



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**Ситуационные задания как интерактивное средство обучения правовым  
дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
60,83 % авторского текста

Выполнил:  
студент группы ЗФ-409-112-3-2  
Макаренко Евгений Александрович

Работа рекомендована к защите  
« 3 » февраля 2024 г.  
И.о. зав. кафедрой ЭУ и П  
 Корнеев Д.Н.

Научный руководитель:  
кандидат юридических наук,  
доцент  
Якупов Валерий Рамильевич 

Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....   | 2  |
| <b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ</b> .....                           | 6  |
| 1.1 Педагогическая характеристика интерактивных средств обучения.....   | 6  |
| 1.2 Роль ситуационных заданий в процессе реализации правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.....  | 12 |
| 1.3 Методические особенности применения ситуационных заданий на учебных занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....  | 18 |
| <b>Выводы по первой главе</b> .....   | 24 |
| <b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ КАК ИНТЕРАКТИВНОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»</b> ..... | 26 |
| 2.1 Анализ практики применения ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».....   | 26 |
| 2.2 Разработка ситуационных заданий как интерактивного средства обучения дисциплине «Гражданское право», реализуемой в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» .....                       | 31 |
| <b>Выводы по второй главе</b> .....   | 36 |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....   | 38 |
| <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....   | 41 |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Опыт образовательных реформ, накопленный в России за последние десятилетия, привел к признанию необходимости воспитательного приоритета в определении целей и задач образования, то есть ориентации образовательного процесса на развитие духовной сферы личности, формирование личности гражданина и преодоление правового нигилизма.

Ретроспективный анализ убедительно показал, что без построения гражданского общества не может быть полноценного демократического государства, способного достойно отвечать на вызовы современности, отстаивать и успешно реализовывать геополитические интересы, обеспечивать защиту прав граждан.

Прежде всего, защищать права граждан должны юристы, которых сегодня готовят многие профессиональные образовательные организации.

В современных условиях образовательный процесс должен быть направлен на реализацию социального заказа – формирование независимой, активной, творческой и ответственной личности, обладающей высоким правосознанием и гражданственностью. Одним из путей решения этой задачи является формирование гражданских ценностей у студентов-юристов.

Тенденции современного рынка труда подняли планку престижа к программам подготовки специалистов среднего звена по юридическому направлению. Однако превращение юридического образования в доходную предпринимательскую отрасль лишило его главной цели. А именно: студент, окончивший профессиональную образовательную организацию (далее – ПОО) по юридической специальности, должен быть не просто юристом с документально подтвержденной квалификацией, а гражданином с высоким правосознанием и носителем правовой культуры в обществе.

Таким образом, в современном среднем профессиональном образовании по юридическим специальностям сложился ряд **противоречий**:

– на научно-теоретическом уровне – противоречие между достаточным количеством теоретических исследований в рамках отдельных правовых дисциплин и традиционным форматом их преподавания в ПОО;

– на научно-методическом уровне – противоречие между высокими требованиями к профессиональной самостоятельности будущих юристов и незначительным количеством методик эффективного усвоения учебного материала по правовым дисциплинам в ПОО;

– на социально-педагогическом уровне – противоречие между социально обусловленной потребностью в формировании высокого морально-этического облика юриста и недостаточностью программ правового воспитания обучающихся по юридическим специальностям в ПОО.

В связи с этим актуализируется **проблема исследования**: как модернизировать преподавание правовых дисциплин в ПОО, чтобы преодолеть правовой нигилизм и обеспечить необходимые условия для формирования правосознания у обучающихся?

Полезным инструментом модернизации преподавания правовых дисциплин в ПОО является использование ситуационных заданий, поскольку они обеспечивают более активное и практическое участие студентов в образовательном процессе и способствуют развитию их навыков и компетенций [41].

Ситуационные задания позволяют студентам применять теоретические знания на практике, развивают навыки анализа и принятия решений, способствуют развитию критического мышления.

Использование ситуационных заданий также помогает студентам понять взаимосвязь между теорией права и ее применением на практике. Они позволяют обучающимся ощутить реальные проблемы, с которыми сталкиваются юристы, и развивают у них практические навыки поиск и анализ юридической информации, составление правовых документов и решение юридических задач.

Таким образом, ситуационные задания могут выступить эффективным способом привлечения внимания студентов и помочь им погрузиться в правовые ситуации за счет интерактивного характера реализации, что в результате формирует у студентов навыки применения законов в реальной жизни.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать ситуационные задания по дисциплине «Гражданское право» как интерактивное средство обучения в профессиональной образовательной организации.

**Объектом исследования** выступают ситуационные задания как интерактивное средство обучения.

**Предметом исследования** являются ситуационные задания как интерактивное средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Для достижения обозначенной цели в работе определен ряд исследовательских **задач**:

1. Дать педагогическую характеристику ситуационным заданиям как разновидности интерактивных средств обучения.

2. Определить роль ситуационных заданий в процессе реализации правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

3. Выявить методические особенности применения ситуационных заданий на учебных занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

4. Провести анализ практики применения ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

5. Разработать ситуационные задания как интерактивное средство обучения дисциплине «Гражданское право», реализуемой в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

**Теоретическая основа исследования:** теория развивающего обучения Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, теория личностно-ориентированного образования культурологического типа Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И.С. Якиманской и др., концепции педагогики свободы и педагогической поддержки О.С. Газмана, В.В. Зайцева; теория ценностного выбора Г.Л. Тульчинского и К.Х. Мамджяна; теории деятельности И.С. Кона и К.А. Абдульхановой-Славской, позволяющие определить категорию ценностных отношений как фактора разностороннего самоопределения личности, а также работы по теории применения ситуационных заданий в профессиональном образовании Л.В. Мокиной, Н.Е. Силаевой, Н.И. Алиева и др.

В соответствии с поставленными задачами в исследовании использовались следующие **методы:** теоретические – сравнительный анализ литературы и эмпирические – наблюдение, беседа, тестирование, педагогическое проектирование, направленное на разработку ситуационных заданий.

**Практическая значимость исследования:** разработанные в результате проведенного исследования ситуационные задания могут быть использованы при реализации дисциплины «Гражданское право» преподавателями ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

**База исследования:** исследование проводилось в течение 2023–2024 гг. на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» (ГБПОУ «КПГТ») (Челябинская область, г. Касли, ул. 8 Марта, д. 50) со студентами 3 курса по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

**Объем и структура работы.** Работа включает в себя основные разделы: введение, две главы с выводами по ним, заключение, список использованных источников. Работа изложена на 46 страницах.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ**

## **1.1 Педагогическая характеристика интерактивных средств обучения**

Развитие системы среднего профессионального образования происходит в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России, с учетом формирования гражданского общества, рыночного сектора экономики, процессов регионализации, изменений в сфере занятости, реструктуризации спроса на рабочую силу в пользу непроизводственной сферы и повышения требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов.

Основными характеристиками выпускников любого учебного заведения являются компетентность, конкурентоспособность и креативность. В связи с этим акцент в академических исследованиях делается на когнитивных процессах, эффективность которых полностью зависит от познавательной активности студентов. Успех или неудача в достижении этой цели зависит не только от содержания обучения, но и от средств обучения. Они могут быть индивидуальными или коллективными, авторитарными или гуманистическими, зависеть от внимания, восприятия и памяти или от общего потенциала личности, с помощью репродуктивных или интерактивных средств обучения.

Цели и задачи развития профессионального образования на основе компетентностного подхода требуют разработки и внедрения инновационных образовательных технологий и методов обучения. Теорией и практикой активного обучения занимались российские ученые И.Я. Лернер, М.М. Левина, В.Н. Максимова, М.И. Махмутов, И.Т. Огородников,

М.Н. Скаткин. Большой вклад в теорию и практику интерактивного обучения внесла Т.И. Шамова (1982), которая определила требования к его организации как «[...] способы деятельности, в рамках которых учебный материал является средством активных действий по усвоению знаний и способов деятельности» [43].

Как показано Ю.К. Бабанским (1983) «[...] в основе классификации средств педагогического воздействия лежит теория деятельности, в рамках которой выделяются четыре группы методов взаимодействия педагога и обучающихся:

- формирования сознания личности;
- организации деятельности и общения;
- стимулирования и мотивации;
- контроля, самоконтроля и самооценки» [3].

В свою очередь Н.Ф. Талызина (1983) определила требования к методам обучения, которые «[...] подчиняются закономерностям образовательного процесса, последовательностью этапов и спецификой усвоения» [36].

Автор выделила следующие «[...] этапы усвоения и их содержание:

- мотивационный (формулировка и постановка проблемы преподавателем перед обучающимися);
- предварительное знакомство (знакомство с деятельностью и знаниями);
- действия в материализованной форме (выполнение формируемой деятельности);
- внешнеречевой (рассуждение о решении задач)» [36].

Современный образовательный процесс сочетает в себе операциональные, целевые, рефлексивные и проектные уровни, поэтому содержанием компетентностного подхода является овладение ими в определенных условиях деятельности. В связи с этим меняется представление о методических основах обучения в связи с применением в



образовательном процессе интерактивных, технологических средств обучения, элементов программирования и компьютерного обучения.

Следуя положению И.А. Сасовой (1989) о том, что «[...] при выборе метода обучения на первый план выходит принцип «учись, делая», что действительно отражает единство обучения, освоение способ деятельности, формирование компетенций, реализации планов». Средством реализации этого положения являются интерактивные средства обучения, которые, по мнению автора «[...] реализуются в обязательной совместной деятельности преподавателя и обучающихся и характеризуются:

- вынужденной активностью мыслительной деятельности;
- постоянной вовлеченностью в образовательный процесс;
- высокой степенью мотивации, самостоятельностью в выборе решений;
- диалогической и полилогической формами взаимодействия преподавателя и обучающегося;
- рефлексивной деятельностью преподавателя и обучающихся» [31].

По мнению Е.В. Зарукиной (2010) «[...] современные интерактивные средства обучения – это средства, направленные на активизацию мышления обучающихся, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие:

- активизировать и развивать познавательную и творческую
- деятельность обучаемых;
- повышать результативность учебного процесса;
- формировать и оценивать профессиональные компетенции,
- особенно в части организации и выполнения коллективной работы» [11].

Оригинальность и новизна интерактивных средств обучения требует специально организованной деятельности по их внедрению в образовательный процесс. Процесс внедрения деятельностного содержания

образования, интерактивных средств и форм обучения может быть реализован по-разному. Таким образом, современная ситуация в профессиональном образовании требует кардинального изменения стратегии и тактики обучения в учебных заведениях.

Условная классификация интерактивных средств обучения: представлена на рисунке 1.

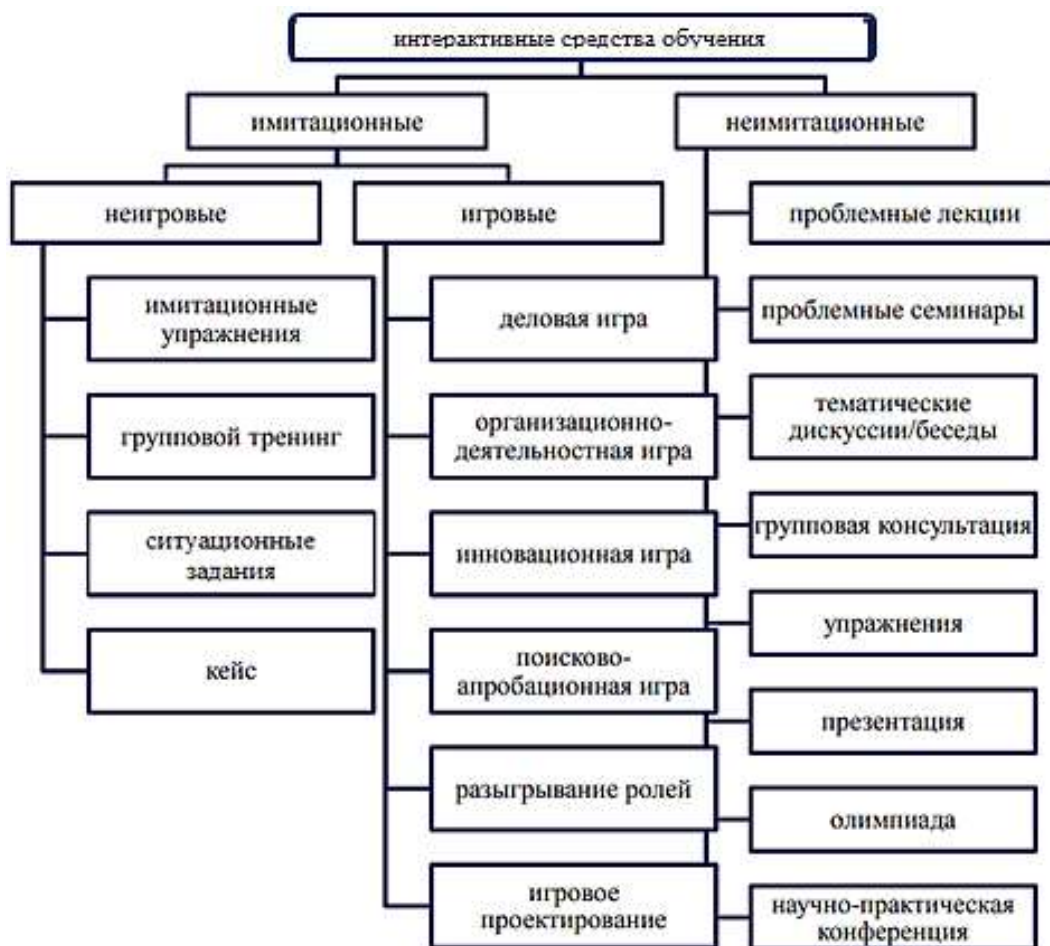


Рисунок 1 – Классификация интерактивных средств обучения

Учебные занятия в профессиональной организации проходят как в имитационной, так и в неимитационной форме. С помощью имитационных методов обучения происходит воспроизведение контекста профессиональной деятельности, что способствует более успешному решению педагогических проблем или проблемных ситуаций. Имитационные занятия обязательно предусматривают имитацию индивидуальной и коллективной деятельности в

выбранной сфере, наличие имитационной модели объекта, процесса, деятельности.

Неимитационные занятия не требуют такой модели, и активизация здесь обеспечивается системой действующих прямых и обратных связей между обучаемыми и преподавателями.

С точки зрения педагогики, средства обучения как средства развития познавательной активности студентов можно разделить на три группы, наиболее интересные для использования в целях управления формированием мышления обучающихся.

Программированное обучение. Это название происходит от термина «программа», заимствованного из лексикона электронно-вычислительной техники и обозначающего систему последовательных действий (операций), приводящих к заранее запланированному результату. Основная цель программированного обучения – улучшить управление процессом обучения. У истоков этого вида обучения стояли американские педагоги и психологи Н. Краузер, С. Плесси и Б. Скиннер, а в отечественной науке этой темой интересовались Г.Я. Гальперин, А.М. Матюшкин, Н.Ф. Талызина и др.

Проблемное обучение. Исследованием этого метода обучения занимаются многие ученые-дидакты, психологи, педагоги-новаторы и т.д. Проблемное обучение – это методика обучения, которая подразумевает активное участие студентов в решении проблемных ситуаций. Вместо того чтобы преподаватель передавал знания, студенты самостоятельно анализируют проблемы и ищут пути их решения. В процессе проблемного обучения студенты развивают критическое мышление, аналитические навыки и смекалку.

Интерактивное обучение – это подход к обучению, в котором преподаватель и студенты взаимодействуют друг с другом. Вместо того чтобы преподаватель передавал знания пассивно, студенты активно участвуют в уроке, задают вопросы, обсуждают материал, работают в

группах и т.д. Целью интерактивного обучения является стимулирование активного обучения, обмен идеями и развитие навыков коммуникации.

Интерактивные средства обучения предполагают использование такой системы, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. Интерактивные средства обучения – это обучение деятельностью.

Согласно теории Л.С. Выготского (1996) «[...] обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности» [6]. В процессе активной деятельности под руководством преподавателя студенты приобретают знания, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности, и развивают свои творческие способности. В основе интерактивных средств обучения лежит общение через диалог между преподавателем и студентом и между самими студентами. В процессе интерактивного взаимодействия развиваются коммуникативные навыки, умение решать проблемы в группе и, самое главное, способность студента говорить на профессиональном языке.

Интерактивные средства обучения применяются для привлечения обучающихся к самостоятельной когнитивной деятельности, активизации личностного интереса к разрешению каких-либо когнитивных задач, реализации возможности использования обучающимися полученных знаний и умений. Целевым ориентиром для интерактивных средств обучения является участие всех психических процессов (восприятие, речь, память, мышление, воображение) в усвоении знаний, умений и навыков.

Таким образом, особенности применения интерактивных средств обучения заключаются в учете индивидуальных потребностей и возможностей студентов, высоком уровне аналитико-синтетической деятельности студентов. К тому же такая деятельность поддерживает и способствует социальному взаимодействию студентов через

коллаборативные задания, дискуссии, обмен опытом и обратную связь от других студентов и преподавателя. Они позволяют студентам получать непосредственный опыт и практиковать умения в реальных или симулированных ситуациях. Это способствует более глубокому и устойчивому запоминанию и пониманию материала.

Как правило, интерактивные средства обучения применяются в комплексе с традиционными. Интерактивные средства обучения охватывают все виды аудиторных занятий со студентами.

Таким образом, интерактивные средства обучения создают необходимые условия для формирования и закрепления у студентов профессиональных компетенций. Интерактивное обучение оказывает существенное влияние на качество подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности, его средства позволяют студентам применять теоретические знания на практике и развивать навыки решения реальных проблем, ведь практика требует теории, а теория – практики. Использование преподавателями профессиональных образовательных организаций интерактивных средств обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к решению профессиональных ситуаций, развитию творческих способностей обучающихся.

## 1.2 Роль ситуационных заданий в процессе реализации правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации

Модернизация системы среднего профессионального образования в нашей стране происходит в рамках реализации идеи непрерывного образовательного маршрута. В контексте организации непрерывного юридического образования особое значение приобретает вопрос формирования самостоятельного мышления будущих юристов. В законе «Об

образовании в РФ» в статье 12 говорится, что «[...] содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации» [37].

В современной государственной программе развития российского образования до 2030 года говорится, что для достижения национальной цели «возможности для самореализации и развития талантов» необходимо «[...] создание условий для эффективной самореализации молодежи» [26].

Исследования И. В. Гордиенко (2017) доказывают, что «[...] психологически полная профессиональная деятельность выражается в абсолютной самостоятельности человека как субъекта труда [...] проблема развития самостоятельности рассматривается в рамках изучения субъектности, то есть активной роли человека в процессах жизнедеятельности» [10].

Согласно исследованиям Л. С. Выготского «[...] самостоятельность – это сформированный в онтогенезе актуальный, субъектный опыт [...] самостоятельность состоит в авторстве выбора и решения жизненных задач и обеспечивается опытом познания мира, своих возможностей и управления своими усилиями [...] она включает в себя взаимодействие необходимых компонентов опыта субъекта: опыта ценностей; опыта привычной активизации; опыта рефлексии; операционального опыта; опыта сотрудничества; опыта саморегуляции [...] механизмами развития такого опыта являются подражание, инициатива, эмоциональная поддержка, заинтересованность, перенос, репрезентация, исследование собственных возможностей, усовершенствование, творчество» [5].

Несомненно, важную роль в процессе формирования профессиональной самостоятельности студентов-юристов играют ситуационные задания. Большую ценность в осмыслении теоретических и методических аспектов применения ситуационных заданий оказали теоретические разработки П.И. Пидкасистого, А.П. Панфиловой, С.А. Мухиной и А.А. Соловьевой, М.М. Левиной. Так, например,

П. И. Пидкасистый (2005) отмечает «[...] важную роль профессионально-ориентированных задач в личностном профессиональном становлении специалистов [...] они побуждают студентов к творческой деятельности, служат «пусковым» моментом их мыслительного процесса [...] при этом генетической клеточкой учебно-познавательных работ, их цементирующим ядром является задача, предлагаемая обучаемым в конкретной ситуации и выступающая как объект их деятельности [...] решение профессионально-ориентированных задач предполагает обязательность присвоения профессионального умения определенного уровня, пополнение багажа профессиональных знаний студентом в ходе непрерывного оперирования понятиями, суждениями, терминами из сферы будущей профессиональной деятельности» [23].

Более содержательное определение ситуационному заданию дают С. А. Мухина и А. А. Соловьева (2004): «[...] – это совокупность обстоятельств (внутренних и внешних), содержащая условия, противоречия, в которых развивается какая-либо деятельность индивида, группы, организации, требующая конкретного разрешения, но не имеющая мгновенного однозначного решения для выхода из создавшегося положения» [18].

По мнению М. М. Левиной (2001): «[...] при анализе ситуаций создаются информационно-оперативные условия, стимулирующие и направляющие мысль обучающихся, развивается логический рационализм умственной деятельности и интеллектуальное творчество, детерминируется активность обучающихся со стороны мотивационных и регулятивных процессов [...] регулируются личностные намерения, что усиливает значимую мотивацию» [15].

Задания, основанные на ситуациях, как показано А. П. Панфиловой (2006): «[...] учат анализу последствий принимаемых решений, формируют навыки оценки альтернативных вариантов решения или поведения в условиях неопределенности [...] студенты вырабатывают

уверенность в себе и своих силах, убежденность в том, что в реальной практической ситуации они смогут профессионально решать проблемы, расширяют практический опыт [...] это позволяет им лучше познать выбранную профессию, формировать представление о требованиях к представителям этой профессии ответственности, которая на них возлагается» По определению автора ситуация – это «сочетание условий, обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение» [20].

Основными признаками сформированности профессиональной направленности студента-юриста, как отмечает В. В. Савченко (2017), являются: «становление в сознании студента профессиональной доминанты, сформированность образа мира, образа профессии, осознание себя как субъекта профессиональной деятельности [...] одним из важных источников формирования профессиональной направленности выступает представление студента о специфике выбранной профессии [29].

Неоспоримым является факт того, что личность формируется в деятельности. Овладение деятельностью связано с развитием тех качеств, которыми должен обладать выпускник ПОО, и того образа мышления, который он проявляет, демонстрирует, развивает и доводит до необходимого уровня в этой деятельности. Включение ситуационных заданий в образовательный процесс дает студентам возможность понимать и имитировать профессиональную деятельность, формирует основу для формирования профессиональных ценностных ориентаций, дает возможность делать самостоятельный выбор и решать жизненные проблемы, обеспечивает получение опыта познания мира, своих возможностей и управления своими усилиями.

При реализации правовых дисциплин в ПОО ситуационные задания могут включать в себя:

1. Непосредственное решение ситуационных заданий. Как отмечает Л. В. Мокина (2007): «ситуационные задания не предполагают готовых решений и способов действий, а побуждают к активной самостоятельной



мыслительной деятельности, предполагают самоопределение студентов и эвристический (создающий новое) поиск их выполнений, самостоятельный поиск соответствующего средства для достижения цели» [17].

2. Коллективный анализ ситуаций (case-study). Суть данного метода, как показано М.В. Гончаровой (2005) состоит в том, что «[...] студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо найти для разрешения данной проблемы» [9]. Отбор нужного материала, в предполагаемой ситуации, требует высокого уровня самостоятельности. Отмечая роль метода анализа конкретных ситуаций в развитии аналитических способностей студентов, выработке самостоятельности и инициативности в поиске решений, В. С. Кукушин отмечает, что «[...] при столкновении с конкретной ситуацией обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации [...] кейс – это описание ситуации, которую студенты должны самостоятельно проанализировать, разработать несколько вариантов и принять решение» [22].

3. Составление и разбор деловой корреспонденции. Данный метод, как показано Е.А. Певцовой (2003), основан на «[...] работе с документами и деловыми бумагами, которые относятся к деятельности специалиста в сфере юриспруденции [...] это может быть составление искового заявления, ходатайства, жалобы, запрос информации, письменный ответ на запрос информации и т.д.» [21].

4. Ролевые игры. По мнению Л. В. Мокиной (2007): «моделирование во время ролевой игры различных юридических ситуаций имитирует профессиональную деятельность, что помогает вырабатывать у студентов юридических специальностей оптимальную стратегию поведения, осознавать ответственность за принятие решения [...] главное преимущество «игровых» ситуационных заданий – это эмоциональная насыщенность, возможность

моделировать вместе со студентами сложные аспекты профессионального и жизненного самоопределения» [17]

Отмечая значимость проведения занятия в игровой форме при изучении правовых дисциплин, Н. С. Пряжников (2007) считает, что «игровые задания позволяют рассмотреть ценностно-смысловые аспекты профессионального выбора, планировать дальнейшие и ближние перспективы профессионального развития [...] они дают возможность зримо представить профессию, рассмотреть различные внешние и внутренние препятствия на пути к профессиональным и жизненным целям, моделировать сам процесс профессионального выбора» [27].

В своей работе Л. В. Мокина (2007) обращает внимание на то, что «[...] разыгрывание ситуаций в ролях и ролевые игры особенно эффективны в тех случаях, когда студентам необходимо усвоить большое количество разнородной информации. Ролевая игра является наиболее оптимальным способом усвоения и закрепления материала, ценность которой заключается в том, что студенты самостоятельно изучают научную и учебную литературу [...] участники игры имеют возможность проявить свою индивидуальность, самостоятельность мышления, способность отстаивать свое мнение» [17].

Ситуационные задания позволяют студентам применить теоретические знания в практических ситуациях, анализировать и решать конкретные правовые проблемы. Решение ситуационных заданий при реализации правовых дисциплин в ПОО требует от студентов не только знания нормативно-правовых актов, но и умения применять их на практике. Ситуационные задания могут имитировать реальные ситуации, с которыми студенты будут сталкиваться в будущей профессиональной деятельности. Через ситуационные задания при изучении правовых дисциплин студенты учатся анализировать фактическую и правовую ситуацию, выявлять нарушения законодательства, прогнозировать возможные последствия и принимать правильные решения. Также данный формат заданий

способствует развитию навыков коммуникации, критического мышления и самостоятельности.

Ситуационные задания также могут быть использованы для проведения контрольных работ или экзаменов по правовым дисциплинам, что позволяет оценить степень усвоения студентами материала и их готовность к применению правовых знаний на практике.

Таким образом, ситуационные задания при реализации правовых дисциплин в ПОО активно вовлекают студентов в процесс обучения, способствуют глубокому усвоению и применению правовых знаний, развивают навыки самостоятельной работы и принятия решений.

### 1.3 Методические особенности применения ситуационных заданий на учебных занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Применение ситуационных заданий на учебных занятиях по правовым дисциплинам в ПОО осуществляется с целью определения ее характерных особенностей, глубины реальной или искусственной обстановки в учебном процессе. Система таких заданий позволяет представить содержание обучения в динамике и обеспечить объективные предпосылки для развития и формирования профессионального мышления. Основная цель решения ситуационных заданий на учебных занятиях по правовым дисциплинам – получить опыт принятия решений для будущих юристов в случае возникновения кризисной ситуации или в ближайшем будущем [34].

Применение технологии решения ситуационных заданий на учебных занятиях по правовым дисциплинам в ПОО позволяет эффективно решать следующие задачи [3]:

- 1) овладевать навыками и приемами всестороннего анализа правовых ситуаций;

- 2) оперативно принимать решения – «здесь и сейчас»;
- 3) отрабатывать умения востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
- 4) приобретать навыки применения теоретических знаний для анализа практических проблем;
- 5) развивать умение самостоятельности принятия решений на основе группового анализа ситуации;
- б) овладевать практическим опытом извлечения пользы из своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи и др.

Использование технологии решения ситуационных заданий на учебных занятиях по правовым дисциплинам в ПОО должно соответствовать определенным методическим требованиям. Согласно исследованию П. А. Кислякова (2012) к ним относятся:

- «в учебной деятельности необходимо создать систему действий направленных на тренировку внимания, восприятия, памяти и мышления;
- задачей учебной деятельности является формирование не только автоматизированных действий, но и тех психофизиологических механизмов, которые способствуют активации свойств психики, осуществляющих адаптацию организма к любой вариантности условий деятельности;
- в процессе учебной деятельности необходимо учитывать взаимоотношения «человек – социальная среда»;
- учебная деятельность должна включать задания, направленные на развитие таких функций психики, как познавательная, регулятивная, коммуникативная, прогностическая» [12].

Учебные ситуации представлены четырьмя ключевыми видами (рисунок 2).



Рисунок 2 – Классификация видов учебных ситуаций

Ситуация-иллюстрация – представляет собой иллюстрацию конкретных примеров из юридической практики, демонстрирующих закономерности и механизмы поведения юриста, эффективность использования типичных алгоритмов и методов управления для решения проблем. Она может быть представлена в виде видеодорожки, отчета, набора треков (фотографии, интернет-ресурсы и т. д.), в форме выступлений приглашенных экспертов перед студентами. Например, показ студентам-юристам видеофрагментов судебных заседаний с последующим анализом того, как студенты-юристы могут использовать свои знания и навыки для защиты прав своих клиентов в судебных разбирательствах и судебном процессе.

Ситуация-упражнение – решается студентами при помощи обращения к специальным источникам информации, литературе, справочно-правовым системам. Например, изучение гражданского кодекса с целью поиска аргументов и стратегии обоснования юридической позиции при решении гражданского спора о защите интеллектуальной собственности.

Ситуация-проблема – предполагает решение проблемного задания, которое реально стояло или стоит в юридической практике. Например, показ студентам видеофрагментов некорректного (возможно агрессивного)

поведения обучающегося в отношении педагога (или наоборот) с последующим обсуждением причин и правовых последствий данной ситуации для сторон.

Ситуация-оценка – демонстрирует конкретные события и принятые по ним меры. По такой ситуации студенты получают задание: определить, какие действия могут быть рассмотрены как нарушение закона, последствия таких нарушений, какие действия можно предпринять для защиты своих прав и т.п. Например, оценка правовой ситуации по вопросу жалобы на систематическое превышение руководителем своих полномочий. Студентам необходимо оценить данную ситуацию и дать конкретные юридические рекомендации.

На учебных занятиях по правовым дисциплинам в ПОО ситуационные задания могут решаться обучающимися в режиме реального времени в виде ролевых игр. Применение ситуационных заданий на учебных занятиях по правовым дисциплинам в ПОО позволяет каждому студенту проявить инициативу, самостоятельность, стимулирует их к применению методов решения проблемы на основе личных знаний и жизненного опыта.

Источниками для разработки ситуационных заданий по правовым дисциплинам служат судебная практика, публикации в СМИ, рассказы и описания очевидцев каких-либо событий, произведения искусства (фильмы, повести, очерки и т.д.).

О. В. Писарь (2009) выделяет следующие «[...] методические особенности применения ситуационных заданий:

1) является специфической разновидностью исследовательской аналитической технологии, которая включает операции исследовательского процесса, аналитические процедуры;

2) выступает как способ коллективного обучения, важнейшие составляющие которого – работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией;

3) представляет собой синергетический вид деятельности, который заключается в погружении группы в ситуацию и формировании эффектов умножения знания;

4) представляет разновидность проектной деятельности, при которой идет формирование проблемы и путей ее решения;

5) способствует активизации познавательной деятельности студентов, стимулированию их успеха;

6) представляет процесс формирования информационного поля, организации информационных коммуникаций, столкновения позиций;

7) способствует развитию у студентов рефлексивных способностей посредством осуществления анализа и самоанализа деятельности по обеспечению социальной безопасности;

8) способствует адаптации студентов к всевозможным стрессогенным факторам» [24].

Важным методическим приемом при применении на учебных занятиях по правовым дисциплинам ситуационных заданий является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Ситуационные задания должны стимулировать активное участие студентов в процессе обучения. Эта методическая особенность реализуется через предоставление возможности студентам решать реальные или вымышленные юридические ситуации, которые требуют применения своих знаний и навыков. Это позволяет студентам не только усвоить правила и законы, но и научиться применять их на практике.

Ситуационные задания требуют от студентов общаться между собой, анализировать ситуацию, искать решения и обосновывать свои действия. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и принимать совместные решения.

Ситуационные задания представляют собой сложные ситуации, требующие от студентов принятия решений на основе своих знаний и

анализа. Такие задания помогают студентам развивать навыки критического мышления, аргументации и принятия обоснованных решений.

Исходя из практики применения ситуационных заданий, коллективом авторов под руководством О. А. Макаровой (2022) были выявлены критерии, по которым можно оценить работу обучающихся: «[...] основными показателями являются знания по юриспруденции и знания по изучаемой теме (терминология). Следующим критерием выступает способность применять эти знания на практике (аналитическая, синтетическая работа с информацией, логичность представления материала, последовательность доказательной базы, способность выделять основные и второстепенные сведения). Оценке можно подвергнуть общие компетенции, такие как способность планировать работу, разделять решение на этапы, выделять наиболее подходящие решения. Оцениваются также личные качества, релевантные для специалиста в области права, такие как активность, самостоятельность, способность прогнозировать последствия решений и их результат, адекватность самооценки, стремление саморазвиваться как личность и профессионал, коммуникативность [...] Отдельно оцениваются способы, которые студенты применяют на практике. Их ранжируют от интуитивных (основанные на опыте и фоновых знаниях) до рациональных (основанные на аргументации каждого шага)» [16].

Немаловажной методической особенностью применения ситуационных задания на учебных занятиях по правовым дисциплинам является создание реалистичной обстановки. При реализации ситуационных заданий необходимо создать среду, максимально приближенную к реальной. Студенты оказываются перед теми же вызовами, с которыми сталкиваются профессионалы в своей области. Это помогает студентам развить практические навыки и подготовиться к будущей профессии.

Таким образом, использование ситуационных заданий на учебных занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации позволяет создать интерактивную и практическую среду



обучения, развивая у студентов не только знания, но и практические навыки и умения, необходимые для успешной работы в юридической профессии.

### **Выводы по первой главе**

Ситуационные задания являются разновидностью интерактивных средств обучения, которые создают необходимые условия для формирования и закрепления у студентов профессиональных компетенций. Интерактивное обучение оказывает существенное влияние на качество подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности, его средства позволяют студентам применять теоретические знания на практике и развивать навыки решения реальных проблем, ведь практика требует теории, а теория – практики. Использование преподавателями ПОО интерактивных средств обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к решению профессиональных ситуаций, развитию творческих способностей обучающихся.

Ситуационные задания позволяют студентам юридических специальностей применить теоретические знания в практических ситуациях, анализировать и решать конкретные правовые проблемы. Решение ситуационных заданий при реализации правовых дисциплин в ПОО требует от студентов не только знания нормативно-правовых актов, но и умения применять их на практике. Ситуационные задания могут имитировать реальные ситуации, с которыми студенты будут сталкиваться в будущей профессиональной деятельности. Через ситуационные задания при изучении правовых дисциплин студенты учатся анализировать фактическую и правовую ситуацию, выявлять нарушения законодательства, прогнозировать возможные последствия и принимать правильные решения. Также данный формат заданий способствует развитию навыков коммуникации, критического мышления и самостоятельности.

Использование технологии решения ситуационных заданий на учебных занятиях по правовым дисциплинам в ПОО предполагает использование следующих видов учебных ситуаций: ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-проблема, ситуация-оценка. При этом источниками для разработки ситуационных заданий по правовым дисциплинам служат: судебная практика, публикации в СМИ, рассказы и описания очевидцев каких-либо событий, произведения искусства (фильмы, повести, очерки и т.д.).

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ КАК ИНТЕРАКТИВНОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

2.1 Анализ практики применения ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Базой практической работы выступило ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» (далее – ГБПОУ «КПГТ») – динамично развивающееся профессиональное образовательное учреждение с постоянно обновляющейся материально-технической базой, с учебным хозяйством, на полях которого ведутся сельскохозяйственные работы.

Инженерно-педагогический коллектив техникума, используя компетентностный подход в профессиональном образовании обучающихся как основу профессиональной мобильности выпускника, мотивирует их на приобретение профессий высокого уровня и создает комфортную среду обучения и воспитания.

Адрес техникума: 456835, Россия, Челябинская область, г. Касли, ул. 8 Марта, д. 50.

Исследуемой специальностью стала специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. На данную образовательную программу набираются абитуриенты 9 классов обучения в школе (основное общее образование).

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а

также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- документы правового характера;
- базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;
- пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

В рамках специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» проведем анализ паспорта программы учебной дисциплины «Гражданское право» в техникуме.

Гражданское право – одна из функциональных учебных дисциплин, преподаваемых при реализации юридических специальностей в ПОО. Главной задачей студентов является изучение и освоение основных гражданско-правовых категорий и конструкций, всего цивилистического инструментария и выработка практических навыков по его применению. В этих условиях перед системой среднего профессионального образования ставится задача наиболее эффективной организации учебного процесса [14].

Дисциплина «Гражданское право» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена для специальностей гуманитарного профиля обучения.

Основу программы составляет содержание, разработанное на основании примерной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

При изучении гражданского права формируются гражданско-правовая активность, ответственность, правосознание, правовая культура, навыки правомерного поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Приоритетным направлением является формирование правовой компетентности и приобретение определенного правового опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту.

Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Приоритетным направлением является формирование правовой компетентности и приобретение определенного правового опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Гражданское право» осуществляется преподавателем в процессе опроса, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты анализа комплекта контрольно-оценочных средств и паспорта программы учебной дисциплины «Гражданское право» на предмет выявления используемых средств обучения представлены на рисунке 3.

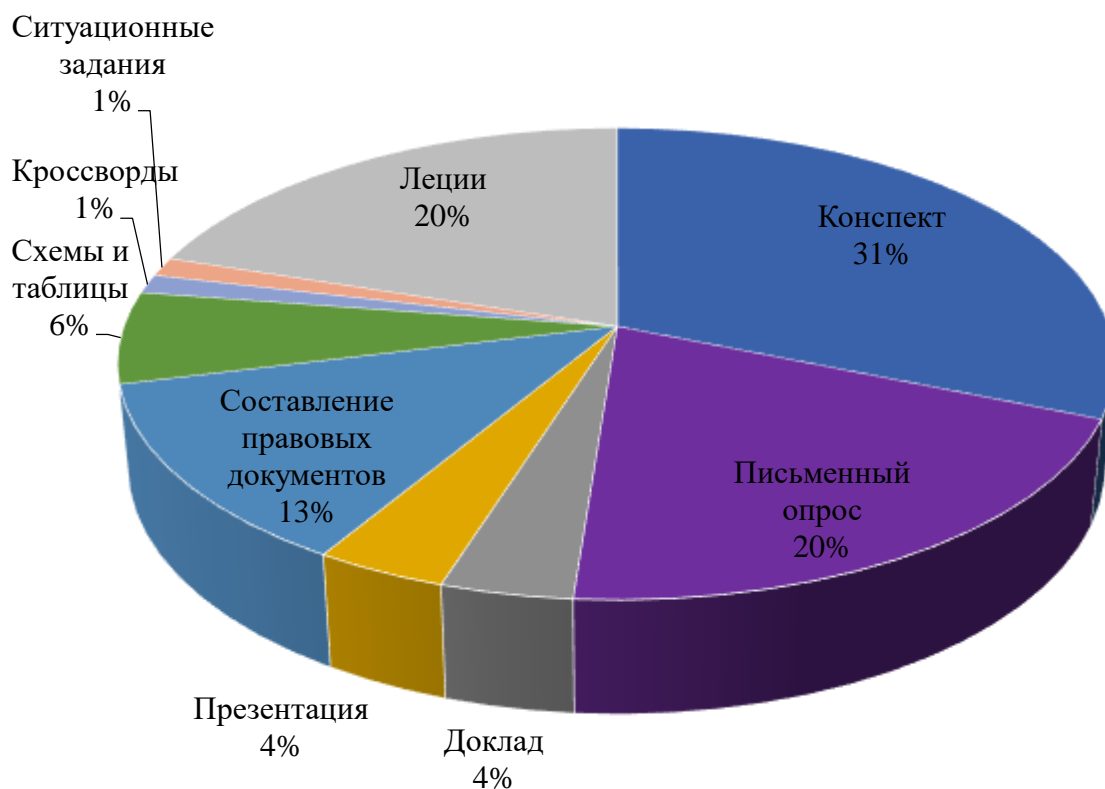


Рисунок 3 – Средства обучения, используемые при реализации дисциплины «Гражданское право» в ГБПОУ «КПГТ»

Как показано на рисунке в структуре средств обучения по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «КПГТ» основное место занимают лекции, составление конспектов и письменные опросы. На решение ситуационных заданий отводится не более 1 % от общего времени реализации дисциплины.

В этой связи мы предприняли попытку выявить причины фрагментарности применения ситуационных заданий при реализации дисциплины «Гражданское право» в ГБПОУ «КПГТ».

Применение ситуационных заданий было запланировано для реализации практической работы в рамках темы 2.7. Представительство и доверенность. На рисунке 4 нами приведены результаты анкетирования студентов непосредственно после проведения практического занятия с применением ситуационных заданий.



Рисунок 4 – Распределение положительных ответов на вопросы анкеты об отношении студентов-юристов ГБПОУ «КПГТ» к применению ситуационных заданий при реализации дисциплины «Гражданское право»

Цель опроса заключалась в выявлении положительных и отрицательных сторон применения ситуационных заданий при реализации дисциплины «Гражданское право». Изучив данные анкетирования мы сделали выводы, что большинство студентов видят в ситуационных заданиях только положительные стороны, так как при обучении с использованием данного интерактивного средства у студентов повышается познавательная активность, представляется возможность самостоятельно находить ответы на поставленные задачи. Студенты видят, что данные задания напрямую связаны с их будущей профессиональной деятельностью и способствуют развитию определенных знаний и умений, которые в последующем будут необходимы для решения профессиональных задач.

При явном положительном отношении студентов-юристов ГБПОУ «КПГТ» к применению ситуационных заданий при реализации дисциплины «Гражданское право» данное интерактивное средство обучения используется недостаточно. При обсуждении результатов анкетирования с преподавателем по дисциплине «Гражданское право» мы выявили, что недостаточность и фрагментарность использования данного средства заключается в высокой трудозатратности разработки ситуационных заданий, что в условиях дефицита свободного времени преподавателя обращает его к более доступным средствам обучения: традиционная лекция, конспектирование, письменные опросы.

Для решения выявленной проблемы, на следующем этапе нашей практической работы будет осуществлена разработка ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право» для их реализации по отдельным темам.

2.2 Разработка ситуационных заданий как интерактивного средства обучения дисциплине «Гражданское право», реализуемой в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Для разработки ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право» потребовалось проанализировать планируемые результаты освоения выше представленной дисциплины (таблица 1). Отметим, что информация взята из рабочей программы дисциплины «Гражданское право», разработанной для студентов ГБПОУ «КПГТ» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».



Таблица 1 – Требования к результатам освоения дисциплины «Гражданское право» в ГБПОУ «КПГТ»

| Конкретизированные цели освоения дисциплины   |  |
|---|--|
| Знать:  | Уметь:   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и основные источники гражданского права;</li> <li>- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;</li> <li>- субъекты и объекты гражданского права;</li> <li>- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;</li> <li>- понятие, виды и условия действительности сделок;</li> <li>- основные категории института представительства;</li> <li>- понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;</li> <li>- юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;</li> <li>- основные вопросы наследственного права;</li> <li>- гражданско-правовая ответственность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</li> <li>- составлять договоры, доверенности;</li> <li>- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;</li> <li>- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;</li> <li>- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.</li> </ul> |

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Гражданское право» нами разработан комплекс из восьми ситуационных заданий по различным темам (таблица 2).

Таблица 2 – Комплекс ситуационных заданий для освоения дисциплины «Гражданское право» в ГБПОУ «КПГТ»

| Тема   | Ситуационное задание   |
|--|--|
| 2.2. Физические лица как субъекты гражданского права | <p>Инженеры Г и К совместно разработали новое приспособление для станка, отвечающее признакам изобретения. Желая оформить авторство на свое имя, Г уговорил К выдать ему расписку о том, что он, К, творческого участия в работе над изобретением не принимал, а оказывал Г только техническую помощь. В свою очередь Г дал расписку К о том, что после оформления авторства на свое имя и получения вознаграждения он выплатит последнему 20% от полученных сумм. Однако, когда Г получил вознаграждение, К потребовал выплаты ему 50 %. Г отказался выполнить это требование, и К обратился в суд с иском. Возражая против иска, Г предъявил расписку К и согласился выполнить свое обещание о выплате К лишь 20 % вознаграждения.</p> <p><i>Нарушает ли соглашение между Г и К какие-либо положения законодательства о правоспособности и дееспособности граждан? Подлежит ли удовлетворению иск К?</i></p> |

Продолжение таблицы 2

|   |   |
|---|---|
| <p>2.3. Юридические лица</p>                      | <p>Муниципальное унитарное предприятие заключило договор поставки овощей с ПАО. Срок действия договора определен сторонами до 31.12.23 г. Муниципальным предприятием был получен товар на общую сумму 800 тыс. руб. Так как к 31.12.23 г. ПАО не получило деньги за поставленный товар, общество обратилось в суд с иском о взыскании задолженности. МУП согласилось с суммой задолженности, иск был удовлетворен, истцу выдан исполнительный лист. Так как денежные средства у МУП отсутствовали, стороны представили в суд мировое соглашение, в соответствии с которым должник передает ПАО в счет погашения задолженности недвижимое имущество: здания складов, овощехранилища, гаража.<br/><i>При соблюдении каких условий суд вправе утвердить представленное мировое соглашение?</i></p>   |
| <p>2.5. Объекты гражданских прав</p>              | <p>Гражданин Р продал гр. В жилой дом. После переезда в приобретенный дом В обнаружил, что исчезли зимние рамы от окон этого дома, которые ранее при осмотре дома он видел в чулане, а также установленная на крыше телевизионная антенна. Выяснилось, что эти вещи забрал с собой Р. Гр-н В потребовал вернуть ему рамы и антенну, поскольку они являются принадлежностью дома, но Р отказался, ссылаясь на то, что он их продавать не собирался и еще до продажи дома хотел уступить их брату.<br/><i>Какова правовая судьба принадлежности при продаже главной вещи? Являются ли рамы и антенна принадлежностью дома?</i></p>  |
| <p>2.6. Сделки</p>                                | <p>Гр-н З продал гр-ну С магнитофон за 3600 руб. Магнитофон в соответствии с соглашением сторон должен быть передан покупателю по истечении 10 дней после заключения договора купли-продажи. З получил деньги, но магнитофон передать отказался. С обратился в суд с иском о возврате денег. З в суде пояснил, что ни в какое соглашение с истцом не вступал и денег от него не получал. С же утверждал, что при заключении договора присутствовали гр-не Т и М, которые могут подтвердить, что деньги за магнитофон им уплачены.<br/><i>Какие факторы предопределяют форму, в которой должен совершаться договор купли-продажи? Как разрешить данный спор?</i></p>   |
| <p>3.3. Ответственность по гражданскому праву</p> | <p>Гр-н Г договорился с Б о том, что он отремонтирует кухню в квартире Б в течение 5 дней. Б освободил кухню от мебели и приготовил помещение к ремонту. Однако Г, получив более выгодный заказ, к ремонту кухни в указанный срок не приступил. Встретив Б, Г объяснил ему сложившуюся ситуацию и предложил забрать у него бесплатно подготовленную для ремонта краску, лак, плитку и раковину для мытья посуды, считая после этого их отношения по договору подряда прекратившимися. Белов забрал все предложенное Г. Но через некоторое время, не найдя подрядчика, потребовал от Г выполнения подрядных работ за обусловленное первоначально вознаграждение. Г требование отклонил, полагая, что они условились о прекращении договора и что он передал Б в виде отступного перечисленные материалы.<br/><i>Кто прав в данном споре?</i></p> |

Продолжение таблицы 2

|  |   |
|--|---|
| <p>4.1. Право собственности.<br/>Приобретение права собственности</p>        | <p>В период брака Л и М совместно приобрели дом. Впоследствии брак между ними был расторгнут, и Л предъявила иск к М о разделе дома. По делу была назначена экспертиза. По заключению экспертизы спорный дом в натуре разделить нельзя по техническим причинам. Дом щитовой конструкции, и при его разделе в натуре на две части потребуется прорезать в щитах проемы для дверей, что повлечет ослабление всей конструкции дома. При рассмотрении дела суд установил, что Л проживает в доме с тяжело больной дочерью, рожденной в браке с М, а М домом не пользуется и обеспечен другой жилой площадью. <i>Оцените ситуацию.</i></p>   |
| <p>4.3. Защита права собственности и иных вещных прав</p>                    | <p>Гр-н С уехал на три года работать по договору на Крайний Север, попросив своих родственников присматривать за принадлежащим ему имуществом, в том числе жилым домом. В отсутствие С его родственники, решив, что С остался на Крайнем Севере на постоянное жительство, поделили между собой его вещи. По возвращении С предъявил к ним иски об истребовании своих вещей. К брату Ф С предъявил иск об истребовании дома. При рассмотрении дела было установлено, что дом С был разобран его братом Ф, перевезен на другое место и поставлен, но при этом размер жилой площади был увеличен с 43 до 57 кв. м., изменена планировка (вместо трех комнат стало пять, кухня вынесена из дома в специально построенное помещение), некоторые детали заменены полностью или частично новыми (рамы, пол, крыша, фундамент). От сестры В С потребовал возврата швейной машинки. Но В пояснила в суде, что доставшуюся ей при разделе имущества брата швейную машинку она продала, а взамен ее купила новую. Сестра С А, от которой С потребовал вернуть принадлежащий ему ковер, пояснила, что год тому назад в ее доме произошел пожар, возникший по небрежности ее 11-летнего сына и ковер при этом сгорел.</p> <p><i>Имеются ли у С основания для предъявления виндикационных исков в каждом из указанных случаев? Если имеются, то подлежат ли такие иски удовлетворению? Если таких оснований нет, то каким образом С может защитить свои интересы?</i></p> |
| <p>5.1. Понятие обязательства.<br/>Основания возникновения обязательства</p> | <p>Гр-н А условился со своим приятелем Н, артистом эстрады, что соберет у себя дома сослуживцев, которые хотели бы послушать в исполнении Н эстрадные песни в домашней обстановке. Однако за час до назначенного времени Н позвонил по телефону А и сообщил, что не придет, так как решил остаться дома, чтобы посмотреть по телевизору футбольный матч. Намеченное мероприятие пришлось отменить. А полагает, что Н обязан возместить ему все расходы, связанные с подготовкой встречи (стоимость закупленных им продуктов и напитков), а также возместить моральный вред.</p> <p><i>Имеются ли у А юридические основания для предъявления такого требования к Н?</i></p>  |

В связи с тем, что формой промежуточной аттестации по дисциплине «Гражданское право» для обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и

организация социального обеспечения» является экзамен, мы выделили следующие критерии оценки решения предложенных ситуационных заданий:

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Далее выделим организационно-методические указания к решению предложенных ситуационных заданий:

1. Внимательное изучение фактического содержания задания, определение основных правовых вопросов, которые требуют разрешения.

2. Анализ нормативных актов и норм гражданского права, связанных с заданием. Обращение внимания на последние изменения законодательства и прецедентные решения судов.

3. Определение основных сторон и заинтересованных лиц, которые могут быть задействованы в ситуационном задании. Обращение особого внимания на позиции и интересы каждой стороны.

4. Систематизация и классификация фактов, имеющих отношение к заданию. Определение юридической квалификации фактов.

5. Аргументированное и логическое изложение решения задания с привлечением соответствующих норм гражданского права, судебной практики и авторитетных мнений ученых-правоведов.

6. При наличии противоречий в судебной практике или мнениях ученых, анализ существующих точек зрения и предоставление обоснования выбора предпочтительного решения.

7. Проверка правильности и полноты ответа на задание. Тщательная проверка наличия всех необходимых элементов и аргументации.

8. Соблюдение требований к оформлению работы, таких как структурированный план, четкий и логичный текст, точное использование терминологии и ссылок на источники информации.

Выше перечисленные организационно-методические указания помогут разбить сложное ситуационное задание на отдельные элементы, проанализировать их и прийти к обоснованному решению. Они также помогут представить решение задания в четкой и понятной форме.

Таким образом, нами была осуществлена разработка ситуационных заданий, выделены критерии оценивания и организационно-методические указания для их реализации как интерактивного средства обучения по отдельным темам учебной дисциплины «Гражданское право» в ГБПОУ «КПГТ».

### **Выводы по второй главе**

Во второй главе нами представлены результаты практической работы по разработке ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум». В ходе практической работы нам стало понятно, какие средства обучения применяются в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право» в техникуме, а также имеет ли место быть применение ситуационных заданий.

Исходя из данных анкетирования обучающихся, нам стало понятно, что ситуационные задания как интерактивное средство обучения довольно

интересны для студентов, но применяются в совсем незначительной части реализации дисциплины.

Мы сделали вывод о том, что необходимо внедрить в систему реализации учебной дисциплины «Гражданское право» ситуационные задания, которые помогут студентам научиться работать в условиях ситуаций, непосредственно связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью студентов. Для этого нами был разработан комплекс из восьми ситуационных заданий по темам разных разделов дисциплины «Гражданское право». Кроме того, были выделены критерии оценивания и организационно-методические указания для их реализации как интерактивного средства обучения по отдельным темам учебной дисциплины «Гражданское право» в ГБПОУ «КПГТ».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ситуационные задания являются разновидностью интерактивных средств обучения, которые создают необходимые условия для формирования и закрепления у студентов профессиональных компетенций. Интерактивное обучение оказывает существенное влияние на качество подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности, его средства позволяют студентам применять теоретические знания на практике и развивать навыки решения реальных проблем, ведь практика требует теории, а теория – практики. Использование преподавателями профессиональных образовательных организаций интерактивных средств обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к решению профессиональных ситуаций, развитию творческих способностей обучающихся.

Ситуационные задания позволяют студентам юридических специальностей применить теоретические знания в практических ситуациях, анализировать и решать конкретные правовые проблемы. Решение ситуационных заданий при реализации правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях требует от студентов не только знания нормативно-правовых актов, но и умения применять их на практике. Ситуационные задания могут имитировать реальные ситуации, с которыми студенты будут сталкиваться в будущей профессиональной деятельности. Через ситуационные задания при изучении правовых дисциплин студенты учатся анализировать фактическую и правовую ситуацию, выявлять нарушения законодательства, прогнозировать возможные последствия и принимать правильные решения. Также данный формат заданий способствует развитию навыков коммуникации, критического мышления и самостоятельности.

Использование технологии решения ситуационных заданий на учебных занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных

организациях предполагает использование следующих видов учебных ситуаций: ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-проблема, ситуация-оценка. При этом источниками для разработки ситуационных заданий по правовым дисциплинам служат: судебная практика, публикации в СМИ, рассказы и описания очевидцев каких-либо событий, произведения искусства (фильмы, повести, очерки и т.д.).

В настоящем исследовании нами представлены результаты практической работы по разработке ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум». В ходе практической работы нам стало понятно, какие средства обучения применяются в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право» в техникуме, а также имеет ли место быть применение ситуационных заданий.

Было выявлено, что в структуре средств обучения по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» основное место занимают лекции, составление конспектов и письменные опросы. На решение ситуационных заданий отводится не более 1 % от общего времени реализации дисциплины.

Исходя из данных анкетирования обучающихся, нам стало понятно, что ситуационные задания как интерактивное средство обучения довольно интересны для студентов. При этом недостаточность и фрагментарность использования данного средства обучения заключается в высокой трудозатратности разработки ситуационных заданий, что в условиях дефицита свободного времени преподавателя обращает его к более доступным средствам обучения: традиционная лекция, конспектирование, письменные опросы.

Для решения выявленной проблемы нами был разработан комплекс из восьми ситуационных заданий по темам разных разделов дисциплины «Гражданское право». Кроме того, были выделены критерии оценивания и организационно-методические указания для их реализации как



интерактивного средства обучения по отдельным темам учебной дисциплины «Гражданское право» в ГБПОУ «КПГТ». Следовательно, цель исследования, которая заключалась в теоретическом обосновании и разработке ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право» как интерактивного средства обучения в профессиональной образовательной организации, была достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев, С. В. Гражданское право в вопросах и ответах: учебное пособие / ред.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 360 с.
2. Алексей, П. В. Гражданское право. Практикум: учебное пособие / под ред. Алексия П.В., Кузбагарова А.Н.; Гриф. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 223 с.
3. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.
4. Бухарова, Г. Д. Понятие «задача» в психологии, общей и частных дидактиках. Понятийный аппарат педагогического образования / Г.Д. Бухарова: сб. науч. тр. / Отв. Ред. Е.В. Ткаченко. Вып. 1. – Екатеринбург, 1995. – 224 с.
5. Выготский, Л. С. Собр.сочин.: в 6 т. [Текст] / Л.С. Выготский. – М., 1982. – 1129 с.
6. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М., 1996. – С. 30–62.
7. Генишер, Э. З. Педагогические условия развития правовой культуры студентов: дис. канд. пед. наук / Э.З. Генишер. – Оренбург, 1999. – 186 с.
8. Гражданское право: учебник / ред. С. С. Алексеев.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2018. – 536 с.
9. Гончарова, М. В. Разумное научение: анализ ситуаций и моделирование действий // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2005. – № 2. – С. 111–122.
10. Гордиенко, И. В. Профессиональная ориентация и педагогическое сопровождение профильной и предпрофильной подготовки обучающихся к выбору педагогической профессии: региональный аспект / И. В. Гардиенко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 4(21). – С. 50–53.

11. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие/ Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

12. Кисляков, П. А. Применение метода решения ситуационных задач в процессе формирования у студентов – будущих педагогов готовности к обеспечению социальной безопасности // Russian Journal of Education and Psychology. – 2012. – №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniemetoda-resheniya-situatsionnyh-zadach-v-protssesse-formirovaniya-u-studentov-buduschih-pedagogov-gotovnosti-k-obespecheniyu> (дата обращения: 16.12.2023).

13. Крюкова, Н. Н. Содержание учебных задач в свете принципа связи обучения с жизнью / Н. Н. Крюкова // Новые исследования в педагогических науках. – 1985. – Вып. 2. – С. 35.

14. Кузнецов, А. П. Актуальные проблемы совершенствования качества подготовки юристов в современных условиях / А.П. Кузнецов, Н.Н. Маршак // Юридическое образование и наука. – 2007. – № 4. – С. 11–20.

15. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

16. Макарова, О. А. Методика применения ситуационных задач на занятиях иностранного языка у студентов, изучающих юриспруденцию/ О.А. Макарова, А.А. Шабанова, И.С. Вирясова // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2022. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-primeneniya-situatsionnyh-zadach-na-zanyatiyah-inostrannogo-yazyka-u-studentov-izuchayuschih-yurisprudentsiyu> (дата обращения: 16.12.2023).

17. Мокина, Л. В. Ситуационные задания как средство формирования представлений о социальной ответственности у будущих юристов: дисс. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007.

18. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Ростов-н/Д: Изд-во «Феникс», 2004. – 384 с. – (Серия «Среднее профессиональное образование»).

19. Наносова, Т. Г. 200 реальных образцов исковых заявлений, претензий, ходатайств и других процессуальных документов/ Т.Г. Наносова, Л.В. Сальникова, А.А. Сорокина, 2012. – 448с.

20. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова; под. общ. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

21. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.

22. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000 – 512 с.

23. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. Второе издание, дополненное и переработанное. – М.: педагогическое общество России, 2005. – 144 с.

24. Писарь, О. В. Формирование личной безопасности студентов на основе компетентностного подхода: дис. ... докт. пед. наук. – Казань, 2009. – 436 с.

25. Побежимова, Н. И. Состояние юридического образования в России и задачи УМО по повышению качества подготовки юристов / Н.И. Побежимова // Юридическое образование и наука. – 2002. – № 4. – С.4–9.

26. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями)». URL: [garant.ru](http://garant.ru) (дата обращения 05.12.2023).

27. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007 с.

28. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования: сборник нормативных правовых документов / Под редакцией П. Ф. Анисимова. – М.: ИПР СПО, 2013. – 410 с.

29. Савченко, В. В. Методы и подходы современного правового образования // Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – №. 14. – С. 71–75.

30. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме / В. А. Садовников. – Среднее профессиональное образование, 2014. – № 5.

31. Сасова, И. А. Теория и практика экономической подготовки школьников к труду в новых условиях хозяйствования: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / АПН СССР. НИИ труд. обучения и проф. ориентации. – Москва, 1989. – 414 с.

32. Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.

33. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей учреждений средне-профессионального образования. / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2013. – 272 с.

34. Ситка, И. В. Формирование у будущих учителей готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях на основе ситуационного моделирования: дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2011. – 184 с.

35. Соколов, Н. Я. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание / Н.Я. Соколов // Государство и право. 2004. – № 9. – С.22–30.

36. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н. Ф. Талызина. – М.: Знание, 1983. – 96 с.

37. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).

URL:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/38e6fc208f73b94f1595dbebf3aafb62c3f41281/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/38e6fc208f73b94f1595dbebf3aafb62c3f41281/) (дата обращения 05.12.2023).

38. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: теории, эмпирика, практика. – Екатеринбург: Изд-во Урал, государственного профессионального педагогического университета, 2013. – 330 с.

39. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебное пособие. – 4-е изд., переработанное и дополненное. – М.: Гардарики, 2013. – 519 с.

40. Чекалева, Н. В. Современные теории и технологии образования: учебное пособие для педагогических вузов. – Омск.: Омский государственный педагогический университет, 2014. – 71 с.

41. Чернышова, В. Ю. Модернизация правового образования в учреждениях среднего профессионального образования в рамках движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) / В. Ю. Чернышова // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика : Сборник научных статей VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 22 апреля 2021 года. Том Выпуск VIII. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Книгодел", 2021. – С. 294–300.

42. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения: учебное пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Издательство Урал, государственного профессионально-педагогического университета, 2014. – 67 с.

43. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.

44. Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е. Сосонко, А. П. Шеховцов. – М.: НМЦ СПО, 2013. – 214 с.