



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Профилактика домашнего насилия в отношении женщин среди
студенток вуза**

Выпускная квалификационная работа по направлению
39.03.02. Социальная работа
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
43,25 % авторского текста
Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована
«11» 06 2024 г.
зав. кафедрой социальной работы,
педагогика и психологии
С Соколова Надежда Анатольевна

Выполнила:
Студентка группы ОФ-406/103-4-1
Рамазанова Анастасия Петровна
Научный руководитель:
Доктор педагогических наук
_____ Соколова Надежда Анатольевна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы профилактики семейного насилия в условиях вуза.....	6
1.1 Семейное насилие как социальная проблема.....	6
1.2 Профилактика семейного насилия среди студенток вуза.....	17
Выводы по первой главе.....	27
Глава 2. Практическая работа по профилактике семейного насилия в условиях вуза.....	29
2.1 Исследование проблем семейного насилия среди студенток вуза.....	29
2.2 Программа профилактики семейного насилия среди студенток вуза.....	41
Выводы по второй главе.....	50
Заключение.....	51
Список использованных источников.....	55
Приложения.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время проблема семейного насилия становится все более актуальной и требует серьезного внимания общества и специалистов. Особенно важно обращать внимание на сегмент населения, находящийся в зоне риска, к которому относятся студентки высших учебных заведений. Студентки, находясь в периоде формирования своей личности и профессиональной карьеры, могут столкнуться с семейным насилием как жертвы или свидетели, что может оказать серьезное воздействие на их психическое и физическое здоровье, а также на их учебную и профессиональную деятельность.

Актуальность изучения проблемы семейного насилия среди студенток заключается в необходимости обеспечения безопасности, поддержки и защиты для молодых женщин, а также в создании условий для развития здоровых и гармоничных отношений в обществе.

По данным МВД РФ в 2023 году было зарегистрировано более 400 тысяч случаев насилия в семьях, а это только те случаи, которые были официально заявлены и зарегистрированы. Данная статистика дает лишь общую картину, и реальные цифры гораздо выше.

Наиболее передовым международным документом, созданным специально для того, чтобы противостоять насилию в отношении женщин является Стамбульская конвенция. Цель Конвенции Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашнем насилии – положить конец насилию в отношении женщин и домашнему насилию и гарантировать женщинам основное право человека на жизнь без насилия.

В России на данный момент нет ни специального закона, посвященного защите жертв домашнего насилия, ни специальных норм в Уголовном кодексе Российской Федерации, предусматривающих отдельно уголовную ответственность за совершение преступлений в семье. В

качестве существенного шага в решении вопроса о защите жертв домашнего насилия в нашей стране следует отнести разработку в 2016г. законопроекта «О профилактике семейно-бытового насилия в Российской Федерации». Однако указанный законопроект до настоящего времени не принят.

На данный момент в России функционирует около 200 кризисных центров, где социальные работники оказывают помощь жертвам домашнего насилия. Город Челябинск не исключение – здесь также действует кризисный центр.

Проблемой домашнего насилия занимались такие ученые, как Т. В. Васильева, Е. С. Илюшина, С. В. Иода, Г. А. Красильникова, Н. В. Летова, Л. А. Федосеева и другие.

Профилактику семейного насилия изучали Р. А. Артемьев, В. Е. Бабешко, Т. А. Черникова, Л. Д. Шайдукова, и другие.

Таким образом, изучив разработанность проблемы, ее актуальность для общества была выбрана следующая тема нашей выпускной работы «Профилактика семейного насилия в отношении женщин среди студенток педагогического вуза».

Целью выпускной работы является исследование профилактики домашнего насилия среди студенток высших учебных заведений.

Объектом выпускной работы является семейное насилие.

Предмет исследования являются профилактика семейного насилия среди студенток высших учебных заведений.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по данной теме с целью выявления понятия домашнего насилия, его видов, причин возникновения и последствий.
2. Проанализировать литературу по данной теме, с целью выявления понятий профилактика, профилактика домашнего насилия, видов профилактики, а также форм и методов.

3. Оценить уровень осведомленности студенток, с помощью опроса.

4. Провести программу по профилактике домашнего насилия среди студенток вуза.

Для решения поставленных задач использованы следующие **методы исследования**: анализ научной литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов; метод опроса; методы статистической обработки экспериментальных данных.

База исследования: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, включающих 4 параграфа, заключения, списка литературы, состоящего из 51 источника. В работе 4 таблицы и 14 рисунков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

1.1 Семейное насилие как социальная проблема

Одной из самых острых социальных проблем в нынешнее время является семейное насилие. С ней может столкнуться каждый, независимо от возраста, религии, социально-экономического положения или гендерной принадлежности. Согласно статистике, чаще всего подвергаются насилию женщины.

Проблема домашнего насилия в отношении женщин в российском обществе до недавнего времени не привлекала должного внимания общества, не рассматривалась как серьезная социальная проблема, а воспринималась как внутрисемейное дело. Поговорка «Бьет – значит, любит» до настоящего времени является весьма популярным объяснением проявления домашнего насилия в российских семьях.

Насилие в отношении женщин является серьезной угрозой для глобального общественного здравоохранения. Из-за отсутствия конкретного представления в определении сущности понятия «насилие» и неустойчивой системы государственного регулирования в данной сфере явление семейного насилия становится проблемой, требующей срочного решения.

По мнению исследователей, насилие как форма разрешения спора внутри семьи – относительно распространенный феномен, берущий свое начало еще в глубокой древности. В результате размышлений о человеческих отношениях с древних времен поднимались вопросы о насилии. Насилие долгое время было фундаментальной частью человеческой психологии его отношения к людям, животным и природы. Это был один из элементов социальной формы организации жизни людей, но не признавался общественной проблемой [18].

С развитием и изменением жизни людей, считают ученые, меняется и отношения к жестокому обращению. Так, например, наказание за насильственные преступления против здоровья содержалось уже в первом систематизированном нормативном акте Древней Руси – «Русской Правде». Побои считались в нем как преступление против личности. Однако, общей классификации тяжести совершенных преступлений не было, речи о семейном насилии в «Русской Правде» также не шло [36].

По мнению исследователей, Крестьянское общество считало, что женщина требовала строгого контроля, чтобы врожденные недостатки не взяли над ней верх. Также в деревне низкими считались умственные способности женщин – «у бабы волос долог, да ум короток». Все это создавало систему, в которой женщина должна была подчиняться главе семьи. И она подчинялась, но не из уважения, а из страха оказаться жертвой насилия [7].

В России семья подвергалась значительным изменениям на протяжении веков. Сперва семья была патриархальная, со строгими обычаями, определенными устоями, которая долго существовала по правилам «Домостроя». Глава семьи был наделен неограниченной властью по отношению к всем домочадцам. Отсюда домашнее насилие и жестокие наказания женщин и детей. По сути женщина в браке жила в постоянном напряжении, а единственным ее занятием была работа по дому.

Со времен Екатерины II, как светская, так и церковная власть стала признавать, что власть мужа не может быть деспотической, так как супруга имеет право не подчиняться мужу, в случае если он неразумен и глуп, в таком случае мужчина должен подчиняться разумной и мудрой женщине.

В СССР насилие в семье было «закрытой» темой. Данной темой занимались лишь эксперты по преступлениям и другие специалисты при расследовании преступлений, совершенных в семье и дома. Обсуждать этот вопрос на государственном уровне не представлялось возможным по ряду

причин. Семейное насилие не могло быть социальной проблемой в стране, где в приоритете была защита интересов и собственности государства.

В советское время институт семьи строго контролировался со стороны государства. Однако после 1917 года произошли важные изменения в укладе семьи. Женщины получили равные с мужчинами права, а регистрация брака стала гражданско-правовым процессом.

Таким образом, социальное насилие наблюдается в течении всей истории становления нашего государства. Физические истязания и мучения дыбой, плетьюми, раскаленным железом, были неотъемлемой частью жизни многих поколений. Такой многовековой насильственный образ жизни очень сильно повлиял на потомков. История России демонстрирует, что насилие, как причинение физического и эмоционального вреда, является ее составной частью, которая существует с очень древних времен.

Исследование темы семейного насилия всегда привлекало внимание как отечественных, так и зарубежных ученых в данной области. Это связано с тем, что до сих пор существуют разногласия о том, что же следует понимать под термином «семейное насилие», поскольку на государственном уровне отсутствует единое понимание данного феномена в нашей жизни.

В 1973 году Джек Эшли впервые использовал термин «домашнее насилие» в современном контексте, чтобы описать насилие в семье, и выразил его как более жестокий аспект дискриминации по признаку пола. Его выступление в парламенте Великобритании касалось проблем семейного насилия в отношении женщин, описывая их как мучения и страдания [15].

В соответствии с Всемирной организацией здравоохранения, под насилием понимается целенаправленное использование физической силы или власти, реальное или потенциальное, которое направлено против себя, другого лица, группы людей или общества, что приводит к физическим

повреждениям, психологическим травмам, нарушениям развития или другим видам потерь [9].

А. В. Шакина предлагает более широкое определение насилия. Оно включает в себя любые умышленные действия или бездействие, которые могут быть осуществлены членами одной семьи друг против друга, и направлены на нарушение прав и свобод человека и гражданина. Такие действия могут причинить вред физическому и психическому здоровью человека, в отношении которого они совершаются [51].

Понятие «насилие» в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова трактуется как: принуждение, давление, применение физической силы; воздействие, совершаемое по принуждению на кого – либо; притеснение, беззаконие [47].

По мнению Е. П. Агапова, насилие в семье – это умышленное причинение физического или психологического вреда и страдания члену семьи, а также угрозы совершения подобных актов, принуждение и ограничение личной свободы. То есть насилие – это действие, в следствии которого добиваются неограниченной власти над человеком, полного управления над его поведением, мыслями и чувствами [1].

Исследователь Р. Г. Петрова охарактеризовала насилие в семье как агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи, в следствии чего жертва может получить вред, травму, также причиной может являться смерть [34].

Л. А. Колпакова характеризует насилие в семье как физическое или психическое незаконное влияние одного члена семьи на другого, обычно имеющее тенденцию к эскалации и с намерением причинить физический, моральный или иной вред [Цит. по: 15].

О. В. Катушонок определяет насилие в семье следующим образом: реальное действие или угроза физического, психического, полового, экономического или иного воздействия со стороны одного члена семьи к

другому, совершенные вопреки воли другого, в результате причиняющие физические и/или психические страдания [23].

Согласно общепринятому определению, семейное насилие характеризуется, как повторяющиеся явление физического, сексуального, словесного, эмоционального и экономического насилия, направленное на достижение контроля, запугивания и внушения страха.

Принимая во внимание разнообразие форм и особенностей проявления семейного насилия, П. Д. Зубарев выделяет несколько видов данного явления, охватывающих все аспекты, связанные с насилием над личностью в современном обществе, а именно: психологическое насилие, физическое насилие, сексуальное насилие, экономическое насилие, пренебрежение основными человеческими потребностями [Цит. по: 6].

Н. О. Плешкова в рамках семейного насилия выделяет три вида насилия: психологическое, экономическое и физическое. Психологическое насилие характеризуется вербальным или невербальным агрессивным воздействием на личность, которое причиняет вред и ведет к ухудшению самооценки жертвы, потере веры в себя и свои способности. Экономическое насилие проявляется в лишении ресурсов, запрете на работу, чрезмерном контроле за расходами, ограничении доступа к финансам и несправедливом разделе имущества. Физическое насилие представляет собой физическое или психологическое воздействие на жертву, включающее ограничение свободы, избиение, пытки и истязания [35].

В. С. Харламов классифицирует семейное насилие следующим образом: физическое насилие, сексуальное насилие, психическое или вербальное насилие, экономическое насилие, духовное притеснение на почве религиозного фанатизма, ограничение свободы поведения и иное воздействие на родственника либо свойственника, угрожающее жизни, здоровью, половой неприкосновенности и свободе, иным защищаемым правом человеческим ценностям.

Семейное насилие может проявляться в различных формах и иметь разные виды, но всегда оставляет глубокие раны как на физическом, так и на психологическом уровне. В наше время домашнее насилие принимает различные формы, включая физическое, эмоциональное, экономическое и сексуальное насилие.

Рассмотрим подробнее каждый вид насилия. Ученые так характеризуют каждый вид насилия.

Физическое насилие – преднамеренные акты насилия, наносящие вред здоровью и причиняющие физическую боль, любое иное использование физической силы, например, лишение свободы. К последствиям физического насилия, относятся трудности в построении взаимоотношений с другими людьми, психические отклонения, травмы, суицидальные мысли.

Эмоциональное насилие, также известное как психологическое насилие, включает в себя использование унижительных слов и постоянную критику жертвы, что приводит к разрушению ее личности. Это может вызывать у жертвы желание изолироваться, психологические проблемы, суицидальные мысли, вредные привычки и зависимости.

Сексуальное насилие – это целенаправленное принуждение к сексуальным действиям путем насилия. Оно может включать в себя попытки или принуждение к половому акту, а также угрозы, шантаж и другие способы давления на жертву для получения согласия.

Еще одним видом внутрисемейного насилия над женщиной является экономическое насилие. Экономическое насилие – это использование силы для подчинения человека через тему денег. Проявляется в отказе содержания детей, сокрытии дохода, принятию большинства финансовых решений в одиночку, лишению денег и необходимых вещей, шантажу.

Изучение различных видов семейного насилия позволяет обратить внимание на его глубокие корни и причины возникновения. Понимание того, какие факторы способствуют появлению насилия в семье, позволяет

более эффективно бороться с этим явлением и предотвращать его негативные последствия.

Причины появления и развития домашнего насилия могут быть различными, и включают в себя как социокультурные, так и психологические факторы.

Ю. М. Антонян выделяет внутрисемейные, внешние социальные, экономические, медицинские, индивидуальные причины проявлений насилия в семье. Все эти факторы непременно влияют на развитие личности, проявляются в разнообразных проявлениях и, при негативном воздействии, могут привести к разрушительным последствиям, иногда достигая крайне трагических исходов [3].

Н. О. Зиновьева и Н. Ф. Михайлова приводят более детальную классификацию факторов, которые могут способствовать возникновению насилия в семье [19]. Среди них:

1. Социально-экономические факторы риска, например, низкий доход и постоянная нехватка денег, безработица или плохие жилищные условия.

2. Факторы, связанные со структурой семьи, характером отношений между ее членами, такие как структурная неполноценность семьи, многодетность, неполная семья, наличие в семье отчима или мачехи.

3. Особенности личности родителей, например, неразвитость родительских навыков, использование неправильного педагогического подхода, негативное отношение родителей к окружающим, неадекватные социальные ожидания в отношении ребенка, недостаточное развитие социальных навыков.

4. Особенности ребенка, например, нежеланный ребенок, а также рождение ребенка после потери родителями предыдущего ребенка; недоношенные дети.

5. Особенности личности ребенка: замкнутость, апатичность, равнодушие, чрезмерная привязчивость, капризность.

Можно сказать, что основные причины домашнего насилия связаны с психологическими проблемами в семейных отношениях. Кроме того, социокультурные нормы и стереотипы поведения оказывают влияние на взаимоотношения. Наличие ярко выраженных патриархальных установок и отношение к насилию играют значительную роль в возникновении таких ситуаций.

Еще одним фактором, который может способствовать возникновению домашнего насилия является виктимность.

Термин «виктимность» был введен в науку ученым криминологом Л.В. Франком. Он определял виктимность как «повышенную способность человека в силу социальной роли или ряда духовных и физических качеств, при определенных объективных обстоятельствах становиться потерпевшим» [46].

Виктимность трактуется разными авторами как предрасположенность конкретного лица стать жертвой преступления, как объективно существующее свойство личности потерпевшего или как состояние уязвимости.

Виктимность, по определению Д.В. Ривмана, это состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в неспособности жертвы избежать посягательства. Виктимность присуща любому человеку, и связана с наличием у него совокупности определенных нравственно-психологических характеристик. Говоря о виктимности, Д.В. Ривман выделяет такую категорию, как виктимное поведение, т.е. поведение рискованное, неосмотрительное, легкомысленное, распущенное, провокационное, опасное для самого себя. Человек с данным поведением обладает специфическим характерологическим портретом, особым типом мировоззрения, в том числе восприятием своей личности, что обуславливает его мышление и провокационные действия [Цит. по: 21].

Таким образом, виктимность является специфическим свойством личности, которое повышает вероятность лица стать жертвой преступления,

а виктимизация рассматривается как процесс превращения в жертву или результат такого процесса.

Семейное насилие может привести к множеству острых и долгосрочных последствий для репродуктивного, сексуального и психического состояния женщины.

В своей работе А. М. Хасина выделяет следующие личностные особенности женщин-жертв семейного насилия: самоограничение, отчуждение, негативизм, отказ от выражения собственной позиции. Женщины, которые пережили насилие испытывают внутренний конфликт между привязанностью и желанием независимости, который усугубляется психологическими и физическими травмами насилия. В итоге женщина испытывает состояние одиночества, пассивности и тяжело переносимое страдание в отношениях с внешним миром [48].

А. Х. Пашина, при исследовании особенностей эмоциональной сферы женщин, пострадавших от домашнего насилия выделила, что переживание насилия женщиной связано с изменением эмоциональной сферы. В случаях переживания экономического, физического или психологического насилия со стороны мужа у женщины повышается уровень тревожности и социальной эмоциональности [33].

В. Ю. Меновщиков отмечает, что у жертв семейного насилия могут возникать такие эмоциональные переживания, как страх, бессилие, беспомощность, раздражение, вина, смущение, стыд, изоляция [30].

Таким образом, женщины могут стать жертвами физического, психологического, сексуального или экономического насилия со стороны своих партнеров или других членов семьи. Это может привести к серьезным последствиям для здоровья и благополучия женщин, а также для детей, находящихся в таких семьях. Дети, оказываясь свидетелями или жертвами насилия в семье, могут столкнуться с серьезными психологическими и эмоциональными травмами, которые будут сопровождать их на протяжении всей жизни.

Наличие совестного ребенка – это один из факторов терпимости к насилию. Домашнее насилие негативно влияет на развитие личности ребенка и может привести к дальнейшим проблемам. Одним из социальных последствий такого насилия является затруднение в социализации ребенка в других социальных институтах, например, в школе. Дети, столкнувшиеся с домашним насилием, могут испытывать трудности в общении с одноклассниками.

В зависимости от сферы, в которой проявляются последствия психологического насилия, можно выделить следующие категории:

1. Нарушения физического и психического развития, которые приводят к отставанию в росте, массе, а также замедлению развития речи и двигательных навыков, что сказывается на успеваемости в школе.

2. Различные заболевания, например, ожирение или резкая потеря веса.

3. Психологические особенности. Часто встречаемыми последствиями психического насилия над детьми являются повышенная агрессивность, импульсивность, затруднения в контроле своего поведения, низкая самооценка и увеличенная тревожность, страхи, депрессия.

4. Социальные последствия. Дети, подвергшиеся психологическому насилию, испытывают сложности во взаимодействии с ровесниками и установлении связей с взрослыми. Попытки проявить себя часто приводят их в негативную среду, способствуют развитию зависимости от вредных привычек, а также совершению правонарушений. Эти трудности могут отразиться на способности создания собственной семьи и воспитании детей.

Домашнее насилие в отношении женщин и детей является серьезной проблемой, которая имеет разрушительное воздействие на жертв и их общественную жизнь. Психологическое насилие, особенно в отношении детей, оказывает долгосрочное отрицательное воздействие на их психическое и эмоциональное развитие, что может повлечь за собой серьезные последствия в будущем.

Одной из главных проблем в уменьшении случаев семейного насилия является недостаток информированности и понимания этой проблемы. Многие по-прежнему считают, что домашнее насилие – это частная проблема, из-за чего редко обращаются за помощью к правоохранительным органам и социальным службам.

Еще одной проблемой является недостаток информации о ресурсах, которые доступны жертвам семейного насилия, таких как консультационные услуги социальных служб, юридическая помощь, кризисные центры для жертв семейного насилия.

Специфика проблемы семейного насилия заключается в том, что оно носит латентный характер, так как жертвы не выносят данную проблему на всеобщее обозрение по ряду причин. В числе таких причин могут быть: экономическая зависимость, определенные культурные или религиозные аспекты, страх осуждения со стороны, а также наличие детей, которые, по мнению женщины должны расти с отцом.

Еще одна особенность заключается в том, что семейное насилие имеет циклический характер. Данное явление повторяется снова и снова, тем самым создается психологическая зависимость жертвы от насильника, что не дает ей выйти из этой ситуации.

Таким образом, насилие можно определить, как сложное, многогранное и неоднозначное негативное социальное явление с повышенной общественной опасностью. Все виды насилия, которые мы в настоящее время различаем, имеют общие черты: опасность для личности и общества и вред для жертвы. Причины возникновения и развития насилия в семье могут включать в себя социокультурные и психологические факторы. Последствия насилия могут быть разрушительными как для жертвы, так и для общества в целом. Физические травмы, психологические расстройства, потеря доверия к окружающим, социальная изоляция – лишь некоторые из возможных последствий насилия. Одной из основных причин,

препятствующих снижению случаев семейного насилия, является недостаточная осведомленность о данной проблеме и ресурсах помощи.

1.2 Профилактика семейного насилия среди студенток вуза

Социальное обслуживание семей и детей предусматривает использование различных технологий социальной работы, важной из которых является социальная профилактика. Благодаря ей можно предотвратить социальные проблемы семьи и ребенка до их возникновения, тем самым уменьшить количество случаев.

Термин социальная профилактика означает создание благоприятных социальных условий в области экономики, социальной, культурной, образовательной сферах, а сфере занятости, досуга, уровня жизни, духовного развития, гуманизации и улучшения образа жизни общества в целом, а также для социализации и социальной интеграции каждого человека [Цит. по: 31].

В широком смысле данное понятие представляют, как совокупность мероприятий или мер разного содержания, которые направлены на решение задач предупреждения, предотвращения социальных отклонений путем устранения причин и условий их возникновения, нейтрализации причин, условий и факторов социальной среды, способствующих появлению социальной проблемы, а также на сохранение и защиту нормальной жизнедеятельности людей [Цит. по: 42].

Особенность социальной профилактики в таком понимании заключается в том, что она ориентирована на все население без исключения и мероприятия, входящие в ее состав, связаны с предупреждением появления проблемы.

М. В. Шакурова рассматривает под социальной профилактикой своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных проблем у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и

здоровья людей; содействие индивидам в достижении поставленных целей и раскрытии их внутреннего потенциала. В этом смысле социальная профилактика сужается до уровня деятельности отдельного специалиста или учреждения, работающих над вопросами предупреждения и предотвращения обострившейся социальной проблемы группы или индивида через апеллирование к их внутренним ресурсам или формирование устойчивых ценностных ориентаций на социально значимые ценности [Цит. по: 42].

Также социальную профилактику ученые трактуют как структуру социальных мер, обращенных на удержание, а также защиту достойного уровня жизни, предупреждение психосоциальных отклонений через устранение условий, причин их происхождения [50].

Проведенный анализ научных источников, посвященных проблеме социальной профилактики, позволил нам можно сделать вывод о том, что все определения данной технологии, как правило, отражают уровень ее реализации, целевое назначение, выражающееся посредством таких понятий, как превентивные меры, предупреждение, предотвращение, преодоление, устранение, и конкретизируются объектом профилактического воздействия и его проблемой.

Одной из самых популярных социальных проблем является семейное насилие. Каждый человек когда-нибудь, хоть и косвенно, встречался с проблемой насилия. Из-за отсутствия конкретного представления в определении сущности понятия «насилие» и неустойчивой системы государственного регулирования в данной сфере явление семейного насилия становится требующей срочного решения проблемой.

Опираясь на определения социальной профилактики, имеющиеся в научной литературе, ученые определяют понятие «профилактика семейного насилия» так - это система мероприятий государственного, общественного, организационно-воспитательного, социально-медицинского характера, которые нацелены на превенцию, а также устранение или нейтрализацию

условий и причин насилия в семье, сохранение и защиту оптимального уровня жизни и здоровья людей.

По мнению ученых, профилактика насилия в семье – это совокупность мероприятий, уменьшающих число случаев домашнего насилия, предохраняющих от возникновения и развития его негативных последствий.

ВОЗ предлагает различать следующие виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.

Применительно к рассматриваемой проблеме первичная профилактика представляет собой систему мер по снижению вероятности проявления актов насилия в семье, на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов, она направлена на предупреждение насилия в семье, снижение риска возникновения случаев домашнего насилия. Первичная профилактика предназначена для охвата всего населения или конкретной целевой группы в то время, когда ожидаемая проблема этой группы еще не реализована.

Вторичная профилактика способствует раннему выявлению и прекращению развития неблагополучия семье, связанного с насилием одного из членов семьи по отношению к другому. Она включает в качестве целевой группы человека с повышенным риском социального сбоя или людей, которые уже испытывают сбой, но их уровень пока не может быть установлен.

Третичная профилактика предполагает комплекс реабилитационных воздействий для пострадавших от насилия и восстановление их качества жизни.

Третичная профилактика семейного насилия в полном объеме оказывается в кризисном центре, где специалисты предоставляют всестороннюю поддержку и помощь пострадавшим, раскрыть работу кризисного центра в полном объеме можно через процессную модель (Приложение 1). Процессное моделирование – это описание деятельности предприятия в виде бизнес-процессов, непрерывных взаимосвязанных

функций. Процессная модель в социальной работе является одним из наиболее эффективных инструментов для успешной организации работы специалистов.

Раскроем работу кризисного центра через данную модель, которая включает в себя три этапа.

Для начала рассмотрим «вход» - прием женщины в кризисный центр. Для того, чтобы попасть в кризисный центр и получить услуги данного учреждения клиент должен иметь при себе перечень документов:

1. Документ, удостоверяющий личность гражданина.
2. Документ, подтверждающий полномочия представителя (при обращении за получением социальных услуг представителя).
3. Документ, подтверждающий место жительства и (или) пребывания, фактического проживания получателя социальных услуг.
4. Документы (сведения), подтверждающие наличие у гражданина внутрисемейного конфликта, в том числе с лицами с наркотической или алкогольной зависимостью, наличие насилия в семье, отсутствие работы и средств к существованию.
5. Заключение уполномоченной медицинской организации о наличии медицинских противопоказаний.
6. Свидетельство о заключении или расторжении брака (при наличии).
7. Свидетельства о рождении ребенка (детей) (при наличии).
8. Полис обязательного медицинского страхования.
9. СНИЛС.
10. Справка об инвалидности, ИПР (при наличии).
11. Справка об освобождении из мест лишения свободы (при наличии).

После предоставления необходимых документов, девушка может получить услуги кризисного центра, а также «временное убежище». Начинается первый этап – адаптационный, который является ключом к началу процесса восстановления и самопознания.

На данном этапе кризисный центр проводит оценку риска для женщины, что позволяет определить, насколько серьезной является ее ситуация; проводятся консультации с такими специалистами как психолог и юрист; социальный работник информирует клиента о правах, которые гарантированы законодательством, о том, как кризисный центр может помочь пострадавшему; составляется индивидуальный план работы с клиентом. Также одной из важных задач на этапе адаптации является создание благоприятных условий для жительства и решение бытовых вопросов.

Затем начинается второй этап, который подразумевает коррекционную работу. Задачами данного этапа являются: решение вопросов, связанных с местом жительства и переездом жертвы; решение проблем, касающихся трудоустройства; оказание услуг юриста по проблемам, выявленных на первичной консультации; проведение консультаций с психологом, на которых специалист прорабатывает проблему клиента.

На заключительном этапе ключевым элементом работы становится создание планов на будущее, клиент совместно с специалистами анализирует проделанную работу, решает задачи в внешних организациях, подготавливается к переезду и выходу на работу.

На «выходе» клиент получает нормализованное психическое состояние и здоровье в целом, дальнейшее сопровождение социального работника в вопросах жительства и трудоустройства, сопровождение юриста в судебных делах. Самое важное, наблюдается положительная динамика в реабилитации клиента, пострадавшего от домашнего насилия.

В целом, профилактика семейного насилия играет ключевую роль в формировании безопасной и заботливой среды для всех членов общества, способствуя созданию гармоничных семейных отношений и укреплению общественной стабильности.

Профилактика семейного насилия имеет огромное значение, поскольку она направлена на предотвращение насилия в семейных отношениях и защиту уязвимых групп, включая женщин, детей и пожилых людей.

Профилактика как социальная технология и технология социальной работы является одной из сложных в реализации, если оценивать её с позиции результативности и эффективности. Это связано с тем, что сложно выявить тех девушек, которые нуждаются кроме общепрофилактических мер в индивидуальном подходе. Пока в системе социальной работы в аспекте семейного насилия в большей степени речь идет о помощи жертвам, подвергшимся насилию. То есть помощь женщинам начинает оказываться только при наличии уже свершившегося факта насилия. С этой целью создаются специализированные кризисные центры и социальные службы [50].

Нельзя не согласиться с тем, что методы разрешения проблемы семейного насилия должны принимать межотраслевой характер, подразумевать правовые, социальные, организационные, медицинские, психологические составляющие, а также принимать во внимание уже накопленный опыт работы отечественных и зарубежных социальных служб. Поскольку причины семейного насилия, чаще всего, носят комплексный характер, то и профилактика также должна охватывать разные направления и аспекты, с привлечением специалистов различных служб и учреждений. Их деятельность по профилактике семейного насилия должна носить системный характер и строиться на взаимодействии [50].

Есть формы и методы профилактики семейного насилия, которые уже применяются и оправдали свою эффективность. К таким методам можно отнести: воспитание образованности в сфере семейных отношений; экспликация взаимных обязанностей, прав членов семьи; просвещение о средствах, методах и приемах конструктивного поведения в случаях семейных конфликтов; информирование о законных мерах самообороны.

Также формы работы социальных служб и кризисных центров по профилактике семейного насилия включают в себя:

- мониторинг семей на предмет их отношения к группе риска;
- комплексное сопровождение семей группы риска совместными усилиями социальных служб, учреждений, центров;
- организацию работы мобильных служб психологической поддержки;
- разработку и распространение буклетов, социальную рекламу на тему семейного насилия;
- проведение специалистами бесед, открытых столов по теме семейного насилия.

Исследование жизни современного российского общества является одним из важнейших аспектов социологического анализа, поскольку позволяет изучать особенности поведения тех или иных социальных групп. Одной из таких социальных групп являются студентки высших учебных заведений.

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт - процесс, проанализированный в работах таких ученых, как Б. Г. Ананьев, А. В. Дмитриев, И. С. Кон и др. [2; 24].

По мнению ученых, характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах - целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой [13].

По мнению А. А. Нефедьевой, психологическая особенность студенческого возраста – устремлённость в будущее. Построение и осуществление жизненных планов является важнейшим фактором развития личности студентов [32].

Важно помнить, что каждая студентка уникальна и может иметь свои индивидуальные особенности и черты характера. Психологический портрет студентки может быть разнообразным, и важно уважать эту индивидуальность при взаимодействии с ней.

Студентки, как и другие девушки могут стать жертвами семейного насилия в связи с различными обстоятельствами. Вот несколько причин, почему студентки могут оказаться в такой ситуации:

Одной из причин является экономическая зависимость от своих партнеров, в которой находятся многие девушки. Из-за того, что многие из них не имеют стабильного заработка, из-за ограниченного свободного времени и отсутствия образования, тем самым студентки вынуждены терпеть насилие из-за страха потерять финансовую поддержку.

Еще одной причиной, является стресс и давление со стороны учебы. Обучение в университете – это сложный и требовательный процесс, который может оказаться очень напряженным для студенток. Постоянная нагрузка, сдача экзаменов, выполнение проектов и заданий приводят к повышенному уровню стресса у студенток. Этот стресс может стать дополнительным фактором, который усиливает конфликты с партнером и повышает вероятность возникновения насилия.

Для того чтобы обеспечить безопасность и благополучие студенток, необходимо активно проводить профилактическую работу по предотвращению семейного насилия. Ведь именно эти молодые женщины являются будущим нашей страны, и их психологическое здоровье играет ключевую роль в формировании общества.

Существует множество способов провести профилактику семейного насилия и сделать это эффективно. Один из самых действенных методов заключается в организации обучающих мероприятий, бесед, лекций и семинаров, полностью посвященных проблематике насилия в семье. Важно, чтобы эти встречи были включены в учебный план или проводились дополнительно, чтобы девушки имели возможность более детально

познакомиться с проблемой домашнего насилия, его причинами и возможными путями решения. Такие мероприятия не только расширят их знания, но и помогут развить навыки самозащиты и укрепить психологическую стойкость.

Организация подобных занятий с женщинами, которые стали жертвами насилия, является особо важным моментом. Позволить им поделиться своим опытом, выслушать их и получить советы – это не только помогает в понимании и осознании проблемы, но и создает пространство для взаимоподдержки.

Групповые занятия могут быть эффективным методом профилактики домашнего насилия, особенно при работе с жертвами насилия, включая студенток. В рамках групповых занятий можно создать безопасное и поддерживающее окружение, где участницы могут обсуждать свои опасения, переживания и проблемы, а также получать поддержку и понимание от других участниц.

Участие в групповых занятиях, круглых столах и дискуссиях позволяет студенткам обмениваться опытом, а также помогает участницам почувствовать себя менее изолированными и более уверенными в своих силах.

Важно проводить групповые занятия под руководством квалифицированных специалистов, таких как психологи, социальные работники или специалисты по предотвращению насилия, чтобы обеспечить безопасность и эффективность процесса.

Организация тренингов по профилактике домашнего насилия играет важную роль в формировании эмоциональной и психологической готовности студенток к возможным ситуациям насилия. Тренинги помогают участницам развить навыки эмоционального интеллекта, умения управлять своими эмоциями и реагировать адекватно в стрессовых ситуациях. Благодаря тренингам студентки могут научиться распознавать признаки потенциально опасных отношений, устанавливать границы и

защищать свои интересы. В ходе тренингов проводятся ролевые игры, обсуждения, практические упражнения, что способствует более глубокому пониманию проблемы домашнего насилия и развитию навыков самозащиты. Таким образом, тренинги являются эффективным инструментом профилактики домашнего насилия среди студенток.

Арт-терапия так же является эффективным методом профилактики домашнего насилия. Этот метод позволяет выражать эмоции и переживания через творческие процессы, такие как рисование, лепка, музыка, танец и другие виды художественной деятельности.

Через арт-терапию студентки могут осознать свои внутренние конфликты, выразить свои чувства и переживания, а также обрести новые способы самовыражения. Это помогает им лучше понять себя, свои потребности и границы, а также научиться эффективно общаться с окружающими.

У метода арт-терапии очень много преимуществ, главным из которых является безопасность - никаких побочных эффектов от лечения искусством не будет [29]. Кроме того, арт-терапия способствует улучшению психологического благополучия, снижению стресса и тревожности, а также повышению самооценки и уверенности. Все это важные аспекты для предотвращения домашнего насилия и формирования здоровых отношений.

Студентки, как и другие женщины, могут стать жертвами семейного насилия по различным причинам: социальным, экономическим и психологическим. Для эффективной профилактики семейного насилия необходимо применять разнообразные методы, включая организацию обучающих мероприятий, бесед, лекций и семинаров, посвященных проблематике насилия в семье. Профилактика семейного насилия различается по уровням: первичная, вторичная и третичная. Важную роль третичной профилактике играют кризисные центры, предоставляющие комплекс реабилитационных мер для жертв насилия.

Профилактика семейного насилия среди студенток является вопросом большой важности и требует немедленного внимания со стороны образовательных учреждений, правительственных органов и общественности в целом. С помощью эффективных мер профилактики можно значительно снизить частоту случаев насилия и предоставить студенткам безопасные условия для образования и развития.

Выводы по первой главе

В современном мире насилие в семье понимается как серьезная и масштабная проблема, которая порождает множество других социальных и индивидуальных проблем.

Результаты изучения литературы показали, что согласно общепринятому определению, семейное насилие характеризуется, как повторяющиеся явление физического, сексуального, словесного, эмоционального и экономического насилия, направленное на достижение контроля, запугивания и внушения страха. Насилие подразделяется на разные виды, которые различаются в зависимости от конкретной теории насилия и индивидуальных критериев.

Изучение проблемы семейного насилия среди студенток является крайне актуальным в современном обществе. Студентки высших учебных заведений находятся в периоде активного формирования своей личности, профессионального пути и создания семьи. Именно в этот период девушки могут столкнуться с различными формами домашнего насилия, что может серьезно повлиять на их физическое и психическое здоровье, а также на их учебную и профессиональную деятельность.

Социальное обслуживание семей и детей предусматривает использование различных технологий социальной работы, важной из которых является социальная профилактика. Благодаря ей можно предотвратить социальные проблемы семьи до их возникновения, тем самым уменьшить количество случаев.

Социальную профилактику можно трактовать как структуру социальных мер, обращенных на удержание, а также защиту достойного уровня жизни, предупреждение психосоциальных отклонений через устранение условий, причин их происхождения.

Важную роль в профилактике домашнего насилия играют такие учреждения, как кризисные центры, которые предоставляют комплекс реабилитационных мер для жертв насилия.

С помощью эффективных мер профилактики можно значительно снизить частоту случаев насилия и предоставить студенткам безопасные условия для образования и развития.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

2.1. Исследование проблем семейного насилия среди студенток вуза

Изучив научную литературу и выявив теоретические особенности профилактики семейного насилия необходимо выявить практические основы исследуемой проблемы.

В практической части поставлено 2 задачи:

1. Провести опрос среди студенток.
2. Разработать программу по профилактике домашнего насилия.

Для решения первой задачи мы проводили опрос среди студенток высшего учебного заведения (Приложение 2).

Цель: выявление осведомленности девушек о семейном насилии и мер.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

1. Провести опрос об информированности о семейном насилии среди девушек студенток.
2. Проанализировать данные опроса.
3. Сформулировать результаты опроса.

Выборка исследования – девушки в количестве 35 человек, возраст опрошиваемых – 22-25 лет; род занятий – учебная деятельность (студенты).

Метод исследования: опрос (анкетирование). Исследуемые аспекты:

- осведомленность женщин о семейном насилии;
- причины возникновения;
- меры защиты от него;
- виды насилия;
- службы по оказанию помощи жертвам насилия.

Охарактеризуем возрастной состав участниц исследования.

В данном опросе принимали участие девушки в составе 35 человек. Возраст респондентов представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Возрастные данные

№	Возраст	Количество	Проценты (%)
1.	22 – 23 года	11	28,6
2.	24 – 25 лет	24	68,6

Согласно данным таблицы 1, возраст девушек, принимавших участие в опросе, от 22 до 25 лет. Преимущественное большинство студенток в возрасте 24-25 лет.

Вид деятельности респондентов представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Вид деятельности

№	Вид деятельности	Количество	Проценты (%)
1.	Учеба	22	63
2.	Учеба и работа	13	37

Согласно таблице 2, основным видом деятельности у большинства опрошиваемых является учеба, часть респондентов совмещает учебу с работой.

Далее в опросе выяснялось семейное положение опрошиваемых (таблица 3).

Таблица 3 – Семейное положение

№	Семейное положение	Количество	Проценты (%)
1.	Состоят в браке/гражданском браке	23	66
2.	Не состоят в браке/гражданском браке	12	34

Согласно данным таблицы 3, большая часть студенток состоят в браке или гражданском браке.

На первый вопрос анкеты «Считаете ли вы домашнее насилие негативным явлением?» респонденты ответили однозначно (рисунок 1).

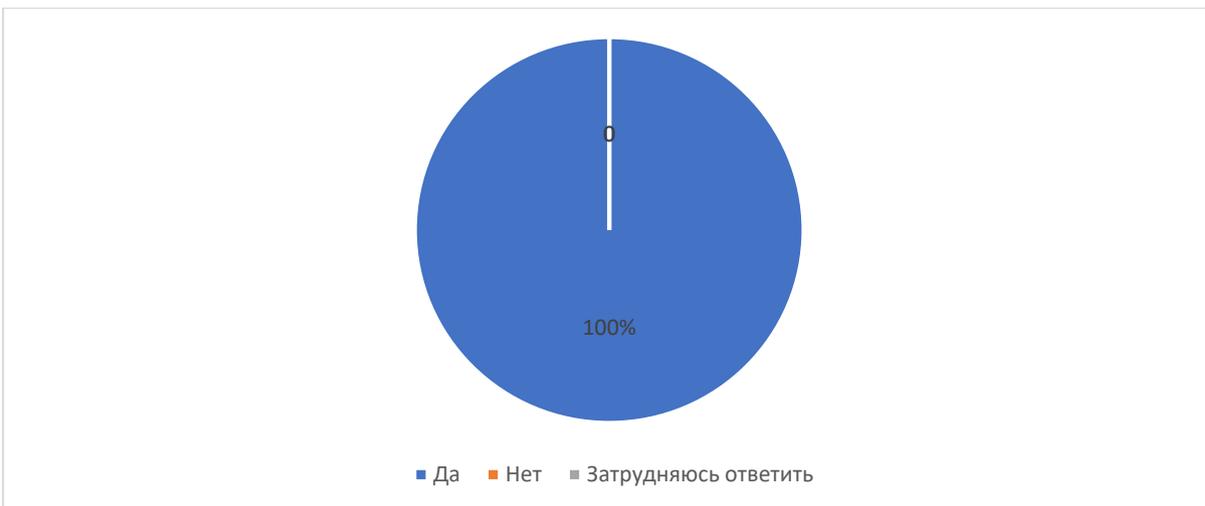


Рисунок 1 – Считаете ли Вы домашнее насилие негативным явлением?

Согласно рисунку 1, 100% опрошенных считают насилие негативным явлением.

Далее опрошиваемым был задан вопрос о том, сталкивались ли они с семейным насилием. Ответы респондентов представлены на рисунке 2.

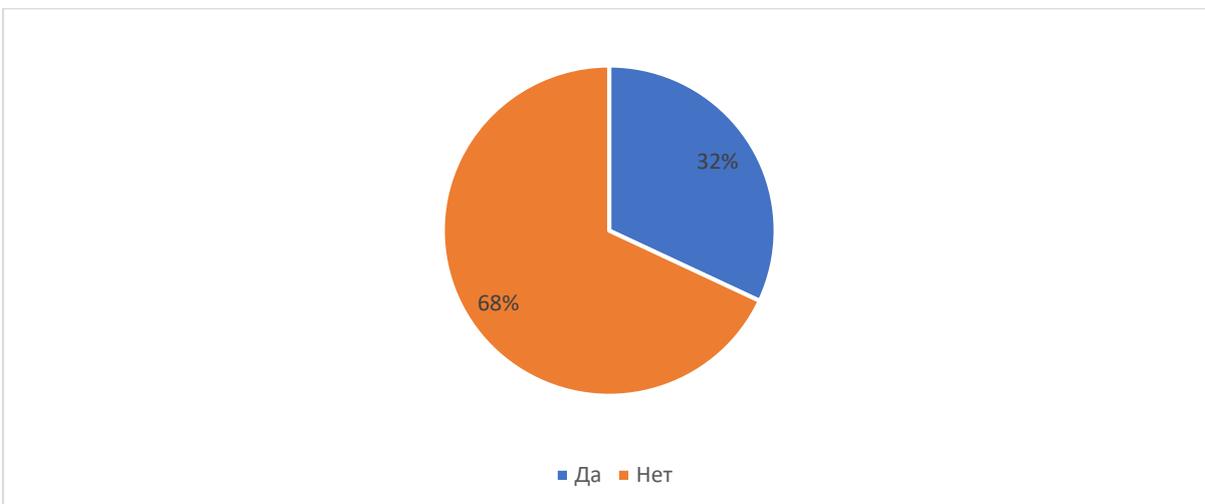


Рисунок 2 – Сталкивались ли Вы или ваши знакомые с домашним насилием?

В соответствии с рисунком 2, 32 % респондентов выбрали ответ «да» на вопрос «Сталкивались ли Вы или ваши знакомые с домашним насилием?» Большинство участвующих в опросе (68%), не сталкивались с

этом социально опасным явление и, возможно, не знают и не готовы ему противостоять.

На следующий вопрос «Как часто вы слышите о случаях насилия над женщинами в вашем окружении?» ответы представлены на рисунке 3.

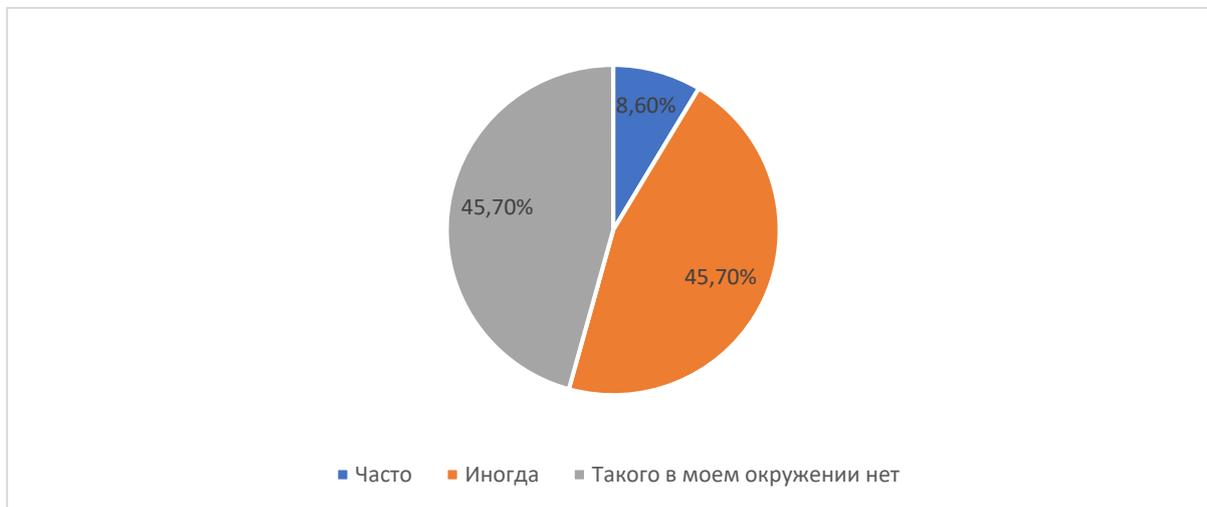


Рисунок 3 - Как часто вы слышите о случаях насилия?

Ссылаясь на полученные данные, мы отметили, что лишь 8,6 % респондентов «часто» слышат о случаях насилия; 45,7 % «иногда» о таком слышали, а 45,7 % выбрали ответ «такого в моем окружении нет». Данные показатели дают понять, что в своей жизни девушки слышат о случаях насилия редко.

На следующем рисунке 4 представлены ответы на вопрос «Считаете ли вы, что проблема домашнего насилия является серьезной проблемой в обществе?»



Рисунок 4 – Считаете ли вы, что проблема домашнего насилия является серьезной проблемой в обществе?

Согласно рисунку 4, 90 % опрошенных студенток считают, что насилие в семье является серьезной проблемой общества, однако 10 % думают противоположно.

Далее девушкам был задан вопрос «Какие действия Вы расцениваете как домашнее насилие?», ответы представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Какие действия вы рассматриваете как домашнее насилие?

На вопрос «Какие действия Вы расцениваете как домашнее насилие?» лидирующую позицию занимает ответ «избивает, наносит побои»; данный

ответ выбрали все опрошенные, 34 респондента выбрали ответы: «неоправданно жестоко наказывает и бьет детей» и «кричит, угрожает побоями, запугивает». Исходя из вышеуказанных ответов, можно сказать, что под семейным насилием большинство девушек понимают физический ущерб (рисунок 5).

На следующий вопрос «Как вы считаете, какие формы насилия в семье встречаются чаще?» ответы представлены на рисунке 6.

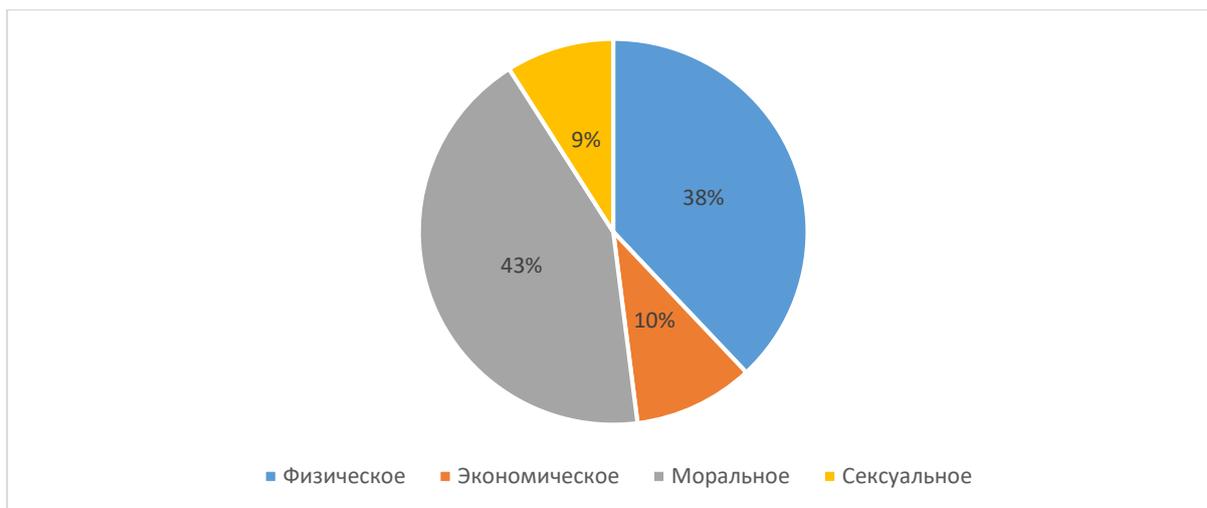


Рисунок 6 – Какие формы насилия в семье встречаются чаще?

Согласно данным рисунка 6, 43% респондентов ответили, что «моральное» насилие встречается чаще, 38% выбрали «физическое». Таким образом, можно сделать вывод, что физическое и эмоциональное насилие наблюдаются чаще, чем остальные.

На вопрос «Каковы на ваш взгляд, основные причины насилия в семье?» ответы представлены на рисунке 7.

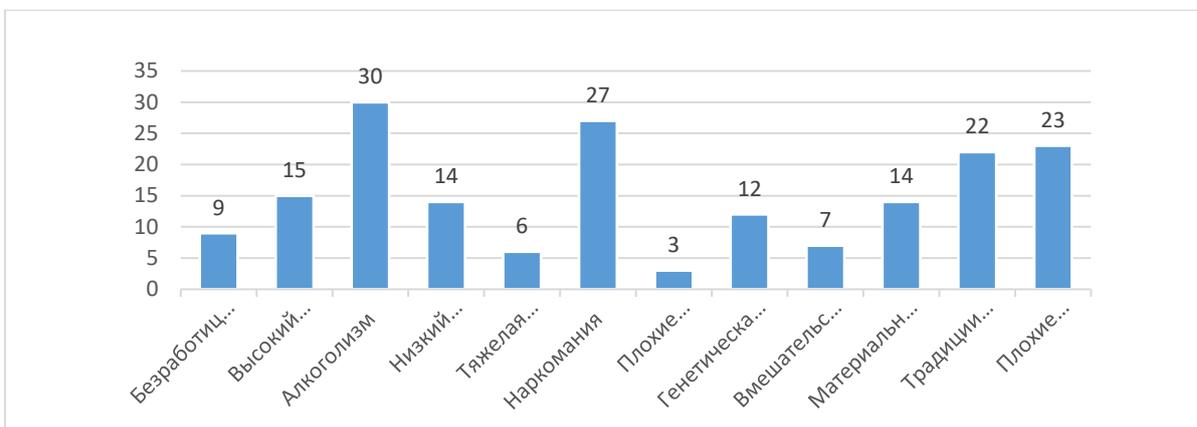


Рисунок 7 – Каковы на ваш взгляд, основные причины насилия в семье?

Опираясь на данные рисунка 7, были выделены главные причины семейного насилия. Причиной номер один является «алкоголизм», данный ответ выбрали 30 опрошенных. 27 респондентов выбрали ответ «наркомания». Таким образом, можно сказать, что чаще всего насилие в семье совершается под воздействием алкогольного или наркотического опьянения одного члена семьи или обоих.

Далее респондентам был задан вопрос «Как Вы считаете, кто чаще всего подвергается жестокому обращению в семье, домашнему насилию?». Ответы представлены на рисунке 8.

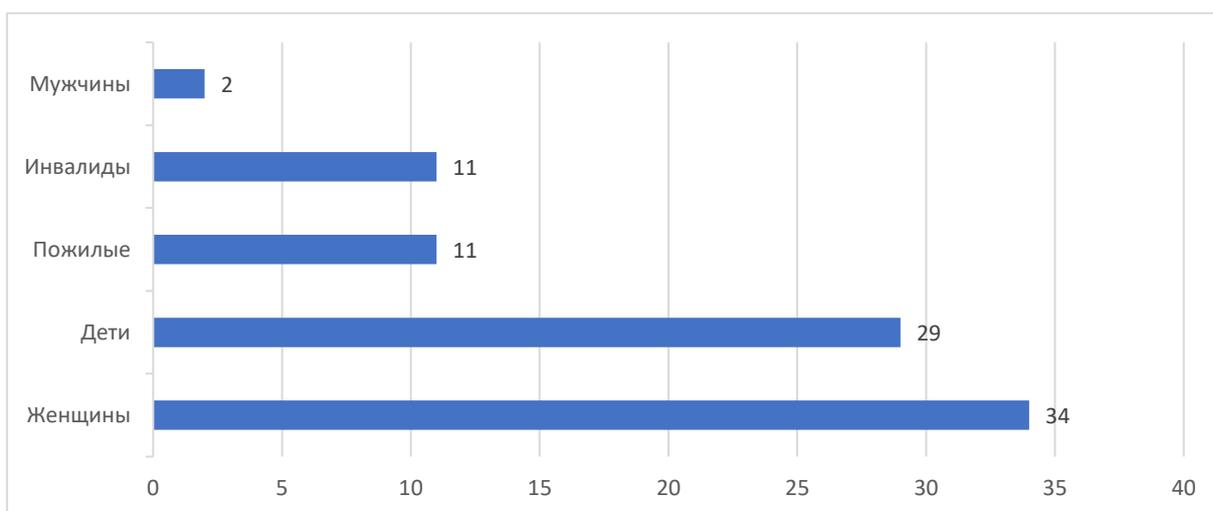


Рисунок 8 – Кто чаще всего подвергается насилию в семье?

Согласно данным рисунка 8, большинство опрошиваемых считают, что чаще всего домашнему насилию подвергаются «женщины». Результаты данного вопроса подтверждают тот факт, что насилие конкретно в отношении женщин является острой проблемой и проявляется в семейно-бытовой сфере намного чаще, чем остальные.

На следующий вопрос «Согласны ли вы с утверждением о том, что женщины сами часто виноваты в случаях насильственных действий над ними?» ответы представлены на рисунке 9.



Рисунок 9 – Согласны ли вы с утверждением о том, что женщины сами часто виноваты в случаях насильственных действий над ними?

На вопрос «Согласны ли Вы с утверждением о том, что женщины сами часто виноваты в случаях насильственных действий над ними?» 83 % опрошиваемых девушек ответили отрицательно, признав вину мужчины. Таким образом, большинство респонденты считают, что женщины не виноваты в насильственных действиях над собой.

На вопрос «Как Вы считаете, насилие в семье является сугубо личной проблемой или проблемой общественности и государства?» ответы представлены на рисунке 10.

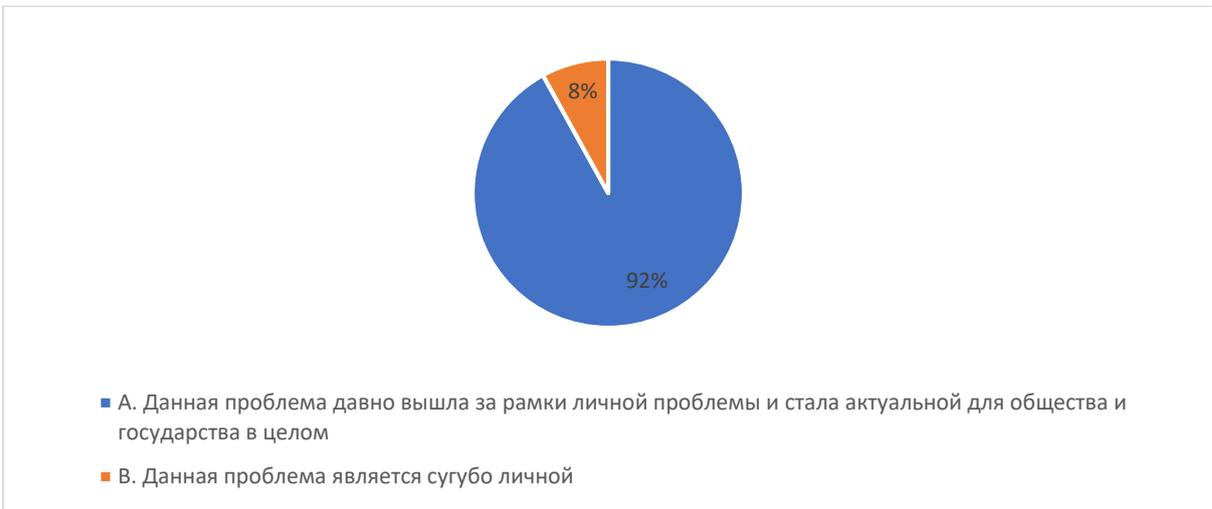


Рисунок 10 – Как Вы считаете, насилие в семье является сугубо личной проблемой или проблемой общественности и государства?

Согласно рисунку 10 большинство девушек считают, что проблема семейного насилия давно вышла за рамки личной проблемы и стала актуальной для общества и государства в целом.

На следующий вопрос «Перечислите организации, которые занимаются проблемой насилия над женщинами?» ответы представлены на рисунке 11.

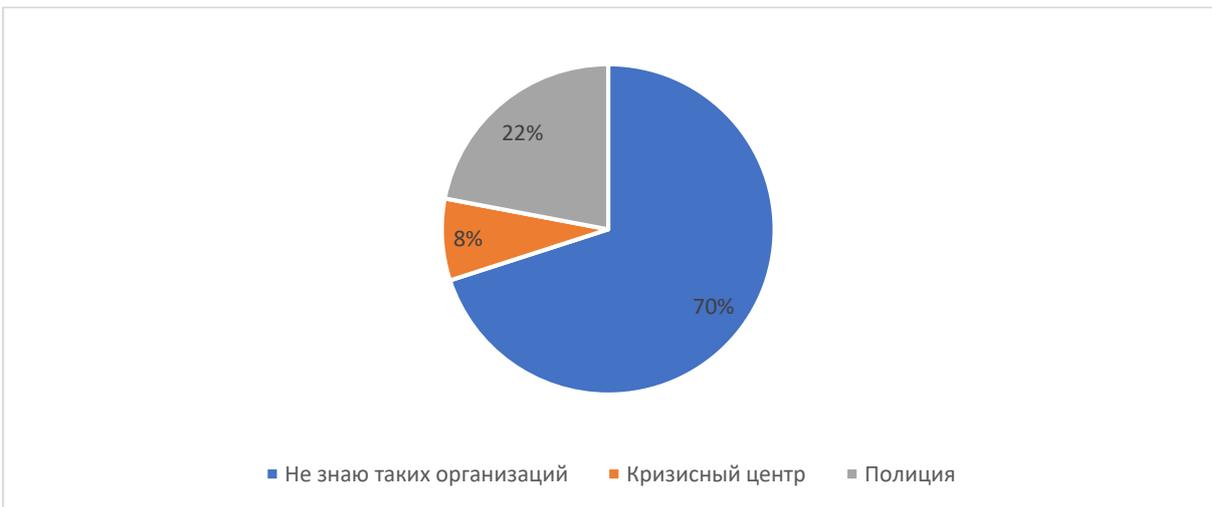


Рисунок 11 – Перечислите организации, которые занимаются проблемой насилия над женщинами.

На открытый вопрос «Перечислите организации в вашей области, которые занимаются проблемой насилия над женщинами?» 70% девушек ответили, что «не знают таких учреждений», малая часть дали ответы «полиция» и «кризисный центр» (рисунок 11). Исходя из данных ответов, можно сказать, что девушки не осведомлены об учреждениях, занимающихся проблемой насилия.

На вопрос «Назовите наиболее характерные для Вас способы разрешения конфликтных ситуаций в семье» ответы представлены на рисунке 12.

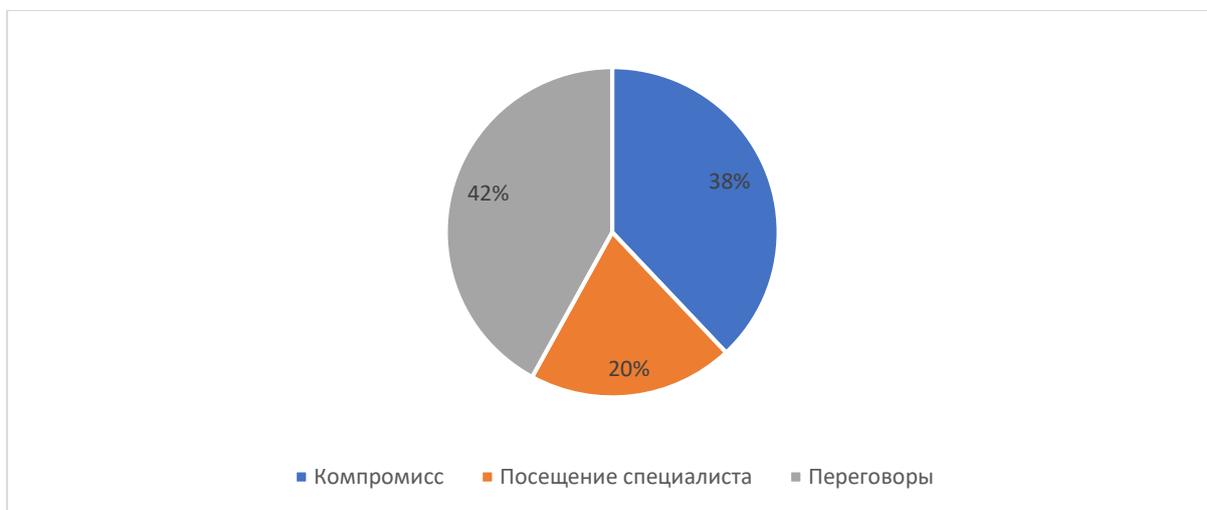


Рисунок 12 - Назовите наиболее характерные для Вас способы разрешения конфликтных ситуаций в семье

Согласно данным рисунка 12, 42% опрошиваемых девушек выбрали ответ «переговоры», 42 % «компромисс», лишь 20 % респондентов выбрали «посещение специалиста». Опрошиваемые студентки сошлись в мнении, что проблему насилия нужно решить изначально внутри семьи, а затем придавать ей огласку, если проблема не будет решена среди членов семьи.

На вопрос «Что делать, если вы подверглись домашнему насилию?» ответы представлены на рисунке 13.

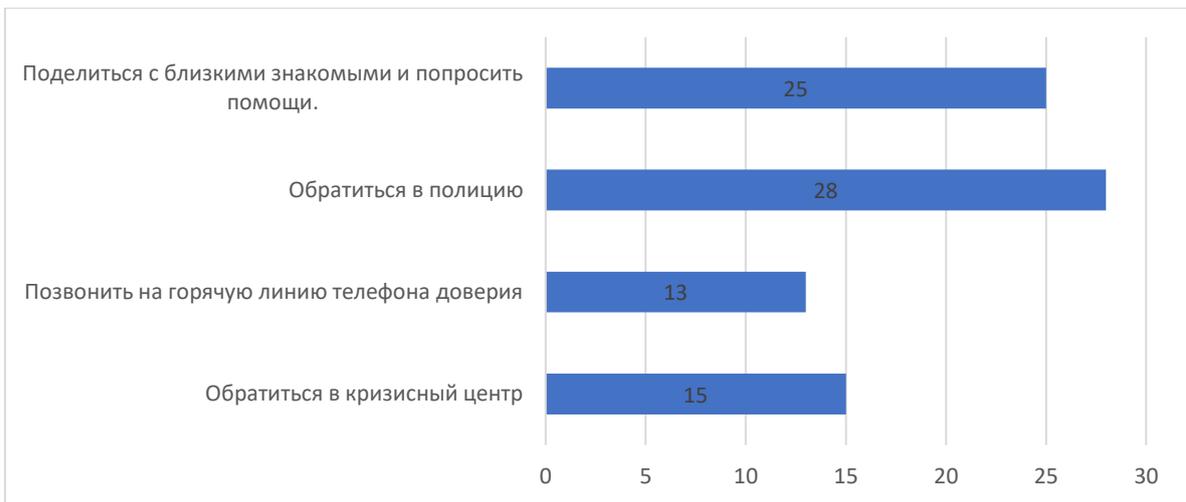


Рисунок 13 – Что делать, если вы подверглись домашнему насилию?

На вопрос «Что делать, если вы подверглись домашнему насилию?» большинство респондентов выбрали ответ «обратиться в полицию». Таким образом, можно предположить, что девушки видят больше помощи в органах полиции, чем в кризисном центре или телефоне доверия.

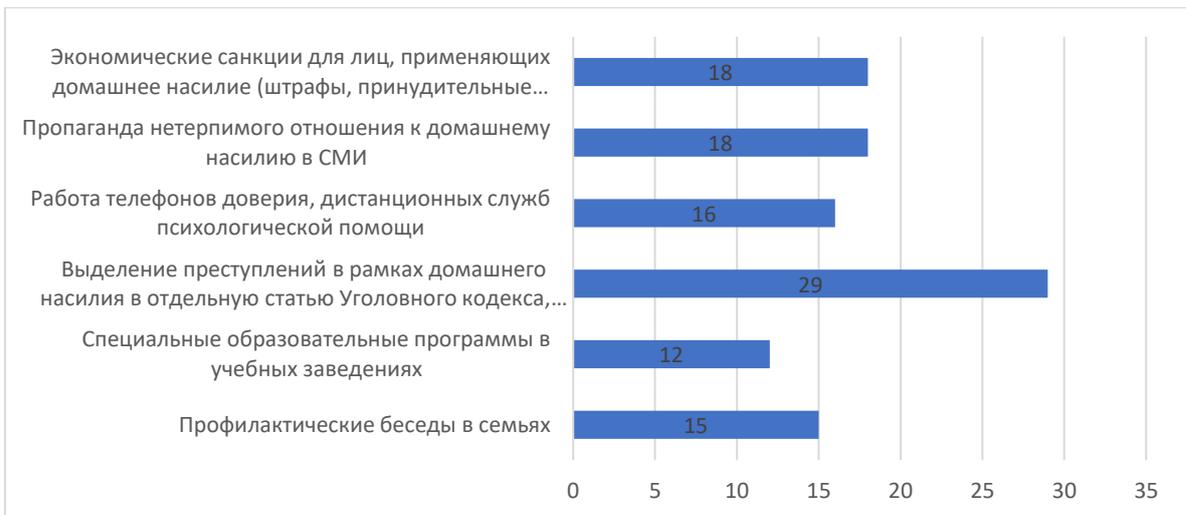


Рисунок 14 – Какие меры, на Ваш взгляд, могут быть наиболее эффективными для профилактики домашнего насилия в семье?

В вопросе «Какие меры, на Ваш взгляд, могут быть наиболее эффективными для профилактики домашнего насилия в семье?» лидирующим стал ответ: «Выделение преступлений в рамках домашнего

насилия в отдельную статью Уголовного кодекса, ужесточение законодательства по фактам применения домашнего насилия».

Таким образом, выделение преступлений в рамках домашнего насилия в отдельную статью Уголовного кодекса может считаться одним из наиболее эффективных мер для профилактики семейного насилия в семье. Это позволит установить четкие нормы и ответственность за такие действия, а также способствует повышению осведомленности о проблеме среди населения.

Насилие в семье является серьезной социальной проблемой, решение которой во многом зависит от осведомленности общества в данной проблеме и мерах защиты. Несмотря на возрастающий уровень осведомленности о проблеме семейного насилия в обществе в целом и на уровне государственного управления, последствия этой серьезной социальной проблемы все еще остаются не вполне осознанными.

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования:

1. Все опрошиваемые считают домашнее насилие негативным явлением.
2. Большинство опрошиваемых считают, что проблема домашнего насилия существует в нашей стране.
3. Многие девушки идентифицирует насилие физическое и моральное, что касается других форм проявления насилия, то они почти не осознаются.
4. Главными причинами насилия в семьях, по мнению респондентов, являются алкоголизм и наркомания кого-то из членов семьи.
5. Респонденты считают, что чаще всего жестокому обращению в семье подвергается женщина.

Из всего вышеперечисленного следует, что опрошенные плохо осведомлены о проблемы домашнего насилия, однако признают ее существование в нашей стране.

2.2 Программа профилактики семейного насилия среди студенток вуза

Для решения второй задачи мы разработали программу профилактики домашнего насилия среди студенток высшего учебного заведения.

Целью программы является предотвращение семейного насилия среди студенток вуза путем повышения их осведомленности о проблеме.

Задачи программы:

- 1) повышение осведомленности студенток о различных формах семейного насилия и его последствиях;
- 2) познакомить студенток с основными понятиями социологии семьи;
- 3) рассмотреть агрессивность как причину домашнего насилия;
- 4) предоставление информации о доступных ресурсах и услугах для жертв семейного насилия;
- 5) познакомить студенток с основными нормами законодательства, касающимися семейного насилия;
- 6) выработать рекомендации по мерам защиты от насилия в семье;

Целевая группа программы – студентки ЮУРГГПУ. Программа будет ориентирована на студенток разных специальностей и возрастов (23 – 25 лет), так как семейное насилие может затрагивать любую женщину, независимо от ее социального статуса или образования.

Основные методы, технологии:

- Лекции и презентации для предоставления информации о проблеме семейного насилия.
- Групповые дискуссии и тренинги для развития навыков самозащиты и умения решать конфликты без насилия.
- Опросники: будут разработаны стандартизированные опросники для изучения опыта семейного насилия, осведомленности о нем и отношения к нему.

– Анализ статистических данных: будут использованы данные о случаях семейного насилия в учебном заведении и социальных службах.

Определение объекта и предмета исследования:

Объект исследования: семейное насилие.

Предмет исследования: профилактика семейного насилия среди студенток высшего учебного заведения.

Планирование курса представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Планирование курса

Часы	Форма работы	Тема	Цель	Ответственные
1 час	Лекция	Домашнее насилие	Информирование девушек о домашнем насилии, его видах, причинах и последствиях	Сотрудник кризисного центра
2 часа	Занятие	Ознакомление с законодательством о семейном насилие	Познакомить студенток с основными нормами законодательства, касающимися семейного насилия, их правами и способами защиты, а также проинформировать о работе кризисного центр	Работник кризисного центра, юрист
1 час	Круглый стол	Семья и роль женщины в ней	Познакомить студенток с основными понятиями социологии семьи, разобраться в структуре и функциях семьи, а также выявить стереотипы, влияющие на поведение женщин	Социолог, специализирующийся на изучении семьи.
1 час	Занятие	Агрессивность как причина домашнего насилия	Понять взаимосвязь между агрессивностью и насилием, научиться управлять своими эмоциями.	Психолог
1 час	Мозговой штурм	Разработка мер защиты от насилия в семье	Обсудить и выработать рекомендации по мерам защиты от насилия в семье	Психолог, юрист, работник кризисного центра

Содержание занятий

№ 1. Лекция на тему «Домашнее насилие».

Цель: информирование девушек о домашнем насилии, его видах, причинах и последствиях.

Методы: лекция, беседа.

Длительность: 60 минут.

План занятия:

1. Определение понятие домашнего насилия и его особенности.
2. Рассмотрение видов домашнего насилия: физическое, психологическое, сексуальное и экономическое.
3. Масштабы данной проблемы. Распространенность семейного насилия в разных странах и обществах.
4. Обратная связь.

Содержание занятия

1. Определение понятия домашнего насилия. На лекции будет подробно рассмотрено понятие домашнего насилия и его особенности, отношение к семейному насилию в разные эпохи. Будут рассмотрены основные причины возникновения семейного насилия, такие как неравенство в отношениях, стресс, агрессия и другие факторы. Также будут обсуждены последствия домашнего насилия для жертв, их психологическое состояние. Будет обсуждаться отношение к данной проблеме в разные эпохи и в разных национальностях.

2. Рассмотрение видов домашнего насилия. Физическое, психологическое, сексуальное и экономическое насилие будут рассмотрены как основные формы нарушения прав и безопасности жертв, каждый вид будет подробно описан, будут представлены конкретные примеры каждого вида насилия и обсуждены его особенности.

3. Масштабы данной проблемы. В рамках лекции будет проанализирована статистика и данные о масштабах домашнего насилия в разных странах и обществах. Будут рассмотрены культурные и социальные

аспекты, влияющие на распространенность данной проблемы. Будут приведены данные и исследования, показывающие различия в подходах к проблеме в разных культурах. Будет обращено внимание на то, что домашнее насилие является глобальной проблемой, затрагивающей миллионы людей по всему миру.

4. Обратная связь. В конце лекции будет предоставлено время для вопросов и обратной связи со студентами. Участники смогут выразить свои мысли, задать вопросы и поделиться своим опытом или мнением по данной теме. Обратная связь поможет лучше понять уровень осознания проблемы домашнего насилия среди аудитории и предложить дальнейшие шаги по борьбе с этой проблемой.

№ 2. Занятие «Ознакомление с законодательством о семейном насилии».

Цель: Познакомить студенток с основными нормами законодательства, касающимися семейного насилия, их правами и способами защиты, а также проинформировать о работе кризисного центра.

Методы: лекция, беседа.

Длительность: 120 минут.

1. Лекция о законах и правовых механизмах защиты женщин от насилия.

2. Обсуждение основных статей Уголовного и Гражданского кодексов, касающиеся семейного насилия.

3. Круглый стол на тему: «Службы, оказывающие помощь жертвам насилия».

4. Лекция о работе кризисных центров.

5. Обратная связь.

1. Лекция о законах и правовых механизмах защиты женщин от насилия. В рамках данного занятия студентки ознакомятся с законодательством, регулирующим вопросы семейного насилия. Будет проведена лекция, на которой будут рассмотрены основные нормы и

механизмы защиты женщин от насилия. Студентки получают информацию о своих правах и способах обращения за помощью.

2. Обсуждение основных статей Уголовного и Гражданского кодексов, касающиеся семейного насилия. Второй пункт занятия предполагает обсуждение основных статей Уголовного и Гражданского кодексов, которые касаются проблемы семейного насилия. Студентки изучат соответствующие нормы и узнают, какие меры предусмотрены законодательством для защиты жертв.

3. Круглый стол на тему: «Службы, оказывающие помощь жертвам насилия». На круглом столе, который будет проведен в рамках занятия, студентки смогут обсудить службы, оказывающие помощь жертвам насилия. Они узнают о различных организациях и учреждениях, где можно получить поддержку и консультацию в случае столкновения с семейным насилием.

4. Лекция о работе кризисных центров. Лекция работника кризисного центра позволит студенткам более подробно ознакомиться с деятельностью таких учреждений. Они узнают о том, какие услуги предоставляют кризисные центры, как можно обратиться за помощью и какие меры поддержки доступны жертвам насилия.

5. Обратная связь. В конце занятия будет предоставлена возможность для обратной связи, чтобы студентки могли выразить свои мысли, впечатления и задать дополнительные вопросы по теме. Обратная связь позволит оценить эффективность занятия и учесть мнение студенток для дальнейшего улучшения программы обучения.

№ 3. Круглый стол на тему «Семья и роль женщины в ней».

Цель: Познакомить студенток с основными понятиями социологии семьи, разобраться в структуре и функциях семьи, а также выявить стереотипы, влияющие на поведение женщин.

Методы: лекция, беседа.

Длительность: 60 минут.

План занятия:

1. Обсуждение значимости семьи и роль женщины в ней.
2. Сравнить роль женщины в прошлом и в наше время.
3. Разработка семейных ценностей и правил.
4. Равноправие в семейных отношениях.
5. Обсуждение ключевых выводов и планов действий по улучшению роли женщины в семье.

1. Обсуждение значимости семьи и роль женщины в ней. На данном этапе занятия студентки будут приглашены к обсуждению важности семьи как основы общества и роли женщины в ней. Будет проанализировано, какие функции выполняет женщина в семье, какие обязанности на нее возлагаются и как она влияет на формирование отношений внутри семьи. Также будет рассмотрено место женщины в семье у разных народов.

2. Сравнение роли женщины в прошлом и в наше время. В рамках этого пункта студентки смогут провести сравнительный анализ изменений в роли женщины в семье со временем. Будут выделены основные отличия между традиционными представлениями о женской роли и современными требованиями, и ожиданиями.

3. Разработка семейных ценностей и правил: Важным этапом занятия будет разработка семейных ценностей и правил, которые помогут создать здоровую и гармоничную атмосферу в семье. Студентки будут приглашены к обсуждению, какие ценности им важны в семейных отношениях и какие правила могут способствовать укреплению семейных связей.

4. Равноправие в семейных отношениях. В рамках данного пункта будет поднята тема равноправия в семейных отношениях. Студентки будут приглашены к обсуждению вопросов равенства полов, распределения обязанностей и принятия решений внутри семьи. Будет рассмотрено, как достичь баланса и гармонии между партнерами.

5. Обсуждение ключевых выводов и планов действий по улучшению роли женщины в семье. На последнем этапе занятия студентки смогут

обсудить ключевые выводы и выработать конкретные планы действий по улучшению роли женщины в семье. Будут выделены основные шаги, которые могут помочь укрепить позицию женщин в семейных отношениях и обеспечить равноправие и гармонию в семейной жизни.

№ 4. Занятие «Агрессивность как причина домашнего насилия»

Цель: понять взаимосвязь между агрессивностью и насилием, научиться управлять своими эмоциями.

Методы: лекция, тренинг, мозговой штурм.

Длительность: 60 минут.

План занятия:

1. Мини-лекция на тему «Агрессивность».
2. Упражнение портрет агрессивного человека.
3. Мозговой штурм «Как управлять своими эмоциями».
4. Прохождение теста на агрессивность (опросник Л. Г. Почебут)
5. Обсуждение ключевых выводов.

1. Мини-лекция на тему «Агрессивность». В рамках этого этапа студентки будут ознакомлены с понятием агрессивности, ее проявлениями и возможными причинами. Будет обсуждено, как агрессивность может привести к насилию и какие последствия может иметь для отношений в семье.

2. Упражнение «Портрет агрессивного человека». Девушки будут приглашены составить психологический портрет агрессивного человека, выделить основные черты характера и поведения, которые могут привести к насилию. Цель этого упражнения – понять, какие факторы могут способствовать развитию агрессивности.

3. Мозговой штурм «Как управлять своими эмоциями». На этом этапе студентки будут предложены различные способы управления эмоциями и контроля агрессии. Будут обсуждены техники саморегуляции, умение выражать свои чувства без насилия и конструктивное решение конфликтов.

4. Прохождение теста на агрессивность. Девушки пройдут тест на агрессивность, который поможет им лучше понять свои эмоциональные реакции и склонности к агрессии. Результаты теста могут послужить отправной точкой для работы над собой и развития навыков управления эмоциями.

5. Обсуждение ключевых выводов: На заключительном этапе занятия студентки смогут обсудить ключевые выводы, которые они сделали после проведенных активностей. Будут выделены основные уроки о взаимосвязи агрессивности и насилия, а также обсуждены возможные пути решения проблемы домашнего насилия через управление эмоциями и развитие эмпатии.

№ 5. Мозговой штурм на тему «Разработка мер защиты от насилия в семье».

Цель: обсудить и выработать рекомендации по мерам защиты от насилия в семье.

Методы: беседа.

Длительность: 60 минут.

План занятия:

1. Обсудить возможные способы предотвращения насилия и защиты жертв.

2. Выработать рекомендации по повышению осведомленности об этой проблеме.

3. Обсудить роль государства, общества и семьи в предотвращении насилия.

4. Сформулировать рекомендации для различных групп населения по защите от насилия в семье.

1. Обсудить возможные способы предотвращения насилия и защиты жертв. Во время первого пункта занятия студенты сосредоточатся на обсуждении различных способов предотвращения насилия и защиты потенциальных жертв. Будет рассмотрено как социальные,

психологические и правовые механизмы могут быть задействованы для минимизации случаев насилия и оказания помощи тем, кто оказался в такой ситуации.

2. Выработать рекомендации по повышению осведомленности об этой проблеме. В рамках второго этапа занятия студенты будут разрабатывать конкретные рекомендации по увеличению осведомленности о проблеме насилия в обществе, обсудят эффективные методы информирования населения, включая обучающие программы, кампании просвещения и другие подходы.

3. Обсудить роль государства, общества и семьи в предотвращении насилия. Данный пункт занятия посвящен обсуждению роли государства, общества и семьи в предотвращении насилия. Студенты проанализируют и обсудят важность поддержки со стороны общества и активного участия семьи в процессе предотвращения насилия, а также как каждая из этих сфер может внести свой вклад в борьбу с насилием.

4. Сформулировать рекомендации для различных групп населения по защите от насилия в семье. Участники будут разрабатывать рекомендации для различных групп населения по защите от насилия в семье. Они обсудят специфические меры, которые можно предпринять для защиты себя и близких в случае наличия насильственных ситуаций в семейной обстановке.

Таким образом, предложенная программа направлена на предотвращение семейного насилия среди студенток вуза путем повышения их осведомленности о проблеме. Данная программа включает в себя пять занятий, каждое занятие направлено на решение отдельной задачи. Особенность программы заключается в том, что используются разные формы работы, такие как тренинг, беседа, лекция и другие. Привлекаются разные специалисты: психолог, юрист, работник кризисного центра и социолог. Активное участие специалистов различных областей поможет студенткам получить комплексное представление о проблеме и найти ресурсы для помощи и поддержки в случае необходимости. Обсуждаются

острые проблемы, а конкретно масштабы данного явления, психологические последствия семейного насилия и другие. Данная программа должна позволить сократить количество случаев домашнего насилия за счет повышения информированности и умений студенток реагировать на проявления насилия в своей семье или окружении.

Выводы по второй главе

В результате проведенного исследования, в котором приняли участие 35 молодых девушек, были выявлены ключевые моменты. Все девушки, принимавшие участие в опросе, понимают семейное насилие, как негативное явление. Главными причинами домашнего насилия являются алкоголизм и наркомания. Студентки сошлись в мнении, что проблема домашнего насилия является актуальной для нашего общества и государства в целом, однако они мало осведомлены о видах насилия, службах по оказанию помощи жертвам насилия.

На основе этих результатов было принято решение разработать специальную программу, направленную на повышение осведомленности о проблеме насилия. Программа включает в себя 5 занятий, в которых используются разнообразные формы обучения, включая лекции, тренинги и другие методики.

Целью данной программы является не только информирование девушек о проблеме насилии, но и активное противодействие этому явлению, что в свою очередь поможет предотвратить новые случаи насилия и защитить жертвы этого тяжелого социального явления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном обществе все чаще обсуждаются случаи домашнего насилия в отношении женщин. Эта проблема уже давно перестала быть частным делом и стала вызовом для всего общества. Студентки, как и другие женщины, подвержены риску столкнуться с насилием со стороны партнеров. Несмотря на это, многие до сих пор не осведомлены о масштабах этой проблемы или не желают признать ее существование. Вопрос о том, как уменьшить количество случаев домашнего насилия, становится актуальным для различных сфер общественной жизни, ведь с данной проблемой может столкнуться каждый. Вопросы о том, как проводить профилактику семейного насилия, как повысить информированность о данной проблеме среди студенток являются актуальными и ответ на них определяет актуальность выбранной темы нашего исследования.

Анализ литературы и проведенное эмпирическое исследование позволили сформулировать цель выпускной квалификационной работы, которая заключается в исследовании профилактики домашнего насилия среди студенток высших учебных заведений.

Для достижения цели, поставленной в работе, решались четыре исследовательской задачи. В первой – теоретической – главе исследования – первые из них.

Изучая в рамках первой задачи сущность семейного насилия, мы сделали ряд выводов. Насилие можно определить, как сложное, многогранное и негативное социальное явление с повышенной общественной опасностью. В настоящее время выделяют четыре основных вида насилия: экономическое, физическое, сексуальное и эмоциональное. Все виды насилия имеют общие черты. Факторы, которые могут привести к домашнему насилию, включают в себя аспекты социокультурной среды и психологические аспекты.

В результате теоретического анализа литературы мы отметили, что сущность домашнего насилия определяется действием или угрозой физического, психического, полового, экономического или иного воздействия со стороны одного члена семьи к другому, совершенные вопреки воли другого, в результате причиняющие физические или психические страдания.

Были выделены особенности домашнего насилия. Они заключаются в том, что насилие в семье носит латентный характер, так как жертвы не выносят данную проблему на всеобщее обозрение по ряду причин. Еще одна особенность заключается в том, что семейное насилие имеет циклический характер. Данное явление повторяется снова и снова, тем самым создается психологическая зависимость жертвы от насильника, что не дает ей выйти из этой ситуации.

Во втором параграфе первой главы изучалась профилактика семейного насилия: во-первых, рассматривались взгляды ученых на этот процесс, во-вторых, изучались формы и методы.

На основе анализа научной литературы мы выяснили, что процесс профилактики домашнего насилия предлагает три вида профилактики: первичная, вторичная, третичная. Первичная профилактика нацелена на предупреждение возникновения проблемы среди всего населения до ее появления. Вторичная профилактика направлена на раннее обнаружение и прекращение развития проблемы в семье. Третичная профилактика включает в себя комплекс мер для реабилитации пострадавших и восстановления их качества жизни. Важную роль в профилактике домашнего насилия играют такие учреждения, как кризисные центры, которые предоставляют комплекс реабилитационных мер для жертв насилия.

В результате теоретического анализа литературы мы выявили, что «профилактику домашнего насилия» ученые понимают, как систему мероприятий государственного, общественного, организационно-

воспитательного, социально-медицинского характера, которые нацелены на превенцию, а также устранение или нейтрализацию условий и причин насилия в семье, сохранение и защиту оптимального уровня жизни и здоровья людей.

В то же время был сделан вывод о том, что с помощью эффективных мер профилактики можно значительно снизить частоту случаев насилия и предоставить студенткам безопасные условия для образования и развития.

Для подтверждения теоретических утверждений, полученных в результате анализа научной литературы, была запланирована и проведена опытно-поисковая работы, цель которой – проверка выдвинутой гипотезы исследования.

В практической части решались две задачи: 1) провести исследование, направленное на изучение осведомленности студенток о проблеме домашнего насилия; 2) предложить программу профилактики семейного насилия среди студенток.

Результаты исследования показали, что все опрашиваемые считают домашнее насилие негативным явлением и признают его существование в нашей стране.

Используя метод анкетирования, мы обнаружили, что большинство участников опроса ассоциируют семейное насилие с физическим воздействием.

Полученные выводы говорят о том, что опрашиваемые девушки осознают важность и масштабы проблемы домашнего насилия, однако они недостаточно осведомлены о различных формах насилия и организациях, предоставляющих помощь жертвам насилия.

В качестве способа решения проблемы нами была разработана программа, имеющая цель – предотвращение семейного насилия среди студенток вуза путем повышения их осведомленности о проблеме. Для достижения цели мы поставили задачи: 1) повышение осведомленности студенток о различных формах семейного насилия и его последствиях; 2)

познакомить студенток с основными понятиями социологии семьи; 3) рассмотреть агрессивность как причину домашнего насилия; 4) предоставление информации о доступных ресурсах и услугах для жертв семейного насилия; 5) познакомить студенток с основными нормами законодательства, касающимися семейного насилия; 6) выработать рекомендации по мерам защиты от насилия в семье.

Чтобы программа была стройной, последовательной, логичной, нами был выбран системно-деятельностный подход, нашедший выход в принципах систематичности и последовательности, согласованности, стимулирования.

Программа имеет несколько особенностей.

Структурная особенность программы заключается в том, что первые занятия охватывают теоретический материал, а последующие сосредотачиваются на практических навыках и применении полученных знаний на практике.

Содержательная особенность программы выражена в том, что, во-первых, она составлена с учетом результатов, полученных в исследовании, и затрагивает несколько сфер: социальную, психологическую и юридическую.

Организационной особенностью программы является то, что для слушателей предлагаются как пассивные формы работы, так и активные: дискуссии, тренинги, разработка проектов. Занятия проводятся вместе с специалистами разных областей, включая работника кризисного центра, юрист, психолога и социолога.

Таким образом, все поставленные задачи исследования выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапов Е. П. Семейное воспитание: учебное пособие / Е. П. Агапов, О. А. Норд-Аревян – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 224 с. ISBN 978-5-369-01732-6.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. / Ананьев Б.Г. – Москва, Изд-во Педагогика, 1980. – 288 с.
3. Антонян Ю. М. Причины насилия в семье / Антонян Ю. М. // Пенитенциарная наука. – 2020. – № 2.
4. Артемьев Р. А. Социальная работа по профилактике домашнего насилия / Р. А. Артемьев // Вестник науки. – 2023. – № 12(69). – С. 1001-1007.
5. Аубакирова Г. А. Профилактика жестокого обращения и насилия с несовершеннолетними / Г. А. Аубакирова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 3-3(59). – С. 74-77.
6. Бабешко В. Е. Профилактика семейного насилия / В. Е. Бабешко // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2023. – № 1(77). – С. 413-419.
7. Балашова В. Н. Активизм женщин-крестьянок Верхневолжья в 1926-1932 годах / В. Н. Балашова // Женщины. История. Общество: сб. науч. тр. – 1999. – № 1. – С. 79-82.
8. Батюкова В. Е. Противодействие домашнему насилию уголовно-правовыми средствами / В. Е. Батюкова // Вестник Российской правовой академии. – 2021. – № 3. – С. 32-38.
9. Безверхов А. Г. Соотношение категорий «насилие» и «угроза» в современном уголовном праве России / А. Г. Безверхов, Ю. С. Норвартян // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2018. – №4. – С.522-534.
10. Бородина В. Н. Психологическое насилие над детьми в семье: признаки и последствия / В. Н. Бородина // Заметки ученого. – 2021. – № 11-2. – С. 99–103.

11. Быков А. А. К вопросу о соотношении понятий «виктимность» и «виктимизация» / А. А. Быков // Аллея науки. – 2019. № 12(39). – С. 680-683.
12. Васильева Т. В. Семейное насилие в отношении женщин в России как социальная и правовая проблема / Т. В. Васильева // Colloquium-Journal. – 2019. – № 28-11(52). – С. 81-83.
13. Васькова Н. А. Особенности развития личности студента / Н. А. Васькова, Н. Г. Садова, И. Н. Григоренко // Научные труды Дальрыбвтуза. – 2007. – №19. – С. 401-413.
14. Виды, формы и последствия семейного насилия / Л. А. Федосеева, Е. С. Илюшина, Г. А. Красильникова [и др.] // Современные научные исследования и инновации. – 2022. – № 1 (129). – 49-55.
15. Волосова Н.Ю. Понятие семейного (домашнего) насилия: дискуссионные вопросы терминологического соответствия / Н.Ю. Волосова // Вопросы российского и международного права. – 2020. – № 11-1. – С.87-96.
16. Гиршевич В. С. Актуальность проблем профилактики сексуального насилия / В. С. Гиршевич // Вестник науки. – 2023. – Т. 3, № 6(63). – С. 423-428.
17. Ефимова М. П. К проблеме семейного насилия / М. П. Ефимова // Вестник северо-восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: История. Политология. Право. – 2020. – № 1 (17). – С. 29-41.
18. Золотухин С. Н. Меры борьбы с внутрисемейным насилием: Монография / С. Н. Золотухин; Библиотека А. Миллера. – Челябинск. – 2021. – 137 с. ISBN 978-5-93162-559-1
19. Зырина А. И. Формы жестокого обращения с детьми в семье и его последствия: методическое пособие / А. И. Зырина, Т. Л. Индейкина, А. А. Васильев; – Пермь, 2010. – С. 44.

20. Иода С. В. Особенности семейного насилия в отношении женщин / С. В. Иода // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2020. – № 12. – С. 209-212.

21. Истомина О. Б. Виктимность и насилие в семье как социальная проблема современного российского общества / О. Б. Истомина, Д. И. Вовк, А. И. Корнатовская; – Иркутск: Типография "Иркут", 2021. – 113 с. – ISBN 978-5-6044847-9-1.

22. Историко-социальные факторы возникновения семейного насилия / Т. Е. Лифанова, М. В. Стаканова, М. А. Старченко, И. Гончарова И.А. // Russian Economic Bulletin. – 2023. – №6. – С. 61 – 66.

23. Катушонок О. В. Особенности детерминации насилия в семье / О. В. Катушонок // журнал Вестник Полоцкого ГУ.– 2012 . – № 6. – С. 195-199.

24. Кон И. С. Психология ранней юности: кн. для учителя / И. С. Кон. – Москва: Изд-во Просвещение, 1989. – 255 с.; ил. – ISBN: 5-09-001053-6.

25. Конвенция Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием. CETS N° 210 // Официальный сайт Совета Европы. 2011. – URL: <https://rm.coe.int/168046253f> (дата обращения: 06.04.2024).

26. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 / Российская Федерация // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

27. Крылов Д. С. Семейное насилие в современном российском обществе: социо-криминологический аспект / Д. С. Крылов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2020. – № 2(259). – С. 125-130.

28. Летова Н. В. Семейное насилие как негативное социальное явление современного общества / Н. В. Летова // Государство и право. – 2022. – № 12. – С. 106-111.

29. Линевская Д. А. Влияние арт-терапии на эмоциональное состояние человека / Д. А. Линевская // Наука в современном обществе. – 2018. – С. 89-90.
30. Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование – работа с кризисными и проблемными ситуациями: учеб. пособие / В. Ю. Меновщиков; – Москва: Смысл, 2002. – 182 с. – ISBN 978 – 5 – 89357 – 299 – 5.
31. Мухаметов Д. А. социальная профилактика / Д. А. Мухаметов, Е. Д. Глоница // Аллея науки. – 2019. – Т. 2, № 4 (31). – С. 229-232.
32. Нефедьева А. А. Психологический портрет современного студента в образовательном процессе / А. А. Нефедьева // Вестник науки и образования. – 2015. – № 4 (6). – С. 34-38.
33. Пашина А. Х. Взаимосвязь различных видов насилия в отношении женщин и особенностей их эмоциональной сферы / А. Х. Пашина // Психологический журнал. – 2002. – № 6. – С. 98-105.
34. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. – 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-534-13231-1.
35. Плешкова Н. О. Уровень и характер семейного насилия по отношению к детям и подросткам (по итогам массового анкетного опроса детей и подростков в городе Мурманске) / Н. О. Плешкова // Наука. Общество. Государство. – 2019. – №1(25). – С. 111-116.
36. Потетинов В. А. Ответственность за нанесение семейных побоев в российском и зарубежном законодательстве: историко-правовой и сравнительный анализ / В. А. Потетинов, А. В. Лебедева // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. – 2018. – №2. – С. 30-35.
37. Предупреждение жестокого обращения с детьми в семье: методические рекомендации / Л. Х. Раимбакиева, Н. А. Разнадежина, Г. Х. Батынова, Е. М. Василькина; – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения

Ханты-Мансийского автономного округа, 2012. – 62 с.

38. Проект закона о профилактике семейно-бытового насилия // Официальный сайт Совета Федерации Российской Федерации. URL: <http://council.gov.ru/services/discussions/themes/1106> (дата обращения: 05.03.2024).

39. Редичева А. А. Домашнее насилие в России / А. А. Редичева // Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2021. – № 1-1. – С. 204-207.

40. Репина И. С. Характеристика домашнего насилия женщин в России / И. С. Репина // Столица науки. – 2020. – № 6(23). – С. 408-414.

41. Ридевская К. И. О домашнем насилии / К. И. Ридевская // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. – 2020. – № 1. – С.43-45.

42. Рослякова С. В. Социальная профилактика как технология социальной защиты и обслуживания семей и детей / С. В. Рослякова // Вестник ВЭГУ. – 2018. – № 1(93). – С. 101-112.

43. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.03.2022). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 30.03.2022)

44. Соляник В. В. Домашнее насилие в России: общая характеристика / В. В. Соляник // The Scientific Heritage. – 2021. – № 65-4(65). – С. 16-18.

45. Тагирова М. И. Виды домашнего насилия в Российской Федерации и его последствия / М. И. Тагирова // Молодежь и будущее: управление экономикой и социумом. – 2020. – № 1 (176). – С. 250-253.

46. Тимина Т. Н. Виктимность и виктимизация как основные категории криминальной виктимологии / Т. Н. Тимина // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2015. – № 3 (34). – С. 75-79.

47. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под общ. ред. Л. И.

Скворцова. – Москва: Мир и Образование : ОНИКС, 2012. – 1375 с.: ил. – ISBN 978-5-94666-657-2.

48. Хасина А. М. В центре внимания женщина, пострадавшая от домашнего насилия / А. М. Хасина // Семейная психология и семейная психотерапия. — 2001. – № 2. – С. 75-91.

49. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей: учебное пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд. – Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 212 с. – ISBN 978-5-394-01066-8.

50. Черникова Т. А. Проблема социальной профилактики семейного насилия в современных условиях / Т. А Черникова, Л. Д. Шайдукова, Е. В. Ямаева // МНИЖ. – 2020. – №9-2 (99). – С.52-57.

51. Шакина В. А. Женщина как жертва семейного насилия в супружеских отношениях: проблемы, причины, предупреждение: дис. ... канд. юрид. наук. 12.00.08 / Байкал. гос. ун-т экон. и права. – Иркутск, 2002. – 204 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Процессная модель работы кризисного центра с клиентом



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета

Насилие в отношении женщин

Уважаемый респондент!

Кафедра социальной работы, педагогики и психологии ЮУрГГПУ проводит социологическое исследование на тему «Насилие в отношении женщин». Просим Вас отвечать искренне. Если в списке нет подходящего варианта, то впишите свой ответ в свободную строку. Полученные данные будут представлены в обобщенном виде. Будем признательны за сотрудничество в данном исследовании!

1. Считаете ли вы домашнее насилие негативным явлением?
 - A. Да.
 - B. Нет.
 - C. Другое.
2. Стакливались Вы или ваши знакомые с домашним насилием?
 - A. Да.
 - B. Нет.
 - C. Другое.
3. Как часто вы слышите о случаях насилия над женщинами в вашем окружении?
 - A. Часто.
 - B. Редко.
 - C. Не слышу.
4. Считаете ли вы, что проблема домашнего насилия является серьезной проблемой в обществе?
 - A. Да.
 - B. Нет.
 - C. Другое.
5. Укажите, какие действия Вы расцениваете как домашнее насилие?
 - A. Мужчина оскорбляет или унижает Вас.
 - B. Запрещает встречаться с друзьями и родственниками, препятствует общению с ними
 - C. Кричит на Вас, угрожает побоями, запугивает
 - D. Толкает, щипает, выкручивает руки
 - E. Запрещает работать (искать работу), учиться или профессионально самореализовываться.
 - F. Избивает, наносит побои, таскает за волосы.

Г. Отказывает в деньгах для приобретения необходимых вещей (еды, одежды, обуви, предметов гигиены и проч.).

Н. Неоправданно жестоко наказывает детей, бьет детей.

И. Постоянно критикует Вас (Ваших родственников) по различным поводам.

Ж. Вмешивается в личную жизнь, ревнует.

К. Проявляет сексуальное насилие.

6. Как Вы считаете, какие формы насилия в семье встречаются чаще?

А. Физическое насилие (избиения, издевательства с применением силы и др.)

В. Экономическое насилие (манипуляция денежными средствами, финансовая зависимость одного члена семьи от другого, отъем денег, запрет распоряжаться деньгами и др.)

С. Моральное, психологическое насилие (угрозы, оскорбления, запреты и др.)

Д. Сексуальное насилие (изнасилование, сексуальные домогательства и др.)

7. Каковы на Ваш взгляд, основные причины насилия в семье? (может быть несколько ответов) *

А. Безработица, социальная неустроенность

В. Высокий уровень агрессии в обществе

С. Алкоголизм

Д. Низкий уровень образования и культуры

Е. Тяжелая социально-экономическая ситуация в стране

Ф. Наркомания

Г. Плохие жилищные условия

Н. Вмешательство родственников в жизнь семьи

И. Материальные проблемы в семье

Ж. Другой вариант (укажите)

8. Как Вы считаете, кто чаще всего подвергается жестокому обращению в семье, домашнему насилию?

А. Мужчины

В. Пожилые члены семьи

С. Женщины

Д. Дети

Е. Инвалиды в семье

Ф. Другой вариант

9. Согласны ли Вы с утверждением о том, что женщины сами часто виноваты в случаях насильственных действий над ними?

А. Да

В. Нет

С. Затрудняюсь ответить

10. Как Вы считаете, насилие в семье является сугубо личной проблемой или проблемой общественности и государства?

А. Данная проблема давно вышла за рамки личной проблемы и стала актуальной для общества и государства в целом

В. Данная проблема является сугубо личной

11. Знаете ли вы, какие службы оказывают помощь жертвам насилия

А. Да

В. Нет

12. Если на предыдущий вопрос вы ответили «Да», укажите какие службы по оказанию помощи жертвам насилия вы знаете.

13. Назовите наиболее характерные для Вас способы разрешения конфликтных ситуаций в семье.

А. Переговоры – обмен мнениями с целью решить проблему.

В. Компромисс – принимается решения, которое удовлетворит всех участников конфликта.

С. Посещение специалиста (психолога).

Д. Другое

11. Что делать, если вы подверглись домашнему насилию? Как вы считаете, какой самый эффективный способ

А. Обратиться в кризисный центр.

В. Позвонить на телефон доверия.

С. Обратиться в полицию.

Д. Поделиться с близкими знакомыми и попросить помощи.

Е. Другое

12. Какие меры, на Ваш взгляд, могут быть наиболее эффективными для профилактики домашнего насилия в семье? (может быть несколько ответов)

А. Профилактические беседы в семьях

В. Специальные образовательные программы в учебных заведениях

С. Выделение преступлений в рамках домашнего насилия в отдельную статью Уголовного кодекса, ужесточение законодательства по фактам применения домашнего насилия

Д. Создание кризисных центров, приютов для пострадавших от домашнего насилия

Е. Пропаганда нетерпимого отношения к домашнему насилию в СМИ

Ф. Экономические санкции для лиц, применяющих домашнее насилие (штрафы, принудительные работы)

Г. Работа телефонов доверия, дистанционных служб психологической помощи

Н. Затрудняюсь ответить

І. Другие меры (какие)

Ответьте на несколько вопросов о себе:

1. Укажите ваш род.

А. Женский

В. Мужской

2. Сколько вам лет

А. 21-22 года

В. 23-24 года

С. 25-26 лет

3. Чем вы занимаетесь в данный период?

А. Учусь

В. Работаю

С. Учусь и работаю

4. Состоите ли вы в браке/гражданском браке?

А. Да

В. Нет