

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник статей
XVIII Международной научно-практической конференции**

(Россия, Челябинск, 23-24 апреля 2020 г.)

**Челябинск
2020**

УДК 372(06)
ББК 74.100я43
А 43

Актуальные проблемы дошкольного образования [Текст]: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции (г. Челябинск, 23–24 апреля 2020 г.). – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 448 с.

ISBN 978-5-93162-338-2

В сборнике представлены материалы XVIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования». Статьи освещают современные проблемы организации образовательного процесса, связанные с введением в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Материалы статей раскрывают проблемы поддержки разнообразия дошкольного детства, индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, преемственности дошкольного и начального образования и другие.

Авторами материалов сборника являются научные и практические работники системы дошкольного образования России, Австрии, Германии, Казахстана, Узбекистана, а также студенты.

Материалы сборника рекомендованы преподавателям, научным сотрудникам, руководителям и специалистам системы дошкольного образования, студентам педагогических учебных заведений, практическим работникам дошкольных учреждений.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов. Статьи изданы в авторской редакции. Ответственность за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Редакционная коллегия:
канд. биол. наук, доцент Б.А. Артеменко;
канд. пед. наук, доцент И.В. Колосова;
канд. пед. наук, доцент И.А. Селиверстова

ISBN 978-5-93162-338-2

© Коллектив авторов, 2020
© ЗАО «Библиотека
А. Миллера», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамова А.А. (Научный рук-ль: Батенова Ю.В., к.п.н., доцент) Развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников	9
Адищева А.О. (Научный рук-ль: Жукова М.В., к.п.н., доцент) Преемственность во взаимодействии педагога с семьей по профилактике компьютерной зависимости	12
Аканькина Т.С. (Научный рук-ль: Шишкина К.И., к.п.н., доцент) Теоретические аспекты проблемы влияния нарушений детско-родительских отношений на зависимость дошкольника от социальных сетей	15
Анциферова А.В. (Научный рук-ль: Евтушенко И.Н., к.п.н., доцент) Гендерная социализация детей дошкольного возраста	20
Апасова О.Б., Емельянова И.Е. Психолого-педагогические условия развития связной монологической речи у детей 5-7 лет как критерий готовности к школе	24
Арсентьева А.М. (Научный рук-ль: Бутенко Н.В., д.п.н., профессор) Проблема ознакомления дошкольников с произведениями живописи	31
Арсентьева А.М., Арсеньева Д.А., Цыганова А.Д. (Научный рук-ль: Батенова Ю.В., к.п.н., доцент) Формирование социально приемлемых форм поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством мультфильмов	36
Артеменко Б.А., Быстрой Е.Б., Власенко О.Н. Роль лесных детских садов в становлении личности детей дошкольного возраста	40
Артеменко Б.А., Ильина Е.Ю. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников по проблеме сбережения здоровья детей	45
Байнова М.И. (Научный рук-ль: Едакова И.Б., к.п.н., доцент) Взаимосвязь личностных качеств руководителя и стиля его управленческой деятельности	49
Белозерова К.Н., Бутенко Н.В. Система дошкольного образования в Республике Казахстан	53
Бехтерева Е.Н. Проблема формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста	58
Богдан А.Г. Участие родителей в управлении дошкольной образовательной организацией	64
Буслаева М.Ю., Буслаев В.С. Коммуникативная культура педагога дошкольной образовательной организации в контексте проблемы психологической безопасности ребенка дошкольного возраста	70
Бутенко Н.В. Технологии обучения как успешность педагогического проектирования образовательного процесса	74
Быстрой Е.Б., Блессинг Б. Доминирующие маркеры реджио-педагогики	82

Быстрой Е.Б., Зигерист Р.Й. Роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии ребенка: ретроспективный аспект	87
Владимиров А.Н. (Научный рук-ль: Молчанов С.Г., д.п.н., профессор) Патриотическое воспитание в процессе формирования духовно- нравственных качеств личности	92
Владимирова И.С. (Научный рук-ль: Молчанов С.Г., д.п.н., профессор) Модель управления инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации	96
Войниленко Н.В., Молчанов С.Г. Контроль и надзор в дошкольном образовании	101
Волчегорская Е.Ю., Шарикова С.Г. Специфика восприятия музыки детьми дошкольного и младшего школьного возраста	107
Галкина Л.Н. Математическое развитие детей дошкольного возраста в процессе обучения решению задач открытого типа	110
Галянт И.Г. Терапевтические возможности музыки в коррекционной работе с детьми	116
Герасимова А.А. (Научный рук-ль: Батенова Ю.В., к.п.н., доцент) Развитие эмоциональной сферы младшего дошкольника средствами игровой терапии	120
Герасимова А.Ю., Сафонова А.К. (Научный рук-ль: Филиппова О.Г., д.п.н., доцент) Формирование сопереживания и сочувствия детей дошкольного возраста к объектам живой природы	124
Голоднова П.С. (Научный рук-ль: Забродина И.В., к.п.н., доцент) Преемственность в процессе формирования навыка самоконтроля у дошкольников и младших школьников	128
Горбенко Е.Б. (Научный рук-ль: Едакова И.Б., к.п.н., доцент) Управление профессиональной адаптацией молодых специалистов дошкольного образовательного учреждения	132
Горх Е.Е. (Научный рук-ль: Батенова Ю.В., к.п.н., доцент) Информационная готовность детей старшего дошкольного возраста	136
Гридусова Т.Е., Едакова И.Б. Методическая работа как средство развития творческого потенциала педагога	140
Гумерова Л.Ф. (Научный рук-ль: Семенова М.Л., к.п.н., доцент) Организационно-педагогические условия формирования благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации	143
Дильдина Н.А. Поликультурное образование детей дошкольного возраста в современных условиях развития общества	147
Евтушенко И.Н. К вопросу о гендерной культуре родителей	152
Едакова И.Б., Кузьмина О.А. Индивидуализация образовательной среды ДОО	155

Жукова М.В. Исследовательская деятельность ребенка: преемственность между дошкольным и начальным образованием	162
Забродина И.В., Махмутова Л.Г. Учет гендерных особенностей в обеспечении преемственности формирования математических представлений дошкольников и младших школьников	166
Зайдулина И.В. (Научный рук-ль: Семенова М.Л., к.п.н., доцент) Управленческие компетенции руководителя как одно из условий поддержки педагогических инноваций	171
Загорина Е.В. (Научный рук-ль: Семенова М.Л., к.п.н., доцент) Роль руководителя дошкольной образовательной организации в профессиональном развитии молодого специалиста	175
Зумагулова А.Э. (Научный рук-ль: Селивертова И.А., к.п.н., доцент) Организационно-педагогические условия создания здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	179
Иванова А.Ю. (Научный рук-ль: Волчегорская Е.Ю., д.п.н., профессор) Особенности музыкального развития детей в семье	183
Иванова И.Ю. Информационно-образовательное пространство дошкольной образовательной организации	186
Игнатенко С.С. Феномен «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»	190
Казанцева В.В., Варакина А.И. (Научный рук-ль: Пермякова Н.Е., к.п.н., доцент) Использование информационно-коммуникационных технологий при работе с детьми дошкольного возраста	196
Каримова О.С. (Научный рук-ль: Верховых И.В., к.п.н., доцент) Преемственность здоровьесберегающих технологий в дошкольном и начальном общем образовании	200
Киселева Т.А. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста	205
Колосова И.В. О совершенствовании профессиональной речевой культуры педагогов дошкольных образовательных организаций	209
Коровина В.В. (Научный рук-ль: Забродина И.В., к.п.н., доцент) Особенности формирования гендерной идентичности дошкольников и младших школьников	214
Косинова Т.А., Проняева С.В. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста	218
Кочетова А.А. (Научный рук-ль: Волчегорская Е.Ю., д.п.н., профессор) Развитие зрительного восприятия младших школьников на уроках изобразительного искусства	222
Кузнецова А.И. (Научный рук-ль: Семенова М.Л., к.п.н., доцент) Особенности влияния стиля управления на педагогический коллектив в дошкольной образовательной организации	225

Курчавова И.А. (Научный рук-ль: Жукова М.В., к.п.н., доцент) Преемственность в работе с семьей по формированию навыков самопрезентации младшего школьника	228
Лаптева Е.И. Горизонтально-фасилитарное взаимодействие субъектов образования как важный фактор формирования коммуникативного успеха	231
Лунгу Н.Е. Социализация детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	235
Макаренко В.Г., Павлова В.И., Камскова Ю.Г. Оценка качества исполнения должностных функций педагогов ДОУ по управлению процессом физкультурного образования дошкольников	241
Малик Ю.В. (Научный рук-ль: Молчанов С.Г., д.п.н., профессор) Современные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	245
Малышева И.А. Управление социально-психологическим климатом в ДОУ	251
Мамылина Н.В., Ильина Е.Ю. Компетентный подход в подготовке будущих педагогов дошкольного образования к реализации идеи здоровьесбережения участников образовательных отношений в ДОО	256
Маркелова А.Н. (Научный рук-ль: Молчанов С.Г., д.п.н., профессор) Информационно–коммуникационные технологии как средство оптимизации работы руководителя ДОУ	260
Маркова Ю.Н. (Научный рук-ль: Гольцева Ю.В., к.п.н., доцент) Преемственность между дошкольным и начальным образованием как фактор формирования гражданской идентичности	264
Мартьянова Е.Е., Новицкая А.Д. (Научный рук-ль: Пермякова Н.Е., к.п.н., доцент) Влияние физической культуры на познавательное развитие детей дошкольного возраста	267
Матвеева Ю.С. (Научный рук-ль: Селиверстова И.А., к.п.н., доцент) Способы вовлечения родителей воспитанников в оценивание качества дошкольного образования	271
Микерина А.С. Психолого-педагогические аспекты развития исследовательских способностей детей дошкольного возраста	276
Михуля А.Г., Снигирева А.А. (Научный рук-ль: Пермякова Н.Е., к.п.н., доцент) Использование логоробота пчелки «Bee-bot» в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста	280
Молчанов С.Г. Коммуникативные компетенции педагогического работника	284
Мусаева М.А. (Научный рук-ль: Семенова М.Л., к.п.н., доцент) Стиль управления руководителя дошкольной образовательной организации, как одно из условий создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе	289

Мусина А.С. (Научный рук-ль: Колосова И.В., к.п.н., доцент) Проблемы взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации по речевому развитию детей	294
Новицкая Ю.С. (Научный рук-ль: Терещенко М.Н., к.п.н., доцент) Негативное влияние цифрового и информационного пространства на уровень социализации детей дошкольного возраста	298
Орехова И.Л. Методологические аспекты экологического образования дошкольников	304
Орлова Е.Г. (Научный рук-ль: Селиверстова И.А., к.п.н., доцент) Характеристика основных понятий по теме: «Деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения по урегулированию конфликтов с родителями воспитанников»	309
Пермякова Н.Е., Артеменко Б.А. Сторителлинг как новая технология обучения детей дошкольного возраста	315
Печенкина Н.В., Хакимова Д.Ф. (Научный рук-ль: Пермякова Н.Е., к.п.н., доцент) Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни средствами степ-аэробики	320
Пикулева Л.К. Сопровождение индивидуальных образовательных траекторий детей дошкольного возраста	325
Попова К.Е. (Научный рук-ль: Селиверстова И.А., к.п.н., доцент) Профессиональное выгорание педагогов дошкольных образовательных организаций	330
Рекстен В.А. Развивающая предметно-пространственная среда как аспект планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	335
Родичкина Н.Е. Особенности использования игровых приемов в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ на примере детей с ОНР	339
Романова Е.А. (Научный рук-ль: Селиверстова И.А., к.п.н., доцент) Формирование деловой культуры общения педагогов дошкольной образовательной организации	345
Руденко К.А. (Научный рук-ль: Шишкина К.И., к.п.н., доцент) Преимущества дошкольного и начального общего образования детей с особыми образовательными потребностями	349
Садыкова Т.Н., Останина Н.В. (Научный рук-ль: Молчанов С.Г., д.п.н., профессор) Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования	353
Самигуллина Т.Н. (Научный рук-ль: Фортыхина С.Н., к.п.н., старший преподаватель) LEGO конструктор в образовательной среде ДОУ	356
Селиверстова И.А. Требования к компетентности руководителя ДОО в условиях введения профессионального стандарта	359
Семенова М.Л. Комплексный метод изучения профессиональной деятельности педагога	365

Соколовская Н.В. (Научный рук-ль: Молчанов С.Г., д.п.н., профессор) Актуальность дополнительного образования в ДООУ на современном этапе развития образования	369
Соломатова А.Е. (Научный рук-ль: Жукова М.В., к.п.н., доцент) Особенности проявления буллинга у детей младшего школьного возраста	373
Стрелкова С.А. (Научный рук-ль: Селиверстова И.А., к.п.н., доцент) Теоретические основы формирования корпоративной культуры дошкольной образовательной организации	377
Терещенко М.Н., Колотилова У.В. Коммуникативная успешность детей как условие их эффективной социализации	381
Терещенко М.Н., Сироткина Ю.В. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста средствами пальчиковой гимнастики	386
Торпой И.Л. (Научный рук-ль: Молчанов С.Г., д.п.н., профессор) Приобщение родителей к формированию и оценке социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста	392
Тюмасева З.И. Терапевтическое научение дошкольников как основа современного образования	399
Тюрина М.И. (Научный рук-ль: Жукова М.В., к.п.н., доцент) Проблема преемственности в профилактике буллинга в детском возрасте	406
Филиппова О.Г. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования	410
Фролова Е.В. Роль педагогической практики в подготовке будущего учителя к работе по преемственности в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников	422
Хасанова Г.К. Индивидуальный подход к учащимся на базе педагогики сотрудничества	425
Храмцова К.А. (Научный рук-ль: Шишкина К.И., к.п.н., доцент) Преемственность здоровьесберегающих технологий в дошкольном и начальном образовании	430
Ческидова Д.О. (Научный рук-ль: Селиверстова И.А., к.п.н., доцент) Технология фасилитации в управлении дошкольным образовательным учреждением	435
Шишкина К.И., Сесюнина М.С. Преемственность между начальным и дошкольным образованием в профилактике буллинга у детей	439
Шуковилова М.А. (Научный рук-ль: Батенова Ю.В., к.п.н., доцент) Произвольное внимание как фактор готовности к школе	444

**Абрамова А.А.
г. Челябинск, Россия**

Научный руководитель: Ю.В. Батенова, к.пс.н., доцент

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические условия эффективного развития эмоционального интеллекта в детском саду. Обосновываются критерии развития эмоционального интеллекта старших дошкольников. Представленный диагностический комплекс позволяет отследить уровень развития эмоционального интеллекта после реализации формирующего этапа экспериментальной работы.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, эмоциональный интеллект, психолого-педагогические условия.

**Abramova A.A.
Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Yu.V. Batenova, Candidate of Psychological sciences,
associate Professor*

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF OLDER PRESCHOOLERS

Abstract. The article deals with the psychological and pedagogical conditions for effective development of emotional intelligence in kindergarten. The criteria for the development of emotional intelligence of older preschoolers are justified. The presented diagnostic complex allows you to track the level of development of emotional intelligence after the implementation of the formative stage of experimental work.

Keywords: senior preschool age, emotional intelligence, psychological and pedagogical conditions.

В современном информационном обществе все большее значение приобретает такое свойство личности как умение эффективно общаться, объективно воспринимать информацию и реагировать на все изменения окружающего мира. Развитие эмоционального интеллекта – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе освоения им опыта общественной жизни и общественных отношений [1, 2].

Цель нашего опытно-экспериментального исследования заключалась в проверке эффективности совокупности психолого-педагогических условий, определяющих успешное осуществление работы по программе развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

Программа опытно-экспериментальной работы состояла из следующих шагов:

1) установление исходного уровня развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста;

2) внедрение программы развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста и психолого-педагогических условий ее реализации;

3) отслеживание уровня развития развития эмоционального интеллекта после проведения формирующего этапа экспериментальной работы;

4) оценки экспериментальной работы по внедрению программы развития эмоционального интеллекта и педагогических условий ее реализации.

В психолого-педагогическом исследовании принимали участие 48 детей. Они были поделены на две группы: контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ), в количестве 24 человек каждая. Для выявления уровня развития эмоционального интеллекта старших дошкольников мы использовали ряд методик: диагностическая методика эмоциональной идентификации (Е.И. Изотова); «Оцени поведение» (Т.Д. Марцинковская, М. Митр); методика дифференцированной оценки эмоционального интеллекта ребенка в процессе наблюдения.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы позволил нам выявить актуальный уровень развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста. Формирующий этап опытно-экспериментальной работы был ориентирован на использование программы развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста и психолого-педагогических

условий ее успешной реализации [3]. Контрольный этап предоставил возможность обработки, обобщения и оформления результатов опытно-экспериментальной работы.

В результате анализа психолого-педагогической литературы мы выдвинули предположение, что возможно, процесс развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если:

1. Будет разработана программа, направленная на развитие эмоционального интеллекта у дошкольников.

2. Внедрение программы будет обеспечено психолого-педагогическими условиями:

- организация совместной деятельности детей и взрослых на основе комплексного применения методов и приемов развития эмоционального интеллекта;

- наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами, направленными на формирование эмоционального интеллекта;

- организация взаимодействия с семьями детей старшего дошкольного возраста по развитию эмоционального интеллекта.

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 8,3% и 29,3% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 37,6%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на

этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 0%, средний уровень на 4,2%, низкий уровень на 4,2%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 8,3%, средний – на 21%, низкий – на 29,3%.

Для определения значимых различий развития эмоционального интеллекта между показателями на констатирующем и контрольном этапе нами был использован критерий Т-Вилкоксона. Расчет критерия Т-Вилкоксона показал, что эмпирическое значение $T_{эмп}$ (45) находится в зоне значимости. Это подтверждает эффективность проведенной нами работы и правомерность выдвинутой гипотезы. Все поставленные задачи были решены в полной мере.

Литература:

1. Батенова, Ю.В. Структурно-функциональная модель интеллектуально-личностного развития дошкольника в современном информационном пространстве [Текст] / Ю.В. Батенова // Педагогика и психология образования. – 2017. – №2. – С. 120–131.
2. Батенова, Ю.В. Развитие эмоционального интеллекта детей в условиях цифровой информационной среды [Текст] / Ю.В. Батенова, А.Ю. Герасимова // мат-лы 9-ой Рос. конф. по экологической психологии: от экологии детства к психологии устойчивого развития. – Москва : ЗАО «Университетская книга», 2020. – С. 422-426.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Развиваем эмоциональный интеллект. Вместе переживаем и играем [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2014. – 96 с.

**Адищева А.О.
г. Челябинск, Россия**

Научный руководитель: М.В. Жукова, к.п.н., доцент

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГА С
СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ
ЗАВИСИМОСТИ**

Аннотация. В данной статье рассматривается взаимодействие педагога с семьей по профилактике компьютерной зависимости младших школьников. Выявлено, что для предупреждения и профилактики данного поведения, необходима программа работы педагога с родителями.

Ключевые слова: младший школьник, компьютерная зависимость, педагогическая работа, семейное воспитание.

**Adishcheva A.O.
Chelyabinsk, Russia**

*Scientific supervisor: M.V. Zhukova, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

INTERACTION OF THE TEACHER WITH FAMILY ON PREVENTION OF COMPUTER DEPENDENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Abstract. This article discusses the interaction of a teacher with a family on the prevention of computer addiction in elementary school students. It was revealed that to prevent and prevent this behavior, a teacher's work program with parents is needed.

Keywords: primary school student, computer addiction, pedagogical work, family education.

В настоящее время возрастает количество детей, начиная с дошкольного возраста, склонных к компьютерной зависимости.

На сегодняшний день вопрос о компьютерной зависимости детей младшего школьного возраста является одним из самых актуальных. Дети уже с дошкольного возраста имеют доступ к компьютеру. Современное обучение требует выполнения домашнего задания при помощи компьютера, школьникам приходится искать материал в интернете, большую часть заданий им необходимо выполнять в электронном виде.

Именно с дошкольного возраста происходит формирование личности. Семья является одним из важных факторов, влияющих на формирование личности ребенка.

Таким образом, актуальным становится изучение взаимодействия педагога с семьей по профилактике компьютерной зависимости у младших школьников.

М.С. Иванов рассматривает компьютерную зависимость как пристрастие к занятию, которое связано с использованием компьютера, приводящее к резкому уменьшению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми [3].

Признаком зависимости является не количество проведенного за компьютером времени, а сосредоточение всех интересов ребенка вокруг компьютера, а также отказ от других видов деятельности.

В качестве факторов, способствующих формированию компьютерной зависимости исследователи выделяют: недостаточное внимание со стороны родителей; отсутствие уверенности в самом себе и своих силах; закомплексованность, застенчивость; трудности в общении с окружающими и неумение находить с ними контакт; склонность к быстрому «впитыванию» всего нового и интересного; желание преуспеть за сверстниками, не отставать от их увлечений; отсутствие какого-либо хобби или увлечений, а также любых других привязанностей, не связанных с компьютером [4].

Необходима совместная работа педагога и родителей по выявлению и профилактике компьютерной зависимости детей младшего школьного возраста, которая является, на наш взгляд, очень важной как для самой семьи, так и для общеобразовательных учреждений.

Сегодня процесс профилактики компьютерной зависимости не может быть ограничен только информированием целевой группы, поскольку его эффективность невелика, а включает в себя мероприятия, направленные на формирование таких личностных качеств, которые позволят ребенку управлять своим поведением, активно и эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и противостоять давлению аддиктивной среды [1].

Одним из важных факторов, формирующих гармонически развитую личность ребенка, являются воспитательные принципы родителей, которые определяют общий стиль воспитания.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-

родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов [3].

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет утверждать, что проблема компьютерной аддикции у детей младшего школьного возраста стоит достаточно остро, так как большинство детей знакомятся с компьютером в дошкольном возрасте.

Мы считаем, что именно учитель начальных классов является тем субъектом образовательного процесса, который может проводить эффективную профилактическую работу, однако еще более успешной такая работа может стать, если будет осуществляться уже с дошкольного возраста, что обуславливает необходимость налаживания преемственных связей.

Литература:

1. Жукова, М.В. К вопросу об актуальности подготовки будущих учителей к работе семьей по профилактике табакокурения младших школьников [Текст] / М.В. Жукова, К.И. Шишкина, Е.В. Фролова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 6. – С. 286-288.
2. Крыжановская, Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации [Текст] / Л.М. Крыжановская. – Москва : МПСИ, 2005. – 156 с.
3. Мураткина, Ю.Н. Взаимосвязь компьютерной зависимости и совладающего поведения подростков [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Юлия Николаевна Мураткина. – Сургут, 2010. – 25с.
4. Юрьева, Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика [Текст] / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот. – Днепропетровск : Пороги, 2006. – 196 с.

Аканькина Т.С.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: К.И. Шишкина, к.п.н., доцент

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ
НАРУШЕНИЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА
ЗАВИСИМОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы особенностей влияния нарушений детско-родительских отношений на зависимость дошкольников от социальных сетей. Основное внимание уделяется системе детско-родительских отношений и зависимости детей от социальных сетей. Научная новизна заключается в изучении нарушений отношений в системе «родители-дети» и их влияние на зависимость от социальных сетей. В результате определено, что очень

важно изучать специфику нарушений внутрисемейного взаимодействия в отношении детей.

Ключевые слова: зависимость, младшие школьники, детско-родительские отношения, взаимодействие.

Akankina T.S.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: K.I. Shishkina, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

**THE ORETICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF THE IMPACT OF
VIOLATIONS OF PARENT-CHILD RELATIONSHIPS ON THE
DEPENDENCE OF THE PRESCHOOLER ON SOCIAL NETWORKS**

Abstract. The article discusses the features of the impact of violations of parent-child relationships on the dependence of preschoolers on social networks. The main attention is paid to the system of parent-child relations and the dependence of children on social networks. Scientific novelty lies in the study of violations of relations in the system of “parents-children” and their impact on dependence on social networks. As a result, it was determined that it is very important to study the specifics of violations of family interaction in relation to children.

Keywords: addiction, elementary schoolchildren, parent-child relationships, interaction.

Большое влияние на формирование личности ребенка оказывает семья. Ведь, основную информацию об обществе и о себе дошкольник получает от родителей и родственников, которые обладают прекрасной возможностью повлиять на своих детей в связи с их физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них.

Многие специалисты по психологии из разных направлений давно заинтересовались важностью отношений между родителями и ребенком. Последнее десятилетие активно используют понятия нарушение внутрисемейного взаимодействия и конфликт в системе «родители-дети» (Е. Фромм, А.И. Варга, О.А. Карабанова, Л.Ф. Обухов, В. Столин) [1]. Однако, несмотря на большое количество публикаций по вопросу предотвращения нарушений взаимодействия в семье, специфика не была достаточно изучена в отношении детей дошкольного возраста. А особенно влияние

нарушений «детско-родительских отношений» на зависимость дошкольника от социальных сетей.

Отношения между ребенком и родителем – это система различных чувств, эмоций, действий, которые проявляются через взаимодействие родителя и ребенка. В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения. Семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка. Современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующие о том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку оно дает ребенку всю гамму чувств, широчайший круг представлений о жизни. Кроме того, его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным, воспитанием в детском саду или в школе. Проблема взаимоотношений родителей и детей остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Взаимодействие ребенка с родителем – это первый опыт взаимодействия с внешним миром. Этот опыт фиксирует и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе развивается определенная культура отношений и взаимоотношений между родителями и детьми, появляются социальные стереотипы, определенные взгляды и точки зрения относительно воспитания в семье, и вряд ли можно без преувеличения сказать, что цивилизованное общество определяет не только его отношение к женщинам, но и к детям. Авторы, занимающиеся этой проблемой (Р.В. Бортов, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.А. Логинова, Л.Г. Матвеева, О.В. Переломова, О.Е. Смирнова, М.В. Быкова и др.), отводят важную

роль раннему опыту воспитания ребенка в конкретной культурной среде, семейным традициям и эмоциональному фону отношений родителей к ребенку. Вопросы семейного воспитания и влияния взаимоотношений в семье на ребенка стали разрабатываться в рамках психолого-педагогического подхода (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Е.А. Аркин, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Н.И. Лисина, В.К. Копырло и др.). Признание за ребенком права на выбор, собственную позицию дает понимание и лучшее взаимодействие в семье. И если взаимодействие внутри семьи нарушается, то ребенок начнет искать общение и получение нужных ему эмоций на стороне, что приводит к социальной зависимости детей дошкольного возраста [2, 6].

Сейчас активно исследуется проблема зависимости молодежи и подростков от социальных сетей, но мало придают значения дошкольному и младше школьному возрасту. Почти в каждом доме есть компьютер, планшет или смартфон с доступом в интернет. Эти устройства так легко вошли в нашу повседневную жизнь, что есть даже у маленьких детей. Именно дошкольники и социальная сеть – это одна из актуальных тем нашего времени, так как они начинают постигать все возможное. В настоящее время очень обострилась ситуация влияния социальных сетей на подрастающее поколение. Их основными преимуществами являются возможность пользователей отстаивать свои интересы и делиться ими с другими. Именно это привлекает детей в пользование социальными сетями, там они находят общение, нужную им поддержку и внимание. Стремясь уйти от реальности, дети пытаются искусственным путем изменить свое психическое состояние, что дает им иллюзию безопасности, восстановления равновесия. Она представляет собой серьезную угрозу

для здоровья и межличностных отношений. Вопросы зависимости от социальных сетей представляют собой еще более узкую область работ. Виртуальную коммуникацию изучали С.А. Беличева, О.Е. Ванина, Д.Е. Чеснокова. Зависимость от социальных сетей и механизмы психологической защиты представлены в работах Г.Э. Брынина, М. Орзак, изучались взаимосвязи механизмов психологической защиты с вовлеченностью личности в социальные сети и влияния семьи, самочувствия, настроения и активности на характер пользования социальными сетями. Что касается феномена интернет-аддикции, то данный вопрос был подробно изложен в работах А.В. Гоголевой, Е.Ю. Сироты. А.Е. Войскунский выделил поведенческие характеристики интернет-зависимой личности. По мнению С.А. Беличевой, к развитию аддиктивного поведения ведет деформация ценностных ориентаций и ценностно-нормативных представлений. Это определяет особую притягательность общения в социальных сетях для детей. Ведущими причинами зависимости от социальных сетей являются возможность удовлетворения потребностей в общении в любое время вне зависимости от места нахождения, самовыражения, самоутверждения, поднятия самооценки, а также возможность получения любой информации [4, 5].

Исходя из этого, очень важно изучать специфику нарушений внутрисемейного взаимодействия в отношении детей дошкольного возраста. А особенно влияние нарушений на зависимость дошкольника от социальных сетей. Формирование ценностно-смыслового образа жизни невозможно без комфортного внутрисемейного взаимодействия в системе «родители-дети», без осознания родителями, что это необходимо для здоровья дошкольников.

Литература:

1. Валуйская, Л.А. Стратегия взаимодействия родителей с детьми как фактор психического здоровья членов семьи. [Электронный ресурс] / Л.А. Валуйская, И.Я. Стоянова // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2013. – Вып. 3. – Режим доступа: <http://medpsy.ru>
2. Данилина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольника с семьей [Текст] // Дошкольное воспитание. 2000. – №1. – С. 41-48.
3. Жукова, М.В. Психология семьи и семейного воспитания: конспекты лекций: учеб.-метод. пособие [Текст] / М.В. Жукова, В.Н. Запорожец, К.И. Шишкина. – Челябинск : ЗАО «Цицеро», 2014. – 223 с.
4. Зотова, Е. Российские и европейские школьники: проблемы онлайн-социализации [Текст] / Е. Зотова, Г. Солдатова // Дети в информационном обществе. – 2011. – №7. – С. 46-55.
5. Садыгова, Т.С. Социально-психологические функции социальных сетей [Текст] / Т.С. Садыгова // Вестник науки ТГУ. – 2010. – №3. – С. 192-194.
6. Семейная психология и профилактика конфликтов / С. Ключников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kluchnikov.ru/> (дата обращения: 10.03.2020).
7. Родители могут изменить влияние социальных сетей на подростков [Электронный ресурс] – Babyreporter. – URL: <http://babyreporter.eu/roditeli-mogut-izmenit-vliyanie-sotsialnyh-setej-napodrostkov> (дата обращения: 10.03.2020).

**Анциферова А.В.
г. Челябинск, Россия**

Научный руководитель: И.Н. Евтушенко, к.п.н., доцент

**ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопроса, связанного с особенностями гендерной социализации детей дошкольного возраста. Рассмотрены механизмы гендерной социализации детей, предпринята попытка обозначить критерии гендерной воспитанности, задачи гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: гендерная идентичность, гендерная социализация, критерии гендерной воспитанности, задачи гендерного воспитания.

**Antsiferova A.V.
Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: I.N. Evtushenko, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

GENDER SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article is devoted to the study of the issue related to the peculiarities of gender socialization of preschool children. The mechanisms of gender socialization of children are considered, an attempt is made to define the criteria of gender education, the tasks of gender education of preschool children.

Keywords: gender identity, gender socialization, gender education criteria, gender education content.

Настоящий период развития общества детерминирован изменениями социокультурного фона, смещением акцентов ценностных ориентаций людей. В центре психолого-педагогических исследований находится процесс формирования личности с ее индивидуальными особенностями, то есть формирование самости человека вне зависимости от его половой принадлежности. В этой связи актуальной является проблема гендерного воспитания детей [4]. По мнению Т.Н. Дороновой в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста [3].

Действительно, содержание большинства существующих на сегодняшний день программ составлено без учета гендерных особенностей мальчиков и девочек. В них делается упор на психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, без акцента на гендер. Правомерно исследователи отмечают сложность и неоднозначность процесса полоролевой социализации детей в современных условиях [1, 2].

Становление гендерной идентичности, формирование психологического пола определяется процессами половой идентификации и половой типизации. Поясним, что гендерная идентичность – это процесс осознания и принятия определений мужественности и женственности, которые существуют в рамках той культуры, в которой рождается и вырастает человек [1, 2]. Отечественные психологи считают невозможной абсолютизацию какого-то одного механизма полоролевого развития, признают

важность конкретных условий воспитания, характер социальных подкреплений, пример родителей и сверстников. В полоролевом развитии детей имеют место и подражание, и идентификация, и наблюдение за поведением детей и самостоятельное а активное накопление информации [2].

Содержание гендерного сознания детей, например, в возрасте 4-5 лет весьма ограничено, но является уже достаточным для того, чтобы включать в процесс воспитания детей технологии с учетом их гендерных особенностей. К 4-5 годам происходит закрепление гендерного самосознания ребенка. Именно в этом возрасте ребенок начинает сознательно различать людей по полу, опираясь при этом на внешние признаки (одежду, длину волос и пр.) [5].

Следует отметить, что в процессе гендерной социализации критерии гендерной воспитанности мальчиков-девочек дошкольного возраста заключаются в сформированности гендерной дифференцированности (в младшем дошкольном возрасте); сформированности гендерной идентичности; развитии индивидуальности девочки (мальчика).

Учитывая половозрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста можно выделить задачи гендерного воспитания, направленные на формирование гендерной идентичности детей среднего дошкольного возраста в процессе гендерной социализации:

1. Создание условий для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками;

2. Воспитание потребности и развитие умений заботиться о своем здоровье, организме (на доступном возрасту уровне), чистоте, внешнем виде;

3. Формирование представлений о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях; как внешних, так и внутренних аспектах мужественности и женственности;

4. Формирование основ гуманного отношения к взрослым, сверстникам своего и противоположного пола.

Таким образом, в процессе гендерной социализации у детей дошкольного возраста:

- развивается способность детей идентифицировать себя с представителями своего пола;

- умения соотносить свое полоролевое поведение с поведением других, адекватно оценивать подобное поведение сверстников и свое;

- расширяются знания об эталонах мужского и женского поведения в играх, реальных взаимоотношениях;

- воспитывается потребность заботиться о своем здоровье, внешнем виде;

- формируются представления о женских и мужских видах деятельности, профессиях, внутренних и внешних аспектах мужественности и женственности;

- формируются основы гуманного отношения к взрослым, сверстникам обоих полов и т.д.

Литература:

1. Витергольд, М.А. Повышение гендерной компетентности педагогов [Текст] / М.А. Витергольд, И.Н. Евтушенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования : мат-лы VI междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – С. 95-98.

2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика: учеб. пособие [Текст] / Л.В. Градусова. – Москва : ФЛИНТА: Наука, 2011. – 176 с.
3. Доронова, Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду [Текст] / Т.Н. Доронова. – Москва : Линка-Пресс, 2009. – 212 с.
4. Евтушенко, И.Н. Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / И.Н. Евтушенко, Е.Б. Быстрой, Б.А. Артеменко // Самарский научный вестник. – 2018. – Том 7. – № 2. – С. 239-245.
5. Евтушенко, И.Н. Гендерный подход к проблеме воспитания детей разного пола: монография [Текст] / И.Н. Евтушенко. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2019 – 197 с.

Апасова О.Б., Емельянова И.Е.
г. Челябинск, Россия

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ КАК
КРИТЕРИЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**

Аннотация. В статье рассмотрены признаки связной монологической речи, критерии и показатели речевой готовности детей к школе, психолого-педагогические условия развития речи детей в период подготовки к обучению в школе.

Ключевые слова: связная монологическая речь, речевая готовность к обучению в школе, словесно-логическое мышление, лексико-грамматический строй речи.

Apasova O.B., Emelyanova I.E.
Chelyabinsk, Russia

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE
DEVELOPMENT OF COHERENT MONOLOGICAL SPEECH IN
CHILDREN 5-7 YEARS OLD AS A CRITERION OF READINESS FOR
SCHOOL**

Abstract. The article discusses the signs of coherent monologic speech, the criteria and indicators of children's speech readiness for school, the psychological and pedagogical conditions for the development of children's speech in preparation for learning at school.

Keywords: coherent monologue speech, speech readiness for learning at school, psychological and pedagogical conditions, verbal and logical thinking, lexical and grammatical structure of speech.

Овладение монологической речью является необходимым этапом развития речи дошкольников, поскольку именно при построении монолога речевые навыки детей проявляются в наибольшей степени. Своевременное овладение связной речью является одним из условий формирования полноценной личности, а также условием подготовки к обучению детей в школе.

Л.Н. Толстой обратил внимание на необходимость воспитания детей посредством разговора, чтения, создал «Азбуку» и «Книги для чтения» для обучения детей в школе Ясной Поляны. Большой интерес представляют взгляды Л.Н. Толстого о развитии детского словесного творчества. Наиболее полно они представлены в статье «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят» (1861). Многие советы великого писателя легли в основу методики обучения детей творческому повествованию (выбор тем, подбор фактов и слов для композиции, сочетание частей, совместная работа учителя и детей для создания композиции) [1, с. 30]. К.Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой любого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Своевременное и правильное овладение речью ребенка является важнейшим условием полноценного психического развития [1, с. 31]. Грамматически правильная, логически структурированная монологическая речь является важнейшим условием качественного образования в школе. По мнению К.Д. Ушинского «без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении» [1, с. 31].

Ряд отечественных педагогов обращают особое внимание на проблему развития связной монологической речи как одного из компонентов обеспечения готовности детей к обучению в школе и непосредственно на вопросы готовности речи детей к обучению в школе. Идеи о необходимости обучения родному языку в первые годы жизни ребенка изложены в трудах С. Полоцкого, А.Д. Кантемира, А.П. Сумарокова. Особая роль в обучении детей на родном языке принадлежит М.В. Ломоносову, который осуществил реформу русского языка и выступил за национальное образование и воспитание на родном языке. Речевая подготовка дошкольников, по мнению

А.Н. Леонтьева, – это «процесс совершенствования речевых навыков, необходимых и достаточных для успешного школьного обучения» [4, с. 118]. Л.А. Данилова высказывает свое мнение о том, что речевая готовность детей к обучению, прежде всего, «проявляется в их умении пользоваться речью как средством общения». Такой подготовке к школе следует уделять особое внимание в среднем и старшем дошкольном детстве, поскольку развитие монологической речи существенно определяет прогресс общей речи и интеллектуальное развитие ребенка [7, с. 145]. А.Г. Арушанова, Л.А. Венгер, С.А. Козлова, Т.А. Куликова В.Р. Хамовская и др. доказывают, что при своевременной речевой подготовке у детей на 7-м году жизни отслеживаются все признаки связной речи:

- содержательность (хорошее знание предмета или явления, о котором говорится);
- точность (правдивое отображение действительности, правильный подбор слов, наиболее подходящих к данному содержанию);
- логичность (последовательное изложение мыслей);
- ясность (понятность для окружающих);
- правильность, чистота, богатство (разнообразие) [2, с.73].

Т.И. Бабаева считает, что в возрасте 6–7 лет ребенок способен:

- самостоятельно дать описание предмета, игрушки, раскрыть содержание картинки;
- передать небольшой рассказ, поговорить о просмотренном фильме, придумать сказку;
- передать содержание картинки, не видя ее, только по памяти;

– не только рассказать о том, что изображено на картинке, но и придумать события, которые могли бы развиваться дальше [6, с. 53].

Под речевой готовностью к школе С.А. Козлова и Т.А. Куликова понимают «полную сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматической правильности» [3, с. 78]. Авторы выделяют следующие критерии монологической речи в речевой готовности ребенка к школе:

– умение использовать разные способы словообразования, правильно использовать слова с уменьшительным значением, различать звуковые и семантические различия между словами; умение образовывать прилагательные от существительных;

– формирование грамматической структуры речи: умение использовать детальную фразовую речь, умение работать с предложением;

– умение самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения [5, с. 112].

Теоретический анализ педагогических взглядов на рассматриваемую нами проблему показал, что основными показателями речевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе являются:

– более сложная самостоятельная форма речи – развернутое монологическое высказывание;

– завершающийся процесс фонематического развития;

– высокое развитие лексико-грамматического строя речи;

– обогащение словаря;

– совершенствование словесно – логического мышления.

Для достижения данного результата в детских садах необходимо создать специальные психолого-педагогические условия по формированию готовности дошкольников к школе, в том числе речевой.

Под психолого-педагогическими условиями необходимо понимать определенную организацию образовательного процесса, которая включает в себя сочетание средств, методов, приемов и форм осуществления педагогической деятельности, специфических методов взаимодействия ее участников, информационной составляющей образования, и психологические особенности микроклимата, которые обеспечивают возможность достижения целей [8, с. 701]. Нами были выделены психолого-педагогические условия развития связной монологической речи у детей 5-7 лет как критерий готовности к школе:

1. Внедрение ТРИЗ технологий, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи (Т.А. Сидорчук «Технологии развития связной речи дошкольников», З.А. Репина «Поле речевых чудес»).

2. Совершенствование словесно-логического мышления (И.Н. Мурашкова, Н.П. Валюмс «Картинка без запинки» (методика рассказа по картинке), Т.А. Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам»).

3. Развитие воображения (Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко «Технологии развития связной речи дошкольников» (приемы фантазирования), Дж. Родари «Грамматика фантазий», А.А. Нестеренко «Страна загадок»).

Данные условия выделены нами в связи с тем, что, по мнению М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной [1, с. 263], для монолога характерны такие особенности, как:

- осознанное построение высказывания;
- использование литературной лексики;
- синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);
- связность (логические связи между предложениями и частями монолога);
- логически выстроенная последовательность;
- развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
- связность монолога обеспечивается одним говорящим.

Приведенные выше психолого-педагогические условия развития связной монологической речи у детей 5-7 лет могут быть успешно реализованы при соблюдении педагогами детского сада следующих методических рекомендаций в построении образовательной работы:

- поддерживать интерес ребенка ко всему неизвестному, что его окружает, быть готовым ответить на его вопросы, пополнить свой багаж знаний;
- прививать ребенку веру в свои силы, не допускать недооценки самооценки;
- развивать навыки общения с детьми: учить взаимодействовать с другими детьми, организовывать совместные мероприятия;
- использовать различные способы развития и стимулирования детского монолога;

- разговаривать с детьми на разные темы, одновременно предоставляя модель речевого поведения и выстраивая монолог;
- поддерживать интерес ребенка к деятельности, так как интерес мотивирует ребенка, вызывает положительные эмоции;
- не использовать задачи, с которыми ребенок еще не может справиться, это может создать ситуацию неудачи и привести к тому, что ребенок потеряет веру в свои навыки и способности;
- обеспечить постоянную смену активности во время занятий и строить занятия с учетом возраста индивидуальных особенностей детей;
- хвалить детей за их успехи;
- создать предметно-развивающую среду для обогащения жизненного опыта детей и формирования учебных мотивов;
- повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах развития связной монологической речи ребенка.

И так, психолого-педагогические условия развития связной монологической речи у дошкольников 5-7 лет, которые обозначены выше, могут быть рассмотрены и как критерий речевой готовности детей к школе. Данное утверждение сформировано нами в связи с тем, что основным показателем речевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе является такая более сложная самостоятельная форма речи, как развернутое монологическое высказывание.

Литература:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва : Изд. центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Арушанова, А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника [Текст] / А.Г. Арушанова // Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников : сб. науч. трудов; отв. ред.

А.М. Шахнарович. – Москва : Ин-т нац. проблем образования МО РФ, 2008. – С. 4-16.

3. Бабаева, Т.И. У школьного порога [Текст] / Т.И. Бабаева. – Москва : Просвещение, 1993. – 128 с.

4. Венгер, Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников [Текст] / Л.А. Венгер, В.В. Холмовской. – Москва : Педагогика, 1978. – 248 с.

5. Журова, Л.Е. Родной язык / Л.Е. Журова, Г.А. Тумакова // В кн.: Сенсорное воспитание в детском саду; под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесова. – Москва : Просвещение, 1981. – 192 с.

6. Логинова, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] / под ред. В.И. Логинова, П.Г. Саморукова. – Москва : Просвещение, 1983. – 287 с.

7. Лотарев, В.К. Родной язык : пособие для учащихся дошкольных педучилищ [Текст] / В.К. Лотарев, Л.П. Федоренко. – Москва : Просвещение, 1973. – 272 с.

8. Митичева Т.И., Шадрина Я.А. Особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе // Молодой ученый. – 2017. – №2. – С. 700-703. – URL: <https://moluch.ru/archive/136/38144/> (дата обращения: 20.03.2020).

Арсентьева А.М.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Н.В. Бутенко, д.п.н., профессор

ПРОБЛЕМА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ЖИВОПИСИ

Аннотация. Статья посвящена сложной и малоизученной проблеме ознакомления дошкольников с произведениями исторически изменяемой жанровой живописи, отражающей жизненные моменты людей.

Ключевые слова: жанр, живопись, сюжет, смысловой и композиционный центры, средства выразительности, дети дошкольного возраста.

Arsentyeva A.M.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: N.V. Butenko, Doctor of Pedagogical sciences, Professor

THE PROBLEM OF PRE-SCHOOL CHILDREN'S ACQUISITION OF PAINTING

Abstract. The article is devoted to the complex and little-studied problem of familiarizing preschoolers with the works of historically changing genre painting, reflecting the life moments of people.

Keywords: genre, painting, plot, semantic and compositional centers, means of expression, preschool children.

Актуальность проблемы ознакомления с произведениями жанровой живописи обусловлена использованием образовательного пространства музеев в процессе художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, решая образовательные, развивающие и воспитательные задачи, способствующие становлению

инкультурации и социализации личности. Освоение детьми дошкольного возраста произведений изобразительного искусства оказывает непосредственное воздействие на становление системы ценностей и смыслов, способствует формированию нравственной культуры личности, нацеленной на творческий подход к жизни. Изобразительное искусство, обусловленное социокультурной реальностью в историческом контексте, имеющее в современных условиях формат «поликультурного пространства», обладает уникальной возможностью «подключать» человека к существующим в обществе ценностям и нормам (М.С. Каган, Ю.М. Лотман, В.М. Межуев, В.А. Тишков, А.Я. Флиер и др.).

В педагогических исследованиях Н.В. Бутенко подчеркивается, что для детей дошкольного возраста знакомство с произведениями изобразительного искусства всегда является «событийным», так как оно представляет конкретное культурное событие с воплощенным смыслом «событие – произведение искусства – восприятие – созерцание – понимание – смысл». Трансформация смысловых преобразований в дошкольном возрасте происходит в процессе целостного восприятия произведений искусства на бессознательном уровне (способ «вживания») через понимание особенностей эстетического объекта и составляющих элементов его содержания [1, с. 27]. Смысл понятия «вживание» понимается как способность ребенка на основе полученных и усвоенных знаний созидать что-нибудь свое, для себя и для окружающей жизни.

Педагогические исследования Н.М. Зубаревой, Н.А. Курочкиной, Е.А. Флериной, Р.М. Чумичевой и др. акцентируют внимание на том, что в дошкольном возрасте дети испытывают интерес к произведениям жанровой живописи, а систематическая,

целенаправленная педагогическая работа с детьми способствует пониманию познавательной и нравственно-эстетических ценностей содержания картин на основе формирования умений выявлять логические связи в ней и находить выразительные средства изображения.

Жанровая живопись обладает огромным воспитательным потенциалом, приобщая детей к социальной культуре и искусству своего народа, культурно-национальным традициям и обычаям, нравственно-эстетическим правилам и нормам общества. Историческая изменчивость жанровой живописи определила ее *признаки*: интерес к морально-нравственным и этическим нормам общества, реальное отражение жизни людей в ее распространенных проявлениях, особая социальная острота и гражданственность (И.Г. Акимова, Н.А. Апраксина и др.). В картинах жанровой живописи, в отличие от портрета, не изображается личность отдельного человека, а раскрываются взаимоотношения людей, их характеры и душевное состояние. Художник все увиденное типизирует и обобщает в жанровом событии картины, отражая один жизненный момент, но изображает его так, что зритель воспринимает действие сюжета как длительное во времени событие. Идея жанровой картины обычно «скрывается» художником от зрителя и выражается в конкретном художественном образе. Чтобы «увидеть» идею сюжета, нужно научиться анализировать взаимоотношения изображенных героев и мотивы их поведения, выявлять и определять композиционное построение и цветовое решение картины.

Практика работы с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО показывает, что процесс ознакомления с жанровой живописью является сложным по содержанию и имеет свои особенности. В

исследованиях Н.А. Курочкиной подчеркивается, что в старшем дошкольном возрасте ребенок способен сравнивать собственный опыт с опытом изображенных художником людей, а способы их взаимоотношений переносить в реальные жизненные ситуации, обогащая нравственный опыт ребенка и опыт самопознания [2, с. 4].

Практика работы с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО показывает, что процесс ознакомления с жанровой живописью является сложным по содержанию и имеет свои особенности. В рамках исследования проблемы выделим основные моменты качественного освоения картин жанровой живописи.

1) Жанровую живопись отличают многообразие форм построения картин, конкретность изображаемых ситуаций и ярко выраженное сюжетное начало. Важно акцентировать внимание детей на том, что сюжет картины всегда связан с темой (названием картины), которую художник обдумывает, оценивает и изображает с определенных идейных позиций – так образуется идейно-тематическая канва произведения. В дальнейшем помощью художественных средств выразительности художник отражает содержание темы в конкретных моментах сюжета.

2) В любой жанровой картине внимание зрителя фокусируется на смысловом и композиционном центрах, в которых сосредоточена главная идея картины. Необходимо обращать внимание детей на то, что художник пишет композиционный центр особенно ярко и выразительно, а второстепенные предметы, образы и детали, обогащающие образ, изображает обобщенно. Учитывая возрастные особенности детей, возможно научить их определять однофигурные и многофигурные композиции картины.

3) Колорит жанровой картины всегда соответствует изображенному моменту действительности, что отвечает времени года и состоянию погоды, настроению изображенных героев и пр. Цвет в жанровой живописи является выразительно-эмоциональным художественным дополнением к содержанию композиции, эффективно воздействуя на чувства, настроение, мысли ребенка, вызывая многообразие ассоциаций.

4) Подобранные картины жанровой живописи должны соответствовать социально-нравственному опыту детей, отражать знакомые события детской жизни и окружающего мира людей, быть близкими жизненным впечатлениям ребенка, что активизирует его личный опыт и формирует эмоционально-ценностное отношение к содержанию художественных произведений изобразительного искусства.

Учитывая сложность понимания жанровых картин в старшем дошкольном возрасте, отметим, что в данном аспекте педагогу необходимо:

– предоставлять детям возможность любования и созерцания разных по сюжетам картин для последовательного рассматривания, сравнения, выявления логических связей в сюжете для постижения социальной значимости содержания;

– в процессе ознакомления использовать разные по форме и средствам выразительности, по художественной манере изображения картины жанровой живописи.

Литература:

1. Бутенко Н.В. Государственная Третьяковская галерея (серия «Педагогам о музейном искусстве») [Текст]: методическое пособие для педагогов / Н.В. Бутенко. – Челябинск : Изд-во «ЦИЦЕРО», 2017. – 70 с.

2. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) [Текст]: учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с.

Арсентьева А.М., Арсеньева Д.А., Цыганова А.Д.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Ю.В. Батенова, к.пс.н., доцент

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ПРИЕМЛЕМЫХ ФОРМ
ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТФИЛЬМОВ**

Аннотация: в статье раскрываются особенности мультипликационного кино как вида искусства, его влияния на личность и здоровье дошкольников, приведены рекомендации по подбору мультипликационных фильмов для формирования у старших дошкольников социально приемлемых формирования поведения.

Ключевые слова: мультфильм, воспитание, культура поведения, личность.

Arsentyeva A.M., Arsenyeva D.A., Tsyganova A.D.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: Yu.V. Batenova, Candidate of Psychological sciences,
associate Professor*

**THE FORMATION OF SOCIALLY ACCEPTABLE FORMS OF
BEHAVIOR IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH
CARTOONS**

Abstract. The article reveals the features of animated cinema as an art form, its impact on the personality and health of preschool children, provides recommendations on the selection of animated films for the formation of socially acceptable formation of behavior among older preschool children.

Keywords: cartoon, education, culture of behavior, personality.

Мультипликация представляет собой сложный процесс, построенный на объединении нескольких видов искусств, который воздействует на личность ребенка. Мультипликационные фильмы обладают высоким потенциалом художественно-эстетического, нравственного воздействия на детей дошкольного возраста, обладают широкими воспитательными возможностями. Особенно сильно они влияют на воображение ребенка. Во время просмотра мультфильма у дошкольника появляется возможность эмоционально контактировать с персонажами, в чем ребенок в силу своего возраста очень нуждается.

Родители и педагоги часто недооценивают возможности мультипликационных фильмов в развитии культуры поведения детей. Они включают детям мультфильм, порой даже не задумываясь о его содержании, и заранее его не просматривают. Это негативно сказывается на физическом и психическом здоровье современных детей. Психологи считают, что любой эмоционально значимый объект не может быть нейтральным для психики ребенка. Его воздействие может быть либо разрушительным, либо благотворным [1].

Согласно рекомендациям Всемирной организации здравоохранения, дети до 7 лет могут смотреть мультфильмы по телевизору или на компьютере не более 7 часов в неделю, а продолжительность одного сеанса должна составлять не более получаса. Однако, по данным ЮНЕСКО в действительности около 93% детей в возрасте от 3 до 5 лет смотрят мультипликационные фильмы на любых носителях 28 часов в неделю. Вспышки света и резкая и частая смена кадров в мультфильме при частом просмотре могут неблагоприятно воздействовать на детскую психику. Последствиями таких многочасовых просмотров могут стать: развивающиеся неврологические заболевания, отставание в психическом и физическом развитии, соматические заболевания. Дети могут стать плаксивыми, раздражительными, тревожным, начать плохо спать [2].

Как отметил один из основателей советской мультипликации И. Иванов-Вано, искусство мультипликации не имеет границ, также как не имеет границ фантазия. Дошкольники, не имея жизненного опыта, воспринимают окружающую действительность через происходящее на экране. Ребенок еще не умеет отличить вымысел от реальности, для него все герои мультипликационного кино реальны.

Именно их поведение ребенок будет копировать в своем поведении и в играх.

Очень важно, чтобы ребенок четко разделял, где положительные, а где отрицательные герои. Бывает так, что в мультфильме есть такие персонажи, которые изображены милыми, симпатичными, но они совершают отрицательные поступки. Дети могут начать воспринимать их положительными героями, а их поступки квалифицировать как правильные. И если значимыми для ребенка людьми – родителями, педагогами, воспитателями – подобный образ действий не опровергается, он усваивается как образец, пример для подражания [5].

Поэтому взрослому, будь то педагог или родитель, очень важно заранее просматривать мультфильм, который он хочет показать своему ребенку. Роль мультипликационных фильмов в нравственном воспитании состоит не только в формировании нравственных представлений и понятий у старших дошкольников, но и в возможности у ребенка сопереживать происходящему на экране, формировать оценочные суждения по поводу поведения каждого героя мультфильма. Педагог помогает ребенку выявить суть переживания героя, учесть причины его поведения, эмоционального состояния, конкретизирует и дополняет высказывания ребенка.

Если ребенок смотрит мультфильмы, адекватные психолого-педагогическим особенностям дошкольного возраста, это способствует становлению и развитию ряда качеств, составляющих важнейшие характеристики данного возрастного периода – любознательность, наблюдательность, стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие у ребенка вопросы [3].

Также мультипликационные фильмы должны учить любить животных (героями мультфильмов часто являются животные), ценить дружбу, стараться помогать окружающим. В зарубежных и российских мультфильмах часто встречается образ матери и ребенка, присутствуют трогательные и добрые сцены отношений между ними. В качестве примера можно привести мультфильмы «Бемби», «Король Лев», «Мама для мамонтенка» [4].

Самым главным является образ женщины, девушки или девочки. Это образ будущей матери. Через образы мультипликационных героинь транслируются внутренние душевные качества настоящей женщины: целомудрие, скромность, любовь к детям. Например, персонажи Василисы, Царевны-Лебедь, так хорошо знакомые нам с детства, выглядят воздушными, их женственность выражается и в их внешности, и в их духовных качествах.

Лучшими отечественными мультфильмами считаются небольшие притчи. В них под непродолжительной историей спрятан глубокий духовный смысл. Через образы героев этих мультипликационных фильмов транслируется программа воспитания в себе качеств настоящего человека. Такие мультфильмы учат осмысливать происходящее, сочувствовать героям, помогать своим родным и окружающим [6].

Именно поэтому, задача родителей и педагогов дошкольного образования – помочь ребенку осознанно относиться к происходящему в мультфильме, верно трактовать свои впечатления по поводу увиденного, проводить оценочные суждения о поведении героев. Это возможно при систематическом и целенаправленном процессе медиаобразования детей дошкольного возраста,

формировании у них медиаграмотности, что способствует становлению личности ребенка.

Литература:

1. Батенова, Ю.В. Детство в ракурсе информационной среды визуальной инфокоммуникации [Текст] / Ю.В. Батенова // Мир психологии. – 2019. – № 2. – С. 180-193.
2. Батенова, Ю.В. Компьютерная игра дошкольника и ее психодиагностический потенциал [Текст] / Ю.В. Батенова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2011. – Вып. 14. – № 29. – С. 12-15.
3. Дейкина, А.Ю. Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе медиаобразования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Дейкина Анна Юрьевна. – Барнаул, 2000. – 184 с.
4. Каспарова, Ю. Мультфильмы и дети [Текст] / Ю. Каспарова // Лиза. Мой ребенок. – 2004. – №5. – С. 12-13.
5. Корепанова, М.В. Использование воспитательного потенциала мультфильмов в процессе социально-личностного развития старших дошкольников [Текст] / М.В. Корепанова, О.В. Куниченко // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 12. – С. 27-31.
6. Чельшева, И.В. Медиаобразование для родителей: освоение семейной медиаграмотности [Текст] / И.В. Чельшева. – Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – С. 130-134.

Артеменко Б.А., Быстрой Е.Б., Власенко О.Н.
г. Челябинск, Россия

**РОЛЬ ЛЕСНЫХ ДЕТСКИХ САДОВ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Статья посвящена истории возникновения лесных детских садов в Западной Европе, акцентируется роль данных дошкольных образовательных организаций в развитии личности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: детский лесной сад, дошкольная образовательная организация, развитие ребенка.

Artemenko B.A., Bystray Ye.B., Vlasenko O.N.
Chelyabinsk, Russia

**THE ROLE OF FOREST KINDERGARTEN IN THE
PERSONALIZATION OF PERSONALITY OF PRESCHOOL
CHILDREN**

Abstract. The article is devoted to the history of the emergence of forest kindergartens in Western Europe, the role of these preschool educational organizations in the development of the personality of preschool children is emphasized.

Keywords: kindergarten, preschool educational organization, child development.

Лесной детский сад является одним из видов дошкольных образовательных организаций в Западной Европе, который призван

реализовывать образовательные программы в специфических условиях: на свежем воздухе, в естественном природном окружении.

Обратимся к рассмотрению истории возникновения лесных детских садов. Первый лесной детский сад был создан Эллой Флаутау в Дании в начале 1950-х годов. Первоначальная идея данного детского сада возникла у родителей, которые проводили время со своими и соседскими детьми в близлежащем лесу. Данная инициатива вызвала большой интерес и у других родителей из близлежащих домов. Они объединились в группу и стали инициаторами создания первого лесного детского сада.

Первый лесной детский сад появился в Германии в 1968 году в Висбадене. Его основательница Урсула Зубе организовывала этот лесной детский сад в частном порядке по собственной инициативе без официального на то разрешения (имеется в виду именно эта форма детского сада). Впервые такая дошкольная образовательная организация была официально признана в качестве формы дневного ухода за детьми дошкольного возраста только в 1993 году. За последнее время лесные детские сады становятся все более популярными. В 2005 году в Германии насчитывалось около 450 лесных детских садов, некоторые из которых сочетали в себе характеристики лесного детского сада и традиционного детского сада, т.е. дети проводили утренние часы в лесу, а после обеда внутри помещения. В декабре 2012 года в Германии насчитывалось уже около 1000 лесных детских садов, в Австрии – 25, а в Швейцарии – 12. Помимо лесных детских садов, где дети просто растут и воспитываются на природе, есть и зоо-природные детские сады, где дети ежедневно заботятся о животных. К концу 2017 года количество лесных детских садов в Германии превысило 1500. Лесной детский

сад очень часто называют «детским садом без крыши и стен» или «детским садом под открытым небом». Данные детские сады предназначены для детей с 3-х до 6 лет. Детей младше трехлетнего возраста в данные детские сады не принимают, потому что у детей этого возраста еще не сформированы навыки самообслуживания (кушать, мыть руки и т.д.). В 2018 году всем лесным детским садам было предложено отмечать «Международный день лесных детских садов» каждый год 3 мая [2].

Большинство лесных детских садов не использует игрушки фабричного производства, смысл и назначение использования которых predeterminedены и не требуют включения фантазии. Долгие игры на свежем воздухе положительно сказываются на развитии детей, особенно на их проворстве и чувстве равновесия, но также на ловкости, моторике рук, координации, тактильной чувствительности и глубине восприятия. Дети из лесных детских садов меньше страдают от травм в результате несчастных случаев и с меньшей вероятностью могут получать ранения при падении, так как у детей повышается способность самостоятельно оценивать риски. Прогулки также укрепляют их иммунитет [1].

Девиз лесного детского сада – «нет плохой погоды, есть лишь плохая одежда». Вне зависимости от погодных условий малыши проводят весь день на свежем воздухе, узнавая мир леса, знакомясь с его порядками, ритмами и обитателями. Тем самым детям прививается любовь и бережное отношение к природе.

Педагоги детского сада и дети проводят время на открытом воздухе, как правило, в лесу. Отличительной особенностью лесных детских садов является акцентирование игры с предметами, которые могут быть найдены в природе, а не с коммерческими игрушками.

Согласно пролонгированным наблюдениям педагогов-практиков и ученых это позитивно отражается на развитии речи детей, потому что дети чаще вербально обмениваются мнениями по поводу свойств того или иного предмета, найденного в лесу [3].

Воспитатели и дети проводят почти все время на свежем воздухе, обычно в лесу. Отличительная черта лесных детских садов в том, что игры и развлечения строятся вокруг природных объектов (деревьев, горок, водоемов). Дети играют с шишками, палками, птичьими перьями, водой и глиной, а не с игрушками заводского производства. Несмотря на эти отличия, детские лесные сады решают те же задачи, что и другие дошкольные образовательные организации, а именно заботятся о малышах, обучают их и стимулируют их развитие.

Рассмотрим виды деятельности, которые реализуют дети в лесных детских садах, и те умения, которые у них формируются в процессе выполнения этой деятельности. Участвуя в играх творческого характера, у детей формируется умение анализировать собственные мысли при выборе материала без руководства, которое обычно имеется в игрушечном конструкторе. Играя определенные роли в рамках ролевой игры, дошкольники приобретают умение работать в команде, они учатся сосредотачиваться на моделях поведения, у них развивается фантазия. По предложению педагога дети в лесном детском саду делают различные поделки из ветвей деревьев, а также домики для птиц. Выполнение данной деятельности требует от ребенка умения ставить цель, планировать, проектировать, работать в команде, проявлять упорство. Лазание по деревьям способствует формированию умения держать равновесие, а также развитию общего физического потенциала [4].

Даже самая простая игра в прятки на природе, где есть гораздо больше возможностей найти укрытие, нежели в помещении или на ограниченном пространстве детской площадки, развивает когнитивные способности и смекалку детей, что не всегда могут сделать даже тщательно спланированные педагогом занятия в группе.

Преимуществом детских лесных садов является тот факт, что уровень шума в них значительно ниже, чем в закрытых помещениях обычного детского сада, а, по мнению ученых, высокий уровень шума является одним из факторов стресса.

Таким образом, можно отметить следующие основные четыре сферы деятельности педагогов и воспитанников, в рамках которых происходит всестороннее развитие последних:

- организация двигательного режима пребывания в лесных детских садах (развитие навыков крупной моторики: переворачивание, наклоны, ходьба, ползание, бег, прыжки и тому подобное; развитие мелкой моторики, т.е. совокупности скоординированных действий ребенка, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног);
- организация игровой деятельности, изготовление поделок (развитие фантазии, креативности как в рамках собственной игры ребенка, так и в группе);
- речевое и поведенческое развитие (расширение словарного запаса, развитие мышления и навыков социальной коммуникации);
- реализация эмоционально-исследовательского аспекта (знакомство с окружающей средой, развитие чувства любви к природе).

Литература:

1. Friedrich, U. Ein Kindergarten ohne Türen und Wände [Text] / U. Friedrich // Spielen und lernen. –1991. – Н. 4. – S. 13-14.
2. Miklitz, I. Der Waldkindergarten. Dimension eines pädagogischen Ansatzes [Text] / I. Miklitz – Berlin, 2011. – 141 S.
3. Rech, L. Der Waldkindergarten [Text] / L. Rech // Informationen und Materialien zum Waldkindergarten. Landeswohlfahrtsverband Württemberg-Hohenzollern. – 1997. – S. 12-16.
4. Thier, M. Beratungsmappe. Natur um den Kindergarten [Text] / M. Thier. – Kassel : Impressum, 2012. – 124 S.

Артеменко Б.А., Ильина Е.Ю.
г. Челябинск, Россия

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ ПО ПРОБЛЕМЕ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ**

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в проблемном поле создания условий для сбережения здоровья детей. Описаны традиционные и инновационные формы работы с семьями. Представлен опыт реализации отвечающих запросам современного общества форматов общения участников образовательных отношений в ДОО, обеспечивающих формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Ключевые слова: взаимодействие, здоровье, семья, дошкольная образовательная организация.

Artemenko B.A., Ilyina E.Yu.
Chelyabinsk, Russia

**INTERACTION OF TEACHERS OF EARLY CHILDHOOD
EDUCATION WITH FAMILIES OF PUPILS ON THE ISSUE OF
PRESERVING CHILDREN'S HEALTH**

Abstract. The article is devoted to the study of the interaction of teachers of a preschool educational organization with parents of pupils in the problem field of creating conditions for preserving children's health. Traditional and innovative forms of working with families are described. The experience of the implementation of the communication formats of the participants in educational relations meeting the requirements of a modern society in the early childhood care institutions, providing the formation of a value attitude to health and a healthy lifestyle, is presented.

Keywords: interaction, health, family, preschool educational organization.

Взаимодействие детского сада с родителями по проблеме сбережения здоровья детей – это процесс организации их совместной деятельности и общения в указанном направлении. Основная цель всех видов и форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей – установление доверительных отношений с

детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом опытом, своими проблемами, потребностями и совместно их решать. Педагоги ориентированы на наиболее полное использование всего педагогического потенциала традиционных форм взаимодействия с семьей и разрабатывают новые, современные формы сотрудничества с родителями [1, 2].

Рассмотрим отдельные формы взаимодействия детского сада с родителями по проблеме сбережения здоровья детей старшего дошкольного возраста. Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы. Также расширяется перечень современных форм – электронные журналы, он-лайн консультации, проекты, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п. Планируя ту или иную форму работы с родителями, педагогу следует исходить из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого выдвигаются следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова отмечают, что в последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. К ним авторы относят: информационно-аналитические (он-лайн, проекты, анкетирование, опрос, «почтовый ящик», SMS – почта); наглядно-информационные (родительские клубы, мини-библиотека, информационные стенды «ОКНО – очень короткие новости», выпуск

газеты «ЖЗД – жизнь замечательных детей», сайт ДОО); познавательные (родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, устные журналы, экскурсии); досуговые (праздники, совместные досуги, акции, участие родителей в конкурсах, выставках).

Одной из востребованных, как для воспитателей, так и для родителей, является форма работы – досуговая. В ней наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества в формате ежегодного проведения оздоровительных мероприятий, которые детский сад может реализовывать как походы «На природу», мероприятия «Праздник выходного дня», «Лыжня России». Цель данных мероприятий – сотрудничество с семьей, формирование у родителей осознанного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своей семьи, потребности в здоровом образе жизни. Остановимся на такой форме как акция. В качестве примера приведем акции «Наши папы – лучшие!», «Папа, мама, я – спортивная семья!» – их название объясняется тем, что наряду с задачами, которые решаются в ходе широко известных рекламных акций, родителям как участникам предоставляется возможность показать личный пример ребенку положительного отношения к здоровому образу жизни, формировать ценность собственного здоровья и здоровья окружающих [3].

Р.Ш. Хабибуллина предлагает также современную форму взаимодействия с родителями, которая носит практический характер и способствует формированию партнерских взаимоотношений – проектная деятельность по разным направлениям работы детского сада. Приведем примеры некоторых совместных проектов ориентированных на создание условий сбережения здоровья детей.

Например, проект «На лыжню – всей семьей» с поощрением родителей-победителей в снижении оплаты дополнительных платных услуг до 50% за определенный период времени [4].

Вслед за В.А. Якуниным мы считаем, что значима роль педагогического просвещения родителей. Существенное место в педагогической пропаганде должны занимать вопросы физического воспитания, формирования ответственного и ценностного отношения к здоровью. Действенность педагогического просвещения зависит от того, насколько учтены особенности воспитания детей определенного возраста в семье и задачи образовательной работы детского сада [5, 6].

Таким образом, процесс взаимодействия воспитателей с родителями по проблеме сбережения здоровья детей и формирования ценностей здоровья может осуществляться с использованием разных форм, при этом должен учитывать возможности учебно-воспитательного процесса дошкольной образовательной организации и особенности воспитания воспитанников в семье.

Литература:

1. Иванова, И.Ю. Актуальные вопросы организации просветительской деятельности в дошкольной организации [Текст] / И.Ю. Иванова // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования: мат-лы XV Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : изд-во Цицеро, 2017. – С. 210-213.
2. Иванова, И.Ю. Организационные и содержательные основы просветительской деятельности [Текст] / И.Ю. Иванова. – Челябинск : Изд-во ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», 2017. – 199 с.
3. Иванова, И.Ю. К вопросу подготовки студентов педагогического вуза к просвещению родителей по развитию координационных способностей детей дошкольного возраста [Текст] / И.Ю. Иванова, И.Н.Евтушенко, Б.А. Артеменко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. –2019. – № 5. – С. 131-137.
4. Иванова, И.Ю. Становление профессионально-педагогической деятельности студентов в образовательном процессе [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Иванова Ирина Юрьевна. – Екатеринбург : РГППУ. – 2006. – 25 с.
5. Рудина, Е.Е. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста [Текст] / Е.Е. Рудина, И.Ю. Иванова. // Международный научный журнал. – 2016. – № 7. – С. 108.

6. Иванова, И.Ю. Просветительская деятельность в дошкольной образовательной организации как направление взаимодействия с родителями [Текст] / И.Ю. Иванова. // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 289-293.

Байнова М.И.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Едакова И.Б., к.п.н., доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РУКОВОДИТЕЛЯ И СТИЛЯ ЕГО УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена изучению вопроса личностных качеств руководителя. Необходимость такого рода исследований связана с ведущей ролью личностных качеств руководителя в управлении коллективом, его умением ориентироваться в сложных ситуациях, неизбежно возникающих в процессе управленческой деятельности.

Ключевые слова: руководитель, стиль управленческой деятельности руководителя.

Bainova M.I.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: I.B. Edakova, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

RELATIONSHIP OF PERSONAL QUALITIES OF THE HEAD AND THE STYLE OF ITS MANAGEMENT ACTIVITY

Abstract. The article is devoted to the study of the issue of personal qualities of a leader. The need for this kind of research is connected with the leading role of the personal qualities of a leader in managing a team, his ability to navigate in difficult situations that inevitably arise in the process of managerial activity.

Key words: management, style of managerial activity of the leader.

Социально-экономические отношения диктуют новые условия организациям, учреждениям, стремящимся процветать и активно развиваться в современном мире. Устойчивость функционирования и конкурентоспособность организации в немалой степени зависит от того, насколько действенна и результативна система управленческой деятельности руководителя.

Рассмотрим понятие руководитель – это лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации деятельности [1].

Эффективная управленческая деятельность предполагает высокую профессиональную компетентность, наличие определенных личностных качеств и ресурсов у руководителя.

Следует отметить, что нет единого подхода к пониманию категории «Управленческая деятельность». Придерживаясь позиции Поташника М.М., мы считаем, что управленческая деятельность направлена на: оптимальное функционирование, обеспечение, стабилизации, и обязательного дальнейшего развития организации.

Проблемой изучения личностных качеств, обуславливающих эффективность управленческой деятельности руководителя, занимались Т.Ю. Базаров, С.О. Доннел, А.М. Кандурка, Д.В. Карпов, Р.Л. Кричевский, Г. Куин, Д. Макклелланд, С.М. Морозов, М. Шоу и др. [2].

Необходимость такого рода исследований связана с ведущей ролью личностных качеств руководителя в управлении коллективом, его умением ориентироваться в сложных ситуациях, неизбежно возникающих в процессе управленческой деятельности. Однако в настоящее время возникло противоречие между обилием научных, методических изысканий, посвященных управленческой деятельности руководителя и отсутствием системного, комплексного научного подхода к исследованию взаимосвязи стиля управленческой деятельности и личностных качеств руководителя.

Таким образом, формируется необходимость интеграции в целостную систему недостаточно связанных между собой исследований в области менеджмента и психологии управления, с целью определения степени трансформации стиля управленческой деятельности, на взаимосвязи с личностными качествами руководителя.

Остановимся на личностных характеристиках, влияющих на управленческую деятельность руководителя, к которым относят следующие основополагающие компоненты личности, стиль управленческой деятельности и авторитет.

В работах М. Шоу указывается, что личность руководителя рассматривается с точки зрения биографических характеристик, способностей, черт личности [2].

Биографическими характеристиками личности руководителя являются пол, возраст, образование социально экономический статус.

Положительно коррелируют с эффективностью управленческой деятельности руководителя такие характеристики, как статус и образование руководителя. К специфическим способностям личности руководителя относят специальные знания, умения, информированность, компетентность.

Стиль управленческой деятельности руководителя – следующий компонент психологического портрета эффективного руководителя.

В широком смысле, под стилем управленческой деятельности руководителя понимают приемы или способ поведения управленца в процессе подготовки и реализации управленческих решений. Мы под стилем управленческой деятельности руководителя будем понимать относительно устойчивую систему методов, средств и форм практической деятельности руководителя, при реализации которой достигается положительный результат управленческих решений [3].

Таким образом, метод и стиль управленческой деятельности руководителя предполагает некий синтез. Стиль является формой реализации совокупности методов управленческой деятельности, принятой данным руководителем в соответствии с его индивидуально – психологическими характеристиками. Метод управленческой

деятельности является более динамичным, чем стиль управленческой деятельности.

Стиль управленческой деятельности руководителя есть сугубо индивидуальная характеристика, которая определяется потенциальными возможностями и личными качествами человека, особенностями работы с людьми, технологией принятия решений.

Впервые вопрос о стилях управленческой деятельности руководителя был рассмотрен в работах К. Левина, выделяющего либеральный, авторитарный и демократический стиль [3].

Руководитель с либеральным стилем управленческой деятельности не вмешивался в деятельность коллектива, а работникам предоставлена полная самостоятельность. Руководитель, как правило способен отменить принятое ранее решение, при условии, что есть угроза его популярности. Отличает либеральный стиль управления бессмысленное выполнение указаний вышестоящих органов, безынициативность.

Для авторитарного стилям управленческой деятельности свойственно концентрация власти в одних руках. В данном стиле акцент сделан на администрирование и ограничение контактов с подчиненными. Руководитель обладает авторитарным стилем, при условии, что по индивидуально-психологическим и деловым качествам он располагается ниже людей, которыми руководит, или при условии, что его подчиненные имеют низкую профессиональную и общую культуру. Данный стиль не стимулирует инициативу подчиненных и не способствует повышению эффективности работы учреждения или организации.

Руководитель, использующий демократический стиль управленческой деятельности, решает вопросы коллегиально, доводит

до сведения информацию подчиненным о положении дел в коллективе, адекватно реагирует на критику, часть управленческих функций делегирует другим специалистам. В подготовке к реализации управленческих решений принимают участие все члены коллектива.

Следует отметить, что «в чистом виде» описанные стили управленческой деятельности не встречаются. Гибкость руководителя заключается в том, чтобы использовать преимущества каждого стиля управленческой деятельности и применять его в зависимости от особенностей ситуации.

Таким образом, следует констатировать, что стиль управленческой деятельности в значительной степени зависит от личностных качеств руководителя, что в свою очередь обуславливает стратегию и тактику управления всего коллектива организации, учреждения.

Литература:

1. Виханский, О.С. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс [Текст] / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – Москва : МГУ, 2015. – 241 с.
2. Быков. А.В. Качества личности руководителя и успех деятельности [Текст] / А.В. Быкова. – Москва : Изд-во УРАО, 2001. – 114 с.
3. Дашкова, Е.Е. Инновационные подходы к управлению мотивацией персонала [Текст] / Е.Е. Дашкова. – Saarbrücken : LAP Lambert Academic Publishing, 2017. – 184 с.

Белозерова К.Н.¹, Бутенко Н.В.²

¹г.Нур-Султан, Казахстан

²г.Челябинск, Россия

**СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ
КАЗАХСТАН**

Аннотация. В статье анализируется система дошкольного образования в Республике Казахстан XX в. и ее становление в современных условиях развития цивилизации. Рассматриваются основные нормативные документы и общеобразовательные учебные программы для детей от 1 до 7 лет, регламентирующие деятельность системы дошкольного образования в РК.

Ключевые слова: дошкольное образование, обучение, программы, дети дошкольного возраста, Республика Казахстан.

Belozerova K.N.¹, Butenko N.V.²

¹Nur-Sultan, Kazakhstan

²Chelyabinsk, Russia

PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract. The article analyzes the system of preschool education in the Republic of Kazakhstan in the XX century and its formation in the modern conditions of the development of civilization. The main regulatory documents and general educational curricula for children from 1 to 7 years old, regulating the activities of the preschool education system in the Republic of Kazakhstan, are considered.

Keywords: preschool education, training, programs, preschool children, the Republic of Kazakhstan.

Суверенное государство – Республика Казахстан появилось на политической карте мира в конце XX столетия и свой исторический шанс воплощало в жизнь национальной стратегией «Казахстан – 2030». С началом политического и экономического становления страны правительство республики обратило внимание на уровень образования, приняв реформы, направленные на улучшение качества образования в соответствии с запросами современного общества и потребностями государства на основе использования опыта образования высокоразвитых зарубежных стран (Стратегическая программа «Казахстан – 2030», Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 гг.), Закон РК «Об образовании», Программа «Дети Казахстана» на 2007–2011 гг., «Программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010–2014 гг.» и др.).

На территории Казахстана система дошкольного образования начинает активно развиваться с 20-х гг. XX в., а в г. Акмолинске (ныне г. Нур-Султан) открылось первое детское дошкольное учреждение на 27 мест. Отставание в развитии социальной инфраструктуры в целом отразилось и на медленном расширении сети дошкольных учреждений и к 1954 г. на территории Акмолинской области их насчитывалось всего 38. В период 1986–1988 гг. было сдано в эксплуатацию 48 типовых детских садов с общим

количеством 5870 мест. На территории области в 1990 г. насчитывалось около 558 дошкольных учреждений – в 404 велось обучение на казахском языке. Постепенно увеличивалась сеть дошкольных учреждений, позволяющих наряду с воспитательно-образовательным процессом решать и лечебно-профилактические задачи: успешно работали 5 санаторных детских садов и 24 санаторные группы, 20 групп для детей с нарушением речи, 2 группы – коррекции слуха, 10 – коррекция речи и 3 группы для детей с нарушением интеллекта. В этот период подготовку специалистов для дошкольных учреждений области осуществляли Акмолинское педагогическое училище и педагогические классы, организованные при общеобразовательных школах [1].

Значительное преимущество Казахстана во второй половине XX века заключалось в том, что дошкольное воспитание стало частью государственной системы образования с созданной мощной «детской индустрией», работающей на ребенка. Социально-экономические преобразования в республике «продиктовали» необходимость качественной переоценки содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста, акцент в котором определялся деятельностью педагога, направленной на создание условий, обеспечивающих развитие личности дошкольника [2].

Концепция перехода к 12-летней средней общеобразовательной школе потребовала пересмотра стандартов дошкольного и предшкольного образования в республике. Новизна Образовательного Стандарта дошкольного детства Республики Казахстан обусловлена тем, что основу образовательной деятельности дошкольных организаций составляет не деятельность педагога, регламентируемая

базисным учебным планом, а ребенок как субъект педагогического процесса.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста Казахстана сегодня осуществляется на основе успешной реализации национальных общеобразовательных учебных программ, в рамках которых всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется по пяти направлениям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Приоритетное направление *программы «Алғашқықадам»* (для детей от 1 года до 3 лет) – развитие двигательной активности ребенка и формирование основ общения ребенка со сверстниками и взрослыми. В комплекс новых программ, соответствующих требованиям государственным образовательным стандартам Республики Казахстан, включена *программа «Зерек бала»* (для детей 3-5 лет), основу которой составляет процесс жизни ребенка в социуме через осознание собственных возможностей, потребностей и способностей. В Программе *«Біз мектепке барамыз»* (для детей 5-6 лет) основной акцент делается на реализацию содержания пяти направлений («Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум»), что обеспечивает: повышение качества дошкольного образования, формирование готовности ребенка к обучению в школе, раннюю позитивную социализацию дошкольника в современном обществе и мире. Основные задачи выделенных программ направлены на полноценное физическое развитие, охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, развитие родного языка, речи и культуры общения, выявление творческих способностей ребенка в изобразительной, музыкальной и художественно-творческой деятельности.

В период 2005–2010 гг. Министерством образования и науки Республики Казахстан совместно с учеными Академии педагогических наук был разработан план развития образования, включающий реформирование системы и содержания дошкольного образования (организация «мини-садов», создание Республиканского научного центра «Балалыкшак» – «дошкольное детство», консультационные пункты для родителей, семейные детские сады, частные детские организации, комплексы «Школа – детский сад», кабинеты коррекции и инклюзивного образования и др.)

В условиях обновления содержания дошкольного образования в Республике Казахстан 5 декабря 2018 г. (Приказ МОН РК № 668) была разработана дополнительная *«Программа для раннего развития детей, развивающих социальные навыки и навыки самообучения»*, основная цель которой – реализация задач социализации детей от 1 года до 3 лет с учетом основных этапов психосоциального развития личности ребенка.

Сегодня в независимом суверенном государстве – Республике Казахстан существует совершенно новая государственная система образования, основанная на качественно новой системе ценностей и человеческих отношений. Каждый казахстанец един в понимании долга перед своими родителями в стремлении сделать лучше жизнь каждого ребенка – это реальная платформа для единства и консолидации во имя этой цели.

Литература:

1. Акмола: Энциклопедия. – Алматы: Изд-во «Атамұра», 1995. – 400 с.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 9 апреля 2016 года № 501 // Казахстанская правда. – 2016. – № 501. – С. 11-13.

**Бехтерева Е.Н.
г. Челябинск, Россия**

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье раскрываются пути решения проблемы формирования нравственных качеств личности, рассматриваются подходы к организации нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрывается содержание показателей сформированности нравственных качеств у старших дошкольников.

Ключевые слова: подходы к организации нравственного воспитания, нравственные качества, социальная ситуация развития, психологические новообразования.

**Bekhtereva E.N.
Chelyabinsk, Russia**

**THE PROBLEM OF FORMATION OF MORAL QUALITIES IN
CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

Abstract. The article reveals ways to solve the problem of forming moral qualities of a person, considers approaches to the organization of moral education of the younger generation, reveals the content of indicators of formation of moral qualities in older preschoolers.

Keywords: approaches to the organization of moral education, moral qualities, social situation of development, psychological neoplasms.

В связи с существенными изменениями в развитии системы образования происходят значительные перемены и на этапе дошкольного образования. Современные условия вариативности педагогической теории и практики приводят к переменам в социальной ситуации, что закономерно отражается и на системе дошкольного образования.

Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения, воспитания и развития [1]. В настоящее время постоянно обновляются требования к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, а качество дошкольного образования становится значимым объектом государственной образовательной политики.

Особые требования предъявляются к субъективным свойствам личности ребенка – активности, инициативности, самостоятельности,

ответственности, которые позволяют человеку адаптироваться к постоянно меняющейся среде, а также обеспечивают собственное личностное развитие [2].

В связи с происходящими изменениями, касающимися всех сфер жизни нашего общества, возрастает интерес исследователей, педагогов, воспитателей к формированию всесторонне и гармонично развитой личности. Такая личность должна обладать открытостью к социально-педагогическим воздействиям, занимать активную общественную позицию, уметь реально оценивать жизненные явления и успешно действовать в сложных социальных условиях. Реализация этой задачи напрямую связана с совершенствованием нравственного воспитания подрастающего поколения.

Дошкольное образование считается первой важной ступенью системы образования. Формирование нравственной сферы – важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. От того как, будет воспитан дошкольник в нравственном отношении, зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции, так как в период дошкольного детства происходит становление личности ребенка, формирование базовых личностных качеств, таких как инициативность, активность, организованность, коммуникативность, самостоятельность, ответственность. Все эти личностные качества отражены в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В развитии личности наблюдаются периоды особой открытости к социально-педагогическим воздействиям, а период дошкольного детства является наиболее сензитивным для формирования

готовности к принятию этих воздействий. Способность осуществлять нравственный выбор у детей этого возраста складывается на основе развивающейся нравственно-оценочной деятельности сознания, их потребностью в одобрении и признании. Современному ребенку необходимо осознавать свои возможности и индивидуальные особенности, уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, принимать собственные решения в ситуации выбора и нести за них ответственность [3].

Образование детей старшего дошкольного возраста не может успешно осуществляться без ценностного ориентирования. Поэтому в современных условиях особое внимание в дошкольной образовательной организации необходимо уделять проблеме приобщения детей к нравственным ценностям, формирование у них нравственных качеств.

Эти ценности представляют собой нормы и правила поведения человека в обществе, его отношение ко всему окружающему, осмысленное через нравственные эталоны; познавая их, ребенок приобретает опыт созидательного противопоставления всему негативному, учится взаимодействовать с миром по законам нравственности. Эти ценности становятся фундаментом, на котором происходит обогащение содержания образа мира у детей. Познавая их, ребенок учится воспринимать, переживать и оценивать окружающий мир и воссоздавать его в собственной деятельности, формируя тем самым свою жизненную позицию [4].

Актуальной задачей в настоящее время является воспитание у дошкольников нравственно-волевых качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, дисциплинированности.

Согласно Л.С. Выготскому, возрастные психологические новообразования ответственны за «совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и действительностью, прежде всего социальной».

Дошкольное детство – совершенно особенный период развития ребенка, в котором возникают внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения и ребенок сам начинает определять свою собственную деятельность. Возникновение произвольного поведения является важнейшим новообразованием в старшем дошкольном возрасте. Поведение ребенка становится опосредованным нормами и правилами поведения, впервые создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Умение управлять собой дается дошкольникам с большим трудом. Дети в этом возрасте отличаются ситуативностью поведения, жесткой зависимостью от воспринимаемой ситуации. Если ребенок постоянно реализует произвольное поведение, значит у него сформированы важные качества личности: внутренняя организованность, ответственность, самодисциплина и готовность осознать и принять общественные установки.

Осознание своего поведения и начало личного самопознания – одно из главных новообразований дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает понимать, что он умеет, а что нет, он знает свое место в системе отношений с другими людьми, осознает не только действия, но и внутренние переживания, он

открывает свою внутреннюю жизнь, которая и составляет суть личного самопознания.

В исследовании Д.И. Фельдштейна дошкольный возраст характеризуется как осознание своего «я» среди других, стремление ребенка примерить себя к другим, активно воздействовать на ситуацию; овладение социальным опытом, социально зафиксированными действиями, их социальной сущностью, которая и определяет развитие его социализации – индивидуализации. «К шести годам у детей проявляется способность ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения».

Все качества личности не только проявляются, но и формируются в активной деятельности, в тех ее различных видах, которые составляют жизнь личности, ее общественное бытие. Для детей дошкольного возраста в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены такие виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Поэтому сформированность нравственных качеств у старших дошкольников выражается в достижении ими такого положения, когда они сами в повседневной жизни в ситуациях, заключающих в себе моральный смысл, делали бы нравственно-ценностный выбор поступка и проявляли волевое усилие для его совершения. Такой результат возможен, по мнению Р.С. Буре, при условиях, если ребенок:

- имеет достаточно знаний о нравственно-ценных поступках, соответствующих нормам морали;
- осознает их значимость в регуляции своего поведения;
- проявляет знания не формально, совершает нравственно-ценные поступки и сдерживается от отрицательных проявлений на основе возникающих моральных чувств (сочувствия, сопереживания, отзывчивости и пр.);
- проявляет достаточно волевых усилий в ситуации, требующей морального выбора, реализуя позицию «я сам»;
- систематически включается в разнообразную деятельность, позволяющую накапливать практический опыт использования нравственных норм.

Таким образом, сформированность личностных нравственных качеств определяется успешностью деятельности ребенка на основе получения удовлетворения от своих действий, преодоления возникающих трудностей, оценки результата и контроль своих действий, а также выражают эмоциональное отношение ребенка к тем или иным явлениям окружающей действительности, людям и самому себе как члену социума, отражают его самостоятельность, целеустремленность, инициативность.

Литература:

1. Бехтерева, Е.Н. Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста [Текст] / Е.Н. Бехтерева // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы : мат-лы XVII Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2019. – С. 60-68.
2. Бехтерева, Е.Н. Использование системы развивающих программных комплексов «Играй и развивайся» в работе с детьми дошкольного возраста [Текст] / Е.Н. Бехтерева // Игровая культура современного детства : мат-лы I Междунар. науч.-практ. конф. В 2 томах; под ред. Е.И. Ивановой. – Москва : НАИР, 2017. – Т. 1. – С. 131-138.
3. Бехтерева, Е.Н. Формирование социальной ориентации детей дошкольного возраста [Текст] / Е.Н. Бехтерева // Проблемы и перспективы

формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием). – Сургут : СурГПУ, 2016. – С. 222-224.

4. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников [Текст] / Л.В. Коломийченко. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.

Богдан А.Г.

г. Челябинск, Россия

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются способы реализации 44-й статьи закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обсуждаются возможные формы работы с родителями детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: взаимодействие, воспитание, Управляющий совет, государственно-общественное управление.

Bogdan A.G.

Chelyabinsk, Russia

PARTICIPATION OF PARENTS IN MANAGEMENT A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article discusses ways to implement article 44 of the Federal law №273-FZ «On Education in the Russian Federation» and discusses possible forms of work with parents of preschool children.

Keywords: interaction, education, state and public administration.

В настоящее время эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют дошкольное образовательное учреждение и семья. Система работы детского сада с родителями предусматривает их активное участие в управлении дошкольной образовательной организацией. Родители воспитанников юридически не входят в коллектив детского сада, но ради своих детей заинтересованы в его успешной работе. Они своего рода социальные заказчики, поэтому должны иметь возможность влиять на его деятельность и участвовать в жизни детского сада. Образуя ассоциацию, родители вправе создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы жизни дошкольной образовательной организации самостоятельно.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» ФЗ-273 (ст. 44, п.7) прописано, что родители имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

Сегодня у родителей воспитанников есть уникальная возможность активно влиять на решение вопросов, связанных с повышением качества дошкольного образования, уровня безопасности и улучшением условий пребывания детей в детском саду, путем создания в дошкольных образовательных организациях Управляющих советов. Именно участие родителей в деятельности Управляющего совета позволяет им включиться в процесс коллегиального управления дошкольной образовательной организацией.

Управляющий совет – это новый орган государственно-общественного управления, который создается в образовательной организации после внесения соответствующих изменений в нормативно-правовую базу, регламентирующую работу дошкольной образовательной организации и управление ею. Особенность Управляющего совета заключается в том, что он обладает большими полномочиями, чем родительские и попечительские советы и его решения обязательны для исполнения членами администрации дошкольной образовательной организации. Это коллегиальный орган самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом дошкольной образовательной организации.

Государственно-общественное управление образованием – это форма управления, в которой представлены две взаимодействующие составляющие, два начала, два рода субъектов, а именно субъекты государственной (представители детского сада или органа управления образованием) и общественной (представители родителей, детей и

местного актива) власти. Управляющий совет выполняет следующие функции:

- улучшает пребывание детей в детском саду: безопасность детей, детское питание, оздоровительные занятия – все это забота членов управляющего совета;

- определяет порядок привлечения внебюджетных средств из дополнительных источников, включая добровольные пожертвования родителей;

- контролирует целевое и рациональное расходование финансовых средств;

- участвует в распределении стимулирующей части оплаты труда работников детского сада.

Как же вовлечь равнодушных родителей, которые не только хотят, но и могут участвовать в управлении. Большинство родителей дистанцированы от детского сада из-за занятости на работы, может быть, они и участвовали бы в жизни детского сада, но не знают и не умеют как это делать. Часто родители оказываются недостаточно проинформированными о целях, задачах и полномочиях органов государственного-общественного управления.

Важнейшей проблемой развития государственно-общественного управления является необходимость отношений доверия между педагогами и родителями. Важным и желаемым эффектом от работы коллегиального органа управления является выстраивание «партнерских отношений и использование потенциала и ресурсов» всех участников образовательного процесса.

Для того, чтобы преодолевать имеющиеся проблемы и мотивировать родителей на активное участие в управлении

дошкольной образовательной организации, необходимо соблюдать следующие принципы взаимодействия:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- создание атмосферы взаимопомощи и поддержки;
- индивидуальный подход в работе с родителями;
- выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества.

Главной задачей для всех участников процесса сближения семьи и дошкольной организации должно стать масштабное разноплановое по формам и возрастным аудиториям просвещение родителей. Нужно совместными усилиями общества и государства создать условия для того, чтобы как будущие, так и действующие родители имели возможность пополнять свои психологические, педагогические, юридические знания, обмениваться опытом, информацией, знать о путях и методах взаимодействия с образовательными организациями.

Необходимо проводить мероприятия, направленные на просвещение родителей, повышение их знаний о жизни детского сада. Важно видеть в родителях партнеров.

Выбор форм работы с родителями не должен сводиться только к формальным процедурам, связанным с управлением или независимой оценкой качества образования. Ниже представлены различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в мир воспитания.

1. Родительское собрание. Целью родительского собрания является знакомство с нормативно-правовыми документами, основными направлениями, задачами, итогами работы детского сада, определение путей сотрудничества семьи и детского сада и участия

родителей в управлении образованием, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

2. Индивидуальные тематические консультации предполагают обмен информацией, дающей реальное представление о проблемах детского сада, которые необходимо решать в ходе государственно-общественного управления образованием. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и воспитателем.

3. Дни открытых дверей. Родители получают возможность познакомиться с образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса.

4. Сайт ДОО. Сайт – это отличная возможность рассказать родителям о жизни детей в детском саду, о наградах и достижениях, сообщить об особых методиках, дополнительных возможностях.

5. Привлечение родителей к участию в праздниках и их подготовке.

6. Педагогический совет с участием родителей, целью которого является привлечение родителей к активному осмыслению проблем детского сада.

7. Привлечение родителей к участию в конкурсных мероприятиях, выставках различного уровня.

8. Проведение разнообразных внеурочных детско-родительских мероприятий (семейные спортивные встречи, поэтические вечера, творческие объединения) позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми.

Для родителей – членов органов общественно-государственного управления – важно сформировать вокруг себя группу активных родителей для проведения консультаций, сбора информации для подготовки выступлений на заседании Управляющего совета, организационной помощи. Важнейшим результатом развития общественного участия в управлении образованием является вовлеченность родителей в жизнь детского сада. Вовлеченность родителей – это повышенная эмоциональная связь с образовательной организацией, которую ощущает родитель, мотивирующая к более активному участию в ее жизнедеятельности.

Вовлеченность родителей напрямую связана с родительским участием в жизни детского сада. Чем выше вовлеченность родителей, тем активнее они участвуют в управлении образовательной организацией, тем эффективнее их участие и выше качество осуществляемых ими действий.

Литература:

1. Акинфиева, Н.В. Вовлечение общественности в управление образованием как механизм запуска инноваций в управлении / Н.В. Акинфиева, А.П. Владимирова // Нововведения в управлении образованием; под ред. А.М. Моисеева. – М.: РОССПЭН, 2004. – С. 72-90.
2. Арнаутова, Е.П. Социальное взаимодействие семьи. Взгляд на проблему детей, родителей и воспитателей / Е.П. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 6. – С. 21-25.
3. Варфоломеева, Т.И. Государственно-общественное управление в ДОУ / Т.И. Варфоломеева // Управление ДОУ. – 2009. – №4. – С. 45-51.
4. Груздев, М.В. Государственно-общественное управление образованием: может ли миф стать реальностью? / М.В. Груздев // Управление качеством образования. – 2007. – №1. – С. 9-13.
5. Лунгу, Н.Е. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: философия, педагогика, практика / Н.Е. Лунгу // Детский сад от А до Я. – 2019. – № 5. – С. 22-29.
6. Майер, А.А. Публичный доклад о жизнедеятельности ДОУ / А.А. Майер // Управление ДОУ. – 2009. – №3. – С. 110-116.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Норматика, 2020. – 144 с. (Серия: Кодексы. Законы. Нормы).

М.Ю. Буслаева, В.С. Буслаев
г. Челябинск, Россия

**КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ
ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с состоянием проблемы психологической безопасности ребенка в образовательной среде дошкольной образовательной организации. Проанализированы содержательные аспекты понятия «психологическая безопасность ребенка дошкольного возраста», раскрыты внутренние и внешние источники угроз психологической безопасности. Определена роль коммуникативной культуры педагога в обеспечении состояния психологической безопасности дошкольника.

Ключевые слова: психологическая безопасность, коммуникативная культура, внутренние и внешние источники угроз психологической безопасности.

M.Y. Buslaeva, V.S. Buslaev
Chelyabinsk, Russia

**COMMUNICATIVE CULTURE OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION TEACHER IN THE CONTEXT OF THE PROBLEM
OF PSYCHOLOGICAL SAFETY OF A PRESCHOOL CHILD**

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the state of the problem of psychological safety of a child in the educational environment of a preschool educational organization. The article analyzes the content aspects of the concept of «psychological security of a preschool child», reveals internal and external sources of threats to psychological security. The role of the teacher's communicative culture in ensuring the state of psychological security of preschool children is determined.

Keywords: psychological security, communication culture, internal and external sources of threats to psychological security.

Проблема психологической безопасности личности ребенка дошкольного возраста в современной психолого-педагогической практике является крайне актуальной. Решение данного вопроса в нашей стране осуществляется на государственном уровне в Концепции модернизации российского образования.

Понятие психологическая безопасность раскрывается через использование понятий психическое здоровье и угроза. При этом психологическая безопасность трактуется как такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

Психологическая безопасность сегодня рассматривается как одно из требований безопасности образовательного процесса и один из показателей качества образования. Психологическая безопасность – это защищенность от угроз, психологического насилия, унижения и оскорбления, от того, что человека заставляют делать против его желания, от пренебрежения, заброшенности и недоброжелательного обращения. В своем исследовании мы раскрываем содержание психологической безопасности дошкольника в контексте проблемы коммуникативной культуры педагога и трактуем ее как состояние, которое обозначает положительное самоощущение ребенка, его эмоциональное, интеллектуальное, личностное и социальное благополучие в конкретных социально-психологических условиях, а также отсутствие ситуаций нанесения психологического ущерба личности ребенка, ущемления его прав [1, с. 117].

Роль авторитетного взрослого в процессе становления личности ребенка дошкольного возраста переоценить сложно. Педагог дошкольной образовательной организации, выстраивающий целесообразную и закономерную систему воспитательно-образовательной деятельности ребенка должен обладать набором личностных качеств и профессиональных компетенций, чтобы процесс становления личности ребенка проходил максимально эффективно и безопасно.

Коммуникативная культура – одно из профессиональных качеств личности педагога дошкольной образовательной организации, которое трактуется как совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих целенаправленное и эффективное межличностное взаимодействие участников образовательного процесса (других педагогов, воспитанников и их родителей) на основе адекватного выбора и использования средств общения, а также умения

прогнозировать воздействие высказываний на собеседников, извлекать информацию в условиях устной и письменной коммуникации.

Психологическая безопасность личности ребенка и особенности профессиональных и личностных качеств педагога, благодаря которому происходит становление личности ребенка дошкольного возраста, неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и оптимального функционирования человека во взаимодействии с окружающей средой.

Важным условием снижения числа стрессовых ситуаций и психологических угроз в дошкольной педагогической практике является обеспечение психологической безопасности всех участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Подобный процесс возможен только в атмосфере гармоничного социально-психологического климата и комфортной психологической ситуации развития в образовательном учреждении, сопровождающего и даже инициирующего процессы развития личности дошкольника и ее психологических потенциалов. В рамках современной концепции национальной безопасности страны, состояние психологической безопасности педагогов, которое включает коммуникативную культуру, а также воспитанников и их родителей может рассматриваться как защищенность их жизнедеятельности, здоровья, прав и свобод, чести и достоинства. Психологическая безопасность ребенка дошкольного возраста, как непосредственное системное продолжение психологической безопасности личности педагогов, а также как защита общественного порядка и спокойствия, социально-нравственных ценностей, прав и

свобод образовательных организаций и их продуктивной деятельности.

По мнению С.В. Кривцовой, существует ряд причин, по которым педагоги, у которых в недостаточной степени сформирована коммуникативная культура, в образовательном процессе становятся источником внешних и внутренних угроз психологической безопасности ребенка и используют различные формы насилия, а именно:

- 1) индивидуально-типологические особенности личности педагога (ригидность, тревожность, потребность доминировать, низкий уровень эмпатии, агрессивность, раздражительность);
- 2) неудовлетворительное (негативное) отношение к детям и своей работе, основанное на предыдущем неконструктивном опыте;
- 3) пролонгированное состояние неудовлетворенности своим социальным положением;
- 4) низкий уровень сформированности социальных и коммуникативных навыков;
- 5) недостаточный уровень компетентности в решении вопросов с «особенными» детьми.

Таким образом, одним из наиболее важных факторов обеспечения психологической безопасности в дошкольной образовательной организации является работа над формированием коммуникативной культуры педагогов. Она включает активное внедрение в дошкольную практику новейших педагогических технологий, психологических тренингов, ориентированных на формирование коммуникативной культуры педагогов, способной изменить систему сложившихся взаимоотношений.

Актуальным является формирование безопасной образовательной среды, в том числе посредством стимулирования педагогических

работников к переосмыслению профессиональных и личностных ценностей; а также оказания психологической и иной поддержки педагогам, испытавшим ранее жестокое обращение, во избежание превращения их в агрессоров по отношению к воспитанникам детского сада.

Систематическое освещение проблемы психологической безопасности детей с целью воздействия на общественное мнение и трансформации стереотипов воспитания, а также обучение методам ненасильственной педагогики также являются эффективным средством в системе организации психологической безопасности детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Буслаева, М.Ю. Психологически безопасная образовательная среда дошкольного образовательного учреждения как возможность реализации инновационных психолого-педагогических технологий / М.Ю. Буслаева // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сб. науч. тр. по мат-лам IV Междунар. науч.-практ. конф. 31 октября 2014 г.: в 3 ч. / Под общ. ред. М.Г. Петровой. – Белгород : ИП Петрова М.Г., 2014. – Часть III. – С. 115-119.
2. Жуков, Ю. Методы диагностики и развития коммуникативной компетентности [Текст] / Ю. Жуков // Общение и оптимизация совместной деятельности. – Москва : Изд-во МГУ, 1987. – С. 64-78.
3. Костромин, С. Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешности его диагностической деятельности [Текст] / С. Костромин // Психологическая наука и образование. – 2007. – №3. – 77 с.

Бутенко Н.В.

г. Челябинск, Россия

**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК УСПЕШНОСТЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

Аннотация. В статье обосновывается целесообразность технологий обучения в процессе осуществления образовательного процесса с точки зрения реализации качества содержания дошкольного образования. Анализируются ведущие технологии обучения, ориентированные на успешное педагогическое проектирование образовательного процесса как механизма разработки технологии в теоретико-методологических и практических конструктах.

Ключевые слова: технология, педагогическая и образовательная технология, виды технологий, технологическая компетентность педагога.

Butenko N.V.

Chelyabinsk, Russia

TEACHING TECHNOLOGIES AS A SUCCESS OF PEDAGOGICAL DESIGN OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. The article substantiates the expediency of teaching technologies in the process of implementing the educational process from the point of view of implementing the quality of the content of preschool education. The leading teaching technologies focused on the successful pedagogical design of the educational process as a mechanism for the development of technology in theoretical, methodological and practical constructs are analyzed.

Keywords: technology, pedagogical and educational technology, types of technologies, technological competence of a teacher.

Проблема качества дошкольного образования, связанная с совершенствованием образовательных технологий, требует осмысления с теоретико-методологических позиций, базирующихся на операциональной стороне педагогической деятельности. В современном образовании существует множество причин, порождающих возникновение и практическое применение педагогических технологий, позволяющих: успешно осуществлять личностно ориентированное образование, систематизировать способы обучения, проектировать технологические процедуры (формы, методы, приемы), обеспечивающие гарантированные результаты обучения и снижающие негативные последствия работы недостаточно компетентных педагогов.

В любой сфере человеческой деятельности технология в максимальной степени отражает объективные законы конкретной предметной сферы, обеспечивая наибольшее для данных условий соответствие результатов деятельности заранее поставленным целям. В свое время естественные науки позаимствовали понятие «техне» в гуманитарно-практической сфере (с греческого «*techne*» – искусство, художество, мастерство). Аристотель и Платон относили «техне» к домостроительству, врачеванию, охоте, пророчеству, игре на музыкальных инструментах и пр.

Сегодня «технологичность» становится доминирующей деятельностью человека и означает переход на качественно новую ступень наукоемкости, эффективности и оптимальности в сравнении с традиционным уровнем, выразившимся понятием «методика», применение которой не всегда гарантирует высокий уровень качества процесса обучения. Регулятивное воздействие технологий состоит в том, что оно побуждает исследователей теоретиков-практиков, в том числе и в дошкольном образовании, добиваться успешной результативной педагогической деятельности на основе лучших достижений науки, прогнозирования, моделирования и проектирования образовательного процесса. М.Н. Эпштейн отмечает, что технологии отличаются от практик тем, что предполагают наиболее высокий уровень методологической фиксации и рефлексии, умения «раскладывать» действия на ряд процедур, стадий и приемов [5, с. 41].

В современных исследованиях В.П. Беспалько, М. Чошанова, Н.Е. Эргановой и др. подчеркивается, что любая человеческая деятельность может быть технологией, основанной на науке, либо искусством, основанном на интуиции в совокупности методов изменения состояния субъекта на основе взаимопроникновения интеграции теории, методики и практики обучения в единую систему. Отметим, что любая технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, основу которого составляет личностная методологическая и философская позиция педагога (технологии развития личности, процесса передачи знаний и пр.), существенно изменяющая процесс обучения.

Итак, сфера профессиональной деятельности педагога связана с научно обоснованными педагогическими технологиями – специально

организованным обучением для достижения поставленной и реально выполнимой цели воспитания и развития ребенка [3, с. 402]. Технология обучения, проектирующая механизм управления развитием и преобразованием личности посредством познавательно-инструментальной совокупности действий субъектов образования (дети, педагоги), модифицируется в значении логически структурированного дидактического процесса, протекающего под влиянием специально созданных педагогических условий, гарантирующих достаточный уровень качества и эффективности обучения. Базовое определение образовательной технологии (В.П. Беспалько, Т.М. Давыденко, Г.Н. Селевко, Т.И. Шамова и др.) фокусируется на процессной системе совместной деятельности педагога и обучающегося по реализации функций проектирования, организации и коррекции образовательного процесса при обязательном обеспечении комфортных условий для достижения конкретного результата обучения. Образовательная технология более емкая по содержанию, чем технология обучения, ибо подразумевает еще и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых [1, 4].

Практика работы в образовательных учреждениях показывает, что процесс разработки конкретной педагогической технологии состоит из технологической «цепочки» педагогических действий, коммуникаций и операций, выстроенных в соответствии с целевыми установками обучения, направленными на результат гуманистической и личностно ориентированной моделей образования. Мы полагаем, что педагогическая технология как компонент педагогической деятельности, основанная на свойствах оптимальности, применимости, воспроизводимости и результативности, должна

гарантировать качественное достижение поставленных педагогом целей обучения для успешного преобразования базовых качеств личности (любопытность, инициативность, активность, самостоятельность, творчество и др.) на основе поддержки позитивной социализации и индивидуализации в целях развития уникальной личности ребенка [2, с. 104].

Гуманистическая парадигма российского образования актуализирует проблему обновления содержания дошкольного образования на основе реализации технологий развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.), обуславливая ценностное отношение к ребенку как самостоятельному субъекту собственного развития на основе уважения его уникальности, неповторимости и индивидуальности. Развивающие технологии в образовании направлены на усвоение и формирование опыта собственной деятельности в приобретении навыков автоматизированных действий, как механизмов обучения, существенно изменяющих границы и темпы развития ребенка. Традиционное обучение, в основном, опирается на объяснительно-наглядный и репродуктивный методы, в результате чего наблюдается разрыв между требованиями, предъявляемыми ребенку в процессе обучения, и теми требованиями, которые необходимы в успешном освоении разных видов детской деятельности и активности. По-нашему мнению, недостатки традиционных технологий обучения возможно минимизировать с помощью технологий развивающего обучения, основанных не на функции пассивного освоения учебной информации, а на функции самостоятельного поиска и организации развивающих ситуаций для «открытия» ребенком новых знаний, актуализирующих детский опыт

(умения, способы действий), успешно формирующих внутреннюю потребность – мотивацию к деятельности.

Технологии проблемного обучения (Дж. Дьюи, А.М. Матюшкин, Н.Н. Поддъяков, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Шаталов и др.) направлены на создание особого вида мотивации обучающихся – проблемные ситуации (психологические, педагогические), что требует от педагога адекватного моделирования дидактического содержания учебного материала. Проблемные ситуации, специально созданные педагогом на основе применения комплекса эффективных методов и приемов обучения, побуждают детей к формированию умения формулировать проблемные задачи, к сравнению и обобщению, решению противоречий с помощью нахождения собственных способов в процессе практических действий.

Информационные (компьютерные) технологии в совокупности технических средств обучения (аудио, видео, интернет, компьютер, графический планшет и пр.), основанные на идеях программированного обучения, способствуют: формированию у обучающихся элементарных навыков пользователя персонального компьютера, умению работать с информацией разного вида и готовят личность к успешному «вхождению» в современное информационное общество. В дошкольном образовании компьютерные технологии (Ю.М. Горвиц, И.И. Комарова, Н.В. Коновалова, А.В. Туликов и др.), основанные на информационной, коммуникационной, воспитательно-образовательной, PR и др. функциях, качественно изменяют средства, содержание, формы и методы обучения, то есть, те компоненты, которые входят в понятие педагогической технологии. Использование компьютерной техники в дошкольных образовательных организациях позволяет оптимизировать образовательный процесс, активизировать

познавательную активность субъектов образования, что значительно повышает эффективность и успешность любой человеческой деятельности.

Специфику игровых технологий (О.М. Дьяченко, Б.П. Никитин, А.П. Усова и пр.) в значительной степени определяет предметно-игровая среда, а психологические механизмы игровой деятельности составляют основу фундаментальных потребностей ребенка в самовыражении, саморегуляции, самоутверждении и самореализации, что впоследствии обеспечивает готовность личности к успешной и значимо-оцениваемой деятельности в обществе.

Технология метода проектов (Дж. Дьюи, В. Килпатрик, Н.А. Пахомова и др.) является образовательной технологией, позволяющей создавать естественную среду для успешного формирования интегративных качеств личности ребенка (интеллектуальных, личностных, физических и пр.), в условиях ориентации на самостоятельную деятельность и решения теоретических проблем в практической деятельности, направленной на получение конкретного продукта творчества посредством детальной (технологической) разработки проблемы.

Технология самостоятельной исследовательской деятельности детей (А.И. Савенков), основанная на интеллектуально-творческой деятельности и поисковой активности личности в условиях коррекции исследовательского поведения, требующего от ребенка – субъекта специфического личностного образования набора исследовательских способностей в комплексе поисковой активности, дивергентного и конвергентного мышления.

Технология детского экспериментирования (Н.Е. Веракса, А.И. Иванов, Л.Н. Прохорова, Е.О. Смирнова, Н.Н. Поддъяков и др.)

понимается как метод обучения, как основной вид ориентировочно-исследовательской деятельности детей и долгосрочная практическая деятельность ребенка, объемная по содержанию, направленная на выявление скрытых от наблюдения свойств и связей предметов. В процессе самостоятельного экспериментирования как деятельности, в которой ярко проявляется момент саморазвития, ребенок получает новую, порой неожиданную информацию, что ведет к «перестройке» самих действий и представлений ребенка об исследуемых объектах.

В условиях переориентации российского образования со «знаниевой» парадигмы на «компетентностную» возникает проблема формирования технологической компетентности педагога (О.А. Житникова, С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко и др.), связанная с операционально-деятельностной стороной обучения и направленная на конечный результат дошкольного образования – оптимизацию уровня образованности ребенка. При этом технологическая и практико-ориентированная деятельность педагога может сознательно изменяться и творчески совершенствоваться в совокупности процессов саморазвития и педагогического творчества, личностно-мотивационной готовности и способности к овладению образовательными технологиями. Развитие технологической компетентности педагога, включающей в себя профессиональные навыки и умения, личностные качества, теоретико-методологическую и технологическую культуру, способствует успешному осуществлению профессиональной деятельности на креативно-творческом уровне для получения высоких результатов обучения.

Таким образом, проектирование образовательного процесса на основе ориентации на личность обучающегося, саморазвития проектируемых систем, процессов и ситуаций, дидактического и

технологического творчества педагога связано с успешным использованием технологий обучения как стратегических ориентиров развития системы обеспечения качества образовательных услуг.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – Москва : Академия, 2014. – С. 76-79.
2. Бутенко, Н.В. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: методика, технология, практика: монография [Текст] / Н.В. Бутенко. – Москва : Изд-во «Перо», 2016. – 200 с.
3. Психология и педагогика: учебное пособие [Текст] / под ред. С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – Москва : КНОРУС, 2012. – С. 399-405.
4. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст] / Т.И. Шамова. – Москва : АРКТИ, 2007. – 384 с.
5. Эпштейн, М.Н. Проектный словарь гуманитарных наук [Текст] / М.Н. Эпштейн. – Москва : Новое литературное обозрение, 2017. – С. 41-42.

Быстрой Е.Б.¹, Блессинг Б.²
¹г. Челябинск, Россия
²Форальберг, Австрия

ДОМИНИРУЮЩИЕ МАРКЕРЫ РЕДЖИО-ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. В статье изложены основные характерологические особенности реджио-педагогика, которая акцентирует значимость окружающей ребенка среды, активного участия родителей в воспитательном процессе, реализации принципа равноправных отношений всех участников образовательного процесса и творческого взаимодействия.

Ключевые слова: реджио-педагогика, дошкольная образовательная организация, развитие ребенка.

Bystray Ye.B.¹, Blessing B.²
¹Chelyabinsk, Russia
²Voralberg, Austria

DOMINANT MARKERS OF REGGIO-PEDAGOGY

Abstract. The article describes the main characterological features of Reggio pedagogy, which emphasizes the importance of the environment of the child, the active participation of parents in the educational process, the implementation of the principle of equal relations of all participants in the educational process and creative interaction.

Keywords: reggio pedagogy, preschool educational organization, child development.

В настоящее время во многих западноевропейских дошкольных образовательных организациях реализуются основные положения реджио-педагогика: целенаправленное и регулярное использование проектной исследовательской деятельности, развитие творчества

воспитанников, обучение и воспитание через окружающую среду, участие родителей в совместных занятиях и экскурсиях и сотрудничество педагогов с детьми.

Лорис Малагуцци (1920-1994), автор реджио-педагогике, реализовал муниципальные ясельные группы и детские сады итальянского города Реджио-Эмилия свою педагогическую концепцию. Дошкольная образовательная организация гармонизирует взаимоотношения ребенка, семьи и среды, которая окружает его. Ядром этой педагогической концепции является ребенок, который познает мир, экспериментируя и ошибаясь, у него формируется социально-поведенческая компетенция. Дети решают сами, что им нужно делать, чтобы удовлетворить свои потребности в познании. Взрослые лишь помогают в развитии ребенка, а не руководят им. Среду в детском саду он называет «третьим педагогом». В своем педагогическом инновационном поиске Л. Малагуцци опирался на методики и идеи Жана Пиаже, Марии Монтессори и других. Большое влияние на взгляды педагога оказали также идеи Л.С. Выготского, который придерживался мнения, что педагоги должны понять, где, в какой точке по тому или иному вопросу ребенок находится сейчас, и тогда они могут узнать зону его ближайшего развития [2].

Основные постулаты педагогической концепции Л. Малагуцци нашли свое выражение в его знаковом стихотворении «У ребенка сто языков, сто рук, сто мыслей». Каждый ребенок обладает ста способами думать, играть и говорить, слушать, восхищаться, любить. У каждого ребенка есть сто миров, чтобы совершать открытия. Способы восприятия, познания, самовыражения, доступные ребенку, бесконечно разнообразны. Но обычная педагогика не стремится раскрыть этот потенциал. Согласно мнению автора взрослые люди

призывают детей открывать уже существующий мир, а 99 из ста крадут. Это разнообразие не признается в мире взрослых, которые хотят сделать из ребенка лишь еще одно подобие самих себя, лишить его того, что в нем заложено. Чтобы этого избежать, реджио-педагогика предлагает помогать ребенку в его развитии, а не подгонять его под общие для всех требования [5].

В рамках разработанной Л. Малагуцци педагогической концепции взаимодействие педагога и ребенка происходит на партнерской основе: педагог относится к маленькому человеку с вниманием и уважением, поощряет его задавать вопросы и не спешит предлагать готовые ответы, побуждая размышлять и фантазировать; не торопит, не смотрит на него свысока.

Отличительной особенностью данных дошкольных образовательных организаций является отсутствие каких-либо планов, регламентирующих их деятельность. Объектом совместного изучения в детских садах становятся природные и социальные явления, предметы, созданные человеком и т. д. Педагог должен рассматривать любую возникшую ситуацию, как повод к познанию, размышлению и поиску. Педагог, который креативно реагирует на каждую возникшую ситуацию, должен быть профессионально грамотным. Для обмена опытом такого взаимодействия педагогам отводится определенное время. Воспитатели вместе обсуждают происходящее, работают с педагогом-куратором, обмениваются опытом с коллегами из других городов [3].

В реджио-педагогике акцентируется значимость создания обучающей среды, которая окружает ребенка. Чтобы ребенок проявил интерес к природе, технике или искусству, у него должна быть такая возможность. Поэтому в комнатах можно увидеть самые разные

инструменты и материалы: краски, глину, песок, разные сорта бумаги, дерево, картон, засушенные растения, семена, карандаши и ручки, нитки, проволоку, пуговицы, ленты, гипс, камни, перья, винтики, фольгу и даже простой мусор. Л. Малагоцци считал, что обычные вещи могут научить ребенка большему, чем «специальные» игрушки. Необходимо при этом общими усилиями детей и педагогов поддерживать порядок.

Следующим маркером реджио-педагогике является особое обустройство помещений, в которых находятся дети. В них обязательно должны быть наряду с местами для игры и занятий места (плоскости разного уровня, уголки и домики, шкафчики и ящики), которые должны создавать чувство защищенности, давать возможность для уединения. Желательно, чтобы в помещениях было много зеркал. Особая творческая зона называется ателье, а за все, связанное с творчеством, отвечает отдельный сотрудник – художник-ательерист. Реджио-педагогика отличается от вальдорфской педагогики, где воспитанников намеренно ограждают от современных технологий. Воспитанники реджио-детсадов под присмотром взрослых могут поработать с микроскопом, фотоаппаратом, ноутбуком, проектором и т.д. [1].

Интересен подход к организации проектной деятельности детей в рамках реджио-педагогике. Тема проекта определяется не педагогом, как в обычном детском саду, а возникает спонтанно. Один ребенок находит себе новое интересное занятие и с помощью педагога увлекает других; а иногда детям предлагают вместе решить какую-то практическую проблему, возникшую в детском саду. При этом важен не результат, а процесс, который дает новые возможности для

познания и развития. В группах детей учат прислушиваться к мнению других, аргументировать свою позицию и вместе делать общее дело.

В детских садах, работающих по принципам реджио-педагогике, не используются стандартизированные системы контроля. Дети не проходят тестирований, уровень их развития и знаний не оценивается по единым критериям. В то же время все, что происходит на занятиях, подробно документируется: педагоги делают записи, сохраняют детские поделки и рисунки, собирают фото и видео. Это позволяет педагогам, с одной стороны, отслеживать личные результаты каждого ребенка, с другой – постоянно учиться, анализируя собранный материал. По-новому оценить свой опыт, вернуться к нему через некоторое время могут и дети. К тому же важен сам факт записи: дети видят, что взрослые прислушиваются к ним и серьезно относятся к их словам и поступкам.

Реджио-педагогика предусматривает самое активное участие родителей в воспитании детей во время их пребывания в дошкольной образовательной организации. Родители не просто «сдают» ребенка педагогам, но и сами проводят время с детьми и участвуют в их занятиях. Вместе с родителями дети ходят в музеи, на экскурсии (в том числе на работу к родителям), приобщаются к происходящему в городе [4].

Таким образом, реализация основных положений реджио-педагогике позволяет организовать образовательный процесс с позиций уважения к ребенку, проявления внимания к его интересам и потребностям, с активным привлечением к воспитательному процессу родителей детей.

Литература:

1. Артеменко, Б.А. Вальдорфская педагогика в дошкольных образовательных организациях Германии [Текст] / Б.А. Артеменко, Е.Б. Быстрой,

О.Н. Власенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сб. статей XVI Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 17-22.

2. Выготский, Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии [Текст] / Л.С. Выготский // Собр.соч.: В 6 т. – Москва, 1983. – Т.4.

3. Lingenauber, S. Handlexikon der Reggio-Pädagogik [Text] / S. Lingenauber. – Projektverlag, 2013. – 156 S.

4. Schmalenberg, M. Reggio-Pädagogik. Philosophie und Konzept [Text] / M. Schmalenberg. – GRIN Verlag, 2006. – 24 S.

5. Thier, M. Beratungsmappe. Natur um den Kindergarten [Text] / M. Thier. – Kassel : Impressum, 2012. – 124 S.

Быстрай Е.Б.¹, Зигерист Р.Й.²

¹г. Челябинск, Россия

²г. Ванген, Германия

РОЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье акцентируется значимость развивающей предметно-пространственной среды для развития дошкольника. Произведен ретроспективный анализ педагогических концепций западных ученых на предмет развивающей предметно-пространственной среды, ее специфики и содержания.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, дошкольная образовательная организация, развитие ребенка.

Bystray Ye.B.¹, Sigerist R.J.²

¹Chelyabinsk, Russia

²Wangen, Germany

ROLE OF A DEVELOPING SUBJECT AND SPACE ENVIRONMENT IN CHILD DEVELOPMENT: A RETROSPECTIVE ASPECT

Abstract. The article emphasizes the importance of a developing subject and space environment for the development of a preschooler. A retrospective analysis of the pedagogical concepts of Western scientists on the subject of developing a subject and space environment, its specificity and content has been made.

Keywords: developing subject and space environment, preschool educational organization, child development.

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детских образовательных организаций, которая призвана обеспечить условия для удовлетворения потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, является чрезвычайно актуальной. Развивающая предметно-пространственная среда способствует повышению игровой, познавательной,

исследовательской, творческой активности детей, развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Она призвана обеспечить комфортное пребывание ребенка в дошкольной образовательной организации, его развитие, соблюдение индивидуальной образовательной траектории. Развивающая предметно-пространственная среда является важным критерием оценки деятельности дошкольной образовательной организации [3].

Еще известный швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци утверждал, что процесс познания детьми окружающего мира должен происходить при помощи разума, сердца и рук. Процесс познания и развития ребенка происходит с самого рождения в активном ракурсе. Взаимодействуя с окружающим миром, к которому относятся люди, а также среда, ребенок самоопределяется, самодетерминируется и социализируется [5].

Немецкими учеными и педагогами-практиками давно признан тот факт, что ведущую роль в реализации данного процесса играют дошкольные образовательные организации. Только в федеральной земле Северный Рейн-Вестфалия (Германия) функционируют 9 400 дошкольных образовательных организаций на 450 000 мест для детей до 6 лет, т.е. более 90% детей в возрасте от 3 до 6 лет посещают данные организации, в которых работают 100 000 педагогов[5].

В Германии уделяется большое внимание созданию развивающей предметно-пространственной среды, причем особый акцент в ней делается на создании на прилегающем к детскому саду участке настоящей опытно-экспериментальной естественнонаучной «лаборатории»[5].

Истоки данного педагогического тренда мы находим в концепциях известных немецких педагогов.

Основанный Фридрихом Фребелем первый детский сад имел около своего здания небольшой сад. Само название «детский сад» было дано данной организации Ф. Фребелем не случайно, поскольку в рамках разработанной им педагогики он сравнивал ребенка с растением. Его концепция кардинальным образом отличалась от имеющихся в то время правил функционирования детских дошкольных организаций, задачей которых был только уход за детьми из бедных семей. Ф. Фребель же акцентировал значимость развития ребенка посредством его взаимодействия не только с педагогом, а и с окружающей его средой, например, садом, где первый мог получать знания и практические навыки, необходимые для его становления и социализации. Педагог утверждал, что ребенок не один в этом мире. Весь окружающий мир является предметом его познания и средством его развития и образования. Кроме того, Ф. Фребель уделял большое внимание игре в данном процессе. Созданные им геометрические фигуры из дерева до сих пор пользуются большой популярностью у детей. Он явился продолжателем идей Я.А. Коменского, Ж.Ф. Оберлена и И.Г. Песталоцци [2].

Идеи же самого Ф. Фребеля, связанные с ролью развивающей предметно-пространственной среды в развитии ребенка, развил известный немецкий педагог Рудольф Штайнер. Неслучайно он утверждал, что одной из сил, которая оказывает воспитательное воздействие на физические органы, является радость от окружающей среды. Первая вальдорфская школа возникла в 1919 г. в Штутгарте для детей рабочих табачной фабрики. А первый детский сад, организованный им, начал функционировать в 1926 г. Воспитание

детей в данной образовательной структуре базировалось на принципе подражания, так как дети с большим интересом наблюдают за деятельностью взрослых. Им доставляет радость, когда они могут имитировать даже такие простые действия, которые совершают взрослые, как ходьба, говорение и др. Большую роль Р. Штайнер отводил окружающей ребенка среде. В этой связи наличие сада около здания дошкольной образовательной организации предоставляет большие возможности, так как дети, глядя на деятельность педагогов на садовом участке, приобретают свой жизненный опыт, например, в подготовке семян к посеву, поливе и уходе за растениями. Таким образом закладываются основы человеческой культуры и поведения. Кроме того, дети осваивают виды человеческой деятельности в разные времена года [1].

Роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии дошкольника акцентировал также известный педагог Мария Монтессори. В 1907 году Мария Монтессори основала первый, так называемый дом ребенка в одном из бедных кварталов Рима. В рамках функционирования этого дома она апробировала свою педагогическую концепцию, согласно которой дети являются строителями самих себя, а педагоги являются лишь помощниками детей в этом процессе. Специально подготовленная среда является предпосылкой становления ребенка. Призывая взрослых устами ребенка: «Помоги мне сделать это самостоятельно! Покажи мне, как это делается! Не делай это за меня! Я могу, и я хочу делать это самостоятельно!», Монтессори М. устанавливает свою педагогическую позицию, согласно которой развивающая предметно-пространственная среда должна содержать предметы, позволяющие готовить, убирать, ремонтировать, рукодельничать, ухаживать за

растениями и животными, причем они должны быть не игрушечными, а настоящими, просто удобными для детской руки. Светлые помещения должны быть оборудованы легкими и простыми предметами. Таким же должно быть и пространство около этого дома, где дети могли бы также развиваться на свежем воздухе. Важно, чтобы оборудование и предметы были из натуральных материалов. Большое внимание при этом уделяется порядку в помещениях. Мария Монтессори указывала на то, что дети очень мало общаются с природой, не имеют возможности приобретать драгоценный опыт данного общения. Время препровождения на природе, уход за животными мотивируют детей к освоению окружающей среды. Они приобретают необходимые умения, и у них формируются ценностные ориентиры [4].

Классическая же игровая комната разделяется на несколько зон: естествознания, практической жизни, сенсорную, языковую, математическую. Все игрушки и пособия располагаются так, чтобы ребенок мог сам их взять и убрать на место. Все они в одном экземпляре: во-первых, так дети, если их несколько, учатся договариваться и ждать своей очереди, во-вторых, сохраняется автодидактичность предмета, то есть приспособленность для самостоятельной игры – никто не вмешивается, не подсказывает и не поправляет.

Резюмируя вышеизложенное, мы можем сделать следующие выводы: в трудах Ф. Фребеля, Р. Штайнера, М. Монтессори заложены основы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволившие определить принципы ее построения: полифункциональность, трансформируемость, вариативность, насыщенность, доступность, безопасность, которыми

руководствуются в настоящее время руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций.

Литература:

1. Артеменко, Б.А. Вальдорфская педагогика в дошкольных образовательных организациях Германии [Текст] / Б.А. Артеменко, Е.Б. Быстрой, О.Н. Власенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: мат-лы XVI Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 17-22.
2. Коменский, Я.А. Педагогическое наследие [Текст] / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. – Москва : Педагогика, 1989. – 416 с.
3. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Короткова. – Москва : Изд-во «ЛИНКА-ПРЕСС», 2012. – 208 с.
4. Монтессори, М. Дом ребенка. Метод научной педагогики [Текст] / М. Монтессори. – Москва : АСТ, Астрель, 2005. – 134 с.
5. Thier, M. Beratungsmappe. Natur um den Kindergarten [Text] / M. Thier. – Kassel : Impressum, 2012. – 124 S.

Владимиров А.Н.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: С.Г. Молчанов, д.п.н., профессор

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
ЛИЧНОСТИ**

Аннотация. В статье раскрываются одно из главных направлений воспитательно-образовательной работы на начальной ступени образования – нравственно-патриотическое воспитание.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, развитие духовно-нравственных качеств личности.

Vladimirov A.N.
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: S.G. Molchanov, Doctor of Pedagogical sciences, Professor

**PATRIOTIC EDUCATION IN THE PROCESS OF FORMATION
SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES OF PERSONALITY**

Annotation. The article reveals one of the main directions of educational work at the initial stage of education – moral patriotic education.

Keywords: patriotic education, the development of spiritual and moral qualities of the individual.

Патриотизм – любовь к родине, родной земле, выражающаяся в стремлении ее прославить, принести ей пользу, одно из самых сильных чувств человека. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, ощущение неразрывной

связи со своим народом, с его языком, культурой, бытом и нравами. Воспитывать это чувство необходимо с раннего возраста.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с различными видами воспитания – нравственности, духовным, гражданским, экологическим. Одним из главных направлений воспитательно-образовательной работы на начальной ступени образования является нравственно – патриотическое воспитание детей [1, с. 125].

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» в статье 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» внимание на гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, бережное отношение к природе и окружающей среде [4].

Объектом нашего исследования является формирование духовно-нравственных качеств личности. Предметом выступает процесс патриотического воспитания.

Понимая важность данной проблемы, мы поставили перед собой цель: – теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние патриотического воспитания на формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольников.

Развитие духовно-нравственных качеств личности – процесс, противоречивый и длительный. Он продолжается практически всю жизнь.

Цель патриотического воспитания – привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру, уважение к другим национальностям, т.е. сформировать определенное отношение к собственной стране и народам населяющим ее.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, встающих перед обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация обвинения молодого поколения в бездуховности, в отсутствии положительной социальной позиции. Характерными причинами данной ситуации мы видим отсутствие идеалов, которые могли бы стать положительным примером для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе [2, с. 45].

В нашем исследовании мы теоретически обосновываем, а так же подтверждаем экспериментально положительное влияние патриотического воспитания на формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольников.

Для определения уровня духовно-нравственного воспитания детей подготовительной группы, а также уровня патриотизма нами была использована технология М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой «Мониторинг нравственно – патриотического воспитания в детском саду и начальной школе». Данная технология была применена нами в начале и в конце учебного года в подготовительной группе. В обследовании приняли участие 20 воспитанников дошкольного отделения МОУ «СОШ № 21» г. Копейска.

По итогам мониторинга низкий уровень духовно-нравственных и патриотических качеств личности наблюдается у 19% воспитанников, средний уровень у 68% воспитанников, высокий уровень лишь у 13% детей. Больше половины детей имеют средний уровень сформированности искомых качеств, что свидетельствует о слабой подготовленности детей по вопросам патриотического воспитания.

С целью решения выявленной проблемы и повышения уровня духовно-нравственных и патриотических качеств личности воспитанников нами был разработан перспективный план работы на учебный год, который включил в себя работу по всем пяти блокам патриотического воспитания:

1. «Я и моя семья»;
2. «Детский сад»;
3. «Родной город. Родная природа»;
4. «Родная страна»;
5. «Культура страны».

Проделанная работа не могла не отразиться на успехах детей. Проведенный мониторинг показал, что все дети группы имеют высокий или средний уровень сформированности духовно-нравственных и патриотических качеств личности (низкого уровня не обнаружилось ни у одного воспитанника). Благодаря целенаправленной работе по духовно-нравственному воспитанию были отмечены положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников. Дети стали добрее, внимательнее, ответственными, любознательными. У них сформировались позитивное отношение к окружающему миру, другим людям.

Проведенные мероприятия помогли нам наладить тесный контакт с семьями воспитанников, организовать работу по укреплению духовного, психологического здоровья семьи, найти пути оптимизации взаимодействия педагог – ребенок – семья.

Таким образом, проделанная работа повлияла на воспитание гуманистических и духовных качеств личности ребенка, благодаря которым он сможет противостоять реалиям нашей действительности,

созидавая и преумножая добро вокруг себя, стремясь к нравственному самосовершенствованию.

Литература:

6. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н.В. Алешина. – Москва : ЦТЛ, 2000. – 210 с.

7. Князева, О.Л. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» [Текст] / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – Москва : Изд-во «Детство–Пресс», 2006. – 115 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : Сфера, 2018. – 96 с. (Серия: Правовая библиотека образования).

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Норматика, 2020. – 144 с. (Серия: Кодексы. Законы. Нормы).

**Владимирова И.С.
г. Челябинск, Россия**

Научный руководитель: С.Г. Молчанов, д.п.н., профессор

**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. В статье раскрываются особенности управления инновационной деятельностью дошкольной образовательной организации на современном этапе развития общества, представлена модель управления инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: управление, инновационная деятельность, модель управления.

**Vladimirova I.S.
Chelyabinsk, Russia**

Supervisor: S.G. Molchanov, Doctor of Pedagogical sciences, Professor

**INNOVATIVE ACTIVITY MANAGEMENT MODEL IN A PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Abstract. The article reveals the features of the management of innovative activities of a preschool educational organization at the present stage of development of society, presents a model of managing innovative activities in a preschool educational organization.

Keywords: management, innovation, management model.

Современная социально-экономическая ситуация, сложившаяся в нашей стране, потребовала содержательных перемен во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовании.

Изменившиеся требования к современным образовательным учреждениям были сформулированы в Законе РФ «Об образовании» и

конкретизированы в национальной доктрине образования, где названа одна из главных задач – стимулирование и развитие инновационных процессов [1, 3]. Инновации должны затронуть не только содержание образования, но и сферу управленческой деятельности.

Модернизация системы дошкольного образования в стране внесла коррективы в представления о характере управленческой деятельности. Стало очевидно, что проблемы обучения и воспитания, развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы управления на основе научных принципов, достижений высокого уровня профессионализма руководителей дошкольных учреждений, повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса.

Одним из путей повышения эффективности управления дошкольной образовательной организацией является внедрение в практику инноваций.

В ходе исследования установили, что инновационная деятельность – это комплекс практических действий, предполагает применение инноваций (изменения внутри системы), экспериментальную проверку результативности и возможности использования инноваций в различных подразделениях. Внедрение инноваций в работу дошкольной образовательной организации – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Общая цель технических результатов для получения новых или улучшение существующих технологий, методов управления. Инновационная деятельность организации инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов [2].

Для структурирования и систематизации инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации необходимо выстроить ее модель. Реализация разработанной нами модели управления инновационной деятельностью ДОО будет успешной при учете следующих условий:

1. Организована работа по повышению профессиональной квалификации педагогов.
2. Создан мониторинг образовательного процесса.
3. Ведется планомерная работа по укреплению материально-технической базы ДОО.

Основная цель разработки модели – повысить качество образовательного процесса, уровень профессионального мастерства руководителя и педагогов; осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков, активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Принципы реализации модели: гуманизм, демократизация, научность, системный подход, перспективность, ритмичность, реальность поставленных целей.

Модель управления инновационной деятельностью ДОО состоит из нескольких блоков, которые включают в себя различные мероприятия.

В содержание данной модели включены: обновление содержания образования, обновление системы методической работы, обновление системы управления качеством образования, обновление взаимодействия с семьей. В содержание обновления образования включено использование вариативных современных образовательных

и парциальных программ, педагогических технологий. В обновление содержания методической работы включены отбор инновационного содержания, использование продуктивных форм методической работы, мотивация творческого педагогического труда, совершенствование управления процессом обновления методической работы. В содержание обновления системы управления инновационными процессами включены условия управленческого содействия педагогам в осуществлении инновационной деятельности: нормативно-правовые, перспективно-целевые, стимулирующие, информационно-коммуникативные. В содержание обновления взаимодействия с семьей включены изучение потребностей семей на уровень образованности ребенка, отбор продуктивных и нетрадиционных форм данного взаимодействия, обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса взаимодействия.

Рассмотрим каждый блок.

1. Диагностический блок. Это необходимый блок управления инновациями. Для того, чтобы понимать, в каком направлении двигаться, где прикладывать максимальные усилия, где провести предупредительные меры, что ожидать.

В данный блок входят следующие мероприятия:

- Анкетирование педагогов «Ваше отношение к инновационной деятельности».
- Составление сводной карты по результатам анкетирования.
- Составление схемы-диаграммы «Инновационный потенциал педагогических работников».

2. Подготовительный блок. Известно, что половина успеха зависит от качественного планирования. Именно этот блок

предполагает детальную подготовку к качественному внедрению инноваций. В данный блок входит:

- Разработка и принятие положения о ведении инновационной деятельности.
- Разработка и принятие плана работы по ведению инновационной деятельности.
- Консультации «Работа педагога в инновационном режиме».
- Разграничение и нормативное закрепление обязанностей членов творческих групп, участвующих в инновационной деятельности.
- Постановка целей, определение задач инновационной деятельности.

3. Непосредственно инновационная деятельность. В данном блоке следует выделить:

- Организацию работы творческих групп.
- Информационные карты инновационной деятельности.
- Создание PR – группы инноваций для обеспечения продвижения положительного опыта инновационной деятельности.
- Разработка и апробация программ, методических разработок, педагогических идей.
- Сбор и обработка методической продукции (конспекты, сценарии, планы, программы, разработки, пособия и т.д.).

4. Оценку результатов инновационной деятельности. Содержание данного блока предполагает:

- Самоанализ, творческие отчеты педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
- Карты контроля оценки результатов инновации.

– Отчет о ведении инновационной деятельности.

Таким образом, модель управления инновационной деятельностью в ДОО состоит из четырех взаимосвязанных блоков.

Реализация предложенной модели позволяет обеспечить переход образовательного учреждения от функционирования к развитию, то есть переход ДОО в инновационный режим деятельности.

Литература:

1. Асмолов, А.Г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: проблемы разработки и значение для общества, государства, семьи, ребенка: выступление [Электронный ресурс] // Институт стратегических исследований в образовании РАО. – Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/Project/experience1/Asmolov.php>. (дата обращения: 03.04.2020).
2. Крутой, К.Л. Инновационная деятельность в дошкольном учебном заведении: методический аспект [Текст] / К.Л. Крутой, Н.В. Маковецкая. – Запорожье : ЛИПС, 2014. – С. 64-70.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: одобрена постановлением правительства РФ от 04.10.2000 № 751 // Российская газета: документы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (Дата обращения: 03.04.2020).

Войниленко Н.В., Молчанов С.Г.
г. Челябинск, Россия

КОНТРОЛЬ И НАДЗОР В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы контрольно-надзорного производства (содержание, процедуры и методы) в дошкольном образовании; порядок государственного контроля качества образования и проведения проверок образовательных организаций.

Ключевые слова: контроль, контрольно-надзорное производство, надзор.

Voynilenko N.V., Molchanov S.G.
Chelyabinsk, Russia

CONTROL AND SUPERVISION IN PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. In article issues of control and supervising production (contents, procedures and methods) in preschool education are discussed; order of the state quality control of education and conducting checks of the educational organizations.

Keywords: control, control and supervising production, supervision.

Контрольно-надзорное производство можно определить как административно-процессуальную форму работы органов исполнительной власти и должностных лиц, направленную на

реализацию соблюдения действующего законодательства путем воздействия на текущее функционирование подконтрольных субъектов, применения к ним мер административно-правового воздействия.

Контрольно-надзорное производство построено на определенных принципах как присущих административному процессу, в целом, так и объективно отражающих особенности контроля и надзора. Все принципы процессуальной деятельности служат обеспечению законности при рассмотрении административных дел и применении административно-принудительных мер.

Содержание контроля и надзора включает:

- наблюдение за функционированием подконтрольных (поднадзорных) объектов, получение объективной информации о выполнении ими правил и поручений, их состоянии;

- анализ собранной информации, выявление тенденций, причин, разработка прогнозов;

- принятие мер по предотвращению нарушений законности и дисциплины, вредных последствий, ущерба, несчастных случаев, нецелесообразных действий и расходов, и в том числе пресечению противоправной деятельности, в целях недопущения вредных последствий, новых нарушений;

- учет конкретных нарушений, определение их причин и условий;

- выявление виновных, привлечение их к ответственности [1].

Периодичность осуществления плановых мероприятий по контролю государственными органами определяется Федеральным законом от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических

лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

В отношении одного юридического лица или индивидуального предпринимателя каждым органом государственного контроля (надзора) плановое мероприятие по контролю может быть проведено не более чем один раз в три года.

Внеплановая проверка проводится в двух вариантах: документарная и (или) выездная проверка.

Предметом внеплановой проверки является:

а) соблюдение юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем в процессе деятельности обязательных требований, установленных муниципальными правовыми актами;

б) выполнение предписаний органов государственного контроля (надзора), органов муниципального контроля;

в) проведение мероприятий по предотвращению причинения вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, по обеспечению безопасности государства, по предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, по ликвидации последствий причинения такого вреда [3].

Основаниями для проведения внеплановой проверки являются:

1) истечение срока исполнения юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем ранее выданного предписания об устранении выявленного нарушения обязательных требований и (или) требований, установленных муниципальными правовыми актами;

2) поступление в органы государственного контроля (надзора), органы муниципального контроля обращений и заявлений граждан, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей информации

от органов государственной власти, органов местного самоуправления, из средств массовой информации о следующих фактах:

а) возникновении угрозы причинения вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, безопасности государства, а также угрозы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

б) причинении вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, безопасности государства, а также возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

в) нарушении прав потребителей (в случае обращения граждан, права которых нарушены);

3) приказ (распоряжение) руководителя органа государственного контроля (надзора), изданный в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и на основании требования прокурора о проведении внеплановой проверки в рамках надзора за исполнением законов по поступившим в органы прокуратуры материалам и обращениям [2].

Обращения и заявления, не позволяющие установить лицо, обратившееся в орган государственного контроля (надзора), орган муниципального контроля, а также обращения и заявления, не содержащие сведений о фактах, указанных выше, не могут служить основанием для проведения внеплановой проверки.

Мероприятия по контролю проводятся на основании распоряжений (приказов) органов государственного контроля (надзора), имеющих установленную форму.

Распоряжение (приказ) о проведении мероприятия по контролю либо его заверенная печатью копия предъявляется должностным лицом, осуществляющим мероприятие по контролю, руководителю или иному должностному лицу юридического лица либо индивидуальному предпринимателю одновременно со служебным удостоверением.

Мероприятие по контролю может проводиться только тем должностным лицом (лицами), которое указано в распоряжении (приказе) о проведении мероприятия по контролю.

Срок проведения документарной и выездной проверок не может превышать 20 рабочих дней.

В отношении одного субъекта малого предпринимательства общий срок проведения плановых выездных проверок не может превышать 50 часов для малого предприятия и 15 часов для микропредприятия в год.

В исключительных случаях, связанных с необходимостью проведения сложных и (или) длительных исследований, испытаний, специальных экспертиз и расследований на основании мотивированных предложений должностных лиц органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля, проводящих выездную плановую проверку, срок проведения выездной плановой проверки может быть продлен руководителем такого органа, но не более чем на двадцать рабочих дней, в отношении малых предприятий, микропредприятий – не более чем на пятнадцать часов.

По результатам мероприятия по контролю должностным лицом (лицами) органа государственного контроля (надзора), осуществляющим проверку, составляется акт установленной формы в двух экземплярах.

Один экземпляр акта с копиями приложений вручается руководителю юридического лица (его заместителю) или индивидуальному предпринимателю или их представителям под расписку либо направляется посредством почтовой связи с уведомлением о вручении, которое приобщается к экземпляру акта, остающемуся в деле органа государственного контроля (надзора).

Завершающей стадией контрольно-надзорного производства является стадия исполнения решения. Законодательством установлены способы и органы, осуществляющие исполнение решений, которые в установленном порядке могут применять меры по принудительному исполнению. Не подлежат исполнению решения, если истек срок давности приведения их в исполнение.

Методы контроля: наблюдение, инспектирование, обследование, осмотр, анализ, проверка, ревизия, экспертиза, надзор, анкетирование, интервьюирование.

Таким образом, в случае выявления несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам орган по контролю и надзору в сфере образования приостанавливает действие государственной аккредитации.

Литература:

1. Актуальные проблемы государственного контроля и надзора, осуществляемого органами исполнительной власти [Электронный ресурс]:

сборник научных трудов / А.И. Стахов [и др.]. – Москва : РГУП, 2017. – 196 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65848.html> (дата обращения 15.03.2020).

2. Данилкова, С.А. Ревизия и контроль [Электронный ресурс]: учебное пособие / Данилкова С.А. – Минск : РИПО, 2014. – 360 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67730.html> (дата обращения 15.03.2020).

3. История государственного контроля (надзора) в сфере образования в России (XVIII – начало XXI в.) [Электронный ресурс]: хрестоматия / Н.Н. Андреевна [и др.]. – Москва : Книгодел, 2017. – 952 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/97209.html> (дата обращения 15.03.2020).

Волчегорская Е.Ю., Шарикова С.Г.
г. Челябинск, Россия

**СПЕЦИФИКА ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКИ ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями процесса восприятия музыкального искусства детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Дан развернутый анализ структуры восприятия ребенка, видов восприятия.

Ключевые слова: восприятие, музыкальное восприятие детей.

Volchegorskaya E.Yu., Sharikova S.G.
Chelyabinsk, Russia

**MUSIC PERCEPTION SPECIFICITY PRESCHOOL AND PRIMARY
SCHOOL AGE CHILDREN**

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the process of musical perception by children of preschool and primary school age. A detailed analysis of the structure and types of child perception is given.

Keywords: perception, musical perception of children.

Восприятие представляет собой познавательный процесс отражения предметов и явлений, осуществляющийся в их неразрывной целостности при непосредственном воздействии на органы чувств. Музыкальное восприятие обусловлено вычленением из совокупности воздействующих признаков главных и наиболее важных, с одновременным соотнесением воспринятого с прошлым музыкальным опытом ребенка. Расширение границ музыкального восприятия дошкольников и младших школьников опирается на знание особенностей и свойств музыкального восприятия детей [1].

Согласно исследованиям процессов развития восприятия детей под влиянием продуктивной, конструкторской и художественной

деятельности у ребенка формируется составной вид перцептивной аналитико-синтетической деятельности [2]. В том числе ребенок способен мысленно расчленять звучащую музыку на части и затем объединять их в единое целое. Музыкальная воспринимающая деятельность не ограничивается пределами одной аудиальной модальности, а складывается в общей деятельности разных анализаторов, результатом которой являются музыкальные представления, сформировавшиеся у ребенка. При этом его воспринимающая деятельность по своему психологическому строению может приближаться к наглядному мышлению.

Составной характер музыкальной воспринимающей деятельности ребенка определяет ряд ее свойств. *Предметность* процесса музыкального восприятия выполняет указывающую и регулирующие функции в музыкальной деятельности. При этом необходимо учитывать, что предметность складывается на фундаменте двигательных процессов и играет важную роль в регуляции поведения ребенка.

Музыкальное восприятие обеспечивает *целостность* музыкального образа, складывающегося на основе обобщения знаний об отдельных свойствах и качествах музыкального произведения, получаемых в виде различных ощущений. Составляющие ощущения тесно взаимосвязаны между собой, что обеспечивает единство сложного образа музыкального объекта. Музыкальное восприятие возникает условно рефлексивно ввиду образовавшейся в жизненном опыте связи между раздражениями.

Целостность процесса музыкального восприятия обусловлена его *структурностью*. Музыкальное восприятие не подчиняется моментальным ощущениям и не является простым следствием

ощущений. При прослушивании мелодии, прозвучавший ранее звук продолжает звучать в момент поступления следующего звука. Слушающий воспринимает музыкальное произведение, понимает его структуру целостно, так как последний из услышанных звуков не может быть основой для понимания всего музыкального произведения.

Относительное постоянство определенных свойств музыкального искусства обеспечивают *константность* процесса музыкального восприятия. Корнем константности процесса музыкального восприятия являются динамичные действия перцептивной системы, когда частое восприятие предметов и явлений в различных условиях обеспечивает инвариантность перцептивного образа относительно разных ситуаций. Это позволяет определить процесс музыкального восприятия как саморегулирующее действие, приспособляющееся к своеобразию воспринимаемой музыки и обстоятельствам реальности, что в полной мере дает объяснение свойству константности.

Несмотря на то, что музыкальное восприятие рождается в условиях действия раздражителя на органы чувств, перцептивные образы обладают определенным смысловым значением. Процесс музыкального восприятия человека взаимосвязан с мышлением. Сознательное музыкальное восприятие позволяет отнести музыкальное произведение к определенной группе, классу, обобщить, искать способ наилучшего его толкования. Такие действия дают право процесс музыкального восприятия называть *осмысленным*.

Литература:

1. Волчегорская, Е.Ю. Расширение границ восприятия музыки [Текст] / Е.Ю. Волчегорская // Музыка в школе. – 2004. – № 3. – С. 31-35.
2. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст) [Текст] / Л.А. Венгер. – Москва : Просвещение, 1969. – 368 с.

Галкина Л.Н.
г. Челябинск, Россия

**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ
ОТКРЫТОГО ТИПА**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности математического развития детей дошкольного возраста в процессе обучения решению задач открытого типа. В качестве ведущей определена технология проблемного обучения. Основной формой работы с детьми является обучение детей решению задач открытого типа, способствующей развитию математических способностей.

Ключевые слова: математическое развитие, технология проблемного обучения, решение задач открытого типа.

**Galkina L.N.
Chelyabinsk, Russia**

**MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN
THE PROCESS OF LEARNING TO SOLVE OPEN-TYPE PROBLEMS**

Abstract. The article discusses the features of mathematical development of preschool children in the process of learning to solve open-type problems. The technology of problem-based learning is defined as the leading one. The main form of work with children is teaching children to solve open-type problems, which contributes to the development of mathematical abilities.

Keywords: mathematical development, technology of problem-based learning, solving open-type problems.

Жизнь становится все более динамичной, все более насыщенной творческими задачами: профессиональными, социальными, бытовыми. Сегодня трудно представить себе успешного человека, который боится принимать решения, не умеет анализировать, избегает творчества в своей деятельности. А как этому научиться? Лучший способ – решать творческие задачи или открытые задачи. Каждая открытая задача сопровождается дополнительными материалами и вопросами, над которыми интересно поразмышлять, например:

- Почему мох растет не только на северной стороне деревьев?
- Зачем муравьи «загорают» весной на куполе муравейника?
- Как паук передвигается по своей паутине и не приклеивается?
- Как достать червя из баночки с землей на рыбалке, не испачкав рук?

– Откуда берутся рыбы в недавно вырытом пруду?

Открытая задача, по мнению А.А. Гина, лучший инструмент для развития креативности. Регулярное решение открытых задач позволяет: отойти от шаблонов, научиться видеть последствия своих решений, находить наилучшие решения, выражать свои мысли и мнение, быть устойчивым к неудачам, отрицательным эмоциям, вырабатывать устойчивость к стрессам. Вместе с детьми мы можем ответить на нестандартные вопросы, которые вызывают познавательный интерес («Почему птиц не ударяет током когда они сидят на проводах?», «Куда исчезают лужи?», «Зачем ежу яблоки?» и др.). Важно, научиться самим удивляться и научить детей видеть удивительное вокруг, кроме того помнить о том, что любой предмет может быть развивающим, а употребление «волшебных фраз» («удивительно», «ничего себе», «вот это да») привлекает детей к нахождению необыкновенного в обыкновенном.

Нет такой области человеческой деятельности, в которой не было бы открытых задач. В технике, в науке, в быту, в искусстве, в отношениях.

Они предполагают бесконечное множество решений и изменяемые условия, а, следовательно, тренируют привычку искать разные варианты решений, работать без алгоритмов, создавать свои правила.

Чем же отличаются задачи открытые от задач закрытых? Прежде всего, нужно сказать, что открытая задача не имеет четкого условия, оно размыто, его нужно еще самостоятельно додумать. Возможно, привнести данные из каких-то справочников или литературы. Возможно, какие-то данные в таких задачах окажутся лишними.

Жизнь перед нами ставит только открытые задачи, всегда постановка задачи немного размыта. Открытая задача может иметь несколько самых разных подходов к ее решению. В открытой задаче может быть контрольный ответ, если это, например учебная задача, но это всегда будет ответ вероятностный, то есть, возможны другие ответы. Более того, возможно, что контрольный ответ не будет являться самым лучшим, самым точным и адекватным ответом для данной задачи.

Современные исследования в области дошкольного образования (Т.И. Ерофеева, З.А. Михайлова, А.А.Смоленцева, А.А. Столяр, Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, Н.Н. Подьякова, А.В. Белошистая, Е.И. Щербакова и др.) убеждает в том, что успешность обучения в школе во многом определяется не запасом представлений приобретенных ребенком в дошкольные годы, а уровнем развития умственных способностей, психических процессов, мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез и др.), наличием у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных ситуаций проблемного характера.

В этой связи, становится актуальным поиск методов развития умственных способностей и максимального использования собственной познавательной активности детей. Исходя из сказанного, процесс математического развития необходимо организовывать так, чтобы появилась собственная активность ребенка, чтобы дети могли спорить, доказывать истину на основе рассуждений, умозаключений. Важно, научиться самим удивляться и научить детей видеть удивительное вокруг, кроме того помнить о том, что любой предмет может быть развивающим, а употребление «волшебных фраз»

(«удивительно», «ничего себе», «вот это да») привлекает детей к нахождению необыкновенного в обыкновенном.

Наиболее эффективно познавательное развитие осуществляется в процессе проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), так как предполагает развитие познавательных интересов и умственных способностей, психических процессов, мыслительных операций, самостоятельное решение познавательных ситуаций проблемного характера.

Исследования А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, М.Н. Силаевой, И.Т. Мышьяковой, Л.Н. Галкиной и др. свидетельствуют о том, что использование проблемного обучения в работе с дошкольниками способствует развитию математических способностей. Одной из форм работы, обеспечивающей эффективность математического развития детей дошкольного возраста, является обучение решению задач открытого типа.

Теоретическую базу обучения детей решению задач открытого типа составляют исследования в области основ ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер); НФТМ-ТРИЗ (М.М. Зиновкина); систем творческих заданий (П.М. Горев, В.В. Утемов); обучения поиску новых идей и самостоятельного составления заданий (М.Ю. Шуба); интеллектуального и творческого потенциала человека (С.С. Бакулевская); методики креатив-боев (А.Ф. Кавтрев).

Работы А.А. Гина, консультанта-эксперта по ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), руководителя международной Лаборатории образовательных технологий «Универсальный решатель», генерального директора автономной некоммерческой организации содействия инновациям «ТРИЗ-профи», вице-президента Международной ассоциации ТРИЗ по вопросам образования в

наибольшей степени составляют в наибольшей степени способствуют созданию технологии обучения детей решению задач открытого типа в области математического развития детей дошкольного возраста.

При решении открытых задач необходимо учитывать взаимодействие педагога и ребенка. Деятельность педагога предполагает создание проблемной ситуации, формулировку проблемы, управление поисковой деятельностью, подведение итогов. Деятельность ребенка включает в себя «принятие» ситуации, формулировку проблемы, самостоятельный поиск, подведение итогов. Решая открытую задачу, ребенок сравнивает и сопоставляет, устанавливает сходство и отличие, открывает мир чисел и фигур, учится ориентироваться в окружающем мире, проявлять инициативу, высказывать собственную позицию и принимать чужую.

Мы разработали некоторые варианты открытых задач, которые могут использоваться в ходе математического развития:

1. Почему у Буратино получилось одно и тоже число при счете матрешек? (потому что считал в разных направлениях; сосчитал дважды; переставил местами и др.).

2. Почему у красной шапочки получился разный результат при измерении стола? (ошиблась при измерении; чем больше мерка тем меньшее число раз она укладывается, чем меньше мерка тем большее количество раз укладывается в измеряемой поверхности; столы были разные и др.).

3. Почему у медвежат половинки получились разные (сыр разделили по разному; сыр был разного размера и др.).

4. Почему колеса тележки Вини Пуха не катятся?

5. Пятачок должен попасть в гости к Винни Пуху в 9 часов, но по дороге он потерял часы. Как Пятачку узнать время, чтобы не опоздать?

6. У Пятачка прозвенел будильник, как обычно, в семь часов утра. Он его выключил и проспал еще час. Потом он встал, собрался, позавтракал и отправился в гости к Сове. Сборы и дорога до дома Совы составляют один час. Он пришел вовремя в восемь часов утра. Как такое может быть?

7. Мальчики и девочки собирали шишки в лесу. У мальчиков были красные и большие ведерки без дна, у девочек – маленькие и зеленые ведерки. Кто больше шишек соберет? Выскажите свои предположения.

8. Медвежонок проснулся утром, подошел к зеркалу и сказал: «Я вырос». Выскажите свои предположения.

9. Папа пообещал сыну купить велосипед в среду, а купил сегодня? Выскажите свои предположения.

10. Чего вначале было много, а потом стало мало? Выскажите свои предположения.

Составляя задачи открытого типа, важно, чтобы они отражали содержание математического развития детей и были связаны с развитием представлений о числе и счете, величине, измерении, форме предметов, ориентировке в пространстве и времени. В процессе обучения педагог должен научить детей высказывать нестандартные варианты решения, уникальные ответы, без алгоритма, создавая собственные правила (А.А. Гин, П.М. Горев).

Литература:

1. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст] / Под ред. Л.А. Венгера; НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1986. – 224 с.

2. Галкина, Л.Н. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе решения открытых задач [Текст] / Л.Н. Галкина, В.Ю. Галкин // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации. В 2 частях. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – Ч. 1. – С. 141-148.

3. Гин, А.А. Приемы педагогической техники Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность [Текст] / А.А. Гин. – Москва : «ВИТА-ПРЕСС», 2019. – 112 с.

4. Гин, А.А. Сказки-изобреталки от кота Потряскина [Текст] / А.А. Гин. – Москва : «ВИТА-ПРЕСС», 2017. – 120 с.

Галянт И.Г.
г.Челябинск, Россия

ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Аннотация. В статье рассматривается музыкальная терапия и ее значимость в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Изучается влияние музыки на эмоциональное развитие ребенка с целью коррекции нарушений, а также как средство развития музыкальных способностей.

Ключевые слова: дошкольный возраст, музыкотерапия, ограниченные возможности здоровья, коррекция.

Galyant I.G.
Chelyabinsk, Russia

THERAPEUTIC POSSIBILITIES OF MUSIC IN CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN

Abstract. The article discusses music therapy and its significance in correctional work with children with disabilities. The influence of music on the emotional development of a child is studied in order to correct disorders, as well as a means of developing musical abilities.

Keywords: preschool age, music therapy, limited health opportunities, correction.

Сегодня становятся актуальными вопросы, связанные с психолого-педагогическим сопровождением детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Решение данной проблемы требует обновления содержания развивающих программ и разработки новых технологий коррекционной направленности. Наш научный интерес связан с изучением арт-терапевтических возможностей музыки, как средства коррекции и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья. Музыкальная терапия—это метод, который использует музыку как средство коррекции

эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых нарушений, поведенческих отклонений, трудностей общения. Научных результатов в области музыкальной психологии достигли исследования Ю.Б. Алиева, Б.В. Асафьева, С.Н. Беляева-Экземплярской, М.В. Блиновой, Н.А. Ветлугиной, А.И. Копытина, Л.А. Мазель, Ю.Н. Тюлина, Б.Л. Яворского и других.

По мнению А.И. Копытина арт-терапия способна мобилизовать творческий потенциал человека. Она способствует процессу самоактуализации, раскрытию возможностей человека и утверждению индивидуально-неповторимого способа бытия в мире [4].

В настоящее время существуют различные национальные школы, занимающиеся исследованиями в области музыкальной терапии. В Германии, Японии музыкальная терапия широко применяется для нормализации физического и психического состояния человека. В России, в результате исследований было установлено, что при направленном воздействии на органы человека музыкой, укрепляется иммунитет, улучшается обмен веществ, активизируются восстановительные процессы.

По словам Е.А. Медведевой, коррекционные возможности искусства являются источником новых позитивных переживаний детей, рождают новые креативные потребности и способы их удовлетворения в том или ином виде искусства. Повышение эстетических потребностей детей с различной недостаточностью, активизация потенциальных возможностей ребенка в практической художественной деятельности и творчестве – это и есть реализация социально-педагогической функций искусства [3].

Ученые многих стран изучают какую музыку ребенок может слушать с интересом и удовольствием, и какая музыка для этого

подходит. Терапевтическим эффектом обладает музыка Моцарта, особенно его концерт для трубы или валторны и некоторые квартеты или симфонии. Но в отдельных случаях были названы совершенно иные и неожиданные вещи: «Моя Родина» (Б. Сметана), африканские барабаны, «Прибытие царицы Савской» (Г.Ф. Гендель), Airin D (И.С. Бах), «Танец фурий» (К.В. Глюк), народная танцевальная музыка, импровизации К. Штокхаузена, колыбельные песни Ф. Шуберта или Ф. Шопена и т. д.

Практические наблюдения Д. Алвин доказывают, что одни дети с удовольствием слушают «живую» музыку, которую играет сам педагог, и наслаждаются тем, что видят, и тем, что слышат. Другим нравится музыка, которая доносится их колонки. Многие прикладывают ухо к источнику звука. Восприятие звука – это основа для налаживания музыкальных взаимоотношений между таинственным миром ребенка и действительностью, в которой он живет [1].

По мнению Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева музыкальная арт-терапия использует «язык» визуальной и пластической экспрессии. Сегодня это актуально при работе с «особыми» детьми, которые не всегда могут выразить словами свое эмоциональное состояние, задачу, проблему. Находясь в творческом пространстве, ребенок получает возможность для самовыражения. Средства музыкальной арт-терапии способствуют раскрытию ребенком своего потенциала. Жест, пластическое движение, пантомимика под музыку позволяют ребенку сказать все то, что он не может высказать словами. В результате чего происходят улучшения в его эмоциональной и поведенческой сферах [2].

Следует обратить внимание на значимость музыкальной арт-терапии в преодолении эмоциональных и интеллектуальных преград, стоящих между ребенком и его окружением. А так же арт-терапия способствует здоровой перемене в поведении ребенка, связанной с пониманием самого себя и окружающих. На эту перемену влияют в первую очередь его взаимоотношения с музыкальным педагогом. Доверие возникает благодаря тому, что педагог понимает, какие трудности есть у ребенка и как возможно применить уже полученные им навыки.

Неотъемлемой частью музыкальной терапии детей с нарушениями в развитии является работа с голосом. Физиологическое развитие «песенного» голоса благотворно для ребенка, столь неумело обращающегося со звуками. Удобен для этого тот момент, когда музыка вызывает в ребенке естественную реакцию: желание издать звук, напеть или промычать что-либо про себя. Начинать лучше с вокальных занятий, а не с речи, прежде всего прислушиваясь к любому звуку, который способен издать ребенок, и отвечая ему в «одном ключе». Следует отметить арт-терапевтические возможности импровизационного музицирования. Джульетта Алвин в исследованиях с детьми, имеющими расстройства аутичного спектра замечает, что ребенок, свободно импровизирующий, находится в пограничном состоянии между сознательным и бессознательным. Можно наблюдать при этом как творческое состояние может быстро исчезнуть если сознательное «победит». И затем когнитивное нарушение вызывает повтор механического запоминания и имитацию того, что существует вне, а не внутри самого ребенка [1].

Во время занятий с применением музыкотерапии на занятиях можно имитировать эмоции: у агрессивных, неуравновешенных детей

формируется чувство внутреннего покоя, радость, создается положительный эмоциональный фон; развиваются мыслительные способности и воображение детей, развивается коррекция сенсорных процессов и сенсорных способностей, повышается мотивация обучения, повышается удовлетворенность обучением, а значит, создается ситуация успеха.

Таким образом, групповая музыкальная терапия в процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями необходима как способ эмоционального воздействия на ребенка с целью коррекции имеющихся физических и психических нарушений, как способ невербального общения, как способ оздоровления, а также как один из возможных способов познания мира.

Литература:

1. Алвин, Д. Музыкальная терапия для детей с аутизмом [Текст] / Д. Алвин, Э. Уорик. – Москва : Изд-во Теревинф, 2008. – 208 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по креативной терапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб. : Издательство «Речь»; «ГЦ Сфера», 2001. – 400 с.
3. Медведева, Е.А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании [Текст] / Е.А. Медведева. – Москва : Академия, 2001. – 248 с.
4. Практикум по арт-терапии [Текст] / Под ред. А.И. Копытина. – СПб. : Питер, 2001. – 448 с.

**Герасимова А.А.
г. Челябинск, Россия**

Научный руководитель: Ю.В. Батенова, к.пс.н., доцент

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ**

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития эмоциональной сферы дошкольника 3-4 лет средствами игровой терапии в условиях детского сада. Результаты представленного исследования показывают, что данный метод является максимально эффективным для развития эмпатийных способностей, для формирования навыков эмоционального отреагирования, а также для снятия эмоционального напряжения.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, дошкольник, развитие, игротерапия, ролевая игра.

**Gerasimova A.A.
Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Yu.V. Batenova, Candidate of Psychological sciences,
associate Professor*

DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE OF YOUNGER PRESCHOOLERS BY MEANS OF GAME THERAPY

Abstract. The article deals with the problem of developing the emotional sphere of a preschool child of 3-4 years by means of game therapy in a kindergarten. The results of the present study show that this method is most effective for the development of empathic skills, to skills of emotional reaction, and to ease emotional stress.

Keywords: emotional sphere, preschool children, development, game therapy, role-playing game.

Развитие эмоциональной сферы детей в психолого-педагогических исследованиях рассматривается в качестве одной из ведущих характеристик психического развития детей. Зарубежными и отечественными учеными признается тот факт, что сензитивные периоды появления эмоциональных новообразований приходятся главным образом на дошкольное детство. Изучение закономерностей эмоционального развития позволяет решать многие теоретические и прикладные задачи педагогической психологии и психологии детства.

Одним из наиболее эффективных методов работы с детьми является игровая терапия. Выбор данного средства развития эмоциональной сферы обосновывается тем, что Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин считают игру ведущей деятельностью дошкольника. Опора на игровую деятельность, игровые формы, приемы – это главный путь включения детей в учебную работу, способ обеспечения эмоционального эффекта на воспитательные влияния [3, 4].

Игровая терапия помогает развивать творческий потенциал, снимает болезненное внутреннее напряжение, тревожность, устраняет ощущение недоверия к миру и взрослым, избавляет ребенка от враждебности и агрессивных тенденций. Ребенок через игру познает свой внутренний мир, свое эмоциональное состояние, следовательно,

через игротерапию можно воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, придавать ей более яркую окраску [1].

Нами была проанализирована психолого-педагогическая литература, где большинство исследователей определяют эмоции как реакцию человека, которая защищает от воздействия внутренней и внешней среды. В свою очередь, эмоциональную сферу можно определить как сочетание личностных волнений и переживаний касательно окружающей действительности и самого себя. Стоит отметить, что развитие эмоциональной сферы – это процесс закономерного изменения комплекса личностного отношения к окружающей действительности и самому себе [2]. У детей младшего дошкольного возраста происходит развитие начал выражения эмоций радости, грусти, злости, страха главным образом жестами и пантомимикой. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность.

Исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный этапы. Экспериментальная работа проводилась в МКДОУ «Детский сад № 32 г. Коркино». Для работы были выбраны экспериментальная и контрольная группы в количестве 28 детей (15 мальчиков и 13 девочек).

На констатирующем этапе нами использовались следующие методики: методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго, опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина), наблюдение за проявлением за особенностями сопереживания персонажам литературных произведений, наблюдение за реагированием детей на художественные произведения. В ходе исследования были выделены такие критерии как: оценка и вербализация эмоциональных состояний, проявление эмпатии, эмоциональное реагирование на окружающее.

В результате исследования было выявлено, что у детей младшего дошкольного возраста преобладает средний и низкий уровень развития эмоциональной сферы как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Для повышения уровня развития эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста, необходима специальная работа по ее развитию.

На формирующем этапе исследования нами реализовывалась индивидуальная игротерапия отреагирования и групповые ролевые игры с элементами психодрамы по развитию эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста. Используя данные игры, мы оказываем непосредственное влияние на развитие эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста.

После реализации указанных психолого-педагогических условий нами было проведено повторное исследование. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента показывают, что после занятий с использованием средств игротерапии в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней развития эмоциональной сферы соответственно на 14,4 % и 14,2%, а количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 28,6%.

Литература:

1. Батенова, Ю.В. Использование метода игротерапии в процессе коррекции внутрисемейного общения дошкольников [Текст] / Ю.В. Батенова, В.И. Долгова // Перспективы науки и образования. – 2019. – Т. 39. – № 3. – С. 315-325.
2. Батенова, Ю.В. Психологическое благополучие и окружающая среда дошкольника [Текст] / Ю.В. Батенова // Воспитание и обучение детей младшего возраста : мат-лы VII междунар. науч.-практ. конф. – Москва : МГУ им. М.В. Ломоносова, 2018. – С. 341-342.
3. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения [Текст] / Г.М. Бреслав. – Москва : Педагогика, 2011. – 144 с.
4. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2003. – 512 с.

Герасимова А.Ю., Сафонова А.К.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: О.Г. Филиппова, д.п.н., доцент

ФОРМИРОВАНИЕ СОПЕРЕЖИВАНИЯ И СОЧУВСТВИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБЪЕКТАМ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Аннотация. Дошкольный возраст – период особой социально-эмоциональной чувствительности, время открытий себя миру и мира для себя. По мере того, как формируется эмпатия, дети учатся заботиться о других, уважать природу и адекватно воспринимать происходящее. Все это крайне необходимо, чтобы стать полноправными членами общества.

Ключевые слова: сопереживание, сочувствие, эмпатия, содействие, природа.

Gerasimova A.U., Safonova A.K.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: O.G. Filippova, Doctor of Pedagogical sciences,
associate Professor*

THE FORMATION OF EMPATHY AND SYMPATHY OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE TO OBJECTS OF LIVING NATURE

Abstract. Preschool age is a sensitive period for organizing work on the formation of the child's emotional sphere. As empathy develops, children learn to care for others, respect nature, and perceive what is happening appropriately. All this is extremely necessary to become full members of society.

Keywords: sympathy, compassion, empathy, contribution, nature.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем на мировой арене является дегуманизация общества, обесценивание таких нравственных ценностей, как сочувствие и сопереживание к людям и окружающему миру в целом. Данные качества являются фундаментальными, которые в дальнейшем будут отличать человека от искусственного интеллекта. На уровне дошкольного образования формирование сопереживания и сочувствия является важной ступенью социальной адаптации личности. В этот период происходит активное эмоциональное становления дошкольника, появляются способности к рефлексии и децентрации. Множество исследователей в области психологии и педагогики, такие как Л.С. Выготский, А.М. Виноградова, Т.П. Гаврилова, Р.И. Жуковская, А.В. Запорожец, Я.А. Коменский, В.Т. Кудрявцев, Б.Т. Лихачев, Ж.-Ж. Руссо, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, И.М. Юсупов др.,

рассматривали обесценивание нравственных понятий в социуме. Выдающиеся античные мыслители, такие как Аристотель, Демокрит, Платон и др., освещали данную тему.

Отметим, что тема освещена в законодательных документах. Например, в концепции дошкольного воспитания (1989) отмечается сензитивность дошкольного детства к восприятию моральных ценностей. Также все основные комплексные программы («Радуга», «Развитие», «Из детства в отрочество», «ПРОдетей» и др.); парциальные программы («Мы», «Юный эколог», «Наш дом – природа», «Жизнь вокруг нас» и др.) акцентируют внимание на воспитание экологически грамотной личности, включая воспитания нравственного отношения к объектам живой природы.

Под эмпатией понимается эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, разновидность нравственных *эмоций*. В основе эмпатии, как социального познания и высших форм, механизм децентрации [5]. Динамику формирования эмпатии впервые показал А.В. Запорожец, и выглядит она следующим образом: от сопереживания к сочувствию и к реальному содействию. Л.П. Выговская подмечает, что эмпатия способна развиваться как в сторону асоциального, так и в сторону просоциального поведения [2].

Проблема взаимодействия человека и природы приобрела в настоящее время глобальный, планетарный характер. Это напрямую связано с нарушением функционирования экосистем, которые вызваны потребительским отношением человека к природе. В дошкольном детстве важнейшим условием воспитания у детей гуманного отношения к природе является осознание им себя как части живой природы [1]. Дошкольникам легче находить сходства, чем отличия и именно эти сходства должны привести дошкольника к

сравнению с собой: «животному больно, как и мне». Следовательно, развивая экологически грамотную эмпатийную личность с детства, мы минимизируем ущерб, который может быть причинен природе в будущем.

Однако, важно учитывать, что только на базе представлений об окружающем мире, существующих у ребенка, можно говорить о том, чтобы учить его сопереживать и сочувствовать природным объектам, ведь сопереживать и сочувствовать можно только тому, что близко и понятно. Поэтому важно рассматривать иллюстрации объектов природы, проводить беседы, читать художественную литературу и т.д.

Нами была организована практическая работа в МАДОУ «ДС №17» г. Златоуста. Было задействована разновозрастная группа (28 детей), которая включает детей в возрасте от 5 до 7 лет. Метод наблюдения за детьми в природе и организация целенаправленных наблюдений с детьми в природе – стал основным в работе по теме. В целях более точного определения направлений работы, мы использовали также беседы с воспитателем группы. Полученные данные представлены в таблице.

Таблица – Данные педагогической диагностики детей по разделу «Ребенок открывает мир природы»

Показатели:	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Узнает и называет объекты природы	0%	20%	80%
Выделяет части объектов природы	0%	46%	54%
Проявляет интерес к объектам природы	23%	59%	18%
Проявляет сочувствие к ним	22%	78%	0%

Данные педагогической диагностики показали, что в основном все дети интересуются природными явлениями, но проблемой остается формирование экологической грамотности, так как дети не могут точно определить растение или назвать его составляющую.

Анализируя все выше сказанное, необходимо организовать нравственно-ориентировочную деятельность, направленную на проявление эмпатии к объектам живой природы. На наш взгляд, основу составляет демонстрация положительного примера взрослого. Доказательством этому послужит понятие, введенное М. Монтессори – впитывающий разум, согласно которому ребенок «впитывает всю информацию, как губка».

Таким образом, мы рассмотрели одну из актуальных проблем современности – формирование сопереживания и сочувствия у детей дошкольного возраста к объектам живой природы. Тот факт, что охрана окружающей среды не была приоритетом для человечества вплоть до XX века, должен заставить нас задуматься. За короткое время люди совершили большой технический прогресс, но нравственное и гуманное отношение ко всему живому не должно приобретать статичных характер. Ребенку дошкольного возраста, который только совершает свои первые шаги в познании окружающего мира, легко запутаться и сделать неверный выбор, поэтому на воспитателей возлагается ответственность в формировании личности, способной сопереживать и сочувствовать всему живому в условиях повсеместной роботизации.

Литература:

1. Артеменко, Б.А. Формирование естественнонаучной картины мира как базовое условие познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / Б.А. Артеменко, И.В. Колосова, Н.Е. Пермякова // Вестник МГТУ. – 2019. – № 3. – С. 61-73.

2. Басова, А.Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии [Текст] / А.Г. Басова // Молодой ученый. – 2012 – №8. – С. 254-256.
3. Изотова, Е.И. Феноменология эмоционального развития современных дошкольников [Текст] / Е.И. Изотова // Психологические исследования. – 2013 – Т.6. – № 29 – С. 8.
4. Жарова, Д.В. Формирование эмпатии в дошкольном возрасте [Текст] / Д.В. Жарова, Е.В. Иванова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014 – Т.20. – С. 1621-1625.
5. Мещеряков, Б. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2004. – 672 с.

Голоднова П.С.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: И.В. Забродина, к.п.н., доцент

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА
САМОКОНТРОЛЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. Как следует из названия, статья описывает проблему формирования навыка самоконтроля учебной деятельности младших школьников. Актуальность статьи говорит о том, что от своевременного формирования регулятивной сферы младшего школьника зависит его дальнейшая успешная учебная деятельность.

Ключевые слова: преемственность, самоконтроль, навык, младшие школьники, учебная деятельность.

Golodnova P.S.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: I.V. Zabrodina, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

**CONTINUITY IN THE FORMATION OF SELF-CONTROL SKILLS IN
PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

Abstract. As the name implies, the article describes the problem of formation of self-control skills of educational activities of younger students. The relevance of the article suggests that the quality of education in General depends on the correct organization of various aspects of the control of educational activities of the younger student.

Keywords: continuity, self-control, skill, primary school students, educational activity.

Эффективность работы по преемственности детского сада и школы можно достичь при соблюдении определенных условий. Одно из них – воспитательно-образовательный процесс, который должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его

инициативности, самостоятельности, компетентности, ответственности, безопасности поведения, самоконтроля и самооценки [6].

Преемственность – это «связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию» [6].

Если вникнуть в содержание категории «преемственность», то будет вполне понятно, что ребенок должен очень плавно и гармонично переходить из детского сада в школу, то есть последовательно идти от одной ступени образования к другой. При этом подразумевается сохранение содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания с последующим постепенным их изменением в соответствии с возрастом детей.

От своевременной организации разных аспектов самоконтроля ребенка зависит качество учебной деятельности в дальнейшем. Формирование самоконтроля – длительный процесс, он предполагает регулярное предъявление к младшим школьникам определенных требований.

Самоконтроль является неотъемлемой частью любого вида деятельности человека, который направлен на обнаружение уже сделанных ошибок. Другими словами, благодаря самоконтролю человек может увидеть свои верные действия, в том числе в учебе, труде, игре [5].

Будучи качеством личности и условием проявления ее самостоятельности и активности, самоконтроль в то же время является составной частью, необходимым компонентом всех видов учебной деятельности с дошкольниками. Он необходим не только при выполнении самостоятельной работы, но и при выполнении заданий на всех предшествующих стадиях, начиная с пробных действий,

совершаемых под внешним управлением. Благодаря самоконтролю ребенок окончательно овладевает определенным способом действия. Кроме того, без специального формирования приемов и навыков самоконтроля качество деятельности остается очень низким.

Опыт работы показывает, что развитие самоконтроля в учебной деятельности у старших дошкольников подчиняется определенным закономерностям. В начале обучения овладение самоконтролем выступает для детей как самостоятельная форма деятельности, внешняя по отношению к основной задаче. Затем, постепенно, благодаря многократным и последовательным упражнениям, самоконтроль превращается в необходимый элемент учебной деятельности, включенный в процесс ее выполнения. Поскольку в процессе работы над формированием самоконтроля изменяется отношение дошкольников к нему, как к компоненту учебной деятельности, то постепенно изменяется и уровень его сформированности [2].

Развитие самоконтроля в учебной деятельности у младших школьников также подчиняется определенным закономерностям. В начале обучения в школе овладение самоконтролем выступает для детей как самостоятельная форма деятельности, внешняя по отношению к основной задаче. И только постепенно, благодаря многократным и постоянным упражнениям в его осуществлении, самоконтроль превращается в необходимый элемент учебной деятельности, включенный в процесс его выполнения. Только во втором, но особенно в третьем классе, самоконтроль детей начинает все более заметно проявляться как «составная часть» учебной деятельности. Именно с этого момента можно говорить о том, что самоконтроль вошел в привычку и даже превратился в черту характера [3].

Самоконтроль как способ действия вызывает серьезные изменения в психике детей. Так как с началом обучения им приходится не только «слушать» указания, но и «слышать» их, а это две большие разницы, школьники должны научиться еще и руководствоваться ими в своей учебной деятельности. Проявление самоконтроля считается одним из самых значительных фактов среди тех, которые определяют и показывают изменения, которые происходят в сознании и поведении ребенка под влиянием обучения в младшей школе. Существенный сдвиг, происходящий в психике ребенка, в учебной деятельности как раз и устраняется механическое подражание друг другу, свойственное более раннему дошкольному возрасту.

Младшие школьники, у которых развита потребность в самоконтроле, могут действовать самостоятельно сообразно поставленным задачам, они самостоятельно опираются на образцы, на пояснение или показ, они не подвержены влиянию неправильных примеров или действий одноклассников. У таких школьников проявляются такие новые свойства в поведении такие, как самостоятельность принятия решений и действий, достаточный уровень сосредоточенности, внимательность к своим действиям, самостоятельность действий, уверенность в правильности выполнения отдельных действий. У них проявляется зависимость, взаимодействие и взаимообусловленность практики обучения и самоконтроля. Эти новые свойства поведения формирует компонент учебной деятельности – самоконтроль [1].

Таким образом, мы делаем вывод о том, что важно осуществлять преемственность в процессе формирования самоконтроля у дошкольников и младших школьников.

Литература:

1. Батий, Ю.Ю. Самоконтроль обучающихся при выполнении заданий [Текст] / Ю.Ю. Батий. – Москва : Изд-во Эксмо, 2009. – 151 с.
2. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.С. Ежкова. – Москва : Юрайт. 2016. – 182 с.
3. Камышов, И.И. Пособие для самоконтроля на занятии [Текст] / И.И. Камышов. – Москва : Изд-во Эксмо, 2007. – 211 с.
4. Осницкий, А.К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности [Текст] / А.К. Осницкий. – Москва : Знание, 1986. – 80 с.
5. Мор, Г.А. Формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля у обучающихся [Текст] / Г.А. Мор. – Пермь : Изд-во ПОНИЦАА, 2007. – 176 с.
6. Блохина, О.А. Организация и реализация преемственности дошкольного и начального общего образования: сб. науч. статей и метод. разработок [Текст] / сост. О.А. Блохина. – Калининград : Изд-во КОИРО, 2019. – 134 с.

Горбенко Е.Б.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: И.Б. Едакова, к.п.н., доцент

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов управления, как формы организационно-педагогических условий, влияющих на адаптацию молодых специалистов в дошкольной образовательной организации. Описаны условия благоприятной педагогической адаптации и направления, способствующие профессиональному и личностному становлению молодого специалиста.

Ключевые слова: управленческое воздействие, профессиональная адаптация, компетенция, молодой специалист, дошкольное учреждение.

Gorbenko E.B.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: I.B. Edakova, Candidate of Pedagogical sciences, associate
Professor*

**MANAGEMENT OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF YOUNG
SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Abstract. The article is devoted to the study of management issues as a form of organizational and pedagogical conditions that affect the adaptation of young professionals in pre-school educational organizations. The conditions of favorable pedagogical adaptation and directions that contribute to the professional and personal development of a young specialist are described.

Keyword: managerial impact, professional adaptation, competence, young specialist, preschool.

Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. В статье 47 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» признается особый статус педагогических работников в обществе, и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий образовательный процесс, педагог является гарантом решения поставленных задач [4].

Стратегической целью совершенствования качества дошкольного образования является оптимизация управления, создания организационно-педагогических условий, способствующих повышению качества дошкольного образования. В Концепции социально-экономического развития РФ подчеркивается, что основная задача современного образования состоит в достижении соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; подготовке разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному выбору трудовой деятельности и продолжению образования, самообразованию и самосовершенствованию.

Проблема адаптации молодых и начинающих педагогов приобретает особую актуальность на современном этапе социально-экономического реформирования общества, так как именно в современных условиях общество предъявляет к педагогу особые требования как в личностном, так и в профессиональном плане.

Эдгар Штейн определял адаптацию, как процесс познания нитей власти, процесс достижения доктрин, принятых в организации, процесс обучения, осознания того, что является важным в этой организации или ее подразделения [3, с 56].

Становление педагога как профессионала состоит из целого ряда этапов, важнейшими из которых являются приобретение личностно-профессиональных качеств и социально-профессиональной устойчивости в период обучения и в первые годы работы в дошкольном образовательном учреждении. Интерес к данной проблеме прослеживается в работах многих исследователей Л.М. Архангельский, А.А. Бодалев, Е.В. Бондаревская, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, К.К. Платонов, Е.Н. Шиянов и другие.

Вопросам подготовки профессионально состоятельных кадров уделяют самое пристальное внимание в своих исследованиях Л.И. Божович, А.А. Греков, В.В. Давыдов, И.А. Донцов, И.С. Кон, Б.Ф. Ломов, С.Д. Неверкович и другие.

Современная система дошкольного образования сталкивается с необходимостью постоянного повышения качества, требует оптимальной организации образовательного процесса, высокой компетентности педагогов, требования, которые широко раскрыты в профессиональном стандарте педагога. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач.

За последние годы педагогический персонал дошкольных образовательных учреждений стремительно «стареет». Поэтому перед руководителями ДОО одной из первостепенных задач является не

просто привлечение молодых специалистов, но и уверенное становление их в профессионально-педагогической деятельности. Профилактика ранних увольнений, по причине сложностей прохождения профессиональной адаптации на этапе вхождения в профессиональную деятельность и впоследствии неудовлетворенность ей.

Таким образом, возникает необходимость привлечения молодых педагогов, созданием условий для успешной профессиональной адаптации молодых специалистов и анализе существующего управления этим процессом.

Принимая во внимание вышеуказанные причины, необходима разработка системы управленческой деятельности, которая нацелена на оптимизацию процесса адаптации молодого педагога к условиям ДООУ, включающую в себя создание условий для эффективности. Перед руководителем дошкольной образовательной организации возникает ряд первостепенных задач:

1. Обеспечить условия для наиболее эффективной адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально и укрепить веру в себя.

2. Использовать эффективные методы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для профессионального овладения профессиональными знаниями.

3. Совместно планировать карьеру молодого специалиста.

4. Приобщать молодого специалиста к корпоративной культуре, общему стилю работы.

Использование системного подхода в управлении адаптацией молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе

в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Таким образом, руководитель должен поможет начинающему педагогу на этапе вхождения в профессиональную деятельность, успешно адаптироваться в пространстве ДООУ, и сократить процесс увольнения в период их адаптации и профессионального становления.

Литература:

1. Майер, А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: метод. пособие [Текст] / А.А. Майер. – Москва : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
2. Микляева, Н.В. Детский сад будущего : метод. пособие [Текст] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, С.Н. Толстикова; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
3. Махина, Т.А. Адаптация новичков: слагаемые эффективности [Текст] / Т.А. Махина // Кадровый менеджмент. – 2003. – № 3. – С. 37-41.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – Москва : Норматика, 2020. – 144 с. (Серия: Кодексы. Законы. Нормы).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы [Текст] / ред. Т.В. Цветкова. – Москва : Сфера, 2016. – 96 с.

Горх Е.Е.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Ю.В. Батенова, к.пс.н., доцент

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования информационной готовности детей старшего дошкольного возраста. В статье рассматривается понятие «информационная готовность» и компоненты данного феномена. Рассмотрены условия реализации информационной готовности детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности.

Ключевые слова: информационная готовность, информационно-коммуникационные технологии, информация, компетентность.

Gorkh E.E.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: Yu.V. Batenova, Candidate of Psychological sciences,
associate Professor*

INFORMATION READINESS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article is devoted to the problem of formation of information readiness of children of older pre-school age. The article deals with the concept of «information readiness» and the components of the term. The conditions for the

implementation of information readiness of senior preschool children for educational activities are considered.

Keywords: information readiness, information and communication technologies, information and competence.

Все чаще мы слышим о том, что современное общество развивается стремительными темпами в первую очередь за счет появления цифровых технологий. Трудно не согласиться с тем, что «их возможности становятся беспрецедентными для развития человека для эффективного решения многих профессиональных, экономических, социальных и бытовых проблем. Грамотно, умело распорядиться этими возможностями смогут лишь те члены общества, которые будут обладать необходимыми знаниями, позволяющими ориентироваться в новом информационном пространстве» [3].

Это подразумевает необходимость развивать такие навыки, как самостоятельная работа с информацией из различных источников, умения искать, анализировать, критически оценивать и выбирать основное в безграничном информационном пространстве. Все это актуализирует проблему формирования информационной готовности, начиная с дошкольного возраста.

Информационная готовность – это комплекс знаний, умений и навыков, особенностей и мотивов личности, обеспечивающих тенденцию осуществлять информационно-поисковую деятельность для решения задач, поставленных перед детьми старшего дошкольного возраста.

Структура «готовности» представляется следующими компонентами:

– мотивационно-ценностный (отражает положительное отношение ребенка к себе, к окружающим, к образовательному

процессу, наличие постоянного познавательного интереса, наличие мотивации к самостоятельной деятельности в процессе обучения и т.д.);

- когнитивный (поиск информации, наличие способности запоминать, развитие зрительной памяти, воображения, мышления);

- деятельностный (умение решать поставленные задачи, расширять знания, практические умения и навыки);

Для обеспечения высокого уровня формирования информационной готовности необходимо использование информационно-коммуникативных технологий. Ряд исследователей и практиков обращают внимание на повышение творческого потенциала тех детей, которые регулярно пользуются компьютерами в игре и на занятиях. Компьютер также является средством для обучения важным аспектам коммуникации, необходимой для совместной деятельности [4].

Как отмечает Ю.В. Батенова, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией [1].

Эффективность формирования информационной готовности зависит не только от успешного применения ИКТ в образовательной деятельности, но и от высокого уровня ИКТ-компетентности педагога, его желания и готовности применять информационные технологии в процессе обучения и воспитания.

Также немаловажным условием формирования информационной готовности ребенка является игровая деятельность. В ней выражается, формируется и развивается его личность [2]. Путем самообучения в игре дети обогащают свой личный опыт, приобретают новые знания, умения и навыки. Компьютер для ребенка представляется неким предметом игры, поэтому вызывает у него интерес. У ребенка почти не бывает психологических препятствий при использовании технических информационных средств. В ходе игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления) [4].

Таким образом, можно сказать, что формирование информационной готовности современного ребенка-дошкольника, является социальным заказом нового общества. Оно будет возможно лишь при соблюдении всех условий, требующих от педагога быть компетентным в данном вопросе.

Литература:

1. Батенова, Ю.В. Детство в ракурсе информационной среды визуальной инфокоммуникации [Текст] / Ю.В. Батенова // Мир психологии. – 2019. – № 2. – С. 180-193.
2. Батенова, Ю.В. Особенности развития мышления дошкольника в условиях игровой компьютерной деятельности [Текст] // Журнал Высшей школы экономики. – Серия «Психология». – 2011. – Том 8. – №4. – С. 59-73.
3. Езопова, С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции [Текст] / С.А. Езопова // Дошкольная педагогика. – 2007. – №6. – С. 8-10.
4. Щедрина, М.А. Социологический анализ как элемент системы мониторинга информационного поведения пользователей [Текст] / М.А. Щедрина, Н.В. Коксина // Научные и технические библиотеки. – 2007. – №8. – С.32-38.

**Гридусова Т.Е., Едакова И.Б.
г. Челябинск, Россия**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА**

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с организацией методической работы в ДОО с целью развития творческого потенциала педагогов. Дан краткий анализ содержания понятия «методическая деятельность». Рассмотрена методическая деятельность с одной стороны как управляемый процесс, а с другой стороны как ресурсообеспеченный процесс.

Ключевые слова: методическая деятельность, педагог, образовательная организация, процесс, компетенция.

**Gridusova T.E., Edakova I.B.
Chelyabinsk, Russia**

**METHODOLOGICAL WORK AS A MEANS OF DEVELOPING THE
CREATIVE POTENTIAL OF A TEACHER**

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the organization of methodological work in pre-school education in order to develop the creative potential of teachers. A brief analysis of the content of the concept «methodical activity» is given. Methodical activity is considered on the one hand as a managed process, and on the other hand as a resource-based process.

Keywords: methodical activity, teacher, educational organization, process, competence.

Опираясь на ФГОС дошкольного образования и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, основные тренды в развитии образования могут состояться при условии эффективности методической деятельности руководителей и педагогов образовательных организаций. На сегодняшний момент необходим педагог, который способен изменить содержание своей деятельности за счет креативного ее осмысления, используя достижения науки и опираясь на педагогический опыт. Следовательно, меняются как функции методического сопровождения, так и подходы к организации методической работы.

В научной литературе широко дискутируется вопрос о том, что понимать под понятием «методическая деятельность». Так Н.В. Немова считает, что «это особый вид педагогической и исследовательской деятельности как самих учителей, так и

руководителей школ». А, например, М.М. Поташник под методической работой понимает «целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогов систему взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение мастерства педагогов». Сложно не согласиться с О.Н. Щербенко, что «методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога».

Таким образом, методическая деятельность, в первую очередь, это управляемый процесс, а значит он целенаправленный, то есть ориентирован на качество реализации образовательных услуг, формируемый нормативными документами, состоянием и направлениями развития образовательной системы. Во-вторых, это планируемый процесс, включающий в себя иерархию задач, направленных на достижение поставленной цели. Первостепенной задачей здесь является создание необходимых условий для развития различного рода компетенций педагога (профессиональной, методической, предметной).

С другой стороны, методическая деятельность – это ресурсообеспеченный процесс, что позволяет применять все виды ресурсов образовательной деятельности при реализации поставленных задач. К ресурсам формирования образовательной среды можно отнести: материально-технические, финансовые, нормативно-правовые,

учебно-дидактические, информационные, организационные, управленческие, кадровые.

Управление методической деятельностью направлено на развитие всех образовательных ресурсов с целью эффективного решения стратегических задач системы образования.

Отметим, что совместная деятельность методиста и педагогов является необходимым условием эффективного протекания процесса, осуществляемого на уровне соуправления.

В ДОО методическая работа с учетом системного подхода может быть выстроена по схеме: прогнозирование – программирование – планирование – организация – регулирование – контроль – стимулирование – коррекция и анализ. Важно учитывать при выборе оптимальной системы методической работы годовые задачи педагогического коллектива, состав коллектива, его традиции, эффективность тех или иных форм методической работы.

Рассматривая стимулирующую роль методической работы, можно отметить, что в педагогическом коллективе улучшается психологический климат, увеличивается творческая активность педагогов и растет их удовлетворенность результатами своего труда.

Литература:

1. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации [Текст] / К.Ю. Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Управление детским садом).
2. Немова, Н.В. Управление методической работой в школе [Текст] / Н.В. Немова; отв. ред. М.А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 1999. – 175 с.
3. Поташник, М.М. Управление качеством образования [Текст] / М.М. Поташник. – Москва : Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.
4. Ривкин, Е.Ю. Самоаудит как основа управления методической деятельностью [Текст] / Е.Ю. Ривкин. – Волгоград : Учитель, 2014. – 188 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы [Текст] / ред. Т.В. Цветкова. – Москва : Сфера, 2016. – 96 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – Москва : Норматика, 2020. – 144 с. (Серия: Кодексы. Законы. Нормы).

Гумерова Л.Ф.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Семенова М.Л. к.п.н., доцент

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КЛИМАТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями формирования благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации. Дан развернутый анализ понятия «психологический климат» и особенности психологического климата в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: психологический климат, организационно-педагогические условия, коллектив.

**Gumerova L.F.
Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: M.L. Semenova, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE
FORMATION OF A FAVORABLE PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN A
PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the organization of pedagogical conditions for the formation of a favorable psychological climate in a pre-school educational organization. A detailed analysis of the concept of «psychological climate» and features of the psychological climate in preschool educational institutions is given.

Keywords: psychological climate, organizational and pedagogical conditions, and the team.

В настоящее время, к результатам деятельности дошкольных образовательных организаций предъявляются достаточно высокие требования. Результативность работы дошкольной образовательной организации обеспечивается слаженной работой всего педагогического коллектива, что, в свою очередь, достигается посредством создания благоприятного психологического климата.

Психологический климат в трудовых коллективах был исследован рядом отечественных ученых. Согласно точке зрения таких исследователей как П.П. Бueva, Е.С. Кузьмин, Н.Н. Обозов, К.К. Платонов, Л.К. Уделов, психологический климат рассматривается как феномен, имеющий две составляющие:

- социальную составляющую (отражение в сознании работников взаимоотношений в трудовом коллективе, условия труда);
- психологическую составляющую (состояние коллективного сознания) [3].

Б.Д. Парыгин, В.А. Покровский, В.М. Шепель, придерживаются точки зрения о том, что психологический климат формируется посредством стиля взаимоотношений между членами коллектива.

На сегодняшний день нет единого определения понятию «психологический климат коллектива». На основе анализа разработок соотечественников, А.Г. Ковалевым и В.И. Панферовым было сформировано следующее понятие. «Психологически климат – это специфическое социально-психологическое явление, которое складывается в коллективе под влиянием той сложной системы взаимоотношений, в которой находятся члены коллектива с окружающей социальной средой и между собой, и в процессе общения и труда, проявляется в эмоциональном, нравственном и идеологическом плане, поведенческом, когнитивном, воздействует на активность личности и деятельности коллектива» [1].

Психологический климат в ДОУ своеобразен, что вызвано особенностями коллектива:

- специфика профессиональной деятельности;
- высокая степень самоуправления;
- коллективный характер труда;
- эмоциональные перегрузки педагогов;
- преимущественно женский состав.

Данные факторы необходимо учитывать при формировании психологического климата в организации.

Кроме того, на формирование психологического климата оказывают влияние различные факторы. Например, Б.Д. Парыгин определяет две группы факторов – глобальные и локальные. К первым относятся социально-психологические тенденции развития общества в целом, ко вторым – организация культуры труда, особенности управления в данной конкретной организации, культура межличностных отношений в коллективе [2].

На основе теоретических исследований определены факторы, которые формируют благоприятную трудовую обстановку в коллективе. Среди них:

- возможность выразить собственное мнение в обсуждении вопросов, которые касаются всех участников коллектива;
- отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения;
- способность терпимо воспринимать чужие мнения;
- большая эмоциональная включенность и оказание взаимопомощи;
- возможность членов коллектива чувствовать себя в безопасности: понимание, что от них ждут лучшее, а при проступке есть шанс исправиться;
- сплоченный коллектив единомышленников, в котором ценят индивидуальность, творческие способности, характер, интересы и предпочтения каждой личности;
- проецирование сотрудниками положительного отношения друг к другу на отношения ко всем участникам педагогического коллектива.

– помощь руководителя в решении конфликтов с родителями воспитанников, умение руководителя заступиться за своего сотрудника.

Данные факторы во многом зависят от управленческой компетенции руководителя. Именно руководитель способствует формированию благоприятного климата в коллективе. Это возможно благодаря установлению взаимопонимания между руководителем и сотрудниками, отсутствием жесткого навязывания педагогам вариантов деятельности, умения руководителя при необходимости, идти навстречу коллегам, и одновременно быть требовательным, всегда придерживаться своей позиции. Все это достигается путем владения руководителем стиля педагогического общения, тактичности и педагогической этики.

Можно сделать вывод, что социально-психологический климат формируется в коллективе каждым его членом, в том числе представителями руководящего звена. Эстетика взаимоотношений в коллективе в большой степени зависит от личности руководителя, его стиля работы, доброжелательности, тактичности.

Создание благоприятного социально-психологического климата руководителем является жизненно важным направлением в деятельности образовательного учреждения, поскольку это положительно влияет на педагогический коллектив, способствует самоактуализации, саморазвитию и самосовершенствованию личности руководителя и педагогов.

Литература:

1. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе [Текст] / Н.П. Аникеева. – Москва : Просвещение, 1989. – 224 с.
2. Григорян, Н.М. Личностное развитие педагога в системе профессионального образования [Текст] / Н.М. Григорян, Н.В. Быстрова // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: сб. статей по

мат-лам V Всерос. науч.-практ. конф. – Нижний Новгород : Изд-во НГПУ им. К. Минина. – 2018. – С. 35-38.

3. Лапшова, А.В. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога [Текст] / А.В. Лапшова, С.А. Цыплакова, Н.В. Пескова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-3. – С. 195-198.

Дильдина Н.А.
г. Челябинск, Россия

**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
ОБЩЕСТВА**

Аннотация. В статье раскрывается понятие поликультурного образования, актуальность поликультурного образования детей дошкольного возраста, его цель и задачи для дошкольной образовательной организации. Также освещаются содержание и ожидаемые результаты поликультурного образования в системе дошкольного образования.

Ключевые слова: поликультурное образование, культура, межкультурное взаимодействие, дошкольная образовательная организация.

Dildina N.A.
Chelyabinsk, Russia

**POLICULTURAL EDUCATION PRESCHOOL CHILDREN IN
MODERN CONDITIONS OF SOCIETY DEVELOPMENT**

Abstract. The article reveals the concept of multicultural education, the relevance of multicultural education of preschool children, its purpose and objectives for preschool educational organizations. It also highlights the content and expected results of multicultural education in the preschool education system.

Keywords: multicultural education, culture, intercultural interaction, preschool educational organization.

В настоящее время особую актуальность приобретает постоянная потребность общества в воспитании личности, способной к эффективному функционированию в современных полиэтнических условиях. Это обусловлено изменениями политических, экономических и социальных условий, с нестабильностью в обществе [3]. Поликультурность образования предполагает отражение в его содержании специфических особенностей различных культур, их диалога и взаимодействие в историческом и современном контекстах.

Международная энциклопедия образования, обобщая теоретические положения и скалывающуюся практику в

образовательных учреждениях разных стран, рассматривает поликультурное образование как важную часть современного образования, способствующую усвоению обучающимися знаний о других культурах; уяснению общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов; воспитанию в духе уважения инокультурных систем [6].

Поликультурное образование в современных условиях развития российского общества можно определить как образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды [1].

Основой для поликультурного образования личности является дошкольная образовательная организация, так как именно здесь общей основой воспитания является овладение родной и русской речью, становление основ мировоззрения, национально-культурной и гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие с принятием моральных норм и специфических национальных ценностей [4].

Ученые-исследователи (В.С. Библер, В.И. Матис, Л.Л. Супрунова и др.) целью поликультурного образования в нашей стране на современном этапе считают «формирования человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения к другим культурам, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований» [2].

Задачами поликультурного образования в дошкольной образовательной организации являются:

1. Глубокое и всестороннее овладение обучающимися культурой своего собственного народа как неперемное условие интеграции в иные культуры.

2. Формирование у воспитанников представлений о многообразии культур в мире и России.

3. Создание условий для интеграции детей дошкольного возраста в культуры других народов.

4. Формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия дошкольников с представителями различных культур (навыков межкультурного взаимодействия).

5. Воспитание обучающихся в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

6. Развитие этнотолерантности у обучающихся.

7. Формирование у дошкольников чувства национального самосознания, достоинства, побуждение интереса к своей малой родине, истории своего народа.

8. Формирование осознанных, позитивных ценностных ориентаций личности ребенка по отношению к собственной российской культуре, поликультурной по своей природе.

9. Воспитание уважения к истории и культуре своего и иного народа.

Поликультурное образование рассматривается как вид целенаправленной социализации обучающихся, обеспечивающий:

– на *когнитивном уровне* освоение образцов и ценностей мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов;

– на *ценностно-мотивационном уровне* формирование социально-установочных и ценностно-ориентационных предрасполо-

женностей обучающихся к межкультурной коммуникации и обмену, а также развитие толерантности по отношению к другим странам, народам, культурам и социальным группам;

– на *деятельностно-поведенческом уровне* активное социальное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности [5].

Поликультурное образование базируется на ряде педагогических принципах: воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств; воспитание для сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов и пр.; воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству.

Поликультурное образование должно осуществляться в системе дошкольного образования и опираться на этническую осведомленность, включающую знания:

- о месте жительства народов;
- характере основных форм труда (по возможности с учетом их специфики);
- народном быте (жилище, предметы быта, национальные блюда);
- языке и основных жанрах народного творчества (сказки, пословицы, поговорки, загадки, потешки, подвижные игры, игрушки, музыка, колыбельная песня);
- искусстве (песни, танцы, национальные костюмы, произведения художественной литературы, изобразительное искусство, в том числе живопись, декоративно-прикладное искусство);
- общечеловеческих нравственных качествах.

Эти знания дошкольники должны получать в течение всего образовательного процесса в самых различных формах: во время непосредственно образовательной деятельности, в беседах с использованием произведений литературы и живописи, во время просмотров видеофильмов, мультфильмов соответствующей тематики, в совместной деятельности с педагогом, в игровой и других видах деятельности, во время праздников и развлечений, а также в общении с членами семьи.

Результатами поликультурного образования детей дошкольного возраста должны быть: понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, жизненных ценностей, включая культуру быта; осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами; способности общения; осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп; понимание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества.

Литература:

1. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) [Текст] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург : Екатеринбург-2000. – 937 с.
2. Зайцев, В.С. Поликультурное образование в системе профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов: учебно-методическое пособие [Текст] / авт.-сост. В.С. Зайцев. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 71 с.
3. Пермякова, Н.Е. К вопросу об этнокультурном образовании детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Е. Пермякова, Б.А. Артеменко // Достояние Южного Урала : традиции народной художественной культуры : мат-лы II Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – С. 200-205.
4. Плаксина, Е.С. Поликультурное образование детей дошкольного возраста [Текст] / Е.С. Плаксина // Проблемы и перспективы развития образования : мат-лы V Междунар. науч. конф. – Пермь : Меркурий, 2014. – С. 84-85.
5. Фахрутдинова, Г.Ж. Поликультурные аспекты образования: учебное пособие [Текст] / Г.Ж. Фахрутдинова. – Казань : Отечество, 2017. – 172 с.
6. The International Encyclopedia of Education – Vol. 7 [Text]. – Oxford : Pergamon Press, 1994. – P. 3963.

Евтушенко И.Н.
г. Челябинск, Россия

К ВОПРОСУ О ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЕ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. в статье рассматривается роль семьи в гендерном воспитании ребенка. Представлены результаты анкетирования родителей по гендерной проблематике, предложены примерные мероприятия по изучаемому вопросу.

Ключевые слова: гендерная социализация, гендерная культура, гендерные стереотипы, родители

Yevtushenko I.N.
Chelyabinsk, Russia

ON THE ISSUE OF PARENTS' GENDER CULTURE

Abstract. The article examines the role of the family in the gender education of the child. The results of the questionnaire of parents on gender issues are presented, and exemplary measures on the subject are proposed.

Keywords: gender socialization, gender culture, gender stereotypes, parents

В процессе гендерной социализации детей, бесспорно, высока роль родителей, так как именно они образуют первичную социальную среду, через призму которой ребенок общается с окружающим миром. Семья это первый, наиболее близкий мир ребенка, который дает ему начальные представления о половой роли, о «мужском» и «женском», именно в семье происходит первичная гендерная социализация. Следует отметить то факт, что неблагополучная социальная среда негативным образом складывается на становление гендерной идентичности ребенка [1, 2].

Осуществление гендерного воспитания в семье, применение некоторых знаний на практике, для многих родителей является затруднительным. Проблема подготовки родителей к выполнению ими воспитательной функции в последнее время приобрела в России особую актуальность. Это объясняется рядом причин. Во-первых, старые традиционные семейные ценности не всегда могут быть использованы в современных условиях. Во-вторых, система образования, после отмены курса «Этика и психология семейной жизни» так и не смогла устранить в полной мере образовавшийся

пробел в обучении учащихся. В-третьих, современным родителям уже недостаточно элементарных знаний о воспитании. Современным родителям необходимы знания, которые обеспечат понимание закономерностей развития ребенка, помогут учесть его индивидуальность, особенно важные в настоящее время, когда многие семьи по настоящему озабочены качественным воспитанием детей, а имеющиеся «пробелы» не помогут положительному решению данной проблемы [3].

Определяя содержание и формы работы с родителями, педагогам необходимо исходить из определенного «набора» гендерной культуры родителей. Другими словами, результативность работы зависит от знания педагогами конкретной семьи и адекватного подбора содержания и форм работы с родителями.

Анкетирования родителей по вопросам гендерного воспитания в семье были необходимы для подбора и систематизации форм и методов работы с родителями. В процессе ответов на вопросы анкеты по выявлению знаний в полоролевом воспитании большинство (65%) родителей признают недостаток знаний в полоролевом воспитании детей и 35% родителей ответили, что знаний в данной области достаточно.

На вопрос «Согласны ли Вы что детей разного пола нужно одинаково готовить к школе» 50% родителей ответили, что «да», 12,5% родителей ответили «нет», «не знаю» – 37,5%. «Имеют ли мальчики и девочки психологические особенности?» большинство родителей считают, что «да» – 75%, 7% родителей считают, что «нет», и 18% затруднились ответить на вопрос. «Какие методы необходимы для формирования идеального «женского образа», «мужского образа» – 32% родителей ответили, что «личный пример», «художественна

литература» – 12%, «мультфильмы, сказки» – 33%, сюжетно-ролевые игры – 6%, «знакомств с профессией, биографии знаменитых людей» – 2%, «затрудняюсь ответить» – 15%. На вопрос «Необходима ли Вам дополнительная информация по осуществлению воспитания детей разного пола» – 75% родителей ответили, что «да», 18% – «нет» и 7% – затруднялись ответить на вопрос. Так же родителям было предложено указать интересующие их вопросы, среди которых самыми актуальными оказались «Как мы родились», «Откуда берутся дети», ««Вопросы про это», «Готовность к школе мальчиков и девочек».

Мы полагаем, что в целом, уровень гендерной компетентности родителей оказался не достаточно высоким. Представления родителей характеризовались фрагментарностью, «стереотипность» (мужчины не плачут, девочки не дерутся) отсутствием знаний в области гендерного развития, психофизиологических особенностей мальчиков и девочек дошкольного возраста. Было выявлено, что большинство родители все так и стереотипно осуществляют гендерное воспитание в семье. Скорее всего, это обусловлено тем, что родители в большей части придерживаются гендерных стереотипов. И здесь, уместно указать, что проблема дошкольного воспитания состоит в том, что гендерные стереотипы стоят выше, чем психологические особенности каждого ребенка вне зависимости от того девочка или мальчик. Исходя из полученных результатов анкетирования, мы предлагаем ряд примерных мероприятий, направленных на повышение гендерной культуры родителей:

- семинар «Гендерное воспитание детей в семье»;
- семинар-тренинг Наши «любимые» стереотипы;
- серия родительских собраний «Гендерное воспитание ребенка в сюжетно-ролевой игре; на занятиях, в семье»:

- семинар на тему «Представления дошкольника о будущих ролях мужа и жены, мамы и папы»:
- семинар-тренинг на тему «Разговор с детьми на трудные темы»:
- организация «родительского уголка» на тему «Умные книги для мальчиков и девочек» и т.д. [3].

Проведенное исследование охватывает лишь малый аспект рассматриваемой проблемы, поэтому дальнейшее изучение вопроса является актуальным. Перспективным может быть изучение следующих направлений: формирование основ мужественности женственности у детей в неполных семьях, у детей, воспитывающихся вне семьи.

Литература:

1. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика: учеб. пособие [Текст] / Л.В. Градусова. – Москва : ФЛИНТА: Наука, 2011. – 176 с.
2. Евтушенко, И.Н. Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / И.Н. Евтушенко, Е.Б. Быстрой, Б.А. Артеменко // Самарский научный вестник. – 2018. – Т. 7. – № 2. – С. 239-245.
3. Евтушенко, И.Н. Гендерный подход к проблеме воспитания детей разного пола: монография [Текст] / И.Н. Евтушенко. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2019 – 197 с.

**Едакова И.Б., Кузьмина О.А.
г. Челябинск, Россия**

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО

Аннотация. В статье описывается опыт работы МБДОУ № 353 г. Челябинска по внедрению в образовательный процесс лично ориентированной модели. Особая роль отводится организации развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, способствующей индивидуализации образовательного процесса, ориентированной на саморазвитие и самореализацию каждого ребенка.

Ключевые слова: лично ориентированное образование, индивидуализация образовательного процесса.

**Edakova I.B., Kuzmina O.A.
Chelyabinsk, Russia**

**INDIVIDUALIZATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF
PRESCHOOL INSTITUTIONS**

Abstract. The article describes the experience of MBPEI No. 353 of Chelyabinsk in implementing a personality-oriented model in the educational process. A special role is assigned to the organization of the developing subject-spatial environment of preschool education, which contributes to the individualization of the educational process, focused on the self-development and self-realization of each child.

Keywords: personality-oriented education, individualization of the educational process.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет принцип индивидуализации, как один из ведущих в образовании. Развивается эта идея в русле личностно ориентированного подхода к образованию. Педагогический коллектив МБДОУ № 353 г. Челябинска более 30 лет работает в инновационном режиме и успешно внедряет личностно ориентированные подходы в образовательный процесс ДОУ. В результате данной работы педагогическим коллективом разработана авторская модель организации образовательного процесса, направленная на реализацию задач личностно ориентированного образования, одним из основополагающих принципов которого является принцип индивидуализации. Каковы же особенности данной модели?

В центре педагогического процесса разновозрастная группа, то есть в каждой группе находятся дети с 3-х до 7 лет. Разновозрастное комплектование каждой группы способствует индивидуализации образовательного процесса, расширяет социальную практику ребенка, дает полноценный опыт общения, открывая дополнительные возможности его развития путем взаимообучения при взаимодействии младших и старших детей. Отношения в разновозрастной группе строятся по образцу большой семьи, являющейся продолжением собственной семьи ребенка. Воспитатель разновозрастной группы в часы регламентированной познавательной деятельности является

специалистом какой-либо образовательной области, т.е. каждый педагог занимается со всеми детьми детского сада по программе определенного курса, выбранного им согласно его наклонностям и возможностям. Такая специализация педагогов представляется нам вполне целесообразной, так как позволяет оптимально использовать потенциал каждого педагога, способствует повышению качества их работы, поскольку учитывает: разный уровень подготовленности педагогов; способности педагогов к разным видам деятельности; интересы и желания самого педагога. В час познавательной деятельности все дети делятся на учебные группы. Комплектование учебных групп проводится так, чтобы каждая группа была гомогенной по уровню развития способностей, особенностям интересов, возрасту, по темпу работы и т.д. Для формирования гомогенных групп осуществляется системное изучение каждого ребенка. Для этого нами разработана автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития детей в дошкольном образовательном учреждении». Данная программа помогает построению образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Реализация личностно ориентированных технологий помогает в создании особой образовательной среды, ориентированной не только на получение детьми определенных знаний и умений, но и позволяющей приобретать социальный опыт, коммуникативные навыки, удовлетворять индивидуальные познавательные потребности, а главное – саморазвиваться и самореализовываться. Мы понимаем, что успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде, поэтому организация образовательного процесса нашего ДОУ предполагает свободу передвижения ребенка

по всем помещениям детского сада. Занятия проходят в экологической лаборатории, логопункте, изостудии, школе умников и умниц и в различных учебных миникабинетах, организованных в каждой группе. Для того, чтобы увеличить пространство для деятельности детей, мы используем все помещения детского сада, включая в активную среду спальни и раздевальные комнаты. В каждой группе создана оптимальная насыщенная многофункциональная среда, представляющая возможности для организации различных видов игр с детьми, а так же для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагог наполняет ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом, среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, где все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование. Это деление создается за счет лабиринтного расположения мебели. При этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора и света в помещении. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: подгруппами 3-5 человек, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности, и как говорит в ФГОС, «в том числе детей разного возраста».

Учитываем мы и гендерные различия детей при организации предметно-развивающей среды. Мальчикам требуется больше места,

им комфортнее на открытом пространстве, занимающем большую площадь. Девочки чувствуют себя комфортнее в защищенном, укромном небольшом пространстве, где объединяются в группки. Игры мальчиков связаны преимущественно с действиями, а игры девочек – с взаимоотношениями. С учетом гендерных особенностей в детском саду созданы разнообразные игры и целые игровые зоны для мальчиков и девочек. Так же в группах созданы уголки уединения, где ребёнок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, или просто помечтать. Каждый ребенок имеет не только свой личный шкафчик с именной надписью, но и свою личную ячейку – портфельчик с изобразительными материалами для их использования в свободное время в самостоятельной деятельности. Там же он может хранить свои незаконченные работы, поделки, личные игрушки.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются компоненты детской субкультуры. Постоянно устраиваются выставки детских работ, индивидуальные выставки детей, совместных с родителями работ, коллекционные выставки. Предметы детской деятельности находят практическое применение в среде группы.

Особое внимание мы уделили созданию и использованию в среде авторских многофункциональных наглядно практических пособий. Так в раздевальной комнате размещается наглядно-практическое пособие «На парусах успеха!», которое предполагает стимуляцию развития сильных и поддержку слабых сторон личности каждого ребенка и направленно на обеспечение личностного роста детей. Оно представляет собой целую флотилию парусников (по количеству детей в группе), ориентирующихся на маяк. У каждого

кораблика есть свой капитан, изготовленный с использованием фотографии ребенка. Название корабля соответствует имени и фамилии ребенка, а за парусом спрятан кармашек для карточек-вкладышей для родителей: вкладыш «Я молодец!» – содержит информацию, отражающую все его достижения и успехи; «Научи меня, мама! Помоги мне, папа!» – конкретные рекомендации по развитию ребенка. На мачте кораблика педагогом крепятся флажки. Зеленый флажок ребенок получает за: конкретные проявления заботливого, вежливого отношения к детям и взрослым; проявление внимания к эмоциональным состояниям детей группы и выражение поддержки; Оранжевый флажок ребенок получает за: добросовестное выполнение трудовых поручений; устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому, сверстнику, малышу. Цель этой работы – показывать каждому ребенку, что воспитатель видит и ценит все его положительные качества и поступки. Ребенок, у которого больше всего флажков на мачте кораблика заслуженно является «маячком» для других детей, фигурка его капитана перемещается на маяк. Привлечь внимание к мыслям, переживаниям, мечтам этого ребенка помогает интервью с ним, размещенное на маяке. Данному ребенку дается возможность пережить ситуацию публичного успеха, что мотивирует других детей к подобным достижениям. Задача педагога создавать ситуации, позволяющие каждому ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Подобные задачи решаются и в наглядно-практических пособиях «Звездный путь», «Дерево успеха». Ведь девиз нашего сада «Мир «Сказки» – мир успеха».

Обращать внимание на достигнутые успехи ребенка призваны введенные у нас «значки прилежания», которые дети могут получить

на любом занятии. Мы используем данные «значки прилежания» как поощрение малейших успехов ребенка, его старательности, ведь это оценка за проявленное усердие, а не за врожденные способности, результат усилий расценивается только в сопоставлении с результатами вчерашних усилий, с позиции завтрашних перспектив личности. При оценивании ребенка мы не сравниваем его с другими, а только с самим собой. Такой щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка невелики, помогает отмечать и одобрять продвижение ребенка в овладении различным содержанием и способствует положительному переживанию ребенком своего продвижения. В группе создано специальное красочное панно с индивидуальными кармашками для хранения данных значков. В конце каждого месяца подводятся итоги конкурса «Самый прилежный ребенок». Данная разработка призвана помочь педагогу использовать ситуацию успеха для того чтобы вызвать у ребенка желание повышать уровень своих возможностей, овладевая новым содержанием.

Система оценок имеет определенное значение для ребенка. Ребёнок учиться использовать оценку для определения направления приложения собственных усилий. Мы используем в работе с детьми «Оценочные карты» – дидактические пособия со схематическим изображением действий ребенка при выполнении режимных моментов. В карте перечислены имена детей, а для нечитающих детей – их индивидуальные значки-картинки. Каждому ребенку в соответствующую графу ставится значок-оценка, свидетельствующий об успехе в освоении ребенком того или иного действия. Это карты оценки культурно-гигиенических навыков, одевания, умывания, культуры еды, самообслуживания. Оперирруя данными средствами, старший дошкольник приобретает ценные навыки самостоятельного

планирования, последовательного осуществления деятельности, контроля и оценки результатов. Воспитателю пособие позволяет увидеть детей, требующих индивидуальной работы по формированию культурно-гигиенических навыков. Так же для индивидуальной работы по разным образовательным областям есть специальное панно с кармашками на каждого ребенка, в которые педагоги вкладывают свои рекомендации конкретному ребенку по конкретной проблеме, а педагог группы в удобное время индивидуально занимается с ним.

Анализируя опыт работы, мы видим, что чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение и создавать развивающую среду, стимулирующую активность детей, и время для игр и самостоятельных занятий, и готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны для реализации индивидуальных и потенциальных возможностей каждого ребенка.

Жукова М.В.

г. Челябинск, Россия

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА:
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАНИЕМ**

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования как условия формирования нового типа личности. Приведены требования, обозначенные федеральными государственными образовательными стандартами. Обосновывается влияние личностных особенностей ребенка в эпоху детства на эффективность процесса вовлечения ребенка в исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: эпоха детства, младший школьный возраст, дошкольный возраст, познавательная активность, исследовательская деятельность.

Zhukova M.V.
Chelyabinsk, Russia

CHILD'S RESEARCH ACTIVITIES: CONTINUITY BETWEEN PRE-SCHOOL AND PRIMARY EDUCATION

Abstract. The article deals with the problems of ensuring continuity between preschool and primary levels of education as a condition for the formation of a new type of personality. The requirements indicated by Federal state educational standards are given. The article substantiates the influence of personal characteristics of a child in the era of childhood on the effectiveness of the process of involving a child in research activities.

Keywords: the age of childhood, primary school age, preschool age, cognitive activity, research activity.

На современном этапе развития общества, государством сформулированы новые требования к системе образования [3], обоснован социальный заказ на формирование нового типа личности, способной отвечать требованиям XXI века. Современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования декларирует необходимость обеспечить реализацию программ дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка [4].

Одной из основных задач дошкольного образования является обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Дошкольный и младший школьный возраст – благоприятный период для вовлечения детей в исследовательскую деятельность, в этом возрасте. В младшем возрасте легче всего включить ребенка в активный процесс познания мира, себя и себя в мире. Дети в этом возрасте с удовольствием фантазируют, экспериментируют, делают маленькие открытия. Для эпохи детства характерны любознательность, желание узнавать новое об окружающем мире, стремление к активной деятельности. Развитие познавательного интереса и готовности к открытию нового влечет за собой развитие самостоятельности и активности в процесс познания, развитию учебно-познавательных мотивов [6]. Самостоятельность, возникшая из внутренней мотивации, сформирует потребность подходить к любой научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции.

Процесс организации образовательного пространства будет эффективным при условии, когда ребенок сможет выбрать собственный способ познания в соответствии со своими особенностями, личностными смыслами, познавательными интересами. Исследовательская деятельность позволяет педагогу раскрыть и развить способности детей, обогатить их внутренний мир, создает возможности для ребенка занять инициативную позицию в образовательном процессе. Исследование – это процесс поиска неизвестного, один из видов познавательной деятельности [1].

Идеи исследовательского метода обучения появились в педагогике в последней трети XIX века. Биолог А.Я. Герд, историк М.М.Стасюлевич в России, химик Армстронг, естествоиспытатель Т.Гексли в Великобритании сформулировали общую идею метода, называвшуюся у разных педагогов эвристическим, опытно –

испытательным, методом лабораторных уроков, исследовательским подходом и т.д. При реализации исследовательского метода обучения у учащихся формируются такие элементы творческой деятельности, как самостоятельной перенос знаний и умений в новую ситуацию, самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового, альтернативный подход к поиску решения проблемы.

Русский педагог, методист, профессор Б.В. Всесвятский отмечал, что в исследовательском методе в основу берется не знание, преподносимое детям в готовом виде, а организованные искания детей в окружающей жизни. Знание не дается как готовое, а получается в результате работы самих детей над тем или иным жизненным материалом.

Исследовательская деятельность, как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, строится на базе исследовательского поведения. Исследовательское поведение – важнейший источник получения ребенком представлений о мире. Доктор психологических наук А.И. Савенков рассматривает исследовательское поведение как «вид поведения, выстроенный на базе поисковой активности и направленный на изучение объекта или разрешение нетипичной (проблемной) ситуации» [2].

Формирование исследовательских умений, исследовательской культуры необходимо начинать еще в начальной школе, так как именно в этот период закладываются многие качества личности, от которых зависит успешность человека в будущем [5]. Исследовательская деятельность является естественной потребностью для ребенка младшего возраста, нужно лишь вооружить его необходимыми умениями для ее реализации. Именно в эпоху детства

легче всего включить ребенка в активный процесс познания мира, себя и себя в мире. Развитие познавательного интереса и готовности к открытию нового влечет за собой развитие самостоятельности и активности в процесс познания. А самостоятельность, возникшая из внутренней мотивации, сформирует потребность подходить к любой научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции.

Литература:

1. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников, 5-10 классы [Текст] / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев. – Москва : ВАКО, 2014. – 160 с.
2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников [Текст] / А.И. Савенков. – Самара : Изд. дом «Федоров»; Изд-во «Учебная литература», 2010. – 124 с.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 12.03.2020).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 12.03.2020).
5. Фролова, Е.В. возможности проектной деятельности на уроке технологии в начальной школе [Текст] / Е.В. Фролова, А.Н. Кротова // Начальное образование сегодня и завтра: сб. статей по итогам VI Междунар. науч.-практ. конф. педагогов и студентов. – Челябинск : изд-во ЮУЦ РАО, 2020. – С. 123-127.
6. Шишкина, К.И. Подготовка будущего педагога к развитию учебно-познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста [Текст] / К.И. Шишкина, К.А. Кошурникова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. статей по мат-лам Всерос. науч.-практ. конф. – Красноярск : Изд-во КрасГАУ, 2019. – С. 323-325.

**Забродина И.В., Махмутова Л.Г.
г. Челябинск, Россия**

**УЧЕТ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению преемственных связей между дошкольным и начальным математическим образованием. Поставлен ряд вопросов учета гендерных особенностей детей дошкольного и младшего

школьного возраста в обеспечении перехода с одной ступени на другую при освоении математики.

Ключевые слова: гендерные особенности, преемственность дошкольного и начального математического образования.

**Zabrodina I.V., Makhmutova L.G.
Chelyabinsk, Russia**

**TAKING INTO ACCOUNT GENDER FEATURES IN ENSURING THE
CONTINUITY OF FORMATION PRESCHOOL AND PRIMARY
SCHOOL PUPILS' MATHEMATICAL REPRESENTATIONS**

Abstract. The article is devoted to the continuity between preschool and primary mathematical education. There are a number of questions, which include taking into account the gender characteristics of children of preschool and primary school age in ensuring the transition from one level to another while studying mathematics.

Key words: gender features, continuity of preschool and primary mathematical education.

Проблема преемственности в образовании является в настоящее время актуальной, так как различия в требованиях к уровню знаний, умений и учебных действий, полученных детьми на определенной ступени образования, и требованиями последующих ступеней образования значительны. Не учитывать этот факт в работе педагогов просто невозможно. Мы затронем проблему преемственности между дошкольным и начальным математическим образованием в аспекте учета гендерных особенностей детей.

Возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания. Среди основных тем, осваиваемых в дошкольный период обучения математике, следует выделить количество, величины, пространственную ориентацию, форму предметов и геометрические фигуры, арифметические действия сложения и вычитания.

Понятие числа в дошкольном возрасте дается с опорой на теоретико-множественный подход и на монографический метод. При этом активно используется наглядность – только с опорой на

понятные предметы или их изображения можно донести представление сначала об отношениях «больше – меньше – столько же», а потом и о количестве этих предметов. Под счетом понимается установление взаимно однозначного соответствия между числами и реальными предметами. При переходе в начальную школу учитель проверяет, насколько успешно сформированы математические представления о числе и счете в так называемый дочисловой период, а именно: может ли ребенок установить взаимно однозначное соответствие между заданными предметами, умеет ли считать, опираясь на правила счета, знает ли числа. В случае возникновения трудностей педагог обязан нивелировать эти проблемы на этапе подготовки к изучению натуральных чисел.

Представления дошкольников о величинах формируются с опорой на практическую деятельность, т.е. не просто наглядно, а с помощью опытов, наблюдений с обязательными выводами. Величины невозможно осознать без процедуры измерения, поэтому к их целенаправленному изучению целесообразно приступить после освоения хотя бы нескольких чисел. Дошкольник может допускать очевидные для взрослых ошибки при измерении длины или емкости, но благодаря накоплению опыта и изменению типа мышления они исправляются. Младший школьник расширяет знания о величинах за счет информации о новых единицах измерения и измерительных приборах.

Задача формирования представлений о пространственной ориентации является одной из главных в математическом образовании дошкольников, поскольку именно благодаря этим представлениям человек ориентируется в окружающей обстановке, понимает соотношение между предметами, их размер и уже с опорой на это

могут быть успешно сформированы представления о количестве, форме предметов и т.д. В этой связи основная нагрузка по освоению пространственных представлений ложится на дошкольный возраст. В начальной школе в первом классе происходит уточнение этих сформированных представлений для дальнейшей работы.

Знакомство с формой предметов происходит еще на ранней стадии развития ребенка, при этом форма предметов воспринимается как целое. С помощью системы упражнений дошкольник учится выявлять элементы фигур, устанавливая отношения между ними. Происходит обобщение информации, все геометрические фигуры группируются в сознании дошкольника. В первом классе этот процесс продолжается, сопровождаясь анализом разных качеств структурных элементов геометрических фигур.

Арифметические действия сложения и вычитания изучаются дошкольниками на основе сформированных представлений о числах натурального ряда и навыков счетной деятельности. В младшем школьном возрасте эти операции даются более расширенно, дети осваивают взаимосвязь между компонентами и результатами действий, свойства арифметических действий, зависимость между изменением компонентов и результатов действий.

Заметим, что в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте больше объединяющих, чем разъединяющих особенностей в исследуемых психологических характеристиках. Исследования по учету гендерных различий в развитии математических способностей являются самыми спорными. Так, не установлено гендерных различий у дошкольников и младших школьников по цифровым знаниям, оценке пропорций, математическому синтезу. Влияют на это как различия в биологическом возрасте мальчиков и девочек (известно,

что к началу обучения, девочки опережают мальчиков в своем развитии на год), так и психологические различия мальчиков и девочек (более развитое абстрактное мышление и ориентация на поисковую деятельность – у мальчиков; детальное, конкретное мышление и ориентация на выполнение шаблонных заданий – у девочек).

Однако остаются следующие вопросы: нужна ли особая программа по математике для девочек с тем, чтобы повысить их математические способности; влияют ли гендерные стереотипы на процесс формирования математических представлений; как гендерно ориентированы программы по математике для дошкольников и младших школьников. Как показывает опрос будущих учителей и педагогов-практиков [2], не все из них готовы осуществлять процесс обучения математике младших школьников с учетом гендерных различий. Для подготовки студентов к этому процессу необходимо использовать современные образовательные технологии [1].

Обобщая сказанное, отметим, что многие темы по математике, с которыми дети знакомятся в дошкольном возрасте, получают свое закономерное развитие на уроках математики в начальной школе. Для успешного обучения первоклассников математике в период адаптации необходимо учитывать психологические особенности детей этого возраста, в том числе гендерные различия. Однако гендерные аспекты обучения математике дошкольников и младших школьников остаются не до конца разработанными.

Литература:

1. Забродина, И.В. Современные образовательные технологии в процессе подготовки будущих учителей начальных классов [Текст] / И.В. Забродина, Л.Г. Махмутова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – С. 321.

2. Забродина, И.В. Анализ готовности будущих учителей начальных классов к организации процесса обучения с учетом гендерных особенностей [Текст] / И.В. Забродина, Л.Г. Махмутова // Начальное образование сегодня и завтра: сб. статей по итогам IV Междунар. науч.-практ. конф. педагогов и студентов. – Челябинск, 2020. – С.91-95.

Зайдулина И.В.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: М.Л. Семенова, к.п.н., доцент

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК
ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ**

Аннотация: В статье раскрывается понятие «Компетенция» и «Управленческие компетенции». Представлены виды управленческих компетенций и требования, предъявляемые к современному руководителю.

Ключевые слова: компетенция, управленческие компетенции, инновации.

Zaydulina I.V.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: M.L. Semenova, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

**MANAGERIAL COMPETENCIES OF A LEADER AS ONE OF THE
CONDITIONS FOR SUPPORTING PEDAGOGICAL INNOVATIONS**

Abstract. The article deals with the concept of "competence" and "managerial competencies". The types of management competencies and requirements for a modern leader are presented.

Key words: competence, management competencies, innovations.

В последнее время в системе образования происходят значительные изменения, введение ФГОС ДО, национальных проектов, различных программ. Эти изменения, конечно же, требуют находить новые подходы, методы, формы работы, как педагогов, так и руководителей с педагогическим коллективом.

Образовательные организации будут успешными, только тогда, когда работа организуется в режиме развития, т.е. работать в режиме инноваций. И здесь требуется совершенно новый подход к управлению этих организаций, соответственно руководитель должен обладать такими компетенциями, которые приведут к развитию, успеху образовательной организации, а не к спаду.

Слово «компетенция» (*competentia*) в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом [4].

Требования к руководителю образовательной организации в области содержания управленческой деятельности – это требования к пониманию главных управленческих действий и конкретных функций управления [5].

Каков же портрет современного руководителя? Какими компетенциями должен он обладать?

Организационно-деятельностная компетентность – обладание способностью осуществлять управление разнообразными видами деятельности, которые развиваются в образовательной организации; принятия управленческих решений; умения выбирать наиболее эффективные средства повышения качества управления учреждением образования [3, с 103].

Социальная компетентность – это умение устанавливать и развивать партнерские отношения с социальными институтами, общественными организациями; активно участвовать в мероприятиях городского, регионального, межрегионального и международного уровней; развивать деловые связи. Особого внимания требуют функции, нацеленные на обеспечение развития образовательной организации, прогнозирование социальных требований к нему, программирование развития, экспертизу конкретных инновационных и экспериментальных проектов, координацию всех образовательных инноваций.

Личностная компетентность проявляется в том, что руководитель обладает интеллектуальным, креативным, критическим мышлением, широтой кругозора; новейшими научными знаниями; умениями решать проблемы и разрешать конфликтные ситуации,

опираясь на научные познания в области психологии, этики делового общения и положительный практический опыт межличностного взаимодействия; знаниями методов поощрения и награждения педагогов за творческие достижения.

Методическая компетентность – это обладание знаниями о новых достижениях в менеджменте, социологии управления, экономике образования, праве, педагогике и психологии; инновационных открытиях в разных сферах деятельности; учебно-методическими, научно-исследовательскими умениями; навыками распространять педагогический опыт и оказывать научно-методическую поддержку педагогам, которые вовлечены в экспериментальную инновационную деятельность.

Организационно-коммуникативная компетентность – это умение взаимодействовать в коллективе, осуществление управленческой деятельности требует помимо владения ее содержанием и технологией определенного исполнительного мастерства.

Аналитическая компетентность – это высокая степень абстрактно-аналитического мышления, благодаря которой руководитель в состоянии выявить негативные факторы, разрушающие образовательный процесс, негативно действующие на результаты образования.

Инновационная компетентность – одним из ключевых качеств компетентного руководителя является такое личное свойство, как инициативность и готовность к переменам. Чувство нового развивается в результате постоянного изменения, улучшения способов выполнения старых, стандартных задач. Чувство нового – это устойчивый результат постоянного желания изменить ситуацию,

избавиться от стереотипов мышления, сформулировать инновационные цели развития и искать современные методы их достижения. Инновационная компетентность направлена на развитие творческих способностей, раскрепощенное видение новых горизонтов решения проблемы, открытие новых возможностей.

Конечно же, это не полный перечень компетенций, которыми должен обладать руководитель образовательной организации, но из того перечня который представлен мы можем сделать вывод, что стратегия развития образовательной организации во многом зависит от компетенций руководителя. Открыт ли он для принятия нового, интересного, неизведанного или консервативен в своих взглядах? Готов слушать и слышать свой педагогический коллектив? Или его слово – закон?

Чем выше требования предъявляет к себе руководитель, чем большими компетенциями он обладает, тем выше будет инновационный потенциал педагогов – единомышленников, которые приведут образовательную организацию на новый более качественный уровень развития.

Литература:

1. Бедулина, Г.Ф. Управленческие компетенции современного руководителя столичной школы [Электронный ресурс] / Г.Ф. Бедулина. – URL: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=5181> (дата обращения: 25.01.2020)
2. Белова, Е.Н. Управленческая компетентность руководителя [Текст]: монография / Е.Н. Белова. – Красноярск : КГПУ, 2013. – 273 с.
3. Лавриненко, Т.Д. Как можно управлять образовательной системой [Текст]: учебное пособие / Т.Д. Лавриненко, Н.Ю. Стоюшко. – Владивосток : ДВФУ, 2015. – 239 с.
4. Лузина, Л.М. Словарь педагогического обихода [Электронный ресурс] / Л.М. Лузина. – Псков : ПГПИ, 2003. – 71 с.
5. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (с изменениями и дополнениями) – URL: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3VSnXdYNS4> (дата обращения: 10.02.2020).

Закорина Е.В.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: М.Л.Семенова, к.п.н., доцент

**РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Аннотация. В статье рассматривается роль руководителя дошкольной образовательной организации в становлении, адаптации и профессиональном развитии молодого специалиста. Описаны основные направления деятельности руководителя в работе с молодыми специалистами.

Ключевые слова: руководитель, профессиональное развитие, молодой специалист.

Zakorina E.V.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: M.L. Semenova, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

**THE ROLE OF THE HEAD OF A DOE IN THE PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF A YOUNG SPECIALIST**

Abstract. The article considers the role of the head of a preschool educational organization in the formation, adaptation and professional development of a young specialist. The main activities of the head in working with young specialists are described.

Keywords: head, professional development, young specialist.

В настоящее время образовательные организации по всей стране нуждаются в специалистах. Перед руководителем дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) одной из первостепенных задач является не просто привлечение молодых специалистов, но и уверенное их становление в профессионально-педагогической деятельности. А для этого ему необходимо регулировать деятельность молодых специалистов в образовательной организации. В ст. 51 Закона «Об образовании в РФ» говорится о том, что руководитель образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации [2, п.8]. Т.е. руководитель несет прямую ответственность за педагогические кадры образовательной организации, за качество предоставляемых услуг.

Молодой специалист должен пройти через разные формы методической работы для того, чтобы повысить свой профессиональный уровень. Сегодня востребованы творческие педагоги, которые способны к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Согласно ст. 48 Закона «Об образовании в РФ», педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательных задач [2]. Однако молодым специалистам на начальном этапе своей профессиональной деятельности данный пункт не выполняется в полном объеме из-за различных обстоятельств: нехватка практического опыта, затянувшаяся профессиональная адаптация, пассивность руководителя в применении эффективных методик профессионального развития и т.д. Роль руководителя ДОО на начальном этапе крайне важна, т.к. именно руководитель сможет направить профессиональное развитие молодого специалиста в правильное русло.

Управление профессиональным развитием педагога предполагает оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.

Для этого руководителю необходимо наметить приоритетные задачи в работе с молодыми специалистами.

Приоритетными направлениями деятельности руководителя ДОО в профессиональном развитии молодых специалистов, по мнению Н.А. Виноградовой и Н.В. Микляевой, являются:

1. Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержание педагога эмоционально, укрепление веры педагога в себя.

2. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

3. Совместное планирование карьеры молодых специалистов с наставником [1].

М.Л Семенова в своей статье указывает, что зачастую процесс адаптации молодых специалистов проходит самостоятельно в режиме постоянного стресса и усталости. Это говорит о том, что руководитель не обладает достаточным профессионализмом и неспособен управлять данным процессом, считая, что адаптация может пройти и без влияния со стороны [4].

Руководитель в своей деятельности должен использовать различные современные формы работы с молодыми специалистами. Одной из таких форм работы является составление персонифицированной программы педагога. Персонификация, по мнению А.Б. Орлова, рассматривается как процесс, в котором происходит увеличение зон актуализации человека и проявляются его сущностные (самостные, индивидные) черты. Стоит учесть, что под персонифицированной программой также следует понимать определенную систему мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов ДОО [3]. Программа, своего рода, стратегический инструмент профессионального образования молодых специалистов, позволяющий в творческую инициативу, направить интеллектуальную и духовную

энергию человеческих ресурсов для эффективной реализации программы развития ДОО.

Немаловажным аспектом в работе с молодыми специалистами будет являться педагогический мониторинг. Система педагогического мониторинга позволяет руководителям ДОО отслеживать уровень профессионального развития молодых специалистов, осуществлять корректировку актуальных проблем, выявлять динамику личностного развития [5]. И уже в дальнейшем делать корректировку деятельность в работе с молодыми специалистами.

Руководитель является стратегом в развитии своей организации. Он создает целый комплекс условий для профессионального развития каждого педагога, в том числе и молодых специалистов, первое из которых – это мотивационное условие постепенного вхождения и приучения педагогического коллектива к постоянной работе в плане самообразования. Профессиональное развитие это не только кем-то управляемый процесс, это, прежде всего, самостоятельный поиск способов и методов развития, где руководитель должен быть примером.

Таким образом, грамотное управление процессом профессионального развития помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию образовательной организации.

Литература:

1. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – Москва : Изд-во АЙРИС ПРЕСС, 2007. – 192 с.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: с изм. на 26 июля 2019 г. // Техэксперт: [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii> (дата обращения: 10.04.2020).
3. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики [Текст]: учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов / А.Б. Орлов. – Москва : Изд-во Академия, 2002. – 272 с.

4. Методическая работа как средство адаптации молодых педагогов [Текст] / М.Л. Семенова // Экологическая безопасность, здоровье и образование: сб. научных трудов XII Всерос. (оч.-заоч.) науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – С. 283-288.

5. Щепина, И.Н. Программа мониторинга профессиональной деятельности педагогов [Текст] / И.Н. Щепина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №5. – С. 6-10.

Зумагулова А.Э.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: И.А. Селиверстова, к.п.н., доцент

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с проблемой создания здоровьесберегающей образовательной среды. Выделены организационно-педагогические условия ее создания: использование здоровьесберегающих образовательных технологий; проведение методической работы с педагогами; повышение компетентности родителей.

Ключевые слова: здоровьесберегающая образовательная среда, организационно-педагогические условия, образовательные технологии, методическая работа, компетентность родителей.

Zhumagulova A.E.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: I.A. Seliverstova, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR
CREATING A HEALTH-SAVING EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN
A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the problem of creating a health-saving educational environment. The organizational and pedagogical conditions for its creation are highlighted: the use of health-saving educational technologies; conducting methodological work with teachers; improving the competence of parents.

Keywords: health-preserving educational environment, organizational and pedagogical conditions, educational technologies, methodological work, parents' competence.

Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения остается актуальной во все времена, не исключая и современность. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать сегодня родителям, педагогам дошкольных образовательных организаций. Полноценное физическое развитие и

здоровье ребенка – это основа формирования личности [1]. Современный уровень социально-экономического развития России и гуманизация образования предусматривает создание новых условий и возможностей в целях дальнейшего развития физического и духовного потенциала личности, для формирования ценностного отношения к своему здоровью, для создания образовательной здоровьесберегающей среды, в основу которой заложен здоровый образ жизни.

В связи с чем для современного дошкольного образования особенно актуальным является вопрос об организационно-педагогических условиях создания здоровьесберегающей среды дошкольных образовательных учреждений. Для результативного продвижения системы здоровьесбережения в ДОО важно создать такие специальные организационно-педагогические условия здоровьесбережения и здоровьесбережения, которые будут способствовать созданию здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Во-первых, процесс создания здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения будет результативным, если используются здоровьесберегающие образовательные технологии, направленные на формирование, укрепление и сохранение здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации. Для решения задач по созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации в рамках программы необходимо применять различные технологии, а именно:

– обучения здоровому образу жизни: проблемные ситуации, игротерапия, сказкотерапия, коммуникативные игры, самомассаж и

точечный массаж, игровые занятия с использованием методической литературы и компьютерных технологий;

- сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы, подвижные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика пробуждающая, гимнастика для глаз, гимнастика бодрящая;

- создания краткосрочных и долгосрочных проектов в рамках системы «ребенок-педагог-родители», использование дидактических материалов по валеологии и безопасности жизнедеятельности, а также профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- медико-профилактические технологии [4].

Процесс создания здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения будет результативным, если проводится методическая работа с педагогами по созданию здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации. Под методической работой в современном дошкольном образовательном учреждении К.Ю.Белая предлагает понимать целостную, основанную на достижениях науки и передового опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса [2]. Л.И. Пономарева, О.В. Барабаш считают, что эффективность методической работы с педагогами по созданию здоровьесберегающей среды в ДОО предполагает высокий уровень компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, крепкое здоровье и полноценное физическое и психическое развитие воспитанников дошкольного учреждения [3].

Отталкиваясь от вышесказанного под методической работой с педагогами по созданию здоровьесберегающей среды в ДОО предлагается понимать целостную, основанную на достижениях науки и передового опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающей среды в ДОО. Отметим, что традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось выступлениям, докладам утратили свое значение.

В современной ситуации следует использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Далее рассмотрим такое организационно-педагогические условие, как повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, использования здоровьесберегающих технологий. Здоровье детей зависит во многом условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. В дошкольном возрасте в ближайшем окружении, в семье, закладываются основы личности, формируется модель семьи, взрослой жизни. Поэтому, сознательное отношение к собственному здоровью следует формировать в первую очередь у родителей. Педагогический коллектив ДОО должен взять на себя просветительную функцию по отношению к родителям, чтобы восполнить недостающие знания родителей в данной области и совместно достигнуть требуемых результатов. При этом взаимодействие педагогов ДОО с родителями реализуется посредством традиционных и нетрадиционных форм [4].

Итак, в заключение сделаем вывод, что к организационно-педагогическим условиям создания здоровьесберегающей среды в ДОО следует отнести: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на формирование, укрепление и сохранение здоровья воспитанников ДОО; проведение методической работы с педагогами по созданию здоровьесберегающей среды в ДОО; повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, использования здоровьесберегающих технологий.

Литература:

1. Артеменко, Б.А. Здоровьесбережение как одно из приоритетных направлений работы педагога в дошкольной образовательной организации [Текст] / Б.А. Артеменко, Н.Е. Пермякова // Экологическая безопасность, здоровье и образование: мат-лы XI Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 25-29.
2. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в ДОО [Текст] / К.Ю. Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
3. Пономарева, Л.И. Управление здоровьесберегающим процессом как условие повышения качества образования ДОО [Текст] / Л.И. Пономарева, О.В. Барабаш // Вестник ШГПУ. – 2016. – №1. – С.19-23.
4. Смирнова, Т.В. Создание здоровьесберегающей среды в группе как средство сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста [Текст] / Т.В. Смирнова // Молодой ученый. – 2017. – №11.1. – С. 50-55.

**Иванова А.Ю.
г. Челябинск, Россия**

Научный руководитель: Е.Ю. Волчегорская, д.п.н., профессор

ОСОБЕННОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с музыкальным развитием детей в семье. Рассматриваются важность музыкального воспитания для ребенка. Особенности и виды деятельности в семье, способствующие музыкальному развитию.

Ключевые слова: семья, музыкальное развитие, личность.

**Ivanova A.Y.
Chelyabinsk, Russia**

Supervisor: E.Y. Volchegorskaya, Doctor of Pedagogical sciences, professor
**FEATURES OF MUSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN IN THE
FAMILY**

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the musical development of children in the family. The importance of musical education for a child

is considered. Features and activities in the family that contribute to musical development.

Keywords: family, musical development, personality.

Семья – первое окружение ребенка, которое постоянно воздействует на него. Она влияет на дальнейшее мировоззрение ребенка, воздействуя примером, поведением, укладом в семье, отношением к окружающему миру. Независимо от того, сознательно или нет, родители привлекают внимание детей ко всему этому.

Музыка является одним из ярких и эмоциональных видов искусства, наиболее эффективным средством в воспитании детей, помогая раскрыть способности ребенка, развивать слух и чувство ритма [5].

Музыкальное воспитание является одним из средств формирования личности ребенка. Восприятие является ведущим видом деятельности в музыкальном воспитании. Развитое восприятие обогащает все музыкальные проявления детей. Все виды музыкальной деятельности могут служить средствами его развития.

Исследования показывают, что интенсивность обучения музыке сказывается не только на музыкальном, но и на общем уровне развития ребенка, в том числе и не обладающего яркими музыкальными способностями [4]. Музыка влияет на абстрактное мышление ребенка, активизирует все виды восприятия – слуховое, зрительное, чувственное. Кроме того, вместе с восприятием развивается и память – слуховая, зрительная, моторная, а также ассоциативная и образная.

Основы музыкального развития ребенка закладываются в раннем детстве в семье. Можно выделить два основных фактора, определяющих особенности этого процесса:

1. Врожденные музыкальные задатки, влияющие на дальнейшее музыкальное развитие ребенка и определяемые генотипом.

2. Музыкальная среда семьи, ее отношение к музыке и музыкальной деятельности.

Со стороны родителей руководство музыкальной деятельностью ребенка может быть активным в таких формах как музыкальные игры, обучение игре на музыкальных инструментах, совместное музицирование, пение, музыкальные игры, беседы о музыке и т.п. [3]. Менее активными формами являются посещения концертов, музыкальных спектаклей, самостоятельное музицирование детей, слушание музыки.

Можно показать ребенку исполнительские приемы, предложить выбрать тот или иной музыкальный инструмент. При подборе игрового и учебного материала следует учитывать вкусы ребенка. Важно не нарушать собственные планы малыша, не отрывать его от детских дел для занятий музыкой, ненавязчиво вплетая их в игру. Заниматься с ребенком музыкой дома следует регулярно.

Создание у ребенка эмоционально положительного отношения к занятиям является залогом успеха в формировании у него потребности в музыке. При этом время занятий можно не регламентировать. Так, у Ш. Судзуки девизом в проведении музыкальных занятий с малышами стало выражение: «По две минуты с радостью несколько раз в день!» [3]. Такой подход к регламентации музыкальных занятий позволяет сохранить у детей положительное эмоциональное отношение к музыкальной деятельности.

Литература:

1. Ветлугина, Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду: учебник для учащихся пед. училищ по спец. «Дошкольное образование» [Текст] /

Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.Н. Комиссарова [и др.]; под ред. Н.А. Ветлугиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1982. – 271 с.

2. Зими́на, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: учеб. для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / А.Н. Зими́на. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 302 с.

3. Мадорский, Л.Р. Музыкальное воспитание ребенка [Текст] / Л.Р. Мадорский, А.З. Зак – Москва : Айрис-пресс, 2011. – 212 с. (Завтра в школу!).

4. Праслова, Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / Г.А. Праслова. – СПб. : ДЕТСВО-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

5. Радынова, О.П. Практикум по методике музыкального воспитание дошкольников : учеб. пособ. для студ. высш. и сред. учеб. заведений [Текст] / О.П. Радынова, И.В. Груздова, Л.Н. Комиссарова. – Москва : «Академия», 1999. – 172 с.

6. Скопинцева, О.А. Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников: рекомендации, конспекты занятий [Текст] / О.А. Скопинцева. – Волгоград : Учитель, 2020. – 111 с. (Серия: Образовательное пространство ДОУ).

Иванова И.Ю.
г. Челябинск, Россия

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье исследуются сущность понятия информационно-образовательное пространство дошкольной образовательной организации. Представлен также анализ родственных понятий «образовательное пространство», «информационно пространство», «информационная среда», «субъективное информационное пространство учащихся».

Ключевые слова: информационно-образовательное пространство ДОО, информационная среда, дети старшего дошкольного возраста, дошкольная образовательная организация.

Ivanova I.Yu.
Chelyabinsk, Russia

INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. This article examines the essence of the concept of information and educational space of a preschool educational organization. The analysis of related concepts «educational space», «information space», «information environment», «subjective information space of students» is also presented.

Keywords: information and educational space of preschool education, information environment, children of senior preschool age, preschool educational organization.

В настоящее время в образовательный процесс современной дошкольной образовательной организации (далее ДОО) постоянно

внедряются разнообразные информационные технологии, широко используются многочисленные информационные ресурсы, что наполняет его новым содержанием, новыми видами деятельности, новыми способами взаимодействий детей и педагогов, стимулируя развитие информационной образовательной среды ДОО и формирование единого образовательного пространства. Важнейшая особенность информационной образовательной среды заключается в ее неразрывной связи с ребенком в образовательном процессе. При этом эффективность процесса образования каждого дошкольника зависит от наличия доступного информационного пространства, которое начинает проявляться, оформляться и развиваться в процессе и посредством его самостоятельной деятельности по освоению потенциала информационной образовательной среды.

Рассмотрим понятия «информационное пространство» и «информационная среда», которые интерпретируются следующим образом: информационная среда – это совокупность объектов, событий и явлений окружающего мира, потенциально содержащих в себе информацию, и представляющих собой условия (обстоятельства), в которых человек осуществляет свою жизнедеятельность (жизнь и деятельность). Для формирования информационного пространства ДОО необходимо организовать взаимодействие каждого дошкольника с информационной образовательной средой детского сада, «погрузить» его в эту среду для реализации заложенного в нее потенциала, поскольку, чем «больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит ее свободное и активное развитие», в том числе и познавательное [6, с. 27].

На наш взгляд, интересны особенности информационного пространства, которые выделяет А.Х. Исмагилова:

1. Конструктивные, в соответствии с которыми информационное пространство состоит из целого ряда упорядоченных систем: лингвистической платформы; технологии формирования, хранения и передачи информации; электронных библиотек и других распределенных информационных систем.

2. Архитектурные: определенные формы и соотношения конструктивных элементов; построение технических элементов информационных систем; пространственные и временные проявления этносоциальных аспектов жизни общества, результатом которого является процесс формирования знаний и создания инфраструктуры хранения и доступа к информационным ресурсам; система взаимодействия и развития элементов национального информационного пространства.

Педагогика активно оперирует понятием «информационное образовательное пространство». Например, Б.Н. Баженов предлагает модель информационно-образовательного пространства состоящую из следующих компонентов: учителя, которые знают свой предмет, а также хотят и могут ему научить; обучающиеся (разного уровня образования), заинтересованные в получении знаний и непрерывно работающие над их переработкой и усвоением; информационные ресурсы, предоставляющие только истинную, достоверную информацию [1, с. 27].

Психолого-педагогическая литература также оперирует понятием «субъективное информационное пространство учащихся». Г.В. Водяненко в своих исследованиях представляет взгляд на сущность понятия данного понятия. В качестве основных показателей, интерпретирующих субъектное информационное пространство учащегося, автор обосновала два ключевых – компоненты (сферы) и

характеристики. К компонентам (сферам) субъектного информационного пространства учащегося относят:

1) сферу мотивов – действенность познавательных мотивов, понимание социальной значимости учения, интерес к содержанию образовательного процесса, познавательной деятельности и др.;

2) сферу понятий и смыслов – понимание содержания и интерпретация информации, личностный смысл учения, превращение познавательных мотивов в смыслообразующие, возрастание степени субъектности самосознания и др.;

3) сферу отношений и связей – адекватность самооценки, уверенность в себе, критическое отношение к собственным ошибкам, готовность работать в группе, делиться усвоенными обобщенными способами работы с одноклассниками и др.;

4) сферу представлений о способах деятельности – осознание способов добывания знаний, анализ и обсуждение методов познания, разработка стратегии саморазвития и др. [2, с. 115].

Таким образом, следует отметить, что включение в образовательный процесс средств информационного взаимодействия нового поколения может служить достаточно эффективным условием познавательного развития детей, начиная уже с раннего дошкольного возраста. Таким образом, можно отметить, что систематическое использование образовательных средств информационного взаимодействия способствует развитию всех психических процессов, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Литература:

1. Баженов, Б.Н. Единое информационно-образовательное пространство как среда обитания современного человека [Текст] / Б.Н. Баженов // Электронное обучение и дистанционные технологии в образовании: опыт и перспективы развития. – 2015. – №1. – С. 25–27.

2. Водяненко, Г.Р. Информационное пространство [Текст] / Г.Р. Водяненко // Вестник ЧГПУ. – 2012. – №2. – С. 25-37.
3. Герасимова, А.Ю. Феномен клипового мышления как результат [Текст] / А.Ю. Герасимова, А.К. Сафонова, И.Ю. Иванова // Информационная культура современного детства : сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Титул, 2019. – С. 68-71.
4. Иванова, И.Ю. Подготовка бакалавров педагогического образования к взаимодействию с семьями воспитанников [Текст] / И.Ю. Иванова – Челябинск : ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2020. – 105 с.
5. Цыпышева, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / М.С. Цыпышева, И.Ю. Иванова // XX Всерос. студ. науч.-практ. конф. Нижневарт. гос. ун-та; отв. ред. А.В. Коричко. – Ч. 7: Образование. Педагогика. Психология. – Нижневартовск : Изд-во НВГУ, 2018. – С. 425-427.
6. Ярославцева, В.В. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей в решении проблемы познавательного развития дошкольников в информационном пространстве ДОО [Текст] / В.В. Ярославцева, И.Ю. Иванова // Информационная культура современного детства : сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Титул, 2019. – С. 152-156.

Игнатенко С.С.
г.Челябинск, Россия

ФЕНОМЕН «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Отмечены проблемы, возникающие в процессе социализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: самореализация, социореализация, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Ignatenko S.S.
Chelyabinsk, Russia

THE PHENOMENON OF "SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH LIMITED POSSIBILITIES OF HEALTH"

Abstract. The article discusses the features of socialization of children with limited possibilities of health. The problems arising in the process of socialization of disabled children, children with limited possibilities of health.

Keywords: self-realization, socialization, children with limited possibilities of health.

В государственной программе «Развитие образования» значительное место уделено созданию условий для обеспечения принципа доступности образования и высокого качества образованности, соответствующего актуальным потребностям

социально-экономического развития страны. Это предполагает отбор и (или) разработку адекватных процедур педагогического воздействия на детей с учетом релевантности их индивидуальных потребностей и возможностей. Вместе с тем, это может обеспечить и создание единого образовательного пространства для детей с ОВЗ и в дошкольной образовательной организации.

В законе № 273-ФЗ «Об образовании...» особое внимание уделено именно детскому саду, как первой ступени общего образования. Внимание к детскому саду, как социально-образовательному институту связано с научной и практической деятельностью великого немецкого педагога – теоретика дошкольного воспитания Ф. Фребеля [3].

Формирования психосоциальной активности детей и, в частности, детей с ОВЗ имеет свои истоки в практиках И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля. В России она была подхвачена К.Д. Ушинским, а позднее А. и Я Симановичи начали издавать журнал «Детский сад» [6].

Социальная активность, созидательность ребенка в будущем может проявлять себя в трех основных сферах отношений: социально-бытовые в семье; социальные в обществе; социально-профессиональные в труде. И во всех трех сферах деятельность должна быть направлена на совершение *полезных* действий и поступков [4].

Одной из актуальных социально-образовательных проблем является полноценное включение детей с ОВЗ в социальное пространство. Актуализация обсуждаемой проблемы объясняется многими изменениями в современной России.

Так, в современном российском обществе наблюдается не только стабильное сокращение числа трудоспособного населения, но и сохраняется тенденция к ухудшению его качественного состава на фоне роста инвалидизации детей и молодежи. Этот фактор выступает как существенное ограничение для поступательного развития экономики.

При этом следует заметить, что современное российское законодательство фиксирует определенный уровень толерантности к детям с ОВЗ и отвечает общепризнанным международным стандартам, а также привносит гуманистическую направленность в дошкольное образование детей с ОВЗ. В России функционирует и систематически обновляется сеть реабилитационных учреждений, дошкольных образовательных организаций, школ-интернатов, центров социальной помощи семье и ребенку-инвалиду, спортивно-адаптивных школ для инвалидов и т.д.

Часто социализацию определяют как процесс и результат включения индивида в социальные отношения [2]. В процессе социализации происходит поэтапное восхождение человека, индивида, индивидуальности к личности: человек приобретает образовательные и социальные компетенции, необходимые для адаптации и деятельности в социальном пространстве. В процессе социализации осуществляется включение ребенка в социальные отношения, и благодаря этому может изменяться и возрастать его психосоциальная активность.

Высшим уровнем социализации является позитивная личность, готовая реализовать себя на благо других, общества, государства.

Н.Е. Лунгу предлагает следующее определение личности: «это позитивно ориентированный человек, в котором социальное

преобладает и доминирует над биологическим, а в социальном доминируют позитивные компетенции» [5, с. 24]

Процесс социализации осуществляется обычно в соответствии с определенным социально-психологическим сценарием, содержание которого зависит как от ролевых позиций субъекта воздействия (педагога), объекта воздействия (воспитанника), и воспитанника же, одновременно, как субъекта образовательных и социальных отношений. Конечно, сюда включены и внешние условия, т.е. воздействия социальной макро- и микросреды. Эти среды включают и педагогических работников, и сверстников, и сверстниц воспитанника в группе ДОО, и родителей, и ближайших родственников, и постоянно расширяющегося социального окружения ребенка.

Исследованиями неоднократно подтверждено, что ребенок с ОВЗ испытывает трудности в осмыслении человеческих отношений, поскольку не владеет теми способами, которыми пользуется ребенок, развивающийся нормально [1].

Основная проблема ребенка с ОВЗ состоит в нарушении его нормальной связи с миром, в ограниченной физической, а, следовательно, и социальной мобильности, обедненности возможностей контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном взаимодействии с природными объектами, недоступности многих культурных ценностей, а, зачастую, и низким уровне образованности и социализованности в силу вышеназванных причин.

Эта проблема не только следствие состояния физического и психического здоровья ребенка, но и провоцируется социальной политикой и сложившимся стереотипом общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида

архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб – ребенок, имеющий инвалидность, может быть также способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Решение проблемы социального воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья является в наши дни актуальным в силу объективных сложностей социального функционирования и вхождения ребенка в общество. Многочисленные трудности могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер, проявляться в разной степени выраженности. Их преодолению способствуют процессы реабилитации и социального воспитания, которые заняли подобающее место в системе коррекционной педагогики лишь в конце XIX века.

Эффективность социальной интеграции лиц с ОВЗ во многом зависит от двух значимых социально-психологических факторов [5]:

- полноты и достоверности информированности о проблемах правовой компетентности педагогов и обучающихся различных образовательных организаций;

- психической толерантности к детям с ОВЗ и воспитания ее в образовательных организациях, а также стремления и компетенций оказания помощи детям с ОВЗ в их социореализации (индивидуализм, потребительство, признаки самореализации, а вот духовность, гражданственность, ответственность, креативность, являют собой индикаторы позитивной социореализации.

Учет этих факторов необходим для социальной интеграции и создания комплексной системы психолого-педагогической и медико-

социальной реабилитации и сопровождения воспитанников с глубокими и множественными нарушениями в развитии. Одним из направлений решения проблемы социализации ребенка с ОВЗ является определение социально-психологических и психолого-педагогических факторов, а также неблагоприятных индивидуальных и личностных особенностей, затрудняющих их развитие и социореализацию. Определить структуру системы специального коррекционного дошкольного образования, формы, методы, приемы и средства, а также и психолого-педагогические условия их реализации в современном обществе – это значит помочь ребенку с интеллектуальными и сенсомоторными нарушениями активно включиться в социальные отношения. Главный акцент в воспитании и социализации ребенка с ОВЗ должен быть сделан не столько на процессе усвоения, упорядочения и воспроизведения им образовательных компетенций, сколько на создании определенных условий для его освоения, прежде всего, позитивных социальных компетенций, на социализации.

Социальная и психолого-педагогическая сущность становления психосоциальной активности ребенка с ОВЗ состоит в его целенаправленной педагогической поддержке, в организации условий их реабилитации в различных видах детской деятельности. Социализация детей с ОВЗ, как правило, предполагает, с одной стороны, разработку индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации, а, с другой стороны, формирование толерантного отношения к ним со сторон окружающих (детей, взрослых).

Литература:

1. Абанкина, Т.В. Развитие сети образовательных учреждений : УМК материалов для подготовки тьюторов [Текст] / Т.В. Абанкина, И.В. Абанкина, О.В. Баландина, С.В. Сигалов. – Москва : АПКиППРО, 2007. – 128 с.

2. Астраханцева, С.В. Педагогический мониторинг в УДОД как управленческая проблема [Текст] / С.В. Астраханцева // Дополнительное образование. – 2007. – № 2. – С. 13-17.

3. Блессинг, Б. К вопросу реализации идей Фридрих Фребеля и истории возникновения первых дошкольных образовательных организаций в Европе [Текст] / Б. Блессинг, Е.Б. Быстрой // Актуальные проблемы дошкольного образования : традиции и инновации : мат-лы XVI Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 66-71.

4. Житвай, А.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в детском саду [Текст] / А.С. Житвай, Л.Н. Кербель // Детский сад от А до Я. – 2019. – № 5. – С. 99-108.

5. Лунгу, Н.Е. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: философия, педагогика, практика / Н.Е. Лунгу // Детский сад от А до Я. – 2019. – № 5. – С. 22-29.

6. Молчанов, С.Г. Детский сад Фридриха Фребеля: историко-этимологическое исследование феномена [Текст] / С.Г. Молчанов, Л.Н. Кербель // Детский сад от А до Я. – 2020. – № 1. – С. 12-25.

Казанцева В.В., Вараксина А.И.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Н.Е. Пермякова, к.п.н., доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье изложены тенденции использования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста современных информационно-коммуникационных технологий. Раскрыты основные направления в применении данных технологий в дошкольной образовательной организации, ориентированных на повышение качества образовательного процесса.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, дошкольная образовательная организация, образовательный процесс, дети дошкольного возраста.

Kazantseva V.V., Varaksina A.I.,
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: N.E. Permyakova, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES WHEN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article outlines the trends in the use of modern information and communication technologies in the educational process with preschool children. The main directions in the application of these technologies in a preschool educational organization, focused on improving the quality of the educational process, are revealed.

Keywords: information and communication technologies, preschool educational organization, educational process, preschool children.

Развитие сервисных возможностей современных компьютеров и средств коммуникации сегодня неизбежно приводит к снижению возрастного ценза пользователей. Интерактивные средства коммуникации вполне доступны для понимания практического использования детьми дошкольного возраста. Значит, одна из важнейших задач, которая сегодня стоит перед дошкольной образовательной организацией (ДОО) – максимально использовать этот интерактивный базис для создания качественно новых подходов к обучению и развитию детей «Компьютерного века».

Ряд ученых (И.И. Комарова, Т.С. Комарова, А.В. Туликов и др.) предполагает, что чем раньше ребенок научится целенаправленно добывать, анализировать и применять данные, полученные в информационных сетях, тем легче он сможет адаптироваться не только к школьному обучению, но и к запросам современного мира в целом [3].

Таким образом, педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей в широком спектре современных технологий.

Одной из таких технологий является информационно-коммуникационная (ИКТ).

Информационно-коммуникационная технология – это информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации [3].

Использование персонального компьютера для обучения и развития детей дошкольного возраста можно условно разделить на опосредованное и непосредственное [1, с. 31].

1. Опосредованное обучение.

а) Использование глобальной сети Интернет.

Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решить ряд задач, актуальных для специалистов, работающих в системе дошкольного образования. Во-первых, это дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании. Во-вторых, это разнообразный иллюстрированный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы). В-третьих, в информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее демократичный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода.

Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, например, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Интерес для педагогов может представлять электронная версия журнала «Дошкольное воспитание» (URL: <http://dob.1september.ru>). Здесь можно найти статьи по творческому, сенсорному, речевому и другим видам развития детей раннего возраста. Среди рубрик на сайте интересны: «Детский мир»; «Родительская консультация»; «Мастерская»; «Игротека»; «Будь здоров!»; «Расти большой»; «Книжный шкаф»; «Школа природы»; «Психологическая копилка» и др.

Полезным ресурсом является подборка материалов Фестиваля педагогических идей, проводимым издательским домом «Первое сентября» (URL: <http://festival.1september.ru>), где педагоги делятся своими педагогическими находками.

Помощником для развития дошкольников может служить сайт с режимом доступа: <http://bukvar.edu.ru>. Здесь можно найти иллюстрированный словарь для развития речи детей и сюжетные альбомы. Он, в основном, предназначен для увеличения словарного запаса детей; его можно использовать как дидактический материал. Поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения детей, иллюстрации для занятий.

б) Использование компьютера для введения документации. Компьютер может оказывать неоценимую услугу педагогам ДОО по составлению всевозможных планов мероприятий с помощью программ-организаторов, вести индивидуальный дневник ребенка, записывать различные данные о нем, результаты тестов, выстраивать графики, в целом отслеживать динамику его развития [4, с. 188].

Немаловажный аспект использование компьютера – это ведение базы данных по книгам: одни отражают комплексные подходы в обучении, другие – развитие какого – то определенного качества, дифференцируя возрастные категории и др.

2. Непосредственное обучение.

Использование развивающих компьютерных программ. Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудио восприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение. Американские специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей: исследовательский характер; легкость для самостоятельных занятий ребенка; развитие широкого спектра навыков и

представлений; высокий технический уровень; возрастное соответствие; занимательность [2, с. 184].

Подводя итоги, хочется подчеркнуть, что ИКТ являются одним из самых эффективных средств обучения, так как открывают новые возможности для управления образовательным процессом. Но имеются проблемы, препятствующие широкому внедрению ИКТ в практику, которые предстоит решать, и первоочередные из них – это:

- подготовка педагогов в области применения ИКТ в образовании;
- методическое сопровождение педагогов;
- обучение педагогов современным технологиям.

Литература:

1. Галлямова, С.Е. Обучение построению информационных моделей средствами компьютерных технологий / С.Е. Галлямова // Информатика и образование. – 2008. – № 9. – С. 31-36.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
3. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов [и др.]. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 128 с. (Библиотека программы «От рождения до школы»).

Каримова О.С.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: И.В. Верховых, к.п.н. доцент

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация: В статье рассмотрен вопрос о сохранении и укреплении здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе, с использованием здоровьесберегающих.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающая компетентность, адаптация, преемственность, образовательный процесс.

Karimova O.S.
Chelyabinsk, Russia

*Scientific supervisor: I.V. Verhovyh, Candidate of Pedagogic sciences,
associate Professor*

**CONTINUITY OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL
AND PRIMARY GENERAL EDUCATION**

Abstract. The article considers the issue of preserving and strengthening the health of children in preschool educational institutions and primary schools, using health-saving methods.

Keywords: health-saving technologies, health-saving competence, adaptation, continuity, educational process.

Проблема преемственности в системе образования не нова. Преемственность определяется как связь между явлениями в процессе развития, когда новое, заменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. Если исходить из сущности преемственности, то рассматривать ее в деятельности дошкольного образовательного учреждения и начальной школы нужно как особое, специфическое явление. Суть его в том, чтобы в интересах развивающейся личности и успешного развития правильно определить и поставить задачи работы, отобрать содержание и адекватные способы его освоения, организовать процесс овладения ими. При этом должно быть обязательно учтено уже достигнутое ребенком, что поможет предотвратить, исключить перегрузки, обусловит более легкую и быструю адаптацию к новому содержанию образования в школе, к новым методам и приемам обучения, формам его организации, требованиям со стороны учителя и т.д.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С этого момента начинается новый этап в развитии маленького человека. Ребенок будет успешным только в том случае, если во главу угла мы поставим его здоровье. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях. Комплекс этих мер получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии», которые включают взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды,

направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития [1]. Главным критерием результативности здоровьесберегающих технологий – это влияние на развитие ребенка, увеличение резервов его здоровья и готовность легко адаптироваться к последующим школьным нагрузкам.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что количество дошкольников, входящих в I группу здоровья, за последние 15 лет сократилось в 2,7 раза (с 15,6 до 5,7%), в 2,3 раза возросла численность детей из III группы здоровья (с 11,8 до 26,9%). Большинство дошкольников во всех возрастных группах (60-70%) имеют 3-4 морфофункциональных отклонения, и лишь у 19-20% отмечаются 1-2 отклонения. Одним из источников ухудшения здоровья сегодня становится образовательный процесс. При этом сложившийся конфликт между здоровьем и образованием детей имеет тенденцию к дальнейшему обострению [3].

Данная проблема на первый план выдвигает необходимость укрепления и сохранения здоровья детей непосредственно в условиях образовательного учреждения. В числе педагогических условий организации здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении является использование здоровьесберегающих технологий обучения.

Здоровьесберегающие технологии – совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья детей и педагогов. Создать здоровьесберегающую среду и использовать здоровьесберегающие технологии способны педагоги, обладающие здоровьесберегающей компетентностью – это

совокупность здоровьесберегающих знаний и стабильной позитивной педагогической практики здоровьесбережения, базирующейся на ценностях культуры здоровья и ответственном отношении к здоровью учащихся и воспитанников, как проявления положительной мотивации на осуществление здоровьесбережения в профессиональной деятельности; эмоционально-личностный аппарат профессиональной деятельности; положительное отношение к здоровью [2].

Именно здоровьесберегающие технологии оказывают положительное влияние на здоровье детей: (а) воспитанники обучаются диалогу, дискуссии, беседе; (б) у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, сверстникам и к взрослым; (в) снижается тревожность и улучшается эмоциональное состояние, нарушенное различными неблагоприятными и стрессовыми ситуациями; (г) решаются проблемы с развитием речи, слухового и зрительного внимания, зрительной и тактильной памяти, низкой самооценкой ребенка; (д) развиваются индивидуальные способности. Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ на учебную деятельность в первом классе общеобразовательной школы, показывает, что системное использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ позволит снизить общую и сезонную заболеваемость детей первоклассников и повысит их успеваемость, если будут: (а) созданы условия для возможности выбора технологий в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ; (б) внесены необходимые поправки в здоровьесберегающие методики на основе мониторинга здоровья детей; (в) обеспечен дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку; (г) сформированы

положительные мотивации на здоровый образ жизни у педагогов ДОУ и родителей детей [5]. Системная работа по внедрению педагогических здоровьесберегающих технологий в дальнейшей работе с детьми в начальной школе показывает, что уровень заболеваемости во 2-4 классах также остается на низком уровне. В начальной школе тоже могут применяться здоровьесберегающие технологии с коррекцией на возраст учащихся и условия обучения [4]. Педагогический опыт позволяет говорить о преемственности как о двустороннем процессе: на дошкольной ступени образования формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности школьного обучения; в то же время школа «подхватывает» достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка в ДОУ и начальной школе, будет способствовать сохранению и укреплению его здоровья, а это – одна из важнейших задач образования.

Литература:

1. Артеменко, Б.А. Здоровьесбережение как одно из приоритетных направлений работы педагога в дошкольной образовательной организации [Текст] / Б.А. Артеменко, Н.Е. Пермякова // Экологическая безопасность, здоровье и образование: мат-лы XI Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 25-29.
2. Гладышева, О. Системная модель здоровьесберегающей школы [Текст] / О. Гладышева // Директор школы. – 2009. – №7. – С.94-100.
3. Дзятковская, Е.Н. Модель организации и управления УВП здоровьеразвивающей направленности в общеобразовательных учреждениях. [Текст] / Е.Н. Дзятковская. – Иркутск: Изд-во ИИПКРО, 2001. – 168 с.
4. Севрук, А.И. Здоровьесберегающий урок: концепция, технологии, мониторинг [Текст]/ А.И. Севрук, Е.А. Юнина // Школьные технологии. – 2004. – №2. – С. 200-208.
5. Соловова, Н.А. Здоровьесберегающая деятельность педагога: формы, методы, средства: учеб.-метод. пособие [Текст] / Н.А. Соловова. – Самара : Изд-во ГОУ СИПКРО, 2008. – 125 с.

Киселева Т.А.
г. Челябинск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ СТОРИТЕЛЛИНГ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрываются основные понятия техники сторителлинг, рассматриваются особенности педагогического сторителлинга, его функции, структура, виды, а также цели, которых можно добиться, используя данную технику.

Ключевые слова: сторителлинг, рассказывание истории, педагогическая техника, дошкольный возраст.

Kiseleva T.A.
Chelyabinsk, Russia

USING STORYTELLING TECHNIQUES IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article reveals the basic concepts of storytelling techniques, discusses the features of pedagogical storytelling, its functions, structure, types, and goals that can be achieved using this technique.

Keywords: storytelling, storytelling, pedagogical technique, preschool age.

Вы замечали, как внимательно дети слушают педагога, когда он рассказывает им сказку, и как быстро они начинают отвлекаться, если он читает ее в книге? Что привлекает их в первом случае? Дети больше любят и лучше запоминают импровизированные истории, чем заученные тексты. Чтобы научиться правильно и интересно рассказывать, эффективно использовать это умение в работе, предлагаем познакомиться с методом сторителлинга. Термин «сторителлинг» возник от английского слова *storytelling* и в переводе означает «рассказывание историй, способ передачи информации и нахождение смыслов через рассказывание историй». Методику сторителлинга разработал глава крупной корпорации Дэвид Армстронг. Он считал, что истории, рассказанные от своего имени, легче воспринимаются слушателями, они увлекательнее и интереснее, чем читаемая книга. Чем этот метод может быть полезен в работе с детьми?

Сторителлинг – педагогическая техника, выстроенная в применении историй с конкретной структурой и интересным героем,

которая направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения.

Педагогический сторителлинг как техника подачи познавательной информации выполняет следующие функции: наставническая, мотивирующая, воспитательная, образовательная, развивающая.

Выделяют несколько видов педагогического сторителлинга: классический, активный, цифровой.

В классическом сторителлинге реальная ситуация из жизни (или вымышленная история) рассказывается самим педагогом. Дети только слушают и воспринимают информацию. При использовании классического сторителлинга педагог передает детям конкретную информацию: правила, теории и пр., которые представлены в насыщенной форме запоминающейся истории.

В активном сторителлинге педагогом задается основа события, формируются ее проблемы, цели и задачи. Слушатели стремительно вовлекаются в процесс формирования и пересказа историй.

Цифровой сторителлинг – формат сторителлинга, в котором рассказывание истории дополняется визуальными компонентами (видео, скрайбинг, майнд-мэп, инфо-графика).

Остановимся подробнее на видах сторителлинга, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

1. Сторителлинг на основе реальных ситуаций: в качестве примера применяются жизненные ситуации, которые следует решить. Этот вид сторителлинга применяется в тех случаях, когда над правильным решением преобладает понимание какой-либо проблемы. Мы стремимся обучить детей, как вести себя в конкретных обстоятельствах или как применять навыки и знания, а не заучивать

факты. Данный вид сторителлинга является хорошим инструментом сплочения детского коллектива, так как его можно использовать с целью групповых обсуждений и обмена мнениями.

2. Сторителлинг на основе повествования: вымышленный или реальный рассказчик предоставляет требующуюся информацию. Данный метод используется для повышения интереса детей к теме.

3. Сторителлинг на основе сценария: ребенок становится частью истории и достигает различных результатов в зависимости от того, какие решения принимает. Метод хорошо подходит для нечасто случающихся или небезопасных ситуаций, или когда педагог хочет, чтобы дети применяли ранее приобретенные знания и опыт. Использование сценариев добавляет смысла знаниям детей и помогает применять их в реальном мире.

4. Сторителлинг на основе проблемных ситуаций: способ решение проблемы с наилучшими результатами. Этот метод помогает развить навыки решения проблемных ситуаций и применять знания на практике.

При использовании техники сторителлинг в ДОУ можно достичь различных целей: влиять на подсознание детей; доносить нужную информацию с первого раза, не заставляя мучиться вопросом: «Что же хотел сказать автор текста?»; максимально быстро обучать общепринятым в коллективе правилам и обязанностям; минимизировать количество конфликтов в коллективе; стимулировать на достижение новых целей; повышать уровень доверия к педагогу; показывать, что советы и правила, которые даются детям, работают, потому что есть конкретный человек, герой, который воспользовался ими и у него все получилось.

Как показывает опыт, при использовании техники сторителлинг в ДОУ дети сильно воодушевляются, внимательно слушают истории. После прочтения сказки воспитатель вместе с детьми может разыграть ее, при этом сделав опору на иллюстрации, жесты, движения. Дети получают огромное удовольствие от подобной деятельности

Остановимся на наиболее важных моментах, которые необходимо учитывать при создании истории для детей.

Готовясь рассказывать истории детям, прежде всего, необходимо учитывать их возрастные особенности, в том числе интеллектуальный, эмоциональный, физический и духовный уровень развития.

В истории должен быть определенный персонаж или герой. У каждого из них должны быть особенные черты характера, которые будут отображаться в изложенных событиях. Основной персонаж непременно должен вызывать симпатию.

История должна вызывать чувства эмпатии представленным персонажам, представляя себя на его месте.

Можно использовать открытые вопросы в адрес детей, которые привлекают детей к участию в рассказанной истории.

Нужно понимать, что изложение фактов – это еще не история. Дети целостно воспринимают мир. Исходя из этого необходимо добавлять эмоциональный фон к фактам. И нельзя выпускать из виду чувство юмора, оно может помочь разрешить любые проблемы.

Кроме того, не стоит забывать то, что воображение и фантазия у детей более гибкие, нежели у взрослого. Поощрение воображения ребенка содействует формированию метафорического языка. А общеизвестно, что метафоры основательно попадают в наше подсознание.

Символический язык ярких придуманных рассказов развивает гибкость ума.

Дошкольникам намного проще запомнить материал в виде интересной истории. Сухие факты запоминаются плохо, в то время как красочные истории остаются с нами надолго. Сторителлинг – это замечательный метод преподавания любого материала.

Литература:

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Путь к волшебству : теория и практика сказкотерапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Златоуст, 1998. – 352 с. (Серия: Ребенок и взрослый XXI века).
2. Русакова, А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки [Текст] / А.С. Русакова. – Москва : Обруч, 2015. – 192 с.
3. Симмонс, А. Сторителлинг. Как использовать силу историй [Текст] /А. Симмонс. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 177 с.
4. Старжинская, Н.С. Учим детей рассказывать : пособие для педагогов дошк. учреждений / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина, Е.С. Белько; под ред. Н.С. Старжинской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2003. – 418 с.

Колосова И.В.

г. Челябинск, Россия

**О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ
КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты профессиональной речевой культуры, обосновывается значимость культуры речи в профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, представлена характеристика структурных компонентов речевой культуры, рассматриваются основные требования к качеству речи педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: культура речи, литературный язык, нормы речи, качества речи педагога дошкольной образовательной организации.

Kolosova I.V.

Chelyabinsk, Russia

**ABOUT IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL SPEECH CULTURE OF
TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Abstract. The article discusses the theoretical aspects of professional speech culture, substantiates the importance of speech culture in the professional activities of teachers of preschool educational organizations, presents a description of the structural components of speech culture, discusses the basic requirements for the quality of speech of teachers working with children of preschool age.

Keywords: speech culture, literary language, speech norms, speech quality of a teacher of a preschool educational organization.

Жизнь требует, чтобы мы говорили правильно, доступно, выразительно. Без сомнения, знание основ культуры речи и основ риторики, практическое их применение позволит каждому человеку приобрести уверенность и стать общительнее. Только человек, владеющий словом и логикой, может добиться успехов в жизни, но для этого необходимо систематически работать, развивая необходимые навыки культурной речи.

В развитии детей дошкольного возраста ведущим механизмом является подражание, поэтому личность педагога должна быть образцом для его воспитанников, в том числе и в отношении культурной и грамотной речи. Данное обстоятельство подтверждает необходимость целенаправленной профессиональной речевой подготовки будущих педагогов, а также совершенствования культуры речи педагогов дошкольных образовательных организаций.

В современном языкознании термин «культура речи» трактуется неоднозначно. Одни исследователи рассматривают культуру речи как раздел науки о языке, который занимается изучением выбора средств общения. Другие ученые трактуют культуру речи как систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное общение людей.

По мнению В.Е. Гольдина и О.Б. Сиротининой, речевая культура включает в себя язык, формы воплощения речи, совокупность общезначимых речевых произведений на данном языке, обычаи и правила общения, соотношение словесных и несловесных компонентов коммуникации, закрепление в языке картины мира, способы передачи, сохранения и обновления языковых традиций, языковое сознание народа в бытовых и профессиональных формах, науку о языке [2].

Основой культуры речи является литературный язык как высшая форма национального языка. Он обслуживает различные

сферы человеческой деятельности: политику, законодательство, культуру, словесное искусство, делопроизводство, межнациональное общение, бытовое общение. Поэтому значимость литературного языка подчеркивается многими учеными.

По мнению В.В. Виноградова, высокая культура разговорной и письменной речи, хорошее знание и чутье родного языка, умение пользоваться выразительными средствами, его стилистическим многообразием – самая лучшая опора, самое верное подспорье и самая надежная рекомендация для каждого человека в его общественной жизни и творческой деятельности.

Д.С. Лихачев отмечал, что язык не только лучший показатель общей культуры, но и лучший воспитатель человека. Четкое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности.

Речь – это форма существования языка, его воплощение, реализация. Под речью принято понимать использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Отличительной чертой литературного языка является также наличие двух форм: устной и письменной речи. Их названия свидетельствуют о том, что первая – звучащая речь, а вторая – графически закреплённая. Это их основное различие. Естественно, что раньше появилась устная форма речи, так как для появления письменной формы необходимо было создать графические знаки, которые бы передавали элементы звучащей речи. Для языков, не имеющих письменности, устная форма является единственной формой их существования.

Важнейшим признаком литературного языка считается наличие норм. Важнейший признак культуры речи – ее правильность. Правильность речи определяется соблюдением норм, свойственных литературному языку.

Нормы – это правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка.

Норма – единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов языка (слов, словосочетаний, предложений).

Норма обязательна как для устной, так и для письменной речи и охватывает все стороны языка.

Основными признаками литературной нормы являются:

- языковая правильность;
- объективность;
- целесообразность употребления;
- относительная устойчивость;
- изменчивость;
- уместность использования;
- соответствие авторитетным источникам;
- степень употребительности языкового явления;
- преемственность [1].

При неравенстве вариантов главным считается тот, который может использоваться во всех стилях речи. Второстепенным считается вариант, употребление которого ограничено каким-либо одним стилем речи (разговорный – договора, чаю).

Нормы помогают литературному языку сохранять свою целостность и общепонятность. Они защищают литературный язык от потока диалектной речи, социальных и профессиональных жаргонов, просторечия. Это позволяет литературному языку выполнять свою

основную функцию – культурную.

Речь педагога дошкольной образовательной организации характеризуется тем, что:

- имеет обучающую и воспитывающую направленность;
- главным является качество ее языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда;
- речь педагога – отражение внутреннего мира, особенностей интеллектуального и духовного развития его личности;
- речь педагога – важная часть профессиональной культуры, которая является культурой общечеловеческой.

В современных исследованиях представлены качества речи педагога дошкольной образовательной организации, достаточно подробно характеризующие ее культуру:

- правильность (соответствие речи языковым нормам);
- точность (соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе);
- логичность (выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли);
- чистота (отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку);
- выразительность (особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания);
- богатство (умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации);
- уместность (употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения) [3].

В имеющихся исследованиях отмечены отдельные попытки разработки диагностического инструментария по оцениванию уровня

культуры речи педагога дошкольной образовательной организации. Среди них исследования Н.Д. Ватутиной «Оценка речи педагога дошкольной образовательной организации», В.А. Тавберидзе, В.А. Калугиной «Карта анализа речевого поведения воспитателя».

Следует отметить, что совершенствование собственной речевой культуры – важнейшая профессиональная задача каждого педагога дошкольной образовательной организации.

Литература:

1. Введенская, Л.А. Культура и искусство речи [Текст] / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1995. – 572 с.
2. Гольдин, В.Е. Речевая культура [Текст] / В.Е. Гольдин, О.Б. Сиротина // Русский язык. Энциклопедия; гл. ред. Ю.Н. Караулов. – Москва : Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997 – С. 413-415.
3. Колосова, И.В. Технологии совершенствования профессиональной речевой культуры педагогов дошкольных образовательных организаций: учеб.-метод. пособие [Текст] / И.В. Колосова. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 78 с.
4. Носкова, Л.Г. Педагогические технологии профессиональной речевой подготовки [Текст] / Л.Г. Носкова // Высшее образование в России. – 2016. – № 3. – С. 67-72.

Коровина В.В.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: И.В. Забродина, к.п.н., доцент

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об особенностях формирования гендерной идентичности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: гендер, идентичность, дошкольный возраст, младший школьный возраст.

Korovina V.V.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: I.V. Zabrodina, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

**PECULIARITIES OF FORMING GENDER IDENTITY OF
PRESCHOOLS AND YOUNGER SCHOOL STUDENTS**

Abstract. The article discusses the issue of the peculiarities of the formation of gender identity in children of preschool and primary school age.

Keywords: gender, identity, preschool age, primary school age.

Социально-экономические преобразования, осуществляемые в последние десятилетия в стране, повлияли на становление проблем, связанных с организацией обучения и воспитания детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Младший школьный возраст является этапом значительных личностных изменений в жизни ребенка, включающих формирование гендерной идентичности, а данная идентичность начинает зарождаться как раз еще в дошкольный период. Поэтому есть смысл проанализировать преемственность в процессе формирования гендерной идентичности между дошкольным и младшим школьным возрастом.

В практике современной психологии принято относить к дошкольному возрасту детей от 3 до 7 лет. Кризис 7 лет служит переходным периодом и как бы отделяет младший школьный возраст от дошкольного детства. Если у дошкольного возраста свои границы, то и у младшего школьного возраста они тоже присутствуют – от 6 (7) до 10 лет [5, с. 294].

На сегодняшний день разнообразие гендерных ролей стремиться к безграничности. По итогу, «базовый набор опций» в этой сфере сводится к нескольким позициям: цисгендер (гендер соответствует полу), трансгендер (пол один – гендер другой), бигендер (пол один – гендера два). Однако, несмотря на разработанность теории данного вопроса, работ, посвященных особенности формирования гендерной идентичности дошкольников и младших школьников, на сегодняшний день недостаточно. Остановимся на значимых понятиях, без которых изучение данного вопроса нерезультативно.

По определению Л.В. Градусовой, «...гендер – специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин» [3, с. 5].

По определению, данному в психологическом словаре, «пол – онтогенетически развивающийся комплекс биологических, поведенческих и социальных признаков, определяющих человека как мужчину или женщину» [6].

Гендерная идентичность – отождествление себя с определенным полом, отношение к себе как к представителю определенного пола, освоение соответствующих ему форм поведения и формирование личностных характеристик [4].

Женская идентичность – категоризация себя как представительницы женской социальной группы и воспроизведение гендерно обусловленных ролей. Признание категоризации себя начинает создаваться с младенческого возраста – родители создают гендерный образ новорожденного ребенка (бантики, длинные волосы, нарядные платья), а также поощряют поведение (нерешительность, эмпатийность, пассивность).

Мужская идентичность – категоризация себя как представителя мужской социальной группы и воспроизведение гендерно обусловленных ролей. Структура ролевых норм определяется нормой статуса, нормой твердости (физической, умственной и эмоциональной), нормой антиженственности [2].

Большой вклад в изучение гендерной идентичности внесли отечественные ученые: В.С. Агеев, И.Н. Евтушенко, Я.Л. Колосминский, И.С. Кон, М.Х. Мелтсас, Т.А. Репина и др.

Гендерный подход рассматривается в качестве элемента личностно ориентированного подхода, который учитывает «индивидуальные особенности ребенка в соответствии с его полом» [1, с. 565]. Следовательно, необходимо рассмотреть и знать особенности формирования гендерной идентичности дошкольников и

младших школьников с тем, чтобы эффективно осуществлять гендерный подход в процессе обучения и воспитания.

Итак, анатомо-физиологические особенности: у девочек раньше развиваются области левого полушария – логическое мышление и речь. У мальчиков позже развиваются лобные области мозга, которые отвечают за контроль над своим поведением.

Дедуктивное и индуктивное мышление: мальчики – метод дедукции, поэтому у них лучше результаты при тестировании; девочки – индукция, их легче обучать практическим навыкам.

Абстрактное и конкретное мышление: мальчикам лучше удаются вычислительные действия, не видя и не трогая предметы. Девочки же лучше мыслят, когда предметы и картинки сведены к реальной жизни в виде знаков.

Использование языка: девочки предпочитают учить что-либо вслух, проговаривая изучаемый материал; мальчики – молча.

Логика и доказательства: девочки лучше воспринимают разговорную речь, им легко запомнить материал, мальчики же запоминают с помощью логической закономерности.

Эмоции ребят тоже разные: мальчики наиболее раздражительны и беспокойны, девочки являются более эмоциональными.

Таким образом, мы можем констатировать следующее:

Во-первых, выделяют два подхода к определению «гендерная идентичность»: узкий и широкий смысл.

Во-вторых, гендерная идентичность – отождествление себя с определенным полом, отношение к себе как к представителю определенного пола.

В-третьих, формирование гендерной идентичности дошкольников и младших школьников проявляется в анатомо-

физиологических особенностях, речи, *дедуктивном и индуктивном мышлении*, абстрактном и конкретном мышлении, *использование языка, логики и доказательства*, эмоциях.

В-четвертых, процесс формирования гендерной идентичности в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет общую направленность, поэтому необходимо обеспечить преемственность в осуществлении этого процесса.

Литература:

1. Басманова, Е.С. Гендерные особенности детей в организации образовательного процесса [Текст] / Е.С. Басанова // Молодой ученый. – 2014. – №17. – С. 565-567.
2. Берн, Ш.М. Гендерная психология [Текст] / Ш.М. Берн. – СПб. : Прайм-Еврознак; Москва : Олма-Пресс, 2001. – 320 с.
3. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика [Текст] : учебное пособие / Л.В. Градусова. – Москва : Флинта, 2011. – 173 с.
4. Евтушенко, И.Н. Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / И.Н. Евтушенко, Е.Б. Быстрой, Б.А. Артеменко // Самарский научный вестник. – 2018. – Т.7. – №2. – С. 239-245.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст] : полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва : Сфера, 2001. – 464 с.
6. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] : / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – Москва : АСТ-Москва; СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 868 с.

Косинова Т.А., Проняева С.В.
г. Челябинск, Россия

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Статья посвящена исследованию теоретических аспектов воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города.

Ключевые слова: воспитание, нравственность, патриотизм, дошкольное образование.

Kosinova T.A., Proniaeva S.V.
Chelyabinsk, Russia

**RAISING MORAL AND PATRIOTIC FEELINGS IN PRESCHOOL
CHILDREN**

Abstract. The article is devoted to the study of theoretical aspects of the education of moral and patriotic feelings in preschool children through familiarization with the history and culture of their hometown.

Keywords: education, morality, patriotism, preschool education.

Словарь психолога определяет «воспитание» как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду» [8].

От эпохи к эпохе менялись воззрения, взгляды, идеи на проблемы нравственного воспитания, начиная с античности.

Нравственное воспитание детей, по Аристотелю, основывается на упражнении в нравственных поступках – частом повторении желательных действий, в которых не должно быть крайностей, а наоборот, они должны быть продуманными и умеренными.

Наставления Я.А. Коменского в области нравственного воспитания имели религиозную основу. Он советовал воспитывать в детях с раннего возраста стремление к деятельности, правдивость, мужество, опрятность, вежливость, почитание старших [9].

Формированию нравственных ценностей у детей придавал огромное значение в своей педагогике К.Д. Ушинский. Нравственное воспитание, по его мнению, должно быть неразрывно связано с умственным и трудовым воспитанием детей [6].

Долгие годы педагогический процесс больше было направлен на социум (интересы общества, государства), превалирование общественного интереса над личным.

Советская дошкольная педагогика рекомендовала формировать у детей основы коллективизма, патриотизма, интернационализма. В наше время, ведущие исследователи проблем нравственного воспитания конституирующими основами нравственного воспитания

считают: формирование эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитание у детей любви к Родине, гуманных чувств и отношений к людям, природе, окружающему миру, восприятие нравственно-волевых качеств, формирование основ культуры общения с близкими людьми, значимыми взрослыми, сверстниками, к самому себе, воспитание культуры поведения [4].

Вплотную занимались и занимаются проблемами нравственности наши современники – педагоги, психологи, философы. Осмысливая проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста современные исследователи значительное место отводят разным аспектам нравственного воспитания: формирование культуры поведения – С.В. Петерина; формирование гуманных отношений – Виноградова А.М., Воробева М.В., Буре Р.С., и др.; формирование любви к Родине – Козлова С.А., Беляева Л.И., Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И., Сулова Э.К.; воспитание нравственно-волевых качеств – Суровцева А.Р., Демурова Е.Ю., Буре Р.С., Стародубова Н.А. и др. [9].

Проблеме формирования эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитанию у детей этими межнационального общения посвятили свои исследования Е.И. Радина, Р.И. Жуковская, М.И. Богомолова, Э.К. Сулова, В.Д. Бондарь, А.П. Усова и др.

Единого подхода к определению «нравственное воспитание» не существует.

Нравственное воспитание – целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее у них моральные качества, убежденность в значимости нравственных норм [1].

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к ценностям конкретного общества [5].

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре [7].

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Литература:

1. Буре, Р.С. Воспитатель и дети : учеб. пособ. для воспитателей ДООУ [Текст] / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – Москва : Ювента, 2001. – 176 с.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников : кн. для воспит. детского сада [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова [и др.]; под ред. А.М. Виноградовой. – Москва : Просвещение, 1989. – 96 с.

3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 60-68.
4. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами [Текст] / А.Д. Жариков. – Москва : Просвещение, 1980. – 192 с.
5. Жуковская, Р.И. Родной край [Текст] / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – Москва : Просвещение, 1990. – 175 с. (Серия: Библиотека воспитателя детского сада).
6. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет [Текст]: метод. пособие / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – Москва : Сфера, 2007. – 224 с.
7. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст]: метод. рекомендации / М.Д. Маханева. – Москва : Сфера, 2010. – 96 с. (Серия: Синяя птица).
8. Словарь практического психолога [Текст] / сост. С.Ю. Головин. – Минск : Харвест, 1998. – 301 с.
9. Цеева, Л.Х. Дошкольная педагогика : учеб. пособие в 2 частях [Электронный ресурс] : текстовое учебное электронное издание / Л.Х. Цеева, Н.В. Петрова. – Майкоп : ООО «МирИТ», 2014.

Кочетова А.А.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Е.Ю. Волчегорская, д.п.н., профессор

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями развития зрительного восприятия младших школьников на уроках изобразительного искусства. В статье предложены данные экспериментальной работы проведенной на учащихся 3 класса. Исходя из проблемных вопросов, авторами предлагаются упражнения и дидактические игры направленные на развитие зрительного восприятия в рамках урока изобразительного искусства.

Ключевые слова: зрительное восприятие, изобразительное искусство.

Kochetova A.A.
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: E.Y. Volchegorskaya, Doctor of Pedagogical sciences, Professor

DEVELOPMENT OF VISUAL PERCEPTION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN ART CLASSES

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the development of visual perception of younger students in the visual arts classes. The article offers data of experimental work carried out on students of the 3rd grade. Based on the problematic issues, the authors offer exercises and didactic games aimed at developing visual perception in the framework of a fine art lesson.

Keywords: visual perception, visual art.

Младший школьный возраст является плодотворным или, иначе говоря, языком психологии, сензитивным периодом для развития способностей и задатков ребенка. В этом возрасте, развиваются все

познавательные процессы учащегося, особую роль среди которых приобретает восприятие ребенка. Восприятие – это процесс непосредственного контакта с окружающей средой. Это необходимый этап познания, который связан с мышлением, памятью, вниманием, направляется мотивацией и имеет определенную аффективно-эмоциональную окраску [1, с. 12]. Значение зрительного восприятия в младшем школьном возрасте трудно переоценить. Важность зрительного восприятия определяется тем, что познание окружающей действительности основывается, прежде всего, на ощущениях и восприятиях окружающего мира. Особую роль в развитии зрительного восприятия играет изобразительная деятельность.

Уникальность и значимость курса изобразительного искусства среди общеобразовательных предметов заключается в нацеленности на развитие художественно-эстетических способностей, формирование ассоциативного и образного пространственного мышления, эстетических чувств и различных видов восприятия, в том числе зрительного [2].

Анализ литературы позволил выделить следующие критерии и показатели зрительного восприятия младшего школьника: восприятие формы (узнавание и название формы; соотнесение форм и фигур; соотнесение формы фигуры и ее предметного изображения; дифференцирование сходных форм); восприятие размера (соотнесение предметов по величине; словесное обозначение величины; раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания их величины); восприятие изображений сложной формы (конструирование; анализ целого по части); восприятие сюжетной картины (выявление содержания картины; выявление адекватного восприятия персонажей / объектов; понимание причинно-следственных связей).

Для того чтобы выявить нюансы зрительного восприятия младших школьников 3-го класса, нами было проведено анкетирование, в ходе которого мы выявили уровень зрительного восприятия детей по вышеуказанным критериям. Результаты исследования показали, что младшие школьники имеют трудности в названии объекта по форме, а также в зеркальном построении сюжетной картины. Мы разработали для использования на уроках изобразительного искусства различного рода игровые ситуации и упражнения по коррекции зрительного восприятия на занятиях по конструированию и лепке.

«Диванчик и кровать для куклы» и «Дом для игрушек». Цель – научить детей обследованию предметов, служащих образцом для построек, закрепляя результаты анализа в речевых высказываниях; научить строить объект, используя дополнительные детали; научить строить объект, предварительно проанализировав размеры, необходимые для постройки. Содержание упражнений: работа по образцу, самостоятельная работа по расположению частей забора в соответствии с их расположением на образце; расположение дополнительных элементов.

«Портрет друга» Цель – закрепление в представлении образов предметов, свойств и отношений. Содержание упражнений: анализ лица человека, составляющих деталей, анализ формы и цвета деталей, вырезывание деталей для портрета, расположение вырезанных частей в соответствии с расположением деталей друг относительно друга на образце.

Литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (альбом и методическое пособие) [Текст] / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – Москва : Академия, 2003. – 64 с.
2. Волчегорская, Е.Ю. Личностно ориентированное эстетическое воспитание в начальной школе [Текст]: монография / Е.Ю. Волчегорская. – Москва : Спутник плюс, 2007. – 159 с.

Кузнецова А.И.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: М.Л. Семенова, к.п.н., доцент

**ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. В статье обсуждается проблема влияния стиля управления на педагогический коллектив. Рассматриваются личностные качества руководителя и факторы, влияющие на социально-психологический климат в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: управление, стили управления, педагогический коллектив.

Kuznetsova A.I.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: M.L. Semenova, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

**FEATURES OF THE INFLUENCE OF MANAGEMENT STYLE ON THE
TEACHING STAFF IN PRE-SCHOOL EDUCATION**

Abstract. The article discusses the problem of the influence of management style on the teaching staff. The article considers the personal qualities of the head and factors that affect the socio-psychological climate in a preschool educational organization.

Keyword: management, management styles, teaching staff.

Одним из первых, кто дал характеристику управления как особой сфере деятельности, был Сократ. Он проанализировал различные формы управления, на основе которых выдвинул принципы универсальности управления. П.И. Третьяков определяет «управление – это целенаправленная деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающая оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый качественно более высокий уровень по достижению целей с помощью необходимых педагогических условий, средств и воздействий» [3, с. 46].

Эффективное управление дошкольной образовательной организацией предусматривает создание благоприятной обстановки в коллективе с высокими результатами деятельности и зависит от того, какой стиль управления выбран руководителем. Уровень профессионализма руководителя дошкольной образовательной организации определяется стилем его управленческой деятельности [4].

Стиль управления – это почерк руководителя, выражающейся в определенных действиях, способах, которые он выбирает для решения стоящих перед ним проблем. Применяемый стиль управления устанавливает благоприятный психологический климат в коллективе и определяет тип взаимоотношений и поведения. В современной науке управления много внимания уделяется совершенствованию именно стиля руководства. Еще в 40-е годы К. Левин предложил широко известную в наше время классификацию стилей управления: авторитарный, демократический и либеральный стиль. В этой классификации стили управления различают по тому, как руководитель включает подчиненных в процесс принятия решений. Руководитель с авторитарным стилем управления решение всегда принимает сам, навязывает им свою точку зрения, не советуется и не дает возможности проявить инициативу. Для него идеальны такие отношения с подчиненными, при которых они принимают безоговорочно к исполнению все его решения. Как правило, у представителей этого стиля преобладают административные методы: приказ, выговор, лишение определенных льгот, взыскания. Подчиненных стимулирует он только двумя способами – материальным поощрением и административным наказанием. К авторитарному стилю склонны прибегать руководители, которые не имеют достаточной квалификации и не знают лучших методов воздействия на подчиненных, а также руководители с завышенной самооценкой и нуждающиеся в беспрекословном подчинении работников, чтобы ощутить свою значимость. Однако на практике отдельные авторитарные методы дают наибольший положительный результат в тех случаях, когда существует дефицит времени или возникла экстремальная ситуация и надо быстро

и четко выполнить определенные действия для получения необходимого результата [1].

Руководитель с демократическим (коллегиальным) стилем принимает решения сам и вырабатывает их совместно с подчиненными, предпочитает влиять на них при помощи убеждения, избегая административными методами навязывать свою волю подчиненным, обращается к групповой дискуссии и стимулирует их активность при принятии решений. Однако следует отметить, что групповые механизмы принятия решений могут приводить к коллективной безответственности. Демократичным руководителем быть крайне сложно. Для того чтобы в конкретной ситуации к конкретному человеку успешно применять правильный метод воздействия, руководитель должен иметь глубокие знания в области психологии и управления.

Руководитель с либеральным стилем полностью доверяет выработку и принятие решений подчиненным, предоставляет им полную свободу, оставляет за собой только представительскую функцию. В вопросах внутренней жизни полностью полагается на коллектив, в то время как сам занимается внешними связями. Он может принять решение, которое предложил коллектив, даже если оно не будет совпадать с его собственным. Со своими подчиненными у либерального руководителя налажены хорошие творческие отношения. Недостаток либерального стиля – очень близкая дистанция со своими подчиненными, что является ограничением для использования других методов руководства. Данный стиль часто называют попустительским, так как методы, которые применяет руководитель, оказываются неэффективными при решении некоторых задач. При либеральном стиле руководства часто у коллектива наблюдается отсутствие

стремления к развитию, коллектив распадается на конфликтующие неформальные группировки, в которой есть свой лидер, стремящийся использовать в своих целях ту власть, которую добровольно отдал официальный руководитель.

Переход к ситуативному управлению дошкольным образовательным учреждением по результатам может означать грамотное использование всех стилей в зависимости от обстоятельств или конкретной ситуации. Ни один из стилей не может быть назван плохим или хорошим вне учета конкретных условий. В первую очередь все зависит от результатов управления [2].

Литература:

1. Журавлев, А.А. Стиль в современной психологии управления [Текст] / А.А. Журавлев. – Москва : Экономика, 2008. – 298 с.
2. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием [Текст] / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – Москва : Academia, 2000. – 432 с.
3. Третьяков, П.И. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам. Практика педагогического менеджмента [Текст] / П.И. Третьяков, Е.Г. Мартынов; под ред. П.И. Третьякова. – Москва : Новая школа, 2001. – 368 с.
4. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении : пособие для руководителей [Текст] / Л.И. Фалюшина. – Москва : АРКТИ, 2004. – 259 с.

Курчавова И.А.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: М.В. Жукова к.п.н., доцент

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Аннотация. В данной статье рассматривается работа, которую может проводить педагог с семьей по формированию навыков самопрезентации младшего школьника. Навык самопрезентации должен формироваться с раннего возраста, так как ребенок должен уметь себя зарекомендовать в разных группах, для дальнейшей коммуникации.

Ключевые слова: самопрезентация, младший школьник, формирование навыка, семья.

Kurchatova I.A.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: M.V. Zhukova, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

WORKING WITH THE FAMILY TO DEVELOP THE SELF-PRESENTATION SKILLS OF A JUNIOR SCHOOL STUDENT

Abstract. This article discusses the work that can be done by a teacher with a family to form the skills of self-presentation of a younger student. The skill of self-presentation should be formed from an early age, since the child should be able to prove himself in different groups, for further communication.

Keywords: self-presentation, junior school student, skill formation, family.

Актуальной проблемой является влияние семьи на формирование навыка самопрезентации у младшего школьника в связи с тем, что семья – это та среда, в которой ребенок формируется как физически, так и психологически, поэтому основная роль в формировании правильной «презентации» младших школьников принадлежит родителям.

Навык самопрезентации необходимо формировать еще с дошкольного возраста, ведь с первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. Ребенку уже в этом возрасте нужно уметь производить на окружающих хорошее впечатление, чтобы его коммуникация проходила положительно.

Таким образом, актуальным является работа с семьей по формированию навыка самопрезентации у детей младшего школьного возраста.

Согласно мнению Ж. Тедеси и М. Риеса самопрезентация должна рассматриваться как намеренное и осознаваемое поведение, направленное к тому, чтобы создать определенное впечатление у окружающих, поскольку каждый человек намеренно ведет себя так или иначе в какой-либо ситуации, чтобы произвести необходимое впечатление [1].

Выделяют следующие цели и стратегии самопрезентации: желание понравиться, продвижение себя, служение примером, стремление вызвать сочувствие, стремление запугать [2].

Самопрезентация относится к стремлению человека представить свой образ как для аудитории, так и для самого себя. Но самопрезентация это не только подтверждение «Я-образа» в социуме, но и поднятие своей самооценки для самого себя. Так, человек намеренно или нет пытаются оправдать или защитить себя в той или иной ситуации, чтобы поднять свою самооценку и подтвердить свой «Я-образ».

Большую роль в развитии навыка самопрезентации играет семья. Поэтому необходимо работать с родителями по этой теме, чтобы они понимали для чего этот навык нужно формировать с младшего школьного возраста, а лучше начать с дошкольного возраста.

Одним из видов работы с родителями младших школьников является родительское собрание, которое может проходить в различных формах. Но можно использовать и такие методы, как тренинг, круглый стол, совместные игры и мероприятия. Работа может проходить индивидуально и коллективно, а также совместно с детьми.

В воспитании младших школьников необходимо создавать такие условия и ситуации, когда ребенок может обратить внимание на образы поведения, деятельность и самоподачу взрослых. Зачастую родители проявляют такое качество, как «самопрезентация» за пределами дома, когда находится в не поле зрения ребенка (на работе, командировке, родительские собрания). Поэтому с ребенком нужно проводить время не только в домашних условиях, но и за пределами

домашней обстановки, чтобы ребенок наглядно понимал, как себя нужно правильно вести [4].

Родителям необходимо обращать внимание на то, как они себя самопрезентуют в обществе в присутствии ребенка. У ребенка еще плохо развит этот навык, а социум постоянно меняется и ему необходимо все время проявлять на себя нужное впечатление. От этого во многом зависит, какое положение в коллективе он будет занимать.

Таким образом, определив значимость такого навыка, как самопрезентация, можно точно говорить, что его необходимо формировать еще с дошкольного возраста. Огромная роль в этом лежит не только на учителе, но и на родителях.

Успешная работа по воспитанию и обучению детей возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

Литература:

1. Андреева, Г.М. Психология социального познания [Текст]: учеб. пособ. для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 239 с.
2. Крижанская, Ю.С. Грамматика общения [Текст] / С.Ю. Крижанская, В.П. Третьякова. – Москва : Изд-во Ленинградского университета, 1990. – 208 с.
3. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. – 4-е изд. / Р.С. Немов. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 688 с.
4. Шишкина, К.И. Социально-психологические аспекты сопровождения образования [Текст] / К.И. Шишкина, М.В. Жукова, Е.В. Фролова. – Челябинск : Изд-во ЮУНЦ РАО, 2019. – 210 с.

Лаптева Е.И.

г. Челябинск, Россия

**ГОРИЗОНТАЛЬНО-ФАСИЛИТАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО УСПЕХА**

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие горизонтально-фасилитарного взаимодействия субъектов образования как неотъемлемого фактора формирования коммуникативного успеха дошкольников. Актуальность

данной темы обуславливается происходящими инновационными процессами в системе российского образования. Процесс реализации исследуемого взаимодействия основан на субъект-субъектных взаимоотношениях педагога и дошкольника и обеспечивает эффективное коммуникативное сотрудничество.

Ключевые слова: горизонтально-фасилитарное взаимодействие, коммуникативный успех, коммуникативный барьер, педагогическое сопровождение.

Lapteva E.I.

Chelyabinsk, Russia

HORIZONTAL-FACILITARY INTERACTION OF EDUCATION SUBJECTS AS AN IMPORTANT FACTOR OF FORMATION OF COMMUNICATIVE SUCCESS

Abstract. This article discusses the concept of horizontal-facilitated interaction of subjects of education as an integral factor in the formation of the communicative success of preschool children. The relevance of this topic is determined by the ongoing innovative processes in the Russian education system. The process of implementation of the interaction under study is based on the subject-subject relationship between teacher and preschooler and provides effective communicative cooperation.

Keywords: horizontal facilitation interaction, communicative success, communicative barrier, pedagogical support.

Содержание концепций нормативно-правовых источников различного уровня, в частности Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, диктуют необходимость создания образовательной деятельности, нацеленной на эффективное коммуникативное сотрудничество и достижение успешного результата. Консервативная парадигма системы образования, которая базируется на традиционных методах и формах, включающих фронтальную работу, и подразумевает соответствующую роль педагога, отходит на второй план. Актуальной сегодня является деятельностная парадигма, предполагающая формирование коммуникативно-активной личности уже на этапе дошкольного образования. Изменившиеся образовательные задачи обуславливают необходимость обеспечения эффективности коммуникативного взаимодействия без страха возникновения коммуникативных барьеров.

Отталкиваясь от новых поставленных задач обучения, отметим, что позиция педагога в образовательном процессе теперь отражается в содружестве и сотрудничестве. Тем самым, реализация горизонтально-фасилитарного взаимодействия субъектов образования является неотъемлемым фактором формирования коммуникативного успеха дошкольников. Такое взаимодействие ориентировано на уважение личности ребенка и гуманистический характер взаимоотношений взрослого и ребенка, что отражается во ФГОС Дошкольного образования.

Суть горизонтально-фасилитарного взаимодействия мы видим в повышении роли педагога как коммуникатора, в замене фронтальности традиционного образовательного подхода педагогической искусностью компетентностного подхода. Уход от так называемой «директивной педагогики» подразумевает отказ от авторитарного режима преподавания и переход к авторитетному [3]. В условиях реализации ФГОС ДО построение контакта педагога и ребенка отождествляются субъект-субъектным взаимоотношением, где первый выступает в роли равноправного партнера второго, и отличается авторитетом и накопленным опытом в области конкретной сферы. Важность реализации горизонтально-фасилитарных отношений с учетом социально-психологических особенностей личности дошкольника обуславливается формированием готовности к коммуникативной деятельности в виду отсутствия возрастного блокирования, адаптации к коммуникативной среде [1]. Данный процесс предусматривает заинтересованное наблюдение, поддержку, консультирование, поощрение педагогом прогресса ребенка в ситуации коммуникативного затруднения, направление его на поиск стратегических ходов преодоления проблем. Педагог, выступающий в

данном случае как участник коммуникации, создает условия для самореализации, мотивирует детей к самостоятельности и уверенности в себе. Согласимся с Е.В. Яковлевым в том, что педагог задает оптимальную траекторию, обладающую содержательной адресностью, в соответствии с чем обеспечивается эффективность сопровождаемого явления [5].

Одним из важных компонентов субъект-субъектного взаимодействия в рамках формирования исследуемой компетенции выступает педагогическая поддержка, необходимая не только для выстраивания дидактической траектории, но и для психологического ориентирования в ходе коммуникативного взаимодействия. Обращаясь к термину «педагогическая поддержка», стоит определить его как деятельность по оказанию превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем, связанных с межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в обучении, личным самоопределением [4]. Основной целью горизонтально-фасилитарного взаимодействия является достижение позитивных результатов в обучении, а также преодоление барьеров, препятствующих благоприятному развитию личности в сфере получения знаний [2]. Реализация партнерских взаимодействий педагога и дошкольника позволяет минимизировать риск возникновения коммуникативных затруднений. Заинтересованное наблюдение, консультирование, поощрение максимальной самостоятельности ребенка в проблемной ситуации являются основными методами в реализации субъект-субъектного контакта.

Таким образом, реализация горизонтально-фасилитарного взаимодействия субъектов образования обеспечит создание мотивации для осуществления коммуникативно-успешной ситуации, а

также минимизирует страх возникновения у ребенка коммуникативных барьеров, позволит толерантно относиться к мнению партнера, понимать и адекватно интерпретировать возникшую ситуацию общения, направляя ее на продуктивный результат. Данное взаимодействие строится на основе сотрудничества и равноправного партнерства с учетом социально-психологических особенностей дошкольников и подразумевает совершенствование качества преподавания, формирование готовности к коммуникативной деятельности, отсутствие возрастного блокирования, адаптацию к коммуникативной среде и создание условий для самореализации ребенка.

Литература:

1. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема [Текст] / О.С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – 1995. – №3. – С. 58-64.
2. Ерохина, Е.Л. Фасилитация как условие оптимального педагогического общения в коммуникативной ситуации исследовательского обучения [Текст] / Е.Л. Ерохина // Изв. Сочин. гос. ун-та. – 2013. – №3. – С. 205-208.
3. Симонова, М. М. Проблемы и перспективы коммуникации в современном образовании [Текст] / М.М. Симонова // Проблемы современного образования. – 2019. – №1. – С. 9-16.
4. Филь, Т.А. Фасилитация в педагогической деятельности [Текст] / Т.А. Филь // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – №32. – С. 71-75.
5. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения [Текст] / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

Лунгу Н.Е.

г. Челябинск, Россия

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ**

Аннотация. В статье рассматриваются способы реализации 44-ой статьи ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1, 2) и обсуждаются возможные компетенции ДОО в части использования различных форм работы с родителями при сопровождении позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Ключевые слова. Взаимодействие, воспитание, социализованность, социализация, социогенез, формы работы с родителями.

Lungu N.E.
Chelyabinsk, Russia

**SOCIALIZATION OF PRE-SCHOOL CHILDREN IN CONDITIONS OF
INTERACTION BETWEEN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION AND FAMILY**

Abstract. The article considers the ways of implementation of the 44th article of the Federal law "On Education in Russian Federation" (p. 1, 2) and discusses the possible competence of the PEO in terms of the use of various forms of work with parents when accompanied by positive socialization of preschool children.

Keywords: Interaction, education, socialization, socialization, sociogenesis, forms of work with parents.

Задача, именно, позитивной социализации ребенка является особо значимой в актуальный период состояния российского общества; в период, когда происходит негативная переориентация части граждан, особенно молодежи, с духовно-нравственных ценностей на потребительские, что существенно влияет на вектор накопления и формирования социального опыта и у детей. От того, какие ценности будут сформированы у молодых родителей сегодня; от того, насколько дети дошкольного возраста будут готовы к новому типу социальных отношений (духовному или потребительскому), зависят *целевые ориентиры* [4] их поведения в настоящем времени и они же и определяют вектор развития нашего общества в будущем. При этом наши актуальные педагогические практики во многом определяются состоянием соответствующих теорий [1].

Оформление теории социализации в относительно самостоятельную область исследований началось в середине XX века и было подготовлено научными разработками философов, социологов, этнографов, с разных методологических позиций рассматривавших процесс становления человека в статусе социально-компетентного члена общества. Однако еще в прошлом веке ученые предложили ряд теорий, делающих попытку раскрыть сущность

социализации человека и формирования его, как личности, на основе описания взаимодействия различных факторов – природных качеств (З. Фрейд), определенной среды (Ч.Х. Кули, К. Левин), индивидуального опыта (Дж.Г. Мид) и особенностей культурного наследия (Л.С. Выготский).

С.Г. Молчанов, считает, что К. Марксу удалось это лучше, чем всем остальным, хотя он и не стал автором некой законченной теории социализации [2].

К. Маркс определял личность как совокупность общественных (социальных) отношений. Тогда социализацию можно понимать, как становление личности, «восхождение человека от существа биологического к существу социальному» [3, с. 56]. К. Маркс, кстати, утверждал, что человек *животное социальное*, подчеркивая наличие в человеке сочетания биологического и социального. Поэтому, традиционно, социализацию описывают как восхождение от человека к индивиду, от индивида к индивидуальности, от индивидуальности к личности. Но вот этот переход или, лучше сказать, восхождение от *индивидуальности к личности* никем и никогда не обсуждался. Только Молчанов С.Г. в своих работах говорит о *социализуемости* (по аналогии с *обучаемостью*) и *социализованности* (по аналогии с *образованностью*) [2, 3].

Социализуемость – это некий набор индивидуальных психофизиологических компетенций, обеспечивающий интериоризацию позитивных социальных компетенций. Наличие социализуемости обеспечивает увеличение выраженности социализованности. Социализованность – это совокупность социальных компетенций: и позитивных, и негативных [2, 3]. С.Г. Молчанов в своих лекциях приводит такой образ: *как в капле*

воды отражаются все свойства воды, так и в каждом человеке есть все свойства (компетенции) ныне живущего человечества. Но отличие одного человека от другого, во-первых, состоит в доминировании в нем либо биологического, либо социального, а, во-вторых, в степени выраженности наличных качеств (социальных компетенций). Многие люди только выглядят, как люди, а на самом деле – они существа биологические. И можно ли таких особей считать личностью? Вряд ли! Хотя у них есть и какое-то количество позитивных социальных компетенций и какая-то их выраженность, т.е. то, что позволяет им находиться среди людей.

Но негативные социальные компетенции делают их поведение девиантным, а затем и делинквентным. И тогда общество их исключает из социума и изолирует. Личностью можно считать человека, если среди его социальных компетенций не менее 66,7% составляют позитивные. Вряд ли человека, обладающего таким же количеством негативных, можно считать личностью.

Никто еще не высказывал подобного суждения, но настало время сказать и это: по согласованию с нашим научным руководителем С.Г. Молчановым, мы предлагаем следующее определение личности. По-нашему мнению, – это позитивно ориентированный человек, в котором *социальное* преобладает и доминирует над *биологическим*, а в *социальном* доминируют позитивные компетенции.

В основе философии взаимодействия семьи и ДОО лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Ответом системы образования на этот вызов стала теория компетентности, находящаяся *in statu nascendi*¹, в воспитании и обучении, частично нашедшая свое отражение во ФГОС ДО [4].

Для формирования социальной компетентности возникает необходимость создания социоразвивающей² среды, которая бы не ставила препятствий на пути к воплощению намерений личности, а, наоборот, создавала условия для их реализации. Для создания такой социоразвивающей среды большую роль может сыграть семья.

В статье 44-ой ФЗ «Об образовании...» говорится:

«п.1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся *имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей* перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»;

«п.2. *...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития*»

«п.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1. Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями.

¹ В состоянии зарождения (лат.)

² Согласно С.Г. Молчанову, в работах которого указывается на методологическое заблуждение относительно развивающих возможностей предметной среды (К.Левин и его последователи в России).

2. Принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации» [5].

Опираясь на эти положения родитель может обратиться за помощью к ДОО в лице воспитателя. При этом сам родитель является носителем набора социальных компетенций (позитивных и негативных) и является участником социального вмешательства в социализацию ребенка, но именно образовательная организация должна помочь ему правильно определить содержание социализации (что воспитывать?) и содержание воспитания (как воспитывать?) [2].

Главный момент в диаде «семья – ДОО» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной же семье.

При рассмотрении вопроса взаимодействия семьи и ДОО с философской и педагогической позиций становится ясно и понятно, какой же должна быть реальная практика взаимодействия ДОО и семьи. Эта практика должна отражать реальное восхождение ребенка от биологического к социальному. На каждом этапе этого восхождения педагоги и другие специалисты ДОО должны отбирать адекватные формы, методы, приемы и средства воздействия на ребенка и взаимодействия с его семьей.

Литература:

1. Борисова, О.Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Борисова Оксана Федиковна. – Челябинск, 2009. – 25 с.
2. Молчанов, С.Г. Основания для построения теории профессионально-педагогической компетентности [Текст] / С.Г. Молчанов, Т.Н. Садыкова // Социум и власть. – 2018. – №1. – С. 113-126.
3. Молчанов, С.Г. Феномен «социальная активность» [Текст] / С.Г. Молчанов, Е.С. Малиновский // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – №2. – С. 106-115.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – Москва : Норматика, 2020. – 144 с. (Серия: Кодексы. Законы. Номы).

Макаренко В.Г., Павлова В.И., Камскова Ю.Г.
г. Челябинск, Россия

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ИСПОЛНЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ
ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДООУ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОМ
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: Статья посвящена проблеме управления процессом физкультурного образования детей дошкольного возраста в условиях ДООУ. Рассматривается технология оценки качества исполнения должностных функций персоналом дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, физкультурное образование, оценка качества исполнения должностных функций.

Makarenko V.G., Pavlova V.I., Kamskova Yu.G.
Chelyabinsk, Russia

**ASSESSMENT OF QUALITY OF PERFORMANCE OF JOB
FUNCTIONS OF DOE TEACHERS ON MANAGEMENT OF PHYSICAL
AND CULTURAL EDUCATION OF PRE-SCHOOL CHILDREN**

Abstract. The article is devoted to the problem of management of the process of physical education of children of pre-school age in the conditions of pre-school educational institution. The technology of assessing the quality of performance of official functions by personnel of pre-school educational institution is considered.

Keywords: children of pre-school age, physical education, assessment of quality of performance of official functions.

В рамках исследования проблемы управления физкультурным образованием детей старшего дошкольного возраста проводилась регистрация и оценка качества исполнения должностных функций педагогами ДООУ и уровень их мотивации к осуществлению физкультурного образования дошкольников.

Оценка качества исполнения ролевых функций педагогами ДООУ осуществлялась на основе учета полноты исполнения должностных обязанностей работников образовательных учреждений, связанных с физкультурным образованием дошкольников [4, 5]. Оценивалась деятельность заведующего ДООУ, старшего воспитателя, руководителя физического воспитания ДООУ, инструктора по плаванию (при

наличии), воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, медицинского работника и педагога-психолога (при наличии в штате).

Оценка проводилась ежеквартально вышестоящим руководителем путем сопоставления объема и качества реально выполненной работы с должностными обязанностями работника, связанными с физкультурным образованием дошкольников [1, 3, 6].

При этом использовалась разработанная нами шкала оценок, позволяющая дифференцировать оценки в зависимости от объема и качества выполненной работы. По каждому виду деятельности, в рамках приведенных должностных функций, предусматривалась трехуровневая система оценки: высокий уровень – 3 балла; достаточный – 2; низкий – 1 балл. Если определенный вид деятельности не выполнялся, он оценивался в 0 баллов.

Высокий уровень исполнения определенного вида работы предполагал ее систематическое проведение с хорошим качеством, с использованием инновационных подходов, приемов, средств и форм, обеспечивающих гуманное, личностно и здоровьеориентированное обучение и воспитание, творческий характер педагогического процесса, достижение запланированных результатов физкультурного образования детей.

Достаточный уровень отражал систематическое исполнение оцениваемой должностной функции с хорошим, как правило, качеством, с использованием стандартных приемов, средств и форм, обеспечивающих гуманное, личностно и здоровьеориентированное обучение и воспитание детей, достижение позитивных результатов в организационной и образовательной деятельности.

Низкий уровень исполнения должностных обязанностей по определенному направлению деятельности свидетельствовал о бессистемности в организации работы по данному направлению;

небрежности и формальному подходу к исполняемой функции, отсутствию стремления к улучшению выполняемой работы.

В связи с различным количеством видов деятельности у разных категорий работников, для получения сопоставимой итоговой оценки качества исполнения должностных функций в области физкультурного образования детей, суммарное количество набранных баллов сравнивалось с максимально возможным для данной должности и переводилось в проценты. В качестве 100% использовалась сумма максимально возможного количества баллов, которые мог набрать работник при установленном, для его должности, количестве видов деятельности.

Данные расчеты можно описать формулой:

$$K = \frac{\sum x_n}{3 \cdot n} \cdot 100\%, \text{ где} \quad (1)$$

K – качество исполнения должностной функции;
 x – фактическая оценка в баллах качества исполнения конкретного вида деятельности, входящего в должностную функцию;
 n – количество видов деятельности, определенных должностной функцией.

Регистрация результатов оценки качества исполнения должностных функций оформлялась в протоколе, что позволяло, во-первых, адресно определить и зафиксировать лимитирующие направления в деятельности работника и внести, в дальнейшем, соответствующие коррекции; во-вторых, отследить динамику изменений регистрируемых показателей в течение учебного года.

В зависимости от полученных результатов (формула 1), определялся качественный уровень исполнения должностных функций на этапах контроля. При этом, в соответствии с разработанной шкалой, сотрудники, набравшие баллы в диапазоне 75-100% от максимально возможных, считались работниками с высоким

качеством исполнения должностных функций. Набравшие от 74% до 36% – с достаточным. Сотрудники, получившие оценку ниже 36% считались обладателями низкого качества профессиональной подготовки и требовали особого внимания со стороны руководителей к их педагогической деятельности.

Уровень мотивации к осуществлению деятельности по физкультурному образованию дошкольников у педагогического коллектива ДОО определялся по адаптированной методике Н.В. Журина и Е.П. Ильина, разработанной для выявления степени удовлетворенности педагогов своей профессией и различными сторонами профессиональной деятельности [2].

Принимая во внимание высокий уровень взаимосвязи степени удовлетворенности трудовой деятельностью и мотивами выбора профессии, мотивами выбора работы, мотивами собственно трудовой деятельности [2], оценка степени удовлетворенности работой и наблюдение за динамикой ее изменения по диагностируемым позициям, позволяет определить тип мотивации педагогов (внутренняя, внешняя положительная, внешняя отрицательная) и, профессионально используя мотивы внутренней (понимание общественной полезности трудовой деятельности, удовлетворение, которое приносит работа, т.е. результат и процесс труда и т.д.) и стимулы внешней положительной мотивации (материальное стимулирование, продвижение по работе, одобрение со стороны коллег и коллектива, родителей и детей, престиж и т.д.), обеспечивать, на высоком уровне, процесс физкультурного образования старших дошкольников.

Интеграция системы контроля и стимулирование положительной мотивации к качественному выполнению должностных функций персонала ДОО обеспечили позитивные

изменения в уровне физической подготовленности, физическом развитии и укреплению здоровья детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Литература

1. Здоровье и физическая культура детей в родительской семье на Урале (проблемы самосохранительного поведения) [Текст] / Ю.Г. Камскова, Б.С. Павлов, Д.Б. Павлов, Д.А. Сарайкин // Здоровье и образование в XXI веке. – 2016. – Т. 18. – №6. – С. 56-60.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2006. – 512 с.
3. Макаренко, В.Г. Педагогическое управление физкультурным образованием детей дошкольного возраста [Текст] : автореф. ... дис. докт. пед. наук : 13.00.02 / Макаренко Виктор Григорьевич. – Челябинск, 2012. – 51 с.
4. Макаренко, В.Г. Теоретико-методологические и методико-технологические основы педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста [Текст] : монография / В.Г. Макаренко. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицеро», 2012. – 218 с.
5. Макаренко, В.Г. Теория и практика педагогического управления физкультурным образованием детей в дошкольном учреждении [Текст] : учебное пособие / В.Г. Макаренко. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицеро», 2012. – 260 с.
6. Павлова, В.И. Здоровье и здоровый образ жизни в обыденном сознании: населения на Урале [Текст] / В.И. Павлова, Б.С. Павлов, Д.А. Сарайкин // Здоровье и образование в XXI веке. – Москва, 2016. – Т.18. – №6. – С. 131-135.

Малик Ю.В.
г.Челябинск, Россия

Научный руководитель: С.Г. Молчанов, д.п.н., профессор

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема взаимодействия детского сада с семьей посредством использования современных форм. Главная мысль статьи состоит в том, что, «семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка» и только при компетентном построении взаимодействия мы можем получить желаемые результаты.

Ключевые слова: семья, взаимодействие, сотрудничество, формы взаимодействия, дошкольное учреждение.

Malik Yu.V.
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: S.G. Molchanov, Doctor of Pedagogical science, Professor

MODERN FORMS OF INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND FAMILIES

Abstract. The article deals with the actual problem of interaction between a kindergarten and a family through the use of modern forms. The main idea of the article is that "the family and preschool are two important social institutions of socialization of the child" and only with competent interaction we can get the desired results.

Keywords: family, interaction, cooperation, forms of interaction, preschool.

В современном российском обществе происходят изменения во всех областях жизни. Не обошли они стороной и всю систему дошкольного образования, к которой в настоящий момент предъявляются новые требования к качеству построения взаимодействия с семьями воспитанников. Семья – это социальный институт, который определяет развитие ребенка и обеспечивает его психологическую и эмоциональную защищенность. Там ребенок усваивает модель внутрисемейных взаимоотношений, а в последствии воспроизведет в будущем, поэтому от компетентности родителей зависит результативность социализованности детей. Важность воспитания в семье закреплена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором прописано, что именно родители закладывают основы личностного развития ребенка и несут за это ответственность [8].

Основными направлениями ФГОС дошкольного образования, показывающими содействие семье и дошкольного учреждения, можно назвать оказание психолого-педагогической поддержки семьям, повышение психологической и профессионально-педагогической компетентности родителей, содействие в укреплении и развитии физического здоровья детей дошкольного возраста [7]. Для осуществления данных направлений нужно создать все условия для участия родителей в воспитательно-образовательном процессе учреждения. Помимо этого, сотрудничество с семьями должно выстраиваться индивидуально, с учетом, микроклимата в семье, социального статуса и заинтересованности родителей в результатах воспитания и обучения их чада [2]. В настоящее время

воспитательный потенциал родителей в большей мере утрачен: возрастает их занятость, снижается уровень психолого-педагогической культуры, проявляется социальная неактивность и даже апатия, поэтому актуальной становится решение задачи, связанной с организацией единого пространства «семья – ДОУ», основанного на включении родителей, как основного субъекта и полноправного участника образовательных отношений в деятельность дошкольного учреждения. От такого сотрудничества выигрывают обе стороны воспитательно-образовательного процесса. Семья, принимая участие в жизни своих детей, лучше понимает их и решает возникшие проблемы; педагоги, сотрудничая с родителями, узнают все больше информации об особенностях детей, что помогает подобрать эффективные средства воспитания и обучения; дети, оказавшись в одном воспитательном пространстве, чувствуют себя свободнее и увереннее.

Воздействие семьи на формирование личности ребенка является первоначальной и ни один из институтов общественного воспитания не сравнится с ней. Семья обеспечивает начальную социализацию содействует ребенку в становлении, этим обеспечивая основное условие гармоничного, эмоционально-психического развития. Стали значимыми образовательные запросы семьи, в условиях вариативности дошкольного образования и реализации ФГОС. На сегодняшний день мы видим семью, как социального заказчика и полноправного участника образовательных отношений. Существенное место в решении поставленных задач отведено современным формам взаимодействия детского сада, основанным на взаимодействии педагогов и родителей. Такое сотрудничество необходимо, потому что оно позволяет реализовать воспитательную функцию семьи и ДОУ,

обеспечить взаимопонимание между двумя институтами – институтом образования и институтом семьи, решить задачи воспитания и развития детей в соответствии с нормативными документами и государственной политикой в сфере образования и воспитания детей дошкольного возраста. В таких условиях дошкольное учреждение выступает неким направляющим организатором развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и родителя. Данная позиция обеспечивает эффективное взаимодействие в воспитательно-образовательном процессе, помогает преодолевать коммуникативные барьеры [3].

Целью взаимодействия дошкольного учреждения с семьей следует считать формирование партнерских связей между дошкольным учреждением и родителями, а также включение семьи в жизнедеятельность дошкольного учреждения.

Для организации процесса взаимодействия необходимо следовать правилам:

1. В основе взаимодействия должны лежать действия (мероприятия), направленные на повышение и укрепление авторитета родителей.
2. Ориентация на успешное развитие личности ребенка.
3. Недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи [5].

Современные формы взаимодействия детского сада и семьи призваны включить родителей в осознанное активное участие в процессе социализации детей. Задачи, решаемые с помощью современных форм взаимодействия, взаимосвязаны со становления социально-педагогической культуры родителей. Основой таких форм работы является динамичное решение проблем воспитания и

аргументация своих, индивидуальных подходов к их решению. Современными формами взаимодействия детского сада с семьей можно назвать семейный клуб, мастер-класс, создание сайта, детско-родительский проект, выставки и другие.

Особое внимание хочется уделить созданию сайта дошкольного образовательного учреждения, который является одной из современных интерактивных форм взаимодействия. Данная форма взаимодействия обеспечивает информационную открытость учреждения, позволяя родителям активно принимать участие в жизни детского сада при помощи дистанционного общения и интерактивного взаимодействия. В современных условиях сайт дошкольного образовательного учреждения – это один из важнейших элементов информационной политики учреждения, способ решения образовательных задач, позволяющий развивать информационную компетентность родителей. В режиме реального времени родители могут принимать участие в контроле достижений детей, получать информацию о направлениях работы детского сада, дистанционно выступая участниками образовательного процесса [6]. Такая оперативность дистанционного взаимодействия влияет на результаты воспитательно-образовательного процесса и является хорошей возможностью взаимодействия на расстоянии, не теряя обратной связи. Вариантом интерактивного взаимодействия может стать сетевое взаимодействие: обсуждение в блоге, на форуме. Такое взаимодействие позволяет обсудить насущные проблемы, решить текущие вопросы, поделиться своим опытом.

Не оставим без внимания детско-родительские проекты, которые являются разновидностью проектной деятельности. Проектная деятельность – это деятельность целевая, обязательным

условием которой является получение конкретного результата выполняемой деятельности. Она представляет собой форму обеспечения исследовательской, познавательной, творческой деятельности, предусматривающей сотрудничество взрослых и детей. О.В. Макарова считает, что проектная деятельность – это продукт сотрудничества и сотворчества педагогов, детей и родителей. Детско-родительские проекты содействуют расширению кругозора как взрослых, так и детей, обогащают творческой энергией, способствуют формированию творческого воображения и гармонизации детско-родительских отношений [4].

Проекты выступают формой объединения социального пространства, в котором находятся дети, и способствуют интеграции усилий дошкольного образовательного учреждения и родителей [1]. В процессе работы над проектом педагоги, дети, родители образуют некое сообщество, в котором прослеживается партнерская позиция взрослого, выражаемая в готовности содействовать в проекте.

Во взаимодействии ДООУ с семьей рекомендуется использовать самые разнообразные формы: от соревнований, фестивалей творчества, семейных балов, совместных походов до научно-практических конференций, встреч с представителями муниципальной власти, это позволит привлечь внимание социальных партнеров к проблемам семейного воспитания.

В заключение хочется сказать, что взаимодействие детского сада с семьей – это довольно-таки сложный процесс, который может осуществляться на основе установления доверительных отношений, диалога, совместного решения возникающих проблем. Задача дошкольного учреждения – постараться сделать этот процесс свободным и творческим, а его результаты – эффективными.

Преимущества современных форм взаимодействия с родителями проявляются в создании положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по социализации детей. Активная позиция детского сада в работе с семьей, дифференцированный подход к родителям повышают педагогический потенциал семьи и способствуют развитию детей.

Литература:

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
2. Гилева, А.В. К вопросу об интерактивных формах взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей [Текст] / А.В. Гилева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т.13. – С. 771–775.
3. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – СПб. : Дество-Пресс, 2013. – 128 с.
4. Макарова, О.В. Значение проектной деятельности при организации взаимодействия ДОО и семьи [Текст] / О.В. Макарова // Молодой ученый. – 2016. – №23.2. – С. 70-74.
5. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 196 с.
6. Соляникова, О.И. Мастер-класс как форма взаимодействия с родителями обучающихся дошкольного возраста. На пути к совместному успеху [Электронный ресурс] / О.И. Соляникова. – URL: <http://slovo.mosmetod.ru/avtorskie-mate-rialy/itemlist/category/141-doshkolnoe-obrazovanie> (дата обращения: 04.04.2020).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы [Текст] / ред. Т.В. Цветкова. – Москва : Сфера, 2016. – 96 с.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – Москва : Норматика, 2020. – 144 с. (Серия: Кодексы. Законы. Номы).

Малышева И.А.
г. Челябинск, Россия

**УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ
КЛИМАТОМ В ДОУ**

Аннотация. Статья посвящена вопросам управления социально-психологическим климатом в ДОУ. Рассматривается понятие социально-психологического климата, характеристика этапов управления социально-психологическим климатом в ДОУ. Обоснованы факторы, влияющие на формирование социально-психологического климата коллектива.

Ключевые слова: социально-психологический климат, дошкольное образовательное учреждение, педагогический коллектив, управление социально-психологическим климатом.

**Malysheva I.A.
Chelyabinsk, Russia**

MANAGING THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN PEI

Abstract. The article is devoted to the management of the socio-psychological climate in PEI. The article considers the concept of socio-psychological climate, the characteristics of the stages of socio-psychological climate management in PEI. The factors that influence the formation of the socio-psychological climate of the team are substantiated.

Keywords: socio-psychological climate, preschool educational institution, teaching staff, management of socio-psychological climate.

В условиях осуществления реформирования системы образования наблюдается рост интереса к социально-психологическому климату педагогических коллективов, что обусловлено, в первую очередь, возросшими требованиями относительно уровня психологической включенности педагогических работников в трудовую деятельность, роста их личностных притязаний, необходимости роста имеющегося социального, а также психологического потенциала педагога как личности.

Социально-психологический климат выступает в качестве показателя уровня в социальном развитии коллектива и имеющихся психологических резервов, которые способны к осуществлению более полной реализации [3, 5].

Социально-психологический климат выступает также в качестве полифункционального показателя уровня психологической включенности педагога в профессиональную деятельность, меры эффективности этой деятельности, уровня потенциала личности и коллектива, масштаба и глубины барьеров, лежащих на пути реализации резервов коллектива.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена запросами практики, что в первую очередь связано с проблемой эффективной организации и управления работниками, регуляции их отношений, своевременности применения воспитательных и психотерапевтических воздействий.

Первое применение термина «психологического климата», в рамках отечественной социальной психологии, связано с именем Н.С. Мансурова, который занимался изучением производственных коллектив. Согласно его мнению, психологический климат представляет собой эмоциональную окраску психологических связей между членами коллектива, в основе которой лежат симпатия, совпадение характеров, общие интересы, склонности [1].

В.М. Шепель, основываясь на данном Н.С. Мансуровым определении, выделил структурные составляющие этого понятия – три климатические зоны:

Первая климатическая зона представляет собой социальный климат, обусловленный тем, насколько в этом коллективе осознаются цели и задачи осуществляемой деятельности, насколько обеспечено соблюдение прав, а также обязанностей членов коллектива.

Под второй климатической зоной автор подразумевает моральный климат, зависящий от принятых моральных ценностей определенного коллектива.

Третья климатическая зона представляет собой психологический климат, обусловленный неофициальными отношениями, складывающимися между людьми [4].

Управление социально-психологическим климатом в ДОУ включает несколько этапов. В рамках первого этапа руководителем образовательной организации осуществляется сбор информации об

уровне развития трудового коллектива, о структуре сложившихся взаимоотношений, о принятых в коллективе ценностных ориентациях и иных параметрах жизнедеятельности трудового коллектива организации. Для этого осуществляется диагностика посредством оценки, измерений характеристик социально-психологического климата посредством использования таких методов как наблюдение, беседа, анализ производственной и другой документации, а также в ходе использования анкетных либо экспертных методик. Далее на следующем этапе руководством образовательной организации ставятся цели и задачи, а также составляется план работы, направленный на оптимизацию социально-психологического климата в трудовом коллективе. После этого осуществляется организация работы, связанной с созданием условий, которые благоприятствуют эффективному выполнению работниками их функциональных обязанностей [5].

На формирование социально-психологического климата в ДОУ влияют определенные факторы:

1) Социально-психологическая совместимость членов коллектива, она проявляется во взаимопонимании, сочувствии, сопереживании друг другу;

2) Стил ь управления коллективом администрации в целом, конкретно заведующей дошкольным образовательным учреждением;

3) Система оплаты труда, своевременность получения заработной платы;

4) Успешный, либо неуспешный ход воспитательной деятельности. Перспективы в развитии педагогических работников;

- 5) Используемая шкала поощрений и наказаний, адекватность оценки трудовой деятельности работника, признание результатов его деятельности, не только руководством организации, но и коллегами;
- 6) Условия трудовой деятельности, оборудование и обеспеченность необходимыми учебными материалами рабочих мест;
- 7) Характер коммуникаций и информированность коллектива;
- 8) Обстановка в семье, вне работы, условия проведения свободного времени.

Совокупность данных факторов составляет социально-психологический климат в педагогическом коллективе [2, 4].

Благоприятные отношения между сотрудниками не возникают сами собой, их нужно формировать, поэтому перед администрацией дошкольного образовательного учреждения и психологом стоит важная задача по разработке и применению мер для эффективного управления социально психологическим климатом.

Литература:

1. Быстрова, Н.В. Управление психологическим климатом в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.В. Быстрова, С.А. Цыплакова, А.А. Бушуева // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – №1. – С. 10-16.
2. Гонина О.О. Факторы оптимизации социально-психологического климата в коллективе дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / О.О. Гонина, Е.В. Тамбовцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т.13. – С. 121–125. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85025.htm> (дата обращения: 16.03.2020).
3. Колобова, О.К. Социально-психологический климат в ДОУ [Электронный ресурс] / О.К. Колобова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2017/05/05/sotsialno-psihologicheskiiy-klimat-v-dou> (дата обращения: 16.03.2020).
4. Лосева, Н. А. Организационно-педагогические условия формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Н.А. Лосева, О.С. Сергейчук // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т.13. – С. 3481–3485. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85697.htm> (дата обращения: 16.03.2020).
5. Сбитнева, Е.С. Управление созданием благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе в обеспечении мотивации [Текст] / Е.С. Сбитнева // Молодой ученый. – 2019. – №47. – С. 50-51.

Мамылина Н.В., Ильина Е.Ю.
г. Челябинск, Россия

**КОМПЕТЕНТНОСТЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ
ИДЕИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОО**

Аннотация. В статье рассматриваются актуальность и особенности реализации идеи компетентностного подхода в подготовке будущих педагогов дошкольного образования. Данный подход выступает в качестве методологии формирования профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения детей.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, компетентностный подход, здоровье, высшее образование.

Mamylyna N.V., Ilyina E.Yu.
Chelyabinsk, Russia

**A COMPETENCY-BASED APPROACH IN PREPARING FUTURE
PRESCHOOL TEACHERS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE
IDEA OF THE HEALTH CARE OF PARTICIPANTS IN
EDUCATIONAL RELATIONS IN THE EARLY CHILDHOOD CARE**

Abstract. The article examines the relevance and peculiarities of the implementation of the idea of a competence-based approach in the preparation of future preschool teachers. This approach serves as a methodology for the formation of professional competence of teachers in the field of health preservation of children.

Keywords: competence, competence, competency-based approach, health, higher education.

Актуальность исследования процесса формирования профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в области сбережения здоровья детей обусловлена социально-экономическими, социокультурными и психолого-педагогическими условиями общественного развития. На современном этапе резко возрастает значимость сбережения здоровья всех участников образовательных отношений, что связано с восприятием большинством людей здоровья как одной из высших ценностей жизни; как важнейшего атрибута человеческого бытия; оно является условием адекватной преемственной связи поколений – в связи с этим растет потребность в компетентных

педагогах, способных обеспечивать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую среду в ДОО [1, 2].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач – охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия. С этой точки зрения трудно переоценить вклад профессиональной педагогической деятельности в развитие в современном российском обществе ценностного отношения к собственному здоровью взрослых и здоровью детей, в этой связи, уместно высказывание [4, 5].

Анализ научной литературы позволил выявить следующее противоречие, имеющееся в системе подготовки студентов к практической педагогической деятельности в ДОО в области здоровьесбережения детей. Это противоречие между социальным заказом общества, требующим профессионально компетентных воспитателей в области здоровьесформирования и здоровьесбережения всех участников образовательных отношений, и реальным состоянием формирования педагогической компетентности данной области в теории и практике педагогического образования [6].

Методологической основой данного исследования выступают идеи компетентностного подхода в образовании (А.Л. Андреев, А.С. Белкин, Д.А. Иванов, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, А. Шелтен, С.Е. Шишов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, К.Г. Митрофанов, Дж. Равен, В.В. Сериков, О.В. Соколова, Ч. Фейдл, М. Бялик, Б. Триллинги др.). Компетентностный подход в определении целей и содержания образования не является совершенно новым, а тем более чуждым для российского образования. Ориентация на освоение умений, способов деятельности, а также, обобщенных способов

действия была ведущей в работах ученых В.В. Давыдов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Г.П. Щедровицкий и их последователей.

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы показал, что компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Можно выделить следующие принципы данного подхода: 1) принцип подчинения знания умению и практической потребности; 2) адаптация задач образования к требованию рынка труда; 3) ориентация обучающихся на непрерывность образования и самообразования в течение всей жизни [3]. Сторонники компетентностного подхода (О.Ф. Алексеева, А.Л. Андреев, А.М. Князев и др.) подчеркивают, что основой формирования компетентностей являются научные знания, после чего добавляются специфические компетентностные требования: способность применять знания на практике и др.

Мы считаем важным, говоря о методологии формирования профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения детей, обратиться к теориям здоровья в классической педагогике. Одной из основополагающих теорий выступает теория П.Ф. Лесгафта, в основе которой лежит учение о единстве физического и духовного развития личности. Ученый рассматривает физические упражнения как средство не только физического, но и интеллектуального, нравственного и эстетического развития человека. Е.В. Соловьева в программе «Радуга» продолжает идеи П.Ф. Лесгафта и акцентирует внимание педагогов на

взаимодействии взрослого и ребенка, в основу которого положена забота о физическом, психическом и эмоциональном благополучии ребенка [7].

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что компетентностный подход отвечает запросам современного высшего образования в процессе подготовки студентов к реализации идеи здоровьесбережения участников образовательных отношений в педагогической деятельности в ДОО и выступает адекватной методологической базой.

Литература:

1. Артеменко, Б.А. Здоровьесбережение как одно из приоритетных направлений работы педагога в дошкольной образовательной организации [Текст] / Б.А. Артеменко, Н.Е. Пермяков // Экологическая безопасность, здоровье и образование: мат-лы XI Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 25-29.

2. Иванова, И.Ю. Актуальные вопросы организации просветительской деятельности в дошкольной организации [Текст] / И.Ю. Иванова // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования : мат-лы XV Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Цицеро, 2017. – С. 210-213.

3. Иванова, И.Ю. Исследование процесса взаимодействия семьи и дошкольной организации в вопросах развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И.Ю. Иванова, И.Н. Евтушенко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019.–№ 3. – С. 111-115.

4. Иванова, И.Ю. К вопросу подготовки студентов педагогического вуза к просвещению родителей по развитию координационных способностей детей дошкольного возраста [Текст] / И.Ю. Иванова, И.Н. Евтушенко, Б.А. Артеменко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 5. – С. 131-137.

5. Иванова, И.Ю. Реализация компетентностного подхода в процессе подготовки студентов к просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации [Текст] / И.Ю. Иванова, И.Н. Евтушенко, Б.А. Артеменко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. – Т.8. – № 3. – С. 111-114.

6. Иванова, И.Ю. Становление профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов в образовательном процессе [Текст] / И.Ю. Иванова // Новые педагогические исследования. – 2006. – №5. – С. 68-73.

7. Якобсон, С.Г. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2016. – 232 с.

**Маркелова А.Н.
г. Челябинск, Россия**

Научный руководитель: С.Г. Молчанов, д.п.н., профессор

**ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ДООУ**

Аннотация. В статье представлен опыт эффективного использования информационно–коммуникационных технологий в управлении ДООУ.

Ключевые слова: Информационно-коммуникационные технологии, управление ДООУ, IT-технологий.

**Markelova A.N.
Chelyabinsk, Russia**

Supervisor: S.G. Molchanov, Doctor of Pedagogical sciences, Professor

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A
MEANS OF OPTIMIZING THE WORK OF THE HEAD OF PEI**

Abstract. The article presents the experience of effective use of information and communication technologies in the management of preschool educational institutions (PEI).

Keywords: Information and communication technologies, management of PEI, IT-technologies

Информационно-коммуникационные технологии или просто IT – словосочетание, пришедшее в Россию из английского языка; оно означает различные технологии, связанные с управлением и обработкой огромного информационного потока с применением вычислительной техники. К основным чертам информационных технологий относят компьютерную обработку информации; хранение больших объемов информации на машинных носителях; а также передачу информации на любые расстояния в кратчайшие сроки. На сегодняшний день универсальным техническим средством обработки любой информации является компьютер, который усиливает интеллектуальные возможности общества. Современный компьютер использует различные коммуникационные средства, служащие для связи и передачи информации, что является необходимой составляющей процесса информатизации общества. С процессом информатизации общества тесно связаны процессы информатизации дошкольного образования. Информатизация дошкольного

образования открывает новые возможности для создания эффективной системы управления учреждением, которая основывается на своевременном получении комплекса необходимой достоверной информации.

К современному дошкольному образовательному учреждению предъявляются такие требования, что повышение уровня управления ДООУ становится объективной необходимостью и существенной стороной его дальнейшего развития. Руководители обязаны гибко и быстро реагировать на запросы общества, в постоянно меняющейся сложной экономической ситуации находить способы для развития учреждения.

Наше дошкольное образовательное учреждение не стало исключением в этом вопросе. ДООУ оснащено необходимым современным оборудованием: персональными компьютерами, моноблоками, ноутбуками, мультимедийными установками, проекторами, планшетами, интерактивными досками.

Для более оперативного взаимодействия в учреждении была создана локальная сеть. Эта сеть объединяет всю работу административного состава и специалистов (медицинских работников, бухгалтерии, педагогов), что позволяет ускорить работу с информацией и систематизировать документооборот. В бухгалтерии и в медицинском кабинете ДООУ для бухгалтерского учета и сдачи бухгалтерской отчетности была установлена программа «1 С»:

1. «Бухгалтерия для бюджетного учреждения»;
2. «Зарплата и кадры бюджетного учреждения»;
3. «Бухгалтерия государственного учреждения»;
4. «Дошкольное питание».

Создана единая рабочая группа в приложении – мессенджере «Viber» сотрудников ДОУ для оперативного информирования коллектива.

На территории ДОУ, в группах, коридорах установлены видеокамеры, данные с которых стекаются в единый информационный центр, расположенный в кабинете руководителя и находятся в непосредственном управлении администрации детского сада. Данные с видеочамер можно просматривать с мобильного устройства руководителя как в режиме «on-line», так и архив видеоматериалов, что позволяет осуществлять оперативный контроль за персоналом ДОУ.

В нашем ДОУ отсутствуют сторожа, в ночное, вечернее время и выходные дни детский сад ставиться под охрану ООО «Витязь», руководству ДОУ предоставляется возможность контроля постановки и снятия с охраны детского сада вахтерами ДОУ с помощью мобильного приложения «My Alarm». Использование охранной сигнализации и ресурсов приложения «My Alarm» позволяет сократить штатные единицы, а также позволяет экономить фонд оплаты труда.

В ДОУ используется создание интегрированной автоматизированной системы (ИАИС). ИАИС разрабатывается как самостоятельный учебный комплекс, состоящих из нескольких взаимосвязанных подсистем. Программная реализация выполняется с использованием средств «СУБД», «Visual», «FoxPro».

Для первоочередной реализации ИАИС на начальном этапе выделены подсистемы: прием ребенка в ДОУ (анкетные данные поступающих детей и их родителей, их личные дела, учет посещаемости, учет мониторинга) – затрагивает учебно-

воспитательный процесс, охватывает информатизацией детей и их родителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, администрацию.

Сведения о любом современном учреждении невозможно представить без адреса электронной почты. Создание электронной почты позволяет наладить быстрый обмен информацией с Комитетом по делам образования, другими образовательными учреждениями и организациями. Электронная почта намного ускоряет процесс повышения оперативности при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и др.

ИКТ внесли существенные изменения в методическую работу ДОУ. На сервере сформированы предметные области, которые содержат материалы по занятиям различных областей знаний. Кроме того, большинство педагогов имеют свои личные папки, содержащие методические материалы, которые открыты для всех, и включающие электронное портфолио воспитателя – компактное, удобное, средство хранения информации об успехах и достижениях деятельности педагога. С целью мотивации детей к обучению и повышению эффективности образовательного процесса в своей работе педагоги используют интерактивную доску. С целью развития познавательных способностей дошкольников в ДОУ используется детский игровой комплекс «Играй и развивайся». Также в создании развивающей предметно – пространственной среде помещений ДОУ широко используется программа «Погумакс – дизайнер», данная программа позволяет создать интерактивное пространство.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии составляют неотъемлемую часть управленческой деятельности ДОУ. ИКТ – это действенная технология управления,

которая может перевести процесс на качественно новый уровень и, в свою очередь, оптимизировать управленческую деятельность, создать резервы для работы в режиме развития.

Литература:

1. Акперов, И.Г. Информационные технологии в менеджменте [Текст] / И.Г. Акперов, А.В. Сметанин, И.А. Коноплева. – Москва : НИЦ ИНФРА, 2013. – 400 с.
2. Босова, Л.Л. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования [Текст] / Л.Л. Босова. – Москва : АСТ : Астрель, 2011. – 345 с.
3. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т.С. Комарова. – Москва : Форум, 2011. – 199 с.
4. Максимов, Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие [Текст] / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка. – Москва : Форум, 2010. – 496 с.

Маркова Ю.Н.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Ю.В. Гольцева, к.п.н., доцент

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАНИЕМ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Аннотация. Статья посвящена проблеме преемственности между дошкольным и начальным образованием как фактора формирования гражданской идентичности. Авторами статьи рассматриваются особенности формирования гражданской идентичности в дошкольном и начальном образовании.

Ключевые слова: гражданская идентичность, формирование гражданской идентичности, патриотизм, дошкольники, младшие школьники.

Markova Y.N.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: Yu.V. Goltseva, Candidate of Pedagogical sciences,
assistant Professor*

**CONTINUITY BETWEEN PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION
AS A FACTOR IN THE FORMATION OF CIVIL IDENTITY**

Abstract. The article describes the problem of describes the problem of continuity between preschool and primary education as a factor in the formation of civil identity. The authors of the article consider the features of the formation of civil identity in preschool and primary school.

Keywords: civic identity, the formation of civic identity, patriotism, preschool child, young learners.

Одной из актуальных проблем образования является проблема формирования гражданской идентичности. Под гражданской

идентичностью понимают осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе» [1, 6].

Наилучшим возрастом для формирования гражданской идентичности является младший школьный возраст. Однако первичные знания для формирования гражданской идентичности закладываются еще в дошкольном возрасте. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) одними из требований к структуре программ ДО являются:

- приобщение к традициям семьи, общества и государства;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках;
- необходимость учета этнокультурного контекста для передачи из поколения в поколения опыта, традиций и видения мира [3].

Именно эти знания являются основой для формирования гражданской идентичности в начальной школе, т.к. в Стандартах начального общего образования (ФГОС НОО) планируемыми личностными результатами являются:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формировании ценностей многонационального российского общества;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий [4].

Сопоставив части документов ФГОС ДО и ФГОС НОО, мы видим, что между дошкольным образованием и начальным общим образованием существует преемственность в формировании основ гражданской идентичности.

Для успешного формирования гражданской идентичности весь процесс должен быть непрерывным. Дошкольный возраст является интенсивным периодом становление личности. Формирование гражданской идентичности начинается через любовь родителей, знание традиций своей семьи, любви к своей малой родине и Отечеству. Для того чтобы сформировать любовь к малой родине и Отечеству, в дошкольных учреждениях проводят ознакомление с государственной символикой Отечества, с главными достопримечательностями страны и своего города, историей Отечества, культурой, традициями и природным многообразием. К основным формам работы по формированию гражданской идентичности в дошкольном образовании относятся:

- тематически занятия;
- работа с родителями;
- проведение и участие конкурсов рисунков на патриотическую тематику;
- чтение книг и стихов на тему любви к Родине;
- экскурсии в музей;
- беседы о малой родине и Отечестве;

– участие в патриотических мероприятиях страны и своего города.

В углубленном и более расширенной форме все это присутствует в начальном образовании.

Таким образом, начинать формировать гражданскую идентичность необходимо не только в младшем школьном возрасте, но и в дошкольном тоже, что способствует более эффективному ее формированию в будущем.

Литература:

1. Асмолов, А.Г. Как будем жить дальше Социальные эффекты образовательной политики [Текст] / А.Г. Асмолов // Лидеры образования. – 2007. – №6. – С. 4-10.
2. Маркова, Ю.Н. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания [Текст] / Ю.Н. Маркова, Ю.В. Гольцева // Начальное образование сегодня и завтра: мат-лы VI Междунар. науч.-практ. конф. педагогов и студентов. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2020.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма министерства образования и науки Российской Федерации [Текст] / ред. Т.В. Цветкова. – Москва : Сфера, 2020. – 80 с. (Серия: Правовая библиотека образования).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / ред. А.А. Казакова. – Москва : Просвещение, 2019. – 53 с. (Серия: Стандарты второго поколения).

Мартянова Е.Е., Новицкая А.Д.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Н.Е. Пермякова, к.п.н., доцент

**ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье раскрыто влияние обучения движениям на совершенствование познавательной сферы детей дошкольного возраста. Рассматривается влияние различных видов игр на совершенствование как физических, так и интеллектуальных качеств ребенка.

Ключевые слова: физическая культура, познавательное развитие, дошкольный возраст, игра.

Martyanova E.E., Novitskaya A.D.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: N.E. Permyakova, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

**INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE ON COGNITIVE
DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN**

Abstract. The article reveals the influence of teaching movements on the improvement of the cognitive sphere of preschool children. The influence of various types of games on the improvement of both physical and intellectual qualities of a child is considered.

Keywords: physical culture, cognitive development, preschool age, play.

Доказано, что физическое воспитание содержит неограниченные возможности для всестороннего развития ребенка. При развитии двигательных способностей мобилизуются психические и физические силы, что, в свою очередь, формирует психофизические качества и интеллектуальные особенности личности ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, И.П. Павлов и др.).

Как известно, именно в дошкольном возрасте формируется человеческая личность, закладываются прочные основы физического, психического, нравственного и духовного здоровья детей. Это период активного развития ребенка, его психических и физических процессов. В связи с этим в данный период необходимо уделять особое внимание учебно-познавательной и двигательной деятельности ребенка.

Таким образом, физическая культура приводит ребенка не только к телесной гармонии, давая ощущения телесного здоровья, но и способствует творческой деятельности, что, в конечном счете, содействует развитию мышления, воображения, радости познания.

Физическое развитие создает благоприятные условия для умственной деятельности и способствует развитию интеллекта, и, как следствие, познавательному развитию, которое, в свою очередь, является условием к осознанному отношению к занятию физической культурой и спортом [4].

Многолетние исследования педагогов (Л.М. Коровина, Э.Я. Степаненкова, Д.В. Хухлаева и др.) показали успешность развития

интеллектуальной творческой деятельности при обучении ребенка физическим упражнениям и подвижным играм.

Например, во время подвижных игр на свежем воздухе одновременно осуществляется наблюдение за природой и ее сезонными изменениями. В ходе таких наблюдений у детей будут развиваться внимание и память, будут лучше усваиваться знания, полученные на занятиях, а двигательная деятельность во время игры будет способствовать активизации психических процессов и повышению умственной работоспособности ребенка. Однако и физическое развитие детей во время таких игр проходит эффективнее.

Все физиологические процессы протекают интенсивнее, если играть с мячом или другим спортивным инвентарем, а при быстрых движениях – развитие этих процессов достигает своего пика. Игры с мячом также оказывают большое влияние на развитие быстроты реакции, ловкости, подвижности и т.д. [5].

Но у игр на свежем воздухе немало и других преимуществ. Когда ребенок играет на свежем воздухе, у него больше возможностей для решения возникающих проблем и принятия собственного решения. Также во время игр проявляются его креативность и творчество, поскольку уличные пространства более разнообразны и менее структурированы, чем помещения. Больше возможности для моторной активности детей и меньше ограничений в плане исследовательской деятельности [3].

Также существует взаимосвязь между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи и мышлением. Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков АПН Л.В. Антакова-Фомина, М.М. Кольцова, Е.И. Исенина было установлено, что развитие речи детей находится в

прямой зависимости от степени сформированной тонких движений пальцев рук. Именно поэтому стоит упомянуть пальчиковые игры как одно из средств развития речи детей. Являясь физическими упражнениями для пальцев рук, такие игры способствуют развитию мелкой моторики, что и способствует активному развитию речи детей [1].

Еще одно преимущество физических упражнений и двигательной активности заключается в том, что под их воздействием в организме ребенка возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на его настроение и повышают его умственную и физическую работоспособность [2].

Физические упражнения также благоприятно влияют на развитие всех психических процессов детей. Во время их проведения ребенок акцентирует свое внимание на дальнейших действиях, а также повышается его наблюдательность и сообразительность. Также следует упомянуть об эффективности физических упражнений в профилактике и коррекции психофизического состояния организма ребенка, прямым следствием чего является всесторонне развитие личности ребенка и в физическом, и в познавательном плане.

Еще одним показателем связи физического и познавательного развития является влияние физических упражнений и двигательной активности на нервную систему ребенка. Повысить пластичность нервной системы помогают разнообразие движений, богатство координации и т.д. Таким образом, имеются многочисленные данные о том, что под влиянием физических упражнений увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются зрительно-двигательные реакции [4].

И так, обучение движению, упражнения, игры способствуют развитию личности ребенка, развивают его способности, активизируют мыслительную деятельность, формируют память, что является обязательным компонентом познавательного развития детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Дегтярева, О.П. Развитие общения у детей 7-летнего возраста в процессе занятий подвижными играми [Текст] / О.П. Дегтярева // Современные образовательные направления в физической культуре : сб. науч. трудов. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С. 206-207.
2. Веретенникова, А.Ю. Влияние физического развития на развитие познавательной деятельности у детей дошкольного возраста [Текст] / А.Ю. Веретенникова, А.А. Токарев // Педагогика: традиции и инновации: мат-лы II Междунар. науч. конф. – Челябинск : Два комсомольца, 2012. – С. 44-46.
3. Захарова, Л.М. Влияние физической активности на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.М. Захарова, В.С. Захарова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2017.– Т. 12. – №3. – С. 136-143.
4. Медведев, С.Б. Физическая культура и спорт как средство развития умственной деятельности [Текст] / С.Б. Медведев // Физическая культура, спорт и туризм в высшем образовании : науч. труды 27-ой Всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов, молодых ученых. – Ростов-на-Дону : Азов Печать, 2016. – 276 с.
5. Тохтарова, Э.Э. Подвижные игры как средство физического развития детей среднего дошкольного возраста [Текст] / Э.Э. Тохтарова // Инновационные педагогические технологии : мат-лы VI Междунар. науч. конф. – Казань : Бук, 2017. – С. 54-56.

**Матвеева Ю.С.
г. Челябинск, Россия**

Научный руководитель: И.А. Селиверстова, к.п.н., доцент

**СПОСОБЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В
ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с современными способами вовлечения родителей воспитанников в оценивание качества дошкольного образования.

Ключевые слова: качество образования, дошкольное образование, оценка качества дошкольного образования.

**Matveeva Y.S.
Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: I.A. Seliverstova, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

**MODERN APPROACHES TO INVOLVING PARENTS AND STUDENTS
IN ASSESSING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION**

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to modern ways of involving parents of pupils in assessing the quality of preschool education.

Keywords: quality of education, preschool education, assessment of the quality of preschool education.

В настоящее время одним из приоритетных направлений совершенствования системы образования является обеспечение качества дошкольного образования. Повышенный интерес важности дошкольного возраста развитию человека, создание условий для осуществления качественного освоения программ дошкольного образования являются одними из главных задач на всех уровнях государственной политики.

На современном этапе педагоги и родители определяются как равные партнеры в развитии подрастающего поколения, объединяющие усилия в разработке и реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации (ДОО). Поэтому принципиально важной задачей для обеспечения качества образования является активизация ресурсов семей воспитанников и ДОО [4].

Одним из возможных путей качества взаимодействия ДОО и семьи может являться привлечение родителей к оценке качества дошкольного образования. Осознание этого факта и обозначение на государственном уровне необходимости включения различных категорий общественности в независимую оценку качества дошкольного образования послужили основанием для исследования вопроса о вовлечении родителей воспитанников в оценивание качества дошкольного образования.

Главная идея исследования заключается в разработке и апробации различных форматов, которые обеспечивают диалог и

совместные решения педагогов и родителей в сфере образования детей на основе оценки его качества. Включение родителей в оценку качества дошкольного образования играет роль не только с позиции контроля и оценки, но и в плане общественного обсуждения решений, принимаемых по различным вопросам, функционирования и развития, партнерских отношений в образовании.

В течение последних 3-х лет нормативная база, регламентирующая организацию независимой оценки качества образования претерпела ряд изменений. В 2015 году внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 95.1, ст. 95.2), принят ряд подзаконных актов.

В нормативно-правовой базе и стратегических документах, регламентирующих функционирование системы ДО, определяется необходимость создания независимой общественной системы оценки качества образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы» признают социальную значимость оценки качества образования. Для реализации задачи «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» предусмотрено создание условий для развития государственно-общественной практики оценки качества образования и потребительской оценки. Следовательно, главной задачей стратегии развития российского образования является формирование механизмов оценки качества образования с участием потребителя.

Одним из решений может являться сотрудничество семьи и ДОО. Родителям предлагается информационное сопровождение и инструмент оценивания качества психолого-педагогических условий образовательной деятельности в ДОО. При этом акцент родителей

ставится на качестве взаимодействия детей и педагога, использование разнообразных способов, приемов поддержки ребенка. Родители оценивают взаимодействие педагогов с детьми; содержание взаимодействия; приемы для активизации интереса детей, поддержки их инициативы и т.д. Очень важно переориентировать оценку родителей на качество сопровождения ребенка педагогом, использования адекватных методов педагогической поддержки, а не на качество полученного ребенком результата образовательной деятельности [1].

Организация независимой оценки качества образования родителями строится на принципах открытости и доступности информации о деятельности ДОО. Оценить качество дошкольного образования родитель может, прежде всего, наблюдая за непосредственным взаимодействием педагога с детьми в условиях образовательной деятельности. Данный формат позволяет родителю погрузиться в повседневную жизнь детского сада, увидеть, как определяется содержание образовательной деятельности, организуются разнообразные виды детской деятельности, оценить качество условий образовательной деятельности, в том числе образовательной среды, в которой воспитывается ребенок [3].

Появление ребенка в семье является своеобразным стартом «педагогического марафона», который может рассматриваться как длинный путь в создании условий для раскрытия его уникальности и самобытности, в воспитании и поддержке развития ребенка. На этом этапе родители сталкиваются с необходимостью принятия решения и выбором стратегии воспитания ребенка, многообразием образовательных организаций. Одной из первых образовательных организаций, с которыми взаимодействуют родители, является

детский сад. Поэтому важно выстраивать адекватное долгосрочное, системное взаимодействие родителей воспитанников и педагогов, что позволит согласовать единство целей и смыслов в развитии и воспитании ребенка.

Анализ различных практик взаимодействия ДОО и семьи зачастую показывают успешное решение педагогами различных задач путем изучения семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания, изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.

Качественные показатели «включенности»: ответственность, инициативность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых, активность участия родителей, когда они начинают открыто интересоваться содержанием образовательного процесса, становятся инициаторами общения. Активность родителей проявляется и в увеличении количества вопросов родителей, которые касаются личности ребенка, его проблем. Родители находят возможность для индивидуальных контактов с педагогом, личного общения, что приводит к полноценному развитию детей в соответствии с возрастной периодизацией [2].

Таким образом, включение родителей воспитанников в оценку качества дошкольного образования позволит грамотно выстроить обучение и воспитание детей в рамках реализации новых требований государства и общества.

Литература:

1. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие / С.А. Езопова, О.В. Солнцева, Е.Е. Суханова [и др.]; под ред. С.А. Езоповой, О.В. Солнцевой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с.
2. Санникова, Л.Н. Способы оценки качества образовательной деятельности ДОУ [Текст] / Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. – № 5. – С. 10-14.
3. Селиверстова, И.А. Принципы вовлечения родительской общественности в процессы оценки качества дошкольного образования [Текст] /

И.А. Селиверстова // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2017. – №1. – С. 39-45.

4. Селиверстова, И.В. Оценка деятельности педагогов детских садов родителями дошкольников как элемент оценки качества дошкольного образования [Текст] / И.В. Селиверстова // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – №3. – С. 308-313.

Микерина А.С.
г. Челябинск, Россия

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности развития исследовательских способностей детей дошкольного возраста. Автор раскрывает содержание основных понятий и проводит теоретический анализ изучаемой проблемы. В содержании статьи представлены упражнения на развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: исследовательские способности, развитие, ребенок дошкольного возраста, исследовательская деятельность.

Mikerina A.S.
Chelyabinsk, Russia

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE
DEVELOPMENT OF RESEARCH ABILITIES OF PRESCHOOL
CHILDREN**

Abstract. The article is discusses to the features of the development of research abilities of preschool children. The author reveals the content of the main concepts and conducts a theoretical analysis of the problem under study. The content of the article presents exercises for the development of research abilities of preschool children.

Keywords: research abilities, development, preschool child, research activity.

Современное общество отличает тенденция к поиску нестандартно мыслящих граждан, готовых находить пути решения в сложных ситуациях. Предпосылки развития данной способности берут свое начало еще в дошкольном детстве, когда ребенок активно принимает участие в познавательной-исследовательской деятельности, строит гипотезы, формулирует выводы.

Понятие «способность» рассматривается в различных отраслях научных знаний: философии, социологии, психологии и педагогики. Значительный вклад в изучение данной проблемы внесли отечественные ученые С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес,

В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков и др. В отечественной психологии выделено два основных подхода в трактовке проблемы способностей: психофизиологический и деятельностный.

Психофизиологический подход основан на исследовании связей основных свойств нервной системы (задатков) и общих психических способностей человека (Э.А. Голубева, В.М. Русалов и др.).

Деятельностный подход подчеркивает связь способностей с деятельностью и предполагает исследование деятельностных детерминант развития способностей, при этом роль задатков не рассматривается или только подразумевается (Б.М. Теплов). Существует и третий подход к изучению природы способностей – «компромиссный» (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская). Представители данного подхода рассматривают способности, возникающие у человека на основе задатков, как развитие способов деятельности.

Интересно высказывание А.В. Петровского, сравнивающего способности с зерном: брошенное зерно, как и способность, имеет возможность превратиться в колос (стать знанием и умением) только при определенных условиях. Эти возможности, по мнению ученого, становятся действительностью в результате упорного труда. В психологической науке исследовательские способности рассматриваются как индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности [4].

По мнению А.И. Савенкова, структура исследовательских способностей представляет собой следующее образование: поисковая активность, дивергентное мышление, конвергентное мышление. Поисковая активность является мотивационной составляющей

исследовательских способностей; выполняет роль первоисточника и двигателя исследовательского поведения. Поисковая активность предопределена биологически, но развивается непосредственно в деятельности.

Дивергентное мышление, как компонент исследовательских способностей, определяет умение выявлять проблему, умение осуществлять поиск вариантов решения. К основным характеристикам дивергентного мышления относят оригинальность, гибкость, продуктивность мышления, способность разрабатывать идеи.

Конвергентное мышление наоборот отвечает за способность к анализу и синтезу, оценку ситуации, выработку суждений и умозаключений. Этот вид мышления является логическим, последовательным, однонаправленным, развивается в задачах, требующих поиск единственного логически выведенного верного ответа.

К критериями сформированности исследовательских способностей детей дошкольного возраста относят следующие умения: видеть проблему; задавать вопросы; выдвигать предположения (гипотезы); формулировать понятия; классифицировать объекты и явления; наблюдать; проводить эксперимент; формулировать выводы и делать умозаключения; структурировать материал; доказывать и защищать выдвинутые идеи [4].

Формировать исследовательские способности детей дошкольного возраста позволяет специально организованная исследовательская деятельность; данное направление изучалось в трудах С.Л. Новоселовой, А.Н. Леонтьева, Л.М. Маневцовой,

Я.А. Пономарева, М.И. Лисиной, А.И. Ивановой, С.Н. Николаевой, О.В. Дыбиной, Н.А. Рыжовой, А.И. Савенкова и другие [2].

Н.Н. Поддъяков выделяет два вида ориентировочно-исследовательской деятельности: активность самого ребенка и деятельность, организатором которой выступает взрослый [1]. Детей необходимо обучать исследованию. Главная цель исследовательского обучения – формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности.

Рассмотрим примеры упражнений, направленные на тренировку умения видеть проблему, наблюдать, выдвигать гипотезы. Так эффективным является упражнения «Посмотри на мир другими глазами». Цель: развивать умение детей видеть проблему, смотреть на объект исследования с разных сторон. Педагог предлагает ребенку представить, что он находится на экскурсии в парке. Как ты отнесешься к появлению радуги? Затем представь, что ты летчик, отправляющийся в полет или художник, который пишет картины, журналист, снимающий репортаж и др. Ребенок придумывает множество рассказов, что позволяет рассмотреть одно и то же явление с разных точек зрения. В ходе выполнения данного упражнения воспитатель не критикует ребенка, а наоборот хвалит, замечает наиболее яркие и оригинальные ответы, ориентирует отвечать смело и раскованно.

Упражнение «Рассказ от имени другого персонажа». Цель: развивать умение детей видеть проблему, смотреть на мир «другими глазами». Педагог дает ребенку задание: составить рассказ от имени людей разных профессий, живых и неживых существ. Например, представь, что ты на один день стал своим домашним питомцем, домом, книгой, человеком определенной профессии. Расскажи об этой

воображаемой жизни. Педагог поощряет оригинальные, интересные ответы ребенка, глубину проникновения ребенка в новый и необычный для себя образ [3].

Упражнение «Составь рассказ по концовке». Цель: развитие логики и оригинальности изложения рассказа. Педагог предлагает детям конец рассказа и просит придумать его начало. Например, «... Повар испек торт»; «... В комнате сделали ремонт»; «... Когда я вышел на улицу, пошел дождь».

Таким образом, в процессе развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста особое значение имеет систематическое и планомерное проведение педагогом исследовательской деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Литература:

1. Дмитриева, Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками : метод. пособие [Текст] / Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева, С.А. Калиниченко. – Москва : ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
2. Микерина, А.С. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / А.С. Микерина, С.Д. Кириенко // Вестник ЧГПУ. – 2016. – №10. – С. 64-70.
3. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: монография [Текст] / под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 184 с.
4. Савенков, А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников [Текст] / А.И. Савенков. – СПб. : Питер, 2004. – 272 с.

**Михуля А.Г., Снигирева А.А.
г. Челябинск, Россия**

Научный руководитель: Пермякова Н.Е., к.п.н., доцент

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРОБОТА ПЧЕЛКИ «ВЕЕ-ВОТ» В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье представлен опыт использования новой интерактивной технологии – логоробота пчелы «ВЕЕ-ВОТ» в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Определены условия и алгоритм использования логоробота пчелы в практической деятельности с детьми.

Ключевые слова: интерактивные технологии, логоробот пчела «BEE-BOT», дети дошкольного возраста.

Mikhulya A.G., Snigireva A.A.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: Permyakova N.E., Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

USE OF THE BEE-BOT LOGOROBOT IN THE EDUCATIONAL PROCESS WITH PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article presents the experience of using a new interactive technology – bee logorobot "BEE-BOT" in the educational process of a preschool educational organization. The conditions and algorithm for using a bee logorobot in practical activities with children have been determined.

Keywords: interactive technologies, logorobot bee "BEE-BOT", preschool children.

Модернизация системы дошкольного образования ориентирована на повышение его качества и доступности. Интерпретация выделенных характеристик современных нормативных документов позволяет говорить о том, что важным условием, обеспечивающим качество и доступность, выступает использование интерактивных технологий в образовательном процессе детского сада [1].

Важно обратить внимание, что интерактивные технологии имеют универсальный характер и дают возможность воспитателю решать задачи профессионального взаимодействия с детьми, родителями, специалистами.

В исследованиях И.И. Калины, С.В. Кувшиновой, А.В. Осина и др. отмечается, что подобное взаимодействие может быть организовано на нескольких уровнях, одним из которых являются логороботы.

В большинстве словарей интерактивные технологии трактуются как новый, наиболее прогрессивный метод организации образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподаваемого материала.

Что касается интерактивного оборудования, то под ним подразумеваются эффективные технические средства, с помощью которых можно значительно разнообразить процесс обучения и осуществить интерактивный диалог.

Таким образом, интерактивное обучение детей дошкольного возраста – это специфическая форма организации образовательной деятельности, целью которой является обеспечение комфортных условий для взаимодействия, где каждый ребенок чувствует свои успехи и, выполняя определенную работу, достигает высокой производительности [2].

Интерактивные методы обучения обеспечивают такое обучение, которое дает возможность детям на занятии в парах, малых группах или коллективно прорабатывать учебный материал, беседуя, споря и обсуждая различные точки зрения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Каждое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие дети охотно играют, а неудачный ход игры вследствие пробелов в знаниях побуждает обращаться за помощью к педагогу или самостоятельно добиваться знаний в игре.

Внедрение в образовательный процесс интерактивных технологий направлено на формирование интегративных качеств дошкольников, на овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Использование интерактивных технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации (ДОО) предполагает наличие интерактивного оборудования. Одним из эффективных интерактивных средств обучения в ДОО является

программируемый логоробот «Bee-Bot». Он соответствует всем гигиеническим, здоровьесберегающим, эстетическим и психолого-педагогическим требованиям к детскому игровому оборудованию. В комплекте имеются шесть программируемых роботов в виде пчелок с подставкой для их подзарядки [3].

На брюшке пчелок находятся переключатели для включения и выключения робота, а также для регулирования звуковых эффектов. На спинке пчелок находятся кнопки управления роботом: «вперед», «назад», «поворот налево на 90°» и «поворот направо на 90°», «запуск программы», «удаление программы».

Игрушка обладает памятью на 40 шагов, что позволяет создавать сложные алгоритмы. Робот издает звуковые и световые сигналы, тем самым привлекая внимание ребенка и делая игру ярче.

Также в комплекте к программируемым роботам предлагаются тематические поля-маршрутизаторы (коврики). В комплекте, например, предлагаются следующие коврики: «Ферма», «Остров сокровищ», «Цвета и формы», «Город», «Зоопарк», «Алфавит», «На берегу моря», «Сказка» и др.

Каждый из них поможет при изучении детьми, алгоритмизации и начал программирования. Игровые поля-коврики размечены на квадратные секторы, стороны которых равны одному шагу робота. Кроме того, логоробот учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей.

Основное содержание работы с «Bee-Bot» направлено на развитие ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие.

Передвижения робота на плоскости позволяет ребенку уяснить такие ориентировки как: «посередине» и «между», «направо – налево» «справа – слева», «рядом», «сбоку» и др. Дети в игровой, увлекательной форме лучше могут понять пространственные отношения, количественный счет, принципы составления алгоритмов и т.д.

Программируемый робот «Bee-Bot» – одна из интерактивных технологий обучения, позволяющая развить мелкую моторику детей и закрепить коммуникативные навыки.

В заключении можно констатировать, что современные интерактивные формы взаимодействия участников образовательных отношений в сфере дошкольного образования, среди которых свою нишу уже занял логоробот, действительно ориентированы на повышение качества образовательного процесса в ДОО.

Литература:

1. Калинина, Т.В. Специализация «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» / Т.В. Калинина // Управление ДОО. – 2008. – № 6. – С. 32-38.
2. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов [и др.]. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 128 с. (Библиотека программы «От рождения до школы»).
3. Левашова Л.В. Мастер-класс «Знакомство с техническими средствами обучения: программируемый мини-робот "Bee-bot"» [Электронный ресурс] / Л.В. Левашова // Режим доступа: <https://ds-teremok.edusite.ru/p132aa1.html> (дата обращения: 18.03.2020).

**Молчанов С.Г.
г. Челябинск, Россия**

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Аннотация. В связи с тем, что коммуникативные компетенции станут одним из объектов оценивания в рамках обновляемой аттестации педагогических работников, в статье обсуждается возможность их систематизации для наполнения терминологического и смыслового пространства феномена коммуникативная компетентность.

Ключевые слова: коммуникация, компетенции, коммуникативная компетентность.

Molchanov S.G.
Chelyabinsk, Russia

COMMUNICATIVE COMPETENCES OF THE PEDAGOGICAL WORKER

Abstract. Because communicative competences will become one of subjects to estimation within the updated certification of pedagogical workers, in article the possibility of their systematization for filling of terminological and semantic space of a phenomenon communicative competence is discussed.

Keywords: communication, competences, communicative competence.

Конечно же нужно начать со значения слова «коммуникация» [2]. Так А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, Л.А. Карпенко считают, что слово «коммуникация» восходит к латинскому «*communico* – делаю общим, связываю, общаюсь» [6, с. 168], а В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Б.Ф. Ломов, А.Р. Лурия, А.М. Матюшкин, и опять же А.В. Петровский утверждают, что слово «коммуникация» пришло из английского: «*communicate* – сообщать, передавать» [5, с. 154].

Конечно, высокообразованный специалист понимает, что слово это латинского происхождения из латинского языка, который лежит в основании всех европейских языков, исключая только, может быть, финский и венгерский. И то они подверглись значительному влиянию латыни.

Коммуникацию понимают, как «обмен информацией в человеческом общении» [5, с. 154], как «обмен представлениями, идеями, интересами, настроениями, чувствами, установками и т.п. между людьми в ходе совместной деятельности» [5, с. 154].

Можно предположить, что необходимость включения коммуникативных компетенций в число объектов оценивания, связано с тем, что есть понимание проблемы «коммуникативных барьеров» [5, с. 154], которые понимаются как некие «препятствия на пути распространения и понимания информации, которые связаны с

факторами социально-психологического плана. Коммуникативные барьеры возникают по причинам ненормальных отношений между людьми, социальных, политических, нравственных, профессиональных и др. индивидуальных различий» [5, с. 154-155].

Вышеприведенные цитирования дают лишь общее представление о феномене «коммуникация» [2, 3], но не определяют, какие же коммуникативные компетенции подлежат оцениванию?

Далее, если понимать коммуникацию как процесс «одновременной передачи одной и той же информации большому количеству пространственно рассредоточенных людей» [5, с. 162-163] (а это и есть обучение и (или) воспитание), то педагогическая коммуникация – это *передача информации* [2, 4].

Но и психолого-педагогические и дидактические компетенции тоже рассматриваются только в аспекте – *передача информации*, где информация сосредоточена в предметных и (или) образовательных компетенциях.

Исследования проблем массовой коммуникации проводятся по «следующей формуле: 1. Кто передал? 2. Что передал? 3. По какому каналу? 4. Кто принял? 5. Каков результат?» [5, с. 163].

Посмотрим с точки зрения «каналов коммуникаций» [5, с. 144] (*см. выше*). «Выделяются типичные разновидности сетей коммуникаций: 1. Полная (каждый участник группы может совершенно свободно общаться напрямую с любым другим). 2. Централизованная (все участники могут общаться друг с другом только через одного общего для них посредника, который выступает в роли «центра» групповых коммуникаций). 3. Цепь (каждый из участников имеет возможность непосредственно общаться только с

двумя другими, находящимися рядом с ним, и через низ с остальными» [5, с. 145].

Из сказанного следует, что педагогического работника следует оценивать с позиции, как он владеет «*централизованно-сетевыми*» компетенциями. Но в его деятельности возникает необходимость и в «*полно-сетевых*» и «*цепе-сетевых*» компетенциях.

Но у нас в профессиональном обиходе таких терминов пока нет. И в педагогических университетах этому не учат. Что же будем оценивать в рамках аттестации? То, чему не научили?

А если посмотреть на проблему с точки зрения функций коммуникации. Исследователи выделяют две функции: 1) «активационную – побуждения к действию в некотором заданном коммуникатором направлении; интердиктивную – запрещения тех или иных видов деятельности» [5, с. 183].

Таким образом, педагогический работник совершает активационные или интердиктивные действия. Конечно же это коммуникативные действия и (или) «акты» [6, с. 169], которые понимаются, как «...сознательно ориентированные на смысловое восприятие другими людьми» [6, с. 168]. «В отдельных актах коммуникации реализуются управленческая, информативная, эмотивная и фатическая (связанная с установлением контактов) функции... По отношению этих функций условно выделяют сообщения: побудительные (убеждение, внушение, приказ, просьба); информативные (передача... сведений); экспрессивные (возбуждение эмоционального переживания); фатические (установление и поддержание контакта)» [6, с. 169].

Из сказанного следует, что оцениванию подлежат управленческие (регулятивные, побудительные), информативные, эмотивные (экспрессивные) и фатические компетенции.

Б.Ф. Ломов, в свое время предложил такую классификацию функций педагогического работника: информативно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные (эмотивные, экспрессивные), регулятивно-коммуникативные (управленческие, побудительные). К этой классификации можно было бы добавить фатическо-коммуникативные, но они, как бы, растворены (присутствуют) во всех трех группах компетенций (по Б.Ф. Ломову).

Казалось бы, можно на этом остановиться, но коммуникационные акты можно систематизировать и по другим основаниям. Например, коммуникация 1) типу отношений (межличностная, публичная, массовая); 2) по средствам (а) речевая (письменная или устная), б) паралингвистическая (жест, мимика, мелодия, просодика), в) вещественно-знаковая (продукты производства, изобразительного искусства и т.д.) [6].

Таким образом, вопрос, какие компетенции оценивать пока остается открытым и должен подвергнуться основательному обсуждению.

И второй вопрос, как трактовать феномен «компетенция» [2]. Наши французские коллеги утверждают, что компетенция – это «...posséder un savoir ou un savoir-faire d'une qualité reconnue, dans un domaine défini; être competent a le même sens, c'est faire preuve de savoir et, à la limite, être expert dans le domaine considéré»³ [1, с. 55], т.е. иметь представления об объекте, представления о возможных действиях с

³ Иметь стандартные знания и умения в определенной области и подтверждать их созданием продукта.

ним и реально производить действия до получения продукта. И это, на наш взгляд, перспективная позиция.

И мы предлагаем следующее определение компетенции. Это теоретические представления о феномене, норме, ценности; теоретические представления о возможных действиях, в которых она проявляется, о способах ее реализации в поведении; реализуемые стандартные действия, нормативно-закрепленные, социально-позитивные способы поведения.

Литература:

1. Dictionnaire de Pedagogie [Text] / L. Arénilla, B. Gossot, M.-C. Rolland, M.-P. Roussel. – Paris : Larousse Bordas, 1996. – 288 p.
2. Молчанов, С.Г. Теория и практика аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений [Текст] / С.Г. Молчанов. – Челябинск : Изд-во ЧелГУ, 1998. – 258 с.
3. Молчанов, С.Г. Автоматизированная личностно-ориентированная интерактивная независимая аттестация – АЛИНА [Текст] / С.Г. Молчанов. – Челябинск : Изд-во ЮУНОЦ РАО, 2006. – 108 с.
4. Молчанов, С.Г. Профессиональная компетентность в системах аттестации, управления, повышения квалификации и профессиональной деятельности [Текст] / С.Г. Молчанов. – Челябинск : ИДПОПР, 2001. – 24 с.
5. Психологический словарь [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова [и др.]. – Москва : Педагогика, 1983. – 448 с.
6. Психология. Словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В. Петровского [и др.]. – Москва : Политиздат, 1990. – 494 с.

Мусаева М.А.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: М.Л. Семенова, к.п.н., доцент

**СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ
БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В
КОЛЛЕКТИВЕ**

Аннотация. В статье рассматривается понятие социально-психологического климата, стили управления руководителя дошкольной образовательной организации. Описано влияние стилей управления руководителя на формирование благоприятного социально-психологического климата.

Ключевые слова: социально-психологический климат, руководитель, стиль управления.

Musaeva M.A.

Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: M.L. Semenova, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

**MANAGEMENT STYLE OF THE HEAD OF A PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A CONDITION FOR CREATING
A FAVORABLE PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE TEAM**

Abstract. The article discusses the concept of a favorable socio-psychological climate, management styles of the head of a preschool educational organization. The influence of managerial management styles on the formation of a favorable social and psychological climate is described.

Keywords: socio-psychological climate, leader, management style.

Социокультурная ситуация, сложившаяся в современном обществе актуализирует проблему управления образовательными системами, ставит перед руководителями образовательных организаций новые задачи. Одной из таких задач является создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе [2].

Благоприятный социально-психологический климат является результатом систематической работы с коллективом, проведения ряда мероприятий, направленных на создание положительных, бесконфликтных отношений между руководителем и сотрудниками [1]. Управление социально-психологическим климатом требует понимания эмоционального состояния и настроения сотрудников, отношений в коллектив, а так же применения методов регулирования социально-психологического климата.

Понятие «климат» исходит из социальной психологии. В современном мире этот термин принято ставить в один ряд с понятиями атмосферы в коллективе и наличием конфликтов в нем. Климат понимается как отражение в сознании людей комплекса явлений, связанных с их взаимоотношениями, условиями труда, методами его стимулирования [4].

Социально-психологический климат – показатель отношений в педагогическом коллективе. Благоприятный социально-психологический климат способствует качеству трудовой деятельности в

коллективе, сплоченности его членов.

Основными показателями благоприятного социально-психологического климата являются:

- требовательность членов коллектива друг к другу их доверие;
- наличие деловой критики, происходящей при условии доброжелательного отношения;
- выражение собственного мнения в вопросах, касающихся коллектива;
- отсутствие давления руководителей на подчиненных и принятие ими отдельные значимые для коллектива решения;
- информированность коллектива о задачах и состоянии дел организации [7].

По мнению Л.И. Фалюшиной эффективное управление ДОО определяет создание здоровой творческой обстановки в коллективе с высокими результатами труда и зависит от того, какой стиль управления выбран менеджером [6].

В своих исследованиях С.Ю. Трапицын отмечает, что стиль управления представляет совокупность методов, способов, приемов воздействия руководителя на коллектив для эффективной реализации управленческих функций. Руководитель в процессе своей деятельности выполняет необходимые функции в присущем только ему стиле [5, с. 98].

Стиль руководства выражается в том, какими приемами руководитель побуждает коллектив к инициативному и творческому выполнению возложенных на него обязанностей, как контролирует результаты деятельности подчиненных. Обычно стиль отличается

устойчивостью, обнаруживаемой в частом повторении тех или иных приемов руководства.

1. Руководитель с авторитарным стилем всегда принимает решение самостоятельно, навязывая подчиненным свою волю и не давая возможности проявить инициативу. У представителей этого стиля преобладают административные методы: выговор, приказ, взыскания. Он применяет только два способа стимулирования сотрудников – материальное поощрение и административное наказание.

2. Руководитель с демократическим (коллегиальным) стилем принимает решения так же сам, но определяет их совместно с коллективом, влияя на них убеждением.

Результативность демократического стиля управления зависит от коммуникативной компетентности менеджера, от времени, затраченного на разрешение проблемы, от сочетаний опыта и знаний.

3. Руководитель с либеральным стилем полагается на решения, принятые подчиненными, предоставляет им полную свободу, за собой оставляет представительскую функцию. Он может принять решение, предложенное подчиненными, даже если оно не совпадает с его решением.

Недостаток либерального стиля состоит в близкой дистанции руководителя и подчиненных, это является ограничением для применения других методов руководства.

Успешность применения стилей руководства для формирования благоприятного психологического климата обычно определяется тем, насколько руководитель учитывает готовность коллектива к выполнению его решений, традиций коллектива, своих собственные возможности.

В реальной практике менеджмента проявляется «смешанный стиль», который характеризуется сочетанием нескольких стилей. Переход к ситуативному управлению дошкольным образовательным учреждением означает использование всех стилей в зависимости от конкретной обстановки. Именно смешанный стиль чаще всего является основным при создании благоприятного социально-психологического климата.

Таким образом, социально-психологический климат коллектива является важным фактором жизнедеятельности человека, оказывающим влияние на всю систему социальных отношений, на образ жизни людей, на их повседневное самочувствие, работоспособность и уровень творческой личностной самореализации. В свою очередь, сам социально-психологический климат зависит от большого числа факторов, положительно или отрицательно воздействующих на него. К ним относятся стиль руководства, который непосредственно влияет на настроение, поведение людей, на их взаимоотношения. Степень удовлетворенности стилем и его мотивационные последствия формируют социально-психологический климат всего коллектива [3].

Литература:

1. Артеменко, Б.А. Благоприятный психологический климат в коллективе как условие развития творческого потенциала педагогов [Текст] / Б.А. Артеменко, С.П. Гардт // Актуальные проблемы дошкольного образования : опыт, тенденции, перспективы : мат-лы XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во Цицеро, 2015. – С. 15-18.
2. Касаткина, М.С. Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе [Текст] / М.С. Касаткина, И.С. Аксенов // Вестник ЧГПУ. – 2013. – №10. – С. 84-87.
3. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – Москва : Просвещение, 2016. – 243 с.
4. Немов, Р.С. Социально-психологический анализ эффективности деятельности коллектива [Текст] / Р.С. Немов. – Москва : Наука, 2015. – 276 с.
5. Сидоренко, Н.К. Стиль управления коллективом [Текст] / Н.К. Сидоренко, Н.А. Секлецов // Молодой ученый. – 2016. – №28. – С. 542-546.

6. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Л.И. Фалюшина. – Москва : АРКТИ, 2014. – 259 с.

7. Шепель, В.М. Социологические и психолого-педагогические основы хозяйственного руководства химическими предприятиями [Текст] / В.М. Шепель. – Москва : Просвещение, 2009. – 187 с.

Мусина А.С.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Колосова И. В., к.п.н., доцент

**ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО
РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ**

Аннотация. Статья посвящена проблеме взаимодействия ДОО с родителями в вопросах развития речи детей – одной из актуальных проблем в управлении дошкольной организацией. В статье рассматривается взгляд автора на проблемы взаимодействия и актуальность выбранной темы исследования.

Ключевые слова: актуальность, взаимодействие, речевое развитие, родитель, ДОО.

Musina A.S.

Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: I.V. Kolosova, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

**PROBLEMS OF INTERACTION WITH PARENTS IN PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS ON CHILDREN'S SPEECH
DEVELOPMENT**

Abstract. The article is devoted to the problem of interaction of pre-school organizations with parents, in the development of children's speech – one of the actual problems in the management of preschool organizations. The article considers the author's view on the problems of interaction and the relevance of the chosen research topic.

Keywords: relevance, interaction, speech development, parent, preschool education.

Актуальность исследования проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее ДОО) с родителями воспитанников.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. С введением Федерального государственного стандарта образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации» большое внимание стало уделяться взаимодействию дошкольного учреждения с родителями.

ФГОС дошкольного образования отмечает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи [4].

В статье 44 Федерального закона «Об образовании в РФ» написано о том, что родители (законные представители воспитанников) могут проявлять активную позицию по ознакомлению с содержанием образования, с методикой по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, а так же образовательными технологиями [3].

ДОО в свою очередь, обязано обеспечить открытость образования, в рамках основной образовательной программы (далее ООП).

В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок и т.д. Педагоги не всегда приветствуют такие свободные, незапланированные визиты родителей, ошибочно принимая их за контроль, проверку своей деятельности. Но родители, наблюдая жизнь детского сада изнутри, начинают понимать объективность многих трудностей (мало игрушек, развивающих пособий и др.), и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий для воспитания своего ребенка. А это – начало сотрудничества. Идет невольное сравнение: не отстает ли в развитии мой ребенок от других, почему он в детском саду ведет себя иначе, чем дома? «Запускается»

рефлексивная деятельность: все ли я делаю, как надо, почему у меня получаются иные результаты воспитания, чему надо поучиться [1].

Важной социальной задачей, стоящей перед ДОО, является оказание помощи семье в воспитании и развитии ребенка. Для решения задачи должны измениться не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и отношение к взаимодействию: от «работы с родителями» до «сотрудничества между родителями и ДОО» [2].

Родитель – не просто гость в ДОО, а полноправный член команды. В соответствии с этим родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями [4].

Сотрудничество современной семьи с работниками ДОО, в настоящее время, зависит от того, насколько родители настроены на взаимодействие и открытость с педагогами.

Главная цель педагогов ДОО – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

В этом вопросе важную роль играет инновационность, современность и эффективность форм взаимодействия с родителями, которые могли бы заинтересовать и мотивировать родителей на сотрудничество с ДОО.

В любой форме работы с родителями можно найти и выделить ту «особенность», на которой строится обучение родителей практическим приемам работы. Непрерывная связь с родителями в ДОО осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

В настоящее время в науке и в образовании, значительный интерес уделяется вопросам семьи, и ее взаимодействию с ДОО. Проблемой организации взаимодействия педагогов ДОО и семьи занимались Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Л.В. Виноградова, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина.

Между тем, целостный подход к организации работы по включению родителей в педагогический процесс раскрыт недостаточно. Это и определило актуальность выбранной темы нашего исследования.

Ученые указывают на значимость функции родителей и семьи в вопросах воспитания и обучения, их основное назначение, определяют формы и методы работы с родителями.

Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников, максимально предупредить возможные отклонения в развитии их речи, необходимо создать условия для полноценного развития речи детей.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Современные родители – это люди с хронической нехваткой времени. Чтобы быть успешными в мире компьютеров и современных технологий, надо успевать много, чаще всего за счет уменьшения общения с детьми. И не все понимают, что теряет ребенок, у которого для общения остается – телевизор или планшет.

Овладение ребенком речью успешнее идет тогда, когда с ним занимаются не только в ДОО, но и в семье.

В ходе бесед и наблюдений за родителями, мы выяснили, что большинство родителей испытывают затруднения в вопросах общения со своими детьми, они не знают, как помочь ребенку в его развитии.

Сейчас очень много различной информации по данной теме (книги, журналы, интернет ресурсы), но родители теряются в этом многообразии. И задача педагогов ДОО помочь в этом родителям, ведь ребенок большую часть своего времени проводит в ДОО, и именно воспитатели с их опытом должны помочь родителям, подобрав для этого наиболее удобную и информативную форму взаимодействия.

Литература:

1. Антонова, Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка [Текст] / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 6. – С. 66-70.
2. Доронина, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст]: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронина. – Москва : б.и., 2002. – 120 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – Москва : Проспект, 2020. – 224 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: приказы и письма Минобрнауки РФ. – Москва : ТЦ Сфера, 2020. – 80 с.

**Новицкая Ю.С.
г. Челябинск, Россия**

Научный руководитель: М.Н. Терещенко, к.п.н., доцент

**НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО
ПРОСТРАНСТВА НА УРОВЕНЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Актуализируется проблема влияния цифрового, информационного пространства на уровень социализации детей дошкольного возраста. Проведен анализ нормативно – правовых документов. Описываются труды отечественных и зарубежных ученых, работавших над данной проблемой. Раскрыто понятие «реципиент». Так же, обоснована приоритетность данной проблемы исследования в рамках дошкольного образования.

Ключевые слова: информационное пространство, социализация, формирование личности, социальные отношения, адаптация.

**Novitskaya Yu.S.
Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: M.N. Tereshchenko, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

**THE NEGATIVE IMPACT OF DIGITAL INFORMATION SPACE ON
THE LEVEL OF SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

Abstract. The problem of the influence of digital, information space on the level of socialization of preschool children is being actualized. The analysis of regulatory documents. The works of domestic and foreign scientists working on this problem are described. The concept of "recipient" is disclosed. Also, the priority of this research problem in the framework of preschool education is substantiated.

Keywords: information space, deviant behavior, socialization, personality formation, social relations.

Информационная сфера, является одним из системообразующих факторов жизни общества, оказывая активное влияние на формирование социальных отношений.

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться и адаптироваться в быстроизменяющемся социуме, люди творческие, активные, владеющие универсальными способами действий [2].

П. 1.6 ФГОС ДО гласит, что стандарт направлен на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; а так же на формирование социокультурной среды и общей культуры личности детей. Развитие их социальных, нравственных, эстетических и интеллектуальных качеств [4].

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Но непрерывное усовершенствование информационного пространства в современном обществе становится неотъемлемой частью развития и социализации современных дошкольников. Расширение областей применения информационных технологий, является одним из факторов развития экономики, образования, а также общественных и государственных институтов. Этот фактор становится источником новых знаний и умений, и одновременно создает большую опасность формирования отклонений в развитии и социализации детей дошкольного возраста.

Характерной особенностью современной информационной среды является ее многовекторность. Она подразумевает передачу информации от одного активного источника (коммуникатора) к другим реципиентам. Реципиенты, которые играют при приеме информации пассивную роль, становятся активными коммуникаторами, разглашая полученную информацию, оперируя заинтересованностью, модой, подражанием и т.д. [1].

Рассмотрим подробнее понятие. *Реципиент* (лат. *recipiens* – «получающий») – тот, кто получает что-то, например: человек, получающий какую-либо информацию из различного вида источников. В данном случае реципиентом становится ребенок [1].

Информационная среда стала неотъемлемой составляющей частью жизни не только взрослых, но и детей. На сегодняшний день она является одним из сильнейших инструментов по воздействию на психику и сознание детей дошкольного возраста, а также имеет особое влияние на формирование их поведения в социуме.

Дети дошкольного возраста считаются наиболее восприимчивыми к воздействию информационной среды. Поскольку

оно может быть как положительным, так и отрицательным, при котором, создаются различные варианты поведения.

В последние годы, как в науке, так и в образовательной практике уделяется большое внимание проблемам социализации детей дошкольного возраста (Ю.П. Азаров, Д.Б. Жмуров, С.Г. Молчанов, Р.Ж. Мухамедрахимов, Т.А. Репина и др.)

Проблеме отклоняющегося поведения детей в социуме значительное внимание уделили такие ученые (Н.А. Бокалина, И.Д. Евтехова, С.А. Мигачева, Г.И. Макарычева, В.Н. Иванов, И.А. Ряскина, Л.Б. Шнейдер и др.)

Помимо отечественных ученых над данной проблемой работал ряд зарубежных исследователей (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Н. Смелзер, И. Тейлор Т. Шибутани, Э. Эриксон и др.)

Знаменитый австрийский врач-психиатр Зигмунд Фрейд считал, что все особенности поведения человека, в том числе, и негативные, объясняются с точки зрения его биологических потребностей и инстинктов. Данная теория З. Фрейда вызвала возражение у многих зарубежных теоретиков неопрейдизма, утверждавших о прямой зависимости развития личности от среды.

Как правило, большинство исследователей сходятся на мысли о том, что главная причина отрицательных качеств личности – это ошибки семейного воспитания, недостаточность внимания к ребенку со стороны родителей, вседозволенность, низкий уровень контроля со стороны взрослых, а также влияние ближайшего окружения. Многие специалисты склоняются к тому, что, несмотря на значительную роль воспитания в развитии личности, существует много иных факторов и условий, оказывающих влияние на формирование личности. Одним, из которых является информационное пространство, которое в

значительной степени может оказывать негативное влияние на психику и сознание детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст в большей мере связан с процессом социализации. Оттого данный процесс происходит наиболее интенсивно и неоднозначно. Из числа отклоняющегося поведения дошкольников можно отметить становление феномена параллельных ценностных систем и взглядов на окружающую действительность, которые несут различные представители социализации. Им свойственно по-разному трактовать социальный мир, что в значительной мере затрудняет процесс гармоничной и успешной социализации детей дошкольного возраста [3].

По причине того, что человек обладает наиболее прогрессивной формой психической деятельности, и с момента рождения подвержен влиянию целого ряда достаточно сильных социальных факторов, в формах и методах удовлетворения потребностей познания выявлено значительное многообразие. В связи с этим у ребенка возникает потребность в лично-ориентированной опоре. Он нуждается в людях, на которых он будет равняться, на кого он будет стремиться быть похож, с кого будет брать пример. Таким примером должны стать взрослые, ближайшее окружение ребенка: родители, близкие родственники, педагоги, все те, кто окружают его постоянно. Именно взрослые должны заложить правильные основы социально-нравственного воспитания и стремиться гармонизировать дальнейшую социализацию ребенка в обществе. Ведь такое воспитание является активным и целенаправленным воспитательным и педагогическим процессом, который формирует моральные качества, нравственные ценности, правильное поведение в обществе и процесс социализации в целом.

Этот вопрос очень актуален в настоящее время. Значение социально-нравственного воспитания и социализации детей дошкольного возраста на данный момент очень велико, так как, объективная социокультурная ситуация, сложившаяся в обществе, характеризуется изменением традиционных нравственных норм и правил морали, нарастанием стрессовых обстоятельств, снижением устойчивости нравственных убеждений и отношений, приводит к нежелательным последствиям в нравственном становлении подрастающего поколения.

Именно в дошкольном возрасте необходимо задать нравственные ориентиры социального развития ребенка. Социально-нравственное воспитание является одной из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям, так как то, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Взрослые и педагоги должны предельно внимательно относиться к вопросу воспитания, окружения, социализации детей и возможных отклонений в их поведении. И при появлении необходимости нужно незамедлительно обратиться за помощью к специалистам, для проведения коррекционной работы. Так как, именно дошкольному возрасту характерна достаточно большая пластичность процессов, происходящих в психике ребенка. Этот период детства охарактеризован наиболее легкой изменяемостью, в сравнении со старшим возрастом.

Оказание своевременной квалифицированной помощи помогает снизить риск возникновения отклонения в поведении детей дошкольного возраста, способствует изменению нежелательных черт в поведении и характере ребенка, а так же играет немаловажную роль

в процессе социализации и формировании гармоничной, развитой личности.

Литература:

1. Бокалина, Н.А. Девиантное поведение дошкольников [Текст] / Н.А. Бокалина, И.А. Ряскина // Молодой ученый. – 2019. – №47. – С. 451-453.
2. Молчанов, С.Г. Феномен «поступок» как объект мониторинга в дошкольном образовании [Текст] / С.Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. – 2016. – №6. – С. 6-12.
3. Молчанов, С.Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС – ВПО) и оценивания социализованности юношей и (или) девушек (ОС – ЮД – ВПО) в образовательном учреждении [Текст] : пособ. для кураторов акад. групп вузов / С.Г. Молчанов. – Челябинск : Энциклопедия, 2013. – 64 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: приказы и письма Минобрнауки РФ. – Москва : ТЦ Сфера, 2020. – 80 с.

Орехова И.Л.

г. Челябинск, Россия

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. Экологическое образование подрастающего поколения является определяющим фактором устойчивого развития системы «человек – общество – биосфера». В статье рассматриваются общие методологические вопросы экологического образования в условиях дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое воспитание, экологизация образования, образовательная среда.

Orekhova I.L.

Chelyabinsk, Russia

**METHODOLOGICAL ASPECTS OF ECOLOGICAL EDUCATION OF
PRESCHOOLERS**

Abstract. The environmental education of the younger generation is a determining factor in the sustainable development of the «man – society – biosphere» system. The article discusses the general methodological issues of environmental education in the context of preschool educational organizations.

Keywords: environmental education, environmental education, greening education, educational environment.

Современное образование переживает период глубоких преобразований. Причем стратегия и тактика реформирования мирового образования предопределяется общими перспективами развития земной цивилизации, которые могут быть достигнуты только

в связи с устойчивым развитием системы «человек – общество – биосфера».

Предпосылкой такого развития является система мирового образования, ориентированная на устойчивое развитие основных ее подсистем. Одной из таких подсистем является экологическое образование, которому с недавних пор отводится приоритетная роль в процессе обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Необходимо отметить, что федеральный государственный стандарт дошкольного образования, ориентируя на познавательное развитие детей, указывает на необходимость формирования у них первичных представлений об объектах окружающего мира, в том числе природных, о малой родине, планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Таким образом, нацеливает дошкольные образовательные организации на экологическое образование детей.

В этой связи рассмотрим основные условия, соблюдение которых позволит экологическому образованию дошкольников выполнить свое предназначение.

Первое. Образование, как процесс целенаправленной социализации личности, предполагает усвоение подрастающим человеком системы знаний, норм и ценностей, что позволит стать ему полноправным членом общества. В этой связи недопустимо сводить экологическое образование к экологическому обучению либо к экологическому воспитанию. Экологическому обучению и экологическому воспитанию традиционно отводится своя, специфическая роль в процессе становления личности.

Экологическое обучение начинается преимущественно как изучение экологических или экологизированных учебных курсов и как результат обеспечивает приобретение экологических знаний.

Знания не всегда рожают адекватные действия, поступки человека. Формирование личности в соответствии с социально принятыми нормами, принципами, идеалами происходит в процессе воспитания. В системе экологического воспитания, прежде всего, следует выделить воспитание у подрастающего человека любви к природе, формирование у него культуры природолюбия [2]. Отметим при этом: еще К.Д. Ушинский рассматривал природу в качестве лучшего воспитателя подрастающего человека.

Образование к тому же выступает в роли интегратора процессов обучения, воспитания и развития. Однако следует отметить, что на разных возрастных этапах природа образования варьируется. Если в системе дошкольных образовательных организаций образование, как комплексный процесс, проявляется, прежде всего, как развитие, а также затем как воспитание и обучение, то в начальной школе доминирует в этой триаде процесс обучения. Это отмечается и ФГОС дошкольного образования: «... объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [4].

Что же все-таки следует понимать под экологическим образованием?

Согласно «Концепции непрерывного экологического образования в Челябинской области», «экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития человека, направленный на формирование системы научных и практических

знаний, умений, целостных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью».

Второе. Проблема формирования эмоционально-чувственных, познавательных, и потребительских отношений у дошкольников с окружающим природным миром может быть решена только комплексными средствами. Исследованиями З.И. Тюмасевой убедительно доказано, что таким средством является системная экологизация образования, в том числе и дошкольного, - приведение всех составляющих образования: ценностей, целей, задач, содержания, структуры, системы, процессуальности, средств, методов, технологий и результата в соответствие с основными принципами экологии.

Третье. Экологизация образования индуцирует естественным образом и его валеологизацию [1, 3]. Экология человека как наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды, обладает мощным системообразующим, интегрирующим потенциалом. В настоящее время нет ни одной области знаний, которая бы не сопрягалась с экологией. И речь здесь идет не просто о междисциплинарных областях научных знаний, но о принципиально новой научной реальности, которой можно придать статус «феномен». Примером тому может служить интеграция экологии и валеологии, экологического и валеологического образования. Такая интеграция безусловно расширяет и углубляет понятие «здоровье» и позволяет соотносить его не только с человеком, но и с любой биологической, экологической, социальной системой. Это тем более важно, что понятие интегрированного здоровья вскрывает средовую сущность

здоровья, актуализирует разработку в программах дошкольного образования эколого-валеологического аттрактора.

Четвертое. Эколого-валеологическая аттракция дошкольного образования является важным фактором здоровьесбережения. В связи этим особая роль отводится здоровьесформирующей, здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей образовательной среде и природосообразному образовательному процессу.

Образовательная среда и образовательный процесс по своей сущности не могут не быть ориентированы на личностные особенности, возможности, предрасположенности, склонности растущего человека. Такая ориентация образования вообще и экологического образования в частности обуславливает такое их качество, как альтернативность.

Альтернативное образование в современной теории и практике образования рассматривается как специфический вид вариативного образования. Императивом этой специфичности являются субъект-субъектные отношения в процессе образования, которые основываются, во-первых, на равных возможностях образовательного выбора и, во-вторых, на свободе реализации этих возможностей – для всех субъектов образования – воспитанника, педагога, родителей и даже образовательной среды.

Анализ рассмотренных условий позволяет сделать вывод о том, каким должно быть экологическое образование дошкольников, если его результатом является сформированность эмоционально-чувственных, познавательных и потребительских отношений подрастающего человека и окружающей среды на основе достижения личного и природного благополучия.

Литература

1. Тюмасева, З.И. Приоритеты дошкольного образования: культура, экология, здоровье [Текст] / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Б. Быстрой. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 149 с.
2. Тюмасева, З.И. Формирование культуры природолюбия в аспекте модернизации экологического образования [Текст] / З.И. Тюмасева // Проблемы развития методики обучения биологии и экологии в условиях модернизации образования : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. – СПб. : Изд-во «ТЕССА». – Вып. 12. – С. 169-176.
3. Тюмасева, З.И. Экологические аспекты здоровья как основа экологического образования будущих педагогов [Текст] / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова // Вестник ВЭГУ. – 2017. – №6. – С. 92-103.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: приказы и письма Минобрнауки РФ. – Москва : ТЦ Сфера, 2020. – 80 с.

Орлова Е.Г.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Селиверстова И.А., к.п.н., доцент

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ПО ТЕМЕ:
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ
КОНФЛИКТОВ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»**

Аннотация. В статье рассмотрены основные понятия и их характеристики по теме: урегулирование конфликтов с родителями воспитанников в деятельности руководителя, знание которых поможет руководителю ДОО управлять конфликтами в целом.

Ключевые слова: Социальный конфликт, конфликтологическая компетентность, управление конфликтом, причины конфликта, этапы урегулирования конфликта, стратегии поведения в конфликте.

Orlova E.G.

Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: I.A. Seliverstova, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

**CHARACTERISTICS OF THE BASIC CONCEPTS ON THE TOPIC:
"ACTIVITY OF THE HEAD OF PRESCHOOL EDUCATIONAL
INSTITUTION ON CONFLICT SETTLEMENT WITH PARENTS OF
PUPILS"**

Abstract. The article discusses the basic concepts and their characteristics for resolving conflicts with the parents of pupils in the activities of the head of a preschool educational institution. Possessing knowledge about the essential characteristics of the conflict, its classification, the reasons for their occurrence, the stages and methods of settlement, the head of the pre-school educational institution will have a conflict resolution competence that will help him manage conflicts in general.

Keywords: social conflict, conflict competence, conflict management, causes of conflict, stages of conflict resolution, strategies for behavior in a conflict.

Современная жизнь, к сожалению, богата на конфликты. В межличностных конфликтах в пространстве дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО) непосредственными участниками конфликтного взаимодействия не редко выступают администрация учреждения и родители воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО), ориентирует дошкольные образовательные организации на гуманистический характер взаимодействия родителей и работников дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания и обучения детей (п.п. 2 п.1.2. ФГОС).

В связи с вышесказанным, в настоящее время, в сложившейся ситуации необходимо найти эффективные механизмы, позволяющие помочь руководителям ДОО в управлении конфликтными ситуациями. Одним из таких механизмов является урегулирование конфликтов. Под урегулированием конфликтов понимается приведение конфликтного столкновения к примирению путем проведения переговоров и участия посредников [1, с. 74].

Для руководителя ДОО важной задачей является реализация своих управленческих функций, которые будут способствовать конструктивному решению возникающих конфликтов с родителями воспитанников. Для этого руководитель должен знать сущностные характеристики конфликта, его классификацию, причины их возникновения, этапы и методы урегулирования и уметь управлять конфликтами в целом.

Знание и активное использование руководителем в образовательном процессе технологий диагностики причин

потенциально конфликтных ситуаций, их профилактики и конструктивного урегулирования способствует формированию их конфликтологической компетентности.

По мнению Л.Н. Цой, «конфликтологическая компетентность» представляет собой возможность профессиональной осведомленности о диапазоне возможных стратегий действий конфликтующих сторон и умение оказать содействие в реализации конструктивного взаимодействия в конкретной конфликтной ситуации [6, с. 122].

Рассмотрим понятие социальный конфликт – это такое отношение между субъектами социального взаимодействия, которое характеризуется их противоборством на основе противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений) или суждений (мнений, взглядов, оценок и т.п.). Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта являются наличие у субъектов социального взаимодействия противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними [3, с. 96].

Обратимся к классификации конфликтов, приведенной И.Д. Щербаковым, что необходимо в первую очередь для профессиональной диагностики конфликтов. Проанализируем и сравним несколько распространенных видов конфликтов: идеологические, бурные, быстротекущие, острые, затяжные, слабовыраженные, вялотекущие, межличностно-групповые, групповые, вертикальные конфликты [7].

Необходимо различать предмет и объект конфликта. Предметом конфликта является существующая или воображаемая проблема во взглядах и оценка разных людей, которая подлежит разрешению. Объектом конфликта является какая-либо конкретная материальная

или духовная ценность, которой стремятся обладать участники конфликта.

Как отмечал Л. Козер: «... конфликт сам по себе злом не является, скорее речь идет о феномене, который может иметь конструктивные или деструктивные последствия в зависимости от того, как им управляют» [4].

В связи с этим, становится актуальной задача направить конфликтный процесс в цивилизованное русло.

По мнению С.В. Соколова, если конфликт не замечать, игнорировать, заниматься его идеологическим (словесным) разрешением и практически ничего не делать, он будет разворачиваться стихийно, обостряться, объединяться с другими конфликтами и в конечном счете завершится разрушением той социальной системы (или субъекта), в которой происходит [5]. Чтобы этого не происходило, в социальной теории и практике особое внимание уделяется проблеме управления конфликтами. Если правильно организовать управление в конфликтном процессе, то это позволит минимизировать социальные, экономические и нравственные потери, и будет содействовать оптимизации общественных отношений между ДООУ и родителями воспитанников.

«Управление педагогическим конфликтом» – это его перевод в рациональное русло взаимодействия людей, осмысленное воздействие на конфликтное поведение субъектов образовательного пространства с целью достижения желаемых результатов. Вместе с этим, это ограничение конфронтации рамками конструктивного влияния на учебно-воспитательный процесс [2, с. 95].

Управление конфликтом включает три основных элемента управленческого воздействия, распределенных по пространству

динамики социального конфликта. Это предупреждение конфликта, разрешение противоречий и урегулирование конфликта.

Выявление причин, способствующих возникновению конфликтов, занимает центральное место в списке путей их предупреждения и урегулирования.

Возникновение и развитие любого конфликта может быть обусловлено действием следующих причин: объективных; организационно-управленческих; социально-психологических и личностных [1, с. 55].

Объективными причинами конфликтов являются обстоятельства социального взаимодействия людей, приводящее к столкновению их интересов, мнений, целевых установок. Они приводят к созданию предконфликтной ситуации. В то время, как субъективные причины конфликтов связаны с индивидуально-психологическими особенностями участников. Именно они приводят людей к выбору конфликтного, а не иного способа разрешения возникшей проблемы.

Существует множество объективных причин, вызывающих конфликты, но они настолько разнообразны, что не поддаются строгой классификации. Например, столкновение значимых для родителей воспитанников материальных и духовных интересов с целями и задачами и методами, реализуемыми ДОУ.

Помимо уже названных объективных причин возникновения конфликтов можно также выделить нетерпимость по отношению друг к другу, недостаточность культуры поведения, такта, избытие стресса в современной жизни. Кроме того, заметим, что люди просто не умеют слушать и, главное слышать друг друга. Многие не могут четко и ясно выражать свои мысли и отношение к происходящим событиям.

Наше исследование, согласно заявленной теме, касается деятельности руководителя ДООУ по урегулированию конфликтов с родителями воспитанников. В связи с чем, мы обозначим стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Под стратегией поведения в конфликте понимают – программу и план действий, направленных на реализацию поставленных целей в конфликтной ситуации. Согласно модели К. Томаса выделяют следующие стратегии: избегание, соперничество, сотрудничество, компромисс.

Грамотное выстраивание этапов урегулирования конфликтной ситуации обеспечивает конструктивное разрешение конфликта. Первый этап – выявление истинных причин конфликта и источника его возникновения. Второй этап – определение истинной проблемы, породившей причину конфликта. Третий этап – поиск возможных вариантов (смена конфронтации на компромисс). Четвертый этап – разработка и выбор вариантов решения конфликта. Пятый этап – процесс урегулирования конфликта на основе межличностного общения участников. Шестой этап – завершение процесса урегулирования конфликта [1, с. 124-129].

В результате проведенного нами исследования, можно сделать вывод, что владея знаниями о существенных характеристиках конфликта, его классификации, о причинах их возникновения, об этапах и методах урегулирования у руководителя ДООУ сформируется конфликтологическая компетентность, которая поможет ему управлять конфликтами в целом.

Литература:

1. Акчурина, Е.В. Конфликты в деятельности директора [Текст] / Е.В. Акчурина. – Москва : Нац. книжн. центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 192 с. (Библиотека журнала «Директор школы»).

2. Гулаева, М.И. Управление конфликтами в образовательной организации [Текст] / М.И. Гулаева // Инновационная наука. – 2015. – №10 – С. 95-96.
3. Здравомыслов, А.Г. Социология конфликта [Текст]: учеб. пособ. для студентов вузов. – Москва : Аспект-Пресс, 1996. – 317 с.
4. Козер, Л.А. Функции социального конфликта [Текст] / Л.А. Козер. – Москва : Идея-Пресс, Дом интеллектуал. книги, 2000. – 205 с.
5. Соколов, С.В. Социальная конфликтология: учеб. пособ. [Текст] / С.В. Соколов. – Москва : Юнити-Дана, 2002. – 158 с.
6. Цой, Л.Н. Современные образовательные технологии в обучении HR-менеджеров: путь к конфликтологической компетенции [Текст] / Л.Н. Цой // Кадровик. – 2012. – №3. – С. 122-128.
7. Щербаков, И.Д. Конфликты в организации, причины их возникновения и способы разрешения [Электронный ресурс] / И.Д. Щербаков // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2014. – №3. – Ч.1. – URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2014/03/4610> (дата обращения: 03.04.2020).

Пермякова Н.Е., Артеменко Б.А.
г. Челябинск, Россия

СТОРИТЕЛЛИНГ КАК НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье, на примере экологического образования детей дошкольного возраста, рассматривается новая педагогическая технология – сторителлинг. Она направлена на формирование мотивации детей к любой деятельности через возникновение ассоциаций слушателя–ребенка с героями историй.

Ключевые слова: сторителлинг, дошкольный возраст, мотивация.

Permyakova N.E., Artemenko B.A.
Chelyabinsk, Russia

STORYTELLING AS A NEW TECHNOLOGY FOR TEACHING PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article, using the example of environmental education of preschool children, considers a new pedagogical technology – storytelling. It is aimed at the formation of children's motivation for any activity through the emergence of listener – child associations with the heroes of stories.

Keywords: storytelling, preschool age, motivation.

Острота сегодняшних экологических проблем, еще более, чем раньше, указывает на необходимость разработки новых подходов к оптимизации экологического образования.

Экологическое образование в иерархии актуальных проблем и задач, которые и формируют их приоритетность, всегда занимало

ведущее место в системе. Это мобилизует внимание и интерес педагогов к новым достижениям в данной области.

Если иметь в виду, что предметом экологии является взаимоотношение организмов и среды обитания, то естественным образом в экологическом образовании детей появляется проблема формирования ценностных отношений в системе «Человек–Природа».

Как показал анализ исследований С.Д. Дерябо, В.А. Зебзеевой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой и др. среди разнообразных взглядов наиболее общими и определяющими для экологического образования являются три: естественнонаучный; натуралистический; гуманистический [2].

Суть первого подхода в том, что экология рассматривается как наука, изучающая проблемы взаимодействия организма и среды («Экология выживания»); второй подход, в определенном смысле противоречит первому, рассматривая проблему как бы с другой стороны: изучение того, как разрушается окружающая среда под воздействием деятельности человека («Экология среды»); третий подход базируется на том, что экология воспитывает гуманное отношение человека к природе («Экология личности»).

Первые два подхода не помогают в формировании экологического сознания детей дошкольного возраста, т.к. ориентированы в большей степени на средний и старший школьный возраст и не велик их воспитательный эффект, поскольку цель не выходит за рамки практической экологии.

Третий же подход основан на позиции, что экологическое сознание детей дошкольного возраста есть реализующееся и проявляющееся в деятельности единство: доступных для ребенка знаний об экологических системах различной сложности, их значений

для жизни человека и месте самого человека в природе, представляющейся общечеловеческой ценностью.

Формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста опирается на становлении ценностного отношения к собственному дому – Земле, совпадающему с таким же отношением выраженным и закрепленным в высоких образцах, явлениях материальной и духовной культуры [1].

С позиции данного подхода традиционные формы и методы экологического образования требуют обновления, т.к. формирование образа мира у детей начинается с построения отношения с ним – это период «базового доверия», «чувства эмоционального благополучия», когда оценка природы происходит в совместной деятельности со взрослыми, знания усваиваются активно, деятельность в природе ярко окрашена эмоционально.

Такое общение возможно только через диалог, но диалог особого рода – в котором предметом «обсуждения» является сама природа. Сегодня набирает популярность технология сторителлинга – в переводе с английского языка – это «рассказывание историй». В русском языке есть аналог – «сказительство», таким образом, сторителлинг – это рассказывание интересных историй, в которых дети узнают либо себя, либо, как минимум, сочувствуют главному герою повествования.

Сторителлинг позволяет облечь сообщение, которое нужно донести до детей, в легкую, увлекательную, «живую» форму, помогает превратить скучную тему в захватывающий текст, который рождает эмоции, чувства, радость. Детей подкупают сами персонажи своей искренностью, открытостью, правдивостью [4].

Считается что термин «*storytelling*» пришел в педагогику из менеджмента. Появился он благодаря руководителю концерна «Armstrong International» Дэвиду Армстронгу. Смысл его идеи был в том, чтобы сухие инструкции и сложные руководства заменить на истории и жизненные ситуации, в которых работники могли бы узнать себя.

Сторителлинг в контексте нашей статьи – это прием передачи экологической информации путем составления истории. Форма произвольна: анимация, сайт-история, комикс, сказка и др. Цель – формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к определенному действию в природе через ассоциацию себя с героем истории.

Психологические исследования показывают, что рассказы такого типа – это превосходный способ общения с детьми дошкольного возраста. При восприятии информации со скучными иллюстрациями, слайдами, активизируются зоны головного мозга, отвечающие за расшифровку слов и их значения, а при восприятии историй, активизируются те зоны, которые отвечают за чувства [3]. Таким образом, сторителлинг – это простой способ заставить работать мозг ребенка в направлении чувственного познания объектов природы.

Несмотря на кажущуюся простоту методики для успешности ее применения необходимо соблюдать следующий ряд правил. В-первых, структура сторителлинга:

- 1) Короткое вступление, которое обеспечивает постановку вопроса, обозначение проблемы. Оно связано с главной темой, не содержит подсказки, сосредоточивает внимание на вопросах, на которые в завершении истории будут получены ответы;

2) Реальные события сюжетной линии дают возможность проникнуть в проблему. Данная часть истории делает ее острее, и тем самым создает определенное напряжение;

3) Кульминация доводит историю до апогея и обстановка позволяет раскрыть тайну, решить поставленную проблему, иногда ответ не тот, которого ожидает ребенок;

4) Лаконичное заключение подытоживает историю одним предложением, как в басне – мораль.

Во-вторых, в сторителлинге важно найти хорошую историю или возможности для ее сочинения, что требует тщательной подготовительной работы в соответствии со структурными элементами: контент, герой, визуализация, драматургия, детали и эмоции, вывод, мораль, результат.

Таким образом, сценарий истории будет следующим:

1. Рассказ начинается с завязки – это проектирование истории, описание ситуации, портрета героя, его проблемы. В этот момент у ребенка возбуждается интерес, он с удовольствием погружается в повествование.

2. Далее история раскрывается через яркие характеры героев, их неординарные поступки, мотивы, путь к цели. Данный этап вызывает эмоциональный отклик у ребенка, эмпатию, у него появляется желание присвоить полученный опыт героя несмотря на сложности на пути достижения успеха.

3. В заключительной части речь идет об итогах, планах на будущее. Это мотивирует детей к определенному действию.

В итоге, плюсами сторителлинга являются: нестандартный подход и обратная связь с детьми дошкольного возраста; знакомство с природой идет более интересно и с интеракцией; развивается

фантазия, логическое мышление, понимание ценностного отношения к природе.

Сторителлинг это технология, позволяющая быстро и легко донести необходимую информацию, мотивировать детей добиваться поставленной цели, возможности поделиться способами принятия решений в той или иной ситуации.

Литература:

1. Бутенко, Н.В. Ребенок в мире природы, культуры и искусства [Текст]: монография / Н.В. Бутенко, Н.Е. Пермякова. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 224 с.
2. Быстрая, Е.Б. Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: монография / Е.Б. Быстрая, Н.Е. Пермякова, Б.А. Артеменко [и др.]. – Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2017. – 222 с.
3. Русакова, А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки [Текст] / А.С. Русакова. – Москва : Обруч, 2015. – 92 с.
4. Симмонс, А. Сторителлинг. Как использовать силу историй [Текст] / А. Симмонс. – Москва : Изд-в ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2013. – 177 с.

Печенкина Н.В., Хакимова Д.Ф.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Пермякова Н.Е., к.п.н., доцент

**ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К
ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ СТЕП-АЭРОБИКИ**

Аннотация. В статье рассматривается особенность приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни путем использования степ-аэробики.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, спорт, ребенок дошкольного возраста, аэробика.

Pechenkina N.V., Hamitova D.F.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: N.E. Permyakova, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

**INTRODUCING PRESCHOOL CHILDREN TO A HEALTHY
LIFESTYLE BY MEANS OF STEP AEROBICS**

Abstract. The article deals with the peculiarity of introducing preschool children to a healthy lifestyle through the use of step aerobics.

Keywords: healthy lifestyle, sports, preschool children, aerobics.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны сегодня. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами как

Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 г., закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 51), федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

На сегодняшний день в современном обществе крайне низок процент детей, которые по окончании дошкольной образовательной организации относятся к первой группе здоровья, только 10% детей приходят в 1 класс здоровыми. За последние 5 лет уровень здоровья детей дошкольного возраста снизился на 17,5%. Постоянно увеличивается количество детей, имеющих несколько сопутствующих заболеваний. Педиатры отмечают, что к четырем года у них уже может быть выставлено 3 диагноза, а к 6 годам может быть до 5 диагнозов [5].

На развитие данной ситуации влияют многие факторы. Одним из таких является то, что в детских садах не всегда в полной мере решаются задачи области «Физическое развитие» и здоровьесбережения детей.

Физическое развитие – динамический процесс роста и биологического созревания ребенка в определенном периоде детства. К пяти годам ребенок овладевает всеми основными двигательными навыками, развиваются различные физические качества, такие как гибкость, координация, ловкость, формируется костная система. В этом возрасте ребенок легко обучается. Всякое систематическое воздействие быстро оказывает влияние на ход развития и изменение поведения ребенка [5].

Одним из средств физического развития ребенка дошкольного возраста являются различные здоровьесберегающие технологии, например, степ-аэробика.

Аэробика – это система физических упражнений, во время которых обеспечение энергией происходит за счет использования кислорода. К аэробным можно отнести только те циклические упражнения, в которых задействованы не менее 60% мышечной массы [6].

Степ – представляет собой ступень высотой не более 8 см, шириной – 25 см, длиной – 40 см, он легкий и обтянутый мягким кожзаменителем. Следовательно, ритмичные движения вверх и вниз по специальной степ платформе и называются степ-аэробикой.

Анализ педагогического опыта работы с детьми доказывает, что представленная выше технология положительно влияет на организм ребенка и благотворно сказывается на его здоровье.

Ученые отмечают, что выполнение общеразвивающих упражнений в комплексе со степ-аэробикой влияют на функции высшей нервной деятельности. Простые движения помогают снять стресс, снимают умственную усталость, позволяют улучшить физическое развитие и, тем самым, развивать ребенка физически [9].

Л.Д. Назаренко в своих исследованиях доказывает, что на занятиях по степ-аэробике у детей укрепляется сердечно-сосудистая система. Высокий функциональный уровень сердца определяется его сильным медленным сокращением и расслаблением, а также чередованием этих процессов, что создает благоприятные условия для питания сердечной мышцы. Ритм сердечных сокращений, прежде всего, зависит от силы сердечной мышцы, ее кровоснабжения, состояния нервной регуляции и интенсивности выполняемой работы [7].

Степ является универсальным спортивным инвентарем и может быть использован разнообразно:

- в качестве оборудования для формирования основных видов движений: бег, ходьба, прыжки, ползание;
- для подвижных игр;
- для проведения эстафет;
- для выполнения ритмических композиций, танцевальных движений;
- для индивидуальной и самостоятельной двигательной активности.

Начинать обучение лучше всего от простого к сложному, соответственно с показа и объяснения наиболее простых упражнений. Постепенно комплекс упражнений можно усложнять и совершать переход к разучиванию более трудоемких движений, при совершении которых включаются в работу несколько групп мышц и суставов, а также разные части тела [4]. Упражнения для степ-аэробики являются циклическими. Для создания необходимой атмосферы и поднятия настроения у детей рекомендуется сопровождать занятия по степ-аэробике бодрой, динамичной и ритмичной музыкой.

Организуя степ-тренировку, нельзя забывать о технике безопасности и особенностях распределения физической нагрузки для детей разного возраста. Важно учитывать индивидуальные особенности детей, их состояние здоровья и уровень физической подготовки.

Техника степ-аэробики предполагает постоянное поддержание правильной осанки, поэтому просто необходимо напоминать детям о важности сохранения правильного положения тела на протяжении всего занятия во время всех движений [1].

Каждый комплекс упражнений состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной части. Подготовительная часть обеспечивает разогревание всех мышц организма, подготовку его к главной физической нагрузке. Именно поэтому важно включать в разминку упражнения на все группы мышц. Упражнения выполняются с небольшой амплитудой. Затем выполняется основной этап. Заканчивается комплекс аэробики упражнениями на дыхание и расслабление, выполняемыми в медленном темпе, что позволяет восстановить дыхание и мягко закончить нагрузку. Частота сердечных сокращений во время выполнения упражнений не должна превышать 150-160 ударов в минуту [8].

Аэробика может проводиться:

– в форме урока-тренировки, продолжительность которого зависит от возраста занимающихся:

для детей 3-4 лет – 20 минут;

5-6 лет – 25 минут;

6-7 лет – 30 минут [3].

– в форме утренней гигиенической гимнастики, что усиливает ее оздоровительный и благоприятный эмоциональный эффект;

– в виде показательных выступлений детей на различных праздниках;

– как степ-развлечение.

Таким образом, степ-аэробику можно отнести к одним из важнейших средств приобщения детей к здоровому образу жизни. Движение, ритмичная музыка, энергичность и хорошее настроение

составляют суть занятий степ-аэробикой, поэтому дети с легкостью включаются в процесс и получают от него удовольствие.

Литература:

1. Борисова, М.М. Степ-аэробика в работе с дошкольниками [Текст] / М.М. Борисова // Детский сад от А до Я. – 2012. – №6. – С. 94-99.
2. Долгорукова, О. Фитнес-аэробика [Текст] / О. Долгорукова // Обруч. – 2005. – №6. – С. 42-45.
3. Кузина, И. Степ-аэробика для дошкольников [Электронный ресурс] / И. Кузина // Дошкольное образование. – 2007. – №12. – URL: <https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200701217> (дата обращения: 12.04.2020).
4. Кузина, И. Степ-аэробика не просто мода [Текст] / И. Кузина // Обруч. – 2005. – №1. – С. 40-42.
5. Куркина, И.Б. Здоровье – стиль жизни. Современные оздоровительные технологии. – СПб. : Образовательные проекты, 2009. – 176 с.
6. Лукашина, И.В. Внедрение новых технологий в систему физического воспитания дошкольников: оздоровительная степ-аэробика с детьми старшего дошкольного возраста [Текст] / И.В. Лукашина // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – №6. – С. 54-56.
7. Назаренко, Л.Д. Физиология физического воспитания и спорта [Текст] / Л.Д. Назаренко. – Ульяновск : б.и., 2000. – 144 с.
8. Палашенко, М.Ю. Использование степ-платформы на занятиях по физической культуре с дошкольниками [Текст] / М.Ю. Палашенко, С.В. Мартинович // Физическая культура, спорт, наука и образование : мат-лы I Всерос. науч. конф. с междунар. участием. – Чурапа : Изд-во ЧГИФКИС, 2017. – С. 77-81.
9. Сайкина, Е.Г. Технология повышения физической и умственной работоспособности студентов средствами пилатеса и степ-аэробики [Текст]: монография / Е.Г. Сайкина, В.И. Бочарова. – Белгород : ЛитКараВан, 2014. – 148 с.

Пикулева Л.К.

г. Челябинск, Россия

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТРАЕКТОРИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Рассмотрен круг вопросов, связанных с формированием тьюторских компетенций воспитателей ДОО, одной из которых является сопровождение индивидуальных образовательных траекторий детей дошкольного возраста: анализируются необходимость и возможности организации деятельности педагогов по индивидуализации мониторинга.

Ключевые слова: тьюторские компетенции, образовательные траектории, тьюторское сопровождение.

Pikuleva L.K.

Chelyabinsk, Russia

**SUPPORT OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL PATHS OF PRESCHOOL
CHILDREN**

Abstract. The article considers the range of issues related to the problems of formation of tutor competences of PEO teachers, one of which is the support of individual educational paths of pre-school children: the necessity and possibilities of

organization of teachers "activities on individualization of support of monitoring of children's educational program are analyzed.

Keywords: tutor competence, individual educational trajectory, tutor support.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации выступает внедрение моделей образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего личностного роста. Дошкольная образовательная организация (далее ДОО) сегодня рассматривается не просто как детский сад, обеспечивающий присмотр за ребенком, а как организация, оказывающая образовательные услуги в соответствии с государственным заказом и заказом родителей.

На сегодняшний день согласно принципам дошкольного образования, обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО), образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования [4]. Гуманизация дошкольного образования предполагает ориентацию педагога на личность ребенка. Чтобы раскрыть его внутренний потенциал, необходимо организовать индивидуально-направленное движение дошкольника в образовательном пространстве. На разных этапах развития отечественного дошкольного образования проблема индивидуализации педагогического процесса имела свои особенности [2].

Идея разработки индивидуальных образовательных траекторий родилась на основе анализа деятельности различных образовательных

учреждений, реализующих в той или иной степени принципы свободного воспитания. Этому способствовало обращение ученых к теоретическому наследию К.Н. Вентцеля, С.И. Гессена, Дж. Дьюи, Я. Корчака, С.Т. Шацкого, С. Френе, и других сторонников свободного воспитания и открытых свободных школ. Многие из высказанных ими педагогических идей оказались востребованными системой образования, поскольку решали проблемы обеспечения индивидуальных образовательных запросов детей и их личностного самоопределения.

В системе дошкольного образования сделан ориентир на изменение взаимодействия с ребенком с «субъект-объектного» на «субъект-субъектный», отражающийся в исследованиях Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолова, В.В. Давыдова, В.А. Петровского, В.И. Слободчикова, Д.И. Фельдштейна, Б.Д. Эльконина и других, предлагающих личностно-ориентированный подход к ребенку. Проблема формирования индивидуальных образовательных траекторий представлена в психолого-педагогических исследованиях А.Б. Воронцова, Т.М. Ковалевой, Н.В. Рыбалкиной, А.Н. Тубельского, А.В. Хуторского, Р.М. Чумичевой и других. Индивидуальные образовательные траектории этими авторами связываются с осуществлением ребенком личностно значимой деятельности.

Педагогическую компетентность в современной образовательной ситуации ученые рассматривают, как готовность педагога создавать психолого-педагогические условия для становления индивидуальных образовательных траекторий каждого ребенка. Но следует отметить, что научных исследований в области дошкольного образования для решения данной проблемы явно недостаточно, так как для реализации этой задачи необходима особая

позиция педагога, сопровождающего ребенка по индивидуальной траектории, то есть тьюторская. Следует отметить также, что педагоги ДОО недостаточно ориентированы по вопросам организации тьюторской деятельности, не всегда четко различают функции воспитателя, тьютора, педагога-психолога и затрудняются в разработке индивидуальных образовательных траекторий, то есть наблюдается недостаточная готовность педагогических кадров ДОО к реализации тьюторских подходов в образовании.

Проблемой является поиск способов организации образовательного процесса по индивидуальным траекториям, так как сопровождение индивидуальных образовательных траекторий детей старшего дошкольного возраста может быть успешным, если его строить, основываясь на принципе субъектности ребенка, развития его готовности к самооценке, самоопределению, потребности в самостоятельном решении проблем. Кроме того эффективное сопровождение может осуществляться, если обеспечена готовность педагогов и родителей к работе с детьми в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями [1].

Исходя из трудовых функций и перечня трудовых действий, умений и знаний педагога дошкольного образования, указанных в Профессиональном стандарте «Педагог...» (далее ПС) можно сделать вывод, что многими тьюторскими компетенциями должен владеть воспитатель ДОО, так как он, согласно ПС, оказывает адресную помощь обучающимся, разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (А/03.6), использует методы и средства анализа психолого-

педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения (В/01.5) [3].

Таким образом, следует, что готовность воспитателя ДОО к сопровождению индивидуальных образовательных траекторий детей предполагает владение тьюторскими компетенциями, обеспечивающими возможность сопровождения индивидуальных образовательных траекторий детей.

Тьюторская позиция отличается от традиционной позиции воспитателя, психолога тем, что представляет собой специально организованную педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленную на прояснение образовательных мотивов и интересов учащихся, поиск ресурсов для создания индивидуальной образовательной траектории, формирование рефлексии детей. Тьюторское сопровождение разворачивается в виде единого цикла взаимосвязанных этапов: диагностического, мотивационного, целеполагания, проектировочного, реализационного, аналитического, каждый из которых имеет свою специфику и предполагает определенные способы работы тьютора и воспитанников.

Формирование тьюторских компетенций педагогов связано с необходимыми изменениями организации учебно-воспитательного процесса: вопросами кадрового состава и функциональных обязанностей в соответствии с реализацией ПС «Педагог...», разработкой соответствующего методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, совершенствованием материальной базы. Необходим пересмотр функциональных обязанностей воспитателей,

организована их деятельность согласно направлениям сопровождения индивидуальных образовательных траекторий.

Педагогическое сопровождение необходимо рассматривать не столько введением новых должностей, сколько наполнением новым смыслом и содержанием уже имеющихся. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса предполагает со стороны воспитателей поиск новых разнообразных источников информации.

Литература:

1. Бримжанова, А.Б. Сопровождение индивидуальных образовательных траекторий детей [Текст] / А.Б. Бримжанова. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 124 с.

2. Пикулева, Л.К. Освоение социально-педагогического опыта студентами в профессионально-творческих объединениях [Текст] / Л.К. Пикулева // Кадровая стратегия современного образования: курс на профессиональную социализацию молодых специалистов : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. – Челябинск : ЧГПУ, 2012. – С. 72-75.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» [Электронный ресурс] // Рос. газета. – 2013. – №285 (6261) – 18 дек. – URL: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 05.04.2020).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма министерства образования и науки Российской Федерации [Текст] / ред. Т.В. Цветкова. – Москва : Сфера, 2020. – 80 с.

Попова К.Е.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: И.А. Селиверстова, к.п.н., доцент

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Аннотация. В статье рассматриваются различные психолого-педагогические подходы к проблеме изучения причин профессионального выгорания педагогов. Дана характеристика понятия «профессиональное выгорание».

Ключевые слова: профессиональное выгорание, причины профессионального выгорания, профилактика профессионального выгорания.

Popova K.E.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: I.A. Seliverstova, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

PROFESSIONAL BURNING OUT OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract. The article considers various psychological and pedagogical approaches to the problem of studying the causes of professional burnout of teachers. The article describes the concept of "professional burnout".

Keywords: professional burnout, causes of professional burnout, prevention of professional burnout.

В современных условиях развития системы образования деятельность педагога ДООУ буквально насыщена факторами, которые вызывают профессиональное выгорание: большое количество социальных контактов за рабочий день, предельно высокая ответственность обусловленная родом деятельности (охрана жизни и здоровья детей), возможная недооценка со стороны руководства и коллег профессиональной деятельности воспитателя, необходимость идти «в ногу со временем». Актуальность данной темы обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога, так как профессия воспитателя обладает огромной социальной значимостью.

Профессиональное выгорание – это неблагоприятная реакция человека на стресс, полученный на работе, включающая в себя психофизиологические и поведенческие компоненты. По мнению Д. Гринберга, «выгорание» может характеризоваться эмоциональным, физическим и когнитивным истощением и проявляться следующими симптомами: ухудшением чувства юмора, учащением жалоб на здоровье, изменением продуктивности работы, снижением самооценки и др. [3].

Исследования Н.А. Аминовой, Л.Г. Федоренко (2003) доказали, что через 20 лет у подавляющего числа педагогов наступает эмоциональное «сгорание», а к 40 годам «сгорают» все педагоги.

Синдром выгорания довольно широко разрабатывается в зарубежной психологии со второй половины XX в. Исследованию этого феномена посвящены работы таких авторов, как С. Джексон, К. Маслач, А. Пайнс, Х. Фреденбергер и др.

Внимание отечественных психологов (М.В. Борисова, В.Е. Орел, Т.В. Форманюк и др.) данная проблема привлекла в середине 1990-х гг. Причем вначале она в основном изучалась в контексте проблем профессионального стресса и профессиональной деформации личности в профессиях системы «человек – человек». В последние годы выгорание все чаще рассматривается как самостоятельный феномен, несводимый к другим состояниям, встречающимся в профессиональной деятельности (стресс, депрессия, синдром хронической усталости и др.) [1].

В настоящее время феномен профессионального выгорания определяется как состояние физического, эмоционального и умственного истощения, которое затрагивает личность в целом, разрушая ее и оказывая негативное влияние на эффективность профессиональной деятельности. Наиболее распространенной сегодня является трехкомпонентная модель синдрома профессионального выгорания, включающая в себя следующие составляющие:

1. Эмоциональное истощение, связанное с чувством эмоционального опустошения и усталости, которое возникает при избыточной рабочей нагрузке, когда эмоциональные ресурсы человека оказываются исчерпанными, и он чувствует себя неспособным адекватно эмоционально реагировать.

2. Деперсонализация – тенденция развивать негативное отношение к человеку, отрицательное, циничное, либо безразличное восприятие его, защита от негативных эмоциональных переживаний

путем обращения с учеником (воспитанником, клиентом, пациентом) как с объектом.

3. Редукция профессиональных достижений, проявляющаяся в возникновении у работника чувства некомпетентности и неуспешности своей профессиональной деятельности, в редуцировании собственного достоинства, ограничении своих возможностей, способностей и обязанностей [4].

А.Н. Моховиков называет и другие факторы возникновения синдрома выгорания: внутриличностный конфликт и острый психологический стресс. Синдром профессионального выгорания – это реакция на стрессовые воздействия.

В.В. Бойко считает, что выгорание представляет выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия [3].

М.В. Борисова, В.Л. Орел, Т.В. Форманюк отмечают, что нередко выгорание обнаруживается и у молодых работников. Склонность более молодых по возрасту к выгоранию объясняют эмоциональным шоком, который они испытывают при столкновении с реальной действительностью, часто не соответствующей их ожиданиям.

Среди организационных (ситуационных) факторов выгорания, куда относятся и характеристики деятельности, и факторы среды и особенности взаимодействия с клиентом, в качестве наиболее значимых Орел В.Л. отмечает следующие [5]:

– условия работы (объем работы, продолжительность рабочего дня, количество клиентов, их число, обслуживаемое за

определенный период, степень глубины контакта с ними, дефицит времени);

- содержание работы, прежде всего глубина проблем клиента, принципиальная возможность их разрешения;

- социально-психологические аспекты организации деятельности (межличностные отношения в организации, как по вертикали, так и по горизонтали, стиль руководства, возможность самостоятельно принимать важные решения, обратная связь, т.е. отношение к работнику, демонстрируемое клиентами, учениками, пациентами);

- справедливое стимулирование работников;

- социальный статус и престиж профессии.

Как подчеркивают психологи, занимающиеся данной проблемой, для устранения причин «сгорания на работе» трудно что-либо сделать без перестройки общества и условий профессиональной деятельности педагогов. Тем не менее, избежать выгорания можно, если научиться реалистично подходить к своей работе, ставить перед собой разумные цели, стараться отделить личную жизнь от работы и содействовать изменению характера или организации своей работы. Основой профилактики является личностная психологическая подготовка специалиста, под которой подразумевается овладение теоретическими знаниями и практическими навыками развития стрессоустойчивости.

Литература:

1. Борисова, М.В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов [Текст] / М.В. Борисова // Вопросы психологии. – 2005. – № 3. – С. 96-104.
2. Бойко, В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении [Текст] / В.В.Бойко. – СПб. : Питер, 1999. – 105 с.
3. Гринберг, Д. Управление стрессом [Текст] / Д. Гринберг. – СПб. : Питер, 2002. – 496 с.

4. Маслач, К. Профессиональное выгорание: как люди справляются. Практикум по социальной психологии [Текст] / К. Маслач. – СПб. : Питер, 2001. – 432 с.

5. Орел, В.Е. Синдром психического выгорания личности [Текст]: руководство / В.Е. Орел. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – 329 с.

Рекстен В.А.

г. Челябинск, Россия

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
КАК АСПЕКТ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. Статья направлена на описание развивающей предметно-пространственной среды как аспекта планирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: планирование, развивающая предметно-пространственная среда, календарно-тематическое планирование.

Reksten V.A.

Chelyabinsk, Russia

**DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT AS AN ASPECT
OF PLANNING THE EDUCATIONAL PROCESS IN A PRE-SCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Abstract. The article is aimed at describing the developing subject-spatial environment as an aspect of planning the educational process of a preschool educational organization.

Keywords: planning, developing a subject-spatial environment, calendar and thematic planning.

В современном мире для наиболее продуктивной работы ни один человек не может обойтись без планирования. Планирование является началом любой деятельности, в том числе и педагогической. Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) – заблаговременно составленная последовательность осуществления воспитательно-образовательной работы с помощью необходимых форм, методов, условий и средств. Ю.А. Афонькина утверждала, что планирование является центральным звеном деятельности, включая постановку целей, предвидение и прогнозирование результатов, разработку условий и последовательности действий в виде этапов [1].

В ДОО для структурирования образовательного процесса необходимо определить тематику, количество занятий, выделить время для самостоятельной и совместной деятельности детей. Чтобы освоить каждую тему, педагогами разрабатывается календарно-тематическое планирование. Цель такого вида планирование – это создать целостность и содержательность образовательного процесса.

Как известно, для реализации принципа планирования нам необходимо не только планировать разнообразную деятельность, но и создать в группе развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Хотелось бы конкретно рассмотреть планирование РППС в календарно-тематическом планировании, т.к. именно этот вид планирования необходим воспитателю в его работе. В.И. Савченко отмечал, что при планировании отображается разнообразие используемых педагогом методов, приемов, форм, средств [3].

Согласно ФГОС ДО, РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, участка с учетом возрастных особенностей, охраны и укрепления здоровья детей и взрослых, двигательной активности и возможностей для самостоятельной деятельности.

При наполняемости и внесении материалов и оборудования в РППС группы, необходимо помнить о целостной концепции образовательного процесса. Для календарно-тематического планирования каждого из направлений развития и образования ФГОС ДО определяет образовательные области – познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие. Используя принцип

интеграции, дидактические материалы, игрушки и прочее оборудование, предназначенные для реализации одной области, могут быть использованы в процессе реализации других образовательных областей в различных видах деятельности – как в непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД), так и в самостоятельной деятельности детей, выполняя при этом множество функций [4].

При календарно-тематическом планировании в НОД педагогу необходимо прописать программное содержание каждого занятия. Конечно, здесь не обойтись без РППС, т.к. согласно нормативным документам, РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ. При реализации образовательных программ педагогом используется различное оборудования, которое должно носить содержательно-насыщенный характер. В ходе НОД необходимо планировать не только ее ход, но и понять целевое назначение того или иного оборудования, дидактического материала [2].

Важно способствовать вовлечению родителей в образовательную деятельность посредством создания дидактического материала совместно с семьей на основе выявленных потребностей и поддержки родительских образовательных инициатив. Это необходимо для разнообразия среды, а также поможет педагогу более тщательно и интересно распланировать совместную и индивидуальную деятельность детей.

Огромную роль РППС играет в планировании самостоятельной деятельности детей. РППС, согласно ФГОС ДО, должна быть:

- трансформируемой, т.к. может подвергаться изменению в соответствии с темой недели;

- насыщенной различными средствами обучения и воспитания для индивидуальной работы;
- полифункциональной и дать детям возможность разнообразно использовать составляющие среды;
- вариативной и предполагать наличие различных зон и материалов, а также периодическую сменяемость игрового материала в соответствии с темами недели;
- доступной и свободной для детей во всех видах деятельности;
- безопасной в соответствии со всеми требованиями по обеспечению надежности и безопасности использования элементов среды [4].

В ходе планирования самостоятельной деятельности детей Н.В. Шилина рекомендует педагогам ставить задачи:

- побуждать детей...;
- создавать условия для...;
- обогащать опыт детей...;
- способствовать развитию детской инициативы через...;
- поддерживать детей в стремлении...;
- создавать условия для...[6].

Таким образом, РППС помогает педагогу разнообразить деятельность в образовательном процессе, что позволит выполнить задачи всех образовательных областей ФГОС ДО. РППС является важным аспектом в процессе планирования. При планировании педагог должен уметь ставить себе цели и задачи, чтобы четко спланировать образовательный процесс.

Литература

1. Афонькина, Ю.А. Настольная книга старшего воспитателя [Текст] / Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович. – Волгоград : Учитель, 2015. – 153 с.
2. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации [Текст] / К.Ю. Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
3. Савченко, В.И. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей ДОО. – СПб. : ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма министерства образования и науки Российской Федерации [Текст] / ред. Т.В. Цветкова. – Москва : Сфера, 2020. – 80 с.
5. Цквитария, Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль [Текст] / Т.А. Цквитария. – Москва : ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
6. Шилина, Н.В. Планирование воспитательно-образовательной деятельности: небольшие методические подсказки для молодого педагога дошкольной образовательной организации / Н.В. Шилина, О.В. Вартамян, Л.Ю. Борохович // Актуальные вопросы современной педагогики : мат-лы X Междунар. науч. конф. – Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2017. – С. 69-73. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/12000/> (дата обращения: 01.04.2020).

Родичкина Н.Е.
г. Челябинск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ НА ПРИМЕРЕ ДЕТЕЙ С ОНР

Аннотация. Статья посвящена вопросам необходимости использования игровых приемов в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ на примере детей с ОНР. Дана общая характеристика детей с ОВЗ. Доказано, что работа с детьми с ОНР нуждается в использовании игровых приемов и отдельных игровых действий в большей степени, нежели в обычных воспитательных мероприятиях.

Ключевые слова: игра – ведущая деятельность дошкольника, игровые приемы, образовательный процесс, речевая активность.

Rodichkina N.E.
Chelyabinsk, Russia

FEATURES OF USING GAME TECHNIQUES IN THE EDUCATIONAL PROCESS WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH OVA ON THE EXAMPLE OF CHILDREN WITH ONR

Abstract. The article is devoted to the need to use game techniques in the educational process with children of preschool age with ova on the example of children with ONR. The General characteristic of children with OVD is given. It is proved that working with children with ONR requires the use of game techniques and individual game actions to a greater extent than in conventional educational activities.

Keywords: play is the leading activity of the preschool child, playing methods, educational process, and speech activity.

Преодоление нарушений речевого развития в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки речи могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

Использование разнообразных приемов в коррекционной работе приводит к эффективности в устранении речевых нарушений. Наиболее целесообразно использование игровых приемов, поскольку они помогают сделать занятие интересным, эмоционально-окрашенным, развивающим и познавательным, а также позволяют учесть ведущую деятельность дошкольного возраста.

Ведущим видом деятельности ребенка дошкольника является игра. С.Л. Рубинштейн назвал игру практикой развития. Значение такой деятельности как игра в том, что она точно соответствует его (ребенка) возрасту и интересам и включает в себя такие элементы, которые ведут к выработке нужных навыков и умений. В игре происходит развитие речи и мышления.

Игра – это многогранное понятие. Она означает занятие, отдых, развлечение, забаву, потеху, соревнование, упражнение, тренинг в процессе которых воспитывается требование взрослых к детям, требования детей к себе самим.

Развитие игровых навыков у детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения имеет свои особенности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие отличия от нормы возрастного развития. Ребенок с некоторыми отклонениями в становлении требует создания специальных условий для жизни и развития. Ребенок с ОВЗ, в

соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 г., – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

О.П. Гаврилушкина в своих исследованиях отмечает, что ребенок с ОВЗ способен познавать окружающий мир: он «не может делать это теми способами, которыми так естественно пользуются его нормально развивающиеся сверстники... к такому ребенку надо подходить индивидуально, учитывать его интересы, предпочтения, особенности характера, уровень умственного и речевого развития, степень обучаемости...».

Все чаще в старшей и подготовительной к школе группе детского сада у детей встречается диагноз ОНР (общее недоразвитие речи). Это системное нарушение, при котором нарушено звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура. У детей бедный словарный запас, с преобладанием существительных и глаголов. Страдает связная речь. А также наблюдаются отклонения в развитии моторики как общей, так и артикуляционной.

Как следствие дети сталкиваются с трудностями в процессе обучения, слабо усваивают программный материал. В связи с этим возникает необходимость использования эффективных методов обучения и коррекционной работы, обеспечивающих успешное овладение детьми знаниями, умениями, навыками, предусмотренными программой и на помощь приходит игра и становится важным направлением коррекционной работы. Значение игры как ведущего всесторонне развивающего дошкольников вида деятельности позволяет широко использовать игровые приемы в работе с детьми с ОНР. Посредством применения игры и отдельных игровых приемов в ходе занятий можно преодолеть ряд трудностей, возникающих в

коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, в том числе и нарушения связной речи.

На занятиях, в ходе которых использовались дидактические игры, создание различных игровых приемов у детей вызывали огромный интерес к заданиям, оживление, радость, что поддерживало постоянно положительный эмоциональный настрой. Также применение игровых средств на наших занятиях в течение длительного времени позволяло удерживать работоспособность на высоком уровне даже у детей с неустойчивым вниманием. Создание игры на занятиях обеспечивало легкое и быстрое усвоение программного материала.

Применение оптимальных игровых приемов в ходе фронтальных занятий, насыщенность их игровыми ситуациями с привлечением сказочных героев, создание игры на всех занятиях стимулирует мыслительную деятельность дошкольников, повышает мотивацию к обучению.

Преимущество игры и игровых приемов, состоит в том, что они позволяют, с одной стороны – более активно воздействовать на ребенка. Доступная и привлекательная игровая ситуация на занятиях делает познавательный процесс полноценным, при этом он окрашен положительными эмоциями, столь важными для ребенка – дошкольника. С помощью развлекательных моментов поддерживается стойкий интерес к занятиям, желание узнать новое и усваивать знания и умение. Формирование игровой деятельности в дошкольном возрасте предполагает ее организацию логопедом и воспитателем. В процессе обучения игре детей с ОВЗ педагог – активный участник и основной помощник. Что касается детей с ОНР, то наряду с общим влиянием игры на весь ход их психического развития она оказывает

специфическое воздействие на становление речи. Детей следует постоянно побуждать к общению друг с другом и комментированию своих действий, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя языка и т.д.

Большое влияние на развитие речи детей оказывают игры, содержанием которых является инсценирование какого-либо сюжета, так называемые игры-драматизации, театрализованная деятельность. Включение подобных приемов в повседневную жизнь детей делает ее более яркой, динамичной, насыщает положительными эмоциями, а главное, дает ребенку возможность приобрести личный опыт вхождения в ту или иную ситуацию, вживания в определенную роль, адекватного взаимодействия с партнером, находящимся в образе определенного персонажа. Это, в свою очередь, способствует развитию у детей психических процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, элементов воображения, формирует навыки позитивного поведения в обществе.

В своей работе педагог должен придерживаться правила: не проходить программу, а добиваться ее усвоения. Поэтому занятиям необходимо придавать легкий, занимательный характер, доступный восприятию дошкольников. Избегать низких оценок в адрес детей и всегда помнить о том, что ребенок должен испытывать психологическую защищенность.

В результате дети начинают переносить в игру знания, свои впечатления от каких-либо мероприятий, отражать в игре роль труда взрослого человека, передавать отношения между людьми, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-

заместители. Таким образом, компенсируется ряд отклонений в развитии, и дети с ОВЗ могут полноценно познавать окружающий мир, учиться строить взаимоотношения в социуме.

Работа с детьми с ОНР нуждается в использовании игровых приемов и отдельных игровых действий в большей степени, нежели в обычных воспитательных мероприятиях. Игры являются одним из важнейших средств развития самостоятельной речевой деятельности. Проблема целесообразного и адекватного использования игровых приемов на разных этапах работы приобретает большое теоретическое и практическое значение.

Литература:

1. Баряева, Л.Б. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина [и др.]. – СПб. : 2014. – 386 с.
2. Веракса, Н.Е. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), исп. и доп. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
3. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи : пособ. для логопеда [Текст] / Г.А. Каше. – Москва : Просвещение, 1985. – 207 с.
4. Нищева, Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) [Текст] / Н.В. Нищева – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 – 240 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: – Москва : Норматика, 2020. – 144 с. (Серия: Кодексы. Законы. Нормы)
7. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации [Текст] / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – Москва : Дрофа, 2009. – 189 с.
8. Постановление правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» : утв. 12.03.97 г. № 288 [Электронный ресурс] – URL: www.zakonprost.ru/content/base/part/124551 (дата обращения: 10.04.2020).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма министерства образования и науки Российской Федерации [Текст] / ред. Т.В. Цветкова. – Москва : Сфера, 2020. – 80 с.

Романова Е.А.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: И.А. Селиверстова, к.п.н., доцент

**ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями формирования деловой культуры общения педагогов. Дан развернутый анализ содержания деловой культуры общения.

Ключевые слова: культура, деловая культура, общение, дошкольная образовательная организация.

Romanova E.A.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: I.A. Seliverstova, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

**FORMATION OF A BUSINESS CULTURE OF COMMUNICATION
AMONG TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS**

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the formation of business communication culture of teachers. A detailed analysis of the content of business communication culture is given.

Keywords: culture, business culture, communication, preschool educational organization.

Сегодня, когда в современном обществе происходят изменения во всех сферах жизни и деятельности человека, необходимость повышения профессионально-педагогической культуры педагогов обусловлена возрастающими требованиями к уровню общекультурной и специальной подготовки участников образовательного процесса.

Большое значение для успешной педагогической деятельности имеет готовность и умение выстраивать отношения, вести активные диалоги с коллегами, решать педагогические ситуации и задачи. Для этого важна деловая культура педагога, его владение приемами и техниками делового общения.

Значение здесь имеет выдержка и эмоциональная устойчивость, умение правильно вести себя в конфликтных ситуациях, логическое построение и аргументация своей точки зрения, владение культурой речи.

Педагогам необходимо уметь свободно пользоваться разнообразными средствами дискуссии и убеждения в их профессиональной деятельности, владеть культурой делового общения, обладать навыками выразительной речи, эффективно воздействующей на собеседника в процессе коммуникации.

Общение – это процесс, при котором устанавливаются и развиваются контакты между его участниками.

Различают два вида делового общения: вербальное и невербальное. Вербальное общение – это коммуникация при помощи слов. А вот невербальное общение подразумевает передачу информации не словами, а внешним видом, позами, мимикой, жестами, интонацией и т.д.

Культура делового общения – это не только особенная форма поведения, но и система знаков. Последнее подразумевает под собой невербальные, психологические, логические, речевые правила этикета. Однако основа здесь одна – это взаимное уважение и доброжелательность, без которых и общение обычных, неделовых людей выстроить весьма проблематично.

Как отмечает М. Узварина, специфика делового общения обусловлена тем, что она возникает на основе и по поводу определенного вида деятельности. При этом стороны общения выступают в формальных (официальных) статусах, которые определяют необходимые нормы и стандарты поведения людей. Отличительной чертой делового общения является то, что оно не имеет самодовлеющего значения, не является самоцелью, а служит средством для достижения других целей [3].

По определению Т. Чмут и др., под культурой общения следует понимать «имеющиеся в обществе и жизни человека формы творения

общения, систематизацию и реализацию его норм, способов и средств, в соответствии с иерархией ценностей и установок» [4].

Как отмечает Т. Гриценко, культура общения – это целостная система, состоящая из взаимосвязанных моральных и психологических культур, каждая из которых вносит свое в характеристику целого [2].

По мнению А. Баевой культура делового общения предполагает:

1) высокую коммуникативную культуру, то есть искусство говорить (в том числе публично) и слушать;

2) умение объективно воспринимать и правильно понимать партнера;

3) умение строить отношения с любым партнером, добиваться эффективного взаимодействия на основе обоюдных интересов [1].

Любое деловое совещание, переговоры, спор подразумевают, что вам предстоит общаться с другими людьми. Поэтому коммуникативная культура в деловом общении играет очень значимую роль. Не зря же народная поговорка гласит, что по одежке встречают, а по уму провожают. Как бы безукоризненно вы не были одеты, первое положительное впечатление могут безвозвратно испортить, к примеру, слова-паразиты в вашей речи, неумение грамотно и последовательно излагать мысли и доводы.

Шеламова Г.М считает, что общение осуществляется при помощи вербальных (словесных) и невербальных средств.

Изучение процесса общения показало, насколько это сложное, многообразное явление и позволило выделить структуру общения, состоящую из трех взаимосвязанных сторон:

1) коммуникативной, которая появляется во взаимном обмене информацией между партнерами по общению, передаче и приеме и приеме знаний, мнений, чувств;

2) интерактивной, заключающейся в организации межличностного взаимодействия, т.е когда участники обмениваются не только знаниями, идеями, но и действиями;

3) перцептивной, проявляется, через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга [5].

Культура делового общения помогает организовать совместную деятельность, а также развить и сформировать межличностные отношения. А знание ее основ и норм, без сомнения, в современном мире является залогом успеха педагога.

Обобщая вышесказанное, нужно понимать культуру делового общения как совокупность моральных норм, принципов и представлений, регулирующих социальное поведение и взаимоотношения собеседников при взаимодействии, направленную на развитие контактов между партнерами (взаимопонимание, взаимовлияние, взаимосвязь друг друга), которая соответствует конкретной ситуации и поставленной цели.

Литература:

1. Бабаева, А.В. Деловое общение и деловой этикет [Текст]: Электрон. текстовые данные / Бабаева А.В., Мамина Р.И. – СПб. : Изд-во Петрополис, 2019. – 192 с.
2. Гриценко, Т.Б. Этика делового общения [Текст]: учеб. пособие / Т.Б. Гриценко; Изд. Центр учебной литературы, 2007. – 344 с.
3. Узерина, М.С. Этика делового общения [Текст]: учеб. пособие / М.С. Узерина. – Ульяновск : УлГТУ, 2004. – 72 с.
4. Чмут, Т.К. Етика ділового спілкування [Текст]: курс лекцій / Т.К. Чмут, Г.Л. Чайка, М.П. Лукашевич, І.Б. Осечинська. – Київ: МАУП, 2003. – 208 с.
5. Шеламова, Г.М. Этикет делового общения [Текст]: учеб. пособие / Г.М. Шеламова. – Москва : Академия, 2012. – 192 с.

Руденко К.А.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: К.И. Шишкина, к.п.н., доцент

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме преемственности дошкольного и начального образования детей с особыми образовательными потребностями. В статье представлена часть форм в осуществлении преемственности.

Ключевые слова: дошкольное образование, начальное образование, дети с особыми образовательными потребностями, преемственность.

Rudenko K.A.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: K.I. Shishkina, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

**CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY GENERAL
EDUCATION FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL
NEEDS**

Abstract. The article is devoted to the current topic of continuity of preschool and primary education of children with special educational needs. The article presents some of the forms in the implementation of succession.

Keywords: preschool education, primary education, children with special educational needs, continuity.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – важный этап преемственности в деятельности дошкольного учреждения и начальной школы.

Одно из условий успешной перспективности повышения качества образования является развитие преемственности ОО. Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми образовательными потребностями.

Дети с особыми образовательными потребностями – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ дошкольного образования вне специальных условий

обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 7 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Как известно, к детям с особыми образовательными потребностями относятся дети:

- с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие);
- с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье.

И многие воспитанники впервые пойдут в школу: кто – то в специальную, а кто то в обычную. Специальные школы в обсуждениях не нуждаются. Другое дело – обучение в обычной школе. Там учителя не проводят коррекционных занятий и ко всем детям предъявляются общие требования. К обычной школе дети должны быть готовы лично и образовательно. Главным образом образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» должна быть направлена на: сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста; формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников через адекватные возрасту виды

деятельности, в целях успешной социализации в школе; обеспечение всем дошкольникам равных стартовых возможностей.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов и специалистов дошкольного учреждения, учителей начальных классов и специалистов школы по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений.

Работа с детьми: экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности; выставки рисунков и поделок; совместные праздники; коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом.

Взаимодействие педагогов: совместные педагогические советы, семинары, мастер-классы, круглые столы; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; взаимодействие медицинских работников, психологов, логопедов; показы непосредственно образовательной деятельности в дошкольной ОО и открытых уроков в школе; педагогические и психологические наблюдения.

Сотрудничество с родителями: совместные родительские собрания; круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; консультации с педагогами, специалистами дошкольных групп и школы; встречи родителей с будущими учителями; дни

открытых дверей; анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

Преимственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников с особыми образовательными потребностями к новому виду учебной деятельности. Что является благоприятным условием для формирования уверенности в своих силах, развитие доверия к окружающим педагогам и сверстникам, активное включение в учебу.

В системе образования дошкольное образование и начальное общее образование – это уровни общего образования. Неподготовленность ребенка влечет за собой негативные последствия. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей с особыми образовательными потребностями к обучению в школе, должна существовать преемственность. Выработанные единые формы и методы в работе с детьми по воспитанию и обучению, позволили бы детям безболезненно адаптироваться к условиям школы, овладеть необходимыми навыками.

Литература:

1. Должикова, Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе [Текст] / Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич, И.П. Ищенко. – Москва : Школьная пресса, 2008. – 126 с.
2. Леушина, А.М. О путях создания преемственных программ обучения детей в детском саду и в начальной школе [Текст] / А.М. Леушина // Личность, образование и общество в России в начале XXI века. – СПб. : ЛОИРО, 2001. – 45 с.

3. Просвиркин, В.Н. Новый взгляд на преемственность в системе непрерывного образования [Текст] / В.Н. Просвиркин // Вестник УРАО. – 2008. – №3. – С. 74-78.

4. Ткачева, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование [Текст] / В.В. Ткачева – Москва : Нац. кн. центр, 2014. – 160 с.

Садыкова Т.Н., Останина Н.В.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: С.Г. Молчанов, д.п.н., профессор

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с исследованием профессиональной компетентности педагога дошкольного возраста. Представлен анализ структуры профессиональной компетентности педагога дошкольного образования с точки зрения реализации образовательных программ дошкольного образования.

Ключевые слова: компетенция, профессиональная компетентность педагога, образовательная программа, структура профессиональной компетентности.

Sadykova T.N., Ostanina N.V.
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: S.G. Molchanov, Doctor of Pedagogical sciences, Professor

PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. The article discusses issues related to the study of the professional competence of a preschool teacher. The analysis of the structure of professional competence of a preschool teacher in terms of the implementation of educational programs of preschool education is presented.

Keywords: competence, professional competence of a teacher, educational program, structure of professional competence.

Одним из ориентиров деятельности современных дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) является достижение качества образовательного процесса, что отражено в Стратегии инновационного развития Российской Федерации, Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Достижение качества образовательного процесса в ДОО невозможно без соответствия уровня компетентности педагогов

существующим требованиям. В связи с этим актуальной является проблема изучения понятия «профессиональная компетентность педагога ДОО», структуры данного феномена, а также способов оценивания и формирования профессиональной компетентности.

В психолого-педагогических исследованиях предлагаются различные подходы к пониманию профессиональной компетентности педагогов ДОО (И.Н. Асаева, Л.Н. Атнахова, О.Ю. Дедова, Г.И. Захарова, С.Г. Молчанов, Т.А. Сваталова, О.В. Тихомирова и другие). Одним из подходов, раскрывающих сущность и структуру профессионально-педагогической компетентности, является подход С.Г. Молчанова. Согласно ему, профессиональная компетентность педагога ДОО – это совокупность социально-профессиональных и социально-статусных компетенций [1].

Компетенция – это представления и знания об объекте, умения и навыки (наличие представлений о том, какие существуют возможные способы работы с данным объектом) и способы деятельности и поведения (реальные действия и поступки). В структуре профессиональной компетентности педагога данные компетентности составляют две группы – те, которые направлены на передачу образования (образовательные, или социально-профессиональные), и те, которые направлены на передачу социализации (социальные, или социально-статусные).

Данные компетенции определяются, исходя из понимания образовательной программы как системы, включающей следующие компоненты: содержание образования, содержание обучения, контрольно-оценочные средства, материально-техническое оснащение, финансово-экономическое и методическое обеспечение [2].

В соответствии со структурой образовательной программы комплекс компетенций, составляющих профессиональную компетентность педагога ДОО, включает в себя:

1) предметные компетенции, направленные на передачу содержания дошкольной образовательной программы;

2) дидактические компетенции, включающие в себя передачу содержания обучения посредством соответствующих форм, методов и средств обучения;

3) квалитативные компетенции, предполагающие владение педагогом ДОО инструментарием для оценивания уровня достижения детьми дошкольного возраста образовательных результатов;

4) технико-технологические компетенции, обеспечивающие создание материально-технических условий, развивающей предметно-пространственной среды, образовательных технологий;

5) социально-статусные компетенции, ориентированные на передачу содержания не только обучения, но и воспитания, которое понимается в широком смысле как социализация;

6) методические компетенции, необходимые для методического обеспечения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, комплекс данных компетенций – образовательных и социальных – составляет структуру профессиональной компетентности педагогов ДОО и обеспечивает качество образовательного процесса, так как данный комплекс составлен с учетом требований к образовательной программе.

Литература:

1. Молчанов, С.Г. Основания для построения теории профессионально-педагогической компетентности [Текст] / С.Г. Молчанов, Т.Н. Садыкова // Социум и власть.– 2018. –№1. – С. 113-126.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – Москва : Норматика, 2020. – 144 с. (Серия: Кодексы. Законы. Нормы).

**Самигуллина Т.Н.
г. Челябинск, Россия**

Научный руководитель: С.Н. Фортыгина, к.п.н., старший преподаватель

LEGO КОНСТРУКТОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОУ

Аннотация. В статье рассматривается проблема использования LEGO конструктора в образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Раскрываются основные формы организации процесса конструкторской деятельности дошкольников.

Ключевые слова: дошкольник, конструирование, творчество, LEGO конструктор, деятельность, образовательная среда.

**Samigullina T.N.
Chelyabinsk, Russia**

*Scientific supervisor: S.N. Fortygina, Candidate of Pedagogical sciences,
Senior lecturer*

LEGO CONSTRUCTOR IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. The article discusses the problem of using the LEGO constructor in the educational activities of preschool children. The main forms of organization of the process of design activity of preschoolers are revealed.

Keywords: preschooler, design, creativity, LEGO constructor, activity, educational environment.

Современное общество подвержено различным изменениям в области информатизации и роботизации, что приводит к необходимости воспитания нового человека духовно и интеллектуально развитого. Поэтому уже с дошкольного возраста необходимо начинать процесс формирования и развития технической любознательности мышления, аналитического склада ума, личностных качеств, которые обозначены в федеральном государственном стандарте [1].

Одной из главных задач дошкольного образования – формирование детского интереса к техническому творчеству и исследовательской деятельности. Практическое изучение, проектирование и изготовление детьми своих технических объектов, которые обладают признаками полезности или субъективной новизны, освоение которых происходит в процессе организованного обучения,

является наиболее эффективным способом развития детского технического творчества.

Обучение и развитие детей дошкольного возраста может осуществляться при использовании LEGO-конструктора и робототехники, способствующих формированию у детей конструкторских и технических способностей [2]. Умение детей воспринимать проблемные ситуации, связанные с технологией изготовления технических устройств и конструкторских изобретений не что иное, как конструктивно-технические способности. Эти навыки играют важную роль в развитии творческого мышления, а так же пространственного воображения, способствующие представлению в целом и его части по схеме, рисунку, плану. Для того чтобы конструктор стал средством развития личности ребенка, педагог должен научить ребенка основным способам соединения деталей и некоторым принципам построения объектов LEGO.

Перечислим основные формы организации процесса конструкторской деятельности дошкольников [1]:

1. Конструирование по образцу: суть его в том, что ребенку предлагаются готовые макеты, выполненные из кубиков LEGO, задача педагога показать способы воспроизведения. Данный вид конструирования основывается на прямой передаче детям готовых знаний, а так же действий основанных на подражании. Как мы видим в основе этого конструирования лежит подражательная деятельность, которая обеспечивает переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям предлагается модель, в которой скрываются отдельные ее элементы. Это усложненная разновидность конструирования по образцу, способствующая

активизации мышления у дошкольников, то есть предлагается задача, но не дается способ ее решения.

3. Конструирование по условиям: детям даются только условия, которым должна соответствовать постройка и оговаривается ее практическое значение. В данном виде конструирования задача носит проблемный характер, так как способ ее решения не дается. В процессе работы ребенок учится анализировать условия и на основе анализа строить практическую деятельность. Эта форма обучения способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: этот вид конструирования в процессе обучения у детей формирует познавательные и мыслительные способности, носит моделирующий характер, где дети воссоздают из кубиков реальные объекты с их функциональными особенностями.

5. Конструирование по замыслу: этот вид дает детям возможность проявлять самостоятельность, так как они сами решают, что и как будут конструировать и творчески использовать свои умения и знания, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: эта форма конструирования совпадает по своему характеру на конструирование по замыслу, но отличительной чертой является то, что замыслы детей ограничиваются темой, которая является общей, а они сами создают замыслы конкретных конструкций и выбирают необходимый для этого материал и способы их выполнения.

Таким образом, для того чтобы процесс обучения стал увлекательным и творчески интересным необходимо в образовательной деятельности применять конструкторы LEGO, так они являются доступным средством для развития положительной

социализированной личности. Конструктор помогает детям фантазировать, воплощать свои идеи и наглядно видеть свои результаты, применяя их, мы можем реализовать образовательные задачи и всесторонне развивать дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС. Среди основных форм организации процесса конструкторской деятельности дошкольников можно выделить: конструирование по образцу, по замыслу, по теме, по модели, по простейшим чертежам и по условиям.

Литература:

1. Немерещенко, О.Д. Использование Лего-технологий в развитии способностей у детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие [Текст] / О.Д. Немерещенко. – Томск : МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №40», 2014. – 37 с.
2. Усынин, В.В. Развитие креативно-технологических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами LEGO-конструирования [Текст] / В.В. Усынин, Е.Ю. Волчегорская, С.Н. Фортыгина // Вестник ЧГПУ. – 2017. – №7. – С. 102-107.
3. Церковная, И.А. Лего-конструирование как средство создания образовательной среды, ориентированной на интересы ребенка [Текст] / И.А. Церковная // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сб. мат-лов ежегодной междунар. науч.-практ. конф. – Москва : ООО «Мозаика-Синтез», 2016. – №5. – С 967-969.

Селиверстова И.А.
г. Челябинск, Россия

ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования требований к профессиональной компетентности руководителя на основе сопоставительного анализа проекта профессионального стандарта и нормативных требований к качеству деятельности дошкольной образовательной организации. Рассматриваются трудовые функции, предмет и типовые задачи управленческой деятельности в ДОО.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, руководитель, профессиональный стандарт, трудовая функция, профессиональная компетентность.

Seliverstova I.A.
Chelyabinsk, Russia

REQUIREMENTS FOR THE COMPETENCE OF THE HEAD OF THE PRE-SCHOOL INSTITUTION IN THE CONDITIONS OF THE INTRODUCTION OF THE PROFESSIONAL STANDARD

Abstract. The article is devoted to the problem of forming requirements for the professional competence of the head of the preschool educational organization on the basis of a comparative analysis of the project of the professional standard and regulatory requirements to the quality of the activities in the preschool education. The core functions, subject and typical tasks of management activity are considered.

Keywords: preschool educational organization, headmaster, professional standard, core function, professional competence.

Инновационные изменения в системе дошкольного образования привели к формированию новых требований к профессионализму руководителя дошкольной образовательной организации (ДОО), его готовности к использованию современных управленческих технологий в сочетании с персональной ответственностью за качество дошкольного образования.

Реализуя нормы Трудового кодекса Российской Федерации (ст. 195.1 – 195.3) и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11, 73) ведется разработка и введение профессиональных стандартов в сфере образования. Профессиональный стандарт (ПС) рассматривается как характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

В настоящее время наблюдается существенный рост научных исследований, ориентированных на анализ теоретических и практических аспектов профессиональной подготовки и развития руководителей образовательных организаций, поиск эффективных путей формирования у них специальных управленческих компетенций в соответствии с реальными запросами практики. А профессиональные стандарты выступают не только основанием для проектирования содержания основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и программ профес-

сионального обучения, но и служат для оценивания результатов их освоения в части сформированности профессиональных компетенций и готовности к выполнению трудовых функций.

Следует отметить, что, несмотря на неоднократные попытки создания профессионального стандарта руководителя образовательной организации, и сегодня он представлен лишь в виде очередного проекта. Основываясь на анализе представленных в разное время различными организациями – разработчиками проектов профессионального стандарта, считаем возможным и целесообразным опираться на проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», подготовленный ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» [1, 2]. Соотнесение требований проекта профессионального стандарта и нормативных требований к качеству деятельности ДОО позволили нам определить требования к квалификации, основной набор трудовых функций и типовые задачи организационно-управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации.

Примечательно, что в данном проекте ПС управление ДОО представлено как самостоятельная обобщенная трудовая функция, как совокупность связанных между собой трудовых функций, отражающих типовое описание должности «заведующий / директор». В качестве основной цели профессиональной деятельности по управлению образовательной организацией общего образования обозначено обеспечение эффективной деятельности и развития образовательной организации.

Важным является вопрос о требованиях к квалификации и образованию специалиста, т.к. требования к квалификации, необходимой руководящим и педагогическим работникам для выполнения трудовых функций, определенные в профессиональных стандартах, обязательны для применения работодателями. Во-первых, необходимо отметить, что для руководителя образовательной организации общего образования установлен уровень квалификации – 7. Описание уровня квалификации по показателям «полномочия и ответственность», «характер умений», «характер знаний», «основные пути достижения уровня квалификации» представлены в приказе Минтруда [3]. К полномочиям специалиста данного уровня квалификации отнесены: определение стратегии, управление процессам и деятельностью, в т.ч. инновационной, с принятием решений на уровне организаций или подразделений. Указанный уровень квалификации предполагает профильное высшее образование – специалитет или магистратура (профильное), либо высшее образование – специалитет или магистратура (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности.

Во-вторых, определены требования к опыту практической работы – не менее пяти лет стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях. В-третьих, требования проекта ПС устанавливают требования к квалификации только «первого» руководителя – заведующего. Вместе с тем, отдельные трудовые функции и трудовые действия могут выполняться заместителями заведующего в порядке делегирования полномочий и распределения обязанностей по руководству отдельными

направлениями деятельности или решения конкретных управленческих задач.

Зафиксированные в проекте ПС требования к квалификации существенно отличаются от требований действующего приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н, в котором акцент сделан на наличие у руководителя и заместителя руководителя высшего или дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом». Требования к образованию по профилю профессиональной деятельности – управление дошкольной образовательной организацией – представляется нам наиболее адекватным запросам практики.

В условиях разработки профессионального стандарта возникает необходимость систематизации требований к профессиональным компетенциям руководителя дошкольной образовательной организации. В проекте ПС предпринята попытка охарактеризовать профессиональную компетентность руководителя через совокупность трудовых функций, реализация которых обусловлена типовым набором трудовых действий, трудовых умений и необходимых знаний [2]. Применительно к управлению ДОО выделены три трудовые функции: управление образовательной деятельностью ДОО, организация деятельности по присмотру и уходу за детьми, администрирование деятельности ДОО.

Систематизация набора трудовых действий и трудовых умений руководителя позволили нам вывить основные объекты и типовые задачи организационно-управленческой деятельности в ДОО. К основным объектам деятельности руководителя были отнесены: образовательная деятельность, инновационная деятельность,

экспертно-аналитическая деятельность, ресурсы организации.
Типовые задачи профессиональной деятельности руководителя ДОО:

– управление образовательной деятельностью, руководство проектированием и реализацией основной образовательной программы дошкольного образования;

– осуществление экспертно-аналитической деятельности по оценке качества образования, реализация программ мониторинга результатов образовательной деятельности;

– управление ресурсами дошкольной образовательной организации;

– создание условий для реализации потенциала развития управляемой системы и повышения качества дошкольного образования.

Внедрение профессионального стандарта руководителя дошкольной образовательной организации, на наш взгляд, будет способствовать определению и уточнению качественных характеристик выполняемых функций заведующего ДОО. Профессиональный стандарт должен стать также основанием для проектирования содержания специальной управленческой подготовки руководителя ДОО как в системе высшего образования, так и в дополнительном профессиональном образовании, а также служить ориентиром для действующих руководителей при выстраивании траектории самообразования и профессионального саморазвития.

Литература:

1. Неустроев, С.С. Профессиональное развитие руководителя образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта. Современные проблемы содержания образования [Текст] / С.С. Неустроев, О.В. Нестерова // Человек и образование. – 2016. – №2. – С. 4-10.

2. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и

общеобразовательной организацией) (проект) [Электронный ресурс]. – URL: <https://ps.kursobr.ru/standart/text/> (дата обращения: 03.04.2020).

3. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/48> (дата обращения: 03.04.2020).

Семенова М.Л.
г. Челябинск, Россия

КОМПЛЕКСНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация. Статья посвящена вопросам оценивания профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. Автором обозначены проблемы существующей системы оценки труда педагогов, выделен комплексный метод изучения профессиональной деятельности педагога.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, методы оценивания, качество образования, критерии, оценка деятельности.

Semenova M.L.
Chelyabinsk, Russia

A COMPREHENSIVE METHOD FOR STUDYING THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER

Abstract. The article is devoted to the issues of assessing the professional activities of preschool teachers. The problems of the existing system of assessing the work of teachers are identified. An integrated method of studying the professional activity of a teacher is highlighted.

Keywords: pedagogical activity, assessment methods, quality of education, criteria, performance evaluation.

Одной из ведущих тенденций модернизации образования в России является усиление внимания к проблеме повышения качества образовательной деятельности. Документы, регламентирующие процессы оценки качества образования: федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; приказы Министерства образования и науки РФ: от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; от 05.12.2014 года №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества

образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и др.

Представленные нормативные акты возлагают на руководителей образовательных учреждений ответственность за создание условий, обеспечивающих качество образования. Одним из условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с п. 3.4. ФГОС ДО, является наличие и качество педагогических кадров. Так, согласно ст. 48 ФЗ-273 «...педагогическая деятельность должна осуществляться на высоком профессиональном уровне» [4]. Отсюда возникает потребность у руководителя оценить уровень деловых и личностных качеств педагога, определить методы, наиболее эффективно позволяющие выявить степень готовности педагога к работе в ситуации обновленного содержания дошкольного образования.

Следует отметить, что до недавнего времени эффективность управления функционированием и развитием образовательного учреждения успешно обеспечивалась организацией внутреннего мониторинга с целью получения своевременной, полной и достоверной информации обо всех объектах образовательного процесса ДОО, в том числе и о деятельности педагогических кадров. Безусловно, при этом руководители использовали разнообразный, зачастую разрозненный оценочный инструментарий, как формально разработанный, так и модифицированный. Отсутствие единых подходов к изучению полученной разными способами информации не обеспечивал в полной мере последовательных и обоснованных управленческих решений в реорганизации существующей образовательной практики управления профессиональным развитием педагогов.

В настоящее время решение задачи максимального получения информации о качестве образования осуществляется в ходе реализации процедуры самообследования [2]. К показателям оценивания кадровых условий относятся: укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, непрерывность профессионального образования, удовлетворенность родителей педагогической деятельностью, методическая и профессиональная активность педагога. Используемая единица измерения характеризуется количественной оценкой (наличие/отсутствие). Качественная оценка показателя подтверждается анкетами, тестами, анализом документов и другими традиционными методами оценивания, использование которых зачастую сопряжено с высоким уровнем субъективизма.

Современные методы оценивания делают акцент на оценку педагога его коллегами, способность работать в группе, способность к профессиональному развитию, освоению новых навыков, овладению новыми методами работы. К числу таких методик можно отнести метод 360-градусной оценки, который дает оценку педагогу «со всех сторон»: руководитель, коллеги, сам педагог, родители. По итогам можно сформировать общее представление того, насколько педагог соответствует тем или иным компетенциям.

Можно отметить следующие положительные аспекты метода оценки 360 градусов:

- позволяет оценить эффективность деятельность педагога;
- дает возможность выявить затруднения и перспективы развития педагога;
- позволяет оценить так называемые «softskills», навыки взаимодействия с окружающими и т.д.

М.А. Воробьева отмечает, что профессиональная деятельность педагога связана с постоянным взаимодействием с социумом, его окружающим: это ученики, их законные представители, администрация и коллеги. Соответственно, оценка деятельности педагога должна учитывать взаимодействие со всеми субъектами образовательной системы [1].

Механизмы оценивания могут быть разными, но существует ряд последовательных действий, определяющих алгоритм проведения методики:

- 1) постановка цели и список компетенций;
- 2) разработка опросника (каждая компетенция оценивается с помощью ряда вопросов);
- 3) обеспечение анонимности
- 4) выбор оценивающих, их подготовка (пояснение цели процедуры и их ответственности);
- 5) анализ результатов и обеспечение корректной обратной связи с оцениваемым педагогом;
- б) составление программы развития оцениваемого педагога.

Проблема оценки работы педагога заключается в поиске параметров и критериев оценивания, методов и форм и ее внедрения в практику образования.

Анализ педагогической теории и практики по проблемам оценивания труда педагога показывает, что необходимо переходить от оценки его отдельных педагогических умений к оценке его профессионализма в целом. Профессиональная деятельность педагога может оцениваться только комплексно, что обеспечивает получение объективной информации для оценки качества, эффективности и результативности его деятельности с представлением мотиви-

рованного заключения об уровне профессиональной квалификации и создает условия для дальнейшего профессионального роста.

Литература:

1. Воробьева, М.А. Оценка деятельности педагогов в образовательной организации [Текст] /М.А.Воробьева // Педагогическое образование в России. – 2017. – №7. – С. 45-50.

2. Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» [Электронный ресурс]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-14062013-n-462/> (дата обращения: 04.04.2020).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма министерства образования и науки Российской Федерации [Текст] / ред. Т.В. Цветкова. – Москва : Сфера, 2020. – 80 с. (Серия: Правовая библиотека образования).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – Москва : Норматика, 2020. – 144 с. (Серия: Кодексы. Законы. Нормы).

Соколовская Н.В.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель Молчанов С.Г., д.п.н., профессор

**АКТУАЛЬНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность введения дополнительного образования в дошкольные образовательные учреждения, как привлечение внебюджетного финансирования и дополнение к общему образованию и воспитанию детей дошкольного возраста, для лучшей их социализации в обществе в дальнейшей жизни.

Ключевые слова: образование, дополнительное образование, образовательная услуга.

Sokolovskaya N.V.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: S.G. Molchanov, Doctor of Pedagogical sciences, Professor

**THE RELEVANCE OF ADDITIONAL EDUCATION IN ECE AT THE
MODERN STAGE OF EDUCATION DEVELOPMENT**

Abstract. This article discusses the relevance of introducing additional education in pre-school educational institutions, as an attraction of extra-budgetary funding and addition to General education and upbringing of preschool children, for better socialization in society in later life.

Keywords: education, additional education, educational service.

Сегодня родители все больше хотят видеть своего ребенка разносторонне развитым, ребенка, который освоил как можно больше компетенций для его дальнейшей жизни и социализации в обществе. И стали замечать, что помимо общего образования все больше

возрастает необходимость дополнительного образования, которое и является фактором развития склонностей ребенка.

Детский сад является первой ступенью в образовании детей, но более индивидуальное и в направленное на раскрытие потенциала ребенка больше можно отнести к дополнительному образованию. Именно здесь идет выбор того, что близко им, отвечает их потребностям и удовлетворяет интересы и позволяет социализироваться в обществе. Как отмечают многие психологи и педагоги, что дети, прошедшие дополнительное обучение, в зрелом возрасте имеют больше возможностей в выборе своего пути.

Для более полного понимания темы, необходимо разобраться в терминах. Так в Российской педагогической энциклопедии образование рассматривается как «процесс педагогически организованной социализации, осуществляемый в интересах личности и общества. В образовании объединяются обучение и воспитание, обеспечивающие культурную преемственность поколений и готовность человека к выполнению социальных и профессиональных ролей» [2]. В статье 2 закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под образованием понимается *целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов* [3].

При этом, в законе выделяются такие виды образования как:

общее, профессиональное, дополнительное и профессиональное обучение. Далее рассмотрим более подробно один из видов образования – дополнительное образование.

В вышеназванном законе в ст. 75 указано, что «Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Дополнительное образование включает в себя общее дополнительное образование и профессиональное дополнительное образование».

С момента введения закона «Об образовании...» образовательные организации стали оказывать образовательные услуги – т.е. осуществлять деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человека в приобретении им новых знаний и развитии индивидуальных способностей при содействии педагогических работников и осуществляемая за пределами основных образовательных программ, являющихся профилирующими для образовательных учреждений и организаций, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования.

Что касается оказания дополнительных образовательных услуг в условиях дошкольной образовательной организации, то они осуществляются на платной основе и рассматриваются как

дополнительные услуги, оказываемые образовательными учреждениями по дополнительным образовательным программам за счет внебюджетных средств. Под такими услугами не следует понимать услуги, которые предлагаются в рамках основных образовательных программ и ФГОС дошкольного образования, для совершенствования образовательного процесса, не как дополнительные платные образовательные услуги. Дополнительные платные образовательные услуги проводятся во второй половине дня, не нарушая образовательную деятельность ДОО.

Дополнительное дошкольное образование на современном этапе становится актуальным, так как является одной из составляющих образовательного пространства, пользуется востребованностью среди родителей. Один из плюсов дополнительного образования заключается в добровольном выборе направления ребенком и (или) его родителями, педагоги же занимаются реализацией своих программ, используя различные виды деятельности [1]. Кроме этого данные услуги сказались положительно на финансовую сторону дошкольных учреждений. Так как проблема финансирования во многих бюджетных учреждениях остается не решенной, и на фоне этого привлечение внебюджетных средств дают возможность решить «ежедневные» проблемы: обеспечение функционирования оргтехники, канцелярских принадлежностей, бумаги, и т.п. В современной ситуации, дополнения общего образования платными услугами – отражается на репутации дошкольного учреждения, повышения имиджа среди других.

Итак, введение дополнительных платных услуг в ДОО сказывается положительно как для самой организации (привлечение внебюджетных доходов, повышение имиджа и конкуренто-

способности учреждения), так и родителей с детьми, поскольку ребенка не надо куда-либо отводить дополнительно. Дополнительное образование выбирается по способностям ребенка, где он может проявить себя. Как показывает опыт, дети, занимающиеся в дополнительных кружках, быстрее социализируются в других детских коллективах и организациях (например, школа, летний лагерь и т.д.), показывают высокий уровень интеллектуального развития, становятся активными участниками и призерами конкурсов и фестивалей.

Литература:

1. Винокурова, Н.В. Дополнительное образование дошкольника в современных условиях [Текст] / Н.В. Винокурова, С.И. Васенина // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №3. – 33-44.
2. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. Том 2. М–Я [Текст] / Гл. ред. В.Г. Панов. - М. : Большая Рос. энцикл., 1999. – 670 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – Москва : Норматика, 2020. – 144 с. (Серия: Кодексы. Законы. Нормы).

**Соломатова А.Е.
г. Челябинск, Россия**

Научный руководитель: М.В. Жукова, к.п.н., доцент

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье рассматривается проблема буллинга в младшем школьном возрасте, дана трактовка понятия «буллинг», рассмотрены особенности проявлений травли у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: буллинг, отклоняющееся поведение, особенности проявления буллинга у детей младшего школьного возраста.

**Solomatova A.E.
Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: M.V. Zhukova, Candidate of Pedagogical sciences,
assistant professor*

FEATURES OF BULLYING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract. The article deals with the problem of bullying in primary school age, gives an interpretation of the concept of "bullying", considers the features of manifestations of bullying in children of primary school age.

Keywords: bullying, deviant behavior, features of bullying in primary school children.

В современном мире каждый человек имеет право на уважительное отношение со стороны окружающих. Но и

самоуважение – необходимая для человека черта личности, которая зарождается с юных лет, именно поэтому важно, чтобы поколение детей развивалось в благоприятной атмосфере, атмосфере уважения к личности [2, с. 501].

Долгие годы исследуется проблема насилия и агрессии, которая все чаще замечается в школе среди учеников. Это явление получило название «буллинг». В наше время вопрос буллинга стоит очень остро [1].

По данным исследований, относящимся в ежегодно примерно 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в разных формах. Российской Федерации. По статистике детского телефона доверия, действующего с 2010 года во всех субъектах Российской Федерации, видно, что количество обращений по вопросу насилия над ребенком за пять лет увеличилось в 3,5 раза (в 2010 г. – 4330 обращений; в 2014 г. – 15556) [6, с. 5].

Согласно исследованиям компании Microsoft, Россия занимает первое место среди 25 стран мира по проявлениям травли. Около 50% российских детей и молодых людей в возрасте от 8 до 17 лет подвергались on-line действиям, которые могли бы характеризовать как насильственные. 49% респондентов знают о возможности травли в сети, 67% – испытывают беспокойство по этому поводу, 49% – подвергались травле в режиме on-line, 71% – off-line, 86% – обоим видам насилия [2]. Опрос российских школьников показал, что каждый 10-й российский ребенок подвергается травле чаще, чем один раз в месяц, 6% детей подвергается унижениям каждый день, а 4% – 1–2 раза в месяц [5, с. 127].

Ребенок большое количество времени проводит в школе. Именно там происходит его непосредственное общение со

сверстниками, в связи с чем большая часть всех случаев насилия и травли, в отношении подростков и молодых людей, совершается в системе образования.

К первым публикациям на тему школьной травли относится работа К. Дьюкса, опубликованная в 1905 г. Систематические исследования проявления буллинга проводились скандинавскими учеными, такими как: Д. Олвеус, П.П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд. Также интерес к данному вопросу возник и в Великобритании, у таких ученых как В.Т. Ортон, Д.А. Лэйн, Д.П. Таттум, Е. Мунте.

Рассмотрим понятие «буллинг» и его особенности. Буллинг – травля, агрессия по отношению к определенному субъекту, включающая в себя принуждение и запугивание. Проявляется в физическом насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении, может осуществляться одним человеком или при активном участии группы [1].

Буллинг также встречается в начальной школе. Опрос 2377 английских детей от 6 до 8 лет показал, что 24% опрошенных становились больше одного раза жертвами травли [6, с. 34].

В целом различные формы проявления отклоняющегося поведения, такие как потеря контроля над собой, споры, ссоры с окружающими, отказ выполнения просьбы взрослого, склонность винить других в своих ошибках и неудачах, мнимость, раздражительность, агрессия наблюдаются у большинства младших школьников.

Также стоит сказать, что существует ряд особенностей проявления буллинга у детей младшего школьного возраста. Учащимся начальных классов больше, чем старшим детям,

свойственны физические методы насилия (толчки, драки, приставания). «Открытое» воровство: младшие школьники могут взять чужую вещь на глазах владельца или же выхватывая из рук. Ложь также является особенностью проявления буллинга у детей младшего школьного возраста. Инициаторы травли часто лгут так убедительно, что им верят даже учителя [4, с. 192]. Вербальная травля в начальной школе используется минимально, но, расширяя свой словарный запас, нанесение оскорблений и обид неизбежно при отклоняющемся поведении. Ряд исследователей подчеркивает наличие гендерных особенностей буллинга [7].

Мотивы буллинга у младших школьников подразделяются на три группы: импульсивно-демонстративные (агрессия как средство привлечения внимания); нормативно-инструментальные (агрессия как норма поведения в общении со сверстниками); целенаправленно-враждебные (нанесение вреда другому как самоцель).

Существует две группы причин проявления буллинга у младших школьников, а именно: внешние причины – семья; общение со сверстниками; копирование ребенком персонажей фильмов, придуманных героев; внутренние причины – наличие внутреннего дискомфорта, неуверенности; неумение адекватно выражать отрицательные эмоции, контролировать себя; повышенный уровень тревожности, ощущение отверженности; неадекватная самооценка; стремление привлечь внимание взрослых.

Таким образом, мы выяснили, что существует ряд особенностей проявления буллинга у детей младшего школьного возраста. Именно поэтому учителю необходимо наблюдать не только за успеваемостью, но и за психологической атмосферой в классе, за взаимоотношениями младших школьников.

Литература:

1. Гришаева, Н.А. Буллинг в школе [Текст] / Н.А. Гришаева // Психологические науки: теория и практика: мат-лы III Междунар. науч. конф. – Москва : Буки-Веди, 2015. – С. 68. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/8175/> (дата обращения: 22.04.2019).
2. Жукова, М.В. Подверженность кибербуллингу детей младшего школьного возраста [Текст] / М.В. Жукова, Е.Ю. Волчегорская, К.И. Шишкина, Е.В. Фролова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. – №10. – С. 412-416.
3. Кон, И.С. Мальчик – отец мужчины [Текст] / И.С. Кон. – Москва : Время, 2017. – 704 с.
4. Мастюкова, Е.М. Трудные дети [Текст] / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – Москва : Педагогика здоровья, 2000. – 320 с.
5. Резяпова, Р.А. Основы развития нравственных отношений личности [Текст] / Р.А. Резяпова // Методическое пособие для педагогов-психологов системы среднего профессионального образования. – Уфа : РИО РУНМЦ МО РБ, 2011. – 199 с.
6. Школа без насилия. Методическое пособие [Текст] / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – Москва : АНО «Цнпро», 2015. – 150 с.
7. Volchegorskaya, E.Y. Quality of life as a predictor of the formation of internet addiction of students of pedagogical universities [Text] / E.Y. Volchegorskaya, M.V. Zhukova, E.V. Frolova, K.I. Shishkina, E.A. Sterligova // Espacios. – 2018. – Vol. 39. – Iss.52. – P. 23. – URL: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/18395223.html> (дата обращения: 04.04.2020).

Стрелкова С.А.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: И.А. Селиверстова, к.п.н., доцент

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. Статья посвящена исследованию теоретических аспектов, связанных с формированием корпоративной культуры образовательной организации. В статье представлены разные точки зрения отечественных и зарубежных исследователей по проблеме, рассмотрены компоненты корпоративной культуры.

Ключевые слова: корпоративная культура, образовательная организация, управление образовательной организацией.

Strelkova S.A.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: I.A. Seliverstova, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF FORMATION OF CORPORATE
CULTURE OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Abstract. The article is devoted to the study of theoretical aspects related to the formation of the corporate culture of the educational organization. The article presents different points of view of domestic and foreign researchers on the problem, the components of corporate culture are considered.

Keywords: corporate culture, educational organization, management of educational organization.

Проблема формирования корпоративной культуры дошкольной образовательной организации актуальна в настоящее время. Это связано, прежде всего, с тем, что грамотное формирование, поддержание и изменение корпоративной культуры приводит к повышению статуса организации за счет преданности ее сотрудников и их удовлетворенности работой. Корпоративная культура – это не только имидж компании, но и эффективный инструмент стратегического развития организации. Ее формирование всегда связано инновациями, направленными на достижение целей и, следовательно, повышение конкурентоспособности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ рассматриваются основные понятия: «образование», «воспитание», «обучение». В определениях этих понятий говорится о приобретении обучающимися ценностных установок, удовлетворении их потребностей и интересов. Важная роль отводится социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Таким образом, корпоративная культура в дошкольной образовательной организации обладает и огромным образовательным и воспитательным потенциалом, поскольку, несет в себе некую систему ценностей.

Термин «корпоративная культура» появился в XIX веке. Он был сформулирован и применен немецким фельдмаршалом Х. Мольтке, который применял его, характеризуя взаимоотношения в офицерской

среде. В то время взаимоотношения регулировались не только уставами, судами чести, но и дуэлями: сабельный шрам являлся обязательным атрибутом принадлежности к офицерской «корпорации». Правила поведения, как писанные, так и не писанные, сложились внутри профессиональных сообществ, причем нарушения этих правил могли приводить к исключению их членов из сообществ.

В педагогических, социологических исследованиях корпоративная культура определяется как составляющая общей культуры человека и зависит от способности руководителя управлять процессом ее развития (Н.А. Капитонов, Н.Н. Пусенкова, А.Л. Черненко).

Вопросами формирования корпоративной культуры занимались многие зарубежные ученые: А. Файоль, М. Алвессон, У. Беннис, Р. Киллман, Э.Шейн и другие. Так, А. Файоль назвал укрепление и поддержание корпоративного духа одним из базовых принципов управления предприятием, определяя его как союз: «Союз – это сила. А она результат гармонии персонала» [3]. Корпоративная культура в организации определяет ее успешность, имидж и репутацию в общественном сознании, сплачивает коллектив, обеспечивает благоприятный климат внутри организации.

Многие вопросы развития и становления корпоративной культуры получили свое отражение в работах отечественных ученых.

Т.Ю. Базаров определяет корпоративную культуру как сложный комплекс предположений, бездоказательно принимаемых всеми членами конкретной организации, и задающий общие рамки поведения, принимаемые большей частью организации. Проявляется в философии и идеологии управления, ценностных ориентациях, верованиях, ожиданиях, нормах поведения. Регламентирует поведение

человека и дает возможность прогнозировать его поведение в критических ситуациях [1].

По мнению Т.О. Соломанидиной, корпоративная культура – духовное поле компании, формирующееся под воздействием материальных и нематериальных, явных и скрытых, неосознаваемых процессов и явлений, определяющих единство философии, идеологии, ценностей, подходов к решению проблем и поведения персонала компании и позволяющих продвигаться к успеху [4].

Интересным считается мнение В.А. Спивака. Он определяет корпоративную культуру, как систему материальных и духовных ценностей, проявлений, взаимодействующих между собой, присущих данной корпорации, отражающих ее индивидуальность, проявляющуюся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среды [5].

Ф. Харрис и Р. Моран выделяют следующие компоненты корпоративной культуры [2]:

1. Представление о миссии организации, ее роли в обществе, основных целях и задачах ее деятельности.
2. Ценностные установки, по которым оцениваются все действия сотрудников, модели поведения сотрудников в различных ситуациях.
3. Стиль руководства организации ее главой, то есть делегирование полномочий, принятие решений, обратная связь.
4. Действующая в компании система коммуникаций, нормы делового общения между сотрудниками организации и ее клиентами.
5. Способы разрешения конфликтных ситуаций, принятые в организации традиции и обычаи.
6. Символика организации.

Таким образом, корпоративная культура представляет собой сложную композицию разделяемых и принимаемых всеми членами коллектива норм, ценностей и правил, которые успели сложиться в результате взаимодействия людей между собой и с руководством и влияют на их поведение, выбор символических средств духовного и материального общения, передающихся путем внутренних и внешних коммуникаций и позволяющих членам организации общаться при помощи корпоративного языка.

Эффективное внедрение корпоративной культуры, разработка хорошо продуманного и научно обоснованного комплекса корпоративных ценностей, подкрепленных устойчивой, понятной и позитивной системой материального стимулирования позволяют повысить мотивированность сотрудников, выстроить механизмы защиты как от внутренних, так и от внешних рисков, а также обеспечить рост результатов деятельности дошкольной организаций.

Литература:

1. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Базаров. – Москва : Изд-во Юрайт, 2017. – 381с.
2. Вагин, А.А. Корпоративная культура: психология и технология разработки и внедрения [Текст]: учеб. пособие / А.В. Вагин. – Иркутск : БГУЭП, 2009. – 47 с.
3. Капитонов, Э.А. Корпоративная культура и PR [Текст] / Э.А. Капитонов, А.Э. Капитонов. – Москва : ИКЦ «МарТ», 2003. – 411 с.
4. Соломанидина, Т.О. Организационная культура компании [Текст]: учеб. пособ. / Т.О. Соломанидина. – Москва : ИНФРА-М, 2013. – 624 с.
5. Спивак, В.А. Корпоративная культура [Текст]: учеб. для вузов / В.А. Спивак. – СПб. : Питер, 2003. – 352 с.

**Терещенко М.Н., Колотилова У.В.
Челябинск, Россия**

**КОММУНИКАТИВНАЯ УСПЕШНОСТЬ ДЕТЕЙ КАК УСЛОВИЕ
ИХ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Аннотация. В статье рассматривается понятие коммуникативная успешность детей старшего дошкольного возраста, обозначены компоненты данного вида успешности.

Ключевые слова: коммуникация, компетентность, коммуникативная успешность.

**Tereshchenko M.N., Kolotilova U.V.
Chelyabinsk, Russia**

**COMMUNICATIVE SUCCESS OF CHILDREN AS A CONDITION FOR
THEIR EFFECTIVE SOCIALIZATION**

Abstract. The article deals with the concept of communicative success of children of senior preschool age, identifies the components of this type of success.

Keywords: communication, competence, communicative success.

На современном этапе развития образования перед дошкольной образовательной организацией (ДОО) стоит множество задач по реализации на высоком уровне широкого спектра образовательных услуг. Достижение высокого уровня качества образования в общеобразовательном учреждении является одним из главных изменений в образовании [3]. Данная деятельность регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом, в котором формулируются основополагающие цели, принципы, задачи и целевые ориентиры.

Основные требования к содержанию образовательной программы дошкольного образования указывают на необходимость обеспечения полноценного развития личности, а также на необходимость охвата такой образовательной области как социально-коммуникативное развитие. Социально-коммуникативное развитие дошкольников направленно на: усвоение системы ценностей и норм, принятых в обществе; развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения к окружающим людям [2].

Данные требования обуславливают необходимость формирования социально-коммуникативной компетентности у детей

старшего дошкольного возраста, которая рассматривается как ресурс для успешной социализации, от чего зависит коммуникативная успешность и личностное развитие.

Одно из направлений исследования коммуникативной успешности осуществляется в рамках концепции А.А. Бодалева, который, выделил качества личности, необходимые для успешного общения: направленность, при которой другие люди стояли бы в центре системы ценностей, уровень развития познавательных интересов, воспитанность эмоциональной сферы, умение выбрать подходящий способ поведения, способ общения с другими людьми, знание своих собственных особенностей и умение на основе этого знания сознательно управлять своим поведением.

В.А. Якунин считает, что успешность общения предполагает определенный уровень развития общей чувствительности к людям, восприятия, памяти и мышления, представлений и воображения, проявляющихся наиболее полно в рефлексивности, эмоциональной отзывчивости, т.е. всех психических процессов. Напомним, что в педагогике успешность рассматривается как качественная характеристика результатов деятельности.

Таким образом, сформированность у дошкольника устойчивой системы социальных установок в сфере общения – необходимая предпосылка эффективного формирования коммуникативной успешности с педагогической точки зрения его участия в общении.

Во многих программах дошкольного образования выделяется коммуникативная компетентность, как ориентированность ребенка в различных ситуациях общения, основанная на знаниях и чувственном опыте индивида; способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других людей при

постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды [4].

И.А. Зимняя вводит понятие «коммуникативная компетентность», под которой понимается компетентность общения на родном языке, где именно «компетентность является результатом становления под воздействием развития самого субъекта образования и целенаправленного ее формирования образовательной средой». Учитывая факт соотношения коммуникативной компетентности и коммуникативной успешности как общего и частного, можно сделать вывод о том, что структура коммуникативной успешности изоморфна структуре коммуникативной компетентности.

В нашем исследовании коммуникативную успешность старших дошкольников мы определяем, как результат положительного опыта коммуникативной деятельности, проявляющегося в стремлении детей включиться в общение на своем уровне развития, обученности, воспитанности.

Все вышеизложенное позволяет рассматривать проблему формирования коммуникативной успешности старших дошкольников как одну из основных в поиске путей превращения воспитанника в субъект собственного развития.

Структуру коммуникативной успешности у старших дошкольников можно рассмотреть наиболее полно при выделении нескольких компонентов, определяющих степень сформированности данного вида успешности.

1. Когнитивный компонент. Показателем данного компонента служит познание элементов поведения, как способность предвидеть его последствия в каких-либо ситуациях, понимать

последовательность развития событий, определять значения поступков людей в различных ситуациях.

2. Поведенческий компонент содержит сведения о способности управлять поведением.

3. Эмотивный компонент содержит сведения о степени включенности дошкольника в взаимодействие со сверстниками, в том числе и игровое, а также социально-эмоциональной области общения детей, о способности владеть эмоциями.

Коммуникативная успешность предполагает следующие умения: слышать и понимать точку зрения другого (сообщение, предложение); сформулировать, выразить словами, при необходимости отстоять собственное суждение, точку зрения; инициировать, включиться и поддержать диалог; объяснить свое состояние, потребности, желания; задать вопрос; выбрать стиль общения, соответствующий ситуации; оценивать результаты общения; понимать необходимости и важности общения как средства удовлетворения своих потребностей [4].

Дошкольный возраст – значимый период формирования коммуникативной успешности, так как дошкольное детство является начальным этапом становления и развития личности. Главным новообразованием является новая внутренняя позиция, на другой уровень выходит осознание своего места в системе общественных отношений [1].

На формирование коммуникативной успешности дошкольников оказывают влияние возрастные особенности, а также социально-педагогическая среда ДОО, которая выступает условием реализации потребностей ребенка, гармонизирующей его как личность.

Создание условий для формирования коммуникативной успешности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и

соответствующим возрасту видам деятельности, позволяют не только эффективно устанавливать контакты с окружающими, но и найти свое место и эффективно реализоваться в социуме.

Литература:

1. Вычегжанина, О.В. Формирование социально-коммуникативной компетентности у старших дошкольников [Электронный ресурс] / О.В. Вычегжанина, Е.Л. Никитина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 95-99. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770821.htm> (дата обращения: 08.04.2020).

2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-10 [Текст] // Вестник образования. – 2014. – № 7. – С. 35-51.

3. Резникова, Е.В. Формирование коммуникативной успешности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством тьюторского сопровождения [Текст] / Е.В. Резникова, У.В. Колотилова // Вестник ЮУрГГПУ. – 2019. – №3. – С. 160-174.

4. Терещенко, М.Н. Формирование коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М.Н. Терещенко // Детский сад от А до Я. – 2013. – №5 – С 31-36.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма министерства образования и науки Российской Федерации [Текст] / ред. Т.В. Цветкова. – Москва : Сфера, 2020. – 80 с. (Серия: Правовая библиотека образования).

**Терещенко М.Н., Сироткина Ю.В.
Челябинск, Россия**

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПАЛЬЧИКОВОЙ
ГИМНАСТИКИ**

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста, рассматриваются возможности пальчиковой гимнастики, как средства развития мелкой моторики руки детей.

Ключевые слова: мелкая моторика, пальчиковая гимнастика, дошкольный возраст.

**Tereshchenko M.N., Sirotkina Yu.V.
Chelyabinsk, Russia**

**DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN CHILDREN OF
YOUNGER PRESCHOOL AGE BY MEANS OF FINGER GYMNASTICS**

Abstract. The article is devoted to the problem of development of fine motor skills in children of younger preschool age, the possibilities of finger gymnastics as a means of developing fine motor skills of children's hands are considered.

Keywords: fine motor skills, finger gymnastics, preschool age.

На успешное освоение программы школьного обучения влияет множество факторов. Одним из таких факторов выступает развитие мелкой моторики и координации движения пальцев рук, деятельность по развитию данных процессов необходимо начинать с младенчества.

Ребенок с недостаточно развитой ручной моторикой чувствуют себя несостоятельным в простых, примитивных действиях, доступных для остальных детей. Поскольку это влияет на общее состояние самооценки ребенка и создание ситуации успеха в будущем, это явление приобретает особую значимость. Проблемой изучения развития мелкой моторики рук занимались Н.А. Бернштейн, Л.И. Быкова, В.М. Волков, В.А. Иванов, Л.Х. Матвеев, Н.А. Ноткина, Е.Ф. Орехов, Т.Н. Сумищев и др. Важность этой функции руки доказывают исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, В.П. Бехтерева. Многие исследователи описывают развитие мелкой моторики руки, как один из показателей психического и физического развития детей дошкольного возраста.

Если у ребенка дошкольного возраста достаточно развита мелкая моторика, то он способен запоминать большие объемы информации, достаточно внимателен, способен рассуждать логически и связно говорить, используя достаточный уровень лексики. По этой причине необходимо уделять внимание различному опыту детей по манипулированию с предметами, развивать навыки простейшего ручного труда, создавать условия для получения ребенком различных сенсомоторных впечатлений. Все эти условия в последующем окажут положительное влияние не только на развитие мелкой моторики руки и, но и окажут общеразвивающее воздействие на психическое и интеллектуальное развитие ребенка.

И.Е. Светлова отмечает, что ребенок в возрасте полтора-два года может целенаправленно манипулировать с игрушками: рисовать пальцами, строить башни из кубиков, собирать пирамидки, раскручивать крышки, захватывать большим и указательным пальцем бусинки, песчинки, мелкие камешки.

В два-два с половиной года развитие мелкой моторики достигает такого уровня, что ребенок учится собирать крупный конструктор, собирает сортер, чертит окружности, катает из пластилина «колбаски» и «шарики». Овладевают игрой с мячом – перекачиванием, бросками, ловят и кидают его.

В три-четыре года у детей формируется способность к более точным манипуляциям пальцами и кистью руки. Дети уверенно держат карандаш и довольно свободно им владеют, способны копировать пропорции различных предметов и фигур на бумаге, рисовать пересекающиеся линии. При изображении предметов дети в этот период используют различные сюжеты, пытаются копировать написание букв, как бы перерисовывая их.

В возрасте четырех лет дети могут расстегивать и застегивать пуговицы, молнии, липучки, обращаются с дверными крючками и легкими шпингалетами.

Таким образом, развитие мелкой моторики у ребенка происходит постепенно и последовательно. Важную роль в этом процессе играет координация движений глаз и руки, а также действий обеих рук [4].

Наиболее точно и подробно показатели развития мелкой моторики к концу младшего дошкольного возраста описаны в работах Л.Б. Осиповой. К таким показателям относятся: знание расположения, названия и назначения пальцев руки, умение выполнять элементарные

приемы массажа рук и пальцев, умение использовать соответствующий захват предметов с учетом их формы, величины, умение выполнять движения кистью руки в различных направлениях, вытягивание, сгибание, сжатие руки; формообразующие движения всей рукой в различных направлениях и плоскостях, рисование линий в разных направлениях, копирование элементарных фигур [3].

На основании научных исследований, можно сделать вывод о том, важным условием всестороннего развития личности ребенка младшего дошкольного возраста выступает развитие мелкой моторики рук. Педагогами дошкольных образовательных организаций активно применяются различные методики и игры по развитию мелкой моторики. Одна из распространенных методик – пальчиковая гимнастика.

Основная задача применения пальчиковой гимнастики – это задействование различных зон головного мозга, через стимулирование нервных окончаний пальцев рук. Параллельно с развитием познавательной сферы и речевого центра головного мозга при использовании пальчиковой гимнастики расширяется, так называемая «социальная зона руки», а именно большой, указательный и средний палец и часть ладони, прилегающая к ним. Простая стимуляция пальцев рук и трение подушечек пальцев способна снизить умственное напряжение, снять напряжение с мышц лица и всей кисти руки.

Работа по развитию движений пальцев и всей кисти проводится в рамках режимных моментов: в утренние часы гимнастики, физкультминутки в свободное время и после сна. Использование игр, которые являются синтезом поэтического слова и движений, помогает детям четко выполнять все движения.

В работе поочередно можно сочетать наглядный метод, заключающийся в показе детям пальчиковой гимнастики и правильной постановке движений пальцев; словесный метод работы, включающий в себя синхронное с педагогом проговаривание и заучивание наизусть потешек, стихотворений при проведении пальчиковых гимнастик; практический метод работы, включающий в себя непосредственно пальчиковые гимнастики, массажи кистей и пальцев рук, игры с мелкими предметами.

Упражнения пальчиковой гимнастики, которые можно использовать с младшими дошкольниками: массаж кистей и пальцев рук (самостоятельная разминка пальчиков и кистей рук), игры с элементами массажа (игры с разнообразными крупами: гречкой, горохом, бобовыми, рисом); игры с использованием металлической губки и расчески, колючего шарика (движения по тыльной стороне и движение по ладони), упражнение «Бусы» (ребенок нанизывает пальцами бусины или широкие макароны на нитку), упражнение «Лабиринт» (ребенку необходимо пройти пальчиком по нарисованному лабиринту, не задев при этом стенки лабиринта), упражнения пальчиковой гимнастики (выполнение заданий, изображение с помощью пальчиков различных животных или предметов), пальчиковые сказки.

В дошкольном учреждении важно создавать различные условия по развитию мелкой моторики рук в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Все пространство группы должно быть оформлено на уровне роста ребенка, в поле его зрения, разделено по центрам, быть в достаточном количестве, доступным и безопасным для ребенка.

Соответствующая пространственно-развивающая среда для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста: сенсомоторный центр, в свободном доступе для детей представлен материал для развития моторики рук, массажные ванночки для рук, материалы для игр; центр изобразительной деятельности, который содержит все необходимое для развития мелкой моторики рук: различные лекала, трафареты, карандаши, пластилин; театрально – музыкальный центр, содержит аксессуары для развития моторики рук, например, пальчиковый театр и шапочки-маски.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, о том, что развитие мелкой моторики рук в младшем дошкольном возрасте является одной из ведущих развивающих задач, так как оказывает положительное влияние на психическое и физиологическое развитие всей личности ребенка. Применение упражнений для рук и пальцев, использование пальчиковой гимнастики в различных режимных моментах, а также создание соответствующей развивающей среды дошкольной образовательной организации способствуют развитию возможности ребенка управлять кистью, что создает основу произвольности движений для овладения навыками осязательного обследования предметов, использования этих навыков в деятельности, закладывает предпосылки для развития навыков письма.

Литература:

1. Кольцова, М. Движение и развитие сенсорной речи [Текст] / М.М. Кольцова. – Москва : Современная Россия, 2000. – 210 с.
2. Лобанова, Е. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.А. Лобанова. – Балашов : Николаев, 2005. – 165 с.
3. Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики»: коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 123 с.
4. Светлова, И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движения рук [Текст] / И.Е. Светлова.– Москва : Эксмо, 2005. – 72с.

**Торпой И.Л.
г. Челябинск, Россия**

Научный руководитель: С.Г. Молчанов, д.п.н., профессор

**ПРИБЛИЖЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ
СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье раскрыта проблема приобщения родителей к формированию и оценке социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста. Представлены результаты исследования двадцати семей на предмет их активности и вовлеченности в образовательный процесс по формированию у детей социальных компетенций.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, семья, старший дошкольный возраст, социальные компетенции.

**Torpoi I.L.
Chelyabinsk, Russia**

Supervisor: S.G. Molchanov, Doctor of Pedagogical sciences, Professor

**COMMUNICATION OF PARENTS TO FORMING AND EVALUATING
SOCIAL COMPETENCIES OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

Abstract. The article discloses the problem of involving parents in the formation and assessment of social competencies of older preschool children. The results of a study of twenty families on the subject of their activity and involvement in the educational process for the formation of social competencies in children are presented.

Keywords: pedagogical interaction, family, senior preschool age, social competencies.

Обновления, затронувшие сегодня систему Российского образования, выдвигают перед образовательными организациями на передний план проблему оценивания качества образованности и социализованности детей [1]. Соответствующие задачи поставлены в ряде нормативных документов, например, Концепции общероссийской системы оценки качества образования, Национальной доктрине образования в РФ на период до 2025 года и других стратегических документах.

Реализуя эту задачу, на базе нашей дошкольной образовательной организации совместно с педагогами было принято решение направить деятельность на оптимизацию процесса сотрудничества с родителями по вопросу формирования коммуникативной компетенции у дошкольников посредством

организации работы детско-родительской группы в дошкольной образовательной организации (ДОО). Формирование позитивной социальной компетентности предполагается осуществлять посредством: расширения возможностей понимания родителями своего ребенка; организацию совместной деятельности; проживания опыта позитивных социальных отношений в группе; рефлексии и получение обратной связи [2].

Основная идея реализуемого нами проекта – сотрудничество участников группы и повышение, вследствие этого, позитивной социальной компетентности детей и родителей, а также улучшение детско-родительских отношений. В этой системе родитель выступает ведущим звеном и от него в значительной степени зависит, как они будут складываться, поэтому одной из ключевых задач является формирование навыков сотрудничества с ребенком.

Признание за ребенком права на выбор и собственную позицию обеспечивает понимание и позитивное взаимодействие в семье. При планировании работы детско-родительской группы следует учитывать первостепенную роль приобретения опыта взаимодействия родителей со своими детьми и другими членами социальной группы в ДОО. В рамках этого взаимодействия осуществляется и отработки коммуникативных (вербальных и невербальных) компетенций, и позитивного общения.

Наиболее ценным нам представляется сопровождение педагогами процесса формирования опыта позитивного взаимодействия родителей и детей, а также позитивных социальных контактов с другими участниками образовательного процесса.

Работа в группе предоставляет родителям возможность увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и взрослыми из

числа педагогов и родителей других детей. Воспитатели способствуют активизации рефлексивной деятельности родителей, помогая им глубже понять и скорректировать (при необходимости) стиль своего взаимодействия с ребенком.

В рамках реализуемого проекта, в течение двух лет (2018, 2019 гг.) нами было проведено исследования по изучению степени вовлеченности родителей детей пятилетнего возраста в социализационно-образовательный процесс.

Для оценивания состояния вовлеченности родителей были определены показатели и критерии [3]. В качестве основного показателя была избрана «активность» и ее составляющие: 1) отказ; 2) участие и выполнение работ по заданию педагога; 3) инициативность; 4) заинтересованность. В качестве критериев избраны уровни активности: низкий (отказ от совместной работы); средний (участие и выполнение работы по заданию воспитателя); высокий (инициативность и заинтересованность в совместной деятельности). Данные исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Уровень активности родителей группы детей пятилетнего возраста (2018 год)

Фамилия семьи	Уровень активности родителей		
	Низкий	Средний	Высокий
Б.	-	-	+
Бд.	-	+	-
В.	+	-	-
Вр.	-	-	+
Г.	+	-	-
Д.	-	+	-
Е.	-	+	-
Ж.	-	+	-
Жк.	-	-	+
З.	+	-	-
И.	+	-	-
К.	-	+	-
Л.	-	-	+
М.	+	-	-

Продолжение таблицы 1

Фамилия семьи	Уровень активности родителей		
	Низкий	Средний	Высокий
О.	-	+	-
П.	+	-	-
Р.	+	-	-
С.	+	-	-
Т.	+	-	-
У.	+	+	-
Итого, в % от общего числа	50	35	15

Данные таблицы 1 показывают, что 50% родителей имеют низкий уровень активности, 35% семей – средний и только у 15 % родителей высокий уровень вовлеченности в образовательный процесс.

Далее нами было проведено исследование на предмет того, какие мероприятия вызвали наибольшую активность и вовлеченность родителей воспитанников в исследуемой группе (табл. 2).

Таблица 2 – Степень вовлеченности родителей детей пятилетнего возраста в образовательный процесс ДОО (2018 год)

Фамилия	Мероприятие						Итого
	Тематические выставки	Родительские собрания	Групповая беседа	Театральные постановки	Спортивный праздник	Консультация психолога	
1	2	3	4	5	6	7	8
Б.	+	-	-	+	-	-	2
Бд.	-	+	+	-	-	-	2
В.	+	-	-	-	+	-	2
Вр.	-	+	+	-	-	+	3
Г.	+	-	-	-	+	-	2
Д.	+	-	+	-	+	-	3
Е.	+	-	-	+	-	-	2
Ж.	-	+	-	-	+	-	2
Жк.	-	-	+	-	-	+	2
З.	+	+	+	-	-	-	3
И.	-	+	-	+	+	-	3
К.	-	+	-	-	+	-	2
Л.	+	-	+	-	+	-	3
М.	-	+	-	-	+	-	2
О.	+	-	+	+	-	-	3

Продолжение таблицы 2

Фамилия	Мероприятие						Итого
	Тематические выставки	Родительские собрания	Групповая беседа	Театральные постановки	Спортивный праздник	Консультация психолога	
П.	-	-	-	-	-	+	1
Р.	+	-	-	+	-	-	2
С.	-	-	-	+	+	+	3
Т.	+	+	+	-	-	-	3
У.	-	-	+	+	+	-	3
Итого	10	8	9	7	10	4	8,1

При анализе полученных данных мы отметили, что наибольшей популярностью среди родителей пользуются тематические выставки и спортивные праздники. В этих мероприятиях приняло участие 50% семей. Наименьший интерес родители проявили к консультации психолога (всего 20%). Возможно, это связано с тем, что в большинстве семей не видят необходимости во взаимодействии с психологом.

Мы предположили, что низкая посещаемость родителями мероприятий в ДОО была связана с тем, что данные формы и методы работы не являются актуальными и интересными для них. В тоже время, количество мероприятий в данной группе невелико и отсутствует альтернативность и возможность выбора. В связи с этим, было принято решение внедрить интерактивные формы работы с родителями и увеличить количество мероприятий.

Так, например, из-за сложившейся ситуации распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) и в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 19.03.2020 № 450 «О деятельности дошкольных образовательных организаций...» [4] педагогами ДОО были созданы блоги и подобраны мессенджеры, которые позволили

осуществить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса в режимах как on-line, так и off-line.

Таким образом, родители совместно с детьми могут принять участие не только в образовательном процессе своей группы, но и ознакомиться с занятиями, проводимыми в других группах в режиме off-line, а также в режиме on-line получить консультацию как педагога, так и руководителя ДОО.

Наши наблюдения позволяли заключить, что работа в таком режиме более популярна у современных родителей. Наибольшую заинтересованности они проявляют к занятиям сказкотерапией, консультациям логопеда-дефектолога и других специалистов. В тоже время к тематическим выставкам, размещенным в блогах родители интереса практически не проявили.

Ниже мы приводим результаты исследования родителей на предмет вовлеченности в образовательный процесс в период с 19 марта по 19 апреля 2020 г. (табл. 3).

Таблица 3 – Степень вовлеченности родителей детей старшего дошкольного возраста в образовательный процесс ДОО

Фамилия	Мероприятие						Итого
	Консультация специалистов онлайн	Дистанционные занятия в режиме онлайн	Дистанционные занятия в режиме офлайн	Сказкотерапия	Занятия логопеда-дефектолога	Тематические выставки на сайте ДОО в блогах групп	
1	2	3	4	5	6	7	8
Б.	+	+	+	+	+	+	6
Бд.	+	+	+	+	-	-	4
В.	+	-	-	+	+	-	3
Вр.	+	+	+	+	-	+	5
Г.	+	-	-	+	+	+	4
Д.	+	+	+	+	+	-	5
Е.	+	-	+	+	+	+	5
Ж.	+	+	-	+	+	+	5
Жк.	+	-	+	+	-	+	4

Продолжение таблицы 3

Фамилия	Мероприятие						Итого
	Консультация специалистов онлайн	Дистанционные занятия в режиме онлайн	Дистанционные занятия в режиме офлайн	Сказкотерапия	Занятия логопеда-дефектолога	Тематические выставки на сайте ДОО в блогах групп	
З.	+	+	+	+	+	-	5
И.	-	+	+	+	+	-	4
К.	+	+	+	+	+	-	5
Л.	+	-	+	+	+	+	5
М.	-	+	-	+	+	-	3
О.	+	-	+	+	-	-	3
П.	-	-	-	+	+	+	3
Р.	+	-	-	+	-	+	3
С.	+	+	-	+	+	+	5
Т.	+	+	+	+	+	-	5
У.	-	+	+	+	+	-	4
Итого в % от общего числа	16	12	13	20	15	10	14,3

Результаты исследования свидетельствуют об актуальности и необходимости применения новых форм и методов работы педагогического коллектива ДОО для активизации участия родителей в формировании и оценивании социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации.

Литература:

3. Концепция внутренней системы оценки качества дошкольного образования [Текст] / сост. И.Б. Едакова, И.В. Колосова, Б.А. Артеменко [и др.]. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 52 с.

4. Молчанов, С.Г. Воспитание – инструмент социализации и образования // Актуальные проблемы повышения качества общего и профессионального образования в условиях модернизации: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. В 2-х ч. [Текст] / С.Г. Молчанов, Г.Г. Вороненко. – Челябинск : Образование, 2009. – Ч. 2. – С. 135-153.

5. Молчанов, С.Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении: учеб.-метод. пособ. для классного руководителя [Текст] / С.Г. Молчанов. – Челябинск : Энциклопедия, 2010. – 36 с.

6. Приказ Минобрнауки России от 19.03.2020 № 450 «О деятельности дошкольных образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным

программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348152/ (дата обращения: 22.04.2020).

Тюмасева З.И.
г. Челябинск, Россия

ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ НАУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы терапевтического научения дошкольников. Показана сущностная взаимосвязь учения, обучения, воспитания, научения, педагогической терапии в целях оздоровления субъектов образования. Дана авторская трактовка различия дошкольного учения и начального школьного обучения в системе терапевтического научения.

Ключевые слова: терапевтическое научение, дошкольники, образование, обучение, воспитание, развитие.

Tyumaseva Z.I.
Chelyabinsk, Russia

THERAPEUTIC TEACHING OF PRE-SCHOOL CHILDREN AS THE BASIS OF MODERN EDUCATION

Abstract. The article was devoted to the study of the problem of the therapeutic science of pre-school children. The intrinsic interrelation of the doctrine, training, education, learning, pedagogical therapy for improvement of subjects of education is shown. The author's interpretation of pre-school teaching and primary schooling in the network of therapeutic teaching is given.

Keywords: therapeutic learning, preschool children, education, training, education, development.

Сопряжение выраженных периодов целенаправленного развития дошкольников и младших школьников необходимо рассматривать с учетом личностно-возрастных, экологических и социальных особенностей этого развития.

В этих условиях формируются типологические воздействия на развивающего ребенка в виде специфических педагогических явлений «учение», «научение», «обучение», которые имеют общий корень, а следовательно, обозначают некоторую явленческую общность.

Анализ психолого-педагогической, физиологической и эколого-валеологической литературы показал, что *под научением* обычно

понимают сам феномен приобретения нового опыта или его конечный результат, а под обучением – процедура, которая приводит к усвоению новой информации [1]. Довольно часто ученые-педагоги *учение* рассматривают всего лишь как одну из сторон процесса обучения и как деятельность человека, заключающуюся в усвоении знаний и овладении умениями и навыками.

Имея в виду именно человека, подчеркивают – «*обучение* процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду. В процессе обучения реализуются цели *образования и воспитания*» [1, 5] и *образование* – это процесс и результат систематизации обучения и воспитания [1].

При этом необходимо отметить, что *в педагогике существует множество толкований учения, обучения и научения*. И все-таки нельзя не отдать предпочтение тем определениям, которые дают и эффективно используют современные ученые, ведущие исследования в области этологии, сопряженной с биологией, экологией и психологией, – для познания рассудочной деятельности и коммуникативности. Акцентируя же внимание на психологизм научения, К. Роджерс предлагает оригинальный *подход к пониманию человека*, находящегося в состоянии целенаправленного развития, позволяющий конкретизировать функциональные взаимоотношения обучения и научения (на основе терапии) следующим образом: «*Научение, называемое терапией, – основа для научения, называемого образованием ... результатом этого подхода к человеку в терапии является не только его улучшение знания о самом себе, но и способность с умом управлять собой в новых ситуациях...*» [3, с. 364]. При том, что тема взаимоотношений терапии, научения, образования,

психотерапии и педагогической терапии (которая хорошо разработана и эффективно используется на практике за рубежом) достойна отдельного рассмотрения.

Тем самым, учитывая все вышесказанное об учении, обучении и научении, взаимозависимость между ними определяется следующей последовательностью – «учение, обучение, научение, образование»; при том что терапевтическое научение является основой для научения, называемого образованием.

Сущностно различая дошкольное учение и школьное обучение (в системе терапевтического научения) целесообразно исходить из того, что: *во-первых*, левое и правое полушария головного мозга человека по-разному активизированы на разных этапах личностно-возрастного развития, а это обуславливает различные ориентации учения и обучения; *во-вторых*, природа и возможности учения и обучения индуцируются тем, что в дошкольном детстве *правое* полушарие активно в *большей степени*, чем *левое* полушарие; и пропорция эта меняется; *в-третьих*, под *учением* – в большей степени понимается *любопытство*, а под *научением* – значимо осознается *любопытность*; впрочем, правое и левое полушария человеческого мозга функционируя по-разному в виде факторов когнитивной и чувственной природы, не только не противоречат друг другу, но дополняют друг друга – до некоторой когнитивно-чувственной целостности, называемой «гештальт», что по-немецки означает целостное образование.

К сожалению, отечественные педагоги дошкольного учения и школьного обучения, обращаясь к обобщенному понятию «образование» (в виде «дошкольного образования» и «начального образования»), нередко упускают из виду, что, *во-первых*, исключить

учение, обучение и научение, заменив их образованием просто невозможно, ибо (как показано в мировой, да и отечественной педагогике) они функционально необходимы; *во-вторых*, с поэтапным развитием ребенка все больше возникает необходимость в интеграции чувственного и интеллектуального, индуктивного, дедуктивного и логического, а также переживаний и понятий, идеи и смысла; а *в-третьих*, в «учебной и научно-популярной литературе, изданной на русском языке ощущается явный пробел в освещении целой группы актуальных и интересных вопросов, посвященных высшим формам научения и коммуникации...» [2, с. 4].

Обращаясь теперь к очень внятной практике современного российского общего образования, находящегося под воздействием «модернизации», отметим весьма точное высказывание Я. Корчака, которое приводится в книге Е.А. Ямбурга в качестве эпиграфа: «Кто видит различие между теорией и практикой, тот не дорос эмоционально до уровня современной теории» [6, с. 3].

Мы разделяем точку зрения Я. Корчака, что *теория непрерывной и обусловленной модернизации, основанная на «проектируемом прошлом»* (по Б. Саймону) *и современных социальных возможностях, поэтапном и итоговом научном прогнозировании, содержательном и технологическом обеспечении, научном программировании, созинерии*, реализуемом на основе научно отработанного *аттрактора*, как совокупности адекватных *траекторий*, дополняющих друг друга, – *при лонгитюдном анализе и необходимой поэтапной коррекции*, а также *нацеленности аттрактора на итоговое «образовательное общество»*, достижимое (по В.И. Вернадскому и документам ЮНЕСКО) уже в текущем XXI веке [1, 5].

Анализ сущностных свойств и качеств современного российского дошкольного и начально-школьного образований в структурно-функциональной взаимосвязи их, *показал неадекватность* результатов каждого из названий уровней образования, которая проявляется в том, что личностно-возрастная *готовность* и познавательно-деятельностная *подготовка* чаще всего *не соответствуют переходному состоянию* – между *учением* в ДОО и *обучением* в начальной общеобразовательной школе (НОШ). Хотя выраженность этого состояния вполне очевидна. Ибо результирующие основания *учения* в ДОО достаточно *радикально и как будто бы «вдруг»* отличаются от сущностных оснований последующего *обучения* в НОШ. Однако школьные качества проявляются у дошкольника вовсе не неожиданно, а в некоторый переходный период окончательного созревания психофизиологической готовности и познавательно-деятельностной подготовленности к школе. Для поступающих в первый класс происходит все это чаще всего неожиданно и как решение некоторого противоречия. Однако у возникшей *неожиданности* – *противоречия* должна быть своя *причина и соответствующее следствие*. В рассматриваемом случае *основная причина* заключается в том, что *тестирование подготовки* и, очень редко, *готовности* дошкольников основывается чаще всего на странном «принципе» – «имеем в виду одно, а делаем и контролируем другое». И при этом «одно» проявляется как *результатирующие*, и подготовка, и готовность дошкольников, приобретенные в процессе дошкольного учения, а «другое» – это *упреждающие* подготовка и, реже еще, готовность к еще предстоящему обучению в НОШ. Причем критерии результирующего и упреждающего весьма сильно различаются.

Ну а следствие такого несоответствия имеет два уровня: *первичное следствие* проявляется в том, что родители вынуждено берут своему ребенку репетитора, который доводит подготовку (но не готовность) ребенка до уровня завышенных требований предъявляемых начальной школой – в силу внешних и внешкольных обстоятельств, что ведет к стрессовой когнитивно-чувственной перегрузке дошкольника и ослаблению здоровья его, либо же ребенка объявляют неподготовленным, имеющим выраженную ущербность, и направляют в соответствующий класс, в котором, однако, обучение ориентировано, опять же, на общие образовательные стандарты и программы, что ведет к перегрузкам (да еще и более сильным), а в связи с этим и к потере здоровья. *Вторичное следствие* проявляется в том, что массовое общее образование становится выраженно-здоровьезатратным.

При этом большинство детей приходят в первый класс с любопытством и даже некоторой заинтересованностью. Но затем в ближайшие 4 месяца они утрачивают интерес к обучению, а затем (даже нередко) появляются безысходность и удручение. К концу первого года обучения в начальной школе уже около 80% первоклассников устойчиво теряют интерес и к учителю, и к процессу обучения [4, 5].

Таким образом утрачивается должное быть непрерывным *удовлетворение любопытства*, характерного (или должного быть характерным) для дошкольного учения; и массово теряется и уходит в забвение то обучение (уже на начальном этапе его), которое нацеливается на формирование адаптации обучаемых к био-эко-социальной среде.

Выход из этого негативного многофакторного положения

заключается в том, чтобы устранить причины усугубления здоровьезатратности, для этого необходимо: 1) *разработать и реализовать системное оздоровление самого образования – для последующего выраженного оздоровления субъектов образования – средствами эколого-валеологизации всех составляющих образования;* 2) *ориентировать оздоровление не только на медицину, но, в большей степени, на педагогическую терапию и современную педологию;* 3) *диверсифицировать процесс научения по типологическим и уровневым составляющим его, когда учение, обучение, образование и научение имеют выраженную субъект-субъектную направленность.* Примером последнего является то, что даже учение в немалой степени касается ученика и учителя (воспитателя): учитель только тогда эффективно учит ученика, но не может постоянно не учиться сам, учить себя и учиться у себя (по К. Роджерсу), стремясь к повышению компетенции, педагогического профессионализма и мастерства – в аспекте терапевтического процесса научения.

Таким образом названные выше обстоятельства еще раз актуализируют системную необходимость в таком общем процессе научения, которое рассматривается в аспекте *педагогической терапии* по призыву того же К. Роджерса [2] к будущим исследователям» – в аспекте эколого-валеологии, как фактора упреждающего оздоровления образования, педагогических систем разных уровней – для оздоровления субъектов образования (обучаемых и обучающих) и для эффективного развития образования – на пути к «образовательному обществу».

Литература:

1. Пономарева, Л.И. Концептуальные основы эколого-валеологической подготовки педагогов дошкольного образования [Текст] / Л.И. Пономарева, З.И. Тюмасева. – СПб. : Изд-во МИНПИ «Астерион», 2008. – 197 с.

2. Резникова, Ж.И. Интеллект и язык: животные и человек в зеркале экспериментов [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Ж.И. Резникова // Серия учебных пособий «Экология, энтомология, эволюция». – Москва : Наука, 2000. – Ч. 1. – 279 с.

3. Роджерс, К. Свобода учиться [Текст] / К. Роджерс, Д. Фрейберг. – Москва : Смысл, 2002. – 527 с.

4. Тюмасева, З.И. Приоритеты дошкольного образования: культура, экология и здоровье [Текст] / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Б. Быстрой. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 149 с.

5. Тюмасева, З.И. Онтогенетические основы специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / З.И. Тюмасева, Н.В. Третьякова // Современные проблемы науки и образования, 2017. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=26148> (дата обращения: 06.04.2020).

6. Ямбург, Е.А. Школа для всех: адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация) [Текст] / Е.А. Ямбург. – Москва : Новая школа, 1996. – 352 с.

Тюрина М.И.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: М.В. Жукова, к.п.н., доцент

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье рассматриваются понятие буллинг, преемственность дошкольного и начального образования в профилактической работе, результаты исследования буллинг-позиции и виктимизации у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: буллинг, травля, дошкольники, младшие школьники.

Tyurina M.I.

Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: M.V. Zhukova, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

THE PROBLEM OF CONTINUITY IN THE PREVENTION OF BULLYING IN CHILDHOOD

Abstract. The article deals with the concept of bullying, the continuity of preschool and primary education in preventive work, the results of research on bullying and victimization in primary school children.

Keywords: bullying, bullying, preschoolers, primary school children.

Буллинг – достаточно новое понятие в жизни современного человека. Из повседневного определения это слово преобразовалось в международный термин и содержит в себе ряд социальных, психологических, юридических и педагогических проблем. По мнению социолога И.Н. Кона, буллинг – это запугивание,

физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе [2].

Проблеме жестокого обращения в детской среде уделяется самое пристальное внимание. Проявления насилия в детском саду отличается от насилия в школе. В начальной школе это группа детей, в дошкольном учреждении отдельные дети [3]. Очень редко группа детей, еще реже, когда вовлекается весь детский сад. В детском саду при насилии нет предварительной стадии обдумывания. Дошкольники не осознают до конца своих действий. Отсутствует понимание последствий и чувства вины. Оправданием насилия является незначительный проступок. Агрессивное поведение детей расходится с их словами. Как правило, в начальной школе достаточно распространенным является вербальная и физическая виктимизация и наблюдаются ярко выраженные гендерные различия в ее проявлениях [4].

Как отмечает О.Л. Глазман для того, чтобы лучше понять индивидуально-психологические особенности участников буллинга, необходимо понять, какие позиции они занимают и какие роли играют, т.е. определить «буллинг-структуру» [1].

«Буллинг-структуру» как социальную систему, предложенную Е. Роландом, описывает Д. Лейн, включающую обидчиков (преследователей агрессоров, хулиганов), их жертв и свидетелей (наблюдателей).

Одной из наиболее известных является классификация «буллинг-структуры», предложенная О.Л. Глазманом [1]:

1) инициаторы (обидчики), которые характеризуются как индивиды, обладающие высоким потенциалом общей агрессивности;

2) помощники инициатора характеризуются стремлением помогать и подражать «обидчику»;

3) защитники «жертвы», как правило, они обладают наибольшим авторитетом среди одноклассников, реже проявляют буллинг по отношению к сверстникам и реже подвергаются буллингу;

4) жертвы, которые испытывают психологическое насилие, изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги;

5) наблюдатели (свидетели), которые составляют большую часть коллектива и являются достаточно разнородной группой.

Нами было проведено исследование уровня виктимизации (по адаптированной методике The Multidimensional Peer Victimization Scale-24 (MPVS-24), предназначенной для оценки прямой и косвенной виктимизации: 24 форм, виктимизирующих действий) и буллинг-структуры (по методике на выявление буллинг-структуры А.Г. Норкиной) у 199 обучающихся 3 и 4 классов.

Было выявлено, что в 4 классах чаще проявляется буллинг-позиция защитника, вторая по частоте буллинг-позиция жертвы, третья по частоте буллинг-позиция инициатора.

Проанализировав результаты третьих классов, полученные в ходе проведенного исследования, мы получили следующие данные: чаще всего дети занимают буллинг-позицию защитника, вторая по частоте буллинг-позиция инициатора, третья по частоте буллинг-позиция жертвы.

Виктимизация сверстников предполагает неоднократное и систематическое злоупотребление властью одним или несколькими сверстниками в течение определенного периода времени в целенаправленных попытках причинить вред или дискомфорт.

Проанализировав результаты четвертых классов, полученные в ходе проведенного исследования, мы получили следующие данные: физическая агрессия чаще проявляется в толкании, реже в пинках; вербальная чаще проявляется в прозвищах, реже в высмеивании внешности; социальное манипулирование чаще проявляется в попытках втянуть в ссоры с друзьями, реже в нежелании общаться; нападение на собственность чаще проявляется во взятии вещей без разрешения, реже в порче вещей; электронная виктимизация чаще проявляется в написании непристойных sms, реже в написании неприятных писем в социальных сетях; социальное отвержение чаще проявляется в отказах разговаривать и играть, реже в игнорировании.

Все учащиеся четвертых классов хотя бы один раз подвергались физической, вербальной виктимизации, социальному манипулированию, нападению на собственность, электронной виктимизации или социальному отвержению в школьном коллективе.

Проанализировав результаты третьих классов, полученные в ходе проведенного исследования, мы получили следующие данные: физическая агрессия чаще проявляется в толкании, реже в пинках; вербальная чаще проявляется в прозвищах, реже в высмеивании внешности; социальное манипулирование чаще проявляется в попытках настроить друзей против, реже в нежелании общаться; нападение на собственность чаще проявляется во взятии вещей без разрешения, реже в отбирании вещей; электронная виктимизация чаще проявляется в написании непристойных sms, реже в написании неприятных писем в социальных сетях; социальное отвержение чаще проявляется в отказах посвящать в тайны, реже в игнорировании. Все ученики третьих классов хотя бы один раз подвергались физической, вербальной виктимизации, социальному манипулированию,

нападению на собственность, электронной виктимизации или социальному отвержению в школьном коллективе.

Таким образом, проблема буллинга начинает проявляться еще в дошкольном возрасте, но поскольку такое поведение ассоциируется, как правило, со взрослыми детьми, оно часто игнорируется в раннем возрасте, когда достаточно трудно отличить вполне нормальные социальные эксперименты и ранние стадии формирования буллинга.

Таким образом, следует отметить, что проблема буллинга является актуальной уже с младшего школьного возраста. Профилактика проявлений виктимного поведения с одной стороны и явлений буллинга с другой, наибольшего эффекта может достичь в детском возрасте, начиная с дошкольного.

Литература:

1. Глазман, О.Л. Психологические особенности участников буллинга [Текст] / О.Л. Глазман // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №105. – С. 159-165.
2. Жукова, М.В. Подверженность кибербуллингу детей младшего школьного возраста [Текст] / М.В. Жукова, Е.Ю. Волчегорская, К.И. Шишкина, Е.В. Фролова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №10. – С. 412-416.
3. Ильин, Е.П. Психология агрессивного поведения [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2014 – 368 с.
4. Volchegorskaya, E.Y. Quality of life as a predictor of the formation of internet addiction of students of pedagogical universities [Text] / E.Y. Volchegorskaya, M.V. Zhukova, E.V. Frolova, K.I. Shishkina, E.A. Sterligova // Espacios. – 2018. – Vol. 39. – Iss.52. – P. 23. – URL: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/18395223.html> (дата обращения: 04.04.2020).

Филиппова О.Г.
г. Челябинск, Россия

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Анализируются общепедагогические и психологические теории по проблеме профессиональной компетентности, обосновывается структура и содержание профессионально-педагогической деятельности в историко-логическом ракурсе с целью осознания педагогами дошкольного образования значимости самосовершенствования и стремления к управлению собственной профессиональной компетентностью для эффективной реализации образовательных задач.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, профиль педагога, модели педагогической деятельности, личностно-ориентированное общение, фасилитационный подход, личностные и профессионально-важные качества, профессионально-значимые психофизиологические свойства, интегративные показатели оценки педагогического труда.

Filippova O.G.
Chelyabinsk, Russia

PROFESSIONAL COMPETENCE OF PRESCHOOL TEACHER

Abstract. General medical and psychological theories on the problem of professional competence are analyzed, the structure and content of vocational and pedagogical activity is justified in historical and logical terms in order to understand the importance of self-improvement by teachers and the desire to manage their own professional competence for the effective realization of educational goals.

Keywords: competence, competence, a profile of the teacher, model of pedagogical activity, the personal focused communication, fasilitatsionny approach, personal and professional and important qualities, professional and significant psychophysiological properties, integrative indicators of assessment of pedagogical work.

Общеизвестно, что для эффективной реализации педагогом образовательных задач ему необходимо владение совокупностью универсальных и профессиональных компетенций, а для того, чтобы управлять собственной профессиональной компетентностью педагогу важно осознавать такие ключевые аспекты, как: а) исторически сложившиеся модели педагогической деятельности; б) структуру и содержание профессионально-педагогической деятельности; в) особенности личностно-ориентированного общения с воспитанниками в педагогическом взаимодействии на основе специфики применения фасилитационного подхода; г) педагогические функции, личностные и профессионально-важные качества; д) компетенции и профессионально-значимые психофизиологические свойства; е) интегративные показатели оценки педагогического труда.

На основании вышеизложенных аспектов для управления профессионально-педагогической компетентностью важно теоретически обосновать психолого-педагогические требования к уровню

профессиональной подготовки педагога и его психологической готовности к труду в сфере образования, к его компетенциям и профессионально-важным качествам личности, рассмотреть структуру, функции, содержание профессионально-педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного общения и в соответствии с профессиональным стандартом, включающим перечень требований к педагогу.

Прежде всего, для содействия решению проблемы становления и развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образования необходимо, в первую очередь, уточнить понятия «компетентность» и «компетенция». Компетентность мы понимаем как индикатор знаний, отражающий рабочую производительность человека и его профессиональный успех. А компетенцию – как знание в действии (или умение) для успешной деятельности в определенной отрасли педагогики и психологии.

С учетом современной образовательной политики при рассмотрении сущности проблемы становления и развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образования речь должна идти о психолого-педагогическом профиле педагога. При этом заметим, что в общем понимании французское слово «профиль» означает вид головы человека или какого-либо предмета сбоку. В исследовании данной проблемы мы определяем понятие «профиль» как совокупность основных, типических черт, характеризующих ту или иную специальность в профессии педагога. На основании ретроспективного анализа рассматриваемой проблемы, мы пришли к выводу о том, что профиль педагога необходимо рассматривать с трех позиций: 1) профессионально-педагогической деятельности; 2) личностно-ориентированного общения при

взаимодействии с воспитанниками; 3) качеств личности современного педагога.

Для осознанного формирования педагогом стиля собственной профессиональной деятельности, входящей в его психолого-педагогическую компетентность, необходимо определиться с ее моделью, представляющей специфический образ выполнения им педагогических функций при достижении эффективности образовательной деятельности воспитанников.

Модель (от лат. «мера, образец») – любой образ, аналог объекта или процесса, используемый в качестве его «заместителя». В истории развития человеческого общества и образования известны четыре основные модели педагогической деятельности: теоцентрическая, натурцентрическая, социоцентрическая и антропоцентрическая.

Кратко остановимся на каждой из перечисленных моделей.

Теоцентрическая модель педагогической деятельности основана на понимании человека как божественного творения, инобытия абсолютного духа. Модель сложилась в средневековье. Создатели модели в основном теологи, богословы, религиозные философы – Ф. Аквинский, Р. Бэкон, В. Гюго и др. Эта модель содержит такие педагогические идеи, в основе которых воспитание трактуется как подготовка к вечной (загробной) жизни. Результат такого воспитания – человек верующий в бога, зависимый от него. В центре модели сам Бог, носитель совершенства или, другими словами, педагогический идеал. Сильные позиции модели связаны с областью духовного, нравственного воспитания личности ребенка. Слабые стороны модели заключается в противоречии между свободой человека и его подчинением всеобщему абсолюту.

Социоцентрическая модель педагогической деятельности позиционирует цели воспитания, исходящие не от субъекта, а от общества, т.е. образование и педагогическая деятельность в такой модели имеет четкий социальный заказ. В нашем обществе такая модель сложилась в тридцатые годы двадцатого столетия. Для нее характерны: единое содержание обучения; единообразие воспитательной работы; оторванность от жизни; беспрекословное подчинение требованиям, основанным на выборе педагога, а не воспитанника; повсеместно единые образовательные программы, учебно-методические и дидактические материалы. Минусы социоцентрической модели – в единообразии воспитания и обучения, жесткие рамки для педагога и воспитанников, манипулирование поведением и сознанием, влекущим нивелирование личности ребенка. Однако в этой модели были и немаловажные преимущества, заключающиеся в прогнозируемости результатов педагогической деятельности, возможности контроля за эффективностью образовательного процесса. Результативность модели особенно впечатляющая при обучении дисциплинам, имеющим жесткую аксиоматику в виде системы, постулатов, теорем.

Натурцентрическая модель педагогической деятельности имеет следующую сущность. Человек рождается с определенной совокупностью качеств, способностей, изменить состав которой не может ни общество, ни среда, ни воспитание. Они могут проявить лишь то, что заложено в человеке природой. В основе натурцентрической модели лежит принцип природосообразности. Отсюда цель образования – следовать природе человека, учитывать индивидуальные, гендерные, типологические и возрастные

особенности. При этом результат образования predetermined природой, коррекция которого маловероятна или незначительная.

Антропоцентрическая модель педагогической деятельности основывается на тезисе об уникальности и неповторимости каждого человека. Каждый воспитанник одарен в той или иной области и может быть успешным. В основе антропоцентрической модели – принцип индивидуализации воспитания, развития, обучения. По словам Ш.А. Амонашвили, все дети рождаются с определенной «миссией». Разглядеть, выявить, проявить талант каждого ребенка – вот задача настоящего педагога и цель антропоцентрической модели педагогической деятельности. Несмотря на положительные моменты модели, недостатков в ней тоже достаточно (отрицание совместной деятельности и сотрудничества, непредсказуемость, непрогнозируемость результатов, анархические начала и др.).

Таким образом, в системе образования исторически сложились четыре модели педагогической деятельности: 1) теоцентрическая (духовность и нравственность – основа воспитания и обучения); 2) социоцентрическая (четкий социальный заказ, единое содержание воспитания и обучения); 3) натурцентрическая (принцип природосообразности к процессу образования); 4) антропоцентрическая (принцип индивидуализации, при котором каждый ребенок одарен и может быть успешным). Сегодняшняя модель современной педагогической деятельности по праву может быть названа концентрической (интегративной) моделью, поскольку вбирает в себя достоинства всех предшествующих моделей в истории образования.

Итак, из истории вопроса возникновения и развития педагогической деятельности вернемся в современную образовательную парадигму становления профессиональной

компетентности педагога дошкольного образования, которая обнаруживается в его психолого-педагогическом профиле. Ранее, в нашем исследовании, мы уточнили, что профиль педагога состоит из трех составных компонентов: деятельности, особенностей общения при взаимодействии с воспитанниками и профессионально важных качеств личности.

Рассмотрим первую составляющую профиля профессиональной компетентности педагога дошкольного образования – деятельность.

Традиционно деятельность в педагогике характеризуется двумя типами отношений: субъект-объектные и субъект-субъектные, которые образуют в совокупности целостную структуру педагогической деятельности. Ядром данной структуры является педагогическое взаимодействие, основанное на личностно ориентированном общении педагога и воспитанников.

Под деятельностью в психологии понимают активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности. Анализ материальной и духовной сторон деятельности позволил А.Н. Леонтьеву установить следующее ее строение: а) мотивы, побуждающие субъект к деятельности; б) цели-результаты, на достижение которых деятельность направлена; в) средства, с помощью которых она осуществляется. Таким образом, центральное место в анализе деятельности занимают мотивы и цель, которые образуют своего рода «вектор». Эта направленность выступает в роли системообразующего фактора, который организует и направляет все психические процессы в ходе деятельности.

На основании выявленных педагогических и психологических аспектов понятия деятельности перейдем к рассмотрению целостной структуры профессиональной деятельности педагога, которая определяется как интегративная деятельность, включающая педагогический, психологический и технологический компоненты. Педагогический компонент включает целевые функции: социализирующую, воспитывающую, развивающую и обучающую. Психологический компонент содержит операциональные функции: диагностическую и организаторскую. Технологический компонент считается неотъемлемой частью в целостной структуре профессиональной деятельности педагога, поскольку обеспечивает проектировочную и методическую функции. Проектировочная функция педагога связана с отбором, конструированием и реализацией содержания образования с учетом требований образовательного стандарта, а методическая функция ориентирована на применение педагогом соответствующих технологий и способствует эффективности образовательной деятельности.

Остановимся подробно на второй составляющей профиля профессиональной компетентности педагога дошкольного образования – умением взаимодействовать с воспитанниками и их родителями, ядром которого является личностно-ориентированное педагогическое общение.

Личностно-ориентированное общение предполагает наличие трех взаимосвязанных сторон общения: а) перцептивной (познание себя и другого; прогнозирование дальнейшего поведения; б) коммуникативной (передача информации, трансляция культуры, презентация опыта, идентификация знаний); в) интерактивной (максимизация общего успеха или достижений отдельного ребенка

при минимизации собственных усилий). Личностно ориентированное общение – это педагогическое взаимодействие субъектов образовательной деятельности, которое создает наилучшие условия для развития мотивации, придает образовательному процессу характер сотрудничества, способствует творческой самореализации воспитанников на основе фасилитационного подхода.

Фасилитация (от англ. *facility* означает благоприятные условия). Педагогическая фасилитация – это усиление продуктивности образования и развитие субъектов образования за счет особого стиля общения и личностных качеств педагога. Как отмечает В.Н. Смирнов, педагогу в общении с воспитанниками следует быть фасилитатором – человеком, облегчающим проявление детской инициативы, творчества и личностного взаимодействия, содействующим процессу психического развития детей. Однако это возникает только в том случае, если педагог является авторитетным и признанным, поддерживает, помогает и верит в способности детей. К методам обучения в режиме фасилитационного подхода относятся, в частности, дискуссия, разнообразные по форме ролевые и имитационные игры, моделирующие ситуации и т.п.

Анализ и обобщение сущности феномена фасилитации позволили выделить методические приемы применения педагогом в практике фасилитационного подхода, способствующему улучшению личностно-ориентированного общения с воспитанниками и их родителями: простота без фамильярности; искренность без фальши; доверие без попустительства; просьба без упрашивания; советы без навязчивости; воздействие в форме предупреждения; внушение без подавления самостоятельности; серьезность без натянутости; юмор

без насмешки; требовательность без придирки; настойчивость без упрямства; деловой тон без сухости и др.

И, наконец, рассмотрим третью составляющую профиля педагога – его личность, а точнее компетентностную модель личности современного педагога дошкольного образования. Она включает четырехкомпонентную структуру: 1) социально-психологическую направленность педагога (профессиональные установки; профессиональные идеалы; профессиональные интересы; профессиональные ценности; профессиональные мотивы; профессиональные потребности; профессиональные убеждения и т.п.); 2) ключевые компетенции педагога (познавательную, гражданско-общественную, социально-трудовую, здоровьесберегающую, культурно-досуговую и др.); 3) профессионально важные качества и способности педагога (логическое мышление, педагогический гуманизм, творческий потенциал, субъективный контроль, социальный интеллект, эмоциональная отзывчивость, профессиональная ответственность, педагогический такт, педагогическая рефлексия, организаторский талант и др.); 4) профессионально значимые психофизиологические свойства педагога (коммуникативность, эмоциональная устойчивость, экстравертность, ориентированность во времени и пространстве, зрительно-двигательная координация, реактивность, энергетизм и др.).

На основании спроектированной компетентностной модели сформулируем профессиональные черты личности современного педагога: широкая эрудиция; учет интересов и особенностей воспитанников; четкая дикция, общая и специфическая грамотность; элегантный внешний вид, выразительная мимика и жесты;

находчивость при решении педагогических ситуаций, умение организовать взаимодействие детей и сотрудничество родителей.

От профессиональных качеств личности современного педагога и его ключевых компетенций зависят формируемые у воспитанников умения: от познания как «пытка» к познанию как «потребность»; от линейного освоения информации к гипертекстовому; от инструкции к конструкции и открытиям; от выполнения заданий к постановке собственных целей; от книги к самостоятельному отбору знаний; от контроля к ответственности и саморазвитию; от оценки педагогом к самооценке.

Профессиональный стандарт как документ учитывает современные требования к профессиональной компетентности педагога. Перечислим обобщенные требования к педагогу в соответствии с профессиональным стандартом: когнитивность; мобильность; способности; внутренняя мотивация; научный потенциал; создание воспитывающей среды; организация коммуникативного пространства; педагогические технологии. При этом, педагогическую технологию мы понимаем как упорядоченную и задачно-структурированную совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих корректно-измеримый и гарантированный результат в изменяющихся условиях.

Анализ историко-педагогической и современной научно-методической литературы по проблеме формирования профессиональной психолого-педагогической компетентности педагога (И.В. Вачков, О.П. Елисеев, В.С. Зайцев, Э.Ф. Зеер, Е.А. Леванова, А.В. Мудрик, О.Г. Мишанова, Л.С. Подымова, С.Б. Серякова, В.А. Сластенин и др.), изучение педагогической деятельности, обобщение собственного опыта работы в разных

системах образования от дошкольного до высшей школы, позволили теоретически обосновать интегративную совокупность показателей оценки педагогического труда, который применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и при установлении систем оплаты труда.

Перечислим интегративные показатели оценки педагогического труда, зависящие от сформированности у педагога уровня профессиональной компетентности:

- результаты воспитания, развития и обучения детей, учитывая их склонности и способности, а также реальные возможности;

- обеспечение обратной связи с потребителями образовательных услуг – детьми и их родителями;

- внутренний аудит, результативный опрос, наблюдение и анализ планов и отчетов педагогов;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях различного уровня, семинарах, мастер-классах;

- результаты участия воспитанников в Олимпиадах, Конкурсах и т.п.;

- профессиональное развитие на основе своевременного прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки, стажировки и самообразования;

- распространение педагогического опыта в результате публикационной активности;

- разработка инновационных проектов, авторских методик и

рекомендаций;

– обладание необходимыми личностными и социально значимыми качествами, установление личностно ориентированного общения с обучающимися и владение профессионально-педагогической деятельностью и компетенциями.

Таким образом, анализ общепедагогических и психологических теорий по проблеме исследования показал, что профессиональная компетентность педагога дошкольного образования непосредственно связана с самосовершенствованием своего профиля, включающего стремление к улучшению собственной педагогической деятельности и работу над проявлением профессионально важных качеств личности в процессе педагогического взаимодействия с воспитанниками и их родителями на основе личностно-ориентированного общения.

Литература:

1. Зайцев, В.С. Психолого-педагогический профиль педагога [Текст]: учеб. пособ. / В.С. Зайцев. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2009. – 108 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 416 с.
3. Мишанова, О.Г. Гуманитарные основания структуры и содержания образовательного процесса [Текст] / О.Г. Мишанова // Профессиональное образование: традиции и инновации: сб. ст. по результатам работы регион. межвуз. науч. лаб. «Актуальные проблемы проф.-пед. образования». – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2010. – Вып. 4. – С. 183-190.
4. Мишанова, О.Г. Пространственный подход к осознанию и построению профессиональной коммуникации [Текст] / О.Г. Мишанова // Вестник ЧГПУ. – 2009. – №11. – С. 84-91.

Фролова Е.В.

г. Челябинск, Россия

**РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В
ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ
И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. Статья посвящена вопросам подготовки будущих учителей начальных классов к работе по преемственности в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников. Рассматриваются возможности педагогической практики в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: практика, преемственность, дошкольник, младший школьник, будущий учитель начальных классов.

Frolova E.V.
Chelyabinsk, Russia

**THE ROLE OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN PREPARING FUTURE
TEACHERS TO WORK ON CONTINUITY IN THE EDUCATION AND
UPBRINGING OF PRESCHOOL CHILDREN
AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

Abstract. The article is devoted to the preparation of future primary school teachers to work on continuity in the education and upbringing of preschool and primary school children. The possibilities of pedagogical practice in the process of professional training are considered.

Keywords: practice, continuity, preschooler, Junior school student, the future teacher of initial classes.

Необходимость осуществления взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и школой рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка и является неоспоримой. Деятельность по преемственности в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников отражена в таких документах, как Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), ведущими принципами ФГОС.

Таким образом, государство понимает, что решить проблему адаптации дошкольников к условиям школьной жизни возможно лишь в случае единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства.

Основная стратегия педагогов при осуществлении преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС – «научить учиться». Под понятием «преемственность» подразумевается плавный переход от одной образовательной ступени к другой, сохраняющий методы и формы обучения и воспитания.

Учителя начальных классов не смогут обеспечить полноценную адаптацию первоклассников, если они не знакомы с методами работы дошкольной образовательной организации. Для решения этой проблемы в учебном плане у будущих учителей начальных классов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета предусмотрена педагогическая практика по преемственности в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников.

В первой половине педагогической практики студенты погружены в образовательный процесс подготовительной группы детского сада. За это время будущие педагоги знакомятся с документами дошкольной образовательной организации по вопросам преемственности, под руководством опытных психологов проводят диагностику готовности детей к школе, организуют праздники и тематические прогулки для дошкольников. Вторая половина практики проходит в первых классах начальной школы. Студенты анализируют имеющиеся документы по преемственности, план совместных с ДОО мероприятий, результаты адаптации первоклассников к обучению, проводят мероприятия для младших школьников.

В итоге, будущие учителя начальных классов за время практики овладевают профессиональными навыками в вопросах преемственности обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. Так, изучая и анализируя существующие в школе и детском саду документы по преемственности, наблюдая за реальным педагогическим процессом, включаясь в возможные виды деятельности, студенты делают заключение о степени согласованности и сохранении целей, задач, методов, средств, форм обучения и

воспитания дошкольников и младших школьников в реальных образовательных организациях.

Наличие такой практики у будущих учителей начальных классов позволяет сформировать умение реализации в педагогическом процессе единой, динамичной системы воспитания и обучения, которая обеспечивает сближение условий перехода из детского сада в школу.

Литература:

1. Жукова, М.В. Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в работе с семьей по профилактике аддиктивных форм поведения [Текст] / М.В.Жукова // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сб. статей XVI Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 258-263.
2. Шишкина, К.И. Преемственность форм работы по профилактике аддиктивного поведения между дошкольным и начальным образованием [Текст] / К.И. Шишкина // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сб. статей XVI Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 329-334.

Хасанова Г.К.

г.Бухара, Узбекистан

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ НА БАЗЕ
ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА**

Аннотация. Автор определяет пути развития методологии совместной деятельности педагога и учащегося на базе педагогики сотрудничества. Эти пути связаны, прежде всего, с разработкой теории деятельности и теории совместности на базах современной методологии педагогики (общепедагогической, общенаучной, внутри дисциплинарной, междисциплинарной).

Ключевые слова: педагогика сотрудничества, индивидуальный подход, учащиеся.

Ghasanova G.K.

Bukhara, Uzbekistan

**INDIVIDUAL APPROACH TO STUDENTS ON THE BASIS OF
COOPERATION PEDAGOGY**

Abstract. Methodology development of teacher and student joint activities on the basis of modern methodology of pedagogy is defined. The development of the theory of synergy and compatibility based on modern methodology of pedagogy (pedagogical, categorial – substantive, philosophy of pedagogy, scientific, intradisciplinary, interdisciplinary) is considered.

Keywords: cooperation pedagogy, individual approach, students.

Идеи педагогики сотрудничества не только остаются актуальными по сей день, но и особенно значимы сегодня, так как корректируются с процессами, происходящими в обществе. Ведь что означает ориентация образовательной деятельности на личность ребенка? То, что учитель должен видеть в ученике самостоятельную, социально и интеллектуально развивающуюся личность. Задача учителя – помочь ученику развиваться. Если этого нет, то образование, мягко говоря, неэффективно.

За последние двадцать с лишним лет радикально изменились экономика страны и общественные демократические институты. Появились иные ценности. Пришло новое поколение обучающихся. Современная молодежь и мыслит, и ведет себя по-другому. И многое в наших сегодняшних школьниках симпатично: стремление иметь собственную позицию, осознание своих прав, чувство собственного достоинства. И потребность, чтобы старшие их соответствующе воспринимали, вели с ними диалог.

Жизнь и развитие общества требуют от современного учителя инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности. Применительно к образованию инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности учителя и учащихся, в организацию образовательного процесса и управление. Развитие школы без инноваций невозможно.

Педагогика сотрудничества – это не одномоментное явление, она постоянно развивается, идеи педагогического сотрудничества остаются практически неизменными. Это отношение к ученику как субъекту образовательного процесса, учение без принуждения, идея

трудной цели, идея опережения (работа в зоне ближайшего развития ребенка), идея свободного выбора, личностный подход и другие. В школе всегда были учителя-предметники и учителя-воспитатели; одни идут с предметом к детям, а другие с детьми идут к предмету. Вот это и есть сотрудничество с детьми. Воспитывая сотрудничеством сотрудничество, мы воспитываем коллективизм и целеустремленность. В сотрудничестве, если вдуматься, глубинно совпадают цели и средства, обучение и воспитание.

Чтобы идея сотрудничества не осталась пустым словом, она должна быть подкреплена методикой. Сотрудничество с детьми нельзя объявить или ввести с новой четверти, его приходится годами добиваться. Долгие годы выработывалась такая педагогика, которая неотвратимо ведет к сотрудничеству с учениками. Она родилась в общении с детьми, и главное, что нас объединяет, – перемена в отношениях со школьниками. Именно отношения выходят сегодня на одно из первых мест.

Исключение из наших методов является метод принуждения к учению, является центральной точкой сегодняшней педагогики. Мы должны обойтись без принуждения по соображениям гуманности. Попытки принуждать детей без силы и возможности принуждать изматывают педагога, подрывают его веру в свои силы, в разумность происходящего в школе. Педагогика сотрудничества делает работу учителя хоть и напряженной, но радостно напряженной. «...Для того чтобы ребенок успевал, хорошо учился, – писал В.А. Сухомлинский, – надо, чтобы он не отставал, учился хорошо. Но в этом кажущемся парадоксе и заключена вся сложность педагогического дела. Интерес к учению есть только там, где есть вдохновение, рождающееся от успеха». Педагогика сотрудничества вся направлена на одно – дать

ребенку уверенность в том, что он добьется успеха, научить его учиться, не допускать, чтобы он отстал и заметил свое отставание. Чтобы дети чувствовали себя сотрудниками педагога в учении, надо, где только можно, предоставлять им свободный выбор. Свобода выбора – самый простой шаг к развитию творческой мысли. Многие дети не способны к изобретению, выдумке, но даже самые нетворческие из них способны сделать выбор. Трудность школьного учения состоит, и в частности, в том, что не может вести самоанализ, это единственный вид работы, которую человек сам не может оценить – он нуждается в оценке учителя. Между тем лишь того можно назвать самостоятельным, независимым человеком, кто может сам вынести точную оценку своей работе, не завышенную и не заниженную, кто научен и приучен анализировать свою деятельность. Оказалось, что все мы, хоть и по-разному, учим детей индивидуальному и коллективному самоанализу. Обучение ребят коллективному самоанализу – дело долгое и трудное. Оно требует большого мастерства от педагога, но именно так возникает и укрепляется атмосфера сотрудничества детей и взрослых, ученики чувствуют себя хозяевами, приучаются следить за ходом общей работы, болеть за общее дело; быстро развиваются их общественные навыки. Когда ученики знают, что их труд будет оценен не только учителем, но и всем коллективом, они и ведут себя достойно, и работают гораздо старательнее. Если в классе сильно общее стремление к знаниям, к достижению высоких целей, то и каждый ученик будет лучше учиться. Чтобы создать обстановку сотрудничества, учитель старается усилить стремление к знаниям разного рода, а не только к программным. Это великое множество разных экскурсий, чтение художественной литературы, сбор газетных

вырезок с важными статьями и т.д. За долгие годы придумано множество коллективных творческих дел на пользу людям, для школы, для своего класса.

Сколько бы ни говорили о необходимости индивидуального подхода, учитель, перегруженный уроками и делами, не может осуществить его в полной мере. Педагогика сотрудничества вырабатывает такие приемы, при которых каждый ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание учителя лично к нему. Это проявляется и в том, что каждый на каждом уроке получает оценку своего труда, и в том, что каждый выбирает задачи по своему вкусу, и в том, что внешкольное творчество каждого ребенка получает признание и оценку, и наконец, в том, что никто не оскорбит ребенка подозрением в неспособности, все защищены в своем классе и в своей школе.

Молодежь, которая растет в атмосфере сотрудничества, можно описать так: все они умеют и любят думать, все обладают дидактическими способностями: каждый может объяснить материал другому; все обладают организаторскими и коммуникативными способностями; все в той или иной степени ориентированы на людей; все способны к творчеству; все обладают чувством социальной ответственности.

Может показаться, что педагогика сотрудничества очень сложна, неприменима, недостижима. Но опыт говорит, что любой учитель может осуществить ее принципы, хотя, конечно, не в один месяц и не в одну четверть. Кто будет хотя бы держать эту новую педагогику в уме, скоро заметит улучшение его работы. Ведь для педагогики сотрудничества не нужно никаких особых условий - при тех же самых программах и учебниках каждый может начать

перестройку в своем собственном классе, в своей собственной школе. Хотелось бы, чтобы идеи педагогики сотрудничества распространились как можно шире, но не сопоставляя одних учителей с другими, чтобы кого-то хвалили за применение нового, а другого кого-то осуждали за то, что он учит по-своему. Нельзя противопоставлять детей в классе, нельзя и учителей противопоставлять друг другу. Учителя работают с детьми, оттого они и сами отчасти как дети – в этом их профессиональная сила, а не слабость. Только сохраняя в себе некоторую детскость, детское самолюбие, ранимость, способность к воодушевлению, тонкость чувств, можно понять ребенка, почувствовать детей, принимать каждого ребенка как личность. Надо обновлять свои методы, надо обновлять свои отношения с детьми, надо обновляться самим, надо сотрудничать с детьми и между собой.

Литература:

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – Минск : Университетское, 1990. – 559 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Школа жизни: Трактат о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – Москва : Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2000. – 144 с.
3. Вархотова, Е.К. Экспресс-диагностика готовности к школе. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов [Текст] / Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова. – Москва : Генезис, 2003. – 48 с.
4. Калмыкова, З.И. Педагогика гуманизма [Текст] / З.И. Калмыкова. – Москва : Знание, 1990. – 79 с. (Серия: Педагогика и психология).
5. Кукушкин, В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа [Текст]: пособ. для учителя / В.С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 379 с.

Храмцова К.А.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: К.И. Шишкина, к.п.н., доцент

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с преемственностью здоровьесберегающих технологий в дошкольном и начальном образовании. Дан развернутый анализ методов здоровьесбережения.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесбережение.

Khramtsova K.A.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: K.I. Shishkina, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

CONTINUITY OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the continuity of health-saving technologies in preschool and primary education. A detailed analysis of health preservation methods is given.

Keywords: health, healthy lifestyle, health preservation

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До 7 лет ребенок проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Учреждение дошкольного образования должно постоянно осваивать комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии».

Главное назначение таких технологий – объединить педагогов, психологов, медиков, родителей и самое главное – самих детей для сохранения, укрепления и развития здоровья. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в

процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Сегодня медики не в состоянии справиться с проблемами ухудшения здоровья, поэтому встает вопрос о превентивной работе, о формировании осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ). Пропедевтическая работа в данном направлении ложится на плечи педагогов.

Большинство педагогов придерживаются определения здоровья, часто имея в виду его физическую составляющую, забывая о социально-психологической и духовно-нравственной. Важно переломить эту тенденцию и руководствоваться определением здоровья как многогранного понятия, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект [5].

Современные здоровьесберегающие технологии отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре; использование развивающих форм оздоровительной работы с детьми. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании – обеспечение высокого уровня реального здоровья детей и воспитание физической культуры, позволяющей дошкольнику самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения [2].

Для достижения целей преимущества здоровьесберегающих образовательных технологий обучения необходимо определить основные средства обучения: средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические. Комплексное использование этих средств позволяет решать задачи педагогики оздоровления [6].

К средствам двигательной направленности относятся такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач

здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Это движение; физические упражнения; физкультминутки и подвижные перемены; эмоциональные разрядки и «минутки покоя» и др. [3].

Использование оздоровительных сил природы оказывает существенное влияние на достижение целей преемственности здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Проведение занятий на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, вызываемых процессом обучения, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления. Как относительно самостоятельные средства оздоровления можно выделить солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, фитотерапию, ароматерапию, ингаляцию, витаминотерапию (витаминизацию пищевого рациона, йодирование питьевой воды, использование аминокислоты глицина дважды в год в декабре и весной с целью укрепления памяти школьников) [1].

Для создания здоровьесберегающей среды на занятиях можно использовать такие методы как:

Утренняя гимнастика. Глаза детей отдыхают, пробегая несколько раз по разноцветным линиям. Одновременно они делают произвольно движения головой, шеей, туловищем, разминают затекшие от статического напряжения мышцы.

Также в работе активно используются упражнения, активизирующие мышечный тонус, чувство телесной, в том числе, зрительной координации в пространстве, которые наиболее эффективны для снятия утомления.

Методика сенсорно-координаторных упражнений. На стенах группы (класса) размещаются картинки, схемы, цифры, фигуры, буквы. Детям предлагается выбрать нужную карточку, составить

пары, найти «лишнее», найти ответ на загадку. Это упражнение развивает зрительно-моторную реакцию, скорость ориентации в пространстве.

Для гармонизации нервной системы, профилактики заболеваний органов дыхания и развития голосового аппарата используется дыхательная гимнастика, а также успокаивающее и мобилизующее дыхание.

Так же проводится самомассаж, в том числе точечный, он улучшает кровообращение, снимает мышечное напряжение, способствует профилактике простудных заболеваний.

Говоря о преимуществах, применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ.

Литература:

1. Антропова, М.В. Режим дня, работоспособность и состояние здоровья школьников (при обучении по новым программам) [Текст] / М.В. Антропова, С.П. Ефимова, О.А. Лосева [и др.]; под ред. М.В. Антроповой. – Москва : Педагогика, 1974. – 136 с.
2. Волошина, Л.Н. Организация здоровьесберегающего пространства. Взаимодействие пед. колледжа и дошкольных учреждений [Текст] / Л.Н. Волошина // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 114-117.
3. Коростелев, Н.Б. Воспитание здорового школьника [Текст]: пособ. для учителя / Н.Б. Коростелев. – Москва : Просвещение, 1986. – 176 с.
4. Куинджи, Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников [Текст]: метод. пособ. / Н.Н. Куинджи. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 139 с.
5. Сахаров, Б.М. Фитотерапия. Лечение соками [Текст] / Б.М. Сахаров. – Москва : Профит Стайл, 2008. – 256 с.
6. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст] / Н.К. Смирнов. – Москва : АРКТИ, 2006. – 320 с.

Ческидова Д.О.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: И.А. Селиверстова, к.п.н., доцент

**ТЕХНОЛОГИЯ ФАСИЛИТАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ
ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями методической работы. Дана характеристика руководителя-фасилитатора.

Ключевые слова: современный руководитель, руководитель-фасилитатор, фасилитация, современное образование.

Cheskidova D.O.
Chelyabinsk, Russia

*Supervisor: I.A. Seliverstova, Candidate of Pedagogical sciences,
associate Professor*

**FACILITATION TECHNOLOGY IN THE MANAGEMENT OF A
PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the features of the methodological work. The characteristic of the facilitator is given.

Keywords: modern leader, leader-facilitator, facilitation, modern education.

Руководитель дошкольного образовательного учреждения является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности образовательной работы. Уровень контроля над качеством управления дошкольным образовательным учреждением обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями. В настоящее время, когда перемены в жизни общества и образовательных учреждений происходят значительно быстрее, особая роль уделяется управленческому мастерству.

Успешность развития учреждения и его социальный статус, напрямую зависит от профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие и творческий рост. Руководителю необходимо выработать новый подход в управлении, который строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь,

прежде всего на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Очень важно при этом, демонтировать (творчески разрушить) старые препятствующие обновлению связи в коллективе, и осуществить препятствующие обновлению связи в коллективе, и затем осуществить перевод его из одной фазы развития в другую.

Исследователи Л.М. Денякина, Л.В. Поздняк, рассматривая дошкольное образовательное учреждение, как целостную систему считают, что оптимальное жизнеобеспечение возможно лишь при умении руководителя планировать, организовывать, контролировать, регулировать, координировать и согласовывать работу коллектива на научной основе. При этом, эффективность управления дошкольным образовательным учреждением, напрямую зависит от умения руководителя осознавать себя и свои личные цели, правильно распределять усилия, т.е. от умения изучать и изменять себя, поэтому необходимо создавать собственные управленческие концепции развития [1, 3].

Выбирая пути обновления педагогического процесса и эффективного управления им, современный руководитель, должен учесть ряд тенденций социальных преобразований в обществе, профессиональные возможности педагогов, интересы детей и запросы родителей. Для профессионала в управлении, очень важно, в первую очередь овладеть, культурой профессионального управления, т.е. комплексом тех методов и понятий, которые выработаны в общественном опыте. Эффективная работа и имидж дошкольного образовательного учреждения определяет как руководитель, так и весь коллектив. Именно поэтому, наряду с личным самосовершенствованием руководитель должен заботиться о

самосовершенствовании, повышении компетентности каждого члена коллектива и создавать для этого необходимые условия. Повышение и развитие квалификации всех членов коллектива – ключевой элемент эффективности управленческой деятельности. Сплоченность всех членов коллектива и их психологический настрой, влияют на эффективность работы дошкольного образовательного учреждения. И здесь ведущая роль также принадлежит его руководителю. Являясь лидером, руководитель-менеджер определяет весь климат в дошкольном учреждении. Стиль его управления должен способствовать созданию в коллективе обстановки открытости, делового сотрудничества, доверительности. И здесь на помощь современному руководителю приходит новая технология взаимодействия с коллективом – фасилитация.

Фасилитация – человекоцентрированный подход, выражающийся в глобальной доверии к человеку, постулирующий существующую в каждом человеке актуализирующую тенденцию расти, развиваться, реализовывать свой потенциал [2].

Почему нужна фасилитация? Пассивные, старые методы работы не дают эффекта – потенциал педагогов используется не в полную меру, педагоги владеют большим объемом информации и арсеналом компетенций; запрос государства: максимальное использование потенциала сотрудников. Технология фасилитации стимулирует к напряженной мыслительной работе, к организации поиска совместных решений, позволяет ускорить выработку резолюций, повышает их качество, вовлеченность, ответственность каждого педагога за принятое решение; дает педагогам возможность получать удовольствие от простого освоения нового за счет использования интеллектуального и креативного потенциалов всего педагогического

коллектива. Раскрытие лучших человеческих качеств и способностей, помощь отдельным участникам в поиске гармонии в отношениях с другими людьми, образовательной организацией, а также с самим собой – вот смысл деятельности руководителя-фасилитатора.

Если руководитель дошкольного образовательного учреждения будет успешно взаимодействовать с коллективом, результатом явится развитие у сотрудников способности к самоуправлению своей деятельностью. Такой подход к управлению, связан с делегированием ряда полномочий и ответственности за результаты труда, невозможен без освоения руководителем навыков фасилитации и внедрения фасилитационных технологий на всех уровнях взаимодействия.

Руководитель-фасилитатор должен быть образцом нейтральности (все решения принимают педагоги); создавать и удерживать среду открытого взаимодействия людей с различными стилями мышления; вовлекать к участию в работе и дискуссии каждого, уважать и признавать разнообразие мнений знать различные маршруты, методы и техники фасилитации, верить в потенциал педагогического коллектива и направлять его к консенсусу и полезным результатам.

Динамика развития современного образования требует от образовательных организаций высокой гибкости и постоянных внутренних изменений, готовности к саморазвитию, что влечет за собой привлечение все большего числа педагогов для решения проблем и создания новых идей. Поэтому современным руководителям просто необходимо уметь создавать процессы производства решений в ходе методической работы для получения качественных результатов и продвижения инноваций. Изучение технологии фасилитации позволит современным руководителям

создавать эффективные процессы исследования проблем, создания и принятия решений, получать максимальную производительность от своих педагогов, а также использовать широкий арсенал методов и техник фасилитации для решения различных типов задач.

С внедрением технологии фасилитации результаты методической работы становятся более качественными: быстрыми, эффективными, креативными и приносящими удовольствие участникам как от процесса, так и от результата. При этом в детском саду происходит изменение корпоративной культуры от вертикальной и иерархичной переход к более горизонтальной, так как фасилитация это демократический подход, позволяющий вовлекать сотрудников к коллегиальной работе и выработке решений. В дошкольном образовательном учреждении, использующем технологию фасилитации, активно развивается культура участия и диалога, что является неотъемлемой предпосылкой создания инновационной среды в образовательном учреждении.

Литература:

1. Денякина, Л.М. Технологии управления дошкольным образовательным учреждением [Текст] / Л.М. Денякина. – Минск : Бизнесофсет, 2004. – 204 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст]: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во УрГППУ, 1997. – 224 с.
3. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием [Текст] / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – Москва : А.П.О., 1996. – 76 с.

Шишкина К.И., Сесюнина М.С.
г. Челябинск, Россия

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ НАЧАЛЬНЫМ И ДОШКОЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАНИЕМ В ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА У ДЕТЕЙ**

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопросов преемственности между начальным и дошкольным образованием в профилактике буллинга у детей. Дан подробный анализ факторов, способствующих развитию буллинга в образовательной среде. Рассматривается вариант организации информального образования.

Ключевые слова: буллинг, факторы, способствующие развитию буллинга, инормальное образование.

Shishkina K.I., Sesyunina M.S.
Chelyabinsk, Russia

**CONTINUITY BETWEEN PRIMARY AND PRESCHOOL EDUCATION
IN THE PREVENTION OF BULLING IN CHILDREN**

Abstract. The article is devoted to the consideration of issues of continuity between primary and pre-school education in the prevention of bullying in children. Detailed analysis of factors contributing to the development of bullying in the educational environment has been given. The option of organizing informed education is under consideration.

Keywords: bullying, factors contributing to the development of bullying, foreign education.

Сегодняшние реалии таковы, что проблема насилия и агрессии приобретает широкие масштабы. Если раньше считалось, что проявления травли и насилия свойственны в основном подросткам, то в настоящее время данные виды нежелательного поведения все чаще проявляются у детей младшего школьного возраста.

Данная проблема довольно широко освещается, однако реальных действий по ее предотвращению не наблюдается. Как отмечает Е.Н. Пронина, жестокие отношения между учениками в наше время дело обычное. К сожалению, никто не может точно сказать, откуда у детей берется друг к другу такая ненависть. И в связи с чем данный процесс «молодеет».

В своем исследовании мы говорим о понятии «буллинг». Буллинг понимается как насилие, которое осуществляется систематически продолжительное время, одним человеком или группой лиц, по отношению к человеку, который не может себя защитить, и эти действия направлены на причинение ущерба и вреда жертве, в течение длительного периода времени, для получения психологического или физического удовлетворения обидчиком.

Изучение факторов, которые способствуют развитию буллинга в образовательной среде, показало, что их можно разделить на две группы: индивидуальные и групповые.

К индивидуальным факторам относятся:

- внутриличностная агрессивность ребенка, которая обостряется в период подросткового кризиса личности, но которая начинает формироваться еще в период дошкольного детства;
- копирование агрессивного поведения ближайшего окружения – семьи, сверстников, авторитетных педагогов, также осознание прошлого опыта собственного агрессивного поведения;
- низкий уровень развития коммуникативных навыков, негативный пример насильственного поведения во взаимоотношениях (семья, сверстники) вследствие неправильного семейного воспитания.

Групповые факторы:

- общий психоэмоциональный фон образовательной организации с высоким уровнем тревожности и напряженности субъектов взаимодействия, связанный с их конфликтностью и неумением контролировать собственные эмоции;
- система взаимоотношений в образовательной организации с авторитарным стилем управления со стороны администрации, отсутствие обоснованной системы педагогических и профессиональных требований, и недружелюбными взаимоотношениями внутри педагогического коллектива;
- взаимодействие педагогов с обучающимися, построенные на авторитарном стиле преподавания и наличие необоснованно высоких требований со стороны педагогов;
- система взаимоотношений внутри детского коллектива, между педагогом и обучающимися (либо воспитанниками, если речь идет о дошкольном образовательном учреждении), и между самими

детьми, отсутствие взаимопонимания и взаимовыручки, дружественных отношений;

- наличие общепризнанных социальных ролей, включающих роли «жертвы» и «обидчика» в подростковом коллективе;

- влияние общества и средств массовой информации на взаимоотношения субъектов образовательной организации [3].

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что все эти факторы тем или иным образом оказываются связаны с воспитанием ребенка в семье. Насколько ребенок правильно и адекватно воспитывается родителями, насколько верно ему прививаются правила и нормы поведения в обществе зависят и его дальнейшие взаимоотношения с этим обществом. Поэтому мы считаем, что проблема профилактики буллинга среди детей должна быть не только проблемой школьного обучения. Первичная профилактика, по нашему мнению, должна осуществляться еще в дошкольном образовательном учреждении. Потому что именно в дошкольном детстве у ребенка закладываются основы поведения, мировосприятия, а также формируется психика.

В дошкольных образовательных учреждениях случаи проявления буллинга, как правило, единичны. Но если на этой проблеме заострить внимание еще на этапе дошкольного детства, то в дальнейшем можно предотвратить негативные последствия в более взрослом возрасте.

Рассматривая вопрос о профилактике буллинга, прежде всего мы говорим о работе с родителями в данном направлении. Как полагает А.И Кравченко, первичная социализация происходит в семье или же в социальной группе, которая ее заменяет, осуществляется она агентами социализации, в семье это могут быть родители или

родственники, в детском же доме – няни и воспитатели. Эти люди, как правило, удовлетворяют потребности ребенка, ухаживают за ним, пребывают в постоянном с ним контакте. Цель первичной социализации заключается в том, чтобы сформировать у ребенка мотивации на привязанность к обществу (или «базового доверия к миру» по Э. Эриксону), проявляющейся в послушании и доверии людям. Вполне возможно, что искать причины агрессии необходимо именно в семье.

Такая сложная проблема, как буллинг решается средствами организации совместной работы родителей и детей. В исследованиях выделяется использование активных форм обучения родителей таких как: круглый стол, деловая игра, тренинг, дискуссия, лекция, подвижные игры и др.

Работа с родителями предполагает организацию информального образования.

Информальное (или внеинституциональное) образование можно трактовать как «индивидуальную познавательную деятельность, сопровождающую повседневную жизнь и не обязательно носящую целенаправленный характер» [2], когда взрослый превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего развития [1].

Иными словами, родитель, прежде всего, должен осознавать значимость данной проблемы, а также иметь желание не допустить такое явление, как буллинг в дальнейшее развитие своего ребенка.

Ожидаемые результаты применения такой формы работы:

- снижение проявлений агрессивных тенденций в поведении дошкольников и появление доброжелательности;
- снижение уровня тревожности;

- преобладание положительных эмоций;
- способность осознавать наличие нежелательных эмоций;
- умение устанавливать контакт со своими детьми.

Литература:

1. Вершловский, С.Г. Непрерывное образование как фактор социализации [Электронный ресурс] // Общество «Знание» России [сайт]. – URL: http://www.znanie.org/jornal/n1_01/nepreriv_obraz.html (дата обращения: 20.02.2015).
2. Меморандум непрерывного образования ЕС 2000 г. [Электронный ресурс] // Общество «Знание» России [сайт]. – URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (дата обращения: 15.02.2015).
3. Ремшидт, Х. Подростковый и юношеский возраст : проблемы становления личности [Текст] / Х. Ремшидт; пер. с нем. Г.И. Лойдиной; под ред. Т.А. Гудковой. – Москва : Мир, 1994. – 319 с.

Шуковилова М.А.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Ю.В. Батенова, к.пс.н., доцент

ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Аннотация. В статье описываются влияние произвольного внимания на готовность дошкольника к обучению в школе; значение сформированности произвольного внимания для младшего школьника.

Ключевые слова: внимание; произвольное внимание; дошкольный возраст.

Shukovilova M.A.
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Yu.V. Batenova, Candidate of Psychological sciences, associate Professor

ARBITRARY ATTENTION AS A FACTOR OF READINESS FOR SCHOOL

Abstract. The article describes the influence of voluntary attention on the readiness of a preschooler to study at school; the importance of the formation of voluntary attention for a younger student.

Keywords: attention; arbitrary attention; preschool age.

В современном мире дошкольнику предъявляется все больше и больше требований. Дошкольное образование в настоящее время позиционируется как первый шаг во всей системе непрерывного обучения.

Дошкольная программа предназначена для создания всех необходимых условий для интеллектуального, творческого,

эмоционального и физического развития ребенка, а также для подготовки к школе. Существует ряд исследований, посвященных этой проблеме и пытающихся решить вопрос развития внимания в контексте современной социальной ситуации [1].

Одной из предпосылок успешного школьного обучения является развитие произвольного внимания в дошкольные годы. Школа требует произвольности внимания детей с точки зрения способности действовать без отвлечения, следовать инструкциям и контролировать результат. Но, несмотря на это, первоклассники часто страдают от отвлеченного или недостаточно развитого внимания.

Проблема внимания – одна из самых важных и сложных проблем психологической науки. Работы многих отечественных и зарубежных психологов посвящены изучению внимания. Среди них Л.С. Выготский, Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин и многие другие.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский считал, что внимание является единственной дверью, через которую внешние воздействия проходят в наше сознание. От того, какое у человека внимание, в большинстве своем зависит его успешность в учёбе и в работе. Данные мысли актуальны и в настоящее время, когда проблема внимания вновь попала в фокус активного изучения специалистов. Н.Ф. Добрынин писал: «Внимание – это познавательный процесс, характеризующийся направленностью и сосредоточенностью психической деятельности на определенном объекте, имеющим для ребенка определённую значимость» [3].

Необходимо отметить, что непроизвольное и произвольное внимание следует рассматривать как способы регуляции протекания когнитивных процессов и как своеобразный индикатор зрелости (в

соответствии возрасту) мозговых структур, обеспечивающих произвольную регуляцию. Поэтому недостаточное развитие различных видов внимания, его свойств негативно отражается на успешности усвоения знаний и влияет на развития памяти, восприятия, мышления. Особенно это проявляется при изучении детей с аномалиями развития и в частности, школьников с задержкой психического развития (ЗПР), у которых замедлено созревание механизмов произвольной регуляции познавательной деятельности [4].

В произвольном внимании субъект сознательно при помощи волевого усилия избирает объект, на которое оно направляется. Данный вид внимания существует только в деятельности, направляется и корректируется ее целями. Также произвольное внимание регулирует динамику исполнения деятельности и ориентирует человека на ее конечный результат.

По мнению П.Я. Гальперина, главное значение внимания в контролирующей функции и в целом ученый рассматривает внимание как свернутое действие контроля. Недостаток контроля над выполнением учебной задачи, в совокупности с недостаточным вниманием к содержанию задачи и плохим анализом и планированием ее выполнения неизбежно приводит к низкой эффективности выполнения задачи [2].

Произвольное внимание формируется к школьному возрасту и выступает в роли критерия готовности ребенка к школе. Многие исследователи внимания констатируют, что внимание является связующим звеном сознания с определенным объектом, сконцентрированность на нем. Характеристики этой сконцентрированности и определяют главные свойства внимания: концентрацию,

устойчивость, переключение, распределение, избирательность и объем.

Поэтому одной из актуальных проблем, связанных с развитием внимания детей дошкольного возраста, является своевременное начало диагностической и развивающей работы.

Литература:

1. Батенова, Ю.В. Структурно-функциональная модель интеллектуально-личностного развития дошкольника в современном информационном пространстве [Текст] / Ю.В. Батенова // Педагогика и психология образования. – 2017. – №2. – С. 120-131.
2. Гальперин, П.Я. К проблеме внимания [Текст] / П.Я. Гальперин. – Москва : Сфера, 2010. – 185 с.
3. Добрынин, Н.Ф. О селективности и динамике внимания [Текст] / Н.Ф. Добрынин // Вопросы психологии. – 2010. – №3. – С. 12-23.
4. Чупров, Л.Ф. Характеристика произвольного внимания у нормально развивающихся младших школьников и учащихся с задержкой психического развития [Текст] / Л.Ф. Чупров // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. – Вып. II. – Серия 2: Психология. Педагогика. – Абакан, 1997. – С. 36-40.

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей
XVIII Международной
научно-практической конференции
(г. Челябинск, 23–24 апреля 2020 г.)

ISBN 978-5-93162-338-2

Компьютерный набор А.В. Скатарова

Объем 18,9 уч.-изд. л.
Тираж 300
Формат 60x84/16

Подписано в печать 22.06.2020
Бумага офсетная
Заказ № 262

Гарнитура Times New Roman

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Отпечатано с готового оригинала-макета в типографии
ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69