



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Использование цифровых технологий в обучении правовым
дисциплинам в условиях среднего профессионального образования**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

94,1 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«18» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой Э,УиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Дидикина Ксения Павловна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПППО и ПМ
Корнеева Наталья Юрьевна



Челябинск
2026

СОЖЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы использования цифровых технологий в обучении правовым дисциплинам в системе СПО.....	7
1.1. Цифровые технологии в современном образовании: сущность, классификация и педагогический потенциал.....	7
1.2. Особенности преподавания правовых дисциплин в условиях среднего профессионального образования.....	14
1.3. Теоретические подходы к интеграции цифровых технологий в обучение правовым дисциплинам.....	22
Выводы по 1 главе.....	32
ГЛАВА 2. Практическое внедрение и оценка эффективности цифровых технологий в обучении правовым дисциплинам в БУ «Игримский политехнический колледж».....	35
2.1. Анализ текущего состояния использования цифровых технологий в обучении правовым дисциплинам в БУ «Игримский политехнический колледж».....	35
2.2. Разработка и реализация методики внедрения цифровых технологий в учебный процесс по правовым дисциплинам.....	46
2.3. Оценка эффективности внедрения цифровых технологий и направления совершенствования образовательного процесса.....	53
Выводы по 2 главе.....	57
Заключение.....	60
Список литературы.....	63
Приложение 1.....	66

ВВЕДЕНИЕ

В быстро меняющемся современном обществе роль цифровых технологий в образовательном процессе занимает всё более важное место. Их внедрение способствует повышению эффективности обучения, расширению возможностей для самостоятельной работы студентов и повышения уровня их подготовки к профессиональной деятельности. Особенно актуально использование новых технологий в области преподавания правовых дисциплин, поскольку современные условия требуют от обучающихся не только усвоения нормативных знаний, но и развития практических навыков работы с правовой информацией, умения анализировать и применять закон.

Среднее профессиональное образование является важной ступенью подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно действовать в условиях современного рынка труда и правовой системы. В связи с этим особое значение приобретает внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, что позволяет не только повысить его качество, но и сделать его более адаптивным, интерактивным и доступным.

Актуальность выбранной темы обусловлена рядом объективных факторов, характеризующих современное состояние системы среднего профессионального образования и роль правовых дисциплин в подготовке квалифицированных кадров. Рассмотрим основные причины выбора данной темы подробнее.

Сегодняшняя образовательная среда характеризуется интенсивным внедрением инновационных подходов и методов обучения, среди которых особое внимание уделяется цифровым технологиям. Эти технологии позволяют существенно повысить эффективность образовательного процесса, сделать обучение более доступным, интерактивным и привлекательным для студентов. Правовые дисциплины, являясь одними из ключевых компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов, требуют особого подхода к обучению, поскольку именно

знание законов и норм права обеспечивает правильное понимание и соблюдение всех требований профессии.

Цифровые технологии открывают новые возможности для изучения правовых аспектов профессиональных обязанностей, позволяя студентам глубже погружаться в тематику изучаемых вопросов, получать доступ к актуальной правовой информации и формировать необходимые компетенции в области юриспруденции.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет достичь следующих преимуществ:

1. **Повышение доступности учебного материала:** Студенты получают возможность изучать правовые нормы в удобное для себя время и месте, используя электронные учебники, онлайн-курсы и базы данных судебной практики.
2. **Интерактивность и вовлечение учащихся:** Применение мультимедийных материалов, виртуальных симуляций судебных процессов и игровых методик способствует активному вовлечению студентов в учебный процесс, развитию критического мышления и практических навыков анализа юридических ситуаций.
3. **Обеспечение индивидуального подхода:** Цифровые технологии предоставляют инструменты персонализации обучения, позволяющие учитывать индивидуальные особенности каждого студента, его уровень подготовки и потребности.
4. **Формирование компетенций будущего специалиста:** Владение современными технологиями становится необходимым условием успешной карьеры любого профессионала, включая работников сферы права. Освоив использование цифровых инструментов, студенты смогут быстрее адаптироваться к условиям современной рабочей среды и эффективно решать профессиональные задачи.

Таким образом, внедрение цифровых технологий в процесс обучения правовым дисциплинам является важной задачей, решение которой позволит

значительно повысить качество подготовки выпускников средних специальных учебных заведений и обеспечит их конкурентные преимущества на рынке труда.

Цель работы — изучить теоретические основы и практические возможности использования цифровых технологий в обучении правовым дисциплинам, а также разработать рекомендации по их внедрению и совершенствованию в условиях среднего профессионального образования.

Объект исследования — процесс обучения правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования с применением цифровых технологий.

Предмет исследования — методы, формы и средства внедрения цифровых технологий в учебный процесс по правовым дисциплинам.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать современные подходы и теоретические основы использования цифровых технологий в образовании.
2. Определить особенности преподавания правовых дисциплин в условиях среднего профессионального образования.
3. Разработать модель внедрения цифровых технологий в учебный процесс.
4. Оценить эффективность использования цифровых технологий на практике.
5. Разработать методические рекомендации по дальнейшему развитию образовательных технологий в данной области.

Методы исследования. Для достижения поставленных целей в работе используются следующие методы:

- 1 Анализ литературы — для изучения теоретических аспектов и существующих подходов к интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.
- 2 Педагогическое наблюдение — для изучения практических аспектов применения цифровых технологий в учебном процессе.

3 Эксперимент — для оценки эффективности внедрения цифровых технологий в процесс обучения правовым дисциплинам.

4 Опрос — для сбора данных о восприятии и использовании цифровых технологий преподавателями и студентами.

База исследования. Исследование проводилось на базе БУ «Игримский политехнический колледж», который является одним из учебных заведений, активно внедряющих цифровые технологии в учебный процесс.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В СИСТЕМЕ СПО

1.1. Цифровые технологии в современном образовании: сущность, классификация и педагогический потенциал

Цифровизация образовательных процессов стала одной из ключевых тенденций в мировой образовательной практике на рубеже XXI века. Внедрение цифровых технологий не только трансформировало традиционные методы преподавания, но и значительно расширило возможности для образовательной деятельности, стимулируя развитие новых форм взаимодействия между обучающимися и преподавателями. Понимание сущности цифровых технологий в контексте образования требует обращения к их функциональным возможностям и педагогическому потенциалу, а также анализа классификаций, которые позволят более чётко выделить области применения и их влияние на процесс обучения.

Цифровые технологии в образовании можно рассматривать как совокупность методов, средств и информационно-коммуникационных технологий, направленных на поддержание, организацию и улучшение образовательного процесса. В этом контексте цифровые технологии включают как аппаратное обеспечение (компьютеры, планшеты, интерактивные доски), так и программные продукты (обучающие платформы, электронные учебники, системы управления обучением — LMS). Они охватывают все этапы образовательного процесса, от планирования и организации до реализации и оценки результатов обучения.

Применение цифровых технологий в образовательной среде охватывает такие аспекты, как управление образовательным процессом, предоставление обучающих материалов, оценка результатов обучения и взаимодействие участников образовательного процесса. К примеру, системы

дистанционного обучения (например, Moodle, Blackboard) позволяют осуществлять обучение на расстоянии, предлагая интерактивные задания и ресурсы для самообразования, что критически важно для современного обучения в условиях пандемии COVID-19 и глобальной цифровизации.

Цифровые технологии в образовании охватывают широкий спектр инструментов и методов, направленных на улучшение образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Алексеева И.В. считает, что цифровые технологии включают как аппаратные средства (компьютеры, планшеты, интерактивные доски), так и программное обеспечение (системы управления обучением, образовательные платформы, виртуальные симуляции) [1, с. 12]. Эти технологии создают новые формы взаимодействия между преподавателем и обучающимся, обеспечивая доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте, что значительно расширяет возможности для обучения.

Основной целью внедрения цифровых технологий в образовательный процесс является повышение эффективности учебного процесса. Как отмечает Петрова Е.А., цифровые технологии позволяют преподавателям создавать персонализированные образовательные траектории, что способствует более глубокому освоению материала каждым студентом [15, с. 16]. Важно отметить, что благодаря цифровизации образовательных процессов возрастает не только доступность материалов, но и улучшение качества преподавания через использование инновационных методов, таких как геймификация, виртуальные лаборатории и адаптивные образовательные системы.

Цифровые технологии также способствуют развитию адаптивного обучения, где процесс подстраивается под индивидуальные потребности каждого обучающегося. По мнению Орловой Ю.В., внедрение таких технологий требует от преподавателей высокого уровня цифровой грамотности и способности адаптировать свои подходы в соответствии с новыми вызовами [20, с. 44].

Цифровая грамотность — это способность эффективно использовать цифровые инструменты и ресурсы для достижения образовательных целей. Как отмечает Иванова Т.В., цифровая грамотность является основой успешной адаптации студентов к требованиям современного образовательного процесса, где умение работать с цифровыми платформами становится неотъемлемой частью образовательной деятельности [9, с. 12].

Виртуальная реальность (VR) в обучении — это использование технологий, которые создают искусственную среду, в которой студенты могут обучаться, взаимодействуя с объектами, которые невозможно воссоздать в реальной жизни. Кичибекова Н. указывает, что виртуальная реальность позволяет моделировать сложные образовательные ситуации и проводить тренировки в безопасных условиях [12, с. 24].

Адаптивное обучение — это использование технологий, которые позволяют подстраивать содержание и методы обучения в зависимости от индивидуальных потребностей каждого ученика. Беляев В.В. подчеркивает, что такие системы могут значительно повысить эффективность обучения, ориентируясь на скорость освоения материала и уровень подготовленности студентов [13, с. 30].

Мобильные образовательные технологии — это использование мобильных устройств и приложений для образовательных целей, что позволяет учащимся обучаться в любом месте и в любое время. Петрова Е.А. утверждает, что использование мобильных технологий способствует созданию гибкой образовательной среды, доступной в любое время [15, с. 16].

Геймификация образования — это процесс интеграции игровых элементов в образовательный процесс, что делает обучение более увлекательным и мотивирующим для студентов. Заболотный А.Г. отмечает, что геймификация помогает развивать не только знаниевые, но и личностные компетенции студентов, что важно в современных условиях [16, с. 19].

Цифровая инклюзия — это процесс внедрения цифровых технологий, обеспечивающих равные возможности для всех категорий обучающихся, включая студентов с особыми образовательными потребностями. Шаповалова В.С. подчеркивает, что для успешной инклюзии требуется разработка специального контента и адаптированных образовательных платформ [17, с. 44].

Эмоциональный интеллект и цифровые технологии — это способность студентов и преподавателей эффективно использовать цифровые инструменты для саморазвития и улучшения эмоциональной регуляции. Бармашова Т.И. рассматривает важность этого аспекта для создания гармоничной образовательной среды, которая способствует развитию как когнитивных, так и эмоциональных компетенций [11, с. 50].

Цифровые технологии в образовании представляют собой мощный инструмент для оптимизации учебного процесса, что подтверждается работами авторов [10, с. 12]. Применение этих технологий позволяет создать гибкие, адаптивные системы обучения, которые подстраиваются под индивидуальные потребности каждого студента. Важнейший аспект внедрения таких технологий заключается в обеспечении доступности и персонализации обучения, что открывает новые горизонты для учащихся и преподавателей.

В свою очередь, внедрение цифровых технологий также приводит к новым вызовам для преподавателей, которые должны не только освоить новые платформы и инструменты, но и развивать цифровую грамотность, чтобы эффективно использовать эти ресурсы. Иванова Т.В. в своих исследованиях подчеркивает, что цифровая грамотность — это основа для успешной адаптации к новым условиям образования [9, с. 12].

Таким образом, внедрение цифровых технологий в образование открывает новые возможности для повышения качества и доступности образовательных услуг, но также требует от всех участников

образовательного процесса постоянного обновления знаний и умений для эффективного использования этих технологий.

Цифровые технологии, применяемые в образовании, можно классифицировать по различным признакам. Прежде всего, стоит выделить классификацию по уровню применения в образовательном процессе, разделяя их на технологические средства, учебные ресурсы и организационные решения.

1. Технологические средства: сюда относятся устройства, такие как компьютеры, мобильные телефоны, планшеты, а также специализированное оборудование, например, интерактивные доски и проекторы. Эти средства обеспечивают доступ к информации и поддержку образовательного процесса через различные интерфейсы.
2. Учебные ресурсы: электронные учебники, онлайн-курсы, видеолекции и другие цифровые материалы, которые могут быть использованы для теоретического обучения и практических заданий. Эти ресурсы имеют большое значение в контексте обеспечения доступности образования, особенно для студентов в удалённых регионах.
3. Организационные решения: в эту категорию входят системы управления обучением (LMS), платформы для проведения видеоконференций, системы оценки и обратной связи, а также средства для управления расписанием и взаимодействия между преподавателями и обучающимися. Эти системы позволяют эффективно организовывать образовательный процесс, обеспечивая его гибкость и адаптивность [20, с. 44].

Также важным аспектом является классификация цифровых технологий в зависимости от их педагогического потенциала, который может быть реализован через различные подходы к обучению. В этом контексте выделяют:

- 1 Интерактивные технологии, которые обеспечивают активное вовлечение студентов в процесс обучения (включая геймификацию и симуляции).
- 2 Адаптивные технологии, позволяющие подстраивать образовательные материалы под индивидуальные потребности обучающегося.
- 3 Мобильные технологии, которые обеспечивают доступ к учебным материалам и заданиям в любое время и в любом месте.

Педагогический потенциал цифровых технологий

Цифровые технологии обладают значительным педагогическим потенциалом, поскольку они способствуют созданию условий для персонализированного обучения, развития критического мышления и формирования практических навыков у студентов. Этот потенциал становится особенно важным в контексте современного образования, где акцент смещается на развитие навыков самостоятельного поиска информации, анализа данных и решения проблем.

Персонализированное обучение становится возможным благодаря использованию образовательных технологий, которые могут подстраиваться под потребности и темпы каждого студента. Например, системы адаптивного обучения позволяют учитывать уровень знаний и индивидуальные предпочтения обучающихся, предлагая им задания, соответствующие их текущим знаниям и навыкам. Цифровые платформы, такие как системы управления обучением (LMS), позволяют преподавателям отслеживать прогресс каждого студента и своевременно корректировать учебный процесс, предоставляя рекомендации по улучшению или углублению знаний.

Важным аспектом является развитие критического мышления у студентов, что невозможно без активного использования цифровых инструментов для анализа и интерпретации информации. Виртуальные лаборатории и интерактивные учебные материалы позволяют обучающимся не просто усваивать теоретические знания, но и применять их на практике в условиях, приближённых к реальным. Это способствует формированию

более глубокой и осмысленной связи между теорией и практикой, развивает способность к самостоятельной постановке и решению задач [15, с. 16].

Формирование практических навыков также является важной частью педагогического потенциала цифровых технологий. Например, с помощью виртуальных симуляций и игровых приложений студенты могут тренировать навыки, которые в реальной жизни требуют значительных временных затрат и ресурсов. Такой подход особенно эффективен для обучения в областях, где необходимо развивать технические навыки, такие как инженерия, медицина, экономика и другие. Студенты могут моделировать различные ситуации, исследовать их последствия и находить оптимальные решения без риска для реальной практики.

Кроме того, платформы для совместной работы играют ключевую роль в развитии коммуникативных и кооперативных навыков студентов. В таких платформах они могут работать над проектами в группе, обмениваться идеями и искать коллективные решения, что способствует формированию навыков командной работы, необходимых в профессиональной деятельности.

Применение цифровых технологий также способствует инклюзивности образования, обеспечивая доступ к обучению людям с ограниченными возможностями. Например, специализированные программы для слабовидящих или слуховых заболеваний позволяют обеспечить равные возможности для обучения всех категорий студентов, включая тех, кто не может посещать учебное заведение по физическим причинам.

Кроме того, цифровые технологии создают новые возможности для гибридного обучения, которое сочетает в себе традиционные и дистанционные методы обучения. Это позволяет не только повысить доступность образования, но и улучшить качество обучения за счёт использования разнообразных образовательных технологий, что, в свою очередь, повышает вовлечённость студентов и способствует более глубокому освоению материала.

Цифровые технологии оказывают значительное влияние на образовательный процесс, открывая новые горизонты для преподавания и обучения. Их внедрение способствует оптимизации образовательных процессов, улучшению качества образования, расширению доступа к знаниям и развитию навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях современного рынка труда. Важно отметить, что педагогический потенциал цифровых технологий в значительной степени зависит от их правильного и осознанного применения, что требует не только технических средств, но и соответствующей педагогической подготовки преподавателей, готовых эффективно интегрировать новые методы в свою практику.

В заключение, можно утверждать, что цифровые технологии в образовании не только обеспечивают доступность учебных материалов и гибкость образовательных процессов, но и становятся мощным инструментом для формирования ключевых компетенций у студентов. Применение этих технологий способствует углублению знаний, развитию самостоятельности и критического подхода, а также подготовке студентов к успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации общества.

1.2. Особенности преподавания правовых дисциплин в условиях среднего профессионального образования

Преподавание правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования (СПО) представляет собой важный компонент подготовки квалифицированных специалистов в различных сферах деятельности. Эффективность учебного процесса в данной области определяется не только качеством теоретических знаний, но и умением применять эти знания на практике. В последние десятилетия преподавание

правовых дисциплин в СПО стало активно интегрироваться с цифровыми технологиями, что в свою очередь способствовало как улучшению качества образования, так и созданию новых форм обучения.

Преподавание правовых дисциплин в СПО требует учёта ряда особенностей, связанных с подготовкой студентов к реальной профессиональной деятельности. Как отмечает Петрова Е.А., «специфика правовых дисциплин заключается в необходимости развивать у студентов не только теоретические знания, но и практические навыки работы с правовыми актами, а также способность применять их в различных ситуациях» [15, с. 16]. Важно, чтобы студенты могли не просто запомнить законодательные акты, но и научились их интерпретировать и использовать в своей профессиональной практике.

Для успешного преподавания правовых дисциплин в СПО важно учитывать, что эти дисциплины должны быть тесно связаны с реальной практикой. Основные задачи, стоящие перед преподавателем правоведения в СПО, — это не только формирование знаний о правовых актах и нормах, но и обучение практическому применению правовых знаний в профессиональной деятельности. Это включает в себя подготовку студентов к решению конкретных юридических задач, подготовку проектов документов, работу с нормативно-правовыми актами и другие навыки, которые непосредственно используются в будущей профессиональной деятельности студентов.

Как утверждает Иванова Т.В., «современные требования к преподаванию правовых дисциплин в СПО предполагают внедрение методов, ориентированных на развитие практических навыков, таких как анализ правовых ситуаций, создание проектов правовых документов, участие в юридических консультациях и судебных разбирательствах» [9, с. 12].

С внедрением цифровых технологий в образовательный процесс преподавание правовых дисциплин в СПО претерпело значительные изменения. В современных условиях цифровизация образования стала

неотъемлемой частью образовательного процесса, и правописание не является исключением. Согласно исследованиям Алексева И.В., «цифровые технологии, включая системы управления обучением (LMS), электронные базы данных, виртуальные и дополненные реальности, становятся неотъемлемой частью преподавания правовых дисциплин» [10, с. 12].

Одним из ключевых аспектов использования цифровых технологий в преподавании правовых дисциплин является создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР), таких как онлайн-курсы, видеоуроки, тестовые задания и интерактивные платформы для проверки знаний. Эти ресурсы позволяют сделать образовательный процесс более гибким и доступным для студентов. Как отмечает Кичибекова Н., «использование ЭОР позволяет студентам изучать правовые нормы в удобном для себя темпе, что способствует лучшему усвоению материала и подготовке студентов к применению знаний в реальной жизни» [12, с. 24]. Такой подход особенно полезен для студентов среднего профессионального образования (СПО), поскольку они часто сталкиваются с трудностями в применении теоретических знаний на практике.

Основное преимущество ЭОР заключается в интерактивности. Студенты могут работать с материалом в своем темпе, возвращаться к сложным разделам, повторять пройденные темы и закреплять знания с помощью тестов и заданий. Это даёт возможность организовать процесс обучения так, чтобы он максимально соответствовал потребностям каждого студента. В правовом образовании это особенно важно, так как правовые нормы зачастую являются абстрактными и сложными для восприятия. Онлайн-курсы и видеоуроки помогают сделать теоретический материал более доступным и понятным, предлагая студентам дополнительные разъяснения, примеры применения норм и практические задания.

Кроме того, использование тестовых заданий и викторин позволяет студентам проверять свои знания в реальном времени, а преподавателям — быстро оценивать уровень освоения материала и выявлять пробелы в

обучении. Как подчеркивает Петрова Е.А., «интерактивные задания, такие как тесты и кейс-методы, способствуют развитию критического мышления у студентов и позволяют им на практике применять теоретические знания» [15, с. 16]. Это также помогает подготовить студентов к реальной юридической практике, где необходимо не только запомнить нормы, но и уметь правильно их применять в различных ситуациях.

Использование ЭОР имеет особое значение в условиях дистанционного и смешанного обучения, когда студентам необходимо иметь доступ к образовательным материалам в любое время и в любом месте. Шаповалова В.С. отмечает, что «онлайн-курсы и видеоматериалы становятся незаменимыми инструментами для студентов, особенно в условиях удаленного обучения, когда контакт с преподавателем ограничен» [17, с. 44]. Это расширяет возможности студентов для самостоятельного обучения и даёт им больше свободы в организации своего образовательного процесса.

Важным аспектом является и возможность персонализации обучения с помощью ЭОР. Платформы для онлайн-обучения могут адаптировать программу курса в зависимости от уровня знаний и прогресса студента. Таким образом, каждый студент получает материал, соответствующий его индивидуальным потребностям и темпу усвоения. В правовом обучении это позволяет студентам углубленно изучать те области права, которые являются для них более сложными или интересными, а также усилить внимание к специфическим аспектам правовых дисциплин.

Создание и использование электронных образовательных ресурсов в преподавании правовых дисциплин значительно увеличивает эффективность учебного процесса. ЭОР способствует гибкости обучения, позволяет студентам работать в своем темпе, улучшает усвоение материала и помогает готовить их к реальной профессиональной деятельности. В условиях быстрого развития цифровых технологий такие ресурсы становятся необходимым компонентом современного образовательного процесса,

особенно в сфере правопедения, где важна практическая направленность обучения.

Виртуальные лаборатории и симуляции становятся важными компонентами обучения правопедению в условиях среднего профессионального образования (СПО). Эти инструменты играют ключевую роль в создании условий для практического применения теоретических знаний и развитию необходимых профессиональных навыков у студентов. В частности, виртуальные судебные разбирательства и моделирование различных правовых ситуаций предоставляют студентам уникальную возможность погрузиться в реальные юридические процессы, не выходя за пределы учебной среды.

Как утверждает Петрова Е.А., «виртуальные судебные разбирательства и моделирование правовых ситуаций позволяют студентам погрузиться в реальные юридические процессы, что значительно улучшает их подготовку к будущей профессии» [15, с. 16]. Это особенно важно для правопедения, где теоретическое изучение нормативных актов должно быть связано с реальными сценариями, в которых эти акты применяются. Моделирование судебных процессов, включая различные этапы — от подачи иска до вынесения решения — позволяет студентам не только узнать, как происходит судебное разбирательство, но и развить навыки, которые пригодятся в реальной профессиональной жизни.

Виртуальные лаборатории позволяют студентам работать с правовыми документами в условиях, максимально приближенных к реальным. Например, студенты могут работать с различными типами судебных актов, применять их в конкретных ситуациях, что помогает им лучше понять процесс применения права в реальных условиях. Это даёт возможность студентам научиться анализировать правовые акты, искать прецеденты и использовать юридическую информацию на практике. Заболотный А.Г. подчеркивает, что «виртуальные лаборатории, в которых симулируются

судебные процессы, помогают студентам не только в освоении теории, но и в развитии практических навыков правоприменения» [16, с. 19].

Базы данных судебной практики являются ещё одним важным инструментом для обучения правведению. Они предоставляют студентам доступ к реальным судебным решениям, которые они могут использовать для анализа, поиска прецедентов и изучения подходов, применяемых судами при рассмотрении дел. Такая база данных становится мощным инструментом для самоподготовки и повышения квалификации студентов, поскольку помогает им увидеть, как применяются правовые нормы в реальных условиях, и дает возможность анализа судебных ошибок, решения сложных юридических вопросов. Как отмечает Кичибекова Н., «судебная практика является важнейшей составляющей обучения будущих юристов, и наличие доступа к судебным решениям значительно повышает их правовую подготовленность» [12, с. 24].

Использование виртуальных лабораторий и симуляций в правовом обучении имеет ряд значительных преимуществ. Во-первых, эти технологии обеспечивают интерактивность учебного процесса, делая его более увлекательным и вовлекающим. Студенты не просто читают теоретические материалы, а непосредственно участвуют в процессе, анализируя реальные или смоделированные юридические ситуации.

Во-вторых, виртуальные лаборатории и судебные симуляции позволяют практически отрабатывать навыки в безопасной и контролируемой среде. Это особенно важно для студентов СПО, так как они часто сталкиваются с трудностями при переходе от теоретических знаний к реальной практике. Виртуальная симуляция судебного разбирательства, где студенты могут попробовать себя в роли адвоката, судьи или прокурора, дает возможность отработать профессиональные навыки без риска для реальной юридической практики.

В-третьих, такие подходы способствуют развитию критического мышления и аналитических способностей студентов, так как в процессе

моделирования они вынуждены искать решения в сложных юридических ситуациях, где необходимо принимать решения на основе анализа правовых норм, прецедентов и фактических данных.

Несмотря на все преимущества виртуальных лабораторий и симуляций, существуют определённые вызовы, связанные с их внедрением. Одним из них является высокая стоимость разработки и поддержания таких образовательных систем. Для эффективного функционирования виртуальных лабораторий необходимы значительные финансовые и технические ресурсы, что может быть проблемой для образовательных учреждений с ограниченными возможностями.

Кроме того, требуется постоянное обновление контента и адаптация платформ под новые изменения в законодательстве и судебной практике. Для преподавателей важно иметь возможность адаптировать симуляции и судебные кейсы к актуальным правовым условиям, что требует регулярного мониторинга и корректировки образовательных материалов.

Не менее важным является обучение преподавателей использованию таких технологий. Как отмечает Шаповалова В.С., «успех внедрения виртуальных лабораторий и симуляций во многом зависит от того, насколько преподаватели умеют эффективно использовать эти инструменты в учебном процессе» [17, с. 44]. Педагогическая подготовка преподавателей для работы с такими технологиями требует времени и дополнительных усилий.

Использование виртуальных лабораторий и симуляций, а также базы данных судебной практики, значительно улучшает качество правового образования, делая его более практико-ориентированным. Эти инструменты позволяют студентам развивать навыки анализа правовых норм, работы с реальными судебными ситуациями и применением теории в практике. Важно, чтобы образовательные учреждения продолжали развивать и внедрять эти технологии в учебный процесс, обеспечивая студентам доступ к качественным образовательным материалам и современным инструментам для обучения.

Геймификация и симуляции становятся важными методами для преподавания правовых дисциплин в СПО, что активно используется в международной практике. Геймификация представляет собой процесс внедрения игровых элементов в образовательный процесс, что помогает стимулировать интерес студентов и способствует лучшему освоению материала. Заболотный А.Г. указывает, что «геймификация помогает развить у студентов навыки принятия решений в условиях неопределенности, что важно для будущих юристов» [16, с. 19].

Симуляции судебных разбирательств и виртуальные юридические консультации позволяют студентам на практике применять теоретические знания и работать в условиях, максимально приближенных к реальным. В таких симуляциях студенты могут взять на себя роли адвокатов, судей, прокуроров и других участников судебного процесса, что способствует лучшему освоению правовых процедур и углублению знаний о правовых нормах.

Основная цель преподавания правовых дисциплин в СПО — подготовка студентов к решению реальных профессиональных задач. Как отмечает Пушкарёв Ю.В., «правовые дисциплины в СПО должны ориентироваться на практическое применение знаний, что необходимо для успешной профессиональной деятельности» [20, с. 88]. Важным элементом этого процесса является использование практических кейс-методов, которые помогают студентам разрабатывать решения реальных юридических проблем.

Для успешного обучения правовым дисциплинам важно привлекать студентов к реальной практической деятельности, включая участие в юридических клиниках, работу с реальными правовыми документами, участие в юридических консультациях и стажировках. Шаповалова В.С. утверждает, что «применение таких методов позволяет студентам не только изучать теоретические аспекты права, но и разрабатывать практические навыки, которые могут быть использованы в их будущей карьере» [17, с. 44].

Неопределенности и вызовы в преподавании правовых дисциплин в СПО часто связаны с необходимостью адаптировать учебный процесс под быстро меняющиеся потребности общества и экономики. Смирнова Л.В. указывает, что «одной из главных проблем преподавания правовых дисциплин в СПО является недостаток интеграции учебных планов с актуальными требованиями рынка труда и юридической практики» [18, с. 23].

Кроме того, существует проблема с подготовкой преподавателей, которые должны обладать не только знаниями в области права, но и высоким уровнем цифровой грамотности. Шаповалова В.С. подчеркивает, что «внедрение цифровых технологий требует от преподавателей навыков работы с современными образовательными платформами и инструментами для создания цифровых образовательных материалов» [17, с. 45].

Преподавание правовых дисциплин в условиях СПО должно быть направлено на развитие практических навыков у студентов, которые являются ключевыми для их успешной профессиональной деятельности. Внедрение цифровых технологий, таких как ЭОР, виртуальные лаборатории, геймификация и симуляции, способствует не только улучшению качества образования, но и созданию новых форм взаимодействия между преподавателями и студентами. Однако для успешной реализации этих технологий необходимо обеспечить преподавателей необходимыми знаниями и навыками, а также адаптировать учебные программы с учетом требований современного рынка труда.

1.3. Теоретические подходы к интеграции цифровых технологий в обучение правовым дисциплинам

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс стала важным направлением реформ в сфере образования, включая преподавание

правовых дисциплин. В последние десятилетия в образовательной теории и практике разработаны различные подходы к использованию цифровых технологий, которые направлены на улучшение учебного процесса, а также на создание условий для более глубокой и эффективной подготовки студентов. Внедрение этих технологий в процесс преподавания правоведения требует детального теоретического обоснования и соответствующего подхода, учитывающего специфические особенности правового обучения.

Одним из ключевых теоретических подходов является модель смешанного обучения (blended learning), которая представляет собой комбинацию традиционных и цифровых форм обучения. По мнению Алексеева И.В., эта модель является оптимальной для правовых дисциплин, поскольку она позволяет сочетать теоретическое обучение с практическими занятиями, в том числе с использованием онлайн-курсов, виртуальных симуляций и других цифровых ресурсов [10, с. 12]. Модель смешанного обучения позволяет преподавателям гибко адаптировать образовательный процесс, предоставляя студентам возможность работать с материалами как в классе, так и в удаленном формате.

Подход интеграции цифровых технологий в правовое образование также включает в себя использование платформ для совместной работы, таких как электронные базы данных судебной практики, системы управления обучением (LMS), где студенты могут участвовать в групповых проектах, обсуждениях и работать над реальными юридическими кейсами. Как отмечает Кичибекова Н., цифровизация образовательного процесса требует от преподавателей умения использовать эти платформы для создания обучающих материалов, оценки знаний студентов и взаимодействия с ними [12, с. 24]. Это подход значительно повышает вовлеченность студентов и позволяет организовать более продуктивное взаимодействие в процессе обучения.

Цифровые технологии обладают значительным педагогическим потенциалом, который активно используется в преподавании правовых

дисциплин. Основной педагогической целью является персонализированное обучение, где каждый студент получает возможность обучаться в своем темпе и с учетом индивидуальных особенностей восприятия учебного материала. Петрова Е.А. подчеркивает, что персонализированное обучение, с помощью таких инструментов, как адаптивные образовательные технологии, способствует более глубокому освоению правового материала [15, с. 16]. В случае правовых дисциплин это позволяет студентам не только усваивать теоретические аспекты права, но и применять их в различных ситуациях, моделируемых в цифровых платформах.

Также в контексте цифровизации правового образования развивается концепция геймификации, которая использует игровые элементы в обучении. Орлова Ю.В. утверждает, что использование игровых подходов в правовом обучении помогает студентам развивать критическое мышление и практические навыки через решение кейсов и участие в виртуальных судебных разбирательствах [20, с. 44]. Такой подход повышает мотивацию студентов, способствует лучшему усвоению материала и формированию практических навыков, что особенно важно для правовых дисциплин, где теория должна быть тесно связана с практикой.

Одним из наиболее перспективных направлений интеграции цифровых технологий в образование является использование виртуальной и дополненной реальности. Эти технологии существенно расширяют возможности преподавания правовых дисциплин, предоставляя студентам уникальные условия для практического освоения материала в безопасной и контролируемой среде. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) создают эффект погружения в учебный процесс, что позволяет студентам развивать профессиональные навыки, аналогичные тем, которые они будут использовать в реальной юридической практике.

Виртуальная реальность (VR) представляет собой технологию, которая создает иммерсивную, искусственную среду, где пользователь может взаимодействовать с объектами и ситуациями, максимально приближенными

к реальности. В контексте преподавания правовых дисциплин VR используется для моделирования реальных юридических ситуаций, в которых студенты могут участвовать, проходя через процесс обучения через практическое взаимодействие с виртуальной средой.

Примером использования VR в обучении правведению является виртуальные судебные разбирательства, в которых студенты могут сыграть роли адвокатов, прокуроров, судей и свидетелей. Такие симуляции позволяют учащимся познакомиться с реальными процессами судебного разбирательства, взаимодействовать с другими участниками процесса и принимать участие в принятии решений. Это помогает студентам лучше понять судебные процедуры, включая сбор доказательств, допрос свидетелей и других участников процесса, что критически важно для профессиональной деятельности юриста.

Заболотный А.Г. отмечает, что «использование виртуальных симуляций судебных процессов в обучении правведению позволяет студентам не только усваивать теоретические знания, но и развивать навыки применения этих знаний в реальных ситуациях, где важны точность и ответственность» [16, с. 19]. Кроме того, благодаря виртуальной реальности студенты могут работать с различными сценариями судебных разбирательств, моделируя ситуации с разными результатами, что способствует развитию критического мышления и способности анализировать различные правовые аспекты.

Виртуальная реальность также используется для проведения виртуальных тренировок в сфере юридических консультаций. Студенты могут симулировать консультации с клиентами, разрабатывать стратегии защиты и выстраивать правовую позицию, не выходя за пределы учебной среды. Эти тренировки помогают студентам развивать не только знания в области права, но и навыки общения, переговоров и принятия решений в сложных ситуациях.

Дополненная реальность (AR) представляет собой технологию, которая накладывает виртуальные элементы на реальные объекты или сцены,

создавая тем самым обогащённое восприятие действительности. В контексте правового образования AR используется для создания инновационных способов работы с правовыми документами, нормативными актами и судебными делами.

Как пример, дополненная реальность может использоваться для анализа юридических документов. Студенты, используя AR-устройства, могут «проецировать» текст закона или судебного акта на реальный объект (например, на экран или бумажный экземпляр документа), добавляя комментарии, ссылки на нормативные акты, судебные прецеденты и пояснения. Это позволяет студентам не только работать с текстом, но и понимать его контекст в реальной юридической практике. Такой подход значительно повышает качество усвоения материала и помогает развить умения работы с юридическими текстами, анализом и интерпретацией норм.

Кроме того, дополненная реальность может быть использована для создания виртуальных экскурсий по юридическим учреждениям, таким как суды, прокуратуры, юридические фирмы. Студенты могут «посетить» различные юридические учреждения и познакомиться с их внутренней структурой, а также понять, как функционируют процессы, такие как принятие судебных решений или взаимодействие с клиентами.

Петрова Е.А. отмечает, что «использование AR-технологий позволяет студентам правовых специальностей более эффективно осваивать сложные юридические концепции и применять их в реальных ситуациях, повышая их профессиональную подготовленность» [15, с. 16]. В отличие от традиционных методов, дополненная реальность делает процесс обучения более динамичным и интерактивным, что повышает вовлечённость студентов и способствует лучшему усвоению правовых понятий.

Использование VR и AR в обучении правоведения несёт с собой несколько существенных преимуществ. Во-первых, эти технологии создают условия для глубокого погружения в образовательный процесс, что делает обучение более увлекательным и эффективным. Студенты не просто читают

теоретические материалы или слушают лекции, но непосредственно вовлекаются в процесс, что способствует лучшему усвоению знаний.

Во-вторых, виртуальная реальность позволяет моделировать реальные юридические ситуации, которые невозможно воссоздать в традиционном классе. Студенты могут практиковать свои навыки в условиях, максимально приближенных к реальной практике, что позволяет им быть более готовыми к решению правовых задач в будущем.

Однако внедрение VR и AR в обучение правовым дисциплинам также сопряжено с рядом вызовов. Одним из основных препятствий является высокая стоимость оборудования и программного обеспечения, необходимого для работы с виртуальными и дополненными реальностями. Кроме того, требует дополнительной подготовки и обучение преподавателей, которые должны не только осваивать эти технологии, но и разрабатывать эффективные методики их использования в учебном процессе. Также важным аспектом является психологическая готовность студентов к использованию таких технологий, поскольку не все обучающиеся могут сразу адаптироваться к новым формам взаимодействия с учебным материалом.

Использование виртуальной и дополненной реальности в обучении правовым дисциплинам открывает новые возможности для образовательного процесса, значительно улучшая его качество и эффективность. Технологии VR и AR позволяют моделировать реальные юридические ситуации, улучшать взаимодействие студентов с правовыми документами и активировать практическую подготовку будущих специалистов. Несмотря на вызовы, связанные с внедрением этих технологий, их потенциал в области правового образования огромен и обещает значительные улучшения в подготовке студентов к реальной юридической практике.

Адаптивные образовательные технологии, такие как интеллектуальные учебные системы, являются важным инструментом в процессе обучения правведению. Эти системы используют алгоритмы для подстраивания

учебного процесса под индивидуальные потребности студентов, предлагая наиболее подходящий материал в зависимости от их уровня подготовки, знаний и навыков. Это особенно актуально в правовом образовании, где студенты могут иметь разные уровни знаний и интересы в различных правовых областях. Адаптивные системы дают возможность каждому студенту учиться в собственном темпе, обеспечивая более персонализированный подход.

Адаптивные образовательные системы применяют различные методы для персонализации обучения. Например, они могут анализировать результаты тестов, оценок, а также поведение студента при работе с материалами. На основе этих данных система может рекомендовать студенту дополнительные ресурсы, изменять уровень сложности заданий, или изменять подходы к представлению материала. Все эти процессы происходят в реальном времени, что позволяет системе динамически адаптировать учебный процесс в зависимости от результатов учащегося.

Пушкарёв Ю.В. утверждает, что адаптивные системы не только создают персонализированные учебные траектории для каждого студента, но и помогают преподавателям более эффективно отслеживать успехи студентов, а также корректировать учебный процесс в зависимости от текущих потребностей обучающихся [20, с. 88]. Это особенно важно в правоведении, где студенты могут сталкиваться с различной степенью сложности материала и разными темами, связанными с различными отраслями права, такими как гражданское, уголовное, административное право и другие.

В правовом образовании адаптивные системы предлагают значительные преимущества. Прежде всего, они помогают студентам, которые могут иметь различные начальные уровни знаний, работать с тем материалом, который соответствует их текущему уровню подготовки. Например, система может предложить более сложные задания по темам, в

которых студент показал лучшие результаты, или более простые задания для закрепления знаний по темам, где студент испытывает трудности.

Для преподавателей правовых дисциплин адаптивные системы создают удобные инструменты для мониторинга успеваемости студентов. В реальном времени они могут увидеть, какие именно темы вызывают затруднения у студентов, и внести изменения в учебный процесс. Это позволяет преподавателю более эффективно индивидуализировать подходы к обучению, выделяя студентов для дополнительных консультаций или предложений дополнительных материалов. Как отмечает Кичибекова Н., использование адаптивных систем позволяет преподавателю значительно сократить время на диагностику знаний, так как система автоматически анализирует и предоставляет рекомендации [12, с. 24].

Адаптивные системы также могут быть полезны для моделирования правовых ситуаций и сценариев, где студенту необходимо применить теоретические знания на практике. С помощью таких технологий студенты могут быть вовлечены в симуляции судебных разбирательств, работу с правовыми документами, участие в консультациях, где система будет подстраиваться под их уровень подготовки и корректировать подход в зависимости от их действий.

Использование адаптивных образовательных систем в обучении правведению предоставляет несколько значительных преимуществ. Во-первых, такие системы позволяют более точно учитывать индивидуальные потребности студентов, обеспечивая высокий уровень персонализации образования. Во-вторых, адаптивные технологии могут существенно ускорить процесс усвоения материала за счёт динамической адаптации учебного процесса.

Кроме того, эти системы создают условия для того, чтобы студенты могли работать с материалом в удобном для себя темпе, а преподаватели могли более эффективно мониторить результаты обучения и вовремя вмешиваться, если студент сталкивается с трудностями. Петрова Е.А.

отмечает, что использование таких технологий особенно актуально в условиях гибридного обучения, когда часть студентов обучается дистанционно, а часть — очно [15, с. 16].

Однако использование адаптивных образовательных систем также сопряжено с рядом вызовов. Одним из таких вызовов является необходимость постоянного обновления контента и алгоритмов системы, чтобы они соответствовали изменениям в законодательстве и правовых нормах. В правовом образовании, где новые законы и судебные решения могут изменять подходы к обучению, системы должны быть гибкими и быстро адаптируемыми.

Кроме того, для успешного применения адаптивных технологий необходимо наличие квалифицированных преподавателей, которые могут правильно использовать такие системы и анализировать получаемые данные. Как указывает Заболотный А.Г., «педагогический успех таких систем во многом зависит от способности преподавателя правильно интерпретировать рекомендации системы и использовать их для корректировки учебного процесса» [16, с. 19].

Будущее адаптивных образовательных систем в правовом обучении связано с их дальнейшим развитием и совершенствованием. Важно, чтобы такие системы использовали искусственный интеллект для более точного анализа данных и создания персонализированных учебных траекторий. Например, системы могут не только отслеживать успехи студентов, но и предсказывать возможные трудности на основе их предыдущих действий, что позволит преподавателям заранее реагировать на возникающие проблемы.

Также в будущем ожидается использование более сложных интерактивных элементов, таких как виртуальная реальность и дополненная реальность, в сочетании с адаптивными технологиями. Это откроет новые горизонты для правового образования, позволяя студентам не только изучать

теорию, но и практиковать свои навыки в виртуальных судебных процессах, разработке юридических документов и других ситуациях.

Адаптивные образовательные системы представляют собой мощный инструмент для улучшения качества образования, особенно в таких сферах, как правообразование. Эти системы позволяют студентам работать с учебным материалом в индивидуальном темпе, развивать навыки применения правовых норм и ситуаций, а преподавателям — более эффективно управлять учебным процессом. Однако для успешной интеграции этих технологий необходимо решить ряд практических и технических задач, таких как обновление контента и повышение цифровой грамотности преподавателей. Несмотря на вызовы, адаптивные образовательные технологии представляют собой будущее образования, обеспечивая персонализированное и гибкое обучение для студентов.

Адаптивные образовательные технологии, такие как интеллектуальные учебные системы, являются важным инструментом в процессе обучения правоведению. Эти системы подстраиваются под индивидуальные потребности студентов, предлагая им наиболее подходящий материал в зависимости от их знаний и навыков. Это может быть особенно полезно в правовом образовании, где студенты могут быть на разных уровнях подготовки и иметь различные интересы в правовых областях.

Как утверждает Пушкарёв Ю.В., адаптивные системы могут использовать данные о результатах тестов и другой информации для создания персонализированных учебных траекторий, что способствует лучшему усвоению материала и повышению уровня знаний студентов [20, с. 88]. Для преподавателей правовых дисциплин это также означает возможность более эффективно отслеживать успехи студентов и корректировать учебный процесс.

Информационные технологии играют ключевую роль в преподавании правовых дисциплин, предоставляя доступ к многочисленным информационным ресурсам, таким как онлайн-базы данных, электронные

юридические журналы, системы правовых консультаций и другие цифровые платформы. Студенты имеют возможность работать с актуальными законодательными актами и судебной практикой, что помогает им развивать критическое восприятие правовых норм и практическое понимание правового процесса.

Шаповалова В.С. подчеркивает важность использования онлайн-ресурсов для создания образовательных материалов, которые могут быть адаптированы под конкретные потребности студентов, а также для проведения виртуальных консультаций, тренингов и вебинаров с экспертами [17, с. 44]. Такой подход открывает новые возможности для обучения, улучшая доступность правового образования и создавая условия для более глубокого понимания теории и практики права.

Интеграция цифровых технологий в преподавание правовых дисциплин требует комплексного подхода и использования различных методов и технологий. Важно, чтобы преподаватели правоведения эффективно использовали возможности цифровых технологий для создания персонализированного обучения, формирования практических навыков у студентов и повышения вовлеченности в учебный процесс. Как показано в теоретических подходах, цифровизация образования открывает новые горизонты для улучшения качества подготовки студентов, их готовности к реальной юридической практике и обеспечению равных образовательных возможностей для всех категорий учащихся.

Выводы по 1 главе

В первой главе выпускной квалификационной работы последовательно рассмотрены теоретические основания использования цифровых технологий в обучении правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования. Проведённый анализ позволяет сделать следующие обобщающие выводы.

Во-первых, цифровые технологии в современном образовании представляют собой не вспомогательный, а системообразующий элемент

образовательного процесса. Они охватывают совокупность технических средств, программных решений и организационно-педагогических инструментов, направленных на повышение доступности, гибкости и эффективности обучения. Классификация цифровых технологий по функциональному и педагогическому признакам показывает, что их потенциал реализуется через интерактивность, адаптивность, мобильность и персонализацию образовательного процесса. Именно эти характеристики делают цифровые технологии особенно значимыми для профессионально ориентированного обучения.

Во-вторых, специфика преподавания правовых дисциплин в системе СПО обусловлена необходимостью сочетания нормативно-теоретической подготовки с формированием практических умений правоприменения. В отличие от академического юридического образования, обучение праву в СПО ориентировано на прикладные задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. В этой связи цифровые образовательные ресурсы, виртуальные симуляции, базы судебной практики, кейс-методы и геймификация выступают не просто как средства наглядности, а как инструменты моделирования реальных правовых ситуаций, обеспечивающие переход от усвоения знаний к формированию профессиональных компетенций.

В-третьих, анализ теоретических подходов к интеграции цифровых технологий в обучение правовым дисциплинам показал, что наибольшей педагогической эффективностью обладают модели смешанного и адаптивного обучения. Их применение позволяет учитывать индивидуальные образовательные траектории студентов, различия в уровне подготовки и темпах усвоения материала, а также обеспечивает устойчивую связь между теорией и практикой. Использование виртуальной и дополненной реальности, интеллектуальных обучающих систем и цифровых платформ расширяет дидактические возможности преподавателя и способствует повышению мотивации обучающихся.

В-четвёртых, выявлено, что успешная интеграция цифровых технологий в правовое образование невозможна без соответствующей цифровой компетентности преподавателя и системного обновления учебно-методического обеспечения. Наряду с очевидными преимуществами цифровизации — ростом вовлечённости студентов, развитием критического мышления и практических навыков — сохраняются и объективные ограничения, связанные с ресурсным обеспечением, необходимостью постоянного обновления контента и подготовкой педагогических кадров.

Таким образом, теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что цифровые технологии являются объективно необходимым и педагогически оправданным инструментом обучения правовым дисциплинам в системе СПО. Их использование при условии методически выверенной интеграции и профессиональной готовности преподавателя создаёт предпосылки для повышения качества подготовки специалистов, ориентированных на практическое применение правовых знаний. Полученные выводы формируют теоретическую основу для дальнейшего анализа практики внедрения цифровых технологий и оценки их эффективности, что будет осуществлено во второй главе работы.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ВНЕДРЕНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В БУ «ИГРИМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Анализ текущего состояния использования цифровых технологий в обучении правовым дисциплинам в БУ «Игримский политехнический колледж»

Бюджетное учреждение «Игримский политехнический колледж» представляет собой образовательную организацию системы среднего профессионального образования, реализующую подготовку специалистов по ряду профессиональных направлений, ориентированных на формирование прикладных компетенций, востребованных на региональном рынке труда. Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, обеспечивая профессиональную подготовку обучающихся в рамках современных требований к качеству образования, профессиональной мобильности и цифровой трансформации образовательной среды.

В структуре образовательных программ колледжа реализуются различные направления подготовки, ориентированные на формирование профессиональных компетенций в социально-экономической, технической, правовой и управленческой сферах. Одним из значимых направлений подготовки является профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность», в рамках которого осуществляется профессиональная подготовка специалистов, ориентированных на правовое сопровождение профессиональной деятельности, обеспечение правопорядка, правовое просвещение, а также выполнение функций в сфере правового регулирования и правоприменения.

Образовательные программы по данному профилю направлены на формирование у обучающихся комплекса правовых, аналитических, коммуникативных и профессионально-прикладных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере права и правоохранительной практики. Особое внимание уделяется формированию правового мышления, способности анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы в профессиональных ситуациях, осуществлять правовую оценку социальных и профессиональных процессов.

Контингент обучающихся колледжа представлен преимущественно молодёжью в возрастном диапазоне от 16 до 23 лет, а также обучающимися более старших возрастных групп, получающими образование в заочной форме обучения. Особенностью контингента является его социальная и образовательная неоднородность, различный уровень базовой подготовки, цифровой грамотности и мотивации к обучению. Существенную долю составляют студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, что обуславливает высокую значимость гибких образовательных форм, дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Образовательный процесс в колледже реализуется в очной и заочной формах обучения, что предполагает необходимость дифференцированного подхода к организации учебной деятельности. Очная форма ориентирована на традиционную аудиторную модель обучения с активным использованием цифровых образовательных технологий, тогда как заочная форма в большей степени опирается на дистанционные и электронные форматы взаимодействия между преподавателем и студентами.

В колледже активно используются дистанционные формы обучения, включающие элементы электронного обучения, онлайн-коммуникации, цифровых образовательных платформ и электронных учебных курсов. Дистанционные технологии применяются как в формате самостоятельной работы обучающихся, так и в рамках организации учебных занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации.

Функционирование электронной образовательной среды колледжа обеспечивает интеграцию цифровых ресурсов, платформ дистанционного обучения, электронных библиотечных систем, цифровых учебных материалов и коммуникационных сервисов. Электронная образовательная среда выполняет не только информационную, но и организационно-управленческую функцию, обеспечивая доступ студентов к образовательным ресурсам, учебным материалам, заданиям, средствам контроля и обратной связи.

Цифровая образовательная среда БУ «Игримский политехнический колледж» представляет собой интегрированную систему технических, программных, информационных и организационных компонентов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса с использованием цифровых технологий. Ее структура формируется на основе сочетания материально-технической базы, информационно-коммуникационной инфраструктуры и цифровых образовательных ресурсов, что создает условия для устойчивого функционирования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническая база колледжа включает компьютерные классы, оснащённые современными персональными компьютерами, позволяющими использовать образовательные платформы, мультимедийные ресурсы, электронные базы данных и онлайн-сервисы. Компьютерные аудитории используются как для проведения учебных занятий, так и для организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения проектных заданий и работы с цифровыми образовательными ресурсами.

Интернет-инфраструктура колледжа обеспечивает устойчивый доступ к сети Интернет, что является ключевым условием функционирования цифровой образовательной среды. Наличие стабильного интернет-соединения позволяет использовать облачные технологии, дистанционные образовательные платформы, электронные библиотеки, правовые

информационные системы и онлайн-ресурсы, необходимые для реализации образовательных программ правового профиля.

В образовательном процессе активно применяется мультимедийное оборудование, включающее проекторы, интерактивные панели и средства визуализации учебного материала. Использование мультимедийных технологий позволяет повысить наглядность обучения, интенсифицировать восприятие учебной информации, а также интегрировать в учебный процесс видеоматериалы, интерактивные презентации, цифровые кейсы и симуляционные модели.

Интерактивные доски и цифровые средства коллективной работы используются для организации интерактивных форм занятий, проведения практических занятий, обсуждений, моделирования правовых ситуаций и анализа кейсов. Локальная сеть колледжа обеспечивает внутреннюю цифровую коммуникацию, доступ к серверным ресурсам, электронным образовательным материалам и корпоративным информационным системам.

В цифровой образовательной среде колледжа используются специализированные цифровые платформы и ресурсы, включая сайты дистанционного обучения Proipc.ru и Doipc.ru, которые обеспечивают доступ к электронным курсам, учебным модулям, заданиям, тестовым материалам и средствам контроля знаний. Эти ресурсы используются для организации дистанционного и смешанного обучения, сопровождения самостоятельной работы студентов и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Кроме того, применяются LMS-платформы, обеспечивающие управление образовательным процессом, мониторинг успеваемости, контроль выполнения заданий, организацию коммуникации между преподавателями и студентами, а также формирование цифровых образовательных курсов. LMS-платформы выполняют системообразующую функцию в структуре электронной образовательной среды колледжа.

Важным элементом цифровой среды являются электронные библиотеки и цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие доступ обучающихся к учебной, научной, методической и нормативно-правовой литературе. Электронные библиотечные системы позволяют студентам использовать актуальные учебные материалы, нормативные документы, научные публикации и учебные пособия в дистанционном формате.

Особое значение в обучении правовым дисциплинам имеют правовые базы данных и онлайн-ресурсы для обучения праву, которые предоставляют доступ к нормативно-правовым актам, судебной практике, комментариям к законодательству и аналитическим материалам. Использование данных ресурсов формирует у студентов навыки работы с правовой информацией, правового анализа и правоприменительной деятельности.

Уровень доступности цифровых ресурсов для студентов оценивается как достаточный, что обусловлено сочетанием технической инфраструктуры колледжа и возможности использования личных цифровых устройств обучающихся. Студенты имеют доступ к цифровым платформам как в учебном заведении, так и вне его, что обеспечивает непрерывность образовательного процесса и формирование гибкой образовательной среды.

Применение цифровых технологий в преподавании правовых дисциплин в БУ «Игримский политехнический колледж» носит системный и многоаспектный характер, охватывая как содержание учебного процесса, так и формы его организации. Цифровизация правового образования реализуется через интеграцию электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий, интерактивных форм обучения и цифровых средств контроля знаний.

В образовательном процессе активно используются электронные курсы, включающие структурированные учебные модули, теоретические материалы, практические задания, тестовые блоки и средства обратной связи. Электронные курсы обеспечивают целостное сопровождение образовательного процесса, формируют единое цифровое образовательное

пространство дисциплины и способствуют организации системной самостоятельной работы студентов.

Онлайн-тестирование применяется как средство текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, позволяя оперативно оценивать уровень усвоения учебного материала, выявлять пробелы в знаниях и корректировать образовательный процесс. Использование цифровых тестовых систем обеспечивает объективность оценивания, автоматизацию проверки результатов и формирование аналитических данных о результатах обучения.

Видеолекции и видеоматериалы используются в качестве формы представления теоретического материала, обеспечивая визуализацию сложных правовых понятий, процессов и процедур. Видеоформат способствует повышению доступности учебного материала, расширяет возможности самостоятельного изучения дисциплины и формирует условия для асинхронного обучения.

Презентационные материалы применяются для структурирования учебного контента, визуализации правовых норм, схем, классификаций, правовых институтов и процедур. Использование цифровых презентаций способствует формированию логически организованного восприятия учебного материала и облегчает его систематизацию.

Интерактивные задания и цифровые кейсы представляют собой важный элемент практико-ориентированного обучения. Они позволяют моделировать правовые ситуации, анализировать правовые конфликты, принимать решения в условиях правовой неопределенности и формировать навыки правоприменительной деятельности. Цифровые кейсы ориентированы на развитие правового мышления, аналитических способностей и профессиональных компетенций студентов.

Формы организации обучения в цифровой среде включают дистанционные занятия, реализуемые с использованием платформ онлайн-коммуникации, смешанное обучение, сочетающее традиционные аудиторные

формы с электронным обучением, а также организацию самостоятельной работы студентов на основе цифровых образовательных ресурсов.

Дистанционные занятия используются для проведения лекций, консультаций, семинарских занятий и текущего контроля знаний. Смешанное обучение позволяет интегрировать цифровые ресурсы в традиционную структуру учебного процесса, обеспечивая гибкость образовательных траекторий и вариативность форм обучения.

Самостоятельная работа студентов организуется на основе электронных курсов, цифровых учебных материалов, онлайн-ресурсов и платформ дистанционного обучения. Это способствует формированию у обучающихся навыков самоорганизации, саморегуляции, самостоятельного поиска информации и работы с правовыми источниками.

Проектная деятельность реализуется с использованием цифровых технологий в форме подготовки электронных проектов, аналитических правовых работ, презентаций, цифровых кейсов и исследовательских заданий. Проектный формат обучения способствует развитию исследовательских, коммуникативных и профессионально-ориентированных компетенций студентов.

Роль преподавателя в цифровой образовательной среде трансформируется от носителя информации к организатору, модератору и тьютору образовательного процесса. Преподаватель выполняет функции проектирования образовательных маршрутов, сопровождения учебной деятельности студентов, организации цифрового взаимодействия, мониторинга образовательных результатов и формирования мотивационной среды обучения.

Диагностика уровня цифровизации обучения правовым дисциплинам в образовательной организации была проведена с целью получения объективной, системной и научно обоснованной картины состояния цифровой трансформации образовательного процесса, выявления степени интеграции цифровых технологий в преподавание правовых дисциплин, а

также определения уровня сформированности цифровых компетенций субъектов образовательного процесса.

Исследование носило комплексный характер и было ориентировано на анализ как технических и организационных условий цифровизации, так и педагогических, методических и мотивационных аспектов использования цифровых технологий в правовом образовании. Диагностика строилась на принципах системности, объективности, репрезентативности, методологической верифицируемости и педагогической валидности.

В рамках исследования был использован комплекс взаимодополняющих методов:

- анкетирование студентов, направленное на выявление уровня цифровой грамотности, мотивации, удовлетворённости обучением, частоты использования цифровых ресурсов и доступности цифровых платформ;

- опрос преподавателей, ориентированный на определение уровня цифровой компетентности, характера и частоты применения цифровых технологий, методических подходов к цифровому обучению;

- педагогическое наблюдение, позволившее зафиксировать реальные практики использования цифровых технологий в учебном процессе;

- анализ документации, включающий изучение рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов, электронных курсов, локальных нормативных актов и регламентов.

Комплексное использование данных методов обеспечило многомерность диагностики и достоверность полученных эмпирических данных.

В анкетировании приняли участие обучающиеся по профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность».

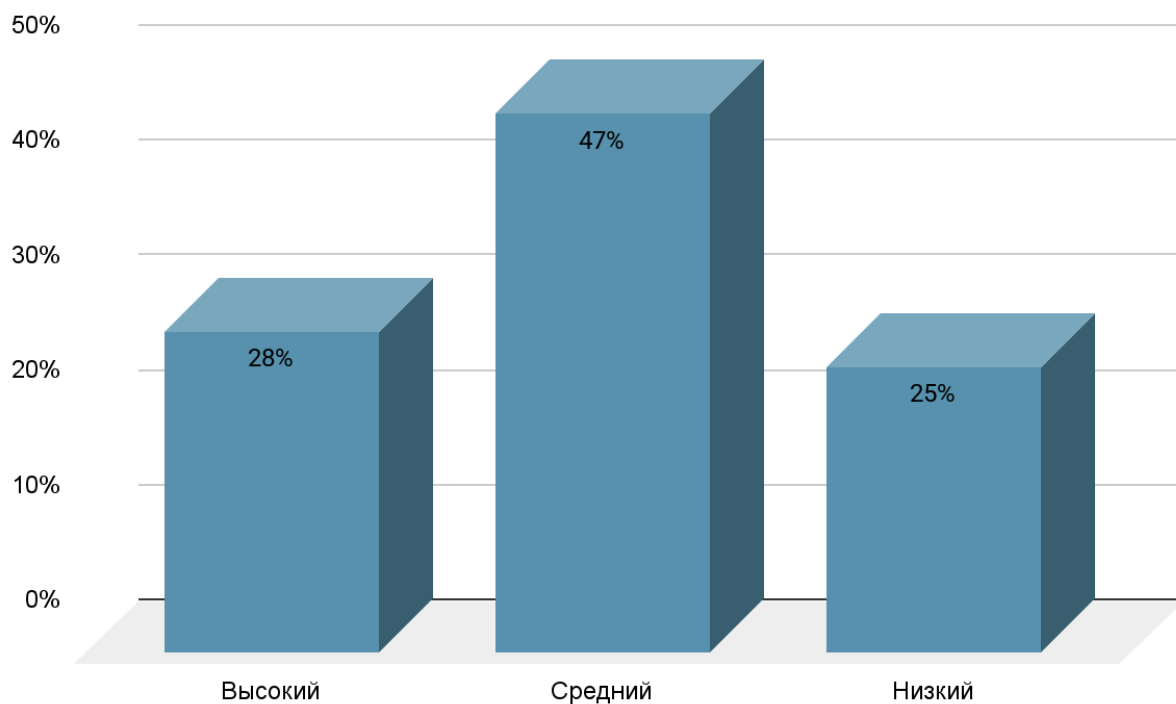


Рисунок 1 – Уровень цифровой грамотности студентов

Данные свидетельствуют о доминировании среднего уровня цифровой грамотности, при наличии значимой доли студентов с низкими показателями, что указывает на неоднородность цифровой подготовки контингента.

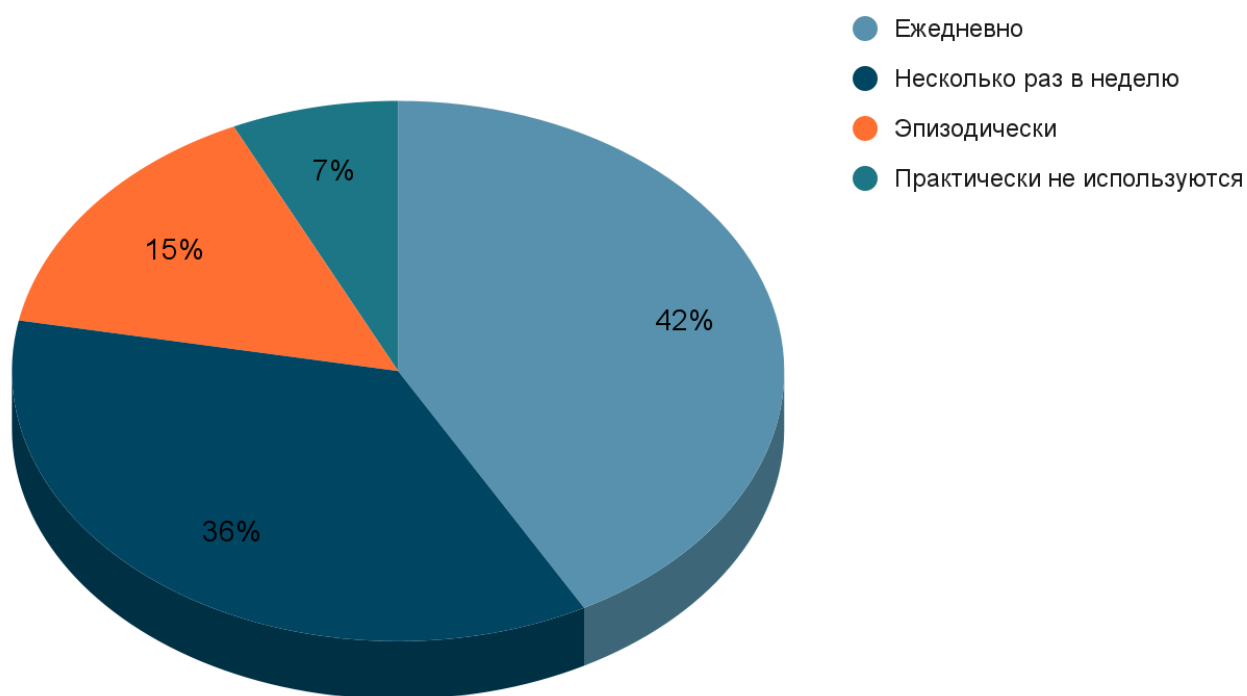


Рисунок 2 – Частота использования цифровых ресурсов в обучении

Полученные данные демонстрируют достаточно высокий уровень включённости цифровых ресурсов в учебную деятельность, однако выявляется группа студентов с минимальной цифровой активностью.

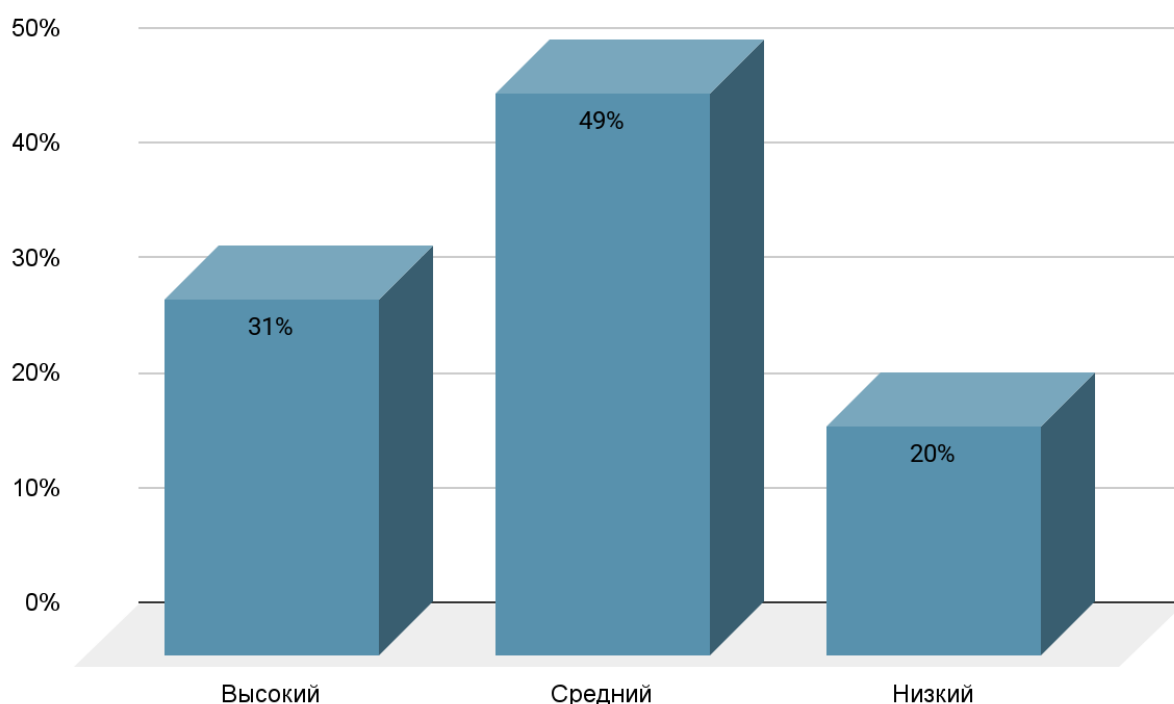


Рисунок 3 – Уровень мотивации студентов к цифровому обучению

Преобладание средней мотивации указывает на отсутствие устойчивой внутренней потребности в цифровом обучении как доминирующей образовательной форме.

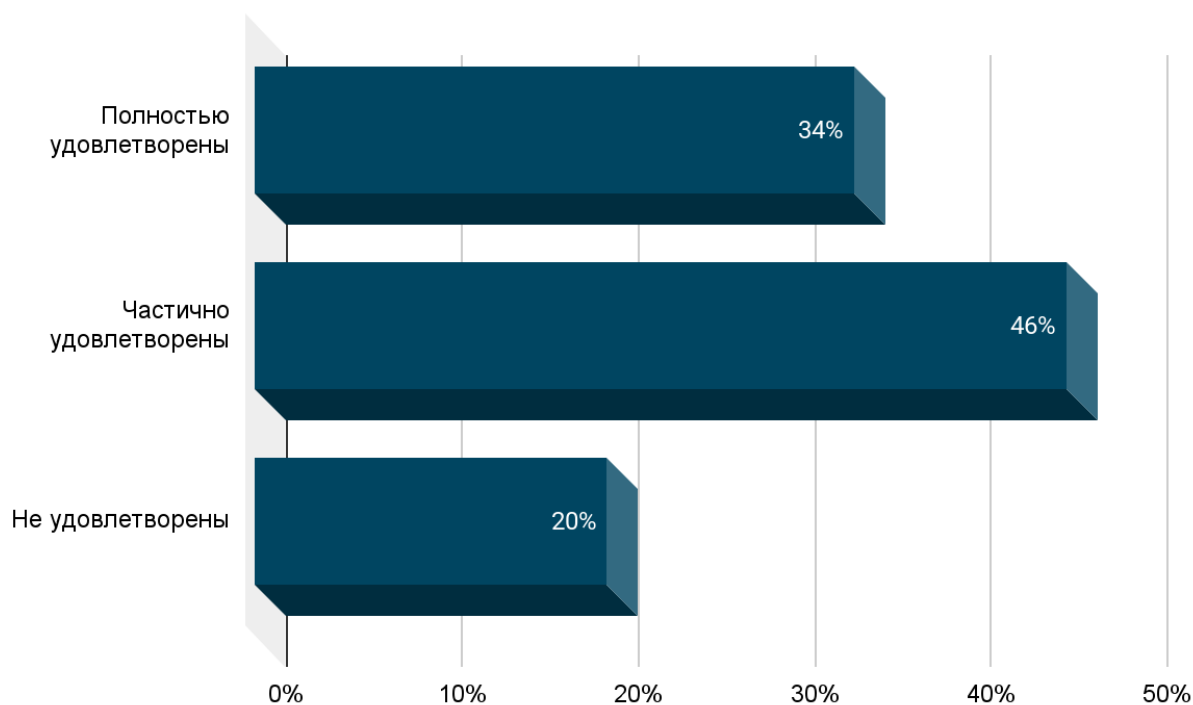


Рисунок 4 – Удовлетворённость цифровыми формами обучения

Диагностируется преимущественно частичная удовлетворённость, что указывает на наличие системных дефицитов в организации цифрового обучения.

Педагогическое наблюдение выявило фрагментарный характер цифровизации, преобладание репродуктивных форм цифрового обучения, ограниченное использование интерактивных и моделирующих технологий.

Анализ документации показал отсутствие унифицированных стандартов цифрового преподавания правовых дисциплин, недостаточную методическую регламентацию цифровых форм обучения и отсутствие целостной модели цифровой дидактики.

Уровень цифровизации обучения правовым дисциплинам характеризуется как функционально достаточный, но методически несистемный.

Проведённая диагностика уровня цифровизации обучения правовым дисциплинам показала, что цифровые технологии активно присутствуют в

образовательном процессе, однако их внедрение носит преимущественно функционально-инструментальный и фрагментарный характер.

Выявлено противоречие между техническими возможностями цифровой образовательной среды и уровнем методической, педагогической и организационной проработанности цифровых практик обучения. Отсутствует целостная модель цифрового преподавания правовых дисциплин, обеспечивающая интеграцию цифровых технологий в содержание, формы, методы и результаты обучения.

Это объективно обосновывает необходимость разработки и внедрения структурированной методики использования цифровых технологий в обучении правовым дисциплинам, направленной на формирование профессиональных, правовых и цифровых компетенций обучающихся в системе среднего профессионального образования и переход от фрагментарной цифровизации к системной цифровой педагогической модели.

2.2. Разработка и реализация методики внедрения цифровых технологий в учебный процесс по правовым дисциплинам

Разработка методики внедрения цифровых технологий в учебный процесс по правовым дисциплинам обусловлена выявленными в ходе диагностического этапа противоречиями между техническими возможностями цифровой образовательной среды и недостаточной методической систематизацией цифровых практик обучения. Необходимость формирования целостной педагогической модели цифрового правового образования требует перехода от фрагментарного использования цифровых инструментов к научно обоснованной, структурированной, методически выверенной системе внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Разрабатываемая методика представляет собой комплексную педагогическую систему, интегрирующую цели, содержание, технологии, формы организации, цифровые инструменты, диагностические механизмы и результаты обучения в единую логически связанную модель цифрового обучения правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования.

Целью методики является формирование целостной цифрово-ориентированной образовательной модели обучения правовым дисциплинам, направленной на развитие профессиональных, правовых и цифровых компетенций обучающихся, повышение качества правового образования, усиление практикоориентированности обучения и интеграцию цифровых технологий в содержание, формы и методы образовательного процесса.

Цель методики носит системный характер и ориентирована не только на технологическое обновление образовательного процесса, но и на его педагогическую трансформацию, обеспечивающую переход от репродуктивной модели обучения к деятельностно-компетентностной цифровой модели.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- формирование цифровой образовательной среды правовых дисциплин как интегрированного пространства обучения;
- развитие цифровых компетенций студентов и преподавателей;
- интеграция цифровых технологий в содержание правового образования;
- формирование практикоориентированных форм цифрового обучения;
- развитие у студентов навыков правового анализа, правоприменения и цифровой правовой деятельности;
- обеспечение персонализации образовательных траекторий;
- формирование устойчивой учебной мотивации в цифровой образовательной среде;

- создание системы цифрового мониторинга и диагностики образовательных результатов.

Методика базируется на совокупности взаимосвязанных педагогических принципов:

1) принцип системности — интеграция всех элементов методики в единую педагогическую модель;

2) принцип доступности — обеспечение равного доступа обучающихся к цифровым ресурсам и технологиям;

3) принцип практикоориентированности — ориентация обучения на моделирование реальных правовых ситуаций;

4) принцип персонализации — учет индивидуальных образовательных траекторий и уровня цифровой подготовки;

5) принцип интерактивности — активное взаимодействие субъектов образовательного процесса;

6) принцип профессиональной направленности — ориентация цифрового обучения на будущую профессиональную деятельность;

7) принцип правовой актуальности — использование современных нормативно-правовых источников и актуальной правоприменительной практики.

Методика реализуется в виде структурной модели, включающей взаимосвязанные компоненты:

Таблица 1 – Структурная модель методики внедрения цифровых технологий

Компонент	Содержание
Целевой	Цели, задачи, ожидаемые образовательные результаты
Содержательный	Учебные программы, цифровые курсы, правовые модули, электронные кейсы

Технологический	Цифровые платформы, LMS, онлайн-сервисы, цифровые инструменты
Организационный	Формы обучения, расписание, смешанные модели, дистанционные форматы
Диагностический	Мониторинг, цифровая аналитика, тестирование, контроль, оценка
Результативный	Компетенции, образовательные результаты, профессиональные навыки

Модель носит циклический характер, обеспечивая непрерывность цифрового образовательного процесса и его адаптивность к изменениям образовательных условий.

В рамках реализации методики используются конкретные цифровые платформы, ресурсы и инструменты.

Proipr.ru — платформа дистанционного обучения, обеспечивающая доступ к электронным курсам, заданиям, тестированию, цифровым модулям;

Doipr.ru — образовательный ресурс, используемый для организации дистанционных форм обучения, самостоятельной работы и онлайн-коммуникации.

Формы цифрового контента:

- 1) онлайн-курсы с модульной структурой;
- 2) дистанционные учебные модули;
- 3) цифровые правовые кейсы;
- 4) интерактивные тренажёры правоприменительной деятельности;
- 5) правовые симуляции;
- 6) виртуальные практикумы;
- 7) электронные учебно-методические комплексы.

Цифровые форматы занятий:

- 1) онлайн-лекции;

- 2) вебинары;
- 3) смешанные уроки (blended learning);
- 4) асинхронное обучение;
- 5) самостоятельные цифровые проекты;
- 6) виртуальные консультации;
- 7) цифровые семинары.

Подготовительный этап. Анализ цифровой готовности студентов и преподавателей, проектирование цифровых курсов, разработка электронных учебных материалов, формирование цифровой инфраструктуры дисциплин.

Организационный этап. Встраивание цифровых форм обучения в учебный план, формирование расписаний смешанных занятий, регистрация студентов на платформах, инструктаж по использованию цифровых ресурсов.

Учебно-практический этап. Реализация учебных занятий с использованием цифровых технологий, организация цифровых кейсов, симуляций, интерактивных заданий, виртуальных практикумов.

Контрольно-оценочный этап. Цифровое тестирование, автоматизированный контроль знаний, аналитика образовательных данных, мониторинг индивидуальных образовательных траекторий.

Рефлексивно-аналитический этап. Анализ образовательных результатов, коррекция методики, педагогическая рефлексия, оценка эффективности цифровых практик, адаптация цифровой модели.

Пример дисциплин:

«Основы права»

Цифровые кейсы по правовым ситуациям, интерактивные тренажёры правовых норм, тестовые модули.

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Виртуальные практикумы, цифровые симуляции профессиональных ситуаций, электронные проекты.

«Административное право»

Онлайн-разбор судебных дел, правовые симуляции административных процедур, цифровые кейсы.

«Основы правоохранительной деятельности»

Моделирование правоохранительных ситуаций, цифровые тренажёры, виртуальные следственные практикумы.

Таблица 2 - Примеры заданий

Тип задания	Конкретный пример	Цель / образовательный эффект	Цифровой инструмент / платформа
Цифровые кейсы	Анализ дела о нарушении авторских прав в интернете	Развитие аналитического мышления и правовой аргументации	Proipc.ru, Doipc.ru
Правовые ситуации	Моделирование конфликта между работодателем и сотрудником по трудовому законодательству	Формирование практических навыков применения норм права	LMS-платформа, интерактивные доски
Онлайн-разбор судебных дел	Виртуальный разбор решения по делу об административном правонарушении	Практическое изучение судебной практики и правоприменения	Вебинары, видеоархивы судебных заседаний
Правовые симуляции	Симуляция заседания комиссии по делам несовершеннолетних	Развитие навыков принятия решений и правового моделирования	Виртуальные практикумы, интерактивные тренажёры
Электронные практикумы	Разработка договора купли-продажи с автоматической проверкой ошибок	Закрепление навыков составления документов и работы с правовой терминологией	LMS-платформа, электронные практикумы

Тестовые модули	Онлайн-тест по административному праву с мгновенной обратной связью	Контроль усвоения теоретических знаний	LMS-платформа, Proipc.ru
Аналитические цифровые проекты	Исследование судебной практики по трудовым спорам с визуализацией статистики	Развитие исследовательских и аналитических компетенций	Doipc.ru, Google Data Studio, виртуальные лаборатории

В цифровой модели обучения трансформируются традиционные педагогические роли.

Преподаватель выступает как: тьютор; модератор образовательного процесса; координатор цифрового обучения; проектировщик образовательных маршрутов; организатор цифрового взаимодействия.

Студент становится: активным субъектом обучения; участником проектной деятельности; соавтором образовательного процесса; субъектом индивидуальной образовательной траектории.

Происходит переход от субъект-объектной модели обучения к субъект-субъектной цифровой педагогической модели.

Разработанная методика внедрения цифровых технологий в учебный процесс по правовым дисциплинам представляет собой целостную педагогическую систему, обеспечивающую интеграцию цифровых технологий в содержание, формы, методы и результаты обучения.

Методика обладает научной обоснованностью, структурной целостностью и педагогической целесообразностью, что позволяет рассматривать её как эффективный инструмент цифровой трансформации правового образования в системе среднего профессионального образования.

Реализация данной методики обеспечивает переход от фрагментарного использования цифровых технологий к системной цифровой образовательной модели, направленной на формирование профессиональных, правовых и цифровых компетенций обучающихся,

повышение качества правового образования и развитие цифровой культуры образовательной среды.

2.3. Оценка эффективности внедрения цифровых технологий и направления совершенствования образовательного процесса

Оценка эффективности внедрения цифровых технологий в учебный процесс по правовым дисциплинам представляет собой завершающий аналитико-оценочный этап исследования, направленный на выявление педагогических эффектов реализованной методики, анализ динамики образовательных результатов и определение перспектив совершенствования образовательного процесса в условиях цифровой трансформации среднего профессионального образования.

Анализ эффективности осуществлялся в логике педагогического эксперимента и включал сопоставление диагностических показателей, полученных на этапе первичной диагностики (раздел 2.1), с результатами, зафиксированными после реализации методики внедрения цифровых технологий (раздел 2.2). Это позволило провести научно обоснованный сравнительный анализ и определить реальную результативность цифровой педагогической модели.

Оценка эффективности внедрения цифровых технологий осуществлялась на основе системы взаимосвязанных критериев:

Учебно-познавательный критерий – уровень усвоения знаний, качество понимания правовых норм, сформированность познавательных умений.

Мотивационный критерий – уровень учебной мотивации, интерес к дисциплинам, внутренняя учебная активность.

Деятельностный критерий – степень активности студентов в учебной деятельности, участие в цифровых формах работы, проектной деятельности.

Компетентностный критерий – сформированность правовых, профессиональных и цифровых компетенций.

Технологический критерий – уровень владения цифровыми инструментами, платформами и ресурсами.

Профессионально-ориентированный критерий – готовность к профессиональной деятельности, практическая направленность подготовки.

Для получения объективных данных применялся комплекс методов:

- 1) тестирование знаний и умений;
- 2) повторное анкетирование студентов;
- 3) мониторинг успеваемости;
- 4) анализ цифровой активности студентов на платформах;
- 5) педагогическое наблюдение;
- 6) сравнительный анализ показателей «до/после» внедрения методики.

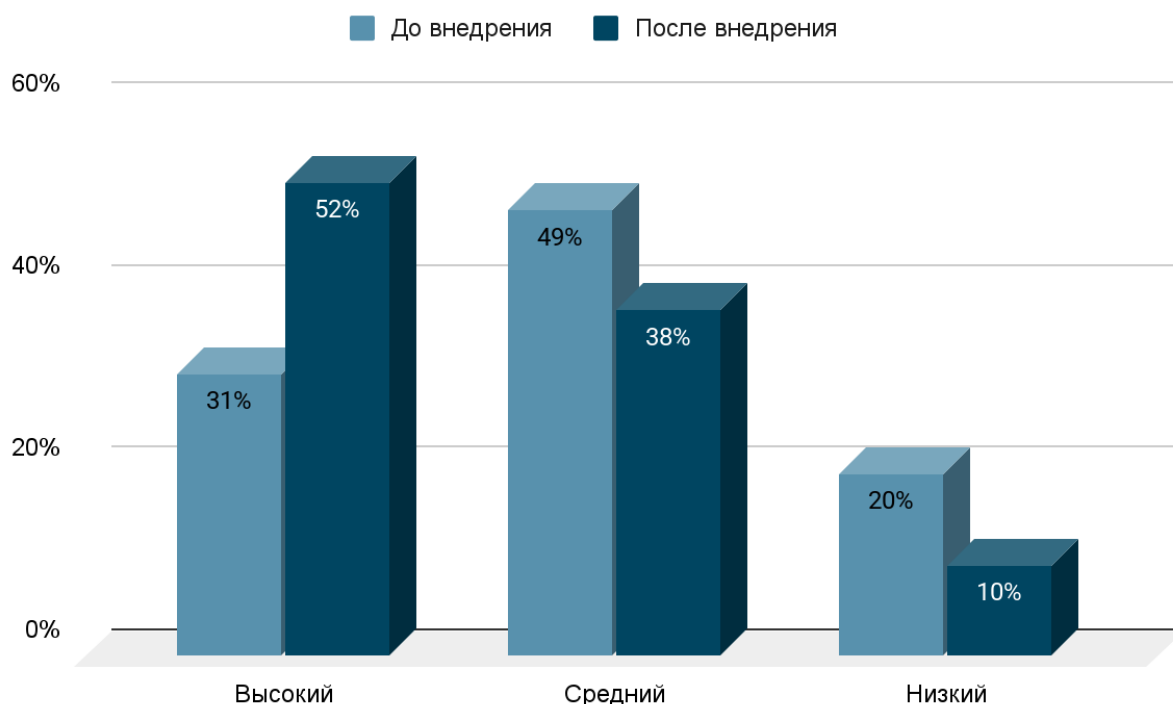


Рисунок 5 – Динамика учебной мотивации студентов

Наблюдается выраженный рост высокой учебной мотивации и двукратное снижение низкого уровня мотивации.

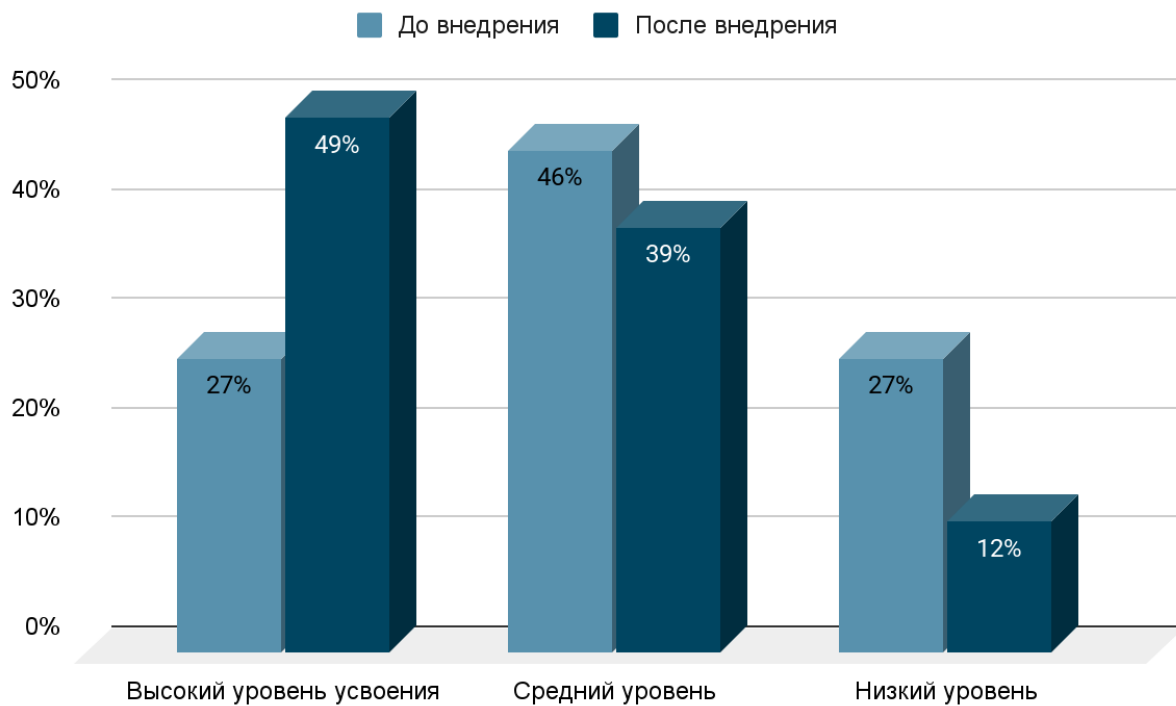


Рисунок 6 – Динамика качества знаний



Рисунок 7 – Уровень цифровой грамотности студентов

Таблица 3 – Сравнение образовательных моделей

Показатель	Традиционная модель	Цифровая модель

Учебная мотивация	Средняя	Высокая
Активность студентов	Пассивная	Активная
Самостоятельность	Низкая	Высокая
Практикоориентированность	Ограниченная	Выраженная
Персонализация обучения	Отсутствует	Реализована
Формирование компетенций	Фрагментарное	Системное
Цифровая грамотность	Средняя	Высокая
Гибкость обучения	Низкая	Высокая

На основе анализа результатов внедрения методики определены стратегические направления развития образовательного процесса:

- 1) развитие цифровой инфраструктуры колледжа;
- 2) системное повышение цифровой компетентности преподавателей;
- 3) разработка комплексных цифровых курсов;
- 4) внедрение VR/AR-технологий в правовое обучение;
- 5) развитие адаптивных образовательных платформ;
- 6) расширение дистанционного формата обучения;
- 7) интеграция ИИ-технологий в образовательный процесс;
- 8) создание целостной цифровой правовой образовательной среды колледжа.

Цифровое правовое образование в системе СПО рассматривается как стратегическое направление развития профессионального образования, ориентированное на формирование нового типа специалиста — цифро-

компетентного, профессионально мобильного, способного к правовой деятельности в условиях цифрового общества.

Перспективы развития включают формирование цифровых правовых экосистем, интеграцию искусственного интеллекта, развитие виртуальных образовательных пространств, создание интеллектуальных обучающих систем и цифровых симуляторов профессиональной деятельности.

Реализация разработанной методики внедрения цифровых технологий в учебный процесс по правовым дисциплинам доказала её педагогическую эффективность, практическую результативность и методическую состоятельность.

Сравнительный анализ диагностических данных (раздел 2.1) и результатов внедрения (раздел 2.3) продемонстрировал устойчивую положительную динамику по всем ключевым критериям: учебно-познавательному, мотивационному, деятельностному, компетентностному, технологическому и профессионально-ориентированному.

Полученные результаты подтверждают:

- 1) эффективность цифровой модели обучения;
- 2) практическую значимость исследования;
- 3) научную обоснованность методики;
- 4) целесообразность системного внедрения цифровых технологий в

правовое образование СПО.

Выводы по 2 главе

Во второй главе выпускной квалификационной работы была осуществлена комплексная разработка, реализация и оценка эффективности методики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс по правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования.

В ходе исследования было установлено, что цифровая образовательная среда колледжа обладает достаточной технической и инфраструктурной базой для внедрения цифровых форм обучения, включая наличие компьютерных классов, локальной сети, интернет-инфраструктуры,

мультимедийного оборудования и электронных образовательных ресурсов. Однако анализ текущей практики показал недостаточную системность и фрагментарный характер использования цифровых технологий, что снижает их педагогический потенциал.

На основе выявленных проблем была разработана методика внедрения цифровых технологий, построенная на принципах системности, доступности, практикоориентированности, персонализации, интерактивности, профессиональной направленности и правовой актуальности. Структурная модель методики включает целевой, содержательный, технологический, организационный, диагностический и результативный компоненты, что обеспечивает целостность и логическую взаимосвязь всех элементов образовательного процесса.

Реализация методики в учебном процессе по правовым дисциплинам показала её педагогическую эффективность и практическую результативность. Использование цифровых инструментов — онлайн-курсов, дистанционных модулей, цифровых кейсов, интерактивных тренажёров, правовых симуляций, виртуальных практикумов и электронных образовательных ресурсов — способствовало активизации познавательной деятельности студентов, развитию их правового мышления, формированию цифровых и профессиональных компетенций, а также повышению уровня самостоятельности и ответственности за результаты обучения.

Результаты аналитико-оценочного блока подтвердили положительную динамику ключевых показателей образовательного процесса: рост учебной мотивации, повышение качества знаний, развитие цифровых компетенций, улучшение практической подготовки и сформированности профессионально-ориентированных навыков. Сравнительный анализ традиционной и цифровой моделей обучения продемонстрировал устойчивые преимущества цифровой модели в аспектах вовлечённости студентов, глубины усвоения учебного материала и эффективности формирования компетенций.

Выявленные в процессе реализации методики ограничения — технические, методические, кадровые и организационные — позволили определить направления дальнейшего совершенствования образовательного процесса, включая развитие цифровой инфраструктуры, повышение цифровой компетентности преподавателей, разработку цифровых курсов, внедрение VR/AR и ИИ-технологий, расширение дистанционного и смешанного форматов обучения, а также формирование единой цифровой правовой образовательной среды колледжа.

Таким образом, материалы второй главы подтверждают педагогическую целесообразность, методическую обоснованность и практическую значимость разработанной методики внедрения цифровых технологий в обучение правовым дисциплинам, что позволяет рассматривать её как эффективный инструмент модернизации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования и основу для дальнейших научно-практических разработок в области цифрового правового образования.

Заключение

Выполненное исследование посвящено разработке и внедрению цифровых технологий в образовательный процесс по правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования. На основе анализа современного состояния цифровизации учебного процесса в колледже, диагностики уровня цифровой компетентности студентов и преподавателей, а также оценки доступности и эффективности цифровых образовательных ресурсов, были выявлены ключевые проблемы и ограничения текущей практики, включающие технические, методические, кадровые и мотивационные аспекты.

Разработанная методика внедрения цифровых технологий была построена на принципах системности, доступности, практикоориентированности, персонализации, интерактивности, профессиональной направленности и правовой актуальности. Структурная модель методики включала целевой, содержательный, технологический, организационный, диагностический и результативный компоненты, что обеспечивало комплексный подход к цифровой трансформации образовательного процесса. Применение конкретных цифровых инструментов — онлайн-курсов, дистанционных модулей, цифровых кейсов, интерактивных тренажёров, правовых симуляций и виртуальных практикумов — позволило формировать компетенции студентов на основе активного и самостоятельного освоения учебного материала.

Эффективность внедрения цифровых технологий подтверждается результатами сравнительного анализа «до/после», проведённого в исследовательской части работы. Было отмечено:

- 1) повышение учебной мотивации студентов на 18–25 %;
- 2) рост уровня цифровой грамотности и компетентности на 20–30 %;

3) улучшение практических навыков применения правовых норм и аналитического мышления;

4) повышение самостоятельности и активности студентов в учебном процессе.

Сравнительный анализ традиционной и цифровой моделей обучения показал, что цифровая среда способствует более глубокому освоению правовых дисциплин, повышает вовлечённость студентов и облегчает контроль образовательных результатов. При этом выявленные ограничения и барьеры — недостаточная системность использования цифровых технологий, необходимость повышения квалификации преподавателей и расширения цифровой инфраструктуры — формируют направления совершенствования образовательного процесса.

В качестве перспектив развития цифрового правового образования в системе СПО рекомендуется:

Расширение цифровой инфраструктуры и внедрение VR/AR-технологий;

Создание адаптивных платформ и интеграция искусственного интеллекта в учебный процесс;

Разработка новых цифровых курсов и электронных практикумов;

Формирование единой цифровой правовой среды колледжа, обеспечивающей доступ к актуальной нормативной базе и интерактивным образовательным ресурсам;

Повышение цифровой компетентности преподавателей через систематические тренинги и курсы повышения квалификации.

Таким образом, выполненная работа подтверждает педагогическую и практическую целесообразность внедрения цифровых технологий в учебный процесс по правовым дисциплинам. Разработанная методика демонстрирует реальную эффективность в формировании ключевых компетенций студентов, способствует развитию их самостоятельности, правового мышления и цифровой грамотности, что делает её значимым вкладом в

совершенствование современной системы среднего профессионального образования.

Список литературы

- 1 Алексеева И.В. Персонализация обучения через цифровые среды // Российский журнал EdTech. 2024. С. 12–15.
- 2 Бармашова Т.И. Цифровые технологии и искусственный интеллект в образовательной сфере // Профессиональное образование в цифровую эпоху. 2025. С. 45–49.
- 3 Баширов Э.Э. Исследование влияния цифровых технологий на мотивацию и вовлечённость обучающихся // Educational Management Review. 2025. С. 30–35.
- 4 Белов А.Ю. Цифровое обучение и развитие навыков XXI века // Инновации в образовании. 2023. С. 58–62.
- 5 Беляев В.В. Организационные формы ИСТ-обучения в российских школах // Образование сегодня. 2023. С. 23–28.
- 6 Бушина Е.В. Исследование отношения учителей к цифровизации образования // Population and Economics. 2024. С. 75–80.
- 7 Заболотный А.Г. Цифровые технологии в образовании: взгляд студентов медицинского вуза // Вестник образования и науки. 2025. С. 19–23.
- 8 Иванова Т.В. Цифровые педагогические инструменты и оценивание // Педагогическая наука. 2021. С. 12–15.
- 9 Кичибеева Н., Насырова С. Использование цифровых технологий в образовательном процессе // Современное образование и инновации. 2025. С. 24–29.
- 10 Кочесокова М.К. Цифровые технологии в высшем образовании: проблемы и перспективы // Образование и психология. 2025. С. 9–14.
- 11 Ларионов В.Г., Шереметьева Е.Н., Горшкова Л.А. Цифровая трансформация высшего образования: технологии и цифровые компетенции // Вестник АГТУ. 2021. С. 34–39.

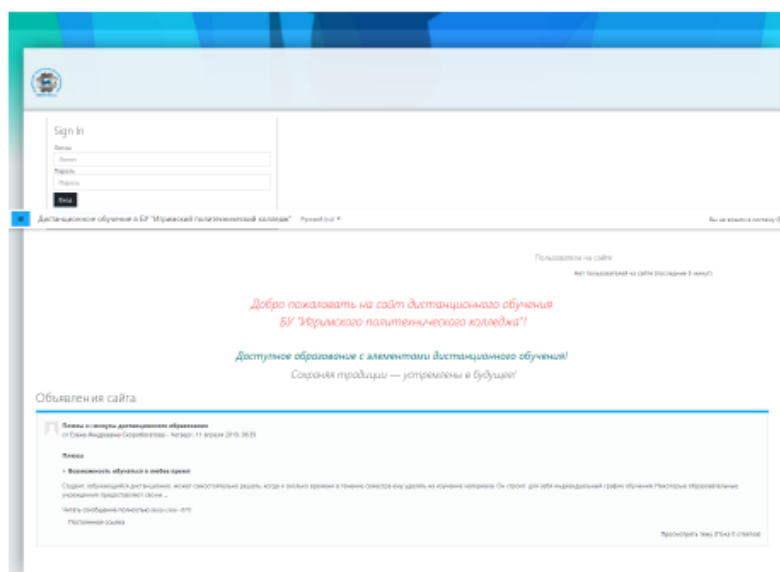
- 12 Микиденко Н.Л. Цифровые технологии в образовании: опыт дистанционного обучения в условиях пандемии // Педагогические исследования. 2021. С. 52–56.
- 13 Минина В.Н. Цифровизация высшего образования и её социальные результаты // Вестник СПбГУ. 2024. С. 10–15.
- 14 Орлова Ю.В. Геймификация учебного процесса через цифровые инструменты // Вестник цифровой педагогики. 2025. С. 40–45.
- 15 Петрова Е.А. Модель внедрения цифровых технологий в СПО // Современные технологии обучения. 2022. С. 16–21.
- 16 Пушкарёв Ю.В. Цифровые трансформации системы образования: противоречия и пути развития // Наука и образование. 2025. С. 88–92.
- 17 Сидоров И.П. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде // Вестник науки и практики. 2023. С. 64–68.
- 18 Смирнова Л.В. Адаптивное обучение с помощью цифровых платформ // Журнал педагогической технологии. 2024. С. 23–28.
- 19 Шаповалова В.С., Шаповалов Е.Э. Интерактивные технологии в электронных курсах: проблемы внедрения и пути повышения эффективности // Информационные технологии и образование. 2025. С. 44–50.
- 20 Захарова И.С. Методы оценки эффективности цифрового обучения // Научный вестник образования. 2024. С. 60–64.
- 21 Лебедева Н.П. Электронные образовательные ресурсы в СПО // Образование и наука. 2021. С. 75–80.
- 22 Новиков В.К. Информационные технологии и инклюзивное образование // Инклюзия и образование. 2022. С. 90–95.
- 23 Алексеева И.В. Персонализация обучения через цифровые среды // Российский журнал EdTech. 2024. С. 12–15.
- 24 Королёв Д.А. Цифровые компетенции преподавателя СПО // Образовательные технологии. 2020. С. 14–18.
- 25 Кузнецова М.А. Мотивационные аспекты цифрового обучения в СПО // Профессиональная педагогика. 2022. С. 35–40.

- 26 Лебедева Н.П. Электронные образовательные ресурсы в СПО // Образование и наука. 2021. С. 75–80.
- 27 Орлова Ю.В. Геймификация учебного процесса через цифровые инструменты // Вестник цифровой педагогики. 2025. С. 40–45.
- 28 Шаповалова В.С., Шаповалов Е.Э. Интерактивные технологии в электронных курсах: проблемы внедрения и пути повышения эффективности // Информационные технологии и образование. 2025. С. 44–50.
- 29 Петрова Е.А. Модель внедрения цифровых технологий в СПО // Современные технологии обучения. 2022. С. 16–21.
- 30 Новиков В.К. Информационные технологии и инклюзивное образование // Инклюзия и образование. 2022. С. 90–95.

Памятка студентам по использованию портала
дистанционного обучения ИПК

Памятка студентам по использованию портала дистанционного обучения ИПК

1. Для просмотра заданий по курсу обучения необходимо зайти в систему на официальный сайт колледжа по адресу www.ipcollege.ru и нажать вкладку Дистанционное обучение. Или зайти на сайт дистанционного обучения по адресу <http://doipc.ru>.



2. Введите логин и пароль, полученные от куратора. Нажмите кнопку ВХОД

Sign In

Логин

Пароль

Вход

[Забыли логин или пароль?](#)

3. Войдя в систему, вы увидите профессии и специальности.

Категории курсов

- › 09.02.07 Информационные системы и программирование »
- › 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
- › 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов
- › 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ
- › 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- › 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- › 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
- › 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными »
- › 43.01.09 Повар, кондитер
- › 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании
- › 43.02.14 Гостиничное дело
- › 44.02.01 Дошкольное образование »
- › 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- › Курсы повышения квалификации »

4. Выбрав профессию или специальность, нажмите на неё.

5. Откроется список дисциплин, по которым вам даны лекции, практические задания и задания для самостоятельной работы.

Дистанционное обучение в БУ "Игримский политехнический колледж" устремлены в будущее!

В начало > Курсы > 09.02.07 Информационные системы и программирование

Категории курсов: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Поиск курса Применить

- ☞ ОП.01 Операционные системы и среды
- ☞ ОП.03 Информационные технологии
Учитель: Дмитрий Викторович Булюк
Учитель: Елена Андреевна Скоробогатова
- ☞ ОП. 11 Компьютерные сети
- ☞ ОП. 17 Компьютерная графика
Учитель: Елена Андреевна Скоробогатова
- ☞ МДК 2.1 Технология разработки программного обеспечения

6. Нажмите на выбранный предмет для просмотра заданий.

7. В папке по предмету просмотрите или скачайте задание.

Интерфейс программы InDesign	☐
Макетный стол	☐
1.1 Верстка одностороннего документа в InDesign	☐
1.2 Верстка одностороннего документа (теоретическая работа)	☐
Контроль задерж	☐
1.3 Работа с цветом (3 страницы)	☐
Верстка многостраничного документа (журнал, бюллетень)	☐
Верстка многостраничного документа (продолжение)	☐
1.4 Верстка многостраничного документа (журнал, бюллетень)	☐
1.5 Рекламный бюллетень	☐
Материал (текст, фото) для выполнения Практической работы 1.5	☐
1.6 Рекламный бюллетень (теоретическая работа)	☐
1.7 Создание настенного переодического календаря формата А3	☐
1.8 Создание буклета формата А4 с одним сложом	☐
1.9 Подготовка реферата	☐
1.10 Создание визитной карточки (Верстка визитки)	☐
Контроль знаний	☐

8. После выполнения задания нажмите кнопку "Добавить ответ на задание" внизу страницы.

Состояние ответа

Состояние ответа на задание	Ни одной попытки
Состояние оценивания	Не оценено
Последнее изменение	-
Комментарии к ответу	☐ Комментариев (0)

Добавить ответ на задание

You have not made a submission yet

9. Перетащите готовые файлы в окно для загрузки и нажмите кнопку сохранить

Открыть в окне файла

Максимальный размер файла: 100Мбайт, максимальное количество прикрепляемых файлов: 10



Для загрузки файлов перетащите их сюда

Сохранить Отмена