



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ КАК СРЕДСТВО ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**  
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-418-195-4-1  
Кулькина Екатерина Александровна  
Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры ПиПД  
Микерена Алёна Сергеевна

Челябинск

2020

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1 Теоретические аспекты проблемы взаимодействия ДОО с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....</b>	<b>8</b>
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2 Особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	20
1.3 Взаимодействие ДОО с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	27
Выводы по 1 главе.....	36
<b>Глава 2 Исследовательская работа по организации взаимодействия ДОО с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....</b>	<b>38</b>
2.1 Цели и задачи исследования.....	38
2.2 Организация взаимодействия ДОО с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	44
2.3 Методические рекомендации по организации взаимодействия ДОО с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	48
Выводы по 2 главе.....	52
<b>Заключение.....</b>	<b>53</b>
<b>Список использованных источников .....</b>	<b>55</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>59</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время, заметно возрос интерес педагогов и руководителей дошкольной организации к работе с семьей. Масштабные преобразования в обществе, сложные социально-экономические и экологические условия современности диктуют необходимость поиска и разработки новых подходов к реализации задач воспитательно-образовательной работы в ДОО. Согласно Концепции модернизации российского образования семья должна быть активным субъектом образовательной политики. Достижение стратегических целей модернизации образования возможно только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с различными представителями.

Начало 2013 года стало богатым на события – особо значимые для развития нашей страны и ее образовательной системы. В конце 2012 года принят закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступит в силу с 1.09.2013 г., в котором определены «общие принципы и положения, регулирующие отношения в системе образования». Усиление воспитательной и образовательной функции дошкольного учреждения, а также изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотнее будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям. Сегодня перед большинством детских садов стоит сложная задача - привлечь

родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, уйдя при этом от скучных шаблонов.

Семейное воспитание всегда играло определяющую роль в становлении личности ребёнка. В то же время на развитие ребёнка оказывает влияние та среда, в которой он находится, а именно дошкольная образовательная организация. В детском саду вся жизнь ребёнка подчинена целой системе правил и требований: правилам организации и жизнедеятельности, поведения в коллективе сверстников и т.д. Так же, как и каждая семья, дошкольное учреждение имеет сложившуюся систему ценностей и традиций. Иногда они не только не совпадают, но и полностью противоположны им. Воспитательные функции у них различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. В связи с этим возникает острая необходимость в налаживании тесного контакта между детским садом и семьёй.

Современная семья является одним из главных действующих институтов формирования личности ребенка, формирование у него нравственно-положительного потенциала, именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, закладываются исходные жизненные позиции. Деятельность родителей и воспитателей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров. Поэтому одной из основных задач детского сада, педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

Проблемой организации взаимодействия педагогов ДОО и семьи занимались Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Л.В. Виноградова, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина. В своих работах учёные предлагают формы

и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина).

В последние годы в педагогических словарях все чаще стал использоваться термин «инновация». Этот термин означает «нововведение», «передовой педагогический опыт», «новаторство, возникающее на основе разнообразия инициатив и новшеств, перспективных для развития образования». В настоящее время накоплен значительный практический опыт по взаимодействию с семьями воспитанников. Однако недостаточно внимания уделяется работе ДОО с родителями.

**Цель исследования:** теоретически обосновать необходимость организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста и составить методические рекомендации по реализации выявленных педагогических условий.

**Объект исследования:** процесс трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** педагогические условия организации взаимодействия дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза:** взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективно при реализации следующих педагогических условий:

1. Организовывать педагогическое просвещение родителей по вопросам трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста;
2. Организовывать проектную деятельность с детьми и родителями по развитию интереса детей к трудовой деятельности.

Исходя из цели исследования, сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Раскрыть особенности организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Рассмотреть особенности организации взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Подобрать диагностические методики исследования.

5. Разработать перспективный план взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

7. Составить методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

С целью подтверждения гипотезы исследования и решения поставленных задач были использованы следующие **методы**: теоретические (сравнение, обобщение, классификация, систематизация) и эмпирические методы (изучение и анализ психолого-педагогической литературы, анализ публикаций по теме исследования, изучение опыта педагогической работы дошкольных учреждений, наблюдение, опросы)

Исследование осуществлялось в **2 этапа**:

– констатирующий (сентябрь – декабрь 2019 г.) – изучение и анализ литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования; определение педагогических условий, подбор диагностических методик

– проектировочный (февраль – май 2020 г.): разработка перспективного плана взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста; составление методических рекомендаций по организации

взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста; формулировка выводов; обобщение и литературное оформление исследования.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №301 г. Челябинска

**Теоретическая значимость квалификационной работы:** состоит в том, что оно вносит определенный вклад в теорию и методику трудового воспитания детей дошкольного возраста.

**Практическая значимость квалификационной работы:** состоит в использовании материалов исследования в педагогической деятельности образовательных дошкольных организаций

**Структура работы:** квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста**

Труд – целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

В педагогическом энциклопедическом словаре Б.М. Бим-Бад понятие «трудовая деятельность» рассматривается как жестко фиксированный во времени и пространстве целесообразный ряд операций и функций, совершаемых людьми, объединенными в трудовые организации.

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспирова термин «трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста» раскрывается как последовательный комплекс действий, направленный на передачу детям знаний (о труде и профессиях), навыков (самообслуживания, взаимопомощи и совместной коллективной деятельности) и элементарных умений на бытовом уровне.

Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних обще трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность. (Педагогический словарь, Загвязинский В.И., Строкова Т.А.)



Проблема организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальных для современной науки. В педагогических исследованиях (Д. В. Сергеева, А.Д. Шатова, И.Ф. Назаров, И.Ф. Свадковский, А.И. Кочетов, А.Г. Тулеганова, Г.М. Киселева, и др.) трудовое воспитание рассматриваются как одно из ведущих, интегративных качеств личности. При определении данной категории в современной педагогической науке можно выделить несколько подходов, согласно которым трудовое воспитание понимается как: нравственно-волевое качество личности (И.В. Житко, Г.С. Малунова и др.); черта характера, свойство личности (А.И. Кочетов, И.Ф. Свадковский, Д.В. Сергеева и др.); положительное отношение к труду (Е. И. Образцова, А. Г. Тулеганова и др.); привычка к труду (Т. И. Данюшевская, С. В. Ушнева и др.) [29, с. 14].

В педагогических исследованиях многих ученых определены пути формирования трудового воспитания у детей дошкольного возраста:

- систематическое и планомерное воздействие взрослых (Д.В.Сергеева);
- воспитание готовности к труду на основе его привлекательности (Л.Б.Касперская);
- воспитание интереса к труду, желания трудиться на пользу людям (Л.Е. Образцова);
- приобщение каждого ребенка к труду посредством трудовых поручений (Г. М. Киселева).

Перечисленные исследования внесли серьезный вклад в изучение формирования трудового воспитания, однако по-прежнему актуальной является проблема трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Весьма полезными для нас оказались результаты исследований В.И.Логиновой, М.В.Крулехт, которые рассматривают формирование трудового воспитания, как одного из важных качеств личности ребенка-дошкольника связано с развитием и постепенным усложнением содержания его трудовой деятельности. Трудовая деятельность предполагает овладение

детьми практическими умениями выполнения трудовых действий с орудиями труда, знакомство с различным материалом (предметом труда), который с помощью преобразования становится результатом (продуктом) труда (В.И.Логинова), освоение позиции субъекта труда (М.В. Крулехт), формирование системных знаний о труде взрослых (В. И. Логинова, М.В.Крулехт, Л. А. Мишарина, Н. М. Крылова, Н. Ф. Сударчикова, М.М.Стрекаловская и др.), выработку рациональных способов поведения и деятельности [23, с. 201].

Важными предпосылками организации трудового воспитания детей дошкольного возраста в процессе познания мира взрослых являются: возникновение мотивов, связанных с интересом к миру взрослых, со стремлением быть похожими на них (Л. И. Божович, Е. В. Субботский и др.), овладение речью (Е. И. Тихеева, С. Л. Рубинштейн и др.), интенсивное формирование произвольных движений руки (Б. Г. Ананьев), дальнейшее развитие ручной умелости (Т. С. Комарова), возникновение способности оценивать деятельность другого человека (М. И. Лисина, А. Н. Леонтьев), развитие нравственных, эстетических чувств (Л.С. Выготский, С. Г. Якобсон) [25, с. 12].

Опираясь на данные современной педагогики по вопросам формирования трудового воспитания детей дошкольного возраста, а также на результаты, полученные в ходе обобщения и анализа существующего опыта, мы выделили, что важную роль в трудовом воспитании у дошкольников играет дошкольная образовательная организация, где ребенок имеет возможность включаться в различные виды трудовой деятельности, выполнять трудовые поручения, наблюдать за трудовой деятельностью взрослых, оказывать им посильную помощь.

Выявление специфических особенностей организации трудового воспитания является тем основанием, на котором строятся все остальные аспекты исследования - труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском

саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов [14, с.28].

Перспективу для решения данной проблемы открывает значение того, что труд дошкольника имеет свою специфику. Подготовить ребенка к труду - это значит сформировать у него психологическую готовность трудиться. Психологическая готовность к труду означает уровень развития личности, который является достаточным для успешного освоения любым видом производительного труда.

«Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой...», - говорил К.Д. Ушинский. [28, с.540]

Трудовые отношения людей дошкольник познает легче и раньше, чем их общественные отношения. Общение в труде - одна из содержательных воспитывающих форм общения. Подражание, присущее ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Созерцание за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его - основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Профессор И.Ф. Сवादковский в книге «Воспитание у детей трудолюбия» пишет: «... простейшая трудовая операция производит серьезные изменения в психологии и физических способностях ребенка. Эта операция как бы разделяет человека на две разные жизни: до этой операции он был не умеющим человеком, после нее стал умеющим человеком» [12, с.10]. На основании бесчисленных наблюдений он делает вывод, что центральным моментом, определяющим появление любви к труду, является успех. Собственно успех наполняет сердце ребенка радостью, вызывает прилив энергии, желание снова взяться за дело.

Освоение ребенком новых знаний и умений, организация его способностей происходит не путем пассивного воздействия воспитателя, а в активной форме в процессе различных видов детской деятельности - игры, труда, учения и т.д. Важная задача воспитания содержится в том, чтобы правильно организовывать эту деятельность, обогащать ее содержание, придавать ей нужные для решения воспитательных задач направления.

В продуктивной (изобразительной, конструктивной) деятельности происходит дальнейшее развитие произвольных действий, организация разнообразных двигательных навыков. Самообслуживание, изобразительная деятельность, изготовление различных поделок из бумаги, бросового и природного материала предъявляют довольно высокие требования к целесообразному использованию предметов домашнего обихода и простейших инструментов. Происходит организация специфических человеческих навыков, которые П.Я. Гальперин назвал «орудийными операциями». Формирование «орудийных операций», развитие умения подчинять движения руки логике движения «орудия» имеет чрезвычайно важное значение для подготовки ребенка к будущей трудовой деятельности. Особое значение для становления трудовой деятельности имеет игра. В игре начинают складываться и впервые проявляются мотивы будущей общественно полезной деятельности. Обогащая ребенка впечатлениями, побуждая к игре, взрослые осуществляют важную воспитательную и ориентировочную работу, формируют главную предпосылку к общественно полезному труду – определенное положительное отношение к трудовой деятельности людей. В игре ребенок отражает трудовую жизнь взрослых, учится строить взаимоотношения, осваивает некоторые трудовые операции.

Известный отечественный психолог П.П. Блонский выделял характерные черты труда детей. Он установил, что в этом возрасте трудно провести границу между трудом и игрой, между ними нет большой разницы, так как высшая форма труда - творческий труд подобно игре включает в себе

элемент наслаждения процессом деятельности. Он предполагал, что, играя, ребенок проходит лучшую школу подготовки к творческому труду.

Трудовое воспитание дошкольников осуществляется с помощью ряда средств: собственной трудовой деятельности, ознакомления с трудом взрослых, с помощью художественных средств [3, с.92].

Собственная трудовая деятельность является ведущим средством трудового воспитания. Дети обучаются в ней конкретным трудовым умениям, добиваются конкретного результата, удовлетворяют свою потребность в реальном приобщении к миру взрослых.

Ознакомление с трудом взрослых позволяет расширить представления дошкольника о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду. Первыми, кто занялся разработкой теории трудового воспитания в детском саду, были классики отечественной педагогики Н.К. Крупская и А.С. Макаренко.

Работы Н.К. Крупская наиболее полно отражают специфику трудового воспитания, она считала, что уже в дошкольном возрасте надо начинать политехническое образование - поддерживать у детей интерес к технике, знакомить со свойством материалов. Она предлагала систематически знакомить детей с трудом взрослых, подчеркивая его социальную направленность. Особое значение Н.К. Крупская придавала объединению детей в труде, указывая, что «совместную работу детей надо особенно ценить, - это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде развертываются лучше всего силы ребенка». Вместе с тем она призывала педагогов учитывать возможности детей, особенности детского труда, его своеобразие, связь с игрой [18, с. 69].

Идеи Н.К. Крупской развил в своих трудах и педагогическом опыте А.С.Макаренко. Определяя методы и приёмы трудового воспитания, он подчеркивал, что решающим должна быть обязательность труда для всех. «Нужно втягивать детей в труд путём поручений, показа способов выполнения, контроля за работой. Но при любых обстоятельствах важно,

чтобы дети работали с увлечением, радостно и добивались результата труда».  
[19, с.94]

Сфера таких исследований весьма разнообразна и получила освещение в ряде научных направлений – внедрение их в практику детских садов продолжили советские педагоги – З.Н. Борисова, Р.С. Буре, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева и др.

«Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада...»  
[18, с.110].

В современной дошкольной педагогике существует несколько подходов к проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых.

Одни авторы считают, что ребёнка надо познакомить с процессом труда взрослых, повествовать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будет складываться положительное отношение к труду.

Другие авторы считают, что нужно знакомить дошкольника с человеком-тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия проявляется в ответ на потребности людей в ней – врач нужен, чтобы лечить, учитель, чтобы учить.  
(С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова).

Когда ознакомление с трудом взрослых анализируется как средство положительного отношения к труду взрослых, возможен и первый, и второй подход. Рассматриваемое средство воспитатель может использовать как пример для подражания, образец, на который ребёнок будет ориентироваться  
[22, с.210].

Можно согласиться с тем, что объективная оценка результатов труда ребенка крайне затруднена. Но в то же время ребенок пользуясь помощью взрослых. Его введение в труд всегда обеспечивается существенными для него

мотивами, и, наконец, ребенок испытывает высокий эмоциональный подъем и радость от достигнутых результатов. Труд захватывает ребенка, позволяет почувствовать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов, а совместная деятельность объединяет детей общими эмоциональными волнениями, способствуя тем самым становлению детского общества.

Трудовая деятельность, во-первых, полагает наличие определенных практических умений (например, умений пользоваться простейшими орудиями), а также ознакомление со свойствами некоторых материалов. Во-вторых, она требует выработки интеллектуальных качеств, например, способности обдумать свои действия и предусматривать их результаты. В-третьих, она предполагает определенный уровень развития детской воли - устойчивого стремления к достижению поставленной цели, к получению заранее представляемого продукта и умения подчинить свое поведение поставленным целям.

Виды труда:

1. Самообслуживание
2. Хозяйственно-бытовой
3. Труд в природе
4. Ручной труд

Самообслуживание – ребенок, знакомится со свойствами предметов. Во время одевания и раздевания он узнает, что ткань имеет различную структуру, что бывают разные застежки – пуговички, кнопочки, липучки, молнии, крючки и т.д.; в моменты мытья рук, чистки зубов он получает знания о гигиене, о ее пользе, о том, что будет, если не соблюдать определенные правила.

Хозяйственно-бытовой труд воспитывает у детей потребность содержать свое рабочее место в порядке, что каждая вещь имеет свое место, а когда он наводит порядок, он запоминает все, а соответственно активно

работает его память и мышление – это незаменимые качества, которые будут необходимы ребенку при поступлении в школу [7, с.26].

Труд в природе дает возможность ребенку устанавливать причинно-следственные связи, помогает понять взаимосвязи и взаимозависимости явлений; на основе собственных наблюдений он делает умозаключения, выводы: если растение не поливают, оно гибнет; на грядке, которая хорошо освещена солнцем, растения развиваются быстрее, в тени - медленнее; на растениях осенью созревают плоды и семена, весной из них можно вырастить новые растения.

Ручной и художественный труд несут в себе огромную пользу в интеллектуальном развитии, целый комплекс знаний и умений приобретают дети в нем. Все мы прекрасно знаем, что мелкая моторика рук напрямую связана с развитием мышления и речи, а в ручном и художественном труде ребенок постоянно имеет дело с материалами, способствующими развитию моторики (природный материал, художественный и т.п.). Данный вид труда готовит руку ребенка к письму, а соответственно делает свой незаменимый вклад в дошкольную подготовку, а в дальнейшем делает ребенка успешным учеником.

Ручной труд формирует конструктивные способности детей, дети усваивают элементарные представления о свойствах отдельных материалов; материал подвергается различным превращениям, из него можно сделать разнообразные вещи, применяя для этого разные инструменты.

Формы труда:

1. Поручение
2. Дежурство
3. Общий труд
4. Совместный труд
5. Коллективный труд



**Поручения** – это обращенная к ребенку просьба взрослого, выполнять какое либо трудовое действие. Трудовое поручение по форме организации может быть: индивидуальным, подгрупповым,

Общим. По продолжительности: кратковременным, постоянным. По содержанию – соответствовать видам труда.

**Дежурства** – труд одного или нескольких детей в интересах всей группы (по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям).

**Общий труд** – предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно.

**Совместный труд** – предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы другого. Цель – единая (по цепочке).

**Коллективный труд** – форма организации труда, при которой дети наряду с трудом решают и нравственные задачи: договориться о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей совместной работы.

Задачи трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста достаточно широко представлены в образовательных программах (таблица 1).

Таблица 1 – Анализ образовательных программ дошкольного образования по задачам трудового воспитания

№ п/п	Название образовательной программы, автор	Задачи реализации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста
1	«От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы)	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться
2	Программа воспитания и обучения в детском саду (под ред.	Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у

	М.А. Васильевой)	детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда
3	«Паутинка» Автор: Ж.Л.Васякина-Новикова	В ней используется интегрированный подход к воспитанию и обучению, при котором предусмотрено формирование представлений, умений и навыков не только на занятиях, но и в разных видах и формах деятельности ребенка вне их (творческая деятельность, труд)
4	«Развитие» Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Н.С. Варенцова	Для практического участия детей в труде рекомендуются такие формы организации труда: поручения, дежурства, коллективный труд. Педагогически оправданными и посильными становятся в старших группах коллективные формы труда (подгруппой, фронтальные, всей группой), в процессе которых педагог ставит и реализует более сложные задачи - формирование коллективных взаимоотношений между детьми, с такими компонентами, как взаимопомощь, ответственность, дружелюбие, умение планировать и достигать результата труда совместными усилиями, умение находить себе работу в общем деле, работать до завершения задания.

Таким образом, анализ вышеперечисленных программ дает право сделать вывод о том, что проблема трудового воспитания детей является актуальной в системе дошкольного образования

Педагоги-практики достаточно полно представляют результаты исследования методические аспекты организации труда в методических статьях (таблица 2)

Таблица 2 – Анализ научно-методических статей по реализации задач трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Название статьи Автор	Задачи реализации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста
1	«Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе	В статье рассмотрены теоретические вопросы воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ в процессе ознакомления детей с окружающим миром и трудом взрослых. Выявлены педагогические условия, необходимые для развития

	ознакомления с миром» (С. А. Шатрова, С. А. Слизова.)	трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста; разработана и экспериментально апробирована технология воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром.
2	Методика организации дежурства по столовой в разных возрастных группах. (И. И. Ракса)	В статье представлен материал по организации дежурств в детском саду. Автор отмечает, что дежурства имеют большое значение в воспитании детей. Дежурные всегда выполняют работу, имеющую общественную значимость, необходимую для коллектива. Формирует желание потрудиться ради других, проявлять заботливое отношение к своим товарищам, воспитывать умение помогать взрослому, замечать, в чём необходима помощь.
3	Использование потенциала народной культуры в воспитании трудолюбия детей дошкольного возраста (Т.Е. Трегубова, Л. И. Гурова И. Ю. Сахарова)	В воспитании трудолюбия помогает потенциал народной культуры: пословицы, поговорки, заклички, чтение книг, просмотр мультфильмов, а затем сюжетно-ролевые игры закрепляют полученные знания. Посильный детский труд прививает ответственность за свои действия, формирует полноценную личность

Таким образом, под понятием трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста следует понимать черту характера, состоящую в положительном отношении к процессу трудовой деятельности. Проявляется в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда.

Формирование позитивных установок – это интегративный процесс, в котором тесно связаны становление личностных качеств человека, ее нравственной стороны и приобретение трудовых навыков и умений. Старший дошкольный возраст является одним из самых важных в процессе организации трудового воспитания, так как дети уже овладели большинством навыков труда, а психологические характеристики позволяют прочувствовать всю его нравственную значимость.

## **1.2 Особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста**

В первую очередь нельзя забывать, что ведущий вид деятельности ребенка это игра, а соответственно, труд тесно связан с игрой. Это очень легко заметить в обыденной жизни ребенка, ведь, выполняя учебную задачу, зачастую ребенок переключается на игру (например, ребенок начинает играть водой во время умывания, превращает свои вещи в волшебных персонажей при одевании и т.п.). В более старшем возрасте трудовая задача также превращается в игру, которая помогает легче и охотней ее выполнить (например, собирая листья и мусор, ребенок превращает их в каких-то чудовищ, которых нужно собрать и посадить в клетку - мусорный мешок). А когда ребенок играет и ему вдруг понадобился какой-то предмет, он его, не задумываясь, мастерит из подручных материалов, а чем это не труд? Наблюдая за детьми дошкольного возраста, их игрой, мы часто становимся свидетелями, как в своей игре дети отражают труд взрослых, их взаимоотношения [21, с. 200].

Важно отметить, что в разных возрастных группах отношения труда и игры проявляется неодинаково, соответственно руководство трудовой деятельностью должно быть разным.

Младший дошкольный возраст определен стремлением превратить трудовой процесс в игру, это может войти в основу формирования трудовой деятельности детей. Детям проще выполнить трудовую задачу, если она будет выглядеть как игра (например, малышам дали задание собрать листья с участка, набрав листьев в мешок, ребенок представляет себя Дедом Морозом с подарками, воспитатель, видя это поддерживает ребенка, говоря, что он молодец и просит принести еще мешочек подарков), при этом необходимо следить, чтобы игровая задача не вытеснила трудовую. Если ребенок все же отвлекся на игру, педагогу нужно направить его внимание на определенную ранее задачу (мальчик, набрав листьев в мешок, сгреб их в охапку и устроил

салют, педагогу нужно мягко напоминать ребенку, что он забыл собрать листья и, что их все-таки надо убрать).

У детей среднего дошкольного возраста все еще не сложилась самостоятельная трудовая деятельность, однако она перешла на качественно новый уровень, в некоторых случаях содержание игры приводит к труду, часто это можно отметить в играх бытового характера. Трудовые процессы, начинающиеся по собственной инициативе детей, должны принимать соответствующую поддержку от воспитателя. Наблюдая за детьми среднего возраста, можно вывести определенную закономерность – если у ребенка не сформировались навыки по работе с инструментом, то сам характер трудового процесса им незнаком, а, следовательно, преобладающей будет игровая, а не трудовая деятельность. В этом случае педагог должен использовать игровые мотивы (например, для игры нарезать «билетики» на автобус, при этом определяется умение владеть ножницами), а при изготовлении поделок выбираются предметы, часто применяемы в игре. Так игра помогает развитию трудовых навыков и понемногу происходит переход от игры к труду [28, с. 301].

В старшем дошкольном возрасте труд – переходит в разряд самостоятельной деятельности. Однако связь игры и труда не прерывается. На данном этапе игра и труд тесно взаимосвязаны друг с другом, они переплетаются и расширяют возможности детей. Во время игры дети решают сделать какую-нибудь игрушку, а затем они снова возвращаются к загаданному плану игры, а созданная собственными руками игрушка обогащает их игру, а, значит, дарит детям радость. В игре широко освещается труд взрослых, задача воспитателя рассказать детям о нем, представить все его аспекты, раскрыть все возможности развития сюжета.

Второе редкое отличие труда ребенка от труда взрослого - это постановка цели. Взрослый человек независимо определяет для себя необходимый результат и держит его в голове. А дети в силу своих возрастных особенностей не способны на это [12]. Дети младшего возраста не могут

независимо ставить цель, так как их память еще недостаточно развита для того, чтобы удержать весь процесс и результат в голове. Малыши могут многократно выполнять трудовые действия, не преследуя определенной цели, ведь они получают удовольствие от самого действия, а не от полученного результата. Ребенок овладевает способами действия по принципу подражания и постепенно начинает достигать определенной цели (например, застегнуть кнопочку на куртке и т.п.). Понемногу у ребенка складывается способность осознать взаимосвязь своих действий с результатом их деятельности. Именно тогда от ребенка мы начинаем слышать «Я сам», это качественно новое психологическое новообразование, часто на данном этапе возникает конфликтная ситуация между взрослым и ребенком. Ребенок хочет независимости, но в силу своих физических особенностей не может выполнять с достаточной быстротой и ловкостью, а взрослому в такой ситуации проще все сделать за ребенка. Это будет основательной ошибкой в воспитании, которая повлечет за собой негативные результаты, ведь результатом этого станут слезы ребенка, а в дальнейшем ребенок потеряет интерес к труду, ведь за него могут сделать все взрослые. Очень большой ошибкой в организации трудовых навыков может стать такое явление как гиперопека (гиперпротекция – чрезмерный уход за ребенком, полный его контроль и отсутствие самостоятельности у ребенка). Она может привести к серьезным психологическим проблемам у ребенка, так называемой «боязни труда», ребенок привыкший, что за него все делают, будет считать, что самостоятельный труд это неправильно и плохо, в дальнейшем это становится одной из причин тревожности детей, что также является серьезным расстройством нервной системы малыша и нельзя не сказать, что это приводит к снижению социальной адаптации ребенка. На данном этапе развития независимой трудовой деятельности значительную роль играет взрослый, он ставит перед детьми цель и помогает ее реализовать [19, с. 102].

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен постигать цель и стремиться к результату, он может независимо выражать цель у себя в

голове. Но все же ему нужна физическая мотивация, ему необходимо видеть результат своего труда (изготовление игрушки, уборка в комнате и т.п.). Однако роль взрослого не теряет своей значительности, дети выросли, а соответственно цели должны усложниться, появляются отдаленные цели, которые и формулирует взрослый для ребенка (выращивание урожая). Однако ребенок остается ребенком и, если цель требует поэтапного решения, то задача взрослого – разбить эту цель на подцели, и перед выполнением каждого нового этапа формулировать цель для детей, так как дети все еще не могут удерживать в голове большой объем информации.

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен постигать цель и стремиться к результату, он может независимо выражать цель у себя в голове. Но все же ему нужна физическая мотивация, ему необходимо видеть результат своего труда (изготовление игрушки, уборка в комнате и т.п.). Однако роль взрослого не теряет своей значительности, дети выросли, а соответственно цели должны усложниться, появляются отдаленные цели, которые и формулирует взрослый для ребенка (выращивание урожая). Однако ребенок остается ребенком и, если цель требует поэтапного решения, то задача взрослого – разбить эту цель на подцели, и перед выполнением каждого нового этапа формулировать цель для детей, так как дети еще не могут удерживать в голове большой объем информации. Мотивация трудовой деятельности детей разнообразна, например, это возможность получить похвалу взрослых, пообщаться со взрослыми, самоутверждение, существуют общие мотивы, они проявляются в простейшей форме, как желание сделать приятное близким людям. Говорить о независимой формулировке мотивов можно лишь в старшем дошкольном возрасте [25, с. 56].

В трудовой деятельности ребенка немалое значение имеет его собственная творческая активность, планирование и обдумывание предстоящего занятия, подбор нужных материалов, инструментов, преодоление трудностей при достижении необходимого результата. Большую роль в планировании деятельности берет на себя взрослый, он должен

сформировать у ребенка умения к планированию. Начинать нужно уже с младшего возраста, объясняя детям в режимных моментах, что и в какой последовательности необходимо сделать. Важно разъяснять детям, почему именно в таком порядке следует осуществлять действия. В старшем дошкольном возрасте дети предполагают этапы, но не способы выполнения. Важно отметить, что от практического планирования сильно отстают словесное, ребенок делает все последовательно, но при этом сформулировать план работы он не может. Процесс обучения планирования очень важен, ведь планирование способствует формированию рациональности действий и умению экономить время в нужных ситуациях.

Исходя из всего вышесказанного, можно сформулировать важнейшие особенности детского труда:

- труд ребенка не создает социально значимых физических ценностей, труд ребенка носит воспитательный характер;
- сходство труда с игрой;
- ребенок приобретает навыки, но это навыки, позволяющие стать ребенку независимым;
- труд ребенка носит ситуативный характер;
- труд имеет все компоненты деятельности, но при этом его нельзя назвать независимой деятельностью дошкольников;
- детский труд предполагает обязательное присутствие взрослого, проверяющего процесс и поддерживающего в нужных ситуациях [8, с. 110]

Труд взрослого и ребенка не поддается сопоставлению, ведь в их основах лежат разные цели. Говоря о взрослых, мы подразумеваем производительный труд, который создает материальные и культурные ценности, носит общественно-направленный характер, является необходимостью, потребностью. Ценность же детского труда - это воспитательное значение. Но для того, чтобы правильно использовать труд ребенка как средство воспитания, необходимо понимать его специфику. Рассмотрим содержание и формы труда дошкольников. Для того, чтобы



определить содержание и формы трудового воспитания нужно определить его цель и задачи.

Цель трудового воспитания – нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду [27, с.32].

Многие педагоги занимались разработкой задач трудового воспитания, все они достаточно хорошо понимали, какой цели служит труд, для примера можно привести задачи, которые сформулировала В.Г.Нечаева:

- развитие трудовых навыков и умений;
- воспитание отношения к труду, заложение основ трудолюбия;
- воспитание нравственно-волевых качеств личности;
- усвоение навыков трудовой деятельности;
- воспитание связи к труду взрослых [24].

По мнению Т.А. Куликовой и С.А. Козловой, на основе классификаций В.Г, Нечаевой, В.И.Логиновой и Ю.К. Бабанского, можно выделить две основные группы задач:

- помощь ребенку в изучении трудовой деятельности (освоение структуры деятельности, приобретение трудовых умений);
- формирование личности ребенка в труде (развитие свойств, качеств личности,
- развитие связей и приобретение социального опыта взаимодействия)

[12]. Эти задачи должен решать педагог в процессе воспитания детей. Вопросам содержания трудового воспитания занимались и занимаются такие специалисты, как Буре Р.С., Нечаева В.Г., Година Г.Н. Сергеева Д.В., Козлова С.А., Куликова Т.А, Крулехт М.В. и другие. Труд детей по содержанию можно разделить на пять видов:

- самообслуживание
- труд ребенка, который обращен на обслуживание самого себя, для детей дошкольного возраста это – умывание (навыки гигиены), одевание, раздевание, прием пищи;

– хозяйственно-бытовой труд – труд ребенка, в котором он исполняет несложную для себя деятельность взрослых, это – умение наводить порядок в групповой комнате, прилегающим к ней помещениям, на участке, дома, а также, принятие участия в бытовых процессах, подготовке к занятиям, прогулкам, ремонт книг, игрушек;

– труд в природе – труд, направленный на развитие приемов и навыков ухода за животными и растениями - уход за растениями и животными в уголке природы, очистка аквариума совместно с педагогом, озеленение участка и т.п. Имеет свою специфику – единый вид производительного труда, доступный детям дошкольного возраста

– ручной и художественный труд – труд, обращенный на удовлетворение эстетических потребностей человека – изготовление разнообразных поделок и т. п.;

– умственный труд – решение какой-либо задачи, при этом принятый ответ можно назвать «результатом» труда.

На сегодняшний день сформулированы и введены в практику три формы организации труда детей дошкольного возраста:

Поручение – просьба, обращенная к ребенку или нескольким детям, с целью выполнить какое-либо трудовое действие при учете их индивидуальных и возрастных особенностей, а также, наличия опыта. Трудовые поручения по форме организации делятся на: индивидуальные, подгрупповые, общие; по продолжительности – на длительные или кратковременные, постоянные или одноразовые; по содержанию – соответствуют видам труда [6, с. 45].

Дежурства – форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на удовлетворение интересов всей группы (например, помочь накрыть на столы, раздавать материалы к занятиям, полить цветы и т.п.) Дежурства содействуют систематичности введения детей в труд. Основным смыслом дежурства – это забота детей о других

Общий, совместный, коллективный труд – форма организации труда, в которой происходит лишь закрепление обретенных ранее навыков, а обучение

новым должно проходить персонально. Общий, совместный и коллективный труд объединяет общественно-направленная цель трудовой деятельности. Существует и отличие в условиях осуществления труда и в воспитании взаимоотношений.

Общий труд – общая деятельность, но при этом каждый ребенок имеет свою самостоятельную часть работы (например, при наведение порядка на участке педагог дает точные указания, кто и что выполняет, соответственно, цель у всех общая – наведение порядка на участке, но каждый ребенок отвечает сам за себя).

Совместный труд – совместная цель, при выполнении которой все дошкольники зависят друг от друга, от темпа и качества выполняемой работы. Между детьми вводятся деловые взаимоотношения, растет ответственность за общее дело (например, группе детей дается указание – привезти одежду кукол в порядок, при этом один ребенок снимает одежду, второе звено стирает, третье отжимает, четвертое вешает сушиться).

Коллективный труд – форма организации труда, в которой, помимо трудовых, решаются и этические задачи, дети самостоятельно разделяют между собой труд, помогают друг другу в случае надобности, волнуются за общий труд. Коллективный труд содержит в себе и общий, и совместный труд.

Трудовое воспитание имеет обусловленную цель, реализация которой допустима только при соблюдении всех условий. Виды труда включают в себя все главное содержание трудовой деятельности, а его формы - это способы объединения детей в процессе трудового воспитания.

### **1.3 Взаимодействие ДОО с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста**

Педагогические условия — это совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений. (Словарь педагогический понятий Е.А. Коняева, Л.Н. Павлова)

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и родителей в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективно, если реализовать следующие педагогические условия:

1. Организация педагогического просвещения родителей по вопросам трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста;
2. Организация проектной деятельности с детьми и родителями по развитию интереса детей к трудовой деятельности

Рассмотрим первое педагогическое условие: организация педагогического просвещения по вопросам трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста;

Педагогическое просвещение родителей – это деятельность общественных структур и институтов с целью формирования у родителей знаний, умений по воспитанию своих детей в семье, по формированию педагогической культуры населения. (Словарь психолого-педагогических понятий Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич).

Данное условие предусматривает процесс создания компетенций родителей в вопросах трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Под педагогической компетентностью понимается интегральная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в конкретно-исторический момент нормами, стандартами, требованиями.

Компетентность – качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным.

Здесь очень важна коллективная (хорошо скоординированная) работа воспитателя с родителями. Развивая педагогическую компетентность родителей, мы помогаем семье замечать ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, притягиваем их к сотрудничеству и взаимодействию в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Модернизация системы образования, ее вариативность, инновационные программы, личностно-ориентированная модель воспитания, определили потребность поиска новых форм взаимодействия с родителями:

- беседы;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- посещение на дому;
- выставки;
- папки-передвижки;
- консультации.

Беседа – это всегда общение людей, передача друг другу словесных сообщений, обмен мыслями и чувствами

Родительским собранием является взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольной организации

Анкетирование – это быстрый и удобный способ получить понятные ответы на важные однотипные вопросы.

Посещение на дому – это наблюдение за условиями для развития предметной деятельности ребенка, за трудовыми поручениями, обязанностями ребенка в семье и за подбором игрушек.

Выставки в детском саду являются одной из широко распространенных форм наглядной агитации. Они имеют весьма важное значение, поскольку оказывают большое влияние на повышение уровня работы детских объединений, повышают заинтересованность, содействуют развитию их творческой активности.

Папки-передвижки – эффективный способ донесения актуальной информации о воспитании и развитии детей, который активно применяется в детских садах. Изделие представляет собой двухстороннюю книжку-гармошку формата А4. Основу папки можно сделать своими руками из листов

картона или пластиковой потолочной плитки, а материал скачать на нашем сайте, распечатать и вставить в файлы-кармашки.

Консультации для родителей проводимые в ДОО являются одной из форм дифференцированной работы с семьей. Такой вид работы позволяет педагогу дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены:

1) коллективными формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы»

2) индивидуальными формам относятся педагогические беседы с родителями

3) наглядно-информационными формам относятся записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

Классификации нетрадиционных форм предлагает Т. В. Кротова.

Автором выделяются следующие нетрадиционные формы:

1. Информационно-аналитические относят проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»

2. Досуговые относят совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках

3. Познавательные относят Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей

4. Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские относят Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых

просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они выстроены по типу игр и обращены на установление неформальных контактов с родителями, притягивания их внимания к детскому саду. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога.

Активизируя и обогащая воспитательные умения родителей, поддерживая их уверенность в собственных педагогических возможностях, мы повышаем их педагогическую компетентность в решении проблем по организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

При взаимодействии педагогического персонала с родителями необходимо придерживаться следующих принципов:

- целеустремленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- возрастной характер взаимодействия с родителями;
- благосклонность, открытость.

Таким образом, союз родителей и педагогов в условиях ДОО носит ярко выраженный характер сотрудничества и требует от взаимодействующих сторон повышенной самоотдачи: терпения, уважения чужого мнения, умения находить компромиссы.

Второе педагогическое условие. Организация проектной деятельности с детьми и родителями по развитию интереса детей к трудовой деятельности.

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. (Словарь по социальной педагогике Л.В. Мардахаев)

Деятельность — специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и образование. (Психология и педагогика А.К. Луковцева)

Проектная деятельность – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практические заданий (проектов). ( Бим – Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.,2002. С. 264)

Основы проектной деятельности были заложены в начале XX века в философских, психоло-педагогических трудах Д. Дьюи, У. Х Килпатрика, Э. Коллингса и др. Почти параллельно шли исследования в этой области отечественными учеными: С.Т.Шацким, М. В Крупениной, и др. Авторы рассматривали особенности и условия применения проектной деятельности и метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста [18].

2000 год можно назвать началом применения проектной деятельности метода проектов в отечественных дошкольных образовательных организациях. Об этом свидетельствуют исследования, проведенные многими педагогами и психологами (А.И. Савенковым, А. Данюковой, С.Н.Николаевой, Н.А.Рыжковой, и Е.Евдокимовой, и др.). Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе интегрированных технологий, каковым является проектный метод. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, развитие познавательной активности, самостоятельности, творчества, умение планировать, ориентироваться в информационном



пространстве, работать в коллективе, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом.

Еще одна важная особенность проектной деятельности состоит в том, что она носит адресный характер, как в процессе общения, так и в конечном результате. Как считает Н. Е. Веракса, “проектная деятельность имеет ярко выраженную окраску и в конечном итоге становится одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику”.

Сущность понятия "проектная деятельность" связана с такими научными понятиями и категориями как "проект", "деятельность", имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели (Киселева Л.С., Данилина Т.А.).

Проекты могут иметь разную тематику, и в процессе их реализации одновременно и параллельно решаются творческие, образовательные, психологические и воспитательные задачи.

Существует типология проектов по Е. С. Евдокимовой:

1. По методу, доминирующему в проекте: исследовательский, информационный, творческий, игровой, приключенческий, практико-ориентированный.

2. По характеру содержания проекта: ребенок и его семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок, общество и его культурные ценности.

3. По характеру участия ребёнка в проектировании: заказчик проекта, эксперт, исполнитель проекта, участник проекта.

4. По характеру контактов: внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОО, открытый, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями.

5. По количеству участников проекта: индивидуальный, в паре, в группе, фронтальный.

6. По продолжительности реализации проекта: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный, информационный [17].

Методика организации проектной деятельности включает следующие основные этапы:

1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)

2. Поиск и предложение возможных вариантов решения.

3. Сбор материала.

4. Обобщение полученных данных.

5. Подготовка проекта (сообщение, доклад, макет и др.)

6. Защита проекта.

По итогам проектной деятельности важно подвести итоги, похвалить и детей, и родителей, обязательно объяснить родителям, чтобы они не брали на себя большей части работы над проектом. Важно «позволить» ребёнку выполнить работу самому, а родители должны помогать советом, информацией, участвовать в подготовке презентации или просто проявлять свою заинтересованность, что является - важным фактором поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности и организованности ребёнка.

Самым важным и сложным этапом исследования является формулирование выводов. Здесь ребёнку не обойтись без помощи взрослого. На этом этапе развиваются логические способности воспитанников.

Защита проекта предполагает владение дошкольником средствами устной речи, умение контролировать свои эмоции, отвечать на вопросы, выступать перед аудиторией.

В соответствии с новыми требованиями ФГОС на ступени начального дошкольного образования большое внимание уделяется формированию у дошкольников умений самостоятельно учиться к организации своей деятельности. Эти умения необходимо развивать уже с младшего дошкольного возраста, так как именно в этот период закладываются многие

качества личности (самостоятельность, активность, умение творчески подходить к решению возникших практических проблем), от которых зависит успешность человека в будущем, умение ориентироваться в мире информации.

Для формирования у дошкольников умения принимать, сохранять цели, следовать им в процессе образовательной и повседневной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, решать творческие задачи, поиска, анализа и интерпретации информации, взаимодействовать с педагогом, сверстниками, родителями в ДОО используются современные образовательные и информационные технологии, а также проектно-исследовательская деятельность.

В новом ФГОС ДО большое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности, так как она является решающим фактором в формировании у старших дошкольников образовательных умений и навыков.

Поэтому для современного педагога необходима организация этого вида деятельности в своей работе. Проектная деятельность реализуется как в образовательном процессе, так и воспитательном. В данный вид деятельности, считаю необходимым, привлечение родителей воспитанников. Подключение родителей обусловлено несколькими причинами:

Во-первых, в силу своих возрастных особенностей воспитанники далеко не сразу обнаруживают способность быть абсолютно самостоятельными на всех этапах выполнения проектов, многие испытывают трудности в организационных, оформительских и технических вопросах;

Во-вторых, существует разновидность семейных проектов, обладающих огромным развивающим потенциалом, и для их осуществления участие родителей просто необходимо.

В-третьих, наряду с привычными формами работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы, консультации со специалистами и т.п.) ведется постоянный поиск новых видов совместной

работы, стимулирующих участие родителей в жизни дошкольников. Поэтому объединение в совместном творческом процессе не только детей и педагога, но также и родителей является одной из новых форм организации работы с родителями, что особенно важно в ситуации широко распространённого сейчас дефицита внутрисемейного общения.

Таким образом, основная цель привлечения родителей к проектной деятельности детей – сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком.

Дети и родители – активные участники проектной деятельности, принимают живое и непосредственное участие на всех этапах деятельности: планирование, сбор информации, подготовка, проведение, анализ и поощрение.

### **Выводы по 1 главе**

Проблема организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальных для современной науки. В педагогических исследованиях (Д.В.Сергеева, А. Д. Шатова, И. Ф. Назаров, И.Ф.Свадковский, А.И.Кочетов, А.Г.Тулеганова, Г.М. Киселева, И. В. Житко, Г. М. Малунова, Е. И. Образцова, Р. Н. Кузьмина, И. Ф. Харламов и др.) трудолюбие рассматривается как одно из ведущих, интегративных качеств личности. Сфера таких исследований весьма разнообразна и получила освещение в ряде научных направлений.

В педагогических исследованиях многих ученых определены пути организации трудового воспитания детей дошкольного возраста:

– систематическое и планомерное воздействие взрослых  
(Д. В. Сергеева);

– воспитание интереса к труду, желания трудиться на пользу людям  
(Л. Е. Образцова);

– приобщение каждого ребенка к труду посредством трудовых поручений (Г. М. Киселева).

Важную роль в организации трудового воспитания дошкольников играет дошкольная образовательная организация, где ребенок имеет возможность включаться в различные виды трудовой деятельности, выполнять трудовые поручения, наблюдать за трудовой деятельностью взрослых, оказывать им посильную помощь.

Организация трудового воспитания – это интегративный процесс, в котором тесно связаны становление личностных качеств человека, ее нравственной стороны и приобретение трудовых компетенций. Старший дошкольный возраст является одним из самых значительных в процессе организации трудового воспитания, так как дети уже овладели большинством трудовых умений, а психологические характеристики позволяют прочувствовать всю его нравственную значимость.

В соответствии с гипотезой исследования, процесс организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно будет происходить при реализации следующих психолого-педагогических условий:

– Организовывать педагогическое просвещение родителей по вопросам трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста;

– Организация проектной деятельности с детьми и родителями по развитию интереса детей к трудовой деятельности

Организация трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе независимостью, собранностью, энергичностью, аккуратностью, умением себя обслуживать. Для успешного решения задач по трудовому воспитанию дошкольников, первостепенное значение имеет создание необходимых условий.

## **ГЛАВА 2 . ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1 Цели и задачи исследования**

Целью исследовательской работы: определить уровень сформированности трудовых навыков у детей по основным видам детского труда.

Задачами исследовательской работы являются:

- Представить характеристику ДОО, в частности существующих в нем педагогических условий, а также представить исследуемую группу детей;
- Подобрать диагностические методики для проведения исследования уровня сформированности трудовых навыков детей;
- Изучить уровень сформированности трудовых навыков у исследуемой группы детей;
- Разработать перспективный план взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- Составить методические рекомендации по организации взаимодействия ДОО с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Базой исследовательской работы являлось: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 301 г. Челябинск. В работе участвовали 26 детей старшего дошкольного возраста. 11 девочек и 15 мальчиков.

Данная дошкольная образовательная организации была открыта в 1965 году. Дошкольная организация оснащена необходимым для полноценного функционирования и развития детей оборудованием. В настоящее время в

МБДОУ ДС № 301 функционирует 10 общеобразовательных групп, 2 группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи). В общей сложности детский сад посещают 302 детей. Педагогическую деятельность осуществляют 25 педагогов, из них старший воспитатель, 18 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед.

В целом рассматриваемая дошкольная организация полностью соответствует стандартам дошкольного образования и имеет достаточную базу для реализации педагогических условий организации взаимодействия ДОО с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Были использованы следующие диагностические методики:

1. Диагностическая методика Л.В. Куцаковой (Приложение 1).
2. Анкета для родителей по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (Приложение 2).

В своей совокупности указанные методики дают возможность полноценного изучения сформированности трудовых навыков детей старшего дошкольного возраста в следующих видах трудовой деятельности: труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд.

Представим данные в виде таблиц (см. табл. 3).

Таблица 3 –Уровень организации трудового воспитания (уход за растениями) экспериментальной группы

Уровень	Умение эмоционально принять цель труда	Умение положительно выделить предмет труда	Умение испытывать радость от результата труда	Умение продолжать планировать трудовой процесс	Умение изобразительно относиться к выбору необходимого оборудования	Формирование позитивных установок труду и умений
Высокий	30%	10%	10%	0%	20%	0%
Средний	50%	80%	60%	70%	60%	60%
Низкий	20%	10%	30%	30%	20%	40%

Для наглядности представим данные в виде диаграммы на рисунке 1.

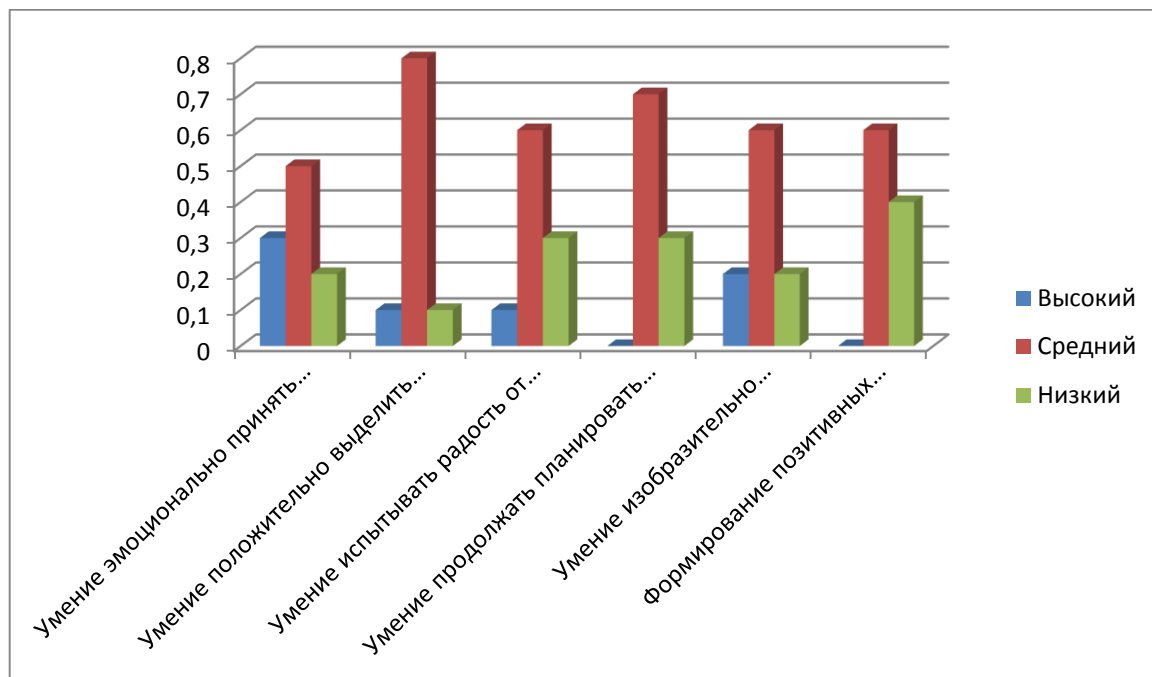


Рисунок 1 – Уровень организации трудового воспитания (уход за растениями)

Из анализа мы видим, что, в основном, отношение к трудовой деятельности по уходу за растениями сформированы на среднем (80%) и низком уровнях (10%). Таким образом, по группе в целом результативность трудовой деятельности средняя, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

Хозяйственно-бытовой труд (см.табл 4).

Таблица 4 – Уровень организации трудового воспитания детей (хозяйственно- бытовой труд)

Уровень	Умения при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)	Умения при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное)
Высокий	20%	10%
Средний	50%	50%
Низкий	30%	40%

Для наглядности представим данные в виде диаграммы на рисунке 2.



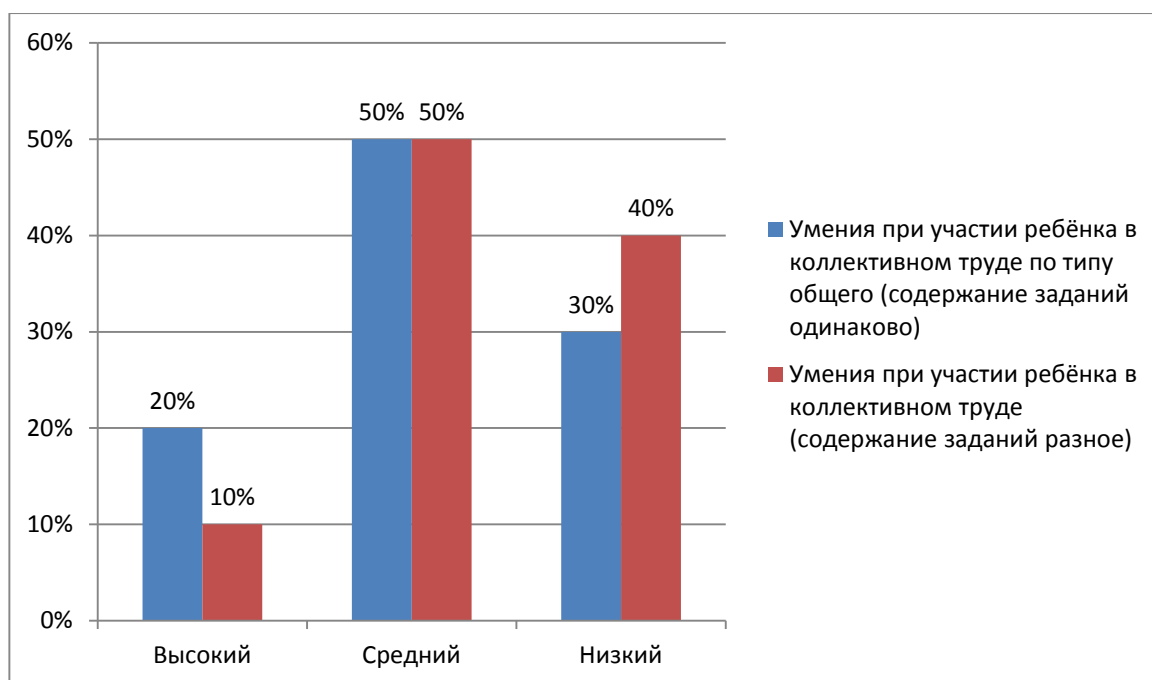


Рисунок 2 – Уровень организации трудового воспитания детей (хозяйственно-бытовой труд)

Из рисунка наглядно видно, что сформированность отношения детей к хозяйственно-бытовому труду экспериментальной группы находится на среднем уровне (50%) и низком уровне (30%-40%). Данные говорят о том, что ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

Ручной труд (см. табл. 5).

Таблица 5 – Уровень организации трудового воспитания детей (ручной труд)

Уровень	Ручная умелость	Способность реализовать замысел
Высокий	30%	0
Средний	30%	60%
Низкий	40%	40%

Для наглядности представим данные в виде диаграммы на рисунке 3.

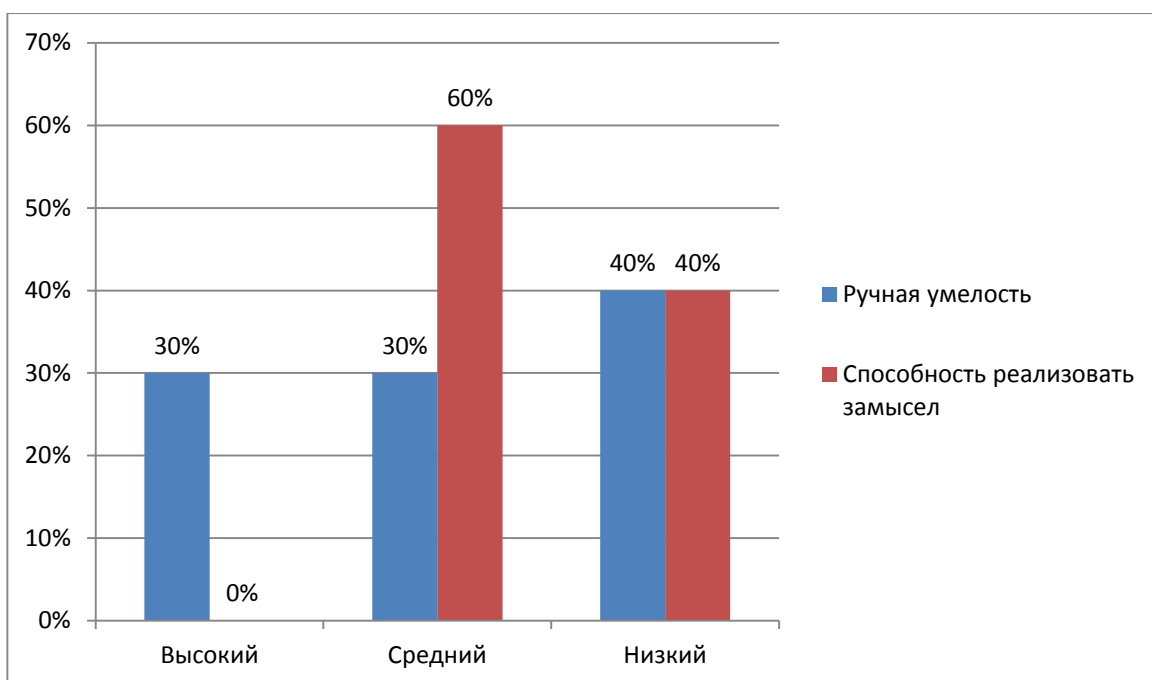


Рисунок 3 – Уровень организации трудового воспитания детей (ручной труд)

Результаты исследования показали необходимость и целесообразность проведения определенной работы по организации трудового воспитания путем выделенных нами педагогических условий:

- включение ребенка в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды и осуществления деятельности в уголке природы;
- осуществление сотрудничества с родителями, направленное на организацию трудового воспитания.

Осведомленность в вопросах трудового воспитания детей (см. табл. 6).

Таблица 6 – Уровень осведомленности в вопросах трудового воспитания детей

Уровень	Осведомленность в вопросах трудового воспитания детей	Готовность родителей сотрудничать с педагогами в процессе формирования трудовых навыков детей
Высокий	30%	40%
Средний	60%	50%
Низкий	10%	40%

Для наглядности представим данные в виде диаграммы на рисунке 4.

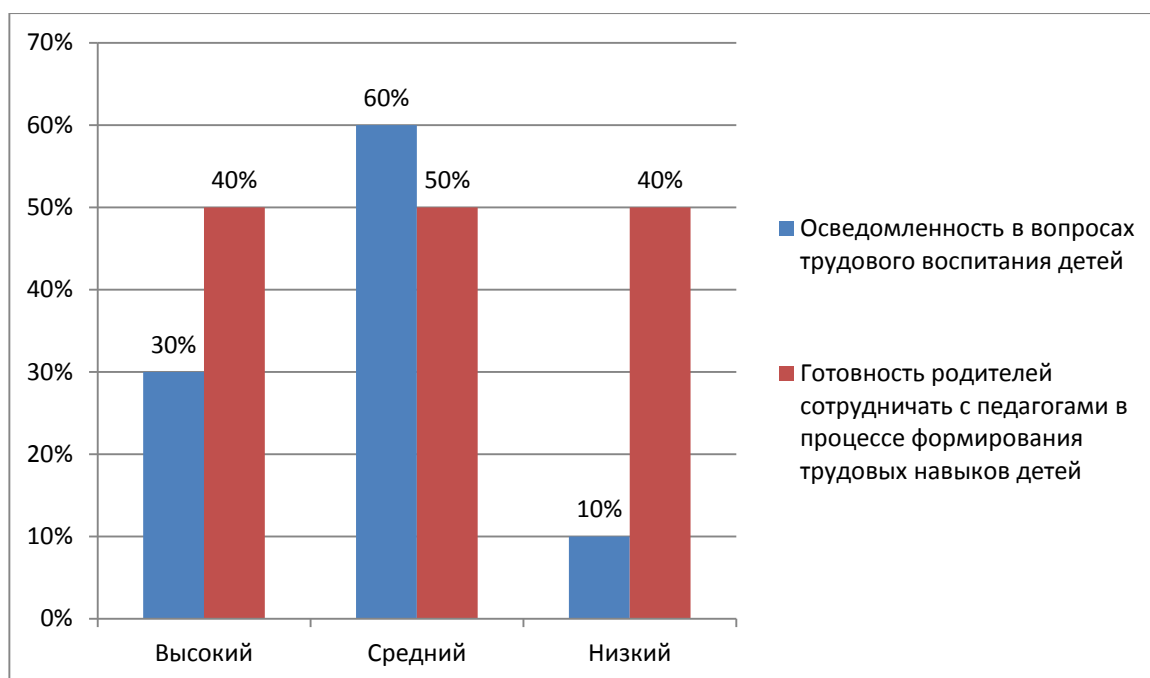


Рисунок 4 – Уровень осведомленности в вопросах трудового воспитания детей

Из рисунка наглядно видно, что осведомленность в вопросах трудового воспитания детей находится на среднем (60%) и высоком уровне (40%). Таким образом, осведомленность и готовность родителей сотрудничать с педагогами находится на среднем уровне.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента позволяют сделать вывод о необходимости реализации педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. В частности, на проектировочном этапе исследовательской работы будет представлен перспективный план взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста и методические рекомендации педагогам.

Описание проектировочной части исследовательской работы будет представлено в следующем разделе данной главы квалификационной работы.

## **2.2 Организация взаимодействия ДОО с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста**

На проектировочном этапе исследования нами разработаны особенности реализации педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- Организовывать педагогическое просвещение родителей по вопросам трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- Организация проектной деятельности с детьми и родителями по развитию интереса детей к трудовой деятельности.

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Сведения о проекте

Тема проекта: «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»

Вид проекта: информационный.

По содержанию: обучающий.

По числу участников проекта: групповой

По времени проведения: долгосрочный (1 год).

По характеру контактов: ребенок и семья, соц. партнеры.

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

Цель: Привлечь детей к выполнению трудовых поручений.

Формировать необходимые умения и навыки в различных видах труда.

Развивать желание детей участвовать в совместной трудовой деятельности. формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.

Задачи:

1. Познакомить детей с предметами необходимыми для трудовой деятельности.
2. Прививать любовь к труду в коллективе.
3. Вызвать интерес к результатам трудовых действий.
4. Вызывать желание детей участвовать в выполнении трудовых поручений.
5. Формировать представления об уходе за комнатными растениями: полив, подкормка.
6. Предоставление возможности каждому ребенку поучаствовать в уходе за растениями.
7. Расширять и закреплять знания детей о профессиях членов семьи. Учить называть профессию и вид деятельности.
8. Воспитывать уважение и благодарность к людям создающим своим трудом вещи необходимые человеку для жизни.
9. Воспитывать интерес детей к миру взрослых.
10. Учить в процессе наблюдения и беседы делать выводы и умозаключения. Развивать познавательный интерес.
11. В процессе трудовой деятельности учить доводить начатое до конца, формировать представление о значимости труда для окружающих.
12. Закреплять умение дежурить по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол.
13. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);
14. Показать пример уважительного отношения к труду и природе.

Участники проекта: воспитанники (5-6 лет), педагоги, родители, социальные партнеры.

Сроки и этапы реализации проекта.

Продолжительность проекта: 1 учебный год

Первый этап – Подготовительный

Определение темы проекта.

Формулировка цели и определение задач.

Подбор материалов по теме проекта.

Составление плана основного этапа проекта.

Второй этап - Основной

Распределение образовательной деятельности согласно сетке непрерывно образовательной деятельности для данного возраста.

Анкетирование родителей детей.

Третий этап - Заключительный

Аналитический отчет о проделанной работе (см. табл.8).

Таблица 8 – Перспективный план реализации проекта

Содержание деятельности	Форма представления результатов
Родительское собрание. Доклад «Семейные традиции и их роль в формировании трудовых навыков».	Выступление для родителей воспитанников
Анкетирование родителей на тему: «Трудовые обязанности дошкольников в семье».	Аналитическая справка
Опрос дошкольников на тему «Как я помогаю родителям».	Вопросник, аналитическая справка
Сообщение для педагогов ДОУ «Значение трудового воспитания в семье».	Сообщение на семинаре
Организация выставки поделок совместного творчества детей и родителей «Начинается сказка тихо...».	Выставка
Организация коллективных форм труда хозяйственно – бытового значения в помещении группы: стирка белья для кукол, мытьё игрушек и др.	Календарно – тематическое планирование

Организация коллективных форм труда хозяйственно – бытового значения на участке группы.	Календарно – тематическое планирование
Консультация для родителей воспитанников « Домашние обязанности без напоминания и с удовольствием»	Календарно – тематическое планирование
Организация коллективных форм труда по ручному труду: починка книг, изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.	Календарно – тематическое планирование
Обновление уголка дежурств для детей старшей группы.	Оснащение предметно – развивающей среды данной зоны группы
Организация дежурства в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольникам старшей группы (в том числе, дежурство в уголке Природы)	Календарно – тематическое планирование
Консультация для педагогов ДОО: «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников».	Сообщение на сайте ДОО
Организация бесед и сюжетно – ролевых игр для знакомства и закрепления знаний старших дошкольников о профессиональной деятельности взрослых.	Календарно – тематическое планирование
Изготовление памятки для родителей « О важном в трудовом воспитании».	Информационный лист
Изготовление дидактического пособия « Загадки о профессиях» (см. в приложение 3)	Материал с карточками
Совместное с родителями изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Магазин»: деньги, чеки, сумки, продукты.	Организация коллективной формы ручного труда дошкольников; оснащение предметно – игрового пространства группы.
Оформление информационного листа для родителей воспитанников на тему: «Кто дежурный? Уроки труда в семье для детей и взрослых».	Информационный лист – ширма - передвижка

Открытый показ по ИЗО для детей старшего дошкольного возраста «Умелые ручки».	Конспект, коллективный просмотр
Консультация для родителей воспитанников «Все профессии важны» ( см. в приложение 4)	Календарно – тематическое планирование
Целевая экскурсия в школу – знакомство с профессией учителя.	Календарно – тематическое планирование план-конспект фотоматериал
Фотовыставка в уголке для родителей «С инструментом я дружу, про него вам расскажу...» - обобщение положительного семейного опыта по трудовому воспитанию дошкольников.	Фотовыставка
Организация коллективных форм труда, труд в природе в помещении группы: опрыскивать растения из пульверизатора, сметать щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлить землю	Календарно – тематическое планирование
Организация коллективных форм труда самообслуживание при умывании пропустить вперед дежурных (им важнее умыться поскорее, чтобы приступить к своим обязанностям), не задерживаться у крана, чтобы все умылись вовремя	Календарно – тематическое планирование
Организация коллективных форм труда ручной труд изготовление мебели для кукол	Календарно – тематическое планирование

Проект будет осуществляться в различных видах деятельности, которые будут интересны воспитателям и воспитанникам во всех возрастных группах с привлечением родителей. Содержания интереса к трудовой деятельности необходимо найти эффективный способ педагогического воздействия который, позволит ребёнку быть субъектом своей деятельности.

### **2.3 Методические рекомендации по организации взаимодействия ДОО с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста**

В данном параграфе представим методические рекомендации по реализации выделенных педагогических условий взаимодействия ДОО с



родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендации по педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста:

1. Отношение ребенка к труду в наибольшей степени зависит от родителей, от их личного примера. Поэтому сами родители должны браться за любую работу с желанием, старанием и ответственностью, являясь для детей хорошим примером.

2. Приучать ребенка к труду необходимо как можно раньше, начиная с элементарной уборки игрушек. Детям не очень нравится такое занятие, поэтому лучше делать это в первое время вместе.

3. Поощряйте любое проявление самостоятельности и желание помочь взрослым.

4. После любого, пусть даже не значительного поручения, не забывайте хвалить ребенка, и подчеркивать его неоценимый вклад в общее дело.

5. Не стоит забывать, что если ребенок будет выполнять поручения «по указке», без радости - это не принесет положительного результата. Главное научить его радоваться труду так, как чему-нибудь приятному.

6. Со временем желательно чтобы у ребенка появились каждодневные обязанности по дому.

7. Все трудовые поручения следует давать, объясняя, что, за чем, и почему делается.

8. По мере усложнения трудовых поручений следует всегда объяснять и показывать, как добиться лучших результатов.

9. Нужно добиваться, чтобы ребёнок выполнил работу до конца, и проверять её качество.

Советы родителям:

1. Будьте последовательны в своих требованиях.

2. Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей.

3. Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.

4. Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей.

5. Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе, своих друзьях.

6. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.

Таким образом, привлекая ребенка к труду, развивается ряд таких жизненно необходимых качеств, как: коммуникабельность, инициативность, терпеливость, старание и многие другие. В дошкольные годы особенно хорошо формируются такие качества, как настойчивость в достижении цели, эмоционально-положительное отношение к труду, аккуратность, умение доводить начатое до конца, осознание цели деятельности и старательность.

Рекомендации по организации проектной деятельности с детьми и родителями по развитию интереса детей к трудовой деятельности:

1. Глубоко изучить тематику проекта.

2. При составлении совместного плана с детьми и родителями по реализации проекта поддерживать инициативу.

3. Заинтересовать ребенка и родителя тематикой проекта.

4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и родителей

5. Вводить детей и родителей в проблемную ситуацию, доступную для понимания, с опорой на детский личный опыт.

6. Тактично рассматривать все предложенные варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

7. Соблюдать принципы последовательности и регулярности в работе над проектом.

8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с родителями и детьми используя индивидуальный подход.

9. Творчески подходить к реализации проекта, ориентировать на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

10. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества

11. Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде праздника, шоу, театрализованного действия и т. п.

При подготовке к проекту воспитателю целесообразно использовать примерный план:

1. На основе изученных проблем детей и родителей поставить цель проекта.

2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

4. Составление плана-схемы проекта.

5. Сбор, накопление материала.

6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.

8. Презентация проекта, открытое занятие.

Таким образом, дошкольный возраст является фундаментом общего развития ребенка и стартовым периодом для формирования нравственных основ личности. Поэтому грамотно спланированная и организованная проектная деятельность в ДОО имеет большое значение для развития познавательных интересов дошкольников. Коллективная работа в микрогруппах дает возможность проявлять себя в различных видах ролевой деятельности, а общее дело развивает социально-личностные качества.

## Выводы по 2 главе

Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы по проблеме и результаты исследования были разработаны педагогические условия, помогающие в организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. По результатам констатирующего эксперимента позволяют сделать вывод о необходимости реализации педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. В частности, на проектировочном этапе исследовательской работы представлен перспективный план взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста и методические рекомендации педагогам.

Проект осуществляется в различных видах деятельности, которые будут интересны воспитателям и воспитанникам во всех возрастных группах с привлечением родителей. Содержания интереса к трудовой деятельности необходимо найти эффективный способ педагогического воздействия который, позволит ребёнку быть субъектом своей деятельности.

Дошкольный возраст является фундаментом общего развития ребенка и стартовым периодом для формирования нравственных основ личности. Поэтому грамотно спланированная и организованная проектная деятельность в ДОО имеет большое значение для развития познавательных интересов дошкольников. Коллективная работа в микрогруппах дает возможность проявлять себя в различных видах ролевой деятельности, а общее дело развивает социально-личностные качества.

В ходе дипломного исследования были выполнены все поставленные цели и задачи, а также была подтверждена гипотеза.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальных для современной науки. В педагогических исследованиях (Д.В.Сергеева, А. Д. Шатова, И. Ф. Назаров, И.Ф.Свадковский, А.И.Кочетов, А.Г.Тулеганова, Г.М. Киселева, И. В. Житко, Г. М. Малунова, Е. И. Образцова, Р. Н. Кузьмина, И. Ф. Харламов и др.) трудолюбие рассматривается как одно из ведущих, интегративных качеств личности.

В педагогических исследованиях многих ученых определены пути организации трудового воспитания детей дошкольного возраста:

- систематическое и планомерное воздействие взрослых (Д.В.Сергеева);

- воспитание готовности к труду на основе его привлекательности (Л. Б. Касперская);

- воспитание интереса к труду, желания трудиться на пользу людям (Л.Е. Образцова);

- приобщение каждого ребенка к труду посредством трудовых поручений (Г. М. Киселева).

Важную роль в организации трудового воспитания дошкольников играет дошкольная образовательная организация, где ребенок имеет возможность включаться в различные виды трудовой деятельности, выполнять трудовые поручения, наблюдать за трудовой деятельностью взрослых, оказывать им посильную помощь.

Организация трудового воспитания – это интегративный процесс, в котором тесно связаны становление личностных качеств человека, ее нравственной стороны и приобретение трудовых навыков и умений. Старший дошкольный возраст является одним из самых важных в процессе организации трудового воспитания, так как дети уже овладели большинством трудовых

умений, а психологические характеристики позволяют прочувствовать всю его нравственную значимость.

В соответствии с гипотезой исследования, процесс организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно будет происходить при реализации следующих психолого-педагогических условий: организовывать педагогическое просвещение родителей по вопросам трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста; организация проектной деятельности с детьми и родителями по развитию интереса детей к трудовой деятельности

Организация трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе.

Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслуживать. Для успешного решения задач по трудовому воспитанию дошкольников, первостепенное значение имеет создание необходимых условий.

Опираясь на анализ, проектной деятельности, а также на диагностику организации трудового воспитания детей и анкетирования родителей, были представлены рекомендации по педагогическим условиям, помогающие в организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. В ходе исследования были выполнены все поставленные цели и задачи, а также была подтверждена гипотеза.

## Список использованных источников

1. Аксенов, Д.Е. О трудовом воспитании: Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Д.Е. Аксенов. – М.: Просвещение, 2012. – 336с.
2. Андреева, В. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. Андреева, Р. Стеркина // Дошкольное воспитание. – 2011 – № 11. – С. 34.
3. Арнаутова, Е.Л. О воспитании трудолюбия: учеб. пособие для студентов дошкольных отд-ний и фак. средних лед. учеб. заведений / Е.Л.Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – 68-69с.
4. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / Т.М.Бабунова. – М.: Сфера, 2011. - 204 с.
5. Безруких, М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников / М.Н.Безруких. – М.: Ювента, 2011. – с.67
6. Бим – Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.,2002. С. 289
7. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средн. пед. учебн. заведений / Л.Р.Болотина. – М.: Академия, 2010. – 450с.
8. Бороздин, Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.11: Курск, 2011 – 134 с.
9. Буре, Р.С. Организация труда детей и методика руководства : пособие для преподавателей / Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 2011. –122с.
10. Буре, Р.С., Загик Л. В. и др. Воспитание детей дошкольного возраста в труде : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Р.С. Буре, Л. В.Загик.- 3-е изд., испр., доп.– М.: Норма, 2010. – 76с.
11. Венгер, Л.А. Психология: учебник для вузов / Л.А.Венгер, В.С.Мухина. – М. : Академия, 2011. – 446 с.

12. Виноградова, Н.А., Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова. – М.: Айресс-Пресс, 2009. – 128с.
13. Глебова, Л.С. Педагогический энциклопедический словарь / Л.С.Глебова. – М.: Большая энциклопедия, 2013. – 450с.
14. Година, Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой.– М.: Просвещение, 2011. - 230с.
15. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / О.И.Давыдова, Л.Г.Богославец, А.А.Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 144 с.
16. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н.Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1
17. Доронова, Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-психологической культуры родителей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей /Т.Н.Доронова// Дошкольное воспитание. – 2014. - № 1. – С. 63.
18. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника: учеб. пособие для студентов дошкольных отд-ний и фак. средних лед. учеб. заведений / Е.С.Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
19. Жуковская, Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская. – М.: Норма, 2010. – 340с.
20. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.
21. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : Учебник для студентов педагогических ВУЗов / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2012. – 416 с.
22. Комарова, Т. Трудовое воспитание в детском саду / Т.Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 48с.



23. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №7. – С.101-105.
24. Курпатов, А. Дети. Психология : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А.Курпатов. – М. : ОлмаМЕдиа Групп. 2010. – 480 с.
25. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет / Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 276с.
26. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов : Николаев, 2011. — 76 с.
27. Маркова, Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: структура, содержание, перспективное планирование работы /Л.С. Маркова. – М.: АРКТИ, 2012. – 78 с.
28. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 1-50.
29. Основы педагогики / Под ред.А. С. Макаренко. – М.:Норма, 2012. – 602 с.
30. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С.Рапацевич. – М.: Современное слово, 2013. – 116 с.
31. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика: конспект лекций / Н.О.Пичугина. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 384 с.
32. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Астрель : АСТ : Транзиткнига, 2010. – 479 с.
33. Савенков, А.И. Педагогическая психология / А.И.Савенков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 500 с.
34. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности: учеб. пособие для студентов дошкольных отд-ний и фак. средних лед. учеб. заведений / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 2010. – 96с.

35. Толмачева, В.В. Педагогическая диагностика социально-экологической направленности личности старших дошкольников в трудовой деятельности / В.В. Толмачева // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации: международная научно-практическая конференция. – Шадринск, 2011. – 129с.

36. Ушинский, К. Педагогические сочинения : учеб. пособие для студентов пед. вузов / К.Ушинский. – М.: Педагогика, 2008. – 490с.

37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№ 1155

38. Филатов, Ф.Р. Основы психологии: учеб. пособие / Ф.Р. Филатов. – М.: Дашков и К.; Ростов н/Д : Наука-Пресс, 2012. – 656 с.

## Приложение

### Приложение 1

#### Диагностическая методика Л.В. Куцаковой

1. Вид детского труда – труд в природе.

1) Ребёнку предлагается потрудиться – полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль:

– ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя;

– ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);

– ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»).

2) Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:

– самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);

– предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя;

– не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

3) Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход:

– ребёнок предвидит результата труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления);

– результат труда определяет при помощи взрослого;

– не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

4) Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

- ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;
- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;
- не может спланировать последовательность трудовых действий.

5) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора:

– вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.):

- самостоятельно выбирает необходимое оборудование;
- с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты; не может выполнить задания.

6) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:

- все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;
- отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;
- качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие

Анализируя отношение детей, определим, к какой группе относится ребенок:

Низкий - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

Средний - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

Высокий - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

## 2. Вид детского труда – хозяйственно- бытовой труд.

Подгруппе детей предлагается вымыть поддонники растений. Каждый моет 1-2 поддонника.

Анализируя отношение детей, определим, к какой группе относится ребенок:

Низкий – ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

Средний – ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

Высокий - ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

## 3. Вид детского труда – ручной труд.

1) Ребёнку предлагается сделать снежинку. Ребёнок должен сам выбрать бумагу нужного качества, цвета, величины и необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать её по одному из вариативных образцов.

Педагог раскладывает перед ребёнком на столе 3 варианта образцов изготовления снежинок и соответствующие им пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления снежинок.

При выполнении задания обращается внимание на наличие общетрудовых и специальных умений, сформированность обобщённых

способов конструирования, развитость комбинаторных умений, репродуктивный или творческий характер деятельности.

2) Воспитатель выявляет, насколько ребёнок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, пользоваться пооперационными картами, владеть действиями самоконтроля, умение самостоятельно добиться результата.

Анализируя отношение детей, определим, к какой группе относится ребенок:

Низкий - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

Средний - высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. Качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

Высокий - развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, с элементами новизны.

**Анкета для родителей по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

1. Следует ли вырабатывать в современных детях потребность трудиться?

---

2. Что включает в себя трудовая деятельность Вашего ребёнка?

а) самообслуживание,

б) убирает игрушки,

в) помогает мыть посуду,

г) ничего не делает,

д) другое (напишите, что именно)

3. Ваш ребенок дома убирает стол после игры, игрушки?

А) да, но только после напоминания,

Б) убирает, но только с моей помощью,

В) убирает сам, без напоминания,

Г) не убирает вообще.

4. Какие методы в воспитании трудолюбия используются вами дома?

а) собственный пример,

б) поощрение,

в) обучение,

г) не занимаюсь таким воспитанием,

д) другое (напишите, что именно)

5. В чём Вы видите наибольшие затруднения?

а) ребёнок не хочет выполнять трудовые поручения;

б) задания взрослого забывает;

в) не доводит начатое до конца; не проявляет себя при выполнении работы;

г) готов бросить дело при затруднении; сомневается,

д) затруднений нет

6. Какими навыками самообслуживания владеет Ваш ребёнок?

---

7. Привлекаете ли Вы ребёнка к хозяйственно-бытовому труду в семье?

---

8. Занимается ли Ваш ребёнок трудом на свежем воздухе (уборка территории у дома или на даче, принимает ли посильное участие в родительских субботниках, помощь в огороде, саду и другое? \_\_\_\_

---

9. Часто ли Вы занимаетесь совместным ручным трудом (конструирование, шитьё, вязание, аппликация)?

а) Раз в неделю,

б) раз в месяц,

в) раз в полгода,

д) никогда или очень редко

10. Считаете ли Вы возможным для своего ребёнка выполнять посильные поручения воспитателя в детском саду? Какие, по Вашему мнению, могут быть поручения? \_\_\_\_

11. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании детей, в том числе и в трудовом:

а) семье;

б) детскому саду;

в) семье и детскому саду?

12. Как Вы оцениваете степень своего участия в сотрудничестве с детским садом, который посещает ребенок?

а) высоко;

б) низко;

в) удовлетворительно;

г) не задумывались;



д) затрудняюсь ответить?

13. Какие формы сотрудничества в вопросах трудового воспитания Вам больше интересны?

а) родительские собрания,

б) круглые столы,

в) субботники.

г) труд вместе с детьми на огороде и цветнике,

д) мастер-классы по ручному труду,

е) досуги,

ж) другое (напишите, что именно)

14. Какие формы сотрудничества в трудовом воспитании Вас не устраивают?

а) родительские собрания,

б) консультации.

в) трудовые субботники.

г) поручения.

д) все устраивает,

е) другое (напишите, что именно)

15. Какие формы домашнего взаимодействия вы хотели бы ввести в практику?

---

Благодарим за участие!

**Изготовление дидактического пособия «Загадки о профессиях»**

Загадки о профессиях

Чтобы сыт был в детсаде народ,

Раньше всех на работу придёт.

У него очень много посуды

(Сковородки, кастрюли, чайники).

Он готовит в них вкусные блюда

(Кашу, суп, запеканки и манники).

Чувствуем себя здорово!

Спасибо за это...

**(Повар)**

Выйдем в садик погулять,

Чистота у нас опять!

Ни соринки, ни бумажки,

Ни листочка не видать!

Почему же чистый дворик?

Кто же подметал здесь?

**(Дворник)**

Каждый день она приходит,

Живот и горлышко нам смотрит.

Прививки ставит иногда,

Чтоб не болела детвора.

А разболелся вдруг живот, иль заболела голова,

На помощь тут же к нам придёт,

В халате белом...

**(Медсестра)**

В детский сад приходят дети, чтобы дружными расти,

Чтобы знали всё на свете, и на свете всё смогли.

Кто же детям здесь поможет рисовать, лепить, играть?

Кто покормит и уложит на кроватке тихо спать?  
С кем для мам подарки клеим, дружно встанем в хоровод?  
Кто заменит детям маму, пока мама не придёт?

**(Воспитатель)**

Если вдруг пожар случился,  
Он прибудет тут как тут!  
Всех спасёт, огонь потушит!  
Дети, как его зовут?

**(Пожарник)**

Каждый день за руль садится,  
По дорогам колесит.  
Доставляет всюду грузы,  
И работает в такси.  
Он врача на дом доставит,  
В сад продукты привезёт.  
Знает правила движенья,  
У него друг - светофор.  
Знает каждый без сомненья,  
Этот дяденька-...

**(Шофёр)**

Мы пойдём сегодня с мамой  
В магазин.  
Где купим: ткани, нитки и тесьму  
Две иголки, бахрому.  
Шьёт мамулечка моя.  
Угадали, кто она?

**(Швея)**

Лечат нас от всех болезней  
Не откажут никогда!  
Нет профессии полезней!

Кто же это  
(Доктора)



## **Консультация для родителей воспитанников «Все профессии важны»**

Все без исключения родители хотят, чтобы их дети были счастливы, чтобы в жизни им сопутствовал успех, чтобы они самореализовались в какой-то деятельности. То есть получили профессию по душе, ориентируясь на свои стремления и желания. Родителям необходимо заметить к чему тяготеет их ребенок больше всего.

Знакомство детей с профессиями можно начинать как можно раньше. Бережное отношение к труду, умение работать в коллективе – это качества, которые необходимо воспитывать в юном поколении. Огромное значение в воспитании детей имеет знакомство с трудом взрослого человека. Рассказы детям о профессиях расширяют их кругозор, у них проявляется интерес к окружающему миру, воспитывается уважение к чужому труду.

Как рассказать детям о профессиях. Советы

Чтение книг

Многие детские поэты и писатели излагали описания тех или иных рабочих профессий в своих произведениях: Дж. Родари – «Чем пахнут ремесла?» В. Маяковский – «Кем быть?» А. Барто – «Маляр», «Песня моряков», «Ветеринарный врач». С. Михалков – «Парикмахер», «Дядя Степа». Б. Заходер – «Портниха», «Строители», «Сапожник», «Шофер». С. Чертков – Детям о профессиях: «Пограничник», «Доярка», «Фокусник», «Повар», «Парикмахер», «Столяр», «Ветеринар», «Летчик», «Моряк», «Фермер», «Рыбак», «Пожарный», «Ученый», «Музыкант» и др. Читая произведение и показывая иллюстрацию, можно доступно объяснить ребенку, кто такой пограничник, почтальон или механик. Кроме стихов, можно использовать загадки о профессиях, рассказы.

Ролевые игры

Еще одним способом описать малышу взрослый мир профессий является игра. Забавляясь с ребенком, или когда он общается с друзьями,

можно предложить новое для него развлечение: игру в учителя, врача или милиционера. Для этого необходимо предоставить вспомогательную атрибутику: например, для игры в педагога дать малышу палочку-указку, книги, оформить школьную доску, а самому сесть за парту. В процессе ролевой игры можно использовать как подручные средства (пуговицы под видом таблеток, специальные заготовки (нарезанные из картона знаки дорожного движения, так и купленные тематические наборы (игрушка кухня, набор доктора или пожарная машина). Такие развлечения в непринужденной форме знакомят ребенка с нюансами и особенностями профессий, развивают фантазию.

#### Мультфильмы и специальные видеоролики

Следующий вариант знакомства с профессиями подойдет для спокойных и усидчивых малышей. Обучающие видеоролики или мультфильмы о профессиях рассчитаны на ребят определенного возраста. Они в доступной форме и за короткий промежуток времени наглядно демонстрируют особенности труда швеи, машиниста или художника. Ребенок, наблюдая за действиями персонажей на экране, имеет возможность увидеть и выучить названия ранее незнакомых предметов и действий. Дидактический материал: детям о профессиях Производители детской продукции предлагают в помощь родителям и воспитателям детских садилов разнообразные карточки и плакаты с изображением представителей разных профессий в их рабочем процессе: пекарь – готовит хлеб, балерина – танцует, кассир – выбивает чек. Рассматривая изображения вместе с ребенком, взрослые могут задавать наводящие вопросы, обсуждать внешний вид работника и нарисованные аксессуары.

#### Как следует знакомить ребенка с профессиями

Независимо от того, какой способ рассказать о взрослых профессиях предпочли родители, есть некий план-схема, что следует делать:

1. Четко назвать полное наименование профессии и сделать маленький очерк о том, что именно делает тот или иной работник.

2. Далее описать место его труда. Например, для врача и медсестры – это больница или поликлиника, а для повара – кухня, столовая детского сада или ресторана и прочее.

3. В тех случаях, когда при работе следует носить форму, можно познакомить ребенка с отдельными видами и рассказать, чем один костюм отличается от другого. Во что одет милиционер, а во что пожарник, машинист поезда и пр.

4. Ответить на вопрос малыша об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Милиционеру нужен жезл, портнихе – ножницы, швейный мел и линейка, астроному – телескоп.

5. Описать, а по возможности показать наглядно или проиграть действия рабочих: повар – варит, журналист – берет интервью, клоун – развлекает публику.

6. Охарактеризовать получаемые в конце работы результаты: приготовленные обед, вылеченный зуб или надоенное молоко.

7. В конце беседы стоит поговорить о значимости, полезности и необходимости труда одного человека для других.