



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Интеграция онлайн-сервисов
в процесс обучения иностранному языку

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
Языковое образование (английский язык)

Проверка на объем заимствований

80 % авторского текста

Работа реклама к защите

Зав. кафедрой английской филологии

Афанасьева О.Ю.

«25» 02 2021 г.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-303/215-2-1

Юзманова Ангелина Альбертовна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры иностранных языков и методики

обучения иностранным языкам

Тихонова Анастасия Леонидовна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	9
1.1 Определение и характеристики онлайн-сервисов в обучении иностранным языкам	9
1.2. Эффективные онлайн-сервисы в обучении иностранным языкам	18
1.3. Методические приемы организации работы с онлайн-сервисами	26
1.3.1. Приемы самостоятельной работы обучающихся с онлайн- сервисами.....	29
1.3.2. Приемы применения средств онлайн-сервисов в аудиторной работе	34
Выводы по первой главе	40
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ	42
2.1 Цель и задачи опытно-экспериментальной работы по применению онлайн-сервисов	42
2.2. Условия реализации учебного процесса по иностранным языкам с использованием онлайн-сервисов	43
2.3. Внедрение онлайн-сервисов в учебную работу экспериментальной группы.....	45
2.4. Анализ результатов экспериментального внедрения приемов применения онлайн-сервисов в процессе обучения иностранному языку	57
Выводы по второй главе	61
ГЛАВА III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРИЕМОВ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	62
3.1. Рекомендации по внедрению приемов применения онлайн-сервисов в процесс обучения иностранному языку в различных образовательных учреждениях	62
Выводы по третьей главе	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	72
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	82

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время благодаря процессу глобализации и развитию средств телекоммуникации на первое место по доступности и актуальности выходят ресурсы сети Интернет (видеоматериалы, аудиоматериалы, графические изображения, инфографика, тексты электронных СМИ и т.д.). Использование интернет-ресурсов на уроках позволяет сделать процесс обучения более интересным и повысить уровень интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Как показывает анализ исследований, компьютерные технологии в педагогическом образовании рассматриваются как поддержка деятельности учителя иностранного языка (К.Э. Безукладников, В.П. Беспалько, М.Н. Евстигнеев, Е.И. Машбиц, Н.П. Микула, Е.С. Полат, О.В. Салищ, П.В. Сысоев, С.В. Титова, В.А. Трайнёв и др.).

Все большее распространение получают целостные системы комплексных ресурсов для образования, получившие название онлайн-сервисов. Их отличительными характеристиками являются универсальность, информативность и возможность использования не только в целях обучения, но и самообучения. Как правило, они являются продуктом реализации какой-либо дидактической концепции и представляют собой систему, в которой каждый элемент подчинен единой образовательной цели. Ни один из онлайн-сервисов не позиционирует себя как сервис, реализующий ФГОС.

Тем не менее они представляют собой ценный комплекс аутентичных ресурсов, находок, идей, которые могут быть реализованы если не в системе обязательного общего образования.

Несмотря на существование этого феномена в течение достаточно длительного времени и накопление достаточной доказательной базы об эффективности некоторых онлайн-сервисов, исследования в области

применения онлайн-сервисов являются достаточно актуальными, так как практическая и методическая база о том, как эффективно работать с данными сервисами еще не полностью сформирована.

При обучении иностранному языку каждый педагог должен уметь создавать условия, при которых ученики будут овладевать языком именно через практику, при этом выбирая такие методы обучения, которые позволят каждому ученику проявить свою личность через активность и творчество. По мнению профессора Е.С.Полата, применение новых информационных технологий, онлайн-сервисов, интернет-технологий способствует реализации личностно-ориентированному подходу в обучении, обеспечению индивидуализации и дифференциации обучения с учетом особенностей всех участников учебного процесса, их уровня обученности, способностей и т.д. [54]

И.Н.Никитина считает, что интеграция онлайн-сервисов в процесс обучения позволяет перейти:

- От процесса запоминания к процессу умственного развития;
- от статической модели знаний к динамической системе умственных действий;
- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированному и индивидуальному подходу обучения;
- от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции. [52, с. 57]

Настоящая магистерская диссертация посвящена исследованию эффективности онлайн-сервисов и разработки методических приемов работы с онлайн-сервисами при обучении иностранному языку.

Актуальность исследования обусловлена тем, что, несмотря на существование в настоящее время огромного количества онлайн-сервисов, не все являются достаточно эффективными, а также тем фактом, что не

существует обоснованных рекомендаций по применению онлайн-сервисов в обучении иностранному языку.

Цель нашей работы заключается в выявлении и экспериментальной проверке эффективных методических приемов применения онлайн-сервисов в процессе обучения иностранному языку.

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку с помощью онлайн-сервисов.

Предмет: эффективные средства онлайн-сервисов и приемы их использования в обучении иностранному языку.

Научная новизна работы заключается в теоретическом и практическом обосновании целесообразности использования онлайн-сервисов при обучении иностранному языку и разработки методических рекомендаций.

Практическая ценность: использование рекомендаций по работе с онлайн-сервисами в процессе обучения иностранному языку.

Формулировка цели и предмета исследования требует последовательного решения задач:

1. проанализировать историю развития онлайн-сервисов обучения иностранным языкам и описать некоторые из них, выделив наиболее эффективный онлайн-сервис;

2. выявить особенности самостоятельной работы учеников с онлайн-сервисами и соотнести их с задачами и возможностями организации работы в образовательных учреждениях по иностранному языку;

3. разработать методические приемы работы с онлайн-сервисами при обучении иностранному языку;

4. внедрить приемы работы с онлайн-сервисами в учебный процесс с группами студентов в рамках эксперимента и проверить эффективность их применения;

5. разработать рекомендации по работе с онлайн сервисами при обучении иностранному языку.

Теоретическая глава посвящена изучению онлайн-сервисов, их развитию, целям и задачам, анализу работы онлайн-сервисов, выявлению их преимуществ и недостатков, поиску наиболее эффективного онлайн-сервиса, определению методических приемов в работе с ними, особенностям организации самостоятельной работы студентов с онлайн-сервисами.

Практическая глава посвящена изложению особенностей реализации учебных программ с применением онлайн-сервисов по иностранному языку, описанию подготовки эксперимента по внедрению приемов применения онлайн-сервисов в обучение иностранному языку, изложению и интерпретации результатов эксперимента.

В третьей главе мы излагаем рекомендации по работе с онлайн-сервисами при обучении иностранному языку.

В заключении мы описываем результаты и выводы, полученные в ходе написания данной магистерской диссертации.

Гипотеза данного исследования: выявление и дальнейшее применение эффективных приемов работы с онлайн-сервисами позволяют значительно повысить результативность речевой подготовки и самостоятельной работы обучающихся в языковом образовании.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Применение выявленных нами приемов обучения иностранному языку в процессе обучения способствует улучшению усвоения лексического и грамматического

материала обучающимися в сравнении с традиционными методами обучения с использованием онлайн-сервисов;

2. ученики, при подготовке которых использовались выявленные нами приемы работы с онлайн-сервисами, имеют более развитые речевые умения к завершению эксперимента.
3. выявленное повышение предметных результатов у обучающихся связано с повышением успешности самостоятельной работы обучающихся с онлайн-сервисами, организуемой с применением выявленных нами приемов.

В ходе работы нами применялись следующие методы исследования:

теоретические:

- теоретический анализ исследований в области методики обучения иностранным языкам и компьютерной лингводидактики, теории дистанционного обучения иностранным языкам;
- систематизация и синтез теоретических и практических сведений;
- моделирование учебного процесса для разработки прогностической модели.

практические (эмпирические):

- наблюдение за процессом обучения иностранному языку в образовательных учреждениях с применением средств онлайн-сервисов;
- анкетирование, беседы с участниками образовательного процесса, осуществляемого с применением онлайн-сервисов;
- обобщение педагогического опыта в области применения средств онлайн-сервисов;
- педагогический эксперимент.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Определение и характеристики онлайн-сервисов в обучении иностранным языкам

Для комплексного представления проблемы применения средств онлайн-сервисов в обучении иностранным языкам требуется прежде всего установить ключевые понятия исследования.

Центральное понятие, определяющее вектор исследования – информатизация и цифровизация образования. Нам импонирует трактовка информатизации образования как процесса, направленного на реализацию замысла повышения качества содержания образования, внедрение, сопровождение и развитие, замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в национальной системе образования в России. Это определение наиболее точно отражает наше понимание информатизации как процесса эволюции образования, следующего тенденциям современного общества, в котором формируется новый образ и способ мышления, приспособленного к меняющимся экономическим, социальным и информационным реалиям окружающего мира, но также обращает наше внимание на то, что речь идет прежде всего о развитии средств обучения и технологий их применения. Следует рассмотреть понятие информатизации в узком и широком смысле. В широком смысле информатизация образования – комплекс социально-педагогических преобразований, которые связаны с наполнением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией. В более узком смысле информатизация – внедрение в учреждения системы образования информационных средств,

информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах. Процесс информатизации образования означает не только применение в школах, университетах и других образовательных организаций новых информационных технологий, но и совершенствование системы организации учебной деятельности с помощью трансформации методов и форм обучения с целью повышения интереса учащихся к получению новых знаний. При этом главным элементом информатизации образования является создание информационно-технологической среды, а именно использование техники для возможности передачи информации через конференции, презентации и семинары.

Процесс информатизации образования включает в себя определенные действия:

- Оснащение образовательных учреждений аппаратными и программными средствами информационных технологий;
- наличие подключения к высокоскоростной глобальной сети интернет;
- создание и размещение информационных ресурсов образовательного характера;
- формирование информационной культуры у участников образовательного процесса, а именно у сотрудников, педагогов, учеников, родителей;
- возможность постоянного обучения педагога информационным технологиям.

Но в настоящее время молодое поколение заинтересовано в применении информационных технологий в качестве развлечений, а не в целях обучения. Поэтому каждому преподавателю следует использовать информационные технологии на своих занятиях таким образом, чтобы замотивировать учащихся в использовании данных технологий в целях

обучения и дать основу владения этими технологиями. Таким образом процесс информатизации не может происходить без квалифицированного педагога, который разбирается не только во всех процессах, происходящих в образовании, но и умеет грамотно использовать информационные технологии в образовании.

Термин «цифровизация» усиливает акцент технологичности рассматриваемых феноменов, указывая на их отнесенность прежде всего к области средств обучения и приемов их применения. В образовании цифровизация используется в качестве непрерывного процесса обучения, другими словами «life-long-learning» - обучение в течение жизни, а также в качестве индивидуализации обучения, основой которого является «advanced-learning-technologies» - технологии продвинутого обучения.

Для того чтобы лучше понимать понятие цифровизация, стоит рассмотреть его историю. Термин «цифровизация» появился в эпоху интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий. Первоначально данный термин означал автоматизацию технологий, распространение интернета, социальных сетей, мобильных телефонов и т.д, но вскоре цифровизация проникла в политическую, культурную и экономическую жизнь человека. В настоящее время цифровизация напрямую ассоциируется с образованием. А.Марей считает, что цифровизация – это изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и социумом. [76] Е. Л. Варганова, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов рассматривает данное понятие, как комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера. [14] Таким образом, базовыми технологиями цифровизации являются развитие интернета и мобильных коммуникаций. Цифровизация образования приводит к изменениям в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых компетенций населения и ориентирована на реорганизацию образовательного процесса,

переосмысление роли педагога. С одной стороны, цифровизация в какой-то мере изменяет методическую основу школы, а с другой стороны, она способствует доступности информации в различных формах, не только текстовой, но и визуальной, звуковой. В свою очередь доступность информации означает постоянный поиск и выбор подходящего материала, высокая скорость его обработки. Следовательно, цифровизация является толчком к коренной и качественной перестройке образования. При этом педагог обязан следить за всеми изменениями и быть готовым к применению новых технологических инструментов и практически неограниченных информационных ресурсов. Конкретные компетенции формируются на различных уровнях образования, а формирование цифровых компетенций происходит в течение всей жизни. Следовательно, если педагог имеет хороший уровень владения цифровых технологий и продуктивно применяет их в образовательной деятельности, то происходит цифровизация образования. Н.Н. Битюцкая подчеркивает важность формирования умения ориентироваться в потоке цифровой информации у педагогов, работать с ней, обрабатывать и встраивать в новую технологию. [12, с. 135]

Термины «цифровизация» и «информатизация» образования часто рассматриваются как два взаимосвязанных процесса. Но если рассматривать данные процессы более подробно, то можно найти некоторые отличия. Процесс информатизации напоминает передачу информации через книгу, так как именно книги являются носителем ценной информации, с помощью которой человек становится образованным, воспитанным и способным получить опыт ценностного отношения к реальности. То же самое происходит и в наши дни, только вместо книг все чаще используются компьютерные средства и технологии. Поэтому сейчас мы называем это «информатизацией». В свою очередь «цифровизация» является более усложненным уровнем. То есть процесс информатизации

целесообразнее рассматривать компонентом цифровизации. Цифровизация является объемнее по своему масштабу и в плане категориального аппарата, и в плане системы, перспектив собственного развития. Более того, для овладения цифровой системой, ее понимания нельзя осуществить без цифровых компетенций. Овладеть данными компетенциями можно лишь с помощью приобретения специальных знаний о цифровой системе, которые в дальнейшем необходимо перевести в опыт цифровых умений и навыков. И это еще одно доказательство того, что «информатизация» входит в термин «цифровизация», так как приобретение компетенций происходит пока за счет информационных технологий, однако при условии, что информатизация – часть цифровизации, технологии рассматриваются как цифровые.

Таким образом, можно говорить не о различных подходах информатизации и цифровизации, а о едином сквозном процессе преобразования не только образования, но и в целом общества. В основе данного преобразования лежат развивающиеся технологии, и смена их поколений определяет этапы длительного развития человечества, первым из которых стала информатизация, сменяемая сегодня цифровизацией.

Информатизация и цифровизация образования напрямую связана с онлайн-сервисами, которые являются в свою очередь проводниками данных процессов, так как именно через данные сервисы происходит применение информационных технологий в образовании. В соответствии с задачами исследования определим ключевые характеристики онлайн-сервисов как современного средства обучения иностранному языку.

В современном образовательном процессе использование информационных технологий является важным элементом. Под информационными технологиями мы понимаем совокупность методов, средств, которые используются для сбора, хранения, обработки и

распространения информации. Одним из видов информационных технологий являются онлайн-сервисы. Онлайн-сервисы – сайты, которые предоставляют различные услуги в интернет-пространстве, в режиме онлайн. В нашем исследовании мы рассматриваем онлайн-сервисы, предоставляющие образовательные услуги.

В образовании онлайн-сервисы представляют собой системы, которые спроектированы по технологиям Web 2.0. Web 2.0 – это методика проектирования систем, которые путём учёта сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются. [43] Особенностью данных технологий является привлечение пользователей к наполнению и корректировке информационного материала. В образовательном процессе технологии Web 2.0 используются для создания сетевых учебных материалов, сетевых сообществ, где размещаются различные учебные материалы и происходит взаимодействие учеников, которые могут создавать свои собственные материалы. Впервые онлайн-сервисы, построенные на технологии Web 2.0 появились в 2000х, а сейчас их количество значительно увеличилось. Наиболее популярные сервисы Web 2.0 в обучении иностранному языку:

1. Социальные медиахранилища – возможность обмена и хранения мультимедийных объектов, а также их бесплатное хранение;
2. блоги – сервис, который позволяет вести запись любых материалов. при этом пользователь может управлять доступом к своим записям, объединяться с другими пользователями и организовывать совместные записи и обсуждения;
3. викивики (wikiwiki) – сервис, позволяющий любому пользователю редактировать информацию, которая хранится на сайте;
4. социальные сети позволяют обмениваться информацией и

обсуждать ее;

В наши дни все чаще используется такое понятие, как «Образование 2.0.». Основные принципы данного понятия, следующие:

1. Принцип субъектности, то есть содержание образования формируется не составителями программ, а самими обучающимися;
2. принцип избыточности, а именно вовлечение в образовательный процесс носителей знания, разновозрастных обучающихся, наличие образовательной литературы, возможность работы с экспертами, онлайн-сервисами;
3. принцип сотрудничества, который включает в себя несколько важных элементов:
 - равноправие между педагогом и обучающимся;
 - постоянно меняющийся статус у всех участников взаимодействия. существует 4 разных уровней, а именно посетитель, клиент, постоянный участник группы, эксперт. в разных группах педагог и учащийся могут иметь разные статусы;
 - мониторинг личных образовательных достижений в форме открытых резюме, портфолио и т.д. вместо отметок успеваемости.

Сегодня уже появляется новая технология Web 3.0, которая формируется руководителем Netscape.com Джейсоном Калаканисом. Ее особенностью является наличие более высококачественного контента и сервиса на основе технологической платформы Web 2.0.

Более того существуют и другие онлайн-сервисы, которые применяются в образовании. В целом, все онлайн-сервисы можно подразделить на две группы: 1. применяемые непосредственно на занятиях;

2. применяемые при подготовке к уроку. Первая группа онлайн-сервисов является вспомогательным средством для преподавателя, который может ими воспользоваться на любом этапе занятия. Например, на этапе объяснения нового материала преподаватель может использовать различные онлайн-сервисы для создания презентаций, такие как «Prezi.com», «Sway» и т.д. На этапе закрепления пройденного материала можно воспользоваться онлайн-сервисами, которые предоставляют возможность создания интерактивных приложений. Одним из самых популярных таких сервисов является «Learning Apps», с помощью которого можно создавать различные интерактивные задания, например, кроссворды, викторины, пазлы и т.д. На этапе оценки знаний учащихся преподаватель тоже может использовать онлайн-сервисы, которые помогают автоматизировать данный процесс. Такие сервисы, как «Moodle», «Online Test Pad» позволяют создавать различные тесты и облегчают процесс проверки данных тестов, тем самым сокращая время работы преподавателя. Вторая группа онлайн-сервисов помогает преподавателю подготовиться к занятиям. К таким сервисам относятся Вики-сервисы, различные блоги, социальные сети и т.д. Одним из самых распространенных сервисов является библиотека МЭШ. Данная библиотека предоставляет доступ к интерактивному контенту для учителей и школьников и содержит в себе сценарии уроков, комплексные образовательные приложения, электронные учебные пособия, тесты и другие материалы.

Использование информационных технологий и различных онлайн-сервисов способствует развитию личностно-ориентированного подхода в обучении, который способствует индивидуализации и дифференциации обучения. В обучении онлайн-сервисы способствуют:

1. Интеграции материалов интернет-сети в программу обучения;
2. развитие способностей самостоятельного поиска информации;
3. развитие самостоятельного изучения материала;

4. развитие самостоятельной подготовки к контрольно-измерительным материалам.

Применение таких сервисов на занятиях способствует решению следующих дидактических задач:

1. Формирование навыков и умений чтения;
2. развитие умений аудирования с помощью аутентичных звуковых материалов;
3. совершенствование умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов сети;
4. развитие умения письменной речи;
5. пополнение словарного запаса лексикой современного иностранного языка, который отражает определенный этап развития культуры, народа, социального и политического устройства общества;
6. знакомство с культуроведческими знаниями, включающими в себя даже речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры и традиций разных страны изучаемого языка;
7. формирование устойчивой мотивации иноязычной деятельности учащихся на уроке на основе систематического использования «живых» материалов, обсуждения не только вопросов к текстам, учебникам, но и «горячих» проблем, интересующих учащихся.

Таким образом, интернет является главным источником свежей информации, где можно найти все необходимые ресурсы для обучения. Более того внедрение информационных технологий и онлайн-сервисов в процесс обучения способствует повышению мотивации, саморазвития, удовлетворению когнитивных, коммуникативных, творческих

потребностей обучающихся. Использование онлайн-сервисов способствует развитию творческих способностей педагога.

1.2. Эффективные онлайн-сервисы в обучении иностранным языкам

21 век характеризуется стремительным развитием информационных технологий во всех сферах жизни в том числе и в сфере образования. Именно поэтому сейчас существует огромное количество различных онлайн-сервисов, которые предназначены для образовательных целей. Развитие современных технологий позволяет размещать любую информацию в интернете, при этом информация может быть недостоверной, непрофессиональной и т.д. Поэтому часто возникают такие ситуации, когда сложно определить автора того или иного материала. Следовательно, перед тем как использовать данные ресурсы в образовательном процессе необходимо их оценить по следующим критериям:

- Внешний вид сервиса. На всех страницах должен быть единый стиль оформления и достаточное количество информации, представленной на нем, чтобы пользователь с легкостью мог найти нужную ему информацию;
- структура и навигация. сервис должен быть составлен по определенной логической цепочке, чтобы все ссылки и навигация работали исправно;
- содержание, контент. здесь следует обратить внимание на целостность, достоверность, актуальность информации;

- язык и стиль. представленная информация на сервисе должна быть оформлена без орфографических, грамматических, стилистических ошибок, соответствовать стилю сервиса;
- интерактивность. наличие различных опросов, голосований, форумов. обратная связь, а именно связь с администрацией сервиса.
- характеристика аудитории.

Использование на занятии различных онлайн-сервисов и интернет-сервисов позволяет реализовать в полной мере методологические, дидактические, образовательные и психологические принципы. Сегодня, большинство исследователей (П.В. Сысоев, М.А. Бовтенко, А.В. Зубов и др.) признают, что информационные технологии обладают огромным дидактическим и методическим потенциалом. [13, 34, 68] Более того использование различных образовательных онлайн-сервисов на уроках иностранного языка способствует повышению эффективности коммуникативных заданий, развитию различных видов языковой активности обучающихся, формированию устойчивой мотивации к занятиям учащихся в классе, стабильным результатам и дает возможность обучать гетерогенные классы, например, общеобразовательные, лицейские, с углубленным изучением иностранного языка и при этом получить хороший результат.

При отборе онлайн-сервисов мы основывались на трех основных принципах и требованиях: эргономические, дидактические и технические. Сейчас более подробно опишем каждый из принципов. Дидактический принцип:

- наличие научно-достоверных сведений;
- соответствие материала уровню подготовки;
- возможность индивидуального подхода;

- наличие логической связи в системе понятий и фактов;
- возможность самостоятельного обучения;
- доступность усвоения содержания и структуры;
- наличие обратной связи.

Технический принцип:

- устойчивость к ошибкам пользователя;
- корректное функционирование сервиса;
- наличие демонстрационных примеров;
- эффективное использование технических ресурсов.

Эргономический принцип:

- всплывающая информация должна быть последовательна, отражать структуру деятельности;
- возможность восстановления работы с нужного места при остановке работы;
- высокий уровень читабельности текста, правильная группировка информации;
- наличие на экране только нужной и полезной информации;
- использование определенного количества цветов.

Основываясь на данных принципах, мы анализировали наиболее эффективные онлайн-сервисы, которые могут в полной мере реализовать общеобразовательные задачи. В ходе анализа мы составили сравнительную таблицу, которая наиболее точно поможет нам выбрать самые эффективные сервисы для обучения иностранному языку (таблица 1).

Таблица 1

	LinguaLeo	DuoLingo	To learn English
Яркое оформление	Да	Да	Нет
Наличие теоретического материала	Да	Нет	Да

Возможность учителя внесения изменений в теоретический материал	Нет	Нет	Нет
Наличие практической отработки теоретического материала	Да	Нет	Да
Наличие тестовых заданий	Да	Нет	Да
Возможность учителя внесения изменений в практический материал	Нет	Нет	Нет
Игровой метод изучения материала	Да	Да	Нет
Возможность работы при отсутствии подключения к интернету	Нет	Нет	Нет
Возможность обучения людей разного возраста	Да	Нет	Да
Наличие видеоматериалов	Да	Нет	Да
Возможность просмотра видеоматериалов на занятиях	Да	Нет	Нет
Возможность отслеживания результатов учеников и прохождения ими заданий через базу хранения данных	Да	Нет	Нет
Бесплатный доступ	Да	Да	Да
Определенный лимит заданий в день в бесплатной версии	Да	Да	Нет
Наличие списков учащихся, распределенных по классам	Нет	Нет	Нет
Возможность преподавателя	Нет	Нет	Нет

следить за результатами тестирования учеников			
Возможность печати результатов тестирования	Нет	Нет	Нет

На основе данной таблицы мы выбрали наиболее подходящие онлайн-сервисы для нашего исследования: «LinguaLeo», так как данный сервис содержит и теоретический материал, и задания на отработку данного материала. Более того в данном сервисе содержится огромная база видеоматериалов, фильмов, мультфильмов, художественный произведений и т.д., которые можно использовать на занятиях по иностранному языку. Сейчас мы подробно рассмотрим возможности данного онлайн-сервиса.

Первый онлайн-сервис, который мы выбрали для нашего исследования – сайт «LinguaLeo». Данный онлайн-сервис направлен на изучение различных иностранных языков. Главным отличающимся элементом данного сервиса является персонаж львенок Лео, который раздает задания, при выполнении которых обучающиеся зарабатывают фрикадельки для него. Данный сервис предназначен для людей разного возраста. Главная идея сервиса заключается в «прогулке по джунглям», во время которых пользователь может проходить различные языковые телефоны. Преимущества данного сервиса:

- удобная и простая навигация в сервисе;
- простое и доступное использование;
- подходящий дизайн;
- разнообразие заданий;
- различные курсы обучения для пользователей;
- полезная система рейтинга пользователей;

- возможность занятий на компьютере и на мобильных устройствах.

Для занятий на данном сервисе необходимо сделать следующие действия:

1. Регистрация.

Для регистрации потребуется указать почту и пароль.

2. Начало работы.

После регистрации пользователя встречает персонаж данного сервиса-львенок, который нуждается в постоянном внимании и фрикадельках, полученные путем изучения новых слов или прослушивания и просмотра новых материалов на изучаемом языке. В начале работы следует указать уровень владения языком (начинающий, базовые знания, ниже среднего, средний, выше среднего, продвинутый, свободный) и время, которое обучающийся будет тратить на обучение (от 0,5 до 10 часов). Если пользователь выбирает «начальный уровень», то на экране появится маленький и ослабленный львенок, которому нужно как можно больше питаться и расти. Таким образом, размер львенка зависит от достижений пользователя в изучении языка.

Еще одним преимуществом данного сервиса является то, что на экране постоянно появляется окно с инструкциями, которые помогают пользователю лучше ориентироваться на сайте. Также пользователь может регулярно отслеживать свой результат, а именно наблюдать за наградой, которую он получает за выполнение заданий. С каждым уровнем задания становятся сложнее.

3. Знакомство с сервисом.

Панель данного сервиса устроена достаточно просто и понятно. На ней можно найти несколько страниц: джунгли, глоссарии, словарь,

тренировки, журнал, саванна, курсы. Теперь рассмотрим данные страницы более подробно.

В разделе «Джунгли» находятся отрывки из книг, фильмов, роликов, песен на изучаемом языке. Все материалы подразделяются на уровни и каждый материал содержит в себе интерактивный текст на изучаемом языке, где можно посмотреть перевод любого слова. Для того чтобы запомнить и отработать данное слово, его можно перенести в раздел «Тренировки».

В разделе «Курсы» находятся видеокурсы, где можно изучить 4 темы: питание (базовый уровень), друзья (уровень выше среднего), работа (уровень выше среднего), деньги (свободный уровень). Данный курс рассчитан на 7-14 уроков, где пользователь может смотреть видео, читать текст и отвечать на заданные вопросы. Одну из тем можно пройти бесплатно, например, тема «Питание», а для изучения остальных тем есть возможность пройти пробный бесплатный урок, но затем нужно будет заплатить за остальные занятия. После прохождения данного курса обучающийся получает языковые навыки в конкретной области, сертификат и очки опыта.

Раздел «Глоссарии» включает в себя 80 словарей различной тематики: о человеке, образование, работа, английский для начинающих, английский для специалистов и пр.).

Раздел «Словарь» является уникальным для каждого пользователя, так как его можно самостоятельно наполнять информацией из текстов и видеоматериалов.

Раздел «Тренировки» содержит 6 вариантов игр, с помощью которых можно увлекательно изучать иностранный язык. В данных играх используются слова из личного словаря пользователя:

- Слово-перевод. В данном задании необходимо перевести слово с изучаемого языка на родной язык.
- Перевод-слово. В данном задании необходимо перевести слово с родного языка на изучаемый язык.
- Конструктор слов. Данное задание предлагает составить слова из определенных букв.
- Аудирование. Необходимо прослушать слово и записать его.
- Кроссворд. Пользователь должен решить кроссворд на изучаемом языке.
- Словарные-карточки. Пользователю предлагаются различные карточки со словами, которые он должен выбрать, если знает данные слова.

Раздел «Журнал». В данном разделе находится информация о пройденном материале, а именно сколько новых слов было изучено, сколько времени было проведено на сервисе. Более того в этом разделе представлен график показателей за период обучения, чтобы преподаватель мог следить за динамикой обучения ученика.

Раздел «Саванна». Данный раздел предоставляет возможность добавления знакомых и незнакомых людей в свой прайд. Каждый день в прайде определяется лидер, а именно человек, который набрал больше всего очков опыта.

Данный онлайн-сервис отлично подходит для внеклассной работы, способствует повышению качества обучения и интереса к изучаемому языку.

Как мы уже упоминали выше, данный онлайн-сервис является абсолютно бесплатным, именно поэтому периодически при обучении возникает реклама, которую можно убрать за ежемесячную плату.

Таким образом, данный сервис может применяться как во внеклассное время, так и во время занятий. При этом от преподавателя требуется достойное знание данных сервисов и технологий для качественного применения при обучении иностранному языку.

1.3. Методические приемы организации работы с онлайн-сервисами

В последнее время использование различных информационных технологий, в том числе онлайн-сервисов становится достаточно актуальным. В образовании обсуждаются различные нововведения, связанные с внедрением онлайн-сервисов в обучение, методов и приемов, нового подхода к процессу обучения, а именно главной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающегося и обучение практическому владению иностранным языком.

Главная задача преподавателя заключается в создании таких условий, при которых ученик может овладеть практической стороной иностранного языка и в выборе таких приемов и методов обучения, при которых каждый ученик мог бы проявить свои творческие навыки и собственную деятельность. Применение онлайн-сервисов в процессе обучения способствует развитию личностно-ориентированного подхода в обучении, который в свою очередь способствует индивидуализации и дифференциации обучения в зависимости от способностей, уровня обученности и интересов учеников.

Содержание предмета «Иностранный язык» содержит в себе основной компонент, которым является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. В любом виде

речевой деятельности в центре формирования всегда находятся слухомоторные навыки, именно поэтому при обучении иностранному языку преподаватель должен уделять достаточное время устным упражнениям. Речевые навыки формируются только при живом общении или при использовании различных компьютерных программ. Но в современном мире появились еще и онлайн-сервисы, через которые можно общаться с носителями языка и оттачивать свои коммуникативные навыки.

Педагогическая деятельность характеризуется наличием конкретной воспитательной цели и конкретных задач при решении которых формируется личность. Именно поэтому для достижения положительного результата педагог должен использовать на практике только научно-обоснованные и апробированные приемы, которые способствуют формированию позитивных навыков поведения у учеников. Таким образом, систематизация данных приемов способствует формированию педагогическому методу.

Метод представляет собой систему способов, которые воздействуют на поведенческую сферу человека и направлены на реализацию воспитательных и образовательных задач.

Прием – механизм, с помощью которого происходит процесс применения воспитательно-образовательных методик и технологий, где происходит формирование всесторонне развитой личности.

Педагогический метод содержит в себе основной принцип организации учебно-воспитательного процесса, а именно взаимодействие участников между собой в данном процессе. Согласно данному принципу, можно классифицировать методы воспитания и обучения на следующие типы социального поведения:

- объяснительно-репродуктивные;
- проблемно-ситуативные;

- интерактивные;
- личностно-ориентированные;
- бинарные;

Данная классификация помогает педагогу определить свои общие действия, которые на практике представляются в форме педагогических приемов: создания позитивной мотивации путем оценивания, деловой игры с элементами коммуникативных упражнений, презентаций, решение проблемных ситуаций и других.

Постоянная работа с данными приемами способствует формированию новых навыков, которые затем перерастают в умения. Более того, умение и развитая мотивация к социальному общению полностью определяют тип поведения человек.

После исследования таких понятий, как «Метод» и «Прием» следует понять, в чем же все-таки их различие? Метод является более общим направлением в педагогической деятельности, которое ориентируется на поведенческую и познавательную область человеческого познания. Прием — это один из элементов практической организации учебно-воспитательного процесса. Таким образом, прием – это частное, а метод – это общее. Классификация различных педагогических методов включает в себя цели и задачи, которые являются главными для разных видов педагогической деятельности. Большое количество приемов рассматриваются как практический инструмент для нескольких методов.

Метод – это всегда теоретически обоснованный и апробированный элемент педагогического процесса. Прием – гибкий элемент, который направлен на практическое решение педагогических задач.

1.3.1. Приемы самостоятельной работы обучающихся с онлайн-сервисами

Современное образование характеризуется развитием процесса становления самостоятельной личности. Еще Сократ, Платон и Аристотель в своих исследованиях доказывали значимость самостоятельного овладения обучающимся знаниями. Определение самостоятельной работы трактуется по-разному различными теоретиками. В.И. Орлов рассматривает самостоятельную работу как средство формирования способности самостоятельно добиваться поставленных целей. [48] По мнению В.И. Зимней, самостоятельная работа – это целенаправленная, внутренне мотивированная самим учеником деятельность. [32] В определение самостоятельной личности входят такие способности и умения, как самостоятельно определять цели и выбирать способы их реализации. Внедрение эффективных онлайн-сервисов в обучение помогает развивать данные способности, так как обучение становится наиболее интерактивным, то и значение самостоятельной работы возрастает. Более того в современном образовании умение работать самостоятельно с информацией является очень важным умением. Самостоятельная работа определяется как особый вид учебной деятельности, который осуществляется без участия учителя, но под его руководством.

При этом существуют такие понятия, как приемы самостоятельной работы и методы. Существует большое количество определений данных понятий в педагогике и сейчас мы рассмотрим некоторые из них. По мнению Ю.К. Бабанского, «методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса». [7, с. 176] И.П. Подласый считает, что «методы обучения – совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования». [61, с. 247] В.Оконь рассматривает метод обучения, как «опробованная и систематически

функционирующая структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных изменений в личности учащихся». [55, с. 156] Проанализировав данные понятия, можно сделать вывод, что метод обучения является ядром учебного процесса и выступает механизмом реализации поставленных целей. Методы – основа учебного процесса. Методы обучения можно разделить на методы преподавания и методы учения, другими словами, деятельность педагога и деятельность учащихся. Большое количество видов деятельности учителей и учащихся вызывает множество толкований этого понятия у теоретиков, но все-таки большинство ученых сходятся на одной точке зрения, о том, что метод обучения – это способ организации учебно-познавательной деятельности.

Прием обучения – составная часть метода, конкретный способ, частное понятие по отношению к понятию «метод». Различные приемы обучения могут быть частью методов обучения. Приемы обучения служат стимулированию познавательной деятельности. Приемы обеспечивают решение задачи, выполняемой тем или иным методом. В обучении имеют место возможные переходы методов в приемы и наоборот (метод в прием, прием в метод), вызванные спецификой обучения. По мнению И.П. Подласового, «Прием обучения – это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре». [61, с. 45] Таким образом, прием – один из элементов практической организации учебно-воспитательного процесса.

Самостоятельная работа выполняется 2 способами:

- по заданию преподавателя;
- по собственной инициативе обучающегося

Самый распространенный прием самостоятельной работы заключается в работе учащихся с учебником и справочной литературой. В нашем исследовании мы делаем акцент на приемах самостоятельной работы с онлайн-сервисами, то есть как правильно организовать работу учеников в данных сервисах. Для этого необходимо выявить общие приемы организации самостоятельной работы:

- способность правильного планирования самостоятельной работы;
- определение четкой системы задач;
- умение определять главные задачи;
- быстрое и правильное решение всех поставленных задач;
- самоконтроль над работой;
- умение корректировки самостоятельной работы во время ее выполнения;
- возможность анализа итогов работы;
- определение причин совершения ошибок и возможность найти способы их исправления

Ряд исследователей выделяют 4 уровня самостоятельной продуктивной работы учащихся:

- повторение определенных действий по заданному образцу. распознавание объектов и явлений и их сравнение с образцами. таким образом, учащиеся готовятся к самостоятельной работе;
- репродуктивная деятельность, а именно умение воспроизводить изученную информацию. более того умение обобщать полученную информацию;
- продуктивная деятельность ведущая к способности делать индуктивные и дедуктивные выводы;

- самостоятельная деятельность по применению знаний в новых рамках и условиях, выработка аналитического мышления.

Использование онлайн-сервисов при самостоятельной работе должно происходить при определенных условиях. Для начала преподаватель должен ознакомиться с особенностями использования онлайн-сервиса, разобраться в его работе и возможностях. Это является достаточно важным моментом, так как у учеников могут возникнуть различные вопросы по работе с онлайн-сервисами, и преподаватель должен уметь решить данные вопросы в кратчайшие сроки, чтобы не нарушать образовательный процесс. Для получения необходимых навыков использования онлайн-сервисов преподаватель может воспользоваться интернет-ресурсами, посмотреть обучающие видео или обратиться к специалистам. Полученные навыки могут пригодиться в разработке заданий и при проведении занятий с использованием онлайн-сервисов.

Затем преподавателю следует познакомить учеников с онлайн-сервисами, проверить насколько они способны работать с компьютером, то есть проверить их электронную грамотность и только потом переходить на языковые аспекты использования онлайн-сервисов.

Таким образом, нами были выделены следующие условия самостоятельной работы учеников в образовательном учреждении, которые должен соблюдать преподаватель:

- перед работой с онлайн-сервисами преподавателю следует обсудить цели обучения, так как это способствует саморазвитию ученика.
- преподаватель должен поощрять инициативу и выбор ученика. например, если ученику требуется выполнить несколько задач, то преподавателю следует дать возможность в каком порядке он будет выполнять данные задачи.

- преподаватель должен отслеживать прогресс ученика, каким образом он достигает поставленных целей. отслеживание можно провести путем теста или финального, где ученик может показать, чего он добился и чему научился за время обучения.
- преподаватель должен выбрать подходящие методы и стратегии обучения для каждого ученика, то есть он должен знать как его ученики лучше воспринимают новую информацию. например, визуалам легче запоминать новые материал через изображения и графики, аудиалам легче воспринимать информацию через аудио и устную подачу информации.
- преподаватель должен мотивировать своих учеников. преподавателю следует планировать процесс обучения с помощью онлайн-сервисов так, чтобы ученики были заинтересованы в выполнении заданий. при этом следует отметить, что преподавателю следует использовать онлайн-сервисы таким образом, чтобы для учеников это было средством обучения, а не развлечением.

В нашем исследовании при самостоятельной работе обучающихся мы будем использовать следующие приемы работы с онлайн-сервисом. Один из приемов – «grammar revision», то есть «повторение грамматики». Данный прием подразумевает повторение изученных грамматически конструкций, времен и т.д. с прошлых занятий. Ученики выполняют задания в «LinguaLeo» в разделе «Грамматические тренировки», выбирают тему, которую нужно отработать и выполняют задания. При отработке каждой грамматической темы ученик может воспользоваться функцией «Показать правило», если он его не до конца понял или забыл.

Следующий прием самостоятельной работы с онлайн-сервисом – «vocabulary revision». Данный прием реализуется в разделе «Словарные

тренировки». Данный раздел содержит большое количество различных заданий, которые мы описывали выше.

Таким образом, самостоятельная работа обучающихся тоже может быть разнообразной, а с использованием онлайн-сервиса она становится еще интереснее и эффективнее. Самостоятельная работа с использованием онлайн-сервисов является эффективным методом обучения, так как учащиеся выполняют определенные задачи под руководством учителя при этом получая важные навыки работы с компьютером в условиях информатизации.

1.3.2. Приемы применения средств онлайн-сервисов в аудиторной работе

Для интеграции онлайн-сервисов в процесс обучения необходимо учитывать все санитарные критерии и нормы, которые можно посмотреть СанПиНе от 2.2.2.542-96. В данном документе подробно изложена информация о том, какого количество времени допускается при использовании техники во время учебных занятий с указанием возрастных особенностей. Ниже мы представляем таблицу с данной информацией (таблица 2).

Таблица 2

Класс	Время/мин
1	10
2-5	15
6-7	20
8-9	25
10-11	20-30

При организации занятия с использованием интернет-технологий необходимо внедрение проекционного и видеооборудования для

визуализации и контроля шагов урока и формирования устойчивых зрительных образов. Перед началом занятия с использованием онлайн-сервиса преподавателю следует определить цели, которые он хочет реализовать в учебном материале, роль урока в контексте объема остальных занятий по изучаемой теме.

Главная цель интеграции онлайн-сервисов в процесс обучения иностранному языку лежит в исследовании нового материала, предоставлении актуальной информации, а также для закрепления пройденного материала и отработки полученных навыков. Более того такой процесс обучения служит возобновлению и внедрению навыков обобщения и систематизации полученных знаний.

После постановки цели занятия учитель должен определить, насколько результат урока будет лучше, чем обычно и построить план занятия так, чтобы использование онлайн-сервиса оказалось очень продуктивным. Следует постараться чтобы внедрение онлайн-сервисов не оказалось неплодотворной реализацией нетрадиционного урока. Для этого преподаватель выбирает подходящие формы и способы проведения урока, а также специальные образовательные технологии, приемы и техники. Если преподаватель как следует подготовится перед проведением такого нетрадиционного урока и правильно сформирует комплекс актуальных и полезных знаний, а не просто использует онлайн-сервис, который соответствует принципу научности, доступности и наглядности, то в итоге получится воспитательный и обучающий эффект.

Наличие у преподавателя сбалансированного комплекса наглядной, текстовой и устной информации поможет разделить занятие на части или эпизоды. Данные части урока являются самостоятельной работой на занятии. В данном уроке не должно быть задействовано слишком много сервисов, чтобы не перегружать учащихся информацией. Количество

используемых онлайн-сервисов на занятии должно соответствовать количеству заданных вопросов ученику на которые он должен ответить самостоятельно. При этом главная цель преподавателя при построении такого урока – сделать из любой части занятия самостоятельную дидактическую единицу.

Дидактическая единица – это самостоятельная, логически завершенная часть учебного материала, которая соответствует по объему и структуре определенным компонентам содержания таким как определение, понятие, явление, закон, факт и т.д. Дидактическая единица включает в себя фреймы. Фреймы – краткое описание какого-либо явления, факта, объекта. Если удалить одну из важных составных частей описания, то данное явление, факт или объект перестают существовать и опознаваться. Следовательно дидактическая единица состоит из осмысленных и логически сформированных фреймов.

Исходя из вышесказанного, во время подготовки и разработки так называемых «учебных эпизодов» преподаватель должен презентовать новые понятия в качестве фреймов для реализации дидактических единиц. Более того во время занятия следует соблюдать особые принципы, при которых можно реализовать фреймы.

Понятие фрейма позволяет учителю минимизировать представленную информацию. Также это происходит за счет уместного и правильного использования новых средств, а именно онлайн-сервисов.

Следует перечислить основные критерии, которые должны учитываться при постановке цели обучения с помощью дидактических единиц:

- Понятный круг деятельности, а именно понятное описание задач и заданий, которые будут выполнять учащиеся;

- Понятные условия выполнения данных задач, при которых должна осуществляться активная деятельность учащихся;
- Определенные рамки, стандарты, которым должны следовать учащиеся: норма времени обучения, продуктивность, точность выполнения заданий.

На самых первых занятиях интеграции онлайн-сервисов в процесс обучения следует приглашать учителя информатики или коллег, которые специализируются в компьютерных технологиях. Даже если вся техника подготовлена и работает исправно, могут возникнуть сложности с эксплуатацией данной техники.

Сейчас рассмотрим пример занятия с использованием онлайн-сервисов, примерную схему организации такого занятия. На начальном этапе преподаватель беседует с учащимися во время которой вводит новые понятия и знания, а также определяет, насколько учащийся готов самостоятельно использовать онлайн-сервисы в своем обучении. Если у учащегося возникают сложности с использованием данных сервисов, то преподаватель проводит ознакомительную инструкцию о специфике работы с информационными технологиями, онлайн-сервисами, оборудованием.

На следующем этапе учащиеся начинают работу с онлайн-сервисом под наблюдением преподавателя, затем приступают к самостоятельной работе. На данном этапе преподаватель является наставником, организатором процесса обучения, поиска и обработки информации, а также помощником по проблемным моментам и вопросам.

На третьем этапе учащиеся работают с разным дидактическим материалом, но уже без использования онлайн-сервиса. Самое распространенное задание – решение проблемной задачи или ситуации, решение которой приведет к поставленным целям и задачам урока.

При отборе онлайн-сервисов преподаватель должен придерживаться следующих принципов:

- Прослеживание логических связей между изучаемыми элементами, систематизация знаний;
- Наличие наглядности, а именно различные иллюстрации;
- Прослеживание системности систематичности. Проведение учебных занятий по определенному плану, выполняя учебные задачи шаг за шагом;
- Создание позитивного настроения на занятиях

Эффективное использование дидактической модели занятий с помощью онлайн-сервисов является необходимым для преподавателей всех образовательных учреждений. [18]

Приемы использования онлайн-сервисов в аудиторной работе могут быть следующими. Один из приемов – «short dialogues». Данный прием направлен на развитие коммуникативных навыков и может быть реализован в сервисе «LinguaLeo» в разделе «Разговорная речь Leo-talk», где ученик выбирает подходящую для себя тему диалога, смотрит видео данного диалога с двумя участниками, один из участников задает вопросы, а другой отвечает на них. Затем ученик выполняет роль одного из участников по выбору и повторяет его фразы. После выполнения данного задания ученик получает полный разбор и оценку того, как он его выполнил. После этого данный диалог уже можно практиковать в парах в реальном времени.

Еще один прием работы с онлайн-сервисами «listening practice». Данный прием реализуется через раздел «Аудирование». В данном разделе можно выполнить задание «Аудиоистория», либо «Собери предложение». В задании «Аудиоистория» ученик должен послушать отрывок из художественного произведения, который соответствует его языковому уровню, запись длится примерно 40-50 секунд, а затем его следует

восстановить предложения в том порядке, в котором они были на записи. Затем данный текст можно дать на пересказ, либо поделить класс на группы и дать задание – придумать продолжение данного текста или концовку. Если ученику сложно выполнять задания по длинным отрывкам, то он может выбрать задание «Собери предложения», в котором ученик прослушивает предложение из художественного произведения и затем должен собрать его из полученных слов.

Следующий прием работы с онлайн-сервисом – «reading and writing practice». Данный прием нацелен на отработку таких навыков, как чтение и письмо и может быть реализован в разделе «Чтение». В данном разделе ученику предлагают 3 варианта отработки:

- «Расставь слова» - ученик выбирает художественное произведение, ему предоставляется текст с пропусками, которые он должен заполнить.
- «Восстанови историю» - ученик выбирает художественное произведение, читает текст на время (примерно 60 секунд), затем текст пропадает и появляются предложения, которые он должен расставить в правильном порядке на время (5 минут).
- «Расставь пробелы» - ученик выбирает художественное произведение, на экране появляется длинное предложение без пропусков, ученик должен расставить правильно пробелы за время (3 минуты).

Таким образом, мы выделили основные приемы работы с онлайн-сервисами во время аудиторной работы, которые помогают разнообразить занятие и улучшить такие навыки, как чтение, аудирование, письмо, говорение.

Выводы по первой главе

1. Информатизация и цифровизация образования являются неотъемлемой частью современного образования. Цифровизация и информатизация образования – это единый сквозной процесс преобразования не только образования, но и в целом общества. В основе данного преобразования лежат развивающиеся технологии, и смена их поколений определяет этапы длительного развития человечества, первым из которых стала информатизация, сменяемая сегодня цифровизацией.
2. Главными проводниками цифровизации в образовании являются онлайн-сервисы, через которые происходит применение информационных технологий в образовании. Онлайн-сервисы – сайты, где можно получить различные образовательные услуги.
3. Существует огромное количество различных онлайн-сервисов, именно поэтому преподавателю нужно знать определенные критерии и принципы, по которым он может выбрать самые эффективные и подходящие сервисы для реализации учебных задач.
4. Использование различных образовательных онлайн-сервисов на уроках иностранного языка способствует повышению эффективности коммуникативных заданий, развитию различных видов языковой активности обучающихся, формированию устойчивой мотивации к занятиям учащихся в классе, стабильным результатам иностранного языка и при этом получить хороший результат.
5. Педагогический метод и прием рассматриваются как частное с общим. Прием обучения – составная часть метода, конкретный способ. Различные приемы обучения могут быть частью

методов обучения. Приемы самостоятельной работы обучающихся с онлайн-сервисами включают в себя «grammar revision» и «vocabulary revision».

6. Использование различных онлайн-сервисов на занятиях способствует разнообразию содержания и структуры урока. Дидактическая модель урока способствует эффективному внедрению онлайн-сервисов в учебный процесс. Приемы использования онлайн-сервисов во время аудиторной работы подразделяются на: «short dialogues», «listening practice», «reading and writing practice».

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ

2.1 Цель и задачи опытно-экспериментальной работы по применению онлайн-сервисов

Для обоснования эффективности внедрения онлайн-сервисов в процесс обучения нами был проведен эксперимент.

Гипотеза эксперимента: применение выявленных нами методических приемов обучения иностранному языку делает использование онлайн-сервисов более эффективным.

Целью эксперимента являлось внедрение приёмов по применению онлайн-сервисов и дальнейшая проверка эффективности данных приёмов.

Объектом эксперимента был процесс изучения английского языка с применением онлайн-сервисов.

Предмет эксперимента – методические приемы использования онлайн-сервисов в процессе обучения, позволяющие эффективно преподавать иностранный язык.

Следовательно, перед нами стояли следующие задачи:

1. исследование условий реализации учебного процесса с применением онлайн-сервисов
2. разработка системы отбора средств и определения приёмов по применению онлайн-сервисов для последующего внедрения в учебные занятия
3. составление плана учебной деятельности и разработка поурочного планирования, основанного на разработанном комплексе приёмов

4. проведение уроков согласно составленному поурочному планированию с применением разработанных приёмов по применению онлайн-сервисов
5. наблюдение и тестирование контрольной и экспериментальной учебных групп
6. анализ результатов наблюдения и тестирования, выводы по проделанной работе
7. составление методических рекомендаций по внедрению приёмов использования онлайн-сервисов в работу различных образовательных организаций.

В эксперименте применялись такие методы исследования, как контролируемое наблюдение, тестирование, анкетирование.

2.2. Условия реализации учебного процесса по иностранным языкам с использованием онлайн-сервисов

Для уточнения возможностей применения ресурсов онлайн-сервисов в процесс обучения нами было предпринято практическое исследование, имевшее целью обобщить данные об условиях реализации учебного процесса. Мы проводили наблюдение, а также анкетирование и беседы с учителями, родителями обучающихся.

Исследование проводилось на базе языкового центра «YES» г. Екатеринбурга. В исследовании участвовали учащиеся 6 класса. Исследование проводилось в естественных условиях и является базово-проверочным по своей цели и учебно-методическим по содержанию. В период с 2019 по 2020 учебный год в эксперименте принимали участие

ученики 6 класса, а именно 1 экспериментальная группа и 1 контрольная группа учащихся. Общее количество участников эксперимента – 16 человек.

Экспериментальная группа состояла из 8 учащихся, и контрольная группа состояла из такого же количества учащихся. Обе группы были сформированы так, чтобы учащиеся подходили по возрастному и количественному составу, по уровню исходных знаний иностранного языка и интереса к данному предмету, изучали иностранный язык по УМК, который предназначен для учащихся 6 класса «Starlight» авторов Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. [8] Данные группы различались по организации учебной деятельности. Экспериментальная группа обучалась с помощью приемов применения онлайн-сервисов при обучении иностранному языку. Контрольная группа обучалась через УМК и дополнительные раздаточные материалы с устными и письменными заданиями.

УМК авторов Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. предназначен для образовательных организаций с углубленным изучением английского языка (см. Приложение 6).

Разработка заданий применения онлайн-сервисов на занятиях происходила на основе УМК и с учетом всех психологически-возрастных особенностей 6 класса (13-14 лет), а именно:

- стремление к общению со сверстниками;
- стремление к самостоятельности и к самовоспитанию;
- стремление к самоидентификации и саморефлексии;
- стремление к оценке других;
- стремление к развитию собственной речи [мухина 1999: 345-359].;
- стремление к развитию способности планирования;

- стремление к развитию метакогнитивных действий и метапознания [39, с. 520]

После исследования данного УМК, мы исследовали место проведения нашего эксперимента. Образовательное учреждение, где проводился наш эксперимент предоставило нам все необходимое оборудование и материалы, а именно точку доступа в Интернет, обеспечение безопасности данных учеников и ограничение на некоторые ресурсы, которые не являются образовательными. Более того каждая группа была оснащена компьютером.

Перед внедрением онлайн-сервисов в процесс обучения мы обговорили данное нововведение с родителями обучающихся, объяснили им нашу цель данного эксперимента и убедили их в его целесообразности. Более того нами было проведено собрание, где мы рассказали родителям о том, как можно использовать данные онлайн-сервисы вне аудитории, как обезопасить ребенка от неподобающего контента и об условиях, на которых ученик будет выполнять задания в онлайн-сервисах.

Таким образом, мы тщательно подготовились к нашему эксперименту, подготовили базу проведения эксперимента, участников эксперимента и их родителей.

2.3. Внедрение онлайн-сервисов в учебную работу экспериментальной группы

В ходе изучения теоретических материалов мы выбрали для себя наиболее подходящий онлайн-сервис, который хорошо подходит для обучения иностранному языку обучающихся 6 класса. Данный онлайн сервис называется «LinguaLeo», всего функции мы описали в первой главе.

Данный онлайн-сервис направлен на развитие таких навыков, как аудирование, чтение, говорение, письмо. Навыки аудирования обучающийся приобретает в разделе «Джунгли», где можно найти огромное количество видеоматериалов, в которых содержатся лекции, мультики, ролики, во время просмотра которых можно выбирать непонятные для себя слова, переводить их и повторять для запоминания. Также здесь можно найти книги и словари, которые можно скачать и читать в офлайн-режиме.

Лексические навыки можно отработать в разделе «Тренировки». Список слов, которые обучающийся хочет отработать можно выбрать из уже имеющихся либо составить свой. Отработать данные слова можно различными способами: «перевод-слово», «слово-перевод», «конструктор слов» и «Лео спринт», где обучающийся должен перевести слова за ограниченное время.

Грамматические навыки формируются в разделе «Грамматика», который содержит в себе 25 грамматических тем, разделенных на 3 уровня сложности. Для тренировки правил обучающийся проходит задания, в которых нужно выбрать правильное предложение или форму глагола, сопоставить предложения и переводы, составить предложения из блоков со словами. При выполнении заданий без ошибок грамматический феномен считается усвоенным и обучающийся переходит на следующий уровень, но если обучающийся допускает ошибки, то сервис предлагает дополнительные задания на отработку данных ошибок.

Навыки аудирования отрабатываются с помощью заданий, в которых обучающийся слушает предложения на иностранном языке и должен записать то, что он услышал. В данном разделе тренируются не только навыки аудирования, но и навыки письма, так как если ученик допускает ошибки в написанном предложении, то задание считается невыполненным.

Более того, данный онлайн-сервис облегчает работу преподавателя тем, что больше нет необходимости в выполнении рутинной работы по освоению новых материалов и повторению пройденного. Данную функцию теперь может выполнять выбранный нами онлайн-сервис и ученики могут выполнять домашние задания, когда им удобно и получать мгновенную оценку своей работы, полный отчет о своем прогрессе, о наиболее частых ошибках и проблемных зонах. С помощью данного онлайн-сервиса преподаватель может составить свой словарь по определенной теме, использовать задания по аудированию и проверять качество выполненных заданий и получать отчет о прогрессе своих учеников, наблюдая за наиболее частыми ошибками и проблемными местами в изученных темах.

Ниже мы представляем технологию использования выбранного нами онлайн-сервиса (таблица 3).

Таблица 3 – технология использования онлайн-сервиса «LinguaLeo»

Название	Цель	Содержание	Методы/формы/средства
Плановый этап	Знакомство с сервисом	LinguaLeo	В начале работы с сервисом учащиеся проходят тест на знание языка и таким образом формируют лист своих интересов.
Целевой этап	Сформировать положительное отношение к иностранному языку	LinguaLeo	Сервис предлагает различные материалы, с помощью которых пользователю было бы интересно изучать иностранный язык: аудиокниги, песни, видеозаписи, тексты.
Организационный этап	Выбор онлайн-сервисов	LinguaLeo	В процессе использования сервиса пользователь сам выбирает незнакомые слова для упражнений или выбирает тематические подборки слов. Доступна тренировка грамматики и произношения, различные игры,

			личный словарь и собственный журнал с результатами и прогрессом обучения. Возможны тренировки для улучшения скорости чтения и понимания прочитанного.
Исполнительный этап	Работа в онлайн –сервисе	LinguaLeo	Во время обучения пользователя сопровождает маскот (герой - талисман) львенок Лео. За полезные действия, тренировки активность и платную подписку пользователь получает игровую валюту - фрикадельки, которые съедает львенок за добавление новых слов и фраз в личный кабинет. При регулярном питании Лео увеличивает свой уровень и благодаря этому становятся доступными новые упражнения.
Итоговый этап	Формирование новых знаний, умений, навыков	LinguaLeo	Благодаря сервису, развиваются знания в разных сферах иностранного языка – грамматика, лексика, произношение.

Наш эксперимент состоял из 3 этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе мы разрабатывали анкеты для определения мотивации и интереса к изучаемому языку (см. Приложение 4). Также мы разрабатывали тесты для определения исходного уровня владения грамматическими и лексическими навыками изучаемого языка. Материалы для тестовых заданий были взяты из пособия К. В. Комиссарова и О. И. Кирдяевой «Starlight» 6 класс (см. Приложение 7). Затем мы проводили входные тестовые задания и анкеты и выявляли

исходный уровень заинтересованности и владения иностранным языком. Во время формирующего этапа мы интегрировали выбранный нами онлайн-сервис в группы и использовали наши методические приемы. На контролирующем этапе мы проводили тесты и анкеты выходной диагностики для оценки эффективности использования онлайн-сервиса в процессе обучения иностранному языку и предложенных нами приемов использования данного сервиса (см. Приложение 7 и Приложение 4).

Перед началом нашего эксперимента мы провели организационные занятия, на которых каждому ученику объяснили принципы работы с онлайн-сервисами, которые будут использоваться, а в особенности «LinguaLeo» и другими сервисами, которые будут необходимы в проведении эксперимента. Использование онлайн-сервисов происходило как во время аудиторных занятий, так и во время внеаудиторных занятий. Во время аудиторных занятий обучающиеся выполняли задания под наблюдением педагога, а во время внеаудиторной работы обучающиеся самостоятельно выполняли задания в онлайн-сервисе. Во время аудиторной работы все ученики должны были говорить только на изучаемом языке поэтому для мотивации общения на иностранном языке мы использовали следующее правило: если ученик использует русский язык во время занятия, то преподаватель рисует грустный смайлик на доске. Как только количество грустных смайликов достигает 10, то преподаватель дает дополнительное задание с использованием традиционного метода обучения вместо задания в онлайн-сервисе. Также при аудиторной работе ученики в основном выполняли задания, которые были направлены на устную монологическую или диалогическую речь, таким образом преподаватель мог отслеживать результаты учеников и давать им обратную связь о том, над чем им следует еще поработать. Данные задания давались во время отработки пройденного материала, либо как дополнительное задание. Также во время аудиторных занятий ученики отработывали навыки чтения и аудирования.

Во время внеаудиторной работы ученики выполняли задания на повторение грамматики и лексики в сервисе «LinguaLeo». После выполнения данных заданий ученики сразу получали результаты и видели, какие аспекты нужно еще доработать.

Ниже мы представляем пример технологической карты занятия с использованием онлайн-сервиса «LinguaLeo» (таблица 4).

Таблица 4

№	Этапы урока	Языковой и речевой материалы урока	Оборудование	Формы взаимодействия и приемы обучения
1	Организационный момент	-Who's on duty today? -I'm on duty today? -How are you today? -I'm fine/bad/wonderful today -What's the weather today -The weather's rainy/sunny/windy.	-	Ответы на вопросы преподавателя
2	Фонетическая зарядка	Отработка пройденных звуков с прошлого урока	Компьютер с колонками	Хоровая работа, индивидуальная и фронтальная
3	Речевая зарядка	Повторение лексики с прошлого урока	Компьютер, онлайн-сервис «LinguaLeo»	Работа в парах, группах
4	Введение новой лексики	Обсуждение новой темы, показ новых слов и выражений по данной теме	Компьютер, онлайн-сервис «LinguaLeo»	Преподаватель-класс Ученик-компьютер
5	Активизация лексики	Упражнения на отработку пройденной лексики	Компьютер, онлайн-сервис «LinguaLeo»	Ученик-компьютер, ученик-ученик
6	Активизация коммуникативной активности	Прослушивание подкастов, чтение текстов, обсуждение	Компьютер, онлайн-сервис «LinguaLeo»	Групповая работа, индивидуальная, парная

В теоретической части нашего исследования мы описали приемы работы с онлайн сервисами. Сейчас мы опишем подробно каждый из

данных приемов. Мы подразделили данные приемы, которые используются во время аудиторных занятий и которые используются при самостоятельном обучении. Для начала опишем приемы, которые мы использовали во время занятий. Первый прием – «short dialogues». Данный прием нацелен на отработку коммуникативных навыков. Данный прием можно использовать на этапе применения знаний в коммуникативной ситуации. Например, во время прохождения темы «Seasons», после изучения лексики и грамматического материала на данную тему можно использовать раздел «Разговорная речь» и попрактиковать изученный материал в диалоге (см. Приложение 8). Пример текстовой основы диалога «Seasons»:

Woman: Hi there!

Man: Hi!

Woman: Nice day today, isn't it?

Man: Oh, I don't really like winter days.

Woman: Really? What's not to like?

Man: Well, ever since last winter, I've been scared of storms.

Woman: What happened to you last winter?

Man: I was walking down the street and lightning struck.

Woman: Oh dear! Did you get hurt?

Man: Well, I was lucky, but the tree next to me wasn't.

После просмотра данного диалога, ученику нужно выбрать роль, которую он хочет озвучивать и повторять фразы выбранного персонажа. После того, как ученик озвучил все необходимые фразы, сервис предоставляет полный анализ записанных фраз, где ученик может прослушать свою запись, посмотреть свои ошибки и перезаписать данные фразы еще раз (см. Приложение 8). Затем можно отработать данный диалог еще раз, но уже выбрав другого персонажа и озвучивать его вопросы или

фразы. После работы в сервисе ученики могут работать в парах и составить свой диалог на основе отработанного материала. Текстовый пример плана диалога, на который могут опираться ученики:

1. Great each other.
2. Describe what the weather's today.
3. Discuss what season you don't like and why.

Таким образом обучающиеся закрепляют материал, который проходили на занятии, отрабатывают его в диалоге, самостоятельно исправляют свои ошибки и работают над своим произношением, а затем используют полученные знания в похожей коммуникативной ситуации.

Следующий прием использования онлайн-сервисов – «listening practice». Данный прием направлен на отработку навыков аудирования. Как мы уже упоминали выше, «LinguaLeo» предлагает 2 вида заданий на отработку аудирования, а именно «Собери предложения» и «Аудиоистория». Данные задания содержат в себе различные художественные произведения для разных уровней, которые ученик может выбрать самостоятельно. Ниже мы представляем примеры таких произведений:

- The Adventures of Tom Sawyer Part 1.
- The Adventures of Tom Sawyer Part 2.
- Pocahontas.
- Heroes in Fairy Tales.
- The Call of the Wild Part 1, 2, 3, 4, 5, 6.
- The Woman in Black.
- Around the World in Eighty Days.
- Folktales.
- Detective Stories.
- Robinson Crusoe Part 1, 2, 3.

- The Celebrated Jumping Frog.
- Jane Eyre.
- To Build a Fire.

Задание «Собери предложения» направлено на фокусировку внимания и понимание услышанного. Ученик выбирает подходящее произведение, слушает предложение, а затем должен восстановить данное предложение из предложенных слов. Если ученик допускает ошибку, то сервис указывает на нее в конце задания и ученик ее должен исправить и составить данное предложение по новой. Данное задание способствует развитию не только навыков аудирования, но и развитию памяти и грамматических навыков, так как каждый раз список слов меняется и предлагается большое количество вариаций написания слов, из которых ученику нужно выбрать подходящее. Таким образом данное задание можно рассматривать не только как развитие навыков аудирования, но и развитие лексических и грамматических навыков в том числе (см. Приложение 8). Следующее задание в этом разделе «Аудиоистория», которое подразумевает под собой прослушивание отрывка из художественной литературы, затем ученик должен восстановить прослушанный текст в правильном порядке. Ученику предлагаются написанные предложения и аудио, которые он должен расставить в правильном порядке. Как только все предложения расставлены правильно, ученик продолжает слушать отрывки и выполнять следующие задания (см. Приложение 8). После отработки данного навыка в «LinguaLeo» мы предлагали ученикам следующие задания:

1. In pairs retell the excerpts that you heard and share your opinions about it.
2. In groups think what happened next in these excerpts and then we'll choose the best continuation.

Таким образом, ученики эффективно отработывали навыки аудирования, затем пересказывали данные отрывки друг другу, а также

использовали творческие способности и придумывали свои продолжения к отрывкам данных произведений.

Следующий прием «reading and writing practice», который способствует отработке таких навыков, как чтение и письмо. Данный прием можно использовать в разделе «Чтение», в котором есть 3 вида заданий «Расставь слова», «Восстанови историю» и «Расставь пробелы». Задание «Расставь слова» направлено на развитие такого навыка, как смысловое прогнозирование. Перед учеником появляется текст с пропусками, которые ему нужно заполнить данными словами. На данное задание ученику дается ровно 5 минут (см. Приложение 8). Вот пример такого задания:

This is the story about a brave man. People ____him Robin Hood. ‘The sheriff is a_____ man,’ they said. ‘He and his_____ friends take everything from us. But now_____Robin Hood and his men rob_____people and give their money to poor_____!’ In those days, the Great_____Road went through Sherwood Forest. Robin Hood’s_____often stopped rich men in the forest, and _____ their money. Sometimes Prince John’s men_____used the road. So Robin Hood robbed_____too. ‘The forest is on your land,’ _____Prince John to the sheriff. ‘Why don’t you_____and kill this robber?’ ‘It is_____so easy,’ answered the sheriff. ‘The village_____don’t want to tell me much. They_____only that the robbers live in or near Sherwood_____. But they know more than they_____.’

Список слов: villagers, took, him, rich, also, North, say, people, not, men, say, hard, called, said, brave, rich, Forest, catch.

На выполнение данного задания дается 3 попытки. После выполнения данного задания на сервисе мы предлагали следующие задания:

1. Read the excerpt with gaps and try to fill the gaps one more time without clues.
2. Retell this excerpt in your own words.

Следующее задание в данном разделе «Восстанови историю». Данное задание способствует развитию скорости чтения и понимания прочитанного. Ученику предлагается успеть прочитать текст за определенное время, затем одно предложение за другим исчезает и ученик должен восстановить данный текст в правильном порядке. На данное задание ученику дается 3 попытки (см. Приложение 8). Затем мы предлагали следующие задания на выполнение:

1. Remember the excerpt and retell it to your partner.
2. In groups think what happened next in these excerpts, write it down and then we'll choose the best continuation.

Еще одно задание – «Расставь пробелы», которое направлено на восприятие текста. Перед учеником появляется длинное предложение, которое ему нужно разделить пробелами с самого начала за 5 минут. В данном задании ученик отрабатывает правильное написание слов и грамматические конструкции, которые он должен правильно вычленить из длинного предложения (см. Приложение 8).

Следующие приемы, которые мы описывали выше – приемы работы с онлайн-сервисами во время самостоятельной работы. Мы выделили 2 приема: «Grammar revision» и «Vocabulary revision». Конечно, оба приема можно использовать и во время аудиторной работы, но они также отлично подходят для самостоятельной отработки. Начнем с описания «Grammar revision». Данный прием направлен на отработку изученного грамматического материала посредством онлайн-сервиса. Как мы уже упоминали выше, в разделе «Грамматические тренировки» находится большое количество грамматических тем. Приведем пример такого задания на тему «Past Simple» (см. Приложение 8). Ученик должен перевести данное ему предложение, используя предложенные слова. Если вдруг ученик забыл данное правило, он может всегда просмотреть правило и вспомнить как

образуется данное время (см. Приложение 8). После отработки в онлайн-сервисе, ученик выполнял следующие задания:

- Find some mistakes in the sentences:

I feeled excited before my holiday. 2. I didn't be at school yesterday. 3. Were they at home tonight? 4. We not did like the film. 5. Did go they to the disco last night? 6. Did she be at school last week? 7. My best friend were upset this morning. 8. Did you go to London the month past? 9. I didn't went shopping yesterday. 10. I read this book ago a year. 11. Did you saw Lucia this morning? 12. Does Sam get a parcel yesterday? 13. She make that cake herself? No, she didn't. 14. What did you did last night? 15. How he got home? 16. Maria lives in Dublin all her life. She died last year. 17. I have seen him last Tuesday. 18. The bus didn't stopped. 19. Did you rang Mark yesterday afternoon?

- Prepare 15-20 sentences about your last holiday, try to discuss these points: 1. Where did you go? 2. When did you go? 3. Who did you go with? 4. What did you do there? 5. Did you have any problems there? 6. Did you like that holiday? Why/Why not?

Следующий прием самостоятельной работы с онлайн-сервисами – «Vocabulary revision», который направлен на отработку пройденной лексики. Данный прием можно использовать в разделе «Словарные тренировки», где находится большое количество различных заданий. К сожалению, лексику в данном разделе выбрать нельзя, вся лексика составляется в соответствии с уровнем владения языком ученика. Здесь можно выполнять задания на перевод, конструктор слов для отработки написания слов, конструктор фраз из изученных слов и кроссворд, где ученик сам вводит перевод слов на английском языке (см. Приложение 8). После изучения лексики в сервисе, ученики записывали новые слова к себе в словарик и составляли свои предложения с данными словами, таким образом они пополняли свой запас

лексики по различным тематикам. Нами были предложены следующие задания:

- Make up some sentences with these words: advice, careful, question, warm, important, interest, apartment, intelligent.
- Write down as many phrases with these words as you can: begin, find, keep, enjoy, play, remember

Таким образом, мы описали приемы работы с онлайн-сервисами, которые применяли в нашем эксперименте и после 9 месяцев работы с экспериментальной и контрольной группами мы провели тестирование учащихся. Затем мы подвели итоги нашего наблюдения за обеими группами и сравнили полученные результаты.

2.4. Анализ результатов экспериментального внедрения приемов применения онлайн-сервисов в процессе обучения иностранному языку

Проведённый эксперимент позволил выявить несколько значимых преимуществ применения онлайн-сервиса «LinguaLeo» в процессе обучения иностранному языку по сравнению с традиционными методами. В целом, учащиеся экспериментальной группы показывают более развитые навыки говорения, чтения, аудирования и письма, которые эффективно отрабатывались с помощью приемов использования онлайн-сервиса по сравнению с традиционными методами обучения.

Рассмотрим положительный результат применения описанных выше приемов работы с онлайн-сервисами. Прием «short dialogues», применяемый для отработки коммуникативного навыка поспособствовал актуализации изученного материала и стимулировал фантазию обучающихся, которые в итоге составляли свои собственные диалоги по различным тематикам. В

экспериментальной группе, которой использовался данный прием, обучающиеся разговаривали более свободно на английском. Запоминание лексики происходило намного быстрее, чем в контрольной группе, так как ученики видели практическую значимость изучаемого материала (использование в бытовых ситуациях).

Приемы «listening practice» и «reading and writing practice» способствовали обучающимся экспериментальной группы значительно улучшить навыки аудирования и чтения. Если в начале эксперимента задания по аудированию вызывали сложности у учеников, то к концу эксперимента они с легкостью воспроизводили то, что слышали и более того, у них появился интерес к данным отрывкам художественных произведений, что повлияло на их мотивацию изучения языка. Данные приемы также помогли расширить вокабуляр и базу речевых структур обучающихся. Что касается навыка письма, то здесь результат оказался не таким высоким, как при отработке других навыков, так как все-таки выбранный нами онлайн-сервис больше делает акцент на аудирование, говорение и чтение. Но положительный эффект наблюдается и обучающиеся экспериментальной группы научились проявлять свои творческие способности при написании продолжения отрывков художественных произведений, тем самым улучшая свой навык письма.

Приемы самостоятельной работы с онлайн-сервисами «Grammar revision» и «Vocabulary revision» позволили отлично отработать грамматику и лексику, изучаемые на занятии. Одним из главных плюсов данных приемов является то, что обучающиеся имели возможность дополнительно закреплять полученный материал, тем самым мы сэкономили время, так как мы были ограничены во временных ресурсах и были обязаны пройти определенное количество грамматических тем, согласно годовому учебному плану языкового центра, где мы проводили исследование. Таким образом, ученики имели возможность повторить все самостоятельно и

закрепить пройденный материал. Более того с помощью приема «Vocabulary revision» обучающиеся дополняли свой вокабуляр по каждым пройденным на уроках темам, тем самым значительно увеличили свой словарный запас.

Результаты финального письменного и устного тестирования контрольной и экспериментальной групп показали следующее:

- учащиеся экспериментальной группы показали более высокие результаты в финальных письменных тестах (90% средний показатель по группе), чем учащиеся контрольной группы (75% средний показатель по группе) (см. приложение 1), что позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся лучше усвоили лексический и грамматический материал (см. приложение 2);
- учащиеся экспериментальной группы увереннее чувствовали себя на финальном устном тестировании, а также показали достаточный уровень речевой подготовки для общения с носителем английского языка на простые бытовые темы, пройденные за 9 месяцев эксперимента, в случае необходимости проявляли компенсаторную компетенцию, в то время как учащиеся контрольной группы испытывали неуверенность при общении с носителем языка и часто обращались к русскоязычному педагогу с просьбами перевести некоторые слова и предложения на английский язык (см. приложение 3);

Анкетирование выявило, что в обеих группах проявилась позитивная динамика в изучении иностранного языка, при этом следует отметить, что у обучающихся экспериментальной группы повысилась мотивация к изучению английского языка, появилось желание к просмотру англоязычных фильмов, прослушиванию песен на английском языке и чтению художественной литературы на изучаемом языке. (см. Приложение 4);

По итогам включённого наблюдения преподавателя можно следующим образом охарактеризовать процесс обучения в экспериментальной и контрольной группах (см. Приложение 5):

- Дисциплина в экспериментальной группе поддерживалась без каких-либо трудностей, так как все ученики были замотивированы и заинтересованы в изучении английского языка благодаря использованию онлайн-сервиса, где ученики выполняли увлекательные и эффективные задания.
- Ученики экспериментальной группы вели себя свободно при общении в ситуациях реальной иноязычной коммуникации в отличие от контрольной группы.
- Ученики экспериментальной группы быстрее воспринимали новый материал, а именно новые грамматические правила и лексику. Более того, положительно относились к выполнению всех домашних заданий, так как его можно было выполнять с помощью онлайн-сервиса.

Таким образом, результаты эксперимента подтвердили гипотезу, выдвинутую в начале исследования: применение онлайн-сервисов, реализуемые в совокупности отобранных нами учебных приемов, являются эффективным вспомогательным средством обучения иностранного языка. Применение онлайн-сервиса в процессе обучения иностранному языку способствует более эффективному усвоению учебного материала в том числе, усвоению лексического и грамматического материала и успешному развитию речевых умений обучающихся. Более того это способствует поддержанию необходимой дисциплины на занятиях, а также повышению мотивации к изучению языка.

Выводы по второй главе

1. Цель проведенного нами эксперимента заключалась во внедрении приемов по применению онлайн-сервисов и дальнейшая проверка их эффективности. После завершения эксперимента мы провели анализ результатов исследования.
2. Результаты эксперимента доказали эффективность выбранных нами приемов использования онлайн-сервисов. Результаты устного и письменного тестирования экспериментальной и контрольной групп показали улучшение в усвоении лексического и грамматического материала, более того повысился уровень речевой подготовки у обучающихся.
3. Результаты анкетирования обучающихся показали, что уровень мотивации изучения иностранного языка у обучающихся повысился и появилась заинтересованность в выполнении домашних заданий.

ГЛАВА III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРИЕМОВ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

3.1. Рекомендации по внедрению приемов применения онлайн-сервисов в процесс обучения иностранному языку в различных образовательных учреждениях

На основании итогов эксперимента нами были разработаны рекомендации по внедрению приемов применения онлайн-сервисов в процесс обучения иностранному языку в различных образовательных учреждениях на этапе средней школы. Несмотря на то, что в нашем исследовании мы подробно описываем лишь один выбранный нами онлайн-сервис «LinguaLeo», данные рекомендации подойдут для применения и других онлайн-сервисов, которые мы описывали в 1 главе, так как все они достаточно схожи друг с другом. При выборе онлайн-сервиса преподавателю необходимо ознакомиться с критериями, описанными в первой главе для того, чтобы подобрать правильный и эффективный онлайн-сервис для обучения иностранному языку.

Нами были учтены все этапы образовательного процесса, а именно нами был отобран лексико-грамматический материал, написан поурочный учебный план, проведены учебные занятия и тестовые задания для обучающихся.

Лексико-грамматический материал следует отбирать, основываясь на УМК, который предлагает учебное заведение. Если это происходит в государственных школах, то преподавателю следует помнить о федеральном перечне учебников, которые рекомендует использовать в

школах Министерство образования. В данный перечень входят следующие учебники: «Starlight» [8], «Spotlight» [14], «Enjoy English» [11], «Forward» [15] и т.д. Таким образом лексико-грамматический материал следует отбирать в соответствии с лексическими и грамматическими темами, которые представлены в УМК, при этом дополняя его. Дополнять вышеперечисленные УМК можно онлайн-сервисами, которые предоставляют бесплатный доступ к дополнительным материалам по изучаемым темам.

Каждый преподаватель при написании поурочного учебного плана должен учитывать то, что учебный кабинет должен быть оснащен компьютером и интернет-соединением. Более того план занятий должен включать учебные приемы применения онлайн-сервисов, эффективность которых мы доказали в ходе эксперимента. Также следует отметить, что учебный кабинет необходимо зонировать. В нашем исследовании кабинеты были разделены на 2 основные зоны: зона работы с онлайн-сервисами и основная рабочая зона, где мы проводили фронтальную работу, групповую работу, парную работу и работу с учебником.

Как мы уже упоминали выше, применение онлайн-сервисов является эффективным вспомогательным средством обучения иностранному языку. При этом интегрировать онлайн-сервисы в процесс обучения следует постепенно, начиная со знакомства с функционалом сервиса, с которым преподаватель собирается работать. Для более успешного внедрения онлайн-сервиса в процесс обучения преподавателю следует выстраивать занятия так, чтобы ученики четко понимали какие задания выполнять и как их выполнять. Как мы уже упоминали выше, на первые занятия с онлайн-сервисами можно приглашать преподавателей информатики, чтобы они следили за процессом использования компьютерных технологий и могли если что оказать помощь в затруднительных ситуациях. Также не стоит забывать о том, что перед интеграцией онлайн-сервисов в учебный процесс

стоит провести собрание с родителями обучающихся и объяснить им целесообразность данного нововведения.

Преподавателю следует мотивировать учеников на выполнение заданий вне аудитории для того, чтобы они могли изучать иностранный язык и в домашних условиях, при этом затрачивая столько времени, сколько им нужно и повторяя тот материал, при изучении которого у них возникают трудности.

Не стоит забывать о том, что все онлайн-сервисы обновляются и расширяют свой функционал, поэтому преподаватель должен быть всегда в курсе всех обновлений и уметь использовать их на своих занятиях. Данные обновления выходят достаточно часто и благодаря им сервисы становятся более удобными в использовании и эффективнее.

Учебные приемы, которые мы подробно описали во второй главе нашего исследования могут использоваться поочередно, так как все данные приемы уместить в одно занятие является невозможным. Как мы уже упоминали выше, приемы «Grammar revision» и «Vocabulary revision» можно использовать как во время аудиторных занятий при отработке пройденного материала, так и во время самостоятельной работы, или как домашнее задание, если ученикам необходимо закрепить пройденный материал. Все остальные приемы такие, как «short dialogues», «listening practice», «reading and writing practice» лучше использовать во время аудиторных занятий, так как при выполнении данных заданий преподаватель должен контролировать результаты своих учеников и давать свои рекомендации по работе с данными заданиями.

Преподаватель должен разрабатывать тестовые задания не только в письменной форме. Но и в устной для того, чтобы отслеживать прогресс не только в усвоении грамматических и лексических навыков, но и в развитии

речевых умений и навыков говорения. Данные тестовые задания могут основываться на материалах, которые предложены УМК.

Выводы по третьей главе

1. На основании данных, полученных в ходе эксперимента, мы разработали ряд практических рекомендаций по внедрению приемов применения онлайн-сервисов в процесс обучения иностранному языку, а также рекомендации о том, как отбирать лексико-грамматический материал, разрабатывать поурочный учебный план, проводить учебные занятия и тестирование обучающихся.

1.1 Преподавателю следует отбирать лексико-грамматический материал основываясь на списках тем, а также на грамматических и лексических структурах, которые представлены в ФГОС НОО и в УМК, которые входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию Министерством Образования. В частных образовательных учреждениях можно использовать аутентичные УМК, учитывая принцип преемственности обучения.

1.2 Преподавателю следует учитывать ряд условий при написании поурочного учебного плана: зонирование учебного кабинета, соответствующее видам деятельности на занятии, основы здоровьесбережения, а именно то, что обучающимся 6 класса можно использовать компьютерные технологии не более 20 минут. Значит следует распланировать занятие так, чтобы использование онлайн-сервисов не оказывало негативного воздействия на обучающихся.

1.3 Преподаватель должен разрабатывать тестовые задания таким образом, чтобы можно было проверить не только

навыки аудирования, чтения и письма, но и навыки говорения.

2. Мы считаем необходимым предоставить не только рекомендации по работе с онлайн-сервисами, но и выделить проблемы, которые могут возникнуть при применении онлайн-сервисов в обучении иностранному языку:

- 2.1 Не все педагоги готовы использовать онлайн-сервисы на своих занятиях, так как не имеют достаточных знаний и навыков работы с онлайн-сервисами. Для решения данной проблемы мы считаем необходимым для всех преподавателей самостоятельно изучить данные онлайн-сервисы, либо пройти обучение на специализированных курсах, где их научат пользоваться современными образовательными онлайн-сервисами, так как в настоящее время использование не только онлайн-сервисов, но и различных информационных технологий и интернет-ресурсов является неотъемлемой частью современного образования.

- 2.2. Не все образовательные учреждения могут предоставить кабинет для изучения иностранного языка с компьютерным оборудованием. Для решения данной проблемы можно обратиться к родителям обучающихся, объяснить им насколько данное нововведение важно и эффективно для изучения иностранного языка. Более того, некоторые онлайн-сервисы можно использовать не только с помощью компьютера, но и с помощью гаджетов. В современном мире почти каждый ученик имеет свой гаджет, поэтому можно использовать гаджеты не только для

развлекательных целей, но и в целях обучения, при этом еще больше мотивируя учеников к изучению иностранного языка.

- 2.3. Преподаватель должен быть готов к тому, что на начальных этапах работы с онлайн-сервисами учебный материал будет усваиваться немного медленно, так как данный процесс является новой сферой деятельности для обучающихся и постепенно темп работы будет приходить в норму. Преподавателю следует учитывать данный факт при разработке поурочного планирования и распределять учебное время так, чтобы ученики успели полноценно усвоить учебный материал.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы над магистерской диссертацией нами была достигнута цель работы: мы определили и апробировали эффективные приемы применения онлайн-сервисов в процессе обучения иностранного языка.

Для конкретизации понятия «онлайн-сервисы» и отбора приёмов мы проанализировали теоретические источники и педагогический опыт преподавателей, которые преподают иностранный язык, применяя различные информационные технологии, интернет-ресурсы и онлайн-сервисы.

В ходе анализа теоретических источников нами были выявлены и выбраны для дальнейшей апробации в ходе эксперимента следующие учебные приёмы: «grammar revision», «vocabulary revision», «short dialogues», «listening practice», «reading and writing practice». Данные приемы оказались достаточно эффективными при применении онлайн-сервисов в процессе обучения.

На практическом этапе исследования мы внедрили выбранные учебные приёмы в образовательный процесс экспериментальной группы в ходе эксперимента, который проходил на базе языкового центра «Yes» на протяжении 9 месяцев. После завершения эксперимента нами были проведено устное и письменное тестирование обучающихся в экспериментальной и контрольной группах, а также анкетирование обучающихся. Во время эксперимента проводилось включенное наблюдение, позволившее сделать выводы о повышении эффективности самостоятельной работы обучающихся при применении выявленных нами приемов работы с онлайн-сервисами.

Результаты тестирования показали, что применение выбранных нами приемов применения онлайн-сервисов в обучении иностранному языку способствует более эффективному освоению лексического и грамматического материала, а также развитию речевых умений обучающихся. Во время учебных занятий экспериментальная группа была замотивирована и заинтересована в изучении английского языка, что способствовало улучшению дисциплины на занятиях.

По итогам эксперимента были разработаны методические рекомендации по интеграции онлайн-сервисов в процесс обучения и приемов их применения на занятиях по иностранному языку в различных образовательных организациях. Более того, мы рассмотрели основные сложности, с которыми может столкнуться преподаватель и предложили возможные способы их преодоления.

В ходе исследования нами была подтверждена первоначальная гипотеза, а именно, - доказано, что применение выявленных нами приемов работы с онлайн-сервисами позволяют значительно повысить результативность речевой подготовки и самостоятельной работы обучающихся в языковом образовании.

Мы выяснили, что, согласно результатам итоговых тестов, приёмы применения онлайн-сервисов в обучении иностранному языку, которые применялись в экспериментальной группе, способствовали более эффективному освоению лексического и грамматического материала в сравнении с контрольной группой, которая обучалась с помощью УМК и дополнительных раздаточных материалов. Более того, экспериментальная группа показала более высокие результаты в устном тесте, тем самым доказывая, что речевые умения у них более развиты по сравнению с контрольной группой. Включенное наблюдение и анкетирование позволили сделать вывод о существенном повышении мотивации учащихся и

формировании у них умений самостоятельной работы по иностранному языку.

Таким образом, мы полагаем задачи исследования выполненными, цель исследования достигнутой. Перспективами дальнейшего исследования могут быть изучение влияния применения онлайн-сервисов на формирование познавательных умений обучающихся, их социальных и творческих умений, а также исследования возможностей применения онлайн-сервисов при работе с дошкольниками в рамках дополнительного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – приказ от 01.09.2018. – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56649032/>
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – приказ от 09.07.2017. – Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56619643/>
3. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Text]/ Council of Europe. –Strasbourg : Cambridge University Press, 2018. – 260 p.

ЛИТЕРАТУРА

4. Андреева Н. В. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам: Учебное пособие. – Калининград: Изд-во Калининградского ун-та, – 2002. – 101с.
5. Артёмов, В.А. Психология обучения иностранным языкам [Текст] / В.А. Артёмов. – М.: Просвещение, – 1969. – 279 с.
6. Бабаева, В.Т. История методов обучения иностранным языкам [Текст] / В.Т. Бабаева, Н.И. Ахмедова // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2014. – №3. – С. 18–29.

7. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 1985. – 547 с.
8. Баранова, К.М. Английский язык. 2 класс [Текст] / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, – 2011. – 203 с. – (Starlight – Звёздный английский), ISBN 978-5-09-034688-7. – В 2-х ч. Часть 1, 2
9. Безукладников К.Э., Карпушина Е.Е., Нельзина Е.Н. Требования к организации предоставления услуг по раннему обучению иностранному языку в условиях общеобразовательной школы: науч.-метод. материалы. Пермь, – 2007. – С. 120 – 132.
10. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, – 2008. – 352 с.
11. Биболетова, М.З. Английский язык : 2 класс [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, – 2019. – 144 с. : ил. – (EnjoyEnglish – «Английский с удовольствием»), ISBN 978-5-358-21913-7.
12. Битюцкая, Н.Н. Педагогические технологии развития коммуникативной культуры будущего учителя иностранного языка: дис. д-ра пед. наук: 13.00.08. – Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, – 2006. – 222 с.
13. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика : учебное пособие / М.З. Биболетова. – М.: Флинта: Наука, – 2005. – 216 с. – ISBN 5-89349-562-4 (Флинта). – ISBN 5-02-032573-2 (Наука).
14. Быкова, Н.И. Английский язык. 2 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – 3-е изд. – М.: 82 ExpressPublishing : Просвещение, – 2013. – 144 с. : ил. – (Spotlight – Английский в фокусе), ISBN 978-5-09-030899-1.

15. Вербицкая, М.В. Английский язык : 2 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [Текст] / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уоррел [и др.] ; под ред. М.В. Вербицков. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф : PearsonEducationLimited, – 2015. – 80с. : ил. – (Forward), ISBN 978-5-360-05483-2. – В 2 ч. Ч.1, 2
16. Введение в «цифровую» экономику / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев [и др.] под общ. ред. А. В. Кешелава. – М.: – 2017. – С. 6 – 12.
17. Виноградова Е. В. Использование компьютерных программ в обучении грамматической стороне чтения в средней общеобразовательной школе (английский язык, средний этап). дис. канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, – 1995. – 252 с.
18. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 39 – 41.
19. Владимирский Е.А. Перспективы развития Интернет-технологий и образовательный процесс. // Телекоммуникации и информатизация образования. [Текст] – 2015. – С. 77 – 88.
20. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. выш. пед. учеб. заведений. [Текст]: монография / Н.Д. Гальскова – М.: Издательский центр «Академия», – 2012. – 336 с. С.145
21. Гарбуз, О.В. Учебное пособие по теории и методике обучения иностранному языку / [Текст] О.В. Гарбуз, И.В. Курбатова. – Челябинск: – 2009. – 116с.
22. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст]: Учебник / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов [и др.]. – М.: Высш. школа, – 1982. – 373 с.
23. Гусевская, Ю.Ю. Эволюция методов обучения иностранному языку [Текст] / Н.Ю. Гусевская // Учёные записки ЗабГУ. Серия:

- Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2013. – №6 (53). – С. 167–171.
24. Дворецкая А. В. Основные типы компьютерных средств обучения. // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 3–9.
25. Демьяненко, М.Я. Основы общей методики обучения иностранным языкам. Теоретический курс [Текст] / М.Я. Демьяненко, К.А. Лазаренко, С.В. Кислая ; под общ. редакцией М.Я. Демьяненко. – Киев : Вища школа, – 1976. – 280 с.
26. Евстигнеев М. Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе, – 2011. – № 9. – 2–9 с.
27. Евстигнеев М. Н. Методика формирования компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных и 117 коммуникационных технологий: автореф. дис. канд. пед. наук. М.: Моск. пед. гос. ун-т, – 2012. – 9 с.
28. Еренчинова Е.Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, – 2014. – С. 325-327.
29. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка / В.А. Ефременко // Иностранные языки в школе. [Текст] – 2007. - № 8. – С. 18.
30. Захарова, Е.А. Методы обучения иностранному языку в историческом контексте и их значимость в современной практике иноязычного образования [Текст] / Е.А. Захарова // Наука и школа. – 2017. – №3. – С. 174–183.
31. Захарова, О.В. Совершенствуем лексические навыки [Текст] / О.В. Захарова // Коммуникативная методика. – 2012. – №2. – С. 2 – 5.

32. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – С. 384.
33. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранному языку / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – [Текст] Дербент: Academia, – 2008. – 144с.
34. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике : учеб. пособие. – М.: Академия, – 2007. – С. 5 – 7.
35. Игнатова, Н.Ю. Информационные технологии на уроках иностранного языка / Н.Ю. Игнатова // Иностранные языки в школе. [Текст]– 2012. - № 2. – С. 42.
36. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера (в вопросах и ответах) [Текст]: монография / Т.В. Карамышева - СПб: Союз, – 2001. – 140 с.
37. Карасев, А.И. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] / А. И. Карасев, Н.Ш. Кремер. – М.: Экономическое образование, – 1996. – 64 с.
38. Киреева, Т.В. Совершенствование и контроль разговорных навыков на уроках английского языка [Текст] / Т.В. Киреева // English. – 2014. – №33. – С.12 – 18.
39. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития – 9-е изд.: пер. с англ. Т. В. Прохоренко. – СПб. : Питер. – 2005. – 940 с.
40. Кручинина Г.А. Новые информационные технологии в учебном процессе. Мультимедийные обучающие программы. Дидактические 118 материалы к практическим занятиям и творческой работе студентов. М.: Нижегородский государственный университет, –2000. – 96 с.
41. Куприянова Г. В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики. // ИЯШ. – 2001. – № 6. – С. 32–36.

42. Кораблёв, А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе / А.А. Кораблёв // Школа. [Текст] – 2006. – №2. – С. 37-39.
43. Короткова, И.П. Новые стандарты в обучении иностранному языку [Текст] / И.П. Короткова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – № 24-2. – С. 135 – 139.
44. Макаревич И.Г. Первые шаги в Интернете. // Иностранные языки в школе. [Текст] – М.: Просвещение, – 2017. – № 6. – С. 26.
45. Мамонтов А.Н. Использование Web 2. 0 в образовании / А.Н. Мамонтов // Гаудеамус. – 2011. – №18. – С. 3 – 4.
46. Маслыко Е.А. Проблемы компьютерного обучения иностранным языкам // Методика обучения ин. яз. Роман, и герман. языкознание. – 1986. – №1. – С. 31–36.
47. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические аспекты компьютеризации // Вести высшей школы. – 1986. – № 4 – С. 38.
48. Машбиц, Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы [Текст]: монография / Е.И. Машбиц – М.: Педагогика, –1986. – 240 с.
49. Маханькова Н.В., Фаткулина Р.Ф. Стандарты нового поколения: инновационные технологии в обучении иностранным языкам и культуре // Многоязычие в образовательном пространстве. 2015. № 7. С. 88 – 97.
50. Мнацаканян О.Л. Методика использования социальных сетевых сервисов в школьном курсе информатики [Текст]: дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / Мнацаканян Ольга Леонидовна. – М.: – 2012. – С. 202.
51. Нестерова Н.В. Информационные технологии и обучение английскому языку // ИЯШ. – 2005. – № 8. – 102 с
52. Никитина Л.А. Электронные и цифровые образовательные ресурсы на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС / Л.А. Никитина // Научно-методический центр "СОВА". – 2019. – С. 28-33.

53. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам / сост. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, – 2009. – 448 с.
54. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; М.: Издательский центр «Академия», – 2001. – 224 с.
55. Оконь В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. – М.: Просвещение, – 1990. – 208 с.
56. Олехнович, В.Т. Что мешает повышению качества преподавания иностранных языков [Текст] / В.Т. Олехнович // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2013. – №10. – С. 84–88.
57. Очилова, М.А. Дидактические принципы обучения на уроках иностранного языка [Текст] / М.А. Очилова, С.Ходжиев // Вестник ТГУПБП. – 2010. – №1. – С. 134–138.
58. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д : Феникс, – 2010. – 640 с.
59. Павлова С.А. Информационно-технические средства обучения в начальной школе. / С.А. Павлова, Р.Я. Трофимова. // Начальная школа. – 2001. – № 4. – С. 7–11.
60. Петров А.Е. Дидактические возможности использования Интернет, мультимедийных средств в системе дистанционного обучения. / А.Е. Петров, Ю.В. Аксенов // Дистанционное обучение: Учебн. пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: – 1998. – С. 31–39.
61. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс – М.: Владос, – 2004. – 365 с.
62. Писаренко В. И. Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. // Открытое образование. – 2004. – № 1. – 17 с.

63. Подопригорова, Л.А. Использование интернета в обучении иностранному языку / Л.А. Подопригорова // Иностранные языки в школе. [Текст] – 2003. – № 5. – С. 23
64. Полилова Т. А. Внедрение компьютерных технологий. // ИЯШ / – 1997. – № 6. – 27 с.
65. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К.Селевко. [Текст] – М.: НИИ школьных технологий. – 2005. С.112.
66. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», – 2010. – 396 с.
67. Современные технологии обучения иностранным языкам. Международная научно-практическая конференция (Россия, г. Ульяновск, 26 января 2017 года) : сборник научных трудов / отв. ред. Н. С. Шарафутдинова. – Ульяновск : УлГТУ, – 2017. – 111 с. ISBN 978-5-9795-1643-1.
68. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет технологий: учеб.-метод, пособие. М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, – 2009.
69. Тельцина, Т.Н., Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках английского языка / Т.Н. Тельцина, А.Ф. Сидоренко // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 41 – 42.
70. Черкашина О.А. Использование информационных технологий в обучении иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. – 2009. № 3. С. 29 – 32

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

71. Артамонова Л. А., Архипова М. В., Ганюшкина Н. В., Делягина Л. К., Золотова М. В., Мартьянова Т. В. Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов // Инновации в образовании: cyberleninka. – 2012. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-studentov-neyazykovyh-vuzov/viewer> (дата обращения 04.12.2020)
72. Владимирова Л.П. Проблемы обучения иностранным языкам в эпоху глобализации // Вестник ПНИПУ: Проблемы языкознания и педагогики. – 2016 – №3. – URL: <https://mgimo.ru/upload/iblock/559/problemny-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-ehpohu-globalizacii.pdf> (дата обращения 26.10.2020)
73. Воронин Н.А. Использование возможностей виртуальных обучающих сред для повышения эффективности самостоятельной работы учащихся при изучении иностранного языка (на примере Second Life). [Текст] : дис. канд. пед. наук. 13.00.02 / Воронин Н.А. – Спб, – 2014. – 203с. – URL: <https://elib.spbstu.ru/dl/2/4344.pdf/info> (дата обращения 21.09.2020)
74. Коптюх А.Г. Эффективные методы онлайн-обучения английскому языку / А.Г. Коптюх // Новые образовательные технологии в вузе : материалы XII международной научно-методической конференции (НОТВ-2015). – Екатеринбург: УрФУ, – 2015. – С. 422-426. – URL: <http://hdl.handle.net/10995/50512>
75. Михалева Л.В. Использование современных интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам / Л.В. Михалева, Е.В. Лобастова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. № 1. С. 100 – 104. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000506932>

76. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы. URL: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 12.02.2020)

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ НУЛЕВОГО И ФИНАЛЬНОГО ПИСЬМЕННОГО И УСТНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5 – Результаты нулевого письменного и устного тестирования обучающихся

Разделы тестирования	Экспериментальная группа (средний показатель)	Контрольная группа (средний показатель)
Лексический материал	70%	71%
Грамматический материал	68%	67%
Устное тестирование	67%	68%
Итого	69%	69%

Таблица 6 – Результаты финального письменного и устного тестирования обучающихся

Разделы тестирования	Экспериментальная группа (средний показатель)	Контрольная группа (средний показатель)
Лексический материал	96%	83%
Грамматический материал	88%	73%
Устное тестирование	90%	73%
Итого	92%	78%

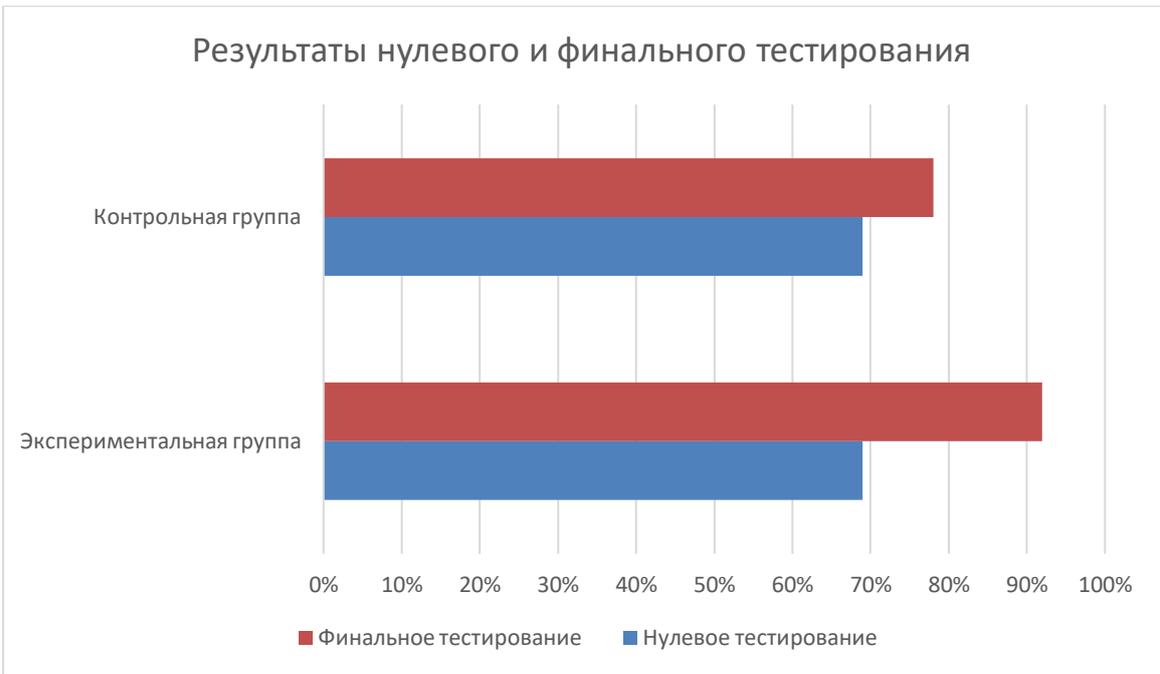


Диаграмма 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАСЧЁТ ТОЧНОГО КРИТЕРИЯ ФИШЕРА ДЛЯ
ФИНАЛЬНОГО ПИСЬМЕННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Таблица 7

	Результат $\geq 90\%$	Результат $< 90\%$	Всего
Приемы применения онлайн-сервисов в обучении	7	1	8
Традиционные методы обучения	2	6	8
Всего	9	7	16

Значение точного критерия Фишера: 0.02098.

Уровень значимости: $p < 0,05$.

Вывод: использование приемов применения онлайн-сервисов в обучении иностранному языку способствовало успешному освоению лексического и грамматического материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РАСЧЁТ ТОЧНОГО КРИТЕРИЯ ФИШЕРА ДЛЯ
ФИНАЛЬНОГО УСТНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Таблица 8

	Результат $\geq 90\%$	Результат $< 90\%$	Всего
Приемы применения онлайн-сервисов в обучении	8	0	8
Традиционные методы обучения	4	4	8
Всего	12	4	16

Значение точного критерия Фишера: 0.03846

Уровень значимости: $p < 0,05$.

Вывод: использование приемов применения онлайн-сервисов в обучении иностранному языку способствовало успешному развитию коммуникативного навыка.

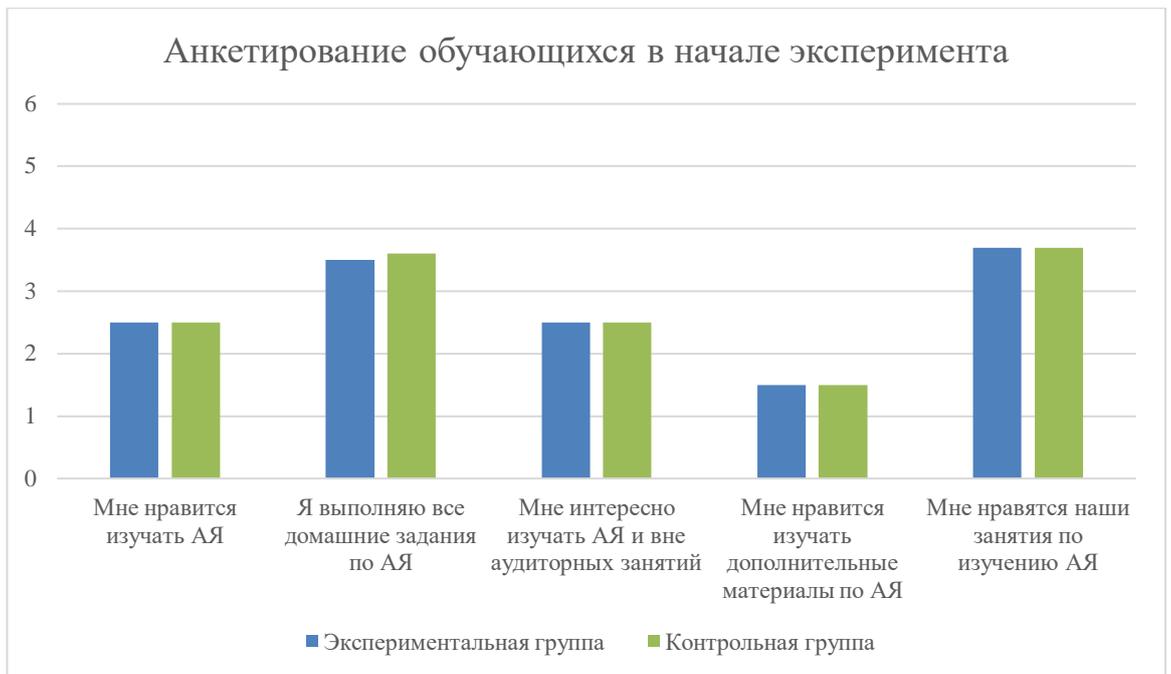


Диаграмма 2

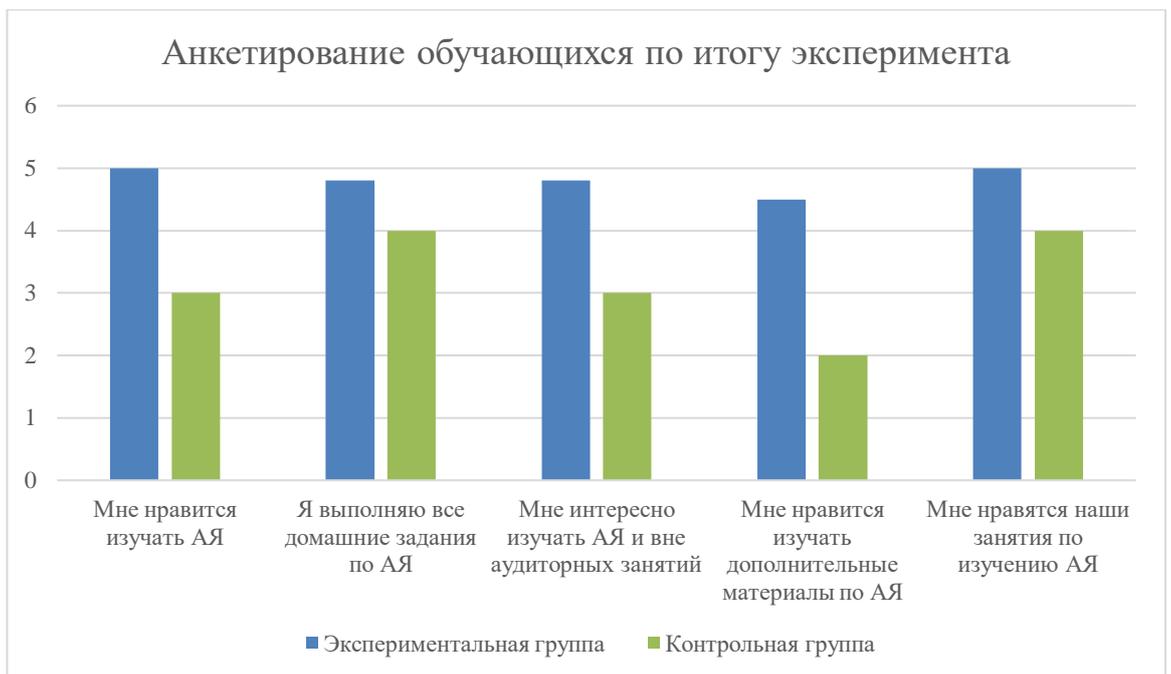


Диаграмма 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВКЛЮЧЁННОГО НАБЛЮДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Критерии оценки: шкала от 1 до 5, где 1 – «не выражено», 5 – «ярко выражено».

Оцениваемые параметры:

1. Мотивация обучающихся к выполнению заданий на занятиях
2. Дисциплина на занятиях
3. Скорость выполнения заданий
4. Уверенность при выполнении задания, направленное на иноязычную коммуникацию

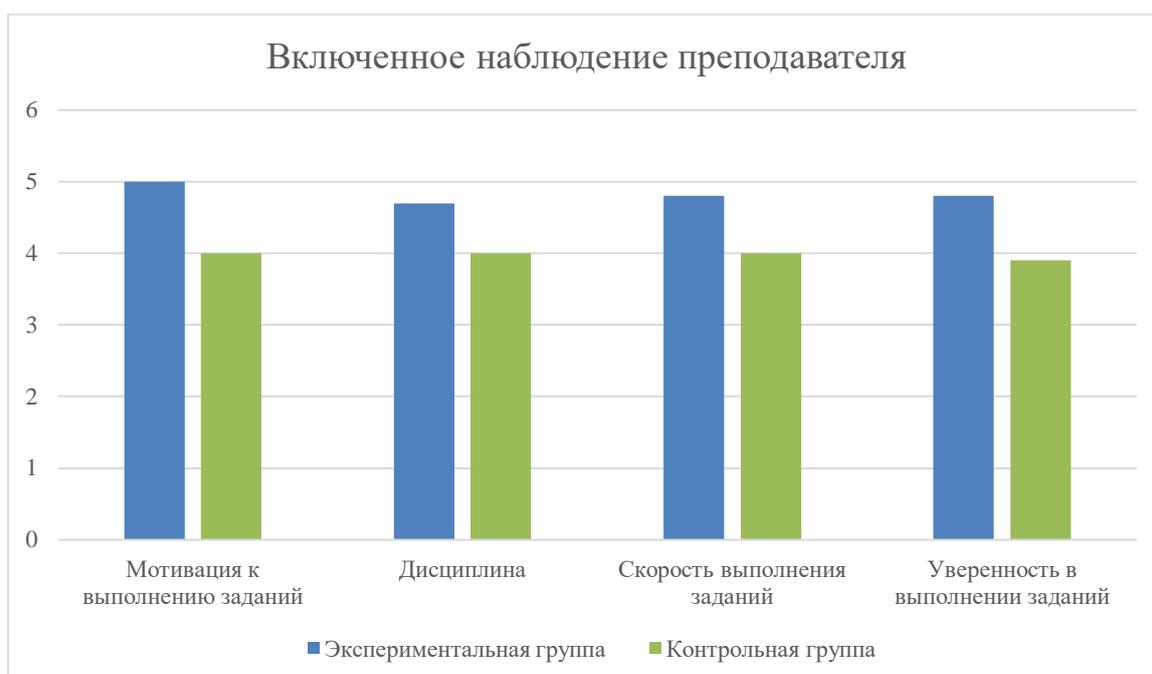


Диаграмма 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«STARLIGHT»

Таблица 9

№ п/п	Темы уроков	Краткое содержание	Кол-во часов	
Модуль «Стартер»				
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником	<i>Повторение лексико-грамматического материала</i>	3	
2.	Повторение лексики по темам: национальности, внешность, дом, работа	Лексика: национальности, внешность, дом, работа время, семья, погода, город		
3.	Повторение лексики по темам: время, семья, погода, город	Грамматика: глагол «быть», глагол «иметь», оборот «есть, имеется»		
Модуль 1. Дома и в пути				
4.	Дома и в пути: вводный урок	<i>Жизнь в городе и жизнь в сельской местности (загородом)</i>	25	
5.	На улицах. Введение новой лексики и ее активизация	Лексика: прилагательные-антонимы, описывающие город и сельскую местность; черты города; часто посещаемые места в городе и виды деятельности, связанные с ними; виды транспорта; опасности, подстерегающие за городом; животные; типы домов; дом и обязанности по дому; общественные учреждения; общественная жизнь, друзья, увлечения		
6.	На улицах. Предлоги движения			
7.	Оживленные места: введение новой лексики			
8.	Оживленные места. Работа с текстом			
9.	Грамматический практикум: сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен			
10.	Уголок культуры. Вдоль побережья Тихого океана			
11.	Повседневный английский. Виды транспорта, покупка билета. Развитие умений диалогической речи.			
12.	Выживание. Болото. Введение новой лексики			
				Грамматика: предлоги движения; сравнение настоящего простого и длительного времен; статичные глаголы (глаголы, не употребляющиеся в длительном времени); модальные глаголы; степени сравнения прилагательных

13.	Правила поведения в парке. Модальные глаголы. Грамматический практикум		
14.	Выживание. Домашние и дикие животные		
15.	Места. Типы домов. Работа с текстом		
16.	Места. Степени сравнения прилагательных. Грамматический практикум		
17.	Места в городе. Лексический практикум		
18.	Мой дом, обязанности по дому. Развитие умений аудирования.		
19.	Неофициальные письма.		
20.	Письмо-совет. Модальные глаголы, выражающие совет, рекомендацию		
21.	Метапредметность: гражданство		
22.	Хороший гражданин — это ... (проект)		
23.	Повторение: лексический практикум. Викторина		
24.	Речевые умения. Чтение		
25.	Речевые умения. Аудирование		
26.	Речевые умения. Говорение		
27.	Повторение: лексико-грамматический практикум		
28.	Россия: Санкт-Петербург. Работа с текстом		
Модуль 2. Продукты и напитки			
29.	Продукты и напитки, предпочтения в еде: вводный урок	<i>Еда и напитки, супермаркеты и рестораны</i>	30
30.	Фрукты, овощи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматический практикум.	Лексика: Еда, напитки; контейнеры для продуктов; отделы супермаркета;	

31.	Произведения искусства из продуктов. Работа с текстом	приготовление еды; сервировка стола; предпочтения в еде Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; слова обозначающие количество; инфинитив, герундий	
32.	В супермаркете. Введение новой лексики		
33.	Список покупок. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (много-мало). Грамматический практикум.		
34.	Весы и меры. Лексический практикум.		
35.	Уголок культуры. Кафе и рестораны в Великобритании		
36.	Повседневный английский. В кафе. Развитие умений диалогической речи.		
37.	Тест №1 (аудирование)		
38.	Тест №1 (чтение)		
39.	Тест №1 (говорение)		
40.	Тест №1 (лексика и грамматика)		
41.	Работа над ошибками		
42.	Настоящая еда. Работа с текстом		
43.	В Лондонском ресторане. Лексический практикум		
44.	Здоровая еда. Лексический практикум		
45.	Работа с текстом		
46.	Инфинитив, герундий. Грамматический практикум		
47.	Лучшая еда для организма (проект)		
48.	Приготовление еды. Развитие умений аудирования.		
49.	Рецепт любимого блюда.		
50.	Письмо другу о любимой еде		
51.	Метапредметность. Естествознание		
52.	Еда для жизни (проект)		
53.	Повторение: лексический практикум. Викторина		
54.	Речевые умения. Чтение		

55.	Речевые умения. Аудирование		
56.	Речевые умения. Говорение		
57.	Повторение: лексико-грамматический практикум		
58.	Пицца царей: икра. Работа с текстом		
Модуль 3. Великие люди и легенды.			
59.	Великие люди и легенды, их достижения: вводный урок	<p><i>Известные люди в мире и их великие достижения</i></p> <p>Лексика: люди и достижения; занятия в прошлом; исторические личности; профессии и национальности; легендарные персонажи; преступность и нарушение закона</p> <p>Грамматика: прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы); специальные вопросы; прошедшее длительное время; слова-связки; косвенные вопросы и вопросы к подлежащему</p>	30
60.	Особые таланты: Леонардо Да Винчи. Работа с текстом		
61.	Простое прошедшее время. Грамматический практикум		
62.	Исторические личности. Викторина «Герои древнего мира»		
63.	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.		
64.	Могила Тутанхамона. Работа с текстом		
65.	Уголок культуры: День благодарения		
66.	Повседневный английский: обсуждаем прошлое. Развитие умений диалогической речи.		
67.	Мифы и легенды. Введение новой лексики.		
68.	Существа из легенд. Работа с текстом		
69.	События: нарушение закона. Работа с текстом		
70.	Преступность. Лексический практикум. Словообразование		
71.	Прошедшее длительное время. Грамматический практикум.		
72.	Профессии и национальности знаменитых людей. Развитие умений аудирования.		
73.	Тест №2 (аудирование)		

74.	Тест №2 (чтение)		
75.	Тест №2 (говорение)		
76.	Тест №2 (лексика и грамматика)		
77.	Работа над ошибками		
78.	Повторение: лексический практикум. Викторина		
79.	Профессии и черты характера. Лексический практикум.		
80.	Биография знаменитого человека (Чарльз Диккенз)		
81.	Написание биографии знаменитого человека		
82.	Метапредметность. История.		
83.	Знаменитый исследователь (проект)		
84.	Речевые умения. Чтение		
85.	Речевые умения. Аудирование		
86.	Речевые умения. Говорение		
87.	Повторение: лексико-грамматический практикум		
88.	Россия: великие навигаторы. Работа с текстом.		
Модуль 4. На отдыхе.			
89.	На отдыхе: вводный урок.	<p><i>Отдых, каникулы, времяпровождение, проблемы, с которыми люди сталкиваются на отдыхе</i></p> <p>Лексика: виды отдыха; основные занятия на отдыхе; эко-туризм; проблемы, с которыми люди сталкиваются на отдыхе; достопримечательности</p> <p>Грамматика: будущее простое время; структура «собираться что-то сделать» и настоящее длительное время для выражения будущего времени; придаточные времени; условные предложения 0,1,2 типов; определенный и неопределенный артикли с географическими названиями; придаточные определительные</p>	25
90.	Активный отдых. Лексический практикум.		
91.	Любимый вид отдыха в твоей семье.		
92.	Простое будущее время. Грамматический практикум.		
93.	Хорошо проводим время. Работа с текстом		
94.	Формы будущего времени. Грамматический практикум		
95.	Чем бы ты занялся во время отпуска? Лексический практикум.		
96.	Типы условных предложений. Грамматический практикум		
97.	Уголок культуры: Национальный парк Йеллоустон.		

98.	Повседневный английский. Запрос информации. Развитие умений диалогической речи.		
99.	Экотуризм. Работа с текстом.		
100.	Модальные глаголы, выражающие вероятность. Грамматический практикум.		
101.	Аттракционы и достопримечательности. Работа с текстом		
102.	Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями. Грамматический практикум		
103.	Придаточные определительные. Грамматический практикум		
104.	Проблемы на отдыхе. Развитие умений аудирования.		
105.	Открытка другу из отпуска		
106.	Метапредметность: гражданская ответственность		
107.	Как быть ответственным туристом? (проект)		
108.	Повторение: лексический практикум. Викторина		
109.	Речевые умения. Чтение		
110.	Речевые умения. Аудирование		
111.	Речевые умения. Говорение		
112.	Повторение: лексико-грамматический практикум		
113.	Россия: Красная поляна. Работа с текстом		
Модуль 5. Рука помощи.			
114.	Рука помощи: вводный урок	<i>Проблемы в мире – стихийные бедствия, проблемы окружающей среды, гуманитарные проблемы</i>	31
115.	Катастрофа. Введение новой лексики		

116.	Настоящее совершенное время. Грамматический практикум.	<p>Лексика: мировые проблемы; стихийные бедствия; социальные проблемы; угрозы для животных; деятельность экологического лагеря; несчастные случаи и травмы; проблемы со здоровьем</p> <p>Грамматика: настоящее совершенное время; указатели времени; сравнение настоящего совершенного времени и прошедшего простого времени; прилагательные, оканчивающиеся на -ing/-ed; настоящее совершенное длительное время; прошедшее совершенное время; условные предложения 3 типа</p>	
117.	Стихийные бедствия. Лексический практикум.		
118.	Спешим на помощь. Работа с текстом		
119.	Социальные проблемы. Лексический практикум.		
120.	Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времен. Грамматический практикум.		
121.	Настоящее совершенное длительное время. Грамматический практикум.		
122.	Уголок культуры Благотворительные проекты. Работа с текстом.		
123.	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. Развитие умений диалогической речи.		
124.	Тест №3 (аудирование)		
125.	Тест №3 (чтение)		
126.	Тест №3 (говорение)		
127.	Тест №3 (лексика и грамматика)		
128.	Работа над ошибками.		
129.	Вымирающие виды. Работа с текстом.		
130.	Словообразование: прилагательные. Грамматический практикум.		
131.	Решительность. Введение новой лексики ее активизация.		
132.	Прошедшее совершенное время. Грамматический практикум.		
133.	Третий тип условных предложений. Грамматический практикум.		
134.	Несчастные случаи и травмы. Лексический практикум.		
135.	В экологическом лагере. Развитие умений аудирования.		
136.	Письмо другу: сообщаем новости.		
137.	Метапредметность: география.		
138.	Что вы знаете об океанах? (проект)		

139.	Повторение: лексический практикум. Викторина		
140.	Речевые умения. Чтение		
141.	Речевые умения. Аудирование		
142.	Речевые умения. Говорение		
143.	Повторение: лексико-грамматический практикум		
144.	Россия: уссурийский тигр. Работа с текстом.		
Модуль 6. Искусство и культура.			
145.	Искусство и культура. Вводный урок.	<p><i>Виды искусства, музыкальные направления, события в области культуры, стили живописи и места, имеющие культурное значение</i></p> <p>Лексика: виды искусства; материалы; музыка и музыкальные инструменты; места, имеющие культурное значение; магазины и покупки</p> <p>Грамматика: страдательный залог; возвратные местоимения; косвенная речь; разделительные вопросы</p>	31
146.	Археологические открытия. Введение новой лексики и ее активизация.		
147.	Пассивный залог. Грамматический практикум.		
148.	Виды искусства. Лексический практикум.		
149.	Особенные достопримечательности. Работа с текстом.		
150.	Пассивный залог: предлоги. Грамматический практикум.		
151.	Уголок культуры: фестивали.		
152.	Повседневный английский. Отправка посылки почтой. Развитие умений диалогической речи.		
153.	Покупки. Работа с текстом.		
154.	Магазины и покупки. Лексический практикум.		
155.	Пассивный залог. Грамматический практикум.		
156.	О чем говорит музыка. Работа с текстом.		
157.	Косвенная речь. Грамматический практикум.		

158.	Музыкальные инструменты. Лексический практикум.		
159.	Культурные достопримечательности. Тест №4 (аудирование)		
160.	Тест №4 (чтение)		
161.	Тест №4 (говорение)		
162.	Тест №4 (лексика и грамматика)		
163.	Работа над ошибками.		
164.	Разделительные вопросы. Грамматический практикум.		
165.	Письмо другу о поездке.		
166.	Метапредметность: искусство и дизайн.		
167.	Стили живописи (проект).		
168.	Россия: памятник на Мамаевом кургане. Работа с текстом.		
169.	Повторение: лексико- грамматический практикум		
170.	Повторение: лексический практикум. Викторина		
171.	Речевые умения. Чтение		
172.	Речевые умения. Аудирование Тест №4 (говорение)		
173.	Речевые умения. Говорение		
174.	Повторение и обобщение пройденного материала		
175.	Повторение и обобщение пройденного материала		

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИМИ И ЛЕКСИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ

Упражнения на определение исходного уровня владения грамматическими
и лексическими навыками

Задание 1

Use the *Present Simple* or the *Present Continuous* of the verbs in brackets.

1. Look! The sun _____ (shine) brightly and it _____ (be) rather warm.
2. Everybody _____ (know) that the Moon _____ (go) around the Earth.
3. – What Mr. Green _____ (do)? – He _____ (be) a doctor. He _____ (work) in a hospital.
4. We _____ (leave) for London in a couple of days. The plane _____ (start) at 10 am sharp.
5. – _____ (you, look) for something? – Yes! I _____ (try) to find my gloves.
6. I _____ (believe) Jack _____ (think) of buying a new car.
7. – What _____ you (think) about? You _____ (look) so nervous! – I _____ (think) you are wrong. I am quite happy!

Задание 2

Match the columns to make word combinations.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. traffic | a) bridge |
| 2. road | b) lane |
| 3. zebra | c) stop |
| 4. bus | d) crossing |
| 5. underground | e) tunnel |
| 6. foot | f) lights |
| 7. bus | g) sign |

Задание 3

Complete the sentences with missing words or phrases from the box. There is one extra word.

pavement	zebra crossing	bus lane
traffic light	road sign	bridge

1. No cars are allowed to drive in the _____.
2. People must always stop when the _____ is red.
3. You must always check the road before you step off the _____.
4. If you need to get over the river, you have to cross the _____.
5. You must cross the street at the _____ if there is one.

Задание 4

Choose the correct answer.

1. We don't eat _____ pasta.
a) lot b) much c) many
2. Would you like some beef for the _____ course.
a) traditional b) main c) little
3. The London Eye is the British capital's most famous modern _____.
a) gallery b) museum c) landmark
4. You _____ eat so many sweets! It's unhealthy.
a) mustn't b) can't c) shouldn't
5. Is there _____ cheese left in the fridge?
a) many b) much c) some
6. I tried _____ the door. But it wouldn't.
a) open b) to open c) opening
7. Let's stay at home today. It's _____ to go out.
a) cold enough
b) enough cold
c) too cold
8. – Do you add sugar in your hot chocolate?
a) Just a few.
b) Just a little.
c) Just little.
9. I can give you _____ advice, if you want.
a) an b) some c) a word
10. There are _____ carrots in the kitchen.
a) any b) a c) some

Задание 5

Use much, many, (a) little, (a) few.

My Favourite Soup

- Here's how I usually make my favourite soup. You start with butter.
- How **1.** _____?
- Just **2.** _____.
- And what do you do then?
- Then I slice **3.** _____ onions and cook them in butter.
- How **4.** _____ of them?
- As **5.** _____ as you want. Then you add **6.** _____ water.
- How **7.** _____?
- Not very **8.** _____. Just **9.** _____ small glasses.
- And after that?
- You then add **10.** _____ potatoes, **11.** _____ carrots, **12.** _____ cabbage, and **13.** _____ tomato paste.
- How **14.** _____ time does it take you?
- Only **15.** _____ hours.
- Thanks for the recipe.
- You are welcome.

Задания на определение уровня владения грамматическими и лексическими навыками по итогу эксперимента

Задание 1

Match the words and their definitions.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. a small house in the country | a) block of flats |
| 2. a house with no stairs, on one level | b) townhouse |
| 3. a house which is not joined to another house | c) semi-detached house |
| 4. a house which is joined to another house on one side | d) penthouse |
| 5. a house that is one of a row of houses that are joined together on each side | e) bungalow |
| 6. an expensive and comfortable flat at the top of a tall building | f) villa |
| 7. a large house, usually in the countryside or near the sea, where people stay on holiday | g) detached house |
| 8. a large building with apartments | h) cottage |

Задание 2

Choose the correct preposition.

1. We drove **through/across/above** the tunnel.
2. The airplane flew **on/over/into** the city.
3. Just walk **across/along/in** the river to the bridge.
4. Three boys went **through/past/over** us on bikes.
5. Christopher Columbus sailed **over/towards/across** the Atlantic Ocean.
6. A young man hurried **into/over/down** the street.
7. They entered the park **through/in/past** a large gate.
8. Jack got **out of/out from/through** the car and went to the bank.
9. Kelly stood up and walked **across/towards/along** me.
10. The underground goes **under/over/by** the river several times.

Задание 3

Choose the correct answer.

11. – Would you like something to drink?
a) Ice tea, please.
b) That's right.
c) Not for me.
12. We shouldn't make our children _____ what they don't want to.
a) to do b) do c) doing
13. You can make your own _____ with oil and lemon.
a) salad dressing
b) dressing salad
c) salad for dressing
14. How _____ there in this lake?
a) many fish is
b) much fish is
c) many fish are
15. Stop _____! It's too noisy.
a) to talk b) talk c) talking

Задание 4

Complete each second sentence using the word in brackets so that it has a similar meaning to the first sentence. Write between two and five words.

1. My friend isn't keen on travelling. **(like)**
My friend _____ travelling.
2. Bill is unaware of what has happened. **(know)**
Bill _____ what has happened.
3. He is bad at cooking. **(cook)**
He _____ well.
4. She is not a very good singer. **(sing)**
She _____ very well.
5. Jack is a regular reader of "The Times" **(reads)**
Jack _____.

Задание 5

Complete the recipe using the correct words from the box. One word is extra.

Brownies

Ingredients

- 250 g butter
- 200 g dark chocolate
- 75 g dried cherries
- 50 g chopped nuts
- 80 g cocoa powder
- 65 g flour
- 1 teaspoon baking powder
- 360 g sugar
- 4 eggs

Preparation

beat	mix	bowl	oven
cool	stir	add	boil

In a large **1.** _____ melt the butter and the chocolate and mix. Add the cherries and nuts, if you're using them, and **2.** _____ together.

In a separate bowl, **3.** _____ together the cocoa powder, flour, baking powder and sugar, then **4.** _____ this to the chocolate, cherry and nut mixture. Stir together well. **5.** _____ the eggs and mix.

Pour your brownie mix into the baking tray, and place in the **6.** _____ for around 25 minutes. You don't want to over-cook them.

When you take the brownies out of the oven, **7.** _____ them in the tray, then carefully cut into squares. Enjoy!

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ОНЛАЙН-СЕРВИСЕ «LINGUALEO»

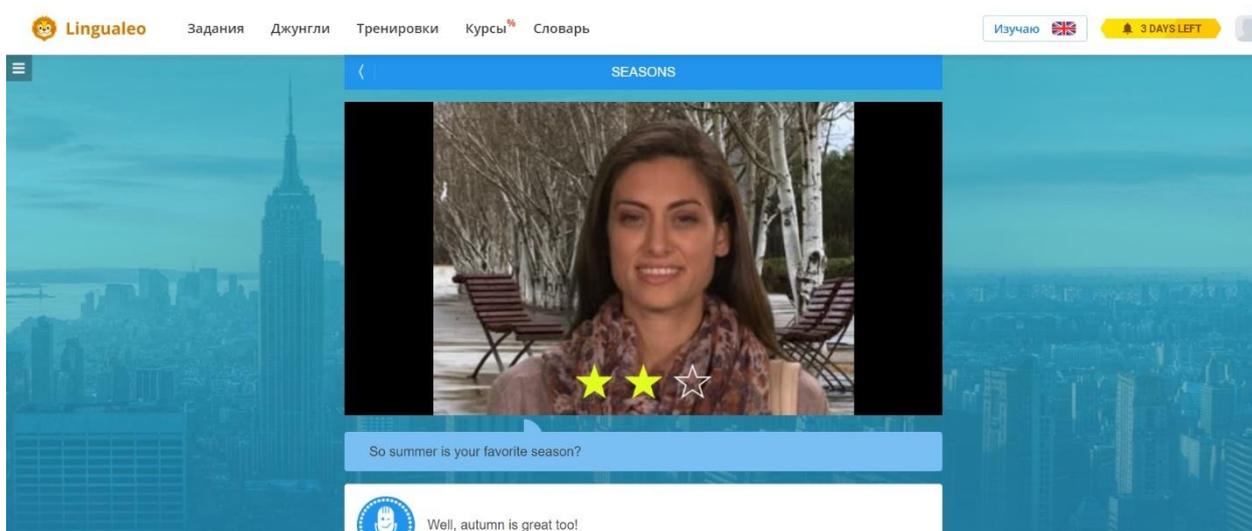


Рисунок 1 – Раздел «разговорная речь»

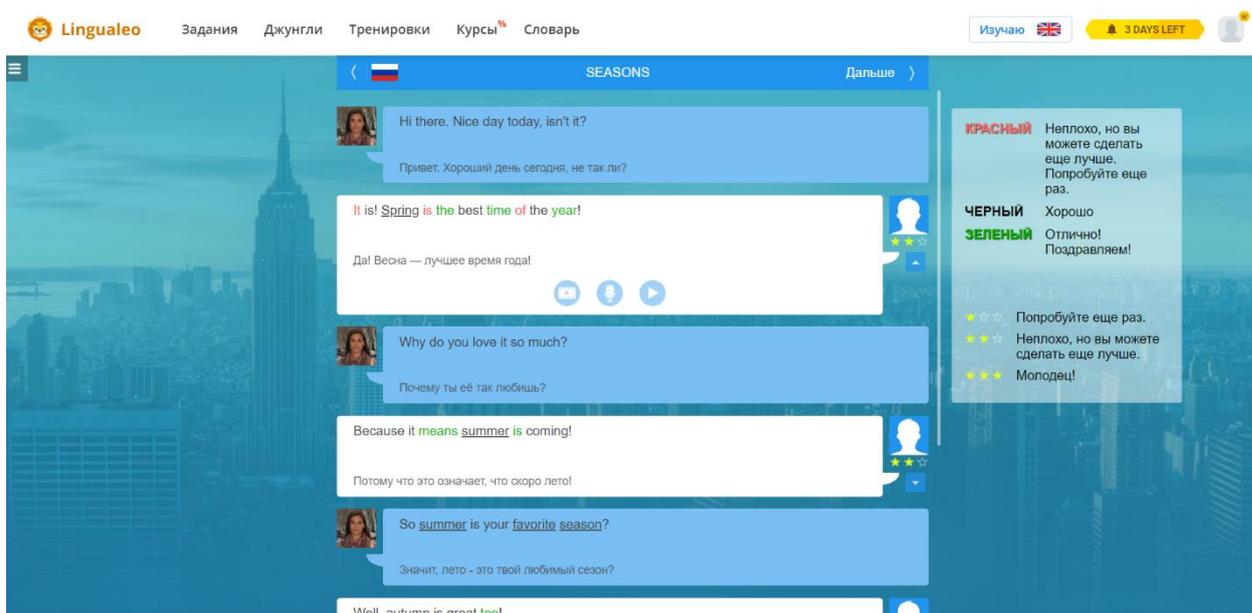


Рисунок 2 – Раздел «разговорная речь», анализ выполненного задания

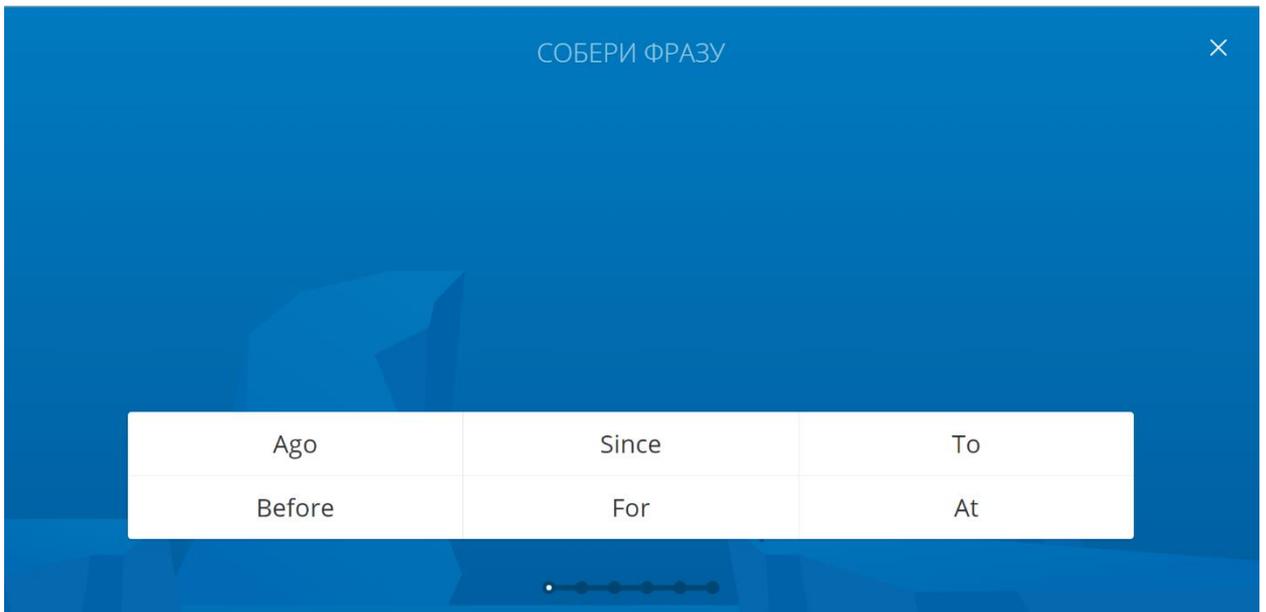


Рисунок 3 – Раздел «собери предложение»

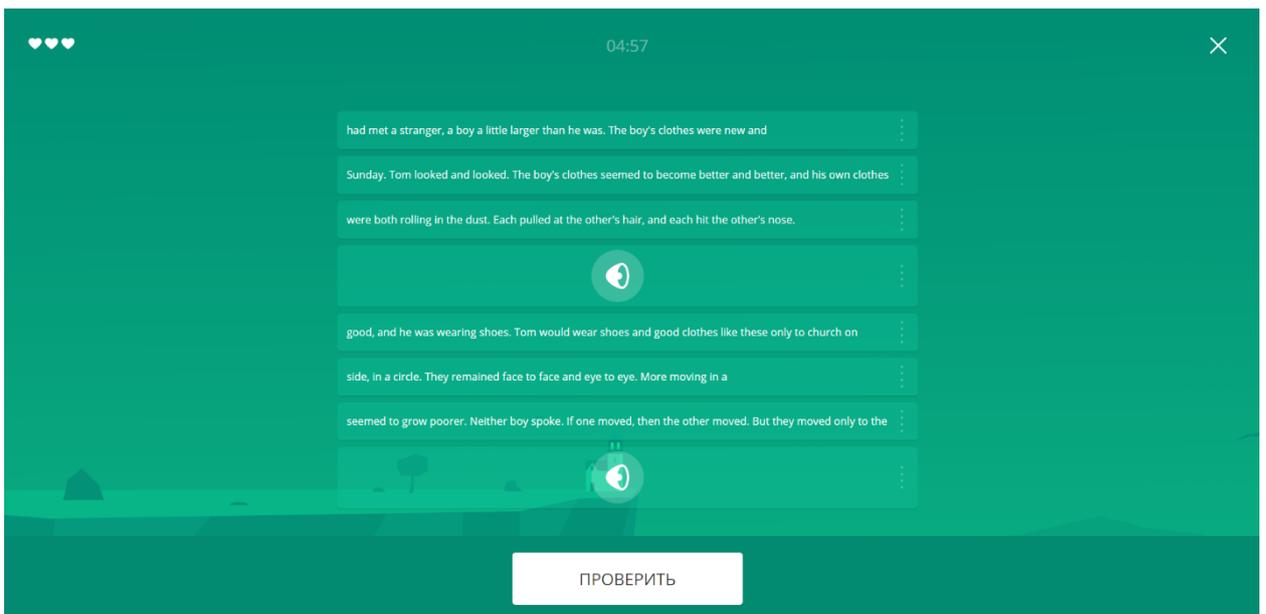


Рисунок 4 – Раздел «аудиоистория»

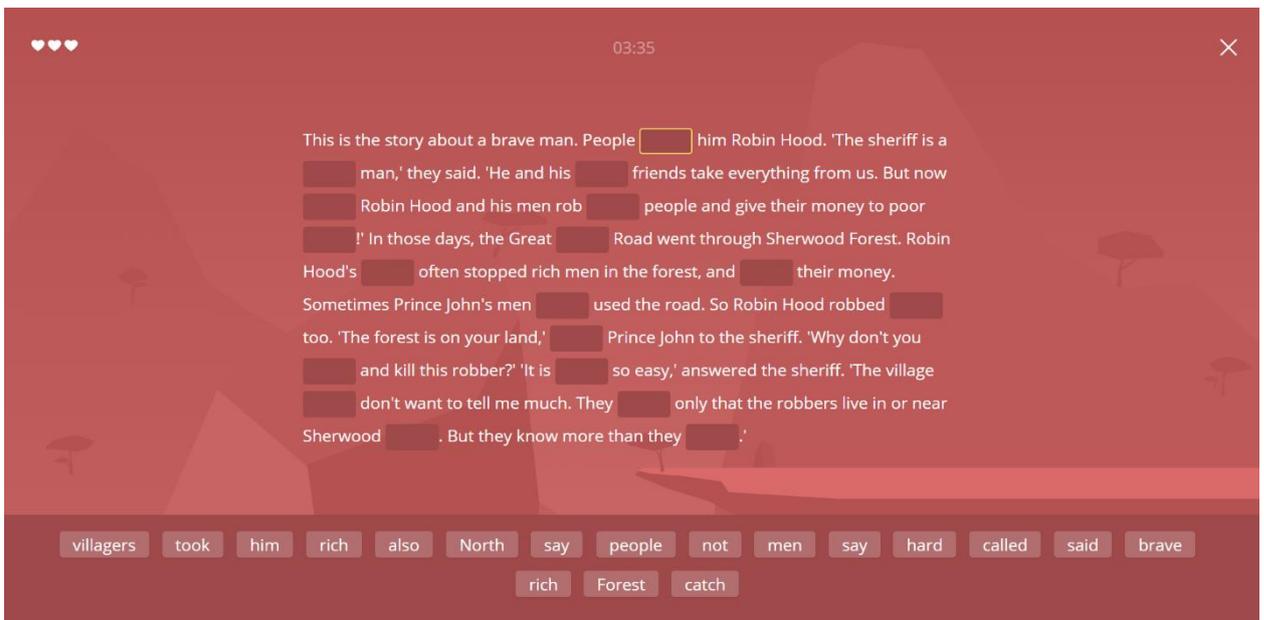


Рисунок 5 – Раздел «расставь слова»

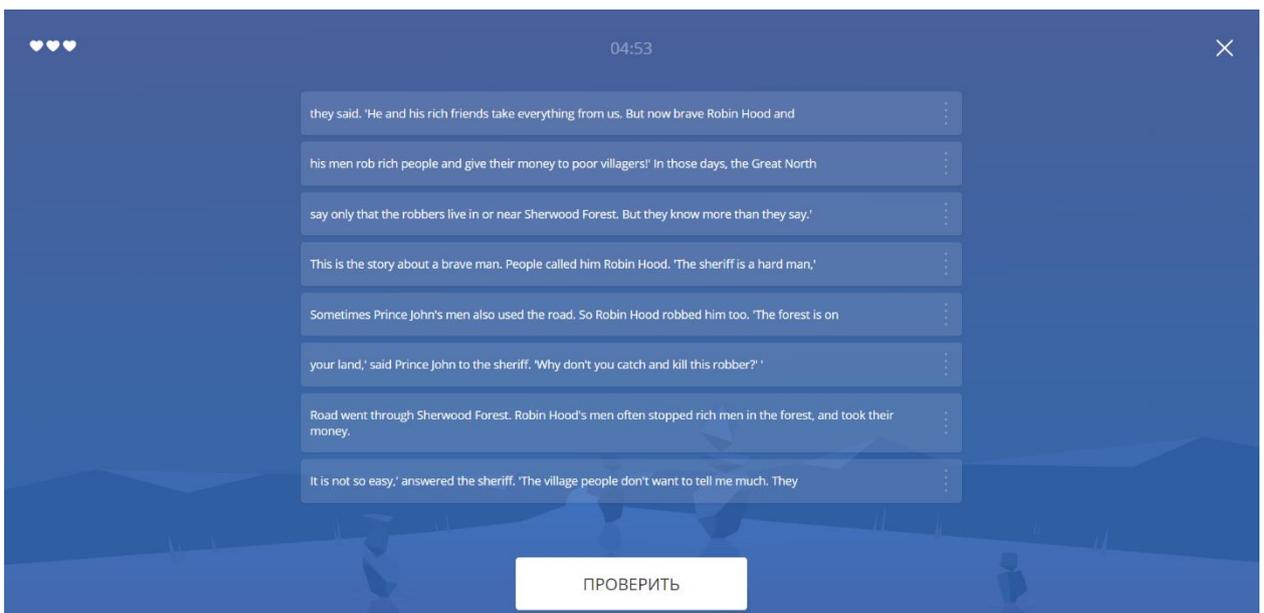


Рисунок 6 – Раздел «восстанови историю»

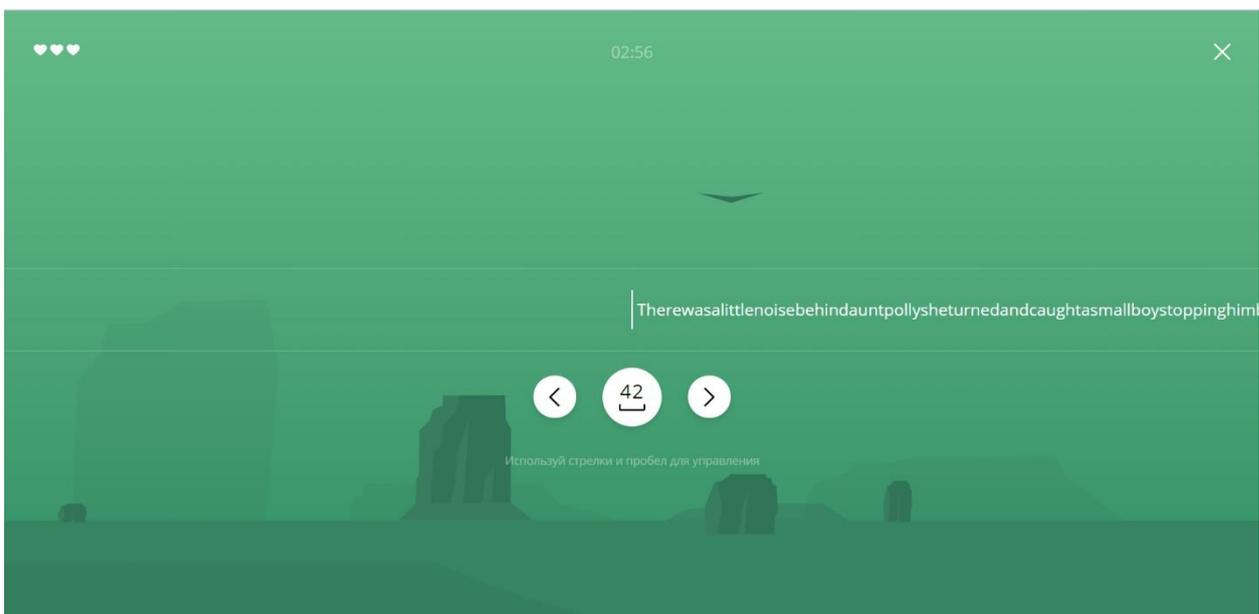


Рисунок 7 – Раздел «расставь пробелы»

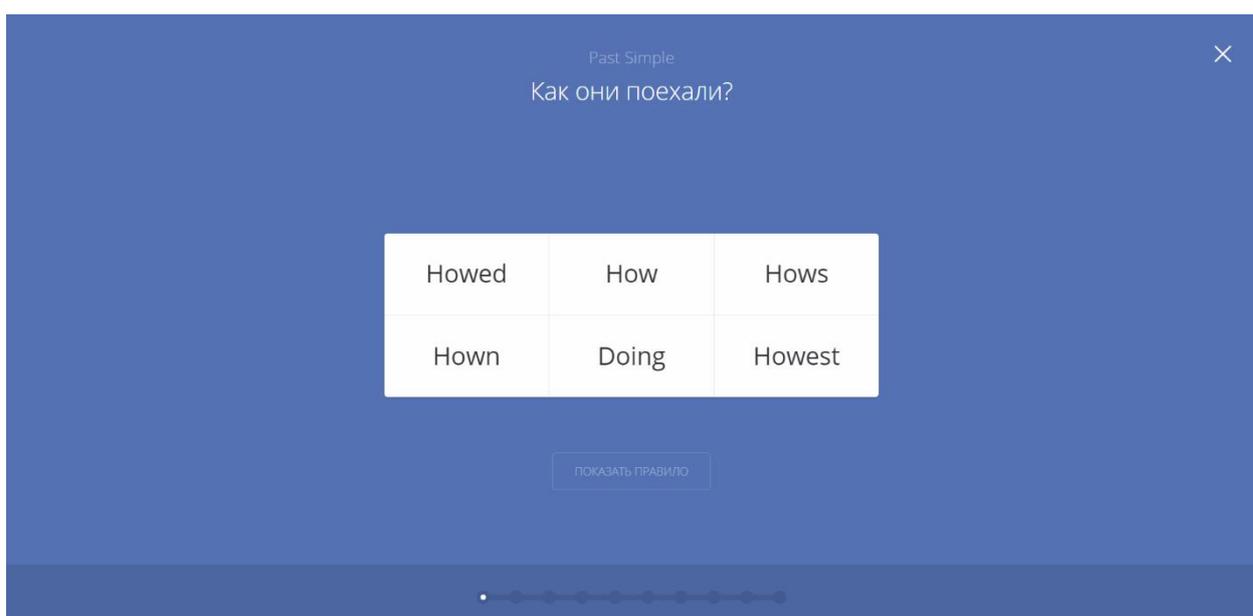


Рисунок 8 – Раздел «грамматические тренировки»

Past Simple

- ? Вопрос
- + Утверждение
- Отрицание

Закреть X

Утверждение

Past Simple употребляется для выражения действия, которое произошло в определённое время в прошлом, при этом промежуток времени уже закончился.

⇒ Чтобы составить утвердительное предложение в Past Simple, необходимо:

1. Поставить на первое место I/we/you/they/he/she/it или существительное в единственном или во множественном числе
2. К глаголу добавить окончание **-ed** или использовать его **2-ю форму (для неправильных глаголов)**;
3. Остальные слова.

⇒ Обратите внимание на формы **to be** в Past Simple.

I/she/he/it или существительное в единственном числе употребляются с **was**.
We/you/they или существительное(-ые) во множественном числе употребляются с **were**.

- 🗑 The beginning was simple.
Начало было простым.
- 🗑 The garden was empty.
Сад был пуст.
- 🗑 The change was surprising.

Рисунок 9 – Раздел «грамматические тренировки», объяснение грамматического материала

← → ↻ lingualeo.com/ru/training/translateWord?utm_action=10 ☆ ⚙️ 🔍

Lingualéo
Задания Джунгли Тренировки Курсы ⁹⁹ Словарь
Изучаю
🔔 3 DAYS LEFT

ПЕРЕВОД-СЛОВО ⓘ
 Автопризнание 1/10

СОВЕТ

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Enter

Рисунок 10 – Раздел «словарные тренировки», задание «перевод-слово»

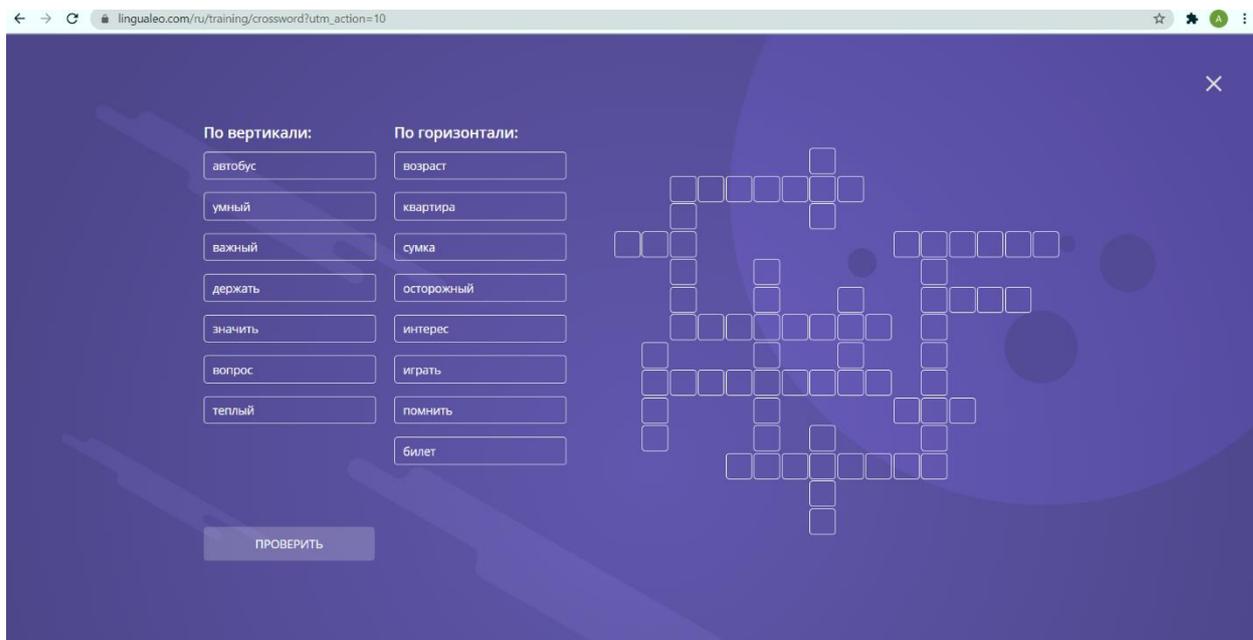


Рисунок 11 – Раздел «словарные тренировки», задание «кроссворд»