



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**Интерактивное обучение как метод формирования коммуникативной
компетенции на уроке иностранного языка**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
авторского текста
Работа рекомендована к защите
июня 2024 г.
зав. кафедрой английской
филологии Афанасьева О.Ю.

Выполнил:
уппы ОФ-503/088-5-2
Куцев Владислав Давыдович
Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Касаткина Наталья Степановна

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК МЕТОДА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ

К

Ф

М

1.3 Использование интерактивных методов на уроках иностранного языка в

П

В

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК МЕТОДА ФОРМИРОВАНИЯ

И

Н

Т

Е

М

М

М

М

М

М

М

М

М

М

М

М

М

М

М

М

М

М

М

М

М

М

М

М

М

М

М

М

М

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном пространстве активно исследуется и применяется широкий спектр методик преподавания, нацеленных на повышение эффективности учебного процесса. Особое внимание в этом контексте заслуживает интерактивное обучение, которое представляет собой один из наиболее перспективных методов в области преподавания иностранных языков. Интерактивное обучение не только способствует улучшению усвоения языкового материала, но и формирует коммуникативную компетенцию обучающихся, что является ключевым аспектом успешной социализации в международном контексте.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования результатом обучения иностранному языку (далее – ИЯ) в основной школе выступает формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) и коммуникативных умений, обеспечивающие:

- владение языковыми навыками: овладение базовыми языковыми навыками, такими как чтение, письмо, аудирование и говорение;
- лексико-грамматическая компетенция: знание и умение использовать грамматические конструкции и лексические единицы;
- фонетическая компетенция: правильное произношение, интонация и ритм речи;
- понимание текста: умение понимать и интерпретировать устные и письменные тексты различных жанров и типов.
- продуктивная речь: способность свободно выражать свои мысли и идеи на иностранном языке в устной и письменной формах.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в условиях глобализации и межкультурного взаимодействия способность эффективно общаться на иностранном языке становится одним из основных факторов профессиональной и личностной успешности. В этой связи поиск

эффективных методов обучения иностранным языкам, которые бы способствовали формированию и развитию коммуникативных умений, становится приоритетной задачей современной педагогики.

Интерактивное обучение представляет собой метод, в рамках которого обучающиеся активно взаимодействуют друг с другом и с преподавателем, что способствует более глубокому усвоению знаний. Интерактивное обучение включает использование различных методов, таких как групповые обсуждения, ролевые игры, проектная работа и другие формы активности, которые требуют активного участия и взаимодействия. Интерактивное обучение направлено на создание условий, в которых обучающиеся могут применять полученные знания на практике, развивая тем самым свои коммуникативные и социальные навыки. Эти методы не только способствуют эффективному освоению языка, но и развивают умение общаться в межкультурной среде, что является ключевым для успешной интеграции в глобальное сообщество.

Проблемами изучения и применения интерактивного обучения занимались такие учёные, как: М.М. Кузибоева, Т.А. Панина, С.А. Шакирова, и др.; в области теории методики обучения ИЯ: А.В. Матиенко, Г.Т. Мендыбаева, Д.А. Омарова и и другие учёные, которые достигли больших успехов в данной области.

Вопросы формирования коммуникативной компетенции представлены в ряде работ А.В. Бреховой, А.А. Бражниковой, Л.С. Вороновой, К.С. Глущенко, И.В. Величко, С.Ш. Керимовой и других.

Однако, проблема эффективного использования метода интерактивного обучения в учебном процессе остается актуальной. Кроме того, недостаточно исследована проблема выбора наиболее результативных методов обучения, основанных на использовании интерактивного обучения в процессе обучения иностранному языку. В современном образовательном пространстве назрела необходимость в разрешении противоречий между:

- необходимостью формировать коммуникативную компетенцию обучающихся в процессе обучения иностранному языку и недостаточным методическим обеспечением данного процесса;
- требованиями ФГОС к подготовке выпускников с развитой на достаточном уровне коммуникативной компетенцией и традиционной организацией образовательного процесса в учебных учреждениях, нацеленной на передачу устойчивой информации;
- потребностью общества в личности, способной эффективно и уверенно общаться на иностранном языке и недостаточной разработанностью технологии развития коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях по иностранному языку.

На основе анализа психолого-педагогической литературы была выявлена проблема исследования: как интерактивные методы обучения способствуют формированию и развитию коммуникативной компетенции у обучающихся на уроках иностранного языка.

Цель данной выпускной квалификационной работы – теоретически обосновать использование интерактивных методов и разработать серию упражнений для развития коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка.

Объектом исследования выступает процесс обучения иностранному языку в среднем общем образовании. Предметом исследования являются интерактивное обучение и коммуникативная компетенция на уроках иностранного языка.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что коммуникативная компетенция будет развиваться и формироваться более эффективно, если использовать интерактивное обучение.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

роанализировать теоретическую литературу на тему интерактивного обучения и коммуникативной компетенции.

диагностировать уровень развития коммуникативной компетенции у обучающихся.

разработать и внедрить серию методик, направленных на формирование коммуникативной компетенции обучающихся с использованием методов интерактивного обучения.

оценить влияние интерактивных методов на формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Теоретико-методологическая база исследования:

– определение понятия интерактивного обучения и его дидактические особенности (Р.У. Реванс, Т.М. Садыков, Л.Ю. Сафонова);

– концепция компетентного подхода (И.А. Зимняя);

– концепция речевого акта как процесса (А.А. Леонтьев);

– рекомендации по использованию метода интерактивного обучения по иностранному языку (Е.В. Коротаева).

Для достижения цели и реализации поставленных задач были использованы различные методы. Из них теоретические:

анализ литературы: Изучение теоретических основ интерактивного обучения и существующих методик преподавания иностранных языков.

статистический анализ: Обработка и анализ данных, полученных в ходе эксперимента, с целью выявления изменений в уровне коммуникативной компетенции.

Эмпирические:

педагогический эксперимент: Внедрение интерактивных методов обучения в учебный процесс и наблюдение за их влиянием на формирование коммуникативной компетенции.

диагностические методики: Проведение тестов для оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции до и после применения интерактивных методов.

аблюдение: Мониторинг учебной деятельности обучающихся в процессе применения интерактивных методик.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные и апробированные в ходе эксперимента интерактивные методы могут быть непосредственно внедрены в практику преподавания иностранных языков в старших школах. Применение данных методов способствует более эффективному усвоению языкового материала, развитию коммуникативных навыков и общей мотивации обучающихся. Материалы исследования могут быть полезны учителям, методистам и администраторам образовательных учреждений при планировании и организации учебного процесса.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются несколькими ключевыми факторами:

теоретическая база: исследование опирается на проверенные теоретические концепции и модели в области интерактивного обучения и коммуникативной компетенции.

методология исследования: использованы методики диагностики уровня сформированности коммуникативной компетенции, такие как стандартизированные тесты и методы анализа.

эмпирическая проверка: результаты исследования подтверждены через проведение эксперимента с опытной группами обучающихся, что позволяет объективно оценить влияние интерактивных методов на коммуникативные навыки.

статистическая обработка данных: полученные данные были подвергнуты тщательной обработке, что обеспечило точность и объективность выводов.

репрезентативность выборки: в исследовании участвовала достаточно большая выборка обучающихся, что повышает надежность и применимость результатов в более широком контексте.

В совокупности эти факторы обеспечивают высокую степень достоверности и обоснованности полученных результатов, подтверждая

выдвинутую гипотезу о положительном влиянии интерактивных методов обучения на формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством участия в научно-практической конференции и публикацией статьи в сборнике по итогам работы конференции:

еждународная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации технологии смешанного обучения» 14.12.23, г. Челябинск. «Интерактивное обучение как метод формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка».

Исследование проводилось на базе Муниципального Автономного Общеобразовательного Учреждения «Гимназия №80 г. Челябинска». В исследовании приняло участие 30 обучающихся 11 класса и 1 преподаватель.

Результаты исследования были внедрены в практику преподавания иностранного языка. В ходе эксперимента использовались различные интерактивные методы, такие как интерактивные презентации, онлайн-платформы для выполнения заданий, групповые проекты и обсуждения, использование аутентичных ресурсов и технологий ИИ. Участие обучающихся и преподавателя позволило провести сравнительный анализ и подтвердить гипотезу о положительном влиянии интерактивного обучения на формирование коммуникативной компетенции. Полученные данные могут быть использованы для дальнейшего распространения успешных практик в других образовательных учреждениях.

Цели и задачи исследовательской работы определили ее структуру. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируется цель, задачи исследования, определяются объект, предмет и

методы исследования, выдвигается гипотеза, устанавливается теоретическая и практическая значимость работы, обосновывается достоверность полученных результатов.

В первой главе представлены теоретические основы интерактивного обучения.

Во второй главе описана методика проведения экспериментального обучения по формированию коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются выводы.

Список использованных источников включает 62 наименования.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК МЕТОДА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1.1 Понятие интерактивного обучения

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы, что является необходимым условием формирования профессиональных качеств личности и профессионализации мышления [26].

Под термином «интерактивный» подразумевается активное сотрудничество и взаимное воздействие между участниками. Это предполагает наличие диалога или обмена мнениями. Такие методы направлены на взаимодействие как между учащимися и преподавателем, так и между самими учащимися, что требует активного участия обучающихся в учебном процессе. Цель интерактивного обучения заключается в создании условий, которые способствуют вовлечению всех участников в учебный процесс. Это позволяет им понимать и осознавать происходящее, оказывать влияние друг на друга и вносить свой собственный вклад, что способствует установлению дружественных и взаимодополняющих отношений [6].

Основная особенность интерактивных методов заключается в высоком уровне взаимной активности участников, их эмоциональном и

духовном объединении. На занятиях интерактивная деятельность сосредоточена на пяти ключевых элементах: позитивная взаимозависимость, личная ответственность, поддерживающее взаимодействие, навыки совместной работы и групповая работа [52].

Интерактивное обучение представляет собой процесс познания, в котором обучающиеся и учитель активно взаимодействуют. Этот метод повышает эффективность учебного процесса, улучшает усвоение знаний, умений и навыков по различным дисциплинам. По мнению Е.В. Коротасовой, интерактивное обучение одновременно решает три задачи: во-первых, оно помогает приобретать конкретные знания; во-вторых, способствует коммуникативному развитию и поддерживает эмоционально-интеллектуальный фон учебного процесса; в-третьих, оно социально ориентирует обучающихся, закладывая основу знаний и умений, которые будут полезны в будущем [33].

В настоящее время интерактивные технологии преимущественно применяются для обучения взрослых, однако они также эффективно развивают коммуникативные навыки, умение сотрудничать и самостоятельность. На начальных этапах изучения английского языка наиболее подходящим интерактивным методом является метод анализа конкретных ситуаций. Этот метод позволяет обучающимся знакомиться с культурой другой страны одновременно с освоением учебной программы. Относясь к дискуссионным методам интерактивного обучения, он способствует погружению в иноязычную среду, а также анализу речевых и социальных взаимодействий на уроках английского языка [36].

В интерактивном обучении, по сравнению с традиционными методами преподавания, меняется характер взаимодействия между преподавателем и обучающимися: активная роль переходит к обучающимся, а задача преподавателя заключается в создании условий для проявления их инициативы. Интерактивные методы обучения тесно связаны с использованием информационных технологий, дистанционного

обучения, интернет-ресурсов, а также электронных учебников и справочников, электронных тетрадей и работы в режиме онлайн. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вести интерактивный диалог (письменный или устный) с реальными партнерами и активно обмениваться сообщениями с информационной системой в режиме реального времени.

В психологии «интеракция» – «способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком)». Понятие «интеракция», как отмечает А.П. Панфилова, включает внутриличностную (различные составляющие личности вступают в контакт друг с другом) и межличностную («я» вступает в контакт с другими людьми) коммуникацию [6].

Социальная интеракция представляет собой процесс, в котором отдельные индивиды через групповую коммуникацию воздействуют на поведение друг друга, вызывая в ответ обратные действия. К. Левин подчеркивал, что изменения в установках и поведении людей происходят более эффективно в групповой среде, чем в одиночной.

За последние десять лет возникли интерактивные телевизионные и радиопрограммы, которые предоставляют зрителям и слушателям возможность активно участвовать в диалоге, свободно высказывать свои мнения и оказывать влияние на определенные аспекты контента передач. Параллельно с этим, термины «интерактивность», «интерактивное обучение» и «интерактивные методы обучения» начали активно применяться в научных статьях, педагогических исследованиях и разделах учебников, описывающих образовательный процесс как взаимодействие, кооперацию и сотрудничество между равноправными участниками (упоминаются работы Т.Ю. Аветовой, Б.Ц. Бадмаева, Л.К. Гейхмана, Е.В. Коротяевой, М.В. Кларина, А.П. Панфиловой и других). Эти исследования также акцентируют внимание на модели профессионального самообучения

и саморазвития в рамках дистанционного образования, основанной на постоянном взаимодействии обучающихся и преподавателей, как отмечено в работах Ю. Г. Репьева [11].

Концепция "интерактивного обучения" широко ассоциируется с применением информационных технологий, дистанционным образованием, использованием сетевых ресурсов, электронными учебниками и онлайн-курсами. Современные технологии коммуникации предоставляют обучающимся возможность активного участия в живом (интерактивном) диалоге, будь то письменный или устный, с реальными партнерами, а также обеспечивают возможность активного обмена сообщениями с информационной системой в режиме реального времени. Обучающие компьютерные программы с использованием интерактивных средств и устройств обеспечивают непрерывное диалоговое взаимодействие пользователя с компьютером, позволяя контролировать процесс обучения, регулировать темп изучения материала и возвращаться к ранее пройденным этапам при необходимости [47].

Интерактивное обучение позволяет решать ряд задач:

- решает информационную задачу, так как обучающиеся получают необходимую информацию о правилах поведения в конкретных ситуациях, что помогает им правильно действовать в реальной жизни.
- интерактивное обучение способствует решению обучающих задач, развивая общие умения и навыки у обучающихся.
- выполняет воспитательные задачи: следуя требованиям и командам, обучающиеся учатся уважать чужие мнения, особенно мнения опытных взрослых.
- решает коммуникативную задачу: обучающиеся, усвоив информацию с помощью современных электронных обучающих средств, могут передавать её другим. Эмоциональные контакты, установленные в процессе обмена информацией, способствуют развитию их коммуникативных умений и навыков.

В настоящий момент в педагогической науке формируется и уточняется понятие «интерактивное обучение», оно понимается как:

Обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта».

Обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий».

Обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог обучающихся между собой и учителем».

бучение, основанное «на прямом взаимодействии обучающихся (обучаемых) с учебным окружением. Учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой участники находят для себя область осваиваемого опыта... Опыт обучающегося-участника служит центральным источником учебного познания».

Интерактивное обучение представляет собой метод, в рамках которого образовательный процесс строится на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса. Это взаимодействие может происходить как между учащимися, так и между учащимися и преподавателем, с целью улучшения понимания и усвоения материала. Все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия участников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [29].

Подход — это общая стратегия или основополагающий принцип, который определяет направления, методы и средства для достижения определенной цели в обучении. В педагогике подходы отражают базовые теоретические установки и философские основания, которые влияют на выбор конкретных методов и приемов обучения. К примеру,

коммуникативный подход в обучении иностранным языкам фокусируется на развитии коммуникативных умений и использует методы, которые стимулируют реальное общение [23].

В интерактивном обучении постоянно чередуются различные виды деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах, и теоретические блоки (мини-лекции). Такое обучение основывается на иной логике образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению и применению. Опыт и знания участников процесса становятся источником их взаимного обучения и обогащения. Обучающиеся частично выполняют функции преподавателя, что повышает их мотивацию и продуктивность обучения. Интерактивная модель особенно эффективна в дополнительном профессиональном и неформальном образовании взрослых, поскольку эта категория обучающихся обладает значительным жизненным и профессиональным опытом.

1.2 Коммуникативная компетенция

Главной единицей коммуникации является речевой акт. По мнению А.А. Леонтьева, когда обучающийся общается, он делает это не ради речи, а ради ее воздействия на слушателей. Ведь зачастую обучающиеся не могут должным образом выразить свою мысль, объясниться, а их речь чаще всего однообразна и не выразительна [38].

Общение всегда включает как минимум двух участников. Один из них – отправитель или говорящий, передающий сообщение с использованием определенного кода, а другой – получатель, который воспринимает сообщение, интерпретирует его и может ответить, становясь таким образом новым говорящим. В процессе обмена информацией и ее согласования оба участника должны понимать используемые коды и

обсуждаемую тему. Без этого понимания эффективная коммуникация невозможна.

Способность человека к коммуникации в психолого-педагогических исследованиях таких авторов как Г.М. Андреева, А.Б. Добрович, Н.В. Кузьмина и др. определяется в целом как коммуникативность. Для того, чтобы обладать коммуникативностью, человек должен овладеть определенными коммуникативными умениями [61].

Одной из главных целей педагогической деятельности является создание условий для развития коммуникативной компетенции. В настоящее время эта проблема остается весьма актуальной, поэтому она активно исследуется различными авторами в педагогических исследованиях, изучаются её различные аспекты. В данных исследованиях рассматриваются факторы, влияющие на формирование коммуникативных компетенций в учебном процессе. В частности, уделяется внимание роли и функциям инновационных технологий в этом процессе (М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат и др.); методам их формирования (Е.Д. Божович, Ю.Н. Караулов и др.); а также значению общения в развитии коммуникативной компетенции (В.Н. Кан-Калик, Н.Д. Никандров и др.).

Термин «коммуникативная компетенция» был введен Хаймсом в 1960-х годах и с тех пор приобрел значительное распространение среди преподавателей, исследователей и всех, кто интересуется языковыми вопросами. Ранее Хомский ввел понятия «лингвистическая компетенция» и «производительность». Эти понятия различаются: компетенция описывает внутренние способности человека, тогда как производительность отражает внешние проявления этих способностей. Компетенция относится к знаниям, а производительность – к практическому их применению. Таким образом, коммуникативная компетенция представляет собой совокупность знаний и умений, необходимых для успешного общения. На практике общение зависит от применения этих знаний и умений в условиях, ограниченных психологическими и внешними факторами,

такими как память, восприятие, усталость, стресс, отвлекающие элементы и окружающий шум [8].

Компетенция – это совокупность способностей, основанных на знаниях, опыте, ценностях и склонностях, приобретённых через обучение. Компетенция не ограничивается только знаниями или навыками; быть компетентным не значит быть просто ученым или образованным. Компетенция – это способность к действию и применению умений [9].

Коммуникативная компетенция в общем смысле представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для полноценного общения с другими людьми. Коммуникативная компетенция является одной из ключевых способностей, необходимых человеку в повседневной жизни, и её развитие является одной из важнейших задач. Цифровые и информационные технологии играют значительную роль в формировании этих компетенций, так как они широко используются в современном образовательном процессе [29].

Коммуникативная компетенция включает в себя такие умения, как:

- представление себя;
- написание анкеты, заявления, резюме, письма;
- представление своего класса, школы, а иногда и страны;
- взаимодействие с окружающими людьми;
- выступление с устным сообщением;
- ведение учебного диалога и корректное задавание вопросов.

Важно отметить, что современные школьники часто сталкиваются с трудностями в ясном и точном выражении своих мыслей, чувств и эмоций, что мешает их развитию и формированию личности. Большинство из них испытывают проблемы в общении. В связи с этим образовательный процесс должен быть направлен не только на усвоение знаний, умений и навыков, но и на формирование свободной, творческой и зрелой личности, способной жить полноценной жизнью в современных условиях и готовой к саморазвитию.

Коммуникативная компетенция играет ключевую роль в этом процессе, так как она позволяет обучающимся обмениваться информацией, осмысливать её, вступать во взаимодействие и строить отношения с другими участниками образовательного процесса. Кроме того, коммуникативная компетенция влияет на успехи в учебной деятельности. Такие личностные качества, как стеснительность, скромность, повышенная тревожность и страх ответа у доски, могут привести к забывчивости даже имеющих знания, что в конечном итоге отрицательно сказывается на академической успеваемости.

Коммуникативная компетенция положительно влияет на адаптацию школьников, их психоэмоциональное состояние и благополучие в коллективе. Успех в учебной деятельности во многом зависит не столько от адаптации к учебному процессу, сколько от взаимодействия с окружающими. Хорошо налаженные контакты с одноклассниками обеспечивают психологический комфорт и уверенность в себе, что способствует удовлетворенности образовательной средой. В то же время, отсутствие развитых коммуникативных навыков ограничивает круг общения, вызывает чувство одиночества и изолированности, что может привести к асоциальному поведению [48].

Одной из ключевых составляющих коммуникативной компетентности является социокультурная компетенция. Она помогает развить умение вести общение с учетом национально-культурных особенностей разных стран, предотвращать и разрешать конфликты, а также использовать уместные речевые и неречевые формы поведения за рубежом. Для эффективного развития коммуникативной компетентности важно уделять внимание развитию социокультурной компетенции. В процессе формирования коммуникативных навыков у обучающихся должны быть задействованы все аспекты общения: информативный, интерактивный и перцептивный [44].

Организация педагогом работы в парах и группах с использованием вербальных и невербальных средств обладает значительным потенциалом для формирования коммуникативных компетенций у обучающихся. Этот подход способствует развитию культуры общения, умению устанавливать и поддерживать контакты с другими участниками образовательного процесса. Кроме того, он повышает мотивацию к учебной деятельности и общую познавательную активность. В процессе такой работы также формируются личностные качества, необходимые для успешной коммуникативной деятельности [10].

Обращаясь к вопросу о структуре иноязычной коммуникативной компетенции, следует отметить, что единого мнения относительно компонентного состава или же модели коммуникативной компетенции среди ученых нет, тем не менее, все они сходятся во мнении о многокомпонентности данной компетенции. Изначально к числу ключевых структурных составляющих коммуникативной компетенции большинство исследователей относили языковую (в некоторых работах значащуюся как лингвистическая или же грамматическая компетенция), речевую (стратегическую/прагматическую) и социокультурную или социолингвистическую компетенции. Ниже приведены наиболее значимые варианты моделей структуры ИКК.

С. Савиньон к компонентам ИКК относит:

- грамматическую,
- дискурсивную,
- стратегическую,
- социокультурную компетенции.

В модели, представленной в Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком, в ИКК выделяются следующие составляющие:

- лингвистическая,
- прагматическая,

- социолингвистическая.

Модель, предложенная В.В. Сафоновой, включает следующие компоненты:

- языковая,
- речевая,
- социокультурная (включающая также социолингвистическую, предметную или тематическую, общекультурную и страноведческую компетенции) компетенции.

Более развернутую и функциональную модель структуры ИКК предлагает в своих трудах И.Л. Бим, выделяя при этом следующие компетенции:

- речевую,
- языковую,
- социокультурную,
- компенсаторную,
- учебно-познавательную.

Рассмотрим данную модель более подробно. Согласно Проекту научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»:

Речевая компетенция заключается в развитии коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Причем предполагается наличие определенного круга отобранных тем, сфер, а также ситуаций общения.

Языковая компетенция предполагает овладение иноязычными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), которые ответственны за обеспечение общения в пределах отобранных тем и ситуаций общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция предусматривает приобщение к культуре,

традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.;

Учебно-познавательная компетенция предусматривает развитие общих / метапредметных/универсальных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий [24].

Итак, можно заметить, что каждая из рассмотренных моделей включает, как правило, от трех до пяти образующих компонентов ИКК, причем некоторые составляющие, такие как речевая, языковая и социокультурная компетенции, присутствуют в большинстве структурных моделей. Тем не менее, некоторые исследователи отдельно выделяют дискурсивную компетенцию, которая отвечает за использование норм речи с целью построения логического (по форме и содержанию) текста/высказывания, а также толкования его смысла, и стратегическую, предусматривающую способность отбора и использования тех стратегий, которые были бы наиболее эффективными при решении разнообразных коммуникативных задач.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели важность коммуникативных компетенций в контексте педагогического процесса. Следует подчеркнуть, что развитие коммуникативных умений является одной из главных целей образования, так как они не только облегчают обучение и общение, но и способствуют личностному развитию. Авторы подчеркивают значение социокультурной компетенции в современном

мире, где глобализация требует умения эффективно взаимодействовать с представителями разных культур. Они также обращают внимание на роль учителя в формировании коммуникативных навыков у обучающихся, особенно через работу в парах и группах.

1.3 Использование интерактивных методов на уроках иностранного языка в целях формирования коммуникативной компетенции

Расширение международных контактов в области образования, научных исследований и творчества требует взаимодействия с различными культурами и предъявляет особые требования к выпускникам образовательных учреждений. Важно развивать самосознание обучающихся как культурно-исторических субъектов, носителей коллективных и индивидуальных социокультурных характеристик. Они должны осознавать свою роль как участников диалога культур, развивать общекультурные и коммуникативные навыки для использования иностранного языка как средства межкультурного общения. Необходимо также способствовать потребности в социокультурном освоении мира, а также развитию многоязычия и многокультурности [47].

Основным методическим содержанием урока иностранного языка в современной общеобразовательной школе должна быть задача коммуникативности. Научить языку можно только в условиях общения, т.е. обучение должно быть проведено так, чтобы оно было подобно процессу естественной коммуникации, и только в этом случае будет возможен перенос сформированных навыков и умений в реальные условия.

Организация уроков иностранного языка, ориентированная на общение, включает развитие аудирования, разговорной речи, чтения и письма, а также углубление знаний и навыков, связанных с языковым материалом (фонетическим, лексическим, грамматическим). Повышение познавательной активности также играет важную роль. Обучение

иностранным языком проходит через коммуникативные ситуации, которые необходимо тщательно прорабатывать, уделяя особое внимание тем, которые могут возникнуть в реальной жизни обучающихся. [16].

Методы – это конкретные способы или процедуры, используемые для реализации подхода на практике. В контексте интерактивного обучения методы играют ключевую роль, так как именно через них воплощаются принципы и цели подхода. Методы конкретизируют общие идеи и цели подхода, делая их достижимыми на практике.

Форма обучения – это организационная структура, определяющая способ проведения учебного процесса, его продолжительность, место и способы взаимодействия между участниками образовательного процесса (учащимися и преподавателем). Формы обучения могут варьироваться в зависимости от уровня образования, образовательных целей и контекста.

Форма обучения определяет общую организацию образовательного процесса, тогда как метод обучения фокусируется на конкретных приемах и средствах передачи знаний. Методы и формы взаимосвязаны и дополняют друг друга, создавая комплексную образовательную систему, направленную на эффективное достижение образовательных целей [50].

Выбирая формы и методы обучения, которые позволяют обучающимся раскрывать свои творческие способности, учитель предоставляет им новые возможности. При этом важно учитывать все факторы, включая психологический, поскольку обучающиеся преодолевают определенные психологические барьеры, учатся общаться и взаимодействовать в условиях иноязычной среды. Интерактивные технологии помогают учителю английского языка в школе решать множество задач, связанных с освоением иностранного языка, таких как:

- азвитие мотивации;
- оделирование речевого и неречевого поведения, характерного для носителей языка;
- овышение познавательной активности обучающихся;

тимулирование общения на иностранном языке по тематике изучаемого материала;

преодоление неуверенности и страха общения на иностранном языке;

активизация резервных возможностей обучающихся;

воспитание творчески мыслящих личностей, способных принимать оптимальные решения в сложных ситуациях речевого общения.

К интерактивным методам, применяемым на уроке, относятся:

- групповые обсуждения,
- ролевые игры,
- проектная работа,
- дебаты,
- мозговой штурм,
- игровые методы;
- кластер;
- кейс-метод.

Каждый из перечисленных интерактивных методов обучения способствует развитию различных аспектов коммуникативной компетенции. В классификации И.Л. Бим выделяются пять основных компонентов коммуникативной компетенции: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции. Рассмотрим, как каждый метод влияет на развитие этих компонентов и приведём примеры упражнений [54].

Наиболее популярными методами обучения, используемыми в классе, являются ролевые игры, мозговой штурм, кейс-метод, презентации и дискуссии. Эти методы помогают обучающимся развивать коммуникативные навыки, критическое мышление и различные виды интеллектуальной деятельности, такие как анализ, синтез, сравнение и обобщение. Эти методы, ориентированные на обучающихся, очень эффективны, особенно для вовлечения участников в процесс обучения и оказания им помощи в приобретении знаний, навыков и стратегий. [11]

Групповые обсуждения стимулируют обмен мнениями и идеями между учащимися, способствуют активному взаимодействию и обмену информацией. Пример упражнения в таблице 1.

Таблица 1 – Упражнение на метод группового обсуждения.

Этап	Действия учителя	Действия обучающихся	Компонент КК
Когнитивный	Представляет тему и ключевые вопросы для обсуждения: «Why is	Делятся предварительными знаниями и мнениями по теме.	Языковая
Предметный	Делит класс на небольшие группы, раздает карточки с различными аспектами темы (e.g., «Reducing	Обсуждают свои аспекты в группах, записывают ключевые точки обсуждения и готовят краткое выступление.	Речевая
Рефлексия	Просит каждую группу представить свои выводы классу.	Представляют свои идеи, задают вопросы другим группам и обмениваются отзывами.	Социокультурная

Ролевые игры позволяют учащимся практиковать язык в смоделированных реальных ситуациях, что помогает им адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям. Широко признано, что ролевые игры делают процесс обучения более познавательным и эффективным, улучшают междисциплинарные связи, связывают теорию с реальными потребностями профессиональных областей и развивают навыки, необходимые будущим специалистам. Пример – в таблице 2.

Таблица 2 – Упражнение на метод ролевых игр.

Этап	Действия учителя	Действия обучающихся	Компонент КК
Когнитивный	Объясняет цель упражнения: «Today's activity is to simulate a job interview to help you practice answering questions and presenting yourself.»	Обдумывают и обсуждают, какие вопросы могут быть заданы на интервью.	Языковая
Предметный	Делит класс на пары, где один обучающийся будет интервьюером, а другой - кандидатом. Раздает	Проводят интервью, задают вопросы и отвечают на них, стараясь максимально использовать иностранный	Речевая

	типичные вопросы для интервью.	язык.	
Рефлексия	Проводит общее обсуждение, просит обучающихся поделиться своими впечатлениями и обсудить, что было сложным или неожиданным.	Обмениваются опытом, обсуждают, что они узнали и как могли бы улучшить свои ответы в будущем.	Компенсаторная

В методе проектной работы учащиеся совместно работают над проектами, что способствует развитию навыков сотрудничества и критического мышления. Учит работать в команде, улучшает навыки презентации и аргументации. Пример – в таблице 3.

Таблица 3 – Упражнение на метод проектной работы

Этап	Действия учителя	Действия обучающихся	Компонент КК
Когнитивный	Представляет задание: «You will work in groups to create a travel guide for a city of your choice.»	Обсуждают идеи и выбирают город для проекта.	Учебно-познавательная
Предметный	Объясняет структуру проекта (sections like «Top») и предоставляет ресурсы для исследования.	Делятся задачами, проводят исследования, собирают информацию и создают различные разделы путеводителя.	Речевая
Рефлексия	Организует презентации путеводителей, предлагает классу задавать вопросы и давать отзывы.	Представляют свои проекты, отвечают на вопросы и получают обратную связь от одноклассников и учителя.	Социо-культурная

Дебаты развивают навыки аргументации и публичного выступления, помогая учащимся отстаивать свою точку зрения. Развивает навыки дискуссии, использование различных языковых средств, понимание культурного контекста. Пример в таблице 4.

Таблица 4 – Упражнение на метод дебатов

Этап	Действия учителя	Действия обучающихся	Компонент КК
Когнитивный	Представляет тему дебатов: «Is technology in education more beneficial or harmful?»	Обсуждают и формируют свои начальные позиции по теме.	Языковая
Предметный	Делит класс на две группы: одна за использование	Подготавливают аргументы и контраргументы,	Речевая

	технологий, другая против. Предоставляет каждой группе время для подготовки аргументов.	распределяют роли (e.g.,	
Рефлексия	Проводит дебаты, после чего организует обсуждение по итогам.	Выступают с аргументами, отвечают на контраргументы и участвуют в рефлексии, обсуждая, что удалось, а что можно улучшить.	Компенсаторная

Мозговой штурм помогает генерировать идеи и решения в коллективном формате, стимулируя творческое мышление, помогает находить альтернативные пути решения задач. Пример – в таблице 5.

Таблица 5 – Упражнение на метод мозгового штурма

Этап	Действия учителя	Действия обучающихся	Компонент КК
Когнитивный	Объясняет задание: «We will brainstorm ideas for a community service project that can benefit our local area.»	Начинают думать о возможных проектах, записывают свои идеи.	Учебно-познавательная
Предметный	Модерирует сессию мозгового штурма, поощряет участие всех обучающихся, записывает идеи на доске.	Высказывают свои идеи, развивают предложения других обучающихся, обсуждают потенциальные проекты.	Речевая
Рефлексия	Подводит итоги мозгового штурма, выделяет наиболее популярные и реалистичные идеи.	Участвуют в обсуждении, выбирают лучшую идею для реализации, рефлексиируют на процесс генерирования идей.	Социокультурная

Игровые методы делают обучение увлекательным, снимают стресс и страх перед ошибками, способствуют естественному использованию языка, учат применять языковые конструкции в различных контекстах, способствуют пониманию культурного контекста. Пример в таблице 6.

Таблица 6 – Упражнение на игровой метод

Этап	Действия учителя	Действия обучающихся	Компонент КК
Когнитивный	Объясняет правила игры Bingo: «You will receive a Bingo card with vocabulary words. I will call out definitions, and you will mark the corresponding word on	Ознакамливаются с картами и словами.	Языковая

	your card. »		
Предметный	Начинает игру, называет определения слов, следит за ходом игры.	Слушают определения, отмечают слова на своих картах. Первый, кто отметит все слова в одном ряду или колонке, кричит «Bingo!»	Речевая
Рефлексия	Поздравляет победителей, обсуждает слова и их значения.	Делятся своими впечатлениями, обсуждают трудные слова и учат их правильное использование.	Компенсаторная

Метод кластеров помогает структурировать информацию, что облегчает ее запоминание и использование, способствует организации мыслей и систематизации знаний, улучшает навыки объяснения. Пример – в таблице 7.

Таблица 7 – Упражнение на метод кластеров

Этап	Действия учителя	Действия обучающихся	Компонент КК
Когнитивный	Объясняет, что такое кластер: «You will create a visual map of ideas related to 'Healthy Lifestyle'. Start with the main idea in the center and branch out with related concepts. »	Начинают думать о связанных идеях.	Учебно-познавательная
Предметный	Делит класс на группы, предоставляет бумагу и маркеры.	В группах создают кластер, добавляя все идеи, связанные с темой	Речевая

Продолжение таблицы 7

Рефлексия	Просит группы представить свои кластеры, объяснить связи между идеями.	Представляют свои работы, отвечают на вопросы одноклассников, обсуждают полезные и новые для них идеи.	Социокультурная
-----------	--	--	-----------------

Кейс-метод позволяет анализировать реальные ситуации, разрабатывать стратегии и принимать решения, учит искать альтернативные способы решения проблем.

Таблица 8 – Упражнение на кейс-метод

Этап	Действия учителя	Действия обучающихся	Компонент КК
Когнитивный	Представляет кейс: «You	Читают кейс, задают	Учебно-

	will analyze a case about a company facing a significant challenge. Your t	уточняющие вопросы.	познавательная
Предметный	Делит класс на группы, предоставляет время для анализа и обсуждения кейса.	Анализируют ситуацию, разрабатывают решения, готовят презентации.	Речевая
Рефлексия	Просит группы представить свои решения, проводит общее обсуждение.	Представляют свои решения, обсуждают подходы других групп, рефлексиируют на процесс решения проблемы.	Компенсаторная

В ходе специально созданных учебно-речевых ситуаций учитель и обучающиеся имеют возможность свободно высказывать свои мнения на изучаемом языке. Оказавшись в условиях, требующих речевого взаимодействия, ученики практикуют иностранную речь. Это делает процесс обучения эмоционально насыщенным и запоминающимся, что очень важно при изучении иностранного языка.

Ученые отмечают, что обучающиеся активно усваивают новую информацию, когда она связана с их взглядами и интересами, что является ключевым фактором мотивации. Важной составляющей обучения являются зрительные опоры, которые облегчают запоминание нового материала. В современных классах большинство учеников являются визуалами, поэтому наглядность становится необходимым элементом обучения. В связи с этим чтение приобретает особую значимость как вид речевой деятельности на уроках английского языка.

Групповое общение существенно повышает мотивацию к учебе. Решая учебно-речевые задачи, обучающиеся попадают в определенные условия, что способствует формированию навыков адекватного речевого поведения. На уроках иностранного языка могут применяться различные интерактивные

формы уроков, такие как, урок-экскурсия, виртуальная экскурсия, урок-дискуссия, работа в группах и т. д. [26].

В процессе применения интерактивных форм обучения между участниками общения складываются определенные взаимоотношения, появляется потребность в общении. Такое взаимоотношение представляет собой общение индивидуальностей. Т. е. возникает потребность в подлинном общении, общении личностей, что обеспечивает в свою очередь коммуникативную мотивацию. Интерактивный способ общения (взаимодействие на основе какой-либо деятельности, кроме учебной) способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся [4].

Мы рассмотрели важность развития коммуникативных навыков обучающихся на уроках иностранного языка в современной образовательной среде. Правильное использование интерактивных методов обучения, которые способствуют эффективному взаимодействию между обучающимися и учителем, а также среди самих обучающихся, необходимо в условиях современной педагогики. Важной составляющей такого обучения является создание аутентичных коммуникативных ситуаций, которые позволяют обучающимся практиковать иностранный язык в реальных условиях. Кроме того, стоит подчеркнуть роль визуальной опоры и группового общения в повышении мотивации и эффективности учебного процесса. Такой подход способствует не только усвоению языковых навыков, но и развитию коммуникативной мотивации и социокультурной компетенции обучающихся.

Выводы по первой главе

В первой главе работы рассмотрены теоретические аспекты интерактивного обучения и его значимость в формировании коммуникативных компетенций у обучающихся. Мы выяснили, что интерактивное обучение представляет собой форму образовательного

процесса, в которой все участники активно взаимодействуют, обмениваются информацией, решают проблемы и моделируют ситуации. Такое обучение не ограничивается традиционной передачей знаний от учителя к обучающемуся, а основывается на совместной деятельности и погружении в реальные коммуникативные ситуации. Это позволяет обучающимся не только усваивать новый материал, но и развивать практические навыки его применения.

Анализ теоретической литературы подчеркнул, что одной из ключевых задач педагогической деятельности является создание условий для развития коммуникативных компетенций, которые включают в себя умение эффективно взаимодействовать и общаться. Коммуникативная компетенция определяется как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для полноценного общения. Это является особенно актуальным в современном глобализированном мире, где умение взаимодействовать с представителями различных культур становится важным фактором личностного и профессионального успеха.

Важную роль в формировании коммуникативных компетенций играет учитель, который должен уметь организовать работу в парах и группах, использовать вербальные и невербальные средства общения, создавать мотивирующую учебную среду. Интерактивные методы обучения, такие как игровые формы, метод проектов, мозговой штурм, кейс-метод и другие, способствуют повышению познавательной активности и мотивации обучающихся. Эти методы помогают преодолеть психологические барьеры, развивать творческое мышление и навыки сотрудничества.

Анализ показал, что интерактивные методы обучения являются важным инструментом в арсенале современного педагога, который стремится к тому, чтобы процесс обучения был не только эффективным, но и интересным, мотивирующим, способствующим личностному росту обучающихся. Таким образом, интерактивное обучение является мощным

средством для формирования коммуникативных компетенций, необходимых для успешной социализации и профессионального роста в условиях современного мира.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК МЕТОДА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

2.1 Диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся

Для проверки выдвинутой гипотезы и подтверждения теоретических положений исследования, представленных в первой главе, была организована и проведена экспериментальная работа. Под экспериментальной работой мы понимаем проведение исследовательской работы с целью получения подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы. Выбор основного направления экспериментального обучения осуществляется с учетом требований, предъявляемых федеральным образовательным стандартом, а также с учетом результатов обучения иностранному языку.

Цель: исследовать эффективность интерактивного обучения как метода для формирования коммуникативной компетенции у обучающихся на уроках иностранного языка.

Задачи:

ценить уровень сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся до начала использования интерактивных методов.

азработать и внедрить серию методов, направленных на формирование коммуникативной компетенции обучающихся с использованием методов интерактивного обучения.

роанализировать динамику в коммуникативной компетенции обучающихся после применения интерактивных методов на протяжении учебного периода.

предельно корреляцию между использованием интерактивных методов обучения и улучшением коммуникативных навыков обучающихся.

языка по использованию интерактивных методов обучения для повышения коммуникативной компетенции обучающихся.

При организации экспериментальной работы мы основывались на следующих положениях:

экспериментальная работа проводилась в соответствии с учебной программой «Английский язык» по УМК «Spotlight» за 11 класс.

экспериментальная работа предполагала намеренное внесение изменений в процесс обучения в соответствии с установленной целью и выдвинутой гипотезой.

экспериментальная работа заключалась в изучении эффективности разработанной нами серии методов с использованием интерактивного обучения на занятиях по иностранному языку, способствующему формированию коммуникативной компетенции.

применение упражнений в формате интерактивного обучения осуществлялось на опытной группе обучающихся.

В исследовании участвовали обучающиеся 11 класса – 1 подгруппа из 15 человек и один преподаватель. Экспериментальная работа включала 3 этапа (таблица 9).

Таблица 9 – Этапы экспериментальной работы

Этап	Задачи	Методы
1	2	3
1.Констатирующий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор опытной группы. 2. Определение уровня сформированности коммуникативной компетенции. 3. Формулировка критериев оценки. 	Тестирование, аудирование, статистическая обработка, анализ, обобщение, систематизация.
2. Формирующий	Разработка и апробирование методов на основе интерактивного обучения, направленного на формирование коммуникативной компетенции в экспериментальной группе.	Анализ, систематизация, экспериментальное обучение.
3. Контрольно-обобщающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции; анализ результатов экспериментальной работы. 	Тестирование, аудирование, статистическая обработка данных, обобщение.

Для проверки выдвинутой гипотезы нами была определена опытная группа. Выбор группы производился на основании деления класса на подгруппы. Экспериментальная работа на основе разработанной серии методов проходила в выбранной группе.

В школе действует рабочая программа по изучению английского языка в соответствии с учебно-методическим комплексом (далее – УМК) «Английский в фокусе» (Spotlight) под редакцией О.В. Афанасьевой (2010). УМК предназначен для обучающихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Вся линейка включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ. УМК по английскому языку «Spotlight» отвечает требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком, а также соответствует стандартам Совета Европы. Учебник направлен на формирование и развитие коммуникативных компетенций обучающихся. Цель программы – обеспечить обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективного общения на английском языке, а также подготовить их к итоговой аттестации и дальнейшему обучению. Программа состоит из 12 тематических модулей, каждый из которых охватывает различные аспекты языка и культуры англоязычных стран. Модули включают тексты для чтения, аудирования, задания на развитие говорения и письма, а также упражнения на закрепление грамматических и лексических навыков.

Проанализировав учебник на содержание заданий, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции, мы пришли к выводу о том, что УМК содержит упражнения в рамках тематических модулей, однако не предоставляет возможности для формирования высокого уровня сформированности коммуникативной компетенции. Для достижения цели нашего исследования мы разработали серию методов, использующих интерактивное обучение на занятиях по иностранному языку, способствующий формированию коммуникативной компетенции.

Для того чтобы определить уровни сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся, нами были выделены критерии, которые отражены в таблице 10. Критерии выделены на основе требований ФГОС и работ И.Л. Бим.

Таблица 10 – уровни сформированности коммуникативной компетенции

Критерии	Уровни сформированности коммуникативной компетенции			
	Высокий	Выше среднего	Ниже среднего	Низкий
1	2	3	4	5
1)Речевая компетенция	Обучающийся свободно владеет всеми четырьмя видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), демонстрируя уверенность и точность в различных ситуациях общения и по различным темам.	Уверенно использует большинство видов речевой деятельности, делая редкие ошибки в сложных ситуациях общения.	Испытывает трудности в большинстве видов речевой деятельности, делает частые ошибки и неуверенно себя чувствует в более сложных ситуациях	Испытывает значительные трудности в большинстве видов речевой деятельности, часто не может выразить или понять информацию в основных темах и ситуациях общения.
2)Языковая компетенция	Отлично владеет фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими средствами языка, может эффективно применять их в разных ситуациях общения.	Уверенно использует языковые средства с редкими ошибками в сложных структурах или новых ситуациях.	Имеет базовые знания языковых средств, часто делает ошибки и испытывает затруднения в большинстве ситуаций общения.	Имеет ограниченное знание языковых средств, часто делает ошибки и испытывает затруднения в большинстве ситуаций общения.

Продолжение таблицы 10

3)Социокультурная компетенция	Глубоко понимает культуру, традиции и реалии стран изучаемого языка, может свободно представлять свою культуру в межкультурном общении.	Хорошо понимает культурные аспекты стран изучаемого языка, но может испытывать редкие затруднения в сложных межкультурных ситуациях.	Имеет ограниченные знания о культуре и традициях стран изучаемого языка, часто испытывает затруднения в межкультурном общении.	Не имеет практически никаких знаний о культуре и традициях стран изучаемого языка, часто испытывает затруднения в межкультурном общении.
4)Компенсаторная компетенция	Эффективно использует различные стратегии для преодоления языковых затруднений, умеет находить альтернативные способы выражения и понимания информации.	Уверенно использует компенсаторные стратегии с редкими затруднениями в сложных ситуациях.	Редко использует компенсаторные стратегии, испытывает значительные затруднения в сложных ситуациях.	Не использует компенсаторные стратегии, часто не может преодолеть языковые затруднения.
5)Учебно-познавательная компетенция	Уверенно применяет различные методы самостоятельного изучения языков и культур, активно использует информационные технологии для обучения.	Хорошо использует методы самостоятельного изучения, иногда нуждается в небольшой помощи.	Иногда использует методы самостоятельного изучения, но испытывает значительные трудности в самостоятельном изучении языков и культур.	Испытывает значительные трудности в самостоятельном изучении языков и культур, редко использует доступные методы и технологии.

На констатирующем этапе осуществлялся мониторинг уровня сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся по

следующим критериям: речевой, языковой, социокультурный, компенсаторный, учебно-познавательный.

На проверку сформированности языкового критерия обучающимся был выдан разработанный нами тест в рамках темы учебника для более удобного сбора ответов обучающихся их последующего анализа. Тестовые задания были адаптированы нами на основе разработок О. Дурдымырадовой, С. Токгаева, Н. Нурмядова. (Приложение 1). Для проверки социокультурного и речевого критериев было проведено аудирование на основе работы М.В. Данилина (Приложение 2). Для проверки речевого и компенсаторного критериев после аудирования было представлено групповое задание (приложение 2).

Проанализируем полученные данные по результатам первичной диагностики.

Максимальный балл, который мог получить обучающийся составлял 30, а минимальный 0. Таким образом, за все правильно выполненные задания обучающийся мог получить максимум 30 баллов. За каждый правильный ответ обучающийся получал 1 балл. Соотношение баллов и частей диагностики:

1. Тест – 19 баллов.
2. Аудирование – 5 баллов.
3. Групповое задание – 6 баллов.

Количественное соотношение баллов и уровня сформированности коммуникативной компетенции можно увидеть в таблице 11.

Таблица 11 – Количественное соотношение баллов и уровней сформированности коммуникативной компетенции

Баллы	Уровень сформированности коммуникативной компетенции
24-30	Высокий
16-23	Выше среднего
8-15	Ниже среднего
0-7	Низкий

Так, с помощью тестирования мы вывели значения показателей уровня сформированности коммуникативной компетенции по вышеперечисленным критериям. В таблице 12 приведены данные результатов тестирования обучающихся опытной группы на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Таблица 12 – Уровень сформированности коммуникативной компетенции по критериям в ОГ на констатирующем этапе экспериментальной работы

№	Имя	Балл по критерию			Итого баллов	Уровень сформированности коммуникативной компетенции
		Тест	Аудирование	Групповое		
1	Александр Ш.	12	2	2	16	Выше среднего
2	Алина У.	16	3	3	22	Выше среднего
3	Арсений З.	13	3	2	18	Выше среднего
4	Варвара С.	16	5	4	25	Высокий
5	Вероника В.	16	3	2	21	Выше среднего
6	Всеволод Д.	12	3	1	16	Выше среднего
7	Генрих Т.	11	3	2	16	Выше среднего
8	Егор Ш.	16	4	4	24	Высокий
9	Ирина А.	9	1	1	11	Ниже среднего
10	Максим Д.	8	2	3	13	Ниже среднего
11	Михаил Н.	14	3	2	19	Выше среднего
12	Никита К.	12	4	4	20	Выше среднего
13	Павел Г.	10	3	4	17	Выше среднего
14	Полина Д.	12	4	2	18	Выше среднего
15	Степан В.	15	2	2	19	Выше среднего

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что средний результат по группе – 18,3 балла.

В таблице 13 можно наблюдать, как по результатам констатирующего

этапа эксперимента распределилось количество значений в опытной группе.

Таблица 13 – Уровни сформированности коммуникативной компетенции в ОГ на констатирующем этапе

Уровни сформированности коммуникативной компетенции			
Высокий	Выше среднего	Ниже среднего	Низкий
2	11	2	0

Так, следующая диаграмма отражает соотношение количества обучающихся с высоким, выше среднего и ниже среднего уровнями в опытной группе (рисунок 1). Обучающихся с низким уровнем в подгруппе нет.

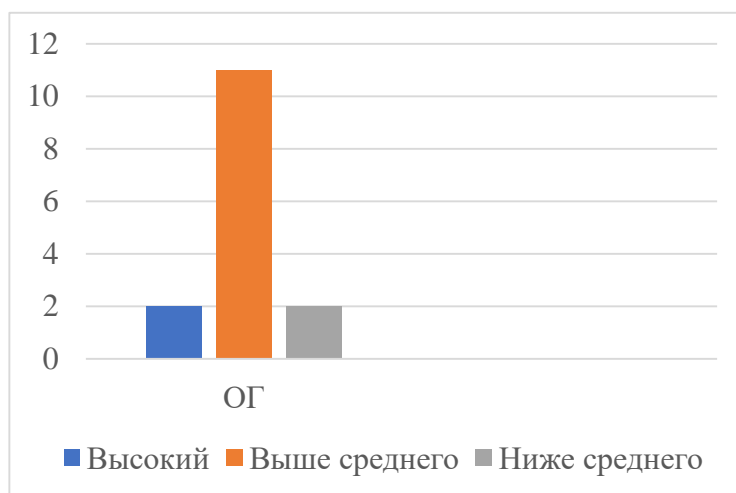


Рисунок 1 – Соотношение уровней сформированности коммуникативной компетенции в опытной группе на констатирующем этапе

Таким образом, результаты, полученные на констатирующем этапе экспериментальной работы, соответствуют уровню сформированности коммуникативной компетенции «выше среднего» у обучающихся опытной группы. Это доказывает необходимость проведения целенаправленного экспериментального обучения.

Целью данного эксперимента является оценка эффективности применения предложенной серии методов с использованием

интерактивного обучения на занятиях по иностранному языку, направленный на формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Таким образом, экспериментальная работа, целью которой являлась проверка выдвинутой в исследовании гипотезы, осуществлялась на базе МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска», в ходе естественного учебного процесса.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольно-обобщающий. Целью констатирующего этапа являлось изучение исходного уровня сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся.

2.2 Серия методов использования интерактивного обучения на уроках иностранного языка

Экспериментальная работа проводилась во время прохождения практики на базе МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» и была включена в естественный процесс обучения. В опытной группе активно использовались интерактивные методы, такие как презентации с интерактивными элементами, групповые обсуждения, ролевые игры, дебаты и игровые методы.

На основе теоретического материала нами была разработана серия методов, направленных на формирование коммуникативной компетенции обучающихся, и реализована во время проведения экспериментальной работы.

Разработанная серия методов состоит из нескольких ключевых компонентов, направленных на развитие различных аспектов коммуникативной компетенции, включая речевой, языковой, социокультурный, компенсаторный и учебно-познавательный.

Серия методов требует подготовки со стороны учителя. Все перечисленные принципы учитывались при разработке технологии формирования коммуникативной компетенции.

В рамках работы с методами обучающиеся должны уметь: участвовать в диалогах и дискуссиях, используя правильные грамматические конструкции и лексические единицы.

анализировать и интерпретировать тексты, выявляя коммуникативные намерения автора.

адекватно реагировать на услышанную речь, демонстрируя понимание произнесенного.

При разработке методов учитывалось следующее:

задания должны точно соответствовать контексту обучения и быть связаны с реальными коммуникативными ситуациями.

задания должны быть связаны с концептуальным полем программы.

Следует внимательно проработать задание с обучающимися. Это поможет преподавателю решить лексические и грамматические трудности, которые могут возникнуть. Не все упражнения могут выполняться под контролем учителя, некоторые могут выполняться самостоятельно. Важно, чтобы преподаватель помогал обучающимся, не подсказывая напрямую. Также необходимо обеспечить активное участие каждого обучающегося.

Преподаватели должны хорошо разбираться в материалах задания и контролировать процесс выполнения. Существует много методов, способствующих формированию коммуникативной компетенции. В таблице 14 приведено краткое описание методов, используемых нами:

Таблица 14 – Методы формирования коммуникативной компетенции

Название	Описание	Примеры применения
Интерактивные презентации	Создание презентаций с интерактивными элементами Применение интерактивных досок (Board) для участия обучающихся в процессе обучения.	Викторины, задания на выбор правильного ответа и т. д.

<p>ы И н те р а к т и в н ы е о н л а й н- р е с у р с ы и м у л ьт и м е д и а</p>	<p>Использование онлайн-платформ для обучения языку с интерактивными заданиями. Применение веб-сайтов с интерактивными упражнениями. Использование аудио- и видеоматериалов для обучения иностранному языку. Работа с мультимедийными учебниками и онлайн-ресурсами.</p>	<p>Аудиокниги, видеоуроки и т. д.; Интерактивные уроки на YouTube.</p>
<p>Р о л е в ы е и</p>	<p>Организация просмотра фильмов на иностранном языке с последующим обсуждением содержания и языковых особенностей. Создание заданий к фильмам.</p>	<p>Выбор основных сюжетных моментов, анализ диалогов, составление диалогов и т. д.</p>

Г р ы		
Г р у п п о в ы е п р о е к т ы	<p>Формирование групп для выполнения проектов на иностранном языке.</p> <p>Подготовка презентаций, видеороликов или интерактивных выступлений по теме проекта.</p>	<p>Исследование культуры стран, изучение иностранных традиций и обычаев.</p>

В ходе практики использовались все из вышеперечисленных методов, однако в данной работе мы более подробно рассмотрим три из них: интерактивная викторина, ролевая игра и метод проектов.

Первый метод, который мы применили, это метод интерактивной викторины. Подробная методическая разработка находится в приложении 3. Викторина выполнена в рамках темы «Responsibility» модуля №3 УМК Spotlight. Пример задания с данным методом описан в таблице 15 и на рисунке 2.

Таблица 15 – Пример задания с методом «Интерактивная викторина»

Этап	Деятельность обучающихся	Развиваемая часть коммуникативной компетенции
1. Когнитивный	Просматривают видео на тему «Responsibility». Обсуждают в парах полученной информации.	Языковая, учебно-познавательная
2. Предметный	Проходят интерактивную викторину в рамках темы. Делятся на группы и отвечают на вопросы викторины, обсуждают задания, выбирают правильные ответы.	Речевая, социокультурная, учебно-познавательная
3. Рефлексия	Участие в дискуссии на тему « <i>How can I be more responsible in my life?</i> ». Каждая группа представляет свои выводы, обсуждают и оценивают свои точки зрения, делятся мыслями о значении ответственности в различных сферах жизни.	Речевая, компенсаторная, учебно-познавательная



Рисунок 2 – Пример вопроса в интерактивной викторине

Для учеников викторина полезна тем, что разнообразит виды и формы работы на уроке, устраняя необходимость работать исключительно с учебником и взаимодействовать только с учителем. Викторина повышает уверенность учеников в своих знаниях, поскольку даже ученики с низкими оценками по английскому языку могут успешно отвечать на вопросы, используя знания из других предметов. Викторины оцениваются не оценками, а количеством набранных баллов и словесной оценкой, что мотивирует к дальнейшему обучению.

Для учителя викторины полезны тем, что позволяют интегрировать межпредметные связи и тренировать навыки аудирования и чтения, предоставляя подсказки в виде аудио-фрагментов или текстов. Викторины

способствуют быстрому усвоению новой информации, обучают аргументации и обсуждению вопросов. Главным в таких заданиях является обсуждение, которое демонстрирует знание темы и помогает готовить задания по письму и говорению, включая формат ЕГЭ.

Викторины следует использовать умеренно, чтобы сохранить их эффективность и избежать превращения в рутину. Оптимальное количество вопросов – пять-десять, с не менее чем тремя-четырьмя вариантами ответов, чтобы предотвратить угадывание. Викторины должны минимально зависеть от учителя и стимулировать самостоятельность учеников, предлагая автоматизированные инструкции и обратную связь. Викторины могут использоваться на различных этапах обучения для контроля знаний, повторения материала и углубления знаний по теме.

На втором занятии был организован просмотр отрывка фильма “Great Expectations” по книге Чарльза Дикенза. После просмотра отрывка была организована ролевая игра (приложение 3). Пример задания в таблице 16, пример отрывка фильма на рисунке 3.

Таблица 16 – Пример задания с методом ролевой игры.

Этап	Деятельность обучающихся	Развиваемая часть коммуникативной компетенции
1. Когнитивный	Смотрят отрывок (10-15 минут) без субтитров и стараются понять основное содержание, определить ключевые моменты и темы.	Языковая, социокультурная
2. Предметный	Делятся на группы и обсуждают сюжет, персонажей и культурные аспекты. Затем каждой группе даётся задание представить своё понимание сцены и её культурного значения.	Речевая, социокультурная, учебно-познавательная
3. Рефлексия	Участие в ролевой игре. После разыгрывания сцен группа участвует в обсуждении, представляет свои выводы, обсуждают, как изменение обстоятельств изменило взаимодействие между персонажами.	Речевая, компенсаторная, учебно-познавательная



Рисунок 3 – Пример отрывка фильма

Таблица 17 – Пример карточки Пипа.

Pip	
Role description	Pip starts his life as a poor orphan but gets a chance at a better future thanks to a mysterious benefactor. Pip dreams of becoming a gentleman and winning Estella's heart.
Tasks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Convey Pip's feelings, dreams and emotions. 2. Show his struggle between his humble origins and ambitions. 3. Depict his love and disappointment in his relationship with Estella.
Key Lines	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about his childhood and dreams. 2. Interact with Estella, expressing his feelings for her. 3. Conversation with Miss Havisham about his future.

Ролевая игра проводится для закрепления речевых навыков. Работа с лексическим материалом проводится заранее. Структура ролевой игры включает в себя три компонента: роли, исходную проблемную ситуацию и ролевые действия. Участникам предоставляется общая информация о роли, которой они должны следовать, не раскрывая своего мнения. Каждый из обучающихся знает только свою роль. Возможно использование ролевых карточек. Важно создать атмосферу непринужденного общения, чтобы учащиеся могли участвовать в процессе вместе с учителем и активно участвовать в обсуждениях.

Последние занятия были посвящены групповому проекту на основе пройденного материала (приложение 3). Пример занятия с использованием метода группового проекта можно наблюдать в таблице 18.

Таблица 18 – Пример группового проекта.

Этап	Деятельность обучающихся	Развиваемая часть коммуникативной компетенции
1. Когнитивный	Слушают. Учитель объясняет значение культурных и исторических достопримечательностей, предоставляет примеры.	Социокультурная, учебно-познавательная
2. Предметный	Делятся на группы, выбирают достопримечательности для исследования, собирают информацию, создают презентации	Речевая, языковая, социокультурная, учебно-познавательная
3. Рефлексия	Представляют свои проекты классу, отвечают на вопросы, обсуждают, что узнали и как работали в группе.	Речевая, компенсаторная, учебно-познавательная

Проектная методика основывается на циклической организации учебного процесса, где каждый цикл представляет собой завершённый период, направленный на решение конкретной задачи для достижения общей цели овладения английским языком. Отличительной чертой этой методики является специфическая форма организации.

Вовлечение и заинтересованность всех учащихся являются ключевыми задачами учителя, который предлагает задания, адаптированные к уровню их языковой подготовки. Важность роли учителя проявляется в его смене функций на разных этапах проектной работы. На начальном этапе учитель создает условия для зарождения идеи проекта и помогает в его начальном планировании, исполняя регулятивно-организационную роль. Во время реализации проекта учитель выполняет функции консультанта и помощника, координируя взаимодействие между группами и участниками, что требует консультационно-координирующих навыков. На завершающем этапе учитель осуществляет оценку проектной деятельности и подведение итогов, выступая в роли независимого эксперта, выполняющего контрольно-оценочную функцию.

В системе среднего общего образования выполнение проектов

требует тщательной подготовки, которая включает определение темы, формулировку целей и задач исследования, разработку плана, сбор материала, распределение задач внутри группы, презентацию проекта и анализ результатов. Эти этапы требуют от учащихся полной концентрации и интеллектуального напряжения, что способствует глубокому усвоению учебного материала.

Существует несколько целей использования методов для формирования коммуникативной компетенции. Одной из основных целей является развитие языковых навыков и уверенности в общении на иностранном языке. Это достигается за счет использования разнообразных лексических и грамматических упражнений, основанных на пройденном материале и соответствующих текущей теме урока.

Вторая цель – улучшение навыков аудирования и понимания иноязычной речи. Цель достигается через использование различных аудиоматериалов и видеофрагментов, которые соответствуют уровню владения языком и интересам обучающихся.

Наконец, третья цель – развитие навыков межличностного взаимодействия и сотрудничества. Цель реализуется благодаря использованию таких методов, как ролевые игры, дискуссии и групповые проекты, когда обучающиеся совместно работают над выполнением задач, анализируют информацию и находят решения.

Таким образом, во время нашей работы были использованы следующие методы: ролевые игры, дискуссии, метод проектов, работа в парах и малых группах, интерактивные игры и упражнения на аудирование. Преподавателю следует внимательно контролировать процесс взаимодействия обучающихся, следить, чтобы все обучающиеся были задействованы, и создавать условия для активного использования иностранного языка.

2.3 Результаты экспериментальной работы

Констатирующий этап экспериментальной работы показал уровень сформированности коммуникативной компетенции «выше среднего» у обучающихся. В связи с этим была проведена экспериментальная работа, направленная на повышение уровня сформированности коммуникативной компетенции с помощью методов интерактивного обучения на занятиях по иностранному языку. Контрольно-обобщающий этап экспериментальной работы был направлен на обобщение и оформление результатов проведенного исследования.

Основными задачами контрольно-обобщающего этапа являются:

- выявление эффективности реализованных методов использования интерактивного обучения для повышения уровня сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся;

- количественная и качественная обработка полученных данных, их сравнение и формулирование выводов.

Опишем контрольно-обобщающий этап экспериментальной работы более подробно.

Для определения эффективности проведённой работы по повышению уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся в ходе экспериментального обучения, нами был проведен мониторинг уровней сформированности по нескольким критериям: речевой, языковой, социокультурный, компенсаторный и учебно-познавательный в период с ноября по декабрь 2023 г.

На проверку языкового критерия обучающимся был выдан тест, социокультурный и речевой критерии были проверены с помощью аудирования с адаптированного на основе разработок М.В. Данилина, речевой и компенсаторный критерии были проверены с помощью группового задания. Все предложенные задания были аналогичны тем, что обучающиеся выполняли в ходе констатирующего этапа

экспериментальной работы.

В таблице 19 приведены данные результатов тестирования обучающихся опытной группы на контрольно-обобщающем этапе экспериментальной работы. Так, при помощи тестирования мы вывели значения показателей по выведенным критериям.

Для того чтобы определить уровни, рассчитаем общий уровень сформированности коммуникативной компетенции каждого обучающегося на основе выше-обозначенных критериев.

Таблица 19 – Уровень сформированности коммуникативной компетенции по критериям в ОГ на контрольно-обобщающем этапе экспериментальной работы

№	Имя	Балл по критерию			Итого баллов	Уровень сформированности коммуникативной компетенции
		Тест	Аудирование	Групповое		
1	Александр Ш.	14	2	4	20	Выше среднего
2	Алина У.	18	4	4	26	Высокий
3	Арсений З.	14	3	2	19	Выше среднего
4	Варвара С.	17	5	5	27	Высокий
5	Вероника В.	16	5	4	25	Высокий
6	Всеволод Д.	13	3	2	18	Выше среднего
7	Генрих Т.	13	3	3	19	Выше среднего
8	Егор Ш.	18	5	5	28	Высокий
9	Ирина А.	10	3	3	16	Выше среднего
10	Максим Д.	9	4	5	18	Выше среднего
11	Михаил Н.	17	3	3	23	Выше среднего
12	Никита К.	12	5	5	22	Выше среднего
13	Павел Г.	12	3	4	19	Выше среднего
14	Полина Д.	14	5	3	22	Выше среднего
15	Степан В.	17	3	2	22	Выше среднего

На контрольно-обобщающем этапе работы средний балл повысился до 24,5 баллов.

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что у 2 человек из 15 показатели достигли высокого уровня, и у 2 человек поднялись с «ниже среднего» до «выше среднего», что говорит о значительном повышении уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Так, с помощью тестирования мы вывели значения показателей уровня сформированности коммуникативной компетенции по выделенным критериям. В таблице 20 приведены данные результатов тестирования обучающихся на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Таблица 20 – Уровни сформированности коммуникативной компетенции в опытной группе на констатирующем этапе

Уровни сформированности коммуникативной компетенции			
Высокий	Выше среднего	Ниже среднего	Низкий
2	11	2	0

В таблице 21 можно наблюдать, как по результатам контрольно-обобщающего этапа эксперимента распределилось количество значений уровням развития коммуникативной компетенции.

Таблица 21 – Уровни сформированности коммуникативной компетенции на контрольно-обобщающем этапе

Уровни сформированности коммуникативной компетенции			
Высокий	Выше среднего	Ниже среднего	Низкий
4	11	0	0

Полученные результаты демонстрируют повышение уровня сформированности коммуникативной компетенции в опытной группе. Сопоставив результаты на констатирующем и контрольно-обобщающем этапах, следует отметить рост показателей.

Таблица 22 – Динамика сформированности КК в опытной группе

Средний балл на констатирующем этапе	Средний балл на контрольно-обобщающем этапе
18,3	24,5

Таким образом, отслеживаются положительные результаты. До начала эксперимента средний балл был 18,3, после эксперимента в опытной группе результат повысился и составил 24,5.

На основании сравнительного анализа уровней сформированности коммуникативной компетенции обучающихся группы по критериям на констатирующем и контрольно-обобщающем этапах можно судить о положительных результатах и эффективности проводимого нами исследования.

Значительный рост показателей по обозначенным критериям очевиден. В следующей диаграмме отражено соотношение количества обучающихся с высоким, средним и низким уровнями в экспериментальной и контрольной группах (рисунок 4).

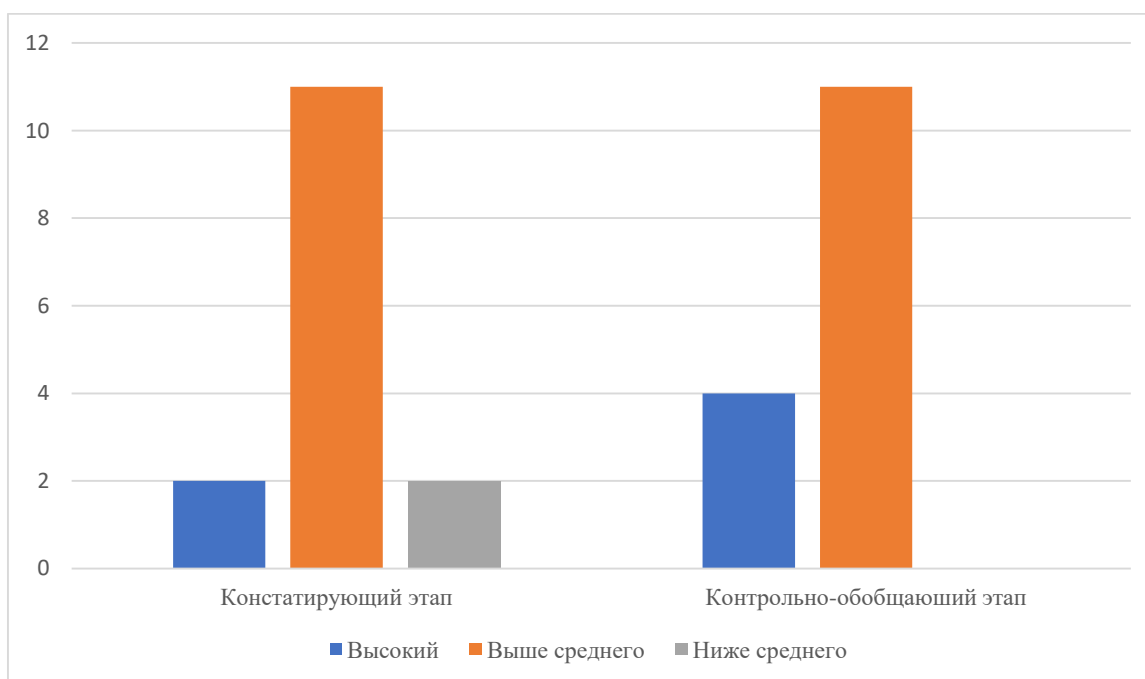


Рисунок 4 – Соотношение уровней сформированности коммуникативной компетенции в опытной группе на обобщающем этапе

По результатам контрольного эксперимента были подсчитаны средние баллы опытной группы. Сравнение данных до и после экспериментального обучения показало, что результаты обучающихся значительно улучшились вследствие использования интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка. Средний балл в опытной группе составил 24,5. Данные результаты подтверждают, что интеграция интерактивных технологий и методов в образовательный процесс способствует более эффективному формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

Таким образом, в процессе экспериментальной работы нам удалось установить, что у обучающихся отмечается значительное повышение уровня сформированности коммуникативной компетенции по всем критериям. На этом основании мы заключили, что предложенные методы использования интерактивного обучения на занятиях по иностранному языку, являются эффективным средством формирования коммуникативной компетенции, что полностью подтверждает правдивость выдвинутой ранее гипотезы исследования.

Выводы по второй главе

Результаты проведенной экспериментальной работы убедительно продемонстрировали эффективность использования интерактивных методов обучения для формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка. Сравнительный анализ динамики в опытной группе позволил выявить значительное улучшение всех показателей у обучающихся, обучавшихся с применением интерактивных технологий.

Главной целью экспериментальной работы являлась проверка выдвинутой гипотезы. Экспериментальная работа проводилась с обучающимися МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска». Результаты констатирующего этапа показали, что контроль над процессом

формирования коммуникативной компетенции осуществляется в недостаточной степени, что обусловило необходимость специальной, целенаправленной работы в данной области. Нами были выделены четыре уровня сформированности коммуникативной компетенции: низкий, ниже среднего, выше среднего, высокий.

Экспериментальная работа продемонстрировала, что формирование коммуникативной компетенции протекает более успешно при использовании интерактивного обучения на занятиях по иностранному языку.

Диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся после проведения экспериментальной работы по выделенным критериям показала, что разработанная и реализованная серия методов применения интерактивного обучения является эффективным средством повышения уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что интеграция интерактивных технологий и методов обучения в образовательный процесс способствует более эффективному формированию коммуникативной компетенции у обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе были рассмотрены теоретические аспекты интерактивного обучения и его значимость в образовательном процессе. Было выяснено, что интерактивное обучение представляет собой форму взаимодействия, где все участники активно обмениваются информацией, решают проблемы и моделируют ситуации, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию практических навыков.

Теоретический анализ показал, что одной из ключевых задач современной педагогики является создание условий для развития коммуникативных компетенций. Эти компетенции включают умение эффективно взаимодействовать и общаться, что особенно важно в условиях глобализации и межкультурного взаимодействия. Коммуникативная компетенция определяется как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для полноценного общения и взаимодействия в различных культурных контекстах.

Учитель играет важную роль в формировании коммуникативных компетенций, организуя работу в парах и группах, используя разнообразные вербальные и невербальные средства общения, создавая мотивирующую учебную среду. Интерактивные методы обучения, такие как игровые формы, метод проектов, мозговой штурм, кейс-метод и другие, способствуют повышению познавательной активности и мотивации обучающихся. Эти методы помогают преодолевать психологические барьеры, развивать творческое мышление и навыки сотрудничества.

Результаты экспериментальной работы убедительно продемонстрировали, что использование интерактивных методов обучения значительно повышает уровень сформированности коммуникативной компетенции. Сравнительный анализ динамики в опытной группе показал значительное улучшение показателей у обучающихся, которые обучались с применением интерактивных технологий. Это подтверждает гипотезу о

том, что контроль над процессом формирования коммуникативной компетенции осуществляется недостаточно и требует специальной, целенаправленной работы.

Экспериментальная работа показала, что формирование коммуникативной компетенции происходит более успешно при использовании интерактивного обучения. Диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции после проведения экспериментальной работы показала, что разработанная и реализованная серия упражнений применения интерактивного обучения является эффективным средством повышения уровня коммуникативной компетенции.

Анализ количественных и качественных результатов эмпирической части исследования продемонстрировал значительное улучшение показателей у обучающихся, которые обучались с использованием интерактивных методов. Это подтверждает гипотезу о том, что интеграция интерактивных технологий и методов обучения в образовательный процесс способствует более эффективному формированию коммуникативной компетенции у обучающихся.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что интеграция интерактивных технологий и методов обучения в образовательный процесс способствует более эффективному формированию коммуникативной компетенции у обучающихся. Это, в свою очередь, обеспечивает их успешную социализацию и профессиональный рост в условиях современного мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антони М.А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. – 2010 – ISSN: 1561-2457.
2. Аргунова, П.Г. Коммуникативная компетентность в образовательном процессе / П.Г. Аргунова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnostv-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 30.03.2024).
3. Арефьев Р.С. Формирование готовности к самопроектированию коммуникативной компетентности у студентов педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук: – Сочи, 2004. – 190 с. – ISBN: 232-2-7989-1841-0
4. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании: к освоению компетентностного подхода // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3– 13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-v-professionalnom-obrazovanii-k-osvoeniyu-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения: 10.05.2024).
5. Баклашкина М.В. Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе // Иностранные языки в школе. 2009. № 1. С. 9-13. – ISBN: 209-6-2173-3792-7
6. Бим, И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам / И.Л. Бим // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 156–163. – ISBN: 971-7-1017-3665-3
7. Брехова Алла Витальевна, Бражникова Анна Александровна Возможности развития коммуникативных компетенций школьников // ПНиО. 2017. №3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-razvitiya-kommunikativnyh-kompetentsiy-shkolnikov> (дата обращения: 08.11.2023).

8. Вислобоков Н.Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения // Информатика и образование. – 2011 – ISBN: 155-6-4046-7439-1
9. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. – 2010 – ISBN: 602-1-6866-7721-7
10. Воронова Л.С. Определение ключевых компетенций в структуре иноязычной коммуникативной компетентности и описание критериев к уровню их сформированности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №4-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-klyuchevyh-kompetentsiy-v-strukture-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentnosti-i-opisanie-kriteriev-k-urovnyu-ih> (дата обращения: 19.04.2024).
11. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: АПН, 1960. 500 с. – ISBN: 873-2-9821-6577-1
12. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.; – ISBN: 910-6-6335-1727-3
13. Гейхман Л.К. Обучение общению во взаимодействии: интерактивный подход // Образование и наука. – 2002. – № 3. – С. 135–146.
14. Глущенко К.С., Величко И.В. Коммуникативная компетенция как структурное образование // Таврический научный обозреватель. 2016. №1–3 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentsiya-kak-strukturnoe-obrazovanie> (дата обращения: 08.11.2023).
15. Гулакова Марина Викторовна, Харченко Галина Ивановна Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Концепт. 2013. №11 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-v-vuze-kak-pedagogicheskaya-innovatsiya> (дата обращения: 21.05.2024).
16. Гусева Н.В. Применение цифровых технологий в процессе диагностики иноязычной коммуникативной компетенции студентов экономических специальностей // МНКО. 2023. №6 (103). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-protsesse-diagnostiki-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov-ekonomicheskikh> (дата обращения: 12.02.2024).

17. Данилин М.В. Тест для определения объема англоязычного вербального рецептивного опыта и сформированности механизмов аудирования у учащихся на уровне среднего общего образования и студентов-бакалавров // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/test-dlya-opredeleniya-obema-angloyazychnogo-verbalnogo-retseptivnogo-opyta-i-sformirovannosti-mehanizmov-audirovaniya-u> (дата обращения: 21.05.2024).

18. Дурдымырадова О., Токгаев С., Нурмядов Н. Методики и подходы к оценке уровня владения английским языком // Всемирный ученый. 2024. №19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodiki-i-podhody-k-otsenke-urovnya-vladieniya-angliyskim-yazykom> (дата обращения: 25.04.2024).

19. Егшатын М. И., Титова Е. Р. Интерактивные методы обучения // Евразийский научный журнал. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyye-metody-obucheniya-3> (дата обращения: 18.10.2023).

20. Ершов Д.И. Использование игровых технологий в процессе формирования англоязычной коммуникативной компетенции у учащихся // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-tehnologiy-v-protsesse-formirovaniya-angloyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-u-uchaschihsya> (дата обращения: 11.11.2023).

21. Жакуппаева Б.Б. Критерии сформированности коммуникативной компетентности // Педагогическая наука и практика. 2019. №2 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-sformirovannosti-kommunikativnoy-kompetentnosti> (дата обращения: 19.02.2024).

22. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42;

Компетентностный подход... // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 6. – С. 20-26. – ISBN 978-5-358-09195-5

23. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод.

24. Изаренков, Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-филологов / Д.И. Изаренков // Русский язык за рубежом. – М.,

25. Интерактивные методы обучения // Корабоев М.Х., Бегимкулов Т. К., Муминов Х. А., Турдимуратов Б. К., Бегамова Н. Евразийский научный журнал. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-2> (дата обращения: 18.10.2023).

26. Каминская Е.В. Разнообразие современных интерактивных методов обучения иностранному языку в ВУЗе / Е.В. Каминская // Язык и мир изучаемого языка. Вып. 7. Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2016. – С. 159

27. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. Минск: Белорусский верасень, 2005. – 176 с. – ISBN 978-5-16-015453-4

28. Керимова С.Ш. Проблемные аспекты развития коммуникативной компетенции в средней школе при помощи интерактивных методов обучения иностранному языку // Скиф. 2021. №1 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-aspekty-razvitiya-kommunikativnoy-kompetentsii-v-sredney-shkole-pri-pomoschi-interaktivnyh-metodov-obucheniya> (дата обращения: 11.11.2023).

29. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового

30. Кодирова Н.О. Интерактивные технологии обучения // Экономика и социум. 2018. №3 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tehnologii-obucheniya> (дата обращения: 18.10.2023).
31. Коньшева А. В. Современные методы обучения английскому языку. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 176 с. – ISBN 978-985-536-191-7
32. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. – М.: Сентябрь, 2003. – 176 с. – ISBN 5-88753-036-7
33. Кузибоева М.М. Интерактивные методы обучения // Экономика и социум. 2019. №10 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-4> (дата обращения: 18.10.2023).
34. Куровский, В.Н. Формирование коммуникативных компетенций и речевой культуры школьников / В.Н. Куровский, Ю.Б. Зайцева О.А. Швабауэр // Ped.Rev.. – 2019. – № 4 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-kompetentsiy-irechevoy-kultury-shkolnikov> (дата обращения: 9.05.2024).
35. Лебедева Н.А. Формирование коммуникативной компетенции: междисциплинарный контекст // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2017. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-mezhdistsiplinarnyy-kontekst> (дата обращения: 08.11.2023).
36. Мангутова, О.Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию / О.Н. Мангутова // Интернет -журнал «Эйдос». — 2010 – ISBN 978-5-16-100298-8
37. Марьенко Н.А. Использование интерактивных методов обучения как средства формирования коммуникативной компетентности учащихся на уроках английского языка // Евразийский научный журнал. 2017. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-kak-sredstva-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentnosti-uchaschihsya-na-urokah> (дата обращения: 11.11.2023).

38. Матвеева Ю.А. Коммуникативная мобильность как компонент коммуникативной компетенции учителя // Вестник науки. 2021. №10 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-mobilnost-kak-komponent-kommunikativnoy-kompetentsii-uchitelya> (дата обращения: 08.11.2023).
39. Матиенко А.В. Тестирование компонентов коммуникативной компетенции как способ педагогического измерения результатов овладения иностранным языком // Вестник ИГЛУ. 2011. №3 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-komponentov-kommunikativnoy-kompetentsii-kak-sposob-pedagogicheskogo-izmereniya-rezultatov-ovladieniya-inostrannym> (дата обращения: 25.04.2024).
40. Мендыбаева Г.Т. Коммуникативные компетенции в образовательном процессе // Современное педагогическое образование. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-kompetentsii-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 08.11.2023).
41. Министерство образования и науки Российской Федерации: приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – ISBN 978-5-09-023273-9
42. Омарова Д.А. Формирование коммуникативных навыков учащихся в рамках интерактивного обучения (на примере английского языка) // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-navykov-uchaschihsya-v-ramkah-interaktivnogo-obucheniya-na-primere-angliyskogo-yazyuka> (дата обращения: 11.11.2023).
43. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения, 2008. - 176 с. – ISBN 5-7695-2255-0
44. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Интерактивное обучение // Образование и наука. 2007. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie> (дата обращения: 18.10.2023).

45. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-5015-7
46. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1985, – 222 с. – ISBN 5-09-001602-X
47. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Коростелев В.С. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия / Под ред. А.А. Леонтьева. М., 1991. – 178 с. – ISBN 5-09-015202-0
48. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. – Минск: Лексис, 2018. – 184 с. – ISBN 978-5-9273-2939-7
49. Раджабова М.А. Технология интерактивного обучения // Достижения науки и образования. 2018. №8 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-interaktivnogo-obucheniya> (дата обращения: 18.10.2023).
50. Репьев Ю.Г. Интерактивное самообучение: Монография / Ю. Г. Репьев. – М.: Логос, 2004. – 248 с. – ISBN 594-0-1027-6036-1
51. Сафонова, В.П. Современный урок иностранного языка / В. П. Сафонова. – М.: Учитель, 2011 – ISBN. 978-5-7057-4551-7
52. Сидоров С.В. Компетентностный подход к построению педагогического процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://si-sv.com/publ/20-1-0-217> (дата обращения: 22.12.2023).
53. Соболева Е.А., Казанцева Н.А. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в основной общеобразовательной школе // Наука и образование сегодня. 2020. №1 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-kak-tsel-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-osnovnoy-obscheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 25.05.2024).

54. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2015. – 239 с. – ISBN: 978-5-17-049091-2
55. Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие. С.С. Татарченкова. – СПб.: КАРО, 2008. С 89-96. – ISBN: 978-5-9925-0228-2
56. Троицкая Ю.В. Коммуникативная мобильность в структуре профессиональной компетентности / Ю.В. Троицкая // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – № 4. – С. 79-84. – DOI: 10.18287/2542-0445-2019-25-4-79-84
57. Турсунов, Хусанбой Формированию коммуникативных компетенций // ORIENSS. 2022. № Special Issue 20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniyu-kommunikativnyh-kompetentsiy> (дата обращения: 08.11.2023).
58. Шакиров И.Ш., Калаков Б.А. Интерактивный метод обучения // Вестник науки. 2019. №10 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyy-metod-obucheniya> (дата обращения: 18.10.2023).
59. Шакирова С.А. Интерактивное обучение // Интерактивная наука. 2023. №2 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-3> (дата обращения: 18.10.2023).
60. Шишканова, В.В. Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку. [Текст] / В.В. Шишканова // Иностранные языки в школе. М.: «Иностранные языки в школе». – 2012. – № 2. – с. 80-86. – ISBN 978-5-8265-1166-4
61. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. Учебное пособие. М.: Филоматис, 2008. 188 с. – ISBN 5-204-00341-X
62. Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 1978. С. 121-304. – ISBN 5-691-00256-2.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Test. Landmarks of the USA

The United States of America is home to many iconic landmarks that attract millions of visitors each year. These landmarks represent the rich history, culture, and diversity of the country. Here are some of the most famous landmarks in the USA.

The Statue of Liberty: Located in New York Harbor, the Statue of Liberty is a symbol of freedom and democracy. It was a gift from France to the United States and has become an iconic symbol of America.

The Grand Canyon: Located in Arizona, the Grand Canyon is one of the world's most famous natural wonders. Its sheer size and stunning beauty make it a must-visit destination for nature lovers.

The Golden Gate Bridge: Spanning the Golden Gate Strait in San Francisco, California, the Golden Gate Bridge is an engineering marvel. Its distinctive red color and breathtaking views make it a popular attraction for tourists.

Mount Rushmore: Located in South Dakota, Mount Rushmore is a massive sculpture carved into the side of a mountain. It features the faces of four U.S. presidents - George Washington, Thomas Jefferson, Theodore Roosevelt, and Abraham Lincoln.

The White House: Situated in Washington, D.C., the White House is the official residence and workplace of the President of the United States. It is an iconic symbol of American democracy.

The Hollywood Sign: Located in Los Angeles, California, the Hollywood Sign is synonymous with the entertainment industry. It is a famous landmark that represents the glamour and allure of Hollywood.

The Empire State Building: Standing tall in the heart of Manhattan, New York, the Empire State Building is an iconic skyscraper. It offers stunning views of the city from its observation deck.

The Niagara Falls: Straddling the border between the United States and Canada, the Niagara Falls is a magnificent natural wonder. The sheer power and beauty of the falls attract millions of visitors every year.

The Alamo: Located in San Antonio, Texas, the Alamo is a historic mission and fortress. It is a symbol of Texan independence and played a significant role in the state's history.

The Space Needle: Standing in Seattle, Washington, the Space Needle is an iconic observation tower. It offers panoramic views of the city and is a popular tourist attraction.

Tasks:

1. Fill in the blanks with the appropriate verb tense:
 - a) The Statue of Liberty (be) a gift from France to the United States.
 - b) Mount Rushmore (feature) the faces of four U.S. presidents.
 - c) The Empire State Building is an iconic skyscraper that (stand) tall in the heart of Manhattan, New York.
2. Rearrange the words to form a grammatically correct sentence:
 - is / located / The Grand Canyon / in / Arizona
 - for tourists / breathtaking views / make it/ Golden Gate Bridge's / a popular attraction/
 - / is / The Hollywood Sign / the entertainment industry / synonymous with /
3. Complete the sentence with the correct preposition:
 - a) The White House is situated _____ Washington, D.C.
 - b) The Niagara Falls stands on the border _____ the United States and Canada
 - c) The Space Needle offers panoramic views _____ the city.

4. Match the words with their definitions:

	1. To be clo sel y ass oci ate d wit h or rep res ent ativ e of
	2. To be on bot h sid es of so met hin g
	3. A wo nde rful or am azi ng thi

	ng
	4. The quality of being attractive or fascinating
	5. Widely recognized and well-established

5) Choose the correct synonym for the given word:

massive

a) Tiny b) Huge c) Small d) Petite

landmark

a) Direction b) Milestone c) Path d) Trail

destination

a) Origin b) Journey c) Arrival d) Departure

sculpture

- a) Painting b) Statue c) Flatness d) Sketch

residence

- a) Home b) Workplace c) House d) Building

glamour

- a) Elegance b) Plainness c) Beauty d) Grunge

6) Fill in the blanks with the appropriate vocabulary word:

The Hollywood Sign is _____ with the entertainment industry.

- a) Associated b) Connected c) Disconnected d) Separated

The Empire State Building offers _____ views of the city.

- a) Beautiful b) Breathtaking c) Ugly d) Ordinary

The Niagara Falls are a magnificent natural _____.

- a) Attraction b) Wonder c) Building d) Monument

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Landmarks of the USA

Welcome to our audio guide about the most iconic landmarks of the United States of America.

1. Statue of Liberty: Located in New York Harbor, the Statue of Liberty is a symbol of freedom and democracy. It was a gift from France to the United States and has become an iconic symbol of America.

2. The Grand Canyon: Located in Arizona, the Grand Canyon is one of the world's most famous natural wonders. Its sheer size and stunning beauty make it a must-visit destination for nature lovers.

3. Golden Gate Bridge: Spanning the Golden Gate Strait in San Francisco, California, the Golden Gate Bridge is an engineering marvel. Its distinctive red color and breathtaking views make it a popular attraction for tourists.

4. Mount Rushmore: Located in South Dakota, Mount Rushmore is a massive sculpture carved into the side of a mountain. It features the faces of four U.S. presidents - George Washington, Thomas Jefferson, Theodore Roosevelt, and Abraham Lincoln.

the White House: Situated in Washington, D.C., the White House is the official

Listen to the audio and answer the following questions:

1. Where is the Statue of Liberty located, and what does it symbolize?
2. What makes the Grand Canyon one of the world's most famous natural wonders?
3. Describe the Golden Gate Bridge and its significance.
4. Who are the four U.S. presidents featured on Mount Rushmore?
5. What is the White House, and where is it located?

1. Divide into groups.
2. Discuss the following questions about the famous landmarks of the USA:
 - Why do you think these places are so popular among tourists?
 - What other landmarks of the USA would you like to add to this list?
3. Prepare and show a brief presentation including the main points of your conversation.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

1. Интерактивная викторина в рамках юнита «Responsibility»

Цель: задействовать обучающихся в интерактивной деятельности, которая повышает их понимание концепции ответственности, развивая при этом коммуникативную компетенцию.

Викторина проводится с использованием онлайн-платформы для создания интерактивных заданий wordwall (другие примеры - Kahoot, Quizizz) для создания более увлекательной атмосферы. Викторина состоит из вопросов с множественным выбором, утверждений «истина/ложь» и коротких ответов, связанных с темой «Responsibility».

Правила:

Организация команд: класс делится на небольшие команды по 4-5 человек.

Технология: в ходе проведения используется проектор или интерактивная доска

Ответы на вопросы: командам даётся время на обсуждение, выбирается участник, который будет отвечать.

Оценивание: баллы будут присуждаться на основе правильности и скорости ответов. В случае неправильного ответа даётся шанс на ответ другой команде. Если обе команды отвечают неправильно, учитель объясняет правильный ответ.

Обсуждение: после викторины проходит краткое обсуждение для закрепления материала и объяснения правильного ответа.

Таблица 3.1 – Этапы проведения интерактивной викторины.

Этап	Описание действий учителя и обучающихся
Введение и подготовка	Учитель объясняет тему викторины. Учитель обозначает правила. Учитель разделяет обучающихся на команды.

Продолжение таблицы 3.1.

Пр ове де ни е ви кто ри ны	читель начинает викторину и отображает вопросы на экране. бучающиеся обсуждают вопрос в своих командах и выбирают отвечающего. читель объявляет правильный ответ и объясняет его. Проводит краткое обсуждение.
Об су жд ен ие и ре фл екс ия	читель после викторины проводит обсуждение того, что обучающиеся узнали об ответственности. бучающиеся делятся своими мыслями по поводу вопросов и ответов. читель подводит итоги, подчеркивает ключевые моменты и акцентирует внимание на важности ответственности.

Задания:

ножественный выбор:

1. What is one way individuals can demonstrate responsibility in their daily lives?

2. Which of the following is an example of environmental responsibility?

c) Leaving lights on when not needed

3. Which personal quality is essential for being a responsible citizen?

a) a) Selfishness

b) b) Laziness

- c) c) Honesty
- d) d) Arrogance

4. How can individuals contribute to their community?

- a) a) By isolating themselves
- b) b) By avoiding volunteering
- c) c) By actively participating in community events
- d) d) By ignoring community issues

5. What is one way to demonstrate responsibility in school?

- a) a) Skipping classes
- b) b) Completing assignments on time
- c) c) Ignoring teachers' instructions
- d) d) Not participating in group projects

СТИНА/ЛОЖЬ:

Taking responsibility means only doing things that benefit you.

False.

Taking responsibility means always blaming others for your mistakes.

False

Recycling helps protect the environment and demonstrates responsibility.

True

Being responsible means avoiding challenges and difficult tasks.

False

Community service is a way to demonstrate responsibility.

True

Being responsible means always putting your needs before others'.

РАТКИЙ ОТВЕТ:

- Describe a situation where you had to take responsibility at school.
 - Sample Answer: «I took responsibility when I organized a group project and ensured everyone completed their parts on time.»

- What does it mean to take responsibility for your actions?
 - o Taking ownership and being accountable for your choices and their consequences.
- Give an example of a responsible behavior at home.
 - o Keeping your living space clean and organized.
- How can individuals demonstrate responsibility in their communities?
 - o By volunteering, helping others in need, and following rules and regulations.
- What is the importance of being responsible in the workplace?
 - o It fosters trust, reliability, and productivity among colleagues and employers.
- Explain how environmental conservation relates to personal responsibility.
 - o Conserving resources, reducing waste, and protecting ecosystems demonstrate responsibility toward the environment.

Вопросы для дискуссии:

1. Why is it important to take responsibility for your actions?
2. How does taking responsibility impact others around you?
3. Can you think of a time when someone else's responsibility positively affected you?

0:06

✓ 1

You shouldn't let your employer make you work so many hours. You should ...!

- | | | |
|-----------------|---------------------------|-------------------------------------|
| A have no right | B have the right to | C have the responsibility to |
| D do their bit | E take responsibility for | E stand up for your rights ✓ |



◀ 1 из 6 ▶

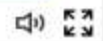


Рисунок 5 – Пример слайда из интерактивной викторины.

Ролевая игра по отрывку из фильма «Great Expectations»

Цель: Развитие навыков аудирования, устной речи и межкультурной компетенции.

Материалы:

отрывок из фильма «Great Expectations» (длительность 10-15 минут),
проектор или интерактивная доска,
подготовочные материалы (листы с заданиями и ключевыми вопросами).

Структура задания:

предварительная работа (5 минут)

активизация лексики: предложить обучающимся вспомнить и
обсудить ключевые термины и выражения, связанные с темой
фильма (УМК Spotlight стр. 52-53).

контекст: Преподаватель кратко рассказывает о сюжете «Great
и объясняет, какой отрывок будет показан, предоставляя
некоторую предысторию, чтобы обучающиеся могли лучше
понять контекст.

просмотр отрывка (10-15 минут)

обучающиеся смотрят отрывок из фильма, стараясь понять
общий смысл и запомнить ключевые моменты.

обсуждение и анализ (10 минут)

работа в парах: обучающиеся делятся на пары и обсуждают
следующие вопросы:

что произошло в показанном отрывке? Опишите сюжет
своими словами.

какие чувства и эмоции выражали персонажи?

какой была основная проблема или конфликт в этой
сцене?

резентация результатов: Каждая пара кратко представляет свои ответы классу.

Интерактивное задание (15-20 минут)

Ролевая игра: обучающиеся делятся на небольшие группы и получают роли персонажей из отрывка. Их задача - разыграть сцену, но с изменёнными обстоятельствами. Например, что, если бы действие происходило в современном мире? Как бы изменились диалоги и поведение персонажей?

Обсуждение: после ролевой игры обучающиеся обсуждают, как изменение обстоятельств повлияло на взаимодействие между персонажами и на развитие сюжета.

Заключительная часть (10 минут)

Обратная связь и рефлексия: Преподаватель проводит общеклассное обсуждение, спрашивая обучающихся о том, что им понравилось в задании, что было сложным и что они узнали нового.

Пример вопросов для обсуждения:

Какие культурные аспекты викторианской Англии вы заметили в отрывке?

Какой была реакция персонажей на сложившуюся ситуацию? Можно ли провести параллели с современным обществом?

Какие слова и выражения показались вам новыми или трудными для понимания?

Ролевая игра по отрывку из фильма «Great Expectations»

Цель: Развитие коммуникативной компетенции обучающихся через интерактивное обучение на основе анализа и инсценировки отрывка из фильма «Great Expectations».

Описание игры: обучающиеся работают в группах, исполняя различные роли из отрывка фильма «Great Expectations». Каждая группа

подготавливает и представляет свою сцену, после чего классу предлагается обсудить представление и дать обратную связь.

Правила:

читель выбирает отрывок из фильма «Great Expectations» для инсценировки.

класс делится на группы по 4-5 человек.

каждой группе назначаются роли из отрывка.

группы готовят свою инсценировку, уделяя внимание репликам, жестам и эмоциональной окраске.

после подготовки каждая группа представляет свою сцену перед классом.

после представления проводится обсуждение, где ученики дают обратную связь, обсуждают ключевые моменты и анализируют представление.

Таблица 3.2 – Этапы проведения ролевой игры:

Этап	Описание действий учителя и обучающихся
Введение и подготовка	читель объясняет цель упражнения и правила. оказывает отрывок из фильма «Great Expectations». читель делит класс на группы и распределяет роли. каждая группа получает карточки с ролями и начинает подготовку.
Репетиция	Группы работают над своими сценами, обсуждают реплики и разрабатывают свои представления.
Представление	группы по очереди представляют свои сцены перед классом. читель следит за временем и поддерживает порядок.
Обсуждение	читель организует обсуждение, задает вопросы о представлениях и подчеркивает удачные моменты, стимулирует обсуждение. обучающиеся дают обратную связь друг другу, обсуждают свои впечатления и уроки, которые они извлекли.

реф лек сия	
-------------------	--

Карточки персонажей:

Таблица 3.3 – Карточка Пипа.

Pip	
Role description	Pip starts his life as a poor orphan but gets a chance at a better future thanks to a mysterious benefactor. Pip dreams of becoming a gentleman and winning Estella's heart.
Tasks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Convey Pip's feelings, dreams and emotions. 2. Show his struggle between his humble origins and ambitions. 3. Depict his love and disappointment in his relationship with Estella.
Key Lines	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about his childhood and dreams. 2. Interact with Estella, expressing his feelings for her. 3. Conversation with Miss Havisham about his future.

Таблица 3.4 – Карточка Эстеллы.

Estella	
Role description	Estella is Miss Havisham's adopted daughter, raised to despise men. She is beautiful and charming but cold and unattainable. Despite her exterior coldness, she also suffers from inner conflict and loneliness.
Tasks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Portray Estella's coldness and detachment. 2. Show her inner conflict between her upbringing and her feelings. 3. Convey her complex relationships with Pip and Miss Havisham.
Key Lines	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cold and calculating remarks to Pip. 2. Scenes with Miss Havisham, demonstrating her upbringing. 3. Displaying hidden emotions and feelings.

Таблица 3.5 – Карточка Джо Гарджери.

Joe Gargery	
Role description	Joe is a kind and gentle blacksmith who raises Pip. He is simple-hearted, honest, and devoted. Joe genuinely loves Pip and always supports him despite all difficulties.
Tasks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Show Joe's kindness and care. 2. Convey his simplicity and honesty. 3. Depict his support and love for Pip.
Key Lines	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expressing care and support in conversations with Pip. 2. Demonstrating his loyalty and honesty.

	3. Scenes showing his readiness to help and support.
--	--

Таблица 3.6 – Карточка заключённого.

Escaped Convict (Abel Magwitch)	
Role description	Abel Magwitch is an escaped convict who plays a crucial role in Pip's life. He initially terrifies Pip by demanding food and a file but later becomes his secret benefactor, providing the means for Pip to become a gentleman.
Tasks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Portray the convict's desperation and roughness. 2. Show his transformation from a menacing figure to a benefactor. 3. Convey his complex feelings towards Pip and his own past.
Key Lines	<ol style="list-style-type: none"> 1. Initial threatening encounter with Pip in the marshes. 2. Reveal as Pip's benefactor later in the story. 3. Expressing his gratitude and regrets in interactions with Pip.

Таблица 3.7 – Карточка автора.

The Narrator	
Role description	The narrator describes events, links scenes, and provides additional information that helps understand the context and actions of the characters. They serve as a bridge between scenes and help the audience follow the story.
Tasks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ensure coherence and logic of the narrative. 2. Describe scenes and transitions between them. 3. Provide clarity and understanding of events for the audience.
Key Lines	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction and description of the initial scene conditions. 2. Explanation of important details not apparent from the characters' lines. 3. Summarizing and concluding the scene.

5) Групповой проект в рамках темы «Responsibility»

Цель: Развитие коммуникативных навыков на английском языке, развитие навыков работы в команде и презентации информации, повышение осведомлённости обучающихся в различных аспектах и темах.

Правила:

отрудничество: все члены группы должны активно участвовать и вносить свой вклад в проект.

исследование: каждая группа должна провести тщательное исследование и собрать достоверные данные.

творчество: приветствуется использование креативных и оригинальных методов для представления результатов.

презентация: группы должны подготовить информативные и визуально привлекательные материалы для презентации.

Таблица 3.8 – Этапы проведения группового проекта:

Этап	Описание действий учителя	Описание действий обучающихся
Подготовка	объявляет тему проекта и объясняет его цель. формирует группы (по 4-5 человек). предлагает пути поиска информации (интернет-ресурсы, библиотеки и т.д.).	собираются на группы. обсуждают начальные идеи и распределяют роли в группе.
Исследование	консультирует группы по вопросам проведения исследования. помогает группам систематизировать и структурировать собранные данные, консультирует обучающихся.	исследуют проблему: причины, последствия, возможные решения. проводят анализ текущего состояния проблемы (опросы, наблюдения). подготавливают презентационные материалы (презентации, брошюры, видеоролики).

Н И е		
-------------	--	--

Продолжение таблицы 3.8.

<p>П р е з е н т а ц и я</p>	<p>рганизует день презентаций, приглашает других учителей и учеников. беспечивает техническую поддержку (проектор, компьютер).</p>	<p>емонстрируют свои презентационные материалы.</p>
<p>О б с у ж д е н и е и р е ф л е к с и я</p>	<p>рганизует обсуждение результатов проекта. росит обучающихся поделиться своими впечатлениями и выводами. ценивает проекты по критериям (глубина исследования, оригинальность решений, качество презентации, командная работа).</p>	<p>частвуют в обсуждении, делятся своим опытом. аполняют рефлексивные листы, отвечают на вопросы о том, что они узнали и как можно применить эти знания в жизни. ценивают работу своей группы и вклад каждого участника.</p>

Оценивание:

- Глубина исследования: 30%,
- Оригинальность решений: 20%,
- Качество и креативность презентации: 20%,
- Участие в обсуждении и командная работа: 30%.

Для темы «Responsibility» можно предложить следующие темы для групповых проектов. Эти темы позволят обучающимся исследовать

различные аспекты ответственности и ее значения в разных контекстах, что способствует развитию их коммуникативной и аналитической компетенции.

Таблица 3.9 – Темы исследований в рамках юнита «Responsibility».

Название темы	Направления исследования
	<p>проект по анализу и улучшению экологии в местном сообществе.</p> <p>исследование и презентация о глобальных экологических проблемах и личной ответственности каждого человека.</p>
	<p>исследование и презентация о значении личной ответственности в жизни человека.</p> <p>разработка плана по управлению временем и выполнению домашних заданий для улучшения личной ответственности.</p>
	<p>анализ и презентация о социальной ответственности бизнеса (Corporate Responsibility)</p> <p>исследование конкретных компаний и их вклад в общество.</p>
	<p>разработка руководства по безопасному и ответственному поведению в интернете.</p> <p>проект по анализу влияния социальных сетей на личную и общественную ответственность.</p>
	<p>проект о глобальных проблемах, таких как изменение климата или борьба с нищетой, и роли каждого человека в их решении.</p> <p>разработка презентации или видео для повышения осведомленности о глобальных проблемах.</p>
	<p>дискуссия и проект по исследованию этических дилемм и значения этической ответственности в различных сферах жизни, таких как медицина, бизнес или наука.</p> <p>анализ реальных случаев из жизни, где ответственность играла ключевую роль, и выводы о том, чему они могут нас научить.</p>
	<p>проект по разработке кампании по продвижению здорового образа жизни.</p>

	<p>жизни и личной ответственности за здоровье.</p> <p>исследование и презентация о влиянии личной ответственности на общественное здоровье и предотвращение заболеваний.</p>
--	--