



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ТЕСТ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выпускная квалификационная работа по направлению:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата:

«Начальное образование. Английский язык»

Проверка на объем заимствований:

53,28 % авторского текста

Работа рекомендована защите
рекомендована/не рекомендована

«И» 06 20 18 г.

зав.кафедрой педагогики,
психологии и предметных методик
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508/071-5-1

Назарова Дарья Витальевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики,

психологии и предметных методик

Жукова Марина Владимировна

Челябинск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ВОЗМОЖНОСТИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Сущность универсальных учебных действий, формы и методы контроля универсальных учебных действий	6
1.2 Общая характеристика понятия «тест», виды тестов на уроках в начальной школе	22
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	32
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОТНОШЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ С ЦЕЛЬЮ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	33
2.1 Ход экспериментальной работы. Характеристика используемых методик	33
2.2 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ С ЦЕЛЬЮ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	39
2.3 Методические рекомендации для учителей по конструированию тестов	47
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	67

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день Федеральный Государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования предъявляет ряд определенных требований к проверке результатов обучения, а также определяет применение различных форм контроля, следовательно, что дает возможность установить готовность младших школьников к восприятию нового материала, проверить уровень сформированности представлений и понятий, а также выявить перспективу дальнейшего продвижения их в обучении.

В настоящее время контроль знаний, умений и навыков является важным этапом обучения начальной школе, от того как правильно организован контроль знаний младших школьников во многом будет зависеть и сам результат обучения.

В начальной школе одной из главных форм контроля является тестирование. Мы считаем, что именно тестирование позволяет оперативно, а также и эффективно проверить результаты обучения младших школьников.

Применение тестовых заданий на уроках в начальной школе способствует решению учебных задач по овладению программными универсальными учебными действиями, позволяет ученику адаптироваться и умело использовать свои знания.

Таким образом, возникает *противоречие* между необходимостью использовать тестовые задания на уроках в начальной школе и недостаточным количеством методических материалов для учителей начальных классов по конструированию дидактических тестов.

Проблема исследования: каким может быть содержание методических материалов для учителя по конструированию дидактических тестов.

Цель исследования: изучить теоретические основы проблемы использования тестового контроля знаний как средство оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников

для разработки методических материалов для учителей начальных классов по конструирования тестов.

Объект исследования: тестовый контроль в начальной школе.

Предмет исследования: дидактический тест как средство контроля сформированности универсальных учебных действий младших школьников.

В исследовании были поставлены следующие *задачи*:

1. Проанализировать сущность универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО
2. Изучить понятие тестового контроля, его виды и функции в психолого-педагогической литературе
3. Провести диагностику отношения субъектов образовательного процесса к тестовым заданиям на уроках в начальной школе.
4. Разработать методические рекомендации для учителей начальных классов, по конструированию дидактических тестов.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение)
- эмпирические (анкетирование)
- методы обработки и интерпретации результатов.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ г. Челябинска. В исследовании принимали участие учителя начальных классов в составе 10 человек, а также обучающиеся 4 «А» класса в составе 25 человек.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методических рекомендаций по составлению тестовых заданий для учителей начальных классов, которые смогут обеспечить контроль сформированности универсальных учебных действий

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, методических рекомендаций по составлению тестовых заданий, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1 ВОЗМОЖНОСТИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность универсальных учебных действий, формы и методы контроля универсальных учебных действий

На данном этапе развития современного образования, начальная школа является важнейшим этапом в процессе общего развития школьника. Совершенствование системы начального образования в рамках Федерального государственного стандарта направлено на решение важнейших задач, которые следует особо отметить это создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает освоение младшими школьниками систему опорных знаний и умений, и в том числе успешное включение их в учебную деятельность, а также становление учебной самостоятельности.

Главная задача начального школьного образования при разработке Федерального государственного стандарта второго поколения является формирование у детей младшего школьного возраста основ умения учиться, условий для более полной реализации возможностей учеников обеспечивающих их полный рост.

Для осуществления этой задачи нужно использовать в образовательном учебном процессе методы и приемы, которые будут формировать у учащихся младших классов умения самостоятельно получать новые знания, работать с полученной информацией, делать собственные выводы, то есть, то что дети могут сделать сегодня в процессе обучения, завтра каждый из них может сделать самостоятельно.

Главной задачей начального образования -научить младших школьников комплексным способам учебной деятельности, которые бы обеспечивали дальнейший умственный учебный процесс.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет требования формирования у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных) которые являются основой для «умения учиться» [8].

«Планируемые результаты» Стандартов образования(ФГОС) второго поколения ориентированы на достижение предметных образовательных результатов, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебными деятельности, которые будут обеспечивать успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования

В новой модели образования базовым становится принцип контекстуальности, предполагающий единство знаний и навыков и их применение с учетом социальных, межличностных и предметных особенностей контекста.

Соответственно специфические для каждого учебного предмета действия и операции уже в начальной школе должны быть дополнены универсальными учебными действиями [30].

В широком смысле Универсальные учебные действия этот термин означает умение учиться, то есть способность младшего школьника к саморазвитию и самосовершенствованию путем присвоения нового социального опыта.

В более узком значении термин универсальные учебные действия можно определить, как способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений включая организацию этого процесса. Следовательно мы можем сделать вывод, что способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности и самостоятельно ориентироваться в процессе усвоения то есть умения учиться, обеспечивается тем что универсальные учебные действия как обобщенные

действия дают возможность ориентации учащихся как в различных предметных областях так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимся ее целевой направленности, ценности- смысловых и операционных характеристик.

Таким образом, достижением «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные методы
- 2) учебную цель
- 3) учебную задачу
- 4) учебные действия и операции (ориентировка преобразования материала, контроль и оценка) [5].

Основным фактором эффективности усвоения учащимся предметных знаний умений и формирования компетенций образа мира является умение учиться. Качественным показателем можно считать усвоение младшими определенных знаний, которые отражаются многообразием и характером видов универсальных учебных действий.

Изучив программу начального образования можно сделать вывод что УУД являются неотъемлемым компонентом содержания любого учебного процесса.

Выделим основные функции универсальных учебных действий:

- 1) обеспечение возможностей младшего школьника самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать, а также использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности
- 2) создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
- 3) обеспечить успешное усвоение знаний, умений и навыков и формирование компетентностей любой предметной области [6].

В основу построения целостного учебно- воспитательного процесса положено представление о функциях содержания УУД.

Целями формирования конкретных видов универсальных учебных действий должно учитываться отбор и структурирование содержания образования выбор методов и форм обучения.

Развитие универсальных учебных действий является прямой направленностью школы, ориентированный на деятельности подход к образованию. Таким образом в начальной школе происходит становление основных учебных навыков и умений, которые позволяет ученику осмысленно действовать в учебном процессе, то в основной школе- эти действия становятся все более самостоятельными и расширяется их круг.

Что позволяет ученику постепенно от класса к классу оформлять собственный стиль учебной деятельности. Появляются внутренние ресурсы выбора способов решения образовательных задач с учетом имеющегося багажа универсальных учебных действий. Развитие системы УУД ведется с учетом всех возрастных особенностей школьников. Овладение учащимися универсальных учебных действий происходит в контексте с разными учебными предметами, а затем в конечном итоге, ведет к развитию, успешно и самостоятельно осваивать новые знания, умения, компетентности.

Метапредметные универсальные учебные действия сгруппированы в три основных блока:

- 1)регулятивные;
- 2)познавательные;
- 3)коммуникативные.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли,

оказывать поддержку и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). Результатом формирования регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- работать индивидуально и в группе;

- планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Учителю необходимо помнить, что одним из основных требований к оценочной деятельности младших школьников является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида.

Таким образом мы можем сделать вывод что, правильно построенная система контроля и оценки становится регулятором отношений младшего школьника и учебной среды. Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения. Он не боится проверки своих знаний. Он сам заинтересован в том, чтобы увидеть результат своей работы и понять, что нужно исправить и доработать.

Психолого-педагогические функции контроля состоят в выявлении недостатков в работе учащихся, установлении их характера и причин с целью устранения этих недостатков.

Контроль выполняет так же большую воспитательную функцию в процессе обучения. Он способствует повышению ответственности за выполняемую работу не только учащегося, но и учителя, он учит школьников систематическому труду и аккуратности в выполнении учебных заданий. Проверка знаний есть форма закрепления и уточнения, осмысления и систематизации знаний учащихся. Слушая отвечающего товарища, учащиеся как бы вновь повторяют то, что они выучили сами накануне. И чем лучше организована проверка, тем больше условий для такого закрепления

Проверка знаний учащихся – важнейшая объективная форма самоконтроля и учителя.

Контроль и оценка знаний должны включать в себя обязательные положения современных тенденций:

- контроль и оценка деятельности учащегося рассматривается только в динамике относительно предыдущих «успехов» ребенка и не подразумевает сравнения его с другими детьми;

- контроль и оценка должны быть направлены на выявление уровня сформированности учебной деятельности у ребенка на разных этапах обучения, а также на процесс формирования общих способностей ребенка;

- при проведении контроля у ребенка должен иметь возможность самостоятельно определять уровень своих потенциальных возможностей и выбирать те задания, с которыми на сегодняшний день он может справиться.

В современной педагогической литературе нет единого толкования термина, определяющего понятие «контроль». Кроме того, используются такие выражения и термины, как проверка, учет, контроль успеваемости, контроль учебного процесса, оценка знаний и отметка. Одни ученые стремятся их различать, а другие считают их синонимами. В общепринятом понимании контроль – это «способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса. Контроль направлен как на деятельность

ученика, так и на контроль взаимодействия школьников и учителей» [30, 112].

Обратившись к учебным пособиям по педагогике, общей и частной дидактике, методической литературе, мы убедились, что контроль знаний – это широкое по объему понятие. Механизм контроля в учебном процессе играет значительную роль в познавательной деятельности учащихся.

Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе [30, 114].

На сегодняшний день система проверки знаний и умений – важная часть учебного процесса, и ее функции выходят далеко за пределы собственно контроля.

В психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к классификации видов контроля, виды контроля различаются по функциям в учебном процессе. На сегодняшний день у ученых нет единой классификации всех видов контроля. Мы предлагаем подробнее рассмотреть основные виды контроля.

Виды контроля:

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый
- заключительный

Предварительный контроль. Этот вид контроля в начальной школе стал популярным в последние годы. Его проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках при изучении нового раздела или темы. Назначение предварительного контроля – дать учителю возможность изучить уровень подготовленности учащихся к восприятию нового материала. Этот вид контроля играет диагностическую роль: установить, в какой мере сформированы у учащихся умственные возможности для

полноценного восприятия нового учебного материала. На основе данных предварительного, диагностического контроля учитель уже планирует изучение нового материала, определяет объем повторения, продумывает организацию межпредметных связей, актуализирует знания, не востребуемые до того времени.

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Он сопутствует процессу становления учения и навыка и поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще рано говорить о сформированности умений и навыков учащихся [3, 76].

Назначение текущего контроля многофункционально: - учитель получает возможность непрерывно отслеживать информацию о качестве отдельных этапов учебного процесса; - ученика этот вид контроля стимулирует, побуждает его заниматься серьезно и систематически. На протяжении всего урока учитель обращается к этому виду контроля. Учащихся текущий контроль побуждает постоянно быть готовыми отвечать на вопросы и выполнять различные задания. Основная цель текущего контроля – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, что дает возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущий контроль важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости. При текущем контроле знаний в школе учителем широко используется наблюдение, систематическое изучение учащихся в процессе обучения, обнаружение многих показателей, проявлений поведения, говорящих о сформированности знаний, умений и других результатов обучения. Учитель практически наблюдает ученика всегда, во многих ситуациях. Ситуация текущей и периодической проверки знаний позволяет учителю получить достаточно полные данные об ученике: уровень его знаний, умений по предмету, отношение к учебе, степень его познавательной активности, сознательности, умение мыслить, решать

самостоятельно различного рода задачи. Результаты наблюдений не фиксируются в официальных документах, но учитываются учителем для корректировки обучения, в общей итоговой оценке учащегося [3, 81].

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой теме, а оценка фиксирует этот результат.

Назначение тематического контроля широко:

- систематизировать и обобщить материал всей темы;
- за счет повторения и проверки знаний предупредить забывание;
- закрепить учебный материал, так как он необходим для изучения последующих разделов учебного предмета.

Специфика этого вида контроля заключается в следующем:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по конкретной теме, что делает контроль более объективным;

3) у ученика есть возможность получения более высокой оценки своих знаний: уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению [11. 87];

4) проверочные вопросы и задания предназначены для выявления знаний всей темы, для установления связей с ранее изученными темами, для поиска выводов обобщающего характера.

Итоговый контроль завершает достаточно большой отрезок учебного времени и проводится как оценка результатов обучения за четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. Основное назначение этого вида контроля – проверка степени и уровня усвоения учебного материала и прочность сформированных умений и навыков учащихся

Заключительный контроль. Этот вид контроля представляет собой аттестацию ученика по предмету на заключительном этапе обучения в учебном заведении: при окончании начальной школы, 9-го класса, а также средней общеобразовательной и профессиональной школы. Это, по сути, выпускные экзамены. Вопросы, задания, программа такого контроля обычно содержат ключевые и базовые понятия и связи по учебному предмету за все годы обучения. Вопрос о целесообразности проводить такой вид контроля в начальной школе вызывает много споров. Отношение к переводным экзаменам в начальных классах и у учителей, и у родителей, и у общественности не однозначное: есть сторонники и противники их проведения. Сторонники такого вида контроля в начальной школе считают, что экзамены побуждают учащихся к постоянным занятиям, подготовка к ним систематизирует их знания, приучает к ответственности. Итогом такой работы ученика является высокое качество его знаний.

В учебном процессе различают также три типа контроля:

- 1) внешний контроль, осуществляемый учителем над деятельностью ученика;
- 2) взаимный контроль, осуществляемый учениками между собой в их совместной учебной деятельности;
- 3) самоконтроль, осуществляемый учеником в своей самостоятельной деятельности [16, 85].

По средствам педагогической коммуникации контроль можно рассматривать с разных точек зрения:

- способ контроля (традиционный или нетрадиционный);
- характер (субъективный, объективный); - использование ТСО (машинный, безмашинный);
- форма (устный, письменный);
- время (предварительный, начальный, текущий, поэтапный, итоговый, заключительный);

- массовость (индивидуальный, фронтальный/ групповой); тип (учитель, ученик – напарник, самоконтроль);
- наличие дидактического материала (контролирующие программы, тесты, раздаточный материал, билеты);
- контроль без дидактического материала (устный опрос, сочинение, диспут);
- характер учебного материала (на основе нового материала, на основе уже знакомого материала).

Методы контроля не всегда используются в чистом виде: часто они применяются в комбинированном виде, так как в учебном процессе они дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность определенных приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

Сейчас мы более подробно рассмотрим основные методы контроля.

1) Устные методы контроля широко распространены в учебном процессе и проводятся в виде опроса учащихся и собеседования.

Так проверяется:

- выполнение учащимися домашних заданий;
- усвоение нового материала на уроке; - умение рассуждать; - повторение ранее изученного материала.

Используя устные методы контроля, учитель заранее определяет темы и вопросы и конкретных учащихся, с которыми затем проведет собеседование. Также учитель продумывает работу на тот случай, если учащиеся затрудняются или не могут ответить на вопросы.

Устный контроль как текущий проводится поурочно в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме. Эта форма работы называется опросом. Опытные учителя владеют разнообразными техниками опроса, применяют дидактические карточки, игры, технические средства. Например, В.Шаталов записывал ответ учащихся на магнитофон с

последующим прослушиванием и оценкой учителя. Индивидуальный устный опрос дает возможность выявить правильность ответа по содержанию, последовательность изложения ответа, степень развития логического мышления, самостоятельность суждений и выводов, культуру речи учащихся. Такая форма применяется как для текущего, так и для тематического контроля, а также для развития умений учащихся.

Устная проверка считается эффективной, если она направлена на контроль знаний и осознанности их использования, если она способствует развитию самостоятельности и творческой активности учащихся. Индивидуальный опрос учащихся помогает учителю получить достаточно точные данные об уровне усвоения знаний. Однако он оставляет пассивными на уроке других учеников, что заставляет учителя придумывать, чем занять этих учеников во время опроса.

Фронтальный опрос позволяет учителю опросить всех учащихся, но дает более поверхностное представление об усвоении ими знаний. При фронтальном опросе за короткое время можно проверить знания учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов.

Эта форма проверки используется с целью:

- выяснения готовности класса к изучению нового материала;
- определения сформированности основных понятий;
- проверки домашних заданий;
- поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что изученного на уроке;
- при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке, хотя оценивать знания учеников не обязательно. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу класса, наиболее эффективными приемами являются: обращение с вопросом ко всему классу, конструирование ответа, рецензирование ответа, оценка ответа и ее обоснование, постановка вопросов ученику самими учащимися,

взаимопроверка, самопроверка. Для устного контроля можно использовать и листы контроля знаний.

Письменные методы контроля также широко используются в начальной школе на разных этапах учебного процесса. Это диктанты, контрольные сочинения, контрольные и самостоятельные письменные работы и др.

Контрольные работы – весьма эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, а также их творческих способностей. Контрольные письменные работы полезны тем, что дают возможность проверять и оценивать одновременно знания всех учащихся класса.

Учителя начальных классов могут проводить и мини-контрольные работы, в которых ученики дают краткие письменные ответы на 2-3 вопроса. Такие работы дают возможность учителю быстро получить обратную информацию о качестве знаний учеников.

Достоинство контрольных и самостоятельных письменных работ состоит в том, что они позволяют учителю судить:

- об уровне умственного развития учащихся;
- о навыках грамотного письма;
- о культуре письменной речи;
- об умении самостоятельно работать.

Недостатком контрольных письменных работ является большая трата времени на их выполнение.

Графический метод контроля используется на уроках и связан он с вычерчиванием графиков, диаграмм, схем, с составлением и заполнением таблиц. Этот метод дает возможность увидеть, в какой мере осмыслил ученик причинно-следственные связи учебного материала, владеет ли минимумом графического изображения усвоенного материала.

Практические работы как метод контроля применяются на уроках для того, чтобы проверить, как теоретические знания применяются учеником на практике.

Еще одним не менее популярным сегодня методом контроля является тестирование.

Тесты выполняют дополнительно диагностическую функцию. Тесты представляют собой серию вопросов и заданий по проверяемой теме.

Тест фиксирует факт: учащийся находится на высоком, среднем или низком уровне. Тесты как инструмент контроля удобны тем, что выполняются в короткий срок, позволяют проверить уровень знаний всех учащихся.

Перечисленные методы и формы контроля далеко не исчерпывают всего многообразия дидактических ресурсов современного контроля.

Более подробно о современных методах и формах

Не меньшее значение при организации системы контроля имеют и формы контроля.

Их можно рассматривать с разных сторон:

1) форма как внутренняя организация процесса проверки – или организационная форма;

2) форма как внешнее выражение процесса проверки.

Обе эти стороны взаимодействуют между собой, а также с видами, методами и приемами проверки.

К организационным формам относятся индивидуальная, групповая, фронтальная и комбинированная (уплотненная) формы, взаимоконтроль, самоконтроль и «поурочный балл».

Кратко охарактеризуем каждую форму.

Задача индивидуальной проверки знаний – глубокий и всесторонний контроль ЗУН ученика, уровня его интеллектуального развития. Такая проверка дает материал для организации индивидуального подхода в процессе учебно-воспитательной работы [7, 112].

Групповая проверка предполагает контроль учебной работы целой группы.

При фронтальной проверке опрашивается весь класс, вопросы задаются лаконичные, требующие краткого ответа. В процессе фронтальной проверки, которую часто называют «беглым опросом», каждый ученик успевает хотя бы один раз ответить вопрос, дополнить или уточнить предыдущий ответ. Фронтальная проверка позволяет в короткий срок повторить (воспроизвести, актуализировать) для учащихся материал, на который учитель будет опираться при изучении новой темы на уроке. К такой же форме учитель прибегает в конце урока для того, чтобы убедиться, что учащиеся правильно усвоили новую тему. Есть у этой формы и недостатки: - ученики не успевают дать развернутый ответ на каждый вопрос; - ответы каждого ученика фрагментарны; - только активное участие и внимательная работа на протяжении всего опроса помогут ученику вспомнить весь проверяемый материал.

Комбинированный (уплотненный) опрос дает учителю возможность, не затрачивая много времени, решить целый ряд контрольных задач – проверочных, диагностических, стимулирующих. При комбинированном опросе удастся опросить и оценить многих учащихся, хорошо проверить одного-трех из них, повторить значительный по объему материал.

Форму взаимоконтроля опытные учителя практикуют при выполнении тренировочных письменных работ.

Взаимоконтроль как форма организации проверки имеет много достоинств:

- ученик старается тщательно и чисто выполнить свое задание, так как его будет проверять товарищ;
- при проверке чужого задания ученик помнит, что нужно быть компетентным, внимательным, тактичным по отношению к товарищу;
- при такой форме контроля воспитываются хорошие качества личности: взаимопомощь, культура поведения и т.д.

Самоконтроль – еще одна из форм контроля. Это проверка учеником результатов собственной работы. Потребность в самоконтроле особенно ярко

проявляется у младших школьников. Учителю необходимо использовать эту особенность младшего школьного возраста. Можно посоветовать учащимся при выполнении письменных заданий быть очень внимательными, проверить написанное и использовать различным вариантам проверки.

Самоконтроль выполняет функцию обратной связи в учении школьника. Формы контроля по их внешнему выражению включают: контрольный урок, контрольное практическое занятие, опрос, коллоквиум, зачет, экзамен. В начальной школе используют не все перечисленные формы.

1.2 Общая характеристика понятия «тест», виды тестов на уроках в начальной школе

В настоящее время важным звеном учебного процесса является контроль знаний, умений и навыков. От того как правильно организовать его в итоге будет зависеть результат обучения младших школьников. В процессе контроля знаний, умений и навыков мы можем выявить достоинства и недостатки знаний, которые получает младший школьник в процессе обучения, это позволяет помочь учителю управлять учебным процессом нужном направлении. Совершенствовать, менять и преобразовывать формы и методы обучения.

Тестовые задания являются одной из форм контроля, которая позволяет быстро, а также эффективно проверить результаты обучения младших школьников.

Тест - это междисциплинарное понятие.

История возникновения и использования теста как диагностического метода, а точнее сказать, ее предыстория уходит в глубь веков. Имеются сведения, что уже с I тысячелетия до н.э. в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай) использовались системы конкурсных испытаний интеллектуального характера, предназначенные для отбора персонала на правительственные должности.

Большое значение изучению проблемы выявления различий в поведении и характере людей уделяли мыслители Античных государств. В трудах Гераклита, Аристотеля, Гиппократ, Галена, Теофраста приведены различные диагностические показатели особенностей личности:

-Гераклит (V-VI вв. до н.э.) впервые указал на разницу между душой взрослого человека и ребенка, соотнеся познавательные способности человека со степенью влажности души;

-Аристотель (IV в. до н.э.) впервые заговорил о необходимости соотнесения педагогических методов с уровнем психического развития ребенка;

-Гиппократ (V в. до н.э.) выдвинул гипотезу, согласно которой, различия между людьми можно сгруппировать по нескольким общим признакам поведения, тем самым, заложив научную основу современной типологии.

Гален (II в. до н.э.) развил учение о темпераменте как о пропорциях, в которых смешаны несколько основных соков; популярное в течение веков сочинение Теофраста “Этические характеры” содержало описание отдельных типов характера.

Подлинно научная разработка диагностических методик началась в XIX веке с развитием экспериментальных подходов. Под воздействием запросов практики: медицины, психологии, педагогики, а затем и промышленного производства, как область экспериментальной науки, начинает развиваться диагностика. На рубеже XX века зарождаются новые области научного знания: психодиагностика, психотехника.

Хотелось бы отметить что, начиная с 70-х годов XX века появляются научные работы, публикации на тему тестологии, анализируется многолетний мировой опыт тестирования» [1; 12 - 23].

Временем возникновения теста как общенаучного диагностического метода считается конец XIX века, когда для изучения индивидуальных различий начинают применяться различные способы измерения. Так

английский психолог Ф. Гальтон, воспользовавшись работами бельгийского статистика А. Кетле, разработал метод статического сравнения двух рядов переменных и ввёл индекс совместного отношения, названный коэффициентом корреляции.

Важным вкладом Ф. Гальтона в развитие теории тестов было определение трёх основных принципов: применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых; статистическая обработка результатов; выделение эталонов оценки.

Все современные тесты построены на основе статистической теории измерений, а идея эталона оценки лежит в основе определения тестов как стандартизированного инструмента.

Значителен вклад американских психологов Дж. Кеттелла, В.А. Макколл, Э. Торндайк, в развитие идеи статистического анализа при определении индивидуальных различий.

Распространение психолого-педагогической диагностики в России связано с возникновением в 20-е годы XX века новой науки -- педологии, которую Л.С. Выготский определял, как науку о целостном развитии ребенка. Психологические службы в школах того периода, в силу особенностей понимания предмета педологии, «принимали комплексный характер, соединяя в себе черты психологической, социологической и медико-биологической служб одновременно» [29].

После 1925 года тесты получили практическое значение, и в Москве при педагогическом отделе Института методов школьной работы была создана особая тестовая комиссия. В её задачи входила разработка стандартизированных тестов для советской школы.

Проблемой разработки тестов вплотную занимались видные российские ученые: М.С. Бернштейн, П.П. Блонский, А.Я. Болтунов, С.Т.

Геллерштейн, Г.Д. Залкинд, К.Н. Шпильрейн, А.М. Шуберт и др. Но так как многие дети были не готовы к тестированию, учителя были непрофессионалами в тестах, а народное образование призывало к комплексному изучению ребенка, при котором главным источником информации является длительное программированное наблюдение, дополняемое антропометрическими измерениями, анкетированием, тестированием и изучением школьной документации. Далее, рассматривая тест как общенаучный диагностический метод, целесообразно остановиться на понятии «тест».

Тесты используют в психологии, педагогике, предметных дисциплинах. В психологии тест - это задания стандартной формы, выполнение которых призвано выявить наличие определенных умений, знаний и способностей, умственного развития и других характеристик личности. Тесты использовались в 20 -30 -е г. как средство выявления одаренности, но были осуждены и отменены в 1935г. В ряде зарубежных стран тесты и ныне используются для определения так называемого «интеллектуального коэффициента», на основе чего осуществляется отбор детей в привилегированные учебные заведения. От «интеллектуальных тестов» следует отличать обычные учебные тесты используемые в целях проверки знаний и умений учащихся по русскому языку, а также их готовности к самостоятельным обобщениям, выводам, к моделированию, к решению нестандартных задач, к анализу и синтезу, к творчеству [4].

В педагогике тесты - это стандартизированные задания, состоящие из ряда вопросов и несколько вариантов ответов на них для выбора в каждом случае одного верного. С помощью тестов можно получить, например, информацию об уровне усвоения элементов знаний, о сформированности умений и навыков, учащихся по применению знаний в различных ситуациях.

Тест-это набор стандартизованных заданий по определённому материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися [4, с.357].

Достаточно часто понятие «тест», «тестовое задание», сравнивают друг с другом хотя они являются совершенно разными видами педагогической деятельности. Тест всегда состоит из тестовых заданий, но также нам хотелось бы отметить что, не каждый набор тестовых заданий является тестом [20;47].

Педагогическим тестом называется система заданий специфической формы, определенного содержания и возрастающей сложности, создаваемая с целью объективно оценить структуру и качество знания, измерить уровень подготовленности учащихся [10; 86-87].

Структурными компонентами теста являются: тестовое задание -- задача в тестовой форме, предназначенная для выполнения, к которой помимо содержания предъявляются требования тестовой формы и эталон -- образец полного и правильного выполнения действия, служащий для сравнения достигнутого уровня с планируемым.

Поскольку тестовое задание - это некоторая задача, которую приходится решать испытуемому, то необходимо усвоить понятие задачи. Под задачей понимается сформулированное для испытуемого задание по достижению определённой цели в известных условиях ранее изученными методами деятельности. Тестовые задания удобно использовать при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала. Использование тестирования в начальной школе является актуальной темой.

Педагогическое тестирование- это форма контроля знаний обучающихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая дает оценку обученности тестируемых.

Основные взаимосвязанные функции тестирования представлены в таблице:

Таблица 1

Функции тестирования

Диагностическая функция	- выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся. Это основная и самая очевидная функция тестирования.
Обучающая функция	- мотивирование обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала
Образовательная функция	- закрепление и систематизация знаний, практических умений и навыков, повышение их качества.
Воспитательная функция	Формирование положительных мотивов учения, способов самостоятельной познавательной деятельности в выработке умений постановки и достижения целей, умения самоконтроля и самооценки, следствием которых является становление адекватной самооценки.
Развивающая	Развитие сенсорной сферы, памяти, мышления, воображения, речи, творческих способностей, эмоциональной сферы и качеств личности: трудолюбие, умения слушать другого, исполнительность и обязательность, самостоятельность, активность, аккуратность и т.д.
Вербализация (визуализация) тестирования	Словесное описание результатов тестирования.

Тестирование организует непрерывный контроль знаний, которые выявляет роль обратной связи в системе учитель-ученик, помогает освоить терминологию, обеспечивает объективность оценки, быстроту контроля знаний, широкий охват материала.

Важно чтобы вопросы и задания в такой работе развивали мыслительные операции детей, учили обобщать изученные явления. Устанавливать причинно-следственные связи, побуждали к применению определенных способов действий. Разнообразие формулировок в тестовых заданиях развивает остроту ума и гибкость мышления, требует от ученика предельной внимательности и собранности.

Однако в силу своих недостатков (большая вероятность выбора ответов наугад или методом исключения, проверка лишь конечных результатов действия затруднение со стороны учителя, а чаще невозможность проследить логику ученика) тесты не могут служить основной формой контроля за качеством успеваемости учащихся.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, мы можем выделить несколько видов тестов, которые разделяются на группы по нескольким основаниям:

Разнообразие тестов представлено в виде таблице ниже.

Таблица 2

Виды тестов

По форме	<ul style="list-style-type: none"> - тесты закрытого типа - тесты открытого типа - тесты комбинированного типа
По способу предъявлению	<ul style="list-style-type: none"> - с предъявлением готового ответа - с предъявлением ответа в краткой форме - с предъявлением развернутого ответа
По цели назначения	<ul style="list-style-type: none"> -первичное закрепление - контроль УУД

	<ul style="list-style-type: none"> - разминка в начале урока - тренажер
По видам тестовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа - контрольная работа - фронтальный устный опрос - тренировочная работа - зачетная работа - индивидуальный опрос по карточкам - заполнение пропусков - сопоставление явления(события) и его характеристики - распознавания понятия - составление последовательности
По месту использования(этапы урока)	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация УУД - первичное закрепление УУД -упражнения - контроль УУД
По объему содержания времени проведения(контроль УУД)	<ul style="list-style-type: none"> Стартовый контроль - тематические тесты - итоговый контроль - промежуточная аттестация - итоговая аттестация

На современном этапе образования учащиеся начальной школы осваивают специфику работы с тестовыми заданиями, что, следовательно, тем самым дает возможность быстро адаптироваться к возможным к подобным видам деятельности, к мониторинговым исследованиям.

Применение тестовых заданий на уроках в начальной школе способствует решению учебных задач по овладению программными универсальными учебными действиями, позволяет ученику адаптироваться и умело использовать свои знания.

Разработанная система разноуровневых тестов, по основным предметам обеспечивает учащихся с разным уровнем знаний включением в учебный процесс. Данный подход выражается в использовании обучающего потенциала тестовых заданий для организации контроля, самоконтроля поэтапным овладением учащимся умениями и навыками в работе.

Тестовые задания, направленные на развитие интеллекта учащихся, положительно влияют на отношение к предмету обучения в целом. У детей с применением тестовых заданий повышается интерес учебным предметам. Тесты можно использовать на уроках для проверки знаний по основным темам по любому учебному предмету, а также применять элементы тестирования при проведении внеклассных мероприятий. Применение данного опыта не требует наличия особой материальной базы или высокого уровня профессиональной подготовки педагога, лишь базовый уровень владения тестовой технологией.

Тесты дают возможность учащимся начальной школы проявить самостоятельность, индивидуальность, а также тестовые задания способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю. Дают возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответственно коррекционную работу в правильном направлении.

При составлении тестов желательно использовать вопросы, проверяющие все основные знания и умения в соответствии с программными требованиями. Основная часть задания должна быть ориентирована на проверку достижения учащимися планируемых результатов обучения. В конце должны содержаться задания творческого характера, позволяющие проверить способность применять полученные знания в новой или

измененной ситуации. Такая дифференциация требований к учащимся на основе достижения всеми обязательного уровня подготовки поможет создать основу для загрузки слабых учащихся, обеспечивая их посильной работой и формируя положительное отношение к учебе.

Составление с учетом всех требований тесты удобны как для текущего, так и итогового контроля знаний и умений учащихся, а также для проведения поэлементного анализа этих данных.

В начале работы по ознакомлению с тестами нет необходимости заготавливать тестовые задания каждому ученику, даже наоборот, коллективная работа в этот период будет продуктивнее. В дальнейшем желательно каждому ученику готовить задания. Чтобы процесс освоения алгоритма работы с тестовым заданием шел эффективнее необходимо практиковать без отметочной проверки заданий. Задача учителя научить ребенка оценивать свои действия, результаты, свое продвижение вперед. Наличие ответов в тестах поможет им объективно оценить свои действия, увидеть ошибки. Сличение своего результата с правильным ответом становится инструментом анализа ошибки, ее причины, возникших затруднений. Таким образом, тестовые задания выступают для ученика не только как тренировочная практическая работа, требующая лишь применения имеющихся знаний, но и как объект познания. Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции детей, учат их обобщать явления, устанавливать причинно-следственные связи, побуждают к применению их на практике.

Использование тестовых заданий помогает активизировать учебный процесс: у младших школьников появляется интерес к обучению, при выполнении тестовых заданий развивается произвольное внимание, активизируется познавательный процесс, все эти процессы существенно влияют на качество формирования универсальных учебных действий.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся; в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения школьников в активную творческую деятельность.

Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учащимися учебного материала - уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по математике. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле.

В-третьих эта цель предполагает воспитание у учащихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Существует много разновидностей тестов, которые разделяются на группы по нескольким основаниям: по предмету тестирования (тому

качеству, которое оценивается с помощью данного теста); по особенностям используемых в тесте задач; по материалу, предъявляемому испытуемым; по объекту оценивания.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОТНОШЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ С ЦЕЛЬЮ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Ход экспериментальной работы. Характеристика используемых методик

Экспериментальная работа включала констатирующий этап эксперимента. В ходе исследования было проведено анкетирование младших школьников и учителей начальных классов. В исследовании принимали участие 10 учителей начальных классов и учащиеся четвертого класса МБОУ СОШ №148 Г. Челябинска в составе 25 человек. Среди них было 18 девочек и 7 мальчиков. Средний возраст испытуемых 8-10 лет. Класс обучается по системе «Школа России». Работа по составлению методических рекомендаций для учителей начальных классов по конструированию тестовых заданий, проводилась с февраля 2018 по апрель 2018года.

Анкетирование проводилось в период прохождения практики в качестве учителя начальных классов с 17 ноября по 8 декабря, вторая четверть.

В рамках экспериментального исследования нами был проведен констатирующий эксперимент с целью изучения отношения младших школьников к тестовому контролю знаний, какие чувства вызывает у них эта процедура, испытывают ли они страх, когда решают тестовые задания, а также отношение учителей начальных классов к такому виду контроля, как часто они проводят тестирование на своих уроках, считают ли эффективной формой контроля универсальных учебных действий.

С целью получения таких данных, нами были опрошены учителя начальных классов Средней общеобразовательной школы г. Челябинска, а также коллектив учащихся 4 класса в составе 25 обучающихся.

Для решения поставленной цели важно решить следующие задачи:

1. Составление анкеты для учащихся начальной школы, а также для педагогов.
2. Провести диагностику для определения отношения субъектов образовательного процесса к тестовым заданиям на уроках в начальной школе.
3. Обработать полученные результаты;
4. Составить рекомендации для педагогов по составлению тестовых заданий с целью контроля сформированности универсальных учебных действий младших школьников.

Для достижения поставленных задач использовались основные методы:

- 1) Анкетирование младших школьников
- 2) Анкетирование учителей начальных классов.

Этапы исследования:

- 1) Исследовательский этап
- 2) Аналитический этап

Исследовательский этап:

Исследование проводилось методом письменного опроса (с применением анкеты), так как именно этот метод позволяет охватить большее количество школьников. Всего было опрошено 25 обучающихся 4-ого класса и 10 учителей начальных классов.

Анкета для учителей начальных классов состоит из 12 вопросов. Анкета для учителей представлена ниже.

Анкета для учителей начальных классов средних общеобразовательных школ и гимназий.

1. В каком классе вы работаете?

А) 1 класс

Б) 2 класс

В) 3 класс

Г) 4 класс

2. Ваш педагогический стаж _____ (лет)

3. Применяете ли Вы тестирование как средство контроля за качеством учебных достижений?

А) Да

Б) Нет

В) Иногда

4. В рамках какого вида контроля Вы применяете тестирование?

А) предварительный

Б) текущий

В) тематический

Г) итоговый

Д) заключительный

5. Как часто Вы проводите тестирование в рамках одного учебного предмета?

- А) один раз в неделю
- Б) один раз в месяц
- В) один раз в четверть

6. Какова продолжительность тестирования младших школьников в Вашем классе?

- А) От 5 до 15 минут
- Б) От 15 до 30 минут
- В) От 30 до 45 минут

7. Какие тесты Вы используете?

- А) авторские (созданные непосредственно Вами)
- Б) заимствованные (коллег, из печатных изданий)

8. Какие формы тестовых заданий Вы используете наиболее часто?

- А) закрытого типа:
- Б) с выбором 1 правильного ответа
- В) с выбором нескольких правильных ответов
- Г) установление соответствия
- Д) установление правильной последовательности
- Е) открытого типа:
- Ж) свободные дополнения
- З) развернутые ответы

9. На каких учебных предметах вы применяете тестирование?

- А) математика
- Б) русский язык

В) литературное чтение

Г) окружающий мир

10. В каких конкурсах (с использованием тестирования) принимают участие учащиеся Вашего класса?

А) Русский медвежонок

Б) Кенгуру

В) Мозаика

11. Считаете ли вы тестирование средством объективного оценивания ЗУН младших школьников?

А) да

Б) нет

12. Испытываете ли вы трудности при составлении тестовых заданий?

А) да

Б) нет

Анкета для младших школьников составлена из 6 вопросов, по ответам на которые можно определить отношение младших школьников к процедуре тестирования, какие чувства и эмоции испытывают при выполнении тестовых заданий. Анкета для младших школьников представлена ниже.

Анкета для учащихся начальных классов средних общеобразовательных школ

1. Любишь ли ты выполнять тесты?

- А) Да
- Б) Нет

2. На каких предметах тебе нравится выполнять тесты?

- А) Математика
- Б) Русский язык
- В) Литературное чтения
- Г) Окружающий мир

3. В какой форме тебе комфортнее отвечать на уроке?

- А) в письменной форме
- Б) в устной форме

4. Что ты думаешь о тестах?

- А) в тестах интересные вопросы и задания
- Б) с помощью тестов мы закрепляем пройденный материал
- В) во время тестов мы проверяем все, что учили
- Г) во время тестирования все нужно успеть вовремя
- Д) в тестах дается мало времени

5. Испытываешь ли ты страх во время решения теста?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

6. Какие трудности ты испытываешь при решении тестовых заданий?

- А) не понятно формулировка вопроса
- Б) дается мало времени

2.2 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ С ЦЕЛЬЮ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Первым направлением нашего исследования было анкетирование учителей начальных классов с целью выяснить какое отношение у них к тестовым заданиям, применяют ли они тестовый контроль знаний на своих уроках, как часто используют тестовые задания на уроках, а также насколько эффективно использование тестового контроля в процессе формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Ответы учителей представлены в виде рисунков (рис. 1-5).

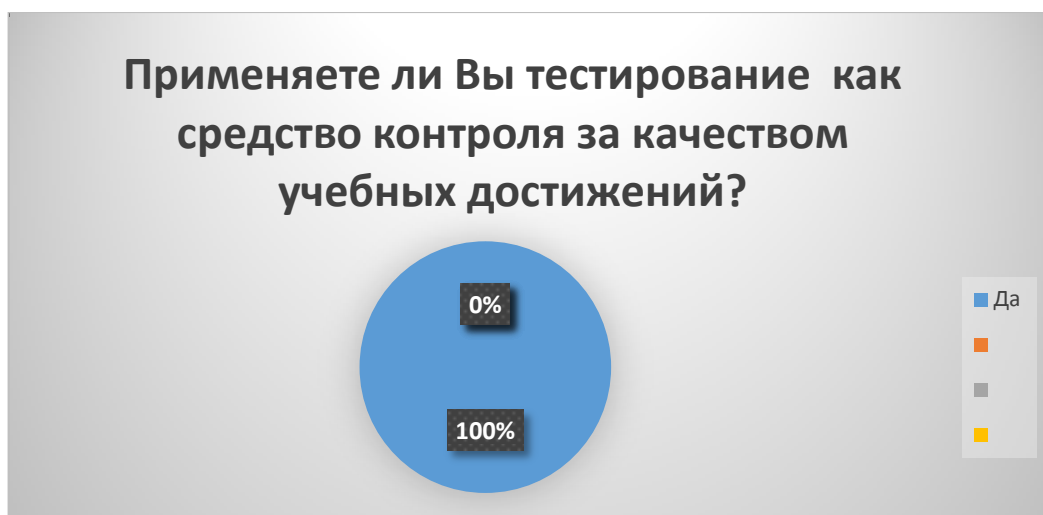


Рисунок 1. Частота применения тестовых заданий на своих уроках



Рисунок 2. Вид контроля наиболее актуальный среди учителей начальных классов

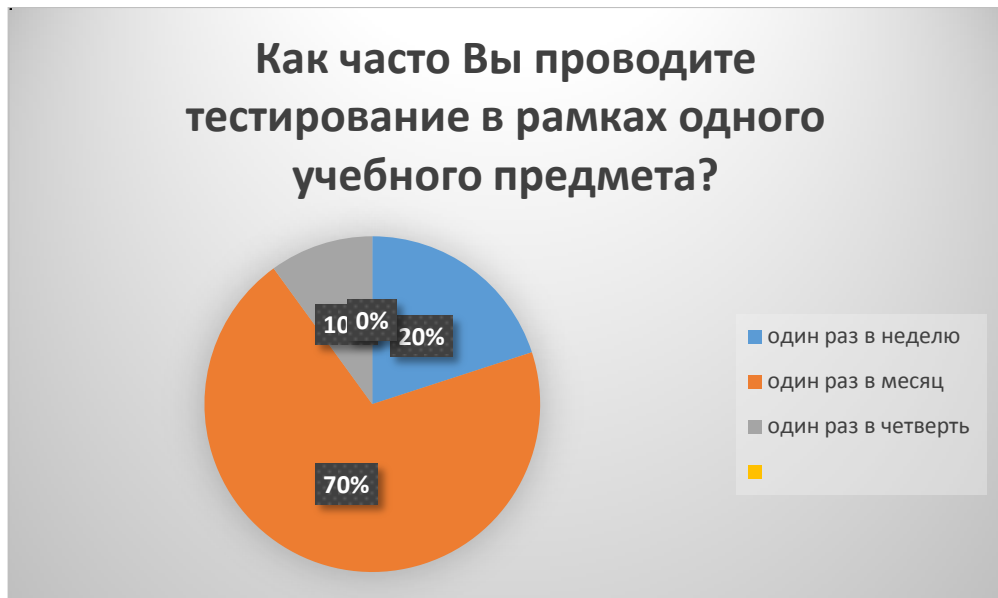


Рисунок 3. Как часто учителя начальных классов применяют тестовый контроль на уроках



Рисунок 4. Какие виды тестовых заданий учителя начальных классов используют на уроках в начальной школе



Рисунок 5. Отношение учителей к самостоятельному составлению тестовых заданий

По результатам анкетирования отношения учителей к тестовому контролю знаний мы можем сделать вывод что: 100% учителей на уроках применяют тестовые задания для проверки знаний учащихся, 20% применяют тематический контроль знаний, 80% итоговый контроль, 70% опрошенных учителей применяют раз в месяц, 20% один раз в четверть и 10 один раз в неделю, 80 % учителей применяют заимствованные тесты(своих коллег, из каких либо печатных изданий) 20% используют свои собственные тесты и 100% процентов учителей ответили, что считают тесты задания объективно оценивают уровень сформированности УУД, 80% учителей испытывают трудности при составлении тестов, 20% считают что отлично справляются сами при составлении тестовых заданий и не испытывают ни каких трудностей.

Вторая часть нашего практического исследования состояла в анкетировании младших школьников, их отношение к тестам, нравятся им выполнять тестовые задания, какие чувства они испытывают при решении тестовых заданий.

Анкета состоит из 6 вопросов.

Ответы младших школьников представлены в виде рисунков (рис. 1-5).



Рисунок 1. Отношение младших школьников к тестовым заданиям



Рисунок 2. Испытывают ли младшие школьники страх при выполнении тестовых заданий



Рисунок 3. Мнение младших школьников о тестовых заданиях

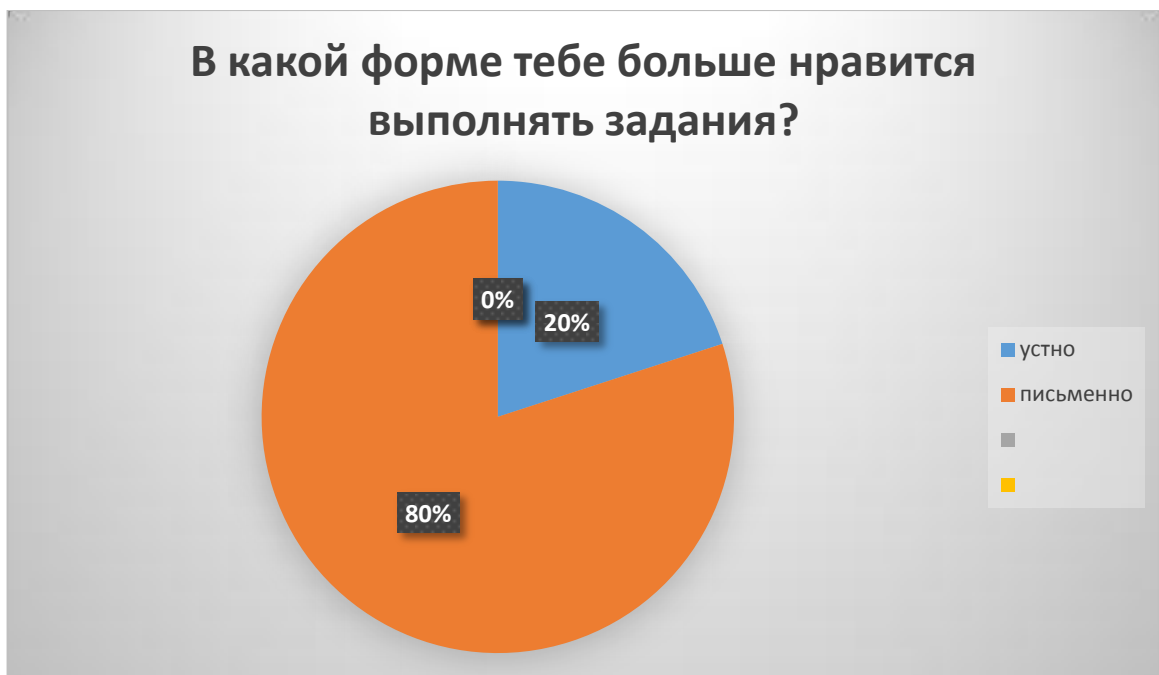


Рисунок 4. Наиболее удобная форма выполнения заданий для учащихся



Рисунок 5. Трудности младших школьников при выполнении тестовых заданий

По результатам анкетирования учащихся 4 классов можно сделать вывод что: 80% детей любят решать тестовые задания, 20 % детей испытывают страх перед тестовым контролем, 60% процентов детей считают, что во время тестовых заданий проверяются все что учили, 40 % считают что в тестах достаточно интересные вопросы встречаются, на вопрос « Какие трудности вы испытываете при решении тестовых заданий»? довольно частые ответы были « не понятна формулировка вопроса» такой ответ дали 40% учащихся, дается мало времени на решение дидактических тестов ответили 60% младших школьников.

Проведя эмпирическое исследование, мы можем сделать вывод, что тестовые задания вызывают интерес у младших школьников, им интересно выполнять дидактические тесты , они считают тестирование эффективной формой контроля, но так же могут вызвать трудности при решении, например не понятно формулировка вопроса, дается недостаточное количество времени на решение заданий, так же наше исследование показало что младшие школьники испытывают страх перед процедурой тестирования,

исходя из нашего исследования проведя анализ исследования мы учли особенности которые необходимо учитывать при самостоятельном конструировании тестов и более подробно составили методические рекомендации для учителей начальных классов по составлению тестовых задания.

Таким образом проведя наше исследование мы выявили что учителя начальных классов применяют тестовые задания на своих уроках, применяют их достаточно часто, считают, тесты удобной формой проверки контроля знаний и имеют свои положительные характеристики, но процедура самостоятельного составления тестов вызывает трудности у педагогов, детям нравится решать тестовые задания, они считают их интересными. Тесты довольно часто используются на уроках в начальной школе и тем самым мы разрабатываем методические рекомендации для учителей для того чтобы они могли самостоятельно конструировать тесты исходя из целей.

В настоящее время тестирование выступает в качестве развития и регуляции познавательной деятельности, а также в качестве проверки познавательной деятельности так же и в качестве конечного результата, тем самым реализуется две основные функции контроля – обучающую и контролирующую.

2.3 Методические рекомендации для учителей по конструированию тестов

Новой формой проверочных работ в начальной школе при реализации стандартов второго поколения является комплексная работа, которая осуществляет контроль сформированности метапредметных результатов образования младших школьников.

В настоящее время система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход, который позволяет вести оценку достижения младшими школьниками трех групп результатов образования: личностных, предметных, метапредметных.

Оценивание метапредметных результатов требует особого внимания так как достижение результатов достигается за счет основных компонентов образовательного процесса, то есть учебных предметов.

Основной объект оценки метапредметных результатов является сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Исходя из выше сказанного можно сказать что достижение метапредметных результатов может проявиться в успешном выполнении комплексных работ. Организация итоговой комплексной работы на уроках начальной школы важна и необходима потому что позволяет определить сформированность как ребенок может переносить знания, полученные на одних предметах на другие учебные ситуации.

В настоящие дни учитель начальных классов обладает достаточно большими возможностями для проведения комплексных работ на уроках.

Для того чтобы провести мониторинг метапредметных универсальных учебных действий можно обратиться к тетрадям для младших школьников «Учусь принимать решения», «Комплексные работы» под редакцией Н.Н.Титаренко. Комплексные работы в тетрадях ориентированы на метапредметные умения.

То время, которое младший школьник обучается в начальной школе, считается временем, когда происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. Именно поэтому основой для комплексной работы выбран не сплошной текст. Почему именно не сплошной текст? Потому что не сплошные тексты сочетают несколько источников информации, с которыми учащиеся встречаются с своей повседневной жизни: таблицы, карты, схемы, текст с картинками(иллюстрациями).

В комплексных работах есть задания проверяющие умения ученика определять и сортировать какая информация нужна ему для решения задачи, а также умение отбирать источники информации, извлекать информацию из текста, таблиц, схем иллюстраций, а также умения сравнивать и

группировать явления и факты, все эти задания используются для диагностики сформированности универсальных учебных действий.

Комплексная работа имеет отличия от других видов проверочных работ тем что по структуре она включает в себя текст и несколько заданий на межпредметной основе. В заданиях объектом оценки выступают умения и универсальные учебные действия.

Выполнение младшим школьником комплексных работ предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся в процессе изучения русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира. В формулировках заданий указаны различные виды деятельности обучающихся: прочитай, запиши, допиши, вставь, отметь, соедини. Выполнение двенадцати заданий к тексту дает возможность учителю и родителям проанализировать способность младшего школьника действовать в различных предлагаемых ситуациях.

По форме требуемого ответа можно разделить все задания комплексных работ на три группы:

- задания с выбором ответа (где ученику требуется только отметить нужный вариант из нескольких предложенных),
- задания с кратким ответом (где школьник самостоятельно находит ответ или вывод и записывает его в краткой форме в предложенном месте),
- задания с развернутым ответом (где требуется записать решение или подробно расписать выбор одного из вариантов решения).

Для развития у младшего школьника умения и желания учиться важно, что при выполнении заданий он самостоятельно может определить, как грамотно он понимает инструкцию по выполнению заданий, анализировать информацию, быть самостоятельным при проверке и оценивании процесса учения и планируемых результатов.

Оценивается комплексная работа в баллах (от 0 до 2) зависит от структуры задания, уровня сложности работы, в каком формате представлен

ответ, а также от особенностей умений которые мы проверяем, естественно будет учитываться полнота и правильность выполненного задания.

Мы считаем, что младшие школьники должны практиковать опыт в выполнении комплексных работ, так как такие работы помогают оценить уровень достижения ими метапредметных результатов образования.

В начале комплексной работы всегда представлен текст, где идет описание событий или явлений. Работа с текстом позволяет младшему школьнику формировать логический анализ, сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи. Все это невозможно без смыслового чтения- то есть дети должны понимать, что они только что прочитали, должны определить основную мысль текста, и информацию, которая является второстепенной ее нужно отсортировать.

После выполнения заданий результаты комплексной работы приводятся для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50% от возможного максимального балла

Для того чтобы помочь учителю в плане проведения работ, разработаны методические рекомендации, в которых прописаны и указаны объекты оценивания для каждого задания, а также рекомендации, по оценке выполнения данных заданий. Так же мы предлагаем изучить аналитическую справку по классу и динамический анализ по каждому ученику по отдельности.

Сделать выводы по каждому ученику в отдельности, а также относительно в группе учащихся помогают разработанные способы оценки результатов.

Проведя мониторинг, педагог уже исходя из полученных показателей может проводить работу, которая будет направлена целенаправлена на реализацию индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, будет видно, как правильно необходимо использовать методы и формы для

организации учебной деятельности на уровне группы, которые могут иметь сходные проблемы и особенности, а также класса в целом.

Мы считаем, что ученики начальной школы должны приобретать опыт выполнения комплексных работ, так как комплексные работы позволяют оценить уровень достижения метапредметных результатов образования.

Мы проанализировали методическую литературу по разработке комплексных работ для учащихся начальной школы и далее нами была составлена итоговая комплексная работа для учащихся начальной школы, которая представлена в приложении 1.

И в итоге мы хотим сделать вывод, что проведение комплексной письменной контрольной работы является важным звеном в начальной школе потому что оно позволяет в достаточной мере определить сформированность умения младшего школьника проецировать знания полученных в одних учебных предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

В настоящие дни тестирование является одной из главных форм контроля и достаточно часто употребляемая форма в начальной школе.

Прежде чем приступить к разработке рекомендаций для учителя по конструированию тестов мы проанализировали созданные к настоящему времени методические разработки по данному направлению.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, методической литературы, а также данных полученных в ходе экспериментальной работы, нами были разработаны методические рекомендации для учителей начальных классов по конструированию дидактических тестов.

При организации тестирования большую и немаловажную роль играет разработка, а также проведение процедуры тестирования.

1. Для начала необходимо обозначить цель тестирования, сообщить учащимся какие результаты ожидаются.
2. Затем учителю следует объяснить младшим школьникам почему им необходимо приложить максимум усилий при выполнении теста.
3. Учитель должен медленно, громко, четко озвучить инструкцию как следует работать с тестом.
4. Учителю необходимо разобрать задания-образцы для того чтобы проверить правильность понимания инструкции по выполнению.
5. Учащимся нужно будет объяснить, как правильно заполнять бланк, который предназначен для ответов.
6. Учителю следует ответить на все имеющиеся вопросы детей.
7. Перед процедурой проведения тестирования учителю необходимо создать доброжелательную атмосферу в классе, для того чтобы младшие школьники не испытывали страх во время тестирования.
8. Сообщить каким временным ограничением владеют младшие школьники на выполнение заданий.
9. Дать команду что можно приступать к решению тестовых заданий.
10. Учителю в процессе решения тестовых задач необходимо:
 - следить за тем чтобы учащиеся не шумели, тем самым не мешали друг другу при выполнении заданий.
 - за тем чтобы внешние факторы не отвлекали, не мешали сосредоточенности на выполнении задания.
11. По истечении времени, необходимо дать сигнал, что время закончилось и собрать работы на проверку.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что при разработке и использовании уже готовых тестов важно знать, насколько они соответствуют поставленным целям. Ответ на этот вопрос дают критерии качества теста, на основании которых оценивается эффективность любого теста.

Важнейшими из таких показателей являются:

Хочется отметить что Анастаси А., в своей работе «Психологическое тестирование» [12;154], определяет следующие общие требования к тестам:

1. Валидность (или адекватность целям проверки).

При разработке задания выделяются существенные и несущественные признаки элементов знаний. Существенные признаки закладываются в эталонный ответ. Другие ответы закладываются несущественные признаки с учетом характерных ошибок. Если учащиеся при работе с заданием знают и выделяют существенные признаки, а не формальные, то они отвечают критерию валидности.

2. Определенность.

После того как младшие школьники прочитали формулировку тестового задания, они должны четко понять, какие действия необходимо выполнить дальше, какие задания продемонстрировать. Если после прочитанного задания он действует и отвечает правильно, то задание считается определенным, но когда на вопросы задания отвечает менее 70% учащихся, то его необходимо проверить на определенность.

3. Простота.

При составлении тестовых заданий необходимо учитывать, что формулировка заданий и ответы на них должны быть четкими и краткими. Мы можем считать, что, показателем простоты является скорость выполнения задания.

4.Равнотрудность.

При составлении тестов в нескольких вариантах равнотрудность определяется стабильностью результатов по вопросам во всех вариантах одного и того же задания.

При разработке тестовых заданий желательно использовать вопросы, проверяющие все основные знания и умения в соответствии с программными требованиями. Основная часть задания должна быть ориентирована на проверку достижения учащимися планируемых результатов обучения. В

конце должны содержаться задания творческого характера, позволяющие проверить способность применять полученные знания в новой или измененной ситуации. Такая дифференциация требований к учащимся на основе достижения всеми обязательного уровня подготовки поможет создать основу для загрузки слабых учащихся, обеспечивая их посильной работой и формируя положительное отношение к учебе.

Мы считаем, что бесспорно контроль знаний играет ключевую роль в процессе обучения и тестовые задания, как один из методов контроля, требуют очень внимательного, а также точного подхода при конструировании тестовых заданий. Проведя анализ методической литературы и обработав результаты исследования, мы можем привести определенные требования, которым нужно руководствоваться при самостоятельном составлении тестов.

1. Для начала необходимо определиться с целями тестирования:
 - проверка умения давать определения, понятия, определять их содержание и объем;
 - умение находить сходства и различия;
 - умение представлять материал на графиках, схемах, таблицах.
2. Несомненно самым важным при создании тестов является определение вида тестирования — он может быть: входной (установочный), промежуточный, тематический, рубежный, итоговый.
3. Для того чтобы выбрать форму тестового задания необходимо определиться с целями тестирования и содержанием.
4. Основным элементом тестовых заданий является инструкция, текст задания и ключ (находится у учителя).
5. Инструкция определяет характер индивидуальной деятельности учащихся: должна быть четкой, понятной для выполнения.
6. Чтобы тестовое задание было полезным при формулировке задания теста необходимо придерживаться следующих методических советов:

- основной текст задания содержит не более 8-10 слов;
- каждый тест должен выражать одну идею, одну мысль;
- задания должны быть краткими, четкими, легко читаемыми, суждения иметь утвердительную, а не вопросительную форму;
- формулировка заданий не должна содержать двусмысленности, а тем более ловушек;
- при составлении тестовых заданий стоит избегать таких слов, как «иногда», «часто», «обычно» в правильных утверждениях и слов «всегда», «иногда», «невозможно» в неправильных;
- располагать тесты мы рекомендуем по возрастанию трудности;
- каждое задание и ответ формулировать так, чтобы верный ответ могли дать только те, кто хорошо усвоил материал;
- задания сформулировать так, чтобы ответы могли быть получены путем рассуждения, а в число неверных ответов в первую очередь включать такие, которые являлись результатом типичных ошибок, допускаемых учащимися;
- правильные ответы должны располагаться в случайном порядке;
- ответы на один вопрос не должны зависеть от ответов на другие вопросы;
- ответы не должны содержать подсказки, быть нелепыми.

7. Тест должен включать разнообразные тестовые задания по форме, содержанию, степени сложности и количеству, достаточно полно охватывать материал проверяемой темы.

8. Тестовые задания должны быть разноуровневыми по степени сложности:

- Уровень А — задания, рассчитанные на усвоение основных понятий, на простое отображение материала, на уровне узнаваемости и воспроизведения.
- Уровень Б — задания, требующие размышления, охватывают малый материал, выявляют умения применять знания в стандартных ситуациях.
- Уровень В — задания, требующие творческого исполнения приобретенных знаний и позволяющие выявить умения, применять знания в нестандартных ситуациях.

9. Время выполнения каждого задания определяется в зависимости от сложности.

На основании анализа методической литературы мы подготовили правила, которым необходимо придерживаться при составлении тестовых заданий, также следует добавить, что процедура создания тестовых заданий является достаточно серьезной и для того чтобы была успешность от проведения такой формы контроля учителю начальных классов необходимо соблюдать ряд правил, которые будут гарантировать эффективность контроля универсальных учебных действий младших школьников.

З.Д. Муртазина в своей работе отмечает: «При определении времени тестирования следует учитывать возрастные особенности младших школьников. Следовательно, время выполнения каждого задания определяется в зависимости от сложности. А также нам хотелось добавить, что, желательно проводить контрольное тестирование в начальных классах в начале недели, во время первых уроков» [23].

Подчеркнем следующее, для того чтобы успешность обучения младших школьников зависела от выполнения тестовых заданий и выполняли соответствующие функции необходимо придерживаться определенных правил при их составлении:

1. Содержание задания должно отвечать программным требованиям и отражать содержание обучения.
2. Формулируйте каждое задание или вопрос на обычном и ясном (однозначность терминов) языке, понятном испытуемым.
3. При составлении вопросов следует особенно внимательно использовать слова "иногда", "часто", "всегда", "все", "никогда".
4. Вопрос должен быть четко сформулирован, избегая слова большой, небольшой, малый, много, мало, меньше, больше и т.д.
5. Избегайте вводных фраз и предложений, имеющих мало связи с основной мыслью, не следует прибегать к пространным утверждениям, так как они приводят к правильному ответу, даже если учащийся его не знает.

6. Помните, что при увеличении количества содержащихся в тесте заданий повышается его надежность;
 7. Тест должен включать по возможности задания различных типов и видов, так как это повышается его достоверность;
 8. Построение ответов по принципу "да" - "нет" снижает надежность тестов;
 9. Не включайте в текст теста прямые цитаты из книг;
 10. Не используйте в тесте задания-ловушки, провокационные вопросы;
 11. В тесте не должно быть задач, дающих ответы на другие вопросы;
 12. Избегайте вопросов, ответить на которые можно на основе общей эрудиции без специальных знаний, полученных при изучении данной дисциплины;
 13. Используйте диаграммы, таблицы, рисунки, схемы, блок-схемы и другие поясняющие задания;
 14. Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок.
 15. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания, используйте короткие, простые предложения, без зависимых или независимых оборотов.
 16. Реже используйте отрицание в основной части, избегайте двойных отрицаний, таких как: "Почему нельзя не делать...?"
 17. Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов.
 18. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов. Применяйте правдоподобные ошибочные варианты, взятые из опыта.
- Так же хотелось бы отметить что, результаты тестирования должны быть представлены в доступном для понимания виде, не должны содержать специальные термины и профессиональную лексику» [14; 224]

19. Если ставится вопрос количественного характера, ответы располагайте по возрастанию, если ответы представлены в виде слов текста, располагайте их в алфавитном порядке.
20. Лучше не использовать варианты ответов "ни один из перечисленных" и "все перечисленные".
21. Избегайте повторения.
22. Используйте ограничения в самом вопросе.
23. Не упрощайте вопросы.
24. Место правильного ответа должно быть определено так, чтобы оно не повторялось от вопроса к вопросу, не было закономерностей, а давалось в случайном порядке.
25. Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ.
26. Проанализируйте задания с точки зрения неверного ответа наиболее подготовленных учеников.

Мы можем сделать вывод что при составлении тестов желательно использовать вопросы и задачи, проверяющие все основные знания и умения в соответствии с программными требованиями. Основная часть задания должна быть ориентирована на проверку достижения учащимися планируемых результатов обучения. В конце задания должны быть вопросы и упражнения, позволяющие проверить способности учащихся применять полученные знания в новой или измененной ситуации.

Тесты обеспечивают возможность объективной оценки знаний и умений учащихся в баллах по единым для всех учащихся критериям. Это позволяет определить, кто из учащихся не овладел программным материалом, кто овладел им на минимальном уровне, кто из учащихся полностью и уверенно владеет знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, кто из учащихся не только полностью овладел необходимыми знаниями, но может применить их в новых ситуациях, владеет умениями на более высоком уровне, чем это предусмотрено программой.

Мы считаем, что составленный нами список методических рекомендаций поможет при составлении тестовых заданий и методические рекомендации будут применяться на практике.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

В нашем исследовании принимали участие обучающиеся 4 класса начальной общеобразовательной школы г. Челябинска и учителя начальных классов данной школы. Цели нашего исследования состояли в том, чтобы узнать отношение младших школьников к тестовым заданиям, а также отношение учителей начальных классов как часто они применяют тестовые технологии на своих уроках, считают ли эффективной формой контроля.

По результатам анкетирования отношения учителей к тестовому контролю знаний мы можем сделать вывод что: 100% учителей на уроках применяют тестовые задания для проверки знаний учащихся, 20% применяют тематический контроль знаний, 80% итоговый контроль , 70%

опрошенных учителей применяют раз в месяц, 20% один раз в четверть и 10 один раз в неделю, 80 % учителей применяют заимствованные тесты(своих коллег, из каких либо печатных изданий) 20% используют свои собственные тесты и 100% процентов учителей ответили, что считают тесты задания объективно оценивают уровень сформированности УУД, 80% учителей испытывают трудности при составлении тестов, 20% считают что отлично справляются сами при составлении тестовых заданий и не испытывают ни каких трудностей.

По результатам анкетирования учащихся 4 классов можно сделать вывод что: 80% детей любят решать тестовые задания, 20 % детей испытывают страх перед тестовым контролем, 60% процентов детей считают, что во время тестовых заданий проверяются все что учили, 40 % считают что в тестах достаточно интересные вопросы встречаются, на вопрос « Какие трудности вы испытываете при решении тестовых заданий»? довольно частые ответы были « не понятна формулировка вопроса» такой ответ дали 40% учащихся, дается мало времени на решение дидактических тестов ответили 60% младших школьников.

Проведя эмпирическое исследование, мы можем сделать вывод, что тестовые задания вызывают интерес у младших школьников, им интересно выполнять дидактические тесты , они считают тестирование эффективной формой контроля, но так же могут вызвать трудности при решении, например не понятно формулировка вопроса, дается недостаточное количество времени на решение заданий, так же наше исследование показало что младшие школьники испытывают страх перед процедурой тестирования, исходя из нашего исследования проведя анализ исследования мы учли особенности которые необходимо учитывать при самостоятельном конструировании тестов и более подробно составили методические рекомендации для учителей начальных классов по составлению тестовых задания.

Таким образом проведя наше исследование мы выявили что учителя начальных классов применяют тестовые задания на своих уроках, применяют их достаточно часто, считают, тесты удобной формой проверки контроля знаний и имеют свои положительные характеристики, но процедура самостоятельного составления тестов вызывает трудности у педагогов, детям нравится решать тестовые задания, они считают их интересными. Тесты довольно часто используются на уроках в начальной школе и тем самым мы разрабатываем методические рекомендации для учителей для того чтобы они могли самостоятельно конструировать тесты исходя из целей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной квалификационной работе главной целью является изучение теоретических основ проблемы использования тестового контроля знаний как средство оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников для разработки методических материалов для учителей начальных классов по конструирования тестов.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

1. В теоретической части нами был проведен анализ универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО. Мы рассмотрели понятие универсальных учебных действий, их виды, а также функции. Нами были

рассмотрены формы и методы контроля универсальных учебных действий младших школьников на уроках в начальной школе.

2. В психолого-педагогической литературе нами было более подробно изучено понятие тестового контроля на уроках в начальной школе, были рассмотрены основные функции, которые выполняет тестовый контроль, а также мы изучили основные виды тестового контроля, применяемого на уроках в начальной школе.

3. В ходе констатирующего этапа экспериментальной работы мы выявили отношение учителей начальных классов к тестовым заданиям, частоту применения на уроках в начальной школе, а также отношение младших школьников к тестовым заданиям, какие эмоции вызывает у них процедура тестирования.

4. Нами разработаны методические рекомендации для учителей начальных классов, которые будут полезными при самостоятельном конструировании дидактических тестов на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, а также данных полученных в ходе экспериментального исследования.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, поставленные задачи решены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аванесов, В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний - М.: 1994. - 136 с.
2. Аванесов, В.С. Содержание теста и тестовых заданий / В.С. Аванесов // Педагогические измерения. - 2007. - №4. - С.29-60.
3. Амтаниус М. Психолого-педагогические основы контроля в учебном процессе. – М.:Изд-во МГУ, 1998.–184 с
4. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и психологические различия в поведении. - Москва: Апрель-Пресс, изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 752 с.

5. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. / А.Г. Асмолов. – М., 2008.
- 6.Балашова, А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий [Текст] /А.И. Балашова, Н.А. Ермолова, А.Ф. Потылицына //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. - №5. – С.25-29.
7. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. –М.: Педагогика, 1989. – 342 с.
8. Бунеева, Е.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. / Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2012.
9. Введенский,Б.А.Энциклопедический словарь / Б.А. Введенский.- Москва: Советская Энциклопедия - 1964. - 736 с.
10. Гладкая, И.В. Оценка образовательных результатов школьника : учебно-методическое пособие / И.В Гладкая, А.П. Тряпицыной. - СПб.: КАРО, 2008. - 144 с.
11. Голев, Н.Д. Тексты и тесты: комплексный анализ текста и тестирование в школе и в вузе: учебное пособие - Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2000. - 192 с.
12. Гулюгина,М.О. Формирование тестовой культуры: практическая методика обучения учащихся работе с тестами. 1-4 классы. - Волгоград: Учитель, 2008. - 154 с
13. Закон российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года №3266, ст.11 Федеральный государственный стандарт и федеральные государственные требования
14. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / В.И. Звонников, М.Б.Мельникова. - Москва: Издательский центр «Академия», 2007. - 224 с
15. Ерко, Н.В. Тестирование как одна из эффективных форм контроля [Электронныйресурс]Режимдоступа:<http://festival.1september.ru/articles/414757/>

16. Ильиных, Л.М. Современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС начального общего образования /Л.М. Ильиных, О.С. Нестерова // Начальная школа плюс до и после - 2012 .- № 7-С. 27-30
17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
18. Карабанова, О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы [Текст] / О.А. Карабанова // Управление начальной школой. – 2009. – №12.
19. Ким, В. Выбор оптимального времени тестирования. /В.Ким // Педагогические измерения. - 2008 - №2 - С.43-50
20. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). - Москва: «Интеллект-центр», 2001. - 296 с.
21. Махмутов М. И. Современный урок – М.: Знание, 2005. –164 с.
22. Михайлычев, Е.А. Технология стандартизации дидактических тестов. /Е. А.Михайлычев // Школьные технологии. - 2001. № 5. - С. 36 - 54
23. Муртазина, З.Д. Использование тестирования в начальной школе, как способ повышения качества образования [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования «Наша сеть» - 2013. - Режим доступа: <http://nsportal.ra/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/01/29/ispolzovanietestirovaniya-v-nachalnoy-shkole-kak-sposob>
24. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1989. – 750 с.
25. Педагогика./ Под ред. П. И. Пидкасистого.-М.: Педагогическое общество России, 1998.
26. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы. - Москва: Владос, 2008. - 464 с.
27. Разработка тестовых заданий: Методические рекомендации преподавателям / Сост. С.Г.Шеретов. Алматы, КОУ, 2006, 14 с
28. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. -С. 282.

29. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997. – 700 с.
30. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. / Учебное пособие. – М.: Педагогика, 2008. – 468 с
31. Тесты: история и теория. Статья 2. Конец XIX века. // Управление школой. – 1999. – № 14.
32. Титаренко, Н. Применение заданий в тестовой форме в учебном процессе / Н. Титаренко // Педагогические измерения. - 2008. - №3 - С. 103-107
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – М., 2010.
34. Формирование тестовой культуры: практическая методика обучения учащихся работе с тестами. 1-4 классы / Авт.-сост. М.О. Гулюгина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 154 с.
35. Фундаментальное ядро содержания общего образования (проект) [Текст] / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – М.: Просвещение, 2009. 142 с.
36. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие. - Москва: Логос, 2002. - 432 с.
37. Чурина, К. В. Тестирование как форма контроля результатов обучения / К. В. Чурина, Е. К. Зимина // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1214-1217.
38. Шадрина, Е.Л. Методические рекомендации по формированию тестовых заданий. - Воронеж: ФГОУ СПО ВГКПТЭиС, 2008. - 17 с
39. Энциклопедии и словари [Электронный ресурс]: <http://enc-dic.com/efremova/Test-108164.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплексная работа для учеников начальных классов

Рассмотри внимательно картинку и прочитай текст «Вокзал»



Костя с папой идут на вокзал. Они идут встречать бабушку. Костя последний раз был на вокзале, когда был маленьким. Все вокруг ему кажется интересным. На площади рядом с вокзалом большое количество машин и автобусов. Люди торопятся. По радио диспетчер объявляет о прибытии поезда. Костя с папой поторопились на платформу. Это площадка, куда подъезжают и останавливаются поезда.

Папа рассказал Косте о поездах. Вот товарный поезд. Он развозит разный груз. По размерам товарный поезд очень длинный. Вот пассажирский поезд. Он возит людей. А вот впереди едет электровоз. В нем сидит машинист. Он управляет поездом. Костя тоже хочет стать машинистом. Вот и поезд сделал остановку. Двери поезда открылись. Вот и бабушка!

Выполни 12 заданий.

Задание 1. С кем Костя поехал на вокзал?

- а) с мамой
- б) с папой
- в) с дядей
- г) с сестрой

Задание 2. Кого Костя будет встречать?

- а) маму
- б) сестру

в) дедушку

г) бабушку

Задание 3. Про какой поезд папа рассказал Косте раньше ? Подчеркни

грузовой

пассажирский

Задание 4. Где находится электровоз? В какой части поезда находится электровоз.

а) в начале поезда

б) в середине поезда

в) в конце поезда

Задание 5. Кем Костя мечтает стать? Допиши

Костя хочет стать _____

Раздели это слово на слоги.

*Задание 6. Какой слог стоит **после** слога **ши**? Запиши его _____*

*Задание 7. Какой слог стоит **перед** слогом **ши**? Запиши его _____*

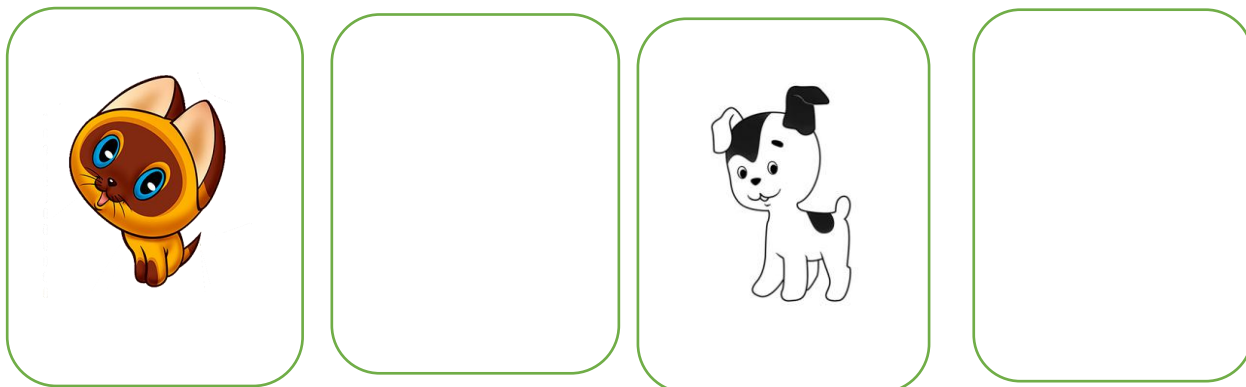
Задание 8. Где изображен грузовой поезд? Подчеркни нужный вариант.

слева

справа



Задание 9. В пассажирском поезде едут зверята. Тебе нужно посадить енота в вагончик между котенком и щенком. Поставь знак + под нужным вагончиком.



Задание 10. Для того что приступить к выполнению этого задания, давай договоримся наших героев будем изображать так:

папу-так: +

Костю – так: 0

бабушку – так: =

Начерти схематично над линией, как папа, Костя и бабушка идут по платформе.

Перед Костей идет бабушка, папа идет – **впереди** всех.

*Задание 11. Нарисуй 5 вагончиков поезда. В середине **красный** вагончик, по **краям** вагончики раскрась в синий цвет, все остальные в желтый.*

Задание 12. Разгадай слова среди скрытых букв. Запиши это слово.

П	Л	А	Т	Ф	О	Р	М	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9

8 3 7 4

5 6 7 8 9

4 6 8 3
