



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

**LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У**  
**ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО**  
**РАЗВИТИЯ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
**Форма обучения заочная**

Работа рекомендована к защите  
«28» мая 2021 г.  
Заместитель директора по УР  
Пермякова Г.С.

Выполнил (а):  
студентка группы ЗФ-418-196-4-1  
Позднякова Полина Сергеевна  
Научный руководитель  
Трофимова Ксения Сергеевна  
преподаватель колледжа

Челябинск  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	7
1.1 Мышление как объект теоретического исследования .....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития .....	12
1.3 Лего-конструирование в коррекционно-развивающей работе с детьми подготовительной группы с задержкой психического развития.....	14
Выводы по первой главе.....	18
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ .....	20
2.1 Исследование мышления детей подготовительной группы с задержкой психического.....	20
2.2 Коррекционно-развивающая работа по развитию мышления детей подготовительной группы с задержкой психического развития .....	24
2.3 Результаты экспериментальной работы .....	33
Выводы по второй главе.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	39

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы обусловлена, во-первых, социальным заказом в сфере образования, который отражает возрастающую потребность государства и общества в подготовке квалифицированных специалистов, умеющих продуктивно мыслить. В связи с этим в настоящее время особое значение приобретают требования к качественно новому уровню развития познавательных процессов, в том числе и на этапе дошкольного образования. Во-вторых, от качества знаний и умений, от уровня развития мышления и познавательной активности ребёнка, сформированных в дошкольные годы, зависит развитие школьной зрелости старшего дошкольника, а, следовательно, и успешность последующего обучения.

Задержка психического развития – одна из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста в наше время. В ходе исследований Т. А. Власова и М. С. Певзнер выделили две наиболее многочисленные группы и охарактеризовали их как «детей с психофизическим и психическим инфантилизмом».

У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии внимания, восприятия, мышления, памяти, речи, произвольной регуляции деятельности и других функций. Причем по ряду показателей актуального уровня развития дети с задержкой психического развития оказываются часто близкими к умственной отсталости. Но вместе с тем у них обнаруживаются значительно большие потенциальные возможности.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоения форм позитивного общения с людьми; формированием позиции школьника.

На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность,

устойчивость нервных процессов. Далее у детей интенсивно развиваются сюжетно-ролевые игры и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью этого возраста.

После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.).

Для детей с задержкой психического развития одним из актуальных вопросов является всестороннее развитие и коррекция нарушений. Именно конструктивная деятельность, как особый вид психической деятельности, вносит значительный вклад в развитие детей дошкольного возраста.

У детей с задержкой психического развития существует недостаточность познавательных процессов. Значение познавательного развития ребенка для его будущей жизни выдвигает перед теорией и практикой дошкольного обучения и воспитания задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов познавательного развития.

По положению Л. С. Выготского об общих закономерностях и специфических особенностях «аномального развития», заключающееся в том, что психика детей с недостатками в развитии формируется по тем же законам, что и психика нормально развивающихся детей, однако она имеет ряд специфических особенностей.

Помимо традиционных методик обучения, в последнее время в коррекционно-педагогическом процессе все шире используются ЛЕГО конструирование, которое обладает определенным рядом необходимых

характеристик, а также большим диапазоном возможностей. Отечественные дефектологи и зарубежные педагоги однозначно отмечают, что использование в работе конструкторов позволяет за более короткое время достичь устойчивых положительных результатов в коррекции, психокоррекции, развитии и воспитании.

Развитие мышления с помощью Лего-конструирования облегчает ребенку с задержкой психического развития ориентировку в окружающем мире, помогает видеть знакомое в незнакомом, замечать особенности незнакомого, накапливать новый сенсорный опыт. Познавательный опыт – это накопленный запас ощущений и восприятий, постигаемый ребенком в ходе овладения познавательной культурой в процессе коррекции и развития.

Лего-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, что является одной из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Цель исследования: теоретически обосновать проблему исследования и экспериментально реализовать разработанное содержание коррекционно-развивающей работы по развитию мышления детей подготовительной группы с задержкой психического развития.

Объект исследования: развитие мышления детей подготовительной группы с задержкой психического развития.

Предмет исследования: содержание коррекционно-развивающей работы по развитию мышления детей подготовительной группы с задержкой психического развития, посредством Лего-конструирования.

Задачи исследования:

1. Обозначить термин мышление в современных исследованиях.
2. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и выявить проявления задержки психического развития.
3. Рассмотреть Лего-конструирование как средство развития мышления детей подготовительной группы с задержкой психического развития.
4. Экспериментально выявить уровень развития мышления детей подготовительной группы с задержкой психического развития.
5. Разработать и апробировать содержание коррекционно-развивающей работы по развитию мышления детей подготовительной группы с задержкой психического развития посредством Лего-конструирования.
6. Проанализировать результаты исследования.

Гипотеза: развитие мышления детей с задержкой психического развития будет эффективней, если включить в содержание коррекционно-развивающей работы Лего-конструирование.

Методы исследования:

Теоретические: анализ литературы, моделирование, систематизация

Эмпирические: наблюдение, «Исключение лишнего»,  
«Классификация предметов».

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 5 детей подготовительной группы с задержкой психического развития.

Практическая значимость заключается в том, что разработанное содержание коррекционно-развивающей работы по развитию мышления детей подготовительной группы с задержкой психического развития посредством Лего-конструирования может использоваться педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями данной категории детей.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемых источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## 1.1 Мышление как объект теоретического исследования

По мнению Л. А. Венгер, мышление – это отражение связей между предметами и явлениями действительности, ведущее к получению новых знаний.

Проблемой развития мышления детей с задержкой психического развития занимались: Е.А. Стребелева, Н. Н. Поддъяков, Н. Ю. Борякова, Л. С. Выготский, Л. А. Венгер, У. В. Ульенкова и многие другие.

За последние годы значительно вырос процент детей с задержкой психического развития – это связано с ухудшением здоровья. У детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста, мышление развивается очень медленно, они слабо обобщают общественный опыт, задачи решают с трудом, испытывают некие сложности в понимании, а это приобретает особое значение в процессе познания реального мира.

Если организовать деятельность ребенка с помощью дидактических игр, можно будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и несложные проблемные задачи. Полученный при этом опыт даст возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже словесном плане.

По мнению Н. Н. Поддъякова, значение практической деятельности для умственного развития детей определяется тем, что ребенок получает возможность воспринимать разнообразные изменения в предметах и явлениях действительности и осуществлять их преобразования.

Итак, принято выделять три стадии развития интеллекта дошкольника в зависимости от ведущего вида мыслительной деятельности.



- Первой является наглядно-действенное мышление, которое осуществляется в конкретной ситуации, в процессе практических действий с реальными предметами.

- Второй - наглядно-образное мышление, которое становится основным видом мышления ребенка в младшем дошкольном возрасте. Он решает («в уме») только те задачи, которые раньше решал практически.

- На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, это и является третьей стадией. Этот вид мышления в своей развитой форме окончательно формируется только в подростковом возрасте (13-14 лет) и является ведущим в мышлении взрослого человека

В течение образовательной деятельности дошкольников, развитие мышления идет в двух направлениях, развиваются его формы и мыслительные операции.

Основными формами мышления являются:

- понятия;
- суждения;
- умозаключения.

Мышление включает следующие операции:

1. Анализ – это мысленное расчленение предметов или явлений, ситуаций на образующие их части, т.е. выделение в них отдельных частей, признаков и их свойств.

У дошкольников преобладающим видом анализа является практически – действенный и чувственный. Это означает, что дети легко решают задачи, где можно использовать практические действия с самими предметами или находить части предметов.

На более высоком уровне умственного развития, дошкольники, производят системный анализ изучаемых предметов и явлений. Они располагают части и свойства предметов в определенной системе, устанавливают их взаимосвязь и взаимозависимость. На низком уровне,

рассматривают более или менее все части изучаемого предмета, но взаимосвязи между ними не устанавливают, просто перечисляют в определенной последовательности выделяемые части или свойства предметов.

2. Синтез – это соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое. Синтез возникает сначала в практическом действии. Настоящий синтез дает качественно новый результат, новое знание действительности. Так, например, у дошкольника имеется пластилин, спички и клочки красной материи. Из этих частей создается кораблик, т.е. в результате получается новый предмет. У детей 6-7 лет преобладающим является практически-действенный синтез, на основе практического действия с предметами. На более высоком уровне умственного развития ребенок осуществляет умственный синтез, т.е. он может синтезировать предметы и явления при их отсутствии, на основе представлений.

Анализ и синтез дополняют друг друга, т.к. анализ осуществляется через синтез, а синтез через анализ.

Способность к аналитико-синтетической деятельности находит свое выражение не только в умение выделять элементы того или иного объекта, его различные признаки или соединять элементы в единое целое, но и в умение включать их в новые связи, видеть в них новые функции.

3. Сравнение – это мысленное установление сходства и различия между предметами и явлениями действительности.

Особенностью сравнения у дошкольников является то, что они часто подменяют сравнение простым рукоположением предметов. Особую трудность представляет сравнение предметов или явлений, с которыми нет возможности непосредственно действовать, также тех, которые обладают большим количеством признаков или признаки скрыты.

Формирование умения пользоваться данной мыслительной операцией осуществляется поэтапно, в тесной связи с изучением конкретного материала:

выделение признаков или свойств одного объекта;  
установление сходства и различия между признаками двух объектов;  
выявление сходства между признаками трех, четырех и более объектов.

4. Абстракция – это отвлечение существенных свойств предмета от несущественных.

Развитие абстракции проявляется в формировании способности выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, а также различать несущественные признаки и связи этих предметов или явлений, и отвлекаться от них.

Абстрагирование выполняется на основе предварительно произведенного анализа и синтеза. Данная мыслительная операция является конструирующим компонентом мыслительной деятельности, т.к. на её основе происходит обобщение и формирование понятий. Чаще всего, дошкольники принимают порой за существенные признаки внешние, яркие, часто воспринимаемые признаки. Дети легче абстрагируют свойства предметов и явлений, чем связи и отношения, которые существуют между ними.

5. Обобщение – соотношение и выделение общего в двух или нескольких различных явлениях и ситуациях.

По мнению Л. С. Выготского, быть готовым к школьному обучению – значит, прежде всего, обладать умением обобщать и дифференцировать предметы и явления действительности в соответствующие категории. Одно из особенностей обобщающей работы дошкольника является то, что он использует только те существенные признаки, которые им осознаны. А осознать ребенок может далеко не все признаки, которые входят в содержание того или иного понятия.

Выделяют три стадии в развитии обобщений и формирований понятий у детей, рассмотрим подробнее каждую.

Первая стадия включает так называемое синкретическое мышление. На этой стадии ребенок объединяет предметы и явления действительности в некоторые множества на основе субъективных связей, которые дают ему непосредственное восприятие. На синкретической стадии обобщения ребенок не знает категории причинности и не понимает причинно-следственных связей. Он беспорядочно перечисляет свои представления, объединяя в одну цепь и причину, и следствие, и действия. Причина синкретизма – недостаток знаний и опыта, слабое развитие мыслительных операций, в частности – абстрагирования и обобщения.

Вторая стадия обобщения была названа Л. С. Выготским комплексным мышлением. Обобщение на этой стадии строится на основе объективных связей явлений, реально существующих в действительности. Ребенок уже может отделять одни свойства предметов от других и строить свои обобщения на основе отдельных признаков. Для старшего дошкольного возраста характерно синкретическое мышление и мышление в понятиях-комплексах.

6. Классификация – умение выделять признаки предметов и устанавливать между ними сходства и различие.

На развитие мышления оказывают влияния все психические процессы:

- уровень развития внимания;
- уровень развития восприятия;
- уровень развития речи;
- уровень сформированности механизмов в произвольности (регуляторных механизмов).

Таким образом, в дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различных условиях может преобладать то одна, то другая форма. В связи с этим, познавательный

процесс в целом приобретает специфический характер. На разных стадиях развития мышления функции речи существенно меняются.

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Под задержкой психического развития понимается темповое отставание развития психических механизмов, а также незрелость эмоционально-волевой деятельности детей, поддающиеся преодолению с помощью специализированного обучения и воспитания.

Термин задержка психического развития предложила Г. Е. Сухарева и отождествляла его с понятием «психический инфантилизм». Она выделяла при задержке психического развития прежде всего нарушения в эмоциональной сфере, указывая на то, что дети обычно развиты нормально и, в большинстве случаев, страдают лишь плохой сосредоточенностью внимания, гиперактивностью, рассеянностью, незрелой волевой сферой, плохо развитой логикой.

При задержке интеллектуального развития могут наблюдаться следующие нарушения: нарушение восприятия (нарушения построения целостного образа), памяти, проблемы с речью (может быть связано как с темпом развития, так и систематическое нарушение лексико-грамматического строя речи), отставание в развитии всех форм мышления, а в первую очередь – словесно-логического, низкая познавательная активность. Причины задержки психического развития можно разделить на 2 вида:

### 1) Биологические:

- патология беременности (тяжелые токсикозы, внутриутробные инфекции, интоксикации, травмы, конфликты в системе крови), внутриутробная гипоксия плода;

- недоношенность;

- асфиксия и травмы при родах;

- инфекционные, токсические, травматические, тяжелые хронические соматические заболевания на ранних этапах развития ребёнка; сенсорная депривация в связи с дефектами зрения и слуха;

- генетическая обусловленность (наследственные болезни обмена, наследственные формы инфантилизма и олигофрении, генные мутации и т. д.).

## 2) Социальные:

- длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка;
- неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребёнка;
- педагогическая запущенность

Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власова, М. С. Певзнер, К. С. Лебединская и др., позволили выделить четыре генезисных типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении осознается как одна из наиболее актуальных психолого – педагогических проблем психологами и педагогами всего мира.

Детская популяция в настоящее время состоит из трех больших групп: нормально развивающихся детей, детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе дети с задержкой психического развития.

Проблема помощи детям с задержкой психического развития приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с задержкой психического развития, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

Задержка психического развития – одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Задержка психического развития – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

Основные психические новообразования детей с задержкой психического развития формируются с запаздыванием и имеют качественную характерность и индивидуальность. У таких детей отмечается неустойчивость внимания, повышенная возбудимость и быстрая утомляемость, вследствие чего их познавательная деятельность и речь находятся на уровне ниже, чем у здоровых детей; отстают в развитии все виды мышления, особенно вербально-логическое.

Мышление детей с задержкой психического развития характеризуется особенностью снижения мышления и познавательной активности. Одни дети медлительные, пассивные, с замедленной речью, практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности, другие дети, несколько расторможенные, многословные, задают вопросы, касающиеся внешних свойств окружающих предметов.

Длительное наблюдение исследователей за детьми с задержкой психического развития показало, что умение использовать оказанную им помощь и осмысленно принимать усвоенные в процессе обучения знания приводят к тому, что через некоторое время эти дети могут успешно обучаться.

Первые обобщения клинических данных о детях с задержкой психического развития и общие рекомендации по организации коррекционной работы с ними в помощь педагогам были даны

Т.А. Власовой и М.С. Певзнер.

Итак, задержка психического развития – это синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций – моторных, сенсорных, речевых, который затрудняет процесс обучения ребенка в школе по общеобразовательной программе и требует специально организованной комплексной помощи соответствующих специалистов.

### 1.3 Лего-конструирование в коррекционно-развивающей работе с детьми подготовительной группы с задержкой психического развития

Конструирование относится к числу тех видов деятельности, которые имеют моделирующий характер. Оно направлено на моделирование окружающего пространства в самых существенных чертах и отношениях. Занятия конструктивной деятельностью своеобразно влияют на психическое развитие детей дошкольного возраста.

В процессе обучения конструированию решается целый ряд практических проблем: как строить; почему строить так, а не иначе; что сделать, чтобы передать в конструкции самые существенные черты, определяющие функциональность заданного объекта; в какой последовательности выполнять задание и т.д.

Развитие детей подготовительной группы с задержкой психического развития проходит чрезвычайно неравномерно и имеет свои особенности.

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в обследовании предметов, выделении нужных свойств, в обозначении этих свойств словом. Процессы восприятия у них замедлены. Недостаточность процессов восприятия задерживает развитие всей познавательной деятельности. Так же у таких детей проявляется снижение познавательной активности и отсутствие интереса к окружающему миру. Поэтому они нуждаются в постоянной активизирующей стимуляции извне.

Лего – одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка.



Целью использования Лего-конструирования в работе с детьми подготовительной группы с задержкой психического развития, является овладение навыками начального технического конструирования.

В результате использования Лего-конструирования большое количество исследователей в своих работах отмечают, что у детей исследуемой категории формируются навыки планирования деятельности и навыки самоконтроля. После занятий наблюдается совершенствование остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развитие мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства, координация «глаз-рука», развитие концентрации внимания, гибкости мышления, закрепляются знания о формах и деталях предметов. Заметно улучшается ориентирование в помещении, на местности и на листе.

Рассмотрим особенности конструктивной деятельности детей подготовительной группы с задержкой психического развития.

В каждой части используются определенные методические приемы.

В первой части, называемой «Соединяй», происходит установление взаимосвязей, каждое занятие начинается с короткого рассказа, постоянные герои которой, Дима и Катя, помогают детям понять проблему и попытаться найти самый удачный способ ее решения. Рассказ можно прочитать или пересказать своими словами. Очень хорошо также привести примеры из собственного опыта или вспомнить подходящую к случаю историю, чтобы помочь детям разобраться в ситуации.

Следующий этап – «Строй». На этом этапе начинается деятельность, дети собирают модели по инструкции. При этом реализуется известный принцип «обучение через действие». Дети получают подсказки о том, как провести испытания модели и убедиться, что она функционирует в соответствии с замыслом.

Третий – «Рассуждай». Дети проводят научные исследования с помощью созданных ими моделей. В процессе этих исследований они

получают так называемую «пищу для ума», учатся делать выводы и сопоставлять результаты опытов, а также знакомятся с такими понятиями как измерение, скорость, равновесие, механическое движение, конструкции, сила и энергия. Необходимо поощрять попытки детей объяснить результаты своих исследований. Все результаты удобно представлять в таблице. Очень хорошая идея — повторять опыты несколько раз, поскольку их результаты могут различаться.

«Продолжай». Творческая активность детей и полученный ими опыт рождает у них идеи для продолжения исследований. Дети будут экспериментировать, менять свои модели.

Итак, из вышесказанного можно сделать следующие выводы: Лего-конструирование в дошкольной образовательной организации является актуальным в свете новых федеральных государственных требований к программе дошкольного образования. Словесные игры с использованием конструктора Лего способствуют обогащению лексического запаса, актуализации пассивного словаря, новых слов и понятий, развитию словообразования. Для формирования мотивации речевой деятельности детей использую такие приемы, как: создание проблемных ситуаций, беседы, рассказы, чтение художественной литературы. В ходе игровых действий дети получают практические навыки ролевого диалога, учатся договариваться друг с другом, а также они получают начальные навыки овладения технического конструирования.

#### Вывод по первой главе

Исходя из выше написанного, можно сделать вывод, что в дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три формы мышления. Эти формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различных условиях могут преобладать то одна, то другая форма. На разных стадиях развития мышления функции речи существенно

меняются. В связи с этим, познавательный процесс в целом приобретает специфический характер.

Вместе с тем для детей категории с задержкой психического развития характерны типичные, отличающие направления от нормы развития: незрелость эмоционально-волевой сферы, дезадаптивные формы общественного поведения, сниженный уровень познавательной деятельности, что приводит к недостаточно сформированной готовности к усвоению знаний и предметных понятий. Так же не стоит забывать о серьезных ограничениях в социально – личностных и учебных возможностях, которые определяют необходимость выделения этих детей в категорию учащихся с «особыми потребностями», нуждающихся в специальной коррекционно-педагогической поддержке.

Из перечисленных выше особенностей конструктивной деятельности у детей с задержкой психического развития видно, что в процессе Лего конструирования осуществляется пространственная организация объектов (формы, положения, размера объектов, композиционных и пространственных отношений между ними), максимально близко отражаются их основные функциональные особенности. Также Лего конструирование способствует развитию психомоторики; осуществление точности выполнения задуманной модели и ее прочности; планирование действий и контроль конечного результата.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

### 2.1 Исследование мышления детей подготовительной группы с задержкой психического

Исследование проводилось на базе МБДОУ №77 г. Челябинска. В исследовании принимали участие 5 детей подготовительной группы с задержкой психического развития различного генеза, из них 3 мальчика и 2 девочки.

В начале исследования для установления контакта проводилась ознакомительная беседа с детьми:

- «Как тебя зовут?»
- «Где ты живешь? Кто с тобой живет?»
- «Есть ли у тебя животные?»
- «Кем ты хочешь стать, когда станешь взрослым?»
- «Ты любишь играть? В какие игры ты больше всего любишь играть?»

Далее проводилась работа по методикам на выявление уровня развития и особенностей мышления у дошкольников подготовительной группы с задержкой психического развития.

1) Диагностическая методика «Исключение лишнего», автор методики Н.Л. Белопольская.

Цель: изучить способности к обобщению и абстрагированию, умение выделять существенные признаки.

Описание: исследование проводится на предметном и на вербальном материале. Ребенку предлагается ответить на вопросы.

Речевой материал:

1. Что здесь лишнее?

2. Почему? Назови, чем отличается.

3. Как, одним словом можно назвать три оставшихся предмета?

Оценка результатов:

5 баллов – ребенок справился с вербальным вариантом задания и способен сделать правильное обобщение, употребляя при этом адекватные понятия;

4 балла – ребенок правильно выполнил вариант задания, однако нуждался при этом в средствах внешнего дисциплинирования мыслительной деятельности (наводящие вопросы, повторение задания). Он владеет необходимыми понятиями, но ему трудно сосредоточиться, держать задание в памяти необходимый отрезок времени. Предметный вариант методики никаких трудностей у ребенка не вызывал;

3 балла – для ребенка требовалось неоднократное повторение задания для поддержания внимания. Он с трудом понимал названия некоторых предметов и сложнее всего подбор обобщающего слова для обозначения той или иной группы объектов;

2 балла – ребенок выполнил задания только на наглядном материале. Трудность в подборе обобщающего слова;

1 балл – ребенок не справился с заданием или вовсе отказался от выполнения задания.

2) Диагностическая методика «Классификация предметов», авторами данной методики являются Л.С. Выготский, К. Гольдштейн, Б.В. Зейгарник.

Цель: изучить способности к обобщению и абстрагированию, группировки объектов на основе существенных признаков, устанавливать логические связи, работоспособность, можно также изучить возможность анализа последовательности умозаключений и обдуманности действий, особенностей мышления.

Описание: Детям предъявляют набор карточек, на каждой из которых изображено по одному предмету. При этом дают инструкцию:

«Разложи карточки по группам – что к чему подходит». Необходимо выяснить, что ребенок положил в основу объединения, и каким словом обозначил ту или иную группу предметов. Затем дают следующую инструкцию: «Сделай так, чтобы групп было меньше. Скажи, какие группы можно объединить и как их можно назвать?». Важно выяснить, какие признаки ребенок кладет в основу нового объединения (существенные, случайные, внешние).

Оценка результатов:

5 баллов – ребенок решил поставленную перед ним задачу;

4 балла – встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла – ребенок испытывает трудности при укреплении групп, в процессе работы нуждается в организующей помощи;

2 балла – ребенок испытывает трудности в объединении предметов в группы;

1 балл – ребенок не справился с заданием.

Результаты исследования констатирующего этапа представлены на основе вычисления среднеарифметического числа соответствующего текущему уровню развития и отражены в таблице 1, где:

0 – 2,0 балла – низкий уровень

2.1 – 4,0 балла – средний уровень

4,1 – 5 баллов – высокий уровень

Таблица 1 – Результаты исследования уровня развития мышления детей подготовительной группы с задержкой психического развития (констатирующий этап)

№	Экспериментальная группа	Диагностическая методика «Исключение лишнего»	Диагностическая методика «Классификация предметов»	Уровень
1	2	3	4	5
2	Ребёнок 1	3 балла	4 балла	средний

*Продолжение таблицы 1*

1	2	3	4	5
3	Ребёнок 2	2 балла	1 балл	низкий
4	Ребёнок 3	4 балла	3 баллов	средний
5	Ребёнок 4	1 балл	1 балл	низкий
6	Ребёнок 5	1 балл	2 балла	низкий

Приведём полученные результаты для наглядности в единую диаграмму (рисунок 1).

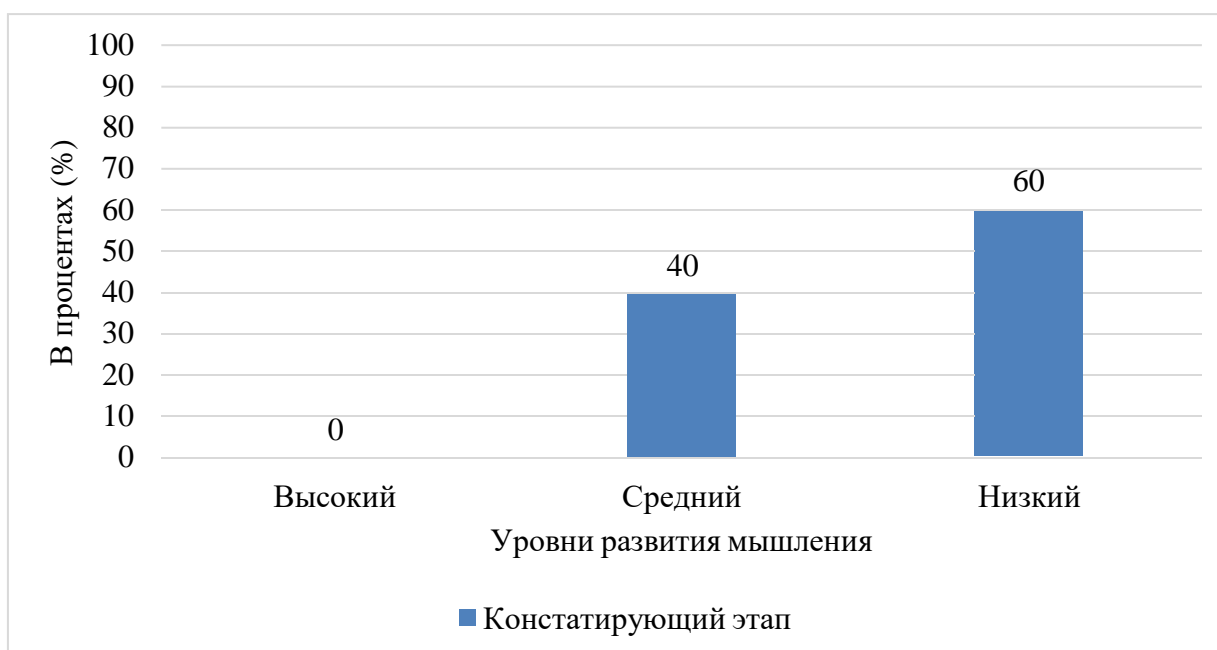


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня развития мышления детей подготовительной группы с задержкой психического развития (констатирующий этап)

Анализ результатов проводился по следующим критериям:

- умение логически мыслить и отвечать на вопросы;
- элементарные образные представления об окружающем мире.

На основе перечисленных критериев были следующим образом определены уровни развития мышления детей подготовительного возраста с задержкой психического развития.

Высокий уровень характеризуется умением логически мыслить и отвечать на вопросы; умением находить и объяснять логические связи между объектами, выполнением всех логических операций.

Средний уровень характеризуется наличием у детей логического мышления, но не вполне точным выражением своих мыслей.

Низкий уровень характеризуется невозможностью выполнять логические операции: отсутствием логического мышления; неумением выразить свои мысли.

Таким образом, констатирующий этап исследования, направленный на выявление уровня мышления у детей подготовительной группы с задержкой психического развития, показал, что большинство детей имеют средний и низкий уровень развития. Исходя из анализа и сопоставления полученных данных, можно сделать вывод о том, что у детей подготовительной группы с задержкой психического развития в недостаточной степени сформировано мышление. Полученные результаты указывают на необходимость целенаправленной работы по развитию данных способностей.

## 2.2 Коррекционно-развивающая работа по развитию мышления детей подготовительной группы с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающая работа с детьми экспериментальной группы является неотъемлемой частью педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Целью коррекционно-развивающей работы является развитие мышления у детей подготовительной группы с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Подбор, систематизация и внедрение в занятия дидактических игр в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО, возрастом детей, индивидуальными особенностями каждого ребенка, уровнем психического развития.

2. Подбор и включение в структуру индивидуальных занятий цикла дидактических игр.



Нами были разработаны занятия с использованием Лего-конструирования, а также составлен перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми экспериментальной группы посредством Лего-конструирования, обозначенный в таблице 2.

Таблица 2 – Перспективный план коррекционно-развивающей работы по развитию мышления детей подготовительной группы с задержкой психического развития

Тема недели	Тема занятия	Цель
Первые цветенья	«Принеси и покажи» (из деталей ЛЕГО конструктора)	Развитие мышления и научить детей применять приемы зрительного обследования формы.
	«Не ошибись Петрушка!» Конструктор ЛЕГО	Учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь. Создание проблемной ситуации для развития мышления.
	Разложи по цветам (кирпичики ЛЕГО всех цветов (2х2 см))	Закреплять названия цветов. Развитие мышления.
	«Цветы» из конструктора ЛЕГО	Учить детей делать поделку – цветок из конструктора ЛЕГО. Совершенствовать у детей навыки техники. Закрепить базовые умения мастерить поделки с использованием ЛЕГО. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, мышление.
Праздник весны и труда	«Эстафета» (ЛЕГО на голове)	Развитие ловкости, координации движения и мышления.
	«Птицы» из деталей ЛЕГО конструктора	Продолжать учить мастерить поделки из ЛЕГО конструктора. Закрепить знание о птицах. Развивать мышление и мелкую моторику рук.
	«Тележка (тачка)» (из деталей ЛЕГО конструктора)	Учить детей делать поделки из деталей ЛЕГО конструктора. Развитие мышления и желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.
День Победы	Праздник «День победы» Боевая техника из конструктора ЛЕГО	Развивать наглядно-образное мышление, творческие способности, навыки группового взаимодействия, коммуникативные умения. Способствовать воспитанию любви к Родине.
	«Самолет» (ЛЕГО конструктор с подвижными элементами)	Закреплять знания о профессии летчика, учить строить самолет по схеме. Развивать патриотизм, наглядно-действенное мышление, связную речь, мелкую моторику рук.

*Продолжение таблицы 2*

	«Выставка военной техники» из конструктора ЛЕГО	Развивать творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук, Коммуникативные умения. способствовать воспитанию любви к Родине, чувства гордости.
Деревья и животные	«Зоопарк» из	Развитие у детей основ экологической культуры, воспитанию заботливого, гуманного отношения к животным Развитие познавательного интереса дошкольников к ЛЕГО - конструированию. Развитию образного, логического, творческого мышления и воображения.
	«Лесные жители»	Развитие воображения, мышления, речи, памяти, взаимопомощь, общение.
	«Здравствуй лес»	Научить детей изготавливать деревья и кустарники из конструктора ЛЕГО развивать конструктивные навыки и умения, мелкую моторику, мышление, воображение, воспитывать стремление помочь друг другу.
	«Построим лес»	Научить детей изготавливать деревья и кустарники из конструктора ЛЕГО; развивать конструктивные навыки и умения, мышление; воображение
	«Городские деревья»	Познакомить детей с некоторыми видами деревьев, растущих в городе. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

Далее рассмотрим содержание занятий подробнее.

Занятие «Принеси и покажи» проходит следующим образом, педагог показывает образец детали и прячет, а дети или ребенок (если это индивидуальное занятие) должны найти самостоятельно такую же, при этом выполняют поручение только те дети, кого вызвал педагог. Прежде чем искать деталь, нужно хорошо рассмотреть образец и мысленно представить, что нужно найти.

Занятие «Не ошибись Петрушка!» начинается, как только Петрушка наденет свой колпачок, надо подойти к конструктору, выбрать любой из кирпичиков, поднять его повыше и спросить: «Петрушка, Петрушка, что у меня в руках?». Если Петрушка скажет, что он не видит, подойти к нему и положить деталь прямо ему в руки, и сказать вместе со всеми: «Петрушка, потрогай, что у тебя в руках, и догадайся, какой модуль мы тебе дали. Не ошибись, Петрушка!» При этом нужно соблюдать полную тишину, чтобы Петрушка не ошибся и смог догадаться, что у него в руках. Нельзя

называть деталь и подсказывать Петрушке. Внимательно следить за действиями Петрушки.

Занятие можно проводить в двух формах на столе и на ковре. Кирпичи Лего раскладываются на поверхность, ставит коробочки (на коробочках обозначен цвет кирпичика или нарисован сам кирпичик), распределяет, кирпичики какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают цвет, который будут собирать. По команде "Начали!" дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто соберёт быстрее.

Занятие на тему «Цветы» из конструктора Лего проходит следующим образом, спросить у детей, что они считают самым красивым на свете. По ходу беседы загадываются загадки и задаются вопросы. Можно показать несколько живых цветов или изображений, предложить полюбоваться красивыми весенними цветами, описать их красивыми словами. Рассказать, что в садах на лугах, в парке, лесу растут самые настоящие цветы. Показ изображений цветов, уточняя по возможности, как они называются и где растут. Спрашивать при этом детей, существуют ли такие цветы на самом деле. Проводится дидактическая игра «Подбери картинку с изображением растений» Далее педагог вывешивает учебные рисунки и карточки схемы для конструирования, объясняя, что это и для чего и задавая вопрос «А кто знает для чего это нам сегодня нужно?» и «Что мы будем делать?». После этого педагог предлагает детям подобрать нужные детали Лего для создания весенних цветов и показывает оригинальные приемы создания Лего цветов. В конце рассматривают работы и обсуждают. Все это проводится в виде выставки.

Занятие «Эстафета» — это занятие на новом уровне, при котором с помощью веселой игры идет развитие познавательного интереса. Занятие проходит, в форме физкультурного в спортивном зале или на свежем воздухе. Проводятся в соответствии с программой, Лего элементы, постройки используются как оборудование для занятий, развитие общей моторики. Лего конструктор используется в качестве предмета для

массажа. В начале занятия проводится пальчиковая гимнастика с использованием Лего элементов для активизации мелкой моторики рук, далее идут подвижные и спортивные игры как часть физкультурного занятия.

Комплексы самомассажа элементами Лего:

Упражнение «Молоточек» ((соединить кубики в один кубик Лего)

Кубик в руки я беру, по ладошке постучу

Лего игры (подвижные):

Лего на голове, передай кирпичик Лего (развитие ловкости, координации движения).

После за столом дети делают разные модели по тематике эстафеты и проводится беседа о создании моделей (их обсуждение), на разные тематики, дети познакомились с особенностями деталей, собирания построек, на занятиях по конструированию, проявляли активность, с большим удовольствием собирали детали воедино, получая различные образы, и удовольствие от данного вида деятельности. Перед началом занятия проводится инструктаж по технике безопасности при работе с мелкими деталями.

Вводная часть занятия «Птицы» начинается с увлекательной и творческой дидактической игры «Вопросы, ответы», далее с детьми идет составление описательных рассказов о птицах, физкультминутки, после чего следовал сюрпризный момент, он заключался в том, что детям показали модели птиц, сделанные из конструктора, рассматривание иллюстраций перелетных птиц, дидактическая игра «Что перепутал художник?». После чего идет непосредственное занятие конструированием дети вместе с педагогом собирают перелетных птиц по средствам Лего конструктора.

Занятие «Тележка» В начале занятия проходит ознакомительная беседа с темой занятия, далее педагог показывает детям наглядный материал и рассказывает что это и для чего в конце задает вопросы, тем самым

«открывает новые знания» для детей. Следующий этап, это решение познавательных задач, воспитатель дает задания и дети начинают выполнять постройки моделей из Лего конструктора по предлагаемым условиям (в это время детям продолжают рассказывать и помогать. В конце занятия проходит обыгрывание построек.

Занятие начинается с того что в группе играет музыка, посвященная Дню победы. Далее педагог рассаживает детей за столы и следит за правильной посадкой детей за столом, раскладывает коробки с конструктором картинки с изображением военной техники образцы моделей, на мониторе идет слайд-шоу. После чего идет чтение и обсуждение художественных произведений о Великой Отечественной Войне. Разучивание стихотворений и песен о ВОВ. После беседы дети рисуют: «Боевую технику». Проводится физкультминутка. Далее идет напоминание правил безопасности пользования Лего конструктором и переходим к практической части занятия, на которой дети начинают конструировать модели военной тематики. В конце идет обсуждение, закрепление и отметка особо интересных моментов в занятии. Уборка рабочего места.

Занятие Самолет начинается необычным образом, начало занятия проходит на ковре начинает беседу о самолетах и задает загадки. Далее проводится две дидактических игры «Вопросы и ответы», «Волшебный мешочек» (Как называется эта Лего - деталь). После идет демонстрация игрушек и моделей самолетов, проводится физкультминутка упражнение «Мы пилоты». После проделанной работы педагог приглашает всех сесть за стол, напоминает правила обращения с Лего. Дети начинают конструировать самолет по заданной схеме. Во время конструирования проводится работа с малоактивными детьми. В конце занятия проводится обсуждение.

Занятие «Выставка военной техники» проходит в форме от простого к сложному. Провести беседу о военно-воздушных силах, военно-морском

флоте, сухопутных войсках, летчиках, пограничниках, танкистах, разведчиках, во время беседы дети смотрят картинки на данную тему. Потом педагог рассаживает детей за столы и раздает листочки и карандаши и дети рисуют «Военную технику». Проводится физкультминутка. Далее начинается часть занятия где дети начинают работу с конструктором Лего (Конструирование по теме) педагог помогает детям, которые не справляются с заданием, в конце занятия дети вместе с педагогом оформляют выставку, посвященную «9 мая».

Занятие «Зоопарк» начинается с прочтения стихотворения про зоопарк «Как живёшь?». Далее идет чтение книг и беседа, после чего педагог загадывает загадки о животном мире и рассматривание иллюстраций с разными животными. Потом дети играют в дидактическую игру «Кто живет в зоопарке?». Сюрпризный момент макет зоопарка из Лего – конструктора (небольшой). Физкультминутка «У жирафа пятнышки везде». Далее создается проблемная ситуация, после чего детей приглашают присесть за столы, повторить детали конструктора, выбрать схему любого животного и сделать Лего конструктора животных в зоопарк. Дети приступают к работе педагог помогает. Подведение итогов и обсуждение занятия.

Занятие «Лесные жители» начинается в группе на ковре, дети встают, держась за руки и педагог начинает читать стихи. Далее они садятся на стульчики и начинается чтение книг о лесных жителях. После проходит беседа и детям задают вопросы и показывают изображения с лесными обитателями. Потом дети проходят за столы, и воспитатель предлагает им раскрасить жителей, которые нарисованы на листочках. Физкультминутка. Далее воспитатель раздает коробочки (Лего конструктор) на которых нарисованы разные жилища для лесных обитателей, далее создается проблемная ситуация, воспитатель предлагает сделать из конструктора животного, который будет обитать в жилище. В конце занятия идет обсуждение и подведение итогов.

Занятие «Здравствуй лес» Занятие начинается с того, что дети садятся за столы и педагог начинает показывать им картинки с изображением леса и спрашивает у детей «что изображено?» Затем дидактическая игра «Что за дерево?», Дети подходят к доске, на которой прикреплено большое изображение с деревьями и рассказывают какие там деревья. Если дети затрудняются, то воспитатель им помогает. Далее педагог читает стихотворение. Далее физкультминутка «Десять птичек - стайка». После чего детям предлагается присесть за столы. Ознакомление с правилами использования Лего конструктора. Непосредственно дети переходят к конструированию птичек по заданной схеме. В конце занятия уборка рабочего места, подведение итогов.

Занятие «Построим лес» начинается с беседы и чтения художественной литературы. После, идет дидактическая игра «Вопрос - ответ». Перед практической частью, педагог проводит пальчиковую гимнастику «Деревья». Далее дети переходят к выполнению построек из Лего конструктора деревьев и кустарников по образцу и опираясь на собственный опыт. Педагог помогает детям, которые не справляются с заданием. В заключительной части занятия поведение итогов и обсуждение работ.

Занятие «Городские деревья». Начало занятия проходит в форме показа иллюстраций городских деревьев и макета дерева из Лего конструктора. Дети сидят полукругом напротив педагога и обсуждают макет. Далее педагог начинает читать стихотворение про город.

На свете так много деревьев различных, давайте посмотрим, а в чём их отличие. Ведь имя у каждого дерева есть. Давайте узнать их попробуем здесь.

Дидактическая игра «Какие бывают деревья?». Физкультминутка «Листочки». Педагог показывает детям какие детали понадобятся и показывает образец постройки, а затем поэтапно вместе с детьми начинают строительство. Идет наблюдение за интересом детей при работе с

конструктором Лего, взаимодействии с ним, акцентировать внимание на форму и цвет кирпичиков Лего. Уборка рабочего места, обсуждение работ.

Занятие «Творим и мастерим». Занятие проходит в нестандартной форме. Играет классическая музыка, дети присаживаются за столы. На середину стола выкладывается Лего конструктор. Дети знакомятся с правилами использования деталей конструктора (не брать в рот и т.д.). С детьми проводится беседа о том, что сегодня не будет заданной темы, схемы или образца. Сегодня они работают с конструктором так, как им захочется. Т.е. творят и мастерят. В конце занятия проходит обсуждение, и каждый ребенок рассказывает о своей поделке, сконструированной из деталей Лего конструктора.

На занятии нами применялись следующие методы и приёмы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы

№	Методы	Приёмы
1	2	3
2	Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
3	Информационно-рецептивный	Обследование Лего деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
4	Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
5	Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
6	Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.



### Продолжение таблицы 3

7	Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
8	Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
9	Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Таким образом, нами была разработана и реализована коррекционно-развивающая работа с детьми экспериментальной группы. Для выявления эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы необходимо провести контрольный этап исследования.

### 2.3 Результаты экспериментальной работы

После формирующего этапа нами был организован контрольный эксперимент с детьми экспериментальной группы, который пришёлся на середину мая 2022 года.

Для проведения контрольного эксперимента были использованы те же методики обследования мышления, что и на констатирующем этапе.

Цель контрольного эксперимента: определение эффективности, разработанной и реализованной коррекционно-развивающей работы по развитию мышления у детей подготовительной группы с задержкой психического развития посредством Лего-конструирования.

Результаты исследования контрольного этапа представлены на основе вычисления среднеарифметического числа соответствующего текущему уровню развития и отражены в таблице 4, где:

0 – 2,0 балла – низкий уровень

2.1 – 4,0 балла – средний уровень

4,1 – 5 баллов – высокий уровень

Таблица 4 – Результаты исследования уровня развития мышления детей подготовительной группы с задержкой психического развития (контрольный этап)

№	Экспериментальная группа	Диагностическая методика «Исключение лишнего»	Диагностическая методика «Классификация предметов»	Уровень
1	2	3	4	5
2	Ребёнок 1	4 балла	5 баллов	высокий
3	Ребёнок 2	5 баллов	5 баллов	высокий
4	Ребёнок 3	4 баллов	4 балла	средний
5	Ребёнок 4	5 баллов	5 баллов	высокий
6	Ребёнок 5	3 баллов	2 балла	средний

Для наглядности полученные результаты нами были сведены в единую диаграмму (рисунок 2).

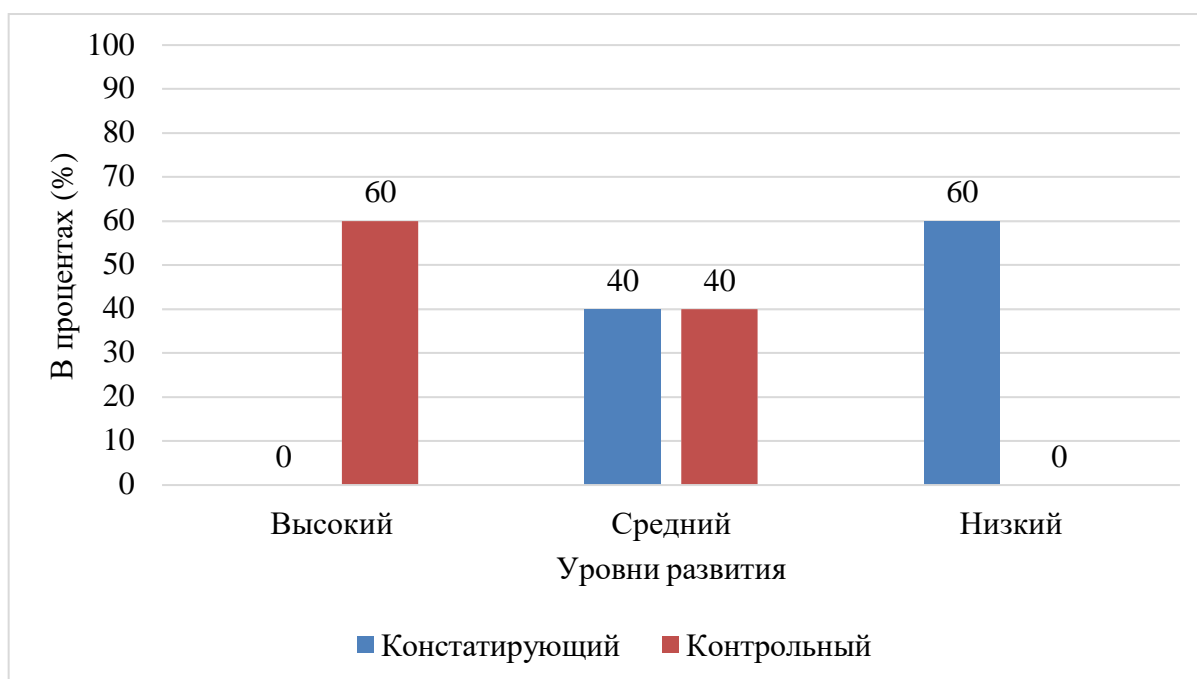


Рисунок 2 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования уровня развития мышления детей подготовительной группы с задержкой психического развития

У ребенка 1 стала более развита творческая деятельность, этому поспособствовало конструирование по образцу. Ребенок стал проявлять любознательность и интерес к достижению цели.

У ребенка 2 стало более развито мышление в основе было конструирование по модели, ребенку предлагалась определенная задача,

но не давалась способов ее решения. Ребенок стал внимательно слушать и понимать задания, строить предложения.

У ребенка 3 стал более внимательно и аккуратно выполнять задания. Запоминать, что может говорить об развитии памяти, в этом ему помогла такая форма обучения, как показ и анализ конструкции.

Ребенок 4 стал более качественно и внимательно выполнять конструкции, после создания перед ним задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т. е. задач проблемного характера. Что в итоге способствовало развитию мышления.

Ребенок 5 более качественно и внимательно выполнять инструкции. Такая операция, как сравнение стала реализовываться ребёнком более логично.

Таким образом, после проведения коррекционно-развивающей работы по развитию мышления детей подготовительной группы с задержкой психического развития на занятиях по Лего конструированию, у детей заметно улучшилась способность выстраивать логические цепочки конструирования по план - схеме, классифицировать детали по общим признакам, формировать усидчивость и непосредственный интерес к конструкторской деятельности. И мы уверены, что развитие мышления у детей повысится благодаря использованию Лего конструктора в образовательной деятельности.

#### Вывод по второй главе

Для изучения уровня развития мышления у дошкольников, нами была проведена исследовательская работа, мы построили несколько этапов: констатирующий этап, коррекционно-развивающая работа. По результатам диагностики на этапе констатирующего исследования мы пришли к выводу, что дети экспериментальной группы имеют в основном средний и низкий уровень развития мышления.

На этапе коррекционно-развивающей работы мы реализовали систему работы по развитию мышления дошкольников с использованием Лего конструктора у дошкольников. Успешное развитие мышления ребёнка во многом будет зависеть от желания родителей развить в нём творческое начало. Положительная динамика, которую мы получили в результате исследований, говорит нам о том, что заниматься развитием мышления нужно, это поможет детям в будущем. Таким образом, мы решили создать перспективный план коррекционно-развивающей работы по развитию мышления, он будет в себя включать: разнообразные строительные игры с Лего, игры для самостоятельной и совместной деятельности, игры с Лего. Благодаря этому сборнику и правильной организации игры, методы и приемы подхода к ребенку, с помощью этих игр можно в домашних условиях развивать мышление и творческие способности детей подготовительной группы с задержкой психического развития.

В связи с невозможностью проведения контрольного эксперимента по причине введения ограничительных мер в образовательных учреждениях, динамика уровня развития мышления носит предположительный положительный характер.

Таким образом, результаты исследовательской работы доказывают, что если работа проводится систематически, с последовательным усложнением конструирования, то можно достичь высоких результатов развития мышления у дошкольников. Поставленная перед нами цель исследования, подтверждена частично. Мы теоретически обосновали и частично экспериментально проверили влияние конструктора Лего на развитие мышления.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проделанной работы я узнала историю возникновения Лего конструктора. А также выяснила, какое влияние оказывают конструкторы Лего на развитие мышления детей подготовительной группы с задержкой психического развития.

Наборы Лего зарекомендовали себя уже очень давно как образовательные продукты, которые соответствуют самым высоким требованиям гигиены, прочности и долговечности. Среди развивающих игрушек этот конструктор занимает особое место. Для дошкольника и школьника конструктор становится настоящим средством развития и обучения. Играя в Лего дети с задержкой психического развития:

Развивают внимание, память, мышление;

Развивают мелкую моторику рук, стимулируя развитие речи и умственные способности;

Учатся правильно и быстро ориентироваться в пространстве;

Получают математические знания о счёте, форме, пропорции, симметрии;

Расширяют свои представления об окружающем мире (об архитектуре, транспорте, ландшафте);

Учатся воображать, фантазировать, творчески мыслить;

Овладевают умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое;

Учатся общаться друг с другом, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

Таким образом мы понимаем, что развивающие возможности детского конструктора Лего безграничны: можно строить модели и при этом обучаться, играть и получать от этого удовольствие. Целью нашего исследования было выявить и экспериментально проверить, как конструктор Лего влияет на развитие мышления у детей с задержкой

психического развития в подготовительной группе. Чтобы реализовать данную цель мы поставили для себя задачи, которые постарались решить в ходе проведения исследовательской деятельности.

Результаты теоретических исследований позволили получить достаточно полную и объёмную информацию о развитии мышления дошкольников в целом, а также с использованием в этом процессе конструктора Лего.

В процессе диагностической работы было установлено, что более эффективным развитием мышления детей подготовительной группы с задержкой психического развития является конструктор Лего. Для этого была разработана система коррекционной работы, позволяющая наглядно увидеть, как работа с конструктором влияет на развитие мышления у детей подготовительной группы.

Для выявления уровня развития мышления мы провели констатирующий этап. Его целью было выявление первоначального уровня развития мышления у дошкольников.

Анализ результатов проведенного констатирующего этапа, показал, что, уровень мышления большинства дошкольников исследовательской группы относится к среднему и низкому. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о необходимости проведения работы по развитию мышления у детей исследовательской группы.

Результаты, после проведения исследований можно сделать вывод о том, что показатель уровня развития мышления у детей подготовительной группы с задержкой психического развития значительно повысился благодаря нашей работе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
2. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
3. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
4. Баранник, Н.В. Познавательные способности детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема [Текст]/ Н.В. Баранник // Молодой ученый.– 2015.– № 24.–С. 916-919.
5. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметноразвивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
7. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
8. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009 - № 2 - С. 48-50.с.

9. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
10. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
11. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ[Текст]/ Е.С. Евдокимова –М.: Просвещение, 2008.– 75 с.
12. Ишмакова М.С.Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов.- М.:Изд.-полиграф.центр «Маска»,2013
13. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими 213 отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
14. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
15. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.
16. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
17. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР / Сост. Л. И. Романова, Н. А. Цыпина. —М., 1993.
18. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелева — Ростов-н/Д, 1996. 30. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.



19. Певзнер, М. С. Клиническая характеристика детей с ЗПР / М. С. Певзнер // Дефектология. — 1980. — № 3.
20. Певзнер, М.С. Этиология и патогенез состояний сходных с олигофренией / М. С. Певзнер. — М., 1966.
21. Семаго, Н. Я. Проблемные дети; основы диагностической и коррекционной работы / Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. — М., 2000.
22. Ульenkова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkова. — Н.Новгород, 1999.
23. Ульenkова, У.В. Дети с ЗПР / У.В. Ульenkова. — Н. Новгород, 1994.
24. Ульenkова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkова. — М. : Педагогика, 1990.
25. Ульenkова, У.В. Шестилетние дети с ЗПР / У.В. Ульenkова. — М., 1990.
26. Улькина, Т.К проблеме исследования проявлений и психологического содержания познавательных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст} / Т.К. Улькина // Психология. Сборник научных трудов НПУ имени М.П. Драгоманова. — Выпуск 11. — К.: НПУ имени М.П. Драгоманова, 2000. — С. 242 – 247
27. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. — М., 1999.
28. Ушакова, О.М. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста / О.М. Ушакова // Дошкольное воспитание — 1998. — № 9.
29. Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: пособие для педагогов. — М.: Сфера, 2011. — 345 с.
30. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. — М. : АРКТИ, 2001.

31. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

32. Шевченко, С.Г. Формирование знаний об окружающей действительности как средство активизации познавательной деятельности детей с ЗПР / С.Г. Шевченко. — М., 1982

33. Эльконин, Д. Б Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. — М., Воронеж, 1995.

34. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Под ред. В.В. Лебединского, О.С.Никольской, Е.Р. Баенской. — М., 1990.

35. Яссман, Л.В. Некоторые особенности владения грамматическим строем речи детьми с ЗПР / Л. В. Яссман. — М., 1976.