



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К  
ШКОЛЕ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика начального образования»

Проверка на объем заимствований:  
65.52 % авторского текста

Работа рекомендована защите  
рекомендована / не рекомендована  
« 18 » 12 2018 г.  
зав. кафедрой ППиПМ  
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-408/110-4-1  
Моисеенко М.И.

Научный руководитель:  
Забродина И.В.  
зам. декана по ОЗО, кандидат  
педагогических наук, доцент.

Челябинск  
2019 год

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ .....	7
1.1 Историко-педагогический анализ проблемы педагогического взаимодействия с семьёй .....	7
1.2 Методы и формы педагогического взаимодействия педагогов и родителей в период подготовки детей к школе .....	15
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1 .....	31
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ .....	32
2.1. Педагогическая диагностика готовности к школе детей старшего дошкольного возраста .....	32
2.2 Методические рекомендации по педагогическому взаимодействию с семьей в период подготовки ребенка к школе .....	48
Вывод по Главе 2 .....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	60
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	67

## **ВВЕДЕНИЕ**

В течение нескольких лет система дошкольного образования была не доступна для семейного сообщества, полностью решая проблемы образования и развития детей, которые поступали в образовательные учреждения. Сотрудничество педагогов с родителями развивалось в результате поиска разнообразных путей педагогических знаний и умений, были разработаны более эффективные формы педагогического просвещения. Однако в современных условиях социально-экономического развития этого становится недостаточно.

Теоретические аспекты исследования проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей представлены в работах Е.П. Арнаутовой, Б.Аласана, Л.И.Божович, Т.И.Бабаевой, Т.А. Березиной, Н.И. Гуткиной, М.В.Крухлехт, Т.А. Марковой, С.В.Глебовой и др.

Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева, В.П. Дуброва отмечают, что отношения педагогов и родителей должны формироваться на принципах взаимопонимания, доверия и открытости. Т.В. Короткова обращает внимание на важность общения в непринужденной психологически-комфортной обстановке, что способствует сближению педагогов, родителей и детей. М.Д. Маханева называет основными принципами: единство, системность и последовательность работы при взаимодействии с семьей, где цели и задачи воспитания поняты не только педагогами, но и родителями, а так же индивидуальный подход к каждому ребенку в каждой семье.

Исследования показывают, что интерактивное включение родителей в совместный процесс воспитания ребенка, развивает коммуникативные отношения детей, что позволяет значительно повысить эффективность подготовки дошкольников к школе.

Актуальность взаимоотношений педагогов и родителей особенно заметна в период подготовки детей к школе.

Взаимодействие родителей и педагогов при подготовке детей к школе показывает создание единого образовательного пространства, которое поддерживает как дошкольное учреждение, так и семья.

Таким образом, наблюдается *противоречие* между необходимостью системной работы по взаимодействию педагогов и родителей в процессе подготовки детей к школе и некомпетентности методического обеспечения воспитательного процесса.

Это *противоречие* стало главным фактором в выборе темы исследования, которое направлено на решение следующей *проблемы*: как методическое обеспечение эффективно влияет взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе подготовки детей к школе.

**Цель исследования** – анализ теоретических аспектов проблемы взаимодействия педагогов и родителей старших дошкольников для разработки методических рекомендаций этого процесса.

**Объект исследования** – процесс педагогического взаимодействия педагогов и родителей.

**Предмет исследования** – педагогическое взаимодействие педагогов и родителей в процессе подготовки ребенка к школе.

**Задачи исследования:**

1. провести историко-педагогический анализ проблемы педагогического взаимодействия с семьёй;
2. выявить эффективные методы и формы педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребёнка к школе;
3. провести диагностику готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста;
4. разработать методические рекомендации по педагогическому взаимодействию с семьёй в период подготовки ребенка к школе.

Для решения поставленных задач на этапах исследовательской работы был использован комплекс взаимодополняющих **методов исследования**:

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение и сравнение.

Эмпирические методы: тестирование, анкетирование, эксперимент.

База исследования

Исследование проводилось на базе МБДОУ ДС г. Челябинска. В исследовании принимало участие 67 детей подготовительной группы, в возрасте от 6 до 7 лет и их родители.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанные методические рекомендации по взаимодействию педагогов и родителей могут использоваться в работе любого дошкольного учреждения педагогами и психологами.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка источников и литературы, приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

## **1.1 Историко-педагогический анализ проблемы педагогического взаимодействия с семьёй**

Бытует мнение, что важнее в становлении личности: семья или социум (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги признавали роль семьи, другие отдавали предпочтение общественным учреждениям. Так, Я.А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери - без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. Я.А. Коменскому вторит другой педагог-гуманист И.Г. Песталоцци: семья - подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая, на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление [5, с. 167].

В противоположность им, социалист-утопист Роберт Оуэн считал семью одним из зол на пути формирования нового человека.[8, с. 43] Его идея о необходимости исключительно общественного воспитания ребенка с ранних лет активно воплощалась в нашей стране с одновременным низведением семьи до положения «ячейки» с «отсталыми» традициями и обычаями. В течение многих лет, словом и делом подчеркивалась ведущая роль общественного воспитания в формировании личности ребенка.

В России после установления советской власти делом государственной важности стало дошкольное воспитание. Детские дошкольные учреждения создавались по всей стране с целью воспитания членов социалистического общества - общества нового типа. После неё его целью стало формирование гражданина советского государства, а не гармоничное развитие ребенка дореволюционного времени. В связи с этим отношение педагогов к концепции «свободного воспитания», согласно которой воспитание должно

поощрять естественное, толерантное развитие ребенка, в котором главная роль отведена семье. Например, Д.А. Лазуркина, призывала к борьбе со «свободным воспитанием», а воспитание в дошкольных учреждениях начали рассматривать, как средство компенсировать недостатки семейного воспитания, а часто даже и как средство разрушения существовавшего ранее института семьи, средство борьбы со «старой семьей», которая рассматривалась, как помеха или даже враг правильного, т.е. общественного воспитания.[8, с. 75]

Оценивая воспитательные возможности школы, А.В. Луначарский подчеркивал, что она «как государственно-воспитательное учреждение должна раньше, чем социальная жизнь, пропитываться новым духом, она должна возвыситься над бытом, от нее должны исходить воспитательные силы. Школа должна выправить те искривления, которые дает ребенку жизнь». Вместе с тем он полагал, что желаемых результатов в воспитании можно получить лишь в объединении усилий школы, общественности и семьи при направляющей роли школы и ее влияния на семью.

Дальнейшее развитие подобного рода идеи получили в трудах А.С. Макаренко: «Семьи бывают хорошие и плохие. Поручиться за то, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания. Школа должна руководить семьей». Макаренко призывал педагогические коллективы изучать жизнь детей в семье с целью улучшения их быта и воспитания, а также влияния на родителей. При этом семейное воспитание должно было играть подчиненную роль, зависеть от «заказа общества» [8, с. 78].

В 40-60-е годы, проблема взаимодействия детских садов и семей уже не была такой острой, но основная тенденция - подчинить семью влиянию дошкольным учреждениям - сохранялась. Глобальной целью по-прежнему являлось воспитание члена общества, поэтому более правильным считалось социальное влияние, а не семейное. Отсюда следовал вывод: семья должна

играть подчиненную роль по отношению к дошкольному учреждению. Таким образом, семья, была не как субъект сотрудничества, а как объект воздействия со стороны дошкольного учреждения. Так, например, в Уставе детского сада, утвержденном 15 декабря 1944 г., говорилось: «Детский сад... должен служить примером правильного воспитания детей дошкольного возраста и оказывать помощь родителям в воспитании ребенка в семье», а во Временном положении о дошкольном детском учреждении, утвержденном Постановлением Совета Министров РСФСР 8 марта 1960 г., говорилось: «Дошкольное детское учреждение - ясли-сад - создается в интересах осуществления единой системы коммунистического воспитания детей дошкольного возраста».[16]

Согласно прогнозам академика С.Г. Струмилина (1960), в будущем «каждый советский гражданин, уже выходя из родильного дома, получит направления в детские сады с круглосуточным содержанием или детский дом, затем - в школу-интернат, а из него отправится с путевкой в самостоятельную жизнь...»[8, с. 112]

Но такого мнения придерживались далеко не все ученые. Например, в 60-70-е годы прошлого века большое внимание уделялось слиянию общественного и семейного воспитания. Осуществлялись педагогические исследования, целью которых было научное обоснование путей и средств, обеспечивающих функционирование системы «школа-семья-общественность». В работах И.В. Гребенникова, А.М. Низовой, Г.И. Легенького, Н.П. Харитоновой и других авторов, использовались различные понятия: «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», «органическое сочетание общественного и семейного воспитания родителей», «взаимодействие семейного и общественного воспитания» и т.п. Изучалась эффективность форм и методов оказания педагогической помощи родителям.[12, с. 85]



Педагогическая пропаганда - провозглашение и рекламирование педагогических средств, методов и форм педагогического воспитания и образования в широкие массы людей.

Педагогическое просвещение - практическое применение и теоретическая подкованность человека в вопросах современного воспитания и образования, умение передать подрастающему поколению знания, умения и навыки, накопленные предыдущими поколениями.

В различных лабораториях НИИ АПН СССР рассматривались проблемы воспитания, развития детей и изучения внимания вопросов семейного воспитания. Исследователи пришли к выводу, что ни один из них не может быть успешно решен без сотрудничества семьи с детским садом. Хотя у этих социальных институтов единые цели и задачи, содержание, методы воспитания и обучения детей специфичны в каждом из них. Приведем схему, разработанную Е.П. Арнаутовой и В.М. Ивановой, где рассматриваются недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания.[12, с. 87]

На основании исследуемой нами информации можно сделать вывод о том, что каждый из социальных институтов имеет свои преимущества и недостатки. Так, воспитываясь только в семье, получая любовь и привязанность со стороны ее членов, опеку, заботу ребенок, не вступая в общение (контакт) со сверстниками, может вырасти эгоистичным, не приспособленным к требованиям жизни социума, окружающей среды и т.д. Следовательно, важно сочетать воспитание ребенка в семье с необходимостью воспитания его в коллективе сверстников. Приведенный анализ подтверждает необходимость сотрудничества детского сада и семьи, взаимодополняющего, взаимообогащающего влияния семейного и общественного воспитания.

В 70-80-е годы существовал педагогический всеобуч для родителей, как пропаганда педагогических знаний. Он представлял собой целостную систему форм пропаганды педагогических знаний с учетом различного

статуса семьи. Целью педагогического всеобуча было повышение педагогической грамотности родителей [12, с. 89].

В 70-е годы под руководством Т.А. Марковой - заместителя директора по научной работе НИИ дошкольного воспитания АПН СССР - организуется лаборатория семейного воспитания, где выявлялись трудности, испытываемые родителями, по формированию нравственных качеств у ребенка в семье (Д.Д. Бакиева, С.М. Гарбей, Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, М.И. Иззатова, В.М. Иванова, Н.А. Стародубова). Таким образом, авторами-специалистами было определено содержание педагогических знаний и умений родителям для успешного решения задач нравственного воспитания. Как показали исследования, чем выше уровень педагогической грамотности родителей, тем активнее и успешнее их воспитательная деятельность.[41, с. 63]

С точки зрения взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей, оказании помощи родителям представляют интерес данные, полученные В.И. Безлюдной в работе «Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками». Автор убедительно показывает, что ни семья, ни дошкольное учреждение не могут изолированно решить задачу преодоления отклонений ребенка в отношениях со сверстниками, которые связаны с условиями жизни и воспитания детей именно в семье.

Исследуя проблему педагогического всеобуча, О.Л. Зверева выявила, что он проводился далеко не во всех детских садах из-за недостаточной подготовленности педагогов к работе с родителями. Практическими работниками использовались разнообразные ее формы: групповые и общие родительские собрания, оформление стендов для родителей, папок-передвижек и т.д. Воспитатели отмечали, что родителям хочется получить, информацию, прежде всего, о своем ребенке.[41, с. 74]

Педагоги часто сетуют на то, что сейчас современных родителей ничем не удивишь. Но как показывают проведенные исследования О.Л. Зверевой, а

позже эти данные были подтверждены Е.П. Арнаутовой, В.П. Дубровой, В.М. Ивановой, отношение родителей к мероприятиям зависит, прежде всего, от постановки воспитательно-образовательной работы в детском саду, от инициативы администрации, от ее причастности к решению вопросов педагогического просвещения родителей. Часто поиск путей совершенствования работы с родителями ограничивался нахождением новых форм, и гораздо меньше внимания уделялось ее содержанию и методам.

Психологи, специалисты по ораторскому искусству констатируют, что устное выступление педагога, непосредственное общение с аудиторией имеют большие преимущества перед просмотром родителями телепередач и прослушиванием радиопередач, чтением книг (А.А. Леонтьев, Е.А. Ножин, Н.И. Мехонцев).[1, с. 12]

В ряде работ педагогов (Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова, В.П. Дуброва) [4, с. 59] говорится о специфике педагогической позиции воспитателя по отношению к родителям, где сочетаются две функции - формальная и неформальная. Воспитатель выступает как официальное лицо и внимательный собеседник. Его задача наладить доверительные отношения разговаривая с членами семьи. Авторы выявляют причины трудностей, которые испытывает воспитатель в общении с родителями. К ним относятся низкий уровень социально-психологической культуры; непонимание родителями приоритетного периода дошкольного детства и его значения; несформированности у них «педагогической рефлексии», они же и являются заказчиками в определении форм работы детского сада с семьей. Педагоги зачастую относятся к родителям не как к субъектам взаимодействия, а как к объектам воспитания. Когда детский сад является открытой системой, только тогда он удовлетворяет в полной мере потребности семьи. Родители должны иметь возможность по своему усмотрению знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду. Если родители наблюдают за деятельностью ребенка в коллективе, то они воспринимают их «другими глазами».

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В.А. Сухомлинского, в частности, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества [1, с. 125].

Таким образом, исследования 70-80-х годов прошедшего столетия конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов.

Более глубокие изменения во взаимоотношениях педагогов и родителей произошли в 90-е годы. Это было связано с реформой образования, которая отразилась и на системе дошкольного воспитания. Изменение государственной политики в области образования определило положительную роль семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Так, в Законе РФ «Об образовании» говорится, что «государственная политика в области дошкольного воспитания основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». В этом Законе, в отличие от документов предыдущих лет, уважение к семье признается одним из принципов образования, т.е. семья из средства педагогического воздействия на ребенка превращается в его цель.[7, с. 38]

В 90-х годах, в соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (1989) начали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем - детского сада

и семьи, сообществе семьи и детского сада (Л.М. Кларина). Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности, как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей. Л.М. Клариной разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений, сообщества детского сада и семьи (дети, родители, профессионалы).

Например, создание в детском саду методического кабинета, оснащенного психолого-педагогической литературой для родителей, совместное обсуждение с ними прочитанного с целью возможного использования приобретенных таким образом знаний в условиях детского сада, открытие на этой основе дискуссионного клуба профессионалов и родителей, библиотеки детской литературы, которая может быть использована как в семье, так и в детском саду, организация спортивной секции для детей и родителей, разнообразных клубов по интересам и др.[24, с. 65]

Итак, можно сделать вывод: педагогика начала советского периода признавала роль семьи в воспитании дошкольников, но это вело не к признанию необходимости сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, а скорее к взглядам на семью, как на такой социальный институт, который противостоит обществу в целом и дошкольному учреждению в частности. В те годы отмечалось также, что семью надо изучать, но изучать не как потенциального или реального союзника, а скорее как некий мешающий правильному воспитанию детей фактор, который желательно подчинить обществу и с влиянием которого нужно бороться.

В 40-60-е годы, проблема «борьбы» дошкольного учреждения и семьи уже не ставилась так остро, но глобальной целью по-прежнему являлось воспитание, прежде всего члена общества, поэтому более правильным считалось общественное воспитание, а не семейное. Отсюда следовал вывод:

семья должна играть подчиненную роль по отношению к дошкольному учреждению.

В 60-70-е годы XX в. годы большое внимание начало уделяться сочетанию общественного и семейного воспитания.

Исследования 70-80-х годов прошедшего столетия конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов.

В 90-х годах большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоят гуманизация и идеологизация педагогического процесса. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности [10, с. 43].

Таким образом, исходя из историко-педагогического анализа проблемы педагогического взаимодействия с семейным сообществом, можно сделать вывод, что взаимодействие педагогов и родителей является одним из факторов успешности воспитания и обучения детей, в том числе и при подготовке детей к школе. От единства взглядов, методов и приемов обучения и воспитания во многом будет зависеть уровень развития формирования готовности к школе у старших дошкольников.

## **1.2 Методы и формы педагогического взаимодействия педагогов и родителей в период подготовки детей к школе**

Взаимодействие педагога с родителями в период подготовки ребёнка к школе – сложный процесс, который требует специальной подготовки воспитателей.

В организации союза «родители – педагоги» важнейшая роль принадлежит последним. Не все родители активно сотрудничают с

педагогами, проявляют интерес к объединению усилий по подготовке ребёнка к школе. Поэтому педагогам необходимы толерантные отношения и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключая авторитаризм [32, с. 51].

Организация общения педагога с родителями воспитанников в период подготовки ребёнка к школе остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Используя информационно-культурную деятельность, родители обладают доступом к методической литературе из области педагогики. Однако высокий уровень общей культуры и педагогической грамотности родителей не является гарантией положительного результата в формировании этических и моральных норм. Родители занимаются поиском оптимальных методов и приемов воспитания в подготовке ребёнка к школе. Похвально, что у родителей вызван интерес и потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам подготовки ребёнка к школе, как известно именно педагоги дошкольного учреждения способны прийти на помощь родителям. Но, к сожалению, не все педагоги могут помочь, потому что некомпетентны в образовательной деятельности.

Анкетирование показало, проведенное старшим воспитателем А.О. Решетниковой [44], что даже достаточно опытные педагоги дошкольного учреждения испытывают дискомфорт в общении с родителями, считая свою позицию не авторитетной. Многие родители не точно представляют себе назначение и функции детского сада, а так же особенности работы педагога. Существуют ошибочные представления посещения детского сада: детский сад-место, где только присматривают за ребенком. Такие точки зрения не способствуют налаживанию контактов между педагогами и родителями.

Сегодня используются новые современные технологии для изменения социального статуса профессии «воспитатель». Но нужно еще время и усилия, чтобы воспитатели и родители до конца осознали собственные позиции. Ведь, к сожалению, и со стороны педагогов сохранилась установка

на «воспитание» родителей, на авторитарную модель общения. Современные родители не желают быть объектами воспитания и с легкостью навязывают своё видение воспитательной работы, создавая конфликтные ситуации.

Во-вторых, сами педагоги не всегда способны найти индивидуальный подход к каждому родителю. Учитывая возрастные особенности психологического и физиологического развития ребенка, педагог, может адекватно оценить каждого ребенка, не нарушая педагогической этики в общении с родителями. Воспитатели отмечают, что многие родители воспитанников очень коммуникабельные, а некоторые сами не идут на контакт и остаются не понятыми. Не смотря на это, педагоги желают научиться понимать родителей, налаживать контакт с ними, прекрасно понимая значение успешного взаимодействия с родителями.

Повышение квалификации педагогов через систему методической работы и многолетний опыт в дошкольном учреждении улучшает качество взаимодействия педагогов и родителей.

В детском саду такая работа проводится в несколько этапов:

- анализ исходных данных (диагностика);
- постановка задач;
- реализация намеченных планов.

На диагностическом этапе анализируются:

- уровень взаимодействия воспитателей и родителей;
- профессионально - личностные качества педагогов [42, с. 54].

Анализ анкетирования определил проблемные направления работы: выбор наиболее эффективных форм общения с семьей; согласование с родителями норм по преодолению трудностей в развитии ребенка. Эти проблемы связаны с неумением педагогов профессионально вести диалог с родителями, что не позволяет им в свою очередь, быть информированными о



воспитательном процессе, в полной мере для обращения за советом к специалистам.

Опрос выявил одну из проблем: можно быть профессионалом в своей деятельности, но не уметь, преподавать свои знания другим. Сравнительный анализ ответов педагогов нашего коллектива, представленные в данном материале, помогли сделать важные выводы для дальнейшей организации работы в дошкольном учреждении.

Данные опроса воспитателей ожидаемых результатов от взаимодействия с семьей [44].

- Более внимательное отношение родителей к проблемам воспитания детей – 82%;
- Обращение за советами к воспитателю – 65%;
- Материально - хозяйственная помощь от семьи – 47%;
- Добросовестное выполнение режимных моментов – 31%;
- Готовность воспитателей принять информацию об индивидуальных особенностях ребенка – 29%;
- Отсутствие целей в отношении работы с семьей и родителями – 18%.

Существуют и другие сложные причины в организации общения педагогов с родителями: различие ценностных ориентаций; «закрытость» педагогов для родителей; недостаточный уровень компетентности в общении.

Диагностика показала: следует совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, закреплять формы взаимодействия с родителями (беседы, собрания, совместные праздники, открытые учебные занятия и др.) и заниматься новыми поисками вовлечения семьи в совместную деятельность с детским садом.

Гармоничное взаимодействие родителей с педагогами сводится к правильному обучению отношений между семьей и детским садом.

Все это приводит к необходимости серьезной работы в области подготовки педагогов и грамотному общению с родителями.

Основными задачами данного направления работы являются:

- развитие и коррекция установок, обеспечивающих успешность общения педагогов с родителями воспитанников;
- формирование способностей к адекватной оценке себя в общении с родителями;
- пополнение знаний из области семейной педагогики. Психологии общения;
- развитие эмоциональной устойчивости, уверенности в себе;
- выработка практических навыков эффективного взаимодействия с родителями;
- овладение стратегиями правильного поведения в проблемных ситуациях;
- изучение способов грамотного решения конфликтных ситуаций;
- проработка конкретных ситуаций, возникающих в общении с родителями [22, с. 39].

Ключевым звеном методической работы является постоянно действующий семинар-тренинг, на котором коллективно обсуждают следующие вопросы:

Какими должны быть психолого-педагогические условия успешного взаимодействия семьи и детского сада?

Всегда ли разнообразие форм совместной деятельности педагогов и родителей приводит к высокому качеству?

Цель каждого семинара - помочь педагогам в организации сотрудничества с семьей, научить устанавливать контакты с родителями.

Особенностью практикумов является система упражнений тренингового характера.

В данном случае тренинг рассматривается, как один из методов социально-активного обучения подготовки педагога к общению

Общение в процессе упражнений тренингового характера помогает познать собственные тенденции поведения, учиться анализировать ситуации общения, прогнозировать и проектировать поступки другого человека, обнаруживать недочеты знаний, умений и навыков.

Для проведения работы по подготовке детей к школе необходим тесный контакт педагога и психолога. Такой подход способствует более полному раскрытию стоящих задач в области взаимодействия с родителями.

Важно отметить, что успех занятий напрямую связан с активной позицией самого педагога, его желание учиться и меняться. Как гласит древняя мудрость: сложно изменить мир, но если ты хочешь этого - начинай меняться сам.

Линии взаимодействия педагога с семьей не остаются неизменными. Ранее предпочтение отдавалось непосредственному воздействию педагога на семью, и ставилась задача научить родителей, как надо воспитывать детей. Такую сферу деятельности называли «работа с семьей». Для экономии сил и времени обучение проводилось в коллективных формах (на собраниях, коллективных консультациях, в лекториях и т.д.). Теперь сотрудничество педагога и родителей предполагает обмен мнениями относительно конкретного ребенка, но предпочтение отдается индивидуальным формам работы (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.).

Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, называется дифференцированным подходом.

Есть еще одна линия воздействия на семью - через ребенка. Если жизнь в группе интересная, содержательная, а ребенку эмоционально комфортно, то он обязательно поделится своими впечатлениями с домочадцами. Например, в группе ведется подготовка к праздничному мероприятию и дети готовят подарки, придумывают сценки, рифмованные поздравления-пожелания и т.д. При этом обязательно кто-то из родителей предложит свою помощь [19].

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения [4,с. 38].

Итак, взаимодействие педагогов и родителей по вопросам подготовки детей к школе следует рассматривать, как двусторонний процесс: «Детский сад - семье» - направление на оптимизацию влияния семьи на ребенка через

повышение педагогической культуры родителей и «Семья - детскому саду» - привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу детского сада.

Для эффективного взаимодействия педагога с семьей недостаточно диагностики и желания сотрудничества, необходимы современные знания о семье, причем этими знаниями должны владеть все сотрудники детского учреждения и стать основой для профессионального взаимодействия.

Систематическая работа педагогов подготовительной группы способствует повышению интереса родителей к воспитанию при подготовке ребёнка к школе, их ответственности, росту педагогических знаний и умений, повышения культуры. Важно, чтобы детский сад способствовал формированию у родителей тех качеств, которые необходимы для представителей школьной родительской общности.

Работа с родителями будет иметь конкретный действенный характер и способствовать взаимопониманию родителей и педагогов, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

Информация о статусе семьи и условий жизни, ее психологическом климате, особенностях поведения ребенка в семье.

Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

Определение уровня педагогической культуры родителей.

Выявление трудностей, испытываемых родителями.

Осуществление дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей, после анализа полученных данных о семье.

Такие задачи решаются при помощи различных методов работы с родителями. Содержание работы с родителями должно охватывать широкий спектр вопросов, освещать все стороны развития и воспитания ребенка. Одним из главных условий всестороннего формирования личности является: обеспечение нормального физиологического развития. Родители должны

знать, что нужно делать для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье ребенка: развивать его силу и выносливость; формировать физические способности; повышать уровень сопротивляемости организма к болезням. Умственное развитие ребенка во многом зависит от того, какое влияние оказывают на детей члены семьи, питомцы и друзья, поэтому этот вопрос рассматривается в первую очередь.

Важной задачей воспитания дошкольников является формирование нравственных качеств. Родители знакомятся с задачами воспитания, средствами и условиями, для развития у ребенка нравственных чувств-привычек, умение сопереживать, стремление оказать помощь, проявлять уважение к старшим, заботу о младших и т.д. Педагог советует родителям не ограничиваться словесными методами, а чаще использовать показательные примеры поведения. Нравственное воспитание оказывает на личность особое влияние и становится тем важнейшим фактором, который активизирует физическое, умственное и эстетическое развитие.

Особое место в нравственном воспитании ребенка занимает труд. Через труд формируются ценные качества личности: дисциплина, ответственность, самостоятельность, трудолюбие и инициативность. Родителям необходимо рассказывать о значении труда в нравственном воспитании детей, какую роль играет труд в общем развитии детей и пример труда взрослого человека. Чтобы заботились и об эстетическом воспитании – знакомили с литературой, музыкой, произведениями живописи, народным творчеством и искусством в целом.

В связи с этим, работа с родителями строится по следующим направлениям: оказание помощи семье в воспитании; вовлечение семьи в образовательный процесс; культурно-просветительская работа; создание совместно с родителями, условий для реализации личности ребёнка; изучение запросов семьи и их удовлетворение, через совершенствование образовательного процесса. [44. с. 197]

В настоящее время, для педагогического просвещения родителей используются как традиционные методы и формы, так и новаторские-нетрадиционные: наглядная пропаганда, посещение семей, родительские собрания, беседы и консультации, конференции родителей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, организация клубов, организация деловых игр и т.д.

### Посещение семей

Педагог с первого посещения семьи характеризует, какие взаимоотношения преобладают между ее членами, каков психологический климат, в котором происходит развитие ребенка. При посещении семьи педагог должен заранее определить конкретные цели и задачи, связанные с особенностями развития и воспитания ребенка, со статусом семьи. Например, цели посещения на дому старших дошкольников: «Трудовые поручения и обязанности ребенка в семье», «Формирование первоначальных навыков учебной деятельности будущего школьника в семье», «Воспитание интереса к книге», «Подбор игрушек» и др. Четко поставленная цель посещения обеспечивает готовность педагога к встрече с родителями, ее целенаправленность. Чтобы посещение на дому было эффективней, необходимо информировать родителей не только о времени посещения, но и о его основной цели. Практика показывает, что в таком случае беседа и наблюдения проходят более результативно. Нужно отметить, что в домашних условиях беседа с родителями бывает более доверительной и открытой, есть возможность ознакомиться с мнением и взглядами на воспитание всех членов семьи, которые повседневно влияют на развитие ребенка. На основе бесед со всеми членами семьи, наблюдений педагог может четко определить дальнейшие задачи по вопросам воспитания. Также во время посещений на дому педагог отмечает, что можно перенять из положительного опыта семейного воспитания. Можно предложить родителям поделиться этим опытом на родительских собраниях или написать небольшую статью для папки-передвижки.

### Наглядная пропаганда.

Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Можно постоянно оформлять групповые стенды «Для вас, родители», содержащие информацию по двум разделам: повседневная жизнь группы и текущая работа по воспитанию детей в детском саду. В начале года, как правило, на педсовете обсуждают годовой план работы. Затем педагоги информируют о задачах воспитания по определенному разделу на квартал, сообщают программное содержание занятий, дают советы родителям, как в семье может быть продолжена работа, осуществляемая в детском саду. Под общим заголовком «Чем занимались ваши дети сегодня»- помещаются выписки из календарных планов, краткие выписки о выполнении программы. С большим удовольствием родители рассматривают творческие работы детей, выставленные на специальном стенде для продуктивной деятельности: рисунки, лепка, аппликации и т.д. В разделе «Советы и рекомендации» под руководством психолога помещаются рекомендации по различным вопросам, отчеты членов родительского состава о посещениях семей, дежурствах. Тематика материалов стенда должна зависеть как от возрастных особенностей, так и от особенностей семей. В подготовительной группе материалы стенда можно посвятить следующим темам: «Чему должны научиться дети в подготовительной группе к школе», «Совместная подготовка детей к школе в семье и детском саду» и т.д. Большое значение следует придавать оформлению тематических выставок, посвященных праздничным событиям: «Здравствуй, Новый год!», «У мамы руки золотые», «Скоро в школу» и т.п., а так же они оформляются не приуроченные к определенным датам: «Любовь, дружба, взаимное уважение - основа нормального развития детей», «Воспитание трудолюбия в семье», «Я сам», «Мир вокруг нас» и т.д. На выставках используются различные материалы. Например, по теме: «Радость творчества», можно разместить работы детей и родителей прикладного искусства ( из природного материала, рисунки, аппликации, вышивка, макраме и т.д.), на выставке «Родители -



детскому саду» - изготовленная родителями кукольная одежда, различные поделки и т.п. Желательно оформлять выставки на темы, касающиеся различных аспектов воспитания (трудового, эстетического и т.д.): «Мы трудимся, стараемся», «Красота и дети», «Мы и природа» и др. Оформление выставок может быть различным, в зависимости от тематики. На выставке по теме: «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!» можно поместить предметы, необходимые первокласснику: ручки, карандаши, пенал, тетради, ранец, фотографии уголка школьника в семье, советы о режиме ребенка-школьника и т.д.

#### Дни открытых дверей.

Родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются. Знакомить родителей с этим лучше всего путем проведения дней открытых дверей. К их проведению необходимо прилагать большие усилия и методистов, и психологов. Подготовку к этому дню стоит начинать задолго до намеченного срока: подготовить красочное объявление, продумать содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, организационные моменты. Перед началом просмотра занятий необходимо рассказать родителям, какое занятие они будут смотреть, их цель, необходимость проведения. Открытые просмотры, дают родителям возможность, наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с другими детьми, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий. Наряду с открытыми днями проводятся дежурства родителей и членов родительского комитета. Широкие возможности для наблюдения предоставляются родителям во время прогулок детей на участке, в дни праздников, вечеров развлечений. Эта форма педагогической пропаганды очень действенна и помогает педагогическому коллективу преодолеть еще встречающееся у родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании детей.

#### Папки-передвижки

В работе с родителями можно использовать такую динамичную форму педагогической пропаганды, как папки-передвижки. Они помогают при индивидуальном подходе в работе с семьей. В годовом плане необходимо заранее предусмотреть темы папок, чтобы педагоги могли подобрать иллюстрации, подготовить текстовый материал. Темы папок могут быть разнообразными: от материала, касающегося трудового воспитания в семье, по эстетическому воспитанию, до материала по воспитанию детей в неполной семье.

Вот, например, какие материалы можно поместить в папке на тему «Игра детей как средство воспитания»:

- высказывания классиков педагогики о назначении игры для развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- какие игрушки необходимы ребенку того или иного возраста, перечень игрушек и фотографий;
- как организовать игровой уголок дома;
- краткая характеристика видов игровой деятельности в разном возрасте, ее роль в нравственном воспитании, примеры сюжетно-ролевых игр;
- рекомендации по руководству детской игрой в семье;
- список рекомендуемой литературы.

#### Родительские собрания.

Обычно родительские собрания проходят традиционно - доклад педагога на какую-то тему и обсуждение организационных вопросов. Как правило, на собраниях такого типа родители не проявляют никакой активности. А пассивность - это показатель либо незаинтересованности, либо того, что сама форма проведения собрания не располагает к высказываниям со стороны родителей. Это говорит о том, что необходимо срочно пересматривать формы проведения родительских собраний. Но все-таки,

многие дошкольные образовательные учреждения используют новаторские формы проведения. Для совершенствования проведения мероприятия необходима организация семинаров-практикумов, на которых стоит рассматривать вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей. Можно провести обсуждение рекомендаций, которые даются по этим вопросам в пособиях, определить общие требования к подготовке и проведению собрания. Родительские собрания можно делать показательными, чтобы на нем могли присутствовать воспитатели других групп. Совместно с методистом и социальным педагогом обсуждается план мероприятий по подготовке к собранию, составляется вопросник для родителей, памятка. Объявить о собрании следует заранее - за одну-две недели до его проведения.

Вопросники могут быть разного плана. Активное собрание родителей предусматривает собой показ занятий-бесед, затем обсуждение увиденного, раздача памяток по теме собрания. Организуя родительские собрания по такой схеме можно за короткое время добиться результатов: родители становятся более заинтересованными в жизни детского сада, более активными в его работе. Такая форма дает возможность родителям как бы заново узнать своего ребенка, наблюдая его в условиях детского сада, когда в свободной беседе обсуждаются педагогические проблемы, способствует повышению чувства ответственности за воспитание детей, сплачивает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях педагога и родителей.

### Деловые игры

Деловая игра - простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Нет конкретной направленной схемы проведения деловых игр. Все зависит от компетентности, способностей и выдумки педагогов.

Примерная структура игры такова:

Подготовительный этап, который включает в себя определение цели, задач игры, организационных правил, регламентирующих ход игры, выбор действующего лица (лиц) в соответствии с ролями, подготовку необходимого наглядного материала и оборудования.

Ход игры, заключающийся в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий.

Итог игры, выражающийся в анализе ее результатов.

Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать воспитатели, заведующие, социальные педагоги, родители, члены родительского комитета и др. В деловой игре также принимает участие референт (их может быть несколько), который ведет наблюдение за своим объектом по специальной карточке наблюдения. Темой деловых игр могут быть разные конфликтные ситуации.

#### Вечера вопросов и ответов.

Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий. Родителям не позднее, чем за месяц объявляется о проведении этого вечера. В течение этого времени методисты, воспитатели, социальные педагоги должны к нему готовиться: собирать вопросы, группировать, распределять их в педагогическом коллективе для подготовки ответов. На вечере вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического

совета, а также специалистов - медиков, юристов, социальных педагогов, психологов и др., в зависимости от содержания вопросов.

Как организовать поступление вопросов от родителей? Обычно методисты и воспитатели используют для этого родительские собрания, анкеты, всевозможные опросники. На родительских собраниях сообщают время проведения вечера вопросов и ответов, предоставляют возможность продумать вопросы и зафиксировать их на бумаге, также у родителей есть возможность продумать вопросы дома и вручить педагогу позже.

#### Встречи за «круглым столом».

Встречи за «круглым столом» расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов. Оформление мероприятия имеет большое значение. Актальный зал следует особо украсить, специально расставить мебель, обратить внимание на музыкальное оформление, что должно располагать к раздумьям и откровенности. Темы встречи могут быть различными. Беседу следует начинать активистам-родителям, затем в нее должны включиться психолог, врач, дефектолог, воспитатели, социальный педагог, остальные родители. Можно предложить для обсуждения различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей в различных типах семей, что еще больше активизирует участников встреч.

Руководителю дошкольного учреждения и педагогу подготовительной к школе группы необходимо с самого начала учебного года организовать работу с семьями своих воспитанников и использовать все формы работы с родителями для того, чтобы помочь им уяснить специфику обучения и воспитания детей седьмого года жизни, подготовки их к школе в современных условиях. Все это будет способствовать углублению преемственных связей между семейным и социальным воспитанием, между детским садом и школой, и повышению ответственности родителей за воспитание детей [44. с. 164].

Итак, мы рассмотрели всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как уже утвердившиеся в этой области, так и

новаторские, нетрадиционные- наглядная пропаганда, посещение семей, родительские собрания, беседы и консультации, конференции родителей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, организация клубов, организация деловых игр.

## **ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1**

Исторический аспект исследования взаимодействия педагогов и родителей очень глобален. На протяжении большого количества лет педагоги и психологи ищут различные формы осуществления взаимодействия с семьей, направленных на единую систему воспитательных воздействий. В настоящее время актуальными проблемами в данной области является поиск форм и методов взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе подготовки детей к школе.

В последние годы отечественная наука говорит о приоритете семьи в воспитании ребенка. Главными воспитателями своих детей являются родители. Однако зачастую отсутствие у родителей педагогических навыков может отрицательно сказаться на подготовке ребёнка к школе. Поэтому наиболее целесообразным в педагогическом аспекте развития ребёнка-дошкольника является тесное сотрудничество и взаимодействие педагога и родителей. Поиск новых подходов, как: наглядная пропаганда, посещение семей, родительские собрания, беседы и консультации, конференции родителей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, организация клубов, организация деловых игр - шаг в будущее, на пути просвещения и развития новых отношений между педагогом и родителями.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

### 2.1. Педагогическая диагностика готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Целью данного эксперимента является определить влияние взаимодействия семьи и педагога на готовность ребенка к школе?

Для решения данной цели мы поставили следующие задачи:

- Определить уровень готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- Определить особенности взаимодействия педагогов и семьи в процессе подготовки детей к школе.

Для решения первой задачи нами была проведена психологическая диагностика уровня готовности детей 6 – 7 летнего возраста к школьному обучению с использованием методики Л.А.Ясюковой (подготовительные группы № 22, 21,13) [47]. В процессе психологической диагностики определения готовности к школьному обучению были обследованы 67 воспитанника МБДОУ ДС г. Челябинска структурного подразделения (35 мальчиков и 32 девочки).

Основными задачами проведения диагностики готовности детей 6-7-летнего возраста к обучению в школе стали:

- Изучение характеристик мышления;
- Оценка степени сформированности мышления;
- Анализ особенностей интеллекта ребенка (как общего уровня, так и операциональной структуры);
- Выявление реального потенциала обучаемости детей;
- Изучение особенностей речевого развития;
- Словарный запас;

- Способность к грамматически правильному построению предложений и речи в целом;
- Произвольность владения речью;
- Изучение памяти (кратковременной речевой и кратковременной зрительной);
- Определение уровня зрительно-моторной координации;
- Определение уровня мотивационной готовности к школе.

Диагностический комплекс состоит из двух методических блоков:

Первый блок методик предназначен для группового тестирования:

- Тест Равена для исследования визуального мышления (линейного, структурного)[47];
- Гештальт-тест Бендер для исследования зрительно-моторной координации [47];
- Тест Тулуз-Пьерона для исследования скорости переработки информации, внимательности[47];

Второй блок методик предназначен для индивидуальной работы с ребенком. Его цель - выяснить потенциальные возможности ребенка, уточнить проблемные моменты в его развитии:

- «Речевое развитие» (речевые антонимы, речевые классификации, произвольное владение речью);
- «Понятийное мышление»:
- Интуитивное мышление (интуитивный речевой анализ-синтез, интуитивный визуальный анализ-синтез)
- Логическое мышление (речевые аналогии, визуальные аналогии);
- «Речевое мышление» (интуитивный речевой анализ-синтез, речевые классификации, речевые аналогии);



- «Образное мышление» (интуитивный визуальный анализ-синтез, визуальные классификации, визуальные аналогии);
- «Абстрактное мышление»;
- «Кратковременная речевая память»;
- «Кратковременная зрительная память»;
- «Мотивация».

### Результаты диагностики.

В ходе исследования нами были получены следующие результаты:

«Прогрессивные матрицы Равена». Данный тест предназначен для исследования:

Линейного мышления (мыслительные операции сравнения различных изображений и их деталей, а также восстановление изображения по фрагментам).

Результаты данного теста представлены в таблице №1:

Табл.№1

Уровни	Высокий	Хороший	Средний	Слабый	Патология
Кол-во детей	2	35	30	0	0
%	1.6	53.2	45,2	0	0

Структурного мышления (способность мыслить по аналогии).

Результаты данного теста представлены в таблице № 2:

Табл. №2

Уровни	Высокий	Хороший	Средний	Слабый	Патология
Кол-во детей	7	26	23	9	2
%	9.7	40.3	35.5	12.9	1.6

«Гештальт-тест Бендер» (Зрительно-моторная координация) предназначен для анализа процесса зрительно-моторной координации и его нарушений.

Результаты данного теста представлены в таблице №3:

Табл. №3

Уровни	Высокий	Хороший	Средний	Слабый	Патология
Кол-во детей	19	14	5	29	0
%	27,4	20,9	6,5	45,2	0

«Скорость переработки информации, внимательность». Этот тест позволяет определить объем и качество произвольного внимания (концентрацию, устойчивость, распределение, переключение), нарушения внимания, имеющие нейрофизиологическую основу (ММД). Также этот тест дает информацию и о более общих характеристиках работоспособности, таких как вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов скорости работы.

Скорость переработки информации представлены в таблице №4:

Табл. №4

Уровни	Высокий	Хороший	Средний	Слабый	Патология
Кол-во детей	8	18	30	5	6
%	11,3	27,4	46,8	6,5	8

Внимательность представлены в таблице №5:

Табл. №5

Уровни	Высокий	Хороший	Средний	Слабый	Патология
Кол-во	35	12	12	4	4

детей					
%	53.3	17.7	17.7	4.8	6.5

«Кратковременная речевая память». Этот тест направлен на определение способности ребенка воспринимать информацию на слух в процессе урока.

Результаты данного теста представлены в таблице №6:

Табл. №6

Уровни	Высокий	Хороший	Средний	Слабый	Патология
Кол-во детей	2	12	42	9	2
%	1,6	17.7	66.2	12.9	1,6

«Кратковременная зрительная память». Тест позволяет определить способность ребенка воспроизвести зрительно представленную информацию и получить дополнительную информацию об особенностях его зрительной памяти.

Результаты данного теста представлены в таблице №7:

Табл. №7

Уровни	Высокий	Хороший	Средний	Слабый	Патология
Кол-во детей	0	11	37	18	1
%	0	14.5	56.5	27.4	1.6

«Речевое развитие». Уровень развития этого психологического качества определяется несколькими параметрами: «речевые антонимы», «речевые классификации», «произвольное владение речью». Целью этих тестов является характеристика словарного запаса и грамматического строя речи ребенка (подбор антонимов, дополнение классификационных групп, нахождение обобщающего слова, исправление, восстановление, дополнение предложений).

Результаты данного теста представлены в таблице №8:

Табл. №8

Уровни	Высокий	Хороший	Средний	Слабый	Патология
Кол-во детей	0	0	17	45	5
%	0	0	24.2	69.3	6.5

«Понятийное интуитивное мышление». Уровень развития этого психологического качества определяется несколькими параметрами: «интуитивный речевой анализ-синтез», «интуитивный визуальный анализ-синтез». Смысл этих заданий заключается в нахождении ребенком лишнего слова и картинки из нескольких представленных ему. Оно основано на личном опыте ребенка и связано с его возможностью самостоятельно разбираться в материале и самообучаться.

Результаты данного теста представлены в таблице №9:

Табл. №9

Уровни	Высокий	Хороший	Средний	Слабый	Патология
Кол-во детей	0	18	31	16	2
%	0	25.8	46,8	24.2	3.2

«Понятийное логическое мышление». Уровень развития этого психологического качества определяется из нескольких параметров: «речевые аналогии», «визуальные аналогии». Анализ неправильных ответов позволяет понять, каким типом допонятийного мышления ребенок подменяет еще не сформировавшееся у него понятийное логическое мышление. Характеризует способность ребенка учиться и понимать суть правил, законов, формул, используя их на практике.

Результаты данного теста представлены в таблице №10:

Табл. №10

Уровни	Высокий	Хороший	Средний	Слабый	Патология
Кол-во детей	0	4	43	16	4
%	0	4,8	66.2	22, 6	6. 4

«Речевое мышление». Уровень развития этого психологического качества определяется несколькими параметрами: «интуитивный речевой анализ-синтез», «речевые аналогии», «речевые классификации».

Результаты данного теста представлены в таблице №11:

Табл. №11

Уровни	Высокий	Хороший	Средний	Слабый	Патология
Кол-во детей	5	8	42	10	2
%	6. 4	11,3	66.2	14. 5	1, 6

«Образное мышление». Уровень развития этого психологического качества определяется из нескольких параметров: «интуитивный визуальный анализ-синтез», «визуальные классификации», «визуальные аналогии».

Результаты данного теста представлены в таблице №12:

Табл. №12

Уровни	Высокий	Хороший	Средний	Слабый	Патология
Кол-во детей	2	7	43	13	2
%	1, 6	9.8	67.7	17.7	3,2

«Абстрактное мышление». Суть этого задания заключается в выделении ребенком различных формальных признаков (количественных, интервальных, функциональных).

Результаты данного теста представлены в таблице №13:

Табл. №13

Уровни	Высокий	Хороший	Средний	Слабый
Кол-во детей	3	13	28	23
%	3,2	19.4	41.9	35.5

«Мотивация» позволяет исследовать мотивационную готовность к школьному обучению. Результаты данного теста представлены в таблице №14:

Табл. №14

Уровни	Сформирована	В процессе формирования	Не сформирована
Кол-во детей	25	25	17
%	37.1	37.1	25,8

Таким образом, полученные результаты диагностической методики свидетельствуют о недостаточной готовности детей к школе. У детей зарегистрирован недостаточный уровень развития понятийного мышления, речевых умений и т.д. Результаты показали необходимость углубленной работы педагогов и родителей по развитию мотивационной готовности, формированию учебно-познавательных мотивов, внимания, самоконтроля, способности принимать задачу учителя, развития мелкой моторики руки, повышения запаса бытовых знаний и расширения кругозора детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим было выдвинуто предположение о том, что такие результаты связаны с тем, что родители не включены в процесс подготовки детей к школе.

Для решения второй задачи мы:

- провели опрос родителей, направленный на выявление отношения к проблеме готовности ребенка к школе;

- определили, какие действия предпринимают родители по отношению к подготовке собственного ребенка;
- опросили родителей по определению степени вовлеченности в управление образовательным процессом дошкольного учреждения;
- проанализировали педагогическую документацию и педагогический опыт взаимодействия педагогов и родителей на этапе подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе;
- провели опрос родителей по взаимодействию с детьми.

Была изучена педагогическая документация и педагогический опыт по организации взаимодействия педагогов и родителей для подготовки дошкольников к школе. Проанализированы годовые планы, перспективные направления педагогов, программа развития дошкольного учреждения и проведено анкетирование заведующей и педагогов дошкольного учреждения. Хотелось бы отметить, что проблема взаимодействия с семьей в данном дошкольном учреждении заявлена во всех педагогических документах, как приоритетная. Имеется перспективный план работы с родителями всех групп на учебный год. Анализ показал, что в детском саду проводятся разнообразные формы работы с родителями (собрания, консультации, семинары, совместные праздники и т.д.). Но в плане мало мероприятий, связанных с вопросами подготовки старших дошкольников к школе при взаимодействии с родителями. Проведенный опрос педагогов старших групп и заведующей показал, что не все родители знакомы с приоритетными направлениями работы, но многие из них знают всех специалистов, работающих с детьми, т.к. регулярно принимают участие в родительских собраниях. Родители не всегда удовлетворены образованием детей в детском саду, поэтому многие из них водят детей на дополнительные занятия по подготовке детей к школе. Чаще всего родители обращаются за помощью к воспитателю группы по проблемам поведения и редко предлагают свою

помощь педагогам. Не все родители активно участвуют в совместных мероприятиях с детьми, большинство ссылаются на свою занятость. По возможности родители принимают участие в организации предметно-развивающей среды, пополняя по просьбе педагогов фонд учебных и дидактических пособий. Таким образом, анализ условий дошкольного учреждения и педагогической документации показал, что при организации взаимодействия с семьей по проблеме подготовки дошкольников к школе используются традиционные формы воспитательной работы. Необходимо отметить, что работа проводится систематически, но с небольшим количеством замечаний. Отмечаются также некоторые проблемы во взаимодействиях педагогов с родителями.

- Проведенный опрос родителей, был направлен на выявление отношения к проблеме готовности ребенка к школе, были следующие вопросы:
- Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать ребенок для успешного начала обучения в школе?
- Считаете ли вы, что ребенка необходимо целенаправленно готовить к школе? Почему? И как?
- Посещаете ли вы дополнительные занятия, кружки?
- Занимаетесь ли вы самостоятельно с ребенком дома? Чем?
- На ваш взгляд, обеспечивает ли детский сад, который посещает ваш ребенок, хорошую подготовку к школе?
- Какие Вы видите недостатки?
- Принимаете ли активное участие в жизни детского сада? В чем это выражается?
- В каких мероприятиях детского сада вы участвуете? В чем ваша роль?
- Чтобы Вы хотели изменить в детском саду, чтобы ваш ребенок оптимально подготовился к школе?



Данные, полученные после обработки вопросников, говорят о том, что большинство родителей заинтересованы в усиленной подготовке к школе. Особо родители уделяют внимание качеству развития таких навыков, как чтение, письмо, счет и пр. Многие предпочитают не заниматься самостоятельно с ребенком, т.к. не имеют педагогического образования для обучения, а водят ребенка на курсы интенсивной подготовки к школе. Родители ходят на родительские собрания и праздники, но в образовательном процессе никто из родителей не участвует. Многие считают, что педагог в условиях детского сада не может полноценно подготовить ребенка к школе, т.к. требования школы высоки и требуется усиленное обучение, которое не может обеспечить детский сад. Для улучшения подготовки ребенка к школе в детском учреждении практически все родители указали введение дополнительных занятий по математике, развитию речи, обучению чтению и пр.

Другой опрос, проведенный с родителями, был направлен на определение степени их вовлеченности в управление образовательным процессом, в детском саду. Результаты опросника показали, что не все родители ознакомлены с документацией детского сада, большинство знакомы с уставом и образовательной программой детского учреждения и практически никто из родителей не знаком с приоритетными направлениями, но они осведомлены о деятельности педагогов. По мнению родителей, более интересными формами сотрудничества являются участие в совместных мероприятиях, а также обмен мнениями с педагогом. Родители стараются по возможности принимать участие в различных совместных мероприятиях с детьми, если есть у них свободное время. Все родители хотели бы участвовать в работе педагогического совета с правом совещательного голоса чтобы создать попечительский совет.

Таким образом, результаты, полученные в ходе эксперимента, показывают, что у старших дошкольников недостаточные показатели готовности к школьному обучению; в детском учреждении не разработана в полном

объеме систематическая и целенаправленная работа по взаимодействию с родителями; при взаимодействии используются традиционные и не достаточно эффективные формы (собрания, консультации и пр.); родители заинтересованы в углубленной подготовке детей к школе, главным при этом считают формирование системы знаний и умений; Данные выводы свидетельствуют о необходимости проведения специально организованной работы по взаимодействию педагогов и родителей в процессе подготовки старших дошкольников к школе.

Полученные результаты констатирующего эксперимента показали необходимость совершенствования и эффективности системы взаимодействия педагогов с родителями при подготовке ребенка к школе.

Работа была нами организована исходя из того, что родители, как законные представители: имеют право на получение квалифицированной помощи по проблемам воспитания, развития и подготовки ребенка к школе; на получение практической помощи в организации занятий с детьми дома; на высказывание собственного мнения и обмен опытом семейного воспитания детей.

Одной из главных целей работы было включение родителей в целостный педагогический процесс, направленный на подготовку старших дошкольников к школе. Под «включением родителей» в деятельность дошкольного учреждения понималось активное участие родителей в работе с педагогами, которое оказывает влияние на его функционирование и дальнейшее развитие.

Основными формами организации работы были: педагогические советы, круглый стол, консультация, практикумы, решение педагогических ситуаций, занятия, видео просмотры роликов организации жизни детей в детском саду.

Во время практических мероприятий, одним из которых было родительское собрание на тему: "Готовимся к школе вместе", мы поставили цель - направить родителей на активное взаимодействие с педагогом в форме сотрудничества в период подготовки детей к школе.

На собрании оглашаются проблемы, которые могут встретиться при подготовке детей к школьному обучению, о положительном значении сотрудничества педагогов и родителей при решении ситуации подготовки к школе.

Во время практических занятий одной из главных задач, было развитие у родителей рефлексии собственных воспитательных и образовательных приемов при подготовке детей к школе. Для этого нами были, использованы следующие методы: решение проблемных задач семейного характера, обсуждение разных точек зрения, ролевое проигрывание семейных ситуаций, анализ родителями поведения ребенка, тренинговые игровые упражнения и задания, обращение к опыту родителей, игровое взаимодействие родителей и детей.

Рассматривание разных точек зрения на вопрос, позволяло настраивать родителей на размышление об организации и осуществлении работы по подготовке детей к школе. Решение проблемных задач семейного воспитания побуждало родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняло в логическом рассуждении, развивало чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагались различные проблемные ситуации, связанные с подготовкой ребенка к школе.

Родители, давали оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения с ним, выбирая более удачные, заменяя нежелательные- конструктивными.

Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствовало приобретению опыта партнерских отношений, решения проблемных ситуаций.

Надо отметить, что родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинал заново открывать для себя радость общения с ребенком. Многие в результате участия в игровых тренингах открывали такие, истины- что невозможно испытывать отчуждение, гнев и злость на ребенка и одновременно быть

счастливым родителем; нельзя, сея в душе ребенка семена негативных эмоций, получать взамен его улыбку и любовь.

Традиционное открытое занятие всегда довольно волнующий момент для проводящего его педагога и участвующих в нем детей, и часто не может отразить систему работы и показать знания, умения и навыки детей. Но мы сделали родителей полноправными участниками праздников, развлечений, досугов и занятий, проводимых в детском учреждении, где они сами участвовали в образовании своих детей, видели их неудачи и достижения. Кроме того, занятия с родителями обогатили их педагогический опыт, позволили сформировать основные представления о составляющих готовности к школе с точки зрения психолого-педагогических исследований.

Для определения эффективности проведенной работы была проведена повторно диагностическая процедура старших дошкольников и родителей (контролирующий эксперимент). Для этого нами был использован тот же диагностический материал, что и в констатирующем эксперименте, направленный на определение сформированности интереса к образовательному процессу, выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности, диагностику родителей - на удовлетворенность взаимодействия педагогов и родителей. Мы использовали ту же методику Л.А. Ясюковой и анкетирование для родителей.

Полученные данные:

Результаты психологического обследования воспитанников по методике Л.А. Ясюковой представлены в таблице №15

Всего воспитанников в подготовительных группах: 67

Табл. №15

Уровень	Мышление							Речевое развитие	Речевая память	Зрительная память	Скорость переработки информации	Внимательность	ЗМК	Тревожность	Настроение	Энергия	Самооценка	Мотивация
	визуальное линейное	визуальное структурное	интуитивное	логическое	речевое	образное	абстрактное											
патология	2	3	4	2	6	1	0	8	6	0	4	9	0	0	0	0	0	0
слабый	5	15	30	19	24	14	34	28	12	23	10	6	61	2	10	4	8	36
средний	33	36	27	42	34	49	30	28	41	38	46	17	6	20	34	14	32	22
хороший	23	10	6	4	0	3	3	2	8	6	7	15	0	24	23	48	0	0
высокий	4	3	0	0	3	0	0	1	0	0	0	20	0	21	0	1	27	9
Среднее значение по группе	8,87	6,10	3,49	4,30	5,29	5,68	1,26	8,54	3,24	3,08	22,48	0,92	2,09	6,84	12,04	1,20	-	4,49

Эмоциональные установки			
Отношение	Детский сад	Семья	Школа
положительное отношение (красный, синий, желтый, зеленый)	52	56	40
нейтральное отношение (серый)	3	4	7
отрицательное отношение (черный)	6	3	9
тревога, беспокойство (коричневый)	1	1	3
инфантилизм, капризы, сохранение «Позиции ребенка» (фиолетовый)	5	3	8

Исходя из данных представленных в таблице видно, что у детей произошли значительные улучшения. Таким образом, полученные данные указывают на эффективность проведенной работы.

В конце эксперимента был проведен опрос родителей, результат показал следующее:

родители дали положительную оценку деятельности детского сада и воспитателя по организации взаимодействия с семьей в период подготовки к школе;

90% родителей считают, что всегда могут обратиться к воспитателю за помощью в вопросах подготовки детей к школе, из них 28% отмечают, что сами обращаются крайне редко в силу нехватки времени; 10% родителей полагают, что воспитатель не всегда может оказать им помощь, так как в основном занят детьми.

75% родителей считают, что при подготовке детей к школе воспитатель должен обладать знаниями о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста, о методах обучения детей основам чтения, счета, письма; 15% родителей хотели бы, чтобы воспитатели при подготовке к школе ориентировались на обучающие программы первых классов тех школ, которые находятся в шаговой близости (доступности);

все родители отметили, что воспитатель обращается к родителям с просьбой принести ненужные (оставшиеся после старших детей) школьные принадлежности для развития в группе предметной среды;

большинство родителей (85%) ожидают что по окончании детского сада их дети будут обладать хорошими знаниями, иметь обширный кругозор, уметь читать, писать, рассуждать, обладать высоким уровнем воображения, креативности. 10% родителей будут весьма довольны, если знания, которые дети получают в детском саду будут достаточными для поступления в школу и хорошего обучения в ней (ребенок будет иметь "4" и "5"), и 5% родителей будут довольны, если их ребенок будет знать алфавит и счет от 1 до 10. Остальному, по их мнению, научит школа.

все родители довольны уровнем организации и программой родительского образования, им нравится посещать тренинги и практикумы;

при оценке уровня своей педагогической культуры в вопросах подготовки детей к школе большинство родителей (70%) оценили себя на 7-8 баллов, что свидетельствует о повышении компетентности родителей в вопросах готовности к школе, остальные 30% родителей поставили себе оценку от 4 до 6 баллов, отметив, что им нужно еще "учиться и учиться".

Таким образом, полученные данные указывают на эффективность проведенной работы.

Итак, на данный момент существует огромное количество способов диагностики готовности старших дошкольников к школе. Мы использовали методику Л.А. Ясюковой, а так же проводили опросы родителей и педагогов. Только в сравнении результатов мы смогли убедиться, что проведенная нами работа была эффективна

## **2.2 Методические рекомендации по педагогическому взаимодействию с семьей в период подготовки ребенка к школе**

Оказание квалифицированной помощи детям по подготовке к школьному обучению невозможно без сотрудничества с их родителями. Работа с родителями строится с учетом изучения семей, и их запросов. Можно использовать следующие формы взаимодействия с родителями: информационно – аналитические, досуговые, познавательные, наглядно – информационные и др.

На первом этапе родители должны изучить нормативно-правовую базу, научно-методических материалы по проблеме предшкольной подготовки детей с особыми образовательными потребностями.

На основе изучения семей можно определить следующие **направления работы с родителями:**

- оказания адресной помощи семьям (домашнее визитирование, составление семейно-центрированных программ помощи, в том числе, по гармонизации детско-родительских отношений с использованием интерактивных форм общения и др.),
- разработка программы «Семейного клуба» технологий в работе с родителями и педагогами;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов посредством проведения теоретических и практических семинаров, тренингов, консультаций индивидуальных бесед, дней открытых дверей и др. с использованием интерактивных форм общения и др.

Особое внимание надо уделять организации разъяснительной работы с родителями. Одним из главных мотивационных аспектов для родителей должно стать их приглашение на занятия с детьми. Наблюдая занятия, они убеждаются в сильных и слабых сторонах готовности их ребенка к школьному обучению, активнее включаются в оказание помощи детям в домашних условиях. Получая психолого-педагогические знания от педагогов и инструкции, как следует заниматься с ребенком дома, не нарушая его права, родители понимают, что заниматься с ребенком надо недолго, задания должны быть интересными, привлекательными, игровыми; должны не повторять пройденный в детском саду материал, а дополнять его.

Увидеть своего ребенка в условиях открытости учреждения, родители имеют возможность, посетить группу и понаблюдать, чем занят ребенок в группе. Родители наблюдают приемы воздействия на ребенка, отличные от домашних, что способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь дошкольного учреждения способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду. Длительное наблюдение за ребенком в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях. Родителей можно



привлекать к участию в создании условий для обучения, воспитания и коррекции детей (изготовление пособий, различного оборудования и построек на участке и др.), совместной трудовой, познавательной, досуговой деятельности, участие в организации выставок детского творчества. Необходимо организовывать для родителей передвижные: игротеку, библиотеку и видеотеку.

Тематика консультаций, семинаров, тренингов, собраний, клубов и др. планируется с учетом потребностей родителей и социально – психологических особенностей семей. Один раз в неделю необходимо организовывать «родительский час» с целью информирования о ходе коррекционно-образовательной работы с детьми, объяснения домашних заданий и показа приемов работы с детьми. Самых активных родителей отмечать благодарственными письмами и почетными грамотами.

Особое внимание в работе с родителями необходимо уделять вопросам безопасности и здоровьесбережения детей. В данном направлении в начале учебного года изучается уровень компетентности родителей в вопросах оздоровления детей, проводится индивидуальное консультирование родителей по запросам, организуются практические занятия, отдельным видам гимнастик, дыхательным упражнениям, нетрадиционным методам закаливания (игры со снегом и льдом и др.). Организуются встречи за круглым столом с врачами и специалистами с целью просвещения родителей в области закономерностей развития детей и профилактики заболеваний. Проводятся Дни открытых дверей с просмотром оздоровительных мероприятий, обобщается семейный опыт оздоровления детей, разрабатываются методические рекомендации, памятки, буклеты для родителей по охране здоровья

Сохранение и укрепление здоровья детей – один из важных критериев подготовки детей к школьному обучению.

Углубленная работа с родителями способствует гармонизации детско-родительских отношений, помогает детям получить более крепкие знания и

умения, убедиться в поддержке родителей в случае возникновения трудностей в школе и уверенно войти в школьную жизнь.

Так же, родителям можно посоветовать воспользоваться памяткой – «Советы практикующих педагогов»:

1. Заниматься с ребёнком нужно так, чтобы ему было интересно и комфортно. Занятие не должно длиться более 30 минут(с переменами на физкультминутки и релаксационные упражнения), лучше заниматься 20-25 минут ( важно учитывать индивидуальность ребёнка: если ребёнок застенчив, нерешителен перед началом занятия подбодрите, поддержите его; если смел, уверен в себе, учите его критически оценивать свои ответы; если ребёнок быстро и легко выполняет задания, можно предложить ему усложнённый вариант; если ребёнок затрудняется, задержитесь подольше на простых заданиях; если стремиться быстро, менять задания – заинтересуйте ребёнка, научите находить в задании что-то новое, необычное для него). Главный показатель, что Вы всё делаете правильно – ребёнок не устаёт, и ему хочется ещё заниматься (пусть лучше останется чуть-чуть «голодным», чем переевшим интеллектуальной пищи);

2. Такие занятия нужно организовывать 2 раза в неделю, дополняя их познавательными и интересными играми и мероприятиями «выходного дня» (такими как поход в музей, театр, экскурсия по городу или совместный просмотр интересного детского (!) фильма или мультфильма). Важно, чтобы Вы проводили занятия регулярно, не делая больших перерывов, но и не компенсируя пропущенные занятия удвоением их частотности;

3. Прежде, чем приступить к выполнению заданий, упражнений, советуем определить темперамент ребёнка. Для этого просто наблюдайте за ним во время игр или занятий.

- Если ребёнок подвижный, легко приспосабливается к обстоятельствам, конструктивен, общителен, контактен и способен быстро схватывать всё

новое, но бывает излишне рационален, не всегда доводит дело до конца, то он – сангвиник;

- Если ребёнок инертен, спокоен, малоподвижен, настойчив, упорен, медлителен – флегматик;
- Если ребёнок вспыльчив, резок, раздражителен, гиперактивен, быстро включается в дело и быстро остывает, требует оценки своих действий – холерик;
- Если ребёнок необщителен, замкнут, впечатлителен, рассудителен, неэмоционален – меланхолик.

При выполнении упражнений и заданий рекомендуем следующие правила общения:

*с ребёнком-сангвиником:*

- чётко ставьте перед ребёнком цель любой деятельности;
- по возможности старайтесь демонстрировать результаты его достижений;
- постоянно поддерживайте и одобряйте ребёнка;
- учитывайте его интересы в порученном деле.

*с ребёнком-флегматиком:*

- демонстрируйте практический результат выполняемой ребёнком работы;
- контролируйте выполнение работы на каждом этапе деятельности;
- используйте положительные методы воздействия;
- поддерживайте любые начинания ребёнка, проявление его инициативы.

*с ребёнком-холериком:*

- разговаривайте с ребёнком спокойным тоном;
- предъявляйте к нему чёткие и обоснованные требования;
- демонстрируйте перспективы деятельности ребёнка;
- чётко положительно оценивайте его деятельность.

*с ребёнком-меланхоликом:*

- используйте в общении с ребёнком «эмоциональное поглаживание»;

- создайте условия для выполнения совместных действий в паре с другими детьми или взрослыми;

- как можно чаще демонстрируйте достижения ребёнка;

4. Занимайтесь с ребёнком сами только в том случае, если Вам это действительно приятно и интересно, а главное – Вы способны сохранять спокойствие и доброжелательность от начала до последней минуты занятия. Если этого добиться не удаётся, лучше обратиться за помощью к специалистам и профессионалам. Помните: ни один ребёнок на свете не может (и не должен!) абсолютно во всём соответствовать представлениям о том, каким ему быть;

5. Следите за правильной осанкой ребёнка во время выполнения письменных заданий:

Проверьте: высота стола должна быть на 2-3 см выше локтя опущенной руки ребёнка;

- поставьте ноги ребёнка вместе на пол или перекладину (маленький стульчик), если они не достают до пола;
- спина прямая;
- плечи горизонтальны. Следите, чтобы одно плечо не было выше другого;
- голова слегка наклонена вперёд. Расстояние до тетради, альбома не должно превышать 30 см;
- руки на столе, локти чуть-чуть свисают;
- туловище не касается стола. Проверьте – между столом и туловищем должен проходить кулачок ребёнка;
- тетрадь должна быть положена под углом с таким расчётом, чтобы правый верхний угол тетради и левый нижний находились против середины груди ребёнка.

6. Чтобы занятие было интересным и качественным, заранее подготовьте всё дидактические и методические материалы, для дошкольника очень важен антураж: красивые и новые (а ещё лучше – неожиданные) предметы, удобное и уютное рабочее место;

7. Начинайте занятия с интриги: например, с загадочного предмета или загадки. Фантазия и изобретательность – ваши волшебные помощники, способные привлечь внимание даже самого непоседливого малыша! Цель должна заинтересовать ребёнка, быть новой, всегда чуть-чуть сложнее, чем уже освоенное, но достижимой при оказании помощи взрослым. Важно помнить, что неудачи снижают интерес к новому, затрудняя дальнейшее обучение.

8. Никогда не следует переходить к следующему заданию, если предыдущее не выполнено: надо дать ребёнку получить удовлетворение от достигнутого результата и только потом переходить к новому материалу.

9. В конце занятия обязательно подведите итог, спросив у ребёнка, чем он занимался, что ему особенно понравилось, что вызвало затруднение, а что было выполнить легко, что он узнал нового. Именно эти вопросы позволяют ребёнку отметить свои достижения, осознать приобретение нового опыта, новых знаний;

10. Очень хорошо, если для закрепления изученного вы предоставите возможность малышу самое интересное задание предложить кому-то из родных. Побывать в роли учителя – это один из самых эффективных методов усвоения учебного материала;

11. Занятия, конечно, важны, но они – лишь незначительная часть процесса подготовки ребёнка к школе. Школа потребует от малыша чёткого следования установленным в ней правилам и расписанию. Родителям необходимо помнить о том, что разумный распорядок дня значительно облегчает ребёнку жизнь! Соблюдение режимных моментов – важное условие успешной подготовки ребёнка к школе.

12. Определите общие интересы. Это могут быть как познавательные (любимые мультфильмы, сказки, игры), так и жизненные интересы (обсуждение семейных проблем). Участвуйте в любимых занятиях своих детей, проводите с ними свободное время не "рядом", а "вместе". Для этого достаточно посмотреть вместе фильм, поиграть в "солдатики", построить крепость из снега, поговорить на волнующие ребенка темы. Не отказывайте ребенку в общении, дефицит общения - один из самых главных причин неуспеха ребенка в школе

13. Помните, уважаемые родители, что игра – главный помощник взрослых при подготовке ребёнка к школе. С помощью игры, незаметно для малыша, можно развивать внимание, мышление, воображение – качества, так необходимые для дальнейшей учебной жизни. Играя с ребёнком, учитывайте: его желания, его настроение, его самочувствие.

14. Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребенка, особенно в присутствии посторонних. Уважайте чувства и мнения ребенка. На жалобы со стороны окружающих, даже педагога, отвечайте: "Спасибо, мы дома обязательно поговорим на эту тему". Помните педагогический закон оптимистического воспитания: доверять, не считать плохим, верить в успех и способности ("ты сможешь", "у тебя обязательно получится", "я в тебя верю").

15. Научите ребенка делиться своими проблемами. Обсуждайте с ним конфликтные ситуации, возникшие в общении ребенка со сверстниками или взрослыми. Искренне интересуйтесь его мнением, только так вы сможете сформировать у него правильную жизненную позицию. Постарайтесь разобраться в ситуации объективно: не считайте, всегда правым своего ребенка и неправым другого или наоборот.

16. Чаще разговаривайте с ребенком. Развитие речи - залог хорошей учебы. Были в театре (цирке, кино) - пусть расскажет, что ему больше всего понравилось. Слушай внимательно, задавайте вопросы, что бы ребенок чувствовал, что вам это действительно интересно. Вместе с ним

придумывайте самые разные фантастические истории - о предметах, вещах, явлениях природы. Ваш ребенок должен быть фантазером.

17. Отвечайте на каждый вопрос ребенка. Только в этом случае его познавательный интерес никогда не иссякнет. В то же время прибегайте чаще к справочной литературе ("Давай посмотри вместе в словаре, в энциклопедии"), приучайте детей пользоваться самостоятельно справочниками и энциклопедиями, а не ждать всегда вашего ответа.

18. Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами вашего ребенка. Видеть мир глазами другого - основа взаимопонимания. А это означает - считаться с индивидуальностью ребенка, знать, что все люди разные и имеют право быть такими!

19. Чаще хвалите, восхищайтесь вашим ребенком. На жалобы о том, что что-то не получается, отвечайте: "Получится обязательно, только нужно еще несколько раз попробовать". Формируйте высокий уровень притязаний. И сами верьте, что ваш ребенок может все, нужно только чуть-чуть ему помочь. Хвалите словом, улыбкой, лаской и нежностью, а не отделяйтесь такого рода поощрениями, как покупка новой игрушки или сладостей.

20. Не стройте ваши взаимоотношения с ребенком на запретах. Согласитесь, что они не всегда разумны. Всегда объясняйте причины, обоснованность ваших требований, если возможно, предложите альтернативный вариант. Уважение к ребенку сейчас - фундамент уважительного отношения к вам в настоящем и будущем. Никогда не пользуйтесь формулировкой "если ..., то..." ("Если уберешь свои вещи, разрешу смотреть телевизор" и т.п.), это пагубно влияет на воспитание личности - ребенок начинает принимать позицию "ты - мне, я - тебе";

21. Несколько советов родителям первоклассника:

- Будьте ребёнком спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ласковый голос.

- Не торопите! Умение рассчитывать время – Ваша задача. Если Вам это плохо удаётся, то вины ребёнка в этом нет.
- Не отправляйте ребёнка в школу без завтрака. До школьного завтрака ему придётся много поработать.
- Не прощайтесь, предупреждая и наставляя: «Смотри, не балуйся!», «Чтоб сегодня не было плохих отметок!». Пожелайте ему удачи – у него впереди трудный день.
- Забудьте фразу: «Что ты сегодня получил?»
- Встречайте ребёнка спокойно. Если видите, что ребёнок огорчён, но молчит, не допытывайтесь. Пусть успокоится, тогда и расскажет всё сам.
- Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать «взбучку».
- Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем происходил без ребёнка.
- После школы не торопитесь садиться за уроки. Необходимо 1,5-2 часа отдыха (в 1-м классе – 1 час сна).
- Лучшее время приготовления уроков с 15 до 17 часов. Занятия вечерами бесполезны.
- Не заставляйте делать все уроки в один присест. 20 минут – работаем, 10 минут – делаем перерыв. Во время приготовления уроков не сидите «над душой». Дайте ребёнку возможность работать самому. Но если нужна Ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон и поддержка необходимы.
- В общении с ребёнком старайтесь избегать различных условий: «Если ты сделаешь..., то...». Обучение должно быть осознанным.
- Найдите в течение дня время (не менее 30 минут), когда Вы будете принадлежать только ребёнку.
- Выберите единую тактику общения всех взрослых в семье с ребёнком.
- Свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без него.
- Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость. Чаще всего это объективные показатели переутомления, трудностей в учёбе.



- Учтите, что даже совсем уже большие дети очень любят перед сном сказку, песенку, ласковое поглаживание. Всё это успокаивает их и помогает снять напряжение за день.

Таким образом, нами были подобраны самые оптимальные методические рекомендации по взаимодействию педагогов и родителей в период подготовки детей к школе. Обеспечить всестороннее развитие ребёнка и правильную подготовку его к школе могут только объединенные усилия педагогов и родителей. Семья первая и наиболее важная среда развития ребёнка, однако, и в дошкольном учреждении формируется и развивается личность ребёнка. Лучше всего на практике сказывается на развитии ребёнка единство воздействий семьи и детского сада.

## **Вывод по Главе 2**

Существует огромное количество методик диагностирования старших дошкольников по готовности к обучению в школе. В нашем эксперименте была продемонстрирована только часть из них. На констатирующем этапе мы провели диагностику у воспитанников по методике Л.А. Ясюковой [47]. Данные результаты показали, что у старших дошкольников недостаточно высокие показатели готовности к школьному обучению. Так же мы проводили работу с родителями и педагогами, и результаты свидетельствуют о необходимости проведения специально организованной работы по их взаимодействию в процессе подготовки старших дошкольников к школе. На этапе формирующего эксперимента была проведена работа по взаимодействию педагогов и родителей с целью улучшения подготовленности детей к школьному обучению. На завершающем этапе эксперимента мы проводили контрольную диагностику по методике Л.А. Ясюковой, где видно, что у детей произошла значительная динамика.

Контрольный опрос родителей показал, что тесное сотрудничество родителей воспитанников и педагогов играет важную роль в подготовке детей к школе. На основании сделанных выводов, нами были подобраны самые оптимальные методические рекомендации по взаимодействию педагогов и родителей в период подготовки детей к школе. Обеспечить всестороннее развитие ребёнка и правильную подготовку его к школе могут только объединенные усилия воспитателей, учителей, родителей. Семья первая и наиболее важная среда развития ребёнка, однако, и в дошкольном учреждении формируется и развивается личность ребёнка. Лучше всего на практике, сказывается развитие ребёнка в системном воздействии воспитания и обучения педагога и родителей.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ литературы показывает многообразие существующих методов и форм работы с родителями на этапе подготовки дошкольников к школьному обучению, среди которых наиболее распространенными являются следующие:

- фронтальные и индивидуальные опросы родителей;
- изучение социального портрета семей воспитанников;
- групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных;
- организация дней открытых дверей, дней счастливой семьи для родителей;
- активизация деятельности информационных корзин, информационных писем, телефона доверия;
- совместное проведение досуга, целевые и спонтанные беседы - встречи с членами семей воспитанников;
- групповые встречи-практикумы с элементами тренинга;
- театрализованные представления для детей с участием родителей (где родители выступают в качестве исполнителей главных ролей);
- организация конкурса семейных талантов;
- составление генеалогического древа семьи (организация ретро-гостиных для бабушек и дедушек), составление семейных альбомов,
- наглядная пропаганда, беседы и консультации, организация клубов, организация деловых игр.

Несмотря на огромную теоретическую базу исследований, вопросы взаимодействия педагогов и родителей в подготовке старших дошкольников к школьному обучению изучены еще недостаточно и требуют дальнейшего

исследования с учетом современной ситуации семейного воспитания и задач совместного решения проблемы подготовки к школе.

Практика организации работы с родителями показывает, что информация не может быть представлена в полном объеме на родительских собраниях. А слишком большая информация, помещенная на досках объявлений, плохо воспринимается, если условия не располагают к этому.

Во время констатирующего эксперимента мы увидели, что у старших дошкольников достаточно низкие показатели готовности к школьному обучению. Так же мы проводили работу с родителями и педагогами, и результаты свидетельствуют о необходимости проведения специально организованной работы по их взаимодействию в процессе подготовки старших дошкольников к школе.

На этапе формирующего эксперимента была проведена работа по взаимодействию педагогов и родителей с целью улучшения подготовленности детей к школьному обучению. На завершающем этапе эксперимента мы проводили контрольную диагностику по методике Л.А. Ясюковой, где видно, что у детей произошли значительные улучшения. Контрольный опрос родителей показал, что тесное сотрудничество родителей и педагогов играет важную роль в подготовке детей к школе. На основании сделанных выводов, нами были подобраны самые оптимальные методические рекомендации по взаимодействию педагогов и родителей в период подготовки детей к школе.

Новыми, интересными и эффективными формами сотрудничества с родителями являются групповые семинары, практикумы, тренинги для родителей. Такая форма работы предполагает как теоретическое ознакомление с проблемой, так и практические выходы из конкретных ситуаций (например, проигрывание ситуаций самими родителями). Эффективной является параллельная работа с детьми по этой же проблеме. На этой основе можно наглядно рассмотреть двойственность ситуации, выявить позицию ребёнка и взрослого. Работа тренинговой группы

предполагает серию занятий-практикумов. Некоторые из них могут включать совместное творчество детей и родителей.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что осознанное, активное включение родителей в совместный проект воспитания ребенка и преодоление дистанцирования родителей от детского сада, позволяют значительно повысить эффективность подготовки старших дошкольников к школе.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2008. - 423 с.
2. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя / Н.П. Аникеева – М.: Просвещение, 2008. - 342 с.
3. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович – М.: Просвещение, 2006. – 425 с.
4. Венгер, Л.А., Мухина, В.С. Психология / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 2008. – 375 с.
5. Волков, Б.С. Психология младшего школьника: учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект: Альма Мастер, 2006. – 321 с.
6. Волков, Б.С., Волкова Н.В. Детская психология / Н.В. Волкова. – М.: Просвещение, 2008. – 213 с.
7. Воспитание детей в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада/ В.В. Гербова, Р.А. Иванкова, Р.Г. Казакова и др.; Сост. Г.М. Лямина – М.: Просвещение, 2007. – 362 с.
8. Выготский, Л.С. Психология /Л.С. Выготский – М.: ЭКСМО-Пресс, 2008. – 1008 с.
9. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский – М.: Просвещение, 2009. – 541 с.
10. Выготский, Л.С. Мышление речи / Л.С. Выготский – М.: Педагогика, 2007. – 432 с.
11. Галигузова, Л.Н., Смирнова, Е.О. Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова – М.: Педагогика, 2006. – 435 с.
12. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии: Учебник. – М.: Академия, 2006. – 452 с.
13. Головей, Л.А., Рыбалко, Е.Ф. Практикум по возрастной психологии Е.Ф. Рыбалко, Л.А. Головей – СПб.: Питер, 2008. – 342 с.

14. Данилова, Л. Энциклопедия развивающихся игр / Л. Данилова – М.: Просвещение, 2006. – 357 с.
15. Детский сад – семья: пути взаимодействия // #justify">
16. Елфимова, Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н.В. Елфимова – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 234 с.
17. Запорожец, А.В., Гальперин, П.Я. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе // Вопросы психологии. – 2008. – №5. – С. 43-49.
18. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский – М.: Просвещение, 2007. – 231 с.
19. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванникова – М.: МГУ, 2008. – 214 с.
20. Истратова, О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. / О.Н. Истратова – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006. – 423 с.
21. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова – М.: Академия, 2006. – 423 с.
22. Кон, И.С. В поисках себя / И.С. Кон – М.: Педагогика, 2008. – 423 с.
23. Кравцова, Е.Е. Культурно-исторические основы зоны ближайшего развития // Психологический журнал. – 2006. – №4. – С. 34-36.
24. Крутецкий, В.А. Психология: Учебник для учащихся педагогических училищ. – М.: Просвещение, 2007. – 345 с.
25. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 327 с.
26. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
27. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие. – М.: Смысл, 2007. – 245 с.
28. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина – М.: Педагогика, 2007. – 279 с.

29. Логинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 267 с.
30. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид – М.: Просвещение, 2008. – 297 с.
31. Мусей и др. Развитие личности ребенка – М.: Педагогика, 2007. – 218 с.
32. Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина – М.: Педагогика, 2008. – 431 с.
33. Обухова, Л.Ф. Этапы развития детского мышления / Л.Ф. Обухова – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. – 341 с.
34. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Психология: Учебник. – М.: Просвещение, 2008. – 312 с.
35. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже – М.: Просвещение, 2008. – 382 с.
36. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2007. – 365 с.
37. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов / К.Н. Поливанова – М.: Просвещение, 2006. – 218 с.
38. Семейное воспитание: Словарь. / Под ред. М.И. Кондакова. – М.: Педагогика, 1972.
39. Скоролупова, О. Образование детей старшего дошкольного возраста как одна из приоритетных направлений государственной политики в области образования. / О. Скоролупова. // Дошкольное воспитание. – 2007. – №8. – С. 4.
40. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ. пед. ВУЗов и колледжей/ Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999.
41. Спиваковская, А.С. Как быть родителями: (О психологии родительской любви). / А.С. Спиваковская. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.
42. Стожарова, М.Ю, Судакова, В.Е. Проблема формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе / Диалог



- культур в современном образовательном пространстве: Материалы Международной научно-практической конференции (заочной). / М.Ю. Стожарова, В.Е. Судакова. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2007. – С. 89.
43. Стожарова, М.Ю. Лекции и практические занятия по курсу: «Формирование школьной зрелости дошкольников». / М.Ю. Стожарова. – Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2009. – 134 с.
44. Стожарова, М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников. / М.Ю. Стожарова. – Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2004. – 115 с.
45. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие. / Г.А. Урунтаева. – М.: Academ A. – 1997. 236 с.
46. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкий, В. Психология и психотерапия семьи. / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкий. – СПб: Питер, 2001. – 344 с.
47. Ясюкова, Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.// Методическое руководство. – СПб: «ИМАТОН», 2009. – 99 с.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**