



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**Деловая игра как средство формирования коммуникативной
компетенции на уроках иностранного языка**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
60,56% авторского текста
Работа рекомендована к защите
«13» июня 2024 г.
зав. кафедрой английской
филологии Афанасьева О.Ю.

Выполнила:
Студентка группы (ОФ-503/091-5-2)
Черешнева Ксения Алексеевна

Научный руководитель:
кандидат пед.наук, доцент
Касаткина Наталья Степановна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСВАМИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ.....	9
1.1 Коммуникативная компетенция	9
1.2 Особенности формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка.....	14
1.3 Деловая игра как средство формирования коммуникативной компетенции	18
Выводы по главе 1.....	24
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СРЕДСВАМИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ.....	24
2.1 Диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся.....	26
2.2 Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка средствами деловой игры.....	36
2.3 Результаты экспериментальной работы по формированию коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка средствами деловой игры	43
Выводы по главе 2.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	61

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития российского образования результат усвоения детьми программы оценивается не только конкретными навыками, умениями и теоретической базой, но и комплексом заявленных Министерством образования Российской Федерации ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникативной, информационной и других сферах, развитие способов мышления, выработка навыков практической деятельности. На реализацию этих целей направлены современные педагогические технологии, среди которых особое место занимают такие, в основе которых лежат личностно ориентированный, дифференцированный, поуровневый, индивидуальный подходы, а также интегративные и игровые формы обучения [13].

Нет необходимости говорить о значимости английского языка на современном этапе развития общества. Являясь мировым, он выступает инструментом коммуникации между народами во всех сферах жизнедеятельности человека. Постоянно растут и расширяются международные отношения, заключаются импортные и экспортные контракты, поставляются иностранные товары на территорию нашего государства, и во всех случаях английский язык играет важную роль.

В рамках школьного образования перед педагогами стоит задача научить обучающихся понимать иностранную речь, без труда изъясняться и чувствовать себя комфортно в языковой среде. Федеральный Государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет данную задачу, как необходимое усвоение обучающимися коммуникативной компетенции в рамках изучения языка, что способствует их дальнейшему саморазвитию, самореализации и социализации в обществе. При этом целью школьной программы является как минимум пороговый уровень компетенции [1].

Впервые понятие «деловая игра» появилось сравнительно недавно,

но уже успело зарекомендовать себя как эффективный метод усвоения некоторых навыков и умений. Само слово «игра» указывает на имитацию реальной жизни, профессиональной деятельности человека, какой-либо конкретной ситуации и условий ее возникновения. Это необходимо для развития гибкости ума. Участники игры используют различные методы поведения, пробуют множество вариантов своих действий, ошибаются и анализируют полученные результаты. В реальной жизни подобные оплошности могли бы привести к краху, но проработав их в игре, обучающиеся будут подготовлены к профессиональным и коммуникативным трудностям [22].

В рамках деловых игр на школьных уроках ученик может попробовать себя в роли учителя, экскурсовода, тренера, судьи, директора крупной компании или простого покупателя бытовой техники. Вариантов огромное множество, и каждый из них адаптируется под поставленную преподавателем задачу и цель использования средств игры на уроке. Подобные опыты положительно сказываются на развитии творческого мышления у детей. При этом укрепляется связь между учеником и учителем. В процессе игры происходит обмен опытом, участники делятся своими мыслями, идеями, задумками, активно демонстрируют имеющиеся знания и впитывают новые в понятной и простой форме. Игры, используемые при обучении иностранному языку, имеют отличительные черты, самые значимые из которых:

- моделирование ситуаций, максимально приближенных к реальности и условиям повседневной коммуникации на иностранном языке;
- упор на развитие навыков самостоятельной работы обучающихся, как индивидуальной, так и групповой;
- учет мнения обучающихся и выбор наиболее актуальной, интересной для них темы игры;
- отбор языкового материала в соответствии с темой и целью игры.

Особенно актуально применение средств деловой игры на уроках английского языка у обучающихся 8-11 классов. В старшем школьном возрасте у учеников на передний план выходит именно использования иностранного языка на практике для передачи информации и межнациональных коммуникаций. Необходимо постоянно расширять словарный запас, изучать новые речевые обороты, устойчивые сочетания, метафоры и сравнения. Особенно важно понимать уместность и правильность употребления слов и сочетаний в конкретной ситуации.

Теперь задачей обучающихся становится самостоятельное логическое выстраивание монологической речи, способность с легкостью вступать в диалог с носителями языка, соблюдать правила и культуру общения, что и развивается средствами деловой игры на уроках и способствует развитию коммуникативной компетенции.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью научно-обоснованного подхода к разрешению проявляющихся в процессе формирования коммуникативной компетенции противоречий между:

- признанием значимости применения средств деловой игры в процессе формирования ключевых компетенций обучающихся и несовершенством и неподготовленностью организационных педагогических условий и недостаточным вниманием к возможностям и потенциалу рассматриваемого метода;
- возросшими требованиями общества, государства и работодателей к формированию у обучающихся коммуникативной компетенции и недостаточной теоретической разработанностью комплекса формирования коммуникативных навыков у выпускников.

Степень разработанности темы обосновывается изучением данной тематики в работах Н.Д. Арутюновой, В.И. Блиновой, Л.А. Введенской, Игнатъев Е.В, Килпатрик У., Е.В. Ключева, Шульгин В.Н. определены возможные пути формирования языковой компетенции (Е.Д. Божович), рассматривается развитие коммуникативной компетентности посредством

решения задач общения (В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, Л.В. Фарисенкова).

Проблема исследования: обоснование эффективности способов и методов формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка средствами деловой игры.

Тема исследования: «Деловая игра как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка».

Целью исследования является изучение теоретических аспектов формирования коммуникативной компетенции средствами деловой игры на уроках иностранного языка и экспериментальное доказательство эффективности использования метода на примере обучающихся 8 классов.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку.

Предмет исследования – формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка средствами деловой игры.

Гипотеза: уровень сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся 8 классов будет выше, если в процессе изучения иностранного языка применять или использовать средства деловой игры.

Согласно сформулированной цели исследования и гипотезы, в ходе написания выпускной квалификационной работы перед нами стоял ряд основных задач:

- рассмотреть теоретические основы и отличительные черты коммуникативной компетенции обучающихся;
- определить особенности формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка у обучающихся старшего школьного возраста;
- изучить теоретические аспекты средств деловой игры и их применение в учебном процессе;
- проанализировать уровень сформированности коммуникативной

компетенции у обучающихся 8 классов;

– разработать план мероприятий по внедрению в учебный процесс уроков английского языка средств деловой игры;

– проанализировать результаты экспериментальной работы по формированию коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка средствами деловой игры.

Цели и задачи исследования обусловили выбор методов исследования. В работе используются следующие:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической и научной литературы; нормативно-правовых актов сферы образования по теме и проблеме исследования; анализ и обобщение педагогического опыта прошлых лет; сравнительный анализ педагогической практики отечественных и зарубежных специалистов.

2. Эмпирические: педагогический эксперимент; тестирование; статистическая обработка данных, количественный и качественный анализ результатов эксперимента.

Теоретико-методологической базой нашего исследования являются результаты исследований отечественных и зарубежных ученых в области:

1. коммуникативной компетенции (И.Л. Бим, И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, Е.С. Полат, В.В. Сафонова и др.);

2. методики преподавания иностранных языков (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова, С.Г. Тер-Минасова и др.).

База проведения экспериментальной работы. Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №80 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 12 обучающихся 8 классов.

Апробация исследования заключалась в выступлении на конференциях: Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования: позиция молодых»

(апрель 2024 г.); IX Международная научно-практическая конференция для студентов и школьников «Инновационное образование глазами современной молодежи» (февраль 2024 г.); Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации технологии смешанного обучения» (декабрь 2023 г.).

Практическая значимость исследования: разработанный нами комплекс методов и приемов внедрения в учебный процесс средств деловой игры может быть рекомендован для использования учителям и преподавателям различных образовательных организаций.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

1.1 Коммуникативная компетенция

Фундаментом существования человечества является общение, то есть коммуникация. На протяжении всей жизни мы общаемся с людьми во всех сферах деятельности не зависимо от статуса, социального положения, национальной принадлежности и т.д. Дома, на работе, в магазине, на улице – везде так или иначе человек осуществляет коммуникативную деятельность. С помощью нее мы передаем информацию, выражаем эмоции, а главное получаем и усваиваем новые знания и навыки, делимся опытом поколений, что является важнейшим этапом становления личности [38].

В современном мире можно встретить огромное количество трудов и работ научных исследователей, которые занимались вопросом изучения коммуникативной компетенции. Среди них такие известные имена, как: Божович Е.Д., Блинов В.И., Ключев Е.В., Введенская Л.А. и другие.

Так необходимо подробнее рассмотреть понятия коммуникации и компетенции, изучить их сущность, особенности, после чего станет возможным объединить их в единое целое – коммуникативную компетенцию, и понять, какими навыками должен обладать обучающийся для ее формирования.

Компетенцию, как некую совокупность знаний, можно характеризовать также и как способность у учеников или обучающихся формировать необходимые навыки и знания в ходе изучения того или иного предмета из любой области [27].

Компетенция – это личностная характеристика, выражающаяся в

способности человека применять в определенной ситуации на практике свои навыки и знания.

Определение понятия «коммуникация» (от лат. communication - сообщение, связь, путь сообщения, а это слово в свою очередь, произошло от communico - делаю общим, связываю, общаюсь) можно обобщить, как способ социального взаимодействия людей [29].

Так, известный ученый из Франции Перре-Клемон А.Н. трактует основное понятие «коммуникация» с точки зрения связей субъектных отношений.

Процесс коммуникации включает в себя следующие этапы:

- 1) планирование;
- 2) установление контакта;
- 3) обмен информацией;
- 4) рефлексия.

Сегодня понятие «коммуникативная компетенция» звучит все чаще, в основном в системе образования, так как в рамках ФГОС – это один из тех навыков, которым должны обладать выпускники учебных заведений. Рассмотрев каждое из понятий по отдельности и определив их сущность, можно дать краткую характеристику общему термину [1].

Так, коммуникативная компетенция – это способность человека к лингвистическому взаимодействию и употреблению языковых средств согласно поставленным задачам и цели общения. При этом уровень владения компетенцией определяется степенью понимания коммуникаторами друг друга, целесообразностью общения, а также соблюдением социальных и культурных норм [27].

Если трактовать термин более простым и понятным языком – то это способность обучающихся решать коммуникативные задачи любой сферы деятельности инструментом речи, соблюдая культурные нормы.

При сформированной коммуникативной компетенции предполагается наличие некоторых личностных качеств, таких как

рефлексия. Обучающийся формирует точное умение создавать некую связь между ним и его собеседников, при этом анализируя всю поступающую от него информацию [9].

Существует несколько компонентов, которые содержатся в коммуникативной компетенции. Рассмотрим некоторые из них:

1) эмоциональный компонент; данный компонент, несомненно, содержит в себе несколько элементов, без которых не может существовать; к ним относятся эмоциональная отзывчивость, эмпатия, чувственность и переживания к другому человеку, и внимание к другим;

2) когнитивный компонент; данный компонент неразрывно связан со способностью человека чувствовать своего собеседника, изучать и анализировать особенности его поведения и манеры вести диалог с целью более эффективного достижения результатов общения;

3) поведенческий компонент, который заключается в том, чтобы вживаться в определенную роль в ходе общения, быть способным к сотрудничеству, подыгрыванию и совместному решению проблемы (задачи коммуникации) [36].

М. Кэнэл и М. Свейн в 1980 году провели ряд исследований и выявили структуру коммуникативной компетенции, имеющую в своем составе 4 основных компонента-компетенции.

1. Социолингвистическая компетенция. Данная компетенция заключается в способности говорящего употреблять и воспринимать речевые сочетания и обороты в нужном лингвистическом контексте, не нарушая акт коммуникации между собеседниками.

2. Дискурсивная компетенция. Под дискурсивной компетенцией понимается логическое выстраивание дискурса, то есть соединение слов в предложения, а предложений в текст, если подразумевается письменная форма общения, или в связную монологическую речь при устной коммуникации с помощью синтаксических и семантических средств.

3. Лингвистическая компетенция. Это возможность коммуникаторов

понимать речевые обороты и высказывания, которые ранее не были изучены, но возможно употреблялись или были услышаны ими в прошлом, иными словами это способность понимать и продуцировать.

4. Стратегическая компетенция. В данном случае речь идет о стратегии общения, которую выстраивают собеседники в ходе коммуникации. Так, на эффективность общения могут оказывать влияние какие-либо внешние факторы, например, шум, обстановка, другие участники и для достижения поставленной цели, коммуникаторы должны выстраивать манеру и методы своего поведения, адекватные в данной ситуации и опирающиеся на сложившиеся реалии [9].

Н.И. Гез в свою очередь выдвинул собственную структуру коммуникативной компетенции, отличную от разработанной М. Кэнэл и М. Свейн, включив в нее:

- 1) вербально-коммуникативная компетенция;
- 2) лингвистическая компетенция;
- 3) вербально-когнитивная компетенция;
- 4) метакоммуникативная компетенция.

В.М. Топалова, в отличие от коллег, разработала структуру коммуникативной компетенции, состоящую из 6 основных составляющих:

- 1) страноведческая компетенция;
- 2) социолингвистическая компетенция;
- 3) лингвистическая компетенция;
- 4) дискурсивная компетенция;
- 5) стратегическая компетенция;
- 6) илокутивная компетенция [20].

Таким образом, можно сделать вывод, что в основе всех структур коммуникативной компетенции, рассмотренных нами выше, лежит системность. То есть изучение компетенции предполагает анализ системы составляющих частей с выстроенными отношениями и связями между элементами.

Что касается основных навыков, которые должны быть усвоены в рамках формирования коммуникативной компетенции, то выделяются следующие:

- 1) грамотное применение всех средств устной речи, не нарушая поставленной цели и условий общения;
- 2) применение в равной степени грамотно и монологическую, и диалогическую речь;
- 3) соблюдение основ и правил письменной и устной речи;
- 4) соответствие устной и письменной речи нормам этикета в зависимости от условий и сферы общения;
- 5) освоение навыков групповой работы;
- 6) способность гибко мыслить и вживаться в различные социальные роли;
- 7) способность проводить оценку поведенческих особенностей людей и т.д.

Изучив научные труды А.Б. Добровича, можно сделать вывод, что коммуникативную компетенцию исследователь определяет как готовность к постоянному общению. В основе этого суждения лежит изучение вопроса с точки зрения сознания человека и его мышления. Сам процесс сознательной деятельности является внутренним диалогом с самим собой, который меняется в зависимости от окружающей обстановки и собеседника, оценивая его поведение, ожидания и цели общения [13].

Согласно ФГОС, программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) должна быть направлена на (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) [1]:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-

деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

– формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы [3].

Резюмируя всё вышеизложенное можно сделать вывод о том, что основой и фундаментом всех основных компетенций, которые должны приобрести в процессе обучения школьники, является именно коммуникативная компетенция. При этом в современном обществе необходимо развивать и совершенствовать ее в тесной взаимосвязи с остальными учебными и информационными навыками. Успешное владение грамотной устной и письменной речью является залогом дальнейшего развития, самореализации и адаптации в условиях профессиональной и бытовой деятельности [11].

1.2 Особенности формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка

Ошибочно полагать, что ребенок ходит в школу только для получения знаний. Это так же место его социализации, где школьники выстраивают общение друг с другом, вырабатывают манеры поведения,

учатся коммуникациям с учителями и наставниками. Каждый школьный предмет – это особенная система не только умений, навыков и информации, но и методов общения [6]. В частности обучение иностранным языкам требует пересмотра концепции школьного обучения, методологии общения и выстраивания связи между учениками друг с другом, а так же между учителем и ребенком. Особенно актуальна сегодня проблема межнационального общения, отсутствия понимания между собеседниками разной национальной принадлежности, которое необходимо в условиях перемещения народов и налаживания связей в политической, экономической и культурной сферах жизнедеятельности человека. Это не может не накладывать свой отпечаток на системе образования, а именно на способах и методах преподавания английского языка, анализируя и совершенствуя теоретическую и практическую базу образовательного процесса [15].

Особенное внимание уделяется именно межнациональным коммуникациям, то есть элементарному и свободному общению в обществе. В рамках изучения иностранного языка перед школой стоит цель развития коммуникативной компетенции и ее применения на практике.

Но для достижения поставленной цели нужна постоянная устная практика, что достигается разными инструментами, в основе которых лежит искусственное создание имитации языковой среды. При этом особое значение имеет грамотно подобранный учебно-методический комплекс, отвечающий требованиям всего обучающего процесса [16].

Мир не стоит на месте и постоянно подвергается изменениям под влиянием различных внутренних и внешних факторов. В этой системе цепная реакция запускается во всех сферах, в том числе в образовательной. Меняются стандарты, требования, методы преподавания – это и есть прогресс.

Огромное множество УМК по иностранным языкам сегодня прошло

аттестацию и используется разными учебными заведениями страны. Однако, проведенный сравнительный анализ и сопоставление методов преподавания, позволили нам остановить свой выбор на Кузовлёва В.П., Перегудова Э.Ш. «English».

Отличительной чертой данного учебного пособия является особое внимание к интересам и возможностям обучающихся конкретной возрастной группы. Кузовлев В.П. и Перегудова Э.Ш. выдвигают на передний план деятельностный компонент образования, который в свою очередь повышает мотивацию школьников к изучению иностранного языка, развивает навыки самостоятельной работы, позволяет раскрывать и реализовывать свои мысли и возможности, отвечая интересам ребенка, а не преподавателя.

Учебник – это особый инструмент развития речи. Так, в каждом пособии имеются упражнения с практическими отработками. Для упрощения процесса, учебник содержит речевые клише. Их можно разделить по ситуативному признаку, например:

- 1) диалоги, которые должен знать каждый;
- 2) приветствие и прощание;
- 3) основы этикета;
- 4) выражения, которые используют в качестве благодарности и тд.

Важен и тот факт, что выбранный нами УМК имеет огромное количество аудиоматериалов, что очень важно при изучении другого языка.

Немаловажен и тот факт, что в УМК представлены различные способы работы над развитием коммуникативных навыков. Рассмотрим более подробно.

1. Невербальные средства общения. Использование данного способа помогает изучать новые слова, фразы и предложения в более упрощенном варианте, без систематического перевода на русский язык. Например, команда “sit down” сопровождаю взмахом руки сверху вниз, команда

“listen to me” – ладонь около уха, команда “enough” – рука поднята ладонью вперед, команда “try again” – поощрительный жест рукой “к себе”.

2. Использование различных приемов запоминания иностранных слов. Для того, чтобы не заучивать большинство слов самостоятельно, создается словарик, который отличается от обычного. А именно: вместо перевода на русский язык, ученик рисует картинку для визуального запоминания слова. То есть задействованы сразу и образ и речь [33].

1. Использование приема активизации устной речи. Данный прием очень хорошо себя зарекомендовал в случаях, когда ученик очень активный и любит принимать участие в обсуждениях и диалогах. Так, например, эффективно действует метод «мозговой штурм» или «поиск недостающей информации».

2. Использование заданий, которые связаны с установлением соответствия между утверждениями или множественным выбором. Здесь очень важно понимание того, что, читая текст, должна присутствовать определенная цель. Если таковой не существует, то это просто озвучивание текста и не более. Смысл изучения теряется и ученик не запоминает необходимую информацию.

Итак, чтобы учитель смог правильно сформировать коммуникативную компетенцию, очень важно понять, что все ученики индивидуальны и самостоятельность – лучший помощник в изучении и решении проблемы. Именно его аналитика в процессе изучения языка помогает развитию коммуникативной компетенции. Правило: «мысли – главная составляющая, а язык – второстепенная» как никогда важно на данном этапе работы [11].

Современные информационные и коммуникативные технологии, которые все чаще внедряются в процессы обучения, такие как средства деловой игры, методы проектов, диалоги, песенный материал и другие, позволяют эффективно решать сложившуюся проблему [5].

Сегодня зарекомендовала себя так называемая технология

сотрудничества, которая развивает у детей особый интерес к изучению иностранного языка с упором на формирование коммуникативной компетенции [27].

Еще одной не менее значимой методикой в преподавании иностранного языка является использование средств деловой игры. Коммуникативная компетенция здесь формируется и развивается не только за счет практики устной и письменной речи, но и благодаря активной мыслительной деятельности, которую демонстрируют обучающиеся. Данный метод еще не показал абсолютный результат решения всех проблем формирования навыков у школьников, таких как языковой барьер или умение работать в группе, но уже сейчас можно сделать вывод, что является достаточно эффективным и все чаще используемым преподавателями [29].

Обучающиеся, зачастую, относятся к языку – как к механизму формирования своих мыслей. И здесь важно отметить и то, что язык является и основным средством межкультурной коммуникации [23].

Можно сделать вывод о том, что знания, которые ребенок приобретает в процессе игровой деятельности, несомненно играют важную роль в его формировании. Это связано, в первую очередь, с эмоциями, которые он получает в ходе игры, и как следствие – более детальное проникновение к информации, которую он получает.

1.3 Деловая игра как средство формирования коммуникативной компетенции

Деловые игры в учебном процессе как университетов, так и школ требуют тщательного отбора обучающего материала и пересмотра организации учебного процесса в целом. Сама игра – это погружение обучающегося в условия реальной профессиональной деятельности, то есть имитация дальнейшего развития в производственно-хозяйственной сфере [28].

Участники игры вживаются в роль какого-либо должностного лица, имитируя его поведение, манеры общения и действуя в его профессиональных интересах. Но главной целью использования средств деловой игры на уроках иностранного языка является именно развития коммуникативных навыков, которые помогут обучающимся в будущем решать поставленные задачи и устанавливать связи с коллегами и руководителями [22].

Игры по своему содержанию, продолжительности и количеству задействованных героев могут быть разнообразными, в зависимости от того, какую цель преследует преподаватель и какие знания должны усвоить школьники в результате.

Исследователи доказали эффективность использования средств деловой игры в образовательной деятельности, как инструмента формирования у обучающихся навыков комплексного решения практических задач, моделирования профессиональных ситуаций, поведенческого анализа соперников или союзников по игре, рационального использования имеющихся средств и выстраивания грамотной коммуникации между участниками [25].

С точки зрения метода обучения, средства деловой игры должны обладать рядом обязательных признаков:

- проблема, требующая решения;
- цель, которой придерживается весь игровой коллектив;
- конкретные роли участников игры и их характеристика;
- различие интересов участников и учет условий неопределенности (например, вероятного характера деятельности);
- принятие и реализация в процессе игры определенной последовательности решений, каждое из которых зависит от решения, принятого участником на предыдущем этапе и от действий других участников;
- наличие достаточно мощной системы стимулирования,

способствующей побудить каждого из участников деловой игры действовать «как в жизни»;

– объективная оценка личного вклада каждого участника игры в достижении общей цели, общего результата деятельности игрового коллектива.

Несмотря на то, что деловые игры называются «играми» - это сложный и многозадачный процесс, в ходе которого выявляются проблемы межличностных отношений, прорабатываются трудные ситуации, достигается компромисс и многое другое. Помимо приобретения навыков этикета делового общения, обучающиеся учатся командной работе, так как любая игра подразумевает как минимум два участника действий, приходят к совместным решениям, договариваются и принимают во внимание интересы всех задействованных лиц. В ходе игры у школьников проявляются лидерские качества, или напротив желание идти за лидером в позиции подчинения, развиваются творческое, практическое и теоретическое мышления [25].

Структура деловой игры должна соответствовать следующей схеме (рисунок 1) и соединять в себе воедино игровые методы, роли, предметы, цели и задачи с имитационными.

В имитационной модели деловой игры заключена та реальная профессиональная деятельность и ситуация, которую разыгрывают участники с целью развития профессиональных навыков. Здесь же определяются конкретные педагогические цели, схема взаимодействия участников между собой и система оценки результатов игры [22].

Игровая модель определяет конкретную систему действий участников, роль каждого из них, задачи и функции, а также программу и сценарий игры находящиеся в тесной связи с имитационной моделью и отвечающие педагогическим целям (рисунок 1).



Рисунок 1 – Структура деловой игры в учебном процессе

Построение деловой игры преследует педагогические цели:

1) Дидактические:

- закрепление системы знаний в области конструирования игры;
- выработка системных умений по конструированию и методическому описанию игры.

2) Развивающие:

- совершенствование навыков принятия коллективных решений;
- развитие коммуникативных компетенций.

3) Воспитательные:

- формирование креативного творческого мышления;
- воспитание индивидуального стиля поведения в процессе взаимодействия с людьми;

– преодоление психологического барьера по отношению к формам и методам активного обучения.

Предмет игры – это предмет деятельности участников игры, представляет собой перечень процессов и явлений, требующих профессиональных компетентных действий.

Сценарий – это основа игровой процедуры, в которой отражены принципы проблемности и двуплановости совместной деятельности.

В сценарии описано в словесной или графической форме содержание игры, характер и последовательности действий игроков, а также действия преподавателей, ведущих игру. В сценарии отображается общая последовательность игры, разбитая на основные этапы, операции и шаги, и представленная в виде блок-схемы.

Роли и функции игроков должны отражать «должностную картину» того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре.

Правила игры – отражают характеристики реальных процессов и явлений, имеющих место в прототипах моделируемой действительности. При этом в правилах игры должно найти отражение того, что как создаваемые в игре модели, так и сама игра являются упрощением действительности.

Система оценивания предполагает содержательную оценку игровой деятельности, обеспечивая соревновательный характер игры.

Каждая деловая игра имеет свою структуру, в некоторых случаях структура различна, но в основном имеются обязательные общие этапы, такие, как: имитационная модель, игровая модель, цели игры, сценарий, распределение ролей, правила игры и подведение итогов.

В своем же исследовании мы исходим из того, что учебная деловая игра сама по себе не является моделью, а выступает средством работы с моделью, заложенной в структуре деловой игры. В результате анализа современных классификаций деловых игр мы также предлагаем свой

подход к данной проблеме. В основу нашей классификации, учитывая проблематику данного исследования, положен признак целевого назначения.

В зависимости от цели применения мы выделяем обучающиеся и исследовательские деловые игры. Обучающие деловые игры направлены на приобретение новых знаний, умений и навыков и используются при подготовке студентов к самостоятельной работе. К ним относятся:

- дидактические – в ходе которых изучаются элементы теории и практики деятельности специалиста;
- эвристические – в данном случае педагог не сообщает ученикам готовых знаний, а умело организуя ситуации, не содержащие прямого ответа, заставляет обучаемых на основе имеющихся знаний, запаса представлений, наблюдений, личного жизненного опыта приходить к выводам.

В отличие от обучающих, исследовательские деловые игры подразумевают выдвижение проблемы и поиск путей ее дальнейшего изучения. Мы предлагаем классифицировать их по наличию или отсутствию объекта имитации на имитационные и неимитационные.

Неимитационные игры отличает ориентированность на проблему, интенсификация поискового характера самостоятельной работы обучающихся, но в то же время отсутствует имитация реальных обстоятельств в условной ситуации.

К неимитационным играм относятся:

- интеллектуальные игры, стимулирующие интеллектуально-творческие и познавательные способности студентов. Подобные игры включают в себя создание проблемной ситуации, генерацию идеи, анализ, проверку и выбор лучших идей и представляют собой единство двух составляющих - выдвижение идеи (одной или нескольких) и ее развитие;
- игры-упражнения – представляют собой планомерно

осуществляемую программу разнообразных действий с целью формирования и совершенствования умений и навыков, повышения эффективности самостоятельной деятельности.

Сущность имитационных игр заключается в моделировании реальных объектов и условий. Среди имитационных игр мы выделяем:

– ролевые – в процессе организации самостоятельной работы участники игры с помощью проигрывания определенных ролей в свободной от риска ситуации проявляют свои профессионально значимые черты, а также с помощью руководителя игры или друг друга критически их оценивают, анализируют и находят пути решения проблемы;

– ситуативные – в качестве объекта имитации выступает реальная ситуация, которая может возникнуть в профессиональной деятельности. Моделирование ее осуществляется на примере конкретного учебного заведения и должно быть максимально приближено к реальному положению дел. Между школьниками, участвующими в игре, распределяются должности (роли) и предлагаются задачи по анализу проблемной ситуации и принятию соответствующих решений;

– блиц-игры – разновидность имитационных игр, непродолжительных по времени, где участники за определенное время осуществляют проверку гипотез, поиск и накопление данных, делают выводы по результатам проделанной работы. Блиц-игры динамичны, удобны при включении в структуру занятий, адекватны особенностям организации самостоятельной работы школьников [22].

Выводы по главе 1

В ходе теоретического анализа литературы мы проанализировали ряд

аспектов, связанных с использованием деловых игр в образовательном процессе. Из данного обзора литературы мы сделали следующие выводы:

Деловая игра рассматривается как система обучения, в которой учащиеся приобретают знания и умения через выполнение поэтапных практических заданий в рамках определенной роли и сценария [23].

Целью внедрения деловых игр является развитие активности обучающихся, а также формирование основных навыков, таких как способности к организации деятельности, умение работать с информацией и развитие коммуникативной компетенции. Эти аспекты помогают обучающимся применять полученные знания на практике в реальной жизни [7].

Под коммуникативной компетенцией понимается способность человека выбирать и использовать различные способы речевого взаимодействия в зависимости от ситуации, умение определять и классифицировать контекст общения и адаптироваться к нему в процессе общения [24].

Важным фактором для формирования коммуникативной компетенции учащихся является пример и поддержка со стороны учителя. Умение четко ставить цели обучения, сотрудничать с учениками и развивать диалог – ключевые аспекты успешного формирования коммуникативных умений у обучающихся.

Эти выводы подчеркивают важность использования деловых игр в образовательной практике для эффективного развития коммуникативных навыков и активности обучающихся.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

2.1 Диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся

ФГОС сегодня оценивает успешность усвоения образовательной программы обучающимися в рамках компетентностного подхода, ведущую роль в котором занимает коммуникативная компетенция и уровень ее сформированности [1].

В первой главе выпускной квалификационной работы мы рассмотрели подробно несколько подходов к определению структуры коммуникативной компетенции. Ученые и исследователи-лингвисты каждый по-своему объяснял предложенный вариант, однако наиболее близким теме нашего исследования оказалась система, предложенная Бим И.Л. Она впервые рассмотрела коммуникативную компетенцию, ее структуру и методы формирования в российской системе образования, при этом сделала это конкретно на примере предметов иностранного языка [24].

Компонентный подход к изучению компетенции Бим Л.И. определила четырьмя основными составляющими [11]. По мнению исследователя, обучающиеся должны приобрести такие навыки, как:

- языковые навыки;
- речевые навыки;
- тематические знания;
- социокультурные знания.

Еще одним исследователем, рассматривающим коммуникативную

компетенцию с точки зрения изучения иностранного языка, стал Мильруд Р.П. В данном случае было выделено 5 основных составляющих компонента структуры коммуникативной компетенции:

- лингвистический (знание грамматики и лексики),
- дискурсивный (коммуникативное употребление языка),
- прагматический (достижение коммуникативной цели),
- стратегический (преодоление коммуникативных неудач),
- социокультурный (владение нормами поведения).

Лингвистический компонент. Название структурной единицы говорит само за себя. Осваивая данный компонент, обучающиеся приобретают навыки грамотно выражать свои мысли и строить устную и письменную речь, используя языковые единицы, которые предварительно были проанализированы и вычленены из всего массива иностранного языка. Школьника так же учатся правилам и закономерностям изучаемого языка, рассматривают порядок его функционирования.

Прагматический компонент. Осваивание компонента предполагает наличие у обучающегося понимания ситуации, в которой происходит коммуникация с собеседником, и соответствующего применения языковых единиц и функций иностранного языка. Так, например, отличны речевые обороты, используемые для выражения извинения перед собеседником или при передаче вопросительной интонации, вежливого или агрессивного отказа, просьбы и т.д.

Стратегический компонент главным образом направлен на выстраивание стратегии общения. Особенно актуально это в ситуации наличия языкового барьера, когда собеседники не в полной мере понимают друг друга или не обладают необходимыми знаниями для поддержания беседы, но необходимо достичь адекватных результатов.

Социокультурный компонент предполагает соблюдение определенных правил в межнациональном общении с упором на культуру и традиции стран собеседников. Для этого необходимо элементарное

знание истории, а так же изучение особенностей употребления тех или иных языковых единиц с собеседником, с целью предотвратить ситуации, в которых можно задеть его чувства, вероисповедание или иные значимые факторы [27].

С аналогичной точки зрения структуру коммуникативной компетенции рассматривала Миролубова А.А. [5]. В разработанной лингвистом схеме 5 составных компетенций:

- лингвистическая отвечает за владение языковым материалом и способность им воспользоваться в процессе общения или получения информации;
- социолингвистическая характеризуется умением соблюдать социальные нормы общения с собеседником в зависимости от страны происхождения носителей языка;
- социокультурная компетенция предполагает наличие знаний у собеседников о культуре той страны, в которой проживают носители иностранного языка;
- стратегическая компетенция, характеризующаяся построением стратегии общения;
- общеучебная компетенция, которая заключается в постоянном совершенствовании речевых навыков, словарного запаса и языковых оборотов путем изучения литературы, интернет источников, учебников и т.д.

В ходе исследования уровня сформированности коммуникативной компетенции у школьников, за основу в выпускной квалификационной работе взята структура, предложенная Мильруд Р.П. Нами были продиагностированы уровни владения обучающимися лингвистической, дискурсивной и социокультурной компетенциями в ходе выполнения тестовых заданий на уроках иностранного языка [27].

Система оценки состояла из трех уровней владения навыками КК: низким, средним и высоким. Рассмотрим краткую характеристику каждого.

Низкий уровень. Данный уровень коммуникативной компетенции можно охарактеризовать, как неграмотное владение устной речью, употребление языковых средств и речевых оборотов с ошибками, наличие некорректных фонетических и лексико-грамматических норм. Зачастую при низком уровне КК речь не наполнена эмоциональностью, не отвечает ситуационным требованиям, обучающийся не может передать интонацию речи, предложения построены с ошибками и не складываются в связный монолог.

Средний уровень. Обучающиеся данного уровня сформированности КК по-прежнему не демонстрируют достаточно грамотной устной речи, но уже могут вести диалог с собеседником на несложные темы с простыми речевыми оборотами. Монологическая речь так же совершенствуется, школьник может построить связный небольшой рассказ, но еще не наполненный сложными фонетическими и лексико-грамматическими нормами. Обучающиеся этого уровня проявляют активный интерес к изучению культуры, истории страны носителя языка, а так же норм поведения коренных народов, манеры общения с ними и используют полученные знания в процессах коммуникации.

Высокий уровень. На данном уровне обучающиеся демонстрируют грамотную устную речь, наполненную сложными фонетическими и лексико-грамматическими оборотами. Школьники свободно владеют как монологическими, так и диалогическими приемами, четко передают информацию, соблюдают нормы этикета и культуры речи, адаптируют процесс коммуникации под нынешние реалии, соблюдая стратегию общения.

Как было обозначено ранее, деловая игра предполагает общение как минимум двух участников, каждый из которых выполняет отведенную ему роль. Это значит, что в основе проведения игр лежит диалоговая речь.

ФГОС выделяет некоторые критерии, которыми характеризуются коммуникативные навыки обучающегося среднего образовательного уровня [1].

К ним относятся:

- говорение;
- диалогическая речь;
- общая схема оценивания умений диалогической речи.

Так как в выпускной квалификационной работе мы рассматриваем совершенствование уровня освоения коммуникативной компетенции именно средствами деловой игры, то в критерии оценки было решено добавить еще один пункт – «вхождение» в роль, ведь все участники должны насколько это возможно правдоподобно имитировать профессиональную ситуацию (сценарий и план игры) и поведение ее участников (приложение 1)

В приложении 2 приведена краткая характеристика критериев оценки сформированности каждого параметра структуры коммуникативной компетенции с учетом соответствующего уровня (высокого, среднего и низкого). Мы провели оценку дискурсивной и лингвистической компетенций и определили, какими навыками обладают обучающиеся 8 класса МОАУ «Гимназии №80 г. Челябинска» на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Из таблицы 1 видно, что максимально возможное количество баллов, которые могут получить школьники – 4, что соответствует высокому уровню владения компетенциями, соответственно 1 балл за компетенцию получают обладатели среднего уровня развития навыков, и 0 баллов говорят о низком уровне.

Система оценки результатов состоит из 2 критериев – бального

значения и соответствующей школьной отметки, которая определяется суммой баллов, набранной обучающимся в результате прохождения тестового задания. В таблице 1 приведена система определения оценки уровня владения лингвистической и дискурсивной компетенций по пятибалльной шкале стандарта среднего общего образования.

Таблица 1 – Система оценивания навыков обучающихся среднего образования по пятибалльной шкале в зависимости от количества полученных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-3	4-6	7-8	9-10

На данном этапе оценки КК обучающийся должен продемонстрировать понятную, членораздельную, грамотную и соответствующую ситуации речь. При этом допустимо выдерживать паузы, исправлять самого себя в процессе монологической речи, повторять речевые обороты, акцентировать внимание на деталях, заимствовать высказывания у собеседника или допускать незначительные ошибки, которые не повлияют на коммуникацию с собеседником и не нарушат процесс понимания друг друга.

Полученная оценка в ходе прохождения тестового задания отражает выявленные учителем недостатки, а так же демонстрирует степень усвоения обучающимся материала и насколько объективно понятно он донес информацию с точки зрения преподавателя. Таким образом выстраивается взаимодействие ученик-учитель.

Так, проведем оценку уровня коммуникативной компетенции у обучающихся 8 класса МОАУ «Гимназия №80 г. Челябинска». Общее количество учеников в классе составляет 12 человек (таблица 2).

Таблица 2 – Критерии сформированности дискуссивного и лингвистического компонента коммуникативной компетенции учащихся старшего школьного возраста на основе ролевой игры

Обу ч.	Показатели сформированности коммуникативной компетенции															Общий балл	
	Диалогическая речь			Умения речевого взаимодействия с собеседником			Лексико-грамматическая сторона речи			Фонетическая сторона речи			«Вживание» в роль				
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2		
1		+			+				+			+			+		10
2	+			+			+			+			+				0
3			+			+			+			+			+		10
4		+				+	+				+			+			5
5			+		+			+					+		+		9
6	+			+			+			+			+				0
7			+		+				+			+			+		9
8		+		+			+			+				+			2
9			+		+		+			+				+			4
10			+		+			+			+				+		7
11		+				+			+			+		+			8
12			+		+				+		+				+		7

Инструментом для диагностики нами была выбрана ролевая игра, представленная в Приложении 1. Как видно из и таблицы 2, в ходе оценки речевых навыков мы провели исследования по 4 критериям, каждый из которых, в свою очередь, оценивался баллами от 0 до 2 в зависимости от продемонстрированных обучающимся умений.

Систематизируя полученные результаты, а именно определив общий балл каждого испытуемого, мы оценили уровень сформированности коммуникативной компетенции (рисунок 2).

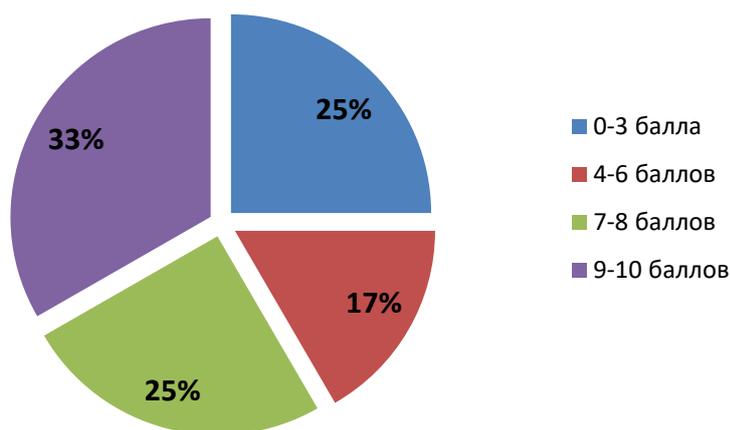


Рисунок 2 – Результат сформированности лингвистического и дискурсивного компонентов коммуникативной компетенции учащихся

Из рисунка 2 можно сделать следующие выводы:

- 3 обучающихся (25%) в сумме набрали от 0 до 3 баллов, что говорит о низком уровне сформированности лингвистической и дискурсивной компетенций;
- 2 обучающихся (17 %) набрали большее количество баллов (4-6 баллов), что говорит о среднем уровне владения компонентами коммуникативной компетенции;
- 3 учащихся (25 %) суммарно набрали от 7 до 8 баллов и являются обладателями высокого уровня знаний и обладают навыками дискурсивной и лингвистической компетенций;
- 4 обучающихся (33 %) набрали максимально возможное количество баллов от 9 до 10. Таких школьников можно отнести к продвинутому уровню владения навыками коммуникативной компетенции, так как они значительно превосходят своих сверстников и демонстрируют ряд знаний, выходящих за рамки стандартной школьной программы обучения иностранному языку.

Общая картина, однако, говорит о необходимости совершенствования у обучающихся 8 класса навыков устной речи и коммуникативной компетенции. В ходе внедрения в процесс обучения средств деловой игры, перед нами стоит цель как минимум вывести

обучающихся низкого уровня на ступень выше и привести к полному отсутствию такого уровня обладания навыками в классе.

Следующим этапом оценки констатирующего уровня развития коммуникативных навыков у испытуемых стало тестирование для определения наличия социокультурного компонента КК у обучающихся (приложение 3).

Школьникам была предложена для выполнения проверочная работа, состоящая из трех модулей, в каждом из которых несколько тестовых заданий с разной методикой выполнения. Необходимо выбрать верный вариант ответа, дать развернутый ответ на вопрос и сопоставить устойчивое выражение, пословицу или поговорку с их английским переводом. Так возможно определить, насколько обучающиеся знакомы с историческими фактами, культурным наследием и литературными произведениями страны носителей языка, а так же отследить отношение детей к менталитету, особенностям поведения и жизненным устоям англичан (таблица 3).

Таблица 3 – Оценка результатов диагностики уровня сформированности социокультурной компетенции

Количество правильных ответов	< 50% (0 баллов)	50% - 70% (1 балл)	> 70% (2 балла)
Количество обучающихся	1	7	4

Оценка полученных результатов показала, что большинство испытуемых владеют социокультурной компетенцией и дали больше 50% правильных ответов в проверочной работе. Однако 1 из обучающихся не ответил и на половину поставленных вопросов, продемонстрировав низкий результат и отсутствие знаний. 4 человека превосходно прошли все три модуля проверочных тестовых заданий и показали высокий уровень социокультурных навыков, ответив на правильно более чем на 70% из них (рисунок 3).

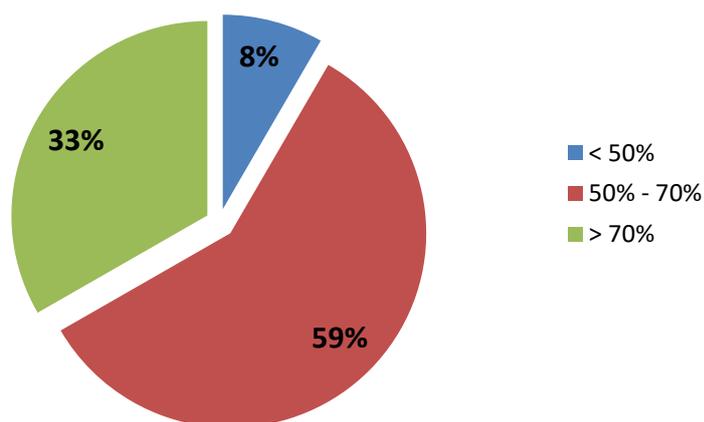


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня сформированности социокультурного компонента

Для определения общего уровня сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся, необходимо объединить полученные в ходе прохождения двух заданий результаты воедино и оценить суммарное количество баллов, которое набрали испытуемые, сопоставив их с соответствующим уровнем.

В таблице 4 представлен итоговый результат на констатирующем этапе исследования.

Таблица 4 – Уровень сформированности коммуникативной компетентности на констатирующем этапе, в соответствии с баллами за тестирования и ролевую игру

Общее количество баллов	11-12 баллов	7-10 баллов	3-6 баллов
Количество обучающихся	4	4	4

Соответственно высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции показали 4 обучающихся, средний уровень – 4 школьника и такое же количество не обладают достаточными навыками (рисунок 4)

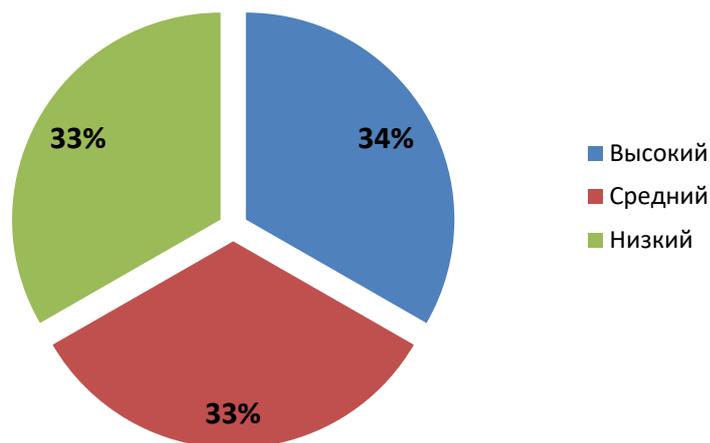


Рисунок 4 – Уровень сформированности коммуникативной компетентности на констатирующем этапе, в соответствии с баллами за тестирования и ролевую игру

Таким образом, для формирования коммуникативной компетенции у учащихся 8 класса МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска» согласно полученным данным диагностики, было принято решение разработать план внедрения средств деловой игры, которые позволят улучшить первоначальные результаты оценки уровня ее сформированности и развить у детей навыки общения, выражения своей мысли и монологической речи на иностранном языке.

2.2 Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка средствами деловой игры

На констатирующем этапе исследования в пункте 2.1 выпускной квалификационной работы были выявлены проблемы в формировании коммуникативной компетенции обучающихся 8 классов МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска» и определена необходимость внедрения в процесс обучения иностранному языку средств деловой игры для совершенствования коммуникативных навыков [25].

Помимо коммуникативных навыков, данный метод служит эффективным инструментом развития у школьников творческого мышления, а так же активизирует познавательные процессы, такие как

способность поиска новой информации, ориентация в различных источниках и импровизация.

Структурно деловая игра, как и любые другие игры, состоит из подготовительного этапа, непосредственного процесса игры и контрольного этапа (подведение итогов)[22].

На первоначальном этапе учитель проводит подготовительную работу с обучающимися, которая заключается в выборе темы игры и определении проблемы, которую будут решать участники решить в ходе ее прохождения. Затем прорабатываются правила использования языковых средств, фонетические и лексико-грамматические нормы, основные термины выбранной темы [9].

После участники игры знакомятся со сценарием, ролями, ситуационными данными (время, место, окружающая обстановка), характеристикой каждого персонажа игры, а так же учителем определяется мнение обучающихся о персонажах, согласие или несогласие с их позицией и аргументация данного мнения.

В заключение подготовительного этапа готовятся все необходимые атрибуты игры, которые будут нужны обучающимся, и определяется конечная цель, которой должны достичь все участники в результате.

Сам подготовительный этап деловой игры не ограничивается временными рамками. На усмотрение учителя он может длиться от нескольких минут, до нескольких дней, в зависимости от того, какой учебный материал необходимо повторить, с какими речевыми оборотами ознакомиться и понятна ли игра всем обучающимся [12].

Г.А. Китайгородская в своих трудах описывала разнообразие возможных на уроках деловых игр. Согласно ее мнению, все игры можно разделить на два основных вида: одноразовые и многоразовые. Разница в том, что многоразовые игры – это система игр, которые могут быть проведены как в рамках одного урока, так и нескольких. При этом все игры объединены в один общий сюжет, где обучающимся иностранного

языка присваиваются постоянные роли, содержащие полное описание биографии персонажа, его поведенческие характеристики и манеру общения [10].

В профессиональных деловых играх роли обозначены не простым наименованием персонажей по типу «доктор и пациент», а более категоричными типами личности, такими как «строгий доктор» и «капризный пациент».

Учитель в данном случае выступает наставником и неким «ведущим» деловой игры. Он подробно описывает правила и ход выполнения игровых действий, подкрепив это образцами, для более точного понимания школьниками их задач и функций. Отсутствие преподавателя в процессе игры необходимо для развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, а так же это позволит им проявлять инициативу и лидерские качества. Таким образом, деловая игра будет проходить эффективнее, и каждый участник будет стремиться показать лучший результат. Здоровая конкуренция является положительным критерием для формирования коммуникативных навыков.

Допустимо в ходе игры участие учителя с целью коррекции речевых оборотов участников и указания на коммуникативные ошибки, а так же ввода в игру новых выражений или фраз без конкретного их объяснения, таким образом, развивая мыслительную деятельность обучающихся.

Перед тем, как начать игру, учитель сообщает, на каком материале она будет проводиться, иногда предупреждает о возможных затруднениях, с помощью контрольных вопросов выясняет понимание школьниками материала, на котором построена игра [6].

С точки зрения психологии общения педагога с учениками, подведение итогов игры следует начать с положительных моментов и хвалебных комментариев в адрес участников. Победителей следует объявлять в мягкой, возможно в какой-то степени шуточной форме, чтобы не обидеть проигравших, так как проигрыш в абсолютном большинстве

случаев приводит подростков к снижению активности на уроках и потере стремления к развитию новых навыков. Предпочтительно мотивировать обучающихся, продемонстрировавших худшие результаты, к их совершенствованию [15].

В обсуждении результатов игры должны принимать участие все группы или весь класс, высказывая свои индивидуальные мнения. Учитель, объявляя победителей, принимает во внимание мнение класса, так как от этого зависит развитие навыков самокритики и самооценки школьников, что играет важную роль в общем становлении личности и ее дальнейшей самореализации и саморазвитии. Обучающиеся должны научиться объективно оценивать каждого из одноклассников и самого себя в частности. От этого зависит дальнейший успех в профессиональной деятельности.

Успешность проведения деловой игры определяется несколькими критериями:

— учителю удалось повторить с обучающимися особенности профессиональной деятельности выбранной для игры темы;

— участники в полной мере осознали цель игры, соблюли ее содержание и пришли к плановым результатам;

— в ходе игры развились коммуникативные навыки обучающихся, а именно монологическая и диалоговая речь, интервью, дискуссии, а так же приобретены навыки самооценки.

Итак, деловая игра – это активный метод обучения, способствующих активизации их мышления и поведения, обеспечивающих высокую степень вовлечения обучаемых в учебный процесс, предполагающих обязательность их взаимодействия между собой, определяющих наличие предпосылок для поэтапной степени мотивации и эмоциональности поведения учеников.

Итак, в процессе совершенствования коммуникативных навыков на уроках иностранного языка, для учащихся 8 классов была выбрана деловая

игра «Your future depends on your right choice».

Цель занятия: формирование коммуникативной компетенции

Задачи:

1. Образовательные: ознакомление обучающихся с основными проблемами выбора дальнейшей работы, активизация профессионально-деловой лексики на иностранном языке, совершенствование речевых навыков диалогической речи.

2. Воспитательные: воспитание инициативности, взаимопомощи, умения отстаивать свою точку зрения, ознакомление с правилами ведения деловых переговоров и этикетом.

Сценарий деловой игры:

Ситуация 1: Распределение участников по командам. Участники деловой игры распределяются по 3 человека за стол – по командам. Каждый работодатель – является представителем одной из компаний. Он рассказывает о своей компании.

Ситуация 2: Определение условий и навыков, которыми должен обладать будущий работник. Проведение анкетирования. Секретарь рассказывает о качествах, которыми должны обладать будущие специалисты. Специалисты проходят анкетирование. По результатам анкетирования выбираются учащиеся, для прохождения собеседования.

Ситуация 3: Род деятельности. Работодатель рассказывает о роде деятельности, которой будут заниматься будущие работники.

Ситуация 4: Собеседование. Работодатель совместно с секретарем проводят собеседование, и выбирают будущего работника.

Ситуация 5: Заключение преподавателя по результатам деловой игры. После презентации всеми участниками своих стратегий выбора будущего специалиста, жюри выбирает наиболее удачные варианты и распределяет места команд в конкурентном соревновании предприятий: I

место, II место, III место. Руководитель игры подводит итоги деловой игры со всеми участниками.

Ход игры:

Employer: Hello! Let me introduce myself. My name is... I represent... My company is the German multinational technology company, which specialized on Internetworking and products. In my company we produce online marketing technologies, search, cloud computing, and software. We are planning to develop production and can't do without cooperation with international company. We need ... (interpreter, manager, programmer).

Company secretary: We need a person who has always been interesting in economics, good at Maths. Such person should work with people. Person should be communicative, have good social skills. Also person should have good analytical abilities and problem-solving skills. (for manager)

We need a person who has always interesting in languages, read a lot of books. Person should be obstinate, focused, responsive, polite, accommodating and respectful. You must speak on 3 languages fluently: English, Germany, French. Listening skills are almost as meaningful, as you must hear the sender's information to interpret it infallible for another person or group. And also you should build rapport with coworkers or regular clients for whom you realize interpreting services. (for interpreter)

We need a person who is interested in computer, to be extraordinarily clever and to be a software developer. Many varieties of programming languages exist, but if you want to be a successful effective programmer, you will become proficient in more than one. (for programmer)

Employer: Manager is a person who directly supervises people in an organization. Managers spend a great deal of time of communicating, coordinating and making resolution affecting the daily operation of their organization. Almost everything a manager does mean decisions, and in

decision-making there is always doubtfully and risk.

Interpreters translate spoken words from one language into another in various employment settings. If you have polylingual abilities and perfect communication skills, we can provide you this job in our company. - The profession of programmer can give many opportunities and our company can help you find yourself. Computers are the most fast moving changing sphere of modern technology. We are living in the age of information. And I think that your future is just filled with computers.

C.S: How are you today?

Employee: I'm fine, thank you.

C.S: Did you have any difficulty to find us?

Employee: I'm well thank you.

Employer: Can you describe one or two of your most significant accomplishments?

Employee: I have a solid background in Accounts Receivables, great problem solving abilities and I get things done with little direction.

C.S: What are your strong points for this position?

Employee: I have great communication skills and can work with many different types of people and with group. I'm also motivated, disciplined, and focused.

Employer: What influenced you to choose our company?

Employee: My past experiences have shown me that I want to work in such sphere.

C.S: Do you have the qualifications and personal characteristics necessary for success in your chosen career?

Employee: I believe I have a combination of qualities to be successful in this career: strong interest, well-rounded. This basic ingredient backed by love of learning, problem-solving skills, well-rounded interests, strong

communication skills.

2.3 Результаты экспериментальной работы по формированию коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка средствами деловой игры

Проведённая в пункте 2.2 экспериментальная работа по внедрению средств деловой игры в учебный процесс 8 класса на уроках английского языка, по нашему мнению, должна усовершенствовать коммуникативные навыки обучающихся и повысить уровень сформированности коммуникативной компетенции. Для подтверждения данной гипотезы проведем повторный анализ данных и оценим динамику изменений на констатирующем и контрольном этапах.

Средства диагностики используем те же, что и были применены в пункте 2.1, а именно ролевою игру и проверочную работу. Это позволит объективно оценить результаты. Итак, оценим:

- уровень владения критериями коммуникативной компетенции;
- уровень сформированности коммуникативной компетенции в целом.

Для начала вновь проанализируем коммуникативные навыки обучающихся методом ролевой игры. На данном этапе необходимо оценить, насколько изменились речевые обороты школьников, диалоговая речь, фонетическая и лексико-грамматическая стороны речи после проведения экспериментальной работы. Так как игра, предложенная в приложении 1, уже была пройдена обучающимися на констатирующем этапе, и результаты могут быть не в полной мере объективными, было предложено заменить тему на любую из 5 вариантов на усмотрение участников:

1. One travel day.
2. Hot news.
3. Professions.
4. Starting a business;
5. Family.

Далее оценим полученные данные согласно бальной системе по каждому из рассматриваемых критериев (приложение 2).

Следует отметить, что на контрольном этапе все обучающиеся показали высший результат (2 балла) по критерию «вживание в роль». Это связано с самостоятельным выбором темы игры, так как каждый выбирал, опираясь на свои интересы и тематические языковые навыки (рисунок 5).

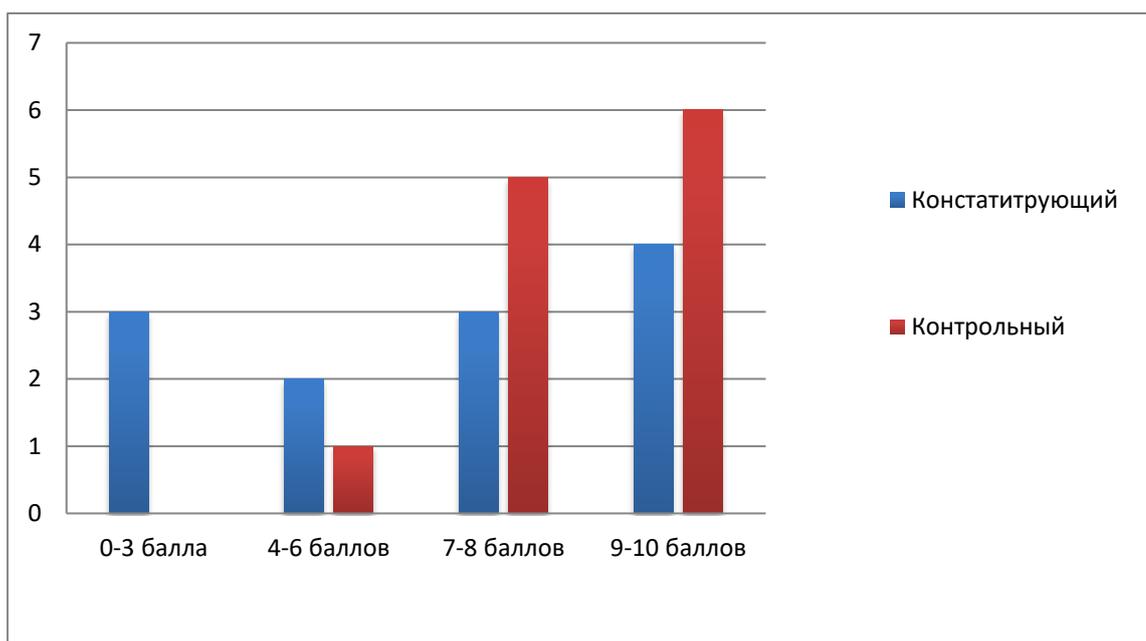


Рисунок 5 – Сравнительный анализ уровня сформированности лингвистического и дискурсивного компонентов коммуникативной компетенции учащихся старшего школьного возраста на основе ролевой игры на констатирующем и контрольном этапах

По рисунку 5 видно, что динамику анализируемых показателей можно назвать положительной:

на контролирующем этапе отсутствуют обучающиеся с низким уровнем дискурсивной и лингвистической компетенций, То есть, 3 обучающихся, имеющие низкий уровень на констатирующем этапе (25%) улучшили коммуникативные навыки и поднялись на ступени, что соответствует поставленной цели экспериментальной работы;

4 – 6 баллов набрал 1 участник, то есть продемонстрировав средний уровень коммуникативных навыков;

5 обучающихся имеют 7 – 8 балла, то есть обладают уровнем сформированности лингвистического и дискурсивного компонентов коммуникативной компетенции, близким к отличному значению.

6 обучающихся (50%) продемонстрировали превосходный уровень сформированности лингвистического и дискурсивного компонентов коммуникативной компетенции. Это на 2 ученика больше, чем на первоначальном этапе диагностики, что свидетельствует об эффективности проведенной экспериментальной работы.

Оценим полученные результаты с точки зрения пятибалльной школьной оценки (таблица 5):

Таблица 5 – Оценка результатов диагностики уровня сформированности лингвистического и дискурсивного компонентов коммуникативной компетенции

Отметка по пятибалльной шкале	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный
Количество обучающихся	2	0	2	1	3	5	4	6

Анализируя результаты исследования, можно отметить, что значительная часть учащихся 8 класса МОАУ «Гимназии №80 г. Челябинска» продемонстрировала улучшение своих результатов с оценки "удовлетворительно" до "хорошо" после участия в эксперименте с деловой игрой. Из них 6 учеников достигли высокого уровня коммуникативных навыков и теперь получили отметку "отлично" за результаты ролевой игры. Также отмечается снижение числа учеников с низким уровнем сформированности лингвистического и дискурсивного компонентов коммуникативной компетенции, что является положительным результатом использования деловой игры в педагогической практике.

Дальнейшее тестирование позволит оценить знания обучающихся с точки зрения социокультурного компонента. В результате исследования большинство учащихся продемонстрировали хорошие результаты, правильно ответив на более чем 22 вопроса. Однако есть и те, кто ответил менее чем на 19 вопросов, что указывает на их низкий уровень знания культуры английского народа и сформированность социокультурного компонента (рисунок 6).

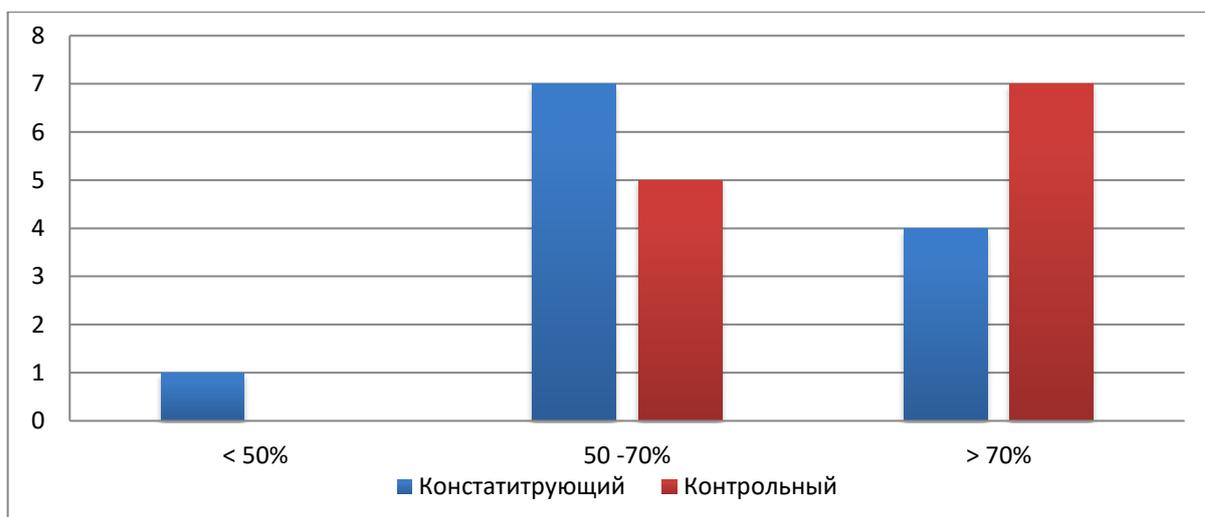


Рисунок 6 – Динамика изменения уровня сформированности социокультурной компетенции после внедрения проектной работы

Проанализировав результаты тестирования и ролевой игры на

контрольном этапе, мы пришли к выводу, что уровень сформированности коммуникативной компетентности обучающихся повысился (рисунок 7)

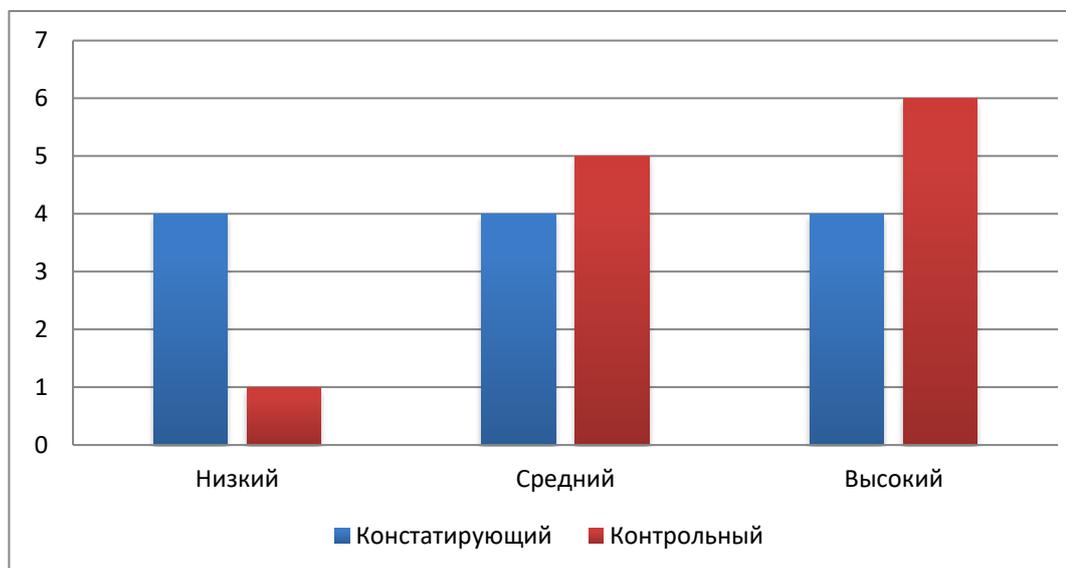


Рисунок 7 – Уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся на констатирующем и контрольном этапах.

В образовательном процессе важно использовать специальные навыки, методы и приемы для привлечения учащихся к общению на иностранном языке и создания подходящих условий для этого. Эти методы оказывают влияние на социально-психологическую сферу личности. Достижение успешной устной речевой активности учеников требует использования нетрадиционных уроков английского языка, где дети погружаются в культуру, историю, традиции и обычаи изучаемой страны, что позволяет им участвовать в диалогах и использовать особенности лексики, грамматики и произношения, характерные для англоязычных стран.

Использование деловой игры дало явные положительные результаты. Участвуя в игре, школьники научились самостоятельно находить необходимую информацию, использовать различные источники и работать в коллективе. Совместная деятельность способствовала укреплению дружественных отношений в группе. Учащиеся учились

достигать согласия, уважать точки зрения каждого участника, брать ответственность за работу всей команды и осознанно относиться к результатам.

Методика раскрыла большие возможности для активной устной и письменной практики обучающихся, помогла при подготовке к предметным олимпиадам. Школьники, перестали бояться говорить перед одноклассниками на иностранном языке, расширили свой словарный запас. У них появилось желание работать с языком, углубляться в языковую среду, задумываться на смысле популярных иностранных песен, читать статьи на иностранном языке, расширять кругозор и возможности своей речи.

Как мы видим, использование средств деловой игры четко ориентировано на реальный, практический результат, значимый для школьника. У каждого ученика есть возможность развить свои способности и таланты, проявлять и проверять себя в лидерстве. У школьников проявляется личная ответственность за свои знания, которые он включает в реальную деятельность.

Выводы по главе 2

Проведенная нами экспериментальная работа подтвердила правильность выдвинутой нами гипотезы о том, что формирование коммуникативной компетенции обучающихся будет эффективным, если в процессе изучения иностранного языка применять или использовать средства деловой игры.

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №80 г. Челябинска» в 8 классах, которая проходила в три этапа.

1. На констатирующем этапе мы определили первоначальный уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся.

По результатам диагностики мы сделали вывод, что у обучающихся недостаточно сформирована коммуникативная компетенция.

2. На формирующем этапе использование средств деловой игры показало положительный результат у обучающихся. Применение деятельности позволило:

- сформировать навыки говорения;
- развить навыки групповой работы;
- повысить интерес к английскому языку как к учебному предмету;
- избежать возникновения «языкового барьера».

3. Экспериментальная работа подтвердила эффективность использования средств деловой игры для формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный выпускник должен обладать навыками ориентации в мировом социокультурном пространстве и умением находить эффективные стратегии общения не только в своей культуре, но и с представителями других стран. Поэтому особое внимание в образовании следует уделять формированию коммуникативной компетенции у учащихся, подготавливая их к международному и межкультурному общению.

В рамках моей выпускной квалификационной работы был проанализирован научно-методический материал о применении деловой игры на уроках иностранного языка и определены возможности использования данного метода в средней школе с целью улучшения коммуникативных навыков и развития устной речи у учащихся.

Многие лингвисты, ученые и исследователи определяют сформированность коммуникативной компетенции как способность адекватно и уместно использовать вербальные и невербальные средства общения согласно задачам, месту и времени этого взаимодействия. В ходе исследовательской и опытно-экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что коммуникативная компетенция предполагает развития навыков к передаче и усвоению информации, в том числе прибегая к процессам саморазвития и самообразования.

Особенность использования средств деловой игры в ходе обучения иностранному языку и формированию коммуникативных навыков заключается в высоком уровне взаимодействия и языковой активности субъектов опытно-экспериментальной работы.

Исходя из вышесказанного нами была внедрена в процесс обучения восьмиклассников МОАУ «Гимназии №80 г. Челябинска» интересная деловая игра с упором на профессиональные навыки обучающихся, в ходе

выполнения которой они совершенствовали свои навыки общения, говорения, письменной речи, мышления на иностранном языке, поиска необходимой информации в различных источниках и коммуникации.

На констатирующем этапе мы определили первоначальный уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся и по результатам диагностики сделали вывод, что у испытуемых недостаточно сформирована коммуникативная компетенция.

Далее, на формирующем этапе использование средств деловой игры показало положительный результат у обучающихся. Применение деятельности позволило:

- сформировать навыки говорения;
- развить навыки групповой работы;
- повысить интерес к английскому языку как к учебному предмету;
- избежать возникновения «языкового барьера».

Результаты работы подтвердили нашу гипотезу о том, что формирование коммуникативной компетенции обучающихся будет эффективным, если в процессе изучения иностранного языка применять средства деловой игры. Большая часть учащихся 8 класса МОАУ «Гимназии №80 г. Челябинска» после проведения эксперимента повысила свой результат с отметки «удовлетворительно» до оценки «хорошо». При этом 6 учеников развили свои коммуникативные навыки до высокого уровня и теперь имеют оценку «отлично». Значительно снизилось количество учащихся с низким уровнем сформированности лингвистического и дискурсивного компонентов коммуникативной компетенции, что является, безусловно, положительным результатом проделанной работы и подтверждением целесообразности использования средств деловой игры в педагогической практике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 31 декабря 2012. – № 53 (часть I). – 7598 с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». N 499. – Москва, – п.6.

4. Акишина, Т. Е. Грамматика чувств [Текст]: Пособие по развитию русской речи / Т.Е. Акишина. – Москва: Просвещение, 2020. – 243 с.: ил. – ISBN 978-5-88337-151-5 – Текст: непосредственный.

5. Алифанова, Е. М. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр[Текст]: учебное пособие / Е.М. Алифанова. – Волгоград, 2021. – 149 с.: ил. – ISBN 978-9-0009-0023-7 – Текст: непосредственный.

6. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: Социология в России / Г.М. Андреева. – Москва, 2019. – 254 с.: ил. – ISBN 978-5-7567-0827-1– Текст: непосредственный.

7. Ариян, М.А. Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам / М.А. Ариян // Иностр. языки в школе, 2019. – № 6. – С. 17-22.

8. Байдурова, Л.А., Шапошникова Т.В. Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам / Л.А. Байдурова, Т.В. Шапошникова // Иностр. языки в школе, 2020. – № 1. – С. 5-12.

9. Белкин, А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство[текст]: Учебное пособие / А.С. Белкин. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 2018. – 173 с.: ил. – ISBN 5-7688-0880-9 – Текст : непосредственный.

10. Бермус, А. Г. Практическая педагогика[текст]: Учебное пособие / А.Г. Бермус. – М.: Юрайт, 2020. – 128 с.: ил. – ISBN 978-5-534-19123-3 – Текст: непосредственный.

11. Бим, И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования (ИЯ). Иностранные языки в школе, 2018. – №3.– С.23

12. Бим, И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы. – М.: Просвещение, 2017. – 168 с. – ISBN 5-243-00170-8 – Текст: непосредственный.

13. Витлин, Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранному языку в XX веке / Ж.Л. Витлин // Иностр. языки в школе, 2020. – № 2. – С. 23-29.

14. Вохмина, Л. Л., Русский класс[Текст]: учебник / Л.Л. Вохмина, И.А. Осипова. – Москва: Просвещение, 2018. – 199 с.: ил. – ISBN 978-0-00-914272-0 – Текст: непосредственный.

15. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст]: учебник / Л.С. Выготский, Под ред. В.В.Давыдова.– Москва: Педагогика–Пресс, 2021. – 241 с.: ил. ISBN 978-5-17-049976-2 – Текст: непосредственный.

16. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова. Н. И. Гез. – М.: Изд. Центр «Академия», 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-1721-4 – Текст: непосредственный.

17. Гладкова, А.П. Формирование исследовательских умений младшего школьника во внеурочной деятельности: Автореф. дис. кандидата пед. наук на соискание ученой степени: Волгоград, 2019. – С.25.

18. Голуб, Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод

проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся». – Самара: Учпедгиз, 2019. – 246 с. – ISBN отсутствует – Текст: непосредственный.

19. Душеина, Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка. – Иностранные языки в школе, 2019. № 2, – С.12.

20. Дьюи, Дж., Дьюи Э. Школы будущего / Дж. Дьюи, Э. Дьюи. – Берлин: Гос. Изд-во. РСФСР, 2018. – 178 с. – ISSN 0130-692 – Текст: непосредственный.

21. Ерошенков, И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях [Текст]: учебное пособие / И.Н. Ерошенков. - М.: НГИК, 2021. – 271 с.: ил. – ISBN 5-691-01277-0 – Текст: непосредственный.

22. Зарукина, Е.В. Логинова Н.А., Новик М.М., Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие. – СПб.: СПбГИЭУ, 2020. – 59 с. – ISBN 978-5-9978-0051-2 – Текст: непосредственный.

23. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе.– М: Просвещение, 2020. – 45 с. – ISBN 5-09-001716-6 – Текст: непосредственный.

24. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании[Текст]: учебное пособие / Д.И. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2017. – 231 с.: ил. – ISBN 978-5-9667039-3-6 – Текст: непосредственный.

25. Колокольникова, З.У. Митросенко С.В., Петрова Т.И., Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб.пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-89592-153-1 – Текст: непосредственный.

26. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов. – М.: Юрайт, 2019. – 156 с.: ил. – ISBN 978-5-534-09036-9 – Текст:

непосредственный.

27. Кузовлев, В.П. English[Текст]: Учебник английского языка общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев. – Москва: Просвещение, 2019. – 211 с.: ил. – ISBN 978-5-09-084130-6 – Текст: непосредственный.

28. Маренникова, Л. В. О методе проектов в обучении иностранному языку в контексте новой, личностно-деятельной образовательной парадигмы// журнал «О методе проектов в обучении иностранному языку в школе», 2018. – С.17-20.

29. Мильруд, Р.П. Коммуникативное обучение иностранному языку- М: 2020. – 311 с. – ISBN 5-7107-8495-8 – Текст: непосредственный.

30. Новикова, Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, 2020. - №7. – 123 с. – ISBN отсутствует – Текст: непосредственный.

31. Пассов, Е.И. Коммуникативность обучения в практику школы: Из опыта работы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2019. – 126 с. – ISBN 978-9-57419-217-1 – Текст: непосредственный.

32. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.– М.: Просвещение, 2020. – 223 с. – ISBN 978-8-42178-23-7 – Текст: непосредственный.

33. Пахомова, Н.Ю. Учебный проект: его возможности // Учитель, - 2021, №4 . – 192 с. – ISBN 978-4-1938-2278-5 – Текст: непосредственный.

34. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе, 2020, № 2. – С.23.

35. Рождественский, Н.С. Речевое развитие младших школьников[Текст]: / Н.С. Рождественский. – Москва : Просвещение, 2021. – 281 с.: ил. . – ISBN 98-13-1897-2297-0 – Текст: непосредственный.

36. Сальникова, С.А. Ключевые компетенции в современном образовании[текст]: учебное пособие / С.А. Сальникова. –М.: Красная звезда, 2021. – 244 с. : ил. – ISBN 5-09-001716-6 – Текст:

непосредственный.

37. Соловьёва, А.В., Кучерова И. Ф. Метод проектов как средство развития внутренней мотивации школьников в изучении английского языка – Москва: 2019. – 166 с. – ISBN 978-1578-247-3 – Текст: непосредственный.

38. Соловова, Е.М. Подготовка учителя иностранного языка с учетом современных тенденций обновления содержания образования / Е.М. Соловова // Иностр. языки в школе, 2021. – № 4. – С. 8-11.

39. Столяренко, Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика[Текст]: Учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – М.: Юрайт, 2017. – 510 с.: ил ISBN 978-5-534-09450-3 – Текст: непосредственный.

40. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования[Текст]: учебное пособие / А.В. Хуторский. –М.: Академия, 2020. – 157 с.: ил. – ISBN отсутствует – Текст: непосредственный.

41. Чечель И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / И. Чечель // Директор школы, 2018. – № 4. – С. 3-10.

42. Шелавина И.Н. Проектная деятельность на уроках английского языка Иностранные языки в школе, 2018. – №5. – 23 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ролевая игра.

«Talk show»

Вам предстоит выбрать формат ток-шоу и «гостей». Это абсолютно свободная игра. Можете «пригласить» своего любимого актера, музыканта, художника или даже супергероя.

Пропишите подробно «легенду» гостя: почему стал популярным, например, его хобби, детство и т. д. Постройте диалог между журналистом и приглашенной знаменитостью.

Ваш класс – зрительский зал. Продумайте свое выступление и продемонстрируйте одноклассникам.

Таблица П.1 – For example

По-английски	Перевод на русский
<i>Journalist:</i> Good morning, Mr. Star. How are you doing?	<i>Журналист:</i> Доброе утро, мистер Стар. Как у вас дела?
<i>Eric Star:</i> Good morning. I'm well, thank you. How are you?	<i>Эрик Стар:</i> Доброе утро. Все нормально, спасибо. А у вас?
<i>Journalist:</i> Fine, thanks. I came to ask you several questions about your life and career.	<i>Журналист:</i> Спасибо, хорошо. Я пришел задать вам несколько вопросов о вашей жизни и карьере.
<i>Eric Star:</i> I've been informed. You work for the «Morning Star» magazine, am I right?	<i>Эрик Стар:</i> Меня уже осведомили. Вы работаете на журнал «Морнинг Стар», верно?
<i>Journalist:</i> Yes, exactly. We publish detailed interviews with people our readers are interested in. As you understand, that's mainly famous people.	<i>Журналист:</i> Именно так. Мы публикуем развернутые интервью с людьми, которые интересны нашим читателям. Как понимаете, это, в основном, знаменитости.
<i>Eric Star:</i> I see. Let's start then. I'm all ears.	<i>Эрик Стар:</i> Понятно. Давайте тогда начнем. Я весь во внимании.
<i>Journalist:</i> First of all, our readers would like to know where and when you were born.	<i>Журналист:</i> Для начала наши читатели хотят знать, где и когда вы родились.

Продолжение таблицы П.1

Eric Star: My roots are American. I come from Florida. Almost all my ancestors were born there or at the nearby states. As for my date of birth, I was born on March 17th, 1988.	Эрик Стар: У меня американские корни. Я сам родом из Флориды. Практически все мои предки родились там или в соседствующих штатах. Что касается даты моего рождения, я родился 17-го марта 1988 года.
Journalist: Which city exactly do you come from? Many of your fans would like to know that.	Журналист: Из какого вы конкретно города? Многие ваши поклонников хотели бы знать это.
Eric Star: I come from Vero Beach which is a truly unique town. The area boasts a string of gorgeous beaches.	Эрик Стар: Я из Веро-Бич, а это действительно уникальный городок. В этом регионе целые цепочки восхитительных пляжей.
Journalist: Sounds like a wonderful place. Why did you move?	Журналист: Кажется, это замечательное место. Отчего вы переехали?
Eric Star: My decision to move to Orlando was mainly connected with my career opportunities. I was offered a two-year perspective contract, which I couldn't turn down.	Эрик Стар: Мое решение переехать в Орландо было связано с карьерными возможностями. Мне предложили двухлетний перспективный контракт, от которого я не смог отказаться.
Journalist: I see. Now let's talk a bit about your personal life. Rumors say that you are dating India Summers. Is it true or it's just another delusory rumor?	Журналист: Все ясно. А теперь давайте немного поговорим о вашей личной жизни. Ходят слухи, что вы встречаетесь с Индией Самерс. Это правда или это очередная выдумка?
...	...
Eric Star: My pleasure. Good bye for now.	Эрик Стар: Рад был помочь. Теперь пора прощаться.
Journalist: Good bye, Mr. Star. Have a good day	Журналист: До свидания, мистер Стар. Хорошего вам дня.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Критерии сформированности коммуникативной компетенции учащихся среднего школьного возраста на основе ролевой игры

Таблица П.2 – Критерии сформированности коммуникативной компетенции учащихся среднего школьного возраста на основе ролевой игры

Параметры	Компетенция	Уровни		
		Высокий - 2б	Средний -1б	Низкий - 0б
		Критерии		
Диалогическая речь Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	Прагматическая стратегическая	Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании)	Цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании не раскрыты полностью)	Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты)
Умения речевого взаимодействия с собеседником (способность начать, поддержать и закончить разговор)	Дискурсивная	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости

Продолжение таблицы П.2

Лексико-грамматическая сторона речи	Лингвистическая	Используемый лексический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; демонстрируется большой словарный запас. Используемые грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче	Используемый лексический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче; демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используемый грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче; используются только простые грамматические структуры	Недостаточный словарный запас; многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Неправильное использование грамматических структур
Фонетическая сторона речи	Социокультурная (социолингвистическая)	Все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный ритмико-интонационный рисунок предложений	Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; допускаются немногочисленные фонематические ошибки; не соблюдается правильный ритмико-интонационный рисунок предложений	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок; не соблюдается ритмико-интонационный рисунок предложений
«Вживание» в роль	Учебная	«Вживание» в роль продемонстрировано, речь эмоционально окрашена	«Вживание» в роль частично продемонстрировано, речь эмоционально окрашена	«Вживание» в роль не продемонстрировано, речь эмоционально не окрашена

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Проверочная работа на знание социокультурной составляющей для учащихся 8 классов

I. Choose the right answer:

1. Who was the first President of U.S.A.?
a) John Kennedy c) George Washington
b) Barack Obama d) Avraam Lincoln
2. When do American people celebrate President's Day?
a) 2nd Monday of January c) 3rd Tuesday of March
b) 3rd Monday of February d) 1st Wednesday of November
3. What is the traditional American food which they prefer to eat every Thanksgiving Day?
a) chicken and fried potatoe c) turkey and pumpkin pie
b) sweet marshmallows d) pizza and hamburger
4. What is the national symbol of U.S.A.?
a) Bald Eagle c) Hollywood
b) The Statue of Liberty d) Snow-Leopard
5. Who was Saint Valentine according to the most famous legend?
a) a British sculptor c) an American singer
b) a Roman priest d) an Italian sculptor
6. When do American people celebrate St.Patrick's Day?
a) 8th of September c) 15th of March
b) 17th of October d) 17th of March
7. What is the capital of U.S.A.?
a) New York c) Hollywood
b) Washington d) San Francisco
8. Who is the present President of the United States?
a) Bill Clinton c) Barack Obama
b) George Bush d) George Washington
9. How many states does the U.S.A. consist of?

10. In which state of America is Hollywood located?

II. Choose the right answer or answer the questions.

1. Who was the first Prime Minister woman in Great Britain?

- a) Gordon Brown
- b) Margaret Thatcher
- c) Queen Elizabeth
- d) Queen Diana

2. Who tried to blow up the House of Parliament ages ago?

- a) Guy Spoons
- b) Gal Spoons
- c) Guy Fawkes
- d) George Fawkes

3. Where did the Beatles come from?

- a) Liverpool
- b) Manchester
- c) Bristol
- d) Edinburgh

4. What is the highest mark in British schools?

- a) A
- b) C
- c) D
- d) E

5. St.Paul's Cathedral is:

- a) A fortress
- b) A church
- c) a museum
- d) a prison

6. What is the capital of Wales?

- a) Edinburgh
- b) Cardiff
- c) Glasgow
- d) London

7. What is the name of the present British Queen?

- a) Elizabeth I
- b) Queen Mary
- c) Queen Diana
- d) Elizabeth II

8. Where is Nelson's Column situated?

- a) in Parliament Squa
- b) in Trafalgar Square
- c) in Piccadilly Circus
- d) in Central Park

9. What plant is the symbol of England?

10. What is the official name of the country which language you study?

III. Choose an appropriate equivalent to English proverb:

English proverbs	Russian Equivalents
1. Actions speak louder than words.	a) В тихом омуте черти водятся.
2. Better late than never.	b) Звону много, толку мало.
3. As you make your bed, so you must lie on it.	c) Где хотенье, там и уменье.
4. Business before pleasure.	d) Не по словам судят, а по делам.
5. Catch the bear before you sell his skin.	e) Куй железо пока горячо.
6. Every dog has his day.	f) Лучше поздно, чем никогда.
7. East or West home is best.	g) На вкус и цвет товарища нет.
8. It is no use crying over spilt milk.	h) Шила в мешке не утаишь.
9. Make hay while the sun shines.	i) Ум хорошо, а два лучше.
10. Where there is a will, there is a way.	j) Сделал дело, гуляй смело
11. No pains, no gains.	k) С глаз долой - из сердца вон.
12. Out of sight, out of mind.	l) Сделанного не воротишь.
13. Still waters run deep.	m) Не убив медведя, шкуры не продавай.
14. Tastes differ.	n) Долг платежом красен.
15. Two heads are better than one.	o) Без труда не вытащишь и рыбки из пруда
16. Murder will out.	p) Слезами горю не поможешь.
17. One good turn deserves another.	q) Будет и на нашей улице праздник.
18. Great boast, small roast.	r) Без труда не вытащишь и рыбки из пруда.
19. A cat in gloves catches no mice.	s) В гостях хорошо, а дома лучше.
20. What is done cannot be undone.	t) Что посеешь, то и пожнешь.