

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО РАЙОНА Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

**Современные технологии
дистанционного обучения как средство
обеспечения функционирования
образовательного учреждения
в условиях пандемии**

(Из опыта работы
Центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Металлургического района г. Челябинска)

Челябинск
2020

УДК 371.01
ББК 74.202.45
С 56

Современные технологии дистанционного обучения как средство обеспечения функционирования образовательного учреждения в условиях пандемии (из опыта работы Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Metallургического района, г. Челябинска) / под науч. ред. Н.И. Буровой. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – 51 с.

ISBN 978-5-93162-375-7

В сборнике представлены статьи, отражающие опыт психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в условиях новых вызовов современного мира, потребовавших от специалистов модернизации коррекционного процесса, включения в свою работу дистанционных образовательных технологий.

Публикуемые материалы могут быть полезны руководителям и педагогам образовательных организаций, специалистам ЦППМСП.

Рецензенты:

Е.В. Резникова канд. пед. наук, доцент, кафедры
специальной педагогики, психологии и предметных методик
ЮУрГГПУ

Л.А. Дружинина, канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой специальной педагогики, психологии
и предметных методик ЮУрГГПУ

ISBN 978-5-93162-375-7

© Авторы статей, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Беспоместных О.А. Технология организации дистанционных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития.....	6
Богатова Е.Б., Качина О.С. Методы и приёмы взаимодействия с родителями в рамках инновационного направления «поддержка семей, имеющих детей раннего возраста» в условиях удаленного доступа	10
Гргорьева А.С. Обучающие видеоролики как форма дистанционного обучения	15
Котлубаева Д.М. Современные технологии дистанционного обучения как средство обеспечения функционирования образовательного учреждения в условиях пандемии.....	20
Никитина А.В. Дистанционные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста	24
Огородникова И.Н. Трясина О.В. Оказание коррекционно-развивающей и логопедической помощи обучающимся старшего дошкольного возраста с использованием дистанционных технологий – миф или реальность?.....	29

Устюжанина Н.М.	
Использование дистанционных технологий в осуществлении логопедической помощи	37
Хребтова А.Ф.	
Актуальные вопросы реализации образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста в рамках дистанционного обучения	40
Чернева С.П.	
Онлайн-платформы как составляющие интерактивной и информационно-образовательной среды.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Новые вызовы современного мира сделали актуальными проблему быстрого перехода образовательных организаций на дистанционное обучение. Проведение коррекционной работы с детьми дошкольного и школьного возраста в условиях, сложившихся на сегодняшний день потребовали от специалистов Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи модернизации коррекционного процесса, включение в свою работу дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

Проблема развития системы дистанционного обучения поставила и ряд вопросов, которые пришлось решать. Это:

– Готовность специалистов к организации дистанционного обучения: умение использовать ИКТ, разработка новых методических рекомендаций, инструкций, пособий и содержания дистанционных занятий, важен и уровень развития Softskills.

– Готовность обучающихся к дистанционной форме обучения: здесь имеют значение индивидуальные особенности каждого ребенка, трудности в адаптации к изменениям условий обучения, умение использовать различные компьютерные технологии.

– Готовность родителей к дистанционному обучению: личные и технические возможности, наличие ресурсов, времени и средств.

Опытом решения этих и многих других проблем поделились в своих статьях специалисты Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Metallургического района, г. Челябинска.

Технология организации дистанционных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития

*Беспоместных О.А. учитель-логопед
МБУ «ЦППМСП Металлургического
района г. Челябинска»*

Аннотация: В статье рассматривается организация логопедических занятий с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) дистанционно. Описаны требования к проведению данных занятий, определены трудности, которые могут возникнуть при их организации и проведении.

Ключевые слова: дистанционное логопедическое занятие; общение в режиме видео и аудиосвязи.

Проведение логопедической работы с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) в условиях, сложившихся на сегодняшний день требует от специалиста модернизации коррекционного процесса – включение в свою работу дистанционных образовательных технологий. Согласно статьям 13 и 16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» реализация образовательных программ может осуществляться с использованием дистанционных технологий, которые представляют собой образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Те или иные дистанционные образовательные технологии должны осуществляться при правильном функционировании электронной информационно-образовательной среды и обеспечивать

полноценное освоение воспитанниками учебного материала вне зависимости от их местонахождения.

Важную роль в дистанционном логопедическом занятии играет его правильная организация. При организации дистанционного логопедического занятия, как и при организации традиционного занятия, необходимо учитывать уровень речевого, психического и соматического состояния детей. Длительность занятий должна соответствовать нормам СанПиН в зависимости от возраста ребенка. Обязательным требованием к проведению дистанционных занятий является:

- Наличие исправных технических средств, позволяющих осуществлять взаимодействие со специалистом (необходимые программы, вебкамера, микрофон и т.д.);

- Доступ к сети Интернет;

- Наличие рабочего места, как у логопеда, так и у ребенка, способствующего комфортному усвоению учебного материала.

Структура занятия, организуемого в дистанционном режиме, может быть, как традиционной, привычной педагогу и ребенку, так и отличаться от нее. Обязательным компонентом занятия является рациональная смена видов деятельности, чередование нагрузки, что способствует активизации внимания ребенка.

Занятия могут быть организованы в различных формах работы – групповой, подгрупповой, индивидуальной. Наиболее оптимальной и удобной формой дистанционных занятий является индивидуальная, так как такая форма организации занятия позволяет усилить процесс коррекционного воздействия и дает больше возможностей для его проведения.

Особая роль в дистанционной работе отводится родителям, которые подготавливают рабочее место ребенка, мотивируют его к занятиям, удерживают его в рамках совместной деятельности, выполняя вместе с ним упражнения и задания. Родители детей среднего, младшего и раннего возраста выступают для них непосредственно «педагогом», выполняющим совместно с ребенком рекомендации и задания, предложенные специалистом.

На сегодняшний день существует несколько образовательных платформ для проведения дистанционных занятий. Вместе

с родителями воспитанников мы выбрали наиболее удобные для всех формы дистанционного общения. В мессенджере Viber были созданы групповые чаты для родителей. Ежемесячно в эти группы, а также на сайте Центра выкладывались родительские программы с перечнем предложенных заданий. В случае возникновения вопросов по выполнению заданий или каких-либо иных вопросов организовывалась индивидуальная консультация через мобильную связь или сообщения в Viber.

С детьми старшей и подготовительной группы с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития организовывались индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения в программе Skype. Данная программа обладает следующими преимуществами:

- Бесплатное;
- Простота использования программы;
- Возможность демонстрации рабочего стола специалиста, что позволяет подготовить для занятия мультимедийную презентацию, картинный материал, игру;
- Наличие «смайликов», добавляющих эмоциональную окраску сообщению и поднимающих настроение ребенку, возможность использования их в качестве оценок.

Занятия проводились с использованием мультимедийных презентаций, придающих занятиям игровую форму и позволяющим более долгое время удерживать внимание ребенка.

Ежедневно после занятия с родителями обговаривался перечень необходимых на следующем занятии «инструментов», время, в которое им будет удобно заниматься, объяснение домашнего задания и консультация по вопросам, возникающим у родителей.

При проведении дистанционных логопедических занятий может возникнуть ряд трудностей, которые препятствуют полноценному усвоению воспитанниками учебного материала. Среди таких трудностей можно выделить следующие:

- Отсутствие необходимых технических средств, доступа к сети Интернет;
- Нежелание родителей самостоятельно заниматься с ребенком (быть «педагогом»);

- Отсутствие времени у родителей на проведение занятий;
- Непринятие родителями дистанционной формы обучения;
- Трудности проведения логопедических занятий с детьми, имеющими более тяжелый дефект.

Таким образом, при организации и проведении дистанционных логопедических занятий основу составляют информационные технологии, без которых проведение такой формы занятий практически невозможно. Специалистами активно используются мессенджеры (Viber и др.) и различные платформы (Skype, Zoom и др.), позволяющие проводить занятия дистанционно. Но даже хорошо спланированные и организованные дистанционные занятия не заменят традиционных логопедических занятий, непосредственного контакта ребенка с логопедом, способствующих более эффективному процессу коррекции нарушений речевого развития.

**Методы и приёмы взаимодействия с родителями
в рамках инновационного направления
«поддержка семей,
имеющих детей раннего возраста»
в условиях удаленного доступа**

*Богатова Е.Б.,
педагог-психолог МБУ «ЦППМСП
Металлургического района г. Челябинска»
Качина О.С.,
педагог-психолог МБУ «ЦППМСП
Металлургического района г. Челябинска»*

Аннотация: в статье представлены подходы к взаимодействию с семьей, имеющей ребенка раннего возраста в условиях удаленного доступа; описана модель сопровождения семей с детьми до трех лет, а также виды мотивации родителей детей младенческого и раннего возраста к дистанционному взаимодействию со специалистами.

Ключевые слова: дистанционное взаимодействие с семьей, мотивация родителей, ранняя помощь, социальная адаптация.

Главную роль в воспитании ребенка раннего возраста играет семья. Взаимодействие с родителями является основным направлением работы специалистов МБУ «ЦППМСП Металлургического района г. Челябинска» (в дальнейшем – Центр), реализующих раннее сопровождение детей от рождения до трех лет. Проблемы и нарушения развития малыша необходимо решать в тесном сотрудничестве с семьей [2]. Воздействие происходит через обучение родителей новым знаниям о психическом развитии ребенка и приемам взаимодействия с ним. Особую актуальность данный подход приобретает в рамках дистанционного формата помощи в современных условиях.

Специалистами Центра разработана модель сопровождения семей с детьми до трех лет (см. схему 1).

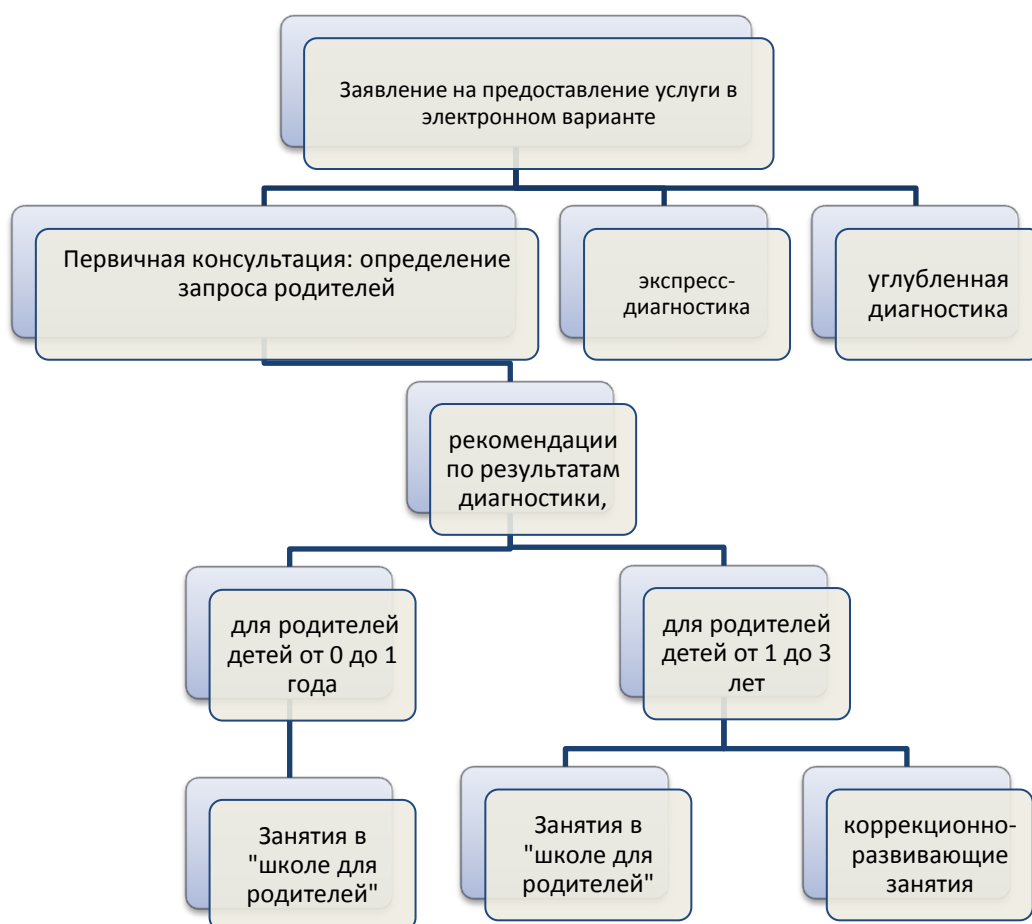


Схема 1. Модель сопровождения семей с детьми до трех лет.

Заявление в электронной форме на предоставление услуг Центра доступно на сайте, в социальной сети в контакте, в группе «Родительство и детство». Данная форма разработана специально для проведения работы по оказанию помощи детям раннего возраста, их семьям в условиях МБУ «ЦППМСПрометаллургического района г. Челябинска

Родителей, подавших заявление на сайте Центра, приглашают на консультацию психолога. Первичная консультация может быть проведена в дистанционном формате. Специалист предварительно высылает список игрушек, которые необходимо подготовить для проведения обследования. В ходе первичной консультации психолог проясняет запрос родителей, проводит диагностику, определяет необходимость дальнейшего сопровождения развития ребенка, дает рекомендации по выявленному запросу[1]. При консультировании в онлайн-формате экспресс-

диагностика осуществляется со слов матери. Углубленная диагностика проводится при помощи родителей: психолог дает инструкцию и фиксирует реакцию младенца на воздействие. По результатам диагностики готовятся рекомендации для родителей, которые будут высланы на электронную почту.

Дальнейшее взаимодействие с семьей выстраивается в зависимости от возраста ребенка и особенностей его психического развития, выявленных в процессе диагностики.

«Школа для родителей» проводится для семей с младенцами, имеющими особенности в развитии, нуждающимися в дальнейшем сопровождении специалистами Центра. В условиях дистанционного взаимодействия с семьей, «Школа для родителей» реализуется в удаленном формате в подгруппах по три – пять человек на платформе Zoom, Skype, а также дополнительные консультации специалистов Центра.

Родителям детей раннего возраста, при выявлении особенностей в развитии ребёнка рекомендуются дополнительные консультации специалистов Центра, курс коррекционно-развивающих занятий для ребенка в течение трех месяцев, посещение групповых занятий в «Школе для родителей».

В удаленном формате работы коррекционно-развивающие занятия могут проходить только в режиме офлайн, так как ребенок раннего возраста не может находиться перед экраном компьютера. Развивающая удаленная работа с мамой и малышом по итогам диагностики будет проводиться через сайт «Родительство и детство», разработанный специалистами и доступный по ссылке с сайта Центра. Коррекционно-развивающее занятие включает короткую инструкцию, описывающее задание для ребенка, и видео для родителей, иллюстрирующее особенности проведения упражнений. Для повышения мотивации родителей мы используем максимально короткие инструкции, предлагаем проводить не более одной игры с малышом в день. На страницах сайта можно задать вопрос специалисту или оставить отзыв, поделиться успехами своего ребёнка с другими участниками группы.

При удаленной работе мы прогнозируем следующие трудности: нежелание родителей самостоятельно заниматься с ребенком дома, незнание особенностей взаимодействия с малышом в процессе игрового занятия.

Необходимо мотивировать семью на сотрудничество со специалистом, обращение за психологической помощью и участие в групповой работе, посредством просвещения.

Специалисты Центра подбирают подход к семье ребенка раннего возраста с учетом степени заинтересованности (вида мотивации) родителей детей младенческого и раннего возраста к дистанционному взаимодействию. (см. схему 2).

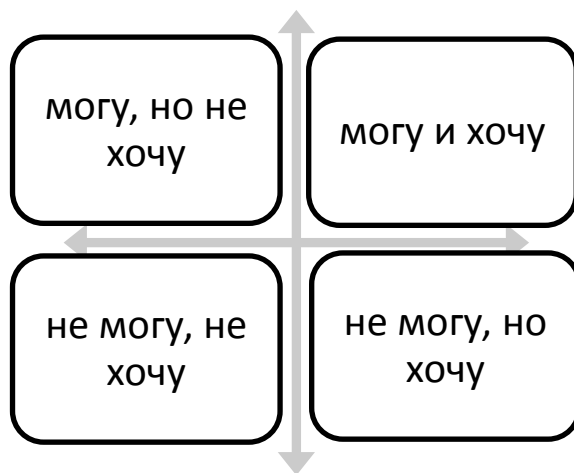


Схема 2. Виды мотивации родителей детей младенческого и раннего возраста к дистанционному взаимодействию со специалистами.

Страх родителей «Не могу и не хочу» помочь ребенку возникает чаще всего в условиях незнания и страха перед неизвестной ситуацией. С данной группой родителей предполагается работа с максимально точной инструкцией, при которой вероятность ошибки и непонимания сводится к минимуму.

Если родительская позиция переходит в «Могу, но не хочу» или наоборот в «Не Могу, но хочу», специалисты используют убеждающий и поддерживающий стиль взаимодействия с семьей. Данная цель достигается в процессе разъяснения необходимости проведения предложенных игр, их задач. Необходимо вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс, оказание поддержки, подчеркивание положительной динамики в развитии ребенка и ценности общения с малышом.

Первые две недели специалисты не настаивают на предоставлении отчетов об играх с ребенком дома. На этом этапе мы стремимся максимально заинтересовать родителей, включить их в активное взаимодействие с малышом, поверить в себя и собственные возможности, на практике убедиться, что занятия по 2-3 минуты не будут отнимать много времени и сил, но при этом позволят эффективнее скорректировать недостатки в развитии ребенка.

Необходимо учитывать, что каждый малыш уникален и имеет свой индивидуальный темп развития.

Таким образом, выстроенная модель помощи родителям детей младенческого и раннего возраста позволит сформировать в семье позитивное восприятие личности ребенка. Своевременно оказанная ранняя помощь семье ребенка до трех лет в значительной степени определяет его дальнейшее развитие, успешность в обучении и социальную адаптацию.

Литература:

1. Г.Н. Лаврова Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: Учебное пособие. – Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2004. – 129 с.

2. Сборник материалов по эффективным технологиям раннего вмешательства в системе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] // <https://www.aksp.ru/work/activity/inv/Block.pdf>

Обучающие видеоролики как форма дистанционного обучения

Григорьева А.С.
учитель-дефектолог МБУ
«ЦППМСП Metallургического района
г. Челябинска»

Аннотация: В статье освещается работа с детьми с задержкой психического развития в условиях дистанционного обучения, созданию обучающих видеороликов как одному из методов решения проблемы.

Ключевые слова: работе в дистанционном режиме; родительская программа; дети с задержкой психического развития.

За последние годы в педагогической практике реализуется все больше новых технологий и инноваций. Такой современной инновацией стало и дистанционное обучение. Каждый педагогический работник столкнулся с разными трудностями в организации такой новой формы обучения и воспитания. На наш взгляд, описание методов и средств дистанционного обучения, является актуальной проблемой в данное время.

Авторы Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. в своих трудах рассматривают проблемы развития системы дистанционного обучения. Затрагивают вопросы дидактической системы работы с детьми. Они описывают педагогические технологии, которые рекомендуется использовать в рамках дистанционного обучения.[1]

При изучении научной литературы, мы столкнулись с проблемой отсутствия методических рекомендаций, описания опыта работы с детьми с задержкой психического развития в условиях дистанционного обучения.

Обучение детей с задержкой психического развития имеет свои особенности. С началом дистанционного обучения мы столкнулись со следующими трудностями:

– Готовность учителя–дефектолога к организации дистанционного обучения: умение использовать ИКТ, использование новых методических рекомендаций и инструкций, разработка пособий и дистанционных занятий, уровень развития Softskills.

– Готовность обучающихся с ЗПР к дистанционной форме обучения: индивидуальные особенности каждого ребенка, трудности в адаптации к изменениям условий обучения, умение использовать различные компьютерные технологии.

– Готовность родителей к дистанционному обучению: личные и технические возможности, наличие ресурсов – времени и средств.

На наш взгляд готовность родителей к дистанционному обучению является ключевой проблемой. Для ее решения нами предлагаются обучающие видеоролики.

Данные видео создавались в несколько этапов. На первом этапе разрабатывался конспект занятия, определялись цель и задачи. Продумывался сюжет.

Второй этап начинался с создания презентации в программе PowerPoint. Продумывались игровые моменты, зрительная гимнастика, подбирались картинки.

Последний этап был заключительным. С помощью программы ApowersoftOnlineScreenRecorder записывалось видео с презентацией и озвучанием. Для лучшего качества звукозаписи, использовались наушники и микрофон. В результате получилось обучающее видео, которое оптимально подходит для дистанционного обучения.

Обучающие видеоролики имеют такие положительные черты, как учет технических и личностных возможностей родителей, соблюдение требований СанПин, интерес ребенка поддерживается на протяжении всего занятия, обратная связь, соблюдение календарно–тематического планирования, реализация адаптированной программы, возможность повторного воспроизведения материала.

Видеоролики выкладываются в группу Вконтакте, где обозначается тема, задачи, оборудование, словарь, описан кратко ход занятия. Даются гипертекстовые среды (WWW – серверы) с компьютерными играми, где ребенок закрепляет пройденный материал. В доступе родителей есть презентации к занятиям.

В том числе, при работе в дистанционном режиме, используется родительская программа, в которой учитель – дефектолог подробно описывает занятие, а родители самостоятельно его выполняют.

Консультации с родителями и обратная связь проводятся в режиме телефонных звонков; через e-mail; мессенджеры Viber, WhatsApp.

Мы отказались от формата видеоконференций по следующим показателям: индивидуальные возможности и особые образовательные потребности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития; отсутствие технической возможности у родителей; в связи с переходом старших детей на дистанционное обучение, в семье сократилось внимание на дошкольников.

Мы проанализировали выполнение родительских программ, и количество запрашиваемых консультаций от родителей через телефонные звонки и мессенджеры с января 2020 по май 2020. Результаты представлены в Диаграмме 1.

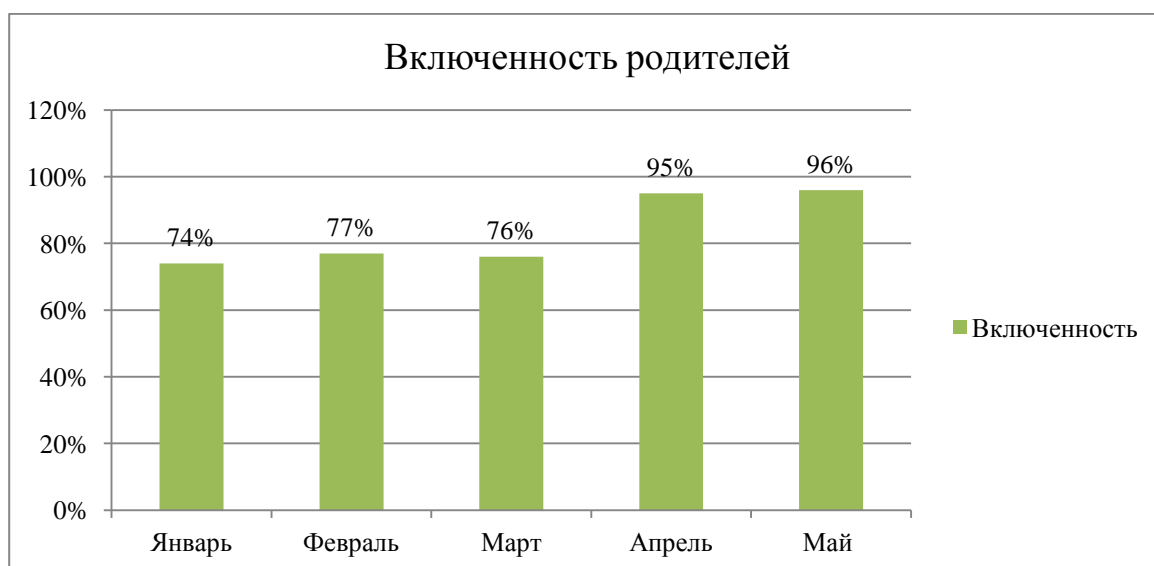


Диаграмма 1. Включенность родителей в образовательный процесс

Можно сделать вывод о том, что с наступлением дистанционного обучения включенность родителей в образовательный процесс увеличилась в среднем на 19%.

Полученные нами результаты в исследовании говорят о том, что дистанционное обучение в большой степени включает родителей в образовательный процесс. Родители начинают понимать, чему обучается ребенок. Больше контролируют образовательную деятельность детей. Приобретают практические навыки и умения развивать ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Затем мы решили провести исследование познавательного интереса среди детей дошкольного возраста с задержкой психического развития во время дистанционного обучения. Использовали методику «Беседа» авторов А.Л. Венгер и М.Р. Гинзбург. Детям задавались вопросы:

- Нравится тебе заниматься в Центре?
- Тебе больше нравится заниматься через компьютер или ходить в Центр?
- В наших занятиях через компьютер тебе, что больше всего нравится?

Результаты представлены на Диаграмме 2.

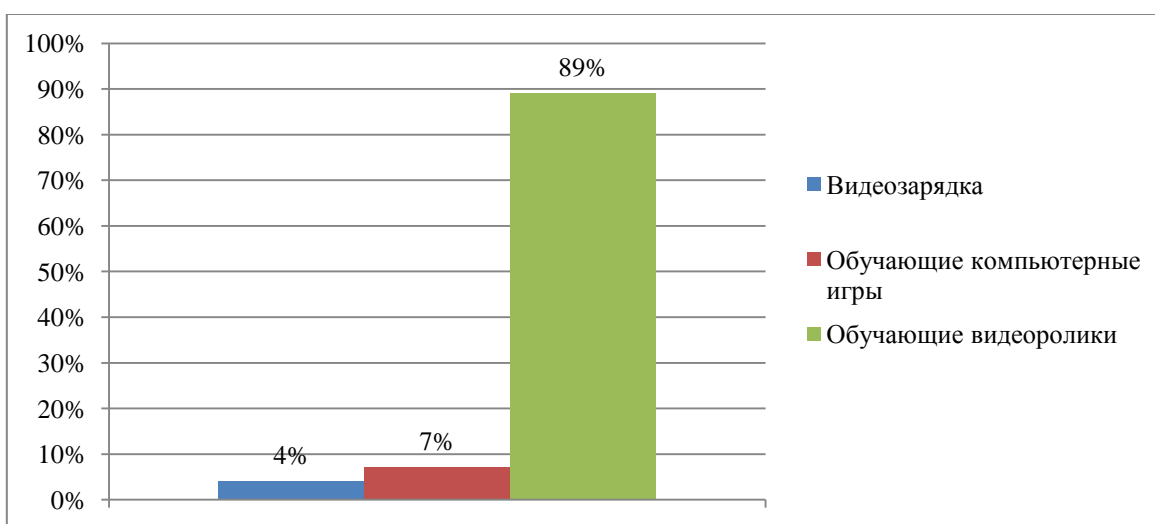


Диаграмма 2. Познавательный интерес детей к дистанционным занятиям

Анализируя результаты исследования, можно сделать вывод, что 89% детей проявляет познавательный интерес к занятиям с использованием обучающих видеороликов. Обучающие компьютерные игры интересуют 7% детей. Интерес к видеозаписи проявляет 4% обучающихся.

Результаты данного исследования говорят о том, что детям увлекательнее просматривать видеоролики. Процесс обучения становится интереснее. Видеоролики содержат сюжетную линию и ведут общение с детьми, как бы погружая ребенка в него. Интересные, игровые задания не оставляют равнодушным ни детей, ни родителей.

Таким образом, для нас дистанционное обучение не стало проблемой, а наоборот, стимулом для разработки новых методов и приемов обучения, раскрытию своих soft и hardskills, развитию умения адаптировать компетенции учителя–дефектолога к формату дистанционного обучения.

С начала данного формата обучения мы нашли решения главных проблем. И определили преимущества дистанционного обучения: несмотря на расстояние между участниками образовательного процесса, обучение происходит интерактивно, доходчиво и в увлекательной форме; процесс обучения стал интереснее – современных детей притягивает компьютер, он позволяет пробудить интерес в самом начале занятия и поддерживать его на всем протяжении, дети активно стараются выполнять задания, чтобы получить новые.

Литература:

1. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] / учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с.
2. Буриев К.С. Роль дистанционного обучения в современном образовании [Текст] / К.С. Буриев, – . 2016 №4, с.4–6.

Современные технологии дистанционного обучения как средство обеспечения функционирования образовательного учреждения в условиях пандемии

*Котлубаева Д.М.,
социальный-педагог
МБУ «ЦППМС Metallургического района
г. Челябинска»*

Аннотация: в статье представлен опыт организации вынужденно быстрого перехода ЦППМСП на дистанционное обучение в условиях пандемии; организация работы по смешанной форме педагогов Центра, что явилось оптимальным вариантом организации дистанционного обучения в сложившихся условиях.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, сайт, раздел.

Профессиональный стандарт педагога предполагает свободное владение инструментами, обеспечивающими дистанционное взаимодействие с обучающимися [2]. Дистанционное обучение в наши дни – это популярная форма взаимодействия педагога с большой аудиторией и имеет широкие возможности, которые позволяют выбрать подходящую форму обучения, общедоступны, дают равные возможности для всех и возможность заниматься в любом месте и времени, создать гибкий учебный план, обеспечивают экономию времени [1].

Онлайн обучение предоставляет широкие возможности для организации учебного процесса.

Переход Центра на дистанционное обучение был стремительным, педагоги центра прошли курсы повышения квалификации по организации дистанционного обучения. Каждый специалист Центра на удаленном режиме осваивал методики взаимодействия в удаленном онлайн-доступе.

Механизм работы с отделами Центра в дистанционном режиме:

1. Вкладка «дистанционное обучение» расположена на главной странице сайта. При входе на сайт это дает навигационное преимущество посетителям сайта.

2. Раздел имеет несколько основных подразделов, таких как:

– Нормативные документы, в котором расположены документы, регламентирующие работу в сети интернет, а также на сайте организации. Документы представлены разных уровней Федеральный, Областной, Муниципальный, районный, локальные акты образовательной организации.

– Отдел сопровождения образования далее (ОСО), раскрывает возможности оказания психолого-педагогической медицинской и социальной помощи участникам образовательного процесса – детям и подросткам, родителям (законным представителям), педагогам образовательных организаций в предупреждении и разрешении проблем обучения, самореализации, социализации, а также сопровождение образовательных организации района, заключившим договор об оказании услуг психолого-педагогической помощи.

– Группы кратковременного пребывания далее (ГКП). Предметом деятельности групп кратковременного пребывания является обучение и развитие детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

– Для удобства посетителей сайта в подразделах размещены формы заявлений на оказание – консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

– «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся», диагностические анкеты для вновь поступающих детей в возрасте от 1 года до 2,5 лет, адаптированные в Google-формы, что позволяет специалистам центра в режиме онлайн видеть поступление заявления на оказание услуги, быстро связаться с заявителем.

Следующая ступень подраздела сайта, входящего в структуру (ОСО), (ГКП) – это кадровый состав специалистов отдела

сопровождения, и групп кратковременного пребывания, где представлены педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Для каждого специалиста разработана вкладка где отображен:

- График приема специалиста,
- Обратная связь (e-mail специалиста, ссылка на мессенджеры, социальные сети, контактный номер телефона центра),
- Коррекционное –развивающие занятия в разных формах от простой презентации до современных роликов, продолженных посетителям сайта на YouTube– канале.
- Консультации специалистов центра. Методические рекомендации для педагогов и родителей посетителей сайта.

В разделе Обратная связь посетители сайта имеют возможность заполнить поля формы и отправить сообщение специалисту, если у них возникли вопросы. Письма приходят на почтовый сервер Центра.

Раздел Контактная информация несет в себе информационный характер, это адрес, e-mail, контактный номер телефона организации.

Нормативные документы	Отдел сопровождения образования (ОСО)	Группы кратковременного пребывания (ГКП)	Обратная связь.
Федеральный, Областной, Муниципальный, районный уровень. Локальные акты образовательной организации.	формы заявлений	диагностические анкеты	заполнение поля
	кадровый состав специалистов отдела сопровождения, и групп кратковременного пребывания график приема специалиста, обратная связь (e-mail специалиста,		

	ссылка на мессенджеры, социальные сети, контактный номер телефона центра), коррекционное –развивающие занятия консультации специалистов центра	
--	--	--

Педагоги центра на сегодняшний день работают по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае готовятся занятия с опорой на собственные разработки, а также привлекаются материалы образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока специалистам приходится выбирать одну из форм или совмещать. Но в итоге получается индивидуальное занятие.

Таким образом выстроенная работа позволяет МБУ «ЦППМСП Metallургического района г. Челябинска» находиться в режиме функционирования. Результаты дистанционного образования имеют стабильно хорошие показатели.

Литература:

1. Шаров, В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009 №94. URL:<http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 26.08.2020).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Дистанционные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста

Никитина А.В.

педагог-психолог

*МБУ «ЦППМС Metallургического района
г. Челябинска»*

Аннотация: в статье представлен опыт дистанционного взаимодействия педагога-психолога с ребёнком младшего дошкольного возраста и его родителями, плюсы и минусы работы, выявленные в ходе взаимодействия.

Ключевые слова: работа в системе педагог-ребёнок-родитель; дистанционные образовательные технологии.

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать в условиях самоизоляции пришлось по-новому. В начале, трудно было поверить, в то, что дистанционное обучение детей дошкольного возраста, возможно, но сложная ситуация продлилась и пришлось вносить коррективы в профессиональную деятельность.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

И первый вопрос, который возник: «Как достичь маленькому ребенку положительного результата во время занятия, без непосредственного контакта с педагогом?». Ответ пришел сам собой: «Через родителя!»

Получается, тот, кто раньше играл второстепенную роль на занятии с ребенком, сейчас должен стать и родителем, и педагогом в одном лице.

Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов системе образования. В сложившихся условиях деятель-

ность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.

Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Дистанционное обучение предполагает наличие у ребёнка мотивации к получению знаний и навыков. Здесь велика роль взрослого – педагогу необходимо создать условия для обучения, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в выполнении задания и получении знаний.

Это оказалось сложной задачей, требующей от педагога дополнительных технических навыков, так как необходимо создание электронной версии занятия. Помогло то, что ранее, родители уже выполняли самостоятельно с детьми задания данные специалистами Центра в рамках родительской программы. Для родителей не было трудностей в поиске заданий на сайте Центра. Здесь в помощь специалисту пришли интернет источники (обучающие видеоролики, задания, упражнения, игры). Родителям отправлялись ссылки, по которым они с легкостью могли пользоваться информацией для развития ребенка.

Возникли следующие вопросы: как отследить, выполняемость заданий, а главное все ли получается у родителей? Нужна обратная связь!

На помощь пришел мессенджер. Совместные творческие работы детей и родителей стали появляться в группе родителей

в Viber. Педагог стал иметь возможность видеть заинтересованность родителей и детей в совместной игровой деятельности. На этом этапе, необходима мотивация на успех самих родителей, уверенность в правильности их действий с ребенком во время совместных занятий. И, конечно, похвала и положительные комментарии педагога о выставленных творческих работах в группе. Наша задача состояла в том, чтобы предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми. Мы старались обеспечить родителей последовательными инструкциями, карточками, картинками, презентациями, мультфильмами, в соответствии с темами.

Опыт работы показал преимущества дистанционной работы с детьми дошкольного возраста:

- возможность выбора оптимального режима образовательной деятельности, с учетом особенностей ребенка, родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;

- индивидуальный подход к ребенку с учетом его способностей;

- ребенок не «привязан» к определенному месту, он может заниматься один или всей семьей. Основное условие – наличие ПК, телефона и доступа к интернету.

В дистанционном обучении детей дошкольного возраста есть и минусы:

- в случае, если родители не имеют возможности, времени или желания заниматься с ребенком, (т.е. отсутствует контроль) то уровень усвоения им материала будет не высокий. У детей чаще всего отсутствуют навыки самоорганизация и нет усидчивости. В моменты затруднений детям необходима помощь взрослого, т.е. отсутствует элемент самоконтроля.

- не все имеют возможность дистанционно заниматься, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет), а в телефоне нет полного набора функций.

- отсутствие общения со сверстниками, нужного для приобретения необходимых навыков коммуникации и социализации в обществе.

– во время дистанционного образования приходится много времени проводить за компьютером, телефоном.

Необходимо отметить тот положительный факт, что до начала активного внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс родители имели опыт наблюдений на занятиях за работой педагога и способны правильно организовать образовательный процесс, обеспечить нужный подход к ребенку. Те родители, которые придут в начале учебного года, такого опыта не имеют. Соответственно им сложнее будет включать своего ребёнка в образовательный процесс в дистанционном режиме дома.

Мы сделали подборку подвижных игр, в которые дети могут поиграть со своими родителями или другими членами семьи. Выполнение творческих заданий предваряется презентацией или фотографиями с пошаговыми этапами выполнения.

Дистанционные образовательные технологии позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей становится более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

– индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);

– повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);

– поддержке очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

**Оказание коррекционно-развивающей
и логопедической помощи обучающимся
старшего дошкольного возраста
с использованием дистанционных технологий –
миф или реальность?**

Огородникова И.Н.

учитель-логопед

МБУ «ЦППМС Metallургического района

г. Челябинска»

Трясина О.В.

учитель-дефектолог

МБУ «ЦППМС Metallургического района

г. Челябинска»

Аннотация: в статье рассмотрены мифы и развеяны сомнения о дистанционном обучении. Раскрываются вопросы организации и проведения занятий с обучающимися старшего дошкольного возраста с использованием дистанционных технологий.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные технологии, интернет технологии, коррекционно-развивающая и логопедическая помощь обучающимся старшего дошкольного возраста.

Отличительной особенностью современной системы образования является применение информационных компьютерных технологий на всех его уровнях, в том числе и в специальном образовании. В связи с этим становится актуальным вопрос о пересмотре традиционных методов обучения и коррекции. Одним из перспективных направлений в данной области является организация дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присутствующие учебному процессу компоненты (цели, содержание, мето-

ды, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Internet-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное коррекционное, логопедическое занятие – это особая форма организации занятия, при которой специалист руководит индивидуальной или групповой деятельностью учащихся с помощью комплекса дидактических материалов на основе информационных, коммуникационных и специальных обучающих технологий, предназначенных для организации всех видов коррекционной деятельности учащегося по усвоению отдельной темы, представленных удаленно в сети Internet или демонстрируемых посредством видеоконференций.

Сегодня, как никогда, стало актуальным дистанционное обучение. Все, от дошкольников и первоклашек до студентов старших курсов, на данный момент познакомились с этой формой работы в образовании. Но в обществе сложились устойчивые мифы о нем. Многие родители, переход на «дистанционку», восприняли как огромную проблему, так как у большинства из них имеются неполные и достаточно противоречивые знания о процессе дистанционного обучения, из-за чего о нем сложилось немало стереотипов и мифов. Как известно, мифы и стереотипы искажают наше представление о чем бы то ни было. Давайте рассмотрим, как же на самом деле обстоят дела в области дистанционной коррекционной помощи.

Миф №1: «Получать задания через «Viber», «Skype», электронную почту для самостоятельной работы – это дистанционное обучение».

Сообщение «поиграть в игру и сделать артикуляционную гимнастику» – это не дистанционное обучение. Даже просмотреть видео-урок или просто дать материал или ссылку на онлайн платформу – не дистанционное обучение и не работает с абсолютным большинством детей. Получить информацию недостаточно, с ней нужно научиться работать. Правильно организовать свое время, самостоятельно проработать материал могут единицы. Для большинства это будет просто неувоенным материалом, который будет накапливаться, как снежный ком, и

станет пробелом, который останется с ребенком надолго, возможно, на всю жизнь.

Реальное дистанционное обучение – это система, в первую очередь, специально разработанных образовательных материалов, интересного интерактивного контента с элементами анимации, играми. Образовательные материалы, учебники очного обучения— не рассчитаны на дистанционное. Адаптация материалов на дистанционное – долгий и сложный процесс, нельзя просто копировать инструменты одной системы в другую.

Миф №2: «При дистанционном обучении не хватает общения с педагогом».

В реальности общение с преподавателем при дистанционном обучении может происходить даже чаще, чем при очном обучении. Консультации специалиста через электронную почту или Skype даются в том количестве и с той частотой, которая нужна обучающемуся. Это живое общение в процессе обучения на протяжении 15-20 минут. Также в процессе обучения детей появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости.

Дистанционные формы проведения занятий значительно упрощают процесс межличностной коммуникации, устраняют многие проблемы психологического характера, связанные с ним.

Организовать дистанционное взаимодействие с обучающимися помогает программа «Skype», которая позволяет: бесплатно общаться в режиме видео или аудио-связи, обмениваться мгновенными сообщениями, файлами, контактами, обеспечить групповое взаимодействие, продемонстрировать собеседнику свой экран, увидеть экран собеседника.

Мы активно использовали такой вид дистанционного занятия, как видеоконференция: обучающийся в сопровождении законного представителя может общаться при помощи видеосвязи программы «Skype» одновременно с двумя педагогами (логопед, дефектолог), все участники видеоконференции видят друг друга на экране. Для эмоциональной окраски занятия использовались специальные изображения – ”смайлики”.

Миф №3 «Дома сложно учиться – некому объяснить материал, не найти необходимые пособия».

На самом деле специалисты Центра предоставляют всю необходимую для обучения информацию. Уроки по интернету, как правило, предполагают наличие электронных пособий для домашних заданий (их подбирают или составляют логопед и дефектолог, что эргономичнее многочисленных бумажных распечаток с упражнениями. Дистанционное занятие – это возможность сочетания различных форматов занятия: видеотрансляции, видеоконференции, мультимедийных презентаций, аудиоматериалов, что делает учебу интересной и увлекательной.

Использование Интернет-ресурсов в коррекционной практике, которая, на наш взгляд, даёт необыкновенный простор творческой деятельности не только специалиста, но и ученика, заключается в:

- возможности включать в состав учебных материалов и логопедических занятий аудио- и видеоинформацию, игры и игровые упражнения, в том числе, в онлайн режиме (специалист делает закладку страницы с игрой, видеороликом или др. информацией и открывает её в нужный момент занятия, показывая в режиме демонстрации экрана программы «Skype»);

- возможности постоянного доступа к Интернет-ресурсам, позволяющим использовать информационно-методический и учебный материал, основанный на гипертексте (Примерами гипертекста являются энциклопедии, компьютерные сети, веб-сайты, в которых можно переходить с одной страницы на другую и выполнять поиск по ключевым словам.);

- возможности обучающихся (и их родителей) осуществлять интерактивное взаимодействие с образовательной средой Центра: с помощью электронной почты, программы «Skype» (педагоги могут размещать соответствующую информацию для родителей и обучающихся, оперативно изменять, дополнять и обновлять этот материал, который является всегда доступным дополнительным компонентом логопедической просветительской и коррекционно-развивающей деятельности);

- возможности создания высококачественного дидактического материала и игровых пособий на базе Интернет-

ресурсов и различных программ, в том числе в виде анимации: слайдовые презентации.

Миф №4 «Учиться на дому некомфортно»

Многим сложно сосредоточиться на учебе дома, где домашняя обстановка расслабляет и отвлекает. Но попробуем посмотреть на это с другой стороны. Обучающийся находится в уютной, комфортной обстановке, не надо тратить время на дорогу. А главное – обучение проходит в удобное для него время! Традиционные формы работы с родителями (родительские собрания, консультации, лектории и т.п.), при всех их положительных характеристиках, отнимают много свободного времени и не всегда удобны. В настоящее время родители ориентированы на карьерный рост и выделить время на сотрудничество в таком контексте оказывается затруднительным. В этих случаях для данной категории участников образовательного процесса лучшим выходом из ситуации является обращение к специалистам по «Skype». При работе дистанционно, у родителей есть возможность проконсультироваться со специалистом и получить профессиональные рекомендации по своему вопросу.

Так как одним из самых важных принципов коррекционного воздействия является стабильность и системность занятий, это становится наиболее актуальным во время каникул и отпусков. Ребенок перед занятием не уставший, получает качественные профессиональные услуги в привычной для него домашней обстановке. Также всегда можно изменить день и время занятий, если ребенок не желает заниматься или заболел. Для запуска занятий с обучающимся и его законным представителем устанавливается индивидуальный график обучения.

Алгоритм проведения занятия в дистанционном режиме (Skype)

Этапы:

1. Планирование индивидуального занятия.
2. Подбор и подготовка материала к занятию.
3. Информация для родителей о необходимых предметах

и распечатке материала к предстоящему занятию.

4. Согласование и назначение времени.

5. Проведение онлайн занятия.

5.1. Приветствие и настрой участников на занятие.

5.2. Объявление темы занятия.

5.3. Дефектолог – игры и упражнения на развитие мелкой моторики.

5.4. Логопед – игры и упражнения на развитие артикуляционного аппарата.

5.5. Дефектолог – игры и упражнения на развитие познавательной сферы.

5.6. Логопед – речевые игры.

5.7. Подведение итогов.

6. Домашнее задание и обратная связь.

Миф №5: «В дистанционном образовании практически отсутствует контроль».

Любой образовательный процесс невозможен без контроля и учета знаний. Настоящее дистанционное обучение обязательно предусматривает систему контроля успешности обучающегося. Важно помнить, что ребенку трудно оценить свою работу, он может не замечать некоторые проблемы и свои ошибки. Образовательные программы и планы дистанционного обучения дают, с одной стороны, некоторую свободу ребенку индивидуально выбирать время и интенсивность выполнения заданий. С другой стороны – образовательный процесс под постоянным контролем, специалист и родитель отслеживают успешность ребенка и могут помочь в случае выявления проблем. Поэтому, для эффективной работы ребенку нужна помощь в виде системы контроля и учета. Эта роль в дистанционном обучении отводится родителям, которые находясь рядом с ребенком, помогают выполнять задания под четким руководством логопеда, дефектолога, и становятся не просто пассивными наблюдателями, а непосредственными участниками, одновременно обучаясь правильной коррекционной работе с ребенком. Работа с родителями в рамках дистанционного обучения очень важна. В отличие от очной формы, мы не можем непосредственно мотивиро-

вать ребенка, удерживать его в рамках занятия, обеспечить присутствие ребенка на занятии и выполнение им заданий.

После проведения каждого занятия логопед, дефектолог высылают домашнее задание на закрепление полученных навыков работы и отработку пройденного материала. Для обратной связи с педагогами, по согласию родителей, высылаются выполненные ребенком задания в виде фото или видеозаписи.

Таким образом, организация коррекционно-развивающей и логопедической помощи в рамках дистанционного взаимодействия с использованием интерактивных методов обучения обеспечивает качественно новый уровень деятельности специалистов Центра, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности. Услуги двух специалистов, работающих по «Skype» одновременно, могут стать отличной альтернативой занятиям оффлайн.

Используя дистанционные технологии в нашей практике, мы учитывали специфику речевых нарушений и познавательной активности обучающегося, поэтому дистанционные коррекционные занятия проводились в форме диалога по «Skype». В процессе занятий специалисты проводили корректировку ошибок, которые могли встречаться в разговорной речи (неправильное звукопроизношение, исправление фонетических, лексических и грамматических ошибок).

Выбор такого типа занятий имеет ряд преимуществ, как для родителей, так и для детей. Преподаватель осуществляет квалифицированную помощь в решении проблем нарушения по индивидуальной программе, разработанной для исправления имеющихся дефектов конкретного обучающегося.

В заключении еще раз максимально коротко перечислим все неоспоримые достоинства осуществления коррекционно-развивающей и логопедической помощи по «Skype»:

- Конфиденциальность
- Интересные формы подачи материала
- Экономия времени и комфорт
- Стабильность/регулярность

Литература:

1. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ковшова А.Н. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007.

2. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы.поиски, подходы //Дефектология. 1994. – № 5.

3. Фейзопуло М.Н. Специфика обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья посредством компьютерных технологий в странах Европы, России и Америки [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/78/381/695.php> (дата обращения: 08.08.2020).

Использование дистанционных технологий в осуществлении логопедической помощи

*Устюжанина Н.М.,
учитель-логопед
МБУ «ЦППМС Metallургического района
г. Челябинска»*

Аннотация: В статье освещается проблема как сделать логопедическую помощь в дистанционном формате эффективной, продуктивной и интересной, как привлечь к занятиям родителей.

Ключевые слова: сайт Центра; оказание консультативной и логопедической помощи; занятие как игра.

Переход на дистанционную форму обучения позволяет учителям-логопедам широко использовать компьютерные технологии в своей работе. Они выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия, становятся неотъемлемой частью в сфере образования в условиях дистанционного обучения. Внедрение дистанционных технологий облегчает рутинный труд специалистов, делая его интересней, насыщенной и продуктивней. Век информационных технологий диктует идти в ногу со временем, используя смс рассылку, видео-фотоматериалы; электронную почту; интернет – ресурсы.

Это позволяет моментально обмениваться сообщениями, документами, ссылками, видео и фотоматериалами без применения бумажных носителей.

Родители с большой активностью оставляют заявки на сайте Центра с просьбой оказания консультативной и логопедической помощи своему ребенку. Ни одна заявка не остаётся нерассмотренной. Индивидуальные консультации позволяют родителям найти ответ у специалистов на волнующие их вопросы.

С помощью смс и телефонных звонков предлагается удобное время и составляется график занятий. Это немаловажный аспект, так как многие родители продолжают работать в период карантина. Необходимо учитывать возможности каждого родителя.

Как сделать занятие интересным? Что придумать нового, чтобы заинтересовать ребенка к занятиям? Сможет ли он выполнять артикуляционные упражнения дистанционно? Эти вопросы волнуют каждого специалиста. Любовь к работе даёт почву для фантазии и изобретательности. Вместе с детьми родителям предлагается изготовить пособия для занятий: тренажеры для дыхания, речевые игры своими руками. Дети с увлечением мастерят игрушки. Это взаимодействие способствует сотрудничеству. Родители больше общаются со своими детьми, тем самым показывая ребёнку образец правильной речи.

Ребенок воспринимает занятие как игру. Игра, как известно, является мощным развивающим средством. Необходимо использовать многофункциональные дидактические игры и упражнения для развития речевых функций. Например, можно сделать замечательную бабочку из фантика от любимой конфеты и играя, формировать умение делать длительный выдох; закреплять произношения звука (ж). (Бабочка жужжит: Ж-Ж-Ж); работать над употреблением предлогов (Бабочка села на стол. Бабочка летит над цветком), словоизменением (Вот бабочка. Нет бабочки. Жук летит к бабочке); формировать связную речь (Составление предложений: Бабочка летит. Бабочка летит высоко. Бабочка летит высоко над кустом. Составление рассказа и сказки о бабочке).

Индивидуальная работа с ребенком в дистанционном режиме требует от него усидчивости, сосредоточенности. Родитель помогает ребенку в этом. Находясь вместе с ребенком, у родителей появляется интерес к его возможностям. У детей с нарушениями речи возникает трудность в определении нужной артикуляционной позиции. Ему необходимо помочь. Существуют разные приёмы по формированию артикуляторных умений и навыков. Мы предлагаем Домик Ротик. Он прост в изготовлении и очень нравится детям. Варезку в виде языка родители могут связать сами или использовать красный носок. Дети ощущают данное положение языка, надев варезку на руку. С помощью него можно осуществлять:

Формирование звукопроизношения

- показ органов артикуляции;
- демонстрацию точных движений артикуляционного аппарата;

- выполнение артикуляционной гимнастики;
- рассказывание сказок о веселом Язычке;
- обучение грамоте.

Формирование лексико-грамматических средств языка

«Кто где живет?»

- закрепление предлогов: в, на, под, над;

Жираф живет на красном балконе.

Слоненок живет над жирафом.

«Посчитай»

- согласование числительного с существительным.

Одно красное окно, 2, 3, 4, 5 красных окон.

- ориентировка на плоскости, закрепление понятий «правый верхний угол», «левый нижний угол» и т. д.

- образование сложных слов (Если в доме 5 этажей, то дом – пятиэтажный).

Развитие связной речи

Игра «Львенок выбирает квартиру»

Выполнение домашнего задания является наиболее эффективной формой, так как привлекает родителей к участию в коррекционном процессе. Логопедические задания ребенку предназначены для совместного выполнения с родителями. Эта форма работы стимулирует ответственность родителей, заставляет их организовать собственное время для контактов с ребенком.

Дополнительно предлагается использовать интернет – ресурсы: образовательный портал «Мерсибо», онлайн-сервис «IQша», компьютерные игры «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры».

Положительные моменты дистанционной формы обучения:

Родитель находится вместе с ребенком; видит речевую проблему ребенка; имеет больше времени на взаимодействие и общение с ребенком; – выполняет домашнее задание по рекомендациям логопеда.

Таким образом, логопедическая помощь в дистанционном формате может быть эффективной, продуктивной и интересной. С помощью неё можно добиться результатов в коррекции речевых нарушений у детей.

Актуальные вопросы реализации образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста в рамках дистанционного обучения

Хребтова А.Ф.,

педагог-психолог

МБУ «ЦППМС Metallургического района г. Челябинска»

Аннотация: в статье представлен практический опыт педагога-психолога МБУ ЦППМСП пореализации дистанционного обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дети раннего возраста, дошкольный возраст.

В настоящее время в мире сложилась сложная ситуация в связи с пандемией. Образование перешло в дистанционный режим.

В России дистанционное обучение – это совсем еще новая тенденция и имеет много противоречий. Многих такая форма обучения привлекает:

– не нужно посещать образовательное учреждение, можно остаться дома;

– достаточно просто зайти в интернет, пройти небольшую авторизацию, и легко можно получить занятие, лекцию или урок;

– экономия времени и для детей, и для взрослых.

Однако следует знать, что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» дистанционное образование не является формой получения образования.

Если мы говорим о дистанционном обучении вообще детей, то оно подразумевает обучение на расстояние без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главной целью дистанционного обучения детей – предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

Суть самого дистанционного обучения заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео, изучить учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания.

Однако следует учитывать возрастные особенности детей. Если же говорить о раннем и дошкольном возрасте, то это работа непосредственно с родителями, когда родитель берет на себя роль педагога и является связующим звеном между педагогом и ребенком.

Мы можем организовать два режима обучения:

1. Живое онлайн общение, когда в назначенный час, мы организуем видеоконференцию, общение в чате.

2. Удалённое обучение, растянутое во времени, когда, используя определённые цифровые инструменты, мы создаем платформу для самостоятельного обучения при активном опосредованном участии родителей.

На этапе организации дистанционного обучения детей раннего и дошкольного возраста были выявлены некоторые проблемы:

– нет опыта работы в дистанционном режиме у специалистов и родителей. Ранее такой опыт применялся только в рамках Родительских программ, через сайт образовательного учреждения;

– отсутствие материально-технического оснащения. Не у всех родителей и специалистов в свободном доступе есть компьютер или ноутбук. Это особенно касается, тех семей, где есть школьники или несколько детей;

– отсутствие единых, доступных онлайн-ресурсов, необходимых для полноценного образовательного процесса;

– не у всех семей есть доступ в интернет, некоторые семьи на период пандемии выехали за город.

Исходя из выше перечисленного было принято решение взаимодействовать с родителями через, мессенджеры, такие как Viber.

Для родителей выкладывались обучающие видео по темам, согласно рабочим программами, к ним прикреплялось задание,

подробная инструкция и ссылки примеров выполнения задания, а также рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей дома. Всего было размещено 13 обучающих видео по развитию знаний об окружающем мире, по физическому развитию, развитие мелкой моторики, познавательному развитию.

Сегодняшняя реальность оказалась такова, что родители взяли на себя роль педагогов, воспитателей, учителей для своих детей. Поэтому для повышения родительской компетентности родители приглашались на родительские онлайн вечера, форумы, круглые столы.

При посещении различных форумов родителям были даны полезные ссылки на различные сайты, которые были заранее проверены, где родители так же могли посмотреть развивающие видео, поиграть в игры и сделать веселые занимательные задания совместно со своим ребенком.

Обратная связь с родителями так же осуществлялась через Viber и в рамках консультаций по мобильной связи, родители положительно отзывались о предложенных им заданиям, охотно обсуждали в группах и выкладывали фотоотчеты совместных творческих работ. Но родители, все же подчеркивали важность традиционного занятия, а также потребность детей в общении.

Конечно, дистанционное обучение не заменит обычное традиционное обучение. При дистанционном обучении личный контакт детей друг с другом и с педагогом минимален, а то и вовсе отсутствует. Поэтому такая форма обучения недостаточно подходит для развития эмоциональной, волевой, коммуникативной сферы, ребенка, а также его социализации.

Но есть и плюсы, такой режим обучения дает родителям более тесное взаимодействие с ребенком, укрепляются и еще более развиваются привязанности, устанавливается контакт ребенка с родителями.

Онлайн-платформы как составляющие интерактивной и информационно-образовательной среды

*Чернева С.П.,
педагог-психолог
МБУ «ЦППМСП Металлургического района
г. Челябинска»*

Аннотация. В статье представлены инновационные подходы в организации психолого-педагогического сопровождения в дистанционном режиме. Предложенная модель электронных ресурсов позволяет повысить удовлетворённость качеством получаемых образовательных услуг и конкурентоспособность образовательного учреждения.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, дистанционные образовательные технологии, онлайн-сервис, сервисы быстрой коммуникации, сетевое взаимодействие.

Key words: electronic information and educational environment, distance education technologies, online service, quick communication services.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» возникла необходимость реализовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, их родителей и педагоги-

ческих работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде с применением дистанционных образовательных технологий.

В данной ситуации важно было увидеть возможность, а не проблему. Вновь открывшаяся перспектива дала ресурс работы с большими данными, открыла свежий взгляд на инновационные технологии в онлайн режиме.

Нами были промониторены, апробированы и выбраны лучшие электронные ресурсы для организации дистанционного сопровождения обучающихся, их родителей, педагогов [7,8].

Платформы, обеспечивающие коммуникацию в режиме видеоконференции.

1. **Zoom** – позволяет организовывать онлайн-встречи до 100 участников в видео-формате. В бесплатной версии время сессии до 40 минут. В платной (15 долларов в месяц) этого ограничения нет, можно расширить количество участников. Плюс в том, что слушателям необязательно регистрироваться в системе, можно просто пройти по ссылке.

2. **G Suite (Hangouts)** – у Гугла есть инструмент для организационной коммуникации G Suite, организация может подключить его бесплатно. Можно организовать встречу на 25 человек (в период карантина доступ расширен до 100). Ограничений по времени нет. Плюс системы в том, что дополнительно GoogleClassroom предлагает много других инструментов. Для этого необходимо иметь email или gmail.

3. **Microsoftteams** – это бесплатный сервис до 150 участников. Можно Для присутствия на конференции можно использовать телефон или компьютер. Пользователям нужна будет учетная запись в microsoft.

4. **Webinar.fm** – надежная вебинар-платформа. Для проведения вебинара не требуется дополнительное оборудование. Аудитория вебинара может состоять из нескольких десятков, сотен и даже тысяч участников, находящихся в разных городах и странах. Бесплатная версия ограничена

5 –ю участниками. Ведется видео запись, которую легко скачать и разместить на корпоративном сайте.

5. **ClickMeeting** – удобный и надежный сервис, который позволяет сделать онлайн-встречи и вебинары интересными и

продуктивными. Прост в использовании, содержит инструменты, с помощью которых, помимо взаимодействия с аудиторией, можно создать презентации и наблюдать за результатами проведенной онлайн-встречи. Отлично подходит для проведения обучающих тренингов.

6. **WebRoom** – это самый простой способ встречаться в частной интерактивной виртуальной комнате. Благодаря технологии WebRTC не нужно ничего устанавливать. Все функции доступны бесплатно, нет необходимости настройки перед началом сеанса. Двухкомпонентное видео и аудио для 8 участников в интеллектуальной виртуальной комнате на основе WebRTC легко и просто открывается в любом браузере.

7. **MyOwnConference** – онлайн-сервис, который позволяет организовывать вебинары, онлайн-тренинги и веб-конференции. Даёт возможность вести запись мероприятий, демонстрировать презентации и документы, поддерживает все необходимые функции и инструменты для проведения учебного процесса. Программное обеспечение отлажено до мелочей, благодаря чему пользователи редко сталкиваются с техническими проблемами. Стоимость проведения одной трансляции стартует от 760 рублей (60 участников, 500 подписчиков, 5 Гб на диске).

8. **Skype** – первая и самая популярная до последнего времени платформа для организации онлайн коммуникаций. По сути это вариант Интернет-телефонии, вы звоните собеседнику и общаетесь с ним на интересующую вас тему. На экран можно вывести лицо участника конференции и рабочий стол с подготовленным заранее материалом.

Сервисы для разработки и размещения курсов, модулей, программ и занятий в условиях асинхронного обучения и общения [11].

1. **GoogleClassroom** – сервис от гугла, удобная информационная доска, возможность делать разные типы заданий и опросов. Это лучшая платформа на сегодняшний день, бесплатная и хорошо проработанная.

2. **CanvasInstructure** – подходит для размещения сразу нескольких занятий и алгоритмов в онлайн-формат.

3. **MoodleCloud** (www.moodle.org) – одна из самых первых платформ для онлайн-обучения. Мудл предлагает много опций,

бесплатный, до 10 человек онлайн-конференции, регистрация на английском. Данное веб-приложение подходит для учащихся 8-11 классов и родителей. Отлично развита база технической поддержки [1]. Сервис предлагает ряд готовых шаблонов, которыми можете использовать, чтобы сэкономить время и не создавать курс с нуля [2,3].

4. **Skysmart** – интерактивная тетрадь, где легко и просто передать задание, получить ответы. А платформа сама выставит оценку.

5. **YouTube-канал**. Для создания YouTube канала необходимо зарегистрировать аккаунт на Google (Гугл сайт). YouTube свяжет аккаунт и канал автоматически. На канале возможны размещение материалов – плей-листы по проблемам и коррекционное – развивающей работе, плей-листы по темам и занятиям, программам, варианты онлайн уроков. Каждому участнику предоставляется доступ к каналу (ссылка). Преимущество – возможно сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, школами и дошкольными учреждениями.

В Google-пространстве существуют возможности для онлайн приложений, игр, интерактивных заданий, презентаций. Сервис learningApps поможет создать 16 интерактивных заданий для онлайн уроков. Гугл-формы можно использоваться для проведения логопедических и психологических коррекционных занятий, викторин, тестов и контрольных работ с автоматической проверкой ответов и обратной связью. Онлайн-доски (Jamboard) позволяют организовать рабочее пространства для дистанционных занятий. С помощью бесплатных сервисов графического дизайна Easelly, Canva, Emaze можно легко создать бланки грамот, благодарностей, газеты, брошюры, листовки, памятки, схемы, диаграммы в оригинальном дизайне с корпоративными логотипами. Приложение Creately позволяет создать любой алгоритм-схему с визуальным акцентом и аудио сопровождением, например, схему эвакуации во время пожара. Emaze – площадка на основе облачных технологий для создания и публикации онлайн-презентаций. Готовые проекты доступны для просмотра на всех устройствах с любым программным обеспечением. Используя сервис, можно приглашать для совместной работы над презентацией других пользователей [14,15,16].

Сервисы для быстрой коммуникации.

1. **Vkontakte** – позволяет общаться с обучающимися, родителями, клиентами, создав закрытую группу, добавляя всех участников по проблеме, интересам и ли запросу. На данном сервисе можно выкладывать задания, тесты, рекомендации, упражнения и просто общаться в личной переписке.

2. **Viber, Whatsapp, Instagram, Twitter, Facebook и Telegram** – мессенджеры, позволяющие выстроить общение, обмениваться фотографиями, писать посты, создавать чаты.

Основные преимущества онлайн-платформ и организации дистанционного режима психолого-педагогического сопровождения:

- технологичность – использование современных эффективных программных и технических средств,

- доступность и открытость – взаимодействие происходит удаленно от места обучения, клиент не покидает свой дом, общение происходит анонимно,

- выборность и гибкость – возможности выбора модуля, занятия по проблеме в удобное для клиента время,

- адаптивность – снижение нервозности и напряжения оппонента при общении на «дистанте», исчезновение субъективного фактора оценки,

- распространение, обмен опытом и наработками – использование современных технологий дистанционного обучения позволяет быстро формировать виртуальные профессиональные сообщества.

К трудностям в организации дистанционного обучения можно отнести высокую трудозатратность на этапе создания курсов и необходимость предоставления клиентам, заказчикам доступа к техническим средствам обучения. Достаточно серьезным препятствием в освоении новых онлайн технологий для педагогов становятся страхи использования неизвестных программ, «подцепить вирусы», потери персональных данных, отсутствия интереса к предлагаемому контенту, невозможности работать онлайн с их предметом или направлением, а только лично, непосредственно при присутствии человека, неудовлетворённость собственной внешностью и голосом на камеру, вероятность появления «фото-приколов» и «гнусных» комментариев.

К чему же нам следует стремиться? Не секрет, что обучение и онлайн-общение только тогда становится полноценным, когда достигается имитация реального общения со специалистом. Для этого необходимо использовать сочетание различных типов электронных коммуникаций, позволяющих компенсировать недостаток личного контакта, а именно все возможности мультимедийности и интерактивности, озвученные видео и слайд-фильмы, анимацию, графику, потоковые аудио и видео, многообразие игр-тренажеров и конструкторов дидактических игр.

Наконец, не менее важным для повышения привлекательности интерактивных контентов, курсов и программ должно быть постоянное совершенствование информационного наполнения и содержания благодаря технологической инфраструктуре и техническим ресурсам Центра.

В результате экспертизы и апробирования представленных в виртуальном пространстве многочисленных онлайн платформ и сервисов проектирования образовательной среды и размещения методических материалов были отобраны лучшие электронные ресурсы на сегодняшний день, бесплатные и хорошо проработанные[12,13].

Это Webinar.fm и Zoom – как надежные платформы для организации видеоконференции и вебинаров, Google-пространство – как сервис для разработки и размещения курсов, модулей, программ и занятий в условиях асинхронного обучения, создания собственного канала и использования гугл форм для аналитической деятельности и обратной связи, мессенджеры Vkontake и Whatsapp – как сервис для быстрых коммуникаций, включая регистрацию через QR– код в чат ботах.

Предложенная модель электронных ресурсов для обеспечения дистанционного сопровождения позволяет достичь следующих позитивных результатов:

- расширить возможности удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- обеспечить непрерывный процесс обучения, развития и коррекции, в том числе, в случаях пропусков занятий по уважительной причине;

- развить и удерживать познавательную мотивацию воспитанников и обучающихся в процессе освоения новых форм обучения;
- повысить удовлетворённость качеством получаемых образовательных услуг;
- развивать профессиональные компетенции педагога в процессе освоения инновационных технологий;
- повысить статус и конкурентоспособность образовательного учреждения.

Таким образом, наша модель дистанционного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции является гарантией реализации социального заказа, внедрения целесообразных инноваций, эффективным ресурсом организации взаимодействия специалиста и потребителя услуг.

Литература:

1. Анисимов, А.М., Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle [Текст] / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
2. Анисимов А.М., Системе дистанционного обучения Moodle: учеб.пособие [Текст] / А.М. Анисимов. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.
3. Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. – СПб, 2007. – 108 с.
4. Бершадский, А.М. Дистанционное образование на базе новых ИТ[Текст] / А.М. Бершадский, И.Г. Кревский. – Пенза, 1997. – 568 с.
5. Богомолов, В.А. Обзор бесплатных систем управления обучением [Текст] / В.А.Богомолов. EducationalTechnology&Society, 2007. – 188 с.
6. Гаевская Е.Г. Система дистанционного обучения MOODLE: методические указания для практических занятий: Учебное пособие. – СПб: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. – 26 с.
7. Гиркин, И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий [Текст] / И. В. Гиркин. – М.: изд. "МИР", 1998. – 94с.

8. Дистанционное обучение на основе порталных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle>
9. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе [Текст] / Е.О.Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
10. Клейносова, Н.П. Дистанционное обучение в среде Moodle [Текст] / Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков, О.М. Баскакова, Р.В. Хруничев – Рязань, Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2011. – 28 с.
11. Краснова, Г.А. Технологии создания электронных обучающих средств [Текст] / Г.А. Краснова, М.И. Беляев, А.В. Соловов. – М., МГИУ, 2001. – 224 с.
12. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, Р. В. Хруничев. Рязань, 2015. 164 с.
13. Руководство по СДО Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uztest.com/lms.php?file=glava2.html>
14. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edutools.h12.ru/compare>
15. Технология создания электронных средств обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ido.rudn.ru/nfpk/tech/t1.html
16. Шишлина, Н. В. Автор электронного курса [Текст]: учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Ижевский гос. технический ун-т им. М. Т. Калашникова»; [сост. Н. В. Шишлина]. – Ижевск: Изд-во Иж-ГТУ им. М. Т. Калашникова, 2015. – 77 с.

Учебное издание

Современные технологии дистанционного обучения
как средство обеспечения функционирования образовательного
учреждения в условиях пандемии

(из опыта работы Центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи Metallургического района,
г. Челябинска)

Под науч. ред. Н.И. Буровой

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано в печать 16.10.2020.

Объем 3,02 усл.-печ. л.

Формат 60x84/16

Тираж 100 экз. Заказ 407.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУРГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69