



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

**Развитие умения рефлексивного чтения в целях достижения
личностного результата освоения основной образовательной
программы иностранного языка**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
92 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«22» июня 2020 г. зав. Кафедрой
английского языка и МОАЯ Кунина
Наталья Ефимовна

Выполнила:
Студент (ка) группы ОФ-503/091-5-1
Завершинская Екатерина Евгеньевна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Смирнова Марина Владимировна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ЧТЕНИЯ.....	7
1.1 Психолого-педагогическое определение содержания основных понятий ..	7
1.2 Общая характеристика чтения. Классификация чтения.	9
1.3 Рефлексивное чтение, его место и роль на уроке иностранного языка	14
1.4 Формирование личностных универсальных учебных действий.....	18
1.5 Достижение личностного результата на уроке иностранного языка.	20
Выводы по главе 1.	22
ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКАХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ.	25
2.1 Цель, принципы и этапы опытно-экспериментальной работы.	25
2.2 Формирующий этап опытно-экспериментальной работы.....	29
2.3 Обобщающий этап опытно-экспериментальной работы.....	30
Выводы по главе 2.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:.....	37
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	40

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В эпоху формирования глобального информационного общества и стремительных социальных и политических изменений чтение важно, как никогда. Этот вид деятельности стал одним из ключевых компонентов освоения информации и знаний, образования и повышения культурной компетентности.

Чтение имеет тесную связь с экономикой, так как чтение – это основополагающий навык, который формирует контекст и обеспечивает получение знаний. Полученные, еще в раннем возрасте, навыки понимания мира – основа более высокой успеваемости в старших классах школы и ВУЗах. Они так же связаны с лучшими когнитивными (навыки грамотности и счета) и некогнитивными навыками (навыки творческого и критического мышления), которые сейчас необходимы на рынке труда. Другими словами, качество чтение и умение понимать смысл прочитанного может определять успех человека.

Чтение на иностранном языке, в свою очередь, является частью образовательной программы и навыки понимания текста, написанного на «неродном языке» проверяются на всех государственных экзаменах и аттестациях.

В наши дни, в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами (ФГОС) перед преподавателями иностранного языка стоит задача не только научить предметным учебными универсальным действиям (УУД), но и достичь личностных и метапредметных результатов в освоении основной образовательной программы.

То есть, обучающиеся должны не только усвоить информацию путем прочтения текста, но также уметь выражать свое мнение по поводу него или затронутой в нем проблемы. Для реализации этой задачи и достижения результатов из всех видов чтения больше всего подходит рефлексивное

чтение. Но, проведя анкетирование среди учителей иностранных языков в МОАУ «Гимназия 93» г. Челябинска выяснилось, что подавляющее большинство преподавателей не используют данный вид чтения. При этом, 75% респондентов на вопрос «Пользуетесь ли Вы рефлексивным чтением на своих уроках?» отметили, что с радостью внедрили бы рефлексивное чтение на свои уроки но считают его слишком затратным по времени; 8% преподавателей не слышали о данном виде чтения; 5% педагогов используют рефлексивное чтение на уроках и считают данный вид чтения важным компонентом освоения образовательной программы; 12% опрошенных затруднились ответить на данный вопрос. Чтобы опровергнуть заблуждения большинства педагогов о больших затратах времени, было принято решение написать данную работу и составить комплекс упражнений, в котором рефлексивное чтение будет сочетаться с основным направлением образовательной программе в 10-11 классах – подготовка к Единому Государственному Экзамену.

Проблема исследования – поиск путей совершенствования методики и технологии рефлексивного чтения.

Тема выпускной квалификационной работы – «Развитие умения рефлексивного чтения в целях достижения личностного результата освоения основной образовательной программы иностранного языка»

Целью выпускной квалификационной работы является разработка комплекса заданий с использованием технологий рефлексивного чтения.

Объект исследования – Обучение иностранному языку в 10-11 классах.

Предмет исследования – Развитие навыков рефлексивного чтения для освоения основной образовательной программы.

Для достижения поставленной цели, основными задачами являются:

– дать психолого-педагогическое определение основных понятий исследования: «личностный результат», «чтение» «рефлексия» и «рефлексивное чтение»,

- выделить основные особенности процесса достижения личностного результата учеников 10-11 классов в изучении иностранного языка,
- раскрыть технологию рефлексивного чтения и его применимость для достижения личностного результата на уроках иностранного языка,
- установить эффективность использования комплекса упражнений по рефлексивному чтению,
- дать методические рекомендации по использованию разработанного комплекса упражнений по рефлексивному чтению как способа достижения личностного результата.

В данной работе я применила теоретические методы (метод анализа научной и методической литературы – ФГОС и Болонская Конвенция, метод обобщения различных позиций ученых, так же метод наблюдения за работой преподавателей и свой собственный опыт; эмпирические методы – эксперимент, опросы, анкетирование).

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении позиции ученых. В психологии – И.И. Тихомирова, А.Н. Леонтьев, Л.В.Щерба. В области педагогики – Г. В. Елизарова, С. К. Фоломкина. В области методики – Г. П. Щедровицкий, Г. В. Рогова, Р.К. Миньяр-Белоручев.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса упражнений, состоящего из различных приемов обучения рефлексивному чтению, применимого для системы уроков в старших классах.

Базой исследования являются – классы МОАУ «Гимназия 93» г. Челябинска.

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, теоретической части, практической части, заключения и библиографии.

Во введении определена актуальность, выделены предмет и объект исследования, поставлена цель и определены задачи для ее достижения. Так же указаны методы, используемые в исследовании, обозначена теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе рассматривается чтение, дается его определение согласно Г.В. Роговой (1991). Рефлексивное чтение охарактеризовано с позиции Г.П. Щедровицкого (2005). Здесь же описываются технологии рефлексивного чтения, выделяются ее особенности и принципы.

Вторая глава посвящена практическому исследованию возможности использования технологии рефлексивного чтения для достижения личностного результата. В завершении главы представлены методические рекомендации по работе с разработанным комплексом упражнений.

В заключении подведены и проанализированы итоги проведенного исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ЧТЕНИЯ

1.1 Психолого-педагогическое определение содержания основных понятий

Прежде чем приступить к исследованию проблемы использования рефлексивного чтения на уроках иностранного языка в школах и связи этой деятельности с личностными результатами, необходимо остановиться детально на основных понятиях.

Одним из главных подходов в методике преподавания и обучении иностранному языку является деятельностный подход. С. Л. Рубинштейн ввел понятие «деятельность» и ввел его в обиход еще в отечественные годы. Согласно его определению, деятельность – это система многоаспектных и многоплановых предметных взаимодействий индивида с предметной деятельностью, в том числе, с окружающим миром, в результате чего и осуществляется производство и воспроизводство субъектом материальных и духовных ценностей. [16]

Так же деятельность – это система различных форм реализации отношения субъекта к миру объектов. Это определение «деятельности» вывел А. Н. Леонтьев, советский психолог, философ и педагог. Ведущая особенность деятельности — это то, что содержание деятельности не определяется потребностью, из-за которой она возникает. Потребность в качестве мотива дает толчок к деятельности, но сами формы деятельности обусловлены общественными целями, человеческим опытом и требованиями.

Современный урок иностранного языка носит комплексный характер, и каждый преподаватель стремится провести свой урок, включив в него все виды деятельности.

Необходимо определить, что чтение – это вид речевой деятельности, поскольку оно связано с восприятием и пониманием информации, закодированной графическими знаками. Речевая деятельность человека

играет огромную роль в коммуникативной деятельности человека и его общении с другими людьми. Структура деятельности человека наряду с общественной деятельностью (трудовой) и познавательной включает в себя речевую деятельность. Именно поэтому говорение, чтение, слушание и письмо как никогда важны, чтобы общение людей происходило беспрепятственно.

Формирование и совершенствование речевой деятельности предполагает реализацию коммуникативной цели обучения и, конечно же, достижение высоких «личностных результатов обучения»

Понятие «личностные результаты обучения» – это сформировавшаяся система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания и результатам познания.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с этническими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) ориентацию в социальных ролях в межличностных отношениях.

Существенную роль при достижении личностных результатов играет такой предмет, как «Иностранный язык». Личностными результатами иностранного языка являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств иностранного языка.

Многие исследователи отмечают, что процесс извлечения новой информации, передача и присвоение опыта происходит благодаря чтению.

В процессе обучения иностранному языку чтение может выступать в качестве цели и в качестве средства. В качестве цели мы используем чтение, когда хотим получить новую информацию, в качестве средства – когда мы

говорим о лучшем усвоении пройденного материала, овладение устной и письменной речью, а также расширение социокультурного кругозора.

В моем исследовании чтение рассматривается в качестве средства.

По определению Г. В. Роговой, чтение тоже вид речевой деятельности, направленный восприятие и понимание письменной речи. Для понимания иностранного текста необходимо наличие фонетических, лексических и грамматических информативных признаков, которые помогут сделать процесс опознавания мгновенным. [8]

Чтение, как «процесс восприятия и переработки новой информации», представляет собой сложную аналитическую деятельность, которая складывается из восприятия текста и его понимания, причем самое совершенное чтение характеризуется слиянием этих двух процессов и концентрацией внимания на смысловой стороне содержания. [18]

Г. В. Елизарова пишет, что чтение – рецептивный вид речевой деятельности по восприятию и пониманию текста, это расшифровка письменных знаков и перевод этих знаков в устный эквивалент, а также понимание написанного и умение растолковать смысл прочитанного. [4]

1.2 Общая характеристика чтения. Классификация чтения

Так как чтение является одной из форм культуры цивилизованного общества, у него есть свои функции:

1.Познавательная функция - реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности (читаю, чтобы знать).

2.Регулятивная функция - направлена на управление практической деятельностью обучающихся, на развитие их опыта: поступить в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт, свои умения в той или иной области (читаю, чтобы уметь).

3.Ценностно-ориентационная функция чтения - связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит

воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня (читаю, чтобы эмоционально наслаждаться) [18].

Чтение относится к рецептивным видам деятельности, поскольку оно связано с восприятием информации. В чтении выделяются содержательный план (т. е. о чем текст; результатом деятельности будет понимание прочитанного), процессуальный план (как озвучить и прочитать текст, результатом будет сам процесс чтения). [4]

Как и все виды речевой деятельности чтение имеет свою структуру:

- на этапе предварительной ориентировки формируется или уточняется целевая установка, т.е. решаются вопросы, для чего и зачем читать текст. Уже в процессе чтения эта целевая установка может меняться, например намереваясь только просмотреть отрывок из журнала, читатель заинтересовывается какой-то статьей и возникает желание прочитать ее подробно;

- этап планирования деятельности зависит не только от целевой установки, но и от объема текста, времени (уроков, если речь идет о чтении в классе), отведенного на работу с текстом. При необходимости подробного изучения текста, планируется неоднократное прочтение некоторых эпизодов, диалогов и т.д;

- на этапе осуществления или исполнения деятельности реализуется процесс восприятия текста, который принято делить на этап зрительного восприятия и этап осмысления прочитанного;

- на этапе контроля осуществляется анализ результатов деятельности в зависимости от целевой установки, так же от задач, которые ставились в начале работы с текстом [3].

Так же существует характеристика чтения, которая показывает уровень развития навыков чтения у обучающихся.

Скорость чтения - это объем прочитанного текста за единицу времени. Объем текста определяется в страницах, словах, слогах, знаках. Время

измеряется в часах, минутах, секундах. Чаще всего единицей измерения скорости чтения служит количество слов в минуту. Чтение со скоростью до 300 слов в минуту считается обычным, свыше 300 слов в минуту - ускоренным. Пределом сплошного чтения является скорость 700-800 слов в минуту (по некоторым данным - до 1000 слов в минуту).

Коэффициент усвоения - количество усвоенного содержания текста. Он включает понимание и запоминание текста. Коэффициент усвоения измеряется в процентах или долях единицы и определяется как отношение усвоенного материала к общему содержанию, принимаемому за 100 процентов или единицу. В педагогической практике показателем хорошего усвоения считается коэффициент 0,7 или 70 процентов.

Продуктивность чтения - обобщенный количественно-качественный показатель навыков чтения, характеризующийся объемом усвоенного содержания текста за единицу времени. Продуктивность чтения определяется как произведение скорости чтения и коэффициента усвоения и измеряется количеством слов в минуту.

В нашей стране установлен государственный норматив только по скорости чтения для школьников начальных классов: для первого класса - 30-60 слов в минуту, для второго - 90-110 и для третьего-110-140. К сожалению, для других категорий читателей нормы чтения не установлены. Однако исследования показывают, что скорость чтения взрослых читателей колеблется от 100 до 200 слов в минуту, коэффициент усвоения - 50-60 процентов, а продуктивность чтения - 90-115 слов в минуту.

Гибкость, или динамичность, чтения - это способность читателя изменять как скорость, так и коэффициент усвоения в зависимости от цели и вида чтения, а также от степени доступности содержания текста [16].

«Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное дело», – в XIX веке писал К. Д. Ушинский.

Так как обучающиеся извлекают информацию из текста и пользуются чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала, задача

обучения чтению заключается в том, что научить обучающихся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения.

Ученые, педагоги и психологи всего мира, в течение длительного времени работали над тем, чтобы процесс чтения стал более интересным, увлекательным и приносящим пользу. В дальнейших своих работах они формулировали и описывали, как нужно выстраивать процесс чтения, какие операции с текстом должны осуществлять обучающиеся, чтобы верно понимать прочитанное.

Существует несколько классификаций чтения. В рамках традиционной классификации с точки зрения методики мы будем рассматривать классификация С. К. Фоломкиной, доктора педагогических наук, методиста и лингвиста, поскольку основа ее классификации – это практические потребности обучающихся. С. К. Фоломкина выделяет 4 вида чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое.

Ознакомительное чтение — это беглое прочтение материала, цель этого прочтения — общее ознакомление с содержанием данного текста. Ознакомительный вид чтения не подразумевает погружение в текст и полное осмысление фактов

Изучающее чтение — чтение, целью которого является полное понимание информации, а затем осмысление данной информации.

Просмотровое чтение — это частичный просмотр текста, с целью определения важности материала.

Поисковое чтение — вид чтение, целью которого является поиск определенных данных, о которых заранее известно (о том, что они находятся в тексте).

В зарубежной методике так же существует классификация видов чтения, которые способствуют решению образовательных задач. Именно эти виды чтения включены в задания на проверку сформированности навыков чтения о обучающихся в Единый Государственный Экзамен по английскому

языку:

1. *Skimming*. Это понимание идеи или содержания текста (задание B8). Текст прочитывается быстро, цель такого чтения — понять структуру текста, его содержание и основные факты. В отечественной методике аналог такого чтения является термин «ознакомительное чтение». Чтобы успешно использовать этот вид чтения, необходимо понять 70-75% информации всего текста и уметь выделять ключевые слова и фразы «key words». Необходимо понимать, что при данном виде чтения не обязательно акцентировать внимание на грамматические структуры в тексте. Главное — умение обобщать содержание текста, т. е. синтезировать основную коммуникативную задачу текста — какие факты он дает и какие детали являются наиболее важными. [11]

2. *Scanning* или *Reading for specific information*. Данный вид чтения используется для поиска конкретной информации в тексте (Задание B9 в Едином Государственном Экзамене). В отечественной методике так же имеет аналог — термин «Поисковое чтение». Говоря про этот вид чтения, текст прочитывается быстро и цель такого чтения — найти относительно небольшое количество информации. Это может быть имя, дата, часы работы, время, названия, или более развернутая информация в виде аргументации, описания или оценочного суждения. Классический пример задачи чтения «Scanning» – найти часы работы бюро обмена или найти номер поезда в расписании поездов на вокзале. Так же такой вид чтения предполагает поиск ключевых слов/фраз и с помощью них нахождение ценной информации в тексте. Так как при таком виде чтения, чтение всего текста — не имеет смысла, обычно такое задание сопровождается ограничением времени. Овладение такой технологией осуществляется в результате предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий. [20]

3. *Reading for Detail* или *Reading for Detailed Comprehension*. Сформированность навыков данного вида чтения проверяется в заданиях A8-A14. Данный вид чтения предполагает детальное понимание текста не только

на уровне содержания, но и на уровне смысла, т.е. обучающийся полностью погружается в смысл текста и за счет полного погружения происходит точное понимание второстепенных фактов, их осмысление и запоминание. В отечественной методике этот вид чтения имеет аналог – термин «Изучающее чтение». Методисты считают, успешное овладение данным видом чтения предполагает умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту и понимание логических связей в предложениях, сюжетной линии, диалогов героев.

Так же по форме прочтения чтение можно разделить на чтение про себя и чтение в слух.

1.3 Рефлексивное чтение, его место и роль на уроке иностранного языка

Рефлексивное чтение появилось сравнительно недавно, именно поэтому оно не упоминается ни в одной классификации видов чтения. Среди разнообразия видов чтения оно считается так же инновационным и современным. Данный вид чтения не только повышает мотивацию, но и снимает напряжение при прочтении сложных текстов, так как данный вид чтения имеет цель — оценивать свои способности и опыт. Рефлексивное чтение полезно не только для обучающихся, но и для преподавателей, так как данный вид чтения помогает решить задачи методического и, в некоторых случаях, психологического характера. [23]

Изучив суть рефлексии и поняв особенности и важность чтения на уроке иностранного языка, можно охарактеризовать Рефлексивное чтение — процесс чтения, суть которого заключается в том, чтобы осознать проблему или проблемы текста, выразить отношение к тексту, героям и дать оценку, основываясь на своем опыте и чувствах.

Так как, рефлексивное чтение — самостоятельный вид чтения, он имеет свою цель, задачи и технологии.

Цель рефлексивного чтения — активизировать внутренние механизмы

развития личности за счет анализа, рефлексии собственной деятельности, осознание своих идей по поводу проблемы текста.

Задачи рефлексивного чтения — совершенствование рефлексивного чтения, успешное использование различных приемов для эффективного чтения и получение личностных результатов.

Чтение, в целом, занимает важное место при обучении обучающихся иностранному языку и должно присутствовать на каждом уроке иностранного языка. Чтение на иностранном языке помогает ликвидировать многие трудности у обучающихся. Читая, они тренируют свой письменный язык, который сложно натренировать разговаривая. Так же обучающиеся приобщаются к культуре и реалиям страны изучаемого языка, что тоже очень важно для обучающихся и преподавателя. Так же способность читать на иностранном языке дает возможность читать многие произведения в оригинале. В Основном Государственном Экзамене и в Едином Государственном экзамене есть задание с отрывками текстов, которые обучающимся необходимо прочесть вслух, выбрав правильную интонацию и произношение. Естественно, задания такого рода тренируются только чтением в классе и домашним чтением.

Но почему именно рефлексивное чтение?

Рефлексивное чтение подразумевает под собой овладение такими умениями как: формирование аргументов, умение сопоставлять разные точки зрения, понимание имплицитной информации (информация, которая в тексте не выражена, но ярко выражен подтекст), постановка перед собой цели чтения, направленного на понимание и анализирование полезной информации, анализ своего эмоционального и душевного состояния и анализ причин этих изменений, понимание и сочувствие персонажам текста. [27]

Применять технологии рефлексивного чтения можно на любом этапе работы с текстом: на начальном этапе, осмысления смысловой стадии или стадии рефлексии.

Стандартный вариант применения рефлексивного чтения — дать

характеристику главному герою, чем он(а) понравился обучающимся, аргументировать свою точку зрения, подкрепить ее цитатами из текста, дать оценку его действиям или поведению, в целом. Такая работа обычно продельвается на стадии рефлексии, когда обучающиеся прочитали текст, проанализировали его и ставят финальную точку в работе с ним. Таким образом, преподаватель отслеживает работу обучающихся: как они поняли основную идею текста, как проанализировали информацию и готовы ли ответить развёрнуто на вопросы по данному тексту.

Если преподаватель и обучающиеся работают не над отдельно взятой историей или текстом, а над произведением, состоящим из глав, логичнее всего будет провести заключительный урок в форме проектов, где каждый обучающийся (или обучающиеся объединенные в пары или тройки) представят свои проекты. Это может быть презентация книги и свое мнение о ней. Или последний урок в данной серии может быть в форме викторины, где обучающиеся продемонстрируют свои знания.

Применение методов обучения всегда сопровождается приемами и средствами. Рассмотрим несколько приемов рефлексивного чтения.

Прием «Таблица синтеза». Данный прием представляет собой таблицу из трех колонок, которая направлена на осознанное восприятие текста, глубокое осмысление главной проблемы (или проблем) и ее анализа.

После первого прочтения текста обучающиеся заполняют первый и второй столбец таблицы, после этого, анализируя все ключевые моменты текста, обдумав содержание диалогов, заполняется третий столбик таблицы. Такой прием работы с текстом помогает обучающимся фильтровать информацию, вычленять «нужное», развивает умение обращать внимания на детали. Заполняя третью колонку обучающиеся, учатся аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию. Скорее всего данный прием подойдет к чтению объемного текста, чтобы обучающимся комфортнее было работать с ним, так как это будет происходить в течение серии уроков, у них будет достаточно времени разобраться с сюжетными линиями, достаточно

времени на обсуждение в классе.

Прием «Mind Map» или «Интеллектуальная карта» считается очень распространенной формой задания после чтения объемного текста. Заполняя интеллектуальную карту обучающиеся, лучше понимают, запоминают материал и, как следствие, анализируют основные моменты текста.

В центре такой карты помещается название текста, вокруг названия обучающиеся располагают: информацию о книге (автор и жанр книги), сюжет книги (что, где и когда происходят события, кто главные герои и какие эмоции они испытывают по отношению к ним), лексика (новые слова; тут необходимо работать дополнительно — переводить слова, записывать в словарь, упражнения на отработку слов, и конечно же, обговорить ситуации когда такую лексику можно использовать, в каких ситуациях и почему она полезна) и последний фигура, куда обучающиеся записывают основную проблему текста, интересные факты, свои мысли по поводу этого, исходя из своего жизненного опыта.

Приемы «Mind Map» или «Таблица Синтеза» наглядно проиллюстрированы в Приложении 1.

Приём «Fish Bone» или «Рыбий скелет». Анализ прочитанного текста предстаёт в виде рыбного скелета. Где «head» т.е. начало рыбы это главная идея и мысль текста, «spine» сам хребет это развитие событий: причины проблемы, ее последствия, поведение главных героев и взаимоотношение их друг с другом. «Tail» или хвост это отношение обучающегося к проблеме текста, анализ поведения Героев и соотнесения их поступков со своими, отвечая на вопрос «Сделал бы я так же?» или «Что бы мне пришлось сделать на месте главного героя?»

Это были основные и наиболее популярные приемы использования рефлексивного чтения на уроке иностранного языка. Все эти задания больше подходят к объёмным текстам, изучение которых занимает целую серию уроков. Читать текст, переводить эпизоды, изучать новую лексику и при этом выполнять задания на анализ текста – это очень затратно по времени, даже

при условии, что на уроки иностранного языка в старшей школе отводится 3-4 часа. При этом не стоит забывать, что кроме работы с текстом, преподаватель должен затрагивать все аспекты иностранного языка (чтение, грамматика, аудирование и письмо), именно поэтому чтение должно обладать большой эффективностью чтобы преподаватель отдавать своё предпочтение именно ему. Так же стоит помнить, что преподаватель должен придерживаться основной образовательной программы.

Именно эффективные задания по рефлексивному чтению оказывают огромное влияние на достижение личностных результатов обучающихся. Далее мы будем разбираться что такое «личностный результат» обучающихся, что к ним относится и остановимся подробнее на путях формирования личностных универсальных действия.

1.4 Формирование личностных универсальных учебных действий

Согласно ФГОС, результаты обучающихся призваны отражать какими освоенными и/или перспективными учебными действиями могут овладеть обучающиеся в отношении знаний, а также знаний и умений, пропедевтическими для дальнейшего изучения иностранного языка.

Таким образом, планирование результатов обучения в старших классах призвано сформировывать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основу для дальнейшего обучения. В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся 10-11 классов должна быть сформирована внутренняя позиция обучающегося, адекватна мотивация к учебной деятельности, включая в себя познавательные и учебные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, а так же способность к моральной децентрации. Эти универсальные учебные действия формируются на основе достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия, в основном,

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающегося (умение выделять нравственный аспект обучения, соотнесения поступков с принятыми этнически-культурными принципами), а также способствуют самоопределению и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности можно выделить:

Действие самоопределения (может быть личностным и профессиональным). Действие смыслообразования (то, о чем говорилось выше, это установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, т. е. между результатом учебной деятельности и тем, что побуждает деятельность, ради чего, все осуществляется).

Обучающиеся должны уметь отвечать на вопрос «Что для меня учение?» или «Какое значение имеет для меня учение?» Обучающиеся должны понимать почему они ходят в школу, делают домашние задания и какую роль играет образование в их жизни. Действие нравственно-этнического оценивания усваивания содержания материала, исходя из своих личностных и социальных целей, которые влияют на личностный моральный выбор.

Во время учебного процесса так же происходит оценка личностных результатов обучающихся:

1) В ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований с помощью специалистов, не работающих в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) В рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов): – оценка личностного прогресса в форме портфолио (приём «портфолио» часто используется среди преподавателей, работающих с обучающимися начальных классов), способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать,

систематизировать, классифицировать; – оценка знания моральных норм и сформированности морально–этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, иностранному языку и литературному чтению); – психологическая диагностика (проводится с помощью специалиста по просьбе родителей или педагога). Чтобы достичь высоких личностных результатов и успешно проходить образовательную программу преподаватель должен обеспечить сбалансированный учебный процесс, с использованием наглядности, частой смены деятельности и выполнение заданий на развитие логического мышления. Преподаватель должен построить свой урок так, чтобы обучающимся было интересно выполнять упражнения и задания, ведь только когда обучающиеся заинтересованы в выполнении работы, они начинают приобретать новые знания.

Как указывалось выше, Иностранный язык входит в перечень предметов, с помощью которых обучающийся развивает свои личностные результаты.

1.5 Достижение личностного результата на уроке иностранного языка

Существенную роль при достижении личностных результатов играет иностранный язык.

К личностным результатам иностранного языка можно отнести: общее представление о мире, как о многоязычном сообществе; осознание языка, иностранного в том числе, как главного средства общения между людьми; знакомство с культурой, мировоззрением зарубежных школьников с использованием средств иностранного языка.

Формирование личностных УУД на уроке иностранного языка способствуют несколько технологий. Во-первых, это технология проектной деятельности. Уже в выборе темы проекта обучающиеся получают личностные результаты. Как правило, обучающиеся выбирают темы, которые

им интересны или близки, когда обучающиеся работают над интересной темой, они прорабатывают материал, анализируют информацию, этот процесс является очень эффективным, если ваш урок касается знакомства с историей или культурой иностранного языка или своего родного.

Например, выбор темы проекта, связанной с историей и культурой своей страны, формирует у обучающихся самоопределение как граждан России, или же рассказывая об истории Англии, обучающиеся проводят аналогию со своей страной и знакомятся с мировоззрением другого народа, так же обобщая информацию.

Во-вторых, главную роль в формировании личностных УУД играет использование на уроке информационно-коммуникативных технологии (ИКТ). Обучающиеся используют компьютеры для своих проектов, готовят презентацию и свою речь, что точно влияет на личностные результаты. Большой вклад при развитии личностных результатов так же является использование сети Интернет. Обучающиеся ищут информацию к докладам, рефератам и презентацию в сети Интернет. Они читают, выбирают и анализируют информацию. Именно анализ текста развивает личностные УУД.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

Во-первых, критического отношения к информации и избирательности восприятия. Во-вторых, основ правовой культуры в области использовании информации. В третьих, это реализация деятельностного подхода, который помогает развивать умения работы в парах и группах и организовывать свою работу на всех этапах обучения; диалоги этикетного характера; сопоставление положительных особенностей российской культуры и культуры страны изучаемого языка; обширные возможности контроля и самоконтроля; речевые ситуации, которые ориентированы на нравственное воспитание обучающихся.

И последнее, это конечно же чтение, а именно рефлексивное чтение, которое заставляет детей анализировать проблему и находить пути решения,

сопоставлять своё поведение с поведением главного героя, так же присутствие ситуаций, требующих морального выбора и их обсуждение.

Таким образом, можно сказать, что достичь формирование личностных УУД можно с помощью рефлексивного чтения.

Можно выявить несколько путей формирования личностных УУД на уроке иностранного языка в старших классах (10-11 классы).

По таблице в Приложении 2 можно отследить какие личностные УУД формируются у обучающихся в старших классов, как они формируются и с помощью какие упражнений и технологий нужно формировать УУД. Большинство педагогов все-таки после прочтения текста просто выполняют ряд упражнений (самое распространенное – ответы на вопросы), все это из-за нехватки времени, так как просмотр презентаций или проектов обучающихся может занимать целый урок или даже два, преподаватели отдают свое предпочтение привычной работе с текстом. Но это не означает то, что привычный способ работы с текстом – является самым эффективным, а технологии рефлексивного чтения, проекты, презентаций и доклады – менее. Можно сказать то, что обучающиеся будут с интересом изучать то, во что они вовлечены, поэтому можно сделать вывод, что технологии рефлексивного чтения и творческие задания более эффективны для обучающихся 10-11 классов.

Выводы по главе I

В ходе теоретического исследования проблемы рефлексивного чтения на уроках иностранного языка для развития личностных результатов для обучающихся 10-11 классов были решены следующие задачи:

Даны определения таким понятиям как деятельность, чтение и рефлексивное чтение. Все понятия были охарактеризованы с помощью позиций разных ученых, методистов и преподавателей.

Было указано какие сходства и различия имеют разные теории учёных. Были представлены и описаны классификации видов чтения

(Отечественная и Зарубежная), их место на уроке и роль в обучении иностранному языку.

Проанализировав чтение как процесс, мы остановились на характеристиках чтения, что является результатом чтения. Затем мы подошли к рефлексивному чтению. Выявили его определение, значение и роль на уроке иностранного языка. Выяснили в чем заключается его эффективность для обучающихся старших классов, какие умения и навыки совершенствует рефлексивное чтение.

Были представлены некоторые приёмы рефлексивного чтения, которые пользуются популярностью среди преподавателей, каждый приём был подробно описан. Были представлены преимущества каждого приема и их недостатки.

После этого мы перешли к формированию универсальных учебных действий, а именно какие УУД должны быть сформированы у обучающихся 10-11 классов. Мы подробнее остановились на формировании личностных УУД, какие УУД формируются у обучающихся на данном этапе, как они формируются на уроке иностранного языка, с помощью каких технологий и упражнений обучающиеся получают личностные результаты.

Мы выяснили, что иностранный язык играет огромную роль в формировании личностных результатов и какие технологии помогают формировать личностный результат.

Проанализировав эту информацию, можно прийти к выводу, что технологии рефлексивного чтения заинтересует и замотивирует обучающихся больше, чем обыденные упражнения к тексту на уроке иностранного языка в старший классах. Именно благодаря мотивации и интересу у обучающихся возникает желание приобретать новые навыки, знания, совершенствовать свои, уже имеющиеся, навыки и положительное отношение к процессу обучения, активное участие на уроках иностранного языка в школе. Обучающиеся читают, анализируют текст и проблемы в нем, обсуждают их и приходят к результату.

Поэтому можно сделать вывод что рефлексивное чтение на уроках иностранного языка должно быть обязательно, так как оно положительно влияет на Личностные Универсальные учебные Действия и формирует Личностный результат обучающегося 10-11 класса.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКАХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

2.1 Цель, принципы и этапы опытно-экспериментальной работы

Анализ использования рефлексивного чтения и изучение опыта работы с ним на уроках иностранного языка позволили нам выдвинуть предположение о том, что их внедрение на уроки иностранного языка способствует достижению личностного результата образовательной программы.

Целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы исследования.

На основании этой гипотезы перед нами появились следующие задачи:

Определить уровень развития умений рефлексивного чтения

Разработать комплекс заданий на развитие умений рефлексивного чтения

Реализовать работу с комплексом заданий на уроках иностранного языка

Учесть и зафиксировать изменения в образовательном процессе после формирующего этапа эксперимента

Обработать полученные данные путем теоретического анализа и метода математической статистики.

Опытно-экспериментальная работа происходила в МОАУ «Гимназия 93» г. Челябинска. Во время прохождения педагогической практики в МАОУ "Гимназия 93" в г. Челябинске, в 10А классе, мы использовали учебник «English-10» авторы: Афанасьевна О.В, Михеева И.В., М. «Просвещение» 2012г. Данный учебно-методический комплект ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения и входит в перечень учебных пособий утвержденных ФГОС. Данный учебник предназначен для школ с

углубленным изучением иностранного языка. Так же, в качестве дополнительного учебно-методического комплекта мы использовали «Solutions. Upper-Intermediate» Авторы: Tim Falla, Paul A Davies. В нем, в области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: ознакомительное (reading for the main idea), изучающее (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В нашу работу по внедрению рефлексивного чтения на уроки иностранного языка входило:

- определение начального уровня сформированности навыков рефлексивного чтения (тестирование обучающихся: выражение собственного мнения по тексту, выделение ключевых моментов, анализ поведения главного героя(героев));
- ознакомление с существующими стратегиями по работе с текстом, посредством выполнения разнообразных упражнений (сборник упражнений по рефлексивному чтению);
- определение уровня сформированности навыков рефлексивного чтения в конце педагогической практики (повторное тестирование: выражение собственного мнения по тексту, выделение ключевых моментов, анализ поведения главного героя(героев)).

Необходимо отметить, что во время прохождения практики на базе МАОУ "Гимназия 93" в г. Челябинске у обучающихся нередко возникали проблемы при работе с текстом. Так как у обучающихся достаточно высокий уровень владения английским языком и присутствует мотивация и желание быть активными на уроках и получать новые знания, то можно сделать вывод что это вызвано тем, что обучающиеся редко работали с текстом. Единственная привычная для обучающихся стратегия – чтение вслух с последующим переводом. упражнения на вставку заголовков и ответы на вопросы. Внедряя рефлексивное чтение на уроки иностранного языка, мы следовали следующим принципам, предложенным американскими экспертами Харвей

Сильвером и Ричардом Стронгом: 1. Before you get reading get ready. Этот принцип касается как учителя, так и ученика. Задача педагога заключается в выборе текста, представлении его темы. Педагог должен заинтересовать обучающихся, это может быть наглядность, предыстория или даже ролевая игра. Обучающийся должен получить мотивацию на чтение от учителя. 2. Read like you mean it. Это фаза активного чтения, когда обучающиеся распознают информацию, которая им нужна. Ищут ключевые моменты, 3. Put reading to use. Учитель дает задание, в котором обучающиеся смогут применить идеи, полученные при чтении текста [3].

В процессе прохождения практики среди 24 уроков в первой четверти, мы посветили 13 уроков на развитие навыков рефлексивного чтения. В классе обучается 13 человек, из них 9 девушек и 4 парня.

В соответствии с целью, задачами и принципами опытно-экспериментальной работы были выделены следующие этапы (Таблица 1).

Таблица 1 – Этапы экспериментальной работы

Этапы экспериментальной работы	Методы
1	2
1 этап – Констатирующий	Наблюдение, оценивание
2 этап – Формирующий	Наблюдение, оценивание, беседа и др.
3 этап – Обобщающий	Наблюдение, оценивание, статистические методы математической обработки данных, обсуждение итогов и др.

В результате анализа психолого-педагогической литературы были выявлены такие критерии оценивания навыков развития умений рефлексивного чтения как: способность подкреплять свои идеи и мнение касательно прочитанного текста аргументами, умение сопоставлять разные точки зрения и понимание имплицитной информации в тексте.

Констатирующий этап:

Основная задача констатирующего эксперимента — это констатация состояния исследуемого объекта к началу формирующего этапа эксперимента. Целью констатирующего этапа эксперимента являлось выявление уровня развития умений рефлексивного чтений у обучающихся по

выделенным критериям.

На первом уроке мы предложили экспериментальной группе обучающихся (13) из 10А класса прочитать текст и ответить на ряд вопросов по этому тексту. Все вопросы так или иначе наталкивали обучающихся на рефлексию, вопросы про их опыт, отношение к чему-либо. Это стало входным тестированием. Структура и содержание раздела чтение приводится в Приложении 3.

При обработке результатов оценивания обучающиеся получали баллы за каждый вопрос их соответствие к выделенным нами критериям оценивалось по соответствию ответа коммуникативной задаче, уровню развернутости ответа и лексико-грамматическое сопровождение. Уровень развития умений рефлексивного чтения определялся суммой полученных баллов, переведённых в процентную шкалу. С результатами входного тестирования можно ознакомиться на Рисунке 1 и в Приложении 4.



Рисунок 1 –Уровень развития умений рефлексивного чтения, в %

Как видно на Рисунке 1 умение рефлексивного чтения развито недостаточно. Только двое обучающихся показали высокий результат, а двое вообще низкий.

2.2 Формирующий этап опытно-экспериментальной работы

Цель формирующего этапа являлись разработка и внедрение комплекса заданий в экспериментальной группе учеников. В качестве основы для нашего комплекса заданий послужили материалы УМК «Solutions. Upper-Intermediate» Tim Falla, Paul A Davies.

В данной школе преподавание ведется по учебнику «English-10» авторы О. В. Афанасьева и Л.В Михеева. Данный учебный комплекс рассчитан на обучение английскому языку в качестве первого иностранного языка. Он предназначен для углубленного изучения английского языка.

Как уже было отмечено, учебное пособие изобилует разнообразными текстами, но упражнения к ним довольно однотипны, вследствие чего приводят к некачественному овладению обучающимися умений работы с текстом. При обсуждении текста обучающиеся часто цитировали отрывки и зачитывали их из текста, так же было видно что обучающимся было это было не интересно, их ответы были односложные, некоторые из обучающихся отказывались отвечать вовсе. Именно поэтому обучающиеся в качестве дополнительного учебника занимались по «Solutions. Upper-Intermediate» Tim Falla and Paul A Davies. Так как этот учебник был довольно интересен для обучающихся, он послужил базой для проведения эксперимента и создания упражнений. Учебник поделен на 9 разделов, данные разделы соотносятся со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Во время прохождения практики мы успели провести уроки по 5 разделам («Out Of Ordinary», «Rich and Poor», «Generations», «A Matter of Taste»), «Communication». Данные разделы были интересными для обучающихся, так как затрагивали интересующие темы, такие как общение, описание человека, кулинария.

Составляя комплекс заданий, направленный на развитие умений рефлексивного чтения, мы сделали упор на достижения личностного

результата обучающихся, перед каждым заданием стояла своя личностная цель согласно одному из личностных УУД, предлагаемых Федеральным Государственным Образовательным Стандартом. Так же каждое задание способствует развитию и предметных УУД, чтобы в процессе эксперимента обучающиеся не отстали от основной образовательной программы по иностранному языку. Вдобавок, принимая во внимание ключевой направленности образовательного процесса в 10-11 классах, а именно подготовка к успешной сдаче Единого Государственного Экзамена, к каждому тексту были так же разработаны как минимум одно задание экзаменационного типа.

В процессе проведения уроков мы использовали следующие приемы :

– на предтекстовом этапе: Предваряющие вопросы, Мозговой штурм, Прогнозирование, Зеркало, Сопоставление;

– на послетекстовом этапе: Ролевая игра, Нахождение плюсов и минусов, Mind Map, Презентация, Интервью, Интернет, Исследование; В приложении 5 мы приводим комплекс упражнений на развитие умений рефлексивного чтения, тексты и этапы работы с ними. Все тексты приведены в Приложении 6.

2.3 Обобщающий этап опытно-экспериментальной работы

Определение уровня развития умений рефлексивного чтения на итоговом срезе осуществлялось на основе той же диагностики, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы. Обучающимся был предоставлен схожий текст с аналогичными заданиями. В приложении 7 и на рисунке 2 можно ознакомиться с результатами тестирования.

Уровень развития умений рефлексивного чтения после контрольного тестирования

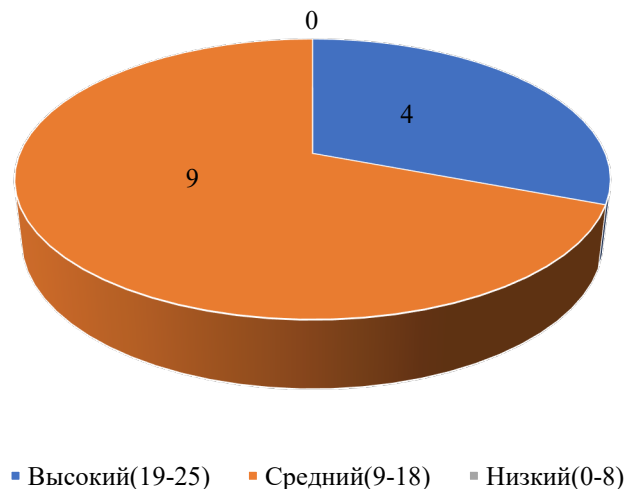


Рисунок 2 – Уровень развития умений рефлексивного чтения на итоговом срезе

На рисунке 2 наглядно видно увеличение уровня развития умения рефлексивного чтения в классе, если после на входном тестировании двое обучающихся показали низкий результат, то на контрольном тестировании эти обучающиеся показали уже средний результат, а количество обучающихся с высоким результатом увеличилось вдвое.

Ниже приводится сравнительная диаграмма (рисунок 3) результатов двух тестов. Можно отметить, что уровень развития умений рефлексивного чтения увеличился на 10%.

Уроки проводились в группах английского языка, которые состояли из 13 человек. Такое количество учеников, считается оптимальным для обучения английскому, так как в ходе урока появляется возможность поработать с каждым обучающимся индивидуально и опросить каждого. На практике оказалась, что почти все из обучающихся были активны на уроках, всегда выполняли данные мною задания и были увлечены процессом. Поэтому если возникали трудности с работой по тексту, обучающиеся сразу хотели их ликвидировать.

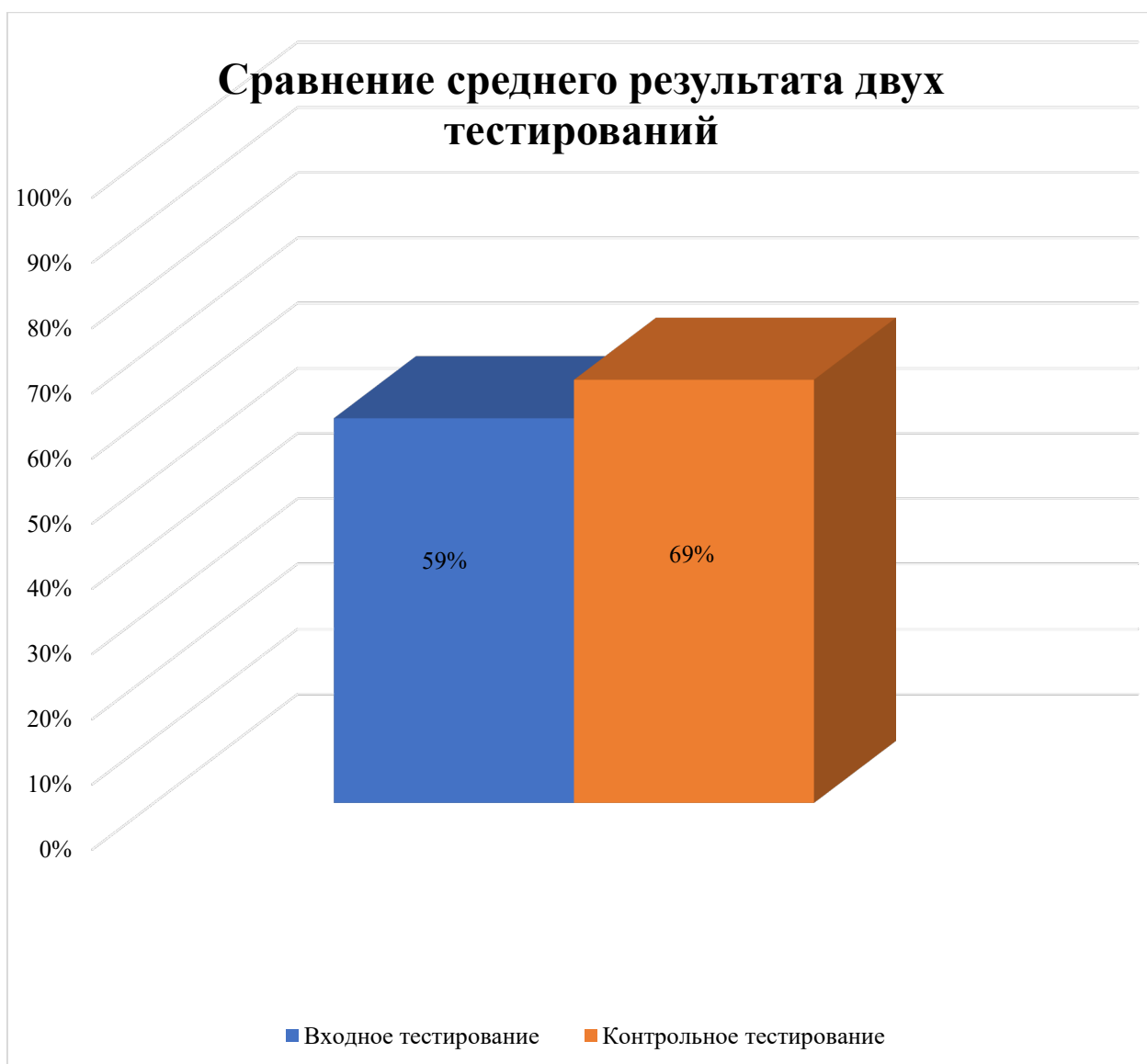


Рисунок 3 – Сравнительный результат двух тестирований

Данные результаты свидетельствуют, что применяемые нами стратегии рефлексивного чтения оказались наиболее эффективными при выполнении заданий на понимание смысла прочитанного текста, понимание деталей, высказывание своего мнения и умение его аргументировать.

Таким образом, мы считаем, что рефлексивное чтение успешно прошло апробацию в рамках нашей педагогической практики в 2019 году и сформулированная гипотеза исследования можно считать достоверной. На основании этого можно прийти к выводу, что внедрение рефлексивного чтения на уроке иностранного языка способствуют достижению личностного результата основной образовательной программы обучающихся. При этом,

нельзя с уверенностью сказать, что по прошествии уроков у обучающихся полностью сформировалось умение высказывать свое собственное мнение и аргументировать его, анализировать текст и проводить параллель между главным героем и собой. Также стоит отметить, что применение новых стратегий и приемов вносят на урок разнообразие, что служит порождению интереса к изучаемому языку и повышает личностный результат обучающегося.

Выводы по главе 2

В данной главе мы представили описание технологии применения рефлексивного чтения на уроках иностранного языка. Рефлексивное чтение предполагает сформированность личностных универсально учебных действий и достижение личностного результата.

Анализ педагогической практики показал, что ввиду ограниченности учебного времени, преподавателям приходится отказываться от рефлексивного чтения на своих уроках. В связи с этим, работа с текстом происходит без определенной системы, нерегулярно выполняются задания всех 3 этапов (предтекстовый, текстовый, послетекстовый), обычно это чтение текста, перевод наиболее сложных фрагментов и ответы на вопросы. Именно поэтому для обучающихся было интересно поработать с различными заданиями, попробовать себя в творческой сфере и возникло еще больше желания говорить на английском.

На базе текстов действующего учебно-методического комплекса, был разработан комплекс упражнений и описаны фрагменты уроков по развитию навыков рефлексивного чтения. Мы выбрали стратегии чтения, которые оптимизируют работу по формированию навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Наиболее интересными для обучающихся 10-11 классов стали приемы синтез-таблица и ролевая игра. Данные стратегии были успешно применены в ходе педагогической практики в МАОУ «Гимназия №93».

Анализ результатов апробации технологии применения рефлексивного чтения в старших классах показал эффективность используемых упражнений. Общий процент правильных ответов в итоговом тесте увеличился на 14 %. Таким образом, можно утверждать, что упражнения на навыки рефлексивного чтения прошли апробацию в рамках педагогической практики. Благодаря нестандартному подходу, следованию рекомендациям по работе с текстом, разнообразие заданий и применение различных приемов положительно повлияли на процесс обучения чтению, что способствовало достижению личностных результатов обучающихся. Данные упражнения обладают огромным количеством преимуществ, но не стоит забывать о том, что есть и недостатки, такие как ограниченность во времени, так как стандартный урок в школе длится 40-45 минут.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный урок иностранного языка согласно требованиям ФГОС имеет свои цели не только научить читать, писать, говорить и слушать на изучаемом языке, но и развить себя как личность, достигая личностные результаты основной образовательной программы. Чтение, в свою очередь, является основным источником получения информации, который позволяет обучающимся обогатить свою личность и даже сделать его конкурентноспособным в современном мире. Таким образом, чтение может являться не только целью обучения иностранному языку, но и средством.

В случае с достижением личностного результата наиболее подходящим вариантом чтения является рефлексивного чтение, так как ее основной направленностью является развитие личностных УУД.

В нашем исследовании мы проанализировали психолого-педагогическую литературу, исследовали современные методы обучения чтению, рассмотрели чтение как вид деятельности и подробно изучение суть рефлексивного чтения. Опыт теоретического исследования показал обширную разработанность этого вопроса в методической литературе

Рефлексивное чтение учит анализировать, отбирать, выбирать нужную информацию, сравнивать, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Несмотря на это УМК по иностранному языку не дают возможности работать с данным видом чтения, так как тексты не всегда являются актуальными и интересными для обучающихся, а количество заданий, направленных на рефлекссию крайне мало.

В связи с этим мы предприняли попытку разработать комплекс заданий, которые направлены на развитие умений рефлексивного чтения, основанные на текстах из УМК «Solutions. Upper-Intermediate» Tim Falla, Paul A Davies.

Анализ данной экспериментальной проверки дал возможность подтвердить что развитие умений рефлексивного чтения способствует для достижения личностного результата и для формирования иноязычной

коммуникативной компетенции. Проведенная на уроках работа по внедрению рефлексивного чтения показала его эффективность. Обучающиеся стали осознаннее относиться к процессу чтения, насали больше анализировать и систематизировать прочитанную информацию, и что более важно, стали высказывать свое собственное мнение, комментировать и аргументировать свою точку зрения.

Таким образом, можно сказать, что применение заданий направленных на развитие умений рефлексивного чтения позволяет достигать личностные результаты быстрее и эффективнее, развивая личностные универсальные учебные действия и обеспечивая развитие коммуникативных компетенций обучающихся и их умение работать с текстом. Но необходимо отметить, что процесс формирования умения читать и способность к рефлексии – достаточно долгий, трудоемкий и тернистый, требующий интенсивной работы на каждом уроке и его успешность его будет во много зависеть от преподавателя, насколько он будет использовать задания направленные на развитие умений рефлексивного чтения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>. – Загл. с экрана.
2. Азовкина, А.Н. Развитие интереса к чтению на иностранном языке / А.Н. Азовкина // Иностранные языки в школе. - 2003. - № 2. - С. 48-50.
3. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов. - М.: Педагогика, 2010. – 356 с.
4. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника: опыт системно-структурного описания / И.Л. Бим. - М.: Русский язык, 1977. - 288 с.
5. Борзова, Е.В. Урок иностранного языка в старших классах средней школы: учебное пособие / Е.В. Борзова. – 2-е изд., пререаб. и доп. – Петрозаводск: КГПУ, 2004. – 188с.
6. Владимирова, Л. П. Интернет на уроках иностранного языка / Л.П. Владимирова // ИЯШ. - 2012. - №3. – С. 38.
7. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Н.Д. Гальскова. – Москва.: АРКТИ, 2004. – 214 с.
8. Донцов, Д. А. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим / Д.А. Донцов. - М., 2007. – 345 с.
9. Душеина, Т. В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т.В. Душеина // ИЯШ. – 2003. - № 5. – С.12.
10. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. — М.: Просвещение, 1991. — 222с.
11. Кисунько, Е. И. Интерактивное обучение обучающихся 10-11-х классов английскому языку с использованием компьютерных технологий / Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова // Английский язык. – 2007. - №16. – С. 14.
12. Костиневич, С.А. Интерактивные методы работы на уроках

- литературного чтения в начальной школе / С.А. Костиневич. - Мозырь, 2014. - 22 с.
13. Коптюг, Н. М. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации обучающихся / Н.М. Коптюг // Иностранные языки в школе. – 2018. - № 3. – С. 11.
14. Лейтес, Н. С. Умственные способности и возраст [Текст] / Н. С. Лейтес. – М.: Психологус, 2014. – 270 с.
15. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и пед. Психологии / А.А. Леонтьев. - М.: Издательство МПСИ, 2004. - 58 с.
16. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку / Р.К. Миньяр - Белоручев. – М.:Альянс, 2012. – 220с.
17. Носенко, О. В. Обучающие программы для общеобразовательных школ / О.В. Носенко, Е.П. Белоус // Английский язык в школе. – 2009. - №1. – С.
18. Педагогика: педагогические теории, системы технологии. 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - С. 245-262.
19. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностр. языки в школе. – 2000. - № 2–3. – С. 27.
20. Протасова, Е. Ю. Интерактивные игры в обучении второму языку дошкольников / Е.Ю. Протасова, А.А. Райхштейн // Иностр. языки в школе. – 1996. – № 4. – С. 4.
21. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе // Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. - М.: Просвещение, 1991. – 285 с.
22. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам / Беляева Л. А., Иванова Н. В. // Иностр. языки в школе. – 2018. - №4. – С. 4.
23. Репкина, Н.В. Что такое развивающие обучение? / Н.В. Репкина. – Томск, 2013. – 234 с.
24. Родина, А.А. Литературное образование младших школьников / А.А. Родина // Начальная школа. - 2012. - №1. - С. 12-21.

25. Рубинштейн, М.М. Педагогическая психология в связи с общей педагогикой / М.М. Рубинштейн. - М.: Мир, 1927. - 310 с.
26. Савицкая, Г.А. Психологическая готовность детей к школьному обучению / Г.А. Савицкая // Начальная школа. - 2011. - № 3. - С. 45-51.
27. Самылина, Т. И. Обучение дошкольников иностранному языку с помощью компьютера / Т. И. Самылина, Н. А. Фомина // ИЯШ. – 2003. - №4. - С. 52-56.
28. Сысоев, П. В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеева // Иностр. языки в школе. – 2008. - №6. – С. 13.
29. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2010. - 571 с.
30. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций [Текст] / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2012. — 239 с.
31. Сысоев, П. В. Концепция языкового поликультурного образования / П. В. Сысоев. – М.: Еврошкола, 2003. – 432 с.
32. Учебник английского языка / В.Н. Богордицкая, Л.В. Хрусталева. – М.: 2011. – 267 с.
33. Часовникова, О. Б.. Использование новых информационных технологий обучения в школе / О. Б. Часовникова, Ю. И. Гибина, А. Б. Лисица, Е. В. Гусельникова // Материалы Региональной Научно-практической конференции «Английский язык в системе «Школа – Вуз». - Новосибирск, 20 июня 2003 г. – 149 с.
34. Шатилов, С. Ф. Методика обучения английскому языку в начальной школе / С. Ф. Шатилов - М.: Просвещение, 1986. – 54 с.
35. Щукин, А. Н. Обучение иностранному языку: теория и практика [Текст] / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.
36. Эльконин, Д.Б. Как научить детей читать: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 349 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

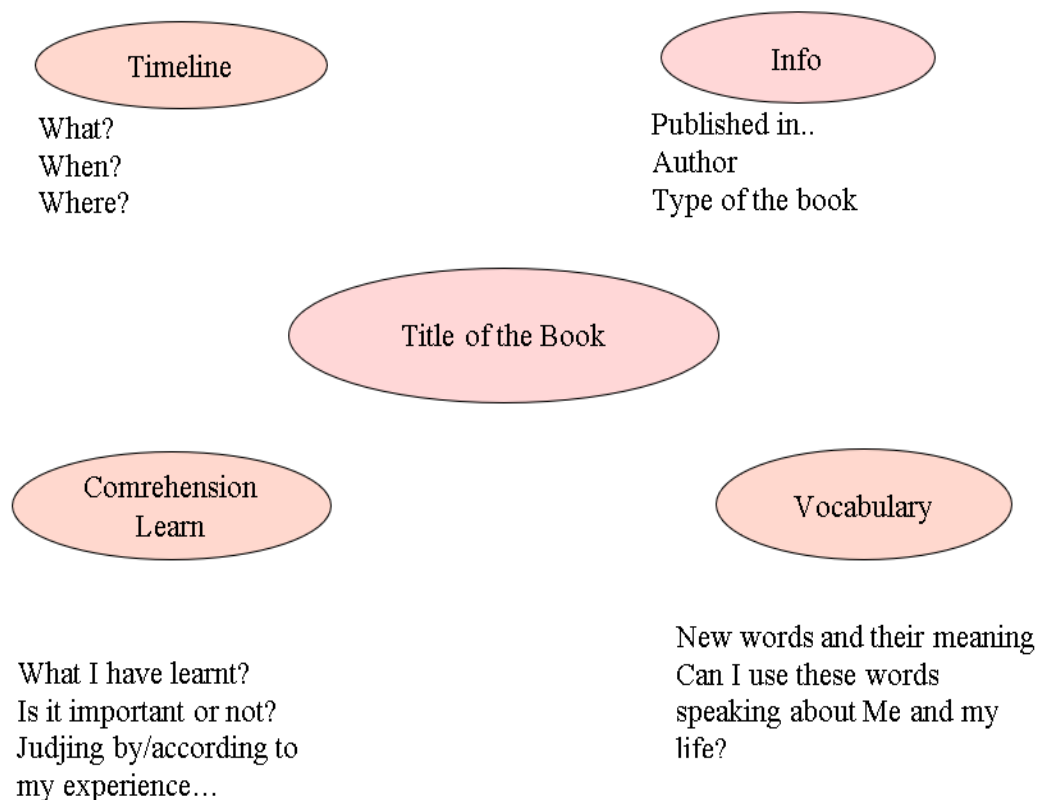
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Самые распространенные технологии рефлексивного чтения

Таблица Синтеза

Ключевые моменты текста KEY MOMENTS	На чем задержался взгляд (эпизод, момент, сюжетная линия, диалог) INTERESTING EPISODES/DIALOGUES/STORY LINE ETC.	Причины, по которым заинтересовал данный эпизод (анализ) CAUSES (WHY DO I LIKE IT?)

Mind-Map



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пути формирования личностных УУД на уроках иностранного языка

Личностные УУД	Пути формирования личностных УУД
1	2
Желание у обучающихся приобретать новые знания, умения и совершенствовать уже имеющиеся	Работа на уроках иностранного языка с интересными текстами, обсуждения этих текстов, затронутых в них проблем (послетекстовая работа)
Положительное отношение к процессу учения и, в целом, к познавательной деятельности	Упражнения на уроках иностранного языка, которые стимулируют познавательную деятельность (например: найти информацию, ответить на вопросы, дополнить текст, работа с таблицей-синтез – прием рефлексивного чтения).
Желание осознавать свои трудности и стремиться их преодолеть	После прочтения текста, процесс анализа текста, разбираться в ключевых моментах, в моментах выбора.
Желание осваивать новые виды деятельности и использовать их на уроках иностранного языка	Разнообразие упражнений (ответы на вопросы после текста – самое примитивное упражнение, которое обучающимся, скорее всего, будет не интересно. Можно использовать так же аудирование и заполнение таблиц. Обучающимся очень понравятся творческие задания – постановка отдельных сцен из произведения, подготовка доклада или презентация по своему любимому герою или собрать информацию про автора.
Желание участвовать в творческом, созидательном процессе	К творческому процессу, в первую очередь, относятся проекты (обучающиеся могут составлять их индивидуально, в парах, в группах) и презентации. Во-вторых, к творческому мы можем отнести сочинение или короткий параграф, то есть письменная работа, придуманная обучающимся. Это может быть действительно сочинение (со своим логическим вступлением, основной частью, аргументами и заключением), а может быть короткое эссе – размышление на тему проблемы текста, поведения одного из героев, диалог и так далее.
Осознание себя как индивидуальности и членом общества одновременно	Тексты и обсуждение тем о семье, себе, своем хобби и т.д
Признание для себя морально-этических норм	Обсуждение поведения персонажей текстов.

Продолжение таблицы

1	2
<p>Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры. Так же воспитания интереса и уважения к другим народам и культурам, проявление толерантности.</p>	<p>Тексты и темы для обсуждения по страноведению (что особенно актуально в старших классах), тексты про города и достопримечательности, знаменитых людях и о событиях. С помощью таких текстов обучающиеся учатся сравнивать. Не редко такие тексты имеют после себя творческое задание, например: рассказать о знаменитом человеке из своего города, рассказать про главную достопримечательность своей страны.</p>
<p>Создание у обучающихся целостной картины мира и понимания собственной ответственности за будущее человечества.</p>	<p>Тексты и упражнения по таким темам как экология (актуально для старших классов, так как эта тема не редко встречается в Едином Государственном Экзамене).</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ФИ Ученика	Количество баллов за входное тестирование	Количество баллов в 100 балльной шкале
1	2	3
Александр М.	20	80
Степан Б.	15	60
Анастасия Б.	17	68
Диана Х.	10	40
Николай С.	17	68
Глеб Н.	9	36
Софья Б.	14	56
Сабина Л.	13	52
Диана Д.	17	68
Елизавета С.	12	48
Кристина Г.	7	28
Дарья П.	22	88
Стефания З.	18	72
Средний по классу	-	59

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тест 1 – Входящее тестирование

Surely blogging or vlogging must be one of the easiest ways of finding fame and fortune? All you need is a computer and a hobby to talk about, don't you? Well, although it looks simple, being a success in the blogosphere is actually a lot more difficult than it seems.

Kate Ross has been advising brands on how to work with bloggers and vloggers, and believes that if you start a blog or vlog just to earn money, it isn't going to work. Kate says you need to be passionate about your topic and you need to provide your readers or viewers with interesting content. If you don't, your vlog or blog isn't going to get positive feedback and attract subscribers.

You also need to be aware that cash isn't going to come rolling in overnight. Seventeen-year-old Rosie Bea, who has a YouTube fashion channel, says her blog only started attracting the attention of advertisers after she had put in months and months of unpaid work and built up a big fan base. Rosie was also combining her vlog work with her law studies, and she advises vloggers in the same position to make sure that they plan carefully so that they have time to do both things properly.

So, while the tabloid press often talks about the instant success of young bloggers and vloggers, it isn't really instant at all. The people who are successful have done well because they are hard-working and passionate about what they do, and it is this dedication and passion that attracts subscribers and advertisers to them. The press is only interested in them once they are in the public eye, but they have achieved their celebrity status through hours and hours of hard work.

1. What is the main idea of the text?
2. Who is the main character? What's your attitude to him/her?
3. What does he/she do? What problems can he/she face?
4. Do you find blogging interesting? Is it important nowadays?
5. Would you like to be a blogger?

Тест 2 – Контрольное тестирование

Unlike most other children, Kyle Jameson was able to read at the age of two. He started writing at the age of three and reached Grade 7 on the violin by the age of five. At the staggeringly young age of fourteen he has just graduated from Oxford University and is the proud holder of an Honours degree in Physics.

When Kyle was a pupil at primary school, he demonstrated an outstanding ability in science, progressing at a rate not previously seen by his teachers. His teacher suggested he take a general science exam intended for students in the first year of a degree course. Kyle took the test and passed with flying colours.

As doing other subjects at school interfered with his ability to learn science, his teacher considered sending him to a secondary school specialising in science. However, Kyle's parents wanted him to have a normal childhood. Kyle had severe problems with communication, which affected his popularity at school, but was ambitious and serious about his academic achievements, and at the age of ten completed three university modules in maths, physics and chemistry. At this point, his parents asked him to stop studying, but he was stubborn and enjoyed his unconventional lifestyle, so he decided to go to university.

Despite his abilities and IQ level, several universities rejected him because they believed that at the age of ten he'd be far too immature to integrate with his much older fellow students. Some faculties were worried that they would be robbing him of his childhood years. He was asked to complete several IQ tests and psychological tests of his personality traits. In the end, Kyle was accepted by Oxford University, where he has just completed a physics degree.

Intelligence is not Kyle's only natural gift, although his IQ is too high to be measured accurately. He is certainly considered a genius, but his passion for science does not dominate his life. He goes kayaking, performs on the violin at concerts and is also a dedicated singer in a choir. He takes everything he does in his stride. If you look beyond his messy appearance, spiky hair and piercing eyes, and if you ignore the fact that he is often described by his friends as grumpy and irritable, you will see a witty and extremely rational young man who has just started research in nuclear physics at the age of fourteen.

1. What is the main idea of the text?
2. Who is the main character? What's your attitude to him/her?
3. What does he/she do? What problems can he/she face?
4. Do you have any friends-prodigies?
5. What do you think is it good to be a prodigy?

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Текст №1

Наименование	Ход работы	Прием	Предметная цель	Личностная цель
1	2	3	4	5
Задание 1	обучающимся предлагает тема к обсуждению в парах «What are the most important things you have achieved so far?» В качестве проверки преподаватель просит учеников назвать примеры достижений, которые они услышали от своего партнера. Обучающимся предлагается цитата главного героя текста, который они собираются прочесть и ставится задача составить список прилагательных, которыми они могли бы описать этого человека.	предваряющие вопросы	актуализация имеющихся знаний по теме текста	дать возможность обучающимся осознать себя как индивидуальность через рассказ о своих достижениях сверстникам.
Задание 2	обучающиеся читают текст про себя и слушают, при этом отмечая в тексте подтверждение своих идей из предыдущего задания или новых идей, появившихся в процессе прослушивания. После прослушивания всех вариантов, преподаватель задает вопрос «Does it sound like you?», обучающиеся объясняют в чем по их мнению они похожи с главным героем и в чем их отличия	Чтение про себя с пометками	Мониторинг понимания читаемого текста	Дать обучающимся возможность оценить свои личные качества сравнивая себя с другими членами общества.
Задание 3	обучающиеся выполняют задание экзаменационного типа «Multiple Choice»	множественный выбор	детальное изучение текста, углубление понимания	Развитие критического мышления
Задание 4	обучающиеся выполняют задание, направленное на отработку новых	сопоставление	тренировка новой лексики	воспитать положительное отношения к

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
	Лексических единиц			Процессу обучения
Задание 5	<p>после выполнения заданий из учебника, направленных на подготовку к экзамену и расширению словарного запаса, обучающимся предлагается сыграть в ролевую игру. Чтобы подвести обучающихся к игре, преподаватель задает вопрос «What out-of-school activities would be best for developing a person`s social skills?» Затем обучающиеся в парах разрывают ролевую игру. Один из них имеет бедные социальные навыки, другой советует различные виды деятельности чтобы их развить. Первый обучающийся должен обоснованно отказаться от двух предложений и согласиться с третьим</p>	Ролевая игра	Тренировка лексики по текущей теме, отработка грамматических и речевых конструкций	обрести эмоциональный опыт во взаимодействии с другими людьми в личностно-значимых ситуациях
Задание 6	<p>Обучающимся предлагается найти информацию про кого-нибудь одаренного человека в любой области науки и рассказать всему классу про этого человека</p>	интернет исследование	развить навыки монологической речи	воспитать в обучающихся желание участвовать в творческом, созидательном процессе и желание приобретать новые знания

Текст №2 «Secret Millionaire»

Наименование	Ход работы	Прием	Предметная цель	Личностная цель
1	2	3	4	5
Задание 1	Учитель пишет на доске слово “Millionaire” и просит назвать обучающихся ассоциации к нему, записывая их рядом. В заключении задается вопрос «Do you know any millionaires who benefit society?»	«Мозговой штурм»	Актуализация имеющихся знаний по теме текста	дать возможность обучающимся осознать себя как индивидуальность и членом общества одновременно.
Задание 2	обучающиеся по заголовку и иллюстрациям пытаются догадаться, о чем будет текст.	«Прогнозирование»	Актуализация имеющихся знаний по теме текста	воспитать положительное отношение к процессу учения и, в целом, к познавательной деятельности
Задание 3	Обучающиеся читают текст про себя и после прочтения должны сформулировать основную мысль текста в одном предложении.	«Чтение для понимания общей мысли»	Мониторинг понимания читаемого текста	воспитать положительное отношение к процессу учения и, в целом, к познавательной деятельности.
Задание 4	обучающиеся выполняют задание экзаменационного типа «True/False»	верные/неверные утверждения	детальное изучение текста, углубление понимания	развитие критического мышления
Задание 5	обучающиеся выбирают одного миллионера, о котором шла речь в тексте и читают еще раз информацию о нем. После этого они закрывают учебники и рассказывают партнеру все что запомнили об этом человеке	«Переработка»	Тренировка лексики по текущей теме, отработка грамматических и речевых конструкций	обрести эмоциональный опыт во взаимодействии с другими людьми в личностно-значимых ситуациях
Задание 6	Обучающимся предлагается		развитие навыков	воспитать в обучающихся

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
Задание 6	составить список плюсов и минусов программы, описанной в тексте в парах. После обсуждения полученных результатов в классе, обучающиеся пишут эссе экзаменационного типа на тему "Secret Millionaire programme provides benefits both to rich and poor"	Нахождение плюсов и минусов	развитие навыков письменной речи	желание приобретать новые знания

Текст №3 «How to be a good parent»

Наименование	Ход работы	Прием	Предметная цель	Личностная цель
1	2	3	4	5
Задание 1	преподаватель задает обучающимся вопрос: «What are some differences between your life and your parents' lives when they were your age?»	«Предваряющие вопросы»	актуализация имеющихся знаний по теме текста	дать возможность обучающимся осознать себя как индивидуальность и членом общества одновременно
Задание 2	Обучающиеся читают цитату и отвечают на вопрос: «At what age do people become an adult?», подкрепляя свое мнение своим личным опытом	«Зеркало»	Актуализация имеющихся знаний по теме текста	Осознание себя как индивидуальности и членом общества одновременно
Задание 3	Обучающиеся читают текст про себя и после прочтения должны выбрать основную мысль текста из предложенных	«Чтение для понимания общей мысли»	Мониторинг понимания читаемого текста	Воспитать положительное отношение к процессу учения и, в целом, к познавательной деятельности
Задание 4	Обучающиеся выполняют задание экзаменационного типа «Gapped text»	Текст с пропусками	детальное изучение текста, углубление понимания	Развитие критического мышления

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
Задание 5	обучающимся предлагается в парах нарисовать интеллект-карту, где они должны показать, что родители и подростки могут сделать, чтобы улучшить их взаимоотношения	«Mind Map»	тренировка лексики по текущей теме, отработка грамматических и речевых конструкций	желание осознавать свои трудности и стремиться их преодолеть
Задание 6	Используя полученные семантические карты, обучающиеся презентуют свои идеи перед классом	Презентация	развитие навыков монологической речи	воспитать в обучающихся желание участвовать в творческом, созидательном процессе и желание приобретать новые знания

Текст №4 «Drink Up»

Наименование	Ход работы	Прием	Предметная цель	Личностная цель
1	2	3	4	5
Задание 1	преподаватель пишет на доске прилагательные: «comforting, fizzy, energising, fruity, refreshing, strong, sugary, unpleasant» Обучающиеся должны подобрать к каждому из них по одному напитку	«Сопоставление»	воспитать желание у обучающихся приобретать новые знания, умения и совершенствовать уже имеющиеся	актуализация имеющихся знаний по теме текста
Задание 2	Обучающиеся в парах должны вспомнить как можно больше фактов о следующих трех напитках: кофе, чай, кола	«Мозговой Штурм»	актуализация имеющихся знаний по теме текста	воспитать желание у обучающихся приобретать новые знания, умения и совершенствовать уже имеющиеся
Задание 3	Обучающиеся читают текст про себя и после прочтения должны выбрать утверждение,	«Чтение для понимания общей мысли»	Мониторинг понимания читаемого текста	Воспитать положительное отношение к процессу

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
	которое не противоречит тексту			учения и, в целом, к познавательной деятельности
Задание 4	Обучающиеся выполняют задание экзаменационного типа «Matching»	Сопоставление	детальное изучение текста, углубление понимания	Развитие критического мышления
Задание 5	Обучающиеся задают друг другу вопросы: «What do you like to drink and when» «What is the healthiest drink you have?» «How much water should you drink and why?» «If there were only one drink you could ban, what would it be? Why?»	«Интервью»	Тренировка лексики по текущей теме, отработка грамматических и речевых конструкций	обрести эмоциональный опыт во взаимодействии с другими людьми в личностно-значимых ситуациях
Задание 6	Обучающиеся ищут информацию о своем национальном напитке (история, интересные факты) и презентуют их перед классом	Интернет Исследование	развитие навыков монологической речи	помочь обучающимся в осознании себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры. Также воспитание интереса и уважения к другим народам и культурам, проявление толерантности

HIGH MATHS ABILITIES BAD SCHOOL LIVES

Teachers first noticed Cameron Thompson's talent for numbers when he was four years old and at pre-school. Throughout primary school, Cameron Thompson's best subject was maths. Then, when he was eleven, he took a maths test prior to entering secondary school. The test was out of 140; Cameron scored 141. 'I broke the system,' he recalls.

Since then, he has continued to progress quickly. He passed two GCSEs (maths and further maths) at the age of eleven and then got the highest grade in his maths A-level before the end of that same academic year. He is now fourteen years old and studying for a degree in maths, a remarkable achievement bearing in mind his age.

But his academic achievements have not always been matched by social success. 'I have the social ability of a talking potato,' he admits. In other words, he feels more at ease with numbers than among other teenagers. 'Most people my age do despise me. I've been like this for years.'

Communication is not one of Cameron's strong points and, aside from the problems this causes socially, it is now beginning to affect his marks in mathematics. This is because, at undergraduate level, he is expected to give



reasons for his answers alongside the answers themselves. Cameron's difficulty is that he often doesn't know how he has arrived at the answers, even though the answers are usually correct.

Cameron and his family have recently moved house and Cameron is due to start at a new school. He regards it as a chance to make a fresh start and make some friends. But his mother, Alison, has a few worries concerning his lack of social skills. While she describes Cameron as 'very sensitive', she also acknowledges that he is socially naive and often oblivious to signals from other people.

The new school specialises in dealing with students who, like Cameron, excel academically but find it difficult to relate to other students. And indeed, on his first day, Cameron did make a new friend – a boy called Tim – mainly owing to a shared dislike of Justin Bieber's music.

Recently, a maths professor from Cambridge University has been looking at Cameron's work. His advice to Cameron is perhaps surprising. Professor Imre Leader thinks Cameron should slow down, stop taking maths exams, and wait until he is eighteen before doing a degree. 'There's quite an important distinction,' he explains, 'between taking lots of exams as fast as you can, and relaxing and enjoying the level that you are at – what we call enrichment.' Professor Leader believes Cameron will do better in the long run if he stops trying to progress so quickly. And although Cameron does want to finish his current degree, he isn't making any academic plans beyond that. He goes to a weekly karate class after school. And recently, he went to a computer games convention with some friends from karate.

Since turning fourteen, Cameron's feelings towards girls have changed. As he puts it, 'I started to like them instead of being disgusted by them.' He's even been on a first date – without his parents. And in general, he feels less isolated and unusual than he did before. 'There are other people like me – high maths abilities, bad school lives – I am not alone. Spooky.'



SECRET MILLIONAIRE

Secret Millionaire is a reality TV show with a difference. The participants come on the programme to possibly give away thousands of pounds.

In the programme, millionaires go undercover to deprived areas of Britain, where they volunteer in the local community. For a fortnight they give up their affluent lifestyle and live with little money in substandard accommodation. Their experiences often prompt them to hand over life-changing sums of money to deserving individuals and institutions. At the end, they reveal who they actually are.

There have been eight series of the programme in the UK so far, with millions of pounds being given away to good causes. While watching the programmes, it's sometimes hard to tell who is benefiting most from the relationship. All of the people involved have talked about how it has changed their lives. But interestingly, it seemed that it was the millionaires who found their experiences the most rewarding. Some discovered that there are more important things in life than making money, and forged lasting relationships with the people they met.

A HILARY DEVEY, who, as a single mother, risked everything to start up a now hugely successful transport company, lives on her own in her enormous mansion. She returned incognito to the place she grew up in, and one of the projects she got involved in was a local community support centre which was in danger of



The centre provides marriage counselling, support for single parents and homeless people and so on. She funded the centre and provided more facilities for it. Hilary is still a regular visitor to the centre, and feels she now has friends who value her for the person she is, not her money.

B NICK LESLAU is one of Britain's wealthiest property tycoons and lives in luxury with his family in London. He went to Glasgow and worked in a poor area with severely disabled people. He was astonished at how friendly and kind everyone was, even though they didn't know anything about him. Although he has always donated money to various charities, he found it immensely rewarding to get involved directly for once. He said he felt privileged to have met some of society's genuine heroes – people who work tirelessly to help others.

C KAVITA OBEROI is a 38-year-old IT millionaire whose sole interest in life, apart from her family, was making money. Her views completely changed when she went to a centre for disadvantaged girls in Manchester. She used to believe that people were poor because they didn't try to improve their lives. When she got involved with the girls' centre, she realised that people often need help and support to do their best. She realised that her own mother had sacrificed a lot so that Kavita could have a good education. Kavita became a director of the group and is helping it to go national to support more young women.

D JAMES BENAMORE, a tough financial dealer now worth £77 million, used to have a drug problem himself. He waved goodbye to his wife and children and went to a crime-ridden area of Manchester. He worked in a centre for teenagers who were excluded from mainstream education and found that they had no confidence in themselves, nor any belief that any effort they made would make any difference. James donated money to the centre so that children who worked hard earned rewards in the form of trips and outings. He also offered some teenagers a month's work experience at his company. He was delighted to see how their attitudes changed, and has set up the scheme permanently.

HOW TO BE A GOOD PARENT:

a teenager's guide

Sixteen year old Ellie, who lives with her parents, Louise, 38, and Peter, 43, has written a book to tell us what parents of teenagers are doing wrong ...

All adults think teenagers are a nightmare. According to them, we're moody, argumentative, rude and disruptive. But have any adults ever stopped to think that perhaps they are responsible for the unpredictable and confusing way we behave?

Take me, for instance. I may be a teenage nightmare, but this is all to do with my parents, not me. With my mother, I stamp my feet, **storm out** of shops in the middle of arguments and moan until I get my own way.¹ But my father, on the other hand, **turns me into** a shining example of teenage perfection. I do as he asks, I don't **answer back** and I happily accept that no means no.

My parents have very different parenting styles. While my dad **brings out** the best in me, by being calm and reasonable and treating me like an adult, my mum, like so many other parents of teenagers, inadvertently makes me want to rebel by being combative and speaking to me as though I'm still a child. Last summer, after yet another row in a shop with my mother, I decided to start writing down the way I felt about things.²

In December, having contacted various publishers, I signed a book deal. My parenting book, *How Teenagers Think*, is going to be published next year, the first of its type actually written by a teenager. Much of my book is based on my own experiences, but I've also interviewed my friends about their parents.³ And it usually **comes down to** the fact that our parents care too much about us and don't want to let us **grow up**. For example, mum drove me crazy a few weeks ago when she kept worrying I'd broken my neck after I fell off my bike. Yes, my neck hurt, but I'd been to the doctor and he'd told me I was fine, so why did she want to take me to hospital?



Instead of fussing around their teenagers like we're small children, parents could be using our desire to feel grown-up to their advantage. If we're behaving badly, why not tell us straight out that we don't deserve to be treated like an adult? Then we'll try to earn your respect. And why not reward us when we do behave maturely? Recently, I wanted to take a train to Portsmouth to see a friend - a journey I'd done with Mum before. Dad was fine with the idea of me going alone, but it took weeks of arguments before Mum agreed.⁴

Parents need to learn to trust teenagers. And when parents are worried about us, there is no point becoming angry - that just makes things worse. A few months ago, Mum lost her temper when I told my parents I'd been receiving emails from a stranger I'd met in a chatroom. She instantly banned me from using the Internet and we **ended up** having a huge row. But I'm not stupid. Most teenagers know talking to strangers online is not a good idea, so I'd told them what was happening - I don't want to get abducted, just as much as they don't want me to. So why be angry with me, Mum?⁵ Surely it's better for me to feel you won't be angry, so I can talk to you?

Many of my friends feel the same way. They end up not telling their parents what they're up to because they'll be cross. Everyone I interviewed for my book loved the idea of being really close to their parents. Despite the way we behave, we all want close relationships with our parents. We also all know deep down that our parents usually do know best.⁶ Our parents have to unwrap the cotton wool they place around us and let us **get on with** what is just a natural phase of life.

Drink up!

Coffee

Coffee was first discovered in Ethiopia several centuries ago. There is a legend surrounding its discovery, and there is probably some truth to the tale. It is said that a goat-herd called Kaldi noticed that his goats became very excitable after eating the berries from one particular bush. Kaldi reported this discovery to the Abbot of the local monastery, who made a drink from the berries and found it kept him awake through the long hours of evening prayer. This knowledge of the energising effects of these berries began to spread east towards the Arab world.

The Arabs were the first people to cultivate coffee and also to trade it. Coffee quickly became popular with Muslims who were forbidden by their religion to drink alcohol. By the 16th century, coffee had spread to Persia, Egypt and Turkey. All over

the Middle East, new public coffee houses sprang up as places of social activity.

By the 17th century, coffee had finally found its way into Europe, where religious leaders initially condemned it as the devil's drink. However, the Pope at that time decided to taste the new beverage himself, and liked it so much that he gave it papal approval. By the mid-17th century there were coffee houses in all the major cities of Europe. In London alone there were 300. People gathered in them to engage in stimulating conversation over a cup of the hot, dark, revitalising drink. Coffee has established itself as one of the most valuable crops in the world, and is the world's second biggest commodity, after oil.



Coca-Cola

The world's most popular fizzy drink was invented in Georgia, USA in 1886 as a health drink. Dr John Pemberton, a pharmacist, mixed the secret formula in a big kettle in his backyard. He was prompted by a new prohibition law, which forbade the sale and consumption of alcohol. Pemberton's previous health drink had contained wine, so he came up with a new recipe. His bookkeeper, Frank Robinson, gave the refreshing new drink its name because, until 1905, it contained extracts of cocaine as well as the caffeine-rich cola nut. Mr Robinson also wrote beautifully, and it is his original lettering that we can still see on Coke cans today.

In 1887, businessman Asa Candler bought the formula from Pemberton and very quickly turned it into one of America's most popular soft drinks. At that time people went to ice cream parlours to have a drink. These were often attached to pharmacies and were a popular meeting place. Coke was sold as a health drink, and its success was due not only to its new taste but also to vigorous advertising. Candler bought full-page advertisements with the 'Coca-Cola girls' inviting you to 'pause and refresh'. In 1931, even Father Christmas was used to sell the product, and the resulting picture of a round, jolly, white-bearded man dressed in red has become the iconic image of Father Christmas.

Nowadays, Coca-Cola is one of the most recognised products in the world with more than one billion drinks sold every day.

Tea

The story of tea begins in China in 2737bc. According to legend, the emperor Shen Nung was sitting under some trees while his servant boiled water to drink. Some leaves from the Camellia sinensis tree blew into the water, and the emperor tried the resulting beverage. True or not, tea certainly originated in China many, many centuries ago.

It wasn't until the 16th century that tea arrived in Europe, brought by the Portuguese and Dutch. The British were slow to take to the new drink, but that changed in 1662 when King Charles II married a Portuguese princess, Catherine of Braganca, who was a lover of tea. She made the drink fashionable among the wealthy. Tea was quickly introduced into the cities' coffee houses and British drinking habits were altered forever. The country began to import tea for itself and later started growing it in India.

In the 17th and 18th centuries, the British Government used the popularity of tea to generate revenue and taxed it so highly that a huge smuggling operation sprang up. Soon, more tea was being smuggled into Britain than imported legally, so in 1784 the Government finally abolished high tea taxes.

At the same time there was a great debate about whether tea was good for your health. This argument was finally brought to an end when religious groups decided that tea was much better for people than alcohol. With lower prices and a health endorsement, there was now nothing to stop everybody from drinking tea.

Meanwhile, Britain had introduced tea to America and in the 19th century America introduced the rest of the world to its latest invention – the teabag. This invention has helped tea to become an important commodity in world trade, and the world's second most widely consumed drink, after water.



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ФИ Ученика	Количество баллов за входное тестирование	Количество баллов в 100-балльной шкале
1	2	3
Александр М.	23	92
Степан Б.	16	64
Анастасия Б.	19	76
Диана Х.	14	56
Николай С.	13	52
Глеб Н.	15	60
Софья Б.	14	56
Сабина Л.	14	56
Диана Д.	17	68
Елизавета С.	12	48
Кристина Г.	11	44
Дарья П.	23	92
Стефания З.	20	80
Средний по классу		64,9

