



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Профилактика подростковых правонарушений в условиях инспекции  
по делам несовершеннолетних**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность программы бакалавриата  
Социальная защита и обслуживание семей и детей  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
\_\_\_\_\_ 82,35 % авторского текста  
Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«Н» июль 2024 г.  
зав. кафедрой социальной работы,  
педагогике и психологии  
\_\_\_\_\_ Соколова Надежда Анатольевна

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-406/103-4-1  
Городилова Анастасия Игоревна  
Научный руководитель:  
зав. кафедрой социальной работы,  
педагогике и психологии  
\_\_\_\_\_ Соколова Надежда Анатольевна

Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.....	7
1.1. Подростки-правонарушители как объект исследования социальной работы.....	7
1.2. Профилактика правонарушений подростков в условиях инспекции по делам несовершеннолетних.....	14
Выводы по 1 главе.....	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОДРОСТКОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ИНСПЕКЦИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	25
2.1. Изучение и анализ состояния подростковых правонарушений в Уйском районе.....	25
2.2. Программа работы по профилактике подростковых правонарушений в условиях инспекции по делам несовершеннолетних...	28
Выводы по 2 главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	64

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день проблема подростковых правонарушений является одной из наиболее актуальных в нашем обществе. Подростки-правонарушители представляют собой социальную группу, чье поведение вызывает беспокойство не только у правоохранительных органов, но и у педагогов, родителей и общественности в целом. Важность данной проблемы обусловлена тем, что правонарушения, совершаемые подростками, наносят ущерб не только их жертвам, но и самим несовершеннолетним, негативно влияя на их дальнейшую социальную адаптацию и развитие.

Под понятием «подросток-правонарушитель» понимается несовершеннолетний, достигший возраста, с которого наступает уголовная или административная ответственность за совершенное правонарушение. В Российской Федерации, согласно законодательству, уголовная ответственность наступает с 16 лет, однако за некоторые особо тяжкие преступления подростки могут быть привлечены к ответственности с 14 лет. Административная ответственность, как правило, наступает с 16 лет.

Причины подростковых правонарушений многообразны и включают в себя как биологические, так и социально-психологические факторы. Неблагоприятная семейная обстановка, недостаток внимания со стороны родителей, негативное влияние сверстников, проблемы в школе, а также личные психологические особенности – все это может способствовать формированию у подростка склонности к противоправным действиям.

Инспекция по делам несовершеннолетних играет ключевую роль в системе профилактики правонарушений среди подростков. Основная задача инспекции – это предотвращение правонарушений путем проведения профилактических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественному поведению несовершеннолетних. Важное место в этой работе занимает взаимодействие

с образовательными учреждениями, органами социальной защиты, правоохранительными органами и другими субъектами профилактики.

Проблему исследования профилактики правонарушений рассматривали такие ученые, как И. П. Печников, А.Г. Болелова, В.В. Мартынов, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко, Ж.В. Соркина.

Работа с обучающимися по профилактике правонарушений – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача инспекции по делам несовершеннолетних в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление подростков, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение инспекторами индивидуальных особенностей таких детей и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у подростков определенного возраста, использование возможностей всех проводимых мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная профилактическая работа могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Профилактическая работа инспекции по делам несовершеннолетних заключается в пропаганде правомерного поведения, пропаганде здорового образа жизни, отказа от употребления алкоголя и наркотических средств.

Индивидуальная профилактическая работа сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних заключается в выявлении подростков с противоправным поведением, от которых можно ожидать совершения правонарушений и преступлений, и принятие к ним мер воспитательного и иного воздействия, предусмотренных законом, с целью предупреждения правонарушения и устранения причин и условий, способствующих им.

**Актуальность** исследования заключается в том, что на сегодняшний день существует объективная необходимость организации профилактической работы подростковых правонарушений в условиях инспекции по делам несовершеннолетних. Это будет способствовать снижению количества правонарушений среди несовершеннолетних.

**Целью** нашей работы стало теоретическое обоснование и разработка программы профилактики подростковых правонарушений в условиях инспекции по делам несовершеннолетних.

**Объект:** подростки правонарушители.

**Предмет:** профилактика подростковых правонарушений в условиях инспекции по делам несовершеннолетних.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить социально-психологический портрет несовершеннолетнего правонарушителя.

2. Выявить причины и факторы противоправного поведения несовершеннолетних, выделить формы правонарушений несовершеннолетних.

3. Проанализировать состояние подростковых правонарушений в Уйском районе.

4. Разработать программу работы по профилактике подростковых правонарушений в условиях инспекции по делам несовершеннолетних.

**Методы исследования:**

Теоретические: анализ методической литературы, анализ документов.

Эмпирические: наблюдение, опрос.

**База исследования:** инспекция по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Уйского муниципального района Челябинской области.

**Структура исследования:** работа состоит из введения, 2-х глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

### 1.1 Подростки-правонарушители как объект исследования социальной работы

*Личность* – «...это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих» [4].

По законодательству РФ несовершеннолетние – это «...лица, не достигшие 18 лет. Законные интересы несовершеннолетних (полностью или частично) осуществляют их родители, иные законные представители, опекуны, попечители. По общему правилу уголовной ответственности подлежат лица, достигшие 16-летнего возраста. За совершение отдельных преступлений, указанных в законе, ответственность может наступить и с 14 лет (убийство, изнасилование, разбой и др. тяжкие преступления). Исходя из анализа действующего законодательства Российской Федерации, определение понятия «несовершеннолетний» можно сформулировать так: *несовершеннолетние* – это лица, не достигшие возраста, с которым закон связывает наступление полной дееспособности» [33].

*Правонарушение* – «...противоправное виновное деяние лица, носящее общественно опасный характер, посягающее на установленный порядок общественных отношений противоправное, виновное действие или бездействие субъектов права» [34].

Личность же *несовершеннолетних правонарушителей* имеет характерные особенности и в абсолютном большинстве *подростки-правонарушители* – это лица, обладающие привычками, склонностями и устойчивыми стереотипами противоправного (антиобщественного) поведения.

Противоправное поведение является одной из форм девиантного поведения, характерного для подростков с ярко выраженными чертами характера различных типов [20]:

Неустойчивые подростки совершают правонарушения ради развлечения – они могут издеваться над людьми, кататься на чужих транспортных средствах, ломать киоски или просто воровать деньги, чтобы выпить. Других способов развлечения они не знают. Конформные подростки, не имеющие собственных убеждений и моральных принципов, легко втягиваются в групповые кражи и драки, следуя за более решительными сверстниками.

Истероидные подростки создают вокруг себя много шума, стремясь привлечь к себе внимание и заставить окружающих говорить о них. Для этого они могут имитировать попытки самоубийства или вызывать полицию. Таким образом, они получают необходимое внимание и заботу, наслаждаясь суетой вокруг себя. Их противоправные действия часто носят игровой характер.

Эпилептоидные подростки совершают противоправные поступки из мести или корыстных мотивов. Они отличаются жестокостью и агрессивностью в драках, а в состоянии алкогольного опьянения могут причинять серьёзные разрушения, ломая и круша всё на своём пути.

Гипертимные подростки являются лидерами в неформальных группах. Они могут становиться инициаторами драк, краж, угонов и других авантур. Их тянет к риску и приключениям, что вместе с избыточной энергией ведёт к делинквентному поведению.

Шизоидные подростки склонны к уединению. Если они начинают совершать противоправные действия, то долго вынашивают планы кражи или других правонарушений. Их действия зачастую включают использование самодельных отмычек и сложных приёмов взлома замков. В поле зрения полиции они попадают позже, чем подростки, действующие в группах.



Подросткам, склонным к правонарушениям, присущи различные типы противоправного поведения. Термин «противоправное поведение» часто используется как синоним выражений «трудный ребёнок», «ненормальное поведение», «ребёнок с нарушениями в аффективной сфере», «девиантное поведение», «отклоняющееся поведение», «делинквентное поведение», «преступное поведение» и др. Однако каждое из этих выражений несёт специфическую информацию: бытовую («трудный ребёнок»), юридическую («преступное поведение») и т.д.

Отклоняющимся поведением называется такое поведение, которое устойчиво отклоняется от социальных норм, будь то агрессивные или корыстные отклонения, либо социально-пассивный тип.

Для описания отклоняющегося поведения используются термины «делинквентность» и «девиантность». Под девиантностью понимают отклонение от общепринятых в обществе норм. Под это определение подпадают как делинквентное поведение, так и другие формы нарушений поведения (например, ранняя алкоголизация или суицидальные попытки). В литературе подчёркивается необходимость различать понятие «отклоняющееся поведение» от таких терминов, как «отклонение в развитии», «задержка в развитии» и «отставание в развитии».

Обширные данные, собранные Л. М. Семенюк, на основе анализа школьной документации, бесед с учителями, родителями, соседями о интересах и отношениях каждого подростка с окружающими, его особенностях, взглядах и поведении, а также результаты тестирования, анкетирования, обследования детей с помощью опросников, сочинений и наблюдений, позволили ей выделить четыре группы подростков с отклоняющимся поведением [63]:

Подростки с устойчивым комплексом аномальных, аморальных и примитивных потребностей. Они обладают деформацией ценностей и отношений, стремятся к потребительскому времяпровождению, проявляют эгоизм, равнодушие к переживаниям других, неуживчивость, отсутствие

авторитетов, цинизм, озлобленность, грубость, вспыльчивость, дерзость и драчливость. В их поведении доминирует физическая агрессивность.

Подростки с деформированными потребностями и ценностями. Они имеют более широкий круг интересов, но отличаются обострённым индивидуализмом и стремятся занять привилегированное положение за счёт притеснения слабых и младших. Склонность к применению физической силы проявляется у них ситуативно и только по отношению к тем, кто слабее.

Подростки с конфликтом между деформированными и позитивными потребностями. Они характеризуются односторонностью интересов, приспособленчеством, притворством и лживостью. В их поведении преобладают косвенная и вербальная агрессия.

Подростки с слабо деформированными потребностями, но без определённых интересов и с очень ограниченным кругом общения. Они отличаются безволием, мнительностью, трусливостью и мстительностью. Для них характерно заискивающее поведение перед старшими и более сильными товарищами. В их поведении преобладают вербальная агрессивность и негативизм.

В. К. Андриенко, Ю. В. Гербеев, И. А. Невский различают девиантных подростков:

- «...с педагогической запущенностью;
- с социальной запущенностью (нравственно испорченных);
- с крайней социальной запущенностью» [6].

С. А. Беличева выделяет три группы девиантных подростков:

- «...глубоко педагогически запущенные подростки;
- подростки с аффективными нарушениями;
- конфликтные (неуживчивые)» [10].

Причины девиантного поведения имеют сложную природу и обусловлены разнообразными воздействующими факторами, такими как

экономические, социальные, демографические, культурологические и др. По мнению Е. Н. Пашковой и В. П. Михайловой, «...факторы отклоняющегося поведения можно сгруппировать в три кластера [55]:

– биологические факторы – это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и др.);

– психологические факторы – это психопатологии или акцентуации характера. Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка;

– социально-психологические факторы. Они выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в их основе – игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящее к нарушениям процесса социализации» [55].

В классификации, предложенной некоторыми исследователями, выделяются различные категории причин, по которым может возникать отклоняющееся поведение. Эти категории охватывают широкий спектр факторов, начиная от уникальных психобиологических атрибутов каждого человека, которые могут осложнять его способность адаптироваться к социальной среде, до недостатков в образовательной и семейной системах, которые влияют на формирование личности. В дополнение к этому, критическое значение имеют социально-психологические аспекты, подчеркивающие влияние плохого взаимодействия между подростком и его непосредственным социальным окружением, включая семью, улицу и образовательную обстановку.

Факторы, влияющие на индивида, могут быть разделены на две основные категории.

Во-первых, имеются индивидуальные аспекты, включая способности человека к самостоятельной регуляции поведения и формированию собственных ценностей. Эти аспекты также охватывают уникальное взаимодействие человека с окружением, которое включает выборочную связь с предпочитаемыми кругами общения, восприятием установленных ценностей и норм, а также реакцией на влияние образовательных институтов и общественных структур.

Во-вторых, роль играют социальные факторы, сформированные текущими социальными и экономическими условиями жизни общества. Эти условия напрямую влияют на формирование и развитие личности.

В добавление к вышесказанному, следует отметить ряд психоэмоциональных аспектов, влияющих на вероятность преступных действий среди несовершеннолетних. Среди них:

1. Устремления к социальному признанию и самооценке наблюдается раннее возникновение, обычно в возрасте 12-13 лет, что заметно выше, по сравнению с их законопослушными ровесниками. Это выражается в форме повышенной нужды в достижении престижа.

2. Любовь к авантюрам и подверженность рискам.

3. Присутствие сформированных под влиянием внешних факторов, неестественных стремлений.

4. Склонность к частым сменам настроения и эмоциональность.

5. Проявление агрессии.

После изучения исторических и педагогических материалов стало ясно, что проблема детей, занимающихся противоправной деятельностью, не нова и имеет длительную историческую преемственность. Особым предметом внимания для специалистов в области социальной работы и инспекторов по делам несовершеннолетних являются индивидуальные и характерные черты личности этих подростков, а также их психологическое развитие, которое часто характеризуется недостаточной самооценкой и отклонениями в поведении. Этот интерес к психосоциальным аспектам

развития несовершеннолетних преступников сохраняется сильным среди профессионалов на протяжении множества лет.

В настоящее время актуальность вопроса о личностных трансформациях у молодёжи, нарушающей закон, не утратила своей остроты. Это связано с тем, что продолжают существовать факторы, способствующие этому. В числе таких факторов стоит выделить:

1. Экономические трудности, включая нестабильность экономики, гиперинфляцию и низкие заработные платы, что приводит к падению уровня жизни большинства граждан России и создаёт неблагоприятные условия материального бытия.

2. Отсутствие у граждан высокого уровня правового сознания, которое предполагает не просто знакомство с правовыми нормами, но и наличие устойчивых внутренних убеждений о необходимости их соблюдения.

3. Родители или законные представители несовершеннолетних зачастую отличаются ограниченными педагогическими навыками.

К объективным причинам правонарушений несовершеннолетних можно отнести и низкий размер оплаты труда, безработица родителей (законных представителей) несовершеннолетних, стратификация населения по уровню доходов.

Основываясь на анализе, можно выявить, что основа девиантного поведения подростков, в возрастной категории 12-18 лет, заключается в сложной сети обстоятельств. Эти обстоятельства, включающие как общественно-экономические факторы, так и личностные особенности, такие как ограниченное мировоззрение, отсутствие профессиональных навыков и интересов к жизни, проблемы в семейном воспитании, и множество других аспектов, взаимосвязаны и оказывают существенное влияние друг на друга. Причем ключ к успешной реабилитации таких подростков и их адаптации к нормам общественной жизни значительно зависит от глубинного понимания специалистами всей этой сети причинно-

следственных связей. Профиля подростка, склонного к нарушению законов, можно охарактеризовать как молодого человека с нестабильной самооценкой, возможно, исходящего из социально незащищенной или дисфункциональной семьи, с отсутствием навыков социализации и жизненных целей, что приводит к таким негативным чертам, как агрессия, непослушание, безразличие к моральным ценностям и нежелание заниматься трудом.

Нарушения закона, происходящие среди подростков, часто являются проявлениями неудачной социальной адаптации. Эти проблемы могут быть вызваны множеством разнообразных причин, включая социальные, психологические и психосоматические аспекты. В результате происходит искажение базовых потребностей молодых людей в их стремлении к развитию и достижению собственных целей.

## 1.2 Профилактика правонарушений подростков в условиях инспекции по делам несовершеннолетних

*Профилактика* – «...комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении учащихся» [72].

*Профилактика правонарушений подростков* – «...система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» [72].

По мнению А. П. Закалюка, под профилактикой правонарушений, понимается «...особый вид социальной практики, способствующий

преобразовать общественные отношения, что предотвратит условия, при которых несовершеннолетние склоняются к девиантному поведению. Для того, чтобы осуществлять в полной мере профилактику, нужно выявить проблему, в которой находится несовершеннолетний» [72]. А. Г. Лекарь под профилактикой понимает «...процесс выявления, устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений» [37].

Важно различать профилактику как общественное явление и как индивидуальный подход. Сначала стоит обеспечить безопасную среду для подрастающего поколения, чтобы сформировать у них законопослушное поведение. После необходимо уметь своевременно определять семьи на рубеже опасности и помогать им, обеспечивая нужную поддержку. Также стоит выделить профилактику на разных уровнях: на первичном этапе стоит замечать проблемы заранее и предотвращать возможные нарушения закона.

Работа с семьями несовершеннолетних, склонных к противоправному поведению, является вторичной и включает в себя различные виды учета несовершеннолетних, стоящих на третичной основе.

Путем изучения научных работ в области образования была разработана методика предотвращения правонарушений несовершеннолетних, основанная на новой классификации:

- «...по уровню применения: отраслевая, характеризует педагогически целесообразную деятельность инспекции по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений среди подростков.
- по философской основе: разрабатываемая технология – гуманистическая, признающая человека как личность, его право на свободу, счастье, развитие и проявление всех способностей.
- по ведущему фактору психического развития - предполагает учитывать влияние биогенных (наследственный код), социогенных (социальный опыт человека), психогенных (психологических процессов и механизмов саморазвития и самосовершенствования) факторов.

Комплексность позволяет обеспечить целостное воздействие на личность и своевременно скорректировать поведение несовершеннолетнего.

- по научной концепции: деятельностная - основные исследователи – П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А. Н. Леонтьев.

Данная концепция основывается на трех принципах: первый – представление о психике не просто как отражение окружающего мира, системе образов, а как системе действий; второй - признание социальной природы психического развития человека; третий – единство материальной и психической деятельности [18].

- по ориентации на сферы и структуры индивида: основана на идеях формирования сферы эстетических и нравственных качеств личности в профилактической работе среди несовершеннолетних, а также на теоретические положения самоуправляющихся механизмов, а также на идеи формирования действенно-практической сферы личности;

- по характеру содержания и структуры: воспитывающая. Профилактическая работа направлена, прежде всего, на воспитание правовой культуры личности, нравственно-ценных качеств;

- по виду социально-педагогической деятельности: воспитательная, помощи, поддержки, коррекции;

- по типу организации и управления: классическая, вербальная (аудио-видео) технология;

- по организационным формам: рассматриваемая технология предусматривает групповую и индивидуальную деятельность, что позволяет ей реализовать личностно-ориентированный подход в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- по подходу к личности несовершеннолетнего и воспитательной ориентации: опирается на личностно-ориентированную, гуманно-личностную, технологию сотрудничества, так как данные концепции



характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью;

- по преобладающим методам и средствам - является проблемной, диалоговой, трудовой. Их использование в профилактической деятельности дает возможность уделять внимание каждому подростку, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для индивидуального развития несовершеннолетних детей, препятствовать их противоправному поведению в обществе;

- по категории объектов является технологией компенсирующей педагогики (поддержки, коррекции, выравнивания и реабилитации и др.)» [18].

Данная технология реализуется в программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, под которой мы понимаем документ, отражающий совокупность общесоциальных, целенаправленно-педагогических, организационных и специально-криминологических мер.

Основные задачи по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних включают в себя:

1. Ранняя диагностика подростков и факторов риска. Это предполагает выявление детей, склонных к противоправному поведению, на самых ранних этапах их жизни, чтобы предотвратить возможные правонарушения.

2. Диагностика несовершеннолетних, уже совершивших правонарушение. Здесь важно определить причины, которые побудили подростка на преступление, и выявить все обстоятельства, способствовавшие его совершению.

3. Идентификация и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям. Необходимо найти и устранить факторы, которые могут привести к повторным преступлениям, будь то социальные, семейные или личные причины.

4. Привлечение к ответственности несовершеннолетних правонарушителей. Важно, чтобы подростки осознавали последствия своих действий и понимали необходимость ответственности за свои поступки.

5. Формирование законопослушного гражданина. Воспитание у подростков уважения к законам и правам других людей, а также понимание важности следования правовым нормам.

6. Проведение воспитательных мероприятий. Организация различных мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений, включая тренинги, лекции и другие формы образования, которые помогут подросткам развить навыки социального поведения и избежать противоправных действий.

В многоуровневой системе предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних, как следует из анализа психолого-педагогической и юридической литературы, ключевым субъектом является инспекция по делам несовершеннолетних. Эта организация отвечает за проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение асоциального поведения детей и подростков. Инспекция осуществляет важные функции по предупреждению правонарушений, включая целенаправленное воспитательное воздействие на несовершеннолетних, используя специальные методы и формы работы в соответствии с уставными положениями.

Поскольку профилактика преступлений среди несовершеннолетних является важной частью социального регулирования, она должна быть систематизированной и охватывать все уровни.

Эффективность профилактической работы напрямую зависит от технологий и организации планирования воспитательных мероприятий, наличия полной информации о подростке, его психологических характеристиках, социальной среде и ближайшем окружении. Эти данные критически важны для разработки эффективных профилактических стратегий.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних характеризуется целевой программной направленностью, постоянством, непрерывностью и последовательностью.

Центральной миссией органа, ответственного за вопросы, связанные с несовершеннолетними, является реализация следующих ключевых целей:

- инициирование мер предотвращения с первых шагов антисоциального поведения среди молодежи;
- регистрация молодых людей, имеющих склонность к правонарушениям, пренебрегающих образованием, промышляющих бесцельным скитанием, ведущих беспорядочный образ жизни или совершающих мелкие нарушения закона;
- введение в список на особом дисциплинарном контроле тех, кто совершил преступления, однако был освобожден от уголовной ответственности;
- регистрация семей, в которых родители пренебрегают родительскими обязанностями и следуют неэтичному образу жизни.

Инспекторы профилактической службы инспекции по делам несовершеннолетних играют ключевую роль в осуществлении предупредительных мероприятий. Основной целью их работы является предотвращение негативного воздействия на подростков и проведение профилактической работы. Для обеспечения эффективности профилактики преступлений среди несовершеннолетних необходимо учитывать следующие условия (требования):

1. Своевременное принятие профилактических мер имеет решающее значение, поскольку несвоевременные действия могут подвергнуть подростка неблагоприятным социальным и психологическим условиям, что способствует изменению его ценностных отношений и сознания перед окружающим миром.

2. Дифференцированный подход в профилактической работе играет важную роль, поскольку он предполагает индивидуальный подход к каждому подростку, с учетом особенностей его личности и причин неблагоприятной жизненной или воспитательной ситуации. Этот подход включает подбор форм организации и содержания профилактических мероприятий. Важно сделать все возможное для предупреждения неблагоприятного развития личности и оздоровления условий жизни и воспитания, а также улучшения положения несовершеннолетнего в коллективе. Это позволит избежать негативного влияния неблагоприятной ситуации на поведение личности. Кроме того, необходимо учесть возможность предвидеть совершение поступка и принять соответствующие меры вовремя.

3. Используя последовательность действий с новым подходом к обязательности вмешательства в личность молодых людей, необходимо применить разнообразные методы. Важно логически убедить несовершеннолетнего, ориентируясь на его собственное восприятие ситуации и потенциал для самостоятельного анализа и изменения своего поведения. Эти методы должны также оцениваться педагогами, родителями, государственными и общественными организациями, а также другими заинтересованными сторонами. Если это не дает желаемых результатов, тогда прибегают к мерам, наказывающим общественное, дисциплинарное и административное лицо.

4. Интеграция различных аспектов воспитания, включая нравственное, трудовое, правовое, эстетическое и физическое, является важным аспектом комплексного подхода. Необходимо сотрудничество семьи, общественных учреждений, правоохранительных органов, образовательных, культурных и научных центров для предупреждения проблем с несовершеннолетними. Кроме того, важно обеспечить своевременность, достаточность и законность предупредительных мер, соблюдая соответствующую компетентность.

5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в условиях инспекции по делам несовершеннолетних рассматривается не как изолированный комплекс мер (правовых), а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач воспитания, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений.

В целях предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних реализуются комплексные профилактические мероприятия по следующим направлениям:

1. Взаимодействие с различными учреждениями. Правоохранительные органы активно сотрудничают с культурными, образовательными, научными и общественными организациями, чтобы планировать, организовывать и внедрять профилактические меры.

2. Разработка и внедрение критериев оценки. Определение и использование правильных критериев для оценки эффективности проведенной работы с вышеперечисленными учреждениями.

3. Подготовка квалифицированных специалистов. Обучение и профессиональная подготовка специалистов, работающих с несовершеннолетними, включающая оснащение их комплексом педагогических методов для предотвращения правонарушений.

4. Совместное проведение родительских обучающих программ. Организация образовательных программ для родителей, направленных на повышение их компетенций в воспитании детей и профилактике правонарушений.

5. Правовое просвещение подростков. Организация и методическое сопровождение мероприятий, направленных на правовое воспитание подростков, с целью формирования у них правосознания и уважения к законам.

6. Непрерывное информационное взаимодействие. Обеспечение постоянного обмена информацией между всеми субъектами

профилактической деятельности, чтобы улучшить координацию и эффективность мер.

7. Индивидуальная профилактика и улучшение социальной среды. Проведение мероприятий, направленных на индивидуальную профилактику правонарушений, а также создание благоприятной социальной среды для подростков.

Работа над указанными направлениями способствует достижению следующих результатов:

- преодолению педагогической запущенности подростков;
- формированию у них интереса к избранной профессии;
- воспитанию активной жизненной позиции;
- вовлечению подростка в общественно-полезную деятельность;
- направлению подростка к осознанным действиям посредством переключения его интересов (занятия спортом, туризмом, художественной самодеятельностью, компьютерные клубы, военно-патриотической работой, интеллектуальным играм и другим видам деятельности);
- участием подростков в органах ученического самоуправления;
- работа в общественных организациях.

Центром стратегии по предотвращению правонарушений среди молодежи стоит привлечение подростков к активной общественной и трудовой жизни. Эта задача осуществляется через сотрудничество между инспекцией по делам несовершеннолетних и различными государственными и общественными структурами. Основной упор делается на индивидуальный подход к каждому подростку, включая разработку уникальных педагогических стратегий и методов взаимодействия, что требует от инспекторов не только тщательного подбора, но и применения специальных образовательных технологий.

В итоге, ключевая роль в организации профилактических мер, нацеленных на снижение правонарушений среди молодежи, отводится

специалистам инспекции, наделенным ответственностью за реализацию профилактики и борьбу с растущей преступностью среди подростков.

Систематический подход к предотвращению преступлений среди молодежи на всех этапах необходим из-за его роли в регулировании социальных процессов.

Анализируя исследования Т. С. Барило, В. Н. Кудрявцева, Г. М. Миньковского, А. Б. Сахарова, и др. ученых, мы видим, что «...преступность несовершеннолетних детерминирована различными факторами, которые могут влиять на её уровень в обществе. Они могут быть социальными, экономическими, психологическими, культурными и правовыми. Взаимосвязь между этими факторами может быть сложной и взаимозависимой» [34].

Успешное проведение профилактических мер напрямую связано с рядом факторов: выбранной стратегией и организацией процесса, разработкой плана по воспитательной работе, а также глубоким пониманием личности подростка, включая его психологический профиль, влияние социального контекста и близкого окружения. Эти аспекты играют ключевую роль в создании эффективной программы действий.

#### Выводы по 1 главе

По результатам теоретических аспектов изучения проблемы исследования, нами были определены ключевые направления работы:

Личность человека определяется системой его психологических характеристик, которые социально обусловлены и проявляются в общественных связях и отношениях. Для подростков-правонарушителей характерны устойчивые стереотипы антисоциального поведения и определенные склонности, что подтверждается анализом законодательства РФ, где несовершеннолетние – это лица до 18 лет, чьи законные интересы осуществляются родителями или законными представителями.

Правонарушения несовершеннолетних связаны с различными факторами, включая биологические, психологические и социально-психологические. Биологические факторы включают физиологические и анатомические особенности, психологические – психопатологические состояния, а социально-психологические – дефекты воспитания в семье, школе и обществе.

Кроме того, следует отметить ряд психоэмоциональных аспектов, которые влияют на склонность подростков к правонарушениям: стремление к социальному признанию, любовь к авантюрам, подверженность рискам, эмоциональная нестабильность и агрессия. Актуальность изучения этих факторов сохраняется, поскольку экономические трудности, низкий уровень правового сознания и ограниченные педагогические навыки родителей продолжают способствовать правонарушениям среди несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений среди подростков представляет собой комплекс мер, направленных на нейтрализацию отрицательных факторов социальной среды и предотвращение противоправного поведения. Эффективная профилактика включает социальные, правовые, педагогические и иные меры, направленные на выявление и устранение причин, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушениям среди несовершеннолетних.

Для достижения успешных результатов профилактической работы важно преодолевать педагогическую запущенность подростков, формировать у них интерес к выбранной профессии, воспитывать активную жизненную позицию и вовлекать их в общественно полезную деятельность. Успех профилактических мер напрямую зависит от стратегии, организации процесса, плана воспитательной работы и глубокого понимания личности подростка, включая его психологические особенности и социальный контекст.



Работа инспекции по делам несовершеннолетних, направленная на профилактику правонарушений, играет ключевую роль в создании эффективной системы предупреждения и борьбы с подростковыми правонарушениями. Индивидуальный подход к каждому подростку, тесное взаимодействие с его ближайшим окружением и комплексный анализ социальных и психологических факторов позволяют разработать действенные программы профилактики.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОДРОСТКОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ИНСПЕКЦИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1 Изучение и анализ состояния подростковых правонарушений в Уйском районе

Практическая работа по изучению и анализу состояния подростковых правонарушений проходила на базе инспекции по делам несовершеннолетних в Уйском районе Челябинской области.

В селе Уйское и Уйском муниципальном районе 16 общеобразовательных организаций, из них: школы с группами дошкольного образования – 7, школы – 8, школы-интернаты – 1. Кроме того имеется филиал Верхнеуральского агротехнологического техникума – 1, социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних – 1.

В настоящее время в районе количество несовершеннолетних 2004 человека. Из них, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних по Уйскому району Челябинской области, составляет 21 человек, в том числе: 10 лет – 1 чел., 12 лет – 1 чел., 13 лет – 2 чел., 14 лет – 3 чел., 15 лет – 4 чел., 16 лет – 8 чел., 17 лет – 2 чел.

Таблица 1 – Социальный статус семей, имеющих несовершеннолетних детей

	Кол-во, ед.	Проценты, % (от общего числа)
<b>Всего несовершеннолетних</b>	2004	100
<b>Из них:</b>		
- количество полных семей	1372	69%
- количество неполных семей	631	31%
<b>Категории неполных семей:</b>		
- воспитывает одна мать	518	25%
- воспитывает один отец	21	1%
- воспитывают бабушка, дедушка	92	5%

Окончание таблицы 1

Детей из многодетной семьи	364	15%
Опекаемых детей	141	7%
Сирот	73	4%
Детей-инвалидов	74	4%
Детей из малообеспеченных семей	1104	55%
Состоят на учетах всего	69	3%
<b>Из них:</b>		
-в ГДН ОМВД России	21	1%
- внутришкольный	48	2
Дети, требующие особого психолого-педагогического внимания	15	0,7%
Состоят на учете как семьи социально-опасного положения семьи	17	0,8%

По данным таблицы 1 мы видим наличие категории семей, состоящих на учете, как семья социального-опасного положения, – это семьи с низким уровнем педагогической компетенции, а именно семьи, в которых оба или один из родителей страдает алко - и/или наркозависимостью, а следовательно, является безработным, что приводит к низкому уровню материального и социального положения.

Из этих же данных мы видим, что в районе есть дети, требующие особого психолого-педагогического внимания. Это дети из неблагополучных семей, педагогически запущенные, агрессивные, склонные к отклоняющемуся поведению, опекаемые дети. Все они имеют психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Количество детей, состоящих на внутришкольном учете (ВШК), составляет 2 % от общего числа несовершеннолетних. Основными причинами постановки несовершеннолетних на ВШК является – систематические пропуски уроков без уважительной причины, нарушение

дисциплины, правил поведения обучающихся в образовательном учреждении, курение. В последнее время нередко встречаются случаи употребления несовершеннолетними психоактивных веществ.

Кроме того, анализ проведённых заседаний комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) в сельских поселениях Уйского района показал, что в течение года было проведено 14 заседаний комиссии, из них – 3 заседания в заочном формате, 11 – в очном, на которых рассмотрели 182 протокола об административных правонарушениях, из них 66 протоколов в отношении подростков.

Наиболее распространённые правонарушения подростков в Уйском районе, это:

- нарушение правил дорожного движения;
- потребление табака, в том числе «вейпов», алкогольных напитков;
- нахождение в состоянии опьянения в общественных местах;
- мелкое хищение;
- вождение транспортного средства несовершеннолетним лицом,

достигшим 16-летнего возраста и не имеющим водительского удостоверения,

Анализ состояния подростковой преступности показывает, что по итогам 2023 года количество преступлений, совершённых подростками на территории Уйского района, снизилось с 12 до 10 преступлений. На территории Ларинского сельского поселения было совершено 3 преступления, которые совершили 4 несовершеннолетних; в Соколовском сельском поселении – 3 преступления, в них участвовали 4 подростка. Также на заседаниях КДН и ЗП рассмотрели 14 вопросов по защите прав несовершеннолетних, были заслушаны доклады структур межведомственного взаимодействия. В течение года комиссия вынесла штрафы на сумму 156 тысяч рублей в основном на несовершеннолетних по главе 12 (нарушение ПДД).

В рамках практической работы по изучению и анализу состояния подростковых правонарушений и организации профилактической работы подростковых правонарушений в Уйском районе Челябинской области проводилось анкетирование сотрудников, работающих с детьми, имеющими девиантное поведение (Приложение 1).

Кроме того, анкетирование проводилось среди родителей. Цель такого анкетирования – определить условия воспитания детей в семье. Что позволит определить потребностях каждой семьи и оказывать ей необходимую помощь (Приложение 2).

Таким образом, проведя анализ социального статуса семей, имеющих несовершеннолетних детей и состояния подростковых правонарушений в Уйском районе Челябинской области, можно сказать, что существует необходимость в четко организованной работе по профилактике данных нарушений. Следовательно, возникает необходимость в разработке программы по профилактике подростковых правонарушений в условиях инспекции по делам несовершеннолетних.

## 2.2 Программа работы по профилактике подростковых правонарушений в условиях инспекции по делам несовершеннолетних

В целях реализации цели, задач и приоритетов Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р, инспекцией по делам несовершеннолетних Уйского района Челябинской области разработана Программа работы по профилактике подростковых правонарушений (далее – Программа).

### **Программа подростковых правонарушений в условиях инспекции по делам несовершеннолетних**

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

**Целью** Программы является формирование правового пространства деятельности инспекции по делам несовершеннолетних, по защите прав детей и подростков в Уйском муниципальном районе для создания условий стабилизации положения детей и подростков в Уйском муниципальном районе, а также определения приоритетных направлений в работе.

**Задачи:**

1. Совершенствование взаимодействия и координации деятельности учреждений системы профилактики с целью повышения эффективности профилактической работы, направленной на улучшение ситуации по снижению количества преступлений среди несовершеннолетних в Уйском муниципальном районе.

2. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развития потребности в совершении нравственно оправданных поступков, в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

3. Совершенствование нормативно–правовой базы и защиты их прав, системы мониторинга и статистического наблюдения в области выявления и реабилитации детей и семей, находящихся в социально–опасном положении.

4. Способствовать защите прав и законных интересов детей и подростков во всех формах их жизнедеятельности.

**Сроки реализации** – 1 год

**Обоснование программы**

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Подростки и молодежь часто становятся жертвами наркоторговцев, порнобизнеса, криминальных организаций, лидеров националистических движений и экстремистских группировок, а также адептов религиозных сект. Это приводит к искажению их системы ценностей, а также нарушает процесс их социальной адаптации.

В связи с этим инспекция по делам несовершеннолетних должна взять на себя ключевую роль в совершенствовании взаимодействия и координации работы всех учреждений, занимающихся профилактикой правонарушений. Это направлено на улучшение ситуации с преступностью среди несовершеннолетних в Уйском муниципальном районе. Необходимо принять меры для продвижения здорового образа жизни, формирования

законопослушного поведения, предупреждения правонарушений среди молодежи и реабилитации подростков с девиантным и делинквентным поведением.

Согласно Федеральному Закону №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в компетенцию инспекции по делам несовершеннолетних входят следующие задачи:

- осуществлять меры по защите, восстановлению и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявлять и устранять причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений;
- осуществлять контроль за условиями воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Проведенные исследования показали, что наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в условиях инспекции по делам несовершеннолетних с созданием такой Программы, которая бы систематизировала и существенно расширила функции учреждений системы профилактики.

Рассматривая характеристику социума, который оказывает огромное влияние на становление и развитие личности, мы выявили обострение проблемы социальной дезадаптации подростков. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Из года в год растёт количество детей, совершивших преступление.

### **Наиболее важные аспекты Программы:**



1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

4. Охват дополнительным образованием несовершеннолетних всех категорий.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

#### **Основные направления реализации программы:**

Исследовательская, диагностическая работа: комплекс мероприятий, направленный на изучение социального статуса семей, отслеживание влияний социума; составление банка данных.

Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии несовершеннолетних.

Просветительская работа: консультации, беседы, тренинги, лекции, наглядная агитация, привлечение специалистов и т. д.

Воспитательная работа: вовлечение в деятельность (в том числе проведение урочных и внеурочных профилактических мероприятий), эффективное личностное общение, охват дополнительным образованием.

Организационно-методическая работа.

**Участники программы:** учреждения системы профилактики в Уйском районе Челябинской области (Рисунок 1).

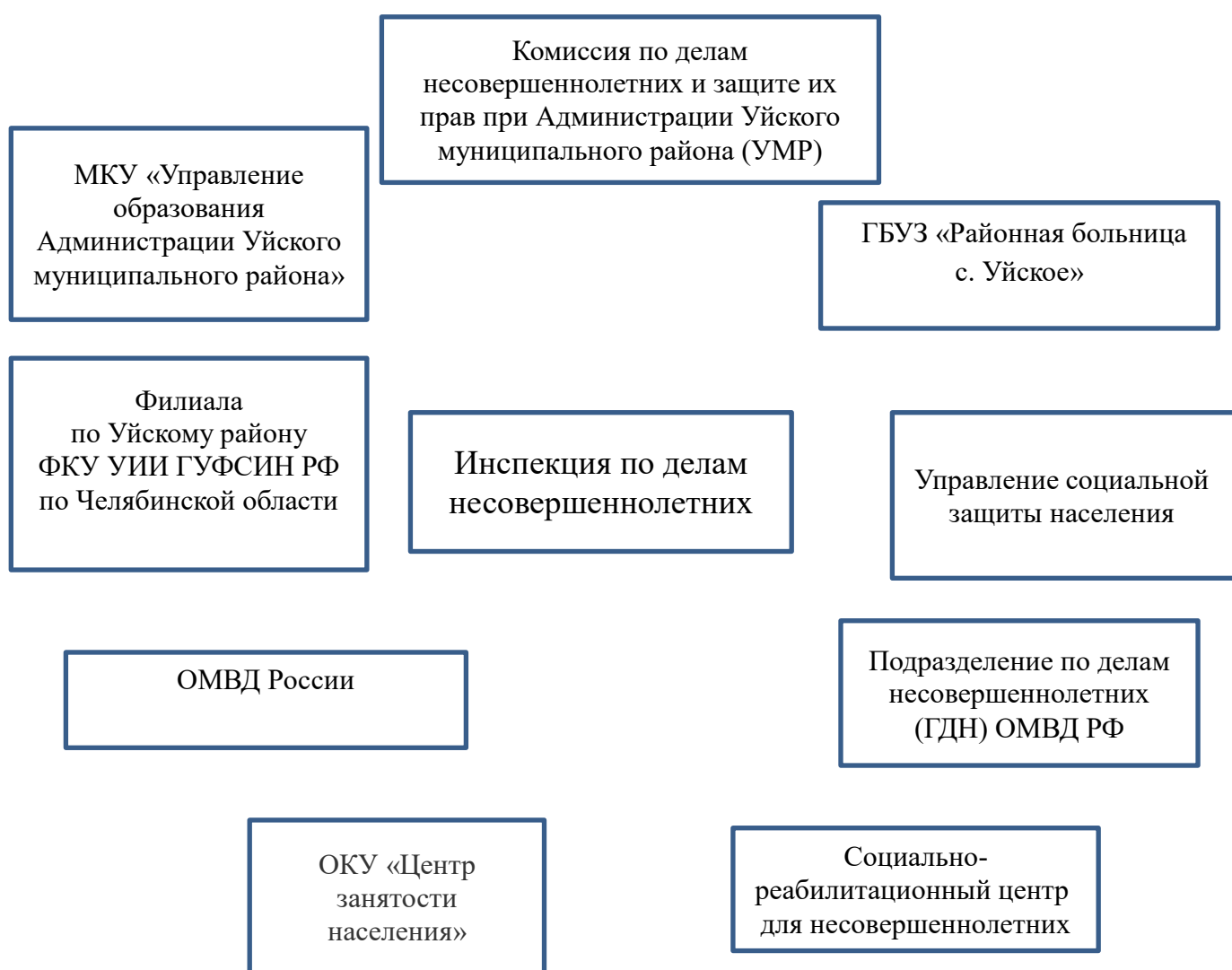


Рисунок 1 – Взаимодействие и координация деятельности учреждений системы профилактики в Уйском районе Челябинской области

Исходя из этого, Программа представлена как система управления профилактикой подростковых правонарушений в Уйском муниципальном

районе. Где за каждым запланированным мероприятием закреплён ответственный исполнитель (Таблица 2).

Таблица 2 – План мероприятий Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный за исполнение	Отметка об исполнении
<b><i>Подготовка проектов нормативно- правовых актов, программ, информации, методических рекомендаций</i></b>				
1.	Подведение итогов и аналитическая информация работы инспекции по делам несовершеннолетних и защите их прав в Уйском муниципальном районе цифровой отчёт -за 2022 год;	Январь	Ответственный секретарь КДН и ЗП администрации УМР	
2.	Утверждение Программы профилактики подростковых правонарушений в условиях инспекции по делам несовершеннолетних	Январь	Ответственный секретарь КДН и ЗП администрации УМР	
3.	Участие в подготовке проектов постановлений, распоряжений Главы Уйского муниципального района, постановлений районного Собрания депутатов.	В течение года	Ответственный секретарь КДН и ЗП администрации УМР	
4.	Проведение мониторинга: - работа по выявлению и реабилитации детей и семей, находящихся в социально– опасном положении; - работа по охвату подростков, состоящих на учете в ГДН ОМВД РФ всеми видами дополнительного образования; - работа с детьми, допускающими самовольные уходы из госучреждений и семьи; - работа с детьми, оставившими	ежеквартально  ежеквартально  ежеквартально  ежеквартально	МУСО СРЦ УСЗН  ГДН ОМВД РФ  РОО, УСЗН, ГДН ОМВД  Управление образования, Советы содействия семье и школе на территориях	

5.	учебные заведения  - Отчет руководителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по исполнению Закона Челябинской области от 28.11.2002г., № 125 – 30 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области»	ежеквартально	сельских поселений.  МУСО СРЦ УСЗН, ГДН ОМВД РФ РОО, КпКДМиС, ЦРБ	
<b>Вопросы для рассмотрения на заседаниях комиссии</b>				
1	Анализ состояния преступности и безнадзорности среди несовершеннолетних по итогам 2022 года.	Январь	Инспектор по делам несовершеннолетних ОМВД России по УМР	
2	Об организации работы межведомственного совета содействия семье и школе на территории Кидышевского сельского поселения	февраль	Директор МКОУ «Кидышевская СОШ», Глава сельского поселения	
3	Информация о работе школьных кружков, количество несовершеннолетних, задействованных в дополнительном образовании, о профилактической работе, приводящейся в школах с детьми, состоящими на внутришкольном учете, а также ГДН ОМВД РФ по Уйскому району.	Март	Заместитель начальника управления образования УМР	
4	Об организации работы межведомственного совета содействия семье и школе на территории Соколовского сельского поселения	Март	Директор МБОУ «Мирненской СОШ», Глава сельского поселения	
5	Об организации работы межведомственного совета содействия семье и школе на территории Уйского сельского поселения	Май	Директор МКОУ «Уйская СОШ», Глава сельского поселения	



6	Об организации работы межведомственного совета содействия семье и школе на территории Аминевского сельского поселения	Июнь	Директор МКОУ «Аминевская СОШ», Глава сельского поселения	
7	Информация о состоянии преступлений полового характера, совершенных несовершеннолетними в отношении несовершеннолетних. О реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений, совершенных в отношении несовершеннолетних, в том числе против половой неприкосновенности посредством сети Интернет на 2023-2024 гг.	Июнь	ОМВД УСЗН Управление образования УМР	
8	Об организации работы межведомственного совета содействия семье и школе на территории Нижнеуцелемовского сельского поселения	Июль	Директор МКОУ «Нижнеуцелёмовской СОШ», Глава сельского поселения	
9	Информация об исполнении ФЗ № 120, отдела опеки и попечительства, в части рассмотрения на заседаниях КДН и ЗП административных материалов в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Уйском муниципальном районе	ноябрь	Руководитель Управления социальной защиты населения УМР	
10	Об организации работы межведомственного совета содействия семье и школе на территории Петропавловского сельского поселения	Ноябрь	Директор МКОУ «Петропавловская СОШ», Глава сельского поселения	

11	О деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в сельских поселениях, допустивших рост правонарушений несовершеннолетних (согласно информации ОМВД РФ по Уйскому району)	Ежеквартально	Заместитель начальника общественной безопасности, инспектор по делам несовершеннолетних ОМВД России по УМР	
12	Анализ проведенной работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ГДН ОМВД РФ по Уйскому району и неблагополучными семьями.	Ежеквартально	Заместитель начальника общественной безопасности, инспектор по делам несовершеннолетних ОМВД России по УМР	
13	Информация о работе «Центра реабилитации» с несовершеннолетними детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Об организации работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из госучреждения (МУСО СРЦ)	апрель	Руководитель МУСО СРЦ	
14	Об организации работы межведомственного совета содействия семье и школе на территории Ларинского сельского поселения	апрель	Директор МБОУ «Ларинской СОШ», Глава сельского поселения	
15	Об итогах организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей. О результатах проведения межведомственной операции «Подросток»	Август	Ответственный секретарь КДН и ЗП администрации УМР	
16	Об организации работы межведомственного совета содействия семье и школе на территории Вандышевского сельского поселения	Август	Директор МКОУ «Вандышевской СОШ», Глава сельского поселения	

17	Итоги проведённых рейдовых мероприятий по выявлению лиц, вовлекающих несовершеннолетних в употребление психоактивных веществ, алкогольных напитков и допускающих их продажу несовершеннолетним.	ежеквартально	Заместитель начальника полиции по охране, инспектор по делам несовершеннолетних ОМВД России по УМР	
18	О реализации программы «Дети Южного Урала на 2023 – 2025 годы». Об организации работы по решению вопроса семейного неблагополучия	Октябрь	Директор Уйского КЦСОН	
19	Об организации работы межведомственного совета содействия семье и школе на территории Масловского сельского поселения	Октябрь	Директор МКОУ «Масловской СОШ», Глава сельского поселения	
20	О реализации программы «О привлечении к учебному процессу несовершеннолетних, не имеющих общего образования». О профилактике работы ОУ, самовольных уходов из семей и образовательных учреждений несовершеннолетними.	сентябрь	Заместитель начальника Управления образования УМР	
21	Об организации работы межведомственного совета содействия семье и школе на территории Кумлякского сельского поселения	Сентябрь	МКОУ «Кумлякская СОШ», Глава сельского поселения.	
22	О деятельности администрации филиала техникума ГБОУ–СПО (ССУЗ) «ВАТТ–ККК», по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, исполнение ФЗ №120	декабрь	Руководитель, заместитель руководителя филиала техникума ГБОУ «ВАТТ–ККК»	



23	Ежегодное подведение итогов о работе по формированию у детей и молодёжи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интереса к другим культурам, уважение присущих им ценностей. Итоги по проведению всех районных мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма.	декабрь	Заместитель Главы УМР по социальным вопросам, Заместитель начальника Управления образования УМР	
24	Об организации работы межведомственного совета содействия семье и школе на территории Беловского сельского поселения	Декабрь	Директор МКОУ «Беловская СОШ», Глава сельского поселения	
<b>Организационно-методическая работа</b>				
1	Организация и проведение межведомственных профилактических акций с освещением в средствах массовой информации:			
	-«Дети улиц»	1 квартал	Директор Уйского КЦСОН	
	- «За здоровый образ жизни»	2 квартал	Заместитель главного врача ГБУЗ «Районная больница с. Уйское»	
	- «Подросток»	2–3 квартал	Ответственный секретарь КДН и ЗП администрации УМР, инспектор по делам несовершеннолетних ОМВД России по УМР	
	- «Образование всем детям»	3 квартал	Заместитель начальника Управления образования УМР	

	- «Защита»	4 квартал	Методист по воспитательной работе Управления образования УМР Ответственный секретарь КДН и ЗП администрации УМР	
	- «Нам здесь жить»	4 квартал	Инспектор по делам несовершеннолетних ОМВД России по УМР	
2	Организация и проведение межведомственных рейдов по семьям, находящимся в социально опасном положении, на территории Уйского муниципального района с освещением в средствах массовой информации.	Ежемесячно	Члены КДН и ЗП	
3	Проведение систематической корректировки банка данных детей и подростков, состоящих на учете в ГДН ОМВД РФ, семей, состоящих на учете в «КЦСОН», а также семей, детей и подростков, находящихся в группе риска.	Ежеквартально	КДН и ЗП Управление образования ГДН ОМВД РФ по Уйскому району УСЗН, КЦСОН	
4	О подготовке и проведении обучающих семинаров по мере поступления методических рекомендаций из МКДН и ЗП при Правительстве области.	Ежеквартально	Ответственный секретарь КДН и ЗП администрации УМР	
5	Организация и проведение районных семинаров по вопросам взаимодействия и профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, укрепления системы взаимодействия и координации учреждений по вопросам профилактики подростковой преступности.	Июнь  декабрь	КДНиЗП, Управление образования, ОВД, УКЦСОН, Уйская МЛПУЗ «Уйская ЦРБ», УСЗН, КпДМиС, секретари Совета содействия семье и школе на территориях сельских	

			поселений Уйского района	
--	--	--	-----------------------------	--

6	Организация рабочих групп при подготовке вопросов, рассматриваемых на комиссии	Весь период	КДН и ЗП	
7.	Работа с устными и письменными обращениями граждан по вопросам компетенции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	по мере необходимости	Ответственный секретарь КДН и ЗП администрации УМР	

***Совершенствование системы контроля***

1	Проведение рабочей группой проверки организации летнего труда и отдыха подростков, состоящих на учете в ГДН ОМВД РФ по Уйскому району	2–й 3–й квартал	КДН и ЗП Управление образования ГДН ОМВД РФ по Уйскому району УСЗН, КЦСОН	
2	О взаимодействии заинтересованных ведомств в организации отдыха, оздоровления и трудовой занятости несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел в каникулярное время. Участие в проведении МВК	май	КДН и ЗП Управление образования ГДН ОМВД РФ по Уйскому району УСЗН, КЦСОН	
3	Рабочей группе изучить, работу по взаимодействию образовательных учреждений района и Советов содействия семье и школе на территориях сельских поселений по Уйскому муниципальному району, об исполнении ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», поселений допустивших рост безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4–й квартал	КДН и ЗП Управление образования ГДН ОМВД РФ по Уйскому району УСЗН, КЦСОН	

4	Об исполнении ФЗ № 120, ФКУ УИИ ГУФСИН РФ, по Уйскому району	2-й квартал 4-й квартал	Начальник филиала по Уйскому району ФКУ УИИ ГУФСИН РФ по Челябинской области	
5	Вести постоянный контроль за исполнением постановлений КДН и ЗП.	В соответствии сроков, указанных в постановлениях	Ответственный секретарь КДН и ЗП администрации УМР	
6	Отчёт о работе методического объединения педагогов-психологов «Ассоциальное, девиантное поведение подростков», проводимая работа.	ноябрь	Руководитель районного МО педагогов-психологов	
7	Итоги организации летней занятости Центром занятости несовершеннолетних	сентябрь	Директор ОКУ ЦЗН УМР	

### **Предполагаемый результат**

По итогам реализации Программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- создание системы профилактической работы в Уйском муниципальном районе Челябинской области;
- разработка эффективных механизмов взаимодействия и координации деятельности учреждений системы профилактики;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей несовершеннолетних обучающихся УМР;
- снижение факторов риска потребления ПАВ (психоактивных веществ) в подростковой среде;
- уменьшение числа «трудных» подростков УМР;
- максимальный охват дополнительным образованием несовершеннолетних УМР;

- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения несовершеннолетних.

Таким образом, разработанная Программа позволяет организовать работу по профилактике правонарушений в условиях инспекции по делам несовершеннолетних в системе взаимодействия и координации деятельности учреждений системы профилактики.

Цель данной Программы достигается путем чёткой организации всех мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних. Реализация таких мероприятий осуществляется всеми подведомственными организациями Уйского муниципального района.

В ходе реализации Программы решаются её важные аспекты:

- ликвидация пробелов в знаниях учащихся;
- борьба с пропусками занятий без уважительной причины;
- пропаганда здорового образа жизни;
- охват дополнительным образованием несовершеннолетних всех категорий;
- правовое воспитание;
- профилактика наркомании и токсикомании;
- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации;
- работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- проведение индивидуальной воспитательной работы.

Кроме того, Программа предусматривает предполагаемые результаты, достижение которых осуществляется в ходе исполнения запланированных мероприятий Программы.

## Выводы по 2 главе

Проведя анализ социального статуса семей, имеющих несовершеннолетних детей и состояния подростковых правонарушений в Уйском районе Челябинской области, можно сказать, проблема делинквентного поведения несовершеннолетних продолжает быть актуальной, не смотря на обширную разработанность данного вопроса. На основе вышеуказанного анализа, мы сделали выводы о том, несовершеннолетние подростки особенно подвержены негативному влиянию социума, средств массовой информации и других внешних и внутренних факторов, склоняющих их к противоправному поведению, что говорит о необходимости в четко организованной работе по профилактике данных нарушений. Следовательно, возникает потребность в разработке Программы по профилактике подростковых правонарушений. Реализация Программы подразумевает профилактическую работу в условиях инспекции по делам несовершеннолетних в Уйском районе Челябинской области, что позволяет организовать профилактику правонарушений в системе взаимодействия и координации деятельности учреждений системы профилактики.

Цель данной Программы достигается путем чёткой организации всех мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних. Реализация таких мероприятий осуществляется всеми учреждениями системы профилактики в Уйском районе Челябинской области.

В ходе реализации Программы решаются её важные аспекты:

- ликвидация пробелов в знаниях учащихся;
- борьба с пропусками занятий без уважительной причины;
- пропаганда здорового образа жизни;
- охват дополнительным образованием несовершеннолетних всех категорий;

- правовое воспитание;
- профилактика наркомании и токсикомании;
- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации;
- работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- проведение индивидуальной воспитательной работы.

Кроме того, Программа предусматривает предполагаемые результаты, достижение которых осуществляется в ходе исполнения запланированных мероприятий Программы.

Проделанная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних позволяет сделать вывод о том, что мероприятия, методы и технологии их реализации позволяют в достаточной мере осуществить профилактику правонарушений несовершеннолетних.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной дипломной работе были рассмотрены теоретические аспекты, касающиеся подростков-правонарушителей и профилактики их противоправного поведения. Подростки-правонарушители рассматриваются как социальная группа, характеризующаяся специфическими психологическими и поведенческими особенностями.

Личность подростка-правонарушителя определяется системой его психологических характеристик, которые формируются под воздействием социальных факторов и проявляются в общественных связях и отношениях. Согласно законодательству РФ, несовершеннолетними считаются лица, не достигшие 18 лет. Их законные интересы осуществляются родителями или иными законными представителями. Уголовная ответственность, как правило, наступает с 16 лет, но за некоторые преступления подростки могут быть привлечены к ответственности с 14 лет.

Правонарушение определяется как противоправное виновное деяние, наносящее ущерб установленному порядку общественных отношений. Для подростков-правонарушителей характерны устойчивые стереотипы антисоциального поведения, которые формируются под влиянием различных факторов. В рамках теоретического анализа были выделены три основных кластера факторов, способствующих отклоняющемуся поведению подростков:

1. Биологические факторы: неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма, такие как нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты и дефекты речи. Эти особенности могут оказывать значительное влияние на поведение подростков, делая их более уязвимыми к правонарушениям.



2. Психологические факторы: психопатологии и акцентуации характера, выражающиеся в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении и пограничных состояниях. Эти психические отклонения повышают возбудимость нервной системы и обуславливают неадекватные реакции подростков на различные ситуации.

3. Социально-психологические факторы: дефекты воспитания в семье, школе или обществе, игнорирование возрастных и индивидуальных особенностей детей. Недостаток внимания к этим аспектам приводит к нарушениям процесса социализации подростков и повышает риск отклоняющегося поведения.

Кроме того, важную роль играют психоэмоциональные аспекты, такие как стремление к социальному признанию, любовь к авантюрам, подверженность рискам, эмоциональная нестабильность и агрессия. Эти аспекты оказывают значительное влияние на формирование противоправного поведения у подростков.

Проведя анализ социального статуса семей, имеющих несовершеннолетних детей и состояния подростковых правонарушений в Уйском районе Челябинской области, можно сказать, проблема делинквентного поведения несовершеннолетних продолжает быть актуальной, не смотря на обширную разработанность данного вопроса. На основе вышеуказанного анализа, мы сделали выводы о том, несовершеннолетние подростки особенно подвержены негативному влиянию социума, средств массовой информации и других внешних и внутренних факторов, склоняющих их к противоправному поведению, что говорит о необходимости в четко организованной работе по профилактике данных нарушений. Следовательно, возникает потребность в разработке Программы по профилактике подростковых правонарушений. Реализация Программы подразумевает профилактическую работу в условиях инспекции по делам несовершеннолетних в Уйском районе Челябинской области, что позволяет организовать профилактику правонарушений в

системе взаимодействия и координации деятельности учреждений системы профилактики.

Цель данной Программы достигается путем чёткой организации всех мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних. Реализация таких мероприятий осуществляется всеми учреждениями системы профилактики в Уйском районе Челябинской области.

В ходе реализации Программы решаются её важные аспекты:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Образовательные учреждения должны уделять внимание выявлению и устранению пробелов в знаниях учащихся, что поможет снизить уровень правонарушений среди подростков.

2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины. Систематические пропуски уроков часто являются предвестником противоправного поведения. Важно выявлять такие случаи и проводить работу с учащимися и их родителями для предотвращения дальнейших пропусков.

3. Пропаганда здорового образа жизни. Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, включают спортивные секции, кружки по интересам и другие формы активного досуга, которые способствуют снижению риска правонарушений.

4. Охват дополнительным образованием несовершеннолетних всех категорий. Важно, чтобы все категории несовершеннолетних, включая детей из неблагополучных семей и подростков с девиантным поведением, имели доступ к дополнительному образованию и развивающим мероприятиям.

5. Правовое воспитание. Проведение уроков и лекций по правовому воспитанию, направленных на формирование у подростков правосознания и уважения к закону.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. Мероприятия, направленные на предупреждение употребления психоактивных веществ среди подростков, включают лекции, тренинги и консультирование.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Работа по предотвращению участия подростков в экстремистских группах включает мониторинг социальной активности и проведение профилактических бесед.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. Включает регулярное обследование условий жизни и воспитания детей, консультирование и оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Индивидуальная работа с каждым подростком, состоящим на учете, включает консультирование, психолого-педагогическую поддержку и разработку индивидуальных программ реабилитации.

Программа предусматривает достижение следующих результатов:

1. Создание эффективной системы профилактической работы в Уйском муниципальном районе.

2. Разработка и внедрение механизмов взаимодействия и координации деятельности учреждений системы профилактики.

3. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей.

4. Снижение факторов риска потребления психоактивных веществ среди подростков.

5. Уменьшение количества «трудных» подростков.

6. Охват всех категорий несовершеннолетних дополнительным образованием.

7. Формирование здорового образа жизни и правопослушного поведения среди подростков.

Проделанная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних позволяет сделать вывод о том, что мероприятия, методы и технологии, представленные в Программе, обеспечивают достаточную эффективность в осуществлении профилактики правонарушений среди подростков. Данная Программа может быть использована в работе инспекций по делам несовершеннолетних других муниципальных образований. Таким образом, цель работы достигнута, задачи выполнены.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, Л. С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы / Л. С. Алексеева. – *Текст : непосредственный.* // Семья в России. – 2011. – № 3. – С. 45-50.

2. Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский. – Москва : Генезис, 2008. – 256 с. – ISBN 978-5-903186-42-6. – *Текст : непосредственный.*

3. Алтунина, И. Р. Мотивы и мотивация социального поведения детей : теория развития мотивов и мотивации социального поведения детей : учебное издание : [учебно-методическое пособие] / Алтунина И. Р. - Москва : Издательство Московского психолого-социального института, 2005. – 232 с. – Библиогр.: с. 221-225. - В надзаг.: Рос. акад. образования, МПСИ. – ISBN 5-89502-693-1 : Б. ц. – *Текст : непосредственный.*

4. Ананьев Б. Г. Психологическая структура личности и её становление в процессе индивидуального развития человека. Психология личности. Хрестоматия. В 2 томах. Том 2. / Б. Г. Ананьев. – Самара : Изд. Дом «БАРХАТ», 1999. – 498 с. – *Текст : непосредственный.*

5. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 376 с. – *Текст : непосредственный.*

6. Андриенко, В. К. Система перевоспитания подростков в условиях специальной школы : пособие : науч.-метод. рекомендации НИИ общ. пробл. воспитания АПН СССР, Лаб. по изуч. причин и предупреждению отклонений в поведении учащихся / В. К. Андриенко, Ю. В. Гербеёв, В. К. Невский, – Москва : 1990. – 275 с. – *Текст : непосредственный.*

7. Бабушкин, А. В. Как подростку защитить свои права? / А. В. Бабушкин. – Москва : Сфера, 2009. – 120 с. – *Текст : непосредственный.*

8. Баскакова, А. В. Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними : учебное пособие / А. В. Баскакова, М. В. Данилова – Молодой ученый. – 2014. – 554 с. – *Текст : непосредственный.*

9. Башкатов, И. П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И. П. Башкатов. – Москва : Академия, 2008. – 158 с. – *Текст : непосредственный.*

10. Беличева, С. А. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / Москва : Соц. здоровье России, 1999. – 181 с. – *Текст : непосредственный.*

11. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л. И. Божович. – Москва, 2012. – 450 с. – *Текст : непосредственный.*

12. Борисович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Борисович. – Москва-Воронеж, 2015. – 179 с. – *Текст : непосредственный.*

13. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. А. Ветошкин. – Москва : Юрайт, 2019. – 242 с. – *Текст : непосредственный.*

14. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии. / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – Москва : Просвещение, 2013 – 189 с. – *Текст : непосредственный.*

15. Волков, В. Н. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения у несовершеннолетних в группах / В. Н. Волков // Закон и право. - 2009. - № 11. – с. 20-23. – *Текст : непосредственный.*

16. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 239 с. – *Текст : непосредственный.*

17. Горемыкина, Е. А. Подростки-правонарушители как объект социально-педагогической работы [Электронный ресурс] // Вестник

Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. / Е. А. Горемыкина, О. А. Дорожкина. [сайт]. [2020]. URL: <https://infourok.ru/statya-podrostkipravonarushiteli-kak-obekt-socialnopedagogicheskoy-raboti-1391836.html> (дата обращения: 25.12.2023). – *Текст : электронный.*

18. Давыдова, А. В. Формы и методы социализации подростков, склонных к девиантному поведению в современном обществе / А. В. Давыдова // Общество и право. – 2011. – С. 282-285. – *Текст : непосредственный.*

19. Дармодехин, С. В. Семья и государство / С.В. Дармодехин // Педагогика. - 2009. - № 1. - С. 70-73. – *Текст : непосредственный.*

20. Девиантное поведение подростков : Теории и эксперименты : монография / Т. Г. Визель, Л. В Сенкевич, В. А Янышева, А. К. Железнова; Факультет повышения квалификации Московского городского психолого-педагогического университета «Девиантное поведение подростков: Теории и эксперименты». – Тула : 2007. – 328 с. – *Текст : непосредственный*

21. Демидова-Петрова, Е. В. Исследование преступности несовершеннолетних в истории Российской криминологической науки [Электронный ресурс] // Мониторинг правоприменения / Е. В. Демидова-Петрова. [сайт]. [2018]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25645818> (дата обращения: 21.11.2023).

22. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа в вопросах и ответах : учебное пособие / Н. Ф. Дивицына, Л. К. Миронова. – Москва : Проспект, 2009. - 184 с. – *Текст : непосредственный*

23. Долгова, В. И. Диагностико-аналитическая деятельность специального психолога : традиции и инновации (Библиотека специального психолога). / В. И. Долгова. – Челябинск : Изд-во «АТОКСО», 2008. – 116 с. – *Текст : непосредственный*

24. Дремова, Н. А. Влияние возрастных особенностей несовершеннолетних на мотивацию преступных действий / Н. А. Дремова. – М.: Астрель, 2013. – С. 44. – *Текст : непосредственный.*

25. Закирова, А. Б. Социальная работы с несовершеннолетними правонарушителями [Электронный ресурс] // А. Б. Закирова, Ю. В. Валишина // Бюллетень науки и практики №12. [сайт]. [2018]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-rabota-s-nesovershennoletnimi-pravonarushitelyami/viewer> (дата обращения: 24.12.2023).

26. Зинчук, Е. Г. Подростковая девиантность, как одно из условий формирования резерва преступного мира / Е. Г. Зинчук, В. В. Кривошеев // Преступность и дети: Сб. тезисов конференции. – Москва : Просвещение, 2009. – 276 с. – *Текст : непосредственный.*

27. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с. – *Текст : непосредственный.*

28. Зубкова, Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. – М.: Академия, 2008. – 224 с. – *Текст : непосредственный.*

29. Ибрагимова, А. М. Органы внутренних дел как путь профилактики правонарушений несовершеннолетних: проблемы и некоторые пути совершенствования / А. М. Ибрагимова // Российский следователь. – 2010. – № 4. - С. 37-38. – *Текст : непосредственный.*

30. Казанская, В. Г. Подросток. Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей. 2-е изд. / В. Г. Казанская. – СПб. : Питер, 2008. – 286 с. – *Текст : непосредственный.*

31. Ковалева, А. И. Социализация личности : норма и отклонение. / А. И. Ковалева. – Москва : Наука, 2015. – 115 с. – *Текст : непосредственный.*

32. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (в ред. Федерального закона от 25.04.2022 № 112-ФЗ) // Собрание Законодательства РФ. – 2002. – *Текст : непосредственный.*



33. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [сайт]. [2020]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 29.11.2023).

34. Кудрявцев В. Н. Право и поведение. М., 1998. – Москва : Юридическая литература, 1998. –191 с. – *Текст : непосредственный.*

35. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии : учебное пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени. – Москва : Академия, 2017. – 480 с. – *Текст : непосредственный.*

36. Куликова, Т. И. Причины правонарушений в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Новости науки 2019: сборник материалов VIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции / Т. И. Куликова : [сайт]. [2019]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38049798> (дата обращения: 21.12.2023).

37. Лекарь, А. Г. Профилактика преступлений [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» / А. Г. Лекарь : [сайт]. [2019]. URL: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)) (дата обращения: 21.12.2023).

38. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – Санкт Петербург «ПИТЕР», 2010. – 320 с. – *Текст : непосредственный.*

39. Личко, А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков : / А.Е. Личко. – Москва : Апрель Пресс, 2012. – 416 с. – *Текст : непосредственный.*

40. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт Петербург : «ПИТЕР», 2012. – 583 с. – *Текст : непосредственный.*

41. Матафанова, Л. Н. Подростковая преступность как проблема современного общества : Проблемы и перспективы развития образования: материалы X Международной научной конференции / Т. Н. Матафонова, Л.

Н. Золотарева, Е. В. Колесникова [и др]. – Краснодар: Новация, 2019. – С. 4-24. – *Текст : непосредственный.*

42. Мирковский, Э. Л. Преступное и виктимное поведение несовершеннолетних. Проблемы их вовлечения в криминальную деятельность / Э.Л. Мирковский // Закон и право. –2010. – № 7. – с. 17-19. – *Текст : непосредственный.*

43. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 158 с. – *Текст : непосредственный.*

44. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник / С. В. Молчанов. – Москва : Юрайт, 2016. – 352 с. *Текст : непосредственный.*

45. Нагаев, В. А. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы / В. А. Нагаев. – Москва : Юнити-Дана, 2010. – 274 с. – *Текст : непосредственный.*

46. Немов, Р. С. Психология. Общие основы психологии : учебник для студентов вузов / Р. С. Немов. – Москва : «ВЛАДОС», 2013. – 687 с. – *Текст : непосредственный.*

47. Нефедова, А. В. Психология девиантного поведения : курс лекций / А. В. Нефедова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015 – 76 с. – ISBN 978-5-9984-0588-4. – *Текст : непосредственный.*

48. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – Москва : Дашков и К, 2012. – 120 с. – *Текст : непосредственный.*

49. Основы социальной работы: учебник / Отв. ред. П. Д. Павленок. – Москва : ИНФРА-М, 2009. - 456 с. – *Текст : непосредственный.*

50. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : Учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 185 с. – *Текст : непосредственный.*

51. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / П. Д. Павленок, О. А. Аникеева, О. С. Бухтерева, Ю. С. Ерохин. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 600 с. – *Текст : непосредственный.*

52. Петрова, А. В. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением / А. В. Петрова. – Москва : Флинта, 2008. – 152 с. – *Текст : непосредственный.*

53. Поддубная, Т. Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т. Н. Поддубная. - Ростов на Дону : Феникс, 2008. – 473 с. – *Текст : непосредственный.*

54. Плоткин, М. М. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей / М. М. Плоткин, В. И. Ширинсит // Семья в России. – 2012. – № 2. – с. 46.

55. Пашкова, Е. Н. Девиантное поведение подростков как форма проявления дефицита морального и нравственного развития личности [Электронный ресурс] // Открытый урок. Первое сентября / Е. Н. Пашкова; [сайт]. [2010]. URL: [1sept.ru](http://1sept.ru) (дата обращения: 21.12.2023).

56. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков : методическое пособие / Под ред. И. Соковни. – Москва : Просвещение, 2010. – 158 с. – *Текст : непосредственный.*

57. Пушин, А. И. Подростковая преступность в России: актуальность проблемы и пути её решения / А. И. Пушин, А. А. Шабалина // Юный ученый. – 2020. – № 7 (37). – с. 15-18. – *Текст : непосредственный.*

58. Рассел, Д. О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних / Д. О. Рассел. – Москва : Книга по Требованию, 2013. – 108 с. – *Текст : непосредственный.*

59. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2009. – 128 с. – *Текст : непосредственный.*

60. Реабилитация социально дезаптированных детей и подростков : *Краткий словарь для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних* / Сост. Г. М. Иващенко, В. Н. Бушуева при участии В. И. Ширинского. – Москва : Сфера, 2008. – 225 с. – *Текст : непосредственный.*

61. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. - СПб. : Питер, 2013. – 456 с. – *Текст : непосредственный.*

62. Рычкова, Н. А. Дезадаптивное поведение детей : Диагностика, коррекция, психопрофилактика. – Москва : Академия, 2008. – 300 с. – *Текст : непосредственный.*

63. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции - Москва : Институт практической психологии. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 237 с. – *Текст : непосредственный.*

64. Словарь по социальной педагогике : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Авт. сост. Л. В. Мардахаев. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с. – *Текст : непосредственный.*

65. Социальная работа: теория и практика : Учебное пособие / Отв. ред. д. и. н., проф. Е. И. Холостова, д. и. н., проф. А. С. Сорвина. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 472 с. – *Текст : непосредственный.*

66. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников [Текст]: учебное пособие для учителей и родителей. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 320 с. – *Текст : непосредственный.*

67. Технология социальной работы : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. И. Г. Зайнышева. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 240 с. – *Текст : непосредственный.*

68. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон 13.06.1996 N63-ФЗ в ред. от 24.09.2022 – с. 29-54. – *Текст : непосредственный.*

69. Фалькович, Т. А. Подростки XXI века: Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях / И. В. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Н. В. Высоцкая. – Москва : ВАКО, 2011. – 256 с. – *Текст : непосредственный.*

70. Филонов, Л. Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением // Психология формирования и развития личности: Сб. / Л. Б. Филонов. – Москва : Наука, 2009. – 400 с. – *Текст : непосредственный.*

71. Черемошкина, Л. В. Ценностные ориентации современной молодёжи как основа социальной ответственности / Л. В. Черемошкина // Социальная политика и социология, 2009. – № 3. – С. 146-154. – *Текст : непосредственный.*

72. Шефрукова, С. Т. Профилактика преступности несовершеннолетних: терминологический аспект. [Электронный ресурс] // Экономика и социум / С. Т. Шефрукова; [сайт]. [2020]. URL: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) (дата обращения: 21.12.2023).

73. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» и «Социальная работа» / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 447 с. – *Текст : непосредственный.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Анкета для специалистов, работающих с детьми, имеющими девиантное поведение**

Уважаемые коллеги!

Просим вас принять участие в исследовании, посвященном изучению детей и подростков с отклоняющимся от нормы поведением.

От вашего заинтересованного и искреннего участия во многом будет зависеть отработка эффективных программ по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения молодежи, которые могут оказаться полезными и для вашей работы.

Вашему вниманию предлагается ряд вопросов, в некоторых из них заранее даны варианты ответов. Выберите, пожалуйста, те из них, которые в наибольшей степени отражают ваше мнение, и обведите соответствующую им цифру или впишите свой вариант ответа в свободную строчку. В других вопросах предлагается оценить каждый ответ по пятибалльной системе. Обведите, пожалуйста, соответствующую цифру справа (0, 1, 2, 3, 4 или 5) в каждом ответе.

Уверены, что обращение к вашему опыту позволит сделать помощь детям более эффективной, и заранее благодарим вас за участие.

1. Оцените, насколько распространены следующие формы отклоняющегося от нормы поведения в тех группах детей, с которыми вам приходится работать, по пятибалльной шкале:

- 0 – совсем не встречаются;
- 1 – встречаются очень редко;
- 2 – встречаются редко;
- 3 – встречаются иногда;
- 4 – встречаются часто;
- 5 – встречаются очень часто.

1.1. Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий).	
1.2. Побег из дома.	0 1 2 3 4 5
1.3. Грубость, сквернословие.	0 1 2 3 4 5
1.4. Употребление алкоголя, пьянство.	0 1 2 3 4 5
1.5. Курение.	0 1 2 3 4 5
1.6. Раннее начало половой жизни.	0 1 2 3 4 5
1.7. Хулиганство.	0 1 2 3 4 5
1.8. Унижение других.	0 1 2 3 4 5
1.9. Воровство.	0 1 2 3 4 5
1.10. Неподчинение, критика взрослых.	0 1 2 3 4 5
1.11. Ношение «вызывающей» одежды, причесок, украшений.	0 1 2 3 4 5
1.12. Отрицательное отношение к учебе.	0 1 2 3 4 5
1.13. Драки, нанесение телесных повреждений.	0 1 2 3 4 5
1.14. Употребление наркотиков.	0 1 2 3 4 5
1.15. Что-то еще.	
2. С какими группами детей с отклоняющимся от нормы поведением вы испытываете наибольшие трудности в работе. Почему?	
3. Какие виды отклонений в поведении детей и подростков (исходя из вашего личного опыта) имеют тенденцию к росту.	
4. Оцените по пятибалльной системе роль различных причин негативных отклонений в поведении детей и подростков.	
4.1. Стремление получить сильные впечатления.	0 1 2 3 4 5
4.2. Заболевания ребенка.	0 1 2 3 4 5
4.3. Повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя.	0 1 2 3 4 5
4.4. Неблагополучная ситуация в семье.	0 1 2 3 4 5
4.5. Стремление к самостоятельности и независимости.	0 1 2 3 4 5
4.6. Недостаток знаний родителей о том, как справиться с трудными педагогическими ситуациями.	0 1 2 3 4 5
4.7. Отставание в учебе.	0 1 2 3 4 5
4.8. Пренебрежение со стороны сверстников.	0 1 2 3 4 5
4.9. Непонимание взрослыми трудностей детей.	0 1 2 3 4 5
4.10. Недостаточная уверенность ребенка в себе.	0 1 2 3 4 5

4.11. Отрицательная оценка взрослыми способностей детей.	0 1 2 3 4 5
4.12 Стрессовые жизненные ситуации.	0 1 2 3 4 5
4.13. Напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.).	0 1 2 3 4 5
4.14. Примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации.	0 1 2 3 4 5
4.15. Чрезмерная занятость родителей.	0 1 2 3 4 5
4.16. Конфликты с родителями.	0 1 2 3 4 5
4.17. Обилие запретов со стороны родителей (педагогов).	0 1 2 3 4 5
4.18. Постоянные нарекания, брань в семье.	0 1 2 3 4 5
4.19. Слабость интеллектуальной сферы ребенка.	0 1 2 3 4 5
4.20. Повышенная коммуникативность детей.	0 1 2 3 4 5
4.21. Низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей.	0 1 2 3 4 5
4.22. Одиночество, непонятость другими.	0 1 2 3 4 5
4.23. Излишний контроль, авторитарный стиль родителей (педагогов).	0 1 2 3 4 5
4.24. Неспособность детей сопротивляться вредным влияниям.	0 1 2 3 4 5
4.25. Генетическая предрасположенность.	0 1 2 3 4 5
4.26. Неравномерность психофизического развития и полового созревания.	0 1 2 3 4 5
4.27. Что-то еще.	
5. Какие цели вы ставите при организации профилактико-коррекционной работы?	
6. Какие меры профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков вы используете чаще всего в своей работе.	0 1 2 3 4 5
6.1. Разработка индивидуальных программ развития и воспитания (укажите, пожалуйста, на что они направлены).	0 1 2 3 4 5
6.2. Включение трудных детей в работу школьных кружков, секций, объединений (укажите каких).	0 1 2 3 4 5
6.3. Включение детей в интересную, напряженную деятельность (укажите какую).	0 1 2 3 4 5
6.4. Посещение семьи, где воспитываются трудные дети (сколько семей).	0 1 2 3 4 5



6.5. Проведение родительских собраний, посвященных проблеме девиантного поведения (укажите тематику).	0 1 2 3 4 5
6.6. Обучение трудных детей по индивидуальным планам (сколько человек).	0 1 2 3 4 5
6.7. Проведение классных часов, посвященных проблемам отклоняющегося от нормы поведения (укажите тематику).	0 1 2 3 4 5
6.8. Индивидуальные беседы с родителями трудных детей (укажите основные темы).	0 1 2 3 4 5
6.9. Проведение педагогических советов-консилиумов по проблемам коррекции девиантного поведения кого-то из детей (укажите тематику).	0 1 2 3 4 5
6.10. Проведение консультаций для подростков (укажите, по каким проблемам).	0 1 2 3 4 5
6.11. Проведение групповых занятий с детьми и подростками (укажите каких).	0 1 2 3 4 5
6.12. Выявление групп риска и проведение диагностического отслеживания поведения детей в этих группах (по каким качествам).	0 1 2 3 4 5
6.13. Создание групп взаимопомощи детей и подростков, волонтерских групп (укажите возраст и количество детей в группах).	0 1 2 3 4 5
6.14. Что-то еще.	
7. Какие из используемых вами мер профилактики являются наиболее эффективными с вашей точки зрения (выпишите соответствующие номера ответов из шестого вопроса)?	
8. На какие положительные качества детей с отклоняющимся от нормы поведением вы бы посоветовали опираться при организации воспитательной работы?	
8.1. Активность.	0 1 2 3 4 5
8.2. Независимость.	0 1 2 3 4 5
8.3. Упорство.	0 1 2 3 4 5
8.4. Разнообразие интересов.	0 1 2 3 4 5
8.5. Самостоятельность.	0 1 2 3 4 5
8.6. Опыт встречи с жизненными трудностями.	0 1 2 3 4 5
8.7. Смелость.	0 1 2 3 4 5
8.8. Нестандартность.	0 1 2 3 4 5
8.9. Что-то еще.	0 1 2 3 4 5

9. Какие трудности вы испытываете чаще всего при работе с детьми, имеющими отклонения в поведении?	0 1 2 3 4 5
10. С кем из специалистов вы чаще всего сотрудничаете при работе с детьми, проявляющими девиантное поведение?	
10.1. Психологом.	0 1 2 3 4 5
10.2. Социальным педагогом.	0 1 2 3 4 5
10.3. Дефектологом.	0 1 2 3 4 5
10.4. Психотерапевтом.	0 1 2 3 4 5
10.5. Педиатром.	0 1 2 3 4 5
10.6. Инспектором по делам несовершеннолетних.	0 1 2 3 4 5
10.7. Логопедом.	0 1 2 3 4 5
10.8. Психоневрологом.	0 1 2 3 4 5
10.9. Работаю самостоятельно.	0 1 2 3 4 5
10.10. С кем-то еще.	
11. Что обычно является результатом вашей работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков?	
12. С каким количеством детей и подростков, имеющих девиантное поведение, вам приходится обычно работать в течение учебного года (можно указать примерную цифру)?	
Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• название учреждения, в котором вы сейчас работаете;</li> <li>• полученная вами специальность;</li> <li>• продолжительность работы с детьми и подростками.</li> </ul> Благодарим за помощь!	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Уважаемые родители!

Чтобы в будущем рациональнее спланировать работу, наметить индивидуальный подход к каждому родителю, найти пути привлечения семьи к активному участию в делах ДООУ, просьба ответить на вопросы данной анкеты. Эта информация так же необходима для оформления документации (журнал, социальный паспорт группы) и организации работы социального педагога.

1. Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Место рождения \_\_\_\_\_
4. Национальность \_\_\_\_\_
5. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_
6. Жилищно-бытовые и материальные условия семьи:
  - А) отдельная квартира из \_\_\_ комнат,
  - Б) неблагоприятные,
  - В) отдельный дом,
  - Г) средние,
  - Д) комната в коммунальной квартире,
  - Е) достаток,
  - Ж) снимают жилплощадь,
7. Здоровье родителей
  - А) здоровьеотягощеносердечно-сосудистымизаболеваниями
  - Б) психическими заболеваниями
  - В) алкоголизмом

Г) другое

8. Здоровье ребенка

А) здоров

Б) имеет нарушения в физическом развитии (рост, вес)

В) состоит на диспансерном учете по поводу \_\_\_\_\_

Г) выраженная утомляемость, частые простудные заболевания, ОРЗ

Д) другое

9. Что, на ваш взгляд, является основной причиной заболеваний вашего ребенка?

А) неудовлетворительное медицинское обслуживание;

Б) плохое материальное положение в семье;

В) неблагоприятные экологические условия;

Г) недостаток знаний в вопросах сохранения здоровья;

Д) другие причины (указать) \_\_\_\_\_.

10. Состав семьи

А) полная

Б) неполная

В) многодетная

Г) опека

11. Если семья неполная назовите причину

А) потеря кормильца

Б) развод

В) мать-одиночка

12. Если семья многодетная, укажите Ф.И.О. (полностью) других детей и дату их рождения \_\_\_\_\_

13. Если ребенок находится под опекой, то необходимо указать

(полностью) Ф.И.О. родителей, а также Ф.И.О. , дату рождения, место работы опекуна, его домашний адрес и телефон

---

14. Стоит ли семья на учете, как нуждающаяся в получении адресной социальной помощи \_\_\_\_\_

15. Посещает ли семья или члены семьи какие-либо религиозные учреждения? (если да, то какие) \_\_\_\_\_

16. Посещает ли ребенок кружки, секции, клубы вне школы? (если да, то какие и где) \_\_\_\_\_

Родители:

Отец

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Телефон рабочий и сотовый \_\_\_\_\_

Мать

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Телефон рабочий и сотовый \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!