




**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК
«Воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье»

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата «Психология и педагогика
начального образования»

Проверка на объем заимствований:
47,74 % авторского текста
Работа рекомен. к защите
рекомендована /не рекомендована

« 28 » февраля 2018 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Е.Ю. 

Выполнил(а):
Студентка группы ЗФ-408/110-4-1
Кузьмина Надежда Владимировна

Научный руководитель:
Доктор педагогических наук,
профессор
Шитякова Наталья Павловна

Челябинск
2019 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава I. Теоретические основы проблемы воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье	7
1. 1 Основные понятия «ценности», «семья», «семейное воспитание», «ценностное отношение».....	7
1.2 Теоретические особенности воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье как психолого-педагогическая проблема	11
1.3 Педагогические технологии направленные на воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье	13
Выводы по первой главе	16
Глава II. Практический аспект воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье.....	19
2.1 Представления младших школьников о ценностном отношении к семье	19
2.2 Содержание мероприятий направленных на воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье	22
Выводы по второй главе	33
Заключение.....	35
Библиографический список.....	38
Приложения.....	42

Введение

Важнейшей проблемой современного общества является духовно-нравственное воспитание детей. Сейчас уже для всех очевиден дефицит добра, любви, сострадания и душевной щедрости в детской среде. Одной из причин этих явлений является утрата обществом семейных ценностей и традиций.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. Вопросам семейного воспитания всегда уделялось в обществе большое внимание.

В школьном возрасте дети наиболее восприимчивы к духовно-нравственному, эмоционально-ценностному воспитанию. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Духовно нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье.

Ценности семейной жизни имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения в обществе.

К проблеме воспитания семейных ценностей обращались философы и педагоги – П. П. Блонский, Я. А. Каменский, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко. Воспитание семейных ценностей учащихся разного возраста раскрывается в работах – Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковского, С. Т. Шацкого. Проблема воспитания семейных ценностей тревожит и современных исследователей – Л.О. Володину, Ю. А. Зеликову, О. В. Архипову, Е. А. Крючкову, Р.А. Валееву, И.Ф. Дементьеву.

После объявленного в России в 2008 году Года семьи возросло внимание к ее проблемам. О.В.Володина отмечает, что необходимо усиление внимания к качественным показателям функции семьи позволяет перенести акцент с процесса воспроизводства на фактор духовной

составляющей семьи – духовно-нравственные ценности семейного воспитания [2].

Главными ценностями семьи всегда были: духовно здоровая семья; чувство любви, уважения, взаимной моральной ответственности между членами семьи; послушание родителям; совместный труд; семейные традиции.

Воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье в современном обществе становится особенно **актуальной** проблемой.

В настоящее время, когда во многих российских семьях остаются невостребованными духовно-нравственные ценности, роль школы по воспитанию у детей ценностного отношения к семье и семейным традициям возрастает. В настоящее время назрела потребность в поиске возможных путей разрешения сложившегося в практике общественной жизни **противоречия** между существующими и социально значимыми ценностями общества и ценностями, существующими в среде младших школьников. С учетом указанных противоречий обозначена **проблема исследования**: каким образом повлиять на воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье. Это и обусловило выбор **темы исследования квалификационной работы**: «Воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье».

Цель исследования - теоретическое обоснование проблемы исследования и разработка мероприятий направленных на воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье.

Объект исследования - процесс воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье.

Предмет исследования - воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье.

Гипотезой исследования явились следующие положения – процесс воспитания у младших школьников ценностного отношения к

семье будет эффективным если: разработать мероприятия направленные на развитие у младших школьников ценностного отношения к семье.

В соответствии с целью, объектом, предметом, гипотезой исследования были поставлены **следующие задачи:**

1. Изучить понятия «воспитание», «ценностное отношение», «семья»;
2. Рассмотреть особенности воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье как психолого-педагогическую проблему;
3. Подобрать диагностические методики и разработать мероприятия направленные на воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье.

Для решения исследовательских задач были использованы различные методы:

теоретические (изучение и анализ отечественных и зарубежных литературных источников);

эмпирические (наблюдение, эксперимент);

методы качественной обработки эмпирических данных;

База исследования. Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ «СОШ №92 г. Челябинска», среди учащихся 4 класса.

Структура исследования: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной в процессе подготовки литературы.

Практическая значимость исследования: В работе представленные мероприятия могут быть использованы учителями начальных классов по организации воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье.

Глава I. Теоретические основы проблемы воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье

1.1 Основные понятия «ценности», «семья», «семейное воспитание», «ценностное отношение»

Ценности, их система являются очень важным аспектом развития личности. Ценности изучают многие науки. Само понятие ценностей имеет многогранное выражение. Например, философский словарь трактует понятие ценностей так: *ценности* - специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы) [14, с.45]. *Ценности* – тот стержень, который образует лицо нации, это тот компас, который предопределяет историческую судьбу нации. На ценностях вырастает и национальная культура [3, с. 13]. Система ценностей как составляющая Я - концепции определяет мировоззренческие аспекты самосознания. Понятие индивидуальных ценностей во многом сродни мотивам, потому что ценности могут быть движущей силой поведения. При этом наиболее значимые ценности фактически являются самыми сильными мотивами, во всяком случае, их сознательной части [5].

Без преувеличения можно сказать, что во всех сферах жизни система ценностей является фундаментом в становлении и развитии личности. По формам духовной культуры ценности классифицируют на *нравственные* (смысл жизни и счастье, добро, долг, ответственность, совесть, честь, достоинство), *эстетические* (прекрасное, возвышенное), *религиозные* (вера), *научные* (истина), *политические* (мир, справедливость, демократия), *правовые* (закон и правопорядок).

В связи с объектно-субъектной природой ценностного отношения можно отметить предметные (результаты человеческой деятельности),

субъектные (установки, оценки, императивы, нормы, цели) ценности. Из общечеловеческих ценностей мы можем выделить семейные, которые рассмотрим подробнее.

Семья – социальная педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей человека в самосохранении и самоутверждении. Для детей и взрослых семья – это ближний круг окружающих людей, которые дарят заботу, защиту и любовь.

Семья является социальной группой, наименьшей ячейкой общества, ведущая деятельность которой - *сохранение, развитие и передача из поколения в поколение традиций и системы семейных ценностей*. Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы» [10].

Семья является базовым фундаментальным условием функционирования российского общества, важнейшим элементом его самоорганизации. Сюда следует отнести последующую самореализацию ребёнком своих возможностей и способностей, становление которых определяются воспитанием в семье. И что бы ни говорило общество, по прежнему роль семьи является важным катализатором воспитания ребёнка, а именно есть только самая универсальная - самая сложная и самая благородная работа, единая для всех и в то же время своеобразная и неповторимая в каждой семье, - это творение человека.

Данной проблематикой занимались такие учёные, как Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, Х.Д. Джайнотт, Д. Локк, Дж. Рескин и др [8, с. 10]. Как известно, личный опыт каждого ребенка всегда, по - своему, уникален; и этот опыт не просто с каждым разом усложняется и множится, он еще и интегрируется ребенком, когда ему

приходится те или иные события интерпретировать и преломлять через себя. На этом и желательно, как нам представляется, выстраивать семейное воспитание, продуктивность которого напрямую зависит от того, какие жизненные ценности преобладают в семье, и как они будут трансформироваться в сознании ребенка.

Семейное воспитание – это сложная система воспитания и обучения, которая складывается в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Как считает исследователь В.А. Ядов, *ценностные отношения* младшего школьника к семье могут иметь следующую структуру:

- младшие школьники воспринимают семейно - бытовые традиции как элементарную установку отношений к семейным традиционным ценностям;

- младшие школьники осознают ценностные отношения через такие компоненты, как: эмоциональный (оценочный), когнитивный (рассудочный) и поведенческий;

- младшие школьники воспринимают семейные традиции как ценности культуры;

- сочетание в младшем школьнике интересов и потребностей с ценностными ориентациями способствует регулированию его поведения.

С этой точки зрения и исследователь В.А. Василенко считает, что процесс усвоения семейных ценностей у младших школьников проходит три фазы: вначале ребенок эмоционально воспринимает все, что происходит в его семье; затем он начинает осознавать личную сопричастность к миру его семьи; и далее ценностное отношение к семье он соотносит с другими ценностями на уровне личностной значимости [1,.с.17].

Более того, вникая в семейные традиции и поддерживая их, младший школьник учится понимать ценность семьи, бережно относиться к ней и гордиться ею. И, как показывает жизнь, семья – это еще и важнейшая

школа нравственности ее членов; именно здесь дети делают первые шаги на пути к моральному становлению личности. Если, например, активная общественная направленность деятельности родителей находит отражение в образе жизни семьи, то у них вырастают и идейно убежденные дети.

Таким образом, в ценностных отношениях младших школьников к семье лежит глубинный личностный смысл; и устойчивость этого ценностного отношения может быть обусловлено также грамотной деятельностью учителей.

Процесс воспитания ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях школы станет результативнее, если в их деятельность включать внеклассные занятия, связанные с тематикой семьи; если на деле, а не формально, осуществлять систематическое взаимодействие учителей с родителями; если использовать такие формы, как совместные родительско - ученические собрания, праздничные и спортивные мероприятия, встречи с известными людьми пожилого возраста и т.д. Чтобы начальная школа в воспитательном отношении так же, как и семья, стала хранительницей семейного очага, учителям необходимо быть доверенными и надежными субъектами, согласующими свою воспитательную деятельность с семейным воспитанием, которое родители дают своим детям [4, с.15].

В нашем исследовании под «*воспитанием* у младших школьников ценностного отношения к семье» мы понимаем процесс формирования отношения к семье как к высшей ценности, путем приобщения к общечеловеческим ценностям, духовным и семейным традициям, реализуя ценностные ориентации в своей деятельности и поведении, закрепление которых затем приведет в качество личности.

1.2 Теоретические особенности воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье как психолого-педагогическая проблема

Семья является базовым фундаментальным условием функционирования российского общества, важнейшим элементом его самоорганизации. В настоящее время по данным документа «Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года» современная российская семья отличается ростом числа неполных семей, сокращением количества многопоколенных семей, увеличением доли однодетных семей.

Обыденными явлениями стали взаимоотношения супругов и рост числа разводов, сожительство без регистрации брака и рост рождений детей вне брака, масштабы социального сиротства или сиротства детей при живых родителях [4].

Социальный заказ раскрывается в Федеральном Государственном стандарте начального общего образования и Законе об образовании. В данных документах отмечено, что семья является национальной базовой ценностью, передаваемая от поколения к поколению и обеспечивающая успешное развитие страны. Современное общество заинтересовано в том, чтобы люди овладевали специфическими ролями мужчины и женщины, успешно их выполняли, усваивая социальные нормы и культурные ценности, оставаясь при этом уникальным представителем своего пола с исполнением нормативных ролей, становлением женской (мужской) «самости», культурой взаимоотношения людей.

Для ребенка семья является первичной естественной школой группового поведения, школой духовного развития и воспитания. При этом необходимо обратить внимание, что духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в начальной школе является одной из

сложнейших задач обучения и воспитания в условиях современного образовательного процесса.

Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Основой воспитания, определяющей нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения с опорой на чувства и эмоциональную детскую отзывчивость.

По мнению В.А. Сухомлинского, раскрывать перед детьми общечеловеческие нормы нравственности следует именно в младшем школьном возрасте, когда душа ребенка очень «податлива» к эмоциональным воздействиям [7]. Важнейшими институтами, содействующими личности в сохранении морально-нравственного облика, развитии духовности, является школа и семья.

Исследования современной педагогической практики свидетельствует о том, что большинство родителей и учителей начальных классов в настоящее время испытывают затруднения в поиске эффективных путей воспитания ценностей семьи, формирования качеств будущего семьянина.

Целостное функционирование семьи как системы оказывается результатом взаимодействия всех ее сторон и уровней. Методологическими ориентирами в построении концепции формирования у младших школьников отношения к семейным ценностям явились также аксиологический, личностно - деятельностный, гендерный, фамилистический подходы [2, с.29].

Аксиологический подход является таким уровнем методологии, функции которого выполняет вся система философского познания. Аксиологический подход рассматривает семейные ценности, как человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение, как образцы культуры, запечатленные в культурных образцах жизни, межпоколенном взаимодействии [4, с.304].

Гендерный подход предполагает гармонизацию полоролевого взаимодействия на основаниях эгалитаризма как принципа равных прав и возможностей личности независимо от половой принадлежности. Непосредственно в воспитании семейных ценностей гендерный подход имеет своей целью создание таких условий для воспитания подрастающего поколения, в которых, согласно А.Мудрику, их «развитие и духовно - ценностная ориентация будут способствовать проявлению и позитивному становлению индивидуальных маскулинных, фемининных и андрогинных черт; относительно безболезненному приспособлению подрастающего поколения к реалиям полоролевых отношений в обществе и эффективному полоролевому обособлению в социуме» [9, с.132].

Фамилистический подход выполняет роль интегрирующего подхода (социология семьи, семейное право, социальная психология, социология здоровья, демография семьи, гендерное образование, педагогика семейного воспитания), так как именно фамилистика изучает просемейную систему ценностей, где наивысшее значение придается семье и детям.

Выделенные методологические подходы позволяют вычленить не мнимые, а действительные проблемы в формировании отношения младших школьников к семейным ценностям и тем самым определить стратегию и основные способы их разрешения; дают возможность в диалектическом единстве проанализировать всю совокупность наиболее значимых воспитательных проблем и установить их иерархию.

1.3 Педагогические технологии направленные на воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье

Социально-политические преобразования в России вызвали деформацию многих духовных и культурных ценностей, которые были накоплены веками.

Одной из причин этих явлений является утрата обществом семейных традиций. Переход на новые стандарты, требует новых образовательных

результатов, особую роль федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования отводит воспитанию ценностного отношения к семейным традициям («портрет выпускника начальной школы») – среди которых:

- *любящий свой народ, свой край и свою Родину;*
- *уважающий и принимающий ценности семьи и общества;*
- *готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом [4].*

Это основа патриотического воспитания младших школьников. Ребенок, который любит свою семью, чтит семейные и народные традиции, несомненно, уважает свою Родину. В настоящее время понятие «семейные ценности» понимается (В.Т. Фоменко и Т.И. Кульпина):

– в *широком смысле семейные ценности* понимаются как наиболее значимые идеалы или конечные цели воспитания и развития детей, а также способы их достижения с позиции социокультурной среды семьи: реализация потребностей передачи культуры старшего поколения младшему;

– в *узком смысле, семейные ценности* – это этические и нравственные требования, выработанные в семье и проявляющиеся во внутрисемейных отношениях, семейных традициях и обычаях. Процесс обучения неразрывно связан с процессом воспитания.

Учебный материал имеет большие возможности для воспитания школьников, поскольку сформированные в процессе обучения знания и умения способствуют не только умственному развитию ребенка, но и формированию у него системы нравственных норм и ценностей, особенно если при изучении учебного материала представленное знание сочетается с яркой эмоциональной окраской и сопровождается глубокими переживаниями учащихся.

В воспитательном отношении все предметы, которые изучаются в школе, одинаково важны. Дети хотят, не трудиться, а хотят, чтобы их

развлекали. Чтение – это интеллектуальный труд, а мультфильм и просмотр телевидения – это развлечение. Современным детям нравится и привычно быть объектом обслуживания. Сегодня книга не является единственным источником получения информации. И даже взрослым порой проще получить ответы из интернета, нежели изучать книги и тратить время на поход в библиотеку. Точно также и дети – стремятся узнать что-либо новое, как можно более быстрыми и удобными способами.

Необходимо на уроках применять прием *«комментированное чтение»*. Материал, изучаемый на уроках литературного чтения в начальной школе, безусловно, способствует воспитанию ценностного отношения к семейным традициям у младших школьников [1]. Комментированное чтение текстов различных стилей на уроках, приучает школьников осознанно, вдумчиво читать произведения, обеспечивать понимание произведения, помочь им эстетически воспринять творения авторов, что сегодня особенно важно, поскольку в школу возвращается самостоятельное творческое сочинение в 11 классе, всероссийские проверочные работы в 4-ых классах.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, а так же проанализировав уровень развития ценностного отношения детей младшего школьного возраста к семейным традициям, были разработаны практические *рекомендации педагогам* по воспитанию ценностного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

При подготовке к уроку педагог должен *отыскать в произведении эпизоды, где идёт речь о взаимоотношениях членов семьи, и подготовить вопросы* для анализа эпизода, *провести по этому эпизоду беседу*, с опорой на жизненный опыт ребят.

После прочтения младшими школьниками произведения необходимо сделать вывод, который усваивается ребятами как некая жизненная ценность. В этом выводе дети должны проговорить, какие семейные

ценности и традиции они подчеркнули в этом произведении. Необходимо как можно *чаще побуждать ребят задумываться о семейных ценностях на примере произведений русской литературы.*

Выделять несколько минут на уроке, чтобы провести беседу или дискуссию с младшими школьниками о семейном укладе, традициях, особенностях. Проводить работу по воспитанию ценностного отношения к семейным традициям систематически, *подбирать литературные произведения с учетом возрастных особенностей младших школьников.*

Проводить открытые *нестандартные уроки с участием родителей*, привлекать родителей к совместному выполнению с детьми домашнего задания. Использовать *деятельностные технологии на уроках литературного чтения*, направленные на понимание текста. Также одним из средств духовно-нравственного воспитания является *семейное чтение*. При этом оно не только обогащает и детей, и их родителей знаниями о семье, чистоте отношений, послушании, совести, добре, зле, но и сближает всех членов семьи.

Семья - важный элемент системы образования, где системообразующей основой являются традиции, обычаи, предания. Вот почему семейное чтение – самый доступный и короткий путь приобщения детей к жизненному опыту наших предков, а следовательно, средство духовно- нравственного воспитания личности.

Выводы по первой главе

На основании рассмотренного теоретического материала по проблеме воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье, в параграфе 1.1 нами были рассмотрены такие понятия как «ценности», «семья», «семейное воспитание», «ценностное отношение» как базисы педагогики и психологии.

Ценности - специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное

значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы).

Семья – социальная педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей человека в самосохранении и самоутверждении.

Семейное воспитание – это сложная система воспитания и обучения, которая складывается в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Ценностные отношения младшего школьника к семье могут иметь следующую структуру:

- *младшие школьники воспринимают семейно - бытовые традиции как элементарную установку отношений к семейным традиционным ценностям;*

- *младшие школьники осознают ценностные отношения через такие компоненты, как: эмоциональный (оценочный), когнитивный (рассудочный) и поведенческий;*

- *младшие школьники воспринимают семейные традиции как ценности культуры;*

- *сочетание в младшем школьнике интересов и потребностей с ценностными ориентациями способствует регулированию его поведения.*

Под «*воспитанием* у младших школьников ценностного отношения к семье» мы понимаем процесс формирования отношения к семье как к высшей ценности, путем приобщения к общечеловеческим ценностям, духовным и семейным традициям, реализуя ценностные ориентации в своей деятельности и поведении, закрепление которых затем приведет в качество личности.

В параграфе 1.2 мы рассмотрели особенности методологических подходов:

Аксиологический подход является таким уровнем методологии, функции которого выполняет вся система философского познания.

Гендерный подход предполагает гармонизацию полоролевого взаимодействия на основаниях эгалитаризма как принципа равных прав и возможностей личности независимо от половой принадлежности.

Фамилистический подход выполняет роль интегрирующего подхода так как именно фамилистика изучает просемейную систему ценностей, где наивысшее значение придается семье и детям.

В параграфе 1.3 нами рассмотрены педагогические технологии направленные на воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье такие как:

- *комментированное чтение;*
- *отыскать в произведении эпизоды, где идёт речь о взаимоотношениях членов семьи, и подготовить вопросы для анализа эпизода, провести по этому эпизоду беседу;*
- *после прочтения младшими школьниками произведения необходимо сделать вывод;*
- *чаще побуждать ребят задумываться о семейных ценностях на примере произведений русской литературы;*
- *подбирать литературные произведения с учетом возрастных особенностей младших школьников;*
- *проводить открытые нестандартные уроки с участием родителей;*
- *использовать деятельностные технологии на уроках;*
- *семейное чтение.*

Глава II. Практический аспект воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье

2.1 Представления младших школьников о ценностном отношении к семье

На основе теоретических знаний, полученных в процессе анализа психолого-педагогической литературы, было проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье.

Цель эксперимента: изучить уровень воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье.

Задачи эксперимента:

- 1) Подобрать методики для экспериментального исследования уровня воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье.
- 2) Провести констатирующий эксперимент и проанализировать результаты.
- 3) Подобрать и разработать мероприятия направленные на воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье.

Экспериментальная работа проводилась с учащимися 4 класса МБОУ «СОШ №92 г. Челябинск», в количестве 29 человек.

Основываясь на рассмотренных выше научных подходах, нами была проведена беседа с детьми по методике «Диагностика уровня воспитанности ценностного отношения к семье у обучающихся в начальных классах» (адаптированная методика Н.П. Капустиной). [см. Приложение 1]

Целью которой являлось изучение уровня сформированности у младших школьников ценностного отношения к семье и семейным ценностям в педагогическом процессе. В ходе исследования мы основывались на следующих критериях и показателях Е.В. Слизиковой, А.Н. Шарайкиной:

когнитивный (знание детьми понятий «ценность», «ценностные отношения»; понимание ценности семьи и семейных традиций);

эмоционально-мотивационный (переживание младшими школьниками чувства ответственности за семью, долга и совести за выполнение семейных поручений, любви и уважения к родителям, предкам, семейным традициям);

поведенческий (выполнение детьми бытовых обязанностей, проявление сотрудничества с другими членами семьи в совместной деятельности).

Таблица 1

Результаты констатирующего эксперимента по адаптированной методике Н.П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности ценностного отношения к семье у обучающихся в начальных классах»

Группа	Уровень	Количество	%
ЭГ	Высокий уровень	7	25%
	Средний уровень	12	43%
	Низкий уровень	10	32%

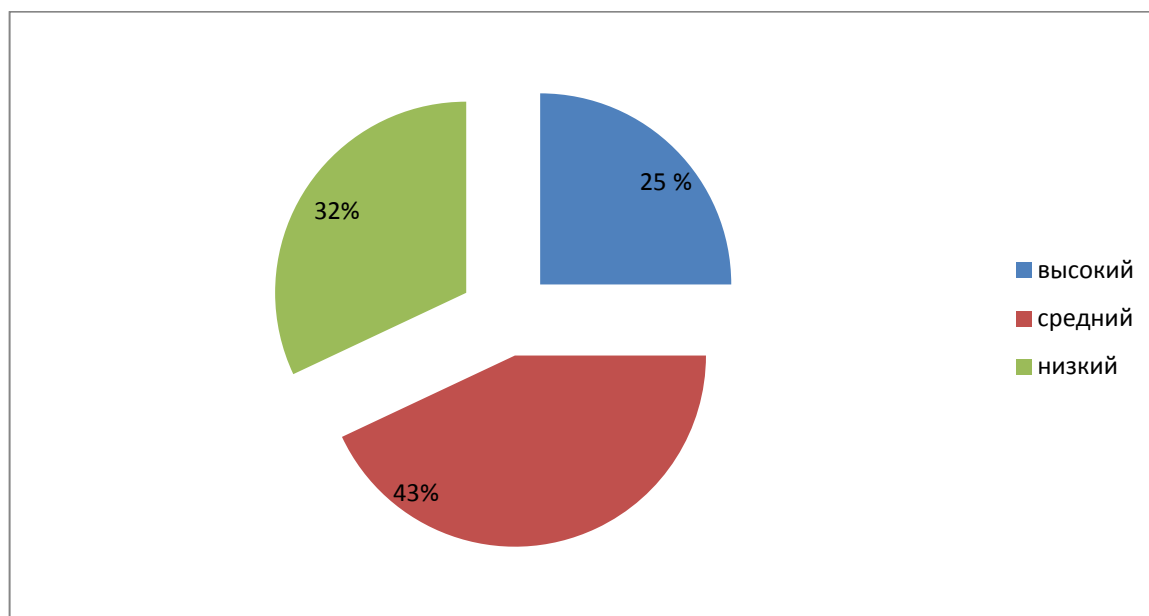


Рис. 1 Результаты констатирующего эксперимента по адаптированной методике Н.П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности ценностного отношения к семье у обучающихся в начальных классах» (в %)

Согласно результатам, полученным при сопоставлении данных беседы и анализа продуктов деятельности детей, обучающиеся были разделены на 3 группы: с высоким, средним и низким уровнем сформированности ценностного отношения к семье и семейным ценностям.

Качественный анализ результатов диагностики показал, что большинство обучающихся (43%) продемонстрировали средний уровень сформированности ценностного отношения к семье и семейным традициям.

Эти дети имеют отрывочные знания о семейных традициях обычаях; недостаточно знают основные нормы и правила поведения в семье; не вполне осознают чувство долга и ответственности перед своей семьёй; не всегда выполняют основные бытовые обязанности, не всегда проявляют умения сотрудничества с другими членами семьи в совместной деятельности.

32% обучающихся показали низкий уровень ценностного отношения к семье: они не имеют или имеют лишь отрывочные знания о семейных национальных традициях и обычаях; не знают основных норм поведения в семье; не выполняют основные бытовые обязанности; не проявляют умений сотрудничества с другими членами семьи в совместной деятельности.

Высокий уровень показали 25% детей. Данные младшие школьники характеризуются глубокими знаниями о семейных традициях; четкими представлениями об общепринятых культурных ценностях; знанием основных правил поведения в семье. Они по собственной инициативе выполняют основные бытовые обязанности; проявляют в различных ситуациях умения сотрудничества с другими членами семьи в совместной деятельности.

Педагогу необходимо создавать воспитывающие ситуации, способствующие осознанию детьми ценности семьи и семейных традиций, формированию у них уважительного отношения к предкам, родителям и

другими членам своей семьи; установки к проявлению толерантности в семейных отношениях; потребности в сохранении и развитии истории и традиций своей семьи.

Полученные результаты доказывают, что воспитание ценностного отношения к семье в младшем школьном возрасте является актуальной проблемой и нуждается в поиске новых путей решения.

Перед нами стала задача подобрать мероприятия, направленные на воспитание ценностного отношений у младших школьников к семье.

2.2 Содержание мероприятий направленных на воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье

Мы предлагаем примерный тематический план занятий, который поможет расширить процесс воспитания ценностного отношения у младших школьников к семье.

Программа «Моя счастливая семья» рассчитана на три года обучения (2 - 4 класс).

Цель программы: подготовить младших школьников к осознанному пониманию ценности семьи через самопознание и взаимодействие с другими людьми, в том числе с членами своей семьи.

Задачи: помочь школьникам увидеть свои особенности, способности, возможности, направить их в русло положительной жизненной позиции; познакомить с особенностями ребенка 7-11 лет; способствовать развитию навыков: по уходу за собой и родными, в проведении закаливания, правильном питании и т.д.; способствовать расширению сознания ребенка на основе духовного восприятия жизни, общечеловеческих ценностей.

Каждый год обучения включает себя 36 часов занятий из расчета 1 раз в неделю. Курс делится на пять модулей, которые по мере взросления ребенка углубляются и усложняются по содержанию и ориентирам. Программа может быть использована в образовательных организациях любого типа и проводиться в форме факультативной, кружковой работы,

интегрированных уроков и др. с небольшими изменениями: дополнение, дробление или исключение конкретных тем, занятий, коррекция углубленности в тему, но с сохранением базовых принципов программы.

Программа «Моя счастливая семья» создана на основе межпредметных связей, что позволяет использовать, закреплять и углублять знания и умения, опыт учащихся по таким предметам общеобразовательной школы, как: окружающий мир, чтение, технология, физкультура.

Предполагается творческий подход учителя к «гибкому» планированию, целесообразному сочетанию по длительности и учебной нагрузке теоретической и практической частей и перерывов для отдыха.

Для лучшего взаимодействия необходимо свободное проведение тренинговых занятий и ролевых игр. Для блоков «Я выбираю здоровье» и «Я в обществе» следует организовать встречи со специалистами с посещениями театра, библиотеки, кафе и др.). Для придания ценности и значимости деятельности дети ведут работу в специальных «Семейных альбомах» на печатной основе, где они заполняют рубрики, имеющие следующие названия: «фольклор», «мои мысли по этому поводу», «на заметку», создают рисунки, планируют свои действия на ближайшее будущее.

Программа «Моя счастливая семья» предполагает активное участие учителя в жизни детей и их родителей, принимающих участие в жизни класса: участвуют в различных концертах, конкурсах, встречах, что является неотъемлемой частью сплочения коллектива детей и родителей.

Вся программа построена на принципах:

- *практической деятельности* – все знания, умения, социальный опыт, которые ребята получают на уроках можно применить в практической жизни.

- *гуманизма* – воспитание ребенка на образцах Великих духовно богатых личностей, обеспечивающих формирование духовно-нравственного «стержня» личности ребенка.

Истинно человеческие ценности – любовь, свобода, добро, красота должны быть основой для воспитания младших школьников.

Сотрудничество педагога, учащихся, родителей – всех, кого объединяет данная программа, определило следующие формы и методы обучения и воспитания:

- *диалоги, беседы, дискуссии, игры*
- *психологические тесты и анкетирование,*
- *привлечение родителей к проведению учеников по интересам детей и самих родителей,*
- *участие в совместных праздниках и выезды на мероприятия города и района,*
- *сочинения-размышления,*
- *письмо в будущее,*
- *творческие посиделки по темам.*

Сравнительное анкетирование, тестирование учащихся по программе «Моя счастливая семья» в начале и в конце учебного года обеспечивает диагностику в формировании у них универсальных учебных действий.

Структура и план программы.

Программа имеет модульное построение, преемственно усложняющее от класса к классу по содержанию.

Первый модуль «Кто я такой?» предлагает младшему школьнику погрузиться в свой внутренний мир, проанализировать свои поступки и реакции на окружающие ситуации. На занятиях ученики изучают особенности своего характера, дискуссияют по поводу человеческой миссии на Земле.

Второе направление « Я среди других» нацелено на взаимоотношения школьников со сверстниками, взрослыми (близкими и незнакомыми), педагогами, своими родителями. На занятиях этого блока ребята разыгрывают ролевые игры, проводятся тренинги и семинары.

В модуле «Я выбираю здоровье!» обсуждаются вопросы, касающиеся здоровья и здорового образа жизни. Дети узнают, что такое здоровый образ жизни, как правильно следить за своим здоровьем и питанием.

Четвертое направление «Я в обществе». Цель занятий этого блока раскрыть общие понятия этикета и обязанностей по отношению к окружающим людям и самому себе. Также ребята на этих занятиях учатся правильно вести беседу, принимать гостей, писать письма и т.д.

Целью пятого блока «Мир моей семьи» является содействие укреплению и продолжению семейных традиций, создание условий для совместного проведения родителей и детей викторин, конкурсов, концертов, театральных представлений. Каждое направление включает в себя 7 занятий, последнее занятие – урок-обобщение. [см.таблица 2,3,4]

Таблица 2

Тематический план занятий «Моя счастливая семья» для учащихся 2-х классов

Раздел	Тема	Количество часов
1. Кто я такой?	1). Человек - уникальное существо на планете	1
	2). Мои особенности	1
	3). Мои способности и таланты	1
	4). Что я люблю и не люблю	1
	5). Мои любимые книги	1
	6). Концерт «Алло, мы ищем таланты!»	2
2. Я среди других	1). Дружба	2
	2). Трудолюбие	1
	3). Уважение к людям	1
	4). Богатство доброты	1
	5). Урок-игра на сплочение коллектива.	2
3. Этикет	1). Что такое этикет? Зачем нужен этикет?	2

	2). Идем в гости. Как правильно встречать гостей и быть гостем	1
	3). Как вести телефонный разговор	1
	4). Напишу письмо другу	1
	5). Идем в театр. Этикет в театре	2
	6). Урок-игра «Путешествие в страну вежливых слов»	
4. Здоровый образ жизни	1). Что такое здоровье? Почему его нужно беречь?	2
	2). Гигиена полости рта. Правильно чистим зубы	1
	3). Зачем мыть руки? Что такое микробы?	1
	4). Правильно питаемся. Витамины	1
	5). Викторина «Добрый доктор»	
5. Моя семья	1). Портрет мамы	1
	2). Мудрость отца	1
	3). Счастливая семья	2
	4). Наши братья и сестры	1
	5). Мои бабушка и дедушка	1
	6). Совместный праздник детей и родителей на природе	2
Всего		36 часов

Таблица 3

**Тематический план занятий «Моя счастливая семья» для учащихся
3-х классов**

Раздел	Тема	Количество часов
1. Кто я	1). Особенности человеческого поведения	1

такой?	2). Когда я был маленьким 3). Мой мир 4). Мои любимые вещи 5). Игралочки 6). «Самый, самый» игра	1 1 1 1 2
2. Я среди других	1). Мудрость 2). Храбрость 3). Чистота 4). Служение людям 5). Щедрость 6). Задание по группам. Смотр сценок на пройденные темы	1 1 1 1 1 2
3. Этикет	1). Сервировка стола. Виды сервизов. 2). Семейные и дружеские обеды 3). Званые обеды и ужины 4). Балы и вечера 5). Об игре 6). Коллективный вечер в кафе	1 1 1 1 1 2
4. Здоровый образ жизни	1). Болезни инфекционные. Борьба с инфекциями. 2). Лекарства 3). Нетрадиционные методы лечения. Травы. 4). Гигиена. Уход за руками и ногами. 5). Закаляйся, если хочешь быть здоров! 6). Встреча с медицинским работником.	1 1 1 1 1 2
5. Моя семья	1). Наши родители 2). Любовь мамы 3). Любовь папы 4). Братская любовь 5). Пожилые люди	2 1 1 1 1

	6). Театрализованное представление детей и родителей.	2
Всего		36 часов

Таблица 4

**Тематический план занятий «Моя счастливая семья» для учащихся
4-х классов**

Раздел	Тема	Количество часов
1. Кто я такой?	1). Что такое характер? Мой характер	1
	2). Сочувствие	1
	3). Любознательность	1
	4). Мастер на все руки	1
	5). Агрессия и гнев.	1
	6). Ролевая игра «Мы все такие разные»	2
2. Я среди других	1). Что такое характер? Мой характер	1
	2). Сочувствие	1
	3). Любознательность	1
	4). Мастер на все руки	1
	5). Агрессия и гнев.	1
	6). Ролевая игра «Мы все такие разные»	2
3. Этикет	1). Семейные праздники	2
	2). Все о подарках	1
	3). Грустные новости. Как о них сообщать	1
	4). Близкие родственники (сноха, шафер, племянник и т.д.)	1
	5). Практическая работа «Подарок»	2
4. Здоровый образ	1). Секреты утренней гимнастики	1
	2). Режим дня. Распределение дел.	1
	3). Внешний вид.	1

жизни	4). Стиль и имидж.	1
	5). Беседа с дизайнером одежды	2
5. Моя семья	1). Наши родители	1
	2). Любовь мамы	1
	3). Любовь папы	1
	4). Братская любовь	2
	5). Пожилые люди	1
	6). Театрализованное представление детей и родителей.	1
Всего		36часов

Изучение научно-педагогической литературы показало, что концептуальные основы воспитания будущего семьянина успешно реализуются с учетом комплекса условий.

Опираясь на исследования, проведенные С.П. Акутиной, мы выделяем пять групп условий:

- группа условий, способствующая воспитанию у школьников духовно-нравственных ценностей (изучение семей учащихся, использование опыт народной педагогики, воспитание сознательного семьянина);

- группа условий, способствующая вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс школы по воспитанию семейных ценностей (психолого-педагогический всеобуч для родителей);

- научно-методические условия, направленные на реализацию профессиональной деятельности педагогов;

- педагогические условия взаимодействия семьи и школы по успешному воспитанию семейных, духовно-нравственных ценностей школьников;

- педагогические условия по подготовке будущего педагога по воспитанию духовно нравственных ценностей и работе с семьей [1.с. 130].

Так как программа построена, прежде всего, на сотрудничестве семьи и школы, значит, она позволит воспитать у ребенка семейные ценности,

позитивное взаимодействие с учителем, родителями и сверстниками, а также будет способствовать нахождению новых оттенков эмоциональных радостей в общении с окружающим миром и самим собой.

Используемые игровые технологии направленные на воспитание ценностного отношения у младших школьников к семье

Сегодня не всем понятно, что в ребенке самым важным является воспитание чувств, умения не только брать, но и отдавать, развивать бескорыстие, доброту, умение испытывать радость от того, что сделал кому-то хорошее, доброе дело.

Нельзя не согласиться со словами великого педагога В. Сухомлинского: «Тонкость ощущения человека, эмоциональная восприимчивость, впечатлительность, чуткость, сопереживание, проникновение в духовный мир другого человека – все это постигается, прежде всего, в семье».

Семья для ребенка становится первым социальным миром, и понятно, что начало будущего человека закладывается именно здесь. Наиболее близким, дорогим существом для ребенка является мать. Мать это не только тепло, уют, внимание. Это мир любви, добра ласки, это мир первых жизненных уроков.

Материнской школой назвал Ян Амос Коменский ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок в кругу семьи, в первое семилетие жизни, из рук и уст матери. Мы считаем, что этим понятием можно обозначить целую человеческую жизнь, непрерывный курс обучения, который преподают всегда верящие в нас неустанные наставники – материнское сердце, разум, слово. Их уроки не имеют расписания, перемен, выходных и каникул. И никакая программа, никакие стандарты самого нового поколения не охватят, не опишут всего, чему учит нас материнская школа. Первыми уроками, полученными из рук и уст матери, несомненно, становятся уроки любви, добра, сострадания,

понимания и ответственности. Трудно уложить материнские действия в педагогические средства, методы и формы.

Не следует забывать слова Оскара Уайльда: «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми». В этом хорошим помощником родителям и учителю могут стать народные игры. Роль игры в детском возрасте трудно переоценить. Это естественное состояние ребенка. Многие игры незаслуженно забыты, хотя имеют многовековую историю. Они передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции, поэтому ценны в педагогическом отношении, оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребенка, создают определенный духовный настрой, формируют добрые отношения между родителями и детьми.

Весёлые подвижные игры – это наше детство, детство наших родителей, наших бабушек и дедушек. Кто не знает любимых прятков, ловишек, салочек? Кто их придумал? Когда они возникли? Ответ на этот вопрос только один: они созданы народом, так же как песни, сказки. Народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие местные традиции.

Собираются мальчишки и девчонки вечером на улице так же, как сто лет назад бегают, играют в догонялки, жмурки, состязаются в силе, ловкости, быстроте. Зимой катаются с гор, играют в снежки, строят крепости.

К сожалению, многие игры наших бабушек и дедушек (горелки, лапта, камешки, пекарь, бабки, чижик и другие) потеряли популярность или совсем забыты. Предпочитают играть в спортивные игры, такие как пионербол, баскетбол, футбол, так как других игр просто не знают. Особой популярностью у ребят пользуются компьютерные игры, которые, по моему, приносят вреда больше чем пользы.

Но, несмотря на это дети желают научиться играть в игры их родителей и бабушек. Поэтому необходимо популяризировать народные игры, в которые играли наши родители, бабушки и дедушки.

Молчанка

Пред началом игры играющие хором произносят: Первенчики, червенчики, Зазвенели бубенчики. По свежей росе, По чужой полосе. Там чашки, орешки, Медок, сахарок. Молчок! После слова «Молчок!» все должны замолчать. Ведущий старается игроков рассмешить движениями, смешными словами. Если кто-то засмеялся или сказал слово, то отдает ведущему фант. В конце игры дети свои фанты выкупают: поют песни, танцуют, читают стихи и т.д.

Соломинка

Соломинки рассыпаются на столе, участники игры по очереди выбирают их, но так, чтобы рядом лежащие соломинки не сдвинулись с места. Если игрок, неосторожно выбирая соломинку, пошевелил соседнюю, он выходит из игры. Кто взял больше всех соломинок, тот и выиграл.

Камешки

Дети и родители готовят по 5 мелких гладких камешков, величиной с лесной орех. Условием игры является выполнение особых фигур: «жары», «верты», «мостик» и другие. Эти игры увлекательны и полезны, воспитывают внимание, сосредоточенность, находчивость, развивают ловкость рук и пальцев, точную координацию движений, а так же позволяют взрослым общаться с детьми на равных.

Жары

Пять камешков игрок берет в руку, один подбрасывает вверх, а четыре рассыпает по столу. Брошенный камень ловит и снова бросает вверх, И пока он летит, нужно успеть прикоснуться к лежащим камешкам. Камешки, которых коснулся игрок, откладываются в сторону.

Мостик

Кладут четыре камешка в ряд на столе близко друг к другу. Пятый подкидывают вверх, быстро берут со стола четыре камешка, ловят пятый.

Чет и нечет

Один из играющих берет в горсть несколько камешков, бросает их вверх и ловит их тыльной стороной руки, прикрывая другой, и спрашивает: «Чет или нечет». Кто не угадал, выходит из игры.

В чем же польза игр? *Первый* и самый главный плюс – общение. Общение детей друг с другом, общение детей и родителей. В отличие от компьютерных игр в эти игры в одиночку не поиграешь. Если ребенок играет с папой и мамой, он может объяснить правила, посоветовать что-то, то есть побыть старшим и взрослым, что в обычной жизни ему удается крайне редко. *Второй* плюс – формирование умения договориться, ведь необходимо вспомнить правила, установить очередность и т.д. *Третий* плюс – умение разрешения конфликтной ситуации. Возможно, кто-то сделал неправильный ход или сжульничал.

Ребенок получает важную науку, которая в игре усваивается легко, между делом. Четвертый плюс – умение достойно проигрывать. Победитель, как правило, один, зато остальные получают значимый урок.

Таким образом, совместные игры родителей и детей воспитывают в ребенке важные качества, стороны личности, которые так необходимы в современном обществе. И для того, чтобы игры жили о них нужно рассказывать. В них нужно играть!

Выводы по второй главе

В параграфе 2.1 мы поставили перед собой цель изучить уровень воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье. Нами проведена экспериментальная работа, где мы определили уровень воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье.

Исходя из результатов эксперимента, можно сделать вывод, что знания учащихся о ценностном отношении к семье, развиты на низком уровне.

В параграфе 2.2 нами подобраны игры и предложен примерный тематический план, который поможет расширить процесс воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье. Так как программа построена, прежде всего, на сотрудничестве семьи и школы, значит, она позволит воспитать у ребенка семейные ценности, позитивное взаимодействие с учителем, родителями и сверстниками, а также будет способствовать нахождению новых оттенков эмоциональных радостей в общении с окружающим миром и самим собой.

Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье, представляет собой процесс воспитания у детей младшего школьного возраста отношения к семье как к высшей ценности, путем приобщения их к базовым общечеловеческим ценностям, духовным и семейным традициям на основе развития способности к социально ориентированной деятельности, в рамках нравственных установок и моральных норм, связанных с принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепления установки на почтительное отношение к родителям и осознанное заботливое отношение к старшим и младшим, а также знакомства с культурно историческими и этническими традициями национальной семьи с тем, чтобы младшие школьники чувствовали связь со своим народом, страной, понимали и уважали ее культурные ценности, реализуя тем самым ценностные ориентации в своей деятельности и поведении, закрепление которых в дальнейшем привели бы к статусу качества личности.

Таким образом, воспитывая ценностное отношение к семье, мы способствуем духовному и нравственному развитию ребенка, способствуем принятию базовых национальных ценностей, что является основой Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было: теоретическое обоснование проблемы исследования и разработка мероприятий направленных на воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье.

Данная цель способствовала выдвижению гипотезы: процесс воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье будет эффективным если: разработать мероприятия направленные на развитие у младших школьников ценностного отношения к семье.

На достижения или опровержения данной гипотезы были поставлены следующие задачи:

1. Изучить понятия «воспитание», «ценностное отношение», «семья»;
2. Рассмотреть особенности воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье как психолого-педагогическую проблему;
3. Подобрать диагностические методики и разработать мероприятия направленные на воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье.

На основании рассмотренного теоретического материала по проблеме воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье, нами были рассмотрены такие понятия как «ценности», «семья», «семейное воспитание», «ценностное отношение» как базисы педагогики и психологии.

Ценности - специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы).

Семья – социальная педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей человека в самосохранении и самоутверждении.

Семейное воспитание – это сложная система воспитания и обучения, которая складывается в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Ценностные отношения младшего школьника к семье могут иметь следующую структуру:

- *младшие школьники воспринимают семейно - бытовые традиции как элементарную установку отношений к семейным традиционным ценностям;*

- *младшие школьники осознают ценностные отношения через такие компоненты, как: эмоциональный (оценочный), когнитивный (рассудочный) и поведенческий;*

- *младшие школьники воспринимают семейные традиции как ценности культуры;*

- *сочетание в младшем школьнике интересов и потребностей с ценностными ориентациями способствует регулированию его поведения.*

Под «*воспитанием* у младших школьников ценностного отношения к семье» мы понимаем процесс формирования отношения к семье как к высшей ценности, путем приобщения к общечеловеческим ценностям, духовным и семейным традициям, реализуя ценностные ориентации в своей деятельности и поведении, закрепление которых затем приведет в качество личности.

Нами рассмотрены педагогические технологии направленные на воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье такие как:

– *комментированное чтение;*

– *отыскать в произведении эпизоды, где идёт речь о взаимоотношениях членов семьи, и подготовить вопросы для анализа эпизода, провести по этому эпизоду беседу;*

– *после прочтения младшими школьниками произведения необходимо сделать вывод;*

- чаще побуждать ребят задумываться о семейных ценностях на примере произведений русской литературы;*
- подбирать литературные произведения с учетом возрастных особенностей младших школьников;*
- проводить открытые нестандартные уроки с участием родителей;*
- использовать деятельностные технологии на уроках;*
- семейное чтение.*

На этапе практического аспекта нами предложен примерный тематический план, который поможет расширить процесс воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье. Так как программа построена, прежде всего, на сотрудничестве семьи и школы, значит, она позволит воспитать у ребенка семейные ценности, позитивное взаимодействие с учителем, родителями и сверстниками, а также будет способствовать нахождению новых оттенков эмоциональных радостей в общении с окружающим миром и самим собой.

Таким образом, содержательная сторона направленности младшего школьника по отношению к окружающему миру и другим людям, к семье, где он живет, и самому себе, представляет, по сути, сердцевину мотивации его жизненной активности и основу будущей жизненной концепции в вопросах семьи и брака.

Главное, чтобы ребенок понимал непреходящую ценность семьи и для своего собственного развития, куда входит и его семейная культура, т.е. понимание и принятие безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к своему народу; почитание родителей и забота о старших и младших; бережное отношение ко всем членам своей семьи; сохранение национальных и культурных традиций семьи.

Таким образом, цель нашего исследования была достигнута и все ее задачи решены, гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамовских, Н.В., Андреева, Л.А. Воспитание ценностного отношения к семейным традициям детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения // «Студенческий научный форум» – 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scienceforum.ru/2017/2240/31492>
2. Акутина, С.П. Семейные духовно – нравственные ценности и их воспитание у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы: Монография под ред. Загрековой Л.В., Николиной В.В.; НГПУ. – Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. – с.305 ISBN 978–5–85219–170–0
3. Амонашвили, Ш.А. Искусство семейного воспитания.– М.: Свет, 2017. – 74 с.
4. Бернадский, М.Е. Существует ли альтернатива традиционному массовому образованию? / М.Е. Бернадский // Педагогическая диагностика. – 2008. – № 1. – С.10 – 41.
5. Кон, И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
6. Бурлак, Г.Н. Моя родословная: Игра, посвященная истории семьи, родословной и генеалогическому древу / Г.Н. Бурлак // Читаем, учимся, играем. – 2010. – № 6.
7. Василенко, В.А. Ценность и ценностное отношение. – М.; Л.: Наука, 1966. – 244 с.
8. Волжина, О.И. Аксиологическая концепция семьи // Мир образования – образование в мире. Научно–методический журнал. – 2001. – № 4. – С. 29–47
9. Володина, Л.О. Педагогическое проектирование системы ценностей семейного воспитания в современной России: от замысла к

концепции / Л.О. Володина – М.: Издательский центр АНОО «ИЭТ», ФГНУИТИП РАО, 2014. – 196с.

10. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.

11. Данилюк, А.Я. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 30с.

12. Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (Катустиной Н.П.) [Электронный ресурс]. URL: http://mokeevo.edu.yar.ru/rip/rabochie_materiali/diagnostiki/dnv/diagnostika_urovnya_vospitannosti_uchashchih_sya_nachalnih_klassov%28_katustinoj_np%29.pdf

13. Кильдюшова, П.Е. К вопросу о формировании у школьников ценностного отношения к семье / П.Е. Кильдюшова, Р.А. Валеева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3. – С. 282–283.

14. Коган, М.С. Воспитательная работа: дети – учителя – родители: методическое пособие. – Новосибирск: Сиб. универ. Изд–во, 1999. – 54 с.

15. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский: в 2 – х томах, Т. 1. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.

16. Концепция государственной политики РФ на период до 2025 года: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lesbiru.com>

17. Магомедов, А.А. Семья на Северном Кавказе. – Ставрополь: Изд–во СГУ, 1999. – 155 с.

18. Методика "Неоконченные предложения" М. Ньютона в модификации А.Б. Орлова [Электронный ресурс]. URL:

http://efimovann.ucoz.ru/Proekt/motivacijam.njuttena_v_modifikacii_a.b.orlova.pdf

19. Новые стандарты образования РФ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vodzim-school.ucoz.ru>

20. Павлова, В. П. Народные игры как средство семейного воспитания [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3075/> (дата обращения: 09.12.2018).

21. ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://knigi.link/page/uchpidkasistij/ist/ist-4-idz-ax235--nf-65.html>

22. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Педагогический энциклопедический словарь. Гл. ред. Б.М. Бим – Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2012. – С. 81.

23. Пермовская, О.С. Педагогические условия формирования качеств будущего семьянина у младших школьников // Гуманитарные, социально–экономические и общественные науки. – 2014. – №10/2. – С. 56–58.

24. Рудик, П.А. Игры детей и их педагогическое значение / П.А. Рудик // – М.: Прогресс, 2014. – 659 с.

25. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко // – М.: Прогресс, 2015. – 449 с.

26. Столяренко, Л.Д. Педагогический тезаурус / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина. – Ростов н/Д: МарТ, 2001. – 210 с.

27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия
28. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский // – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
30. Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273ФЗ:[http:// rg.ru](http://rg.ru)
31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf
32. Фельдштейн, Д.И. Проблемы психолого–педагогических наук в XXI веке// Педагогика. – 2013. – №1 – с. 3
33. Халикова, Р.Ш. Народное творчество как средство воспитания любви к родному краю у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: автореф. дис. к. п. н. / Р.Ш. Халикова // – М., 1984. – 16 с.
34. Щуркова, Н.Е. Игровые технологии / Н.Е. Щуркова // – М.: Академия, 2016. – 449 с.
35. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. – Л.: Наука, 1979. – 217 с

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

- 1. Любознательность*
- 2. Трудолюбие*
- 3. Бережное отношение к природе*
- 4. Отношение к школе*
- 5. Красивое в жизни школьника*
- 6. Отношение к себе*

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

(1 - 4 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>1. Прилежание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p>1. Отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу 			
<p>1. Я и школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми 			
<p>1. Прекрасное в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения 			

- я забочусь о здоровье			
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха			
- у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда 4 – часто 3 – редко 2 – никогда 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)