

Е.В. Челпанова

А.В. Зырянова

Е.В. Калугина

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Методические рекомендации

Челябинск 2013

УДК

ББК

Челпанова Е.В., Зырянова А.В., Калугина Е.В. Актуальные вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по иностранному языку: методические рекомендации / Е.В. Челпанова, А.В. Зырянова, Е.В. Калугина. Челябинск: Изд-во _____, 2013. – с.

ISBN

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников и учителей школ. Цель издания: ознакомление учителей иностранного языка с актуальными вопросами и проблемами реализации ФГОС второго поколения по иностранному языку, включающими основные подходы к разработке рабочих программ и систему оценки качества знаний, умений и профессиональных компетенций.

Рецензенты:

Л.В. Трубайчук, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»;

А.Ф. Матушак, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «ЧГПУ».

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Модуль 1. Обучение иностранному языку в школе в свете перехода на ФГОС РФ второго поколения	7
Тема 1.1. Актуальность и необходимость нового стандарта	7
Тема 1.2. Стандарт первого поколения (2004 год) и стандарт второго поколения (2009 год): отличия и особенности	10
Тема 1.3. Требования к структуре основных общеобразовательных программ	12
Тема 1.4. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ.....	14
Тема 1.5. Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ	23
Тема 1.6. Проектирование УУД на занятиях по иностранному языку	27
Тема 1.7. Механизмы промежуточной и итоговой оценки результатов. ГИА и ЕГЭ	48
Тема 1.8. Проблемы введения новых ФГОС	63
Модуль 2. Преемственность между начальной и основной школой в рамках предмета «Иностранный язык»	66
Тема 2.1. Региональный компонент предмета «Иностранный язык» в 2012-2013 учебном году	66
Тема 2.2. Особенности реализации ФГОС по иностранному языку в начальной школе	69
Тема 2.3. Особенности реализации ФГОС по иностранному языку в основной школе	75
Модуль 3. Общая характеристика рабочей программы по иностранному языку	83

Тема 3.1. Место учебного предмета в учебном плане. Общие рекомендации по составлению рабочей программы в рамках ФГОС второго поколения	83
Тема 3.2. Характеристика рабочей программы для начальной школы	87
Тема 3.3. Характеристика рабочей программы для основной школы	113
Тема 3.4. Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения	134
Модуль 4. Выбор современного УМК – залог успеха реализации ФГОС нового поколения	148
Тема 4.1. Обзор действующих УМК, обеспечивающих преподавание предмета «Иностранный язык» соответственно требованиям ФГОС второго поколения	148
Тема 4.2. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 2–11 классов общеобразовательных учреждений	161
Тема 4.3. УМК “Forward” для 2–4 классов общеобразовательных учреждений	173
Тема 4.4. УМК “Brilliant ” для 2–4 классов общеобразовательных учреждений	184
Тема 4.5. УМК “Family and Friends ” для 2–4 классов общеобразовательных учреждений	189
Заключение	201
Библиографический список	206
Интернет-ресурсы	213

ВВЕДЕНИЕ

Вхождение России в мировое образовательное пространство, реформирование современного образования предполагают новые возможности, цели и стратегии системы образования в целом, и школьного образования, в частности. Современный этап модернизации российской системы образования ознаменовался появлением ряда новых федеральных и региональных нормативно-правовых документов, позволяющих создать условия для удовлетворения потребностей граждан России, общества и государства в качественном образовании. В свою очередь, это позволило внести определенный вклад в систему непрерывного образования путем внедрения новых механизмов регулирования в сфере образования, обновление структуры, и что самое важное, содержания образования и развития системы обеспечения качества образовательных услуг.

Создание Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения – это качественно новый этап в развитии подходов к проектированию и нормированию образования на основе социально-экономических прогнозов. Новый ФГОС имеет развивающий, прогностический и диагностический характер, являющийся основным инструментом модернизации системы образования.

Одобренная Правительством Российской Федерации стратегия реформирования образования ставит изучение иностранных языков в ряд приоритетов развития образования как элемента политической, экономической и культурной сфер жизни страны. Эффективность работы учителей иностранного языка зависит от того, насколько успешно они овладеют идеями модернизации современного школьного образования и будут ли они внедрять эти идеи в практику преподавания иностранного языка. Будущий учитель иностранного языка должен понимать, что обновление подразумевает: во-первых, изменения целей и результата обучения; во-вторых, сокращение объема обязательного для освоения содержания; в-третьих, совершенствова-

ние методов и технологий освоения минимизированного содержания обучения; в-четвертых, индивидуализацию процесса обучения иностранному языку; в-пятых, изменение стандартов, программы учебных планов по иностранному языку. Учитель должен быть готов к изменению всей методической системы обучения иностранному языку, то есть к обновлению всех компонентов этой системы.

Цель методических рекомендаций: ознакомление учителей иностранного языка с актуальными вопросами и проблемами реализации ФГОС второго поколения по иностранному языку, включающими основные подходы к разработке рабочих программ и систему оценки качества знаний, умений и профессиональных компетенций.

Задачи методических рекомендаций:

- обеспечить понимание ключевых идей и принципов ФГОС и специфических задач учителя иностранного языка, направленных на изменение и совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии со спецификой компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта;
- сформировать представление о структуре, содержании и способах реализации ФГОС РФ по иностранному языку в отечественных учебно-методических комплексах нового поколения в условиях отечественного поликультурного образования в общеобразовательной школе;
- продемонстрировать особенности реализации ФГОС по иностранному языку в начальной и основной школе.

Методические рекомендации адресованы студентам языковых вузов и факультетов педагогического профиля, учителям и преподавателям иностранных языков, аспирантам, работающим над актуальными проблемами языкового образования, а также специалистам в области профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

МОДУЛЬ 1. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ В СВЕТЕ ПЕРЕХОДА НА ФГОС РФ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Тема 1.1. Актуальность и необходимость стандарта

Особенности информационного общества XXI века, глобального и взаимосвязанного, со свободно перемещающимися потоками населения, капитала и товаров, полиязычная и поликультурная среда, в которой растут современные дети, выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Как указывается в Примерной программе, иностранный язык «наряду с русским языком и литературным чтением ... входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций». Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы и ключевой момент в стандартах второго поколения, формирующих такие ценностные ориентиры как толерантность, умение общаться, умение взаимодействовать с другими людьми.

Современный мир – мир Интернета, где сбор информации, ее анализ на предмет достоверности и идентичности, а также способность эту информацию отобрать и адаптировать для своих условий – главные составляющие информационной компетенции. Интернет международен, но самый популярный язык Интернета – английский. И люди, активно использующие компьютер, изучают именно этот язык.

В связи с вышесказанным в проекте реформы образования одним из основных предметов заявлен английский язык. В перспективе – обязательная сдача ЕГЭ. В новых стандартах не ставится в преподавании иностранных языков единых комплексных, сложных задач по изучению теоретических основ языка, глубинных основ грамматики. Основной акцент делается на раз-

витие коммуникаций, на умение человека общаться, на овладение языком в процессе общения.

Появление новых вызовов времени, которые стоят перед российской школой, порождает *новые требования к образованию и его результатам* и поэтому требует разработки *нового поколения образовательных стандартов*.

Стандарт – это норма, образец, эталон. Стандарт в образовании надо понимать как условие обеспечения качества образования.

Стандарты – социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством. Это означает, что в основе стандарта должен лежать новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Поэтому актуальность и необходимость стандартов бесспорна. Основная идеологическая позиция стандарта – направить образование не только на обучение, но и на развитие личности ребёнка. Развитие, адекватное возрасту. Основная цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Сегодня в центре внимания – ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

ФГОС преследует несколько ключевых целей. Две из них напрямую связаны с изучением ИЯ.

1. Мы живем в едином глобальном взаимосвязанном и взаимозависимом мире, когда размываются национальные границы, когда потоки населения, капитала, товаров свободно перемещаются в разных направлениях. Когда неизвестно, в какой стране будет работать тот или иной человек или из какой страны будут его партнеры. Поэтому владение иностранным языком становится одной из важнейших, ключевых компетентностей современного чело-

века. И то, насколько он умеет общаться, выразить себя, свои эмоции, свои чувства, свое отношение, зависит, насколько он будет успешным, насколько успешным будет его бизнес, насколько успешными будут его отношения с другими людьми. Это один из самых важных моментов, на который обращают внимание в стандартах нового поколения, формирующем такие ценностные ориентиры как толерантность, умение общаться, умение взаимодействовать с другими людьми.

2. Мы все больше и больше окунаемся в мир, который породила информационная революция, – мир Интернета. И ключевая компетентность человека на сегодня – это не только сбор информации, но и ее анализ на предмет достоверности и идентичности, а также способность эту информацию отобрать и адаптировать для своих условий. Интернет международен, но самый популярный язык Интернета – английский. И люди, активно использующие компьютер, изучают именно этот язык. Эта вторая составляющая преподавания иностранного языка, безусловно, очень тесно переплетена с первой и подтверждает необходимость изучения по крайней мере одного иностранного языка, без которого современный человек просто не может существовать.

В связи с этим предъявляются новые требования к учителю ИЯ:

- 1) высокий уровень языковой подготовки,
- 2) регулярное повышение квалификации,
- 3) качественная академическая подготовка учителя в вузе – необходимо прочно заложить общепедагогическую и предметную основу их профессиональной деятельности,
- 4) самообразование

Вопросы по теме 1.1.

1. В чем заключается актуальность и необходимость введения образовательных стандартов второго поколения?

2. Каковы основные цели введения новых образовательных стандартов, связанных с изучением иностранного языка?

3. Какие новые требования в настоящее время предъявляются к учителю иностранного языка? Приведите свои примеры.

Тема 1.2. Стандарт первого поколения (2004 год) и стандарт второго поколения (2009 год): отличия и особенности

ФГОС начального общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373.

ФГОС основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 .

В чем отличие стандартов второго и первого поколения?

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

В Стандарте 2004 г. детально описывалось содержание образования темы, дидактические единицы. В Стандарте же 2009 г. содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам: метапредметным, личностным, предметным.

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий (УУД), позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. В широком смысле *УУД* – «умение учиться». *УУД* – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Особенности ФГОС второго поколения:

- ✓ впервые при разработке ФГОС учитывались и выявлялись потребности личности, общества и государства в общем образовании;
- ✓ методологическим основанием ФГОС является системно-деятельностный подход, когда меняются роли образовательного процесса;
- ✓ новое содержание образования, направленное на социализацию личности;
- ✓ представлены широкие возможности реализации этнокультурной составляющей ФГОС;
- ✓ предложена новая структура Базисного учебного плана, в состав которого включена внеурочная деятельность;
- ✓ изменилась структура стандарта (представлена совокупность требований)
- ✓ системообразующей составляющей ФГОС стали требования к результатам освоения основных образовательных программ
- ✓ изменилось представление об образовательных результатах (личностные, метапредметные, предметные)

В основе Стандарта – системно-деятельностный подход, который находит отражение в переходе

- к определению цели школьного обучения как формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- от изолированного изучения учащимися системы научных понятий к включению содержания обучения в контекст решения жизненных задач;
- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Формы деятельности: групповая; парная; индивидуальная; фронтальная.

Стандарт второго поколения имеет двухкомпонентный состав.

Первая составляющая – обязательный минимум содержания образования;

Вторая составляющая – требования к уровню подготовки выпускников. Выделено три группы требований («три Т»):

- 1) требования к структуре основных общеобразовательных программ;
- 2) требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
- 3) требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.

Вопросы по теме 1.2.

1. Каковы основные отличия стандартов первого и второго поколения? Назовите отличительные особенности нового стандарта.
2. Какие требования к уровню подготовки выпускников выдвигает новый федеральный государственный образовательный стандарт?

Тема 1.3. Требования к структуре основных общеобразовательных программ

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, обеспечивающие достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования; систему оценки достижения плани-

руемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Содержательный раздел должен определять общее содержание среднего (полного) общего образования и включать программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план среднего (полного) общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования образовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, разрабатывается на основе примерных основных образовательных программ среднего (полного) общего образования. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса,

представленные во всех трёх разделах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Обязательная часть основной образовательной программы среднего (полного) общего образования составляет 40 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 60 % от общего объёма основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Разработка и утверждение образовательным учреждением основной образовательной программы среднего (полного) общего образования осуществляются самостоятельно с привлечением органов самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Вопросы по теме 1.3.

1. Из каких обязательных разделов должна состоять основная общеобразовательная программа?
2. Что включает в себя каждый из вышеназванных разделов?
3. Из каких частей состоит основная образовательная программа?
4. Как осуществляется разработка и утверждение образовательным учреждением основной образовательной программы?

Тема 1.4. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального и среднего (полного) общего образования. В соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Иностранный язык»,

поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

Планируемые результаты:

✓ *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

✓ *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности;

✓ *предметные*, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык»

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образова-

тельных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В ФГОС нового поколения основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам являются *планируемые результаты освоения основных образовательных программ*.

В соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Иностранный язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения иностранного языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необхо-

димые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих сверстников стран изучаемого языка, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Иностранный язык» и конкретизирующие их *планируемые результаты* Примерной программы по иностранному языку с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета.

Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе. Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования нового поколения:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Иностранный язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. *Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих *опорную* систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей

учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Вопросы по теме 1.4.

1.Какие еще требования к образовательным результатам, наряду с предметными требованиями, сформулированы в образовательном стандарте второго поколения?

2.Какими двумя блоками представлены предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере?

Тема 1.5. Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основных образовательных программ всех ступеней общего образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации.

На основе ФГОС должен формироваться социальный заказ системе педагогического образования, выражающийся в требованиях к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни.

Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей деятельности, и могут конкретизироваться по ступеням общего образования в соответствии с возрастными особенностями ученика, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

Аттестация педагогических кадров должна быть напрямую связана с результатами выполнения основных образовательных программ каждой ступени образования и должна проводиться не реже одного раза в пять лет. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников образования является необходимой составляющей педагогической и управленческой деятельностью и может проходить в разных формах и в различных учреждениях и организациях, имеющих лицензию на образовательную деятельность.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Федеральный перечень учебников должен формироваться на основе новых требований к современному учебно-методическому комплексу, включающего в себя учебник, печатные материалы для учащихся (тетради, хрестоматии, сборники заданий, атласы, цифровые образовательные ресурсы и т.п.), методические материалы для учителей.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного (образовательного) плана, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 5-6 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного сбора и обмена информацией, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием скоростного.

Нормативным сопровождением стандарта, является пакет документов, регламентирующих условия реализации основных образовательных программ с учетом достижения целей, устанавливаемых государственным образовательным стандартом:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.
- Строительные нормы и правила.
- Перечни рекомендуемой учебной литературы.

Документ содержит список таких элементов, которые необходимы для реализации образовательной программы общего образования.

- Перечни учебного оборудования для общеобразовательных учреждений. Номенклатура этого документа адекватна требованиям стандарта и обеспечивает потребности реализации основных образовательных программ.
- Перечни необходимых информационных ресурсов, в том числе ИКТ.
- Требования к оснащению учебных и административных помещений общеобразовательных учреждений.

Данный документ может содержать также требования к экспертизе (аттестационные листы или карты) каждого учебного кабинета, на основании которых можно проводить оценку предметных кабинетов не только по показателям полноты комплекта оборудования, но и по параметрам эргономико-

дидактической приспособленности материальных условий кабинета к реализации государственного образовательного стандарта.

Установление четкой взаимосвязи и взаимообусловленности результатов освоения основных образовательных программ, организации и содержания образовательного процесса, его ресурсного обеспечения позволяет создать систему эффективного управления качеством образования в общеобразовательном учреждении.

Финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса

При финансировании образовательных учреждений должен использоваться нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на 1 учащегося, устанавливаемый субъектами Российской Федерации. При расчете стоимости образовательной услуги в части расходов на оплату труда работников к установленному нормативу могут применяться коэффициенты удорожания образовательной услуги, учитывающие особенности образовательных программ и условий их реализации образовательными учреждениями. Образовательные программы, имеющие социальную значимость для местного сообщества, региона в целом могут финансироваться дополнительно в рамках программно-целевого метода. Программы дополнительного образования образовательной организации, реализуемые за рамками стандарта, могут финансироваться на конкурсной основе в рамках программно-целевого метода.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса представляет собой общую характеристику инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды), соответствующей Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и Строительным нормам и правилам.

Требования к материально-технической сфере ресурсного обеспечения включают в себя параметры и характеристики:

– санитарно-гигиенических условий процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.);

- комфортных санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т.д.);
- пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- образовательной среды, адекватной развитию ребенка (эстетические условия, оформление школы, кабинетов, пришкольной территории).

Образовательное учреждение, реализующее основные образовательные программы всех ступеней общего образования, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей учебную и внеучебные виды деятельности, предусмотренных учебным (образовательным) планом учреждением и соответствующей действующим санитарным и противопожарным или иным правилам и нормам. При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, а также свободный доступ в сети Интернет.

Вопросы по теме 1.5.

1. Перечислите требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.
2. Раскройте содержание вышеперечисленных требований.

Тема 1.6. Проектирование УУД на занятиях по иностранному языку

1.6.1. Формирование универсальных учебных действий (составная часть Основной образовательной программы образовательного учреждения)

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к

личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов и внеурочных занятий.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

1.6.2. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- 2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1.6.3. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учеб-

ную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий

✓ Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

✓ Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и уме-

ние выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.*

А) Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Б) *Логические универсальные действия*:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

В) *Постановка и решение проблемы*:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

– из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

– из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

1.6.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного

процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в мета-предметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования
– развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

✓ опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию мини-исследования,
- технологию организации проектной деятельности,
- технологию оценивания образовательных достижений.

А) проблемно-диалогическая технология

Одним из приёмов, который активно используют авторы новых учебников по всем предметным линиям, является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология формирует коммуникативные универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

Б) технология мини-исследования

Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагают учащимся мини-исследования: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

В) технология организации проектной деятельности

По всем предметам и в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это имеет большое значение для формирования коммуникативных, а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.). Проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников.

Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся.

Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и познавательных универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее). Проектная деятельность влияет на формирование личностных результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Г) *Технология оценивания образовательных достижений* (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система во-

просов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на Проверочных и Тренинговых листах. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию ученика.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

1.6.5. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

ИКТ широко применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности будет проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

Личностные УУД

Формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

Регулятивные УУД

Обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

Познавательные УУД

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

Коммуникативные УУД

Используется:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Программа формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

1. Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

2. Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш карт).

3. Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

4. Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

5. Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайдшоу), видео- и аудиозаписей.

6. Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

7. Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

8. Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

9. Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

10. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконфе-

ренции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности тесно связано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Рассмотрим вклад английского языка в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

- ✓ Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.
- ✓ Создание небольшого текста на компьютере.
- ✓ Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки.

✓ Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.

✓ Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

1.6.6 Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий будет осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

Достижение планируемых результатов фиксируется в накопительной системе оценки, в том числе в форме «Портфолио» учащегося. Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятель-

ность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем передавать ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствовать выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой «Портфолио» творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог отслеживает как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

УМК «Spotlight», «Forward», «Millie» соответствуют требованиям, предъявляемым новыми образовательными стандартами. Сформированные универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) позволяют обобщать способы действий с учебным материалом, успешно решать учебные и практические задачи, служат основой для последующего обучения, выявляют и развивают способности воображения, мышления, моделирования, включают обучающихся в процесс познания среды с применением этого опыта в реальной жизни.

Кроме того, в предложенных УМК учтены возможности работы в разноуровневых классах, даны предложения по осуществлению дифференцированного подхода. Результаты учебной деятельности школьников позволяют сделать вывод о росте их познавательной активности к процессу изучения английского языка. С помощью предложенных упражнений качественно улучшается процесс приобретения учащимися лексико-грамматических знаний, развиваются речевые умения, за счет использования интерактивных компьютерных сред можно дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения английскому языку. Все это способствует развитию познавательных, информационных и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Вопросы по теме 1.6.

1. Раскройте содержание понятия «универсальные учебные действия».

2. В чем заключаются функции универсальных учебных действий?
3. Назовите виды УУД и кратко охарактеризуйте каждый из них.
4. В чем проявляется связь УУД с содержанием учебных предметов?
5. Раскройте содержание понятия «*ИКТ-компетентность*».

Тема 1.7. Механизмы промежуточной и итоговой оценки результатов: ГИА и ЕГЭ

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. В рассмотрении соотношения внешней и внутренней оценки на начальной и основной ступени образования и роли итоговой оценки выпускников начальной школы подчёркивается, что оценка включает две составляющие. С одной стороны, это «*накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов». С другой стороны, это «*оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы».

Такой подход применим не только к итоговой оценке выпускника начальной школы, но и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). Так, при подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) необходимо принимать во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

Результат образования, прописанный в стандарте, дифференцированный. Базовый, обязательный уровень описан в блоке «Выпускник научится...». Поскольку в зависимости от возможностей, интересов и потребностей

учащихся освоение ими образовательной программы может выходить за рамки базовых знаний (по глубине освоения, по широте охвата), определен также повышенный, по сравнению с базовым, уровень достижений, описанный в блоке планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться...». Таким образом, каждый ученик сам для себя выбирает уровень достижения результатов. Личностные результаты основаны на системе ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение *воспитательных задач*, однако *только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания*: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Иностранный язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативная сфера является ведущей при обучении иностранному языку. Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

- «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и со-

ответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса, т.е. на базовом уровне.

- «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

С точки зрения современных подходов к оцениванию, «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио учеников начальной школы рекомендуется включать выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе

обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- 1) поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- 2) поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- 3) развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- 4) формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио.

Таким образом, современные подходы к оценке достижения планируемых результатов по иностранному языку включают в себя уровневую дифференциацию на основании накопительной системы оценивания через портфолио.

ГИА по иностранному языку

В настоящее время внедряется новая независимая форма *государственной итоговой аттестации* выпускников 9 класса общеобразовательных учреждений. ГИА – экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – КИМ (контрольные измерительные материалы), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ГИА федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Назначение ГИА: определение уровня языковой подготовки по иностранному языку выпускников 9 класса общеобразовательных учреждений с целью их итоговой аттестации и отбора в профильные классы средней школы (полной) школы. ГИА в новой форме – экзамен по выбору. ГИА обеспечивает объективное выявление у учащихся уровня сформированности умений всех видов речевой деятельности.

КИМы по иностранному языку носят деятельностный характер и построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах и проверяют не что экзаменуемый знает о языке, а насколько он реально владеет языком.

ГИА для выпускников 9 класса общеобразовательных учреждений включает две части: письменную и устную. Подготовка к ГИА по иностранному языку:

- обучение соответствующему языку и развитие умений и навыков в 4 видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение)
- ознакомление с форматом заданий
- развитие умений укладываться в регламент времени
- ознакомление с критериями оценивания заданий
- запись устных ответов для последующего прослушивания и анализа.

Влияние ЕГЭ на методику преподавания иностранных языков

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) является формой государственного контроля и позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего, среднего (полного) общего образования (2004 года) и обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования (1999 года).

Результаты единого государственного экзамена по иностранному языку признаются общеобразовательными учреждениями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования, как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными учре-

ждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по иностранному языку. ЕГЭ проводится с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Опыт проведения ЕГЭ по иностранным языкам в качестве эксперимента в предшествующие годы оказал положительное влияние на методику преподавания иностранных языков, на качество обучения по предмету. ЕГЭ привел формы итогового контроля в соответствие с требованиями нормативных документов по предмету и закрепил переход к когнитивно-коммуникативной методике.

Это влияние можно проследить по следующим направлениям:

1) наметилось сбалансированное обучение всем четырем видам речевой деятельности (до этого в большинстве регионов акцент ставился только на чтение и говорение, понимаемое скорее как устное воспроизведение выученного наизусть текста, чем как собственно устное общение);

2) началась активная работа над продуктивными умениями (до этого в основном формировались репродуктивные умения);

3) интенсифицировалась работа по формированию метапредметных (общеучебных и специальных учебных навыков),

4) изменились подходы к оцениванию и расширилось применение критериальных шкал при оценивании.

Наиболее яркий пример первой тенденции – задания по аудированию, введение которых в ЕГЭ поначалу вызывало сильное сопротивление, прежде всего, потому, что в школе мало занимались аудированием и боялись плохих результатов выполнения заданий этого раздела. Действительно, в первые годы эксперимента результаты были низкими. Но аудирование прочно вошло в практику преподавания иностранных языков в школе, этому виду речевой деятельности стало уделяться гораздо больше внимания. Нечто подобное происходит сейчас и в области письма.

Более того, ЕГЭ заставил и учителей и учащихся осознать, что нет «аудирования вообще» или «чтения вообще», что эти виды речевой деятельности в разных ситуациях имеют разные коммуникативные цели, требующие использования разных стратегий. Ознакомительное, просмотровое/поисковое и изучающее чтение имеют свои особенности, которыми должны овладеть учащиеся. Также аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста, аудирование с пониманием запрашиваемой/интересующей информации, детальное понимание содержания прослушанного текста – это разные виды аудирования, каждый из которых имеет свою специфику.

В качестве примера второй тенденции отметим, что ЕГЭ по иностранным языкам ориентирован на продуктивную речевую деятельность, в отличие от традиционного экзамена, который ориентирован на репродукцию. Анализ заданий ЕГЭ позволил учителям более адекватно подбирать ситуации общения для говорения и проблемы для письменных высказываний таким образом, чтобы учащиеся не рассказывали наизусть заученную тему либо воспроизводили ее на письме, а пытались рассуждать, сравнивая факты, например, что важнее, что интереснее, почему это так. Предложенные задания в ЕГЭ и составленные учителями по аналогии ситуации общения соответствуют социальному опыту учащихся, приближены к реальным и служат импульсом для размышления и аргументирования своей точки зрения.

Комментируя третью тенденцию, отметим, что в ЕГЭ наряду с коммуникативными умениями проверяются также общеучебные и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности, например такие, как умение расширять письменную информацию в соответствии с заданным объемом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания), выполнять коммуникативную задачу в установленное время, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, заголовку, умения анализировать, сравнивать, доказывать свою точку зрения, привести аргументы и контраргументы, формулировать свои мысли кратко и точно. Назрела необ-

ходимость обучения стратегиям выполнения заданий разных типов и в первую очередь стратегиям обучения разным видам речевой деятельности. В настоящее время в обучении иностранным языкам в учебно-методических комплектах все больше появляется заданий, требующих не только выполнить определенную коммуникативную задачу, но и объяснить, какие стратегии возможно при этом применить.

Четвертая тенденция проявилась в том, что до недавнего времени (как на традиционном школьном экзамене, так и на вступительном экзамене в вуз) успешность работы выпускника определялась в основном по количеству лексико-грамматических ошибок, а отметка выставлялась без учета выполнения коммуникативной задачи (она, по сути, и не ставится за выполнение традиционных типов заданий). При этом оценивание носило чисто субъективный характер: не было ни критериев оценивания, ни шкал, позволяющих объективизировать результаты. В последнее время учителя все чаще сами используют критерии при оценивании устных и письменных ответов учащихся, а также учат учащихся использовать критерии при самопроверке и оценке работ одноклассников.

В целом статистические данные результатов ЕГЭ, анкетирование учителей и учащихся, данные Научно-методического совета по иностранным языкам Минобрнауки России и Национального объединения преподавателей английского языка, материалы научно-практических конференций по преподаванию иностранных языков подтверждают положительное воздействие ЕГЭ на процесс обучения иностранным языкам.

Как подготовиться к ЕГЭ по английскому?

Прежде всего, нужно усвоить одно – чем раньше Вы начнете готовиться, тем лучше. Даже если общий уровень владения английским хороший требуется как минимум год подготовки. В целом, можно сказать, что успешная сдача ЕГЭ по английскому обеспечивается следующими факторами:

- хороший уровень владения английским языком

- владение стратегиями разного вида аудирования и чтения (понимание основного содержания, запрашиваемой информации и полного понимания)
- знакомство с форматом экзамена
- тренировка всех аспектов в формате экзамена (контроль за временем, аудиозапись устных ответов с их последующим прослушиванием и анализом)
- ознакомление с критериями оценивания заданий, объяснение предъявляемых требований.

Конечно, лучше всего заниматься индивидуально с профессиональным педагогом, знающим формат ЕГЭ и имеющим опыт в подготовке к нему. Школьных уроков не достаточно для успешной сдачи экзамена, так как ЕГЭ по иностранному языку является не выпускным школьным экзаменом, а вступительным экзаменом в ВУЗы, поэтому его задания зачастую выше школьной обязательной программы. При подготовке к ЕГЭ – нужно готовиться целенаправленно.

Структура ЕГЭ по английскому 2011

Для дифференциации испытуемых по уровню владения иностранным языком в пределах, сформулированных в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, во все разделы экзаменационной работы помимо заданий базового уровня включены задания повышенного и/или высокого уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы следующим образом:

- Базовый уровень* – А 2+
- Повышенный уровень* – В 1
- Высокий уровень* – В 2

ЕГЭ по английскому состоит из 4 разделов, включающих 46 заданий.

Раздел 1 (Аудирование) включает 15 заданий, из которых первое – на установление соответствия и 14 заданий с выбором одного правильного ответа из трех предложенных. Время выполнения 30 минут.

Раздел 2 (Чтение) включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Время выполнения 30 минут.

Раздел 3 (Грамматика и лексика) включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Время выполнения 40 минут.

Раздел 4 (Письменная часть) состоит из двух заданий и представляет собой написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения. Время выполнения 60 минут.

Общее время проведения экзамена – 160 минут.

В 2012 году в структуру ЕГЭ введен раздел «Говорение», который был отменен в 2009 году. Ранее этот раздел состоял из двух заданий – диалог с преподавателем и монологическое высказывание на определенную тему.

В отличие от традиционного экзамена по иностранному языку ЕГЭ обеспечивает *объективное* выявление уровня сформированности у выпускников иноязычной коммуникативной компетенции и способности учиться в высшем учебном заведении. Контрольные измерительные материалы ЕГЭ 2009 года по иностранным языкам отражают современные отечественные и международные подходы к контролю в целом и к контролю иноязычной коммуникативной компетенции, в частности, а именно, такие подходы, как деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный и личностно-ориентированный. Интегративное использование вышеназванных подходов в рамках ЕГЭ позволяет измерить речевые умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания, навыки и умения. Задания КИМ ЕГЭ действительно дают представление об уровне сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в единстве языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и общеучебной компетенций. Так, например, в

задании С1 из раздела «Письмо» выпускнику предлагается ответить на письмо своего друга по переписке. При этом он должен продемонстрировать знания социокультурного характера: знать, как пишется адрес, дата; умения социокультурного характера: обратиться к другу по переписке, закончить письмо, подписать его, так как это принято в странах изучаемого языка. Он также должен продемонстрировать умения правильно организовать текст письма и, самое главное, полностью раскрыть содержание в нужном объеме, что требует базовых речевых умений, языковых навыков и знаний правил написания личного письма.

Объективность результатов ЕГЭ обеспечивается валидностью отбора содержания КИМ ЕГЭ в соответствии с предложенными элементами содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников в кодификаторе; надежностью измерения, представленного дихотомической шкалой во всех разделах, за исключением раздела «Письмо», где применяется аналитическая критериальная шкала; экспертизой КИМ специалистами в области тестологии, методики преподавания иностранных языков, носителями языка, а также предтестированием заданий; проверкой выполненных заданий типа С двумя независимыми экспертами, а в случае необходимости и третьим.

Типичные ошибки и проблемы

Можно выделить следующие ошибки в следующих разделах экзаменационной работы:

Аудирование и чтение

- ✓ неумение выделять ключевые слова в тексте;
- ✓ неумение игнорировать ненужную информацию;
- ✓ ориентация не на содержание предложенного текста, а на собственный социальный опыт при выборе ответа «верно/неверно/нет информации»;
- ✓ опора лишь на значения отдельного слова при ответе на тестовый вопрос;

✓ выбор вариантов ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте (экзаменуемые забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами).

Грамматика и лексика

✓ невнимание к контексту и, как следствие, неправильное употребление видовременных форм и страдательного залога;

✓ незнание форм неправильных глаголов;

✓ подмена причастия I причастием II или наоборот;

✓ неправильное употребление неличных форм глаголов;

✓ образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту;

✓ заполнение пропуска опорным словом без изменения его;

✓ употребление несуществующих слов;

✓ использование не того отрицательного префикса, который употребляется с указанным корнем;

✓ неправильное написание слов.

Письмо

1. При написании личного письма:

✓ ошибки в оформлении и организации текста;

✓ неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию;

✓ отсутствие постановки вопросов или формулирование вопросов не по теме.

✓ несоблюдение требуемого объема (100-140 для C1).

2. При написании высказывания с элементами рассуждения

✓ подмена одного жанра письменного высказывания другим;

✓ отход от темы (часто через включение заученных наизусть «топиков»);

✓ отсутствие развернутой аргументации;

- ✓ неумение сформулировать проблему в начале высказывания (простой повтор формулировки задания) и сделать вывод в конце;
- ✓ неправильное деление текста на абзацы;
- ✓ отсутствие использования или неправильное использование средств логической связи;
- ✓ лексико-грамматические и орфографические ошибки;
- ✓ несоблюдение требуемого объема (200-250 для С2).

Далее необходимо остановиться на более общих проблемах, которые не связаны напрямую с обучением иностранным языкам, но, тем не менее, часто приводят к снижению результатов экзамена.

Основные проблемы у учащихся:

- ✓ незнание формата ЕГЭ и критериев оценивания;
- ✓ невнимательное прочтение инструкций в бланках 1 и 2;
- ✓ невнимательное прочтение инструкций к заданиям;
- ✓ неправильная организация и распределение времени на экзамене.

Ошибки организационного и психологического плана:

- ✓ неправильно заносят ответы в бланк ответов (заносят в бланк лишние символы или заносят информацию в неправильные позиции бланка);
- ✓ забывают заполнить позиции бланка;
- ✓ по одной позиции пишут два ответа;
- ✓ пропускают клеточки при заполнении бланков;
- ✓ пишут неразборчиво, машина не распознает ответы.

Общие рекомендации:

- изучать документы с требованиями к ЕГЭ, следить за изменениями, для этого постоянно посещать сайты ФИПИ, ФЦТ и Рособрнадзора;
- использовать в учебном процессе пособия, включенные в "Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену" и "Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ" (см. сайт ФИПИ: <http://www.fipi.ru>);

- анализировать с учащимися работы, выполненные ими в формате ЕГЭ по всем видам речевой деятельности и аспектам языка;
- проводить специальные уроки по обучению выполнению заданий в формате ЕГЭ с заполнением бланков ответов;
- целесообразны тренировочные занятия/ домашние задания по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом и исправлением ошибок;
- посещать курсы повышения квалификации и семинары, посвященные проблематике ЕГЭ;
- пользоваться критериями ЕГЭ на уроках;
- проводить уроки, репетиционные экзамены /тестирование в формате ЕГЭ.

В целом, анализ результатов ЕГЭ по иностранным языкам позволяет сделать вывод о целесообразности того, чтобы учителя продолжали уделять большее внимание:

- деятельностному, компетентностному и личностно-ориентированным подходам к обучению иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и продуктивных (Письмо и Говорение) и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию чувства языка, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

– развитию информационно-коммуникационной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия, умения логически организовать порождаемый устный или письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного или устного высказывания;

– развитию умений и навыков спонтанной речи, приемам активной поддержки и управления беседой;

– тренировке использования в письменной речи синонимических средств и синтаксического перифраза;

– развитию умений учащихся оценивать свои творческие работы по критериям, принятым в ЕГЭ.

На сайте ФИПИ размещены следующие нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, которые могут быть использованы при организации учебного процесса и подготовке учащихся к ЕГЭ:

– аналитические отчеты «Результаты единого государственного экзамена» за предыдущие годы;

– документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ по иностранным языкам;

– учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом;

– методические письма прошлых лет;

– обучающая компьютерная программа «Эксперт ЕГЭ»;

– тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов;

– Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену; Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ.

Вопросы по теме 1.7.

1. Каковы механизмы промежуточной и итоговой оценки результатов в настоящее время?
2. Определите назначение ГИА.
3. В чем проявилось влияние ЕГЭ на методику преподавания иностранного языка?
4. Охарактеризуйте структуру ЕГЭ по английскому языку.

Тема 1.8. Проблемы введения новых ФГОС

Одним из важных условий реализации основных образовательных программ является их материально-техническое обеспечение (специально оборудованные помещения, оснащенность их персональными компьютерами, ноутбуками для групповой работы, наличие интерактивных досок, конференц-зала, создание электронно-образовательных ресурсов и т.д.). Реальная ситуация такова, что материально-техническая база большинства учебных аудиторий и кабинетов не соответствует в полной мере требованиям ФГОС. Недостаточное количество средств выделяется на приобретение учебной и методической литературы, экранно-звуковых пособий, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования.

В процессе создания необходимой информационно-образовательной среды для достижения определенных образовательных результатов огромное значение в контексте сегодняшнего дня, безусловно, имеют педагогические кадры. Сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, мотивированный на профессиональное совершенствование, ин-

новационное поведение. Поэтому необходим, прежде всего, новый подход к системе повышения квалификации учителя.

Молодые учителя, которые приходят сегодня в школу, не готовы к новой образовательной реальности. Они были обучены по стандартам, не учитывающим требований, предъявляемых к учителю новым ФГОС, так как не были своевременно на федеральном уровне внесены изменения в стандарты подготовки учителей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Многие отмечают и тот факт, что на данный момент при введении ФГОС второго поколения нет преемственности между дошкольным и школьным образованием. Отсутствуют примерные программы, модель выпускника ДОО, ориентированная на новый ФГОС.

Выделим наиболее общие проблемы кадрового характера:

- упрощенное понимание отдельными педагогическими работниками сущности технологии реализации нового ФГОС

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы

- отсутствие опыта разработки отдельных разделов основных образовательных программ.

Для адаптации в условиях ФГОС необходима организация на местах методической поддержки педагогическим работникам, например, посещение и анализ уроков, индивидуальные консультации, подготовка сообщений на школьных методических объединениях и т.д.

Для современного учителя в повседневной педагогической деятельности наиболее значим такой компонент нового стандарта, как требования к результатам освоения образовательной программы. Если в прежнем стандарте под образовательными имелись в виду только предметные результаты, то в новом стандарте рассматриваются также личностные и метапредметные результаты. Учителю, помимо привычных предметных контрольных работ, теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, диа-

гнозировать результаты личностного развития учеников. Проблема заключается в том, что для подобной деятельности на данном этапе нет соответствующего диагностического инструментария и критериев.

В рамках информационного обеспечения ФГОС предстоит большая работа по привлечению родителей учащихся к управлению (планирование, организация, участие в общественной экспертизе оценки качества образовательной среды), совместной деятельности в реализации социальных и творческих проектов.

Существует еще ряд задач, которые необходимо решить при введении ФГОС ООО. Это создание новой образовательной среды (в т.ч. сетевой, межбюджетной, межведомственной), организация и осуществление образовательного процесса, обеспечивающего формирование у выпускников компетенций, соответствующих требованиям ФГОС, а также создание систем оценки качества образования, в том числе индивидуальных достижений учащихся. Должна завершиться трансформация механизмов финансирования.

Вопросы по теме 1.8.

1. Охарактеризуйте проблематику введения новых ФГОС.
2. Какие задачи необходимо решить при введении ФГОС?

МОДУЛЬ 2. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛОЙ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема 2.1. Региональный компонент предмета «Иностранный язык»

Преемственность при изучении иностранного языка в начальной, основной и старшей средней школе обеспечивается посредством учета внутрипредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Иноязычная коммуникативная компетенция – это способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Её формирование – основная задача иноязычного школьного образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». В начальной школе формируется элементарная коммуникативная компетенция (речевая и языковая) и, соответственно, развиваются элементарные коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также элементарные лингвистические представления, создаются условия для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

В основной школе усиливается роль когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

В старшей школе осуществляется дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

В иноязычном образовании региона прослеживаются следующие тенденции:

- совершенствование образовательного процесса по иностранному языку и совершенствование системы подготовки и переподготовки учителей иностранных языков, повышение профессиональной компетенции педагогов;
- вариативность обучения иностранным языкам, т.е. возможность использования различных УМК по иностранным языкам, как отечественных, так и зарубежных; различных методов и технологий обучения;
- изучение второго иностранного языка;
- индивидуализация процесса обучения;
- открытость и доступность образования, прозрачность методов обучения и контроля;
- переход от формата преподавания к формату обучения;
- интернационализация обучения даёт возможность учиться не только в России, но и за рубежом;
- освоение инновационного опыта тех школ, которые занимаются экспериментальной и инновационной деятельностью.

Вышеназванные тенденции в целом плодотворно отразились на развитии иноязычного образования в Челябинской области. Тем не менее, можно выделить следующие его *проблемы*:

- отсутствие информации о лингвистических изменениях, которые происходят в иностранных языках, особенно в английском языке;
- несоответствие ряда УМК общеевропейским требованиям к овладению языком;
- отсутствие преемственности в образовательном языковом поле;

- нехватка учителей английского языка;
- отсутствие интерактивных досок и цифровых записывающих устройств.

Иноязычное образование региона, так же как и всей страны, переходит на личностно-ориентированную парадигму образования, основанную на:

- ✓ компетентностном;
- ✓ когнитивно-коммуникативном;
- ✓ деятельностном;
- ✓ социокультурном подходах.

Диалог культур, как результат социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентирует на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения иностранному языку, приобщая школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру своей собственной страны и развивая у них умения ее представлять средствами иностранного языка.

Вопросы по теме 2.1.

1. Что такое иноязычная коммуникативная компетенция?
2. Как обеспечивается преемственность при изучении иностранного языка в начальной, основной и старшей средней школе?
3. Каковы главные цели иноязычного образования в начальной, средней и старшей школе?
4. Какие основные тенденции можно проследить в иноязычном образовании региона?
5. Какие подходы лежат в основе личностно-ориентированной парадигмы образования?

Тема 2.2. Особенности реализации ФГОС по иностранному языку в начальной школе

Исходя из основополагающих принципов Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения, задачей для учителей иностранного языка является формирование и развитие *пяти базовых компетенций*:

1) социально-политическая или готовность к решению проблем (дать инструмент и научить им пользоваться);

2) информационная (готовность и потребность работать с современными источниками информации в профессиональной и бытовой сфере деятельности, т.е.

- находить нужную информацию с помощью различных источников;
- определять степень её достоверности, новизны, важности;
- обрабатывать в соответствии с ситуацией и поставленными задачами;
- архивировать и сохранять;
- использовать её для решения широкого спектра задач.

3) коммуникативная (многокомпонентная) – языковая (в устной и письменной речи) речевая

4) социокультурная (готовность представить свою страну и её культуру, умение сравнивать культуры, признавать право на существование других культур, готовность конструктивно отстаивать свои позиции, не унижая других и не попадая в зависимость от чужих приоритетов.

5) практическая (готовность к образованию через всю жизнь).

Исходя из вышесказанного, коренным образом меняется методика преподавания иностранных языков, обучение приобретает характер *практико-ориентированный*. В работе учителя иностранного языка преобладают *компетенции и компетентностный подход*. Для этого необходимо:

- ✓ выбирать оптимальные пути и средства для коммуникации;
- ✓ не считать себя истиной в последней инстанции;

✓ убеждать, а не давить собственным авторитетом.

Новый принцип – принцип *дифференциации требований к подготовке* учащихся заложен в новых стандартах: выделяется *опорная система знаний*, умений, навыков и планируемые результаты формулируются как «выпускник научится», т. е. не зависимо от наполненности группы, класса, не зависимо от учебника, не зависимо от тех социально-экономических условий, в которых мы работаем, мы, как учителя, обязаны обеспечить усвоение этой системы знаний, формирование этих умений.

Второй важный момент в стандартах нового поколения – *ориентация на планируемый результат, учёт планируемого результата* и большое внимание *средствам контроля*. Отсюда требуются когнитивные развивающие учебники, потому что приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков.

Результат образования, прописанный в стандарте, *дифференцированный. Базовый, обязательный уровень* описан в блоке «Выпускник научится...». Но освоение учащимися образовательной программы может выходить за рамки базовых знаний, поэтому определен *повышенный уровень достижений*, описанный в блоке планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться...». Таким образом, каждый ученик сам для себя выбирает уровень достижения результатов.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

В Стандарте второго поколения определен *«портрет» выпускника начальной школы:*

– любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Огромный ряд отдельных мероприятий: традиционные Дни Здоровья, третий час физкультуры, а также целевая программа Здоровьесбережения – направлены на формирование культуры здоровья, укрепление, сохранение здоровья детей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны *виды деятельности, которыми должен овладеть младший школьник*. Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения. В условиях, когда объем информации удваивается как минимум каждые пять лет, важно не просто передать знания человеку, а научить его *овладеть* новым знанием, новыми видами деятельности. Это принципиальное изменение. На уроках, во внеурочной деятельности основное внимание будет уделяться развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ. Практическая направленность занятий позволяет учителям создать условия для формирования у детей самостоятельности выбора действия, способа добывания информации, самоконтроля, адекватной самооценки, умения сотрудничать и т.д.

Появление внеучебной деятельности в учебном плане

На нее отводится десять часов в неделю во второй половине дня, т.е. в среднем по два часа каждый день. Эти часы не относятся к обязательной

учебной нагрузке. Внеурочные занятия не продолжение, а углубление базового содержания образования. Это часы учебного плана по выбору. Каждый ребенок совместно с родителями выбирает себе интересное дело: в начальной школе – это спортивно-оздоровительные занятия, рисование, музыка и т.д.

Успеху внеурочной деятельности по иностранному языку содействует ее чёткая организация. Комплексный подход к воспитанию требует, чтобы при организации всех мероприятий решалась бы не только одна профильная задача, а максимум воспитательных задач. При выборе содержания, форм необходимо, как и раньше, учитывать возрастные и индивидуальные особенностей учащихся.

Наиболее распространённые организационные формы внеурочной деятельности: *индивидуальные, объединяющие и массовые*. *Индивидуальная внеурочная деятельность* – это самостоятельная деятельность отдельных учащихся, направленная на самовоспитание и самообразование (работа над рефератами). *К объединяющим формам внеурочной деятельности* относятся работа над групповыми проектами, работа в группах по подготовке мероприятий, детские центры дополнительного образования. Работа в них строится по различным направлениям. *Формы массовой организации внеурочной деятельности* принадлежат к числу наиболее распространённых в школе. Они рассчитаны на одновременный охват многих учащихся, им свойственна красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на детей. Массовая внеурочная деятельность содержит в себе большие возможности активизации учащихся. Конкурс, олимпиада, соревнование, игра требуют непосредственной активности каждого.

Сопереживание, возникшее от участия в общем деле, служит важным средством сплочения коллектива. Традиционной формой массовой внеурочной деятельности являются школьные праздники. Они посвящаются датам календаря, юбилеям иноязычных писателей, деятелей культуры. В течение учебного года возможно проведение 4-5 праздников. Они расширяют кругозор, вызывают чувство приобщения к жизни страны.

Обязательным элементом внеурочной деятельности является работа с одарёнными учащимися. В связи с этим, должна быть организована работа по подготовке к олимпиадам разного уровня, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены. Предлагается организовать работу по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности. Например:

- Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://www.school-collection.edu.ru> предлагает подборку электронных материалов по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам.

- Информационный Интернет-портал нового поколения <http://www.researcher.ru> для обеспечения исследовательской деятельности учащихся в условиях современного развития общества.

Рекомендуемым элементом внеурочной деятельности является организация и функционирование летней языковой школы и участие в международных культурно-образовательных программах обмена.

Система оценивания достижений учащихся начальной школы

Главное изменение – введение независимой экспертизы для оценки результата образования при переходе четвероклассников на следующую ступень обучения. Оценка достижений планируемых результатов может быть внутренней и внешней.

Внутренняя оценка:

- накопленные оценки продвижение учащихся в освоении планируемых результатов (индивидуальные образовательные маршруты (траектории));

- оценки за стандартизированные итоговые работы: уровень владения основными формируемыми способами действия в отношении опорной системы знаний, умений, навыков (выработка компетенций).

Внешняя оценка: участие учащихся в предметных конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-исследовательской деятельности.

Сочетание внутренней и внешней оценки является итоговой оценкой выпускника.

Методика обучения иностранному языку в свете ФГОС

Большинство современных методик являются коммуникативно-ориентированными. Один из основных их признаков – творчество учащихся. Они позволяют по-новому построить работу не только над устным высказыванием, но и при других видах деятельности. Определены следующие *тенденции развития методики обучения английскому языку на современном этапе*:

- усиливающаяся дифференциация методов, приемов и содержания обучения, в зависимости от целей и планируемых уровней владения языком, от особенностей контингента учащихся и условий обучения и культуры;
- устойчивые тенденции сокращения переводных методов;
- усиление роли взаимодействия и речевой активности учащихся; использование в учебном процессе психических состояний;
- применение в обучении новых технических средств;
- интеграция элементов разных методов в современных системах обучения.

Вопросы по теме 2.2.

1. Назовите базовые компетенции, которые необходимо сформировать и развить в ходе изучения иностранного языка?
2. Перечислите основные принципы иноязычного образования в начальной школе?
3. Какие результаты образования выделены в Стандарте второго поколения?
4. Какие результаты воспитания прописаны в Стандарте второго поколения?
5. Какие наиболее распространённые формы организации внеурочной деятельности описаны в Стандарте?

Тема 2.3. Особенности реализации ФГОС по иностранному языку в основной школе

Основная школа – вторая ступень общего образования – является важным звеном, соединяющим все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. На данной ступени происходят значительные *изменения в развитии школьников*, а именно:

1) начало перехода от детства к взрослости, формирование элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка с окружающими;

2) субъектность учебной деятельности, т.е. активность учащегося целенаправленна и мотивированна;

3) важность самостоятельности в учебной деятельности, учебная деятельность приобретает черты деятельности по *саморазвитию и самообразованию*;

4) появление качественно новой формы общения – интимно-личностного общения со сверстниками, которое становится ведущей деятельностью подросткового возраста;

5) овладение учащимися высшими формами *мыслительной деятельности* – теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением;

6) *развитие рефлексии* – осознание подростком собственных интеллектуальных операций, речи, внимания, памяти, восприятия и управление ими;

7) включение обучающихся в *проектную и исследовательскую формы учебной деятельности*, что способствует развитию *познавательных исследовательских универсальных учебных действий*.

Сформированность выше названных способностей, умений и действий определяется системой требований к личностным, метапредметным и предметным результатам. Ключевую роль в их формировании играет содержание учебных предметов и способы организации учебной деятельности.

Содержание обучения иностранному языку в основной школе обусловлено динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. На втором этапе (8–9 классы) усиливается стремление школьников к *самоопределению*. У них с неизбежностью возникают вопросы:

– продолжать ли образование в полной средней школе (10–11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);

– если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне – базовом или профильном;

– если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Содержание образования. Самоопределению помогает предпрофильная подготовка в 8 и 9 классах, которая подготавливает к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка: либо в качестве одного из **базовых** учебных предметов, либо в качестве **профильного**.

Основное содержание предмета «Иностранный язык» делится на три составляющих, на три линии:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- 2) языковые средства и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формиро-

вание коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Результаты изучения иностранного языка в основной школе

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом;

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

6. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Вопросы по теме 2.3.

1. Какие изменения в развитии школьников происходят в основной школе?

2. Назовите три составляющие, которые определяют содержание предмета «Иностранный язык»?

3. Перечислите личностные и метапредметные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в основной школе?

МОДУЛЬ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тема 3.1. Место учебного предмета в учебном плане.

Общие рекомендации по составлению рабочей программы в рамках ФГОС второго поколения

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется более 3 ч в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углубленно. Различия в условиях обучения дают основания представить тематическое планирование курса иностранного языка в двух вариантах.

Программы по иностранному языку рекомендуется составлять на основе авторских программ к линиям учебников и материалов авторского учебно-методического комплекса. Программы по иностранному языку 2–4 классы входят в состав основной общеобразовательной программы (далее ООП) начального общего образования общеобразовательного учреждения и 5–9 классы – в состав ООП основного общего образования общеобразовательного учреждения.

Индивидуальная рабочая программа разрабатывается педагогом или группой педагогов и проходит экспертизу на уровне общеобразовательного учреждения. Рабочая программа может отличаться от вышеназванных программ не более чем на 20 %. (например, определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов на прохождение той или иной темы, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся). Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания предмета «Иностранный язык».

Рекомендуемая структура программы по иностранному языку:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного предмета (основные блоки, модули).
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты
5. Календарно-тематический план
6. Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами.
7. Обеспеченность учебно-методическими комплектами и методическими пособиями.
8. Организация текущего и промежуточного контроля знаний.
9. Список литературы (основной и дополнительной) для учащихся и учителя.

Примерные (типовые) учебные программы, разработанные на федеральном уровне, не могут использоваться в качестве программ по предмету «Иностранный язык», поскольку не содержат распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Для учителя одним из важнейших документов в работе является *календарно-тематический план* по предмету. Как правило, календарно-тематический план составляется на целый год, но его также можно составлять на четверть, полугодие или конкретную тему. Тематическое планирова-

ние показывает характер работы учителя по своему предмету на определенный период времени. Это своего рода контрольный документ, по которому можно определить выполнение школьной программы.

Обычно календарно-тематический план составляется в виде таблицы. Вообще, календарно-тематический план не имеет определенной нормированной формы, во многом его составление зависит от специфики предмета, а также требований администрации школы и методических объединений. Существуют стандартные пункты, которые должны быть включены в тематическое планирование. Предлагаем *примерный календарно-тематический план*.

Раздел, количество часов	№ урока, дата	Тема урока	Основной вид учебной деятельности	Речевая компетенция (виды речевой деятельности)				Языковая компетенция			Межпредметная компетенция	Социокультурная компетенция	УУД	Планируемые результаты	Региональный компонент	Контроль
				Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика						

Образец заполнения раздела «Основной вид учебной деятельности».

Понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Выписывать слова из текста. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу. Воспроизводить слова графически. Понимать и задавать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи. Читать текст, используя языковую догадку.

Образец заполнения раздела «Межпредметная компетенция».

Знакомство с творческими профессиями. Знакомство с экстремальными видами спорта. Формирование представления о погоде в разных странах. Знакомство с единицами измерения времени.

Образец заполнения раздела «Универсальные учебные действия».

Сформировать положительное отношение к урокам иностранного языка. Закладывать мотивационную основу изучения иностранного языка. Формировать учебно-познавательный интерес к иностранному языку как средству расширения лингвистического кругозора. Понимать учебную задачу. Группировать объекты по заданному признаку. Проводить сравнение по заданным критериям.

Образец заполнения раздела «Планируемые результаты». Спрашивать и сообщать о действии, которое длится в момент речи. Обсуждать распорядок дня и повседневные занятия. Спрашивать, сколько времени и называть время. Рассказывать о своих планах и намерениях. Называть месяцы года. Вести диалог о событиях, которые произойдут в будущем.

Календарно-тематический план составляется перед началом учебного года и утверждается администрацией школы и школьным методическим объединением. Иногда администрация разрешает использовать уже готовое тематическое планирование (от издательств), но с внесением обязательных поправок, определяющих ориентированность на выполнение учебного плана и конкретный класс.

КТП (календарно-тематическое планирование) и рабочая программа – это документы, которые определяются и разрабатываются на уровне школы. С введением стандарта выстраивается следующая иерархия документов, которые организуют нашу работу, и из которых рекомендуется брать материал для составления индивидуальных рабочих программ:

1. На федеральном уровне – ФГОС и Примерная программа по предмету. В данных документах отражены общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса, общая характеристика учебного предмета, курса, описание ценностных ориентиров содержания

учебного предмета и личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

2. На уровне учебного курса – авторская программа курса (например, авторская программа курса EnjoyEnglish, или Happy English.ru, или Millie) – в ней показано, какие в рамках конкретного курса используются методические принципы, как планируется весь курс; представлены содержание учебного предмета и курса, а также тематическое планирование.

3. На уровне школы – календарно-тематическое планирование и индивидуальная рабочая программа.

Универсальные учебные действия определяются в пояснительной записке (метапредметные результаты), а также могут конкретизироваться в планах-конспектах уроков под рубрикой "метапредметные результаты".

Тема 3.2. Рабочая программа для начальной школы

Программа по английскому языку (204 ч)

Содержание

Пояснительная записка

Основное содержание

3.2.1. Принципы обучения английскому языку в начальной школе

3.2.2. Содержание обучения английскому языку в начальной школе

А) Предметное содержание речи

Б) Коммуникативные умения, планируемые результаты, ситуации общения и типы заданий по видам речевой деятельности

В) Языковые средства и планируемые результаты по их использованию в устной и письменной речи, типы заданий на их формирование и контроль

Г) Социокультурная осведомленность: единицы обучения, типы учебных контрольных и заданий

Д) Специальные учебные умения: единицы обучения, типы учебных и контрольных заданий

Е) Общеучебные умения и универсальные учебные действия: единицы обучения, типы учебных и контрольных заданий

3.2.3 Примерные требования к используемым средствам обучения

Приложение. Примерный лексический репертуар общения

Пояснительная записка

Программа разработана на основе базовых нормативных документов, определяющих содержание обучения английскому языку в начальной школе: Стандарта, Примерной программы начального общего образования, Планируемых результатов начального общего образования.

В программе дается описание целей и принципов обучения английскому языку, содержания обучения иностранным языкам с учетом государственных нормативных документов. В ней также предлагается примерная модель *итоговой аттестации* результатов изучения английского языка в начальной школе.

Изучение иностранного языка в начальной школе в контексте современных преобразований в обществе

Изучение иностранного языка в начальной школе способствует успешной социализации младших школьников, преодолению у них застенчивости и скованности в общении. Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках практически любого учебного предмета, соединять изучение иностранного языка с рисованием, пением, драматизацией, выполнением различных учебных и творческих проектов.

Россия является одним из мировых лидеров в теории и практике раннего обучения иностранным языкам. Начиная с 2004 года, обучение иностранным языкам в начальной школе стало обязательным на всей территории Российской Федерации. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, иностранный язык вводится как обязательный учебный

предмет со второго класса во все типы общеобразовательных школ, при условии наличия соответствующего кадрового и методического обеспечения занятий по иностранному языку.

Цели обучения иностранному языку в начальной школе

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в изучении первого иностранного языка. Согласно Примерной программе по иностранному языку, *интегрированной целью* обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Указанные цели и задачи возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте

коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

3.2.1. Принципы обучения английскому языку в начальной школе

Заявленные в стандартах и данной программе цели и задачи изучения иностранного языка в начальной школе возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку на данной ступени образования осуществляется с использованием методических стратегий, учитывающих особенности возрастного, когнитивного и языкового развития младших школьников.

К основным принципам обучения английскому языку в начальной школе относятся следующие принципы: коммуникативной направленности; дифференциации и интеграции; учета родного языка; образовательной и воспитательной ценности; со-развития коммуникативных и когнитивных умений учащихся; доступности и посильности; активности; индивидуализации; межкультурной ориентированности.

Поскольку результатом обучения учащихся английскому языку в начальной школе является формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для его использования как средства общения, то ведущим методическим принципом является **принцип коммуникативной направленности**. Суть которого состоит в:

✓ выборе *ситуаций общения*, близких реальному и/или возможному контексту деятельности учащихся данного возраста в процессе общения на английском языке *со сверстниками и взрослыми*;

✓ отборе и организации *языкового материала*, необходимого и *достаточного* для решения различных коммуникативных задач в пределах данных ситуаций;

✓ использовании коммуникативно-ориентированных формулировок-инструкций в учебных заданиях;

✓ обеспечение возможности участия в общении для каждого обучающегося;

✓ приоритете игровых, условно-речевых и коммуникативно-ориентированных заданий, обеспечивающих ротацию ранее изученного языкового и речевого материала в новом значимом коммуникативном контексте (новизна может обеспечиваться сменой ролей, речевых задач, партнеров по общению, а также изменением отдельных элементов самой речевой ситуации, таких как места или времени общения, характеристик реальных или вымышленных участников общения и т.д.);

✓ созданию благоприятного психологического климата общения учителя и ученика/учеников на уроке, (отказ от проявления авторитарности, использование разнообразных форм вербального и невербального поощрения учащихся; помощи при выполнении заданий), а также условий для речемыслительной активности учащихся в процессе овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Принцип интеграции и дифференциации предполагает:

✓ интеграцию, т.е. одновременное формирование речевых умений и языковых навыков в процессе устного и письменного иноязычного общения, отказ от «аспектного» обучения лексике, грамматике, фонетике в начальной школе, одновременное формирование беглости и грамотности речи в пределах изучаемых речевых ситуаций с использованием базового набора речевых моделей и их разнообразного языкового наполнения;

✓ создание иноязычной языковой среды за счет максимального использования иностранного языка на уроке и дома (речь учителя, использование аудио и видеозаписей, компьютерных и мультимедийных программ, и т.д.), для устной основы и/или устного опережения в изучении английского языка;

✓ использование полифункциональных учебных заданий, основанных на интеграции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности,

повторении и контроле ранее изученного и отработки нового языкового и речевого материала;

✓ дифференциацию, т. е. понимание специфики и типологических трудностей формирования отдельных речевых умений (монологических умений, в отличие от диалогических; умений просмотрового чтения, в отличие от поискового; умений письменной речи в отличии от устной и т.д.) и языковых навыков (грамотной выбор лексических или грамматических единиц, их грамотное использование с учетом контекста);

✓ выбор заданий, способных оптимально формировать и развивать данные навыки и умения в отдельности, рационально сочетать их с другими заданиями в коммуникативно-значимом контексте;

✓ формирование эффективных стратегий работы с определёнными типами учебных и коммуникативных заданий.

Принцип учета родного языка. Приступая к изучению иностранного языка, учащиеся уже имеет немалый опыт общения на родном языке и некоторый, хоть и ограниченный, опыт изучения родного языка как системы. При всех различиях русского и английского языков, в них можно найти ряд схожих явлений. При грамотном их использовании можно обеспечить перенос соответствующих языковых навыков и речевых умений с изучения родного языка на изучение иностранного и наоборот. В случае же несовпадения или частичного совпадения языков и норм общения на них, принятых в той или иной культуре, лучше сразу обратить внимание на эти особенности, обеспечив осознанный анализ сходств и различий в:

✓ существующих нормах вежливости обращений (общения) в двух языках;

✓ произношении;

✓ графике и орфографии;

✓ синтаксисе и морфологии;

✓ стратегиях выполнения заданий на чтение, аудирование, письмо и говорение и т. д.

При этом не следует забывать о том, что учащиеся в начальной школе могут быть не знакомы с рядом лингвистических понятий, характерных для характеристики любого языка, включая родной. При объяснении и анализе языкового и речевого материала следует избегать использования сложных лингвистических терминов. Исключения могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

Принцип образовательной и воспитательной ценности. Межпредметность, как одна из основных характеристик иностранного языка как учебного предмета, может обеспечить систематизацию уже имеющихся знаний и умений, полученных на уроках других учебных предметов, а также расширение общего кругозора в пределах используемых на иностранном языке тем и ситуаций учебного общения. Данный принцип предполагает внимательное отношение к:

- ✓ отбору адекватных для детей данного возраста ситуаций для устного и письменного речевого общения на английском языке;

- ✓ выбору интересного и коммуникативно значимого содержания текстов для аудирования и чтения, расширяющих имеющиеся у учащихся представления о родной культуре и культуре стран изучаемого языка, их сравнение;

- ✓ концентрации внимания учащихся на необходимости быть вежливым, внимательным по отношению к другим людям, готовым прийти на помощь, на осуждении неблагоприятных поступков;

- ✓ использованию творческих форм работы, проектных заданий, предполагающих сочетание вербального иноязычного общения с использованием рисования, пения, драматизации, созданием поделок, подготовки и проведения концертов, конкурсов, соревнований и т. д.

Принцип со-развития коммуникативных и когнитивных умений. Реализация этого принципа осуществляется через систему познавательных задач, решая которые дети «открывают» языковые и коммуникативные законы использования английского языка в речи. В результате формируются элемен-

тарные лингвистические понятия, развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения, необходимые, в том числе, и для изучения английского языка. Важное значение в этой связи имеет поэтапное формирование стратегий выполнения типовых заданий, что создает основу для успешности учебной и реальной коммуникативной деятельности, подготовку к выполнению аналогичных контрольных и тестовых заданий в рамках промежуточного и итогового контроля на всех этапах языкового образования.

Этот принцип также предполагает наличие оптимального соединения иноязычных языковых и речевых упражнений с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, творческого воображения.

Принцип доступности и посильности. При выборе содержания и форм учебной деятельности на уроке и дома важно понимать те потенциальные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся в процессе учебной деятельности и минимизировать их. Для этого необходимо тщательно продумывать последовательность заданий, следить за тем, чтобы предыдущие задания давали необходимый уровень содержательных, речевых и языковых опор для выполнения последующих. Учет реальных психолого-педагогических особенностей младших школьников предполагает особое внимание к созданию высокого уровня мотивации, использованию игры как ведущего типа деятельности.

Принцип активности. Сам характер изучения английского языка в начальной школе предполагает:

- ✓ приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у школьников речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка;

- ✓ овладение языковыми, речевыми навыками и коммуникативно-речевыми умениями в разнообразных видах коммуникативно-ориентированной учебной и учебно-игровой деятельности, достаточных и необходимых для

формирования и отработки у них *элементарных коммуникативных* умений;

✓ обеспечение как индивидуальной, так и коллективной активности детей на уроках иностранного языка благодаря построению урока и учету характера межличностных отношений в группе.

Принцип индивидуализации. Данный принцип состоит в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого учащегося:

✓ оптимальное сочетание работы в парах и малых групп (3–4 человека)

✓ предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения индивидуальной и общей коллективной задачи;

✓ изучение познавательных и других интересов школьников;

✓ варьирование комплекса речевых и языковых опор с учетом реальных возможностей и потребностей разных учащихся при построении диалогов и мини-монологов, выполнении других типов заданий в рамках изучаемых тем;

✓ поощрение школьников к внеучебной деятельности на иностранном языке, лично значимой для них, создание условий и соответствующего учебно-методического обеспечения для данной деятельности.

Принцип межкультурной ориентированности. Реализация данного принципа в процессе изучения английского языка в школе позволяет детям приобрести новый социальный опыт, познакомиться с миром зарубежных сверстников, лучше понять особенности родной культуры. Для реализации данного принципа необходимо обеспечить:

✓ сравнение и сопоставление различных факторов культуры, например, принятых в разных культурах форм проведения праздников (Дня рождения, Нового года и т.д.);

✓ овладение правилами речевого поведения во время приветствия, прощания с людьми, преподнесения подарка, поведения за столом и т.п. (в рамках изучаемых учебных тем.).

Место учебного предмета в учебном плане.

Ценностные ориентиры содержания образования

Согласно Стандарта и Примерной программе по иностранным языкам, в начальной общеобразовательной школе иностранный язык может изучаться в разном объеме: *1 вариант* учебного плана предусматривает 204 часа на изучение данного предмета в начальной школе; *2 вариант* рассчитан на 306 и более часов.

Данная программа ориентирована на *первый вариант* обучения английскому языку в начальной школе – по 2 часа в неделю во 2, 3, 4 классах. Предметная область – филология.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям Стандарта:

– социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

– гражданственность – поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

– семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, способность к личностному и нравственному выбору;

– труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

– наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

– традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

– человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

3.2.2. Содержание обучения английскому языку в начальной школе

А) Предметное содержание речи соответствует возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся данного возраста, их учебным возможностям, интересам и особенностям реального контекста деятельности на иностранном языке в условиях межкультурного общения. Тематика учебного общения включает 7 основных содержательных блоков:

№ п.п.	Тематические блоки	Кол-во часов
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	9
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, подарки.	50 20 час. 20 час. 10 час.
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	15
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные	35 15 час.

	занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	10 час. 10 час.
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	10
6	Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната), его размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	32 20 час. 12 час.
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	43 3 час. 30 час. 10 час.
Итого: 194 (резерв — 10 часов)		

Б) Коммуникативные умения, планируемые результаты, ситуации общения и типы заданий по видам речевой деятельности

Виды речевой деятельности	Планируемые результаты Ситуации общения	Типы заданий
Говорение Типы диалогов: <u>этикетные диалоги</u> (в типичных ситуациях бытового и учебного общения);	Выпускник научится участвовать в элементарных диалогах: ✓ знакомство со сверстниками и взрослыми; ✓ игровые ситуации представления любимых сказочных персонажей; ✓ диалоги-знакомства между воображаемыми животными, сказочными персонажами (с использованием игрушек, пальчиковых кукол, элементами драматизации и т. д.); ✓ поздравление членов семьи (учителей, друзей) с праздниками (днем рождения); ✓ приглашение на праздник (день рождения, в гости и т. д.);	– Подбери правильную ответную реплику из нескольких предложенных вариантов. – Придумай как можно больше ответов (способов реагирования) на данный вопрос (предложение). – Разыграй диалог (сценку) между ... – Пригласи (поблагодари, поздравь, извинись и т. д.)...

<p><u>диалог-расспрос</u> (запрос информации и ответ на него);</p> <p><u>диалог-побуждение к действию.</u></p> <p>Типы монологов: <u>описание:</u></p> <p><u>повествование-рассказ;</u> <u>характеристика</u> (персонажей).</p>	<p>✓ встреча и приветствие гостей (дома, в школе); ✓ выражение благодарности за поздравление (подарок, помощь и т. д.);</p> <p>диалогах-расспросах: ✓ о семье, друге, школе, домашнем питомце, комнате или квартире, проведенных праздниках или выходных, хобби, любимой еде, о родном городе, книге или фильме;</p> <p>диалогах-побуждениях: ✓ предложение выбора игры, подарка, книги для чтения, фильма, места отдыха, способа проведения досуга, еды, расстановки мебели в комнате, способа действия в конкретной ситуации и т. д.</p> <p>Выпускник научится составлять небольшое описание: ✓ членов семьи, друзей, сказочных и литературных персонажей, животных, времен года, комнаты, предметов, места и т. д.</p> <p>Выпускник научится рассказывать о: ✓ себе, своей семье, проведенном дне, важных традициях и праздниках своей семьи (страны, стран изучаемого языка), проведенных каникулах, прочитанной книге, любимом герое, событиях прошлого и т. д.</p>	<p>– Заполни пропуски в мини-диалогах.</p> <p>– Задай вопрос так, чтобы данное предложение могло быть ответом на него. – Задай 3-4 вопроса, чтобы узнать (отгадать)...</p> <p>– Предложи своему другу (родителям, одноклассникам)...</p> <p>– Подбери прилагательные для описания...</p> <p>– Закончи предложения. – Ответь на вопросы. – Посмотри на картинку, выбери и опиши одну из них так, чтобы мы смогли ее отгадать. – Составь рассказ по картинкам. – Перескажи текст (кратко / от имени одного из персонажей).</p>
<p><u>Аудирование</u> <i>Воспринимать на слух и понимать:</i> – Речь учителя и одноклассников на уроке; – Небольшие аудиотексты в рамках изученного языкового материала.</p>	<p>Выпускник научится: ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на нее вербально и невербально; ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основную/ запрашиваемую информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом и речевом материале.</p>	<p>– Учебные инструкции в процессе урока на английском языке (Open the book, take a pen, go to the blackboard, etc.). – Игры: на точность и быстроту выполнение команд физзарядки (Hands up, hands down, hop, jump, etc.); вопросно-ответные</p>

		<p>игры с мячом; игры на отгадывание задуманных героев (картинок, персонажей).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прослушай текст и выбери картинку, которая ему соответствуют. – Прочитай вопросы. Прослушай текст и выбери правильный вариант ответа из 2-3 предложенных.
<p><u>Чтение</u> <i>Читать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – небольшие тексты, написанные на изученном языковом материале (чтение вслух); – небольшие тексты, написанные на изученном языковом материале, но содержащие некоторые новые слова (чтение про себя); – запрашиваемую информацию (имена героев, их характеристики, место и время действия), находить ее в тексте. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соотносить графический образ слова с его звуковым образом; ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; ✓ читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, возможно с использованием отдельных незнакомых слов (интернациональной лексики или о значении которых можно догадаться по контексту). <p style="text-align: center;">Типы текстов:</p> <p>учебные тексты, подписи к картинкам, стихи, тексты песен, описания (людей, предметов, природы), сказки, рассказы, диалоги, простые инструкции, объявления, личные и электронные письма, открытки и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прочитай слова. – Соедини слово с его транскрипцией. – Подбери к словам из левой колонки рифмующиеся слова из правой колонки. – Конкурс на лучшее чтение вслух отрывка (текста, стихотворения). – Найди в тексте ответы на вопросы и прочитай их. – Прочитай текст и подбери к нему нужную картинку. – Прочитай текст и расставь картинки в нужной последовательности. – Прочитай текст и выбери для него лучший заголовок из предложенных. – Прочитай текст и вопросы к нему. Из предложенных вариантов ответа на каждый вопрос выбери один правильный.
<u>Письмо</u>	Выпускник научится:	– Выпиши из текста

<p>– владеть техникой письма (графикой, орфографией); – уметь писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p>	<p>✓ списывать текст и выписывать из него слова и словосочетания, простые предложения; ✓ восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с учебной задачей; ✓ писать по образцу поздравительную открытку и личное письмо зарубежному другу.</p>	<p>прилагательные (глаголы, словосочетания со словом... и т. д.). – Выпиши из текста ответы на вопросы. – Выпиши слова, которые можно использовать для описания... – Спиши с доски (выпиши из текста) только вопросительные (отрицательные) предложения (предложения, в которых говорится о, есть названия...). – Кто-то перепутал предложения. Восстанови их, соединив части предложения из левой и правой колонок. – Напиши открытку (письмо, электронное письмо) другу, используя образец.</p>
---	--	---

В) Языковые средства и планируемые результаты по их использованию в устной и письменной речи, типы заданий

<p>Аспекты языка Единицы обучения и контроля</p>	<p>Планируемые результаты и типы учебных и контрольных заданий</p>
<p>Графика и орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ все буквы английского алфавита; ▪ основные буквосочетания; ▪ звукобуквенные соответствия; ▪ апостроф; ▪ знаки препинания; ▪ основные правила чтения и орфографии; ▪ написание слов, вошедших в активный словарь. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пользоваться алфавитом; ✓ графически и каллиграфически корректно писать буквы английского алфавита; ✓ различать буквы и знаки транскрипции; ✓ правильно писать изученные слова. <p>Задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Посмотри на картинки и составь слово

	<p>из предложенных букв, написав их в нужной последовательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Посмотри на картинки и допиши недостающие буквы в слове. Проверь себя по словарю. ✓ Отметь слова, где есть буквы, которые пишутся, но не читаются (где несколько букв дают один звук и т. д.). ✓ Сгруппируй слова по правилам чтения.
<p style="text-align: center;">Фонетика</p> <p>Различение и правильное произношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ всех звуков английского языка; ▪ долготы и краткости произношения гласных, ▪ дифтонгов. <p>Отсутствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оглушения звонких согласных в конце слова; ▪ смягчения согласных перед гласными. <p>Использование связующего 'r' (there is/ there are, etc.).</p> <p>Ударение и интонирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдение норм ударения в словах и предложениях; ▪ отсутствие ударения на служебных словах; ▪ соблюдение норм ритмико-интонационного оформления повествовательных, вопросительных, побудительных предложений; ▪ соблюдение интонационных норм при перечислении. <p>Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).</p>	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать со слуха и правильно произносить все звуки английского языка в отдельных словах и словосочетаний; ✓ соблюдать ритмико-интонационное оформление и правильное интонирование различных типов предложений. <p style="text-align: center;">Задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повторение отдельных слов (словосочетаний, предложений) за учителем или диктором в паузу. ✓ Прослушай слова (словосочетания) и подними руку (красную карточку), когда услышишь звук (вопросительное предложение, ошибку в произношении звуков, ударении и т. д.) ... ✓ Фонетическая зарядка на уровне отдельных слов (словосочетаний, предложений, небольших стихотворений, мини-диалогов). <p>См. задания на говорение (диалог и монолог).</p>
<p style="text-align: center;">Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ не менее 500 лексических единиц для обслуживания типичных ситуаций общения в пределах заданной тематики; ▪ наиболее типичные устойчивые словосочетания; 	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ узнавать в устных и письменных текстах изученные слова; ✓ правильно использовать изученные слова в речи. <p>Задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ См. задания на говорение (диалог и монолог).

<ul style="list-style-type: none"> ▪ оценочная лексика и речевые клише (ка элементы речевого этикета); ▪ простые интернациональные слова; начальное представление о способах словообразования (суффиксально-префиксальном, конверсии, словосложении). 	<p>монолог) и на письмо.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выбери лишнее слово в ряду. ✓ Составь словосочетания со словами из левой и правой колонки. ✓ Заполните пропуски в предложениях (тексте) словами из рамки. ✓ Выбери один из двух вариантов заполнения каждого пропуска в предложении.
<p style="text-align: center;">Грамматика Синтаксис</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные коммуникативные типы предложений: (повествовательное, побудительное, вопросительные), порядок слов в них; ▪ утвердительные и отрицательные предложения; ▪ общий и специальный вопрос; вопросительные слова; ▪ простые предложения с простым глагольным (составным именным, составным глагольным) сказуемым; ▪ побудительное предложение в утвердительной и отрицательной форме (Open the door, please. Don't open the window!); ▪ безличные предложения в настоящем времени (It's Monday today.); ▪ предложения с оборотом there is / there are; ▪ простые распространенные предложения (с однородными членами); ▪ сложносочиненные предложения с союзами and / but; ▪ сложноподчиненные предложения с because. 	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ узнавать в устных и письменных текстах и правильно использовать основные коммуникативные типы предложений; ✓ распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи все изученные слова (всех частей речи). <p style="text-align: center;">Задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ См. задания на говорение (диалог и монолог) и на письмо. ✓ Составь предложения из предложенных слов, расставив их в нужной последовательности. ✓ Закончи предложения. ✓ Найди и исправь ошибки в предложениях. ✓ Раскрой скобки, выбрав один из двух предложенных вариантов. ✓ Заполни пропуски в предложениях, используя нужные предлоги, артикли, наречия, другие слова.
<p style="text-align: center;">Морфология Глагол</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ правильные и неправильные формы глагола в Present, Future, Past Simple; ▪ неопределенная форма глагола; ▪ глагол-связка to be; ▪ вспомогательный глагол to do; 	

- модальные глаголы can, may, must, have to;
 - глагольные конструкции I'd like to...
- Существительное*
- единственное число и образование множественного числа существительных (по правилам и исключения);
 - употребление определенного (неопределенного, нулевого) артикля с существительными;
 - притяжательный падеж существительных.
- Прилагательное*
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, способы их образования (по правилам и исключения).
- Местоимения*
- личные местоимения (в именительном и объектном падежах);
 - притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, местоимения.
- Наречия*
- наречия времени (tomorrow, never, always, etc.);
 - наречия степени (much, little, etc.).
- Числительные*
- количественные до 100;
 - порядковые до 30.
- Предлоги*
- наиболее употребительные предлоги in, on, at, into, to, from, of, with.

Г) Социокультурная осведомленность: единицы обучения, типы учебных и контрольных заданий

Единицы обучения и контроля	Типы учебных и контрольных заданий
<p>Общие сведения об англоязычных странах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ названия стран (полные и сокращенные), их столиц и крупных городов; ▪ название языка (языков) национального общения; ▪ элементы национальной символики (флаг и его цвета; герб; цветы-символы и животные-символы и т. д.); ▪ отдельные легенды и исторические события стран изучаемого языка; имена легендарных и исторических героев; ▪ названия наиболее известных 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соотнести название страны с изображением элементов ее символики (изображением на карте). ✓ Ответить на вопросы с использованием базовых знаний о странах изучаемого языка. ✓ Ответить на вопросы о своей стране, сопоставимые с вопросами о странах изучаемого языка. ✓ Определить название страны по ее описанию (столица, символы, герои, памятники, и т. д.)

памятников стран изучаемого языка.	
Названия наиболее популярных литературных произведений для детей данного возраста в странах изучаемого языка, имена их литературных персонажей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посмотри на картинки и скажи, как зовут этих персонажей. ✓ Соедини название литературного произведения с его главными персонажами. ✓ Отгадай имя персонажа, по его описанию (характеристике).
Небольшие произведения детского фольклора стран изучаемого языка (стихи, песенки, считалки).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прочитать небольшие стихи (рифмовки, слова песенок). ✓ Наизусть воспроизвести отдельные стихи (песенки, рифмовки).
Элементарные формы речевого и неречевого поведения , принятые в странах изучаемого языка: <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулы приветствия (прощания; обращения к взрослым и сверстникам); ▪ формулы вежливости (в процессе инициирования общения, поддержания разговора, несогласия с высказанными предложениями и т. д.); ▪ типичные восклицания, жесты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подбери правильную ответную реплику из нескольких предложенных вариантов. ✓ Придумай как можно больше ответов (способов реагирования) на данный вопрос (предложение). ✓ Пригласи (поблагодари, поздравь, извинись и т.д.). ✓ Разыграй диалог (сценку) между...

Д) Специальные учебные умения: единицы обучения, типы учебных и контрольных заданий

Единицы обучения и контроля	Типы учебных и контрольных заданий
Пользоваться двуязычным словарем: <ul style="list-style-type: none"> ▪ находить слово в словаре по алфавиту; ▪ прочитать слово по транскрипции; ▪ определить значение слова; ▪ определить основные требования к употреблению слова (с предлогом, без предлога, типичные словосочетания) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расположи данные буквы в той последовательности, как они идут в алфавите. ✓ Конкурс, кто быстрее найдет слово в словаре (правильно прочтет слово по транскрипции).
Пользоваться справочным материалом , представленным в виде схем, таблиц, правил.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посмотри на схему (таблицу) и определи... (Какое животное дольше всех живет / спит днем / дальше всех прыгает / может жить и на земле и в воде и т. д.).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прочитай правило, найди предложения, где данные правила нарушаются, т. е. есть ошибки. ✓
<p><i>Вести словарную тетрадь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ записывать новые слова книги для учащихся по теме; ▪ определять новые слова в текстах и записывать их в словарную тетрадь; ▪ систематизировать слова по тематическому и иным признакам (например, по частям речи). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Запиши новые слова в словарик. Не забудь выписать из учебника (словаря) примеры словосочетаний (предложений) с этими словами. ✓ Найди в своем словарике и выпиши слова, которые... ✓ Какие слова из своего словарика ты мало употребляешь (путаешь с другими словами, используешь чаще других и т. д.)?

Е) Общеучебные умения и универсальные учебные действия: единицы обучения, типы учебных и контрольных заданий

Единицы обучения и контроля	Типы учебных и контрольных заданий
<p><i>Приемы работы с текстом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ прогнозировать содержание текста по заголовку (новым словам, иллюстрациям и т. д.); ▪ списывать текст; ▪ находить в тексте и выписывать из него нужную информацию (отдельные слова, предложения, факты и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прочитай заголовок (посмотри на иллюстрации к тексту, познакомься со списком новых слов). Определи, о чем может быть текст. ✓ Перепиши текст, подчеркивая в нем... ✓ Найди в тексте ответы на вопросы и кратко запиши их. ✓ Найди в тексте описание (характеристику, место, где говорится о..., отношение автора к...) и выпиши (подчеркни) эту информацию.
<p><i>Приемы раскрытия значений слова</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор синонимов и антонимов; ▪ использование словообразовательных элементов; ▪ использование контекста/ дефиниций. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соедини слова с одинаковыми (противоположными) значениями из левой и правой колонок. ✓ Подбери синонимы (антонимы) к данным словам, используя словарь и словарную тетрадь. ✓ Догадайся о значении интернациональных (новых) слов по контексту (иллюстрациям).
<p><i>Общекommуннкативные стратегии речевого общения:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ролевые игры. ✓ Драматизация.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ инициировать общение; ▪ задавать вопросы собеседнику; ▪ реагировать на речевое поведение собеседника; <p style="padding-left: 20px;">уточнять информацию в случае необходимости и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры на отгадывание (задуманной картинки, сказочного персонажа, предмета, книги и т. д.). ✓ Задай 3-4 вопроса, чтобы узнать, какую из четырех похожих картинок задумал учитель (одноклассник). ✓ Разыграй диалог между... (со сменой ролей).
<p style="text-align: center;">Осуществление самоконтроля и самонаблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ на уроке; ▪ в ходе самостоятельной работы дома; ▪ в процессе индивидуальной и групповой проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спиши текст (выполни задание, напиши диктант) и проверь себя по ключам. ✓ Прочитай, как можно учить новые слова (готовиться к диктанту, выполнить проект) и отметь те, которые ты не используешь.
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа с использованием компьютера:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ на уроке; ▪ дома. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование компьютера, CD, DVD, мультимедийных средств для: <ul style="list-style-type: none"> – прослушивания текстов и просмотра фильмов на английском языке; – выполнения компьютерных тестов; – подготовки проектов.

3.2.3. Примерные требования к используемым средствам обучения

В начальной школе могут использоваться различные средства обучения иностранным языкам, однако основным средством обучения следует считать УМК (учебно-методический комплект). В состав УМК могут входить различные компоненты, число которых не целесообразно регулировать жестко. Тем не менее, есть общие требования к современным УМК в целом и УМК для начального этапа обучения, которые необходимо соблюдать. К числу таких требований можно отнести следующее:

- ✓ УМК по иностранным языкам должен быть ориентирован на комплексное развитие всех аспектов языка и видов речевой деятельности. Это предполагает обязательное наличие *звукового пособия* в виде аудио или видео материалов.

- ✓ В *звуковом пособии* следует использовать как мужские, так и женские

голоса, а также голоса людей разного возраста, включая детей. Желательно, чтобы тексты и инструкции к заданиям начитывались носителями языка, при этом использование различных вариантов одного и того же иностранного языка не исключается, хотя и не является обязательным.

УМК для начальной школы должны быть *яркими и красочными*, построенными на широком использовании различной изобразительной наглядности. Каждая тема или учебная ситуация сопровождается необходимым видеорядом, куда входят изображения:

- одиночных предметов;
- отдельных людей (в том числе, известных личностей из различных эпох, стран, сфер человеческой деятельности);
- сказочных/мифических героев и персонажей;
- жанровых сценок/иллюстраций по мотивам произведений художественной литературы (с учетом программ по иностранным языкам и другим предметам начальной школы);
- социокультурно-маркированной информации, сцен современной жизни сверстников из разных стран и культур;
- отрывки из лучших художественных/ мультипликационных фильмов, как на изучаемом иностранном, так и на родном языке.

Видео и звуковой ряд, по возможности, сочетается со специально отобранной *музыкой*, составляющей часть социокультурного фона предъявляемой информации. Помимо музыки видеоряд должен включать элементы движения, языка жестов и мимики, иллюстрирующих *особенности невербального поведения*, в различных ситуациях формального и неформального общения, принятые в той или иной культуре, а также возможность из анализа и сравнения.

Система упражнений включает в себя следующие типы заданий:

- лексические и лексико-грамматические упражнения как языкового, так и речевого характера;

- коммуникативно-игровые и коммуникативно-поисковые задания, в том числе с использованием компьютерных программ, Интернет, школьной и домашних библиотек, учебников по другим предметам на русском языке;
- речевые упражнения, основанные на интерпретации аудио и графических текстов, формирующие комплексные социально-коммуникативные и коммуникативно-информационные умения в устной и письменной речи;
- упражнения на развитие навыков письменной речи и работы в текстовом редакторе;
- контрольно-тестовые упражнения и задания, с учетом типологии контрольно-измерительных материалов, принятых в современной практике обучения иностранным языкам;
- *проектные задания* индивидуального, парного и группового характера;
- *творческие задания*, направленные на создание собственных текстов или иных продуктов деятельности.

Примерный лексический репертуар общения

Отбор лексического материала строится в соответствии с тематикой учебного общения, определенного государственным образовательным стандартом по иностранным языкам для начальной школы и общеевропейскими требованиями элементарного уровня владения иностранным языком.

Темы	Языковой / Речевой материал
Знакомство	
Приветствие и ответы на приветствие	<i>Hello!/Hi!/Good morning/Good afternoon!/ Morning!/ How are you? Fine! And what about you? I'm fine, thanks and how are you? /Well, so-so./ Fine.</i>
Обращение к маме, папе, родственникам, учителю, друзьям	<i>Good morning/Good afternoon, Good morning Mrs Jackson Morning/Afternoon, mummy/ dad/ Mrs Jackson/ Hi, Betsy!</i>
Представление себя и других людей	<i>I'm Masha. My name is (My name's) Kolya/ Raya This is Max Smith/ Nick, meet my friends Bob and Jack.</i>

Полные и краткие формы имен	Например, (Male) Allan=Al, Albert=Bert, Alexander= Alex, Alec, Sandy, Robert=Bob, Bobby, James=Jim, Jimmy, Thomas=Tom, Edward=Ed, Eddy, Richard=Dick (Female) Anne=Ann=Annie, Elizabeth=Beth=Betsy=Betty, Catherine=Cathy, Catty, Christine=Chris, Chrissie, Margaret=Maggy=Peg=Peggy, Samantha=Sam, Victoria=Vicky, Vickie
Члены семьи	Mum (mummy), Dad (daddy), auntie, granny, granddad, sister, brother, cousin, aunt, uncle, mother, father, son, daughter, parents, husband, wife. Girl, boy, man, woman, gentlemen, lady.
Названия профессий	actor, artist, doctor, dentist, teacher, engineer, police officer, businessman/woman, nurse
Внешность	old/ young, little/ tall, small, have/ has (got), long/ short,/ dark/ fair/ blond/ red/strait/ curly hair, blue/ green/ hazel eyes, thin/ full lips, to look happy/ sad/ tired/ angry/ excited/ surprised/ puzzled/.
Черты характера	kind, nice, smart, clever, bright, happy, naughty, funny, friendly, understanding, angry
Возраст	How old is she? How old are you/they? –10 years old.
Игры с друзьями: ▪ настольные игры;	Jigsaw Puzzles, Bingo, checkers, chess, cars, a baby doll/ Barbie doll, teddy bear, toy zoo, toy soldiers, doll house, Lego, blocks, to play, to dress, to imagine, to construct, to teach, to build, to make, to dress, to wash, to clean, to take to bed.
Любимое животное	dog, cat, mouse, horse, sheep, cow, tiger, monkey, elephant, hippo, rhino, crocodile, wolf, (polar)bear/fox, reindeer, penguin,
Цвет	black, white, blue, orange, red, yellow, pink, green, violet, striped, spotted.
Действия животных	to live, to eat, to drink, to give, to hunt, to play, to jump, to fly, to watch, to swim, to climb, to move, to teach the little ones how to...
Характеристики	clever, kind, cunning, angry, dangerous, silly, funny, strange, tame, wild.
Среда обитания	In the forest/ mountains/ fields/ deserts/ river/ lake/ sea/ ocean/ swamps, by the river, underground, in trees, all over the world, in warm/cold climate, in Africa, America, Asia, Russia, Europe, subtropical/ rain forests/ taiga, steppe.
Части тела	head, eyes, ears, trunk, husks, whiskers, paws, claws, tail, body, neck, legs, tongue
Одежда	hat, baseball, cap, a scarf, a bandana, a shirt/a blouse/ T-shirt, tie, sweater, jumper, coat, fur coat, trousers, jeans, shorts, skirt, dress, uniform, raincoat, socks, boots, shoes, trainers, slippers to wear, to try on, to choose, to put on/off, to buy, bright, light, warm, fur.

Мои увлечения. Проведение каникул	
Игры на открытом воздухе	<i>ball games (football, basketball, baseball), tennis/ ping-pong/ lawn tennis, hide-and-see, leapfrog, hopscotch, playground, merry-go-round.</i>
Побуждение к действиям	<i>Let's play! –Oh, I'd love to!/ I'm sorry, I don't know how./ I can't, I am busy with my homework.</i>
Хобби	<i>to draw a picture, to dance, to sing, to cook, to collect stickers/ toy cars/ postcards/ pictures etc., to play (computer) games, to read books, to watch TV.</i>
Спортивные занятия	<i>To swim, to play outdoors, to go skating/ to do cross-country skiing Do you like swimming? How often do you go to the skating rink in winter? – Twice a week/ often, seldom, sometimes/ once a month, never.</i>
Посещение цирка, кино	<i>go to the cinema/ theatre/ movies/ circus, watch a film, a cartoon/ comedy/ theatre performance, adventures, buy tickets, dis/ like, enjoy, have fun, interesting, thrilling, exciting, laugh, cry, spend time.</i>
Экскурсии	<i>go on an excursion, visit museums, learn about history, monuments, places of interest, famous people and events, cathedrals and churches, sights.</i>
Книги	<i>Pinocchio, Cinderella, Puss in Boots, the Three Little Pigs, Little Red Riding Hood, Snow White, Sleeping Beauty, Alice, Winnie – the-Pooh, Goldilocks, the Gingerbread Man.</i>
Проведение праздников	<i>Birthday cake, New Year's Eve, Christmas, Easter, Mother's Day, Father's Day, Easter, Thanksgiving, to send greeting cards/ invitations for the party, to get greeting cards to celebrate, to invite guests, to make/get /buy/ choose presents, to cook special food, to decorate the house/ neighborhood, to play games, to sing songs, to dance.</i>
Названия блюд и продуктов питания	<i>Существительные – food, breakfast, lunch, dinner, vegetables, fruits, milk, cheese, meat, fish, salt, pepper, apples, plums, pears, grapes, orange, pineapple, kiwi, berries, mushrooms, carrots, cabbage, potatoes, tomatoes, cucumbers, sandwich, soup, salad, hamburger, pancakes, Глаголы – to have, to cook, to boil, to fry, to roast, to add, to mix, Прилагательные – tasty, sweet, sour, salty, spicy, delicious.</i>
Мой дом (квартира)	
Комнаты	<i>bedroom, sitting room, kitchen, study, bathroom, walls, ceiling, floor.</i>
Мебель и предметы современного	<i>bed, sofa, table, chair, armchair, drawer, cupboard, bookshelves, writing table, lamp, stove, picture, curtains, mirror, TV-set, video/tape recorder, radio, telephone, bath, shower, rug (carpet).</i>

обихода	
Местонахождение предметов	<i>in the center of, in the right corner, by the door, to the right of, on the/ in the/ under the/ in front of.</i>
Моя школа, мой класс школьные принадлежности, учебные предметы	
Учебные предметы	<i>Subjects: Russian, Mathematics, Reading, Writing, Drama, PE (Physical Education), Handicrafts, Art, Drawing, Music.</i>
Школа, класс	<i>School, ground floor, first floor, Classroom, teachers' room, canteen, principal's office, desks, chairs, blackboard, book/shelf(shelves), windows, door, flowers, TV-sets, computer.,</i>
Школьные принадлежности	<i>Pen, pencil, marker, pencil box, text/ book, exercise-book, record-book, ruler, rubber, paints.</i>
Времена года, погода	
Времена года	<i>winter, spring, summer, autumn.</i>
Название месяцев	<i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, the 31st of December.</i>
Погода	<i>warm, cold, cool, frosty, cloudy, windy, sunny, rainy, snowy/ It is raining/ snowing today. The sun is shining. There are no clouds in the sky, the day is bright.</i>
Части суток	<i>morning, afternoon, evening, night, What's the time? It's 5 minutes past three/ a quarter to (past) six/ half past seven/ 10 a.m., 7 p.m at 6 o'clock, in 5 minutes.</i>
Страна (страны) изучаемого языка и Россия	
Названия страны	<i>Great Britain, The United Kingdom (The UK), the United States of America (the USA), Australia, New Zealand, Canada, Russia.</i>
Крупные города	<i>London, Liverpool, Glasgow, Edinburgh, New York, Washington DC. Moscow, St.Petersburg.</i>

Вопросы по темам 3.1. и 3.2.

1. Что такое рабочая программа, и какова её рекомендуемая структура?
2. Какие базовые нормативные документы определяют содержание обучения английскому языку в начальной школе?
3. Что является интегрированной целью обучения иностранному языку в начальных классах?
4. Раскройте суть одного любого принципа обучения английскому языку в начальной школе.
5. Какие основные общие требования к УМК для начального этапа обучения необходимо знать?

Тема 3.3. Рабочая программа для основной школы

1. Примерная программа по иностранному языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

2. Примерная программа является ориентиром для составления индивидуальных рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

3. В примерной программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучаемых. Однако содержание примерных программ основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

4. Содержание каждого учебного предмета или совокупности учебных предметов является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности.

5. Содержание учебных предметов, представляющее в основной школе систему научных понятий и соответствующие им способы действий, создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, предметно-преобразующей деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе, развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

6. Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения всех учебных предметов и их циклов. Вместе с тем каждый из учебных предметов, кристаллизующий в себе социокультурный опыт определенных видов деятельности, предоставляет различные возможности для формирования учебных действий. Предметы естественно-математического цикла в первую очередь создают зону ближайшего развития для познавательной деятельности и соответственно развития познавательных учебных действий; гуманитарные предметы, в том числе предметы коммуникативного цикла, – для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий и т. д.

7. Соответственно требования к личностным, метапредметным и предметным результатам (целям) обучения для каждой из примерных программ в основной школе определяются тем, какие именно виды деятельности прева-

лируют в данном учебном предмете. Требования к результатам обучения в примерной программе описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета.

8. Данная примерная программа включает четыре раздела: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов, примерное тематическое планирование с указанием минимального числа часов, отводимых на изучение тем, и определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

9. В «Пояснительной записке» раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы по иностранному языку для начального образования; дается общая характеристика курса иностранного языка, его места в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется целям изучения иностранного языка, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучающимися программы по иностранному языку на ступени основного общего образования.

10. Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

11. Раздел «Основное содержание» включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделяемых на изучение каждого блока.

12. В разделе «Примерное тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса иностранного языка и число учебных часов,

отводимых на изучение каждой темы, характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

13. Примерная программа также включает «Рекомендации по оснащению учебного процесса

Основное содержание (525 часов)

5-7 классы (315 часов)

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка – 80 часов.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года – 60 часов.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников – 90 часов.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды – 40 часов.

Речевые умения.

Говорение. Диалогическая речь.

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

– вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- ✓ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- ✓ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ✓ определять тему, содержание текста по заголовку;

- ✓ выделять основную мысль;
- ✓ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ✓ устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- ✓ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ✓ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ✓ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ✓ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Исполь-

зование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ✓ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ✓ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ✓ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ✓ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ✓ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ✓ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и умения 5-7 классы

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:
 - глаголы с префиксами re- (rewrite);
 - существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
 - прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
 - наречия с суффиксом -ly (quickly);
 - числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- словосложения: существительное + существительное (football) в конструкции (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе:

- ✓ с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

✓ предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);

✓ сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

✓ сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

✓ условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

✓ всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

✓ побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций:

✓ с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/ hate doing something; Stop talking.

✓ конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/ have to/ should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

✓ навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

✓ неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);

✓ существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);

✓ личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);

✓ неопределенных местоимений (some, any);

✓ наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

✓ количественных числительных свыше 100;

✓ порядковых числительных свыше 20.

8-9 классы (210 часов)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги – 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка – 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни – 30 часов.

Речевые умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ✓ начать, поддержать и закончить разговор;
- ✓ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ✓ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ✓ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ✓ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ✓ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ✓ дать совет и принять/не принять его;
- ✓ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ✓ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- ✓ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ✓ высказать одобрение/неодобрение;
- ✓ выразить сомнение;

✓ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

✓ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов – не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

✓ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

✓ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

✓ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

✓ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ услышанному. Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

✓ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

✓ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

✓ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

- ✓ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ✓ выделять основную мысль;
- ✓ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ✓ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

✓ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

✓ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

✓ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста – до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

✓ делать выписки из текста;

✓ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

✓ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

✓ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

✓ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

✓ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

✓ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

✓ значении английского языка в современном мире;

✓ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

✓ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

✓ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ✓ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ✓ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения 13 новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

– прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible),
- less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) ,
прилагательное + су- ществительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных
(cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not soas, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/ crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен **знать/понимать:**

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь: *говорение*

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

– понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

– ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Владеть и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

– приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

– ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Вопросы по теме 3.3.

1. На основе каких документов составляется программа по иностранному языку для основной школы?

2. Какие УУД развиваются в первую очередь при изучении предметов естественно-математического цикла в основной школе, какие УУД при изучении гуманитарных предметов?

3. Как определяются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в основной школе?

4. Как в рабочей программе представлены предметные результаты?

Тема 3.4. Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения

3.4.1. Предисловие

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними (всегда) – океан знаний и рифы противоречий. И это – нормаль-

но. Любой океан противоречит, препятствует, но преодолевающих его – одаривает постоянно меняющимися пейзажами, нехватностью горизонта, скрытной жизнью своих глубин, долгожданным и неожиданно вырастающим берегом.

Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, учитель всегда будет капитаном в этом плавании и главным штурманом проводки через все рифы. Как бы ни старались уравнивать учителя с учениками, он как был, так и остается главным действующим лицом на любом уроке. Потому, что он – всегда старше, за ним – знания, опыт понимания и применения этих знаний. Но все это – не облегчает, а осложняет его жизнь. Перед Учителем – живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики, от которых не всегда знаешь, чего ожидать.

Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.

Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. *Актуальный* [от лат. *actualis* – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – *современный*, то он обязательно закладывает основу для будущего.

3.4.2. Сопоставление традиционного и современного урока в контексте реализации ФГОС второго поколения

В настоящее время большинство учителей, по-прежнему, тяготеет к традиционному уроку. Это объясняется многими причинами: привычкой к тра-

диционным формам обучения и боязнью нового; непониманием огромного количества инноваций. Попробуем вместе разобраться в плюсах и минусах традиционного урока.

Плюсы и минусы традиционного урока

Плюсы (+)	Минусы (-)
<p>+ Меняющиеся времена не могут изменить лучшее в уроке. То, что накапливалось веками, остается ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, систематических, глубоких знаний. Нельзя обойтись без воспитанной традиционным уроком привычки к дисциплине и порядку в голове.</p> <p>+ Всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников.</p> <p>+ На традиционном уроке легко работать: его организация проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей.</p> <p>+ На коллектив позволяет уделять равное внимание и отличникам, и «среднячкам», со «средними» учениками работать проще, меньше головной боли.</p>	<p>– Очень высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках, т. к. большую часть урока проводит сам учитель</p> <p>– Надоедает одно и то же, бесконечное «повторение пройденного»; жалко «сильных» учеников, которых с каждым годом все меньше и меньше («низкий» уровень подтягиваем до «среднего», а с «сильными» работать некогда).</p> <p>– Все большее количество учеников желает учиться в классах «выравнивания».</p> <p>– Постоянное чувство неудовлетворенности из-за отсутствия интереса, нежелания учиться, из-за роста непонимания со стороны учеников и родителей к требованиям, предъявляемым учителем</p> <p>– Недовольство администрации, заинтересованной в новом, несоответствие программ, учебников, пособий нормативным документам.</p> <p>– Главные ориентиры традиционного урока – коллективное выравнивание, средняя успешность (успеваемость) обучения, средний ученик в целом.</p> <p>– Большинство учителей отмечает резкое снижение интеллектуального уровня учеников на примере конкретных классов, увеличение учеников, в лучшем случае, со «средним» и низким уровнем развития.</p> <p>– При традиционном обучении ученикам, успешно закончившим школу, гораздо труднее найти себя в окружающей действительности. Среди них гораздо больше не состоявшихся личностей. Не случайно в последние годы среди учителей родилась шутка. На вопрос: «Кому на Руси жить хорошо: отличнику или троечнику», всегда один и тот же ответ – троечнику, т. к. он адаптирован к жизни, умеет приспособиться, выбрать нестандартное решение, принять на себя ответственность,</p>

	рискнуть и т. д. Именно поэтому среди них гораздо меньше неустроенных, несчастных, чем, к сожалению, среди отличников, которые всегда четко и правильно выполняли указания учителя.
--	---

Выводы: что нового появляется в уроке при реализации ФГОС второго поколения? В чем плюсы?

- ✓ Стремление учителя самостоятельно планировать уроки.
- ✓ Знание принципов дидактики, их иерархии, взаимосвязей и отношений.
- ✓ Точное и одновременно творческое выполнение программно-методических требований к уроку.
- ✓ Знание типологии урока
- ✓ Использование игровой формы, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока.
- ✓ Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся.
- ✓ Формулировка, кроме темы урока так называемого «имени урока».
- ✓ Планирование воспитательной функции урока.
- ✓ Комплексное планирование задач урока
- ✓ Выделение в содержание материала объекта прочного усвоения и отработка на уроке именно этого.
- ✓ Продумывание хотя бы для себя ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.
- ✓ Помощь детям в раскрытии личностного смысла материала.
- ✓ Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.
- ✓ Практическая направленность учебного процесса.
- ✓ Включение в содержание урока упражнений творческого характера.
- ✓ Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.
- ✓ Знание разных технологий развивающего обучения и их только дифференцированное применение.

- ✓ Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.
- ✓ Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных достижений.
- ✓ Формирование надпредметных способов учебной деятельности (например анализирование от предмета к явлению, процессу, понятию).
- ✓ Работа по мотивации учебной деятельности – формирование мотивации познания.
- ✓ Создание условий для проявления самостоятельности учащихся
- ✓ Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств.
- ✓ Включение компьютеров в педагогические технологии.
- ✓ Дифференциация домашних заданий.
- ✓ Знание и применение психосберегающих, здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.
- ✓ Обеспечение благоприятных гигиенических условий.
- ✓ Обеспечение эстетических условий
- ✓ Общение – сочетание требовательности и уважения к личности учащегося.
- ✓ Имидж учителя.
- ✓ Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.
- ✓ Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства.

3.4.3. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и

		приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по поиску и обработке информации; ▪ обобщению способов действия; ▪ постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	–	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные

	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

3.4.4. Структурные элементы учебного занятия

Опорная таблица для конструирования учебного занятия

Образовательные задачи УЗ	Возможные методы и приёмы выполнения
Организационный этап	
Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, стихотворный настрой и др.
Проверка выполнения домашнего задания	
Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы	Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы
Подготовка учащихся к работе на основном этапе	
Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта	Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности – кластер. В начале урока даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом
Этап усвоения новых знаний и способов действий	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала ▪ Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа с определением ▪ Использование обыденных аналогий ▪ Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, со-

	общение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения
Первичная проверка понимания изученного	
Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала	Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу
Этап закрепления новых знаний и способов действий	
Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания	Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий
Применение знаний и способов действий	
Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях	Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия
Обобщение и систематизация	
Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрисубъектных и межпредметных связей	Построение «дерева» «темы», построение «здания темы». Построение блок-формулы: уменьшаемое-вычитаемое=разность. Учебные ситуации, «пересечение тем»
Контроль и самоконтроль знаний и способов действий	
Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий	Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи, задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)
Коррекция знаний и способов действий	
Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений ▪ Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками
Информация о домашнем задании	
Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	<p>Три уровня домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стандартный минимум ▪ Повышенный

	▪ Творческий
Подведение итогов занятия	
Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися
Рефлексия	
Инициировать рефлексии учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты

С поступлением в школу ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения учащегося с внешним миром определяются теперь его новой социальной позицией-ролью ученика, школьника. Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- резко возросла информированность детей;
- современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;
- несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления;
- ограниченность общения со сверстниками.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является: а)

применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.; б) создание условий для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Как подготовить современный урок

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. Как же построить такой урок?

Урок как целостная система

Более или менее законченный отрезок педагогического процесса в классно-урочной системе обучения – это урок. Цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- ✓ Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.
- ✓ Отобрать учебный материал.
- ✓ Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.

- ✓ Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
- ✓ Продумать оптимальный темп урока.
- ✓ Продумать форму подведения итогов урока.
- ✓ Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Используя современные технологии, работая в технологии моделирования у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий.	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения.

3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся.	Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию.	Осуществляют самоконтроль.
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции действия.	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату.

7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа: <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация дифференцированной коррекционной работы, ▪ контрольно-оценивающая деятельность. 	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий.	Осуществляют пошаговый контроль по результату.
--	-----------	--	--	---------------------------	--

3.4.5. Критерии эффективности современного урока

Выделим ведущие критерии анализа урока:

- Обучение через открытие
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
 - Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
 - Развитие личности
 - Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
 - Демократичность, открытость
 - Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
 - Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
 - Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию

- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или – выведенное самостоятельно понятие.

- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской

Что главное в уроке? Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффективным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали. Время «готовых» уроков постепенно отходит. Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя.

Вопросы по теме 3.4.

1. Какие достоинства и недостатки традиционного урока вы можете выделить?

2. В чём принципиальное отличие урока, построенного на основе требований ФГОС?

3. Какие изменения в деятельности педагога, работающего по ФГОС, вам кажутся наиболее значительными?

4. Какие этапы организации учебной деятельности на уроке выделяются согласно ФГОС, каковы их цели и содержание?

5. На какие критерии эффективности урока вы всегда ориентировались в своей педагогической деятельности, какие являются для вас новыми?

МОДУЛЬ 4. ВЫБОР СОВРЕМЕННОГО УМК – ЗАЛОГ УСПЕХА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.

Тема 4.1. Обзор действующих УМК, обеспечивающих преподавание предмета «Иностранный язык» соответственно требованиям ФГОС второго поколения

7 марта 2012 года в «Российской газете» опубликован приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».

Перечень рекомендованных учебников для общеобразовательных учреждений содержит 2150 учебников, перечень допущенных – 349 учебников. Все учебники, вошедшие в перечни, прошли федеральную экспертизу.

В Перечень рекомендованных учебников вошли завершённые предметные линии учебников (например, для 1-4, 5-9 или 10-11 классов). Причем, они разделены на учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО 2009г., ФГОС ООО 2010г.) и учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (2004 года). Документы разные, соответственно и учебники разные. Это связано с поэтапным переходом школ на новые стандарты образования. Перечень допущенных учебников содержит учебники незавершённых предметных линий (например, только для 1-2 или 8-9 классов), а также учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (2004 года),

для тех классов, которые еще не перешли на новые стандарты образования (например, для 3-4 классов начальной школы).

Для начальной школы общеобразовательных учреждений рекомендовано 566 учебников (на 2011/2012 у.г. – 466 учебников), допущено 208 учебников (на 2011/2012 у.г. – 260 учебников).

В перечне рекомендованных учебников для начального общего образования вновь произошли изменения. Главной особенностью Федерального перечня на 2011/2012 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2080) было выделение четырех систем учебников: «Начальная школа XXI века», «Перспектива», «Школа России», «Школа 2100». Эти системы (учебно-методические комплексы – УМК) включают в себя завершенные предметные линии учебников по всем предметам начального общего образования: русский язык, литературное чтение, математика, информатика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский), основы духовно-нравственной культуры народов России (4-5 кл.). В новом перечне на 2012/2013 учебный год это разделение, как и раньше, отсутствует. Конечно, это не означает, что вышеперечисленные программы перестали носить статус «систем учебников». Но теперь, согласно новому перечню, все учебники равны при выборе их образовательными учреждениями. Следует отметить, что авторы и разработчики образовательных программ для начальной школы не рекомендуют «смешивать» учебники по разным предметам из разных УМК. Это связано с тем, что каждая программа или система имеет свои цели, задачи, принципы и особенности, общий методический подход к организации учебного процесса по каждому предмету.

Согласно статье 32 Закона РФ «Об образовании» «К компетенции образовательного учреждения относятся: ...определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные

программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях...». Согласно статье 55 Закона РФ «Об образовании» «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением». Таким образом, главный критерий выбора учебников образовательным учреждением, – это наличие их в федеральных перечнях рекомендованных или допущенных учебников. А учителя выбирают УМК в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Программы обучения английскому языку в начальной школе

Эффективное обучение ребенка английскому языку во многом зависит от выбранной программы (учебно-методического комплекса). Учебно-методический комплекс (УМК) – совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины (например, английского языка). Каждый учебно-методический комплект состоит из нескольких компонентов на бумажных и электронных носителях. Они выполнены на основе единых методических, информационных и дизайнерских подходов с учетом психофизиологических особенностей школьников.

Новые УМК как средство создания иноязычной информационно-образовательной среды как правило состоят из двух частей: «Бумажного яд-

ра» (включающего в себя учебник, рабочую тетрадь, книгу для чтения, книгу для учителя, комплект наглядного дидактического материала) и «Электронной оболочки» (состоящего из интернет-поддержки, «методического портфеля», фильмов по технологии коммуникативного иноязычного образования на DVD, аудиокурсов на компакт-диске в формате CD или MP3). Учебники, рекомендованные Минобрнауки, соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования и Примерной программе по английскому языку для начальной школы, проходят Государственную экспертизу.

В федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год включены учебники следующих УМК по английскому языку для начальной школы (2-4 классы):

– «Английский в фокусе» / «Spotlight». Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Издательство «Просвещение». (Разработан курс «Spotlight. Starter» для 1-го класса).

– «Звездный английский» / «Starlight» . Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение».

– «English». Авторы: Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А., Афанасьева О.В. Для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Издательство «Просвещение».

– «English». Авторы: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Лапа Н.М., Костина И.П., Стрельникова О.В. и др. Издательство «Просвещение».

– «English». Авторы: Никитенко З.Н., Долгова Л.А., Безукладников К.Э. и др. Издательство «Просвещение». (Разработан УМК по английскому языку «Начинаем изучать английский язык» / «English. Starter» – пропедевтический

курс для детей 5-6 лет, который предназначен для использования в старшей группе детского сада и в 1 классе начальной школы).

– «Английский с удовольствием» / «Enjoy English». Авторы: Биболетова М.З., Ленская Е.А., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. (Первая редакция: 2-3 классы и 3-4 классы). Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. (Вторая редакция: 2, 3, 4 классы). Издательство «Титул».

– «Милли» / «Millie». Авторы: Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Издательство «Титул». (Разработан УМК «Милли-Стартер» / «Millie-Starter» для 1 класса (авторы: Колтавская А.А., Костюк Е.В., Крайнева И.В. и др.), который является составной частью учебного курса «Милли» / «Millie» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений).

– «Счастливый английский.ру» / «Happy English.ru». Авторы: Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Издательство «Титул».

– «Forward». Авторы: Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Издательство «Вентана-Граф».

– «Rainbow English». Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Издательство «Дрофа».

– «Английский язык». Авторы: Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Насоновская Е.В. Издательство «Астрель».

– «Английский язык. Brilliant». Авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Издательство «Русское слово».

– «Английский язык». Авторы: Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. и др. Издательство «Академкнига/Учебник».

– «Волшебная радуга» / «Magic Rainbow». Авторы: Святловская Е.А., Белоусова С.Ю., Гацкевич М.А. и др. Издательский дом «Федоров».

– «English». Авторы: Богородицкая В.Н., Хрусталева Л.В. Издательство «Версия».

УМК для первых классов, которые дополнительно разработаны в некоторых программах, в федеральные перечни учебников не входят.

Только в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год включены учебники следующих УМК по английскому языку для начальной школы (3-4 классы):

– «Дружим с английским» / «Friendly English». Авторы: Бужинский В.В., Павлова С.В., Старикова Р.А. Издательство «Дрофа».

– «English». Авторы: Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И. Издательство «Астрель».

Главным преимуществом отечественных учебных изданий является то, что они написаны специально для русскоязычных учащихся, часто на русском языке, что в некоторых случаях делает их более эффективными, например, на начальном этапе самостоятельных занятий языком. Кроме того, отечественные издания дешевле (и порой значительно) зарубежных. К недостаткам отечественных учебных изданий можно отнести недостаточный выбор комплексных учебных пособий, по которым можно изучать язык с нулевого уровня и до продвинутого. К тому же в наших пособиях чаще встречаются ошибки. При выборе отечественных пособий, предпочтение лучше отдавать тем, которые выпущены издательствами солидными или специализирующимися на языковой литературе.

Говоря о программах обучения английскому языку в школе, необходимо отметить и такой немаловажный факт. Несколько лет назад гимназии, лицеи, школы (классы) с углубленным изучением английского языка перешли на учебные комплекты, выпускаемые зарубежными издательствами. Эти пособия написаны авторами - носителями языка. Курсы иностранных языков также работают по зарубежным учебникам.

Учебные комплекты (курсы) зарубежных издательств:

– «Backpack», «Excellent!», «Fly High», «Wonderland». Издательство «Pearson Longman».

– «Macmillan Starter Book», «Brilliant Russian Edition», «English World», «Way Ahead». Издательство «Macmillan».

– «Happy Rhymes», «Welcome Starter A&B», «Welcome 1, 2 & 3». Издательство «Express Publishing».

– «Chatterbox», «Chatterbox NEW», «Family and Friends NEW», «Get Set Go!», «Incredible English», «Let's Go», «Zabadoo!». Издательство «Oxford University Press».

– «Join In». Издательство «Cambridge University Press».

И это далеко не все учебные программы, которые предлагаются зарубежными издательствами. С полным перечнем можно ознакомиться на сайтах издательств. Как правило, марка любого зарубежного издательства, специализирующегося на выпуске языковой литературы, – гарантия качества продукции. Это не только современный английский язык, но и разнообразие пособий в зависимости от целей, уровня владения языком, возраста учащегося. Учебники английского языка для детей всех этих издательств многообразны, увлекательны и достаточно эффективны. Последовательный и систематизированный подход к изучению языка – огромное преимущество западных учебных пособий. Самые известные из них – настоящие "многотомники": для каждого уровня обучения существует свой учебник, один учебник продолжает другой, все они построены на основе единой методической концепции, что облегчает работу преподавателя и делает обучение эффективным. К недостаткам зарубежных пособий можно отнести их высокую стоимость, и, как это ни парадоксально, то, что большинство из них написано по-английски. Именно поэтому они мало могут быть полезны тем, кто только начинает изучать язык.

Итак, в общеобразовательных школах Вашему вниманию предложат УМК отечественных авторов, в школах с углубленным изучением английского языка – скорее всего зарубежные учебники. Все курсы иностранных языков ориентируется только на зарубежные учебные комплекты. Если же Вы

хотите сами обучать Вашего ребенка английскому языку, то Ваш выбор практически ничем не ограничен.

Иностранный язык в основной школе

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.) предмет «Иностранный язык. Второй иностранный язык» входит в предметную область «Филология». Предметная область «Филология» изучает язык как знаковую систему, лежащую в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

Федеральный базисный учебный план (Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312, с изменениями и дополнениями) на изучение иностранного языка в 5-9 классах отводит 105 учебных часов в год (3 учебных часа в неделю). Количество учебных часов может быть увеличено за счет регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

В федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год включены учебники следующих завершенных предметных линий по иностранному языку для 5-9 классов:

Английский язык.

– Английский язык. “English” 5-9 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Издательство «Просвещение».

– Английский язык. “English” 5-9 классы. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Михеева И.В. Издательство «Просвещение».

– Английский язык. “Spotlight” 5-9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Издательство «Просвещение».

– Английский язык. “Enjoy English” 5-9 классы. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. и др. Издательство «Титул».

– Английский язык. “Happy English” 5-9 классы. Авторы: Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Издательство «Титул».

– Английский язык. “Millie” 5-9 классы. Авторы: Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Дворецкая О.Б., Гроза О.Л. и др. Издательство «Титул».

– Английский язык. “Rainbow English” 5-9 классы. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Издательство «Дрофа».

– Английский язык. 5-9 классы. Авторы: Литтлджон Э., Хикс Д. / Под ред. Виноградовой О.И. Издательство «Дрофа».

– Английский язык. “Forward” 5-9 классы. Авторы: Вербицкая М.В., Эббс Б., Гаярделли М., Маккинли С. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Издательство «Вентана-Граф».

– Английский язык. “Brilliant” 5-9 классы. Авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В. и др. Издательство «Русское слово».

Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.) и (или) федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Изучение предметной области «Филология» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» (предмет «Иностранный язык. Второй иностранный язык») должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получе-

ния информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Какие учебники рекомендуется использовать Министерством образования Челябинской области в 2012-2013 учебном году?

При выборе пособия учителю следует отдавать предпочтение завершённым линиям по ступеням образования, т.е. 2-4, 5-9 и 10-11 классы. Выбор учебно-методических комплексов (далее УМК) по иностранному языку может производиться независимо от систем обучения в начальной школе.

Для реализации регионального компонента содержания иноязычного образования рекомендуется пособие по английскому языку «The Urals» издательства «Титул». Пособие позволяет значительно расширить содержание обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях. Тексты и упражнения пособия позволяют не только познакомить школьников с изучаемой темой, но и способствуют формированию навыков устной речи, дают возможность выразить собственное отношение к актуальным проблемам экологии, культуры и быта, научиться рассказывать на английском языке об истории и современной жизни Урала.

Новая линия учебников “Forward” под редакцией М.В. Вербицкой для 2-4 классов издательства «Вентана-Граф» рассчитана на изучение английского языка в начальной общеобразовательной школе. Данная линия учебников соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования. Книга для учителя включает планирование учебного материала с характеристикой деятельности учащихся, развёрнутые поурочные планы и виды деятельности по каждой теме, материалы для самоконтроля учащихся и контроля уровня достижений планируемых результатов.

Рекомендуется новая линия учебников английского “Brilliant” для 2-4 и 5-9 классов Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. издательства «Русское слово», которая принадлежит к завершённой предметной линии учебников и соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования и федеральному государственному стандарту основного общего

образования. Современный английский язык, задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения воспитывают такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Структура учебников обеспечивает системность в изучении английского языка. В книге для учителя представлены подробные методические рекомендации, задания для вовлечения учащихся в проектную деятельность и валидные контрольно-измерительные материалы.

При соизучении языков и культур особое внимание следует уделять аутентичности и ценностной значимости иноязычных материалов, используемых на уроках иностранного языка, для формирования у учащихся представлений о современном поликультурном и многоязычном мире, об общечеловеческих и национальных ценностях, культурном наследии родной и зарубежных стран. Используемый в учебном процессе иноязычный культуроведческий материал должен отвечать возрастным особенностям, когнитивным и коммуникативным возможностям школьников на каждой ступени обучения иностранным языкам в средней школе.

Допускается использование учебных пособий зарубежных издательств «Macmillan», «Pearson/Longman», «Express Publishing» и «Oxford University Press» в качестве дополнительного к основному УМК. С целью улучшения качества подготовки выпускников по английскому языку к государственной итоговой аттестации (далее ГИА) и к единому государственному экзамену (далее ЕГЭ) рекомендовано использовать учебные пособия зарубежных издательств. Для качественной подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам рекомендуется использовать пособия зарубежных издательств уровня B2 владения языком в терминах Совета Европы. Во избежание сбоя в межкультурной и межъязыковой коммуникации рекомендовано использование в учебном процессе монолингвистических (толковых) словарей.

При выборе учебника по иностранному языку рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

- ✓ соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- ✓ отражение социокультурной специфики иностранного языка, представленной в контексте культурно-исторической парадигмы отечественного образования;
- ✓ соответствие возрастным особенностям обучающихся; типу, виду, профилю образовательного учреждения;
- ✓ наличие условий для развития всех сторон личности обучающихся;
- ✓ ориентирование на реализацию практической цели обучения формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- ✓ аутентичность и реалистичность содержания.

Вопросы по теме 4.1.

1. Охарактеризуйте главные изменения Федерального перечня рекомендованных учебников для начального общего образования на 2012/2013 учебный год.
2. Выделите основные критерии, которыми следует руководствоваться при выборе учебника по иностранному языку.
3. Назовите УМК по английскому языку для начальной школы, допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год.
4. Перечислите учебники по иностранному языку рекомендуемые для использования Министерством образования Челябинской области в 2012-2013 учебном году.

Тема 4.2. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 2–11 классов общеобразовательных учреждений

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. Вся линейка включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference). УМК «Английский в фокусе» также соответствует стандартам Совета Европы.

Авторы УМК «Английский в фокусе» (Spotlight):

- ✓ Для начальной школы общеобразовательных учреждений (2-4 классы)
– Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.
- ✓ Для основной школы общеобразовательных учреждений (5-9 классы)
– Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.
- ✓ Для старшей школы общеобразовательных учреждений (10-11 классы)
– О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс

«Английский в фокусе - Starter»

УМК «Английский в фокусе - Starter» предназначен для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на 2 часа в неделю.

Младшие школьники будут изучать английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – мальчик Ларри и его младшая сестренка Лулу, их волшебница-няня и не совсем обычный домашний любимец, обезьянка Чаклз.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на *прин-*

ципе устного опережения, т. е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Компоненты УМК

УМК «Английский в фокусе» для 1 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Методические рекомендации к учебнику (Teacher's Book)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты (Posters)
- CD для работы в классе (Class CD)
- CD для самостоятельных занятий дома (Student's CD)
- DVD-видео (DVD-video)

Сайты учебного курса:

- www.prosv.ru/umk/spotlight
- www.spotlightinrussia.ru

Учебник (Student's Book) состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трех микротем. Каждая микротема состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40-45 минут. Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию у всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать навыки говорения с учетом своих способностей.

«Английский в фокусе - Starter» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: My Family! – научиться называть членов своей семьи.

Модуль 2: My School! – познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

Модуль 3: My Room! – научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки.

Модуль 4: My Pets! – научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Модуль 5: My Food! – научиться рассказывать о своей любимой еде.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

Spotlight on the UK дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенд.

Fun at school дает учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).

Сказка **The Ugly Duckling** дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать и имитировать звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки оключениях Гадкого утенка.

Now I know – это раздел, которым заканчивается каждый модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и еще раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

1. Дополнительный модуль **Playtime!**. Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

2. Раздел **Spotlight on Russia**. Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on the UK**.

3. Certificate of Achievement – свидетельство о том, что учащийся закончил первый этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе - Starter».

В *Рабочей тетради (Workbook)* содержится дополнительный материал для дальнейшей отработки языкового материала каждого урока соответствующего модуля учебника. Рабочая тетрадь используется в классе для тренировки и закрепления изученного материала. Здесь содержатся задания на аудирование.

В каждом модуле есть раздел *I love English*, где ранее изученный материал закрепляется в различных упражнениях.

Завершается модуль настольной игрой *Let's Play!*. Играя группами, парами или командами, учащиеся в увлекательной форме повторяют изученные слова и структуры и развивают навыки общения со сверстниками. В Методических рекомендациях к учебнику в поурочном планировании даны инструкции по проведению настольных игр. В начале и конце Рабочей тетради есть странички с наклейками, которые используются в играх.

В конце Рабочей тетради есть приложение *Picture Cards* – картинки к каждому модулю для учащихся. Дети заранее вырезают картинки перед началом изучения каждого модуля и складывают их в конверт.

Примечание. Упражнения из Рабочей тетради выполняются в классе. Дома учащиеся могут закончить работу, которую они не успели выполнить в классе. В качестве домашнего задания на этом этапе детям может быть дана работа по изготовлению поделок и проектная работа. Предварительно в классе учитель обязательно объясняет, что и как нужно делать, дает все необходимые инструкции.

Языковой портфель (My Language Portfolio) представлен в виде отдельной тетради. На данном этапе в него включен один раздел - досье, в котором учащимся предлагаются задания для выполнения работ по темам модуля. Учащиеся могут включать в Языковой портфель выполненные в классе или дома рисунки, проекты и поделки, аудиокассеты/CD и

видеокассеты/DVD с записями своих выступлений, сертификаты, отзывы учителей и т. д. Здесь же могут храниться картинки из Рабочей тетради, странички из Банка ресурсов с заданиями к сказке *The Ugly Duckling*.

Методические рекомендации к учебнику (Teacher's Book)

Книга для учителя включает методические рекомендации по работе с УМК, тематическое планирование, описание задач и поурочное планирование, тексты упражнений, записанных на диски, ключи к упражнениям Учебника, рекомендации и ключи к Рабочей тетради, рекомендации к Языковому портфелю и дополнительные упражнения, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход. Каждый урок содержит подробные рекомендации по введению и отработке нового материала и по использованию других компонентов УМК.

CD для работы в классе и CD для самостоятельных занятий дома

Диски содержат аудиозаписи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания, предназначенные для прослушивания в классе. Для домашней работы учащимся предлагается отдельный диск, что позволяет им самостоятельно работать над произношением и интонацией.

Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики. В Методических рекомендациях дан ряд советов по работе с ними.

Плакаты (Posters). В УМК входят три двухсторонних плаката. На плакатах размещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля. Словарь в картинках может использоваться на различных этапах урока: при введении новой лексики, для ее повторения, закрепления и т. д.

DVD-видео (DVD-video). Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые дети изучают в каждом модуле, и сказку *The Ugly Duckling*. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Видео используется по мере прохождения материала Учебника.

«Английский в фокусе-2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: *My Home!* – научиться называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2: *My Birthday!* – научиться говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3: *My Animals!* – научиться называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4: *My Toys!* – научиться называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5: *My Holidays!* – научиться говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio

Spotlight on the UK

Fun at school

Сказка *The Town Mouse and the Country Mouse*

Now I Know

После основных модулей помещены следующие материалы:

- Дополнительный модуль *Showtime!*. Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

- Школьная пьеса *Starlight*. Она даёт возможность повторить весь материал учебника. В пьесу включены изученные в течение года песни, стихи и рифмовки, что значительно облегчает её постановку.

- Задания к сказке *The Town Mouse and the Country Mouse*. Здесь помещены упражнения для дальнейшего закрепления языкового материала сказки и модуля в целом.

- Раздел *Spotlight on Russia*. Сюда включены небольшие тексты о России по той же тематике, что и в разделе *Spotlight on Britain*. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность познавать свою собствен-

ную культуру, испытывать чувство гордости за свою Родину и свой народ.

- Приложение *First Steps to Reading*, которое содержит дополнительные упражнения и тексты на развитие умения читать вслух. Данные материалы учитель использует по своему усмотрению по мере прохождения программы.

- Страничка *Phonetics*. Здесь даётся таблица с транскрипционными значками. В качестве примера приводятся изученные слова, в которых встречаются данные звуки.

- Поурочный англо-русский словарь *Word List*. В нём представлена активная лексика. Дети приобретают начальные навыки пользования словарём.

Учебник «Английский в фокусе-3» состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: *Welcome back!* (вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе-2»).

Модуль 1: *School days!* – научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2: *Family moments!* – научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: *All the things I like!* – научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: *Come in and play!* – научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: *Furry friends!* – научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: *Home, sweet home!* – научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: *A Day off!* – научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: *Day by day!* – научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков *a u b*, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Fun at school

The Toy Soldier – английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале.

Spotlight on the UK/the USA/Australia

Arthur & Rascal – комиксы

Now I Know

После основных модулей помещены следующие материалы:

- *Special Days (Merry Christmas, everybody! Mother's Day)* – комиксы, стихи, песни, диалоги и т. д., которые знакомят учащихся с двумя английскими праздниками – Рождеством и Днём матери.
- *Spotlight on Russia*. Сюда включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Spotlight on English-speaking countries*.
- Приложения *Further Reading/Writing/Speaking Practice*, которые содержат дополнительные упражнения на развитие умений читать, писать, вести диалог.
- *Грамматический справочник* на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля.
- *Phonetics* – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.
- *Word List* – поурочный англо-русский словарь.
- *Instructions* – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

Учебник «Английский в фокусе-4» состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль *Back together!* – вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Модуль 1: *Family and friends!* – научить учащихся описывать внешность

и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2: *A working day!* – научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3: *Tasty things!* – научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4: *At the zoo!* – научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5: *Where were you yesterday?* – научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6: *Tell the tale!* – научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7: *Days to remember!* – научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8: *Places to go!* – познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков *a* и *b*, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Fun at school

Goldilocks and the Three Bears — английская сказка, представленная семью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале.

Spotlight on the UK/the USA/Australia

Arthur & Rascal – комиксы

Now I Know

После основных модулей помещены следующие материалы:

- ***Special Days (Happy New Year!, April Fool's Day!)*** – стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т. д.
- ***Spotlight on Russia*** Сюда включены небольшие тексты о жизни в Рос-

сии по той же тематике, что и в разделе *Spotlight on English-speaking countries*.

- Приложения *Further Reading/Writing/Speaking Practice*, которые содержат дополнительные упражнения на развитие умений читать, писать, вести диалог. Данные материалы учитель использует по своему усмотрению по мере прохождения программы.

- *Грамматический справочник* на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля.

- *Phonetics* – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

- *Word List* – поурочный англо-русский словарь.

- *Instructions* – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

«Английский в фокусе» для 5–9 классов

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

- учебника (Student's Book);
- рабочей тетради (Workbook);
- книги для учителя (Teacher's Book);
- книги для чтения (Reader);
- CD к книге для чтения (Reader CD);
- языкового портфеля (My Language Portfolio);
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;
- сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Учебники для 5–7 классов содержат 10 тематических модулей, каждый из которых состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя). Учебник для 5 класса состоит из

Starter и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный.

Уроки содержат следующие разделы:

- ✓ Развитие и совершенствование умений в чтении (***Reading Skills***);
- ✓ Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (***Grammar in Use***);
- ✓ Развитие и совершенствование умений в письменной речи (***Writing Skills***);
- ✓ Знакомство с культурой англоговорящих стран ***Culture Corner***;
- ✓ Межпредметные связи (***Across the Curriculum***);
- ✓ ***English in Use*** (речевой этикет);
- ✓ ***Spotlight on Russia***;
- ✓ Экологическое образование (***Going Green***);
- ✓ Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- ✓ Тексты песен и упражнения к ним;
- ✓ Грамматический справочник;
- ✓ ***Word List*** – поурочный англо-русский словарь.
- ✓ Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (***Progress Check***).

«Английский в фокусе» для 10–11 классов

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

- ✓ Введение (***Presentation***);
- ✓ Развитие и совершенствование умений в чтении (***Reading Skills***);
- ✓ Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (***Listening & Speaking Skills***);

✓ Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);

✓ Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);

✓ Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);

✓ Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);

✓ Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);

✓ Экологическое образование (*Going Green*);

✓ ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);

✓ Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Помимо учебника (Student's Book) УМК состоит из:

- рабочей тетради (Workbook);
- книги для учителя (Teacher's Book);
- книги для чтения (Reader)*;

Книга для чтения (Reader) с аудиосопровождением является обязательным компонентом при работе над каждым модулем.

5 класс Джек и бобовое зернышко

6 класс Алиса в стране чудес

7 класс Питер Пэн

8 класс Кентервильское привидение

9 класс Пигмалион

10 класс Венецианский купец

11 класс Гамлет

- CD к книге для чтения (Reader CD);
- языкового портфеля (My Language Portfolio);
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;

- вебсайта курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;
- сборника контрольных заданий (Test Booklet).
- раздаточного материала (Picture Flashcards)
- Interactive Whiteboard Software (Программное обеспечение для интерактивной доски; авторы: В. Эванс, Дж. Дули) содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. Яркое и наглядное представление грамматического материала, анимационное видео, аудио-упражнения, веселые игры и многое другое позволят сделать уроки английского языка живыми и увлекательными.

Вопросы по теме 4.2.

1. Назовите обязательные компоненты учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе».
2. Перечислите принципы обучения английскому языку, лежащие в основе УМК «Английский в фокусе».
3. Охарактеризуйте модульное построение учебника «Английский в фокусе».
4. Выявите особенности учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе».

Тема 4.3. УМК «Forward» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений

«Forward» – это учебно-методический комплект (УМК) по английскому языку для начальной школы общеобразовательных учреждений под редакцией Вербицкой М.В. (авторы: Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.). УМК «Forward» – совместный проект издательского центра «Вентана-Граф» и британского издательства «Pearson Longman» (*первый в серии Forward, обеспечивающий преемственность изучения английского*

языка со 2 по 11 класс общеобразовательных учреждений, работающих по базисному учебному плану – 2 часа в неделю).

Серия «Forward» является примером взаимодействия отечественной методической школы с британскими лингвистами и специалистами в области раннего обучения английскому языку. Это оказало положительное влияние на выбор аутентичных речевых ситуаций и языковых средств общения, необходимых для ознакомления российских младших школьников с жизнью их англоговорящих сверстников. Таким образом реализуется основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Авторы УМК серии «Forward»:

✓ М.В. Вербицкая – доктор филологических наук, профессор, председатель предметной комиссии ЕГЭ по английскому языку, вице-президент Национального объединения преподавателей английского языка, зам. декана факультета иностранных языков и регионоведения МГУ им. М.В. Ломоносова;

✓ О.В. Оралова – начальник отдела информации и общественных связей факультета иностранных языков МГУ, зам. главного редактора интернет-журнала «Hello-online»;

✓ Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд – известные британские авторы учебных пособий, выпускаемых издательством «Pearson Longman».

Учебники УМК «Forward» для 2-4 классов включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. С 2011/2012 учебного года УМК «Forward» входит в систему учебников «Начальная школа XXI века».

Компоненты УМК

Серия «Forward» включает учебно-методические комплекты для каждо-

го года обучения со 2 по 11 класс. Обязательными компонентами каждого комплекта являются:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- пособие для учителя;
- компакт-диски с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради.

Дополнительно к УМК для 2-4 классов предлагается комплект карточек для активизации лексики в начальной школе, а также комплект разрезных карточек с транскрипционными знаками и буквами.

Учебник (в двух частях) состоит из 28 тематических разделов (Units 1-28). На изучение одного раздела отводится 2 (в 15 разделах) или 3 урока (в 13 разделах). Разделы, рассчитанные на 3 урока, включают материал на закрепление и повторение пройденного, который учитель может распределять по своему усмотрению.

Первые 8 разделов учебника (Units 1-8) – это *вводно-фонетический курс*, который изучается в течение первой четверти. Вводно-фонетический курс, основывающийся на *принципе устного опережения*, решает следующие *задачи*:

- введение в мир английского языка в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям общения на иностранном языке детей младшего школьного возраста;
- развитие базовых коммуникативных навыков устной речи в этих ситуациях общения и на ограниченном ими языковом материале;
- формирование устойчивых фонетических навыков артикуляции звуков и интонирования изучаемых языковых единиц и речевых моделей;
- ознакомление с английским алфавитом, фонемами английского языка и установление звуко-буквенных соответствий;
- овладение графикой английского языка.

Со второй четверти начинается формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне

в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. При этом сохраняется принцип устного опережения.

Рабочая тетрадь

Структура и содержание рабочей тетради совпадает со структурой и содержанием разделов учебника. Предлагаемые в рабочей тетради виды работ направлены на закрепление навыков графики, орфографии, на отработку новой лексики и грамматики, звуко-буквенных соответствий, навыков работы с транскрипцией, а также на формирование и развитие умений аудирования, чтения, говорения и письма.

Аудиоприложение включает в себя аудиозаписи к заданиям учебника и рабочей тетради, помеченным значком «Сначала послушай». Это задания, включающие инсценировки историй из каждого раздела, а также упражнения на аудирование из учебника и рабочей тетради, образцы диалогов для работы в группах и парах, песни и стихотворения.

В ***пособии для учителя*** объясняется методическая основа данного курса и его структура, приводится тематическое планирование по четвертям и поурочное планирование для каждого раздела. Подробные разработки уроков раскрывают все их этапы, начиная с разминки и заканчивая вариантами их окончания. В комментариях к урокам содержится относящаяся к теме раздела информация социокультурного характера, разъясняются приёмы и методы работы с каждым типом заданий, даются ключи к ним и приводятся тексты аудиозаписей, используемые в заданиях учебника и рабочей тетради. К каждому разделу предусмотрены также рекомендации по использованию дополнительных заданий и проектной деятельности, которые рассматриваются как возможность для более интенсивного изучения языка и активизации межпредметных связей по выбору учителя.

Пособие для учителя включает следующие приложения:

- справочник по фонетике английского языка;
- сценарии праздников или итоговых занятий, проводимых совместно с родителями учеников в конце каждого полугодия;

▪ материалы для ксерокопирования: 4 теста и 3 контрольные работы (итоговый контроль во II, III и IV четверти); проектные задания; разрезные карточки со звуками и буквами.

Особенностью данных УМК является включение в состав учебников и рабочих тетрадей дополнительных заданий и материалов, отмеченных звёздочкой, которые создают условия для их использования в прогимназиях и лицеях. Особенно отчётливо это представлено в УМК для 4 класса, где пять дополнительных разделов выделены в отдельный блок.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК «Forward»

Принцип коммуникативной направленности

Данный принцип имеет важнейшее значение для реализации главной цели обучения – формирования умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме. Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Они создают для учащихся возможность общаться на темы, связанные с личными интересами учащихся и их ближайшим окружением. В отборе тематики учебного материала учтены интересы детей младшего школьного возраста и межпредметные связи начальной школы.

В соответствии с психологическими особенностями младших школьников в рамках одного урока комбинируются задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо).

Организация учебного материала УМК предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности, при этом выделяются два этапа в реализации ведущего принципа обучения.

Принцип устного опережения

На первом этапе основное внимание уделяется устной речи, *ведущим*

принципом обучения является принцип устного опережения. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков.

Дети в данном возрасте легко воспринимают услышанное, без труда усваивая не только отдельные звуки, слова, но и целые речевые образцы, поскольку у них развито подражание в целом и звукоподражание в частности. У детей младшего школьного возраста по-прежнему активно происходит процесс овладения родным языком, освоение которого также начиналось на устной основе. Формирование навыков чтения и письма на данном этапе может вызывать трудности и на родном языке, не говоря уже обо всех сложностях овладения письменной речью на иностранном языке, где требуются дополнительные усилия для понимания значений слов и запоминания их звуковых образов.

Принцип интегративного развития коммуникативных навыков

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитием навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму, т. е. с данного этапа начинается реализация принципа интегративного развития коммуникативных навыков. Важно подчеркнуть, что письменная форма речи осваивается в ситуациях, служащих основой для формирования навыков устной речи. Один из приёмов, создающих мотивацию изучения иностранного языка и, в частности, развития навыков письма, – включение в УМК ситуаций, дающих возможность общения со сверстниками посредством электронной почты. Благодаря этому решается задача формирования представлений об английском языке

как средство общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Принцип развивающего обучения

Поскольку приоритетом начального общего образования является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных и специальных умений, предопределяющих успешность всего последующего обучения, в УМК сделан акцент на развитии общей коммуникативной компетенции учащихся. Подобный подход развивает у младших школьников навыки языкового анализа, необходимые при изучении не только иностранного, но и родного языка. Учебник и рабочая тетрадь для 2 класса включают задания, формирующие умения соотносить графическую форму слова с его звуковым образом; умения сравнивать, анализировать звуки, буквы, сочетания букв, слова и более крупные языковые и речевые единицы. Использование транскрипции в вводнофонетической части учебника и постепенное изучение правил чтения гласных и буквосочетаний опирается на уже полученные во время букварного периода навыки анализа звуко-буквенных соответствий в русском языке, что, в свою очередь, служит дальнейшему расширению этих навыков.

На начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Принцип доступности и посильности

Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста. Он очень важен для решения задачи коммуникативно-психологической адаптации

младших школьников к новому языковому миру, для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения, а также для развития мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Этот принцип обуславливает минимизацию языковых средств, обязательных для усвоения учащимися на начальном этапе, с их последующей ротацией в новых речевых ситуациях. Дозированное изучение речевых моделей и единиц языка, предложенное в УМК, не препятствует при этом использованию игры как ведущего типа учебной деятельности с элементами непредсказуемости, стимулирующей познавательную активность школьников.

Принцип опоры на родной язык

Данный принцип дополняет предыдущий и предполагает учёт потенциальных сложностей, связанных с межъязыковой интерференцией, особенно на начальном этапе овладения разными сторонами устной и письменной речи. Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык.

Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Изучение английского языка позволяет расширить социальный опыт учащихся. Особое внимание в работе с младшими школьниками следует уделять ознакомлению с существующими нормами вежливого поведения в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения в типичных ситуациях общения, в традициях проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран.

В УМК для 2-4 классов социокультурные знания и умения формируются несколькими способами. В них используются аутентичные тексты, демон-

стрирующие образцы современной британской речи, прежде всего устной, и некоторых разновидностей письменной речи в рамках бытовой сферы общения, отобранные и одобренные носителями английского языка.

В учебниках для 2-4 классов есть сквозные персонажи – британские и российские школьники; каждая глава объединена своей историей с этими персонажами. Тексты сопровождаются большим количеством иллюстраций, в том числе и сюжетных, отражающих бытовые и культурные реалии стран изучаемого языка и России. В данном пособии есть комментарии к темам, помогающие ввести детей в ситуацию, с акцентом на значимой для неё культурологической информации. Таким образом постепенно расширяется фоновая культурная информация о странах изучаемого языка.

Принцип диалога культур

Реализация цели приобщения детей к новому социальному опыту с использованием английского языка осуществляется через знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы англоязычных стран. Важной задачей в современных условиях многополярного и поликультурного мира является воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. В соответствии с этими целями и задачами во все учебники серии «Forward» включены задания, реализующие принцип диалога культур. Для младших школьников выбран прямой приём: переписка между персонажами (российскими, австралийскими, британскими, американскими сверстниками), которая позволяет наглядно сопоставлять схожие типовые ситуации в каждой из культур.

Принцип дифференциации требований к подготовке учащихся

При определении содержания и структуры компонентов УМК, объёма изучаемого учебного материала и глубины его освоения был учтён существующий в системе образования запрос на использование новых педагогических технологий, основанных на дифференциации требований к подготовке учащихся.

В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Уровень актуального развития задаёт границы исполнительской компетенции учащегося и позволяет определить действия, которые обучающиеся при переходе со ступени начального образования на следующую должны выполнять почти автоматически.

Зона ближайшего развития определяет перспективные действия, находящиеся на стадии формирования и выполняемые учащимися при участии учителя или совместно со сверстниками, а также знания и умения, являющиеся пропедевтическими для дальнейшего изучения данного предмета.

УМК “Forward” – это:

- ✓ организация учебного материала УМК предусматривает развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности. При этом основное внимание уделяется устному опережению и интегративному развитию коммуникативных навыков (письменная форма речи осваивается в ситуациях, служащих основой для формирования навыков устной речи);

- ✓ максимальное приближение коммуникативно-ориентированных заданий к реальным ситуациям общения младших школьников. Создание возможности для учеников поговорить о себе и своем ближайшем окружении;

- ✓ создание мотивации изучения иностранного языка через реальную возможность общения со сверстниками посредством электронной почты;

- ✓ учет возрастных особенностей младших школьников, что проявляется в соотнесении тематики учебного материала с интересами детей данного возраста и их психологическими особенностями. В учебнике комбинируются задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными (чтение, слушание, письмо);

- ✓ формирование общеучебных умений соотносить, сравнивать, анализировать, исключать лишнее и др. Вводно-фонетическая часть учебника включает задания, формирующие умения пользоваться транскрипцией;

✓ опора на родной язык для реализации общедидактических принципов доступности и посильности обучения;

✓ формирование социокультурных знаний и умений через использование аутентичных текстов, представляющих образцы современной британской речи. Наличие сквозных персонажей (британские и российские школьники). Введение фоновой культурной информации о Великобритании и некоторых других странах, отражающей бытовые и культурные реалии страны изучаемого языка и России через богатый иллюстративный материал;

✓ включение заданий, реализующих принцип диалога культур. Формирование умений сопоставлять культурные реалии и речевое поведение, имеющие отношение к жизни российских школьников и их английских сверстников;

✓ наличие справочных страниц, обобщающих языковой материал после введения его в разных заданиях коммуникативного характера.

Вопросы по теме 4.3.

1. Назовите обязательные компоненты учебно-методического комплекта серии «Forward».

2. Оцените влияние взаимодействия отечественной методической школы с британскими лингвистами на систему обучения английскому языку.

3. Перечислите принципы обучения английскому языку, лежащие в основе УМК «Forward».

4. Выявите особенности учебно-методического комплекта серии «Forward».

Тема 4.4. УМК «Brilliant » для 2–4 классов общеобразовательных учреждений

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» (авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт) предназначен для учащихся 2-4 классов начальной школы общеобразовательных учреждений. Курс входит в учебно-методический комплект «Начальная инновационная школа». Основа курса – традиционный английский учебник издательства Macmillan. УМК «Английский язык. Brilliant» выпускает издательство «Русское слово».

Программа учебного курса «Английский язык. Brilliant» для изучения английского языка в начальной школе по содержанию полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Программа составлена в соответствии с рекомендациями составления образовательных программ по иностранному языку и базируется на том, что обучение иностранному языку начинается со 2 класса.

Программа учитывает современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- ✓ личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения
- ✓ коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам
- ✓ компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Обучение английскому языку по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способ-

ствуют приобретению учащимися целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности. Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение английскому языку по курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

- ✓ стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

- ✓ способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

- ✓ развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

- ✓ стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

- ✓ развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Авторы курса «Английский язык. Brilliant» попытались учесть межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса и возрастные особенности младших школьников. Данный курс имеет специфические черты в структуре, содержании и призван решать следующие **задачи**:

- 1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;

- 2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;

3) создавать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

4) создавать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Одной из особенностей курса является система обучения фонетике английского языка. Она предполагает формирование артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Компоненты УМК

УМК «Английский язык. Brilliant» для каждого года обучения включает:

- учебник с аудиодиском,
- рабочую тетрадь,
- книгу для учителя.

УМК также включает в себя рабочую программу для 2-4 классов начальной школы и программу курса для 2-4 классов начальной школы.

Учебник с аудиодиском курса включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебник соответствует существующей сетке часов в начальной школе – 2 часа в неделю. Удобен в работе в группах с различной наполняемостью учащихся. Построение учебника соответствует синтетическому взгляду на мир, свойственному младшим школьникам, и способствует постепенному освоению учащимися аналитической деятельности.

Структура учебников, предложенная авторами, облегчает планирование деятельности учащихся. Учебники подразделяются на следующие учебные макроединицы: фонетический курс (раздел 1); основной курс (разделы 2-11); словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Фонетический курс является начальным курсом по овладению английским языком на каждом году обучения. Единицей организации материала ос-

нового курса является *«Раздел»*, каждый раздел разбит на шесть уроков (в книгах для учителя дается последовательная нумерация уроков). Первый урок каждого раздела начинается с определения учебных целей раздела; затем отрабатываются ключевые фонетические явления; потом идет основная часть урока – введение нового лексического и грамматического материала. На уроках 2-4 содержится серия упражнений направленных на отработку лексики и грамматики, на развитие речевых умений в устной речи, на формирование и развитие аудитивных умений учащихся. Задания урока 5 («Давай повторим!» / Revision) направлены на повторение учащимися изученного материала с одновременным развитием у обучаемых умения чтения, формированием социокультурной компетенции, расширением их кругозора. На шестом уроке предусмотрено включение учащимися знаний, полученных на других школьных предметах, в англоязычную речевую деятельность с целью осуществления межпредметных связей. Обращение учащихся к данным в учебнике словарям способствует развитию таких общеучебных умений, как пользование двуязычным словарем и чтение транскрипции. Материал рубрики «Читаем с удовольствием» / Read for Fun! Дан в качестве приложения для тренировки учащихся в экстенсивном чтении.

Содержание и структура учебников обеспечивают системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки – предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого. Строго соблюдается дидактический принцип последовательности в освоении нового: задания формулируются таким образом, чтобы дать возможность сначала уяснить суть понятия или правила, затем распознать изучаемое явление в ряду сходных, далее выполнить работы по образцу, а затем – самостоятельно воспроизвести изучаемые языковые явления. Заключительный этап работы по каждой теме – обобщающие упражнения, которые обеспечивают развитие самоконтроля и самооценки учащихся.

Рабочая тетрадь является одним из компонентов УМК «Brilliant». Она содержит разнообразные по форме их выполнения упражнения на формирование у учащихся фонетических, лексических и грамматических навыков, а также навыков устной и письменной речи. В рабочей тетради есть раздел «Мой языковой портфель» («My Language Portfolio»), с помощью которого создаётся ситуация успеха для каждого учащегося, повышается самооценка и мотивируется творческий рост учащихся.

Книга для учителя является составной частью учебно-методического комплекта. Она содержит методические рекомендации по организации и проведению занятий, промежуточные и итоговые тесты.

Концепция учебника стимулирует творчество и профессионализм работы учителя. Все поурочное планирование в книге для учителя на русском языке с целями, лексическим, грамматическим материалом, с указанием на дополнительные средства обучения, с четким поэтапным планом урока. Даются подробные поурочные рекомендации и советы по индивидуализации учебного процесса. На подготовку к уроку не требуется от учителя много времени. Имеются ключи к упражнениям, дополнительные задания, четвертные, промежуточные и годовые контрольные работы.

Концептуальные аспекты преподавания по курсу «Английский язык. Brilliant»: деятельностный; текстоориентированный; коммуникативно-познавательный.

Предметные результаты изучения иностранного языка по программе «Английский язык. Brilliant»:

- освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций.

В УМК «Brilliant» особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции учащихся. В нем сочетаются требования нормативного характера с творчески-познавательным подходом к английскому языку. Ис-

пользуемые методические подходы и приемы нацелены на развитие самостоятельности у учащихся. Предлагаемый языковой материал отличается разнообразием жанров, аутентичностью текстов и аудиоматериалов. Особое внимание уделяется работе над произношением, а также реализации межпредметных связей при обучении английскому языку. Таким образом, учебно-методический комплект по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений отличается как новизной, так и соблюдением лучших традиций российских и зарубежных учебников по английскому языку для младших школьников.

Вопросы по теме 4.4.

1. Назовите обязательные компоненты учебно-методического комплекта серии «Английский язык. Brilliant».

2. Охарактеризуйте концептуальные аспекты преподавания по курсу «Английский язык. Brilliant».

3. Опишите структуру построения учебников «Английский язык. Brilliant», предложенную авторами. Проанализируйте основные макроединицы организации материала основного курса овладения английским языком на каждом году обучения.

4. Спрогнозируйте предметные результаты изучения иностранного языка по программе «Английский язык. Brilliant».

Тема 4.5. УМК “Family and Friends” для 2–4 классов общеобразовательных учреждений

УМК «Семья и друзья» (Family and Friends) – совместная продукция российского издательства «Релод» и британского издательства «Oxford University Press» (авторы: Наоми Симмонс, Тамзин Томсон, Лиз Дрисколл), является учебным пособием по английскому языку для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений с углубленным изучением англий-

ского языка и создано при непосредственном участии российских учителей, методистов и рецензентов. Содержание УМК отвечает требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также соответствует стандартам Совета Европы. Вся линейка УМК разрешена к использованию в государственных образовательных учреждениях.

УМК “Family and Friends” ориентирован «Инновационной уровневой образовательной программой по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», которая была разработана при участии опытных российских учителей и методистов (С.Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество»). Целеполагающей основой программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Программа разработана на следующих принципах:

- Содержание образования на каждом этапе соответствует возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения;
- Содержание образования обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы выбора уровня подготовки учащихся (A2, B1, B2) в области со-

держания образования для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);

- Для содействия успешной социализации учащихся, оказания им помощи в выборе профессии и получении трудового опыта обучение иностранному языку в рамках дополнительного образования проходит с использованием образовательных технологий, обеспечивающих связи с другими предметами: экономикой, историей, правом, литературой, русским и родным языками;

- Одна из задач воспитания школьников предусматривает развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание Программы включает федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранным языкам. При этом:

- ✓ расширен, конкретизирован и детализирован перечень дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой учащихся для общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля;

- ✓ соблюдена преемственность с обязательным минимумом сопредельных ступеней образования;

- ✓ определен логически связный и педагогически обоснованный порядок изучения материала.

Основу Программы составляет обязательный минимум содержания по иностранному языку для начальной, основной (неполной средней) и старшей школы. В Программе используются уровневые материалы, которые были разработаны в рамках образовательных проектов Совета Европы и перерабо-

таны для Программы с учетом целей обучения в рамках Государственного стандарта, возрастных особенностей учащихся и содержания компонентов образовательной компетенции.

«Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество» рассчитана на несколько этапов обучения: начальная, средняя, старшая школа. Содержание обучения в Программе представлено как по этапам и годам обучения, так и с точки зрения уровней Совета Европы (A1, A2, B1 и B2). Содержание Программы, построенное на принципах уровневости и непрерывности, предполагает возможность ее использования в школах любого профиля, в том числе при выполнении школой программ международного образования. Однако необходимо учесть, что количество и качество усвоения материала зависит от количества выделенных на предмет учебных часов. При базовом количестве часов английского языка в школе (начальная школа – 2-3 часа, средняя школа – 3 часа и старшая школа – 2 часа) учащиеся достигнут только неполный уровень A2, что примерно соответствует удовлетворительной оценке ГИА и ЕГЭ.

Полное освоение Программы предполагает начало обучения в первом-втором классе при повышенном количестве учебных часов (например, в гимназических классах и классах гуманитарного профиля). Начальное обучение английскому языку может осуществляться в системе дошкольной подготовки. Программа также может осуществляться в интеграции основного и дополнительного (платного) образования. В этом случае рекомендуется использовать один учебник при распределении различных аспектов обучения, например, выводить углубленное обучение грамматике на часы дополнительного образования. В рамках основного образования возможно объединение предметов, например, обучение мировой культуре, истории, экономике на английском языке.

Целевые уровни обучения могут распределяться следующим образом:

✓ для школ гуманитарного профиля с углубленным изучением английского языка в рамках основной школьной программы (начальная школа – 3-4 часа, средняя школа – 5-10 часов, старшая школа – 6-7 часов):

к концу 5 класса достигается уровень А1; к концу 8 класса достигается полный уровень А2; к середине 10 класса достигается полный уровень В1; к концу 11 класса достигается (неполный) уровень В2;

✓ для школ других профилей с углубленным изучением английского языка в рамках основной и дополнительной школьной программы (начальная школа – 3 часа, средняя школа – 4-5 часов, старшая школа – 4-5 часов):

к концу 6 класса достигается уровень А1; к концу 9 класса достигается полный уровень А2; к концу 11 класса достигается полный уровень В1.

В зависимости от планируемого уровня обученности школьников на прохождение Программы требуется следующее количество учебных часов по классам:

Для достижения (неполного) уровня В2 в конце 11 класса (рекомендуется начинать обучение с дошкольного возраста или с 1 класса):

✓ **дошкольное обучение/начальная школа (0/1-4 классы):**

нулевой (подготовительный) класс – 1-2 часа в неделю,

1 класс – 2-3 часа в неделю,

2-3 класс – 3-4 часа в неделю,

4 класс – 4 часа в неделю.

✓ **средняя школа (5-9 класс):**

5-9 классы – 5 часов в неделю (1-2 часа из них могут быть выделены на предпрофильные курсы или спецкурсы).

✓ **старшая школа (10-11 класс):**

10-11 классы – 6 часов в неделю (4-5 часов в неделю на общий английский язык и 1-2 часа в неделю на профильные курсы).

Для достижения уровня В1 в конце 11 класса (в зависимости от особенностей учебной программы каждой школы):

✓ **начальная школа (1-4 классы):**

1 класс (по выбору) – 1 час в неделю,

2 класс– 2-3 часа в неделю,

3-4 класс– 3-4 часа в неделю.

✓ *средняя школа (5-9 класс):*

5-9 классы– 4-5 часов в неделю (1 час их них может быть выделен на предпрофильные курсы или спецкурсы).

✓ *старшая школа (10-11 класс):*

10-11 классы – 4-5 часов в неделю (4 часа в неделю на общий английский язык и 1 час в неделю на профильные курсы).

При учебном плане без учета дополнительного образования: 2-4 классы – 2 часа;

5-9 классы – 3 часа; 10-11 классы – 6 часов в профильных классах. Целевым уровнем программы является А2.

Курс «Семья и друзья» (“Family and Friends”) предназначен для учащихся в возрасте от 7 до 12 лет. Рекомендуются следующее распределение уровней по возрастам:

1 вариант при условии начала обучения в возрасте 5 лет:

✓ First Friends 1 – 5-6 лет

✓ First Friends 2 – 6-7 лет

✓ «Семья и друзья 1» («Family & Friends 1») – 7-8 лет (1 класс)

✓ «Семья и друзья 2» («Family & Friends 2») – 8-9 лет (2 класс)

✓ «Семья и друзья 3» («Family & Friends 3») – 9-10 лет (3 класс)

✓ «Семья и друзья 4» («Family & Friends 4») – 10-11 лет (4 класс)

2 вариант при условии начала обучения в возрасте 6 лет:

First Friends 1 – 6-7 лет

First Friends 2 – 7-8 лет (1 класс)

«Семья и друзья 1» («Family & Friends 1») – 8-9 лет (2 класс)

«Семья и друзья 2» («Family & Friends 2») – 9-10 лет (3 класс)

«Семья и друзья 3» («Family & Friends 3») – 10-11 лет (4 класс)

«Семья и друзья 4» («Family & Friends 4») – 11-12 лет (5 класс)

Компоненты УМК

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM

Multi-ROM содержит:

- ✓ Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере.

- ✓ Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков

- ✓ Введение лексики
- ✓ Грамматика
- ✓ Слова и песня (тренировка)

- ✓ Буквосочетания

- ✓ Чтение

- ✓ Аудирование, говорение, письмо

- Рабочая тетрадь

- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями

- Интерактивные ресурсы

Диск для интерактивной доски содержит цифровые ресурсы для работы на уроках.

Все цифровые ресурсы можно использовать при работе на интерактивной доске или на проекторе. Они включают:

- ✓ Презентацию и тренировку лексики

- ✓ Презентацию истории

- ✓ Презентацию и тренировку грамматики

- ✓ Презентацию текстов по навыкам и задания на развитие навыков

письма.

В разделе «создай свои ресурсы»:

- ✓ Можно сделать листы дополнительных заданий для каждого раздела.
- ✓ Можно создать практические тесты, используя формат Кембриджских экзаменов.

экзаменов.

- Аудиодиск
- Алфавитная книга (для уровня 1)
- Книги для чтения (по 4 наименования на каждый уровень)

Исследования показывают, что чем больше вы читаете, тем лучше становятся ваши знания языка. Разделы, посвященные чтению в Учебнике и Рабочей тетради, направлены на чтение кратких текстов интенсивно. Но так же важно, чтобы учащиеся имели возможность читать экстенсивно, подходя к более длинным текстам с собственной скоростью.

Книги для чтения, сопровождающие данный курс созданы для экстенсивного чтения. Истории варьируются от классических сказок до современных историй. Они содержат около 100 ключевых слов и соотносятся с лексикой и грамматикой курса. Они так же содержат интегрированные задания, которые можно выполнять как в классе, так и дома.

- Сопровождение для интерактивной доски
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
 - ✓ Буклет ксерокопируемых заданий
 - ✓ Буклет с заданиями на самооценку и тестами
 - ✓ Флэшкарты
 - ✓ Карточки с буквосочетаниями
 - ✓ Постеры с историями

Также имеются дополнительные материалы: четырехуровневый курс грамматики Grammar Friends, который совпадает с грамматической программой курса «Семья и друзья» («Family and Friends»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

Family and Friends 1:

Family and Friends 1 Class Book with MultiROM – учебник английского языка для работы в классе;

Family and Friends 1 Class CD – аудио CD диск к упражнениям на аудирование;

Family and Friends 1 Reader Benny and the Biscuits – книга для чтения с заданиями, дополнительный материал к занятиям;

Family and Friends 1 Reader The Little Red Hen – книга для чтения с заданиями, дополнительный материал к занятиям;

Family and Friends 1 Reader Three Billy Goats – книга для чтения с заданиями, дополнительный материал к занятиям;

Family and Friends 1 Workbook – рабочая тетрадь с письменными упражнениями;

Family and Friends Alphabet Book – алфавит (прописи);

Family and Friends 1 Teacher's Book – книга учителя с тестами и дополнительными заданиями на закрепление материала, а также с ответами и текстами аудио упражнений;

Family and Friends 1 Teacher's Resource Pack – пакет дополнительных пособий для учителя (содержит: буклет ксерокопируемых заданий, буклет с заданиями на самооценку и тестами, флешкарты, карточки с буквосочетаниями, постеры с историями).

Family and Friends 2

Family and Friends 2 Class Book with MultiROM – учебник английского языка для работы в классе;

Family and Friends 2 Class CD – аудио CD диск к упражнениям на аудирование;

Family and Friends 2 Reader The Bear on the Stairs – книга для чтения с заданиями, дополнительный материал к занятиям;

Family and Friends 2 Reader The Camping Trip – книга для чтения с заданиями, дополнительный материал к занятиям;

Family and Friends 2 Reader The Soemaker and the Elves – книга для чтения с заданиями, дополнительный материал к занятиям;

Family and Friends 2 Reader The Town Mouse and the Country Mouse – книга для чтения с заданиями, дополнительный материал к занятиям;

Family and Friends 2 Workbook – рабочая тетрадь с письменными упражнениями;

Family and Friends Alphabet Book – алфавит (прописи);

Family and Friends 2 Teacher's Book – книга учителя с тестами и дополнительными заданиями на закрепление материала, а также с ответами и текстами аудио упражнений;

Family and Friends 2 Teacher's Resource Pack – пакет дополнительных пособий для учителя.

Family and Friends 3:

Family and Friends 3 Class Book with MultiROM – учебник английского языка для работы в классе;

Family and Friends 3 Class CD – аудио CD диск к упражнениям на аудирование;

Family and Friends 3 Reader Pinocchio – книга для чтения с заданиями, дополнительный материал к занятиям;

Family and Friends 3 Reader Sinbad – книга для чтения с заданиями, дополнительный материал к занятиям;

Family and Friends 3 Reader Snow White and the Seven Dwarfs – книга для чтения с заданиями, дополнительный материал к занятиям;

Family and Friends 3 Reader Two Kites – книга для чтения с заданиями, дополнительный материал к занятиям;

Family and Friends 3 Workbook – рабочая тетрадь с письменными упражнениями;

Family and Friends 3 Teacher's Book – книга учителя с тестами и дополнительными заданиями на закрепление материала, а также с ответами и текстами аудио упражнений;

Family and Friends 3 Teacher's Resource Pack – пакет дополнительных пособий для учителя.

Family and Friends 4:

Family and Friends 4 Class Book with MultiROM – учебник английского языка для работы в классе;

Family and Friends 4 Class CD – аудио CD диск к упражнениям на аудирование;

Family and Friends 4 Reader A Little Princess – книга для чтения с заданиями, дополнительный материал к занятиям;

Family and Friends 4 Reader Changing Places – книга для чтения с заданиями, дополнительный материал к занятиям;

Family and Friends 4 Reader The Blue Diamond – книга для чтения с заданиями, дополнительный материал к занятиям;

Family and Friends 4 Reader The Lost World – книга для чтения с заданиями, дополнительный материал к занятиям;

Family and Friends 4 Workbook – рабочая тетрадь с письменными упражнениями;

Family and Friends 4 Teacher's Book – книга учителя с тестами и дополнительными заданиями на закрепление материала, а также с ответами и текстами аудио упражнений;

Family and Friends 4 Teacher's Resource Pack – пакет дополнительных пособий для учителя (содержит: буклет ксерокопируемых заданий, буклет с заданиями на самооценку и тестами, флешкарты, карточки с буквосочетаниями, постеры с историями).

Таким образом, УМК «Семья и друзья» (Family and Friends) – это:

- УМК «Семья и друзья» официально разрешен для использования в учебном процессе;
- пособие удовлетворяет учебные, социальные и эмоциональные потребности учащихся, формирует позитивное отношение к изучению английского языка;

- *игровая форма обучения, лучшая для восприятия детей 5-11 лет;*
- *уникальная методика обучения грамоте, рассчитанная на детей, которые не используют латинский алфавит в родном языке;*
- *активные формы взаимодействия:* упражнения методом физического реагирования, песни, инсценировки, ролевые игры, игры с пальчиковыми куклами и масками;
- поэтапное введение нового материала и достаточное количество упражнений создают идеальный баланс между объяснением и закреплением материала;
- удерживание внимания на изучаемой теме благодаря *быстрой смене деятельности;*
- задания на постановку *правильного английского произношения;* всестороннюю проверку знаний, в т.ч. раннюю подготовку к *ГИА и ЕГЭ, Кембриджским экзаменам и экзаменам Тринити;*
- интерактивные материалы вебсайта и MultiROM усиливают взаимосвязь между домом и школой;
- содержит задания на формирование социальных компетентностей учащихся в школе и дома.

Вопросы по теме 4.5.

1. Назовите обязательные компоненты учебно-методического комплекта серии «Семья и друзья» (“Family and Friends”).
2. Перечислите принципы «Инновационной уровневой образовательной программы по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»
3. Охарактеризуйте целевые уровни обучения по курсу «Семья и друзья» (“Family and Friends”).
4. Выявите особенности учебно-методического комплекта серии «Семья и друзья» (“Family and Friends”).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Актуальность создания нового стандарта обусловлена несоответствием действующих образовательных стандартов вызовам социально-экономического развития и модернизации страны в средне и долгосрочной перспективе. Новые требования к образованию и его результатам требуют разработки нового поколения образовательных стандартов. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт – документ, имеющий развивающий, прогностический и диагностический характер, являющийся основным инструментом модернизации системы образования.

2. Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

3. ФГОС – это совокупность трех систем требований: *к результатам освоения основных общеобразовательных программ* (зафиксированы личностные, метапредметные, предметные результаты; преемственность результатов для разных ступеней обучения; зафиксирован системно-деятельностный подход к обучению), *к структуре основных общеобразовательных программ* (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса и их соотношение; определены разделы основной образовательной программы; интеграция учебной и внеучебной деятельности; «неаудиторная занятость»), *к условиям реализации основных общеобразовательных программ* (кадровые; финансовые; материально-технические; информационно-образовательная среда и учебно-методическое обеспечение).

4. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Выделены: *личностные* действия обеспечивающие ценност-

но-смысловую ориентацию учащихся; *регулятивные* действия обеспечивающие учащимся организацию их учебной деятельности; *познавательные* универсальные действия включающие общеучебные, логические, постановку и решение проблемы; *коммуникативные* действия обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, является одним из инструментов реализации требований Стандарта. Её функции: 1) ориентация образовательного процесса на достижение планируемого результата освоения основных общеобразовательных программ; 2) обеспечение обратной связи для управления образовательным процессом. Итоговая оценка результатов освоения основных общеобразовательных программ определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации отражают динамику формирования их способностей решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи и навыки учебной деятельности (внутренняя оценка). Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ (внешняя оценка).

6. Единый государственный экзамен является формой государственного контроля и позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего, среднего (полного) общего образования и обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования. Результаты ЕГЭ по иностранному языку признаются общеобразовательными учреждениями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) обще-

го образования, как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования – как результаты вступительных испытаний по иностранному языку. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по иностранным языкам включают разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

7. Преемственность при изучении иностранного языка в начальной, основной и старшей средней школе обеспечивается посредством учета внутрипредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. *Образование в начальной школе* обеспечивает формирование элементарной коммуникативной компетенции и, соответственно, развитие элементарных коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, а также элементарных лингвистических представлений; создание условий для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. *В основной школе* усиливается роль когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. *В старшей школе* осуществляется дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

8. Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Программа *по иностранному языку для начальной школы* разработана на основе базовых нормативных документов, определяющих содержание обучения английскому языку в начальной школе: Стандарта, При-

мерной программы начального общего образования, Планируемых результатов начального общего образования. В программе дается описание целей и принципов обучения английскому языку, содержания обучения иностранным языкам с учетом государственных нормативных документов. В ней также предлагается примерная модель итоговой аттестации результатов изучения английского языка в начальной школе. Примерная программа по иностранному языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования УУД для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

9. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением». Таким образом, главный критерий выбора учебников образовательным учреждением, – это наличие их в федеральных перечнях рекомендованных или допущенных учебников. В Перечень рекомендованных учебников вошли завершённые предметные линии учебников (например, для 1-4, 5-9 или 10-11 классов). Причем, они разделены на учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО 2009г., ФГОС ООО 2010г.) и учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (2004 года). Перечень допущенных учебников содержит учебники незавершённых предметных линий (например, только для 1-2 или 8-9 классов), а также учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего обра-

зования (2004 года), для тех классов, которые еще не перешли на новые стандарты образования (например, для 3-4 классов начальной школы).

10. Под ожидаемым результатом введения Стандарта понимается его соблюдение на всем образовательном пространстве Российской Федерации при действенном контроле за его соблюдением. Однако существуют риски введения Стандарта, наступление которых может серьезным образом затруднить введение Стандарта, а значит, и его дальнейшее применение, контроль за его соблюдением. Основными рисками являются: 1) формальное прочтение и понимание новых государственных стандартов разными субъектами, которым необходимо руководствоваться этим нормативным документом; 2) формальный подход к организации системы повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров; 3) понимание и реализация образовательных результатов и их оценкой; 4) содержание образования и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; 5) финансовое обеспечение реализации ФГОС. Состав перечисленных рисков не является всеобъемлющим, но при этом он репрезентативен и отражает те реалии, в которых вводится Стандарт. Можно утверждать, что учет этих рисков при Введении Стандарта позволит в значительной степени обеспечить успешность этого процесса. В целом можно утверждать, что рассмотренные риски хорошо известны и понятны профессиональному педагогическому сообществу и по большинству вопросов, связанных с этими рисками, единство преобладает над разногласиями.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Балашова А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А.И. Балашова, Н.А. Ермолова, А.Ф. Потылицына// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 5. – С. 69-73.
2. Булин-Соколова Е.И. Читаем ФГОСНО, пишем ООП, включая ИКТ в ПФУУД / Е.И. Булин-Соколова, А.Л. Семёнов// Народное образование. – 2010. – № 7. – С. 21-30.
3. Быкова Н.И. Английский язык. Spotlight. 2 класс. Книга для учителя / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Просвещение. Express Publishing. –2012. – 136 с.
4. Быкова Н.И. Английский язык. Spotlight. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Просвещение. Express Publishing. –2011. – 152 с.
5. Быкова Н.И. Английский язык. Spotlight. 3 класс. Книга для учителя / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Просвещение. Express Publishing. –2011. – 144 с.
6. Быкова Н.И. Английский язык. Spotlight. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Просвещение. Express Publishing. –2012. – 180 с.
7. Быкова Н.И. Английский язык. Spotlight. 4 класс. Книга для учителя / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Просвещение. Express Publishing. –2009. – 152 с.
8. Быкова Н.И. Английский язык. Spotlight. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Просвещение. Express Publishing. –2011. – 182 с.
9. Вербицкая М.В. Английский язык. Forward. 2 класс. Пособие для учителя / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: Вентана - Граф: Pearson Education Limited. –2010. – 304 с.

10. Вербицкая М.В. Английский язык. Forward. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: Вентана - Граф: Pearson Education Limited. –2011. – 80 с.

11. Вербицкая М.В. Английский язык. Forward. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: Вентана - Граф: Pearson Education Limited. –2011. – 95 с.

12. Вербицкая М.В. Английский язык. Forward. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: Вентана - Граф: Pearson Education Limited. –2011. – 96 с.

13. Вербицкая М.В. Английский язык. Forward. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: Вентана - Граф: Pearson Education Limited. –2011. – 96 с.

14. Вербицкая М.В. Английский язык. Forward. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: Вентана - Граф: Pearson Education Limited. –2011. – 96 с.

15. Вербицкая М.В. Английский язык. Forward. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: Вентана - Граф: Pearson Education Limited. –2011. – 96 с.

16. Вербицкая М.В. Английский язык. Forward. Программа. 2-4 классы / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, – 2012. – 144 с.

17. Герасимова О.В. Групповая работа на уроке истории как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий школьников / О.В. Герасимова// Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 5. – С. 75-78. – Библиогр.: с. 78.

18. Ермолова Н.А. Проектирование образовательного пространства, направленного на реализацию новых результатов образования / Н.А. Ермолова, О.С. Новикова// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 4. – С. 17-21. – Библиогр.: с. 21.

19. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. м 152 с. : ил. – (Стандарты второго поколения). – Библиогр.: с. 148-150. – ISBN 978-5-09-022831-2.

20. Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы / О.А. Карабанова // Управление начальной школой. – 2009. – № 12. – С. 9-11.

21. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О.А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2. – С. 11-12.

22. Климанова Л.Ф. Универсальные учебные действия обучающихся : примеры формирования / Л.Ф. Климанова // Управление начальной школой. – 2010. – № 10. – С. 20-25.

23. Комарова Ю.А. Английский язык. Brilliant. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт.– М.: ООО "Русское слово – учебник", 2012.– 120 с.

24. Комарова Ю.А. Английский язык. Brilliant. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт.– М.: ООО "Русское слово – учебник", 2011.– 120 с.

25. Комарова Ю.А. Английский язык. Brilliant. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт.– М.: ООО "Русское слово – учебник", 2012.– 128 с.

26. Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику. Английский язык. Brilliant. 2 класс / Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт.– М.: ООО "Русское слово – учебник": Макмиллан, 2012. – 112 с.

27. Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику. Английский язык. Brilliant. 3 класс / Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт.– М.: ООО "Русское слово – учебник": Макмиллан, 2012. –112 с.
28. Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику. Английский язык. Brilliant. 4 класс / Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт.– М.: ООО "Русское слово – учебник": Макмиллан, 2012. –112 с.
29. Комарова Ю.А. Программа курса. Английский язык. Brilliant. 2–4 классы / Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт.– М.: ООО "Русское слово – учебник", 2012.–24 с.
30. Комарова Ю.А. Программа курса. Английский язык. Brilliant. 2–4 классы / Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт.– М.: ООО "Русское слово – учебник", 2012.–24 с.
31. Комарова Ю.А. Рабочая программа. Английский язык. Brilliant. 2–4 классы / Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт.– М.: ООО "Русское слово – учебник", 2012. –88 с.
32. Кузнецова М.И. ФГОС и совершенствование системы контроля и оценивания достижений младших школьников / М.И. Кузнецова// Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 3. – С. 19-23. – Библиогр.: с. 23.
33. Кузнецова О.В. Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности / О.В. Кузнецова, Н.В. Дудырева// Управление начальной школой. – 2011. – № 6. – С. 31-40.
34. Леонова Е.А. Электронная модель содержания образования как инструмент реализации требований стандарта / Е.А. Леонова // Народное образование. – 2011. – № 2. – С. 174-181.
35. Лернер Г.И. Роль учебно-методического комплекса в формировании универсальных учебных действий на уроках биологии / Г.И. Лернер // Биология в школе. – 2010. – № 8. – С. 25-31. – Библиогр.: с. 31.
36. Либеров А.Ю. Педагогическая технология формирования системы универсальных учебных действий / А.Ю. Либеров // Биология в школе. – 2011. – № 5. – С. 23-27.

37. Осипова Н.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся / Н.В. Осипова, И.А. Головинская, С.В. Брюханова// Управление начальной школой. – 2010. – № 10. – С. 26-33.

38. Перминова Л.М. Взаимосвязь стандартов первого и второго поколений / Л.М. Перминова // Народное образование. – 2010. – № 7. – С. 209-216.

39. Перминова Л.М. Дидактическая взаимосвязь школьных образовательных стандартов первого и второго поколений / Л.М. Перминова// Педагогика. – 2010. – № 4. – С. 26-32. – Библиогр.: с. 32.

40. Перминова Л.М. Дидактические условия взаимосвязи школьных стандартов первого и второго поколений / Л.М. Перминова // Школьные технологии. – 2010. – № 3. – С. 3-9.

41. Песняева Н.А. Учебный диалог как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников / Н.А. Песняева// Методист. – 2010. – № 4. – С. 61-67.

42. Песняева Н.А. Формирование универсальных учебных действий в учебном диалоге / Н.А. Песняева// Управление начальной школой. – 2010. – № 7. – С. 15-22.

43. Петерсон Л.Г. Механизмы формирования универсальных учебных действий на основе дидактической системы деятельностного метода обучения "Школа 2000..." / Л.Г. Петерсон// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 3. – С. 17-23. – Библиогр.: с. 23.

44. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.: ил. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023809-0.

45. Пономарева Е.А. Универсальные учебные действия или умение учиться / Е.А. Пономарева// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2. – С. 39-42. – Библиогр.: с. 42.

46. Пототня Е.М. Краткосрочные курсы как средство формирования универсальных учебных действий / Е.М. Пототня// Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 4. – С. 58-74.

47. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов). – М.: Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения)

48. Симонс Н. Английский язык. Семья и друзья 1. Книга для учащегося для начальной школы общеобразовательных учреждений / Н. Симонс. – М.: Релод. Oxford University Press, – 2011. – 112 с.

49. Симонс Н. Английский язык. Семья и друзья 2. Книга для учащегося для начальной школы общеобразовательных учреждений / Н. Симонс. – М.: Релод. Oxford University Press, – 2011. – 112 с.

50. Симонс Н. Английский язык. Семья и друзья 3. Книга для учащегося для начальной школы общеобразовательных учреждений / Н. Симонс. – М.: Релод. Oxford University Press, – 2011. – 120 с.

51. Симонс Н. Английский язык. Семья и друзья 4. Книга для учащегося для начальной школы общеобразовательных учреждений / Н. Симонс. – М.: Релод. Oxford University Press, – 2011. – 118 с.

52. Стрелова О.Ю. Примерная программа как ориентир в основных видах образовательной деятельности / О.Ю. Стрелова// Преподавание истории в школе. – 2010. – № 8. – С. 53-58. В статье рассматриваются деятельностные характеристики примерной программы.

53. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, – 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения)

54. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, – 2010. – 159 с.: ил. – (Стандарты второго поколения). – Библиогр.: с. 155-158. – ISBN 978-5-09-020588-7.

55. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, – 2010. – 59 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-024309-4.

56. Чиндилова О.В. Разноуровневые задания по освоению младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 2. – С. 3-6.

57. Шакина Г.В. Оценка сформированности у младших школьников умений работы с текстом как источником информации / Г.В. Шакина, И.В. Ванисова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 3. – С.7-10. – Библиогр.: с. 10.

58. Ячменникова Т.С. Деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий на уроках математики в 1 классе: как на уроке формировать универсально-учебные действия, предусмотренные ФГОС нового поколения? / Т.С. Ячменникова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 1. – С. 25-31. – Библиогр.: с. 31.

59. Simmons N. Family and Friends 1. Teacher's book. / N. Simmons. – New York: Oxford University Press, – 2009.

60. Simmons N. Family and Friends 2. Teacher's book. / N. Simmons. – New York: Oxford University Press, – 2009.

61. Simmons N. Family and Friends 3. Teacher's book. / N. Simmons. – New York: Oxford University Press, – 2009.

62. Simmons N. Family and Friends 4. Teacher's book. / N. Simmons. – New York: Oxford University Press, – 2010.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. «Английский язык. Семья и друзья» / Family and Friends: [Электронный ресурс] // Издательство «Релод». URL: http://www.relod.ru/catalog/family_and_friends_newsemya_i_druzya/.
2. ГИА 2013: [Электронный ресурс] // Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. URL: <http://www.gia.edu.ru>.
3. ЕГЭ 2013: [Электронный ресурс] // Официальный информационный портал единого государственного экзамена. URL: <http://www.ege.edu.ru>.
4. Единый государственный экзамен: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru>.
5. Иностранный язык: [Электронный ресурс] // Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogid=2628>.
6. Министерство образования Челябинской области: [Электронный ресурс] URL: <http://minobr74.ru>.
7. Примерные программы начального общего образования: [Электронный ресурс] // Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogid=531>.
8. Примерные программы по учебным предметам: [Электронный ресурс] // Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogid=2772>.
9. Программа «Оксфордское качество». Инновационная интегративная уровневая образовательная программа по английскому языку для системы основного и дополнительного образования в общеобразовательной школе: [Электронный ресурс] // Oxford Quality. URL: http://www.oxfordquality.ru/files/files/programma_oxsfordskoe_kachestvo_205.pdf.
10. Программа по английскому языку С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова: [Электронный ресурс] // Pandia.ru. Энциклопедия знаний. URL: <http://www.pandia.ru/text/77/192/24790.php>

11. УМК для начальной школы «Перспектива»: [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение». URL: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>.
12. УМК по английскому языку «Английский в фокусе» ("Spotlight"): [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение». URL: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/>.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты: [Электронный ресурс] URL: <http://fgos.isiorao.ru>
14. Федеральный государственный образовательный стандарт: [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru>.
15. Челябинский института переподготовки и повышения квалификации работников образования: [Электронный ресурс] URL: <http://ipk74.ru>.
16. Brilliant. [Электронный ресурс] // Издательство «Русское слово». URL: <http://www.russkoe-slovo.ru>.
17. Family and Friends. УМК Семья и друзья: [Электронный ресурс] // Relod. URL: <http://www.familyandfriends.ru/about.html>.
18. Forward: [Электронный ресурс] // Издательский центр «Вентана-граф». URL: <http://www.vgf.ru>.
19. Spotlight in Russia: [Электронный ресурс] // Express Publishing. URL: www.spotlightinrussia.ru.

Челпанова Елена Владимировна
Зырянова Александра Владимировна
Калугина Елизавета Владимировна

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Методические рекомендации