



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИГР**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите
« 21 » мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расц Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ- 418-165-4-1
Бахарева Ирина Евгеньевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Шебельбайн Яна Олеговна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1 Понятие «коммуникативные навыки» младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Формы и методы развития коммуникативных навыков младших школьников.....	10
1.3 Особенности использования лингвистических игр в учебном процессе	16
Выводы по первой главе.....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	21
2.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по развитию коммуникативных навыков младших школьников	21
2.2 Комплекс лингвистических игр, направленных на развитие коммуникативных навыков младших школьников на уроках русского языка	29
2.3 Анализ и интерпретация результатов на контрольном этапе эксперимента	39
Выводы по второй главе.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рукавички для изучения уровня сформированности коммуникативных навыков на констатирующем этапе.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Набор фишек для проведения методики «Совместная сортировка».....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Русский язык 2 класс В.П.Канакина В.Г.Горецкий.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Игра "Найди слово".....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Рукавички для изучения уровня на контрольном этапе...59	

ВВЕДЕНИЕ

В современном, постоянно изменяющемся мире, меняются и требования к человеку как личности. Так одними из важнейших умений и навыков современной личности являются коммуникативные умения и навыки, которые позволяют эффективно взаимодействовать с другими людьми в различных видах деятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов в любом коллективе при совместной деятельности. Чтобы этого не происходило нужно быть коммуникативно-активным, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения. Ребенок начинает общаться и говорить с самого раннего возраста. Он уже обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций, имеет определенный опыт общения с взрослыми, когда поступает в школу. В школе происходит дальнейшее развитие и становление индивидуальности ребёнка, развитие его способностей, в том числе коммуникативных. От того, насколько легко ребёнок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакты с взрослыми и сверстниками, зависит успешность его учебной, а затем и профессиональной деятельности. В обновлённых ФГОС одним из планируемых результатов записано: «овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность» [2].

Актуальность проблемы формирования коммуникативных умений у младших школьников обусловлена тем, что степень сформированности умений влияет на результативность обучения детей, а также на процесс их социализации и развития личности. По мнению Л.С. Выготского, общение является главным условием личностного развития и воспитания детей [19].

Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Основу её формирования составляет опыт человеческого общения. Русский язык красив и многофункционален, и в то же время он считается одним из сложнейших языков мира. Учащиеся младших классов не

всегда могут грамотно выразить свои мысли. У детей небольшой словарный запас, и именно поэтому они сталкиваются с проблемой коммуникативной компетенции на уроках русского языка больше, чем на остальных предметах. Язык – это основное средство самовыражения, самопознания и развития творческих способностей ученика. Освоение коммуникативных навыков помогают младшим школьникам лучше понять себя и окружающих, овладеть системой нравственных и этических ценностей. Можно сказать, что это основной путь к успешному социальному и межличностному взаимодействию.

Проблемой учебно-коммуникативных трудностей и способами их преодоления занимались многие учёные (Амонашвили Ш.А., Бурменская Г.В., Садовникова И.Н., Цукерман Г.А. и др.). Поэтому тема «Развитие коммуникативных навыков младших школьников на уроках русского языка с помощью лингвистических игр» очень актуальна.

Цель исследования: теоретически изучить процесс развития коммуникативных навыков младших школьников на уроках русского языка и проверить результативность использования лингвистических игр, направленного на их развитие.

Объект – развитие коммуникативных навыков младших школьников на уроках русского языка.

Предмет – лингвистические игры как средство развития коммуникативных навыков младших школьников на уроках русского языка.

Гипотеза: уровень сформированности коммуникативных навыков повысится, если использовать лингвистические игры на уроках русского языка в начальной школе.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие «коммуникативные навыки» младших школьников в психолого-педагогической литературе.
2. Проанализировать методические приемы развития коммуникативных навыков младших школьников.

3. Изучить особенности использования лингвистических игр в учебном процессе.

4. Провести констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по развитию коммуникативных навыков младших школьников.

5. Комплекс лингвистических игр, направленных на развитие коммуникативных навыков младших школьников на уроках русского языка.

6. Провести анализ и интерпретация результатов на контрольном этапе эксперимента.

База исследования: 2 «А» класс начальной школы МОУ «СОШ № 7» г. Копейска

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, анализ и обобщение экспериментальных данных, формулирование выводов.

2. Эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, исследование.

3. Интерпретационные: анализ эмпирических данных.

Практическая значимость: материалы исследования могут быть использованы в педагогической деятельности учителей начальных классов.

Структура работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «коммуникативные навыки» младших школьников в психолого-педагогической литературе

Младший школьный возраст – это время не только физического роста детей. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: у ребёнка появляется новая для него социальная роль, роль ученика, и новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Он занимает совершенно новое место в системе отношений людей, у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Отечественные ученые, определяя младший школьный возраст как важный этап социализации и развития коммуникативных умений, считают, что ключом к успешной деятельности, ресурсом эффективности и благополучия будущей жизни ребенка, является коммуникативная компетенция. Это одна из важнейших характеристик личности, которая проявляется в способности личности к речевому общению и умению слушать. Коммуникативная компетенция – это совокупность коммуникативных навыков и умений, необходимых для эффективного общения. Человеку необходимо владеть набором коммуникативных действий, с помощью которых он может взаимодействовать, знать правила и нормы поведения в различных ситуациях, уметь регулировать своё поведение, правильно воспринимать и передавать эмоциональное состояние партнёру по коммуникации. Формирование и освоение этих действий, применение их на практике, ведет к формированию определенных коммуникативных умений. Учёные по – разному трактуют определение понятия «умение».

Что же такое навыки? В понятийно-терминологическом словаре логопеда под ред. В.И. Селиверстова «навык» – автоматизированные компоненты сознательной деятельности, возникшие в результате

упражнений, упрочившиеся способы действий». [48]. В педагогической психологии по определению В.А. Крутецкого «навыками называют закреплённые, автоматизированные приемы и способы работы, которые являются составными моментами в сложной сознательной деятельности» [33].

В отечественной психологии под навыками понимают автоматизированные компоненты сознательно выполняемой деятельности, образующиеся путем упражнения, тренировки (С.Л. Рубинштейн) [52]. Получается, что навык – это фундамент умения, который может сложиться в результате многократных упражнений и полученных знаний в процессе обучения. На этапе умения усвоенный способ действия регулируется знанием, по мере дальнейшей тренировки, направленной на решение новых задач, происходит преобразование уже сложившегося умения в усложненный навык. Во всех приведенных понятиях есть сходство в том, что «навык» это приобретенная способность выполнять действия различного рода вне зависимости от сложности, на оптимально качественном уровне абстрагируясь от поэлементного воспроизведения, благодаря упражнениям, тренировке, выучки, т.е. доведением действия до автоматизма

Коммуникативные навыки отражают индивидуально-психологические свойства личности, которые обеспечивают условия для её личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной и интерактивной деятельности. По словам Лозован Л.Я. «Уровень состояния коммуникативных навыков проявляется в процессе общения и взаимодействия с другими людьми. В основе их формирования и развития лежит идея личностно-деятельностного подхода» [36]. По определению Е.О. Смирновой, «коммуникативные навыки – это осмысленные действия, в основе которых лежат знания структурных компонентов коммуникативной деятельности, сформированность коммуникативных умений, способность правильно строить свое поведение и управлять им в соответствии с целями общения» [58].

В своей книге Моисей Каган рассматривает виды коммуникативных навыков [29]:

– Письменные – это умение вести переписку, общаться с помощью различных видов связи, где исключена устная речь. Письменная коммуникабельность проявляется в том, насколько четко составлен документ, как он структурирован. Последовательно ли изложены в нем мысли, а также отсутствие грубых орфографических и стилистических ошибок.

– Устные – это умения, которые проявляются при непосредственном общении, или общении по телефону. Устная коммуникабельность проявляется в том, насколько чётко и адекватно излагаются мысли, в умении расположить к себе собеседника с первых минут разговора, а также в способности слушать своего оппонента.

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников является актуальной проблемой современного образования. Уровень развития этих навыков влияет не только на результативность обучения, но и на процесс социализации и развития личности обучающихся. В.В. Гуровская отмечает, что «любая деятельность невозможна без общения. Оно необходимо для благополучного процесса деятельности во взаимодействии людей» [72]. Только в общении человек приобретает умения находить выход из различных проблемных ситуаций, наладить контакт с окружающими его людьми, спокойно реагировать на различные проявления эмоций, воспринимать критику, умение вести разговор, поддерживать интерес собеседника в общении. Процесс общения играет главную роль в овладении коммуникативными навыками.

Коммуникативные навыки у детей – это их способность взаимодействовать с окружающим миром, правильно понимая и передавая информацию. К основным навыкам общения, которые должны получить учащиеся младших классов во время обучения, относятся следующие: риторическое мастерство; корректное построение диалога; способность

слушать и слышать, а также ставить себя на место оппонента; понимание основ полемики; доходчиво выражать испытываемые эмоции, чувства, а также мысли; корректно воспринимать информацию извне и делиться идеями, ощущениями с другими на взаимной основе; хорошо поставленная речь; связное выражение мыслей и чувств; умение работать в коллективе для достижения единой цели.

От уровня развития коммуникативных навыков во многом зависит процесс адаптации ребенка в школьном учреждении, в частности его эмоциональное благополучие в коллективе. Развитые коммуникативные навыки помогают ребенку социализироваться и стать успешным. От того как ребенок научится контактировать с партнером, зависит его развитие в целом. Базовым этапом этих взаимоотношений будет являться сформированность коммуникативных навыков.

Развитие и формирование коммуникативных умений, навыков в образовательном процессе происходит в контексте освоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности учащихся открывает определенные возможности для их формирования. Учебный предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, направлен на личностное развитие ученика, потому что формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о главном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи. Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, поскольку учит умению ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать соответствующие языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В начальной школе предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим учебным

предметам, а также обеспечивают успешность его пребывания в детском обществе.

Таким образом, младший школьный возраст является благоприятным для выстраивания взаимоотношений. Именно в данном возрасте общение с взрослыми и сверстниками в рамках учебной деятельности способствует становлению характера взаимодействия младшего школьника с окружающими его людьми. Общение становится более осознанным и разносторонним. Дети учатся устанавливать дружеские связи и приобретают различные навыки взаимодействия друг с другом. В связи с этим возникает необходимость контроля сформированности и несформированности коммуникативных навыков, способствующих успешной реализации учебно-познавательного процесса и способности учащихся управлять своим поведением, использовать наиболее рациональные способы действий в решении коммуникативных задач.

Можно сделать вывод: «навык – это действие, которое совершается быстро, легко, уверенно, по привычке, не задумываясь». Функционирует при отсутствии или минимальной затрате умственных, волевых усилий. Навык – автоматизированные компоненты сознательной деятельности, возникающие в результате упражнений, упрочившиеся способы действий.

Коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая.

1.2 Формы и методы развития коммуникативных навыков младших школьников

Человек живёт в обществе, которое требует от него умения жить, сосуществовать в этом обществе. Общество немислимо вне общения и вне общения невозможно формирование личности. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает общечеловеческий опыт, накапливает знания, овладевает умениями и навыками, формирует свое сознание и

самосознание, вырабатывает убеждения, идеалы. Только в процессе общения у ребенка формируются духовные потребности, нравственные и эстетические чувства, складывается его характер. Человек, активно овладевающий навыками общения – это младший школьник, возраст которого чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу своей чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению.

Поэтому развитие коммуникативных навыков является одной из важнейших задач обучения в начальной школе. Для этого учитель использует различные формы и методы формирования коммуникативных навыков у младших школьников.

Современный учитель, который поставил перед собой задачу развития коммуникативных навыков учащихся, сам должен быть не только образованным и грамотным, но и обладающим коммуникативными навыками, умеющим общаться и работать в коллективе. Он должен хорошо представлять себе, какие формы и методы развития коммуникативных навыков будут более эффективными на уроке. Ведь для того, чтобы учащиеся могли научиться использовать коммуникативные навыки в рамках школьного урока, их нужно учить это делать именно на школьном уроке. Какие же формы учебной коммуникации используются для формирования устной и письменной коммуникации? Выделяют диалогические и монологические формы.

Диалогические формы – это формы учебного диалога, такие как беседа учителя и ученика, беседа учащихся в парах, в группах; дискуссии, споры; сюжетно-ролевые и деловые игры; учебные проекты и учебные исследования; выступления в качестве ведущих на мероприятиях, театрализация.

К монологическим формам относятся: рассказ, пересказ, ответы на вопросы, задавать вопросы; выступление с готовой заранее речью или неподготовленной речью; сообщения; высказывание своего мнения.

При развитии коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста очень эффективным является использование на уроках в начальной школе игровой технологии. Игра – это и форма учебной деятельности, и метод обучения. Учебный процесс становится более занимательным, вызывая огромный эмоциональный всплеск у младших школьников, что позволяет активизировать детей, поддерживая их интерес, развивая их речь, пополняя их словарный запас, заставляя их корректно и внимательно относиться друг к другу. Это игровые приёмы. Различные задания, направленные на развитие литературных способностей, творческого воображения, например: «Комплимент», где учащиеся должны сказать комплимент сказочному или литературному герою; «Измени окончание сказки или рассказа», где учащиеся придумывают окончание сказки или рассказа.

Это сюжетно-ролевая игра. В основе игры положен процесс ролевого общения учащихся в соответствии с распределенными между ними ролями и наличием коммуникативной игровой ситуации, объединяющей игровой материал. Игра предполагает создание воображаемых (условных) ситуаций и их обыгрывание. Благодаря созданию образов, их проигрыванию происходит тренировка коммуникативных навыков и умений общаться. Сюжетно-ролевая игра может проводиться в парной или групповой форме с последующим анализом речевых действий участников игры. Сюжеты таких игр представляют реальные и вымышленные ситуации общения [16].

Метод проектов, способствует развитию коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста. Проектная деятельность – это совместная творческая учебно-познавательная деятельность учащихся, которая имеет общую цель, а также согласованные методы и способы, направленные на достижение общего результата. Работа над проектом повышает познавательную активность учащихся, способствует расширению их кругозора, способствует получению более глубоких знаний, развивает устную и письменную речь, умение творчески мыслить. В результате работы

над проектом учащиеся учатся адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогом. Кроме этого, учащиеся учатся допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Очень важно, что дети в совместной работе над проектом учатся договариваться и приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы и [16].

Учитель, который занимается развитием коммуникативных навыков младших школьников, начинает уже с первого класса учить учащихся умению работать в парах. Дети овладевают умением договариваться, умением общаться, знакомятся с правилами общения: при разговоре смотри на собеседника, тихо говори в паре, называй товарища по имени; учатся, как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о помощи и т.д. Затем педагог организует работу в малых группах, где продолжается развитие и формирование коммуникативных навыков, коммуникативной культуры. У детей устанавливаются дружеские связи, возникает интерес ко всему происходящему. В таком тесном контакте витает атмосфера доброжелательности, взаимного уважения и доверия, уступчивости и вместе с тем инициативности. Групповая работа помогает ребенку осмыслить учебные действия. Работая совместно, обучающиеся учатся распределять роли, назначают функции каждого члена группы, планируют деятельность. Групповая работа осуществляет возникновение между детьми доброжелательных отношений, доставляет детям эмоциональную и содержательную поддержку, порождает чувство защищенности, и даже самые робкие и тревожные дети побеждают страх и включаются в общую работу класса.

Очень эффективны при развитии коммуникативных навыков такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные

задания групп, учебные противоречия, а также обсуждение участниками способов своего действия. В результате взаимной проверки группы выполняют те формы проверки, которые ранее реализовывались учителем.

На первых этапах проведения этого действия одна группа может замечать ошибки и недоделки в работе другой, но в дальнейшем школьники переключаются только к содержательному контролю (выявляют причины ошибок, разъясняют их характер).

У школьников возрастает ответственность не только за свои успехи, но и за последствия общего труда, вырабатывается самооценка, оценка своего потенциала и способностей.

Тренинг – это форма интерактивного обучения, направленная на развитие коммуникативных навыков младших школьников. Коммуникативный тренинг направлен на развитие способности общения с другими людьми. Это способствует развитию навыков обмена информацией с другими людьми и создает условия для наиболее эффективной передачи информации. Во время коммуникативного тренинга вырабатываются и выстраиваются эффективные для общения процессы, формируется и поддерживается имидж человека и его отношение к другим людям, развиваются навыки достижения согласия, сотрудничества и признания.

Развитию коммуникативных навыков младших школьников способствует метод дискуссии. Дискуссии на основе обмена мнениями в таких формах как: круглые столы, дебаты, конференции. С помощью дискуссии у детей формируются такие умения, как умение излагать свои мысли. Умение прислушиваться к доводам оппонента. Например, даётся задание: в предложении «Девочке подарили мяч» надо было найти подлежащее. Это задание выполняли Катя и Саша. Катя считает, что в этом предложении говорится о девочке, значит это слово – подлежащее. Саша же считает, что в предложении говорится о мяче, это слово отвечает на вопрос «что?», а значит, оно подлежащее. А как считаете вы? Проблемная дискуссия

является эффективным методом формирования коммуникативных навыков младших школьников [27].

Другим значимым методом для развития коммуникативных навыков младших школьников является исследовательский метод. Этот метод формирует умения публичного выступления в разных аудиториях, умения давать развёрнутые ответы на вопросы оппонентов. Например, на уроке русского языка предлагается исследовать словарное слово: анализ значения и происхождения слова, наблюдение над единообразным написанием в различных формах, над функционированием слова в речи и т.д. Вместе с учащимися выбираются приёмы и способы, которыми будут пользоваться учащиеся как исследователи: наблюдение, сравнение, выделение главного, анализ и синтез и т.д.

Неплохой метод, способствующий развитию коммуникативных навыков, метод сотрудничества. При его использовании развиваются такие умения, как согласование своих действий с активностью партнеров, необходимость в сотрудничестве с партнёрами, так как всё это необходимо для достижения общего результата.

Есть хороший метод, позволяющий развивать коммуникативные навыки, это метод «мозгового штурма». Он развивает и формирует способность учащихся продолжать и развивать мысли одноклассников, что является необходимым условием для успешного формирования межличностных отношений у младших школьников, поскольку участники «мозгового штурма» глубоко вовлечены в процесс генерирования идей и их обсуждения.

Таким образом, учащиеся, находясь в центре постоянно меняющегося мира, могут реализовывать себя лишь в действии и во взаимодействии с окружающими его людьми. А развитие коммуникативных навыков младших школьников – это длительный и сложный процесс, который обладает определённой спецификой. Однако применение разнообразных форм работы, применение различных методов обучения на уроках русского языка,

рассмотренных выше, и, самое главное, их комплексное и систематическое использование может обеспечить эффективное развитие коммуникативных навыков у учащихся начальной школы.

1.3 Особенности использования лингвистических игр в учебном процессе

Игра занимает важное место в учебном процессе. Она дает возможность сделать обучение занимательным и разнообразным. Использование лингвистических игр на уроке русского языка способствуют развитию коммуникативных навыков младших школьников.

Необходимо грамотное проведение лингвистической игры, а для этого необходима её четкая организация. Сначала учитель должен определить цель игры, ответить на вопросы: какие умения и навыки дети усваивают в процессе игры, какому моменту игры надо уделять особое внимание, какие воспитательные цели преследуются при проведении игры.

После этого, педагог решает, сколько учащихся будет задействовано в игре. Желательно к проведению игры привлекать всех учащихся классного коллектива.

Особенно важным этапом при организации лингвистической игры на уроке русского языка является подбор дидактических материалов и пособий для игры. Нужно четко спланировать временной параметр игры, учесть возможное возникновение незапланированных ситуаций при проведении игры.

При проведении игры также необходимо учитывать, на каком этапе урока будет проведена лингвистическая игра, то есть определить место игры на уроке. От этого могут зависеть цель игры. Так в начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока лингвистическая игра должна решить задачу усвоения темы, а в конце урока игра может носить поисковый характер, характер закрепления полученных знаний. На каком этапе проводится игра зависит и

от её активности. Если лингвистическая игра спокойная, то её можно проводить на любом этапе урока. Оживленные игры целесообразно проводить в конце, так как во время таких игр дети быстро возбуждаются. Начиная игру, учитель должен ясно осознавать, какие знания детей он будет закреплять с помощью этой игры, какие навыки и умения развивать. Большое значение имеет серьезное отношение к игровой деятельности ребенка, необходимо подчеркивать значимость, необходимость, важность того, что он делает. Необходимо, чтобы учитель, начиная игру, настраивал детей на выполнение заданий, условий игры. Объявлять об игре надо кратко: «Сейчас мы проведем игру...».

Какую игру выбрать для проведения на уроке определяется целями урока. Любая лингвистическая игра должна быть доступна для учащихся данного возраста. Очень простое задание воспринимается как развлечение и не влечет за собой желаемого результата, непосильное убивает интерес к игре. Игра должна быть посильной, но в то же время содержать некоторые трудности, требующие напряжения внимания, памяти, анализа фактов языка. Перед проведением игры учитель сообщает задачу и объясняет правила игры, показывает образец выполнения игрового действия. Также перед началом игры, учитель сообщает, на каком материале она будет проводиться, предупреждает о возможных затруднениях. Игру нельзя начинать, не убедившись, что все ученики поняли ее правила. В процессе игры учитель помогает при затруднениях, задавая наводящие вопросы и направляя действия играющих.

Обязательно учитель должен осуществлять контроль за соблюдением правил игры, но он должен быть опосредованным. В этом случае играющие почувствуют большую свободу действий, а ведущие проявят самостоятельность, инициативу, овладеют организационными умениями.

Учитель должен помнить. Что отличительной особенностью любой игры является ее добровольность, поэтому творческие задания не должны быть обязательными. Не нужно делать много замечаний дисциплинарного

порядка, так как в игре дети должны чувствовать себя свободно, непринужденно, испытывать удовлетворение от своей самостоятельности. И, конечно, в процессе игры учитель должен проявлять максимум внимания, такта, доброжелательности к учащимся. Ошибки во время игры исправлять не следует, это отвлекает учащихся, а анализ их следует провести после окончания игры. Подбадривание и поощрение учеников необходимы для успешного протекания игры.

Многие игры можно проводить как соревнования команд. В каждую команду лучше включать школьников с различной подготовкой, чтобы силы команд были равными.

При проведении игр, необходимо следить за её темпом, так как слишком медленный темп игры порождает ожидание своей очереди, скуку, потерю интереса, а слишком быстрый, наоборот, вызывает отставания большинства учащихся.

Очень важный момент при проведении игры, это подведение итогов, который проходит после окончания игры. В этот момент подводятся результаты игры и объявляются победители. Необходимо объяснить, почему учитель считает команду или несколько учащихся победителями. Большое значение имеет коллективный анализ игры, он необходим для выработки навыков самоконтроля, самооценки. Оценивать следует и быстроту, и, главное, качество выполнения игровых действий детьми. Обязательно нужно обратить внимание и на поведение детей, и на проявление других качеств их личности в игре: как проявилась взаимовыручка в игре, настойчивость в достижении цели. Необходимо постоянно демонстрировать детям их достижения.

Таким образом, все перечисленные требования к организации и проведению лингвистических игр на уроках русского языка должны учитываться. Лингвистические игры и задания могут проводиться при повторении предыдущего материала, в начале урока, а также в ходе изучения нового материала, его закрепления и обобщения. Обязательно

лингвистические игры должны быть методически связаны с изучаемым материалом. Лингвистические игры, используемые на уроках русского языка, способствуют развитию коммуникативных навыков.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования коммуникативных навыков у младших школьников на уроках русского языка позволил выявить следующее: коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая. Процесс общения выполняет главную роль в овладении коммуникативными навыками. Младший школьный возраст – это оптимальный период активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение коммуникативных и речевых умений, способов различения социальных ситуаций. Одним из средств формирования коммуникативных умений может выступать Лингвистическая игра. «Языковая игра» – это игра, связанная с изучением языка и обогащением речи, с развитием логического мышления, коммуникативных особенностей речи с точки зрения учета лексических, грамматических, орфоэпических, синтаксических особенностей речи. Использование на уроках русского языка языковых игр способствует пониманию обучающимися смысла высказывания, учит детей определять главное, распознавать отдельные речевые образцы и сочетания слов, развивать слуховую память ребенка, обогащает словарный запас. Языковые игры способствуют развитию языковой компетенции, что выполняет требование стандарта и формирует в школьнике умение правильно и грамотно говорить, читать и писать, что важно для освоения всех общеобразовательных предметов. Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом уроке условия

речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах: чтении, говорении, письме, аудировании.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по развитию коммуникативных навыков младших школьников

Исходя из цели данной работы и необходимости дальнейшего изучения работы по формированию коммуникативных навыков младших школьников, мы провели опытно-экспериментальную работу.

Опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативных навыков младших школьников осуществлялась на базе школы МОУ «СОШ № 7» г. Копейска.

В исследовании приняли участие обучающиеся 2 «А» класса – 26 человек (14 девочек, 12 мальчиков), классный руководитель Утебергенова Елена Витальевна. Данный класс обучается по программе «Школа России».

В результате беседы с классным руководителем и наблюдений мы выяснили, что все обучающиеся адаптированы к школьной обстановке, хорошо знакомы со школьными требованиями, ориентируются в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Класс отличается подвижностью, возбудимостью, но при этом дети вполне адекватно реагируют на предъявляемые требования к дисциплине, легко контактируют друг с другом.

Проводя практическое исследование по выбранной теме, перед нами была поставлена задача – рассмотреть использование лингвистических игр на уроках русского языка, как условие развития коммуникативных навыков младших школьников. Опытно – педагогическая деятельность состояла из трёх этапов:

1 этап – констатирующий этап опытно-экспериментальной работы. На этом этапе выявлялся первоначальный уровень сформированности коммуникативных навыков.

2 этап – формирующий этап опытно-экспериментальной работы. Он был направлен на формирование коммуникативных навыков младших школьников на уроках русского языка, средствами лингвистических игр.

3 этап – контрольный этап опытно-экспериментальной работы. Проводится с целью определения эффективности проводимых на формирующем этапе занятий, по формированию коммуникативных навыков младших школьников на уроках русского языка с помощью лингвистических игр.

На констатирующем этапе, для изучения уровня сформированности коммуникативных навыков младших школьников использовались следующие методы и методики:

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Возраст: ступень начальной школы (9-10 лет).

Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (левая и правая, число пар соответствует количеству детей), цветные карандаши. (приложение 1)

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: дети разбиваются на пары, по желанию. Каждая пара детей получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей. Детей просят украсить рукавички одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Критерии оценивания:

продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

взаимопомощь по ходу рисования;

эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

2. Средний уровень: сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Представим результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента в таблице 1.

Таблица 1 Результаты сформированности коммуникативных навыков обучающихся на констатирующем этапе по методике «Рукавички» Г.А.

Цукерман

№ п/п	Имя и фамилия обучающихся	Уровень
1	А. Алмас	низкий
2	Б. Кирилл	низкий
3	Б. Валерия	высокий
4	Б. Иван	средний
5	Г. Алиса	высокий
6	Г. Дарья	высокий
7	Д. Ника	высокий

Продолжение таблицы 1

8	И.Александр	средний
9	И.Ева	низкий
10	К.Валерия	средний
11	К.Всеволод	средний
12	Л. Андрей	средний
13	Л. Кристина	средний
14	Л.Валерия	средний
15	М.Валерия	средний
16	М.Сергей	низкий
17	Н.Ралина	средний
18	Н.Дмитрий	низкий
19	П.Константин	низкий
20	Р. Яна	средний
21	С.Никита	средний
22	С.Ксения	средний
23	С.Семён	средний
24	Т. Дарья	высокий
25	Ш.Александр	средний
26	Щ. Мирослава	высокий

Результаты данной методики представлены на рисунке 1

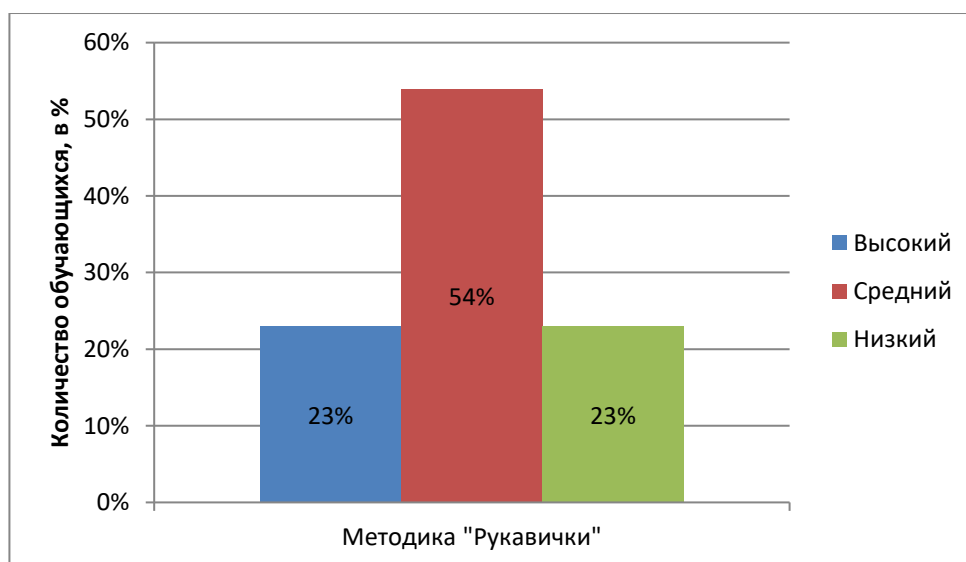


Рисунок 1 – Итог сформированности первоначального умения согласовывать деятельность в процессе организации и осуществления сотрудничества на начальном этапе работы (в % от общего числа обучающихся)

В результате применения методики «Рукавички» я получила следующие результаты: 23% обучающихся (6 человек, или 3 пары) не

пытались договориться. Во время работы каждый отстаивал свой вариант рисунка, не идя на уступки друг другу. В итоге в каждой паре получились разные «рукавички». Значит, можно сказать, что у этих детей низкий уровень коммуникативных компетенций. 54% (14 человек, 7 пар) договорились использовать карандаши одного цвета, а форма узоров и их количество заметно отличались. Таким образом, «рукавички» получились похожие друг на друга, но в каждой прослеживалась индивидуальность. Можно считать, что эти 6 пар обучающихся имеют средний уровень коммуникативных компетенций. 23% (три пары детей) договорились и раскрасили свои рукавички одинаково. Во время работы они активно обсуждали варианты раскрашивания, выбрали карандаши одного цвета, одинаковый узор, размер рисунка, форму. Сначала дети сделали наброски простым карандашом, по ходу работы корректировали узоры, согласовывая действия друг с другом. Можно считать, что из 26 детей только четверо имеют высокий уровень коммуникативных компетенций.

По результатам анализа по методике «Рукавички», выявлено, что с обучающимися следует проводить работу по развитию зрительного внимания, образного мышления и работать над их умением анализировать и оценивать результаты своей деятельности.

Методика: «Совместная сортировка» (Г. Бурменская)

Возраст: ступень начальной школы (9-10 лет).

Цель исследования: оценить уровень развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета (приложение 2)

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям. Инструкция: Дети, перед вами лежит набор разных фишек. Пусть одному (ой) из вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому (ой) – круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т. е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как вы разделили фишки и почему именно так.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2. Средний уровень: задание выполнено частично – правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и девяти «лишних» (ничьих) детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3. Высокий уровень: в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, то есть красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

Представим результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента в таблице 2.

Таблица 1 Результаты сформированности коммуникативных навыков обучающихся на констатирующем этапе по методике «Совместная сортировка» Г.Бурменская

№ п/п	Имя и фамилия обучающихся	Уровень
1	А. Алмас	низкий
2	Б. Кирилл	низкий
3	Б. Валерия	средний
4	Б. Иван	низкий
5	Г. Алиса	высокий
6	Г. Дарья	высокий
7	Д. Ника	высокий
8	И.Александр	средний
9	И.Ева	низкий
10	К.Валерия	низкий
11	К.Всеволод	низкий
12	Л. Андрей	низкий
13	Л. Кристина	низкий
14	Л.Валерия	низкий
15	М.Валерия	низкий
16	М.Сергей	низкий
17	Н.Ралина	средний
18	Н.Дмитрий	средний
19	П.Константин	средний
20	Р. Яна	средний
21	С.Никита	средний
22	С.Ксения	средний
23	С.Семён	средний
24	Т. Дарья	высокий
25	Ш.Александр	низкий
26	Щ. Мирослава	средний

Исходя из полученных результатов, мы видим, что высокий уровень сформированности коммуникативных навыков имеют 2 пары, что составляет 15%, средний уровень определен у 7 пар, что составляет 54%, каждый из учащихся понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации. Низкий уровень имеют 4 пар это (31%), учащиеся понимают возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации, но коммуникативный навык не выражается так явно, как у большинства

учащихся. В данной методике результат получился хуже, чем по предыдущей. Анализируя, можно сделать вывод, что данная методика была для обучающихся сложнее по сравнению с методикой «Рукавички», поэтому и результат получился ниже.

Результаты данной методики представлены на рисунке 2.

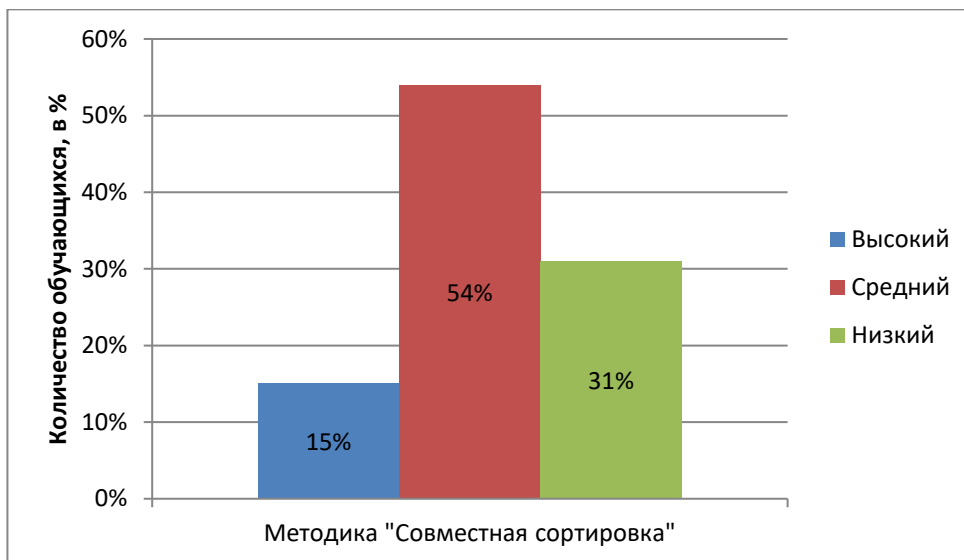


Рис. 2. Итог сформированности умения группового взаимодействия учащихся на начальном этапе работы (в % от общего числа обучающихся)

В целом обучающиеся показали устойчивые итоги формирования коммуникативных умений. Обучающиеся 2 «А» класса отнеслись к проводимым диагностикам доброжелательно, проявляя нескрываемое любопытство к «новому учителю» – человеку, проводившему диагностики. При работе обстановка в классе была уютной, спокойной, другими словами, хорошей для проведения и выполнения заданий. Большинство детей без труда справились со сменой деятельности. Они с удовольствием общались со своими товарищами, не задумываясь помогали одноклассникам; в спорных вопросах, если мнения не совпадали, находили оптимальное решение и продолжали работать дальше. По итогу нашего исследования мы применили методики, адаптированные к младшему школьному возрасту, они элементарны в исследовании и в использовании, дают возможность обнаружить степень сформированности коммуникативных навыков у детей. Согласно итогам изучения, исследование обучающихся показало, что степень

сформированности коммуникативных навыков не превышает среднего уровня. Эта работа показала, что нужно создать комплекс игр, такой формы, которые будут способствовать формированию коммуникативных навыков младших школьников.

2.2 Комплекс лингвистических игр, направленных на развитие коммуникативных навыков младших школьников на уроках русского языка

Предмет «Русский язык» играет главную роль в развитии коммуникативных навыков младших школьников. Помимо этого, русский язык является для младших школьников не только средством межличностного общения, но и основой всего учебного процесса, средством развития мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, возможностью социализации личности. Для решения жизненных задач человек должен научиться применять все приобретенные им знания во всех сферах жизни. Особенную роль играют умения в общении и в выстраивании отношений с окружающими его людьми. Коммуникативное развитие ребёнка идет по разным линиям. Такие, как увеличение словарного запаса, объема высказывания – это количественные изменения; к качественным изменениям относятся: произношение, развитие связной речи, понимание обращенной речи.

Эффективным средством развития коммуникативных навыков младших школьников на уроках русского языка является использование различных лингвистических игр. Они способствуют развитию у младших школьников умений использовать языковые средства в соответствии с задачами и условиями общения, а также способствуют предупреждению ошибок и недочетов в речевом оформлении высказываний учащегося, что требует определенной целенаправленной работы. Лингвистические игры формируют такие ситуации, в которых дети вступают в речевое общение и раскрываются. Благодаря лингвистическим играм, обучающиеся учатся

общению, решению совместных задач. Игры психологически готовят детей к общению, способствуют развитию умения правильно формулировать свои мысли, развивают диалогическую и монологическую речь. А также лингвистические игры расширяют словарный запас учащихся. При проведении игр на уроке учителю необходимо знать, на что должна быть направлена лингвистическая игра при ее использовании в работе.

Исходя из задач, которые ставятся учителем при использовании на уроках русского языка лингвистических игр, их можно разделить на группы по направленности на решение какой-то одной главной задачи, хотя параллельно с ней в этой игре будут решаться и другие задачи.

Для организации работы по повышению уровня сформированности коммуникативных навыков, мы составили комплекс лингвистических игр, направленный на формирование коммуникативных навыков младших школьников.

Программа в школе МОУ «СОШ №7» ориентирована на учебник по русскому языку базового уровня общеобразовательных учреждений Русский язык 2 класс В.П.Канакина и В.Г.Горецкий. (приложение 3)

Согласно календарно-тематического планирования лингвистические игры были классифицированы по разделам содержания учебника.

Раздел «Части речи».

1. Игра «Кто больше?»

Цель: «Закрепление понятия о глаголе, умения образовывать глаголы с помощью приставок».

Содержание. Играют 3 команды по 8 человек. Капитаны получают конверты, в которые вложены карточки с глаголом. Задача команд: за 3 минуты образовать как можно больше новых глаголов при помощи приставок. Каждый игрок может образовать несколько глаголов, все предложенные глаголы записывает один из игроков на одном общем листе бумаги. По сигналу учителя команды начинают и заканчивают работу,

после чего капитаны читают образованные глаголы. Побеждает команда, которая правильно образовала наибольшее число глаголов.

Материал для игры:

1/ ходить, 2/ лить, 3/ писать.

Данный вид деятельности позволил повторить ранее изученный материал, с помощью чего учащиеся развивают свои коммуникативные навыки.

2. Игра «Каким может быть предмет?»

Цель: «Обобщение знаний об имени прилагательном»

Содержание: В игре участвует весь класс. Класс делят на 4 команды.

Каждой команде выдается таблица

По цвету	По форме	По величине	По месту	По времени	По характеру

В каждой колонке необходимо написать как можно больше имен прилагательных по каждому виду признаков. Победители определяются по наибольшему числу подобранных прилагательных.

Возможные ответы:

По цвету	По форме	По величине	По месту	По времени	По характеру
Белый	Круглый	Большой	Городской	Утренний	Смелый
Синий	Треугольный	Маленький	Сельский	Зимний	Веселый
Черный	Овальный	Крошечный	Лесной	Вечерний	Трусливый
Красный	Продолговатый	Гигантский	Полевой	Вчерашний	Робкий
и т.д.	Узкий и т.д.	и т.д.	и т.д.	т.д.	и т.д.

Во время выполнения задания у учащихся развивались коммуникативные навыки. Учащиеся учились ставить вопросы, учились договариваться, слушать друг друга. Выражать свою позицию, отстаивать свою точку зрения.

3. Игра «Рассыпанный текст»

Цель: «Систематизация знаний о частях речи»

Содержание: Класс делится на 5 групп.

Литературный персонаж Почтальон Печкин принёс для учащихся письмо с текстом, но случилась беда, все предложения в тексте и слова в предложениях рассыпались.

Учащимся необходимо было составить целостный текст из перепутанных слов и предложений, определить части речи слов, а также подобрать к получившемуся тексту заголовок.

Каждая группа получает свое «рассыпанное» предложение.

Первая группа: стоял, денёк, морозный, зимний.

Вторая группа: получилась, горка, хорошая.

Третья группа: во, строили, дворе, горку, ребята.

Четвертая группа: с, весело, дети, на, катались, горки, санках.

Пятая группа: день, трудились, целый, дети.

Учащиеся составляют предложения, определяют части речи слов, читают предложения, учитель вывешивает составленные верно предложения на доску. Затем учащиеся смотрят, в каком порядке лучше всего разместить эти предложения. Затем учащиеся подбирают заголовок к тексту.

Пример, получившегося текста.

Отличная горка.

Зимний, морозный стоял денек. Ребята строили во дворе горку. Дети трудились целый день. Хорошая получилась горка! Дети весело катались с горки на санках.

То, что на урок пришёл Почтальон Печкин способствовало настрою ребят на игру, сконцентрировало их внимание. Им стало интересно. А для того, чтобы выполнить задание, ребятам пришлось применить знания, полученные как на данном уроке, так и на предыдущих уроках. Им нужно было вспомнить, что такое предложение, что такое текст.

Во время работы у них развивались коммуникативные навыки. Учащиеся учились планировать совместную работу, ставить вопросы, учились договариваться, слушать друг друга. Выражать свою позицию, отстаивать свою точку зрения. Развивались навыки сотрудничества.

4. Игра «Предлоги»

Цель: «Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной работы»

Содержание: Красочное игровое упражнение для отработки предлогов «В», «На», «Под», «За», «У». Данная игра состоит из 5-ти больших кругов, с расположенными на них картинками и кружочков с картинками. Работа проводится в парах. учащимся выдаются круглые игровые поля и кружочки с картинками. Необходимо подобрать картинку к соответствующей ячейке игрового поля и составить предложение с применением соответствующего предлога.

Примеры предложений:

Предлог «НА»

Елочная игрушка висит на елке.

1. Кастрюля стоит на газовой плите.
2. Плед лежит на диване.
3. Подушка лежит на кровати.
4. На сковороде лежит крышка.
5. Мама положила зубную пасту на щетку.
6. Папа поставил коробку на шкаф.
7. Яблоко лежит на тарелке.
8. Обед стоит на подносе.
9. Ваза стоит на столе.
10. Аист сидит на крыше.
11. Мама повесила свитер на спинку стула.

Предлог «ПОД»:

1. Под деревом лежит лист.

2. Девочка гуляет под зонтом.
3. Тазик стоит под ванной.
4. Клубок ниток закатился под диван.
5. Котенок залез под машину.
6. Блокнот упал под тумбочку.
7. Под новогодней елкой стоит подарок.
8. Под скамейкой лежит камень.
9. Мячик закатился под кровать.
10. Под столом лежит коврик.
11. Собака спит под стулом.
12. Под крышей – стена.





Данная игра направлена на развитие у учащихся таких коммуникативных навыков, как доказательство своей точки зрения, умение выслушивать мнение партнёра и корректировать его действия.

Раздел «Слова, слова, слова...»

5. Игра «Исключение лишнего»;

Описание игры: Берутся любые три слова, например, «собака», «помидор», «солнце». Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово, «лишнее», не обладающее этим общим признаком, исключить. Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова, а главное — больше признаков, объединяющих каждую оставшуюся пару слов и не присущих исключенному, лишнему. Не пренебрегая вариантами, которые сразу же напрашиваются (исключить «собаку», а «помидор» и «солнце» оставить, потому что они круглые), желательно поискать нестандартные и в то же время очень меткие решения. Побеждает тот, у кого ответов больше.

Эта игра развивает способность не только устанавливать неожиданные связи между разрозненными явлениями, но легко переходить от одних связей к другим, не закливаясь на них. Игра учит также одновременно удерживать в поле мышления сразу несколько предметов и сравнивать их между собой. Немаловажно, что игра формирует установку на то, что возможны совершенно разные способы объединения и расчленения

некоторой группы предметов, и поэтому не стоит ограничиваться одним-единственным «правильным» решением, а надо искать целое их множество.

6. Игра «Вежливые слова»

Цель. Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Ход игры. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

7. Игра «Слово заблудилось»

Описание игры: Учащиеся должны составить из предлагаемого набора букв как можно больше слов: а, к, с, о, и, м, р, т м, ш, а, н, и, ы, г, р.

Раздел «Текст»

8. Игры - ситуации

Цель. Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Ход игры. Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

- 1) Две девочки поссорились –помири их.
- 2) Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
- 3) Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
- 4) Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
- 5) Ребёнок плачет – успокой его.
- 6) У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.

9. Игра «Разговор по телефону»

Цель: развить у детей свободу речевых высказываний. Задание: Опиши разговор по данной картинке. Детям представлена картинка, на которой изображен разговор по телефону на разных эмоциях.. По этой картинке дети должны описать разговор по телефону.

Раздел «Слова, слова, слова...». Тема «Слово и его значение»

10. Игра «Назови значение».

Цель: развитие многозначности русского языка. Задание: учитель называет детям слово, а дети называют множество его значений (язык, замок, ручка).

12. Игра «Найди слово». Цель: развить восприятие целостного образа слова. Задание: В каждой строчке таблицы найди спрятанное слово. (приложение 4)

13. Игра «Эрудит».

Цель: формирование навыка угадывания слов по их лексическому значению, расширение словарного запаса.

Содержание игры: играет весь класс. Учитель читает лексическое значение слова, а учащиеся определяют слово. За каждый правильный ответ учащимся дается фишка. Победит тот, кто собрал больше всех фишек.

Материал для игры:

1) Сосуд особого устройства, предохраняющий помещенный в него продукт от остывания или нагревания. (Термос.)

2) Начальный момент спортивного состязания по преодолению какого-либо расстояния на скорость. (Старт.)

3) Городская наземная электрическая железная дорога. (Трамвай.)

4) Красная строка, отступ в начале строки. (Абзац.)

5) Устройство, которое обеспечивает дыхание человека под водой. (Акваланг.)

6) Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, Родине. (Патриот.)

7) Дословная выдержка из какого-либо текста. (Цитата.)

13. Игра «Что перепутал художник?».

Цель: знакомство с многозначными словами.

Содержание игры: играет весь класс. На слайде показываются картинки. Учащимся нужно определить, что перепутал художник. Например, у художника в руках кисть виноградная; у поросенка на носу железный пяточок; у гриба женская шляпка и т.д.

Раздел «Слова, слова, слова...». Тема «Антонимы»

14.Игра «Антонимы в стихах».

Цель: формирование навыка подбора антонимов, расширение словарного запаса.

Содержание игры: играет весь класс. Учитель читает четверостишие. Ребятам нужно подобрать слово с противоположным значением, чтобы оно завершило стихотворение.

Материал игры:

Я — антоним к слову «зной»,

Я в реке, в тени густой

И в бутылках лимонада.

А зовут меня ... (прохлада).

Я — антоним слову «смех».

Не от счастья и утех,

А бываю поневоле

От несчастья и от боли,

От обид и неудач.

Догадались? Это ... (плач).

Не бываю без начала,

Близкий родственник причала.

Делу всякому венец.

Называюсь я ... (конец).

Я — антоним шума, стука,

Без меня вам ночью мука,

Я — для отдыха, для сна.

Называюсь ... (тишина).

Итак, приведенные выше примеры лингвистических игр, проводимых на уроках русского языка в начальной школе, способствуют развитию умения сотрудничать с участниками коммуникативной ситуации, умению показать себя, умению использовать монологическую и диалогическую речь, умению слушать сверстников и правильно анализировать информацию. Лингвистические игры позволяют учащимся совершенствовать умение применять свои знания на практике. Игра учит ребят работать самостоятельно.

2.3 Анализ и интерпретация результатов на контрольном этапе эксперимента

По завершению формирующего уровня нами был проведен контрольный этап опытно-экспериментальной работы. Данный этап, позволяет зафиксировать изменения, которые происходят в ходе направленного обучения. Повторная диагностика проводилась по методикам, которые применялись в первом этапе исследования.

1. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Мы предложили обучающимся снова выполнить задания констатирующего этапа, но для чистоты полученных результатов, они были проведены с использованием другой формы рукавичек и пары в классе были сформированы другие. (приложение 5)

Представим результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента в таблице 3.

Таблица 3 Результаты сформированности коммуникативных навыков обучающихся на контрольном этапе по методике «Рукавички» Г.А.Цукерман

№ п/п	Имя и фамилия обучающихся	Уровень
1	А. Алмас	низкий
2	Б. Кирилл	средний
3	Б. Валерия	средний
4	Б. Иван	средний

Продолжение таблицы 3

5	Г. Алиса	высокий
6	Г. Дарья	средний
7	Д. Ника	высокий
8	И.Александр	средний
9	И.Ева	средний
10	К.Валерия	высокий
11	К.Всеволод	высокий
12	Л. Андрей	средний
13	Л. Кристина	высокий
14	Л.Валерия	высокий
15	М.Валерия	средний
16	М.Сергей	средний
17	Н.Ралина	средний
18	Н.Дмитрий	средний
19	П.Константин	средний
20	Р. Яна	высокий
21	С.Никита	средний
22	С.Ксения	высокий
23	С.Семён	средний
24	Т. Дарья	низкий
25	Ш.Александр	низкий
26	Щ. Мирослава	низкий

Сравнительные результаты показателей роста уровня сформированности коммуникативных навыков по методике «Рукавички» представлены на рисунке 3.

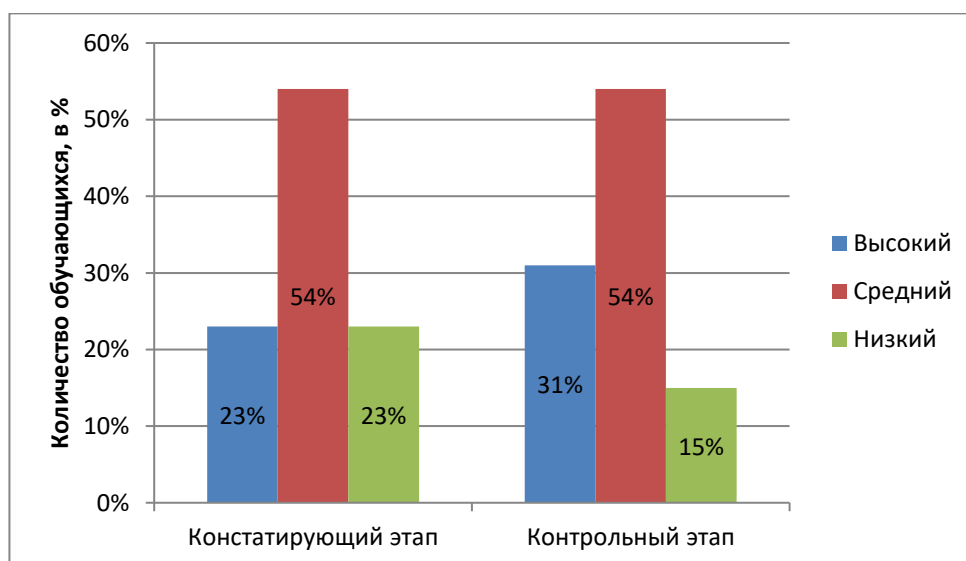


Рис. 3. Сравнительный анализ уровня сформированности умения согласовывать усилия в процессе организации и осуществления сотрудничества на контрольном этапе работы (в % от общего числа обучающихся)

Сравнительный анализ показателей роста уровня сформированности коммуникативных навыков по методике «Рукавички» показал, что детей с низким уровнем коммуникативных навыков стало меньше на 2 человека. Показатель среднего уровня коммуникативных компетенций остался на прежнем уровне, но детей с высоким уровнем развития стало на 2 человека больше.

Методика: «Совместная сортировка» (Г. Бурменская)

Рассмотрим повторные результаты диагностики, полученные по методике «Совместная сортировка», автора Бурменская Г.В. Данная методика также, как на первом этапе исследования проводилась в форме парной работы (по два участника). Контрольные результаты диагностики по методике «Совместная сортировка», автора Бурменской Г.В. представлены в таблице 4

Таблица 4 Результаты сформированности коммуникативных навыков обучающихся на констатирующем этапе по методике «Совместная сортировка» Г.Бурменская

№ п/п	Имя и фамилия обучающихся	Уровень
1	А. Алмас	низкий
2	Б. Кирилл	средний
3	Б. Валерия	средний
4	Б. Иван	средний
5	Г. Алиса	высокий
6	Г. Дарья	средний
7	Д. Ника	высокий
8	И.Александр	средний
9	И.Ева	средний
10	К.Валерия	Низкий
11	К.Всеволод	низкий
12	Л. Андрей	средний
13	Л. Кристина	средний
14	Л.Валерия	средний
15	М.Валерия	средний
16	М.Сергей	низкий
17	Н.Раина	средний
18	Н.Дмитрий	низкий

Продолжение таблицы 4

19	П.Константин	средний
20	Р. Яна	высокий
21	С.Никита	средний
22	С.Ксения	высокий
23	С.Семён	средний
24	Т. Дарья	средний
25	Ш.Александр	средний
26	Щ. Мирослава	низкий

Сравнительные результаты показателей роста уровня сформированности коммуникативных навыков по методике «Совместная сортировка» представлены на рисунке 4.

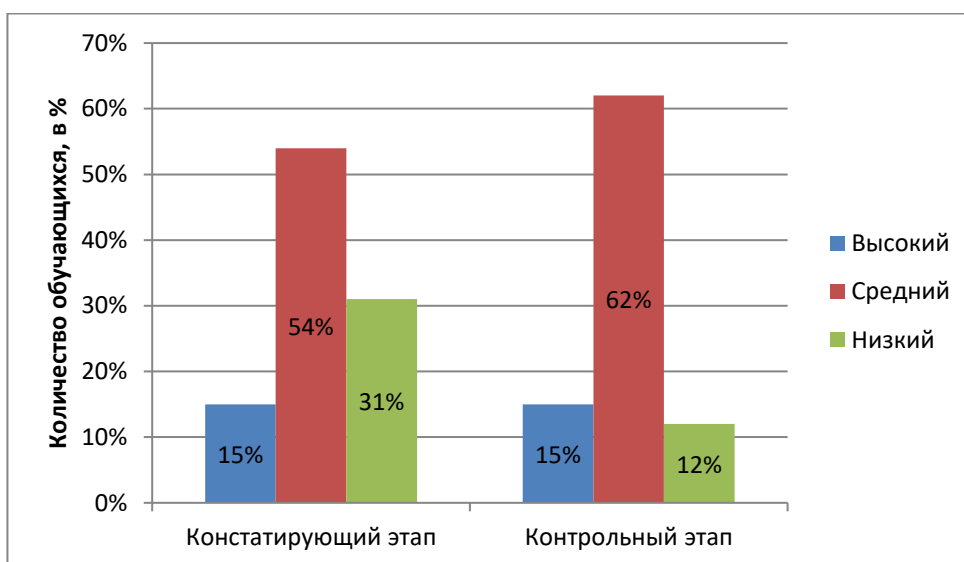


Рис. 4. Сравнительный анализ уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (в % от общего числа обучающихся)

Сравнительный анализ показателей роста уровня сформированности коммуникативных навыков по методике «Совместная сортировка» показал, что детей с низким уровнем коммуникативных навыков стало меньше на 6 человек. Показатель высокого уровня коммуникативных компетенций остался на прежнем уровне, но детей со средним уровнем развития стало на 6 человек больше.

Таким образом, после подведения итогов результатов исследования можно сделать вывод о том, что уровень умения детей взаимодействовать в коллективе повысился.

Комплекс разработанных лингвистических игр и упражнений способствовал снятию напряженного состояния, поднятию эмоционального тонуса, раскрепощению, повышению самооценки, в результате чего были достигнуты положительные результаты в формировании коммуникативных навыков детей. Вместе с коммуникативными навыками повысились и другие показатели. В окружении сверстников дети стали чувствовать себя увереннее, успешнее. Также у детей сформировалось такое чувство, как эмпатия, благодаря которому в классе установилась дружественная атмосфера.

Одним из залогов успешного воспитания младших школьников является, создание на занятиях атмосферы, способствующей развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей. Положительные эмоции – это могучий побудитель человеческой деятельности. В младшем школьном возрасте такой деятельностью, безусловно, является игра.

Выводы по второй главе

При подготовке и планировании данного исследования мы выделили следующие этапы:

1 этап – констатирующий этап опытно-экспериментальной работы. На этом этапе выявлялся первоначальный уровень сформированности коммуникативных навыков.

2 этап – формирующий этап опытно-экспериментальной работы. Он был направлен на формирование коммуникативных навыков младших школьников на уроках русского языка, средствами лингвистических игр.

3 этап – контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Исследование, направленное на определение уровня сформированности коммуникативных навыков у младших школьников, осуществлялось в

Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Копейска, в качестве испытуемых были выбраны обучающиеся 2 «А» класса в количестве 26 человек. Для определения уровня сформированности коммуникативных навыков были использованы методики Г.А. Цукерман «Рукавички» и Г. Бурменская «Совместная сортировка».

Исследование показало, что у большинства учащихся 2 «А» класса средний уровень сформированности навыков общения.

Для повышения данного уровня нами был разработан комплекс лингвистических игр, направленных на развитие коммуникативных навыков младших школьников на уроках русского языка.

Результаты, которые мы получили после проведения контрольных диагностик, проведённых по окончании работы, показали, что у детей изменилось умение добывать необходимую информацию при общении. Вопросы стали более сформулированы и обоснованы, их направленность – целесообразнее. Дети задают вопрос не просто, чтобы «спросить», а, чтобы получить ответ на него, содержащий нужную им информацию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особое место в образовательном процессе отводится урокам русского языка, на которых решаются задачи развития умения слушать, где учитель одновременно формирует у детей навыки письменной и устной речи. Это не только обучение учащихся умению выводить буквы и не допускать ошибок в словах и предложениях. Развитие речи – это работа над речевой культурой учащихся, формирование умения создавать самостоятельные высказывания и многое другое.

Работа была посвящена обоснованию развития коммуникативных навыков младшего школьника на уроках русского языка с помощью лингвистических игр. Цель работы – теоретически изучить процесс развития коммуникативных навыков младших школьников на уроках русского языка и проверить результативность использования лингвистических игр, направленного на их развитие.

Были рассмотрены такие понятия, как «коммуникативные навыки», «лингвистическая игра»; особенности, формы и методы развития коммуникативных навыков младших школьников на уроках русского языка, а также использование лингвистических игр на уроках русского языка для развития коммуникативных навыков.

Развитие коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте является чрезвычайно актуальной задачей. От степени развития этих навыков зависит не только успешность или не успешность обучения детей, но и процесс их социальной адаптации и общее развитие личности.

Коммуникативные умения при обучении русскому языку – это способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Младший школьный возраст – это оптимальный период активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение коммуникативных и речевых умений,

способов различения социальных ситуаций. Одним из средств формирования коммуникативных навыков может выступать «лингвистическая игра».

Лингвистические игры, способствующие развитию коммуникативных навыков, могут быть применены в ходе изучения разных разделов русского языка, а их методическое использование осуществляется в соответствии с текущими целями, задачами и формой работы на уроке. Применение лингвистических игр, возможно на любом этапе урока в качестве основного, разминочного или закрепляющего материала. Нужно помнить, что к организации игры на уроках в начальной школе предъявляются следующие требования: игра должна стимулировать мотивацию учения, вызвать у школьника интерес и желание хорошо выполнять задание; игра непременно проводится в доброжелательной, творческой атмосфере, вызывает чувство удовлетворения, радости. Использование на уроках русского языка лингвистических игр способствует пониманию обучающимися смысла высказывания, учит детей определять главное, распознавать отдельные речевые образцы и сочетания слов, развивать слуховую память ребенка, обогащает словарный запас. Лингвистические игры способствуют развитию языковой компетенции, что выполняет требование стандарта и формирует в школьнике умение правильно и грамотно говорить, читать и писать, что важно для освоения всех общеобразовательных предметов. Были приведены примеры применения лингвистических игр, способствующих развитию коммуникативных навыков младших школьников, на уроках русского языка в начальной школе. Лингвистическая игра – это незаменимый инструмент в развитии личности младшего школьника, в развитии его коммуникативных навыков, с помощью которого можно повысить интерес к русскому языку и сделать этот предмет более «живым» и увлекательным.

Таким образом, наша гипотеза: уровень сформированности коммуникативных навыков повысится, если использовать лингвистические игры на уроках русского языка в начальной школе, подтвердилась. Все задачи, поставленные перед исследованием, решены, а это значит, что цель

исследования: теоретически изучить процесс развития коммуникативных навыков младших школьников на уроках русского языка и проверить результативность использования лингвистических игр, направленного на их развитие, достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» С изменениями и дополнениями от: 18 июля 2022 г. ГАРАНТ: О применении ФГОС НОО см. письма Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 и от 8 августа 2022 г. N ТВ-1517/03
3. Приказ Мин. образования Рос. Федерации от 11 февраля 2002 г., № 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» // Вестн. образования. – 2002. – №6. – С. 10-40.
4. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 2011. – С. 47.
5. Абрамова, Г.С. Деловые игры. Теория и организация [Текст] / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. – Екатеринбург, 1999.
6. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» Москва «Просвещение» 1991 г.
7. Алавидзе Т. А. Социальная психология в современном мире / Т. А. Алавидзе. – Москва, 2002. – 332 с.
8. Александров А.А., Ишкильдина З.К. Лингвистические игры как средство развития у младших школьников интереса к русскому языку // Вестник науки. 2019. №1
9. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1980.
10. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007г.

11. Аркадьев П.Б., Кадыкова А.В. Игровые задачи на уроках русского языка:3-9 классы / П.Б. Аркадьев, А.В.Кадыкова. – Москва: Чистые пруды, 2015. – 32 с.
12. Баев П.М. Играем на уроках русского языка: пособие для преподавателей зарубежных школ / П.М. Баев. – Москва: Русский язык, 2019. – 86
13. Большая Российская энциклопедия/ Под. ред. Л.С. Глебов, О.Д Грекулова. – М., ООО «Дрофа», 2013.-1456с.
14. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего школьного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М., 2017. – 207 с.
15. Быстрова Е.А., Львова С.И. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие / Е.А. Быстрова, С.И. Львова. – Москва: Дрофа, 2014 – 240 с.
16. Воронцов А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А. Б. Воронцов – Москва, 2002. – 303 с.
17. Витгенштейн Людвиг ; [пер. с нем. М. С. Козловой, Ю. А. Асеева ; вступ. ст. М. С. Козловой]. – Москва : Гнозис, 2014-. – 22 см.
18. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2011, – 208 с. С. 102-106.
19. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 281 с.
20. Выготский, Л.С. Мышление и речь[Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1996. – 414 с.
21. Голев Н.Д. Языковая игра как лингводидактический принцип // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 5 (260). С. 27-33 URL: <https://www.twirpx.com/file/992369/> (дата обращения: 04.03.2024).
22. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

23. Дмитриев, А.Е. Дидактика [Текст]: учеб. пособие для самостоятельной работы студентов факультета начальных классов / А.Е. Дмитриев [и др.]. – М.: Прометей, 1990.
24. Дьяченко В. К. Коллективная и групповая формы организации обучения в школе / В. К. Дьяченко // Начальная школа. №1. 1998. – С 24.
25. Душина Е.В. Лингвистические игры на уроках русского и иностранного языка в аспекте формирования коммуникативной компетентности учащихся // Филологический класс. 2014. – №4
26. Епишина Л. В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности / Л. В. Епишина // Начальная школа. №11. 2007 – С. 12.
27. Ефросинина Л.А. Урок – важнейшее условие формирования универсальных учебных действий // Начальная школа. – 2012. – № 2. – С. 49-57.
28. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков / авт.-сост. В.Н.Пташкина и др. – Волгоград, 2009.
29. Каган, М. С. Мир общения [Текст] : проблема межсубъект. отношений / М. С. Каган. – М. : Политиздат, 2014. – 319 с.
30. Карлова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения: Пособие для родителей и педагогов / Е.В. Карлова. – Ярославль: Академия развития, 2017. – 240 с.
31. Клюева, Н. В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Соколов Г. В., Куров В. Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
32. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 355 с.

33. Крутецкий В. А. К 84 Основы педагогической психологии. М., «Просвещение», 1972. 255 с.
34. Куликовская Л.К. Дидактические игры на уроках русского языка: пособие для учителей / Л.К. Куликовская. Алматы: «Теос» , 2016. – 40 с.
35. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975
36. Лозован Л.Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников. 2011.
37. Любич Д.В. Лингвистические игры / Д.В. Любич. – Санкт-Петербург: Издательство Буковского, 2008. – 270 с.
38. Мишечкина, Н. А. Представление о дидактической игре и её роли в процессе обучения младших школьников / Н. А. Мишечкина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 52 (186). – С. 201-204. – URL: <https://moluch.ru/archive/186/47571/> (дата обращения: 29.11.2022).
39. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
40. Муртазин Г.М. О некоторых способах активизации познавательной деятельности учащихся / Г.М. Муртазин // Молодой ученый. – 2015. №8 – С. 937 – 943.
41. Николаева В.А. – бакалавр факультета искусств, социальных и гуманитарных наук, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskie-igry-kak-sredstvo-razvitiya-u-mladshih-shkolnikov-interesa-k-russkomu-yazyku> (дата обращения: 06.03.2024).
42. Немов Р. С. Социальная психология: Краткий курс / Р. С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008. – 58 с.
43. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 240 с.

44. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с.
45. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя / Л.В. Петрановская – Москва: МИРОС, 2000. – 144 с.
46. Плешакова А.Б. Игровые технологии в учебном процессе: [Пед. вузы]/ А.Б.Плешакова // Современные проблемы философского знания. Пенза, 2002.
47. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студ. пед. вузов – 2-е изд., доп. / И.П. Подласый. – Москва: Юрайт, 2021. – 574 с.
48. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова . — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
49. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 232 с. 305.
50. Репринцева Е. А. Педагогика игры: теория, история, практика / Е.А. Репринцева – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-т, 2005. – 421 с.
51. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов.-М.: Большая Рос. энцикл., 1993-1999. Т. 1: А – М. Т. 1 / Гл. ред. В. В. Давыдов. – 1993. – 607,[1] с. : ил.;
52. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/С.Л. Рубинштейн.-СПб.: Питер, 2000. (65)
53. Сапогова Е.Е. «Психология развития человека». Учебное пособие. Издательство: Аспект Пресс 2005г. 460 с.
54. Сарыгин Ю.Н. Проблемы первоклассника. 2012 // Электронный ресурс. [http://www.kszn.ru /Shkolnoe_obrazovanie /p2_articleid/4562](http://www.kszn.ru/Shkolnoe_obrazovanie/p2_articleid/4562) (дата обращения 05.11.17). (психология)
55. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

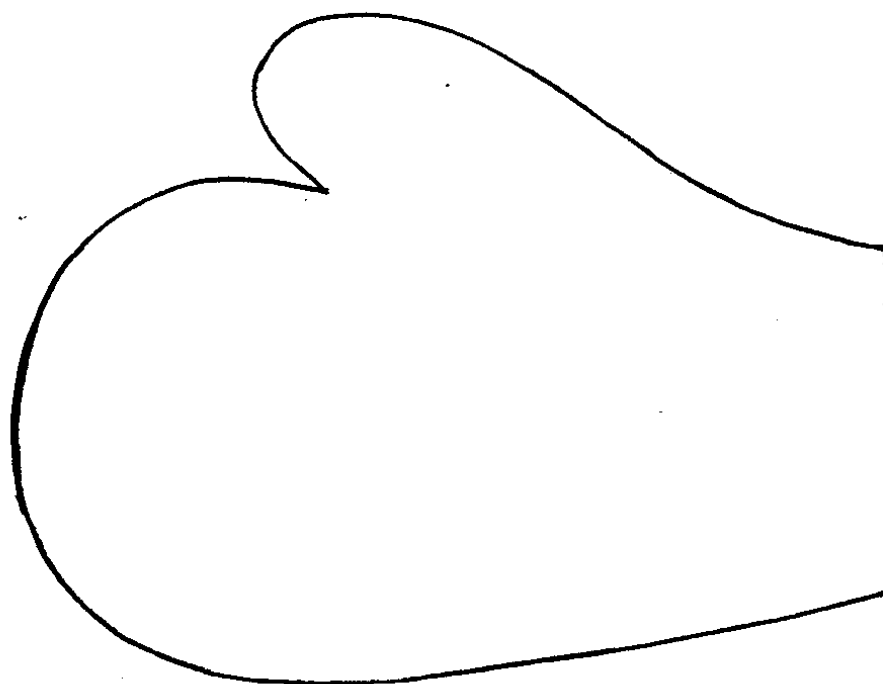
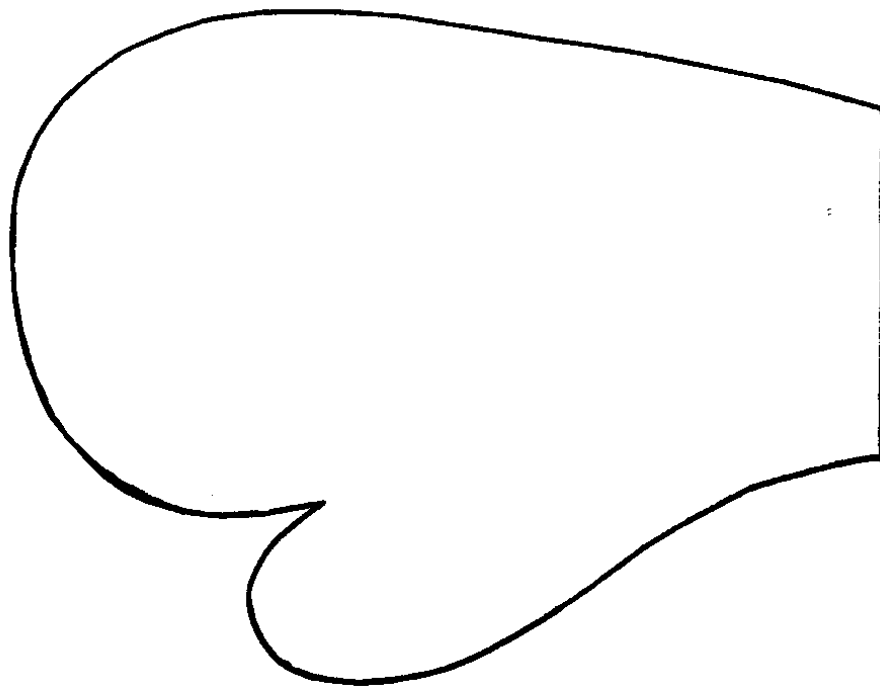
56. Сидор, Н. В. Активизация развития речи детей через лингвистические игры (из опыта работы) /
57. Н. В. Сидор. – Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. № 1 (7). Философские работы [Текст] : [в 2 ч.] /
58. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М.: Академия, 2012.
59. Спадабаева О.А., Караваева Т.В. Групповые формы работы на уроках русского языка в начальной школе / NOVA – сайт учителей гимназии № 56 [сайт]. URL: <http://nova56.ru/primary/rlesgroups> (дата обращения: 03.03.2024).
60. Финогенов А.В. Игровые технологии в школе: Учеб.-метод. пособие/ А.В.Финогенов, В.Э. Филиппов. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2001.
61. Халатова П.А. Технология лингвистической игры как средство формирования познавательной активности на уроках русского языка / П.А. Халатова // Наука. Мысль. – 2016. – №2 – С. 18-23.
62. Хмилевская Ю.Г. Использование игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования познавательного интереса младших школьников / Ю.Г. Хмилевская // Начальная школа. – 2012. № 11. С 16-20.
63. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М: ВЛАДОС, 2012. – 228 с.
64. Юмористические игры для детей и / Татьяна Образцова. – URL <https://www.litres.ru/static/or4/view/or.html?cover> (дата обращения: 29.02ю 2024).

Интернет-ресурсы:

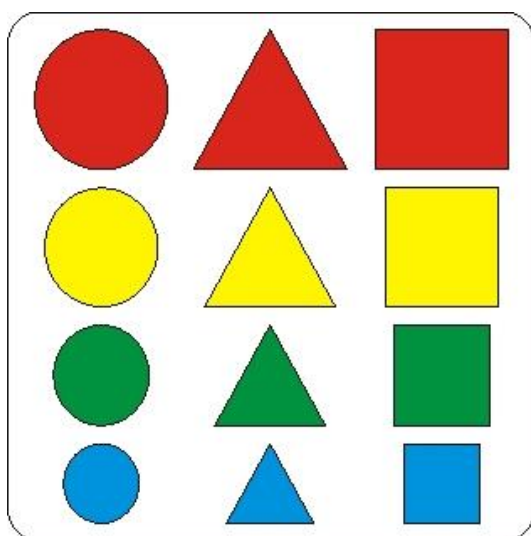
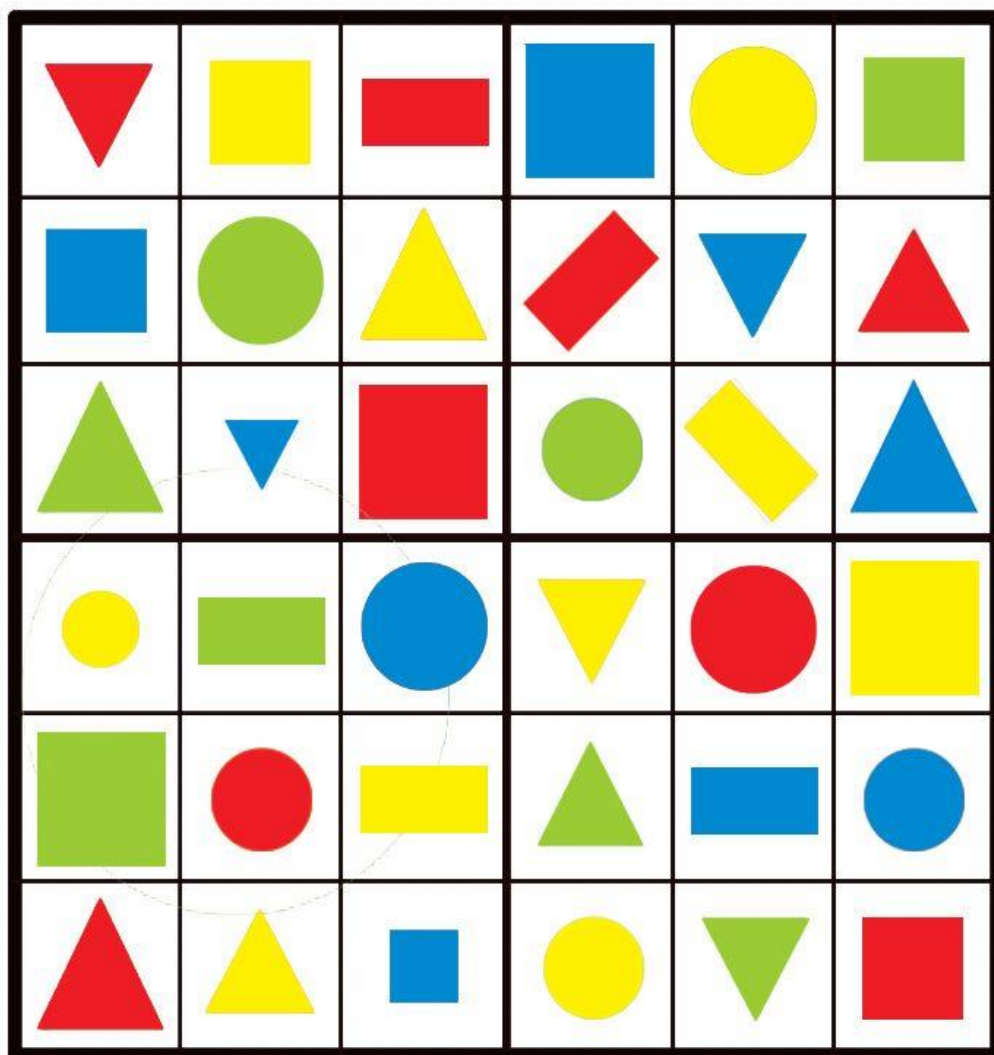
65. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx>

66. <http://www.vevivi.ru/best/Igrovye-tehnologii-v-nachalnoi-shkole-ref156396.html>
67. [metod._rekomndacii_po_igrovym_tehnologiyam](#)
68. <http://festival.1september.ru>
69. <https://www.shkolazhizni.ru/school/articles/20112/>
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskie-igry-na-urokah-russkogo-i-inostrannogo-yazyka-v-aspekte-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 04.03.2023).
70. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/49/1635/> (дата обращения: 28.02.2024). Гуровская В.В.
71. Образовательная система 2100 [Электронный ресурс] / <http://www.school2100.ru/> / Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>, свободный.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РУКАВИЧКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА
КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ**

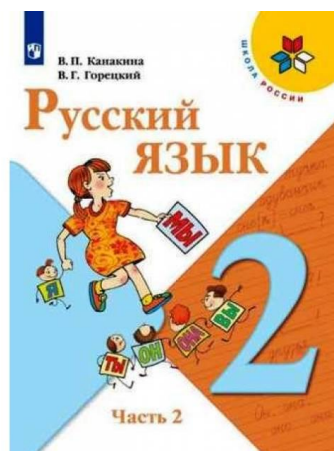
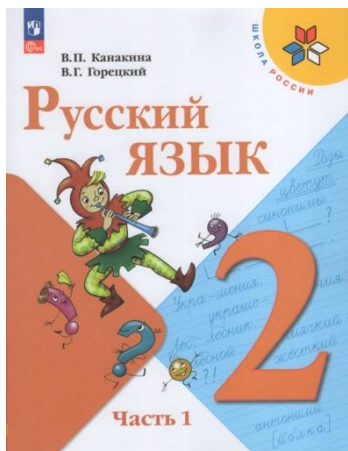


ПРИЛОЖЕНИЕ 2. НАБОР ФИШЕК ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИКИ
«СОВМЕСТНАЯ СОРТИРОВКА»



ПРИЛОЖЕНИЕ 3. УЧЕБНИК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

В.П.КАНАКИНА И В.Г.ГОРЕЦКИЙ



Содержание	
Наша речь	
Язык и речь	6
Текст, предложение, диалог	
Текст и предложение	10
Диалог	14
Слова, слова, слова...	
Слово	18
Слово и слог. Ударение	
Слово и слог	32
Перенос слов	36
Ударение	39
Звуки и буквы	
Звуки и буквы	46
Русский алфавит, или Азбука	52
Гласные звуки	58
Согласные звуки	74
Буквы Й и И	78
Твёрдые и мягкие согласные звуки	81
Мягкий знак (Ь)	87
Глухие и звонкие согласные звуки	92
Шипящие согласные звуки	104
<i>Наши проекты. Скороговорки</i>	108
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	110
Буквосочетания	
ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	115
Заглавная буква в словах	122
<i>Наши проекты. Сказочная страничка</i>	129
Повторение	130
Справочные материалы	134

Содержание	
Звуки и буквы	3
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	4
<i>Наши проекты. Рифма</i>	8
Звонкие и глухие согласные звуки	16
Разделительный мягкий знак (ь)	31
Части речи	39
Части речи	40
Имя существительное	44
Глагол	68
Имя прилагательное	86
Местоимение	100
Предлоги	108
<i>Наши проекты. В словари — за частями речи!</i>	114
Повторение	116
Текст	116
Предложение	117
Слово	120
Части речи	122
Звуки и буквы	126
Правила правописания	127

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ИГРА «НАЙДИ СЛОВО»

В каждой строчке таблицы найди спрятанное слово — название овощей.

Б	О	С	Л	У	К	Т	К	О	В	Ш
Т	М	О	Р	К	О	В	Ь	Л	П	В
С	П	О	И	С	В	Е	К	Л	А	К
Д	К	А	Р	Т	О	Ф	Е	Л	Ь	М
Ш	Т	О	Ы	И	Г	О	Р	О	Х	Т
Н	О	Ч	Е	С	Н	О	К	У	П	Р
Т	С	К	А	Б	А	Ч	О	К	В	Х
Л	К	В	Х	Ц	Ч	Р	Е	П	А	И



ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Рукавички для изучения уровня сформированности коммуникативных навыков на контрольном этапе

