



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Экономики, управления и права


**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В
ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ЧПОУ "МАГНИТОГОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ" (ЧПОУ "МКСО")**


Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
63,57 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» 06 2019 г.
Зав. кафедрой ЭУ и П
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:
студент группы ЗФ-509-112-5-1Мг
Смирнова Алёна Сергеевна 

Научный руководитель:
Доктор пед. наук, профессор
Саламатов А.А. 

Челябинск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	7
1.1. Понятие, классификация, функции и содержание современных средств обучения	7
1.2. Современные средства обучения в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов	20
1.3. Особенности современных средства обучения, используемых в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях	27
Выводы по главе 1	44
ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН НА ПРИМЕРЕ ЧПОУ «МКСО»	44
2.1. Комплексный анализ использования современных средств обучения в ЧПОУ «МКСО»	45
2.2. Разработка электронной лекции по дисциплине «Теория государства и права»	53
Выводы по главе 2	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	64
ПРИЛОЖЕНИЕ А	72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время в теории и практике отечественной системы образования достаточно активно развивается компетентностный подход к организации целостного педагогического процесса и отдельных его компонентов. В рамках этого подхода с новой точки зрения рассматриваются познавательная, творческая, ценностная и направленная, конатативные составляющие дидактической составляющей профессиональной подготовки педагога. Изменения в дидактике коснулись принципов, содержания образования, методов обучения, педагогических технологий. Но больше всего они нашли отражение в занятиях. Причиной этому является проникновение в образование и развитие необычайно быстрых для него новых информационных и коммуникационных технологий. Средства обучения можно выделить как отдельным элементов как классической, так и современной дидактики. Им, как общедидактической категории, посвящены работы Н.М. Шахмаева, С.Г. Шаповаленко, Л.Н. Прессмана, И.Я. Лернера, П.И. Пидкасистого, А.В. Хуторского и др.

В общей средств обучения, опираясь на И.Я. Лернера, С.Е. Каменецкого, С.Г. Шаповаленко и др., можно выделить такие группы, как слово педагога, средства наглядности предоставления информации, учебник, а также учебно-методические пособия для педагога, книги и другие печатные пособия для студента, технические средства обучения. Пристальное внимание было уделено каждой группе средств обучения в тот или иной исторический период.

В последнее десятилетие в педагогической литературе стали выделять средства, которые не относятся ни к одной из групп, выделенных ранее. К ним относятся средства информационных и коммуникационных технологий, мультимедиа, компьютерные средства, педагогическое программное обеспечение, электронные и цифровые образовательные ресурсы. Поскольку все эти средства, так или иначе, связаны с компьютером, эту группу учебных средств можно назвать компьютерной или современной, то есть наиболее

актуальной и востребованной для современной системы обучения. Эти средства обучения рассматриваются в работах таких исследователей как И.Г. Захарова, А.В. Могилев, А.В. Осин, Е.В. Оспенникова, Н.И. Пак, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.В. Смирнов, Е.К. Хеннер, Н.К. Ханнанов и др.

Широкое внедрение в учебный процесс современных средств обучения дает возможность организовать учебно-познавательную деятельность студентов на более высоком уровне, повысить интенсивность работы преподавателей и студентов. Умелое применение средств обучения позволяет значительно увеличить долю самостоятельности студентов, расширить возможности организации по занятию их индивидуальной и групповой работой, развить интеллектуальную активность и инициативу при усвоении рабочего материала.

Проблема исследования. Для того, чтобы современные средства обучения, используемые в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации, органично включались в педагогический процесс и эффективно использовались в нем, необходимо подготовить методически грамотного, инициативного, творческого, мобильного в этом отношении педагога, способным решить проблемы современной профессиональной образовательной организации.

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор темы исследования: «Современные средства обучения, используемые в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации».

Цель исследования: разработать педагогические условия использования современных средств обучения в процессе преподавания правовых дисциплин в учебно-образовательном процессе профессиональной образовательной организации и разработать электронную лекцию по дисциплине «Теория государства и права».

Объект исследования: учебно-образовательный процесс профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: использование современных средств обучения в ЧПОУ "Магнитогорский колледж современного образования" (ЧПОУ "МКСО").

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач исследования:**

1. Рассмотреть понятие, классификация, функции и содержание современных средств обучения.

2. Раскрыть современные средства обучения в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Выявить особенности современных средства обучения, используемых в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

4. Провести комплексный анализ использования современных средств обучения в ЧПОУ "МКСО".

5. Разработать электронную лекцию по дисциплине «Теория государства и права».

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- на общенаучном уровне - системный подход к педагогической деятельности (В.П. Беспалько), к анализу объектов окружающего мира (Э.Г. Юдин и др.);

- на психолого-педагогическом уровне - теории деятельности (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский), дидактических систем (А.М. Пышкало), формирования общеучебных умений и навыков (А.В. Усова); теоретические концепции метапредметного (А.Г. Асмолов, Ю.В. Громыко), компетентностного (В.В. Краевский. А.В. Хуторской), полифункционального (Н.В. Кузьмина) подходов;

- концепция субъекта совместной деятельности (Г.Н. Прокументова, И.Ю. Малкова);

- на частно-дидактическом уровне - концептуальные исследования, посвященные проблемам использования средств обучения в педагогическом

процессе (Л.Я. Зорина, Н.М. Шахмаев, С.Г. Шаповаленко, Г.Н. Коджаспирова.

Практическая значимость исследования: состоит том, что разработанная лекция может быть использована в образовательном процессе профессиональной образовательной организации при изучении дисциплины (модуля) «Теория государства и права».

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:** общетеоретические методы, познания (анализ, синтез, аналогия, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, систематизация, типизация, моделирование и др.); праксиметрические методы (анализ документов и литературных источников, анализ результатов деятельности).

База исследования: основная исследовательская работа проводилась на базе ЧПОУ "Магнитогорский колледж современного образования" (ЧПОУ "МКСО") (находящегося по адресу: г. Магнитогорск, ул. Гагарина, 33).

Структура работы: работа состоит из введения, 1 главы, включающей теоретическую часть, вывода по первой главе, 2 главы, содержащей практическую работу по разработке электронной лекции по дисциплине «Теория государства и права», вывода по второй главе, заключения и списка используемой литературы.

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Понятие, классификация, функции и содержание современных средств обучения

Для решения задач современных профессиональных образовательных организаций многое зависит от того, насколько хорошо преподаватель может методично и грамотно использовать в своей работе средства обучения в своей работе.

В большом толковом словаре «средство» трактуется как прием, способ действия для достижения чего-либо, а также это орудие для осуществления чего-либо [18, с. 56].

С точки зрения дидактики средства обучения являются одним из наиболее важных взаимосвязанных компонентов.

Следует также отметить, что однозначного и окончательного определения понятия «средства обучения» в педагогике не существует. Некоторые авторы [10, 17] применяют его в узком смысле, имея в виду средства-инструменты, которые служат достижению общеобразовательных и воспитательных целей обучения. Другие [7, с. 26; 17, с. 13] к средствам обучения помимо материальных средств-инструментов относят интеллектуальные средства осуществления мыслительной деятельности, которые позволяют человеку осуществлять опосредованное и обобщенное познание объективной реальности. Третьи [13, с. 41; 11, с. 53] подразделяют средства обучения на средства учения, которыми пользуется студент для усвоения материала и собственно средства обучения (преподавания), т.е. средства, используемые педагогом для создания условий обучения студента.

При этом автор С.Г. Шаповаленко, разработавший системно-целевой

подход к созданию и методике применения учебного оборудования, выявляет следующие связи между средствами обучения, которые входят в состав системы преподавания учебного предмета: содержание предмета, методика его преподавания и особенности усвоения, функциональные свойства отдельных средств обучения. По мнению автора «эти связи порождают целостность, устойчивость, структурность и относительную автономность системы» [35, с. 37].

В учебном пособии В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова отмечается более широкий смысл понятия «средства обучения»: «это все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения» [15, с. 276].

Некоторые авторы [9, с. 63; 27, с. 26] подвергают рассмотрению средств обучения как некую наиболее полную систему, в которую входят материальные и идеальные объекты, применяемые педагогом и студентами для усвоения новых знаний, а также для обеспечения результативного протекания учебного процесса.

Употребление термина «средство обучения» в широком и узком смысле автор Л.Я. Зорина объясняет тем, что одни употребляют понятие к проектируемому уровню (в широком смысле), другие к уровню реализации (в узком смысле) [15, с. 187].

Исходя из вышеизложенной позиции, автор Л.Я. Зорина предлагает рассматривать «средства обучения» на уровне осуществления процесса обучения в дидактическом аспекте. Поэтому под термином «средствами обучения» понимает все объекты и процессы (материальные и материализованные), которые служат источником учебной информации и инструментами (собственно средствами) для усвоения и содержания учебного материала, развития и воспитания учащихся [15, с. 187].

В самом общем виде средства обучения многие авторы [16, 17, 23, 25, 31] делят на материальные и идеальные. К материальным относят: учебники и пособия, таблицы, модели, макеты, средства наглядности, учебно-технические

средства, учебно-лабораторное оборудование, помещения, мебель, оборудование учебного кабинета, микроклимат, расписание занятий. К идеальным средствам обучения относят: образные представления, знаковые модели, мысленные эксперименты, модели Вселенной. Автор Л.С. Выготский [4, с. 103] выделяет такие средства как речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы, произведения искусства, мнемонические приспособления для запоминания и др. Идеальное средство, отмечает автор П.И. Пидкасистый, - это орудие освоения культурного наследия, новых культурных ценностей [10, с. 285]. Причем материальные и идеальные средства обучения не противостоят, а дополняют друг друга.

По субъекту деятельности средства обучения существует следующее деление: на средства преподавания и средства учения [9, с. 90; 10, с. 287]. Средства преподавания использует в основном педагог для объяснения и закрепления учебного материала, а средствами учения - учащиеся при усвоении новых знаний.

Несколько оснований для классификации средств обучения представлены в работе авторов [33]. По отношению к источникам появления автор выделяет искусственные (приборы, картины, учебники) и естественные (натуральные объекты, препараты, гербарии). По способу использования это: динамичные (видео) и статичные (кодопозитивы). По особенностям строения: плоские (карты), объемные (макеты), смешанные (модель Земли), виртуальные (мультимедийные программы). По носителю информации: бумажные (учебники, картотеки), магнитооптические (фильмы), электронные (компьютерные программы), лазерные (CD-ROM, DVD). По отношению к технологическому прогрессу: традиционные (наглядные пособия, музеи, библиотеки), современные (средства массовой информации, мультимедийные средства обучения, компьютеры), перспективные (веб-сайты, локальные компьютерные сети, системы распределенного образования).

В качестве основания для классификации средств обучения авторы выделяют чувственную модальность [40, с. 270; 15, с. 76]. Поэтому средства

обучения они подразделяют на визуальные (оригинальные предметы или их эквиваленты, диаграммы, карты и т.п.), аудиальные (радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т.п.) и аудиовизуальные (звуковой фильм, телевидение, компьютеры и т.п.).

Существует следующая классификация, основанная на своеобразно понимаемом принципе: «от простого к сложному и абстрактному». Авторы этой классификации выделяют следующие виды дидактических средств: оригиналы, демонстрируемые в естественных условиях; оригиналы, помещенные в искусственные условия; модельные эквиваленты оригиналов; символы, программированные учебники и дидактические машины.

Авторы Э.Флеминг и Я. Якоби, выделили три группы средств обучения: природные средства, которые непосредственно представляют саму действительность; технические средства, которые косвенно отображают действительность (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, манипуляционные, автоматические средства и модели); символические средства, которые представляют действительность с помощью соответствующей символики, например, живого и печатного слова, звуков, технических рисунков, графов и т.п.

Существует также классификация средств обучения с точки зрения их степени сложности. В соответствии с таким делением различают простые и сложные средства обучения [30, с. 269]. К числу простых относят: естественные образы в естественных условиях, естественные образцы в искусственных условиях, препарированные образцы, модели, картины, карты, диаграммы и т.п. Сложными средствами в этой классификации являются: разнообразные механические и электрические устройства: кинопроекторы, телевизионная аппаратура, устройства, автоматизирующие процесс учения и т.п.

В.Оконь [9, с. 294] несколько конкретизировал вышеописанную классификацию и выделил в ней 6 категорий. К простым средствам он предложил отнести:

- 1) словесные средства (учебники и другие печатные тексты);
- 2) простые визуальные средства (оригинальные предметы, модели, картины, диаграммы, карты).

К сложным:

- 3) механические визуальные средства, позволяющие передавать изображение с помощью технических устройств, например, фотоаппарата, диаскопа, эпидиаскопа, микроскопа, телескопа;
- 4) аудиальные средства, позволяющие передавать звуки и шумы - с помощью проигрывателя, магнитофона или радио;
- 5) аудиовизуальные средства, объединяющие изображение со звуком: звуковой фильм или телевидение;
- 6) средства, автоматизирующие процесс обучения (дидактические машины, лингвистические кабинеты, компьютеры. При таком делении виды чувственных воздействий оказались подчиненными критерию сложности самих средств.

С.Е. Каменецкий [12, с. 154] подразделяет все средства обучения на вербальные, наглядные, специальные и технические. К вербальным средствам он относит: слово педагога и печатное слово (учебники, задачки, дидактические материалы). К наглядным: таблицы, диаграммы; рисунки, чертежи; схемы. К специальным средствам автор относит: устройства и приборы, а к техническим: экранные, звуковые и экранно-звуковые средства и пособия к ним.

Наиболее обоснованная с дидактической позиции система средств обучения предложена С.Г. Шаповаленко. В ней рассмотрены группы средств обучения, образующие замкнутый круг, в центре которого расположены: учебный план, программы по предметам. Вторую ступень занимают учебники. Третью ступень составляют учебно-методические пособия для педагога; книги и другие печатные пособия для студента; изображения и отображения предметов и явлений; натуральные объекты и средства воспроизведения предметов и явлений; технические средства обучения. Все эти средства

объединены четвертой общей ступенью: цели, содержание и методы воспитания и образования.

Т.С. Назарова [26, с. 387] подобно описанной С.Г. Шаповаленко классификации рассматривает деление средств обучения на группы, каждая из которых может, в свою очередь, классифицироваться по разным основаниям. К таким группам она относит: натуральные объекты, изображения и отображения, описания предметов и явлений, технические средства обучения.

Очень подробно в литературе рассматривается подсистема технических средств обучения в общей системе средств обучения. Многообразие технических средств обучения (ТСО) позволило авторам представить разные основания для их классификации: кто-то предлагает четкие основания, а кто-то говорит лишь о некоторых ТСО, объединив их в некую группу по какому-либо одному основанию.

Так, например, Г.В. Карпов и В.А. Романин рассматривают применение наглядных средств в учебно-воспитательном процессе «в зависимости от назначения и дидактической ценности, а также от цели и типа занятий» [46 с. 6], при этом выделяют: статические экранные пособия, учебное кино и звукотехнику, а также новейшие технические средства, такие как учебное телевидение, программное обучение и обучающие машины.

Н.М. Шахмаев, характеризуя современное (на тот момент) состояние и тенденции развития используемых в учебном процессе технических средств, выделяет четыре их вида: статические экранные пособия, учебное кино, звуковые пособия, телевидение. Возможно, основанием такого разделения является способ воспроизведения учебной информации. Вместе с этим, автор раскрывает дидактические проблемы применения технических средств в учебном процессе, поэтому выделяет наиболее используемые в школах ТСО и пытается решить проблемы их использования.

Л.С. Фридман, В.А. Вадюшин, Б.В. Пальчевский представляют технические средства передачи информации в четырех видах: аппаратура

статической проекции, динамической проекции, магнитной записи и воспроизведения звука, а также учебная замкнутая телевизионная система. Авторы выделяют отдельно технические средства программированного обучения и контроля.

Такой же классификации придерживаются и Ю.О. Овакимян, И.И. Мархель.

Н.И. Шмаргун классифицируют технические средства обучения, как и Л.С. Фридман, В.А. Вадюшин, Б.В. Пальчевский, по характеру предъявления информации; но экранно-звуковые пособия разделяет на статические и динамические, так как это деление «подчеркивает основной признак специфических возможностей этих групп в процессе обучения физике» [15, с. 6].

Наиболее полную классификацию с подробным описанием перечисленных технических средств обучения представили С.И. Кочетов и В.А. Романин. Они выделяют основной признак классификации - по назначению, выделяя три группы: технические средства информации, технические средства контроля, обучающие системы. Эти группы они подвергают дальнейшему дроблению вплоть до самого мелкого, например, деления диапозитивов по размеру.

Многообразие классификаций средств обучения, вероятно, связано с тем, что история создания разнообразных средств обучения и их использования в педагогическом процессе развивалась довольно стремительно. Если в самом начале становления школьного обучения это была всего лишь книга, то по мере развития образовательных систем спектр средств обучения расширялся. В последнее время наблюдается тенденция унификации средств обучения, т.е. одно многофункциональное средство может заменить несколько подобных ему.

По мере развития технической базы учебного процесса изменялось не только содержание понятия средств обучения, но и менялись представления об их значимости в учебном процессе.

В. Оконь [9] отмечает, что хотя средства обучения не оказывают решающего влияния на конечные результаты учебно-воспитательной работы, тем не менее, обогащая используемые методы обучения, они содействуют росту их эффективности. Ч. Куписевич [7] высказывает мнение, что средства обучения являются необходимым элементом правильно построенного процесса обучения. Правильно подобранные и умело включенные в систему используемых учителем методов и организационных форм обучения, средства обучения облегчают реализацию принципа наглядности. Благодаря этому они не только улучшают условия непосредственного познания действительности учащимися, но и дают материал в форме впечатлений и наблюдений, на который опираются косвенное познание, мыслительная деятельность, а также различные виды практической деятельности [30, с. 266].

По мнению С.Г. Шаповаленко, средства обучения обеспечивают формирование представлений о предметах и явлениях действительности; усвоение структуры предметов и явлений мира, их сложного состава, связи компонентов между собой; изучение необходимых, существенных и закономерных связей и отношений с другими объектами окружающей действительности; формирование и усвоение конкретных научных понятий, законов, теорий; формирование навыков и умений познавательной и предметно-преобразующей деятельности, ознакомление школьников с методами науки; воспитание культуры труда, общения, научного мировоззрения.

Л.В. Загрекова, В.В. Николина подчеркивают, что «средства обучения, используемые учителем в качестве источников информации, способов поиска личностного смысла, инструмента деятельности, способа получения творческого опыта, являются неотъемлемой частью целостного учебного процесса» [45, с. 277].

Н.Г. Салмина считает, что о развивающей роли средств можно говорить, только, если под ними понимается значащая форма, единство содержания и формы [17, с. 275].

Рассматривая проблему возникновения нового знания под углом чувственного восприятия, А.В. Славин отмечает, что «благодаря приборам, как бы «удлиняющим» органы чувств человека и методикам опосредованного наблюдения и измерения, появилась возможность воспринимать информацию о процессах, далеко выходящих за пределы разрешающей способности анализаторов» [13, с. 179].

В учебном пособии [15, с. 277] отмечается, что дидактические средства становятся ценным элементом процесса обучения в том случае, когда они используются в тесной связи с остальными компонентами этого процесса.

А.В. Хуторской считает, что средства обучения - это обязательный элемент оснащения образовательного процесса, составляющий вместе с содержанием образования его информационно-предметную среду. Разделяют и дополняют эту точку зрения Л.В. Загрекова и В.В. Николина: «средства обучения, будучи носителями учебной информации, инструментами деятельности, являются одновременно и способом создания информационно-предметной среды, обладающей существенным познавательным, творческим и эмоциональным потенциалами» [45, с. 266-267].

Из вышеизложенного следует, что средства обучения выполняют важную роль в процессе профессиональной подготовки будущих юристов - взаимодействуя с другими элементами процесса обучения, создают информационно-предметную среду для обучения студентов, способствуют их личностному развитию и воспитанию, раскрытию творческих способностей.

Подробнее следует рассмотреть дидактические функции средств обучения, которые характеризуют их сущностные свойства и определяют возможности педагогического процесса подготовки студентов.

Х. Штрицель и В. Айзенхут, в своем общем определении функции средств обучения отмечают то, что они должны «эффективно способствовать образовательным и воспитательным процессам» [15, с. 54]. При этом они ссылаются на то, что теоретики выделяют следующие основополагающие, свойственные всем средствам обучения, функции: передающая информацию

и способствующая познанию; мотивирующая и стимулирующая; направляющая и контролирующая; информирующая о пережитом; рационализаторская функция.

Ч. Куписевич выделяет несколько иные функции. Средства обучения служат непосредственному познанию обучающимися определенных фрагментов действительности (познавательная функция); являются средством развития познавательных способностей, а также чувств и воли учащихся (формирующая функция); представляют собой важный источник знаний и умений, приобретаемых учащимися, облегчают закрепление проработанного материала, проверку гипотез, проверку степени овладения знаниями и т.п. (дидактическая функция).

Западногерманские ученые Р. Фуш и К. Кроль считают, что мотивационная, информационная, оптимизационная функции и функция управления процессом обучения, должны выступать вместе, образуя структуры, состоящие из двух, трех и даже четырех слагаемых, причем одно из них выполняет роль доминирующего [35, с. 276].

П.И. Пидкасистый и группа авторов учебного пособия [45] акцентируют внимание на сочетании средств с их содержанием и методами обучения. Поэтому они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также выступают средством побуждения, учебно-познавательной деятельности учащихся, управления и контроля.

А.В. Хуторской [17, с. 416] выделяет компенсаторную, информативную, интегративную, а также инструментальную функции средств обучения. Т.С. Назарова, Е.С. Полат [8], кроме перечисленных А.В. Хуторским функций, рассматривают еще адаптивную, мотивационную, а также интегративную (с точки зрения активного взаимодействия с используемым средством обучения и возможности оперативной обратной связи) функции.

Перечисленные функции, так или иначе, «распространяются на область оформления и применения конкретных средств обучения, приобретая при этом дополнительные, специфические особенности». Л.Я. Зорина достаточно

подробно рассматривает функции каждого из элементов системы средств обучения [115, с. 188-198].

Таким образом, функции средств обучения достаточно многообразны, но главную их функцию С.Г. Шаповаленко видит в том, чтобы привести обучение к наибольшему развивающему и воспитывающему результату и обеспечить наилучшее усвоение учащимися представлений, законов, понятий, теорий, умений и навыков по программе данного учебного предмета, ознакомление учеников с методами науки и способами приложения знаний на практике [15, с. 37].

С появлением компьютеров, цифровых устройств, цифровых образовательных ресурсов, сети Интернет арсенал имеющихся средств обучения существенно трансформировался и модернизировался. Средства, которые появились благодаря развитию микропроцессорной техники во второй половине XX века, нельзя четко отнести к той или иной из вышерассмотренных классификаций средств обучения. В данном исследовании выделяется круг средств обучения, актуальных для современной профессиональной образовательной организации. Они названы современными.

Совершенствование системы средств обучения обуславливается информатизацией образования, что в свою очередь позволило Е.В. Оспенниковой ввести новое понятие в педагогике - «дидактика мультимедиа». Под дидактикой мультимедиа (современной дидактикой), автор подразумевает теорию обучения в широкой информационной среде на основе использования разнообразных способов информационного обмена (в том числе виртуального) [9, с. 37].

В педагогическом процессе профессиональной образовательной организации закрепилось такое понятие как «средства информационных и коммуникационных технологий (средства ИКТ)». Под ними И.В. Роберт и Т.А. Лавина [55, с. 22] понимает программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств

и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, хранению, накоплению, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей. Главным средством ИКТ является компьютер.

Средства ИКТ косвенно составляют «информационно-образовательную среду - систему доступных потребителю источников информации, объективированных способов ее присвоения, а также реализуемых условий информационного взаимодействия субъекта с этими источниками» [38, с. 90]

В современных педагогических исследованиях можно встретить такие понятия как «мультимедийные и/или компьютерные средства, педагогические программные средства, электронные и цифровые образовательные ресурсы» и другие. Все они с содержательной точки зрения рассмотрены в работах И.В. Роберт, Е.С. Полат, А.В. Осина, И.С. Захаровой, А.В. Смирнова, Н.К. Ханнанова, Е.В. Оспенниковой и многих других.

Эти средства являются составляющими средств ИКТ, но главным среди них все равно остается компьютер.

В настоящее время компьютер является необходимым средством в современном педагогическом процессе. Так, В.П. Беспалько [13, с. 12], отмечает, что «компьютер... будучи применен в полную силу, радикально меняет структуру и методы традиционного учебно-воспитательного процесса».

Е.В. Оспенникова выделяет принципиально важную характеристику новой образовательной среды - ее новая материальная база, которую составляет компьютерная техника [48, с. 39].

А.В. Осин отмечает, что «с помощью компьютера человечество делает качественный скачок в познании окружающего мира».

Кроме всего вышесказанного, компьютер повлиял на педагогическую науку в целом, так, что в ней стали рассматривать такую область как «компьютика» (Компьютер и Педагогика) - это наука о совместной деятельности учителя и компьютера в образовательном процессе [13, с. 13]. Л.В. Загрекова

отмечает, что «в педагогике возникло направление «медиаобразование» выступающее за изучение учащимися закономерностей массовой коммуникации (пресса, видео, кино, ТВ)» [45, с. 274].

Е.В. Оспенникова, исследуя информационно-образовательную среду, пишет о возникновении новой области педагогического знания - компьютерной дидактики - теории обучения на основе применения комплекса средств и способов виртуального информационного обмена. Она в свою очередь является составляющей дидактики мультимедиа.

Вместе с компьютером в педагогическом процессе современной профессиональной образовательной организации довольно часто используют мультимедийный проектор, интерактивную доску, цифровые фото- и видеокамеры, разработки методистов и учителей школ представленные в статьях периодической печати.

Кроме того, с помощью программных средств стало возможным создание собственных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов. Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) в учебном модульном курсе Е.В. Оспенниковой понимается система цифровых источников информации, инструментов учебной деятельности и средств поддержки образовательного процесса, представленном на каком-либо локальном носителе или в сети. Так, например, в сети Интернет Государственным научно-исследовательским институтом информационных технологий и телекоммуникаций разработана обширная коллекция ЦОР, а Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов предлагает каталог электронных образовательных ресурсов. Электронными образовательными ресурсами А.В. Осин называет учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Многие авторы в своих исследованиях [2, 17, 36] отмечали необходимость комплексного использования средств обучения.

Все обозначенные аппаратные и программные средства обучения достаточно универсальны и их технические («природные») функции позволяют

заменить при использовании в педагогическом процессе большую часть имеющихся современных средств обучения. Это отмечает и Л.В. Загрекова: «в современный период происходит переход от монофункциональных технических средств обучения к полифункциональным средствам и информационным технологиям».

Под влиянием новых информационных технологий современные средства обучения используются учителем не только в качестве посредника между учителем и учащимися, но и в других сферах его педагогической деятельности, в частности, при подготовке к занятиям. В этой связи более точным является понятие «средства осуществления процесса педагогической деятельности». Именно в этом плане мы будем понимать и продолжать использовать устоявшееся в дидактике понятие «средства обучения».

В настоящий момент именно такие средства наиболее значимы и востребованы в образовательном процессе, соответствуют тенденциям современного информационного общества и образования, и самое главное, что все они, так или иначе, связаны с компьютером - основным средством обучения в современной школе. Этот круг обозначенных средств обучения назван в данной работе современным или компьютерным.

Таким образом, к современным средствам обучения, используемым в педагогическом процессе профессиональной образовательной организации можно отнести наиболее востребованные в последнее десятилетие средства осуществления процесса педагогической деятельности, которые основываются преимущественно на цифровых технологиях и микропроцессорной технике, а также трансформированные и/или модернизированные традиционные средства обучения (т.е. те, которые использовались ранее в педагогическом процессе).

1.2. Современные средства обучения в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов

Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала - так гласит важнейший принцип в дидактике - принцип наглядности. Он реализуется в основном с помощью разнообразных средств обучения, в которых заложена необходимая информация, и соответствующих способов их использования.

А.В. Славин, обозначая проблему возникновения нового знания, также связывает ее с возникновением и распространением новых специальных приемов и средств, которые расширяют и углубляют сферу познания человека [33, с.4].

Современные средства обучения существенно влияют на процесс познания обучающимися окружающей действительности. Их широкие технические и функциональные возможности существенно влияют на процесс восприятия и переработки информации.

С физиологической точки зрения [6, с. 8], в переработке информации активную роль играет память: сенсорная, кратковременная и долговременная. Сенсорная память обеспечивает непрерывность восприятия при моргании или движении глаз, например, в ходе просмотра видеофильмов. Основной характеристикой кратковременной памяти является емкость, которая ограничена приблизительно семью «элементами». Перенос информации в долговременную память требует внешних и внутренних повторений. Так, число объектов, находящихся в воспринимаемом поле, наблюдаются в следующих интервалах: 2 - 9 объектов, их можно сосчитать; 9 - 40 объектов, воспринимаются как мелькания; при более чем 40 объектах они неразличимы. Звуки частотой 40 Гц воспринимаются слитно, непрерывно [37, с. 13].

Прием информации связан с процессом восприятия. Это понятие в психологии широкое и неоднозначное, его содержанием занимаются разные исследователи.

В данном исследовании используется такое определение: «восприятием в психологии обычно называют процесс формирования перцептивного образа физически присутствующего объекта» [36, с. 8].

Понятие «образ» - одно из центральных в теории познания, считает А.В. Славин [12, с. 15]. В общегносеологическом смысле под образом он понимает любой дискретный (отдельный) элемент знания, несущий содержательную информацию о некотором классе объектов.

С точки зрения психологии образ - это целостное, интегральное отражение действительности, в котором одновременно представлены основные перцептивные категории (пространство, время, движение, цвет, форма, фактура и т.д.). Эти феномены возникают в результате предметно-практической, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности [48, с. 336].

Восприятие на сенсорном уровне переработки информации характеризуется тем, что преобразования информации неосознаваемы, автоматизированы и происходят без участия долговременной памяти. Поэтому на этом уровне на переработку информации влияют внешние факторы: освещенность, контрастность, размеры объекта. Причем освещенность и контрастность должны быть стабильными и иметь оптимальные значения. Перцептивный уровень восприятия характеризуется предметностью, константностью, целостностью, структурностью и избирательностью. Оперативный уровень определяется особенностями объектов восприятия - логическими, математическими и другими преобразованиями [66, с. 11 - 12].

Таким образом, в процессе восприятия на сенсорном уровне происходит обнаружение, на перцептивном - опознавание, на оперативном - понимание.

В настоящее время система среднего профессионального образования переживает очередные преобразования.

Согласно п.3 ст.68 Федерального закона «Об образовании в РФ», «... получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования,

разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования...» [1]

Реализация ФГОС СПО требует существенного обновления учебно-методического обеспечения и реализации в нем современных инновационных подходов.

Среди общих требований ФГОС СПО [1] к материально-техническому оснащению образовательных организаций можно выделить:

- педагогические (совокупность норм и условий, обеспечивающий оптимальный порядок организации учебно-воспитательного процесса);
- технические требования (совокупность норм, условий и показателей, определяющих конструкцию, качество и эксплуатационные характеристики технического средства обучения).

Учебное оборудование может быть использовано с большим педагогическим эффектом там, где оно сосредоточено в специализированных учебных кабинетах.

В учебном кабинете, имея все средства обучения, преподаватель может использовать их в соответствии с требованиями научной организации труда и обеспечить активную работу студентов.

Основными задачами СПО по материально-техническому обеспечению учебного процесса является:

- комплексное обеспечение учебного процесса дидактическими средствами обучения;
- создание, укрепление и развитие учебной материально-технической базы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- разработка требований к дидактическим средствам обучения и оснащения;
- на основе комплексного применения средств обучения, повышения

уровня качества формирования у студентов профессиональных навыков, отвечающих международным требованиям.

В соответствии с Законом «Об образовании» Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования к результатам обучения, структуре образовательной программы и условиям реализации образовательного процесса.

В целях обеспечения материально-технических условий в профессиональной образовательной организации в соответствии с ФГОС требуется создание информационно-образовательной среды, включающей учебное оборудование и средства информационных технологий (компьютерная техника и программное обеспечение, доступ к сети Интернет, локальные вычислительные сети и пр.).

В информационной среде образовательной организации происходит планирование, размещение учебных материалов и работ студентов, а также регистрация хода и результатов образовательного процесса. За счет использования информационно-образовательной среды каждая образовательная организация становится прозрачной для всех участников образовательного процесса и открытым для общества [21].

Компетентностный подход при организации образовательного процесса предусматривает изменения образовательного процесса: структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов.

Следовательно, приоритет в работе преподавателя отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности, посредством применения современных средств обучения.

Современные средства обучения в аспекте ФГОС СПО представляют собой систему способов деятельности преподавателя и студентов, направленной на освоение знаний, умений, навыков.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме

совместной деятельности студентов.

Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Современная система средств обучения обеспечивает выполнение требований ФГОС СПО, является составной частью всех уровней информационно-образовательной среды и формирует все составляющие образовательного процесса, в том числе формирует учебную мотивацию учащихся.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы невозможно без комплексного использования в образовательном процессе всей совокупности существующих средств обучения - как традиционных, так и функционирующих на базе цифровых технологий [51].

Ключевой характеристикой образования становится формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира [33].

К современным средствам обучения можно отнести:

- традиционные средства обучения (на печатной и непечатной основах, а также оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и практических действий);

- инновационные средства обучения (функционирующие на базе цифровых технологий).

Применение в образовательном процессе разнообразных интерактивных средств обучения способствует проявлению у студентов самостоятельности

при изучении нового материала, в работе с текстом, раскрывающим основное содержание предмета, оценить уровень своей подготовки по конкретной проблеме на данный момент времени.

Применение средств мультимедиа-технологий способствует наглядной иллюстрации процесса или явления. Кроме того, применение данных средств позволяет проводить автоматизированный контроль знаний по конкретной проблеме или по модулю в целом, использовать особые формы подачи информации, доступной студентам, а также выстроить индивидуальную траекторию обучения [63].

Использование современных средства обучения позволяют обеспечить создание учебной и предметнодеятельностной среды, способствующей: достижению планируемых результатов освоения предмета всеми студентами, в том числе студентами с ограниченными возможностями здоровья; выявлению и развитию индивидуальных способностей студентов; работе с талантливыми и одаренными студентами; применение в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективной самостоятельной работе студентов.

Исходя из вышесказанного, процесс обучения в профессиональной образовательной организации имеет свои отличительные особенности, но при этом подчинен общим законам дидактики.

В связи с реализацией ФГОС СПО разрабатываются и внедряются в образовательную практику современные образовательные технологии, современные средства обучения. Как правило, они могут быть определены как развивающие, интерактивные, опирающиеся на индивидуальные интересы студента, позволяющие активизировать его познавательные потребности, развить мотивацию и возможности, способствующие личному прогрессу.

Именно современные средства является таким посредником, который позволяет преподавателю создавать учебно-педагогические ситуации на основе различного предметного и междисциплинарного содержания.

Современная система средств обучения обеспечивает выполнение

требований ФГОС СПО, является составной частью всех уровней информационной образовательной среды.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы невозможно без комплексного использования в образовательном процессе всей совокупности существующих средств обучения – как традиционных, так и функционирующих на базе цифровых технологий.

Таким образом, именно современные средства обучения создают условия образовательной среды для успешного развития студента, благодаря их использованию более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения.

1.3. Особенности современных средства обучения, используемых в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях

Одной из ведущих тенденций развития современного образования является ориентация на подготовку профессионалов нового уровня: самостоятельных, творческих, самодостаточных. А это требует кардинального изменения системы взглядов на профессиональное образование. В современном мире общество предъявляет более высокие требования к образованию, выполняющему его социальный заказ в подготовке специалистов, обладающих глубокими устойчивыми знаниями в своей профессиональной области, быстро ориентирующихся в меняющихся условиях жизнедеятельности, коммуникабельных.

Единая цель образовательной системы - создание условий для всестороннего развития личности. Преподавателям необходимо делать акцент на обучении студентов умению анализировать, обобщать, интегрировать информацию, проецировать теорию на практическое поле своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому, для достижения поставленных

цели и задач педагогическое мастерство преподавателя должно состоять в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с поставленными образовательными задачами.

На мой взгляд, внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в системе профессионального образования. Интерактивность («InteR» - взаимный, «act» - действовать) означает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Интерактивная технология обучения - управляемая система взаимосвязанного, целенаправленного взаимодействия преподавателя и студентов для достижения запланированных результатов.

Задачами интерактивных форм обучения являются: поддержка активности студентов; пробуждение у них интереса к учебной деятельности; выявление многообразия точек зрения; сочетание теории и практики в обучении; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование своего мнения; формирование жизненных и профессиональных навыков.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, возможностью взаимной оценки и контроля.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания

всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

В ходе занятий с использованием интерактивных технологий не даются готовые знания, преподаватель побуждает обучающихся к самостоятельному поиску информации. В процессе организации, управления и контроля развития интерактивного общения преподаватель преимущественно использует косвенные приемы педагогической деятельности, предоставляя студентам самостоятельно выбирать средства и способы достижения своей цели, партнеров по деятельности.

Таким образом, активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

К интерактивным урокам относятся уроки следующих форм: деловые игры, ролевые игры, учебные дискуссии, мозговой штурм, кейс – задания, работа в группе, психологические тренинги, компьютерные симуляции, программируемое обучение, разбор конкретных ситуаций и др.

Изложенное выше позволяет рассмотреть педагогические возможности использования наиболее востребованных в педагогическом процессе современных средств обучения (интерактивная доска, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, мультимедийный проектор, компьютер) с точки зрения дидактических, эргономических и прочих требований.

Интерактивная (электронная) белая доска - это рабочее пространство, где информация может быть представлена участникам для совместной работы. Податель информации может спонтанно добавлять информацию и иллюстрировать пункты, а содержание может быть сохранено или отпечатано любым, в любое время, для того чтобы зафиксировать поток идей. Такое определение дают Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [12, с. 363], рассматривая интерактивное групповое обучение.

Интерактивная доска работает одновременно как монитор и устройство ввода данных: управлять компьютером можно, прикасаясь к поверхности

доски пером. На интерактивной доске можно работать так же, как с дисплеем компьютера: это устройство ввода данных, которое позволяет контролировать приложения на компьютере. Причем, перо в руках пользователя работает как компьютерная мышь. Одно прикосновение к поверхности интерактивной доски равносильно щелчку левой кнопкой мыши. Открытие программы на компьютере происходит также, но вместо того, чтобы выделять и открывать файлы мышью, можно делать то же самое пером, находясь у доски.

В виду многообразия типов интерактивных досок, различающихся программным обеспечением, создание определенной методики работы с ними затруднено. В методической литературе (главным образом, в педагогической прессе) в настоящее время стали появляться разработки отдельных уроков с использованием интерактивной доски (см., например, [11, 25, 104 и др.]).

Дидактические медиаматериалы к интерактивным доскам можно приобрести дополнительно, использовать ЦОР, имеющиеся в сети Интернет; некоторые преподаватели и учителя пытаются разрабатывать их своими силами.

Как уже было отмечено выше, интерактивные доски производятся разными фирмами, что приводит к различию в их технических функциях, зависящих от программного обеспечения фирмы-производителя.

Ниже рассмотрены наиболее важные из технических функций и приведены педагогические приемы работы с ними.

1. Интерактивные доски позволяют работать с различными документами, будь то текстовый, графический, табличный или видеофайл. Их можно открывать как изображения или запускать и работать в соответствии с их предназначением.

Эта возможность позволяет преподавателю проиллюстрировать ход мыслей не только в словесной форме, но еще и в образной, графической, текстовой и символьной. При этом преподаватель постоянно работает у доски, а значит и студенты будут более внимательными, следя за последовательностью его действий.

2. С помощью маркера можно писать текст, выделяя другим цветом

важные моменты (например, окончательный вариант выведенной формулы, разные части одного механизма, разные варианты решения задачи и пр.). При этом можно использовать как четыре цвета маркеров, идущих в комплекте с интерактивной доской, так и изменять цвет написания с помощью выбранного цвета пера на панели инструментов.

Цвет, как известно, имеет очень важное значение при восприятии учениками. Эта проблема подробнее рассмотрена в начале параграфа.

3. Интерактивная доска позволяет изображать различные яркие фигуры. Используя, например, автофигуры, можно рисовать непосредственно на занятии, а можно сделать заготовки рисунков заранее.

Созданные фигуры получаются не только яркими, но и четкими, что удобно для восприятия. Имеется возможность оперативно изменять размеры как одной фигуры, так и группы фигур.

4. Важная функция, которая может быть реализована только с помощью интерактивной доски, это - манипуляция изображениями.

Ее может использовать сам преподаватель, например, в ходе объяснения нового материала, или активно ввести в эту работу студентов (сбор объекта по частям, рассказ принципа его действия и пр.). Можно также использовать эту возможность при проверке домашнего задания (расположение в нужной последовательности дат, фотографий ученых и пр.), на уроках обобщения и систематизации (занесение объектов (формул, определений, изображений примеров протекания явлений) в соответствующие графы таблицы).

5. Не менее важна возможность делать какие-либо пометки на документах, вернее, поверх них, и сохранять в последующем эти изменения при необходимости.

К примеру, в ходе показа слайд-фильма преподаватель может выделять особо значимые, ключевые слова, термины с целью концентрации большего внимания обучающихся на выделенный объект. Ввести дополнительные символы, например, обозначить направление движения и т.д., что сообщает объекту, рисунку необходимую динамику.

Н.М. Шахмаев, характеризуя значение записей, производимых на классной доске учителем, пишет: «причина высокой эффективности рисунков учителя на классной доске заключается в том, что они появляются не сразу, а постепенно. Учащиеся следят за развитием мысли учителя не только в словесном, но и в образном изложении». [18, с. 73] Как это видно из изложенного выше, интерактивная доска позволяет юристу не только создавать рисунки по ходу изложения материала, но при этом использовать различные эффекты (цвет, толщина линий и пр.).

Дополнительные функции интерактивной доски (таймер, запись видео, фото экрана, непрозрачный фон) расширяют педагогические возможности.

6. Непрозрачный фон, позволяет закрывать весь экран или его часть, что очень удобно при постановке проблемных ситуаций, введении алгоритма решения задач, в ходе проведения самостоятельных или проверочных работ с последующей самопроверкой или взаимопроверкой.

7. Использование таймера позволяет следить за временем до окончания контрольной работы. Он также необходим и при проведении экспериментов.

8. Записанные во время занятия или заранее видеофайлы (подобие самоюристу) могут быть использованы студентами в самостоятельной работе, либо пригодиться преподавателю в дальнейшей работе.

9. Анимации позволяют демонстрировать модели явлений или процессов в динамике, что обеспечивает лучшее восприятие.

Кроме всего прочего, имеется возможность сохранять созданные документы, воспроизводить их по мере необходимости, распечатывать на принтере.

Таким образом, педагогические возможности интерактивной доски очень широки, шире, чем у любого из традиционных технических средств и, пожалуй, у всей их совокупности. Ее можно использовать на занятиях любых типов и видов; на этих занятиях с ней может работать как преподаватель (педагог), так и студент (ученик). Описанные выше педагогические возможности электронной доски обуславливают ее другое название - интерактивная

доска.

Интерактивность (от англ. *interactiv* - взаимодействие) позволяет осуществлять активную деятельность между студентом и преподавателем, привлекая к этому различные виды информации, что обеспечивает большую концентрацию внимания и запоминаемость. В педагогике появился даже такой термин как «интерактивное обучение». Наиболее часто этот термин употребляется в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием сети Интернет, электронных учебников, справочников, а также работой в режиме он-лайн и т.д.

Современные компьютерные технологии позволяют вступать в «живой» (интерактивный) диалог с реальным партнером. Компьютерные обучающие программы с помощью интерактивных средств и устройств обеспечивают непрерывное диалоговое взаимодействие пользователя с компьютером, позволяют учащимся управлять ходом обучения, регулировать скорость изучения материала и т.д.

В педагогике исследователи по-разному трактуют понятие «интерактивность». Так, например, Т.С. Панина раскрывает этот термин таким образом: «это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем» [13, с. 8].

Интерактивная доска удовлетворяет обоим изложенным представлениям, что действительно позволяет повысить эффективность преподавания и обучения.

Использование педагогических возможностей интерактивной доски описано в работах [39, с. 153].

Цифровой фотоаппарат - позволяет фотографировать, записывать

звуковые комментарии к каждому кадру, снимать небольшие видеофрагменты, выводить полученное изображение на встроенный жидкокристаллический дисплей. По сравнению с обычными фотоаппаратами цифровые фотокамеры не требуют традиционного фотографического процесса обработки. Отснятые кадры можно откорректировать, защитить от наложения новой записи, стереть, выборочно увеличить понравившийся фрагмент съёмки, создать картинку в картинке, переписать на компьютер, видеокассету или дискету, продемонстрировать на экране телевизора, распечатать на принтере и вклеить в фотоальбом.

В образовании фотоаппарат используется для повышения эффективности учебного процесса. Цифровая фотокамера является удобным средством в ходе проведения учебной практики, экскурсий, посещения выставок и музеев, в процессе презентаций, в деятельности преподавателя и студента. Она может сохранить впечатления о совместной работе, учебе и пр.

Г.В. Карпов и В.А. Романин [55, 56, 57] отмечают «сильную сторону фотографии - ее документальность и жизненную достоверность», т.е. она способна хранить факты истории всей нашей жизни и открывать некие тайны в познании окружающего мира.

М.В. Киселева выделяет следующие возможности фотографии:

- 1) играет с реальностью и ее зримыми отображениями;
- 2) передает личное отношение к изображенному событию;
- 3) проясняет события, скрытые за кадром;
- 4) оказывает воздействие на зрителя;
- 5) является универсальным инструментом сохранения и передачи информации и образного познания реальности [59, с. 90-91].

Рассматривая более подробно воздействие фотографии на личность, она выделяет психологические функции: фокусирующая (актуализирующая), стимулирующая, организующая (интегрирующая), объективизирующая, отражение динамики внешних и внутренних изменений, смыслообразующая, контейнирующая (удерживающая), экспрессивно-катарсическая, защитная.

[59, с. 92-93]

Рассматривая роль фотографий в арт-терапии, М.В. Киселева отмечает, что «рассказ позволяет не только передать наше отношение к тому, что изображено на фотографии, но и прояснить то, что скрыто «за кадром» [59, с. 91], т.е. ощутить личную причастность к изображаемому. Это может позволить и преподавателям, и студентам, и ученикам в большей мере ощутить связь своих теоретических знаний с практическими, через самоприсутствие.

Заранее снятые демонстрации или объекты позволят сэкономить время на занятии.

Цифровые фотографии можно обработать с помощью программных средств, например, сделать их более четкими для выразительности или вырезать часть снимка для более детального изучения или представления. Важно отметить, что эти процессы не займут много времени при подготовке к занятию, что является фактом экономии времени.

Использование спецэффектов фотоаппарата - режим сюжетной съемки: макросъемка, панорамная съемка и пр. - позволяет увидеть реальные объекты, которые в силу физиологических ограничений человека не доступны непосредственному восприятию. Например, панорамная съемка позволяет из нескольких перекрывающихся изображений сделать одно панорамное, которое может составлять 360° по горизонтали и по вертикали. Человеку нужно для этого поворачиваться вокруг себя, причем весь объект целиком он все равно не увидит, в силу его ограниченного поля зрения, которое составляет по горизонтали $184 - 200^{\circ}$ и по вертикали 130° .

Режим макросъемки позволяет снимать мелкие объекты или части больших на расстоянии от 5 до 47 см при минимальном фокусном расстоянии и на расстоянии от 30 до 47 см при максимальном. Этот режим можно использовать при выполнении исследовательской работы, например, выращивании кристалла из медного купороса или соли, когда необходимо фиксировать его рост.

Фотоаппарат удобно использовать на лабораторных занятиях: снимать

собранные установки, этапы выполнения работы, получаемые при этом результаты и использовать снимки при оформлении отчета об этой лабораторной работе и ее защите.

В школьной методике в последние годы появилось целое направление, посвященное работе с фотографиями и рисунками при изучении физики. [64, 115 и др.]

На практических занятиях можно решать задачи по фотографиям, сделанными самим преподавателем или студентами, учениками. Описание этой формы работы можно встретить на страницах газеты «Физика» [64, 163]. Фотографии, сделанные в местах проживания обучающихся и преподавателя, усилят познавательный интерес. Задания по фотографиям можно включать и в контрольные работы.

Особенно удобно и эффективно использование фотографий совместно со звуковыми файлами. Происходит как бы погружение в мир, представленный фотографией. При этом необходимо особенно тщательно подойти к выбору музыкального фрагмента. Этот прием можно использовать также в качестве паузы на занятии, чтобы снять эмоциональное утомление студентов, а в начале занятия - с целью привлечения и концентрации внимания, обеспечения положительного эмоционально-чувственного фона.

Процесс фотографирования, как и сама фотография, развивает наблюдательность, умение видеть подробности окружающей нас действительности, развивает художественный вкус, что необходимо педагогу.

Цифровые фотоаппараты позволяют сразу после фотографирования спроецировать полученный снимок на экран, что дает возможность при больших размерах сфотографированного объекта рассматривать даже самые мелкие детали всей аудиторией или скопировать его на компьютер и рассмотреть его детально на мониторе.

Цифровой фотоаппарат в образовательном учреждении и в личном пользовании преподавателей и студентов сейчас не редкость. Не менее 40% студентов Алтайской государственной академии образования имени В.М.

Шукшина имеют цифровые фотоаппараты и пользуются ими. Значит, им нужно помочь овладеть умениями и навыками использования цифрового фотоаппарата в своей профессиональной деятельности.

Цифровая видеокамера. Видеокамеры в системе технических средств обучения находят применение для разнообразных видов съёмки: демонстрации натуральных объектов природной среды, показа организации процессов производства, работы технических агрегатов и систем, фрагментов производственной практики учащихся, важных научно-технических конференций и семинаров, психологических тренингов, общественно значимых мероприятий, отдельных эпизодов по сценариям готовящихся видеофильмов и т.д.

Это средство является, наряду с аналоговой видеокамерой и кинокамерой, средством записи и воспроизведения видеоматериалов, из которых впоследствии создаются видеофильмы. Основное его отличие в том, что видеозапись ведется в цифровом формате (MPEG, DVD, HD).

Педагогические возможности видеозаписи, которые создаются видеокамерами, в том числе и цифровой видеокамерой, подробно описаны в литературе.

Н.М. Шахмаев [32, с. 8-9] следующим образом раскрывает педагогические возможности видеозаписи:

- «показ микропроцессов, наблюдаемых с помощью хороших оптических и электронных микроскопов, недоступных для школ. Киноматериалы, снятые в специально оборудованных лабораториях и снабженные квалифицированными комментариями учителя или диктора, обладают научной достоверностью и могут быть показаны всему классу одновременно;
- объяснение микропроцессов, недоступных наблюдению, при помощи технических средств. Используя мультипликацию, такое объяснение можно провести модельными представлениями, принятыми в современной науке;
- демонстрация изменяющихся макрообъектов, невидимых учащимся с мест. С помощью кино их можно показать крупно и в соответствии с требованиями методики кинематографически выделить и объяснить;

- показ быстропротекающих процессов, недоступных для непосредственного наблюдения;

- демонстрация медленно протекающих процессов, для наблюдения которых в обычных условиях требуются часы, сутки, недели и даже месяцы. С помощью замедленной съемки эти явления могут быть показаны на экране за несколько минут и даже секунд;

- показ процессов, протекающих в недоступных для наблюдения местах машин, механизмов и технологических узлов. В этом случае с помощью мультипликации можно показать модель процесса в динамике;

- с помощью мультипликации можно показать модельное изображение процессов, не доступных ни для каких средств наглядности;

- при изучении невидимых явлений, когда с помощью съемок в невидимой части спектра становится возможным показать эти явления на экране;

- объяснение основополагающих опытов и явлений, постановка которых в школе затруднена;

- для решения воспитательных задач, связанных с изучением школьного курса физики;

- при объяснении конструктивных особенностей сложных машин и механизмов».

Представленные возможности не исчерпывают всего многообразия педагогических возможностей учебного кино в процессе преподавания.

Педагогические возможности цифровой видеокамеры целесообразно использовать с целью профессиональной подготовки студентов. Наиболее интересные из этих возможностей следующие:

1. Для организации самооценки студентами своей педагогической деятельности. Каждый педагог должен обязательно анализировать свою педагогическую деятельность для ее коррекции, совершенствования и творческого развития. Нужно учить этому анализу уже в вузе. Опытные преподаватели подскажут ошибки, недочеты в поведении, жестике, мимике, речи,

взгляде и пр. (например, после выступления с докладом), а также укажут положительные стороны деятельности студента. Для этого необходимо использовать видеокамеру как на занятиях, так и на педагогической практике и других видах деятельности студентов. Так, например, А.А. Шаповалов, в одном из пунктов плана-задания на выполнение работы для получения квалификации дипломированного учителя физики, предлагает наиболее интересные фрагменты уроков по заданной теме фиксировать на видеопленке. [178, 179, с. 70]

2. Для ознакомления студентов с помощью видеозаписи с материально-техническими требованиями кабинетной системы. Для этого возможен показ видеозаписи вида аудитории, в которой проходят занятия. Можно сделать записи разных аудиторий и сравнить их на предмет соответствия санитарно-гигиеническим нормам и др.

3. Для видеозаписи уроков, что позволит будущему юристу выявить цели, структуру урока, отметить используемые методы, формы и средства обучения, а также соответствие поставленным целям и т.д. Эта работа способствует анализу проведенных уроков, а также накоплению собственного опыта.

4. Как одно из средств активизации познавательной деятельности и повышения качества знаний студентов. Этим средством являются педагогические ситуации и задачи. Они могут быть предложены в виде видеофрагментов. Возможно, студенты сами разыграют и снимут эти ситуации, и тем самым проявятся их режиссерские и сценаристские умения, что тоже очень важно для учителя, ведь «педагог - режиссер детского театра».

5. Современные фильмы (научно-популярные, любительские, мультфильмы, художественные фильмы, документальные) тоже обладают широкими возможностями не только просмотра, но и фрагментарного их включения в учебный процесс. Известна попытка составления задачника по фрагментам мультфильмов. Выявление «киноляпов» в художественных фильмах и моделирование этого эпизода фильма с правильной физической точки зрения

рассмотрено в работе А.П. Усольцева. В опыте автора этого исследования видеосюжеты использовались для контроля студентами технических и дидактических требований к проведению демонстрационного эксперимента.

7. Метод наложения звуковых файлов поможет развитию речевых умений студентов, когда они сами попытаются записать через микрофон свой вариант озвучивания видеосюжета.

Итак, цифровая видеокамера вместе с видеозаписями сохраняют педагогические возможности «своих предшественников» и, вместе с тем, расширяют их за счет того, что записи производятся в цифровом формате, а это означает, что не требуется дополнительного оборудования (видеомагнитофона и пр.). Цифровую камеру имеют в личном пользовании студенты. Это также как и в случае с фотоаппаратом, облегчает профессиональнопедагогическую подготовку в связи с имеющимися у студентов первоначальными знаниями и умениями работы с этим средством.

Компьютер. Его педагогические возможности описаны в многочисленных научных трудах, методических статьях [19, 37, 62, 65 и др.].

Так, А.В. Осин замечает, что благодаря таким концептуальным возможностям компьютера, как «сочетание интерактива, моделинга и мультимедиа.» «наши знания об окружающем мире, состоящие из объектов, процессов, абстракций.» [31, с. 24] предстают в качестве модели, которую можно «характеризовать как адекватное представление и, при совершенстве компонентов, использовать термин «виртуальная реальность» [31, с. 25]. Поскольку интерактив подразумевает взаимодействие пользователя с компьютером [31, с. 20; 121, с. 9]; мультимедиа позволяет одновременно использовать текст, графику, фото, видео, анимацию и другие формы представления информации в режиме диалога [47, с. 29; 112, с. 315], с помощью моделинга пользователь может моделировать или визуализировать воображаемые или реальные объекты и процессы, т.е. окружающую среду и себя в ней (вплоть до создания виртуальной реальности) с помощью математических моделей, анимации, интерактивной графики [47, с. 33].

Кроме того, такие возможности компьютера как коммуникативность и производительность позволяют более эффективно организовывать процесс обучения. Коммуникативность предоставляет возможность непосредственного общения, оперативного представления информации, контроля за состоянием процесса посредством объединения компьютеров в локальные и глобальные сети, а производительность создает условия для автоматизации нетворческих, рутинных операций [41, с. 23].

Перечисленные возможности достаточно хорошо разъяснены в работах А.В. Осина, И.В. Роберт, А.В. Смирнова, Е.В. Оспенниковой и др. Следует заметить, что этими возможностями (по отдельности и в совокупности) обладают все современные средства обучения.

В литературных источниках компьютер рассматривается в качестве средства для осуществления контроля и самоконтроля, как средство для моделирования процессов и явлений, как средство программированного обучения и реализация обучающих систем, как средство, с помощью которого можно осуществлять отработку навыков и умений моделируемых реальных условий трудовой деятельности (тренажеры).

Компьютеры позволяют организовывать самостоятельную, исследовательскую, проектную и другие виды деятельности.

«Р. Симонс и Дж. Вибэ насчитывают шесть возможностей применения компьютера в процессе обучения: обучение с помощью специально разработанных программ; использование компьютера как инструмента для решения разнообразных прикладных задач; тестирование для определения уровня знаний учащихся; организация процесса обучения; подготовка учебных пособий; создание абсолютно идеальной модели объекта изучения, позволяющей ученику проникнуть в суть явления и дающей значительную аналогию с реальным экспериментом», - так пишет А.А. Журин [19, с. 154-155].

Одна из важнейших особенностей применения компьютера - это осуществление связи с различными регионами, странами, с целью общения и

обмена опытом, а вместе с тем и реализация дистанционного подхода к обучению, о чем пишут многие исследователи.

А.В. Осиным создан республиканский мультимедиа центр, в котором в рамках проекта федерального центра информационно-образовательных ресурсов разработаны открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), позволяющие учителям свободно их использовать в педагогической деятельности по разным дисциплинам. ОМС объединяют электронные учебные модули трех типов: информационные, практические, контрольные, которые создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин.

С помощью компьютера можно реанимировать традиционные [17, с. 665] дидактические средства обучения, такие как транспаранты, диафильмы, диапозитивы, отсканировав их. Ведь эти дидактические материалы до сих пор в ряде случаев представляют ценность для образовательного процесса.

Вообще, компьютер является универсальным средством обучения, «вытесняя традиционные средства из учебного процесса» [41, 62 и др.].

Мультимедийный проектор, компьютер, экран. Если в большом помещении видеофильм или компьютерную программу продемонстрировать с помощью телевизора либо монитора, то хорошо воспринимать их будет лишь небольшая часть аудитории. Для удалённых зрителей ограниченные размеры экрана затрудняют восприятие отображаемой информации. Указанного недостатка лишены мультимедийные проекторы. Они создают крупноформатное изображение на экранах шириной от 1-2 до 20 метров (в зависимости от модели проектора). Мультимедийный проектор в отличие от его «соратников» - различных проекционных аппаратов, может принимать и проецировать сигнал от электронных устройств. Поэтому с его помощью можно продемонстрировать любые материалы, имеющиеся в компьютере, фотоаппарате, видеокамере, видеоманитофоне, причем компьютер, видеоманитофон и акустические колонки можно подключать вместе и только лишь переключать с одного источника сигнала на другой, при помощи пульта управления или с панели

проектора. Можно наблюдать поэтапное выполнение действий.

Довольно широкие педагогические возможности предоставляются различным сочетанием современных средств обучения. Например, интерактивная доска и цифровой фотоаппарат. Сделать фотографию скопировать ее на компьютер, а затем можно просто обработать изображение или довести его до неузнаваемости, в этом могут помочь различные программные средства, вплоть до профессиональных. Второй вариант: спроецировать его на интерактивную доску и дополнять дорисовками в ходе объяснения.

Интерактивная доска, цифровая видеокамера. Возможность использования микропроекции с последующими дорисовками, добавлениями на интерактивной доске.

В исследованиях показано, что большими педагогическими возможностями обладают и другие современные средства обучения, например, электронные обучающие системы (энциклопедии, репетиторы и т.п.), система Moodle, ЦОР, которые позволяют работать в домашних условиях, тем самым обеспечивая самостоятельную работу. Вместе с тем, не обойтись и без электронных систем контроля, тренажеров, которые тоже имеют широкие педагогические возможности.

Таким образом, рассмотренные педагогические возможности современных средств обучения и несоблюдение требований при их использовании могут иметь и негативные проявления у обучающихся: компьютерная зависимость; «бездумное» копирование из сети Интернет и друг у друга; отрицательное воздействие изучений от устройств на организм; неумение преобразовывать информацию и т.п. Для того, чтобы избежать этих проявлений в процессе профессиональной подготовки будущего юриста, важной составляющей должно быть умение эффективно и целесообразно использовать достаточно широкие психолого-педагогические возможности современных средств обучения в педагогическом процессе.

Выводы по главе 1

В современной педагогической науке, не существует однозначного определения понятия «средства обучения». Исследователи применяют его в узком смысле, имея ввиду средства-инструменты, которые служат достижению общеобразовательных и воспитательных целей обучения, к средствам обучения помимо материальных средств- инструментов относят интеллектуальные средства осуществления мыслительной деятельности, которые позволяют человеку проводить опосредованное и обобщенное познание объективной действительности, средства обучения подразделяют на средства учения, которыми пользуется студент для усвоения материала и собственно средства обучения (преподавания), т.е. средства, которые использует педагог для создания условий учения для студента.

К современным средствам обучения, используемым в педагогическом процессе профессионально-образовательной организации можно отнести наиболее востребованные в последнее десятилетие средства осуществления процесса педагогической деятельности, которые основываются преимущественно на цифровых технологиях и микропроцессорной технике, а также трансформированные и/или модернизированные традиционные средства обучения (т.е. те, которые использовались ранее в педагогическом процессе). В связи с реализацией ФГОС СПО разрабатываются и внедряются в образовательную практику современные образовательные технологии, современные средства обучения. Как правило, они могут быть определены как развивающие, интерактивные, опирающиеся на индивидуальные интересы студента, позволяющие активизировать его познавательные потребности, развить мотивацию и возможности, способствующие личному прогрессу.

Именно современные средства является таким посредником, который позволяет преподавателю создавать учебно-педагогические ситуации на основе различного предметного и междисциплинарного содержания.

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ

ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН НА ПРИМЕРЕ ЧПОУ «МКСО»

2.1. Комплексный анализ использования современных средств обучения в ЧПОУ «МКСО»

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования» (ЧПОУ «МКСО»).

Место нахождения ЧПОУ «МКСО»: 455025, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. Гагарина, 33.

Основные виды деятельности ЧПОУ «МКСО»:

- предоставление начального профессионального образования;
- предоставление среднего профессионального образования (программы базовой подготовки и углубленной подготовки);
- услуги по содержанию и воспитанию;
- организация и проведение мероприятий в сфере образования.

Целями образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» являются:

- подготовка специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования;

- подготовка работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования;

- ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ, не сопровождающееся повышением образовательного уровня обучающегося.

Основными задачами образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» являются:

- а) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном,

культурном и нравственном развитии посредством получения начального профессионального образования, среднего профессионального образования;

б) удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;

в) удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием;

г) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

д) сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Направления профессиональной подготовки: среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена:

38.02.07 "Банковское дело"

43.02.11 "Гостиничный сервис"

21.02.05 "Земельно-имущественные отношения"

40.02.01 "Право и организация социального обеспечения"

43.02.10 "Туризм"

38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)".

Свою практическую деятельность мы осуществляли на специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

ЧПОУ «МКСО» готовит специалистов юридического профиля в сфере обеспечения социальной защиты населения. Основные виды деятельности юриста в сфере социального обеспечения: Организационно-правовая - работа по организации и контролю за соблюдением законов и других нормативно-правовых актов Российской Федерации; информирование и консультирование граждан и должностных лиц по вопросам применения законодательных актов в области социальной защиты нас

Квалификация - юрист

Нормативный срок обучения:

- на базе основного общего образования (на базе 9 классов) 2 года 10

месяцев;

- на базе среднего общего образования (на базе 11 классов) 1 год 10 месяцев.

Учебный план основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» негосударственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Магнитогорский колледж современного образования» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №535 от 05 ноября 2009 года, зарегистрировано в Минюсте 08.12.2009 г., регистрационный № 15426, Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241 и от 30.08.2010 г. № 889) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2003 г. № 2 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.3.1186-03» (в редакции Постановлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.04.2007 г. № 24 и от 30.09.2009 г. № 59), Письма Министерства образования и науки России от 20.10.2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО», Письма Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 29.05.2007 г. № 03-1180 «Рекомендации по реализации образовательной программы СПО ОУ НПО и СПО в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для ОУ, реализующих программы общего образования».

В соответствии с графиком учебного процесса занятия начинаются 01 сентября. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Недельная

аудиторная нагрузка составляет 36 часов. Обязательная аудиторная нагрузка за период обучения составляет 5292 часа. Максимальная учебная нагрузка, определенная учебным планом, включает все виды аудиторных и внеаудиторных занятий. Максимальная недельная нагрузка обучающегося с учетом всех форм аудиторной и внеаудиторной работы составляет 54 часа в неделю. Общая максимальная учебная нагрузка за период обучения составляет 7758 часов. Продолжительность всех видов аудиторных занятий - 45 минут. Структура учебного процесса предполагает организацию единичных занятий и группировку занятий парами. Продолжительность перемен между учебными занятиями составляет не менее 10 минут.

Формы и процедура текущего контроля знаний определяются Положением «О текущей и промежуточной аттестации студентов». Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину (профессиональный модуль), оценивается по пятибалльной шкале. Преподаватель самостоятельно обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля. Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Оценка качества профессиональной подготовки осуществляется в двух основных направлениях: оценка качества и уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Практика является обязательным разделом основной профессиональной программы по специальности. Она представляет собой вид учебных занятий,

обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Рабочим учебным планом предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности) и производственная (преддипломная) практика.

Количество и перечень кабинетов и других помещений соответствует требованиям ГОС СПО и ФГОС СПО по направлениям подготовки.

Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Аудиторий – 19

Компьютерных классов – 1

Библиотек – 1

Все аудитории колледжа и библиотека имеют доступ в Интернет через собственный wi – fi.

ЧПОУ «МКСО» заключены договоры взаимодействия с организациями и предприятиями, имеющими специализированное и лабораторное оборудование для проведения практических занятий и прохождения практик (ПАО Сбербанк, ПАО Челиндбанк, ОАО КУБ, ОАО ВУЗ-Банк, ПАО ВТБ-24, ОАО Юниаструмбанк, отдел подготовки личного состава УВД г. Магнитогорска, служба судебных приставов г. Магнитогорска, туристические агентства г. Магнитогорска в т.ч. PEGAS Touristik и д.р.), занятий по физической культуре (ДС «Калибровщик»), соответствующих реализации профессиональных образовательных программ. Также заключен договор на обслуживание студентов и преподавателей в библиотеке ГБПОУ МПК.

Обеспеченность кабинетов учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального цикла необходимым оборудованием соответствует реализуемым образовательным программам по профилю подготовки профессионального образования.

Компьютерный класс обеспечен: ноутбуками, принтером, сканером, ЖК - телевизором с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением.

Кабинеты, используемые для проведения занятий по специальности

«Право и организация социального обеспечения» оснащены магнитными досками, ноутбуками, тематическими интерактивными материалами – таблицами, схемами.

Ноутбуки, в комплекте с ЖК – телевизорами, ЦОРами, специализированными программами и wi-fi образуют мобильное оснащение образовательного процесса.

При подготовке специалистов по всем реализуемым основным образовательным программам используются так же и электронные системы обучения (электронные учебники, электронные таблицы, презентации отдельных тем и предметов, лабораторные и практические работы, обучающие программы на дисках, тестовый контроль).

В колледже ведется целенаправленная работа по созданию и развитию современных технологий обучения, формированию новых программ подготовки выпускников различных уровней в соответствии с требованиями рынка и специализаций по направлениям, разработки и осуществления системы непрерывного образования, внедрения системы трудоустройства выпускников на базе длительного взаимодействия колледжа и потребителей (предприятий, фирм и организаций) при подготовке специалистов различного уровня и профиля.

Характеристика обеспеченности образовательного процесса вычислительной техникой: общее количество 25 компьютеров ед., из них используемых в образовательном процессе 15 ед., обеспеченность компьютерами – 0,32 комп./чел. (4 чел./комп.), количество компьютерных классов - 1, загруженность компьютерного класса учебными и иными занятиями – 98,3%. 4 аудитории оборудованы проекторами, 100% компьютеров имеют оборудование для доступа в сеть. Имеется своя локальная сеть, охватывающая все учебные кабинеты.

Высокая эффективность использования вычислительной техники определяется комплексом следующих задач:

- информационное сопровождение и контроль учебного процесса;

– организация и проведение учебных занятий, организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;

– мониторинг результатов освоения учебной программы обучающимися.

На основании Федерального закона от 28 июля 2012 г. № 1Э9-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 187-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях» и статей 15.1, 15.2 и 15.3 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в колледже с 2011 года установлен контент-фильтр NetPolicia, обеспечивающий ограничение доступа к ресурсам глобальной сети.

Электронные образовательные ресурсы:

- локальная сеть на одновременную работу 25 компьютеров;
- учебно-методический электронный комплекс по специальностям;
- более 20 электронных учебников по дисциплинам.

Студенты и преподаватели колледжа используют в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы с официальных порталов, одобренных Министерством образования и науки РФ:

www.edu.ru — Федеральный портал «Российское образование»

window.edu.ru — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

fcior.edu.ru — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Нами проанализировано, какие современные средства применяются в практике преподавания различных модулей правовых дисциплин в ЧПОУ

«МКСО».

Таблица 1 – Современные средства обучения в модулях правовых дисциплин ЧПОУ «МКСО».

Современные средства обучения	Теория государства и	Конституционно е право	Административн ое право	Основы экологического	Трудовое право	Гражданское право	Гражданский процесс	Семейное право	Финансовое право
Вебинар	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Видео-конференция	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Видео-лекция	-	+	+	-	-	-	-	-	+
Виртуальная консультация	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Интерактивная (проблемная лекция)	+	+	-	-	+	-	-	+	+
Виртуальный тьюториа	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Онлайн-семинар	-	+	-	-	-	-	+	-	-
Семинар с применением видеокейса	+	-	+	+	-	-	-	+	+
Электронное портфолио	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Электронные УМК	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Электронные лекции	-	-	+	+	-	-	+	+	+
Симуляции	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Интерактивное оборудование	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Интерактивные учебные компоненты	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таким образом, оснащенность и применение современных средств обучения правовым дисциплинам в ЧПОУ «МКСО» является в целом удовлетворительным. Результаты исследования организации показали, что

преподавателям магнитогорского колледжа необходимо совершенствовать свою деятельность в применении и использовании современных средств обучения правовым дисциплинам, отбирать средства обучения в зависимости от курса обучения, разрабатывать электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями.

2.2. Разработка электронной лекции по дисциплине «Теория государства и права»

В процессе проведения исследования изучались субъективные и объективные стороны процесса профессиональной подготовки студентов ЧПОУ «МКСО» к использованию современных средств обучения в педагогическом процессе профессиональной образовательной организации. Для этого проводилась следующая работа: выявлялся уровень знаний студентов о современных средствах обучения и их использовании в педагогическом процессе; изучался уровень общепедагогических знаний и умений студентов применять средства обучения в педагогической деятельности; определялся уровень творчества студентов при разработке методических и дидактических материалов к занятиям; изучались мнения студентов о средствах обучения и их использовании в педагогическом процессе профессиональной образовательной организации.

В констатирующем этапе педагогического эксперимента принимало участие две группы (Ю-9-16-1 и Ю-9-16-2). В контрольную группу Ю-9-16-1 входили 19 студентов. Экспериментальную группу Ю-9-16-2 составляли 21 студент.

Был проведен срез уровня знаний студентов в области использования современных средств обучения в педагогическом процессе.

Цель среза состояла в установлении реального уровня подготовки студентов к использованию современных средств обучения в педагогическом

процессе. Студентам было предложено следующее задание: «Вам дали поручение подготовить сообщение на тему «Использование компьютера на занятиях по «Теории государства и права». Чтобы его написать, необходимо составить план. Обозначьте пункты этого плана, т.е. что, и в какой последовательности вы бы рассказывали об использовании компьютера на данных занятиях. В течение десяти минут студенты письменно выполняли это задание во время семинарских занятий.

Для количественной оценки срезовой работы было составлено суммированное описание современного средства обучения. Эта сумма определялась из структурных элементов, выделенных студентами и элементами, добавленными преподавателем.

На рис. 1 приведены результаты среза, проводившегося в контрольной группе Ю-9-16-1.



Рис. 1. Коэффициентов полноты выполнения задания контрольной группы

На рис. 2 приведены результаты среза, проводившегося в экспериментальной группе Ю-9-16-2.

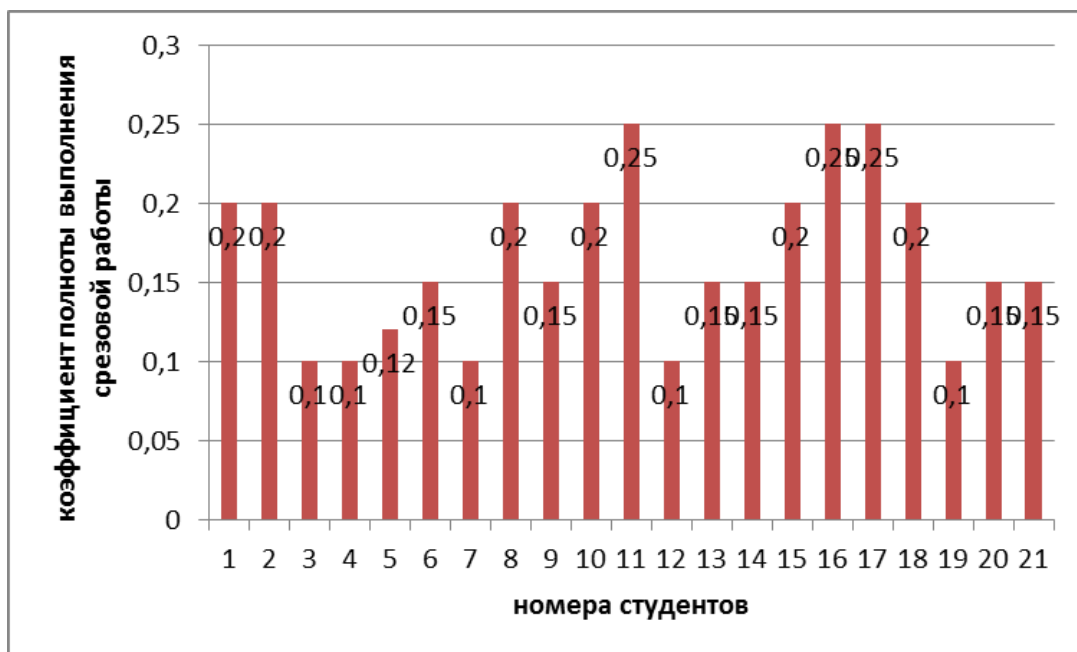


Рис. 2. Коэффициентов полноты выполнения задания экспериментальной группы

Контрольная группа обучалась по учебному плану своей специальности без специально организованной преподавателями деятельности.

За время обучения экспериментальная группа занималась по учебному плану своей специальности, но в содержание модуля «Теория государства и права» были применены электронные (мультимедийные) лекции.

Электронная лекция по дисциплине «Теория государства и права» Тема «Международные документы по правам человека» (4 часа) представлена в Приложение А.

Структура лекции:

1. Социально-экономические, политические и личные права и свободы.
2. Международные документы по правам человека.
3. Страсбургский суд.

Различие понятий «права человека» и «свободы человека:

Права человека. Это охраняемые и обеспечиваемые государством возможности что-то делать, осуществлять; то, что разрешено законом и соответствует природе человека.

Свободы человека. Это отсутствие каких-либо ограничений в

деятельности или поведении.

Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Учение о естественных правах разработал Джон Локк (английский философ) в XVII в. Естественные права появляются с рождения и неотъемлемы.

Социально-экономические, политические и личные права и свободы: гражданские, политические, экономические, социальные.

Права человека: личные, экономические, политические, социальные, структурные.

Принципы формирования правового государства

– основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения;

– права человека регулируются только законом, никакой подзаконный акт не может их ограничить;

– перед законом все равны;

– основные права и свободы должны быть едины на всей территории страны;

– коллективные права граждан не должны противоречить правам личности;

– права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения.

Международные документы по правам человека: «...всеобщее уважение прав человека является общей заботой всех правительств и всех народов» (Из послания Генерального секретаря ООН Бутрос Бутрос Гали).

Международные документы по правам человека.

Проблемная задача: Соответствуют ли права человека в Конституции РФ международным стандартам о вопросах защиты прав и свобод человека? Ответ аргументируйте.

Какой вывод можно сделать, сравнивая эти два документа?

В Конституции РФ отражены права и свободы, провозглашенные в Декларации. Это связано с тем, что в СССР данный документ был

ратифицирован, поэтому эти положения страна обязана соблюдать.

Страсбургский суд. 3 сентября 1953 г. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод создала особый механизм защиты прав и свобод. Он включает в себя:

- Европейскую Комиссию по правам человека;
- Европейский Суд по правам человека;
- Комитет министров Совета Европы.

Европейский Суд по правам человека состоит из судей, число которых соответствует числу подписавших Конвенцию государств. Судьи пользуются полной независимостью при исполнении своих обязанностей и не представляют интересы государства, его выдвинувшего. Первые выборы в новый Суд, в связи с принятием Протокола № 11 к Европейской конвенции о правах человека, состоялись в январе 1998 года и избранные судьи приступили к исполнению своих обязанностей 3 ноября 1998 года.

Контрольный этап педагогического эксперимента проводился после завершения экспериментальной работы в виде повторного среза. Целью являлось выявления уровня знаний студентов в области использования современных средств обучения в педагогическом процессе и проверке эффективности применяемой методики обучения студентов.

Срез, как и в первом случае, проводился в виде подобного первому задания: «Вам дали поручение подготовить сообщение на тему «Использование мультимедийной презентации на занятиях по «Теории государства и права», чтобы его написать, необходимо составить план. Обозначьте пункты этого плана, т.е. что, и в какой последовательности вы бы рассказывали об использовании мультимедийной презентации на занятиях.

На рис. 3 приведены результаты среза, проводившегося в контрольной группе Ю-9-16-1 после проведенного эксперимента.

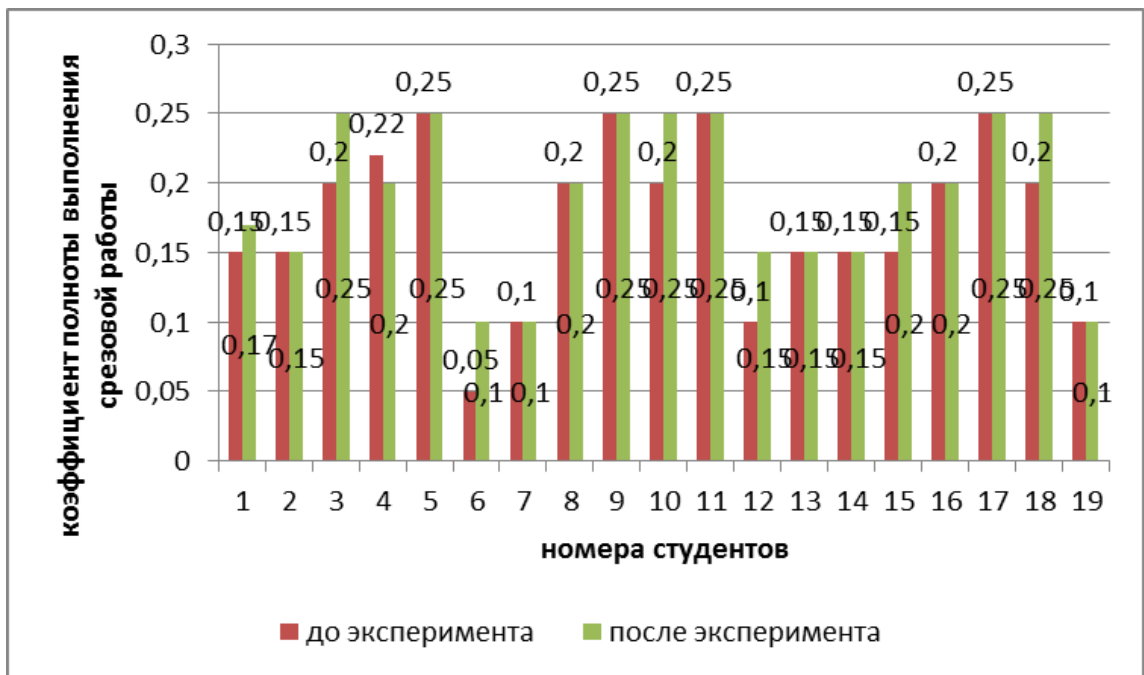


Рис. 3. Коэффициентов полноты выполнения задания контрольной группы после проведенного эксперимента

На рис. 4 приведены результаты среза, проводившегося в экспериментальной группе Ю-9-16-2 после проведенного эксперимента.

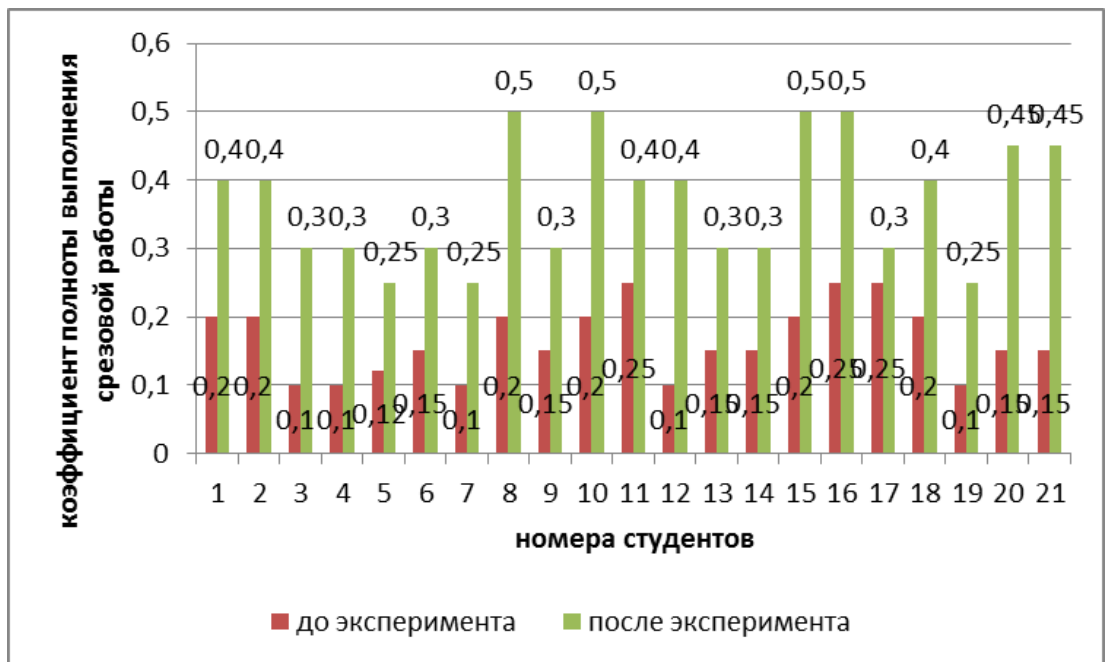


Рис. 4. Коэффициентов полноты выполнения задания экспериментальной группы после проведенного эксперимента

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что, уровень знаний студентов о современных средствах обучения и их использовании в педагогическом процессе повысился. Выявилась динамика уровня подготовки студентов в данной области. Таким образом, существует положительный эффект при обучении студентов по экспериментальной методике.

Выводы по главе 2

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования» (ЧПОУ «МКСО»).

Свою практическую деятельность мы осуществляли на специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

ЧПОУ «МКСО» готовит специалистов юридического профиля в сфере обеспечения социальной защиты населения. Основные виды деятельности юриста в сфере социального обеспечения: Организационно-правовая - работа по организации и контролю за соблюдением законов и других нормативно-правовых актов Российской Федерации; информирование и консультирование граждан и должностных лиц по вопросам применения законодательных актов в области социальной защиты нас

Кабинеты, используемые для проведения занятий по специальности «Право и организация социального обеспечения» оснащены магнитными досками, ноутбуками, тематическими интерактивными материалами – таблицами, схемами.

Нами проанализировано, какие современные средства применяются в практике преподавания различных модулей правовых дисциплин в ЧПОУ «МКСО». Оснащенность и применение современных средств обучения правовым дисциплинам в ЧПОУ «МКСО» является в целом удовлетворительным, при этом по модулю «Теория государства и права» отсутствуют электронные (мультимедийные) лекции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной педагогической науке, не существует однозначного определения понятия «средства обучения». Исследователи применяют его в узком смысле, имея ввиду средства-инструменты, которые служат достижению общеобразовательных и воспитательных целей обучения, к средствам обучения помимо материальных средств- инструментов относят интеллектуальные средства осуществления мыслительной деятельности, которые позволяют человеку проводить опосредованное и обобщенное познание объективной действительности, средства обучения подразделяют на средства учения, которыми пользуется студент для усвоения материала и собственно средства обучения (преподавания), т.е. средства, которые использует педагог для создания условий учения для студента.

К современным средствам обучения, используемым в педагогическом процессе профессионально-образовательной организации можно отнести наиболее востребованные в последнее десятилетие средства осуществления процесса педагогической деятельности, которые основываются преимущественно на цифровых технологиях и микропроцессорной технике, а также трансформированные и/или модернизированные традиционные средства обучения (т.е. те, которые использовались ранее в педагогическом процессе).

В связи с реализацией ФГОС СПО разрабатываются и внедряются в образовательную практику современные образовательные технологии, современные средства обучения. Как правило, они могут быть определены как развивающие, интерактивные, опирающиеся на индивидуальные интересы студента, позволяющие активизировать его познавательные потребности, развить мотивацию и возможности, способствующие личному прогрессу.

Именно современные средства является таким посредником, который позволяет преподавателю создавать учебно-педагогические ситуации на основе различного предметного и междисциплинарного содержания.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования» (ЧПОУ «МКСО»).

Основные виды деятельности ЧПОУ «МКСО»:

- предоставление начального профессионального образования;
- предоставление среднего профессионального образования (программы базовой подготовки и углубленной подготовки);
- услуги по содержанию и воспитанию;
- организация и проведение мероприятий в сфере образования.

Целями образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» являются:

- подготовка специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования;

- подготовка работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования;

- ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ, не сопровождающееся повышением образовательного уровня обучающегося.

Основными задачами образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» являются:

а) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения начального профессионального образования, среднего профессионального образования;

б) удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;

в) удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием;

г) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

д) сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Свою практическую деятельность мы осуществляли на специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

ЧПОУ «МКСО» готовит специалистов юридического профиля в сфере обеспечения социальной защиты населения. Основные виды деятельности юриста в сфере социального обеспечения: Организационно-правовая - работа по организации и контролю за соблюдением законов и других нормативно-правовых актов Российской Федерации; информирование и консультирование граждан и должностных лиц по вопросам применения законодательных актов в области социальной защиты нас

Обеспеченность кабинетов учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального цикла необходимым оборудованием соответствует реализуемым образовательным программам по профилю подготовки профессионального образования.

Компьютерный класс обеспечен: ноутбуками, принтером, сканером, ЖК - телевизором с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением.

Кабинеты, используемые для проведения занятий по специальности «Право и организация социального обеспечения» оснащены магнитными досками, ноутбуками, тематическими интерактивными материалами – таблицами, схемами.

Ноутбуки, в комплекте с ЖК – телевизорами, ЦОРами, специализированными программами и wi-fi образуют мобильное оснащение образовательного процесса.

При подготовке специалистов по всем реализуемым основным образовательным программам используются так же и электронные системы обучения (электронные учебники, электронные таблицы, презентации отдельных тем и предметов, лабораторные и практические работы, обучающие программы на дисках, тестовый контроль).

Высокая эффективность использования вычислительной техники определяется комплексом следующих задач:

- информационное сопровождение и контроль учебного процесса;
- организация и проведение учебных занятий, организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- мониторинг результатов освоения учебной программы обучающимися.

Нами проанализировано, какие современные средства применяются в практике преподавания различных модулей правовых дисциплин в ЧПОУ «МКСО». Оснащенность и применение современных средств обучения правовым дисциплинам в ЧПОУ «МКСО» является в целом удовлетворительным, при этом по модулю «Теория государства и права» отсутствуют электронные (мультимедийные) лекции.

Электронная лекция по дисциплине «Теория государства и права» Тема «Международные документы по правам человека»:

1. Социально-экономические, политические и личные права и свободы.
2. Международные документы по правам человека.
3. Страсбургский суд.

В процессе проведения исследования изучались субъективные и объективные стороны процесса профессиональной подготовки студентов ЧПОУ «МКСО» к использованию современных средств обучения в педагогическом процессе профессиональной образовательной организации. Проведенные результаты показали, что уровень знаний студентов о современных средствах обучения и их использовании в педагогическом процессе повысился. Выявилась динамика уровня подготовки студентов в данной области.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст] : для пед. спец. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. / О.А. Абдуллина. - М.: Просвещение, 1990. - 141 с.
2. Аксёнова, Е.И. Методика создания и применения динамических слайд- лекций при обучении физике в вузе [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Е.И. Аксёнова. - М., 2005. - 24 с.
3. Акулова, О.В. Современная школа: опыт модернизации [Текст] : книга для учителя / Под ред. А.П. Тряпициной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. - 290 с.
4. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. - 352 с.
5. Бобнева, М.И. Социальные нормы и регуляция поведения [Текст] / М.И. Бобнева. - М.: Наука, 1978. - 312 с.
6. Большой словарь иностранных слов [Текст] / Сост. А.Ю. Москвин. - М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. - 816 с.
7. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / Под ред. С. А.Кузнецова. - СПб.: Норинт, 2000. - 1536 с.
8. Бондаренко, Е.А. Технические средства обучения в современной школе: пособие для учителя и директора школы. [Текст] / Е.А. Бондаренко, А.А. Журин, И.А. Милютин; под ред. А.А. Журина. - М.: ЮНВЕС, 2004. - 416 с.
9. Брунер, Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации [Текст] / Пер с англ. К.И. Бабицкого. - М.: Прогресс, 1977. - 413 с.
10. Булатова, О.С. Педагогический артистизм [Текст] : учеб. пособие для

студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.С. Булатова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 240 с.

11. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся [Текст] / Под ред. И.С. Якиманской; науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Академии пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1989. - 224 с.

12. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.1. Вопросы теории и истории психологии [Текст] / Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошеского. - М.: Педагогика, 1982. - 488 с.

13. Гомулина, Н.Н. Открытые электронные учебные модули по физике [Текст] // Физика в школе. - 2008. - № 8. - с.29 - 33.

14. Гомулина, Н.Н. Применение новых электронных образовательных средств для интерактивных досок [Текст] // Физика в школе. - 2008. - № 7. - с.16 - 21.

15. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии [Текст] / Р.М. Грановская. - 3-е изд., с изм. и доп. - СПб.: Свет, 1997. - 608 с.

16. Громыко, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика [Текст] : теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства / Ю.В. Громыко. - Минск: Технопринт, 2000. - 376 с.

17. Гузеев, В.В. Преподавание. От теории к мастерству [Текст] / В.В. Гузеев.-М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 288 с.

18. Гурина, Р.В., Соколова, Е.Е. Фреймовое представление знаний [Текст] : Монография / Р.В. Гурина, Е.Е. Соколова. - М.: Народное образование; НИИ школьных технологий, 2005. - 176 с.

19. Данилов, М.А. Дидактика средней школы. Некоторые проблемы соврем. Дидактики [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Под ред. М.А. Данилова и М.Н. Скаткина. - М.: Просвещение, 1975. - 303 с.

20. Дрига, И.И. Кабинетная система в общеобразовательной школе [Текст] : кн. для руководителей шк. и учителей. - 2-е изд., перераб. и доп. / И.И.

Дрига. - М.: Просвещение, 1986. - 207 с.

21. Дрига, И.И., Рах, Г.И. Технические средства обучения в общеобразовательной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / И.И. Дрига, Г.И. Рах. - М.: Просвещение, 1985. - 271 с.

22. Еслямова, У.Б. Комплексное использование средств новых информационных технологий и традиционных технических средств обучения в процессе обучения физике [Текст] : автореферат дис. . канд. пед. наук / У.Б. Еслямова. - Челябинск, 2005. - 24 с.

23. Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности (сборник статей) [Текст] / Под. ред. П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. - Издательство Московского университета, 1968. - 253 с.

24. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя [Текст] / В.И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1987. - 160 с.

25. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. / В.И. Загвязинский. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 192 с.

26. Загрекова, Л.В. Дидактика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. - М.: Высш. шк., 2007. - 383 с.

27. Захаров, А.М. Видеопроекция в школе [Текст]: пособие для учителя школы. / А.М. Захаров. - Ульяновск: Симбирская книга, 1993. - 112 с.

28. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И.Г. Захарова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.

29. Зинченко, В.П. Образ и деятельность [Текст] / В.П. Зинченко. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОД-ЭК», 1997. - 608 с.

30. Коджаспирова, Г.М., Петров, К.В. Технические средства обучения и методика их использования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. - М.: Издательский центр

«Академия», 2003. - 256 с.

31. Кондрашова, Л.В. Сборник педагогических задач [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Л.В. Кондрашова. - М.: Просвещение, 1987. - 144с.

32. Кочетов, С.И., Романин, В.А. Технические средства обучения в профессиональной школе [Текст] : метод. пособие. / С.И. Кочетов, В.А. Романин. - М.: Высш. шк., 1988. - 231 с.

33. Краевой, В.М. Интересные видеозадачи [Текст] // Физика в школе. - 2009. - № 5. - с.41 - 43

34. Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 256 с.

35. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 352 с.

36. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Левина. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

37. Леонтьев, А.Н. Психологические вопросы сознательности учения [Текст] // Известия АПН РСФСР, 1947 - №7.

38. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И.Я. Лернер. - М.: Педагогика, 1981. - 186 с.

39. Лисогор, М.М., Черкасов, Ю.П. Кинопроекционная техника и учебная демонстрация кинофильмов [Текст] : учеб. пособие для средних проф.-техн. учеб. заведений / М.М. Лисогор, Ю.П. Черкасов. - М.: Высш. школа, 1982. - 263 с.

40. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст] / В. Оконь. - М.: «Выс-шая школа», 1990. - 382 с.

41. Омеляненко, В.Л. и др. Задания и педагогические ситуации [Текст] : пособие для студентов пед. ин-тов и учителей / В.Л. Омеляненко, Л.П. Вовк,

С.В. Омеляненко. - М.: Просвещение, 1993. - 272 с.

42. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации [Текст] / А.В. Осин. - М.: ООО «РИТМ», 2005. - 320 с.

43. Осмоловская, И.М. Дидактика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Осмоловская. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 240 с.

44. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; под ред. И.А. Зязюна. - М.: Просвещение, 1989. - 302 с.

45. Оспенников, А.А. Обучение студентов педагогического вуза применению компьютерных технологий в организации деятельности учащихся по решению физических задач [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А.А. Оспенников. - Пермь, 2008. - 24 с.

46. Остапенко, А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии [Текст] / А.А. Остапенко. - М.: Народное образование; НИИ школьных технологий, 2005. - 384 с.

47. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 368 с.

48. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 512 с.

49. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004.-608 с.

50. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 400 с.

51. Петриков, П.А. Подходы к разработке учебных материалов для дистанционного обучения [Текст] / П.А. Петриков // Молодой ученый. - 2012. - №2. - С.59 - 62.

52. Петровский, А.В. Психология [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 512 с.

53. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 368 с.

54. Профессиональная исследовательская деятельность учителя физики [Текст] : учеб. пособие / И.Л. Беленок, А.Н. Величко. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1995. - 88 с.

55. Психодидактика высшего и среднего образования [Текст] : материалы девятой международной научно-практической конференции, 10 - 12 апреля 2012 года : в 2 ч. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - Часть 1. - 361 с.

56. Розин, В.М. Визуальная культура и восприятие. Как человек видит и понимает мир [Текст] / В.М. Розин. - М.: КомКнига, 2006. - 224 с.

57. Роменская, А.В. Технические средства обучения в научно-методической подготовке будущих учителей [Текст] / А.В. Роменская. - Новосибирск: Министерство просвещения РСФСР: НГПУ, 1980. - 12 с.

58. Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения [Текст] : науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии акад. пед. наук СССР / В.В. Рубцов. - М.: Педагогика, 1987. - 160 с.

59. Салмина, Н.Г. Виды и функции материализации в обучении [Текст] / Н.Г. Салмина. М.: Издательство Моск. ун-та, 1981. - 136 с.

60. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. [Текст] / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

61. Сергеев, С.И., Исаченкова, Л.А., Пальчик, Г.В., Слесарь, И.Э.

Использование новых компьютерных инструментов при изучении механики [Текст] // Физика в школе. - 2008. - № 7. - с.8 - 14.

62. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / В.В. Сериков. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

63. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики [Текст]: 2-е изд. / М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 1984. - 96 с.

64. Сладкевич, Б.Г. Технические средства обучения в педагогическом институте [Текст] : учеб. пособие / Б.Г. Сладкевич. - Ленинград, 1973. - 132 с.

65. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

66. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / кол. авторов ; под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2010. - 432 с.

67. Спирин, Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающее профессионально-педагогическое обучение и самообразование) [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 173 с.

68. Стародубцев, В.А. Создание и применение электронного конспекта лекции: учебно-методическое пособие [Текст] / В.А. Стародубцев. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. - 88 с.

69. Стародубцев, В.А. Проектирование и реализация комплексов мультимедийных дидактических средств в педагогическом процессе вуза [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / В.А. Стародубцев. - Барнаул, 2004. - 44 с.

70. Технические средства обучения и моделирование учебного процесса [Текст] / Сборник научных трудов. М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1981. - 120 с.

71. Трайнев, И.В. Конструктивная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Под общей ред. В.Л. Матросова. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 320 с.

72. Фролова, Г.В. Педагогические возможности ЭВМ. Опыт. Проблемы.

Перспективы [Текст] / Г.В. Фролова. - Новосибирск: Наука. Сиб. отд-е, 1988.- 173 с.

73. Хозяинов, Г.И. Средства обучения как компонент педагогического процесса [Текст] / Г.И. Хозяинов // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК, посвященный 80-летию академии, Т.5. - М., 1998. - С. 130 - 136.

74. Хортон У., Хортон К. Электронное обучение: инструменты и технологии [Текст] / У. Хортон, К. Хортон. - М.: Кудиц-Пресс, 2005. - 640 с.

75. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст] : учебник для вузов /А.В. Хуторской. - СПб: Питер, 2001. - 544 с.

76. Чупин, Н.А. Использование мультфильмов [Текст] / Н.А. Чупин,, В.З.Айбулатов // Фундаментальные науки и образование: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 30 января - 1 февраля 2008 г.) / Бийский пед.гос. ун-т им. В.М Шукшина. - Бийск: БПГУ им.В.М. Шукшина, 2008. - С. 185 - 188

77. Шаповалов А.А. Педагогические цели и пути их достижения: Учеб. пособие [Текст] / А.А. Шаповалов. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. - 79 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Международные документы по правам человека



Международные документы по правам человека

План:

1. Социально-экономические, политические и личные права и свободы.
2. Международные документы по правам человека.
3. Страсбургский суд.



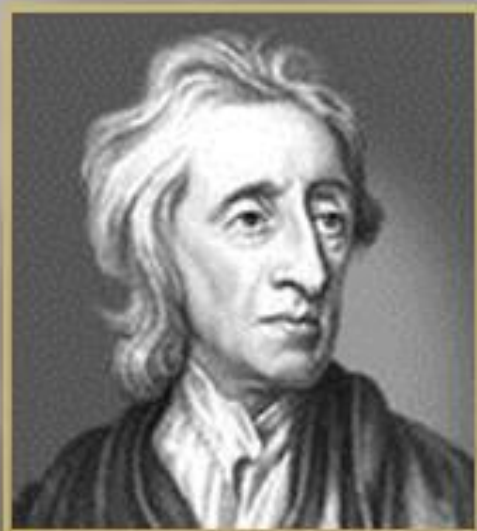
1. Социально-экономические, политические и личные права и свободы.

Различие понятий «права человека» и «свободы человека»

Права человека
Это охраняемые и обеспечиваемые государством возможности что-то делать, осуществлять; то, что разрешено законом и соответствует природе человека

Свободы человека
Это отсутствие каких-либо ограничений в деятельности или поведении

Социально-экономические, политические и личные права и свободы



- ❑ Учение о естественных правах разработал *Джон Локк* (английский философ) в XVII в.
- ❑ Естественные права появляются *с рождения и неотъемлемы.*

Социально-экономические, политические и личные права и свободы

Естественные права	
Основные	Другие
<ul style="list-style-type: none">- на жизнь,- на свободу,- на собственность: на имущество, на личность, на свои действия, на свой труд и его результаты	<ul style="list-style-type: none">- на равенство (прав)- на охрану своей собственности: своей жизни, свободы, имущества,- на восстание против тиранической власти, посягающей на естественные права и свободы

*Социально-экономические, политические
и личные права и свободы*





Социально-экономические, политические и личные права и свободы:



Заполните таблицу. Ознакомьтесь со статьями Конституции РФ. Охарактеризуйте гарантии прав и свобод человека и гражданина.

Права и свободы граждан РФ				Обязанности граждан РФ (ст. 15, 44, 57, 58, 59)
Личные (гл. II, ст. 19-25, 27, 28, 45-54, 59, 60-63)	Политические (гл. II, ст. 29-33)	Социальные (гл. II, ст. 38-43)	Экономические (гл. II, ст. 34-37)	

Принципы формирования правового государства

- ▣ основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения;
- ▣ права человека регулируются только законом, никакой подзаконный акт не может их ограничить;
- ▣ перед законом все равны;
- ▣ основные права и свободы должны быть едины на всей территории страны;
- ▣ коллективные права граждан не должны противоречить правам личности;
- ▣ права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения.

Вопрос: *Можно ли говорить о существовании правового государства в России?*

Вывод:

- ▣ Действующее сегодня Российское законодательство предоставляет гражданину широкий спектр прав.
- ▣ В Конституции РФ записано, что *«права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими»*.
- ▣ Гражданин может осуществлять свои права, защищать их, обратившись в суд и ссылаясь на Конституцию.

2. Международные документы по правам

человека

**«...всеобщее уважение
прав человека
является общей
заботой всех
правительств и всех
народов».**

**(Из послания Генерального
секретаря ООН
Бутрос Бутрос Гали)**



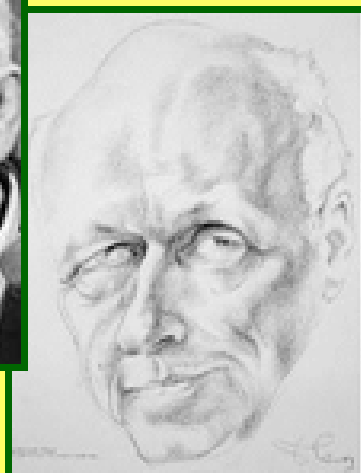
Международный Билль о правах человека:

- Всеобщая декларация прав человека (1948) - 10 декабря – день прав человека. В этот день Генеральная Ассамблея ООН приняла единогласно Всеобщую декларацию прав человека;
- Международный пакт о гражданских и политических правах (1966);
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966);
- Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1966).
- Второй Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1991), цель – отмена смертной казни.

Международные документы по правам человека

- **Проблемная задача:** Соответствуют ли права человека в Конституции РФ международным стандартам о вопросах защиты прав и свобод человека? Ответ аргументируйте.
- Какой вывод можно сделать, сравнивая эти два документа?
- В Конституции РФ отражены права и свободы, провозглашенные в Декларации. Это связано с тем, что в СССР данный документ был ратифицирован, поэтому эти положения страна обязана соблюдать.

Права человека в нашей стране



**Андрей Дмитриевич
Сахаров**

- 5 декабря 1965 г. – День рождения правозащитного движения.
- Цель: отстаивать права личности, защитить ее достоинство, сформировать отвращение ко лжи и любым видам насилия.

СТРАСБУРТСКИЙ СУД



ИСТОРИЯ

- **3 сентября 1953 г. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод создала особый механизм защиты прав и свобод.**

Он включает в себя:

- Европейскую Комиссию по правам человека;
- Европейский Суд по правам человека;
- Комитет министров Совета Европы.



**Местонахождение
Европейского Суда по
правам человека. -
Дворец прав человека в
Страсбурге (Франция), где
находится и сам Совет
Европы.**



Согласно первоначальной системе:

- Жалобы сначала рассматривает Европейская Комиссия по правам человека.
- Она же передает дело в Европейский Суд по правам человека для принятия окончательного, имеющего обязательную силу решения.
- Если дело не передавалось в Суд, оно решалось Комитетом министров.
- С 1 октября 1994 г. заявителям было предоставлено право самим передавать свои дела в Суд по жалобам, признанным Комиссией приемлемыми.



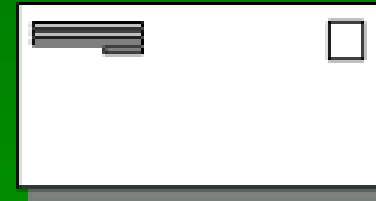
Условия, при которых жалоба может быть принята:

- **Во-первых**, предмет жалобы могут быть только права, гарантируемые Конвенцией или ее Протоколами.
- **Во-вторых**, жалоба может исходить только от самого потерпевшего.
- **В-третьих**, жалоба должна быть подана не позднее чем через шесть месяцев после окончательного рассмотрения вопроса компетентным государственным органом.
- **В-четвертых**, жаловаться можно только на те нарушения, которые имели место после даты ратификации Конвенции.
- **В-пятых**, заявителем должны быть исчерпаны все внутригосударственные средства защиты своего права, и прежде всего судебные средства такой защиты.

Деятельность всех органов государственной власти, не должна противоречить положениям Конвенции.

Начав свою деятельность в 1959 г.,
Европейский Суд к концу 1998 г.
рассмотрел более тысячи дел,
подавляющее большинство из которых
по жалобам граждан.

Все лица, находящимся под
юрисдикцией Европейской конвенции
могут обращаться в Европейский Суд,
если они считают свои права
нарушенными, что подтверждается
статьей 46 (ч. 3) Конституции Российской
Федерации.





- Европейский Суд по правам человека состоит из судей, число которых соответствует числу подписавших Конвенцию государств. Судьи пользуются полной независимостью при исполнении своих обязанностей и не представляют интересы государства, его выдвинувшего.
- Первые выборы в новый Суд, в связи с принятием Протокола № 11 к Европейской конвенции о правах человека, состоялись в январе 1998 года и избранные судьи приступили к исполнению своих обязанностей 3 ноября 1998 года.

Председателем Суда является Луциус Вильдхабер (Швейцария). Сегодня Россию представляет судья Анатолий Ковлер.



Переписку с Европейским судом нужно вести по адресу:

The Registrar
European Court of Human Rights
Council of Europe
F-67075 STRASBOURG CEDEX
FRANCE - ФРАНЦИЯ

Официальный адрес Европейского Суда по правам человека:

European Court of Human Rights
Council of Europe
F - 67075 Strasbourg-Cedex
Tel: 33 (0)3 88 41 20 18
Fax: 33 (0)3 88 41 27 30
Internet: www.echr.coe.int



Спасибо за внимание!

