



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**  
**КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**  
**НАЧАЛЬНОМУ КУРСУ МАТЕМАТИКИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
«21» мая 2021 г.  
Заместитель директора по УР  
Г.С. Пермякова Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-418-165-4-1  
Дворницына Любовь Сергеевна  
Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Павлова Лариса Николаевна

Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....  | <b>3</b>  |
| <b>ГЛАВА 1. Теоретические основы взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся</b> .....   | <b>5</b>  |
| 1.1 Функция родителя в образовании .....   | <b>5</b>  |
| 1.2 Способы взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся, как субъектом образовательной деятельности в процессе обучения по предмету «математика» ..... | <b>7</b>  |
| 1.3 Формы работы с родителями в рамках реализации ФГОС .....   | <b>13</b> |
| <b>ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1</b> .....  | <b>18</b> |
| <b>ГЛАВА 2. Методическое обеспечение работы педагога с родителями обучающихся как условие повышения качества обучения начальному курсу математики</b> .....                  | <b>19</b> |
| 2.1 Цель, задачи и база организации опытно-экспериментальной работы.....   | <b>19</b> |
| 2.2 Сопровождение родителей обучающихся как условие повышения качества обучения математики в начальной школе .....   | <b>25</b> |
| 2.3 Обобщение опыта работы педагога с родителями обучающихся как условие повышения качества обучения начальному курсу математики.....  | <b>30</b> |
| <b>ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2</b> .....  | <b>32</b> |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....  | <b>33</b> |
| <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....  | <b>35</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы заключается в том, что обучение подрастающего поколения осуществляется совместными усилиями родителей и учителя начальных классов. Педагоги, обучающиеся и их родители являются, согласно ФГОС НОО, социальными партнерами образовательного процесса. Вопросами работы учителя начальных классов с родителями обучающихся занимались ученые Г.С. Голошумова, О.А. Белобрыкина, Т.Д. Молодцова [14]. Они писали о интенсивном увеличении числа детей с нарушениями поведения, общения, психосоматическими заболеваниями, вызванными трудностями адаптации к школьным условиям, а также учебные нагрузки и возрастающие требования к социальному статусу школьника. ФГОС НОО ставит задачу четко распределить зону ответственности между школой и семьей в обучении обучающихся.

### **Задачи:**

1. Исследовать функции родителей в сфере образовании детей
2. Рассмотреть способы взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся, как субъектом образовательной деятельности в процессе обучения по предмету «математика»
3. Изучить формы работы с родителями в рамках реализации ФГОС
4. Описать методическое обеспечение работы педагога с родителями обучающихся как условие повышения качества обучения начальному курсу математики

**Объект исследования:** процесс взаимодействия учителя с родителями обучающихся как условие качества процесса обучения начальному курсу математики.

**Предмет исследования:** содержание взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся как условие качества процесса обучения начальному курсу математики.

**Цель исследования:** на основе анализа теоретических и практических аспектов взаимодействия учителя с родителями обучающихся разработать и реализовать рекомендации по взаимодействию учителя начальных классов с родителями обучающихся, как условие повышения начального курса математики.

**Проблема исследования:** реализация профессиональных компетенций учителя начальных классов.

**Гипотеза исследования:** взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся будет успешным, если:

- осуществляется по разным направлениям (педагогическое просвещение, привлечение школьных специалистов: психолога и социального педагога, практическая совместная деятельность детей и родителей, которую организует педагог);

- используются разнообразные формы (круглый стол, дискуссионный клуб, педагогический тренинг, творческий отчёт, родительско-ученический капустник) и методы (анкетирование, тестирование, анализ детских рисунков).

**База исследования:** МБОУ «СОШ №116» г. Челябинска, 1-5 (31 обучающийся).

**Работа состоит из** введения, двух глав, заключения, таблиц, рисунков, списка используемых источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1.1 Функция родителя в образовании

В данном параграфе мы рассмотрим функции родителей в начальном образовании обучающихся, категории родителей обучающихся.

Родитель в начальной школе имеет очень важную роль во взаимодействии с детьми младшего школьного возраста, в образовательном процессе. На начальном этапе родитель оказывает моральную поддержку, помощь в выполнении домашнего задания и опору, а в дальнейшем становится субъектом воспитания и образования обучающихся. Рассмотрим, какие функции выполняют родители в образовании своего ребенка. Существует несколько категорий родителей, а именно:

### 1) Родитель – учитель жизни:

- Обучает навыкам повседневной жизни,
- Определяет понятия «правильно» и «неправильно»,
- Подает пример,
- Учит манерам,
- Хранит традиции,
- Учит пониманию ценностей,
- Обучает социальным навыкам,
- Ценит красоту.

### 2) Родитель – дающий любовь:

- Любит себя,
- Дает любовь, нежность,
- Утешает,
- Сочувствует,
- Защищает,

- Одобряет,
- Замечает хорошее.

3) Родитель – воспитатель:

- Кормилец,
- Обеспечивает одеждой,
- Защищает отдых, сон ребенка,
- Расходует деньги,
- Следит за чистотой,
- Наблюдает за окружающей обстановкой,
- Лечит болезни,
- Ведет ребенка на прогулку.

4) Родитель – регулирующий взаимоотношения между людьми:

- Собеседник,
- Слушатель,
- Помогает в разрешении конфликтов,
- Воодушевляет,
- Воспринимает чувства,
- Прощает \ Просит прощения,
- Поддерживает самостоятельность,
- Проявляет объективность,
- Регулирует отношения между семьей и ребенком.

5) Родитель, устанавливающий пределы:

- Гарантирует физическую неприкосновенность;
- Соблюдает принципы и недоговоренности;
- Умеет сказать «нет», «нельзя»;
- Следит за распорядком дня;
- Устанавливает пределы и ограничения.

Из качеств можно определить функцию родителя в образовании младшего школьника, но этот вывод не должен быть поспешным, так как у

родителей, как и у других людей есть свойство меняться. Эти изменения могут происходить из-за любых ситуаций на жизненном пути [4].

Таким образом, родитель играет очень важную функцию в образовании своего ребенка. Обучающимся, на пути обучения, важно чувствовать поддержку и помощь от своего родителя. Это немаловажный фактор успешного обучения младшего школьника на начальном этапе обучения. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль [11].

## **1.2 Способы взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся, как субъектом образовательной деятельности в процессе обучения по предмету «математика»**

Параграф посвящен способам взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся, рассмотрению родителя, как субъекта образовательной деятельности в процессе обучения по предмету «математика». Также написаны документы, на которые опирается совместная деятельность учителя и родителя, в образовательном процессе детей младшего школьного возраста.

Изначально родители дают своему ребенку задатки нормы в обществе, а затем учитель начальных классов организует родителей и в совместной работе, направляет воспитание ребенка в нужное русло. Это закреплено в нормативных документах: Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» отражает взаимодействие родителя с учителем в статье 44 п. 3 и 4, говоря, что родители имеют право [20]:

1) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-

программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

2) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.

Основная цель системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Среди основных задач организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие [7]:

1) консультирование и просвещение по психолого-педагогическим проблемам (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические, научно-педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, являются субъектами образовательной деятельности, правовое положение которых отражено в гл. 4 и 5 Закона «Об образовании в РФ». Также в законе определены нормы взаимодействия учителя, образовательного учреждения с родителями обучающихся, права в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, среди которых: выбирать формы обучения, защищать права и интересы детей, участвовать в самоуправлении школы, получать объективную информацию об освоении ребенком образовательной программы, консультироваться по проблемам обучения и воспитания детей, знакомиться с содержанием и результатами, а также ходом образовательного процесса. В то же время законодательство отражает и обязанности родителей. В законе говорится, что родители должны соблюдать правила внутреннего



распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений, уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учителя начальных классов находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок – родитель – педагог» понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение. Сегодня педагоги и дидакты все больше говорят о необходимости взаимодействия родителей и педагогов. Тем не менее, в сложившейся ситуации все больше наблюдается дисгармония отношений. В основе этой дисгармонии могут лежать как особенности личного взаимодействия, так и сложившаяся система предубеждений, которая мешает семьям быть активными участниками педагогического процесса. Современная ситуация обнаруживает ряд противоречий:

- между низким уровнем педагогического воспитания и недостаточными знаниями родителей о педагогическом процессе;

- между активным стремлением родителей участвовать в педагогическом процессе и строгим регламентом, который направляет деятельность школьного учреждения;

- между знаниями прав родителей и неумением ими пользоваться, а также между широкими знаниями о правах, но недостаточными знаниями об обязанностях;

- между необходимостью построения взаимоотношений педагогов с родителями ребенка и недостаточной компетентностью обеих сторон в данном процессе.

Становление личности напрямую зависит от того, как происходило ее развитие в младшие школьные годы. За историю развития человечества

общество знает две ветви воспитания, которые так или иначе связаны с развитием личности – семейная и социальная. Каждая из этих ветвей, представляет социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Сегодня семья и школа становятся двумя взаимодополняемыми направлениями становления маленькой личности. Безусловно, их воспитательные функции различны, но успешное становление ребенка невозможно без их взаимодействия [8].

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная позиция как родителей, так и педагогов в процессе воспитания ребенка, позволяет заинтересоваться друг в друге, стать не соперниками, но союзниками в нелегком процессе становления маленькой личности. Взаимодействие педагога и родителей является одним из важнейших направлений педагогической деятельности. Именно в этом взаимодействии формируется понимание специфики ребенка и именно через него происходит полноценное формирование личности. Сам же преподаватель помогает родителям разобраться в особенностях развития ребенка, пережить возрастные кризисы и вместе реализовать воспитание.

Педагог должен уметь взаимодействовать с родителями обучающегося, потому что перед ними стоит главная цель — воспитание полноценной личности, и это во многом зависит от развития личности школьника. Учитель является связующим звеном между школой и семьей, особенно это относится к учителю начальной школы, где он один выполняет не только обучающую, но и воспитательную функции. Общение учителя с родителями учащихся влияет на процесс формирования личности ребёнка, на процесс обучения. Следовательно, школа и семья должны быть взаимосвязаны, так как в начальных классах связь школы с семьей (родителями) осуществляет учитель, то совместная работа учителя-воспитателя и родителей начинается на первом году обучения детей в школе. Для ребенка, впервые переступившего порог школы, содружество

учителя и родителей - одно из важнейших условий его целостного развития, потому что личность школьника не может формироваться только в школе и только в семье. Он воспитывается одновременно и в школе, и в семье [15].

Многие родители первоклассников, как правило, охотно участвуют в различной деятельности класса. Большая их часть старается часто встречаться с учителем, проявляет интерес к успехам и неудачам в учебной деятельности своих детей, помогает учителю начальных классов в организации и проведении внеурочной деятельности. К сожалению, постепенно количество таких родителей уменьшается и ко 2-3-му классу их становится единицы. Это связано с многими объективными и субъективными причинами, в первую очередь с адаптацией первоклассников к школе. Поэтому учителям первых классов важно именно в этом период максимально вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс и построить с ними эффективное взаимодействие. Современные родители учащихся имеют высшее образование и в состоянии понять стратегию развития конкретной образовательной организации и начальной школы в условиях реализации требований ФГОС. Ученые указывают на переосмысление и учителей, и родителей следующих традиционных функций образования:

- 1) трансляция и репродукция истины в виде готовых знаний, умений и навыков;
- 2) тотальный контроль за ребенком;
- 3) видение в учителе субъекта педагогической деятельности, а в ученике – объекта его воздействия.

Альтернативной моделью сегодня по С.Л. Братченко становится гуманистическая, сотворческая модель образования, определяемая следующими функциями:

- 1) открытие проблемности и смыслов в окружающих человека реальностях;
- 2) создание условий свободного выбора сфер приобщения к социально-культурным ценностям;

3) создание условий сотворческого общения для постановки и решения сущностно важных вопросов бытия;

4) культивирование всевозможных форм творческой активности.

Многие родители первоклассников, как правило, охотно участвуют в различной деятельности класса [10]. Большая их часть старается часто встречаться с учителем, проявляет интерес к успехам и неудачам в учебной деятельности своих детей, помогает учителю начальных классов в организации и проведении внеурочной деятельности. К сожалению, постепенно количество таких родителей уменьшается и ко 2-3-му классу их становится единицы. Это связано с многими объективными и субъективными причинами, в первую очередь с адаптацией первоклассников к школе. Поэтому учителям первых классов важно именно в этот период максимально вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс и построить с ними эффективное взаимодействие.

Взаимодействие с родителями является основным ключевым моментом в построении воспитательной работы школы. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи отводится педагогам. В основе взаимодействия семьи и школы должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу [11].

Способами взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся, как субъектом образовательной деятельности в процессе обучения по предмету «математика» будут:

1) Информационная – учитель дает максимально достоверные и полные сведения об этапах развития ребенка-школьника.

2) Воспитательно-развивающая – взаимодействие учителя и родителей имеет целью воспитать и развить верное отношение родителей к ребенку, которое приведет в конечном итоге к повышению успеваемости и улучшению психологического развития школьника.

3) Формирующая – учитель с помощью педагогических приемов формирует у родителей идею о ребенке как субъекте учебной деятельности.

4) Охранно-оздоровительная – правильное представление родителей о ребенке приводит к сохранению здоровья учащихся.

5) Контролирующая – с помощью взаимодействия родителей и учителя учитель может контролировать уровень развития осознанности родителей по отношению к детям. 6) Бытовая – верное понимание родителями своих функций по отношению к школьнику ведет к улучшению и бытовых отношений в семье, повышению понимания между родителями и детьми.

Таким образом, родители обучающихся как субъекты образовательной деятельности, являются полноправными участниками процесса обучения их детей. Описали способы взаимодействия с родителями, основные ключевые моменты в построении воспитательной работы школы с родителями обучающихся, как субъектом образовательной деятельности в процессе обучения по предмету «математика».

### **1.3 Формы работы с родителями в рамках реализации ФГОС**

В данном параграфе мы рассмотрим формы работы педагога с родителями обучающихся.

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение материального уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется

квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Существуют такие формы взаимодействия учителя и родителей:

1. Индивидуальные консультации педагога;

Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке педагог выясняет необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.)

2. Родительские лектории;

Задачи лектория многообразны: знакомство родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье.

3. Тематические консультации;

Тематические консультации рекомендуется проводить 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это работа социального педагога, психолога и др. служб, которых приглашают на родительское собрание. Например: «Первые уроки школьной отметки», «Как помочь агрессивным детям», «Разговор о правильном питании», «Профилактика заболеваний».

4. Родительский обмен опытом.

Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом, разрешения различных ситуаций в своих семьях, помогает иначе воспринимать трудности,

лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

Родительское собрание - одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний [24,25]. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива. По тем конкретным задачам, которые решаются на собраниях, их можно разделить на несколько видов:

1) Организационные собрания (выбор классного родительского комитета; выбор деятельности по направлениям; выбор представителей в совет школы; разборка и утверждение плана работы родительского комитета и т.п.).

2) Аналитические собрания (ориентированные на разрешение возникающих проблем педагогического просвещения родителей). Например, «Трудности адаптации первоклассников», «Режим дня школьников», «Первые отметки», «Поощрение и наказание», «Причины и последствия детской агрессивности», «Компьютер в жизни школьника» и др.

3) Итоговые собрания (направленные на подведение итогов работы класса за определенный период времени: четверть, полугодие, год).

4) Комбинированные собрания (включающие в себя задачи всех предыдущих видов собраний).

Так же во взаимодействии учителя с родителями обучающихся помогают различные классные мероприятия, такие как:

1) Концерты,

Весь учебный год разбит на месячники, которые имеют определенную тематику: «День пожилого человека», «День матери», «8 марта», «23 февраля», «9 мая» и др. В школе проходят праздники, концерты общешкольного уровня.

2) Творческие отчеты (внеурочная деятельность),

Творческие отчеты служат для подведения итогов работы различных кружков художественной самодеятельности, внеурочной деятельности. Чаще всего используются не как самостоятельная форма, а включаются в общешкольные праздники, концерты и другие формы воспитательной работы.

### 3) Выставки работ,

Подобная форма работы также используется в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная. Так, например, выставки организовывают во время проведения дня открытых дверей, концертов, родительских собраний и т.д. Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд.

### 4) Открытые уроки,

Цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

В течение учебного года внутри класса проводятся различные мероприятия, родители помогают в организации и проведении конкурсов, экскурсий, походов, праздников, поездок в театры, классных часов. При проведении таких мероприятий родители ещё лучше сближаются между собой, со своими детьми – удивляются талантам, которые раскрывают дети при проведении праздников. Налаживается контакт между учителем и родителями.

Огромную помощь родители оказывают своим детям в подготовке и проведении исследовательской работы в научно-практических конференциях и проектах. Именно в тесном сотрудничестве, вместе с родителями рождается исследовательская работа и когда добиваешься результатов, понимаешь, что совместный труд был не напрасен.

Правила воспитания ребенка в семье:



- Уважайте личность ребенка. Не допускайте произвола в своих действиях.
- Формируйте адекватную самооценку. Человек с низкой самооценкой постоянно зависит от чужого мнения. С высокой — не признает авторитетов, не считается с мнением других.
- Приобщайте ребенка к реальным делам семьи. Требуйте выполнения посильных для него домашних обязанностей, поручений.
- Развивайте силу воли ребёнка. Научите его проявлять выносливость, смелость, мужественность, терпение. Учите прилагать усилия для достижения цели.
- Учите ребенка планировать, составлять план действий. Большое и сложное дело разбивать на ряд конкретных действий.
- Научите его общаться с другими детьми, людьми. Демонстрируйте оптимальную модель родительского поведения.
- Формируйте у ребёнка нравственные качества: доброту, порядочность, сочувствие, взаимопомощь, ответственность.

Следовательно, в практике узаконились следующие формы работы с родителями в рамках реализации ФГОС:

- 1) Родительские собрания,
- 2) Родительские лектории,
- 3) Тематические консультации,
- 4) Индивидуальные консультации педагога.

Таким образом, формы работы учителя начальных классов с родителями обучающихся: индивидуальные консультации педагога, родительские лектории, тематические консультации, родительский обмен опытом. Задачи форм, которые могут решаться в этих формах можно разделить на несколько видов: организационные собрания, аналитические собрания, итоговые комбинированные собрания. Классные мероприятия, которые мы сможем использовать: концерты, творческие отчеты, выставки работ и открытые работы.

## ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

Изучив теоретические основы взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся, мы рассмотрели родителей детей начальной школы, как субъекты образовательной деятельности и пришли к выводу, что родители являются полноценными участниками школьного процесса младших школьников.

Родители играют важную функцию в образовании своего ребенка. Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога. Взаимоотношение учителя начальных классов и родителей обучающихся, немаловажный фактор успешного обучения младшего школьника на начальном этапе обучения.

Мы описали способы взаимодействие с родителями, основные ключевые моменты в построении воспитательной работы школы с родителями обучающихся, как субъектом образовательной деятельности в процессе обучения по предмету «математика». Описали способы взаимодействие с родителями, основные ключевые моменты в построении воспитательной работы школы с родителями обучающихся, как субъектом образовательной деятельности в процессе обучения по предмету «математика».

Таким образом, родители обучающихся, как субъекты образовательной деятельности, являются полноправными участниками процесса обучения их детей. Нами было отмечено, что эффективными являются взаимодействие педагога и родителей обучающихся рамках реализации ФГОС, в следующих форматах:

- 1) Собrania (организационные, аналитические, итоговые, комбинированные)
- 2) Консультации (тематические, индивидуальные)
- 3) Творческая деятельность (как урочная, так и внеурочная)
- 4) Открытые уроки

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОМУ КУРСУ МАТЕМАТИКИ**

### **2.1 Цель, задачи и база организации опытно-экспериментальной работы**

В параграфе описана база школы, цель и задачи эксперимента. Также прописана программа эксперимента, констатирующий этап эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе школы - МБОУ "СОШ №116 г.Челябинска". Школа 116 Челябинска – одна из старейших в городе. Она была основана в 1961 году. Сегодня 116 школа – это хорошо оснащенное образовательное учреждение, в составе которого не только традиционные для большинства школ столовая, спортивный зал, актовый зал, библиотека и компьютерный класс, но так же и хоккейный корт, хореографический кабинет, мастерские для уроков технологии мальчиков и мастерские для уроков технологии девочек [16].

С самого начала это образовательное учреждение стало центром спорта и туризма. В списке достижений учеников школы 116 несколько крупных побед. В том числе победа ученической команды в районном турнире по хоккею среди молодежи допризывного возраста «Золотая шайба». В первенстве района по волейболу команда школы занимала второе место. И первое место ученическая сборная занимала в первенстве по шашкам Челябинской области.

Сегодня МБОУ "СОШ №116" хорошо оснащенная материально-техническими оборудованием. Учебное заведение имеет: ноутбуки, компьютеры, интерактивные доски и видеопроекторы. Школа использует сайты, которые могут быть применены и для дистанционного обучения и для традиционных уроков. Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- Министерство образования и науки Российской Федерации,

- Федеральный портал “Российское образование”,
- Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам”,
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов,
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов,
- Дистанционное обучение в школе,
- Я класс – Система онлайн-занятий и подготовки к экзаменам,
- Учи.ру – платформа для электронного обучения.

Цель опытно-экспериментальной работы - на основе анализа теоретических и практических аспектов взаимодействия учителя с родителями обучающихся разработать и реализовать рекомендации по взаимодействию учителя начальных классов с родителями обучающихся, как условие повышения начального курса математики. В первой главе мы рассмотрели теоретические предпосылки, на основании, которые разработали программу эксперимента.

Первое, что мы сделали, обговорили в классным руководителем возможности взаимодействия с родителя 1-5 класса. Выяснили, что сейчас родительские собрания проводятся в дистанционном режиме. Как было описано выше, школа активно использует электронные образовательные ресурсы, поэтому работа констатирующего этапа эксперимента не была затруднена.

Перед тем как приступить к эксперименту, отправили родителям обучающихся анкеты, чтобы выяснить, как обычно происходит их взаимодействие в целом с классным руководителем в целом и по теме обучения.

Формы взаимодействия родителей детей младшего школьного возраста с учителем начальных классов:

- социальные сети,
- мобильная связь,
- личные встречи.

Взаимодействие учителя начальных классов с родителями, касательно темы обучения и успеваемости обучающихся:

- электронный журнал,
- дневник обучающихся,
- социальные сети (личный диалог).

После того, как выяснили, осуществление взаимодействия учителя с родителями, отправили анкету, чтобы выяснить влияет ли по их мнению, взаимодействие учителей с родителями, на качество обучения. Анкета состояла из 12 вопросов.

Вопросы анкеты, которую получили родители 1-5 класса, на констатирующем этапе эксперимента:

«Изучение характера отношений между педагогами и родителями».

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на следующие вопросы, анкета проводится анонимно. Надеемся, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах воспитания учеников - ваших детей.

1. Нравится ли вам наша школа?

- Да
- Не совсем
- Нет

2. Доверяете ли вы классному руководителю вашего сына или дочери?

- Да
- Не совсем
- Нет

3. Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе?

- Доброжелательные
- Равнодушные
- Неприязненные
- Конфликтные

4. Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов к вашему ребенку?

- Да
- Не совсем

- Нет

5. Посещаете ли вы родительские собрания в школе?

- Регулярно
- Иногда
- Нет

Если не посещаете, то почему?

---

6. Помогают ли вам родительские собрания в воспитании вашего ребенка?

- Да
- Не совсем
- Нет

8. Какие проблемы в первую очередь надо обсуждать на родительских собраниях?

- Воспитания
- Обучения
- Воспитания и обучения

9. Что, на ваш взгляд, должна делать школа по отношению к семье?

---

10. Каковы, на ваш взгляд, обязанности родителей по отношению к школе? \_\_\_\_\_

11. Как школа может помочь родителям в решении возникших у ребенка проблем? \_\_\_\_\_

12. Помогает ли вам взаимоотношение с учителем в решении вопросов определенных предметов?

- Да
- Не совсем
- Нет

После того, как родители прошли анкетирование, мы смогли составить таблицу, о взаимоотношении родителей и учителя начальных классов, касательно взаимоотношения качества процесса обучения (таблица 1). В анкете участвовало 30 родителей 1-5 класса.

Таблица 1 – Изучение характера отношений между педагогами и родителями

| Вопросы                                | Варианты ответов и кол-во ответивших |               |     |
|--|--------------------------------------|---------------|-----|
|  | Да                                   | Не совсем     | Нет |
| Нравится ли вам наша школа?            | Да (26)                              | Не совсем (4) | Нет |
| Доверяете ли вы классному руководителю | Да (29)                              | Не совсем (1) | Нет |

|   |                       |                 |                            |
|---|-----------------------|-----------------|----------------------------|
| вашего сына или дочери?   |                       |                 |                            |
| Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов к вашему ребенку?        | Да (20)               | Не совсем (10)  | Нет                        |
| Помогают ли вам родительские собрания в воспитании вашего ребенка?                    | Да (20)               | Не совсем (10)  | Нет                        |
| Помогает ли вам взаимоотношение с учителем в решении вопросов определенных предметов? | Да (25)               | Не совсем (5)   | Нет                        |
| Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе?               | Доброжелательные (27) | Равнодушные (3) | Неприятные/конфликтные     |
| Посещаете ли вы родительские собрания в школе?  | Регулярно (25)        | Иногда (5)      | Нет                        |
| Какие проблемы в первую очередь надо обсуждать на родительских собраниях?             | Воспитание (5)        | Обучение (10)   | Обучение и воспитание (15) |

На основе полученных результатов может сделать вывод, что в целом родители положительно относятся к школе и классному руководителю. Большинство родительского коллектива активно взаимодействуют с учителем начальных классов и имеют доверительный настрой.

После предложили родителям для повышения начального курса математики, в конце недели читать рекомендации («материалы-помощники»), касательно решения заданий, объяснении материала. Данный материал помог бы родителям в совершенствовании качества освоения учебного материала детьми, также налаживал бы более тесное отношение с педагогом.

После чего снова провели анкетирование, но уже задали вопросы, которые касались предмета математики. Анкета состояла из 5 вопросов. Вопросы анкетирования :

1. Считаете ли вы, что материал, который отправляется в конце недели (по предмету математика) положительно влияет на качество обучения вашего ребенка?
  - Да
  - Не совсем
  - Нет
2. Помогает ли материал вам в лучшем понимании объяснения материала, предмета математик, для вашего ребенка?

- Да
  - Не совсем
  - Нет
3. Считаете ли вы, что данные материалы-помощники улучшают качество процесса обучения?
- Да
  - Не совсем
  - Нет
4. Считаете ли вы, что данные материалы-помощники способствуют лучшему взаимоотношению между вами и классным руководителем, для того, чтобы совершенствовать качество обучения?
- Да
  - Не совсем
  - Нет
5. Ваше отношение к материалам-помощникам:
- Положительное
  - Нейтральное
  - Отрицательное

Результаты анкетирования отражены в таблице номер 2. В анкетировании «Взаимодействие учителя начальных классов и родителя, как условие качества процесса обучения начальному курсу математики». Участвовало 30 родителей 1-5 класса.

Таблица 2 – Взаимодействие учителя начальных классов и родителя, как условие качества процесса обучения начальному курсу математики

| Вопросы   | Варианты ответов и кол-во ответивших |               |     |
|---|--------------------------------------|---------------|-----|
| Считаете ли вы, что материал, который отправляется в конце недели (по предмету математика) положительно влияет на качество обучения вашего ребенка? | Да (24)                              | Не совсем (6) | Нет |



|  |                    |                  |               |
|--|--------------------|------------------|---------------|
| Помогает ли материал вам в лучшем понимании объяснения материала, предмета математик, для вашего ребенка?  | Да (27)            | Не совсем (3)    | Нет           |
| Считаете ли вы, что данные материалы-помощники улучшают качество процесса обучения?  | Да (20)            | Не совсем (10)   | Нет           |
| Считаете ли вы, что данные материалы-помощники способствуют лучшему взаимоотношению между вами и классным руководителем, для того, чтобы совершенствовать качество обучения? | Да (19)            | Не совсем (11)   | Нет           |
| Отношение родителя к материалам-помощникам   | Положительное (20) | Нейтральное (10) | Отрицательное |

На основании таблицы, можно говорить о том, что родители в целом положительно относятся к материалам-помощникам. Большая часть родителей согласны с тем, что это помогает улучшению качества обучения и налаживанием взаимоотношения с учителем начальных классов.

Таким образом, на констатирующем этапе мы провели два анкетирования и прислали родителям материалы по предмету математика, которые помогут им во взаимоотношении к обучающимися и педагогом начальных классов. Следовательно, качество обучения может быть значительно усовершенствовано.

## **2.2 Сопровождение родителей обучающихся как условие повышения качества обучения математики в начальной школе**

В параграфе описан формирующий этап эксперимента. Написана реализация повышения качества обучения обучающихся начальной школы, при взаимной работе учителя начальных классов и родителей детей.

На формирующем этапе эксперимента мы продолжили работу с «материалами-помощниками». Только теперь помимо объяснения материала в решении заданий, мы стали добавлять мини-игры, которые родители могли бы

дома самостоятельно проводить с детьми. Игры не отнимали у родителей более 10 минут в день и помогали взаимодействию родителей и учителей начальных классов, в условие качества процесса обучения начальному курсу математики.

Начальный курс математики 1-4 классы является органической частью школьного курса математики. Особенности построения начального курса математики:

1. Арифметический материал составляет главное содержание курса. Основой начального курса является арифметика натуральных чисел и основных величин. В него входят элементы геометрии и алгебраической пропедевтики, но они не составляют особых разделов курса математики.

2. Материал начального курса вводится концентрически. Сначала изучается нумерация чисел первого десятка, вводятся цифры для записи этих чисел, изучаются действия сложения и вычитания. Затем рассматривается нумерация чисел в пределах ста, раскрывается понятие разряда, изучается сложение и вычитание двузначных чисел, вводятся умножение и деление. Далее изучается нумерация чисел в пределах 1000. Рассматриваются разряды: единицы, десятки, сотни. Обобщаются знания об арифметических действиях, вводятся приемы письменного сложения и вычитания. Изучается нумерация многозначных чисел, рассматривается понятие класса. Вводятся алгоритмы письменных вычислений. Таким образом выделены четыре концентри: десяток, сотня, тысяча, многозначные числа. Одновременно изучаются величины, дроби, алгебраический и геометрический материал.

3. Вопросы теории и вопросы практического характера органически связываются между собой. Многие вопросы теории вводятся индуктивно, а на их основе раскрываются вопросы практического характера. Например, распределительное свойство умножения вводится на основе обобщения частных фактов, после чего, используя это свойство, раскрывается прием умножения. (Усваиваются осознанные практические умения).

4. Математические понятия, свойства, закономерности раскрываются в курсе в их взаимосвязи. Это не только связь между арифметическим,

алгебраическим и геометрическим материалом, но и внутренние связи между различными понятиями курса, свойствами, закономерностями. Такое построение обеспечивает более глубокое усвоение курса, так как учащиеся будут овладевать не только отдельными вопросами курса, но и связями между ними. (при изучении арифметических действий раскрываются их свойства, связи и зависимости между их компонентами и результатами)

5. Курс математики строится так, чтобы в процессе его изучения каждое понятие получило свое развитие. (при изучении арифметических действий сначала раскрывается конкретный смысл, затем свойства действия, связи между компонентами и результатом арифметических действий).

6. Целесообразно рассматривать в сравнении сходные или связанные между собой вопросы. В этом случае сразу же можно выделить существенное сходство и различие, а это предотвратит ошибки, которые допускают учащиеся, программа предусматривает сближение во времени изучения некоторых вопросов курса (сложение и вычитание вводятся одновременно), а также введение новых вопросов в сравнении со сходными, ранее изученными.

Выбор методов обучения обуславливаются рядом факторов: задачами школы на современном этапе развития, учебным предметом, содержанием изучаемого материала, возрастам и уровнем развития учащихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние подготовка учащихся к овладению определенной профессией, а также решение задач, социальной адаптации.

Так как опытно-экспериментальная работа проводилась на обучающихся первого класса, нужно было учитывать особенности их восприятия, мышления. Именно поэтому на формирующем этапе, мы решили попробовать материалы, на основе, не только теории, но и практик - игр. Дидактическая игра на уроках математики не только увлекает, заставляет думать, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребенка [7].

В первые годы обучения в школе наиболее трудным, а для некоторых детей нелюбимым предметом становится математика. Это объясняется тем, что

у части детей еще недостаточно развиты такие функции мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение, умение сравнивать, классифицировать, дифференцировать. Для успешного обучения детей необходимо на первых же порах пробудить их интерес к учебным занятиям, увлечь, активизировать их деятельность. Одним из наиболее эффективных средств пробуждения живого интереса к учебному предмету является дидактическая игра.

Дидактическая игра на уроках математики не только увлекает, заставляет думать, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребенка, приучает считаться с интересами товарищей. Увлеченные игрой дети легче усваивают программный материал, приобретают определенные знания, умения и навыки. Поэтому включение в урок математики игр и игровых упражнений делает процесс обучения интересным, создает у ребят бодрое настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала, снимает утомляемость и поддерживает внимание.

Значение дидактических игр:

- значительно повышается познавательный интерес младших школьников;
- урок становится более ярким, эмоционально насыщенным;
- формируется положительная мотивация к обучению;
- развивается произвольное внимание, увеличивается работоспособность;
- формируется умение работать в команде.

По функциям дидактические игры делятся на:

- обучающие;
- контролирующие;
- обобщающие.

Подбирая какую-либо дидактическую игру для урока, продумываю следующие вопросы:

- Цель игры. Какие умения и навыки будут формироваться в процессе ее проведения? Какие воспитательные цели преследуются в процессе игры?
- Посильна ли она для учащихся моего класса?

- Все ли дети будут в одинаковой степени участвовать в игре?
- Подведение итогов игры.

После отправленных игр, получили обратную связь от родителей, о влиянии, такого взаимоотношения на качество обучаемости детей младшего школьного возраста. Рисунок 1 был составлен на основе вопрос, которые были отправлены в самом конце формирующего этапа. Участвовало 30 родителей 1-5 класса.

Вопросы опроса «Математические игры на дому»:

1. Помогают ли игры пониманию материала вашему ребенку?
2. Помогают ли вам игры в объяснении материала ребенку?
3. Считаете ли вы, что данная обратная связь помогает повышению качества взаимоотношений учителя и родителя?
4. Повысилось ли качество обучения по предмету - математика?

Опрос «Математические игры на дому»

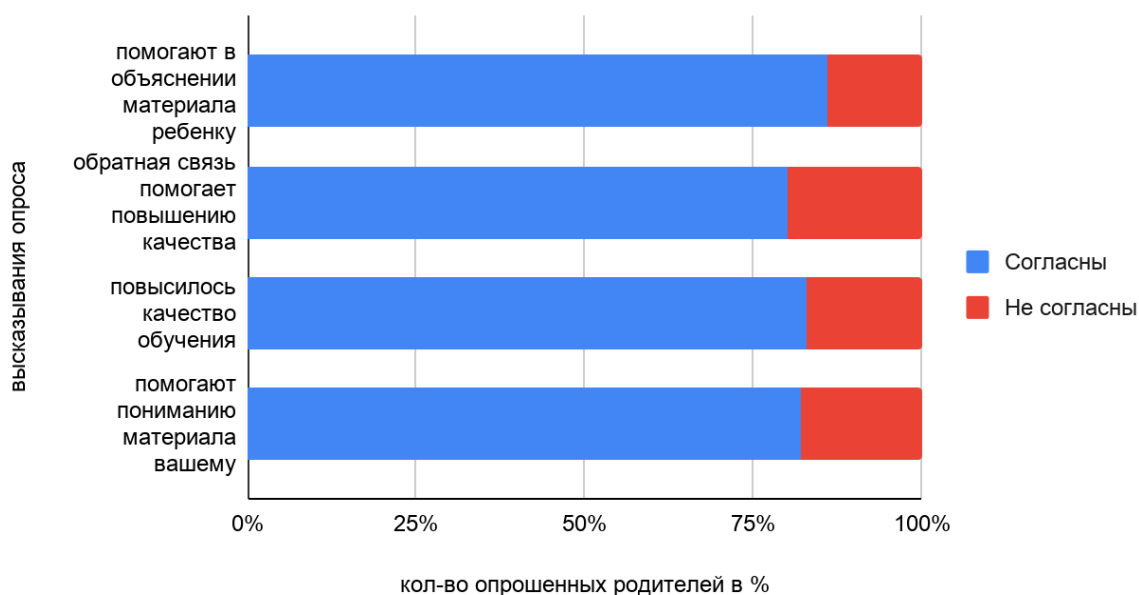


Рисунок 1 – Отношение родителей к математическим играм

На основании рисунка можем сделать вывод, что родители в большей степени удовлетворены качеством полученного материала. Математические дидактические игры, которые получали родители: помогли им в объяснении

материала своим детям; повысили качество обучения; помогли пониманию материала обучающимися; повысили качества взаимоотношения учитель-родитель.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает гипотезу о том, что взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся будет успешным, если:

- осуществляется по разным направлениям (педагогическое просвещение, привлечение школьных специалистов: психолога и социального педагога, практическая совместная деятельность детей и родителей, которую организует педагог);

- используются разнообразные формы (круглый стол, дискуссионный клуб, педагогический тренинг, творческий отчет, родительско-ученический капустник) и методы (анкетирование, тестирование, анализ детских рисунков).

### **2.3 Обобщение опыта работы педагога с родителями обучающихся как условие повышения качества обучения начальному курсу математики**

В параграфе обобщен опыт работы с родителями обучающихся, как условие повышения качества обучения начальному курсу математике. На основе результатов нашей опытно-экспериментальной работы напомним рекомендации для учителей по организации работы с родителями детей младшего школьного возраста, для улучшения качества обучения начальному курсу математики.

Рекомендации составлены для учителей начальных классов, для повышения качества обучения при взаимоотношении с родителями, для повышения качества понимания обучающихся начальной школы начального курса математики. Назначение рекомендаций заключается в оказании помощи педагогическим работникам и обучающимся в выработке решений, основанных на достижениях повышения качества обучения обучающихся начальному курсу математики, в сотрудничестве с родителями.

«Рекомендации по организации работы педагога с родителями обучающихся как улучшения качества обучения начальному курсу математики»:

- Помните, что вы только помощник родителей, а не лицо, их заменяющее.

- Родители несут всю полноту ответственности за развитие, обучение и сохранение здоровья своего ребенка. Ваша задача- помочь им в этом, но не взваливать весь груз ответственности на себя.

- Каждый ценит только то, что ему удалось сделать самому. Следовательно, чем больше вы будете предоставлять родителям возможностей для самореализации, тем выше они будут оценивать эффективность работы детского сада в целом и вашу в частности.

- Используйте все преимущества конкурсов и соревнований при формулировке домашних заданий. Это позволит создать атмосферу заинтересованности и сопричастности родителей к образованию ребенка.

- Беседуя с родителями о достоинствах или недостатках их ребенка, о результатах выполнения им тех или иных заданий, прибегайте к примерам, описанным в литературе. Не сравнивайте конкретного ребенка с другими детьми вашей группы. Помните о том, что мера здоровья и развития у каждого ребенка строго индивидуальна. Ведь педагог, как и врач, должен руководствоваться девизом: «Не навреди!»

Таким образом, взаимоотношение родителей и учителей начальной школы является неотъемлемой частью педагогического процесса. Чтобы учителям начальных классов было проще наладить связь с родителями, написали рекомендации, которые помогут в повышении качества обучения на уроках математики.

## ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

На констатирующем этапе мы провели два анкетирования и прислали родителям материалы по предмету математика, которые помогут им во взаимоотношении к обучающимся и педагогом начальных классов. Благодаря чему качество обучения может быть значительно повыситься. Родители активно участвовали на констатирующем этапе, поэтому мы смогли изучить характер отношений между педагогами и родителями.

На основе проведенного исследования подтвердили гипотезу. Выяснили, что взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся будет успешным, если:

- осуществляется по разным направлениям ;
- используются разнообразные формы и методы.

Формирующий этап эксперимента показал, что родители идут на контакт с классным руководителем, они стараются повысить качество полученных знаний обучающимися и готовы дальше принимать участие в работе обучения и воспитания детей, вместе с учителем начальных классов.

Подводя итоги взаимоотношение родителей и учителей начальной школы является неотъемлемой частью педагогического процесса. Чтобы учителям начальных классов было проще наладить связь с родителями, написали рекомендации, которые помогут в повышении качества обучения на уроках математики.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив теоретические основы взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся, мы рассмотрели родителей детей начальной школы, как субъекты образовательной деятельности и пришли к выводу, что родители являются полноценными участниками школьного процесса младших школьников.

Так как работа с родителями сложное направление в профессиональной деятельности педагога понимаем, что их взаимоотношение немаловажный фактор успешного обучения младшего школьника на начальном этапе обучения. Мы описали способы взаимодействие с родителями, основные ключевые моменты в построении воспитательной работы школы с родителями обучающихся, как субъектом образовательной деятельности в процессе обучения по предмету «математика». Написали способы взаимодействие с родителями, основные ключевые моменты в построении воспитательной работы школы с родителями обучающихся, как субъектом образовательной деятельности в процессе обучения по предмету «математика».

Родители детей младшего школьного возраста, как субъекты образовательной деятельности, являются полноправными участниками процесса обучения. Ввиду чего, нами было отмечено, что эффективными являются взаимодействие педагога и родителей обучающихся рамках реализации ФГОС, в следующих форматах:

- Собрания (организационные, аналитические, итоговые, комбинированные),
- Консультации (тематические, индивидуальные),
- Творческая деятельность (как урочная, так и внеурочная),
- Открытые уроки.

На констатирующем этапе мы провели два анкетирования и прислали родителям материалы по предмету математика, которые помогут им во взаимоотношении к обучающимся и педагогом начальных классов. Родители

активно участвовали на констатирующем этапе, поэтому мы смогли изучить характер отношений между педагогами и родителями. На основе проведенного исследования подтвердили гипотезу. Выяснили, что взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся будет успешным, если:

- осуществляется по разным направлениям ;
- используются разнообразные формы и методы.

Формирующий этап эксперимента показал, что родители идут на контакт с классным руководителем, они стараются повысить качество полученных знаний обучающимися и готовы дальше принимать участие в работе обучения и воспитания детей, вместе с учителем начальных классов. Родители 1-5 класса применяли и пользовались материалами-помощниками и играми, которые были получены через мобильную связь и социальные сети. Из чего мы сделали вывод о положительной динамике взаимоотношений родителей и учителя начальных классов.

Подводя итоги взаимоотношения родителей и учителей начальной школы является неотъемлемой частью педагогического процесса. Чтобы учителям начальных классов было проще наладить связь с родителями, написали рекомендации, которые помогут в повышении качества обучения на уроках математики.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артюхова И. В первом классе – без проблем. – М.: Чистые пруда, 2008. – 32с.
2. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребёнка. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2000 – 432с.
3. Волокитина, Ю. Н. Инновационные формы взаимодействия педагогов начальной школы и родителей [Электронный ресурс] /Ю. Н. Волокитина, О. И. Баранова. – Электрон. дан. – Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2017/771147.htm>, свободный. Загл. с экрана.
4. Взаимодействие учителей и родителей – залог успеха детей [Текст]. – Электрон. дан. – Институт новых технологий в образовании, 2018. – Режим доступа: <https://in-techno.ru/about/blog-eksperta/vzaimodejstvie-uchitelej-i-roditelej-zalog-uspekha-detej>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Газдовская О. С. Комплимент : Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе [Текст] / О. С. Газдовская / Социальная власть языка : сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2020. – С. 101–106.
6. Галина, А. И. Формы и методы взаимодействия учителя с родителями младших школьников [Электронный ресурс] / А. И. Галина. – Электрон. дан. – Интернет-журнал, 2020. – Режим доступа: <https://reshet37.edumsko.ru/articles/post/2366413>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
7. Дидактическая игра как средство повышения эффективности уроков математики [Текст]. – Электрон. дан. – Портал педсовет, 2020. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/article/didakticheskie-igry-na-urokah-matematik>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Идём поступать в первый класс: памятка для родителей будущих первоклассников [Текст]. – 2020. – Режим доступа: <https://shkola-i-my.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
9. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 442с.
10. Кирюшина В. 5 категорий родителей, которых можно встретить в школе [Текст] / В. Кирюшина – Электрон. дан. – Независимое издание, 2018. – Режим доступа: <https://newtonew.com/opinion/5-types-of-parents-at-school>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
11. Кощиенко И.В. «Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема» [Текст]. Проблемы педагогики и психологии 2011 - №1 – С.4.
12. Методические рекомендации по изучению математике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Институт общего образования. Кафедра физико-математического образования, 2016. – Режим доступа: [http://imc.kurobr.spb.ru/public/Subjects/Mathematics/Методические\\_рекомендации\\_и\\_математика\\_2015-2016\\_уч.pdf](http://imc.kurobr.spb.ru/public/Subjects/Mathematics/Методические_рекомендации_и_математика_2015-2016_уч.pdf), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
13. Методические рекомендации содержание и формы работы с родителями [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – 2019. – Режим доступа: <http://feopoliteh.ru/assets/uploads/10a938fcf31e3a017b991935b7cd4c03.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
14. Методы работы с родителями [Текст]. – Электрон. дан. – Учительский портал, 2016. – Режим доступа: <https://edu-zom.ru/shmo-soderzhanie-formy-i-medu-raboty-s-roditelyami/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
15. Микерова Г. Г. Взаимодействие учителей начальных классов и родителей учащихся в решении проблем адаптации первоклассников к школе [Текст] / Микерова Г. Г. – Электрон. дан. – «Открытый урок», 2017. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/679536>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

16. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 116 г. Челябинска» [Текст]. – Электрон.дан. – МБОУ «СОШ №116», 2021. – Режим доступа: [http://school116.ru/?page\\_id=220](http://school116.ru/?page_id=220), свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
17. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 95с.
18. Слостенин В.А. Дидактика. – М.: Академия, 2004. – 144 с.
19. Об учебном заведении [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс, 2016. – Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/SchoolProfile/5c85eb0c-4a4c-4786-ae82-90b9d5da5f67>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
20. Памятка для педагога по работе с родителями [Текст]. – Электрон. дан. – Образовательный социальный портал, 2018. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/02/12/pamyatka-dlya-pedagoga-po-rabote-s-roditelyami>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
21. Паспорт программы совместной деятельности школы с родителями учащихся «Семья и школа: от диалога к партнерству» МАОУ СОШ № 152 на 2015 – 2020 гг. [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска, 2020. – Режим доступа: <http://mou152.chel-edu.ru/DswMedia/programmasovmestnoydeyatelnostiroditeleyishkolyi.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
22. Построение начального курса математики. Урок математики. Методы, формы и средства обучения математике. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Портал дистанционного обучения для учителей, 2016. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/postroeniie-nachal-nogho-kursa-matiematiki-urok-matiematiki-mietody-formy-i-sriedstva-obuchieniia-matiematikie-kontrol-i-otsienka-znani-i-umienii-i-navykov-uchashchikhsia-po-matiematikie.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

23. Пять основных функций родителей [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://psiholog.26206s013.edusite.ru/p8aa1.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
24. Родительские собрания [Текст]. – Электрон. дан. – Учительский портал, 2018. – Режим доступа:<https://www.uchportal.ru/load/120>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
25. Родительские собрания 1-4 класс [Текст]. – Электрон. дан. – Современный учительский портал, 2020. – Режим доступа:[https://easyen.ru/load/nachalnykh/roditelskie\\_sobranija/429](https://easyen.ru/load/nachalnykh/roditelskie_sobranija/429), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
26. Родительское собрание – одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Ведущий образовательный портал России, 2017. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-roditelskoe-sobranie-odna-iz-osnovnih-universalnih-form-vzaimodeystvie-shkoli-s-semyami-uchaschihsya-1879828.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
27. Семья и современный социум, серия: семья и дети в современном мире. Коллективная монография. / Под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова, кандидатов психологических С.А.Бурковой, Э.Б.Дунаевской. – СПб.: «Социально-гуманитарное знание», 2017. –466 с.
28. Современное состояние методики обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: [https://studme.org/178712/pedagogika/sovremennoe\\_sostoyanie\\_metodiki\\_obucheniya\\_matematike\\_nachalnoy\\_shkole#681](https://studme.org/178712/pedagogika/sovremennoe_sostoyanie_metodiki_obucheniya_matematike_nachalnoy_shkole#681), свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
29. Содержание, формы и методы работы с родителями [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/100245.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
30. Теория методики обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа:

[https://studme.org/178705/pedagogika/teoriya\\_metodiki\\_obucheniya\\_matematike\\_na\\_chalnoy\\_shkole#301](https://studme.org/178705/pedagogika/teoriya_metodiki_obucheniya_matematike_na_chalnoy_shkole#301), свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

31. Формы взаимодействия семьи и школы, способствующие формированию нравственных качеств личности учащихся [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – МБОУ «СОШ №52», 2016. – Режим доступа: <http://kursk-sosh52.ru/obychnie/metod-kopilka/biblioteka-statej/593-formy-vzaimodejstviya-semi-i-shkoly-sposobstvuyushhie-formirovaniyu-nravstvennykh-kachestv-lichnosti-uchashhegosya.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

32. Халилова, Г. М. Взаимодействие родителей и учителя начальных классов как обязательное условие качества процесса образования [Электронный ресурс] / Г. М. Халилова. – Электрон. дан. – МБОУ «Амурская школа», 2017. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vzaimodeystvie-roditeley-i-uchitelya-nachalnih-klassov-kak-obyazatelnoe-uslovie-kachestva-processa-obrazovaniya-1181750.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

33. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч)// Издательство «Учитель», Волгоград, 2004.

34. Шibaева, Н. А. Взаимодействие семьи и школы [Электронный ресурс] / Н. А. Шibaева – Электрон. дан. – Независимое издание, 2016. – Режим доступа: <http://www.ustschool.edusite.ru/p46aa1/p12aa1.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

35. Якивчук, А. П. Автоматизированное рабочее место учителя и учащегося и перспективы его развития [Электронный ресурс] / А. П. Якивчук. – Электрон. дан. – Электронный журнал «Образование Ямала», 2017. – Режим доступа: <http://yamal-obr.ru/articles/uchitel-i-roditeli-sistema-vzaimootnoshe/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.