



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/096-4-1 Уч

Гайсина Гульнара Гафуровна

Научный руководитель:

к.п.н.доцент

Глухих Н.В.

Проверка на объем заимствований:

71 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 13 » мая 2017 г.

декан факультета

Иголкина (к.пед.н., доцент Е.И. Иголкина)

Челябинск

2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты взаимодействия ДООУ и семьи по развитию речи детей дошкольного возраста	
1.1. Анализ психолого – педагогической литературы по проблеме взаимодействия ДООУ и семьи по развитию речи детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Процесс взаимодействия ДООУ и семьи по развитию речи детей дошкольного возраста.....	18
Выводы по 1 главе	34
Глава II. Практические аспекты взаимодействия ДООУ и семьи по развитию лексико–грамматической стороны речи детей дошкольного возраста	
2.1. Организация мероприятий взаимодействия ДООУ и семьи по развитию речи детей дошкольного возраста	36
2.2. Содержание и анализ опытно–экспериментальной работы взаимодействия ДООУ и семьи по развитию лексико–грамматического строя речи детей дошкольного возраста.....	46
Выводы по 2 главе.....	55
Заключение.....	56
Список использованной литературы.....	58

Введение

Актуальность исследования заключается в том, что речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и нормального речевого окружения, а так же от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Создание правильной речи ребенка считается одной из главных задач дошкольного воспитания. Но тест фактической ситуации, говорит о ежегодном повышении численности дошкольников с нарушениями речи, потому перед педагогами ДОО стоит вопрос, о разработке лучших психолого – педагогических критерий для настоящего становления детской речи. За включение установленных задач исполняется через разные мероприятия с детьми, педагогами и родителями.

Для обеспечения соответствующих критерий жизни и обучения детей, формирования основ настоящей, гармоничной личности в развитии речи, нужно улучшение и формирование тесного контакта и взаимодействия ДОО и семьи.

Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам полноценного становления речи ребенка – важное условиев ДОО. С приходом дошкольника в детский сад, принципиально уверить родителей в том, что их роль в этом очень велика и все стремления воспитателей в отсутствии их поддержки станет малы и безрезультатны.

В отечественной педагогике сформировались прежние обыкновению обучения, изучения и становления речи, и о надобности изучения языку и становления речи держатся в трудах С. Полоцкого, А. Д. Кантемира, А. П. Сумарокова. Однако особенная роль в разработке системы изучения языку и становления речи принадлежит педагогу К.Д.Ушинскому.

Огромную роль в становлении русского дошкольного обучения играла Н. К. Крупская. В собственных педагогических трудах она разглядывала

вопросы о сформировании речи детей и считала речь – основой интеллектуального воспитания.

В педагогической работе Е.И.Тихеевой, главное пространство заняли вопросы речевого развития детей, и она в критериях публичного дошкольного обучения сотворила собственную систему становления речи детей дошкольного возраста.

Исследовательские труды в изучение речи детей раннего возраста внесли Н. М. Щелованов, Ф. И. Фрадкина, Г. Л. Розенгарт-Пупко, Н. М. Аксарина, Г. М. Лямина.

Существенное воздействие оказали научные изучения детской речи таких экспертов, как Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Гвоздев, А. М. Леушина и мн.др..

Задача педагога – выстроить общую работу с родителями с учетом новейших форм взаимодействия, сотворить в детском саду атмосферу креативного общения, взаимопонимания, посодействовать родителям изучить познания и совместно с педагогом аннулировать недочеты в развитии речи у ребенка.

Главным противоречием, появляющимся в совместной работе детского сада и семьи, считается недостаточное «разведение» сфер деятельности в развитии речи у дошкольника, и то, как нужно поставить то, что необходимо привлекать родителей в педагогический процесс ДООУ.

Из больше рассказанных прецедентов и противоречий, мы обозначили отбор темы нашего исследования: «Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию речи детей дошкольного возраста».

Цель исследования – теоретические обосновать и экспериментально опробировать успешность методических мероприятий в организации взаимодействия ДООУ и семьи по развитию речи детей дошкольного возраста.

Объект исследования – деятельность педагогов и родителей, направленный на развитие речи детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс взаимодействия педагогов и родителей, направленный на развитие речи детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: вовлечение родителей в процесс развития речи старших дошкольников будет успешным только при:

- использовании методики поэтапного вовлечения родителей в процесс взаимодействия с ДОО по развитию речи детей дошкольного возраста;
- при использовании системы форм взаимодействия между педагогами и родителями по развитию речи детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть процесс взаимодействия ДОО и семьи по развитию речи детей дошкольного возраста.
3. Установить уровни сформированности развития речи детей дошкольного возраста.
4. Разработать комплекс методических мероприятий в организации взаимодействия ДОО и семьи по развитию речи детей дошкольного возраста и проверить его эффективность.

Для достижения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** изучение и анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, тестирование, эксперимент.

База исследования: Исследование проводилось на базе МБДОУ ДС «Ляйсан», с.Учалы, Учалинского района, Республики Башкортостан.

Практическая значимость в том, что материал будет интересен воспитателям и другим специалистам ДОО, где описаны формы и методы взаимодействия детского сада с родителями детей дошкольного возраста по развитию речи и педагоги могут использовать в своей профессиональной деятельности.

ГЛАВА I. Теоретические аспекты взаимодействия ДООУ и семьи по развитию речи детей дошкольного возраста

1.1. Анализ психолого – педагогической литературы по проблеме взаимодействия ДООУ и семьи по развитию речи детей дошкольного возраста

Надобность в общении, желание, стремление и умение видеть, слышать, принимать мир кругом – гарантирует базу для становления речи, в которой был использован для речевых занятий дошкольника. Однако ребенок думает образно, и скудность словаря препятствует настоящему общению и всеобщему развитию ребенка, достояние словаря считается показателем отлично образованной речи и признаком высочайшего значения умственного становления.

Важнейшим источником детской речи считается – наблюдение. При наблюдении дети обучаются узнавать находящийся вокруг мир, а так же у ребенка может вызвать энтузиазм кругом.

С возрастом, для ребенка в речевом развитии, огромную роль играют – обсуждение, чтение, беседы, дискуссии, размышления, как формы речевой деятельности человека.

Речь – наверное, самая важная творческая психическая функция человека, дееспособность к познанию, саморазвитию, к построению своей личности, собственного внутреннего мира через переговоры с иными людьми и свойственно всем людям кругом.

Диалог, творчество, знание, саморазвитие – как, сочиняющие основание, при работе педагога в речевом формировании дошкольника.

Образование хорошей речи у дошкольника – задача огромной публичной значительности, и обстоятельства ее обязаны обдумывать и родители, и педагоги [16, с.19].

Для такого чтобы процесс речевого становления детей проходил вовремя и верно, нужно, чтоб ребенок обязан существовать психически и

соматически здоровым; обладать обычными умственными возможностями; обладать обычным слухом и зрением; владеть нуждой в речевом общении.

Ребенок непрерывно обязан одолевать новейшие знания, увеличивать резервы познаний и представлений, находящихся вокруг для обычного, актуального и верного речевого становления [12, с.32].

Речь дошкольника, давно влекла интерес таких изыскателей как Л.С.Выготский, Е.И.Тихеев, Ф.А.Сохин, О.С.Ушаков, Р.О.Якобсон, Д.Б.Эльконин, А.Н.Гвоздев, Р.Е.Левина, К.И.Чуковский и др..

Дилемме становления речи приурочены работы и изучения М.С. Соловейчика, А.А. Леонтьева, М.Р. Львова, Т.А. Ладыженской, Н.И. Жинкина, С.Л. Рубинштейна и др.

С.Л. Рубинштейн пришел к выводу о том, будто речь – как активность общения, выражения, которое отображает существование, сознания – средством языка. Речь – это вид существования сознания, то есть идей, эмоций, переживаний и работает средством общения и мышления [17, с.48].

Речь создается равномерно и потому никак не считается врожденной возможностью человека. Для обычного развития речи нужно, чтобы мозг завоевал конкретную зрелость и органы эмоций ребенка, как и слух, зрение, чутье, ощущение были еще довольно развиты. Формируясь в процессе общения ребенка со взрослыми в разной фактической деловитости, речь проходит в собственном развитии некоторые этапы.

Воспитатели, в своей работе для предстоящего становления возможностей дошкольников и для становления речи употребляют возросшие способности детей в речевом общении.

Формирование речи у ребенка улучшается и понимая речь, он буквально исполняет необходимые действия, прослушают трудные задания, которые отдает воспитатель и практически постоянно занимают огромное пространство в жизни дошкольника – в таких творениях, как сказки, басни [8, с.13].

Речь постоянно сопровождает все виды работы в жизни ребенка: надзор и рисование, музыкальные упражнения и счет, труд и забавы.

Продолжая вырастать, дошкольники начинают понимать, элементарное содержание сказки, басни и недлинного рассказа, дошкольник имеет возможность изображать людей, их деяния, тревоги и волнения, о каких рассказывается в рассказе, притче, возведенных на близких видах.

В своих изучениях Л.С. Славина продемонстрировала, будто дети с эмоциональностью улавливают повествование о куколке, где она буквально осталась на улице, когда кошка снесла ее домик.

И, ежели, конкретизировать невнятное для ребенка ограничение, как «осталась буквально на улице», и при данном, объясняя то, будто негде было куколке жить, идти, так как шел дождь, и тогда ребенок рассказ начинает понимать. Здесь, он раскрывает новейшие познания о жизни людей и явлениях природы [9, с.77].

Слушая речь, рассказы и сказки, ребенок затевать увлекаться никак не лишь их вхождением, однако его завлекает содержание и форма оглавления вид выражения, т.е. живые движения – жест, мимика и пр.

Иным изучения А.М.Леушиной, в дошкольном возрасте речь ребенка находится в зависимости от нрава ситуации общения кругом, и от рассказа собеседнику о нежелиувиденном, услышанном, вызвавшем у него чувство тревоги и волнения, ребенок разговаривает маленькими, оборванными словосочетания, в некотором месте почти все части рассказа он подменяет жестами и изобразительными деяниями.

Как было произнесено, есть разные формы речи – речь жестов и речь звуковая, письменная речь и устная, внешняя речь и внутренняя [17, с.112].

Инновационная речь считается речью звуковой, однако и в звуковой речи – речь жестов играет какую – то роль. К примеру, в облике указательного жеста он дополняет на обстановку то, будто не досказано либо не предопределено в контексте звуковой речи; привнести в смысловое

оглавление звуковой речи оттенков, поновее, либо в виде живого жеста он имеет возможность подать необыкновенную экспрессию слову.

Таким образом, образуя как бы одно единичное и дополняя одно с другим, слово и обстановка звуковой речи владеет взаимозависимостью и дополнением в звуковой речи. Но в истинное время язык жестов, в облике – мимики и пантомимики, имеет возможность существовать, как бы аккомпанементом к главному слову звуковой речи, этак как жест в речи владеет этот смысл, как дополнительного и побочного.

Звуковая речь связана с развитием мышления человека и так как отношение слова в звуковой речи подразумевает наиболее высочайшее формирование мышления, наиболее обобщенное и отвлеченное мышление оно же в собственную очередность имеет необходимость в звуковой речи для собственного выражения. Так они, взаимосвязаны и взаимообусловлены

Значительно отличаются от другого, как устная речь в форме разговорной речи, речи – беседы и письменная речь.

Традиционно письменная и устная речь исполняют различные функции. В большинстве случаев речь устная, функционирует как разговорная речь в ситуации разговора, письменная речь – как речь деловая, научная, наиболее безличная и уготованная никак не для нахлдящегосятам собеседника. При данном, письменная речь ориентирована на передачу наиболее обстрактного содержания, потому как устная, разговорная речь в большинстве появляется из уонкретного волнения. Итак, в построении письменной и устной речи и в свойствах – порядок отличий, и все используются.

Ни письменная, ни устная речь никак не предполагают собой, единого. Есть разные формы, как в письменной речи, так и в устной. Есть разные вариации письменной речи: письмо станет по своему нраву, манере значительно различаться от речи научного трактата; эпистолярная манера – особенная; она существенно близится к манере и всеобщему нраву устной речи.

Этак, устная речь имеет возможность существовать, как, разговорной речью, речью – беседой, так и считается речью – ораторским докладом, отчетом, лекцией. Однако, эта речь как общественное выступление, лекция, отчет по собственному нраву в каких-то отношениях существенно сближается к письменной речи [17, с.93].

Внешняя, звучащая устная речь и речь внутренняя, отличаются друг от друга, и притом еще по отношению к мышлению, с которой мы в большинстве используем, думая про себя, мы отливаем наши идеи в словесные формулировки.

Внутренняя речь, различается от внешней, никак не лишь внешним показателем, будто она – «речь минус звук» и тем, что она никак не будет сопровождаемым громкими звуками. Внутренняя речь различается от внешней и по своей функции. Исполняя функцию, нежели внешняя речь, она в неких отношениях различается от нее, также по структуре, протекая в других критериях, так вся подвергается некому преобразению.

Создание внутренней речи, крепко связан с развитием разговорной, связной и выразительной речи. Сочиняя базу и внутреннюю форму разговорной квалифицированной речи, внутренняя речь, исполняет функцию планирования, предвосхищения высказываемых вслух предложений.

Как демонстрируют изучения Б.Г. Ананьева, А.Н. Соколова, В. Баева, невозможно себе доставить внутреннюю речь, в облике обычного проговаривания в полголоса обыденного предписания, т.е. как беззвучную разговорную речь [8, с.56].

В трудах изыскателей Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, А.А. Люблинской, З.А. Ганькова и всех остальных проявили, что у дошкольников, интересно показан особенный тип речи, которую Пиаже именовал эгоцентрической. Пиаже выражает, о том, будто ребенок говорит лишь о себе, вовсе не беспокоясь о том, как его слушает собеседник, что речь дошкольника ориентирована только на себя. Он заявляет, будто эгоцентризм пропадает

только после истечения 7 лет, тогда протекает постепенная социализация ребенка, и оно характерна лишь детскому возрасту [20, с.83].

Внутренняя речь более четко имеет место в фактической работе ребенка, и получает различные формы. Аккомпанементом совершаемого ребенком деяния имеет возможность существовать, как речь – игра. В данном случае ребенок разговаривает вытянутыми, развернутыми, эмоционально насыщенными услугами и употребляет типы речи, как речь – вопрос, речь – колебание, речь – предложение.

Речь ребенка, в деятельности по развитию речи в дошкольном возрасте переходит от внешней разговорной речи во внутреннюю, адресованная лично к себе, как только появляется когда возникает потребность и надобность осознать исполняемое деяние и навести его на приобретение какой – нибудь фактической цели данной переход совершается у ребенка в критериях его фактической проблематичной работе. Изучения проявили, что переход разговорной речи во внутреннюю совершается при деятельности с ребенком у 4–5 летнего возраста в затруднительно – фактической ситуации.

Воспитатели в ДОУ дают, большой смысл формированию речи детей, видя в ней ограничение увеличения единой культуры ребенка, критерии его умственного, нравственного и эстетического формирования, а чистота, грамотность и связность речи ребенка считаются одним из критериев его готовности к воспитанию.

Вышеупомянутое предложение о том, будто внутренняя речь – это речь лично с собой, не верно, так как внутренняя речь в большинстве обращена к собеседнику, а также время от времени к личному собеседнику.

В исследованиях С.Л. Рубинштейн делает замечание в том, что ошибочно было бы полностью интеллектуализировать внутреннюю речь. Внутренняя речь – беседа (с придуманным собеседником) нередко, получается эмоционально насыщена, и в силу данного с особенной

остротой возникает причина в отношениях речи и мышления в его единой, принципиальной форме [17, с.29].

Дошкольник характеризуется более активным речевым формированием детей, увеличивается лексический запас; ребенок деятельно пользуется всей речью и потихоньку развиваются умения словообразования.

Ученые такие, как Т.Н.Ушаков, С.Н.Цейтлин и остальные отмечают этапы детской речи и завышенный энтузиазм к языковым действиям и обобщениям.

Процесс действия речи проходит у детей с неплохим уровнем речевого формирования в облике вольного общения при поддержке грамматически верно возведенных обычных предложений, однако и с внедрением союзов и союзных слов (чтобы, потому что, если, так как, если, тот, который и т.д.) у почти всех видов сложных предложений.

Здесь, улучшаются процессы словоизменения, активный словарь детей доходит 3 – 4-х слов и создается наиболее грамотное использование слов в согласии с их значениями.

В возрасте 5 – 6 лет выражения детей довольно конкретная логика изложения и в их предложениях возникают выдуманные моменты, каких в реальности нет, т.е. с вымыслами и фантазиями [14, с.121].

Дошкольники нередко сами выдумывают какие-то слова, каких не достает в процессе формирования и слушания, и у дошкольников вырастает большой энтузиазм к своим словам, их образованию, произношению и звучанию, форме и свойству к выделенному предмету. Есть исследователи, считающие о том, будто у дошкольников надобность в общении и познании «убегает вперед» и потому их темп скопления словаря отстает от глубины речевого общения ребенка и дошкольник, придумывает такие слова в вымышленной форме, где никаких не хватает слов, находящихся в речи для выражения идей и желаний. Ребенок хочет, быть понятым, рассказать об увиденном, спросить об интересующим его и он не имеет

возможность ведать, что в языке есть различные склонения и спряжения, род и число и об немалом количестве слов.

Таким образом, у дошкольников имеется знание воссоздавать разные слоговые текстуры и довольно функциональное формирование фонетической стороны речи. Стоит поправить ребенка и обучить его, верно, говорить одно слово, и он вскоре введет новое слово в свою речь [13,с.9].

А.Н. Гвоздев считает, что к семи годам ребенок завладевает речью как свойством общения, но, однако лишь ежели, ребенок воспитывается в обычном речевом, и в сообществе и ежели он не страдает в психическом и интеллектуальном формировании.

Смысл саморазвития дошкольника в пособии формирования речи относят Е.И.Тихеевой, где она заявляет в том, будто: «Изучая грамматическим строем язык, ребенок исполняет на базе познавательного формирования в узкой связи с освоением предметных деяний». В данном изыскании сделан коммуникативный подход к дилемме развития грамматического строя языка ребенка, где базируется на комплексное действие на весь язык в процессе формирования звуковой культуры речи, обогащении и активизации словаря, развитии свойств и методик возведения связного выражения в различных игровых обстановках.

В пособии Л.С.Выготского, где он предполагает, что в деятельности с детьми, старшие в большинстве обращает активность дошкольника, подчиняя его дидактическим задачам. Однако удачным можно считать, когда взрослому поучиться сделать сотворчество с детьми, заинтриговать их, привлечь в речевое и словесное творчество. По Л.С.Выготскому – «Развитие грамматического языка дошкольника – неожиданный процесс».

Об условиях формирования речи у детей А.Г. Арушанова отмечает то, что броской чертой речи дошкольника считается функциональное условие им возведения различных видов слов. Ребенок осваивает форму монолога. Речь делается независимой от убедительно представленной

формы общения и его улучшение грамматического строя протекает в взаимосвязи с формированием связной речи [2, с.78].

Такие ученые, как В.И.Логинова, Т.И.Бабаева обозначили основные направленности в формировании речи дошкольников:

- насыщенность и связность речи (беседы и монолога);
- формирование речевого творчества, выразительности речи;
- формирование личных возможностей, к речевой функции;
- подготовка к чтению и само чтение [15, с.92].

В своей практике педагоги О. И. Соловьева, М. Я. Покровская демонстрируют о том, что ребята очень чутки к словам и в особенности к грамматической форме слов. Дошкольник без помощи других выдумывает слова, хочет заявить и разъяснить об очень, малюсеньких, применяя соответствующе отысканные суффиксы: «мой козленочек», «барашечек», или «голова у него большущая, зубы острючие и весь он громаднейший».

Появление в дошкольном возрасте, энтузиазм к слову, вызывает у ребенка заинтересованность к стихам, к образным выражениям, к поэтическим сопоставлениям и эпитетам. Ощутимые конфигурации протекают и при грамматическом строе языка, общения со старшими и создает у детей, знание выбирать новейшие слова в речи и выстроить недлинные словосочетания, понятные собеседнику.

В процессе рассказа и критерии связной речи, дошкольники активно будут воспользоваться формальной сочинительной взаимосвязью. Растет удельный авторитет сложносочиненных и сложноподчиненных, обычных популярных предложений, где обширно употребляется и прямая речь. Объединяются данные предложения при поддержки слов – и, вот, потом, через и т.д. [2, с.68].

А.Г. Арушанова высказывается в том, что 6-ти летние дети, как и раньше, с энтузиазмом изучают формы множественного числа именительного и родительного падежей существительных, повелительного наклонения глаголов, степеней сопоставления прилагательных и наречий.

Дошкольник усваивает новейшие области реальности, формы грамматического конфигурации и словарь новейших слов [12, с.70].

В данном возрасте у ребенка быстро проходит усвоение методик разговорной речи, и так же усваивает главные части речи: существительное прилагательное, глагол. Речью, обладают фактически все дети в данном периоде и владеют формой языковой игры и что имеет место то, что в особенном эмоциональном отношении ребенка к экспериментам с одним словом.

Знаменуется 5-ый год ребенка пониманием простых языковых закономерностей, развитием фонематического освоения, условием произвольности речи и что имеет место быть, во множестве языковых игр с грамматическим составом.

Старший дошкольный возраст – шаг овладения методами грамматически верного возведения развернутой речи, функционального условия и построении монолога, шаг развития грамматически и фонетически верной речи, усваивания из речи предложения, слова, звуки. В данном возрасте протекает еще возведение разговора с ровесниками, формирование предприимчивости в разговоре со старшими [22, с.73].

Усвоение грамматики, также простых и сложных предложений, конкретно находится в зависимости от культуры речи дошкольников, от заинтересованности к ней педагогов и родителей. Чем более дошкольники говорят об увиденном на прогулке, экскурсии, в лесу, на улице и т.д, тем скорее разворачивается у них связная речь. Дошкольники обязаны уметь выбирать «крылатые» слова и говорить различным тоном, и для решения данной проблемы потребуется отзывчивость ребенка к речи старших, т. е., в семье и в ДОУ дети обучаются разговаривать отчетливо и выразительно.

Для сотворения конкретного расположения ребенку и передавая ему различными интонациями, темпом, настроением, паузами,

усилением или ослаблением звука в своем отношении к тому, о чем говорит ребенок, педагог устремляется вызвать у ребенка надлежащие тревогу, волнения и пробудить у него подобные ощущения. Культурная речь считается неотъемлемым составляющим единой культуры человека, т. е. она – его визитная карточка, так как хорошо он выражается, находится в зависимости его фурор никак не в ежедневном общении, однако и в профдеятельности. В особенности актуально это предложение по отношению к речи воспитателя, при работе с дошкольниками.

Культурные и методические запросы к речи воспитателя – это владение воспитателями методическим профессионализмом, познание способов, нужных для предложения соответственного воздействия на речь детей, и знание их использовать во всех вариантах общения с детьми, серьезное соотношение содержания речи педагога возрасту ребенка, их развитию, запасу представлений, с опорой на их эксперимент и др.

«Дошкольники обучаются разговаривать благодаря слуху и возможности к воспроизведению то, будто слышат они, как внутренние машины речи возникают у ребенка лишь перед воздействием регулярно санкционированной речи старших» – говорится в изысканиях Е.И. Тихеевой, Ф.А. Сохина и других основателей способа формирования речи дошкольников.

Эти ученые, как А.И. Максаков, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, проявляли особенный интерес творению фактора формирования речи детей, как развивающей речевой среды в ДООУ. В детском саду, по Е.И.Тихеевой, детям, обязаны, создать обстановку, чего «речь дошкольников имела возможность формироваться верно, и непринужденно».

Дошкольный возраст проявляется большой зависимостью со старшими как, мама, папа, бабушка и др.. Дети сталкивается с ними на первых шагах собственной жизни и конкретно от них контактирует с находящимися вокруг; впервые слышит человеческую речь; учится

завладевать предметами и орудиями, а в предстоящем, и осмыслить трудные ситуации человеческих отношений.

Дети развивают собственную речь в согласовании с речью, которую слышат рядом и родители имеют большое воздействие на формирование языка ребенка.

В исследованиях В.С. Мухиной, повторяя родителей и родственных людей, дошкольник невольно перенимает манеру общения, где воспитывается его натура. Владеющая речевой культурой семья, сформировывает у дошкольника тот вид общения, где позже имеет возможность заполучить в собственном ребёнке слепок собственных недочетов в общении.

Дошкольники сильно тянутся к общению старшим и добровольно идут на него, потому необходимо всякими способами применить заинтересованность всеобщего формирования.

Дети обязаны слышать речь правильную, светлую и логически поочередную и интересную, неустанные усердия родителей обязаны быть ориентированы на это. Разговаривать с детьми нужно обычным языком, неторопливо, ясно и четко, но основное простым, верным языком.

В процессе общения, старшим нужно оказать внимание ребенку, завладеть правильной речью. Язык коммуникативной помощи – это неназойливо исправлять ребенка, ежели, он ошибочно говорит слово либо ошибочно произносит фразу, при этом, нужно, делать это по ходу беседы, не прерывая общение. В старшем дошкольном возрасте, дети уже фактически усваивают грамматический строй родного языка и уже владеет приличным словарным запасом (4 000–5 000 слов).

Таким образом, для формирования речи детей довольно обычными формами общения в облике беседы и рассказа, игр, чтение книг, сказок и т.д. И чтобы применять какие-либо новейшие, умышленно придуманные развивающие формы общения, и чтобы полноценно применять – нужно самый сильный источник познаний, как его родители.

1.2. Процесс взаимодействия ДООУ и семьи по развитию речи детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – шаг функционального речевого формирования ребенка и в его развитии огромную роль играет, родители и педагоги ребенка. От этого, находится зависимость фуррора дошкольника в освоении языка речи, и какой интерес уделяют речевому общению с ребенком.

Развитие речи с детьми считается одним из критериев обычного становления ребенка и его предстоящего удачного овладения ею. Еще одно нужное ограничение, взаимосвязь ДООУ и семьи по вопросам полного речевого формирования ребенка.

Семья и ДООУ – это 2 силы, которые характеризуют положение и формирование детей в дошкольном периоде. Одно из главных ролей в формировании детей играет общественное воспитание, но большого фурора в усвоении и воспитании дошкольника можно добиться, когда между ДООУ и семьей есть понимание и взаимозависимость и потому как роль семьи от этого не теряется. Огромная ответственность в воспитании и развитии ребенка ложится и на семью, как и на дошкольное учреждение.

В согласовании любое ДООУ консультирует родителей по проблемам обучения детей, а с этим изменяется и точка зрения ДООУ в совместной деятельности с семьей. В данной взаимосвязи ДООУ обязано предопределять критерии деятельности с родителями, с учётом меняющихся вариативных образовательных программ и запросов семей, улучшать содержание, формы и способы совместной работы детского сада и семьи в обучении детей. Воспитатель ДООУ – не только лишь педагог, однако и компаньен родителей по их обучению.

Великий педагог В.А.Сухомлинский отметил, что «В отсутствии обучения ребенка, без совместной функции родителей в воспитании, невероятна семья как изначальная ячейка нашего сообщества и как важное учебно – воспитательное основание и неосуществим нравственный

прогресс сообщества, в отсутствии неизменного духовного общения старших и детей».

Главным критерием деятельности ДООУ по разному течению его работы считается взаимосвязь дошкольного учреждения и семьи. Деятельность по формированию речи детей – не считается исключением, так как лучших итогов в деятельности можно достигнуть, ежели, педагоги и родители станут работать гармонично. В различных формах работы ДООУ и семьи считается нужным критерием в деятельности ДООУ по развитию речи детей. Задача дошкольного учреждения – научить родителей четкими познаниями по способу становления речи.

Для этого ДООУ пользуется разными видами деятельности. На групповых собраниях родителей в начале года педагог знакомит их с новыми задачами обучения, знакомит с главными оплошностями в речи детей, ведает, какие речевые умения, более немаловажны для предоставленной возрастной ступени. Принципиально, чтоб на одном из родительских собраний педагог направил интерес на то, какую содействие в овладении ребенком речевой стороны речи имеет возможность проявить семья. какой не усвоил, или усвоил слабо и в каких дополнительных занятиях нуждается и как развивается речь их ребенка. Педагог обязан довести до сведения родителей, какой раздел ребенок никак не усвоил либо усвоил слабо и в каких дополнительных упражнениях необходимо помочь. В собрании, в каком-то месте разделяются сами родители собственными эмоциями о развитии речи в критериях семьи и это, совсем занимателен и полезен для молодых родителей. Говорят родители, заблаговременно согласовав с воспитателем и логопедом, как они вместе ликвидировали те либо другие недочеты в речи собственного ребенка. Педагоги употребляют разные формы работы, как консультации профессионалов по дилеммам речи, тематические лекции и беседы. Логопед либо воспитатель знакомят родителей в разговорах и консультациях, с действием формирования речи детей, а еще с неувязками речевого становления. Показывают в старших

группах побуквенные упражнения – речевые процедуры, звуковой анализ слов, где родители должны заниматься с ребёнком дома. Родители принимают участие в образовательной деятельности по развитию речи, для них очень полезны форма работы по развитию речи. Эффективны заметки по развитию речи дошкольника, организация щитов, таблиц, маленьких статей. Для организации работы по расширению кругозора ребенка, усвоению главных правил культурной речи, нужно собрать поскональный перечень литературы для родителей, приготовить рекомендации и содействие. Короткие рекомендации по развитию речи детей, маленькие тексты в облике – загадок, поговорок, фрагмент из стихотворений, регулярно разрешено вкладывать в родительском уголке, где родители имеют все шансы применять при беседе с ребенком. На родительских конференциях, «круглых столах», устных педагогических журналах, организуемых работниками детского сада, обретают свое место вопросы по способу становления речи. Чрез различные нетрадиционные формы разрешено осуществить общения с родителями по взаимодействию по развитию речи: информационно – аналитические формы; досуговые формы; познавательные формы; наглядно – информационные формы. Сбор, переработка и внедрение данных о семье всякого ребенка, присутствие у них нужных педагогических познаний о развитии речи детей, запросах, заинтересованностях, потребностях, все это – считается главной задачей информационно – аналитических форм организации общения с родителями. Грамотное общение с родителями можно выстроить лишь на аналитической базе и в форму работы с родителями вступают: составление социального паспорта семьи; целевое посещение семьи; опрашивание; испытание; проведение социологических срезов и др.

Доверительные дела меж родителями и детьми, содействуют увеличению педагогической культуры родителей и обогащению словаря детей, однако досуговые виды организации общения с родителями подсобляют ставить неформальные дела меж педагогами и родителями.

Формы работы: Фольклорные праздники, тематические развлечения, литературные вечера, вечер вопросов и ответов, ярмарки, КВН, вступление речевых обычаев – все данные виды работы содействуют в организации по взаимодействию с семьёй по развитию речи дошкольника. Ежели, педагоги уделяют достаточный интерес педагогическому содержанию события, то досуговые виды совместной работы с семьей имеют все шансы существовать, наиболее действенными. На этих событиях родители имеют вероятность выразить собственные познания, они имеют шансы декламировать стихотворения совместно с детьми, говорить о достойные внимания летописи о своей специальности и напевать песни. Рациональными методами и способами развития речи детей, ознакомления родителей с чертами возрастного и эмоционального становления детей, все это считаются познавательными формами организации общения педагогов с семьей, и они исполняют доминирующую роль в увеличении психолого-педагогической культуры родителей. Организация общения по наглядно – информационным формам символически разделены на 2 подгруппы: информационно – просветительские и информационно – ознакомительные. Задачами информационно – ознакомительной формы, считаются ознакомление родителей с ДООУ, чертами его работы по развитию речи детей, с педагогами, занятыми с детьми, и одолевание поверхностных воззрений о деятельности ДООУ. Прочерчивание «День открытых дверей» и общая образовательная активность переключается в информационно-ознакомительную форму. Этак сами родители, подключаются в общение и активность детей и педагогов, и у них возникает способность узреть никак не лишь манеру общения педагогов с детьми. Родители имеют шансы сами принять участие в играх, режимных эпизодах и т.д. и этак стают активным соучастником жизни детей при посещении группы. Задачи информационно-просветительской группы, также совсем недалеки к задачам познавательных форм и ориентированы на обогащение познаний родителей о необыкновенностях работы по развитию речи дошкольников. Обращение

педагогов с родителями тут никак не прямое, а опосредованное – это через газеты, организацию выставок и др., в данном и содержится особенность. И данная педагогическое исследование позволяет постановить установленные трудности, как равноправных соучастников личной формы, и она подключает родителей в просветительный процесс. Степень отдачи совместной работы обусловлена позитивным аппаратом взаимодействующих сторон на общую работу по развитию речи детей, пониманием ее целей и личного интереса. Есть персональная форма работы, в различии от групповой, воспитатель информируют родителей о состоянии речи их ребенка, подмечают позитивные сдвиги, предоставляют советы. По посещению семьи дошкольника, воспитатель имеет возможность интересоваться подбором игрушек, иллюстраций, книг во время работы. Как воспользоваться практическим материалом, как надлежит учиться с ребенком дома, чтобы дошкольник не только получал познания, а производил конкретные навыки и умения, однако и чувствовал энтузиазм к речевым занятиям – педагог показывает на весь процесс работы с семьей. Эти формы работы разрешено при единой работе педагогов и родителей по речевому развитию – соорудить общие игры детей с родителями, издавать печатны издания для родителей, где станут подаваться в легкодоступной форме рекомендации родителям, объяснение смысла той либо другой работы по развитию речи детей. Знакомство с дидактическими играми, какие родители сумели бы играть с детьми по дороге из детского сада домой. На общую работу по развитию речи детей, пониманием ее целей и личностного интереса, обусловлена позитивным аппаратом взаимодействующих сторон степень отдачи совместной работы.

Для функционального курса на творение одного места становления ребенка, как в ДОУ, этак и в семье, потому одной из главных задач, стоящих перед детским садом, считается взаимодействие с семьей для снабжения настоящего формирования дошкольника.

Семья или общественное образование, это один из споров долголетней летописи человечества, потому и сформировались 2 ветки обучения растущего поколения: семейное и общественное. Из больших исследователей одни склонялись в пользу семьи, другие отдавали предпочтение общественным учреждениям [9, с.46].

Со второй половины XIX века, неувязка приоритетности общественного и домашнего обучения возникла с открытия первых детских садов в России. Н.К.Крупская работает над тем, чтоб ценность был отдан общественному обучению, чтоб высвободить женщину для трудовой, политической и культурной жизни, и призванному снабдить растущему поколению с ранних лет многостороннее формирование. Выделяя, что общественное образование обязано объединиться с семьей, этикие взгляды Н.Н.Крупской, поддерживали великие педагоги, как А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и мн. другие.

После утверждения Концепции дошкольного обучения в 1989 году, рассматривается вторично процесса приоритетности и протекает переоценка ценностей, взглядов. Изучения, проведенные Т.А.Антоновой, Е.П.Арнаутовой, В.П.Дубровой, О.Л.Зверевой и иными обосновывают это, и как главное место занимает семья, которая считается нужной и основной в воспитании персоны дошкольника.

В ряде нормативно – правовых документов, в том числе в «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. отыскала свое отображение, мысль связи общественного и семейного воспитания. Этак, в законе «Об образовании» фиксировано, что родители считаются первыми педагогами, и они должны класть в базы становления личности детей в раннем возрасте, как физического, высоконравственного и интеллектуального формирования [4, с.81].

В согласовании с этим изменяется и точка зрения ДООУ в работе с семьей, потому как любое ДООУ не только занимается воспитанием ребенка, однако и консультирует родителей по вопросам обучения детей. Педагог

дошкольного учреждения – никак не лишь воспитатель детей, однако и компаньон родителей по их воспитанию. Н.К.Крупская в собственных «Педагогических сочинениях» писала о том, что «Вопрос о работе с родителями – это огромный и принципиальный вопрос. Здесь нужно хлопотать об уровне познаний самих родителей, о поддержке им в деле самообразования, вооружении их знаменитым педминимумом, вовлечение их к деятельности детского сада».

Н.К.Крупская акцентировала то, что взаимодействия детского сада и семьи считается значимой стороной и что детский сад работает «организуящим центром» и «воздействует ...на семейное образование», потому нужно как разрешено лучше осуществить взаимодействие детского сада и семьи по обучению детей. Совместно с тем, она считала, что родителям, не умеющим возвращать, необходимо подсоблять [1, с.45].

Новейшие отношения семьи и ДООУ просят признания приоритета домашнего обучения.

Мнение «сотрудничество, либо совместная работа» и «взаимодействие», характеризуются: «совместная работа» – обращение «на одинаковых», в каком месте никому никто никак не показывает, не контролирует, не оценивает, «взаимодействие» – дает собой метод организации общей работы, которая исполняется на основании общественной концепции, и с помощью общения.

Новейшие формы взаимоотношений родителей и педагогов обязаны существовать раскрытой системой, однако, никоим образом никак не в рамках прикрытого детского сада. Из чего формируется общительность дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу», так разрешают обрисовать итоги зарубежных и отечественных изучений.

Изготовить педагогический процесс наиболее вольным, эластичным, дифференцированным и др. дела меж детьми, педагогами, родителями – это означает, подбавить дошкольному учреждению «открытость внутрь».

Сотворить эти условия, чтоб у всех соучастников воспитательного процесса, подключая, детей, педагогов, родителей и появлялась собственная подготовленность раскрыть самого себя в какой – никакой работы, событии, поведать о собственных радостях, тревогах, удачах и неудачах и т.д.

«Открытость детского сада внутрь» – втягивание родителей в просветительский процесс детского сада, где привнести собственный вклад в образовательную деятельность и родители, и члены семьи имеют все шансы существенно переменить жизнь детей в ДОО.

Воспитатели, родители, дети – это место становления ДОО, которая состоит из данных 3-х взаимосвязанных мест становления его субъектов. Взаимодействие соучастников учебно–воспитательного процесса в системе «педагог – ребенок – родитель», этак ДОО выступает, как главной структурной штукой в процессе становления. Тут, дети выступают, как потребители оказываемых ДОО образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности, а родители сформировывают социальный заказ на уровне общественной необходимости, но, а воспитатели считаются конкретными реализаторами образовательных услуг на уровне страны.

Наконец, главная цель взаимодействия ДОО с семьей – введение доверительных взаимоотношений меж детьми, родителями и педагогами, соединение их в одну команду, образование необходимости распределяться с другими с собственными неувязками и вместе их улаживать в процессе общения.

По творению одного места формирования детей в базе взаимодействия педагога и семьи дошкольника ДОО лежат последующие взгляды: [21, с.91].

1. Последовательность слаженных деяний. Понимание семьи и детского сада – данного места, беспристрастной действительности – состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций двух сторон, выстроенных по принципу целостности, почтения и притязаний к дошкольнику, распределения обязанностей и ответственности.

2. Разумный подход к выстраиванию отношений семьи и ДОО. Более немаловажными принципами в отношениях ДОО и семьи считаются человечность, толерантность, т.е. признание плюса, свободы личности, терпимость к воззрению иного; доброе, бдительное известие всех соучастников взаимодействия.

3. Открытость – новейшие общественные конфигурации в сообществе настоятельно просят от воспитателя ДОО открытости по отношению к семье дошкольника. Схожий подход станет действующим в этом случае, ежели, провозглашаемые значения преобразуются в ценности, соединяющие социальный, умственный, цивилизованный эксперимент всех, живущих в одном педагогическом месте: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОО, социальное окружение.

4. Личный подход ко всякой семье. Все семьи различаются друг от друга. Данные отличия находятся в зависимости от этаких причин: родительской и человеческой культуры, обычаев семьи, общественного расположения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных критерий, внутрисемейных взаимоотношений, присутствия животных в семье, ценимого вида отдыха и мн. др.

5. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи. Действительность нашего времени настоятельно присит конфигурации обычной ситуации и выстраивания системы взаимодействия с родителями.

Отдача выбора форм находится в зависимости от навыка отметить более принципиальные трудности сторон, притянуть интереса к ним, находить приемлемый путь решения. Дилемму, утверждают все те, кто вступает в педагогическое место, т.е. родители, воспитатели, специалисты, психолог и др.. Формы выбираются в соогласовании с региональными, культурно – историческими, социально – экономическими, критериями, интересами семьи, способностями ДОО и др.

6. Обратная ассоциация. Сотоварищество родителей и педагогов подразумевает отлично налаженную обратную связь. Она нужна для того,

чтоб выучить мировоззрение родителей по различным вопросам обучения, работы ДОУ. Родители желают знать: предусматривают ли педагоги их мировоззрение, обращают ли внимание на замечания, предписания, рекомендации с их стороны. Педагоги смотрят, как обращают внимание родители на предписания и рекомендации со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

7. Поэтапность реализации. Содержание взаимодействия ДОУ и семьи базируется на поэтапности, которая вычленяет общественные нюансы и интегрирует их со сферами особенности.

Через различные виды реализуются содержание работы с родителями. Есть виды общения педагога с родителями дошкольников, такие как, традиционные и нетрадиционные, сущность которых – увеличить их педагогическими познаниями. Классические формы разделяются на коллективные, личные и наглядно – информационные, – так отмечают такие исследователи как О.Л. Зверева, Т.В. Кротова и др. [5, с.51].

Родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др., относятся к коллективным формам, а групповые родительские собрания – это эффективная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма санкционированного ознакомления их с задачами, содержанием и способами обучения дошкольников конкретного возраста в критериях детского сада и семьи.

Одна из более легкодоступных форм установления взаимосвязи с семьей, относятся к личным формам, куда вступают – педагогические беседы с родителями. Разговор имеет возможность существовать как самостоятельной формой, так и использоваться в сочетании с иными. Размен воззрениями по тому либо другому вопросу это цель педагогической беседы, а ее особенность – функциональная роль и воспитателя и родителей.

Тематические консультации имеют все шансы проводиться и специалистами по всеобщим и особым вопросам и организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. К примеру, по развитию

музыкальности у ребенка, охране его нервной системы, обучению грамоте и др. Консультации посвящаются трудностям обучения дошкольников, они недалеки к разговорам, главное их отличие в том, что крайние предугадывают диалог, его ведет организатор бесед.

Наглядно – информационные способы, сочиняют отдельную категорию, и они знакомят родителей с критериями, задачами, вхождением и способами обучения дошкольников, оказывают фактическую содействие семье, содействуют преодолению поверхностного суждения о роли ДОО. К ним относятся записи разговора с детьми на магнитофон, видеофрагменты режимных факторов, занятий и организации разных видов работы, фото, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В исследуемых работах О.В. Солодянкина отмечается, что в нынешнее время, особенной репутацией используют и педагоги, и родители нетрадиционные виды общения с родителями [18, с.13].

Они построены по виду телевизионных и развлекательных программ, игр и для привлечения их интереса к детскому саду, ориентированы на введение неформальных контактов с родителями. Родители лучше сближаются с педагогами, лучше узнают своего дитя, так как наблюдают его в иной ситуации.

Таким образом, родители привлекаются к подготовке утренников, участвуют в состязаниях, конкурсах и ведутся игры с таковых как, «Педагогическое поле чудес», «КВН», «Ток-шоу», где дискусируются противоположные точки зрения на дилемму и иное.

Педагогическая библиотека детских садов организуется для родителей и книги им выдаются на дом. Можно осуществить выставку общих дел родителей и детей «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки», досуги «Неразлучные друзья: взрослые и дети», «Семейные карнавалы».

«Дни открытых дверей», используются особенной репутацией и в каких, родители имеют шансы, посетить хоть в какой группе. Принцип партнерства, диалога, родителям предлагается поставить подпись в

«визитку», приколоть ее на груди, все это реализуется при проведении «Круглых столов». Общение происходит в непринужденной форме, с внедрением способов активизации, с обсуждением актуальных проблем обучения детей и учетом пожеланий родителей.

В нынешнее время практикой накоплено обилие малоученных и обобщенных нестандартных форм. Т.В. Кротова дает схему классификации нестандартных форм и тут отличаются последующие нетрадиционные формы: информационно – аналитические и хоть они по сущности приближены к способам исследования семьи, досуговые, познавательные, наглядно – информационные [6, с.59] (таблица 5).

Таблица 5

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей
(Т.В. Кротова)

Название	Цель	Формы проведения общения
Информационно–аналитические	Обнаружение интересов, потребностей, запросов родителей, значения их педагогической грамотности	Прочерчивание социологических срезов, выборочных опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Введение психологического контакта между педагогами, родителями, детьми	Общие досуги, праздники, роль родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с	Семинары –практикумы, прочерчивание собраний,

	возрастными и психологическими чертами дошкольника. Создание у родителей фактических умений обучения детей	консультаций в нестандартной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим вхождением, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно–информационные; информационно–ознакомительные; информационно–просветительские	Ознакомление родителей с работой ДОУ, чертами обучения детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, просмотров занятий и др. Выпуск газет, организация мини – библиотек

В новейших формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. С точки зрения по вопросам обучения детей необходимо заблаговременно спланировать противоречивые, как, наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.. Соучастникам никак не набивается готовая точка зрения, их принуждают мыслить, находить свой выход из сформировавшейся ситуации и оно считается позитивной стороной схожих форм.

Социологическим вопросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов отводится особенная роль, хоть при какой форме организации деятельности по взаимодействию с родителями. Сбор, переработка и внедрение данных о семье дошкольника, об общекультурном уровне его родителей, отношении в семье к ребенку, наличии у них нужных

педагогических познаний, запросах, заинтересованностях, нуждах родителей в психолого – педагогической информации, все они считаются главной задачей информационно – аналитических форм организации общения с родителями. Поднятие отдачи воспитательно – образовательной деятельности с дошкольниками и возведение грамотного общения с их родителями, на данной и лишь на аналитической базе может быть воплощение личного, личностно – нацеленного расклада к детям в критериях ДОУ.

Досуговые формы организации общения призваны ставить неформальные дела меж педагогами и родителями, и наиболее доверительные отношения (совместные праздники и досуги). Ежели педагоги уделяют достаточный интерес педагогическому содержанию события, лишь тогда, досуговые формы совместной работы с семьей имеют все шансы существовать действенными [11, с.62].

Познавательные виды организации общения педагогов с семьей предусмотрены для ознакомления оптимальными способами и приемами обучения для формирования у родителей фактических умений, и ознакомления родителей с чертами возрастного и эмоционального становления дошкольников.

Главная роль принадлежит таковым коллективным видам общения, как собрания, групповые консультации и др., и так еще поменялись взгляды, на базе каких основывается обращение педагогов и родителей. Туда относятся обращение на базе разговора, общительности и т.д..

Познавательные виды организации общения педагогов и родителей призваны делать доминирующую роль в увеличении психолого-педагогической культуры родителей, это значит, что развивают рефлексивность и содействуют изменению взглядов родителей на образование детей в критериях семьи.

Наглядно – информационные виды организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с критериями,

вхождением и способами обучения дошкольников в критериях ДОУ, пересмотреть способы и приемы семейного обучения, беспристрастнее узреть активность педагога, разрешают вернее поставить работу педагогов.

Наглядно – информационные виды символически разделены на 2 подгруппы: ознакомление родителей с ДОУ, чертами его работы, с воспитателями, занятыми обучением дошкольников, и одолевание поверхностных воззрений о работе ДОУ.

Задача информационно – ознакомительных форм, считается ознакомление родителей с ДОУ, с работой педагогов и чертами его функционирования, и т.п.

Задачи иной категории, как информационно – просветительской, недалеки от задач познавательных форм и ориентированы на обучения дошкольников, и на обогащение познаний родителей о необыкновенностях становления. Их особенность содержится в том, что общение педагогов с родителями никак не прямое, а опосредованное – через газеты, журналы организации выставок и т.д., потому они уделены нами в самостоятельную подгруппу, а никак не соединены с познавательными формами.

Анализ практики выявил 2 вида форм общей работы педагогов и руководителей ДОУ [7, с.47]:

1. Общие события педагогов и родителей: родительские собрания, конференции, консультации, беседы, вечера для родителей, кружки для родителей, тематические выставки, диспуты, попечительский совет, педагогические советы, школа для родителей, встречи с администрацией, посещение семей на дому, родительский комитет.

2. Общие события педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, КВН, семейные конкурсы, викторины, праздники, выпуск газеты, просмотры фильмов, оформление групп, соревнования, концерты, благоустройство ДОУ и местности.

Таким образом, анализ теории и практики в деятельности с семьей обнаружил еще одну дилемму на современном этапе – организация общей

работы родителей и детей. Имеют все шансы существовать виды трудовой деятельности – оформление группой комнаты, трудовой десант по благоустройству и озеленению двора, высадка аллеи во взаимосвязи со знаменательным событием в жизни детей и их родителей, создание библиотеки и т.п.; формы досуга – подготовка, проведение и дискуссия спектаклей, праздников, состязаний, конкурсов, КВН; разных клубов и др.; виды активизации – споры, диалоги, обсуждение ситуаций, решение кроссвордов, анализ детских высказываний или детского творчества, тренинги, способы игрового моделирования и др.

Отсюда вывод о том, что взаимодействие родителей и педагогов в критериях ДОО перемещает ясно высказанный специфический нрав совместной работы, этак как поменялись и содержание, и формы отношений меж родителями и работниками ДОО.

Нередко на практике употребляются в главном обычные виды деятельности: родительские собрания, родительские комитеты, конференции, какие ведутся нерегулярно, а содержание никак не постоянно схожи с содержанием.

Педагогам, желательно, научиться определить конкретные задачи, заполнить их подходящим содержанием, избрать способы: содержание родительских собраний, консультации мало дифференцированно, педагоги при выборе способов совместной работы нужно учесть способности и критерии жизни определенных семей; достаточно, нередко, педагоги употребляют только коллективные формы деятельности с семьей. Поэтому проблема организации взаимодействия ДОО и семьи остается в настоящее время актуальной и требует дальнейшей разработки.

Выводы по I главе

Таким образом, формирование речи у ребенка разворачивается в процессе ежедневного общения дошкольника со старшими и ровесниками. Фуррор становления речи гарантируется никак не лишь имуществом и верностью речи взрослого, однако, и возрастающими в данном нуждами детей в сообществе.

Формируясь в процессе общения детей со старшими в различной фактической работе дошкольника, речь проходит в своём формировании ряд этапов – от освоения первых слов до овладения связной и выразительной речью.

В дошкольном детстве, для ребенка никак не кончается процесс овладения речью. Правда и речь его в целом, не всегда бывает интересной, содержательной, грамматически верно оформленной. Обогащение словаря, формирование грамматически верной речи, улучшение умения, при поддержки, речи формулировать собственные идеи, интересно и выразительно, передавать содержание художественного творения станут длиться на протяжении всей жизни.

Главное условие формирования речи у детей в старшем дошкольном возрасте состоит в том, как бы дошкольник переходит к ответственному овладению речью.

Речевое формирование исполняется с поддержкою речевых занятий, разрабатывает данные занятия воспитатель, и характеризуется на конкретные виды умственной работы дошкольника, таковых как обобщение и конкретизация, обнаружение причинно–следственных взаимосвязей меж действиями, сопоставление, на заключение мыслительных задач.

При проведении деятельности по формированию речи с дошкольниками нужно учесть взаимодействие ДОО с родителями.

Взаимодействие дает собой метод организации общей деятельности. Главная цель взаимодействия ДООУ с семьей – введение доверительных взаимоотношений меж детьми, родителями и педагогами, соединение их активность в единое, распределение меж собой с неувязками и вместе их улаживать в процессе общения. Содержание деятельности с родителями реализуется через различные виды и способы отношений между родителями и работниками ДООУ для обогащения познаний родителей об необыкновенностях становления и обучения дошкольников.

На сегодняшний момент почти все виды деятельности с родителями употребляются в комплексе. В текстуру хоть какого события в целях увеличения родительского энтузиазма с участием родителей вносятся разного рода новейшие составляющие.

Неофициальный подход к организации и проведению данных форм деятельности ставит перед потребностью применять различные способы активизации родителей. Для данного нужно дарить вероятность родителям деятельно принять участие, говорить, спорить, играть и состязаться.

Глава II. Практические аспекты взаимодействия ДОО и семьи по развитию лексико-грамматической стороны речи детей дошкольного возраста

2.1. Организация мероприятий взаимодействия ДОО и семьи по развитию речи детей дошкольного возраста

Удачливость процесса речевого становления во многом находится от верно санкционированной общей деятельности воспитателя и родителей дошкольников. Комплексный подход, подразумевает функциональную роль родителей, которые в состоянии все познания, речевые навыки, умения, приобретенные дошкольниками во время занятий с воспитателями, и зафиксировать в процессе ежедневной жизни, применяя для данного прогулки, экскурсии, посещение театра, уход за растениями и животными, помощь по дому и хозяйству.

Разрабатывая совместную деятельность педагогов дошкольного учреждения и семьи, содержание процесса в обучении дошкольников, мы выделяем 6 стадий.

На первой стадии протекает введение контактов, тут педагогу нужно выразить высочайший такт, деликатность, выдержанность и сердечное почтение к родителям. Родители обязаны созидать желание и рвение воспитателя к общей деятельности, совместно с ними хлопотать о формировании, конкретно, их ребенка и в критериях, характерных их семье.

В количестве более обычных методик, при в оценке воспитательных способностей родителей, на которых опирается воспитатель: это во – первых – наблюдение и во – вторых – посещение семей дошкольников. Наблюдение дает ответ на вопросы:

- Как протекает с утра в детском саду, разлука детей с родителями?
- Как дети вечером встречают своих родителей?

- Каков нрав просьб, вопросов, просьб ребенка к родителям?
- Как обращают внимание родители на детские просьбы, капризы?
- Каковы обращение родителей с детьми (стиль, мимика, жесты)?
- Что интересует родителей, в первую очередь, из жизни ребенка в детском саду (успехи на занятиях, поведение, питание, сон)?

В настоящее время надежно, установлена, характер общения дошкольников с родителями от критерий домашней речевой среды. Дошкольнику, ничего не мешает ее природному ходу, ежели, родители пристально снажали создание нужных критерий для формирования речи ребенка, и контакты с родителями были неизменными в развитии детей.

Речь детей развертывается не совершенно верно, ежели, ее обучением родители не занимаются. Нельзя забывать и о том, что недостатки речи старших, как в зеркале, отражаются в детской речи, потому, как родители разговаривают с детьми на примитивном языке и искажают произношение и уподобляют в детской речи.

На второй стадии воспитатель совместно с родителями дискусирует и поставляет о формировании и воспитании дошкольника; что с ребенком необходимо считаться, при этом выделяя о его неповторимости и особенности. Во время совместной работы необходимо наиболее уважительно сказать родителям об оплошностях и недостатках в речевом развитии ребенка и научить вероятные пути профилактики и устранения в ДООУ и в семье.

Третья стадия – введение общих притязаний к речевому обучению детей. Воспитатель слушает родителей, спрашивает выложить собственные взгляды на домашнее воспитание, знакомит их с легкодоступными в домашних критериях методами решения задач по стимуляции речевого становления и устранения его недочетов, обогащения языковой среды и др. Ну, а если, в семьях дошкольников имеются конфликтные условия между родителями, неадекватные запросы к ребенку и остальное, явно

неблагополучные тенденции имеют все шансы по принятию мер «оздоровления семьи».

Четвертая стадия – это упрочение совместной работы в достижении единой цели, когда согласившись на совместную деятельность, стороны устанавливают воспитательные совместные способности, устанавливают все наиболее развернутые цели профилактической и коррекционно-речевой формы и осваивают новейшие методы ее реализации. Базу общей деятельности родителей и педагогов может сочинять мудрое, душевное отношение к состоянию самого дошкольника и лишь позже – конкретных требований к речи.

Пятая стадия – осуществление личного расклада. Воспитатель в доверительном отношении докладывает о собственных колебаниях, касающихся, к примеру, динамики формирования отдельных сторон речи дошкольников, узнает совета у родителей, прислушивается к ним. На данной стадии вырабатывается ряд форм, нацеленных на укрепление у детей верных речевых умений и последующую стимуляцию их речевого становления.

Шестая стадия – улучшение совместной работы, его формирование в заинтересованностях дошкольника, приобретение достижения совершенного взаимопонимания и творение общими стараниями критерий для укрепления умений верной речи в ДОУ и в семье.

С родителями имеет возможность исполнять постоянной ассоциации, но лишь с поддержкою коллективной, персональной и наглядной форм работы.

1. Коллективная работа дает некоторое количество видов:

- групповые родительские собрания;
- консультации, семинары;
- выставка;
- фронтальные раскрытые занятия;
- видеотека;
- библиотека игр и упражнений;

– речевые праздники.

Групповые родительские собрания в группе ведутся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Конкретно, они нацеливает их на содействие группе детского сада, в своей группе, содействуют соединить родителей и подключиться, в процесс обучения дошкольников. Принципиально, чтоб родители на собрании подключались в ту, либо другую предложенную им работу и деятельно работали.

На первом групповом родительском собрании родителям необходимо объяснить, что на старших членах семьи лежит обязанность за проведение занятий с дошкольником в различных формах за пределами ДООУ и за творение мотивации детей к занятиям дома. Чтобы родители смогли познакомиться и совместно рассмотреть, содержание собрания объявляется заблаговременно и назначается в комфортное для родителей время. Воспитателям, нужно объяснить родителям об интенсивной, каждодневной работы с собственным ребёнком и лишь в этом случае вероятны лучшие итоги. Ежели, родители сами никак не в состоянии взять в толк значимость своей роли в обучении и воспитании дошкольника, и оценить обстановку, то воспитателям надлежит подействовать им начинать наиболее заинтересованными, интенсивными и эффективными участниками образовательного процесса.

Консультации, семинары принципиально, выстроить так, чтобы они завлекали родителей для решения вопросов, развивали интерес для конструктивного совместного деяния, а не были формальными, и чтобы нынешний родитель не захочет выслушивать длительных отчетов воспитателя. Консультации обязаны содержать лишь нужный родителям материал.

К неким консультациям разрешено осуществить выставку пособий, то есть изготовить особое оснащение. К примеру, ежели содержание «Формирование небольшой моторики», то изготовить: бусы, пуговицы, картина, конструкторы, заводные игрушки, палочки и задания к ним,

цветные и простые карандаши, краски, альбом для рисования либо раскрашивания, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, одежда для кукол кубики и др.

Родителей необходимо уверить в значимости и надобности становления небольшой моторики рук, поведать о различных способах деятельности, начиная от пальчиковых игр до формирования ручной умелости. Нужно показывать лишь те экспонаты, которые были изготовлены детьми и родителями в домашних условиях, и узнать, какую услугу оказала информация из выставки «Как умелые руки языку помогали».

Нередко употребляются нетрадиционные виды деятельности с родителями – фронтальные раскрытые занятия, в каких лучше соединять занятие с собранием, где родители с более заинтересованны ко второму и третьему собранию.

Сначала занятия проводит педагог, а потом примут участие в занятии 3 – 4 родителя.

Разрешено делать и нетрадиционную форму деятельности с родителями, как видеотека, где большинство занятий, консультации и личные практикумы снимаются на видео, накапливая его для родителей дошкольников.

Катализатором к функциональной роли родителей и подбору практического материала используется – Библиотека игр и упражнений. В главном это материал, включает в себя упражнения на формирование интереса, памяти, лексические, грамматические и словарные задания.

В библиотеке разрешено отыскать все методики, применяемые на фронтальных упражнениях, где родители их, в том числе на время смогут брать домой, для применения их в личных занятиях с детьми.

Речевые праздники оказались нужным для формирования коммуникативных умений и навыков, увеличения самомнения осознания надобности верной речи и укрепления пройденного задания. Содержание праздников включает различные стороны речевого становления детей,

однако наиболее успешными были театральные миниатюры с грамматическим вхождением, где в истоке дети и родители боролись в подборе грамматических знаний, а в конце дети показали родителям сценки-миниатюры.

2. Персональная деятельность владеет неким превосходством, чем коллективная, где позволено определить наиболее плотный контакт с родителями.

В персональную деятельность входят:

- анкетирование родителей;
- беседы;
- практикумы;
- личные занятия;
- тетрадь для домашних заданий;
- домашняя библиотека.

Анкетирование родителей играет большую роль в общей, комплексной деятельности педагога и семьи. Она подразумевает прочный распорядок, содержание и форму вопросов, светлое распоряжение методик ответа. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают думать о дилеммах обучения, об необыкновенностях обучения детей, при этом анкетированием можно выяснить состав семьи, методы семейного обучения, позитивный эксперимент родителей, их проблемы, решения. Однако, принципиальным для педагогов считается вопрос, на обнаружение необходимости родителей в педагогических познаниях.

При поддержке беседы можно обнаружить, индивидуальности семейного обучения, необходимости родителей в познаниях, где важным показателем считается – двусторонняя энергичность. Для темы разговора не надо брать огромный размер материала, а необходимо обойтись малым кругом вопросов и не злоупотреблять научной терминологией, или использовать её с пояснениями. Рабочие термины педагогов непонятные родителям создадут препятствие в общении.

Индивидуальные практикумы в воспитании с родителями общим формам работы с дошкольниками носят коррекционное направление – это разные формы продуктивной работы, формирование связной речи, создание звукопроизношения, когда можно заблаговременно заготовить «опорные» карточки, схемы либо таблицы, какие упростят создание материала родителями.

В личные занятия педагога прибывали на просмотр некие из старших, какие из-за невысокой педагогической грамотности или не имели возможность учить и организовать в обучение дошкольников дома. Взрослые, учились практичным способам деятельности с детьми, и главное интерес обращалось на комбинации речевых занятий с упражнениями на формирование психических процессов.

Тетрадь для домашних заданий считается главным видом взаимосвязи с родителями. Для того, где занятия в семье велись систематично и никак не во вред самочувствию дошкольника, тетрадь заполняется 2–3 раза в неделю. В тетради предоставляются поручения грамматических умений и навыков на формирование интереса и памяти по созданию словаря, или упражнения на освоение интереса и памяти.

Домашняя библиотека – пособия «Создание лексико-грамматических представлений. Альбом дошкольника» и др., какие играют немаловажную роль в деятельности родителей с детьми. Их разрешено с фурором применять для личных упражнений родителей с детьми, в качестве методического и наглядного материала.

Альбом владеет теоретическими и практическими формами, охватывает расклады и приёмы, разрешающие неплохо повлиять на улучшение соответственного составляющего языковой системы дошкольника, и обеспечен картинками. Задача педагога – выбрать подобающую литературу родителям и наиболее доскональное отображение в альбоме всех мнений, определений, заданий и процедур позволяет не

имеющих особой подготовки взрослому удачно владеть формирующей деятельностью.

3. Наглядная форма работы для родителей, чьи дети посещают ДООУ, совсем принципиально, потому как огромную долю информации сохраняем в памяти, улавливая ее визуально по согласованию психологов. Использование различных наглядных картинок, презентаций и фактических работ, выставочным материалом гарантирует показ агитации и работает для стимуляции энергичности родителей. Мы активизируем родителей в вопросах поправки речи дошкольника и внедряя в практику различные виды наглядности.

К наглядным видам относятся:

- речевой уголок;
- дневники;
- прайс-листы;
- папки-передвижки.

В речевом уголке показываем основу упражнений и в рубрике «Домашнее задание» предлагаем родителям фактические советы по раскрытию значения становления неких определяющих речи дошкольника, как упражняться дома по лексической теме и по развитию разных речевых умений.

Так, в рубрике «Домашняя игротека», мы знакомим родителей с поручениями на укрепление разных речевых умений, с играми и игровыми процедурами. Отбирая и разрабатывая материал по использованию для представленной рубрики, мы предусматриваем огромную скопление к концу дня утомление и занятость родителей каждодневными семейными делами. Потому предполагаются эти игровые задания на формирование мелкой моторики рук, к примеру, игра «Помогаю матери». Здесь необходимо рекомендовать детям перебирать горох, рис, гречку либо пшено, потому как ребенок непрерывно вертится возле мам и так он потренирует свои пальцы.

На кухне можно совместить игру на обогащение словаря дошкольников, такие как «Давай находить на кухне слова». Дети должны ответить на вопросы: «Какие слова вытаскиваются из борща и винегрета? Из кухонного шкафа и плиты?» либо играть в игру «Угощаю», на нахождение ответа: «Вспомним аппетитные слова и угощаем друзей», при этом найти «вкусное» слово и «класть» на ладошку, покуда не «съедем».

Дневники информируют родителей о успеваемости дошкольника.

Прайс–листы направят родителей в немалом многообразии литературы и игрушек, развивающих игр имеющихся в продаже. Контекст оформляется педагогами категорий с учётом надобности и полезности для дошкольников, и экономить родителям время, которое они с фуррором применяют для общения со своими детьми.

Папка–передвижка, дает собой, материал с фактическими советами и заданиями, передающих, от семьи к семье внутри группы и сменяется этот материал 2–3 раза в год. Папки–передвижки разделяют на групповые и индивидуальные. Выбранные материалы используют с учётом личных необыкновенностей определенного дошкольника, помещают в персональную папку, с фактическими советами в семье, позволяющий родителям найти персональный подход и поглубже, основывать отношения с детьми.

Работу с родителями целенаправлено создавать в письменной и устной форме, однако, необходимо выделить превосходство письменной форме. Во–первых, устная форма обращения просит немало времени и во–вторых, родители всю полученную информацию от педагогов, не в состоянии запомнить. А, в–третьих, для того, чтобы родители сначала удостоверились в данном, рекомендовать установленный метод деяния и вооружить памяткой, где дозволит исполнять данные деяния преемственно, и буквально сумели осознать приобретенные советы и вытекать им.

Таким образом, взаимодействие детского сада и семьи – нужное ограничение настоящего речевого становления детей, этак, как вслед за тем, где логопеды и родители работают гармонично, выделяются лучшие итоги.

Хоть мнение «взаимосвязь с родителями» и считается смешанной долей определения «взаимодействия с семьёй», однако невозможно перепутывать с этим утверждением. Взаимодействие предлагает никак не лишь расположение задач меж соучастниками процесса для заслуги одной цели, однако она точно предполагает контроль, либо обратную ассоциацию; при данном, контроль обязан существовать неназойливым, опосредованным.

Итак, можно сделать вывод в том, будто роль в обучающих событиях родителей способствовало увеличению их познаний о содержании особого обучения детей, посодействовало осмыслить собственную роль в воспитании дошкольника, поменять отношение к личности ребенка, характер общения с ним. До проведения схожих событий только небольшая часть родителей была вполне уверена в собственных способностях.

2.2. Содержание и анализ опытно–экспериментальной работы взаимодействия ДООУ и семьи по развитию лексико–грамматического строя речи детей дошкольного возраста

Опытно – экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ ДС «Ляйсан» с.Учалы, в старшей группе, где количество, участвующих детей составила – 18 человек.

Задачи опытно – экспериментальной работы:

1. Обнаружить степень сформированности словарнолексико – грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.
2. Создать и воплотить комплекс методических событий организации взаимодействия ДООУ и семьи по формированию лексико – грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.
3. Найти эффективность созданного комплекса в итоге повторной диагностики лексико–грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

В согласовании с выделенными задачами опытно–экспериментальная работа проводилась в 3 этапа. Описание данных этапов:

Констатирующий этап: отбор способов для изучения лексико–грамматического строя речи детей, диагностика и анализ приобретенных итогов; исследование комплекса методических событий.

Формирующий этап: осуществление комплекса в итоге повторной диагностики лексико–грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста, организация взаимодействия педагогов и родителей.

Контрольный этап: диагностика лексико–грамматического строя речи детей, анализ полученных итогов, оценка эффективности проделанной работы.

На главном этапе опыта было проведено исследование лексико–грамматического строя речи старших дошкольников.

Использованы следующие материалы:

– игрушки: теремок, ежик, мишка, козленок, деревья – фигуры настольного театра, пес в виде мягкой игрушки;

– рисунки: лиса, волк, мишка, рысь, лось (животные, название детенышей которых образуются при помощи суффикса – ОНОК).

Исследование ведется отдельно: старшие дают разглядеть и именовать рисунки, которые он принес, а ребенок именуется их без помощи других, ибо повторяет при направленном обозначении одним словом предмета, называя за старшими.

Инструкция: «Послушай ситуацию, какая случилась в бору (выставляются деревья). Это лес. Идет по лесу медведь и внезапно выходит на полянку козленок». Медведь задает вопрос: «Как ты поживаешь, в данном дремучем бору такой небольшой, такой семейный козленочек?». – «Я никак не козленочек, я малыш Миша. Меня заколдовала кудесница. Произнесла, покуда, не отгадаю, ее загадки, никак не расколдует». Несомненно, нужно помочь козленочку разгадать загадки?»

Речь будет сопровождаемым совместно с игрушками. Педагог ждет положительного ответа на предписание. В случае просто психологического контакта с дошкольником и совершенно его определенностью к общению при контроле по звукопроизношению для учащения обследования данный зачин разрешено опустить по усмотрению педагога.

1. Словарь

Отгадай загадку:

«Желтоватая хозяйюшка из бору пришла,
Всех кур пересчитала и с собою унесла».

Вот лиса и давай ее осмотрим сообразно иллюстрации.

– Изложи, какая лиса? (Отдать четкие определения.)

– Что может делать лиса? (Глаголы. Пример-подсказка: представь себе, лиса целый день в бору, и чем она занята?)

– Лиса от погони никак не элементарно убегает, а...? Как рассказать, по иному?

– Назови слова, недалекие по смыслу. (Подбор синонимов. Пример-подсказка: лиса никак не бегают, а мчатся, как угорелая...несется, как стрела...)

– Вот лиса, волк, мишка, как их именовать одним словом?
(Обобщающие определения)

2. Словообразование

- Осмотри данные рисунки. Вот лиса.
- Кто детеныш у лисы? А, ежи, их немало?
- Кто детеныш у волка (картина)? А, ежи детеныши?
- Кто детеныш у медведя? А, ежи, их немало?
- У лося детеныш - А, ежи, их немало?
- У рыси детеныш - А, ежи, детеныши –... и т.д.

3. Словоизменение

Отгадай еще загадку: «Терем сторожит, с владельцем приятели.

Проживает перед крылечком, хвост колечком».

Верно. Вот она собака - Гав. «Гав, гав! Я собака Гав, я умею полагать! А вот спроси: Гав, Гав, много ли у тебя хвостов? – и я дам ответ» (от лица персонажа педагог обращается к детям).

Ну, спрашивай: «Гав, Гав, много ли у тебя... хвостов?»

Задай еще вопросы:

- про уши,
- про брови,
- про глаза,
- про нос,
- про рот,
- про лапы.

(На любой вопрос детей педагог дает ответ от лица персонажа)

В решении педагог похвалит детей, что они отлично помогали козленку разгадывать загадки, и вошебница непременно расколдует козленка.

Надежит отметить, какие разновидности услуг ребенок употребляет в речи: обыкновенные (малораспространенные, известные), усложненные (сложносочиненные, сложноподчиненные); количественное соответствие обыкновенных и усложненных услуг, знание воспользоваться союзами, верность возведения и дизайна услуг с морфологической и синтаксической точки зрения.

Одним из характеристик значения сформированности грамматического строя языка считается владение умениями возведения предписания. При обследовании грамматического строя принципиально определить, какие конкретно грамматические системы, выражающие разные виды взаимосвязей и взаимоотношений, доступны дошкольнику. С данной целью употребляют прием составления предложений по предлагаемой ему иллюстрации, в которой «запрограммировано» предписание данной системы.

До этого только, выявляется знание детей выстроить обычное малораспространенное предписание; а затем – знание воспользоваться обычным часто встречаемым предписанием, состоящим из 3–4 слов, т.е. с значением, добавлением, обстоятельством (с предлогами и без предлогов). С поддержкою данного же приема выясняется знание детей основывать предписания с однородными членами.

Наиболее непростой вариант данного приема нацелен на обнаружение способностей детей, основывать предписания с огромным распространением (с 6–7 разными членами), а еще видоизменять текстуру начального предписания.

В процессе обследования нужно направлять интерес на соответствие обычных предложений без распространения и с распространением; численность слов, соединяемых дошкольником в предложение; знание проявить в одном предписании разные беспристрастно имеющиеся условия (конкретные деяния либо условия, в каких работает субъект, доброкачественную характеристику субъекта).

Итоги исследования, приобретенные с поддержкою этих способов, разрешают оптимальным путем обнаружить степень сформированности грамматического строя языка детей и имеют все шансы обладать принципиальный смысл в определении определенных задач изучения.

Характеристики речевого становления представлены в таблице 2.

Таблица 2

Характеристики и значения речевого становления старших дошкольников

Стороны речи	Значения сформированности сторон речи		
	высокий	средний	низкий
Словарь	Верное исполнение всех заданий (отбор четких определений, глаголов движения, обобщающего названия (животные)), синонимов	Справился с 3 заданиями из 4 (не смог выбрать синоним к слову)	Справился с 1-2 заданиями
Грамматика	Четкое формо- и словообразование (верно сделал все задания на получение названий детенышей животных в единственном и множественном числе, на образование форм родительного падежа мн. числа, существительных в сценке с Гавом)	В поручениях на формо- и словообразование разрешил 3 оплошности (родительный падеж мн. числа от уменьшительно-ласкательных наименований «носик», «ротик»)	Наиболее 3 погрешностей при наличии верных ответов, отдельные отказы

Итоги исследования речи старших дошкольников представлены в таблице 3 и в диаграмме (рис.1).

Таблица 3

Значение становления лексико-грамматического строя речи старших дошкольников

Стороны речи	Значения сформированности сторон речи					
	высокий		средний		низкий	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Словарь	7	38,9	8	44,4	3	16,7
Грамматика	4	22,2	12	66,7	2	11,1

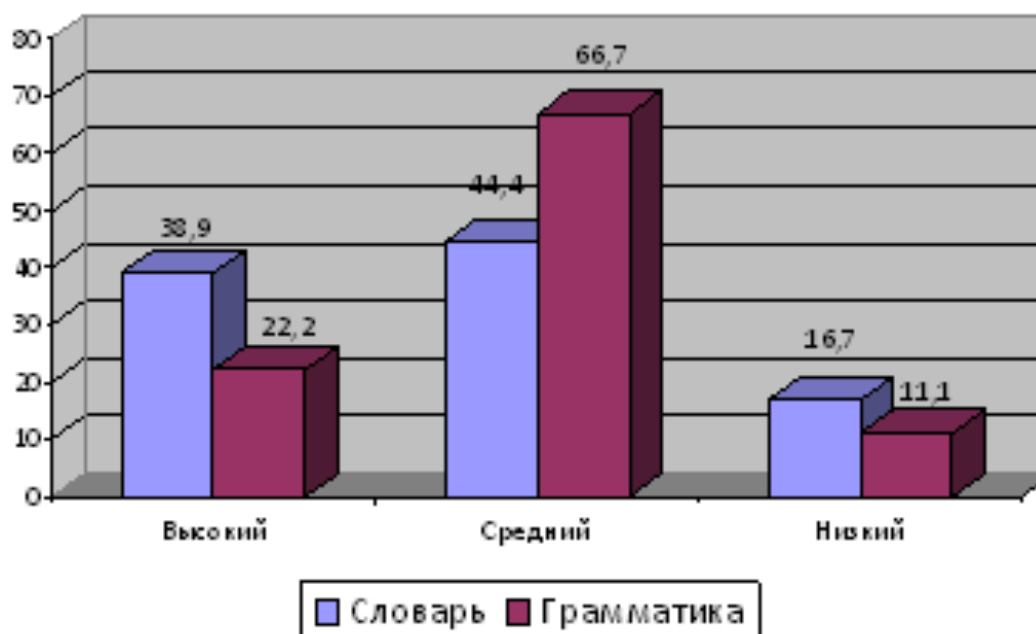


Рис.1. Значения сформированности лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста

Как, следовательно, из представленных данных, у 16,7% детей никак не сформирован лексический строй речи и у 11,1% – грамматический строй. Возле пятидесяти процентов дошкольников имеют, средний степень лексико–грамматического строя, они исполняли поручения с оплошностями.

И лишь у 38,5% и 22,2% лексический и грамматический строй речи сформированы на высоком уровне.

Приобретенные данные говорят о надобности предстоящего формирования и улучшения умений словообразования и словоизменения, скопления функционального словаря. Представленная деятельность обязана исполняться в широком содействии всех соучастников образовательного процесса: педагога, родителей и детей.

Анализ итогов опытно-экспериментальной работы

С целью оценки отдачи проделанного изучения по его завершении мы провели контрольное изучение.

Для изучения лексико-грамматического строя речи мы давали подобные диагностические поручения.

Итоги обследования речи старших дошкольников представлены в таблице 4 и в диаграмме (рис.2).

Таблица 4

Значение становления лексико-грамматического строя речи старших дошкольников, в %

Стороны речи	Значения сформированности сторон речи					
	высокий		средний		низкий	
	Конст.эк	Контр.эк	Конст.эк	Контр.эк	Конст.эк	Контр.эк
Словарь	38,9	50,0	44,4	44,4	16,7	5,6
Грамматика	22,2	38,9	66,7	55,6	11,1	5,6

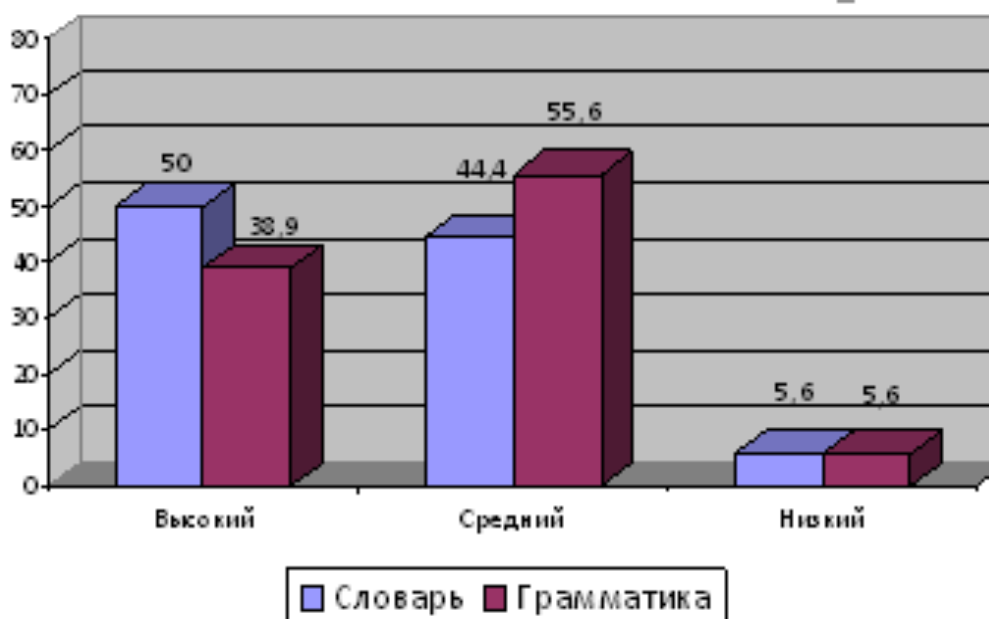


Рис.2. Значения сформированности лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

В итоге обработки данных, приобретенных в ходе повторного проведения диагностических методик после формирующего изучения, было выявлено последующее: степень сформированности состояния лексико-грамматического строя речи увеличился.

Как видно из представленных данных, лишь у 5,6% детей никак не сформирован лексический и грамматический строй. Возле пятидесяти процентов детей имеют средний степень лексико-грамматического строя, они делали поручения с незначимыми оплошностями. У 50% и 38,9% лексический и грамматический строй речи соответственно сформированы на очень высоком уровне.

Полученные данные говорят о отдаче проделанной деятельности по организации взаимодействия ДОУ и семьи по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Взаимодействие логопеда и педагогов с семьей существенно увеличивает отдача педагогического действия на детей, позволяет справиться почти со всеми трудностями и проблемами и заполучить хотимый итог в речевом формировании всякого дошкольника.

В группе стали деятельно употребляться последующие виды деятельности и речевые традиции, нацеленные конкретно на создание лексико–грамматических категорий.

«Копилка слов» – это традиция по расширению, закреплению и конкретизации словаря. Привлекаются родители через такие поручения как: выбрать с мамой либо отцом прекрасные слова (осенний, зимний, вкусный, мягкий и др.). По итогам данной деятельности в группе формируются книжки, куда соединяются картины (рисунки) дошкольников и родителей надлежащие данному значению, к примеру «Мягкие слова» – на всех картинах книги, предметы и объекты соотносятся с прилагательным(–ое, –ая, –ие): мягкий диван, мягкое кресло, мягкая подушка, мягкие игрушки. Осматривая рисунки, дошкольники именуют и упражняются в мастерстве сравнивать прилагательные с существительными, обрисовать предметы выбирать другие определения к ним, именовать части предметов.

Также вместе с родителями создали особый фонд материалов, обеспечивающих деятельность родителей с ребенком в семейных критериях. Сюда входят:

- картотека методических советов по формированию у дошкольников грамматического строя речи в виде дидактических игр («Скажи наоборот», «Подскажи словечко», «Два и пять» и т.д.);
- дидактические игры на создание фонематических представлений;
- настольно –печатные игры («Логопедическое лото», «Скажи нежно», «Большие и маленькие» и т.д.)
- картотеки лексико-грамматических игр.

Родители с огромным наслаждением используют сделанным фондом для реализации общего с детским садом плана действий по развитию речи дошкольника.

Выводы по II главе

Опытно–экспериментальная работа велась на базе МБДОУ ДС «Ляйсан» с.Учалы, в старшей группе, численностью детей – 18 человек.

На первом этапе эксперимента было проведено исследование лексико–грамматического строя речи старших дошкольников.

Полученные данные показали надобность предстоящего развития и улучшения умений словообразования и словоизменения, накопления функционального словаря. Представленная работа обязана исполняться в узком содействии всех соучастников образовательного процесса: педагога, родителей и детей.

Комплексный подход подразумевает функциональную роль родителей, которые в состоянии все познания, речевые умения, навыки, приобретенные дошкольниками во время занятий с наставниками, зафиксировать в процессе ежедневной жизни, применяя при этом прогулки, экскурсии, посещение театра, уход за растениями и животными, помощь по дому и хозяйству.

Разрабатывая введение процесса совместной работы воспитателей детского сада и семьи в воспитании дошкольников, мы выделяем шесть стадий. Постоянная ассоциация с родителями имеет возможность исполняться с коллективной поддержкой, персональной и наглядной форм работы.

С целью оценки отдачи проделанного изучения по его завершении мы провели контрольное изучение. Для изучения лексико–грамматического строя речи мы давали подобные диагностические поручения.

В итоге обработки данных, приобретенных в ходе повторного проведения диагностических способов после формирующего изучения, было выявлено последующее: степень сформированности состояния лексико–грамматического строя речи увеличился.

Заключение

В исследовании установлены и решены следующие задачи: обследование психолого–педагогической литературы по изучаемой дилемме; введение значений сформированности лексико–грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста; исследование комплекса методических условий организации взаимодействия ДОО и семьи по развитию лексико–грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста и испытание его эффективности.

При обычном речевом развитии дошкольники к концу дошкольного периода, имеют довольно достаточный словарь и в необходимой мере обладают грамматическим строем родного языка. Тогда как у детей с речевыми нарушениями отмечается разной степени выраженности недоразвитие лексико–грамматической стороны речи.

При исследовательской деятельности по развитию лексики и формированию грамматического строя нужно учесть инновационные о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики и текстуре смысла слова, закономерностях формирования лексики, необыкновенностях лексико–грамматического строя в дошкольном возрасте. Но в данном нужно осуществить взаимосвязь с родителями.

Взаимосвязь – это метод организации общей работы, где главная цель взаимодействия ДОО с семьей – введение доверительных взаимоотношений между дошкольниками, родителями и педагогами, соединение их в 1 команду, обучение необходимости поделиться с другими задачами и вместе их улаживать в процессе общения. Условия деятельности с родителями реализуется через различные формы.

Гипотеза исследования о том, что вовлечение родителей в процесс формирования лексико–грамматического строя речи старших дошкольников станет удачным при: применении способа поэтапного вовлечения родителей в процесс взаимосвязи с ДОО по формированию лексико–грамматического

строя речи старших дошкольников; применение системы форм взаимосвязи между педагогами и родителями по формированию лексико – грамматического строя речи старших дошкольников отыскала свое доказательство в итоге проделанной экспериментальной работы.

В перспективе нужно продлить работу по формированию лексико–грамматического строя речи старших дошкольников в подготовительной группе в рамках подготовки детей к школе. Также необходимо разработать систему взаимодействия ДОУ и семьи в развитии со сторон речи, как звуковой, так и связной речи.

