



# **ФИЛОСОФИЯ**

**Методические рекомендации**

**Челябинск**

**2017**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

# **ФИЛОСОФИЯ**

**Методические рекомендации**

**Челябинск**  
**2017**

УДК 1Ф(076)

ББК 87я7

Ф 56

**Философия** [Текст]: методические рекомендации / сост. Т.В. Никанорова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 116 с.

Методические рекомендации предназначены для студентов бакалавриата, осваивающих образовательные программы по направлениям подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование;
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Рецензенты: В.И. Гладышев, д-р филос. наук

Н.А. Усова, канд. филос. наук

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Содержание курса	7
Тематический план курса	16
Планы семинарских занятий и самостоятельной работы	17
Итоговый терминологический минимум	107
Вопросы к экзамену	108
Библиографический список	110
ПРИЛОЖЕНИЕ. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов в применении к философии	113

## ВВЕДЕНИЕ

Философия является квинтэссенцией культуры эпохи. Ее изучение – кратчайший путь освоения концентрированного опыта человечества. Приобщение к философии не просто расширяет кругозор человека, но ведет к более осмысленному пониманию мира. Философия является ключом к вопросам, общим для всех специальностей. Она углубляет понимание профессиональной сферы деятельности, в то же время помогает преодолевать тенденции узкой специализации в образовании. Философия занимается проблемами смысла жизни, важными для каждого человека.

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части образовательной программы Блока 1. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

*Цель учебной дисциплины «Философия» – способствовать обладанию учащимися следующими компетенциями:*

- 1) способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- 2) способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- 3) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Данная цель будет реализована при достижении следующих *результатов обучения*:

**знать:**

- 3.1. роль философии в жизни человека и общества;

3.2. основные философские категории и проблемы: бытия, познания, человека, ценностей, общества;

3.3. основы философской, научной и религиозной картин мира;

**уметь:**

У.1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

У.2. самостоятельно осмысливать окружающую действительность в процессе ее социально-исторического развития;

У.3. осуществлять философский самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности;

**владеть:**

В.1. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

В.2. основными процедурами мышления;

В.3. философскими методами познания мира.

Соотнесение целей и результатов обучения дисциплине «Философия» представлено в *Таблице 1*.

*Таблица 1*

***Планируемые результаты обучения***

№ п/п	Компетенция	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
11	ОК-1	3.3	У.2	В.3
22	ОК-5	3.2	У.1	В.2
33	ОК-6	3.1	У.3	В.1

Рабочая программа дисциплины «Философия» содержит учебные материалы для аудиторной и самостоятельной работы.

Философия не есть набор знаний, поэтому ее нельзя просто выучить. Умение размышлять, но не только на уровне



обыденного знания, а опираясь на весь мыслительный опыт человечества – вот чему хотелось бы научить студентов. Каждая философская проблема многоаспектна и многомерна. Базовый материал, полученный на лекциях, требует не просто усвоения, но, и в первую очередь, самостоятельного осмысления и оценки. Это невозможно без обращения к первоисточникам (трудам философов прошлого и настоящего), внимательного разбора постановки проблем и аргументации их решения в истории философии. Список соответствующей доступной литературы дается в планах семинарских занятий. Изучение многообразия точек зрения позволяет сформулировать и свою позицию по важным мировоззренческим вопросам.

На дневном отделении для изучения курса выделяется 26 лекционных и 28 семинарских часов в течение одного семестра. Кроме того, предполагается, что 50 часов студент посвятит самостоятельному изучению философских вопросов.

Курс состоит из четырех модулей (девяти тем), включающих в себя различные аспекты философского знания. Историко-философская проблематика пронизывает весь курс.

Оценка по философии определяется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов освоения основных профессиональных образовательных программ студентами», принятым в Университете (см. ПРИЛОЖЕНИЕ).

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## Модуль 1. Что такое философия. Онтология

### *Тема 1.1. Философия. Круг ее проблем и роль в обществе*

Понятие мировоззрения. Практическое, познавательное и ценностное отношение человека к миру. Понятие философии. Жизненная мудрость и философия. Роль философии в целостном самоопределении человека.

Миф, религия и философия как типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. Рождение философской мысли, ее предмет и темы.

Многообразие философских взглядов. Исторические типы философствования. Космоцентризм, теоцентризм, социоцентризм, антропоцентризм. Основные этапы развития философии. Рационализм и иррационализм в философии. Философия и наука.

Структура философского знания. Онтология, гносеология, эпистемология, социальная философия, этика, эстетика, логика.

Место философии в культуре общества. Функции философии. Философия и искусство. Философия и педагогика.

### *Тема 1.2. Философия бытия. Диалектика бытия*

Бытие как исходная первичная характеристика мира.

Бытие и субстанция. Спор о материальной или духовной природе субстанции. Материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм.

Проблема единства мира как центральная в онтологии. Монизм, дуализм и плюрализм – основные варианты ее решения. Научные, философские и религиозные картины мира.

Материя и движение. Движение, изменчивость как условие многообразия в материалистической картине мира. Философское понятие движения. Проблема источника движения. Варианты ее решения в религиозных картинах мира, гилозоизме, панпсихизме, деизме, диалектическом материализме.

Принципы диалектики. Метафизика и релятивизм как альтернативы диалектике. Основные законы и категории развития. Единство и борьба противоположностей как источник развития. Изменения количественные и качественные. Соотношение понятий «движение», «развитие», «прогресс».

Основные формы движения материи, их соотношение.

Понятие закона. Законы природы и законы общества. Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Механистический детерминизм, отрицание случайности, фатализм. Индетерминизм, волюнтаризм.

Пространство и время. Соотношение пространства, времени, движения и материи. Субъективистский подход к пространству и времени (Аврелий Августин, И. Кант, А. Бергсон). Объективистский подход к пространству и времени: субстанциональная концепция (Демокрит, И. Ньютон) и концепция реляционная (Аристотель, Г. Лейбниц, А. Эйнштейн). Традиционно выделяемые свойства физического пространства: объективность, всеобщность, протяженность, изотропность, однородность, трехмерность. Свойства физического времени: объективность, всеобщность, длительность, одномерность, необратимость и однородность. Пространство и время в физике микромира. Время социальное и психологическое. Пространство и время в мифологических и религиозных представлениях.

### ***Тема 1.3. Философия сознания***

Онтологический аспект проблемы сознания. Понятие сознания, проблемы его определения. Его отличие от других психических проявлений человека.

Гипотезы о происхождении сознания. Теория отражения.

Структура сознания. Познательная, волевая и эмоциональная сферы сознания. Мышление, чувства, ощущения, интуиция. Установки сознания: экстравертная и интровертная. Сознание и самосознание.

Сознательное и бессознательное. Развитие психоаналитической философии: биологическая сущность бессознательного по З. Фрейду, культурная – по К.Г. Юнгу, социальная – по Э.Фромму, «космическая» – по С. Грофу.

Мышление и язык. Основные функции языка. Язык как средство коммуникации и познания. Интеллектуальное развитие глухонемых детей. Проблемы искусственного интеллекта

## **Модуль 2. Философия познания**

### ***Тема 2.1. Как человек познает мир***

Сознание и познание. Природа, основание и условия познания. Объект и субъект познания. Созерцательный и активно-деятельностный подход к познанию. Познание и практика, виды практики, опыт. Эмпиризм и рационализм в истории философии.

Методология познания. Проблема источника знания. Чувственная ступень познания. Эмпиризм, сенсуализм. Познание как отражение.

Мышление как проблема гносеологии. Рационализм, метод дедукции. Теория врожденных идей. Возможность априорного знания.

Соотношение чувственного и рационального познания.

Мистическое и догматическое познание в Средние века.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понятие веры. Вера и знание.

Проблема истины. Истина и ее критерии. Концепции истины. Корреспондентская теория истины (Аристотель). Истина относительная и абсолютная. Природа познания и понимание истины в прагматизме.

## ***Тема 2.2. Философия научного познания***

Специфика науки как социального феномена. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Особенности научного познания, научной истины. Структура научного знания. Эмпирические и теоретические методы научного познания.

Наука и техника. Философия техники. Феномен техники. Формы и пределы ее воздействия на человека. Дискуссии о ее значении для человека. Культ научно-технического прогресса и его противники. Технократические утопии. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество.

## **Модуль 3. Социальная философия**

### ***Тема 3.1. Философия общества***

Общество и природа. Проблема специфики общественной жизни и взаимодействия общества и природы.

Общество как организм. Самодеятельность, самоорганизация, саморазвитие и самодостаточность общества.

Общефилософские принципы изучения общества. Монизм и плюрализм в понимании общества. Идеализм и материализм в понимании общества. Категории общественного бытия и общественного сознания.

Проблема системности общественной жизни. Проблема выделения элементов общества. Многомерность общественной структуры и сложность выражающего ее категориального аппарата.

Общество как совокупность субъектов. Антропологический подход к исследованию общества. Общество как совокупность социальных групп: теория классов и теория страт. Устойчивые социальные общности. Индивидуалистическая, плюралистическая и коллективистская теории демократии.

Общество как совокупность отношений между субъектами. Общество как совокупность институтов.

Сферы социальной деятельности. Различные подходы к выделению основных сфер жизнедеятельности общества.

Сфера материального производства в жизни общества, ее качественное отличие от других сфер. Способ производства: производительные силы и производственные отношения. Гипотеза о падении роли сферы материального производства в «постиндустриальном обществе».

Философские проблемы собственности. Общественная и частная собственность. Защита и отрицание частной собственности в истории философии.

Философия права и политики. Концепция гражданского общества и правового государства в Новое время; политика как концентрированная экономика в марксизме. Государство,

проблемы его происхождения, предназначения и перспективы существования. Государство и гражданское общество.

Общественное сознание. Обыденно-практический и систематизированный уровни общественного сознания. Основные формы общественного сознания. Сфера духовного производства. Наука. Искусство. Религия.

### ***Тема 3.2. Философия истории. Будущее человечества***

Особенности и проблемы познания исторического процесса по сравнению с познанием природы. Направленность и смысл истории.

Концепции линейного развития. Развитие общества как деградация и как прогресс. Прогресс как смена общественно-экономических формаций у К. Маркса. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество у Д. Белла. Разочарование в техническом прогрессе.

Концепции циклического развития общества (Аристотель, Д. Вико, Н. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, Х. Ортега-и-Гассет, А. Тойнби, Л. Гумилев). Культурологический и цивилизационный подходы. Различия восточных и западных цивилизаций.

Место и роль России в мировом историческом развитии.

Будущее человечества. Прогнозы и утопии.

## **Модуль 4. Философия человека и его ценностей**

### ***Тема 4.1. Философская антропология***

Человек как философская проблема. Человек и смысл его бытия в истории человечества и истории философии. Соотношение биологического и социального в человеке.

Стертость личного начала, слияние с вечностью, с Богом, с общностью и т.д. как идеал восточной культуры. Человек как микрокосм в ранней греческой философии. Человек как общественное животное в философии Аристотеля. Человек как образ и подобие Бога в христианской антропологии. Проблема свободы воли у Августина Аврелия. Индивидуалистическая трактовка человека в философии Возрождения. Гедонизм Л. Валлы. Идея человека у Фичино и Пико делла Мирандолы. Человек-машина Нового времени.

Проблема разума в философии Просвещения. Марксистское понимание сущности человека как совокупности общественных отношений; концепция отчуждения. Идея сверхчеловека у Ф. Ницше. Человек в психоанализе. Бытие-в-мире в экзистенциализме. Человек деятельный в прагматизме. Человек играющий (Х. Ортега-и-Гассет, И. Хейзинга). Одномерный человек Г. Маркузе.

Проблемы антропосоциогенеза. Человек, общество, культура. Личность и массы. Роль личности в истории. Человек как духовное существо.

Концепции предопределения и судьбы человека. Понятие свободы человека и его эволюция. Свобода в классической и неклассической философии. Свобода и ответственность.

#### ***Тема 4.2. Философская аксиология***

Понятие ценности. Понятия ценности и истины как форм выражения разных типов отношений. Вера в ценность научной истины как продукт определенной эпохи. Ценность и полезность. Совпадение и расхождение ценностей и утилитарной оценки. Ценность и удовольствие.



Становление ценностного отношения. Преобразование избирательного отношения животного в ценностную ориентацию человека. Процесс аксиогенеза как процесс субъектогенеза. Групповая форма субъектности в первобытном обществе. Синкретический характер архаических ценностей. Разложение первобытной общины и выделение индивидуального субъекта. Появление модификаций ценностного сознания.

Правовые ценности. История возникновения права. Специфика правового регулирования. Государственная власть как власть отчужденная. Общественный порядок как основная юридическая ценность государства. Права, регламентирующие меру свободы и несвободы личности в данной социальной системе. Законопослушание как ценность. Преступность как антиценность.

Политические ценности как результат деления социума на социальные группы. Политические ценности, вырастающие из эмоционального восприятия индивидом интересов и идеалов общности: патриотизм, гражданственность, национальное достоинство, сословная гордость, классовая солидарность, партийная дисциплина. Сверхличность политических ценностей. Значение политических ценностей для укрепления единства общности, разрушение ими единства макрообщности. Соотношение политических и общечеловеческих, политических и правовых ценностей. Разрушение старой правовой системы новым властвующим политическим субъектом.

Религиозные ценности, чисто религиозное и общечеловеческое в них. Притязания религиозного сознания на обладание абсолютными общечеловеческими истинами. Свобода вероисповедания и свобода совести. Проблемы преодоления межконфессиональных различий. Идеи духовно-религиозного «всеединства». Возможности идеологического единства на социальной основе.

Нравственные ценности: добро, благородство, справедливость, самоотверженность, альтруизм и т.д. Утверждение ценности человека как человека, а не как члена социальной

группы. Ценность внутреннего импульса, духовной мотивации поступка. Отличие нравственной оценки от утилитарной. Золотое правило нравственности. Совесть как духовное орудие нравственной оценки. Любовь как стремление к достижению единства с другим человеком. Уважение как признание самоценности другого человека. Долг как проявление уважения к самому себе. Противоречия ценностей индивида и коллектива. Свобода личности и коллективизм.

Экзистенциальные (смысложизненные) ценности. Проблемы смысла жизни, вытекающие из экзистенции – движения от рождения к смерти. Эвдемонизм, гедонизм, ригоризм. Проявление экзистенциальных ценностей в бытии эпохи, народа, класса и т.д. Смысложизненные ценности в искусстве, религии, нравственности, идеологии. Поиски универсального общечеловеческого смысла жизни. Ценность жизни и ценность смерти. Трансцендентный и имманентный подходы к смыслу жизни.

Художественная ценность как интегральное качество произведения искусства. Сочетание эстетических, нравственных, политических, религиозных, экзистенциальных ценностей. Апологетика «чистого», т.е. эстетического искусства. Инвариантные признаки художественности.

Патриархальная и матриархальная системы ценностей. Ценности феминистского движения. Ценностные доминанты мужчин и женщин как выражение потребностей биологических и социальных систем в двух механизмах: регулирующем отношении со средой (динамизм, обновление, изобретение новых видов деятельности) и регулирующем внутреннее состояние системы (стабильность, покой, порядок, гармония, традиция).

Ценность личностного начала, отдельности, отделенности и свободы человека. Трагедия индивидуализма и эгоизма. Противоположное стремление к потере индивидуальности, слитности с народом, Богом, Космосом, соборности. Поиск путей органического соединения ценностей и прав личности с ценностями и правами человечества.

Иерархия ценностей как динамическая структура. Смена ценностных доминант в истории человечества и взрослении и развитии человека.

## Тематический план курса

*Разделы дисциплины, виды учебной деятельности*

Содержание занятий	Кол-во часов			
	Лекции	Семинары	Самостоят. работа	Итого
<b>Модуль 1. Что такое философия. Онтология</b>				
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	2	2	2	6
Тема 1.2. Философия бытия. Диалектика бытия	2	2	6	10
Тема 1.3. Философия сознания	2	2	6	10
<b>Модуль 2. Философия познания</b>				
Тема 2.1. Как человек познает мир	4	4	6	14
Тема 2.2. Философия научного познания	2	2	6	10
<b>Модуль 3. Социальная философия</b>				
Тема 3.1. Философия общества	4	4	6	14
Тема 3.2 Философия истории. Будущее человечества	2	2	6	10
<b>Модуль 4. Философия человека и его ценностей</b>				
Тема 4.1. Философская антропология	4	4	6	14
Тема 4.2. Философская аксиология	4	4	6	14
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>50</b>	<b>104</b>

## ***Планы семинарских занятий и самостоятельной работы***

### **Модуль I. Что такое философия. Онтология**

#### ***Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе***

##### ***Перечень ключевых слов***

Мировоззрение, философия, мифология, религия, основной вопрос философии, метод, онтология, гносеология, социология, этика, эстетика, антропология, аксиология, космоцентризм, теоцентризм, социоцентризм, антропоцентризм, аксиология, праксеология, рационализм, иррационализм.

##### ***План семинарского занятия***

1. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Возникновение философии и изменение ее предмета в истории человечества.
3. Значение философии для общества, ее основные функции. Философия и педагогика.

##### ***Темы докладов и сообщений***

1. Философия как особая форма общественного сознания. Философия и мировоззрение.
2. Основные типы философии. Этапы развития философского знания.
3. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
4. Возникновение философии и изменение ее предмета в истории человечества.

5. Значение философии для общества, ее основные функции. Философия и педагогика.
6. Структура философии.
7. Философия и наука.
8. Философия и религия.
9. Философия и искусство.
10. Философия и здравый смысл.

### ***Тестовые задания к теме 1.1***

1. Философия является:
  - 1) учением о творчестве;
  - 2) поучительными беседами преподавателя со студентом;
  - 3) размышлениями о жизни;
  - 4) системой теоретических воззрений на мир и место в нем человека.
  
2. Философия в древности понималась как:
  - 1) наука о нравственности;
  - 2) любовь к мудрости;
  - 3) учение о душе мира;
  - 4) педагогическая мудрость.
  
3. Обнаружение самых фундаментальных оснований бытия считается задачей:
  - 1) философии;
  - 2) искусства;
  - 3) физики;
  - 4) эзотерики.
  
4. Философское учение об истине принадлежит:
  - 1) эстетике;
  - 2) синергетике;
  - 3) науковедению;
  - 4) гносеологии.

5. Всеобщие основания ценностей исследуются в:

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) психологии; | 3) синергетике;  |
| 2) аксиологии; | 4) науковедении. |

6. Философской антропологией называется знание о:

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1) археологических раскопках; | 3) человеке;               |
| 2) древних этносах;           | 4) внеземных цивилизациях. |

7. Изучением искусства занимается в рамках философии:

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) гносеология; | 3) эстетика;   |
| 2) аксиология;  | 4) психология. |

8. В рамках философии природу морали исследует:

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1) гносеология; | 3) этнография;     |
| 2) этика;       | 4) религиоведение. |

9. В рамках философии анализ исследовательских методов частных наук является функцией:

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1) пропедевтической; | 3) гносеологической; |
| 2) онтологической;   | 4) методологической. |

10. В гносеологии задачей философии является:

- 1) помощь людям в понимании их предназначения;
- 2) пропаганда философских идей;
- 3) выработка критериев правильности знания;
- 4) прогнозирование будущего человечества.

11. Гуманистическая функция философии предполагает:

- |  |   |
|--|---|
| 1) помощь человеку в осознании смысла его бытия; | 3) утешение в беде;                       |
| 2) предсказание будущего;                        | 4) сокрытие знаний о смертности человека. |

12. Аксиологическая функция философии – это:

- 1) исследование природы ценностей;
- 2) разработка общенаучной модели мира;
- 3) накопление и трансляция нового знания о мире;
- 4) разработка категориального аппарата частных наук.

13. Осмысление и выработка правильного отношения общества к природе входит в \_\_\_\_\_ функцию:

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1) практическую;     | 3) исследовательскую; |
| 2) природоведческую; | 4) нравоучительную.   |

14. Философ должен «подвергать все сомнению».

Это \_\_\_\_\_ функция:

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) образовательная; | 3) сомнительная;      |
| 2) критическая;     | 4) исследовательская. |

15. Создание целостной картины мира относится к \_\_\_\_\_ задаче философии.

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) аналитической;   | 3) синтетической;     |
| 2) синергетической; | 4) мировоззренческой. |

16. Осмысление общественных идеалов является \_\_\_\_\_ философской функцией.

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1) интегрирующей;    | 3) аксиологической; |
| 2) просветительской; | 4) мифологической.  |

17. Применение философского подхода как руководства в общественной деятельности является:

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) методологией; | 3) инструкцией;   |
| 2) экспертизой;  | 4) планированием. |

18. Помощь философии в обретении смысла жизни в ситуациях кризиса является реализацией \_\_\_\_\_ функции.

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) гуманистической; | 3) нравоучительной;   |
| 2) экспертной;      | 4) благотворительной. |

19. Философия ориентирует на самостоятельное обдумывание и оценивание идей. Это функция:

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 1) мобилизующая; | 3) просветительская;  |
| 2) критическая;  | 4) исследовательская. |

20. Философия способна предсказывать общие направления развития мира. Это функция:

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1) планирования;    | 3) прорицательная; |
| 2) прогностическая; | 4) гадательная.    |

21. Философия предлагает каждому следовать высшим идеалам. Это функция:

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1) воспитательная; | 3) упреждающая;     |
| 2) ценностная;     | 4) социализирующая. |



22. Искусство, в отличие от философии, передает опыт человечества в:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) образах;  | 3) картинках; |
| 2) лозунгах; | 4) понятиях.  |

23. Всеобщие связи и отношения между человеком и миром анализируются теоретически:

- |                |                                    |
|----------------|------------------------------------|
| 1) искусством; | 3) наукой;                         |
| 2) философией; | 4) средствами массовой информации. |

24. В отличие от религии философия:

- 1) проявляет себя как мировоззрение;
- 2) облагораживает отношение человека к миру;
- 3) является понятийной формой выражения человеческого опыта;
- 4) создает некую систему ценностей.

25. Искусство и философия похожи, т.к. они:

- 1) имеют личностный характер;
- 2) выражают опыт человека в образах;
- 3) опираются на эксперименты;
- 4) способны устанавливать существенные характеристики объектов.

26. Только философия изучает:

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| 1) движение;  | 3) бытие в целом; |
| 2) искусство; | 4) космос.        |

27. Как теоретическое образование философия впервые появилась:

- 1) у древних славян;
- 2) в каменном веке;
- 3) в Древней Греции;
- 4) в эпоху Возрождения.

28. Философия появилась в период:

- 1) I в. н.э.;
- 2) XV в. до н.э.;
- 3) VII–VI вв. до н.э.;
- 4) XX в. н.э.

29. Мифологии свойственно:

- 1) переносить свойства человеческого рода на мир в целом;
- 2) выражать мир в категориях;
- 3) желание открыть причинно-следственные связи между событиями;
- 4) иметь личностный характер.

30. Для мифов характерно:

- 1) закрепление существующих в обществе традиций и норм;
- 2) экспериментальное исследование мира;
- 3) системность;
- 4) внутренняя непротиворечивость.

31. Базой религиозной картины мира является:

- 1) священное писание;
- 2) художественная литература;
- 3) результаты экспериментов;
- 4) философские озарения.

32. Первой формой целостного восприятия мира является:

- 1) мифология;
- 2) наука;
- 3) искусство;
- 4) философия.

33. Проблема «существует ли мир сам по себе или создан Богом» исследуется в:

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) онтологии;      | 3) ядерной физике; |
| 2) религиоведении; | 4) эстетике.       |

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Гарин, И.И. Что такое философия? Запад и Восток. Что такое истина? / И.И. Гарин. – М., 2001.
2. Гайденок, П.П. Научная рациональность и философский разум / П.П. Гайденок. – М.: Прогресс – Традиция, 2003. – 521 с.
3. Дильтей, В. Сущность философии / В. Дильтей. – М.: Интрада, 2001. – 159 с.
4. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию: сборник / М.К. Мамардашвили. – М.: Прогресс, 1990. – 365 с.
5. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия?: сборник / Х. Ортега-и-Гассет. – М.: Наука, 1991. – 403 с.
6. Поппер, Карл Р. Все люди — философы: Как я понимаю философию; Иммануил Кант — философ Просвещения / Р. Карл Поппер; пер. с нем., вступит. статьи и примеч. И.З. Шишкова. Изд. 2-е, стереотипное. — М.: Едиториал УРСС, 2003. — 56 с.
7. Степин, В.С. Философия и универсалии культуры: актовая лекция / В.С. Степин. – СПб., 2000. – 17 с.

## ***Тема 1.2. Философия бытия***

### ***Перечень ключевых слов***

Бытие, небытие, пустота, хаос, Брахман, Дао, становление, субстанция, субстрат, модус, материя, сознание, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм, монизм, дуализм, плюрализм, эклектика, пантеизм, деизм, первотолчок, гилозоизм, панпсихизм, движение, развитие, прогресс, виды движения, диалектика, метафизика, синергетика, механицизм, релятивизм, фатализм, волюнтаризм, детерминизм, индетерминизм, закон, причинность, динамические и статистические закономерности, пространство, время, субстанциональный подход, реляционный подход, изотропность.

### ***План семинарского занятия***

1. Мифологические, религиозные, научные и философские картины мира. Концепция бытия как фундамент философской картины мира. Альтернативные способы понимания единства мира в восточной и западной философии, материализме и идеализме. Понятие субстанции в истории философии.
2. Проблемы изменчивости бытия. Философское понятие движения. Виды движения. Диалектика, метафизика и релятивизм. Их исторические формы. Детерминизм и индетерминизм в истории философии.
3. Философские проблемы пространства и времени. Различие понимания пространства и времени в истории философии и науки. Социальное пространство и время. Психологическое пространство и время.

### ***Темы докладов и сообщений***

1. Проблема единства и многообразия мира в истории философии.
2. Религиозные, научные и философские картины мира.
3. Альтернативные способы понимания единства мира в восточной и западной философии, материализме и идеализме.
4. Понятие закона. Законы природы и общества.
5. Понятия бытия, материи, сознания, субстанции, субстрата.
6. Проблемы изменчивости бытия. Философское понятие движения. Виды движения.
7. Классические и неклассические трактовки бытия.
8. Диалектика и ее альтернативы. Основные принципы, законы и категории диалектики.
9. Синергетика.
10. Диалектика, метафизика и релятивизм. Их исторические формы.
11. Философские проблемы движения, пространства и времени.
12. Социальное пространство и время. Психологическое пространство и время.
13. Детерминизм и индетерминизм в истории философии.

### ***Вопросы для самопроверки по теме 1.2***

1. Почему возникновение учения о первоначале означает переход от мифологического мышления к философскому?
2. Когда и кто впервые поставил вопрос о первоначале мира?
3. Какие стихии в качестве первоначала называли Фалес, Анаксимен, Гераклит, Эмпедокл, Анаксимандр?
4. Что такое натурфилософия?
5. Кто считал первоначалом числа?

6. Что означает категория «бытие»?
7. Кто и когда первый ввел это понятие в философию?
8. Кому принадлежат слова: «Одно и то же есть мысль и то, о чем мысль существует»? Как их можно интерпретировать?
9. Что означает «умопостигаемость» бытия у Парменида?
10. Каковы характеристики бытия у Парменида?
11. Возможно ли чувственное восприятие бытия у Парменида?
12. Каким образом можно приблизиться к познанию бытия, с точки зрения Парменида?
13. Кому принадлежит мысль о том, что:  
«...все бытие отовсюду  
Замкнуто, массе равно вполне совершенного шара  
С правильным центром внутри»?
14. Кому принадлежит мысль: «Есть бытие, а небытия вовсе нет?»
15. В чем состоит значение учения Парменида о бытии?
16. Кто из философов Древней Греции постулирует единство и вечность бытия? Почему эти качества неразрывно связаны?
17. Как объясняется неподвижность бытия у Парменида?
18. Кто выдвинул идею множественного первоначала?
19. Что такое атом? Кто впервые ввел это понятие?
20. Почему идеи атомизма позволяют объяснить движение (в отличие от идей Элейской школы)?
21. Какие философские проблемы позволяет решить атомистическая идея?
22. Сравните подход к бытию у Парменида и Гераклита. В чем состоит принципиальная разница? Какие философские учения и направления опираются на решения этих школ?
23. Кто является предельным основанием бытия в средневековой философии?
24. Как понимается бытие в экзистенциализме?

25. Что такое субстанция?
26. Что такое акциденция?
27. Что такое субстрат, атрибут, модус?
28. В чем состоит проблема единства мира в онтологии?
29. Что такое монизм в понимании бытия?
30. Что такое плюрализм в понимании бытия?
31. Что такое дуализм в понимании бытия?
32. Что такое объективный идеализм?
33. Что такое субъективный идеализм?
34. Что такое материализм в философии?
35. Как объясняется единство мира и его многообразие в Античности и в религиозной философии?
36. В чем состоит пантеистическая модель единства мира? В какую эпоху она возникла?
37. Чем отличаются философские, научные и религиозные картины мира?
38. Что такое материя?
39. В чем состоит различие философского и естественно-научного понимания материи? В какую эпоху происходило их отождествление? Какие научные открытия 19–20 вв. показали его неправильность? Какие мировоззренческие проблемы возникли в результате в материализме? Какое определение материи помогло его преодолеть?
40. Что такое движение в философии?
41. Каковы основные формы движения материи? Как высшие формы движения материи соотносятся с низшими?
42. Что такое механицизм в понимании соотношений форм движения?
43. Как соотносятся категории движения, развития и прогресса?
44. Почему для философии важно решение вопроса об источнике движения?

45. Что такое деизм? В какую эпоху вопрос об источнике движения мира решался в основном деистически?
46. Почему движение в материализме считается атрибутом материи?
47. Почему последовательный материализм возможен только в сочетании с диалектическим подходом?
48. Что такое метафизика как антидиалектика?
49. Что такое релятивизм в применении к проблемам движения?
50. Почему метафизический подход к движению может быть связан с объективным идеализмом?
51. Почему релятивистский подход к движению может быть связан с субъективным идеализмом?
52. Кто в Древней Греции является основоположником диалектического подхода?
53. Кто под диалектикой понимал искусство ведения споров?
54. Кто открыл законы диалектики?
55. Какие законы диалектики вы знаете?
56. Какой закон диалектики указывает на источник развития? Что является источником развития для метафизики?
57. Каков источник развития общества в концепциях конфликта? Какие конфликты считает источником развития марксизм?
58. Какие философские системы относятся к концепциям гармонии? Что в них считается источником развития общества?
59. Какой закон диалектики говорит о характере развития? Какой подход к характеру развития можно назвать метафизическим?
60. Какой закон диалектики говорит о бесконечности развития?
61. «Диалектика была поставлена с головы на ноги». Что означает это высказывание? О какой философии идет речь?
62. В каких областях проявляются диалектические закономерности?
63. Что такое диалектика как наука и диалектика как методология?
64. Назовите основные категории диалектики.



65. Что такое закон? Как соотносятся законы природы, законы общества, всеобщие законы?
66. Что такое детерминизм и индетерминизм?
67. Что такое механистический детерминизм? Как он связан с фатализмом?
68. Как проявляются идеи индетерминизма в философии? Какие философские системы можно считать индетерминистскими?
69. Что такое пространство и время?
70. Как пространство и время соотносятся с материей и движением?
71. Как называются концепции, признающие существование вневременной реальности? Приведите примеры таких взглядов.
72. В чем состоит субъективистский подход к пространству и времени?
73. Кто из философов стоял на субъективистских позициях?
74. Как представлял себе время и пространство Августин Аврелий?
75. Что такое пространство и время у Канта?
76. Что такое априорные формы чувственности у Канта? Почему он считал их именно априорными? Как сегодняшняя наука относится к этой идее? Какие наблюдения за детьми связаны с философской проблемой пространства и времени?
77. Как понимаются пространство и время в философии А. Бергсона?
78. В чем заключается объективистский подход к пространству и времени?
79. Какие существуют варианты объективистского подхода к пространству и времени?
80. В чем заключается субстанциональный подход к пространству и времени?
81. Кто из философов заложил основы субстанционального понимания пространства и времени?
82. Почему субстанциональный подход к пространству и времени неизбежно ведет к объективному идеализму?

83. В какой физической теории реализован субстанциональный подход к пространству и времени?
84. Кто из философов заложил основы реляционной концепции пространства и времени?
85. В какой физической теории реализована реляционная концепция пространства и времени?
86. Каковы традиционно выделяемые свойства физического пространства?
87. Что такое всеобщность пространства?
88. Что такое изотропность пространства?
89. Что такое однородность пространства?
90. Что такое объективность пространства?
91. Что такое трехмерность пространства?
92. Каковы традиционно выделяемые свойства физического времени?
93. Что такое объективность физического времени?
94. Что такое всеобщность времени?
95. Что такое одномерность времени?
96. Что такое необратимость времени?
97. Что такое однородность времени?
98. Какие традиционно выделяемые свойства физического пространства и времени ставятся под сомнение открытиями физики микромира? Как организовано пространство и время в микромире?
99. Что такое социальное время? Приведите примеры расхождения социального и физического времени.
100. Что такое психологическое время? Приведите примеры расхождения психологического и физического времени.
101. Как организовано время и пространство в мифологических и религиозных представлениях? Приведите примеры.

## ***Тестовые задания к теме 1.2***

1. Философское направление, полагающее субстанцией дух, сознание, разум, называется:

- 1) идеализмом;
- 2) софизмом;
- 3) догматизмом;
- 4) теологией.

2. Дуализм в решении основного вопроса философии полагает:

- 1) дух и материю самостоятельными первоначалами;
- 2) материю первичной по отношению к сознанию;
- 3) дух первичным по отношению к материи;
- 4) духовное свойством материального.

3. Философское направление, полагающее, что мир есть проекция внутреннего мира человека, называется:

- 1) индетерминизмом;
- 2) субъективным идеализмом;
- 3) психологизмом;
- 4) рационализмом.

4. Философский взгляд, полагающий, что мир в основе своей един, называется:

- 1) плюрализмом;
- 2) монизмом;
- 3) абсолютизмом;
- 4) скептицизмом.

5. Философское направление, полагающее материальное и духовное начало равноправными, называется:

- 1) пантеизмом;
- 2) дуализмом;
- 3) эгалитаризмом;
- 4) деизмом.

6. Философский взгляд, полагающий, что бытие имеет множество оснований, называется:

- 1) провиденциализмом;
- 2) дуализмом;
- 3) скептицизмом;
- 4) плюрализмом.

7. В зависимости от того, что принимается в качестве первичного – материя или сознание, всех мыслителей можно разделить на:

- 1) материалистов и идеалистов;
- 2) диалектиков и метафизиков;
- 3) монистов и дуалистов;
- 4) сенсуалистов и рационалистов.

8. Признание того, что всякое явление обусловлено другими называется:

9. Признание однозначной связи между причиной и следствием, отрицание случайности является позицией:

- 1) индетерминизма;
- 2) синергетики;
- 3) диалектики;
- 4) жесткого детерминизма.

10. Объективная реальность, данная нам в ощущениях, в материалистическом направлении философии называется:

- 1) миром;
- 2) материей;
- 3) Вселенной;
- 4) природой.

11. Материальный мир существовал не всегда, он был сотворен в определенный момент, считают:

- 1) спиритуалисты;
- 2) креационисты;
- 3) материалисты;
- 4) сциентисты.

12. Учение о самоорганизации систем материальных систем, не нуждающееся в идее творца, называется:

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) софистикой;   | 3) кибернетикой; |
| 2) синергетикой; | 4) майевтикой.   |

13. В отличие от движения развитием является:

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1) круговорот;      | 3) повторяющийся процесс;                       |
| 2) любое изменение; | 4) необратимое качественное изменение объектов. |

14. Отрицание специфики высших форм движения по сравнению с низшими ведет к:

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1) нигилизму;   | 3) абстракционизму; |
| 2) механицизму; | 4) солипсизму.      |

15. Пространство и время лишены объективности, это только призмы восприятия реальности человеком. Так полагают сторонники:

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) эмпириокритицизма;         | 3) субъективного идеализма;      |
| 2) объективного материализма; | 4) диалектического материализма. |

16. Понимание времени и пространства как абсолютных, универсальных, однородных форм существования материи лежит в основе концепции:

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) Н. Кузанского; | 3) И. Ньютона;        |
| 2) Ф. Бэкона;     | 4) Августина Аврелия. |

17. Пространство не являетсяместилищем вещей, а является порядком вещей, формой их сосуществования, считает \_\_\_\_\_ концепция.

- 1) реляционная;
- 2) субъективно-идеалистическая;
- 3) субстанциальная;
- 4) объективно-идеалистическая.

18. Научная теория, подтверждающая реляционный взгляд на пространство и время, это:

- 1) теория относительности А. Эйнштейна;
- 2) геометрия Евклида;
- 3) астрономия И. Канта;
- 4) физика И. Ньютона.

19. Материалистическая позиция предполагает, что время обладает свойством:

- 1) изотропности;
- 2) трехмерности;
- 3) протяженности;
- 4) необратимости.

20. Протяженность, трехмерность, изотропность, обратимость являются свойствами:

- 1) пространства;
- 2) вакуума;
- 3) мышления;
- 4) времени.

21. С позиций субстанциальной концепции время является:

- 1) отношением последовательности между состояниями вещей;
- 2) субъективным переживанием человеком;
- 3) самостоятельной сущностью;

4) экстраполяцией внутренних состояний человека на мир.

22. Длительность существования и последовательность смены состояний вещей фиксируется в категории:

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) пространство; | 3) количество; |
| 2) движение;     | 4) время.      |

23. Любое изменение вещи, ее состояния называется:

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) прогресс; | 3) движение; |
| 2) эволюция; | 4) развитие. |

24. Только механическим перемещением в пространстве движение признавалось в период

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1) X–XIV вв.;      | 3) XIX–XX вв.; |
| 2) XVII–XVIII вв.; | 4) XIV–XVI вв. |

25. Возрастание сложности, упорядоченности, организованности объекта называется:

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) онтогенезом; | 3) регрессом; |
| 2) прогрессом;  | 4) движением. |

26. Диалектика находит источник развития в:

- 1) любом изменении объекта;
- 2) внешнем воздействии на объект;
- 3) покое и равновесии;
- 4) внутренних и внешних противоречиях.

27. Отрицание преемственности, допущение возникновения нового без опоры на старое, является:

- 1) эволюционизмом;
- 2) прагматизмом;
- 3) нигилизмом;
- 4) скептицизмом.

28. Определите правильное высказывание:

- 1) бывает развитие без движения;
- 2) бывает движение без развития;
- 3) движение и развитие – это одно и то же;
- 4) движение и развитие не связаны между собой.

29. Способ объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике является:

- 1) телеологическим;
- 2) аксиоматическим;
- 3) диалектическим;
- 4) метафизическим.

30. Три закона диалектики сформулировал:

- 1) Аристотель;
- 2) К. Маркс;
- 3) Р. Декарт;
- 4) В. Гегель.

31. По Ф. Энгельсу, способом существования материи является:

- 1) движение;
- 2) субстанция;
- 3) категория;
- 4) понятие.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Замятин, Д.Н. Культура и пространство. Моделирование географических образов [Электронный ресурс] / Д.Н. Замятин – Электрон. текстовые данные. – М.: Знак, 2006. – 488 с.
2. Клизовский, А. Основы миропонимания новой эпохи / А. Клизовский. – В 3 кн. – Рига: Виеда, 1992.
3. Лященко, М.Н. Онтология и теория познания. Вопросы и задания [Электронный ресурс]: практикум / М.Н. Лященко, П.В. Лященко – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 101 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52327>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Маркс, К. О диалектическом и историческом материализме: сборник / К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин. – М.: Политиздат, 1984. – С. 47–82, 140–169.
5. Матвеева, Е.Ю. Концептуальная философия. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ю. Матвеева, Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2011. — 178 с. — Режим доступа: <http://www.prbookshop.ru/45471>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Пригожин, И.Р. Определено ли будущее / И.Р. Пригожин. – М.: Ин-т компьютер. исслед., 2005. – 239 с.
7. Пригожин, И.Р. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой / И.Р. Пригожин, И. Стенгерс. – М.: Едиториал: УРСС, 2003. – 310 с.
8. Ровенко, Е.В. Время в философском и художественном мышлении: Анри Бергсон, Клод Дебюсси, Одилон Редон [Электронный ре-

- сурс] / Е.В. Ровенко. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прогресс, 2016. – 840 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15868>.
9. Сартр, Ж.П. Бытие и ничто: Опыт феноменол. Онтологии / Ж.П. Сартр. – М.: Республика, 2004. – 638 с.
  10. Синергетическая парадигма: соц. Синергетика / Ин-т философии РАН. – М.: Прогресс – Традиция, 2009. – 688 с.
  11. Таратута, Е.Е. Философия виртуальной реальности / Е.Е. Таратута. – СПб.: Изд-во СПб. гос. ун-та, 2007. – 146 с.
  12. Тейяр де Шарден, П. Божественная среда / П. Тейяр де Шарден. – М: Ренессанс, 1992. – 311 с.
  13. Хаджаров, М.Х. Онтология и теория познания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.– 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61382>. – ЭБС «IPRbooks»
  14. Хайдеггер, М. Время и бытие / М. Хайдеггер // Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге: избр. ст. позд. периода творчества / М. Хайдеггер. – М.: Высш. шк., 1991. – С. 80–101.
  15. Хакен, Г. Тайны природы: синергетика: учение о взаимодействии / Г. Хакен. – М.: Ин-т компьютер. исслед., 2003. – 319 с.
  16. Хасанов, Ильгиз А. Время как объективно-субъективный феномен [Электронный ресурс] / Ильгиз Хасанов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Традиция, 2016. – 895 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61247>. – ЭБС «IPRbooks»
  17. Циолковский, К.Э. Космическая философия / К.Э. Циолковский. – М.: УРСС, 2001. – 478 с.
  18. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление / А. Шопенгауэр // Собр. соч.: в 6 т. – Т. 1. – 1999. – С. 18–34.

### ***Тема 1.3. Философия сознания***

#### ***Перечень ключевых слов***

Сознание, теория отражения, раздражимость, ощущение, восприятие, представление, чувства, мышление, понятие, суждение, умозаключение, силлогизм, интуиция, экстравертированность, интравертированность, самосознание, бессознательное, коллективное бессознательное, архетип, язык, символ, интенциональность, идеаторность, панпсихизм, гилозоизм.

#### ***План семинарского занятия***

- 1) Философское понятие сознания. Представления о его возникновении и сущности в истории философии и современной науке.
- 2) Сознательное и бессознательное. Понимание сущности человека и его взаимоотношения с обществом и миром на основных этапах развития психоаналитической философии.
- 3) Сознание, самосознание, личность.

#### ***Темы докладов и сообщений***

1. Объяснение феномена сознания и его происхождения в истории философии.
2. Отражение в неживой природе.
3. Отражение в живой природе.
4. Чувственное познание.
5. Структура сознания.
6. Интуиция. Ее виды.
7. Экстрасенсорные возможности человека.

8. Измененные состояния сознания. Их значение в жизни человека и общества.
9. Феномен бессознательного. Основные концептуальные подходы.
10. Основные идеи З. Фрейда.
11. Коллективное бессознательное по К.Г. Юнгу.
12. Учение об архетипах.
13. Социальное бессознательное по Фромму.
14. Открытия С. Грофа в области бессознательного.
15. Сознание и самосознание.
16. Мышление и язык.

### ***Вопросы для самопроверки***

1. Что такое сознание?
2. Какие науки изучают сознание?
3. В чем специфика изучения сознания философией?
4. Что означает понятие «идеальность» как характеристика сознания, характеристика любого психического процесса или состояния?
5. Что такое интенциональность сознания?
6. Что такое идеаторность сознания?
7. В чем состоит онтологический подход к сознанию? Как объясняют сознание материализм? объективный идеализм? субъективный идеализм? Что такое солипцизм?
8. Как связано сознание с мозгом (в материалистической философии)? Каковы естественнонаучные основания такого подхода?
9. Что такое вульгарный материализм (физикализм) в понимании сознания?
10. В чем состоит гносеологический подход к сознанию?
11. Как возникло сознание?

12. Что такое гилозоизм (или панпсихизм)?
13. Что означает понятие «отражение» в материалистической философии?
14. В каких формах отражение существует в неживой природе?
15. Что означает «пассивный, зеркальный» характер отражения, на каком уровне реальности оно существует?
16. В чем специфика отражения в живой природе по сравнению с отражением в неживой природе?
17. Какая форма отражения в живой природе является самой элементарной?
18. Назовите основные характеристики раздражимости как формы отражения. Приведите примеры раздражимости.
19. Что такое сенсорное отражение? Какие особенности живых организмов создают возможность сенсорного отражения?
20. Что такое ощущение? восприятие? представление?
21. Что такое опережающее отражение?
22. В чем состоит качественное отличие психики животного от психики человека?
23. Какие особенности бытия человека создают возможность возникновения мышления?
24. Какую роль играет труд в возникновении мышления и речи?
25. В чем состоит принципиальное отличие гилозоизма от теории отражения?
26. Что такое самосознание? Что является предметом самосознания? Каковы структурные элементы самосознания?
27. Что такое рефлексия?
28. Что такое интуиция? Как интерпретируется этот феномен с позиций материализма и идеализма?
29. Что такое бессознательное?
30. Какие философские учения и когда перенесли акцент с сознательного, разумного осмысления мира на иррациональное,

бессознательное включение в него? Кто и когда впервые в философии системно исследовал бессознательное?

31. В каких философских учениях на первый план выходит воля к жизни, воля к власти?

32. Какова структура внутреннего мира человека по З. Фрейду?

33. Что означают в учении З. Фрейда такие понятия как Эго, Супер-эго, Эрос, Танатос, либидо, сублимация, Эдипов комплекс, комплекс Электры, принцип реальности, принцип удовольствия?

34. Как соотносятся сознательное и бессознательное по З. Фрейду?

35. Каковы бессознательные защитные механизмы психики по Фрейду?

36. Какие философские выводы относительно отношения человека и общества вытекают из философии Фрейда?

37. В чем состоит главный источник проблем человека по Фрейду? Может ли он быть устранен?

38. В чем состоит революционный переворот в учении о бессознательном, совершенный К.Г. Юнгом?

39. Что такое индивидуальное и коллективное бессознательное по К.Г.Юнгу?

40. В каких случаях может проявиться коллективное бессознательное?

41. Каким образом оно формируется?

42. Что такое архетип? Какие архетипы Юнг исследовал в первую очередь?

43. Какие методы в исследовании бессознательного использовал С. Гроф?

44. Какие уровни бессознательного выделяет С. Гроф?

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Н.Т. Самосознание и культура / Н.Т. Абрамова, А.А. Воронин, Ф.Т. Михайлов. – М.: Наука, 2009. – 210 с.
2. Бердяев, Н.А. Самопознание / Н.А. Бердяев // Русская идея / Н.А. Бердяев. – М.: АСТ: Фолио, 2004. – Гл. XII.
3. Бескова, И.А. Феномен сознания / И.А. Бескова, И.А. Герасимова, И.П. Меркулов. – М.: Прогресс – Традиция, 2010. – 366 с.
4. Бескова, И.А. Эволюция и сознание: новый взгляд / И.А. Бескова. – М.: Индрик, 2002. – 254 с.
5. Васильев, В.В. Трудная проблема сознания / В.В. Васильев. М.: Прогресс – Традиция, 2009. – 272 с.
6. Голобородько, Д.Б. Концепции разума в современной французской философии. М. Фуко и Ж. Деррида [Электронный ресурс] / Д.Б. Голобородько. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт философии РАН, 2011. – 177 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18720>. – ЭБС «IPRbooks»
7. Гроф, С. Области человеческого бессознательного: данные исслед. ЛСД / С. Гроф. – М.: Изд-во Трансперсон. ин-та, 1994. – 273 с.
8. Гроф, С. Путешествие в поисках себя: Измерения сознания. Новые перспективы в психотерапии и исслед. внутр. мира / С. Гроф. – М.: Ин-т трансперсон. психологии: Изд-во ин-та психотерапии, 2001. – 352 с.
9. Гроф, С. Революция сознания: трансатлант. диалоги / С. Гроф, Э. Ласло, П. Рассел. – М.: АСТ, 2004. – 248 с.
10. Зимин, В.А. Психоанализ и искусство [Электронный ресурс] / В.А. Зимин, И.М. Кадыров, А.В. Казанская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2011. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15591>. – ЭБС «IPRbooks»
11. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специально-

- стям «Психология», «Клин. психология». – М.: Смысл: Academia, 2004. – 352 с.
12. Леонтьев, А.Н. Эволюция психики: Избр. психол. тр. / А.Н. Леонтьев. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. – 416 с.
  13. Мамардашвили, М.К. Символ и сознание: Метафиз. рассуждения о сознании, символике и яз. / М.К. Мамардашвили. – М.: Шк. «Яз. рус. культуры»; Кошелев, 1999. – 216 с.
  14. Маркс, К. О диалектическом и историческом материализме: сборник / К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин. – М.: Политиздат, 1984. – С. 83–94.
  15. Молчанов, В.И. Исследования по феноменологии сознания / В.И. Молчанов. – М.: Территория будущего, 2007. – 456 с.
  16. Прист, С. Теории сознания / С. Прист. – М.: Идея-пресс: Дом интеллектуал. кн., 2000. – 287 с.
  17. Райл, Г. Понятие сознания / Г. Райл. – М.: Идея-пресс: Дом интеллектуал. кн., 2000. – 406 с.
  18. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 288 с.
  19. Фрейд, З. «Я» и «Оно» / З. Фрейд. – СПб.: Азбука, 2011. – 282 с.
  20. Шадриков, В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]: монография / В.Д. Шадриков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 220 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40501>. – ЭБС «IPRbooks»
  21. Юнг, К.Г. О природе психе / К.Г. Юнг. – М.: Рефл-бук: Ваклер, 2002. – 416 с.
  22. Юнг, К.Г. Психология бессознательного / К.Г. Юнг. – М.: Канон, 1996. – 320 с.



## **Модуль II. Философия познания**

### ***Тема 2.1. Философия познания***

#### ***Терминологический минимум***

Познание, знание, мнение, вера, субъект, объект, майевтика, силлогистика, мистика, медитация, сенсуализм, рационализм, теория врожденных идей, вещь-в-себе, вещь-для-нас, априоризм, интуитивизм, созерцательный материализм, методология, истина, абсолютная истина, относительная истина, корреспондентская теория истины, когерентная теория истины.

#### ***План семинарского занятия (4 час.)***

1. Познание и знание. Информационное общество и роль в нем производства и использования знаний.
2. Чувственное познание. Его понимание в традициях сенсуализма, эмпиризма, трансцендентализма и феноменализма.
3. Рациональное познание. Формы рационального мышления. Проблемы априоризма.
4. Рациональное и иррациональное в познании.
5. Проблемы истины. Основные концепции истины.

#### ***Темы докладов и сообщений***

1. Познание как предмет философского изучения.
2. Основные проблемы гносеологии и направления их решения в истории философии.

3. Чувственное и рациональное знание. Философские проблемы их понимания и соотношения.
4. Рациональное познание. Формы рационального мышления. Проблемы априоризма.
5. Рациональное и иррациональное в познании.
6. Интуитивное знание и познание.
7. Познание и деятельность. Философское понимание опыта и практики.
8. Знание и реальность. Проблема истины в философии.
9. Вера и знание.
10. Познание и язык.
11. Познание и знание. Информационное общество.
12. Проблемы истины. Основные концепции истины.

### ***Тестовые задания к теме 2.1***

1. Гносеология — это область философии, исследующая:
  - 1) ценности;
  - 2) становление профессионализма;
  - 3) трансформацию тела человека;
  - 4) познание, пути и возможности постижения истины.
2. Преувеличение значения данных органов чувств в познании свойственна:
  - 1) рационализму;
  - 2) скептицизму;
  - 3) сенсуализму;
  - 4) гедонизму.
3. Учение агностицизма отрицает возможность:
  - 1) изменения судьбы;
  - 2) достоверного познания мира;

- 3) управления обществом;
- 4) освоения космического пространства.

4. Агностицизм – это:

- 1) стремление к наслаждениям;
- 2) отрицание возможности познания мира;
- 3) духовные практики;
- 4) метод интуитивного познания.

5. Высший уровень рациональности:

- 1) рассудок;
- 2) разум;
- 3) чувство;
- 4) интуиция.

6. Вопрос о возможности постижения истины в истории философии имел следующие варианты решения:

- 1) агностицизм;
- 2) скептицизм;
- 3) гносеологический оптимизм;
- 4) стоицизм.

7. В способности человека понять мир сомневается:

- 1) эвдемонизм;
- 2) скептицизм;
- 3) эмпиризм;
- 4) пантеизм.

8. Понятие, не характеризующее возможность познания:

- 1) гносеологический оптимизм;
- 2) агностицизм;
- 3) скептицизм;
- 4) космоцентризм.

9. Явление, относящееся к уровню чувственного познания:

- 1) гипотеза;
- 2) восприятие;
- 3) суждение;
- 4) озарение.

10. Знания, включенное в повседневную жизнь субъекта, называется:

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1) абстрактным;   | 3) обыденным; |
| 2) теоретическим; | 4) научным.   |

11. Практика по своей роли в процессе познания не может быть:

- |                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1) движущей силой исследования; | 3) критерием истины;                |
| 2) целью познания;              | 4) заменой теоретических изысканий. |

12. Свойство истины не зависеть от признания ее таковой есть:

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) абстрактность; | 3) субъективность; |
| 2) объективность; | 4) абсолютность.   |

13. Истине противостоит:

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) заблуждение; | 3) предрассудок; |
| 2) суждение;    | 4) иллюзия.      |

14. Совокупность приемов, способов достижения практических и теоретических целей называется:

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) методологией; | 3) навыком;    |
| 2) менеджментом; | 4) механизмом. |

15. Согласие научного сообщества допускается в качестве критерия истины:

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1) конвенционализмом; | 3) рационализмом; |
| 2) релятивизмом;      | 4) агностицизмом. |

16. В начале истории человечества главными способами познания были:

- 1) научный;
- 2) обыденно-практический;
- 3) игровой;
- 4) философский.

17. В гносеологии существуют следующие концепции истины:

- 1) конвенциональная;
- 2) прагматическая;
- 3) субъективная;
- 4) соответствия.

18. Найдите соответствие понимания истины историческому периоду:

- а) Древняя Греция;
- б) Средние века;
- в) XIX век.
- 1) . Истина причиняет страдания (Ф. Ницше).
- 2) Истина — это соответствие знание реальности.
- 3) Истина – это Бог.

19. Найдите соответствие между целями познания и уровнями познания:

- а) эмпирический;
- б) теоретический.
- 1) Создать более эффективную теорию.
- 2) Выдвинуть новую гипотезу.
- 3) Провести эксперименты для получения научных фактов.
- 4) Интерпретировать полученные факты.

20. Какой взгляд на познание выражает позицию прагматизма:

- 1) несовершенство наших органов чувств не позволяет нам правильно понимать реальность;
- 2) мы можем описывать только поток наших ощущений, но не реальность;
- 3) предметы – это только комплексы наших ощущений;
- 4) философия нужна, чтобы помогать в решении задач конкретных людей в их жизненных ситуациях.

21. Какой критерий истины соответствует конвенциализму?

- 1) суждение, с которым согласны другие ученые;
- 2) фальсифицируемость концепций;
- 3) практика;
- 4) отсутствие сомнений.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Альтернативные миры знания / под ред. В.Н. Поруса, Е.Л. Чертковой. – СПб.: Изд-во Рус. христиан. гуманитар. ин-та, 2000.
2. Бергсон, А. Избранное: Сознание и жизнь / А. Бергсон. – М.: РОССПЭН, 2010. – 399 с.
3. Гарин, И. Что такое философия? Запад и Восток. Что такое истина? / И. Гарин. – М.: Терра – Книжный клуб, 2001. – С. 668–748.
4. Джеймс, У. Многообразие религиозного опыта / У. Джеймс. – М., 1993. – Лекция III, XVI, XVII.
5. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи. – М.: Лабиринт, 1999. – 527 с.
6. Знание и вера в философском дискурсе. Традиции и современность [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / И.С. Андреева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22478>. – ЭБС «IPRbooks».
7. Ильин, И.А. Аксиомы религиозного опыта / И.А. Ильин. – М.: АСТ, 2002. – 448 с.

8. Кармин, А.С. Интуиция: философские концепции и научное исследование / А.С. Кармин. – СПб.: Наука, 2011. – 901 с.
9. Лекторский, В.А. Эпистемология классическая и неклассическая / В.А. Лекторский. – М.: УРСС, 2001. – 255 с.
10. Лященко, М.Н. Онтология и теория познания. Вопросы и задания [Электронный ресурс]: практикум / М.Н. Лященко, П.В. Лященко. – Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 101 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52327>. – ЭБС «IPRbooks»
11. Маркс, К. О диалектическом и историческом материализме: сборник / К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин. – М.: Политиздат, 1984. – С. 95–139.
12. Микешина, Л.А. Диалог когнитивных практик: из истории эпистемологии и философии наук / Л. Микешина. – М.: РОС-СПЕН, 2010. – 575 с.
13. Рассел, Б. Человеческое познание: Его сфера и границы / Б. Рассел. – М.; Киев: Ника-Центр, 2001. – 558 с.
14. Хаджаров, М.Х. Онтология и теория познания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров. — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61382>. — ЭБС «IPRbooks»
15. Хакен, Г. Тайны восприятия: синергетика как ключ к мозгу / Г. Хакен, 1995. – 240 с.
16. Эпистемология: перспективы развития / В.А. Лекторский (отв. ред). – М.: Канон+, 2012. – 535 с.

## ***Тема 2.2. Философия научного познания***

### ***Терминологический минимум***

Наука, рационализм, эмпиризм, индукция, дедукция, гипотеза, теория, анализ, опыт, эксперимент, наблюдение, моделирование, обобщение, формализация, методология, сциентизм, антисциентизм, верификация, фальсификация.

### ***План семинарского занятия***

1. Наука как социальный и познавательный феномен.
2. Научное и вненаучное знание. Методы и формы научного познания.
3. Классическая философия о научном познании.
4. Проблемы содержания, демаркации и развития науки в неклассической философии.
5. Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.

### ***Темы докладов и сообщений***

1. Наука как социальный феномен.
2. Наука как гносеологический феномен: структура, формы и методы познания.
3. Специфика гуманитарного научного познания.
4. Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.
5. Познание и знание. Информационное общество и роль в нем производства и использования знаний.



## ***Тестовые задания к теме 2.2***

1. Наука как область человеческой деятельности направлена на:

- 1) выработку и систематизацию знаний;
- 2) популяризацию знаний;
- 3) обеспечение свободы, равенства и братства;
- 4) защиту интересов определенных страт.

2. Научный метод не предполагает:

- 1) наблюдение фактов и их описание;
- 2) выдвижение гипотез;
- 3) формулирование следствий из гипотез;
- 4) художественное оформление научных открытий.

3. Абстрагирование как метод познания предполагает:

- 1) отвлечение в процессе познания от несущественных сторон предмета с целью выявления существенных;
- 2) исключение результатов образного восприятия;
- 3) игнорирование фактов, не укладывающихся в предлагаемую гипотезу;
- 4) отрицание научных результатов других ученых.

4. Гипотеза отличается от аксиомы тем, что:

- 1) не требует доказательств;
- 2) предполагает доказательства;
- 3) не может быть открытой проблемой;
- 4) никогда не может быть доказанной.

5. Какие характеристики не соответствуют понятию теории:

- 1) совокупность обобщенных положений, образующих науку;
- 2) информационная модель синтетического знания;
- 3) проверяется научными методами;
- 4) не способна давать прогнозы.

6. Каким образом нельзя проверить никакую гипотезу?

- 1) прямой экспериментальной проверкой;
- 2) обнаружением предсказанных ею следствий;
- 3) проверкой ее внутренней логичности, системности;
- 4) соотнося ее с общепринятыми взглядами.

7. Знание, не подтвержденное на данный момент практикой либо недостаточно обоснованное логически, называется:

- 1) заблуждением;
- 2) гипотетическим;
- 3) относительным;
- 4) ошибочным.

8. Системность относится к следующему критерию научности:

- 1) этическому;
- 2) логическому;
- 3) эстетическому;
- 4) прагматическому.

9. Исключите ложное суждение об эксперименте:

- 1) устанавливает причинные связи между явлениями;
- 2) проводится в управляемых наблюдателем условиях;

- 3) служит для проверки гипотез;
- 4) является единственным способом проверки гипотезы.

10. Научная теория включает:

- 1) описание события;
- 2) свидетельства очевидцев;
- 3) эксперимент;
- 4) фундаментальные понятия и принципы.

11. Научному знанию присущи системность, проверяемость, а также:

- 1) правдоподобность;
- 2) личностный характер;
- 3) доказательность;
- 4) устойчивость.

12. Форма организации научного знания, дающая целостное представление об объекте, называется:

- 1) теорией;
- 2) гипотезой;
- 3) экстраполяцией;
- 4) фактом.

13. Астрология, ясновидение, мантика, наукой обозначаются как \_\_\_\_\_ знание.

- 1) научное;
- 2) эзотерическое;
- 3) квазинаучное;
- 4) паранаучное.

14. Проблема демаркации в философии науки – это проблема:

- 1) поиска критерия отделения эмпирической науки от всех иных наук и способов восприятия мира;
- 2) изоляции науки от общественной жизни;
- 3) защиты науки от ориентаций на полезность;
- 4) требование профессионализма в науке.

15. Укажите неверный тезис в отношении принципа верификации:

- 1) верификация – это проверяемость теории опытными данными;
- 2) принцип верификации был выдвинут в 20–30-х годах XX века;
- 3) он требует абсолютного доверия к результатам экспериментов;
- 4) существует формальная верификация.

16. Соотнесите высказывание и автора:

- |   |                  |
|---|------------------|
| а) Науки рождены в праздности<br>и питают потом праздность;                                       | 1) М. Ломоносов; |
| б) Перед союзом представителей<br>науки, пролетариата и техники<br>не устоит никакая темная сила; | 2) В. Ленин      |
| в) Один опыт я ставлю выше,<br>чем тысячу мнений, рожденных<br>только воображением.               | 3) Ж.Ж. Руссо    |

17. Нормальная наука, по Т.С. Куну, – это:

- 1) исследования, опирающиеся на признанные научным сообществом прошлые научные достижения;
- 2) работа ученых по установленному временному графику;

- 3) не имеет отношения к научному прогрессу;
- 4) развивается за счет включения «аномалий».

18. «Экстраординарная наука», по Т.С. Куну, – это:

- 1) исследования, создающие новые парадигмы;
- 2) исследования, исключают научную революцию;
- 3) изыскания, исключают борьбу научных школ;
- 4) лучшие научные достижения эпохи.

19. Парадигма в науке, по Т.С. Куну, – это:

- 1) совокупность существенных представлений и ценностей, принятых и разделяемых научным сообществом;
- 2) вся совокупность знаний человека;
- 3) мировоззрение человека;
- 4) нравственные требования, предъявляемые к ученому.

20. Фальсифицируемостью называется:

- 1) принципиальная опровержимость научного утверждения экспериментом;
- 2) возможность подтасовки результатов научного эксперимента;
- 3) невозможность отделить научное знание от ненаучного;
- 4) подделка архивных документов.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Степин, В.С. Теоретическое знание: структура, историческая эволюция / В.С. Степин. – М.: Прогресс – Традиция, 2000. – 774 с.

2. Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батурин. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Безвесельная, З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.В. Безвесельная, В.С. Козьмин, А.И. Самсин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Юриспруденция, 2012. – 212 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2012. – 394 с.
5. Вернадский, В.И. Научная мысль как планетарное явление / В.И. Вернадский. – М.: Наука, 1991. – 270 с.
6. Горохов, В.Г. Технические науки. История и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс]: монография / В.Г. Горохов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2012. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14326>. – ЭБС «IPRbooks»
7. Гусев, Д.А. Античный скептицизм и философия науки. Диалог сквозь два тысячелетия [Электронный ресурс]: монография / Д.А. Гусев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 438 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58112>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Декарт, Р. Рассуждение о методе / Р. Декарт. – М.: Изд-во АН СССР, 1953. – С. 17–24, 32–38.
9. Истина в науках и философии / ред. И.Т. Касавин, Е.Н. Князева, В.А. Лекторский. – М.: Альфа - М, 2010. – 496 с.

10. История и философия науки: учеб. пособие для вузов / ред. Ю.В. Крянев, Л.Е. Моторина. – М.: Альфа – М.; Инфра – М., 2012. – 416 с.
11. Канке, В.А. Основные философские направления и концепции науки: учеб. пособие для вузов / В.А. Канке. – М.: Логос, 2011. – 398 с.
12. Кармин, А.С. Философия: рационализм и материализм 21 века / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. – СПб. и др.: Питер, 2007. – 560 с.
13. Кун, Т. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2003. – 320 с.
14. Лекторский, В.А. Эпистемология: перспективы развития / В.А. Лекторский. – М.: Канон+, 2012. – 536 с.
15. Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В.В. Мархинин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2013. – 295 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17681>. – ЭБС «IPRbooks»
16. Матвеева, Е.Ю. Философские вопросы науки и техники. Часть 1. Философские вопросы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ю. Матвеева, Е.В. Решетникова. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Новосибирская государственная областная научная библиотека, 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57318>. – ЭБС «IPRbooks»
17. Наука: возможности и границы / редкол. Е.А. Мамчур и др. – М.: Наука, 2003. – 293 с.

18. Поппер, К. Логика научного исследования / К. Поппер. – М.: Республика, 2005. – 565 с.
19. Решетникова, Е.В. Философские вопросы науки и техники. Часть 2. Философские вопросы постнеклассической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Решетникова. – Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Новосибирская государственная областная научная библиотека, 2013. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57319>. — ЭБС «IPRbooks»
20. Рикер, П. Память, история, забвение / П. Рикер. – М.: Изд-во гуманитар. лит., 2004. – 728 с.
21. Степин, В.С. Философия науки и техники: учеб. пособие для вузов / В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. – М.: Гардарика, 1996. – 400 с.
22. Томпсон, М. Философия науки / М. Томпсон. – М.: Фаир-Пресс, 2003. – 298 с.
23. Федулов, И.Н. Структура теоретического знания в естественных и социально-гуманитарных науках [Электронный ресурс]: монография / И.Н. Федулов. – Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. – 171 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38908>. — ЭБС «IPRbooks»



## **Модуль III. Социальная философия**

### ***Тема 3.1. Философия общества***

#### ***Терминологический минимум***

Общество, социальная группа, страта, класс, сферы жизнедеятельности общества, государство, гражданское общество, демократия, тоталитаризм, общественно-экономическая формация, культура, цивилизация, власть, религия.

#### ***План (4 часа)***

1. Понятие общества. Специфика философского осмысления общества. Общество и природа. Познавательные, технические, философские и ценностные отношения людей к природе. Возможность участия человека в эволюции Вселенной.
2. Проблемы системности общества. Проблема выделения основных элементов социума.
3. Общество как совокупность субъектов. Социальная структура общества. Социальное неравенство.
4. Общество как совокупность сфер жизнедеятельности. Принципы их выделения и специфика каждой из них.

#### ***Темы докладов и сообщений***

1. Основные философские подходы к пониманию общества.
2. Проблема системности общественной жизни.

3. Общество и природа. Познавательные, технические, философские и ценностные отношения людей к природе. Возможность участия человека в эволюции Вселенной.
4. Общество как совокупность социальных групп. Проблемы общественного неравенства.
5. Учение о стратах в обществе. Марксистское учение о классах.
6. Общество как совокупность сфер жизнедеятельности. Принципы их выделения и специфика каждой из них.
7. Сфера производства.
8. Социальная сфера.
9. Политическая сфера.
10. Сфера духовного производства.
11. Философия экономики. Сфера материального производства.
12. Философия права и политики.
13. Философия религии.
14. Философия искусства.
15. Что такое государство?
16. Что такое гражданское общество?
17. Демократия и тоталитаризм.
18. Марксистское учение о государстве.
19. Понятие общественно-экономической формации.

### ***Тестовые задания к теме 3.1***

1. Философская позиция, утверждающая, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование, называется:
  - 1) социал-дарвинизм;
  - 2) антропосоциогенез;
  - 3) космогенез;
  - 4) историософия.

2. Наиболее закрытой социальной группой является:

- |           |              |
|-----------|--------------|
| 1) класс; | 3) сословие; |
| 2) каста; | 4) страта.   |

3. Понятие класса является ключевым в философии:

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1) Сен-Симона; | 3) Маркса; |
| 2) Гоббса;     | 4) Гегеля. |

4. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате договоренности людей, носит название:

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| 1) конвенциональной;     | 3) патерналистской; |
| 2) социал-экономической; | 4) теократической.  |

5. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1) духовная сфера; | 3) ноосфера;    |
| 2) семиосфера;     | 4) стратосфера. |

6. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

- |                |                          |
|----------------|--------------------------|
| 1) онтология;  | 3) социальная философия; |
| 2) метафизика; | 4) антропология.         |

7. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1) семья;       | 3) собственность; |
| 2) государство; | 4) власть.        |

8. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1) науке;   | 3) государству; |
| 2) религии; | 4) экономике.   |

9. Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1) монархическая;   | 3) судебная;       |
| 2) республиканская; | 4) исполнительная. |

10. Гражданское общество – это:

- 1) ветвь государственной власти;
- 2) система внегосударственных общественных образований, помогающая и оппонирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;
- 3) партийная политическая система;
- 4) конституционная форма правления.

11. «Формация» является ключевой категорией в учении:

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1) Маркса;  | 3) Канта; |
| 2) Платона; | 4) Ницше. |

12. Установите соответствие понимания общества той или иной исторической эпохе:

- |                  |  |
|------------------|--|
| а) Античность;   | 1) Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором.   |
| б) Средние века; | 2) Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.). |



17. Экономический доход в пользу малоимущих в большей степени склонно перераспределять:

- 1) социальное государство;
- 2) правовое государство;
- 3) полицейское государство;
- 4) теократическое государство.

18. В правовом государстве система государственной власти основана:

- 1) на успехе;
- 2) на принципе разделения властей;
- 3) на верховенстве права;
- 4) на традициях.

19. Важным условием функционирования гражданского общества является:

- 1) преобладание государственной собственности;
- 2) однопартийная система;
- 3) наличие в обществе развитой, многообразной социальной структуры;
- 4) наличие гражданского кодекса.

20. В зависимости от политического режима выделяют системы:

- 1) моноэтнические;
- 2) тоталитарные;
- 3) федеральные;
- 4) монархические.

21. Политическая общественная организация, которая борется за власть или за участие в осуществлении власти называется:

- 1) партией;
- 2) группой;
- 3) элитой;
- 4) армией.

22. Соотнесите авторов и их взгляды на природу государства:

- |              |                                    |
|--------------|------------------------------------|
| 1) Дж. Локк; | а) общественный договор;           |
| 2) К. Маркс; | б) угнетение одного класса другим. |

23. Соотнесите авторов и их взгляды на роль государства:

- |              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| 1) Т. Гоббс; | а) нейтральный арбитр;          |
| 2) К. Маркс; | б) орудие классового угнетения. |

24. Сопоставьте плюсы однопартийной и многопартийной систем:

1. Однопартийная система;
  2. Многопартийная система.
- а) оперативное разрешение проблем общества; устойчивое объединение граждан;
- б) активизация потенциала партий в условиях конкуренции; возможность выбора наилучшего варианта.

25. Правильным является суждение:

- 1) партии образуются только по классовому признаку;
- 2) все партии поддерживаются государством;
- 3) все партии имеют целью борьбу за государственную власть;
- 4) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство.

26. В марксизме принято считать, что:

1. Нравственное начало должно стоять выше, чем юридическое.
2. Там, где начинается политика, кончается мораль.
3. Задача политики – привести государственную жизнь в соответствие с идеей государства.
4. Политика есть прежде всего сфера взаимоотношений между классами.

27. Формулировка: «Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности во внеполитических сферах», соответствует:

- 1) тоталитаризму;
- 2) либеральной демократии;
- 3) национал-социализму;
- 4) авторитаризму.

28. В зависимости от участия в осуществлении власти политические партии подразделяются на:

- 1) правящие и оппозиционные;
- 2) легальные и нелегальные;
- 3) оппозиционные и легальные;
- 4) правящие и нелегальные.

29. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для режима:

- 1) правового;
- 2) авторитарного;
- 3) тоталитарного;
- 4) теократического.

30. Демократический строй государства предполагает:

- 1) подчинение меньшинства большинству;
- 2) подчинение большинства меньшинству;
- 3) подчинение всего населения власти одного или нескольких лиц;
- 4) подчинение всего населения власти одной партии.

31. Государственный суверенитет – это:

- 1) совокупность прав народа на свободу выбора социального и политического строя;
- 2) когда граждане существуют для блага государства;
- 3) независимость государства во внутренних делах;
- 4) полная независимость государства от других государств в его внутренних и внешних отношениях



32. Плюралистической концепции демократии соответствует:

- 1) идея автономии личности;
- 2) ограничение сферы деятельности государства обеспечением безопасности граждан;
- 3) отсутствие ограничений индивидуальной свободы;
- 4) соперничество и баланс групповых интересов.

33. Агрегация интересов – это:

- 1) информирование властей об интересах граждан;
- 2) перевод артикулированных интересов на уровень программ, политических деклараций, проектов законов;
- 3) процесс осознания и формирования интересов индивидами и малыми группами;
- 4) преобразование расплывчатых мнений и взглядов в конкретные формулы и требования конкретной организации.

34. Все концепции демократии можно разделить на:

- 1) либеральные, тоталитарные;
- 2) индивидуалистические, либеральные;
- 3) плюралистические, тоталитарные, индивидуалистические;
- 4) индивидуалистические, плюралистические, коллективистские.

35. Преувеличение групповой идентификации граждан присуще концепции:

- 1) плюралистической демократии;
- 2) коллективистской демократии;
- 3) индивидуалистической демократии;
- 4) демократии участия.

36. Для индивидуалистических концепций демократии характерно:

- 1) признание первичности народа по отношению к личности;
- 2) признание группы центральным элементом демократической политической системы;
- 3) признание личности главным источником власти;
- 4) неограниченность власти большинства над меньшинством.

37. Признаком государства является:

- 1) совпадение публичной власти и общества;
- 2) отсутствие публичной власти над обществом;
- 3) отделение публичной власти от общества;
- 4) приоритет общественной власти перед публичной.

38. Ведущим политическим институтом является:

- 1) государство;
- 2) общественные движения;
- 3) лоббистские организации;
- 4) клубы избирателей.

39. Государство отличается от других политических и социальных институтов:

- 1) тем, что обеспечивает гражданам моральную поддержку;
- 2) монополией на легитимное насилие;
- 3) осуществлением тотального контроля за всеми сферами жизнедеятельности;
- 4) правом собирать налоги.

40. Массовые политические партии возникли:

- 1) в конце XIX в.;
- 2) после Первой мировой войны;

- 3) в середине XVIII в.;
- 4) в древнем Риме.

41. Государство обладает монополией на:

- 1) неэкономическое принуждение;
- 2) владение собственностью на средства производства;
- 3) нормотворчество (производство законов и других нормативных актов);
- 4) взимание налогов и сборов.

42. К входным функциям политической системы относятся:

- 1) артикуляция и агрегирование интересов;
- 2) нормотворчество;
- 3) применение правил и контроль за их выполнением;
- 4) поддержка населения.

43. Существуют следующие формы правления государства:

- 1) конфедерации;
- 2) республики;
- 3) абсолютной монархии;
- 4) федерации.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Вебер, М. Избранное. Образ общества / М. Вебер. – М.: Юрист, 1994. – 702 с.
2. Гуревич, П.С. Религиоведение: учеб. пособие / П.С. Гуревич. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 693 с.

3. Крапивенский, С.Э. Социальная философия: учебник для гуманитарно-социальных спец. вузов / С.Э. Крапивенский. – М.: Владос, 2004. – 412 с.
4. Макиавелли, Н. Государь / Н. Макиавелли. – М.: Эксмо, 2004. – 671 с.
5. Маркс, К. О диалектическом и историческом материализме: сборник / К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин. – М.: Политиздат, 1984. – С. 296–484.
6. Поппер, К.Р. Открытое общество и его враги: в 2 т. / К.Р. Поппер. – М.: Культ. инициатива, 1992. – 976 с.
7. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992. – 544 с.
8. Тоффлер, Э. Метаморфозы власти: Знание, богатство и сила на пороге 21 века / Э. Тоффлер. – М.: АСТ, 2003. – С. 31–43, 570–573.
9. Эльцбахер, П. Сущность анархизма / П.Эльцбахер. – Минск: Харвест; М.: АСТ, 2001. – С. 241–266.
10. Франк, С.Л. Духовные основы общества: сборник / С.Л. Франк. – М.: Республика, 1992. – 510 с.
11. Фрейд, З. Будущее одной иллюзии / З. Фрейд // Избранное: в 2 кн. – М: Моск. рабочий. – 2000. – Кн. 2.
12. Чижевский, А.Л. Космический пульс жизни: Земля в объятиях Солнца / А.Л. Чижевский. – М.: Мысль, 1995. – 776 с.
13. Бехманн, Г. Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / Г. Бехманн. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.prbookshop.ru/51642>. – ЭБС «IPRbooks»
14. Васильев, Г.Е. Философия Базилиевса [Электронный ресурс]: монография / Г.Е. Васильев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – 376 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7253>. – ЭБС «IPRbooks»

15. Власть и общество в литературных текстах Древней Руси и других славянских стран XII–XIII вв. [Электронный ресурс] / Б.Н. Флори [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Знак, 2012. – 328 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4948>. – ЭБС «IPRbooks»
16. Грунвальд, А. Техника и общество. Западноевропейский опыт исследования социальных последствий научно-технического развития [Электронный ресурс]: монография / А. Грунвальд. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/075>. – ЭБС «IPRbooks»
17. Грин, Д. Возвращение в гражданское общество: социальное обеспечение без участия государства [Электронный ресурс] / Д. Грин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Новое издательство, 2009. – 220 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49422>. – ЭБС «IPRbooks»
18. Епифанова, Т.В. Человек, общество и государство в политическом учении Августина Блаженного [Электронный ресурс] / Т.В. Епифанова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Международный юридический институт, 2012. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61446>. – ЭБС «IPRbooks»
19. Кучерена, А.Г. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А Дмитриев. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 255 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34450>. – ЭБС «IPRbooks»
20. Луков, В.А. Информационное общество и молодежь [Электронный ресурс]: монография / В.А. Луков, Э.К Погорский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2014. – 161 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39685>. – ЭБС «IPRbooks»

21. Лысак, И.В. Общество как система [Электронный ресурс]: учебное пособие по социальной философии для студентов высших учебных заведений / И.В Лысак. – Электрон. текстовые данные. – Таганрог: Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2012. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23593>. – ЭБС «IPRbooks»
22. Мицкевич, Э. Телевидение, власть и общество [Электронный ресурс] / Э. Мицкевич. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 238 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21072>. – ЭБС «IPRbooks»
23. Сирота, Н.М. Государство в глобализирующемся мире [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Сирота — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. – 178 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1346>. – ЭБС «IPRbooks»
24. Смирнов, В.Э. Гражданственность и гражданское общество [Электронный ресурс]: самоорганизация и социальный порядок / В.Э Смирнов. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2013. – 242 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29446>. – ЭБС «IPRbooks»
25. Хомский, Н. Государство будущего [Электронный ресурс] / Н. Хомский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 102 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49310>. – ЭБС «IPRbooks»
26. Хрестоматия нового обществоведения [Электронный ресурс] / Освальд Шпенглер [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Научный эксперт, 2014. – 760 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21535>. – ЭБС «IPRbooks»
27. Шевченко, В.Н. Российское государство опыт философского прочтения [Электронный ресурс] / В.Н. Шевченко, Р.И. Соколова, В.И. Спиридонова. – Электрон. текстовые данные. – М.:

Прогресс-Традиция, 2012. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21524>. – ЭБС «IPRbooks»

28. Шурбе, В.З. Молодежь и общество: проблемы межпоколенческих взаимодействий [Электронный ресурс]: монография / В.З. Шурбе. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7697>. – ЭБС «IPRbooks»

### ***Тема 3.2. Философия истории. Будущее человечества*** ***Терминологический минимум***

Историзм, прогресс, формационный подход, цивилизационный подход, эволюция, революция, утопия, пассионарность, этногенез, социогенез, космизм.

#### ***План семинарского занятия***

1. Общество как исторический процесс. Основные подходы к историческому процессу. Возможность и действительность, необходимость и случайность в общественном процессе.
2. Линеарная концепция развития общества. Гипотеза прогресса. Проблема источника и стадий развития общества в истории философии.
3. Цивилизационный подход к развитию общества. Концепции Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, Л.Н. Гумилева.
4. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.

### ***Темы докладов и сообщений***

1. Проблема направленности и источников изменения общества.
2. Место и роль России в мировом историческом развитии.
3. Будущее общества. Прогнозы и утопии.
4. Линеарная концепция развития общества. Гипотеза прогресса. Проблема источника и стадий развития общества в истории философии.
5. Цивилизационный подход к развитию общества. Концепции Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, Л.Н. Гумилева.
6. Глобальные проблемы современности.
7. Что такое общественный прогресс?
8. Утопии и антиутопии как модели будущего.
9. Философия техники.
10. Роль насилия и ненасилия в истории.

### ***Тестовые задания к теме 3.1***

1. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:
  - 1) конец политики;
  - 2) конец истории;
  - 3) конец экономики;
  - 4) конец государства.
2. Составлением глобальных прогнозов занимается:
  - 1) футурология;
  - 2) информатика;
  - 3) евгеника;
  - 4) синергетика.
3. Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу:
  - а) цивилизационный подход;
  - б) цивилизационный подход;
  - 1) Шпенглер;
  - 2) Маркс;
  - 3) Тойнби;
  - 4) Конт.



4. К. Маркс не выделял в качестве особой общественно-экономической формации:

- 1) рабовладельческую;
- 2) коммунистическую;
- 3) феодальную;
- 4) африканскую.

5. Своеобразие развития стран Востока К. Маркс обозначил понятием:

- 1) азиатский способ производства;
- 2) первобытнообщинный способ производства;
- 3) византийство;
- 4) новосемитский культурно-исторический тип;

6. Средства производства, по К. Марксу, включают в себя:

- 1) предметы труда;
- 2) производственные отношения;
- 3) средства труда;
- 4) надстройку.

7. Высшим этапом развития общества, по К. Марксу, является:

- 1) коммунистическая формация;
- 2) постиндустриальное общество;
- 3) информационное общество;
- 4) посткапиталистическое общество.

8. Постиндустриальному обществу, с точки зрения Э. Тоффлера, не свойственно:

- 1) децентрация производства и населения;
- 2) рост информационного обмена;
- 3) политическое самоуправление;
- 4) патриархальные сельские общины.

9. Н.Я. Данилевский утверждал идею:

- 1) единого направления прогресса человечества;
- 2) специфики культурно-исторического развития народа, данной Богом;
- 3) способности всех народов к культуротворчеству;
- 4) прогресса как результата развития науки.

10. По О. Шпенглеру, для цивилизации не характерны:

- 1) атеизм и материализм;
- 2) сциентизм и техницизм;
- 3) урбанизация;
- 4) развитие всех сущностных сил человека.

11. Что означает конец истории Ф. Фукияды?

- 1) прекращение всяких событий в социуме;
- 2) прекращение идеологических противостояний;
- 3) распространение западного образца либеральной демократии;
- 4) наступление эпохи геноцида и тоталитаризма.

12. Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1) Тойнби; | 3) Шпенглер; |
| 2) Конт;   | 4) Маркс.    |

13. С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:

- 1) конфликту;
- 2) миру;
- 3) самоизоляции цивилизаций;
- 4) единой цивилизации.

14. «Активность, проявляющаяся в стремлении индивида к цели и в способности к сверхнапряжениям и жертвенности ради этой цели». Что именно определял таким образом Н. Гумилев?

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1) пассионарность; | 3) евразийство; |
| 2) флуктуации;     | 4) суперэтнос.  |

15. Расцвет цивилизации возможен в случае успешной реакции общества на вызовы под руководством мудрых меньшинств. Это идея:

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1) К. Маркса; | 3) Н. Данилевского; |
| 2) А. Тойнби; | 4) Конфуция.        |

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Антропология насилия: хрестоматия / сост. Ю.М. Ботяков, В.В. Бочаров, Н.М. Гиренко и др. – СПб.: Наука, 2001. – 532 с.

2. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну [Электронный ресурс]: монография / У. Бек. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7149>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Бердяев, Н.А. Русская идея / Н.А. Бердяев. – М.: АСТ: Фолио, 2004. – С. 42–76, 102–129, 191–214.
4. Бердяев, Н.А. Смысл истории. Новое средневековье / Н.А. Бердяев. – М.: Канон, 2002.
5. Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский. – М.: Наука, 1989. – 258 с.
6. Воронин, А.А. Миф техники / А.А. Воронин. – М.: Наука, 2004. – 198 с.
7. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н. Гумилев. – М.: АСТ, 2003. – 556 с.
8. Роуз, Д. Будущее вещей: как сказка и фантастика становятся реальностью [Электронный ресурс] / Д. Роуз. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Пабlishер, 2016. – 344 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42034>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Жирар, Р. Насилие и священное: Антропол. Концепция / Р. Жирар. – М.: Новое лит. обозрение, 2000. – 396 с.
10. Каку, М. Будущее разума [Электронный ресурс] / М. Каку. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Пабlishер, 2016. – 502 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42035>. – ЭБС «IPRbooks»
11. Луценко, Л.М. Социально-философские аспекты развития информационного общества [Электронный ресурс] / Л.М. Луценко, Н.П. Котляр. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46835>. – ЭБС «IPRbooks»

12. Маркс, К. О диалектическом и историческом материализме: сборник / К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин. – М.: Политиздат, 1984. – С. 280–295.
13. Маркузе, Г. Разум и революция / Г. Маркузе. – СПб.: Владимир Даль, 2000. – 544 с.
14. Методологические проблемы истории: учеб. пособие для вузов / ред. В.Н. Сидорцов. – Минск: ТетраСистемс, 2006. – 348 с.
15. Ненасилие: Философия, этика, политика / под ред. А.А. Гусейнова. – М.: Наука, 1993. – 186 с.
16. Новикова, Л.И. Русская философия истории: курс лекций / Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. – М.: Аспект пресс, 1999. – С. 140–162.
17. Поппер, К. Ниццета историцизма / К. Поппер. – М.: Прогресс, 1993. – 185 с.
18. Рузавин, Г.И. Основы философии истории: учебник для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ, 2001. – 303 с.
19. Сергейчик, Е.М. Философия истории / Е.М. Сергейчик. – СПб.: Лань и др., 2002. – 608 с.
20. Сигель, Э. Просчитать будущее: кто кликнет, купит, соврет или умрет [Электронный ресурс] / Э. Сигель. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 374 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48599>. – ЭБС «IPRbooks»
21. Сорокин, П.А. О русской общественной мысли / П.А. Сорокин. – СПб.: Алетейя, 2000. – 224 с.
22. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992. – 544 с.
23. Субетто, А.И. Ноосферный прорыв России в будущее в 21 веке / А.И. Субетто. – СПб.: Астерион, 2010. – 543 с.

24. Твердынин, Н.М. Общество и научно-техническое развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.М. Твердынин. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 175 с. – Режим доступа: <http://www.prbookshop.ru/52624>. – ЭБС «IPRbooks»
25. Тойнби, А.Д. Постижение истории: сборник / А.Д. Тойнби. – М.: Прогресс, 1996. – 607 с.
26. Тоффлер, Э. Метаморфозы власти: Знание, богатство и сила на пороге 21 века / Э. Тоффлер. – М.: АСТ, 2003. – С. 31–43, 570–573.
27. Философия истории: антология: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов / Ю.А. Кимелева (ред). – М.: Аспект-Пресс, 1995. – 349 с.
28. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. – М.: АСТ, 2003. – С. 579–603.
29. Хомский, Н. Создавая будущее: оккупации, вторжения, имперское мышление и стабильность [Электронный ресурс] / Н. Хомский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 316 с. – Режим доступа: <http://www.prbookshop.ru/41412>. – ЭБС «IPRbooks»
30. Хрестоматия нового обществоведения [Электронный ресурс] / Освальд Шпенглер [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Научный эксперт, 2014. – 760 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21535>. – ЭБС «IPRbooks»
31. Чижевский, А.Л. Космический пульс жизни: Земля в объятиях Солнца / А.Л. Чижевский. – М.: Мысль, 1995. – 776 с.
32. Шпенглер, О. Закат Европы: очерки мифологии мировой истории / О. Шпенглер. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 637 с.
33. Энгельс, Ф. О военном искусстве. О теории насилия / Ф. Энгельс. – М.: Эксмо; СПб.: Terra Fantastika, 2003. – 733 с.
34. Юнг, К.Г. Современность и будущее / К.Г. Юнг. – Минск: Университетское, 1992.
35. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М.: Политиздат, 1991.

## **Модуль IV. Философия человека и его ценностей**

### ***Терминологический минимум***

Антропогенез, антропология, человек, индивид, личность, микрокосм, антропосоциогенез, коэволюция, космизм, дихотомизм, холизм, дарвинизм, рационалистический титанизм, эзотерика, Дао, инь, ян, дэн, даосская алхимия, у-вэй, надеяние, пять движений, совершенно мудрый, Брахман, Атман, каста, йога, медитация, цигун, гуна, доша, чакра, нирвана, сансара, карма, дхарма, реинкарнация, Аюрведа, майя, душа, дух, боговоплощение, искупление, обожение, богообщение, богопознание, благодать, Богочеловек, спасение, соборность, Страшный суд, бессознательное, коллективное бессознательное, либидо, сублимация, эдипов комплекс, архетип, воля к жизни, воля к власти.

### ***Тема 4.1. Философская антропология***

#### ***Терминологический минимум***

Коллективное бессознательное, культурные коды общения, коммуникация, интеракция, массовая культура, человек толпы, индивидуализация, соционика, гендер, феминизм, социальные институты.

Свобода, необходимость, произвол, воля, иррациональное, экзистенция, фортуна, карма, судьба, фатализм, волюнтаризм, конформизм, толерантность, экзистенциализм, родительский сценарий.

### ***План семинарского занятия (1-е занятие)***

1. Понятие «человек». Изменение представлений о нем в истории философии.
2. Человек – индивид – личность. Биологическое и социальное в человеке. Антропологический и социологический подход к соотношению общества и человека.
3. Проблема антропосоциогенеза. Трудовая и игровая концепция.

### ***Темы докладов и сообщений***

1. Человек как проблема в истории человечества.
2. Человек как проблема в истории европейской философии.
3. Поиски родовой сущности человека.
4. Дарвинизм и антидарвинизм. Человек и животное.
5. Человек как существо разумное.
6. Человек как машина у Ламетри.
7. Инстинкты как часть человеческой природы
8. Разум и воля как ключевые характеристики человеческой личности.
9. Человек в культуре даосизма. Учение о совершенномудром человеке.
10. Даосская алхимия.
11. «Элементный состав» человека в китайской культуре.
12. Даосское учение о бессмертии и путях его достижения.
13. Представления даосов о строении человека и китайская медицина.
14. Человек в конфуцианстве. Учение о совершенном человеке.
15. Христианское понимание человека. Человек как результат творения, как образ Божий.



16. Творение, грехопадение, перспективы спасения человека в христианской культуре.
17. Проблема источника греха и ответственности человека в истории философии.
18. Действия Духа и духа в христианстве: преображение и благодать.
19. Система ценностей христианства и ее особенности в православии, католицизме и протестантизме.
20. Человек в индо-буддийской культуре. Представления о карме и посмертной судьбе человека.
21. Йога как практическая основа философских воззрений Индии.
22. Йога как способ совершенствования человека и путь к освобождению.
23. Карма-йога в «Бхагавадгите».
24. Эзотерические представления о строении человека.
25. Аюрведа о здоровье и болезнях человека.
26. Аюрведа о конституциональных типах людей.
27. Человек в славянской культуре.
28. Человек в мусульманской культуре.
29. Проблема антропосоциогенеза.
30. Трудовая концепция происхождения человека.
31. Игровая концепция происхождения человека.
32. Тело и телесность человека как природное явление и как совокупность культурных кодов.
33. Дихотомический и холистический подход к телу человека. Здоровье и болезнь.
34. Пол человека и гендер. Гендерные стереотипы, попытки их преодоления и современные гендерные проблемы.
35. Разум и рациональность как собственно человеческие черты. Внеациональные характеристики человека.

36. Разум в классической и неклассической философии, в науке и эзотерике.
37. Гносеологические, нравственные и практические ограничения рациональности.
38. Воля к жизни и воля к власти.
39. Сознательное и бессознательное в человеке.
40. Основные концепции бессознательного (З. Фрейд, О. Ранк, К.Г. Юнг, К. Хорни, Адлер, Э. Фромм, Г. Маркузе, С. Гроф).
41. Л ибидо, его метаморфозы и символы (по работе К.Г. Юнга).
42. Индивид и личность. Социально-типическая и индивидуаль-но-уникальная характеристики личности.
43. Процесс индивидуализации личности по К.Г. Юнгу.
44. Человек как непосредственное проявление космических сил. Русский космизм о коэволюции человека и космоса.
45. Человек как биологическое и социальное существо.
46. Человек как личность. Генезис личностного начала в истории.
47. Человек как духовное существо. Человек и Бог.
48. Жизнь и смерть человека. Возможности достижения бес-смертия.

### ***Тестовые задания к теме 4.1***

1. Философские проблемы человека исследуются в:

- |                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| 1) аксиологии;    | 3) философской антропологии; |
| 2) эпистемологии; | 4) социологии.               |

2. В средние века человека считали:

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1) природным существом;     | 3) субъектом производ-<br>ственных отношений; |
| 2) образом и подобием Бога; | 4) проявлением мировой<br>воли.               |

3. Для марксизма характерно представление о человеке как о:

- 1) проявлении воли к жизни;
- 2) совокупности общественных отношений;
- 3) существе, равном Богу;
- 4) мыслящем животном.

4. Идея о формировании человека в трудовой деятельности принадлежит:

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) И. Канту;  | 3) Ф. Энгельсу; |
| 2) В. Ленину; | 4) Ч. Дарвину.  |

5. Усвоение индивидом знаний, норм и ценностей, необходимых для жизни в обществе, называется:

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| 1) образованием;  | 3) воспитанием;        |
| 2) социализацией; | 4) совершенствованием. |

6. Философская антропология исследует:

- 1) состав тела человека;
- 2) индивидуальные характеристики человека;
- 3) пределы функционирования человеческого организма;
- 4) природу и сущность человека.

7. В период Возрождения человека считали:

- 1) подчиненным судьбе;
- 2) результатом эволюции животного мира;
- 3) равным Богу творцом своей судьбы;
- 4) строителем нового мира.

8. Сущность человека раскрывается в определении его как:

- 1) индивида с определенной генетической программой;

- 2) социального существа;
- 3) животного, использующего орудия труда;
- 4) существа, в которое Бог вдохнул жизнь.

9. Личность – это:

- 1) синоним слова «человек»;
- 2) синоним слова «индивид»;
- 3) зрелый человек;
- 4) человек с общественно-важными качествами.

10. К философской антропологии относятся проблемы:

- 1) сущность и природа человека;
- 2) познаваемость мира;
- 3) смысл жизни человека;
- 4) виды движения.

11. Антропосоциогенез – это:

- 1) исследование общественной жизни;
- 2) процесс одновременного развития человека и социума;
- 3) совокупность всех знаний о человеке и обществе;
- 4) подчиненность человека социуму.

12. Человек как носитель определенных социальных свойств:

- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| 1) субъект;          | 3) личность; |
| 2) индивидуальность; | 4) индивид.  |

13. Соотнесите свойства человека и уровень его характеристики:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1) физиологический; | а) кровообращение, работа мышц, пищеварение; |
| 2) социальный;      | б) ассоциативное мышление, фантазии;         |
| 3) космический;     | в) часть Вселенной;                          |
| 4) психологический; | г) формирование в социуме.                   |

14. Идея полной предопределенности и предрешенности жизни человека называется:

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) фатализм;   | 3) эмпиризм;    |
| 2) скептицизм; | 4) волюнтаризм. |

15. Эволюционная теория происхождения человека путем естественного отбора принадлежит:

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) И. Канту;   | 3) К. Марксу; |
| 2) Ч. Дарвину; | 4) Гераклиту. |

16. Представление о том, что только от воли человека зависит его судьба, называется:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) индивидуализм; | 3) волюнтаризм; |
| 2) фатализм;      | 4) идеализм.    |

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Бердяев, Н.А. Диалектика божественного и человеческого / Н.А. Бердяев. – М.: АСТ, 2003. – 622 с.
2. Губин, В.Д. Философская антропология: учеб пособие для вузов / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова. – М.: Форум, 2008. – 399 с.

3. Змановская, Е.В. Современный психоанализ: теория и практика / Е.В. Змановская. – СПб.: Питер, 2011. – 281 с.
4. Золотухина-Аболина, Е.В. Философская антропология: учебное пособие для вузов / Е.В. Золотухина–Аболина. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2006. – 232 с.
5. Ильин, В.В. Философская антропология: учеб. Пособие / В.В. Ильин. – М.: КДУ, 2008. – 231 с.
6. Марков, Б.В. Философская антропология: Очерки истории и теории: учеб. пособие для вузов / Б.В. Марков. – СПб.: Лань, 2007. – 372 с.
7. Сергеев, К.А. Ренессансные основания антропоцентризма / К.А. Сергеев. – СПб.: Наука, 2007. – 591 с.
8. Соколов, Э.В. Введение в психоанализ: социокультурный аспект: учеб. пособие для вузов / Э.В. Соколов. – СПб.: Лань, 1999. – 318 с.
9. Ортега-и-Гассет, Х. Избранные труды / Х. Ортега-и-Гассет. – М.: Весь Мир, 2000. – 700 с.
10. Федоров, Н.Ф. Философия общего дела: в 2 т. / Н.Ф. Федоров. – М.: Аст, 2003.
11. Фигуры Танатоса: искусство умирания / под ред. А.В. Демичева, М.С. Уварова. – СПб.,1998. – 218 с.
12. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М.: АСТ-ЛТД. – 1998. – 670 с.
13. Хейзинга, Й. Homo Ludens. В тени завтрашнего дня / Й. Хейзинга. – М.: АСТ, 2004. – 539 с.
14. Хоружий, С.С. Исследования по исихастской традиции / С.С. Хоружий. – СПб.: Изд-во Рус. христ. гуманитар. акад. – Т. 1.: К феноменологии аскезы. – 2012. – 239 с.
15. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии: Древний мир – эпоха Просвещения. – М.: Политиздат, 1991. – 461 с.

16. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии: 19 век / сост. П.С. Гуревич. – М.: Республика, 1995. – 528 с.
17. Шопенгауэр, А. Смерть и ее отношение к неразрушимости нашего существа / А. Шопенгауэр // Избр. соч. – М., 1992.
18. Энгельс, Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Соч., 2-е изд. – Т. 20. – С. 102.
19. Юнг, К.Г. Проблемы души нашего времени / К.Г. Юнг. – М.: Прогресс, 1996. – 329 с.

### ***План семинарского занятия (2-е занятие)***

1. Человек в системе социальных связей. Социальная среда и ее роль в формировании человека.
2. Психоанализ, марксизм, экзистенциализм о влиянии общества на человека. Проблема границ возможного воздействия социума на личность.
3. Проблема свободы человека. Классическое и неклассическое понимание свободы человека.
4. Человек и исторический процесс. Личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории.
5. Роль целенаправленного воспитания в формировании человека определенной эпохи и среды.

### ***Темы докладов и сообщений***

1. Марксизм о человеке как совокупности общественных отношений.
2. Человек и общество в учении З. Фрейда.
3. К.Г. Юнг о коллективном бессознательном.

4. Природные способности человека и социальная иерархия. Тема судьбы.
5. Человек и общество у Конфуция.
6. Человек и такие же. Человек толпы.
7. Одиночество, его виды и способы преодоления.
8. Инстинкты и социальные институты.
9. Природа и воспитание у Ж.-Ж. Руссо.
10. Гендер и проблема социального статуса.
11. Феминистское движение.
12. Философское направление феминизма (70-е годы двадцатого века).
13. Гендерная проблематика в современном мире.
14. Культурные коды общения.
15. Виды и уровни общения.
16. Сценарии общения.
17. Условия реализации межличностного диалога.
18. Типология личностей.
19. Соционика.
20. Одиночество в толпе.
21. Переживание и преодоление одиночества в различные возрастные периоды.
22. Дружба.
23. Любовь.
24. Человек в коллективе.
27. Социальные роли человека.
26. Массовая культура. Человек толпы.
27. Свобода как родовая характеристика человека.
28. Условия свободного выбора.
29. Свобода человека по отношению к влечениям, наследственности и среде.



30. Свобода как выход за пределы наличной необходимости по Э. Фромму.
31. Бегство от свободы и его варианты по Э. Фромму.
32. Творчество как форма свободы человека.
33. Риск как форма свободы человека.
34. Поиск смысла жизни как проявление свободы.
35. Родительские сценарии как ограничители свободы человека.
36. Судьба и карма.
37. Свобода как познанная необходимость в классической философии.
38. Свобода в экзистенциализме.
39. Проблемы свободы в фильме «Полет над гнездом кукушки».
40. Судьба человека, ее детерминанты в фильме «Мистер Никто».
41. Свобода и ответственность.
42. Автоматизирующий конформизм по Э. Фромму.
43. Свобода как сверхценность западной культуры.
44. Фатализм и волюнтаризм, анархизм.
45. Роль личности в истории по В. Плеханову.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Бабосов, Е.М. Человек в социальных системах [Электронный ресурс] / Бабосов Е.М. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2013. – 482 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29543>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Барулин, В.С. Основы социально-философской антропологии / В.С. Барулин. – М.: Академкнига, 2002. – Раздел III, IV, V.
3. Грачев, Г.В. Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита [Электронный ресурс] / Г.В. Грачев. – Электрон. текстовые

- данные. – М.: Пер Сэ, 2003. – 301 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7458>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Гуревич, П.С. Философская антропология: учеб. пособие для вузов / П.С. Гуревич. – М.: Nota Bene, 2001. – 608 с.
  5. Журавлев, А.Л. Социально-психологическое пространство личности [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – 496 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15647>. – ЭБС «IPRbooks»
  6. Ковалева, А.И. Общество и личность. Лекции по социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Ковалева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8611>. – ЭБС «IPRbooks»
  7. Кузнецова, Е.В. Человек в мире культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 82 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1083>. – ЭБС «IPRbooks»
  8. Курс лекций по дисциплине «Человек и культура» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1453>. – ЭБС «IPRbooks»
  9. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальностям «Психология», «Клин. психология» / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл: Academia, 2004.
  10. Мальшина, Н.А. Человек и его потребности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н.А. Мальшина. –

- Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22394>. – ЭБС «IPRbooks»
11. Марков, Б. Человек в эпоху масс-медиа / Б. Марков // Информационное общество / сост. А. Лактионов. – М.: АСТ, 2004. – С. 452–507.
12. Маркс, К. Манифест коммунистической партии / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М.: Политиздат, 1986. – 63 с.
13. Микрюков, В.Ю. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2016. – 391 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61681>. – ЭБС «IPRbooks»
14. Михеева, Ю.В. Ночь Никодима. Человек постхристианской эпохи в западно-европейском и отечественном кинематографе [Электронный ресурс]: монография / Ю.В. Михеева. — Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014. – 206 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30627>. – ЭБС «IPRbooks»
15. Многомерный образ человека. На пути к созданию единой науки о человеке [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные». – М.: Прогресс-Традиция, 2006. – 364 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7240>. – ЭБС «IPRbooks
16. Мулдашев, Э.Р. От кого мы произошли?: [Сенсац. результаты науч. гимал. экспедиции] / Э.Р. Мулдашев. – М.: АиФ-Принт, 2000. – 440 с.
17. Мысли и изречения великих о самом главном. Том 1. Человек. Жизнь. Судьба [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: РИПОЛ классик, 2011. – 592 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38351>. – ЭБС «IPRbooks»

18. Плужникова, Н.Н. Человек и его потребности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Н. Плужникова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 127 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49906>. – ЭБС «IPRbooks»
19. Сергеев, К.А. Ренессансные основания антропоцентризма / К.А. Сергеев. – СПб.: Наука, 2007. – 591 с.
20. Федоров, Н.Ф. Философия общего дела: в 2 т. / Н.Ф. Федоров. – М.: Аст, 2003.
21. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс]: учебное пособие студентов вузов / С.А. Лебедев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 351 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52655>. – ЭБС «IPRbooks»
22. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М.: АСТ-ЛТД. – 624 с.
23. Фромм, Э. Бегство от свободы; человек для себя / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2004. – 571 с.
24. Хейзинга, Й. Homo Ludens. В тени завтрашнего дня / Й. Хейзинга. – М.: АСТ, 2004.
25. Человек вчера и сегодня [Электронный ресурс]: междисциплинарные исследования / Г. Белкина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт философии РАН, 2008. – 249 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18760>. – ЭБС «IPRbooks»
26. Человек и его потребности [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Анискин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Интермедия, 2012. – 438 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30217>. – ЭБС «IPRbooks»
27. Энгельс, Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека / К. Маркс, Ф. Энгельс // Соч. – 2-е изд. – Т. 20. – С. 102.

## ***Тема 4.2. Философская аксиология***

### ***Терминологический минимум***

Ценность, потребность, аксиология, утилитарность, аксиогенез, гедонизм, аскетизм, эвдемонизм, ригоризм, патриотизм, гражданственность, свобода совести, либерализм, консерватизм, общинность, коллективизм, соборность, нравственность, этика, добродетель, нравственная норма, категорический императив, добро, зло, справедливость, эгоцентризм, эгоизм, альтруизм, долг, совесть, честь, счастье, смысл жизни, экзистенциальные ценности, эстетика, искусство, художественный образ, прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, возвышенное, низменное.

### ***План семинарского занятия (4 часа)***

1. Понятие ценности. Ценность и истина. Ценность и полезность. Ценность и удовольствие.
2. Возникновение и развитие системы ценностей в истории человечества. Проблема классификации ценностей.
3. Различные виды ценностей. Их эволюция и иерархия.
4. Экзистенциальные ценности. Ценности и смысл человеческого бытия.
5. Изменение форм религиозности как смена ценностных ориентаций.
6. Идеал совершенного человека как воплощение ценностей культуры.
7. Соотношение ценностей личности и общества. Ценность свободы для человека. Свобода и ответственность.

### ***Темы докладов и сообщений***

1. Потребности человека. Иерархия базовых потребностей.
2. Что такое ценность?
3. Становление ценностных отношений в истории общества.
4. Как возникают ценности?
5. Как обосновывались ценностные приоритеты в истории философии?
6. Специфика ценностного сознания.
7. Иерархия ценностей.
8. Отношение к здоровью в различных культурах: «жертва болезни» или обязанность быть здоровым.
9. Гештальт-терапия (Фриц Перлз) как попытка вернуть человеку радость чувственного восприятия.
10. Правовые и политические ценности.
11. Религиозные и нравственные ценности.
12. Система ценностей христианства и ее особенности в православии, католицизме и протестантизме.
13. Система христианских нравственных ценностей.
14. Система мусульманских нравственных ценностей.
15. Ценности религиозные и светские.
16. Аскетизм и гедонизм, эвдемонизм.
17. Работа над телом в религиозных культурах. Аскетизм.
18. Аскетизм и культ чувственности.
19. Искусство любви и искусство жизни у Овидия.
20. Идеалы эвдемонизма и гедонизма в древнегреческой философии.
21. Утилитаризм и прагматизм.

22. Эгоизм и альтруизм.
23. Нравственный ригоризм и эвдемонизм.
24. Биокультурная этика.
25. Поиск смысла жизни как проявление свободы.
26. Свобода как сверхценность западной культуры.
27. Экзистенциальные ценности.
28. Экзистенциальные состояния человека – вера, надежда, любовь.
29. Дружба.
30. Любовь.
31. Эстетические и художественные ценности.
32. Смысл жизни.
33. Концепция смысла жизни В. Франкла.
34. Психологические концепции смысла жизни.
35. Концепция смысла жизни С.Л. Франка.
36. Поиски смысла страданий и смерти человека.
37. Аксиология как наука о ценностях.
38. Что такое добро?
39. «Одномерный человек» Г. Маркузе.
40. Категории этики.
41. Семейные ценности.
42. Ценность самореализации.
43. Искусство любви по Э. Фромму.
44. Смысл любви по В.С. Соловьеву.
45. Ценности либерального общества.
46. Рыцарь и буржуа (по М. Оссовской).
47. Формирование ценностного сознания у детей.
48. Система ценностей в образовательном процессе.

## **Тестовые задания к теме 4.2**

1. В эпоху Античности возникли следующие системы нравственных ценностей:

- |                          |              |
|--------------------------|--------------|
| 1) этический прагматизм; | 3) стоицизм; |
| 2) гуманизм;             | 4) гедонизм. |

2. Этические ориентиры И. Канта – это:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) религия любви; | 3) этика долга; |
| 2) эвдемонизм;    | 4) стоицизм.    |

3. Счастье как высшую ценность утверждает концепция:

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) эвдемонизма;  | 3) эгоизма;     |
| 2) утилитаризма; | 4) прагматизма. |

4. Соотнесите нравственную парадигму и ее ценности:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1) эвдемонизм;  | а) поиск полезности во всем;  |
| 2) эгоизм;      | б) добровольные ограничения, перенесение страданий ради высших целей; |
| 3) аскетизм;    | в) забота исключительно о своей персоне;                              |
| 4) утилитаризм. | г) удовольствия как высшая цель.                                      |

5. Область философского знания, исследующая ценности:

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1) гносеология; | 3) этика;          |
| 2) аксиология;  | 4) религиоведение. |



6. В эпоху Возрождения господствовали этические установки:

- |                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| 1) протестантской этики; | 3) гуманизма;   |
| 2) эвдемонизма;          | 4) этики долга. |

7. Выделите этические ценности:

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) прекрасное; | 3) добро;       |
| 2) благо;      | 4) возвышенное. |

8. Бескорыстная забота о других людях называется:

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) аскетизмом;  | 3) прагматизмом; |
| 2) альтруизмом; | 4) гедонизмом.   |

9. Основание моральных ценностей Средневековья:

- |                            |              |
|----------------------------|--------------|
| 1) любовь к Богу;          | 3) стоицизм; |
| 2) любовь к удовольствиям; | 4) гуманизм. |

10. Смыслжизненная установка, полагающая удовольствие высшей целью человека, называется:

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1) гедонизмом; | 3) эгоизмом;      |
| 2) стоицизмом; | 4) утилитаризмом. |

11. Смысл жизни, состоящий в извлечении пользы из каждой ситуации, называется:

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1) стоицизмом;    | 3) эгоизмом;  |
| 2) утилитаризмом; | 4) исихазмом. |

12. Установите соответствие между нравственными установками и их концептуальным оформлением:

- |                 |                              |
|-----------------|------------------------------|
| 1) гедонизм;    | а) стремись к удовольствию;  |
| 2) аскетизм;    | б) ограничь себя в желаниях; |
| 3) этика долга; | в) из всего извлекай пользу; |
| 4) утилитаризм. | г) служи другим и принципам. |

13. В эпоху Реформации возникла система ценностей:

- |                          |               |
|--------------------------|---------------|
| 1) этики утилитаризма;   | 3) стоицизма; |
| 2) протестантской этики; | 4) гуманизма. |

14. Ограничение чувственных желаний, добровольное перенесение страданий как смысл жизни, называется:

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) феминизмом; | 3) стоицизмом;   |
| 2) аскетизмом; | 4) прагматизмом. |

15. Смысл жизни в практическом достижении, успехе называется:

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) патриотизмом; | 3) феминизмом;    |
| 2) прагматизмом; | 4) утилитаризмом. |

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Аврелий Августин. Исповедь / Августин Аврелий. История моих бедствий – М.: Республика, 1992. – 335 с.
2. Бауман, З. Свобода / З. Бауман. – М.: Новое изд-во, 2006. – 129 с.
3. Бердяев, Н.А. Смысл творчества / Н.А. Бердяев. – Харьков.: Фолио; М.: АСТ, 2002. – 672 с.
4. Бычков, В.В. Триалог. Живая эстетика и современная философия искусства [Электронный ресурс]: монография / В.В. Бычков, Н.Б. Маньковская, В.В. Иванов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прогресс-Традиция, 2012. – 840 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7258>. – ЭБС «IPRbooks»
5. Виртц, У. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии [Электронный ресурс] / У. Виртц, Й. Цобели. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2012. – 328 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15249>. – ЭБС «IPRbooks»

6. Герасимов, В.М. Общественное мнение. Ценности и оценки электорального поведения [Электронный ресурс] / В.М. Герасимов, К.А.Иваненко. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 218 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31701>. – ЭБС «IPRbooks»
7. Гуревич, П.С. Эстетика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10544>. – ЭБС «IPRbooks»
8. Гуревич, П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 416 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8542>. – ЭБС «IPRbooks»
9. Гусейнов, А.А. Великие моралисты / А.А. Гусейнов. – М.: Республика, 1995. – С. 6–22, 256–273.
10. Засядь-Волк, Ю.В. Философская проблема смысла жизни и биологические особенности человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Засядь-Волк. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44874>. – ЭБС «IPRbooks»
11. Зельдмайр, Х. Утрата середины: революция современ. искусства: смерть света / Х. Зельдмайр. – М.: Прогресс-Традиция: Издат. Дом «Территория будущего», 2008. – 639 с.
12. Зубанова, С.Г. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Г. Зубанова, Д.А. Аникин. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6272>. – ЭБС «IPRbooks»
13. История этических учений: учебник для вузов / ред. А.А. Гусейнов. – М.: Гардарики, 2003. – 880 с.

14. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб.: Петрополис, 1997. – 208 с.
15. Камю, А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде / А. Камю // А. Камю. Бунтующий человек: Философия. Политика. Искусство. – М.: Политиздат, 1990. – С. 90–92.
16. Киященко, Н.И. Эстетика – философская наука: учеб. пособие для студентов вузов / Н.И. Киященко. – М.: Вильямс, 2005. – 588 с.
17. Крылов, А.Н. Религиозная идентичность: индивид и кооператив. Самосознание в постиндустриальном пространстве / А.Н. Крылов. – М.: НИБ, 2012. – 305 с.
18. Куренкова, Р.А. Эстетика: учеб. для студентов вузов / Р.А. Куренкова. – М.: Владос-пресс, 2003. – 366 с.
19. Кьеркегор, С. Страх и трепет: этич. трактаты / С. Кьеркегор. – М.: Республика, 1993. – 448 с.
20. Лосский, Н.О. Ценность и бытие / О.Н. Лосский. – Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000. – С.107–173; 428–455.
21. Маркс, К. О диалектическом и историческом материализме: сборник / К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин. – М.: Политиздат, 1984. – С. 485–519.
22. Маркузе, Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: исследование идеологии развитого индустриального общества / Г. Маркузе. – М.: АСТ, 2003. – 527 с.
23. Мысли и изречения великих о самом главном. Том 1. Человек. Жизнь. Судьба [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: РИПОЛ классик, 2011. – 592 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38351>. – ЭБС «IPRbooks»

24. Никитич, Л.А. Эстетика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Л.А. Никитич. – Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59313>. – ЭБС «IPRbooks»
25. Оганов, А.А. Теория искусства: учеб. пособие / А.А. Оганов, И.Г. Хангельдиева. – М.: Изд. дом междунар. ун-та в Москве, 2006. – 354 с.
26. Оссовская, М. Рыцарь и буржуа: исслед. по истории морали / М. Оссовская. – М.: Прогресс, 1987. – 527 с.
27. Пивоваров, Д.В. Философия религии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.В. Пивоваров. – Электрон. текстовые данные. – М.; Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2010. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60141>. – ЭБС «IPRbooks»
28. Разин, А.В. Этика: учеб. пособие для вузов / А.В. Разин. – М.: Академ. проект, 2006. – 623 с.
29. Сергейчик, Е.М. Философия истории / Е.М. Сергейчик. – СПб.: Лань, 2002. – С. 529–563.
30. Франк, С. Смысл жизни / С. Франк // Смысл жизни: Антология. – М., 1994. – 160 с.
31. Франкл, В. Воля к смыслу / В. Франкл. – М.: Апрель Пресс; Эксмо-Пресс, 2000. – 368 с.
32. Фромм, Э. Иметь или быть? / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 1990. – 320 с.
33. Швейцер А. Благоговение перед жизнью / А. Швейцер. – М.: Прогресс, 1992. – С. 201–237.
34. Шопенгауэр, А. Смерть и ее отношение к неразрушимости нашего существа / А. Шопенгауэр // Избр. соч. – М., 1992

## ***Итоговый терминологический минимум***

Агностицизм, антропосоциогенез, аксиогенез, аксиология, альтруизм, анализ, антисциентизм, антропология, антропоцентризм, априоризм, архетип, бессознательное, безобразное, Брахман, бытие, вера, вещь-в-себе, вещь-для-нас, виды движения, возвышенное, волюнтаризм, время, гедонизм, гилозоизм, гипотеза, гносеология, гностицизм, гражданственность, Дао, движение, дедукция, деизм, детерминизм, диалектика, динамические и статистические закономерности, добро, добродетель, долг, дуализм, догмат, зло, знание, закон, изотропность, имманентный, индетерминизм, индивид, индукция, интенциональность, интравертированность, иррационализм, искусство, категория, категорический императив, коллективное бессознательное, комическое, космоцентризм, личность, майевтика, материя, материализм, медитация, метафизика, метод, механицизм, микрокосм, мировоззрение, мистика, мифология, моделирование, модус, монизм, мнение, мышление, небытие, необходимость, низменное, нравственность, нравственная норма, обобщение, объект, объективный идеализм, онтология, опыт, основной вопрос философии, ощущение, отчуждение, панпсихизм, пантеизм, патриотизм, первотолчок, плюрализм, познание, праксеология, практика, прекрасное, принцип свободы совести, причинность, прогресс, пространство, пустота, развитие, рационализм, ригоризм, религия, релятивизм, реляционный подход, самосознание, сенсуализм, символ, синтез, скептицизм, случайность, совесть, социология, социоцентризм, смысл жизни, справедливость, становление, субстанция, субстрат, сознание, субъективный идеализм, субстанциональный подход, субъект, силлогистика, сциентизм, счастье, теоцентризм, теория, теория врожденных идей, трагическое, трансцендентный, утилитарность, фатализм, философия, формализация, хаос, художественный, ценность, человек, чувства, эвдемонизм, эгоизм, эгоцентризм, экзистенциальные ценности, эклектика, экстравертированность, эмпиризм, эстетика, этика, язык.

## ***Вопросы к экзамену***

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Философия как особая форма общественного сознания. Структура философии.
3. Основные типы философии. Этапы развития философского знания.
4. Основные функции философии. Философия и педагогика.
5. Концепция бытия как фундамент философской картины мира. Учение о бытии в древнегреческой философии.
6. Проблема единства и многообразия мира в истории философии. Альтернативные способы понимания единства мира в материализме и идеализме.
7. Проблемы изменчивости бытия. Философское понятие движения. Виды движения. Диалектика, метафизика и релятивизм.
8. Диалектика. Основные принципы, законы и категории диалектики.
9. Философское понимание пространства и времени.
10. Философское понятие сознания. Объяснение феномена сознания и его происхождения в истории философии и современной науке.
11. Феномен бессознательного. Психоаналитическая философия.
12. Познание как предмет философского изучения. Проблема познаваемости мира.
13. Эмпирическое и теоретическое познание. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
14. Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм и рационализм Нового времени.
15. Знание и реальность. Проблема истины в философии.

16. Общество и природа. Познавательные, технические, философские и ценностные отношения людей к природе.
17. Общество как организм. Марксизм об общественном бытии и общественном сознании. Система общественных отношений. Подсистемы общества: базис и надстройка, сферы общественной жизни.
18. Сфера материального производства. Ее роль в жизни общества и структура.
19. Социальная структура общества. Общество как совокупность социальных групп. Теория классов и теория страт. Проблемы общественного неравенства.
20. Политическая сфера общества. Философия Нового времени о естественных правах человека и общественном договоре.
21. Сфера духовного производства.
22. Линейная концепция развития общества. Гипотеза прогресса. Учение об общественно-экономических формациях.
23. Цивилизационный подход к развитию общества. Концепции Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, Л.Н. Гумилева.
24. Место и роль России в мировом историческом развитии.
25. Будущее общества. Прогнозы и утопии. Глобальные проблемы современности.
26. Человек как философская проблема. Изменение представлений о человеке в истории философии.
27. Антропосоциогенез. Генезис личностного начала в истории.
28. Человек и космос. Религиозный, естественно-научный и философский космизм.
29. Проблема антропосоциогенеза. Трудовая и игровая концепция.
30. Человек в системе социальных связей. Социальная среда и ее роль в формировании человека.
31. Проблема свободы человека. Классическое и неклассическое понимание свободы человека.



32. Возникновение и развитие системы ценностей в истории человечества.
33. Экзистенциальные ценности. Ценности и смысл человеческого бытия.
34. Религия как элемент общественной и духовной жизни. Религиозные и светские ценности. Принцип свободы совести.
35. Нравственность и нравственные ценности. Экзистенциальные ценности.
36. Эстетические и художественные ценности. Искусство.

### ***Библиографический список***

1. Губин, В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин. – М.: Проспект, 2014. – 332 с.
2. Дедюлина, М.А. Творческие задания по философии. Модуль 2. Современная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Дедюлина, Е.В. Папченко. – Электрон. текстовые данные. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2012. – 145 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47149>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Липский, Б.И. Философия: учебник для бакалавров / Б.И. Липский, Б.В. Марков. – М.: Юрайт, 2013. – 508 с.
4. Свергузов, А.Т. Философия: учебное пособие для вузов / А.Т. Свергузов. – М.: Альфа-М.: Инфра – М., 2012. – 191 с.
5. Семенов, Ю.И. Введение в науку философии / Ю.И. Семенов. – М.; Кн. Дом «ЛИБРОКОМ»: URSS. Кн. 2: Вечные проблемы философии: от проблемы источника и природы знания и познания до проблемы императивов человеческого поведения. – 2013. – 339 с.

6. Семенова, В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Э. Семенова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 105 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551>. – ЭБС «IPRbooks»
7. Скворцова, Л.М. Философия [Электронный ресурс]: краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ / Л.М. Скворцова, Н.П. Суходольская, А.В. Фролов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. – 30 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22849>. – ЭБС «IPRbooks»
8. Словарь философских терминов / ред. В.Г. Кузнецов. – М.: ИНФРА – М., 2005. – 730 с.
9. Таранов, П.С. Философский биографический словарь, иллюстрированный мыслями / П.С. Таранов. – М.: Эксмо, 2004. – 895 с.
10. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. Т. Фокина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. – 108 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27039>. – ЭБС «IPRbooks»
11. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я.С. Яскевич [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 474 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20296>. – ЭБС «IPRbooks»
12. Философия в систематическом изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИД Территория будущего, 2006. – 440 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7308>. – ЭБС «IPRbooks»

13. Философия: учебник для вузов / ред. В.П. Кохановский. – М.: КноРус, 2013. – 360 с.
14. Философия: энциклопедический словарь / ред. А.А. Ивин. – М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.
15. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. – М.: Инфра, 2006. – 575 с.
16. Яскевич, Я.С. Философия [Электронный ресурс]: конспект лекций / Я.С Яскевич. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28320>. – ЭБС «IPRbooks»

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов в применении к философии**

Оценка по философии определяется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов освоения основных профессиональных образовательных программ студентами», принятым в Университете. Она предполагает поэтапное оценивание разных видов деятельности студента в баллах и определение его рейтинга по сумме накопленных баллов.

**Основные виды контроля** – текущий контроль (в течение семестра) и промежуточная аттестация (итоговое тестирование или контрольная + экзамен). Для всех предметов, в том числе для философии, в Университете установлено единое соотношение текущего контроля и промежуточной аттестации.

В течение семестра студент может иметь по текущему контролю максимальный рейтинг 60%, или 60 баллов. По промежуточной аттестации максимальный рейтинг 40%, т.е. 40 баллов. Из них максимум 20 баллов можно заработать при тестировании и максимум 20 баллов на экзамене по билетам.

#### ***Текущий контроль***

**В текущем контроле** получение баллов связано с определенной учебной деятельностью. Она предполагает обязательную и вариативную часть. Задания вариативной части нужны для получения **дополнительных** баллов, но не могут служить заменой обязательной части.

### **Обязательная часть:**

- Контрольная работа или тестирование по теме семинара «вексит» максимум 3 балла.
- **Активное** участие в обсуждении вопросов плана семинарского занятия – до 4 баллов.

### **Вариативная часть:**

- Самостоятельное написание конспекта главы учебника или дополнительной литературы и ответы по нему на вопросы преподавателя – до 2 баллов.
- Выступление на семинарском занятии с докладом или сообщением по теме семинара – до 5 баллов.
- Написание философского эссе на самостоятельно выбранную философскую тему или с философским анализом художественного фильма, художественного литературного произведения – до 7 баллов.

Рейтинг студента по результатам текущего контроля изменяется в зависимости от **дополнительных коэффициентов**, которые могут быть «повышающими» или «понижающими».

Показатели, **повышающие** коэффициент:

- Личное призовое место на олимпиаде, диплом конференции или конкурса – от 0,3 до 0,5;
- Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, публикации – 0,1.

Показатели, **понижающие** коэффициент:

- Отсутствие выполненных обязательных заданий до конца изучения каждого модуля (если нет медицинского освобождения от занятий или освобождающей справки из деканата) – от 0,1 до 0,3.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация состоит из двух этапов:

- тестирования или контрольной работы (обязательно для всех)
- экзамена по билетам (для тех, кто хочет повысить свой балл и, соответственно, итоговую оценку).

**На первом этапе промежуточной аттестации** по результатам тестирования или контрольной работы определяется коэффициент сформированности компетенций.

Если они сформированы на 1,0–0,70, т.е. полностью, студент получает 20 баллов, если на 0,69–0,60 – 15 баллов; 0,59–0,50 сформированности дает 10 баллов, а ниже 0,50 – компетенция считается не сформированной и не предполагается никаких баллов.

Если студент **набрал 60% и более** в ходе текущего контроля и первого этапа промежуточной аттестации (в том числе не менее 10% на первом этапе промежуточной аттестации), то он может автоматически получить оценку за экзамен согласно шкале, представленной в таблице:

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>СУММАРНЫЙ ПРОЦЕНТ В РЕЙТИНГЕ</b>
«отлично»	100–91
«хорошо»	90–75
«удовлетворительно»	74–60
«неудовлетворительно»	меньше 60

Если желаемый балл не был набран, то студент имеет право пройти **второй этап промежуточной аттестации – экзамен по билетам**, по результатам которого он может получить максимально 20 баллов.

Учебное издание  
**Философия**  
Методические рекомендации

**Составитель Татьяна Васильевна Никанорова**

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ  
Протокол № 15 (пункт 16) от 2017 г.

Издательство ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск пр. Ленина, 69

Редактор Е.М. Сапегина  
Технический редактор В.В. Мусатов  
Эксперт С.В. Борисов

Подписано в печать 21.12.2017 г.  
Объём 3,5 уч.-изд.л. (4,8 п.л.)  
Формат 60x84/16 Тираж 100 экз.  
Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ЮУрГГПУ  
484080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69