



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Организация социально-педагогической деятельности с детьми в
условиях студенческого педагогического отряда**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
39.03.02. Социальная работа**

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
64,61 % авторского текста
Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована
«11» июня 2024 г.
зав. кафедрой социальной работы,
педагогике и психологии
С Соколова Надежда Анатольевна

Выполнила:
Студент группы ОФ-406/103-4-1
Шакирьянов Данис Марселевич

Научный руководитель:
д.п.н, профессор кафедры СРПиП
Х Харланова Елена Михайловна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ	6
1.1. Нормативно-правовые основы, социально-педагогической деятельности с детьми в Российской Федерации	6
1.2. Особенности деятельности студенческих педагогических отрядов как субъекта социально-педагогической деятельности	25
1.3. Технологии социально-педагогической деятельности в работе студенческого педагогического отряда	33
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА	49
2.1. Исследования сформированности компетенций реализации технологий социально-педагогической деятельности бойцами студенческих педагогических отрядов	49
2.2. Проект «Наставничество студенческими педагогическими отрядами РСО: эффективный метод социально-педагогической деятельности»	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	78
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	84

ВВЕДЕНИЕ

Социально-педагогическая деятельность выполняет важную роль в современном обществе, поскольку она направлена на развитие и воспитание личности, ее социализацию и адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизни. В этом контексте детский возраст представляет особую значимость, поскольку именно в этот период закладываются основные качества, которые в дальнейшем будут определять успешность человека и его способность адаптироваться к различным жизненным ситуациям.

Новое время диктует новые требования к воспитанию подрастающего поколения, следовательно, профессиональной подготовке будущих специалистов социальной сферы, воспитательной деятельности, важную роль выполняет педагогическая среда вуза и особенно ее сообщества, ориентированные на педагогическую деятельность. Одним из таких сообществ являются студенческие педагогические отряды (далее СПО). Студенческому педагогическому отряду как социальному институту приходится приспосабливаться в новых социальных реалиях, искать новые пути и формы взаимодействия с другими социальными институтами. СПО реализует социальную деятельность через социально-педагогическую деятельность как одну из форм взаимодействия с социальными институтами, поэтому они выделяют большую часть времени на изучение технологий социально-педагогической деятельности и их реализации.

Студенческие педагогические отряды, предоставляют возможность студентам-бойцам получить практический опыт работы с детьми и подростками, научиться применять теоретические знания на практике, а также развить свои педагогические навыки и способности.

Социально-педагогическая деятельность ориентирована в основном на работу с детьми и реализуется с использованием разнообразных технологий.

Исследования технологий социально-педагогической деятельности важны для обеспечения социализации взрослеющего поколения страны согласно требованиям Федерального Закона «Об образовании», Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

Технологизация является востребованным направлением развития теории и практики социальной работы и социально-педагогической деятельности. Под технологиями «социально-педагогической деятельности», мы понимаем вид социальной технологии, интенсифицирующий процесс реализации функций социально-педагогической деятельности по созданию условий позитивной социализации личности за счет педагогических ресурсов социальной среды.

Таким образом, важно применять и организовывать социально-педагогическую деятельность, в условиях педагогических отрядов в работе с разными категориями детей.

Объект: социально-педагогическая деятельность.

Предмет: студенческий педагогический отряд как субъект социально-педагогической деятельности с разными категориями детей.

Цель выпускной квалификационной работы: изучить теоретические и нормативные основы организации социально-педагогической деятельности в условиях студенческих педагогических отрядов и разработать проект по ее оптимизации и совершенствованию.

Для достижения поставленной цели в исследовании необходимо решить ряд задач:

1. Раскрыть теоретические и нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с детьми в Российской Федерации;
2. Раскрыть особенности деятельности студенческих педагогических отрядов, как субъекта социально-педагогической деятельности;
3. Раскрыть технологии социально-педагогической деятельности в условиях студенческих педагогических отрядов;

4. Разработать проект на основе практики наставничества.

Нормативная база:

Мы опираемся на Федеральный Закон «Об образовании», Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», «Конституцию Российской Федерации», Закона РФ «О государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений», конвенции «О правах ребенка», Федеральный закона № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Теоретико-методологическая база:

Исследования сущности, структуры технологий социально-педагогической деятельности (Л. В. Мардахаев, И. П. Иванов, Н. В. Кузьмина.).

Деятельность студенческих педагогических отрядов рассматривается в работах таких авторов (А. З. Иогалевич, Р. В. Соколов, А. Г. Фомина, Р. А. Литвак, А. Н. Чиж, Р. М. Ситько, Е. М. Харланова.).

Методы исследования: наблюдение, анализ данных, сравнение, опрос.

База исследования: Челябинский Областной Студенческий Отряд (ЧОСО).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ

1.1. Нормативно-правовые основы, социально-педагогической деятельности с детьми в Российской Федерации

В данном параграфе рассматривается важная и актуальная тема – определение понятия «дети» в контексте дипломной работы, а также категории детей их роли и нормативно-правовые основы, социально-педагогической деятельности с детьми в Российской Федерации.

Термины «ребенок», «дети», «несовершеннолетний» употребляются в нормах практически всех отраслей права (конституционного, семейного, гражданского, трудового, уголовного, налогового и других). При этом их значение варьируется не только в зависимости от отраслевой принадлежности, но и в зависимости от контекста правовой нормы в рамках одной отрасли.

Гражданское законодательство оперирует в большей степени категорией «несовершеннолетний», увязывая это понятие с неспособностью гражданина своими действиями в полной мере приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. В соответствии со ст. 21 Гражданского Кодекса РФ (далее – ГК РФ) гражданская дееспособность в полном объеме возникает с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

В п. 1 ст. 54 Семейного Кодекса РФ (далее – СК РФ) и ст. 1 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (далее – закон № 124-ФЗ) дефиниция «ребенок» раскрывается как «лицо, не достигшее возраста 18 лет (совершеннолетия)» [37].

Исходя из выше сказанного, мы понимаем, что дети – это молодые люди возрастом до достижения зрелости, обычно до 18 лет, в течение которых они растут, развиваются и обучаются.

Согласно статье 1 Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», дети у нас делятся на следующие категории:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи [43].

Изучив, категории детей, мы понимаем, что с ними ведется определенная работа и по каждому направлению она своеобразна и актуальна на сегодняшний день. Наши студенческие педагогические отряды, как раз говорят о той работе, которую они проводят с детьми и по каким категориям.

Студенческие педагогические отряды РСО (Российские студенческие отряды) работают с разными категориями детей, включая:

- дети в возрасте от 6 до 16 лет в лагерях отдыха и оздоровления, таких как детские оздоровительные лагеря, лагеря труда и отдыха, спортивные и языковые лагеря;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в детских домах и интернатах;
- дети с особыми образовательными потребностями в коррекционных и реабилитационных центрах;
- дети из малоимущих и многодетных семей, а также дети из групп социального риска в рамках различных социальных программ и проектов;
- дети, проходящие лечение в больницах и медицинских центрах, в рамках программ больничной клоунады и волонтерства;
- дети беженцев, мигрантов и других уязвимых групп в рамках международных волонтерских программ и культурных обменов.

Основной целью работы студенческих педагогических отрядов является организация досуга, развитие творческих способностей и адаптация детей разных категорий к жизни в обществе, работу, которую они проводят является социально-педагогической направленности [36].

Рассмотри, как появилась социально педагогическая деятельность. Мы узнали, что гуманизация социальной помощи человеку способствовала развитию гуманистического направления в философии и психологии. Основными ее принципами являлось изучение человека в его целостности, уникальности, непрерывности развития, свобод волеизъявления. И поэтому это направление способствовало обращению социально-педагогической

деятельности к оказанию помощи личности на основе самопознания и ее ценности. Выделение человека как высшей ценности общества определило задачи социально-педагогической деятельности на основе свободы, гуманности, соблюдения прав личности [2].

Непосредственно к проблемам социально-педагогической деятельности обратился в начале XX в. представитель немецкой школы неокантианства П. Наторп, который определил социальную педагогику как науку [19, с. 5]. Основной ее целью он считал исследование проблем интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа. В качестве предмета изучения ставилось социальное воспитание человека на протяжении всей его жизни, соответственно объектом социальной педагогики являлся человек без учета его возраста. Другую точку зрения высказали Т. Ноль, Г. Боймер, которые считали основным направлением социально-педагогической деятельности помощь детям в трудной жизненной ситуации их развития (сироты, безнадзорные, с социально негативным поведением) [54]. Необходимо отметить, что данное противоречие находит отражение и в исследованиях современных авторов.

Так же основы содержания понятия «социально-педагогическая деятельность» содержатся в идеях о духовном и физическом развитии личности Франсуа Рабле, активности воспитанника, его моральной и юридической ответственности Эразма Роттердамского, рассмотрения человека как высшей ценности, идеи разностороннего личностного развития Мишеля Монтеня, естественного воспитания Жан-Жака Руссо, соединения обучения с производительным трудом, всеобщее, равное образование Роберта Оуэна, Анри Сен-Симона, Шарля Фурье, бессловное воспитание Томаса Мора, Томмазо Кампанеллы. Изучив всех этих авторов, мы пришли к своему определению о социально-педагогической деятельности.

В настоящее время понятие «социально-педагогическая деятельность» исследовано как оказание необходимой помощи в процессе

освоения личностью, субъектом собственной жизнедеятельности, социокультурного опыта и социализации, совершенствование и самореализация в социальной среде (В. В. Афанасьев, М. А. Галагузова, В. С. Иванов, Г. П. Иванова, Ю. В. Савин, Е. И. Сухова, В. С. Торохтий), освоение социокультурного опыта, восприятие обучаемого как личности, как субъекта собственной жизнедеятельности (Н. В. Абрамовских) [57, с. 699].

Изучив всех этих авторов, мы пришли к своему определению о социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, целью которой является оптимизация процесса социализации и развития личности, создание благоприятных условий для ее социального функционирования и самореализации. Она включает в себя ряд мер, направленных на то, чтобы помочь человеку адаптироваться к социальным нормам, требованиям, условиям и интегрироваться в культурные ценности общества. Социально-педагогическая деятельность реализуется в различных сферах общественной жизни, включая образование, науку, культуру, спорт, здравоохранение и другие [12, с. 55].

Рассматривая вопрос о содержании социально-педагогической деятельности, необходимо подчеркнуть ее интегративность, сочетание в ней особенностей социальной работы и педагогической деятельности. В то же время социально-педагогическая деятельность имеет свои особенности, определяющие ее цели, средства, функции, содержание и заключающиеся в ее междисциплинарной интегративной сущности, которая требует от выпускника вуза умения использовать знания различных областей наук, т.е. умения обобщать знания.

Также нам было важно узнать, кто может заниматься этим видом деятельности. Социально-педагогическую деятельность могут осуществлять специалисты с педагогическим образованием, имеющие профессиональную подготовку и соответствующие сертификаты и

лицензии. Они могут работать с детьми и молодежью в различных образовательных и социальных учреждениях, таких как школы, детские сады, центры развития, молодежные центры, детские дома, школы-интернаты и т. д. Они могут заниматься вопросами воспитания, обучения, развития и социальной адаптации детей и подростков, работать с трудной молодежью, помогать в решении семейных и бытовых проблем, консультировать родителей и педагогов.

Исходя из вышесказанного, мы понимаем, что социально-педагогическая деятельность является неотъемлемой частью современного образовательного процесса и направлена на поддержку и развитие личности в обществе. Важнейшим аспектом этой деятельности является нормативно-правовая база, определяющая основные принципы, цели, задачи и методы работы специалистов в этой области.

Перейдем к рассмотрению социально-педагогической деятельности в Российской Федерации. Как мы уже сказали, она основана на ряде принципов, отражающих наиболее важные аспекты этой деятельности. По мнению Е. А. Булаховой, к основным принципам относятся уважение личности ребенка и его прав, поддержку и защиту интересов ребенка, а также сотрудничество с родителями и другими заинтересованными сторонами [53, с. 101]. Кроме того, социально-педагогическая работа предполагает конфиденциальность информации о ребенке и ориентацию на его благополучие.

Основными принципами социально-педагогической работы в Российской Федерации как считает Е. А. Булахова являются:

- Уважение к личности ребенка и его правам.
- Поддержка и защита интересов ребенка.
- Гуманизм и толерантность.
- Сотрудничество с родителями и другими заинтересованными лицами.
- Конфиденциальность информации о ребенке.

Задачами социально-педагогической работы являются:

- Профилактика социальных проблем и правонарушений среди детей и подростков.
- Помощь детям и семьям в трудных жизненных ситуациях.
- Содействие в социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями.
- Работа с неблагополучными семьями и детьми, находящимися в группе риска.
- Организация досуга и дополнительного образования для детей и подростков [53, с. 109].

Известно, что социально-педагогическая работа с детьми регулируется рядом законодательных актов и нормативных документов на разных уровнях, которые определяют права и обязанности участников этой деятельности, а также устанавливают стандарты и требования к ее осуществлению.

Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности включает в себя законы, постановления, приказы, инструкции и другие документы, регулирующие деятельность специалистов в области социальной педагогики. Эти документы определяют права и обязанности специалистов, а также требования к их квалификации и профессиональной подготовке.

Основные нормативно-правовые документы мирового уровня, регламентирующие социально-педагогическую работу с детьми и подростками:

- Конвенция о правах ребёнка.

Основные нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие социально-педагогическую работу с детьми и подростками:

- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”;
- Федеральный закон “О социальной защите инвалидов в Российской Федерации”;
- Федеральный закона № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Основные нормативно-правовые документы регионального уровня, регламентирующие социально-педагогическую работу с детьми и подростками:

- Закон Челябинской области «Об образовании» от 27 декабря 2018 года № 135-ЗО;
- Постановление Правительства Челябинской области «Об утверждении Порядка предоставления субсидий из областного бюджета на реализацию мероприятий по социальной поддержке семей, имеющих детей, в Челябинской области» от 25 мая 2015 года № 173-П;
- Постановление Правительства Челябинской области «О мерах по развитию системы социальной поддержки детей и подростков в Челябинской области» от 20 февраля 2017 года № 53-П.

В каждом из этих документов содержатся положения, касающиеся прав детей, их защиты, образования и воспитания, а также обязанностей государства и общества по отношению к ним.

Рассмотрим документ международного уровня – конвенцию о защите прав детей, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. Конвенция о правах ребенка, принятая Организацией Объединенных

Наций, является ключевым международным документом, который определяет основные права детей и обязательства государств по их защите.

В контексте социально-педагогической деятельности законы, основанные на принципах Конвенции о правах ребенка, обеспечивают следующие виды поддержки:

- Гарантия доступа к образованию: законы об образовании предусматривают право каждого ребенка на образование без дискриминации, а также обязательство государства обеспечить доступность и качество образования для всех детей.

- Защита от насилия и эксплуатации: законы о защите прав детей запрещают насилие, эксплуатацию и другие формы нарушения прав детей, а также устанавливают механизмы защиты и поддержки детей, которые столкнулись с такими проблемами.

- Социальная поддержка семей: законы о социальной защите детей и семей предусматривают различные меры поддержки семей в трудных жизненных ситуациях, включая финансовую помощь, консультации специалистов, программы социальной реабилитации и т.д. [1].

Чтобы поддерживать социально-педагогическую деятельность в соответствии с принципами Конвенции о правах ребенка, законы содержат механизмы контроля за их выполнением, установленные стандарты качества оказываемых услуг, а также механизмы ответственности за нарушение прав детей. Кроме того, законы могут предусматривать финансовую поддержку программ и проектов, направленных на защиту прав детей и обеспечение их благополучия.

Таким образом, законы, основанные на принципах Конвенции о правах ребенка, играют важную роль в обеспечении социально-педагогической поддержки детей и семей, а также в поддержании качества работы специалистов в данной области.

Переходим к рассмотрению нормативно-правовой базы социально-педагогической деятельности федерального уровня:

Конституция Российской Федерации гарантирует права и свободы человека и гражданина, включая права детей. Статья 38 Конституции РФ устанавливает, что дети имеют право на защиту здоровья, обеспечение условий для полноценного физического, духовного и интеллектуального развития. Также в Конституции прописано обязательство государства обеспечить защиту прав и интересов детей. Для поддержки социально-педагогической деятельности в конституции РФ также предусмотрены различные механизмы. Например, Конституция устанавливает принципы равенства перед законом и запрещения дискриминации, что обеспечивает равные возможности для всех детей. Также в Конституции прописаны основы системы здравоохранения, образования и социальной защиты населения, что включает в себя меры по обеспечению благополучия детей.

Таким образом, Конституция Российской Федерации играют ключевую роль в обеспечении социально-педагогической поддержки детей и семей, а также в создании условий для полноценного развития и защиты прав детей.

Указ президента «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» отвечает за определение направлений работы органов государственной власти по обеспечению безопасности детей в разных сферах жизни, а также за создание условий для развития социально-педагогической деятельности с детьми. В контексте указа Президента РФ "О Стратегии комплексной безопасности детей" законы оказывают следующее влияние:

- Обеспечение прав детей: законы обеспечивают защиту прав детей на жизнь, здоровье, образование, защиту от насилия и дискриминации, что соответствует целям стратегии комплексной безопасности детей.
- Предотвращение насилия и эксплуатации: законы регулируют механизмы предотвращения насилия и эксплуатации детей, устанавливают ответственность за нарушения прав детей, что помогает реализовать задачи по обеспечению безопасности детей.

- Содействие здоровому развитию: законы определяют меры по содействию здоровому физическому, психологическому и социальному развитию детей, что способствует достижению целей стратегии комплексной безопасности детей.

- Система социальной поддержки: законы о социальной защите детей, инвалидов и молодежи обеспечивают механизмы социальной поддержки и защиты населения в целом, включая детей.

В контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на СПД оказывается следующее влияние:

- Организация образовательного процесса: закон определяет основные принципы и стандарты образования, устанавливает порядок организации образовательных учреждений, что важно для планирования и организации социально-педагогической работы.

- Защита прав и интересов детей: закон обеспечивает защиту прав детей на образование, определяет механизмы защиты от насилия, дискриминации и других форм нарушения прав, что является основой для социально-педагогической работы.

- Содействие социальному развитию: закон определяет цели и задачи образования, направленные на развитие личности, формирование гражданственности и толерантности, что важно для социально-педагогической работы.

- Система профессиональной подготовки: закон устанавливает требования к квалификации педагогических работников, обеспечивает систему профессиональной подготовки и повышения квалификации, что важно для развития социально-педагогической деятельности.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет основные принципы и механизмы социальной поддержки людей с ограниченными возможностями, что влияет на социально-педагогическую работу следующим образом:

- **Определение прав и гарантий:** закон устанавливает права инвалидов на образование, трудоустройство, социальное обслуживание и другие сферы жизни. Это важно для социально-педагогических работников, которые могут помогать инвалидам осуществлять свои права.

- **Создание условий для обучения:** закон определяет требования к доступности образования для инвалидов, включая адаптированные программы обучения, специализированные учебные материалы и условия, что позволяет социально-педагогическим работникам оказывать поддержку в получении образования.

- **Поддержка в трудоустройстве:** закон предусматривает меры по содействию трудоустройству инвалидов, включая программы профессиональной реабилитации и адаптации на рабочем месте. Социально-педагогические работники могут помогать инвалидам в поиске работы и адаптации на новом месте.

- **Содействие социальной адаптации:** закон определяет меры по социальной реабилитации и адаптации инвалидов в обществе, включая программы социальной поддержки, реабилитационные мероприятия и другие формы помощи. Социально-педагогические работники могут участвовать в разработке и реализации таких программ.

Социально-педагогическая деятельность в рамках Федерального закона № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» направлена на поддержку и развитие молодежи, обеспечение их социальной адаптации, профессиональной ориентации, развитие личности и активного участия в общественной жизни. Социально-педагогические работники выполняют следующие виды работы в этой сфере:

- **Социальная поддержка молодежи:** помощь молодежи в решении социальных проблем, в том числе поддержка при трудностях в семье, образовании, трудоустройстве и других сферах жизни.

- Профессиональная ориентация: помощь молодежи в выборе профессии, образовательного пути, развитие навыков и компетенций для успешного трудоустройства.

- Развитие личности: проведение мероприятий по развитию личностных качеств молодежи, воспитание гражданственности, толерантности, ответственности.

- Поддержка активного участия: содействие участию молодежи в общественно-политической жизни, организация молодежных инициатив и проектов.

В социально-педагогической деятельности в рамках семейного кодекса Российской Федерации социально-педагогические работники оказывают следующую работу:

- Социальная поддержка семьи: помощь семьям в решении конфликтов, проблем воспитания детей, финансовых трудностей и других сложностей, возникающих в семейной среде.

- Развитие родительских навыков: проведение консультаций и тренингов для родителей по вопросам воспитания, общения с детьми, развития их навыков и качеств.

- Профилактика нарушений в семье: предупреждение насилия в семье, злоупотребления алкоголем и наркотиками, разрывы между родителями и детьми.

- Психологическая поддержка: помощь в решении психологических проблем участников семьи, поддержка в периоды кризисов и изменений.

Таким образом, семейный кодекс Российской Федерации является основным законодательным актом, регулирующим отношения в семье и защищающим права детей. Социально-педагогическая деятельность в рамках данного закона направлена на поддержку и развитие семейных отношений, предупреждение нарушений и конфликтов, а также на обеспечение благополучия детей.

В социально-педагогической деятельности в рамках Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» социально-педагогические работники оказывают следующую работу:

- Защита прав ребенка: обеспечение защиты прав ребенка на получение образования, медицинского обслуживания, социальной защиты, а также защита от насилия, дискриминации и эксплуатации.
- Содействие воспитанию и развитию детей: помощь родителям в воспитании детей, развитии их навыков и способностей, поддержка в процессе обучения и саморазвития.
- Психологическая поддержка: помощь детям в преодолении психологических проблем, стрессов, адаптации к новым условиям, поддержка в периоды кризисов.
- Профилактика нарушений прав детей: проведение мероприятий по предупреждению насилия, жестокого обращения, употребления наркотиков и других негативных явлений, которые могут повлиять на благополучие детей.

Мы можем сказать, что закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» играет ключевую роль в защите и обеспечении прав детей. Социально-педагогическая деятельность в рамках этого закона направлена на защиту интересов детей, их развитие и благополучие. Важно строго соблюдать законодательство и обеспечивать эффективную помощь детям, чтобы создать условия для их полноценного развития и защиты от любых форм нарушения и эксплуатации.

В социально-педагогической деятельности в рамках Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» на СПД оказывается следующее влияние:

- Содействие развитию общественных объединений: Помощь в создании и развитии общественных объединений, которые могут заниматься социально-педагогической деятельностью, обеспечивая поддержку и содействие их функционированию.

- Партнерство и сотрудничество: установление сотрудничества с общественными объединениями для реализации совместных проектов и программ по социальной поддержке и развитию детей и молодежи.

- Пропаганда здорового образа жизни и ценностей: организация мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие ценностей семьи, традиций и культуры.

- Обучение и консультирование: проведение образовательных программ, тренингов, консультаций для членов общественных объединений по вопросам социальной работы, педагогики, психологии [45].

Таким образом, федеральный закон «Об общественных объединениях» играет важную роль в развитии сотрудничества между социально-педагогическими работниками и общественными объединениями для реализации совместных проектов и программ. Социально-педагогическая деятельность в этом контексте способствует развитию партнерских отношений, обмену опытом и знаниями, а также созданию условий для успешного сотрудничества в области социальной поддержки и развития детей и молодежи.

Рассмотрим законы нашей Челябинской области, которые регулируют социально-педагогическую деятельность:

Закон Челябинской области «Об образовании» от 27 декабря 2018 года № 135-ЗО оказывает значительное влияние на социально-педагогическую деятельность в регионе. В рамках этого закона на социально-педагогическую деятельность оказывается следующее влияние:

- Организация социально-педагогической поддержки обучающихся: проведение социально-педагогической работы с учащимися, направленной на помощь в адаптации к учебному процессу, развитие социальных навыков, решение конфликтов и проблем.

- Сотрудничество с родителями и общественностью: установление партнерских отношений с родителями учащихся, общественными

организациями и другими заинтересованными сторонами для совместной работы по воспитанию и образованию детей.

- Работа по профилактике социальных проблем: организация профилактической работы среди учащихся, направленной на предотвращение асоциального поведения, зависимостей, насилия и других социальных проблем.

- Психолого-педагогическое сопровождение: проведение психологической помощи и консультирования учащихся, их родителей и педагогов, обеспечивая поддержку и сопровождение в решении личностных и учебных вопросов [44].

Можем сказать, что закон Челябинской области «Об образовании» является основополагающим документом, определяющим основные принципы и направления деятельности в области образования и социальной поддержки детей и молодежи. Данный закон поддерживает социально-педагогическую деятельность через создание необходимых условий для работы специалистов, развитие профессиональных компетенций и обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Постановление Правительства Челябинской области «Об утверждении Порядка предоставления субсидий из областного бюджета на реализацию мероприятий по социальной поддержке семей, имеющих детей, в Челябинской области» от 25 мая 2015 года № 173-П, играют важную роль в социально-педагогической деятельности. Этот вид законодательства направлен на обеспечение социальной поддержки семей с детьми, что в свою очередь способствует развитию детей и их успешной адаптации в обществе.

Данное Постановление правительства Челябинской области оказывает следующее влияние на социально-педагогическую деятельность:

- Финансовая поддержка: предоставление субсидий из областного бюджета позволяет реализовывать мероприятия по социальной поддержке

семей с детьми, что включает в себя различные программы, проекты и меры по улучшению условий жизни семей.

- Содействие в решении социальных проблем: помощь семьям с детьми в решении социальных проблем, таких как недостаток материальных средств, доступ к образованию, здравоохранению, культурным и спортивным мероприятиям.

- Повышение качества жизни детей и их семей: создание условий для благополучного развития детей, обеспечение им доступа к различным возможностям и ресурсам для полноценного развития.

Таким образом, Постановление Правительства Челябинской области «Об утверждении Порядка предоставления субсидий из областного бюджета на реализацию мероприятий по социальной поддержке семей, имеющих детей» является важным инструментом для обеспечения социальной поддержки семей с детьми и способствует улучшению условий их жизни. Данное постановление поддерживает социально-педагогическую деятельность через финансовую поддержку и создание благоприятной среды для развития детей.

Постановление Правительства Челябинской области «О мерах по развитию системы социальной поддержки детей и подростков в Челябинской области» от 20 февраля 2017 года № 53-П оказывает следующее влияние на социально-педагогическую деятельность:

- Улучшение системы социальной поддержки: внедрение новых мероприятий и программ, направленных на поддержку детей и подростков, улучшение условий их жизни.

- Развитие социально-педагогических практик: содействие развитию новых методов работы с детьми и подростками, а также повышению качества услуг в области социальной защиты.

- Создание благоприятной среды для развития детей: обеспечение доступа к образованию, здравоохранению, культурным мероприятиям и спорту для всех детей и подростков.

Исходя из этого закона мы можем сказать, что Постановление Правительства Челябинской области «О мерах по развитию системы социальной поддержки детей и подростков в Челябинской области» является важным шагом в улучшении условий жизни детей и подростков, а также в развитии социально-педагогической деятельности. Данное Постановление способствует созданию благоприятной среды для развития детей, повышению качества услуг в области социальной защиты и развитию новых методов работы с детьми и подростками.

Изучив нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности, мы поняли, что законы и нормативные акты регулируют работу социальных педагогов с детьми и молодежью в России. Они обеспечивают основные права детей и молодежи, такие как право на образование, защиту от дискриминации и насилия, а также право на участие в общественной жизни и развитии. Кроме того, они устанавливают обязанности и ответственность государственных органов, образовательных учреждений и семей в области социальной защиты и образования детей и молодежи.

Эффективность социально-педагогической работы включает в себя несколько аспектов, которые могут быть измерены количественно и качественно. Это может включать в себя такие показатели, как уровень удовлетворенности детей, успешность решения проблем, с которыми они столкнулись, отзывы родителей и других лиц, участвующих в процессе, а также результаты тестов и оценок, проводимых для оценки прогресса учеников.

Одним из путей совершенствования социально-педагогической работы является улучшение коммуникации между различными участниками процесса, такими как учителя, родители и ученики. Это может быть достигнуто путем организации регулярных встреч и обсуждений, где каждый участник сможет поделиться своими проблемами и предложениями.

Также важно обеспечить доступность и качество образовательных ресурсов, таких как учебники, учебные материалы и технологии. Это поможет улучшить качество обучения и сделать его более интересным и привлекательным для учеников.

Еще одним направлением совершенствования социально-педагогической работы может стать развитие навыков и компетенций учителей. Для этого можно проводить тренинги и семинары, которые помогут учителям лучше понимать потребности своих учеников и находить эффективные методы работы с ними.

В целом, оценка эффективности социально-педагогической работы должна быть непрерывной и основываться на обратной связи от всех участников образовательного процесса. Это позволит постоянно улучшать качество предоставляемых услуг и достигать лучших результатов в обучении и воспитании детей.

Таким образом, проанализировав научную литературу и нормативно-правовые источники, мы сделали следующее: дали определение категории «ребёнок», «дети», изучили категории детей, узнали о принципах социально-педагогической деятельности в Российской Федерации, дали определение «социально-педагогическая деятельность» и рассмотрели нормативно-правовую базу данного вида деятельности. Так же, мы узнали, как появилась социально-педагогическая деятельность и кто является основоположником. Таким образом, поняли, что социально-педагогическая деятельность регламентируется нормативно-правовыми актами на трех уровнях: международный; федеральный и региональный. Нормативно-правовые основы играют ключевую роль в социально-педагогической деятельности, определяя правовые рамки и нормы, регулирующие взаимоотношения в области социальной защиты, образования и здравоохранения детей и подростков. Законы создают необходимые условия для эффективной работы специалистов, обеспечивают защиту прав и интересов детей, а также способствуют развитию системы социальной

поддержки. Благодаря этому данный вид деятельности может существовать и совершенствоваться, тем самым оказывать качественную помощь разным категориям детей. Важно соблюдать и применять законодательство в своей практической деятельности, чтобы обеспечить качественное оказание помощи и поддержки детям и подросткам.

1.2. Особенности деятельности студенческих педагогических отрядов как субъекта социально-педагогической деятельности

В настоящее время студенческие педагогические отряды являются самым популярным направлением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды». Ежегодно в работе педагогических отрядов принимают участие более 150 тысяч ребят из 78 субъектов Российской Федерации [17].

Согласно работе П. А. Смирнова, В 1971 году появляется первый студенческо-педагогический отряд (СПО). Основной целью педагогического отряда было добровольное вступление для достижения общих педагогических целей, воспитание детей и подростков в идейно-политической направленности, воспитание нравственности и трудолюбия. Педагогические отряды стали основой педагогической системы.

К середине 80-х годов XX в. возможность развития педагогических отрядов, как фактора повышения социальной активности студентов, тормозится из-за кризиса командно-административной системы.

С начала 1990-х г. в студенческих педагогических отрядах происходит уход от унификации, единых методов и форм работы отрядов. Отказ от опыта, приобретенного в комсомольский период, объясняется незаинтересованностью государственной власти в СПО [39].

С принятием в 1995 году Закона РФ «Об общественных объединениях» и в 1996 году Закона РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» ситуация значительно меняется, делая работу СПО легитимной. Деятельность новых педагогических отрядов

меняется, она базируется не на формировании личности, а на ее становлении. К 2000 году на территории России уже действовало большое количество студенческих педагогических отрядов, и была предпринята попытка объединения СПО. В ноябре 2000 года в Москве представителями 15 регионов России было подписано соглашение о создании межрегиональной общественной организации «Межрегиональное содружество педагогических отрядов – ассоциации педагогических отрядов» [12, с. 39].

В 2007 году происходит процесс объединения студенческих педагогических отрядов, оформление официального статуса – Молодежное общероссийское общественное движение «Российский студенческий отряд» (СПО РСО).

Современные студенческие педагогические отряды составляют основной кадровый потенциал страны в сфере детского отдыха и оздоровления.

Студенческий педагогический отряд сегодня – это добровольное общественное объединение молодежи, целью которого является оказание социально-педагогической помощи и организации досуга и отдыха детей.

Е.М. Харланова раскрывает сущность педагогического отряда как фактор воспитания социально активной личности, возможность получить дополнительные знания и навыки [47, с. 24]. А. Ю. Ховрин же рассматривает педагогический отряд как субъект молодежной политики [49, с. 44].

Вслед за Е. М. Харлановой, мы считаем, что педагогический отряд помогает получить не только новые знания, но и опыт, который позволяет разобраться в профессиональной подготовке студентов.

СПО действует на основании Устава Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», Конституции РФ, Закона РФ «Об общественных объединениях», Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О государственной поддержке молодежных

и детских общественных объединений», конвенции «О правах ребенка», Федеральный закон № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» № 442-ФЗ.

Целевая направленность

Деятельность студенческих педагогических отрядов направлена на формирование и развитие профессиональных навыков и компетенций студентов, занимающихся педагогической деятельностью. Это включает в себя не только обучение, но и воспитание, развитие личностных качеств и формирование ценностных ориентаций будущих специалистов.

Педагогическая направленность

Студенческие педагогические отряды являются практико-ориентированными объединениями, направленными на подготовку студентов к профессиональной педагогической деятельности. Такой подход предполагает активное взаимодействие участников СПО с образовательными учреждениями, проведение различных мероприятий и проектов, направленных на развитие образовательной среды и повышение качества образования.

Мобильность и гибкость

СПО обладают высокой степенью мобильности и гибкости, что позволяет им быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и потребностям образовательных учреждений. Это дает возможность студентам получать новые знания и навыки, а также формировать профессиональные компетенции, необходимые для успешной педагогической деятельности.

Задачи студенческого педагогического отряда заключаются в:

- привлечении учащейся молодежи к общественно полезной и социально-значимой деятельности;
- формировании социально активной позиции молодежи в процессе непосредственного участия в социально-значимой деятельности;

- создании условий для профессионального и личностного роста каждого участника СПО, через организацию обучения и практической работы с детьми;
- создании информационно-методической базы для реализации программ педагогической деятельности;
- разработке и апробации программ работы с детьми и подростками в каникулярное и внешкольное время;
- сотрудничестве и обмене опытом работы с учебными заведениями, детскими и молодежными учреждениями и организациями;
- участии в мероприятиях, проводимых Штабом, региональным отделением МООО «РСО», учебными заведениями профессионального образования, муниципалитетом и так далее [24].

Студенческие педагогические отряды, помимо обеспечения вторичной занятости студентов, позволяют приобрести дополнительные профессиональные навыки, дают возможность будущему педагогу пройти практическую школу, подготовить учащуюся и студенческую молодежь к вступлению в социально-экономические отношения на рынке труда.

Развитие лидерских качеств. В рамках деятельности студенческих педагогических отрядов студенты могут развивать свои лидерские качества, участвуя в различных мероприятиях и проектах. Это способствует формированию навыков управления и организации работы коллектива, а также развитию коммуникативных и организаторских способностей.

В ряде диссертационных исследований включение студентов в круглогодичную практическую педагогическую деятельность в СПО рассматривается как путь развития их социальной активности (А. Н. Кузьминов, А. Н. Чиж, А. Г. Фомина). Учитывая возможности, данные природой и приобретаемые в процессе обучения и воспитания, а также требования сообщества, субъект выстраивает свою линию поведения. Необходимое условие, обеспечивающее реализацию субъектной активности – субъектный опыт. Перед каждым человеком возникает задача

перехода от позиции субъекта обучения в позицию субъекта социально значимой профессионально-педагогической деятельности в процессе обучения в вузе, что возможно осуществить в студенческом педагогическом отряде.

В СПО данная задача решается благодаря действию принципов устройства и функционирования общественного объединения, сформулированных А. Г. Кирпичником:

- самореализация является смыслом включения личности в объединение;
- самоорганизация – механизмом, образующим объединение;
- самодеятельность – способом существования объединения;
- самоуправление – средством, обеспечивающим функционирование объединения [26, с. 11].

Деятельность студенческих педагогических отрядов рассматривается в работах таких авторов как А. З. Иогалевич, Р. В. Соколов, А. Г. Фомина, теоретические и методологические разработки в области деятельности студенческих педагогических отрядов принадлежат таким авторам как Р. А. Литвак, А. Н. Чиж, Р. М. Ситько.

Сохраняя традиции, бойцы педагогических отрядов, как и в прежние времена, работают в загородных лагерях и детских центрах вожатыми, организуют акции в поддержку социально незащищённых слоёв населения, участвуют в масштабных мероприятиях, акциях государственного значения.

Деятельность СПО предполагает использование различных форм работы, таких как организация кружков, клубов, секций, проведение мастер-классов, тренингов, семинаров и конференций. Это позволяет студентам приобретать опыт работы в разных сферах педагогической деятельности и выбирать наиболее интересные и подходящие для себя направления.

Участие в студенческих педагогических отрядах часто предполагает волонтерскую деятельность, направленную на помощь образовательным учреждениям и социальным проектам. Такая деятельность позволяет студентам приобрести опыт работы с разными категориями населения, научиться принимать ответственность и проявлять инициативу.

Также в СПО происходит взаимодействие с другими студенческими педагогическими отрядами, образовательными учреждениями и социальными партнерами способствует обмену опытом и знаниями, а также установлению профессиональных связей и развитию сотрудничества. Это помогает студентам расширить свой кругозор и получить новые возможности для профессионального развития [46, с. 55].

Студенческие педагогические отряды (СПО) являются важным субъектом социально-педагогической деятельности, который играет ключевую роль в подготовке специалистов к будущей профессии и формировании их профессиональных и личностных качеств.

М. А. Галагузова считает, что «социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоение им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе» [10, с. 137].

Исследователи (А. Н. Боровикова, В.Г. Бочарова, О.В. Госсе, Т.Ф.Яркина) определяют социально-педагогическую деятельность как деятельность по созданию воспитывающего микроклимата в социуме, направленную на регулирование стихийного процесса социализации через своевременное выявление возможных факторов случайного воздействия и управления ими. По нашему мнению, М. А. Галагузова выделяет основные аспекты социально-педагогической деятельности – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации [10, с. 189].

Вслед за Е. М. Харлановой под социально-педагогической деятельностью СПО мы понимаем деятельность по созданию воспитывающего микроклимата в социуме, включающую совокупность разнообразных действий, совершаемых в свободное от основного вида деятельности время, связанную с выполнением профессиональных функций педагога, способствующую формированию и развитию профессионально обусловленных личностных качеств [48].

Деятельность СПО обладает рядом особенностей, которые необходимо учитывать при организации работы данного вида объединений.

В связи с этим, закономерно в структуру социально педагогической деятельности, организуемой студенческим педагогическим отрядом, включается необходимость сочетания теоретической, методической и практической социально-педагогической деятельности.

Студент добровольно включается в педагогическую деятельность, свободно выбирает деятельность, определяет свои перспективы роста, самостоятельно отвечает за работу, что в целом обеспечивает переход на позицию субъекта социальной и педагогической деятельности. Показателями перевода студента в позицию субъекта социально-педагогической деятельности является формирование определенных умений. Нам близка точка зрения Н. В. Кузьминой, рассматривающей умения как «приобретенную способность на основе знаний и навыков выполнять новые виды деятельности в изменяющихся условиях».

Стратегии социального обучения являются эффективными методами, результаты которых не проявляются сразу. Источником их развития являются противоречия между состоянием социальной ориентации и функционирования человека и потребностями его «очеловечивания» и общественными интересами [53, с. 175].

Мы придерживаемся точки зрения И. А. Липиского, что целью практической социально-педагогической деятельности является гармонизация взаимодействия (отношений) личности и социума для

сохранения, восстановления, поддержания, развития социальной активности этого человека.

Основные цели студенческих педагогических отрядов в социально-педагогической деятельности:

- Самореализация и повышение уровня профессиональной подготовки студентов к воспитательной работе с детьми и подростками;
- Развитие в студентах патриотических качеств;
- Совершенствование знаний, умений и навыков по теории и методике воспитательной работы с детьми [23, с. 11].

Данное утверждение обусловлено положениями теорий, рассматривающих деятельность как основу развития личности (Л. П. Буева, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), концепцией исследования формирования социально активной личности учителя (С. И. Архангельский, П. А. Просецкий, В. А. Сластенин, В. Э. Тамарин, Д. С. Яковлев).

Одним из направлений социально-педагогической деятельности отряда выступает – социально-педагогическая деятельность, реализуемая с детьми, имеющими инвалидность, и обучающимися в специальных учебных заведениях. Взаимодействие детей и учащихся – это способ увеличения социальных связей и шаг к инклюзивному образовательному пространству. Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного обучающегося и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течении которого решается проблема обучающегося.

Мы изучили историю появления первых студенческих педагогических отрядов, рассмотрели определения социально-педагогической деятельности и историю ее появления, так же мы

определили цели и задачи социально-педагогической деятельности. Дали свое определение социально-педагогической деятельности и студенческим педагогическим отрядам.

Студенческий педагогический отряд сегодня – это добровольное общественное объединение молодежи, целью которого является оказание социально-педагогической помощи и организации досуга и отдыха детей.

Мы выявили аспекты социально-педагогической деятельности – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации.

Тем самым мы выделили важность студенческого педагогического отряда в социально-педагогической деятельности и узнали, как может быть реализована СПД в студенческом обществе и чем она может быть полезна.

1.3. Технологии социально-педагогической деятельности в работе студенческого педагогического отряда

В работе за основу исследования мы берем следующее определение: «Технологии социально-педагогической деятельности – это вид социальной технологии, интенсифицирующий процесс реализации функций социально-педагогической работы по созданию условий позитивной социализации личности за счет педагогических ресурсов социальной среды» [19, с. 12].

В современных условиях субъектам социально-педагогической работы важно обладать основами технологической компетентности, т. е. уметь адаптировать или проектировать технологии с учетом конкретной социальной среды, ситуации, возрастных особенностей подопечных.

Традиционно в практике социальной работы выделяют три уровня реализации деятельности: макро- (общемировой и государственный), мезо- (региональный и общинный), микро- (клиенто-ориентированный), которые согласуются с уровнями технологизации. Соответственно, технологии социально-педагогической деятельности можно разделить на:

– макротехнологии, т. е. социально-педагогические технологии взаимодействия с крупными подсистемами общества: большие социальные группы, институты на международном и федеральном уровнях;

– мезотехнологии, т. е. социально-педагогические технологии на уровне региона, города, населенного пункта, службы, организации, на региональном муниципальном и организационном уровне;

– микротехнологии, т. е. социально-педагогические технологии, работающие на небольшие объединения людей, малые группы, семью, соседскую общность, конкретного человека – на клиенто-ориентированном уровне [19].

На сегодняшний день, существует множество различных технологий социально-педагогической деятельности, которые набирают свою актуальность и применяются в работе как с детьми, так и со студентами учебных заведений.

В социально-педагогической деятельности применяют технологии, которые способствуют получению профессионального опыта студентами:

- коллективно-творческая деятельность (КТД);
- социальное проектирование;
- социальная анимация;
- технологии командообразования (тимбилдинг);
- технологии неформального образования;
- технологии информирования;
- quiz технология;
- игровые технологии;
- наставничество.

Каждая из технологий своеобразна и имеет широкую сферу применения. Подробнее рассмотрим виды технологий:

Коллективно-творческая деятельность

Понятие «Коллективное Творческое Дело» было введено в обиход членом Российской Академии образования, автором собственной методики

Ивановым Игорем Петровичем. Под КТД понимается социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, был ли этот или похожий продукт уже когда-либо придуман, главное, чтобы, данная детская группа, создавала его впервые.

Коллективная творческая деятельность представляет собой полнокровную жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников и в то же время их общую борьбу за улучшение окружающей жизни. Главная цель этой деятельности - создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива, знакомство детей друг с другом, выявление способностей и интересов детей, выявление лидера [50].

В работе «Энциклопедия коллективных творческих дел» Иванов И. П. выделяет несколько видов КТД по направленности деятельности:

1. Познавательные дела – развитие у детей познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске.

2. Трудовые дела – обогащение знаний ребят об окружающем мире, выработка убеждения, что труд – основной источник жизни, воспитание стремления вносить свой вклад в улучшение действительности, а также забота о близких людях.

3. Художественные дела – развитие художественно-эстетических вкусов детей и взрослых, пробуждение желания испробовать себя в творчестве, воспитание восприимчивость и отзывчивость.

4. Спортивные дела – развитие у детей гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне.

5. Экологические дела – приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы – задача лета.

б. Досуговые дела – все то, что дети делают в свое удовольствие [28].

Коллективно-творческая деятельность позволяет студентам развивать творческий потенциал, совершенствовать организаторские умения, изучать детский коллектив, объединять воспитанников, педагогов и родителей, управлять процессом развития личности ребенка [25].

Изучив технологию КТД, обратимся к рассмотрению социального проектирования и сущности данной технологии.

Социальное проектирование – создание индивидом, группой или организацией продукта, который направлен на достижение поставленной социально–значимой цели [5]. В качестве результата процесса социального проектирования выступает созданный социальный проект.

Если отталкиваться от первых попыток научно обосновать применение проектной деятельности в отношении социальных явлений и процессов, то история развития социального проектирования берёт своё начало в 20-30 годах 20 века.

На сегодняшний день, проектная деятельность по сути своей является инновационной деятельностью, для которой свойственен творческий характер, это обусловлено тем, что данный вид деятельности направлен на изменение существующей реальности и основан на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Задачи у технологии социального проектирования уникальны и своеобразны:

1. Изучение и всесторонний анализ имеющейся ситуации, который включает в себя всестороннюю социальную диагностику существующих проблем.
2. Поиск, формулировка и разработка существующих вариантов решения найденных проблем с учетом имеющихся ресурсов.
3. Определение самого оптимального решения существующей проблемы и оформление проекта.

4. Осуществление разработки практических форм внедрения нового проекта в условиях социального общества [9].

Благодаря технологии социального проектирования студенты формируют проективные умения, организаторские способности, а участники могут пройти основные этапы социализации, научиться взаимодействовать в обществе со взрослыми.

Перейдем к следующему виду технологии - социальной анимации- и рассмотрим её.

Социокультурная анимация сформировалась как направление педагогической работы в социуме под влиянием значительного числа философских, психологических, медицинских и педагогических воззрений на природу и сущность человека, механизмы развития личности в норме и патологии и на пути и способы коррекции аномалий в развитии личности. Наиболее важными теоретическими источниками социокультурной анимации являются: гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, А. Мей и др.), а также близкие к ней по гуманистической ориентации социальная психиатрия и транзакционный анализ (Э. Берн, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.), логотерапия (В. Франкл), арттерапия и др. [61, с 75].

Анимация – это один из способов реализации стремлений принимать участие в жизнестроительстве (в значении: «строить свою жизнь самому» и «участвовать в строительстве жизни других»). Этот термин ввел французский исследователь Ж. Дюмазедье в середине XX века [62, с. 22].

Сегодня социально-культурная анимация – одно из наиболее интенсивно развивающихся направлений современной социально-культурной деятельности, которое предполагает реализацию программ творческой реабилитации, интенсивного отдыха, социально-психологической консолидации общественных групп на основе ценностей культуры.

Принципиальная новизна анимационной деятельности, по мнению Н. Н. Ярошенко, проявляется в том, что анимация использует традиционные

виды и жанры художественного творчества в качестве основных методов «оживления и одухотворения» отношений между людьми, именно это позволяет признать ее сегодня альтернативным направлением развития культурно-досуговой деятельности [61].

Идея оживления социальных отношений подчеркивается в определении, которое предложено М. Симоно: «Социокультурная анимация – это область общественной жизни, участники которой ставят перед собой целью определенное изменение поведения и межличностных и коллективных отношений путем прямых воздействий на индивидов. Эти воздействия осуществляются главным образом посредством разнообразных видов деятельности с помощью педагогики не директивных или активных методов» [62].

Среди основных принципов, на основе которых выстраивается анимационная работа, можно выделить следующие:

- человек должен изучаться и приниматься в его целостности;
- каждый человек уникален, поэтому анализ отдельных случаев не менее оправдан, чем статистические обобщения;
- человек открыт миру, переживания человеком мира и себя в мире является главной психологической реальностью;
- человеческая жизнь должна рассматриваться как единый процесс становления и бытия человека;
- человек наделен потенциями к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы;
- человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря смыслам и ценностям, которыми он руководствуется в своем выборе;
- человек – это активное, интенциональное, стремящееся к самоактуализации творческое существо [62].

Использование социокультурной анимации способствует созданию пространства для проживания разнообразных отношений, обеспечивает

приобретение положительного опыта социального взаимодействия, приобщает к интенсивному социально ориентированному отдыху, создает социально-психологический комфорт для свободного проявления неформальных интересов студенческой молодежи.

Технологии командообразования – это спектр действий и мероприятий, применяемых для формирования и повышения эффективности командной работы. В современных условиях командный метод работы является более предпочтительным по сравнению с жёстким управлением [34, с. 12].

У истоков командообразования стоят А. С. Макаренко и И. П. Иванов, которым удалось определить ключевой принцип формирования настоящей команды и разработать технологию его реализации в процессе совместной деятельности.

Цель командообразования – не просто научить каждого члена коллектива выполнять свою роль «винтика» в сложном механизме трудового коллектива, а по мере необходимости принимать на себя разные роли, продвигаясь к общему успеху [34].

Данная технология в целом позволяет решить следующие задачи:

- сформировать навыки успешного взаимодействия в различных ситуациях у членов команды;
- повысить уровень личной ответственности за общий результат;
- перейти из состояния конкуренции к сотрудничеству;
- повысить уровень заботы и доверия между членами команды;
- переключить внимание участника с себя лично на команду;
- повысить командный дух, получить заряд позитивного настроения;
- вывести команду на лидирующие позиции [34, с. 15].

Технология предполагает формирование команд, решение определённых задач, установление коммуникации и сотрудничества, а также постоянное обучение и развитие участников.

Польза технологии командообразования заключается в следующем:

- Улучшение производительности: эффективная команда способна быстрее и качественнее решать задачи.
- Укрепление отношений: работа в команде способствует развитию доверия и взаимопонимания между участниками.
- Развитие навыков: участники команды могут обмениваться знаниями и опытом, что способствует их профессиональному росту.
- Мотивация: совместная работа над общей целью может повысить мотивацию и удовлетворенность участников [55, с. 5].

Технология командообразования является важным инструментом для повышения эффективности работы коллектива. Правильно организованная команда способна достичь высоких результатов и справиться с сложными задачами. Поэтому важно инвестировать время и ресурсы в развитие команды и создание благоприятной рабочей атмосферы.

Кроме того, одним из значимых механизмов мультикультурной социализации личности студента становится сегодня *неформальное образование*.

Одно из первых определений неформального образования принадлежит Ф. Кумбсу, М. Ахмеду. К неформальному образованию отнесена любая организованная учебная деятельность за пределами установленной формальной системы – отдельная деятельность или существенная часть более широкой деятельности, призванная служить субъектам обучения и реализующая цели обучения [3, с. 25].

Неформальное образование, как правило, отличается оригинальным подходом к организации образовательной деятельности, ориентированным на авторские особенности педагога, связью с изменениями в социокультурной среде, позитивным влиянием на самообразование, самовоспитание и саморазвитие человека.

Неформальное образование охватывает все формы обучения, которые поддерживаются как педагогами, так и учащимися, когда и те, и другие

создают разнообразные необычные учебные ситуации. Оно, в отличие от формального образования, не должно быть всеобщим, последовательным и стандартизированным [59, с. 21]. Уровни и виды такого образования определяются на индивидуальной основе и соотносятся с потребностями учащихся и возможностями социально-образовательного учреждения (школы, учреждения дополнительного образования, центров досуга, детских оздоровительных лагерей) [7].

Установлено, что в настоящее время система неформального образования в России решает следующие основные задачи:

1. компенсаторную – предоставляет образование, которое помогает наверстать упущенное по каким-либо причинам, независимо от уровня образования, пола, возраста и т.д.;
2. адаптирующую – постоянное приспособление индивидуума к меняющемуся миру, новым общественным и экономическим условиям;
3. развивающую – помогает непрерывному обогащению творческого потенциала личности [3, с. 11].

Основными формами неформального образования являются курсы, семинары, кружки, семинары-тренинги.

Неформальное образование позволяет людям самостоятельно выбирать темы и формат обучения, а также гибко планировать свое время и темп обучения. Оно часто ориентировано на практическое применение знаний и навыков в реальной жизни.

Неформальное образование способствует саморазвитию, расширению кругозора и развитию творческого мышления, так же помогает приобрести новые знания и улучшить навыки, необходимые для карьерного роста. Важно понимать то, что неформальное образование часто более гибкое и доступное, чем формальное, что позволяет учиться в любое время и в любом месте.

В современном обществе все больше говорят о перспективах использования *информационно-коммуникативных технологий* для решения

воспитательных задач, стоящих перед системой образования. Как писал ученый и педагог С. Паперт: «... в XXI веке цифровые среды стали существенными для интеллектуальной работы в той же степени, в какой письменность была для веков предыдущих». Это, в свою очередь, обуславливает возрастание значимости информационно-коммуникационной компетенции педагогического состава и требует от субъектов образовательного процесса готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий [15, с. 13].

Информационно-коммуникативная технология — это педагогическая технология, использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата [15; 25].

Применение информационно-коммуникативных технологий в воспитательной работе и студенческой жизни:

1. облегчает работу по ведению документации;
2. помогает в проведении внеклассных мероприятий, в самостоятельной подготовке классных часов, бесед, подведения итогов, а также при подготовке к выступлению на семинарах и педагогических советах;
3. позволяет избежать конфликтных ситуаций [31, с. 4].

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) играют важную роль в образовании студентов, обеспечивая им доступ к информации, обмен знаниями, совместную работу и обучение на расстоянии.

Благодаря ИКТ студенты могут легко и быстро получать доступ к различным источникам информации, онлайн библиотекам, научным статьям, электронным учебникам и другим образовательным ресурсам. С помощью ИКТ студенты могут легко сотрудничать над проектами,

обмениваться информацией, обсуждать темы и задания в онлайн формате, что способствует развитию коммуникативных навыков и коллективной работы.

Поэтому, информационно-коммуникативные технологии играют ключевую роль в современном образовании, обеспечивая студентам доступ к знаниям, новым методам обучения и возможностью сотрудничества и обмена опытом в онлайн формате.

В современном образовании нашла свое место и такая технология организации учебной деятельности как *квиз*.

Квиз (от англ. quiz) – «проверочный вопрос». Это соревнование, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы [13, с. 20].

При использовании такой формы работы также уместно применение мультимедиа презентаций, что позволит наглядно и структурированно преподнести информацию. Красочное оформление слайдов, художественное слово, звуковое сопровождение, игровой формат – все это направлено на создание комфортной атмосферы на занятии, повышение интереса к обучению, минимизацию чувств стресса в формате проверки знаний.

Квизы отличаются рядом правил, среди которых можно выделить следующие:

- вопросы должны учитывать уровень способностей обучающихся, возрастные особенности группы;
- тема квиза должна быть актуальной;
- уровень сложности вопросов должен исходить из уровня знаний обучающихся, основываться на изученном материале;
- поиск ответов на вопросы игры не должен быть сверхтруден;
- вопросы квиза должны отличаться четкостью и понятностью.

Существуют три основных типа квиза: тестовый, сюжетный квиз и квиз-стратегия [14, с. 2].

Квизы помогают развивать усидчивость, концентрацию внимания и логику. Ценность игровой технологии заключается в том, что, являясь по сути своей отдыхом, она выполняет образовательную функцию и развивает творческие способности.

Применение квиз-технологий в образовании во многом может улучшить и упростить работу студента по контролю и оценке знаний. Формат технологии подходит для учеников разной возрастной группы. В сети Интернет существует много сайтов и платформ для создания квизов по любой тематике и предметной области, что позволяет студенту самостоятельно и без особых усилий научиться создавать такие опросы.

Наиболее распространенная технология, которой пользуются студенческие педагогические отряды – *игровая*. Так как большую часть времени студенты взаимодействуют друг с другом и так же с детьми, поэтому в своей деятельности они нашли большое применение игровых технологий, так как они помогают раскрыть потенциал детишек и обучающихся. В свою очередь она актуальна и в обучении студентов высших учебных заведений. В игре человек полностью погружается в отведенную ему роль и раскрывает все свои возможности. Потому игровой деятельности придается большое значение в системе образования и взаимодействия с социальными площадками [20, с. 40].

Игровая технология – совокупность психолого–педагогических методов, способов приемов обучения, воспитательных средств. Освоение студентом игровых технологий – имеет большое значение. Традиционное отечественное образование, прежде всего, концентрируется на передаче знаний основного теоретического характера и гораздо меньше внимания уделяет прикладным [6, с. 13].

В обществе принято выделять несколько основных функций, происходящих от применения игровых технологий. Их называют основными миссиями:

- Развлекательная. Нацелена пробуждать интерес к процессу, развлекать и вдохновлять.
- Коммуникативная. Это отличное поле для отработки базовых навыков. Целью задания является разговор, приводящий к общей цели.
- Игротерапевтическая. Проецирование трудностей разных сфер в заданную ситуацию.
- Распознавательная. Заикленность на самоизучении в ходе игровой деятельности.
- Корректировочная. Игроки в процессе стараются найти возможные варианты развития событий, вводят положительные изменения в ситуацию.
- Межнационального общения. В основу положены социально-культурные ценности человечества.
- Социализация. Хорошим примером является общежитие. Участников игры помещают в условия, где им не избежать объективных взаимоотношений [20, с. 55].

Суть игровой технологии заключается в том, что она позволяет создавать интерактивные миры, где пользователи могут взаимодействовать с окружающей средой, принимать решения, решать задачи и испытывать различные эмоции.

Игровые технологии позволяют студенту и ребенку, будучи лично заинтересованным, отрабатывать навыки работы в команде, тем самым воспитывая в себе ответственность. Одна из задач студента в применение такой технологии – выработка мотивации. Студент в процессе игры мотивирован собственной заданной целью, то есть, он в любом случае будет запоминать материал, поданный в ходе игры, ведь это нужно ему самому.

Студенты нередко выступают наставниками детей, применяя в своей деятельности технологию *наставничества*.

Бойцы студенческих педагогических отрядов очень активно взаимодействуют с социальными площадками и реализуют там

мероприятия. Из-за активного взаимодействия с детьми на площадках, студенты берут под свое наставничество ребят и направляют их в обучении, в участии мероприятий, так же оказываю поддержку. Поэтому мы можем сказать, что технологию наставничества студенты не забывают применять в своей работе.

Наставник – это доброволец, который из альтруистических побуждений желает помочь ребенку, находящемуся в трудной ситуации. Наставником может являться взрослый человек, обладающий определенным жизненным, профессиональным опытом, личностными качествами, имеющий мотивы оказания помощи, стремящийся быть полезным подростку [11, с. 78].

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [11, с. 79].

Технология наставничества — это процесс организации взаимодействия, имеющий временную протяженность (длится не менее 1 года), периодичность (встречи 1раз в неделю) [11, с. 80]. Инструментами реализации технологии являются различные виды совместной деятельности (общение, досуговая, спортивная, игровая, трудовая и др.), формы общения (непосредственное при встречах, опосредованное– с помощью телефона, сети Интернет) и взаимодействия (игра, поездка, поход в кино и др.).

Как любая социальная технология – технология наставничества – двуединый процесс, в котором участвуют двое–наставник и тот, кому требуется помощь.

Технология наставничества имеет ряд преимуществ и польз для обучения и развития людей:

- Передача знаний и опыта: наставники могут делиться своими знаниями, опытом и навыками с учениками, помогая им быстрее и эффективнее усваивать новую информацию.

- Мотивация и поддержка: наставники могут стать источником мотивации и поддержки для учеников, помогая им преодолевать трудности, верить в себя и двигаться к своим целям.

- Обратная связь: через технологию наставничества можно обеспечить более эффективную обратную связь между наставником и учеником, что поможет улучшить качество обучения и развития [40, с. 75].

Таким образом, технология наставничества способствует лучшему обучению, развитию навыков, мотивации и поддержке участников, что в конечном итоге может привести к достижению лучших результатов и успеху студентов.

Изучив технологии социально-педагогической деятельности, можно сделать выводы о важности использования каждого вида технологии. Они несут огромный педагогический потенциал и играют важную роль в личностном и профессиональном развитии студентов, дают возможность реализовывать свои способности и расширять спектр знаний по взаимодействию с детьми.

Выводы по 1 главе

Анализ нормативно-правовой базы, позволил нам сделать следующий вывод: деятельность студенческих педагогических отрядов базируется на основных положениях ООН, всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и многих Федеральных законах РФ, Федеральном законе «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», тем самым дав понимание, что действия студенческих педагогических отрядов правомерны и они могут оказывать социальную деятельность в работе с людьми.

Мы изучили историю появления первых студенческих педагогических отрядов, рассмотрели определения социально-педагогической деятельности и историю ее появления, так же мы определили цели и задачи СПД. Дали свое определение СПД и СПО.

Студенческий педагогический отряд сегодня – это добровольное общественное объединение молодежи, целью которого является оказание социально-педагогической помощи и организации досуга и отдыха детей.

Мы выявили аспекты социально-педагогической деятельности – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации.

Тем самым мы выделили важность студенческого педагогического отряда в социально-педагогической деятельности и узнали, как может быть реализована СПД в студенческом обществе и чем она может быть полезна.

Изучив технологии социально-педагогической деятельности (Коллективно-творческая деятельность (КТД), социальное проектирование, социальная анимация, технологии командообразования (тимбилдинг), технологии неформального образования, технологии информирования, quiz технология, игровые технологии, технология наставничества), мы пришли к тому, что выбор технологии социально-педагогической деятельности является сложным и ответственным. Они несут огромный педагогический потенциал и играют важную роль в личностном и профессиональном развитии студентов, дают возможность реализовывать свои способности и расширять спектр знаний по взаимодействию с детьми.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА

2.1. Исследования сформированности компетенций реализации технологий социально-педагогической деятельности бойцами студенческих педагогических отрядов

Цель исследования: определить уровень сформированности знаний о технологиях социально-педагогической деятельности в условиях студенческих педагогических отрядов Челябинской области и изучить опыт применения.

Для достижения поставленной цели были определены следующие *задачи исследования:*

1. Опросить командные составы педагогических отрядов об использовании технологий социальной деятельности.
2. Проанализировать результаты опроса.
3. Описать опыт применения технологий социально-педагогической деятельности в условиях студенческих педагогических отрядов.
4. Разработать проект реализации технологии наставничества.

Объект исследования – технологии социально-педагогической деятельности.

Предмет исследования – знания и опыт применения технологий социально-педагогической деятельности в условиях студенческих педагогических отрядов.

Этапы реализации экспериментального исследования:

1. Проведение социального опроса
2. Анализ полученных результатов

Мы провели опрос среди командных составов челябинских студенческих педагогических отрядов. 100% опрошенных являлись бойцами данной организации.

Нами были заданы 13 вопросов, которые помогли нам выявить уровень осведомленности бойцов о социально-педагогической деятельности их отрядов:

1. Знаете ли вы о технологиях социально-педагогической деятельности?

2. О каких видах социально-педагогической деятельности вам известно?

3. Организуете ли вы со студентами и детьми совместные мероприятия, которые направлены на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которых вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей?

4. Какие виды КТД вы используете в организации мероприятий?

5. Занимаетесь ли вы социальным проектированием в педагогическом отряде?

6. Используете ли вы в работе с детьми проектные технологии (реализация социальных проектов)?

7. Проводите ли вы развлекательные мероприятия, позволяющие членам коллектива адаптироваться, проявить себя и установить контакт с другими членами коллектива?

8. Используется ли в практике отряда реализация мероприятий, направленных на сплочение коллектива?

9. Какие виды тимбилдинга (командообразования) вы используете?

10. Имеется ли у Вас опыт наставничества как процесса сопровождения детей и подростков?

11. Как часто в своей работе вы применяете использование информационно-коммуникативных технологий (интернет, мультимедийное оборудование, презентации)?

12. Используете ли вы в своей работе игровую деятельность?

13. Какие виды игр вы применяете в своей работе?

В данном опросе принимали участие бойцы в возрасте от 18 до 23 лет обоих полов. По представленным выше вопросам, мы провели анализ результатов и рассмотрели опыт применения технологий в СПО.

Прежде всего мы изучали наличие знания о технологиях социально-педагогической деятельности (Рисунок 1).



Рисунок 1 – «Знаете ли вы о технологиях социально-педагогической деятельности?»

По рисунку 1 мы можем понять, что о технологиях социально-педагогической деятельности знают 93 %, а не знают – 7 %. Это означает, что респонденты осведомлены и понимают, что использует специалист по социальной работе в своей деятельности.

Далее мы узнали у бойцов студенческих педагогических отрядов, о каких видах социально-педагогической деятельности им известно (Рисунок 2).



Рисунок 2 – «О каких видах социально-педагогической деятельности вам известно?»

Большинство студентов знают о КТД (24,1 %). Высокий показатель можно связать с тем, что бойцы студенческих педагогических отрядов имеют большой опыт работы в летних лагерях, где часто проводят для детей мероприятия в формате совместной деятельности. Самый маленький процент осведомленности – 3,4 % – связан с социальной анимацией. Но мы не считаем, что это показатель того, что данная технология не применяется в опыте бойцов СПО, наоборот, они используют ее очень часто. Возможно, причина заключается в том, что опрошенные не знают, как называется вид используемой ими технологии. В связи с этим стоит повышать уровень

именно теоретической подготовки и знакомить участников отрядов со всеми видами социально-педагогической деятельности, дополняя наглядными примерами работы с данными видами технологий.

После этого мы узнали у бойцов СПО организуют ли они со студентами и детьми совместные мероприятия, которые направлены на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которых вожатые действуют как старшие помощники и наставники (Рисунок 3).

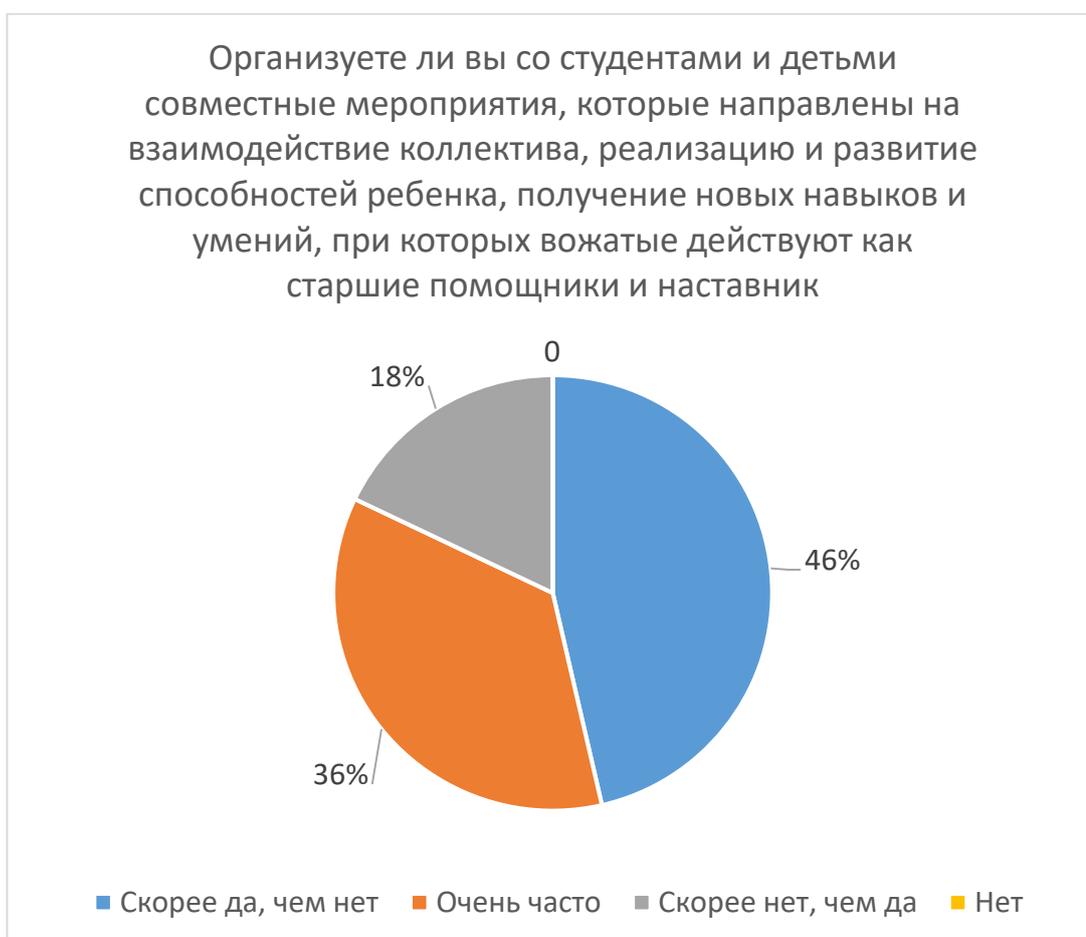


Рисунок 3 – «Организуете ли вы со студентами и детьми совместные мероприятия, которые направлены на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которых вожатые действуют как старшие помощники и наставник?»

Большинство бойцов педагогических отрядов организуют совместные мероприятия со студентами и детьми, направленные на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которых вожатые действуют как старшие помощники и наставники.

Это говорит о хорошем знании и применении технологии коллективно-творческого дела. Радует тот факт, что нет тех студентов, которые не организуют данные мероприятия, так как каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы воспитанников и воспитателей об улучшении окружающей и своей жизни. Поэтому КТД – не простое дело, а жизненно важное, общественно необходимое.

Нам удалось выявить, какие виды коллективно-творческой деятельности используют бойцы студенческих педагогических отрядов в организации мероприятий (Рисунок 4).



Рисунок 4 – «Какие виды КТД вы используете в организации мероприятий?»

Самые большие показатели у следующих видов КТД (19,1%):

- спортивные дела;

- познавательные дела;
- досуговые дела.

Данные виды КТД активно используются в применении мероприятий под данную тематику, так как студентам и детям такой формат очень интересен.

Самый маленький показатель у мероприятий, посвященных экологическим делам (11,3%). Это говорит о том, что данный вид менее важен для студентов, поэтому стоит большее внимание уделить данному направлению и подстраивать под него мероприятия, так как в наше время оно очень актуально.

Узнали, занимаются ли бойцы СПО социальным проектированием в своем педагогическом отряде (Рисунок 5).

Занимаетесь ли вы социальным проектированием в педагогическом отряде?

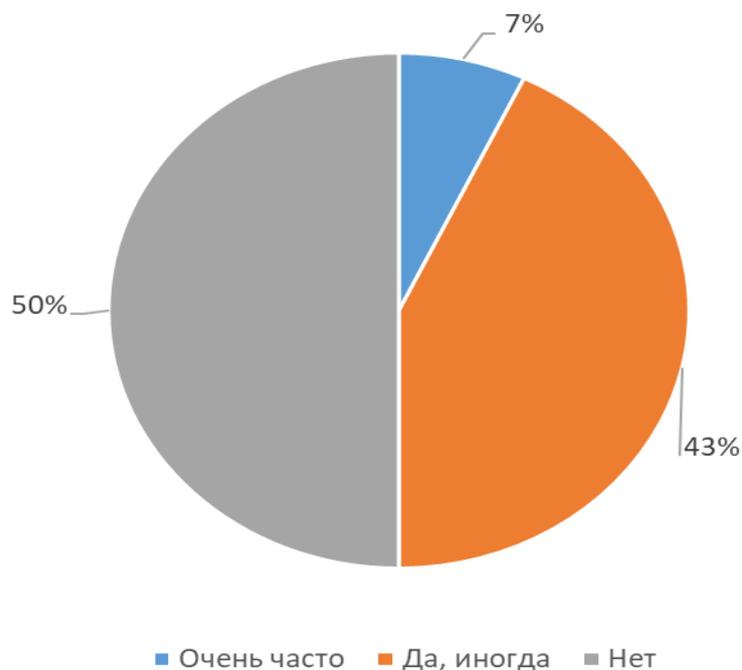


Рисунок 5 – «Занимаетесь ли вы социальным проектированием в педагогическом отряде?»

В социальное проектирование входит создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению. Очень жаль, что большинство студентов не используют данную технологию в своей деятельности, ведь данный опыт может принести успех отряду, показать его внутренний потенциал, а также развить навык видения актуальных проблем и их решения.

Так же узнали у бойцов СПО, об использовании технологии социального проектирования с детьми (Рисунок 6).



Рисунок 6 – «Используете ли вы в работе с детьми проектные технологии (реализация социальных проектов)?»

По результатам вопроса, большинство студентов не используют технологию проектирования в работе с детьми (33%), это говорит о том, что студенты не считают важным данную технологию и не прививают детям интерес к данной технологии. Данный опыт они применяют только при необходимости, когда проходят конкурсные испытания. Это можно связать с необходимостью долгой и тщательной подготовки, а также трудностью реализации данной технологии.

Далее мы узнали у бойцов, проводят ли они развлекательные мероприятия, которые позволяют членам коллектива адаптироваться, проявлять себя и устанавливать контакт с другими членами коллектива (Рисунок 7).

Проводите ли вы развлекательные мероприятия, позволяющие членам коллектива адаптироваться, проявить себя и установить контакт с другими членами коллектива?

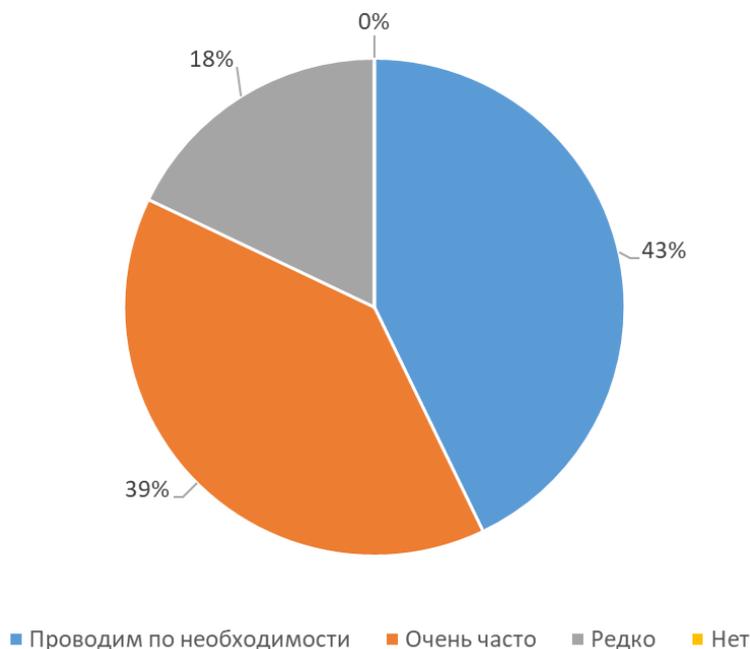


Рисунок 7 – «Проводите ли вы развлекательные мероприятия, позволяющие членам коллектива адаптироваться, проявить себя и установить контакт с другими членами коллектива?»

Большинство бойцов проводят мероприятия, позволяющие членам коллектива адаптироваться, проявить себя и установить контакт с другими членами коллектива, когда это необходимо (43%). Это говорит о том, что бойцы разных студенческих педагогических отрядов мало взаимодействуют друг с другом. Но радует то, что технология неформального образования используется, но не всегда.

Следом за этим, мы спросили у бойцов, используют ли они в практике своего отряда реализацию мероприятий, направленных на сплочение коллектива (Рисунок 8).

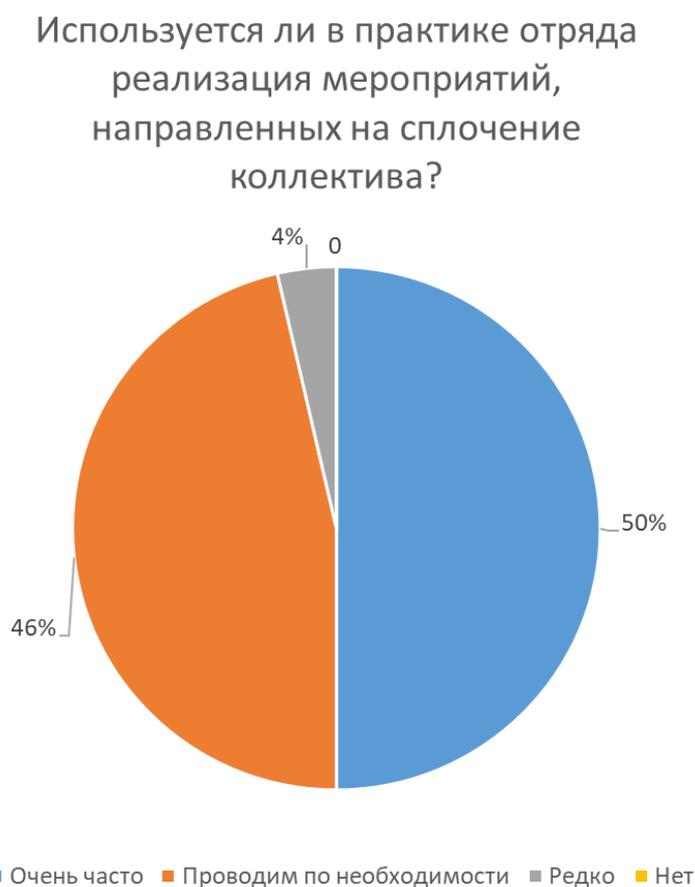


Рисунок 8 – «Используется ли в практике отряда реализация мероприятий, направленных на сплочение коллектива?»

Студенты используют в практике отряда мероприятия, направленные на сплочение коллектива (50%). Проводят по мере необходимости (46%).

Это говорит о важности сплоченного командного состава в отряде и их дальнейшей работе в дружном коллективе.

Узнали от бойцов СПО, какие виды тимбилдинга они используют (Рисунок 9).



Рисунок 9 – «Какие виды тимбилдинга(командообразования) вы используете?»

По данному вопросу наибольшую популярность имеет следующий вид тимбилдинга – игровые мероприятия (30,1%). Это значит, что студенты предпочитают для сплочения команды неформальную игровую обстановку, которая приносит удовольствие и хороший результат в сплочении состава команды. Рекреационную деятельность студенты практически не используют, так как она является второстепенной и не рассматривается респондентами как отдельная разновидность.

Для нас так же важно было узнать о технологии наставничества, поэтому мы спросили у бойцов студенческих педагогических отрядов об

опыте наставничества, как процесса сопровождения детей и подростков (Рисунок 10).

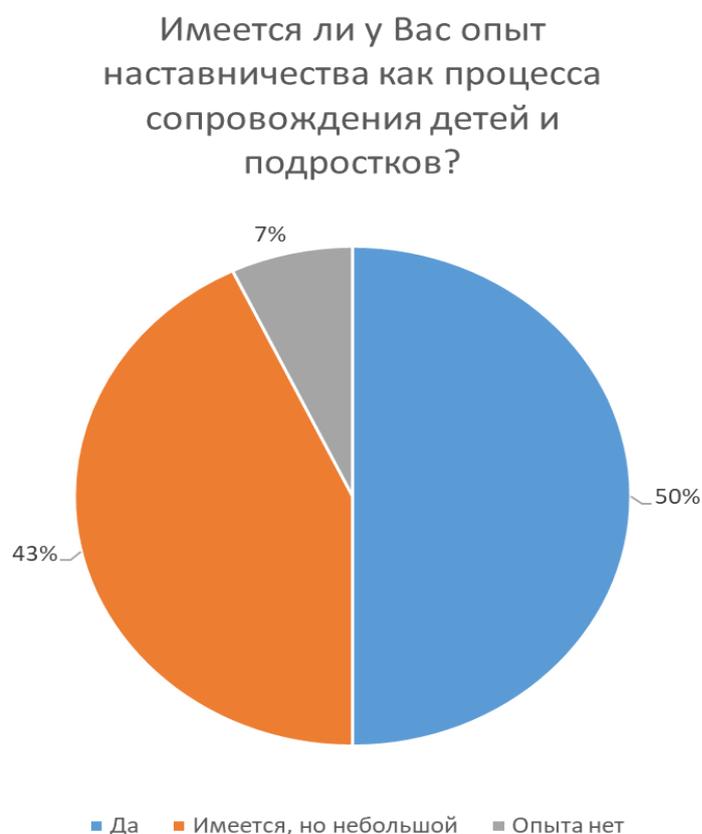


Рисунок 10 – «Имеется ли у Вас опыт наставничества как процесса сопровождения детей и подростков?»

Очень большое количество студентов имеют опыт наставничества как процесса сопровождения детей и подростков. Это говорит о том, что студенты позиционируют себя не просто как сопроводителей детей и подростков, а как кураторов, проводников во взрослую жизнь.

Понимая важность применения информационно-коммуникативных технологий, мы узнали, как часто в своей работе применяют и используют этот вид технологий бойцы студенческих педагогических отрядов (Рисунок 11).

Как часто в своей работе вы применяете использование информационно-коммуникативных технологий(интернет, мультимедийное оборудование, презентации)?

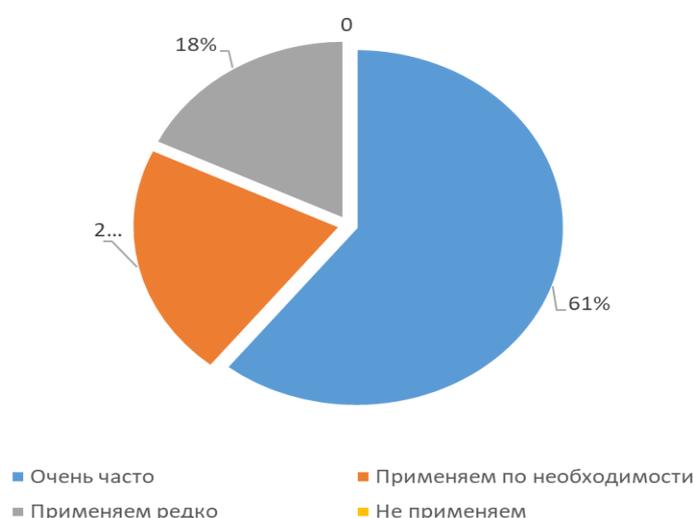


Рисунок 11 – «Как часто в своей работе вы применяете использование информационно-коммуникативных технологий (интернет, мультимедийное оборудование, презентации)?»

В современном обществе большинство студентов и детей являются визуалами, поэтому необходимо использовать различные методы, в том числе и ИКТ. Данный вопрос как раз нам говорит о том, что технологии ИКТ используются очень часто в работе СПО.

Игровые технологии играют важную роль в студенческой жизни и жизни педагогических отрядов, они способствуют развитию детей и получению профессионального навыка студентов. Поэтому мы узнали, используют ли в своей работе игровую деятельность бойцы студенческих педагогических отрядов (Рисунок 12).

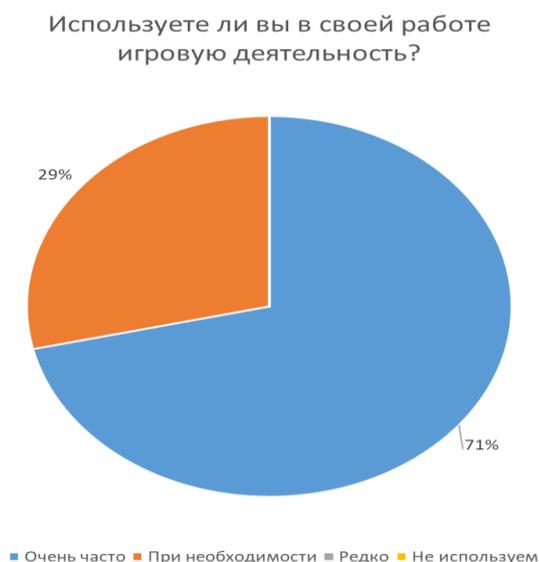


Рисунок 12 – «Используете ли вы в своей работе игровую деятельность?»

Наиболее популярной социально-педагогической технологией в работе студенческих педагогических отрядов является игровая технология. Используют очень часто – 71 %, а используют при необходимости – 29%. Игровые технологии очень важны, так как они активизируют воспитанников, повышают познавательный интерес, вызывают эмоциональный подъём, способствуют развитию творчества, максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры, позволяет студенту в работе с детьми варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Также мы задали открытый вопрос:

Какие виды игр вы применяете в своей работе? Командные составы выделили следующие виды игр, которые они применяют на практике:

- фоновые игры;
- игры на сплочение;
- игры на выявления лидера;
- игры-шутки;
- игры с залом;

- игры на знакомство;
- интеллектуальные игры;
- игры на командообразование;
- игры на снятие стресса;
- досуговые игры;
- игры на выявление лидеров;
- спортивные игры;
- игры на доверие;
- игры в помещении.

Вывод: Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные *выводы*, которые представляют интерес для нашей выпускной квалификационной работы:

Мы опросили категорию командных составов педагогических отрядов об использовании технологий социальной деятельности и выяснили, что большинство бойцов осведомлены о технологиях социальной деятельности и применяют их на практике.

По результатам, мы выявили самую актуальную технологию социально-педагогической деятельности среди СПО – игровая технология, меньше предпочтение отдают технологии социального проектирования.

Очень большое количество студентов имеют опыт наставничества как процесса сопровождения детей и подростков. Это говорит о том, что студенты позиционируют себя не просто как сопроводителей детей и подростков, а как кураторов, проводников во взрослую жизнь.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что основной процент участников опроса имеет достаточное представление о технологиях социально-педагогической деятельности в условиях студенческих педагогических отрядов.

2.2. Проект «Наставничество студенческими педагогическими отрядами РСО: эффективный метод социально-педагогической деятельности»

Грантовое направление, которому преимущественно соответствует планируемая деятельность по проекту: социальное обслуживание, социальная поддержка и защита граждан; поддержка семьи, материнства, отцовства и детства.

Тематика грантового направления, которому соответствует планируемая деятельность по проекту «Наставничество студенческими педагогическими отрядами РСО: эффективный метод социально-педагогической деятельности», может быть связана с развитием образования, поддержкой молодежи, социальной интеграцией и воспитанием, повышением качества образовательного процесса, развитием профессиональных навыков студентов и многими другими аспектами, связанными с обучением и развитием молодежи.

Название проекта: «Наставничество студенческими педагогическими отрядами РСО: эффективный метод социально-педагогической деятельности».

Краткое описание проекта (деятельности в рамках проекта): Проект «Наставничество студенческими педагогическими отрядами РСО: эффективный метод социально-педагогической деятельности» предусматривает организацию системы наставничества, в рамках которой опытные студенты будут работать с молодыми участниками студенческих педагогических отрядов РСО и социальными учреждениями.

Целью данного проекта является создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию личностных качеств, профессиональных навыков и социальной адаптации участников.

В рамках проекта планируется проведение обучающих семинаров и тренингов для студентов и подопечных, организация практических занятий, тематических мероприятий и социально-культурных проектов. Наставники

будут помогать молодым участникам осваивать профессиональные навыки, развивать навыки общения, формировать лидерские качества и саморегуляцию.

Важной составляющей проекта станет индивидуальное консультирование и поддержка участников в решении личных и образовательных вопросов. Также планируется организовать менторскую поддержку для студентов-наставников, что способствует повышению эффективности и качества социально-педагогической деятельности.

Результатом проекта станет улучшение адаптации молодых участников к образовательной среде, повышение мотивации к учебе, развитие личностных качеств и профессиональных компетенций участников. Этот проект направлен на создание благоприятной и вдохновляющей образовательной среды, способствующей успешному развитию молодых людей в студенческих учебных командах.

География реализации проекта: г. Челябинск, Челябинская область.

Дата начала реализации проекта: 02.09.2024 г.

Дата окончания реализации проекта: 30.05.2025 г.

Обоснование социальной значимости проекта: Проект "Наставничество студенческими педагогическими отрядами РСО: эффективный метод социально-педагогической деятельности" имеет высокую социальную значимость и важность из-за ряда факторов:

- Личностное развитие участников: цель проекта-помочь молодым людям развить такие личностные качества, как саморегуляция, коммуникативные навыки, лидерство, терпимость и т. д. Эти навыки не только помогут учащимся успешно адаптироваться к образовательной среде, но и будут полезны для их дальнейшей профессиональной деятельности и личной жизни.

- Повышение мотивации к учебе: участие в учебных группах и наставничество способствуют формированию у участников проекта интереса к обучению, повышению мотивации и академической

вовлеченности. Это может привести к улучшению результатов обучения и успеху.

- Создание благоприятной образовательной среды: проект способствует формированию благоприятной и вдохновляющей образовательной среды, в которой каждый участник чувствует себя важным, ценным и защищенным. Это способствует улучшению психологического климата в образовательных учреждениях и улучшению общего самочувствия.

- Профессиональное развитие студентов: участие в проекте позволяет студентам приобрести ценный опыт работы с молодежью, детьми, развить педагогические навыки, научиться эффективно общаться и разрешать конфликты. Эти компетенции пригодятся как в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

- Содействие социализации и адаптации: проект поможет молодым участникам быстрее адаптироваться к учебной среде, наладить контакт с одноклассниками и преодолеть чувство одиночества и изолированности. Это способствует формированию устойчивых социальных связей и улучшению самочувствия учащихся.

Таким образом, проект «Наставничество студенческими педагогическими отрядами РСО» является эффективным инструментом социально-педагогической деятельности, способствующим развитию личности, профессиональных навыков и социальной адаптации участников, что делает его важным для студенческого сообщества и общества в целом.

Полное описание проекта:

Проект «Наставничество студенческими педагогическими отрядами РСО: эффективный метод социально-педагогической деятельности» - это программа, направленная на оказание помощи и поддержки студентам в процессе адаптации к учебной среде, развития личностных качеств, повышения мотивации к учебе и формирования профессиональных навыков

в работе с детьми. Проект основан на принципах взаимопомощи, взаимного обучения и взаимодействия между студентами и детьми.

Задачи проекта:

1. Помочь студентам успешно адаптироваться к учебной среде, педагогической деятельности.
2. Развить личностные качества участников (саморегуляцию, коммуникативные навыки, лидерство и т.д.).
3. Повысить мотивацию к освоению социально-педагогической деятельности.
4. Повышение квалификации студентов в области педагогики и социальной работы.
5. Повысить мотивацию к освоению социально-педагогической деятельности.
6. Содействие социализации и адаптации молодых студентов.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап: формирование студенческих педагогических отрядов, подбор и обучение наставников, разработка методических материалов.
2. Проведение мероприятий: организация индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, семинаров, мастер-классов по различным темам (личностное развитие, коммуникация, мотивация и др.).
3. Практическая деятельность: наставники активно взаимодействуют со студентами, помогая им в решении проблем, консультируя по учебным вопросам, организуя образовательные мероприятия.
4. Оценка результатов: проведение анкетирования, сбор обратной связи от участников проекта, анализ эффективности и корректировка стратегии работы.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение адаптации новых студентов к условиям обучения.
2. Развитие личностных качеств участников.

3. Повышение мотивации к обучению и успеваемости.
4. Приобретение профессиональных навыков в области образования и социальной работы.
5. Улучшение психологического климата в учебном заведении.
6. Формирование устойчивых социальных связей между обучающимися.

Целевые группы проекта: бойцы студенческих педагогических отрядов, дети из социальных учреждений.

Цель проекта: Создание эффективной системы наставничества, которая позволит студенческим педагогическим отрядам РСО эффективно поддерживать и развивать социально-педагогическую деятельность в учреждениях образования и социальной сферы.

Задачи проекта:

- Разработка программы обучения для студентов-наставников, включающей теоретические знания и практические навыки по менторству, педагогике, социальной адаптации и развитию лидерских качеств.
- Подготовка студентов-наставников к работе с целевой аудиторией, включая обучение коммуникационным навыкам, планированию и реализации социальных проектов, а также умению оценивать результаты своей деятельности.
- Организация практических занятий и тренингов для студентов-наставников с участием опытных педагогов и специалистов в области социальной работы, чтобы обеспечить им необходимые знания и навыки для успешного выполнения своих функций.
- Проведение мониторинга и оценки эффективности деятельности студенческих педагогических отрядов с участием наставников, чтобы выявить достигнутые результаты и определить области для улучшения.
- Содействие взаимодействию студенческих педагогических отрядов с учреждениями образования и социальной сферы, а также оказание

поддержки при разработке и реализации образовательных и социальных проектов.

- Поддержка профессионального развития студентов-наставников через организацию мероприятий, семинаров и конференций, а также предоставление возможностей для участия в научно-исследовательской работе и публикации результатов.

Партнеры проекта:

Таблица 1 «Партнеры проекта»

Партнеры	Вид поддержки
ЧОСО «Челябинский Областной Студенческий Отряд»	- Организационную поддержку, включающую помощь в поиске партнеров, учреждений и организаций для сотрудничества, а также консультации по вопросам планирования и реализации проекта.
Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ЮУрГППУ	- Финансовая поддержка для проведения обучающих мероприятий, тренингов, семинаров и других мероприятий, направленных на развитие навыков студентов-наставников.
Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Высшего Образования «Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет»	<p>- Поддержку в продвижении проекта и его результатов через информационное распространение, публикации, участие в конференциях и других мероприятиях для привлечения внимания к важности наставничества студентами-наставниками.</p> <p>- Материальную поддержку в виде предоставления необходимого оборудования, учебных материалов, методических пособий и других ресурсов для успешной реализации проекта.</p> <p>- Экспертную поддержку со стороны специалистов и практиков в области социальной работы, педагогики, менторства и других соответствующих областей для консультаций, обучения и обмена опытом.</p>

Информационное сопровождение проекта: Продвижение в социальных сетях: создание групп или страниц проекта в популярных социальных сетях для информирования широкой аудитории о ходе и результатах проекта.

Электронные рассылки и новостные письма: регулярная отправка электронных рассылок и новостных писем участникам проекта, партнерам, заинтересованным лицам для информирования о текущих событиях и достижениях.

Пресс-релизы и публикации: написание пресс-релизов о ключевых событиях проекта и их распространение через СМИ ВУЗа и ЧОСО для привлечения внимания общественности к теме наставничества студентов.

Количественные результаты проекта (таблица 2).

Таблица 2 «Количественные результаты проекта».

Показатель	Ожидаемые результаты
Количество студентов-наставников, принявших участие в проекте	Привлечение не менее 100 студентов-наставников из различных университетов и колледжей к участию в проекте.
Количество студентов-подопечных, получивших поддержку и наставническое сопровождение	Обеспечение поддержки и наставнического сопровождения не менее чем 500 студентам-подопечным.
Уровень удовлетворенности участников проекта	Более 80% участников проекта выразят удовлетворенность уровнем организации и качеством предоставляемой поддержки.
Количество проведенных мероприятий и тренингов по теме наставничества	Проведение не менее 10 мероприятий и тренингов для студентов-наставников и студентов-подопечных.
Количество мероприятий, проведенных для детей	проведение не менее 10 мероприятий для детей
Количество публикаций и материалов о проекте в СМИ и научных изданиях	Публикация не менее чем 5 статей, интервью или материалов о проекте в различных СМИ и научных изданиях.
Уровень распространения информации о проекте в социальных сетях	Привлечение не менее 1000 подписчиков в социальных сетях проекта и активное распространение информации о проекте через социальные платформы.
Уровень участия проекта в медийных акциях и мероприятиях	Участие проекта в не менее чем 3 медийных акциях или мероприятиях, направленных на продвижение темы наставничества в обществе.

Качественные результаты проекта:

1. Совершенствовать коммуникативные навыки студентов-наставников и подопечных посредством регулярного взаимодействия и обмена опытом.

2. Развивать лидерские качества участников проекта, способствующие формированию ответственности, эмпатии и навыков командной работы.

3. Повысить мотивацию студентов к обучению и достижению академических целей под влиянием менторской поддержки.

4. Создать долгосрочные связи и дружбу между наставниками студентов, способствуя дальнейшему развитию и поддержке.

5. Повышать уровень самооценки и самопонимания участников проекта посредством регулярной обратной связи и рефлексии.

6. Содействие в профессиональной ориентации студентов-подопечных посредством консультаций и практической помощи со стороны наставников студентов.

7. Повышение социальной значимости и осведомленности о наставничестве среди студенческого сообщества и широкой общественности.

Дальнейшее развитие проекта:

Для дальнейшего развития проекта «Наставничество студенческими педагогическими отрядами» можно предложить следующие шаги:

1. Расширение сети участников: привлечение большего числа студентов-наставников и студентов-подопечных из различных учебных заведений и городов для создания более широкой и разнообразной команды.

2. Внедрение технологий: использование онлайн-платформ для обмена информацией, организации встреч и мониторинга успеваемости учащихся студентов, что поможет повысить эффективность процесса наставничества.

3. Проведение тренингов и семинаров: организация обучающих мероприятий для студентов-наставников с целью развития навыков наставничества, общения, управления конфликтами и других социально-педагогических аспектов.

4. Партнерство с организациями и учреждениями: налаживание сотрудничества со школами, университетами, благотворительными фондами и другими учреждениями для расширения влияния проекта и повышения его социальной значимости.

5. Мониторинг и оценка результатов: внедрение системы оценки эффективности проекта путем регулярного сбора отзывов от участников, анализа достигнутых результатов и корректировки стратегии развития.

6. Распространение опыта: публикация материалов, проведение мастер-классов, участие в конференциях и семинарах для распространения опыта проекта и привлечения новых участников.

7. Продвижение проекта: создание информационных материалов, участие в кампаниях в СМИ, использование социальных сетей для продвижения и привлечения внимания к проекту.

8. Непрерывное развитие: поиск новых идей, методов и подходов к работе с целью постоянного повышения качества наставничества и расширения сферы влияния проекта на общество.

Календарный план реализации проекта (таблица 3):

Таблица 3 «Календарный план реализации проекта»

№	Мероприятие, его содержание, место проведения	Дата начала/дата окончания проекта	Ожидаемые результаты
1	-Проведение собрания команды проекта для обсуждения планов на новый учебный год. -Определение целей и задач на текущий период.	1-10 сентября 2024 г.	Обсуждение и утверждение планов на новый учебный год, определение целей и задач на текущий период.
2	-Проведение обучающего семинара для студентов-наставников. -Подготовка материалов и программы для новых участников.	11-20 сентября 2024 г.	Успешное проведение обучающего семинара для студентов-наставников, подготовка материалов и программы для новых участников.
3	-Расширение сети участников проекта через информационные кампании в вузах. -Привлечение новых студентов-наставников и студентов-подопечных.	1-15 октября 2024 г.	Расширение сети участников проекта через информационные кампании в вузах, привлечение новых студентов-наставников и студентов-подопечных.

4	-Проведение тренинга по коммуникационным навыкам для студентов-наставников. -Организация первой встречи между наставниками и подопечными.	16-31 октября 2024 г.	Успешное проведение тренинга по коммуникационным навыкам для студентов-наставников, организация первой встречи между наставниками и подопечными.
5	-Проведение мастер-класса по развитию лидерских качеств у студентов-наставников. -Составление плана индивидуальной работы с подопечными.	1-10 ноября 2024 г.	Проведение мастер-класса по развитию лидерских качеств у студентов-наставников, составление плана индивидуальной работы с подопечными.
6	-Организация общего мероприятия для всех участников проекта (выездной день, спортивное событие и т.д.).	11-20 ноября 2024 г.	Организация успешного общего мероприятия для всех участников проекта (выездной день, спортивное событие и т.д.).
7	-Проведение оценки результатов первого полугодия проекта. -Анализ эффективности методов работы и корректировка стратегии при необходимости.	1-15 декабря 2024 г.	Проведение оценки результатов первого полугодия проекта, анализ эффективности методов работы и корректировка стратегии при необходимости.
8	-Праздничное мероприятие с участием всех участников проекта для подведения итогов года.	28 декабря 2024 г.	Праздничное мероприятие с участием всех участников проекта для подведения итогов года, позитивная обратная связь от участников.
9	-Планирование второго полугодия проекта. -Определение приоритетных задач на текущий период.	1-10 января 2025 г.	Планирование второго полугодия проекта, определение приоритетных задач на текущий период.
10	-Проведение тренинга по развитию межличностных отношений для студентов-наставников. -Организация групповой работы по решению педагогических кейсов.	11-20 января 2025 г.	Успешное проведение тренинга по развитию межличностных отношений для студентов-наставников, организация групповой работы по решению педагогических кейсов.
11	-Расширение партнерства с организациями и учреждениями	1-15 февраля 2025 г.	Расширение партнерства с организациями и учреждениями через

	через проведение совместных мероприятий. - Установление сотрудничества с новыми партнерами.		проведение совместных мероприятий, установление сотрудничества с новыми партнерами.
12	- Проведение оценки эффективности проекта за первое полугодие 2025 года. - Подготовка отчета о достигнутых результатах.	16-28 февраля 2025 г.	Проведение оценки эффективности проекта за первое полугодие 2025 года, подготовка отчета о достигнутых результатах.
13	- Проведение обучающего семинара для студентов-наставников по работе с онлайн-платформой. - Обновление материалов на платформе и обучение участников её использованию.	1-15 марта 2025 г.	Проведение успешного обучающего семинара для студентов-наставников по работе с онлайн-платформой, обновление материалов на платформе и обучение участников её использованию.
14	- Организация конференции или форума для обмена опытом с другими проектами наставничества. - Презентация результатов своего проекта и участие в дискуссиях.	16-31 марта 2025 г.	Организация успешной конференции или форума для обмена опытом с другими проектами наставничества, презентация результатов своего проекта и участие в дискуссиях.
15	- Проведение анализа промежуточных результатов проекта и корректировка стратегии развития. - Подготовка материалов для проведения заключительного мероприятия.	1-15 апреля 2025 г.	Проведение анализа промежуточных результатов проекта и корректировка стратегии развития, подготовка материалов для проведения заключительного мероприятия.
16	- Организация заключительного мероприятия проекта с участием всех участников. - Подведение итогов, награждение лучших участников и команд.	16-30 апреля 2025 г.	Организация успешного заключительного мероприятия проекта с участием всех участников, подведение итогов, награждение лучших участников и команд.
17	- Публикация отчета о реализации проекта "Наставничество студенческими педагогическими отрядами РСО" за учебный год.	1-10 мая 2025 г.	Публикация отчета о реализации проекта "Наставничество студенческими педагогическими отрядами РСО" за учебный год, подготовка

	-Подготовка материалов для продвижения проекта в следующем учебном году.		материалов для продвижения проекта в следующем учебном году.
18	-Оценка общей эффективности проекта за весь период его реализации. -Планирование дальнейших шагов развития и продвижения проекта.	11-25 мая 2025 г.	Оценка общей эффективности проекта за весь период его реализации, планирование дальнейших шагов развития и продвижения проекта.

Такой подробный календарный план позволит эффективно организовать работу над проектом «Наставничество студенческими педагогическими отрядами РСО» с сентября 2024 года по май 2025 года, определить конкретные задачи на каждый месяц и следить за выполнением плана в установленные сроки.

Проект «Наставничество студенческими педагогическими отрядами РСО: эффективный метод социально-педагогической деятельности» представляет собой значимую и перспективную инициативу, направленную на развитие образовательной сферы и поддержку студенческого сообщества. Он предполагает создание условий для профессионального роста и развития студентов-педагогов, а также повышение качества социально-педагогической работы в учебных заведениях.

Путем организации обучающих мероприятий, тренингов, привлечения гостевых лекторов, проведения маркетинговых акций и поддержки организационных процессов, проект планирует достичь своих целей и обеспечить эффективное функционирование. Важным компонентом успеха проекта является также финансовая устойчивость, которая обеспечивается через составление детальной сметы расходов и поиск дополнительных источников финансирования.

В целом, проект «Наставничество студенческими педагогическими отрядами РСО» имеет потенциал для существенного влияния на развитие образования и социально-педагогической деятельности. Он способен не только повысить профессиональные навыки студентов, но и улучшить

качество образования и воспитания в целом. Поэтому проект заслуживает внимания, поддержки и инвестиций для его успешной реализации.

Вывод по 2 главе

Благодаря результатам проведенного нами анализа, мы сделали некоторые частные выводы, которые представляют интерес для нашей дипломной работы:

Мы опросили категорию командных составов педагогических отрядов об использовании технологий социальной деятельности и выяснили, что большинство бойцов осведомлены о технологиях социальной деятельности и применяют их на практике.

По результатам, мы выявили самую актуальную технологию социально-педагогической деятельности среди СПО – игровая технология, меньше предпочтение отдается технологии социального проектирования.

Очень большое количество студентов имеют опыт наставничества как процесса сопровождения детей и подростков. Это говорит о том, что студенты позиционируют себя не просто как сопроводителей детей и подростков, а как кураторов, проводников во взрослую жизнь.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что основной процент участников опроса имеет достаточное представление о технологиях социально-педагогической деятельности в условиях студенческих педагогических отрядов.

Мы разработали проект «Наставничество студенческими педагогическими отрядами РСО: эффективный метод социально-педагогической деятельности», который представляет собой значимую и перспективную инициативу, направленную на развитие образовательной сферы и поддержку студенческого сообщества. Он предполагает создание условий для профессионального роста и развития студентов-наставников, а также повышение качества социально-педагогической работы в учебных заведениях.

Так же мы прописали как проект планирует достичь своих целей и обеспечить эффективное функционирование – путем организации обучающих мероприятий, тренингов, привлечения гостевых лекторов, проведения маркетинговых акций и поддержки организационных процессов.

В целом, проект «Наставничество студенческими педагогическими отрядами РСО» имеет потенциал для существенного влияния на развитие образования и социально-педагогической деятельности. Он способен не только повысить профессиональные навыки студентов, но и улучшить качество образования и воспитания в целом. Поэтому проект заслуживает внимания, поддержки и инвестиций для его успешной реализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-педагогическая деятельность выполняет важную роль в современном обществе, поскольку она направлена на развитие и воспитание личности, ее социализацию и адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизни. В этом контексте детский возраст представляет особую значимость, поскольку именно в этот период закладываются основные качества, которые в дальнейшем будут определять успешность человека и его способность адаптироваться к различным жизненным ситуациям.

Новое время диктует новые требования к воспитанию подрастающего поколения, следовательно, профессиональной подготовке будущих специалистов социальной сферы, воспитательной деятельности, важную роль выполняет педагогическая среда ВУЗа и особенно ее сообщества, ориентированные на педагогическую деятельность. Одним из таких сообществ являются студенческие педагогические отряды (далее СПО).

Анализ литературы и проведенное эмпирическое исследования позволили сформулировать цель выпускной квалификационной работы, которая заключается в изучении теоретических и нормативных основ организации социально-педагогической деятельности в условиях студенческих педагогических отрядов и разработке проекта по ее оптимизации и совершенствованию.

Для достижения цели, поставленной в работе, решались четыре исследовательских задачи:

1. раскрытие теоретических и нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности с детьми в Российской Федерации;
2. раскрытие особенности деятельности студенческих педагогических отрядов, как субъекта социально-педагогической деятельности;
3. раскрытие технологий социально-педагогической деятельности в условиях студенческих педагогических отрядов;

4. разработка проекта по оптимизации и совершенствовании технологий социально-педагогической деятельности.

Изучая в рамках первой задачи теоретические и нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с детьми в Российской Федерации мы сделали ряд выводов. Во-первых, мы дали определение категории «дети» — это молодые люди возрастом до достижения зрелости, обычно до 18 лет, в течение которых они растут, развиваются и обучаются. Мы изучили категории детей, узнали о принципах социально-педагогической деятельности в Российской Федерации.

В работе нами было сформулировано определение «социально-педагогическая деятельность» - это вид профессиональной деятельности, целью которой является оптимизация процесса социализации и развития личности, создание благоприятных условий для ее социального функционирования и самореализации.

В результате теоретического анализа литературы, мы отметили, что нормативно-правовая база данного вида деятельности располагается на 3 уровнях: международный, федеральный и региональный. Так же, мы узнали, как появилась социально-педагогическая деятельность и кто является основоположником. Таким образом, поняли, что социально-педагогическая деятельность регламентируется нормативно-правовыми актами на трех уровнях: Международный; Федеральный и Региональный. Известно, что нормативно-правовые основы играют ключевую роль в социально-педагогической деятельности, определяя правовые рамки и нормы, регулирующие взаимоотношения в области социальной защиты, образования и здравоохранения детей и подростков. Законы создают необходимые условия для эффективной работы специалистов, обеспечивают защиту прав и интересов детей, а также способствуют развитию системы социальной поддержки. Благодаря этому данный вид деятельности может существовать и совершенствоваться, тем самым оказывать качественную помощь разным категориям детей.

Во втором параграфе первой главы изучались особенности деятельности студенческих педагогических отрядов, как субъекта социально-педагогической деятельности: во-первых, рассматривалась история появления студенческих педагогических отрядов, во-вторых, изучалась деятельность социально-педагогической деятельности в условиях студенческих педагогических отрядов, в-третьих, излагалось собственное представление о студенческих педагогических отрядах, их цели и задач.

На основе анализа научной литературы мы пришли к мнению, что СПО – это добровольное общественное объединение молодежи, целью которого является оказание социально-педагогической помощи и организации досуга и отдыха детей. Целью их деятельности направлена на формирование и развитие профессиональных навыков и компетенций студентов, занимающихся педагогической деятельностью. Это включает в себя не только обучение, но и воспитание, развитие личностных качеств и формирование ценностных ориентаций будущих специалистов.

В то же время был сделан вывод о том, что аспекты социально-педагогической деятельности – это разновидность профессиональной деятельности, направленные на оказание помощи ребенку в процессе его социализации. Тем самым мы выделили важность студенческого педагогического отряда в социально-педагогической деятельности и узнали, как может быть реализована социально-педагогическая деятельность в студенческом обществе и чем она может быть полезна.

В третьем параграфе первой главы проводилось описание технологий социально-педагогической деятельности в условиях студенческих педагогических отрядов: во-первых, мы изучили несколько видов технологий социально-педагогической деятельности, во-вторых, описали пользу технологий в студенческом обществе.

На основе анализа научной литературы мы пришли к следующему выводу, что каждый вид технологии социально-педагогической деятельности, несет огромный педагогический потенциал и играют важную

роль в личностном и профессиональном развитии студентов, дают возможность реализовывать свои способности и расширять спектр знаний по взаимодействию с детьми.

Для подтверждения теоретических утверждений, полученных в результате анализа научной литературы, была запланирована и проведена опытно-поисковая работы, цель которой – проверка выдвинутой гипотезы исследования.

В практической части решались две задачи: 1) провести исследование, направленное на изучение важности технологий социально-педагогической деятельности для студенческих педагогических отрядов; 2) предложить проект «Наставничество студенческими педагогическими отрядами РСО: эффективный метод социально-педагогической деятельности».

Результаты исследования показали, что большинство бойцов осведомлены о технологиях социально-педагогической деятельности и применяют их на практике. По результатам, мы определили самую актуальную технологию социально-педагогической деятельности среди СПО – игровая технология, меньше предпочтение отдают технологии социального проектирования. Очень большое количество студентов имеют опыт наставничества как процесса сопровождения детей и подростков. Это говорит о том, что студенты позиционируют себя не просто как сопроводителей детей и подростков, а как кураторов, проводников во взрослую жизнь.

Полученные выводы говорят о том, что основной процент участников опроса имеет достаточное представление о технологиях социально-педагогической деятельности в условиях студенческих педагогических отрядов.

В качестве способа решения проблемы, нами была разработан проект, имеющий цель создания благоприятной образовательной среды, способствующей развитию личностных качеств, профессиональных навыков и социальной адаптации участников. Для достижения

поставленной цели был определен ряд задач: 1) помочь студентам успешно адаптироваться к учебной среде; 2) развить личностные качества участников (саморегуляцию, коммуникативные навыки, лидерство и т.д.); 3) создание благоприятной образовательной среды и улучшение психологического климата в образовательном учреждении.

Проект «Наставничество студенческими педагогическими отрядами РСО: эффективный метод социально-педагогической деятельности» - это программа, направленная на оказание помощи и поддержки студентам в процессе адаптации к учебной среде, развития личностных качеств, повышения мотивации к учебе и формирования профессиональных навыков в работе с детьми. Проект основан на принципах взаимопомощи, взаимного обучения и взаимодействия между студентами и детьми.

Проект имеет несколько особенностей.

Включает в себя следующие реализации проекта: Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап: формирование студенческих педагогических отрядов, подбор и обучение наставников, разработка методических материалов.

2. Проведение мероприятий: организация индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, семинаров, мастер-классов по различным темам (личностное развитие, коммуникация, мотивация и др.).

3. Практическая деятельность: наставники активно взаимодействуют со студентами, помогая им в решении проблем, консультируя по учебным вопросам, организуя образовательные мероприятия.

4. Оценка результатов: проведение анкетирования, сбор обратной связи от участников проекта, анализ эффективности и корректировка стратегии работы.

Организационной особенностью проекта является то, что в рамках реализации данного проекта планируется проведение обучающих семинаров и тренингов для студентов и подопечных, организация

практических занятий, тематических мероприятий и социально-культурных проектов. Наставники будут помогать молодым участникам осваивать профессиональные навыки, развивать навыки общения, формировать лидерские качества и саморегуляцию. Важной составляющей станет индивидуальное консультирование и поддержка участников в решении личных и образовательных вопросов. Также планируется организовать менторскую поддержку для студентов-наставников, что способствует повышению эффективности и качества социально-педагогической деятельности.

Результатом проекта станет улучшение адаптации молодых участников к образовательной среде, повышение мотивации к учебе, развитие личностных качеств и профессиональных компетенций участников. Этот проект направлен на создание благоприятной и вдохновляющей образовательной среды, способствующей успешному развитию молодых людей в студенческих учебных командах.

Таким образом, все поставленные задачи исследования выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Абрамовских Н. В. Сущность и особенности социально-педагогической деятельности // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №102. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-osobennosti-sotsialno-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 17.03.2024).
3. Бирюкова И. К. Неформальное образование: понятие и сущность / И. К. Бирюкова — №10. — Москва: Известия ВГПУ, 2012 — 155 с.
4. Бурняшева Л. А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: метод. пособие. М.: КноРус, 2016. 219 с.
5. В. А. Богданов, И. А. Маврина Технология социально-педагогического проектирования как основа деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в условиях комплексного центра социального обслуживания населения // МНКО. – 2022. – №1 (92). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotsialno-pedagogicheskogo-proektirovaniya-kak-osnova-deyatelnosti-s-nesovershennoletnimi-nahodyaschimisya-v-sotsialno> (дата обращения: 21.04.2024).
6. Ваганова, О. И., Смирнова, Ж. В. Применение игровых технологий в обучении студентов / О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. — 2019. — № 4. — С. 124.

7. Вершловский С. Г. – СПб: , 2008. Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена. [Текст] / Вершловский С. Г. – СПб: , 2008. — 1-е. — СПб: СПБАППО, 2008 — 215 с.
8. Вершловский, С. Г. От педагогики к андрагогике / С. Г. Вершловский // Университетский вестник. — 2002. — № 1. — С. 67.
9. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / под ред. Н. Л. Селивановой, Л. И. Новиковой, Е. И. Соколовой. - Калуга:, 2000. - 145 с
10. Галагузова М. А. Социальная педагогика: Курс лекций / Под. общ. ред.. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС. 2000. 416 с
11. Гиндес Е. Г., Троян И. А., Кравченко Л. А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития // Высшее образование в России. 2023. №8 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-vysshem-obrazovanii-kontseptsiya-model-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 20.04.2024).
12. Григорьева С. Г. Социальная педагогика: учебное пособие / авт.-сост.. – Казань: Казан.ун-т, 2018. – 97 с.
13. Груздова, О. Г., Согласова, Т. А. Применение квиз-технологии в образовании / О. Г. Груздова, Т. А. Согласова // Вестник ПензГУ. — 2022. — № 3. — С. 66.
14. Дальниченко М. А., Мухина М. В., Булаева М. Н., Воронина И. Р. Возможности использования игровых интерактивных методов в образовательном процессе вуза // АНИ: педагогика и психология. 2020. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru>
15. Дробышева И. В. Информатизация образования – 2007. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://window.edu.ru/resource/003/56003>.
16. Дюмазедье Ж. Планирование досуга и культурное развитие / Ж. Дюмазедье // Образование взрослых и досуг в современной Европе. – Прага: Обрис, 1966. – С. 51–59.

17. Ермолич, С. Я. Организационные аспекты деятельности студенческих педагогических отрядов – Минск: Изд. центр БГУ, 2010. – 278 с.

18. Ерошенкова Е. И. Генезис формирования просоциальной установки будущих педагогов в деятельности студенческих педагогических отрядов // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-formirovaniya-prosotsialnoy-ustanovki-buduschih-pedagogov-v-deyatelnosti-studencheskih-pedagogicheskikh-otryadov> (дата обращения: 19.04.2024).

19. Есикова Т. В. Теоретическое исследование генезиса понятия «социально-педагогическая деятельность»: история и современность // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2022. №203. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-issledovanie-genezisa-ponyatiya-sotsialno-pedagogicheskaya-deyatelnost-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 01.04.2024).

20. Кальней В.А., Милёшкина Е.Н. Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО // Агроинженерия. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-igrovyyh-tehnologiy-v-professionalnoy-podgotovke-spetsialistov-spo> (дата обращения: 20.04.2024).

21. Каменский А. М., Гудкова Н. Ф. Игровые технологии в общественной жизни // Народное образование. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovyye-tehnologii-v-obschestvennoy-zhizni> (дата обращения: 17.04.2024).

22. Кириллова И. К., Сорокина О. А. Развитие мотивации достижения студентов вуза // Казанская наука. 2015. № 10. С. 39–43.

23. Кондратьева Л. Н. Студенческий педагогический отряд как организационно-педагогическая система: генезис, функции / Л. Н. Кондратьева, К. А. Козарезенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-1. – С. 183-186. – EDN XRAAHB.

24. Кондратьева Л. Н., Козарезенко К. А. Студенческий педагогический отряд как организационно-педагогическая система: генезис, функции // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskiy-pedagogicheskiy-otryad-kak-organizatsionno-pedagogicheskaya-sistema-genezis-funktsii> (дата обращения: 22.04.2024).

25. Крымова Д. А. «Коллективная творческая деятельность как фактор развития ценностно- смысловой сферы (гражданской ответственности)» // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollektivnaya-tvorcheskaya-deyatelnost-kak-faktor-razvitiya-tsennostno-smyslovoy-sfery-grazhdanskoy-otvetstvennosti> (дата обращения: 20.04.2024).

26. Куприянов Б. В. Педагогический отряд как социальный организм (метафорическая репрезентация понятия) // Непрерывное образование: XXI век. 2015. № 1 (9). С. 175–184.

27. Липский, И. А. Социальная педагогика: методологич. анализ: Учебное пособие. / И. А. Липский — 1-е. — М: Сфера, 2004 — 320 с.

28. Маленкова Людмила Ивановна Коллективно-творческое дело: идеи и способы организации // Народное образование. 2018. №8-9 (1470). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollektivno-tvorcheskoe-delo-idei-i-sposoby-organizatsii> (дата обращения: 20.04.2024).

29. Мамажонova М. О. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Экономика и социум. 2019. №11 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-kak-vid-pedagogicheskikh-tehnologiy> (дата обращения: 21.04.2024).

30. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст] / Л. В. Мардахаев — 1-е. — М: Сфера, 2003. — 260 с.

31. Морозов К. А. Информационно–коммуникативные технологии и их применение в педагогической деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2013. №30.

32. Никитина В. В. Роль наставничества в современном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. №6 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 20.04.2024).

33. Панина С. В. Профессиональное самоопределение будущего учителя в условиях педагогического отряда // Теория и практика общественного развития. 2015. № 14. С. 125–127.

34. Петров С. В. Основные особенности командообразования на различных этапах // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-osobennosti-komandoobrazovaniya-na-razlichnyh-etapah> (дата обращения: 18.04.2024).

35. Платонова С. М. Сотрудничество школ со студенческим педагогическим отрядом в целях поддержки российского движения школьников // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-shkol-so-studencheskim-pedagogicheskim-otryadom-v-tselyah-podderzhki-rossiyskogo-dvizheniya-shkolnikov> (дата обращения: 12.04.2024).

36. Руденко И. В. Студенческий педагогический отряд как среда формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов // БГЖ. 2015. №2 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskiy-pedagogicheskiy-otryad-kak-sreda-formirovaniya-obshcheprofessionalnyh-kompetentsiy-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 12.04.2024).

37. Свитнев, К. Н. Право на рождение как составляющая конституционного права на жизнь / К. Н. Свитнев // Конституция и доктрины России современным взглядом. Материалы Всероссийской научной конференции. М: Научный эксперт. – 2009. – С. 670-700.

38. Сидоркина Н. В. Построение образовательного процесса на основе современных ИКТ. [Электронный ресурс] — Режим доступа. —URL: <http://referat.znate.ru/text/index-46633.html> (дата обращения 26.05.2013).

39. Смирнов П. А. Ты помнишь, как все начиналось? История первых студенческих педотрядов // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2016. №3 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ty-pomnish-kak-vse-nachinalos-istoriya-pervyh-studencheskih-pedotryadov> (дата обращения: 13.04.2024).

40. Социальная педагогика: курс лекций / под общ. ред. М. А. Галагузовой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 416 с.

41. Сухоленцева Е. Н. Свобода в системе педагогического сопровождения в общественном объединении // Известия Воронежского государственного педагогического университета. № 4 (285). 2019. С. 101–104.

42. Токарева М. А., Пятач А. Н. Проблема подготовки студентов к информационно-коммуникативному взаимодействию в процессе реализации инновационных технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-podgotovki-studentov-k-informatsionno-kommunikativnomu-vzaimodeystviyu-v-protssesse-realizatsii-innovatsionnyh-tehnologiy> (дата обращения: 17.04.2024).

43. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 03.07.2016 N 359-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200741/

44. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

45. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/

46. Фокина Ю. А. История педагогических отрядов г. Владимир через призму времени // Дни науки: материалы научно-практической

конференции студентов и аспирантов ВлГУ. Владимир, 2012. URL: <http://sntk.vlsu.ru/index.php/sektsii-dokladov/154-gumanitarnyj-institut-doc/ist-gum/muzeologiya>.

47. Харланова Е. М. Организация деятельности студенческого педагогического отряда как фактора развития социальной активности студентов: метод. рекомендации / Е. М. Харланова. – Челябинск: ЧГПУ, 2002. – 70 с.

48. Харланова, Е. М. Развитие социальной активности студентов педвуза в деятельности студенческого педагогического отряда. - Челябинск, 2002. - 234 с

49. Ховрин А. Ю. Студенческие отряды как субъект реализации ГМП: социолого-управленческий анализ / А. Ю. Ховрин ; Рос. гос. тех. унив. им. К. Э. Циолковского. – М., 2003. – 217 с.

50. Царёва Н. П. Традиции и причины инноваций коллективной творческой деятельности // Социальная педагогика. 2017. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-prichiny-innovatsiy-kollektivnoy-tvorcheskoj-deyatelnosti> (дата обращения: 21.04.2024).

51. Шаламова Л. Московский студенческий педагогический отряд: единство практической и образовательной деятельности / Л. Шаламова, А.Ю. Ховрин // Нар. образование.– 2004. – № 3. – С. 68 –75.

52. Шашиашвили М. В. Студенческий отряд как один из периодов успешной социализация молодежи // Современное педагогическое образование. 2023. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskiy-otryad-kak-odin-iz-periodov-uspeshnoy-sotsializatsiya-molodezhi> (дата обращения: 19.04.2024).

53. Шептенко П. А., Воронина Г. А. Методика и технология работы социального педагога. М.: Изд. центр «Академия», 2002. 208 с.

54. Шипанов В. Ю. ПОНЯТИЕ "РЕБЕНОК" В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ // Форум молодых ученых. 2018.

№5-3 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-rebenok-v-sovremennom-rossiyskom-zakonodatelstve> (дата обращения: 01.04.2024).

55. Шобонов Н. А. Особенности организации командной работы в общеобразовательной организации // Непрерывное образование: XXI век. 2022. №2 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-komandnoy-raboty-v-obscheobrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 10.04.2024).

56. Шпоркина Е. М. Формирование педагогического отряда учреждения отдыха и оздоровления детей: дис. ... канд. пед. Ульяновск, 2010. 241 с.

57. Ядвиршис Л. А. Обучение студентов технологиям проектирования социальной // Вестник БГУ. 2012. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-studentov-tehnologiyam-proektirovaniya-sotsialnoy> (дата обращения: 17.04.2024).

58. Якушкина М. С. Способы и формы организации неформального образования для разновозрастных сообществ // ЧиО. 2014. №1 (38).

59. Ярославова Г. Ю. Воспитательная система студенческого педагогического отряда // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2007. №Спецвыпуск. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sistema-studencheskogo-pedagogicheskogo-otryada> (дата обращения: 20.04.2024).

60. Ярошенко Н. Н. Социально-культурная анимация. 2-е изд., испр. и доп. М., 2004.

61. Яфальян А. Ф. Социокультурная анимация: конвенциональный подход // Учёные записки (АГАКИ). 2017. №2 (12).