



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Работа с семьей по профилактике отклоняющегося поведения
младших школьников**
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Начальное образование. Дошкольное образование
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
69 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«26» 12 2020 г.
Директор института
Гнатышина Е.А.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6-1У
Кузнецова Марина Михайловна

Научный руководитель:
Пахтусова Наталья Александровна к.п.н,
доцент

Челябинск
2021

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты работы с семьей по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников.....	7
1.1. Сущность понятия «отклоняющееся поведение».....	7
1.2. Особенности отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.....	18
1.3. Формы и направления работы с семьей по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников.....	26
Вывод по первой главе.....	29
Глава 2. Практическая работа с семьей по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников.....	31
2.1. Диагностика семьи младшего школьника с отклоняющимся поведением..	31
2.2. Описание программы работы с семьей по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников.....	36
Вывод по 2 главе.....	57
Заключение.....	59
Список литературы.....	62
Приложение.....	67

Введение

На современном этапе развития образования острой становится проблема увеличения количества детей с отклонениями в поведении и соответственно проблема предупреждения и преодоления школьной дезадаптации, проявляющейся в низкой успеваемости, в отклонениях от норм поведения, в трудностях взаимоотношений с окружающими.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема коррекции отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста. Причины нарушения поведения возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля над поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов.

Проблемой отклоняющегося поведения занимались учёные разных наук, в частности В.С. Афанасьев, М.А. Галагузова, Я.И. Гишинский, А.Г. Здравомыслов, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, В.Н. Кудрявцев, И.В. Маточкин, Р.В. Овчарова, и др.

Тревожным симптомом является рост числа детей с нарушением в поведении, проявляющемся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях и т. д.

Рассогласованность действий родителей и учителей приводит к росту беспризорности, наркомании, хулиганства, и это факт, факт современной жизни. Следствием неправильного подхода к воспитанию детей, является нарушение поведения детей.

В настоящее время все большее внимание привлекают проблемы изучения психологических причин нарушений поведения детей различных возрастов, разработки программ психопрофилактики и коррекции. За последние годы было выполнено психологами и педагогами ряд исследований

по изучению, диагностике и коррекции нарушений поведения. Этому посвящены работы Беличевой С.А., Дубровиной И.В., Кона И.С., Кондрашенко В.Т., Личко А.Е. и др.

Актуальность проблемы отклоняющегося поведения младших школьников требует понимания сущности данного явления, владения основными методиками его диагностики и организации профилактической работы в учреждениях образования.

Отдавая должное сделанному исследователями данной проблемы, следует признать слабую разработанность некоторых важных теоретико-методологических аспектов, связанных с нарушением поведения учащихся: нет единства мнений в определении понятия нарушения поведения и в выделении критериев нарушения поведения; отсутствует общепринятая систематика нарушения поведения, а также комплексный анализ проблемы нарушения поведения учащихся; большая часть исследований ориентирована на подростковый возраст, в то время как дезадаптивные проявления отмечаются еще в младшем школьном возрасте, и профилактика и коррекция нарушения поведения может смещаться на этот возрастной период; преобладает фрагментарное представление о путях коррекции нарушения поведения изучаемого контингента детей и подростков. В многочисленных работах, посвященных проблеме нарушения поведения детей и его коррекции, указывается на необходимость решения этой проблемы, но технология коррекции нарушения поведения в учебно-воспитательном процессе, построенная с учетом данных психолого-педагогических исследований, не разработана.

Значимость исследования определяется потребностью в глубоком психолого-педагогическом анализе содержания, структуры и динамики отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста, в определении средств своевременной коррекции нарушений поведения, так как нарушения поведения детей младшего школьного возраста влияют на установку их личности. Незавершенность проблемы, её теоретическая и

практическая актуальность и определили выбор направления и тематику выпускной квалификационной работы.

Цель: на основе теоретического и практического исследования выявить эффективные методы и способы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения младших школьников при работе с семьей.

Объект: отклоняющееся поведение младших школьников.

Предмет: работа с семьей по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников.

Гипотеза исследования: профилактическая работа даст положительные результаты, если будет разработана и реализована программа работы с семьей по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) раскрыть сущность понятия «отклоняющееся поведение»;
- 2) описать особенности отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста;
- 3) рассмотреть формы и направления работы с семьей по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников;
- 4) провести диагностику семьи младшего школьника с отклоняющимся поведением;
- 5) описать программу работы с семьей по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников.

Теоретико-методологической основой исследования являются: теория возрастной периодизации и идея о сензитивных периодах личностного развития ребёнка младшего школьного возраста (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.В. Корепанова, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.); теории профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков (С.А. Беличева, А.С. Белкин, Г.Г. Бочкарева, С.Б. Думов, Л.М. Зюбин, Ю.А. Клейберг, М.А. Ковальчук, И.А. Невский, Р.В. Овчарова, М.И. Рожков, Л.С. Славина, Д.И. Фельдштейн, Т.И. Шульга, Н.В. Ялпаева и др.).

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы работы с семьей по профилактике отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста. Материалы исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе различных образовательных организациях.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы; анкетирование; классификация, сравнение, наблюдение.

База исследования: МБОУ Междуреченская СОШ.

Структура работы: введение, две главы, пять параграфов, заключение, список используемой литературы и приложение.

Глава 1. Теоретические аспекты работы с семьей по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников

1.1. Сущность понятия «отклоняющееся поведение»

Исследованием проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения занимаются учёные из различных областей науки: психологии, девиантологии, социальной психологии, превентивной педагогики, социологии, криминологии, превентивной психологии.

В психологической и педагогической литературе при определении характеристики действий и поступков детей и подростков, не соответствующих общепринятым нормам и правилам, используются понятия: «правонарушение», «противоправные действия», «безнравственный проступок», «отклоняющееся поведение», «антисоциальное» поведение.

С.А. Бадмаев в работе «Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников» даёт такое определение: «отклоняющееся поведение – поведение социально-психологическое, так как обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья» [3, с. 12].

Я.И. Гилинский первым в России ввёл в употребление термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение» [10, с. 14]. По мнению Я.И. Гилинского: «Отклоняющимся может быть принято поведение, не соответствующее возрастным шаблонам социокультурного происхождения и ребёнка-дезорганизатора (как «трудного», так и одарённого). Подросток с отклоняющимся поведением – это, как правило, ребёнок-дезорганизатор» [10, с. 16].

Зарубежные учёные Э. Дюркгейм [14], Р. Мертон [28] и др. определяют девиантность соответствием или несоответствием социальным нормам-

ожиданиям. Следовательно, отклоняющимся является поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества.

В.Д. Менделевич под отклоняющимся поведением понимает «систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам, проявляющиеся в несбалансированности психических процессов самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением» [27, с. 18].

Ю.А. Клейберг раскрывает отклоняющееся поведение через отношение личности к культурным нормам и даёт следующее определение: отклоняющееся поведение – это «специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью ценностного отношения к ним» [20, с. 20].

Ф. Патаки определяет отклоняющееся поведение, как «системное или полидетерминированное явление, в формировании которого принимают участие исторические, макросоциальные, социально-психологические и индивидуально-личностные факторы» [32, с. 92].

С точки зрения Г.С.Абрамовой, отклоняющееся поведение – это «отклоняющееся поведение человека от общепринятых социальных норм в конкретном обществе, в основе которого лежат причины социального и психологического характера, приводящее к социально-психологической дезадаптации личности девианта» [1, с. 28]. Так как отклоняющееся поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых в обществе норм, необходимо проанализировать понятие «норма».

В.Д. Менделевич выделяет следующие подходы к оценке нормы: социальный; психологический; психиатрический; этнокультурный; возрастной; гендерный [27].

Социально-педагогические параметры отклоняющегося поведения, его структура и содержание в научной литературе оцениваются и характеризуются неоднозначно. Рассмотрим их в таблице 1.

Таблица 1 – Социально-педагогические параметры отклоняющего поведения в научной литературе

Автор	Определение
Н. Смелзер	<p>- девиация (бесчеловечные поступки, которые всегда вызывают осуждение)</p> <p>– убийство, кровосмешение, изнасилование. Выделяя три основных компонента девиации (человек, которому свойственно определённое поведение; норма (или ожидание), которая является критерием оценки девиантного поведения; некий другой человек, группа или организация, реагирующая на поведение), Н. Смелзер отмечает, что ожидания, определяющие отклоняющееся поведение, со временем меняются; среди населения могут возникать разногласия по поводу законности и правильности ожиданий; различные слои населения могут выражать разные точки зрения по поводу девиантности некоторых типов поведения – курения, употребления наркотиков, нарушения правил дорожного движения и пр.</p>
С.А. Беличева	<p>- выделяет асоциальный тип отклоняющего поведения; рассматривает социальные отклонения корыстной направленности (хищения, кражи и т.п.), агрессивной ориентации (оскорбление, хулиганство, побои), социально-пассивного типа (уклонение от гражданских обязанностей, уход от активной общественной жизни); считает, что они различаются по степени общественной опасности, по содержанию и целевой направленности. Она выделяет докриминогенный уровень, когда несовершеннолетний ещё не стал объектом преступления и криминогенные проявления – асоциальное поведение преступной ориентации.</p>

Л.М. Зюбин	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет четыре варианта отклоняющего поведения: - отклонения, не являющиеся нарушением общепринятых этических норм. Это может быть поведение, не соответствующее возрасту при нормальном психическом развитии (подросток любит играть с игрушками детсадовской поры); - нарушение общепринятых норм, не являющиеся правонарушениями. Это, например, жадность, эгоизм, замкнутость и т.д., которые, если их не преодолеть, приведут к правонарушениям; - правонарушения, т.е. поведение, нарушающее правовые нормы, статьи административного или уголовного законодательства; - отклоняющее поведение, в значительной степени обусловленное патологическими факторами, заболеваниями. Оно может быть у подростков с психопатическими чертами личности, у невротиков, у психически больных людей.
------------	--

Социальный подход базируется на представлении об общественной опасности или безопасности поведения человека. В соответствии с ним к отклоняющемуся следует относить любое поведение, которое явно или потенциально является опасным для общества, окружающих людей [1].

Психологический подход, в отличие от социального, рассматривает отклоняющееся поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности, педагогической запущенностью.

В рамках психиатрического подхода, отклоняющееся поведение рассматривается как преморбидные (доболезненные) особенности личности, способствующие формированию тех или иных психических расстройств и заболеваний.

Этнокультурный подход подразумевает тот факт, что девиации следует рассматривать сквозь призму традиций того или иного общества. Считается, что нормы поведения, принятые в одной этнокультурной группе или социокультурной среде, могут существенно отличаться и различаются от норм (традиций) иных групп. Возрастной подход рассматривает девиации с позиций возрастных особенностей и норм. Поведение, не соответствующее возрастным

масштабами традициям, может быть признано отклоняющимся [22].

Гендерный подход исходит из представления о традиционных половых стереотипах поведения, мужском и женском стиле поведения.

Отклоняющимся поведением в рамках такого подхода может считаться гиперролевое поведение и инверсия шаблонов гендерного стиля.

Рассмотрим причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Е.Е. Терещенко отмечает, что отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные [34].

Особенно важна проблема злоупотребления некоторыми школьниками спиртных напитков и наркотиков. С.В. Тетерский выделяет причины

употребления алкоголя и наркотиков подростками:

- любопытство (какое влияние окажет на меня алкоголь?) – для недопущения этого явления нужен систематический контроль родителей за поведением ребёнка и разъяснение вреда алкоголя для человеческого организма, особенно детского;

- вхождение в молодёжную группу, целью деятельности которой является добывание и совместное распитие спиртных напитков, и употребление наркотиков - в основном это подростки с низким уровнем психического развития, лишённые полезной коллективно деятельности и развлечений, неуверенные в себе, пассивные. Для отвлечения всех этих школьников от пагубного пристрастия к спиртному требуется вовлечение их в деятельность здорового коллектива сверстников, где бы они духовно развивались и самоутверждались [35].

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что причинами отклоняющегося поведения младших школьников могут являться внутренние или внешние факторы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что отклоняющееся поведение является отклонением моральных (асоциальное поведение) или правовых (антисоциальное) норм. Существует несколько видов отклоняющегося поведения, но единой общепринятой классификации не существует.

Для объяснения отклоняющегося поведения авторы предлагают множество концепций, теорий, подходов. Исследователи выделяют три основные группы факторов, приводящих к отклоняющемуся поведению: биологические, социальные, психологические и др.

1. Социальный. Наиболее известными его представителями являются Э. Дюркгейм [14] и др. Э. Дюркгейм рассматривал социальные отклонения преимущественно как «следствие нормативно-ценностной дезинтеграции общества» [14, с. 84].

2. Биологический. Яркими представителями являются У. Шелдон и Ч.

Ломброзо. В данном подходе внимание уделяется наследственно-генетическим особенностям, врождённым свойствам индивида (приобретённые во время внутриутробного развития и родов), импринтинг (запечатление на ранних этапах онтогенеза) [24].

Ч. Ломброзо объяснял преступное и отклоняющееся поведение с анатомическим строением человека. «Объектами пристального внимания были: череп, мозг, нос, уши, цвет волос, татуировка; почерк говорил о том, что «криминальный тип» есть результат деградации к более ранним стадиям человеческой эволюции и поэтому он обладает характерной внешностью (выступающая нижняя челюсть, реденькая бородка, пониженная чувствительность к боли)» [24, с. 36]. Позднее теория Ч. Ломброзо была признана научно несостоятельной.

Попытки объяснить отклоняющееся поведение с точки зрения только биологических факторов нередко терпят поражение из-за их научной несостоятельности.

3. Психологический. Особый интерес для психолого-педагогического анализа отклоняющегося поведения несовершеннолетних представляют индивидуальные детерминанты и психологические факторы, в которые также включаются наличие у ребёнка психопатологии, или акцентуации, чрезмерное усиление отдельных черт характера [16].

Особое место среди разнообразных теорий и концепций девиантного поведения занимают исследования в рамках психоаналитического подхода, основоположником которых является З. Фрейд [38].

В работах его последователей (Фромм Э. [39] и др.) природа преступности и девиантности рассматривается наряду с другими формами отклоняющегося поведения, такими как неврозы, психастении, состояния навязчивости, сексуальные расстройства, различные формы социальной дезадаптации. По мнению представителей психоаналитического подхода, лицам с отклоняющимся поведением свойственно: чувство повышенной тревожности, агрессивность, ригидность, комплекс неполноценности. Поэтому

психоаналитические работы, прежде всего, посвящены исследованию природы тревожности, агрессивности, стремления к разрушительным действиям. Особое внимание уделяется природе агрессивности.

4. Психобиологический. Представителями данного подхода являются: Г.А. Аванесов [2], В.Н. Кудрявцев [21]. В данном подходе речь идёт о так называемых психобиологических предпосылках асоциального отклоняющегося поведения, тех неблагоприятных свойств психики и организма, которые затрудняют социальную адаптацию индивида.

Г.А. Аванесов, останавливаясь на данной проблеме, отмечает «определённые трудности в её исследовании, связанные с тем, что все биологическое в личности в большей или меньшей степени социализировано. Это делает задачу изучения влияния биологических факторов чрезвычайно трудной, однако реально решаемой» [2, с. 38].

Выделяя биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека, он отмечает, что речь идёт отнюдь не о специальных генах, фатально обуславливающих преступное поведение, а лишь о тех факторах, которые наряду с социально-педагогической требуют также и медицинской коррекции.

Так, в частности, Г.А. Аванесов среди таких «предпосылок рассматривает следующие:

1. Патология биологических потребностей, что, в частности, нередко служит причиной половых и сексуальных девиаций.

2. Состояние нервно-психического здоровья, нервно-психические заболевания, психопатии, неврастения, пограничные состояния, повышающие возбудимость нервной системы, обуславливающие неадекватную реакцию и затрудняющие социальный контроль за действиями.

3. Влияние наследственных заболеваний, а особенно наследственности, отягощённой алкоголизмом, которой страдает до 40% умственно отсталых детей» [2, с. 38].

В понятие «психобиологические предпосылки асоциального поведения»,

психологи и криминологи включают различные патологии, отклонения в развитии организма и психики, имеющие как наследственный либо врождённый характер, так и возникающие под влиянием неблагоприятных условий жизнедеятельности индивида.

Таким образом, исходным для понимания отклонений служит понятие «норма». Отклоняющееся поведение – совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе. По форме своего проявления отклоняющееся поведение можно разделить на проявляющееся в открытой, явной (например, хулиганство, кражи) и в скрытой, латентной (например, бюрократизм, подхалимство) формах.

Провоцируют отклоняющееся поведение социально-экономические условия, семейно-бытовые и межличностные отношения, социально-культурное окружение, общение людей друг с другом, чему, в первую очередь подвергаются самые незащищённые слои общества в особенности дети, оставшиеся без попечения родителей, социальные сироты и дети-сироты [26].

Социальные отклонения могут иметь для общества различные значения. Позитивные служат средством прогрессивного развития системы, повышения уровня её организованности, преодоления устаревших, консервативных или реакционных стандартов поведения. Негативные – дезорганизуют, являются социальной патологией (алкоголизм, проституция, суицид, наркомания и др.).

Общей закономерностью девиаций выступает факт относительно устойчивой взаимосвязи между разными формами отклоняющегося поведения. Одно явление может усиливать другое, например, алкоголизм способствует усилению хулиганства.

Социальная опасность девиаций заключается в их способности создавать предпосылки для возникновения более серьёзных и вредоносных форм асоциального поведения. Поэтому в ряде случаев девиации причисляются к противоправным деяниям и подлежат нормативному контролю со стороны органов правопорядка [27].

Проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних вызывает особый интерес исследователей в различных областях научного знания. Современные знания об отклоняющемся поведении личности позволяют ратифицировать, что общественность имеет дело с чрезвычайно сложной формой социального поведения личности. В то же время обширные сведения по данному вопросу накоплены в разнообразных научных дисциплинах: биологии, медицине, психологии, социологии, праве. В социальной педагогике и психологии, это девиантология, предметом исследования которой являются социальные отклонения. На социальном уровне отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. В психолого-педагогической литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяется синонимом – отклоняющееся поведение (от лат. *deviatio* – отклонение). Девиация – отклонение в поведении человека от общепринятых норм [4, с. 172].

Девиация является одной из сторон явления непостоянства, свойственное как человеку, так и окружающему его миру. Изменчивость в социальной мире всегда объединена с деятельностью и обнаруживается в поведении человека, представляющее взаимодействие его с окружающей средой, которое опосредованно внешней и внутренней инициативностью ребёнка [1, с. 98].

Для того, чтобы охарактеризовать отклоняющееся поведение применяют такие специальные термины, как «делинквентность» и «девиантность». Под делинквентным поведением подразумевают цепь проступков, мелких правонарушений, различествующих от криминальных, как уголовно наказуемых, серьёзных правонарушений и преступлений. Под «девиантностью» понимается аномалия от принятых в среде норм. В объём данного понятия подключаются как делинквентное, так и другие нарушения поведения (от ранней алкоголизации до суицидных попыток) [37, с. 69].

По иной классификации, многие нарушения в поведении школьников подразделяются на две значительные группы: делинквентное поведение, которое обнаруживается при взаимодействии с обществом в целом и агрессивное поведение [8, с. 12].

С.А. Беличева к социальным отклонениям корыстной направленности причисляет правонарушения и проступки, которые связаны со стремлением незаконным путём заработать материальную, денежную и имущественную выгоду (кражи, хищение, взятки, мошенничество и т.п.) [4, с.75].

Социальные отклонения враждебной ориентации обнаруживаются в действиях, устремленных против личности (хулиганство, оскорбления, изнасилование, побои, убийство). Общественные отклонения меркантильного и агрессивного типа могут содержать как вербальный (оскорбление в устной форме), так и невербальный характер (физическое воздействие). То есть в виде провинностей и безнравственного поведения, порождающих этическое осуждение, и в виде криминальных уголовно-наказуемых действий.

Отклонения социально-пассивного типа обнаруживаются во влечении к отказу от энергичной жизнедеятельности, отходе от своего долга, гражданских обязанностей, нежелании разрешать как личностные, так и общественные проблемы. К подобным рода проявлениям можно причислить уклонения от учёбы, бродяжничество, употребление наркотиков, алкоголя, токсических средств, погружающих в мир искусственных иллюзий и разрушающих психику (ПАВ). Крайним проявлением социально-пассивной позиции является самоубийство (суицид) [21, с. 64].

Особенно большое распространение, как в нашем социуме, так и за рубежом обрела такая форма социально-пассивных отклонений, как употребление наркотиков и токсических средств, которые ведут к быстрому и необратимому разрушению психики и организма в целом. Подобное поведение обрело на Западе название – саморазрушающего поведения [27, с. 65].

Таким образом, под отклоняющимся поведением понимается:

- поступок, действия человека, не соответствующее официально

установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, «будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали»;

- социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе;

- поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм и приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя.

В данной выпускной квалификационной работе основополагающим определением мы взяли следующее: отклоняющееся поведение – это система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм (определение С.А. Беличевой).

1.2. Особенности отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста

Отклоняющееся поведение является следствием неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, что проявляется в различных формах детско-подростковой дезадаптации уже в достаточно раннем возрасте [3, с. 8].

Младших школьников, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил, норм поведения, педагоги и психологи называют трудными или трудновоспитуемыми. Под трудновоспитуемостью понимается сопротивление педагогическим воздействиям, которое может быть определено самыми многообразными причинами, связанными с усвоением некоторых социальных программ, знаний, навыков, требований и норм в процессе целенаправленного обучения и воспитания [31, с. 216].

Трудновоспитуемость ребёнка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется девиация.

Как уже было указано ранее, социальное поведение может быть нормальное и отклоняющееся. Нормальное поведение полагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям его развития и социализации. Если окружение ребёнка способно своевременно и адекватно реагировать на те или иные особенности ребёнка, то его поведение всегда (или почти всегда) будет нормальным [44].

Отсюда отклоняющееся поведение может быть охарактеризовано как взаимодействие ребёнка с микросоциумом, которое нарушает его развитие и социализацию в результате отсутствия адекватного учёта средой особенностей его индивидуальности и выражающееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам [44].

Очевидно, что отклоняющееся поведение является одним из проявлений социальной дезадаптации. Сообщая о детско-подростковой дезадаптации, нужно уточнить категорию детей, подверженные данному процессу:

- дети школьного возраста, которые не посещают школу;
- дети-сироты (оставшиеся без попечения родителей);
- социальные сироты; реальность такова, что в связи с ограниченностью мест в детских домах, дети месяцами ожидают очереди для распределения их в детский дом, проживая с родителями, лишёнными родительских прав, не располагая нормальной едой, одеждой, подвергаясь физическому, психическому, сексуальному насилию;
- подростки, которые употребляют наркотики и токсические средства;
- подростки, совершившие противозаконные действия; по официальным данным, их число среди детей и подростков растёт в два раза быстрее, чем среди взрослых.

В.В. Ковалёвым было выделено десять существенных вариантов отклоняющегося поведения школьников:

– Уклонение от учебной и трудовой деятельности. У школьников отказ от учёбы, систематическое невыполнение заданий, прогулы отчасти объяснялись пропусками в знаниях, которые делали невозможным дальнейшее продолжение учёбы.

– Регулярное нахождение в антиобщественно настроенных неформальных группах.

– Антиобщественные насильственные действия. Они обнаруживаются в агрессии, совершении мелких грабежей, драках, порче и уничтожении имущества и тому аналогичных действиях.

– Антиобщественные корыстные действия, проявляющиеся в основном в мелкой спекуляции, мелких кражах, вымогательстве.

– Антиобщественные действия сексуального характера, выражающиеся в совершении циничных, неприличных поступков сексуального характера, обращенных обычно к лицам противоположного пола.

– Злоупотребление алкоголем.

– Употребление наркотических и токсических веществ.

– Уходы из дома, бродяжничество.

– Азартные игры.

– Прочие виды отклоняющегося поведения [12, с. 42].

А.Е. Личко выделяет подобающие формы проявления нарушений в поведении младших школьников:

– Побег из дома и бродяжничество.

– Делинквентное поведение.

– Девиации сексуального поведения.

– Ранняя алкоголизация как токсикоманическое поведение.

– Суицидальное поведение [25, с. 32].

А.Е. Личко под отклоняющимся поведением имеет в виду мелкие антиобщественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности: школьные прогулы, мелкое хулиганство, приобщённость к асоциальной группе, издевательство над слабыми, отбирание мелких денег и

т.д. В младшем школьном возрасте наиболее распространены такие формы, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги и др. [25, с. 30].

При всем том, В.В. Ковалёв противоречит против такого толкования делинквентности, удостоверяя, что понятие «делинквентное поведение» должно применяться только в случаях противозаконных, противоправных и преступных поступков, таких, в частности, как хулиганские действия, кражи, причинение тяжких телесных повреждений, изнасилование, убийство. По мнению учёного, расширение рубежей термина «делинквентное поведение» повергает к стиранию границ между криминальными и некриминальными поступками. В классификациях, применяемых за границей, понятие «делинквентность» употребляется для обозначения поведения несовершеннолетних правонарушителей [17, с. 81].

С.А. Беличева полагает, что отклоняющееся поведение, являясь следствием неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, формулируется в разнообразных формах детско-подростковой дезадаптации в достаточно раннем возрасте. Детско-подростковая дезадаптация показывается в затруднениях в изучении общественных ролей, учебных программ, норм и требований общественных институтов (семьи, общеобразовательной школы и т.д.), выполняющих функции институтов социализации [14, с. 126].

Значительным признаком отклоняющегося поведения является конфликт, противоречие между наличествующими нормами морали и права и неумением, нежеланием или неспособностью ребенка их надлежащим образом выполнять [22, с. 163].

Ранние признаки девиации:

Объективные признаки девиации:

- 1) возраст – самый младший, самый старший, ниже обычного возраста;

2) здоровье и темперамент – временные проблемы со здоровьем (ребёнок, у которого из уха течёт гной, вскочил чирей, сошел ноготь, слезятся глаза, болит голова, жар, кашель);

Постоянные физиологические особенности организма ребёнка, которые оказывают воздействие на все его развитие (состояние тоскливости, угнетённости, уныния в результате ошибочного распределения желчи; состояние апатии и неторопливость, флегматичность при застое кровообращения со значительными накоплениями в ногах и т.д.);

3) особенности поведения, вызванные негативным влиянием окружающей среды (недоверчивость, озлобленность, неуверенность в себе, плаксивость и нервозность и т.д.) [26, с. 98].

Субъективные признаки девиации:

1) особенности характера (своенравность, завистливость, настырность, впечатлительность, капризность, вспыльчивость и т.д.);

2) недостаточная сформированность психических процессов (непроизвольное внимание и память к концу младшего среднего возраста, дети с СДВГ, несформированность образного и логического мышления и т.д.);

3) случайные реакции на различные виды воздействий окружающей среды;

4) ссора, грубый ответ и т.д., порожденные плохим настроением, усталостью, недомоганием [26, с. 97].

В соответствии с мнением Е.В. Змановской [18, с. 119], специфическими признаками отклоняющегося поведения являются следующие:

1. Отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не отвечает общепринятым или официально установленным социальным нормам. При этом отклоняющееся поведение – это нарушение не любых, а лишь наиболее значимых для данного общества в данное время социальных норм.

2. Отклоняющееся поведение и личность, его обнаруживающая, вызывают отрицательную оценку со стороны других людей. Негативная

оценка может располагать формой общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания.

3. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья. В крайних своих проявлениях отклоняющееся поведение представляет непосредственную угрозу для жизни, например, суицидальное поведение, насильственные преступления, употребление «тяжелых» наркотиков. Психологическим маркером ущерба является страдание, переживаемое самим человеком или окружающими людьми.

4. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное). Так, если ребенок семи лет один раз взял без спросу небольшую сумму денег у родителей на сладости без последующих эксцессов, определение данного поведения как отклоняющегося будет недостаточно корректным.

5. Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно должно согласовываться с общей направленностью личности. При этом поведение не должно быть следствием нестандартной ситуации (например, поведение в рамках посттравматического синдрома), следствием кризисной ситуации (например, реакция горя в случае смерти близкого человека в течение первых месяцев) или следствием самообороны (например, при наличии реальной угрозы для жизни).

6. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы. Оно не должно отождествляться с психическими заболеваниями или патологическими состояниями, хотя и может сочетаться с последними.

7. Характерной чертой отклоняющегося поведения является то, что оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации. Данное поведение совсем не обязательно приводит к болезни или смерти, но

закономерно вызывает или усиливает состояние социальной дезадаптации. Состояние дезадаптации, в свою очередь, может быть самостоятельной причиной отклоняющегося поведения личности.

8. В качестве последнего признака отклоняющегося поведения можно отметить его выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

Оно может быть чрезвычайно разнообразным изнутри. Одни и те же виды отклоняющегося поведения по-разному проявляются у различных людей в разном возрасте.

Классификация форм отклоняющегося поведения младших школьников (таблица 2), предложенная И.П. Подласым, поможет учителю начальных классов соотнести видимые проявления отклоняющегося поведения со скрытыми, спрятанными глубоко внутри причинами, подталкивающими школьников к тем или иным действиям.

Таблица 2 - Классификация отклоняющегося поведения младших школьников

Видимые проявления	Эмоциональные состояния	Цели отклоняющегося поведения	Особенности проявления	Чем вызвано поведение	Группы коррекции
Непослушание	Легкое напряжение	Эмоциональная разрядка	Сопrotивление просьбам	Особенности возраста	–
Шалость	Напряжение средней степени	Выпуск избыточной энергии	Сопrotивление требованиям	Особенности возраста	–
Озорство	Двигательное беспокойство	Устранение двигательного беспокойства	Постоянное сопротивление советам	Особенности возраста	–
Проступок	Беспокойство	Реализация требований	Сознательное нежелание правильно вести себя	Трудности адаптации	Отклоняющееся поведение
Негативизм	Легкая тревожность	Стремление к превосходству	Немотивированное и неразумное сопротивление	Повышенная эмоциональная напряженность	Тревожность

Упрямство	Тревожность средней степени	Стремление к превосходству	Противодействие просьбам, советам	Повышенная эмоциональная напряженность	Тревожность, асоциальное поведение
Капризы	Высокая тревожность	Стремление к превосходству	Намеренное выполнение нецелесообразности действий	Неправильное предшествующее воспитание	Асоциальное поведение
Своеволие	Депрессия	Уход от трудностей	Нежелание, неумение понять себя	Трудности жизни	Депрессии асоциальное поведения
Грубость	Депрессия, депривация	Поиск защиты, стремление взять свое	Игнорирование препятствий на пути самоутверждения	Противоречие «Я – они»	Эмоциональность состояний
Недисциплинарность	Депривация	Совершение мести	Сознательное, умышленное нарушение норм	Противоречия «Я – они»	Агрессивное поведение
Агрессия, правонарушения	Фрустрация	Деструктивное поведение	Грубое, циничное нарушение прав других	Противоречия «Я – они»	Агрессивное поведения

Педагог всегда видит перед собой сложную и целостную картину отклоняющегося поведения, где легкие формы сменяются более тяжелыми. Цепочка нарастающих отклонений может быть, например, такой: ложь, скрытность, грубость; издевательства над малышами; мелкое хулиганство; угон велосипеда; увлечение азартными играми; алкоголь, курение; безнадзорность; побег из школы; уход из дома; бродяжничество.

Отклоняющимся поведением ребенок пытается достичь своих целей. Зная, какие цели преследует ребенок, независимо от того, осознает он их или нет, учитель получает ключ к пониманию его действий.

Таким образом, в младшем школьном возрасте наиболее распространены такие формы отклоняющегося поведения, как непослушание, выражающееся в шалостях, озорстве, проступках; детский негативизм, проявляющийся в упрямстве, капризах, своеволии, недисциплинированности и пр.

Но именно в младшем школьном возрасте формируется представление об образе жизни, идет активное знакомство и взаимодействие с социумом,

которое не всегда выступает как «положительный пример». Ярко отклоняющееся поведение в младшем школьном возрасте может не проявляться, основные формы девиации могут проявиться уже в подростковом возрасте, но чтобы этого не случилось, важно знать причины девиации, основные характеристики и предупредить отклонения в поведении у младших школьников. Отклонение поведения от нормы называют также аномальным, антисоциальным, асоциальным, отклоняющимся, расстроеным, неправильным, искривленным, испорченным, деликвентным.

Представленные наименования говорят об одном: поведение ребёнка не соответствует принятой норме, то есть является аномальным, или отклоняющимся.

1.3. Формы и направления работы с семьей по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников

Целью работы с родителями является профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания как важнейший фактор, вызывающий отклонения в поведении детей.

Задачи работы с родителями:

- осуществление информационно-просветительской работы с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании;
- осуществление профилактической работы с целью выявления типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом;
- осуществление комплексной коррекционной работы с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы могут быть лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медиков, юристов и др.).

Например, консультация для родителей на тему «Как справиться с детьми, которые плохо себя ведут».

Диагностическая работа с родителями.

Целью здесь является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Диагностическая работа с родителями должна осуществляться с учетом следующих принципов:

- полученная в результате диагностики информация должна интерпретироваться квалифицированными специалистами;
- полученная информация должна сохраняться в тайне от лиц, не участвующих в диагностическом процессе;
- сообщение результатов диагностики должно проводиться индивидуально с учетом этических норм психодиагностического обследования.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики осуществляется индивидуально. Можно порекомендовать тест-опросник

родительского отношения, опросник «Измерение родительских установок и реакций», схему анализа особенностей и недостатков семейного воспитания.

Формы проведения коррекционной работы весьма разнообразны: это и групповая семейная психотерапия (работа с группой родителей), и индивидуальная психотерапевтическая работа с отдельной семьей или ее членами, и совместная групповая психотерапия детей и родителей.

В настоящее время в современном обществе отмечается пристальное внимание к семье со стороны социальных институтов. Такой повышенный интерес можно объяснить рядом тенденций, среди которых ухудшение демографической ситуации в стране, минимализация воспитательного потенциала современной семьи, усложнение психологического, духовного мира современного человека, рост его потребностей, которые в своем большинстве формируются в семье. Кроме того, меняется и сам субъект процесса социализации – ребенок. Поэтому руководство его духовным и нравственным созреванием требует более высокой культуры и педагогического мастерства взрослых, синтеза усилий всех социальных институтов.

С другой стороны, неуклонно растет число неблагополучных семей, которые, как известно, не выполняют полноценно свои воспитательные функции и в соответствие с данным критерием являются дисфункциональными. Как правило, в таких семьях преобладают неблагоприятные социальные и психолого-педагогические условия (эмоционально-конфликтные отношения, некомпетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей, жестокое обращение с детьми и т.д.), и в целом имеет место факт нарушения внутрисемейных отношений. Они проявляются в неадекватных воспитательных установках, нарушают процесс семейной социализации и способствуют формированию отклоняющегося поведения детей из этих семей.

В связи с этим особо актуальной является проблема оказания психолого-педагогической помощи семьям младших школьников с отклоняющимся поведением с позиций комплексного подхода. Все усилия необходимо

направлять на восстановление семейных систем, культивирование взаимопонимания в семьях, на повышение психологической и педагогической грамотности и культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Различные аспекты проблемы оказания помощи семье младших школьников с отклоняющимся поведением разрабатываются в рамках различных наук, которые в соответствие со своим объектом и предметом выделяют собственные приоритеты в решении данной проблемы.

Выводы по первой главе

Итак, отклоняющееся поведение школьников обладает своей специфической природой.

Отклоняющееся поведение – это система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм (определение С.А. Беличевой).

Отклонения в поведении являются результатом неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, что проявляется в разнообразных формах детско-подростковой дезадаптации уже в довольно раннем возрасте.

Существуют объективные и субъективные симптомы отклоняющегося поведения младших школьников. Среди причин, которые обуславливают всевозможные отклонения, выделяют психологические, биологические, социально-педагогические, социально-экономические и морально-эстетические факторы.

Характерные вариации отклонений в поведении детей – это гиперактивное поведение, а также агрессивное, демонстративное протестное, инфантильное, конформное и симптоматическое поведение. Это сопровождается появлением отрицательных черт личности, таких, как замкнутость, безынициативность, скованность, конформность, робость,

неуверенность в себе, сверхпослушание или, наоборот, импульсивность, безудержность, непоседливость, агрессивность.

Целью работы с родителями является профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания как важнейший фактор, вызывающий отклонения в поведении детей.

Глава 2. Практическая работа с семьей по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников

2.1. Диагностика семьи младшего школьника с отклоняющимся поведением

Цель исследования: на основании теоретического анализа источников и данных практического исследования разработать и апробировать эффективную программу работы с семьей по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников.

В ходе проводимой работы родители (законные представители) могут и должны научиться открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания; относиться к ребенку как к равному, проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка, быть готовым к корректровке детско-родительских отношений.

Исходя из этого, исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап – определение диагностического инструментария.

Второй этап - анализ и интерпретация уровня знаний родителей о психологических особенностях младшего школьного возраста и детско-родительских отношений.

Третий этап – разработка, апробация и анализ эффективности программы работы с семьей.

В исследовании приняло участие 15 семей, воспитывающих младшего школьника с отклоняющимся поведением. В составе данной исследовательской группы находились 15 женщин и 8 мужчин, средний возраст которых составил 45 лет. Важно отметить, что в исследовании не принимали участие сами младшие школьники с отклоняющимся поведением, потому что выпускная квалификационная работа направлена на работу с семьей такого ребенка.

В исследовании нами была использована «Анкета для родителей»,

предназначенная для получения информации о родителях, выявления психологических проблем семей, воспитывающих младших школьников с отклоняющимся поведением.

Анкетирование родителей, воспитывающих младших школьников с отклоняющимся поведением, позволило сделать выводы: большинство родителей в анкете отмечали положительные качества ребенка, тревогу за попадание детей в опасные компании, недостаток семейного общения, отношения с ребенком характеризуются непослушанием с его стороны по ряду причин.

В результате анкетирования было выявлено:

- Какие формы поведения вы бы назвали отклоняющимися от нормы (отметьте несколько вариантов ответа)?

Наибольшее количество набрали следующие формы отклоняющегося поведения: побеги из дома (85%), неподчинение (85%), употребление наркотиков (90%).

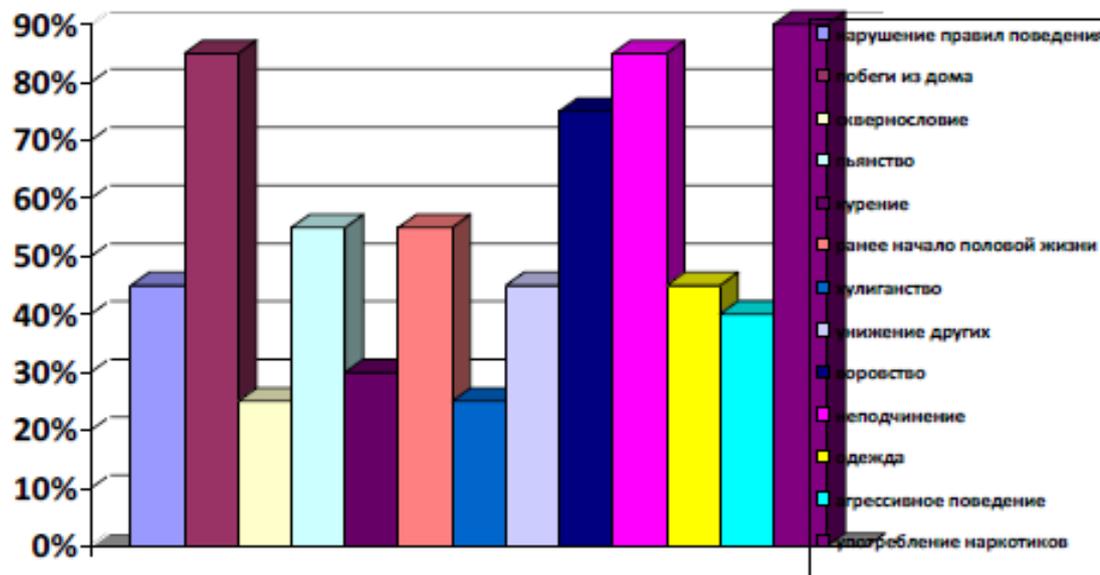


Рис. 1. Формы поведения, отклоняющиеся от нормы

- Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося поведения младших школьников (отметьте несколько вариантов ответа)?

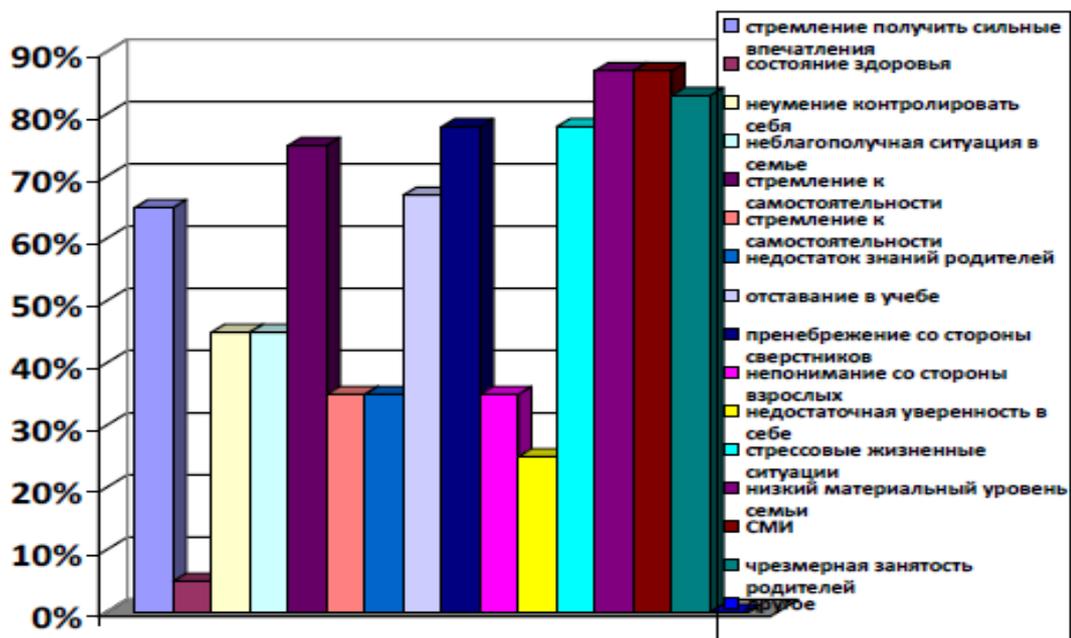


Рис. 2. Причины отклоняющегося поведения ребенка

- Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время?
 Проведение свободного времени ребенком (по мнению родителей) распределилось следующим образом: общение в соц. сетях (100%), игра в компьютерные игры (100%), прослушивание музыки (67%).

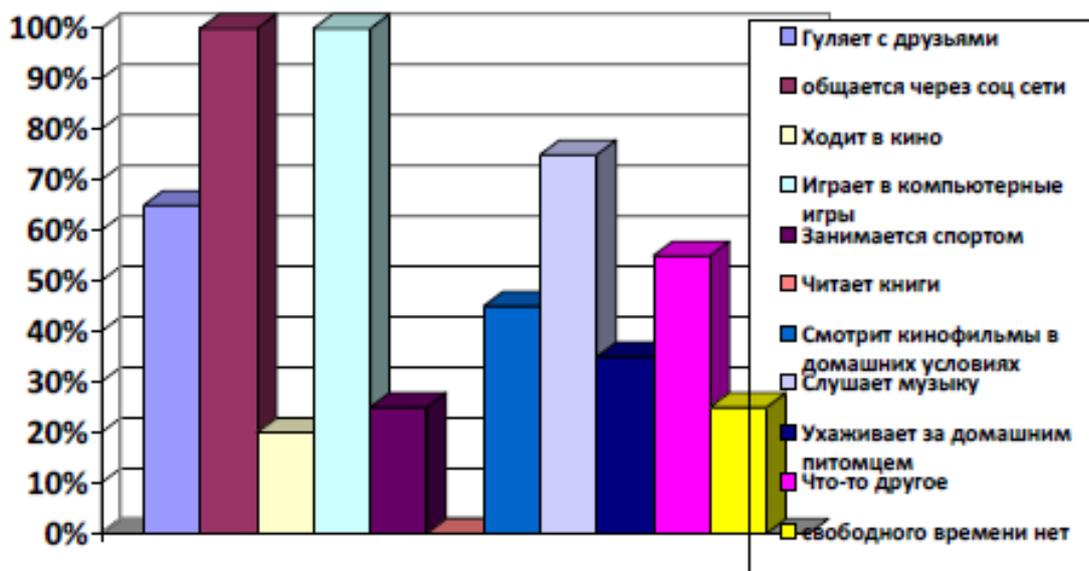


Рис. 3. Занятость в свободное время

- Возникают ли у Вас опасения, что Ваш ребенок может попасть в плохую компанию?

Более 70% родителей (75%) высказывают опасения по поводу того, что ребенок может попасть в плохую компанию, только менее 20% родителей (18%) думают, что такого не случится. Еще 7% родителей затруднились ответить на этот вопрос анкеты.



Рис. 4. Опасения по поводу попадания ребенка в плохую компанию
- Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимопонимание между родителями и ребенком?

Тревогу вызывает тот факт, что только 22% родителей отмечают, что в семье есть взаимопонимание между родителями и ребенком. Тогда как 71% подчеркивают, что в их семье взаимопонимания нет.

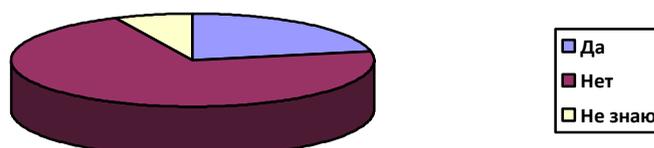


Рис. 5. Взаимопонимание в семье

- Как на ваш взгляд можно охарактеризовать характер общения с ребенком в вашей семье (можно было выбрать только 1 вариант ответа)?

Характер общения в семье большая часть родителей оценивает, как конфликтные (35%), 25% нет общения как такового, остальные с распределением по 10%: доверительные, неоднозначные и ровные.

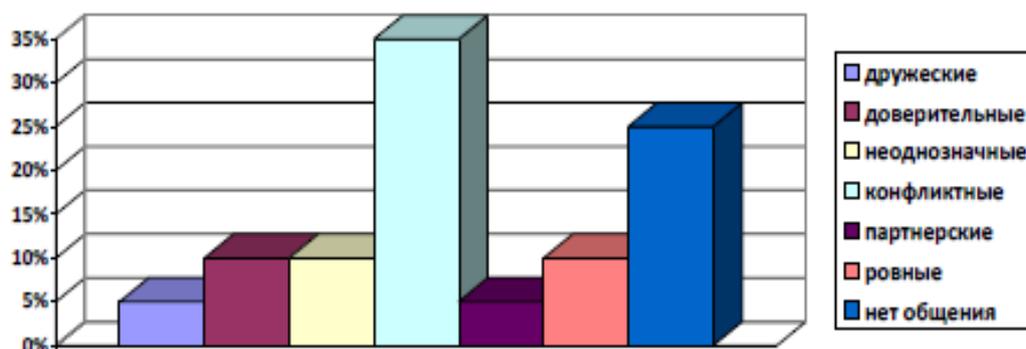


Рис. 6. Характер общения в семье

- Кто на Ваш взгляд, отвечает за отношения в семье?

Ответственность за отношения в семье 35% респондентов возлагают на мать, 20% на ребенка, 15% все члены семьи.

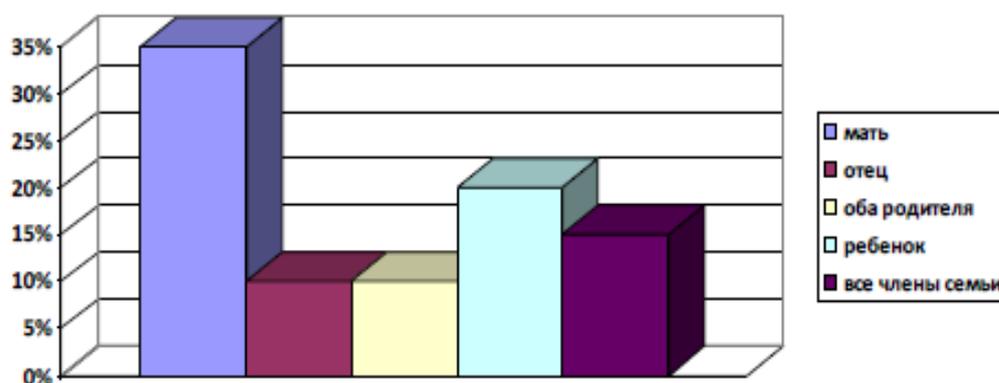


Рис. 7. Ответственность за отношения в семье

- К кому из специалистов вы обратитесь в первую очередь за консультацией, если у вашего ребенка появились проблемы в поведении?

Предпочтительность специалистов, к которым родители обратятся за помощью распределилась следующим образом: 30% к школьному психологу, социальному педагогу, 25% справляются самостоятельно, 20% к психотерапевту.

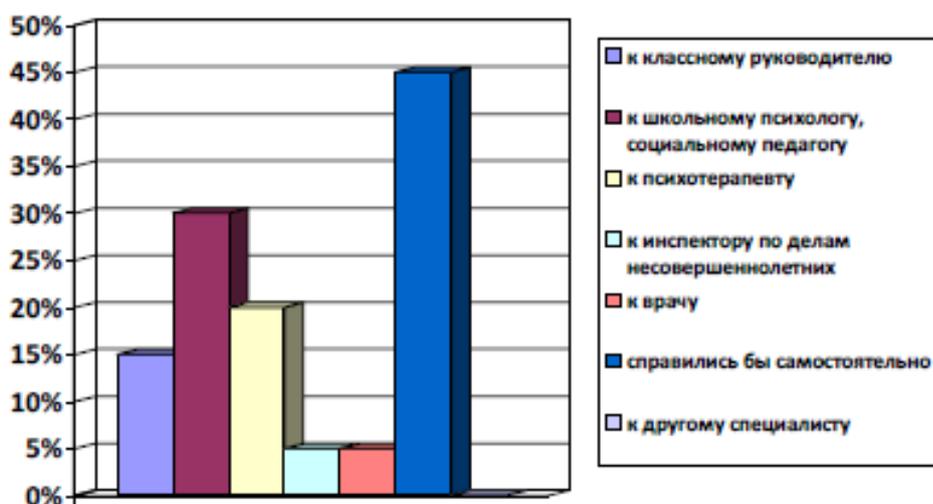


Рис. 8. Предпочтительность специалистов

Итак, наше исследование позволило определить, что необходимо разработать программу работы с семьей, воспитывающей младшего школьника с отклоняющимся поведением, которая направлена на осуществление профилактики отклоняющегося поведения, повышение психолого-педагогической компетентности, коррекцию детско-родительских отношений.

2.2. Описание программы работы с семьей по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников

Работа с семьей, воспитывающей младшего школьника с отклоняющимся поведением – актуальная и сложная задача.

Помощь родителям была всегда важной и неотъемлемой частью деятельности школы. Сопровождение семьи проблемного ребенка требует создания специальной программы, ориентированной на восстановление родительского потенциала, улучшение детско-родительских отношений, поддержки родителей и детей.

Родители часто испытывают некоторые трудности в том, что не смогут найти достаточно свободного времени для детей, могут быть не достаточно уверены в собственных возможностях. В связи с этим видится необходимой реализация целостной системы взаимодействия образовательной организации

и семьи с целью помощи таким семьям. Использование при этом различных форм сотрудничества с родителями даст возможность формировать у них заинтересованность в вопросах воспитания, пробудить желание расширять и углублять имеющиеся педагогические познания, развивать творческие способности.

Реализация полноценной работы с родителями младших школьников с отклоняющимся поведением возможно при соблюдающихся условиях:

- установки родителей на общее с педагогами воспитание своих младших школьников;
- вовлеченность родителей в педагогическую деятельность;
- определения важных для педагогов и родителей целей и задач;
- разработки содержания работы;
- создания материальных условий, которые обеспечивают эффективную работу по профилактике отклоняющегося поведения.

Поэтому особенное значение для осуществления взаимодействия имеет позиция субъектов – педагогов и родителей, их готовность к реализации принципов работы с семьей. Итоги проводимой с семьей работы смогут проявляться в таких аспектах, как оптимизация взаимоотношений родителей и ребенка, в понимании родителями значимости своей воспитательной деятельности, появлении родительской ответственности, в оптимистическом мнении родителей на возможности решить проблем воспитания своего ребенка и др.

В основу нашей программы положен принцип интеграции теоретического обучения и процессов самостоятельной, практической и поисковой работы, именно это делает программу актуальной.

Цель программы: создание воспитательной среды в семье в целях профилактики отклоняющегося поведения младшего школьника.

Задачи:

1. познакомить родителей с психологическими особенностями младшего школьного возраста;

2. повысить педагогическую культуру родителей, пополнить знания родителей по вопросам воспитания детей в семье;

3. профилактировать неверные действия по отношению к младшим школьникам со стороны родителей;

4. выработать коллективные решения к воспитанию младших школьников с отклоняющимся поведением.

Организация работы с семьей осуществляется на основе следующих принципов:

- Реалистичности – учет реальных возможностей родителей и младшего школьника.

- Системности – рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир».

- Целостности – охват всех участников проводимой работы.

- Доступности и своевременности помощи.

- Профессионально-педагогической активности – утверждение активной роли участников.

- Взаимодействия всех участников образовательных отношений для достижения фокусированного результата.

- Не нанесения ущерба.

- Доброжелательности, внимательности – уважительное отношение к каждому родителю.

Формы работы с семьей – индивидуальная и групповая.

Ожидаемые результаты:

1. Познакомить родителей с особенностями младшего школьного возраста для того, чтобы помочь школьникам с отклоняющимся поведением откорректировать те качества, привычки, которые могут противоречить нормам и требованиям общества, преодолеть внутренние противоречия, восполнить и исправить психическое развитие ребенка, активизировать положительное поведение путем усиления воспитательного процесса.

2. Установить партнерские отношения родителей, педагогов и детей.
3. Формировать культуру здорового образа жизни.
4. Привлечь родителей к активной воспитательной практике.

Программа реализуется в три этапа:

1 этап - подготовительный. На этом этапе проводится психологическое и педагогическое просвещение родителей.

Данная работа направлена на повышение ответственности и компетентности родителей в области воспитания младших школьников с отклоняющимся поведением, формирование умений самостоятельно разрешать возникающие в ходе этого проблемные ситуации.

Процесс поэтапной работы с семьей позволяет построить условия благополучной подготовки и установить и преодолеть причины, замедляющие этот процесс.

Основным условием реализации программы и ее эффективности является общая работа специалистов образовательной организации (психолога, социального педагога) и родителей, их активность и заинтересованность в школьных успехах младших школьников с отклоняющимся поведением.

2 этап - вступительный. Этап построения партнерских взаимоотношений. Сбор информации.

На этом этапе производится анализ и исследование семей и создание условий для участия семей в процессе воспитания.

Реализовывается знакомство с семьями обучающихся, с условиями жизни и быта младших школьников. С этой целью используются имеющиеся документы, беседы с родителями. Действенным подходом является проведение анкетирования родителей. Анализ анкет позволяет узнать о особенностях взаимодействия родителей и младших школьников с семье, поведении ребенка. Полученная на этом этапе информация послужит отправной точкой для планирования работы с родителями.

Работа с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением всегда считалась одной из самых проблемных в педагогической деятельности.

Очень важным для успешной работы видится восстановление утраченных контактов между родителями и школой, между родителями и ребенком.

Обычные тематические и организационные родительские собрания не утратили своей злободневности, но уровень образования современных родителей, их социальный запрос к современной школе требуют поиска новых форм и видов сотрудничества, которыми смогут стать семинары-практикумы, деловые игры, семейные конкурсы и праздники, родительские конференции и круглые столы, социальные и учебные проекты, тренинги.

Сориентироваться родителям позволяют выдаваемые им памятки. Памятки смогут нести как сообщение общего характера, так и представлять собой итог опыта работы. Большую поддержку в организации взаимодействия в обучении и воспитании младших школьников с отклоняющимся поведением может оказать родительский комитет, избираемый на первом собрании.

3 этап – основной. Проведение организационно-профилактической работы: родительские собрания, групповая работа (тренинги), консультирование (индивидуальное и групповое).

Он является основным в работе с семьями младших школьников с отклоняющимся поведением. На данном этапе применяются разнообразные формы и методы взаимной деятельности педагогов, психологов и родителей по воспитанию и обучению младших школьников с отклоняющимся поведением. При этом педагог должен:

- повысить уровень педагогических сведений родителей;
- направить деятельность родителей на коррекцию поведения детей в домашних условиях;
- помочь родителям в выборе средств и приемов воспитания детей;
- укрепить доверие детей и родителей и авторитет родителей в глазах младших школьников.

С этой целью в рамках программы разработан цикл встреч, каждая из которых предполагает общее с родителями обсуждение теоретического материала, решение педагогических задач и проблемных ситуаций, которые

могут помочь родителям лучше узнать своих детей.

Программа включает в себя четыре основных направления работы:

1. Диагностическое (анкетирование).
2. Консультационное (консультация психолога).
3. Просветительское (родительское собрания).
4. Развивающее (тренинг).

Программа рассчитана на 1 год.

Тематический план программы представлен в таблице 3.

Таблица 3

Тематический план мероприятий программы работы с семьей по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников

Срок реализации	Мероприятие	Цели и задачи
сентябрь	Родительское собрание «Младший школьный возраст: опасности и возможности» Памятка родителям	Цель: формирование представления о психологических особенностях младшего школьного возраста.
октябрь	Тренинговое занятие «Знакомство»	Цель: общая организация родителей, актуализация знаний о типичных проблемах в воспитании младших школьников.
октябрь	Индивидуальное консультирование	Индивидуальная работа с семьей
ноябрь	Тренинговое занятие «Вперёд или назад, в прошлое!»	Цель: создание условий для осмысления периода взросления младших школьников.
ноябрь	Индивидуальное консультирование	Индивидуальная работа с семьей
декабрь	Тренинговое занятие «Я и моя семья»	Цель: сознание условий для осмысления своих взглядов, собственной жизни, стереотипов; самоанализ.
декабрь	Индивидуальное консультирование	Индивидуальная работа с семьей
январь	Тренинговое занятие «Я родитель, а это значит...»	Цель: осознание себя в родительской роли, прояснение приоритетов и ценностей в воспитании ребенка.
январь	Индивидуальное консультирование	Индивидуальная работа с семьей

февраль	Тренинговое занятие «Я и мой ребёнок»	Цель: создать психологическую почву для сближения родителей и детей.
февраль	Индивидуальное консультирование	Индивидуальная работа с семьей
март	Тренинговое занятие «Способы эффективного взаимодействия с окружающими и своим ребенком»	Цель: создание условий для тренировки коммуникативных умений и навыков. Поиск конструктивных выходов из конфликта.
март	Индивидуальное консультирование	Индивидуальная работа с семьей
апрель	Тренинговое занятие «Заключительное»	Цель: закрепление позитивной динамики в семье. Установка на внедрение приобретенных умений и навыков на занятии.
апрель	Индивидуальное консультирование	Индивидуальная работа с семьей
май	Анкетирование	

Разработанная памятка для родителей представлена в приложении (Приложение 1).

Для достижение положительных результатов в профилактике отклоняющегося поведения младших школьников необходимо проведение комплексной работы, направленной на коррекцию взаимоотношений в семье, воспитывающей его.

Представим далее содержание разработанной нами программы.

Тренинговое занятие «Знакомство».

Цель: общая организация, актуализация имеющихся знаний о характерных проблемах воспитания детей младшего школьного возраста.

Упражнение 1. «Креативное приветствие»

Цель: приветствие участников, создание позитивной атмосферы.

Родителям предлагается поздороваться друг с другом разными способами по кругу, называя не свое имя, а имя участника, которых находится рядом справа.

Вопрос для обсуждения. Как выполнялось это упражнение, что далось легко, а что было сложным?

Упражнение 2. «Правила работы в группе» Цель: выработка групповых

правил работы.

Для того чтобы наша группа плодотворно работала, чтобы нам было удобно и комфортно общаться в этой группе, нужно выработать совместные правила.

«Золотые» правила общения:

«Здесь и сейчас». О чем это правило? Главным является только то, что происходит здесь и сейчас, какие чувства испытывает каждый из родителей в настоящее время.

«Искренность в общении» О чем это правило? Говорим только то, что каждый из нас думает и чувствует.

«Стоп» О чем это правило? Каждый может сказать: «Я не хочу / не буду об этом говорить, мне тяжело / неприятно».

«Я – высказывания» О чем это правило? Высказываться только от своего имени, не говорить за других.

«Конфиденциальность» О чем это правило? Вся полученная информация не выноситься за пределы занятия.

«Инициатива» О чем это правило? Активное участие в проработке проблемы поощряется.

Упражнение 3 «Дерево».

Цель - осознание жизненной позиции.

Создайте дерево, а в место строительного материала можно использовать участников группы.

Вопросы для обсуждения. Какую роль вы играли? Как вы чувствовали себя? Какую роль вы бы хотели или не хотели бы получить? С какой целью проводится упражнение?

Участники самостоятельно раскрывают смысл этого упражнения.

Упражнение 4. «Кто я?»

Цель: работа с «Я – концепцией».

Каждый участник пишет на листочках 10 (более) ответов на вопрос:

«Кто я?» (например, я - мама, я - сотрудник и т.д.)

Вопросы для обсуждения. Легко / трудно ли было писать о себе? С какой целью был задан этот вопрос, адресованный себе? Почему? А в жизни часто ли вы задумывались над этим вопросом?

Анализ ответов на примере одного участника (добровольца).

Обозначение приоритетных «ролей» в личности.

Упражнение 5. «Ассоциации»

Предлагаем поиграть в ассоциации. Вы слушаете задание и записываете те образы, которые пришли к вам в голову. Проводим в быстром темпе:

- если моя семья – это настроение, то...

– это музыка, то она...

– это постройка, то она...

– это цвет, то...

– это геометрическая фигура, то...

– это фильм, то...

Обсудить ответы и причины схожих ассоциаций.

Упражнение 6. «Ладонка»

Цель: помочь эмоционально расслабиться и сблизиться.

На листе бумаги обведите свою руку (ладонь), на каждом из пальцев напишите по одному качеству, которое вам в себе нравится. После на второй руке напишите качества вашего ребенка, которые цените в нем.

Вопросы для обсуждения. Какие качества вы хотели бы иметь у себя?

Увидеть у вашего ребенка? Что было легче написать?

Упражнение 7. «Поведение-мишень»

Цель: определение целей (проблем) нежелательного поведения ребенка.

Родитель должен обозначить те особенности поведения, те черты характера, которые приносят наибольшее количество нареканий, беспокоят более всего. На листочке с левой стороны записываются все негативные черты поведения ребенка в графу: «Ребенок реальный». Участникам можно предложить перечень черт проблемного поведения ребенка. После они ранжируют по «остроте» проблемы. Выделяются наиболее серьезные и важные

проблемы у ребенка (анализируются родителями). В графу (с правой стороны) «Ребенок идеальный» вписываются позитивные качества ранжируя.

Вопросы для обсуждения. Что беспокоит меня в поведении моего ребенка? Как я на это реагирую? Есть ли результаты моих усилий? Что нужно предпринять по формированию положительных качеств в поведении у младшего школьника?

Затем «запускается» групповое обсуждение проблемного поведения ребенка. Определяются похожие поведенческие проявления младших школьников, острота проблем для данной группы. Совместно со всеми участниками вырабатываются способы трансформации стратегии поведения родителей по отношению к проступкам младших школьников. Каждый из участников прописывает «пошаговое планирование», описывает как он будет добиваться своей цели в выработке желаемых положительных качеств у ребенка (в колонке «Ребенок идеальный»)

Упражнение 8. «Рефлексия опыта»

Цель: отметить эмоциональное состояние участников группы в цвете.

Участники отмечают свое настроение в «цветах радуги» на одном общем листе (рисунок радуги, каждый рисует свое настроение).

Тренинговое занятие «Вперёд? или назад, в свое прошлое!»

Цель: создание условий для понимания поры взросления.

Упражнение 1. «Никто не знает, что я (у меня)...»

Цель: сократить дистанцию, улучшить атмосферу в группе.

Садимся в круг, и будем кидать мяч друг другу. У того участника, у кого он окажется, будет завершать фразу о своей семье, позитивном ее опыте, традиции, которая вас радует, объединяет в трудных ситуациях, сплачивает.

Вопросы для обсуждения. Что нового и интересного узнали о членах группы?

Упражнение 2. «Вселенная моего Я»

Цель: осознание атмосферы эмоциональной поддержки, важности близких, их роли в вашей жизни.

Представьте себя одной из «планет» в галактике. Рядом / не далеко располагаются другие «планеты» в разной степени удаленности от вас. Эти «планеты»: близкие люди, ваша семья. Они связаны с вами в разной степени. В какой - это вы сами определите. Каждой «планете» определите цвет, форму на ваше усмотрение. В конце дайте имена своим «планетам» в галактике. Определите степень похожести, цветовой гаммы и удалённости от центра «планеты-Я».

Вопросы для обсуждения. Какие чувства, мысли при этом вы испытывали? Что было легко? Что было сложно?

Упражнение 3. «Мои школьные годы»

Цель: активизировать воспоминания о себе в пору взросления. Вспомните каждый себя в 7-9 классе. Представьте себя в образе какого-либо животного и изобразите его на бумаге. Придумайте небольшой рассказ о нем. Опишите свои чувства, возникающие у вас при этом.

Вопросы для обсуждения. Анализ, обсуждение по методике «Несуществующее животное».

Упражнение 4. «Взрослая жизнь... Какая она?»

Цель: активизировать чувства, мысли, эмоции, связанные с возрастным периодом.

Представьте, что каждый из вас - скульптор (по очереди), а все остальные - мягкая глина. Создайте свою скульптуру: «Взрослая жизнь». Потом участники Объединяются в 2-3 подгруппы и «создают из глины» композицию «Идеальная семья».

Вопросы для обсуждения. Какие мысли, чувства вызвали эти скульптуры? Как себя вела «глина» в каждой композиции? Что чувствовала «глина»? Что для каждого из вас понятие «взрослая жизнь», с какого возраста (момента) вы почувствовали себя взрослым?

Упражнение 5. «Точка отсчета»

Цель: определить уровень личностных переживаний, которые связаны с семьей (степень личностной, социальной зрелости).

У каждого участника на столе листы бумаги с проведенной горизонтальной чертой «линия жизни». Вначале этого пути (слева) поставить точку – это ваше рождение, начало. Подумайте и поставьте еще одну точку дальше на линии – это место, где вы находитесь сейчас на вашем жизненном пути. Какие самые важные события произошли у вас между точкой появления на свет и сегодняшним днем? Обозначьте каждое событие как отрицательное или положительное для вас, для вашей семьи – поставьте над вертикальными черточками «+» или «-». Представьте, что еще может произойти в дальнейшей жизни. Отметьте события «будущего». В дальнейшей работе на примере 1-2 участников проводится анализ событий, все подсчитывают положительные и отрицательные события «в прошлом» и «в будущем» (например, положительные события детства, периода зрелости, отрицательные события: смерть близких, развод и др.).

Вопросы для обсуждения. Каких событий отрицательных или положительных больше? Какого опыта больше было в «прошлом»? Какие события значительно изменили вашу жизнь, и жизнь вашей семьи?

Упражнение 6. «Рефлексия»

Цель: определить, с каким чувствами, мыслями участники уходят, выяснить нуждается ли кто-либо в индивидуальной консультации.

Вы «посетили ваше прошлое», вспомнили чувства, события, переживания прошлого, постарались ощутить себя снова детьми и даже «заглянули в будущее».

Тренинговое занятие «Я и моя семья»

Цель: сознание условий для понимания своих взглядов, стереотипов, самоанализ собственной жизни.

Упражнение 1. «Хлопки по кругу»

Цель: сплочение и эмоциональная мобилизация группы для дальнейшей работы.

Сидящие в кругу участники хлопают по очереди 2 раза подряд по сигналу ведущего. Услышав один хлопок ведущего, хлопки начинаются в

противоположную сторону (ведущий меняется).

Упражнение 2. «Сказка»

Цель: диагностика межличностных взаимоотношений в вашей семье.

Каждый из вас придумывает свою сказку о семье. Мысленно перевоплотитесь в сказочных героев различных сказок, создайте семью. В событиях сказки участвуют все члены вашей семьи в образе героев сказки. Перед вами листы бумаги, где отмечены существенные моменты, сюжет этой сказки. Дается 15 минут для ее придумывания.

Вопросы для обсуждения. Заслушивание придуманных сказок. Разбор событий в ней (семье), ее общего настроения – позитивного или негативного, плачущего, обиженного и т.д. К чему герой стремится, чего хочет добиться? Какие препятствия (конфликты) преодолевают герои (внешние или внутренние)? Каков исход конфликта (противостояние, компромисс, уход и др.)?

Упражнение 3. «Мойка»

Цель: уменьшить эмоциональное напряжение группы.

Постройтесь в 2 шеренги. Каждый из вас по очереди будет какой-нибудь маркой машины, а остальные участники - моечное отделение. Машина движется через моечное отделение. Ее «моют, очищают» т.е. бережно прикасаются к ней, совершают какие-то действия.

Вопросы для обсуждения. Какие мысли, чувства вы испытывали, когда были «мойкой» или «машиной»?

Упражнение 4. «Перевоплощение»

Цель: определить соотношение «Я – реального» и «Я – идеального».

С каждым человеком, появляющимся в нашей жизни, у нас формируются определённые отношения. Мы живём постоянно соприкасаясь с окружающими нас людьми. Представьте ваших близких в различных образах: дерева, животного, цветка, артиста цирка, сказочного героя. Для этого каждый заполняет таблицу, где отображает желаемый (идеальный) образ человека и действительный (реальный).

Таблица «Перевоплощение».

Семейные образы: Дерево Животное Цветок Сказочный герой Артист цирка Цвет.

«Реальный» муж / жена сын / дочь бабушка / дедушка сестра / брат свекор / свекровь тесть / теща

«Идеальный»

Вопросы для обсуждения. Отвечает ли ваше «Реальный» вашему «Идеальному»? С кем вы себя объединяете в образе, в цвете? Какую социальную роль несет каждый участник этой «семейной сказки»?

Упражнение 5. «Признание в любви своим детям»

Цель: осознать и выразить свои чувства, признаться в любви своим детям.

Когда вы говорили своим детям, что вы их любите? Предлагаю сделать это, рассказать им о своих чувствах? Выдаются подготовленные бабочки, цветы (из бумаги), фломастеры. Сочиняются слова о любви, благодарности детям.

Вопросы для обсуждения. Трудно / легко ли было писать слова любви?

Какие чувства вы испытывали?

Упражнение 6. «Забота»

Цель: осознание ценностей взаимной любви и заботы друг о друге в семье.

Предлагаю расслабиться, можно закрыть глаза и вспомнить мысленно приятные моменты, когда вы о ком-нибудь заботились. Затем вспомните, представьте заботу других о себе, побудьте в ней, почувствуйте, какое это наслаждение.

Тренинговое занятие «Я родитель, а это значит...»

Цель: осознание своей родительской роли, прояснение приоритетов и ценностей в воспитании ребенка.

Упражнение 1. «Молекулы» Цель: настрой на работу.

Все участники движущиеся хаотично по помещению - атомы. Ведущий

дает команду, в какое количество и с какой скоростью должны объединиться атомы в молекулах.

Упражнение 2. «Плохо или хорошо?»

Цель: определить семейные стереотипы воспитания.

По очереди каждый заканчивает фразу: «Быть родителем – это хорошо, потому что...», «Быть родителем – это плохо, потому что...», «Быть матерью – это хорошо, потому что...», «Быть матерью – это трудно, потому что ...», «Иметь ребенка (дочь, сына) – это хорошо, потому что...»

Вопросы для обсуждения. Почему трудно порою быть матерью / отцом? Что доставляет нам радость при общении с ребенком? Какие при составлении ответов вы испытывали чувства?

Упражнение 3. «Я глазами своего ребенка»

Цель: осознание и определение личных особенностей своего ребенка, родительского влияния на него.

Заполните анкету, оценивая от 0 до 10 такие параметры:

- общаясь с ребенком, на чем вы акцентируете внимание? 0 баллов - на ребенке, 10 баллов - на поведении;

- какие вы демонстрируете эмоции при этом?

0 баллов – отрицательные, 10 баллов – положительные;

- когда вы обсуждаете поступок с ребенком? 0 баллов - немедленно, 10 баллов – позже

0 баллов - я веду себя агрессивно достаточно часто, 10 баллов - я никогда не веду себя агрессивно.

Что у вас получилось, обсудите, проверьте. В каких случаях вы действуете оправданно, а в каких поступки ваши не связаны напрямую с поведением, проанализируйте. Всегда вы на самом деле реагируете на поступки ребенка или реагируете на самого ребенка (т.е., может быть, вас нервируют любые его действия)? Проанализируйте, в какое время вы чаще всего конфликтуете с ребенком, по какому поводу. Что вас на самом деле волнует больше?

Вопросы для обсуждения. Обсуждение в парах или в общем кругу. Если упражнение прошло быстро, или обсуждение было поверхностным, важно попросить участников припомнить, как чаще всего они реагируют на поступки младших школьников (привести несколько примеров).

Упражнение 4 «Шиворот навыворот»

Цель: снятие эмоционального напряжения, полученного в предыдущем упражнении.

Разделитесь на группы по 2 человека. Возьмите лист бумаги и придумайте рекомендации для родителей по воспитанию младших школьников. Название рекомендаций: «Что надо делать, чтобы лишиться доверия ребенка?», «Как занизить самооценку ребенка?», «Как отучить ребенка от самостоятельности?» и др. Зачитайте их и обсудите.

Вопросы для обсуждения. Легко ли было составлять такие рекомендации? Почему?

Упражнение 5 «Незаконченные предложения»

Цель: проанализировать сложившиеся стереотипы мышления. Запишите в столбик 5 предложений, которые вам нужно завершить. Я должна ...

Я люблю себя за ...

Тот, кого я люблю обязан ... Мой ребенок обязан быть ...

Я проявляю свою любовь тем, что ...

Обсудите в группе то, что написали, и ответьте на вопросы: почему кто-то из нас что-то обязан? кому обязан? кто это определил? в чем выражается ваша забота о ребенке? чем вы гордитесь думая о ребенке?

Вопросы для обсуждения. Какие мысли, чувства вызвало это упражнение?

Упражнение 6 «Комплимент»

Цель: сблизить эмоционально участников.

Предлагаем вам порассуждать, какие качества других родителей в группе вам нравятся. Вы уже довольно хорошо знаете друг друга. Сейчас вы кидаете мяч любому и говорите: «Мне нравится в тебе как в родителе ... ». Мяч

побывает у каждого из вас несколько раз. Важно в каждом найти что-то хорошее.

Вопросы для обсуждения. Это упражнение имеет также диагностический характер момент и позволяет выделить участников, которые пользуются авторитетом в группе, оценить эмоциональное состояние каждого участника, предоставить возможность вербализовать возникшие мысли и чувства.

Тренинговое занятие «Я и мой ребёнок»

Цель: подготовить психологическую почву для сближения родителей и детей.

Упражнение 1 «Приятно сказать тебе ...»

Цель: активизация участников, поддержка дружелюбной атмосферы в группе.

Участники становятся в круг близко друг к другу, протягивая руки вперёд к центру. По команде одновременно все берутся за руки, делая это так, чтобы в руке у каждого оказалась только 1 рука. Стоя в кругу, надо произнести доброе слово соседу, которого вы держите за руку.

Упражнение 2 «Перенос качеств»

Цель: обратить внимание на неосознанное приписывание чужих качеств своему ребёнку.

Перед вами лист бумаги. Разделите его по вертикали на 2 части. Слева напишите 5 отрицательных качеств вашего ребёнка. Справа 5 положительных качеств. Проанализируйте, что у вас написано. Родился ли он с этими качествами? Когда эти качества появились у него? Есть ли у кого-то из ваших родных эти качества? Может быть, есть у вас? Припомните, что вашим родителям не нравилось в вас? Как они боролись, и какой был итог? Назовите «отрицательные» качества другими словами, найдите в них что-то «положительное».

Вопросы для обсуждения. Что было трудней написать? Что вы чувствовали при написании своих качеств? При написании качеств других?

Упражнение 3 «Мой ребёнок в будущем»

Цель: настроить родителей на принятие своих младших школьников.
Звучит релаксирующая музыка.

Сядьте удобно, закройте глаза, прислушайтесь к музыке...

Мы переносимся на несколько лет назад... Дышите глубоко и спокойно... Вот появился на свет ваш долгожданный ребёнок! Он – крохотный малыш... Очень нуждается в вас... Без вашей участия, заботы, терпения и любви он не может... Вы смотрите на него, представляете каким он вырастет... На кого он похож... Кем будет работать... Какой ему предстоит большой жизненный путь... И вот первое кормление... Детский сад... идет в первый класс... Первые оценки... Постепенно малыш взрослеет и превращается в самостоятельного человека... Уже подросток... Впереди - самостоятельная взрослая жизнь. Какой он сейчас ваш сегодняшний ребенок? Чего достиг? Представьте его... Откройте глаза... Вы испытываете прилив сил и желание делать добро близким...

Вопросы для обсуждения. Каким представлялось будущее ваших детей?
Как вы себя чувствуете сейчас? Какие эмоции в вас преобладают?

Занятие № 6. «Эффективное взаимодействие с окружающими людьми и своим ребенком»

Цель: создание условий для развития коммуникативных умений и навыков, поиск конструктивных путей выхода из конфликта.

Упражнение 1. «Всё плохо!!!»

Цель: обратить внимание на «ловушки домысливания» в общении.

Я скажу всего лишь 1 фразу. Ваша задача - сказать, как вы её поняли.

Итак, вот эта фраза: «Всё плохо!»

Вопросы для обсуждения. Поощрять гипотезы участников кивком головы, а затем спросить, бывает ли в жизни так, что вы говорите одно, а вас понимают по-другому?

Упражнение 2 «Пойми меня»

Цель: отработать навыки активного слушания.

Объединитесь в пары. Сядьте лицом друг к другу. Один из вас будет

говорить какие-либо утверждения, которые кажутся ему верными. Тот, кто слушает, будет выражать свою реакцию на них фразой, которая начинается словами: «Правильно ли я понял, ты имеешь в виду, что ...», и дальше повторение высказывание говорящего, чтобы дать ему понять, что смысл произнесённого высказывания понят. После того как проделали упражнение с одним партнёром, найдите второго партнёра и повторите упражнение.

Вопросы для обсуждения. Как часто в семье возникают обстоятельства, когда один не понимает другого, и с чем это может быть связано?

Упражнение 3 «Театр одного актёра!»

Цель: актуализация особенностей собственного поведения. Разделитесь на пары. Проиграйте несколько сценок: попросите подругу одолжить вам платье; поговорите по телефону со свекровью; попросите мужа вынести мусор; попросите ребёнка помыть посуду; попросите у начальника отпуск.

Один из вас будет играть самого себя, а партнер - все другие «роли». Задача: внимательно все выслушивать и по окончании проигрыванию всех сценок дать обратную связь - в какой ситуации вы играли роли «взрослого», «ребёнка», «родителя». Затем поменяйтесь ролями и повторите проигрывание.

Вопросы для обсуждения. Попросить партнёра отметить, какое взаимодействие было приятным и искренним, а какое взаимодействие хотелось прекратить и почему.

Упражнение 4 «А я делаю так!»

Цель: обменяться опытом положительного взаимодействия с членами семьи.

Запишите, что помогает вам общаться с членами своей семьи, а что вам мешает.

Вопросы для обсуждения. Опыт взаимодействия появляется с годами и передаётся из поколения в поколение (даже негативный!). Следует обратить внимание на то, что в каждой семье свои правила и законы, которые должны соблюдаться по отношению ко всем членам семьи, а также есть индивидуальные. Чем больше позитивной отдачи от семьи, тем легче и

приятнее общаться. Личный пример для ребенка - великая вещь!

Упражнение 5 «Конфликт»

Цель: получение представления об особенностях своего поведения в конфликтах.

Вспомните конфликт, произошедший в вашей жизни за последнее время. С каким животным вы могли бы сравнить своё поведение в этот момент? Покажите это животное.

Вопросы для обсуждения. Каким животным хотелось бы быть в данной обстановке? Как вы ощущаете себя в образе изображённого животного?

Даже при самых хороших отношениях конфликты в семье неизбежны. Как же конструктивно решать проблемы? Конфликты подстерегают нас на каждом шагу, в одних случаях они заканчиваются открытым спором, в других - злостью, а бывает, что и настоящей войной. Как и почему начинаются конфликты между родителями и детьми по вашему мнению? Кто или что создаёт конфликтную ситуацию? Какие чувства при этом испытываются? А какие чувства испытывают ваши дети? (обсуждение). Причиной часто является столкновение интересов сторон. Возможны следующие варианты исхода конфликта:

1 вариант – выигрывает родитель. Что происходит с ребенком? Он побеждён, сломлен. Ему показан пример поведения: «Всегда добивайся того, чего хочешь, не считаясь с желанием и чувствами другого человека».

Другой способ - мягко, но настойчиво требовать от ребенка выполнить свое желание. Это действие можно сопровождать разумными пояснениями. Тогда усвоится иное правило: «Мои личные интересы не в счет, все нужно делать то, что хотят другие».

2 вариант - выигрывает ребенок. «Мир любой ценой». Родители уходят от конфликта. Проигрывают родители и ребенок усваивает другой «образец неправильного».

3 вариант – найти компромиссное решение, которое будет «сотрудничеством» между удовлетворением потребностей двух сторон. Этот

вариант более труден, но несет в себе воспитательный потенциал.

Какой бы вариант решения споров вы не выбрали для своих взаимоотношений, всегда должны помнить, что дети учатся определенному типу поведения у нас. В своей взрослой жизни они вероятно поступят так же, как вы их научили.

Упражнение 6 «Я научился у тебя»

Цель: повышение самооценки всех участников группы, получение обратной связи.

Подпишите лист бумаги. Отдайте его своему соседу справа. Пусть закончит фразу «Я научился у тебя ...». Лист по кругу должен вернуться к хозяину.

Упражнение 7 «Рефлексия»

Ведущий. Что интересного и нового узнали? С какими мыслями, чувствами вы уходите? Какие упражнения были для вас наиболее трудные, интересные. Вспомните понравившиеся моменты занятия.

Тренинговое занятие «Заключительное»

Цель: закрепление позитивной динамики в семье, установка на реализацию приобретенных умений и навыков на занятии.

Упражнение 1 «По секрету»

Цель: провести «реконструкцию» взаимоотношений в семье, поделиться планами на будущее.

У каждого человека есть право быть счастливым в своей семье, есть право построить счастливую семью. Пусть каждый подумает и определится главными целями, которые будет разрешать в ближайшее время в семье. Что для этого нужно сделать? Какие коррективы вы внесете в семью? Что вы испытывали, когда приняли решение о «реконструкции»?

Упражнение 2 «Я хочу, я могу, я знаю ...»

Цель: повышение самооценки, уверенности в конечном успехе.

Участники заполняют на листах 3 колонки: «Я хочу в жизни», «Я могу в жизни», «Я знаю».

Вопросы для обсуждения. Сможете вы реализовать все свои планы по укреплению взаимопонимания в семье? Кто сможет поддержать вас? Совпадают ваши желания с реальными возможностями?

Упражнение 3 «Моя Семья – в лучах солнца» Цель: настрой на реализацию поставленных целей.

Участникам предложить нарисовать на листе ватмана одно большое солнце (символ семьи), а на лучах его написать пожелания семье, фразы-установки, позитивные намерения. В конце занятия звучит веселая музыка, и участники надувают разноцветные воздушные шары и дарят их друг другу с пожеланиями.

Ребенка можно соотнести с зеркалом. Он отражает любовь, которую получает от своей семьи. Если детей наделяют в семье любовью, то и они ее вам вернут. Если им ничего не дается, то им нечего и возвращать. Чаще обнимайте, искренне и с интересом спрашивайте о прошедшем дне. Говорите своим детям ласковые слова, слова любви! Дети должны точно знать, что его Семья всегда с ним, в любых ситуациях окажет поддержку, поймет. Он – единственный и неповторимый, он - личность!

Вопросы для обсуждения. Какой самый главный совет вы хотели бы дать самому себе? Что для вас означает взросление вашего ребенка? Что вы чувствуете по окончании наших занятий?

Получение обратной связи от родителей.

Анкета обратной связи – оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале актуальность тренинга.

Выводы по второй главе

Проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы:

Несмотря на то, что вопрос об отклоняющемся поведении является хорошо изученным, число младших школьников с отклоняющимся поведением имеет тенденцию к увеличению.

Наше исследование позволило установить, что родители, воспитывающие младшего школьника с отклоняющимся поведением, имеют нарушения семейного воспитания, его неустойчивость, излишняя эмоциональная дистанция между родителем и ребенком, чрезвычайное вмешательство в жизнь ребенка и отсутствие доверительных отношений с ним.

Разработанная нами программа по работе с семьей направлена на профилактику отклоняющегося поведения у младших школьников.

Программа включает в себя четыре основных направления работы:

- Диагностическое (анкетирование).
- Консультационное (консультация психолога).
- Просветительское (родительские собрания).
- Развивающее (тренинг).

Программа рассчитана на 1 год.

Заключение

В работе было рассмотрено понятие отклоняющегося поведения младших школьников, рассмотрены факторы, обуславливающие склонность младших школьников к отклоняющемуся поведению.

На основании теоретического анализа научной психолого-педагогической литературы, мы определили, что проблему профилактики отклоняющегося поведения изучали многие отечественные и зарубежные исследователи. Девиантное, или отклоняющееся, поведение означает один из видов отклоняющегося поведения, который связан с нарушением соответственных возрасту общественным норм и правил поведения, (агрессия, демонстрация, самовольное и систематический отклонение от учёбы, систематическое поведение – повторяющиеся асоциальные проступки уходы из дома и бродяжничество, пьянство и т.п.).

Отклонения в поведении являются следствием неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, что обнаруживается в разнообразных формах детско-подростковой дезадаптации уже в достаточно раннем возрасте.

Младших школьников, чье поведение уклоняется от принятых в социуме правил, норм поведения, педагоги и психологи нарекают трудными или трудновоспитуемыми. Под трудновоспитуемостью понимается отпор педагогическим воздействиям, которое может быть определено самыми многообразными основаниями, связанными с изучением отдельных общественных программ, навыков, знаний, требований и норм в процессе целенаправленного обучения и воспитания.

Основным признаком отклоняющегося поведения обнаруживается конфликт, неприязнь между наличествующими нормами морали и права и неумением, нежеланием или неспособностью ребенка их соответственным образом осуществлять. Девиантным поведением ребёнок пробует добиться

своих целей. Зная, какие цели преследует ребёнок, независимо от того, осознаёт он их или нет, педагог обретает ключ к постижению его действий.

Выделяются основные факторы, определяющие отклоняющееся поведение младших школьников: психологические, биологические, социально-педагогические, социально-экономические и морально-этические.

Представим характерные причины отклонений в поведении младших школьников: недостаточный уровень социальной зрелости ребёнка, отсутствие психологического настроя на учение, неспособность освоиться с социальной ролью ученика, с требованиями и нормами школьной жизни, повышенная утомляемость, высокая истощаемость деятельностью, как следствие психосоматической ослабленности, трудности в учении, неспособность справиться с учебной нагрузкой, «смысловые барьеры» в отношении с учителем, не престижное положение среди одноклассников.

Под профилактикой отклоняющегося поведения принято понимать применение совокупности мер, разработанных для того, чтобы предупредить возникновение и созревание каких-либо аномалий в развитии, обучении воспитании. Оптимальная профилактика отклоняющегося поведения – это целенаправленное организуемое с чёткой дефиницией форм, средств и методов воспитания воздействия. Причём корректные вероятности воспитания намного действеннее иных средств сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, немного задерживаются и принимаются воздействовать тогда, когда поступок уже совершён. Для того чтобы «срабатывали» законные меры предупреждения, они соответствующе быть введены в сознание школьника, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путём целенаправленного воспитательного воздействия. Отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные директивы у несовершеннолетних. Важно предоставить им потенциал испытать, что они необходимы и полезны людям и целому обществу.

Наше исследование позволило установить, что родители, воспитывающие младшего школьника с отклоняющимся поведением, имеют

нарушения семейного воспитания, его неустойчивость, излишняя эмоциональная дистанция между родителем и ребенком, чрезвычайное вмешательство в жизнь ребенка и отсутствие доверительных отношений с ним.

Разработанная нами программа по работе с семьей направлена на профилактику отклоняющегося поведения у младших школьников.

Программа включает в себя четыре основных направления работы:

- Диагностическое (анкетирование).
- Консультационное (консультация психолога).
- Просветительское (родительские собрания).
- Развивающее (тренинг).

Программа рассчитана на 1 год.

В заключении хотелось бы обратить внимание, что в воспитании подрастающего поколения основное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим. Доброта и чуткость не появляются сами по себе, они воспитываются, и существенную роль в этом играет родительская любовь – любовь не на словах, а на деле. Если родители не формируют в детях (в первую очередь с помощью собственного примера) благожелательного, мягкого отношения к людям, то ребенок растёт бессердечным, неотзывчивым, агрессивным. Окружающая общественная микросфера, условия воспитания, психологический климат в семье, взаимоотношения с родителями и педагогами – всё это отражается на ребёнке.

Список литературы

1. Аскеров А.П. Нравственность, агрессия, справедливость // Вопр. психологии. – 2012. – № 2. – с. 4–9.
2. Беличева С.А. Социально–психологические основы предупреждения десоциализации несовершеннолетних /Автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М.: 2009. – 45 с.
3. Белкин А.С. Теория педагогической диагностики и предупреждения отклонений в поведении школьников /Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – М.: 2003. – 36 с.
4. Варга А.Я. Психодиагностика отклоняющегося поведения ребенка без аномалий психического развития // Психологический статус личности в различных социальных условиях: развитие, диагностика и коррекция. – М.: МГПИ. – 2018. – с. 142–160.
5. Воспитание детей в игре: Пособие для педагога / Под ред. А.К. Бондаренко, А. И. Матусик . – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2003. – 236 с.
6. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика: Пер. с англ. / Под ред. Л.А. Петровской . – М. 2001. – 210 с.
7. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Под ред. Змановского Е.В., Рыбникова В.Ю. . – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.
8. Девиантное поведение несовершеннолетних: формы профилактики / Под ред. М.П.Осиповой . – Брест: БрГУ, 2012. – 207 с.
9. Девиантное поведение у подростков / Под ред. Кондрашенко В.Т. . – Минск, 1988. – 421 с.
10. Девиантное поведение у подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты / Под ред. В.Т. Кондрашенко – Минск: Беларусь, 2005. – с. 77–83.

11. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / Под ред. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. . – Издательство: Владос-Пресс, 2010. – 320 с.
12. Дети с аффективным поведением / Под ред. Л.С. Славина . – М.: Просвещение, 2004. – 150 с.
13. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / Под ред. И.А. Фурманова . – Минск, 2001. – 199 с.
14. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы . – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 350 с.
15. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Методика «Как поступать» / Под ред. И.Б. Дерманова . – СПб., 2002. – 244 с.
16. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Козловой С.А., Куликовой Т.А. . – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 351 с.
17. Зюбин Л.М. Психология асоциального поведения несовершеннолетних / Автореф. дис... докт. психол. наук. – М.: 2001. – 36 с.
18. Индивидуальный подход к трудным учащимся / Под ред. Э. Натанзон . – Кишинев: Лумина, 2001. – 168 с.
19. Ковалев В.В. Социально-психологический аспект проблемы девиантного поведения детей и подростков // Нарушения поведения детей и подростков. – М.: 2019. – №3. – с. 11–23.
20. Ковалев Г.А., Петровская Л.А., Спиваковская А.С. Об одной из форм психологической помощи учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми // Общение и развитие психики. – М.: 2001. – с. 25
21. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. для студентов пед. училищ и колледжей / Под ред. И.П. Подласого . – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 350 с.
22. Левитов Н.Д. Психическое состояние агрессии // Вопр. Психологии. – 1972. – № 6. – с. 168–173.

23. Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний // Вопр. Психологии. – 1967. – № 6. – с. 118–129.
24. Леонтьев Д.А. Развитие идеи самоактуализации в работах А. Маслоу // Вопр. Психологии. 2003. – № 3. – с. 150–158.
25. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Вопр. Психологии. – № 3. – 2003. – с. 116–125.
26. Методика воспитания коллектива / Под ред. В.А. Сухомлинского . – М.; Просвещение, 1981. – 225 с.
27. Методы профилактики девиантного поведения [Электрон. ресурс] / Режим доступа : <http://lib.brsu.by/node/422>
28. Методы профилактики отклоняющегося поведения / Под ред. Брака У.Б., Лаута Г.В. . – М.: Академия, 2018. – 129 с.
29. Нарушения поведения детей и подростков / Под ред. А.А. Александрова . – М.: 2019. – с. 51–59.
30. Организация воспитательного процесса в школе / Под ред. М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой . – М., 2001 г. – 312 с.
31. Основные принципы социально-профилактических программ индивидуального предупреждения отклонений в поведении младших школьников [Электрон. ресурс] / Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/534793/>
32. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова .– М.: Педагогика–Пресс, 2002. – с. 263–269.
33. Практическая психология образования. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Под ред. И.В. Дубровиной . – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 528 с.
34. Причины девиантного поведения младших школьников [Электрон. ресурс] / Режим доступа : <http://www.psychlist.net/pedagogika/00205.htm>
35. Психологические особенности созависимых семей подростков-наркоманов / Под ред. М.И. Христофорова, Л.М. Шипицина . – М.: Изд. РГУ – 2019. – 220 с.

36. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова и др. . – М.: Педагогика, 2003. – с. 25.
37. Психология девиантного поведения / Под ред. В.Д. Менделевича . – М.: Издательство: «Речь», 2004. – 445с
38. Психология девиантного поведения / Под ред. Ю.А. Клейберг . – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. – 255 с.
39. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / Под ред. Клейберг Ю.А. . – М: Сфера, 2001. – 160 с.
40. Психология детей с нарушениями поведения: Пособие для психологов и педагогов / Под ред. И.А. Фурманова . – М., 2014. – 208 с.
41. Психология сказки / Под ред. Фон Франса . – СПб., 1998. – 198 с.
42. Психология трудных школьников: Учебное пособие для учителей и родителей / Под ред. В.Г. Степанова . – М.: Академия, 1997. – 320 с.
43. Психопатии и акцентуации характера у подростков / Под ред. А.Е. Личко . – Л.: Медицина, 1983. – с. 31–51.
44. Развитие личности ребенка: Пер с англ. / Под ред. А.М. Фонаревой . – М.: Прогресс, 2017. – с. 190–197.
45. Развитие нравственной культуры детей средствами сказкотерапии: пособие / Под ред. Н.Г. Чубинашвили . – Брест, гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2013. – 113с.
46. Семейное воспитание ребенка и его значение / Под ред. П.Ф. Лесгафт . – М.: Педагогика, 1991. – с. 10–86.
47. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции // Мир психологии и психология в мире. – № 1. – 2020. – с. 57–63.
48. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.В. Мардахаев . – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
49. Социализация личности: норма и отклонение / Под ред. А.И. Ковалева . – М.: 2002. – 115 с.

50. Социальная педагогика в контексте культуры. Рабочая книга педагога / Под ред. Н.Ф. Маслова . – Орел, 1995. – 340 с.
51. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М.А. Галагузовой . – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
52. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов / Под ред. Ю.А. Клейберг . – М: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
53. Социальное поведение может быть нормальное и отклоняющееся [Электрон. ресурс] / Режим доступа : http://psinovo.ru/referati_po_psichologii_i_pedagogike/povedencheskaya_norma_i_otkloneniya_v_povedenii_ministerstvo_obrazovaniya.html
54. Социальные отклонения / Под ред. В.Н. Кудрявцева . – М.: Юрид. лит., 2002. – 368с.
55. Справочная книга социального педагога / Под ред. Р.В. Овчаровой . – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 480 с.
56. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Рожкова М.И., Байбородова Л.В. . – М. : Изд – во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004. – 384 с.
57. Умственные способности и возраст / Под ред. Н.С. Лейтес . – М.: Педагогика, 2001. – 280 с.
58. Фурманов И.А., Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе // Методическое. пособие. – Минск: БНИИО, 2003. – с. 37-42.
59. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Под ред. В.В. Лебединского и др. . – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 197 с.
60. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. – 2019. – № 4. – с. 24-29.

Памятка для родителей младшего школьника с отклоняющимся поведением

1. Не злоупотребляйте наказаниями и запретами. Найдите причину плохого поведения, учитывайте индивидуальность ребенка.
2. Усиьте познавательный интерес. Вовлекайте сына или дочь в разные виды деятельности.
3. Разговаривайте, объясняйте, но не ставьте условий, не требуйте сразу идеального поведения. Комплексно вводите изменения в режим дня, в общество и досуг ребенка.
4. Замечайте даже незначительные изменения в поведении, так как сначала девиантное поведение проявляется эпизодически.
5. Необходимо найти сильные стороны и качества ребенка и правильно их использовать и развивать. В ребенка необходимо верить - это главное! Великое значение имеет для трудного ребенка испытать счастье, радость от успеха. Это величайший стимул к самосовершенствованию.

Советы о том, чтобы Ваши отношения не зашли в тупик!

1. Цените откровенность детей, искренне интересуйтесь их проблемами.
2. Общайтесь на равных, тон приказа срывает не в Вашу пользу.
3. Не подшучивайте над детьми, не высмеивайте их чувства. Постарайтесь отнестись к вашим детям с уважением, помните об их ранимости и уязвимости.
4. Не раздражайтесь и не проявляйте агрессивности, будьте спокойны, сдержанны. Помните, что Ваша грубость вызовет ответную реакцию!
5. Не говорите об объекте дружбы вашего ребенка пренебрежительным тоном, тем самым Вы унижаете его самого. Ни в коем случае нельзя грубо и категорично разрывать отношения детей, ведь они только еще учатся общаться друг с другом и чаще всего даже и не помышляют ни о чем плохом. Позвольте ребенку самостоятельно разобраться в объекте своей дружбы, и если у него наступит разочарование, пусть оно исходит не от вас, а от него самого. Он почувствует, что способен самостоятельно разобраться в ситуации.
6. Помните, что, с одной стороны, подросток остро нуждается в помощи родителей, сталкиваясь с множеством проблем, а с другой - стремится оградить свой внутренний мир интимных переживаний от бесцеремонного и грубого вторжения, и он имеет на это полное право!

Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, поучаете его или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома! А.Макаренко