



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального
самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с
нарушениями слуха

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы магистратуры

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

40,55 % авторского текста

Работа реком к защите
рекомендована/не рекомендована

Выполнила:

Студентка группы

ЗФ-306-188-2-1

Забродина Марина Николаевна

«20» 11 2019 г.

зав. кафедрой специальной
педагогика, психологии
предметных методик

Дружинина
Лилия Александровна

Научный руководитель: к.п.н.,

доцент кафедры СПП и ПМ

и ЮУрГГПУ

Лысова Анна Анатольевна

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА I. Теоретическое изучение проблемы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.....	9
1.1 Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в научной литературе.....	9
1.2 Проблема профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха.....	14
1.3 Основные направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха.....	23
ГЛАВА II. Экспериментальное изучение проблемы профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушением слуха.....	31
2.1 Исследование состояния профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха.....	31
2.2 Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха.....	45
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха.....	54
Заключение.....	62
Список использованных источников.....	66
Приложение.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса обусловлена государственной политикой в области образования, в части его доступности для всех без исключения детей и устоями основных положений личностно ориентированного образования.

Проблема психолого-педагогического сопровождения отражена в работах В. С. Басюка, А. Г. Бердниковой, В. Н. Богдановой, М. Р. Битяновой, Е. И. Казаковой, О. И. Кузнецовой, И. Э. Куликовской, М. С. Старовой, Л. М. Шипицыной и др [9; 21; 24; 25; 38]. В отечественной науке психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как направление, связанное с изменением личности ребенка, указанием необходимых способов его развития, нацеленностью на нейтрализацию неблагополучия, при необходимости помощь и поддержка, развитие позитивного в ребенке и педагогическом процессе в целом. Теоретический анализ научных источников показал, что ведущие направления психолого-педагогического сопровождения рассматриваются как целостный и непрерывный процесс взаимодействия всех субъектов образования, который направлен на реализацию условий для формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его адаптации в социуме, поддержание адекватной самооценки и самореализации, в том числе и в профессиональном самоопределении.

Процесс профессионального самоопределения является ответственным и трудным делом для любого молодого человека, но особенно для старшеклассников с нарушениями слуха. Важность этой работы подтверждается наличием на государственном уровне «Плана мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020

год». Анализируя современную теорию профессионального самоопределения (Е. А. Климов, Л. М. Митина, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова и др.) [28; 30; 43], необходимо отметить, что профессиональное самоопределение рассматривается как необходимый компонент культуры человека, который проявляется в профессиональном становлении и выборе возможного варианта занятости, учитывая при этом свои потребности и возможности.

Проблема профессионального обучения и профориентации слабослышащих изучалась В. А. Борисовой, Н. И. Букун, В. А. Влодавец, А. П. Розовой, О. Г. Гонца, А. И. Дьячковым и др. Исследователи отмечают трудности профессионального самоопределения у данной категории школьников, которые определяются ограниченным набором знаний и представлений о себе и функциональных возможностей своих органов чувств, неадекватной самооценкой, пониженной активностью и самостоятельностью. Следовательно, дети данной категории нуждаются в целенаправленной коррекционной работе.

Это позволило определить проблему исследования «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха».

Объект исследования – процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста

Предмет исследования – модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения слабослышащих учащихся старшего школьного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения слабослышащих учащихся старшего школьного возраста

В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

1. Определить сущность и понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в научной литературе.

2. Изучить особенности профессионального самоопределения старших школьников с нарушениями слуха.

3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников с нарушениями слуха.

4. Доказать эффективность использования модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников с нарушениями слуха

В качестве **гипотезы** исследования выступило предположение о том, что профессиональное самоопределение обучающихся будет успешным, если будет реализовываться комплексная модель психолого-педагогического сопровождения данного процесса, включающая в свое содержание формирование у слабослышащих обучающихся знаний о состоянии своего слуха, здоровья, недостатках психофизического развития и умений по их преодолению; знаний о мире труда для людей с нарушениями слуха и способах компенсации слуховой недостаточности; умений оценивать и развивать свои возможности в соответствии с требованиями профессии, которые и являются основой их профессионального самоопределения.

Нормативно-правовую базу исследования составили: Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.

Теоретико-методологической основой исследования явились:

– теория деятельности и ее роль в развитии личности, представленная учеными Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном, Д. Б. Элькониным и др.;

– научные определения личностного подхода в образовании, сделанные в работах Е. В. Бондаревской, И. А. Зимней, Э. Ф. Зеер, И. С. Якиманской и др.;

- положения системного подхода к коррекционной работе (А. П. Анохин, В. В. Коркунов и др.);
- теория воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в исследованиях А. И. Дьячкова, А. Г. Зикеева, С. А. Зыкова и др.;
- исследования по профессиональной ориентации учащихся с нарушениями слуха, проведенные Н. И. Букун, Э. Л. Бурменко, А. П. Гозовой, О. Г. Гонца, А. И. Иваницким, В. Ф. Матвеевым, Г. Н. Пениным и др.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы была применены адаптированные к цели работы методы и методики теоретического изучения проблемы – это постановка гипотезы, других элементов теоретического аппарата; синтез, индукция и дедукция, моделирование и эмпирический метод исследования – анализ и обобщения отечественного и зарубежного опыта профориентации инвалидов по слуху; результатами изучения медицинских карт; педагогическое наблюдение; индивидуальные беседы; анкетирование; экспертная оценка; самооценка; констатирующий, обучающий и контрольный этапы эксперимента.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска». В исследовании участвовали 33 учащихся 10-11 классов школы-интерната №12 г. Челябинска.

Исследование осуществлялось в три этапа.

На *первом этапе* (2017-2018) был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме с целью определения стратегии и гипотезы исследования, разработаны теоретико-методологические подходы к проведению экспериментальной работы.

На *втором этапе* (2018-2019) подобраны методики диагностического исследования, осуществлено изучение медицинских документов, проведен

констатирующий эксперимент и анализ полученных результатов, разработано и внедрена модель по профессиональному самоопределению слабослышащих обучающихся.

На *третьем этапе* (2019-2020) – на обобщающем этапе проанализированы результаты формирующего эксперимента, сформулированы выводы.

Теоретическая значимость заключается в том, что изучена теория профессионального самоопределения, проанализированы исследования по данной проблеме, теоретически обоснована идея использования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенная модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения слабослышащих обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха может быть использована в деятельности образовательных организаций.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определены основные направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха;
- разработана и апробирована модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения слабослышащих обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха, отвечающая требованиям коррекционно-развивающего обучения.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования докладывались на XII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Экологическая безопасность, здоровье и образование» (Челябинск, 2019); VI Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение

молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы» (Челябинск, 2019); на педагогических советах в МБОУ С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска.

Структура диссертационного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в научной литературе

В данном параграфе раскрыта сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение» на основе анализа разнообразных теоретических материалов, описаны основные принципы и функции психолого-педагогического сопровождения в современных педагогических исследованиях и рассмотрены актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения в образовательном аспекте.

Сегодня вопросом психолого-педагогического сопровождения занимаются следующие ученые: В. А. Айрапетов, Е. А. Александрова, Е. А. Бауэр, И. А. Боброва, О. А. Власова, О. С. Газман, Е. В. Гутман, Е. К. Исакова, Д. В. Лазаренко, А. В. Малышев, Н. В. Савицкая, О. А. Сергеева, В. А. Слостенин, С. С. Столярова, О. В. Чурсинова, А. В. Шишова и другие [2; 12; 16; 20; 31; 33; 39].

Анализ отечественной и зарубежной литературы позволил сделать вывод, что понятие «педагогическое сопровождение» неразрывно связано с понятием «педагогическая поддержка» [32], при этом ряд авторов полагают, что педагогическое сопровождение является независимым явлением [20]. Следует отметить тот факт, что понятие педагогической поддержки выступает первичным понятием относительно педагогического сопровождения [29].

В педагогической литературе понятие сопровождение описывается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, ориентированное на решение жизненных ситуаций сопровождаемого (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына) [21; 41]. В основе понятия «взаимодействие» лежат отношения

субъектов в совместной деятельности (содействие, сотрудничество, сопереживание, сотворчество). Отмечается, что в комплексности данные виды отношений отображают психолого-педагогическую составляющую сопровождения. Из определений, очевидно, что сопровождение является особым видом взаимодействия по созданию необходимых условий развития субъектов взаимодействия.

Рассматривая педагогическое сопровождение как подсистему в системе образования, следует отметить, что понятие педагогическое сопровождение рассматривают как метод, способствующий реализации условий по принятию субъектом развития необходимых решений в жизненных ситуациях. Отличием педагогического сопровождения от близкого по значению понятия педагогическая поддержка является самостоятельность в выборе решения о необходимости оказывать помощь субъекту образовательного процесса. Кроме того, субъект развития самостоятельно может выбрать тот или иной путь решения проблемы.

По определению Е. И. Казаковой, В. Ю. Слюсарева, А. П. Тряпицыной со ссылкой на В. И. Иванову педагогическое сопровождение рассматривается как обучение выбору и образованию возможностей для развития и поддержание целостности личности. Некоторой альтернативой «сопровождаемому развитию» является метод «направленного развития», но в отличие от данного метода педагогическое сопровождение выступает методом по развитию внутренних возможностей субъекта с опорой на его потребность в самореализации [22; 41].

По мнению Е. А. Александровой, педагогическое сопровождение является важным умением педагога сопровождать обучающихся при получении необходимых им знаний и решении учебных и личностных проблем. При этом сопровождение описывается как сложный процесс по взаимодействию между субъектами педагогической деятельности, обеспечивающий достижение определенного прогресса обучаемого [3].

Следует подчеркнуть, что значительная часть определений понятия «педагогическое сопровождение» характеризует деятельность педагога по отношению к обучаемым. В. А. Сластенин, к примеру, основательно описывает методы актуальной педагогической деятельности. Он полагает, что «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога» [35].

Педагогическое сопровождение как форму партнерского взаимодействия рассматривает В. А. Айрапетова, по мнению которой, педагогическое сопровождение описывает деятельность педагога по созданию условий для индивидуального принятия решений в жизненной ситуации [2]. Недостатком данного определения является отсутствие системного взаимодействия субъектов педагогической деятельности.

Е. К. Исакова, Д. В. Лазаренко и С. В. Сильченкова характеризуют педагогическое сопровождение как форму педагогической деятельности, в основе которой лежат условия личностного развития и самореализации обучающихся, развития их самостоятельности и уверенности в разнообразных жизненных ситуациях. Данное определение направлено на раскрытие конкретных результатов по развитию личности [20; 34].

Сегодня сопровождение рассматривается в различных аспектах деятельности (таблица № 4).

Таблица 1 – Аспекты деятельности сопровождения обучающихся

№ п/п	Автор	Определение
1	Е.А. Бауэр, А.В. Малышев	Педагогическое сопровождение – совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования [7].
2	А.В. Шишова	Медико-педагогическое сопровождение – дифференцированный подход к воспитанию, обучению и проведению индивидуального оздоровления и осуществление образовательной

Продолжение таблицы 1

		организацией комплекса мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с учебной деятельностью [46]
3	О.А. Власова	Валеолого-педагогическое сопровождение – это педагогическая деятельность, в которую включены все участники образовательного процесса, осуществляющие системы взаимосвязанных мероприятий, по повышению компетенции педагогов, учащихся и их родителей в области сохранения здоровья [12].
4	Н.В. Савицкая, Е.В. Гутман	Социально-педагогическое сопровождение – система педагогического взаимодействия, включающая социальные институты учебных заведений, социальные проекты и программы развития обучающихся, управлением воспитательным потенциалом общества в разрешении проблем социализации обучающихся [31]
5	О.А. Сергеева	Педагогическое сопровождение – деятельность, обеспечивающую создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности [33].

В рамках нашего исследования за основу мы взяли определение О.А. Сергеевой, которая отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся – это целенаправленная комплексная педагогическая деятельность по профориентации, обеспечивающая условия для определения выбора специальности с целью успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности [33].

В таблице 2 раскрыто содержание основных функций психолого-педагогического сопровождения (таблица 2).

Таблица 2 – Основные функции психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Функция	Содержание
1	Информационная	Информирование всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения (педагогов, администрация школы, родители)
2	Направляющая	Обеспечение согласования всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребёнка.
3	Развивающая	Данная функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания

С. С. Столярова отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на следующих принципах, представленных в таблице 3 [39].

Таблица 3 – Принципы психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Принцип	Содержание
1	Принцип индивидуального подхода	Признание уникальности и ценности ребенка
2	Принцип гуманистичности	Отбор и использование гуманных, личностно ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия
3	Принцип превентивности	Обеспечение перехода реагирования на уже возникшие проблемы к предупреждению возникновения проблемных ситуаций
4	Принцип научности	Выбор современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников, создании и апробирование самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции
5	Принцип комплексности	Соорганизация различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда, педагогов дополнительного образования, администрации и др.
6	Принцип «на стороне ребенка»	Обеспечение защиты прав ребенка при учете позиций других участников образовательного процесса
7	Принцип активной позиции ребенка	Научение ребенка решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности обучающихся к саморазвитию
8	Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия	Совместная деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ

В современной теории профессионального самоопределения (Е.А. Климова, С.Н. Чистяковой, Н.С. Пряжникова и др.) представлен ряд факторов, оказывающих влияние на профессиональный выбор школьников. К ним относятся следующие факторы:

- понимание важности общественно-полезного труда;
- знание рынка труда и профессий;
- анализ потребностей, интересов и склонностей личности;

– совокупность знаний, умений, навыков, способностей и темпераментальных свойств личности.

Таким образом, обобщая представленные в науке понятия, можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение является комплексной системой, позволяющей осуществлять организацию процесса взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, с целью оказания помощи сопровождаемому в решении проблем, связанных с психологическим и социальным развитием. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся является целенаправленной педагогической деятельностью, обеспечивающей условия для определения выбора специальности с целью успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся наделено информационной, направляющей и развивающей функциями, реализуемые на принципах индивидуального подхода, гуманистичности, превентивности, научности, комплексности, принципа «на стороне ребенка», активной позиции ребенка, коллегиальности и диалогового взаимодействия. К факторам профессионального самоопределения относятся следующие: понимание важности общественно-полезного труда, знание рынка труда и профессий, анализ потребностей, интересов и склонностей личности, совокупность знаний, умений, навыков, способностей и темпераментальных свойств личности.

1.2 Проблема профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха

В данном параграфе раскрыта сущность понятия «профессиональное самоопределение», представлена классификация и характеристика детей с нарушением слуха, описаны особенности профессионального самоопределения подростков с нарушением слуха.

В философском представлении понятие профессиональное самоопределение рассматривается как необходимый компонент культуры человека, который проявляется в профессиональном становлении и выборе возможного варианта занятости, учитывая при этом свои потребности и возможности. Е.А. Климов рассматривает понятие профессиональное самоопределение как осознание личностью соответствие требований общества («надо») с желаниями, ценностями, мотивами, целями («хочу»), со своими возможностями, знаниями, умениями («могу»), физиологическими, психофизиологическими, темпераментальными особенностями («имею») [23].

Осознание собственных качеств и возможностей, связанных с профессиональным выбором возможно при развитом самосознании, которое, по мнению ведущих ученых, является основой для оптимального самоопределения в профессии (П.Р. Атутов, С.И. Вершинин, С.С., Гриншпун, Н.Н. Захаров, М.Г. Красноруцкая, С.Н. Чистякова) [6; 15; 43].

На основе данного положения можно выделить такие компоненты профессионального самоопределения, как:

- когнитивный (познавательный) компонент (осознание своих личностных качеств и возможностей необходимых для профессиональной деятельности);
- эмоционально-оценочный компонент (самооценка качеств и возможностей при выполнении деятельности, необходимой для той или иной профессии);
- практический компонент (формирование профессионально важных качеств, проявляемых в конкретных условиях);
- регулятивный компонент (самосовершенствование, самовоспитание у себя профессионально важных качеств).

Условием выбора личностью сферы деятельности по самореализации обладает система учебно-воспитательной работы, субъектом которой является педагог. Под непосредственным руководством педагога

осуществляется педагогическое влияние, выраженное в форме психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьника, основанного на результатах диагностики интересов, склонностей, способностей и других профессионально и личностно значимых качеств.

При рассмотрении проблемы профессионального самоопределения важно определить основные характеристики возрастных периодов психического развития ребенка. В школьном детстве общепринято выделение следующих периодов: младший школьный возраст (6-9 лет), подростковый (10-14 лет) и старший школьный или ранний юношеский возраст (15-17 лет) [44].

По мнению Чистяковой С. Н., процесс профессионального самоопределения включает семь этапов, которые условно обозначены, как эмоционально-образный (дошкольный возраст); пропедевтический (1-4 классы); поисково-зондирующий (5-7 классы); период развития профессионального самоопределения (8-10 классы); уточнение социально-профессионального статуса (10-11 классы); вхождение в профессиональную деятельность и развитие профессионала в процессе труда [44].

Началом для формирования «профессионального «Я» служит период младшего школьного возраста, где у обучающихся появляется возможность идентификации себя с представителями разных профессий. По мнению Л. И. Божович, у подростков в 12 лет возникает интерес к собственному внутреннему миру, который сопровождается самопознанием. В раннем юношеском возрасте (15-16 лет) происходит становление устойчивого представления о себе как цельной личности, а к 16-17 годам возникает особое личностное образование «самоопределение» [11].

Особый интерес для нашей работы представляют исследования по профессиональному самоопределению слабослышащих учащихся. У обучающихся с нарушением слуха утрачивается способность обнаруживать частоты или улавливать звуки низкой амплитуды. При этом ученые

выделяют такие нарушения слуха, как врожденное или приобретенное, полное (глухота) или частичное (тугоухость) [17].

Наиболее популярной классификацией детей с нарушением слуха в образовательных учреждениях является аудио-лого-педагогическая классификация Л. В. Неймана, в основе которой лежит степень поражения слуховой функции и возможности формирования речи при таком состоянии слуха [14]. Среди причин нарушения слуха можно выделить: врожденные нарушения, которые передаются на генетическом уровне; маленький вес новорожденного (менее 1,5 кг); заболевания внутреннего уха и слухового нерва; отклонения, которые могли возникнуть до, во время или после родов; воспаление среднего уха и некоторые инфекционные болезни (менингит, грипп); травма или продолжительное воздействие сильного шума и вибраций на организм.

При изменении слухового анализатора у ребенка нарушается речевое развитие, при ранней глухоте возможно полное отсутствие речи, что препятствует нормальному формированию словесного мышления и ведет к нарушению познания.

При нарушении речевого развития выделяют две группы слабослышащих детей:

- слабослышащие, у которых преобладает относительно развитая речь с небольшими недостатками (нарушения в звукопроизношении, отклонения в грамматическом строе речи);
- слабослышащие, у которых глубокое недоразвитие речевой функции (фразы короткие, неправильно построенные, отдельные слова сильно искажены и т.д.).

В зависимости от времени возникновения дефекта выделяют две группы глухих детей:

- ранооглохшие, которые потеряли слух на 1-2 году жизни или родившиеся уже не слышащими;

– позднооглохшие, которые потеряли слух в 3-4 года, а также позже, но сохранившие речь при отсутствии слуха.

При слуховой недостаточности различают:

– тугоухость – нарушение слуха, при котором снижается восприятие и овладение речью. Степень тугоухости определяется от незначительных нарушений в восприятии шепотной речи до ограничения восприятия разговорной речи. Основным критерием для определения степени тугоухости Л. В. Нейман выделяет степень понижения слуха в речевом диапазоне (от 500 до 4000 Гц) [42]. Для указанного диапазона характерно три степени тугоухости: 1-я степень – снижение слуха не превышает 50 дБ (доступно речевое общение: восприятие разговорной речи на расстоянии более 1-2 м.); 2-я степень – средняя потеря слуха от 50 до 70 дБ (речевое общение затруднено: разговорная речь воспринимается на расстоянии до 1 м.); 3-я степень – потеря слуха превышает 70 дБ. (общение нарушено: разговорная речь воспринимается неразборчиво у самого уха).

– глухота – степень понижения слуха, для которой невозможно самостоятельное восприятие речи. Л. В. Нейман, определяя объем воспринимаемых частот, выделяет четыре группы глухих: 1-я и 2-я группа – дети, воспринимающие звуки от 125 до 500 Гц. (минимальный остаток слуха, восприятие громких звуков на небольшом расстоянии); 3-я и 4-я группа – дети, воспринимающие звуки в широком диапазоне частот от 500 до 2000 Гц и выше (восприятие и различение звуков разнообразных по своей частотной характеристике на небольшом расстоянии).

Л. С. Выготский, разрабатывая концепцию сложной структуры аномального развития, выделял первичный и вторичный дефект, влекущий за собой отклонения в физическом или психическом развитии от нормы. Первичный дефект является следствием органического повреждения отделов ЦНС или анализаторов патогенными факторами. Вторичный дефект возникает под влиянием первичного дефекта и характеризуется

недоразвитием высших психических функций и нарушений поведения в социуме [37].

Характеризуя структуру дефекта при нарушении слуха, следует опираться на исследования Л. С. Выготского, который предполагал, что из-за недостаточности слухового восприятия возникает дефект первого порядка, при вторичном отклонении нарушается речевое развитие, для отклонения третьего порядка характерно своеобразное развитие познавательных и эмоциональных процессов, при недоразвитии всех видов деятельности возникает отклонение четвертого порядка и отклонение пятого порядка является следствием нарушения в развитии личности.

Для детей с нарушением слуха (первичный дефект) характерно недоразвитие речи (вторичный дефект) и замедленное или специфичное развитие других функций, что способствует торможению психического развития (дефицитарное). Л. С. Выготский считал, что психическое развитие детей с нарушением слуха соответствует закономерностям развития детей норма. Однако следует подчеркнуть, что развитие детей с нарушением слуха ограничено внешними воздействиями и контактами окружающего его мира. Его психическая деятельность упрощается из-за изменяющихся межфункциональных взаимодействий: инертность ассоциативных связей (стереотипность образов предметов и объектов); регресс иерархических связей (средством коммуникации при затруднениях в речи глухих детей выступают жесты); изолированность высших психических функций (наглядно-действенное мышление глухого ребенка формируется изолировано и носит опосредованный характер) [4; 5].

Для психики детей с нарушениями слуха характерно: наглядные и понятийные формы мышления развиваются несоразмерно, письменная речь преобладает над устной; относительная сохранность одних перцептивных функций над другими; изменение психического развития при потере слуха в условиях учебно-воспитательного процесса.

Нарушение слуха способствует изменению в развитии познавательной и личностной сферы ребенка. Одним из ключевых факторов оптимизации перцептивной деятельности слабослышащих школьников в условиях сенсорного дефицита является внимание. Отечественные педагоги и психологи А. В. Гоголева, Р. М. Боскис, Т. В. Розанова считают, что на продуктивность внимания детей с нарушениями слуха оказывает влияние характер предъявляемой информации. Т. Г. Богданова, изучая устойчивость внимания, отметила, что для глухих и слабослышащих школьников пик развития произвольного внимания отмечается в подростковом возрасте [10]. А. Г. Гоголева, И. А. Москалик, исследуя динамические характеристики внимания, выявили, что продуктивность выполнения перцептивных задач определяется нарушениями слухового восприятия и речевым недоразвитием. Подводя итог сказанному, можно отметить, что внимание детей с нарушениями слуха характеризуется низким объемом, меньшей устойчивостью, низким темпом переключения, трудность в распределении [27].

Исследуя память ребенка с нарушениями слух, Т. В. Розанова, В. В. Синяк, М. М. Нудельман выявили, что образная память неслышащих детей имеет определенное своеобразие и проявляется в смешивании сходных объектов и воспроизведении целых фигур. Такой вид памяти свойственен в большей мере детям младшего школьного и дошкольного возраста. Дальнейшее формирование образной памяти определяется спецификой мыслительной деятельности [40]. Словесная память слабослышащих и глухих детей характеризуется сложностью запоминания слов звуковых явлений и заменой одного слова другим в процессе воспроизведения. При исследовании словесной памяти детей с нарушениями слуха И. М. Соловьев выделяет три стадии: распространяющийся тип запоминания (1-3 классы); охватывающее запоминание (4-6 классы); полное запоминание (старшие классы). Таким образом, память детей с нарушениями слуха характеризуется следующим образом: образная память преобладает над словесной, объем

словарного запаса ребенка влияет на уровень развития словесной памяти [37].

Мышление глухих и слабослышащих детей характеризуется формированием стадий мышления в поздние сроки, увеличением разницы в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, отставанием и стереотипизацией в развитии мыслительных операций при решении разнообразных задач. В зависимости от уровня речевого развития у детей наблюдаются индивидуальные различия в развитии мышления: усвоение понятий без установления причинно-следственных связей; широкое распространение значения выученного слова, недостаточная характеристика важнейших признаков предмета, отсутствие обобщенного характера при обозначении слова, затруднение в выделении общего в сравниваемых объектах.

Существенным отклонением у детей с нарушениями слуха выступает речь, которой дети могут овладеть только в процессе специально коррекционного обучения. В зависимости от особенностей произносительной, грамматической и лексической стороны развития речи детей делят на три группы: незначительное понижение слуха (искажение звуко-слоговой структуры слова, аграмматизм, незначительные трудности при составлении текста, объемный словарный запас); глухие и слабослышащие дети с ранней коррекционной работой (аграмматизм в устной и письменной речи, трудности в интонационном оформлении речи, быстрое чтение, искаженность в произнесении звуков); слабослышащие дети с грубыми системными нарушениями речи, обучение которых проходит в специальных коррекционных образовательных учреждениях по специальным программам.

Таким образом, мы выяснили, что дефект слуха приводит к возникновению вторичных отклонений развития, которые затрудняют выбор профессии у данной категории учащихся, что подчеркивает необходимость оказания помощи в их профессиональном самоопределении.

Данный вывод подтверждается исследованиями ученых В. Л. Белинского, А. П. Гозовой, О. Г. Гонца, С. М. Гойхман, В. В. Засенко, В. С. Собкина и др. Сурдопедагог В. Л. Белинский, проанализировав деятельность детей с нарушениями слуха, отметил, что интересы старшеклассников фокусируются вокруг трех видов деятельности: учеба, труд, спорт [45]. Выбранный вид деятельности оказывает непосредственное влияние на мотивы и мотивацию слабослышащих детей. Исследуя интерес к специальности у детей с нарушениями слуха, О. Г. Гонец и С. М. Гойхман установили, что особый интерес у них вызывают такие профессии как: врач, воспитатель и учитель. А. П. Гозова при формировании профессиональной направленности у детей с нарушениями слуха выделяет объективные (дальнейшее трудоустройство) и субъективные (интересы) факторы [13]. Исследуя жизненные ценности слабослышащих детей В. С. Собкин определяет следующие ценности: счастливая семейная жизнь, достижение успеха в жизни и воспитание детей [36].

Таким образом, проанализировав исследования, можно сделать вывод, что у обучающихся с нарушением слуха к 9-10 классу сформировано конкретное отношение к миру профессий, однако возникает трудность в мотивации собственного интереса к профессии, при этом обучающийся указывает отдельные внешние, но несущественные стороны выбираемой профессии. Школьники 10-11 классов ограничены в четких представлениях о современных профессиях и о собственных возможностях пригодности к тому или иному виду трудовой деятельности. Для обучающихся старшего школьного возраста (11-й класс) с нарушением слуха характерна неадекватная (завышенная) самооценка. Профессиональные, физические и интеллектуальные возможности не соответствуют их притязаниям. Учитывая, что к структурным составляющим профессионального самоопределения относятся информационно-содержательная (совокупность знаний о мире профессионального труда и о себе как субъекте будущей профессиональной деятельности); оценочная (соотнесение индивидуальных

возможностей обучающихся с требованиями выбранной профессии); практико-действенная (подготовка себя к профессии) можно сказать, что каждая из этих составляющих является основанием для проведения коррекционной работы с школьниками, имеющими нарушения слуха.

1.3 Основные направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха

В данном параграфе представлена характеристика деятельности психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса с целью определения системы данной работы посредством дефиниции должностных обязанностей субъектов педагогического процесса, а так же интеграции их профессиональных занятий.

Рассмотрим субъекты психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса (таблица 5).

Таблица 5 – Субъекты психолого-педагогического сопровождения

№п/п	Субъекты	Участие в психолого-педагогическом сопровождении
1.	Педагоги и специалисты	Разработка и реализация программы сопровождения конкретного ребенка
2.	Ребенок с особыми потребностями	Включенность ребенка в программу, работа на результат
3.	Родители «особенного» ребенка	Включенность родителей в программу сопровождения, их место, работа на результат
4.	Родители других детей класса	Включенность родителей других детей класса в программу сопровождения, их место, работа на результат

Разработка и реализация программы сопровождения конкретного ребенка представляется педагогам и специалистам, включаемых в педагогический процесс по профессиональному самоопределению обучающихся. В содержании программы психолого-педагогического сопровождения определяется уровень включенности, место в мероприятиях

ребенка, его родителей, родителей других детей и формируется позиция о том, как должен каждый субъект работать на результат.

Назовем направления психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса (таблица 6).

Таблица 6 – Направления психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса по вопросу профессионального самоопределения

№п/п	Направление	Характеристика
1	Диагностико-коррекционное	Углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, выявление индивидуальных особенностей с целью определения индивидуального пути по профессиональному самоопределению обучающихся
2	Развивающее направление	Содержание деятельности по работе с обучающимися в сфере их профессионального самоопределения
3	Психопрофилактическое мероприятие	Создание необходимых условий по своевременному предупреждению выявленных отклонений в интеллектуально-личностном развитии ребенка с целью его полноценного психического развития. В работе преимущественно принимают участие члены педагогического коллектива, родители, оказывающие непосредственное влияние на формирование личности ребенка и его индивидуальности.
4	Психологическое просвещение	Просветительная работы со всеми субъектами по проблеме профессионального самоопределения
5	Консультирование	Консультирование учащихся, родителей и педагогов по вопросам профессионального самоопределения учащихся с НС

Таким образом, к основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся следующие: диагностико-коррекционное, развивающее, психопрофилактическая работа, психологическое просвещение, консультирование. Однако каждое из этих направлений решает и задачи профессионального самоопределения [44].

Вопросы по углубленному психолого-педагогическому изучению обучающихся, выявление индивидуальных особенностей с целью

определения индивидуального пути по профессиональному самоопределению обучающихся изучаются посредством диагностики, на результатах которой планируется коррекционная работа с обучающимися. Это позволяет сформировать содержание деятельности по работе с обучающимися старшего школьного возраста в сфере их профессионального самоопределения. Психопрофилактические мероприятия позволяют своевременно определить возможные отклонения в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, обусловить создание условий для полноценного психического развития, что будет расширять возможности учащихся в профессии. Большое значение в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения учащихся имеет просветительская работа не только с самими учащимися, но со всеми субъектами образовательного процесса. Консультационная деятельность в процессе психолого-педагогического сопровождения в старших классах больше направлена на индивидуальную работу с учащимися и предоставлению им определенных ориентиров с целью оценивания собственной готовности к реализации сформулированных им планов будущей профессии.

Специалисты, включаемые в практику педагогического процесса по профессиональному самоопределению обучающихся старшего школьного возраста определяются административным путем на основе должностных обязанностей и производственной необходимости (таблица 7).

Таблица 7 – Специалисты, включаемые практику коррекционного педагогического процесса по профессиональному самоопределению обучающихся старшего школьного возраста

№ п/п	Субъекты педагогического процесса	Функциональная нагрузка
1	Педагог-психолог	Целевая диагностика, консультирование, коррекция по вопросам выбора профессии
2.	Классный руководитель	Педагогическая диагностика с целью выявления интересов, соответствия развития возрастным требованиям психолого-педагогического статуса

Продолжение таблицы 7

3	Социальный педагог	Просветительская работа по миру профессий и требованиям к специалистам.
4.	Учитель-сурдопедагог	Соответствие уровня психофизического развития учащегося требованиям выбираемой профессии.
5.	Врачи ОУ	Состояние здоровья и слуха и их соответствие требованиям выбираемой профессии

Определив состав специалистов, включаемых в практику коррекционного педагогического процесса по профессиональному самоопределению обучающихся старшего школьного возраста, необходимо сказать о необходимости их взаимодействия. Данное взаимодействие можно осуществить с помощью медико - психолого-педагогического консилиума, который проводится по проблеме профессионального самоопределения.

Для профессионального самоопределения обучающихся с нарушением слуха основополагающим положением становится вопрос диагностики. В целях проведения диагностико-коррекционной работы необходимо выявить особенности психического развития ребенка, определить уровень сформированности характерных психологических новообразований, установить соответствие уровня развития возрастным нормам с целью оценки их потенциальных возможностей в профессии. На основе результатов психолого-педагогической диагностики разрабатываются рекомендации по составлению долговременного плана развития учащегося с целью проведения индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха и другим субъектам образовательного процесса (родителям ребенка, другим детям класса и их родителям, педагогам) в том числе и по проблеме профессионального самоопределения. Диагностика характеризуется многоступенчатой деятельностью (таблица 8).

Таблица 8 – Этапы диагностической работы

№ п/п	Этап диагностики	Содержание
1	Нулевой	Выявление особенностей развития личности
2	Уточняющий	Конкретизация и уточнение представлений с использованием следующих методов: беседа, анализ

Продолжение таблицы 8

		продуктивной деятельности, тесты, опросы, анкетирование педагогов.
3	Окончательный	Обобщение данных, полученных в результате предварительного или уточняющего диагнозов, но и в сравнении и сопоставлении.

В целях обеспечения решения проблем, связанных с образованием и психическим здоровьем детей с нарушениями слуха проводится психопрофилактическая работа, которая позволяет выявить психологические особенности детей, оказывающие влияние на отклонения в интеллектуальном или личностном развитии. Психопрофилактическая работа направлена также на предупреждение осложнений, возникающих в результате перехода обучающихся на следующую возрастную ступень. Учитывая задачи возрастного этапа, психологом разрабатывается и осуществляется комплексно-целевая программа для учащихся 9-11 классов школ II вида, которая отражает содержание коррекционно-педагогической работы по формированию профессионального самоопределения. Реализация программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха предусматривает знакомство с профессиями, с информацией по ограничению получения профессионального образования. В течение учебного года, в рамках реализации программы у обучающихся появляется возможность «примерить» профессию, попробовать свои силы в выбранной профессии, сформировать индивидуальный маршрут по подготовке его к профессии, составить план самоподготовки к профессии. В летнее время под руководством социального педагога и специалистов службы занятости города у обучающихся есть возможность побывать на предприятиях города и оценить свои знания и физические возможности собственному здоровью требованиям выбранной профессии.

Для реализации развивающего направления по профессиональному самоопределению обучающихся с нарушениями слуха организуются занятия в учебно-производственных комбинатах, учебных цехах Всероссийского общества глухих, которые направлены на получение определенной

совокупности навыков и умений, рекомендательных характеристик по выбору профессии.

Психопрофилактическая работа предполагает проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с нарушениями слуха, учителями, родителями по вопросам успеваемости, поведения или взаимоотношений со сверстниками и учителями. На консультациях педагог-психолог способствует развитию понимания со стороны родителей и педагогов принципов обучения детей старшего школьного возраста. Определяя индивидуальные особенности детей старшего школьного возраста с нарушениями слуха, педагог-психолог помогает педагогам, родителям осознать важность их влияния на развитие и становление личности ребенка. С этой целью проводятся классные часы по знакомству с профессиями, специальными учебными заведениями, лекции на тему «Влияние семьи на профессиональное самоопределение собственного ребенка», уроки по профориентации для слабослышащих детей «В мире профессии» и др.

Для проведения психологического просвещения по проблеме психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса психолог может использовать следующие методы: лекция, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, оформление уголка профориентации «Куда пойти учиться?», выпуск газеты «Твоя будущая профессия» в помощь выпускникам и родителям и др. Совместно с социальным педагогом организуются экскурсии на дни открытых дверей в учебные заведения, приглашаются представители учебных заведений на родительские собрания, организуются круглые столы «Профессия и я», осуществляются профконсультации для педагогов и родителей по изучению особенностей собственного ребенка, приглашаются представители разных профессий. Дефектологи (сурдопедагоги) создают совместно с детьми проекты профессиональной направленности в виде видеороликов про профессии своих родителей и свою будущую профессию, рассказывая при

этом о предприятиях и специальных учебных заведениях, в которых он сможет обучаться в дальнейшем.

Таким образом, в процессе психолого-педагогического сопровождения есть достаточно много возможностей по оказанию старшеклассникам с нарушениями слуха помощи в их профессиональном определении. Описанные направления психолого-педагогического сопровождения представляют собой целостный и непрерывный процесс взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, что повышает эффективность работы по профессиональному самоопределению учащихся.

Выводы по первой главе

Рассмотрев теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся, мы пришли к следующим умозаключениям:

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся является целенаправленной педагогической деятельностью, обеспечивающей условия для определения выбора специальности с целью успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся наделено информационной, направляющей и развивающей функциями, реализуемые на принципах индивидуального подхода, гуманистичности, превентивности, научности, комплексности, принцип «на стороне ребенка», активной позиции ребенка, коллегиальности и диалогового взаимодействия. Представленные функции и принципы обеспечиваются основными компонентами психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса – это профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессиональное самоопределение рассматривается как осознание личностью соответствие требований общества («надо») с желаниями,

ценностями, мотивами, целями («хочу»), со своими возможностями, знаниями, умениями («могу»), физиологическими, психофизиологическими, темпераментальными особенностями («имею»). В основе профессионального самоопределения положены следующие компоненты: когнитивный (познавательный) компонент, эмоционально-оценочный компонент, практический компонент, регулятивный компонент. К структурным составляющим профессионального самоопределения обучающихся с нарушением слуха можно отнести следующие: информационно-содержательная (совокупность знаний о мире профессионального труда и о себе как субъекте будущей профессиональной деятельности); оценочная (соотнесение индивидуальных возможностей обучающихся с требованиями выбранной профессии); практико-действенная (подготовка себя к профессии).

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса по вопросу профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха являются: диагностико-коррекционное, развивающее, психопрофилактическая работа, психологическое просвещение, консультирование. Описанные направления психолого-педагогического сопровождения представляют собой целостный и непрерывный процесс взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

2.1 Исследование состояния профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха

Исследование проводилось в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г.Челябинска». Всего в исследовании участвовало 33 слабослышащих школьника. Возраст испытуемых от 16 до 19 лет.

Анализ результатов обследования участников эксперимента врачом-отоларингологом по частоте встречающихся у них слуховых заболеваний и по количеству их сочетаний нами представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Характеристика обучающихся – участников эксперимента

	Ф. И.	Диагноз	Расстройство
1.	К.Дмитрий	Двусторонняя глухота. Состояние после кохлеарной имплантации справа (2009г.)	Н-90.5, F 88 – другое расстройство психологического развития
2.	Г. Павел	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени, граничащая с глухотой.	Н-90.3, F 88 – другое расстройство психологического развития, F 80.8 – другое расстройство развития речи.
3.	Р. Кирилл	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени	Н-90.3, F 80.8 – другое расстройство психологического развития.
4.	О. Никита	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени	Н-90.3, F 88 – другое расстройство психологического развития,
5.	К. Артемий	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени	Н-90.3 Психически здоров
6.	К. Валентин	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени	Н-90.3, F 88 – другое расстройство психологического развития,

Продолжение таблицы 9

7.	М. Ангелина	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени	Н-90.3, F 88 – другое расстройство психологического развития,
8.	Ш. Мария	Двусторонняя глухота. Состояние после кохлеарной имплантации справа (2009г.) Наблюдение и лечение у невролога	Н-90.5, F 07.9 – резидуально-органический психосиндром с когнитивными и речевыми нарушениями.
9.	С. Алексей	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени	Н-90.3, F 80.8 – другое расстройство развития речи.
10.	Ж. Алексей	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость III степени	Н-90.3, F 88 – другое расстройство психологического развития,
11.	Е. Дарья	Двусторонняя глухота. Состояние после кохлеарной имплантации справа (2009г.)	Дефицитарное развитие: нарушение слуха раннее.
12.	У. Алина	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени	Н-90.3, F 80.8 – другое расстройство развития речи.
13.	Б. Никита	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени. Наблюдение и лечение у психиатра.	Н-90.3, F 88 – другое расстройство психологического развития, F 90.0 – нарушение активности внимания.
14.	П. Михаил	Двусторонняя глухота. Состояние после кохлеарной имплантации справа (2010г.)	Дефицитарное развитие: нарушение слуха.
15.	О. Татьяна	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость III степени	Дефицитарное развитие: нарушение слуха раннее.
16.	Л. Дарья	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени	Н-90.3. F 83 – смешанное специфическое расстройство развития
17.	С. Олеся	Правосторонняя глухота. Левосторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени.	Н-90.3. Психически здорова. Речь с дефектами звукопроизношения.
18.	К. Диана	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени	Н-90.3, F 88 – другое расстройство психологического развития. Самостоятельная речь с грубыми аграмматизмами, значительными недостатками в произношении.
19.	К. Велимир	Левосторонняя глухота. Правосторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени.	Н-90.3, F 88 – другое расстройство психологического развития. Задержанное дефицитарное развитие. Самостоятельная речь с грубыми аграмматизмами, значительными

Продолжение таблицы 9

			недостатками в произношении.
20.	П. София	Левосторонняя глухота. Правосторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени.	Н-90.3, F 88 – другое расстройство психологического развития. Речь с нарушениями всех структурных элементов.
21.	П. Анна	Правосторонняя глухота. Левосторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени.	Н-90.3, F 88 – другое расстройство психологического развития. Речь с нарушениями всех структурных элементов.
22.	В. Алена	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени	Н-90.3, F 88 – другое расстройство психологического развития. Речевое развитие с грубыми аграмматизмами, значительными недостатками в произношении.
23.	С. Алина	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени	Н-90.3. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Самостоятельная развернутая речь.
24.	Т. Анна	Двусторонняя глухота. Состояние после кохlearной имплантации справа (2009г.)	Н-90.5, Психически здорова. Значительные нарушениями всех структурных элементов речи.
25.	Л. Дмитрий	Двусторонняя глухота. Состояние после кохlearной имплантации слева (2008г.)	Н-90.3, F 88 – другое расстройство психологического развития. Грубое недоразвитие речи.
26.	С. Андрей	Двусторонняя глухота. Состояние после кохlearной имплантации справа (2009г.)	Н-90.5, F 88 – другое расстройство психологического развития. Значительные нарушениями всех структурных элементов речи.
27.	Т. Наталья	Правосторонняя глухота. Левосторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени.	Н-90.3, F 88 – другое расстройство психологического развития. Значительные нарушениями всех структурных элементов речи.
28.	Р. Анна	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени	Н-90.3, F 00. Незначительное недоразвитие речи у ребенка с нарушением слуховой функции.
29.	Д. Егор	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени	Н-90.3, F-80 – нарушение психологического развития. Системное недоразвитие речи у ребёнка с сенсорной депривацией.
30.	И. Дмитрий	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени	Н-90.3, F-88 – нарушение

Продолжение таблицы 9

			психологического развития. Системное недоразвитие речи у ребёнка с нарушением слуховой функцией.
31.	К. Мила	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени	H-90.3, F-88 – нарушение психологического развития. Незначительное недоразвитие речи у ребёнка с нарушением слуховой функцией.
32.	О. Павел	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени	H-90.3, F 88 – другое расстройство психологического развития.
33.	Ш. Михаил	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени	H-90.3, F-88 – другое расстройство психологического развития. F 90.0 – нарушение активности внимания.

По частоте встречающихся слуховых заболеваний у обучающихся были выявлены: двусторонняя нейросенсорная тугоухость; правосторонняя глухота; двусторонняя глухота; левосторонняя глухота; левосторонняя нейросенсорная тугоухость; правосторонняя нейросенсорная тугоухость. Результаты распределения обучающихся по частоте встречающихся слуховых заболеваний представлены на рисунке 1.

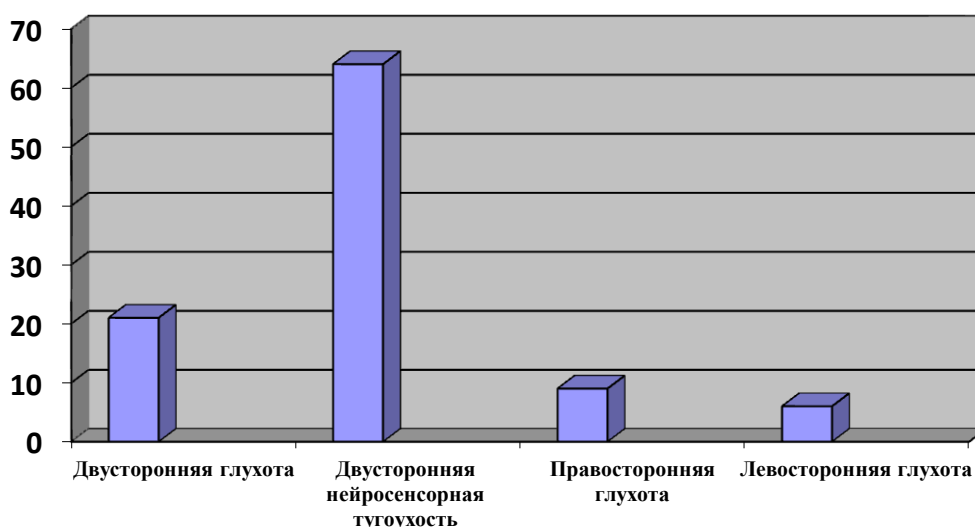


Рисунок 1 – Характеристика состояния слуха обучающихся по частоте встречающихся слуховых заболеваний (%)

При анализе состояния слуха было выявлено, что у 15 % обучающихся – участников эксперимента преобладает два слуховых заболевания, которые могут ограничить выбор профессии. Наибольшее число учащихся имеют двустороннюю нейросенсорную тугоухость, при наличии которой возможны следующие трудности профессиональной деятельности: трудности вербального общения, не владеют профессиональными элементарными навыками и знаниями о конкретных профессиях, отсутствуют мотивы выбора профессии и т.д.

Большинство детей 85 % имеют расстройства психологического и речевого развития, что в свою очередь, также может вызвать трудности профессионального самоопределения участников эксперимента.

С целью выявить особенности слабослышащих обучающихся при выборе профессии были использованы анкеты из методического пособия А. А. Лысовой «Формирование компетенций в выборе профессии у слабовидящих школьников» [26], которые были адаптированы и усовершенствованы в соответствии с целью и задачами нашего исследования. Пакет диагностического материала представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Характеристика пакета диагностического материала

№ п\п	Название	Задача
1	Анкета «Слух»	Выявить знания о состоянии слуха и определить его соответствие требованиям к выбранной профессии
2	Анкета «Здоровье»	Выявить знания о сопутствующих заболеваниях и их соответствие требованиям к выбранной профессии
3	Анкета «Мои индивидуальные особенности»	Выявить знания о социально-психическом состоянии обучающихся и их представления о выбранной профессии
4	Анкета «Моя профессия»	Выявить знания о выбираемой профессии
5	Анкета «Я оцениваю»	Оценить собственные возможности в будущей профессиональной деятельности
6	Анкета «Я действую-1»	Выявить знания о готовности себя к будущей выбранной профессии
7	Анкета «Я действую -2»	Выявить знания о содержании трудовой деятельности сотрудника выбранной профессии

Для выявления особенностей профессионального самоопределения слабослышащих обучающихся были разработаны критерии и показатели оценки знаний и умений, которые представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Критерии и показатели исследования профессионального самоопределения слабослышащих учащихся

Серии исследования	Показатели исследования	Критерии оценки
Первая серия исследования		
Исследование знаний о себе и о профессии	1. Сформированность знаний о состоянии слуха	Степень самостоятельности и соответствия содержания ответов учащегося данным врача-сурдолога и Перечню медицинских показаний к профориентации и профобучению подростков с нарушениями слуха
	2. Сформированность знаний о состоянии здоровья	Степень самостоятельности и соответствия ответов учащегося данным врача-педиатра и Перечню медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков
	3. Сформированность знаний об индивидуальных особенностях	Степень самостоятельности и соответствия ответов учащегося данным диагностики психолога
	4. Сформированность знаний о	Степень самостоятельности и

Продолжение таблицы 11

	характеристиках выбираемой профессии и требованиях рынка труда	соответствия ответов учащегося данным профессиограмм
Вторая серия исследования		
Исследование умения соотнести свои возможности с требованиями ми выбираемой профессии	Сформированность умения устанавливать соответствие собственных возможностей здоровья требованиям выбранной профессии	Соотнесение индивидуальной оценки обучающегося с экспертной оценкой
Третья серия исследования		
Исследование умения организовать себя на подготовку к профессии	Сформированность умения производить действия по получению информации о себе	Степень самостоятельности и осознанности в действия по подготовке себя к профессии
	Сформированность умения производить действия по получению знаний о выбранной им профессии	
	Сформированность умения проектировать план по подготовке себя к профессиональной деятельности	Четкость, наполненность и направленность мероприятий по подготовке себя к профессиональной деятельности

При разработке критериев и показателей мы опирались на Перечень медицинских показаний к профобучению и профессиональной ориентации подростков с нарушениями слуха, а также Перечень медицинских противопоказаний к работе и обучению подростков на производстве.

Перечисленные документы позволили нам сделать вывод об уровне сформированности знаний у слабослышащих подростков об имеющихся у них заболеваниях физической, слуховой, нервно-психической нагрузки и соответствующих условий труда.

Констатирующий эксперимент проводился среди слабослышащих учащихся МБОУ С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска.

С целью исследования состояния профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха были проведены три серии констатирующего эксперимента.

1. Для исследования знаний слабослышащих школьников по следующим показателям: знание состояния своего слуха, здоровья, своих индивидуальных особенностей и характеристик выбираемой профессии была проведена первая серия констатирующего эксперимента. С целью получения качественной и содержательной информации нами был проведен индивидуальный опрос, который позволил дать оценку сформированности знаний респондентов и определить соответствие их знаний о себе данным специалистов и нормативных документов. Для объективности данных нами была выбрана 10-балльная шкала оценок, где каждый правильный ответ оценивался в 10 баллов, а за отказ от ответа или неправильный ответ – от 0 до 2 баллов.

Общие балльные оценки сформированности знаний обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха сопоставлялись с уровневыми оценками (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий).

Высокий уровень – 417-520 баллов (самостоятельный ответ учащегося соответствует данным специалистов и нормативным документам).

Выше среднего уровень – 313-416 баллов (наличие одного-двух несовпадений ответов учащихся с данными специалистов и нормативными документами).

Средний уровень – 209-312 баллов (наличие более двух несовпадений ответов учащихся с данными специалистов и нормативными документами).

Ниже среднего уровень – 105-208 баллов (наличие значительного количества несовпадений ответов учащихся с данными специалистов и нормативными документами).

Низкий уровень – 0-104 балла (отсутствие каких-либо знаний или отказ от ответа).

Для исследования знаний учащихся о состоянии слуха и трудностей, возникающих в результате его нарушения, необходимых условиях и характере трудовой деятельности, а также способов и средств по

восполнению слуховой недостаточности применялась анкета «Слух» (приложение 1).

С целью оценки знаний обучающимися старшего школьного возраста с нарушениями слуха о состоянии собственного здоровья, наличии у себя разнообразных заболеваний и профессионально-производственных противопоказаний использовалась анкета «Здоровье» (приложение 2).

Вопросы по оценке знаний обучающимися старшего школьного возраста с нарушениями слуха своих психофизиологических и психологических особенностей, необходимых для профессиональной деятельности, отражены в анкете «Мои индивидуальные особенности» (приложение 3).

Для оценки знаний обучающимися характеристик трудового процесса, санитарно-гигиенических условий, требований к сотруднику и профессиональной подготовке, противопоказаний к состоянию здоровья и слуха использовалась анкета «Моя профессия» (приложение 4).

2. С целью выявления умений слабослышащих школьников сопоставлять свои индивидуальные слуховые возможности, физическую и умственную подготовку с требованиями выбираемой профессии необходимо было провести вторую серию экспериментальной работы констатирующего этапа. Для оценки сформированности данного умения следует соотнести индивидуальную оценку учащегося экспертной оценке от 0 до 3 баллов:

3 балла – полное соответствие;

2 балла – частичное несоответствие;

1 балл – несоответствие по многим параметрам;

0 баллов – полное несоответствие.

Для получения индивидуального показателя соответствия возможностей слабослышащего учащегося требованиям выбираемой профессии следует сложить баллы, выставленные школьником себе и разделить их на количество вопросов. Экспертный показатель соответствия получается из средних баллов всех членов медико-психолого-

педагогического консилиума ОУ (врач-отоларинголог, врач-педиатр, педагог-психолог, сурдопедагог, социальный педагог, классный руководитель). Соотнесение индивидуального показателя с экспертным показателем позволило нам выявить количество обучающихся адекватно оценивающих свои возможности с требованиями выбираемой профессии, а также количество обучающихся, которые склонны к занижению или завышению собственных возможностей.

Третья серия эксперимента заключалась в исследовании умения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха получать знания о себе как субъекте будущей профессиональной деятельности и выбираемой профессии, а также составлять план по подготовке себя к будущей профессии. В основу оценки умения получать знания о себе как субъекте будущей профессиональной деятельности и выбираемой профессии положены качественные уровни, предложенные В. П. Беспалько [8]: I уровень – низкий (действия обучающихся отличаются отсутствием самостоятельности); II уровень – ниже среднего (действия обучающихся отличаются низкой степенью самостоятельности и предполагают воспроизведение ими информации полученной от внешних источников); III уровень – средний (действия обучающихся отличаются самостоятельностью и целенаправленностью поступков по поиску и анализу необходимой информации); IV уровень – выше среднего (творческое применение обучающимися полученной информации с целью самостоятельного проектирования и реализации своей деятельности при подготовке себя к будущей профессии).

В анкете «Я действую-1» предлагалось слабослышащему обучающемуся выбрать один из четырех вариантов действий, соответствующих четырем описанным выше уровням (приложение 6). Определив выборы обучающихся старшего школьного возраста по уровням, нами были произведены расчеты общего количества выборов для каждого уровня и средние показатели на каждом уровне, разделив при этом сумму

выборов на количество обучающихся. Данные позволили определить уровень умений слабослышащих школьников по получению знания о состоянии своего слуха, здоровья и индивидуальных особенностях.

Исследуя второй показатель 3-ей серии эксперимента, нами была использована анкета «Я действую-2», в которой были представлены четыре варианта действий, соответствующих описанным ранее уровням знаний (приложение 7). Расчеты производились по вышеописанной схеме первого показателя. Данные позволили определить уровень умений обучающихся совершать действия по получению знаний о выбранной им профессии.

Для выявления умения слабослышащих учащихся составлять план подготовки к профессиональной деятельности был применен третий показатель 3-ей серии эксперимента. В связи с этим нами были определены 4 уровня сформированности плана подготовки к будущей профессиональной деятельности: низкий (отсутствие плана); ниже среднего (недостаток в содержании и направленности мероприятий по получению необходимой информации); средний (присутствие базовых пунктов плана и их направленность на самостоятельное совершение действий по поиску и анализу информации); выше среднего (четкость пунктов плана и их направленность на самосовершенствование и подавление недостатков, обусловленных дефектом слуха).

В процессе изучения состояния профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха было проведено три серии исследования. Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента по трем сериям.

1. Результаты исследования знаний обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха первой серии констатирующего эксперимента отражены в таблице 12.

Таблица 12 – Характеристика знаний обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха о себе и о профессии (%)

Показатель	Уровни				
	Низкий	Ниже	Средний	Выше	Высокий

Продолжение таблицы 12

		среднего		среднего	
1. Сформированность знаний о состоянии слуха	25	45	30	-	-
2. Сформированность знаний о состоянии здоровья	-	76	24	-	-
3. Сформированность знаний об индивидуальных особенностях	30	40	30	-	-
4. Сформированность знаний о характеристиках выбираемой профессии	24	30	40	6	-

В результате анализа ответов обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха о состоянии слуха было выявлено следующее: 25 % обучающихся не знали своего слухового диагноза и затруднялись в объяснении сути заболевания слуха; 45 % обучающихся не знали остроту слуха; только 30 % обучающихся показали, что знают слуховой диагноз и понимают трудности, связанные с этим.

Анализ ответов обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха о состоянии собственного здоровья выявил следующее: 76% обучающихся не знали о наличии у себя заболеваний разнообразных систем организма, ссылаясь чаще всего на заболевания слуха. 24% обучающихся знали о наличии у себя заболеваний, но затруднялись в их названии и особенностях.

Анализ ответов обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха об индивидуальных особенностях показал, что обучающиеся практически не владели информацией о своих индивидуальных особенностях: 30 % обучающихся не владеют информацией о типе нервной системе и уровне сформированности психических процессов; 40 % обучающихся частично владеют информацией о типе нервной системе и уровне сформированности психических процессов; 30 % обучающихся называют тип нервной системы, но испытывают трудности в предоставлении информации об уровне сформированности психических процессов.

В результате анализа ответов обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха о характеристиках выбираемой профессии

были получены следующие данные: 24 % обучающихся не владеют знаниями о характеристиках выбираемой профессии; 30 % обучающихся частично владеют знаниями о характеристиках выбираемой профессии; 40 % обучающихся владеют знаниями о характеристиках выбираемой профессии, но не называют профессии, востребованные на рынке труда; только 6 % обучающихся владеют знаниями о характеристиках выбираемой профессии и называют профессии, востребованные на рынке труда.

Таким образом, полученные результаты подтверждают гипотезу о необходимости психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников с НС, одним из направлений которого должно стать формирование знаний учащихся о своих индивидуальных особенностях здоровья, слуха и личностных особенностях, которые должны соответствовать требованиям выбираемой профессии.

2. Данные, полученные во второй серии исследования по показателю «умение оценить свои возможности в соответствии с требованиями профессии», отражены в таблице 13.

Таблица 13 – Характеристика оценки слабослышащими обучающимися своих возможностей в профессии на констатирующем этапе эксперимента (%).

Показатель	Вид оценки		
	Адекватная	Заниженная	Завышенная
1. Сформированность умения оценить соответствие своих возможностей требованиям выбираемой профессии	24	24	52

В результате полученных данных нами сделан вывод о том, что у большинства участников эксперимента преобладала завышенная оценка своих возможностей в профессии (52 %), лишь 24 % обучающихся имели адекватную самооценку на этапе констатирующего эксперимента.

Данные, полученные во второй серии исследования по показателю «умение организовать себя на подготовку к профессии» отражены в таблице 14.

Таблица 14 – Характеристика умения организовать себя на подготовку к профессии на констатирующем этапе эксперимента

Показатель	Уровни			
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
1. Сформированность умения производить действия по получению информации о себе	1,8	1,8	0,3	-
2. Сформированность умения производить действия по получению знаний о выбранной им профессии	2,3	2,6	0,46	0,15

Исследование умения у слабослышащих обучающихся организовывать себя на подготовку к профессии на констатирующем этапе эксперимента выявило, что, в основном, это показатели выборов на низком уровне и уровне ниже среднего. Полученные данные свидетельствуют о том, что слабослышащие обучающиеся не готовы к совершению собственных продуктивных действий в получении знаний о выбранной профессии.

По показателю «умение проектировать план по подготовке себя к профессиональной деятельности» были получены следующие данные: 92 % школьников практически не смогли составить план, и только 8 % обучающихся сумели представить отдельные пункты данного плана.

Таким образом, полученные результаты состояния профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха выявили недостаточность и трудности по всем показателям исследования. Результаты исследования, которые были получены в ходе констатирующего этапа эксперимента, подтвердили необходимость создания модели по формированию у слабослышащих обучающихся знаний о своем слухе, здоровье, особенностях психофизического развития, знаний о мире труда для людей с нарушениями слуха, а также умений анализировать необходимую информацию, оценивать и развивать свои возможности в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности и рынка труда. Для создания модели по профессиональному самоопределению слабослышащих необходимо

предусмотреть вовлечение в деятельность не только специалистов, но и родительскую общественность.

2.2 Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха

С целью апробировать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха нами на протяжении 7 месяцев с октября 2018 по апрель 2019 г проводился формирующий этап эксперимента.

В основу разработки данной модели были положены теоретические обоснования теории деятельности и ее роли в развитии личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.); научные определения личностного подхода в образовании (Е. В. Бондаревская, И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, И. С. Якиманская и др.); положения системного подхода к коррекционной работе (А. П. Анохин, В. В. Коркунов и др.); теория воспитания и обучения детей с нарушениями слуха (А. И. Дьячков, А. Г. Зикеев, С. А. Зыков и др.); исследования по профессиональной ориентации учащихся с нарушениями слуха (Н. И. Букун, Э. Л. Бурменко, А. П. Гозова, О. Г. Гонец, А. И. Иваницкий, В. Ф. Матвеев, Г. Н. Пенин и др.).

Модель психолого-педагогического сопровождения нами будет рассматриваться как комплексная коррекционная помощь для детей с нарушениями слуха при активном взаимодействии педагогов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха).

Для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха

необходимо формирование ориентации поля развития, ответственность за действие в котором несет сам субъект (сопровожаемый).

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха базируется на результатах диагностики, информации, консультации, помощи в первичной реализации.

Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушениями слуха ограничено в полновесной мере характером заболевания, возможностью успешного включения обучающегося в систему трудовых отношений и возможностью адекватного профессионального выбора.

С нашей точки зрения, естественным считаем использовать индивидуальный подход и личностно ориентированный подход.

Указанные подходы определяют специфичность рассматриваемой проблемы. Они следующие (таблица 15).

Таблица 15 – Специфика профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха

№п/п	Характеристика специфики
1	Неоднородность обучающихся, характеризующаяся специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения.
2	Профориентационная работа основана на результатах психодиагностики и медицинской диагностики, учитывается специфика его основного нарушения
3	Биологическое неблагополучие, которая может быть предпосылкой нарушения взаимодействия с окружающим миром, может обуславливать возникновение отклонений в психическом развитии
4	Диапазон различий в развитии обучающихся

Для организационного обеспечения модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха необходимо определить: цель, задачи и принципы организации работы по коррекции.

Цель модели заключается в профессиональном самоопределении обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха в условиях их психолого-педагогического сопровождения.

Задачи модели:

1. Расширить знания и представления детей с нарушениями слуха о себе и о профессиях:

- знания о состоянии слуха,
- знания о состоянии здоровья,
- знания об индивидуальных особенностях,
- знания о характеристиках выбираемой профессии и требованиях

рынка труда.

2. Развивать у детей с нарушениями слуха умения устанавливать соответствие собственных возможностей здоровья требованиям выбранной профессии.

3. Учить организовывать себя на подготовку к профессии и формировать:

- умения производить действия по получению информации о себе,
- умения производить действия по получению знаний о выбранной им профессии,
- умения проектировать план по подготовке себя к профессиональной деятельности.

В основу разработки модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха нами положены следующие принципы:

1. Принцип индивидуального подхода – признание уникальности и ценности ребенка

2. Принцип гуманистичности – отбор и использование гуманных, личностно ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

3. Принцип превентивности – обеспечение перехода реагирования на уже возникшие проблемы к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

4. Принцип научности – выбор современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников, создании и апробирование самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

5. Принцип комплексности – координация различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда, педагогов дополнительного образования, администрации и др.

6. Принцип «на стороне ребенка» – обеспечение защиты прав ребенка при учете позиций других участников образовательного процесса.

7. Принцип активной позиции ребенка – научение ребенка решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности обучающихся к саморазвитию.

8. Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия – совместная деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Содержательная составляющая модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха представлена тремя направлениями работы:

1. Работа по развитию знаний и представлений детей с нарушениями слуха о себе и о профессиях.

2. Работа по развитию у детей с нарушениями слуха умения устанавливать соответствие собственных возможностей здоровья требованиям выбранной профессии.

3. Работа по организации себя на подготовку к профессии.

Описанные направления работы по коррекции обусловлены основными положениями и задачами данной модели.

К средствам коррекции по развитию знаний и представлений детей с нарушениями слуха о себе и о профессиях мы отнесли:

- данные медицинской карты обучающихся с нарушениями слуха;
- перечень профессий и учебных заведений для людей с нарушениями слуха (Приложение 9);
- перечень медицинских показаний к профессиональному самоопределению обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха с нарушениями зрения.

В работу по развитию умения устанавливать соответствие собственных возможностей здоровья требованиям выбранной профессии мы включили такие средства коррекции:

- единый тарификационно-квалификационный справочник работ и профессий;
- перечень медицинских показаний к профессиональному самоопределению обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха с нарушениями зрения;
- перечень профессий и учебных заведений для людей с нарушениями слуха;
- список Интернет-ресурсов по вопросам профессионального самоопределения обучающихся (Приложение 8).

Работа по организации себя на подготовку к профессии обеспечивается комплексно-целевой программой под названием «Здоровье и профессия» для учащихся 9-11 классов школ II вида, которая отражает содержание коррекционно-педагогической работы по формированию профессионального самоопределения. Данный курс предназначен для психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха. На его преподавание отводится 1 час в неделю за счет часов коррекционно-адаптационной зоны учебного

плана специальных школ. В ходе реализации программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха предусматривалось знакомство с профессиями, с информацией по ограничению получения профессионального образования. Обучающиеся могли «примерить» профессию, сформировать индивидуальный маршрут по подготовке его к профессии, составить план самоподготовки к профессии.

В основу данной работы были положены такие методы обучения, как

- словесные методы обучения (рассказ, лекция, объяснение, работа с печатной информацией и др.);
- наглядные методы (работа с моделью «Четыре уха»);
- практические (работа с единым тарификационно-квалификационным справочником работ и профессий; Перечнем медицинских показаний к профессиональному самоопределению обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха с нарушениями зрения; списком интернет-ресурсов и др);
- самоанализ состояния слуха и здоровья.

Основываясь на теоретических изысканиях, нами представлена модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха (рисунок 2).

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха в школе-интернате № 12 г. Челябинска обеспечивается педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-дефектологами, классным руководителем, родителями обучающегося, родителями одноклассников. Система психолого-медико-социального сопровождения включает в себя: педагога-психолога – 1, социального педагога – 1, учителей-дефектологов – 13 педагогов, а также врачей ОУ.

Педагогом-психологом с целью изучения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с

нарушениями слуха в школе-интернате № 12 г. Челябинска была проведена диагностика знаний о себе как о субъекте профессиональной деятельности. Посредством анкетирования были сформированы личные знания о своем заболевании, противопоказанных условий труда, способах компенсации, способах укрепления своего здоровья, знания об индивидуальных особенностях и приемах самовоспитания

Углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся позволило педагогу-психологу выявить индивидуальные особенности с целью определения индивидуального пути по профессиональному самоопределению обучающихся. Затем педагогом-психологом было разработано содержание деятельности по работе с обучающимися в сфере их профессионального самоопределения на основе медицинских заключений. В частности, у обучающихся выявлены были их предпочтения к профессиям, представлена была возможность познакомиться с требованиями к профессиональной деятельности и соотнести свои возможности, на основе знаний о себе, в получении профессионального образования по предполагаемой профессии. Диагностика позволила оказать своевременное предупреждение возможных отклонений в самоидентификации детей и создании условий для полноценного психического развития.

Одной из основных функций социального педагога является помощь в профессиональном самоопределении обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха. К основным направлениям работы социального педагога по развитию у них профессионально значимых качеств и выработки рекомендаций являются: просвещение участников психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха обеспечило профилактическую деятельность по формированию у субъектов положительных установок к помощи в вопросе профориентации. Консультирование участников психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного

возраста с нарушениями слуха обеспечило эффективности психолого-педагогического сопровождения, т.к. были определены круг вопросов по реализации проблемы и единые требования к решению задачи выбора профессии.

Дефектолог обеспечивает включенность родителей обучающихся и их семей в построение индивидуальных маршрутов воспитанников по профессиональному самоопределению на основе самоиндцикации детей и информации о круге профессий. Так же работа проводится с родителями, которые, естественно, оказывают влияние на формирование личности и индивидуальность ребенка. Родители обучающегося, в свою очередь, включены в процесс сопровождения, обеспечивая через семью целенаправленную деятельность на результат. Родители других детей класса обеспечивают коллективную поддержку деятельности участников психолого-педагогического сопровождения на результат для каждого члена коллектива.

Таким образом, нами определена модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха в школе-интернате № 12 г. Челябинска обеспечивается педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-дефектологами, основывается на трех направлениях работы, которые выделены в связи с результатами проведенной диагностической работой.



Рисунок 2 – Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха

На этапе контрольного эксперимента было проведено повторно три серии исследования с использованием тех же диагностических материалов.

1. Результаты исследования знаний обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха первой серии контрольного эксперимента отражены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика знаний обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха о себе и о профессии (%)

Показатель	Уровни				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
1. Сформированность знаний о состоянии слуха	-	-	64	36	-
2. Сформированность знаний о состоянии здоровья	-	-	30	54	16
3. Сформированность знаний об индивидуальных особенностях	-	-	54	37	9
4. Сформированность знаний о характеристиках выбираемой профессии	-	-	16	54	30

В результате анализа ответов обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха о себе и о профессии было выявлено следующее: 64 % знают остроту слуха; 36 % обучающихся показали, что знают слуховой диагноз и остроту слуха; 30 % обучающихся знают о наличии у себя заболеваний, но затрудняются в названии; 54 % обучающихся знают о наличии у себя заболеваний и знают название; 16 % обучающихся знают о наличии у себя заболеваний и знают симптоматику заболевания; 54 % обучающихся называют тип нервной системы, но испытывают трудности в предоставлении информации об уровне

сформированности психических процессов; 37 % обучающихся называют тип нервной системы, частично испытывают трудности в предоставлении информации об уровне сформированности психических процессов; 9 % обучающихся называют тип нервной системы и не испытывают трудностей в предоставлении информации об уровне сформированности психических процессов; 16 % обучающихся владеют знаниями о характеристиках выбираемой профессии, но не называют профессии, востребованные на рынке труда; 54 % обучающихся владеют знаниями о характеристиках выбираемой профессии и называют профессии, востребованные на рынке труда; 30 % обучающихся владеют знаниями о характеристиках выбираемой профессии, называют профессии, востребованные на рынке труда и могут соотносить возможности своего здоровья с профессией.

Таблица 17 – Сравнительная характеристика знаний обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха о себе и о профессии на констатирующем и контрольных этапах (%)

Показатель	Уровни									
	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	Конст.э	Контр.э	Конст.э	Контр.э	Конст.э	Контр.э	Конст.э	Контр.э	Конст.э	Контр.э
1. Сформированность знаний о состоянии слуха	25	-	45	-	30	64	-	36	-	-
2. Сформированность знаний о состоянии здоровья	-	-	76	-	24	30	-	54	-	16-
3. Сформированность знаний об индивидуальных особенностях	30	-	40	-	30	54	-	37	-	9
4. Сформированность знаний о характеристиках выбираемой профессии	24	-	30	-	40	16	6	54	-	30

Сравнительная характеристика знаний обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха о себе и о профессии на констатирующем и контрольных этапах отражена в таблице 17. В результате полученных данных можно сделать вывод, что у обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха повысились знания о себе и о профессиях. Сравнительный анализ показывает, что у обучающихся с нарушениями слуха на контрольном этапе стал преобладать средний уровень знаний о состоянии слуха – 64 % против 30 % на констатирующем уровне. Никто из обучающихся на контрольном этапе не продемонстрировал низкий и ниже среднего уровни. 36 % обучающихся показал уровень выше среднего. В результате анализа показателя сформированность знаний о состоянии здоровья было выявлено, что у 54 % обучающихся с нарушениями слуха на контрольном этапе преобладает уровень выше среднего. 16 % обучающихся на контрольном этапе показали высокий уровень. На констатирующем уровне никто из обучающихся не продемонстрировал уровни высокий и выше среднего, на данном этапе преобладал уровень ниже среднего 76 %. Средний уровень на контрольном этапе повысился на 6 % и стал теперь 30 %. По показателю сформированность знаний об индивидуальных особенностях были получены следующие выводы: на 24% больше обучающихся продемонстрировали на контрольном этапе средний уровень, 37 % обучающихся с нарушениями слуха показали выше среднего и 9 % - высокий уровень, при этом никто из обучающихся не показали низкий и ниже среднего уровни. На констатирующем уровне преобладал уровень ниже среднего – 40 %., никто из обучающихся не показал уровень выше среднего и высокий. Сформированность знаний о характеристиках выбираемой профессии у обучающихся на контрольном этапе преобладает уровень выше среднего – 54 % и высокий уровень – 30 % и 16 % средний уровень. На констатирующем уровне преобладал средний уровень – 40 %, ниже среднего – 30 % и 24 % низкий уровень.

2. Данные, полученные во второй серии исследования по показателю «умение оценить свои возможности в соответствии с требованиями профессии», отражены в таблице 18.

Таблица 18 – Сравнительная характеристика оценки слабослышащих обучающимися своих возможностей в профессии на констатирующем и контрольных этапах (%)

Показатель	Вид оценки					
	Адекватная		Заниженная		Завышенная	
	Конст.э	Контр.э	Конст.э	Контр.э	Конст.э	Контр.э
1. Сформированность умения оценить соответствие своих возможностей требованиям выбираемой профессии	24	70	24	-	52	30

Сравнительные данные оценки слабослышащих обучающимися своих возможностей в профессии на контрольном этапе эксперимента на констатирующем и контрольных этапах представлены в таблице 19. Анализ полученных данных свидетельствует о том, что у обучающихся на контрольном этапе преобладает адекватная самооценка – 70 % против 24 % на констатирующем уровне. Завышенная самооценка у обучающихся на контрольном этапе снизилась на 24 % и теперь составляет 30 %. Никто из обучающихся на контрольном этапе не показал заниженную самооценку против 24 % на констатирующем этапе эксперимента.

Данные, полученные во второй серии исследования по показателю «умения организовать себя на подготовку к профессии» отражены в таблице 19.

Таблица 19 – Сравнительная характеристика умений организовать себя на подготовку к профессии на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Показатель	Уровни							
	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего	
	Конст.э	Контр.э	Конст.э	Контр.э	Конст.э	Контр.э	Конст.э	Контр.э

Продолжение таблицы 19

1. Сформированность умения производить действия по получению информации о себе	1,8	0,3	1,8	2,7	0,3	0,9	-	0,3
2. Сформированность умения производить действия по получению знаний о выбранной им профессии	2,3	0,17	2,6	1,6	0,46	1,9	0,15	0,4

Сравнительная характеристика умений организовать себя на подготовку к профессии на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлена в таблице 21. Анализ результатов выявил, что по показателю сформированность умения производить действия по получению информации о себе у обучающихся с нарушениями слуха на контрольном этапе преобладает уровень ниже среднего – 1,8, однако следует отметить, что у части обучающихся показатель находится на уровне выше среднего – 0,3 против 0 на констатирующем этапе.

Полученные данные свидетельствуют о том, что слабослышащие обучающиеся частично готовы к совершению собственных продуктивных действий в получении знаний о выбранной профессии.

По показателю «умение проектировать план по подготовке себя к профессиональной деятельности» были получены следующие данные: 82 % школьников практически не смогли составить план, и только 18 % обучающихся сумели представить отдельные пункты данного плана. На констатирующем этапе почти в 2 раза меньше обучающихся сумели представить отдельные пункты плана.

Таким образом, анализ результатов экспериментальной работы подтверждает необходимость организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха с целью индивидуализации образовательного маршрута и дальнейшей эффективной социализации выпускников школы-интерната. Данные, полученные в первой серии исследования обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха, подтверждают повышения уровня знаний о себе и о профессиях, о чем свидетельствуют результаты диагностики на

контрольном этапе эксперимента. Исследование во второй серии умения у слабослышащих обучающихся организовывать себя на подготовку к профессии на контрольном этапе эксперимента выявило, что показатели выборов у обучающихся имелись на среднем уровне и уровне ниже среднего, однако часть респондентов показали уровень выше среднего, что составляет 0,3. При оценивании слабослышащими обучающимися своих возможностей в профессии на контрольном этапе наблюдается адекватная самооценка – 70 % против 24 % на констатирующем уровне. Анализ результатов по показателю сформированность умения производить действия по получению информации о себе у обучающихся с нарушениями слуха выявил, что на контрольном этапе преобладает уровень ниже среднего – 1,8, однако следует отметить, что у части обучающихся показатель находится на уровне выше среднего – 0,3 против 0 на констатирующем этапе. По показателю «умение проектировать план по подготовке себя к профессиональной деятельности» были получены следующие данные: 82 % школьников практически не смогли составить план, и только 18 % обучающихся сумели представить отдельные пункты данного плана. На констатирующем этапе почти в 2 раза меньше обучающихся сумели представить отдельные пункты плана.

Выводы по второй главе

Полученные результаты состояния профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха выявили недостаточность и трудности по всем показателям исследования. Результаты исследования, которые были получены в ходе констатирующего этапа эксперимента, подтвердили необходимость создания модели по формированию у слабослышащих обучающихся знаний о своем слухе, здоровье, особенностях психофизического развития, знаний о мире труда для людей с

нарушениями слуха, а также умений анализировать необходимую информацию, оценивать и развивать свои возможности в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности и рынка труда.

Нами предложена модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха в школе-интернате № 12 г. Челябинска обеспечивается педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-дефектологами, основывается на трех направлениях работы, которые выделены в связи с результатами проведенной диагностической работой.

Данные, полученные в первой серии исследования обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха, подтверждают повышения уровня знаний о себе и о профессиях, о чем свидетельствуют результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента. Исследование во второй серии умения у слабослышащих обучающихся организовывать себя на подготовку к профессии на контрольном этапе эксперимента выявило, что показатели выборов у обучающихся имелись на среднем уровне и уровне ниже среднего, однако часть респондентов показали уровень выше среднего, что составляет 0,3. При оценивании слабослышащими обучающимися своих возможностей в профессии на контрольном этапе наблюдается адекватная самооценка – 70 % против 24 % на констатирующем уровне. Анализ результатов по показателю сформированность умения производить действия по получению информации о себе у обучающихся с нарушениями слуха выявил, что на контрольном этапе преобладает уровень ниже среднего – 1,8, однако следует отметить, что у части обучающихся показатель находится на уровне выше среднего – 0,3 против 0 на констатирующем этапе. По показателю «умение проектировать план по подготовке себя к

профессиональной деятельности» были получены следующие данные: 82 % школьников практически не смогли составить план, и только 18 % обучающихся сумели представить отдельные пункты данного плана. На констатирующем этапе почти в 2 раза меньше обучающихся сумели представить отдельные пункты плана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При решении первой задачи исследования мы осуществили анализ психолого-педагогической литературы и определили суть и содержание основных понятий нашей работы: понятия «Психолого-педагогического сопровождения как комплексной системы, позволяющей осуществлять организацию процесса взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, с целью оказания помощи сопровождаемому в решении проблем, связанных с психологическим и социальным развитием».

Понятие «Профессиональное самоопределение как целенаправленной педагогической деятельности, обеспечивающей условия для определения выбора специальности с целью успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности».

Раскрыв закономерности профессионального самоопределения у здоровых школьников в научной литературе, мы выявили особенности данного процесса у школьников с нарушениями слуха, которые затрудняют выбор профессии у данной категории учащихся, что подчеркивает необходимость оказания помощи в их профессиональном самоопределении.

Для того, чтобы в экспериментальной части работы разработать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха, мы представили систему профориентационной работы, осуществляющуюся в образовательных учреждениях.

При решении второй задачи мы осуществили подбор диагностических методик, направленных на выявление особенностей профессионального самоопределения слабослышащих обучающихся.

Анализ полученных результатов по трем сериям констатирующего эксперимента позволил нам получить следующие данные:

В результате анализа ответов обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха о состоянии слуха и собственного здоровья было выявлено следующее: большая часть 70 % обучающихся не знали остроту слуха и диагноз; 30 % обучающихся знают слуховой диагноз и понимают трудности, связанные с этим; 76 % обучающихся не знали о наличии у себя заболеваний разнообразных систем организма; 24 % обучающихся знали о наличии у себя заболеваний. Анализ ответов обучающихся об индивидуальных особенностях и характеристиках: 70 % обучающихся не владеют информацией о типе нервной системе и уровне сформированности психических процессов; 30 % обучающихся называют тип нервной системы, но испытывают трудности в предоставлении информации; 54 % обучающихся частично владеют знаниями о характеристиках выбираемой профессии; 40 % обучающихся владеют знаниями о характеристиках выбираемой профессии, но не называют востребованные профессии; только 6 % обучающихся владеют знаниями о характеристиках выбираемой профессии и называют востребованные профессии. У большинства участников эксперимента преобладала завышенная оценка своих возможностей в профессии (52 %), лишь 24 % обучающихся имели адекватную самооценку; 92 % школьников практически не смогли составить план, и только 8 % обучающихся сумели представить отдельные пункты данного плана.

На основании этих данных мы разработали модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха, в основе которой лежат следующие принципы: индивидуального подхода; гуманистичности; превентивности; научности; комплексности; принцип «на стороне ребенка»; активной позиции ребенка; коллегиальности и диалогового взаимодействия. Содержательно-технологическая составляющая модели представлена тремя направлениями работы: работа по развитию знаний и представлений детей с нарушениями слуха о себе и

о профессиях; работа по развитию у детей с нарушениями слуха умения устанавливать соответствие собственных возможностей здоровья требованиям выбранной профессии; работа по организации себя на подготовку к профессии.

На этапе контрольного эксперимента был осуществлен сравнительный анализ полученных результатов по трем сериям исследования.

Данные, полученные в первой серии исследования обучающихся старшего школьного возраста с нарушениями слуха, подтверждают повышения уровня знаний о себе и о профессиях, о чем свидетельствуют результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента. Исследование во второй серии умения у слабослышащих обучающихся организовывать себя на подготовку к профессии на контрольном этапе эксперимента выявило, что показатели выборов у обучающихся имелись на среднем уровне и уровне ниже среднего, однако часть респондентов показали уровень выше среднего, что составляет 0,3. При оценивании слабослышащими обучающимися своих возможностей в профессии на контрольном этапе наблюдается адекватная самооценка – 70% против 24% на констатирующем уровне. Анализ результатов по показателю сформированность умения производить действия по получению информации о себе у обучающихся с нарушениями слуха выявил, что на контрольном этапе преобладает уровень ниже среднего – 1,8, однако следует отметить, что у части обучающихся показатель находится на уровне выше среднего – 0,3 против 0 на констатирующем этапе. По показателю «умение проектировать план по подготовке себя к профессиональной деятельности» были получены следующие данные: 82% школьников практически не смогли составить план, и только 18% обучающихся сумели представить отдельные пункты данного плана. На констатирующем этапе почти в 2 раза меньше обучающихся сумели представить отдельные пункты плана.

Можно утверждать, что реализация содержания коррекционной работы, направленной на формирование у слабослышащих учащихся знаний о состоянии своего слуха, здоровья, недостатках психофизического развития и умений по их преодолению; знаний о мире труда для людей с нарушениями слуха и способах компенсации слуховой недостаточности; умений оценивать и развивать свои возможности в соответствии с требованиями профессии, которые и являются основой их профессионального самоопределения в процессе психолого-педагогического сопровождения позволило улучшить состояние их профессионального самоопределения.

Таким образом, цель и задачи исследования достигнуты, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова, К. А. Сознание как жизненная способность личности [Текст] / К. А. Абульханова // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30. – № 1. – С. 32-43.
2. Айрапетова, В. А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Айрапетова Валентина Андреевна. – Санкт-Петербург, 2005. – 184 с.
3. Александрова, Е. А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования в условиях мультикультурного общества [Текст] / Е. А. Александрова // Личность в социокультурном измерении: история и современность. – 2007. – С. 298-308.
4. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания : избр. психол. тр. [Текст] / Под ред. А. А. Бодалева ; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : Изд-во «Ин-т практ. Психологии», 1996. – 377 с.
5. Асмолов, А. Г. Психология личности [Текст] : учебник / Александр Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
6. Атутов, П. Р. Методика курса «Основы производства. Выбор профессии» [Текст] : пособие для учителя / ред.: П. Р. Атутов, В. А. Поляков. – М. : Просвещение, 1987. – 96 с.
7. Бауэр, Е. А. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации подростков-мигрантов [Текст] : дис ... д. псих. наук : 19.00.07 / Бауэр Елена Анатольевна. – Москва, 2012. – 503 с.
8. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / Владимир Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

9. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] : учебное пособие / Марина Битянова. – М. : Совершенство, 2001. – 299 с.
10. Бодалев, А. А. Личность и общение [Текст] / Алексей Бодалев. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.
11. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Лидия Божович. – М.: Просвещение, 1995. – 464с.
12. Власова, О. А. Валеолого-педагогическое сопровождение учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Власова Ольга Алексеевна; – Санкт-Петербург, 2012. – 24 с.
13. Гозова, А. П. Выбор профессии для глухих учащихся [Текст] : учебно-методическое пособие / Александра Гозова. – Ленинград, ЛВЦ ВОГ, 1986. – 29с
14. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Людмила Головчиц. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
15. Гриншпун, С. С. Новые ориентиры в деятельности американской школы [Текст] / С. С. Гришпун // Педагогика. – 2007. – N 1. – С. 109-118.
16. Гутман, Е. В. Социально-педагогическое сопровождение профессионального становления специалиста в негосударственном вузе [Текст] : дис... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гутман Евгения Владимировна. – Казань, 2013. – 221 с.
17. Забродин, Ю. М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 449 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>. – ЭБС «IPRbooks»

18. Засенко, В. В. Подготовка глухих учащихся к самостоятельной трудовой деятельности: пособие для учителя [Текст] / Вячеслав Засенко. – К.: Рад.шк. 1990. – 102 с.
19. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования [Текст]. 2-е изд., испр. и доп. / Эвальд Зеер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.
20. Исакова, Е. К. К определению понятия педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: статья / Е. К. Исакова, Д. В. Лазаренко. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105510.doc.htm
21. Казакова, Е. И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества [Текст] / Елена Казакова. – СПб., 1995. – 27 с.
22. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике [Текст] / Е. И. Казакова // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб, 1998. – 67 с.
23. Климов, Е. А. Профессии научных работников [Текст] : учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Евгений Климов – М. : Издательский центр «Академия», 2005.
24. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
25. Куликовская, Н. Э. Условия построения компьютерных логопедических игр [Текст] / Н. Э. Куликовская // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – № 9. – С. 96-103.

26. Лысова, А. А. Формирование компетенций в выборе профессии у слабовидящих школьников: методическое пособие для специалистов коррекционного образования [Текст] / Анна Лысова. – Челябинск: ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2010. – 67с.
27. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] : пособие для учителя / Аэлита Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
28. Митина, Л. М. Психология личностного и профессионального развития человека в современном социокультурном пространстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-lichnostnogo-i-professionalnogo-razvitiya-cheloveka-v-sovremennom-sotsiokulturnom-prostranstve>
29. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / под редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
30. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Николай Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=98409>.
31. Савицкая, Н. В. Социально-педагогическое сопровождение развития безопасной жизнедеятельности обучающихся учреждений среднего профессионального образования [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Савицкая Наталья Васильевна. – Москва, 2013. – 25 с.
32. Свинаярева, О. В. Интерпретация понятия «педагогическое сопровождение» в современной науке [Текст] / О. В. Свинаярева // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф. – № 12(37). – Новосибирск: СибАК, 2014.

33. Сергеева, О. А. Система педагогического сопровождения развития эмоционально-чувственной сферы старшеклассников [Текст] : автореферат дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / Сергеева Ольга Александровна. – Москва, 2013. – 48 с.
34. Сильченкова, С. В. Формы и направления педагогического сопровождения [Электронный ресурс] / С. В. Сильченкова // Журнал Naukaru.ru. – 2013. – № 10. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827>
35. Слостенин, В. А. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
36. Собкин, В. С. Подросток с дефектом слуха: ценностные ориентации, жизненные планы, социальные связи. Эмпирическое исследование [Текст] / Владимир Собкин. – М.: ЦСО РАО, 1997. – 94 с.
37. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/413539>
38. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст] : Методическое пособие / Марина Староверова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с.
39. Столярова, С. С. Психологическая устойчивость педагога как фактор обеспечения безопасной среды в образовательном учреждении / С. С. Столярова, Е. А. Кисть, И. С. Назметдинова // Психологические проблемы безопасности в образовании [Текст] : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Том 1 / под ред. И.А. Баевой, В.В. Рубцова. – М. : МГППУ, 2011. – 295 с.

40. Суходольский, Г. В. Основы психологической теории деятельности [Текст] / Геннадий Суходольский. – 2-е изд. – М : URSS, 2008. – 166 с.
41. Тряпицына, А. П. Организация творческой учебно-познавательной деятельности школьников [Текст] : Учебное пособие / А. П. Тряпицына. – Л. : Издательство ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2001. – 91 с.
42. Фуреева, Е. П. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе [Текст] / Е. В. Шипилова, О. В. Филиппова, Е.П. Фуреева и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 208 с.
43. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] : метод. пособие / Светлана Чистякова. – М. : AcademiA, 2005. – 123 с.
44. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление [Текст] : монография / С. Н. Чистякова, Н. Н. Захаров. – М. : Педагогика, 1987. – 159 с.
45. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека [Текст] : учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. / Владимир Шадриков. – М.; Издательская корпорация «Логос», 1996. – 320 с.
46. Шишова, А. В. Формирование здоровья детей 7-11 лет и дифференцированная система их медико-педагогического сопровождения при различных программах обучения [Текст] : автореферат дис. ... доктора мед. наук : 14.01.08 / Шишова Анастасия Владимировна. – Иваново, 2010. – 47 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Анкета №-1 «Слух»

Организаторы анкеты просят вас, прочитав внимательно вопрос, выбрать один из вариантов ответа: «да, знаю» или «нет, не знаю», пояснив при этом свой ответ.

Спасибо!

1. Знаете ли Вы прогноз своего слуха?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите его.....

2. Знаете ли Вы Ваш диагноз нарушения слуха?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите его.....

3. Знаете ли Вы рабочее расстояние Вашего слуха с коррекцией и без коррекции слуховыми аппаратами или кохлеарным имплантантом?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите ее.....

4. Укажите трудности, которые Вы испытываете из-за нарушения слуха в своей учебной, бытовой и трудовой жизни?

.....

5. Знаете ли Вы, в каких трудовых операциях или действиях у Вас могут возникнуть трудности, связанные со слухом?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите их

6. Знаете ли Вы условия труда по выбранной Вами профессии?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите их

7. Знаете ли Вы, к какой степени слухового напряжения относится выбранная Вами профессионально-трудовая деятельность?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите, работа какой точности показана для Вашего слуха.....

8. Знаете ли Вы, какие физические нагрузки свойственны для выбранной Вами профессии?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите, какая физическая нагрузка показана для состояния Вашего слуха.....

9. Знаете ли Вы, какая рабочая поза характерна для выбранной Вами профессии?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите, какая поза показана для Вашего слуха.....

10. Знаете ли Вы, какова степень нервно-психической нагрузки в выбранной Вами профессии?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите, какая нервно-психическая нагрузка показана для Вашего состояния слуха и здоровья.....

11. Знаете ли Вы, каков режим труда в выбранной Вами профессии?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите, работа в какое время суток наиболее благоприятна для Вашего слуха и здоровья.....

12. Знаете ли Вы, как Ваши сохранные органы чувств могут помочь Вам в профессионально-трудовой деятельности?

да, знаю;

нет, не знаю;

Приведите пример использования Вами в своей жизни сохранных органов чувств.....

13. Знаете ли Вы, какое дополнительное оборудование и технические средства помогут Вам восполнить слуховую недостаточность в профессионально-трудовой деятельности?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите, какое это оборудование и технические средства.....

14. Какую профессию Вы выбрали или собираетесь выбрать?

.....

Укажите Вашу фамилию, имя и класс.

Спасибо за Ваши ответы!

Анкета №-2 «Здоровье»

Организаторы анкеты просят вас, прочитав внимательно вопрос, выбрать один из предложенных вариантов ответа, пояснив его при этом.

Спасибо!

1. Знаете ли Вы, есть ли у Вас хронические заболевания?

да, знаю;

нет, не знаю;

нет заболеваний;

Если заболевания есть, то перечислите их

2. Знаете ли Вы об имеющихся нарушениях опорно-двигательного аппарата (хромота, нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие и т.д.)?

да, знаю;

нет, не знаю;

нет заболеваний ОПДА.

Укажите их.....

3. Знаете ли Вы о наличии у себя аллергических реакций (на продукты питания, пыль, лекарства, цветы и т.д.)?

да, знаю;

нет, не знаю;

нет реакций.

Укажите, на что Вы реагируете.....

4. Знаете ли Вы, есть ли у Вас заболевания органов дыхания?

да, знаю;

нет, не знаю;

нет заболеваний.

Укажите свое заболевание.....

5. Знаете ли Вы, есть ли у Вас заболевания и функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы?

да, знаю;

нет, не знаю;

нет заболеваний С.С.С.

Укажите их.....

6. Знаете ли Вы, есть ли у Вас функциональные отклонения или заболевания нервной системы?

да, знаю;

нет, не знаю;

нет заболеваний Н.С.

Укажите их.....

7. Знаете ли Вы, есть ли у Вас заболевания желудочно-кишечного тракта?

да, знаю;

нет, не знаю;

нет заболеваний ЖКТ

Укажите их.....

8. Знаете ли Вы, есть ли у Вас заболевания почек и мочевыводящих путей?

да, знаю;

нет, не знаю;

нет заболеваний.

Укажите их.....

9. Испытываете ли Вы неприятные ощущения при физических нагрузках, на занятиях физкультуры и трудовой деятельности (слабость, головокружение, одышка, покалывания в области сердца, боли в боку)?

да, испытываю;

нет, не испытываю

10. Знаете ли Вы профессионально-производственные противопоказания к состоянию Вашего здоровья и наличие хронических заболеваний?

да, знаю;

нет, не знаю;

нет противопоказаний;

Укажите их.....

11. Знаете ли Вы перечень допустимых для Вас и Вашего здоровья профессий?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите эти профессии

12. Какую профессию Вы выбрали или собираетесь выбрать?

.....

Укажите Вашу фамилию, имя и класс.

Спасибо за Ваши ответы!

Анкета 3 «Мои индивидуальные особенности»

Организаторы анкеты просят вас, прочитав внимательно вопрос, выбрать один из вариантов ответа: «да, знаю» или «нет, не знаю», пояснив при этом свой ответ.

Спасибо!

1. Знаете ли Вы, каков тип Вашей нервной системы?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите его.....

2. Знаете ли Вы степень подвижности Ваших нервных процессов, обеспечивающих оперативное принятие решений, быстрое восприятие и переработку информации, переход от одного вида деятельности к другой?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите преобладающий тип Вашего темперамента.....

3. Знаете ли Вы, какой вид восприятия важен для выбранной Вами профессии?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите его.....

4. Знаете ли Вы, какие двигательные качества важны в выбранной Вами профессии?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите их.....

5. Знаете ли Вы, какое из свойств внимания наиболее важно для выбранной Вами профессии?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите данное свойство.....

6. Знаете ли Вы, какие виды памяти важны в Вашей будущей профессии?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите их.....

7. Знаете ли Вы, какие личностные качества важны в Вашей профессии?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите их

8. Укажите, какие личностные качества Вы хотели бы развить у себя?.....

9.Знаете ли Вы уровень Ваших коммуникативных способностей?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите его.....

10. Знаете ли Вы уровень Ваших организаторских способностей?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите его

11. Знаете ли Вы, к какому типу профессий относится выбранная Вами профессия?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите его.....

12. Какую профессию Вы выбрали или собираетесь выбрать?

.....

Укажите Вашу фамилию, имя и класс.

Спасибо за Ваши ответы!

Анкета №-4: « Моя профессия»

Организаторы анкеты просят вас, прочитав внимательно вопрос, выбрать один из вариантов ответа: «да, знаю» или «нет, не знаю», пояснив при этом свой ответ.

Спасибо!

1. Вы уже знаете, какую профессию, специальность Вы хотели бы выбрать?

да, знаю;

нет, не знаю;

Укажите их.....

2. Знаете ли Вы, какие действия должен выполнять специалист избранной Вами профессии?

да, знаю;

нет, не знаю;

Перечислите их.....

3. Знаете ли Вы, какими личностными качествами должен обладать специалист избранной Вами профессии?

да, знаю;

нет, не знаю;

Перечислите их.....

4. Знаете ли Вы, какие психологические требования к человеку предъявляет избранная Вами профессия?

да, знаю;

нет, не знаю;

Перечислите их.....

5. Знаете ли Вы, какими средствами труда пользуется специалист избранной Вами профессии?

да, знаю;

нет, не знаю;

Перечислите их

6. Знаете ли Вы, какие вредности и опасности для Вашего слуха и здоровья содержит выбранная Вами профессия?

да, знаю;

нет, не знаю;

Перечислите эти вредности.....

7. Знаете ли Вы, в каких санитарно-гигиенических условиях работает специалист по избранной Вами профессии?

да, знаю;

- нет, не знаю.

Укажите эти условия

8. Знаете ли Вы, какие учебные предметы связаны с Вашей будущей профессией?

да, знаю;

нет, не знаю.

Укажите их.....

9. Знаете ли Вы, где можно получить профессиональное образование по выбранной Вами профессии?

да, знаю;

нет, не знаю.

Укажите это учреждение.....

10. Знаете ли Вы, востребована ли сегодня на рынке труда избранная Вами профессия?

да, востребована;

нет, не востребована;

не знаю.

Укажите, какие профессии востребованы сегодня на рынке труда

.....

11. Знаете ли Вы городские предприятия и организации, на которых возможно Ваше трудоустройство по выбранной Вами профессии?

да, знаю;

нет, не знаю.

Назовите их.....

12. Знаете ли Вы предприятия, на которых создаются условия для труда слабослышащих людей?

да, знаю;

нет, не знаю.

Назовите их.....

13. Знаете ли Вы профессии, рекомендуемые для слабослышащих людей?

да, знаю;

нет, не знаю.

Перечислите их.....

Укажите свою фамилию, имя, профессию, которую Вы выбираете или предпочитаете.

Спасибо !

Анкета 5 «Я оцениваю»

Организаторы анкеты просят Вас, подумав, оценить свои возможности в будущей профессиональной деятельности.

Спасибо!

Содержание вопросов.	Полностью соответствует.	Частично соответствует	Во многом не соответствует	Не соответствует вовсе	Эксперт оценка
<p>1. Укажите, какие трудности, на Ваш взгляд, связанные с нарушением слуха, Вы будете испытывать в избранной профессии?</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с большим количеством слуховой информации; - работа с мелкими деталями и изображениями; - работа, связанная с тяжелой физической нагрузкой; - работа с приборами, движущимися механизмами, техническими устройствами; - работа с текстами и таблицами, расчетами и вычислениями, чертежами и картами; - работа, связанная с неблагоприятными природными или профессиональными условиями; - работа, связанная с нервно-психическими нагрузками; - работа, связанная с приборами, инструментами и орудиями труда в сельском хозяйстве. <p>Оцените соответствие состояния своего слуха требованиям избранной профессии?</p>					

<p>2. Укажите, испытываете ли Вы трудности при работе в неблагоприятных условиях освещенности, температуры, духоты, загазованности, пыли и т.д.</p> <p>-да, испытываю; - нет, не испытываю.</p> <p>Оцените соответствие Вашего слуха и здоровья условиям избранной Вами профессионально-трудовой деятельности (в цехах, лабораториях, стройках, фермах, на сельскохозяйственных угодиях, в офисах, учебных, медицинских и культурных заведениях).</p>					
<p>3. Подчеркните наличие у Вас каких-либо заболеваний из перечисленных: заболевания органов дыхания, опорно-мышечного аппарата, желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой и нервной системы.</p> <p>Оцените соответствие Вашего здоровья требованиям избранной Вами профессии?</p>					
<p>4. Оцените соответствие Вашей физической работоспособности требованиям избираемой профессии.</p>					
<p>5. Оцените соответствие Ваших индивидуальных возможностей степени напряженности и ответственности труда в избранной Вами профессии?</p>					
<p>6. Оцените соответствие Ваших двигательных навыков, координации движений требованиям избранной Вами профессии.</p>					
<p>7. Укажите, испытываете ли Вы трудности в совместной деятельности со слышащими сверстниками, в общении с незнакомыми людьми, в обращении за помощью, в получении справки и т.д.</p> <p>- да, испытываю; - нет, не испытываю.</p> <p>Оцените соответствие Ваших умений общаться требованиям работы в трудовом коллективе.</p>					

<p>8. Укажите, всегда ли Вы делаете то, что необходимо; а не то, что хочется? - да, всегда; - нет, не всегда.</p> <p>Оцените соответствие Ваших навыков контроля своего поведения требованиям избираемой профессии.</p>					
<p>9. Испытываете ли Вы трудности в удержании внимания на уроке, в длительном запоминании учебного материала, в установлении причин и связей между явлениями и предметами? - да, испытываю; - нет, не испытываю.</p> <p>Оцените соответствие Ваших психических функций требованиям избранной Вами профессии.</p>					
<p>10. Оцените соответствие Ваших умений использования осязания, обоняния, зрения, «двигательной» памяти, а так же дополнительного оборудования и технических средств специфическим требованиям к профессиональной деятельности слабослышащих людей в выбранной Вами профессии.</p>					
<p>11. Оцените соответствие Ваших учебных успехов знаниям, необходимым в будущей профессии.</p>					
<p>12. Имели ли Вы практический опыт деятельности в избранной Вами профессиональной деятельности. - да, имел; - нет, не имел.</p> <p>Оцените соответствие Ваших практических умений и навыков требованиям избранной Вами профессии.</p>					

Какую профессию Вы выбрали или собираетесь выбрать?

Укажите Вашу фамилию, имя и класс.

Спасибо за Ваши ответы!

Анкета 6 «Я действую-1»

Организаторы анкеты просят вас, прочитав внимательно вопрос, выбрать один из вариантов ответа и обвести его кружком.

Спасибо!

1. Чтобы больше знать о состоянии своего слуха и его соответствии требованиям избранной мною профессии, я предпринимаю следующие действия:

- 1.1. слушаю и делаю то, что говорят мне взрослые;
- 1.2. самостоятельно посещаю врача-отоларинголога и задаю ему вопросы по особенностям своего слуха;
- 1.3. сам выполняю все рекомендации врача, без напоминаний хожу на назначенное лечение, использую слуховые аппараты (кохлеарный имплант) и придерживаюсь требований санитарно-охранительного режима и т.д.;
- 1.4. сам изыскиваю способы компенсации своей слуховой недостаточности с помощью зрения, осязания, «двигательной» памяти тела, обоняния, изучаю литературу о достижениях сурдологии и возможностях улучшения слуха, а так же специальном оборудовании и технических средствах помощи слабослышащим людям.

2. Чтобы больше знать о состоянии своего здоровья и физической работоспособности, я предпринимаю следующие действия:

- 2.1. прохожу медицинские осмотры, когда это требуют от меня;
- 2.2. стараюсь узнать у специалистов об особенностях моего здоровья и способах его улучшения;
- 2.3. систематически и целенаправленно укрепляю свое здоровье и повышаю физическую работоспособность, используя все рекомендованные и известные мне способы;

2.4. выполняю разработанную мною программу физического развития и укрепления здоровья.

3. Чтобы больше знать о своих психофизиологических и личностных особенностях, необходимых в избранной профессии, я предпринимаю следующие действия:

3.1. слушаю, что говорят другие люди;

3.2. участвую и принимаю к сведению результаты различных исследований: психологической диагностики, анкетирования и др.;

3.3. организую себя на преодоление негативных черт характера и недостатков поведения, пытаюсь ежедневно осуществлять самоконтроль;

3.4. выполняю разработанную мною программу самовоспитания, направленную на совершенствование моей личности.

4. Чтобы подготовить себя к будущей профессии, я предпринимаю следующие действия:

4.1. прислушиваюсь к себе и другим, чтобы понять, что я хочу и могу;

4.2. учусь, как все, и принимаю участие в школьных мероприятиях по профориентации;

4.3. занимаюсь по профилирующим предметам сверх учебной программы, посещаю кружки, студии, курсы по профилю, наблюдаю за трудом специалистов, добываю информацию о будущей профессии, ее характеристиках, востребованности на рынке труда и перспективах моей конкурентноспособности;

4.4. выполняю разработанную мною программу профессионального саморазвития, пробую свои силы в деятельности, связанной с моей будущей профессией.

Укажите Вашу фамилию, имя и класс.

Спасибо за Ваши ответы!

Анкета 7 «Я действую-2»

Организаторы анкеты просят вас, прочитав внимательно вопрос, выбрать один из вариантов ответа и обвести его кружком.

Спасибо!

1. Укажите, что Вы делаете для того, чтобы больше узнать о содержании труда специалиста выбранной Вами профессии?

1.1. ничего особенного не делаю;

1.2. воспринимаю информацию, которую получаю из различных источников: из газет, журналов, радио, телевидения, в школе от психологов, педагогов, из разговоров со знакомыми;

1.3. сам ищу в различных источниках информацию, касающуюся выбранной мною профессии, анализирую ее в отношении себя и своих возможностей, обращаюсь к психологу и врачам за консультацией по вопросу соответствия моих индивидуальных возможностей требованиям выбранной профессии, составляю профессиограмму;

1.4. изыскиваю различные способы пробы своих сил и возможностей в деятельности, соответствующей выбранной мною профессии.

2. Что Вы делаете для того, чтобы узнать, какие вредности и опасности для Вашего здоровья и слуха, имеет выбранная Вами профессия?

2.1. я не задумывался над тем, какие вредности и опасности может принести выбранная мною профессионально-трудовая деятельность;

2.2. прислушиваюсь к тому, что говорят и советуют мне педагоги, врачи, одноклассники, знакомые;

2.3. ищу сам информацию по этому вопросу в различных книгах и справочниках, в средствах массовой информации, в личных контактах со специалистами;

2.4. стараюсь узнать о вредностях выбранной профессии в конкретной пробе своих сил по данному профилю, обращаюсь в государственные организации, коммерческие фирмы, занимающиеся профориентацией и подбором кадров, вместе со специалистами этих служб анализирую соответствие производственных факторов состоянию моего слуха и здоровья.

3. Укажите, что Вы делаете для того, чтобы узнать, какими профессионально важными качествами должен обладать специалист выбранной Вами профессии?

3.1. ничего особенного не делаю, прислушиваюсь к тому, что говорят люди;

3.2. обдумываю информацию, получаемую от учителей, врачей, психологов, родителей, друзей;

3.3. читаю справочники, советуюсь со специалистами, педагогами о соответствии моих личностных качеств требованиям выбранной профессии, разрабатываю психограмму по выбранной мною профессии;

3.4. проверяю соответствие своих индивидуальных качеств требованиям профессии в конкретной пробе сил, наблюдаю и анализирую работу и проявление личностных качеств у специалистов данной профессии;

4. Укажите, что Вы делаете для своего профессионального саморазвития?

4.1. учусь в школе, как все, и думаю иногда о том, кем и каким стану;

4.2. серьезно учусь по профилирующим предметам, участвую иногда в классных и школьных мероприятиях;

4.3. занимаюсь по профилирующим предметам сверх программы, посещаю кружки, курсы, студии по профилю выбранной мною профессии;

4.4. самостоятельно выполняю программу действий по профессиональному саморазвитию.

5. Укажите, что Вы делаете для того, чтобы узнать о возможностях трудоустройства по выбранной Вами профессии?

5.1. прислушиваюсь к тому, что говорят люди;

5.2. запоминаю информацию, полученную из различных источников: учителей, специалистов, средств массовой информации и т.д.;

5.3. обращаюсь к специалистам службы занятости, анализирую объявления «требуется на работу»;

5.4. делаю прогноз о перспективах развития экономики страны и спроса на определенные профессии в связи с этим.

Перечислите пункты Вашего плана саморазвития.

Список Интернет-ресурсов по вопросам профессионального самоопределения обучающихся

С целью проведения индивидуальной работы с обучающимися нами составлен список Интернет-ресурсов по вопросам профессионального самоопределения обучающихся. Эта информация дает ориентир о возможности, имеющихся в распоряжении учащихся коррекционных учреждений это:

- официальный сайт Красноярского центра профессиональной ориентации и психологической поддержки населения;
- официальный сайт агентства труда и занятости населения Красноярского края;
- сайт Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», г. Москва: портал «Профориентация: кем стать?»;
- «Методический кабинет профориентации» московского психолога - профконсультанта Галины Резапкиной;
- портал профориентации «Моя профессия», г. Казань;
- общероссийский портал «Время выбрать профессию»;
- «Электронный музей профессий»;
- общероссийская информационно - справочная система «Абитуриент»;
- «Обучение и карьера» информационно - справочный ресурс для молодежи;
- общероссийский портал «Ваше рабочее место»;
- общероссийский портал «Кто кем работает».

**Список организаций, реализуемые образовательные программы
для лиц с нарушениями слуха**

№ п/п	Образовательная организация	Специальности
1.	Волгоградское профессиональное училище № 21	- портной; - столяр - плотник; - штукатур - маляр. Срок обучения – 2 года без получения среднего образования.
2.	Зауральский колледж физической культуры и здоровья	- организация социально-реабилитационной работы с глухими. Срок обучения – 3 года на базе неполной средней школы. - адаптивная физическая культура (квалификация -«Педагог по адаптивной физической культуре») Срок обучения: 3 года на базе неполной средней школы; 2 года - на базе полной средней школы. Абитуриенты-инвалиды зачисляются на обучение по результатам собеседования по русскому языку, биологии и практического экзамена по физической культуре. По окончании базового уровня студенты получают образование по второй специальности (повышенный уровень) - «физическая реабилитация» (терапия). Срок обучения – 10 месяцев.
3.	Курское профессиональное училище-интернат	- портной, - обувщик. Срок обучения – 2 года.
4.	Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха	<u>Очное (дневное) отделение.</u> Принимаются лица, имеющие основное общее образование, на обучение по специальностям: - Дизайн (квалификация - художник); Срок обучения – 4 года 10 мес. Вступительные экзамены: - специальность (рисунок, живопись,

		<p>композиция);</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский язык (изложение). - Социальная педагогика (квалификация - социальный педагог, воспитатель для школы глухих детей). <p>Срок обучения – 3 года 10 мес.</p> <p>Вступительные экзамены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальность (тестирование, собеседование, навыки в самодеятельном сценическом и прикладном художественном творчестве); - русский язык (изложение); - русский язык и литература (устно). <p>Вступительные экзамены - с I августа.</p> <p><u>Заочное отделение.</u></p> <p>Принимаются лица, имеющие полное общее среднее или начальное профессиональное образование, на обучение по специальностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация сурдокоммуникации (квалификация - сурдопереводчик). <p>Срок обучения – 2 года 10 мес.</p> <p>Вступительные экзамены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский язык и литература (сочинение); - история отечества.
5.	Златоустовский индустриальный техникум им. П.П.Аносова	<ul style="list-style-type: none"> - «Программное обеспечение вычислительной техники автоматизированных систем». Срок обучения – 5 лет на базе полной средней школы.
6.	Челябинский машиностроительный техникум	<p>«Монтаж, эксплуатация и техническое обслуживание промышленного оборудования»</p> <p>Срок обучения – 4 года 4 месяца (на базе неполной средней школы).</p> <p>Вступительные экзамены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский язык (изложение); - математика (устно). <p>Лица, окончившие школу на «хорошо» и «отлично», принимаются без экзаменов.</p>
7.	Челябинское ПУ-интернат № 2	<p>Принимает юношей не моложе 15 лет на обучение по специальностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - токарь -универсал; - фрезеровщик-универсал; - слесарь механо-сборочных работ; - слесарь-ремонтник. <p>Срок обучения –2 года. Вступительные экзамены не предусмотрены</p>

