



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

**Игра как средство формирования интереса к изучению
истории родного края в рамках внеурочной деятельности
школьников**

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.05.
Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Английский язык»

Проверка на объем заимствований:
93,24 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 28 » мая 2024 г.

зав. кафедрой отечественной
истории и права

П.Б. Уваров Уваров П.Б.

Выполнила:

Студентка группы
ОФ – 505 / 078-5-1

Белорусова Полина Витальевна

Научный руководитель: д.и.н., проф
кафедры отечественной истории и г

Н.В. Коршунова Коршунова Н.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические основы игры как средства формирования интереса к истории родного края у школьников	10
1.1 Формирование интереса к истории родного края у школьников.....	10
1.2 Игра как средство формирования интереса к изучению истории родного края у школьников в рамках внеурочной деятельности	20
1.3 Внеурочная деятельность в развитии познавательного интереса обучающихся на уровне основного общего образования	27
Выводы по 1 главе	37
Глава II. Практика формирования интереса к изучению истории родного края у младших подростков	41
2.1 Диагностика уровня развития представлений об истории родного края у обучающихся	41
2.2 Разработка квест-игры для повышения уровня познавательного интереса к истории изучения родного края среди младших подростков.....	48
2.3 Динамика развития познавательного интереса к истории изучения родного края среди младших подростков после проведения квест-игры «Вперед в прошлое» в рамках внеурочной деятельности школьников	66
Выводы по 2 главе	72
Заключение.....	74
Список использованных источников	79
Приложение 1	84
Приложение 2	86
Приложение 3	88
Приложение 4	90

Введение

Актуальность проблемы и темы исследования обусловлена тем, что с появлением новых технологий и игр, учащиеся стали получать информацию о нашем мире, истории и культуре в более нестандартной и увлекательной форме. Вместо традиционных учебников большой популярностью пользуются игры, которые обеспечивают школьникам возможность погружения в исторические события с большим интересом. Игры, специально разработанные для формирования интереса к истории, могут стать мощным образовательным инструментом и расширить знания детей. Они предлагают визуальные и зрительные возможности, которые позволяют погрузиться в атмосферу прошлого, воплотиться в роли исторических персонажей и пройти через реалии и вызовы той эпохи.

Использование этой тенденции в образовательных целях может быть эффективным способом привлечения внимания учащихся к историческому наследию и культуре своего родного края.

Более того, не будем забывать, что на сегодняшний день проблема формирования интереса к истории родного края у школьников закреплена и отражена не только в учебных программах, но и в нормативно-правовых документах. В подтверждение значимости этих слов приведем выдержку из ФГОС третьего поколения: «...осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России» [1]. Данная идея также рассматривается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «...осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни (его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное

окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом»)» [11, с.16].

«Именно в период младшего подросткового возраста происходит формирование личности, что влияет на отношение к себе, к окружающему миру и к Родине. Знания и умения, которые приобретаются в настоящее время, будут служить основой для устойчивого интереса в перспективе. В данном возрасте эмоции играют важную роль и оказывают влияние на поведение ребенка, формируя положительные чувства к родному краю», – справедливо отмечает Л.И. Божович [7].

Формирование интереса к изучению истории родного края является необходимым в современном обществе, поэтому учителям истории необходимо разрабатывать и организовывать соответствующие мероприятия в рамках внеурочной деятельности.

Интерес к изучению истории родного края в школе играет важную роль в формировании образовательной деятельности учащихся. Однако, существует противоречие между развитием этого интереса и недостаточным количеством разработок, способных стимулировать познавательный интерес учащихся на уровне основного общего образования.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы выявил данную проблему и позволил сформулировать объект и предмет исследования в данной области.

Объект исследования: процесс формирования интереса к изучению истории у школьников.

Предмет исследования: игра как средство формирования интереса к истории родного края у школьников в рамках внеурочной деятельности.

В нашей работе **целью исследования** является: теоретическое обоснование и экспериментально подтверждение эффективности использования игры в развитии интереса обучающихся в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Исходя из цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

1) рассмотреть с различных научных точек зрения феномен понятия «интерес», обращая внимание на различные подходы и классификации;

2) обратиться к психологии и педагогике для выяснения особенностей развития обучающихся младшего подросткового возраста;

3) разработать собственную образовательную игру, которая будет специально адаптирована под потребности школьников и отразит исторические события родного края (важным аспектом разработки будет обеспечение достоверности исторической информации, чтобы игра не только увлекала учащихся, но и не выходила за рамки образовательного процесса);

4) провести апробацию разработанного мероприятия, где будут собраны данные об изменении уровня интереса, оценены результаты игры;

5) обобщить и совершить анализ результатов по всей работе, а также предложить использование игровых технологий для формирования интереса к истории родного края у школьников в рамках внеурочной деятельности.

Нам удалось провести **анализ литературы по теме исследования**, который указал на разнообразие мнений о сущности явления «интерес» и привел к тому, что на сегодняшний день в современной науке существуют различные трактовки данного понятия. В рамках работы были проанализированы труды многих психологов и педагогов, но теоретическая основа самого исследования была выстроена на взглядах

А.Г. Ковалев, Г.И. Щукина, Т.И. Шамова, что позволило нам более глубоко понять, как стимулировать учебную мотивацию у учащихся через развитие интереса. Данные исследователи считают, что «интерес – один из компонентов учебной мотивации, а она, в свою очередь, обеспечивается за счет деятельностного подхода, активных форм обучения, организации учебного процесса через систему учебных задач, реализацию принципов развивающего обучения» [23, 23, 39]. Фокусировка на роли интереса в учебной мотивации является важным аспектом исследований в области психологии и педагогики обучения. Исследования в области педагогики и психологии, основанные на работах упомянутых ученых, могут быть весьма ценными для оптимизации учебного процесса и повышения уровня учебной мотивации через интерес у школьников в рамках урочной и внеурочной систем. Помимо этого, ряд ученых таких как: Б. Г. Ананьев, Ю. К. Бабанский, М.Ф. Беляев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Н.Ф. Добрынин, Н. Г. Морозова отмечают, что «интерес имеет сложную психологическую структуру. В качестве теоретического обоснования интерес рассматривается, как специфическая направленность личности на конкретные предметы и явления действительности. Сложность феномена «интерес» породило различные суждения о его природе, что привело к высокому признанию» [4]. Важно понимать, что интерес не только стимулирует к действию, но и отражает внутреннее отношение к объекту или явлению. Исследование природы интереса позволило нам лучше понять, как он формируется, каким образом влияет на поведение и мотивацию школьников. Признание важности интереса в психологии и педагогике является результатом многолетних исследований, в том числе и работ ученых, которые мы упомянули. «Понимание того, каким образом можно создавать интерес к учебному материалу и активизировать учебную мотивацию, способствует более эффективному обучению и развитию учащихся. Интерес является ключевым фактором

в процессе обучения, поскольку он способствует более глубокому погружению в учебный материал, улучшает усвоение знаний и развивает творческое мышление», - об этом пишет А.И. Герцен [10]. Поэтому поиск способов стимулирования интереса у учащихся следует рассматривать как важную составляющую педагогической практики. Это доказывается благодаря исследованиям психологов и педагогов (А.И. Анастасиев, И.В. Дубровина, В.В. Чебышева, А.Г. Здравомыслов, П.А. Шавир, И.С. Кон, А.Б. Орлов, К.К. Платонов, А.Г. Ковалев, Г.И. Щукина, Т.И. Шамова и др.), которые рассматриваются основные вопросы теории интереса, его влияние на воспитание и развитие личности. Разработанные учеными концептуальные положения о формировании познавательной активности и самостоятельности учащихся определяют принципы и методы, направленные на развитие когнитивных способностей учащихся и их способности к самостоятельному учебному труду. В основе таких положений лежит понимание того, что активное участие учащихся в учебном процессе способствует более глубокому усвоению знаний и навыков. Предполагается создание такой образовательной среды, которая стимулирует интерес и желание учащихся самостоятельно исследовать и учиться. Это включает в себя разнообразные методы обучения, задания для самостоятельной работы, использование интерактивных технологий и другие инструменты, способствующие активизации познавательной деятельности. Важными аспектами формирования познавательной активности и самостоятельности учащихся являются индивидуализация образовательного процесса, развитие критического мышления и умения анализировать информацию, а также поощрение творческого подхода к решению задач. Такой подход способствует не только углубленному усвоению учебного материала, но и развитию у учащихся навыков самоорганизации, самоконтроля и саморефлексии.

Источниковую базу исследования составил Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370

«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

База исследования: экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска».

На различных этапах работы и при решении отдельных задач использовался широкий спектр **методов научно-педагогического исследования**. **Теоретические методы:** теоретический анализ, метод изучения литературы по предмету исследования, изучение передового педагогического опыта. **Эмпирические методы:** наблюдение, анкетирование, педагогическое тестирование, изучение продуктов деятельности, метод экспертных оценок. Также был применен метод статистической обработки данных.

Научная новизна исследования заключается в том, что данная работа дополнила представления о возможностях развития интереса методом игровых технологий в рамках внеурочной деятельности школьников на уровне основного общего образования.

Практическая значимость состоит в том, что разработанное мероприятие, а именно квест-игра: «Вперед в прошлое» может быть использована учителями и педагогами-организаторами в образовательных учреждениях с целью повышения интереса к изучению истории родного края.

Апробация результатов исследования была проведена на базе парка-сквера Алого поля в г. Челябинске.

Исследовательская работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы, а также приложения. Главы разбиты на параграфы с целью более удобного и логически

последовательного изложения материала. Первая глава посвящена проблеме развития интереса среди школьников в рамках внеурочной деятельности. Вторая глава показывает уровень развития познавательного интереса среди школьников младшего подросткового возраста, а также представлена разработка и апробация мероприятия, посвящённого проблеме исследования. Всего в работе представлено: 4 приложения, список использованных источников составляет 45 наименований. Объем работы составляет 90 страниц.

Глава I. Теоретические основы игры как средства формирования интереса к истории родного края у школьников

1.1 Формирование интереса к истории родного края у

школьников

Интерес представляет собой сложный психологический феномен, который способен в значительной мере влиять на мотивацию и выбор деятельности. Существует огромное количество учебных предметов, но в нашем случае необходимо рассмотреть развитие интереса через учебный предмет – историю. К.Э. Изард пишет: «Формирование интереса учащихся к истории является одной из главных задач образовательного процесса. Оно требует комплексного подхода, который включает в себя использование различных методов, приемов и средств обучения» [19].

Понятие «интерес» было предложено А.И. Анастасиевым в 1903 году. Автор обращает внимание на то, что «интерес является сильной стимулирующей силой в процессе обучения школьников. Когда ученики изучают предмет, который им нравится, это способствует развитию их внимания, а также усиливает волю и умственные способности» [6, с. 20]. Представление интереса как мощного мотивационного фактора продолжает оставаться значимым и сегодня. Интерес к учебным предметам может стимулировать учащихся к более активному принятию знаний и участию в образовательном процессе. Когда ученикам предоставляется возможность изучать предметы, которые они считают интересными и релевантными для своих интересов, это может привести к более глубокому погружению в учебные материалы и более успешному усвоению информации. Интересная и понятная информация вызывает положительные эмоции у учеников, что способствует более эффективному усвоению и запоминанию материала. Большой интерес к изучаемой теме может также способствовать развитию познавательных и творческих способностей учащихся, так как они становятся более

мотивированными для поиска новых знаний и исследования данных предметов. Исходя из этого, нельзя не согласиться с определением понятия «интерес», предложенным А.И. Анастасиевым, потому что здесь автор пытается описать состояние, при котором учащиеся проявляют активный интерес к изучаемому материалу, что способствует их эффективному обучению и развитию умственных процессов.

Немного позже данное понятие появилось и в словаре. Если А.И. Анастасиев в большей мере говорил об интересе в образовательной сфере, то определение в глоссарии отражало и раскрывало психологическую сторону: «Интерес – это форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более глубокому и полному отражению действительности. Объективно интерес обнаруживается в эмоциональном тоне, который приобретает процесс познания, во внимании к объекту» [29, с.146]. Согласно данному определению, интерес играет важную роль в процессе познания и развития личности, потому что помогает направить внимание на изучение определенных тем и лучше понять окружающий мир.

Эту же мысль продолжает И.В. Дубровина и отражает ее в учебнике психологии: «интерес – это потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развертывающейся преимущественно во внутреннем плане» [13, с. 45]. В данном случае потребностное отношение означает, что интерес возникает в результате потребности человека в получении новых знаний, опыта или исследовании определенных объектов или областей. Это психологическая потребность, которая стимулирует познавательную деятельность и мотивирует человека к участию в ней. Мотивационное состояние связано с эмоциональной и когнитивной сферой человека. Интерес вызывает положительные эмоции, включает

желание изучать и узнавать новое, стимулирует активность и вовлеченность в познавательный процесс. Он может быть связан со стремлением получить удовлетворение от самого процесса познания или достижения конкретных целей. Исходя из определения, мы видим, что интерес активизируется внутри человека и не всегда проявляется во внешних действиях. Внутренняя направленность интереса может проявляться в образовании внутренних представлений, планировании дальнейших действий, формировании внутренней мотивации и саморегуляции. В целом, данное определение интереса отражает его ключевые аспекты – потребность, мотивацию и внутреннюю направленность. Это помогает лучше понять роль интереса в познавательной деятельности и психологических процессах человека.

В.В. Чебышев, говоря о понятии «интерес» обращает внимание на «направленность субъекта на различные предметы и явления общественной жизни, на ту или иную деятельность. Интерес стимулирует преобладание направленности на внимание, стремление к познанию в различных областях деятельности. В нашей работе мы учитывали положение автора о том, что большую роль в процессе обучения играет работа по формированию у школьников любви и интереса к родному краю, так как сформированный интерес будет иметь огромное влияние на становление личностного мировоззрения в будущем» [37].

Интерес, как и мотивация, играет значительную роль в деятельности человека, особенно в области психологии и педагогики. Многие ученые считают, что в формировании учебной мотивации необходимо учитывать потребность личности в обогащении знаний. Познавательный интерес может стать мощным двигателем для обучения и развития личности, поэтому важно поощрять его развитие и поддерживать на определенном уровне. Доказывая данное суждение приведу пример из работы А.Г. Здравомыслова, который обращает

внимание на то, что «интересы личности порождаются общественными условиями, но зависят они от внутреннего мира человека. Интересы следует считать, как и потребности, важнейшими побудительными силами, которыми руководствуется индивид в своих действиях, поведении, поступках» [16, с. 50]. Этому же мнению придерживается П.А. Шавир: «Интерес является необходимой предпосылкой для того, чтобы возникла деятельная конкретная связь между личностью и обществом» [38, с. 45].

Мы видим, что в области психологии и педагогики интерес рассматривается как один из мотивов, приводящих человека к деятельности. В целом мотивация и интерес тесно связаны друг с другом, так как их взаимодействие играет важную роль в формировании и поддержании познавательной активности и обучения. Здесь интерес может быть рассмотрен как особая форма мотивации, которая возникает в результате вовлеченности и внимания к определенному предмету или деятельности. Когда ученик проявляет интерес к предмету, он более мотивирован, более усердно участвует в процессе обучения, ищет дополнительные знания, исследует и экспериментирует. Интерес может способствовать сосредоточению внимания, продолжительной работе и более глубокому осмыслению информации. Это означает, что рассмотрение интереса наряду с мотивами в психологии и педагогике позволяет лучше понять данный феномен.

Ряд таких учёных в психологии как К.К. Платонов, А.Б. Орлов, И.С. Кон рассматривают данную проблему как взаимосвязь интереса и склонностей личности. Один из названных авторов, И.С. Кон, пишет о том, что «если учащийся проявляет интерес к каким-либо учебным предметам (например, истории), то он стремится больше уделять ему внимания, знать его глубже, так как чувствует склонность к выбранному предмету, все это стимулирует развитие у учащегося его способностей, в результате чего углубляется интерес» [25].

Важно понимать взаимосвязь между понятиями «интерес» и «склонности». Если мы обратимся к последнему, то в труде А.Б. Орлова обнаруживаем, что «склонность входит в состав направленности личности так же, как интересы, желания, влечения, побуждения. Под склонностью следует понимать сложное психологическое образование, в котором проявляются длительные и устойчивые стремления личности к той или иной деятельности, успешность при выполнении этой работы, творческий характер деятельности и стремление к творчеству, проявление постоянного интереса к конкретным знаниям, стремление к увеличению данных знаний. Склонность проявляется в потребности личности в конкретном деле» [28].

Наравне с «интересами», «склонностями» выходят и понятия «влечения», «желания». Так, К.К. Платонов дает следующее определение: «Влечением является неделимым смутным чувством, испытывающим человеком к какому-нибудь предмету или действию на основе определенной потребности; желание проявляется в осознанном влечении; интерес выражается в направленности на объект, которая определяется познавательным характером; склонность выражается в стремлении к конкретной деятельности. Одной из форм направленности личности, считает автор, является интерес» [30, с. 154].

Проанализировав понятие «интерес» с психологической и педагогической точек зрения, мы пришли к выводу, что в нашей работе под «интересом» будем понимать психологическое состояние, возникающее у человека и обусловленное потребностным отношением к определенным объектам, явлениям или областям знаний.

В педагогике интерес играет ключевую роль, поскольку он направляет учебный процесс, стимулирует учащихся к активной познавательной деятельности и способствует углубленному усвоению материала. Когда ученик чувствует интерес к учебному предмету или

заданию, он более мотивирован и активно вовлекается в процесс обучения.

В рамках урочной или внеурочной работы учителю необходимо создавать условия, способствующие возникновению и поддержанию интереса учеников. Это может включать выбор интересных и разнообразных методов обучения, создание ситуаций, которые вызывают любопытство и активное участие, а также учет индивидуальных потребностей и предпочтений учащихся. Важно отметить, что интерес может быть и должен быть разнообразным, поскольку у каждого ученика могут быть свои предпочтения и индивидуальные интересы. Учителям нужно уметь разнообразить учебный материал, предоставлять различные пути достижения учебных целей и создавать атмосферу, которая поддерживает любознательность и исследовательскую активность.

Помимо этого, интерес имеет эмоциональную и волевую характеристики. Эмоциональная составляющая интереса связана с положительными эмоциями, которые вызывает изучение определенной темы у учащихся или занятие конкретной деятельностью. Когда школьник испытывает положительные эмоции в процессе участия в познавательной деятельности, это может усиливать его интерес и мотивацию к продолжению исследования или изучения данной области. Волевая характеристика интереса относится к способности учащихся удерживать и поддерживать интерес даже в условиях трудностей и испытаний. Она предполагает наличие волевых усилий и возможности сосредоточиться на задаче, преодолеть отвлекающие факторы, а также проявить настойчивость в достижении поставленных целей в области, которая вызывает интерес. Эмоциональные и волевые характеристики интереса являются важными составляющими, которые влияют на то, насколько сильным и продолжительным будет интерес к изучению или занимательной деятельности школьников. Это может служить

мотивационным фактором и поддерживать желание активно участвовать в образовательном процессе, преодолевая возможные препятствия.

Об этом пишет К.Э. Изард в труде «Психология эмоций»: «Интерес – базовые (первичные) эмоции, которые имеют мотивационное значение, что представляет собой увлеченность содержанием и вовлеченность в процесс деятельности, связанных с решением какой-либо задачи» [18, с.76].

Интерес включает в себя положительные эмоции и желание получить новые знания, участвовать в деятельности или изучать предмет.

Интересы учащихся очень разнообразны, что позволяет исследователям данной проблемы разделить их на несколько видов. Приведем наиболее популярные и общепринятые классификации.

В частности, по содержанию (направленности) А.Г. Ковалевым составлена следующая классификация:

- «а) материальный интерес;
- б) общественно-политический интерес;
- в) профессионально-трудовой интерес;
- г) познавательный интерес: учебный, специально научный;
- д) эстетический интерес;
- е) читательский интерес;
- ж) спортивный и другие.

Один из ключевых аспектов интереса – это его направленность», о чем пишет А.Г. Ковалев [23]. Интерес может быть направлен на различные объекты или области, такие как искусство, наука, спорт, чтение и т.д. Каждый человек имеет свои индивидуальные предпочтения и интересы, которые могут быть сформированы под влиянием разных факторов, таких как личные потребности и цели, опыт, образование, социальная среда и т.д.

Классификация Г.И. Щукиной построена по иному принципу. Здесь интерес делится на:

- «духовный, то есть познавательный интерес к определенным знаниям (к математике, физике, истории, литературе, музыке, живописи, театру и др.);
- материальный, проявляющийся в стремлении к удобствам, комфорту, одежде и т.п.;
- специальные общественные интересы отражают интерес к общественной работе, к организационной деятельности» [43].

В работе мы будем говорить о духовных интересах (по Г.И. Щукиной), а именно о познавательном интересе (по А.Г. Ковалеву) школьников к изучению истории родного края, поскольку формирование интереса является важной задачей в образовательном процессе, так как интерес позволяет учащимся лучше усваивать знания, активно участвовать в учебной деятельности и развивать свои способности. Для формирования интереса необходимо использовать разнообразные методы и подходы.

Существует определенная классификация уровней познавательного интереса школьников. Предлагаем обратиться к одной из них, выдвинутой Т.И. Шамовой [39]:

Таблица 1

Уровни познавательного интереса

Уровни развития познавательного интереса у обучающихся	Проявление у обучающегося
Высокий уровень	Проявление у обучающегося активности и желания решать познавательные задачи и самостоятельность, при которой ученик проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится не только

Продолжение таблицы 1

	глубже проникнуть в суть явления, но и найти для поставленной цели новый способ действия.
Средний уровень	Проявление у обучающегося заинтересованности, только в какой-то определенной ситуации. Активность может проявляться только при наличии эмоциональной привлекательности, овладевая способами применения знаний в изменившихся условиях.
Низкий уровень	Проявление у обучающегося активности в деятельности, ожидание помощи, ему сложно включится в учебно-познавательный процесс, не проявляет себе самостоятельности, заинтересованности, не ищет новых путей решения поставленной задачи, только пользуется готовым образцом.

Ю.А. Князев справедливо отмечает, что: «Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Именно на основе познания предметного мира и личного отношения к научным истинам, формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, активному характеру которых способствует познавательный интерес. Процесс совершенствования уровня развития познавательного интереса является непрерывным. Школьники, интересующиеся историей, имеют выраженную склонность к ее изучению, читают дополнительную литературу, имеют развитое историческое мышление, воображение, память и речь, могут не только пересказывать учебный материал, но и творчески применять ранее приобретенное теоретическое знание для учебной поисковой деятельности» [22, с. 57].

В младшем школьном возрасте познавательный интерес приобретает более системный характер. Учащиеся начинают осваивать учебные предметы, углубляться в темы, интересующие их. Их интерес может быть направлен на различные области знаний.

В подростковом возрасте познавательный интерес может сопровождаться более осознанным выбором учебного направления и интересными профессиями. Школьники начинают задумываться о своих увлечениях и интересах, которые могут влиять на выбор будущей профессии. Не стоит забывать о возрастных физиологических изменениях, проходящих в данном возрасте. Психолог Б.Г. Ананьев обращает внимание на то, что «развитие психики характеризуется повышенной эмоциональностью, возбудимостью, импульсивностью, резкими перепадами настроения, потребностью в разностороннем самоусовершенствовании, устремленностью к ярким впечатлениям, а также слабостью воли и быстрой утомляемостью. Ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками. Поэтому важная задача учителя на этом этапе – стимулирование, поддержка и развитие познавательной активности. Сложный путь развития проходят учебные интересы подростка за четыре года его обучения в средних классах. В этом возрасте интересы многообразны и различаются как по своей направленности, так и по уровню развития. От мимолетных, ситуативных, меняющихся – до устойчивых ярко выраженных» [5, с. 13].

Несмотря на это сегодня мы можем наблюдать как учебные интересы, возникшие в младших классах, могли сохраняться в течение всех лет обучения в школе. Поэтому учителю необходимо постараться учесть возрастные и индивидуальные особенности для того, чтобы заинтересовать учащихся как можно раньше.

На данный момент учебный предмет история вводится в образовательных учреждениях с 5-го класса. С самого начала обучения в

школе необходимо познакомить учащихся с историей своего родного края. Это увлекательное занятие способствует развитию их интереса к прошлому, формирует понимание важности знания истории. При переходе в пятый класс дети под руководством учителя могут продолжать развивать этот интерес благодаря внеклассным мероприятиям.

Изучение истории родного края не только обучает, но и воспитывает, развивает кругозор и историческое мышление учеников, помогая формировать необходимые умения. Как отметил Д.С. Лихачев: «любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». В своих работах Д.С. Лихачев не раз подчеркивал, что уважение к своему прошлому и глубокое понимание истории края способно влиять на развитие личности и общества в целом [26, с. 247].

Изучив труды представленных выше психологов и педагогов можно сказать о том, что именно познавательный интерес закладывается у школьников в младшем школьном возрасте, поэтому важно это развивать в дальнейшем, чтобы прийти к качественному результату в будущем.

1.2 Игра как средство формирования интереса к изучению истории родного края у школьников в рамках внеурочной деятельности

Игра как инструмент во внеурочной деятельности может быть весьма эффективным способом формирования интереса к изучению истории родного края у школьников. Создание игровой среды с элементами прошлого, традиций и достопримечательностей родного края позволит ученикам углубиться в изучение исторического наследия своего региона.

Различные игровые форматы могут быть использованы для активизации учебного процесса и создания увлекательной атмосферы для изучения истории. Участие в играх позволит школьникам не просто

учить исторические факты, но и самостоятельно исследовать историю своего края, проанализировать информацию, развить логическое мышление и проявить творческий подход в решении тех или иных задач.

«Хорошая игра похожа на хорошую работу, писал А.С. Макаренко, – плохая игра похожа на плохую работу» [27, с. 87]. Здесь мы видим, что автор обратил внимание на важность игрового процесса и его влияние на обучение и воспитание. Хорошая игра, созданная с учетом образовательных целей и задач, может стать мощным инструментом для формирования познавательного интереса.

Здесь важно знать ключевые критерии успешности игрового метода. Так, С.А. Шмаковым были предложены следующие:

– «свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;

– творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);

– эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);

– наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития» [41, с. 17].

Отсюда мы можем сказать, что игра должна быть увлекательной, стимулировать учащихся к активному участию, развивать критическое мышление и способствовать усвоению знаний.

Плохая игра, напротив, может вызвать у школьников отрицательные эмоции, неудовлетворенность и даже дезинтерес к дальнейшему изучению истории. Низкое качество игры, отсутствие ясных целей, монотонность и неинтересный игровой процесс могут привести к отрицательным результатам.

Поэтому важно тщательно подходить к разработке игровых форматов, учитывать потребности и интересы школьников, создавать увлекательные игры, которые помогут формировать положительное отношение к изучению истории родного края.

Определения понятия «игровая деятельность» достаточно обширны, поэтому в нашей работе мы решили использовать определение, предложенное Г.К. Селевко, где «игровая деятельность» выступает как «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [35]. Исходя из этого, мы видим, что игра является определенным видом деятельности со своей целью и заложенным смыслом.

Как у любого вида деятельности, игра обладает следующим набором специальных функций:

- «развлекательная (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативная - освоение диалектики общения;
- самореализация в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическая (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности);
- диагностическая (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);
- функция коррекции (внесение позитивных изменений в структуре личностных показателей);
- межнациональная коммуникация (усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей);
- социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития)» [35].

У школьников в младшем подростковом возрасте (5-6-ой класс), именно на этот возраст будет рассчитана созданная нами игра, в игровой

деятельности создаются лично значимые ценности. «В игре дети попадают в мир высоких форм общественной деятельности, во взаимоотношения людей, таким образом, игра получается началом морали» - так утверждал З.И. Айгумова [3, с. 427]. Высказывание З.И. Айгумовой о том, что игра может стать началом морали, действительно интересно и многогранно. Игра важна для школьников, потому что через нее они могут понять и воспроизвести различные социальные сценарии, научиться сотрудничать, развивать эмпатию, учиться решать конфликты и принимать решения. Играя, дети учатся взаимодействовать с окружающим миром, что в свою очередь формирует их моральные ценности и нормы поведения. В игровой среде дети имеют возможность примерять на себя разные роли и ситуации, включая те, которые могут возникнуть в реальной жизни. Это помогает им понять, как правильно вести себя, какие поступки считаются приемлемыми, а какие нет. Игра способствует формированию чувства ответственности за свои действия и пониманию последствий этих действий для окружающих. Отсюда мы можем сказать о том, что игровая деятельность действительно может быть связана с началом морали у детей, поскольку через игру они учатся важным социальным навыкам и ценностям.

Игра – это не только деятельность, но и процесс, поэтому «в структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. В структуру игры как процесса входят:

- а) роли, взятые на себя играющими;
- б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- г) реальные отношения между играющими;

д) сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре» [35].

В работе учителя можно наблюдать стремление к стимулированию активности учащихся, что выражается в их повышенной мотивации, осознании необходимости усвоения знаний и навыков, достижении конкретных целей и соблюдении общественных норм. При использовании различных игровых форматов или создании новых игр в процессе обучения, учитель должен быть в курсе, что ключевое различие между педагогической игрой и обычной заключается в определенной цели и соответствующем педагогическом результате.

Педагогические игры представляют собой разнообразные методы и подходы к организации учебного процесса, поскольку они разнообразны по:

- «дидактическим целям;
- организационной структуре;
- возрастным возможностям их использования;
- специфике содержания» [8, с. 10].

Существует огромное количество разнообразных классификаций педагогических игр. Мы остановимся на предложенной Г.К. Селевко:

«1. Деление игр по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

2. По характеру педагогического процесса:

- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные.

3. По характеру игровой методике педагогические игры делятся на: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры драматизации.

4. По предметной области выделяют игры по всем школьным циклам.

5. По игровой среде, которая в значительной степени определяет специфику игровой технологии: различают игры с предметами и без них, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, с различными средствами передвижения» [21].

Более подробно хотелось бы остановиться на ролевых педагогических играх. Одной из разновидностей является квест-игра. Квест, «в переводе с английского (англ. Quest) – «поиск, предмет поисков, поиск приключений», «один из способов построения сюжета – путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей» [2].

Сегодня в педагогической науке «квест» определяется как «специально организованный вид деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск необходимой информации по указанным станциям» [9, с. 31]. Такой формат является эффективным инструментом в образовательном процессе, поскольку он позволяет стимулировать интерес учащихся к изучаемой теме или предмету. В основе квеста лежит идея активного поиска информации, что способствует развитию самостоятельности, логического мышления и побуждает учащихся к осмысленной деятельности. Игровой формат квеста делает процесс обучения более увлекательным и захватывающим, что способствует лучшему усвоению материала. Учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают задачи – все это способствует формированию коммуникативных навыков и сотрудничества. Мы считаем, что использование такого формата в обучении в образовательном процессе позволяет не только повысить мотивацию учащихся, но и развить их креативность, умение работать в команде, аналитическое мышление и способность решать

проблемы. Этот метод активизирует учебный процесс, делая его интересным и познавательным для детей.

Учитель, разрабатывающий квест, должен определить цели и задачи квеста. Для того чтобы задачи решались наиболее успешно, при разработке квеста необходимо следовать определенным правилам, чтобы эффективно воздействовать на познавательную сферу учащихся:

1. Игра должна привлекать внимание и вызывать интерес. Это позволяет активизировать познавательные процессы учащихся, делая учебный материал более увлекательным и занимательным;

2. Игра должна быть эмоционально насыщенной. Положительные эмоции, вызванные игрой, способствуют лучшему усвоению знаний и формированию позитивного отношения к учебному процессу;

3. Игра должна быть разнообразной и динамичной. Вариативность игровых заданий и ситуаций способствует развитию познавательных способностей учащихся и помогает активизировать мыслительные процессы;

4. Игра должна быть включена в образовательный процесс комплексно. Это означает, что игровая деятельность должна быть органично взаимосвязана с основными учебными задачами и целями;

5. Игра должна способствовать сотрудничеству и взаимопомощи. Коллективные игры развивают социальные навыки и умения, формируют навыки командной работы и сотрудничества.

Для создания интересной и значимой для учащихся квест-игры предпочтительнее использовать коллективную форму работы, так как совместные усилия позволяют не только пополнить знания, но и развить навыки коммуникации: умение слушать других, оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях, решать проблемы и работать с источниками информации.

Для стимулирования интереса учащихся к игре и ее увлекательности необходимо тщательно продумать ее организацию. При

разработке квеста следует следовать определенному шаблону действий. Определить целевую аудиторию игры и сформулировать ее цель, которая определит ее смысл и конечные результаты. От этого зависят внешний вид сюжета, игровые задания, содержание, правила и ход игры. Затем требуется разработать подробную инструкцию для игроков, начиная с общего плана и постепенно переходя к детализованным указаниям, задаваясь вопросом: "Что нужно делать участникам, чтобы достичь цели игры?".

Учитель мысленно должен полностью представлять ход всей игры. Исходя из этого, он прописывает методические особенности проведения: продолжительность, организация игрового пространства, время и место проведения, необходимые материалы.

Учитывая перечисленные аспекты, игра имеет важную роль в образовательном процессе, поскольку обеспечивает эффективность усвоения материала и развитие у учащихся кругозора. Мы постарались учесть эти особенности при разработке собственной игры, с этим вы сможете ознакомиться во второй главе данной работы.

1.3 Внеурочная деятельность в развитии познавательного интереса обучающихся на уровне основного общего образования

Игровую деятельность для лучшего усвоения материала учитель может организовать не только на уроке, но и во внеурочной деятельности школьников. В нашем случае это последний вариант. Важность внеурочной деятельности отмечается в ФГОС ООО. Обратимся к определению понятия «внеурочная деятельность». В названном выше документе это рассматривается «как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от учебной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, работа научных обществ, олимпиады, соревнования, поисковые, игры, научные исследования, практикумы,

психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции, групповые дискуссии, волонтерская работа и другие занятия), позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования» [24, с.2]. Разнообразные формы и направления внеурочной деятельности учащихся тесно переплетаются и играют важную роль в разработке соответствующих образовательных программ. Поэтому необходимо учитывать их при организации внеурочной деятельности. Структура внеурочной деятельности определяется согласно целям и задачам основной образовательной программы, а также числом и направлением дополнительных образовательных программ, включая деятельность в рамках учебных групп и внеурочных занятий.

Анализ материалов ФГОС подвёл нас к выводу о том, что:

«а) внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь учителю и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, направлена сформировать учебную мотивацию;

б) внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, дает дополнительные условия для развития обучающихся;

в) благодаря внеурочной деятельности происходит выстраивание сети, обеспечивающей обучающимся сопровождение, поддержку на этапах адаптации на протяжении всего периода обучения. Внеурочная деятельность направлена на активизацию деятельности обучающихся среднего звена, является опорой для создания условий проявления и развития учеником своих интересов на основе свободного выбора» [32, с. 55].

Спектр задач, которые решаются в процессе внеурочной деятельности, является довольно обширными. Важно отметить, что данная деятельность выполняет несколько ключевых функций в

школьной образовательной среде:

« - образовательная (обучение учащихся по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений);

- креативная (создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности);

- самореализации (самоопределение школьника в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие) и др.» [12].

Л.П. Виноградова, Д.В. Григорьев рассматривают внеурочную деятельность как «неотъемлемую часть образовательного процесса, объединяющую все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся, четко указывают на ее личностный характер. Данная деятельность имеет не только результат (то, что стало непосредственным итогом участия в деятельности), но и эффект (последствие результата: приобретенный опыт, пережитые чувства и т.д.)» [12]. Внеурочная деятельность играет важную роль в образовательном процессе, поскольку она направлена на социальное, интеллектуальное, творческое, гражданское, патриотическое, культурное и физическое развитие учащихся.

В связи с новыми требованиями общества, был разработан новый «Федеральный государственный образовательный стандарт 2024 года» [2], который пришел на смену «Федеральному государственному образовательному стандарту 2021 года» [1]. Основная цель этого стандарта: создать условия, в которых обучающиеся смогут не только проявить свои способности, но и развить познавательную активность.

В соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами, программы внеурочной деятельности должны быть направлены на обучение и развитие учащихся.

Для обеспечения согласованности и преемственности в обучении на всех уровнях образования, внеурочные мероприятия рекомендуется организовывать, используя одну из моделей, каждая из которых делает акцент на определённом виде деятельности:

« - учебно-познавательная деятельность, в которой основное внимание уделяется работе по академическим предметам и формированию функциональной грамотности;

- мероприятия, в которых основное внимание уделяется помощи и поддержке учителя со стороны учителя, а также организации комфорта и благополучия учащихся в школьном пространстве;

- деятельность студенческих сообществ и организация образовательных мероприятий» [40].

В соответствии с новыми ФГОС, план внеклассных мероприятий должен быть разработан так, чтобы обеспечить согласованность содержания школьных образовательных программ и программ внеурочной деятельности на всех уровнях. План должен включать мероприятия, которые будут общими для всех участников.

В настоящее время образование стремится не только передать обучающимся знания, умения и навыки, связанные с изучением конкретного предмета, но и предоставить им возможность проявить свои способности, раскрыть свой творческий потенциал и подготовиться к жизни в быстро меняющемся мире.

Для достижения этой цели в образовательных учреждениях была внедрена внеурочная деятельность, которая реализуется по различным направлениям.

По современным требованиям ФГОС внеурочная деятельность осуществляется с использованием различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Это такие формы как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, студии,

соревнования, общественно полезные практики, разработка проектов, игры и т. д.

«На внеурочную деятельность в 5 – 9 классах отводится 5 часов в неделю на каждый класс. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Группы для занятий внеурочной деятельностью формируются по желанию детей, по согласованию с родителями (законными представителями), а также с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся» [36]. Внеурочная деятельность, в отличие от урочной системы обучения:

« – носит добровольный характер, участие обучающихся во внеурочной деятельности по желанию;

– отсутствует оценивание и строгая система учёта знаний, умений, навыков;

– приветствуется большая самостоятельность и активность обучающихся в выполнении заданий во внеурочной деятельности;

– предоставляется свободный выбор направления внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся (данная характеристика является и одной из важнейших задач внеурочной деятельности – развития познавательного интереса учащихся)» [36].

Системно организованная внеурочная деятельность «создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося среднего звена школы. Все это способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей каждого ученика. Способностей, которые не всегда могут быть учтены на урочных занятиях, способствующие развитию у школьников познавательного интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивных и социально одобряемых видах

деятельности, умению самостоятельно организовывать свой досуг» [17, с. 27].

У учителя в рамках внеурочной деятельности открыт потенциал для проявления своей творческой индивидуальности и вдохновения учеников на проявление своего таланта и творческого потенциала. Работа в тандеме учителя и учеников способствует развитию интереса к образовательной учебной деятельности. В процессе совместной работы возникает взаимодействие и обмен идеями, что способствует более глубокому пониманию учебного материала и стимулирует учеников к саморазвитию. Педагогический опыт многих учителей свидетельствует о том, что информация из уроков усваивается менее устойчиво, чем материал, который изучается или систематизируется на внеурочных занятиях, потому что во внеурочной деятельности более активно используются методы и приемы развития и активизации познавательного интереса к обучению.

Каждый учитель осознаёт важность обеспечения стабильной и систематической работы, а также поддержания познавательной направленности во время внеурочной деятельности. Нельзя полагаться только на временный интерес учащихся. Поэтому необходимо тщательно планировать внешкольные мероприятия, чтобы поддерживать любопытство учеников, развивать их волевые качества и учитывать индивидуальные интересы.

Разнообразие форм и методов работы является ключевым фактором для поддержания познавательного интереса у учащихся во время внеурочной деятельности в основной школе. С этими данными вы можете ознакомиться в таблице 2.

Таблица 2

Виды и формы внеурочной деятельности

Индивидуальная работа	Это работа с отдельными обучающимися с целью руководства их по работе с
-----------------------	---

	литературой, подготовка на этой основе рефератов, докладов и других материалов
Групповая работа	Это систематическая работа, которая проводится с небольшим постоянным коллективом учащихся, направленная на удовлетворение определенных познавательных интересов, приобретение новых знаний, практических умений. К указанной группе можно отнести подготовку и участие в исследовательской работе, в привлечении обучающихся к которой ребятам предлагаются домашние самостоятельные практические задания, что является развитием способностей, обучение навыкам исследовательской деятельности. Даже если результаты творчества не имеют высокой общественной значимости в виде созданного продукта деятельности, эта значимость – прежде всего, в развитии способностей самого учащегося.
Массовая работа	Это эпизодическая работа, которая проводится с большим детским коллективом. В эту работу входят: лекции, предметные недели, конференции, также олимпиады, конкурсы и выставки.

Е. С. Полат определяет: «В широком смысле под средствами обучения и воспитания подразумевается все то, что способствует достижению целей образования, то есть вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения. Средства обучения и воспитания призваны облегчить непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также служат

средством побуждения, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся» [31, с. 54].

Исходя из этого, значение внеурочной деятельности в учебном процессе среднего звена школы нельзя недооценивать. Это обогащение и углубление знаний, развитие творческих способностей и появление интереса к изучаемому материалу. Знакомство с особенностями явления на внеурочных занятиях побуждает учащихся к пониманию сути этого явления; возможно, они захотят найти дополнительную литературу по этой теме и таким образом укрепят свой интерес к предмету.

Несмотря на многообразие форм внеурочной работы для осуществления педагогических задач, мы решили остановить свой выбор на игровых технологиях (квест-игра). На наш взгляд, это наиболее эффективная форма работы в формировании интереса к изучению истории родного края. Именно так у школьников будут закладываться основы познавательного и социального интереса к изучению учебной информации в нестандартном формате. Также важно отметить, что эффективным стимулятором когнитивного интереса во внеурочной деятельности является поисковый метод, который возможно реализовать в условиях прохождения квеста. Этот подход позволяет школьникам активизировать свой интерес к учебе, вызывает у них положительные эмоции и стимулирует самостоятельное мышление. Чтобы преодолеть трудности, возникающие в процессе обучения, учащимся необходимо использовать свои умственные способности, проводить исследовательскую деятельность и проявлять самостоятельность. Данный метод применяется, когда учебный материал имеет среднюю сложность. Особенно успешно он используется для развития самостоятельности, мышления и творческого подхода к учебе.

Использование поисковых и проблемно-поисковых методов направлено на развитие творческих навыков обучающихся и углубленное усвоение знаний. Эти методы способствуют более

глубокому и самостоятельному усвоению информации. В процессе обучения применяются методы создания проблемных ситуаций, организации обсуждения различных подходов к их решению, проверки правильности выводов и предложения готовых проблемных задач. Ученикам предлагаются способы решения сложных задач на основе уже имеющегося опыта и знаний, их умение анализировать информацию, находить причины их возникновения и выбирать оптимальные пути решения проблемных ситуаций становится лучше.

Таким образом, внеурочное занятие будет увлекательным и продуктивным, если учитель сможет создать обстановку, в которой ученики будут активно вовлечены в процесс. Знания не должны подаваться в готовом виде, только тогда активность учащихся будет максимальной. Итогом таких занятий становятся прочные знания, которые обучающиеся могут использовать на практике.

Когда вся основная информация поступает от учителя, не давая учащимся возможности самостоятельного поиска, когда у обучающихся по сути отсутствует самостоятельность, их деятельность совершенствуется только по инструкциям или в соответствии с готовыми образцами, возникает острая потребность в более эффективном обучении. После такой работы учащиеся остаются недовольными. Это приводит к неустойчивым знаниям, неспособности обосновать и применить их творчески, гибко и оперативно.

Это не значит, что методы поиска информации нужно применять в каждом элементе внеурочной деятельности. Однако для развития самостоятельного мышления учащихся необходимо регулярно включать задачи и методы, которые будут побуждать их к самостоятельному поиску знаний.

Мы считаем, что использование игровых технологий в виде поисковой квест-игры во внеурочной деятельности по изучению истории родного края позволит нам не только эффективно укрепить

познавательный интерес школьников к предмету – история, но и способствует развитию их творческих навыков, что необходимо в рамках нового ФГОС.

Выводы по 1 главе

Многие психологи и педагоги прошлого подчеркивали важность формирования интереса у подрастающего поколения для успешного развития личности и усвоения знаний. Интерес к предмету обучения способствует более глубокому пониманию материала, улучшает усвоение информации и стимулирует личностное развитие. Психологические исследования показывают, что интерес является мощным инструментом, который способен повысить мотивацию к обучению и помочь учащимся справляться с трудностями. Формирование интереса у подрастающего поколения – важная задача для родителей, учителей и общества в целом, поскольку это способствует развитию умения самостоятельно исследовать мир, помогает в развитии креативного мышления и выстраиванию целенаправленного образовательного пути.

Исследование научных источников позволяет рассмотреть «интерес» как «мотивацию для действий индивидов и социальных групп, определяющую их социальное поведение» [29]. Другими словами, это позитивное отношение к конкретной деятельности, которое подталкивает человека к действиям. По мнению таких ученых, как Г.К. Селевко и С.А. Шмаков, интерес возникает и развивается в процессе активности и проявляется при взаимодействии с различными объектами и явлениями реального мира.

Изучение научной литературы позволяет определить несколько взаимосвязанных элементов в составе интересов учащихся: познавательный, эмоциональный, волевой и активный. Эти компоненты служат основой для формирования устойчивого интереса у обучающихся в дальнейшем. Таким образом, интерес представляет собой сложное сочетание психологических характеристик и состояний личности. Важно учитывать как внутренние, так и внешние аспекты при выполнении разнообразных заданий. Поскольку учитель не может контролировать

полностью мотивы и потребности индивида, необходимо акцентироваться на методах обучения и учитывать внешние факторы, оказывающие влияние на внутренние мотивы. В период детства и подросткового возраста закладываются основы личности ребенка, которые определяют его отношение к окружающему миру в дальнейшем. В данном возрасте дети подвержены влиянию взрослых и более склонны к принятию информации с доверием и эмоциональной отзывчивостью.

Однако здесь важно учитывать и современные условия, то есть окружающую среду, в которой сейчас происходит трансформация познавательного интереса современных школьников в условиях легкого доступа к информации. С появлением интернета и мобильных устройств доступ к информации стал более быстрым и удобным, что повлияло на интерес и мотивацию учащихся. С одной стороны, легкий доступ к информации позволяет школьникам быстро находить ответы на вопросы и изучать интересующие темы гораздо более эффективно, что может привести к увеличению познавательного интереса и стимулировать самообразование. Но с другой стороны, избыток информации может затруднить осмысление и систематизацию знаний, что может привести к поверхностному пониманию материала. Кроме того, возможность легкого копирования информации из интернета может снизить мотивацию школьников к самостоятельному мышлению и критическому анализу. Таким образом, в условиях легкого доступа к информации важно создавать условия, которые помогут развивать не только познавательный интерес, но и критическое мышление и умения самостоятельно работать со знаниями.

Познавательный интерес учеников средней школы необходимо развивать в понятной и интересной форме. Например, это можно делать с помощью игровых технологий во время внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся – это важный компонент образовательного процесса, который способствует развитию

способностей, интересов и умений. Использование игровых технологий в рамках внеурочной деятельности позволяет создать привлекательную среду для обучения, стимулирует активное вовлечение учащихся в процесс усвоения знаний, развивает креативное мышление и способствует формированию навыков самостоятельной работы.

Игровые технологии позволяют обучающимся не только учиться через игру и взаимодействие, но и развивать коммуникативные навыки, обучаться через коллективное взаимодействие, решать проблемы с помощью различных стратегий и подходов. Внеурочная деятельность с использованием игровых технологий также способствует формированию у обучающихся навыков саморегуляции, умения работать в команде, а также повышению мотивации к обучению.

Внеурочная деятельность в образовании действительно играет ключевую роль в развитии познавательного интереса учащихся основного общего образования. Это дополнительный инструмент, который позволяет учащимся более глубоко погружаться в учебный материал, расширять свои знания, развивать творческие способности и навыки.

Внеурочная деятельность способствует не только удовлетворению потребностей учащихся в полноценном досуге, но и развитию их личности через участие в самоуправлении, общественно полезных мероприятиях и проектах. Это отличный способ решать актуальные проблемы обучения и воспитания, а также укреплять связь между теоретическими знаниями и практическим применением.

Внеурочная деятельность позволяет создать пространство для саморазвития и самовыражения учащихся, что в свою очередь способствует формированию целостной личности. Такой подход активизирует обучение, делает его более интересным и запоминающимся, открывая новые горизонты для учащихся и поощряя их стремление к знаниям и саморазвитию.

Мы полагаем, что использование игровых технологий во внеурочной деятельности может стать действенным способом стимулирования познавательного интереса у учащихся средней школы. Такой подход не только способствует лучшему усвоению материала, но и помогает формировать универсальные учебные навыки, которые необходимы для успешной учёбы и будущей профессиональной деятельности.

Глава II. Практика формирования интереса к изучению истории родного края у младших подростков

2.1 Диагностика уровня развития представлений об истории родного края у обучающихся

В первой главе мы рассмотрели психолого-педагогическую литературу по данной проблеме исследования. Во второй главе мы попытаемся раскрыть суть проблемы и предоставить результаты практической работы по теме исследования.

Для подтверждения теоретических положений, изложенных в предыдущих параграфах, мы провели исследование. Практическая часть работы была реализована на базе МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска». В исследовании приняла участие группа обучающихся 5–го класса (28 человек) возрастом от 11 до 12 лет.

Наша опытно-поисковая работа состояла из следующих этапов:

1. Диагностический этап – выявление начального уровня развития интереса учащихся;
2. Формирующий этап – разработка и реализация с учащимися экспериментальной группы разработанной квест-игры: «Вперед в прошлое» с целью развития познавательного интереса к изучению истории родного края;
3. Контрольный этап – повторная диагностика уровня познавательного интереса учащихся.

Опытно-поисковая работа заключалась в том, что мы учли уровень представлений о малой родине обучающихся до проведения игры, сделали повторную диагностику после, а затем сравнили результаты и подвели итоги.

Для обеспечения развития познавательного интереса исследуемой группы обучающихся, необходимо учитывать начальный уровень сформированности этого параметра. Здесь необходимо обратиться к средствам диагностики. Под диагностическими средствами понимают

разные методики, которые используются для определения личностных параметров и психологической составляющей индивида.

Для того, чтобы оценить уровень познавательного интереса учеников, в психолого-педагогической практике применяют такие методы, как анкетирование и диагностическое наблюдение. «Анкета – это письменный опрос, который представляет собой систему вопросов, составленных в соответствии с определенными правилами. С помощью анкеты учитель получает материал для определения уровня образования, развития определенных качеств. Наблюдение – один из важнейших методов, используемых в педагогической практике. Наблюдение – это метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, личностных проявлений, выявляемых в деятельности и поведении обучающихся, основанный на их непосредственном восприятии, с обязательной систематизацией полученных данных и формулировкой возможных выводов. Наряду с этими понятиями было введено понятие уровня. Уровень – это формальный статистический показатель, характеризующий степень успеха, достигнутого обучающимися во владении чем-либо за определенный период времени. А индикатор уровня – это уровень, на котором человек остановился во время исследования» [14].

За основу оценки уровня познавательного интереса были взяты уровни и показатели предложенные, Т.И. Шаповой, представленные в таблице [39].

Таблица 3

Уровни познавательного интереса

Уровни познавательного интереса	Характеристика
Высокий уровень	Проявление активности, желание самостоятельно решать познавательные задачи.

	Ученик проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится не только глубже проникнуть в суть явления, но и найти для поставленной цели новый способ действия.
Средний уровень	Обучающийся проявляет заинтересованность, только в определенной ситуации, активность, может проявляться только при наличии эмоциональной привлекательности, овладевает способами применения знаний в изменившихся условиях.
Низкий уровень	Обучающийся не проявляет активности в деятельности, ожидает помощи, ему сложно включиться в учебно–познавательный процесс, не проявляет самостоятельности, заинтересованности, не ищет новых путей решения поставленной задачи, только пользуется готовым образцом.

В нашей работе критериями познавательного интереса служат:

- «1) познавательная активность;
- 2) мотивация к познавательной деятельности;
- 3) самостоятельность в познании» [45].

Для проверки начального уровня развития познавательной активности был использован опросник Н.В. Савальевой «Я - патриот» [30], который включает в себя 20 вопросов. Цель: изучить познавательную активность школьников и выявить уровень их интереса к малой родине и ее истории, частоту проявленных стремлений к исторической деятельности, овладения учащимися практическими навыками и умениями применения знаний о родном крае. Уровень

познавательной активности определялся по количеству баллов. Инструкция, вопросы и ключ к методике описаны в приложении 1.

Общие результаты диагностики показали следующее: 12 школьников (42,8%) хотели бы узнать больше о своем городе, 10 учащихся (35,7%) хотели бы узнать больше об истории своего края, бучеников (21,4%) не участвуют в праздниках и мероприятиях города, их это не интересует.

«Хотел бы ты знать о своем городе больше?» – на этот вопрос 19 школьников (70%) ответили «да». Это означает, что большое количество учеников проявляют любопытство и желают узнать что-то новое об истории, достопримечательностях, обычаях и интересных фактах своего города. Однако на вопрос «Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем городе?» только 5 школьников ответили положительно (20%). Это означает, что на уроках учителя не выделяют достаточное время региональному компоненту, отсюда учебные занятия в школе не всегда способствуют более глубокому изучению информации о родном городе. Возможно, в школьной программе не хватает достаточного количества материала о региональной истории, достопримечательностях и культуре. Это может быть связано как с ограничениями учебных программ, так и с недостаточным вниманием со стороны учителей к данному аспекту обучения. Стоит обратить внимание на необходимость расширения программы или проведения дополнительных интересных внеурочных занятий, посвященных истории изучения родного края. Обращу внимание и на еще один вопрос «Часто ли ты гуляешь по историческому центру нашего города?». Под историческим центром нашего города мы подразумевали сквер «Алое поле», а также пешеходный участок улицы Кирова в центре Челябинска под названием «Кировка». На этот вопрос 19 учащихся (68%) ответили отрицательно. Это означает, что у учеников отсутствует заинтересованность в посещении данных мест. Для того

чтобы привлечь больше внимания к историческим местам города, можно организовывать интересные экскурсии и другие формы работы, например, квесты.

Мы видим, что уровень познавательной активности школьников младшего подросткового возраста к малой родине и ее истории равняется среднему у 15 обучающихся (53,5%). Высокий уровень выявлен у 5 школьников (17,8%) и низкий уровень составил 8 (28,5%) обучающихся. Данные представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Результаты диагностики по опроснику
Н.В. Савельевой

На основании полученных данных можно сделать вывод, что уровень познавательной активности учащихся младшего подросткового возраста в изучении родного края находится на среднем уровне. Это говорит о необходимости проведения систематической, усиленной и целенаправленной работы по развитию интереса к данной теме. В ходе исследования был выявлен недостаточный объем знаний о малой родине, а значит и о родном крае.

Далее нам необходимо определить мотивацию к познавательной деятельности среди экспериментальной группы. Для этого был

использован опросник Г.А. Карповой под названием «Учебная мотивация» [21]. Цель его использования заключается в выявлении осознаваемых обучающимися мотивов, которые могут влиять на их учебную активность, интерес к предметам, стремление к достижению успеха и т.д. Понимание мотивации учащихся является важным аспектом педагогической работы, поскольку помогает раскрыть особенности их внутренних механизмов, которые могут оказывать влияние на процесс обучения и достижение учебных целей. Анализ результатов опросника позволяет учителям лучше понять потребности и мотивы обучающихся, что способствует более эффективной и персонализированной работе с каждым учеником. Инструкция, вопросы и ключ к методике описаны в приложении 2.

Исходя из полученных данных, у 11 школьников высокий уровень познавательной деятельности, что соответствует 40% от числа опрошенных. 8 учащихся демонстрируют средний уровень – 30%, а оставшаяся часть, 9 учащихся, показывают низкий уровень познавательной активности.

Отсюда следует, что большая часть класса имеет недостаточный уровень познавательной активности. Это может влиять на интерес учащихся к учебе, способность к самостоятельному изучению материала, а также на результаты обучения. Здесь также можно провести более детальный анализ результатов опроса для того, чтобы выявить конкретные причины недостаточной учебной мотивации класса. Это поможет учителю разработать индивидуализированный подход к работе со школьниками. Чтобы исправить данную ситуацию, мы попытаемся создать стимулирующую образовательную среду с помощью разработки внеурочного мероприятия, которое поспособствует повышению уровня мотивации и интереса к учебному предмету – история. Чтобы решить проблему такого характера учителю важно активно взаимодействовать с

учащимися, выявлять их потребности и стремления, чтобы помочь им достичь лучших результатов в обучении.

Теперь необходимо определить самостоятельность в познании. В этом нам помог модифицированный вариант опросника Н.Б. Шумаковой «Выбор способа деятельности» [42]. Цель исследования: определение познавательной самостоятельности обучающихся. Инструкция, вопросы и ключ к методике описаны в приложении 3.

Данные результатов представлены на рисунке 2.

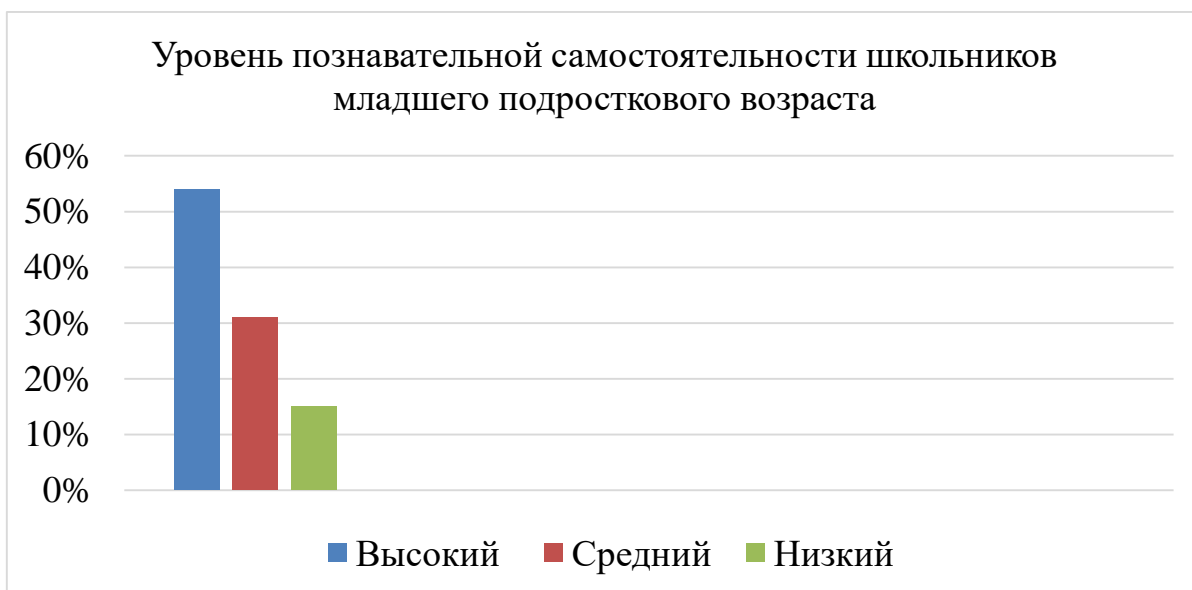


Рисунок 2. Результаты диагностики модифицированному варианту опросника Н.Б. Шумаковой «Выбор способа деятельности»

Исходя из полученных данных, мы видим, что уровень познавательной самостоятельности школьников достаточно высокий. Высокий уровень познавательной самостоятельности свидетельствует о способности учащихся к самостоятельному изучению материала, анализу информации, синтезу знаний и применению их на практике. Это важный показатель, который может способствовать успешному обучению и развитию учащихся. Высокая и средняя познавательная самостоятельность может также свидетельствовать о наличии у данных школьников внутренней мотивации к учебе, стремлении к самосовершенствованию и достижению успеха в учебной деятельности. Поддержание и развитие этого уровня познавательной

самостоятельности важно для дальнейшего успеха учащихся в учебе и жизни. Отсюда нами было принято решение, что при разработке квест-игры, мы учтем данный фактор, поэтому задания будут носить не индивидуальный, а групповой характер, что позволит младшим подросткам, исходя из психолого-возрастных особенностей лучше реализовать себя в группе среди сверстников.

Проанализировав данные, полученные с помощью трёх разных методов, мы пришли к выводу, что на момент начала исследования у 30% учеников экспериментальной группы был высокий уровень познавательного интереса, у 40% – средний, а у оставшихся 30% – низкий.

Таким образом, можно сказать, что у большинства учеников этой группы познавательный интерес развит на среднем уровне. Чтобы повысить его в контексте изучения истории родного края, мы использовали игровую деятельность в формате квеста как основной инструмент стимулирования интереса к данной теме.

2.2 Разработка квест-игры для повышения уровня познавательного интереса к истории изучения родного края среди младших подростков

Второй этап опытно-поисковой работы под названием формирующий включал разработку и реализацию с учащимися квест-игры с целью развития познавательного интереса к изучению истории родного края. Данное мероприятие было разработано в соответствии с требованиями ФГОС–2023.

Для этого нами была разработана квест-игра «Вперёд в прошлое». В игре принимали участие обучающиеся пятого класса в составе 28 человек. Квест-игра осуществлялась в историческом центре нашего города – сквере «Алое поле». Возраст школьников, принимающих участие, составил 11-12 лет.

Цель внеурочного мероприятия: развить интерес учащихся к истории родного города, его исторической и современной архитектуре и скульптуре на примере сквера Алого поля.

К числу планируемых результатов отнесены: личностные, метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) и предметные. Данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

Планируемые результаты

Личностные результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание роли социально активной личности в истории; - Формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества; - Формирование у школьников чувства принадлежности к своей стране, её истории и культуре, а также воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, гордости за свою Родину. 		
Метапредметные результаты:	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать свою деятельность, аргументируя причины 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; - Владение умениями работать в группе, 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выработка умений работать с информацией (анализировать и обобщать факты, поиск и выделение необходимой

	<p>достижения или отсутствия планируемо о результата.</p>	<p>слушать партнера; - Владеть устной речью, вести диалог, строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, сжато давать ответ; - Готовность к сотрудничеству с соучениками.</p>	<p>информации, осмысление прочитанной или услышанной информации); - Строить рассуждение об объекте; - Выработка умений решать нестандартные формы заданий.</p>
<p>Предметные результаты:</p>	<p>Формирование умения выделять главную мысль, идею в письменном историческом документе, рассказе учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выработка умений систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; - Овладение целостным представлением об историческом пути России, базовыми знаниями о российской и региональной истории; - Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России. 		

Учителю в разработке данного мероприятия помогли две группы учащихся экспериментальной группы, где первые являлись организаторами квест-игры, а вторые – участниками. Поскольку станций всего 8, то именно такое количество школьников понадобилось для организации задания на станции. Оставшаяся группа участников из 20 человек была разделена на 4 группы (по 5 человек в каждой команде).

Перед началом квеста команды прослушивают инструкцию, которую оглашает ведущий (учитель). Звучит инструкция следующим образом: «Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по нашему краю, а именно попытаемся разгадать загадку одного места – сквера Алого поля. Вам, чтобы дойти до конца маршрута, нужно приложить старание, упорство, смекалку и дружелюбие – все те качества, которыми должны обладать потомки великого русского народа. В ходе квест-игры вы будете работать в командах. Ваша задача: собрать все фотографии мест на станциях и заполнить буклет-рекомендацию для туриста. Вы готовы? Тогда начнем».



Каждая команда получает индивидуальный маршрутный лист с названием станции и ее местонахождением в виде исторической фотографии или координат. Ознакомится с примером маршрутного листа вы можете в таблице 5

Таблица 5

Пример индивидуального маршрутного листа для первой команды

Название станции	Местонахождение
<i>Станция 1. “В.И.Л.”</i>	
<i>Станция 2. “Всегда готов!”</i>	55.160958° 61.391255°

Продолжение таблицы 5

Станция 3. “Где это было?”	55.161537° 61.391892°
Станция 4. “Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!”	
Станция 5. “Птица, но без крыльев”	
Станция 6. “Таинственный незнакомец”	55.16515° 61.390793°
Станция 7. “Из истории одной постройки”	55.164364° 61.391002°
Станция 8. “Царю-освободителю”	55.162475° 61.389212°

Всего мы выделили восемь станций, каждая имеет тематическое название (Станция 1. “В.И.Л.”, Станция 2. “Всегда готов!”, Станция 3. “Где это было?”, Станция 4. “Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!”, Станция 5. “Птица, но без крыльев”, Станция 6. “Таинственный незнакомец”, Станция 7. “Из истории одной постройки”, Станция 8. “Царю-освободителю”). Стоит отметить, что выделение ключевых станций – важный этап в разработке квест-игры. Ключевые станции помогут организовать игровое пространство, создадут логическую последовательность действий для участников квеста и добавят глубину сюжета. Каждая станция будет представлять собой новое испытание, загадку или точку поворота в едином игровом сюжете.

Помимо этого, каждая команда получила туристический буклет, который необходимо было заполнить в период прохождения квест-игры. С примером буклета вы можете ознакомиться на рисунках 3 и 4.

Интересные факты об Алом поле

АЛОЕ ПОЛЕ

ВПЕРЕД В ПРОШЛОЕ!



Рисунок 3. Внешняя сторона буклета

Парк Алое поле

Вклейте фото и кратко опишите каждое место:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Рисунок 4. Внутренняя сторона буклета

На внутренней стороне буклета (рисунок 4) мы видим пустые квадраты под номерами от 1 до 8. Это местоположение и количество

станций. За успешное прохождение испытания на станции команда получает изображение памятника архитектуры, который расположен в данной области, с целью вклеивания в пустое место и описания в соответствующей графе. Пример изображений памятников архитектуры на Алом поле вы можете увидеть на рисунке 5.



Рисунок 5. Изображение памятников архитектуры на Алом поле для использования во внутренней части буклета

Каждая станция предполагала наличие одного задания проблемно-поискового характера. С этим заданием учащиеся должны были справиться вместе, проявляя командную работу. Задачи такого характера могут стимулировать участников квест-игры креативно мыслить, искать нестандартные решения и учиться работать сообща в поиске оптимальных вариантов решения. В итоге это способствует не только развитию конкретных навыков решения проблем, но и улучшению коммуникации внутри группы, совместной работе и обмену опытом. Такой формат заданий может стать эффективным инструментом в образовательной среде.

Первая станция находилась возле памятника-мавзолея Владимиру Ильичу Ленину, поэтому название станции имело соответствующее сокращение «В.И.Л.». Ведущий задавал в начале вопрос: «Как вы думаете, кто или что лежит внутри этого памятника?». После чего участники высказывали свои предположения, а далее продолжал: «Именно здесь покоится душа Владимира Ильича Ленина - книги с идеями и призывами. До сих пор неизвестно точно, кто же именно выступил скульптором этого памятника. Однако мы знаем один интересный факт, что челябинский мавзолей был готов принять тело В.И.

Ленина в день открытия мавзолея в Москве, если бы возникли непредвиденные обстоятельства в столице. Вам необходимо ответить на вопрос: Откуда был добыт серый гранит для сооружения памятника-мавзолея В.И. Ленину? Для этого необходимо расшифровать фразу: «Uks,s cthjuj uhfybnf lj,sns d rfvtyjkjvyz[yf vtcent gfhrf bvtyb Ufufhbyf d 1924 ujle»». Участники испытания при решении данного задания проблемно-поискового характера должны были воспользоваться смекалкой и догадаться, что шифровальщик не переключил раскладку на клавиатуре с английского варианта на русский. Командам разрешалось использовать Интернет, поэтому предполагалось, что они найдут в сети Интернет изображение клавиатуры и получат ответ: «Глыбы серого гранита добыты в каменоломнях на месте парка имени Гагарина в 1924 году». За разгадку шифра команда получала изображение памятника архитектуры под номером 4 на рисунке 3.

Местоположение второй станции было указано напротив памятника-мавзолея В.И. Ленину. Это «Аллея пионеров-героев», поэтому и называлась станция «Всегда готов!». Ведущий также начинал работу с командой на станции с вопроса: «Как вы думаете, представители какой детской коммунистической организации отвечали на любой вопрос именно таким выражением?». Далее выслушивал предположения участников команды, а затем продолжал: «Это были пионеры. Напротив памятника-мавзолея В.И. Ленина, как вы можете заметить, расположена Аллея пионеров-героев. Архитектурно-художественный мемориал был торжественно открыт в сентябре 1986 года, когда отмечался 250-летний юбилей Челябинска. Мемориал создан в память о юных борцах за освобождение от немецко-фашистских захватчиков коллективом скульпторов. Сейчас вам предлагается соотнести портрет пионера-героя и его имя. Задание сложное, но я надеюсь, что вы справитесь». Здесь команды использовали полученный от ведущего лист с изображением портретов пионер-героев и их имена с фамилиями. Можно было

перемещаться по данной аллее, чтобы выполнить задание. Верный вариант ответа представлен на рисунке 6.



Рисунок 6. Портреты и имена пионер-героев (верный вариант ответа)

После соотнесения команде необходимо было рассказать ведущему подвиг из биографии пионера-героя. Данное задание проверяет общий кругозор участников квест-игры. За верный ответ команда получала изображение памятника архитектуры под номером 5 на рисунке 3.

Место встречи с ведущим для третьей станции «Где это было?» выбрано неслучайно, потому что именно здесь (неподалеку от храма Александра Невского) раньше располагался памятник архитектуры, которого сегодня нет на этом месте. Ведущий начинает речь с небольшой исторической справки: «Как вы уже знаете, парк Алое поле – одно из старейших в городе мест. Это место помнит и имперскую Россию, и советское время, и, конечно, знает современную Россию. Менялись эпохи, строились различные объекты, сажались деревья – парк развивался и менялся. В итоге, мы пришли к тому, что есть сейчас. Однако, как вы понимаете, в парке существовало немало памятников и сооружений, которые были по каким-либо причинам утрачены. Представляете, на Алом поле в советское время работал планетарий. В нем собирался кружок любителей астрономии, участники которого учились работать с астрономическими приборами, изготавливали

наглядные пособия, а также вели наблюдения за планетами. Кружковцы также выступали в клубах, учебных заведениях с целью популяризации астрономии. Другим объектом, которого сейчас уже не увидеть, был фонтан «Черномор». Посвящен он был, конечно же, тому самому Черномору, возглавлявшему 33 богатырей в «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина. Все мы знаем памятник-мавзолей Ленину на Алом поле, возле которого вы уже возможно побывали в ходе квеста или ранее. Однако в 1940-е гг. в детском парке был также установлен памятник И.В. Сталину. Простоял он там недолго, его снесли так же, как и другие памятники в 1950-е гг. в ходе разоблачения культа личности. Для того, чтобы узнать, где располагались эти объекты, вам предстоит выполнить задание, которое представлено на листе. На них вы видите названия и фотографии сооружений, когда-то располагавшихся в парке. Ниже вам дана карта Алого поля. По фотографиям вы должны будете понять, а затем отметить на карте места этих объектов». Команде предоставлялись исторические объекты архитектуры и карта Алого поля для соотнесения местоположения. На рисунке 7 вы можете увидеть верный вариант ответа.

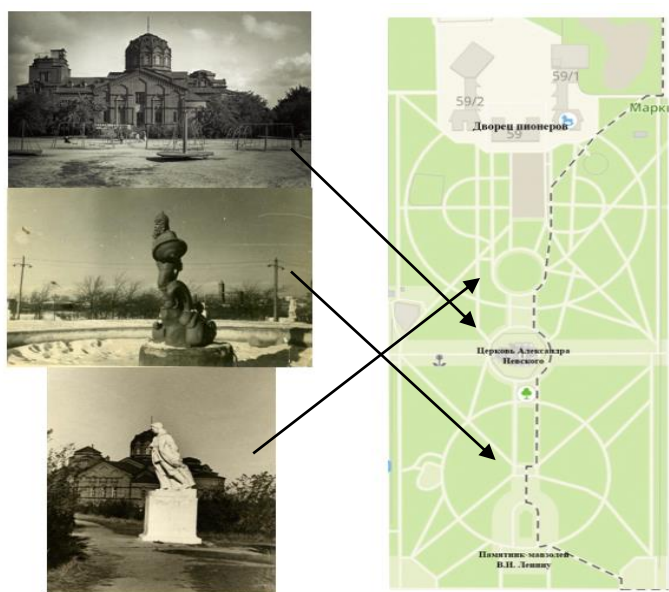


Рисунок 7. Изображение памятников архитектуры (слева) и карты Алого поля (справа)

За верный ответ команда получала изображение памятника архитектуры, а именно фонтана «Черномор» под номером 8 на рисунке 3.

Следующая станция называлась фразой, взятой из художественного исторического фильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», которая стала с течением времени крылатой: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!». Данное выражение ошибочно приписывают древнерусскому князю Александру Ярославичу Невскому. Местоположение станции – храм Александра Невского. Здесь ведущий сразу предлагал участникам квест-игры узнать интересные факты об истории данного объекта культурного наследия с помощью разгадки следующего шифра: «3 29 3 10 5 10 20 6 17 6 18 6 5 19 16 2 16 11 24 6 18 12 16 3 30 1 13 6 12 19 1 15 5 18 1 15 6 3 19 12 16 4 16 - 17 18 1 3 16 19 13 1 3 15 29 11 23 18 1 14 3 25 6 13 33 2 10 15 19 12 6 , 16 19 3 33 27 6 15 15 29 11 3 17 1 14 33 20 30 16 2 1 13 6 12 19 1 15 5 18 6 15 6 3 19 12 16 14 . 15 1 2 29 3 26 6 11 16 12 18 1 10 15 6 4 16 18 16 5 1 3 1881 4 16 5 21 2 29 13 1 18 1 9 2 10 20 1 1 13 6 12 19 1 15 5 18 16 3 19 12 1 33 17 13 16 27 1 5 30 . 15 1 9 3 1 15 10 6 2 29 13 16 5 1 15 16 3 17 1 14 33 20 30 16 2 10 14 17 6 18 1 20 16 18 6 1 13 6 12 19 1 15 5 18 6 ii. 15 1 19 16 2 18 1 15 15 29 6 25 6 13 33 2 10 15 24 1 14 10 10 19 3 16 10 19 16 2 19 20 3 6 15 15 29 6 5 6 15 30 4 10 12 21 17 6 24 12 21 20 29 18 6 3 16 19 15 16 3 1 13 9 5 6 19 30 25 1 19 16 3 15 32 , 15 1 9 3 1 15 15 21 32 3 25 6 19 20 30 3 29 5 1 32 27 6 4 16 19 33 18 21 19 19 12 16 4 16 17 16 13 12 16 3 16 5 24 1 12 15 33 9 33 1 13 6 12 19 1 15 5 18 1 15 6 3 19 12 16 4 16 . 13 1 17 18 6 13 33 1922 4 16 5 1 9 5 1 15 10 6 23 18 1 14 1 , 3 19 16 16 20 3 6 20 19 20 3 10 10 19 5 6 11 19 20 3 21 32 27 10 14 9 1 12 16 15 16 5 1 20 6 13 30 19 20 3 16 14 , 2 29 13 16 17 6 18 6 5 1 15 16 4 18 21 17 17 6 3 6 18 21 32 27 10 23 . 3 20 16 14 8 6 4 16 5 21 10 9 23 18 1 14 1 2 29 13 10 10 9 28 33 20 29 3 19 6 24 6 15 15 16 19 20 10 , 15 1 3 29 18 21 25 6 15 15 29 6 16 20 17 18 16 5 1 8 10 12 16 20 16 18 29 23 2 16 13 30 26 6 3 10 12 10 17 13 1 15 10 18 16 3 1 13 10 2 16 18 16 20 30 19

33 19 4 16 13 16 5 16 14 . 19 12 16 15 24 1 20-23 - 15 1 25 1 13 1 30-23 4 16
5 16 3 3 25 6 13 33 2 10 15 19 12 6 15 1 25 1 13 16 19 30 18 1 9 18 21 26 6
15 10 6 24 6 18 12 16 3 15 29 23 9 5 1 15 10 11 15 1 4 16 18 16 5 19 12 10 23
17 13 16 27 1 5 33 23 , 19 15 33 20 10 6 12 21 17 16 13 16 3 19 24 6 18 12 3
6 11 . 31 20 16 20 23 18 1 14 15 6 10 9 2 6 8 1 13 17 16 5 16 2 15 16 11 21 25
1 19 20 10 . 17 6 18 3 16 15 1 25 1 13 30 15 16 9 5 1 15 10 6 2 29 13 16 17 6
18 6 5 1 15 16 4 1 9 6 20 15 16 11 20 10 17 16 4 18 1 22 10 10 . 1 13 6 12 19
1 15 5 18 16 -15 6 3 19 12 21 32 24 6 18 12 16 3 30 17 16 19 20 18 16 10 13
10 10 9 12 18 1 19 15 16 4 16 12 10 18 17 10 25 1 , 2 16 4 1 20 16 21 12 18 1
19 10 13 10 5 6 12 16 18 16 14 3 15 6 16 18 21 19 19 12 16 14 19 20 10 13 6
. 10 12 16 15 29 10 18 16 19 17 10 19 10 12 21 17 16 13 30 15 16 11 25 1 19
20 10 19 16 9 5 1 13 10 23 21 5 16 8 15 10 12 10 14 1 19 20 6 18 19 12 16 11
16 27 6 17 12 16 3 1 . 10 12 16 15 16 19 20 1 19 5 6 13 1 13 14 1 19 20 6 18
10 9 3 6 18 23 15 6 21 18 1 13 30 19 12 1 . 12 23 18 1 14 21 17 18 10 19 20
18 16 10 13 10 15 6 2 16 13 30 26 21 32 17 18 33 14 16 21 4 16 13 30 15 21
32 20 18 1 17 6 9 15 21 32 , 19 16 6 5 10 15 33 32 27 21 32 23 18 1 14 19 12
16 13 16 12 16 13 30 15 6 11». Если команда затруднялась с дешифровкой,
то ведущий давал подсказку, которая состояла в том, что каждая цифра
обозначает порядковый номер букв русского алфавита. Здесь участникам
разрешалось воспользоваться, как и ранее, сетью Интернет для поиска
русского алфавита и успешного прохождения задания. Как мы видим,
развивается навык поиска информации для решения конкретной задачи.
Разгадывание таких шифров требует сочетания логического мышления,
знания алфавита и умения использовать доступные ресурсы. В итоге
участники квест-игры должны были получить следующий ответ: «Вы
видите перед собой церковь Александра Невского - православный храм в
Челябинске, освященный в память об Александре Невском. «На бывшей
окраине города в 1881 году была разбита Александровская площадь.
Название было дано в память об императоре Александре II. На собранные
челябинцами и свои собственные деньги купец Кутырев основал здесь

часовню, названную в честь выдающегося русского полководца князя Александра Невского. 13 апреля 1922 года здание храма, в соответствии с действующим законодательством, было передано группе верующих. В том же году из храма были изъяты все ценности, на вырученные от продажи которых большевики планировали бороться с голодом. С конца 20-х - начала 30-х годов в Челябинске началось разрушение церковных зданий на городских площадях, снятие куполов с церквей. Этот храм не избежал подобной участи. Первоначально здание было передано газетной типографии» [15]. «Алекса́ндро-Невскую церковь построили из красного кирпича, богато украсили декором в неорусском стиле. Иконы и росписи купольной части создали художники мастерской Ощепкова. Иконостас делал мастер из Верхнеуральска. К храму пристроили небольшую прямоугольную трапезную, соединяющую храм с колокольной» [45]. За дешифровку команда получала для буклета не только ценную информацию об истории данного сооружения, но и изображение под номером 7 на рисунке 5.

Следующая станция также имела тематическое название, которое характеризует памятник архитектуры «Птица, но без крыльев». Ведущий встречал команды с небольшого задания, где необходимо было прослушать стихотворение современного автора С. Невежина и попробовать догадаться о ком идёт речь:

«Стоит он, гордый, молодой,
И смело смотрит вдаль.
За счастье всех готов он в бой,
И жизнь отдать не жаль.
Мне кажется, вот-вот
Веревки разорвутся,
И смело он туда шагнет,
Где бой, где бомбы рвутся...
Под шелест листьев он стоит,

Как тот герой когда-то,
И если в бой страна велит,
Пойдут, как он, орлята» [33].

После этого ведущий выслушивал предположения участников квест-игры, не говоря при этом верный вариант ответа, затем продолжал: «Это самый известный и узнаваемый памятник города – наша визитная карточка. Образ мятежного подростка был создан известным скульптором – Львом Головницким в 1958 году. И тогда, и сегодня данный силуэт бунтарского подростка остается актуальным в различных областях, включая кинематограф, литературные произведения, театральные постановки и много другое. Для того, чтобы понять, кому посвящен этот памятник, вам необходимо выполнить задание. Перед вами шахматная доска, на которой вместо привычных черно-белых клеток зашифрованы буквы. Вам нужно, разгадать фразу, используя лист бумаги. После того, как вы это сделаете, вы сможете дать ответ на поставленный мной вопрос. У вас есть пять минут. Время пошло!». Пример задания для команды вы можете увидеть на рисунке 8.



F4E1B8E3 D8F5C4E5H2B1,
G1F8A2H8E8D7G7G8B4H4E8B1
B7B6C6E1C1E8F5 B4
E5A8C1H2A7F8E6E1A8D1G6
C2B8F4E5E4F3H7E8A2 E8 B4
D8C2B2D2F6C6D7E1A8D4G6
F4E5G6D7B8 H8C6 F2C4G8C8F5

Рисунок 8. Изображение шахматной доски (слева) и зашифрованной фразы (справа)

После того как время истекло участники должны были дать ответ, который должен выглядеть следующим образом: «Всем героям,

принимавшим участие в Октябрьской революции и в Гражданской войне на Урале». После получения верного ответа ведущий давал изображение данного памятника архитектуры под номером 6 на рисунке 3 для использования на туристическом буклете.

Следующая станция была посвящена таинственному незнакомцу, а именно Исхаку Абдуловичу Ахмерову. Ведущий встречал команды возле соответствующего памятника и задавал вопрос: «Как вы думаете, чем занимался этот человек?». Далее выслушивал предположения участников квест-игры и продолжал: «Исхак Ахмеров был выдающимся советским разведчиком. Его памятник не случайно установлен на Алом Поле, ведь Исхак Ахмеров уроженец города Троицка. Основной период работы Ахмерова относится к 30-40 годам XX в. Этот памятник был установлен в 2015 году в честь семидесятилетия победы в Великой Отечественной Войне.

Так каким же образом соотносится работа Исхака Ахмерова и победа СССР в Великой Отечественной Войне? Чтобы узнать побольше об этом я предлагаю вам посмотреть и внимательно изучить фрагмент из документального фильма. После просмотра вам нужно будет ответить на вопросы: 1) В какой стране вёл свою деятельность И. Ахмеров? 2) Что стало итогом операции, проведённой И. Ахмеровым? 3) Как исход этой операции повлиял на положение СССР в годы Великой Отечественной Войны?». Ведущий использовал планшет для показа видеосюжета, а затем участники давали свои ответы на поставленные вопросы. Верный вариант ответа звучал следующим образом: 1) И. Ахмеров вёл свою деятельность в США; 2) Пока шла война И. Ахмеров жил в Америке и устанавливал контакты с людьми в государственном департаменте и, министерстве финансов, спецслужбах; 3) В результате действий И. Ахмерова США объявила войну Японии и СССР удалось избежать войны на два фронта. После получения верного ответа каждая команда получала изображение памятника под номером 2 на рисунке 5.

На следующей станции ведущий предлагал командам ознакомиться с историей одной постройки, а именно историей Дворца пионеров и школьников. Для этого участники должны были внимательно ознакомиться с историческим документом (решением Исполнительного Комитета Челябинского областного Совета депутатов трудящихся) «О присвоении Челябинскому Дворцу пионеров и школьников имени Н.К. Крупской от 10 октября 1967 года», представленного на рисунке 9, чтобы ответить на следующие вопросы:

1. Когда был написан документ?
2. О чем данный документ?
3. Какую работу выполнял коллектив Дворца пионеров и школьников?
4. Чье имя было решено присвоить Дворцу пионеров и школьников?

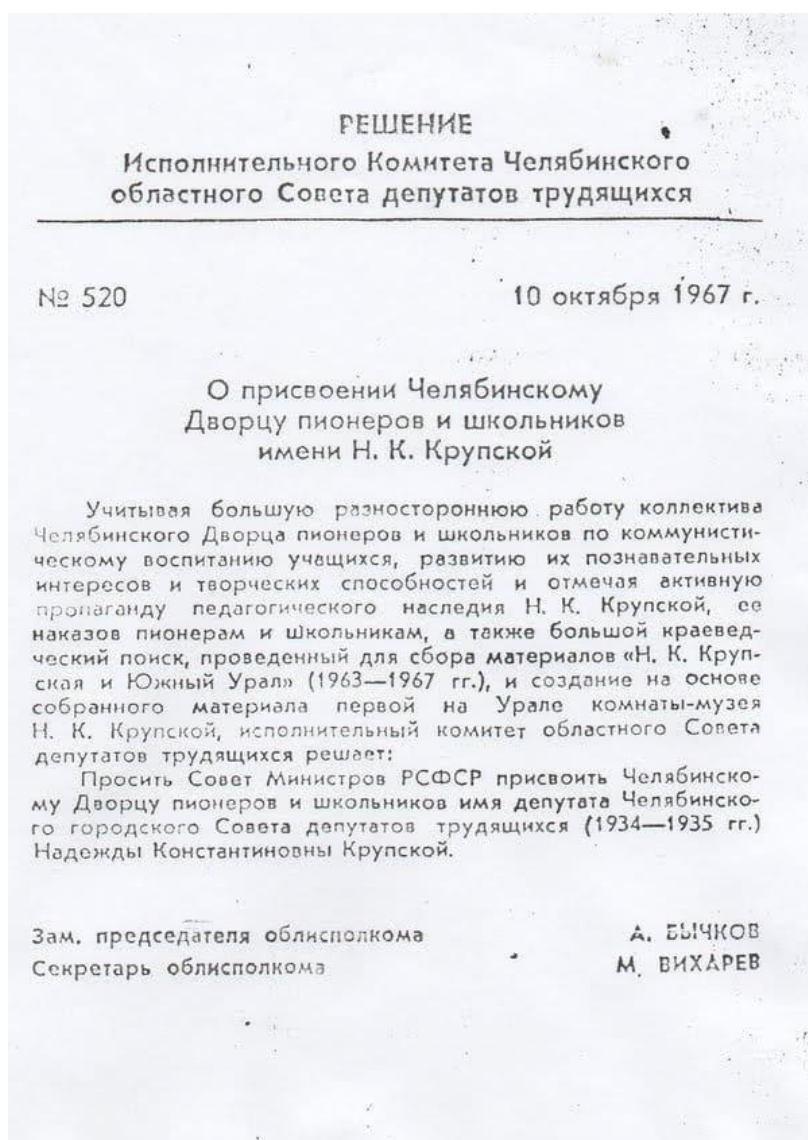


Рисунок 9. Исторический документ «О присвоении Челябинскому Дворцу пионеров и школьников имени Н.К. Крупской от 10 октября 1967 года»

После ответа на все вопросы по документу каждая команда получала изображение памятника архитектуры – Дворца пионеров и школьников под номером 3 на рисунке 5.

Благодаря завещающей станции командам удалось познакомиться с памятником архитектуры, посвященному Александру II Освободителю. Ведущий приветствовал участников квест-игры риторическим вопросом: «Что же явилось причиной установки монумента именно у нас, в Челябинске?», а далее продолжал: «Для этого давайте вспомним одну из главных реформ, проведённых Александром II, благодаря которой он получил прозвище царь-освободитель. Более 50% населения Урала составляли крепостные, и они были благодарны императору за своё освобождение. На общем собрании мастеров и рабочих Златоуста в 1881 году было принято решение увековечить эту благодарность посредством установки памятника, который был официально открыт в 1891 году и простоял вплоть до Великой Российской Революции 1917 года. Практически идентичная копия данного монумента была воссоздана по фотографиям начала XX века скульпторами Игорем Яворским и Константином Кубышкиным и установлена здесь, на Алом Поле 24 января 2022 года. Этот памятник – далеко не единственный в долгом списке посвящённых Александру II монументов не только в России, но и за рубежом. Чтобы узнать в каких городах еще расположены памятники данному императору вам необходимо разгадать шифр (рисунок 10). В этом вам поможет данный код (рисунок 11). У вас есть пять минут».

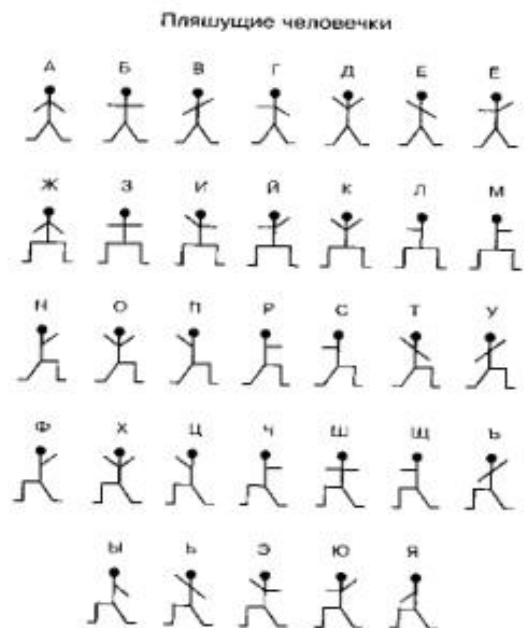


Рисунок 10. Шифр кода «Пляшущие человечки»



Рисунок 11. Код «Пляшущие человечки»

После истечения времени ведущий просил назвать ответ. Верный ответ должен звучать следующим образом: «Москва, Санкт-Петербург, Тула, Хельсинки». За данный ответ команды получали изображение памятника архитектуры под номером 1 на рисунке 3.

В конце каждая команда возвращалась на стартовую точку и уже там ведущий подводил итоги. Капитаны команд делились результатами – количеством собранных для буклета изображений, а также представляли свои заполненные туристические буклеты (рисунок 3, 4) и получали награду в виде диплома (приложение 4).

Таким образом, в рамках данного мероприятия были разработаны и использованы нестандартные интеллектуальные задания из истории родного края, расширяющие кругозор участников и восполняющие пробелы знаний. Внедрены в квест–игру задания из курса «Истории России», а также из истории нашего родного города – Челябинска. На каждом этапе ученики поисковым методом выполняют различные задания: раскрывают загадку памятника-мавзолея В.И. Ленина, тайну храма Александра Невского и Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, знакомятся лицом к лицу с пионерами-героями, перемещаются в прошлое и разбираются с местонахождением разнообразных архитектурных сооружений, встречают на своем пути необычных, но абсолютно реальных личностей – Птицу и Освободителя, а также узнают о самой настоящей шпионской деятельности в годы Великой Отечественной войны. Стоит также отметить, что в ходе прохождения квест-игры участникам необходимо было создать, а в конце публично представить полученный продукт – туристический буклет. Здесь мы наблюдаем элементы не только творческой, но и проектной деятельности. Используя метод проектирования, команды разработали конкретный продукт, который стал результатом совместной работы и размышлений.

Можно с уверенностью сказать, что проведение внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями привело к активизации познавательной деятельности и общему развитию познавательного интереса учащихся. Об этом свидетельствует положительная динамика, которая рассматривается в нашей работе и подтверждается результатами второго констатирующего эксперимента, представленными в следующем параграфе.

2.3 Динамика развития познавательного интереса к истории изучения родного края среди младших подростков после проведения квест-игры «Вперед в прошлое» в рамках внеурочной

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Повторная диагностика была проведена в рамках третьего контрольного этапа исследования. Целью этапа является: определение эффективности использования игровых технологий в рамках внеурочной деятельности школьников для развития познавательного интереса к изучению истории родного края. Для этого использовались те же методы, что и на первом этапе исследования.

Опросник Н.В. Савельевой «Я - патриот» [34] показал, что произошло увеличение уровня познавательной активности школьников, что является положительным сигналом и свидетельствует о их заинтересованности в учебном процессе и желании узнавать новое. Сравнительные диаграммы, показывающие результат, вы можете увидеть на рисунке 12.

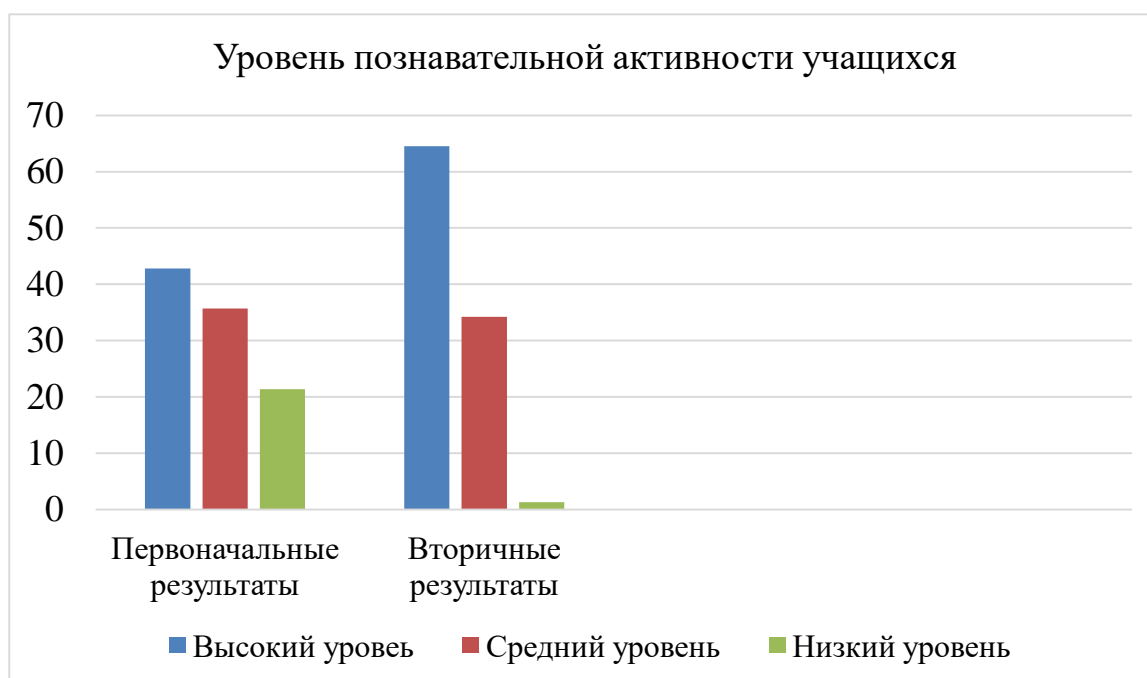


Рисунок 12. Результаты повторной диагностики по опроснику Н.В. Савельевой «Я - патриот»

Согласно результатам, мы видим, что количество школьников, заинтересовавшихся вопросом изучения истории родного города возросло на 6 человек. 9 учащихся (64,2%) придерживаются мнения о

том, что было бы полезно узнать интересные факты о крае, то есть Челябинской области. И только 1 ученик ответил, что его не интересует ни история города, ни история родного края.

«Хотел бы ты знать о своем городе больше?» – на этот вопрос 18 школьников (64%) ответили «да». Это означает, что большинство школьников проявляют интерес к знанию информации о своем городе. Это позитивный сигнал и может свидетельствовать о желании узнавать больше об истории, культуре и достопримечательностях своего города. Понимание и уважение к своей родной местности могут способствовать формированию национальной идентичности, а также развитию гражданской активности. Поэтому важно поддерживать и стимулировать интерес школьников к своему городу, проводить образовательные мероприятия, экскурсии и другие меры, способствующие расширению знаний о месте, где они живут. На вопрос «Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем городе?» большинство, то есть 26 школьников ответили положительно (95%). Это означает, что наше внеклассное мероприятие действительно помогло им узнать больше о своем городе. Образовательные программы и учебные материалы, предоставленные школой, являются важным источником информации о месте проживания для школьников, что способствует их образованию и развитию.

Обращу внимание и на еще один вопрос, который был немного переформулирован. Если на начальном этапе мы спрашивали: «Часто ли ты гуляешь по историческому центру нашего города?», то на контролирующем этапе диагностики этот вопрос звучал так: «Будешь ли ты посещать чаще исторический центр нашего города?». На этот вопрос ранее 19 учащихся (68%) ответили отрицательно, а сейчас 24 школьника дали положительный ответ (85%). Это означает, что доля школьников, которые хотят посещать исторический центр города чаще, увеличилась на 53%. Это говорит о положительной тенденции в интересе школьников

к прогулкам в историческом центре города. Увеличение количества учащихся, выразивших желание посещать данную локацию, свидетельствует о том, что интерес к историческому наследию города возрос благодаря проведенному нами внеурочному мероприятию. Это важно, поскольку познавательная активность играет неотъемлемую роль в формировании умений и навыков учащихся, способствует развитию мышления, самостоятельности и креативности. Такие результаты могут свидетельствовать об успешной работе, проведенной нами.

Далее нам необходимо определить изменения, произошедшие в мотивации к познавательной деятельности. Для этого был вновь использован опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация» [21]. Изменения после проведения внеурочного занятия вы можете увидеть на рисунке 13.

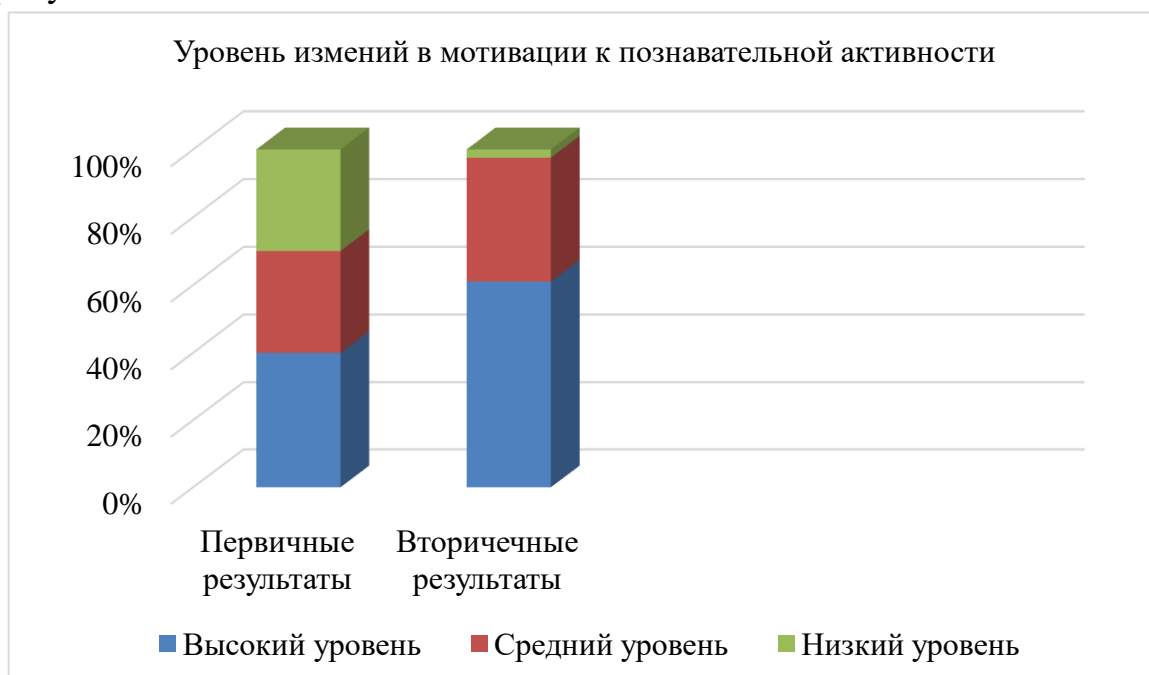


Рисунок 13. Результаты повторной диагностики по опроснику Г.А. Карповой «Учебная мотивация»

Из полученных данных мы видим, что произошли изменения, так как уже ровно половина учащихся 14 человек (50%) показывает высокий уровень мотивации к познавательной активности. Средний уровень

возрос на 10%, то есть теперь это количество учеников 11 учеников (40%). И только 3 ученика (10%) остались с низким уровнем учебной мотивации. На вопрос: «Мне очень нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире» данные ученики ответили отрицательно. Можем предположить, что с такими учащимися необходимо проводить индивидуальную работу по повышению уровня учебной мотивации. Это возможно на раннем этапе изменить, так как учащиеся только недавно перешли в среднее звено, где учитель играет существенную роль в решении данного вопроса. Не будем забывать о том, что развитие мотивации играет важную роль в обучении, поскольку она оказывает влияние на интерес к предмету, на усвоение знаний и на результативность учебного процесса.

И последнее, что необходимо сделать на завещающем этапе исследования – определить самостоятельность в познании. Для этого был использован модифицированный опросник, разработанный Н.Б. Шумаковой «Выбор способа деятельности» [42]. По данным исследования, серьезных изменений не произошло. По-прежнему 14 учеников (54%) имеют высокую познавательную самостоятельность, а 8 учеников (31%) – остались со средним уровнем. Примечательно, что количество положительных ответов на вопрос: «Мне нравится, когда на занятии надо самому додуматься до чего-то, открыть какую-то закономерность или прийти к новой идее» возросло на 12%. Однако 4 ученика (15%) демонстрируют низкий показатель. Последнее лишь подтверждает вывод, который был сделан исходя из анализа повторной диагностики по опроснику Г.А. Карповой «Учебная мотивация» [21], поскольку эти же самые ученики и показали низкий уровень самостоятельности в познании. Невысокий уровень самостоятельности в познании может быть вызван различными факторами, такими как отсутствие интереса к предмету, недостаточная мотивация, сложности в понимании материала и другие обстоятельства. Индивидуальная работа

и индивидуальный подход к каждому ученику могут значительно помочь учителю разработать стратегию по улучшению ситуации и повышению самостоятельности в познании учащихся. Необходимо быть внимательным к потребностям каждого ученика и стимулировать их активность и самостоятельность в учебном процессе.

Подводя общий итог проведенного исследования, мы можем заметить, что показатели изменились. Повышение уровня высокой познавательной активности учащихся на 21,7% свидетельствует о положительной динамике в интересе к учебному предмету – история. Также небольшое увеличение среднего уровня на 1,5% может говорить о том, что большинство учащихся стабильно справляются с заданиями и они часто заинтересованы в рассмотрении исторических вопросов. Самое важное, что показатель низкого уровня познавательной активности снизился на 20,1%, это значит, что наша работа и усилия по повышению уровня познавательной активности успешны благодаря проведенному внеурочному мероприятию. Отметим, что был продемонстрирован рост уровня мотивации к познавательной активности. Рост уровня мотивации к познавательной активности является важным показателем успешности обучения и развития. Познание и стремление к узнаванию нового играют ключевую роль в жизни школьника. Мотивация способствует улучшению учебных результатов, стимулирует к поиску знаний и новых возможностей. Однако данные результаты необходимо поддерживать систематической работой и поощрять мотивацию к познанию не только с целью повышения интереса к изучаемому учебному предмету, но и с целью дальнейшего развития личности.

Таким образом, необходимо продолжать проводить последовательную, целенаправленную долгосрочную работу по развитию познавательного интереса с обучающимися, поскольку в ходе формирующего эксперимента наблюдалась положительная динамика роста интереса по каждому из рассмотренных нами критериев.

Выводы по 2 главе

Изучение условий, влияющих на развитие интереса обучающихся к познанию в школьном обучении вне уроков – важная задача. Необходимо использовать соответствующие методы и подходы для изменения оценки познавательного интереса учащихся, включая работу с ключевыми критериями: познавательной деятельностью, мотивацией к познанию и самостоятельностью в учебной работе.

В литературе по психологии и педагогике можно найти разнообразные приемы и средства для стимулирования указанных аспектов обучения. Например, использование интерактивных методик, увлекательных учебных материалов и современных информационных технологий, что способствует активизации познавательного интереса учащихся.

Однако нами было разработано и апробировано авторское внеурочное занятие «Вперед в прошлое», основной целью которого являлось повышение уровня интереса к истории изучения родного края. Цель и задачи были четко сформулированы, соответствовали возрастным особенностям и потребностям обучающихся. Опытно-поисковое исследование осуществлялось на базе МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска». Всего в опросе и занятии приняло участие 28 учеников, обучающихся в пятом классе.

Первоначальная диагностика показала, что ученики имеют средний уровень познавательного интереса. Нами был выявлен недостаточный объем знаний о родном крае. Этот показатель позволил провести работу для повышения данного уровня. На контрольном эксперименте была проведена повторная диагностика обучающихся после квест-игр, где было доказано, что уровень представлений и интереса к изучению истории родного края значительно вырос. Нам удалось это сделать, однако стоит отметить, что необходимо и дальше прикладывать усилия в

работе над этим аспектом. Ключевым моментом, как мы считаем, является последовательная, целенаправленная и долгосрочная работа.

Решению этого вопроса может помочь разработка новых и интересных занятий, которые окажутся эффективным инструментом для стимулирования и укрепления интереса учащихся к познанию. Учителю важно адаптировать методы, а также формы работы во внеурочной деятельности под потребности учащихся, чтобы эффективно применять методы развития познавательного интереса в образовательном процессе. Только учитывая ряд аспектов, можно добиться значимых изменений в оценке и стимулировании интереса к познанию учащихся на ступени основного общего образования.

Таким образом, наше мероприятие показало эффективность, поскольку это мы смогли оценить благодаря проведению повторных методик, однако внеурочные занятия должны иметь регулярный и системный характер, так как комплексная работа позволит достичь поставленных целей, задач и результатов. Именно в младшем подростковом возрасте закладываются основы личности ребенка, которые определяют его дальнейшее отношение к окружающему миру, в том числе и к Родине.

Заключение

Проблема формирования интереса к изучению истории родного края имеет глубокие корни. В современных исследованиях обнаружено, что нет единства во мнениях ученых относительно определения данного концепта. В отечественной психологии интерес рассматривается как потребность, направленность личности и эмоциональное отношение, которые выступают движущими силами поведения. Значение интереса в реализации любой деятельности огромно: он стимулирует приобретение знаний, расширение кругозора, познавательную активность личности, вызывает стремление работать в конкретной области и необходим для развития творческого отношения к работе. Также интерес играет важную роль в учебной деятельности и успешном усвоении учебного материала: при его наличии знания усваиваются качественно, а в его отсутствие процесс усвоения становится затруднительным и формальным.

Существуют определенные признаки, показывающие интерес к объекту или предмету: «устойчивое положительное эмоциональное отношение личности к объекту, значимость объекта для личности, желание глубже ознакомиться с данным объектом, положительное влияние на развитие всех психических функций и процессов» [44].

Взгляды специалистов по педагогике и психологии дают нам возможность определения познавательного интереса как положительного стремления к определенному виду деятельности, сопровождаемое желанием заниматься ею и развивающееся в процессе этой деятельности.

Современные вызовы образовательной сфере подчеркивают важность внеурочной работы, которая дает дополнительные возможности для усвоения материала в рамках учебной траектории. Учебные стандарты особое значение отдают организации внеурочной деятельности для развития познавательного интереса учащихся и удовлетворения их дополнительных образовательных потребностей.

Реализация новых образовательных стандартов требует эффективной организации внеклассной работы как важного аспекта современного образовательного процесса. Понятие внеклассной работы подразумевает образовательную деятельность, осуществляемую вне учебных занятий, такую как экскурсии, кружки, секции, игры, конференции, диспуты, исследования, тренинги, обсуждения, волонтерская работа и другие формы.

Эти характеристики подчеркивают важность взаимодействия внеклассной и учебной работы для успешной образовательной практики.

Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» происходит расширение учебной программы, согласно которой вводятся дополнительные уроки по истории вместо обществознания с 5 по 8 класс, что принесет множество пользы учащимся. Изучение истории родного края позволит школьникам прочувствовать связь с историей своей страны, региона, а также понять собственную идентичность. Знание истории родного края не только способствует расширению кругозора школьников, но и поможет им лучше изучить свое место в окружающем мире. Изучение истории на практике позволит учащимся увидеть, как прошлое влияет на настоящее и какие уроки мы можем извлечь из истории свершений наших предков. Такие изменения в школьном стандарте преподавания истории могут стать важным шагом к формированию глубокого понимания и ценности исторического наследия своей страны, региона и культуры. Мы уверены, что новая программа будет способствовать развитию патриотизма, гражданской идентичности и познавательного интереса учащихся к истории.

Для этого учителям истории необходимо разрабатывать и внедрять интересные формы занятий, одной из которых может стать игровая технология в виде квест-игры. Использование игровых методов в рамках внеурочной деятельности школьников оказывает значительное положительное влияние на формирование их интереса к изучению истории родного края. Игра позволяет активизировать учебный процесс, делая его более увлекательным и запоминающимся для учащихся. В процессе игровой деятельности школьники лучше усваивают материал, развивают креативное мышление и способности к командной работе.

Кроме того, игра способствует социализации, укреплению дружеских связей между учащимися и формированию позитивной образовательной среды в школе. Важно отметить, что игра может быть эффективным инструментом для усвоения знаний и развития личности школьников в целом.

Практическая часть работы была реализована на базе МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска». В исследовании приняла участие группа обучающихся 5–го класса (28 человек) возрастом от 11 до 12 лет.

Мы определили три основных критерия: активность в учебной деятельности, мотивация к обучению и способность к самостоятельному познанию. С учетом этих критериев были применены различные методики для изучения познавательного интереса учащихся. Для первичной и вторичной диагностики были использованы опросники: опросник Н.В. Савельевой «Я – патриот» [34] для анализа активности в учебной деятельности, опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация» [21] для изучения мотивации к обучению и модифицированный опросник Н.Б. Шумаковой «Выбор способа деятельности» [42] для анализа способности к самостоятельному познанию.

В результате первого этапа исследования были получены следующие выводы: уровень интереса к знаниям учащихся

соответствовал среднему, учитывая критерии активности в учебной деятельности, мотивации и самостоятельности.

Развивающий этап эксперимента по укреплению интереса к знаниям учащейся группы проводился во внеурочное время. Одним из способов для решения нашей цели – развитие уровня интереса к истории изучения родного края – стала разработка квест-игры по парку-скверу Алого поля.

Квест-игра как средство формирования интереса к изучению истории родного края у школьников представляет собой действенный инструмент, способствующий не только освоению учебного материала, но и развитию широкого спектра навыков и качеств учащихся. В процессе игровой деятельности школьники активно взаимодействуют, учатся решать задачи в команде, развивают творческое мышление, умение ставить и достигать целей.

Важным результатом исследования является открытие новых путей для повышения мотивации учащихся к учению истории, а также создание условий для более эффективного взаимодействия учителей и учеников в образовательном процессе. Игра не только делает обучение более увлекательным, но и способствует более глубокому пониманию материала и формированию у школьников интереса к истории своего родного края.

Дальнейшее развитие исследований в данной области позволит углубить понимание механизмов воздействия игровых методов на образовательный процесс и оптимизировать их использование в практике школьного обучения. Расширение арсенала игровых техник и учет особенностей учащихся позволит добиться максимального результата в формировании интереса к изучению истории родного края среди школьников.

В ходе второго проверочного эксперимента отмечается улучшение во всех аспектах анализируемых показателей познавательного интереса.

Полученные результаты свидетельствуют о повышении уровня развития познавательного интереса учащихся в рамках внеурочной деятельности исследуемой группы.

Мы считаем, что чтобы добиваться поставленной цели, задач и результатов при организации подобных мероприятий, учителю стоит учитывать следующие критерии:

1. Мероприятия должны быть увлекательными и доступными для понимания школьников.

2. Содержание мероприятий должно быть эмоционально-насыщенным, чтобы вызывать желание у учащихся изучать историю родного края.

3. Предоставлять возможность ученикам быть активными в ходе мероприятия.

4. Содержание мероприятий, формы и методы воспитания должны учитывать возрастные особенности обучающихся.

Следует учитывать, что развитие интереса к изучению истории родного края необходимо поддерживать систематической работой и поощрять мотивацию к познанию не только с целью повышения интереса к изучаемому учебному предмету, но и с целью дальнейшего развития личности.

Список использованных источников

Источники:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 20.12.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003?index=1> (дата обращения: 05.20.01.2024).

Литература:

3. Айгумова, З.И. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум / З.И. Айгумова. – М.: Юрайт, 2016. – 436 с.

4. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: учебное пособие для специалистов-психологов и педагогов, а также учителей массовой школы / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – 288 с.

5. Ананьев Б. Г. Познавательные потребности и интересы // Ученые записки ЛГУ. – 1959. – Вып. 16 №265. – С.40.

6. Анастасиев, А.И. Воспитание и интерес при обучении / А.И. Анастасиев. – СПбГ, 1903. – 244 с.

7. Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема // Проблемы формирования личности: Избранные труды. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж, 1997. С. 55–91.

8. Выпускная квалификационная работа: игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности младших

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/25104/1/Nudnaya_Igrovye_16%20%281%29.pdf (дата обращения: 04.04.2024).

9. Выпускная квалификационная работа: квест-игра как средство правового воспитания подростков в общеобразовательной организации // URL: chrome-chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/17343/2/2022karanda.pdf (дата обращения: 08.04.2024).

10. Герцен, А.И. О воспитании и образовании / А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.И. Ширяев. – М.: Педагогика, 1990. – 367 с.

11. Данилюк, А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 4-е изд. – М.: Просвещение. – 2014. – 29 с.

12. Донеценко, С.А. Приемы активизации творческой деятельности учащихся в условиях урочной и внеурочной деятельности / С.А. Донеценко, А.К. Осин, А.В. Михайлова // Научный поиск. – 2017. – № 1.3. – С. 57-59.

13. Дубровина, И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Прогресс, 2007. – 367 с.

14. Дубровина И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина. – М.: Прогресс, 2017. – 404 с.

15. Зал камерной и органной музыки (Челябинск) // URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1376781> (дата обращения: 15.05.2024).

16. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 1986. – 223 с.

17. Зырянова, Н.П. Исследовательская деятельность на уроках

обществознания и во внеурочной деятельности // Вестник науки. – 2022. – Т. 4. № 1 (46). – С. 25-29.

18. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб.: Знание, 1999. – 281с.

19. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб.: Знание, 2015. – 281с.

20. Камаева, М.П. Образовательный квест как интерактивная форма обучения истории // Современное технологическое образование. Материалы IV Регионального научно-практического семинара: сборник научных статей. Под редакцией Г.Ш. Лунь, Е.С. Аслановой. – 2019. – С. 51-56.

21. Карпова, Г.А. Педагогическая диагностика учебной мотивации школьников: метод. рекомендации / Г.А. Карпова. – Екатеринбург: УрГПУ, 1996.

22. Князев, Ю.А. Сущность и педагогическая значимость школьного краеведения // Преподавание истории в школе. – 1989. – № 3. С. 56–58.

23. Ковалев, А.Г. К проблеме мотивов / А.Г. Ковалев // Психологический журнал. – 1981. – №1. С. 137–145.

24. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 213 с.

25. Кон, И.С. В поисках себя. Личность и её самосознание / И.С. Кон. – СПб.: Знание, 1984. – 336 с.

26. Лихачев, Д.С. Заметки о русском / Д.С. Лихачев. – М.: КоЛибри, АзбукаАттикус, 2014. – 480 с.

27. Макаренко, А.С. Избранные педагогические сочинения / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1977. – 188 с.

28. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: учеб. пособие для студ. высш. учеб.

заведений, обучающихся по спец. «Психология» / А.Б. Орлов. – М.: АCADEMIA, 2002. – 270 с.

29. Петровский, А.В. Психология. Словарь. Изд.2-е, исправ. и доп. / А.В. Петровский, М.Т. Ярошевский. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

30. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий: учебное пособие / К.К. Платонов. – М.: Высшая школа, 1984. – 174 с.

31. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Педагогика, 1998. – 104 с.

32. Поляков, С.Д. Технология воспитания / С.Д. Поляков. – М.: Педагогика, 2013. – 144 с.

33. Поэтическая прогулка по Челябинску: от Алого поля до Вечного огня // URL: <http://kray.chelib.ru/walkings/poeticheskaya-progulka-po-chelyabinsku-ot-alogo-polya-do-vechnogo-ognya> (дата обращения: 28.05.2024).

34. Руденко, Т.Б. Формирование патриотизма младших школьников в образовательном процессе / Т.Б. Руденко, Д.П. Степанова. – М.: Педагогическое общество России, 2023. – 245 с.

35. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

36. Сунчугашева, Т.А. Выявление и развитие у обучающихся способностей к творческой деятельности через внеурочную деятельность // Вестник научных конференций. – 2018. – № 3-4 (31). С. 142–143.

37. Чебышева, В.В. Психология трудового обучения / В.В.Чебышева. – М.: Высшая школа, 1983.

38. Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А. Шавир. – М.: Педагогика, 1981. – 95с.

39. Шамова, Т.П. Активизация учения школьников / Т.П. Шамова. – М.: Педагогика, 1982.

40. Шемякова, Л.А. Дидактический потенциал внеурочной деятельности в школе на примера внеклассного мероприятия «У каждого своя родина» // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация. Материалы V Международной научной конференции. – Москва, 2021. С. 418-421.

41. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. – М.: Педагогика, 1994.

42. Шумакова, Н.Б. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Н. Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2015. – 359 с.

43. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 203 с.

44. Федорова, Т.А. К вопросу о развитии познавательных интересов младших школьников / Т.А. Федорова, А.С. Шарайкина // Вопросы педагогики. – 2022. – № 2-2. – С. 191-195.

45. Юнусова, Э.А. Теоретические основы изучения проблемы познавательного интереса младших школьников // Э.А. Юнусова, А.М. Яяева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-2. – С. 258-260.

Приложение 1

Опросник Н.В. Савальевой «Я - патриот»

Инструкция: перед вами вопросы и три ответа на них. Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой». Варианты ответов: да, не уверен, нет.

Вопросы:

- 1) Хотел бы ты знать о своем городе больше?
- 2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем городе?
- 3) Часто ли ты гуляешь по историческому центру нашего города?
- 4) Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь по нему?
- 5) Часто ли ты ходишь в музеи города?
- 6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своего города?
- 7) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного края»?
- 8) Любишь ли ты читать о своем городе?
- 9) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные твоему городу?
- 10) Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, усадьбы, дворцы, сады и т. д. твоего города?
- 11) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
- 12) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
- 13) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
- 14) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в твоем городе?
- 15) Участвуешь ли ты в них?
- 16) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?

17) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?

18) Любишь ли ты свою семью?

19) Заботаешься ли ты о своих близких?

20) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Интерпретация результатов: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» – 2 балла; «не уверен» – 1 балл; «нет» – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

По сумме баллов определяется уровень познавательной активности школьников к родному краю:

– 30-40 баллов – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей малой родины».

– 15-30 баллов – средний уровень: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем педагога; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

– 0-15 баллов – низкий уровень: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей малой родины не интересуется.

Приложение 2

Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация»

Инструкция: вам предлагается ряд утверждений, касающихся Вашего желания учиться в школе, на которые необходимо ответить: «да» если согласен, «нет» - не согласен и «не знаю» - сомневаетесь. Старайтесь отвечать на вопросы искренне, долго не задумывайтесь.

1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель.
2. Мне очень нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире.
3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.
4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.
5. Все, что я делаю, я делаю хорошо - это моя позиция.
6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.
7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.
8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.
9. Я испытываю интерес только к конкретным предметам.
10. Считаю, что успехи в учебе - немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.
11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравочений и разносов со стороны родителей и учителей.
12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило.
13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.
14. Хорошо учиться, не пропускать уроки - моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.

15. На уроке я не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.

16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную работу с ребятами (в паре, команде и т.д.).

17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.

18. Учусь хорошо, так как привык быть в числе лучших.

19. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.).

20. Учеба в моем возрасте - самое главное дело.

21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.

Интерпретация результатов: сложение количества баллов по определенным номерам ответов показывало мотивы к обучению (познавательные мотивы – 2,9,15; коммуникативные мотивы – 3,10,16; эмоциональные мотивы – 1,8,21; мотивы саморазвития - ,13,19; позиция школьника – 7,14,20; мотивы достижения успеха – 5,12,18; мотивы одобрения/поощрения/наказания – 4,11,17). Нас интересовали познавательные мотивы, поэтому акцент при подведении результатов был сделан на них.

Приложение 3

Модифицированный вариант опросника Н.Б. Шумаковой «Выбор способа деятельности»

Инструкция: прочитай внимательно каждый вопрос, а затем выбери вариант ответа, где «0» характеризует отсутствие действий в проявлении данной деятельности, а «3» - максимальную частоту.

1. Мне нравится, когда на уроке есть возможность самостоятельно сформулировать проблему.

2. Я предпочитаю самостоятельно искать необходимую информацию или объяснения чему-либо.

3. Мне нравится, когда учитель сам предлагает нам проблемы для изучения.

4. Я затрудняюсь в самостоятельном поиске необходимой информации для объяснения чего-либо.

5. Я планирую свои действия при выполнении творческих заданий.

6. Я люблю находить разные пути решения одной и той же проблемы или задачи.

7. Творческие задания я выполняю без предварительного планирования своих действий.

8. Найдя путь решения какой-либо проблемы или задачи, я не ищу других вариантов решения.

9. Мне нравится, когда на уроке надо самому додуматься до чего-то, открыть какую-то закономерность или прийти к новой идее.

10. Я могу потратить много времени на решение проблемы, которую я не смог решить сразу.

Интерпретация результатов: если учащийся набрал 24-30баллов, то это высокий уровень познавательной самостоятельности. Если ответы ученика достигли отметки в 16-23баллов, то это означало средний уровень познавательной самостоятельности. И если школьник набрал 15

и менее баллов, то это показывало низкий уровень познавательной самостоятельности.

Приложение 4

Сертификат участникам исторической квест-игры «Вперед в прошлое»

