



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Профессиональная подготовка обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья по рабочей профессии «Повар»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

**Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
69,82 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 15 » 03 2021 г.
зав. кафедрой подготовки педагогов
профессионального обучения и
предметных методик
Доцент Зав. кафедрой ППОиПМ
Н.Ю. Корнеева

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-409-083-3-1
Ким Маргарита Юрьевна
Научный руководитель:
Доцент Зав. кафедрой ППОиПМ
Н.Ю. Корнеева

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Работа с обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья в условиях ТиППО	6
1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях технического и профессионального образования	6
1.2 Создание условия для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	15
1.3 Создание условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	20
Глава 2. Эмпирическое исследование использования форм и методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях колледже	26
2.1 Диагностика уровня познавательной активности обучающихся с ОВЗ.....	26
2.2 Использование форм и методов в обучении людей с ограниченными возможностями здоровья	28
2.3 Анализ результатов эмпирического исследования	38
Заключение	41
Список использованной литературы	45
Приложение	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одна из приоритетных целей социальной политики Республики Казахстан - модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.

В результате неблагоприятных факторов за последние десятилетия число обучающихся с различными формами нарушений психического и соматического развития возросло.

В Республики Казахстан инклюзивное образование только начинает развиваться. В связи с этим в рамках общемирового процесса наблюдается новая тенденция - родители не хотят отдавать своих детей в специализированные учреждения, и воспитывают их в семье, устраивая их в сначала в детские сады, затем в общеобразовательные школы и соответственно в дальнейшем, желают дать им образование на одном уровне со сверстниками в обычных технических и профессиональных организациях. Это желание родителей закреплено законодательно. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики как в области образования, так и в области демографического и социально-экономического развития.

Для развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания, методик обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями. Так же изменение подходов к обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на развитие и формирование социально-активной личности. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого обучающегося, но и его

семьи. Инклюзивного образования обеспечивает возможность выбора дальнейшей профессиональной деятельности не зависимо от его физических и других возможностей.

Главная задача педагога помочь обучающимся найти себя в будущем. Трудовая деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья является основной для социального приспособления и накоплению опыта.

Профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть спланирована так, что бы постепенно и целенаправленно развивать их знания, умения и навыки. Для этого педагогам обучающихся подростков с ограниченными возможностями необходимо гибко и эффективно спланировать свою педагогическую деятельность, учитывая их индивидуальные возможности.

Объект исследования: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях ТиППО, по профессии «Повар»

Цель исследования: рассмотреть методы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях колледжа и их влияние на процесс обучения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по теме исследования;
2. Раскрыть сущность профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. Рассмотреть нормативно- правовое обеспечение профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
4. Изучить технологии обучения.
5. Разработать методические рекомендации по организации

профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе ТиППО

Методы исследования: анализ специальной литературы по проблеме исследования; анализа объекта и предмета исследования; изучение рабочей документации и обобщение данных исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная методика может применяться в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях ТиППО.

База исследования: КГКП «Костанайский колледж бытсервиса» управления образования акимата Костанайской области.

Структура исследования; Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ТИППО

1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях технического и профессионального образования

Обучающиеся с нарушением зрения:

Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

- Слепые/незрячие дети;
- дети с косоглазием и амблиопией;
- слабовидящие дети;

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению познавательной и двигательной активности. У некоторых обучающихся отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, скорости и точности отображения. Правильно отражаются лишь некоторые, часто второстепенные признаки объектов, в связи с чем, образы искажаются и часто бывают неадекватны действительности. Информация, получаемая слабовидящим, с помощью остаточного зрения становится более полной, если поступает в комплексе с осязательной. В данном случае важен слуховой анализатор.

Для формирования речи обучающимся с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми, и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции других анализаторов. Обучающиеся с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные

с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. К трудностям развития речи детей со зрительными нарушениями относятся особенности усвоения и использования неязыковых средств общения - мимики, жеста, интонации.

Для слепых и слабовидящих детей память имеет важное значение, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти. У частично видящих, наблюдается снижение объема оперативной и кратковременной памяти. Трудности классификации, сравнения, анализа и синтеза связаны с нечетко воспринимаемыми качествами объекта и приводит к недостаточности логической памяти.

У обучающихся с нарушениями зрения в начале обучения могут возникнуть специфические затруднения в овладении навыками.

Характерна сниженная самооценка, низкий уровень притязаний и депрессивные компоненты поведения.

Обучающиеся с нарушением слуха

Выделяют две основные категории обучающихся со стойкими нарушениями слуха: глухие и слабослышащие. Глухие обучающиеся могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения не понимают слова и фразы. Устная речь этих обучающихся самостоятельно не развивается, поэтому они включаются в длительную систематическую коррекционно-развивающую работу. Основными направлениями такой деятельности являются: развитие речи, развитие слухового восприятия, в том числе речевого слуха, и формирование произношения.

Слабослышащие обучающиеся имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Слабослышащие обучающиеся по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Для полноценного развития речи этих обучающихся требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом: при использовании тактильной речи необходимо восприятие мимики и жестов, движений губ, изменения положений пальцев руки, лица и головы. Поэтому важно раннее развитие восприятия вместе с обучением речи.

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в развитии такого обучающегося. Продуктивность внимания зависит от качеств воспринимаемого материала, необходимо использовать средства наглядности. Для привлечения произвольного внимания – яркая картинка, для развития произвольного внимания – схемы, таблицы. Восприятие словесной речи по средствам считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека. Отмечается значительное отставание, особенно в развитии сложных видов осязания (объемных предметов и контурных изображений).

При поступлении в колледж обучающиеся с нарушениями слуха имеют разный уровень психического и речевого развития, который зависит от степени снижения слуха и времени его возникновения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье. [22]

Обучающиеся с нарушением речи

Нарушение фонематического восприятия отмечается у всех обучающихся с нарушениями речи. Зрительное восприятие отстает от нормы, характеризуется несформированностью целостного образа предмета. Внимание неустойчиво, низкий уровень показателей произвольного внимания, трудности в произведении своих действий. У обучающихся ОНР ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы. При исследовании обнаружено, что обучающиеся медленно ориентируются в условиях задачи.

Обучающиеся с нарушением речи отстают в развитии наглядно-образного мышления, для них характерны недостаточная инертность, подвижность, быстрая истощаемость процессов воображения.

Наблюдается снижение в потребности общения, не сформированность форм коммуникации.

Отсутствие заинтересованности в контакте, не умение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Обучающиеся постоянно фиксированы на недостатке, характерен уход в болезнь, самоуничтожение, навязчивые мысли, выраженный страх перед речью. Расстройства эмоционально-волевой и личностной сфер ухудшают работоспособность, приводят к нарушениям поведения и явлениям социальной адаптации.

Требуется специальная работа по развитию и коррекции всех компонентов речевой, коммуникативной и познавательной деятельности, в целях эффективности адаптации в социуме.[21]

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Обучающиеся с нарушениями ОДА – широкая и неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций (врожденные или рано приобретенные). Таких обучающихся условно можно разделить на 2 категории, нуждающихся в различных вариантах коррекционно-педагогической работы:

1. Обучающиеся, у которых нарушения развития обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы (большинство из них это дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у подростка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной и письменной речи

Особенности зрительного восприятия у подростка с ДЦП характеризуются изменением темпа восприятия, фрагментарностью и недифференцированностью, слабостью ориентировочно-зрительных реакций и зрительного внимания. Особенности слухового восприятия характеризуются неустойчивостью ориентировочно-поисковых слуховых реакций.

У обучающихся с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности складывать из частей целое, узнавать и воспроизводить геометрические фигуры. Часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Обучающийся с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора.

Мыслительные процессы характеризуются низким уровнем сформированности, инертностью, операции обобщения.

Часто отмечается эмоциональная лабильность, свидетельствующая о дефицитности психической деятельности. Расстройства эмоционального реагирования у одних обучающихся могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – наоборот, в виде заторможенности, вялости.

2. Обучающиеся с ортопедической патологией, не имеющие выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых

обучающихся несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. Обучающиеся данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Обучающиеся расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра (РАС) в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех обучающихся с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У обучающихся с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации учебной деятельности обучающегося с РАС. Особенности развития обучающегося с РАС очень широки: от глубокой умственной отсталости до гениальности.

Для обучающегося с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдается отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер или гипо-чувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, для этого необходимо сопровождение педагогом постоянно.

Обучающиеся с задержкой психического развития

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для обучающегося.

Психофизический инфантилизм – не соблюдение межличностной дистанции со взрослыми, поведение бесцеремонно и навязчиво, наивное и непосредственное, не понимая до конца учебную ситуацию. Обучающиеся с ЗПР внушаемы, не имеют постоянных привязанностей, им необходимо быть постоянно «на виду», в центре событий, склонны к демонстративному поведению, преувеличенным эмоциональным реакциям. Органический инфантилизм – отсутствуют разнообразие, яркость, живость эмоциональных проявлений, ведут себя некритично, склонность к лживости, бродяжничеству, воровству.

Обучающимся характерна повышенная истощаемость произвольного внимания, недостаточная способность концентрации внимания, при котором они воспринимают недостаточное количество информации. Также испытывают затруднения при узнавании предметов, предъявляемых им в непривычном ракурсе, небыстро и с ошибками узнают предметы на контурных или схематичных изображениях.

Снижение объема запоминаемой информации, значительно затруднено воспроизведение словесного материала и затрата большего времени на его припоминание, разное отношение к поставленной цели, обучающимся с ЗПР трудно самостоятельно контролировать себя в процессе заучивания, нуждаются в помощи взрослого, плохое усвоение содержания текстов, таблиц, схем, им трудно удерживать в уме условия задач, упражнений, наблюдается колебание продуктивности памяти.

Темп интеллектуальной деятельности замедлен, снижен самоконтроль при решении мыслительных задач, быстро нарастает усталость, затруднен словесный отчет о своих действиях, наибольшие затруднения возникают в

работе с обучающимися, имеющими задержку церебрально-органического генеза.

Главное отличие ЗПР от умственной отсталости в способности детей с ЗПР использовать и воспринимать помощь в процессе коррекционного обучения, демонстрируя положительную динамику в своей обучаемости.

Задержка психического развития у обучающихся проявляется в замедленном созревании эмоциональной и волевой сфер, в недостаточном развитии познавательной деятельности, в недостаточном развитии мотивации. Это обуславливает возникновение общих и специфических трудностей в обучении.

Обучающиеся с умственной отсталостью

Умственная отсталость – стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности в результате органического поражения ЦНС на ранних этапах развития; недоразвитие познавательной деятельности, в первую очередь, мышления. Специфическими закономерностями при УО являются: замедленный темп психического развития, замедленный прием и переработка информации, неравномерность физического и психического развития, дисгармоничность в развитии психики (высшие менее развиты), ослаблена роль второй сигнальной системы – трудность словесной регуляции поведения.

Особенности эмоциональной сферы: повышенная возбудимость или, наоборот, инертность; трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности, с трудом формируются высшие чувства, настроение, как правило, неустойчивое, поведение крайне непоследовательное, случайное, поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны, отсутствует борьба мотивов, УО обучающийся бурно радуется тогда, когда нужно было бы лишь улыбнуться, не умеет сдерживать агрессию и гнев, когда следовало бы лишь рассердиться.

Личностные особенности: низкий уровень осознанности мотивов, примитивность интересов, потребностей, отмечается слабая

дифференцированность в развитии межличностных отношений, Для внимания УО обучающихся характерно: чрезмерная двигательная расторможенность, отвлекаемость, низкий уровень произвольного внимания связан с недоразвитием волевых качеств, проявляют нетерпение, задают не относящиеся к теме урока вопросы, внимание нестойкое, выкрикивают, легко истощается. Недостаточное развитие восприятия не позволяет получить правильное представление об окружающем и себе самом, недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями, не ощущаются оттенки цветов, ошибочно оцениваются объем и глубина различных свойств предметов. Объем запоминаемого обучающегося с УО материала существенно меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Чем более абстрактным является подлежащий запоминанию материал, тем меньшее его количество запоминают обучающиеся. Точность и прочность запоминания наглядного и словесного низкая, периодически повторяются, привносят новые элементы, основываясь на случайных ассоциациях. Память отличается замедленностью, непрочностью, неточностью воспроизведения, информация быстро забывается. Неразвито логическое опосредованное запоминание, в то же время механическая память может оказаться сохранной. Свойственна эпизодическая забывчивость – она связана с переутомлением из-за общей ее слабости. Чаще наступает состояние охранительного торможения, поэтому очень важно соблюдать режим дня и отдыха.

Мышление - стереотипное, конкретное, не критичное, непоследовательное, они испытывают сложность понимания причинно-следственных связей, такой обучающийся не планирует свою активность по этапам, не пытается заранее предвосхитить последствия своих действий не может самостоятельно оценить свою работу характерны сниженная активность, тугоподвижность мыслительных процессов, УО обучающиеся обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без плана действия,

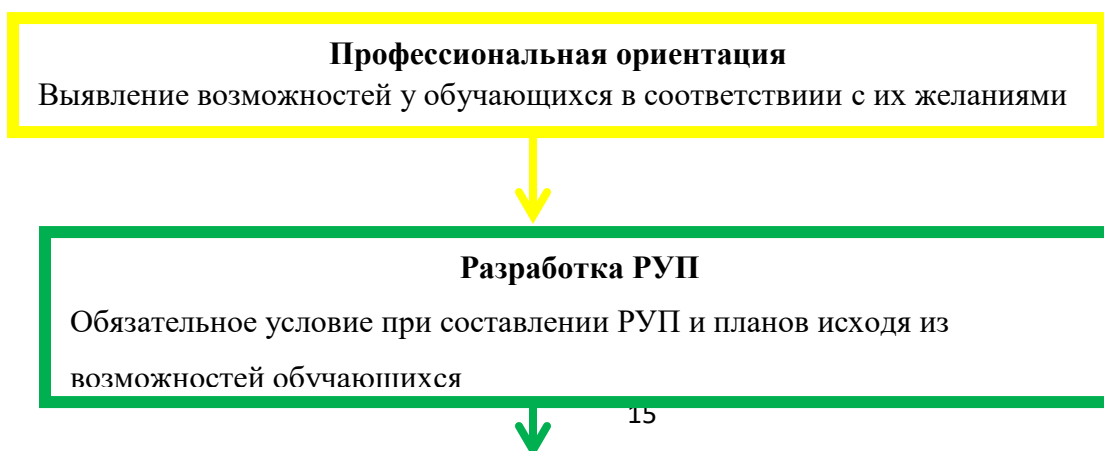
сравнение по несущественным признакам, не умеют выделять главное в предметах, затрудняются находить сходное и различное в предметах и явлениях, не понимают своих неудач, довольны собой и своей работой.

В большинстве случаев легкой УО возможно трудоустройство, требующее практической деятельности, включая неквалифицированный и ручной полуквалифицированный труд. Лица с легкой УО овладевают профессиями маляра, слесаря, плотника, вышивальщицы, швеи и т.д. В связи с эмоциональной и социальной незрелостью, может проявиться неспособность справляться с требованиями, связанными с брачной жизнью или воспитанием детей или затруднениями в адаптации к культурным традициям и нормам. [23]

1.2 Создание условия для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Органы государственной власти создают лицам с ограниченными возможностями здоровья, условия для обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами соответствующего уровня.

Обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья по возможности определяют учебное заведение, реализующим образовательные программы соответствующего уровня и расположенным вблизи от дома. Также процесс профессиональной подготовки имеет пять этапов: профессиональная ориентация, разработка РУП, профессиональная подготовка, трудоустройство, профессионально-производственная адаптация (Рисунок 1)



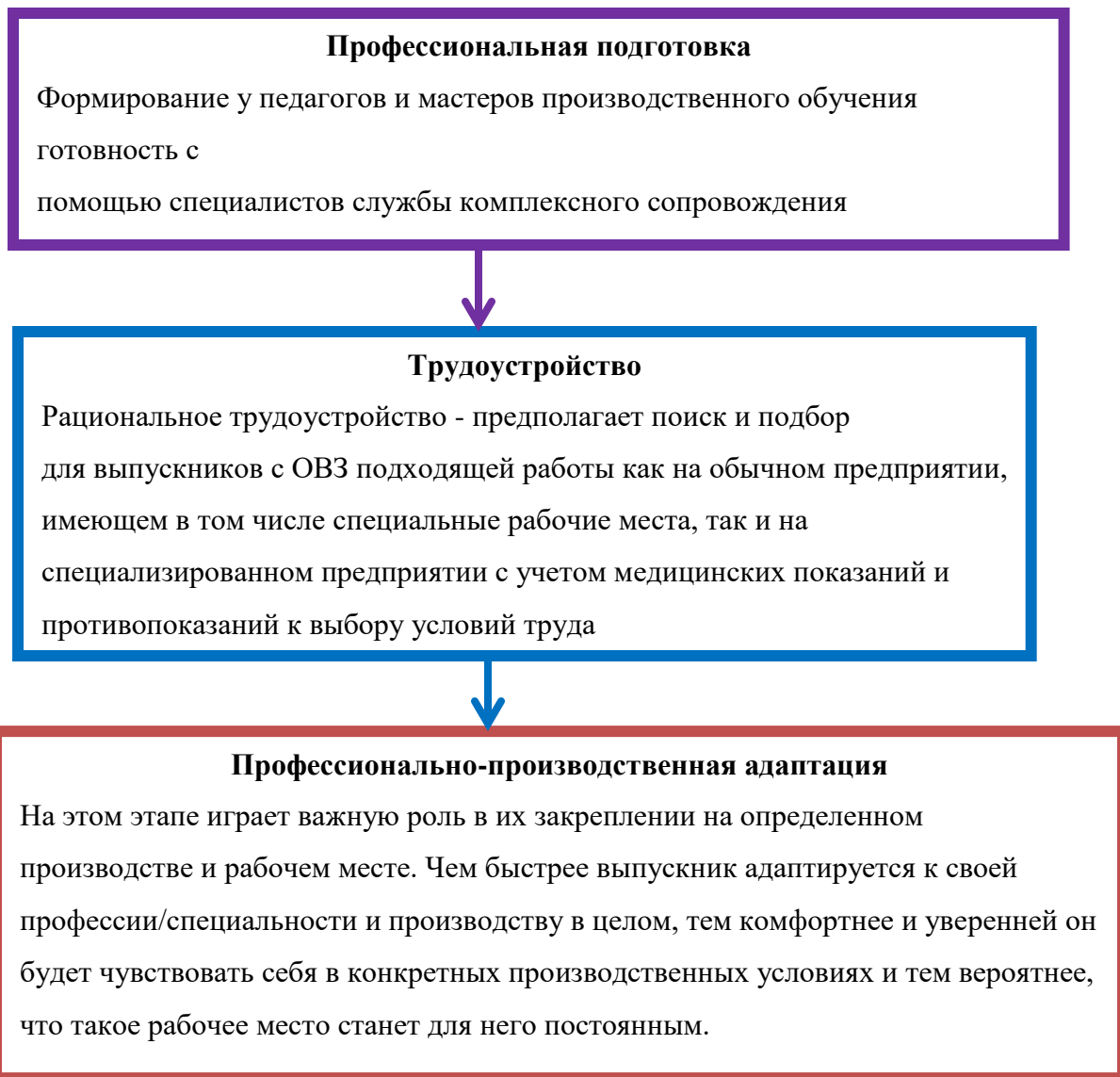


Рисунок 1- Процесс профессиональной подготовки

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая: — наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационнокоммуникационными образовательными технологиями; — комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы; — создание адекватных внешних условий

(необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д.[53]

Образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различны и зависят от характера, возраста, степени тяжести нарушения здоровья, его структуры, выраженности последствий. Именно их наличие определяет объективную потребность в использовании других, не традиционных, а специальных способов педагогического воздействия. Сознательно организованное образовательное пространство, специализированные методы обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяют активизировать и реализовать их сохранный познавательный и личностный потенциал, а также сгладить проявление первичного нарушения здоровья (зрения или слуха).

С этой целью формирования у обучающихся определённых компетенций специалистами в области коррекционной педагогики были разработаны специальные образовательные программы для большинства из перечисленных выше категорий обучающихся. На сегодняшний день имеет место недостаток методического обеспечения для оказания коррекционно-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями развития психики и детям множественными нарушениями развития. Для остальных категорий была создана и успешно функционировала система специального обучения. Она позволяет осуществить дифференцированный подход в предъявлении обучающимся информации в зависимости от характера и степени тяжести первичного нарушения в его развитии. Однако при большом количестве преимуществ она имела и свои недостатки. Одним из них является раздельное обучение обучающихся с проблемами развития и здоровых сверстников. [54]:

Сегодня усилия общественности и государства направлены на то, чтобы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и без оных обучались

вместе, то есть обучающиеся с особыми образовательными потребностями имели возможность обучаться в колледже путем создания в них специальных педагогических условий. В образовательном учреждении должны быть реализованы специальные образовательные программы, методы и приемы работы с обучающимися, доказавшие за многолетний период их применения свою эффективность. В специальных образовательных программах представлено содержание коррекционно-педагогического процесса с учетом современных представлений о сущности психического развития, о психологической целостности интеллектуального и эмоционального факторов в становлении личности, об особенностях и своеобразии становления психики под влиянием сенсорных, интеллектуальных, моторно-двигательных и других нарушений, о ведущей роли обучения в психическом развитии человека. Специальные условия обучения – это педагоги прошедшие специальную подготовку, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, методы и приемы, технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, средства коммуникации и связи, а также медицинские, психологические, социальные и иные услуги, которые позволяют обучающимся с ограниченными возможностями здоровья усваивать образовательную программу.

При организации учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без учета знаний и методов коррекционной педагогики образовательное учреждение не только не реализует познавательного и личностного потенциала этих обучающихся, но и нанесет непоправимый вред состоянию их здоровья. Регулярное коррекционно-педагогическое воздействие на ход психического развития обучающихся по программе, разработанной с учетом и для удовлетворения особых образовательных потребностей путем создания специальных условий для усвоения новых знаний, перехода с одного уровня психического развития на

другой, позволит им в максимальной степени реализовать свой сохранный познавательный потенциал, освоить образовательную программу. Успех в этом напрямую зависит от биологических и компенсаторных возможностей организма (состояния работы центральной нервной системы, других органов и систем), времени начала и качества коррекционно-педагогической помощи, регулярности и длительности воздействия. При включении детей в систему образования следует помнить о том, что это включение должно осуществляться по индивидуальному плану. Часть детей смогут усваивать знания в группе в форме фронтального занятия, часть детей в малых группах, а часть детей только индивидуально.

Решение о форме обучения принимается путем рационального соотношения следующих факторов: состояния здоровья, вида и формы лечения, возможности усвоения нового по речевой инструкции и путем подражания действиям взрослого, наличие знания и умения самостоятельно придерживаться элементарных социальных норм, владение навыками опрятности и некоторыми навыками самообслуживания, умение взаимодействовать с группой сверстников. Причем первые два фактора определяют профиль учреждения: образовательное учреждение, учреждение здравоохранения (санаторий, стационар), надомное обучение, а совокупное наличие или отсутствие хотя бы одного из остальных - четвертую форму обучения: групповая или индивидуальная.

Процесс обучения людей с ограниченными возможностями здоровья не может осуществляться без систематической медикаментозной поддержки, оказывающей как общеукрепляющее, так и нормализующее воздействие на центральную нервную систему ребенка. Тщательно подобранное лечение обеспечивает благоприятную почву для обучения. Организация образовательного процесса должна осуществляться с учетом особых соматофизических потребностей ребенка, т.е. необходимости получать лечение

в процессе обучения. Взаимосвязь педагогического и лечебного процессов будет способствовать укреплению состояния здоровья.

Таким образом, коррекционно-развивающее обучение детей с отклонениями развития является одним из методов комплексной реабилитации состояния здоровья, направленной на преодоление социальных ограничений, вызванных болезнью, путем развития их познавательных и личностных возможностей. Чем раньше для детей с особенностями развития будет реализован дифференцированный подход в определении содержания комплексной реабилитации состояния здоровья и психического развития, найдены и использованы специальные методы и приемы педагогической коррекции имеющихся у них отклонений развития, тем успешнее будет их социализация, будущее их семей, а значит, и будущее нашей страны.

1.3 Создание условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В зависимости от содержания образовательных программ с учётом потребностей и возможностей личности, создания условий доступности получения каждого уровня образования обучение осуществляется в форме очного, вечернего, заочного, экстерната и дистанционной форме обучения для лиц с особыми потребностями.

Если раньше ребёнку который имел задержки в умственном развитии выдавали только справку, то теперь- аттестат с иной, чем у выпускников общеобразовательных школ, серией. Особенные дети получают возможность поступить в колледж, где смогут приобрести рабочую специальность.

Такой подход снимает проблему нарушения прав человека в отношении обучающихся с особыми потребностями и открывает для них перспективы социализации. [15]

Создание условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья следует рассматривать в качестве основной задачи в

области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

В конечном итоге, отмечается в Проекте, интегративным результатом реализации указанных требований должно быть: создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В результате в образовательных учреждениях, в том числе, реализующих инклюзивную практику, создаются условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;

- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка совместно со всеми участниками образовательного процесса, включая работников колледжа и родителей (их законных представителей);

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;

- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему секций, клубов, кружков и студий и организацию общественно-полезной деятельности;

- включения детей с ОВЗ в доступные им научно-техническое творчество, проектно-исследовательскую деятельность, интеллектуальные и творческие соревнования;

- включения детей с ОВЗ, социальных партнёров и их родителей

(законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы, проектирование и развитие внутриколледжной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных планов обучающихся;

- использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т. п.).[41]

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

Совершенно очевидно, что в каждом отдельном конкретном случае вся спецификация специальных образовательных условий будет проявляться на всех «уровнях» - от общеспецифических до индивидуально-ориентированных.

В обучении людей с особыми потребностями педагоги сталкиваются со многими проблемами при их обучении профессии и применяют

дифференцированный подход в обучении, игровые и развивающие технологии.

Трудности в обучении могут быть обусловлены разными факторами: быстрой утомляемостью, вялостью, сонливостью, плохим самочувствием, головными болями, нежеланием учиться. Такие студенты справляются хорошо с заданиями, которые рассчитаны на небольшой временной отрезок и не требуют конкретных знаний, усвоенных в процессе обучения.

Отсюда вытекает, что напряжённая работа у обучающихся неизменно сопровождается резким снижением результативности и часто приводит не просто к низкой успеваемости, но и ухудшает состояние здоровья. Учитывая эти критерии, мастера производственного обучения на уроках дозируют нагрузку, делают перерывы по мере необходимости. Для снятия напряжения мастера производственного обучения проводят физкультминутки (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и т.д.) (приложение А). Преподаватели на уроках специальных дисциплин для релаксации применяют различные успокоительные упражнения и танцедвигательную терапию.

Интенсивная работа на производственном обучении всегда приводит к накоплению напряжённости и сопровождается чрезмерной двигательной активностью на последнем этапе данного занятия. Поэтому, при составлении расписания, учитываются эти факторы.

Для лучшего усвоения материала, производственное обучение проводится в первой половине дня, 4 часа в день (вместо 6 часов). Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут с перерывом 5 минут и с перерывом 10 минут после двух академических часов в соответствии с санитарными нормами .[47]

Учитывая психофизические возможности студентов в колледже ведётся факультатив: «Карвинг», где обучающиеся данных групп выполняют различные из фигурные нарезки. Данные занятия позволяют развивать мелкую моторику рук у обучающихся, усидчивость, внимательность, логическое мышление,

аккуратность, прививают интерес к профессии. [42]

Выводы по первой главе. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. К основным категориям детей с ОВЗ относятся: дети с задержкой психического развития; дети с нарушениями интеллекта; дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями речи; дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; дети с множественными нарушениями; дети с тяжелыми хроническими соматофизическими болезнями. В зависимости от характера и степени тяжести первичного нарушения, последствий в виде ограничения функционирования органов и систем организма они имеют специфические образовательные потребности. Специфические образовательные потребности детей различны и зависят от возраста, характера, степени тяжести первичного нарушения здоровья, а зачастую и его структуры, выраженности их последствий. Именно их наличие определяет объективную потребность в использовании других, не традиционных, а специальных способов педагогического воздействия.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети в норме должны обучаться вместе. Дети с особыми образовательными потребностями в этом случае будут иметь возможность обучаться в общеобразовательном учреждении путем создания в них специальных педагогических условий. То есть в образовательном учреждении должны быть реализованы специальные образовательные программы, методы и приемы работы с детьми, доказавшие за многолетний период их применения свою эффективность. В специальных образовательных программах представлено содержание коррекционно-педагогического процесса с учетом современных представлений о сущности психического развития, о психологической целостности интеллектуального и

эмоционального факторов в становлении личности, об особенностях и своеобразии становления психики под влиянием сенсорных, интеллектуальных, моторно-двигательных и других нарушений, о ведущей роли обучения в психическом развитии человека. Специальные условия обучения - это кадры (учителя, владеющие педагогическими технологиями), учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, методы и приемы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи, а также психологические, медицинские, социальные и иные услуги, которые позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья усваивать образовательную программу.

Таким образом, коррекционно-развивающее обучение детей с отклонениями развития является одним из методов комплексной реабилитации состояния здоровья, направленной на преодоление социальных ограничений, вызванных болезнью, путем развития их познавательных и личностных возможностей.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖЕ

2.1 Диагностика уровня познавательной активности обучающихся с ОВЗ

Нами был проведен эксперимент, главной целью которого было рассмотреть методы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях колледжа и их влияние на процесс обучения.

Для экспериментальной работы была выбрана база исследования КГКП «Костанайский колледж бытсервиса». управления образования акимата Костанайской области. Колледж сравнительно не давно начал набирать на обучение лиц с легкими ограничениями здоровья. Экспериментальная работа проводилась по специаольности 0508000 Организация питания, квалификации 0508012 Повар, в группе второго курса состоящая из 10 обучающихся в период практики. Списко обучающихся участвовавших в экспериментальной работе представлен нами в приложении Б

Экспериментальная работа состоит из 3 этапов:

- констатирующий этап
- формирующий этап
- контрольный этап

Каждый из этапов имели свои цели:

Целями констатирующего этапа эксперимента было изучение уровня познавательной активности на уроках.

Диагностика познавательной активности средних обучающихся осуществлялась по таким показателям:

- наличие познавательных вопросов,
- завершенность деятельности,

- проявление положительных эмоций во время деятельности,
- инициативность в познании.

Для выявления уровней познавательной активности мы использовали методику А.М. Прихожан «Таинственное письмо». Подробное описание диагностической методики представлено нами в приложении В.

В результате диагностики познавательной активности обучающихся получены результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень познавательной активности обучающихся на уроке «Основы физиологии, гигиены и санитарии»

Уровни		
Высокий, чел. (%)	Средний, чел. (%)	Низкий, чел. (%)
1 (10%)	5 (50%)	4(40%)

В ходе проведения диагностики работа осуществлялась в группе на начальном этапе урока. Диагностика осуществлялась именно на начальном этапе ввиду ряда факторов (протокола диагностики в приложении Г). Во-первых, отсутствие усталости обучающихся на начальном этапе обучения способствует получению более точных знаний. Во-вторых, это помогало нам придерживаться темы урока, в дальнейшем и не отходить от неё тем самым сконцентрировав внимание на уроке, что является одним из факторов в обучении лиц с ограниченными возможностями. При необходимости обучающимся оказывалась индивидуальная помощь. Объяснение задания обязательно строилось конкретно, ясно, доступно. Так как именно чёткое объяснение задания способствует успешному его выполнению в ходе практической деятельности. Познавательная активность проявлялась по-разному в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Наглядно результаты констатирующего исследования представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 - Уровень познавательной активности обучающихся на уроке «Основы физиологии, гигиены и санитарии» (констатирующий этап) выявили при помощи методики А.М.Прихожан «Таинственное письмо».

Итак, как видно из таблицы 1 и рисунка 2, в большинстве преобладает средний уровень познавательной активности на уроке.

Наша работа строилась с учётом требований программы обучения в данной группе, а также перспективно-тематического планирования, определённого в годовом плане преподавателя специальных дисциплин. Практическая работа будет описана ниже.

2.2 Использование форм и методов в обучении людей с ограниченными возможностями здоровья

Перед тем как перейти к непосредственному описанию нашего эксперимента представим краткую характеристику группы, в котором проходил педагогический эксперимент.

В группе поваров обучаются 10 детей, 8 девушек и 2 юноши: 6 детей 2004 года, 4 детей 2003 года рождения. Все учащиеся проживают в полных семьях, один учащийся имеет гиперактивность. Коллектив достаточно дружный, за время практики показал себя с лучшей стороны.

Группа имеет свой актив в составе лидера - Светлана Я. и заместителя лидера – Виктория В. Дети достаточно самостоятельные, в силах выполнять действия самостоятельно без куратора, конфликты среди членов коллектива отсутствуют, между обучающимися имеются дружеские отношения, также имеются положительные отношения между мальчиками и девочкам.

Климат в коллективе достаточно дружелюбный, обучающиеся с энтузиазмом выполняют поручения, как куратора, так и одноклассников. С педагогом дети находятся в доверительных отношениях, дисциплина в группе на высоком уровне. Педагоги находятся в хороших отношениях с родителями, конфликты отсутствуют. Родители положительно реагируют на любую деятельность классного руководителя.

Группа добилась высоких результатов на уровне колледжа, участвуют в области спортивных мероприятиях, олимпиадах и конкурсах. Значительных проблем в группе нет, мелкие конфликты и казусы решаются совместными усилиями.

Теперь вернёмся к нашей работе. Свою работу мы строили согласно плану-учебно-воспитательной работы и расписанию занятий. Приведем краткое описание нашей деятельности развёрнутые конспекты организованных и проведённых нами уроков представлены в приложении Д.

Основной формой обучения в колледже сегодня по-прежнему остаётся урок. Урок, его планирование и проведение – это то, с чем имеет дело преподаватель ежедневно, это то, что ему понятно, существенное различие между обычным уроком и инклюзивным уроком.

Урок для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от части можно назвать и интегрированным, так как на группе работают сразу два преподавателя, один непосредственно объясняет тему урока обычным способом, второй преподаватель является сурдопереводчиком.

Урок должен быть хорошо организован. Урок проводится в хорошо оборудованном кабинете. Преподавателя должны спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока; урок должен быть не проблемным и развивающим: преподаватель сам нацеливается на сотрудничество с обучающимися и умеет направлять их на сотрудничество с преподавателем.

Процесс обучения для обучающихся – это не просто приобретение новых знаний. Это – возможность использования полученных знаний на практике, в повседневной жизни. Это - формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, способности самостоятельно мыслить и принимать решения, планировать действия, уметь сотрудничать с разными группами людей.

Для заинтересованности обучающихся на уроке и усвоения знаний необходимо использовать различные формы и методы обучения

Методы обучения — способы совместной деятельности преподавателя и обучающихся, в результате которой достигается усвоение определенных знаний, профессиональных умений и навыков и формируется мировоззрение обучающихся.

Методам обучения, от которых в немалой степени зависит результативность всего педагогического процесса, посвящены сотни исследований, как в общей теории педагогике. Всякий метод является системой осознания последовательных действий человека, приводящих к достижению результата, соответствующей намеченной цели. В обучении людей с ограниченными возможностями здоровья так же необходимо применять современные методы обучения

В результате установившейся практики общие методы производственного обучения делятся на три основные группы: словесные, наглядные и практические. Фактически, методы обучения при практической подготовке не менее разнообразны, чем при теоретическом обучении, в частности, во внешних формах (рисунок 3).



Рисунок 3- Методы обучения лиц с ОВЗ

Современные образовательные стандарты требуют, чтобы обучающиеся научились критически мыслить – т.е. осмысливать прочитанное, определять главное, анализировать и передавать информацию. А критическое мышление начинается не с ответов, а с вопросов и проблем.

Поэтому в учебном процессе, просто лекций не актуально применять. В соответствии с требованиями по реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе: презентации к урокам, тесты, разноуровневые задания, творческие задания, применение электронных образовательных ресурсов, практические занятия.

Именно они позволяют развивать творческий потенциал в процессе обучения, ориентируют обучающихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие познавательной активности и личностных возможностей. То есть охватывают формирование практически всех универсальных учебных действий.

Технологии и методы обучения находятся в тесной взаимосвязи между собой. Мастерство педагога и мастера состоит в умении правильно оценивать эти взаимосвязи и находить рациональные варианты взаимодействия, обеспечивающие успешность подготовки специалистов. А для этого необходимо знать закономерности формирования содержания образования и обучения и дидактические возможности различных форм, методов и средств обучения. Использование комплексных методов значительно повышает степень усвоения обучающимися профессиональных знаний и навыков, так как профессиональное обучение готовит специалистов к труду в заранее избранной им сфере деятельности. Так же необходимо учитывать систему оценивания обучающихся с ОВЗ. Если использовать сумативное или формативное оценивание, то обучающиеся неизбежно окажутся худшими, получив клеймо неудачников и снижение мотивации. В колледже используют адаптивную методику оценивания (рисунок 4). Оценка должна давать информацию о том, каковы достижения обучающихся, какие трудности в обучении он испытывает и в чём их причины. Методики оценки должны учитывать конкретные виды инвалидности или проблемы обучающегося.

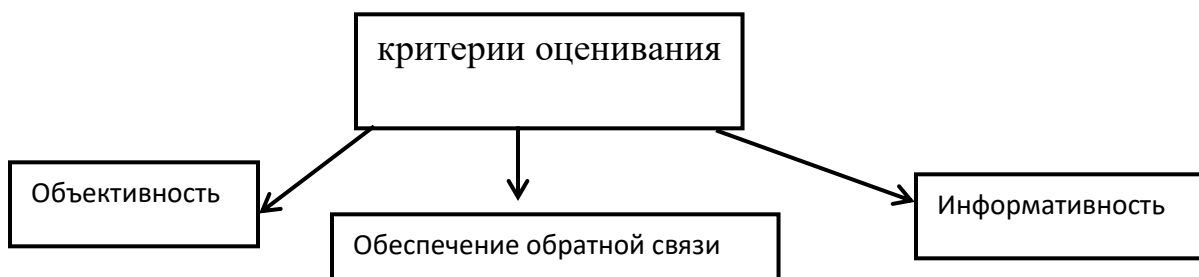


Рисунок 4- Критерии оценивания при обучении обучающихся с ОВЗ

Согласно мнению методики обучения и воспитания в колледже, любая система оценивания должна соответствовать следующим критериям (рисунок 5):



Рисунок 5 – Критерии системы оценивания знаний

Первые варианты адаптивного оценивания за раздел, и четверть были разработаны системно-методическим комплексом Назарбаев интеллектуальных школ. Однако каждому преподавателю следует адаптировать содержание суммативного оценивания за четверть и раздел в соответствии с психологическими особенностями того или иного обучающегося.

В первую очередь следует определить, что понимается под терминами «формативное и суммативное оценивание». Формативное оценивание или оценивание для обучения — это такой вид оценивания учащихся, где

используются параметры, критерии оценивания, различные формы оценивания: взаимооценивания, самооценивания, межгрупповое оценивание.

На рисунке 6 выделим основные компоненты формативного оценивания.

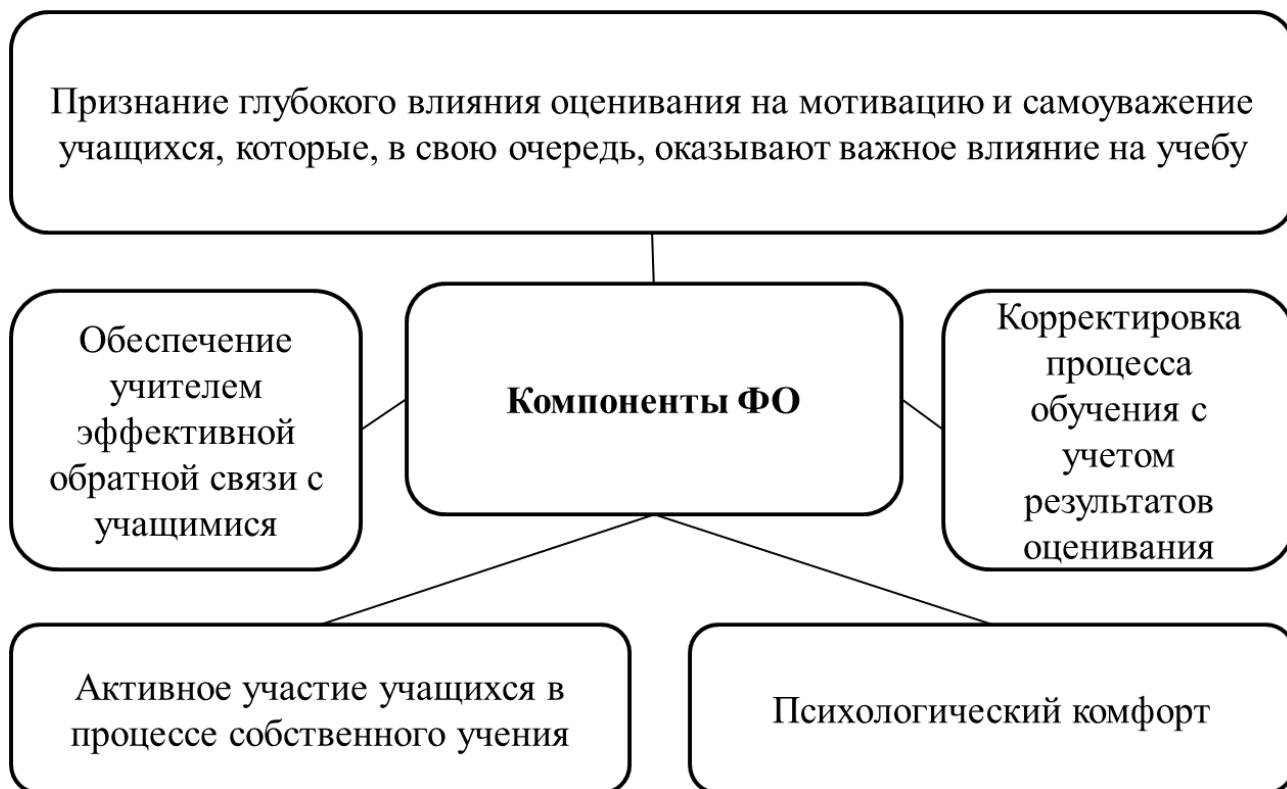


Рисунок 6 – Основные компоненты формативного оценивания

Формативное оценивание используется в повседневной практике на каждом уроке, — это означает, что преподаватель и обучающийся могут влиять на качество образования на самых ранних этапах обучения. В процессе обучения объектом оценки является деятельность обучающегося для достижения цели обучения. Формативное оценивание – это перманентная обратная связь преподавателя и обучающегося и внесение корректив в деятельность учителя и учащихся с целью улучшения процесса обучения. [32]

Формативное оценивание является оцениванием в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, и навыки, психолого-мотивационные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках обучающегося; когда обучающегося ориентируют и вдохновляют на дальнейшую учебу, а также планирование целей и путей их достижения. [11]

Функции формативного оценивания:

- формирующая;
- стимулирующая;
- мотивирующая.

Условия применения формативного оценивания предполагают сочетание следующих параметров (рисунок 7):

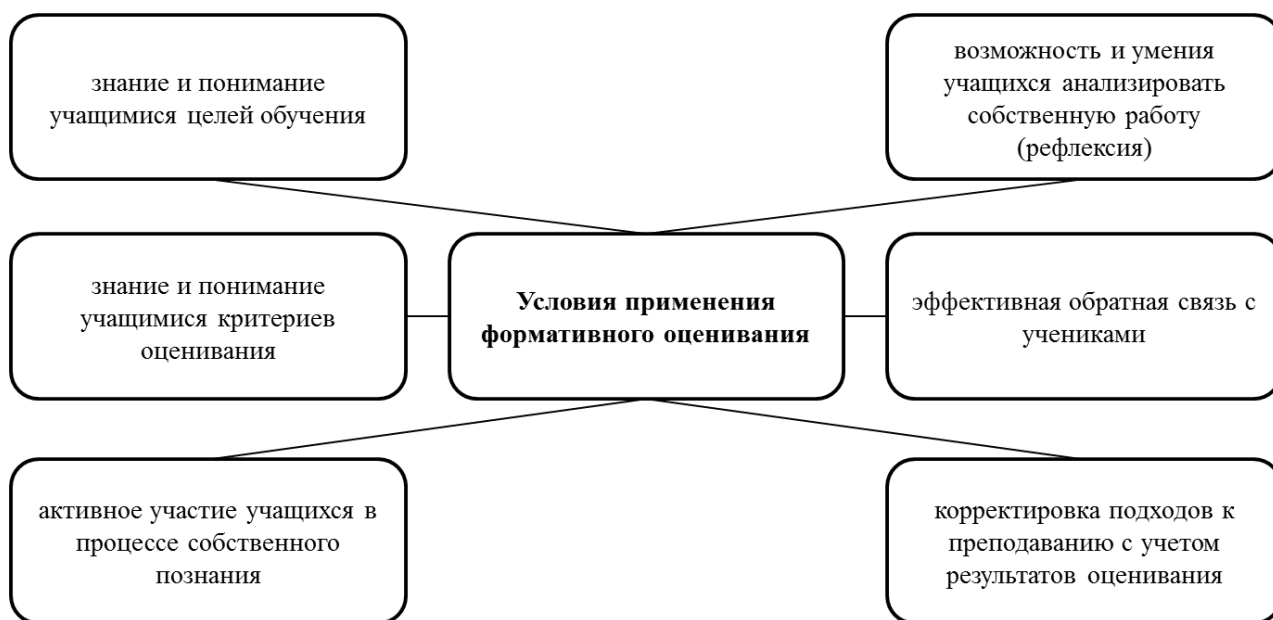


Рисунок 7– Условия применения формативного оценивания

Существуют следующие техники формативного оценивания:

- «Светофор». Техника предусматривает использование сигнальных карточек: зеленый цвет означает «Мне всё понятно», желтый цвет – «Мне нужна консультация», красный цвет – «Мне нужна помощь»;

- «Словесная оценка» — устная обратная связь обучающегося и преподавателя;

- «Две звезды, 1 желание»- позволяет видеть «минусы» и делать не только критические замечания, но и главное, говорить о «плюсах» в работе. Можно проводить как устно, так и письменно, как коллективно, так и индивидуально;

- «Незаконченное предложение». Обучающиеся заканчивают предложения с соответствующим началом:

1. Хотелось бы узнать...
2. Сегодня на уроке я понял...
3. На уроке мне было важно и интересно...

- «Взаимооценивание в парах и группе»

- «Самооценивание» — самооценивание при помощи целей, которые они сформулировали в начале урока; самооценивание как обзор группы; всамооценивание при помощи образцов ответов; самооценивание при помощи формативного теста.

Под суммативным оцениванием понимается оценивание, проводимое с целью определения соответствия знаний учащихся нормам и требованиям стандартов обучения, данный вид оценивания констатирует факт обученности обучающихся. [9]

Суммативное оценивание в группе предусматривает (рисунок 8):



Рисунок 8 – Суммативное оценивание в группе

Таким образом, создание благоприятной обучающей среды для развития творческого потенциала каждого обучающегося является существенной частью обучения, независимо от того, каков возраст обучающихся и степень ОВЗ, с которыми Вы работаете. Нет большей награды для преподавателя, чем развитие обучающихся, как самостоятельных и уверенных художников, предвкушая их удовольствие от процесса обучения.

Таким образом, применяя различные формы и методы в обучении возможно организовать урок так, чтобы обучающимся было доступно и понятно на уроке. Именно грамотное применение методов в обучении обучающихся на уроке позволит повысить их познавательную активность и заинтересованность процессом обучения [12].

2.3 Анализ результатов эмпирического исследования

Обучение – многокомпонентный сложный процесс, организация которого требует большого количества специализированных знаний. Для упрощения этой организации были созданы основные принципы обучения – некие общие руководящие идеи, от которых следует отталкиваться при построении учебного процесса.

Условия внедрения инклюзивного обучения в Казахстане требуют от обучающихся умения самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, искать решения и формулировать выводы. Данный факт говорит о необходимости проявления активности со стороны обучающихся на занятиях и во внеурочной деятельности, умения анализировать объект и ситуацию, находить причинно-следственные связи, тем самым лучше усваивая материал и структурируя его в собственном мозге. Применение инклюзивного обучения в организациях ТиППО не теряет своей актуальности, становясь даже более важным: теперь обучающимся важно понимать цели своего обучения, уметь анализировать образовательный процесс и самим регулировать своё активное в нём участие.

По завершении практической работы мы вновь провели диагностику, использованную нами на этапе констатирующего эксперимента. Результаты диагностики представлены в таблице 2, наглядно – на рисунке 9.

Таблица 2– Уровень познавательной активности обучающихся на уроке
«Основы физиологии, гигиены и санитарии»

Уровни		
Высокий, чел. (%)	Средний, чел. (%)	Низкий, чел. (%)
8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)

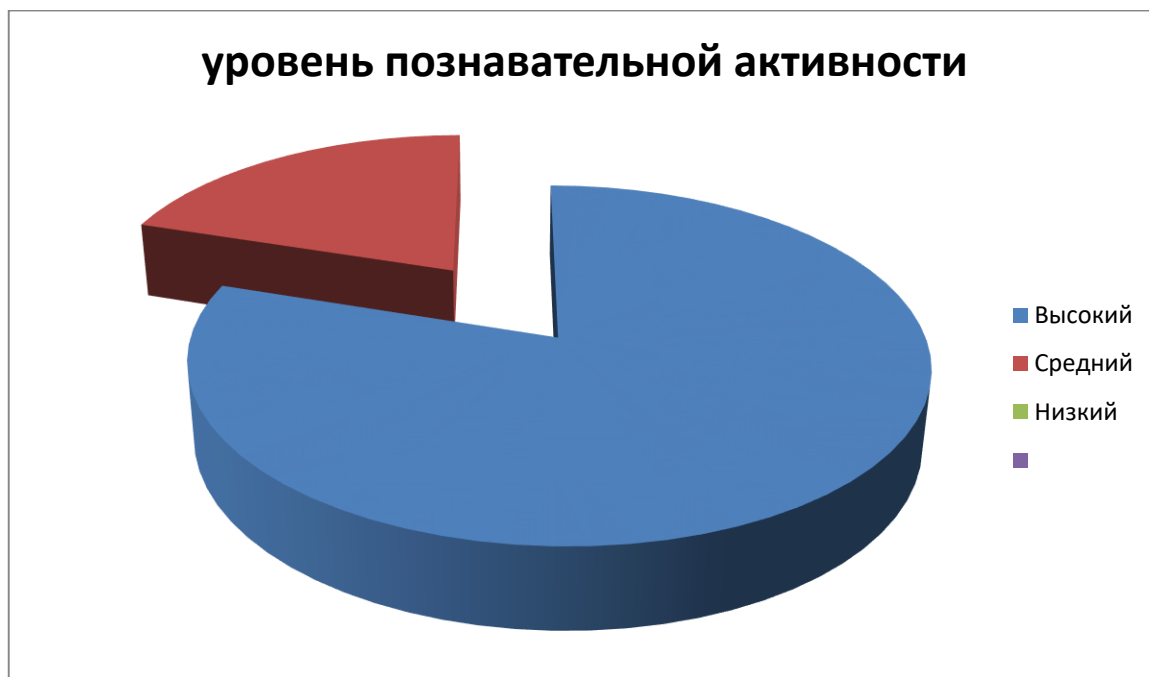


Рисунок 9– Уровень познавательной активности обучающихся на уроке
«Основы физиологии, гигиены и санитарии» (контрольный этап) по методике
А.М.Прихожан «Таинственное письмо»

Таким образом, уровень познавательной активности обучающихся экспериментальной группы значительно вырос, то есть проведение уроков с использованием игровых методик в целях повышения познавательной активности обучающихся является эффективным и целесообразным (Протокола диагностики в приложении Г). Данный факт подтверждает, что если в процессе изучения специальных дисциплин использовать элементы игрового обучения, эффективность усвоения знаний обучающимися будет выше.

Итак, нами были изучены теоретические и практические особенности применения методов развивающего обучения в колледже при обучении лиц с ограниченными возможностями. Таким образом, результаты нашего теоретического и практического исследования позволяют сделать нам ряд выводов.

Выводы:

1. Среди обучающихся преобладают дети со средним уровнем познавательной активности.
2. Использование игрового обучения в целом на уроке приводит к повышению уровня познавательной активности обучающихся.
3. Уровень познавательной активности обучающихся экспериментальной группы значительно вырос, то есть проведение уроков «Основы физиологии, гигиены и санитарии» с использованием игровой методики в целях повышения познавательной активности обучающихся является эффективным и целесообразным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, наша работа посвящена вопросам применения методов профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях колледжа и их влияние на процесс обучения.

Работа состояла из ряда этапов и включала в себя теоретическую и практическую часть. В результате проведённого нами исследования мы можем сделать ряд выводов, которые будут описаны в заключении нашей работы:

1. Нами был выполнен анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования. В соответствии с требованиями обновлённого содержания образования в Республике Казахстан, одной из целей обучения в колледже выступает формирование творчески развитой, активной и критически мыслящей личности выпускника. Формирование такой личности становится практически невозможным в условиях применения только лишь традиционных методов обучения. Именно поэтому содержание программы предусматривает введение активных форм обучения, которые бы рассматривали обучающегося не только как объект педагогического воздействия, а как полноправного и полноценного участника педагогического процесса – его субъекта. В результате этого активные методы обучения стали получать всё более широкое распространение.

Основной проблемой в обучении это затруднение в мышлении обучающегося, противоречие между имеющимся у него уровнем знаний и необходимостью их практического применения, то есть иными словами знаний обучающегося не хватает для решения данной проблемы. Это заставляет его активно включаться в процесс познания, тем самым пробуждая познавательную активность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В первой главе нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по вопросам развития познавательной активности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья в условиях колледжа. В результате мы смогли дать чёткие определения понятиям познавательная активность, познавательная деятельность, проблемное обучение, проблемная ситуация.

2. Мы изучили сущность технологии, формы и методы обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях ТиППО. Под познавательной деятельностью необходимо понимать определённый вид деятельности, который имеет своей целью преобразование и детальное познание окружающего мира, в том числе себя как части этого мира. Если сказать проще, то познавательная активность направлена на изучение и преобразование окружающей действительности непосредственно обучающимся.

Эффективным средством развития познавательной активности обучающихся, на наш взгляд выступает проблемное обучение. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов преподавателей, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому для создания проблемной ситуации необходимо учитывать ее специфику, то есть все ее компоненты.

3. Также нами были изучены особенности реализации проблемного метода обучения на начальном этапе урока. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Для обеспечения развития познавательной деятельности обучающихся в проблемном обучении необходима оптимальная последовательность проблемных ситуаций, их определенная система. Поэтому при организации проблемного обучения формируются задачи на нескольких

уровнях проблемности. Они отличаются степенью обобщенности задачи, предложенной обучающимся для решения и степенью помощи со стороны преподавателя.

Анализ литературных источников и передового педагогического опыта в области применения форм и методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях ТиППО позволили нам перейти к практической части нашего исследования.

4. Нами было проведено эмпирическое исследование по использованию элементов проблемного обучения при изучении материала на уроках «Основы физиологии, гигиены и санитарии» в колледже.

Свою работу в период организации практического исследования мы строили согласно учебно-воспитательному плану колледжа, заверенному заведующей по учебной части и директором колледжа. Непосредственной основой планирования является программа технического и профессионального обучения Республики Казахстан. Цель эмпирического исследования заключалась в проверке гипотезы о том, если в процессе изучения дисциплины в колледже использовать различные формы и методы обучения в виде проблемных ситуаций, эффективность усвоения знаний обучающимися будет выше.

Для проверки данной гипотезы нами был организован педагогический эксперимент. Для экспериментальной работы была выбрана база исследования КГКП «Костанайский колледж бытсервиса». Экспериментальная работа проводилась в группе поваров. Список детей экспериментальной группы представлен нами в приложении Б

Экспериментальная работа состоит из 3 этапов:

- констатирующий этап
- формирующий этап
- контрольный этап

Каждый из этапов имели свои цели. На констатирующем этапе исследования был выявлен начальный уровень сформированности познавательного интереса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Главной целью формирующего этапа эксперимента было повышение познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках «Основы физиологии, гигиены и санитарии» через применение проблемных ситуаций. Свою работу мы строили согласно плану-учебно-воспитательной работы и расписанию занятий. Проведённые нами занятия представлены в приложении Д.

5. В завершении нашей практической работы вновь была проведена диагностика уровня познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, уровень познавательной активности обучающихся экспериментальной группы значительно вырос, то есть проведение уроков «Основы физиологии, гигиены и санитарии» с использованием проблемных ситуаций и заданий в целях повышения познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является эффективным и целесообразным.

Таким образом, цель исследования – рассмотреть методы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях колледжа и их влияние на процесс обучения.– достигнута. Поставленные в ходе исследования задачи решены в полном объёме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. - СПб.: «Детство - Пресс», 2012.
2. Адамс, Дж. Интерес и усилие в деле воспитания / перевод с немецкого В.Г. Зайцев // Новые пути зарубежной педагогики. – Мюнхен, 2017 - 320 с.
3. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 110 с.
4. Александрович О.В. Индивидуальный подход учителя-логопеда в работе с родителями по коррекции речевых нарушений у дошкольников // Логопедическая служба: настоящее и будущее: Сборник материалов научно-практической конференции. - Биробиджан: Изд-во ДВГСГА, 2008. С. 21-24.
5. Асташина И.В. Логопедические игры и упражнения для детей. - М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008. - 189 с.
6. Ахметниязова, А.Ж. Развитие критического мышления педагогов в активном обучении [Текст] / А.Ж. Ахметниязова // Вестник АПН Казахстана. - 2017. - № 6. - С. 32 - 37.
7. (25) Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика). ISBN 5-94033-094-0
8. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – М., 2009 – 221 с.
9. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение [Текст] / избранные психологические труды / А.В. Брушлинский; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3

- издание/ Москва: Изд-во Московского психолого- социального ин-та;
Воронеж:МОДЭК, 2017. – 406 с.
- 10.Воеводина Л.А. Психологическая структура формирования письма.
Некоторые приёмы прочного становления навыка письма
- 11.Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. - СПб.:
Детство-Пресс, 2011. - 27 с.
- 12.Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте:
Психологический очерк[Текст]: Книга для учителя. / / Л.С. Выготский. -
М.: Перспектива, 2020. – 125 с.
- 13.Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления[Текст] / Пер. с англ.
Николаевой Н.М. – М.: Совершенство, 2017. – 208 с.
- 14.Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. - М.: Эксмо,
2010. - 114 с.
- 15.Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об
образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на
08.01.2021 г.)
- 16.Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №
319-III (с изм. и доп. по состоянию на 29.11.2019 г.)
- 17.Каримова, О. Г.Инновационные технологии современного обучения
[Текст] / О. Г. Каримова // Преподавание в школах и вузах Казахстана.-
2015.- № 2.- С. 24 - 25.
- 18.Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе[Текст] /
М.В. Кларин. – М., 2013. – 187 с.
- 19.Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения[Текст] / Г.М.
Колжаспирова.- М., 2011. – 310 с.
- 20.Козыбай, А.Новые образовательные технологии [Текст]: учебное пособие
/ А. Козыбай, Р. Каимова.- Астана: Фолиант, 2015.- 136 с.
- 21.Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы /Авт.-

- сост. Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с.
22. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие /Под ред. Н.Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2013. - 201 с.
23. Кузнецова Л.В., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М., 2003.
24. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Тараканова А.А. Дислалия. - Санкт-Петербург: Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина, 2008 - 108 с.
25. Лалаева Р.И. и др. Психологическая и педагогическая коррекция заикания: монография. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. - 163 с.
26. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. 2 /Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селеверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. - 656 с.
27. Левина Р.Е. и др. Преодоление заикания у дошкольников: методическое пособие /Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Сфера, 2009. - 141 с.
28. Левина Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. 2 /Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селеверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. - 656 с.
29. Лекерова, Г.. Активные методы обучения как психологическая основа развития мотивации в процессе обучения [Текст] / Г. Лекерова// Психология обучения. - 2009. - № 6. - С. 17-27./ <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8759> / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 3 (часть 3) – С. 477-482
30. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – Москва :Педагогика, 1981. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126> (дата обращения: 15.01.2021). – Текст : электронный.

31. Логопедическая служба: настоящее и будущее: Сборник материалов научно-практической конференции. - Биробиджан: Изд-во ДВГСГА, 2008. - 127 с.
32. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений /Под ред. Л.С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 703 с.
33. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. - М.: Питер, 2012. - 319 с.
34. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Академия, 2009. - 380 с.
35. Малофеев Н.Н. и др. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Просвещение, 2013. - 41 с.
36. Мерзникова, Т.Д. Диагностика психологического развития детей. Пособие по практической психологии [Текст]/ Т.Д. Мерзникова. – М.: Линка-Пресс, 2015. – С. 101-109.
37. Можяева, О.И. О трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальных школ в рамках обновления содержания общего среднего образования [Электронный ресурс]. Открытая школа. - 2019. - № 1. - Режим доступа: http://www.open-school.kz/glavstr/tema_nomera/tema_nomerahtm
38. Муканова, С.Д. Учитель 12-летней школы [Текст] / С.Д. Муканов// Орлеу. Вести непрерывного образования. - 2017. - № 1. - С. 4-6.
39. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. - 107 с.
40. Нуржанова, А.К. К вопросу о развитии личности [Текст] / А.К. Нуржанова// Образование.- 2019.- № 3.- С. 81 - 84.
41. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных

- учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. - М.: МГППУ, 2012. - 92 с.
- 42.Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2011 года № 1684.
- 43.Петровский, А.В. Общая психология[Текст]. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1976. — 479 с./<https://www.twirpx.com/file/26865/>
Отредактирован 13.03.2016 г.
- 44.Перегожин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков. Диагностика и коррекция. - М., 2005. - 251 с.
- 45.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 марта 2019 года № 105 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».
- 46.Ручкина, Г.А. Директивное и активное обучение в контексте педагогических технологий[Текст] / Г.А. Ручкина // Материалы международной научно-методической конференции «Иннова - 2017».- Костанай: КГУ им. А. Байтурсынова, 2017.- С. 251 - 254.
- 47.«Санитарно эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков», утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2011 года № 1684.
- 48.Фридман, Л.М.Психологический справочник учителя [Текст] / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина.- М.: Просвещение, 2019.- 288 с.
- 49.Шевчук, Е.В.Современные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учеб.пособие / Е.В. Шевчук, Н.С. Кольева.- Алматы: Отан, 2018.- 130 с.
50. Шеламова Г.М. Психология общения: учебное пособие.- М.: Изд. центр «Академия», 2018

- 51.Элиава, Н.Л. Проблема установки в психологии мышления [Текст]: Автореферат докторская диссертация /Н.Л. Элиава. - Тбилиси. 2016. – 28 с.
- 52.Эрганова, Н.Е.Педагогическиетехнологииивпрофессиональномбучении [Текст]: учебник / Н.Е. Эрганова.- М.: Издат. центр "Академия", 2016. - 160 с.
- 53.<https://fb.ru/article/356015/fgos-noo-dlya-detey-s-ovz-federalnyiy-gosudarstvennyiy-obrazovatelnyiy-standart-nachalnogo-obschego-obrazovaniya-obuchayuschih-sya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
- 54.<https://infourok.ru/statya-organizaciya-uchebnogo-processa-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-3033011.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Физкультминутки

№ 1 Пальчиковая гимнастика

Мы делили мандарин, Левая рука в кулачке, правая её обхватывает. Много нас, а он – один. долька – для ежа. Правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке. Эта долька – для чижа. Эта долька – для котят. Эта долька – для утят. Эта долька – для бобра. А для волка – кожура! Встряхиваем обе кисти.

№ 2 Гимнастика для глаз

- Смотрим вверх-вниз с максимальной амплитудой.
- Чертим круг по часовой стрелке и обратно.
- Рисуем глазами диагонали.
- Рисуем взглядом квадрат.
- Взгляд идет по дуге – выпуклой и вогнутой.
- Обводим взглядом ромб.
- Рисуем глазами бантики.
- Рисуем букву S – сначала в горизонтальном положении, потом в вертикальном.
- Чертим глазами вертикальные дуги, сначала по часовой стрелке, потом – против.
- Переводим взгляд из одного угла в другой по диагоналям квадрата.
- Сводим зрачки к переносице изо всех сил, приблизив палец к носу.
- Часто-часто моргаем веками – как бабочка машет крылышками

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Список обучающихся принимавших участие в исследовании

№	Фамилия, имя обучающихся
1	Авдощенко Ольга
2	Волкова Виктория
3	Дементьева Арина
4	ЖантурсуноваАлия
5	Иванова Татьяна
6	ИскаковАрман
7	Калатюк Екатерина
8	Лукьяненко Валентина
9	Лобус Игорь
10	Яшкова Светлана

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика методики А.М.Прихожан «Таинственное письмо» предназначена для диагностики познавательной активности младших и средних школьников, но исходя из возможностей наших обучающихся, считаю такой метод так же можно применить и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Может проводиться как в группе, так и индивидуально. За 5 минут до окончания занятия (само занятие обычное) экспериментатор объявляет: «Вам, ребята, пришло таинственное письмо, от кого оно - неизвестно. Внизу на этом листочке приложен шифр. Посмотрите, ребята!»

Содержание письма может быть любым: отвлеченным или привязанным к теме урока; небольшим по объему –5-6 предложений для средних школьников и подпись, а в качестве шифра используется обычная система соответствия букв алфавита и цифр:

А-1; Б-2; В-3; Г-4; Д-5; У-6; Ё-7; Ж-8; З-9; И-10; Й-11; К-12; Л-13; М-14
Н-15; О-16; П-17; Р-18; С-19; Т-20; У-21; Ф-22; Х-23; Ц-24; Ч-25; Ш-26;
Щ-27; Ъ-28; Ы-29; Ь-30; Э-31; Ю-32; Я-33.

Каждому ребенку достается листочек с «Таинственным письмом». Под руководством экспериментатора дети обучающиеся расшифровывают первое слово. Расшифрованное слово отмечается на листочке. После этого объявляется перерыв на 10 минут. Экспериментатор предлагает другим обучающимся (желающим) узнать, от кого пришло письмо. Не желающие продолжать работу могут оставить листочек на парте и идти гулять. После перерыва, перед началом следующего урока, обучающиеся сдают подписанные листочки.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень познавательной активности - расшифровал целиком.

Познавательная активность выражена умеренно, быстро снижается - приступил к расшифровке, но не окончил.

Низкий уровень познавательной активности - не взялся за расшифровку.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Протокола на участников эмпирического исследования

Протокол № 1

Диагностического исследования обучающихся группы поваров по методике А.М.Прихожан «Таинственное письмо», предназначенной для диагностики познавательной активности на уроке «Основы физиологии, гигиены и санитарии».

№	Ф.И.	Год рождения	Группа П-19-02	Проявление себя	Результат
1	Авдощенко Ольга	2004г	П-19-02	Приступила к расшифровке, но не окончила	Средний
2	Волкова Виктория	2003г	П-19-02	Расшифровала целиком	Высший
3	Дементьева Арина	2004г	П-19-02	Приступила к расшифровке, но не окончила	Средний
4	ЖантурсуноваАлия	2004г	П-19-02	Приступила к расшифровке, но не окончила	Средний
5	Иванова Татьяна	2003г	П-19-02	Не взялась за расшифровку	Низкий
6	ИскаковАрман	2004г	П-19-02	Приступил к расшифровке, но не окончил	Средний

7	Калатюк Екатерина	2003г	П-19-02	Не взялась за расшифровку	Низкий
8	Лукьяненко Валентина	2004г	П-19-02	Не взялась за расшифровку	Низкий
9	Лобус Игорь	2004г	П-19-02	Не взялся за расшифровку	Низкий
10	Яшкова Светлана	2003г	П-19-02	Приступила к расшифровке, но не окончила	Средний

Протокол № 2

Диагностического исследования обучающихся группы поваров по методики

А.М.Прихожан «Таинственное письмо»,

предназначенной для диагностики познавательной активности

на уроке ««Основы физиологии, гигиены и санитарии»».

№	Ф.И.	Год рождения	Группа П-19-02	Проявление себя	Результат
1	Авдощенко Ольга	2004г	П-19-02	Приступила к расшифровке, но не окончила	Средний
2	Волкова Виктория	2003г	П-19-02	Расшифровала целиком	Высший
3	Дементьева Арина	2004г	П-19-02	Приступила к расшифровке, но не	Средний

				окончила	
4	ЖантурсуноваАлия	2004г	П-19-02	Приступила к расшифровке, но не окончила	Средний
5	Иванова Татьяна	2003г	П-19-02	Приступила к расшифровке, но не окончила	Средний
6	ИскаковАрман	2004г	П-19-02	Приступил к расшифровке, но не окончил	Средний
7	Калатюк Екатерина	2003г	П-19-02	Приступила к расшифровке, но не окончила	Средний
8	Лукьяненко Валентина	2004г	П-19-02	Приступила к расшифровке, но не окончила	Средний
9	Лобус Игорь	2004г	П-19-02	Приступил к расшифровке, но не окончил	Средний
10	Яшкова Светлана	2003г	П-19-02	Расшифровала целиком	Высший

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Контур құрылымы

План конспект

«Санитария және гигиена физиологиясының негіздері»

«Основы физиологии санитарии и гигиены»

Өткізілген күні 20____ ж. _____ № _____ топ

Дата проведения: _____ 20____ г. Группа № _____

Мамандық

Профессия: Повар

Сабақтың тақырыбы

Тема урока: Суточный расход энергии

Сабақтың мақсаттары:

Цели урока:

Обучающая: обучающиеся должны знать определения «пищевые вещества», «режим питания», «правильное питание», «рациональное питание», «меню»; должны знать продукты, содержащие различные питательные вещества; должны уметь определять правильность своего питания;.

Білімділік

Дамытушылық

Развивающая: развитие творческого мышления через практическую работу; развитие самостоятельности, самоконтроля, самооценки; тренировка наблюдательности, памяти; развитие умений наблюдать, сравнивать, анализировать, работать с учебной литературой, делать выводы.

Тәрбиелік

Воспитательная: привитие коммуникативной культуры, культуры здорового питания.

Сабақтүрі

Тип урока: Комбинированный.

Пәнаралықбайланыс

Межпредметная связь:

Технология приготовления пищи

Товароведение

Оқытуәдістері

Методы обучения: проблемные ситуации

Жұмысobjектісі

Объект работы: кабинет № 201

Оқу- материалдық құралдар

Материально-техническое оснащение урока: Презентация «Состав пищи», таблица «Пищевые вещества», карточки с вариантами меню одного дня, упаковки продуктов с указанием пищевых веществ

ХОД УРОКА

I. Ұйымдастыру кезеңі

I.Организационный момент:

- 1. Отметить присутствующих.*
- 2. Проверка соответствия внешнего вида.*
- 3. Готовность группы к уроку.*

II. Өтілген материалмен сұхбаттасу және тексеру

II.Опрос и проверка пройденного материала:

- 1.Сообщение темы и целей урока.*
- 2.Проверка знаний обучающихся. Вопросы.*
 1. Что вы знаете о суточном расходе энергии человека?
 2. Что вы знаете о процессе пищеварения?
 3. Создание проблемной ситуации (ПС): столкновение мнений.

Одна часть человечества говорит: «Мы живем для того, чтобы есть». Другая: «Мы едим для того, чтобы жить». Задать обучающимся вопрос «Кто прав?».

Обучающиеся выдвигают различные гипотезы, спорят. Через объяснение нового материала о составе пищи они должны прийти к выводу: любой человек — и тот, который видит смысл своей жизни (таких немало) только в еде, и тот, который смысл жизни видит в других интересах, без пищи прожить не смогут...

III Білімді және істің тәсілдерін қолдану

III Применение знаний и способов деятельности (использование ИКТ технологии)

Используя программу Microsoft PowerPoint составить меню для себя

IV Білімді жалпылау және жүйелеу

Обобщение и систематизация знаний

Используя программу Microsoft PowerPoint составить меню для близких людей

V Білімдер мен әдістерді бақылау және өзін-өзі бақылау

V Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов

1. Контроль за выполнением задания обучающимся и преподавателем.
2. Дополнительное инструктирование при необходимости, оказание помощи.
3. Гимнастика для глаз
4. ПС: столкновение мнений ученых (подойдя к вопросу о режиме питания).

Одна часть ученых говорит: «Кушать необходимо тогда, когда хочется», другая: «Кушать необходимо строго по режиму». Задать обучающимся вопрос «Кто прав? А может у вас свое мнение на этот счет?».

Обучающиеся выдвигают различные гипотезы. Через беседу они должны прийти к выводу: каждый человек делает свой выбор о времени и необходимости принятия пищи, но должен помнить важное — чрезмерно частое потребление калорийной пищи также как и чрезмерный перерыв в приеме пищи может привести к заболеваниям.

VI Орындалған тапсырмалардың сапасын бағалау

VI Оценка качества выполненных заданий

VII Білімдерді түзету және іс-әрекет тәсілдері

VII Корекция знаний и способов деятельности

Обратить внимание на допущенные ошибки в создании меню.

VIII Үй жұмысы

VIII Домашнее задание

Вспомнить, что он ел вчера и составить меню.

IX Тольғырақ және рефлексия жасаңыз

IX Подвести итоги и рефлексия

Объявление оценки за выполнение задания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. К основным категориям детей с ОВЗ относятся: дети с задержкой психического развития; дети с нарушениями интеллекта; дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями речи; дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; дети с множественными нарушениями; дети с тяжелыми хроническими соматофизическими болезнями. В зависимости от характера и степени тяжести первичного нарушения, последствий в виде ограничения функционирования органов и систем организма они имеют специфические образовательные потребности. Специфические образовательные потребности детей различны и зависят от возраста, характера, степени тяжести первичного нарушения здоровья, а зачастую и его структуры, выраженности их последствий. Именно их наличие определяет объективную потребность в использовании других, не традиционных, а специальных способов педагогического воздействия.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети в норме должны обучаться вместе. Дети с особыми образовательными потребностями в этом случае будут иметь возможность обучаться в общеобразовательном учреждении путем создания в них специальных педагогических условий. То есть в образовательном учреждении должны быть реализованы специальные образовательные программы, методы и приемы работы с детьми, доказавшие за многолетний период их применения свою эффективность. В специальных образовательных программах представлено содержание коррекционно-педагогического процесса с учетом современных представлений о сущности психического развития, о психологической целостности интеллектуального и

эмоционального факторов в становлении личности, об особенностях и своеобразии становления психики под влиянием сенсорных, интеллектуальных, моторно-двигательных и других нарушений, о ведущей роли обучения в психическом развитии человека. Специальные условия обучения - это кадры (учителя, владеющие педагогическими технологиями), учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, методы и приемы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи, а также психологические, медицинские, социальные и иные услуги, которые позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья усваивать образовательную программу.

В образовательных учреждениях, в том числе, реализующих инклюзивную практику, должны создаваться условия, гарантирующие возможность: достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися; использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям; адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей); индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ; целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками; выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей; включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность; включения детей с ОВЗ, их

родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ; взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Таким образом, коррекционно-развивающее обучение детей с отклонениями развития является одним из методов комплексной реабилитации состояния здоровья, направленной на преодоление социальных ограничений, вызванных болезнью, путем развития их познавательных и личностных возможностей.

Практическая часть работы включала исследование речи младших школьников с аграмматической формой дисграфии.

Цель исследования: изучить возможности преодоления аграмматической формы дисграфии у младших школьников с помощью логопедической коррекции.

Гипотеза исследования: дети с аграмматической формой дисграфии имеют определенные недостатки формирования грамматических конструкций, во-вторых, коррекционная работа по развитию умений строить грамматические конструкции способствует преодолению данных недостатков речи.

В эксперименте участвовали 10 детей 8 лет младшего школьного возраста с аграмматической формой дисграфии.

С целью выявления особенностей грамматического строя речи у детей с

аграмматической формой дисграфии нами был проведен констатирующий эксперимент включающий диагностические задания и коррекционные упражнения, направленные на преодоление аграмматической формы дисграфии.

Результаты эксперимента показали, что у детей с аграмматической формой дисграфии грамматический строй речи имеет следующие специфические особенности: структурирование различных видов грамматических конструкций не сформировано; функции словоизменения развиты слабо; грамматические ошибки встречались практически в каждом задании.

Ошибки на уровне слова: изменение падежных окончаний (много «ротов»; «спешут» вместо спешат и т.д.); нарушение предложных конструкций (над столом - «на столом»).

Ошибки на уровне словосочетания и предложения: нарушение согласования; нарушение согласования слов в предложении (дорожка вела к лесу - «дорожка вела ко лесу»; кушать садись за стол - «кушать садись за столы»).

Таким образом, результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу о наличии особенностей формирования грамматических конструкций у детей с аграмматической дисграфией. Выявленные нарушения грамматического строя речи требуют целенаправленной логопедической работы.

Основными составляющими организации эффективного инклюзивного обучения в общеобразовательных школах детей с нарушением письменной речи являются: создание благоприятной психологической атмосферы для адаптации детей с аграмматической формой дисграфии; организация специального психолого-педагогического сопровождения для удовлетворения особых образовательных потребностей.

Работа по этим двум основным направлениям проводится коллективом педагогов и специалистов, работающих в школе, где реализуются принципы

инклюзивного обучения.

Для лучшего понимания содержания совместной деятельности учителя и специалистов сопровождения по включению «особого» ребенка в инклюзивный класс, в работе описаны основные направления и специфика деятельности каждого из специалистов.

В качестве рекомендаций по проведению коррекционных занятий по преодолению аграмматической формы дисграфии у младших школьников можно дать следующие. Исследование показало, что аграмматическая дисграфия проявляется в нарушении грамматического строя речи. Соответственно, можно рекомендовать такие основные направления работы: уточнение структуры предложения, развитие функции словоизменения и словообразования, морфологический анализ состава слова, однокоренные слова. В заключительной части работы подробно рассматриваются соответствующие упражнения.