

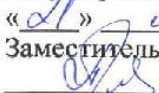


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ**

**ВЛИЯНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ**  
**ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
«11» мая 2021 г.  
Заместитель директора по УР  
  
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-318-165-3-1  
Суранова Алёна Борисовна  
Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент  
Фортыгина Светлана Николаевна

Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы влияния внеурочной деятельности на формирование мотивации младших школьников к обучению .....	6
1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	6
1.2 Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников .....	12
1.3 Приемы, методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников по формированию школьной мотивации .....	23
Выводы по главе I .....	36
Глава 2. Опытнo - экспериментальная работа по формированию мотивации к обучению младших школьников в процессе внеурочной деятельности.....	39
2.1 Выявление уровня сформированности мотивации младших школьников .....	39
2.2 Реализация комплекса упражнений по развитию мотивации младших школьников во внеурочной деятельности .....	43
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	46
Выводы по главе II.....	48
Заключение .....	50
Список использованных источников .....	53
Приложение 1 .....	57
Приложение 2 .....	59

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность рассматриваемой нами темы подчеркивается тем, что в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одним из базовых требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию. По определению Эльконина Д. Б., мотивация – это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность, устойчивость.

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика [10].

В настоящее время мотивация как психологическое явление трактуется по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, в другом случае - как совокупность мотивов, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность [33].

Исследованием мотивационных аспектов учебной деятельности занимались А. К. Маркова, Н. В. Афанасьева, М. В. Матюхина, Т. А. Саблина, Л. П. Кичатинов, В. И. Махновская, О. А. Чувакова, В. С. Юркевич, А. Г. Лидерс и В. Хеннинг и другие [18].

Большое значение в формирование учебной мотивации школьников имеет внеурочная деятельность, которая рассматривается как организованные и целенаправленные занятия учащихся, проводимые школой во внеурочное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных особенностей, а также удовлетворения их интересов [24].

Изучением внеурочной деятельности занимались такие ученые и педагоги прошлого и современности как Н. А. Бердяев, Д. Б. Григорьев, В. И. Казаренков, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, В. А. Слостенин, С. Т. Шацкий, Н. А. Щукина и др.

Особенности организации внеурочной деятельности в учебном заведении регулируются рядом нормативно-правовых актов. В частности, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3], ФГОС НОО [2], письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

В практике начального образования наблюдается **противоречие** между необходимостью формировать мотивацию младших школьников во внеурочной деятельности и недостаточностью методического обеспечения данного процесса. Это обусловило постановку **проблемы**, которая заключается в определении возможностей формирования мотивации младших школьников во внеурочной деятельности.

**Целью работы** является рассмотрение влияния внеурочной деятельности на формирование школьной мотивации младших школьников с целью подбора комплекса упражнений.

**Объектом исследования** является процесс формирования школьной мотивации младших школьников.

**Предметом исследования** является процесс формирования школьной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности.

**Задачи**, поставленные нами:

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.
2. Описать специфику организации внеурочной деятельности младших школьников.

3. Описать приемы, методы и формы организации влияния внеурочной деятельности на учебную мотивацию младших школьников.

4. Определить уровень развития мотивации младших школьников.

5. Подобрать комплекс упражнений по развитию мотивации младших школьников, применяемый во внеурочной деятельности.

**Гипотеза исследования:** формирование учебной мотивации младших школьников будет проходить эффективнее, если включить игровые приемы и методы формирования позитивной мотивации учения обучающихся в содержание занятий внеурочной деятельности всех направлений.

**Методы исследования:**

- анализ педагогической и психологической литературы;
- тестирование;
- математическая обработка полученных данных.

**Практическая значимость:** материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов, студентами педагогического университета во внеурочной деятельности по формированию мотивации к обучению младших школьников.

**База исследования:** МАОУ «СОШ №6 им. Зои Космодемьянской г. Челябинска», 1 «А» класс, 23 ученика, возраст 7-8 лет.

**Структура** выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ

## 1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, соответствующий периоду обучения в начальной школе. Хронологические границы младшего школьного возраста различны в разных странах и конкретно-исторических условиях. Границы младшего школьного возраста определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет, их уточнение зависит от официально принятых сроков начального обучения [23].

Перед педагогами в период поступления ребенка в школу встает целый ряд задач:

- 1) выявить уровень готовности ребенка к школьному обучению;
- 2) определить индивидуальные особенности деятельности, общения, поведения, психических процессов ребенка, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
- 3) повысить уровень готовности к школе;
- 4) определить стратегию и тактику обучения ребенка с учетом его индивидуальных возможностей [27].

Готовность ребенка к школьному обучению заключается в достижении такой ступени нервно-психического развития, когда ребенок становится способен обучаться в коллективе сверстников без ущерба для своего физического и психического здоровья, а также овладение знаниями, умениями, навыками, способностями, мотивами и другими поведенческими характеристиками, необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы.

Младший школьный возраст представляет собой период впитывания, аккумулирования знаний, усвоения. Успешному выполнению данной важной

функции способствуют специфические способности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивное и игровое отношение ко всему, с чем ребенок взаимодействует.

У младших школьников каждая из отмеченных способностей является положительной стороной. Какие-то из особенностей младшего школьника в последующие годы постепенно уходят, другие меняют свое значение. Следует принимать во внимание разную степень выраженности у отдельных детей той или иной возрастной черты. Но эти особенности существенно влияют на познавательные возможности ребенка, связываются с дальнейшим ходом общего развития [16].

Высокая восприимчивость к окружающим воздействиям, расположенность к усвоению – крайне важно для развития интеллекта, что характеризует умственные преимущества в будущем.

Чрезвычайно сложно дать оценку значения проявляемых в детстве свойств способностей, предусмотреть их дальнейшее развитие. Часто обнаруживается, что яркие проявления способностей ребенка, которые достаточны для начальных побед к некоторым занятиям, не открывают пути к реальным, социально значимым достижениям.

Для учеников младших классов крайне важен авторитет учителя, заметен у них настрой на то, чтобы выполнять все, что он указывает и делать так, как надо. Такая доверчивая исполнительность помогает усвоению знаний. Неизбежная подражательность в начальном учении основывается на интуиции ребенка и на его инициативе [37].

В младшем школьном возрасте часто обнаруживается склонность поговорить: рассказать обо всем, что видели или наблюдали. Потребность поделиться, оживить в сознании то, что было совсем недавно, говорит о силе впечатлений – дети стремятся с ними освоиться. Все это является важным внутренним условием для приобщения к учению. В младшем школьном возрасте острота восприятия, присутствие нужных предпосылок для развития

словесного мышления, направленность умственной активности на повторение, формируют благоприятные условия для обогащения и развития психики.

Ненадежным предсказателем будущего является особый интерес дошкольника и младшего школьника к вычислениям и счету в уме. Известный математик, академик А. Колмогоров отмечает: «Ранние детские способности и склонности к счету часто быстро угасают даже при их культивировании старшими» [28]. По-видимому, успехи в такого рода занятиях, когда ребенок блистает среди сверстников, может быть только периодом развития возраста. Реальная же предрасположенность к математике требует другого качества ума, которая проявляется в уже более позднем возрасте.

Некоторые дети, начиная с дошкольного или младшего школьного возраста, обнаруживают легкость и изобретательность в применении абстрактных терминов, схем, условных обозначений. Но когда требуется содержательный анализ, эти дети испытывают трудности, и становится заметна односторонность и неполнота их возможностей в умственном плане.

Также следует помнить о том, что необычная активность и энергия познавательных занятий и ребенка младшего школьного возраста еще не дает гарантии, что данный эффект будет сохраняться. Интересы могут изменяться. Быстрый темп возрастного умственного развития влияет на разные стороны интеллекта по-разному: возрастание зрелости сочетается с задержками по другим направлениям [28].

Такая неравномерность подъема развития интеллекта может являться источником сложностей в дальнейшем развитии ребенка.

#### *Особенности развития памяти*

В возрасте до школы преобладающей функцией у детей является непосредственная память. Ребенок будет запоминать только то, что ему интересно и понятно. Мотивация в этот период у ребенка – непосредственная и произвольная. Если то, что делает ребенок, имеет для него смысл и



обладает эмоциональным подтекстом – он это запомнит. Центром сознания у первоклассника является память. Ребенок постепенно накапливает и обрабатывает поступающую в память информацию.

Все остальные процессы – внимание, например, находятся под влиянием именно памяти. То, сколько ребенок запомнит, зависит от того, насколько он активно работает с объектом запоминания.

Итак, приходя в школу, у ребенка преобладает непосредственная, произвольная память. Постепенно, в процессе обучения в школе, ребенок осваивает механизмы произвольной памяти. Как это происходит. Сначала ребенок выделяет только саму задачу. Например, важно запомнить или вспомнить. Но приемами для этого он не обладает. Следующий, второй, этап – ребенок уже формирует для себя приемы запоминания. Например, повторить, сгруппировать, систематизировать, применить систему «знак-сигнал». И уже потом, применяя третий этап – овладение – ребенок полностью запоминает произвольно [36].

Следует особо уделить внимание памяти ученика на движение. На базе этой памяти происходит формирование таких навыков, как одевание, движение ручкой/карандашом, любые двигательные навыки.

Как мы уже отметили, память – это основы всех процессов в начальной школе. Развивая память, у ребенка развивается мышление и воображение. Например, П. П. Блонский указывал, что память влияет на мышление. Думать и вспоминать для ребенка-первоклассника – это почти одно и то же.

#### *Особенности развития мышления*

Что же касается мышления, то оно у ребенка начальной школы переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному. Мышление становится связано с образами. Деятельность ребенка становится разнообразной, в ней появляются такие понятия, как обобщение, умственное моделирование. Появляются знаки и символы, которые могут быть понятны только самому ребенку (он сам формирует свою систему знаков и символов). Ребенок уже может сам планировать свою деятельность и контролировать

свои процессы мышления. Мышление становится словесно-логическим, поэтому часто дети-первоклассники рассуждают, приводя логические доводы, на самые разные темы. К тому же, как мы уже поняли, ребенок в этом возрасте уже выделяет, запоминает существенные связи между целым и частями, поэтому логика становится определяющей в мышлении ребенка [9].

#### *Развитие речи*

Развивается у первоклассника и речь. Она также приобретает функции планирования, ребенок пытается осмыслить значение слов. При этом само осознание и осмысление не коррелирует с практикой овладения речью. Последняя помогает интеллектуализировать все функции психики первоклассника.

Чтобы речь развивалась, важно, чтобы ребенок активно общался как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. Способы могут быть разными – ролевые, сюжетные игры, драматизации, инсценировки, пересказы прочитанного, увиденного и пр.

#### *Развитие воображения*

Как и вся деятельность младшего школьника, воображение создается и развивается в игровой, графической и конструктивной деятельности. Игра постепенно переходит от игры с предметом, которого нет, к игре с предметом, которому придается новый смысл. Чем старше становится ребенок, тем меньше ему нужна в воображении внешняя опора. Воображение первоклассников, как и память, тесно связано с интересами и эмоциями. То есть, если ребенку интересно и вызывает эмоции, то он будет и фантазировать.

Воображение развивается от реальных действий в игре до творческого воображения с мысленными образами. Интересно, что, специально обучаясь, воображение можно быстрее развить и создавать образы различными способами. У ребенка создается интерес к коллективному творчеству. При этом важно, чтобы предметы, с которыми работает ребенок в создании образов, были яркими и вызывали эмоции.

### *Развитие восприятия*

Восприятие у первоклассников развивается, базируясь на основе внешнего ориентировочного действия при соотнесении зрительного и практического действия. Ученики сравнивают предметы и способы работы с ними. Дети-первоклассники начинают понимать, что есть определенные наглядные модели и сенсорные эталоны [34]. И важно поощрять активность учеников, когда они пытаются активно воздействовать на ход событий, воспринимая их. Представления о свойствах формируются о детей первично, потом уже появляются представления о времени и пространстве.

### *Развитие внимания*

Как и другие процессы, внимание в первом классе у учеников произвольно и связано с эмоциями. Если ребенку интересен предмет или объект, он привлекает его внимание. Сосредоточенность, если брать количество времени, длится от десяти-двадцати минут и может продолжаться до полутора-двух часов. Чтобы внимание концентрировалось, педагогу следует постоянно наблюдать за процессом обучения, при необходимости включать детей в игру, создавать позитивно окрашенные, эмоциональные ситуации. И тогда основной наградой и для ученика, и для родителей, и для учителя, будет формирование осознанного управления своим вниманием у учащихся. Важно также помнить о том, что ребенок не рождается с развитыми психическими функциями. То, насколько последние будут развиты, определяет среда и условия, в которых находится ребенок.

Ребенок в начальной школе умеет эмоционально предвосхищать последствия своих действий; формирует оценку о себе. У ребенка постепенно усложняются переживания, появляется все больше новых чувств и потребностей в эмоциях. Ребенок познает себя.

Итак, при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту происходит трансформация познавательных процессов, а именно: произвольные действия, игра постепенно изменяются в самостоятельные

виды психической деятельности, каждый из которых обладает целью, мотивом и определенными способами выполнения.

Таким образом, рассматривая психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста, следует выделить следующие особенности развития памяти, мышления, речи, воображения, восприятия, внимания: основной особенностью младших школьников является слабость произвольного внимания, поэтому важнейшим условием организации внимания является наглядность обучения, широкое применение наглядных пособий; память в младшем школьном возрасте под влиянием обучения развивается в двух направлениях: усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным), преобладающей функцией у детей является непосредственная память; характерной особенностью воображения младших школьников является его опора на конкретные предметы; восприятие у первоклассников развивается, базируясь на основе внешнего ориентировочного действия при соотнесении зрительного и практического действия; мышление младших школьников носит наглядно-образный характер.

## 1.2 Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников

Особенности организации внеурочной деятельности в учебном заведении регулируются рядом нормативно-правовых актов. В частности, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3], ФГОС НОО [2], письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [1].

Согласно нормативно-правовым документам, в школах открываются широкие возможности для оказания квалифицированной помощи учащимся в выполнении учебных задач, в устранении пробелов в знаниях, создаются

благоприятные условия для удовлетворения разнообразных интересов учащихся, организации досуга воспитанников, проведения внеклассной, внеурочной работы по предупреждению безнадзорности и беспризорности.

Анализ педагогической литературы и нормативно-правовых документов свидетельствует, что понятие «внеклассная» и «внеурочная» работа не имеют четкого разграничения. В понятии внеклассная работа опора сделана на деятельность педагога, тогда как активное отношение ученика к процессу формирования собственной личности остается без внимания [31].

Внеурочный учебно-воспитательный процесс – составная часть целостного учебно-воспитательного процесса школы, которая осуществляется в режиме школьного дня в свободное от обязательных учебных занятий (уроков) время, то есть во внеурочной деятельности [29].

Исследуя особенности формирования умений общения младших школьников во внеклассной учебно-воспитательной работе, К. М. Слесик рассматривает внеклассную работу как широкое и многозначное понятие, в которое включаются разнообразные по содержанию, назначению и способам руководства занятия. Исследовательница выделяет два направления внеклассной работы:

- внеучебная;
- внеурочная.

Главная разница между этими двумя направлениями внеклассной работы, по мнению ученого, составляет не категория руководства ею, а причастность или непричастности ее к учебной работе. Под «внеучебной» Т. Н. Калечиц и З. А. Кейлина понимают работу, которая осуществляется в группах на основе самоуправления при направляющей роли классного руководителя [15].

Исследуя особенности организации внеклассной работы в школе, Л. В. Базильчук, наоборот, во внеурочной деятельности выделяет два направления образовательно-воспитательной работы – внешкольную и внеклассную. Внеклассная, по мнению ученого, это разнообразная

образовательная и воспитательная работа педагогического коллектива школы во внеурочное время, направленная на удовлетворение интересов и запросов детей. Внешкольная – это образовательно-воспитательная работа внешкольных заведений для детей и юношества [20].

Рассмотрев десять дефиниций внеклассной работы, К. М. Слесик пришла к выводу, что наиболее точным является определение, данное Э. Г. Костяшкиным, который под внеурочной работой школы понимает деятельность педагогов, родителей и учащихся, организуемую школой [30].

К. М. Слесик дополняет это определение за счет определения, данного в «Педагогическом словаре»: «... для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей и склонностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения умственного отдыха» [30]. Таким образом, ученый использует термины «внеклассная» и «внеурочная» деятельность как синонимы.

По-нашему мнению, эти термины являются синонимами по своей сути. Однако в дальнейшей работе будем использовать термин «внеурочная деятельность», поскольку он наиболее точно соответствует требованиям единой образовательно-воспитательной среды; охватывает систему как воспитательного, так и учебного процесса развития и формирования личности младшего школьника в свободное от урочной деятельности время.

В целом, под внеурочной деятельностью мы станем понимать часть деятельности учащихся в школе: самообслуживающий труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке.

Учебно-воспитательный процесс в урочной и внеурочной деятельности имеет общие цели и задачи. Однако исследователи выделяют ряд существенных особенностей в способах реализации этих задач. Анализ

педагогической литературы позволил выявить специфические, присущие внеурочной деятельности, особенности:

- в ходе внеурочной работы существенно меняется позиция ученика: на смену непосредственному педагогическому руководству приходит косвенное влияние учителя на школьника, которое способствует активизации всех видов ученической деятельности. Значительно повышается роль самого школьника в выборе способов использования свободного времени, в реализации стремления к самовоспитанию и формированию определенных жизненных установок;

- внеурочная работа не регламентируется едиными обязательными программами. Все они имеют характер рекомендаций. Ее содержание, методы и организационные формы меньше регламентированы, чем в учебном процессе [24];

- внеурочная работа преимущественно реализуется через работу детских самостоятельных творческих объединений и занятий по интересам. Индивидуализация внеурочного учебно-воспитательного процесса осуществляется путем предоставления каждому ребенку возможностей выбора конкретных занятий по собственному желанию;

- внеурочная работа, в отличие от учебной, характеризуется отсутствием оценивания учащихся; принимая участие в различных видах внеурочной работы, дети пополняют личный опыт, знания о различных видах человеческой деятельности, приобретают необходимые умения и навыки ее осуществления; способствует развитию общего интереса у детей к любой деятельности, повышает их познавательную активность;

- позволяет расширить и углубить знания учащихся, закрепить приобретенные на уроках умения и навыки, развить способности детей, удовлетворить их разнообразные интересы, организовать практическую, общественно-полезную деятельность, досуг детей; способствует формированию самостоятельности учащихся;

- создает условия для формирования новых интересов, накопление опыта коллективной жизни для более полного раскрытия и проявления личности.

Понятие «формы внеурочной работы» в школьной практике используются в двух значениях:

1) в одном – массовая, кружковая и индивидуальная работа (по количеству участников);

2) в другом – беседа, встреча, вечер и т.п. (по способам проведения).

Чтобы избежать путаницы в этом вопросе, И. А. Винниченко и Е. М. Мариенгоф предлагали различать формы организации и формы проведения внеурочной работы [8].

Анализ литературы выявил наиболее распространенную классификацию форм организации внеурочной работы:

1) массовая (в некоторых исследованиях она называется фронтальной);

2) групповая (или коллективная);

3) индивидуальная [35].

Массовая работа характеризуется определенной эпизодичностью каждого мероприятия и в значительной – количеством ее участников. Они делятся на мероприятия учебного характера: олимпиады, обзоры знаний и школьные предметные недели и т.д., и воспитательного характера: праздники, утренники, сборы, линейки, парады, фестивали, смотры, выставки, экскурсии, игры-путешествия, конкурсы, викторины.

Групповые формы – это единение детей по интересам: факультативы, школьные научные общества, кружки, клубы, кукольные театры, патрули, отряды друзей птиц и др. Особой чертой групповой формы является то, что она создается на длительное время, имеет в основном постоянный состав участников, работает по определенному плану, в четко определенные дни и часы.

Индивидуальная работа со школьниками бывает разнообразна: ученик может готовить доклад или реферат, изготавливать какое-то самодельное



пособие, вести наблюдение за растениями или животными, упражняться на спортивном оборудовании и тому подобное. К ней относятся также конструирование, выпиливание, моделирование, выжигание, лепка, коллекционирование, занятия по внеклассному чтению и др.

В педагогической литературе встречается еще один термин – «соединяющая форма работы». К ней относятся клубы, школьные музеи, общества. Клубы охватывают разнообразными видами деятельности очень многих учеников. Есть клубы для младших школьников, выходного дня, интересных встреч и тому подобное. В них работают различные секции: истории, культуры, экономики, журналистики.

В педагогической литературе [5] выделяются различные задачи внеурочной деятельности:

- 1) нравственное становление личности;
- 2) формирование общественно значимых мотивов;
- 3) формирование социальной направленности и ценностных ориентаций школьников, политического сознания и общественной активности, сознательной дисциплины и культуры поведения, правосознания и гражданской ответственности;
- 4) организация разнообразной практической деятельности (познавательной, трудовой, технической, эстетической, физической и спортивной), что способствует всестороннему развитию личности;
- 5) организация общения школьников (в коллективе старших с младшими, со взрослыми, с учителями, родителями);
- 6) углубление и расширение знаний, умений и навыков учеников, приобретенных в процессе обучения, удовлетворение их запросов, развитие умственных способностей,
- 7) формирование научного мировоззрения.

На практике реализуются различные способы организации учебно-воспитательного процесса в условиях продленного дня:

- 1) класс-группа,

- 2) группа в составе учащихся параллельных классов,
- 3) разновозрастная группа,
- 4) школа продленного дня,
- 5) школа полного дня.

Школа продленного дня – общеобразовательное учебное заведение, группы продленного дня которого посещает подавляющее большинство учащихся (до 80-85 %). Такая школа имеет благоприятные штатно-финансовые возможности и, главное, может более эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в течение дня. Ведь к различным формам внеурочной работы в школе продлённого дня привлекается основной контингент учащихся общеобразовательного учебного заведения, а для руководства привлекаются не только воспитатели, но и большинство учителей. В такой школе уроки проводятся с детьми не только в чисто учебное время, но и во второй половине дня.

Школа полного дня – это новая модель организации учебно-воспитательного процесса, которая способствует реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и включает комплекс обучающих, развивающих, социализирующих и оздоровительных функций, которые интегрируют познание и творчество в интересах развития личности.

Основной целью деятельности в формате школы полного дня является обеспечение современного качества образования на основе формирования ключевых компетенций личности, определенных ФГОС НОО, через создание образовательного пространства, реализацию индивидуализации обучения, развития и социализации личности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить оптимальные условия организации внеурочной деятельности в начальной школе:

- оптимальное сочетание двигательной и учебной деятельности.
- Внеурочная деятельность детей в свободное от учебы время условно делится

на два периода: первый – после окончания уроков и до начала самоподготовки; второй – после выполнения домашних заданий. Методисты советуют непосредственно после уроков, во внеурочное время, проводить прогулки на свежем воздухе, подвижные игры и игры с элементами спорта. Во втором внеурочном периоде целесообразно планировать работу по интересам детей, коллективные и групповые формы досуга и индивидуальные внеурочные занятия школьников;

- обеспечение эмоционального комфорта, создание атмосферы доброжелательности, предоставление ребёнку возможности обратиться к взрослому в ситуациях неизвестности, содействие ощущению защищённости, доверия к окружающим [7];

- учет специфических особенностей различных видов деятельности. Объем и содержание деятельности детей на каждом возрастном этапе соответствует уровню и характеру психического развития ребенка.

А. Н. Леонтьев отмечает, что жизнь или деятельность в целом не складывается механически из отдельных видов деятельности. Одни виды деятельности на данном этапе ведущими и имеют большее значение для дальнейшего развития личности, другие – меньше. Поэтому надо говорить о зависимости развития психики не от деятельности, а от ведущей деятельности. Поскольку в младшем школьном возрасте на смену игровой деятельности приходит учебная, то во внеурочной деятельности они должны сочетаться. Разновозрастный детский коллектив имеет больше потенциальных возможностей по духовному взаимообогащению учащихся, в нём идет естественная передача социально-нравственного и игрового опыта от старших младшим. В частности, С. Н. Назарова, исследуя особенности общения детей в разновозрастных группах, пришла к выводу, что в разновозрастных группах (дети в возрасте от 6-7 до 9-10 лет): активно формируется опыт общения и совместной деятельности ребенка с партнерами разного возраста; распространяется практика учителя-воспитателя, который привлекает учащихся к поискам рациональных

способов организации жизнедеятельности как старших, так и младших школьников; обеспечивается работа механизма личностного становления через разнообразие и вариативность среды; требует от педагога высокопрофессионального дифференцированного подхода к детям. Автор отмечает, что основным педагогическим принципом организации совместной деятельности детей разного возраста является учет их возрастных психологических особенностей и интересов.

Младшие школьники не всегда могут организовать себя на выполнение определенных заданий, не очень интересной для них работы. Поэтому общение младших школьников со школьниками старшего возраста следует проводить в доступных и интересных для учеников начальных классов видах деятельности [21].

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что не все формы внеурочной работы можно использовать с младшими школьниками. Так, как определил Д. В. Григорьев, нецелесообразно применять научные общества, подготовку рефератов, конференций из-за того, что они предусматривают научно-теоретическую деятельность учащихся, достаточно высокий уровень развития познавательных умений: анализа, обобщения и другие [10].

Поскольку в 1-2-х классах дети ориентированы преимущественно на позицию учителя, еще недостаточно умеют доказывать своё мнение, потому что с приемами аргументации более подробно знакомятся только в 3-4-х классах, то очевидно, что дискуссии нецелесообразно проводить в первых двух классах начальной школы.

Дети этого возраста не имеют достаточного объема знаний, чтобы можно было также на должном уровне проводить аукционы знаний, потому что это возможно при условии снижения уровня требований к этой форме. Относительно выступлений перед классом, то второклассники, как правило, могут подготовить небольшое по объему сообщение, но недостаточно развито умение работать со справочной, энциклопедической литературой,

что не дает им возможности делать это самостоятельно и не отражает сути такой формы.

Дети этого возрастного периода еще не имеют достаточного социального опыта, коммуникативных умений, что позволило бы им осуществлять поисковую деятельность (квази-исследования) в сфере общения с разными людьми. К тому же, уровень развития познавательных процессов не позволяет делать обобщения более или менее самостоятельно. Недостаточно развитые навыки самоуправления ставят под сомнение применение в этих классах клубной работы. По мнению ученого, в 1-2 классах формы внеклассной работы, в которых ведущую роль играет учитель, будет более целесообразным организация внеурочной деятельности с опорой на детское самоуправление. При наличии в составе детских объединений старшеклассников, важным условием совершенствования внеурочного учебно-воспитательного процесса является обучение актива учащихся, вовлеченных в организацию работы с младшими школьниками. В опыте многих школ оно осуществляется как работа «школ» и семинары учеников-руководителей детских кружков и секций.

Через специально организованную школой подготовку старших учащихся к работе с младшими школьниками в кружках и секциях, как можно большее их привлечение к такой работе, внеурочный учебно-воспитательный процесс обогащается и приносит пользу и младшим школьникам, и старшим ученикам; содержание внеурочной деятельности должно иметь развивающие-воспитательную направленность и обеспечивать формирование ключевых компетенций личности. Поэтому должна обеспечиваться интеграция содержания образования в различных видах деятельности учащихся начального звена; профессиональное отношение организаторов внеурочной деятельности (руководителей кружков, ансамблей, клубов и т.д.) к организации учебно-воспитательной среды младшего школьника в свободное от уроков время; привлечение к внеурочной деятельности родителей. Школьная практика знает много

случаев, когда привлечение родителей к руководству, в частности, кружком положительно сказывалось на его деятельности. Так, Д. В. Григорьев, П. В. Степанов отмечают, что родители могут стать активными помощниками учителя, так как обладают самыми разнообразными профессиями, интересной информацией, имеют широкий спектр личных интересов, любимых занятий на досуге. Задача учителя – хорошо изучить способности, возможности, увлечения, таланты родителей своих учеников, чтобы успешно привлекать их к внеурочной работе в школе.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения

Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность,
- 2) познавательная деятельность,
- 3) проблемно-ценностное общение,
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- 5) художественное творчество,
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность),
- 7) трудовая (производственная) деятельность,
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность,
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Таким образом, внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

1.3 Приемы, методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников по формированию школьной мотивации

Рассмотрим два основных понятия – мотивация и мотив.

«Мотивация» является более широким понятием, чем термин «мотив». А. Шопенгауэр первый раз воспользовался термином «мотивация» в статье «Четыре принципа достаточной причины». После этого, данный термин обосновался в психологии и использовался для объяснения причин поведения человека и животных.

Мотивационно-потребностная сфера человека сложна и динамична. В любой момент жизни человек испытывает массу потребностей. Некоторые из них имеют биогенную природу, возникают при определенном физиологическом состоянии организма – голоде, жажде, дискомфорте. Другие носят психологическую природу и являются результатом таких состояний психологического напряжения, как потребность человека в признании, уважении или духовной близости. Одни потребности удовлетворяются, другие – возникают, одни – ослабевают, другие –

возрастают. Потребность становится мотивом в том случае, когда она заставляет человека действовать, а ее удовлетворение снижает психологическое напряжение [13].

В широком смысле, мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают личность к достижению определенных целей [10].

Мотивация как психологическое явление трактуется по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, определяющих поведение. В другом – как совокупность мотивов. В третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность [10].

Необходимо разграничивать понятия мотива и мотивации.

Мотив — это невидимая, неявная внутренняя сила, стимулирующая и вынуждающая поведенческую реакцию и обеспечивающая специфическое направление для этой реакции. Мотив невидим, вывод о существовании мотивов можно сделать, например, исходя из поведения индивидуумов [10]. Мотив – нужда, достаточно сильная для того, чтобы заставить человека попытаться ее удовлетворить [10].

Мотивация обучающихся определяется собственными побуждениями интересами и их потребностями. В этом заключается трудность влияния на процесс повышения мотивации. Хотя учитель может повлиять на этот процесс, приняв участие в создании предпосылок и формировании основания, где в дальнейшем у учащихся возникнет личная заинтересованность в работе. Применение различных методов, а также полная включенность учителя в процесс повышения мотивации к изучению иностранного языка поможет не только узнать мотивы деятельности ученика, но и поспособствовать их формированию, корректировке и развитию.

Зачастую ребёнок может оказываться слабо мотивированным из-за уровня уверенности в свои силы, ребёнок с мотивацией избегания неудачи показывает низкие уровни результатов учения, поэтому один из способов мотивировать обучающегося - дать веру ему в собственные возможности.



«...Самая важная задача воспитателя, его священный долг - не допустить потери ребенком мужества в школе, а в том случае, если он уже пришел в школу с проблемами, вернуть ему уверенность в себе. В этом роль школы и учителя. Все это зависит от высокого профессионализма учителя, так как невозможно воспитание детей, потерявших радость и надежду на будущее...» [39].

А. Адлер даёт хороший совет учителю: «...Долг учителя - продолжать относиться к ребенку с осторожностью и осмотрительностью; составить правильное представление о нем и окружающей его среде, подготовить адекватное педагогическое воздействие и направить свои попытки на то, чтобы изменить ребенка к лучшему...» [4].

М. Монтессори разработала свой подход к развитию мотивации учения у детей. Доминантной системы является максимально возможный индивидуальный подход в учебно-воспитательной деятельности, использование хорошо продуманной и аргументированной программой реализации возможностей каждого подшефного, которая направлена на корректировку поведения не только на сегодняшний момент, но и на будущее, соединяющей в себе познание и развитие на основе побуждения к действию и поддержки детской заинтересованности и активности. При грамотном развитии ребенка у него постепенно вырабатываются уверенность, независимость и вместе с тем у него проявлялась любовь к познанию, и формировались мотивы для поддержания достаточно трудной и самостоятельной познавательной работы.

Здесь логично будет отметить, что «...основное правило требует построения всей воспитательной системы и всего обучения на точно учтенных детских интересах...» [14] и «...прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам,

преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность...» [27].

«...Нужно сначала создать нужный мотив, без которого деятельность учеников не превратится в активный и самостоятельный процесс, движимый внутренним импульсом – интересом самих учеников...Прежде чем учить, и чтобы научить, нужно добиться того, чтобы ученики хотели, желали, стремились учиться, то есть имели действенный мотив, иначе будет не активная и добровольная учебная работа, а формальное, принудительное занятие неинтересным делом...» [6].

Педагог должен иметь представление о содержании интересующей его проблемы, знать виды мотивации, средства и способы его повышения. Только в таком случае он сможет построить полноценный учебный процесс, с соответствующими типами мотивации, который в свою очередь поспособствует повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Для начала нам потребуется охарактеризовать различные классификации видов мотивов.

И. П. Подласый приводит следующую классификацию мотивов, действующих в системе обучения и разделяет ее по уровням:

1. Широкие социальные мотивы (понимание социальной значимости учения ответственности и долга, стремление личности утвердить свой социальный статус, через учение утвердиться в обществе, коллективе);

2. Узкие социальные (или позиционные) мотивы (стремление занять определённую должность в будущем, получать достойное вознаграждение, признание окружающих);

3. Мотивы социального сотрудничества (самоутверждение, ориентация на различные способы взаимодействия с окружающими);

4. Широкие познавательные мотивы (удовлетворение от самого процесса учения и его результатов, познавательная деятельность человека является ведущей сферой его жизнедеятельности):

1) учебно-познавательные мотивы (усвоение конкретных учебных предметов, ориентация на способы добывания знаний);

2) мотивы самообразования (ориентация добывание и получение дополнительных знаний) [26].

5. Познавательные мотивы характеризуют стремление школьников к самообразованию, а также направленность на самостоятельное совершенствование и различных способов получения знаний. Социальные мотивы. Эти мотивы связаны с различными видами взаимодействия школьника и людей.

Если мотивы, которые стимулируют какую-либо деятельность, напрямую не связаны с ней, то по отношению к данной деятельности их называют внешними. Если же мотивы связаны с учебной деятельностью – их называют внутренними. Можно дать следующую характеристику внутренним мотивам: интерес к процессу и результату деятельности, развитию своих качеств и способностей, стремление к саморазвитию. Внешние мотивы проявляются в том случае, если деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, из-за давления родных, учителя и других людей, ради достижения определенного положения в кругу сверстников.

Если обучающийся решает какую-либо задачу, то внешними мотивами здесь могут быть: показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы от учителя или к примеру желание получить хорошую оценку. Внутренние мотивы в данной ситуации – это интерес к процессу, поиск способа решения, нацеленность и интерес к результату. Следует учитывать, что мотив всегда с одной стороны является внутренней характеристикой сознания ученик или его побуждением к деятельности. Но с другой стороны, так же это побуждение может исходить и извне, то есть от другого человека. В том случае, если без контроля и напоминания взрослого мотив не становится актуальным, то в таком случае он является внешним для ученика. Учителю в процессе обучения нужно стремиться к тому, чтобы у

обучающихся формировались или развивались, прежде всего, внутренние мотивы.

Разумеется, все педагоги стремятся к тому, чтобы деятельность обучающихся направлялась внутренними мотивами, хотя и внешняя мотивация может привести к постановке цели какой-либо деятельности, если это не отрицательный мотив (боязнь плохой отметки), а положительный мотив (желание получить хорошую отметку). Таким образом, внешняя мотивация с внутренней образуют тандем.

Обучающиеся, которые мотивированны на достижение успеха, ставят перед собой некую позитивную цель и тем самым активно включаются в реализацию этой цели, выбирает средства и пути решения, которые направлены на её достижение. В данном случае деятельность вызывает у них положительные эмоции, сосредоточение внимания и мобилизацию внутренних ресурсов [23].

Обучающиеся, которые мотивированы на успех, часто выбирают профессии, соответствующие их знаниям, навыкам, умениям и способностям.

По-другому ведут себя обучающиеся, которые мотивированны на избегание неудачи. Их цель заключается в том, чтобы избежать неудачи, а не в том, чтобы добиться успеха. Действия и мысли в таком случае подчинены только этой задаче. При этом обучающийся боится критики и обладает неуверенностью в себе. С деятельностью, в которой возможна неудача, его связывают отрицательные эмоции и удовольствия от учебной деятельности отсутствует. Мотив избегания неудачи связан с низкой самооценкой, неверием в возможность успеха.

Ученики, с преобладанием мотива избегания неудач, часто характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, они игнорируют объективную информацию о своих возможностях и способностях.

Обучающиеся, у которых преобладает стремление к успеху, свои неудачи и успех объясняют объемом приложенных усилий, старанием. Это

свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе. Обучающиеся, преобладающим мотивом избегания неудач, собственный неуспех объясняют отсутствием способностей, а также невезением, а успехи - везением или легкостью выполненного задания.

Так как обучающийся не может повлиять на везение и сложность задания, отсутствующие способности, то и пытаться что-то предпринять бессмысленно для него. Такие ученики в дальнейшем отказываются от выполнения даже самых простых заданий.

Для учителя начальной школы учебная мотивация является большой проблемой, так как дети, еще не привыкшие к школьной жизни, могут отвлекаться, шуметь, не слушать учителя, поэтому развитие школьника будет иметь результат только тогда, когда он будет включен в деятельность и она будет вызывать у него положительные эмоции, а педагогическое воздействие участников образовательного процесса будет доверительным. Именно от учителя зависит, появится ли у ученика желание и интерес к учебной деятельности, получит ли он необходимые навыки и умения, овладеет ли навыками самоконтроля и самооценивания. На протяжении всего периода обучения в начальной школе учитель является авторитетом для каждого ученика.

Существует много факторов, влияющих на положительную мотивацию: интерес к предмету и понимание его полезности, стремление к успеху, уверенность и чувство собственного достоинства, терпение и даже отношение к учителю.

Учебная деятельность младших школьников полимотивированная, т.е. на нее влияет целая система разнообразных мотивов. Для каждого ребенка не все мотивы имеют одинаковое значение. Для одного ребенка ведущим мотивом учения будет получение отличной оценки и одобрение взрослого, для другого интерес к новым знаниям, а для кого-то – просто потому что «мама сказала».

Педагоги и психологи выделяют разные виды мотивации: устойчивая и неустойчивая; осознанная и неосознанная; реальная и мнимая; сознательная и бессознательная; внешняя и внутренняя; познавательная и социальная [16].

Кроме разнообразных видов мотивации педагоги и психологи выделяют различные типы мотиваций.

В. Г. Леонтьев выделяет два типа мотивации: первичную, которая проявляется в форме потребности, и вторичную, которая проявляется в форме мотива. В психологии выделяют такие типы мотивации: достижения успеха и избегания неудачи.

Итак, «единой и удовлетворяющей всех классификации мотивов нет». Они могут быть разными в зависимости от целей исследования.

Получение образования является обязательным требованием к любому школьнику, а проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и психологии. Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, которые обусловлены проявлением учебной активности: потребности, цели, установки, чувства долга, интересы.

Способность мотивировать учащихся проявляется ключевой составляющей профессиональной компетенции учителя. Создание мотивации к обучению и к общению невозможно без создания в классе атмосферы дружелюбия, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности. Стимулирование деятельности не должно ограничиваться познавательным методом.

Существуют и другие методы, повышающие мотивацию учащихся, призванные сделать образовательный процесс более увлекательным и комфортным для ребенка:

- 1) система бонусов;
- 2) поощрительные мероприятия (результатом данного метода является создание ситуации успеха);
- 3) клуб Пятерок (или «Остров победителей»); церемонии награждения (в конце каждого месяца);

4) система привилегий (учащиеся получают возможности: быть членом жюри в конкурсах, в выборе заданий для выполнения, быть лидером при работе в группе);

5) использование ИКТ [33].

Младшие школьники очень любят играть, мечтать, разгадывать ребусы и загадки, раскрывать тайное и неизведанное. Однообразная и длительная работа быстро их утомляет, пропадает желание.

Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя [18].

Таким образом, мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Приемы формирования мотивации младшего школьника к учебной деятельности:

1) Прием «Мозговой штурм»

Проводится на начальных этапах урока, когда за короткий промежуток времени важно получить как можно больше ответов, идей. С целью формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности полезно через преднамеренно допущенные ошибки при выполнении какого-либо задания вызвать реакцию младших школьников на ошибку, выяснить причины и определить последующие действия.

2) Прием «Посмотри на мир чужими глазами»

Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как необычное. Тема: «Круговорот воды» Учащемуся предлагается представить себя снежинкой. Нужно описать все происходящие с ним события.

### 3) Прием «Тонкие и толстые вопросы»

Перед изучением учебного текста учащимся формулируется целевая установка: составить к тексту список вопросов. Иногда целесообразно оговорить их количество и содержание.

«Тонкие вопросы» требуют простого, однозначного ответа. «Толстые» вопросы - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы. (Пример «тонкого» вопроса: Как называются стороны прямоугольного треугольника? Пример «толстого» вопроса: Почему параллелограмм называется «параллелограммом»?)

### 4) Прием «Ромашка вопросов»

Ромашка состоит из шести лепестков, на каждом из которых сформулирован вопрос. Данные вопросы связаны с классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Можно предложить учащимся сформулировать самостоятельно вопросы разного уровня сложности или ответить на имеющиеся. При ответе на вопросы учащиеся анализируют и интерпретируют информацию, строят гипотезы, отстаивают свою точку зрения. Вопросы являются средством стимулирования различных видов мышления на разных уровнях сложности, а также стимулируют мотивацию к учебной деятельности. Вопросы могут быть следующих видов: простыми, уточняющими, интерпретационными (объясняющими), творческими, оценочными, практическими. (Пример: Какие фигуры могут лежать в основании призмы? Какие виды призм бывают? Сколько ребер имеет треугольная призма? Сколько граней у четырехугольной призмы? Можно ли куб назвать призмой? Почему? Где встречается слово «призма»?)

### 5) Прием «Синквейн»



Использование данного приема дает возможность проверить усвоение основных моментов изученного материала; творчески переработать ключевые понятия темы, способствует умственной активности учащихся, поддерживает высокий уровень познавательного интереса и содействует формированию учебной мотивации. Правила написания син-квейна:

- 1 строка – тема (одно существительное);
- 2 строка – описание предмета (два прилагательных);
- 3 строка – описание действия предмета (три глагола);
- 4 строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету;
- 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы (одно слово) (Пример: Повесть Интересная, увлекательная Читать, узнавать, воображать Я восхищаюсь мудрой повестью Это зеркало жизни!).

Когда ученик приходит на занятия внеурочной деятельности, он изъявляет собственное желание, а это значит, что у ребёнка начинает появляться положительная мотивация.

Для младших школьников внеурочная деятельность - это возможность научиться тому, чему не может научить обычный урок; это понимание реального мира, это поиск себя в новой деятельности.

Различные приёмы, методы и формы организации внеурочной деятельности очень повышают работоспособность детей, способствует снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в социум, соответственно и эффективности обучения. При проведении уроков невозможно ответить на все вопросы учащихся, а внеурочная деятельность служит тем действенным средством в своей взаимосвязи с учебной деятельностью, которое повышает активность ребёнка в поиске знаний.

Повышению мотивации способствуют следующие формы и методы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии;

- коллективно-творческие дела;
- игровая деятельность;
- КВН;
- тематические вечера;
- викторины, олимпиады;
- школьные концерты и конкурсы;
- выпуск буклетов и праздничных стенгазет;
- проведение праздников: «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День победы» и другие [20].

Игровая деятельность является достаточно интересным видом деятельности во внеурочное время. По своей сути игра – коммуникативная деятельность. Она вводит ребенка в реальный контекст сложнейших человеческих отношений.

Дети в игре организуют коллектив, и любой ее участник интегрирует опыт, полученный от других играющих. Существуют множество игр, например, как догадка, заполнение пропусков, поиск, подбор одинаковой пары, карточные игры, ролевые игры, загадки и воспроизведение.

Внеурочная деятельность с успехом может учитывать возрастные особенности и намного более свободна в выборе форм, средств и методик, нежели учебная деятельность.

Публицистические формы работы – это различные стенгазеты, рекламные плакаты, электронные газеты и буклеты. В обязанности обучающихся в данной форме работы входит оформление и выпуск этих материалов. Интересный для обучающихся материал помогает воссоздать жизненные ситуации для беседы. Наравне с этим развивается самостоятельность, мышление, фантазия, организованность и ответственность, расширяется кругозор, складывается творческое отношение в выполнении порученного дела, развивается умение работать в команде.

Культурно-просветительные формы предполагают проведение вечеров, праздников, устных журналов, фестивалей, поэтических занятий.

К исследовательским формам внеклассной работы относятся работа над проектами, участие в различных конференциях.

Проектно-исследовательская деятельность наравне с лингвистическими умениями формирует коммуникативные способности, самостоятельность, толерантность, ответственность и критическое мышление, навыки оценочной деятельности. Развиваются такие умения как принятие решений, работа в команде, умение вести и поддерживать дискуссию, получать, обрабатывать и передавать информацию. Вдобавок, когда обучающийся защищает проект, он приобретает такой навык как публичное выступление, навык ораторского искусства.

Приведем несколько примеров использования разных технологий и форм организации деятельности в рамках внеурочной деятельности:

Использование игровых технологий.

Цель учителя: закрепляем, и углубляем, и расширяем знания по предметам. А дети, с большим удовольствием включаясь в игровую деятельность, может быть сами того не понимая, становятся участниками образовательного процесса. Для них – это в первую очередь, игра. Но, как показывает опыт, очень эффективная.

1. Игра «Иду в гости».
2. Игра «Экзамен».
3. Игра «Интервью».
4. Игра «Магазин».

Творческие задания. Это ребусы, кроссворды, выпуск газет, создание книг, выставки, спектакли и др. Дети действительно раскрываются и психологически, и творчески, у них замечается положительная динамика по успеваемости. Дети сами пытаются вносить разные предложения. А это и есть мотивация ребёнка, его желание что-то делать, вносить что-то новое, быть полезным. А задача учителя – это поддерживать.

Итак, к видам внеурочной деятельности относятся следующие виды: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Методы внеурочной деятельности: беседа; игра; практическая работа; эксперимент; наблюдение; экспресс-исследование; коллективные и индивидуальные исследования; самостоятельная работа; защита исследовательских работ; мини-конференция; консультация и др. Формы внеурочной деятельности: кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, конференция, игра, соревнование, турнир, спектакль, практика, экскурсия.

### **Выводы по главе I**

Рассматривая психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста, следует выделить следующие особенности развития.

Основной особенностью младших школьников является слабость произвольного внимания, поэтому важнейшим условием организации внимания является наглядность обучения, широкое применение наглядных пособий; память в младшем школьном возрасте под влиянием обучения развивается в двух направлениях: усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным), преобладающей функцией у детей является непосредственная память; характерной особенностью воображения младших школьников является его опора на конкретные предметы; восприятие у первоклассников развивается, базируясь на основе внешнего ориентировочного действия при соотнесении зрительного и практического действия; мышление младших школьников носит наглядно-образный характер.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Приемы формирования мотивации младшего школьника к учебной деятельности: прием «Мозговой штурм»; прием «Посмотри на мир чужими глазами»; прием «Тонкие и толстые вопросы»; прием «Ромашка вопросов»; прием «Синквейн».

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно — ценностное общение, досугово — развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Методы внеурочной деятельности: беседа; игра; практическая работа; эксперимент; наблюдение; экспресс-исследование; коллективные и индивидуальные исследования; самостоятельная работа; защита исследовательских работ; мини-конференция; консультация и др.

Формы внеурочной деятельности: кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, конференция, игра, соревнование, турнир, спектакль, практика, экскурсия.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1 Выявление уровня сформированности мотивации младших школьников

**Цель:** выявление уровня сформированности мотивации к обучению младших школьников.

**Задачи:**

1. Подобрать методику для определения уровня формирования мотивации к обучению младших школьников.
2. Провести диагностику определения уровня формирования мотивации к обучению младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Выявить уровень сформированности мотивации к обучению младших школьников.
4. Подобрать комплекс упражнений по развитию мотивации младших школьников, применяемый во внеурочной деятельности.

Исследование по изучению развития школьной мотивации младших школьников, проводилось на базе МАОУ «СОШ №6 им. Зои Космодемьянской г. Челябинска». В исследовании принимали участие 11 человек в возрасте 7-8 лет.

Для выявления уровня формирования школьной мотивации младших школьников использовалась «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Натальи Георгиевны Лускановой. (Приложение 1).

Данная методика состоит из анкеты, которая содержит десять вопросов, в которых отражается отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Н. Г. Лусканова отмечает, что наличие у обучающегося такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ребенка проявлять активность в отборе и

запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Данная методика может быть использована как при индивидуальном обследовании школьника, так и при групповой диагностики классного коллектива.

В нашем случае использовался второй вариант, так как он помогает получить более искренние ответы. Обучающимся были даны анкеты в напечатанном виде, дана следующая инструкция:

Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов.

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Система оценивания

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ и интерпретацию данных, полученных с помощью данной методики проводился по следующим параметрам:

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.



15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.

Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Рассмотрим результаты исследования уровней развития школьной мотивации на начальном этапе опытно-экспериментальной работы. (Таблица 2)

Таблица 2 – Результаты исследования уровней развития школьной мотивации

№	Имя	Балл	Уровень
1	Александр В.	12	низкий
2	Андрей Л.	19	средний
3	Анна Н.	21	высокий
4	Валерия М.	16	средний
5	Владислав К.	14	низкий
6	Егор М.	19	средний
7	Игорь Х.	18	средний
8	Кира А.	20	высокий
9	Максим С.	19	средний
10	Сергей Л.	13	низкий
11	Ярослав Г.	15	средний

Обобщая полученные результаты по результатам данного исследования, у нас выделились следующие уровни. (Таблица 3)

Таблица 3 – Процентное распределение обучающихся по уровню развитию школьной мотивации

Уровень	Количество учеников	Процентное соотношение (%)
Очень высокий	0	0
Высокий	2	18
Средний	6	55
Низкий	3	27
Очень низкий	0	0

На диаграмме (смотреть Рисунок 1) приводятся данные по методике. Обращает на себя внимание то, что в данной выборке преобладает средний уровень школьной мотивации.

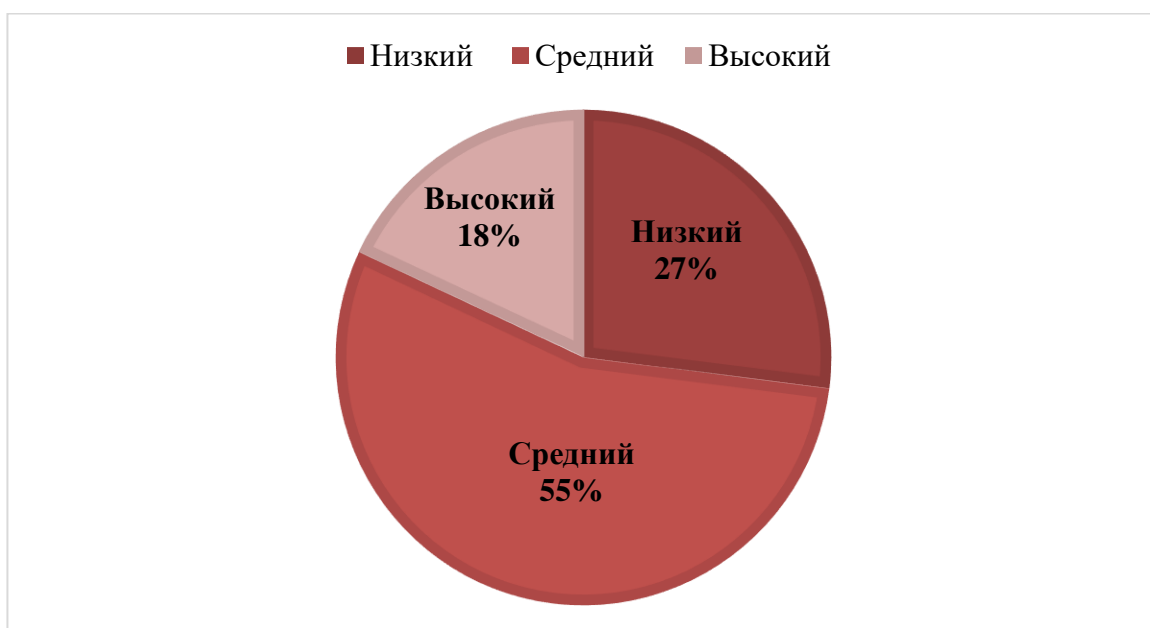


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня мотивации по анкете Н. Г. Лускановой.

Полученные данные вполне объяснимы с точки зрения возрастных особенностей младшего школьника. Так как в первом классе учебная деятельность не до конца сформирована, всё внимание смещается на процесс адаптации младших школьников и на первое место выходит мотивы общения со сверстниками.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что в классе присутствуют дети с различными уровнями сформированности мотивации. При этом результаты анкетирования на начальном этапе опытно-экспериментальной работы показали, что уровень учебной мотивации в среднем соответствует норме, однако имеются дети, чей уровень мотивации недостаточный для продуктивного осуществления ими учебной деятельности. Следовательно, возникает потребность в разработки комплекса упражнений, которые направлены на формирование мотивации у детей младшего школьного возраста.

## 2.2 Реализация комплекса упражнений по развитию мотивации младших школьников во внеурочной деятельности

**Цель:** создать условия для формирования мотивации к обучению младших школьников во внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1. Изучить опыт реализации внеурочной деятельности педагога.
2. Апробировать комплекс упражнений по развитию младших школьников во внеурочной деятельности.

С целью формирования мотивации к обучению младших школьников в процессе внеурочной деятельности за основу была взята программа на тему «В стране знаек». Данная программа направлена на расширение кругозора, развитие мотивации к познанию и творчеству, формирование логического и творческого мышления, обучение младших школьников работе с различными источниками информации.

Временные характеристики: программа рассчитана на 33 часа в год, 1 раз в неделю по 35 минут.

Данная программа проводится с учащимися первого класса. Программа представлена в Приложении 2.

В рамках предложенной программы по внеурочной деятельности был подобран комплекс упражнений.

В Таблице 4 предоставлены темы занятий, на которых проводились подобранные упражнения.

Таблица 4 – Фрагмент программы

Название темы	Кол-во часов
Викторина «Что? Где? Когда?»	1
Игра «Незнайкин бенефис»	1
Игра «Художник»	1

Комплекс упражнений, направленный на формирования положительной школьной мотивации младших школьников:

### Упражнение 1 «Блиц»

Какая обезьяна самая большая? (Горилла)

Почему весной не бьют пушных зверей. (Весной звери линяют, у них появляются детеныши)

Какая рыба названа именем человека? (Карп)

Что легче: пуд железа или пуд сена? (Весят одинаково)

Что случилось 31 февраля? (Ничего, потому что 31 февраля нет)

Почему человек назад оглядывается? (Потому что у человека на затылке нет глаз)

Какой самый короткий месяц в году? (Май, всего три буквы)

Почему при безоблачном небе морозы бывают сильнее? (Облака для земли все равно, что одеяло, они не дают остывать земле, потому что при безоблачном небе морозы бывают сильнее)

### **Упражнение 2 «Блеф – клуб»**

Правда ли, что каждый коротышка Сказочного города был ростом с небольшой огурец? (Да)

Правда ли, что в комнате Знайки было больше всего тетрадей? (нет)

Правды ли, что коротышки делали лодочки из дубовой коры, чтобы переплывать через речку и ходить в лес за грибами и ягодами? (Нет, не из дубовой коры, а из березовой)

Правда ли, что коротышки, чтобы сорвать гриб в лесу, сначала пилили его пилой под самый корень, потом распиливали на части и тащили кусочки по домам? (Да)

Правда ли, что в Зеленом городе, куда Незнайка попал на воздушном шаре, жили одни малыши? (Нет, малышки)

### **Упражнение 3 «Ассоциация»**

Цель упражнения: формирование положительного отношения к школе.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: дети по кругу называют ассоциацию на слово «учитель».

Рефлексия: сложно ли было выполнить это упражнение?

#### **Упражнение 4 «Сочини рассказ»**

Цель упражнения: формирование положительного отношения к школе.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Даны слова: Флаг, воротник, зима, нос, школа, ученик, урок, награждение. Используя эти слова в любом порядке нужно сочинить рассказ.

Рефлексия: сложно ли было написать сочинение, почему?

#### **Упражнение 5 «Запомни и назови»**

Цель упражнения: развитие памяти.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: дети смотрят вокруг себя и пытаются запомнить увиденное в кабинете. Затем закрывают глаза и отвечают на вопрос ведущего о местоположении и других характеристиках той или иной вещи в кабинете.

Рефлексия: трудно ли было запомнить, почему?

#### **Упражнение 6 «Наоборот»**

Цель упражнения: развитие внимания.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Я показываю движение, а вы должны сделать его наоборот. Например, я опускаю руки, а вы поднимаете.

Рефлексия: трудно было выполнить упражнения, почему?

#### **Упражнение 7 «Зрительная память»**

Цель упражнения: развитие зрительной памяти.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Перед вами 10 картинок. Запомните все предметы на этих картинках. Кто сможет повторить?

Рефлексия: трудно ли было выполнить упражнение, почему?

Данные упражнения направлены на развитие мыслительной операции, внимания, памяти, речи, познавательного интереса, формирование положительного отношения к школе.

### 2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

**Цель:** определение эффективности сформированности мотивации к обучению младших школьников во внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1. Провести повторный тест на выявление уровня формирования мотивации к обучению младших школьников.
2. Проанализировать полученные результаты.
3. Сравнить результаты диагностики, полученные на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы.

На данном этапе опытно-экспериментальной работы повторно был проведен тот же тест на выявление уровня формирования мотивации к обучению младших школьников.

По завершению занятий мы провели повторную диагностику, полученные результаты сравнили.

Результаты проведенной повторной диагностики по опроснику для выявления уровня формирования мотивации к обучению младших школьников Н. Г. Лускановой представлены в таблице 4 и 5.

Таблица 5 – Повторные результаты исследования уровней развития школьной мотивации

№	Имя	Балл	Уровень
1	Александр В.	14	низкий
2	Андрей Л.	22	высокий
3	Анна Н.	25	очень высокий
4	Валерия М.	18	средний
5	Владислав К.	17	средний
6	Егор М.	23	высокий
7	Игорь Х.	21	высокий
8	Кира А.	22	высокий
9	Максим С.	21	высокий
10	Сергей Л.	16	средний
11	Ярослав Г.	18	средний

Таблица 6 – Процентное распределение обучающихся по уровню развитию школьной мотивации

Уровень	Количество учеников	Процентное соотношение (%)
Очень высокий	1	9
Высокий	5	45
Средний	4	37
Низкий	1	9
Очень низкий	0	0

На рисунке 2, представлены повторные графические результаты по опроснику для выявления уровня сформированности мотивации к обучению младших школьников Н. Г. Лускановой.

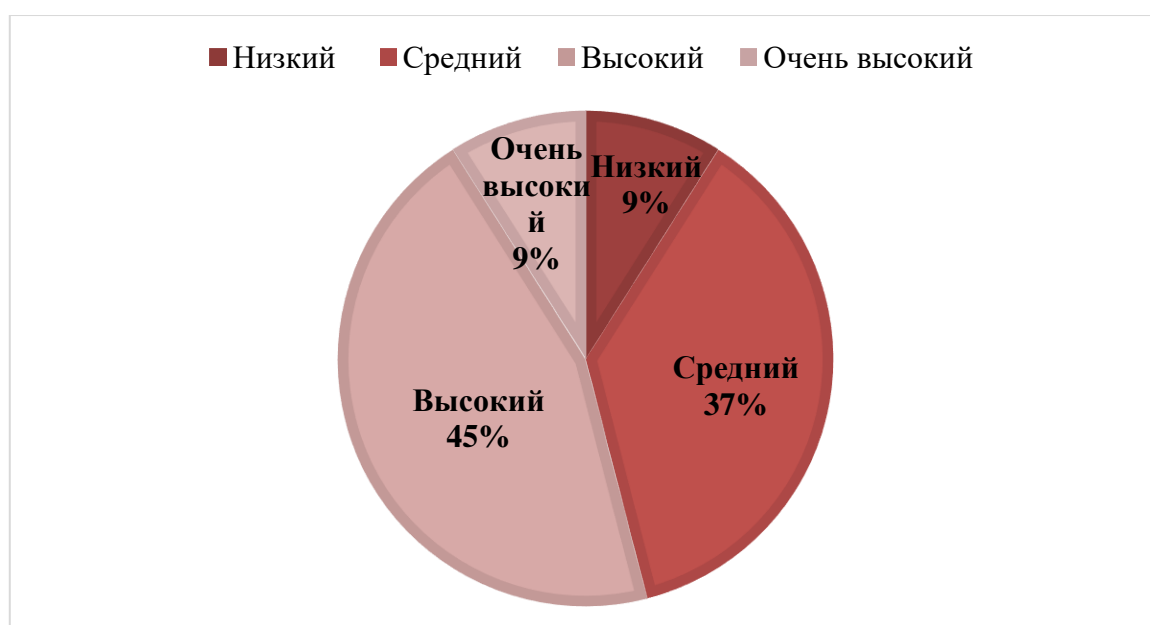


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня мотивации по анкете Н. Г. Лускановой

Полученные результаты говорят о том, что у учащихся уровень сформированности мотивации к обучению младших школьников заметно повысился: очень высокий уровень развития мотивации к обучению составляет 9 %, высокий уровень 45 %, средний уровень 37 % и 9 % с низким уровнем развития мотивации к обучению.

Сравним результаты исследования уровня мотивации, полученные на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы (Смотреть рисунок 3).

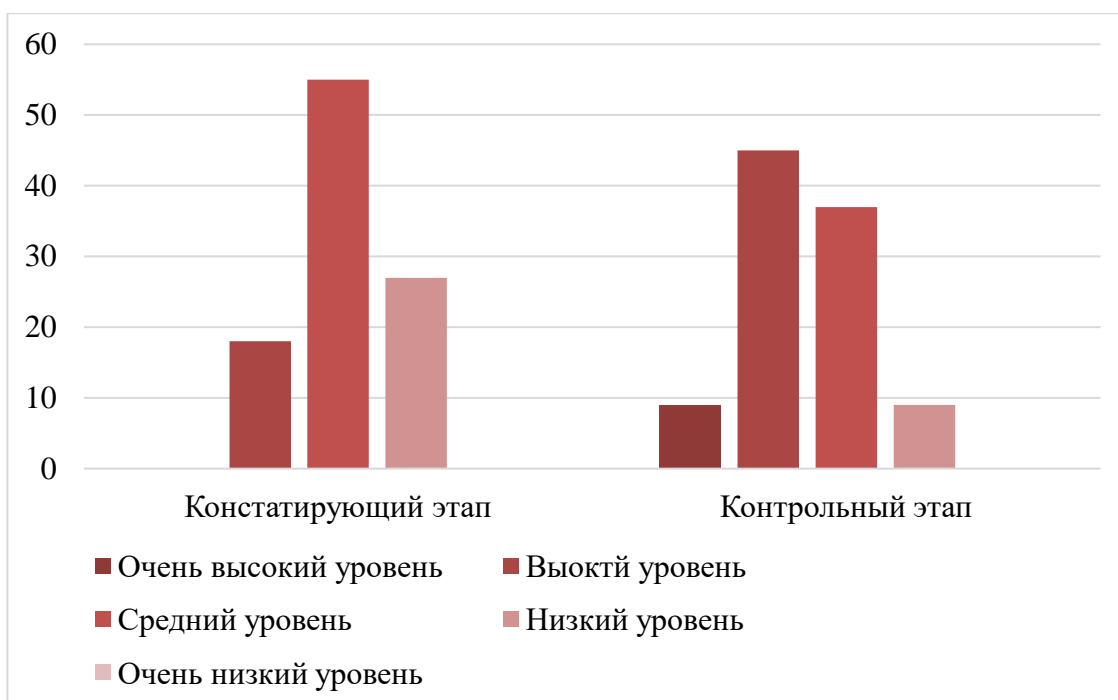


Рисунок 3 – Гистограмма сравнения уровня развития мотивации к обучению младших школьников

Таким образом, результаты сравнения данных свидетельствуют об эффективности комплекса упражнений, применяемый во внеурочной деятельности, направленной на формирование мотивации к обучению младших школьников.

## Выводы по главе II

Для проведения экспериментального исследования была использована «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

По результатам исследования, проведенного с использованием опросника было выявлено: высокий уровень – 18 %, средний уровень – 55 %, низкий уровень – 27 %. Для формирования положительной школьной мотивации младших школьников за основу была взята программа на тему «В стране знаек». Данная программа направлена на расширение кругозора, развитие мотивации к познанию и творчеству, формирование логического и творческого мышления, обучение младших школьников работе с различными источниками информации. Программа рассчитана на 33 часа в год, 1 раз в неделю по 35 минут.



Для формирования школьной мотивации младших школьников был подобран комплекс упражнений:

1. Упражнение 1 «Блиц»;
2. Упражнение 2 «Блеф – клуб»;
3. Упражнение 3 «Ассоциация»;
4. Упражнение 4 «Сочини рассказ»;
5. Упражнение 5 «Запомни и назови»;
6. Упражнение 6 «Наоборот»;
7. Упражнение 7 «Зрительная».

После реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование мотивации к обучению младших школьников, уровни заметно изменились: очень высокий уровень – 9 %, высокий уровень – 45 %, средний уровень – 37 %, низкий уровень – 9 %

Таким образом, результаты сравнения данных свидетельствуют об эффективности внеурочной деятельности, направленной на формирование мотивации. Следовательно, формирование учебной мотивации младших школьников будет проходить эффективнее, если включить игровые приемы и методы формирования позитивной мотивации учения обучающихся в содержание занятий внеурочной деятельности всех направлений

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассматривая психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста, следует выделить следующие особенности развития.

Основной особенностью младших школьников является слабость произвольного внимания, поэтому важнейшим условием организации внимания является наглядность обучения, широкое применение наглядных пособий; память в младшем школьном возрасте под влиянием обучения развивается в двух направлениях: усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным), преобладающей функцией у детей является непосредственная память; характерной особенностью воображения младших школьников является его опора на конкретные предметы; восприятие у первоклассников развивается, базируясь на основе внешнего ориентировочного действия при соотнесении зрительного и практического действия; мышление младших школьников носит наглядно-образный характер.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Приемы формирования мотивации младшего школьника к учебной деятельности: прием «Мозговой штурм»; прием «Посмотри на мир чужими глазами»; прием «Тонкие и толстые вопросы»; прием «Ромашка вопросов»; прием «Синквейн».

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Методы внеурочной деятельности: беседа; игра; практическая работа; эксперимент; наблюдение; экспресс-исследование; коллективные и индивидуальные исследования; самостоятельная работа; защита исследовательских работ; мини-конференция; консультация и др. Формы внеурочной деятельности: кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, конференция, игра, соревнование, турнир, спектакль, практика, экскурсия.

Для проведения экспериментального исследования была использована «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

По результатам исследования, проведенного с использованием опросника было выявлено: высокий уровень – 18 %, средний уровень – 55 %, низкий уровень – 27 %. Для формирования положительной школьной мотивации младших школьников за основу была взята программа на тему «В стране знаек». Данная программа направлена на расширение кругозора, развитие мотивации к познанию и творчеству, формирование логического и творческого мышления, обучение младших школьников работе с различными источниками информации. Программа рассчитана на 33 часа в год, 1 раз в неделю по 35 минут.

Для формирования школьной мотивации младших школьников был подобран комплекс упражнений:

1. Упражнение «Воздушный шарик»
2. Игра «Попроси игрушку»
3. Упражнение «Обведи по точкам»
4. Игра «Зеваки»
5. Упражнение «Четыре стихии»
6. Упражнение «Сложи узор»
7. Упражнение «Зачеркни фигуры»
8. Упражнение на развитие ассоциативной памяти.

После реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование мотивации к обучению младших школьников, уровни заметно изменились: очень высокий уровень – 9 %, высокий уровень – 45 %, средний уровень – 37 %, низкий уровень – 9 %

Таким образом, результаты сравнения данных свидетельствуют об эффективности внеурочной деятельности, направленной на формирование мотивации. Следовательно, формирование учебной мотивации младших школьников будет проходить эффективнее, если включить игровые приемы и методы формирования позитивной мотивации учения обучающихся в содержание занятий внеурочной деятельности всех направлений

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”// <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/>(дата обращения 03.03.2021)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты// <https://fgos.ru/>(дата обращения 03.03.2021)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)// [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 03.03.2021)
4. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Перевод с английского, А. А. Валеева и Р. А. Валеевой -Ростов на Дону, изд-во «Феникс», 2018 — С. 150-163.
5. Алешечкина, Е. В. Исследовательская деятельность как одно из условий развития творческой личности на уроках музыки и во внеурочной деятельности // Учитель музыки. — 2020. — № 3 (50). — С. 54-56.
6. Афанасьева, Ж. В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. — № 9. — С. 83-86.
7. Бухарова, А. В. О разработке проектов учащимися начальных классов — 2019. — № 2. — С. 53-56.
8. Винниченко, И. А. Система внеклассной работы в восьмилетней школе /И. А. Винниченко, Е. М. Мариенгоф. — Москва.: Рад.школа, 2018. — С. 417.
9. Гафиатулина, Н. Х. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов: психологические подсказки. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — С. 151-153.

10. Горохова, Ю. В. Повышение мотивации младших школьников к обучению на уроках и занятиях внеурочной деятельности / Ю. В. Горохова, И. В. Горохова // Молодой ученый. — 2017. — №3. — С. 540-543.
11. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. —Москва: Просвещение, 2018. — С. 223.
12. Дербенев, Е. В. Организация игровой деятельности учащихся по истории во внеурочной работе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 5. — С. 58-65.
13. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Санкт-Петербург: Серия «Мастерская психологии», 2018. — С. 752.
14. Ильичев, Е. М. Развитие эстетической культуры подростков во внеурочной деятельности // Музыка в школе. — 2020. — № 5. — С. 33-35.
15. Калечиц, Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа: Учебно-методическое пособие для студентов-заочников педагогических институтов / Т. Н. Калечиц, З. А. Кейлина. — Москва: Просвещение, 2018. — С. 96.
16. Лизинский, В. М. Каковы задачи, содержание и технологии воспитания в школе // Классный руководитель. — 2020. — № 6. — С. 4-29.
17. Лосева, А. А. Психологическая диагностика одаренности [Текст]: учебное пособие для вузов / А. А. Лосева. — Москва, 2019. — С. 145-159.
18. Мальсагова, Р. С. Развитие коммуникативных навыков во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2020. — № 4. — С. 50-54.
19. Марденская, С. Ф., Реализация творческих и личностных способностей обучающихся в череде праздничных мероприятий // Дополнительное образование и воспитание. — 2020. — № 3. — С. 10-14
20. Мельникова, Н. А. Традиционные школьные праздники // Классный руководитель. — 2019. — № 1. — С. 8.
21. Моргунова Е. В., Школьный физкультурно-спортивный клуб - конструктивная форма организации внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. — 2020. — № 2. — С. 3-5.

22. Назарова, С. Н. Курс внеурочной деятельности «Школа молодых ученых» для обучающихся 8-11-х классов: учебно-методическое пособие/ С. Н. Назарова, В. Л. Стригин, Т. В. Скоркина, Е. И. Чураев. — Барнаул: Издательская группа «Си-пресс», 2018. — С 21.
23. Некрасова, И. В. Тема Великой Отечественной войны во внеклассной работе // Начальная школа. — 2020. — № 6. — С. 21-26.
24. Педагогика начального образования: учебник для вузов. — Санкт-Петербург, 2018 — С. 72.
25. Петрушкина, О. С. Использование потенциала школьного музея в образовательном процессе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 6. — С. 62-68.
26. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов педагогических вузов: Кн.1. Москва: ВЛАДОС, 2019. — С. 576.
27. Поршнева, С. П. «Конструктор ПДП»: подходы к организации регулярного курса внеурочной деятельности профилактической направленности на уровне ООО // Образование в современной школе. — 2020. — № 5/6. — С. 28-29.
28. Ручко, Л. С. Проектирование программы: управление или воспитание? // Народное образование. — 2020. — № 1. — С. 117-120.
29. Сатынская, А. К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская// Одаренный ребенок. — 2018. — № 6. — С. 33-40.
30. Сластенин, В. А. Учеб. пособие для студентов высшего педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под редакцией В. А. Сластенина. — Москва: Издательский центр "Академия", 2013. — С. 576.
31. Слесик, К. М. Формирование умений общения младших школьников во внеклассной учебно-воспитательной работе: дис. ... канд.пед.наук: 13.00.09 / К. М. Слесик. -Херсон., 2018. — С. 256.

32. Смола, С. Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. — 2020. — № 1. — С. 51-54.
33. Суйская, В. С. Технология веб-квест в организации внеклассной работы по немецкому языку // Иностранные языки в школе. — 2020. — № 8. — С. 19-24.
34. Сухова, Т. С. Развитие и воспитание личности в едином учебном процессе // Биология в школе. — 2020. — № 4. — С. 53-60.
35. Черницкий, А. М. Ребенок пошел в школу: чего ждать, что делать, чем помочь: от 7 до 10. — Москва: Эксмо, 2018. — С. 151-172.
36. Шалыгина, О. В. Школьный интеллектуальный клуб как форма организации работы с одаренными детьми // Дополнительное образование и воспитание. — 2020. — № 10. — С. 19-20.
37. Шереметова, Н. В. Педагогическая поддержка успешности в обучении младших школьников / Н. В. Шереметова // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2018. — N 60, выпуск 24. — С. 239-242.
38. Щербинина, О. С. Трудности социализации одаренных школьников // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях: материалы Всерос. науч-практ. конф. Кострома, 13–14 апреля 2017 г. / сост. А. Г. Кирпичник, О. В. Миновская, А. Г. Самохвалова, О. Б. Скрыбина, Е. В. Тихомирова; под ред. Л. И. Тимониной. Кострома: Костромской государственный университет, 2017. — С. 150-154.
39. Якубович, Т. Н. Они придут на помощь нам: внеклассное занятие // Начальная школа. — 2019. — № 1. — С. 63-69.



## Приложение 1

### **«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой**

**1. Тебе нравится в школе?**

- не очень
- нравится
- не нравится

**2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?**

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

**3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?**

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

**4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?**

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

**5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

**6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?**

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

**7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?**

- часто
- редко
- не рассказываю

**8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?**

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

**9. У тебя в классе много друзей?**

- мало
- много
- нет друзей

**10. Тебе нравятся твои одноклассники?**

- нравятся
- не очень
- не нравятся

## Приложение 2

### Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «В стране Знаек» Возрастная категория 1-4 классы

#### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «В стране Знаек» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного образовательного учреждения СОШ №6 им. Зои Космодемьянской г. Челябинска, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа внеурочной деятельности «В стране Знаек» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое

восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

### **Отличительные особенности программы:**

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

**Актуальность программы** позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно – популярной литературой по предметам.

**Участники программы:** учащиеся 1 – 4 класса.

### **Место курса в учебном плане**

Срок реализации 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 135 часов, в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа в год. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 35 мин в 1 классе, по 40 мин во 2-4 классах.

**Цели программы:** создание условий для формирования интеллектуальной активности

### **Задачи программы:**

- 1) способствовать расширению кругозора;
- 2) развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- 3) формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- 4) обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- 5) развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Основу программы составляют развивающие упражнения:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

### **Формы и методы работы:**

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;

- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

### **Планируемые результаты освоения программы**

1. **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2. **Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3. **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;

- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

*Обучающиеся научатся*

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результатами занятий программы «В стране Знаек» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*



- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

- соблюдать нормы этики и этикета;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

- развивать доброжелательность и отзывчивость;

- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- учиться аргументировать, доказывать;

- учиться вести дискуссию.

марафон.

### **Формы учета знаний и умений**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в предметных декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн - ринги; турниры и т.д.)

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Таблица 2.1 – Содержание программы

<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный»	1
Страна «Почитай - ка»	1
Математический КВН	1
Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина».	1
Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт» и т.д.	1
Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала».	1
Буквенные головоломки.	1
КВН «Времена года».	1
Интеллектуальная игра «Обо всём на свете»	1
Игра «Цветик – семицветик»	1
Тест «Сравнение», «Алгоритм»	1
Звуковые схемы слова.	1

Причинно-следственные цепочки	1
КВН «Мы друзья природы»	1
«Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам».	1
Анаграммы, шарады.	1
«Рисуй, как я».	1
Игра «что из чего получается»	1
КВН «Пословицы и поговорки»	1
Расшифруй сообщение.	1
Симметрия. Симметричные фигуры.	1
Игра «Что из чего получается?»	1
Тема и главная мысль текста.	2
Необычные задачки.	1
Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»	1
Викторина «Что? Где? Когда?»	1
Игра «Незнайкин бенефис»	1
Игра «Художник»	1
Тест «Отношения».	1
Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1
Составление загадок, чайнвордов.	1
Конкурс Эрудитов.	1
<b>Итоговый тест.</b>	1

Таблица 2.2 – Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Ко-во часов	Описание примерного содержания занятий	Примечания
1.	Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный»	1	Выполнение входного теста, задания на развитие внимания, памяти и мышления.	
2.	Страна «Почитай - ка»	1	Учащиеся работают с текстом: читают, отвечают на вопросы, выполняют задания к тексту.	
3.	Математический КВН	1	Конкурсы, эстафеты по математике.	
4.	Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина».	1	Игра «Узнай сказку», кроссворд, ребусы и т.д.	
5.	Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт» и т.д.	1	Игры на развитие внимания, памяти, мышления.	
6.	Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала».	1	Игровые и развлекательные задания	
7.	Буквенные головоломки.	1	Игры с буквами: «составь слово», «Отгадай», «Буква потерялась» и т.д.	
8.	КВН «Времена года».	1	Игры «Назови художника», «Кто больше», «Бывает – не бывает».	
9.	Интеллектуальная игра «Обо всём на свете»	1	Игры и задания на развитие внимания, памяти, воображения.	
10.	Игра «Цветик – семицветик»	1	Интеллектуальная игра – путешествие.	
11.	Тест «Сравнение», «Алгоритм»	1	Работа с тестами.	Тест №2
12.	Звуковые схемы слова.	1	Игры на развитие умения делить слова на слоги, выделять звуки в разных позициях в слове, давать характеристику звукам слова.	

13.	Причинно-следственные цепочки	1	Учимся устанавливать причинно-следственные связи через различные игры и задания.	
14.	КВН «Мы друзья природы»	1	Закрепление знаний о природе, её особенностях, загадки, конкурсы, викторины.	
15.	«Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам».	1	Игры на развитие мышления, внимания, памяти.	
16.	Анаграммы, шарады.	1	Отгадывание анаграмм, шарад. Прямое и переносное значение слов.	
17.	«Рисуй, как я».	1	Графические диктанты, самостоятельное составление подобных диктантов.	
18.	Игра «что из чего получается»	1	Учимся рассуждать.	
19.	КВН «Пословицы и поговорки»	1	Учимся составлять пословицы, объяснять их значение, по началу пословицы, находить её продолжение.	
20.	Расшифруй сообщение.	1	Учимся строить текст.	
21.	Симметрия. Симметричные фигуры.	1	Понятие «Симметрия», учимся строить симметричные фигуры.	
22.	Игра «Что из чего получается?»	1	Учимся рассуждать.	
23. 24.	Тема и главная мысль текста.	2	Чтение сказок. Учимся выделять тему и главную мысль текста сказок.	
25.	Необычные задачки.	1	Решение логических задачек	
26.	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»	1	Игра на развитие памяти, мышления, обогащение знаний учащихся в разных направлениях.	
27.	Викторина «Что? Где? Когда?»	1	Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей	
28.	Игра «Незнайкин бенефис»	1	Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей.	

29.	Игра «Художник»	1	Работаем с геометрическими фигурами. Развиваем воображение, мышление.	
30.	Тест «Отношения».	1	Работа с тестом.	
31.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».		Игры, викторины и задания на развитие логического мышления. Решение логических задач – шуток.	
32.	Составление загадок, чайнвордов.	1	Развитие творческого мышления, фантазии.	
33.	Конкурс Эрудитов.	1	Игры на развитие логики, мышления, внимания.	
34.	<b>Итоговый тест.</b>	<b>1</b>		