



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»

**РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ В УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите
« 21 » мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Распектаева Распектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Панькова Анастасия Анатольевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тверитина Наталья Александровна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1 Сущность понятия «произвольная память» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности развития произвольной памяти у младших школьников в учебной деятельности	11
1.3 Теоретическое обоснование мнемотехнических приёмов для развития произвольной памяти у младших школьников в учебной деятельности	17
Выводы по первой главе	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	27
2.1 Диагностика начального уровня развития произвольной памяти у младших школьников	27
2.2 Сборник методических материалов, направленный на развитие произвольной памяти младших школьников, с использованием мнемотехнических приёмов	38
2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию произвольной памяти у младших школьников в учебной деятельности средствами мнемотехнических приёмов.....	40
Выводы по второй главе	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире инновационных технологий от школьника требуется запоминать большие объёмы учебной информации. Это во многом зависит от уровня развития памяти, от умения легко воспринимать информацию и запоминать её надолго. Известно, что память играет значимую роль в развитии ребенка – как именно с её помощью он усваивает знания об окружающем мире, а также приобретает различные умения и навыки. Тем самым, память – это одно из условий овладения системой знаний и её эффективность будет зависеть от её развития, от учителей, которые могут способствовать развитию памяти у детей. Значительный вклад в изучение памяти внесли Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Т. Рибо, А.А. Смирнов, Г. Эббингауз [36].

При работе над улучшением памяти, необходимо формировать и развивать у детей приёмы запоминания и припоминания. Этому может способствовать мнемотехника. Слово «мнемотехника» происходит от греческого «μνημονικόν» – и переводится как искусство запоминания. Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (6 век до н. э.) [1].

В течение всего обучения в начальной школе обучающимся младших классов необходимо, чтобы их работа по запоминанию направлялась учителем, так как сами они еще затрудняются поставить перед собой определенную, конкретную задачу.

Тема работы актуальна, поскольку использование мнемотехнических приёмов важно в познавательной деятельности и улучшает результативность обучения. Методы тренировки памяти и внимания принято называть мнемоникой или мнемотехникой, которая первоначально была использована только для методов запоминания чисел. Возможности запоминания методами мнемотехники в десятки раз превышают возможности обычной памяти.

Тем самым, успешность учебной деятельности во многом зависит от уровней развития произвольной памяти, т.е. напрямую влияет на успеваемость школьника [27]. Соответственно, существует потребность в её развитии у младшего школьника, а для этого необходимо создавать такие условия, которые будут способствовать данному процессу. Мнемотехнология на любом уроке имеет много преимуществ по сравнению с другими. Она помогает учить детей нестандартно мыслить, изобретать, высказывать своё мнение, эмоционально воспринимать учебный материал.

Исходя из вышесказанного, мы можем сформулировать проблему исследования: каково содержание сборника методических материалов, направленного на развитие произвольной памяти младших школьников средствами мнемотехнических приёмов?

На основании проблемы мы определили тему работы: «Развитие произвольной памяти младших школьников средствами мнемотехнических приёмов в учебной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать процесс развития произвольной памяти младших школьников и экспериментальным путем проверить эффективность сборника методических материалов, направленного на развитие произвольной памяти младших школьников средствами мнемотехнических приёмов.

Объект исследования: процесс развития произвольной памяти младших школьников.

Предмет исследования: развитие произвольной памяти младших школьников средствами мнемотехнических приёмов в учебной деятельности.

В квалификационной работе мы исходим из гипотезы, согласно которой уровень развития произвольной памяти младших школьников повысится, если включать в учебную деятельность мнемотехнические приёмы.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «произвольная память» в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности развития произвольной памяти у младших школьников в учебной деятельности.
3. Рассмотреть роль мнемотехнических приёмов в процессе развития произвольной памяти у младших школьников в учебной деятельности.
4. Экспериментальным путем проверить результативность сборника методических материалов, направленного на развитие произвольной памяти младших школьников средствами мнемотехнических приёмов.

Методы исследования: теоретический (анализ педагогической, психологической и методологической литературы по изучаемой проблеме); эмпирический (эксперимент); методы обработки и интерпретации данных.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №96 г. Челябинска», 3 «А» класс. Численность группы обследуемых детей составляет 28 человек возрастом 9-10 лет.

Практическая значимость данной работы заключается в реализации программы развития произвольной памяти и практических рекомендаций, которые могут быть использованы учителями начальных классов с целью развития произвольной памяти у младших школьников.

Разработанный нами сборник методических материалов может быть использован учителями начальных классов в процессе работы по развитию произвольной памяти младших школьников.

Квалификационная работа состоит: из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сущность понятия «произвольная память» в психолого-педагогической литературе

В словаре Ожегова «память» – это способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также самый запас хранящихся в сознании впечатлений, опыта [4].

В настоящее время существует множество определений понятия память. Л.Д. Столяренко дал следующее определение: «Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания» [3]. Крутецкий В.А. определил память как отражение прошлого опыта человека, проявляющееся в запоминании, сохранении и последующем припоминании того, что он воспринимал, делал, чувствовал или о чем думал. Немов Р.С. считал, что память человека можно определить как психофизиологический и культурный процессы, выполняющие в жизни функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Дубровина И.В. дает следующее определение: «Память – это отражение опыта человека путем его запоминания, сохранения и воспроизведения».

В медицине рассматривают память как одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительно хранить информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма и многократно вводить её в сферу сознания и поведения [5]. Согласно физической теории памяти нервный импульс проходит через определенную группу нейронов (нервных клеток), вызывает в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляет после себя

физический след. Эти изменения обеспечивают вторичное прохождение импульса по знакомому пути и таким образом происходит запоминание [10]

В психологии память называется мнемической деятельностью (по имени богини памяти Мнемозины). В результате огромного числа экспериментально-психологических исследований сложились личностные теории памяти, которые выявили ряд факторов влияющих на протекание процессов памяти, особенно сохранения. Это такие факторы, как активность, интерес, внимание, осознание задачи, а также сопровождающие протекание процессов памяти эмоции [24].

Виды памяти классифицируют:

1) по характеру психической активности:

– моторная или двигательная память – это запоминание, сохранение и воспроизведение движений и их систем; этот вид памяти чрезвычайно важен, когда человек учится ходить, танцевать, писать, рисовать и т.п.;

– эмоциональная память – это запоминание и воспроизведение своих эмоций и чувств; эмоции запоминаются не сами по себе, а вместе с теми объектами, которые их вызывают [28];

– словесно-логическая память – это специфический вид содержанием которого есть наши мысли, понятия, суждения, воплощенные в форму языка; словесно-логическая память играет ведущую роль в усвоении знаний в процессе обучения;

– образная память, суть ее лежит в особенностях запоминания образов, данный вид памяти помогает воспроизводить впечатления о предметах или явлениях природы, запахах, вкусах и т.д. Ее подразделяют на зрительную, обонятельную, слуховую и тактильную.

– зрительная память – это запоминание зрительных ощущений и восприятий; [13];

– обонятельная память – это запоминание запахов; известно, что человек может качественно различить до 10 тысяч запахов;

– вкусовая память – это запоминание вкусовых ощущений и восприятий, связанных не только с потребностью организма в пище, но и с познавательными способностями человека;

– слуховая память – это запоминание слуховых ощущений и восприятий; с помощью слуха человек контролирует свой и воспринимает язык других людей, чувствует музыкальные звуки и шумы;

2) по продолжительности содержания информации:

– долговременная память помогает сохранять информацию в течении длительного времени, после того как она была много раз повторена и воспроизведена, та которая будет использоваться человеком и в дальнейшем;

– кратковременная память характеризуется быстрым запоминанием информации, ее воспроизведением и непродолжительным хранением; она обслуживает актуальные потребности деятельности и ограничена по объему;

– оперативная память обеспечивает запоминание информации, необходимой только для выполнения определенного действия;

3) по характеру цели деятельности:

– самопроизвольная память – это запоминание и в будущем отображение информации, которая происходит неосознанно, у которой нет цели;

– произвольная память – помогает сознательно запоминать и воспроизводить информацию, которая запоминается с определенной целью и приложением усилий для запоминания [14].

Произвольная память – это способность человека активно запоминать, хранить и восстанавливать информацию при помощи своего умственного усилия. В психолого-педагогической литературе это понятие обозначает сознательный и осознанный процесс запоминания и хранения информации, который обычно включает в себя использование стратегий повышения

запоминающей активности, организации информации и контроля за процессом восстановления запомненного.

Непроизвольная память является генетически первичной: ее формирование предшествует формированию и развитию произвольной памяти, которая позволяет запоминать с необходимой полнотой то, что человеку нужно в данный момент.

Непроизвольная память фиксирует материал вне участия произвольного внимания. При работе произвольной памяти процесс запоминания осуществляется целенаправленно, при участии активного внимания.

Память как познавательный процесс включает в себя комплекс мнемических действий и операций, с помощью которых она функционирует. Это процессы запоминания, сохранения, узнавания, воспроизведения и забывания. Е.И. Рогов дает следующую характеристику данных процессов:

а) запоминание – это мнемический процесс, который заключается в организации, кодировании, удержании, присвоении информации, которую воспринимает и получает субъект;

б) сохранение – это мнемический процесс, в результате которого происходит активное или пассивное, произвольное или непроизвольное преобразование и трансформация полученной информации;

в) забывание – это мнемический процесс, который по своей сути противоположен процессу сохранения и заключается в уменьшении возможности узнать или воспроизвести полученную ранее информацию или материал;

г) воспроизведение – это мнемический процесс, в основе которого заключается процесс восстановления или реконструкции того материала, который сохранялся в процессе запоминания;

д) узнавание – это мнемический процесс, заключающийся в опознании или идентификации тех объектов или явлений, которые ранее были известны в момент непосредственного контакта с ними [39].

Отечественные психологи изучали сложные формы произвольной мнемической деятельности, в которых процессы памяти связывались с процессами мышления. Так, исследования А.А. Смирнова и П.И. Зинченко, проводимые с позиции психологической теории деятельности, позволили раскрыть законы памяти как осмысленной человеческой деятельности, установили зависимость запоминания от поставленной задачи и выделили основные приёмы запоминания сложного материала. Например, А.А. Смирнов установил, что действия запоминаются лучше, чем мысли, а среди действий, в свою очередь, прочнее запоминаются те, которые связаны с преодолением препятствий [31].

Исследования сложнейших форм произвольной мнемической деятельности, в которых процессы памяти связывались с процессами мышления, были существенно дополнены отечественными исследователями, которые обратили внимание на законы, лежащие в основе произвольного (непреднамеренного) запоминания, и детально описали формы организации запоминаемого материала, которые происходят в процессе сознательного, осмысленного заучивания [10].

Произвольная память в психолого-педагогической литературе описывается как осознанный процесс запоминания, который требует активного участия человека. Этот вид памяти включает в себя специальные стратегии и методы контроля, такие как организация информации и использование ассоциаций.

Процессы запоминания в рамках произвольной памяти включают в себя активное усвоение информации, которая затем организуется и хранится в сознании субъекта. Особенностью произвольной памяти является то, что она позволяет человеку сознательно выбирать, какую

информацию запоминать, и каким образом ее организовать для последующего использования.

Произвольная память – психический познавательный процесс, который осуществляется под контролем сознания в виде постановки цели и использования специальных приёмов, а также при наличии волевых усилий. Большой медицинский словарь даёт следующее определение произвольной памяти – память, при которой фиксируется внимание на процессе запоминания.

Педагогическая литература обращается к значению произвольной памяти при обучении, подчеркивая важность понимания и использования различных стратегий, которые способствуют эффективному запоминанию информации. Например, Джон Дьюи заметил: «Мы не помним то, что прошло, мы помним то, что нам удастся восстановить» – это подчеркивает важность процесса произвольного воспроизведения запомненной информации.

Таким образом, память – это самый сложный психический процесс, состоящий из разных уровней, разных систем и включающий работу множества механизмов. Существуют разные виды и типы памяти. Произвольная память представляет собой важный аспект умственных процессов, который требует активного участия и стратегического подхода к запоминанию и использованию информации.

1.2 Особенности развития произвольной памяти у младших школьников в учебной деятельности

Младший школьный возраст – это период от 6-7 до 10-11 лет, в основе которого новый вид ведущей деятельности – учение, что обуславливает изменения в развитии всех познавательных процессов, в том числе памяти. Исследования Л.С. Выготского подтверждены в исследованиях А.Н. Леонтьева, который также считает центральным новообразованием в области памяти младшего школьника становление ее произвольности.

Запоминание превращается в особый целенаправленный процесс – внутреннее действие, занимая новое место в структуре деятельности ребенка [35].

М.В. Савчин и Л.П. Василенко утверждают, что младший школьный возраст является сенситивным периодом развития памяти. Они так же, как и другие авторы, отмечают, что в этот период особенно сильно меняется соотношение самопроизвольного и произвольного запоминания: произвольная память интенсивно развивается, хотя и самопроизвольная память тоже активно используется [18]. Авторы также говорят о том, что, овладевая мнемическими действиями, младшие школьники сначала овладевают умственными операциями, необходимыми для запоминания и воспроизведения, а затем учатся использовать их в различных ситуациях. Важным для нашего исследования является указание, что развитию памяти у детей младшего школьного возраста способствует решение специальных мнемических задач в процессе разных видов деятельности [21].

А.А. Смирнов отмечает, что, как и все психические процессы, память в младшем школьном возрасте претерпевает существенные изменения [9]. Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. В самом деле, если взрослому человеку трудно или почти невозможно припомнить что-либо из событий раннего детства, то младший школьный возраст уже оставляет много ярких воспоминаний.

Новым шагом в анализе особенностей развития и формирования памяти в младшем школьном возрасте явились сравнительные исследования непроизвольного и произвольного запоминания, наиболее полно развернутых в работах отечественных психологов П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.

По П.И. Зинченко память младшего школьника в основном носит непроизвольный характер [8]. Это значит, что дети чаще всего не ставят перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Запоминание и

припоминание происходят независимо от их воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Дети запоминают то, на что было обращено их внимание в деятельности, что произвело на них впечатление, что было интересно [7].

А.Н. Леонтьев отмечает, что качество непроизвольного запоминания предметов, картинок, слов зависит от того, насколько активно дети действует по отношению к ним, в какой мере происходят их детальное восприятие и обдумывание в процессе действия. Например, при простом рассматривании картинок дети запоминают гораздо хуже, чем при случаях, когда им предлагают эти картинки разложить по своим местам (отложить отдельно изображения предметов для сада, кухни, детской комнаты, двора). Непроизвольное запоминание является косвенным, дополнительным результатом выполняемых детьми действий восприятия и мышления.

Если события этой поры детства имели эмоциональную значимость и произвели впечатление на ребенка, они могут сохраниться в памяти на всю оставшуюся жизнь. Непроизвольная память младшего школьника постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной [19].

К концу дошкольного периода (6-7 лет) у ребёнка появляются произвольные формы психической активности. Он уже смог научиться рассматривать предметы, целенаправленно наблюдать за ними, отсюда возникает произвольное внимание, и как результат – появляются элементы произвольной памяти. Элементы произвольного запоминания – это главное достижение дошкольного периода. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребёнок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребёнок самостоятельно выделил задачу на запоминание.

Изменения в памяти обучающегося младших классов происходят довольно большие. Для того, чтобы хорошо усвоить учебный материал,

детям необходимо преднамеренное, или произвольное запоминание и воспроизведение. Когда человек ставит перед собой цель, которую определяет, как запомнить то, что ему необходимо, использует для этого специальные приёмы – это и есть произвольное запоминание.

Произвольное запоминание – это сложная умственная деятельность, особая, подчинённая задаче запомнить. Она включает в себя самые разнообразные действия, которые выполняются для того, чтобы с большим успехом достичь данной цели.

С точки зрения А.А. Смирнова, к произвольному запоминанию и воспроизведению дети приходят в результате опыта припоминания, когда начинают осознавать, что если они не постараются запомнить, то потом не смогут воспроизвести необходимое. А также в тех случаях, когда в их деятельности возникают соответствующие задачи или когда этого требуют взрослые [9].

Особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения [15]. Ребёнок начинает осознавать особую мнемическую задачу. Он отделяет ее от всякой другой. Уже в первом классе у детей появляется необходимость что-то запомнить буквально, что-то выучить механически, что-то пересказать своими словами и т.п. [12].

Мнемическая деятельность на протяжении младшего школьного возраста становится все более произвольной и осмысленной. Показателем осмысленности запоминания является овладение приёмами и способами запоминания (группировка материала, осмысление связей различных его частей, составление плана, рассматривание и повторение материала при расчленении его на части и др.) [17].

Как показывают исследования, к 3-4 классам произвольное запоминание становится более продуктивным. Продуктивность произвольного запоминания проявляется в том, что с возрастом увеличивается объём запоминания; ребёнок рассказывает больше

подробностей и относительно глубоко передаёт содержание. Непроизвольное запоминание становится более осмысленным.

В зависимости от понимания детьми запоминаемого материала выделяют:

- осмысленное (логическое);
- механическое запоминание.

Основой первого является понимание, основой второго механическое повторение. При осмысленном – возникают обобщенные связи, отражающие существенные стороны и отношения; при механическом – отдельные единичные связи, отражающие несущественные стороны. Исследования Смирнова, Зинченко и других показывают, что механическое заучивание у детей, как и у взрослых, менее эффективно, чем осмысленное; запомнить бессмысленный материал в детском возрасте труднее. Это объясняется тем, что заучивание без осмысления требует больших волевых усилий, а для детей это трудно. Продуктивность запоминания зависит от побуждений, мотивов для запечатления материала ребёнок должен узнать, для чего он запоминает материал, и хотеть этого добиться.

Объём запоминаемого материала увеличивается, если, он включен в игровую или трудовую деятельность и с ним выполнялись какие-либо действия. Психологи говорят: «Память ребёнка – это интерес». Для детей младшего школьного возраста очень важна интенсивность эмоционального фона обучения, этот фон должен быть предложен обучающимся.

Когда информация трудна для запоминания, сложно организована, и ребенок ограничен во времени, на помощь приходят специальные приёмы быстрого запоминания. Они позволяют избежать занудной зубрежки. Таких приёмов существует много. Различные приёмы и способы эффективны для каждого по-разному.

Психологи Н.В. Выгоренко, Л.Н. Житникова, В.Н. Могилёва, А.П. Нечаева, А.А. Смирнов, утверждают, что у обучающихся в этом возрасте преобладает наглядно-образный тип памяти, который нуждается в

зрительном восприятии запоминаемого материала. Тем не менее для процесса обучения важно удерживать в памяти наглядные образы.

Следовательно, в начальной школе необходимо формировать приёмы произвольного смыслового запоминания применительно не только к словесному, но и наглядному учебному материалу. Ученикам младших классов легче запомнить наглядный материал (например, иллюстрации), чем словесный. В словесном материале дети лучше запоминают слова, обозначающие названия предметов, чем абстрактные понятия.

Основным показателем развития произвольной памяти ребенка является не только его умение принять или самостоятельно поставить перед собой мнемическую задачу, но и проконтролировать ее выполнение, т.е. осуществить самоконтроль. В этом случае сущность самоконтроля заключается в умении человека соотнести, сравнить полученный в процессе выполнения какой-либо деятельности результат с заданным образцом с целью своевременного исправления ошибок и дальнейшего их недопущения.

Одним из важных условий развития произвольной памяти школьника является побуждение его со стороны учителя к использованию рациональных приёмов запоминания и воспроизведения, а также побуждение к использованию рациональных форм самоконтроля при запоминании.

Очень важно формировать у детей мотивацию учения, обучить их ставить цели, чтобы запоминать, правильно. Именно от того, какая мотивация у ребёнка, зависит, насколько хорошо он будет запоминать.

Если ученик запоминает материал с установкой, что он понадобится в скором времени, то материал запомнится быстрее, будет помниться дольше, воспроизводиться точнее.

Таким образом, рассмотрев особенности развития и формирования памяти у младших школьников, мы выяснили, что память в этот период имеет ярко выраженный познавательный характер. Непроизвольная память

младшего школьника постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной. Произвольное запоминание – это запоминание, которое характеризуется сознательно поставленной целью – запомнить определённый материал. В младшем школьном возрасте качественно меняется осознание мнемической задачи, а также формирование приёмов запоминания.

Механическое заучивание обучающимися учебного материала на протяжении всего обучения в начальной школе приводит к значительным трудностям в средней школе, когда учебная программа становится сложнее и больше по объёму. Одна из задач учителя в начальных классах – научить детей использовать определённые мнемические приёмы, способствующие запоминанию информации.

1.3 Теоретическое обоснование мнемотехнических приёмов для развития произвольной памяти у младших школьников в учебной деятельности

Младший школьный возраст является важным переходным этапом, при котором память получает свое развитие во всех свойствах: интенсивность, сохранение, воспроизведение, запоминание и т.д. вместе с тем каждая из видов памяти так же формируется и укрепляется: кратковременная, долговременная и оперативная [43]. Как было описано ранее, в возрасте начальных классов обучающиеся сталкиваются с повышенной потребностью к выучиванию материала. Постепенно это явление влечет за собой развитие произвольной памяти. Для ученика становится важным аспектом учебы не просто что-то запомнить, а как хорошо это что-то запомнить.

Для полноценного развития памяти младшего школьника важно уметь подбирать соответствующие методы и средства. Зачастую информация, предоставляемая учителем, слишком сложна для начальных классов. Более

того, школа весьма ограничена во времени, что осложняет не только процесс обучения, но и развитие детей.

Развитие памяти в начальной школе напрямую связано с техниками запоминания информации, которые являются обязательными в образовательном процессе [34]. Именно благодаря этим техникам и средствам память получает должное развитие своих свойств и всех своих видов. Вместе с этим запоминания не является единичным важным условием для развития памяти учеников.

Мнемотехника – это искусство запоминания, совокупность приёмов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций [23].

Слово «мнемотехника» – в переводе с греческого – это «искусство запоминания». Мнемотехнические процессы представляют из себя определенные компоненты познавательной активности человека, которые, в свою очередь, тесно связаны с его когнитивной деятельностью [45].

Один из способов улучшить память человека – формирование способности запоминать и воспроизводить. Память развивается путём тренировки и упорного труда, направленного на запоминание, длительное сохранение, полное и точное воспроизведение.

Современная психолого-педагогическая наука знает немного мнемических приёмов, к которым прибегают учителя и младшие школьники. В число этих приёмов входят составление плана, группировка материала, классификация материала, применение аналогий, структурирование, выделение главных элементов информации, схематизация, перекодирование, логическое мышление, ассоциативность, повторение и т.д. [34].

В.Д. Шадриков и Л.В. Черемушкина провели исследование, в ходе которого, выделили основные мнемические действия, которые выступают в качестве приёмов запоминания информации:

- группировка – разбивка материала на группы по каким-либо основаниям (смыслу, ассоциациям и т.д.);
- выделение опорных пунктов – фиксация какого-либо кратного пункта, служащего опорой широкого содержания (тезисы, заглавия, вопросы, образы излагаемого в тексте, примеры, цифровые данные и т.д.);
- план – совокупность опорных пунктов;
- классификация – распределение каких-либо предметов, явлений, понятий по классам, группам, разрядам на основе определенных общих признаков;
- структурирование – установление взаимного расположения частей, составляющих целое, внутреннего строения запоминаемого;
- схематизация – изображение или описание чего-либо в основных чертах или упрощенного представления запоминаемой информации;
- аналогия – установление сходства, подобия в определенных отношениях предметов, явлений, понятий;
- перекодирование – вербализация, или проговаривание, называние, представление информации в образной форме, преобразование информации на основе семантических, фонематических и других признаков;
- ассоциации – установление связей по сходству, смежности или противоположности;
- достраивание запоминаемого материала и привнесение в запоминаемое субъектом: использование вербальных посредников, объединение и привнесение чего-либо по ситуативным признакам;
- серийная организация материала – установление или построение различных последовательностей: распределение по объему, распределение по времени, упорядочивание в пространстве и т.д.;
- повторение – сознательно контролируемые и неконтролируемые процессы циркуляции информации. Последнее целесообразно выделить в качестве отдельного способа запоминания, учитывая его универсальность и фундаментальность» [46].

Методы, с помощью которых тренируют и развивают память, могут быть ориентированы на определённый возраст, гендерную группу, индивидуальные особенности [43].

Для разработки методов и средств развития памяти у младших школьников, психологом Т.Б. Никитиной были сформулированы определённые факторы, которые являются основой успешного запоминания материала младшими школьниками: фактор желания, фактор осознания, фактор впечатлений и фактор внимания [23], [42]:

1) Фактор желания. Для того чтобы запомнить информацию, нужно хотеть это сделать. Чем сильнее младший школьник заинтересован в результате, тем больше возможность запоминания. Более того, ученик должен научиться ставить цель и видеть задачу, иметь четкое и осознанное намерение. Именно стремление к поставленной цели делают деятельность ученика привлекательной, продуктивной и значимой.

2) Фактор осознания. Помимо желания, учитель обязан подумать над мотивацией учеников, например, показать, насколько важным станет материал для дальнейшего обучения. По окончании младшего курса, ученик должен сам осознавать важность информации, которую ему предоставляет учитель.

3) Фактор ярких впечатлений. Для того, чтобы информация или навык отложилась в памяти младшего школьника, педагог должен предпринимать все способы и методы, которые влекут за собой выброс ярких и положительных эмоций, связанных с информацией. Иными словами, методы и информация должны нести комфортный для ребёнка вид.

Как показывают исследования А.А. Леонтьева и других учёных, дети без особых усилий запоминают материал, вызывающий у них интерес, преподнесённый в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами – воспоминаниями и т.д.

4) Фактор хорошего внимания. Устойчивое внимание способствует запоминанию, развитию памяти младшего школьника. В большинстве

случаев слабые показатели развития памяти и запоминания каких-либо отдельных частей являются следствием недостаточного внимания ученика. Исходя из этого, учителю важно учитывать концентрацию и устойчивость внимания детей.

Помимо факторов развития памяти, учитель должен понимать важность выстраивания в сознании учеников связи между накопленным опытом и формирующимися знаниями [36]. Каждая новая единица или элемент знаний должен обязательно взаимодействовать или соответствовать прошлыми знаниями, что способствует развитию процессов памяти.

Отсутствие этих связей влечет хаотичное запоминание отдельных частей образовательного процесса, а также ослабление в развитии памяти. Как правило, перед учеником возникает несколько путей освоения информации: полное и механическое заучивание или установление связей между элементами знаний с редкими повторами материала [34]. Умение устанавливать связи гораздо эффективней вследствие того, что в этом случае полученная информация крепко укореняется в структуре всех знаний ученика. С физиологической точки зрения, каждая новая связь и навык, поставленный таким образом, выстраивает новые нейронные связи. Связи в памяти могут быть либо логическими, либо ассоциативными.

Обязательным условием развития памяти в данный возрастной период так же считается наглядность. Наглядность вызывает яркие эмоции, накопление опыта, возможность использовать или поучаствовать в процессе напрямую. Педагог начальных классов зачастую прибегает к использованию наглядных материалов: живые объекты, изображения, портреты и т.д. [43].

К. Д. Ушинский писал по этому поводу: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету» [2].

Исходя из вышеописанного, можно сделать вывод, что приёмы запоминания учениками материала различны. Каждая цель и материал имеет свои особенности, и потому учитель должен подбирать подходящие приёмы. При совершении своей педагогической работы учитель должен помнить, что ни один хаотично подобранный приём не будет обладать способностью развития памяти учеников. Каждый приём должен быть четко распланирован и укомплектован с другими методами и приёмами.

Помимо приёмов, учитель так же может использовать определённые методы в ходе обучения учеников. Каждый метод может быть использован в начальной школе на уроках русского языка, иностранных языков, окружающего мира или математики и т.д. Каждый метод имеет ряд особенностей. Рассмотрим некоторые методы.

Метод развития памяти под названием «Последовательные ассоциации» основывается в запоминании человеком слов с помощью выстраивания им определённых ассоциаций [28]. Благодаря этому методу появляется возможность запоминать не только сами слова, но и порядок, в котором они находятся в тексте. В использовании этой техники, помимо памяти, активно вовлечено и воображение человека.

Метод «логических закономерностей» применяется, как правило, на гуманитарных дисциплинах. В том случае, если ученик запоминает фигуры в какой-то определённой последовательности, к примеру, круг-квадрат-треугольник, он может в дальнейшем провести закономерности. В данном случае круг – это знак совершенства, постоянства; квадрат – это знак надежности и спокойствия; треугольник же – знак энергии и прогресса. Такие ассоциации могут помочь вспомнить исходные фигуры и их последовательность. Данный метод развития памяти прекрасно подходит ученикам, которые имеют ярко выраженную мыслительную активность и не сильны выраженным воображением [35].

Метод развития памяти «Трансформация» основан на трансформации какого-то определённого воображаемого образа. К примеру, яркий предмет

ученик может трансформировать в предмет, который имеет черно-белый цвет, а объёмный предмет в своем воображении превратить в плоский.

На уроках в младшей школе учитель так же может использовать те задания, которые направлены на определённый вид памяти. Например, для развития слуховой памяти учитель использует задания по обучению грамоте на русском языке. Одним из таких заданий является «Послушаем звуки» [43].

В процессе урока перед заданием педагог говорит: «Ребята, сейчас в школе тихо, идут уроки, а умеем ли мы слушать тишину? Какие звуки мы можем услышать? Что они обозначают? Сядьте удобно, закройте глаза, послушайте окружающие звуки». Несколько минут ученики сидят, вслушиваясь в тишину с закрытыми глазами. Позже по истечению времени школьники делают несколько глубоких вдохов и приступают к работе. Ученики делятся полученной информацией из всего того, что услышали в тишине. Учитель задает наводящие вопросы о качестве и громкости звуков, о возможных источниках звука, о последовательности звуков. Данная методика не только поможет развить слуховую память, но также понизит порог детской слышимости и готовит учеников к наиболее долгим прослушиваниям рассказов, аудиозаписей и т.д.

Ещё одним методом развития памяти считается применение кроссвордов, ребусов, загадок, шарад и т.д. Данные задания развивают как память, так и внимание, воображение и словесно-логическое мышление младших школьников [26].

Любой мнемический приём представляет собой поиск и фиксацию каких-то связей запоминаемого материала. Смысл мнемических приёмов заключён и во внешних связях по отношению к тому материалу, который нужно запомнить, и во внутренних, присущих ему и заложенных в нём. Следовательно, по направленности мнемических приёмов их можно разделить на три типа:

– направленные на выделение и фиксирование связей внутри запоминаемого материала (группировка, систематизация, структурирование и т.п.);

– направленные на выделение и фиксирование внешних связей (ассоциации, аналогии, мнемотехники);

– направленные на выделение и фиксирование внешних-внутренних связей (перекодирование, выделение опорных пунктов).

Мнемотехнические приёмы – также внешне направленные способы обработки информации. В практике начальной школы нашли широкое применение следующие методы мнемотехники:

1. Метод последовательных ассоциаций. Смысл метода в том, что дети запоминают ими придуманные ассоциации к словам, а не сами слова. А из слов, которые надо запомнить, обучающиеся придумывают интересный им самим рассказ. Происходит произвольное запоминание.

2. Метод Цицерона. В классе (в знакомом месте) помещается то, что надо запомнить. При «прохождении» класса всплывает нужная информация.

3. Мнемотаблица – это схема, структура, в которую можно заложить различную информацию. Мнемотаблица – это схема, в которой заложена определённая информация. Суть мнемосхемы можно описать следующим образом: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение), таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Мнемотаблицы оказываются очень эффективными при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: надо придумать картинку или изображение на каждое слово или маленькое словосочетание.

Таким образом, образовательный процесс, построенный на основе мнемотехники, предупреждает перегрузки памяти, способствующие неудачам и стрессам, даёт необходимые знания для саморазвития, обеспечивая снятие страха, неуверенности, не поощряет механическое

запоминание, способствует интеллектуализации памяти, разумному пониманию и осознанию мира вокруг и себя в этом мире. Также важно творчески применять мнемонические приёмы, искусственно придавая информативному материалу смысловые связи, содержание, смысл, опираясь на ассоциации, привлекая различные виды памяти [23].

Выводы по первой главе

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме развития произвольной памяти младших школьников в образовательном процессе мы пришли к следующим выводам: Память – это основа целостности личности, которая обеспечивает её развитие и полноценное функционирование. Память является очень важным познавательным психическим процессом. Она лежит в основе развития и обучения человека. Существуют различные виды памяти. По характеру целей познавательной деятельности выделяют произвольную и произвольную память. Произвольная память – психический познавательный процесс, который осуществляется под контролем сознания в виде постановки цели и использования специальных приёмов, а также при наличии волевых усилий.

В младшем школьном произвольная память постепенно переходит в произвольную и осознанную, при которой нужно прилагать некоторые усилия для запоминания учебной информации, не всегда являющейся интересной для ученика. Процесс развития памяти у младших школьников должен быть специально организован, поскольку в подавляющем большинстве дети этого возраста самостоятельно (без специального обучения) не используют приёмы смысловой обработки материала. Младший школьный возраст благоприятен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая

работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной.

Задача учителя – формирование у обучающихся определённой установки запоминания, обучение младших школьников приёмам и средствам запоминания, смысловой группировке материала, составлению своеобразных опорных пунктов для запоминания, соотнесению, сопоставлению, связыванию отдельных частей. Мы рассмотрели различные приёмы и способы запоминания учебного материала и выявили наиболее эффективные из них для детей младшего школьного возраста, а также то, что в этом возрасте наблюдается переход от простых приемов к более сложным.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика начального уровня развития произвольной памяти у младших школьников

Целью экспериментальной работы является диагностика уровня развития произвольной памяти младших школьников и дальнейшее её развитие.

Для реализации поставленной цели, поставлены следующие задачи:

1. Выбрать методики для изучения уровня развития произвольной памяти младших школьников;
2. Выделить уровни развития произвольной памяти младших школьников;
3. Разработать сборник методических материалов, направленный на развитие произвольной памяти младших школьников в процессе обучения и внедрить их в учебную деятельность;
4. Провести контрольный этап эксперимента.

База экспериментального исследования: исследование проводилось на базе МАОУ «Гимназия № 96 города Челябинска». В исследовании приняли участие 30 детей младшего школьного возраста (9-10 лет).

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены следующие методики: тест «Диагностика памяти» (по Л.Ф. Тихомировой) представлен в двух вариантах: на выявление уровня развития слуховой памяти и на выявление уровня развития смысловой памяти, «Изучение произвольного запоминания» (Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф.).

Далее в работе, для конкретизации обозначаемых методик по Л.Ф. Тихомировой, будем использовать такие названия, соответствующие

их целям: «Диагностика слуховой памяти» и «Диагностика смысловой памяти».

Первая методика «Диагностика слуховой памяти» позволяет определить объём слуховой памяти ребёнка.

Школьникам не спеша зачитываются 10 слов: дирижабль, лапа, яблоко, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок, карандаш. После этого ребёнок должен воспроизвести те слова, которые он запомнил. Для интерпретации результатов следует сравнить результаты ученика со специальным ключом и сложить все получившиеся баллы вместе.

Для интерпретации полученных результатов, согласно данной методике, мы будем опираться на следующие критерии оценивания:

– 8-10 баллов – высокий уровень развития слуховой памяти младших школьников;

– 5-7 баллов – средний уровень развития слуховой памяти младших школьников;

– ниже 5 баллов – низкий уровень развития слуховой памяти младших школьников.

Результаты исследования представлены в таблице 1 и в таблице 2.

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням развития слуховой памяти младших школьников по методике «Диагностика слуховой памяти» на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Количество баллов	Уровень
1	2	3	4
1.	Б. Виктория	6	Средний
2.	Б. Андрей	7	Средний
3.	В. Александр	4	Низкий
4.	Г. Владислав	9	Высокий
5.	Г. Анна	6	Средний
6.	Г. Омина	2	Низкий
7.	Г. Данил	9	Высокий

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
8.	Д. Кирилл	7	Средний
9.	Ж. Владислава	7	Средний
10.	Ж. Варвара	6	Средний
11.	З. Екатерина	8	Средний
12.	И. Семён	6	Средний
13.	К. Егор	9	Высокий
14.	К. Иван	2	Низкий
15.	Л. Евгения	7	Средний
16.	М. Максим	7	Средний
17.	М. Елизавета	6	Средний
18.	М. Аким	5	Низкий
19.	М. Ольга	9	Высокий
20.	М. Софья	9	Высокий
21.	Н. Максим	4	Низкий
22.	О. Лада	6	Средний
23.	П. Илья	7	Средний
24.	П. Иван	6	Средний
25.	С. Полина	7	Средний
26.	Х. Ксения	6	Средний
27.	Ч. Жан	4	Низкий
28.	Ш. Марк	6	Средний

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням развития слуховой памяти младших школьников по методике «Диагностика слуховой памяти» на констатирующем этапе эксперимента

Уровень развития слуховой памяти	низкий (0-4 балла)	средний (5-7 баллов)	высокий (8-10 баллов)
Количество обучающихся, чел	6	17	5
%	21%	61%	18%

Анализ результатов исследования по методике «Диагностика слуховой памяти» показал, что высокий уровень развития слуховой памяти имеют 18% обучающихся (5 человек). Это означает, что у ребят не возникает сложности в запоминании материала. Средний уровень развития слуховой памяти имеют 61% обучающихся (17 человек). Это означает, что у большинства возникают некоторые сложности, но хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень развития слуховой памяти имеют 21% обучающихся (6 человек). Это означает, что детям сложно запомнить материал, выстроить ассоциативный ряд, связывающий слова и удержать его в голове.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 1.

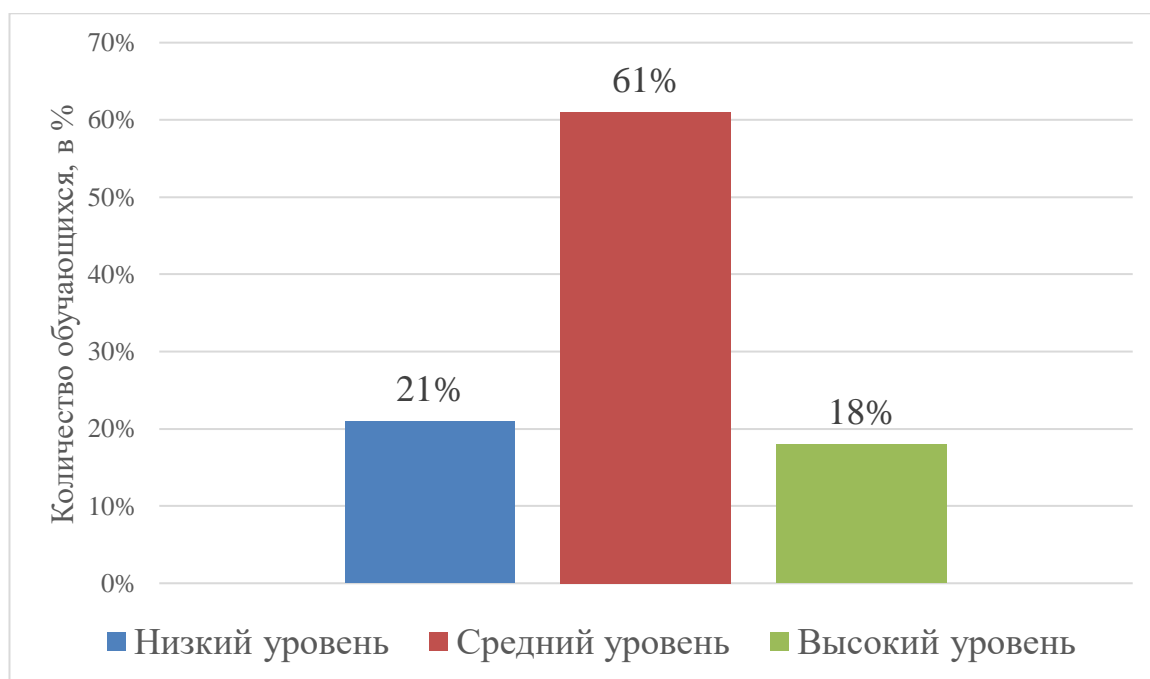


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням развития слуховой памяти по методике «Диагностика слуховой памяти» на констатирующем этапе эксперимента

Вторая методика «Диагностика смысловой памяти» предназначена для выявления уровня развития смысловой памяти. Обучающимся медленно зачитывают 10 пар слов, между которыми существует смысловая связь. Затем через небольшой интервал времени зачитывают лишь первые

слова из каждой пары. Ребёнок в это время должен припоминать вторые слова. Затем его просят записать на листке бумаги те пары слов, которые он запомнил. Можно использовать следующие пары слов: шум – вода; мост – река; лес – медведь; дичь – выстрел; час – время; стол – обед; рубль – копейка; дуб – желудь; рой – пчела; гвоздь – доска. За каждую правильно воспроизведенную пару выставляется по 1 баллу. Для интерпретации результатов следует сравнить результаты ученика со специальным ключом и сложить все получившиеся баллы вместе.

Для интерпретации полученных результатов, согласно данной методике, мы будем опираться на следующие критерии оценивания:

- 8-10 баллов – высокий уровень развития смысловой памяти младших школьников;
- 5-7 баллов – средний уровень развития смысловой памяти младших школьников;
- ниже 5 баллов – низкий уровень развития смысловой памяти младших школьников.

Результаты исследования представлены в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровням развития смысловой памяти младших школьников по методике «Диагностика смысловой памяти» на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Количество баллов	Уровень
1	2	3	4
1.	Б. Виктория	6	Средний
2.	Б. Андрей	7	Средний
3.	В. Александр	4	Низкий
4.	Г. Владислав	9	Высокий
5.	Г. Анна	6	Средний
6.	Г. Омина	2	Низкий
7.	Г. Данил	9	Высокий

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
8.	Д. Кирилл	6	Средний
9.	Ж. Владислава	7	Средний
10.	Ж. Варвара	6	Средний
11.	З. Екатерина	8	Средний
12.	И. Семён	6	Средний
13.	К. Егор	9	Высокий
14.	К. Иван	2	Низкий
15.	Л. Евгения	7	Средний
16.	М. Максим	6	Средний
17.	М. Елизавета	5	Низкий
18.	М. Аким	3	Низкий
19.	М. Ольга	10	Высокий
20.	М. Софья	9	Высокий
21.	Н. Максим	4	Низкий
22.	О. Лада	6	Средний
23.	П. Илья	7	Средний
24.	П. Иван	6	Средний
25.	С. Полина	7	Средний
26.	Х. Ксения	6	Средний
27.	Ч. Жан	3	Низкий
28.	Ш. Марк	6	Средний

Таблица 4 – Распределение обучающихся по уровням развития смысловой памяти младших школьников по методике «Диагностика смысловой памяти» на констатирующем этапе эксперимента

Уровень развития смысловой памяти	низкий (0-4 баллов)	средний (5-7 баллов)	высокий (8-10 баллов)
Количество обуч-ся, чел	7	16	5
%	25%	57%	18%

Анализ результатов исследования по методике «Диагностика смысловой памяти» показал, что высокий уровень развития смысловой памяти имеют 18% обучающихся (5 человек). Это означает, что у ребят не возникает сложности в запоминании материала. Средний уровень развития смысловой памяти имеют 57% обучающихся (16 человек). Это означает, что у большинства возникают некоторые сложности, но хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень развития смысловой памяти имеют 25% обучающихся (7 человек). Это означает, что детям сложно запомнить материал, выстроить ассоциативный ряд, связывающий слова и удержать его в голове.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 2.

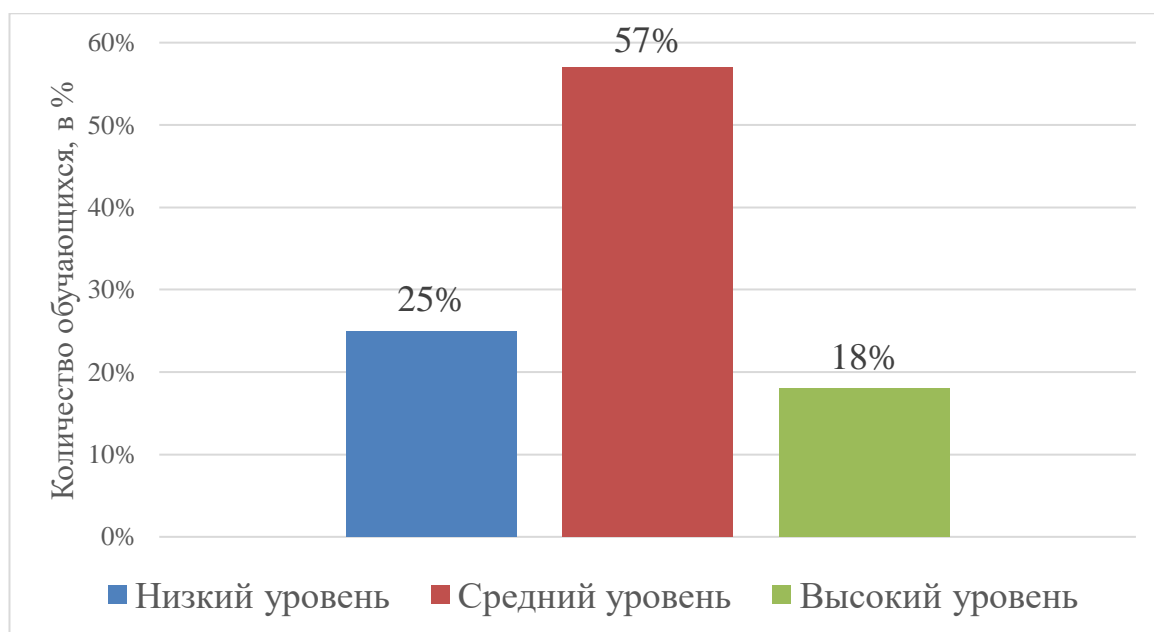


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням развития смысловой памяти у младших школьников по методике «Диагностика смысловой памяти» на констатирующем этапе эксперимента

Третья методика «Изучение произвольного запоминания», направленная на определение объема зрительной произвольной памяти. Школьнику показывают набор из 10 картинок, предъявляемых по одной. Ребёнок должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне (назвать то, что нарисовано на картинках). Порядок воспроизведения не

имеет значения. За каждое правильное воспроизведенное название выставляется по 1 баллу.

Для интерпретации полученных результатов, согласно данной методике, мы будем опираться на следующие критерии оценивания:

– 9-10 – высокий уровень развития зрительной произвольной памяти младших школьников;

– 6-8 – средний уровень развития зрительной произвольной памяти младших школьников;

– 5 и ниже – низкий уровень развития зрительной произвольной памяти младших школьников.

Результаты исследования представлены в таблице 5 и в таблице 6.

Таблица 5 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти младших школьников по методике «Изучение произвольного запоминания» на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Количество баллов	Уровень
1	2	3	4
1.	Б. Виктория	4	Низкий
2.	Б. Андрей	7	Средний
3.	В. Александр	3	Низкий
4.	Г. Владислав	7	Средний
5.	Г. Анна	6	Средний
6.	Г. Омина	4	Низкий
7.	Г. Данил	9	Высокий
8.	Д. Кирилл	7	Средний
9.	Ж. Владислава	6	Средний
10.	Ж. Варвара	4	Низкий
11.	З. Екатерина	6	Средний
12.	И. Семён	7	Средний
13.	К. Егор	8	Высокий
14.	К. Иван	4	Низкий
15.	Л. Евгения	7	Средний

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
16.	М. Максим	7	Средний
17.	М. Елизавета	6	Средний
18.	М. Аким	3	Низкий
19.	М. Ольга	7	Средний
20.	М. Софья	7	Средний
21.	Н. Максим	4	Низкий
22.	О. Лада	6	Средний
23.	П. Илья	7	Средний
24.	П. Иван	4	Низкий
25.	С. Полина	6	Средний
26.	Х. Ксения	7	Средний
27.	Ч. Жан	4	Низкий
28.	Ш. Марк	3	Низкий

Таблица 6 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти младших школьников по методике «Изучение произвольного запоминания» на констатирующем этапе эксперимента

Уровень развития произвольной памяти	низкий (0-5 баллов)	средний (6-8 баллов)	высокий (9-10 баллов)
Количество обучающихся, чел	10	16	2
%	36%	57%	7%

Анализ результатов исследования по методике «Изучение произвольного запоминания» показал, что высокий уровень развития произвольной памяти имеют 7% обучающихся (2 человека). Это означает, что обучающиеся легко объединяют предметы по определенным признакам и запоминают их. Средний уровень развития произвольной памяти имеют

57% обучающихся (16 человек). Это означает, что большинство запоминают, делят и объединяют предметы по определенным признакам, однако допускают ошибки. Низкий уровень развития произвольной памяти имеют 36% обучающихся (10 человек). Это означает, что дети допускают много ошибок при смысловом запоминании, объединении предметов по определенным признакам, либо вовсе не используют произвольную память.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 3.

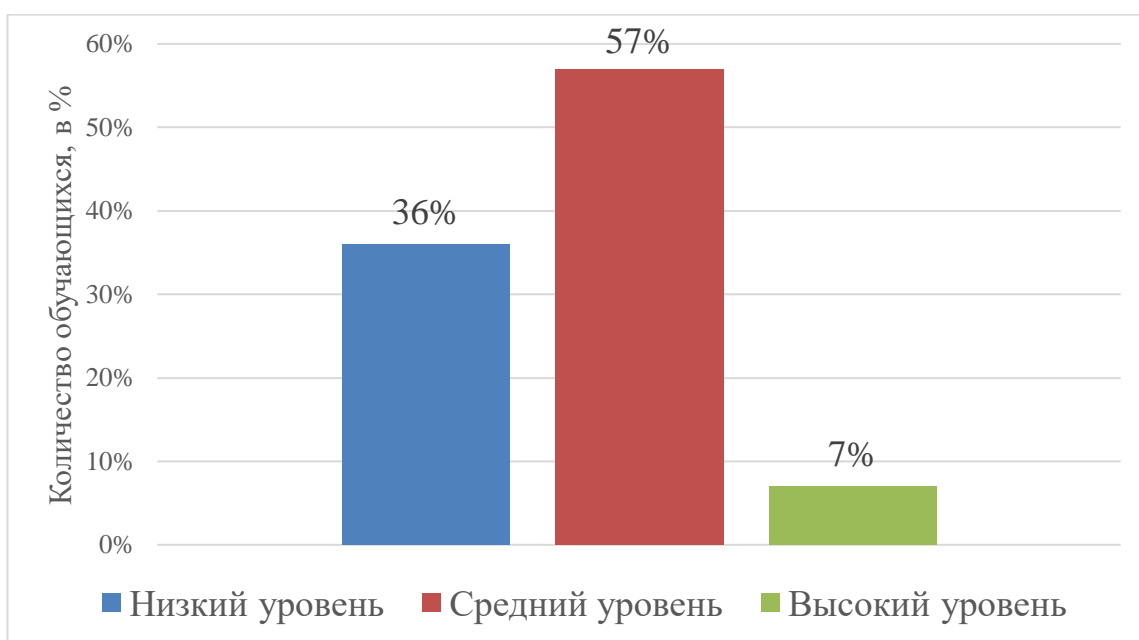


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти по методике «Изучение произвольного запоминания» на констатирующем этапе эксперимента

Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что произвольная память у обучающихся развита преимущественно на среднем уровне, что говорит о необходимости организации работы по развитию произвольной памяти.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 4.

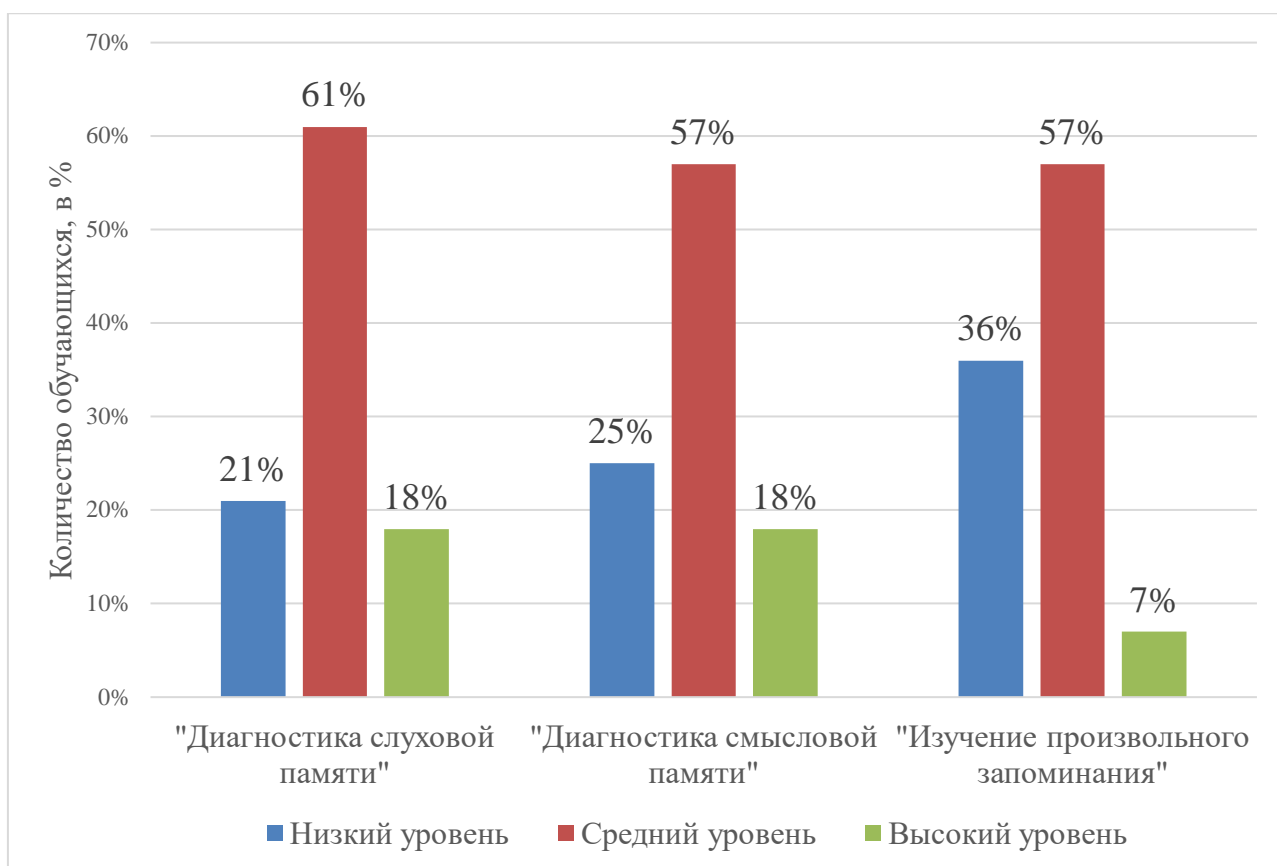


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровням развития памяти по следующим методикам: тест «Диагностика слуховой памяти» и «Диагностика смысловой памяти» (по Л. Ф. Тихомировой), «Изучение произвольного запоминания» (Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф.) на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень развития произвольной памяти младших школьников на констатирующем этапе эксперимента находится преимущественно на среднем и низком уровне. Это означает, что обучающиеся допускают ошибки при смысловом запоминании, объединении предметов по определенным признакам, либо вовсе не используют произвольную память. Это говорит о том, что существует необходимость развития произвольной памяти младших школьников.

2.2 Сборник методических материалов, направленный на развитие произвольной памяти младших школьников, с использованием мнемотехнических приёмов

Проанализировав результаты констатирующего этапа, целью которого было определение уровня развития произвольной памяти, мы пришли к выводу о необходимости создания сборника методических материалов, с включением в него мнемотехнических приёмов и заданий, который бы помог значительно повысить уровень развития произвольной памяти младших школьников.

Мнемотехника выполняет вспомогательную функцию на уроке, но для некоторых обучающихся ее роль гораздо серьезнее. Ориентация на индивидуальные и возрастные особенности школьников в процессе обучения, использование в работе с ними специальных приёмов и способов, соответствующих их индивидуальным особенностям, является основой современного обучения.

Из этого следует вывод, что внедрение различных видов мнемотехник в современное образование является актуальным, так как мнемотехники относятся к здоровьесберегающим технологиям. Их применение повышает эффективность запоминания и хранения новой информации, помогает развить коммуникативные и познавательные способности личности, творческое, логическое и образное мышление, а также формирует навыки самообучения и повышает уверенность обучающихся в своих возможностях.

Разработанный сборник методических материалов позволит педагогам начальной школы, регулярно занимаясь с младшими школьниками, развивать у них произвольное запоминание. Образовательный процесс, построенный на основе мнемотехники, предупреждает перегрузки памяти, способствующие неудачам и стрессам, даёт необходимые знания для саморазвития, обеспечивая снятие страха,

неуверенности, не поощряет механическое запоминание, способствует интеллектуализации памяти, разумному пониманию и осознанию мира вокруг и себя в этом мире.

Нами был разработан сборник методических материалов, который направлен на повышение уровня развития произвольной памяти младших школьников посредством включения мнемотехник и мнемотехнических приёмов в учебную деятельность.

Цель сборника методических материалов: развитие произвольной памяти у детей младшего школьного возраста посредством комплекса мнемотехнических приёмов и заданий.

Для достижения поставленной цели нами были выдвинуты следующие задачи:

1. Подобрать задания по развитию отдельно взятых логических операций в соответствии с возрастными особенностями.
2. Определить последовательность заданий и их место в учебном процессе.
3. Реализовать разработанный сборник методических материалов с последовательной обработкой полученных данных.

Важно было на уроках создать ситуацию успеха, так как только деятельность, приносящая высокое удовлетворение субъекту, становится для него основополагающей. Но деятельность, совершающаяся по принуждению, либо по необходимости, не выступает двигателем развития. Поэтому мы постарались выстроить нашу работу таким образом, чтобы организуемая нами деятельность скрывала в себе ситуацию успеха, всячески поощряли и поддерживали самостоятельность детей. Это относилось как к индивидуальной, так и к групповой деятельности.

Таким образом, мы считаем, что реализация данного комплекса упражнений сборника, направленного на развитие произвольной памяти младших школьников, с использованием мнемотехнических приёмов, позволит детям младшего школьного возраста активизировать стремление к

познанию и запоминанию, научит повторять учебный материал осмысленно.

Сборник методических материалов, направленный на развитие произвольной памяти младших школьников, с использованием мнемотехнических приёмов представлен в приложении.

2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию произвольной памяти у младших школьников в учебной деятельности средствами мнемотехнических приёмов

Для того, чтобы проверить результативность серии уроков, направленной на развитие произвольной памяти младших школьников, мы провели контрольный этап эксперимента.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же методик для проверки результативности серии уроков, направленной на развитие произвольной памяти младших школьников.

По методике «Диагностика слуховой памяти» мы получили следующие результаты, представленные в таблице 7 и в таблице 8.

Таблица 7 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти младших школьников по методике «Диагностика слуховой памяти» на контрольном этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Количество баллов	Уровень
1	2	3	4
1.	Б. Виктория	6	Средний
2.	Б. Андрей	9	Высокий
3.	В. Александр	6	Средний
4.	Г. Владислав	9	Высокий
5.	Г. Анна	6	Средний
6.	Г. Омина	6	Средний

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
7.	Г. Данил	10	Высокий
8.	Д. Кирилл	9	Высокий
9.	Ж. Владислава	9	Высокий
10.	Ж. Варвара	6	Средний
11.	З. Екатерина	6	Средний
12.	И. Семён	9	Высокий
13.	К. Егор	10	Высокий
14.	К. Иван	5	Низкий
15.	Л. Евгения	10	Высоким
16.	М. Максим	9	Высокий
17.	М. Елизавета	7	Средний
18.	М. Аким	4	Низкий
19.	М. Ольга	9	Высокий
20.	М. Софья	9	Высокий
21.	Н. Максим	6	Средний
22.	О. Лада	7	Средний
23.	П. Илья	9	Высокий
24.	П. Иван	6	Средний
25.	С. Полина	6	Средний
26.	Х. Ксения	9	Высокий
27.	Ч. Жан	4	Низкий
28.	Ш. Марк	6	Средний

Таблица 8 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти младших школьников по методике «Диагностика слуховой памяти» на контрольном этапе эксперимента

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество обучающихся, чел	3	12	13
%	11%	43%	46%

Анализ результатов исследования на контрольном этапе эксперимента по методике «Диагностика слуховой памяти» показал, что высокий уровень развития произвольной памяти имеют 46% (13 человек), средний уровень развития произвольной памяти имеют 43% (12 человек), низкий уровень развития произвольной памяти имеют 11% (3 человека).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 5.

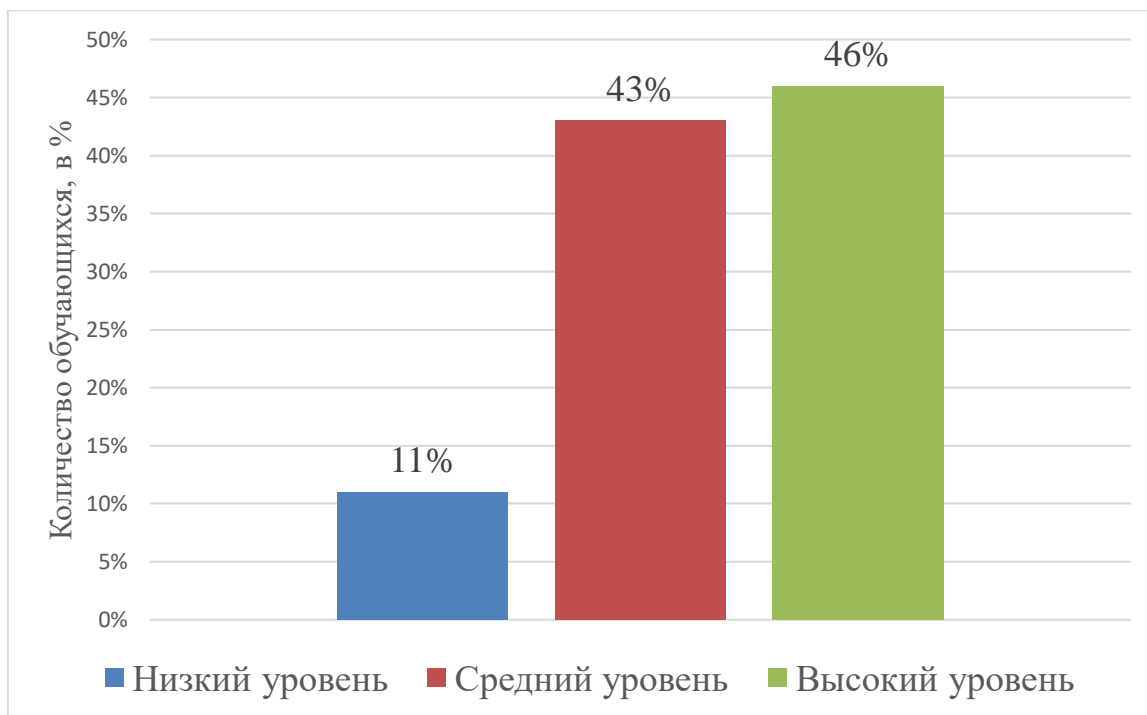


Рисунок 5 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти младших школьников по методике «Диагностика слуховой памяти» на контрольном этапе эксперимента

Далее представлена диаграмма со сравнением результатов констатирующего и контрольного этапов по методике «Диагностика слуховой памяти» (рисунок 6).

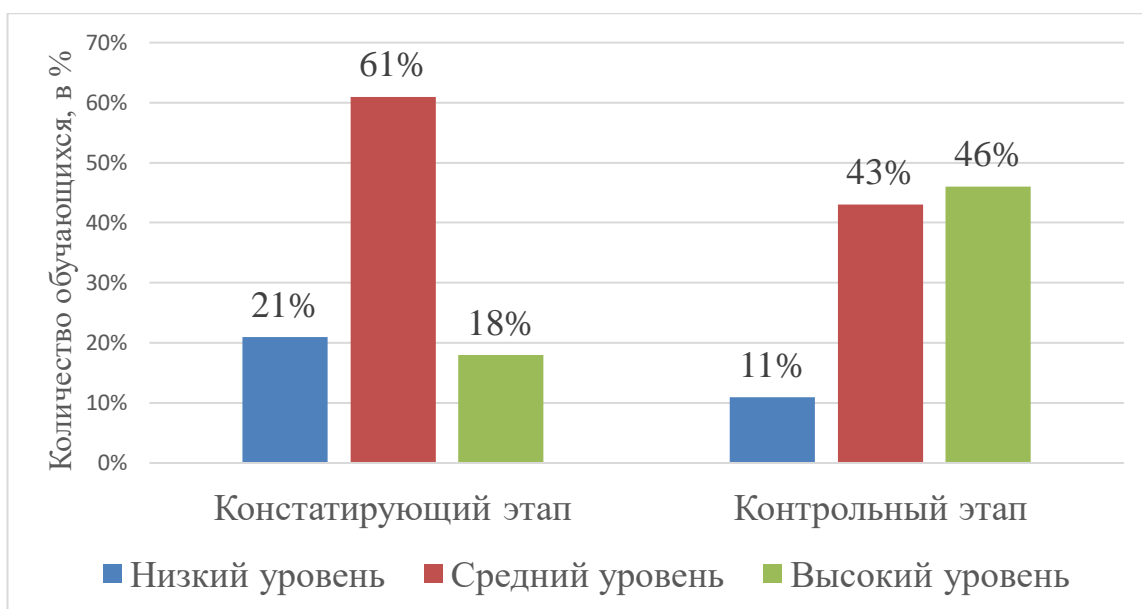


Рисунок 6 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти младших школьников по методике «Диагностика слуховой памяти» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По методике «Диагностика смысловой памяти» мы получили следующие результаты, представленные в таблице 9 и в таблице 10.

Таблица 9 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти младших школьников по методике «Диагностика смысловой памяти» на контрольном этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Количество баллов	Уровень
1	2	3	4
1.	Б. Виктория	7	Средний
2.	Б. Андрей	9	Высокий
3.	В. Александр	6	Средний
4.	Г. Владислав	9	Высокий
5.	Г. Анна	6	Средний
6.	Г. Омина	5	Низкий
7.	Г. Данил	10	Высокий
8.	Д. Кирилл	7	Средний
9.	Ж. Владислава	9	Высокий
10.	Ж. Варвара	7	Средний
11.	З. Екатерина	9	Высокий

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4
12.	И. Семён	7	Средний
13.	К. Егор	10	Высокий
14.	К. Иван	5	Низкий
15.	Л. Евгения	7	Средний
16.	М. Максим	9	Высокий
17.	М. Елизавета	6	Средний
18.	М. Аким	4	Низкий
19.	М. Ольга	9	Высокий
20.	М. Софья	9	Высокий
21.	Н. Максим	6	Средний
22.	О. Лада	7	Средний
23.	П. Илья	9	Высокий
24.	П. Иван	6	Средний
25.	С. Полина	9	Высокий
26.	Х. Ксения	7	Средний
27.	Ч. Жан	4	Низкий
28.	Ш. Марк	6	Средний

Таблица 10 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти младших школьников по методике «Диагностика смысловой памяти» на контрольном этапе эксперимента

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество обучающихся, чел	4	13	11
%	13%	46%	41%

Анализ результатов исследования на контрольном этапе эксперимента по методике «Диагностика смысловой памяти» показал, что высокий уровень развития произвольной памяти имеют 41% (11 человек),

средний уровень развития произвольной памяти имеют 46% (13 человек), низкий уровень развития произвольной памяти имеют 13% (4 человека).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 7.

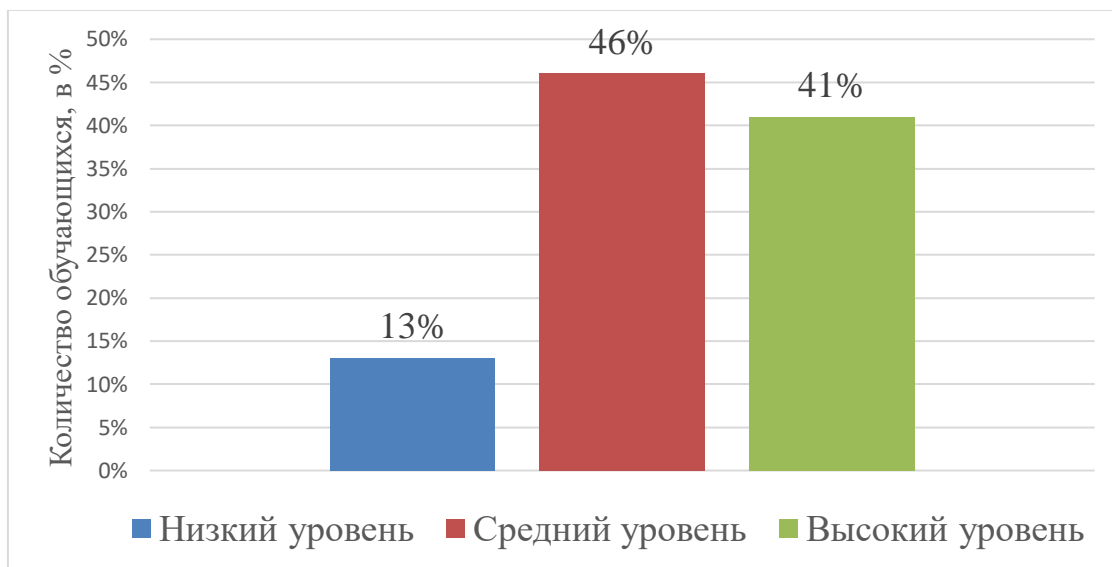


Рисунок 7 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти младших школьников по методике «Диагностика смысловой памяти» на контрольном этапе эксперимента

Диаграмма со сравнением результатов констатирующего и контрольного этапов по методике «Диагностика смысловой памяти».

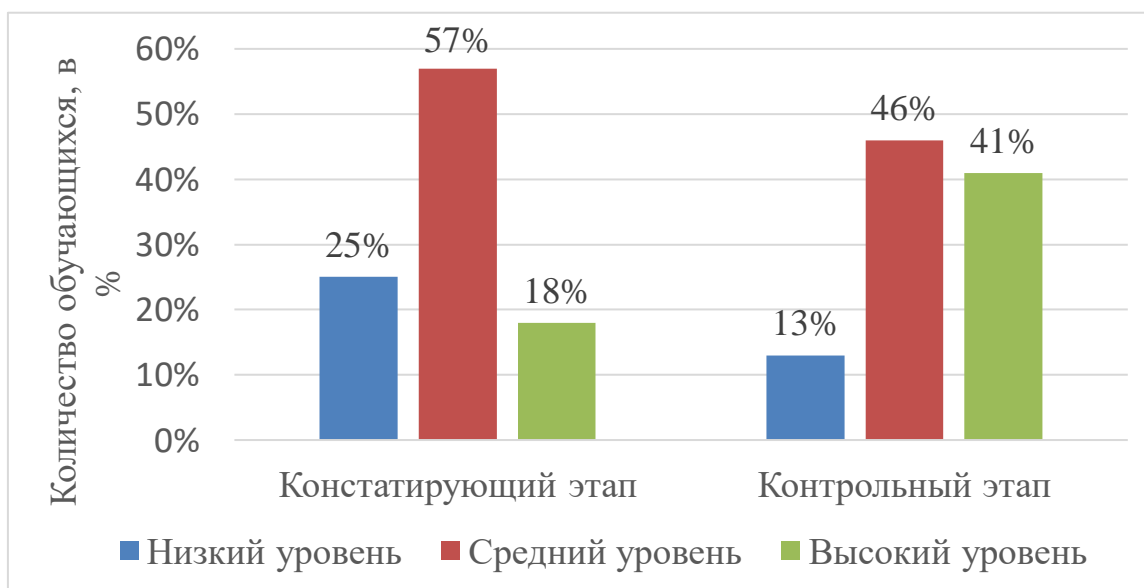


Рисунок 8 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти младших школьников по методике «Диагностика смысловой памяти» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По методике «Изучение произвольного запоминания» мы получили следующие результаты, представленные в таблице 11 и таблице 12.

Таблица 11 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти младших школьников по методике «Изучение произвольного запоминания» на контрольном этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Количество баллов	Уровень
1	2	3	4
1.	Б. Виктория	6	Средний
2.	Б. Андрей	7	Средний
3.	В. Александр	4	Низкий
4.	Г. Владислав	9	Высокий
5.	Г. Анна	7	Средний
6.	Г. Омина	6	Средний
7.	Г. Данил	10	Высокий
8.	Д. Кирилл	7	Средний
9.	Ж. Владислава	6	Средний
10.	Ж. Варвара	9	Высокий
11.	З. Екатерина	6	Средний
12.	И. Семён	7	Средний
13.	К. Егор	9	Высокий
14.	К. Иван	4	Низкий
15.	Л. Евгения	8	Высокий
16.	М. Максим	7	Средний
17.	М. Елизавета	6	Средний
18.	М. Аким	4	Низкий
19.	М. Ольга	9	Высокий
20.	М. Софья	9	Высокий
21.	Н. Максим	4	Низкий
22.	О. Лада	7	Средний
23.	П. Илья	9	Высокий
24.	П. Иван	6	Средний
25.	С. Полина	7	Средний

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4
26.	Х. Ксения	9	Высокий
27.	Ч. Жан	4	Низкий
28.	Ш. Марк	6	Средний

Таблица 12 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти младших школьников по методике «Изучение произвольного запоминания» на контрольном этапе эксперимента

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество обуч-ся, чел	5	13	10
%	18%	46%	36%

Анализ результатов исследования на контрольном этапе эксперимента по методике «Изучение произвольного запоминания» показал, что высокий уровень развития произвольной памяти имеют 36% (10 человек), средний уровень развития произвольной памяти имеют 46% (13 человек), низкий уровень развития произвольной памяти имеют 18% (5 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 7.

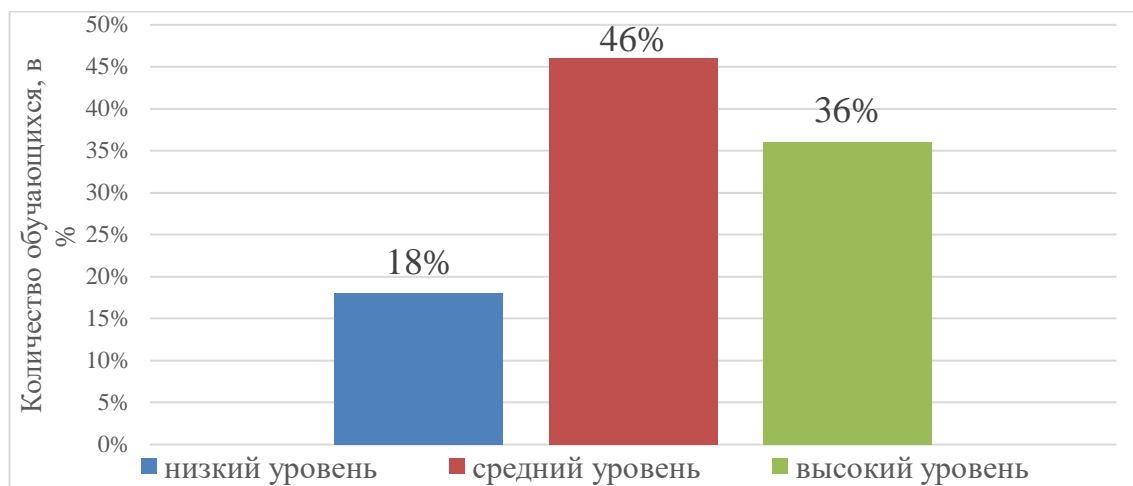


Рисунок 9 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти по методике «Изучение произвольного запоминания» на контрольном этапе эксперимента

Далее представлена диаграмма со сравнением результатов констатирующего и контрольного этапов по методике «Изучение произвольного запоминания» (рисунок 10).

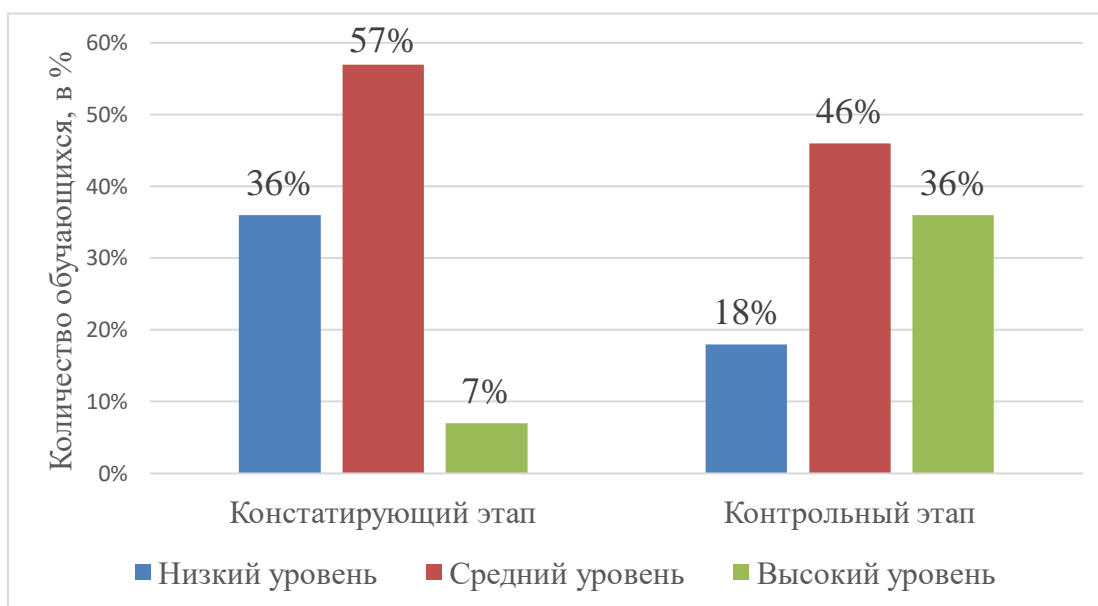


Рисунок 10 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти по методике «Изучение произвольного запоминания» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, мы видим положительные изменения в развитии произвольной памяти младших школьников, что говорит о результативности, составленный нами сборник методических материалов, с включением в него мнемотехнических приёмов, направленного на развитие произвольной памяти младших школьников.

Выводы по второй главе

Во второй главе была описана опытно-экспериментальная работа. На констатирующем этапе эксперимента было представлено три методики: тест «Диагностика памяти» (по Л.Ф. Тихомировой) представлен в двух вариантах: на выявление уровня развития слуховой памяти и на выявление уровня развития смысловой памяти, «Изучение произвольного запоминания» (Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф.). По данным методикам проводилась диагностика уровня развития произвольной памяти учеников.

Память является важным компонентом эффективного обучения в младшем школьном возрасте, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. На контрольном этапе был разработан и реализован сборник методических материалов с применением мнемотехнических приёмов для повышения уровня развития произвольной памяти детей.

На контрольном этапе проводился сравнительный анализ результатов по методикам, которые проводились в начале и в конце эксперимента. Задания с включением мнемотехнических приёмов, проведенные на контрольном этапе, повысили уровень развития произвольной памяти обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В младшем школьном возрасте качественно меняется осознание мнемической задачи, а также формирование приёмов запоминания. Непроизвольная память младшего школьника постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной.

В соответствии с задачами исследования, в первой главе выпускной квалификационной работы был проведен анализ психолого-педагогической литературы, который позволил нам выяснить, что произвольная память младших школьников представляет собой память, при которой фиксируется внимание на процессе запоминания. Произвольное запоминание – это сложная умственная деятельность, особая, подчинённая задаче запомнить.

На констатирующем этапе эксперимента мы определили уровни развития произвольной памяти детей, провели три диагностических методик. Результаты показали, что в классе 14% учеников имеют высокий уровень развития произвольной памяти, 58% учеников имеют средний уровень развития произвольной памяти, 27% учеников имеют низкий уровень (усредненные показатели).

В ходе формирующего этапа эксперимента был разработан и реализован сборник методических материалов для развития произвольной памяти школьников, который включал в себя: методические материалы и рекомендации к проведению уроков, различные мнемотехнические приемы и методы, фрагменты уроков и задания с использованием мнемотехники, которые можно применить на уроках в начальной школе. Подобранный комплекс заданий и упражнений сборника методических материалов даст возможность учителям рационально, эффективно и интересно организовать учебную деятельность на уроках в начальной школе, сыграть важную роль для детей, как наставника, в обучении секретам мнемотехники, а также оказать посильную помощь в запоминании учебного материала самым

легким способом, в более лучшем и качественном усвоении содержания школьной программы, и в развитии произвольной памяти младшего школьника.

На контрольном этапе была проведена вторичная диагностика, которая показала значительное повышение уровня развития произвольной памяти.

На контрольном этапе высокий уровень произвольной памяти поднялся на 27% обучающихся, а средний и низкий уровни понизились на 13% обучающихся по каждому. Сравнительный анализ результатов диагностических методик на констатирующем и контрольном этапе эксперимента доказал результативность разработанного сборника методических материалов с мнемотехническими приёмами.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что цель исследования, поставленная во введении, достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась, а разработанный в ходе исследования сборник методических материалов для развития произвольной памяти младших школьников оказался эффективным.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2014. – 811 с.
2. Арден, Дж. Развитие памяти "для чайников". – М.: Вильямс, 2003. – 351 с.
3. Асмолов, А.Г. Принципы организации памяти человека. Системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов [Текст]: учебно-методическое пособие. / А.Г. Асмолов. – М.: Педагогика, 1999. – 350 с.
4. Аткинсон, Р. Человеческая память и процесс обучения / под ред. Ю.М. Забродина, Б.Ф. Ломова. – М.: Прогресс, 2014. – 528 с.
5. Байзулинова, Г.Х. Мнемотехника в учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО / Г.Х. Байзулинова // Ступень в педагогическую науку. – М., 2017. – С. 32-35.
6. Бархатова, С.Г. Быстрота и прочность запоминания, и их соотношение у школьников // Возрастные и индивидуальные различия памяти / под ред. А.А. Смирнова. М.: 2018. С. 121-242.
7. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 184-185.
8. Биологический энциклопедический словарь URL: <https://gufo.me/dict/biology> (дата обращения: 01.03.2024)
9. Боцманова, М.Э. Обзор архивных материалов / М.Э. Боцманова, Е. П. Гусева, Н.А. Рыбников // Вопросы психологии. – 1997. – № 6.
10. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. – Т. 1 / Б. М. Величковский. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. – 448 с.
11. Винаева, Е.А. Принципы использования приемов мнемотехники в образовательном процессе младших школьников /

Е.А. Винаева // Современная образовательная среда : теория и практика : сб. науч. ст. / под ред. О.Н. Широкова. – Белгород, 2018. – С. 31-36.

12. Винокурова, С.Н. Развитие памяти у младших школьников на уроках русского языка посредством словарной работы / С.Н. Винокурова, В.П. Марфусалова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – Т. 6. – С. 104-107.

13. Войтов, В.К. Рабочая память как перспективный конструкт когнитивной психологии и методы его измерения / В.К. Войтов, В.В. Косихин, Д.В. Ушаков // Научно-методический журнал «Моделирование и анализ». 2017. № 1. С. 57-78.

14. Волошенко, Л.И. Развитие продуктивных функций памяти у младших школьников в процессе усвоения семантической и логической структуры текстовой информации: Дис. канд. психол. наук. – Харьков, 2016. – С. 145-148.

15. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии: учебник / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2004. – 300 с.

16. Головина, Е.С. Индивидуальные особенности памяти младшего школьника / Е.С. Головина // Молодой ученый. – 2017. – № 10-1 (144). – С. 18-22. – URL: <https://moluch.ru/archive/144/40413/> (дата обращения: 03.04.2024).

17. Ефремов, В.В. Разработка развивающей игры для тренировки памяти и внимания / В.В. Ефремов, Е.А. Игнатенко, Ж.А. Шепелева // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы. – Уфа, 2016. – С. 80-82.

18. Житникова, Л.М. Учите детей запоминать. М.: Просвещение, 2014. – 189 с.

19. Зейнц, Р. Обучение и память [Текст]. – Мн.: Школа, 1990. – 250 с.

20. Зеленьяк, Д.А. Секреты мнемотехники: метод сжатия информации / Д.А. Зеленьяк, А.А. Мисник, Е.В. Меньших. Текст: электронный // Юный ученый. – 2019. – № 3 (23). С. 3-6.
21. Зимин, О.А. К вопросу о развитии памяти // Научно-методический журнал «Приоритетные научные направления: от теории к практике». – 2017. – № 18. – С. 39-45.
22. Зинченко, П.И. Непроизвольное запоминание [Текст]. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 156 с.
23. Козаренко, В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» / В.А. Козаренко – Москва, 2007. – 115 с.
24. Кравцова, А.А. Соотношение произвольного и непроизвольного запоминания разного вида материала у детей младшего школьного возраста / А.А. Кравцова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2013. – Т. 4. № 2. – С. 17-20.
25. Кузнецова, С.В. Развиваем детскую память / С.В. Кузнецова, Е.А. Терских. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 320 с.
26. Лапп, Д. Искусство помнить и забывать. – СПб.: Питер, 2003. – 224 с.
27. Лебедь, Е.В. Программа креативного занятия по развитию памяти у младших школьников «Цифры превращаются» / Е.В. Лебедь // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2014. – Т. 28. – С. 56-61.
28. Логинова, Н.А. Единая теория психических процессов Л.М. Веккера в современной психологии (к 100-летию со дня рождения) / Н.А. Логинова, М.В. Осорина, М.А. Холодная, Т.В. Чередникова // Психологический журнал. – 2018. – № 6. – С. 102–113.
29. Локтева, И.В. Технологии развития памяти и их применение в педагогической практике / И.В. Локтева // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2015. – № 4 (4). – С. 173-175.

30. Лурия, А.Р. Маленькая книжка о большой памяти [Текст]. – М.: Педагогика, 1990. – 400 с.
31. Ляудис, В.Я. Память в процессе развития [Текст]. – М.: Педагогика, 1990. – 400 с.
32. Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе [Текст] / Сост. В.В. Гришин, П.В. Лушкин. – М.: Москва. 1990. – 64 с.
33. Немов, Р.С. Психология: В 3-х т. [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 290 с.
34. Норман, Д.А. Память и научение [Текст]. – М.: Педагогика, 1990. – 400 с.
35. Омельченко, Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Омельченко. Л.В. Логопед. – 2016. – № 4. – С. 98-115.
36. Пашукова, Т.И. практикум по общей психологии [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
37. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург, 2005. – 329 с.
38. Салагор, А.Г. Особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста / А.Г. Салагор, А.С. Москвина // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 7-6. – С. 106-110.
39. Семенова, Е.А. Особенности развития памяти средствами дидактических игр в младшем школьном возрасте / Е.А. Семенова, Е.В. Сидорина // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 7. № 11. – С. 131-133.
40. Стародубцева, И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников / И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова. – Москва: АРКТИ, 2008. – 72 с.
41. Струпачук, В. Развитие памяти в процессе учебной деятельности младших школьников / В. Струпачук // Школьному психологу. Всё для работы. – 2015. – № 2. – С. 11-17.

42. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – Москва : Гранд-Фаир, 2004. – 576 с.
43. Цзен, Н.В. Психотренинг: игры и упражнения / Н. В. Цзен, Ю. В. Пахомов. – Москва, 2004.
44. Чепурный, Г.А. Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования / Г.А. Чепурный. – Тернополь: Путешественник, 2015. – С. 143-152.
45. Черемошкина, Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Л. В. Черемошкина. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
46. Черемошкина, Л.В. Психология мнемических способностей: Дис. доктора психол. наук : 19.00.07 / Л.В. Черемошкина: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2000. – 587 с.
47. Шаталов, В.В. Память и возможности ее развития [Текст] / В.В. Шаталов. – Киев: Киевское издательство, 1997. – 470 с.
48. Яковлева, Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников [Текст] / Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. // Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992.
49. Ярушина, Т.В. Использование мнемических приемов на уроках русского языка и литературного чтения как средства развития словесно-логической памяти младших школьников // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – Троицк, 2014.