



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Организация и содержание педагогического консультирования родителей
воспитанников ДОО

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований
_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2017 г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО

_____ Артёменко Б.А.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-402/097-4-1

Менщиков Анатолий Вадимович

Научный руководитель:

д.п.н., профессор кафедры ТМиМДО

_____ Молчанов Сергей Григорьевич

Челябинск
2017

Содержание

Введение.....	2
Глава 1 Состояние проблемы «консультирование родителей по воспитанию детей в семье».....	6
1.1 Феномен «консультирование родителей» в исследованиях.....	6
1.2 Особенности педагогического консультирования родителей воспитанников ДОО.....	14
1.3 Организация консультирования родителей по воспитанию детей в семье.....	28
Выводы по 1 главе.....	34
Глава 2 Исследование консультирования родителей по воспитанию детей дошкольного возраста в семье.....	39
2.1 База, этапы и методики исследования.....	39
2.2 Реализация условий педагогического консультирования в воспитании детей в семье. Консультирование и оказание помощи родителям.....	43
2.3 Анализ результатов исследования.....	48
Выводы по 2 главе.....	58
Заключение.....	59
Список литературы.....	60
Приложение.....	65

Введение

Актуальность исследования обуславливается тем, что одним из приоритетных направлений развития образования во всем мире является повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. В статье 44 закона «Об образовании в Российской Федерации» указано, «что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального личностного развития ребенка».

В современных условиях за воспитание и образование детей несут ответственность именно родители, а все другие социальные институты призваны поддержать, направить и дополнить их воспитательную деятельность.

Согласно нормативным документам, в настоящее время главная роль в поддержке и помощи семье ребенка-дошкольника отводится государственным дошкольным образовательным учреждениям. ФГОС ДО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, определяет современные ориентиры построения взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьей. К важнейшим задачам, решаемым ФГОС ДО, относятся обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти задачи по-новому определяют работу ДОО с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей к формированию компетентного родителя и осознанного родительства - основных факторов успешной социализации ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения - профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Основам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи посвящены исследования различных психологов: Л.И. Габдулиной, С.В. Зайцева, А.К. Марковой, О.И. Муравьевой, Л.А. Петровской, Е. Смирновой, Н.В. Антоновой.

Особенности общения педагогов с родителями, их профессиональную компетентность по данному вопросу рассматриваются в работах следующих

авторов: Е.В. Поповой, Д. Соловьевой, Ю.П. Азарова. В работах Т.Н. Дороновой говорится о проблемах взаимодействия педагогов с семьей в дошкольных учреждениях, педагогом С.Г. Молчановым изучаются вопросы внедрения нравственного воспитания в учебные заведения и социализации детей. В научных трудах В.А. Болотова раскрывается вопрос компетентностного образования и компетентностной модели формирования личности и специалиста в условиях общего среднего образования.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что максимальное внимание уделяется освещению проблем психолого-педагогического консультирования школьников, их родителей, взрослых людей разного возраста и с разными проблемами. Проблемы же, связанные с ранними аспектами развития ребенка, с консультированием родителей в ДОО, мало освещены, и исследований по этому вопросу недостаточно.

К тому же и в практике воспитательной работы, связанной с развитием дошкольника, возникает ряд противоречий. С одной стороны, консультирование в детском саду предполагает активное взаимодействие с взрослыми, непосредственно контактирующими с ребенком. С другой стороны, родители зачастую боятся идти к психологу, опасаясь услышать, что с их ребенком «что-то не так», считают это ненужным и неуместным, к тому же родители мало мотивированы на долгосрочную работу. Все вышесказанное и определило выбор темы выпускной квалификационной работы **«Организация и содержание педагогического консультирования родителей воспитанников ДОО»** и формулировку проблемы.

Таким образом, мы можем говорить о научной и практической значимости решения проблем и вопросов, исследуемых в данной работе.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально выявить педагогические условия эффективных способов организации и содержания консультирования родителей детей дошкольного возраста.

Объект исследования: Организация и содержание педагогического консультирования родителей воспитанников ДОО.

Предмет исследования: условия педагогического консультирования родителей по воспитанию детей дошкольного возраста в семье.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить особенности педагогического консультирования на формирование личности ребенка.
3. Выявить и апробировать условия эффективных педагогических консультирований родителей по воспитанию детей дошкольного возраста в семье.

Гипотеза исследования: организация и содержание педагогических консультирований в воспитании детей в семье будет эффективным при следующих условиях консультирования родителей в ДОО:

- у родителей формируется мотивация к сотрудничеству с педагогами в ДОО по воспитанию детей;
- будут применяться эффективные формы сотрудничества педагогов с родителями по воспитанию детей;
- создан комплекс консультаций по преодолению нарушений детско-родительских отношений.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, анкетирование, эксперимент.

Исследование проводилось в МАДОУ "ДС" № 344 г. Челябинска. В исследовании принимали участие воспитанники и их родители в количестве 20 человек (10 детей и 10 родителей).

Практическая значимость работы: предложенный комплекс консультаций может быть использован в методической работе ДОО, в деятельности педагогов по консультированию родителей.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, основной части, заключения, списка использованных источников и литературы и приложений. Основная часть содержит теоретический обзор, раскрывающий тему выпускной квалификационной работы, аналитический раздел, позволяющий выполнить оценку текущего состояния объекта исследования, практическую часть, содержащую констатирующий, формирующий и контрольный этап исследования.

Глава 1 Состояние проблемы «консультирование родителей» по воспитанию детей в семье

1.1 Феномен «консультирование родителей» в исследованиях

В ФГОС ДО сказано, что индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации. [3]

Выдающиеся педагоги прошлого были убеждены, что главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются родители. Но для того, чтобы они правильно воспитывали своего ребенка, педагоги должны предоставить в их распоряжение специальные пособия и дидактические материалы.

Одним из первых психологов, предложивших помогать родителям устанавливать демократические отношения в семье, был А. Адлер (1870-1937). В 1919 г. он основал в Вене психопедиатрический центр и применил принципы психогигиены в школах. Им впервые использован термин «семейная терапия» и «психиатрия сообществ». Мечтой А. Адлера было создать настоящее содружество единомышленников - родителей, педагогов и других взрослых, которые бы содействовали воспитанию мужества и социальной ответственности у детей и подростков. [39]

Последователем А. Адлера был Р. Дрейкурс, который в 1939 г. организовал при Центре А. Линкольна в Чикаго Центр по консультированию родителей. Цель своей деятельности он видел в том, чтобы помочь родителям усвоить как можно больше подходящих типов взаимодействия, основанных на принципах равенства между детьми и взрослыми.

К. Д. Ушинский считал, что родители постоянно должны читать педагогическую литературу, а также приобретать знания в общении с учителями. Он подчеркивал роль матери, которая ближе всех к ребенку, заботится о нем с самого рождения, тонко и глубоко понимает его индивидуальные особенности [43, с.129].

Д. И. Писарев утверждал, что забота об эстетическом развитии ребенка должна начинаться в семье и как можно раньше. Поэтому для матерей им была разработана специальная программа с четко сформулированными задачами для каждого возрастного периода и практическими советами, которые не утратили своей значимости и сегодня. К ним относятся рекомендации по созданию в домашней обстановке развивающей среды «для радостного созерцания прекрасного», а также методы и приемы, которые позволяли бы матерям в процессе тактичного и деликатного общения «не учить детей искусству, а побуждать наслаждаться изящным» [39, с.42].

Особое значение Д. И. Писарев, как и Н. И. Новиков, придавал содержанию произведения искусства. И тот и другой полагали, что не следует демонстрировать детям сцены насилия и агрессии и что необходимо охранять их от всяких впечатлений, внушающих страх и ужас [39, с.43].

В. А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если школа будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. Именно В.А. Сухомлинским был выделен и обоснован принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями [16, с.153].

В его работах развивались идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания. В. А. Сухомлинский считал, что сколько-нибудь успешная воспитательная работа совершенно немыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры. [16].

С развитием системы общественного дошкольного воспитания вопросы работы с семьей органично вписались в орбиту деятельности педагогов детского сада и были представлены самостоятельным разделом в "Руководстве для воспитателей детского сада" (1938, 1945 гг.). Благодаря усилиям ученых и практиков (Н. Ф. Виноградова, Л. В. Загик, С. К. Кадиев, В. К. Котырло, Т. А. Маркова, А. К. Менжанова, О. Н. Урбанская и др.) были разработаны содержание, формы и методы работы детского сада с семьей, программы занятий в народных университетах педагогических знаний для родителей.

Этим же проблемам посвятила свои исследования Л. Ф. Островская, которая традиционные формы работы детского сада с семьей (посещение семьи, консультации и беседы, групповые и общие собрания, наглядная пропаганда) дополнила деловыми играми [38, с.58].

Н. Ф. Виноградова, Г. Н. Година, Л. В. Загик, Т.Н. Доронова и другие известные педагоги-ученые настаивали на разнообразии форм и методов работы детского сада с родителями. Ведущая роль в этом деле отводилась заведующему детским садом, так как в его обязанности входит создание условий для развития всех форм работы с семьей [20, с.128].

Несомненно, овладение коммуникативными умениями должно стать для педагогических коллективов дошкольных учреждений предметом столь же серьезных забот, как и совершенствование методов учебно-воспитательной работы с детьми.

Опубликованная в 1989 году "Концепция дошкольного воспитания" (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) положила начало реформе дошкольного образования. В ней было зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление доверительного делового контакта между дошкольным образовательным учреждением и родителями [45, с.103].

В зарубежной педагогике постановка и решение проблемы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения

выглядят иначе. В центре внимания здесь находятся ребенок и его семья, а взаимодействие дошкольного учреждения с родителями рассматривается как помощь родителям в воспитании ребенка, а не как обучение родителей тому, что знают педагоги. Такой подход связан с различиями в государственной политике по отношению к дошкольным учреждениям в России и за рубежом [14, с.93].

Дошкольные учреждения за рубежом не контролируются государством, то есть не являются учреждениями, призванными обеспечить общественное воспитание. Поэтому при их организации и определении содержания работы принимается во внимание, прежде всего позиция семьи в целом - как родителей, так и детей. Например, в Англии ведущим является принцип самовыражения ребенка в деятельности как наилучшее средство выявления способностей, а также установка на его спонтанное, стихийное развитие. В США на занятиях преобладает самостоятельная деятельность детей, широко распространены игры со строительным материалом. Во время обучения большое внимание уделяется развитию умения планировать свою работу и тщательно ее выполнять. Ставится задача научить ребят самоорганизовываться, становиться лидерами.

В нашем понимании, для того чтобы взаимодействие осуществлялось в интересах развития личности ребенка, семьи для воспитателей не должна выступать лишь как объект воздействия. Воспитатели должны понимать сами и объяснять родителям, что семья для дошкольника - жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития его личности. Следовательно, вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Об этом говорит в своем интервью с Михаилом Пинкусом Сергей Григорьевич Молчанов: «Характер формируется в зависимости от того, на что нацеливает окружение. ...нужно, чтобы положительное воздействие продолжалось и в

школе, и дома. Почему бы родителям не спрашивать своих чад о том, какие хорошие поступки они совершили за день? Всестороннее воздействие приведет к тому, что ребенку не останется ничего другого, как проявлять положительные качества, совершать добрые поступки.» [41].

Для эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями следует учитывать их запросы. В исследовании Р.Ш. Хабибуллиной изучался вопрос о том, какого рода помощь хотели бы получать родители и воспитатели друг от друга. Оказалось, что воспитателям от родителей требуется помощь организационного характера (23%), еще они хотели бы использовать личные качества родителей, имеющие прямое отношение к осуществлению взаимодействия, такие, как ответственность, обязательность, активность в отношении решения проблем детского сада (43%) [52, с.44].

Помощь, которую желали бы получить родители от воспитателей, заключается в консультировании по проблемам развития и обучения ребенка, а также в подготовке детей к школе. Многие родители, отвечая на этот вопрос, указывали, что помощи, которую они получают, вполне достаточно, или, что они не нуждаются ни в какой помощи вообще (26%) [52, с.45].

Наименее популярная категория поводов обращения воспитателей к родителям - это вопросы перспектив развития и обучения ребенка, вопросы, выходящие за пределы того, как он провел день в детском саду (например, подготовка к школе, психологическая помощь и т. п.). Так, 30% воспитателей утверждают, что они обращаются к родителям по вопросам перспектив развития ребенка, но лишь 2% родителей подтверждают такого рода обращения к ним [52, с.46].

Несовпадение запроса родителей с тем, что они реально получают в дошкольном учреждении, приводит к возникновению трудностей в их взаимодействии с воспитателями. Родители в большинстве своем жалуются на то, что не могут получить конкретных советов по поводу развития ребенка («неспособность воспитателей ответить на мои вопросы о подготовке к

школе»), и на безразличное, как они считают, отношение к детям («незаинтересованность воспитателя в моем ребенке», «воспитатель не слышит, что я ему говорю о своем ребенке»). Но в то же время, как считает З.А. Богомолова, родители значительно выше оценивают роль детского сада по сравнению с семьей в таких сферах, как подготовка к школе и общение со сверстниками [9, с.54].

Согласно исследованию Ю.П. Азарова, среди положительных для ребенка факторов привлечения родителей к жизни детского сада можно назвать следующие: возможность оказывать большое внимание каждому ребенку индивидуально, так как увеличивается количество взрослых, находящихся в группе; улучшение отношения ребенка к детскому саду; признание полномочий других взрослых, помимо воспитателей, и отношение к ним как к источнику знаний и опыта и т.д. [5, с.82].

К традиционным формам работы с родителями относятся: родительские собрания, конференции, индивидуальные консультации педагога, посещение на дому.

Педагоги Зверева О. Л. и Кротова Т. В. считают, что в работе педагога с родителями ДОО очень важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям и т. д. [24].

Среди нетрадиционных форм работы с родителями можно выделить тематические консультации, родительские чтения, родительские вечера, тренинги, круглый стол.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам объединения усилий дошкольного учреждения и семьи показывает: хотя в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение к активному участию в педагогическом

процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере [11, с. 142].

Несмотря на то, что специалисты по детскому образованию признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, в некоторых вопросах взаимоотношений воспитателей и родителей присутствует определенная дисгармония. Препятствовать развитию их взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы. Нехватка времени, несостоятельности, чувство обиды, расовые и этнические стереотипы - все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей.

По мнению Л.И. Габдулиной, для того, чтобы перейти от теории к практике, воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Для работы с родителями воспитателям необходимо развивать у себя прочные, приемлемые с точки зрения культуры навыки общения, а также разработать конкретные способы привлечения родителей к работе в группе [15, с. 12].

Исследование Н.Н. Головиной показало, что привлечение родителей к участию в работе происходит непрерывно и постоянно. С течением времени взаимопонимание между воспитателями и родителями растет и крепнет. По мере того, как растут навыки родителей и увеличиваются возможности педагогического коллектива, возникают и развиваются новые разнообразные интересы. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей [17, с.5].

В работе с родителями, как считает В.А. Горянина, необходимо учитывать тот факт, что современная семья испытывает целый ряд социальных, психологических, педагогических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны развития ребенка, на его психологическое благополучие. Обращает на себя внимание тот факт, что разнообразные проблемы семейных отношений, семейного воспитания обнаруживаются в большинстве современных семей вне зависимости от материального положения, возраста, образования родителей [18, с.33].

В.А. Мясищев в своем исследовании отметил, что если педагоги стремятся к тому, чтобы родители были довольны работой дошкольного учреждения, то должны учитывать их мнения при организации жизни ребенка в детском саду, выборе содержания и методов обучения, оборудования группы. Необходимо привлекать родителей к обсуждению образовательных программ для дошкольников, по которым планирует работать группа, к решению задач воспитания у детей конкретных умений и навыков в детском саду и в семье, к совместной коррекции трудностей поведения дошкольников. При этом родители должны иметь возможность высказывать собственные предложения, выбирать тот вариант программы, который устраивает именно их детей, зная, что их пожелания будут учтены. Необходимо, чтобы в ходе совместной деятельности педагоги и родители не только обменивались информацией, но и планировали общую деятельность для успешного решения задач развития и воспитания дошкольников [11, с. 138].

Таким образом, современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющихся в многообразии форм взаимодействия с дошкольной образовательной организацией. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку;

чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, но главное ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость). Такое доверие само по себе не приходит: воспитатель завоевывает его добрым, равнодушным к ребенку отношением, умением растить в нем хорошее, великодушным и милосердием.

Анализ указанных публикаций показал, что проблема консультирования довольно глубоко изучена и раскрыта в связи с определением понятия консультирования.

Однако консультирование родителей в работе педагога, занимает значительное место и является основной формой работы.

1.2 Особенности педагогического консультирования родителей воспитанников ДОО

Базовым фактором в воспитании и развитии ребенка как социальной личности, является семья. Семья - это социальная группа, которая также способствует социализации ребенка и в которой функционируют те же механизмы. На примере семьи у ребенка формируется тот или иной тип поведения. В ней есть субъект (родитель), с определенными характеристиками и объект влияния (ребенок), который так же наделен определенными свойствами. Между ними существуют взаимоотношения, взаимодействия, взаимовлияния. Но нужно отметить, что объект является временно и субъектом, активно реагирующим на все предъявленные ему воздействия (влияния), взаимодействующими определенным образом с субъектом.

Другим фактором в социализации дошкольника, безусловно, является детское дошкольное учреждение. Поэтому семья должна взаимодействовать с дошкольным учреждением. Два таких важных института социализации не должны заменять друг друга, а наоборот, должны быть напрямую связаны едиными целями всестороннего развития ребенка.

Семейное воспитание между тем играет значительно иную роль в воспитании ребенка, чем образовательная организация. В настоящее время вопросами семейного воспитания занимаются различные педагоги и психологи. Изучена роль семейного воспитания в возникновении детских

неврозов (А. И. Захаров, А. С. Спиваковская), есть исследования влияния родительского воспитания на общение ребенка со сверстниками (Ю. Б. Насонова). Психологи также обнаружили, что семейное воспитание оказывает сильное влияние на самооценку ребенка.[6]

Известно, что в настоящее время дошкольные образовательные организации в России, посещают только 60% детей дошкольного возраста.

В результате специального исследования, которое проводилось группой ученых и практиков (А. В. Алексеева, Т.А. Даньярлова, О.Г. Заводчикова, Т.Н. Львова, С.А. Соловей, Е.В. Соловьева, Л.А. Пенькова, Г.В.Крысанова и др.) был составлен социальный портрет родителей, дети которых посещают дошкольные образовательные организации.

Возраст таких родителей сегодня колеблется в интервале от 18 до 55 лет, но преобладают родители в возрасте от 23 до 35 лет.

В основном воспитанники детских садов живут в полных, но однодетных семьях. Только 27% семей имеют двоих детей.

Большинство родителей (78%) сами воспитывают своих детей, не прибегая к помощи бабушек и дедушек.

Семьи, в которых проживают и воспитываются эти дети, довольно неоднородны, что является отражением времени. Эта неоднородность проявляется в социально-экономических условиях, в образовательном уровне современных родителей, в их информированности по проблемам воспитания.

Анализ современных социологических исследований (А.В. Алексеева, Е.В. Веревкина, И.И. Гребешева и др.) убедительно показывает, что экономические возможности семьи по-разному влияют на здоровье, воспитание и развитие детей.

Современная наука рассматривает роль семьи в успешной социализации как совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, проявляющего такие качества, как самостоятельность, инициативность, исполнительность, возложение на себя определенной меры ответственности. Ответственность детей дошкольного и школьного возраста признается важнейшим критерием перехода социальной реактивности в социально активное поведение. В этом возрасте появляется возможность саморегуляции поведения на основе усвоенных знаний и правил поведения. Наблюдаются настойчивые попытки сдерживать свои желания, идущие вразрез с требованиями взрослых, подчинять свои действия установленным социальным нормам поведения (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев и др.). В этой связи значительно возрастает роль семьи как

целенаправленного воздействия на успешную социализацию детей дошкольного возраста.

Социализация зависит от отношений внутри семьи, авторитета родителей, от состава семьи. На современное состояние семьи влияют все изменения, происходящие в обществе. В семье ребенок усваивает нормы человеческих отношений, впитывая все позитивное и негативное.

Осуществляя социальную функцию, семья формирует личность ребенка.

В настоящее время социализация в условиях семьи протекает стихийно, без целенаправленных наблюдений за фактами и явлениями общественной жизни, их осмысления и выражения в самостоятельной творческой деятельности ребенка.

Итак, взаимоотношения, складывающиеся между родителями и детьми, являются решающим моментом социализации. Они обнаруживают себя в самый ответственный момент - когда человек наиболее восприимчив к добру и злу, когда он более доверителен и открыт всему новому, а именно в период младенчества. Не менее важная характерная черта - взаимоотношения продолжают всю жизнь и, следовательно, оказывают наиболее длительное воздействие. И наконец - детско-родительские отношения являются самыми тесными и близкими отношениями, которые только могут существовать в человеческом обществе.

Главным способом семейной социализации является копирование детьми моделей поведения взрослых членов семьи, а также принятие роли и исполнение роли. Принятие роли - это попытка принять на себя поведение личности в другой ситуации или в другой роли. Участники детских игр принимают на себя различные роли, например, при игре в дом (ты будешь мамой, ты - папой, ты - ребенком). Ранняя социализация осуществляется в семье, где ребенок усваивает модели поведения, обучается большинству важнейших ролей.

Общий семейный климат прямо влияет на восприятие детьми семейных ролей и на желание обзавестись в будущем своей семьей. Семья создает личность или разрушает ее, укрепляет или подрывает психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего «Я».

Результатом ранней социализации является готовность к школе и свободное общение со сверстниками и взрослыми. От того, как происходит процесс ранней социализации, во многом зависит дальнейшая жизнь

человека, так как в этот период примерно на 70% формируется человеческая личность, и в большинстве своем это происходит в семье.

Современная семья утратила многие функции, цементировавшие ее в прошлом: производственную, охранительную, образовательную и др. Большее значение в настоящее время приобрели следующие функции: психологическая безопасность, эмоциональная удовлетворенность всех членов семьи и подготовка детей к жизни в обществе. Их реализация предполагает зрелость чувств и психологическую культуру.

Высокоинтегрированная семья отличается тем, что ее члены хорошо знают индивидуально-психологические особенности друг друга и имеют большие резервы влияния друг на друга; ее характеризует высокий уровень развития взаимопомощи, а ее члены имеют хорошо развитые «просемейные» мотивы; семья имеет хороший контакт и взаимодействие с социальным окружением. Такая семья еще называется сплоченной.

Сплоченная семья имеет следующие особенности: доверие, симпатия, забота всех членов друг о друге являются самым простым и естественным способом удовлетворения собственных потребностей. Среди свойств, присущих зрелым семьям, можно назвать высокую самооценку, непосредственную, ясную и честную коммуникацию, гибкие и гуманные правила поведения. В такой семье ее члены ориентированы на интеллектуальный и личностный рост, социальные установки ее позитивны и открыты.

Появление ребенка в семье является серьезным испытанием для родителей. Освоение и формирование роли отца или матери - важнейшая задача личностного развития в период взросления и проверки на прочность семейных отношений.

Освоение женщиной роли матери осложнено тем, что именно в этот период ставятся задачи профессионального роста и карьеры. Осознание своих возможностей и приоритетных задач может способствовать более благоприятному проживанию конфликта между этими сторонами жизни женщины. На женщину могут влиять родительские установки. Среди типичных установок, которые будущая мать усваивает от своих родителей, В.К. Лосева выделяет следующие:

«Прежде чем заводить детей, надо прочно стоять на ногах в материальном и профессиональном отношении». Культивирование такой установки позволяет родителям продлевать у дочери ощущение собственной

незрелости и нереализованности. Дочь долгое время чувствует себя зависимой от родителей.

«Появление ребенка приносит очень много хлопот и переживаний». Родители формируют у дочери представление о том, что роль матери связана прежде всего с трудностями и не приносит радости. Тем самым формируется негативное восприятие материнской роли.

«Ты еще сама ребенок». Данная установка связана с желанием родителей демонстрировать свое превосходство над дочерью.

«Ты - эгоистка, а мать должна жертвовать всем ради детей». Скрытый смысл этой установки - мать должна полностью отказаться от своих желаний.

Подготовка к материнству состоит не в том, чтобы следовать зачастую нереалистичным требованиям родителей, а в том, чтобы переосмыслить свой жизненный опыт, осознать чувства, которые возникают в период подготовки к материнству.

Социальная роль отца трудна тем, что ее очевидность создает множество ловушек при ее освоении. Г.С. Абрамова выделяет некоторые из них:

- ловушка простой цели - отказ от осознания экзистенциальной цели в роли отца («Кормлю, пою, одеваю, что еще надо?»);
- ловушка ожидаемого долженствования («Я тебе отец, поэтому ты должен меня любить и уважать»);
- ловушка нормальности или «все как у людей» - отказ от понимания и принятия уникальности своей жизни и жизни членов своей семьи;
- ловушка правоты силы или «против лома нет приема» - ориентация на силовые способы разрешения конфликтов, связанных с демонстрацией силы;
- ловушка возраста («Я еще молодой, погулять хочется», «Он еще ребенок, пусть с ним возится мама»);
- ловушка подарка («Я ему все покупаю, что захочет») - игнорирование личностного общения;
- ловушка превосходства пола - отказ от других, отличных от мужских, способов решения жизненных задач;

- ловушка социальной ценности пола («Меня любая подберет», «Мужчина везде нужен») приводит к отказу от глубинных переживаний;
- ловушка ревности к детям - нежелание считаться с тем, что жена принадлежит детям, старикам и вообще другим людям.

Прояснение установок и ожиданий молодых родителей относительно роли матери и отца является одной из задач психолога при оказании психологической поддержки семье.

Психологические критерии, по которым можно судить о психологическом благополучии ребенка в семье:

- выраженное переживание удовольствия от общения с близкими людьми;
- ощущение свободы, автономности при общении с родителями;
- уверенность в своих силах и самодостаточность;
- умение видеть свои недостатки и способность просить помощь у окружающих;
- способность увидеть свою ошибку как бы со стороны и не связывать с ней свою личность.

Немаловажным фактором, влияющим на развитие личности ребенка, является восприятие его членами семьи. З. Фрейд был первым, кто заметил, что позиция ребенка среди сестер и братьев имеет важнейшее значение во всей его последующей жизни. Можно попытаться найти объяснение очень распространенному вопросу родителей: «Почему в нашей семье дети такие разные? Росли в одной семье, относились мы к ним одинаково, а в результате один - серьезный, спокойный и рассудительный, а другой - шалун, капризный и очень впечатлительный».

Первый ребенок чаще всего вызывает у родителей трепетную любовь и восхищение. Родители только начинают открывать для себя мир ребенка, переживают и тревожатся за него. Старший ребенок сначала воспитывается как единственный. У него есть ряд преимуществ по сравнению с детьми из многодетных семей: на нем сконцентрировано все внимание родителей. Они могут больше времени уделить развитию ребенка, лучше обеспечить его. Первенцы, как правило, больше ориентированы на успех и достижения.

Вместе с тем такой ребенок более зависим от родителей, социально изолирован.

Большое влияние на развитие личности первого ребенка оказывает рождение второго. Когда в семье появляется новорожденный, даже те дети, которые с нетерпением ждали его, могут чувствовать себя забытыми, отверженными. У них начинает действовать «синдром детронизации» (термин А. Адлера). «Маленького принца (принцессу) согнали с трона», - так может воспринять ребенок эту ситуацию. Он вынужден искать новые формы поведения. Чтобы добиться внимания и любви родителей, ощутить свою значимость в семье, ребенок может использовать такие формы поведения, как агрессивность, капризность, упрямство. Более соперничают между собой дети одного пола и с небольшой разницей в возрасте (до 4-5 лет).

Психолог может дать родителям следующие рекомендации:

- после появления новорожденного в доме постарайтесь избежать существенных изменений в жизни семьи, в ваших отношениях со старшим ребенком;
- старайтесь уделять старшему ребенку достаточно внимания, демонстрируйте ему свои нежные чувства;
- помогите старшему найти адекватную форму вхождения в жизнь изменившейся семьи - как помощника, как друга малыша.

Вторые дети обычно более дружелюбны, лучше умеют общаться, так как много времени проводят со старшими братьями или сестрами. Родители более спокойно относятся ко вторым, третьим детям, потому что ими уже освоена роль родителей. Младшие дети более творческие и самостоятельные, но под покровительством и защитой старших у них может сложиться заниженная самооценка и чувство неполноценности. Старший ребенок, провоцируя младшего на различного рода состязания, являясь в них победителем, может высмеять его, демонстрируя свое превосходство. Тогда младший ребенок выбирает по отношению к родителям испытанный способ поведения: «Когда я беспомощен и слаб, я могу требовать всего, чего хочу, родители обязательно будут заботиться обо мне».

Самое сложное положение у среднего ребенка. Он не имеет привилегий старшего, он как бы «ограничен» первым ребенком - сильным и способным. В то же время роль «малыша» для него уже не подходит. Он не может конкурировать с ним, так как не обладает его качествами. Оказавшись между

старшим и младшим, средние дети чаще других чувствуют себя отвергнутыми, одинокими. Родителям следует помочь найти место ребенку в структуре семейных отношений.

Если в семье рождаются близнецы, то в их психологическом развитии возникают две основные проблемы: взаимное соперничество и зависимость. Близнецы показывают более низкие результаты, по сравнению с другими детьми, в тестах на интеллект. Они позже начинают говорить. Это объясняется тем, что они не стремятся выходить за пределы пары, не «тянутся» за другими. Близнецы (особенно одного пола) с большим трудом расстаются. Именно поэтому к ним стоит относиться, как к двум разным людям. Лучше не одевать их одинаково, поощрять развитие их индивидуальных интересов и склонностей.

Основными предпосылками формирования у ребенка высокой самооценки являются, прежде всего, внутренняя установка матери на принятие ребенка и уровень ее собственной самооценки, а также дисциплинирующее начало в семейном воспитании.

Установка родителей, благодаря которой ребенок чувствует, что его любят, принимают в семье, относятся к нему с уважением, порождает у него аналогичную самоустановку, приводящую к ощущению собственной ценности и успешности. Концепция собственной ценности созревает у ребенка интуитивно, а оценочные установки передаются через механизм социального подкрепления со стороны любящих родителей, которые выступают не только в роли проводников этих установок, но и в качестве моделей для подражания.

Считалось, что теплота и забота со стороны матери должна благоприятно влиять на формирование «Я-концепции» как мальчиков, так и девочек, но для девочек значительно сильнее. В то же время теплота в отношении ребенка со стороны отца, который включается в воспитательный процесс сравнительно поздно, должна оказать более сильное влияние на благоприятное развитие «Я-концепции» мальчиков. И хотя эта гипотеза не подтвердилась, но зато породила многие работы по исследованию влияния матери и отца на формирование половой идентичности ребенка.

Было также обнаружено, что взаимная связь между самооценкой и отношениями с родителями зависит преимущественно от характера отношений ребенка с родителями одного с ним пола. У мальчиков, испытывающих недостаток в отцовской любви, больше развито чувство

неуверенности и защищенности, они хуже адаптируются в социальной среде, чем девочки из подобных семей. Благоприятное воздействие на «Я-концепцию» ребенка оказывают активная забота о нем матери, незамедлительная помощь в любой ситуации, установление определенных норм, регулирующих его поведение.

На основании приведенных фактов можно сделать вывод, что тип взаимоотношений, которые складываются в семье между ребенком и родителями, является важным фактором развития «Я-концепции». Р. Берне объясняет это двумя причинами. Во-первых, основа «Я-концепции» закладывается в раннем детстве, когда главным значимым Другим является родитель, взаимодействие с которым обеспечивает обратную связь, необходимую для возникновения и развития представлений о себе. Во-вторых, ребенок в этом возрасте во многом зависит от родителей, и, следовательно, они имеют уникальную возможность влиять на развитие его личности.[7]

Мать в своем поведении должна демонстрировать чисто женские черты - мягкость, терпимость, доброту, способность к эмоциональной поддержке и сопереживанию, а отец - такие черты, как энергичность, уверенность в себе, силу, ум, деловитость. Дети в такой семье легко осваивают модели мужского и женского поведения, безболезненно проходят кризисы психосексуального развития. «Первый мужчина» в жизни девочки - ее отец. Именно с ним она будет сравнивать поведение своих друзей, жениха, мужа. Для мальчика «первая женщина» - его мать. Мать, которая позволяет себе физически наказывать ребенка, подавляет его эмоционально, жестко указывает, что и как надо делать, формирует у ребенка искаженное представление о женщинах вообще. В будущем ему будет трудно найти спутницу жизни, так как в его поведении присутствуют зависимость, стремление подчиняться, не инициативность.

Первые пять лет жизни играют определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчика и черт женственности у девочки. У мальчиков, воспитанных одной матерью, можно наблюдать либо развитие «женских» черт характера, таких, как большая зависимость, предпочтение игр и занятий, традиционно свойственных девочкам, либо, напротив, развитие «компенсаторной мужественности», для которой характерно сочетание преувеличенно «мужского» поведения с зависимым характером, часто наблюдаемое у молодых преступников. Девочки, лишившиеся отца в детские

годы, проявляют неуверенность в общении с мужчинами, у них не сформировано «женское» поведение.

Психоаналитики также описали важность чувства любви и ненависти по отношению к родителям для общего развития ребенка. Дети в возрасте 3-5 лет начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, и прежде всего к родителям, причем ребенок стремится к родителю противоположного пола. З. Фрейд назвал такие привязанности: Эдипов комплекс - у мальчиков и комплекс Электры - у девочек. В греческом мифе о царе Эдипе, убившем своего отца и женившемся на матери, скрыт, по мнению З. Фрейда, ключ к сексуальному комплексу. Мальчик испытывает влечение к матери, воспринимая отца как соперника, вызывающего одновременно и ненависть и страх. Девочка испытывает влечение к отцу, видя в матери свою конкурентку. В мифе Электра решает убить мать, мстя ей за измену и смерть отца. Эти комплексы, таким образом, характеризуются нежной привязанностью ребенка к родителю противоположного пола и агрессивностью по отношению к родителю того же пола, которого ребенок хочет «устранить». Конфликт разрешается отказом ребенка от нежных чувств к родителю другого пола и отождествлением себя с родителем одного с ним пола. В результате ребенок приобщается к ценностям, ролям и установкам, свойственным его полу.

Японский психолог Масару Ибука считает, что как повышенная уверенность, так и излишняя тревожность не содействуют успешному родительству. В первом случае они вряд ли смогут воспитать в ребенке потребность к самостоятельному поиску, к познанию нового. Чем более «свободно» родители воспитывают своего ребенка, тем более неуверенным в себе он вырастает. Под «свободой воспитания» Масару Ибука понимает нерегулярный уход за ребенком, обилие игрушек и в то же время отсутствие внимания. Таким детям не хватает любви, они все время ищут внимания взрослых, в то время как ребенок, выросший в любви, скорее адаптируется к обществу, он более уравновешен и добр.[29]

Рассмотрим связь между стилем родительского воспитания и особенностями ребенка.

Традиционно в психологической литературе выделяют следующие стили семейного воспитания - авторитарный, демократический, либеральный.

В работах А.С. Макаренко было выделено еще несколько типов так называемого ложного родительского авторитета: авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа. В качестве благоприятных описаны авторитет любви, доброты, уважения.

Г. Крайг предлагает следующую классификацию стилей родительского воспитания, выделенных на основании соотношения двух параметров - родительского контроля и теплоты: авторитетный стиль, авторитарный стиль, либеральный стиль и индифферентный стиль.

Авторитетный стиль - предполагает высокий уровень контроля, когда родители признают и поощряют растущую автономию своих детей, а также теплые отношения (родители открыты для общения, допускают изменения своих требований). Результат - дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой.

Авторитарный стиль - характеризуется высоким контролем, родители ждут неукоснительного выполнения своих требований; отношения холодные, отстраненные. Дети при этом замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своем - пассивны и зависимы, мальчики - неуправляемы и агрессивны.

Либеральный стиль - предполагает низкий уровень контроля и теплые отношения. Родителями слабо или совсем не регламентируется поведение ребенка. Родители открыты для общения с детьми, доминирующее направление коммуникации - от ребенка к родителям, детям предоставлен избыток свободы, родители не устанавливают каких-либо ограничений. Результат: дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе. В некоторых случаях они становятся активными, решительными и творческими людьми.

Индифферентный стиль - низкий уровень контроля и холодные отношения. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению.[26]

Мишина Т.М. описывает наиболее часто встречающиеся неблагоприятные формы родительско- детских отношений. Соперничество предполагает стремление отдельных членов семьи обеспечить себе

главенствующее положение в доме. Мнимое сотрудничество - конфликты между членами семьи «спрятаны» от посторонних глаз. Семья как бы демонстрирует образ хороших, правильных отношений. Изоляция - в наиболее явном виде происходит отчуждение одного из членов семьи от воспитания ребенка. Дети, растущие в подобных семьях, неизбежно вовлекаются в межличностные конфликты взрослых, их используют как средство манипулирования.

Фиксируются три типа неправильного воспитания:

- Отвергающий (чрезмерная требовательность, жесткая регламентация, контроль либо недостаток контроля на почве попустительства;
- Гиперсоциализирующий (чрезмерная озабоченность и тревожность родителей будущим ребенком, его статусом, успехами и неудачами);
- Эгоцентрический (наблюдается в семьях с низким уровнем ответственности, когда ребенку навязывается представление «Я-большой» в качестве самодовлеющей ценности). [35]

Таким образом, семья - это главный фактор развития ребенка как личности. Успех воспитания в семье может быть обеспечен только в том случае, когда созданы благоприятные условия для роста и всестороннего развития ребенка. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Основными условиями успеха в воспитании детей в семье должно считать наличие нормальной семейной атмосферы, авторитета родителей, правильного режима дня, своевременного приобщения ребенка к книге и чтению, к труду. Участие родителей в социализации детей дошкольного возраста играет очень важную роль.

1.3 Организация консультирования родителей по воспитанию детей в семье.

В наше время большое внимание уделяется на работу с родителями, так как взаимоотношение родителя и педагога очень важны в построении воспитательного процесса. Многие родители не слышат воспитателя, и

воспитатели не всегда правильно понимают то, что говорят ему родители. Чтобы не возникло конфликтной ситуации, есть одна из форм работы с родителями - это консультация.

Консультации (общие или индивидуальные) - одна из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с группой. Консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и педагогом. Воспитатель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить педагога в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка, его увлечения, интересы, предпочтения в общении в семье, поведенческие реакции, особенности характера, мотивации учения, моральные ценности семьи.

По мнению И. М. Марковской, беседа с родителями, с одной стороны, дает возможность последним найти правильный подход к детям, а с другой - способствует более эффективной работе специалиста, ведь часто разговор с родителями помогает найти правильный подход к воспитаннику, так как близкие хорошо знают своего ребенка и могут многое подсказать [28].

Такие формы работы помогают родителям сконцентрировать внимание на воспитании детей в семье, усиливают чувство удовлетворенности процессом воспитания детей, укрепляет чувство родительского самосознания. Родители чаще проявляют по отношению к детям заинтересованность их жизнью, нежность, одобрение, уважение, а это - залог развития у детей способности к сотрудничеству, развитию самоуважения и уверенности в себе.

Консультация помогает родителям и педагогу принять общее верное решение той или иной возникшей проблемы так, чтобы не нанести вред ребенку.

Многим родителям консультация помогает раскрыться. Родители, прислушиваясь к педагогу, начинают понимать проблемную ситуацию так, как она выглядит на самом деле, а не так как они видят ее со своей стороны.

Большую роль в консультациях играют эмоции. Родители могут быть скованными, или наоборот импульсивными. Педагог должен найти особый подход, чтобы консультация состоялась. Необходимо подобрать интонацию голоса, быть внимательным, вежливым. Беседуя смотреть на родителей, а не в сторону. Отношения должны быть доверительные. При этих условиях консультация приносит огромную пользу в работе с родителями.

Консультирование по частным проблемам предполагает обсуждение общих для всех членов группы конфликтных ситуаций и фокусирование на моделях приспособления к реальным конфликтам без подробного анализ лежащих в их основе психологических причин, что возможно только в индивидуальной работе.

Задача воспитателя - научить родителей ориентироваться на реакцию ребенка, но при этом не потакать ей, не допускать манипулирования родителями со стороны ребенка. Важным моментом является также научить предотвращению и эффективному разрешению конфликтных ситуаций, а также анализ застарелых семейных конфликтов между родителями и детьми, между родителями и другими членами семьи, при условии, что эти конфликты отражаются на детско-родительских отношениях.

Консультирование родителей - индивидуальная работа с отдельной семьей или представителем семьи, позволяющая разобраться в конкретной ситуации и найти оптимальное решение. Обмен информацией, дающей реальное представление о поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).

Описывая работу воспитателя с родителями, важно отметить, что принципиальная особенность в процессе консультирования, в рамках

формирования психологического здоровья детей - это отсутствие жалобы. То есть, у родителей нет запроса. Например, родителей дошкольника пригласили потому, что представителей ДОО беспокоят какие-либо проявления в поведении ребенка.

ДОО проявляет тревогу, выражает беспокойство, то есть являются «заказчиком» консультации. Часто за приглашением родителей стоит желание либо «сделать что-нибудь с ребенком», либо добиться каких-то изменений в детско-родительских отношениях, достичь изменения родительской позиции. Ведь именно к этому должны привести «адекватное отношение к ребенку», «согласование семьей и ДОО задач воспитания и развития», чего стремится достичь воспитатель в результате встречи. Ни в коей мере не обесценивая этих задач, признаем, что родители оказываются немотивированными клиентами. Именно поэтому возникает значимый этап консультирования - побуждение родителей к формированию жалоб, а затем и запроса. Допускается, что семья может отказаться от консультации, от идеи изменений.

При реализации данного консультирования встречаются ситуации, при которых родители имеют свою точку зрения, отличную от педагогической. Стоит так же учесть, что в семье ребенок проявляет себя иначе, и что у родителей нет возможности сравнить его с другими дошкольниками. Поэтому, разговор с родителями начинается как с людьми, знающими проблему, а возможно, и своими союзниками. Между тем, для семьи тема беседы иногда становится неожиданной, или родители не разделяют высказанную воспитателем точку зрения. Кроме того, проблемы с ребенком воспринимаются иногда как обвинение в родительском некомпетентности. Испытывая чувство вины, родитель может занять оборонительную позицию, начать вести себя агрессивно.

Чтобы избежать такой ситуации, предварительно выясняется позиция семьи, описываются все обстоятельства, выделяются сильные стороны ребенка, на которые можно опираться. И только потом обсуждаются «болевые точки» и согласовывается стратегия сотрудничества.

Работа с родителями начинается в ходе обстоятельной беседы по поводу истории развития ребенка, при обследовании ребенка и в процессе заключительной беседы по результатам обследования. На всех этапах необходимо создать доверительные, откровенные отношения с родителями

обследуемого ребенка. В их основе лежат уважение и понимание беспокойства и тревоги, которые испытывают родители. Любой намек на некомпетентность родителей, неодобрение или критика их действий могут привести к сильным защитным реакциям, нарушению контакта или отказу встречаться с воспитателем.

Во время первой встречи с родителями воспитателю необходимо понять мотивы обращения за консультацией, разъяснить цели и задачи консультирования.

Многие родители недооценивают объем и сложность процесса консультирования, временных затрат, ориентированы на получение готового результата. Важно также избегать неоправданных ожиданий, которые могут привести к чувству неудовлетворенности.

Беседа, проводимая воспитателем по итогам изучения ситуации, направлена на:

1) обсуждение общего состояния ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей;

2) совместную разработку системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной, развивающей или тренинговой работы для ребенка;

3) обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка;

4) планирование следующих встреч (в случае необходимости).

Выделим основные стадии консультативного процесса:

1. Установление доверия между воспитателем и родителями (родителем). На этом этапе достигается обоюдное доверие. Воспитатель внимательно выслушивает родителя, проявляя заинтересованность, эмпатию, а также выражает поддержку в понятной для педагога форме.

2. Исследование и определение проблемы. Родитель описывает ситуацию, причины ее возникновения. Воспитатель задает вопросы уточняющего характера, информирует о результатах обследования ребенка.

Уточнение проблемы ведется до того момента, пока не будет достигнуто одинакового ее понимания. Формулировка проблемы должна быть ясной и конкретной.

3. Определение вариантов решения проблемы и планирование деятельности по ее решению. На этом этапе обозначаются возможности и ограничения родителей в решении, определяются цели, методы и конкретные пути разрешения проблемы. Особое внимание воспитатель обращает на формулировку целей, которые ставит перед собой родитель.

Цели должны быть реалистичными (т. е. достижимыми); конкретными (внешнему наблюдателю должно быть понятно, в чем конкретно будет проявляться желаемый результат); измеримыми (по каким признакам можно судить, что цель достигнута); проверяемыми (должно быть понятно, есть ли движение к этой цели) и привлекательными (чтобы родитель хотел их достигнуть). Специально обсуждается вопрос о том, насколько родители верят в себя и свои возможности, и каковы их ограничения.

Анализ и оценка достигнутых результатов осуществляются на основе критериев, по которым родитель может судить о решении проблемы. В случае если цели не достигнуты, возможно уточнение плана решения проблемы или возврат на стадию исследования и определения.

Таким образом, основная цель воспитателя, работающего с родителями, - достижение возможно более глубокого и объективного понимания ребенка.

Тактика работы с родителями предполагает: подробное обсуждение конкретных результатов, полученных в ходе обследования ребенка; информирование их о ходе коррекционной или развивающей работы, которую проводит воспитатель; родителям полезно иметь на руках психологическое заключение, написанное ясным, понятным языком, или самим записать выводы и рекомендации, так как это поможет им обдумать результаты консультации, найти конкретные меры помощи, проверить их правильность, наблюдая за изменениями в поведении ребенка.

Как пишет Верещагина Н.В., при организации консультирования родителей детей следует учитывать ряд особенностей их личностной сферы, выделяя следующие позиции: мотивацию и отношение родителей к консультанту, позицию родителей при обсуждении проблемы, а также возможность изменения жизненных установок родителей в процессе консультирования.

- Мотивация, с которой родители приходят на консультацию. Мотивированные родители, которые четко представляют, что хотят, практически всегда выступают инициаторами консультирования. Немотивированные родители не знают, чем им может помочь педагог, часто не признают проблем ребенка и поэтому не видят смысла тратить время на беседу. Практически всегда инициатором выступает консультант. Родители, приглашенные на консультацию воспитателями или другими специалистами, т.е. под воздействием внешних обстоятельств, пассивны, безучастны или агрессивно настроены. Специалист должен приложить усилия для смены мотивации таких родителей на активную и снять чрезмерное напряжение путем подчеркивания положительных сторон ребенка.

- Отношение родителей к консультанту. От того, как складываются отношения между консультантом и клиентом, зависит исход встреч. Взаимное доверие между участниками консультации определяет успешность терапевтических бесед. Клиенту важно понять, что он может свободно говорить о переживаниях и чувствах, опасениях и тревогах, и будет принят специалистом таким, какой он есть. В большинстве случаев родители изначально настроены на откровенный разговор и уверены в его конфиденциальности. Недоверие к возможностям консультирования и решению проблем ребенка свойственно родителям детей с нарушением интеллекта. Часто такие родители отказываются признавать свою роль в возникновении проблем у ребенка и их наличие вообще. Настороженное отношение к консультанту свойственно родителям детей со сложными

нарушениями в развитии, т.к. они не верят в возможность помощи не медикаментозного характера.

- Позиция родителей при обсуждении проблем ребенка. Активность при обсуждении с консультантом проблем ребенка и выработки стратегий поведения часто характерна для родителей детей без снижения интеллекта, т.к. они видят изменения в развитии ребенка в результате работы специалистов: педагога-логопеда, психолога, дефектолога, тифло- и сурдопедагога и готовы к сотрудничеству.

Пассивное отношение к проговариванию трудностей в развитии детей демонстрируют родители, которые не видят существенных изменений ребенка за относительно короткий промежуток времени в результате занятий или не признают значительной роли педагогов в накоплении ребенком знаний об окружающем мире.

Псевдоактивное отношение к беседе выражается в признании родителями имеющихся проблем, но без конкретизации, без описания трудностей. При этом они согласны на помощь ребенку извне, но только без собственного участия.

- Выбор и принятие решения родителями. Самостоятельное решение демонстрируют родители, которые в ходе консультации испытывают доверие к специалисту, активно делятся трудностями и переживаниями, стремятся к полному сотрудничеству с педагогами. Часто такие решения принимают родители детей без нарушения интеллекта и детей со сложными нарушениями.

Отказываются от педагогического сопровождения и не берут на себя ответственность за развитие ребенка родители одаренных детей и детей с нарушениями интеллекта.

- Изменение жизненных установок родителей. Предполагается, что по завершению консультации родители сохраняют приобретенный положительный опыт в преодолении трудностей в развитии детей. Для этого им необходимо пересмотреть свою точку зрения на окружающее, на собственную жизнь и возможности ребенка. Некоторым родителям это

удается, некоторым - нет. Возврат к прежним жизненным установкам происходит, как правило, без поддержки и понимания близких в случае отсутствия положительной динамики в развитии ребенка, что характерно для родителей детей со сложными нарушениями в развитии.

Таким образом, учет особенностей личности родителей, имеющих детей со сложными нарушениями в развитии, позволит достичь понимания клиентом проблем ребенка и собственных затруднений в жизни. Спецификой консультирования этой категории родителей является отведение значительной части времени обсуждению медицинских аспектов нарушений в развитии детей, методов лечения и их значения в обучении и воспитании. Любой вид работы образования направлен на обеспечение психологического благополучия ребенка, следовательно, педагог планирует консультации взрослых только по тем вопросам, которые непосредственно связаны с конкретными проблемами развития ребенка.

Выводы по 1 главе

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме показал, что проблема консультирования в связи с определением понятия консультирования довольно глубоко изучена и раскрыта и вопросу взаимодействия с семьей уделяется большое внимание.

Важными условиями эффективности такого взаимодействия признаются, во-первых, изучение педагогом семьи ребенка, поскольку это помогает воспитателю ближе познакомиться с ребенком, понять стиль жизни семьи, ее уклад, взаимоотношения между ее членами, их духовные ценности; во-вторых, установление доверительных отношений между педагогом и родителями; в-третьих, опора на положительный опыт семейного воспитания, распространение его, использование в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и устранения отрицательных.

Консультирование родителей в системе образования, в том числе и в ДОО, занимает значительное место.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога. Консультации - это форма работы педагога с родителями детей дошкольного возраста. Цель консультаций - повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребенка. Большую роль в консультациях играют эмоции. Поэтому педагог должен уметь найти особый подход к каждому родителю, чтобы консультация состоялась.

В консультировании решаются конкретные консультативные задачи, связанные с разносторонним анализом условий развития и воспитания ребенка, диагностикой возрастных и индивидуальных особенностей его познавательной деятельности и личности, составлением психолого-педагогических рекомендаций и условного прогноза развития ребенка.

Консультирование в дошкольной образовательной организации позволяет максимально реализовать его предупреждающую функцию, а активное взаимодействие со взрослыми, непосредственно контактирующими

с ребенком, создает возможность своевременно организовать условия, которые предохранят личность ребенка от психологически неблагоприятных факторов. Соответственно, в контексте системообразующей роли психопрофилактики, в практике работе педагога ДОО, консультирование направлено на выполнение профилактических функций.

Глава 2 Исследование консультирования родителей по воспитанию детей дошкольного возраста в семье

2.1 База, этапы и методики исследования

Исследование проводилось среди 10 дошкольников МАДОУ "ДС" № 344 г. Челябинска и их родителей в количестве 10 человек.

Работа проводилась в 3 этапа:

1 этап - констатирующий: на данном этапе нами было проведено тестирование и анкетирование родителей с целью выявить возможные трудности взаимоотношений детей и родителей в семье, стили и методы воспитания детей, особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании. Далее было проведено тестирование детей с целью определить особенности эмоционального состояния ребенка.

2 этап - формирующий: на данном этапе разработан комплекс индивидуальных консультаций родителей по воспитанию детей дошкольного возраста в семье. Разработанный комплекс реализован с родителями, в семьях которых выявлены нарушения детско-родительских отношений (см. Приложение 3).

3 этап - контрольный: на данном этапе проведено повторное тестирование и анкетирование родителей и детей. Реализована диагностика детско-родительских отношений и психологического развития детей, с которыми проведена коррекционная работа, по методикам констатирующего этапа, а также дан сравнительный анализ контрольного и констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

На первом этапе для определения особенностей воспитания детей дошкольного возраста в семье был сконструирован диагностический комплекс (приложение 1).

1. Методика «Типовое состояние семьи» Р. В. Овчаровой.

Инструкция: мысленно вернитесь в свою семью. Вспомните чувства, с которыми вы открываете дверь дома. Припомните чувства, с которыми вы вспоминаете домашние дела на работе. Как вы чувствуете себя в выходные

дни и по вечерам. В общем, вспомните всю вашу семейную жизнь. Каким (какой) вы чувствуете себя чаще всего? Отметьте это на шкалах.

Бланки вопросов и ответов к методике «Типовое семейное состояние» представлен в приложении 1.

Обработка результатов: баллы по шкалам, обозначенным одинаковым индексом, суммируются. Состояние констатируется, если сумма оценок по шкалам превышает или равна следующим диагностическим значениям:

- по шкале «У» (общая неудовлетворенность) - 26 баллам,
- по шкале «Н» (нервно-психическое напряжение) - 27 баллам,
- по шкале «Т» (семейная тревожность) - 26 баллам.

2. Методика «Стили и методы воспитания ребенка в семье» Л.П. Жолобова.

Инструкция: перед вами 10 обыденных и часто встречающихся ситуаций, которые могут происходить в жизни с вашим ребенком. Решение предложенных ситуаций вами и определяет стиль вашего воспитания ребенка в семье. Дайте свой вариант ответа на предложенные ситуации и подсчитайте свои очки. Список вопросов и ответов представлен в приложении 1.

Анализ результатов теста. Стили и методы семейного воспитания.

0-18 очков. Вы считаете необходимым воспитывать собственного ребенка по своему образу и подобию, считая, что он должен повторить в себе вас. Вы забываете, что ребенок должен развиваться и формировать в себе такие качества, как самостоятельность, независимость, уверенность в себе, способность к творчеству во всех его проявлениях.

Если вы над этим не задумаетесь, это может привести к тому, что ребенок, столкнувшись с взрослым миром, может в нем просто потеряться и не найти себя.

Вы считаете, что опекать ребенка просто необходимо. Ваши методы требуют осмысления и коррекции.

19 - 35 очков. Надо отметить, что в вопросах воспитания вы стараетесь идти в ногу со временем. Вы считаете, что ребенок должен многое постигать

на собственном опыте, методом проб и ошибок. Однако, в своих методах воспитания вы не всегда последовательны: доверяя своему ребенку решать самостоятельно некоторые проблемы и принимать какие-то решения, вы иногда как бы спохватываетесь и пытаетесь взять бразды правления в свои руки, что вызывает недоумение вашего ребенка и может привести в подростковом возрасте к конфликтам и ссорам. Помните, что, однажды приняв решение, надо идти последовательно к его реализации.

36 - 50 очков. Вы осознаете, что ребенок не может прожить свою жизнь чужим умом, и создаете все возможные условия для того, чтобы он мог научиться развивать собственную инициативу, логическое мышление, способность к анализу событий и явлений.

Вы не отстраняетесь от воспитания своего ребенка, а идете рядом с ним, наблюдая за тем, как он строит свои отношения с близкими людьми, одноклассниками, педагогами.

Вы учите своего ребенка не только осознавать свои ошибки, принимать их на свой счет, но и создаете условия для их самостоятельного исправления.

Вам нравится видеть рядом подрастающего умного человека, который старается мыслить самостоятельно и ответственно.

3. Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (автор Хоменко И.А. - модификация Ворониной О.И.).

Цель - изучить особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании.

Методика проведения. Родителям предлагают ответить на ряд вопросов. Вопросы и варианты ответов представлены в приложении 1.

Полученные результаты данной методики позволят исследователю, понять какие информационные источники и формы необходимо использовать в работе с родителями в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, а также определить роль педагога в воспитании и обучении дошкольников.

4. Методика «Паровозик» Велиевой С.В.

Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребенка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде. Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.

Стимульный материал: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция: «Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.»

Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка.

Обработка данных.

1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый - на третью; красный, желтый, зеленый - на шестую.

2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый - на вторую; красный, желтый, зеленый - на седьмую, синий - на восьмую.

3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий - на седьмую; красный, желтый, зеленый - на восьмую позицию.

Таблица для упрощения обработки представлена в приложении 1.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается:

- менее 3-х, то психическое состояние оценивается как позитивное;

- 4-6 баллов - как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс);
- при 7 - 9 баллах - как НПС средней степени;
- больше 9 баллов - НПС высокой степени.

Особенностью проведения начальной диагностики является ее интегрированный характер. Она включает комплекс диагностических методик, позволяющих определить различные показатели всех структурных компонентов педагогической компетентности родителей.

2.2 Реализация условий педагогического консультирования в воспитании детей в семье. Консультирование и оказание помощи родителям.

После проведения с испытуемыми запланированных тестов нами были получены следующие результаты (Приложение 2).

Результаты тестирования родителей по методике «Типовое состояние семьи» Р. В. Овчарова представим в виде рисунка 1.

Из рисунка 1 видно, что среди испытуемых родителей дошкольников преобладают родители, отметившие типовое состояние в норме. Таких родителей было отмечено 50%. Однако, следует отметить, что у многих родителей показатели были на границе со значениями нарушений состояний семьи.



Рис. 1 Результаты исследования типового состояния семьи (констатирующий эксперимент)

Показатели нервно-психического напряжения были отмечены у 20% испытуемых. Семейную тревожность также показали 20% родителей. Общую неудовлетворенность показали 10% испытуемых родителей.

Далее представим результаты диагностики по методике «Стили и методы воспитания ребенка в семье» на рисунке 2.



Рис. 2 Результаты исследования стилей и методов воспитания ребенка в семье (констатирующий эксперимент)

Из рисунка 2 видно, что среди испытуемых родителей дошкольников преобладают родители, отметившие хаотичный + попустительский стиль

воспитания ребенка в семье. Таких родителей было отмечено 50%. в вопросах воспитания они стараются идти в ногу со временем. Эти родители считают, что ребенок должен многое постигать на собственном опыте, методом проб и ошибок. Однако, в своих методах воспитания они не всегда последовательны: доверяя своему ребенку решать самостоятельно некоторые проблемы и принимать какие-то решения. Они могут как бы спохватиться и попытаться взять бразды правления в свои руки, что вызовет недоумение ребенка и может привести в подростковом возрасте к конфликтам и ссорам.

Демократический стиль воспитания ребенка в семье был отмечен у 30% испытуемых. Эти родители осознают, что ребенок не может проживать свою жизнь чужим умом, и создают все возможные условия для того, чтобы он мог научиться развивать собственную инициативу, логическое мышление, способность к анализу событий и явлений. Они не отстраняются от воспитания своего ребенка, а идут рядом с ним, наблюдая за тем, как он строит свои отношения с близкими людьми, педагогами.

Гиперопеку + авторитарный стили показали 20% родителей. Такие родители считают необходимым воспитывать собственного ребенка по своему образу и подобию, что он должен повторить их в себе. Они забывают, что ребенок должен развиваться и формировать в себе такие качества, как самостоятельность, независимость, уверенность в себе, способность к творчеству во всех его проявлениях.

Далее проанализируем ответы родителей на вопросы анкеты «Семейное воспитание» (автор Хоменко И.А. - модификация Ворониной О.И.), которые помогут определить особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании.

Так по 30% родителей считают свои знания о воспитании детей достаточными, и вполне достаточными. Считают недостаточными свои знания о воспитании детей и сомневаются в своем ответе на данный вопрос по 20% испытуемых родителей.

По 10% родителей информацию о воспитании черпают из средств массовой информации и специальных книг по педагогике. Из бесед с

друзьями и знакомыми узнают информацию о воспитании 60% родителей и только 20% родителей получают информацию от воспитателя.

Для 20% родителей дошкольников на первом месте в воспитании ребенка стоит проблема непослушания детей и для 10% - нарушение поведения детьми.

Проблема отсутствия свободного времени в воспитании ребенка стоит на первом месте для 50% родителей. Также 20% родителей отнесли СМИ к основной проблеме в воспитании детей.

Далее 20% родителей ответили, что хотели бы изменить в своих отношениях с ребенком свой собственный авторитет. Доверия от своих детей добиваются 30% родителей. Недостаточно проводит времени вместе с ребенком 50% родителей.

На пути решения проблем 60% родителей видят именно недостаток времени, по 10% видят в качестве проблемы непонимание детей и нежелание что-то менять. Также 20% родителей считают, что им ничего не мешает.

В помощи педагога-психолога 30% родителей нуждаются наиболее остро, 20% - в помощи воспитателя. Никто из родителей не отметил потребности в помощи администрации ДОО и врача. В ничьей помощи не нуждаются также 50% испытуемых.

50% родителей считают, что семья оказывает большее влияние на ребенка, в равной степени во влиянии на ребенка отмечают семью и воспитателя 30% родителей. И 20% испытуемых считают воспитателя, как наиболее влияющего на ребенка.

По 10% родителей дошкольников хотели бы получать информацию о воспитании и развитии ребенка в форме занятий и родительских собраний, 30% - в виде наглядного материала и 50% - в виде устной консультации.

Далее было проведено исследование особенностей эмоционального состояния испытуемых дошкольников по методике «Паровозик» С.В.Велиевой. Полученные результаты представим в виде рисунка 3.

Из рисунка 3 видно, что среди испытуемых дошкольников никто из детей не показал позитивного психического состояния, что очень настораживает. Так большинство детей, 50% отметили показатели негативно-

психического состояния низкой степени, 30% испытуемых показали негативно-психическое состояние средней степени и 20% дошкольников показали негативно-психическое состояние высокой степени.

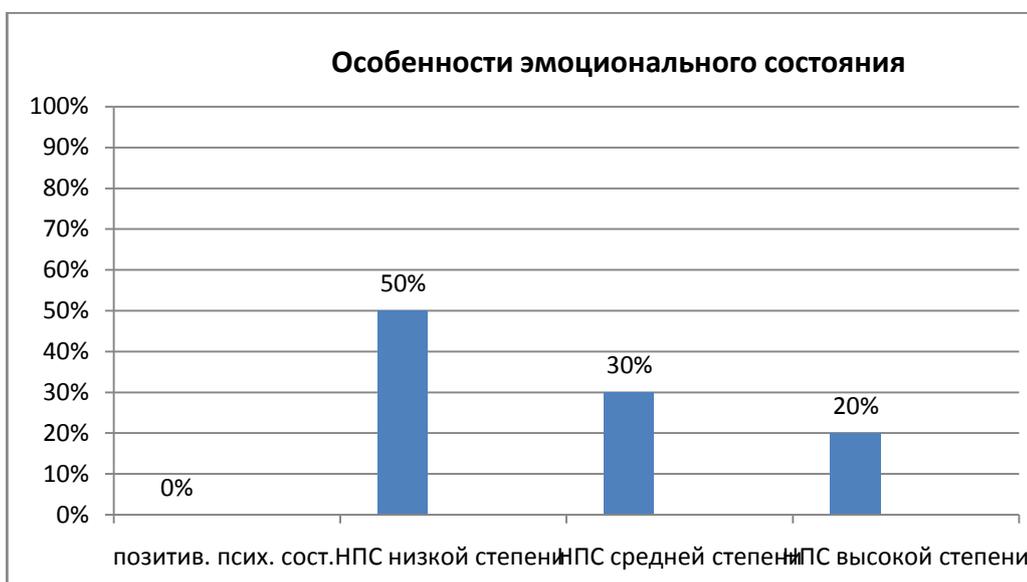


Рис. 3 Результаты исследования особенностей эмоционального состояния старших дошкольников (констатирующий эксперимент)

Анализ полученных результатов тестирования и анкетирования родителей позволяет судить о том, что многие родители испытывают некомфортное состояние в собственной семье, родители плохо осведомлены в вопросах воспитания дошкольников и занимают пассивную позицию в вопросе взаимодействия с ДОО, а также допускают ошибки в стиле и методах воспитания детей. Результаты тестирования самих детей этих родителей, даже тех, у кого некоторые показатели в норме, просто заставляют бить тревогу. Абсолютно все дети имеют негативно-психическое состояние в разной степени, и никто не показал позитивного психического состояния.

Общий анализ результатов исследования свидетельствует о необходимости систематического целенаправленного консультирования родителей с целью содействия благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в семье, коррекции стилей и методов воспитания ребенка в семье, повышения уровня культуры родителей в

семейном воспитании, улучшения эмоционального состояния ребенка в семье.

2.3 Анализ результатов исследования

Теоретический анализ, проведенный в первой главе и результаты констатирующего эксперимента позволили определить цель и задачи формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент был направлен на определение эффективных педагогических условий сотрудничества педагога с родителями по воспитанию детей дошкольного возраста.

В связи с поставленной целью формирующего этапа определена задача: разработать комплекс индивидуальных консультаций для родителей по воспитанию детей дошкольного возраста в семье, согласно приложению 3.

Формирующий эксперимент носил поисковый характер, т.к. в ходе него подбирались и адаптировались к реальной ситуации различные формы и методы сотрудничества ДОО и семьи.

Задача комплекса индивидуальных консультаций заключается в сокращение дистанции между педагогом и родителем, оказание психологической помощи в воспитании детей, повышение психологической и педагогической грамотности родителей.

Одной из основных задач работы комплекса консультаций наряду с развитием детей дошкольного возраста, является необходимая диагностическая работа с детьми, направленная на выявление уровня особенностей развития ребенка, а также консультативная работа с родителями дошкольников, целью которой является выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для развития ребенка.

Формы проведения индивидуальных консультаций родителей: беседы, консультации, творческие задания, упражнения информационно-аналитические (опрос, анкетирование, тестирование).

Формирующий этап исследования для создания комплекса индивидуальных консультаций состоит из нескольких этапов:

1 этап - подготовительный (анкетирование родителей, начальная диагностика).

2 этап - практический. Консультирование родителей и поддержка семьи:

- *Методическое консультирование* - все, что касается освоения образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута дошкольника, способов дополнительного образования и т. д.
- *Психологическое консультирование* - все, что связано с индивидуальными особенностями ребенка и его социализацией.

3 этап - результативный (сравнительная диагностика). Он же контрольный этап исследования.

Рассмотрим содержание каждого этапа.

1. Подготовительный этап. Целью подготовительного этапа формирующего эксперимента стало формирование мотивации у родителей к сотрудничеству с педагогами ДОО по воспитанию детей в семье. Для реализации этой цели были поставлены задачи:

- изучение семей воспитанников для определения социального статуса и мотивации родителей,
- создание положительного образа воспитателя в глазах родителей;
- информирование родителей об успехах и достижениях ребенка.

Основными формами работы с родителями на этом этапе стали: опросы, индивидуальные беседы, родительские собрания, консультации специалистов ДОО, согласно таблице 10 в приложении 3.

Методы и приемы: ежедневные беседы, наблюдение, различные наглядные методы: стенды, папки-передвижки и т.п.

С целью изучения семей воспитанников были:

1. Продуманы формы работы с родителями и проведены:

- ежедневные беседы с родителями. В личной беседе родители получали информацию о том, что происходило с их ребенком в течение дня, какие позитивные стороны личности проявил малыш, какие достижения и трудности принёс ему день. Активно использовался прием авансирования успеха по отношению к детям.

- консультация на тему: «Развитие ребенка - что это?» с целью формирования мотивации путём придумывания нового мотива.

2. Используются эффективные методы:

- анкетирование и составление социального паспорта семьи, что позволило разделить родительский коллектив на группы: - благополучные, условно благополучные, неблагополучные. Учёт психологических знаний о возрастных и интеллектуальных особенностях родителей позволил правильно выстроить общение и рационально организовать обучение;

- разработаны наглядно-текстовые формы работы с родителями. Шпаргалки для родителей; стенды, папки-передвижки.

Любой комплекс мероприятий работы с родителями в ДОО начинается с диагностики. Диагностики не должно быть слишком много, она должна иметь цель и результат. Т.е. проведенное обследование должно быть количественно и качественно проанализировано и по результатам должна вестись коррекционно-развивающая работа.

В начале учебного года (август-сентябрь или сентябрь-октябрь) проводится диагностика развития детей по диагностическим комплексам для каждой возрастной группы. По ее результатам заполняются карты психологического развития на каждого ребенка. Также отслеживается эмоционально-волевое развитие детей (в течение года в зависимости от приоритетов работы). Для этого проводятся наблюдения различных режимных моментов, специальное тестирование, беседы, анкетирования воспитателей, родителей. На основании диагностики формируются группы риска и развития, определяются дети и их семьи для индивидуальной работы.

В середине и в конце года проводятся промежуточная и итоговая диагностика детей, посещающих занятия психолога, для отслеживания динамики корректируемых и развиваемых процессов. По результатам даются рекомендации родителям.

Также в течение года могут быть запланированы индивидуальные диагностики родителей для решения текущих проблем и повышения интереса к психологическим знаниям (например, проводится анонимная анкета для выявления преобладающих в воспитании методов воздействия).

В ходе нашего исследования на начальном этапе работы в ДОО с детьми и родителями провели диагностику путем анкетирования родителей с целью изучения семьи и отношения родителей к воспитательному процессу и тестированию детей на их эмоциональное состояние.

На основе данных после обработки анкет составили первоначальное представление о детях и их родителей. Статистически обработанные результаты позволили предвидеть трудности, которые родители испытывают в воспитании ребенка, помогли увидеть обобщенный портрет родителя дошкольника.

Результатом первого этапа формирующего эксперимента стало:

- создание непринужденной дружеской обстановки, в которой воспитатели и родители научились понимать друг друга;
- сокращение психологической дистанции между педагогами и родителями;
- возникновение у родителей мотива к организации воспитания ребенка в семье;
- составление плана дальнейшей работы по сотрудничеству педагогического коллектива и родителей детей.

2. Практический этап. Целью второго этапа формирующего эксперимента стало повышение уровня педагогических знаний и умений у родителей по воспитанию ребенка в семье.

Для реализации этой цели были поставлены задачи:

- информирование родителей об особенностях развития детей;
- формирование у родителей активной позиции в образовательном процессе.

Основными формами работы с родителями на этом этапе стали: индивидуальные консультации, беседы.

Планируя различные формы работы с родителями, мы руководствовались содержанием направлений этих форм.

Таким образом, определены три направления в работе с родителями: просветительство, обучение практическим умениям, вовлечение родителей в образовательный процесс, согласно таблице 9 в приложении 3.

С целью просвещения родителей были продуманы и проведены индивидуальные беседы, консультации на различные темы.

С целью обучения практическим умениям и вовлечения родителей в образовательный процесс были разработаны наглядно-текстовые формы работы с родителями:

- традиционный стенд для родителей;
- папки-передвижки на различные темы;
- шпаргалки для родителей, содержание которой позволяет получить информацию на любую тему. Родители имеют возможность взять домой шпаргалку для более детального изучения, задать свой вопрос или предложить свою тему для обсуждения на одной из встреч с родителями.

Консультации для родителей могут быть устными и письменными, плановыми и неплановыми, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон. Тематика консультаций разнообразная, например, «Развитие представлений об окружающем», «Способы получения ребенком знаний», «Развитие инициативы детей». Письменные (заочные) консультации удобны тем, что у педагога есть время подготовиться к освещению проблемы, выявить потребности родителей в знаниях. Так, готовится ящик или конвертик для вопросов родителей с изображенным на нем вопросительным знаком, в который родители опускают записки с вопросами. Педагог обрабатывает «почту», готовит ответы на интересующие вопросы в разной форме, например, информации на стенде «Консультация по вашей просьбе», «Спрашивали - отвечаем».

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность - активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех

сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Рекомендуется детально продумать ее начало, от которого зависит успех и ход. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям.

Так как в данной группе испытуемых детей у всех были выявлены эмоциональные проблемы, нами был разработан комплекс индивидуальных консультаций родителей по воспитанию детей дошкольного возраста, который включает в себя: диагностику (анкетирование, опрос, тестирование); устные индивидуальные методологические и психологические беседы и консультации; печатные информационные стенды для личного прочтения; коррекционно-развивающую работу с активной формой работы, в соответствии с приложением 3. Годовой план консультаций на группу и тематический план индивидуальных консультаций может меняться в зависимости от просьб родителей или же мнения воспитателя по поводу освещения различных проблем. По данному плану с родителями или детьми в начале каждого месяца проводят диагностику, по результатам этой диагностики «проблемную» семью направляют на консультирование с воспитателем, психологом или логопедом, тем родителям, которым индивидуальная консультация не назначена, предоставляется возможность ознакомиться с полезной наглядной информацией по воспитанию на стендах или же других объектах для ознакомления родителями.

Результатом второго этапа является:

- эмоциональное сближение родителей и детей в совместном выполнении различных заданий;
- повышение уровня компетентности у родителей в вопросах воспитания детей;
- создание активной позиции родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

3. Результативный этап (сравнительная диагностика) по содержанию совпадает с содержанием контрольного этапа исследования.

Контрольный эксперимент был направлен на выявление динамики сотрудничества педагога и родителей по воспитанию детей дошкольного возраста.

Для реализации цели были поставлены задачи контрольного эксперимента:

- 1) осуществить диагностику сложившегося уровня сотрудничества педагога с родителями по воспитанию детей дошкольного возраста;
- 2) проверить правильность гипотезы исследования.

В контрольном этапе исследования была проведена диагностика по тестам констатирующего этапа исследования.



Рис. 4 Результаты исследования типового состояния семьи (констатирующий эксперимент)



Рис. 5 Результаты исследования стилей и методов воспитания ребенка в семье (итоговый эксперимент)

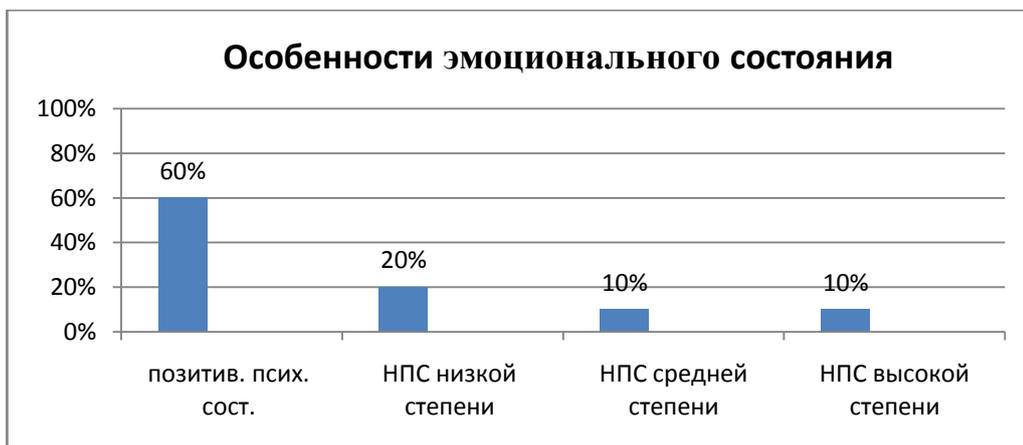


Рис. 6 Результаты исследования особенностей эмоционального состояния дошкольников (итоговый эксперимент)

Составим сравнительные диаграммы методов воспитания в семьях и психологического развития детей на констатирующем и контрольном этапах.

Анализ «Сравнительной голограммы психологического развития детей на констатирующем и контрольном этапах исследования» показывает положительные результаты коррекционной работы по преодолению нарушений детско-родительских отношений.

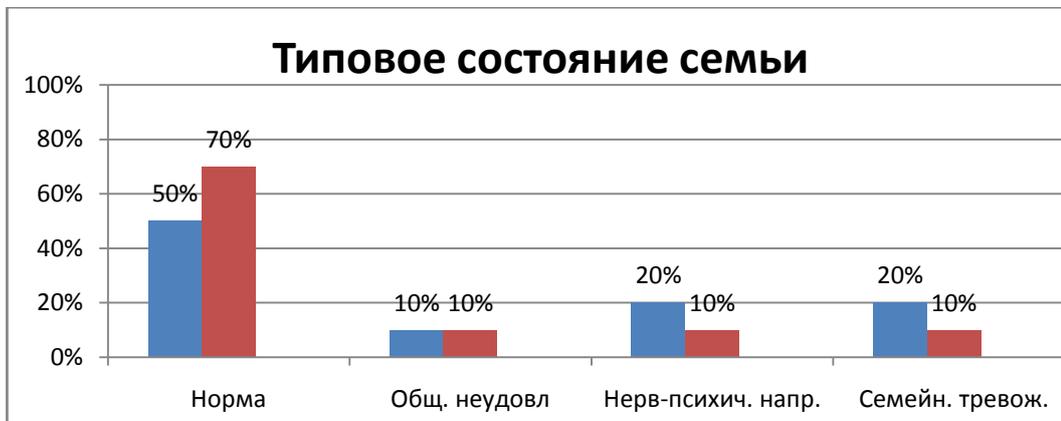


Рис. 7 Сравнительная диаграмма (синим - констатирующая диагностика, красным - итоговая диагностика)



Рис. 8 Сравнительная диаграмма (синим - констатирующая диагностика, красным - итоговая диагностика).

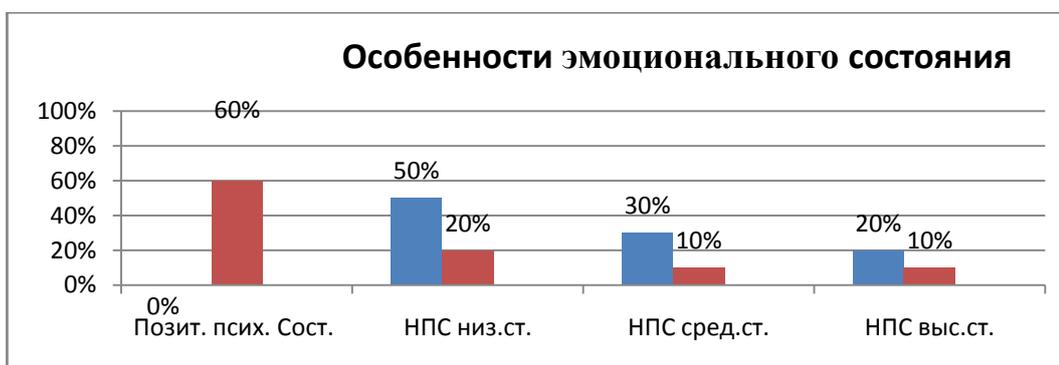


Рис. 9 Сравнительная диаграмма (синим - констатирующая диагностика, красным - итоговая диагностика)

На итоговом этапе родители делились впечатлениями о проведенных беседах и консультациях. Они пришли к общему мнению, что стали по-другому смотреть на своих детей, пересмотрели свои отношения с ними, стали обращать внимание на своего ребенка как на личность.

В целом, мы можем сделать вывод, что наблюдается позитивная динамика психологического развития детей вследствие улучшения детско-родительских отношений. Детско-родительские отношения влияют на психологическое здоровье детей, а их нарушения приводят к детскому психологическому нездоровью.

Сравнительный анализ показал видимые улучшения в психологическом здоровье детей экспериментальной группы.

Выводы по 2 главе

Воспитание детей в семье изменилось в лучшую сторону, так как были реализованы следующие педагогические условия:

- выявлены и изучены особенности эмоционального состояния ребенка дошкольного возраста в семье;
- у родителей сформирована мотивация к сотрудничеству с педагогами в области воспитания детей;
- применяются эффективные формы и методы сотрудничества педагогов с родителями по воспитанию детей;
- создан комплекс индивидуальных консультаций по преодолению нарушений детско-родительских отношений.

Правильно подобранные и индивидуально ориентированные формы и методы работы с родителями позволили значительно увеличить уровень их воспитательной компетенции.

Основным условием развития педагогических компетентности у родителей дошкольников выступает взаимодействие дошкольного учреждения и семьи.

Принципы педагогического просвещения родителей включали личностный подход к воспитанию детей в семье, основанный на возрастной периодизации, единство и целостность воспитательных воздействий родителей и воспитателя, формирование у родителей активной педагогической позиции. Эффективными методами такого просвещения было признано консультирование, совместное (педагога и родителей) определение направленности семейного воспитания, педагогическое пропагандирование среди родителей. Весомую роль в этом процессе играло самообразование. Доминирующей формой педагогического просвещения являлась индивидуальная консультация.

Заключение

В работе была изучена психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме исследования, было рассмотрено и исследовано консультирование родителей по воспитанию детей дошкольного возраста в семье, были отобраны и апробированы эффективные способы консультирования родителей детей дошкольного возраста.

Таким образом, был разработан комплекс консультаций для родителей по воспитанию детей дошкольного возраста в семье. Цель и задачи работы выполнены.

Опытно-экспериментальная работа позволила сделать следующие выводы:

1. Для успешного взаимодействия педагогов и родителей необходимо единство мотивов.
2. Каждая группа родителей уникальна и для того, чтобы сотрудничество стало эффективным, необходимо досконально изучить потенциал, мотивы и потребности каждой семьи.
3. Необходимо изучать уровень элементарных педагогических знаний и умений у родителей по воспитанию детей.
4. Наиболее эффективными формами сотрудничества с родителями являются совместные консультации и беседы родителей с детьми.
5. В работе необходим индивидуальный подход к каждой семье.

Итогом данной работы является повышение уровня педагогической культуры родителей, понимание и осознание ответственности за воспитание своих детей, практические умения организации жизни и деятельности детей в семье. Следствием этого является увеличение количества родителей, обращающихся за консультацией к специалистам и педагогам ДОО.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [http://mon-ru.livejournal.com/59277.html](http://mon.ru.livejournal.com/59277.html) (дата обращения 15.12.2016г).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 15.12.2016г).
3. Проект Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf> (дата обращения 15.12.2016г).
4. Антонова, Н.В. Личностная идентичность и общение современного педагога / Н.В.Антонова // Вопросы психологии, 1997. - №6. - 89-92 с.
5. Архиреева, Т. В. Влияние родительского воспитания на самоотношение младшего школьника. // Вопросы психологии, 2006. - №3. - 67-77 с.
6. Бернс, Р. Развитие Я - концепции и воспитание / Р. Бернс. - М.: Прогресс, 1986. - 367 с.
7. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ / З.А. Богомолова // Дошкольная педагогика, 2010. - №2. - 54-58 с.
8. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В.А. Болотов, В.В.Сериков // Педагогика, 2003.-№10. - 33-38 с.
9. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. -240 с.
10. Вердербер, Р Психология общения / Р.Вердербер, К. Вердербер. - СПб.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2003. - 93-110 с.
11. Верещагина, Н.В. Особенности работы с семьей и консультирования родителей с образовательными потребностями. // Дошкольная педагогика,

2009. - 29-33 с.

12. Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения. Практический журнал.// М.: Издатель ООО «Творческий Центр Сфера», 2008. - №7. - 13 с.

13. Габдулина, Л.И. Ценностно - смысловые отношения педагогов как детерминанты их профессионального общения. Человек, природа, общество: условия формирования позиции ненасилия. Материалы международной научно -практической конференции 20-21 мая 1999 г. / Л.И.Габдулина. - Уфа, 1999. - 38 с.

14. Глуханюк, Н.С. Общая психология: учебное пособие для вузов / Н.С. Глуханюк, С.Л. Семенова, А.А. Печеркина. - М.: Академический проект, 2005. - 480 с.

15. Головина, Н.Н. Социально-педагогическая диагностика семейного социума дошкольного учреждения: методическое пособие / Н.Н. Головина, С.Ю. Алексеева, А.А. Гумерова. - Йошкар-Ола, 2003. - 24 с.

16. Горянина, В.А. Психологические предпосылки непродуктивности межличностного взаимодействия / В.А. Горянина // Психологический журнал. 1997. - № 6. - 330 с.

17. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. - М.: Линка-пресс, 2001. - 224 с.

18. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие. Минск,1999. - 74 с.

19. Желтонова, Ю.А. К вопросу об условиях достижения взаимопонимания в общении. Сборник научных работ молодых ученых / Ю.А. Желтонова. - Ростов - на -Дону: РГУ, 1999. - Вып. 4. - 650 с.

20. Желтонова, Ю.А. Возможные пути гуманизации отношений в образовании. Человек, природа, общество: условия формирования позиции ненасилия / Ю.А. Желтонова. -Уфа.: БашГПИ, 1999. - Ч. 1.- 480 с.

21. Зайцев, С.В. Оценка способности воспитателей к децентрации /С.В.Зайцев // Вопросы психологии. 1995. - № 4. - 91-93 с.
22. Защита прав и достоинств маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006. - 143 с.
23. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект / О.Л. Зверева. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 80 с.
24. Иванов, Д.А. Компетентность и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. - М.: Чистые пруды, 2007. - 32 с.
25. Крайг, Г., Бокум Д. Психология развития. / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 940 с.
26. Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А.К.Маркова // Советская педагогика, 1990. - №8. - 56-59 с.
27. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. - СПб.: Речь, 2002. - 260 с.
28. Масару, И. После трёх уже поздно / [пер. с англ. - Н. Перовой] / И. Масару. - М.: Альпина нон-фикшн, 2011. - 222 с.
29. Минаева, В.М. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В.М. Минаева. - М.: Трикста, 2004. - 122 с.
30. Молчанов, С.Г. Исполняем «Стратегию воспитания...до 2025 года» /С.Г. Молчанов // Детский сад от А до Я, 2015. - № 3. - 4-10 с.
31. Молчанов, С.Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ДООУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) (ОС-ДООУ) в дошкольном образовательном учреждении: пособие для работников дошкольного образования. / С.Г. Молчанов - Челябинск: Энциклопедия, 2012. - 60 с.
32. Молчанов, С.Г. Эффект Герострата. / С.Г. Молчанов // Аргументы и факты, 2015. - № 42 (1823), 14-20 октября. - 19 с.
33. Муравьева, О.И. Основные стратегии в структуре коммуникативной

- компетентности. ДКПН / О.И. Муравьева. - Томск, 2001. - 158 с.
34. Мягер, В.К., Мишина, Т.М. Семейная психотерапия: Руководство по психотерапии. - Л.: Медицина, 1979. - 297-301 с.
35. Мясищев, В.А. Психология отношений / В.А. Мясищев. - М.: Модэк, 1995. - 356 с.
36. Немов, Р.С. Социальная психология: учебное пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. - СПб.: Питер, 2008. - 680 с.
37. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2008. - 430 с.
38. Петровская, Л.А. Общение - компетентность- тренинг: Избранные труды / Под ред. О.В. Соловьевой. - М.: Смысл, 2007. - 560 с.
39. Петровская, Л.А. Развитие компетентности общения как одно из направлений социально-психологической помощи. Социальная психология в трудах отечественных психологов / Л.А. Петровская. - СПб.: Питер, 2000. - 489 с.
40. Пинкус, М.Л. Школа научит контролировать эмоции. Уральский педагог считает, что пора вводить ЕГЭ по воспитанности: беседа с педагогом С. Г. Молчановым / М.Л. Пинкус // Российская газета. Неделя, 2015. - № 256 (6827), 12 ноября. 23 с.
41. Помощь родителям в воспитании детей: сборник / Под ред. В.Я. Пилиповского. - М.: Прогресс, 1992. - 256 с.
42. Попова, Е.В. Психолого-педагогическая компетентность учителя как условие повышения педагогической культуры / Е.В. Попова. // - Р. н/Дону.: ДКПН, 1996. - 221 с.
43. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
44. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мишера. - М.: Модэк, 1997. - 390 с.
45. Самоукина, Н.В. Психологический тренинг для учителя. - 2-е изд. / Н.В. Самоукина. - М.: Психотерапия, 2006. - 192 с.

46. Смирнова, Е. Как помочь ребенку адаптироваться к дошкольному учреждению / Е. Смирнова // Дошкольное образование, 2011. - №15. - 8-13 с.
47. Соловьева, Д. Как общаться с собственным ребенком: программа семинарских занятий для родителей начальных классов / Д. Соловьева // Школьный психолог: газета изд. Дома "Первое сентября", 2008. - №5 (март). - 37-39 с.
48. Станкин, М.И. Психологические способы установления контактов между людьми: учебное пособие / М.И.Станкин. - М.: МОДЭК, 2006. - 490 с.
49. Учителю для работы с родителями: психологические тесты /О.Г. Кирилловой. - Йошкар-Ола.: Марийский институт образования, 2000. - 51 с.
50. Хабибуллина, Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников: оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников / Р.Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика, 2007. - №7. - 44-46 с.
51. Хасан, Б.И. Психология конфликта и переговоры: учебное пособие / Б.И.Хасан, П.А.Сергоманов. - М.: Академия, 2007. - 71-83 с.

Комплекс используемых методик для выявления проблем воспитания в семье

1. Методика «Типовое состояние семьи», Овчарова Р. В.

Инструкция: мысленно вернитесь в свою семью. Вспомните чувства, с которыми вы открываете дверь дома. Припомните чувства, с которыми вы вспоминаете домашние дела на работе. Как вы чувствуете себя в выходные дни и по вечерам. В общем, вспомните всю вашу семейную жизнь. Каким (какой) вы чувствуете себя чаще всего? Отметьте это на шкалах.

Таблица 1. Бланк к методике «Типовое семейное состояние»

Каким вы чувствуете себя в семье?	Шкала оценок	Каким вы чувствуете себя в семье?	Индекс
Довольным(ой)	01234567	Недовольным(ой)	У
Спокойным (ой)	01234567	Встревоженным(ой)	Т
Напряженным (ой)	01234567	Расслабленным	Н
Радостным(ой)	01234567	Огорченным(ой)	У
Нужным (ой)	01234567	Лишним(ей)	Т
Отдохнувшим (ей)	01234567	Усталым(ой)	Н
Здоровым (ой)	01234567	Больным(ой)	У
Смелым (ой)	01234567	Робким(ой)	Т
Беззаботным (ой)	01234567	Озабоченным(ой)	Н
Плохим (ой)	01234567	Хорошим (ей)	У
Ловким (ой)	01234567	Неуклюжим (ей)	Т
Свободным (ой)	01234567	Занятым (ой)	Н

Обработка результатов: баллы по шкалам, обозначенным одинаковым индексом, суммируются. Состояние констатируется, если сумма оценок по шкалам превышает или равна следующим диагностическим значениям: по шкале «У» (общая неудовлетворенность) - 26 баллам, по шкале «Н» (нервно-

психическое напряжение) - 27 баллов, по шкале «Т» (семейная тревожность) - 26 баллов.

Таблица 2. Бланк ответов к методике «Типовое семейное состояние»

№ п/п	Суждения	Оценка в баллах							Суждения	Индекс состояния	
		0	1	2	3	4	5	6			7
1	Доволен					+				Недоволен	У
2	Спокоен								+	Неспокоен	Т
3	Расслаблен			+						Напряжен	Н
4	Радостен			+						Огорчен	У
5	Нужен			+						Лишний	Т
6	Отдохнувший					+				Усталый	Н
7	Здоровый				+					Больной	У
8	Смелый		+							Робкий	Т
9	Беззаботный								+	Озабоченный	Н
10	Хороший		+							Плохой	У
11	Ловкий			+						Неуклюжий	Т
12	Свободный								+	Занятый	Н

— У (общая неудовлетворенность) - 26 баллов;10

— Н (нервно-психическое напряжение) - 27 баллов,19

— Т (семейная тревожность) - 26 баллов.11

2. Методика «Стили и методы воспитания ребенка в семье», Жолобова Л.П.

Перед вами 10 обыденных и часто встречающихся ситуаций, которые могут происходить в жизни с вашим ребенком. Решение предложенных ситуаций вами и определяет стиль вашего воспитания ребенка в семье. Дайте свой вариант ответа на предложенные ситуации и подсчитайте свои очки.

1. *Ваш ребенок любит пошалить, хлопот с ним бывает достаточно - то вернется домой с синяком, то с разорванной штаниной...*

А. Вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете, если нужно, компресс - 3 очка.

Б. Оказываете помощь ребенку, но при этом постоянно внушаете ему, что это может плохо кончиться - 0 очков.

В. Вы делаете вид, что ничего не случилось, даете возможность; ребенку самому справляться со случившимся - 5 очков.

2. У вашего ребенка есть друзья, но они не слушаются своих родителей и, по вашему мнению, они плохо воспитаны.,,

А. Вы беседуете с их родителями и просите их обратить внимание на поведение их детей - 2 очка.

Б. Вы приглашаете этих детей к себе в дом, стараетесь положительно повлиять на них - 5 очков.

В. Вы объясняете своему ребенку, что эти друзья ему не пара - 0 очков.

3. Ваш ребенок хочет быть лидером во всех детских играх и, если ему это не удастся, он пытается бунтовать...

А. Вы считаете, что умение проигрывать пойдет ему на пользу - 0 очков.

Б. Вы стараетесь ему объяснить, в чем истинная причина поражения - 3 очка.

В. Вы стараетесь ему подыграть, чтобы он непременно выиграл и не испытывал поражения - 5 очков.

4. Вашего ребенка трудно вечером уложить вовремя спать...

А. Вы постоянно объясняете, как важен для ребенка сон - 3 очка.

Б. Вы позволяете ребенку не соблюдать режим, но поднимает его всегда в одно и тоже время - 5 очков.

В. Вы всегда укладываете ребенка в одно и тоже время, не принимая никаких возражений с его стороны - 0 очков.

5. Ваш ребенок обожает телевизор...

А. Вы разрешаете смотреть телевизор столько, сколько он захочет без ограничений, так как считаете, что, несмотря на запрет он все равно будет смотреть его - 0 очков.

Б. Вы говорите своему ребенку, что ему можно смотреть и что нельзя - 2 очка.

В. Вы сами определяете круг передач, которые ребенок может смотреть - 5 очков.

6. Ваш ребенок с раннего детства за словом в карман не лезет...

А. Вы объясняете, что такое поведение неприлично - 5 очков.

Б. Вы запрещаете своему ребенку вести себя подобным образом - 0 очков.

В. Вы поощряете своего ребенка за приличное поведение - 3 очка.

7. Ваш ребенок, который еще так мал, уже интересуется противоположным полом...

А. Вы пытаетесь пресечь интерес любой ценой - 0 баллов.

Б. Вы оставляете все как есть, считая, что все станет на свои места само собой - 3 очка.

В. Вы абсолютно правдиво объясняете своему ребенку взаимоотношения полов - 5 баллов.

8. Вашему ребенку иногда достается от сверстников...

А. Вы учите своего ребенка давать сдачи обидчикам - 5 очков.

Б. Вы проводите профилактическую беседу с родителями и детьми таких учеников - 3 очка.

В. Вы просите своего ребенка избегать контактов с такими детьми и просите педагога помочь вам в этом - 0 очков.

9. Ваш старший ребенок достаточно часто обижает младшего...

А. Вы не вмешиваетесь в их взаимоотношения, надеясь на то, что старший поймет свои ошибки без подсказки - 0 очков.

Б. Вы наказываете старшего ребенка за это в присутствии младшего - 5 очков.

В. Вы стараетесь уделить больше внимания младшему ребенку независимо от их взаимоотношений со старшим ребенком - 3 очка.

10. Ваш ребенок грубит, дерется с другими детьми, становится злым и бессердечным...

А. Вы тоже ведете себя по отношению к нему подобным образом, чтобы он на себе почувствовал, как плохо он себя ведет- *0 очков.*

Б. Вы стараетесь влиять на него добром и лаской - *5 очков.*

В. Вы ищете причины такой реакции ребенка в окружающих людях и мире: жестокие фильмы, окружение ребенка во дворе и в классе и т. д. - *2 очка.*

Анализ результатов теста. Стили и методы семейного воспитания.

0-18 очков. Гиперопека + авторитарный. Вы считаете необходимым воспитывать собственного ребенка по своему образу и подобию, считая, что он должен повторить в себе вас. Вы забываете, что ребенок должен развиваться и формировать в себе такие качества, как самостоятельность, независимость, уверенность в себе, способность к творчеству во всех его проявлениях.

Если вы над этим не задумаетесь, это может привести к тому, что ребенок, столкнувшись с взрослым миром, может в нем просто потеряться и не найти себя.

Вы считаете, что опекать ребенка просто необходимо. Ваши методы требуют осмысления и коррекции.

19 - 35 очков. Хаотичный + попустительский. Надо отметить, что в вопросах воспитания вы стараетесь идти в ногу со временем. Вы считаете, что ребенок должен многое постигать на собственном опыте, методом проб и ошибок. Однако, в своих методах воспитания вы не всегда последовательны: доверяя своему ребенку решать самостоятельно некоторые проблемы и принимать какие-то решения, вы иногда как бы спохватываетесь и пытаетесь взять бразды правления в свои руки, что вызывает недоумение вашего ребенка и может привести в подростковом возрасте к конфликтам и ссорам. Помните, что, однажды приняв решение, надо идти последовательно к его реализации.

36 - 50 очков. Демократический. Вы осознаете, что ребенок не может проживать свою жизнь чужим умом, и создаете все возможные условия для того, чтобы он мог научиться развивать собственную инициативу, логическое мышление, способность к анализу событий и явлений.

Вы не отстраняетесь от воспитания своего ребенка, а идете рядом с ним, наблюдая за тем, как он строит свои отношения с близкими людьми, одноклассниками, педагогами.

Вы учите своего ребенка не только осознавать свои ошибки, принимать их на свой счет, но и создаете условия для их самостоятельного исправления.

Вам нравится видеть рядом подрастающего умного человека, который старается мыслить самостоятельно и ответственно.

3. Анкетирование родителей «Семейное воспитание»

(автор Хоменко И.А. - модификация Ворониной О.И.)

Цель - изучить особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании.

Методика проведения- Воспитатель предлагает родителям ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?

да нет не вполне не знаю

2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

а) СМИ;

б) специальные книги по педагогике;

в) беседы с друзьями и знакомыми;

г) беседы с педагогами

3. Как вы считаете, какая проблема в воспитании ребенка стоит на первом месте?

а) непослушание детей;

б) нарушение поведения детьми;

в) отсутствие времени у родителей;

г) влияние СМИ.

4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?

- а) авторитет;
- б) доверие;
- в) совместное время;
- г) ничего.

5. Какие препятствия стоят на пути решения Ваших проблем? (Перечислите)

- а) недостаток времени;
- б) непонимание;
- в) нежелание;
- г) ничего.

6. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?

- а) педагога-психолога;
- б) воспитателя;
- в) администрации ДОО;
- г) врача.

Д) ничьей

7. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка?

- а) семья;
- б) семья и воспитатель;
- в) воспитатель.

8. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка?

- а) занятия;
- б) семинары;
- в) родительские собрания;
- г) наглядный материал;
- д) литературу;

е) устную консультацию.

Полученные результаты данной методики позволят воспитателю, понять какие информационные источники и формы необходимо использовать в работе с родителями в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, а также определить роль педагога в воспитании и обучении старших дошкольников.

4. Методика "Паровозик", Велиева С.В.

Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребенка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников). Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.

Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.

Стимульный материал: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция: «Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.». Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

Таблица 3. Фиксирование ответов к методике "Паровозик", Велиева С.В

Позиция вагончика	Комментарии, высказывания ребенка	Выводы
-------------------	-----------------------------------	--------

Обработка данных.

1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый - на третью; красный, желтый, зеленый - на шестую.

2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый - на вторую; красный, желтый, зеленый - на седьмую, синий - на восьмую.

3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий - на седьмую; красный, желтый, зеленый - на восьмую позицию.

Таблица 4. Бланк ответов к методике "Паровозик", Велиева С.В.

1 б	Цвет	Позици я	2 б	Цвет	Позици я	3 б	Цвет	Позици я
	Фиолетовы й	2		Фиолетовы й	1		Чёрный	1
	Чёрный	3		Чёрный	2		Серый	1
	Серый	3		Серый	2		Коричневы й	1
	Коричневы й	3		Коричневы й	2		Синий	7
	Красный	6		Красный	7		Красный	8
	Желтый	6		Желтый	7		Желтый	8
	Зеленый	6		Зеленый	7		Зеленый	8
				Синий	8			

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается:

- менее 3-х, то психическое состояние оценивается как позитивное;
- 4-6 баллах - как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс);
- при 7 - 9 баллах - как НПС средней степени;
- больше 9 баллов - НПС высокой степени.

**Таблица 5. Результаты анкетирования родителей по методике
«Типовое состояние семьи», Р. В. Овчарова (констатирующий
эксперимент)**

ФИ родителя	Индексы шкал/сумма баллов по шкалам			
	У общая неудовлетворе нность	Н нервно- психическое напряжение	Т семейная тревожность	семейное состояние
1. А.М.	15	24	15	норма
2. В.К.	15	21	14	норма
3. Д.Е.	23	27	16	Н
4. И.А.	8	17	9	норма
5. К.Б.	22	26	19	норма
6. Л.Ю.	22	27	25	Н
7. Н.Н.	13	26	27	Т
8. П.Т.	28	19	21	У
9. Р.Н.	10	19	11	норма
10. Ч.С.	15	19	26	Т
Итого	Норма - 5 человек - 50% Общая неудовлетворенность - 1 человек - 10% Нервно-психическое напряжение - 2 человека - 20% Семейная тревожность - 2 человека - 20%			

Таблица 6. Результаты анкетирования родителей методике «Стили и методы воспитания ребенка в семье», Л.П. Жолобова.

ФИ родителя	баллы	Стили и методы семейного воспитания
1. А.М.	39	<i>Демократический</i>
2. В.К.	32	<i>Хаотичный + попустительский</i>
3. Д.Е.	18	<i>Гиперопека + авторитарный</i>
4. И.А.	30	<i>Хаотичный + попустительский</i>
5. К.Б.	45	<i>Демократический</i>
6. Л.Ю.	34	<i>Хаотичный + попустительский</i>
7. Н.Н.	27	<i>Хаотичный + попустительский</i>
8. П.Т.	32	<i>Хаотичный + попустительский</i>
9. Р.Н.	41	<i>Демократический</i>
10. Ч.С.	16	<i>Гиперопека + авторитарный</i>
Итого	<i>Демократический</i> - 3 человека - 30% <i>Гиперопека + авторитарный</i> - 2 человека - 20% <i>Хаотичный + попустительский</i> - 5 человек - 50%	

Таблица 7. Результаты анкетирования родителей по анкете «Семейное воспитание» (автор Хоменко И.А. - модификация Ворониной О.И.)

№ вопроса	варианты ответов и количество					
	1	2	3	4	5	6
1	3	2	3	2	-	-
2	1	1	6	2	-	-

3	2	1	5	2	-	-
4	1	3	6	0	-	-
5	6	1	1	2	-	-
6	3	2	0	0	5	-
7	5	3	2	-	-	-
8	1	0	1	3	0	5

Таблица 8. Результаты анкетирования родителей по методике "Паровозик", Велиева С.В. (констатирующий эксперимент)

ФИ родителя/ ребенка	баллы	психическое состояние
1. А.М./А.Т.	4	негативное психическое состояние низкой степени
2. В.К./В.А.	5	негативное психическое состояние низкой степени
3. Д.Е./Д.А.	10	негативное психическое состояние высокой степени
4. И.А./И.Ю.	4	негативное психическое состояние низкой степени
5. К.Б./К.Е.	4	негативное психическое состояние низкой степени
6. Л.Ю./Л.К.	8	негативное психическое состояние средней степени
7. Н.Н./Н.М.	9	негативное психическое состояние средней степени
8. П.Т./П.Е.	13	негативное психическое состояние высокой степени
9. Р.Н./Р.Н.	5	негативное психическое состояние низкой степени
10. Ч.С./У.А.	7	негативное психическое состояние средней степени
Итого		позитивное психическое состояние - 0 человек - 0%; негативное психическое состояние низкой степени - 5 человек - 50%; негативное психическое состояние средней степени - 3 человека - 30%; негативное психическое

	состояние высокой степени - 2 человека - 20%
--	--

Таблица 9. Перспективный план воспитателя по индивидуальной работе с детьми и родителями

<i>Тема Сроки</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Работа с родителями</i>
<i>«Особенности развития детей» Сентябрь</i>	Диагностика	Анкета «Информация о родителях».
	Индивидуальные консультации, беседы	-Индивидуальная беседа «Учим ребенка общаться со сверстниками» -Консультации логопеда -Консультация «Формирование культуры трапезы»
	Психопросвещение - наглядная информация (шпаргалка для родителей, папка-передвижка)	-Папка-передвижка «Что должен знать ребенок-дошкольник» -Информационный стенд «Территория безопасности» (безопасность дома) -Памятка для родителей: «Искусство наказывать и прощать».
	Коррекционно-развивающая работа, активные формы работы	Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»
<i>«Воспитание здорового ребенка»</i>	Диагностика	-Анкета «Детский сад глазами ребенка»
	Индивидуальные	-Консультация «особенности

Октябрь	консультации, беседы	психологии дошкольников». -Беседа «Здоровье всему голова». -Встреча со старшей медсестрой ДОО «Правильное питание ребенка»
	Психопросвещение - наглядная информация (шпаргалка для родителей, папка-передвижка)	-Стенд «ОРВИ у детей», «Грипп-это опасно!» -Папка-передвижка «Развитие ребенка дошкольника» -Информационная газета «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника»
	Коррекционно-развивающая работа, активные формы работы	Родительский форум «Поговорим о нравственности»
Ноябрь	Диагностика	Анкета «Какой он, ваш ребенок?»
	Индивидуальные консультации, беседы	Консультация «Азы воспитания». Беседа «Почему дети разные». Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми»
	Психопросвещение - наглядная информация (шпаргалка для родителей, папка-передвижка)	Информационный стенд «День народного единства» - возвращение к истории Информационный стенд «Ребенок тоже имеет

		<p>права».</p> <p>Папка-передвижка «Игрушка в жизни ребенка».</p> <p>Шпаргалка для родителей «Хорошие манеры не только для взрослых»</p>
	Коррекционно-развивающая работа, активные формы работы	Совместный досуг «Что нам осень принесла»
Декабрь	Диагностика	Тест «Какие мы родители?»
	Индивидуальные консультации, беседы	Консультация «Зимние травмы»
	Психопросвещение - наглядная информация (шпаргалка для родителей, папка-передвижка)	<p>Папка-передвижка «Зима. Зимние виды спорта».</p> <p>Стенд «Сколько новогодних утренников может посетить ребенок?».</p> <p>Памятка для родителей: «Как правильно общаться с детьми»</p>
	Коррекционно-развивающая работа, активные формы работы	<p>Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми.</p> <p>Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев</p> <p>Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»</p>
«Спорт в жизни»	Диагностика	<p>Анкета «Физическое воспитание в семье».</p> <p>Анкетирование «Место спорта</p>

<p><i>ребенка»</i></p> <p>Январь</p>		<p>в вашей семье»</p>
	<p>Индивидуальные консультации, беседы</p>	<p>Консультация «Капризы и упрямство».</p> <p>Беседа «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием».</p> <p>Беседы «Утренняя зарядка -это важно».</p> <p>Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».</p>
	<p>Психопросвещение - наглядная информация (шпаргалка для родителей, папка-передвижка)</p>	<p>Папка-передвижка «Формирование навыков правильной осанки».</p> <p>Стенд «Зарядка - это весело».</p> <p>Папка-передвижка «Встречаем Рождество с детьми»</p>
	<p>Коррекционно-развивающая работа, активные формы работы</p>	<p>Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное обыгрывание их</p>
<p>Февраль</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Анкета «Выявление уровня педагогической культуры родителей»</p>
	<p>Индивидуальные консультации, беседы</p>	<p>Беседа «Влияние родительских установок на развитие детей»</p>
	<p>Психопросвещение - наглядная информация (шпаргалка для родителей, папка-передвижка)</p>	<p>Папка-передвижка «Трудовое воспитание ребенка в семье».</p> <p>Стенд «Маме на заметку: отцы и дети»</p>

	Коррекционно-развивающая работа, активные формы работы	Круглый стол «Семейные традиции».
Март	Диагностика	Тест «Я и мой ребенок»
	Индивидуальные консультации, беседы	Консультация «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста». Консультация психолога «Маленький «провокатор»». Индивидуальная беседа «Безопасность в быту»
	Психопросвещение - наглядная информация (шпаргалка для родителей, папка-передвижка)	Папка-передвижка «Комната вашего ребенка». Стенд «10 заповедей родителям». Информационный стенд «Развитие познавательного интереса у дошкольников»
	Коррекционно-развивающая работа, активные формы работы	В совместном рисунке с ребенком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!»
«Ученье свет» Апрель	Диагностика	Анкета «Как помочь учиться»
	Индивидуальные консультации, беседы	Консультация «Учим ребенка общаться». Индивидуальные беседы об усвоении образовательной программы. Консультация «Особенности и

		проблемы речевого развития у детей»
	Психопросвещение - наглядная информация (шпаргалка для родителей, папка-передвижка)	Стенд «Упражнение для глаз, зрительная гимнастика». Стенд «Чем и как занять ребенка дома». Шпаргалка для родителей «как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции» Рекомендации по организации книжного уголка дома. Папка-передвижка «Математика-это интересно»
	Коррекционно-развивающая работа, активные формы работы	Оформления выставки «Книги, которые мы читаем дома». «Клуб семейного чтения»
<i>«Экологическое воспитание детей» Май</i>	Диагностика	Анкета «Экологическое воспитание»
	Индивидуальные консультации, беседы	Встреча со старшей медсестрой ДОО «Аллергия у ребенка, профилактика обострений» Беседа «О летнем отдыхе детей»
	Психопросвещение - наглядная информация (шпаргалка для родителей, папка-передвижка)	Информационный стенд «Как рассказать детям о великой отечественной войне». Экологическая страничка «Игры на свежем

		воздухе с экологической направленностью»
	Коррекционно-развивающая работа, активные формы работы	Экологическая акция «Птички-невелички» изготовление кормушек
Июнь	Диагностика	
	Индивидуальные консультации, беседы	Дорожная аптечка. Беседа «Правильное питание ребенка в летний период». Консультация «Игры с ребенкомком во время дальнего путешествия». Консультация «Подвижные игры с детьми в семье»
	Психопросвещение - наглядная информация (шпаргалка для родителей, папка-передвижка)	Экологическая страничка «Береги природу». Информационный стенд «Азбука маленького пешехода». Экологическая страничка «Учимся наблюдать» Папка-передвижка «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста»
	Коррекционно-развивающая работа, активные формы работы	Благотворительные акции к «Всемирному дню детей»

Детские страхи Июль	Диагностика	Тест для детей «Страхи в домиках» - диагностика страхов (с 4 лет)
	Индивидуальные консультации, беседы	Папка-передвижка «Правила обращения со страхами для детей и взрослых; Ахи страхи; Страх сказочных персонажей; Как победить страх темноты; Как победить ночные страхи»
	Психопросвещение - наглядная информация (шпаргалка для родителей, папка-передвижка)	<i>Школа для родителей:</i> «Страхи - это серьезно» Шпаргалка для родителей «Если ребенок испытывает страхи»
	Коррекционно-развивающая работа, активные формы работы	Предоставление информации о книгах для домашнего прочтения, где герои справлялись со страхами
Современные технологии и ребенок Август	Диагностика	Анкетирование «Современные технологии и ребенок»
	Индивидуальные консультации, беседы	Консультация «Витамины на грядке». Консультации «Дети и компьютер». Беседы «Воспитание культурно-гигиенических навыков». Консультация «Как научить ребенка проявлять уважение к старшим». Консультация «Плохая погода и выходной день - всё, кроме

		телевизора»
	Психопросвещение - наглядная информация (шпаргалка для родителей, папка- передвижка)	Стенд «Телевидение и ребенок». Шпаргалка для родителей «Как избавиться от вредной привычки»
	Коррекционно- развивающая работа, активные формы работы	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком»

Таблица 10. Тематическое планирование индивидуальных консультаций воспитателя во взаимодействии с другими структурами ДОО

Направление, задачи	Действия, мероприятия	Ответственный исполнитель
Помощь воспитателя и родителей друг другу	Анализ анкет «Проблемы родителей» «Пути взаимодействия ДОО и семьи»	Старший воспитатель, воспитатели групп, психолог
Повышения уровня педагогической культуры родителей	Консультации, беседы, семинары, опросы, заседания за круглым столом	Психолог
Здоровье закладывается с детства	Беседа - анкетирование - лекция - деловая игра: «Составление режима дня в домашних условиях», «Составление правил личной гигиены», «Организация рационального питания в	Старший воспитатель, воспитатели групп, психолог, медицинская сестра

	домашних условиях», «Роль детства в развитии здорового ребенка», «Одежда мальчиков и девочек»	
Игры как средство воспитания детей	Игра - модель реальной жизни как средство развития ребенка; игра мальчик и девочка; консультация «Сюжетно - ролевые игры как средство воспитания детей»	Старший воспитатель, воспитатели групп, психолог
Как преодолеть жесткость и агрессивность у мальчиков	Беседа - лекция - конференция по обмену опытом между родителями, тренинг «Имеет ли место проблема агрессивного поведения мальчика в группе?» (Из наблюдения воспитателя.), «нужна ли агрессивность в современном мире», «Игра как средство преодоления агрессии и жесткости»	Старший воспитатель, воспитатели групп, психолог
Роль отца в воспитании ребенка	Беседы, анкетирование - лекция - конференция отцов по обмену опытом; анализ рассказов детей «Как я провёл выходной день?» и беседы с родителями, «Отец один из первых воспитателей ребенка», «Влияние примера отца на формирование характера сына», «Отсутствие отца»	Старший воспитатель, воспитатели групп, логопед, психолог
Моя семья	Беседа «Моя семья»; рассматривание репродукций картин по теме; фотографий	Старший воспитатель, воспитатели групп,

	«Семья»; игра в «домашние сюжеты», например «Завтра воскресенье, и вся моя семья поедет в лес»	психолог
Эмоциональная сторона детско - родительского взаимоотношения	Вопросники, анкеты, тесты, консультации «Общение со взрослыми и его влияние на развитие эмоционального состояния ребенка», «Что такое эмоции», «Давайте поиграем», «Язык тела и жестов», «Для чего нужны эмоции»; памятка «Словарь языка принятия»	Старший воспитатель, воспитатели групп, психолог
Социально - педагогические показатели семьи	Опросы, памятка для родителей «Основные психологические особенности детей»; анализ социально - педагогических факторов семейного воспитания детей; социальные факторы семейного воспитания, анализ типов семей воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели групп, психолог
«Социальный риск»	тест «Какой вы родитель?»; беседы «Значение семейного воспитания», «Права ребенка в семье»	Старший воспитатель, воспитатели групп, психолог
Совершенствование общения педагогов и родителей	Консультации «Семья в развитии личности дошкольника», «Общение»; упражнения «Мимическая реакция», «Открытая коммуникация»	Старший воспитатель, воспитатели групп, логопед, психолог

Неполные семьи	Рекомендации: «Многодетные и неполные семьи», «Различный уровень образования», «Возраст ребенка», «Папы перехватывают инициативу»	Старший воспитатель, воспитатели групп, логопед, психолог
----------------	---	---