

**НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ  
И МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА.  
ВМЕСТЕ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
(ЧЕЛЯБИНСК, 31 МАРТА 2020 Г.)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

# **НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА. ВМЕСТЕ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
(ЧЕЛЯБИНСК, 31 МАРТА 2020 Г.)**

**Челябинск  
2020**

**УДК 371:32(06)**  
**ББК 74.04:66.5я43**

Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости [Текст]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Челябинск, 31 марта 2020 г. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 262 с.

**ISBN 978-5-93162-326-9**

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «**Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости**». Материалы сборника посвящены изучению опыта работы общественных палат, некоммерческих организаций и других общественных объединений в проведении профилактических мероприятий по недопущению вовлечения в наркоманию, а также практического внедрения органами государственной власти и местного самоуправления современных методов, способов профилактики и упреждающей работы в рассматриваемой сфере, их взаимодействия и обмена информацией с правоохранительными органами.

**ISBN 978-5-93162-326-9**

© Авторы, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Резолюция конференции «Национальная безопасность и молодёжная политика»</b> .....	9
<b>Гнатышина Е.А., Савченков А.В., Уварина Н.В.</b> Специфические особенности воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования.....	11
<b>Корнеев Д.Н., Рябчук П.Г.</b> Образовательный трансфер профессиональной подготовки менеджеров к проектированию и диффузии экономических инноваций.....	14
<b>Львова Е.В.</b> Возможности современных графических материалов в процессе освоения учебном дисциплины «рисунок».....	22
<b>Матвеева П.А.</b> Деловое образование молодежи в системе национальной безопасности государства.....	28
<b>Василькова Н.А.</b> Диагностика отклоняющегося мышления студентов в процессе сетевого общения.....	31
<b>Базавлуцкая Л.М.</b> Безопасность социализации молодежи в современном Российском обществе.....	35
<b>Рудакова А.М.</b> Самоуправление как фактор развития безопасности социализации молодежи в сфере образования.....	41
<b>Алексеева Л.П., Тюнин А.И.</b> Влияние коронавируса на экономическую безопасность страны.....	45
<b>Осипчук А.И., Тюнин А.И.</b> Географическая и социально-экономическая классификация сельскохозяйственных районов Российской Федерации.....	51

<b>Осипчук А.И., Тюнин А.И.</b>	
Механизм взаимодействия территориальной структуры хозяйства мировой экономики и транспортной системы мира.....	59
<b>Уткина Е.В.</b>	
Ценностные ориентации подростков с девиантным поведением.....	66
<b>Осипчук А.И., Плужникова И.И.</b>	
Экономико-географические аспекты территориальных комплексов Российской Федерации.....	70
<b>Осипчук А.И., Плужникова И.И.</b>	
Особенности управления предприятиями внутрирайонного территориального характера.....	76
<b>Яковец Н.В.</b>	
Информационная безопасность электронного образовательного ресурса в СПО.....	83
<b>Яковец Н.В.</b>	
Информационная безопасность в образовательных организациях.....	86
<b>Яковец Н.В., Руднев В.В.</b>	
Защита информационных ресурсов от несанкционированного доступа.....	90
<b>Костина В.Ю., Ступников М.А., Ничков К.М., Белеветин В.А.</b>	
Анализ сред разработки электронных образовательных ресурсов в условиях обеспечения информационной безопасности в СПО.....	93
<b>Панфилова А.С., Руднев В.В.</b>	
Современные проблемы эффективности защиты конфиденциальной информации в организации.....	98
<b>Гарифов Р.И., Руднев В.В.</b>	
Методы защиты конфиденциальной информации в образовательной организации.....	101
<b>Курапова С.И., Руднев В.В.</b>	
Применение технических средств защиты информации в образовательной организации.....	105

<b>Ивашкова А.А.</b>	
Актуальность развития soft skills в профессиональном образовании.....	109
<b>Богунов Д.И.</b>	
Формирование информационно-аналитической культуры курсантов высших военных учебных заведений.....	115
<b>Бугор А.Г., Демцура С.С.</b>	
Система дистанционного обучения как важная составляющая внедрения информационных технологий в образовательный процесс в высшей школе.....	121
<b>Иртуганова Р.А., Демцура С.С.</b>	
Безработица среди выпускников вузов: причины и способы преодоления.....	125
<b>Сумина В.А., Демцура С.С.</b>	
Духовно-нравственные ценности как детерминанты развития современной молодежи.....	130
<b>Педько М.А.</b>	
Детерминанты становления социальной ответственности курсантов военных вузов.....	135
<b>Золотухин С.Н.</b>	
Профилактика и предотвращение проявлений насилия, вражды, экстремизма в молодежной среде.....	139
<b>Сумина В.А.</b>	
Влияние Covid-19 на глобальную экономику.....	145
<b>Кострюкова Л.А.</b>	
Фактор времени в экономике.....	148
<b>Мурыгина Л.С., Осипчук А.И.</b>	
Менеджмент в современном образовании.....	155
<b>Савина Е.С.</b>	
Повышение эффективности защиты конфиденциальной информации образовательной организации путём внедрения обучающих курсов.....	161
<b>Пахтусова Н.А., Уварина Н.В., Савченков А.В.</b>	
Применение технологии аскиологического коучинга в условиях виртуальной образовательной среды.....	164

<b>Кабашева А.Ж.</b>	
Теоретические аспекты исследования компьютерной зависимости подростков.....	168
<b>Петрова Е.В., Савченков А.В.</b>	
Внутриколледжный контроль как система в процессе управления профессиональной образовательной организацией.....	172
<b>Самсонова И.Г., Тюпина Е.В</b>	
Конкурсная деятельность как средство профессионально-творческого развития студентов.....	175
<b>Щагина Г.В.</b>	
Формирование способности будущего педагога к межличностному взаимодействию.....	180
<b>Левин М.С.</b>	
Диагностика психологического климата промышленного предприятия: методы и результаты.....	184
<b>Левин М.С.</b>	
Практические меры по снижению основы появления стрессов в производственном коллективе промышленного предприятия.....	187
<b>Шаймухаметов Р.И.</b>	
Психофизиологическая задача научной организации труда: теория и практика.....	189
<b>Шаймухаметов Р.И.</b>	
Оценка психофизиологических факторов условий труда при нормировании производственного процесса.....	191
<b>Осипчук А.И., Тюнин А.И.</b>	
Коронавирус и перспективы развития туризма в Российской Федерации.....	195
<b>Тюнин А.И., Немцева А.В., Запывалова Е.Э.</b>	
Цифровая экономика в образовании Российской Федерации.....	198
<b>Осипчук А.И., Тюнин А.И.</b>	
Социально-экономические аспекты развития промышленных комплексов Российской Федерации.....	202

<b>Тюнин А.И., Запивалова Е.Э., Немцева А.В.</b> Рейтинг уральского федерального округа в развитии цифровой экономики.....	206
<b>Гарифов Р.И., Курапова С.И., Панфилова А.С., Белевитин В.А.</b> Современные проблемы защиты информации на мобильных устройствах и пути их решения.....	209
<b>Газимова И.С., Дмитриева А.А., Ломаева Ю.А., Белевитин В.А.</b> Особенности воспитания культуры информационной безопасности у студентов колледжей.....	213
<b>Позднякова Н.</b> Дидактические особенности блочно-модульного построения содержания общетехнических дисциплин В СПО.....	216
<b>Дмитриева Е.Ю.</b> Формирование профессионального мышления психолога в условиях образовательного процесса вуза.....	220
<b>Кожевников М.В., Лапчинская И.В.</b> Социальная значимость проблемы синдрома дефицита внимания у детей с гиперактивностью.....	224
<b>Коновалова Ю.В., Щагина Г.В.</b> Формы организации воспитательной работы по проведению профилактических мероприятий со студентами СПО по недопущению вовлечения в наркоманию.....	227
<b>Павлова Л.Н.</b> Педагогика безопасности как научное направление: формы практик.....	231
<b>Лысенко Ю.В., Корнеев Д.Н.</b> Модернизация организационной структуры управления металлургической специализации.....	237
<b>Самсонова И.Г., Султанова С.М.</b> Развитие творческого потенциала обучающихся в системе дополнительного образования.....	243
<b>Токарева Д.А.</b> Национальная безопасность и молодежная политика.....	247



**Осипчук А.И.**

Проблема собираемости налога на доходы физических лиц в условиях кризиса в РФ.....251

**Хазов И.Е.**

Аспекты актуализации мультимедийных учебно-образовательных ресурсов.....257

## **Резолюция конференции**

### **Уважаемые участники конференции «Национальная безопасность и молодёжная политика»**

*В современных условиях общественного развития, пожалуй, не существует более важной проблемы для отдельного человека и человечества в целом, чем проблема обеспечения безопасности. Последних два века принесли людям не только достижения в области научного и технического прогресса, облегчившие жизнь, но и массу проблем, затрудняющих ее, а нередко делающих просто невыносимой. Экологические и техногенные катастрофы, войны, новые виды заболеваний, терроризм во всех его проявлениях, голод одних на фоне сверхбогатства других, торговля людьми и их судьбами.*

*Сегодня глобальной бедой на планете стал разгул вседозволенности и бесконтрольности, породивший рост преступности. Причем преступления становятся жестокими и изощренными. Самыми распространенными уголовными преступлениями в наше время считаются убийства, наркоторговля, угон автомобилей, рэкет, грабежи и кражи. От них не застрахованы ни простые граждане, ни известные люди. Все это тем или иным образом отражается на каждом из нас и составляет комплекс угроз для жизни людей на планете. Многие люди считают, что эти беды обойдут их стороной, никакие глобальные проблемы их не коснутся.*

*Однако, находясь в той или иной социальной и природной среде, человек не может быть свободным от происходящих вокруг него событий. Как уберечься от всевозможных опасностей в повседневной жизни? На фоне этого вопроса и появляется понятие безопасности, обеспечение которой и позволяет в определенной степени застраховаться от объективно возникающих проблем.*

*В последнее время все больше возрастает угроза возникновения приверженности молодёжи к крайним взглядам, отражающим идеологию экстремизма. Сам по себе экстремизм несет угрозу национальной безопасности, целостности любого государства. Как правило, главная его опасность заключается в совершении молодёжью на основании указанной идеологии противоправных действий, инкриминируемых как преступления экстремистской направленности, а значит подлежащих уголовному наказанию за совершенные преступления преимущественно на межнациональной и религиозной почве.*

*Образование как социальный институт структурно и количественно включает огромное множество людей и объектов, обеспечение безопасности которых является национальной задачей непреходящей важности в каждой стране. Институт образования, являясь объектом угроз, в свою очередь, может рассматриваться и как средство, обеспечивающее национальную безопасность.*

*Таким образом, дискурс проблемы национальной безопасности и молодежной политики на нашей конференции не только актуален, но и своевременен. Нам, представителям российского образования, сегодня, как никогда ранее, в конструктивном диалоге необходимо выработать консолидированное мнение для разрешения множества проблем образования, возникающих в сложных условиях общественного развития.*

*Наша конференция является инструментом, обеспечивающим такой диалог и взаимодействие.*

*Целью проведения конференции стало изучение опыта работы общественных палат, некоммерческих организаций и других общественных объединений в проведении профилактических мероприятий по недопущению вовлечения молодежи в наркоманию, в экстремистские течения и сектантские движения, а также практического внедрения органами государственной власти и местного самоуправления современных методов, способов профилактики и упреждающей работы в рассматриваемой сфере, их взаимодействия и обмена информацией с правоохранительными органами.*

*На конференции рассмотрены актуальные вопросы формирования антиэкстремистского и антитеррористического мировоззрения в молодежной среде, повышения уровня компетентности молодежи в процессах, проходящих в стране, неприятия участия в движениях сектантской направленности, противодействия распространению наркотических средств, взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления, духовенства, общественности, молодежных движений.*

#### **Участники конференции решили:**

*Всероссийскую научно-практическую конференцию «Национальная безопасность и молодёжная политика» рассматривать в качестве механизма объединения идей, стратегий, компетенций, услуг, информации для достижения целей каждой организации в сложившихся условиях общественного развития.*

- *Рассматривать взаимодействие образовательных организаций с различными социальными партнерами как важное условие обеспечения национальной безопасности, а также как эффективную стратегию поддержки и стимулирования инновационных процессов в образовании.*

- *Интенсифицировать использование информационно-коммуникационных технологий при организации конференция подобного уровня и проблематики.*

- *Интенсифицировать работу по организации молодежных движений антиэкстремистского характера в условиях открытого образовательного пространства.*

- *Продолжить работу по организации фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям развития науки; по орга-*

*низации и проведении научных мероприятий, направленных на аккумулярование и распространение передовых научных достижений и инновационного образовательного опыта; по развитию инфраструктуры совместной научной и инновационной деятельности; по повышению публикационной активности, по привлечению талантливой молодежи в науку и образование.*

- *Опубликовать основные материалы конференции в изданиях центральной печати и сборнике научных статей.*

**Гнатышина Е.А.**

**Савченков А.В.**

**Уварина Н.В.**

**г. Челябинск**

## **СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Актуальность.** В данной статье проанализированы основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги организаций СПО при осуществлении воспитательной деятельности. В статье представлены выявленные специфические особенности воспитательной деятельности в организациях СПО.

**Ключевые слова:** воспитательная деятельность, организации СПО, специфика воспитательной деятельности, воспитательный процесс, педагог профессионального обучения.

Проблема воспитания в тесном сочетании с обучением студентов системы среднего профессионального образования (СПО) в последнее время становится все более острой. Возросшая роль воспитания в настоящее время связана с политической и экономической ситуацией в обществе [5].

Воспитательный потенциал организаций СПО обусловлен как позитивными, так и негативными тенденциями развития общества. К позитивным следует отнести демократизацию общества, развитие материально-технического потенциала среднего профессионального образования. К негативным тенденциям возможно отнести социальное расслоение, социальную незащищенность, криминализацию общества, пропаганду насилия в СМИ и т.д. [7].

По мнению Н.Н. Сизихова [6], отрицательное влияние на воспитательный процесс системы среднего профессионального образования могут оказывать следующие тенденции:

- разрушение системы традиционных ценностных ориентиров и идеологии общества;

- возникновение чуждой российской ментальности системы личностных приоритетов, доминирование феномена бездуховности общества;
- реформирование системы государственного устройства, приведшее к появлению огромного количества социальных проблем, значительную часть которых предстоит решать системе образования и воспитания.

По мнению О.Е. Кучеровой, С.И. Тарасовой и С.В. Анохиной [4] одной из проблем воспитательной деятельности организаций среднего профессионального образования, является работа с семьей. Зачастую педагогам СПО бывает очень сложно наладить связь с семьей обучающихся, поскольку родители считают, что обучающийся колледжа – вполне самостоятельный, взрослый человек, способный отвечать за свои поступки. На самом деле это вовсе не так, вчерашние школьники еще не готовы к самостоятельной жизни, что проявляется в нарушениях дисциплины, девиантном поведении. По мнению авторов, важно донести до сознания родителей, что их помощь и поддержка, в этот период очень важны для молодого человека [4].

В исследовании Т.С. Крахмалевой [3] выделены следующие задачи, которые стоят перед системой воспитательной работы в организациях СПО:

- создание культурного поля для развития общекультурных и профессиональных интересов студентов и их универсальных учебных действий;
- создания предпосылок для развития культурного потенциала студентов, проявляемого в способностях к самоопределению, самореализации, самоорганизации, самореабилитации и самосовершенствованию;
- создания условий для развития позитивных качеств личности: доброты, толерантности, эмпатии, оптимизма, жизненной активности;
- обеспечения посредством деятельности педагогов разнообразия образовательной среды;
- создания атмосферы психологической комфортности;
- развития культурных традиций и инновационных процессов;
- создания культурного уклада жизнедеятельности учреждения среднего профессионального образования посредством продуктивного педагогического взаимодействия студентов и преподавателей, а также самоуправления как свободной формы самоорганизации студенческого сообщества.

О.А. Андриенко и Т.А. Безенковой [1] к специфическим особенностям воспитательной деятельности в организациях СПО можно отнести:

- воспитательный процесс в организации СПО характеризуется кратковременностью воспитательного воздействия на студентов, обусловленной непродолжительным сроком обучения;
- учебная деятельность студентов значительно шире, чем у обучающихся старших классов общеобразовательной школы, т.к. наряду с общеобразовательными предметами изучаются дисциплины профессионального цикла;
- теоретическое обучение сочетается с производственным и занимает значительную часть времени на осуществления воспитательного процесса.

Т.С. Крахмалева [2] выделяет следующие специфические особенности воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования:

- ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника;
- перевод процесса воспитания в плоскость самовоспитания;
- компенсация недостаточной роли семьи в воспитании подростков;
- профессиональная направленность учебно-воспитательного процесса.

Проанализировав вышесказанное мы к специфическим особенностям воспитательной деятельности в организациях СПО относим:

- необходимость учета особенностей юношеского возраста обучающихся (юношеский максимализм, скептицизм, самоуверенность), в организациях СПО происходит продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности, с учетом возможных пробелов в воспитании в период обучения в школе;
- профессиональный характер воспитания, подразумевает подготовку студентов к будущей активной профессиональной деятельности, формирование у них ценностного отношения к рабочей профессии, необходимых нравственных качеств;
- сложный контингент обучающихся (различные проявления девиантного поведения, маргинализация, пристрастие к алкоголю и т.д.), в профессиональные образовательные организации часто приходят абитуриенты с низкой успеваемостью и учебной мотивацией;
- несогласованность целей воспитания между обществом, семьей и организацией СПО, а отсюда несогласованность требований, предъявляемых к молодежи;
- недостаточная оценка значения воспитательного потенциала среднего профессионального образования, со стороны студентов, педагогов, администрации, родителей и будущих работодателей;
- отсутствие единой воспитательной системы среднего профессионального образования, с учетом его специфики и профессиональной направленности;
- возможность привлечения к воспитанию студентов, наставников со стороны предприятий и организаций сетевых партнеров.

С учетом выявленных особенностей, мы считаем, что назрела необходимость разработки и реализации системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования (СПО).

#### **Библиографический список**

1. Андриенко, О.А. Из опыта работы по организации воспитательной деятельности с обучающимися юношеского возраста / О.А. Андриенко, Т.А. Безенкова // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 5 (35). – С. 26-32.

2. Крахмалева, Т.С. Концептуальные предпосылки организации и функционирования воспитательной системы учащихся среднего профессионального образования / Т.С. Крахмалева // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 22. – С. 272-274.

3. Крахмалева, Т.С. Организация культурно-воспитательной среды учреждения среднего профессионального образования на основе педагогических традиций. / Т.С. Крахмалева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - № 3(162). – С. 76-82.

4. Кучерова, О.Е. Профессиональное воспитание будущего специалиста в общей системе воспитательной работы организаций среднего профессионального образования / О.Е. Кучерова, С.И. Тарасова, С.В. Анохина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2018. – № 4(4). – С. 63-72.

5. Остапенко, И.А. Воспитание при обучении в системе СПО как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 456-460. [электронный ресурс]: режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2017/970106.htm>.

6. Сизихина, Н.Н. Особенности организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования / Н.Н. Сизихина // Психология и педагогика: методика и проблема практического применения. – 2010. – № 11-2. – С. 305-308.

7. Старикова, Л.Д. О соотношении «воспитание» и «обучение» / Л.Д. Старикова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 1. – С. 194-202.

*Корнеев Д.Н.*

*Рябчук П.Г.*

*г. Челябинск*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРАНСФЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ДИФФУЗИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ**

**Аннотация:** в статье представлены основные вопросы совершенствования подготовки управленческих кадров для инновационной сферы и моделирование зависимостей инновационного процесса от уровня подготовки специалистов-управленцев.

**Ключевые слова:** инновация, профессиональная подготовка, образовательная программа, непрерывное образование.

Генезис понятия инновация и теоретический анализ её нынешнего состояния позволяет воспроизвести те изменения структурных элементов и способа их взаимодействия, которые характеризуют, в определённой степени,

последовательность этапов и социальный механизм развёртывания содержания инновации от идеи до её институализации в виде социокультурной нормы, что даёт возможность представить её контуры как системы. Это, безусловно, необходимое условие для понимания сущности инновации, но явно недостаточное при обозначении предельных границ действия инновационных механизмов, социальной ниши и функций инновации в её взаимодействии со структурными элементами общества, её социальными системами [1].

Система подготовки специалистов в области управления инновациями, как считают эксперты, не отвечает поставленным задачам и запросам рынка, для ее обновления необходимо сформировать и реализовать новые модели подготовки инновационных менеджеров.

В этой связи представляется необходимым детальное изучение вопросов совершенствования подготовки управленческих кадров для инновационной сферы и моделирование зависимостей инновационного процесса от уровня подготовки специалистов-управленцев. Этим обусловлена актуальность темы нашего исследования.

Исследуемая проблема имеет несколько аспектов, которые в той или иной степени освещаются в трудах как отечественных, так и зарубежных ученых. Отдельные аспекты выбранной темы достаточно широко освещены в академических учебниках и периодических изданиях. Корпус научных работ, затрагивающих эту проблематику, можно разделить на несколько направлений исследований.

Сущность инноваций и инновационной деятельности применительно к российской экономике рассматривают Анчишкин А.И., Баранчев В.П., Ващенко В.П., Кокурина Д.И., Медынский В.Г., Нечаев О.Д., Яковец Ю.В. и др [2].

Аналізу зависимости между инновационной деятельностью предприятия и институциональными условиями рынка посвящены работы таких исследователей как Аньшин В.М., Баркер А., Валдайцев С.В., Гохберг Л.М., Дежин И.Г., Дынкин А.А., Завлин П.Н., Захаров В.Я., Зинов В.В., Ильенкова С.Д., Карлик А.Е., Пригожин А.И., Рогова Е.М., Санто Б., Сондерс Дж., Стюарт Т., Ткаченко Е.А., Трифилова А.А., Фияксель Э.А., Фонштейн Н.М., Хавин Д.В., Ховард К., Шумпетер Й., Янсен Ф. и др [3].

Региональные особенности развития системы стимулирования инноваций и ее зависимость от инфраструктуры регионального образовательного комплекса освещены в трудах Авдулова А.Н., Андреек О.А., Балыхина Г.А., Барда В.С., Бекетова Н.В., Белоусова А.В., Гохберга Л.М., Гарайбех Ю., Грачевой М., Гранберга А.Г., Ефремова Е.С., Ильина И.Г., Клавдиенко В.П., Кожевниковой Р.А., Корнеевой Н.Ю., Кулешова В.В., Мухетдинова Н., Прановича А.А., Татаркина А.И., Черняка В.З. и др [4].

Инновационную деятельность как процесс передачи знаний от исследовательских центров предприятиям в рамках программ повышения конкурентоспособности участников рынка исследовали Абрамов Н.В., Адаме А.,



Блэкуэлл Д., Бовин А.А., Валиев Ш.З., Виханский О.С., Дейвис Дж., Деревягина Л.В., Жильцов Е.Н., Жуков Е.А., Ильинский И.В., Калинкина Е.В., Ламбен Ж., Мидлтон Дж., Миниард П., Роджерс Э., Уотермен Р., Фишер С., Харгадон Э., Чпурунова Д.И. и др [5].

Инновационная деятельность как объект управления рассматривалась в работах Акоффа Р.Л., Белоусова Р.А., Гапоненко А.Л., Горбунова А.Р., Егорова А.Ю., Завлина П.Н., Кабанова А.И., Кларка Дж., Корнеева Д.Н., Кругликова А.Г., Мерсера Д., Сафроновой А.А., Струмилина С.Г., Стрикленда А.Дж., Тебекина А.В., Томпсона А.А., Шевченко С.М., Фримена К. Чичканова В.П. и др [6].

В большинстве работ практически отсутствует анализ образовательных программ как информационного канала между внешней и внутренней инновационной средой организации; мотивационных схем в системе управления инновациями; подготовки специалистов и менеджеров «под проект»; моделирование зависимостей инновационной активности организации от процесса обучения персонала.

Если говорить о сущности инновации как социальном механизме, который обеспечивает не только импульс, но и вызывает к жизни способ развития, то необходимо полнее изучить закономерности взаимодействия инновации с различными социальными системами именно под этим углом зрения, поскольку «...следует отличать процессы, поддерживающие стабильность систем от иных процессов, которые приводят к новому состоянию системы, состоянию, которое должно описываться в терминах, фиксирующих изменение первоначальной структуры и, хотя это различие относительно, тем не менее именно эта относительность носит существенный и упорядочивающий характер» [3].

Однако инновация проявляет себя не только как некая технологическая система, но и как специфическая деятельность по переводу существующих деятельностей в новое качество. Это может происходить постольку, поскольку: «деятельность в целом - это органическая система... Непременным признаком органической развивающейся; системы является то, что она в процессе своего развития способна к созданию недостающих ей органов» [6].

Именно так в процессе инновации меняется характер и вид деятельности, вызывая к жизни соответствующий стиль мышления и образ жизни, доминантой которого выступает саморазвитие.

Следовательно, дальнейший ход исследования, рассматривающий инновацию как фактор развития образования, может быть конструктивен лишь в случае пересечения двух линий развёртывания реальности: одна из них - определение инновации в образовании на основе взаимодействия систем; другая - деятельностный анализ, т.е. такой тип деятельности, который рождается в идеале этого взаимодействия. Тогда возможна и попытка ответа на вопрос об управленческой культуре адекватной потребностям инновационной действительности.

Существо же проблемы заключается, на наш взгляд, в том, что в каждом из предлагаемых подходов отражается лишь та часть понятия, которая наиболее соответствует выбранному предмету и возможностям процедуры исследования. Собственно, теоретико-методологические основания, несущие в себе целостность явления инновации, и многообразие возможного функционального разрешения этой целостности в различных социальных условиях, либо отсутствуют, либо подразумеваются как нечто вторичное по отношению к непосредственно анализируемому - спектру или сегменту целостности явления. В конечном счете, такой предметно - центрированный подход к полицентрированному и полифункциональному, по сути своей, явлению даёт естественное искажение феноменологической заданности, пробуждает тенденцию умножения сущностей, усугубляет кажущуюся неразрешимость проблемы.

С другой стороны, необходимо учитывать и то, что инновация, как одна из разновидностей человеческой жизнедеятельности, настолько связана с другими и составляет некоторые грани разных деятельностей, что её вычленение и типизация наталкивается на естественные трудности разграничения и деления проявлений человеческой сущности. Однако «... инновационные устремления, не обеспеченные мировоззренчески и поведенчески, - пишет Ю. Турчанинова, - не только, как правило, безрезультативны, но порой и просто опасны - они дискредитируют идеи...» [1].

Здесь явно не хватает ещё одного компонента - «гуманитарно-системной методологии», которая, по мнению автора, «... давала способ понимания происходящего в образовательных взаимодействиях и образовательных процессах, определяла основные направления их проектирования и организации, снимала тревожность и неадекватные ожидания в отношении их результатов, помогала ставить реалистичные, цели, предлагала систему понятий и представлений, в которых происходившее могло быть осмыслено, понято и описано» 75. Как видим, теоретико - методо-логический компонент, лежащий между мировоззренческим выбором и социальным механизмом поведения позволяет сохранить упорядоченность оснований при необходимости обеспечить вы-сокую степень неопределённости как условия творческого поиска [5].

Особенности инновационного процесса на макроуровне заключается в том, что, даже если он выстраивается на технико-технологических или научно-технических нововведениях, он оказывает влияние на экономические и социальные сферы общества, поскольку изменяет ценность и потребительские качества продукта или услуги, что меняет совокупность отношений потребителя. Таким образом, воздействуя на социоэкономические и социокультурные компоненты, инновационная политика создает общий благоприятный инновационный фон, который вместе со структурными изменениями организации общества (децентрализация, деиерархизация и т.п.) формирует необ-

ходимые условия инновационного развития. Отметим так же тесную взаимосвязь одного и другого процессов. Хорошо известны факты существенного влияния особенностей культуры на поведенческие реакции людей, даже, если они заняты в жёстко алгоритмизированном, «закрытом» процессе [80]. Тем более это существенный фактор влияния на творческие по характеру, «открытые» процессы, к которым можно отнести инновацию. Что же касается организации общества, то «исследователи показывают, что общество с высокими показателями индивидуализма и низкой авторитарностью в управлении отличаются большим экономическим ростом и большей тенденцией к инновациям».

Достаточно высокая степень разработанности проблемы на макроуровне относительно одного из его основных компонентов - общества в его отношениях с организацией (Бестужев - Лада И.В., Вахитов Д.Р., Глазьев С.Ю., Карпова Ю.А., Пригожий А.И. и др.) [1] позволяет нам, используя имеющиеся наработки, в предлагаемом исследовании особое внимание уделить иному аспекту и другим уровням анализа инновации как системы во всём многообразии её отношений.

Поскольку в качестве методологического основания в исследовании приняты системные отношения инновации и структурных компонентов общества, то на макроуровне, используя строение общества как системообразующее начало типологии инноваций можно утверждать, что в силу содержательной специфики, наполняющей социальный механизм инноваций, есть смысл различать инновации в соответствии с основными сферами их применения. Причём, как правило, инновации, даже локализованные содержательными рамками процессов, протекающих в одной из сфер общества, своими последствиями обязательно видоизменяют отношения в других сферах. Подобный подход индеферентен к принципу того или иного структурирования общества.

Не смотря на столь явное отличие оснований структурирования общества, понимание инновации как системы позволяет и в том, и в другом случае (как возможно и в иных моделях) применять её к соответствующим сферам в виде социального механизма развития, который наполняется соответствующим содержанием, не меняя принципов действия самого механизма инновации. С этой точки зрения, следует говорить об инновации в экономике, социальной и т.д. сферах общества и лишь весьма условно на разговорном, но не категориально-научном уровне о «экономической», «социальной» и т.п. инновации.

Что касается педагогики, то, в каком смысле педагогика как наука может быть объектом инновации? У науки свой вид деятельности - исследовательский, свой способ - познающий незнание как факт общечеловеческой культуры, в отличие от образования, которое строится на онтогенетической природе «открытия для себя» [5].

В сфере науки если и могут быть инновации, то они скорее связаны со средствами труда, технологиями и инструментарием, позволяющими «заглянуть за горизонт». Наука сама является «поставщиком» инновационных идей, поскольку призвана совершать открытия. Инновация, используя изменения, вызванные этим открытием, преобразует деятельность, меняет её характер, тем самым оказывает своё влияние на состояние культуры.

С этой точки зрения, мы вполне солидарны с подходом Б. Сазонова, определяющего природу инновации как «вторичный анализ социального знания» то есть «использование эмпирических данных, полученных и использованных в некотором другом, первичном исследовании». Что касается искусства педагогики как профессиональной деятельности, реализуемой в педагогической системе, то она, безусловно, может быть предметом и объектом инновации. В таком случае, относительно сущности инновации упорядочиваются, перечисленные сферы, виды деятельности и формы её организации (образование, школа, система подготовки кадров).

Обобщая выше сказанное можно прийти к выводу, что на макроуровне основанием типизации инновации служит исторически оформившееся и отраженное в структуре общества разделение труда, поскольку оно лежит на взаимопересечении жизнедеятельности людей, организаций, общности и общества. При этом следует учитывать, что в системе общественного разделение труда особое место занимает область обучения и воспитания, поскольку «... будучи одной из отраслей духовного производства, она имеет относительно самостоятельное значение» [6].

Это самостоятельное значение образования, относительно сфер основной деятельности в том или ином виде общественного производства, объясняется тем, что любые виды деятельности осваиваются непосредственно в процессе образования и подготовки, которые стали областью специально организованной профессиональной деятельности. Следовательно, инновация в образовании - вполне определённый тип инновации, который, в свою очередь, имеет уже другой уровень типизации. Учитывая необходимость «чётко различать появления отдельных новшеств, направления, подобные социальной инженерии, и собственно инновационную организацию деятельности», более подробно остановимся на пояснении инновации как системы, направленно меняющей характер деятельности, в качестве одного из методологических оснований типизации. Для этого обозначим ряд её характерологических признаков, исходя из определения системы.

В первую очередь, следует говорить об инновации как о системе, которая состоит из имманентно ей присущих и взаимодействующих на едином основании частей и компонентов в составе: инновационно новое, переводимое в новшество (в качестве со - держания), выражаемое в нововведении (как организации) и нацеленное на изменение качественного состояния инновированной социальной системы, включённой в определённую сферу жизнедеятель-

ности общества и регулирующей столь же определённую деятельность человека. Следовательно, в рамках инновации каждый из её отдельно взятых компонентов теряет свою самостоятельность и обретает иной смысл.

Во - вторых, инновация как система отличается собственной организацией в виде взаимодействия социальных механизмов, обеспечивающих отношения координации и субординации образующих её компонентов. Она проживает свой полный жизненный цикл: возникновение (зарождение)- освоение (внедрение)- распространение (диффузия), связанные специфическими алгоритмами и, только в таком случае, выполняет всю совокупность функций, изменяющих социальную реальность.

В-третьих, инновация как система характеризуется наличием интегральных системных качеств, рождаемых деятельностно- коммуникационным пространством и не сводимых к сумме качеств отдельных её частей и компонентов. Среди них можно назвать такие, как инновационная возможность, инновационная способность, инновационный потенциал и т.п.

И, наконец, инновация как система обладает качественной определенностью, выраженной в целостности, обозначаемой как инновационная организация деятельности. Именно качественная определенность инновации способна изменить (как по содержанию, так и по форме) состояние инновлируемой социальной системы и последняя приобретает возможность (и только возможность) оформления инновационности в качестве собственного системного признака. Другими словами, в этой социальной системе независимо от сферы общественной жизни, в которой она себя реализует, оформляется и становится её имманентным признаком инновационный способ организации деятельности, характерной чертой которого выступает способность воспроизводить себя в новом качестве. Здесь в полной мере реализуется потенциал саморазвития.

Соответственно, современные менеджеры должны обладать набором компетенций осуществления инновационной деятельности, содержание которых базируется на необходимости сочетания приведенных на рисунке 5 четырех стилей управления, выделенных Г. Минцбергом, и ролей менеджмента, определенных И. Адизесом.

Фактически совершенствование менеджерских навыков происходит в течение всей трудовой жизни управленца, как в процессе выполнения своих должностных обязанностей, так и посредством непрерывного профессионального образования. Мы предлагаем проектирование непрерывного профессионального образования, которое заключается в формировании и развитии профессионально-трудовых личностных качеств человека и в умении его синтезировать и осуществлять диффузию инноваций, начиная от выявления и первичного развития этих качеств в системе допрофессионального образования и воспитания и продолжая их развитие в процессе получения базового профессионального образования, обогащая и обновляя в течение трудовой

деятельности имеющиеся профессиональные знания, умения, навыки в образовательных учреждениях различных типов, в том числе корпоративных, а также посредством самообразования. Подготовка менеджеров осуществляется на следующих образовательных уровнях: в системе высшего профессионального образования (ВО) готовятся бакалавры и магистры, в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) осуществляется переподготовка, повышение квалификации и подготовка менеджеров с получением дополнительной квалификации «Мастер делового администрирования — Master of business administration (MBA)».

Соответствующим образом должны меняться подходы к содержательному наполнению программ подготовки менеджеров разных уровней с целью обеспечения их преемственности и синхронизации. На уровне бакалавриата акцент делается на инструменты управления, на уровне магистратуры — на функции управления и их взаимосвязи, на уровне дополнительного профессионального образования — на интеграцию функций бизнеса и менеджмента.

Помимо содержательного наполнения программ подготовки менеджеров для инновационной экономики на основе компетентного подхода необходимо отметить ряд дополнительных проблем, требующих дальнейшего отдельного рассмотрения. К числу таких вопросов можно отнести следующие: использование блоков международных профессиональных сертификатов в качестве основы для обеспечения преемственности и синхронизации программ ВО и ДПО, совершенствование методов преподавания и методики обучения в части индивидуализации теоретически обоснованных и практически ориентированных программ подготовки, модернизацию методического обеспечения обучения, совершенствование форм обучения в части развития интерактивных подходов.

В заключение следует отметить, что для достижения максимальной эффективности, прибыльности, конкурентоспособности бизнеса и максимизации его стоимости владельцам и топ-менеджерам российских компаний и банков необходимо строить и совершенствовать системы управления не только на базе классической западной, а на основе уникальной и специализированной российской модели менеджмента, основанной на собственных практиках ведения бизнеса в российских условиях, на идеях и разработках отечественных экономистов и на отдельных элементах передовых зарубежных управленческих технологий, отобранных в результате тщательного изучения и анализа основополагающих взглядов и принципов западной теории менеджмента. Такой подход необходим для разработки инновационных технологий менеджмента, отвечающих требованиям системности, комплексности, сбалансированности и базирующихся на применении индивидуального набора управленческих инструментов для конкретной организации, функционирующей в конкретной стране и в рамках соответствующей культуры, находящейся на определенном этапе исторического развития.

В условиях перехода России на инновационный путь развития отечественным организациям понадобится наряду с обобщением собственных управленческих идей собирать, фильтровать и подвергать научно-практическому критическому осмыслению наилучшие зарубежные бизнес-практики на предмет их применимости и возможностей адаптации к нашим условиям, в отдельных отраслях и видах деятельности. Для того чтобы менеджмент российских компаний был способен это делать, отечественные программы подготовки должны охватывать все необходимые современному менеджеру навыки и умения, иметь преемственность и взаимосвязь, но делать акценты на различных наборах компетенций, требующихся менеджерам разных уровней.

#### **Библиографический список**

1. Днепров Э.Д. Школьная реформа между «вчера» и «завтра». М., 2012. С. 162
2. Парсонс Т. Функциональная теория изменения // Американская социологическая мысль. М., 2012. С.466-67 Маркович Д.Ж. Образование как ресурс развития // Образование: традиция и инновации в условиях социальных перемен. М., 2011. С.
3. Турчанинова Ю., Гусинский Э. Переподготовка педагогических кадров и инновации в образовании. // Инновационное движение в российском школьном образовании. М.. 2011. С..312
4. Щедровицкий П. Горизонты инновационного движения в современном отечественном образовании // Инновационное движение. С. 72
5. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. М, 1998. С.267-268 101 Касавин И.Т.. Рациональные границы и перспективы человеческой деятельности // Деятельность: теории, методология, проблемы. М..2013. С.307
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. 2011.16. Карнаушенко Л.В. Правовая идентичность современной российской молодежи: теоретико-прикладной анализ // Закон и право. – 2015. – № 1. – С. 74-77.

**Львова Е.В.**  
**г. Челябинск**

#### **ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РИСУНОК»**

**Аннотация.** В обучении изобразительному искусству и дизайну академический рисунок занимает приоритетное место так как имеет устоявшиеся традиции в построении изображения. Однако, художественное профессиональное образование должно следовать современным тенденциям. Технику

академического рисунка можно обогатить применением в работах современных художественных материалов, а методику - возможностью их адаптации к традиционной технике рисунка. Такой симбиоз графических материалов и художественных приемов в образовании способствует профессиональному становлению студентов и позволяет развить основы творческого подхода к выбору художественных средств.

**Ключевые слова:** рисунок, методика, творческое развитие, творческие работы, творческий поиск, современные художественные материалы, гелевая ручка, фломастер, маркер, роллер, смешанная техника.

Академический рисунок является одной из констант изобразительного искусства и художественного мастерства. Дисциплина «Рисунок» изучается студентами с первого курса отделения «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» как базовый и обязательный предмет. Рисунок занимает ведущее место в системе профессионального образования и подготовки всех специалистов художественного профиля. Методика обучения рисунку насчитывает тысячелетия. До нас дошли выразительные средства, которые дополняли письмена в виде иероглифов, древнеегипетские каноны построения человеческой фигуры, пропорций и приближение их к идеальной фигуре мужчины и женщины в античных трактатах скульптора и рисовальщика Полигнота. Рисунок в Египте и древней Греции носил исключительно линейный характер и выполнялся стилусом, углем или грифелем. Первые описания понятия «светотени» и примеры ее построения относятся к IV веку до нашей эры. В XVIII веке преобразовательные реформы Петра I способствовали развитию русского изобразительного искусства. В русском языке слово «рисунок» стало употребляться в его подлинном смысле. Архаичное слово «риска» означало то, что мы сейчас понимаем под термином «черта» или «линия». На его основе и родилось слово, которым обозначают особую технику выполнения графического изображения [6, С. 12].

В образовании педагога-дизайнера рисунок незаменим, его жесткие академические принципы и приверженность традициям реализма часто вызывают дискуссии о необходимости дисциплины и замены её на более профессионально ориентированную. В студенческой среде есть проблема, нашедшая отражение на атмосфере учебного рисования. Студенты начинают терять интерес к академическому рисунку. Процесс творческого развития их тормозится, они не могут графически грамотно оформить свою творческую идею. Это способствует снижению профессионального уровня выпускников. Кандидат искусствоведения М. В. Горелов сформулировал стоящую проблему современного дизайнерского образования в том, что получаемые в процессе обучения рисованию фундаментальные знания и навыки не реализуются в работе по специальности [2].



Рисунок обязательно должен научать. Логически выстроенные задания постановок должны формировать у студентов образное, творческое мышление, научить их мыслить определенными понятиями, которые реализуются в материале и технике рисования. Задачи учебного рисунка всегда должны быть предельно конкретными, вооружать студентов знаниями и навыками, которые были бы для них опорой при выполнении творческих работ. И чем конкретнее будет поставлена задача обучения в данной постановке, тем результативнее будет законченная работа студента.

Известный всем со школьной скамьи рисунок карандашом только открывает полный список материалов и техник рисунка, а современное искусство стремится к использованию новых, более современных материалов.

Богатство изобразительно-выразительных возможностей фактуры изображения в академическом рисунке зависит не только от характера изобразительной поверхности (бумага гладкая или шероховатая, картон, холст), но и от выразительных свойств графических материалов (карандаш, уголь, тушь) и техники изображения. Сегодня методики обучения академическому рисунку опираются на один из популярнейших способов в искусстве – линейный способ работы. Это универсальное графическое средство. С помощью линии определяются границы плоскостей, линия отделяет изображаемую форму от окружающего её пространства. Она может быть «легкая и волшебная, прихотливая и жёсткая, тёплая и стремительная» [1, С. 46]. Линия, проведенная кистью, пером или мягким материалом (углём, сангиной) по своим выразительным качествам будет совершенно разной.

При выборе графического материала, нужно хорошо знать его возможности, учитывать взаимосвязь характера постановки и техники исполнения. Современные художники, помимо знакомых всем графитных карандашей, угля и сангины, применяют в своих работах гелевые ручки, фломастеры, маркеры, чернила, пастель: сухую, восковую и масляную. В качестве инструментов при создании рисунка используются не только резинка или перо, но также кисти, губки, растушёвки и собственные пальцы. Все эти техники имеют специфическую методику ведения работы, свои преимущества и недостатки. В процессе создания современного рисунка используют «смешанную технику», применяя различные комбинации одновременно нескольких различных материалов. Такие техники считаются авторскими, так как соотношение материалов, методы их использования и применения художник определяет сам. Не все эти материалы можно использовать для выполнения академического рисунка, так как академический подход требует тонкого воспроизведения тоновых нюансов и переходов. Одним из недостатков современных графических материалов является их недолговечность. Они не выдерживают проверки временем и теряют свои изобразительные качества – меняют цвет, теряют яркость и насыщенность, порой и совсем исчезают с поверхности листа. Выполненные такими материалами рисунки сохраняют свои качества во время хра-

нения альбомах, но на свету при экспонировании выцветают. Подобные трудности художников не останавливают, они продолжают экспериментировать с новыми художественными материалами, а их работы вызывают интерес в студенческой среде. Для учебного академического рисунка современные материалы более чем применимы. Рассмотрим наиболее распространенные в рисунке художественные материалы нового поколения. Первый из них, который художники начали адаптировать к академической технике – обычная гелевая ручка, с которой и началась революция графических материалов. По своим качествам гелевая ручка отличается от карандашей и мягких материалов, но её графические рисовальные достоинства доказаны многими художниками. Стержень такой ручки наполнен жидкими чернилами. Во избежание пересыхания, поверх чернил в стержень заливается особый гель, не пропускающий воздух. В наши дни стержни ручек заправлены гелем с большим разнообразием цветового пигмента. Из-за более жидкой консистенции чернил, шарик в наконечнике делается очень тонким, как и отверстие, через которое чернила поступают к шарик. От этого зависит интенсивность следа, яркость линии и аккуратность рисунка. Рисунок ручкой больше всего напоминает рисунок графитным карандашом за одним исключением – след, оставляемый гелевой ручкой четок, контрастен, линии получаются более тонкими, но не стирается резинкой и огрехи на рисунке, выполненные такой ручкой, довольно сложно устранить. Приёмы работы гелевой ручкой совпадают с карандашной техникой. Штриховка ручкой может вестись как параллельными, так и пересекающимися линиями. Насыщенность штриха при этом зависит не только от силы нажима на стержень, но и от скорости проведения линии, от угла наклона ручки по отношению к бумаге. В отличие от карандаша, ручку не нужно постоянно точить, штрих остается тонким на протяжении всей работы, поэтому по качеству штриха рисунок гелевой ручкой схож с гравёрным штрихом. До недавнего времени считалось, что рисунок ручкой заметно проигрывает карандашу в плавности переходов тона и растяжек. Своим творчеством современные художники опровергнули этот тезис. Ручка стала инструментом особенно популярным у художников, работающих в направлении фотореализма, да и студенты работают ей с удовольствием и интересом. Сама по себе техника работы гелевой ручкой трудоёмка. Однако устойчивость к истиранию и водостойкость делает в некоторых случаях гелевую ручку предпочтительнее. К тому же, эта техника позволяет нагляднее продемонстрировать уровень способностей и знаний художника, т. к. свойства материала принуждают работать без исправлений, наверняка. Гелевая ручка – идеальный инструмент для полутонового рисунка, однако эскизные линии лучше намечать лёгкими точками или простым карандашом.

В конце XX столетия появились роллеры (или шариковые линеры). Их отличие от гелевых ручек в значительно густой консистенции чернил и толщине оставляемого следа. Чернила в роллерах преимущественно водостойкие, так что они идеально подходят для рисунка под акварельную размывку

и смешанной техники с тушью. Роллерами можно делать как академическую штриховку, так и выполнять изящные линейные наброски. Для работы ими подходят не все типы бумаги. Применение фломастеров вполне возможно в учебном академическом рисунке. Изначально фломастер был изобретен как альтернатива шариковой ручке, в качестве писчей принадлежности. Его преимущество перед шариковой ручкой состояло том, что краска из резервуара поступала на бумагу через пористый наконечник из фетра, лавсана или другого подобного материала. След, оставляемый фломастером яркий и насыщенный. Сейчас фломастеры различают по их назначению, по толщине и форме пишущего стержня, по составу красящего вещества. Для создания набросков и зарисовок фломастеры представляются вполне конкурентными карандашу. К фломастерам относят цветные маркеры на водноспиртовой основе, капиллярные ручки (линеры), роллеры. Всё вышеперечисленное является если не разновидностью фломастера, то инструментом родственного происхождения. След от фломастера чёткий и яркий, линии им можно проводить бесконечно длинные. Качество современных чернил для фломастеров позволяет оставлять их без колпачка на долгий период, не опасаясь его пересыхания. Чернила могут быть любого оттенка. Эти особенности делают их интересным инструментом для рисунка. Плавные, равномерные линии, одинаковая яркость по всей длине штриха, разнообразные оттенки позволяют создавать оригинальные декоративные эффекты. При этом для работы подходят старые, слегка подсыхающие. Фломастеры с заканчивающейся краской могут создать эффект работы мягкими материалами, особенно на фактурной бумаге. Основные приёмы рисования фломастерами такие же, как и приемы рисования карандашами: линейный рисунок, штриховка и работа «от пятна».

Маркеры отличаются от фломастеров своим назначением, толщиной и формой наконечника. Маркеры имеют большой запас красящего вещества. Цветные маркеры выпускаются в очень ограниченной гамме и не только в пластмассовых корпусах, но и в металлических, а главное – при производстве маркеров используется более широкий спектр базовых веществ: вода, спирт, лак, акрил и т.п. Благодаря свойствам основы красящего вещества маркера, различаются и свойства самих маркеров и области их применения. Маркеры подразделяют по назначению:

- для офисной работы,
- промышленные маркеры,
- для рисования по ткани, металлу, стеклу и много других видов.

Наибольшее распространение получили перманентные маркеры, которыми можно работать на любой поверхности. Их отличительной особенностью стала устойчивость к воздействию водой. Чернила этих маркеров не расплываются на бумаге и более устойчивы к высушению. Некачественные с технической стороны маркеры могут являться уникальным инструментом для рисунка. Так, чёрные маркеры разных фирм имеют разные оттенки чёрного цвета – фиолетовый, красный, синий или даже зеленоватый нюанс. Подобные

свойства качества пигмента могут считаться отклонением от нормы, но для художника это удивительная возможность создать рисунок, обогащенный цветовой вибрацией. Для студента этот фактор может стать залогом большей заинтересованности в обучении академическому рисунку. Рисунок, выполненный фломастерами, маркерами или капиллярными ручками может имитировать рисунок карандашами или тушью, акварелью и даже пастелью. Но все виды этих инструментов объединяет одно свойство – след, оставляемый ими. Достаточно сравнить линию, проведенную пером, и линию, проведенную линером; или линию, проведенную маркером, и линию той же толщины и яркости, проведенную кистью. В обоих случаях след фетрового наконечника будет менее резок.

Капиллярные ручки первоначально производились для чертежных работ. В последнее время появились капиллярные ручки (или линеры) широкой цветовой гаммы, с ультратонким наконечником, который оставляет след шириной около 0,3 мм. Рисунок, выполненный линером, очень нежен и воздушен. Линер двигается по бумаге легко и плавно, оставляя четкий, контрастный след.

Творческие поиски современных художников приводят в тому, что не только новые художественные инструменты и материалы используются для создания реалистичных изображений – создаются авторские, экспериментальные техники на основе давно известных академических. Целесообразно использование этих материалов на учебных занятиях по академическому рисунку в качестве отдельных заданий в течение всего периода обучения. Это позволит обучающимся идти в ногу со временем, проверить свой творческий потенциал и уровень владения академическими техниками, дисциплинировать студентов, как рисовальщиков, повышать и развивать их как творческих личностей. Современные художественные материалы, не допускающие исправлений, требуют точности и виртуозного владения графическими техниками, знания основ композиции, перспективы и пластической анатомии. Это своеобразный показатель усвоения полученных знаний и навыков на дисциплине «Рисунок». Вместе с этим, подобный опыт позволит и студентам, и сложившимся специалистам в области изобразительных искусств, расширить спектр возможностей применения современных материалов, и обогатить свой творческий стиль [4, С. 67].

#### **Библиографический список**

1. Бесчастнов, Н. П. Черно-белая графика: учеб. пособие для вузов/ Н. П. Бесчастнов. – М.: ВЛАДОС, 2005. –235 с. 6. Искусство книги. Выпуск 9-й. (Сост. О.Б. Телингатер). – М.: Искусство, 1979. –96 с.
2. Гладышев, Г. М. Академический рисунок как основа искусства дизайнера и архитектора/ Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 5 (180). – С. 199–205.
3. Горелов, М. В. Рисунок как инструмент проектного мышления: Автореф. дис. канд. Искусствоведения/ М. В. Горелов. –М.: 2006. –31 с.

4. Кичигина, А. Г. Современные графические материалы в академическом рисунке/ А. Г. Кичигина. Проблемы академического рисунка в современной системе образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 24-28 окт. 2016, г. Омск / Омск. гос. технич. ун-т, Институт дизайна и технологий. - Омск: ОмГТУ, 2016. – 150 с.

5. Лушников, Б. В., Перцов В. В. Рисунок. Изобразительно-выразительные средства/ Б. В. Лушников. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 –240 с.

6. Шембель, А. Ф. Основы рисунка: учебное издание/А.Ф. Шембель.– Ярославль: АООТ «Ярославский полиграфкомбинат», 1991 – 160 с.

7. Шефирзянов, Р. Ш. Взаимосвязь учебного и творческого аспектов в процессе обучения академическому рисунку. На примере подготовки художника-педагога / Р. Ш.Шефирзянов. – М.: Прометей, 2013. – 98 с.

**Матвеева П.А.**  
**г. Челябинск**

## **ДЕЛОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

**Аннотация.** Данная статья объясняет необходимость достижения определенного уровня делового образования учащихся и студентов образовательных учреждений как фактор национальной экономической безопасности страны.

**Ключевые слова:** деловое образование, предпринимательская деятельность, производственное предпринимательство, посредническое предпринимательство, финансовое предпринимательство, коммерческое предпринимательство.

В настоящее время, когда происходит падение реальных доходов населения, растет инфляция и безработица естественно, что экономика России для обеспечения собственной экономической безопасности должна найти опору в среднем классе, основу которого, несомненно, составляют предприниматели и, в первую очередь, руководители малых предприятий [2]. Но для достижения успеха в предпринимательстве необходимо, чтобы предприятиями управляли подготовленные и нацеленные на результат руководители [3]. А значит, неотъемлемой частью образовательного процесса является формирование необходимого уровня делового образования молодежи. В настоящее время сформирована система образовательных учреждений, которые осуществляют подготовку, переподготовку, повышение квалификации специалистов для сферы малого бизнеса, которая и является основным поставщиком специалистов-предпринимателей. Система делового образования включает в себя федеральные образовательные стандарты в области экономики,

менеджмента, финансов, а также отдельные профессиональные образовательные программы. Важно отметить роль системы образовательных учреждений, разрабатывающих и реализующих программы подготовки предпринимателей. Эти учреждения реализуют обучение кадров, консультирование предпринимателей, оказывают помощь в создании предприятия, разработке бизнес-плана, выборе сектора рынка и вида продукции, информационной поддержке. Но, если в настоящее время мы, например, наблюдаем реализацию системного подхода на национальном уровне по реализации основных компетенции в области финансовой грамотности населения, то в рамках делового образования, подобного системного, всеобъемлющего подхода на национальном уровне не наблюдается.

При этом важно понимать, что подготовка реального предпринимателя – лидера должна осуществляться в комплексе с той областью знаний, в которой предстоит работать будущему руководителю, а значит в соответствующей системе среднего и высшего образования. Причем студенты, оканчивающие учебное заведение должны уметь заняться предпринимательской деятельностью, т.е. организовать предприятия или подсобные хозяйства. В этом случае речь идет о производственном предпринимательстве, когда выпускник учебного заведения должен быть готов к открытию собственного дела в области производства определенных товаров и оказанию услуг по отраслям экономики. Однако кроме этого главного вида предпринимательства – производственного, необходимо готовить студентов к осуществлению деятельности и в других областях предпринимательской среды. Подготовка студентов в области коммерческого предпринимательства предполагает обучению студентов к осуществлению коммерческих сделок с максимальной выгодой, которое осуществляется на основе маркетингового анализа рынка (а это обучение деятельности, непосредственно связанной с потребителями и производителями). В области финансового предпринимательства, где на рынке финансовых услуг предметом купли-продажи являются ценные бумаги студенты и учащиеся учебных заведений должны понимать особенности осуществления данного вида предпринимательства на рынке ценных бумаг, рынке банковских услуг, рынке страховых услуг и в других финансовых институтах. В области консультативного предпринимательства выпускники учебных заведений должны уметь реализовывать деятельность в сфере консультирования, предоставления консалтинговых услуг, организации работ по подготовке проектов развития предпринимательского дела. Обучение посредническому предпринимательству предполагает, что студенты должны уметь реализовать посреднические функции между потребителями и производителями, т.е. осуществлять снабженческо-сбытовую, брокерскую, дилерскую, дистрибьюторскую, биржевую деятельность.

Студенты, выпускники учебных заведений должны осознавать свою роль в осуществлении предпринимательской деятельности и понимать, что

предприниматель должен идти на риск, вкладывать собственные или заемные средства в организуемое дело, не имея гарантий, что затраты времени, сил и средств обернутся успехом. Кроме этого быть лидером, т.е. уметь влиять на индивидуумов и группы людей, чтобы побудить работать их для достижения обозначенной цели. Для этого студент должен знать, как должен вести себя предприниматель-лидер, каким набором средств влияния и стилей поведения должен обладать, которые являются наиболее эффективными для направления людей на достижение его целей.

Так, вырисовывается круг основных компетенций и качеств, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения, имея должный уровень делового образования, т.е. готовый вести существующее предпринимательское дело или открыть собственный бизнес [1]:

- знать, как открыть и развивать собственный бизнес;
- уметь подбирать персонал и строить взаимоотношения с внешними организациями – контрольными органами, партнерами, властными структура, потребителями;
- уметь анализировать ситуацию на рынке, потребности клиентов, позиции конкурентов;
- уметь выработать стратегию развития предприятия;
- уметь управлять производственным процессом;
- уметь рисковать, т.е. принимать решения в ситуации неопределенности.

Таким образом, для обеспечения необходимого уровня делового образования студентов и учащихся образовательных учреждений необходимо решить следующие задачи:

- создание оптимальных методологических, методических и инфраструктурных условий для обучения предпринимательству;
- адаптация имеющихся и разработка оригинальных технологий и механизмов обучения учащихся и студентов предпринимательской деятельности;
- разработка передовых эффективных форм и методов образовательного процесса.

#### **Библиографический список**

1. Евлова Е.В., Матвеева П.А., Матвеев В.В., Якупов В.Р, Хабибуллин Ф.Х. Система оценки высококлассных сотрудников / Азимут научных исследований: экономика и управление. 20019. Т. 8. № 4. С. 146-150.
2. Матвеева п.А., Матвеев В.В. Особенности занятости населения: через призму трансформации и кризисов: Монография. – Челябинск: изд-во «Библиотека А. Миллера», 2019. – 206 с.
3. Матвеева П.А., Матвеев В.В. Концептуальные проблемы предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта / Стратегия устойчивого развития мировой и национальной экономики: сб. статей Международ. науч-практ. конференции. 2015. С. 82-84.

## ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СЕТЕВОГО ОБЩЕНИЯ

**Аннотация.** Под воздействием телевидения, других СМИ, компьютерных игр, сетевого общения у индивида может формироваться особый тип мышления «клиповый». Именно клиповое мышление, как считают психологи, является причиной ряда проблем современного образования. В работе сделана попытка анализа результатов диагностики у обучающихся признаков клипового мышления.

**Ключевые слова:** сетевое общение, клиповое мышление, признаки клипового мышления.

Педагоги обеспокоены тем, что студенты не могут сконцентрироваться, дать устный развернутый ответ, теряют способность анализировать, не способны решать сложные задачи, имеют низкую мотивацию учения и, как следствие, низкий уровень знаний. Им сложно написать эссе. Выполняя домашнее задание, обучающиеся прибегают к помощи всевозможных гаджетов, сайтов с готовыми домашними заданиями.

Под воздействием телевидения, компьютерных игр, Интернет-ресурсов, сетевого общения у индивида формируется особый тип мышления «клиповый». Именно клиповое мышление, как считают психологи, является причиной ряда проблем современного образования.

Клиповое мышление формируется на фоне т.н. «электронной культуры», для которой характерны «фрагментарность, мозаичность выражения, доминирование визуального ряда над смысловым, стремление к развлечению» [1, с.78].

В процессе анализа было изучено понятие, особенности, источники возникновения, признаки и формы проявления клипового мышления, представлены результаты диагностики обучающихся [1, 2, 3, 4, 5].

Предпосылки для формирования клипового мышления зародились в конце 80-х гг. прошлого века. Цифровые технологии, массивные потоки информации, привели к тому, что мозг человека был вынужден адаптироваться к перегрузкам посредством формирования нового типа мышления.

Клиповое мышление (от англ. clip – фрагмент, отрывок из фильма, клипа, вырезка из газеты) – особенность современного человека образно воспринимать информацию через короткую трансляцию, послания, промелькнувшие в новостях СМИ, интернете. Первое упоминание об этом было дано в работе американского футуролога Элвина Тоффлера «Третья волна» [2].



По мнению автора, в насыщенном информационными вспышками социуме клиповое мышление становится основной формой восприятия, «идея любого исчерпывающего синтеза кажется несостоятельной» [2, с. 356].

Клиповое мышление приобретает масштабность, когда человек начинает теряться в информационных дебрях, постепенно утрачивает способность думать самостоятельно (для чего напрягаться, если можно спросить в Google).

Авторы уточняют, что «подаваемая с высокой скоростью информация легко впечатывается в подсознание, мгновенно преодолевая барьер осознанного восприятия» [3, с. 171].

По мнению Моля, в этих условиях «индивиды погружены в поток разрозненных и иерархически неупорядоченных сообщений, структурированность мышления оказывается крайне ограниченной. Клиповое сознание порождает разрыв между образом и концептуальной схемой. Череда эмоционально насыщенных образов не дает возможности составить цельную картину мира» [4].

Однако ряд психологов считает, что клиповое мышление — это не болезнь, а защитный механизм, позволяющий справляться с мощным потоком информации, в котором находится современный студент.

Было выявлено, что клиповое мышление, как один из феноменов последних десятилетий, имеет свои положительные и отрицательные стороны.

«Плюсы» клипового мышления, которые можно использовать в обучении, представлены ниже.

Ускорение реакции: такой студент способен быстро принимать решения. Однако, подобные решения не отличаются продуманностью.

Многозадачность: студент способен решать несколько задач одновременно. Клиповое мышление позволяет защитить мозг от перегрузок, отсеивать ненужную информацию.

Однако, при этом утрачивается способность к аналитическому мышлению. Обучающиеся не могут выделить главное из информации, принять решение на основе проведенного анализа. Они становятся лишь потребителями информации. Отсутствует способность к длительной концентрации внимания. Возникают проблемы с памятью, снижается уровень усвоения знаний. Проявляется податливость к манипуляции и чуждому влиянию. Снижается способность к сопереживанию. Студент ориентируется на выбор и решение упрощенных задач.

«Человек электронной культуры большую часть жизни проводит в виртуальном пространстве, где он работает, играет, знакомится, общается, достигает признания или наоборот. В этом пространстве личность трансформируется в виртуального героя, в образ, созданный для выхода в сеть, где он живет в чрезвычайно динамичной среде, требующей мобилизации не задействованных прежде сил и возможностей. Сфера электронной культуры — своего рода «вторая жизнь», аналог и продолжение реальной жизни» [5, с.20].

Ниже приведены вопросы, на которые студентов попросили ответить в процессе исследования.

1. Сколько времени вы проводите за просмотром развлекательного контента?

- a) 3-5 часов;
- b) 2-3 часа;

2. Как вы используете социальные сети?

- a) Для общения;
- b) Для просмотра новостной ленты;
- c) Для получения информации по учебе
- d) Для развлечения.

3. Замечали ли вы за собой потребность в постоянном получении информации и ее смене в Интернете?

- a) Да;
- b) Иногда;
- c) Нет.

4. Склонны ли вы к выбору упрощенной задачи и ее решению?

- a) Да;
- b) Нет.

5. Способны ли вы работать с большими объемами информации?

- a) Да;
- b) Нет.

6. Возникает ли у вас чувство тревоги, угнетенности от просмотра больших объемов информации в Интернете?

- a) Да
- b) Нет
- c) Иногда

7. Что для вас предпочтительнее реальное или сетевое общение?

- a) Предпочитаю общаться в виртуальном мире;
- b) Предпочитаю общаться в реальном мире;
- c) Предпочитаю общаться как в виртуальном, так и в реальном мире.

8. К кому вы прислушиваетесь при возникновении сложной ситуации?

- a) Опираюсь на советы и опыт близких людей;
- b) Свой опыт;
- c) Опираюсь на рекомендации, полученные из ресурсов сети Интернет.

9. Достаточно ли вам заголовка или же необходимо прочитать статью полностью, чтобы понять, какой смысл несет в себе статья?

- a) Достаточно заголовка;
- b) Необходимо прочитать статью полностью.

10. Интересуетесь ли вы какими-то предпочтениями, вкусами или интересами собеседников в реальной жизни?

- a) Да;
- b) Нет;

с) Иногда.

11. Используйте ли вы сокращения при переписке в процессе сетевого общения?

а) Да;

б) Нет.

с) Иногда

12. Быстро ли вы забываете полученную информацию?

а) Да;

б) Нет.

По вопросу о том, сколько времени проводят студенты за просмотром развлекательного контента, были даны следующие ответы: студенты ответили, что проводят за просмотром 3-5 часов. На вопрос «Замечали ли вы за собой потребность в постоянном получении информации и ее смене в Интернете?» мнения разделились почти поровну между ответами «да» и «иногда». Значит, в большинстве своем, такая потребность у обучающихся осталась.

На вопрос о склонности к упрощению задачи и ее решения. Тенденция к упрощению выявилась у большинства, что, разумеется, нельзя назвать положительным фактом.

На вопрос «Способны ли вы работать с большими объемами информации» меньшинство ответило, что не способно работать с большими объемами информации. Было выявлено, что у большинства опрашиваемых возникает чувство тревоги, угнетенности от просмотра информации в Интернете, будь то видео-контент или новостная лента. Так или иначе бесконечное множество различной информации влияет на человека и, очень часто, не в лучшую сторону. О предпочтении общаться в реальной или виртуальной жизни, все опрашиваемые ответили, что предпочитают общаться в реальном мире.

Следующий вопрос был о сопереживании человеку в реальной и виртуальной жизни. Большинство сопереживают людям в реальной жизни, испытывают различные чувства и эмоции.

На вопрос «К кому вы прислушиваетесь при возникновении сложной ситуации?», было выяснено, что в большинстве своем опрошенные опираются на советы и опыт близких им людей, а также на свой уже приобретенный опыт.

Для выявления имеющихся фактов поспешности в выводах и проявлении интеллектуальной лени был задан вопрос о том, достаточно ли опрошенным заголовка или же им необходимо прочитать статью полностью, чтобы понять, какой смысл несет в себе статья. Большинство все-таки предпочитают прочесть статью полностью, и это хорошо, так как в Интернете очень много заголовков, которые мало характеризуют настоящее содержание статьи.

Было выяснено, что большая часть опрашиваемых интересуется предпочтениями, вкусами и интересами собеседников в реальной жизни, но также есть и те, кому это не интересно.

Также был задан вопрос об использовании сокращений в процессе сетевой переписки.

Есть те, которые не используют сокращения, но все же, большинство употребляет их. На вопрос о быстром забывании в большинстве своем, все достаточно хорошо помнят усвоенную информацию.

Большинство опрошенных отметили, что используют социальные сети для общения и развлечений, следующие по популярности ответы - просмотр новостной ленты и получение информации по учебе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в какой-то мере на данном этапе у многих опрошенных имеются какие-либо признаки клипового мышления. А у кого-то проявлены более серьезные признаки влияния на сознание Интернета, такие, как снижение способности сочувствовать и сопереживать, быстрое забывание, склонность к упрощению задач.

В этих условиях профессиональные образовательные организации не должны оставлять без внимания данные факты в процессе организации воспитательной работы по обеспечению информационно-психологической безопасности обучающихся.

#### **Библиографический список**

1. Баева Л.В. Электронная культура: опыт философского анализа / URL:[http://vphil.ru/index.php?id=753&option=com\\_content&task=view](http://vphil.ru/index.php?id=753&option=com_content&task=view)

2. Тоффлер Э. Третья волна. М., 2010.

3. Докука С.В. клиповое мышление как феномен информационного общества / URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2015/05/05/1251193783/169-176-Dokuka.pdf>

4. Моль А. Социодинамика культуры [Электронный ресурс] / А. Моль. – Режим доступа: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/mol\\_sociodinamika\\_cult-a.htm](http://yanko.lib.ru/books/cultur/mol_sociodinamika_cult-a.htm)).

5. Баева Л.В. Экзистенциальные риски информационной эпохи [Электронный ресурс] / Л.В. Баева // Информационное общество. – 2013. - №3. - С. 18-27. – Режим доступа: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/e63962ee99dc45ac44257c120042ef7c>

6. Василькова Н.А. Негативное влияние телевизионных сериалов и программ на сознание молодежи // Национальная безопасность и молодежная политика. Вместе вне зависимости [Текст]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Челябинск, 11 апреля 2019г.- Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – С. 273-279.

**Базавлуцкая Л.М.  
г. Челябинск**

#### **БЕЗОПАСНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Аннотация.** Социализация молодежи состоит в интеграции в общество путем усвоения общепринятых норм и правил, а также установление собственных, межличностных связей и отношений посредством активной деятельности.

**Ключевые слова:** социализация, молодость, молодежь, социализация молодежи, межпоколенческих отношений.

В настоящее время, когда в нашей стране радикально меняются все общественные отношения и социальные институты, изучение особенностей социализации молодежи становится особенно востребованной и актуальной проблемой, привлекающей внимание не только ученых, но и учителей, родителей и самих подростков.

Проблематика данной темы состоит в том, что появление новых направлений и радикальное изменение традиционных тенденций социализации подрастающего поколения в современном переходном обществе привели к увеличению количества молодых людей, ведущих асоциальный и аморальный образ жизни.

Человек – существо социальное, но, рождаясь в социуме, он должен пройти длительный процесс включения в него, чтобы стать полноценным и полноправным членом общества. Сущность социализации молодежи состоит в интеграции в общество путем усвоения общепринятых норм и правил, а также установление собственных, межличностных связей и отношений посредством активной деятельности. Главная задача человека в этом процессе – стать частью социума, оставаясь при этом целостной личностью.

Рассматривая молодежь как объект изучения, хотелось бы начать с того, что человек достигает физической зрелости в среднем в 14 лет. Приблизительно в этом возрасте в древние времена дети проходили обряд инициации — посвящения в число взрослых членов племени. Однако, когда общество стало более развитым и сложным, для того чтобы считаться взрослым, потребовалось нечто большее, чем просто физическая зрелость. Предполагается, что состоявшийся человек должен получить необходимые знания о мире и обществе, приобрести профессиональные навыки, научиться самостоятельно, обеспечивать себя и свою семью. Поскольку объем знаний и навыков в ходе истории непрерывно увеличивался, момент обретения статуса взрослого постепенно отодвигался на более поздний возраст. В настоящее время этот момент соответствует примерно 25 годам.

Молодостью принято называть период в жизни человека от 14 до 25 лет — между детством и взрослым состоянием. Молодежь — это поколение людей, проходящих стадию взросления, т.е. становления личности, усвоения знаний, социальных ценностей и норм, необходимых для того, чтобы состояться как полноценный и полноправный член общества.

Если рассматривать молодежь с точки зрения ведущих видов деятельности, то этот период совпадает с завершением образования (учебной деятельности) и вступлением в трудовую жизнь.

С точки зрения различных наук молодость, как период жизни выглядит по-разному. Например, с точки зрения психологии — это период обретения своего «Я», утверждения человека как индивидуальной, неповторимой личности; процесс поиска своего особого пути достижения успеха и счастья.

С позиции права, молодость — это время наступления гражданского совершеннолетия (в России — 18 лет). Совершеннолетний человек получает полную правоспособность, т.е. возможность пользоваться всеми правами гражданина (избирательными правами, правом вступления в законный брак и т.д.) Одновременно молодой человек принимает на себя определенные обязанности, среди которых — соблюдение законов, уплата налогов, забота о нетрудоспособных членах семьи, защита Отечества.

С общефилософской точки зрения, молодость может рассматриваться как время возможностей, время устремленности в будущее. Молодость — это время, когда еще ничего не свершилось, когда все можно успеть и сделать.

Исходя из всех этих характеристик, можно сказать, что молодость — это, то время нашего жизненного пути, когда человек познает себя, и характер которого определен совокупностью возрастных характеристик, особенностей социального положения и особым психологическим складом.

Социализация молодежи — это, прежде всего процесс формирования идеалов, освоение социальных норм и установок, приобретение навыков, которые помогают существовать и успешно функционировать в социуме.

В разных словарях социализация определяется как:

1. «процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит»

2. «как процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта»

3. как «процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, и образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе»

4. как «сложный, многогранный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности»

Основные факторы влияния на социализацию

В современном мире существует немало факторов и проблем, влияющих на процесс социализации, то есть, получение человеком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. К основным факторам влияния на социализацию молодежи являются:

- Экономические факторы более всего влияют на положение молодежи. В своей массе молодежь недостаточно обеспечена материально, не имеет собственного жилья, вынуждена полагаться на финансовую помощь родителей. Желание получить образование отодвигает начало трудовой деятельности на более зрелый возраст, а отсутствие опыта и знаний препятствует получению высокооплачиваемых должностей. Зарботная плата молодежи гораздо ниже средней зарботной платы.

- Духовные факторы не менее важны. В современности усиливается процесс потери нравственных ориентиров, размывания традиционных норм и ценностей. Молодежь как переходная и нестабильная социальная группа наиболее уязвима перед негативными тенденциями современности. Так, постепенно нивелируются ценности труда, свободы, демократии, межнациональной терпимости, а на смену этим «устаревшим» ценностям приходят потребительское отношение к миру, стадность.

- Важнейшей проблемой остается проблема «отцов и детей», связанная с конфликтом ценностей молодежи и старшего поколения. В любом типе культуры семья выступает основной ячейкой, в которой происходит социализация личности. В современном обществе социализация идет главным образом в малых по размеру семьях. Как правило, ребенок выбирает стиль жизни или образ поведения, которые присущи его родителям, семье.

Самым главным фактором в процессе становления личности являются межпоколенческие отношения. Именно отношения «отцов и детей» заслуживают отдельного внимания. Сейчас выделяют три типа межпоколенческих отношений:

- постфигуративные - давно устоялись, приобрели четкие контуры, оформились в виде привычных, устойчивых фигур мышления и поведения и предполагают ориентацию на прошлое, традиционные ценности. Молодежь учится на опыте старшего поколения. Развитие постфигуративных культур замедленно, инновации с трудом пробивают себе дорогу;

- конфигуративные — находятся в процессе оформления, ориентированы на настоящее: и молодежь, и взрослые соотносят свои действия с изменяющейся современностью. Социализация происходит в основном в процессе общения со сверстниками. Рождается молодежная контркультура;

- префигуративные — еще не определены, направлены на будущее. Происходит отказ от старых ценностей и стереотипов, поскольку прошлый опыт оказывается бесполезным или вредным. Старшее поколение все чаще учится у молодежи.

Очевидно, вопрос о том, что предпочтительнее — ценности отцов или ценности детей, не имеет точно ответа. Но все же мы должны сказать, что в стабильно развивающемся и устойчивом обществе востребованы ценности старшего поколения, но в условиях глубокого социального кризиса приходится отказываться от многих устаревших ценностей и начинать поиск новых ориентиров, соответствующих изменившимся условиям жизни.

Молодежь как особую демографическую группу характеризуют следующие основные черты: высокий уровень социальной мобильности; активный поиск своего места в социальной структуре, удовлетворительного образа жизни; освоение профессий и перспективы карьерного роста; усвоение и критическая оценка общепринятых социальных норм, ценностей, стандартов поведения; территориальная подвижность; неустойчивость и внутренняя противоречивость психики; радикализм социальных, политических, культурных взглядов; стремление выделяться, отличаться от остальных; объединение в неформальные, неофициальные группы по интересам и увлечениям; существование специфической молодежной субкультуры.

Потому можно выделить следующие тенденции в развитии молодежной культуры:

1. Кризисное состояние общества привело к расслоению, поляризации молодежных социальных групп и слоёв по уровню материального благосостояния, качеству жизни, а, следовательно, и по уровню освоения культурных благ. Существовавшая ранее система массово-доступных форм культуры разрушилась. Распределение благ в сфере молодежной культуры происходит по принципу платёжеспособности.

2. Приватизация культурных объектов привела к тому, что основным местом проведения свободного времени молодыми людьми всё более становится улица, подъезд и квартира человека, что обусловлено и усилившейся потребностью в расслаблении, отдыхе, и меньшими материальными затратами на домашний досуг.

3. Одним из результатов кризиса является нарастание социально-психической напряжённости, которая выражается в усилении с одной стороны девиантного поведения молодежи, а с другой – в нарушениях здоровья. Стремление к снятию этих состояний приводит молодых людей к попыткам уйти от жизненных проблем с помощью мистики, религии, наркомании, суицида.

Таким образом, современная действительность поставила молодого человека перед большим количеством проблем. Они обусловлены как макротенденциями, так и просчётами государственной молодежной политике.

Чем интересуется современная молодежь? По результатам опроса первое место среди интересов занимает интернет. Почему? Сейчас молодое поколение не может представить себе жизнь без социальных сетей и других Интернет-ресурсов. Интернет используется во всех жизненных сферах (учеба, работа, общение). Безусловно, интернет нужная и полезная вещь, но ни в коем случае нельзя забывать о реальном мире. Кроме интернета, клубы и кинотеатры — самые популярные развлечения среди молодежи.

Второе место отдается общению. Общение самой молодежи заметно отличается от общения со старшим поколением. У них свои интересы, жизненные взгляды, свое собственное мнение, которое бывает очень сложно



оспорить. Популярные темы для разговора: музыка, фильмы, увлечения, автомобили, мода.

Деньги являются еще одной неотъемлемой частью нашей жизни. Неудивительно, что современная молодежь задумывается о своем будущем доходе уже сейчас.

Отдельно хотелось бы сказать о популярности спорта в молодежной среде. Сейчас он приобрел еще большее значение, чем когда-либо. Молодому поколению это действительно интересно. Футбол, хоккей, волейбол, баскетбол являются самыми популярными видами спорта среди молодежи.

И все же, интересуется молодежь, как образование, современное искусство, модные тенденции, так и, к сожалению, спиртные и энергетические напитки, и курение.

Молодое поколение старается устроить себе красивую беззаботную жизнь, не задумываясь о том, чтобы всего этого достичь, нужно приложить немалые усилия.

Молодежь это будущее нашей страны и на них возлагается огромная ответственность за соответствие этому определению, обязанность добиваться новых высот, совершенствоваться и прокладывать свою собственную дорогу в счастливое завтра!

#### **Библиографический список**

1. Азарова Р.Н. Педагогическая модель организации досуга обучающейся молодежи// Педагогика. - 2005. - №1, С. 27-32.
2. Базавлуцкая Л.М., Творческий подход в системе высшего профессионального образования/ Базавлуцкая // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. - 2013. - № 1 (10), - С. 5 - 9.
3. Базавлуцкая, Л.М. Формирование кадрового потенциала в образовательном пространстве: Монография/Л.М. Базавлуцкая, Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева//.- Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. - 312 с. - ISBN 978-5-93162-165-4
4. Демцура, С.С. Психологические особенности процесса восприятия цен на образовательные услуги / С.С. Демцура,, Е.Ю. Дмитриева, Л.П. Алексеева, Л.М. Базавлуцкая, Л.А. Полуянова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 276-280.
5. Демцура, С.С. Формирование основ экономической культуры / С.С. Демцура // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. 2012. № 4. С. 152-160.
6. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Гусова С.А. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов вузов/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова. - М.: Гардарики, 2008. - 204 с.
7. Караев А.М. Социализация молодежи: Методологические аспекты исследования. Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2005. №3. С. 124-128.

8. Современная молодежь: проблемы и перспективы развития [текст]// Материалы международной межвузовской студенческой научно-практической конференции, посвященной году молодежи в РФ. - М.: Институт международных социально-гуманитарных связей, - 2012. - 240 с.

9. Тюнин А.И., Формирование познавательного интереса к предмету "экономика" на уроках и внеурочной деятельности учащихся /А.И. Тюнин, А.С. Юлдыбаева, Е.В. Яковлева/Фундаментальная и прикладная наука. 2016. № 1 (1). С. 52-54.

10. Тюнин А.И. Эволюция непрерывного образования/ Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2012. № 3 (8). С. 97-103.

**Рудакова А.М.**  
**г. Миасс**

### **САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ БЕЗОПАСНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Процесс развития социализации, основанный на принципах добровольности и партнерства, так как часть управленческих полномочий делегируется молодежи. Социальные отношения в вузе в таких условиях будут стимулировать прозрачность и открытость принятия решений.

**Ключевые слова:** самоуправление, социализация молодежи, образовательная среда, молодежная политика, Позитивная социальная активность.

Необходимость введения самоуправления в образовательный процесс была осознана в XIX веке. Но если говорить об университетской автономии вообще, то идеи самоуправления появились практически с момента основания первых европейских высших учебных заведений.

О самоуправлении, как способе организации безопасности жизнедеятельности членов образовательного пространства, отражены в работах Г.М. Лагутенко, Ю.А. Тихомиров, Р.И. Файнберг, и др. В работах В.М. Коротова, В.В. Подолец, А.И. Щиглик и др., самоуправление рассматривается как метод самоорганизации коллектива и способ включения в управленческую деятельность. Интерес вызывает взгляд на самоуправление, как средство достижения каких-либо целей: повысить качество обучения, таких ученых как Л.Ю. Гордин, В.М. Коротов, А.Т. Куркин, Л.И. Новикова, Л.Я. Рубина и другие.

Проведенный анализ источников позволяет выделить несколько основных положений, определяющих содержание понятия «самоуправление»: – совместная постановка цели; – открытость и прозрачность в отношениях; – регулярные совещания руководителя с подчиненными; – участие подчиненных в разработке решений; – совместное решение проблем организации; – делегирование полномочий; – ответственность членов группы за результаты своего труда [4; 8].

Стоит отметить, что самоуправление является основной формой социальной активности молодого поколения, что позволяет им самостоятельно контролировать не только учебный процесс, но и осуществлять намеченные цели во внеучебной деятельности. В качестве примера можно рассмотреть позитивную социальную активность. О позитивной направленности социальной активности личности можно говорить в том случае, когда цели деятельности личности совпадают с декларируемыми целями сообщества, которое имеет позитивный вектор развития [2; 6; 10]. Например, целью учебной деятельности личности является получение образования, освоение профессии, что соответствует одной из декларируемых целей общества – развитие и реализация потенциала молодежи в интересах России.

Таким образом, важно подчеркнуть, что суть студенческого самоуправления состоит в добровольной передаче администрацией учебного заведения субъектных, управленческих функций объекту управления, и является формой позитивной социальной активности студентов. То есть это процесс развития социальных отношений, основанный на принципах добровольности и партнерства, так как часть управленческих полномочий делегируется студенчеству. За обсуждаемые, принимаемые и реализуемые задания студенчество должно нести свою долю ответственности. Социальные отношения в сфере образования в таких условиях будут стимулировать прозрачность и открытость принятия решений [11; 13].

В этом случае цель самоуправления рассматривается как процесс развития социальных навыков управления, создание оптимальных условий для творческой активности и роста профессионального, организаторского мастерства.

В самоуправлении предоставляется возможность проявить инициативу, собственную мысль, независимость суждений и реализацию следующих функций: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, мобилизационная, а также социализирующая, организационно-практическая, инновационная и функция восполнения или компенсации.

В процессе самоуправления происходит реализация таких принципов управления, которые влияют как на эффективность, как самого процесса управления, так и деятельности организации в целом. Самоуправление должно выступать в качестве системы мотивации, поскольку удовлетворяет те запросы людей, ради которых они будут работать, одновременно внося свой вклад в достижение целей предприятия. Поскольку самоуправление рассматривается как наиболее эффективный способ руководства, то осуществляется реализация принципа гармонии целей: чем эффективнее руководство и лидерство, тем больше люди будут понимать, что их личные цели находятся в неразрывном единстве с целями организации [3; 7; 12].

Таким образом, самоуправление носит многофункциональный характер и служит целью оптимизации образовательных взаимодействий в учебном заведении. Самоуправление выступает консолидирующим звеном общей цепи управленческих взаимодействий в учебном заведении как групповых, так и индивидуальных. Условиями, обеспечивающими эффективность самоуправления как организационно-управленческой формы управленческих отношений в вузе можно считать:

- психологический климат, направляемый самими студентами;
- вовлечение студентов в совершенствование содержания и оптимизации учебного процесса;
- нейтрализация противоречий между формальными и неформальными структурами управления;
- поддержание атмосферы доброжелательности и уважения студента, стимулирующих развитие индивидуальности, творческой самоактуализации;
- функционирование обратной связи между участниками образовательного процесса;
- учет уровня компетентности студенчества, их «зрелости» по отношению к поставленной задаче;
- преобладание координации как вида социального управления над субординацией [1; 5; 9].

Вместе с тем, на пути развития самоуправления могут возникнуть определенные препятствия:

- недостаточный уровень навыков студентов;
- нежелание руководителя делиться властью с подчиненными;
- отсутствие достаточного количества времени, так как процедуры совместного принятия решений требуют времени, которое не всегда имеется в наличии;
- сложность задачи, если проблема сложна;
- страх подчиненных сделать ошибку, неуверенность в своих силах;
- недостаток информации для правильного принятия решения;
- недостаток организационных стимулов для включения в систему участия;
- значительные различия в компетентности участников, особенно, если эти различия всеми осознаются;
- наличие у руководителя решения;
- когда проблема – часть чьих-то регулярных обязанностей, когда обсуждаемая проблема в действительности никого не волнует;
- когда участие не может привести к развитию знаний и умений участников или улучшению итогового решения;
- когда нет времени для дискуссии;
- когда более продуктивна работа поодиночке.

Таким образом, представленный анализ взглядов на проблему самоуправления позволяет определить самоуправление как процесс совместного

формирования организационно-управленческих отношений в учебном заведении, обеспечивающих эффективную реализацию образовательной деятельности и социальной активности студентов, путем соединения субъекта и объекта управления, стимулирующий исполнение управленческих функций всеми участниками образовательного процесса на основе добровольного делегирования полномочий.

Следовательно, можно сказать, что становление и развитие самоуправления в образовательном пространстве выступает необходимым условием и фактором перехода образовательного процесса от чисто педагогического воздействия, где четко выражены объект и субъект воздействия, к образовательному взаимодействию, к педагогике содружества. В процессе такого взаимодействия объект становится самодостаточным и саморазвивающимся субъектом, поэтому образовательные системы, где имеет место самоуправление, следует рассматривать как систему социального взаимодействия, где объекты наделяются субъектными функциями. Это позволяет рассматривать самоуправление как фактор развития системы социализации молодежи в образовательном пространстве.

#### **Библиографический список**

1. Базавлущая Л.М. Педагогический менеджмент: учебное пособие / Л.М.Базавлущая. Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2017.- – 97 с. - ISBN 978-5-93162-108-1

2. Базавлущая Л.М. Реализация систематизированного процесса формирования современного менеджера./Л.М.Базавлущая, Л.П. Алексеева, Е.А. Коняева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал).- 2017.- Т.8, № 7, - С5-25.

3. Базавлущая Л.М., Творческий подход в системе высшего профессионального образования/ Базавлущая // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. - 2013. - № 1 (10), - С. 5 - 9.

4. Базавлущая, Л.М. Формирование кадрового потенциала в образовательном пространстве: Монография/Л.М. Базавлущая, Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева//.- Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. - 312 с. - ISBN 978-5-93162-165-4.

5. Гордеева Д.С. Специфика эколого-ориентированной компоненты при подготовки будущих менеджеров / Гордеева Д.С., Тюнин А.И., Плужникова И.И., Базавлущая Л.М., Евплова Е.В.// Азимут научных исследований: Педагогика и психология. Серия «Педагогика и психология».- 2018.- Т.7., № 4(25). С.-85-89. -ISSN: 2309-1754

6. Дегтярева Н.А. Модели принятия управленческих решений в сфере информатизации муниципальных образовательных учреждений / Н.А. Дегтярева, Е.М. Колмакова, И.Д. Колмакова, // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: «Экономические науки ». - № 5 (401) 2017. вып. 57. – С. 15-23.

7. Демцура С.С. Реформа российского образования и судьба высшей школы / С.С. Демцура// Социум и власть. 2017. № 4 (66). С. 43-48.
8. Демцура, С.С. Формирование основ экономической культуры / С.С. Демцура // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. 2012. № 4. С. 152-160.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студ.вузов. — 3-е изд., перераб., допол. — М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2005. — 336 с.
10. Социальный менеджмент [Текст] : учебн. пособие / В. Н. Иванов, В. И. Патрушев, Н. С. Данакин и др.; под ред. В.Н. Иванова, В.И. Патрушева. — М.:Выш. шк., 2001.
11. Стратегия государственной молодежной политики РФ [Текст] / Распоряжение Председателя Правительства РФ от 18 декабря 2006 № 1760-р // Интернет-портал Правительства Российской Федерации
12. Тюнин А.И. Современное состояние проблемы непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы Монография Челябинск, 2017. 172с. ISBN: 978-5-91283-870-5
13. Тюнин А.И., Формирование познавательного интереса к предмету "экономика" на уроках и внеурочной деятельности учащихся /А.И. Тюнин, А.С. Юлдыбаева, Е.В. Яковлева/Фундаментальная и прикладная наука. 2016. № 1 (1). С. 52-54.

**Алексеева Л.П.**  
**Тюнин А.И.**  
**г. Челябинск**

## **ВЛИЯНИЕ КОРОНАВИРУСА НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ СТРАНЫ**

**Аннотация.** Статья посвящена сущности экономической безопасности в современных условиях. Рассматриваются основные задачи экономической безопасности. Изучается построение системы экономической безопасности организации, изучается влияние коронавируса на экономическую безопасность страны в современных экономических условиях.

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, безопасность, экономическая безопасность, коронавирус, экономическая безопасность предприятия.

Безопасность трактуется как «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» - это главный смысл понятия безопасности. Сущность понятия экономической безопасности опирается на значение словосочетания, где трактуется такое состояние национальной экономики, при котором обеспечиваются защита национальных интересов, устойчивость

к внутренним и внешним угрозам, способность к развитию и защищенность жизненно важных интересов людей, общества, государства. В современных условиях Президент России В.В. Путин обратил особое внимание на ситуацию с распространением коронавируса и его эффект, влияющий на экономическую стабильность страны.

Сегодня Россия одна из ведущих держав с мощным внешнеэкономическим и оборонным потенциалом. Но, с точки зрения важнейшей задачи обеспечения качества жизни и благосостояния, людей мы, конечно же, ещё не достигли необходимого нам уровня. Но мы должны это сделать и сделаем это [5]. Правовые основы реализации и защиты национальных интересов Российской Федерации закреплены в Законе РФ «О безопасности».

Как экономическая безопасность связана с влиянием на нее коронавируса? Коронавирус — это целая группа высоко патогенных вирусов, которые провоцируют респираторные заболевания у человек. Новый тип вируса нКоВ или COVID-19 еще плохо изучен вирусологами, поэтому точно предсказать поведение вируса довольно трудно. Патогенный вирус провоцирует у человека пневмонию. Заболевание у человека с хорошим иммунитетом протекает в обычной форме, и, в большинстве случаев, заканчивается выздоровлением. А вот пожилые люди находятся в зоне повышенного риска. В опасности находятся и граждане с болезнями дыхательных путей (астма), сердца и сосудов, диабетом. Симптомы коронавируса схожи с обычной простудой и ОРВИ. Болезнь выражается в общем недомогании, затрудненном дыхании и сухом кашле, слабости, повышенной утомляемости; повышенной температуре тела; отдышке, хрипах при дыхании; головной боли и ломоте в теле; раздражении слизистых (слезотечение и течение из носа). Инкубационный период длится 2-14 дней, а проявление симптомов идет постепенно. Некоторые специалисты утверждают, что инкубационный период точно не определен и может занимать до 27 дней.... В течение двух недель болезнь может никак не проявляться. Но в это время человек является разносчиком опасного заболевания. Если работник побывал в стране, где высок риск заразиться коронавирусом, он обязан находиться на карантине в течение 14 дней: Китай, Южная Корея, Иран, США, Великобритания, Испания, Италия, Норвегия, Германия, Швейцария, Франция и др.

В России сотрудники, прибывшие из этих стран, даже при отсутствии симптомов, имеют право на пособие по болезни (им будет оформлен больничный лист). Предписание лечь в больницу или оставаться дома под присмотром врачей выдают и тем, кто находился в контакте с больными, например, летел с ними одним рейсом.

Если работник отказывается уходить домой или скрывает, откуда приехал, работодатель имеет право обратиться в Роспотребнадзор. Ведомство проверит информацию и, при необходимости, примет меры. Сотрудник никуда не уезжал, но у него есть вышеперечисленные симптомы:

1. Руководитель структурного подразделения обязан потребовать от сотрудника уйти на больничный, т.к. работник обязан соблюдать правила охраны труда и не нарушать права коллег на охрану здоровья и благоприятную среду обитания. 2. Работник может обратиться с заявлением к работодателю о предоставлении ему части ежегодного оплачиваемого отпуска или отпуска, без сохранения заработной платы. По мнению руководителя Центрального банка Российской Федерации с 2015 по 2019 года макроэкономическая политика, как денежно-кредитная, так и бюджетная, во многом определялась необходимостью адаптировать нашу экономику к резкому изменению внешних условий, которое произошло в 2014 году, необходимостью повысить степень макроэкономической стабильности, ценовой стабильности, бюджетной устойчивости, снизить зависимость экономики от конъюнктуры сырьевых рынков и геополитических рисков, коронавирус не сильно отразится на самочувствии экономики РФ "На сегодня, 2020 год, эта задача, в основном, решена, и период адаптации завершен. Произошла бюджетная консолидация, и даже имеется некоторое пространство на проведения стимулирующей бюджетной политики", годовая инфляция достигла заявленной цели и с 2017 года в среднем составила 3,7%. "Уже осенью прошлого года мы завершили переход от умеренно-жесткой к нейтральной денежно-кредитной политике. Это высокое достижение прошедших 5 лет, создало фундамент для проведения эффективной контрциклической макроэкономической политики.»

Российская Федерация внимательно и ответственно отнеслась к первоначальной проблеме КНР, в России сознательно изучали проблемы борьбы с коронавирусом. В конце 2019. Goldman Sachs подсчитал потери мирового ВВП в 2020 году из-за коронавируса. Коронавирус можно назвать "черным лебедем", на данный момент оценить его эффект на экономику невозможно, однако ЦБ РФ видит свою задачу в повышении устойчивости экономики к таким вещам. Экономическая безопасность является одной из составляющих национальной безопасности, которая охватывает также оборонную, экологическую безопасность и т.д. Основными задачами экономической безопасности являются: обеспечение пропорционального и непрерывного экономического роста, обуздание инфляции и безработицы, формирование эффективной структуры экономики и развитого рынка ценных бумаг, сокращение дефицита бюджета и государственного долга, обеспечение социальной защиты и повышения качества жизни населения, поддержание устойчивости национальной валюты и т.п. Эти задачи определяют стратегию экономической безопасности как формирование и обоснование стратегических приоритетов, национальных интересов, средств и механизмов решения проблем. [13] Сущность экономической безопасности в современных условиях развития экономики означает, прежде всего, возможность осуществления государственного контроля над использованием национальных ресурсов, способность обеспечить национальные конкурентные преимущества для равноправного участия в международной торговле. Экономика, которая постоянно развивается, способна



противостоять внутренним и внешним угрозам. Надежность и эффективность экономических пропорций, вертикальных и горизонтальных связей позволяет смягчить последствия дестабилизирующих процессов, в том числе и коронавируса [3,7].

Важнейшими из них являются: структура ВВП, объем и темпы развития промышленности, объем и динамика инвестиций; природно-ресурсный производственный и научно-технический потенциалы страны; эффективность использования ресурсов; конкурентоспособность экономики на внутреннем и внешнем рынках; темпы инфляции; уровень безработицы; качество жизни, здравоохранения, т.е. ВВП на душу населения, степень дифференциации доходов, обеспеченность населения материальными благами и услугами; дефицит бюджета и государственного долга; энергетическая зависимость; интегрированность в мировую экономику. Выделяют внутренние и внешние угрозы экономической безопасности страны. Основными внутренними угрозами следует считать:

1. В научно-технической сфере: разрушение научно-технического потенциала, уменьшение научно-технических разработок, сокращение потенциала фундаментальной науки, неопределенность государственной научно-технической политики, отток научных кадров за границу или в другую сферу деятельности;

2. В экономической сфере: сокращение объемов производства в ведущих отраслях, разрыв хозяйственных связей, монополизация экономики, криминализация общества, наличие структурных диспропорций, большой внутренний долг, высокий уровень изношенности основных фондов, энергетический кризис, низкий уровень производительности труда и инвестиционной деятельности; высокий уровень инфляции и безработицы, рост «теневой» экономики, низкий платежеспособный спрос населения, ценовые диспропорции между промышленностью и сельским хозяйством, угроза потери продовольственной независимости страны, массовое уклонение от уплаты налогов;

3. В социальной сфере: углубление дифференциации доходов, бедность, ухудшение структуры питания, снижение доступности образования и медицинских услуг, ухудшение качества жизни, социальная незащищенность значительной части населения, снижение рождаемости, рост смертности, неконтролируемые миграционные процессы. К внешним угрозам экономической страны относятся: экономическая зависимость от импорта, отрицательное внешнеторговое сальдо, нерациональная структура экспорта - чрезмерный вывоз сырьевых ресурсов; потеря позиций на внешних рынках; рост внешней задолженности, нерациональное использование иностранных кредитов; неконтролируемый отток валютных ресурсов за границу, размещение их в зарубежных банках. Исходя из приоритетных национальных интересов и угроз экономической безопасности страны определяются меры государственной политики в сфере экономической безопасности, охватывающие научно-техническую, экономическую, социальную сферы, а также политику, военную,

экологическую, информативную сферы для обеспечения в целом национальной безопасности страны. Экономическая безопасность предприятия — это состояние наиболее эффективного использования ресурсов для предотвращения угроз и обеспечения стабильного функционирования предприятия. Выделяются следующие основные функциональные составляющие системы безопасности предприятия: финансовая; интеллектуальная и кадровая; технико-технологическая; политико-правовая; экологическая; информационная; силовая. Одним из важных аспектов экономической безопасности предприятия считается организация контроля персонала [1,4,8,9,10,11,12, 14].

Наиболее актуальным, контроль персонала стал в период появления коронавируса в мировой экономике. Как в Российской Федерации борются с внешними угрозами –коронавирусом? Предпринято следующие:

1. Ограничено авиасообщение с Китаем, Южной Кореей, запрещен въезд иностранцев из Ирана, приостановлена выдача виз гражданам Италии.

2. Минобрнауки рекомендовало вузам перейти на дистанционное обучение. В обязательном порядке вузы должны начать измерение температуры студентов при входе и установить в зданиях средства дезинфекции.

3. Минкульт поручил исключить проведение групповых экскурсий и массовых мероприятий в музеях и использование аудиогидов, приостановить заграникомандировки и гастроли, ввести запрет на посещение учреждений культуры иностранцами.

4. Кроме того, вводится временный запрет на обслуживание читателей в библиотеках.

5. Театры начали отменять спектакли на территории всей России, в том числе и Большой театр в Москве.

6. Минспорта рекомендовало отменить с 16 марта до особого распоряжения проведение на территории России всех международных спортивных мероприятий, в том числе участие иностранных спортсменов во всероссийских соревнованиях. Министерство рекомендовало также ограничить проведение межрегиональных и всероссийских спортивных мероприятий.

7. Регионам рекомендовали перевести школы на дистанционное обучение. В Москве и Подмосковье ввели свободное посещение школ и ввели запрет на посещение пациентов больниц.

Экономические меры:

1. Руководство страны формируют антикризисный фонд на 300 млрд руб.

2.Для врачей, борющихся с новым заболеванием, создадут специальный фонд премирования.

3.Власти активизируют процесс принятия законопроекта об онлайн-продаже и доставке лекарств.

4.Ограничения для транспорта торговых сетей на въезд в города будут отменены.

5. На таможне появится «зеленый коридор» для товаров первой необходимости. Торговые компании для формирования запасов таких товаров получают доступ к льготному кредитованию.

6. Туристическим и авиакомпаниям дадут отсрочку по уплате налогов.

7. Тем, кто находится на карантине, должны обеспечить особый порядок оплаты больничного.

8. В столице введен режим повышенной готовности, признанный обстоятельством непреодолимой силы.

По нашему мнению, данные меры позволяют сохранить здоровье граждан страны и их жизнь, тем самым снизить угрозы опасности и выявить сущность экономической безопасности.

#### **Библиографический список**

1. Алексеева Л.П., Тюнин А.И. Алгоритм построения экономической безопасности организации в рамках национальной безопасности страны В сборнике: национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости материалы всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 75-81.

2. Ветлугина, Т.В. Экономические конфликты и их последствия. /Т.В. Ветлугина, А.И. Тюнин//В сборнике: Конфликтология и конфликты в современном мире. Материалы Всероссийской научной конференции. -2017. -С.76-78.

3. Гордеева, Д.С. Нерешенные проблемы непрерывного профессионального на стыке экологии и экономики. [Текст] / Д.С. Гордеева, А.И. Тюнин и др. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. – Т. 6. №3 (20). – С.63-67.

4. Гордеева, Д.С. Формирование национального-гражданского самосознания у студентов экономических специальностей в современных социально-экономических условиях. [Текст] / Д.С. Гордеева, А.И. Тюнин, и др.// Балтийский гуманитарный журнал. 2017. – Т. 6, №3(20). – С. 139-143.

5. Гнатышина, Е.А. Пропедевтика инженерной культуры обучающихся: инновации в образовании. [Текст] Коллективная монография Межд. Науч.-практ. конф. 7-8 декабря 2016 г., Челябинск / Под ред. Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, А.А. Саламатов, А.И. Тюнин и др.,// - Изд-во Цицеро. – Ч. 2017. –140с.

6. Послание Президента Р.Ф. Федеральному собранию 2018г. [Текст] - Режим доступа: <https://www.eg-online.ru/information/367390/>

7. Социально-экономические риски: диагностика причин и прогнозные сценарии нейтрализации [Текст] /Под ред. В.А. Черешнева, А.И. Татаркина. //Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2010. –1200 с.

8. Тюнин, А.И. Экономическая безопасность и необходимость осуществления контроля персонала. В сборнике: Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2012. – С.190-198.

9. Тюнин, А.И. Дистанционные технологии подготовки специалистов наукоемких специальностей: факторы перехода на новый этап развития. [Текст] / А.И. Тюнин, Н.А. Верезубова // В сборнике: Проблемы энергообеспечения, информатизации и автоматизации, безопасности и природопользования в АПК. Межд. науч-техн. конф. 2012. – С. 148-155.

10. Тюнин, А.И., Сущность трудового конфликта и его значение в экономике. [Текст] /А.И. Тюнин, Е.Р. Губайдуллина// Наука. Научно-производственной журнал. 2016. №5 (4-3). – С.158-160.

11. Тюнин, А.И. Бесконфликтный менеджмент. [Текст] /А.И. Тюнин, В.И. Дьякова //Наука. Научно-производственный журнал. 2016. №5(4-3). – С. 153-154.

12. Тюнин, А.И. Конфликты в сфере управления. [Текст] /А.И. Тюнин // В сборнике: Фундаментальная и прикладная наука. Сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2012-2013 учебный год. Челябинский государственный педагогический университет. Челябинск, 2013. – С. 35-40.

13. Тюнин, А.И. Причины трудовых конфликтов. [Текст] /А.И. Тюнин // В сборнике: Фундаментальная и прикладная наука. Сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 год. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет». Челябинск, 2015. – С. 225-227.

14. Тюнин А.И. Экономическая безопасность организации В сборнике: Ключевые элементы развития человеческого потенциала, экономики и обеспечения экономической безопасности Сборник статей участников Международной научно-практической конференции V Уральского вернисажа науки и бизнеса. Под общей редакцией Е.П. Велихова. 2018. С. 286-291.

15. Тюнин А.И., Алексеева Л.П. Влияние контроля персонала на экономическую безопасность организации. В сборнике: Национальная безопасность и молодёжная политика. Современные вызовы сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 24-38.

**Осипчук А.И.  
Тюнин А.И.  
г. Челябинск**

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
КЛАССИФИКАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАЙОНОВ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация.** Вопросы экономического районирования, типологии районов, установления определенной системы таксономических единиц районирования занимают значительное место в теории российской экономической географии.

**Ключевые слова:** экономико-географическое положение, административный район, низовые районы, сельское хозяйство, промышленность, природные ресурсы, специализация, экономический район, производство, комплексный район.

Вопросы экономического районирования актуальны тем, что нужно «разработать перспективный план специализации и кооперирования и промышленности по экономическим районам страны и крупным промышленным центрам» и обеспечить хозяйственно целесообразное размещение сельского хозяйства и специализацию земледелия и животноводства по районам страны с учетом природных и экономических условий каждого района, имея в виду резкое увеличение выхода продукции на 100 Га земельных угодий с минимальными затратами труда и средств». [4]

Некоторые проблемы экономического районирования и типологии районов поднимались в экономико-географической печати в последние годы. В опубликованных работах речь идет о сетки основных интегральных экономических районов, необходимых для планирования хозяйства страны, либо о намечающихся крупных производственно-территориальных комплексах, выделяемых по типу их перспективного индустриального развития, либо о сельскохозяйственных районах, характеризующихся определенным географическим типом сельского хозяйства. [1;3]

Объектом исследования является экономико-географическая классификация типов районов России. Методы: Абстрагирование; Классификация; Моделирование; Наблюдение. Наименее освещенным и мало разработанным остается существенный вопрос о низовых таксономических единицах экономического районирования и их типологии. Между тем необходимость тщательного изучения и учета местных природных и экономических условий чрезвычайно повышает теоретическое и практическое значение исследования и типологии подобных низовых, дробных таксономических единиц. Для работ по типологии низовых таксономических единиц наиболее удобной единицей наблюдения следует считать низовой административный район и одной из важных задач является установление экономических типов таких административных районов.

Главным основанием допустимости и целесообразности постановки такой задачи является то, что низовые административные районы есть единицы, объективно существующие в нашей жизни, которые не могут рассматриваться, как территории со случайными границами, а их центры — лишь как аккумуляция административного аппарата. В действительности мы имеем объективное явление — реально существующую территорию административ-

ного района с реально существующими промышленными, сельскохозяйственными и другими предприятиями, с посевами сельскохозяйственных культур, животноводческими фермами, хозяйственными и бытовыми постройками, культурными учреждениями.

Степень хозяйственного освоения такой территории является существенно важным признаком для классификации административных районов с общеэкономической точки зрения. В качестве показателей хозяйственного освоения должны быть привлечены наиболее яркие показатели, выработанные отдельными ветвями конкретной—прикладной экономики.

При этом нельзя, конечно, ограничиваться одним статистическим материалом, имеющимся в местных органах статистики, а необходимо использовать все богатство фондовых материалов производственных предприятий и в максимальной степени собирать и обрабатывать материалы визуальных наблюдений [2]. Необходимость лучшего учета местных условий и новый порядок планирования сельского хозяйства усиливает актуальность изучения низовых единиц административно-территориальных производственных единиц. В ходе этого изучения должно быть выяснено наличие определенных групп смежных административных районов-пятен скопления аналогичных структур хозяйства на большем пространстве, чем территория одного административного района, и районов, выступающих среди своего окружения как своеобразное нитро зональное явление, имеющих иные пути и перспективы хозяйственного развития, чем их окружения.

При установлении экономических типов административных районов автор исходил из положений доклада профессора Н.Н. Колосовского на июньской конференции 1944 года в МГУ положением высказанными Н.Н. Колосовским для микрорайонов страны, могут быть применены и к микрорайонам. Основание для этого можно найти как в более ранних и поздних его работах. Преимущество классификации, построенной по признаку степени хозяйственного освоения, заключается в ее динамичности, в том, что они показывают каждый тип в его развитии, помогая узнать закономерности его движения, раскрыть конкретные перспективы дальнейшего роста и предложить рекомендацию конкретных заданий и путей хозяйственного строительства. Следует иметь в виду, что это развитие нельзя понимать в виде непрерывной цепи от простого—низшего типа к сложному—высшему, как прохождение ряда стадий, факты показывают, что постепенного, последовательного стадийного развития может и не быть. В условиях бурно растущего хозяйства пути дальнейшего экономического развития районов не могут направляться обязательно по линиям стадийного движения. Закон планомерного, пропорционального развития сельского хозяйства отражается в динамике развития хозяйства наших административных районов таким образом, что плавная линия развития от низшей ступени к более высокой нередко сменяются быстрым скачком к высшему уровню, минуя промежуточные ступени. Для определе-

ния путей дальнейшего развития наших административных районов необходимо выявить конкретные природные и экономические их ресурсы и особенности положения. Поэтому при экономической характеристике административных районов выступает необходимость, не только отметить специализацию хозяйства района, но и дать хозяйственную оценку этой специализации с точки зрения ресурса района и, которую и следует принять за основания выделения их типов для выработки рабочей гипотезы типологии административных районов. Были собраны материалы по административным районам разных областей и округов Урала, Среднего Поволжья и Средней Азии. В результате обработки этого материала была принята такая схема классификации экономических типов низовых административных районов: 1. Резервные; 2. «Пионерные»; 3. Очаговые; 4. Специализированные; 5. Комплексные. [5; 6; 7] Приведем краткую характеристику каждого типа.

1. Резервные районы. Их территория является запасным фондом для нашей страны, но в настоящее время она почти не используется вследствие отдаленного положения, слабой заселенности, а также, вследствие того, что, кроме этих районов, у нас в стране имеются другие районы с аналогичными природными ресурсами, более выгодные для освоения и развития при настоящем уровне хозяйства и настоящих его потребностях. Конечно, резервные районы не являются какой-то хозяйственной пустыней. Нередко они имеют оседлое население, но плановая хозяйственная освоение их все же относится к будущему времени. При этом резервные районы представляют особенно большой интерес для планомерного комплексного использования имеющихся в них природных богатств с выделением из числа последних ведущих видов сырья и источников энергии, которые позволяют создать на голом месте хозяйственный комплекс, использующий природные возможности своего и соседних районов в максимальной степени. Примерами районов с перспективой такого комплексного в будущем использования определенного вида природных ресурсов в комбинировании с другими ресурсами являются: Троицко-Печерский район, Свердловской области, Кировской области и некоторых районов Таджикистана.

В зависимости от экономико-географического положения района, характера и ценности имеющихся в районе ресурсов и от общих заданий народнохозяйственного плана всей страны в этом типе можно различать районы первоочередного – в перспективе – хозяйственного освоения и районы, значительного развития которых можно ожидать лишь в более отдаленном будущем.

2. «Пионерные районы». Территория их вовлечена в хозяйственное строительство только после Великой Октябрьской социалистической революции, до которой она оставалась не только не освоенной, но и мало известной, неизученной. Это – районы, в которых при наличии крупных природных ресурсов государственного назначения было развернуто советское время стро-

ительства больших промышленных предприятий, совхозов, железнодорожных, автомобильных и других путей сообщения, была привлечена необходимая рабочая сила и т.д. Начало освоения «пионерных районов» имело место или до Великой Отечественной войны (например, Свердловская область, Кировская область, Ростовская область или же оно совершается в годы послевоенных пятилеток (некоторые районы Таджикистана).

Характерной особенностью этого типа является освоение какого-либо одного вида природных ресурсов, обычно имеющего не только ведущее значение в местной экономике, но и крупное государственное значение (лес, руда, большой по мощности источник гидроэнергии, плодородная почва и др.).

«Пионерный тип» не всегда характеризуется наличием новых предприятий промышленного характера. Примеры предприятия является «Гигант» в Ростовской области, хлопководческих и животноводческих хозяйств Узбекистана и Таджикистана и особенно примеры возникновения зерновых хозяйств на целинных и залежных землях показывают, что и в сельском хозяйстве страны мы имеем яркие и важные в экономическом отношении случаи возникновения крупных предприятий—в данном случае сельскохозяйственных—на территориях, ранее совсем хозяйственно не освоенных и почти не заселенных человеком. Первым шагом к рациональному и эффективному использованию природных богатств таких районов является широкое привлечение рабочей силы и техники и плановое заселение этих редко населенных пространств, каждое из которых имеет площадь, по размерам близкую к территории небольших государств Западной Европы

3. Административные районы с экономическими очагами характеризуются тем, что в них имеется значительный «куст» или одно крупное предприятие межрайонного значения. Районов этого типа больше, чем предыдущих. Возникновение этого типа часто связано с наличием природных ресурсов, имеющих особо важное значение в современной технике (медь, золото, нефть и др). Отличительной особенностью этого типа от «пионерного» является более раннее начало хозяйственного их освоения. Но до революции эти районы развивались очень медленно. Предприятия таких районов сейчас обычно имеют большие масштабы не только по размерам выпускаемой продукции, но они производят продукцию, стимулирующую развитие других территорий, иногда больших по размерам, чем один административный район. Такие крупные предприятия вместе с рядом близких к ним вспомогательных производственных единиц (рудники, шахты, карьеры, обогатительные фабрики и т. д.) часто образуют своеобразный промышленный узел, в котором отдельные звенья тесно сплетаются технологическими процессами на близких расстояниях, внутри одного административного района. Характер и уровень техники промышленного производства таких предприятий и всего промышленного узла, так же, как и характер производственных связей в нем, обычно весьма сильно отличаются от уровня и связей других частей данного



административного района. Эти другие части, как правило, имеют более низкую технику, в них немало старых, досоциалистических пережитков быта, но благодаря влиянию новых производственных экономических отношений, благодаря нашей общей политике хозяйственного и культурного развития страны с каждым годом быстро и радикально меняется весь уклад жизни района.

Вместе с этим и другие отрасли хозяйства (кроме промышленности) в подобных районах также уже глубоко изменили характер.

Сельское хозяйство, сменившее свой мелкий единоличный характер на коллективные формы, везде характеризуется не только внедрением машинной техники, улучшенных приемов земледелия и рациональной его организацией, но оно постепенно изменяет и свою специализацию путем введения новых культур- зерновых, технических и интенсивных.

Однако изменению типа и структуры других отраслей хозяйства, кроме промышленности, в очаговых районах остаются до сих пор незавершенными не только в том смысле, что они далеко не полностью охватывают всю территорию административного района, но и в смысле производственном, не имея законченного технологического цикла. Вследствие малой заселенности территории района освоенность ее остается обычно очень незначительной и ограничивается главным образом таким использованием природных ресурсов, как заготовка леса, добыча минеральных ископаемых, а иногда и требующая значительных капиталовложений, добыча металлических ископаемых.

Характерными примерами районов очагового типа являются: Мантуровский—Костромской области, Миньярский—Челябинской области, Висимский—Свердловской области и т.д.

4. Районы, специализированные на какой-либо одной ведущей отрасли производства. В районах этого типа обычно уже начато широкое и полное использование других, кроме ведущего, местных ресурсов. Но ведущая отрасль производства придает всему хозяйству района свой отпечаток. Она вызывает появление вспомогательных производств, вырабатывающих необходимые для основной отрасли полуфабрикаты и материалы (например, дубители для кожевенной промышленности, удобрения для ведущей сельскохозяйственной культуры и т. д.) , а также появление машиноремонтных баз. Она вызывает возникновение смежных отраслей, перерабатывающих отходы основной отрасли (например, клееваренные заводы в районах кожевенной промышленности, маслособойные в хлопковых районах). Специализация ведущей отрасли этих районов может иметь весьма различный уклон: встречаются районы тяжелой или легкой промышленности, районы зерновые, хлопковые, льноводческие, молочные и др. Районы специализированного типа формировались главным образом в местах старого заселения. Там давно освоена вся территория района элементарными видами добывания пищи и одежды и еще до революции намечалась определенная специализация хозяйства. Очень часто административные районы этого типа являются своеобразным «ядром»

для окружающей их территории соседних административных районов, с которыми они образуют пятно одинаковой структуры хозяйства.

Примеры районов такого типа: Вахрушевский (кожа), Фаленский—Кировской области (лён), Куйбышевский (хлопчатник) Ростовской области и т.д.

5. Районы комплексной структуры производства. К этому типу относятся районы, имеющие всесторонне развитое производство, использующее разнообразные виды природных богатств своего и других районов. Эти районы привлекают на свои промышленные предприятия многочисленные кадры густого населения подобной давно освоенной территории. В случаях выгодного экономико-географического положения сильно развитая промышленность, представленная разнообразными отраслями, перерабатывает здесь не только местное, но и другое сырье, привозимое из соседних, иногда отдаленных районов страны. Являясь местами старого хозяйственного освоения территории, комплексные районы имеют обычно весьма развитое сельское хозяйство, специализированное применительно к существующим отраслям промышленности и дающее сырье для этих отраслей, а также часть продовольствия для местного густого населения [9; 10; 11; 12; 13]. В наиболее развитых и старых районах этого типа сельское хозяйство пригородных частей района принимает характерное овощно-огородное и молочное направление для обслуживания потребностей рабочего и служащего населения городов и рабочих поселков района. Развитая техника производства в районах этого типа позволяет организовать широкое комбинирование работы отдельных предприятий, вовлекая в общий комплекс производства района весьма различные отрасли его промышленности и сельского хозяйства. Комплексные районы отличаются обычно самыми большими и оживленными экономическими связями - внутрирайонными и вне районными. Эти связи вызывают большое развитие транспорта в комплексных районах, которые обычно имеют очень развитую сеть различных путей сообщения, обслуживающих многочисленные грузовые потоки сырья, топлива, полуфабрикатов, готовой продукции, а также большие перевозки пассажиров. [8] Наличие указанных типов низовых административных районов, выявившихся на основании литературного, статистического, фондового материала и по визуальным наблюдениям, позволяет установить различия в степени и масштабах развертывания промышленного строительства. Следует еще раз подчеркнуть, что эти различия нельзя понимать, как ступени непрерывной цепи последовательных стадий развития. Собранный материал показывает, что районы слабо развитого хозяйства дают иногда примеры быстрого перехода к очень полному освоению территории с высоко развитой структурой хозяйства. Нельзя считать, что все без исключения районы какой угодно области можно разложить по клеткам четырех-пяти намеченных типов. Действительность показывает, что встречается немало районов, имеющих переходный характер, приближающихся к тому или иному из «высших» типов.

#### **Библиографический список**

1. Верещагина Т.А. Кризис традиционной модели развития малых городов / Т.А. Верещагина, П.Я. Дегтярев, А.И. Тюнин А.И. / Вестник Челябинского государственного университета. 2018. № 3 (413). С. 53-60.
2. Осипчук А.И. Анализ и оценка экономического потенциала Челябинской области / А.И. Осипчук // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. - Челябинск, 2019. – С. 98 -101.
3. Осипчук А.И. Иван Иванович Редикорцев. История открытия месторождения каменного угля на Южном Урале / А.И. Осипчук // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества: Материалы V заочной Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году экологии в России. – Челябинск, 2017. С. 199-203.
4. Осипчук А.И., Тюнин А.И. Экономические и социально-географические особенности внутренней торговли Российской Федерации / А.И. Осипчук, А.И. Тюнин // Новые вызовы высшего образования в области общественных наук: предмет, методы и технологии: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. –Челябинск, 2019. – С. 236-241.
5. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы как основа сознательного выбора профессии В сборнике статей Международной научно-практической конференции IV Уральского вернисажа науки и бизнеса. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». 2017. С. 394-399.
6. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование основа подготовки, экономически грамотного гражданина в условиях рыночной экономики/ В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 99-104.
7. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование основа подготовки, экономически грамотного гражданина в условиях рыночной экономики В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 99-104.
8. Тюнин А.И. Причины трудовых конфликтов /В сборнике: Фундаментальная и прикладная наука Сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 год. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский государственный педагогический университет". Челябинск, 2015. С. 225-227.
9. Тюнин А.И. Современное состояние проблемы непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы Монография Челябинск, 2017. 172с. ISBN: 978-5-91283-870-5
10. Тюнин А.И. Эволюция непрерывного образования/ Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2012. № 3 (8). С. 97-103.

11. Тюнин А.И., Верезубова Н.А. Дистанционные технологии подготовки специалистов наукоемких специальностей: факторы перехода на новый этап развития/ В сборнике: Проблемы энергообеспечения, информатизации и автоматизации, безопасности и природопользования в АПК Международная научно-техническая конференция. 2012. С. 148-155.

12. Тюнин А.И., Особенности экономического образования и восприятия в современных условиях [Текст] /А.И. Тюнин, С.С. Демцура , Л.П. Алексеева, Л.М. Базавлущая, И.И. Плужникова / Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 163-166.

13. Тюнин А.И., Формирование познавательного интереса к предмету "экономика" на уроках и внеурочной деятельности учащихся /А.И. Тюнин, А.С. Юлдыбаева, Е.В. Яковлева/Фундаментальная и прикладная наука. 2016. № 1 (1). С. 52-54.

**Осипчук А.И.  
Тюнин А.И.  
г. Челябинск**

## **МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ХОЗЯЙСТВА МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ МИРА**

**Аннотация:** Для мирового хозяйства характерно расширение деятельности международных монополий и их зарубежных филиалов, создание крупных межнациональных производственных комплексов, быстрый рост государственно-монополистической экономики, в частности расширение внешнеэкономических функций государства.

**Ключевые слова:** экономическая теория, транспорт мира, мировая экономика, мировое хозяйство, транспортная система.

Мировые экономические связи не могут осуществляться без транспорта (авиационного, морского, железнодорожного). Транспортный фактор оказывает влияние на размещение производства, без его учета нельзя достичь рационального размещения производительных сил. При размещении производства учитывается потребность в перевозках, масса равных материалов готовой продукции, их пропускная способность и т.д. В зависимости от влияния этих составляющих и размещаются предприятия. Важное значение транспорт имеет и в решении социально--экономических проблем. Обеспеченность территории хорошо развитой транспортной системой является важным преимуществом для размещения производственных сил и дает интеграционный эффект. При осуществлении международных экономических связей транспорт обеспечивает перемещение товаров (грузов) и людей (пассажиров) между двумя или более странами, то есть в международных сообщениях. В зависимости от конкретных видов транспорта, используемых в перевозках, различают морские, речные, воздушные, железнодорожные, автомобильные

и трубопроводные сообщения. Это так называемые прямые международные сообщения, обслуживаемые одним видом транспорта. [8]

Воздействие государства на функционирование механизма мирового хозяйства протекает очень противоречиво. В силу целого ряда объективных факторов, в том числе попыток ослабить кризисные явления экономики, расширить сферы свободного маневрирования ресурсами и денежными средствами, поиска новых рынков, стремления повысить эффективность функционирования хозяйства, государственно-монополистическая экономическая ситуация стимулирует развитие процесса экономической интеграции, которая нашла свое выражение в формировании западноевропейского «Общего рынка», в расширении и укреплении двухсторонних, хотя и далеко не равноправных связей между США и Канадой.

Все это сложное переплетение систем международных связей, форм сотрудничества является выражением различных форм функционирования мирового хозяйства, мирового рынка. В свою очередь мировое хозяйство через систему связей воздействует во все большей степени на функционирование национальной экономики отдельных стран, втягивая эти хозяйственные организмы в свою орбиту. На объективный характер, этого процесса, который пробивает себе дорогу, преодолевая изоляционистские, автаркические тенденции указывал на IX Всероссийском съезде Советов В.И. Ленин: «Есть сила большая чем желание, воля и решение любого из враждебных правительств или классов, эта сила - общие экономические всемирные отношения, которые заставляют их вступить на этот путь сношения с нами».

Территориальное (географическое) разделение труда, как важнейшая форма проявления общественного разделения труда в целом, и является той цементирующей тканью, объединяющей национальные хозяйственные организмы в одну мирохозяйственную систему, бесперебойное функционирование которой и представляет собой одну из важнейших глобальных проблем, перед которыми стоит человечество.

Одним из важнейших условий реализации народнохозяйственных связей является их инфраструктурное обеспечение—формирование каналов транспортной и коммуникационной связи, обладающих достаточной пропускной способностью, уровень специализации и «адресности» которых обеспечивает необходимое качество предоставляемых инфраструктурных услуг. Без этого условия невозможна перестройка систем специализации и кооперирования на более широкой пространственной основе, создание межгосударственных производственных комплексов. [1; 2; 4]

Так, автостроительная компания «Ford», имеющая объединенные единым технологическим процессом заводы в Великобритании, Бельгии и ФРГ, организовала регулярное движение железнодорожных контейнерных составов, используя паромную линию Харидж—Зебрюгге, которые транспортируют детали и полуфабрикаты от английских предприятий в Хейлвуде на автосборочные заводы в Бельгии (Гент) и ФРГ (Кёльн и Саарлунс). Таблица 1.

<b>Промышленное производство</b>	<b>1913-1950 гг.</b>	<b>1951-1983 гг.</b>	<b>1984-2000 гг.</b>	<b>2001-2015 гг.</b>
<i>Пром. производство</i>	2,1	5,5	3,2	6,1
<i>Экспорт</i>	1,2	7,2	5,1	7,4
<i>Суммарный грузооборот транспорта</i>	2,7	7,2	5,4	5,9
<i>Внутренний грузооборот транспорта</i>	3,1	4,1	2,7	4,0

Новые тенденции экономической взаимодействия государств, изменения структуры международных экономических связей проявляются прежде всего во внешней торговле и в масштабах международных транспортных сообщений, обеспечивающих реализацию сложившихся внешнеторговых связей. Одна из важных особенностей мирового послевоенного экономического развития - более высокие темпы роста международной торговли по сравнению с промышленным производством, тогда как до этого наблюдалась обратная тенденция [3; 5]. Около половины мирового экспорта приходится на товарообмен между индустриально-развитыми странами. Эти товаропотоки отличаются высокой степенью концентрации. Крупнейшие из них связаны с ведущими государствами.

Если рассматривать 10 крупнейших межстрановых товаропотоков, которые составляют 1/4 внешнеторгового оборота всех стран мира, то два крупнейших—это потоки между США и Канадой (5,1%); США и Японией (3,5%); пять из десяти крупнейших потоков—это взаимосвязи ФРГ со своими соседями (в сумме—свыше 10%). Исследователи отмечают относительную независимость двух систем международных связей—североамериканской и западноевропейской. Связь между центрами этих систем (США и ФРГ) —лишь десятый по величине поток. В системе внешнеторговых связей выделяется Япония, на которой замыкается самостоятельная подгруппа стран, хотя ее связь с США—второй товаропоток между к странами. Наряду с этим позиции развивающихся стран на мировом рынке постоянно ослабевают, хотя эти страны и остаются крупными источниками сырья. За 20 лет до начала мирового энергетического кризиса в 1998 г. доля развивающихся стран в экспорте сырья снизилась с 50 до 45%, а без учета нефти—с 47 до 31% (1999—2002). Характерна слабость внешнеторговых связей между самими развивающимися странами - лишь 29% их общего экспорта в 1982 г. [6; 7]

Поставка машинной техники часто сопровождается технико-экономическим обеспечением строительства, монтажа и пуско-наладочных работ на новых предприятиях. Такое обеспечение проводилось фирмами США в странах Ближнего и Среднего Востока (преимущественно в Саудовской Аравии).

Однако объем подобных работ в 80-е годы заметно снижается из-за неустойчивости рыночной конъюнктуры.

В торговле топливом и сырьем также заметен отход от когда-то практиковавшейся биржевой торговли. Последняя остается в местах концентрации крупных партий сезонной продукции - зерновые биржи Чикаго, Канзас-Сити, Виннипега, Парижа; биржи натурального каучука в Куала-Лумпуре и Сингапуре; биржи шерсти в Сиднее, равно как и в Центрах традиционной концентрации продаж и их кредитования местными банками (Нью-Йорк—какао, шерсть, натуральный каучук, хлопок, сахар, кофе; Лондон — крупнейшая в мире биржа металлов, какао и т. п.; Амстердам —какао, кофе; Марсель—растительные масла; Сянган - хлопок). Существенное значение имеет развитие документально-информационного обеспечения международного рынка. Старейшей формой здесь является лицензионная торговля (поставка научно-технической документации). Для нее характерен быстрый поступательный рост. Только с 1998 по 2002 г. объем продаж почти утроился, но, хотя США и остаются основным продавцом, их доля на данном рынке сократилась с 70 до 60%. Вторым по важности продавцом является Великобритания, у которой сальдо от этих операций возросло с 10 до 30%. Крупными продавцами (но с отрицательным балансом) являются Италия (около 8% к итогу), а также ФРГ, Япония и Франция (по 4% к итогу). Для ускорения заключения финансовых сделок создано 14 компьютерных центров в Нью-Йорке, Торонто, Лондоне, Париже, Франкфурте-на-Майне, Амстердаме, Стокгольме, Цюрихе, Женеве, Токио, Сингапуре, Сянганг (Гонконге), Сиднее, Йоханнесбурге, являющихся, как правило, мировыми финансовыми центрами. Наряду с международной торговлей товарами в конце 70-х - начале 80-х годов существенно вырос международный рынок услуг. В 1983 г. он достиг около 800 млрд долл. МВФ включает в эту сумму помимо чистых услуг переводы банковских и страховых прибылей из—за рубежа, расходы на технические услуги, так что чистый рынок услуг несколько меньше—около 0,5 трлн долл, т. е. примерно 1/6 общего рынка товаров и услуг. Около 30% объема приходится на транспортные услуги, примерно 23—25% - на туризм. Остальное—это страхование, связь, обработка и передача информации, реклама, аренда оборудования и транспортных средств, технические и инженерно-проектные услуги, здравоохранение, кинопрокат, консультационные услуги и т. д. Транспортные системы по своему техническому уровню, масштабам, организационным формам и качеству транспортного освоения международных пассажирских и грузовых потоков адаптируются к новым требованиям клиентуры. Среди них на передний план все в большей степени выступает фактор качества транспортного обслуживания. В связи с этим появляются и новые требования, которые обусловлены:

- усиливающейся дифференциацией отправок (наряду с возрастанием размера грузоотправлений по мере увеличения территориального разрыва в

технологическом процессе ряда производств растет потребность в перевозках грузов мелкими партиями), расширением практики совместного строительства производственных объектов;

- стремлением к повышению эффективности перевозок в связи с ростом транспортных издержек;
- необходимостью приспособления к меняющейся структуре экономических связей;
- обеспечением регулярности и ритмичности пассажирских и грузовых перевозок;
- повышением уровня сохранности и скорости доставки грузов;
- необходимостью обеспечения безопасности движения при увеличивающейся его интенсивности в условиях продолжающейся территориальной концентрации населения и производства в районах транспортных узлов и вдоль основных транспортных осей;
- резким повышением уровня комфортности в международных пассажирских сообщениях;
- необходимостью учета экологического аспекта развития транспорта (включая вопросы отчуждения территории под транспортное строительство);
- необходимостью снижения энергоёмкости транспорта. [9]

Таким образом, качество транспортного обслуживания приобретает особое значение в связи с развитием международных форм производственного кооперирования.

«Северный морской путь – это судоходная магистраль, проходящая вдоль северных берегов России по морям Северного Ледовитого океана (Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское и Берингово), соединяющая европейские и дальневосточные порты, а также устья судоходных сибирских рек в единую общесоюзную транспортную систему; главная морская коммуникация в Арктике. Северный морской путь почти в 2 раза короче других морских путей из Европы на Дальний Восток — от Санкт-Петербурга до Владивостока по Северный морской путь 14 280 км., от Санкт-Петербурга до Владивостока через Суэцкий канал 23 200 км, а вокруг мыса Доброй Надежды 29 400 км». Навигация без использования ледокольных судов, то есть в тёплое время года, составляет всего порядка пяти месяцев, что, однако, не гарантирует отсутствия встреч со случайными айсбергами. В остальное время года для продолжения навигации необходимо использовать ледокольные суда, осуществляющие проводку судов по трассе СМП. Использование СМП является малозатратным и эффективным способом доставки различных потребительских товаров, горючих смазочных материалов до населённых пунктов, находящихся на Крайнем Севере, а для некоторых районов использование СМП является единственным способом получения не только потребительских товаров, но и продуктов. Важность СМП подчёркивается на самом высоком государственном уровне. В рамках государственной программы развития Арктики государство планирует выделить более 160 млрд. руб. Эти



средства пойдут на формирование в арктических регионах точек экономического роста, развитие СМП, развитие инфраструктуры и освоение континентального шельфа. Кроме того, Россия планирует привлечь в Арктику инвестиций на 4,8 трлн. руб., из которых 3,75 трлн. руб., поступят из внебюджетных источников [10; 11; 12].

Министерство транспорта России прогнозирует поступления инвестиций в развитие Северного морского пути в размере 900 млрд. руб. до 2024 г., из них государство выделит 305 млрд. руб. а остальные 600 млрд. руб. поступят из различных внебюджетных фондов. Северный морской путь интересен не только России, но и Китаю, Японии, Южной Кореи, которые в перспективе планируют использовать СМП как альтернативу морскому пути через Суэцкий канал, поскольку морской маршрут от порта Владивосток до порта Санкт-Петербург через Суэцкий канал составляет 23 200 км, что больше трассы Северного морского пути более чем в 1,6 раза, а вокруг мыса Доброй Надежды 29 400 км, что больше в 2,05 раза.

Аналогичный сухопутный маршрут от г. Владивосток до г. Санкт-Петербург по Транссибирской железнодорожной магистрали меньше СМП и составляет 9 847 км, но значительно уступает по пропускной способности грузопотока. Таким образом, СМП не только является основой транспортной инфраструктуры российского Севера но и обладает существенным экономическим потенциалом при его использовании в качестве транзитного транспортного коридора из Тихого океана в Атлантику и обратно. «Турецкий поток» — новый экспортный газопровод из России в Турцию через Черное море. Первая из двух ниток газопровода предназначена для поставок газа турецким потребителям, вторая — для газоснабжения стран Южной и Юго-Восточной Европы. Суммарная мощность «Турецкого потока» составляет 31,5 млрд куб. м (по 15,75 млрд куб. м каждая нитка). Отправная точка для подачи газа в «Турецкий поток» — компрессорная станция (КС) «Русская», входящая в ЕСГ России и построенная в районе г. Анапы. Она обеспечивает необходимое давление для транспортировки газа по двум ниткам газопровода на расстояние более 930 км до побережья Турции, где газ поступает на приемный терминал. Морской транспорт как отрасль, обеспечивающая функционирование мирового хозяйства, отличается значительным своеобразием, определяемым технико-экономическими и организационными особенностями этого вида транспорта. Это своеобразие характеризуется тесным взаимодействием и взаимопроникновением сфер функционирования национальных систем морского транспорта, что определяет международный характер этой отрасли инфраструктуры. В отличие от других отраслей инфраструктуры морской транспорт развивается опережающими по отношению к основным производственным отраслям темпами. Своеобразие проявления НТР на морском транспорте заключается в том, что она часто закрепляет сложившиеся внутриотраслевые диспропорции развивающимся и трансформирующимся подвижным соста-

вом (флотом) и более инерционной портовой инфраструктурой[13]. В условиях противоречивости развития транспорта, роста неиспользуемых мощностей усиливаются протекционистские дискриминационные меры с целью смягчения конкуренции и защиты национальных транспортных компаний. Использование (своих) транспортных средств направлено на расширение «невидимого» экспорта, ужесточаются природоохранные предписания и меры. Все эти тенденции, а также факторы, их определяющие, требуют тщательного исследования на междисциплинарном уровне с целью критической оценки и использования опыта мирового развития. Между тем приходится признать, что общий уровень изученности мирового транспорта как системы стал снижаться. Переломить эту тенденцию—первоочередная задача сегодняшнего дня.

#### **Библиографический список**

1. Верещагина Т.А. Кризис традиционной модели развития малых городов / Т.А. Верещагина, П.Я. Дегтярев, А.И. Тюнин А.И. / Вестник Челябинского государственного университета. 2018. № 3 (413). С. 53-60.
2. Осипчук А.И. Анализ и оценка экономического потенциала Челябинской области / А.И. Осипчук // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. - Челябинск, 2019. – С. 98 -101.
3. Осипчук А.И. Иван Иванович Редикорцев. История открытия месторождения каменного угля на Южном Урале / А.И. Осипчук // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества: Материалы V заочной Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году экологии в России. – Челябинск, 2017. С. 199-203.
4. Осипчук А.И., Тюнин А.И. Экономические и социально-географические особенности внутренней торговли Российской Федерации / А.И. Осипчук, А.И. Тюнин // Новые вызовы высшего образования в области общественных наук: предмет, методы и технологии: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. –Челябинск, 2019. –С. 236-241.
5. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы как основа сознательного выбора профессии В сборнике: региональная конкурентоспособность и образование в контексте глобальных вызовов в сборник статей Международной научно-практической конференции IV Уральского вернисажа науки и бизнеса. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». 2017. С. 394-399.
6. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование основа подготовки, экономически грамотного гражданина в условиях рыночной экономики/ В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 99-104.

7. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование основа подготовки, экономически грамотного гражданина в условиях рыночной экономики В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 99-104.

8. Тюнин А.И. Причины трудовых конфликтов /В сборнике: Фундаментальная и прикладная наука Сборник научных статей по итогам исследовательской работы за 2014 год. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский государственный педагогический университет". Челябинск, 2015. С. 225-227.

9. Тюнин А.И. Современное состояние проблемы непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы Монография Челябинск, 2017. 172с. ISBN: 978-5-91283-870-5

10. Тюнин А.И. Эволюция непрерывного образования/ Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2012. № 3 (8). С. 97-103.

11. Тюнин А.И., Везубова Н.А. Дистанционные технологии подготовки специалистов наукоемких специальностей: факторы перехода на новый этап развития/ В сборнике: Проблемы энергообеспечения, информатизации и автоматизации, безопасности и природопользования в АПК Международная научно-техническая конференция. 2012. С. 148-155.

12. Тюнин А.И., Особенности экономического образования и восприятия в современных условиях [Текст] /А.И. Тюнин, С.С. Демцура , Л.П. Алексеева, Л.М. Базавлуцкая, И.И. Плужникова / Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 163-166.

13. Тюнин А.И., Формирование познавательного интереса к предмету "экономика" на уроках и внеурочной деятельности учащихся /А.И. Тюнин, А.С. Юлдыбаева, Е.В. Яковлева/Фундаментальная и прикладная наука. 2016. № 1 (1). С. 52-54.

**Уткина Е.В.**  
**г. Челябинск**

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**Аннотация.** Данная статья посвящена актуальной проблеме, а именно ценностным ориентациям подростков с девиантным поведением. В статье проанализированы причины девиантного поведения, особенности ее проявления и их ценностные ориентации.

**Ключевые слова:** подростки, девиантное поведение, ценностные ориентации.

Проблема изучения ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением исследуется в различных областях знания: философии, криминологии, педагогике, социологии, психологии. Подробно изучены многие факторы, влияющие на развитие девиантного у подростков, среди которых факторы социального плана (образ жизни, субкультура и др.), так и личностные особенности (акцентуации характера, уровень субъективного контроля и др.), а также социально-психологические детерминанты нарушения развития личности подростков (влияние взаимоотношений с окружающими) [1].

Ценностные ориентации в качестве предмета исследования следует рассматривать целостно, с позиций системного подхода, который соответствует современным требованиям науки. Ценностные ориентации как одна из составляющих структуры личности изучаются в рамках общей психологии, психологии личности, социальной психологии. Многие ученые (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, А.Г. Здравомыслов, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Г. Олпорт, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, В. Франкл, В.А. Ядов) рассматривают проблему ценностей в связи с источниками активности человека – потребностями, предметами этой активности – мотивами и механизмами регуляции активности.

Исследование ценностей особенно актуально в современном обществе. В условиях переходного периода существенно меняется социальная ситуация развития молодежи, исходные условия процесса становления личности молодого человека, что не может не привести к изменениям системы ценностей молодежи, обучающейся в школах и вузах. В условиях переходного периода претерпевает существенные изменения социальная ситуация личности, что не может не привести к трансформациям системы ценностей молодого поколения.

Подростковый возраст может рассматриваться как фактор риска девиантного поведения [8]. К девиантному поведению подростки могут быть предрасположены в силу особенностей данного возрастного периода: кризис идентичности, кризис авторитетов, стремление к экспериментированию, страх одиночества, принятие новых социальных ролей, гормональный дисбаланс. Кризис данного этапа развития человека, в основе которого лежит перестройка нейроэндокринной системы, отличается особой остротой и длительностью. Все это наряду с несформированностью адаптивных копинг-стратегий обуславливает повышенную склонность подростков к освоению девиантных социальных ролей и модели девиантного поведения [3].

Отклоняющееся поведение выражает конфликт в разных его формах между индивидом и обществом и различается по многим критериям:

- в зависимости от типа нарушаемой нормы (право, мораль, политика, этикет и т. п.);
- по целевой и мотивационной направленности (корыстные альтруистические, прогрессивно-конструктивные, агрессивные, эгоистические);

– по субъектам действия (индивиды, социальные группы, организации, сообщества).

Можно выделить следующую классификацию факторов девиантного поведения:

– Индивидуальные факторы, действующие на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию индивида.

– Психолого-педагогические факторы, проявляющиеся в дефектах школьного и семейного воспитания.

– Социально-психологические факторы, раскрывающие неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе.

– Личностные факторы, которые, прежде всего, проявляются в активном избирательном отношении индивида к пред-почитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения.

– Социальные факторы, определяющиеся социальными и социально-экономическими условиями существования общества [4].

Подростки с девиантным поведением обладают, довольно низким уровнем нравственно-правовой культуры. В специальной психолого-педагогической и юридической литературе, рассматривающей правосознание подростков с девиантным поведением, можно акцентировать внимание на некоторых его особенностях: первое, что можно отметить –это мнимая осведомленность в уголовном законодательстве; второе, у подростков возникают сложности в сравнении своего поведения с требованиями законов; подростки неверно используют, имеющиеся у них правовые знания в какой-либо ситуации; четвёртая особенность, при оценке того или иного противозаконного поступка несовершеннолетние подчиняются не нормам закона, а мотиву действия или эмоциональному восприятию; а также, отмечается зависимость правосознания подростков от воздействия наиболее авторитетных для них людей или влияния мнения группы [6].

Ценностные ориентации, как одно из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и определяя, в этом качестве, широкую мотивацию его поведения, и существенно воздействуя на все стороны его действительности. Ценностные ориентации и направленность личности тесно связаны. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, к другим людям, к самому себе, к жизни в целом. Направленность личности выражает весьма существенную из ее характеристик, определяющую социальную и нравственную ценность личности. Содержание направленности – это, прежде всего, доминирующие, социально обусловленные отношения личности к

окружающей действительности. Именно через направленность личности ее ценностные ориентации находят свое реальное выражение в активной деятельности человека, то есть должны стать устойчивыми мотивами деятельности и превратиться в убеждения [5].

Поскольку ценностные ориентации обычно определяются как направленность личности на цели и средства деятельности и таким образом выражают ее отношение к миру, то есть являются элементом мировоззрения, логично предположить, что формирование их как целостной психологической структуры начинается в период между старшим подростковым возрастом и началом юношеского возраста. О том, что именно подростковый возраст является этапом интенсивного формирования ценностных ориентаций, свидетельствуют достаточно высокий уровень рефлексии, накопление необходимого морального опыта, произвольное поведение подростков. Процесс формирования системы ценностных ориентаций также стимулируется значительным расширением круга общения, столкновением с многообразием форм поведения, взглядов, идеалов, интересов [7].

Без изучения и знания ценностей и ценностных ориентаций личности подростка с девиантным поведением трудно, а порой невозможно понять мотивы его поведения. Поэтому, чтобы эффективно воздействовать на личность, важно изучить иерархию ее ценностей и соответствующих им потребностей. На основе этого знания можно содействовать личностному становлению подростка. Необходимо включать его в различную социально и личностно значимую воспитывающую и развивающую деятельность, способствующую переводу нравственно-ценных внешних общественных требований в его личные (внутренние) требования к себе.

#### **Библиографический список**

1. Арзуманян С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков / С.Д. Арзумян. – Ереван, 2008. – 254с.
2. Барабанщиков, Б.А. Системная организация и развитие психики Б.А. Барабанщиков // Психологический журнал. – 2003. – №1. – С.28-38.
3. Голос М.В. Современные методы психопрофилактики девиантного поведения подростков / М.В. Голос // В сборнике: Состояние здоровья: медицинские, психолого-педагогические и социальные аспекты Материалы IX Международной научно-практической интернет-конференции. Ответственный редактор А.Э. Мелоян. – 2018. – С. 265-269.
4. Макарова И.А. Девиантное поведение подростков забайкальского края / И.А. Макарова, А.В. Мальцева // В сборнике: Эффективность реализации государственной молодежной политики: опыт регионов и перспективы развития VI Международная научно-практическая конференция. Министерство образования и науки Российской Федерации; Забайкальский государственный университет. – 2018. – С. 71-77.
5. Никитская Е.А. Ценностные ориентации подростков с девиантным поведением, обучающихся в специальной общеобразовательной школе / Е.А.

Никитская, С.В. Маркова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2011. – № 3 (22). – С. 89-94.

6. Павленко Н.С. Психолого-педагогические и организационные условия правового воспитания подростков с девиантным поведением / Н.С. Павленко // В сборнике: Молодежь XXI века: шаг в будущее Материалы XIX региональной научно-практической конференции. В 3-х томах. – 2018. – С. 311-312.

7. Фокина, И.В. Специфика ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением / И.В. Фокина // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2009. – № 9. – С. 61-63.

8. Яценко Т.Е. Динамика уровня сформированности компонентов социально-личностных компетенций у будущих педагогов в процессе элективного обучения девиктимизации / Т.Е. Яценко // Вестник БарГУ. Сер. Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки. – 2015. – Вып. 3. – С. 70–75.

**Осипчук А.И.  
Плужникова И.И.  
г. Челябинск**

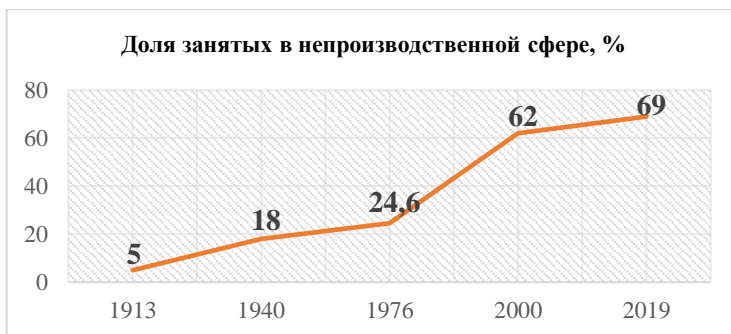
## **ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация.** Одна из наиболее важных и новых проблем современной экономико-географической науки, обусловленная объективным процессом развития общества, исследование социальных аспектов различных хозяйственно-территориальных систем.

**Ключевые слова:** территория, территориальный комплекс, экономическая география, транспорт Российской Федерации, экология.

Теория комплексов создавалась в такой период формирования нашего общества, когда почти все внимание ученых было обращено на производство.

Рисунок 1.



В соответствии с ростом непроизводственной сферы увеличиваются затраты, направляемые из государственного бюджета на ее развитие: в 2019 г. расходы только на социальные и культурные мероприятия, достигли 58,3% расходной части Государственного бюджета РФ против 23,5% в 2000 г.

Отмечая качественные изменения в развитии непроизводственной сферы, нельзя пройти мимо территориальных различий. Даже в СССР, где проблемы выравнивания уровней жизни населения и, следовательно, непроизводственной сферы находились под постоянным и пристальным вниманием административных органов и других организаций, имелись определенные территориальные различия в обеспечении потребностей населения. Так, по данным 2019 г. число предприятий бытового обслуживания в расчете на 10 тыс. населения колеблется по экономическим районам от 10 до 15, числа врачей — от 25 до 46 человек и т.д., при этом в ведущих о промышленных районах степень обеспеченности объектами бытового обслуживания более высокая. В районах нового освоения планируются высокие темпы развития непроизводственной сферы.

В последние годы много публикуется работ, посвященных другой важной проблеме — экологической. Острота и обоснованность постановки проблем развития окружающей среды и непроизводственной сферы неизбежно приводят к усложнению содержания хозяйственного территориального комплекса, а, следовательно, к усложнению его изучения и планирования, к необходимости углубленных исследований новых аспектов — социальных. Однако социальные аспекты хозяйственных территориальных комплексов существенно шире, чем экологические, или аспекты развития непроизводственной сферы, или и те, и другие вместе. Рассмотрение социальных аспектов комплексов в свете только двух названных проблем не представляется исчерпывающим. Социальные задачи возникают на всех стадиях развития хозяйственных территориальных комплексов, пронизывают все их стороны, и в первую очередь производство. Такая постановка вопроса отвечает содержанию термина «социальный», т. е. «общественный».



В экономико-географических исследованиях особое значение приобретают анализ и предвидение территориальных сочетаний хозяйственных процессов, образующих хозяйственные территориальные системы, при этом учитывается, что специфика их содержания и развития определяется обществом. Характер сочетания хозяйственных процессов отражает изменение форм собственности, распределения, потребления, способа организации материального производства и непроизводственной сферы, пропорции между хозяйственными процессами, между трудовыми ресурсами и рабочими местами и т. д., т. е. всей системы изменения производственных отношений. Экономико-географы при изучении территориальной организации всегда исходят из социально-экономических условий рассматриваемых стран. На эту сторону развития экономики обратили также внимание радикально настроенные ученые. Например, П. Хаггет исследует территориальные особенности социальных явлений и социальных различий между странами и внутри этих стран (ЮАР, США и др.); он показывает территориальную дифференциацию таких явлений, как доход на душу населения, образовательный уровень, средний уровень безработицы, средние отношения числа рабочих мест к числу работников-мужчин. При этом, строя кривую Лоренца, он изучает доход на душу населения применительно к различным его группам, получая при этом весьма впечатляющие данные.

Хозяйственные территориальные комплексы — один из типов хозяйственных территориальных систем и в то же время ведущая научная категория экономической географии развитых стран.

Хозяйственный территориальный комплекс включает как производственную, так и непроизводственную сферы, как общественные, так и естественные производительные силы; при его изучении должен быть осуществлен как пространственный, так и временной подход.

Единством науки, о котором говорили К. Маркс и Ф. Энгельс, обусловлено то, что хозяйственный территориальный комплекс составляет важную категорию многих наук, а не только экономической географии. В дальнейшем круг наук, рассматривающих «хозяйственный территориальный комплекс» как свою категорию, будет расширяться. Категория «хозяйственный территориальный комплекс» одновременно и экономико-географическая, и экономическая, и социальная, поскольку свойства комплекса многогранны. Свойства эти следующие:

- полная национализация средств производства;
- степень обобществления средств производства, отвечающая самому высокому научно-техническому уровню соответствующего этапа их развития;
- социально-экономическая эффективность, осуществляемая в интересах всего общества и на всех этапах его развития;
- целесообразность расселения с позиций согласованных интересов человека и общества;

- пропорциональность развития хозяйства в пространстве и во времени, в том числе пропорциональность между количеством трудовых ресурсов и рабочих мест:
  - рациональность территориальной организации хозяйства, в том числе территориальных народнохозяйственных пропорций:
  - рациональность использования экономических ресурсов (трудовых, основных фондов, денежных);
  - целесообразность природопользования и гармоничность развития природы в интересах общества;
  - рациональность использования географического положения. [1]

Значение названных свойств хозяйственных территориальных комплексов различно: первые два определяют особенности проявления всех остальных свойств и составляют материальную основу формирования экономики страны и ее экономических районов как взаимосвязанного комплексного единства. Социально-экономическая эффективность отражает цель развития комплексов. Именно эти три свойства обуславливают необходимость социального анализа хозяйственных территориальных комплексов, заставляют рассматривать их как определенный тип хозяйственных территориальных систем.

Социально-экономическая эффективность как выражение цели развития хозяйственного территориального комплекса, в конечном счете, определяется двумя типами потребностей человека:

- 1) как члена определенного общества. Она вытекает наряду с другими моментами также из морально-этических норм этого общества.
- 2) как биологического организма.

Очевидно, что потребности эти взаимосвязаны. Первый вид потребностей — социально-историческая категория. С развитием одной и той же социально-экономической формации потребности будут изменяться. Это достаточно легко проследить хотя бы на примере нашей страны, сопоставив потребности 30-х годов с современными. [2]

В основном потребности человека могут быть объединены в три группы. Одна из них связана главным образом с развитием производственной сферы, другая — с развитием непроизводственной сферы, третья — с экологической обстановкой. Социальный характер их очевиден и может быть определен вполне реальными показателями. Удовлетворение потребностей в существенной мере влияет на планирование объемов производства, на его распределение по территории, расселение, развитие непроизводственной сферы и т. д. Экологическая обстановка может быть улучшена снижением заболеваемости, увеличением продолжительности жизни, снижением смертности, степенью использования ресурсов, урожайностью, производительностью труда и т. д.

Показатели, характеризующие уровень удовлетворения потребностей, приобретают важное методологическое значение. Такие показатели служат

основой для определения социально-экономической эффективности развития хозяйственно-территориальных комплексов и обеспечивают количественную определенность цели планирования.

Национализация и обобществление производства, направляя решение социальных и экономических проблем в стране и ее районах, требуют учета специфики их проявления. Если процесс национализации средств производства в России уже давно закончен и действует как постоянный фактор формирования хозяйственных территориальных комплексов, то процесс обобществления хозяйства постоянно углубляется и расширяется, отражая генеральную тенденцию развития хозяйства, приводя к усилению интеграции как отдельных элементов производства, так и производственной и непроизводственной сфер, к сращиванию науки и производства. Вот почему в ряду фундаментальных социальных проблем формирования хозяйственных территориальных комплексов он приобретает особое значение интеграция хозяйства, обусловленная его обобществлением, выражается наряду со многими процессами в кооперировании, комбинировании, комплексировании, концентрации. Территориально эти процессы представляют собой комплексы различного типа (хозяйственные, производственные, непроизводственной сферы) и ранга (страны, района, микрорайона, локальных образований).

Изучая оба аспекта обобществления хозяйства, можно видеть, что они между собой тесно связаны, обуславливают друг друга. [3]

Углубление и расширение процесса обобществления хозяйства привели к формированию новых типов предприятий — различных объединений. В настоящее время у нас функционирует более 3,6 тыс. объединений — производственных, научно-производственных, торговых и др.

Изменение типов предприятий, обусловленное развитием процесса обобществления, в конечном счете, приводит к изменению процесса территориальной организации хозяйства и его конкретного результата. Развитие хозяйственного территориального комплекса выражается в увеличении количества его объектов, в усложнении самих объектов и связей между ними. Эффективное функционирование хозяйственных территориальных комплексов в значительной мере зависит от регулярности и планомерности осуществления связей между объектами как одного комплекса, так и разных. Отсюда возникает важная задача управления комплексами и на стадии планирования, и на стадии их формирования, функционирования и развития, а именно обеспечение надежности и динамической устойчивости хозяйственных связей любого типа.

В настоящее время при составлении планов экономического и социального развития народного хозяйства основное внимание уделяется проблемам планирования объемов производства, их распределению по территории, уровню развития непроизводственной сферы. Проектируются размещение предприятий, связи с поставщиками сырья, топлива, определяется зона сбыта готовой продукции. Составляются планы перевозок грузов, при этом размеры

грузовых перевозок определяются методом балансовых расчетов производства и потребления, а «оптимальные межрайонные и внутрирайонные связи являются исходной базой для определения потоков грузов по участкам транспортной сети, грузооборота и средней дальности перевозок». [4]

Между тем углубление процесса обобществления труда заставляет все острее ставить вопросы сбалансированности хозяйства страны и ее отдельных территориальных звеньев.

Национализация производительных сил создает объективную основу для развития всех хозяйственных процессов в их взаимодействии с окружающей средой в направлении, обеспечивающем наилучшее удовлетворение потребностей населения территориального комплекса, исходя из цели его развития и возможностей государства.

Обобществление труда привело к коренным изменениям взаимоотношений хозяйства и природы.

Несмотря на ряд законодательных актов и на постоянно проводимые работы по охране природы, всеобъемлющее решение экологических вопросов потребует еще немало усилий ученых и практиков. Меры по рационализации природопользования и охране природы принимаются в отношении ее отдельных компонентов. Перед наукой, и в первую очередь перед географией возникает задача: разработать методику преобразования природы, рассматриваемой в целом, а не по отдельным ее компонентам. В основу такой методики должен быть положен анализ реальных хозяйственных процессов и их реальных сочетаний, опирающийся на технико-экономические показатели. Классификация хозяйственных процессов может быть использована в планировании и прогнозировании взаимодействия природы и хозяйства лишь при условии построения ее на основе технологических данных (а не данных о валовой, чистой продукции, важных при анализе многих экономических процессов, но не при исследовании взаимодействия экологических и производственных факторов).

Итак, цель функционирования и развития хозяйственных территориальных комплексов носит ярко выраженный социальный характер и может быть достигнута с помощью самых различных мер, но они всегда будут обусловлены процессом обобществления хозяйства. В достижении этой цели экономическая география может сыграть существенную роль.

Приведенное положение основных направлений развития экономики в России дает основание предполагать, что общегосударственная система будет иметь структуру, которая позволит решать не только отраслевые проблемы, но в такой же мере и территориальные. Такая структура необходима, чтобы «обеспечить более полное сочетание отраслевого и территориального принципов планирования». Следовательно, можно ожидать, что в перспективе хозяйственные территориальные комплексы будут включать и объекты управления, наделенные соответствующими функциями.

Уже в настоящее время отдельные города (Москва, Санкт-Петербург, Челябинск и др.) имеют планы социального развития трудовых коллективов. Задача, видимо, в том, чтобы такие планы составлялись для всех городов и экономических районов любого ранга. В связи с этим возникает проблема соотношения роли ведомости в развитии и размещении непроизводственной сферы, в решении экологических проблем и т. д. Организация инфраструктуры на основе системно-структурных принципов потребует решения важных социальных, правовых вопросов, в том числе и таких, как распределение материальных благ.

В настоящее время четко прослеживается тенденция усиления социальных аспектов хозяйственных территориальных комплексов. Эта тенденция требует еще научного осмысливания со стороны многих наук, в том числе и экономической географии.

#### **Библиографический список**

1. Осипчук А.И. Анализ и оценка экономического потенциала Челябинской области / А.И. Осипчук // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. - Челябинск, 2019. – С. 98 -101.
2. Осипчук А.И. Иван Иванович Редикорцев. История открытия месторождения каменного угля на Южном Урале / А.И. Осипчук // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества: Материалы V заочной Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году экологии в России. – Челябинск, 2017. С. 199-203.
3. Осипчук А.И., Тюнин А.И. Экономические и социально-географические особенности внутренней торговли Российской Федерации / А.И. Осипчук, А.И. Тюнин // Новые вызовы высшего образования в области общественных наук: предмет, методы и технологии: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. –Челябинск, 2019. –С. 236-241.
4. Тюнин А.И., Особенности экономического образования и восприятия в современных условиях [Текст] /А.И. Тюнин, С.С. Демцур , Л.П. Алексеева, Л.М. Базавлущая, И.И. Плужникова / Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 163-166.

**Осипчук А.И.  
Плужникова И.И.  
г. Челябинск**

#### **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ВНУТРИРАЙОННОГО ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

**Аннотация.** В качестве главных методов управления, как правило, рассматриваются административные, социально-экономические и моральные. Из них социально-экономический метод в виде народнохозяйственного, в

том числе территориального, планирования является основным. Это обусловлено тем, что планирование объективно должно охватывать все важнейшие общественные процессы, начиная от производства и кончая духовной жизнью. В.В. Путин отметил, что в наших перспективных планах, рассчитанных на решение коренных экономических и социальных задач, должны быть сведены вместе долгосрочные планы по отдельным отраслям народного хозяйства и, планы решения крупных социально-экономических проблем.

**Ключевые слова:** методы управления, управление персоналом, механизм управления, экономические факторы.

Централизованное планирование, разработки единого народнохозяйственного плана – главный элемент, исходный пункт управления народным хозяйством РФ. Единый народнохозяйственный план РФ конкретизируется в планах развития отраслей народного хозяйства и промышленности, и планах республик, краев, областей, округов, районов, городов, предприятий, объединений, организаций и учреждений.

Важнейшие принципы организации планирования, выработанные на основе ленинских идей, следующие: принцип демократического централизма, принцип единства народнохозяйственного плана и принцип сочетания, перспективного и текущего планов с учетом перспективного плана. Вся деятельность управленческих органов, занимающихся планированием, должна быть подчинена вышеизложенным принципам. Формы организации планирования народного хозяйства на всех его уровнях и во всех его звеньях должны находиться в неразрывной связи со структурой органов и формами управления и способствовать их лучшему функционированию. В свою очередь формы управления должны отвечать потребностям наилучшей организации планирования.

Механизм управления и методы планирования непрерывно совершенствуются одновременно с качественными изменениями, происходящими в народном хозяйстве, в его масштабах и структуре, в тенденциях научно-технического и социально-экономического прогресса. Научное управление народным хозяйством и планирование опираются на науку об управлении и науку о планировании.

Цель данной статьи — показать некоторые особенности внутрирайонного территориального управления общественным производством. Придерживаясь мнению, что управление во внутрирайонном масштабе имеет довольно много особенностей по сравнению с управлением на крупных территориях. В этом смысле внутрирайонное управление имеет тесную связь с экономической географией, региональной экономикой и другими дисциплинами, изучающими региональные процессы в природной среде и в общественной жизни. Внутрирайонное планирование и управление следует считать особой частью планирования и управления народным хозяйством, непосредственно относящейся к сфере деятельности местных органов.

Проблемы внутрирайонного территориального управления производством особенно тесно связаны с территориальной организацией производства. Через территориальное управление общественным производством возможно успешно внедрять в народное хозяйство те научные концепции, которые разрабатываются специалистами по территориальной организации производства, т. е. экономико-географами и специалистами по региональной экономике. При этом важно установить наиболее правильные соотношения между отраслевыми и территориальными аспектами организации общественного производства и управления им. До сих пор, однако, для повышения эффективности хозяйства в основном использовались те возможности, которые заключены в хозяйственной деятельности и управлении отдельными отраслями производства, и предприятиями, несмотря на то что объективно определенные резервы повышения эффективности общественного производства скрыты также в территориальной организации производства и управления. Это касается прежде всего территориальной организации и управления в межрайонном масштабе, поскольку ее улучшение на больших территориях дает исхода из общегосударственных интересов существенный экономический эффект.

Наряду с этим немалые резервы для увеличения объема и эффективности общественного производства имеются также во внутрирайонной территориальной организации хозяйства и управлении. Поэтому представляется целесообразным заниматься исследованием управления общественным производством одновременно как в межрайонном, так и во внутрирайонном масштабе.

Развитие хозяйства во внутрирайонном масштабе происходит, как известно, на основе внутрирайонного разделения труда под воздействием общих и частных законов развития общественно-экономической формации. При этом именно местные условия производства и само внутрирайонное управление общественным производством оказывают большое влияние на внутрирайонное развитие производительных сил и производительность общественного труда.

При рассмотрении отдельных особенностей внутрирайонной территориальной организации производства в условиях экономически развитых и густонаселенных территорий наиболее существенно то, что исследование экономической эффективности территориальной организации производства дает желаемые результаты не только на базе общеэкономических расчетов, применение которых вполне достаточно при изучении обширных территорий, но и в значительной мере на базе расчетов конкретной экономики.

При этом для небольших, густонаселенных и экономически развитых территорий, где преобладает промышленность, базирующаяся в основном на привозном сырье, характерно также то, что размещение промышленных предприятий можно лишь частично обосновать экономическими расчетами,

исходящими из экономики данной отрасли промышленности или предприятия. Это обусловлено тем, что эффективность капитальных вложений расходы на перевозку сырья и готовой продукции, себестоимость продукции, ее рентабельность и ряд других экономических показателей на небольших территориях зависят от местоположения предприятия.

Следовательно, в таких условиях наряду с экономическими факторами, связанными непосредственно с экономикой данной отрасли промышленности или предприятия, в значительной мере нужно учитывать социальные и другие нехозяйственные факторы, влияющие на размещение производства. В этом отношении проблемы внутрирайонной территориальной организации производства в значительной мере совпадают с широким и многообразным кругом вопросов районной планировки и городского строительства.

Итак, на небольших территориях экономические факторы размещения особенно тесно переплетаются с чисто социальными и теми факторами, которые обусловлены природной средой (ресурсы, особенности жизненной среды, потребность в охране природы и др.). [1]

Отсюда следует, что как в научных исследованиях, так и при практической работе по территориальной организации производства к отдельным промышленным предприятиям и комплексам надо подходить весьма дифференцированно, исходя из их масштабов в территориальном разделении труда. Определение функций, характеризующих те или иные производственные центры в территориальном разделении труда и их влияние прежде всего на районные производственные связи на всю внутрирайонную организацию производительных сил данной области, — одна из важных задач, предопределенных особенностями территориальной внутрирайонной организации производства.

Этим обусловлены и определенные особенности во внутрирайонном территориальном управлении общественным производством. Оно отличается от управления в межрайонном масштабе прежде всего тем, что вопросы управления здесь нужно решать более конкретно и детально, при этом ввиду более высокой степени конкретности внутрирайонное управление общественным производством по содержанию более комплексно и в большей степени связано с проблемами социальной инфраструктуры. Из-за определенной гомогенности хозяйства, характеризующей, как правило, небольшие территории, внутрирайонное управление общественным производством располагает меньшим числом альтернатив в своих решениях и тем самым обладает меньшей гибкостью. Таким образом, роль регионально-хозяйственных или районных условий производства при развитии хозяйства на небольших территориях особенно велика. Следовательно, между управлением и районными условиями производства существует обратно пропорциональная зависимость: чем меньше территория, тем больше зависит управление от специфики местных, прежде всего социальных, условий развития производства, и наоборот.



При внутрирайонном управлении общественным производством следует учесть и ту особенность, что в небольших областях не предусмотрено комплексное планирование народного хозяйства в территориальном разрезе и мало изучаются результаты экономической деятельности областных регионально-хозяйственных единиц как единого целого. Поэтому при развитии народного хозяйства гораздо больше внимания должно уделяться внутрирайонному территориальному планированию народного хозяйства и управлению им, особенно в районах с относительно высоким уровнем и сложным комплексом производства. Это относится прежде всего к так называемым старопромышленным районам России. [2]

Одна из немаловажных задач территориального управления народным хозяйством — сближение уровней регионального экономического развития. При этом возникает проблема: каковы возможности для сближения структур хозяйства между районами и внутри районов. От особенностей структуры хозяйства зависит в значительной мере уровень экономического развития данного района.

Как показывает опыт изучения регионального экономического развития Челябинской области, внутрирайонные структурные различия, как правило, постепенно увеличиваются по мере углубления специализации производства. Известное углубление специализации, несомненно, характерно и для крупных регионально-хозяйственных единиц. Специализация общественного труда, по словам В. И. Ленина, бесконечна, как и развитие техники. Постепенно возникают новые отрасли промышленности и увеличивается общее их число. Поэтому увеличивается количество отраслей, на которых специализируются те или, иные районы.

Однако углубление специализации в крупных территориально хозяйственных единицах происходит, как правило, более низкими темпами и является для всего хозяйства как целого менее существенным, чем в небольших регионально—хозяйственных единицах, где образование одного нового крупного производства может существенно изменить существующую структуру хозяйства.

Углубление специализации во внутрирайонном хозяйстве в условиях многоотраслевого производства может влиять отрицательно на процесс сближения отраслевой структуры хозяйства в территориальном аспекте. Отсюда следует, что значительное сближение отраслевой структуры хозяйства во внутрирайонном масштабе — нетипичное явление. Вообще выравнивание уровней развития хозяйства внутри района необязательно, часто экономически не оправдано.

Решение вопросов управления общественным производством, размещенным на небольших территориях с относительно простым, не сложившимся производственным комплексом и менее сложной структурой хозяйства, значительно легче (даже в условиях ведомственной раздробленности),

чем на небольших территориях с относительно сложным хозяйственным комплексом и многоотраслевой структурой хозяйства. К сожалению, это не учитывается в достаточной мере при создании системы внутрирайонного управления и при определении прав и обязанностей местных органов. [4]

Представляется необходимым всячески повышать ответственность за управление хозяйством во внутрирайонном масштабе, соблюдая при этом принцип синтеза отраслевого и территориального управления. В первую очередь нужно повысить ответственность местных органов управления за развитие всего комплекса хозяйства в местах территориальной концентрации производства и населения. Для этого следовало бы расширить права местных органов.

Считая комплексное развитие внутрирайонного хозяйства одной из важнейших мер в деле повышения эффективности всего народного хозяйства, следовало бы дифференцировать права местных органов с учетом степени народнохозяйственной важности данных районов и городов. Это особенно необходимо в тех областных промышленных районах где производственный комплекс состоит главным образом из предприятий и организаций.

На внутрирайонное управление общественным производством влияют не только общий уровень, территориальная концентрация и степень комплексности производства, но и характер, специфика социальной инфраструктуры данной территории. Как уже было сказано выше, необходимо учитывать не только экономическую, но также и специфическую социальную сторону процесса общественного воспроизводства.

Ячейка социального планирования — предприятие. В наши дни от каждого предприятия требуется составление плана социального развития. Для разрешения социальных проблем дополнительные возможности созданы экономической реформой. Предприятия имеют теперь возможность не только активно планировать и регулировать производственные отношения, но и обеспечивать благоприятные условия для всестороннего развития всех членов производственного коллектива, комплексно планировать меры по повышению квалификации, культурного уровня и материального благосостояния работников.

Однако анализ деятельности производственных предприятий как социально-экономических организмов показал, что на уровне одного предприятия невозможно в достаточной мере удовлетворить все потребности работников. Надо учитывать характер развития той регионально-экономической единицы (район или город), где данное предприятие накопится, либо район (или город) представляет собой территориальное целое со своей экономической, культурной жизнью и другими специфическими чертами.

Таким образом, региональный аспект планирования и управления социальным развитием очень тесно связан с территориальной организацией и управлением производством, а, следовательно, и с территориальным планированием можно сказать что региональный аспект планирования и управления социальным развитием, используемый на небольших территориях. т. е. во внутрирайонном масштабе (административные районы, города, поселки), есть своего рода детализация и конкретизация территориального планирования, такие региональные планы социального развития являются в свою очередь исходной базой составления схем и проектов районной планировки. [3]

При территориальном планировании и управлении общественным производством, как уже говорилось, весьма ответственная роль принадлежит местным администрациям, следует стремиться к тому, чтобы объектом управления местных администраций стали в определенной степени кроме хозяйства, подчинённого местным администрациям, и все другие предприятия, подчиненные разным ведомствам. Главным содержанием работы органов планирования и управления района (города) должно стать решение вопросов межотраслевого и общерайонного значения, которые не могут решаться отдельными ведомствами (сюда относятся вопросы повышения уровня жизни населения, развития строительном индустрии, бытового обслуживания населения, вопросы создания продовольственной базы, общерайонной инфраструктуры, развития городского и дорожного транспортного хозяйства и т.д.).

#### **Библиографический список**

1. Осипчук А.И. Анализ и оценка экономического потенциала Челябинской области / А.И. Осипчук // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. - Челябинск, 2019. – С. 98 -101.
2. Осипчук А.И. Иван Иванович Редикорцев. История открытия месторождения каменного угля на Южном Урале / А.И. Осипчук // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества: Материалы V заочной Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году экологии в России. – Челябинск, 2017. С. 199-203.
3. Осипчук А.И., Тюнин А.И. Экономические и социально-географические особенности внутренней торговли Российской Федерации / А.И. Осипчук, А.И. Тюнин // Новые вызовы высшего образования в области общественных наук: предмет, методы и технологии: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. –Челябинск, 2019. –С. 236-241.

4. Тюнин А.И., Особенности экономического образования и восприятия в современных условиях [Текст] /А.И. Тюнин, С.С. Демцура , Л.П. Алексеева, Л.М. Базавлущкая, И.И. Плужникова / Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 163-166.

**Яковец Н.В.**

**Научный руководитель: к.т.н., доцент Руднев В.В.**

**г. Челябинск**

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В СПО**

Аннотация. В данной исследовательской работе раскрывается проблема использования электронных образовательных ресурсов в условиях его информационной безопасности. Раскрываются основные мероприятия по обеспечению информационной безопасности в организации среднего профессионального образования.

Ключевые слова. Информационная безопасность, организация среднего профессионального образования, защита информации, открытый электронный образовательный ресурс.

На текущий момент информатизация включает все направления учебной работы в организации СПО, по этой причине разработка электронного образовательного ресурса и его применение в учебном процессе является неотъемлемым условием для реализации комплексных задач информатизации учебной организации.

Под термином «электронный образовательный ресурс» (ЭОР) понимают объединение всего диапазона средств обучения, разрабатываемого и реализуемого на базе компьютерной техники. Кроме этого встречается термин «ЦОР» или цифровой образовательный ресурс – это медиаресурс, созданный на базе компьютерных технологий, который можно воспроизвести с помощью цифрового устройства.

Открытый образовательный ресурс – это научные, обучающие или учебные ресурсы, которые выпускают с лицензионным подтверждением, которое разрешает его переработку или использование, а также и в свободном доступе. Открытые образовательные ресурсы содержат в себе учебные ресурсы, видео, учебники, курсы, тесты, модули, программное обеспечение, технологии или материалы, применяемые для предоставления доступа к знаниям.

Открытый образовательный ресурс (ООР) – это учебный материал, используемый с целью облегчить процесс познания материала студентами. ООР можно модифицировать, использовать и передавать из рук в руки, так как он находится в свободном доступе.

«Публикация в открытом доступе» - как правило данный термин можно отнести к распространению электронной версии рецензируемого научного журнала с целью предоставления к нему бесплатного и неограниченного доступа.

Таким образом, если объединить вышесказанное, мы можем установить, что открытый электронный образовательный ресурс – это совокупность образовательных ресурсов (научных, обучающих, учебных), представленная в электронном виде, размещаемых в свободном доступе, которые используют с целью предоставить доступ к знаниям.

На сегодняшний день образовательная среда в организации СПО обладает высокой степенью взаимодействия и адаптации обучаемых. Это осуществляется благодаря пересмотру концепции процесса, обучения и созданию новых методов предоставления учебного материала. Стремительное расширение инновационных технологий призывает искать и создавать новые подходы в управлении учебного процесса. Нет сомнения, что следует предоставить студентам инструмент познания, который был бы им понятен и интересен. Следует в полном объеме применять инновационные технологии в создании и доставке знаний студентам, обеспечить их разнообразными способами подачи материала (тесты, видео-лекции, тренажеры и т.д.) [4]. Благодаря этому, мы можем сделать вывод, что разработка открытых образовательных ресурсов является значимой на фоне полномасштабных проблем информатизации в образовательной сфере и на пути к инновационной экономике, сформированной на знаниях.

Необходимость в стабильной актуализации контента и проблема в создании конкурентоспособного учебного курса акцентирует актуальность введения информационной среды, с целью обеспечить возможность приобретения качественной и действительной информации. Данная технология подразумевает использование инструментов коллективной деятельности по разработке электронных образовательных ресурсов для того, чтобы обеспечить качество отобранного материала, благодаря его оценке и обсуждению в коллективе. Что в свою очередь подразумевает использование опыта специалистов в выбранной области. Среда программирования и информационные ресурсы, расположенные в сети интернет в открытом доступе, позволяют разрабатывать ЭОР в интернет среде, а также в виде офлайн-учебников, соответствующих потребностям современных обучающихся [2].

Электронный образовательный ресурс разрабатывается на программных платформах. Также для создания электронных образовательных ресурсов можно использовать веб-портал профессиональной образовательной организации, в котором существует возможность дополнить и расширить информационную базу курса дистанционно любым специалистом, принимающим участие в создании ЭОР [3]. Данная технология подразумевает общую работу экспертов, преподавателей, выпускников СПО и др. соучастников образовательного процесса, как в обновлении электронного ресурса, так и в его создании.

При разработке открытого образовательного ресурса нужно также тщательно продумать и защиту данного ресурса от несанкционированного доступа. Для этого сначала разберемся с определением «защита информации».

В федеральном законе РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ данное определение звучит так: «Защита информации представляет собой принятые правовые, организационные и технические меры, направленные на обеспечение информационной безопасности от несанкционированного доступа» [5].

В узком смысле, защита информации – это состояние защищенности информационных ресурсов локального объекта от неправомерных или случайных воздействий, которые могут нанести ущерб владельцам, пользователям или информационным ресурсам.

Для обеспечения защиты информации в организации СПО, как отмечает Коняева Е.А., следует соблюдать следующие необходимые меры:

- Гарантирование достоверности и целостности информации образовательной организации, значимой для поступательного формирования личности студентов и преподавателей;
- Гарантирование конфиденциальности информации образовательной организации – ее защита от несанкционированного доступа;
- Гарантирование доступности информации образовательной организации – возможность независимо от времени получать интересующую информационную услугу;
- Гарантирование оптимального режима работы вспомогательной инфраструктуры, которая поддерживает сохранность и работу электронной подсистемы образования [1].

Использование электронных образовательных ресурсов в условиях обеспечения информационной безопасности и стремительно развивающейся информатизации в обществе, существующие методы и средства неминуемо становятся неактуальными. Данные обстоятельства дают толчок к опережающему противодействию угрозам кибератак на организации СПО. Найти решение в этой проблеме возможно при условии поддержки необходимыми

научно-методическими, финансовыми, нормативными средствами и компетентными специалистами, которые смогут гарантировать информационную безопасность этих систем от несанкционированных воздействий со стороны нарушителя.

#### **Библиографический список**

1. Башлы П. Н. Информационная безопасность: учебно-практическое пособие / Башлы П. Н., Бабаш А. В., Баранова Е. К. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2018. – 47 с.
2. Изергин, Н.Д. Разработка электронных учебных изданий. / Н.Д. Изергин, А.А. Кудряшов, А.Ю. Руднев, В.А. Тегин / Учеб пособие для студентов вузов. - СПб.: СПбГУП, 2018. - 57 с.
3. Козлова Е. И. Электронные учебные издания в современном вузе. /Е.И. Козлов — М.: ФОРУМ, 2019. — 201 с.
4. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты). / И.В. Роберт. - М.:ИИО РАО, 2017.- 154с.
5. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] / Режим доступа: [// Дата обращения 09.05.2020.](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798)

**Яковец Н.В.**

**Научный руководитель: к.т.н., доцент Руднев В.В.**

**г. Челябинск**

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Аннотация.** При обеспечении информационной безопасности в образовательных организациях непременно следует принимать во внимание все виды угроз, которые могут подорвать безопасность конфиденциальной информации. В исследовательской работе представлены основные виды угроз в организациях СПО, выявленные из наиболее существенных свойств информации.

**Ключевые слова:** информационная безопасность, угрозы информационной безопасности, свойства информации, конфиденциальность информации.

Процесс информатизации в коммерческих и некоммерческих организациях развивается со стремительной скоростью и полностью окутывает современное общество. Информационные ресурсы в настоящее время являются одним из главных атрибутов жизни людей, общества и всех сфер в целом.

Деятельность человека трудно представить в отсутствии информации, она окружает нас везде и обладает при этом большой ценностью и значимостью. По этой причине информационная безопасность данных является первостепенным направлением политики в любом государстве и в отдельных организациях. В эпоху процветания информационных технологий и их стремительного внедрения проблема информационной безопасности стала актуальнее. Вся информация теперь хранится на информационных носителях и на ПК, раньше это являлось гарантией безопасности от всевозможных угроз, но сегодня хранение данных на компьютерах несет в себе наибольшую опасность.

Повсеместное использование компьютерной техники привело к тому, что информационные ресурсы стали более уязвимы и доступны. Любой человек, обладающий определенным багажом знаний и навыками, имеет возможность проникнуть в компьютер извне и получить конфиденциальную или иную информацию. Все ведет к тому, что от уровня защищенности объекта на сегодняшний день зависит многое.

Так что же такое «информационная безопасность»?

Информационная безопасность – это состояние безопасности информации и её среды от неожиданных или преднамеренных воздействий искусственного или естественного характера, наносящих серьезный ущерб пользователям и владельцам информации [3]. Другими словами, это защита информационных ресурсов от несанкционированного доступа с целью ее присвоения, изменения или ликвидации. Защита информационных ресурсов является составляющей частью государственной безопасности РФ. Информационная безопасность не может реализовываться без внимания к ней общества и государства. Государство со временем совершенствует законы и законодательство в целом, регламентирует вопросы в сфере информационной безопасности, другими словами формирует правовую базу безопасности каждого человека в информационной среде. Информационная безопасность основывается на трех столпах – это доступность, целостность и конфиденциальность. При присутствии данных свойств можно смело говорить о полной защите и безопасности информационных ресурсов. Термин «информационная безопасность» также встречается и в сфере среднего профессионального образования. В каждом учреждении СПО используется, хранится и обрабатывается ко-



лоссальное количество информационных ресурсов – это персональная информация сотрудников и студентов, а также конфиденциальные данные по деятельности учебной организации, доступ к которой ограничен. Ценность информационных ресурсов говорит о том, что обеспечение информационной безопасности обязано быть одним из приоритетных направлений в работе учебной организации. В любой профессиональном учебном учреждении компьютер является важнейшим средством в образовательном процессе, и каждая организация СПО должна уберечь и защитить студентов от негативной информации. Информационная безопасность организации СПО рассматривают, как состояние защиты конфиденциальной информации субъектов образовательного процесса, защиты студентов от информации, которая может нанести ущерб развитию и здоровью обучаемого, а также защиты прав субъектов информационной деятельности в целом.

При формировании системы информационной безопасности в организации среднего профессионального образования нужно учитывать все виды угроз, которые могут подорвать безопасность организации.

Угрозы могут быть классифицированы по разнообразным признакам:

1) По природе появления (искусственные и естественные). Искусственные – вызванные деятельностью человека; естественные или природные – вид угроз, возникший вследствие какого-либо природного бедствия (ураганы, цунами, наводнения и т.д.).

2) По степени преднамеренности (случайные и преднамеренные). Случайные – угрозы, инициированные погрешностью либо халатностью сотрудников; преднамеренные – появившиеся вследствие несанкционированного доступа со стороны злоумышленника.

3) По уровню информационной безопасности: угрозы целостности, доступности и конфиденциальности [1].

Проанализируем наиболее детально, какие угрозы существуют именно в организации СПО.

Неправомерный доступ к конфиденциальной информации, к данным сотрудников организации и важным документам. В образовательной организации существует вероятность подмены исходных данных на неприемлемый контент, что может отрицательно сказаться на образовательном процессе. Излишнее использование студентами социальных сетей крайне отрицательно сказывается на образовательном процессе. Кибертерроризм - новое веяние в терроризме, возможно также в образовательной организации. Создание безопасной информационной среды значительно снизит угрозу кибератак в образовательной организации, которые могут быть причиной нарушения в

функционировании управляющих автоматических систем и дальнейших повреждений в инфраструктуре [2]. Администрация в учебной организации хранит на ПК персональные данные сотрудников и студентов, всевозможные распоряжения и приказы, отправляет и получает электронные письма – все эти данные должны подлежать защите от несанкционированного доступа. Согласно статистике, в организациях СПО защитой информационных ресурсов пренебрегают, либо реализуют на низком уровне, устанавливая простые для взлома пароли (ФИО, дата рождения и т.д.). А отсутствие контроля за соблюдением требований по обеспечению информационной безопасности в образовательной организации со стороны государства, только ухудшает возникшую проблему. При изучении информационных дисциплин в учебной организации, студенты имеют свободный доступ к безграничному объему информации. Безусловно, далеко не все сведения являются безопасными. В отсутствие должного надзора студенты могут столкнуться с материалами экстремизма или насилия, что может быть причиной нарушения психики, отрицательного восприятия окружающего мира и крайне негативного отношения к общественным нормам [4]. Этот тип угроз считается наиболее опасным и требует создания механизмов фильтрации интернет запросов и элементов блокировки нежелательных сайтов. В добавлении к вышеуказанным угрозам можно добавить такие, как хищение информации, компьютерные вирусы, хакеры и т.д. Все перечисленные угрозы являются опасными для любой образовательной организации. А присутствие интернета в организации уже является причиной того, чтобы позаботиться о информационной безопасности в целом и позаботится о создании единой политики обеспечения информационной безопасности в организации среднего профессионального образования.

#### **Библиографический список**

1. Аникин, И.В. Глова, В.И. Нигматуллина, А.Н. Методы и средства защиты компьютерной информации: Учебное пособие / И.В. Аникина. В.И. Глова. А.Н. Нигматулина. - Казань: КГТУ, 2018. – 19с.
2. Варфоломеева Т.Н., Жусупов А.Р. Некоторые аспекты профилактики киберэкстремизма в студенческой среде / Т.Н. Варфоломеева. А.Р. Жусупов. - Современные научные исследования и инновации, 2018. – 23с.
3. Воронов Р.В., Гусев О.В., Поляков В.В. О проблеме обеспечения безопасного взаимодействия с сетевыми образовательными ресурсами. Открытое образование / Р.В. Воронов. О.В. Гусев. В.В Поляков. - М.: Инфра-М, 2017. – 27с.
4. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436 ФЗ / «Собрание законодательства РФ». Выпуск №56, 2019 г. - 48с.

Яковец Н.В.  
Руднев В.В.  
г. Челябинск

## ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ОТ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема защиты конфиденциальной информации в организациях среднего профессионального образования от несанкционированного доступа. А также рассматриваются основные методы защиты информационных ресурсов.

**Ключевые слова:** информационный ресурс; информационная безопасность; защита; охрана данных; персональные данные; несанкционированный доступ.

Использование интернет технологий в сфере передачи финансовых и юридических документов - это весьма удобный и целесообразный способ передачи конфиденциальной информации на данный момент. Интегрирование информационных ресурсов образовательных организаций в среду интернет коммуникаций предполагает всестороннюю защиту от всех видов угроз и, в первую очередь, от несанкционированного доступа к информации. Защита информационных ресурсов от несанкционированного доступа – это совокупность методов, мероприятий и средств, способных ограничить право доступа к информации коммерческих и некоммерческих организаций от лиц, не имеющих права доступа [2].

Методы защиты информации: препятствия, маскировка, побуждение, регламентация, принуждение, управление доступом [1].

Препятствия – метод естественного сооружения преград пути правонарушителя к защищаемым информационным ресурсам (к компьютерной технике, накопителям информации и т.д.).

Маскировка – один из методов защиты данных, реализуемый с помощью шифрования. Данный способ обширно используется за границей при хранении и обработке информационных ресурсов, в том числе на дисках. При отправке больших объемов информации в интернет пространстве этот метод является, безусловно, надежным.

Побуждение – метод защиты данных, который стимулирует сотрудников и пользователей системы не нарушать определенных процедур за счет соблюдения сформировавшихся нравственных и морально-этических норм, а также регламентированных норм, прописанных в официальных документах.

Регламентация – метод защиты данных, подразумевающий автоматическую обработку, передачу и хранение ценной информации, при котором сводится к минимуму возможность неправомерного доступа к информации организации.

Принуждение – метод защиты данных, при котором сотрудники и пользователи должны следовать правилам использования, обработки и передачи конфиденциальной информации под угрозой материально-правовой ответственности.

Управление доступом – метод защиты данных от неправомерного доступа, регулирующий пользование в информационной системе организации.

Управление доступом – способ защиты данных, проявляющийся в регулировании всего аспекта ресурсов информационных систем и технологий.

Управление доступом содержит следующие функции защиты:

- Идентификацию сотрудников, пользователей и ресурсов системы (предоставление каждому объекту индивидуального идентификатора);
- Опознание субъекта или объекта согласно предъявленному им личного идентификатора;
- Проверка полномочий (контроль совпадения времени суток, дня недели запрашиваемых процедур и ресурсов определенному регламенту);
- Предоставление возможности и формирование условий работы в границах установленного протокола;
- Фиксирование обращений к охраняемым информационным ресурсам;
- Своевременный отклик (отказ в запросе, отключение, задержка работ, сигнализация и т.д.) при фиксации неправомерных действий.

Перечисленные ранее способы обеспечения информационной безопасности осуществляются за счет использования разнообразных средств защиты данных (технических, организационных, морально-этических, законодательных, программных).

Технические средства охраны данных осуществляются в виде электронных, электрических и электромеханических устройств. Весь комплекс технических средств подразделяется на физические и аппаратные.

Физический уровень защиты осуществляется в виде автономных систем и устройств. К примеру: замки в дверях помещений, где расположено оборудование, реализация бесперебойного питания аппаратуры, охранная сигнализация.

Существуют различные устройства систем наружной охраны, например: системы прерывания луча на дверных проемах, системы контроля

вскрытия техники, системы видеонаблюдения, ультразвуковые и радиолокационные системы и др. [3].

Аппаратные средства охраны данных - это устройства, дополняющие физический уровень защиты. К примеру, системы разграничения и опознания доступа к информации, посредством использования записи кодов, паролей и карт доступа.

Программные средства охраны данных реализуются в виде специализированного программного обеспечения, гарантирующего защиту информационных ресурсов. В данную категорию включают: систему кодирования информации (криптографическое шифрование – особый алгоритм, запускающийся индивидуальным ключом, который называется шифрующим, после кодированный текст передается по каналу связи получателю, в свою очередь получатель имеет свой ключ для дешифрования данных), механизм контроля доступа, механизм цифровой подписи, механизм обеспечения целостности информации, механизм арбитража, механизм поставки графика, программы архивации и т.д.

Организационные средства охраны данных реализуются в виде организационно-правовых и организационно-технических мероприятий, осуществляемых в эксплуатации и создании вычислительной техники, аппаратуры телекоммуникаций для обеспечения защиты информации. Организационные мероприятия включают все структурные компоненты аппаратуры на всех стадиях жизнедеятельности организации (строительство помещений, планирование и проектирование компьютерной информационной системы, наладка и монтаж оборудования, эксплуатация и использование).

Морально-этические средства охраны данных осуществляются в виде норм, сложившихся традиционно или формирующихся согласно распространению вычислительной техники и средств связи в обществе. Данные нормы не являются обязательными на законодательном уровне, но нарушение их, как правило, ведет к утрате авторитета и престижа сотрудника.

Законодательные средства охраны данных реализуются в виде законодательных актов страны, регламентирующих правила передачи, пользования и обработки конфиденциальной информации, при несоблюдении которых устанавливаются соответствующие меры ответственности [4].

Все вышеперечисленные средства защиты конфиденциальной информации организации делятся на формальные (исполняющие защитные функции по строго регламентированной процедуре без прямого участия человека) и неформальные (формируются при целенаправленной деятельности сотрудников).

#### **Библиографический список**

1. Аникин, И.В. Глова, В.И. Нигматуллина, А.Н. Методы и средства защиты компьютерной информации: Учебное пособие / И.В. Аникина. В.И. Глова. А.Н. Нигматулина. - Казань: КГТУ, 2018. – 19с.

2. Амелин, Р. В. Информационная безопасность. / Р.В. Амелин. - М.: Юристъ, 2019. -121с.

3. Гатчин, Ю. А., Сухостат, В. В. Теория информационной безопасности и методология защиты информации: учебное пособие. / Ю.А. Гатчин. В.В. Сухостат. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2017. – 98 с.

4. Степанов, Е.А. Корнеев, И.К. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие / Е.А. Степанов, И.К. Корнеев. - М.: Инфра-М, 2018. - 336 с.

**Костина В.Ю.**  
**Ступников М.А.**  
**Ничков К.М.**  
**Белеветин В.А.**  
**г. Челябинск**

#### **АНАЛИЗ СРЕД РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СПО**

**Аннотация.** В статье рассмотрены различные платформы для разработки электронных образовательных ресурсов в условиях обеспечения информационной безопасности в СПО. Раскрыты понятия «электронные образовательные ресурсы», «информационная безопасность». Проанализированы среды разработок ЭОР по критериям.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, электронные образовательные ресурсы, информационная безопасность, разработка электронных образовательных ресурсов.

В современных условиях актуальным является вопрос о применении новых информационных технологий в средних профессиональных образовательных организациях. Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные мультимедийные средства обучения. Одним из таких средств являются электронные образовательные ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы – это научно-педагогические, учебно-методические материалы, представленные в виде электронных

средств образовательного назначения, реализующие дидактические возможности ИКТ. [1] Такие средства обучения предназначены для длительного хранения информации и многократного использования в учебном процессе.

Перед СПО стоит задача разработки эффективных ЭОР, с помощью которых будет обеспечиваться усвоение знаний обучающимися. В условиях информатизации образования остро стоит вопрос об информационной безопасности. При создании электронных средств обучения следует учесть безопасность выбранной среды разработки.

Информационная безопасность – это защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, чреватых нанесением владельцам или пользователям информации и поддерживающей инфраструктуры. [2]

В электронных образовательных ресурсах главное – это содержащаяся в них информация. При использовании ЭОР учебном процессе важной проблемой может стать нарушение авторских прав, намеренное хищение чужих разработок. Чтобы избежать подобных проблем, перед разработкой следует проанализировать среды разработки, их возможности и характеристики. Разработанное средство обучения должно обеспечивать безопасность, эффективность взаимодействия обучаемого и педагога, усвоение учебного материала.

ЭОР может быть разработано программистами, знающими различные языки программирования. Это позволит разработать качественное, эффективное средство обучения, но в то же время — это трудоемко, занимает много времени, а также необходимо оплатить услуги программиста. Намного легче и удобнее, если педагог сам смог разработать подходящий ему электронный ресурс.

Известными системами для разработки образовательных ресурсов выступают следующие образовательные платформы: Discurs, Moodle, aTutor и многие другие. Широкое применение они находят благодаря открытому исходному коду, возможности адаптации дизайна, расширенной модульной функциональности. Также данные системы являются актуальными в использовании благодаря соответствию международному стандарту SCORM (Shareable Content Object Reference Model). Стандарт SCORM является основополагающим стандартом при создании и последующем использовании ЭОР, а также обеспечивает совместимость компонентов и возможность многократного использования. [3]

Стандарт SCORM имеет разграничение доступа к информации, что помогает избежать угрозы от несанкционированного доступа, а также обеспечивает надежную и корректную работу всех компонентов системы.

Были проанализированы указанные платформы по следующим критериям и выявлены ответы на следующие вопросы:

1. Доступность информации. Насколько просто найти информацию о системе?

2. Простота использования. Насколько просто развернуть и обновлять платформу?

3. Гибкость настроек. Какой функционал системы можно настроить под себя? Возможности кастомизации.

4. Функционал платформы. Подойдет ли платформа для тестирования, видеокурсов, вебинаров?

5. Поддержка учебных материалов. Какие форматы учебного контента поддерживает платформа, нужно ли создавать отдельные курсы по ее использованию?

6. Разработка учебных материалов. Есть ли внутри платформы средства для разработки учебного контента (курсов, тестов), или нужно использовать сторонний редактор?

7. Отчетность. Как собирается отчетность в системе? Какие типы отчетов есть?

8. Организационная структура пользователей. Как добавлять пользователей в систему, можно ли распределять студентов по потокам/группам?

Первой проанализированной платформой является Moodle. Moodle — веб-приложение, позволяющее создать кастомизированную систему управления обучением. Платформу развивают пользователи с помощью новых модулей (свыше 1500), поэтому у Moodle самые широкие возможности кастомизации интерфейса и функций.

#### Описание Moodle

1. Доступность информации. В Сети есть множество гайдов от пользователей по настройке платформы и ее применению. На сайте Moodle есть подробная документация на английском языке.

2. Простота использования. Настроенной Moodle легко пользоваться, однако установка платформы может вызвать затруднения у клиентов, не знакомых с веб-разработкой. Запуск Moodle состоит из трех шагов: установка на веб-сервер, настройка базы данных и добавление плагинов.

3. Гибкость настроек. Так как у платформы открытый код, ее функционал и дизайн можно полностью настроить под себя. Если вы не хотите тратить время процесс настройки, то можете воспользоваться готовыми плагинами (1577 на данный момент).

4. Функционал платформы. У Moodle есть готовые плагины (модули) для проведения тестов, видеокурсов и вебинаров, отслеживания статистики. Например, плагин The Webinar позволяет добавлять вебинары, проводимые с помощью Adobe Connect. Также есть форумы и рассылки.



5. Поддержка учебных материалов. Moodle поддерживает все современные форматы (некоторые поддерживаются лишь через плагины): xAPI, SCORM 1.2, SCORM 2004 и форматы IMS.

6. Разработка учебных материалов. У Moodle нет встроенного конструктора учебного контента. Для создания тестов и курсов разработчики советуют использовать Courselab, Easygenerator, iSpring Suite и QuizMaker.

7. Отчетность. Статистика и отчеты зависят от установленных модулей. Благодаря изобилию плагинов в Moodle можно настроить систему отчетности для любых нужд.

8. Организационная структура пользователей. В Moodle можно добавлять пользователей вручную, импортом файла, приглашать их по email или позволять им регистрироваться самим.

Вторая платформа для разработки ЭОР – Atutor. Как и Moodle, Atutor — это открытая веб-система для электронного обучения. Среди особенностей можно выделить встроенный редактор курсов, адаптивный интерфейс за счет модулей и креативное сообщество на Github, готовое всегда ответить на любой вопрос. ATutor переведена на 50 языков.

#### Описание Atutor

1. Доступность информации. По ATutor есть достаточно текстовых руководств от пользователей, а на сайте есть подробная документация. Видеобзоров по новой версии почти нет.

2. Простота использования. Установка может вызвать сложности у пользователей, не знакомых с веб-разработкой. Интерфейс пользователя простой и понятный, а вот администратору придется разбираться во всех тонкостях платформы и встроенного конструктора.

3. Гибкость настроек. Функционал зависит от установленных модулей и собственной разработки. Старые модули могут не работать с последними релизами ATutor, а поддерживаемых модулей не так много. Поэтому если вам нужен широкий функционал — лучше обратить внимание на платные СДО.

4. Функционал платформы. С помощью ATutor можно проводить курсы и тесты и собирать статистику. Модуль BigBlueButton позволяет проводить вебинары. Есть поддержка форумов и функция отслеживания активности пользователей.

5. Поддержка учебных материалов. ATutor поддерживает OpenSocial 1.0, стандарты IMS и SCORM 1.2 и v2004 RD3.

6. Разработка учебных материалов. В ATutor есть встроенный конструктор тестов. Всего 8 типов вопросов: единственный выбор, множественный выбор, несколько ответов, открытый ответ, сортировка, соответствие, соответствие (графика), шкала Ликерта.

7. Отчетность. Первичная система отчетности ATutor довольно ограниченная, для более подробной статистики стоит использовать модуль Test Analysis. Статистика выгружается в формате CSV.

8. Организационная структура пользователей. В ATutor можно добавлять пользователей вручную, импортом файла, приглашать их по email или позволять им регистрироваться самим.

Также была проанализирована платформа для разработки Diskurs. Diskurs — отечественная веб-платформа электронного обучения. Среди особенностей можно выделить редактор, создающий курсы через сервис контент H5P, и приятный дизайн. Diskurs также предлагает платные услуги, как, например, аренда сервера (6000Р/месяц) и обучение разработке курсов (40 000Р).

Описание Diskurs

1. Доступность информации. На сайте Diskurs есть подробная инструкция по установке платформы и работе с ней. Нет текстовых и видео инструкций по применению от пользователей.

2. Простота использования. Установка Diskurs не должна вызвать вопросов, если следовать инструкции на сайте. Базовый интерфейс платформы интуитивно понятен, есть возможность кастомизировать его за дополнительную плату.

3. Гибкость настроек. Редизайн и добавление новых функций можно заказать за дополнительную плату.

4. Функционал платформы. В Diskurs можно загружать, создавать и назначать курсы.

5. Поддержка учебных материалов. Diskurs поддерживает форматы SCORM, AICC, xAPI и CMIS.

6. Разработка учебных материалов. Конструктор уроков создает контент через платформу H5P. Всего поддерживается 40 типов контента.

7. Отчетность. Базовая версия Diskurs предусматривает только отчеты по курсам.

8. Организационная структура пользователей. В Diskurs пользователи добавляются вручную или путем импорта CSV файла.

Подведем небольшой итог и кратко сформулируем особенности каждой бесплатной системы электронного обучения:

Moodle — мощная модульная система, которую можно довести до уровня платных СДО за счет готовых модулей. Однако внедрение и настройка до такого уровня может занять несколько месяцев. Moodle пользуется популярностью среди образовательных учреждений, небольших компаний и энтузиастов электронного обучения.

ATutor — очень похожа на Moodle, но не такая популярная. Тем не менее, у ATutor много рабочих модулей, широкие возможности для разработки и встроенный конструктор. ATutor в основном пользуются энтузиасты электронного обучения.

Diskurs — отечественная разработка с мощным встроенным конструктором на H5P. Система распространяется по Freemium-модели: изначально бесплатная, а дополнительные функции и услуги можно купить.

Таким образом, названные платформы удобны для разработки ЭОР педагогами, не имеющими особых навыков программирования. А стандарт SCORM, который лежит в основе этих платформ, обеспечивает надежную защиту информации от несанкционированного доступа и других угроз информационной безопасности.

#### **Библиографический список**

1. Роберт И.В., Лавина Т.А. и др. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2012. – 96 с.
2. Баранова Е.К. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / Баранова Е.К., Бабаш А.В. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 322 с.
3. Sharable Content Object Reference Model (SCORM). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.free-elearning.ru/sdo/> (дата обращения: 16.04.2020).

**Панфилова А.С.  
Руднев В.В.  
г. Челябинск**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАЩИТЫ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В настоящее время проблема эффективной защиты конфиденциальной информации является наиболее актуальна, потому что каждый раз, когда мы задумываемся о том, чтобы наша информация осталась в целостности и сохранности, в первую очередь мы думаем об эффективности того или иного способа защиты.

**Ключевые слова:** защита; конфиденциальная информация; проблемы защиты информации; информационная безопасность.

В данной статье мы рассмотрим основные проблемы эффективности защиты конфиденциальной информации с каждой из сторон, то есть со стороны того, кто хочет защитить информацию, и со стороны того, кто хочет украсть ту или иную информацию.

Во-первых, нужно выяснить, что же всё-таки является конфиденциальной информацией. На данный момент в российском законодательстве нет чёткого определения понятия «конфиденциальная информация». Действующий Федеральный Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» термина «конфиденциальная информация» не содержит. Существуют законы, которые описывают только понятие «конфиденци-

альности», она рассматривается как обязательство неразглашения информации, полученной от делового партнера, от участника переговоров, собеседника, или в общем случае ограничение её распространения кругом лиц, о которых субъект был заранее извещен; защита от несанкционированного доступа; обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя[2]; свойство информации быть недоступной и закрытой для неавторизованного индивидуума, логического объекта или процесса; ограничение, которое накладывает собственник информации на доступ к ней других лиц, т.е. собственник устанавливает правовой режим этой информации в соответствии с законом.

Ранее определение «конфиденциальная информация» содержалось в статье 2 утратившего силу Федерального Закона «Об информации, информатизации и защите информации». Согласно этому закону «конфиденциальная информация» называлась документированная информация. Доступ к ней ограничивался в соответствии с законодательством Российской Федерации. Данное определение, как и обобщенное понятие конфиденциальной информации, изложенное в "Перечне сведений конфиденциального характера" [2], в значительной мере конкретизировано и в несколько измененном виде находит свое применение в актах органов государственной власти Российской Федерации.

Путём анализа, мы выяснили, что под «конфиденциальной информацией» стоит понимать закрытую, защищаемую и имеющую ограниченный доступ информацию в соответствии с действующим законодательством без права её разглашения и передачи кому-либо с соблюдением установленного порядка и условий пользования таких сведений (данных), к ней так же относят персональные данные. Порядок и условия использования такой информации определяются соглашением сторон.

В Российской Федерации понятие конфиденциальности используется практически во всех областях современного информационного общества, как в государственных, так и коммерческих структурах. Конфиденциальная информация может относиться к юридическим и физическим лицам. Она выступает как информация ограниченного доступа (только для органов, имеющих соответствующие законодательно установленные права), как информация только для руководителей и работников организаций и является конфиденциальной информацией, ограниченной в пространстве.

Получается, конфиденциальная информация нуждается в защите. В наше время существует множество различных способов и приёмов защиты

информации, но к сожалению, все они не идеальны, и поэтому проблемы эффективности защиты информации имеют место быть, другими словами, есть угрозы «утечки» информации.

Для защиты персональных данных требуется наличие лицензии ФСТЭК на организацию безопасности конфиденциальных данных. Аналогичные требования предъявляет ФСТЭК РФ к операторам информационных баз данных 1, 2 и 3 класса. Они распространяются на большинство коммерческих и государственных учреждений. Для применения средств криптографической защиты обрабатываемых конфиденциальных данных нужна лицензия ФСБ.

Для получения лицензий данного вида сотрудники организации должны обладать соответствующей квалификацией и опытом работы, а такими данными не может «похвастаться» каждый. Также потребуются специализированное оборудование и помещение, что сложно обеспечить в небольших компаниях. Исходя из этого можно сказать, что отсутствие квалифицированных специалистов дает возможность украсть персональные данные.

Еще одной распространенной проблемой являются жесткие императивные требования к системам по защите персональных данных. Обязательное требование – защита конфиденциальных баз данных от утечек из-за электромагнитных импульсов вычислительной техники и средств связи.

Одна из проблем защиты конфиденциальных сведений, которыми являются персональные данные, – это отсутствие сертифицированных компьютерных программ. Предлагаемые программы не соответствуют требованиям, предъявляемым к 1 и 2 уровням защиты персональных данных. На данный момент, не каждая организация имеет возможность покупать сертифицированные программы, следовательно кроме того, как скачать программу с просторов интернета у них нет другого варианта, а значит благодаря этим скачиваниям можно заполучить всю информацию.

Еще одной проблемой является недостаточное количество российских компаний, специализирующихся на предоставлении услуг по технической защите конфиденциальных данных, получивших лицензию, не способных удовлетворить увеличивающийся с каждым годом спрос на техническую защиту персональных данных. А порядок лицензирования неприменим к большому количеству желающих получить аттестат на работу с персональными данными. Исходя из этого, получается так, что мы сами виноваты в том, что не можем обезопасить нашу информацию от злоумышленников, потому что не снабжаем страну квалифицированными специалистами в этой области.

Дополнительно рассмотрим, наиболее часто встречающиеся угрозы (опасности) конфиденциальных сведений в документопотоках:

1. Несанкционированный доступ постороннего лица к документам, делам и базам данных за счет его любопытства или обманных, провоцирующих действий, а также случайных или умышленных ошибок персонала фирмы;

2. Утрата документа или его отдельных частей (листов, приложений, схем, копий, экземпляров, фотографий и др.), носителя чернового варианта документа или рабочих записей за счет кражи, утери, уничтожения;

3. Утрата информацией конфиденциальности за счет ее разглашения персоналом или утечки по техническим каналам, считывания данных в чужих массивах, использования остаточной информации на различных информационных носителях, ошибочных действий персонала;

4. Подмена документов, носителей и их отдельных частей с целью фальсификации, а также сокрытия факта утери, хищения;

5. Случайное или умышленное уничтожение ценных документов и баз данных, несанкционированная модификация и искажение текста, реквизитов, фальсификация документов.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что в наше время существует достаточное количество неидеальных способов защиты информации. С каждым днём информации в организации становится больше, постоянно происходит обновление, усовершенствование различных приемов защиты, но и «Хакеры» не стоят на месте.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный закон № 149 «Об информации, информационных технологиях и защите информации» от 27 июля 2006 г.

2. Федеральный закон № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» от 6 марта 1997 г.

**Гарифов Р.И.  
Руднев В.В.  
г. Челябинск**

### **МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** Статья посвящена основным методам защиты конфиденциальной информации в образовательной организации. В статье рассматривается проблема защиты персональных данных в условиях информатизации.

**Ключевые слова:** информационная безопасность, конфиденциальная информация, персональные данные, утечка, метод.

В наше время вопрос защиты конфиденциальной информации образовательной организации является одним из важнейших. Если в середине 2000-х годов, люди не могли представить, как много в нашей жизни станет информационных технологий. То сейчас уже невозможно представить организацию, в которой не будут задействованы, компьютерные технологии. Безусловно, работа с компьютером во время учебного процесса, облегчает и улучшает, сам образовательный процесс.

Педагог не ограничен в своих представлениях, о том, как подать материал и в какой форме. Так как информационные технологии уже полностью составляют основу образовательного процесса, то при их использовании есть и риски. Риск этот связан с утечкой конфиденциальной информации.

Конфиденциальная информация - информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством Российской Федерации и представляет собой коммерческую, служебную или личную тайны, охраняющиеся её владельцем. Исходя из определения можно сделать вывод, что в образовательной организации под конфиденциальной информацией подразумеваются персональные данные [2].

Персональные данные сотрудника, обучающегося - любая информация, относящаяся к сотруднику, обучающемуся, как субъекту персональных данных, в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация, сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни сотрудника, обучающегося, позволяющие идентифицировать его личность [1].

Помимо персональных данных сотрудников и студентов, еще могут быть данные, связанные с учебным процессом. Например, во время перемены, педагог вышел и забыл вытащить флэшку из компьютера. В результате студенты имели несанкционированный доступ к его материалам. Успешно скопировав информацию, которая значительно упростила им учебный процесс. Но ведь помимо учебных материалов, там могла быть информация очень важная для педагога. Это может быть, какая-нибудь учебная разработка, его материалы к написанию научных статей, личная информация.

Необходимо создавать условия, при которых утечка конфиденциальной информации будет минимальна.

Утечка — это неконтролируемый выход конфиденциальной информации за пределы организации или круга лиц, которым она была доверена [3].

Утечка информации происходит по разным каналам. Канал утечки информации — это канал связи, который позволяет процессу передавать инфор-

мацию способом, нарушающим безопасность системы. [3]. Утечка информации может происходить в трёх формах: разглашение информации; утечка по техническим каналам; несанкционированный доступ к информации.

Все каналы утечки информации подразделяют на прямые и косвенные. Под косвенными каналами понимают такие каналы, использование которых не требует проникновения в помещения, где расположены компоненты системы (например, утеря носителей информации, дистанционное прослушивание). Для использования прямых каналов необходимо проникновение (это могут быть действия инсайдеров, несанкционированное копирование и т. д.).

Есть много потенциальных форм утечки информации. Из-за недостаточной осведомленности или дисциплины работники непреднамеренно раскрывают информацию

Умышленный «слив» информации встречается значительно реже, зато осуществляется целенаправленно и с наиболее опасными последствиями для организации.

Для педагогов и обучающихся главным способом поиска информации является использование глобальной сети Интернет. Какие угрозы существуют в Интернете? Это компьютерное мошенничество, компьютерные вирусы, хакерские атаки, вандализм, хищение, разглашение конфиденциальной информации и так далее.

Сейчас мы рассмотрим основные методы защиты конфиденциальной информации

И самым главным методом является работа с персоналом. Основным источником утечки являются ее сотрудники. Человеческий фактор может «сломать» любой из самых сложных механизмов безопасности. Большое количество статистических данных подтверждает это, и эти данные показывают, что подавляющее большинство инцидентов безопасности связано с деятельностью сотрудников организации. Основные принципы и правила управления персоналом, которые учитывают требования информационной безопасности, определены в международном стандарте ISO / IEC 17799 и упрощены для соответствия определенным требованиям безопасности, повышения осведомленности сотрудников и принятия превентивных мер против нарушителей [2].

Чрезвычайно важная информация должна иметь ограниченный доступ на предприятии, ее использование подлежит четкой регламентации. К данным, которые нужно тщательно защитить, относятся:

- коммерческая тайна;
- производственная документация секретного характера;
- персональные данные сотрудников;



- другие данные, которые организация считает нужным защитить от утечки

Далее рассмотрим основные требования для сотрудников.

При работе с персоналом необходимо соблюдать следующие требования безопасности:

1. Ответственность за информационную безопасность должна быть включена в обязанности сотрудников, включая ответственность за выполнение требований политики безопасности и ресурсов, процессов и мер, ответственных за обеспечение безопасности.

2. Будущие работники должны подписать соглашение о неразглашении конфиденциальной информации, что является обязательным условием при приеме на работу.

3. Требования информационной безопасности работника должны быть отражены в трудовом договоре. Ответственность за нарушение безопасности также должна быть указана здесь.

Следующий метод защиты - техническая защита конфиденциальных сведений.

Физический, аппаратный, программный уровни обеспечения защиты конфиденциальных данных относятся к формальным средствам. Это софт и «железо».

Физические методы включают в себя работу механизмов обслуживания, которые препятствуют доступу к данным за пределами информационного канала: замки, камеры, датчики движения / излучения и т.д. Это оборудование действует независимо от информационных систем, но ограничивает доступ к носителям информации [1].

Аппаратными средствами безопасности считаются всё оборудование, установленное в телекоммуникационных или информационных системах: специальные компьютеры, серверы, системы мониторинга сотрудников, генераторы шума, любое оборудование, которое блокирует возможные каналы утечки и обнаруживает «дыры» и т.д. [1].

Программные средства представляет комплексное решение, предназначенное для обеспечения безопасной работы (пример – DLP и SIEM системы, блокирующие возможную утечку данных и анализирующие реальные сигналы тревоги от устройств и приложений сетевого характера) [1].

Таким образом, защита конфиденциальных данных в организации очень важное и требующее большого внимания проблема. Но никто вам не даст абсолютную гарантию защиты данных. Если вы сами будете следить за своими действиями, и соблюдать алгоритмы безопасности, только тогда ваши конфиденциальные данные будут в наименьшей опасности.

### Библиографический список

1. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. — Ст. Оскол: ТНТ, 2017. — 384 с.
2. Партыка, Т.Л. Информационная безопасность: Учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — М.: Форум, 2016. — 432 с.
3. Петров, С.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / С.В. Петров, И.П. Слинкова, В.В. Гафнер. — М.: АРТА, 2016. — 296 с.

Курапова С.И.  
Руднев В.В.  
г. Челябинск

### ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация.** Отсутствие современных, правильно выстроенных систем безопасности в образовательной организации может привести к потере важной информации, материальным затратам и ухудшению имиджа. Защита информации представляет собой целый комплекс технических и организационных мер по обеспечению информационной безопасности техническими средствами.

**Ключевые слова:** информационная безопасность, несанкционированный доступ, персональные сведения, конфиденциальная информация, технические средства защиты.

Проблема информационной безопасности образовательного учреждения превращается в последнее время из гипотетической во вполне реальную. С каждым днем увеличивается количество угроз, меняется нормативно-правовая база, с реалиями времени должны меняться и подходы к обеспечению информационной безопасности учебного процесса.

Обеспечение безопасности, создание и управление информацией для организаций сектора образования является одним из основных направлений информатизации и, в целом, функционирования образовательных организаций. Информационная безопасность является одним из критериев эффективности образовательной организации.

В настоящее время в российской и зарубежной литературе большое внимание уделяется вопросам информационной безопасности.

Современное развитие мировой экономики характеризуется растущей зависимостью рынка от больших объемов информационных потоков. Несмотря на все возрастающие усилия по созданию технологий защиты данных, их уязвимость не только не уменьшается, но и растет. В связи с этим возрастает актуальность вопросов, связанных с защитой потоков данных и обеспечением информационной безопасности их обработки и передачи. Вопросы информационной безопасности многогранны и сложны, но они связаны со многими важными задачами [2].

Организационная защита играет решающую роль при построении системы информационной безопасности. Во-первых, необходимо учитывать следующие аспекты: информационная безопасность может быть обеспечена путем комплексного использования всего арсенала имеющихся средств безопасности. Ни одна система информационной безопасности не может обеспечить необходимый уровень информационной безопасности без надлежащего обучения пользователей и соблюдения установленных правил. Процесс создания системы информационной безопасности не является разовым событием. Он должен постоянно совершенствоваться и быть управляемым. Такой подход является основным стратегическим элементом всей системы информационной безопасности, а информация - основным элементом защиты. Следует помнить, что информация существует в различных формах. Ее можно хранить на компьютерах, передавать по локальным сетям и через информационные носители [3].

Вопросы обеспечения информационной безопасности четко освещаются в технических, организационных и документальных аспектах. Однако в современном информационном обществе организационные и документальные аспекты существенно перекрываются, поэтому технической части вопроса следует уделять больше внимания.

Для повышения информационной безопасности профессиональных образовательных учреждений с помощью технических средств необходимо в первую очередь проанализировать методы и средства, используемые для защиты информации.

Система информационной безопасности представляет собой комплекс документированных управленческих решений, направленных на защиту информационных ресурсов организации.

Для отражения подходов организации к защите ее информационных активов необходимо проводить комплексную работу по обеспечению информационной безопасности с использованием средств технической защиты. Каждая организация должна осознавать необходимость поддержания надлежащей системы безопасности и выделять значительные ресурсы для этой

цели. Если не будут приняты необходимые меры, важная информация организации может оказаться в руках мошенников [4].

Меры безопасности, необходимые для предотвращения несанкционированного доступа, помогут выявить слабые места системы информационной безопасности и спрогнозировать возможные опасности. При построении системы информационной безопасности необходимо строго соблюдать взаимосвязь между затратами на систему безопасности и степенью ценности информации. Доступность информации отечественными и зарубежными техническими средствами несанкционированного доступа информации помогает определить необходимые меры и способы защиты информации. Это одна из самых сложных задач при проектировании системы защиты коммерческой тайны [1].

Существует несколько методик защиты информации:

- препятствование прямому проникновению к источнику информации с помощью инженерных конструкций технических средств охранного комплекса;
- маскировка достоверной информации;
- предоставление ошибочной информации.

Современная теория защиты информационных потоков в помещениях или технических системах коммерческого объекта предполагает не регулярный, а постоянный мониторинг. Информационная безопасность-комплекс технических и организационных мероприятий по обеспечению информационной безопасности с помощью технических средств.

Первоначально концепция безопасности данных отдавала предпочтение защите программного обеспечения, но, когда практика показала, что этого недостаточно для обеспечения безопасности данных, были разработаны различные устройства и системы. Со временем появилась необходимость применять методы безопасности, а также инструменты и механизмы, созданные на их основе, и таким образом сформировался системный подход к решению проблем безопасности данных. Размер отдела информационной безопасности зависит от объема конфиденциальных данных, которые хранятся, передаются и обрабатываются.

Технические средства защиты информации - это устройства, различные по типу (электромеханические, механические, электронные и др.), которые решают задачи информационной защиты на уровне оборудования, например, такую задачу, как защита помещения от прослушивания. Во-первых, они предотвращают физическое проникновение, во-вторых, если проникновение все же случилось, блокируют доступ к данным, в том числе с помощью маскировки данных. Первую часть задачи обеспечивают решетки на

окнах, защитная сигнализация, замки и другие. Другую - сканирующие радиоприемники, генераторы шума, сетевые фильтры, генераторы шума и множество других устройств, «перекрывающих» возможные каналы утечки информации или позволяющих их обнаружить [1].

Защита информационных технологий как часть комплексной системы безопасности во многом определяет успех организации. Одной из основных задач технической защиты информации является выявление и предотвращение утечки информации по каналам (радиоканалам, акустическим каналам, оптическим каналам и др.). Для решения задач технической защиты информации требуются специалисты в области защиты информации, отделы оснащенные специальным оборудованием для обнаружения и блокировки каналов утечки. Выбор специализированного оборудования для решения задач технической защиты информации определяется на основе анализа возможных опасностей и уровня безопасности объекта [2].

Предварительное исследование вероятных или допустимых путей ее утечки необходимо для правильного выбора методов, способов и методик защиты информации. В данный момент нет универсальных средств защиты информации, поэтому для увеличения эффективности соблюдения конфиденциальности и секретности информации, а также блокировки возникновения канала утечки эффективнее использовать комплекс средств защиты. А также это помогает сэкономить затраты организации на установку средств защиты при планировании сетей и каналов.

#### **Библиографический список**

1. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. — Ст. Оскол: ТНТ, 2017. — 384 с.

2. Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. — М.: ГЛТ, 2016. — 280 с.

3. Мельников, В. П. Информационная безопасность / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков. - М.: Academia, 2017. - 336 с.

4. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность и защита информации / В.Ф. Шаньгин. — М.: ДМК, 2017. — 702 с.

## АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Актуальность.** Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что, несмотря на активное обсуждение проблемы развития soft skills у студентов в отечественной и зарубежной литературе, уровень их развития очень низкий. Сложная ситуация в современной экономике показывает, что новым выпускникам уже недостаточно иметь только знания по учебным предметам, от них всё больше требуется повышения уровня дополнительных навыков, которые невозможно получить в процессе обучения: креативность, ответственность, коммуникабельность и многие другие. Их называют «мягкими (гибкими) навыками» – soft skills. Именно они увеличат его перспективу успешного трудоустройства.

**Ключевые слова:** soft skills, hard skills, развитие гибких навыков, профессиональное образование, институт.

Чтобы справиться с вызовом глобализации, который соответствует эпохе цифровой экономики, сила нации сильно зависит от способности ее гражданина быть высокоинтеллектуальным и умелым. Без качественного человеческого капитала нация будет слаба, так как нет человеческого фактора, способного приступить к новым инициативам и перспективам. Качественный человеческий капитал возникает в результате качественного образовательного процесса [8]. Тщательно продуманная и хорошо спланированная система образования имеет решающее значение для развития такого капитала. Таким образом, колледжи и университеты педагогического образования играют очень важную роль в создании человеческого капитала, обладающего высокой степенью знаний и умений, чтобы удовлетворить спрос и ожидания многих людей [11]. Учебный процесс педагогического образования должен быть способен обеспечить знания и навыки для учителей в области концептуальных и гибких навыков помимо жестких навыков. Привнесение мягких навыков в учебный план педагогического образования - это потребность профессии в том, чтобы она была успешной [5].

Мягкие навыки - это личные качества, которые улучшают взаимодействие индивида, производительность труда и перспективы карьерного роста, а также жесткие навыки, которые, как правило, специфичны для определенного типа задачи или деятельности [12]. Мы могли бы сказать, что мягкие

навыки относятся к личностным чертам, социальной грациозности, беглости языка, личным привычкам, дружелюбию и оптимизму. Гибкие навыки дополняют жесткие навыки, которые являются техническими требованиями профессии. Это также может быть важной частью организации, особенно если организация имеет дело с людьми лицом к лицу.

Переориентация образования, которая является одним из основных направлений образования для устойчивого развития, также связана с важностью этих так называемых мягких навыков [1].

Вне зависимости от того, где вы работаете, вам крайне важно уметь находить общий язык с людьми, быть стрессоустойчивым, системно мыслить и решать проблемы, управлять эмоциями и задавать вопросы. Soft skills — это многоцелевые навыки, которые важны вне зависимости от профессии и сферы. Для них характерна универсальность [20].

Были проведены обширные исследования и запрошены экспертные мнения в попытке определить конкретные мягкие навыки, которые будут внедрены и использованы в программе педагогического образования [16]. На основе полученных результатов исследования были определены и выбраны семь мягких навыков для реализации во всех учреждениях педагогического образования. К ним относятся:

- коммуникативные навыки;
- навыки мышления и решения проблем;
- способность работать в команде;
- непрерывное обучение и управление информацией;
- предпринимательские навыки;
- этика, мораль и профессионализм;
- лидерские качества [2].

Каждый из вышеперечисленных мягких навыков состоит из нескольких под-навыков. Эти суб-навыки делятся на две категории реализации. Первая категория определяет мягкие навыки, которые должен иметь каждый человек, а вторая категория представляет мягкие навыки, которыми хорошо было бы овладеть [4]. Несмотря на то, что акцент делается на гибких навыках, которые необходимо иметь каждому человеку, также рекомендуется прививать мягкие навыки второй категории. Все элементы мягких навыков должны быть приобретены каждым отдельным студентом и оценены эффективно и всесторонне. В таблице 1 показаны семь мягких навыков и две категории суб-навыков соответственно [17].

Необходимые гибкие навыки должны быть приобретены каждым человеком в учреждениях педагогического образования, без которых студент

считается некомпетентным в вышеуказанном навыке. Вспомогательные мягкие навыки могут рассматриваться как дополнительные общие навыки и бонус для студента, если эти навыки приобретаются студентами вместе с обязательными [14]. В таблице 1 приводится подробное описание различных категорий реализации каждого из подпрофильных навыков для соответствующих семи мягких навыков.

Таблица 1.

№	Мягкие навыки	Необходимые	Вспомогательные
1.	Коммуникативные навыки	Возможность донести идею четко, эффективно и уверенно как устно, так и письменно Умение практиковать активное умение слушать и реагировать. Умение четко и уверенно презентовать себя перед аудиторией.	Возможность использования технологии во время презентации. Возможность обсудить и прийти к консенсусу. Умение общаться с человеком из другой культурной среды. Возможность использовать не-устные навыки.
2.	Критическое мышление и навыки решения проблем	Умение выявлять и анализировать проблемы в сложной ситуации и давать обоснованную оценку. Способность расширять и совершенствовать навыки мышления, такие как объяснение, анализ и оценка дискуссии. Умение находить идеи и искать альтернативные решения.	Способность мыслить нестандартно. Возможность сделать вывод, основанный на действительном доказательстве. Способность понимать и приспособлять себя к разнообразной рабочей среде.
3.	Способность работы в команде	Умение строить хорошее взаимопонимание, взаимодействовать и эффективно работать с другими. Способность понимать и играть роль лидера и последователя поочередно. Умение распознавать и уважать чужое отношение, поведение и убеждения.[10]	Возможность внести свой вклад в планирование и координацию работы группы. Ответственно относиться к групповому решению.
4.	Непрерывное обучение и управление информацией	Возможность поиска и управления актуальной информацией из различных источников.	Способность развивать пытливый ум и искать знания.



		Умение получать новые идеи и выполнять функцию автономного обучения.	
5.	Предпринимательский навык	Возможность определения возможностей трудоустройства.	Возможность предложить бизнес-возможности. Возможность строить, исследовать и искать возможности для бизнеса и работы. Возможность быть самозанятым.
6.	Этика, Мораль и Профессионализм	Умение профессионально разбираться в кризисных явлениях экономики, экологии и социокультурных аспектах. Способность анализировать, принимать решения по решению проблем, связанных с этикой.	Способность практиковать этические установки помимо ответственности перед обществом.
7.	Навык лидерства	Знание основных теорий лидерства. Возможность возглавить проект.	Способность понимать и по очереди быть лидером и последователем. Способность контролировать членов группы.[19]

На основании сведений из Таблицы 1, мы конкретизируем, что:

1) Коммуникативные навыки предполагают эффективное общение как на национальном языке, так и на английском языке в различных контекстах и с разными людьми. Существует восемь суб-навыков в рамках коммуникативных навыков, из которых три являются необходимыми навыками и пять являются дополнительными навыками. Коммуникативные навыки являются неотъемлемой частью любой системы образования, будь то высшее или среднее образование. Как уже упоминалось ранее, во многих странах базовое или начальное образование является обязательным и сосредоточено на чтении, письме и счёте. Люди учатся читать книги, писать письма, составлять счета и развивать навыки, необходимые для выполнения их ожидаемых ролей в своих домашних хозяйствах и сообществе. На этом самом уровне особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков личности, с тем чтобы к моменту окончания учебного заведения они могли участвовать в общественной деятельности и принятии решений. Отсутствие качественно проработанных коммуникативных навыков так или иначе оказывает влияние на

плохую презентацию своих взглядов и решений, принятых для завоевания доверия и уважения других. Коммуникативный навык, по-видимому, является одной из важных составляющих, которой не хватает в будущем человеческому капиталу [9].

2) Критическое мышление и навыки решения проблем. Этот навык включает в себя способность мыслить критически, творчески, инновационно и аналитически. Он также включает в себя способность применять знания и понимание к новым и различным проблемам [18]. Навыки критического мышления, умения организовывать и интерпретировать данные и информацию, умения формулировать вопросы и умение анализировать проблемы, с которыми сталкивается общество, в значительной степени учитываются при переориентации базового образования.

3) Умение работать в команде. Умение работать с людьми из разных социокультурных слоев для достижения общей цели. Студентам предлагается играть свою роль в группе и уважать мнения и отношения других членов группы [7]. Если будущий человеческий капитал сможет достичь эти навыки, мы можем быть уверены, что будущее поколение будет сотрудничать с идеями и сотрудничать с целевой группой в интересах благополучия нации.

4) Непрерывное обучение и управление информацией. Умение находить и управлять релевантной информацией из различных источников является критерием этого мягкого навыка. Кроме того, от студентов также ожидается развитие пытливого ума и тяги к знаниям [15]. Обучение на протяжении всей жизни позволит людям накопить как можно больше знаний и навыков в течение многих лет. Умение грамотно управлять информацией позволит человеку отличать хорошее от плохого, перенимать передовой опыт и принимать обоснованные решения.

5) Предпринимательские навыки. Способность искать деловые возможности и развивать осведомленность о рисках. Это также предполагает быть творческим и инновационным в деятельности, связанной с бизнесом и задачами. Для разработки и планирования бизнес-предложений и возможность быть самозанятым [3].

6) Этика, мораль и профессионализм. Умение практиковать высокий моральный уровень в профессиональных задачах и социальном взаимодействии [6]. Этот навык также включает в себя способность анализировать этические проблемы и принимать решения по их решению. Наличие чувства ответственности перед обществом является еще одним критерием этого мягкого навыка.

7) Лидерские навыки. Возможность руководить различными видами деятельности и задачами. Это является важным критерием для планирования

и реализации идей в группе. Этот навык также важен для того, чтобы вести дискуссию и принимать решение [13].

В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта. Необходимы особые навыки, которые сегодня называют «мягкими навыками», или «гибкими навыками», или soft skills. Сегодня чаще всего используется англоязычный термин soft skills — в русском языке пока нет столь емкого понятия, обозначающего и коммуникативные навыки, и навыки ведения переговоров, самопрезентации, владения речью.

Если все навыки, формируемые системой образования, разделить на две большие категории, то мы получим: (hard skills) - твёрдые навыки и (soft skills) - мягкие навыки. Твёрдые навыки – это те, которые легко наблюдать, измерить и продемонстрировать, например, умение решать математические задачи, умение читать, владение иностранным языком, умение ездить на велосипеде. Твёрдые навыки необходимы, чтобы эффективно заниматься определенным видом деятельности. Сюда же включаются и профессиональные навыки. Мягкие навыки – это социальные навыки. Они не столь очевидно измеряемы, как твёрдые, но именно они наиболее эффективно помогают продемонстрировать и применить твёрдые навыки. Мягкие навыки необходимы в любом виде деятельности. К ним относятся умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других.

#### **Библиографический список**

1. Lippman L.H., Ryberg R., Carney R., Kristin A. Workforce connections: key “soft skills” that foster youth workforce
2. NCERT (2005) Draft, curriculum framework (2005).
3. Oxford English Dictionary. – 2nd edition. – Clarendon Press, 1989. – 624 с.
4. Pachauri, D & Nand V.K. Fundamental of Educational Technology (2007).
5. Pamela Milne. A step by step approach to develop sophisticated people skills. success: toward a consensus across fields. – Child Trends Publication, 2015. – 56 p. URL: ecouniver.com.
6. Vineet Gill. Soft skills as important as a degree for job.
7. Vishwash Kothari. Training programme on soft skill development.
8. Абашкина О. Soft skills: ключ к карьере. – URL: <http://www.personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere>.
9. Баринаова О. В. Понятие и сущность компетенции. – URL: <http://novainfo.ru/article/1935>.
10. Волосков И.В. Инновационные технологии организации работы с молодежью// Актуальные проблемы инновационного развития образования.-М., Ритм, 2019.-С. 72-79

11. Волосков И.В. Социальная антропология.-М., НИЦ Инженер, 2017.- с.130
12. Гайдученко Е., Марушев А. Эмоциональный интеллект. – URL: <https://l-a-b-a.com/lecture/show/99>.
13. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М.: АСТ, 2009. – 480 с.
14. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмо-
15. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. – URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills>.
16. Жадько Н. В., Чуркина М. А. Обучение hard skills и soft skills – в чем разница? – URL: <http://hr-portal.ru/arti-cle/obuchenie-hardskills-i-soft-skills-v-choyom-raznica>.
17. Милевски И. Личностное развитие успешного человека. Принципы soft skills – гибких навыков человека.
18. Ткаченко А.В. Проектная методика преподавания социологии// Актуальные проблемы инновационного развития образования.-М., Национального интеллекта. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 301 с.
19. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. – URL: [https://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtml](https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml).
20. Яркова Т. А., Черкасова И. И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2016. – Том 2. – № 4. – С. 222–234.

**Богунов Д.И.**  
г. Челябинск

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается необходимость формирования у курсантов высших военных учебных заведений информационно-аналитической культуры. Оценка уровня подготовки военных специалистов к будущей профессиональной деятельности и процесс получения высшего образования должны осуществляться в определенных компетентностных категориях. Анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), квалификационных требований к военно-

профессиональным навыкам показал, что в содержании стандартов образования военных сделан акцент на получение таких знаний и умений, которые относятся к информационно-аналитической культуре курсантов.

**Ключевые слова:** культура; профессиональная деятельность; военное образование; компетенция; культура личности.

Образовательная деятельность в современных военных ВУЗах направлена на формирование информационно-аналитической культуры курсантов, являющейся основой их профессионального саморазвития в условиях современного информационного общества. Большую роль в развитии информационной культуры курсантов обладает внеаудиторная работа, от организации которой зависит эффективность её формирования. В частности, от эффективности организационно-педагогических условий, моделирующих социальное и культурное пространство в повседневной деятельности, которые рассматриваются в данной статье как подсистема в общей педагогической системе образовательно-воспитательного процесса военного ВУЗа.

Информационно-аналитическая культура, являясь видом информационной культуры, может быть изучена как объект социологии, т.к. она - именно та разновидность информационной культуры, непосредственно связанная с процессом информатизации общества, которая интегрирует интеллектуальные, творческие начала личности и способствует отслеживанию происходящих социальных изменений на каждом этапе общественного развития и обучения, а также определяет уровень информационной культуры военного специалиста в области информационно-аналитической деятельности и его профессиональной компетентности. Данный вид культуры ярко показывает социальную направленность информационно-аналитической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации и деятельности в военных образовательных организациях, непосредственно связанной с обучением новых специалистов для обороноспособности государства.

Основными показателями информационной культуры личности являются:

- приобщение к информационной коммуникационной культуре и овладению компьютерной грамотностью;
- стремление познать природную и социальную действительность;
- умения формулировать свои духовные потребности при анализе и поиске информации;
- желание овладевать основами культурной и творческой деятельности.

При этом основными задачами при формировании информационной культуры личности являются:

- обоснование причин выбора общекультурных факторов, обеспечивающих становление и развитие личностных качеств;
- развитие различных проявлений индивидуальности обучающегося при использовании разнообразных технических средств информационной деятельности;
- прогнозирование этапов проявления личности в новом информационном пространстве и внедрении в него в результате нового процесса на основе индивидуальных и возрастных особенностей;
- организация процесса самообучения наиболее продуктивными способами с помощью определенных информационных действий;
- проявление индивидуального стиля поведения личности в информационной среде с учетом специфики её социальных и культурных интересов, духовных потребностей.

В соответствии с этим аспектом в процессе формирования информационно-аналитической культуры курсанта является выделение двух ключевых научных позиций: теоретической и технологической, благодаря которым способность обучающегося к самоорганизации является основополагающей.

Таким образом, информационная культура возникает как совокупность характеристик личности, направленная на абсолютное понимание личностью своего места и предназначения в информационном обществе.

Под педагогическими условиями понимают совокупность связанных между собой мер, необходимых для создания направленного воспитательного и образовательного процесса с использованием педагогического материала, создаваемого на базе современных информационных систем с целью развития информационно-аналитической культуры курсантов.

В современном образовательном процессе, увеличивается роль самостоятельной работы курсантов с различными информационными ресурсами, что требует от них определенного уровня развития информационно-аналитической культуры.

Под информационно-аналитической культурой будем понимать такие качества личности, которые присущи данной системе в целом но не свойственны ни одному из ее элементов:

- целесообразное и эффективное осуществление информационно-аналитической деятельности посредством информационных технологий с целью использования новых знаний для более продуктивного решения профессиональных задач;

- целенаправленность личности на самосовершенствование и самообразование;
- возможность анализировать и разрабатывать алгоритмы своих действий и прогнозировать их результаты;
- совокупность профессиональной, информационной и общей культуры личности.

Для понимания педагогического смысла формирования информационно-аналитической культуры курсантов военного ВУЗа необходимо проанализировать некоторые понятия, а именно «формирование» и «педагогический смысл».

В словаре С.И. Ожегова термин «формирование» трактуется через приобретение законченности чего-либо, придание определенной формы. [1]

С точки зрения педагогики термин «формирование» обусловлен личностным аспектом, и с этой позиции близко понятие «формирование личности» Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова – «процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, социальной среды; целенаправленное развитие личности или каких-либо ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения; процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений» [2, с. 160–161].

Под общекультурными компетенциями будем понимать:

- проявление религиозной, культурной и профессиональной идентичности в уважительной форме;
- способности выпускника военного ВУЗа взаимодействовать с современным миром, что предполагает активное участие в социуме и нахождение своего места в нем;
- использование различных источников и средств получения, обработки и хранения информации, формирование критического отношения к ней;
- адекватный личностное и профессиональное взаимодействие с другими членами социума. [3]

В целом информационно-аналитические компетенции обладают принципиальным значением для успешной социализации и адаптации личности в окружающем мире и информационном пространстве, для ее саморазвития и совершенствования.

Профессиональные компетенции включают «совокупность знаний, умений, качеств и ценностей личности, установок и форм поведения, которая формирует способность специалиста на высоком уровне качества выполнять свои функционально-должностные обязанности» [4, с. 98].

Данный вид компетенций отражает специфику определенного направления (специальности), с помощью которой обучается курсант, и выступает в роли квалификационных требований к результатам освоения профессиональной образовательной деятельности по своей будущей профессии – минимуму содержания образовательной программы и уровню подготовленности выпускника военного образовательного учреждения.

Компетенции, необходимые выпускнику военного вуза, вытекают из квалификационных требований, разрабатываемых заказчиком. Под квалификационными требованиями будем понимать «нормативно установленный уровень подготовленности человека к профессиональной деятельности, показатель соответствия образования, полученного выпускником вуза, компетенциям специалиста (бакалавра, магистра) в определенной сфере профессиональной деятельности» [5].

При анализе ФГОС ВО и квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам позволил сделать вывод, что в содержании стандартов образования военных специальностей берется акцент на выработку таких умений, которые можно отнести к составляющим информационно-аналитической культуры курсантов:

- организовывать и анализировать научно-исследовательскую работу;
- развивать аналитические способности;
- проводить анализ теоретической составляющей;
- анализировать информацию из разных источников и уметь формулировать выводы и предлагать решение проблемных вопросов;
- грамотно использовать информационные технологии, программные продукты, средства коммуникации в своей сфере профессиональной деятельности;
- анализировать исходный материал и делать целесообразные выводы, для применения их в профессиональной деятельности;
- оперативно принимать решения, быть коммуникабельными.

При анализе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что данные знания являются основополагающими при обучении курсантов военных ВУЗов с целью качественного усвоения навыков и умений, приобретённых в процессе профессиональной подготовки.

Профессиональная подготовка курсантов должна быть направлена на развитие культуры мышления, в составе которой находится информационно-аналитическая культура. Х. Мунби говорил: «Перед нами задачи – научить студентов мыслить, мыслить критически и даже научно. Мне совершенно ясно, что научное образование не достигает своей цели, если оно не учит мышлению» [6].



Процесс педагогического воздействия профессорско-преподавательского состава ВВУЗа на курсантов для формирования у них нужных компетенций на овладение навыками работы с информацией, становление критического отношения к информации, формирование навыков самообучения для приобретения новых знаний, умений и навыков, применяющихся в профессиональной деятельности, научной информацией, опытом исследований, с целью самостоятельного выполнения задач профессионального характера. Все это в комплексе формирует творческую личность военного специалиста, способную к саморазвитию, самоорганизации, самообразованию и инновационной деятельности.

По своей структуре данные компетенции представляют собой единство мотивационных, познавательных, деятельностных компонентов, где:

мотивационный – выражается в готовности к информационно-аналитической деятельности, стремлении к постоянному самосовершенствованию с помощью личностного и профессионального саморазвития.

познавательный – проявляется в методах, способах, средствах сбора, хранения и обработки информации, методах анализа данных, средствах познания, обучения, самоконтроля, необходимых для приобретения новых знаний и умений;

деятельностный – реализуется в применении методов, способов, средств сбора, хранения и обработки информации, умении анализировать, оценивать информацию, самообучаться с помощью современных информационно-коммуникационных технологий;

На сформированность заявленных компетенций будет указывать, наличие у курсантов ярко выраженного познавательного характера деятельности, направленного не только на разнообразное мыслительное решение задач с выявлением причинно-следственных связей, но и на применение их в практической деятельности. Например, осуществляя сбор, анализ и обобщение информации по лицам, представляющим оперативный интерес, выпускник военного вуза должен уметь в своей профессиональной деятельности просчитывать, предвидеть и предотвращать незаконные действия разрабатываемых лиц в будущем.

Конструктивная деятельность, основывается на познавательной деятельности. Это предполагает умение курсанта планировать этапы своей познавательной деятельности и реализовать их при решении поставленных задач.

Потребностно-мотивационная деятельность, характеризуется наличием аналитического склада ума, целостным восприятием действительности, быстротой принятия решений в экстренных ситуациях и творческим подходом.

дом к решению поставленных задач путем освоения нововведений в профессиональной деятельности, и в следствии чего поддержание боеспособности подразделений.

Коммуникативная деятельность, проявляется в умении получать информацию посредством общения, аргументированно убеждать, рассуждать и излагать свою точку зрения, обосновывать свои выводы. [7].

На основании вышеизложенного педагогический смысл формирования информационно-аналитической культуры курсантов военных ВУЗов заключается в личностном и профессиональном развитии с определением их потребностей и мотивов, основывающихся на информативной и аналитической направленности личности, мотивированной на постижение и применение новых знаний в повседневной профессиональной деятельности и качественное освоение выбранной военной специальности.

#### **Библиографический список**

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., М., 1997. – 944 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и сред. пед. учеб. заведений. М., 2003. 176 с.
3. Кузнецова Е.М. Реализация компетентного подхода в лингвистическом образовании России // М.В. Ломоносов и полиязыковое информационно-образовательное пространство: в 2 ч.: материалы Междунар. науч. конф. (Архангельск, 15–16 нояб. 2011 г.). Архангельск, 2012. Ч. 1. С. 213–216.
4. Рахимов О.Х.-А. Указ. соч. С. 98.
5. Сущность компетентного подхода [Электронный ресурс] // Учебно-методическое управление Владимирского государственного университета.
6. Munby H. What is Science Thinking // Science in the Schools. Toronto, 1982. P. 8.
7. Бронникова Л.М. Некоторые аспекты формирования информационной культуры студента [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2.

**Бугор А.Г.  
Демцура С.С.  
г. Челябинск**

**СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ВАЖНАЯ  
СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В статье освещаются вопросы, посвященные системе дистанционного обучения в высшей школе. Описываются цели внедрения информационных технологий в образовательный процесс вуза, возможные виды организации дистанционного обучения, проблемы и трудности, а также пути их решения и преодоления.

**Ключевые слова:** информационные технологии, дистанционное обучение, система дистанционного обучения в вузе, образование, модернизация образования, современные информационно-коммуникационные технологии.

Российская система высшего образования опирается на фундаментальную научную базу. Именно эта основа позволяет осуществлять качественную профессиональную подготовку специалистов. Однако в наступившую информационную эру для эффективного образовательного процесса этого не достаточно. Требуется модернизация образования, в частности, активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс в высшей школе. Особо данная необходимость возникла в период объявленной самоизоляции. Отметим, что 11 марта 2020 года ВОЗ охарактеризовала текущую ситуацию с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 как пандемию. И введение режима самоизоляции или карантинные мероприятия – вынужденная мера по предотвращению распространения вируса и эффективной минимизации рисков.

Наличие электронных обучающих материалов и системы дистанционного обучения в вузах смогли помочь студентам и педагогам решить возникшие перед системой высшего образования проблемы.

К тому же, в послании Федеральному Собранию на 2020 год Президент Российской Федерации В.В.Путин отметил, что требуется эффективно использовать всю образовательную и другую инфраструктуру, возможности современных технологий в интересах обучения.

То есть президентом страны был сделан акцент на переходе к цифровой трансформации современной образовательной системы, а также реализации индивидуальных подходов к обучению.

Цифровая трансформация системы образования – важное направление, которое, по мнению В.В. Путина, должно планомерно развиваться. Особенно в текущей ситуации с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 и введения режима самоизоляции. Во-первых, должен быть обеспечен доступ ко всем образовательным процессам и сервисам. Во-вторых, должна быть обеспечена возможность педагогов осуществлять консультации, вести лекции и практики, оценивать результаты обучения. В-третьих, должна

быть обеспечена бесперебойная коммуникация между педагогом и обучающимся.

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий считается ответом на потребность общества в качественном и доступном образовании в условиях пандемии.

Перечислим цели дистанционного обучения. Во-первых, как отмечают Е.А. Щанникова, Е.В. Сараева в своем исследовании, одна из главных целей – это создание благоприятных условий для профессиональной подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации людей в регионах без отрыва от работы и места проживания. Во-вторых, дистанционное обучение приводит к сокращению потерь времени и материальных ресурсов (в сравнении с временными и материальными затратами при очном обучении). В-третьих, по словам ученых, дистанционное обучение увеличивает информационную емкость учебного материала, а также повышает эффективность обучения за счет использования передовых информационных технологий на основе ПК. В-четвертых, благодаря дистанционному обучению создаются технические и организационные условия, необходимые для оперативного обновления учебного материала в соответствии с динамикой развития рынка и потребностей работодателей [4, с. 73].

То есть для реализации образовательных программ с применением системы дистанционного обучения должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая обеспечивала бы освоение студентами образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения [1]. Данная электронная информационно-образовательная среда должна включать в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и др.

Следует отметить, что важное значение при внедрении системы дистанционного обучения имеет техническое оснащение рабочих мест и наличие «устойчивого» Интернета. Благодаря этому происходит распространение в небольшие временные сроки между субъектами образовательного процесса профессиональных знаний.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс в высшей школе связано с активным использованием компьютерных обучающих программ, видео- и аудиозаписей, с проведением лекционных и практических занятий, в которых принимает участие несколько групп студентов, с проведением вебинаров, циклов лекций, с организацией телеконференций и т.д. [2].

Дистанционное обучение до сих пор выступает предметом многих научных дискуссий. В.Г. Домрачев трактует систему дистанционного обучения как «новую ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видеотехники, аудиотехники, космической и оптоволоконной технологии» [3, с. 11].

Е.С. Полат отмечает в своих работах, что «дистанционное обучение – это организованный по определенным темам, учебным дисциплинам учебный процесс, предусматривающий активный обмен между студентами и преподавателем, а также между самими учащимися, и использующий в максимальной степени современные средства новых информационных технологий (аудиовизуальных средств, персональных компьютеров, средств телекоммуникаций)».

Внедрение информационных технологий сопряжено, с одной стороны, с педагогическими и психологическими проблемами; с другой стороны, с техническими проблемами (отсутствием технических возможностей организовать дистанционное обучение, неустойчивый Интернет, сбои, проблемы с подключением и т.д.).

На основе вышеизложенного, мы приходим к выводу о том, что для эффективного функционирования системы дистанционного обучения в вузах требуется, во-первых, наличие технических средств, программного обеспечения и Интернета, позволяющих наладить бесперебойную работу. Во-вторых, требуется предварительное обучение преподавателей, студентов, администраторов по использованию технических средств и электронных ресурсов. В-третьих, следует осуществить актуализацию РПД и ФОСов с учетом особенностей дистанционного обучения.

***Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» по договору на выполнение научно-исследовательских работ (ШК-20-04-16/4, дата регистрации 16.04.2020).***

#### **Библиографический список**

1. Демцура, С.С. Повышение конкурентоспособности вуза в условиях изменяющегося рынка образовательных услуг / С.С. Демцура // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность: сборник научных трудов. – Челябинск: Издательство Уральского государственного университета физической культуры, 2017. – С. 117-121.
2. Демцура, С.С. Цифровые технологии для поддержки малого и среднего бизнеса / С.С. Демцура, В.Р. Якупов // Вопросы развития современной науки и практики в период становления цифровой экономики: материалы

Международной научно-практической конференции. сост. и отв. ред.: В.М. Гедь; О.А. Полянская; С.В. Терещенко; А.В. Калугина. – Санкт-Петербург Издательство Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова, 2018. – С. 73-76.

3. Домрачев, В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы / В.Г. Домрачев // Высшее образование в России. – 1994. – №3. – С. 10-12.

4. Щанникова, Е.А. Дистанционное обучение как важная составляющая внедрения информационных технологий в образовательный процесс / Е.А. Щанникова, Е.В. Сараева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 32. – С. 233–237. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56691.htm>.

**Иртуганова Р.А.**  
**Демцура С.С.**  
**г. Челябинск**

#### **БЕЗРАБОТИЦА СРЕДИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ: ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье авторы приводят актуальную статистику и прогнозы в сфере безработицы в России, анализируют основные причины безработицы среди выпускников вузов. В статье отмечается, что в современных социально-экономических условиях выпускникам профессиональных образовательных организаций необходимо выстраивать траекторию своего профессионального развития и думать о предстоящем трудоустройстве, начиная с поступления в вуз. В статье авторы приходят к выводу о том, что в решении проблемы безработицы среди выпускников вузов необходим комплексный подход, то есть необходимо объединить усилия государству, предприятиям и вузам.

**Ключевые слова:** безработица, выпускники, молодые специалисты, трудоустройство, рынок труда.

Безработица среди выпускников вузов является актуальной проблемой в современном обществе, которая требует к себе очень пристального внимания. В своем исследовании мы постарались выявить причины данного явления, на основании которых можно выработать эффективные методы и способы ее преодоления. Необходимо тщательно и детально изучить сложившуюся ситуацию с последующим подробным анализом и сделать из этого соответствующие выводы. Более того, мы считаем, что рассматриваемое явление

безработицы требует к себе серьезного подхода со стороны государственных органов.

По словам главы Минтруда, в апреле 2020 г. в стране не имеют работы около 3,7 млн. человек, из них стали на учет в центрах занятости почти 950 тыс. человек. А. Котьяков отметил, что сейчас наблюдается тенденция к сохранению занятости, она является следствием принятых властями мер поддержки.

По прогнозу ректора Высшей школы экономики Я. Кузьмина, при базовом сценарии уровень безработицы в России в 2020 г. составит 8%. Корпоративный сектор потеряет в 2020 г. 700 тыс. работников против 1,5 млн. человек в некорпоративном, однако затем восстановление может идти быстрее именно у некорпоративного сектора.

При худшем варианте развития событий безработица в России в 2020 г. вырастет до 9,5%, а в 2021 г. вырастет до 9,8%, прогнозирует Я. Кузьмин. Высокий уровень безработицы сохранится до 2024 года, когда она все еще будет превышать уровень 2019 года почти вдвое и составит 8,1%.

Президент В.Путин 15 апреля 2020 г. поручил предоставить предприятиям малого и среднего бизнеса безвозмездную финансовую помощь от правительства для выплаты зарплаты сотрудникам. По словам Путина, выплаты рассчитаны из размера 12 130 руб. на одного работника в месяц. Однако президент рассказал о существенном условии: предприятие должно сохранить 90% рабочих мест, которые были у него по состоянию на 1 апреля 2020 г.

Число вакансий на рынке и в бюджетной сфере составляет 399 тыс. мест для специалистов высшего уровня квалификации, т.е. для тех, у кого имеется диплом о высшем образовании и опыт работы (по данным Министерства труда и социальной защиты населения РФ) [7]. Эти данные охватывают средние и крупные предприятия, но никак не включают число вакантных мест с финансового сектора и малого бизнеса. Следовательно, реальное число вакансий составляет много большее количество рабочих мест, чем это представлено в данных.

Отметим, что число нетрудоспособных молодых специалистов, ориентировочно, составляет 311,7 тыс. человек, а это 73% от общей массы выпускников [7]. Таким образом, по этим показателям можно прийти к выводу, что доля нетрудоспособных выпускников вузов составляет ориентировочно 27%, т.е. каждый четвертый дипломированный специалист остается без работы. Цифра пугающая, но самое удивительное заключается в том, что отчетность по представленным данным ведется по выпускникам, которые вели обучение на бюджетной основе. Следовательно, за рамками статистики остаются 349,3

тыс. выпускников, которые обучались на платной основе. Следует констатировать тот факт, что они тоже являются претендентами на 399 тыс. вакантных мест.

Об этой категории выпускников хочется сказать отдельно. Сколько усилий прилагают родители, опекуны на то, чтобы оплатить обучение в университете за своего ребенка. Порой стоимость обучения в престижном вузе достигает 400 тыс. рублей в год. Большинство трудоспособного населения, преследующее цель дать высшее образование своему ребенку, вынуждено оформлять кредиты в банках в силу безвыходности ситуации. Нетрудно подсчитать в какую сумму в конечном счете выходит обучение за весь период (сроки получения высшего образования варьируют от 4 до 6 лет, а то и больше).

Со своей стороны, государство тоже несет финансовые траты и выделяет бюджетные средства на обучение остальной части студентов. И какую ситуацию мы видим в итоге – реализовать свой потенциал как молодого специалиста выпускник не может в связи со сложившейся проблемой безработицы. Выпускники становятся невостребованными. И никто не имеет информации о том, сколько таких неустроенных вчерашних студентов, прошедших обучение в вузе, находится на рынке труда, т.к. официальная статистика по ним оказывается неточной и приблизительной.

Отметим, что на практике встречаются выпускники, которые ведут трудовую деятельность не по специальности, указанной в дипломе. К тому же, чаще всего, это происходит без оформления трудового договора. А значит, имеет место быть отсутствие страховых, пенсионных отчислений в результате «зарплаты в конверте» (способа расчета работодателя с сотрудниками предприятия, официально не трудоустроенными). В таком случае государство не получает значительные суммы от неуплаченных налогов, которые необходимы для его эффективного функционирования. Т.е. те значительные суммы, которые государство тратило на обучение студентов, оказались попросту бессмысленными.

В условиях высоких темпов структурных изменений в экономической, социальной сферах жизни страны, молодому выпускнику вуза трудно адаптироваться на рынке труда. Если в советском обществе высшего образования было достаточно для 20-25 лет практической деятельности, то сейчас этот срок сокращается до 5-7 лет, а в отраслях, определяющих научно-технический прогресс, и вовсе до 2-3 лет [1].

По сути, молодой безработный специалист за эти годы теряет свои профессиональные знания, так и не применив их в реальной жизни – это одна из причин анализируемой безработицы.



В современных социально-экономических условиях выпускникам профессиональных образовательных организаций необходимо выстраивать траекторию своего профессионального развития и думать о предстоящем трудоустройстве, начиная с поступления в вуз. В противном случае возможны проблемы, связанные с устройством на работу и с низкой конкурентоспособностью на рынке труда. В связи с этим возникает острая необходимость исследования проблемы повышения эффективности конкурентоспособности выпускников вузов. Ведь данная проблема имеет, прежде всего, социально-экономическое значение, так как во многом определяет социальную стабильность в обществе, развитие экономики региона [2, с. 91-92].

Рассмотрим следующую причину незанятости молодых специалистов. Столкнувшись с конкуренцией на рынке труда, многие выпускники вузов вынуждены искать работу не по специальности. На наш взгляд, происходит это потому, что многие из них не знают реальной ситуации, сложившейся на рынке труда. На деле часто оказывается, что работодатели предъявляют совсем другие требования к существующим профессиональным навыкам выпускников. Следовательно, отсутствует реальная связь между запросами предприятия на рабочую силу и теми практическими навыками, которые дают вузы своим студентам [5].

Новое качество в развитии рынка труда выражается, прежде всего, в изменении характеристик предъявляемого работодателями спроса на труд, а также предложения труда [3, с. 67].

Существенной причиной безработицы является перенасыщение на рынке труда специалистов, являющихся на данный момент времени невостребованными за счет низкого уровня подготовки, отсутствия профессиональных компетенций. Одна из причин данного явления – наличие на рынке образовательных услуг большого количества сомнительных коммерческих учебных заведений, целью которых выступает не формирование специалистов, востребованных на современном рынке труда, а непосредственно экономическая выгода. Как правило такие учебные заведения имеют слабую материальную базу, из-за чего качество образования значительно снижается. Выпускники таких вузов подрывают «статус высшего образования» на рынке труда. Эта проблема актуальна на сегодняшний момент, т.к. она является причиной, по которой работодатель ведет поиск работников не в пользу «вчерашних студентов».

Было бы хорошо, если со студентами работали специалисты, обучающие их нюансам, которые необходимо учитывать при прохождении собеседования на работу. Очень важно грамотно «преподнести себя» перед работодателем, чтобы в его глазах выглядел профессионалом, знающим свое дело.

В этом вопросе есть свои тонкости, которые необходимо знать каждому, кто ищет работу, чтобы адаптироваться на рынке труда.

Также мы убеждены в том, что должен измениться менталитет нашего общества. Экономика в нашей стране рыночная, но «дикая» в том смысле, что построение отношений между звеньями внутри рынка не цивилизованные, не содержат в себе доверия, надежности. Это наследие той самой поры, когда рухнула советская плановая система, а человек так и не смог грамотно распорядиться «свободой» и выстроить честные отношения коммерческого характера в стране в погоне за получением наибольшей прибыли [6]. А для того, чтобы это преодолеть должно пройти не одно десятилетие.

В данном аспекте следует позаимствовать опыт той самой плановой советской экономики в борьбе с проблемами безработицы среди выпускников.

Речь идет о механизме «распределения», когда выпускник в обязательном порядке получал направление в какую-либо организацию для работы в соответствии с его специальностью [4].

Возможно, есть смысл разработать альтернативу и предоставить студенту право выбора, наиболее подходящего для себя предприятия из нескольких предложенных.

В таком случае, устроившись на работу, еще вчерашний студент будет иметь специальный статус «молодого специалиста», который гарантирует сохранение рабочего места за работающим выпускником, и возможность получить стаж работы не менее трех лет, т.к. это минимальный обязательный срок трудовой деятельности по направлению [7].

Если предприятие заинтересуется в конкретном сотруднике, то тот, в свою очередь, может получить такие льготы, как бесплатное жилье, устройство детей в детские сады и т.д. Преимущества данного метода налицо.

Следующим важным решением в борьбе с безработицей среди выпускников, на наш взгляд, является разработка государством закона, который подержит предприятие, предоставившее молодому специалисту возможность быть устроенным. Такие благоприятные условия для работодателя могут выражаться в том, что государство предоставит предприятию налоговые послабления, выгодные условия при получении кредита, всевозможные субсидии и т.д.

Такие методы поддержки будут стимулировать предприятия на то, чтобы те не опасались брать на работу выпускников, и создадут такие условия, при которых предприятиям будет выгодно брать молодых специалистов на работу и самим «вращивать» из них будущих профессионалов с большим багажом практических навыков.

Мы убеждены, что в решении такого наболевшего вопроса, как безработица среди выпускников вузов, необходим комплексный подход. Чтобы найти выход в данной проблеме, необходимо объединить усилия государству, предприятию и вузу. Другой альтернативы просто нет.

#### **Библиографический список**

1. Голубева, Я.В. Спасибо моей безработице: методические рекомендации по организации и проведению клуб. занятий / Я.В. Голубева, Т.В. Черникова. – Волгоград: ГУДО ВОЦП, 2001. – 88 с.

2. Демцура, С.С. Конкурентоспособность выпускника вуза на рынке труда и факторы, которые ее определяют / С.С. Демцура // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность: материалы IX Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Издательство Уральского государственного университета физической культуры, 2020. – С. 91-97.

3. Демцура, С.С. Цена труда и инвестиции в профессионально-квалификационное развитие сотрудников предприятия / С.С. Демцура, Д.С. Гордеева // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2017. – Т. 6. – № 1 (18). – С. 65-68.

4. Информационный портал Федеральной службы по труду и занятости «Работа в России». – URL: [www.trudvsem.ru](http://www.trudvsem.ru) (Дата обращения 11.05.2020).

5. Перминова, Е.В., Тюрина Е.Е. Содействие занятости молодежи – социальная потребность. – URL: <http://www.zakon72.info/nic?d&nd=466200536&prevDoc=466200467&mark> (Дата обращения 12.05.2020).

6. Перспективы развития социальных служб для молодежи РФ // Информационно-аналитический отчет по итогам социологических исследований. – Белгород: БГУ, 2019. – 31 с.

7. Трушин, А., Чернышева Е. Выучиться на безработного. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3342820> (Дата обращения 12.05.2020).

**Сумина В.А.  
Демцура С.С.  
г. Челябинск**

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация.** В данной работе проанализировано отношение современной молодежи к нравственности. Описаны духовно-нравственные качества

личности, необходимые для развития человека. В статье представлено обоснование значимости духовно-нравственных ценностей, которые выступают детерминантами развития личности. Рассмотрены основные критерии оценки духовно-нравственной личности, описаны особенности духовно-нравственного воспитания молодежи.

**Ключевые слова:** молодежь, культура, ценности современной молодежи, нравственность, ценности, духовно-нравственные ценности, преемственность, гуманизм, духовность.

На сегодняшний день актуализируется проблема формирования духовно-нравственных основ современной молодежи. Возникает острая необходимость в духовно-нравственном воспитании молодых людей. Этот процесс долгий, сложный, опирающийся на систему духовно-нравственных ценностей, норм, которые молодые люди могли бы в последующем использовать в стратегии собственного поведения [4].

Рассматривая данную проблематику, мы под термином «духовно-нравственные основы человека» понимаем совокупность приобретенных базовых компонентов в рамках развития духовно-нравственной сферы личности. То есть дефиниция «духовно-нравственные ценности» не может рассматриваться «в отрыве от субъекта». В данном контексте человек выступает субъектом общественных отношений, а духовно-нравственные ценности влияют на его поведение.

Проблемы культуры, нравственности, духовности, а также духовных и нравственных ценностей особо актуальны не только в теоретическом плане, но и в практическом аспекте. Ведь они являются детерминантами развития личности и формируют поведение человека [2, с. 18].

Следует отметить, что современная молодежь – это люди, родившиеся в период быстрого развития технологий. Сегодня человек уже не представляет себя без гаджета, подключенного к «всемирной паутине».

В настолько быстроразвивающемся мире человек лишен пауз для отдыха и созерцания, стремясь осваивать все новые и новые технологии. В такой спешке человек становится как правило депрессивным, невротизированным, одиноким. Вот почему старшее поколение так часто говорит, что у нынешней молодежи «совершенно другие ценности».

Интерес ученых к развитию духовно-нравственных ценностей человека не стал меньше по прошествии многих десятилетий. Данная тема, как мы уже отметили выше, приобретает большую значимость в условиях социальной и экономической трансформации общества.

Анализируя взаимоотношения в обществе по нескольким прошедшим десятилетиям можно сделать вывод, что в данный момент существует кризис нравственных ценностей у молодого поколения. Нивелируются такие важные нравственные ценности, как мудрость, накопленная поколениями, совесть, честь, долг, человеческое достоинство и т. д.

Факты из новостных лент свидетельствуют о том, что российское общество претерпевает кризис системы духовных ценностей, а также нравственных ценностей. У большинства современных молодых людей смещены идеалы, размыты понятия, которые затрагивают ценностные, религиозные вопросы. Молодежь, нередко воспитываясь на зарубежных фильмах, компьютерных играх, пропагандирующих агрессию, совершает безнравственные поступки, сквернословит, проявляет насилие по отношению к представителям другого вероисповедания [5, с. 76-77].

Молодежь как социально-демографическую группу зачастую характеризуют такими качествами, как амбициозность, стремление к чему-то новому и неизведанному, рискованность, неумение анализировать возможные последствия действий, неопытность и т.д.

Но в данной социальной группе, равно как и в других, встречаются не только отрицательные качества, но и множество положительных. Она способна в силу своей восприимчивости и амбициозности быстрее других овладеть теми или иными навыками, знаниями, профессиями или специальностями.

Также молодые люди более всего подвержены различного рода влияниям, так как находятся на этапе личностного становления. При этом молодежь выступает объектом преемственности поколений. И именно от этой социальной группы будет зависеть будущее страны. В силу маргинальности своего положения, молодежь зачастую сталкивается с различными препятствиями и задачами. Но именно благодаря этому формирует свой характер, приобретая те или иные качества и развивая в себе набор определенных ценностей [3].

Некоторые ученые и социологи полагают, что религия является регулятором определенных сфер жизни человека, направляя его в сложных ситуациях. И это небезосновательно. Религиозная этика на протяжении многих веков внедряла в основы гуманизма человеколюбие, милосердие, бескорыстие и т.д. Все эти качества перенимались верующим и формировали личность человека и его убеждения, помогали в сложных жизненных ситуациях. Почти половина молодых людей России (от 15 до 29 лет) являются атеистами – 49%, и лишь 4% от верующих иногда посещают богослужения [8]. Можно сделать

вывод, что в данный момент современная молодежь не рассматривает религию, как одну из сфер своей жизни, и не считает религию и веру чем-то, что могло бы помочь развить в себе те или иные качества или помочь в жизненной ситуации.

Духовно-нравственные ценности заложены не только в религии, но и во многих концепциях, разработанных зарубежными и отечественными учеными [7]. Из них следует, что духовность человека складывается из соотношения количества добра (позитивных нравственных качеств) и зла (негативных нравственных качеств).

К примеру, такая концепция как «этический интеллектуализм» содержит в себе следующие размышления на тему «зла». Сократ считал, что зло соединено с невежеством, и стоит только улучшить систему образования, как пропадет и зло. То есть зло необходимо для установления добра и считается преходящим испытанием, предназначенным для выявления справедливости и правды [8].

И во многих подобных концепциях добро понимается как мораль. Она регулирует поведение людей и их сознание во всех сферах жизни (экономической, социальной, политической, духовной и т.д.). Категорический императив И. Канта, связанный с моралью, гласит: «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству». И. Кант полагал, что этот нравственный закон единственно делает человека по-настоящему свободным. А безудержное стремление к собственной выгоде делают человека зависимым от материальных вещей и еще более далеким от духовного развития. Осознание, что материальные вещи не сделают человека истинно счастливым, приходит зачастую поздно, либо не приходит вообще [6].

Э. Фромм в своей работе «Человек для себя» отстаивал идею о том, что добро естественно присуще человеку и преобладает в нем, если человек развивается правильно [1]. Зло в человеке возникает, когда отсутствуют условия для развития духовного начала человека, и является деструктивным поведением личности.

Принципы «брать от жизни все», «жить так, как хочешь, не думая о будущем» широко известны среди молодого поколения и многими поддерживаются. Это свидетельствует об искажении у человека понятий «нравственность» и «счастье». Покупка престижной вещи, о которой давно мечтал, долгожданное повышение на работе действительно могут сделать человека счастливым, но лишь на неопределенный срок.

В погоне за материальными благами молодые люди забывают, что настоящему может сделать их счастливыми. И хотя у каждого отдельно взятого человека свое понятие о счастье, но все непременно соглашаются, что счастье должно быть долговечным. Выбирая погоню за материальным благом, молодежь непременно упускает возможность и время для того, чтобы понять, что является истинным счастьем.

К.Д. Ушинский писал: «Воспитание должно развивать не только ум, но и должно зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой». Развитие в себе духовного начала безусловно является серьезным трудом, благодаря которому человек формирует свою личность.

Именно на основе развития духовно-нравственных ценностей происходит постепенное формирование позитивного отношения к себе, к обществу, людям, окружающему миру, придается ценность своим интеллектуальным эмоциональным, волевым качествам.

#### **Библиографический список**

1. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма: общество для человека. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/294/641/1219/t12.pdf> (Дата обращения: 15.05.2020).

2. Демцура, С.С. Взаимосвязь экономики и нравственности: история, проблемы, перспективы / С.С. Демцура С.С. // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2013. – № 1 (10). – С. 18-27.

3. Демцура, С.С. Мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание студентов / С.С. Демцура С.С. // Современное образование: методология, теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2018. – С. 26-30.

4. Демцура, С.С. Нравственно-экономическая ответственность как важная составляющая патриотического воспитания молодежи / С.С. Демцура С.С. // Формирование российского патриотизма: опыт интернационализма XX века и современный этатизм: сборник научных трудов; под редакцией В.Н. Романова, А.Н. Афанасьева. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2017. – С. 46-51.

5. Демцура, С.С. Проблемы межконфессионального взаимодействия и нравственного воспитания современной молодежи / С.С. Демцура С.С. // Маркарьевские чтения: материалы XIII международной научной конференции; Ответственный редактор Ф.И. Куликов. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2018. – С. 76-79.

6. Материальные блага не делают человека счастливее. – URL: <http://www.ezburg.ru/news/2/17381-materialnye-bлага-ne-delayut-cheloveka-schastlivee---uchenye/> (Дата обращения: 15.05.2020).

7. Философские концепции добра и зла. – URL: [https://studref.com/306082/etika\\_i\\_estetika/filosofskie\\_kontseptsii\\_dobra](https://studref.com/306082/etika_i_estetika/filosofskie_kontseptsii_dobra) (Дата обращения: 15.05.2020).

8. Христианство в России. – URL: <https://ria.ru/20180330/1517559306.html> (Дата обращения: 15.05.2020).

**Педько М.А.**

**Научный руководитель: д.п.н., профессор Уварина Н.В.**

**г. Челябинск**

## **ДЕТЕРМИНАНТЫ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

**Аннотация.** Социальная ответственность будущего военного – ключевой фактор профессиональной идентичности. Система воспитания базируется на ценностях, которые прививаются в процессе обучения и воспитания и формируют уровень ответственности перед обществом и государством. В данной статье рассматриваются подходы к формированию социальной ответственности на базе детерминант гражданского воспитания, проводится анализ детерминирующих факторов, делаются соответствующие выводы.

**Ключевые слова:** социальная ответственность, детерминанты, воспитание, воинская обязанность, образование, формирование, долг.

Развитие государства основывается на развитии всех граней проявления коллективной ответственности граждан. Социальная ответственность – фундамент современной цивилизации. Рассматривая потребности человека, как существа наделённого высшими психическими функциями, стоит отметить высокое положение социальных потребностей. Социальные потребности следует понимать, как совокупность общественных отношений, явлений, процессов, в рамках которых индивидуум взаимодействует с субъектами общества.

Социальная ответственность в современном мире есть ни что иное как залог поступательного развития общества. Рассматривая социальную ответственность как феномен, можно утверждать, что эволюционно обусловленные механизмы поведения человека в данных условиях существования социальной формации трансформируются в психологические мотивы индивидуума, которые формируют поведение в обществе.



Так, можно сравнить данный феномен поведения с механизмом «общественного выживания», поскольку частные проявления общественной ответственности не носят позитивный характер для конкретного индивидуума. Исходя из этого, целесообразно предположить, что данный феномен отражает высокий уровень организации социальной страты, поскольку отражает прагматический смысл для группы в целом, но не для индивидуума в частности.

Однако, рассматривая механизмы формирования социальной ответственности, следует учитывать детерминанты, формирующие уровни социальной ответственности. Детерминанты в данном смысле следует понимать как основополагающие элементы системы образования, которые следует учитывать в процессе обучения и воспитания.

Целесообразно полагать, что социальная ответственность формируется в раннем возрасте по средствам эмпатии, семейного воспитания, уровнем психологического контакта с родителями. Первичные детерминанты закладываются в семье, но раскрываются при дальнейшем обучении в системе образования. Однако в контексте исследования, невозможно определить поведение и факторы семейного воспитания, поэтому корректирующие действия и собственные детерминанты вносит система образования.

Рассмотрим более подробно детерминанты, обуславливающие формирование социальной ответственности, свойственные высшему военному образованию.

Детерминирующим фактором формирования социальной ответственности выступает социальная значимость самого по себе обучения – место профессии в бытие общества, статус, которым наделяется специалист. В контексте военного обучения статус военнослужащего выступает гарантией общественного одобрения деятельности и социальной значимости курсанта, а, следовательно, наделяет его ответственностью перед самим обществом.

Иными словами, общество, придает особый статус некоторым фундаментальным, значимым для него направлениям деятельности и ожидает обратный эффект от принадлежащего данной профессии специалиста.

Не менее значимым детерминирующим фактором выступает историческая ответственность. История служит эффективным инструментом демонстрации общественных отношений, в том числе отношений между субъектами общества и социальными институтами. Ницше, в своем философском труде «О вреде и пользе истории» наделяет данный предмет такими функциями, как «пример», «наследие», «мотив».

Пример – отражение субъективного последствия какого-либо поведения, исторически обусловленного и носящего характер демонстрации.

Наследие – предмет ценностей, которые следует сохранять для последующей демонстрации, предмет накопления и хранения знаний.

Мотив – образец поведения, отмеченный исторически, то есть исследованный в контексте поколений, получивший одобрение как наиболее правильный результат поведения (не редко девиантного) [4]. Так, исторические события выступают образцовым поведением, благодаря которому формируется социальная потребность курсанта. Истории подвигов соотечественников воодушевляют новые поколения военнослужащих, формируя в них не только профессиональную ответственность, но и ответственность перед обществом [1].

Отнюдь не малой важностью обладает детерминанта профессионального характера присущая военнослужащим и курсантам. Профессиональные стандарты, наряду с высокими социальными требованиями формируют понятие «Долг».

В контексте военной службы, под воинским долгом следует понимать норму поведения военнослужащего, его принципы и моральные устои, предписывающие ему защищать Отечество и национальные интересы государства. Воинский долг – есть высшее проявление социальной ответственности. Присягая на военную службу, курсанты берут на себя обязательства по поддержанию общественного и конституционного строя Российской Федерации, действующей власти, национальных интересов, поддержание свободы и суверенитета Отечества.

Так, можно отметить, присяга, как торжественная клятва и обещание выступает наивысшей степенью проявления долга военнослужащего перед Отечеством и обществом, что отражается в традиции ее проведения [2].

Следовательно, долг можно рассматривать не только как отдельную детерминанту социальной ответственности, но и системообразующий фактор. Формирование чувства долга – первичная функция процесса воинского воспитания.

С позиции воспитательной работы как компонента образования военнослужащих и курсантов, ориентация на данные детерминанты есть ни что иное как идеологический компонент системы военной обязанности.

Формирование идеологии социальной ответственности лежит в основе любого общественного порядка, в том числе «закрытых» социальных страт [3]. Глубокое погружение в идеологический компонент, по средствам триединства представленных детерминант, формирует чувство ответственности, которое со временем приобретает кумулятивный характер [5].

Рассматривая данные детерминанты, следует обратить внимание на их особенности в контексте военной службы. Как социальные инструменты,

история, профессиональный статус и ответственность используются повсеместно (как правило, в контексте системообразующих профессий), при этом воинская обязанность накладывает церемониальный отпечаток на каждую детерминанту.

Иными словами, социальная ответственность как профессиональный фактор лишь базируется на данных детерминантах, но имеет ряд присущих отличий, основанных на поведении и морали коллектива, внутренних ценностях профессии и принятых ритуалах, и традициях, которые дополняют данные детерминанты качественными свойствами [6].

Таким образом, формирование социальной ответственности на базе триединства детерминант образует кумулятивную систему, положительно воздействующую на формирование профессиональных и общих компетенций будущего военного.

#### **Библиографический список**

1. Гнатышина Е.А., / инновационные процессы в образовании / Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Лоскутов А.А., Саламатов А.А., Уварина Н.В. Коллективная монография / Челябинск, 2016. Уварина Н.В., Савченков А.В. / Профессиональная гибкость как «soft skills» педагога // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. Т. 11. № 3 (45). С. 27-36.

2. Гнатышина Е.А., Уварина Н.В., Базавлущкая Л.М., Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Пахтусова Н.А. / Национальная безопасность и молодежная политика в современной России коллективная монография // Челябинск, 2019.

3. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В. Проектирование и диффузия педагогических инноваций как методическая проблема современного непрерывного профессионального образования / В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 60-69.

4. Уварина Н.В. / К вопросу о проявлении феномена творчества в процессе самоактуализации личности // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2006. № 16. С. 160-169.

5. Уварина Н.В. / Логико-семантический аспект взаимосвязи саморазвития и самореализации личности В сборнике: Научное обеспечение профессионального самоопределения личности в современных условиях IV Сазоновские педагогические чтения: Материалы Международной научно-практической конференции. 2008. С. 115-117.

Б. Уварина Н.В. / Профессиональное развитие педагога в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций // В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании материалы 22-й Международной научно-практической конференции. 2017. С. 599-604.

**Золотухин С.Н.**  
**г. Челябинск**

### **ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ НАСИЛИЯ, ВРАЖДЫ, ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация.** Рассматриваются проблемы ненависти, вражды, экстремизма в молодежной среде; особенности возникновения и проявления экстремизма в молодежной среде. Анализируются причины и факторы, провоцирующие возникновение экстремистских проявлений в среде молодежи. Определяются профилактические меры для предотвращения насилия, вражды, экстремизма молодежной среде.

**Ключевые слова:** вражда, ненависть, расовая ненависть, профилактические меры, экстремизм.

Конституцией Российской Федерации гарантируется право каждого человека на свободное выражение своего мнения. Основным закон предусмотрел, что всякое выступление, несущее национальную, расовую или религиозную ненависть, подстрекательство к дискриминации, вражде или насилию, распространение идей, которые основаны на расовом превосходстве или ненависти, а также акты насилия или подстрекательство к насилию запрещены законом. Такие проявления широко распространены и в молодежной сфере, например, среди футбольных фанатов.

Уголовная ответственность за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства предусмотрена статьей 282 Уголовного кодекса Российской Федерации [1].

Действия, направленные на возбуждение ненависти или вражды, а равно на унижение достоинства человека или группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии либо принадлежности к какой-либо социальной группе, влекут уголовную ответственность только в том случае, если они совершены публично или с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей.

Под действиями, направленными на возбуждение ненависти или вражды в молодежной среде понимаются высказывания, утверждающие необходимость применения насилия в отношении каких-либо фанатских движений, людей иной внешности или национальности, низкого социального статуса.

Названные преступления совершаются только с прямым умыслом, когда лицо имеет цель возбудить ненависть либо вражду, либо унижить достоинство человека по указанным признакам.

Крайняя степень возбуждения ненависти и вражды в молодежной среде является экстремистская деятельность. Молодые люди, попадая под деструктивное влияние социальных, политических, экономических и иных факторов, приобретают радикальные взгляды и убеждения. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, в которые вовлекаются молодые люди. В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности в основном являются молодые люди в возрасте до 30 лет, и нередко, в том числе – несовершеннолетние лица 14-18 лет.

Субъекты таких преступлений – это лица мужского пола, чаще всего, но, членами неформальных молодежных экстремистских группировок иногда становятся и девушки. Именно молодые люди, которые в силу ряда социально-психологических, физиологических и демографических особенностей наиболее восприимчивы к идеологическому воздействию, подвержены максимализму и радикальным настроениям.

Молодым людям навязывается система экстремистских взглядов, которая является привлекательной для молодых людей, поскольку проста и однозначна в своих постулатах, и обещает незамедлительно увидеть результаты своих, пусть и агрессивных действий. Вместо необходимости личного участия в процессе экономического, политического и социального развития, сложном и длительным, предлагаются примитивные призывы к полному разрушению существующих устоев и замена их утопическими проектами.

Несовершеннолетние, в силу своих возрастных психо-физиологических особенностей, достаточно часто вовлекаются в преступления экстремистской направленности. Поэтому, в целях пресечения экстремистской преступности и обуздания криминальной ситуации в данной сфере, необходимо усилить профилактическую работу среди молодежи, в том числе несовершеннолетних. Главное направление профилактики – воспитательно-профилактические

меры. Подросткам следует прививать основы толерантности путем организации, например, уроков толерантности, просветительских программ и семинаров по вопросам толерантности.

Ежегодно 16 ноября в Российской Федерации с недавних пор отмечается Международный день толерантности. Согласно ст. 13 Федерального Закона «О противодействии экстремистской деятельности» [2] на территории Российской Федерации запрещается распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения.

Выделим особенности экстремизма в молодежной среде:

во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

В-четвертых, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

В-пятых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Особо значимые причины и факторы возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде следующие:

- это обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.);
- это криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.);
- это изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности);

- это использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности);
- это использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет размещает информационные и методические материалы по развитию у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и по воспитанию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, разъясняет специфику работы с радикальными течениями в зависимости от их классификации.

Лица, осуществляющие профилактическую работу, должны обладать знаниями о молодежных радикальных течениях, входящих в потенциальную группу риска приверженности экстремистским и террористическим идеям. От данного знания зависят способы работы и коммуникации с молодежью.

Необходимо отметить, что при осуществлении адресной профилактической работы должен производиться сбор информации о политических, культурных, религиозных идеях, которых придерживаются члены экстремистских и террористических организаций.

Наиболее массовые радикальные течения в молодежной среде на территории Российской Федерации: Футбольные фанаты (футбольные хулиганы) – движение в поддержку любимого футбольного клуба и выросшую из этого своеобразную неформальную культуру, так называемый «околофутбол». Зачастую принимающий куда менее безобидные формы принадлежности к «движухе» – коллективный вандализм, как на трибунах, так и вне, или драки с фанатами из конкурирующего клуба, в том числе и во время выездов в другие города и страны. При этом стоит помнить о существующем стереотипе, что фанаты – сугубо деструктивный элемент, их цель только подраться под предлогом футбола. Это утверждение верно лишь отчасти, так как фанатская среда неоднородна, и в среде простых болельщиков (людей, интересующихся футболом, посещающих матчи и болеющих за команду), и в фан-группах абсолютное большинство людей – неагрессивны; как правило, агрессию проявляют так называемые хулиганы. Ряд представителей футбольных фанатов

приняли участие в конфликте на Донбассе, в том числе со стороны запрещенной на территории Российской Федерации организации «Правый Сектор» [3].

Для решения задач профилактики и предотвращения проявлений насилия, вражды, экстремизма, в том числе в молодежной среде, необходимо создать самовоспроизводящуюся систему идей, субъектов-носителей и каналов их распространения. Такой системой могут стать институты гражданского общества, научного и бизнес-сообщества, образовательные структуры и средства массовой информации.

Наряду с текущей информационно-разъяснительной работой с молодежью следует активизировать усилия по устранению самих предпосылок формирования сознания, ориентированного на насилие как средство разрешения противоречий.

О профилактике проявлений насилия, вражды, экстремизма среди общественных объединений, в том числе молодежных можно отметить следующее.

Все движения, организации и объединения, которые пропагандируют ненависть и ксенофобию, сегодня рассматриваются в России как экстремистские. Работа с общественными объединениями, в том числе молодежными – одно из важных направлений деятельности по противодействию насилия, вражде, экстремизму.

Одним из основных и важнейших направлений противодействия насилию, вражде, экстремизму в Российской Федерации является его профилактика – разъяснительно-предупредительная работа по противодействию экстремистским проявлениям. Особенно это актуально и важно в среде молодого поколения и среди общественных объединений различного характера и толка.

В обязанности государства входит не только создание условий для нормального функционирования общественных, в том числе молодежных организаций и сотрудничество с ними. Его обязанностью является и осуществление надзора и контроля за деятельностью общественных объединений и организаций, во избежание развития среди них течений антигосударственной, антисоциальной, экстремистской направленности. Для этого необходимо своевременное выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

Принципы противодействия насилию, вражде, экстремизму являются:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- гласность;



- законность;
- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
  - сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
  - неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Правоохранительные органы отмечают, что противодействие экстремистской деятельности (в том числе деятельности неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности и экстремистских сообществ), преступлениям экстремистской направленности должно быть комплексным, ориентированным на их пресечение не только уголовно-правовыми, но и предупредительно-профилактическими мерами. Уголовно-правовых запретов и карательных мер недостаточно для искоренения экстремизма. Поэтому предупреждение экстремизма путем использования возможностей всех государственных структур и общественных объединений должно стать важнейшим направлением работы в данной сфере.

Профилактические меры, направленные на раннее выявление проявлений вражды, ненависти в среде молодежи, в значительной степени позволят не допустить формирования у молодых людей и подростков стойкой направленности на совершение противоправных экстремистских действий. Регулярные профилактические беседы с участниками молодежных объединений, разъяснения последствий проявлений экстремизма, а также неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности, позволят заложить прочную основу для толерантного воспитания будущих поколений.

#### **Библиографический список**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019): [сайт]. – URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/). (Дата обращения: 20.04.2020).
2. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 02.12.2019): [сайт]. – URL <https://base.garant.ru/12127578/>. (Дата обращения 21.04.2020).
3. Информационные и методические материалы по развитию у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и по воспитанию традиционных

российских духовно-нравственных ценностей: [сайт]. – URL <http://мвд.рф/>.  
(Дата обращения 21.04.2020).

**Сумина В.А.**  
**Научный руководитель: к.э.н., доцент Кострюкова Л.А.**  
**г. Челябинск**

## **ВЛИЯНИЕ COVID-19 НА ГЛОБАЛЬНУЮ ЭКОНОМИКУ**

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние коронавируса на экономику и последствия этого влияния.

**Ключевые слова:** коронавирус, карантинная территория, отток инвестиций, приостановка производства, кризис, глобальная экономика, падение цен на нефть, экономическая депрессия.

В начале 2020 года в Китае обнаружили новый вирус гриппа. По данным, предоставленным Всемирной организацией здоровья (далее – ВОЗ), симптоматика нового вируса схожа с обычными симптомами гриппа, но с более серьезными последствиями, такими как пневмония и почечная недостаточность [1]. Смертность от данного вируса в несколько раз превышает смертность от обычного сезонного гриппа. Новый и неисследованный вирус серьезно подкосил глобальную экономику. По мнению вирусологов из различных стран, пандемия может продлиться от одного до двух лет.

Каким образом данный вирус является катализатором глобальной экономической депрессии?

Коронавирус начал стремительно развиваться на территории Китая, из-за чего китайское правительство объявило о карантине в некоторых регионах страны для того, чтобы предотвратить распространение вируса и смертность от него.

Многие заводы и организации, которые находились на карантинной территории, приостановили свою деятельность. На этих территориях расположено множество иностранных компаний и заводов. В список попали фабрики Samsung, Toyota, Starbucks, McDonald's, Volkswagen и китайской Foxconn, напрямую связанной с Apple [2]. Данные корпоративные гиганты лишились достаточно большой части прибыли из-за глобальную экономику срывов производственных планов и приостановки производства. Китайское производство товаров остановилось, что серьезно сказалось на глобальной экономике. Эпидемия и карантинные меры привели к снижению спроса на энергоносители со стороны Китая - это привело к падению цен на нефть и газ. Потребление нефти Китаем

снизилось на 18-20% в сутки, из-за чего специалисты предполагали снижение цен на нефть до 47\$ за баррель.

Пострадали также туристические компании, так как Китай является привлекательным местом для туристов со всего мира. Прекращение путей сообщения между странами на неопределенное время также сказалось на бюджетах многих компаний, осуществляющих перевозки людей и грузов. Потери китайской экономики на конец первого квартала составляют примерно около 143 млрд долларов [4].

Когда вирус вышел за пределы Китая и начал стремительно разноситься по странам, 11 марта ВОЗ объявила о пандемии [5]. И паника, связанная с коронавирусом обвалила мировую экономику. Данная новость довольно сильно ударила по фондовым рынкам, грозя распродажами ценных бумаг на биржах и провоцируя дальнейшее падение нефти. Промышленный индекс Dow-Jones и индекс S&P 500 потеряли в цене 26-30% (см. Рис. 1). Инвесторы, деньги которых хранились в акциях и других ценных бумагах, испугались надвигающейся пандемии и выставили свои инвестиционные портфели на продажу, так как хотели вывести все свои сбережения в наиболее ликвидные активы. Это коснулось и России: нерезиденты нашей страны начали процесс по выводу денег из российской экономики, что также стало катализатором кризисной ситуации. В условиях экономической депрессии наиболее безопасным решением будет держать денежные средства в наличных или безналичных деньгах. Это решение является хорошим для инвесторов, но плохим для экономики. Отток инвестиций из всех сфер экономики оказался серьезным ударом для мирового рынка. В «плюсе» оказались лишь фармакологические компании, на чьи акции цены взлетели.



Что касается России, то политика нашей страны по борьбе с коронавирусом не включает такие меры, как объявление карантина или режима ЧС. Официально, в стране объявлены каникулы с сохранением заработной платы для работников. Но выплачивать зарплату, и при этом быть закрытым предприятием, не получать прибыль чревато для малого и среднего бизнеса большими убытками и возможным банкротством, а в последствии и растущей безработицей. А такие меры государства, как введение новых налогов на вклады и дивиденды лишь усугубляют положение некоторых экономических субъектов.

Возможно, кризисную ситуацию можно было бы улучшить за счет введения карантина на территориях, где чрезвычайная ситуация с коронавирусом. Разработка тест-систем быстрой проверки на наличие вируса, введения налоговых каникул для некоторых отраслей бизнеса, введение льгот и субсидий, выгодные кредиты под 0-1% для малого и среднего бизнеса были бы более полезны для экономики нашей страны.

В 2020 году должны были состояться несколько событий, важных для мирового сообщества: Олимпиада 2020 в Токио и Евровидение. Но и эти значимые мероприятия ощутили на себе влияние коронавируса - Евровидение отменили, а Летнюю Олимпиаду в Токио перенесли на 2021 год (данное решение все еще под сомнением и обсуждается отмена мероприятия) [5]. Это также оказало влияние на экономику стран, где должны были проводиться эти культурно-массовые мероприятия.

Не только вирус является причиной кризиса 2020 года, но и развал соглашения стран-участниц ОПЕК+. Падение цен на нефть – это итоги развалы соглашения ОПЕК+. Россия отказалась от предложения дополнительно сократить добычу на 1,5 млн барр. в день. Но в последствии, ей все же пришлось принять предложение о сокращении добычи нефти, но уже на 2,5 млн барр. в сутки [6]. Это серьезно пошатнет российскую экономику, все еще зависимую от нефтяных доходов.

Коронавирус значительно пошатнул мировую экономику, и когда деловая активность снова стабилизируется – экономисты разных стран могут лишь предполагать, так как вакцины от данного вируса не изобретено. Но экономический кризис – это явление циклическое, которое невозможно избежать. Но возможно смягчить последствия и их влияние на экономику, путем принятия своевременных обдуманных решений. И в соответствии с теорией волн Кондратьева, после экономической депрессии всегда следует подъем. Это может быть толчком к развитию многих сфер, в особенности сфер, связанных с интернетом.

#### **Библиографический список**

1. Вирус из Китая. Что это такое  
<https://www.rbc.ru/society/23/01/2020/5e295e8f9a79476dcaaae2c8>

2. Калмакова, Н.А., Кострюкова Л.А. . Проблемы развития малого и среднего предпринимательства отечественной экономики / Н.А. Калмакова, Л.А. Кострюкова. Фундаментальные исследования. Журнал ВАК, 2015. № 10-3. С. 589-595.

3. Кострюкова Л.А., Особенности социально-экономической трансформации национальных хозяйств. Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России. Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. Челябинский государственный педагогический университет; Московский психолого-социальный университет. 2014. С. 144-148.

4. Последствия коронавируса [Электронный ресурс]. URL: <https://bykvu.com/ru/bukvy/posledstvija-koronavirusa-kitaj-investiruet-v-svoju-jekonomiku-173-mlrd/>

5. Потери экономики Китая из-за коронавируса в I квартале [Электронный ресурс]. URL: [https://1prime.ru/state\\_regulation/20200217/830948293.html](https://1prime.ru/state_regulation/20200217/830948293.html)

6. Споры российских нефтяных компаний из-за сделки ОПЕК+ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/economics/17/04/2020/5e99a3919a794777a13550f2>

**Кострюкова Л.А.**  
**г. Челябинск**

### **ФАКТОР ВРЕМЕНИ В ЭКОНОМИКЕ**

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы действия фактора времени на изменение комплекса социально-экономических и технико-экономических условий среды.

Ключевые слова: фактор времени, изменения производительности общественного труда, экономические показатели, валовой национальный продукт, темпы развития, механизмы управления,

Под фактором времени в экономике принято понимать явление изменения экономических показателей, причиной которых является время. В основе действия фактора времени лежит изменение комплекса социально-экономических и технико-экономических условий. В результате одинаковые затраты

труда, прикладываемые в одном и том же месте, но в различные периоды времени, либо приносят различные результаты, либо достижение одинаковых результатов достигается приложением различных затрат труда.

Ключевой причиной действия фактора времени является изменение производительности общественного труда.

Сопутствующими причинами могут быть:

- изменение доходности единицы капитала;
- изменение упущенной выгоды от неиспользования финансовых средств;

- изменение масштаба денежной единицы;
- изменение природных условий;
- изменение реакции природных систем на внешнее воздействие и др.

Причем перечисленные факторы, в свою очередь, могут быть и результатом и причиной изменения производительности общественного труда.

Одна из основных задач экономистов – количественно учесть действие фактора времени на экономические показатели.

«Время – действительно деньги!» Но как единицы времени выразить в стоимостных единицах?

При внимательном анализе можно обнаружить, что в экономике существует много показателей, связывающих время с результатами экономической деятельности. Именно они могут быть использованы, чтобы связать время со стоимостными оценками. Основные из этих показателей:

- производительность труда (натуральные или стоимостные показатели в единицу времени);
- норма прибыли (доля капитала в год);
- банковский процент (доля ссудного капитала в год);
- норма амортизации (доля основных фондов, амортизируемых в течение года);
- изменение фондоотдачи (темпы изменения в течение единицы времени);
- рента на используемые природные ресурсы (норма прибыли, получаемая с единицы природного ресурса за год);
- изменение степени использования природного ресурса;
- изменение структуры издержек;
- изменение цен;
- динамика уровня инфляции;
- изменение органического строения капитала;
- темпы научно-технического прогресса.

Учет временных рамок необходим для принятия решений по масштабам производства, по его издержкам, по доходам и т. д.

Учет времени используется также для исследования экономических процессов в экономике, в основе которых лежит анализ взаимосвязей, устанавливающихся и меняющихся в соответствии с продолжительностью времени. В процессе анализа выявляются конкретные периоды, в которых определенные экономические величины действуют в начале анализируемого периода и изменяются в конце данного периода. Изменения, как правило, происходят под воздействием каких-либо внешних факторов в форме решений хозяйствующих субъектов. Если результаты положительные и наблюдается переход к качественно новым формам состояний в экономике, то решения приняты правильно.

Изучая движение экономики во времени, экономисты должны учитывать его длительность и последовательность. А выявление причин изменений должны служить для них основанием для корректировки решений.

Для правительства, например, важна динамика основных показателей экономического развития, таких как валовый национальный продукт (суммарная стоимость всего продукта, без вычета издержек), его объем и темпы прироста или падения, динамика изменений уровня жизни населения, темпы роста безработицы и инфляции в течение года или ряда лет.

Анализ статистических данных, зафиксированных на текущий момент, не дает представления о развитии экономики и не позволяет делать выводы о правильности предпринятых мер.

Динамика как движение во времени дает представление о последовательности сменяющих друг друга экономических показателей, свидетельствующих о темпах развития экономики и о том, как складываются соотношения ее возможностей и результатов. К примеру, сравнение указанных показателей ВВП, национального благосостояния и других с учетом продолжительности времени дает возможность оценить производственный потенциал страны, производительность и темпы прироста благосостояния населения.

Любая экономика, как известно, имеет собственные временные отношения и темпы развития, которые ускоряются по мере развития производительных сил и научно-технического прогресса.

Одним из следствий этих явлений стало разделение труда в технологическом процессе, затем появление машин, которые постоянно совершенствовались. Далее были сделаны открытия в области физики (электрические машины, использование электроэнергии в производстве). Открытия в области химии привели к появлению новых материалов и качественно новых видов сырья.

Современное производство можно рассматривать как автоматизированное с использованием энергии атома.

Будущее развитие экономики связывается с использованием информационных технологий. В основе каждого периода развития научно-технического прогресса лежат инновации. Экономическая наука рассматривает их как исторически необратимые перемены во времени, влекущие изменения в способах производства продуктов. Каждое открытие поднимает на более высокий уровень экономическое развитие и ведет к расширению экономического пространства.

Как уже было отмечено, фактор времени является существенным обстоятельством всех экономических процессов и явлений, в том числе его необходимо учитывать при планировании любой коммерческой деятельности по следующим причинам:

- из-за наличия инфляционных процессов, приводящих к обесцениванию денег, изменению их покупательной способности, которая является различной в различные моменты времени при равной номинальной стоимости;
- из-за обращения денежных средств в виде капитала и получения дохода с оборота, так как один и тот же капитал, имеющий большую скорость оборота, обеспечивает большую величину дохода.

Фактор времени на различных уровнях экономической системы

В настоящее время изучение проблем времени экономической системы является многоплановым направлением. Экономисты пытаются решить проблему управления экономическим временем. Так как экономика является иерархической системой (это совокупность взаимодействующих подсистем, которая состоит из последовательности вложенных одна в другую компонентов), то следует учитывать три взаимодействующих уровня иерархии: уровень народного хозяйства в целом, т.е. экономической системы как единого целого, уровень отдельных отраслей и уровень организации как самостоятельного хозяйствующего субъекта.

Рассматривая вопросы времени на федеральном уровне, необходимо учитывать так называемую «стрелу времени». Экономика страны может деградировать, энтропия (то, как много информации неизвестно) системы возрастать, а, следовательно, в такой системе будут преобладать процессы разрушения, она может циклически воспроизводиться или динамично развиваться. Формирование вектора развития или «стрелы времени» является основной задачей правительства. Сформированная «стрела времени», в свою очередь, опосредует временные процессы на отраслевом (региональном) уровне и уровне предприятия.



Формирование механизмов управления таким ресурсом, как время, на уровне организации должно начинаться с анализа производственно-хозяйственной деятельности с учётом временного фактора. Это должно позволить определить, какие тенденции преобладают в организации – конструктивные или деструктивные.

В деятельности любой организации можно выделить слой (пласт) прошлого (архивная документация, отчеты, годовая продукция), слой настоящего (производство, отдельные бизнес-процессы) и слой будущего (инвестиции в человеческий капитал, новые продукты и т.д.). Слой прошлого, очевидно, опосредует будущее организации. Анализ прошлого позволяет понять информацию, которая явилась базой при принятии тех или иных решений. Информация в данном случае выступает эквивалентом времени, не являясь им. В то же время происходит детерминирование (определение) настоящего будущим. Основным инструментом данного процесса являются планы. Поэтому следующим этапом анализа должно явиться изучение существующей системы планов и планирования на предприятии. Эта система планов своевременно (или не своевременно) отражает изменения внешней и внутренней среды организации. Временные процессы синхронизированы и эффективны, если планы реальны, в противном случае нарастают процессы десинхронизации в области финансов, маркетинга, системы управления в целом.

Возможно, изменение темпоральной (временная сущность явлений, порожденная динамикой их особенного движения, в отличие от тех временных характеристик, которые определяются отношением движения данного явления к историческим, астрономическим, биологическим, физическим и другим временным координатам, взаимосвязь моментов времени) структуры деятельности организации (системы), так как использование времени в ней зависит от форм её организации, согласованность во времени процессов деятельности (организации труда), темпа, периодичности, ритма, обеспечения связи прошлое-настоящее-будущее (инвестирование, проектные разработки, кредиты и т.д.). Можно ориентировать организацию на прошлое, настоящее («жить одним днем») или будущее.

Для выявления дополнительных темпоральных свойств времени организации (системы) следует использовать понятие конструктивного времени системы.

Этот подход активно разрабатывается в настоящее время. Идея концепции конструктивного времени базируется на ряде положений. Во-первых, на отходе от абсолютного математического времени Исаака Ньютона, откуда следует

применение понятия времени исключительно к единичным объектам (процессам), которые могут делиться на подсистемы. Это позволяет широко использовать аппарат системного анализа. Во-вторых, на трактовке Г. Лейбница времени как порядка следования явлений.

Темпоральный анализ систем заключается в изменении временного аспекта систем любой природы, в том числе экономических. В этом методе также используются понятия, которые сами по себе временем не являются, но в обобщенном научном сознании с ним отождествляются. К ним можно отнести события, процессы, причинность, направленность событий их частоты, коммуникации и т.д. По результатам такого анализа можно построить модель конструкционного времени.

Модель конструкционного времени можно представить схемой, которая может быть выражена следующим образом: система (объект) – темпоральный анализ объекта - модель (конструкция времени) – алгоритм – анализ результатов и, в конечном итоге, управление системой. То есть под «конструкциями времени» можно понимать модели, в которых время вторичное, определяемое понятие, которое можно выразить через другие, первичные понятия (элементы системы). Это позволяет изучать теории изменчивости для различных объектов исследования, осмысления категории времени в экономике, методов воздействия на него с целью управления, а также прогнозирования возникновения новых эффектов.

Предположения, закладываемые в «конструируемое время» исследуемых объектов, позволяют теоретически изучать алгоритмы управления исследуемого объекта (его процессов) и управлять его эволюцией - направленно стимулировать естественные процессы (для данной среды или исследуемого объекта) в том или ином масштабе (интенсивность) или осуществлять локальные изменения хода времени или её части.

Определенная сумма денег, имеющаяся в наличии в настоящее время, обладает большей ценностью, чем такая же сумма в последующие годы. Для учета этой особенности затраты и результаты по каждому году в течение всего расчетного периода ( $t$ ) приводятся к единому моменту времени – расчетному году ( $tp$ ).

За расчетный год принимается год, предшествующий началу выпуска продукции (использования разработки). Он может совпадать с начальным годом (годом начала финансирования работ, если использование начинается в том же году, когда начинается финансирование). Приведение затрат и результатов – есть дисконтирование.

С помощью дисконтирования в проводимых расчетах учитывается фактор времени. Обесценить деньги могут только инфляция, финансовый кризис или другие форс-мажорные обстоятельства, но не фактор времени. Поэтому действующий метод соизмерения разновременных затрат и результатов инвестиционных проектов, в основу которого положен аппарат дисконтирования, реализующий теорию обесценивания денег во времени, не корректен.

Актуально создание альтернативной концепции, которая будет основываться на моделировании реального движения денежных потоков инвестиционного проекта во времени, учитывая изменения их величины под его влиянием. При оценке эффективности инвестиций возможно использование двух методов учёта фактора времени: приведение денежных средств инвестиционного проекта к текущей стоимости в начальный период инвестирования (дисконтирование) и определение будущей стоимости денежных средств, как правило, в момент завершения жизненного цикла проекта (операция наращивания). При принятии оптимальных финансовых решений используют оба метода; при оценке эффективности проекта доминирует метод дисконтирования.

Именно он используется как рабочий инструмент в Методических рекомендациях по оценке эффективности инвестиционных проектов во всех странах, в научных трудах и учебниках ведущих специалистов по данной проблеме.

#### **Библиографический список**

1. Кострюкова, Л.А. Конкурентоспособность как многофакторная характеристика. Актуальные теории, концепции, прикладной характер современных научных исследований. Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2019. С. 166-169.
2. Кострюкова, Л.А. Бизнес-инкубаторы в России. Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Сборник научных статей. Челябинск, 2019. С. 135-141.
3. Направления совершенствования региональной структурной политики В сборнике: НАУКА ЮУрГУ Материалы 66-й научной конференции (Электронный ресурс). Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет; Ответственный за выпуск: Ваулин С.Д.. 2014. С. 966-972.
4. Особенности социально-экономической трансформации национальных хозяйств. Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России. Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. Челябинский государственный педагогический университет; Московский психолого-социальный университет. 2014. С. 144-148.

Мурыгина Л.С.  
Осипчук А.И.  
г. Челябинск

## МЕНЕДЖМЕНТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Аннотация.** Данная статья посвящена особенностям управления в современной системе образования. Подчеркнута важность менеджмента качества в образовании. В статье также рассматриваются инструменты и компоненты управления, специфичные для системы образования.

**Ключевые слова:** управление, управление персоналом, менеджмент в образовании, менеджмент качества образования, инструменты управления образованием, функциональные обязанности менеджера, компоненты менеджмента.

Управление, как известно, включает в себя управление деятельностью, управление людьми, управление связями вне организации, дальнейшее совершенствование управления деятельностью организации и людьми, а также связями организации. Управление персоналом (от лат. *personalis* – личный) при этом признается одной из наиболее важных сфер управления образовательной организацией, ее особым «человеческим измерением».

Сам термин «управление персоналом» рассматривается весьма широко, акцент делается на разные аспекты: от экономического до философско-психологического аспектов. Управление – один из образовательных процессов, а «управленческая плоскость» – часть педагогической действительности.

Модернизация российского образования ставит задачу повышения качества обучения и воспитания школьников. Успешное выполнение современной школой своих задач, направленных на достижение качества образовательного процесса, сегодня напрямую зависит от эффективности взаимодействия всех его участников, прежде всего, администрации и педагогического персонала.

Педагогический персонал образовательной организации — это организованная часть трудового коллектива, включенная в процесс реализации осуществляемых им педагогических функций и представленная учителями, социальными педагогами и педагогами-психологами, воспитателями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, другими педагогическими специалистами, а также самой администрацией школы.

Отметим, что специфика функционирования образовательной системы обуславливает необходимость сочетания как традиционных для общего менеджмента подходов к управлению персоналом, так и особенных, которые,

прежде всего, объясняются реализуемыми школой педагогическими функциями.

Поскольку персонал школы – преимущественно педагогический, и на характеристику и поведение его членов влияет данная специфика деятельности (учить, воспитывать, подавать идеальный пример собственного поведения и т.д.), то вполне закономерным представляется рассмотрение педагогических условий управления персоналом школы, под которыми понимаются такие обстоятельства, определяющие успешность управленческой деятельности, которые обусловлены спецификой функционирования образовательного учреждения и реализации в его рамках педагогических функций [10].

Данная позиция предполагает учет руководителем школы в своей управленческой работе фактора воздействия на сознание и поведение своих сотрудников специфических особенностей педагогического труда. В настоящее время в науке и практике управления школой разрабатываются различные модели такого управления. Однако, проведенный нами анализ предлагаемых вариантов, на наш взгляд, не всегда обеспечивает комплексность их воздействия на качество образования, не учитывает целого ряда вновь открывшихся факторов и особенностей современной образовательной ситуации, связанных, например, с переоценкой роли контроля и других, отдельно взятых управленческих функций в ущерб социально-психологической стороне управления. Кроме того, в науке и практике образования в последнее время происходит переосмысление таких категорий, как цели образования, миссия, функции школы и др. Ведущее место стала занимать проблема качества образования. Независимо от конкретного наполнения содержания этого понятия авторы сходятся во мнении о том, что, возлагая на себя ответственность за качество образования, управленческая система образовательного учреждения должна осознавать, что ее главная задача состоит не в контроле за качеством, а в обеспечении его условий. Контроль может рассматриваться не как основа, а только как один из инструментов управления качеством. Достижение оптимального качества образования зависит от целого ряда факторов, к которым, безусловно, можно отнести и управленческую компетентность администрации, и методическое мастерство педагогов, качество самого управления и другие показатели.

Менеджмент качества образовательного процесса в своих работах рассматривали ряд ученых [1-5].

Международными стандартами определены основные термины, составляющие понятийный аппарат менеджмента качества. Применительно к определению системы менеджмента качества (СМК) в образовательных учреждениях наличие педагогических процессов и объектов управления обуславливает

в числе прочего необходимость их структуризации и стандартизации. Оперировать терминами и определениями, приведенными в стандартах ИСО, не адаптированными к устоявшимся в педагогике понятиям, представляется не совсем логичным [9].

В современных педагогических словарях под качеством образования понимается определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг. Качество образования, прежде всего, измеряется его соответствием образовательному стандарту, зависит от уровня престижности образования в общественном сознании и системе государственных приоритетов, финансирования и материально-технической оснащенности образовательных учреждений, современной технологии управления ими.

Школа, которая ориентируется на предполагаемые потребности и периодически проводит анализ требований внутренних и внешних потребителей к качеству, в принципе должна иметь в своем арсенале перечень нормативно закрепленных и корректно обоснованных характеристик (модель выпускника, модель образованности, требования к подготовке и деятельности учителя, характеристики образовательных и учебных программ и т.п.), а также соответствующий инструментарий для оценки их выполнения (критерии, показатели, шкалы, методики, процедуры и технологии).

Говоря о результатах образовательного процесса, следует иметь в виду, что они многообразны и не сводятся только к услуге. Это итог деятельности по обучению, воспитанию школьников, методической работе, по самореализации участников образовательного процесса, совершенствованию многостороннего взаимодействия школы с ее социальным окружением [4].

Среди множества разновидностей процедур по управлению качеством образовательного процесса в школе можно выделить следующие:

- оценка качества педагогических процессов и объектов;
- мониторинг качества образовательного процесса;
- собственный аудит качества, обеспечиваемый школой образования;
- выбор и принятие управленческих решений в отношении нормативного, программного, методического, кадрового обеспечения образовательного процесса.

Каждая процедура в ходе внедрения СМК в школе подлежит тщательной проработке, документированию и освоению руководителями и исполнителями работ.

Эволюция подходов к менеджменту качества предприятия показывает, что в основе развития этого процесса лежит изменение взглядов:

- на объект управления качеством от конечного продукта к целостному процессу его создания на всех стадиях жизненного цикла изделия;
- на роль человека в процессе обеспечения качества от простого исполнителя до носителя качества;
- на механизм управления качеством от воздействия на отдельные факторы и условия повышения качества к системно-комплексному использованию всех факторов и условий. Добиться успеха в работе можно, создав в организации определенные условия.

Таким образом, для успешного исполнения работы важно обеспечить несколько условий: обучение качеству всех сотрудников организации, т.е. освоение каждым из них сущности качества и механизмов воздействия на него; стимулирование повышения качества (моральное, материальное); рациональную организацию труда; адекватную оценку успешности работы.

Практически ни одно из предприятий не может работать без человеческих ресурсов, поэтому необходимо создать такой коллектив, целью которого будет конечная реализация поставленных целей, работа на благо предприятия. Но, при формировании коллектива необходимо исходить из того, что сотрудники имеют свои собственные цели, которые также необходимо учитывать. При производстве продукции, первоначально необходимо составить бизнес-план и найти рынки для сбыта [2].

При сбыте продукции, нужно отслеживать деятельность конкурентов и планировать свою работу так, чтобы продаваемая продукция была интереснее и качественнее для покупателя, тем самым оказывая влияние на конкурентов. Одновременно со всем этим необходимо постоянно думать о развитии и совершенствовании работы на предприятии, чтобы вовремя перейти на выпуск новой продукции, реконструировать действующее производство или закрыть его [3].

Каждый руководитель стремится к получению максимальной прибыли, но при этом необходимо помнить об уплате налогов, удержании объема финансов для развития предприятия и начисления заработной платы каждому сотруднику. Осуществляя все вышеперечисленные операции, каждый руководитель является менеджером вне зависимости от того, чем именно занимается его фирма [1].

Существует «золотое правило» менеджмента: «эффективный менеджмент, обеспечивающий выживание и успех в условиях рыночной конкуренции,

требует ориентации на человека: во внешней среде – на потребителя, во внутренней – на персонал». Кроме этого, современный менеджмент должен стремиться к алгоритму: «цель – человек – эффективность» [5].

В науке современного менеджмента выделяют следующие черты:

- ▣ системный подход к управлению;
- ▣ определяющая роль организационной культуры;
- ▣ механизация и автоматизация управленческих процессов;
- ▣ демократизация управления;
- ▣ интернационализация менеджмента и др. [7].

Комплекс менеджмента состоит из множества компонентов: стратегический менеджмент, управление персоналом, управление технологическими процессами и операциями, управление финансами (финансовый менеджмент), управление материально-техническим снабжением, управление сбытом продукции, управление недвижимостью, инновационный менеджмент (управление развитием), управление качеством продукции или услуг [5].

Рассмотрим перечисленные компоненты:

1. Стратегический менеджмент изучает стратегические задачи (их постановку и реализацию), что включает: выбор миссии, ситуационный анализ, стратегический маркетинг, стратегическое планирование деятельности, создание и коррекцию организационных структур, управление реализацией стратегии».

2. Управление персоналом – все цели организации достигаются посредством людей – важнейшей составляющей системы управления.

3. Управление технологическими процессами осуществляется людьми с помощью машин, механизмов, аппаратуры и приспособлений, в том числе компьютеров и других специальных устройств.

4. Управление финансами – осуществляется через распределение финансов и их динамики регулируется производственно-хозяйственная деятельность предприятия для обеспечения эффективности.

5. Управление материально-техническим снабжением решает задачи обеспечения поставок сырья, материалов, оборудования, инструментов и других необходимых изделий.

6. Управление сбытом осуществляется на основе маркетинговой деятельности, включающей мониторинг внешней среды.

7. Управление недвижимостью: эксплуатация, купля, продажа, обмен, аренда и другие действия с недвижимостью.

8. Инновационный менеджмент, т.е. управление развитием, когда планируются, организуются, мотивируются и контролируются нововведения.

9. Управление качеством является обязательным для поддержания конкурентоспособности фирмы в современных условиях конкуренции.



Всего несколько университетов в России готовят управленцев в сфере образования. Данные образовательные программы готовят бакалавров, которые могут применить свои профессиональные знания в образовательных учреждениях, учреждениях культуры и социальных учреждениях, отделах воспитательной работы МВД, Минобороны, Генеральной прокуратуры, ФСБ и др. [8].

По представленным образовательным программам готовят профессиональных управленцев, которые в условиях конкуренции будут эффективно работать на своём рабочем месте. Хорошая оснащённость знаниями обусловлена тем, что управленцам высших должностей необходимо больше точных универсальных знаний, умений и навыков, чем управленцу среднего звена или линейному работнику. Управленец должен видеть всю работу в организации сверху и видеть отдельные детали, при этом он должен уметь общаться со всем коллективом и с каждым отдельно взятым подчиненным [6].

При обучении по представленным направлениям, обучающимся необходимо заниматься самоменеджментом, развивать организаторские и лидерские качества. Будущий управленец при окончании университета должен уметь ставить и решать нестандартные задачи, креативно мыслить, быть лидером, прогнозировать и планировать свою работу на годы вперед и уметь управлять всеми возможными рисками [4]. Наличие перечисленных данных необходимо для того, чтобы при управлении организацией лидер мог донести своих идеи до персонала, мотивировал и вдохновлял персонал и мог повести его за собой.

Таким образом, значимость менеджмента в современном образовании велика, так как, живя в изменяющихся условиях, необходимо получать те знания, которые требуются на современном рынке профессий, быть мобильным и гибким, работая на благо и процветание своей организации.

#### **Библиографический список**

1. Борисенко, Я.М., Федосеев, А.В., Мурыгина, Л.С. Экономическая оценка эффективности использования ресурсов (на примере СПК «Коелгинское») // Экономика и предпринимательство. – 2018. № 1 (90). – С. 1252-1255.
2. Евлова, Е.В., Корнеев, Д.Н., Федосеев, А.В., Мурыгина, Л.С., Борисенко, Я.М. Проблемы и перспективы экономического образования в России // Азимут научных исследований: Педагогика и психология. – 2018. – Т.7. – №4 (25). – С. 101-105.
3. Иванова, О.Э., Мурыгина, Л.С., Федосеев, А.В., Борисенко, Я.М. Радиальный конструктивизм как философия обучения // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 12 (86). – Ч. 1. – С. 84-86.

4. Массовизация образования: социологический аспект / Евлова Е.В., Якупов В.Р., Хабибуллин Ф.Х., Федосеев А.В., Мурыгина Л.С. // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. – № 3 (28). – С. 56-60.

5. Мурыгина, Л.С., Федосеев, А.В. Менеджмент [Текст]: учебное пособие / Л.С. Мурыгина, А.В. Федосеев. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 117 с.

6. Технологии эффективного найма: система отбора высококлассных сотрудников / Евлова Е.В., Федосеев А.В., Мурыгина Л.С., Якупов В.Р., Хабибуллин Ф.Х. // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2019. – Т. 8. – № 4 (29). – С.375-378.

7. Мурыгина, Л.С., Осипчук, А.И. Региональная политика поддержки малого и среднего бизнеса // Аллея науки. – 2019. – Т.3. - № 12 (39). – С.450-454.

8. Осипчук, А.И. Иван Иванович Редикорцев. История открытия месторождения каменного угля на Южном Урале / А.И. Осипчук // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества: Материалы V заочной Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году экологии в России. – Челябинск, 2017. С. 199-203.

9. Осипчук, А.И. Анализ и оценка экономического потенциала Челябинской области / А.И. Осипчук // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. – С. 98 -101.

10. Осипчук, А.И., Тюнин, А.И. Экономические и социально-географические особенности внутренней торговли Российской Федерации / А.И. Осипчук, А.И. Тюнин // Новые вызовы высшего образования в области общественных наук: предмет, методы и технологии: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. – Челябинск, 2019. – С. 236-241.

**Савина Е.С.**

**Научный руководитель: д.т.н., профессор Белевитин В.А.**

**г. Челябинск**

#### **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАЩИТЫ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПУТЁМ ВНЕДРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ**

**Аннотация.** Эффективным методом повышения эффективности защиты конфиденциальной информации (КИ) профессиональной образовательной организации является внедрение курсов для обучения работе с КИ сотрудников и студентов.

**Ключевые слова:** конфиденциальная информация, Федеральный закон, персональные данные сотрудников и обучающихся профессиональной образовательной организации.

Вопрос об эффективности защиты конфиденциальной информации (КИ) в профессиональной образовательной организации (ПрОБО) является актуальным даже в современном мире – мире информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). К решению данного вопроса важно подходить основательно, рассматривать различные пути, ведущие к повышению эффективности защиты КИ в ПрОБО: законодательные нормы, организационные и технические методы, методику кадровой работы, в которой зачастую подразумевается письменное и устное осведомление и подписание договора о неразглашении сведений.

В рамках педагогического исследования по данной проблеме проведен опрос среди сотрудников и студентов Челябинского института путей сообщения, в ходе которого было выявлено количество сотрудников и студентов в процентном соотношении, знакомых с понятием «Конфиденциальная информация» (рисунок 1).

Сотрудники, а также обучающиеся, нередко безответственно относятся к подписанию договоров, не вникая в суть. Поэтому для устранения пробела в знаниях о КИ, необходимо проводить курсы повышения квалификации с выдачей сертификата о их прохождении. В этом аспекте встают вопросы: что такое конфиденциальная информация? Что является регламентирующим документом? Какая информация входит в перечень конфиденциальной в образовательной организации?

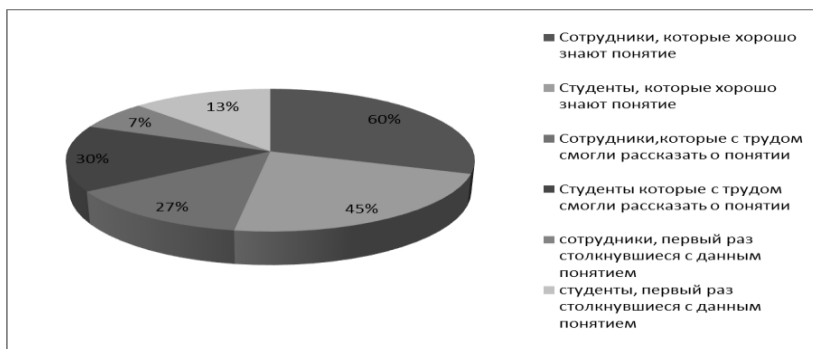


Рисунок 1 – Результаты опроса сотрудников и обучающихся

Конфиденциальная информация (КИ) – это совокупность данных, хранящихся в виде бумажных документов или сведений на цифровых носителях, доступных для передачи заранее определённом узкому кругу лиц [2]. Использование КИ регулируется законодательством РФ, несанкционированная передача таких сведений расценивается как правонарушение. Регламентирующими документами являются Федеральный закон (ФЗ) №149-ФЗ от 27.07.2006 г. (ред. 03.04.2020) «Об информации, информационных технологиях и защите информации»; ФЗ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»; ФЗ №98 от 29.07.2004 г. «О коммерческой тайне». КИ в зависимости от сферы применения представляет собой коммерческую, государственную или служебную тайну [1].

В перечень КИ входят персональные данные сотрудников и студентов, сведения о судимости, военной службе, здоровье. Перечень определяется в соответствии с законом, но образовательные организации могут его расширить самостоятельно при необходимости.

Каждая организация сама решает в какой форме и как проводить данные курсы повышения квалификации с выдачей сертификата о их прохождении исходя из технических возможностей. В нашем видении программа реализации курсов должна содержать теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть должна содержать информацию о регламентирующих документах, правах и обязанностях сторон, правила обращения с КИ, перечень документов сведений, относящихся к КИ и может быть оформлена в виде лекций, опубликованных в образовательной платформе организации (при наличии) или брошюры с информацией для обязательного изучения. Также специалист по информатизации обязан провести лекции в рамках обязательного аудиторного обучения. После изучения теории сотрудникам и студентам предлагается выполнить тест, прохождение которого будет являться подтверждением успешного изучения информации, или наоборот. По итогу каждому сотруднику выдается сертификат о прохождении данного курса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что такой подход в работе с кадрами ПрОБО обеспечит осведомленность о КИ среди сотрудников и студентов, что в свою очередь повысит эффективность её информационной защиты.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный закон №149-ФЗ от 27 июля 2006 года (ред. 03.04.2020) «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
2. Официальный сайт [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 05.05.2020)

Пахтусова Н.А.  
Уварина Н.В.  
Савченков А.В.  
г. Челябинск

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО КОУЧИНГА В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Аннотация.** В статье раскрывается социализирующая функция виртуальной образовательной среды современных условиях; значение ценностно-смысловой сферы в процессе становление и развитие личности. Рассматриваются особенности и возможности технологии аксиологического коучинга как благоприятного фактора самопознания и саморазвития.

**Ключевые слова:** коучинг, аксиологический коучинг, технология аксиологического коучинга, ценности, виртуальная образовательная среда, социализация.

В современных условиях изучение влияния новых информационных технологий на социальное развитие личности является актуальным направлением психолого-педагогических исследований. Результаты влияния виртуального пространства на личность представлены в работах Е.П. Белинской, С.В. Бондаренко, Т.А. Наумова, В.С. Собкина, М.В. Хлебникова и позволяют говорить о том, что освоение виртуального пространства, в том числе и образовательной среды, вносит свою специфику в протекание процессов социализации личности, конструирование образа социального мира, образа «Я», развитие личной и социальной идентичности.

Сопоставление понятий социализации и виртуальной образовательной среды позволяет выделить социализирующую функцию виртуальной образовательной среды и рассматривать её как предоставляющую возможность личности, с одной стороны, усваивать знания о социальном мире и, с другой стороны, воспроизводить эти знания в учебной и профессиональной деятельности.

Если образовательная среда организации мобильна, насыщена, обладает высокой степенью коммуникации, построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, то она повлияет на становление социальных стандартов, ролей и принадлежности к определенным референтным группам, стабилизации социально-групповых категорий, что позитивно отразится на позитивной Я-концепции и становлении системы ценностей и смыслов личности.

Ценностно-смысловая сфера личности выполняет ряд важных функций, влияющих на становление и развитие человека: целеполагание, поведение, выбор своего жизненного и профессионального пути, формирование мировоззрения, достижение положительных результатов в самореализации, нахождение смысла своей жизни и своего места в мире.

В процессе социализации личность приобщается к системам норм и ценностей, обусловленных ориентацией на других людей, на интеграцию в общество, на достижение определенного социального статуса и происходит внутренне принятие ценностей значимых других [5].

В новом формате образование позволяет мобилизовать виртуальную образовательную среду и в сегодняшних реалиях это многофункциональная система, и она содержит, прежде всего, инновационные и традиционные технологии и они являются специфическими для взаимодействия участников образовательного процесса в рамках, прежде всего открытой модели обучения и включают инструментальные средства для обеспечения коммуникационного процесса и социально-психологические формы интерактивного обучения. На наш взгляд одной из перспективных инновационных технологий является технология аксиологического коучинга.

Коучинг – это особая форма консультирования и индивидуальной поддержки людей, ставящая своей целью личностный и профессиональный рост [2]. Истоки коучинга лежат в спортивном тренерстве, позитивной, когнитивной и организационной психологии, в представлениях об осознанной жизни и возможностях постоянного и целенаправленного развития человека.

В России первым, кто разработал и описал свою систему коучинга, был Н.И. Козлов. Коучинг в синтон-подходе предельно практичен, базируется на научном мировоззрении, ориентирован на практические, проверяемые результаты. Вопросы профессионального коуча и инструменты, которые он использует, могут быть эффективно применены для консультирования и целеполагания.

Современный коучинг это эффективная, апробированная на практике система развивающего взаимодействия, способствующая раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности [6].

Основой взаимодействия в коучинге является уважение и принятие личности, а главным инструментом являются открытые стимулирующие осознанность вопросы, которые не содержат критики, оценок и советов. В коучинге основной фокус делается не на предложении готовых решений, а на стимулировании самостоятельного поиска ответов, развитие разумности, привычки осмысливать происходящее.

Коучинг не является тренерством, наставничеством, консалтингом, психотерапией, менеджментом. Не подменяет их, не конкурирует с ними.

В современном понимании коучинга люди получают профессиональное сопровождение и поддержку специально обученного коуча, в результате чего развиваются саморефлексия, саморегуляция и восприятие собственных действий [5], а акцент делается на достижении целей и повышении эффективности.

Смысл коучинга – движение к цели и большая часть работы заключается в раскрытии потенциала человека самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Однако, на наш взгляд, этого всего не случится, пока человек не прояснит смысл происходящего и не ответит на самые главные вопросы: чего ты хочешь, почему это важно для тебя. Как ты достигнешь желаемого, если даже не знаешь, к чему стремиться? Прежде чем поставить жизненные цели и наметить пути их достижения, человек должен понять, чего он действительно хочет исходя из значимости и ценности для себя.

Жизненные ценности человека являются абсолютными величинами – они занимают первое место в его мировоззрении и оказывают прямое воздействие на то, какие направления жизнедеятельности будут для него приоритетными, а что он будет воспринимать как второстепенное.

Система жизненных ценностей человека может состоять из нескольких элементов: общечеловеческие ценности, культурные ценности и индивидуальные ценности. И если первые два элемента обусловлены, главным образом, общими представлениями людей о том, что хорошо и что плохо, что важно и что второстепенно, а также особенностями той культуры, в которой родился и воспитывался человек, то к третьему элементу можно отнести сугубо субъективные мировоззренческие особенности. Ценности каждый человек определяет для себя самостоятельно. И он тем свободнее в своём выборе, чем осознаннее. Определение своих собственных ценностей дает человеку понимание приоритетов, что и является основой продуктивной и полноценной жизни. Когда имеются определённые установки, человеку гораздо проще продумывать действия и принимать верные решения. Ценности являются мерой измерения, которую человек использует для того, чтобы ответить самому себе на один из самых важных вопросов: «Проживаю ли я свою жизнь так, как хочу?».

В основе предлагаемого нами коучингового подхода лежит аксиология – это теория ценностей. Предметом изучения этого раздела философии являются источники ценностей и их природа.

Технология аксиологического коучинга позволяет провести самопознание и всестороннюю оценку своей личности, через осознание своих жизненных ценностей прийти к осознанному выбору своего стиля жизни и поведения, избежать когнитивного диссонанса, выбора ложных целей, отсутствия целостности и ошибок в принятии усредненных, стереотипных моделей поведения и мышления, которые, как правило, наиболее распространены среди социального окружения.

Аксиологический коучинг дает возможность осуществить ранжирование от низших к высшим или наоборот, а также выстроить иерархию ценностей, что позволяет человеку сделать свою жизнь осознанной, наполнить ее смыслом, взглянуть на ход развития его личности, на конкретный этап ее развития, и свои дальнейшие перспективы, совершенствовать свои мысли и действия, узнать больше о собственных возможностях, составляющих его скрытый потенциал, учиться развивать их и применять для решения своих жизненных задач, осуществить целеполагание, самым эффективным способом управлять собой самостоятельно. Аксиологический коучинговый подход создает благоприятные условия для развития ответственности, осознанности, самодостаточности личности, самостоятельности в принятии решений, нового типа мышления, основанного на уверенности в себе и будущем, на позитиве и на желании взаимодействовать с окружающими, соблюдая интересы сторон. А самое главное – прийти к пониманию своей уникальности и себя как наивысшей ценности.

Значимость технологии аксиологического коучинга заключается в том, чтобы помочь человеку понять себя, оценить свои запросы, разобраться и расставить своих жизненные приоритеты, мобилизовать все свои внутренние и внешние ресурсы, как для решения сложившейся ситуации, так и для своего дальнейшего саморазвития.

Таким образом, практическое применение технологии аксиологического коучинга позволят усилить социализирующую функцию виртуальной образовательной среды, моделировать поведение объектов реального мира в компьютерной образовательной среде и способствуют развитию активности, развитию самоуважения и самоутверждения личности, находящейся в процессе образовательного становления, осваивающей как новые знания, так и новые степени свободы.

#### **Библиографический список**

1. Аткинсон, М. Пошаговая система коучинга: Наука и искусство коучинга / Мэрилин Аткинсон, Рае Т.Чойс. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 281 с.



2. Голви, Т. Работа как внутренняя игра: Раскрытие личного потенциала / Тимоти Голви; Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 266 с.
3. Дауни, М. Эффективный коучинг: Уроки коуча коучей / М. Дауни. – Изд-во «Добрая книга», 2018. – 250 с.
4. Уитмор, Дж. Внутренняя сила лидера: Коучинг как метод управления персоналом / Уитмор, Д. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 309 с.
5. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий // Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000. – 204 .
6. Graf, N., & Edelkraut, F. (2017). Mentoring. Das Praxishandbuch fur Personalverantwortliche und Un-ternehmer (2. Aufl.). Wiesbaden: Springer Gabler.

**Кабашева А.Ж.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Савченков А.В.**

**г. Костанай**

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема компьютерной-зависимости подростков, ее причины и способы коррекции.

**Ключевые слова:** компьютерная зависимость, аддикции, игровая зависимость.

В современном обществе компьютер – незаменимая составляющая жизни человека. Не смотря на то что, компьютер значительно облегчил жизнь, человечество столкнулось с такой глобальной проблемой, как формирование компьютерной зависимости.

Прежде всего, рассмотрим само понятие «компьютерная зависимость». Этот термин был заимствован из лексикона врачей-психиатров, на основании того, что у многих людей, при долгом и частом использовании компьютера наблюдаются социальные и психологические проблемы, характерные для людей больных разными формами зависимости. Всего может наблюдаться от одного до десяти симптомов зависимости, или аддикции.

Например.: увеличение времени, проведенным за компьютером, беспокойство при отсутствии возможности использования компьютера, нахождении в реальном мире, обман или скрывание количества времени, проведенного в виртуальном пространстве, вялые процессы функционирования в реальном

мире. Кроме того, злоупотребление компьютером ведет к социальной изоляции, депрессии, неудачам в учебе, финансовому неблагополучию.

Компьютерная зависимость включает в себя различные отдельные пристрастия: к компьютерным играм, бесцельным и долгим путешествиям по Интернету, к азартным онлайн-играм, электронным покупкам, виртуальное знакомства. При этом в тяжелых случаях, все это не просто забирает у человека время и ухудшает его физическое здоровье, но может привести к разрушению личности.

Компьютерная зависимость - болезнь не менее серьезная, чем другие, более известные аддикции: наркомания или алкоголизм. Здесь действуют похожие механизмы.

Современными учеными доказано, что одним из важнейших факторов формирования компьютерной аддикции являются свойства характера человека. Как правило, зависимый от компьютера человек обладает ранимостью, повышенной обидчивостью, высокой тревожностью, низкой самооценкой, склонностью к депрессии, низкой стрессоустойчивостью, неспособностью разрешать конфликты, уходом от проблем. Подростки, страдающие компьютерной зависимостью, чаще всего, не умеют строить отношения со сверстниками и противоположным полом, плохо адаптируются в коллективе. Они видят выход в уходе от жизненных трудностей в виртуальный мир компьютера, что постепенно формирует компьютерную зависимость.

Для многих зависимых людей, а особенно подростков, уход в виртуальную среду является одним из способов приспособления к этому жестокому миру. Такие личности испытывают трудности в выражении своих эмоций, не могут наладить контакты с близкими и сверстниками, что вызывает у них дискомфорт, а поэтому стараются избегать подобных ситуаций, и ищут более безопасный, опосредованный способ взаимодействия со средой, в данном случае, через компьютер. Кроме того, виртуальная среда служит также средством самозащиты: здесь у такого человека не бывает плохого настроения, не возникает чувства боли, никто не унизит и не обидит его.

Тем не менее, как это происходит и с другими аддикциями, личности, страдающие компьютерной зависимостью, испытывают недостаток внимания, чувство одиночества, не получают помощи и взаимопонимания со стороны близких людей, а поэтому, испытывают связанную с этим постоянную эмоциональную напряженность и тревогу. Именно поэтому такой человек больше всего и нуждается в поддержке близких, психологически грамотном сопровождении его в преодолении трудностей, различных жизненных ситуаций. Некото-

рые исследователи напрямую связывают проявления компьютерной зависимости в школьные годы, а ее разгар на первых курсах вуза, когда особенно необходима самостоятельность в принятии решений и стрессоустойчивость.

Именно по этим причинам, понятие «компьютерная зависимость» часто относят к психологическим понятиям.

Другие исследователи видят основы формирования компьютерной зависимости в связи с особенностями воспитания и отношений близких родственников в семье - это может быть, как гиперопека, так и завышенные требования и, вытекающий отсюда «комплекс неудачника». Кроме того, проблема может быть в нарушенных отношениях среди других членов семьи, затруднениях в общении и взаимопонимании.

Из различных видов компьютерных зависимостей, наиболее сильно человек подвержен игровой зависимости, что обуславливается особенностями самой компьютерной игры: быстрой сменой событий в компьютерных играх, не повторяемостью, динамичностью игры, непрерывностью самого процесса. Полное погружение в игру создает эффект участия игрока в виртуальной реальности, в существующем только для него сложном и подвижном процессе. Именно это свойство компьютерных игр не позволяет человеку, страдающему игровой зависимостью прервать процесс для выполнения каких-либо социальных обязательств в реальной жизни.

Компьютерная зависимость иногда может также возникать, как следствие других заболеваний: депрессии или шизофрении, в таких случаях требуется срочное вмешательство психиатра или психотерапевта, и, возможно, лекарственная терапия. Несмотря на кажущуюся внешнюю безобидность, компьютерная зависимость опасна тем, что формируется намного быстрее, чем любая другая традиционная аддикция: курение, наркотики, алкоголь, страсть к азартным играм. Подсчитано, что в среднем требуется не более полугода-года для становления компьютерной зависимости.

Таким образом, основными критериями, определяющими компьютерную аддикцию, включая интернет-зависимость, игровую зависимость, можно считать следующие:

1. Прежде всего, нежелание отвлечься от работы на компьютере или компьютерной игры, при вынужденном отвлечении – раздражение.
2. Неспособность спланировать окончание сеанса работы или игры с компьютером.
3. Расходование больших денег на обеспечение постоянного обновления как программного обеспечения (в т.ч. игр), так и устройств компьютера.
4. Забрасывание домашних дел, обязанностей, учебы, забывание о встречах и договоренностях в ходе работы или игры на компьютере.

5. Часто пренебрежение человеком, страдающим компьютерной зависимостью, собственным здоровьем, гигиеной и сном в пользу проведения большего количества времени за компьютером. Удовлетворение нерегулярной, случайной и однообразной пищей, не отрываясь от компьютера. Злоупотребление кофе и другими подобными психостимуляторами.

6. Ощущение эмоционального подъема во время работы с компьютером.

7. Обсуждение компьютерной тематики со всеми окружающими и сведущими в этой области людьми.

Если говорить о физических аспектах компьютерной зависимости, то они характеризуются общим истощением организма - хронической усталостью. Как уже было сказано, люди, страдающие компьютерной зависимостью, пренебрегают сном и отдыхом. При этом, эйфория и возбужденность, вызванная играми или пребыванием в Интернете, могут маскировать усталость, что становится причиной еще большего утомления организма. В связи с этим, на фоне компьютерной зависимости могут возникнуть различные нарушения психики и поведения.

Соответственно, пренебрежению подвергаются не только отдых и полноценный сон, но и принципы питания. Одним из физиологических последствий компьютерной зависимости являются различные заболевания желудочно-кишечного тракта: гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронические запоры, геморрой.

Всем известно и отрицательные последствия длительного пребывания за компьютером для состояния опорно-двигательного аппарата и глаз. На фоне компьютерной зависимости часто возникают искривления позвоночника, миопия, дальнозоркость, глаукома, синдром «сухого глаза».

Особенности детской компьютерной зависимости требует отдельного разговора. Мнения ученых о влиянии компьютера на развитие детей очень противоречивы. Столь же противоречивы и данные, получаемые в психологических исследованиях о влиянии компьютера на психическое развитие, становление личности детей и взрослых.

В различных педагогических исследованиях получено множество аргументов, говорящих за использование компьютера в обучении школьников – это и положительное влияние на умственное развитие детей, расширяющиеся возможности для развития, доступность информации. На сегодняшний момент создано и создается большое количество специальных обучающих программ – причем, как для школьников и студентов, так и для дошкольников. При этом, доказана и эффективность овладения многими навыками, например, счетом, чтением, использованием географических карт, когда для этого используется

помощь компьютера. Но, естественно, нужно помнить и о другой стороне компьютеризации образования и мира детства.

Здесь выходят на поверхность опасности, подстерегающие ребенка, общившегося к виртуальному миру. Это могут быть и нарушения нормального общения с детьми и взрослыми, и потеря эмоциональной чувствительности, избыточный вес, болезни от перенапряжения глаз и многое другое. Самая большая проблема – это уход ребенка в виртуальный мир, замена реальной жизни виртуальной, и другие следствия возникновения «компьютерной зависимости» в детском и подростковом возрасте.

При этом в подростковом возрасте может наблюдаться недостаточное развитие социальных навыков и личностных ресурсов, что приводит к уходу от решения проблем, вызванных стрессовыми ситуациями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что компьютерная зависимость, как одна из форм аддикций, характеризуется определенным поведением и характерными признаками. Особенно подвержены компьютерной зависимости дети и подростки, в связи с возрастными особенностями.

**Петрова Е.В.  
Савченков А.В.  
г. Челябинск**

## **ВНУТРИКОЛЛЕДЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КАК СИСТЕМА В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**Аннотация:** целью статьи является анализ сущности внутриколледжного контроля, описываемая через понятие, объект, цель, задачи, методы и формы, субъектов и направлений мониторинга системы управления профессиональной образовательной организацией. В статье описываются условия для эффективности деятельности организации, что необходимо для организации четкой и регулярной системы внутриколледжного контроля. Внутриколледжный контроль является важнейшей частью современной системы управления профессиональной образовательной организации.

**Ключевые слова:** внутриколледжный контроль, образовательная организация, управление, система.

Формирование эффективного состояния профессиональной образовательной организации, которая смогла бы удержаться в системе внутренней и

внешней конкуренции, состоит из непростой многоэтапной процедуры, запрашивающей больших вложений и компетентных субъектов организации, в совокупности образующих структуру организации.

В настоящий момент общепринятого толкования «внутриколледжного контроля» не существует, но учитывая различные подходы к этому толкованию, можно отметить, что внутриколледжный контроль представляет целую систему, которая построена на четкой и целенаправленной деятельности всех подразделений и должностных лиц по эффективному выполнению каждым работником должностных обязанностей, которые описаны в должностных инструкциях.

От того на сколько будет эффективно действовать внутриколледжный контроль будет зависеть эффективность функционирования субъектов образовательной организации, а эффективность функционирования субъектов образовательной организации в совокупности – одно из условий эффективности всей организации [1].

На каждом этапе управленческого процесса не обойтись без отклонения фактического состояния объекта управления от планируемого.

Главным объектом внутриколледжного контроля является деятельность педагогических работников, предметом в свою очередь – соответствие результатов работы их педагогической деятельности законодательству Российской Федерации и другим нормативным законным актам, в том числе, распоряжения, приказы и решения педагогического совета.

При внутриколледжном контроле для педагогических работников, руководители, проводят инструктаж касающийся вопросов проверок.

Цель внутриколледжного контроля – это полная проверка всех сторон деятельности организации, предупреждение, обнаружение и устранение недостатков при определении требований к функционированию всех процессов, к качеству результатов образовательного процесса, улучшение дисциплины и ответственности сотрудников, преподавателей и студентов за результаты своей деятельности, обобщение и распространение передового опыта.

Задачи внутриколледжного контроля:

- 1) улучшение состояния учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- 2) осуществление системы наблюдения за качеством подготовки выпускников;
- 3) выполнение требований, которые предъявляются стандартом качества образования.
- 4) увеличение общего числа квалификации руководителей и педагогических работников профессиональной образовательной организации;

Объекты внутриколледжного контроля:

- 1) состояние организационно-педагогических условий работы образовательной организации;
- 2) состояние методического обеспечения образовательной организации;
- 3) состояние учебно-воспитательного процесса ;
- 4) состояние учебной и материально-технической базы ;
- 5) уровень качества и эффективность деятельности педагогических кадров;
- 6) уровень качества и эффективность деятельности обучающихся;
- 7) уровень качества и эффективность системы управления и контроля качества в образовательной организации [4].

Внутриколледжный контроль осуществляется под действием следующих методов диагностики:

- 1) анализ документации;
- 2) контроль за уровнем организации образовательного процесса;
- 3) экспертиза;
- 4) проведение интервью;
- 5) опрос участников образовательного процесса;
- 6) заполнение анкет;
- 7) общественное анкетирование;
- 8) проведение теста;
- 9) мониторинг;
- 10) письменный и устный опрос;
- 11) проведение беседы и др.

Внутриколледжный контроль может, осуществляется под действием следующих форм:

- административной;
- коллективной (групповой);
- взаимоконтроль;
- самоконтроль

Субъекты внутриколледжного контроля:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- заведующие отделением учебной части;
- методические работники;
- председатели цикловых методических комиссий [1].

Направлениями при мониторинге внутриколледжного контроля могут являться:

1. Осуществление контроля за образовательным процессом по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе по дополнительным образовательным услугам.

2. Осуществление контроля за уровнем качества результатов обучения;

3. Осуществление контроля за выполнением функциональных должностных обязанностей всех структурных подразделений, поддерживающих процесс качества образовательного процесса.

Для того, чтобы процесс организации внутриколледжного контроля выполнялся наиболее эффективно, нужно четко понимать на какую цель направлен контроль, на что направлен, и какие формы и методы могут использоваться в соответствии с установленными целями и задачами внутриколледжного контроля. Кроме того, внутриколледжный контроль должен осуществляться систематично и регулярно с целью повышения качества предоставления образовательных услуг [3].

#### **Библиографический список**

1. Красина Н.Б. Система внутриколледжного контроля // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2017., С.30-32

2. Мельникова Е.П. Система внутреннего контроля в образовательных организациях СПО // Среднее профессиональное образование. 2017. – №10 – С.32-35.

3. Внутренний контроль в профессиональном образовании как компонент мониторинговой системы управлением качества образования [Электронный ресурс]:. – Режим доступа: URL <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrenniy-kontrol-v-professionalnom-obrazovanii-kak-komponent-monitoringovoy-sistemy-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya> (дата обращения: 19.05.2020).

4. Внутренний контроль. Основные понятия и организация проведения [Электронный ресурс]:.– Режим доступа: URL <https://www.klerk.ru/boss/articles/6641/>

**Самсонова И.Г.  
Тюпина Е.В  
г. Челябинск**

**КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ**



**Аннотация.** В статье говорится о важности развития творческой активности современного студента в условиях конкурсной деятельности. Представлены наиболее важные этапы конкурса и описано их влияние на развитие профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** творческая активность, конкурсная деятельность, студент, профессиональные компетенции, творческий уровень, компетентностно-ориентированное образование.

Образовательные реформы в современной России увеличили потребность в поиске новых методологических концепций и инноваций в деятельности организаций профессионального образования. В настоящее время стандартом образования предусмотрено формирование компетенций на всех уровнях обучения. Формирование профессиональных качеств студентов, обучающихся по направлению подготовки «декоративно-прикладное искусство и дизайн» напрямую связано с творческой деятельностью в процессе обучения.

Компетентностно-ориентированное образование студентов реализуется путем формирования определенных компетенций, обучения его эффективно действовать в реальных условиях неопределенности, возникающих на этапах подготовки к конкурсу и непосредственно на конкурсных состязаниях [4]. Участие в конкурсе дает колоссальную практику студентам и четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде.

Начавшийся процесс изменений в подготовке специалистов дизайна направлен на то, чтобы использовать новые возможности, национальные особенности и лучший мировой опыт. Сегодня востребован «специалист», который не будет ждать инструкций, а вступит в жизнь с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом» [5].

Сегодня, для успешного обучения студентов, особенно творческим специальностям и формирования их профессиональной компетентности, необходима такая организация образовательного процесса, которая способствует развитию творческого начала и собственной эстетической позиции личности [4].

Творческий уровень активности характеризуется интересом и стремлением не только глубоко проникнуть в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ деятельности. На этом уровне человек стремится применить знания в новой ситуации, произвести перенос знаний и способов деятельности в условия, которые до сих пор ему были неизвестны. Характерной особенностью творческого уровня активности является проявление волевых качеств, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие

и стойкие познавательные интересы. В работе со студентами важен комплексный подход с использованием различных форм творческой деятельности. Одной из таких форм выявления и развития дальнейшего творческого потенциала обучающихся является конкурсная деятельность.

Рассмотрим развитие творческой активности по средствам конкурсной деятельности.

Конкурс любого статуса – это всегда определённое целеполагание, а цель – это результат, устойчивая мотивация для дальнейшего творческого роста, повышение интереса к публичным выступлениям. Природа конкурсов противоречива: с одной стороны, дальнейшее профессиональное совершенствование, общественное признание, эмоциональный подъём, с другой стороны – чрезмерная нервная нагрузка, нередко субъективность жюри в оценке конкурсантов. В жизни каждого студента любое публичное выступление всегда событийно и занимает особое место. Широкий спектр конкурсов исполнительской, научно-исследовательской, проектной направленности позволяет юному конкурсанту оценить свои возможности в сравнении с другими соперниками в соревновательной форме, повысить уровень задач на перспективу и в результате закрепить стойкую мотивацию к процессу обучения и влияет на потребность в творческом развитии, т.е. повышает творческую активность.

Конкурсная деятельность – это сложный последовательный процесс подготовки и участия в том или ином конкурсе. Конкурсы один из лучших вариантов проявить свою творческую индивидуальность и заявить о ней. Именно здесь можно представить, совершенно необычные работы. На специализированной конкурсной площадке представляются работы разных участников, что позволяет проанализировать и сравнить свои труды с другими. Оценка со стороны компетентного жюри позволяет обучиться принятию критики и, со временем, сформировать способность к самокритике. Критика компетентного жюри, является одним из важнейших этапов конкурса, понимания своих недостатков и достоинств поможет в дальнейшей профессиональной деятельности.

Конкурсная деятельность делится на три основных этапа:

1. Подготовка к конкурсу
2. Участие в конкурсе
3. Рефлексия

Первый этап - один из самых обширных и главных. Именно здесь студент знакомится с положениями конкурса и начинает разработку проекта, осуществляет поиск идей, их преобразование во что-то новое и уникальное. Творческая активность на данном этапе является одной из основополагающих явлений.

На втором этапе, студенты уже находятся на самой площадке конкурса. Здесь важно проанализировать работы других участников и заметить те или

иные идеи, сравнить своё видение с другими. Предположить какое место занимает собственная работа и дать ей субъективную оценку.

Третий этап так же не мало важен для участника. Он помогает проанализировать результат участия. На данном этапе важно правильно понять критику жюри.

В атмосфере творческого подъема и конкурентной борьбы все участники конкурса знакомятся с множеством специализированных отраслевых вопросов, касающихся технологических вопросов дизайнерского искусства, косметологии, искусства макияжа, в целом искусства создания и представления образа.

При подготовке к конкурсам молодых дизайнеров студент погружается в разные жанры и направления искусства: литература – музыка – мода – театр – компьютерные технологии. Коллекция костюмов – это уникальное представление фрагмента из жизни Человека через творчество художника-дизайнера, музыки и танца. Очевидно, что костюм, являясь самобытным видом традиционного искусства, сочетает в себе многообразие способов художественной обработки разнородных по составу и качеству материалов. Поэтому, при работе над конкурсным проектом у студента формируется целостное восприятие профессии, расширяется интерес к дисциплинам отраслевой подготовки, развивается уверенность и ответственность за свою работу [4].

Участие в конкурсах в различных городах России (Казань, Майкоп, Уфа, Чебоксары, Москва, Омск, Екатеринбург и др.) способствует развитию национального самосознания через культурный обмен между творческими коллективами и исполнителями разных жанров; способствует соединению традиционной народной культуры с современным искусством и классовой культурой.

У всех конкурсов есть свои положения, тема, цель, критерии оценивания, условия участия и сроки. Студенты направления «декоративно-прикладное искусство и дизайн» участвуют не только в конкурсах молодых дизайнеров. Творческий интерес студентов очень разнообразен: это конкурсы изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, фотоконкурсы, конкурсы эскизов, конкурс фэшн-иллюстрации, фестивали искусств, недели культуры, конкурсы профессионального мастерства.

Студенты это самая активная часть населения и в своих творческих поисках отражают различные актуальные проблемы человечества: проблемы экологии, патриотизма, национальной идентификации, цифровизации и др.

Примером недавнего участия стал Международный конкурс плакатов посвященный 75-летию Великой Победы «Помню – горжусь!» целью которого было:

1. Воспитание у молодежи чувства патриотизма и гордости за Победу над фашизмом и уважительного отношения к ветеранам Великой отечественной войны;

2. Развитие интереса к историческому наследию своего народа и отечества;

3. Формирование художественного таланта и развитие высокого художественно-эстетического вкуса.

Данные цели помогают при создании проекта понять, что необходимо отразить в своей работе, какие средства художественной выразительности помогут раскрыть идею, какая тема работы может затронуть душу каждого, кто увидит плакат, ну и конечно, проявить свое художественное мастерство

В настоящее время количество конкурсов увеличилось в разы. Университеты и колледжи искусств выходят на более высокий межрегиональный, всероссийский и международный уровень, закрепляя участие достойными результатами. Вовлечение обучающихся в систему творческих состязаний с целью поощрения, стимулирования – это важная ступень творческой деятельности обучающегося, которому предоставляется возможность публично заявить о себе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и профессиональной компетентности. Дипломы и награды, полученные на конкурсах, помогают студентам оценить свои способности, профессионально совершенствоваться и ориентироваться в дальнейшем.

#### **Библиографический список**

1. Агафонов С.Е., Бородина Н.Н., Ливадная А.А. /Конкурсная деятельность как способ раскрытия потенциала обучающегося специальности "социально - культурная деятельность" /конструктивизм в психологической и педагогической науке сборник статей Международной научно-практической конференции. 2020. С. 3-6.

2. Арутюнова Ж.М., Савельева Е.Б.// Конкурсные мероприятия - актуальная задача университетской научной деятельности// Сборник итоговых материалов всероссийской научно-практической очно-заочной конференции. 2019. С. 31-38.

3. Стаценко Е.Р. О соотношении терминов "творчество" и "активность" в понятии "творческая активность студента - будущего педагога-дизайнера.// Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве сборник статей. 2018. С. 276-280.

4. Самсонова, И.Г. Подмарева А.В. Формирование проектных компетенций будущих бакалавров профессионального обучения по профилю «декоративно-прикладное искусство и дизайн» [Текст] // Методика профессионального образования: от теории к практике: учебно-практическое пособие по итогам

Всероссийской Олимпиады по методике профессионального обучения 26-27 апреля 2017, Челябинск / под ред. Л.П. Алексеевой, Е.А. Гнатышиной, Д.Н. Корнеева, Н.Ю. Корнеевой, В.В. Руднева, Н.В. Увариной – Челябинск: Изд-во Цицero, 2017, с 126-129

5. Самсонова И.Г., Лаврухина Т.В. Развитие креативных способностей как одно из необходимых условий подготовки современного педагога // European Scientific Conference сборник статей победителей IV Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 87-89.

**Щагина Г.В.**  
**г. Челябинск**

### **ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К МЕЖЛИЧНОСТНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования способности к межличностному взаимодействию у студентов педагогического вуза. Приводятся примеры активных и интерактивных форм, способствующих формированию к данной способности.

**Ключевые слова:** образование, интерактивные и активные формы обучения и воспитания.

Сложные процессы глобализации и интеграции, произошедшие на современном этапе развития общества, существенно повлияли на развитие как всего человечества, так и отдельных стран, и регионов. Если до глобализации различные этносы и культуры были разделены территориально, то сейчас можно говорить о том, что коммуникационные, финансовые, миграционные, информационные и другие процессы создали единое пространство мирового сообщества. Возникают иные взаимопроникающие общественные отношения, которые меняют облик мира в целом. В результате чего происходят изменения в отношениях между людьми, социальными группами и государствами.

Не всегда эти изменения носят позитивный характер, так, например, усиливается социально-психологическое напряжение, растут настроения крайнего индивидуализма, вследствие чего появляется нетерпимость к другому, повышение конфликтности между людьми.

Вообще безопасность определяется как «состояние бытия без угрозы или вреда» [2], т.е. состояние защищенности от вызовов и угроз, состояние стабильности, устойчивости, системного равновесия. Когда мы говорим о концеп-

ции безопасности, то подразумеваем систему мер и действий для предотвращения или купирования вызовов и угроз. Сложность осмысления состоит в том, что даже на уровне понятийного осмысления проблемы она является многофакторной и комплексной и включает в себя как защиту, так и поддержание системного равновесия. На уровне обыденного сознания – это комплекс экзистенциальных факторов: жизнь без войны, обеспеченная возможность пропитания, качественное медицинское обслуживание, отсутствие резких государственных катаклизмов, стабильная экологическая обстановка, устойчивая картина мира и т.д. Таким образом, можно констатировать, что безопасность, с одной стороны, есть чисто объективные факторы и показатели, с другой, субъективные – наше ощущение опасности и безопасности.

Если раньше в центре внимания была преимущественно внешняя безопасность, то сегодня вызовы и угрозы стабильности существования идут уже и со стороны общества в целом, а основным фактором и одновременно объектом обеспечения безопасности становятся гражданское общество, всевозможные сообщества и группы, и отдельные индивиды.

Система образования всегда была и остается неотъемлемой частью российского общества, а значит, все наиболее острые проблемы и важные явления современности не могут не затрагивать образовательные организации.

Вот уже несколько лет многие вузы России принимают студентов из республик постсоветского пространства (Туркменистан, Узбекистан, Таджикистан). В Профессионально-педагогическом институте ЮУрГГПУ учатся студенты из КНР, Казахстана, Туркменистана. Для включения их в учебный процесс приходится разрабатывать специальные учебные программы, проводить дополнительные занятия, поскольку, как правило, эти студенты плохо знают (а бывает и вообще не знают) русский язык. Кроме того, встает вопрос об их интеграции в российскую среду. Каждый из них приезжает со своими культурными паттернами и не всегда они гладко «вписываются» в принимающую среду.

Специфика педагогического труда заключается в том, что педагог в своей деятельности не может не обладать навыками толерантного взаимодействия, ведь в своей повседневной работе он сталкивается с представителями различных профессий, социальных групп, религиозных воззрений. Особый смысл деятельности педагога заключается в формировании условий для конструктивного диалога между обучающимися, преодолении негативизма в общении между студентами, создании атмосферы доверительности и открытости между представителями различных поколений. И наряду с важными целями обучения выступают такие цели, как формирование у подрастающего поколения установки на адекватное поведение.

Готовить будущего педагога к этой роли, воспитывать в нем соответствующие принципы и взгляды необходимо на стадии обучения – в вузе, колледже.

Без толерантной личности педагога невозможно формирование толерантных установок и у студентов. Поскольку одним из тех, кто может влиять на формирование у обучающихся толерантного сознания, выступает толерантный педагог, то очевидно, что проблема подготовки педагогических кадров и формирование у студентов, будущих педагогов, толерантного сознания имеет первостепенное значение.

Для толерантного педагога характерна развитая ценностно-смысловая система, в которой первостепенное место занимают ценности, связанные с уважением человека, его прав и свобод. Поскольку ценности влияют на характер и поведение педагога, то влияют и на результат этой деятельности, а также на формирование ценностной системы обучающихся. Именно в процессе обучения в высшем учебном заведении наиболее осознанно происходит процесс развития коммуникативной компетентности социального взаимодействия.

Проблема реализации принципов толерантности в процессе обучения связана с тем, что ценностям нельзя обучить. Только опыт конструктивного взаимодействия с людьми других убеждений, которые человек получает в процессе обучения, опыт сопереживания и эмпатийного слушания, способствует воспитанию толерантного сознания или формированию ценностей как жизненной ориентации. Человеку задается лишь потенциал для реализации здорового и конструктивного сосуществования, которое актуализируется при определенных условиях, усилий самого человека и его знаний. Ответственное и свободное самоопределение в конкретных жизненных ситуациях кроется за внешними условиями и внутренними предпосылками. Это означает, что для студента толерантность – это не только требование компетентности, но и способ существования, способ бытия. Поэтому необходимо рассматривать толерантность как на содержательном, так и на деятельном уровнях в процессе обучения.

Так, например, семинар, «круглый стол», проекты с воспроизведением реальных и возможных ситуаций в будущей профессиональной деятельности – можно рассматривать как методы развития межличностной коммуникации, так как при проведении таких занятий необходимо учитывать принципы равноправия, постоянной обратной связи, самодиагностики и стимулирование саморазвития. Необходимыми приемами для увеличения положительного влияния на студентов являются: доверие между всеми участниками и прием поддержки посредством поощрения и одобрения группой.

Еще одной из важнейших форм образовательной деятельности, которая стимулирует инициативность обучающихся, а также влияет на развитие рефлекс-

сивного мышления, является метод дискуссии (семинар-дискуссия), направленный на решение спорных вопросов. В процессе поиска истины развивается коммуникативная и дискуссионная культуры. Данный метод стимулирует продуктивный обмен мнениями и идеями, побуждает к поиску аргументации, повышает уровень восприимчивости и толерантность к новым идеям. Успех зависит от контакта между участниками, от их выступления на равных и поддержки свободного выражения мнениями.

Активные и интерактивные педагогические технологии наиболее продуктивны, поскольку студенты не просто учатся аргументировать свою точку зрения, а усваивают способность выслушать и принять точку зрения другого. В то время как не критическое принятие другого человека и иного мнения свидетельствует о не сформированности участников диалога толерантного мышления.

Интерактивные методики помогают создать атмосферу сотрудничества и доверия, позитивный эмоциональный фон, при котором даются установки на понимание и уважение мнения другого, в результате чего совместный поиск решения учебных задач становится эффективным.

Среди практических технологий, направленных на развитие толерантности, главными и эффективными являются те, что лично ориентированы, диалогичны и рефлексивны. По средствам диалога человек транслирует себя, свою самобытность и уникальность.

Внеучебная деятельность в вузе – это еще один ресурс, способствующий формированию межличностной коммуникации. Необходимо регулярно проводить в образовательной организации воспитательные мероприятия различного уровня и содержания, направленные на профилактику национализма и экстремизма, уменьшения риска социальных взрывов, ориентированные на выявление сущности негативных тенденций, связанных с экстремизмом и ксенофобией, тормозящих устойчивое социальное и культурное развитие общества.

Профессионально-педагогический институт ЮУрГГПУ совместно с Челябинской Ассоциацией работников правоохранительных органов и спецслужб РФ уже несколько лет проводит Всероссийскую научно-практическую конференцию «Национальная безопасность и молодежная политика. Вместе вне зависимости». В ходе конференции рассматривается актуальная проблематика: формирование безопасного интернет-пространства, проблемы религиозной безопасности в России и их влияние на воспитание молодого поколения. Планируются последующие конференции предварять одноименным конкурсом научных творческих работ студентов, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей. Молодежные форумы выполняют важную просветительскую миссию, направленную на профилактику в молодежной среде ксенофобии и экстремизма, в том числе – религиозного.



Сегодня следует признать, что формирование способности к межличностному общению все еще уделяется недостаточно внимания на всех уровнях учебно-воспитательной деятельности, так как все результаты зависят только от систематической работы.

#### **Библиографический список**

1. Потапова Л.А. Актуализация отдельных методов профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде (опыт Нил «Научно-методического объединения профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования «МГПИ им. М.Е. Евсевьева») // Обзор. НЦПТИ. № 1 (16)/распространения идеологии экстремизма и терроризм
2. Caldwell D., Williams R. E. Jr. Seeking Security in an Insecure World. New York: Rowman & Littlefield Publishers. 2012

**Левин М.С.**

**Научный руководитель: к.э.н., доцент Рябчук П.Г.**

**г. Радужный**

### **ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ: МЕТОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены теоретические и методические аспекты диагностики психологического климата и его улучшения в целях повышения эффективности труда производственного персонала промышленного предприятия.

**Ключевые слова:** персонал, психологический климат, эффективность труда.

На эффективность индивидуального и коллективного труда оказывает влияние масса факторов в том числе факторы условий работы. Данный фактор является многогранным явлением и помимо гигиенических, температурных, влажностных и прочих составляющих включает в себя доминирующее в коллективе настроение. Задачами исследования психологического климата занимались как известные ученые [1], так и представители южно-уральской школы [2, 3]. Идентификация психологического состояния в коллективе протекает с использованием таких дефиниций как психологическая атмосфера или социально-психологический климат в коллективе. Во многом данные понятия метафоричны, что дает возможность проводить параллели с растениями, увядаю-

щими в одной атмосфере и развивающихся в другой. Эти же процессы протекают и в трудовых коллективах, когда психологический климат оптимален сотрудники в полной мере раскрывают свой потенциал и наоборот, если климат негативный, то эффективность индивидуального и коллективного труда падает.

Исследованию психологического климата подвергся коллектив АО «Завод строительных материалов» г. Нижневартовска, имеющего мощную производственную базу, расположенную на площади в 11 гектаров, разветвленную сеть внутризаводских автодорог, собственные подъездные железнодорожные пути. Методами анализа психологического климата стали:

- ▣ анализ мобильности персонала предприятия;
- ▣ социологический опрос производственных рабочих и линейного руководства;
- ▣ анализ динамики производительности труда и выявление корреляции ее с уровнем психологического климата.

Коэффициент относительной текучести для всех групп Кот < 1,0, что свидетельствует об относительной стабильности кадрового состава предприятия. Но наиболее подвижной категорией являются работники 18-25 лет. Результаты исследования по определению существующего психологического климата руководителей и работников участка АО «Завод строительных материалов» показали, что 73%, из числа опрошенных, чувствуют себя в коллективе комфортно, сложившийся психологический климат считают благоприятным.

В коллективе не преобладает жизнерадостное настроение; у членов коллектива отсутствует чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители более высокого ранга, в трудные для коллектива минуты не происходит эмоциональное единение, сотрудники не сопереживают друг другу; коллектив весьма недоброжелательно относится к новым членам и старается помочь им освоиться.

Идентифицированы факторы, негативно влияющие на жизнь коллектива – это отсутствие справедливого отношения ко всем членам коллектива и наличие пассивности, инертности некоторых членов коллектива при организации совместных мероприятий. По результатам социологического исследования «Удовлетворенность работников различными сферами труда и быта на предприятии» участка АО «Завод строительных материалов» можно сделать следующие выводы:

1. Работники предприятия достаточно неудовлетворительно организованы, не сознательно относятся к выполнению порученного задания, а также качественно и ответственно относятся к выполнению своих обязанностей.

2. Работники предприятия низко ценят свое место работы, считают, что не многое в их жизни и жизни семьи связано с предприятием. Работники производственных участков не выражают удовлетворенность коллективом, в котором работают («плохой коллектив»), а также взаимоотношениями с непосредственным руководителем.

3. Выделяются факторы, отрицательно влияющие на трудовую деятельность работников. Значительная часть респондентов не удовлетворены заработной платой, при этом указывают, что наиболее частыми причинами возникновения конфликтных ситуаций является несправедливое распределение премий, вопрос оплаты труда. Слабые материальные и моральные стимулы так же являются причиной неудовлетворенности трудовой деятельностью. Свои производственные трудности опрошенные связывают с устаревшими станками, оборудованием, инструментами, неудовлетворительным материально-техническим снабжением.

4. Работники указывают на неудовлетворенность собственным вкладом в работу. В тоже время социологический опрос выявил высокую самооценку работников. Они считают, что выполняют работу достаточно хорошо, лучше не требуется. Опрошенные не чувствуют себя социально защищенными, говорят о том, что социальных гарантий на предприятии нет, либо указывают на низкую осведомленность в соц. сфере. Примерно половина респондентов желали бы сменить место работы.

Выявленные особенности психологического климата АО «Завод строительных материалов» г. Нижневартовск ставят перед исследователями задачу решения проблем психологического климата для целей роста эффективности индивидуального и коллективного труда.

#### **Библиографический список**

1. Атаджанов М. Переходное поколение в современном социуме: от поколения икс к интернет-поколению // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2015. № 4 (8) С. 69-73.

2. Иванова О.Э., Рябинина Е.В. Принципы управления человеческим капиталом в свете притока рабочей силы нового поколения // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2019. № 5 (149). С. 136-140.

3. Иванова О.Э., Рябинина Е.В. Проблемы управления молодой генерацией работников // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 2. С. 156-159.

**Левин М.С.**  
**Научный руководитель: к.э.н., доцент Рябчук П.Г.**  
**г. Радужный**

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПО СНИЖЕНИЮ ОСНОВЫ ПОЯВЛЕНИЯ СТРЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ КОЛЛЕКТИВЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

Аннотация. В статье представлен методический инструментарий по снижению уровня стрессов, диагностированных в производственном коллективе промышленного предприятия на почве социальной разобщенности и нарушения экономических стимулов.

Ключевые слова: стресс, конфликтность, психологический климат, стимулирование, эффективность труда.

Диагностика психологического климата царящего в производственном коллективе промышленного предприятия АО "Завод строительных материалов" города Нижневартовск выявила серьезные проблемы. Указанные проблемы могут как снизить качество трудового потенциала [1] предприятия, так и повысить уровень конфликтов в коллективе [2] как основу стрессов. С целью устранения выявленных негативных факторов предлагаем обратить внимание высшему и линейному менеджменту на следующие рекомендации:

1. Необходима практика регулярного проведения исследования мотивационных потребностей производственных работников, определение их приоритетов для различных категорий и подразделений, а также мониторинга (отслеживания) уровня удовлетворенности определенными сферами труда и быта на производстве.

2. Необходимо сделать особый акцент на совершенствовании системы оплаты труда (не удовлетворены заработной платой 78,9 % опрошенных) и поставить ее в функциональную зависимость от результата труда всего коллектива.

3. Пересмотр локального нормативного обеспечения о стимулировании работников, основанного на использовании системы нематериальных стимулов, будет способствовать большей самоотдаче работника и реализации его потенциальных возможностей (слабость материальных и моральных стимулов 79,0 %).

4. Необходимо формирование адекватной самооценки работников, так как завышенная самооценка («я считаю, что выполняю работу достаточно хорошо, лучше не требуется» - 71,7 %) отрицательно влияет на эффективность конечного труда.

5. Демократический стиль линейного руководства (71,2 %), который опирается на сотрудничество посредством достижения взаимопонимания, способствует эффективному взаимодействию руководителя и подчиненного, а также развитию творческой инициативы в производственных коллективах.

6. По данным проведенного в ходе исследования уровня стресса социологического опроса работники не чувствуют себя социально защищенными (70,1 %). Это создает внутреннее напряжение, влияет на настроение людей и сказывается на конечных результатах трудовой деятельности.

7. В результате привыкания к льготным условиям труда и быта сотрудник АО «Завод строительных материалов» начинает воспринимать компенсационный (социальный) пакет как должное, и эффект мотивирующего воздействия снижается (57,0 % респондентов указывают на то, что «социальных гарантий нет», «не знаю», «не пользуюсь»). Необходимо постоянно информировать работников о действующих на заводе социальных гарантиях.

8. Периодическое проведение оценки деловых и личностных качеств работников предприятия дает возможность более полно учитывать их индивидуальные особенности, профессиональные и деловые качества, а также определять пути эффективного использования их потенциала.

9. Нужно больше уделять внимания молодым и перспективным специалистам в области планирования карьеры, это – один из социальных стимулов роста профессионализма и мобилизации сил, к тому же удовлетворяющий взаимным интересам работника и предприятия.

В соответствии с предлагаемыми нами рекомендациями, с целью устранения выявленных негативных факторов, влияющих на конфликтность и уровень стресса, трудовую деятельность АО «Завод строительных материалов», необходимо принять следующие меры:

- провести маркетинговые исследования и установить «обратную связь» с потребителями продукции, заключить долговременные контракты на взаимовыгодных условиях. Эти мероприятия будут способствовать увеличению объема произведенной и реализованной продукции, а вследствие этого – рост заработной платы каждого сотрудника;

- наиболее важно заинтересовать рабочих в улучшении состояния участка и показателей его деятельности. Ввести поощрительные премии за качество выпускаемой продукции, за сверхурочные работы, что будет способствовать большей самоотдаче работника, реализации его потенциальных возможностей, росту производительности труда;

- усовершенствовать технологические процессы на рабочих местах, обеспечить всеми необходимыми инструментами и устройствами, принимая во

внимание мнения и опыт рабочих, что способствует повышению уровня морального стимулирования, удовлетворенности условиями труда;

– особое значение также имеет инвестиционная деятельность предприятия, непосредственно связанная с повышением эффективности производственных цехов предприятия. Важно инвестирование средств в технологическое перевооружение, в усовершенствование или модернизацию производственного оборудования в связи с увеличением объемов производства и освоением новых видов строительной продукции, так как с каждым годом строительные стандарты, предъявляемые к выпускаемой продукции, а также технологические требования потребителя усложняются и ужесточаются.

Указанные мероприятия будут способствовать материальной стабильности рабочих, уверенности в завтрашнем дне, повышению уровня психологического климата на участке, снижению текучести кадров и, как следствие, снижению уровня стресса у персонала.

#### **Библиографический список**

1. Абдурахимов Ю.В., Рябчук П.Г., Федорова К.А., Апухтин А.С. Сущность «трудового потенциала» промышленного предприятия // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2016. № 12 (94). С. 54.

2. Рябина Е.В. Конфликт поколений в системе трудовых отношений // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С. 161-165.

**Шаймухаметов Р.И.**

**Научный руководитель: к.э.н., доцент Рябчук П.Г.**

**г. Челябинск**

### **ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Аннотация:** в статье рассмотрена роль психофизиологических факторов в научной организации труда. Выявлены психофизиологические и социальные факторы организации труда, как явления, оказывающие влияние на производительность труда.

**Ключевые слова:** научная организация труда, производительность труда, психофизиологические факторы.

В специальной [2, 3] и научной литературе [5] отмечено, что важным фактором научной организации труда является ее направленность на решение трех связанных между собой задач: экономических, психофизиологических и социальных.

Экономические задачи научной организации труда состоят в обеспечении за счет организации труда всеобщей экономии используемых в производстве ресурсов и, прежде всего, экономии труда, что, в свою очередь, направлено на снижение прямых и накладных затрат производства и рост его результативности - повышение производительности труда и рентабельности производства. Экономическая составляющая совершенствования организации труда имеет большое значение, однако степень важности психофизиологической составляющей сложно переоценить и, следовательно, научный подход к организации коллективного и индивидуального труда требует от нее еще и психофизиологической составляющей.

Психофизиологические задачи, решаемые менеджментом предприятий, сводятся к тому, чтобы предоставить сотрудникам здоровые и безопасные условия труда, снижать его физическую тяжесть и нервно-психическую напряженность, оптимизировать нагрузки на различные внутренние органы работающего человека, не допускать монотонности труда, предусматривать сочетание труда умственного и физического труда, устанавливать рациональные режимы труда и отдыха и, в конечном итоге, максимизировать производительность индивидуального труда.

Социальные задачи научной организации труда являются важнейшими задачами современной научной организации труда, заключающиеся в обеспечении сотрудникам содержательного труда, в повышении его привлекательности за счет снижения монотонности, роста типологии производственных операций и трудовых движений, обеспечивая его творческими элементами, в повышении престижности рабочих профессий и должностей служащих, в обеспечении полноценной и справедливой оплаты труда.

Социальная и психофизиологическая направленность научной организации труда выражается в гуманизации коллективного и индивидуального труда, создание таких условий в организациях, которые бы отвечали насущным запросам персонала современного демократического общества.

Оценка психофизиологических условий труда производственного предприятия проводится путем использования ряда методов, описанных в специальной литературе [1, 2, 3 и 4] и на основании оценки кооперации и разделения труда. Важным методическим инструментом оценки психофизиологических условий труда является опрос работников, проводимый для целей диагностики относительно условий труда, его тяжести. Результаты оценки факторов могут стать основанием программы по повышению качества психофизиологических условий для целей повышения эффективности труда и результативности деятельности всего хозяйствующего субъекта.

#### **Библиографический список**

1. Акимова М. К. Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека / М. К. Акимова, В. А. Данилов, В. Т. Козлова. М., 1992
2. Бобров В. А. Основы профессионального психофизиологического отбора / Под ред. В. А. Пухова. М., 2002. 272 с.
3. Бодров В. А. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия. М.: ПЕРСЭ Логос, 2007. 855 с.
4. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2011. 701 с.
5. Рябчук П.Г., Федорова К.А., Апухтин А.С., Плужникова И.И. Анализ современных методик оценки кадрового потенциала // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2017. № 9 (103). С. 20.

**Шаймухаметов Р.И.**

**Научный руководитель: к.э.н., доцент Рябчук П.Г.**

**г. Челябинск**

## **ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ УСЛОВИЙ ТРУДА ПРИ НОРМИРОВАНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация.** В статье рассмотрен опыт ОАО «ММК» по оптимизации психофизиологических и социальных факторов металлургического производства в целях повышения его эффективности с использованием механизма аутсорсинга.

**Ключевые слова:** нормирование труда, факторы условий труда, психофизиологические факторы.

Основными функциями нормирования труда являются распределение по труду, научная организация труда и производства, планирование производства, оценка трудовой деятельности отдельных работников и коллективов, которая служит основанием для морального и материального поощрения и распространения передового опыта [1, 3, 5].

Основные задачи организации и нормирования труда состоят в следующем [2, 4, 6]:

- обосновать необходимую и достаточную величину затрат рабочего времени на единицу продукции в конкретных условиях;
- проектировать рациональные методы труда;



- систематически анализировать выполнение норм труда для вскрытия резервов производства;

- постоянно анализировать выполнение норм труда для вскрытия резервов производства; постоянно изучать, обобщать и распространять производственный опыт, пересматривать нормы затрат труда по мере изменения условий труда.

Установление объективной величины затрат рабочего времени для конкретных условий осуществляются различными методами нормирования: опытный, опытно-статистический и аналитический методы [8].

Процесс производства с технологической точки зрения является сложным процессом, состоящим из совокупности звеньев производственного процесса. Звенья производственного процесса слагаются из совокупности рабочих процессов. Рабочие процессы состоят из операций, операции – из приемов, приемы – из движений.

Классификация рабочего времени – логическая операция, имеющая целью разделить все множество видов затрат рабочего времени на отдельные группы по их назначению.

Наблюдение как способ изучения явлений в природе и обществе широко распространено в научных исследованиях всех областей знания [7]. Оно лежит и в основе научного исследования процесса труда при изучении затрат рабочего времени. Затраты рабочего времени изучают на рабочих местах способом непосредственных замеров и моментных наблюдений. На любом предприятии для изучения затрат рабочего времени применяются фотографии рабочего времени, фотография времени использования оборудования, хронометраж и фотохронометраж.

Технологический процесс производства, который протекает на участке сборки валков и ревизии подшипников ЛПЦ-11 ОАО «ММК», является сложной структурой, состоящей из множества более мелких элементов, и призван обеспечить непрерывное функционирование основных агрегатов цеха. При этом качество выполнения работ на данном участке напрямую влияет на качество выпускаемой металлопродукции.

Отсутствие организации нормирования труда на участке объясняется тем, что до настоящего времени цех находился в стадии пусконаладочных работ и освоения технологии производства, во время которых могут возникать нештатные ситуации, что приводит более быстрому износу инструмента (валков) и, как следствие, к увеличению объемов работ на участке.

Кроме этого, отсутствие технически обоснованных норм времени на выполнение работ на участке делает невозможным определить оптимальное количество технологического персонала, которая в период проектирования была определена экспертным путем на основании имеющихся данных.

Актуальность внедрения нормирования труда на участке также обуславливается стабилизацией работы цеха и увеличения объемов производства агрегатов цеха до проектируемых значений, что позволяет выполнить корректные расчеты.

На участке сборки валков и ревизии подшипников ЛПЦ-11 до настоящего времени отсутствовала система организации и нормирования труда, что было обусловлено, в первую очередь, проведением пусконаладочных работ основных агрегатов цеха, а также отладкой технологических режимов производства металлопродукции. Из результатов анализа производства агрегатов цеха было выявлено, что, начиная с января 2019 года технологический процесс производства стабилизировался, а производство агрегатов находится на практически проектируемом уровне.

Исходя из вышеизложенного, было принято решение о внедрении на участке системы нормирования труда, которая строилась на проведении расчетов и определении норм времени по каждому виду работ, выполняемых на участке.

Расчет норм времени основывался на фактических данных, которые были получены на основании проведенных наблюдений, а именно фотографии рабочего дня работников, а также хронометражных замеров длительности выполнения операций.

На основе рассчитанных норм времени, а также планируемых объемов производства был произведен расчет необходимой численности технологического персонала участка сборки валков и ревизии подшипников, по результатам которого было предложено следующее:

- для выполнения работ по сборке-разборке рабочих валков стана, АНГЦ и АНО-ГЦ на участке достаточна численность персонала слесарей-ремонтников в количестве 8 человек с резервом 0,54 человека. При штатной численности персонала по данной профессии в количестве 13 человек уменьшение составит 5 человек;

- для выполнения работ по сборке-разборке опорных валков стана, АНГЦ и АНО-ГЦ, ревизии подушек рабочих и опорных валков необходимая численность персонала слесарей-ремонтников составит 3 человека, то есть при штатной;

- необходимое количество станков для шлифовки рабочих и опорных валков стана, АНГЦ и АНО-ГЦ составит 4,62 станка. Поэтому, при наличии на участке всего четырех станков руководству цеха совместно с управлением производства необходимо проработать вопрос об увеличении межперевалочного периода, так как с ростом объемов производства на участке возникнет дефицит в вальцешлифовальных станках;

- исходя из проведенного анализа функций шлифовщика, а также географического расположения пультов управления вальцешлифовальных станков достаточно 3 рабочих места шлифовщиков, 2 из которых привязаны к пультам управления станков, а одно рабочее место – старший шлифовщик для организации внутрисменной подмены и выполнения вспомогательных операций по обслуживанию станков. При этом необходимая штатная численность персонала с учетом коэффициента на отпуска и болезни, равного 1,162, составит 14 человек. Таким образом, при штатной численности персонала по профессии «шлифовщик» (штатная позиция №255015 и №512025) в количестве 18 человек, уменьшение штатной численности составит 4 человека.

На основании проведенных расчетов был подсчитан экономический эффект, который, для конкретно рассматриваемого случая, рассчитывается как разность от экономии годового фонда оплаты труда работников, предложенных к уменьшению, и затрат на персонал, выполнявших данную работу. Общий экономический эффект составил 5 364 020 рублей по году.

#### **Библиографический список**

1. Бевзюк, Е.А. Регламентация и нормирование труда: Учебное пособие для бакалавров / Е.А. Бевзюк, С.В. Попов. - М.: Дашков и К, 2015. - 212 с.
2. Бухалков, М.И. Организация и нормирование труда: Учебник / М.И. Бухалков. - М.: Инфра-М, 2017. - 388 с.
3. Бычин, В.Б. Регламентация и нормирование труда: Учебное пособие / В.Б. Бычин, Е.В. Шубенкова. - М.: Инфра-М, 2018. - 352 с.
4. Гейц, И.В. Нормирование труда и регламентация рабочего времени / И.В. Гейц. - М.: ДиС, 2015. - 352 с.
5. Генкин, Б.М. Организация, нормирование и оплата труда на.: Уч. / Б.М. Генкин. - М.: Норма, 2016. - 352 с.
6. Краснова, Л.Н. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях нефтяной и газовой промышленности / Л.Н. Краснова, М.Ю. Гинзбург. - М.: КноРус, 2015. - 176 с.
7. Пашуто, В.П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии (для бакалавров) / В.П. Пашуто. - М.: КноРус, 2017. - 472 с.

8. Рофе, А.И. Организация и нормирование труда: Учебное пособие / А.И. Рофе. - М.: КноРус, 2015. - 355 с.

**Осипчук А.И.**

**Тюнин А.И.**

**г. Челябинск**

## **КОРОНАВИРУС И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Научно-техническая революция, решительно воздействуя на характер и структуру материального производства, преобразует также все другие виды общественно-территориальной жизни людей. Наиболее примечательным явлением этого процесса трансформации непродуцированной стороны человеческого существования стал так называемый туристический взрыв.

Известный теоретик социально-культурной географии Р.М. Кабо, определяя четверть века назад понятие образа жизни как комплекс разнообразных социально—экономических и культурно-бытовых форм существования людей в конкретных географических условиях и перечисляя главные элементы образа жизни (способы добычи средств к жизни, производственный транспорт, жилище, одежда, пищи и т. д.), не считал возможным включить в этот перечень туризм. [1; 2; 4] В 2025 г. объем только туристических услуг в Российской Федерации должен возрасти по сравнению с 2020 г. почти в 6 раз. В этой развернутой социально-экономической программе на долю туризма выпадают следующие функции: а) охрана здоровья людей (лечебный туризм); б) повышение культурного и общеобразовательного уровня людей (познавательный и научный туризм); в) обеспечение развлечений и отдыха (отпускной и спортивный туризм, туризм «выходного дня») [3; 5; 7]. Все это вызвало к жизни в России целую отрасль хозяйства — индустрию туризма. В 1969 г. был сделан первый шаг на пути централизации этой отрасли и подведения под нее необходимого материально-технического фундамента (крупные ассигнования на строительство зданий, на развитие транспортных средств, подготовку кадров туристическо-экскурсионных работников и т. д.). [11] Однако «права гражданства» отрасли пока еще ограничены. В перспективном государственном плане она не рассматривается как нечто единое во всем многообразии составляющих ее элементов. Так, развитие санитарно-курортной сети и учреждений отдыха планируется по разделу «здравоохранение», потребность в средствах транспорта — по разделу «транспорт», потребность в питании -по разделу «торговля и общественное пи-

тание», работа разного рода региональных музеев - по разделу «культура и искусство» и т. д. [6; 7; 9]. Если иметь в виду преимущественно экономическую сторону дела, то научно - техническая революция ставит перед советской индустрией туризма следующие задачи: 1. разработка научных оснований функционирования отрасли, включая сюда организацию специальных (как центральных, так и региональных) научных учреждений, призванных новейшими системными подходами выявлять рекреационные ресурсы отдельных территорий и страны в целом, предельно допустимую туристическую нагрузку на них, устанавливать спрос на туристические услуги, разрабатывать мероприятия по выравниванию сезонной неравномерности этого спроса (система сезонных цен на туристические и транспортные услуги и т. д.), решать вопросы повышения рентабельности отрасли и т. п.; 2. повышение качественного уровня технической базы отрасли (создание центральной автоматизированной системы и региональных подсистем управления, оснащенной электронно-вычислительной техникой; широкое использование новейших синтетических и искусственных материалов при изготовлении туристического инвентаря; строительство санитарно-курортных туристических зданий и сооружений; углубление специальной профессиональной подготовки туристических кадров на базе их общеобразовательной подготовки); 3. совершенствование в рамках единого государственного плана форм связей предприятий туризма с конкретными потребителями туристических услуг, повышение среди них доли постоянных связей, позволяющих потребителям предъявлять свои требования к характеру и качеству туристических услуг; 4. выдвигание в качестве синтезирующего элемента во взаимосвязанной цепочке «научный институт туризма – предприятие туризма - конкретный потребитель» системы управления, и прежде всего тех ее сторон, которые связаны с использованием новейшей, электронно-вычислительной, информационной и организационной техники, повышением эффективности управленческого труда и его целенаправленности путем резкой специализации управленческих функций по стратегическим и тактическим направлениям, переподготовкой управленческих кадров туризма для осуществления новых задач; 5. оптимизация деятельности всех звеньев туристического комплекса, стремление к более экономичному использованию разного рода туристических ресурсов; в условиях нашей страны эта задача может быть решена путем разработки многоэтапной перспективной программы оптимизированного развития и размещения предприятий туризма; оперативная оптимизация может осуществляться через систему региональных туристических объединений. [10; 11] Коронавирус затронул экономику многих государств: КНР, Японии, Италии, Франции, РФ и др.. Проблемы настигли международный туризм из-за COVID-19, но в этой ситуации в России получил перспективы развития внутренний туризм,

огромная территория, наличие интересных регионов, развитие черноморского побережья позволят России «получить» внешних туристов, граждан России, на своей территории. Таким образом, индустрии туризма и нашей стране имеет объективные условия для превращения в развиваемую, планируемую и управляемую отрасль народного хозяйства. Целесообразна преимущественно территориальная организация планирования и управления этой отраслью – по областям и экономическим районам.

#### **Библиографический список**

1. Верещагина Т.А. Кризис традиционной модели развития малых городов / Т.А. Верещагина, П.Я. Дегтярев, А.И. Тюнин А.И. / Вестник Челябинского государственного университета. 2018. № 3 (413). С. 53-60.

2. Осипчук А.И. Анализ и оценка экономического потенциала Челябинской области / А.И. Осипчук // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. - Челябинск, 2019. – С. 98 -101.

3. Осипчук А.И. Иван Иванович Редикорцев. История открытия месторождения каменного угля на Южном Урале / А.И. Осипчук // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества: Материалы V заочной Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году экологии в России. – Челябинск, 2017. С. 199-203.

4. Осипчук А.И., Тюнин А.И. Экономические и социально-географические особенности внутренней торговли Российской Федерации / А.И. Осипчук, А.И. Тюнин // Новые вызовы высшего образования в области общественных наук: предмет, методы и технологии: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. –Челябинск, 2019. –С. 236-241.

5. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы как основа сознательного выбора профессии В сборнике: региональная конкурентоспособность и образование в контексте глобальных вызовов в сборник статей Международной научно-практической конференции IV Уральского вернисажа науки и бизнеса. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». 2017. С. 394-399.

6. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование основа подготовки, экономически грамотного гражданина в условиях рыночной экономики/ В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 99-104.

7. Тюнин А.И. Причины трудовых конфликтов /В сборнике: Фундаментальная и прикладная наука Сборник научных статей по итогам научно-иссле-

довательской работы за 2014 год. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский государственный педагогический университет". Челябинск, 2015. С. 225-227.

8. Тюнин А.И. Современное состояние проблемы непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы. Монография Челябинск, 2017. 172с. ISBN: 978-5-91283-870-5

9. Тюнин А.И. Эволюция непрерывного образования/ Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2012. № 3 (8). С. 97-103.

10. Тюнин А.И., Верезубова Н.А. Дистанционные технологии подготовки специалистов наукоемких специальностей: факторы перехода на новый этап развития/ в сборнике: Проблемы энергообеспечения, информатизации и автоматизации, безопасности и природопользования в АПК. Межд. научно-техническая конференция. 2012. С. 148-155.

11. Тюнин А.И., Особенности экономического образования и восприятия в современных условиях [Текст] /А.И. Тюнин, С.С. Демцура, Л.П. Алексева и др. / Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 163-166.

**Тюнин А.И.  
Немцева А.В.  
Запывалова Е.Э.  
г. Челябинск**

## **ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В ОБРАЗОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** эта статья посвящена преобразованию образования в век цифровой экономики. Развитию широкого спектра профессий и навыков в области ИКТ, чтобы иметь возможность использовать такие технологии в своей повседневной работе.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, образование, трансформация, информационно-коммуникационные технологии, цифровое пространство.

Развитие цифровой экономики в России привело к практической реализации цифровой трансформации всех видов человеческой деятельности. В реальном времени это уже не только торговля, строительство, пожарное дело или водоснабжение, а огромное цифровое пространство, благодаря которому происходит преобразование городов. Это начало процесса понимания изменения роли навыков человека в веке цифровой экономики, а также понимания вызо-

вов к технологиям их формирования и системе образования в целом [4]. Характерная для последних десятилетий высокая динамика развития и использования информационно-коммуникационных технологий формирует принципиально новую экономическую и социальную реальность. В попытке описать существующее положение дел все чаще употребляют такие понятия, как «век знаний», «информационная эпоха», «цифровая эпоха», которые, несмотря на разницу в используемых терминах, обычно описывают одни и те же явления, напрямую связанные с эффектами развития и распространения цифровых технологий.

Несмотря на глобальные изменения в производственных и торгово-экономических процессах, связанные с этим новые требования, предъявляемые по отношению к человеку, а также более масштабный запрос на подготовку специалистов нового формата, образование по-прежнему базируется на традиционных моделях, которые уделяют недостаточное внимание вопросам развития подрастающего поколения, обеспечения более лояльного характера образовательного процесса, но также, почти не используют цифровые технологические методы. В современном мире сам человек должен поменяться, чтобы обеспечить требования к выполнению производственных и иных функций в цифровом мире. Цифровой трансформации подвергается как производственная, так и социальная сферы, включая и образование. Российская Федерация делает особый упор на внедрение ИКТ в четырёх сферах: 1) среднее образование, средне-профессиональное образование, высшее образование; 2) повышение качества образовательных услуг; 3) инклюзивное образование; 4) контроль и оценка показателей эффективности [2]. Президент РФ В.В. Путин, выступил с ежегодным посланием к Федеральному Собранию, сообщил следующее: «Предлагаю запустить масштабную системную программу развития экономики нового технологического поколения, так называемой цифровой экономики. В её реализации будем опираться на российские компании, научные, исследовательские и инжиниринговые центры страны» [3]. Современные информационно-коммуникационные возможности, трансформируют то, как знание распространяется и воспринимается человеком. Технологии предлагают ряд инструментов и механизмов, которые преобразуют образование в пространство для креативности и личностного роста. Очевидно, что это не ограничивается предоставлением компьютерной техники школам и университетам, а трактуется намного шире, включая виртуальную и дополненную реальность, облачные и нейро сетевые интерфейсы, симуляции, игры, персонализированное обучение, онлайн классы, а также обучение, включающее внеклассные мероприятия. Таким образом, учебные заведения, используя технические новинки, трансформируют процесс обучения с целью создания условий как для аудиторного, так и внеаудиторного



взаимодействия преподавателей и студентов. Преподаватель в таких условиях превращается из «поставщика контента» в координатора учебного процесса, важнейшей задачей является выстраивание образовательной среды, которая будет максимально продуктивно использовать современные технологические решения и методические наработки, способствовать максимизации креативного развития обучающихся, получения ими практических навыков, умения работать в группе, чувствовать себя максимально комфортно в условиях цифровой среды [1]. В последнее время РФ началось бурное развитие информационных технологий, которые, с одной стороны, вызвали повышение объема циркулирующих во всех сферах социальной практики информационных потоков, с другой — позволили включиться в них миллионам людей и удовлетворить свои информационные потребности. Многие философы, социологи, экономисты анализируют принципиально новый тип социума.

В России происходят схожие процессы и есть попытки реализовать близкие по формам к иностранному опыту проекты. Создается общая информационно-образовательная среда вуза (школы), куда входят электронные библиотеки, базы данных, электронные учебно-методические комплексы, справочные материалы, система поддержки самостоятельной работы обучающихся, и т. д. Все они должны быть объединены в единое информационно-образовательное пространство России.

В современных условиях в качестве системообразующих элементов этого пространства выступают базы данных и видеокурсы, позволяющие практически каждому прослушать лекции ведущих педагогов по разным дисциплинам. Таких курсов уже предлагается достаточно много [1]. Возможность человека учиться является одним из фундаментов позволившим сделать невероятные изменения в личности и добиться процветания своего вида. Однако конечным результатом любого обучения или образования является возможность применения своих навыков на практике. Все больше и больше факторов говорят о том, что подошло время смены парадигмы для системы подготовки специалистов, включая и систему образования.

Работники сферы цифровой экономики должны иметь возможность создавать и перерабатывать сложную информацию; размышлять системно и критически; принимать решения на многокритериальной основе; понимать суть происходящих процессов полидисциплинарного характера; быть адаптивными и гибкими к новому потоку информации; быть творческим; уметь выявлять и решать реальные проблемы цифрового мира [4].

В Российской Федерации на всех уровнях власти реализуются проекты, направленные на цифровую трансформацию образования, охватывающие все

его уровни. При этом РФ, обладает достаточно развитой цифровой инфраструктурой, как и большинство экономик мира, пытается выработать особый подход для реализации целей, связанных с модернизацией образования, повышением его эффективности и доступности. [2]. Важная роль цифровой экономики отводится экономическому образованию, так она позволяет осуществлять непрерывное экономическое образование [5,6,7,8,9]. Цифровая экономика оказывает значительное влияние на образование РФ, т.к. по нашему мнению, она позволяет увеличить скорость хозяйственных операций; обеспечить мобильность образования; привлечь широкие массы к образовательному процессу; упростить систему обучения; привлечь все категории населения к образованию. Цифровая экономика даёт ощутимый экономический эффект, за счёт удешевления процесса обучения.

#### **Библиографический список**

1. Бирженюк, Г.М. Информационная революция требует адекватную модель образования / Г.М. Бирженюк, Т.В. Ефимова // Информационное развитие профессионального образования. – 2019. - №2(22). – С. 12-17
2. Коротич С.А. Трансформация образования в АТЭС в условиях четвертой промышленной революции / С.А. Коротич, В.А. Денисенко, С.А. Пермякова // Известия Восточного института. – 2018. - №4(40). – С. 81-93
3. Куприяновский В. П. и др. Экономика приложений-состояние, стандарты и борьба с цифровым исключением //International Journal of Open Information Technologies. – 2016. – Т. 4. – №. 9. - С. 13-23.
4. Куприяновский В.П. Навыки в цифровой экономике и вызовы системы образования / В.П. Куприяновский, В.А. Сухомлин, А.П. Добрынин, А.Н. Райков, Ф.В. Шкуров, В.И. Дрожжинов, Н.О. Фёдорова, Д.Е. Намиот //International Journal of Open Information Technologies. – 2017. – Т. 5. - №1. – С. 19-25.
5. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы как основа сознательного выбора профессии В сборнике: региональная конкурентоспособность и образование в контексте глобальных вызовов в сборник статей Международной научно-практической конференции IV Уральского вернисажа науки и бизнеса. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». 2017. С. 394-399.
6. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование основа подготовки, экономически грамотного гражданина в условиях рыночной экономики/ В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 99-104.

7. Тюнин А.И. Причины трудовых конфликтов /В сборнике: Фундаментальная и прикладная наука Сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 год. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский государственный педагогический университет". Челябинск, 2015. С. 225-227.

8. Тюнин А.И. Современное состояние проблемы непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы Монография Челябинск, 2017. 172с. ISBN: 978-5-91283-870-5

9. Тюнин А.И. Эволюция непрерывного образования/ Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2012. № 3 (8). С. 97-103.

**Осипчук А.И.  
Тюнин А.И.  
г. Челябинск**

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Организация промышленности на определенной территории — это комплекс социальных и экономических процессов. Ее совершенствование в условиях современной экономики обеспечивает рост эффективности и повышение качественных показателей общественного производства и на этой основе — подъем народного благосостояния.

Правительство Российской Федерации наметило широкую программу социального развития и повышения уровня жизни народа, реализация которой в значительной мере связана с рациональным использованием природных, материальных и трудовых ресурсов. Между тем эта сторона проблемы не может рассматриваться вне порайонных характеристик, без анализа территориальных особенностей общественного производства. [2]

Взаимосвязь территориальной организации промышленности с решением социальных задач носит достаточно сложный характер. Причиной этого является взаимосвязь социального и экономического эффектов, при выборе территориального варианта размещения промышленного предприятия и их совокупностей могут не совпадать. [1; 4]

Одна из наиболее важных и новых проблем современной экономикогеографической науки, обусловленная объективным процессом развития общества, — исследование социальных аспектов природнопроизводственных комплексов. [3]

Теория комплексов создавалась в такой период формирования нашего общества, когда почти все внимание ученых (в связи с объективными процессами развития хозяйства и потребностями практики) было обращено, на производство. Фундаментальные исследования производственной сферы стали появляться относительно недавно. В этот период темпы роста и объем капитальных вложений, направляемых в производственную сферу, существенно возросли.

Так, если по количеству занятых в природно-производственных отраслях промышленности РФ в 2015 г. составляла всего лишь 5%, а в 2017 г.— 18%, то в 1918 г. она уже достигла 24,6%. В соответствии с ростом производственной сферы увеличиваются затраты (как капитальные, так и текущие), направляемые из государственного бюджета на ее развитие: в 2018 г. расходы только на социальные и культурные мероприятия достигли

35,6% расходной части Государственного бюджета РФ против 23,5% и 2016 г. [5; 6; 7]

Среди социально-географических аспектов промышленности, имеющих региональные особенности, прежде всего обращают на себя внимание следующие:

- 1) рациональное использование и охрана окружающей среды, воспроизводство природных ресурсов;
- 2) формирование оптимальной системы расселения населения и рациональное использование трудовых ресурсов;
- 3) выравнивание уровня жизни населения в различных территориальных экономических и природных условиях;
- 4) развитие социальной инфраструктуры, особенно жилищного строительства и сферы обслуживания. [9; 10]

Соотношение территориальной организации промышленности и охраны окружающей среды прослеживается, таким образом, по нескольким направлениям. Концентрирование размещение предприятий с позиции сохранения экологического равновесия много предпочтительнее по сравнению с рассредоточенным.

Особое место в решении задач охраны окружающей среды принадлежит промышленным комплексам- наиболее прогрессивной форме территориальной организации промышленности. [8]

Кроме того, функционирует еще один блок, точнее, совокупность трех блоков, объединяемых общей для всех промышленных предприятий инфраструктурой: а) производственную инфраструктуру (транспорт, например, трубопроводы и электрические сети, водное хозяйство, инженерные сооружения и

устройство и т.д.); б) социальную инфраструктуру (жилищно-коммунальное хозяйство, культурно-бытовое, медицинские учреждения и т.п.); в) институциональную инфраструктуру

(государственные учреждения, учебные заведения, научноисследовательские и проектные институты и т.д.). [11; 12]

Каждый блок можно представить с двух сторон: 1) с одной стороны представляется как целое; 2) соединение взаимосвязанных элементов, например, соединение нескольких предприятий или цехов.

Структура промышленного комплекса должна рассматриваться в нескольких плоскостях: 1) взаимодействие различных блоков; 2) взаимодействие элементов одного и того же блока; 3) взаимодействие элементов различных блоков. [12]

Экологизация производства должна сопровождаться рациональным преобразованием и улучшением природных условий. В этом отношении исключительно важно сохранить окружающую среду территории, занимаемой тем или иным промышленным комплексом, обеспечить экономное использование земли, водных и других ресурсов.

Экологизация производства способствует оптимальному решению задач по охране окружающей среды, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, имеющих исключительно важный социально-географический аспект. С этой точки зрения особенно значительны функции промышленных комплексов.

#### **Библиографический список**

1. Верещагина Т.А. Кризис традиционной модели развития малых городов / Т.А. Верещагина, П.Я. Дегтярев, А.И. Тюнин А.И. / Вестник Челябинского государственного университета. 2018. № 3 (413). С. 53-60.

2. Осипчук А.И. Анализ и оценка экономического потенциала Челябинской области / А.И. Осипчук // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийской студенческой научнопрактической конференции. - Челябинск, 2019. – С. 98 -101.

3. Осипчук А.И. Иван Иванович Редикорцев. История открытия месторождения каменного угля на Южном Урале / А.И. Осипчук // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества: Материалы V заочной Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году экологии в России. – Челябинск, 2017. С. 199-203.

4. Осипчук А.И., Тюнин А.И. Экономические и социально-географические особенности внутренней торговли Российской Федерации /

А.И. Осипчук, А.И. Тюнин // Новые вызовы высшего образования в области общественных наук: предмет, методы и технологии: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. –Челябинск, 2019. –С. 236-241.

5. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы как основа сознательного выбора профессии В сборнике: региональная конкурентоспособность и образование в контексте глобальных вызовов в сборник статей Международной научно практической конференции IV Уральского вернисажа науки и бизнеса. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». 2017. С. 394-399.

6. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование основа подготовки, экономически грамотного гражданина в условиях рыночной экономики/ В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 99-104.

7. Тюнин А.И. Причины трудовых конфликтов /В сборнике: Фундаментальная и прикладная наука Сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 год. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский государственный педагогический университет". Челябинск, 2015. С. 225-227.

8. Тюнин А.И. Современное состояние проблемы непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы Монография Челябинск, 2017. 172с. ISBN: 978-5-91283-870-5

9. Тюнин А.И. Эволюция непрерывного образования/ Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2012. № 3 (8). С. 97-103.

10. Тюнин А.И., Везезубова Н.А. Дистанционные технологии подготовки специалистов наукоемких специальностей: факторы перехода на новый этап развития/ В сборнике: Проблемы энергообеспечения, информатизации и автоматизации, безопасности и природопользования в АПК Международная научно-техническая конференция. 2012. С. 148-155.

11. Тюнин А.И., Особенности экономического образования и восприятия в современных условиях [Текст] /А.И. Тюнин, С.С. Демцура , Л.П. Алексеева, Л.М. Базавлукцкая, И.И. Плужникова / Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 163-166.

12. Тюнин А.И., Формирование познавательного интереса к предмету "экономика" на уроках и внеурочной деятельности учащихся /А.И. Тюнин, А.С. Юлдыбаева, Е.В. Яковлева/Фундаментальная и прикладная наука. 2016. № 1 (1). С. 52-54.

Тюнин А.И.  
Запивалова Е.Э.  
Немцева А.В.  
г. Челябинск

## РЕЙТИНГ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

В XXI веке человечество вступило в эпоху активной информатизации и цифровизации. Информатик Николас Негропonte (Массачусетский университет) ввел в употребление термин "цифровая экономика" в 1995-ом году. Сейчас этим термином пользуются во всем мире, он вошел в обиход политиков, предпринимателей, экономистов, журналистов.

Дальнейшее внедрение цифровой экономики в России позволит ей выйти в десятку самых развитых стран. Это доказывают слова В.В. Путина на Петербургском международном экономическом форуме: «Без цифровой экономики мы не сможем перейти к следующему технологическому укладу, а без этого перехода к новому технологическому укладу в российской экономике, а значит у страны, нет будущего» [2]. Цифровая революция невозможна без внутренней работы регионов России. Именно работа на региональном уровне поможет России сделать ключевой рывок. К одним из главных регионов, вносящих вклад в данное развитие является Уральский федеральный округ. Мы считаем важным выявить особенности развития цифровой экономики в УрФО и сравнить его деятельность с Центральным федеральным округом, данное сравнение позволит определить место Ур.ФО по вопросу Цифровой революции РФ.

В настоящее время создан индекс «Цифровая Россия» Московской школой управления «Сколково», который позволят увидеть качественные и количественные изменения в цифровизации субъектов РФ. На 2018 год предоставлен следующий рейтинг [3] (рис. 1).

Как видно из рейтинга УрФО считается лидером. Это обуславливается большим спросом на товары и услуги с использованием цифровых технологий, создание учебных учреждений с исследовательским направлением, а также высокими инвестиционными финансовыми возможностями.

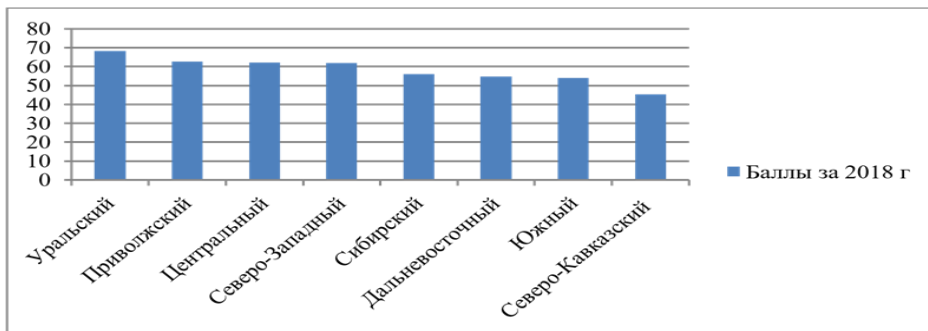


Рис.1 Рейтинг Федеральных округов по цифровизации за 2018 г.

В УрФО реализуется ряд программ, схожих с проектами национальной программы «Цифровой экономики». Только в трех субъектах есть программы по цифровизации – это Свердловская, Челябинская области и ХантыМансийский автономный округ. Анализируя данные аналитического центра при Правительстве РФ за 2019 г. (рис. 2), можно увидеть, что основной упор среди сфер по цифровизации делается на [1]: совершенствование городской среды - 15.8 %; развитие транспортной сети - 13 %; сферы здравоохранения, строительство, ЖКХ - 10.5 %; образование - 7.8%.

Если сравнивать с ЦФО, то количество субъектов, в которых созданы и разрабатываются проекты по цифровизации всего 37.5 % (Брянская, Владимирская, Липецкая, Московская, Тульская области и г. Москва), в то время как у УрФО 50 %. Но количество приоритетных сфер в данном округе увеличивается на 26.3 %, появляется «социальная сфера», «безопасный регион», «цифровая мобильность», «городская экономика», «человеческий и социальный капитал». По сквозным цифровым технологиям ЦФО также обходит УрФО на 28.5 % (разрабатывается на 4 СЦТ больше) [1].

Чтобы вновь выйти на первое место УрФО, на наш взгляд, необходимо применить следующие меры:

- 1) Увеличить финансирование на региональном уровне;
- 2) Сделать доступной цифровую среду для всех слоев населения и возрастов по возможности;
- 3) Открыть новые учебные и проектные центры;
- 4) Создать места для обучения по новым востребованным дисциплинам;
- 5) Создать информационные площадки по обмену опытом в цифровизации экономики;



б) Мотивировать предприятия на использование цифровых технологий в производстве.

Таким образом, в заключение необходимо сказать, что УрФО несмотря на потерю своей позиции остается одним из крупнейших регионов, вносящих большой вклад в становление цифровой экономики России за счет большого круга использования общественных сфер человечества, а также разработке индивидуальных сквозных цифровых программ. Использование мер по улучшению цифровой экономики может вывести регион на новый более высокий уровень [4,5,8,9].

#### **Библиографический список**

1. Аналитический доклад. Текущее развитие проектов в сфере цифровой экономики в регионах России / Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации Июнь 2019.

2. Петербургский Международный Экономический Форум: журнал – 2018 [электронный ресурс] URL: <http://forumspb.com/en/spiefreview/spiefreview-issue/> (дата посещения: 20.03.2020).

3. Сколково. Индекс «Цифровая Россия» / СКОЛКОВО Московская школа управления 2018 г.

4. Верещагина Т.А. Кризис традиционной модели развития малых городов / Т.А. Верещагина, П.Я. Дегтярев, А.И. Тюнин А.И. / Вестник Челябинского государственного университета. 2018. № 3 (413). С. 53-60.

5. Тюнин А.И., Особенности экономического образования и восприятия в современных условиях [Текст] /А.И. Тюнин, С.С. Демцура, Л.П. Алексеева, Л.М. Базавлукская, И.И. Плужникова / Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 163-166.

6. Тюнин А.И. Причины трудовых конфликтов /В сборнике: Фундаментальная и прикладная наука Сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 год. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский государственный педагогический университет". Челябинск, 2015. С. 225-227.

7. Тюнин А.И. Современное состояние проблемы непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы Монография Челябинск, 2017. 172с. ISBN: 978-5-91283-870-5

8. Тюнин А.И. Эволюция непрерывного образования/ Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2012. № 3 (8). С. 97-103.

9. Тюнин А.И., Верезубова Н.А. Дистанционные технологии подготовки специалистов наукоемких специальностей: факторы перехода на новый этап

развития/ В сборнике: Проблемы энергообеспечения, информатизации и автоматизации, безопасности и природопользования в АПК Международная научно-техническая конференция. 2012. С. 148-155.

**Гарифов Р.И.,  
Курапова С.И.  
Панфилова А.С.  
Белевитин В.А.  
г. Челябинск**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ НА МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВАХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Аннотация.** В настоящее время проблема утечки информации со смартфона, является одной из самой важной и обсуждаемой. Появляется задача систематизировать основные угрозы и уязвимости мобильных приложений для последующего формирования методики повышения информационной безопасности.

**Ключевые слова:** информационная безопасность, мобильные устройства, несанкционированный доступ, персональные сведения, конфиденциальная информация.

В современном мире мобильные телефоны являются не просто средством связи, а устройством, которое содержит информацию, в том числе и персональные данные, несанкционированный доступ к которой может привести к непредсказуемым последствиям. В настоящий момент современные методы и пути защиты не позволяют в полной мере обезопасить владельцев мобильных устройств от возможных рисков потенциальных злоумышленных действий, то есть от проникновения в мобильную систему с целью «воровства» какой-либо информации.

А зачем всё-таки нужна защита информации на мобильных устройствах? Почему все так хотят «проникнуть» в наш телефон. Для начала разберемся, что включает в себя информация на мобильных телефонах. На устройствах хранятся персональные данные владельца гаджета. Значит, нам нужна защита персональных данных, а персональные данные или личностные данные - это любые сведения, относящиеся к прямо или косвенно определенному, или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных), которые предоставляются другому физическому или юридическому лицу либо лицам, естественно только с разрешения. Другими словами, а точнее, именно на мобильных

устройствах, это ваши фотографии (на которых может содержаться различная информация о банковских карточках, о вашем паспорте, или же ваши личные фотографии, с помощью которых вас смогут шантажировать), ваши переписки во всевозможных социальных сетях, так же это логины и пароли, и другая информация, касающаяся вас и ваших близких на мобильном телефоне. Исходя из всего этого можно сказать, что телефон знает о нас намного больше, чем друзья, коллеги по работе, близкие, ведь самое безобидное — это то, что мы, разрешая сервисам знать нашу геолокацию, видим рекламу фитнес-клуба, расположенного рядом с нашим домом, а не в том районе, где не бываем. Или то, что социальная сеть показывает нам контент, исходя из наших интересов, которые мы проявили, когда посещали какие-либо страницы. [2]

В связи с этим возникает задача систематизировать основные угрозы и уязвимости мобильных приложений для последующего формирования методики по оцениванию угроз информационной безопасности в приложениях для мобильных систем.

В настоящее время проблема утечки информации со смартфона, является одной из самой важной и обсуждаемой. Практически каждый месяц можно увидеть новости как данные определённого количества пользователей просочились в сеть. Не секрет, что ваш смартфон постоянно вас слушает, следит за вашим местоположением, и т.д.

Это происходит из-за того, что, во-первых, любой гаджет работает на какой-либо операционной системе, самые распространенные — Android и iOS. У каждого разработчика ОС есть собственные сервисы: карты, интернет-браузер, почтовый сервис, мессенджер, магазин приложений, без них сегодня невозможно представить себе пользование гаджетом. Когда вы используете тот или иной сервис — вы разрешаете разработчикам обрабатывать информацию о вас. Обработать — это значит, например, хранить, использовать для аналитики.

Приложениям выдаются разрешения, на доступ к файлам, микрофону, камере и т.д. Естественно, что без подобных разрешений, некоторые приложения не будут полноценно работать. Например, мессенджеры, вполне логично можно предположить, что без разрешения к микрофону и камере, вы не сможете осуществлять аудио и видео звонки. Для музыкальных приложений естественно требуется доступ к внутренней памяти, для сохранения аудиокomпозиций, чтобы слушать их, когда нет доступа к интернету. [4]

Почему компании собирают данные о пользователях? Самое простое — чтобы лучше знать, кто и как пользуется их сервисами, исходя из этого дорабатывать продукты и еще более точно предлагать другие свои услуги.

При первом запуске приложения, у вас всегда появляется окошко с разрешениями, которые нужны для функционирования приложения, и большинство пользователей привыкли интуитивно разрешать всё что требует приложение, даже не читая к чему они предоставляют доступ. Этим часто пользуются разработчики недобросовестного ПО. Например, специалисты антивирусной компании Avast проанализировали 937 приложений для фонариков в Google Play Store. Были рассмотрены как те приложения, которые до сих пор доступны в магазине, так и те, которые когда-либо появлялись там. В отчете говорится, 408 приложений запрашивают до 10 разрешений, 267 - от 11 до 49 разрешений, а 262 приложения запрашивают от 50 до 77 разрешений.

Приложения действительно могут запрашивать разрешения для доступа к данным или некоторым функциям на устройствах, которые им необходимы для работы. Например, приложению фонарика необходим доступ к вспышке телефона, чтобы использовать ее как подсветку. Однако многие программы запрашивают доступ к большому количеству данных, чем им действительно нужно.

"Смысл некоторых разрешений, запрашиваемых приложениями-фонариками, которые мы изучали, действительно трудно объяснить. Например, запись звука, которую запросили 77 приложений, или список контактов, который зачем-то нужен 180 приложениям. Самое необычное в этом списке - возможность записывать контакты: 21 приложение-фонарик хотело получить его", - отметили в Avast. Другим примером утечки данных могут служить модифицированные клиенты популярных социальных сетей. Например, во «ВКонтакте», некоторые модификации клиента, дают возможность к расширенному функционалу, обходу ограничений и многому другому. Но не все разработчики имеют благие намерения, некоторые под видом модификации с легкостью получают доступ к вашим данным, как только вы авторизуетесь в их приложении.

Компании-разработчики постоянно обновляют свое программное обеспечение, а не только по косметическим соображениям. Многие обновления и исправления ошибок содержат улучшения безопасности, которые помогают защитить ваш смартфон от хакеров и вторжений, а также уменьшают уязвимости, которые затрудняют жизнь хакеров. Поэтому вы должны помнить: как только вы получите уведомление об обновлении операционной системы вашего телефона или любого приложения, которое вы используете, установите его немедленно.

Также необходим комплексный подход к снижению риска заражения мобильных устройств и утечки конфиденциальной информации.

Шифрование данных на устройстве позволяет шифровать отдельные папки (если это допускает система), данные приложения или все устройство.

Если возможно, используйте карту памяти с аппаратным шифрованием и ключевой информацией. [1]

Защищенный сетевой трафик очищается с помощью внешних решений фильтрации через зашифрованные каналы передачи данных. Используйте корпоративный шлюз, который сканирует веб-трафик и трафик электронной почты, или очистите трафик ВПО с помощью облачного решения.

Сбросить данные на поврежденном устройстве (стереть) или уничтожить все данные или данные в одном корпоративном приложении, если мобильное устройство потеряно или украдено. Сброс может быть выполнен с помощью удаленной команды или после нескольких неудачных

Реализация песочницы: хранение данных с помощью приложения с изолированным контейнером, который обычно выполняет шифрование данных, контроль целостности, изолирует данные приложения в ОЗУ, запрещает копирование данных (вплоть до запрещенных скриншотов) и удаленное уничтожение данных. [4]

Мониторинг установленных приложений до составления "белого" списка разрешенных приложений и контроль их целостности. Контролируйте целостность приложения при запуске устройства.

Использование двухфакторной аутентификации: рекомендуется использовать другие инструменты аутентификации, такие как сканирование отпечатков пальцев. Имейте в виду, что некоторые методы биометрической аутентификации еще не очень надежны, например, распознавание лиц. Аутентификация путем ввода кода из SMS в современных условиях также считается многими экспертами достаточно ненадежной.

Важным фактором является - современная и регулярная установка обновлений операционной системы, приложений и драйверов. Однако важно использовать официальные источники программного обеспечения.[3]

Необходимо помнить и о антивирусной защите, регулярное сканирование системы, файлов и приложений. Сканируйте их перед установкой приложений.

Таким образом, с развитием мобильных технологий растет количество и разнообразие ВПО, предназначенных для мобильных устройств. Необходимо следовать общим правилам безопасного использования личных и корпоративных мобильных устройств. Чтобы снизить риск заражения вредоносными программами, предотвратить утечку конфиденциальных данных и свести к минимуму ущерб в случае потери физического контроля над устройством, мы рекомендуем использовать специализированные средства безопасности - антивирус, решения MDM и корпоративные решения UEM, MDM и EMM.

#### **Библиографический список**

1. Аверченков, В. И. Организационная защита информации : учеб. пособие / В. И. Аверченков, М. Ю. Рытов. – Брянск: БГТУ, 2014. – 184 с.
2. Бузов, Г.А. Защита информации ограниченного доступа от утечки по техническим каналам / Г.А. Бузов . - М.: ГЛТ, 2016. - 586 с.
3. Партыка, Т.Л. Информационная безопасность: Учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — М.: Форум, 2016. — 432 с.
4. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность и защита информации / В.Ф. Шаньгин. — М.: ДМК, 2017. — 702 с.

**Газимова И.С.  
Дмитриева А.А.  
Ломаева Ю.А.  
Белевитин В.А.  
г. Челябинск**

### **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ**

**Аннотация:** в данной статье авторы рассматривают одну из значимых проблем информационной безопасности – воспитание культуры информационной безопасности у студентов колледжей. Определены основные понятия, компоненты культуры информационной безопасности, а также представлены защитные меры.

**Ключевые слова:** культура информационной безопасности, информационная компетентность, информационная безопасность, студенты

Вопросы безопасности в настоящее время все более актуальны не только в рамках общения внутри коллектива, но и в рамках семьи и личности. Любое поведение в информационных средах должно быть спрогнозировано, так как излишнее распространение информации может повлечь за собой негативные последствия. Очень важно сформировать знания и умения у студентов о безопасности жизнедеятельности. И это касается не только безопасного поведения в различных информационных системах, но и умения избирательно относиться к получаемой информации в сети Интернет. Эти знания должны формироваться на основе изучения процессов в сложных системах, приближенных к реальным. Изучение производственных систем с позиций безопасности наиболее эффективно реализуется при конкретном рассмотрении видов профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные понятия, относящиеся к нашей теме:

Информационная безопасность — это состояние защищённости интересов личности, общества, государства в информационной сфере. Информационная сфера представляет собой совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, распространение и использование информации, а также системы регулирования возникающих при этом общественных отношений [56665].

Информационная культура - способность общества эффективно использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций, а также применять их. Развитие культуры информационной безопасности сегодня является одной из первоочередных задач нашего государства. Совет Безопасности Российской Федерации разработал проект государственной подпрограммы, посвященной данной проблеме.

В связи с развитием у детей и молодежи навыков свободной ориентации в информационной среде, широким использованием Интернета, повышается уровень IT-угроз. Современные средства массовой информации предлагают свои собственные модели, стандарты поведения и потребления. Трудности в определении этих угроз состоят в том, что студенты взаимодействуют с информационным полем более крупного масштаба, который, кроме того, неравномерен. В то же время приоритеты информационного взаимодействия учащихся определяются динамикой их возрастного развития в процессе и структуре их как общей, так и информационной социализации.

Возрастающая роль информации в жизни современного человека становится небезопасной для детей и молодежи. В связи с этим в профессиональной подготовке студентов среди прочих профессиональных компетенций культура информационной безопасности должна занять достойное место. Необходимо, чтобы формирование культуры информационной безопасности осуществлялось на всех ступенях образования. В процессе профессиональной подготовки требуется, чтобы студенты приобрели компетентность по анализу возможных угроз в поступающей информации и объективной ее оценке.

Человеческая безопасность в области информации создается за счет формирования условий для свободной реализации и защиты информационных прав граждан, защиты личных секретов и другой конфиденциальной информации, принадлежащей гражданам, защиты от преступлений в сфере информационной безопасности, в том числе защиты против нарушений прав в информационной сфере [2].

Культура информационной безопасности студента обеспечивает состояние защищенности жизнедеятельности личности, при которой риск причинения вреда информацией минимизируется, либо угроза вовсе отсутствует.

Она включает в себя информационно-технические, информационно-идеологические и информационно-психологические компоненты.

Информационно-техническая безопасность предполагает защиту от преднамеренных и случайных воздействий вне зависимости от их естественного или искусственного характера, чреватых последствиями в виде нанесения ущерба.

Информационно-идеологическая безопасность - это защита личности от преднамеренного или непреднамеренного воздействия с нарушением прав или свобод личности в итоге.

Информационно-психологическая безопасность - это состояние защищенности отдельных лиц или групп лиц от негативных воздействий, что связаны с личностью, обществом и государством в целом в информационной сфере.

Обеспечение информационно-психологической безопасности профессиональной деятельности предполагает организацию, и осуществление защитных мер, которые можно обобщить в следующие основные группы [3]:

1) регулирование, в частности, ограничение информационных потоков; организация информационных потоков (в том числе, инициирование распространения определенной информации);

2) распространение способов и средств обработки и оценки информации;

3) формирование коллективной или групповой социально-психологической защиты;

4) формирование индивидуальной психологической защиты или психологической самозащиты личности

Одним из важных и социально значимых проявлений развития информационного общества является возникновение сетевых сообществ [1] или информационных и коммуникационных обществ, которые формируются из носителей различных языков и культур. Члены этих сообществ духовно обогащаются, общаясь к разнообразию национальных культур. Однако, для того, чтобы стать участником и творцом в сетевых сообществах, необходимы не только специальные знания, умения и навыки, но и разумно-критическое отношение к своей собственной и чужой культуре. Сетевые сообщества предполагают равный доступ к средствам самовыражения и распространения культурных продуктов и услуг. Однако в реальности существует «цифровой разрыв», или «информационное неравенство», заключающееся в разрыве между людьми, имеющими и не имеющими доступ к информации, а также обладающими и не обладающими навыками владения необходимыми для этого технологиями. Это, в свою очередь, крайне негативно влияет на развитие самой культуры информационного общества и проявляется в расслоении культурного пространства.



Целенаправленное и скорейшее решение этих глобальных проблем возможно только в системе образования на основе процессов его информатизации. Для этого необходима разработка и введение в практику преподавания обязательных учебных курсов по информационной культуре. Пути дальнейшего развития информационного общества видятся во взаимной интеграции образования и культуры, в их взаимопроникновении через процессы информатизации. Информационно-коммуникационные технологии являются не только технологическими, но и социокультурными инновациями. Их применение готовит человека к жизни и деятельности в условиях информационного общества, к вхождению в пространство современной ему культуры, а также вовлечению в процесс творческого воздействия на культуру. Система образования должна быть стержнем, вокруг которого зарождаются новые, прогрессивные черты информационного общества и формируются творчески активные личности.

#### **Библиографический список**

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_208191/4dbff9722e14f63a309bce4c2ad3d12cc2e85f10/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/4dbff9722e14f63a309bce4c2ad3d12cc2e85f10/) Дата обращения 30.04.2020
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М., 2000.
3. Попат Е.С. Интернет и проблема информационной безопасности для подростков // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. №4.
4. Храмцова Н. Г. Психология информационного воздействия. Курган, 2000.

**Позднякова Н.**

**Научный руководитель: к.п.н. доцент, Алексеева Л.П**

**г. Челябинск**

#### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СПО**

**Аннотация:** в статье рассматривается блочно-модульный принцип обучения. Излагается о формирование блоков содержания. Рассматривается содержание блоков профессиональной подготовки. Приведены основные принципы разработки содержания обучения.

**Ключевые слова:** блочно-модульная система, блок, содержание блока, дисциплины, содержание образования.

Академик С. Я. Батышев в системе профессионального образования выделяет как эффективный блочно-модульный принцип обучения. Блочно-модульный подход позволяет выделить конкретный "носитель" содержания обучения, с помощью которого обеспечивается гибкость системы профессионального образования, настраиваемость ее на адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям. Блоки и модули реализуют одну или несколько целей обучения. Формирование блоков содержания обучения по профессии широкого профиля при отраслевой и межотраслевой интеграции профессий может быть следующим:

1. Общеобразовательная подготовка: гуманитарный блок, естественно-научный блок.
2. Профессиональная подготовка: общетехнический, общепрофессиональный, профессиональный блоки (профессия, специальности).
3. Специальные блоки подготовки (1, 2, 3-й). В общем виде содержание профессионального образования включает общеобразовательную и профессиональную подготовку [1].

Содержание блоков профессиональной подготовки делится на: общетехнический блок, отраслевой блок, общепрофессиональный блок (для группы родственных профессий), профессиональный блок (учебный материал освоения соответствующих видов профессиональной деятельности на требуемом уровне) [2].

Специальный блок содержит теоретический и практический учебный материал, необходимый для освоения специальности, относящейся к профессии, с выходом на требуемый заказчиком уровень квалификации в соответствии с типовыми квалификационными характеристиками Минтруда РФ.

Разновидностью специального блока является общепрофессиональный блок. Этот блок выделяется в том случае, если профессия (учитель) включает разветвленную сеть специальностей (технология и предпринимательство), охватывающих широкое технико-технологическое поле, и значительно различающихся по содержанию труда (технология обработки конструкционных материалов и техническое творчество, технология обработки тканей, технология обработки пищевых продуктов, технология сельскохозяйственного производства). Но для нескольких специальностей профессии можно выделить общее содержание обучения, которое оформляется в виде общеспециального блока.

Кроме того, выделяются блоки перепрофилирования, которые позволяют на основе имеющейся профессии (специальности) получить новую, часто - с переходом в другую сферу экономики:

- блок повышенного профессионального образования;

- бизнес-блок для вхождения в рынок (работа по найму и организация самостоятельного дела - экономическая, правовая, финансовая, управленческая, психологическая и маркетинговая подготовка).

- блок опережающей профессиональной подготовки - включает сведения о новейших достижениях современной техники и технологии в рамках данной профессии, подготовку специалистов, способных освоить работу в новейшей технико-технологической среде [2].

Для нового содержания функциональной грамотности населения и бизнес-подготовки вводятся бизнес-блоки:

- основы компьютерной грамотности, основы рыночной экономики и предпринимательства, основы финансовой грамотности, основы правовой грамотности;

- блок основы санитарно-медицинской грамотности и основы экологической грамотности (жилища, питания, поездок, общения, рабочего места и т.д.).

Специальная подготовка учителя труда слагалась из общенаучной, общетехнической, теоретической и практической подготовки по специальности, связанной с тем разделом труда, по которому учитель обучал школьников.

Требования по дисциплинам специализации устанавливаются учебным заведением [4].

Обязательный минимум содержания профессиональной образовательной программы по специальности.

Виды дисциплин:

Дисциплины предметной подготовки.

Естественно-математические дисциплины (математика, физика, химия).

Общетехнические дисциплины (теоретическая механика, ТММ, сопротивление материалов, детали машин, гидравлика, теплотехника, ТКМ, ОВЗ, резание материалов, основы производства, электротехника, радиоэлектроника, ТСО) [6].

Технологические дисциплины:

ТКМ (Кристаллическое и аморфное состояние. Чугун, сталь, медь и сплавы. Алюминий и его сплавы. Пластмассы. Древесина. Методы и виды обработки материалов. Основы техники безопасности при обработке материалов);

ОВЗ (Технологические способы соединений. Взаимозаменяемость и стандартизация. Допуски и посадки. Шероховатость. Основы технических измерений);

Резание материалов, станки и инструменты (Методы обработки резанием. Общие сведения о станках, оснастке, инструментах).

Основы производства (Структура и тенденции развития современного производства. Перспективные технологии. Производство и окружающая среда) [5].

Графические дисциплины.

Творческо-конструкторские дисциплины.

В связи с этим инженер-педагог должен быть подготовлен к проведению занятий с учащимися по ручной обработке древесины, металлов и пластмасс, механической обработке материалов на станках и механизированным инструментом, электротехническим работам и другим прогрессивным видам труда [4].

Материал в программах специальных предметов нередко располагается концентрически и изучается сначала элементарно, в форме общего знакомства, а затем более систематически и углубленно. Например, в специальной технологии для станочников вначале изучаются общие сведения о токарном деле и о технологических процессах механической обработки резанием материалов, устройстве станков, технике безопасности и т.д. как первоначальные знания, позволяющие выполнять практические работы. А далее изучаются более основательно углубленные сведения о станках, инструментах, оснастке и т.д.

Основными принципами разработки содержания обучения являются:

- отражение в программах современных достижений науки, техники и передовой технологии;
- отражение политехнического принципа;
- отражение взаимосвязи общего и профессионального технологического образования;
- определение основных идей учебных предметов применительно к учебной деятельности (специфические для каждого предмета, сопоставив с другими предметами);
- отражение опыта новаторов;
- ориентация на дальнейший рост квалификации; - отражение развития технического мышления;
- отражение в программах Федерального компонента (основного и специального) в содержании обучения.

Блочно-модульный характер обучения предусматривает автономность каждого блока, замены или модернизации, присоединение новых блоков и модулей. Личностно ориентированное содержание образования предоставляет возможность выбора дидактически автономных учебно-профессиональных блоков и комплексов, то есть самостоятельного проектирования содержания своего профессионального образования, ориентируясь на разные варианты моделей учебно-программной документации. Роль педагога при этом трансформируется в роль консультанта, наставника [7].

#### **Библиографический список**

1. Система профессионального образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infopedia.su/3xd5b2.html> - Загл. с экрана.

2.Содержание образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lektsii.com/2-33485.html> - Загл. с экрана.

3.Виды блоков в образовании [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infopedia.su/3xd5b2.html> - Загл. с экрана.

4.Виды блоков в образовании [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://referat.co/ref/45033/read?p=14>- Загл. с экрана.

5.Виды дисциплин в образовании [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kpfu.ru/pdf/portal/> - Загл. с экрана.

6.Алексеева Л.П. Методика профессионального обучения(краткий курс лекций) для высшего профессионального образования/ Л.П. Алексеева.- Челябинск.: Издательство ЗАО «Цицера», 2013.-с.140

7.Блочно-модульная система обучения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https:// megaobuchalka.ru/13/17349.html](https://megaobuchalka.ru/13/17349.html) - Загл. с экрана.

**Дмитриева Е.Ю.**  
**г. Санкт-Петербург**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности построения образовательного процесса подготовки психологов по направлению «Психология служебной деятельности», специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России. Показаны возможности использования активных методов обучения в подготовке будущих психологов.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, подготовка профессионала, профессиональное мышление, профессиональные знания и умения, профессиональный опыт, активные методы обучения, практика.

Профессия психолога предъявляет особые требования к будущему специалисту – это высокий уровень сформированности профессиональных знаний, умений и навыков, компетенций и профессионального мышления. В подготовке и становлении профессионала особую роль играет формирование профессионального мышления.

Романов Д. К., Даукша Л. М. называют профессиональным для психолога именно «психологическое» мышление. С позиции ученых такой вид мышления начинает формироваться с раннего возраста, поэтому к окончанию школы «оно достаточно сформировано» [4].

К моменту выбора профессии, поступления в учебное заведение у личности уже имеется определенный опыт общения с окружающим миром, социальные стереотипы, определенный уровень сформированности обыденного мышления, личностные представления о будущей профессии [7]. В образовательном процессе подготовки психологов служебной деятельности формируются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции, развиваются навыки и профессионально-значимые, а также личностные качества, позволяющие реализоваться в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС [3].

Рассматривая структуру профессионального мышления психолога, Гура Т.Е. описывает следующие уровни – предметный, направленный на осознание психической организации клиента, деятельностный, направленный на осознание и анализ собственной деятельности и методологический, составляющий основу метамышления, направленный на рефлексивную и мыследеятельность психолога [1]. Методологический уровень профессионального мышления выводит психолога как профессионала на уровень профессионального развития [2].

Вслед за Б.И. Беспаловым, Храпенко И.Б. отмечает, что «профессиональное мышление психолога должно быть теоретическим, эмпирическим и практическим» и предполагает «развитие умений понимать скрытые механизмы и закономерности личностного развития, понимание эмоциональных переживаний клиента, анализ причин возникновения и развития проблемы». Исходя из данного предположения автор представляет этапы модели формирования профессионального мышления: этап ориентировки (побудительно-мотивационный), этап планирования (моделирования), этап действия (организационно-деятельностный), этап оценки [5].

Анализ научных работ авторов, изучающих проблемы формирования профессионального мышления психолога позволил сделать вывод, что оно связано с решением профессиональных задач и формируется, начиная со школьного возраста и на протяжении всей учебы в вузе и практической деятельности.

Особенностью деятельности психолога служебной деятельности является решение комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства.

В различных видах практики отрабатываются такие виды деятельности, как практическая, педагогическая, научно-исследовательская, специальная. Применение сетевой формы реализации образовательных программ студенты имеют возможность проходить практику в различных организациях, это и Телефон доверия, Центр экстренной психологической помощи, психологическая

служба образовательных учреждений и т.д. Система организации практики подразумевает поэтапное овладение профессиональными задачами. В ходе учебной практики обучающиеся получают первичные профессиональные умения по выполнению профессиональных обязанностей. Производственная практика решает задачи дальнейшего углубления полученных обучающимися знаний, приобретения и закрепления навыков работы в конкретной предполагаемой должности, получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

За время обучения обучающиеся могут не только узнать о функциональных обязанностях и особенностях работы психолога в различного рода учреждениях, но и сами освоить эти профессиональные функции.

Освоение дисциплин базовой и вариативной части учебной программы формирует общекультурные, часть общепрофессиональных и профессиональных компетенций. На формирование профессиональных компетенций направлено изучение дисциплин «Психология личности», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Клиническая психология», «Суицидология» и др. Содержание дисциплин отражает и включает в себя подготовку к различным функциям психолога служебной деятельности.

Дисциплины специализации и вариативной части направлены на формирование специальных компетенций - способности и готовности к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии и способности выполнять задачи специальной деятельности с учетом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России.

Современные условия организации образовательного процесса предъявляют требование применения активных методов в обучении. На занятиях используют такие активные методы, как проектирование, обучение посредством кейсов, обучение на основе социального взаимодействия.

Одним из способов формирования профессионального мышления является проектное обучение. Под проектом мы понимаем деятельность с определенными целями, с заданными требованиями по времени, стоимости, качеству достигаемых результатов.

В процессе проектирования студенты учатся активно участвовать в учебном процессе, учатся планировать деятельность. Реализация метода проектирования позволяет студентам систематизировать и интегрировать знания, умения и опыт, получаемые в ходе освоения различных учебных дисциплин. Так, в ходе планирования и создания проекта по дисциплине «Психологическая коррекция и реабилитация» студенты совмещают знания, полученные в ходе осво-

ения дисциплин «Общая психология», «Психология общения и деловых переговоров», «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое консультирование» и других.

Проектное обучение выстраивается на последовательности действий по решению различного типа проблем для анализа действий используются вопросы трех уровней: 1) отражает фактическую информацию; 2) отношения и ценности; 3) значимость, привлекательность, чувства, интерес, личностное отношение.

Применение метода кейсов развивает, понимание и способность мышления в рамках рассмотрения практических ситуаций, с которыми сталкивается профессионал в своей деятельности. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Если метод применяется многократно, то у обучающихся вырабатывается навык решения практических задач и помощь в подготовке к защите выпускных квалификационных работ [6].

На занятиях должно быть обеспечено создание возможности для осознания, восприятия разнообразных мысленных взглядов на одно и то же явление; использовано множество варьирующих способов описания и анализа одного и того же явления; создание условий для реализации позиции свободного высказывания, дискуссии; использование научной информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт, действие с разнообразием точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций.

Таким образом, в целом деятельность обучающихся в вузе должна быть направлена на формирование базы профессиональных и специальных знаний, умений и навыков, а также создание перспективного видения своей профессиональной деятельности по возможному разнообразию направлений профессиональной работы в различных профессиональных ситуациях и условиях.

#### **Библиографический список**

1. Гура, Т.Е. Эмпирическое исследование профессионального мышления практических психологов: обоснование методического инструментария / Т.Е. Гура // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – 4 квартал 2011, ART 11.
2. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 424с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень Специалитета)».



4. Романов, К.М. Вопросы формирования профессионального мышления у психологов / К.М. Романов // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. Т. 19, №1, 2019. – С. 89-101.

5. Храпенко, И.Б. Формирование профессионального мышления психолога в условиях непрерывной многоуровневой подготовки / И.Б. Храпенко // Казанский педагогический журнал. Изд-во: Институт педагогики, психологии и социальных проблем. №5, 2015. – С. 373-378.

6. Шибанова, Е.К. Формирование профессиональной самостоятельности студентов на основе применения активных методов обучения / Е.К. Шибанова // Актуальные проблемы качеством образования: Сборник научных статей / под ред. Е.В. Яковлева. – Выпуск 11. – Челябинск: Изд-во «Рекпол», 2006. - С. 127-138.

7. Щедровицкий, Г.П. Мышление-Понимание-Рефлексия / Г.П. Щедровицкий. – М.: Наследие ММК, 2005. – 800с.

**Кожевников М.В.**  
**Лапчинская И.В.**  
**г. Магнитогорск**

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОБЛЕМЫ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются способы и методы решения проблемы синдрома дефицита внимания у детей с гиперактивностью.

**Ключевые слова:** синдром дефицита внимания, гиперактивность, нейропсихологическая коррекция.

В современной России достигнуты большие успехи в изучении одной из самых актуальных проблем нейропедиатрии - синдрома дефицита внимания / гиперактивности у детей (СДВГ). Актуальность данной проблемы определена высокой частотой данного синдрома у детей и его большой социальной значимостью. Помимо трудностей обучения, синдром дефицита внимания проявляется двигательной гиперактивностью, дефектами концентрации внимания, отвлекаемостью, импульсивностью поведения, проблемами во взаимоотношениях с окружающими.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью представляет исключительно актуальную проблему в связи с его высокой распространенностью среди детей. Социальная значимость проблемы определяется тем, что своевременная диагностика, лечение и коррекция данного нарушения позволяет

предотвратить вторичные невротические и поведенческие реакции, которые затрудняют школьную и социальную адаптацию, нарушают процесс формирования организационных умений и навыков ребенка [3].

Социальная значимость проблемы определяется и тем, что своевременная диагностика, лечение и коррекция данного нарушения позволяет предотвратить вторичные невротические и поведенческие реакции, которые затрудняют школьную и социальную адаптацию, нарушают процесс формирования организационных умений и навыков ребенка [4].

Под организационными умениями и навыками учащихся младших классов с СДВГ – мы понимаем неспособность ребенка организовать какую-либо деятельность, выполнять разнообразные задачи — планировать, анализировать, ожидать, действовать по плану. У гиперактивных детей в следствии их выделенных особенностей: дефицита активного внимания, двигательная расторможенности, импульсивности – эти навыки и умения слабо развиты.

Существует несколько теорий возникновения СДВГ у детей. К самым распространенным относят: генетическую; социально-психологическую (неправильное воспитание, условия проживания в семье, алкоголизм родственников); биологическую (травмы при родах, органические повреждения мозга в период беременности) [5].

Дети с СДВГ гиперактивны, невнимательны, неусидчивы и импульсивны. Все эти недостатки негативно влияют на их организационные умения и навыки. Для решения данных проблем эффективно применять нейропсихологическую коррекцию.

В основе методики нейропсихологической коррекции лежит учение советского психолога Александра Романовича Лурии о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций. Во время осуществления психической деятельности взаимодействуют три основные блока мозга человека. Недоразвитие или повреждение зон, областей любого из перечисленных блоков приводит к различным нарушениям [1].

Методологическую основу программы нейропсихологической коррекции представляют: учение А.Р Лурии о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций (нейропсихологическая петля развития), возможности «Методики замещающего онтогенеза» Б.А. Архипова и А.В. Семенович, упражнения из «психогимнастики мозга» П. Деннисона [1, 2]. Методика построена как трехблочная система, ориентирована на особенности и этапы морфофункционального созревания головного мозга ребенка.

Первый блок является энергетическим. Он отвечает за поддержание тонуса, который необходим для нормальной работы подкорко-корковых полушарий головного мозга.

Для гармонизации нейродинамического обеспечения деятельности используют ряд упражнений, направленных на активизацию подкорковых образований головного мозга. К ним относятся: дыхательные упражнения и растяжки; различные виды массажа и самомассажа (весьма эффективен пальцев рук и ушных раковин); телесные упражнения и техники релаксации; глазодвигательные упражнения.

Второй блок осуществляет прием, переработку и хранение сенсорной информации. Структуры головного мозга, отвечающие за деятельность данного блока, находятся в задних отделах полушарий мозга. Каждая область отвечает за определенный тип информации (височная - слуховую, затылочная - зрительную, теменная - общечувствительную).

Второй блок включает в себя три надстроенные друг над другом корковые зоны. Вначале, первичные зоны осуществляют прием нервных импульсов. Затем вторичные зоны обрабатывают полученную информацию. Третичные зоны осуществляют логические и грамматические операции, которые требуют участия абстрактного мышления и отвечают за человеческую память.

Для оптимизации данного блока используют упражнения, направленные на: улучшение свойств памяти, внимания; формирование пространственных представлений и отношений; развитие ловкости и плавности произвольных движений.

Третий блок отвечает за программирование, регуляцию и контроль деятельности. Он находится в передних отделах больших полушарий. Эти отделы организуют сознательную и активную деятельность. У детей с СДВГ процессы не сбалансированы, поэтому рекомендовано применение: ролевых игр; коммуникативных упражнений с вербальное и невербальное акцентирование; упражнений, направленные на повышение саморегуляции, вариативности и рациональности поведения.

Занятия для детей с СДВГ проводят один-два раза в неделю на протяжении семи-девяти месяцев. В дальнейшем полученные навыки закрепляются в домашних условиях. Необходимость длительности цикла обусловлена тем, что работа церебральных блоков осуществляется заново и происходит исправление сформировавшихся аномальных взаимодействий систем мозга.

В ходе апробации мы убедились, что большинство детей правильно воспринимают упражнения нашей коррекционной программы. Эти упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность по-

могут сосредоточиться. В итоге это служит обеспечению регуляции, программирования и контроля психической деятельности, способствует формированию организационных умений и навыков у учащихся младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

#### **Библиографический список**

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. - М., 2003. - 384 с.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие / А.В. Семенович. - М., 2007. - 474 с.
3. Андронов О.В., Беликов В.А., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Профессиональная устойчивость бакалавров физкультурного профиля как фактор эффективности профессиональной подготовки в вузе / О.В. Андронов, В.А. Беликов, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2018. - Т. 10. № 4. - С. 48-56. .
4. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Управленческая культура руководителя образовательной организации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Вестник Академии энциклопедических наук. – Челябинск, 2018. - № 2 (31). - С. 47-50.
5. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. - С. 168-173.

**Коновалова Ю.В.  
Щагина Г.В.  
г. Челябинск**

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ СПО ПО НЕДОПУЩЕНИЮ ВОВЛЕЧЕНИЯ В НАРКОМАНИЮ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается необходимость проведения воспитательных антинаркотических мероприятий для студентов среднего профессионального образования. Наша цель – представить возможные формы проведения воспитательных мероприятий для обучающихся.

**Ключевые слова:** воспитательная работа, наркомания, антинаркотические мероприятия, среднее профессиональное образование, формы воспитательной работы.

Проблема наркомании в России обострилась еще в конце 80-х годов XX века с началом структурных изменений в обществе и на сегодняшний день не теряет своей актуальности.

Наркомания – это социально опасное психическое заболевание, в основе которого лежит неудержимое стремление индивида к искусственной стимуляции особых «зон комфорта» в центральной нервной системе путем приема тех или иных химических соединений с целью погружения себя в «наркотическое» состояние [3].

Согласно статистическим данным, средний возраст начала приема наркотических веществ в нашей стране составляет 15-17 лет. Кроме того, ежегодно возрастает количество наркоманов в возрасте 9-13 лет. Также зарегистрированы случаи приема наркотиков детьми 6-7 лет, чаще всего их принуждают к наркомании родители с уже имеющейся зависимостью от психотропных веществ [5].

Как мы видим, подростковый возраст является наиболее уязвимым. Наблюдается вовлеченность в наркоманию школьников старших классов и студентов среднего профессионального образования. А значит необходимо проводить профилактические мероприятия по недопущению вовлечения в наркоманию уже в образовательных организациях. В данной работе мы рассмотрим, какие мероприятия по профилактике недопущения вовлечения в наркоманию можно проводить со студентами образовательных организаций среднего профессионального образования.

Осуществлять профилактические мероприятия образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО) возможно в рамках воспитательной работы.

Внеучебная воспитательная работа – это организация педагогом различных видов деятельности, обеспечивающей необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Она является самостоятельной сферой воспитательной работы преподавателя, проводимой во взаимосвязи с воспитательной работой на занятии. Внеучебную работу, как правило, кураторы групп, руководители практического обучения, родители, а также актив студентов.

Организация работы по профилактике наркомании в условиях СПО включает такие мероприятия, как:

- 1) сохранение и укрепление здоровья студентов;
- 2) воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

В рамках проведения мероприятий можно рассмотреть следующие формы работы со студентами.

1. Лекция-беседа о вреде употреблении наркотических веществ в рамках тематического классного часа со студентами может иметь следующее содержание: общие сведения о психоактивных веществах, причины и последствия употребления данных веществ, механизм развития зависимости.

2. Семинар – еще одна возможная форма проведения классного часа, когда выступающими уже являются сами студенты. Тематический семинар будет предполагать выступление обучающихся по вопросу вреда употребления наркотических веществ и может содержать в себе такие темы, как:

- гендерные мотивы употребления наркотиков;
- аналитика употребления наркотиков в России и за рубежом;
- признаки употребления наркотических веществ;
- методы профилактики наркотической зависимости.

В качестве иллюстративности студенты могут подготовить к докладу мультимедийную презентацию.

3. Мини-спектакль – небольшое театрализованное представление, в котором принимают участие непосредственно сами студенты. Организация такой формы воспитательной работы позволяет приобщить студентов к искусству в целом, а также способствует развитию творческого отношения к данной проблеме. Обучающиеся совместно с преподавателем продумывают сценарий спектакля (выбирают произведение, сюжет, бытовую ситуацию, которую можно обыграть), организуют его подготовку и осуществляют показ.

4. Решение ситуационных задач – в рамках выбранной темы преподаватель предлагает студентам, объединившимся в микрогруппы, карточки с ситуациями. Студенты изучают ситуацию, и их задача – найти способы решения проблемы и подумать, каким образом можно повлиять на ситуацию. Далее преподаватель предлагает обучающимся обсудить, к какому решению они пришли и почему они так считают.

5. Дискуссия – метод интерактивного обучения и способ организации совместной деятельности участников образовательного процесса с целью интенсификации процесса принятия решения в группе. Обучающимся могут быть предложены следующие темы для обсуждения:

- «наркотики – это зависимость / можно один раз попробовать, а потом бросить»;
- наркотики – мифы и реальность.

Студенты объединяется в группы одна из которых – отстаивает идею, другая группа – оппоненты.

Дискуссия позволит студентам увидеть данную проблему с разных сторон, предположить все варианты данной проблемы и прийти к выводу о безусловном вреде употребления наркотических веществ [4].

6. Конкурс творческих работ – студенты совместно с преподавателем осуществляют подборку литературы (учебники, статьи из журналов, инфографика) на данную тему, оформляя книжную выставку, или визуализируют проблему употребления наркотиков с помощью рисунков, плакатов или мультимедийных презентаций. Тематика может быть следующий характер: «Мир без наркотиков», «Спорту – да, наркотикам – нет», «Наркомания – что это?»

7. Образовательный квест – это организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. [2].

Квест способен заинтересовать всех его участников, способствует коллективному взаимодействию по решению ряда проблемных задач, которые связаны с посещением новых мест, умению работать с новыми источниками информации. У студентов формируется представление о вреде употребления наркотиков в ходе прохождения квеста, а также реализуется еще одна задача – это пропаганда здорового образа жизни [1].

8. Показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием. Просмотр рекламных роликов, документальных фильмов, новостных сюжетов о вреде употребления наркотических веществ позволит продемонстрировать негативные последствия. В данном случае необходимо понимать, что цель роликов – не запугать подростков, а пояснить, как эти вещества влияют на организм.

Нами было выделено восемь форм проведения воспитательных антинаркотических мероприятий среди студентов СПО. В рамках проведения классного часа можно сочетать активные и пассивные формы работы со студентами, для лучшего результата.

На сегодняшний день употребление наркотических веществ – это достаточно сложная проблема, которая обусловлена социальными, семейными и личностными факторами. А значит, на образовательные организации возложена ответственность не допустить вовлечение студентов в употребление наркотиков. Профилактическая работа должна осуществляться комплексно, всесторонне и непрерывно. Нами было рассмотрено, как это можно осуществить в рамках воспитательной работы.

#### **Библиографический список**

1. Бондарь, М. А. Квест как одна из форм работы со школьниками детско-общественной организации / М. А. Бондарь. – Текст : непосредственный,

электронный // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – Москва : Буки-Веди, 2017. – С. 80-82. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13134/> (дата обращения: 02.05.2020).

2. Жебровская, О. О. Международный вебинар ««Живые» квесты в образовании (современные образовательные технологии)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/index.php/webinars/2209-22012013-qq-q-q.html>.

3. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-4497-0239-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86944.html> (дата обращения: 01.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькинова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html> (дата обращения: 02.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Юриада. Правовой онлайн-журнал Статистика по наркомании за 2019 в России [Электронный ресурс] / Юриада. Правовой журнал. – Режим доступа : <https://yuridiadaa.ru/statistika-po-narkomanii-za-2019-v-rossii.html> (дата обращения 02.05.2020).

**Павлова Л.Н.**  
**г. Челябинск**

## **ПЕДАГОГИКА БЕЗОПАСНОСТИ КАК НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ФОРМЫ ПРАКТИК**

**Аннотация.** В статье описано формирование знаний у обучающихся о закономерностях развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности средствами педагогики безопасности на разных уровнях образовательной системы.



**Ключевые слова:** педагогика безопасности, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, профессиональный стандарт, специалист.

Определение термина «педагогика безопасности» мы представим формулировкой В.В. Гафнера: «Педагогика безопасности (Pedagogy safety) - это научное направление в педагогике о закономерностях развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности» [3].

Целью статьи является описание последовательности деятельности по формированию знаний у обучающихся о закономерностях развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности (профессиональных педагогических практик) в поле педагогики безопасности на разных уровнях образовательной системы.

Задачами статьи стали иллюстрация предпосылок возникновения педагогики безопасности и описание средств дидактики педагогики безопасности.

Тема безопасности в педагогике на официальном уровне обеспечена была приказом Министерства образования РСФСР «О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (от 27.05.1991 г. № 169), а годом ранее вопрос обсуждался на правительственном уровне СССР.

В 1997 году была утверждена Концепция национальной безопасности Российской Федерации» [9]. Сегодня в стране реализуется Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2009 г.), в которой записано, что «стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования являются: повышение социальной мобильности, уровня общего и профессионального образования населения, профессиональных качеств кадров высшей квалификации за счет доступности конкурентоспособного образования [8]. Первый учебник по основам безопасности был написан учителем предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) школы № 115 г. Челябинска Петровым. Со временем определились, что основными объектами безопасности являются: личность – ее права и свободы; общество – его материальные и духовные ценности; государство – его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

Последовательность описания средств дидактики педагогики безопасности основана логикой последовательности получения образования в нашей стране.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников начинается с создания и обогащения предметно-развивающей среды в образовательной организации. Программное содержание по обучению безопасности

жизнедеятельности обеспечивается получением знаний детьми правил дорожного движения и безопасного поведения на улице, а так же формирование способности у детей познавательного интереса, развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления, умение ориентироваться в пространстве и на плоскости с помощью плана-карты, схем, словесной установки; совершенствование координации движений; воспитание доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия. Игровой и сюрпризный моменты, вопросы и ответы детей, наглядный материал, метод отрицания и эксперимент – все это способы и приемы, используемые в дошкольном образовании при знакомстве детей с основами безопасности жизнедеятельности.

Анализ школьной учебной литературы показал, что дидактический комплект по предмету сегодня, согласно требованиям ФГОС, состоит из учебника и тетради для учащихся, а так же материала по оценке качества знаний, рабочая тетрадь и учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» [7;11].

Предлагается школьникам для изучения ОБЖ книга «Основы безопасности жизнедеятельности. (Культура безопасности). Учебник. ФГОС». Учебник предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений является составной частью курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-11-го классов. Материал учебника представляет целостную картину природных опасностей с позиции различных естественных наук, а также систему защитных мер по спасению и выживанию в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера [4].

Термин «культура безопасности» первый раз был употреблен в названии доклада Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ) по исследованию аварии на Чернобыльской АЭС (1991г.), предложив определение данного понятия как набор характеристик и особенностей деятельности организаций и поведения отдельных лиц, который устанавливает, что проблемам безопасности, как обладающим высшим приоритетом, уделяется внимание, определяемое их значимостью» [1].

В феврале 2020 года Министр просвещения Российской Федерации С. Кравцов по поручению Президента России обсудил со специалистами варианты модернизации школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для младших и старших классов. Среди предложенных мер, эксперты отметили издание новых учебников по ОБЖ и подготовку профессиональных кадров для работы с детьми. Планируется создать координационный совет, где будут рассматриваться вопросы безопасности и здоровья детей.

В учебнике по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся в учреждениях начального профессионального образования отражены

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций, рассмотрены основы личной безопасности и государственной системы обеспечения безопасности населения; содержатся сведения о причинах возникновения, последствиях и профилактике чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, потенциальных опасностях в сфере профессиональной деятельности, основах обороны государства и воинской обязанности. А так же освещены основы медицинских знаний, включающие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций [6].

С 2009 года проводятся Всероссийские олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности для школьников и обучающихся в профессиональной организации. Олимпиада по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» носит просветительный, воспитательный и обучающий характер, и осуществляет формирование технологической культуры и культуры личной безопасности обучающихся. Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся и творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. Олимпиада состоит из трех предметных секций: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», «Государственная система обеспечения безопасности населения» и «Основы обороны государства и воинская обязанность».

Обучение по программе «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях началось с 1995 года. В это же время введены были новые специальности: 330100 «Безопасность жизнедеятельности», 330200 «Инженерная защита окружающей среды» (по отраслям), 330500 «Безопасность технологических процессов и производств» (по отраслям), 330600 «Защита в чрезвычайных ситуациях», а также направление 553500 «Защита окружающей среды».

Содержательность предмета основ жизнедеятельности и его многовекторность информационного поля обеспечили формирование авторских коллективов для создания методических материалов.

За три десятилетия преподавания предмета сложилась система подготовки педагогов. Система обучения предмету естественным образом и экспериментальным путем сформировали методику преподавания основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях всех уровней.

Обучение по специальности ведут педагогические вузы в бинарном варианте при подготовке учителей физической культуры, учителей биологии, учителей экологии, учителей географии, учителей начальных классов и др. согласно рекомендациям Министерства образования РФ по совмещению педагогических специальностей от 31 декабря 2002 г.

Для нас понятно, что параллельно шло обобщение практики, велась опытная и экспериментальная работа по содержанию предмета, методики преподавания основ жизнедеятельности, качества подготовки педагогов по ОБЖ.

Всему этому способствовали периодические издания. Журнал «Обж: основы безопасности жизни» основан в 1996 году. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» начал печататься в 2001 году. В журнале освещаются достижения и перспективы в области исследования природных и техногенных опасностей, их контроля и мониторинга, защиты человека и окружающей среды, вопросы предотвращения аварий, катастроф и ликвидации их последствий. Основные тематические направления журнала: безопасность труда, промышленная безопасность, экология, чрезвычайные ситуации, образование в области безопасности жизнедеятельности

На Интернет-пространстве действуют более 30 сайтов по безопасности жизнедеятельности, такие как «Основа безопасности, гражданская оборона, первая помощь» (Obi.ru), «Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ» (bezopasnost.edu66.ru), «Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности» (bgd.uds.ru), «Информационно-методическое издание для преподавателей (school-obz.org) и др.

Научно-практические конференции по проблеме обеспечению комплексной безопасности объектов и субъектов образовательной системы стали той площадкой, на которой интегрировались интересы государственных ведомств, ученых, практиков по вопросу жизнедеятельности человека.

Таким примером являются ежегодные конференции по безопасности Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (бывший ЧГПУ), которые проводятся с 2008 года. Широта предмета обсуждений конференции характеризуются следующими темами: проблема межведомственной интеграции в обеспечении комплексной безопасности объектов и субъектов образовательной системы, роль силовых ведомств в обеспечении комплексной безопасности образовательной системы, роль органов муниципального управления, общественных организаций и студенческого самоуправления в обеспечении комплексной информации образовательной системы, экологическая безопасность, социальная безопасность, транспортная безопасность, информационная безопасность, дидактическая безопасность, психологическая безопасность экономическая безопасность, социальная безопасность, здоровьесбережение и безопасность образовательного процесса, тьюторство в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме указанных обсуждаемых на конференциях проблем в области обучения

и воспитания безопасности жизнедеятельности, появилось большое количество исторических, культурологических, политических, психологических, социологических, философских, юридических, исследований в области безопасности человека и социума, которые имеют важное междисциплинарное значение.

Научный интерес к вопросу безопасности жизнедеятельности обеспечивает расширение проблематики по данной теме. Например, сегодня актуальна задача антитеррористической борьбы.

К.А. Сбитнева считает, что формирование антитеррористической личностной позиции можно выделить следующие взаимосвязанные блоки: воспитание у детей миролюбия, формирование навыков принятия и понимания других людей, умений позитивно с ними взаимодействовать, развитие негативного отношения к насилию и агрессии [10].

П.А. Кисляков исследует проблему профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде посредством формирования толерантности. Определил и описал методические принципы антиэкстремистской и антитеррористической пропаганды, реализуемой в педагогическом вузе в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и внеаудиторной работы со студентами [5].

А.Т. Смирнов исследовал педагогические условия формирования основ безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных школ России, целью которого была разработка модели процесса формирования основ безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных школ [12].

Подытоживая вышесказанное, свидетельствуем о том, что формирование знаний по безопасности жизнедеятельности у обучающихся осуществляется в рамках образовательных программ на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Предпосылками возникновения педагогики безопасности являются документы, предписывающие стратегию развития государственности.

Государственная политика в области безопасности жизнедеятельности обеспечила появление и развитие педагогики безопасности на разных уровнях образовательной системы.

#### **Библиографический список**

1. IAEA. Safety Culture. - Safety series No. 75-INSAG-4. IAEA. -Vienna, 1991.
2. Алимов А. В. Современная образовательная среда для формирования профессиональных компетенций специалистов пожарной безопасности / А. В. Алимов, О. В. Тарасюк // Непрерывное образование: теория и практика реали-

зации : материалы Международной научно-практической конференции, 22 января 2019 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : РГППУ, 2019. - С. 190-193.

3. Гафнер В.В. Педагогика безопасности как новое научное направление. [https://portalus.ru/modules/pedagogics/rus\\_readme.php](https://portalus.ru/modules/pedagogics/rus_readme.php) (дата посещения 26.03.2020).

4. жевский, Петров, Каплан Основы безопасности жизнедеятельности. (Культура безопасности). 7 кл. Учебник. ФГОС. Баласс, 2012 г. URL: <https://www.labirint.ru/books/376207/>(дата посещения 26.03.2020).

5. Кисляков П.А. От педагогики безопасности к педагогике ненасилия и толерантности // Научный поиск. 2014. № 3. С. 23-26.

6. Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. Побежимова Е.Л— М.: Академия 2012. – 288 с.

7. Латчук В.Н., Миронов С.К Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. 2014.- 64с.

8. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537. URL: <https://rg.ru/2009/05/19/strategia-dok.html> (дата обращения 08.04.2020).

9. Об утверждении Концепции национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. N 1300 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, N 52, ст. 5909) URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/11782> (дата обращения 08.04.2020).

10. Сбитнева К.А. Направления формирования антитеррористической личностной позиции //VII Международная студенческая научная конференция . Студенческий научный форум – 2015. URL: <https://scienceforum.ru/2015> (дата обращения 12.04.2020).

11. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Рабочая тетрадь. 2016.- 96с.

12. Смирнов А.Т. Педагогические условия формирования основ безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных школ России// дисс. канд. пед.наук. (1999) URL: <https://www.dissercat.com> (дата посещения 26.03.2020).

**Лысенко Ю.В.**  
**Корнеев Д.Н.**  
г. Челябинск

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ  
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В данной статье проведено исследование организационной структуры управления предприятия АО «Карабашмедь». Рассмотрена организационная структура и проведен SWOT–анализ по предприятию, разработаны предложения по совершенствованию организационной структуры управления предприятия АО «Карабашмедь».

**Ключевые слова:** менеджмент, структура управления, Карабашмедь, анализ организационной структуры, стратегия управления, аутстаффинг.

Организационная структура управления оказывает большое влияние на все аспекты работы компании. А именно, структура определяет эффективность взаимодействия подразделений, эффективность контроля их деятельности, гибкость и приспособляемость предприятия к изменяющимся внешним условиям. Структура управления—это основа организации, в которой изначально заложена способность предприятия к саморазвитию.

Предприятие АО «Карабашмедь» (до 2004 года –Карабашский медеплавильный комбинат) является одним из старейших металлургических предприятий России, история которого насчитывает более 110 лет [7].

На современном этапе развития в рассматриваемой организации наблюдается увеличение производственных затрат, а также снижение рентабельности от основной деятельности.

Действующая организационная структура АО «Карабашмедь» является линейно-функциональной. Она подходит для малых предприятий, таких как АО «Карабашмедь», поскольку у малого бизнеса отсутствуют некоторые недостатки линейно-функциональной структуры. Например, наличие многоуровневой структуры управления. В малыхпредприятиях, в отличие от крупных,выше скорость обмена информацией и принятия решений, т.к. существует 1-2 уровня управления. В этом случае она более эффективна для малого бизнеса[2].

Особенности бизнеса АО «Карабашмедь», заключающиеся в некоторых случаях в индивидуальном подходе к каждому клиенту требуют большей «гибкости».

Результатом недостаточной эффективности его организационной структуры является снижение рентабельности предприятия, увеличение затрат на реализацию и управление. Недостаточная эффективность линейно-функциональной организационной структуры АО «Карабашмедь» обусловлена наличием в этой системе недостатков, характерных для всех механистических структур.

Организационная структура АО «Карабашмедь»имеет четкую систему взаимоотношений между функциями и подразделениями, поэтому состав подразделений и система их отношений принципиально не должны меняться.

Также в этой организационной структуре существует четкая система единоличного управления—руководитель будет сосредоточен на управлении всей группой процессов, имеющих общую цель. Чтобы обеспечить эффективность системы, необходимо максимально сохранить эти свойства существующей структуры. Еще одним преимуществом этой структуры является быстрое реагирование на прямые указания руководства исполнительных подразделений.

Однако организационная структура руководства АО «Карабашмедь» также имеет ряд недостатков, которые необходимо устранить.

Во-первых, в этой организационной структуре нет звеньев, занимающихся вопросами стратегического планирования, на практике оперативные проблемы в работе руководителей всех ведомств доминируют над стратегическими проблемами. По этой причине в АО «Карабашмедь» нет положения об организационной структуре, так как некому ее разрабатывать. Это не позволяет создать эффективную систему контроля за деятельностью управленческого аппарата на предприятии и создает большие трудности в выявлении недостатков организационной структуры управления.

В частности, не определены цели отдельных подразделений, их вклад в общий результат предприятия, специфические для этого подразделения показатели эффективности и порядок взаимодействия с другими подразделениями предприятия из-за отсутствия в организационной структуре подразделения стратегии, т.е. звена, ответственного за стратегическое планирование. АО «Карабашмедь» не имеет опыта создания целевого дерева с адекватной системой показателей. Нерегулярные системные цели не совпадают со структурой организации, не соответствуют целям и результатам использования ресурсов, поэтому трудно оценить вклад каждого блока в целевую эффективность системы.

Стратегическое управление важно для долгосрочной эффективности.

Во-вторых, наблюдается тенденция к волоките и замене ответственности при решении задач. Возникают причины невыполнения поставленных целей и результатов в АО «Карабашмедь»: одно подразделение не достигло основных целей, результаты другого оказались выше ожидаемых[1].

Анализ организационной структуры показывает, что механизм ее управления не регулирует эффективное взаимодействие структурных подразделений компании и их целевое развитие, не обеспечивает реализацию определенных целевых объектов. Таким образом, существующая организационная структура АО «Карабашмедь» обладает меньшей гибкостью и адаптацией к меняющимся условиям.

В-третьих, произойдет перегрузка менеджеров высшего уровня в механистической структуре, и возрастет зависимость эффективности организации от квалификации, личных и деловых качеств топ-менеджеров. Таким образом, с



одной стороны, при такой структуре результаты деятельности компании, в основном, зависят от профессионального уровня руководителей, а с другой стороны, сотрудники перегружены на работе, что влияет на качество их решений и, следовательно, влияет на результаты работы компании.

В-четвертых, в организационной структуре АО «Карабашмедь» определены некоторые функции, которые не могут быть реализованы, так как выявлено несоответствие управленческих функций, основанных на целях и четко выполняемых функциях предприятия, дублирование функций, а также существование нереализуемых функций отдела управления персоналом и коммерческой сферы.

Отдел управления персоналом, в первую очередь, занимается учетом кадров, но его деятельность гораздо шире. Например, специалист по персоналу не внедряет системы разработки стратегий управления персоналом, организационного развития и стимулирования на основе обучения, развития персонала, мониторинга эффективности и развития внутренних коммуникаций, обслуживания отдельных подразделений и управления вознаграждением персонала, то есть на основе разработки стратегии управления персоналом. Причина этого – отсутствие хорошего специалиста. Этот специалист подчиняется непосредственно генеральному директору, который занимается повседневной работой, поэтому не может эффективно управлять этим специалистом.

Система управления в АО «Карабашмедь» не обеспечивает адекватной поддержки линейных и функциональных руководителей (из-за недостаточных полномочий последних); нет обратной связи между подразделениями. Как следствие, перегрузка высшего руководства фирмы, ценность личных целей над совместными и снижение производительности работы организации в целом. Поэтому, управленческая структура АО «Карабашмедь» требует совершенствования.

Проведем SWOT – анализ, выделив слабые и сильные стороны организационной структуры АО «Карабашмедь» и возможностей и угроз со стороны внешней среды, SWOT – анализ приведен в таблице 1.

Таблица 1 – SWOT – анализ АО «Карабашмедь»

<b>Внутренние сильные стороны (S):</b>	<b>Внутренние слабости(W):</b>
Четко проявляемая компетентность	Потеря компетентности
Адекватные финансовые источники	Низкая доступность кредитных ресурсов
Высокое искусство конкуренции	Высокая экологическая нагрузка предприятия на регион
Вхождение в мощный <u>инвестиционно</u> промышленный холдинг УТМК	Наличие дефицита специалистов в области цветной металлургии
Признанный рыночный лидер	
Четко сформулированная стратегия	
Использование экономии на масштабах	Относительно высокая цена продукции
Собственная уникальная технология	Изношенное оборудование
Проверенное надежное управление	Потеря гибкости управления
Надежная сеть распределения	Слабая сеть распределения
Высокое искусство НИОКР	Слабые позиции в НИОКР
Эффективная реклама	Наличие «лишних» структур и бизнес процессов
<b>Внешние возможности (O):</b>	<b>Внешние угрозы (T):</b>
Обслуживание новых потребителей	Ослабление роста рынка
Расширение диапазона товаров	Увеличение заменяющих товаров
Выход на новые рынки сбыта и улучшение инвестиционного климата отрасли	Ожесточение конкуренции
Снижение барьеров входа на рынок	Появление иностранных конкурентов
Благоприятный сдвиг в курсах валют	Неблагоприятный сдвиг в курсах валют
Большая доступность ресурсов	Усиление требований поставщиков
Ослабление законодательства	Законодательное регулирование цены

Необходимость обеспечения и поддержки конкурентоспособности в постоянно меняющихся условиях определяет цели, средства и пути совершенствования организации. Эффективное управление, основанное на прогрессивных организационных системах и структурах, является главным инструментом осуществления стабилизационных мер в переходный период. Вопросы формирования и совершенствования организационных структур управления и оценки их эффективности требуют дальнейшего изучения[4].

Улучшение организационной структуры предприятия тесно связано с его реформами. Поэтому наряду с реструктуризацией предприятия следует осуществлять совершенствование его деятельности в следующих направлениях:

- Создание культуры организации, обеспечивающей мощный потенциал для самореализации. Это длительный процесс, требующий больших усилий, но ценности, сформированные и принятые членами организации, принимают характер традиции и способствуют повышению эффективности организации без значительных затрат.;

- Создание эффективного, интегрированного механизма управления, который в первую очередь должен включать механизм стимулирования и мотивации, технологии управления результатами, человеко-машинные технологии принятия рациональных решений, повышение профессионального уровня руководителей в сфере управления и т.п.

Таким образом, действующая организационная структура базы исследования испытывает серьёзные проблемы и не отвечает требованиям рынка и задачам функционирования в стратегическом и оперативном плане.

В рамках внедрения технологий аутстаффинга в систему управления персоналом АО «Карабашмедь» предложены следующие мероприятия:

1. Провести организационную и юридическую работу по созданию аффилированного общества с ограниченной ответственностью с 100% владением АО «Карабашмедь».

2. Провести работу по уведомлению сотрудников обслуживающего и вспомогательного персонала техники – хозяйственный отдела (рисунок 12) о сокращении и возможности перехода в новое ООО.

3. Провести торговые процедуры на заключение договора на обслуживание между АО «Карабашмедь» и дочерней компанией с целью обеспечения рыночных и конкурентных условий сотрудничества.

4. Сформировать штат в дочерней компании и обеспечить их правовой статус в соответствии с ТК РФ.

5. Провести работу по материально – техническому обеспечению и созданию мобильных групп обслуживающего персонала в дочерней организации и по проф. переподготовке сотрудников.

6. Провести мероприятия по организации труда работников дочерней компании по обслуживанию магазинов АО «Карабашмедь».

В рамках внедрения HR-технологий в управление персоналом в АО «Карабашмедь» предложено вывести из штата персонал хозяйственного назначения и замещение их функционала услугами специализированного персонала.

В городах Миасс, Карабаш, Кыштым имеется множество предприятий по комплексному обслуживанию торговых сетей. Данным путем пошли компания Metallургические предприятия города Касли, Кыштыма, торговые предприятия ЗАО «Тандер» торговой марки «Магнит» и магазины «Красное – Белое». Стоимость услуги отличается в зависимости от состояния сетей и инженерных коммуникаций, их годами использования и площадью помещений.

Таким образом, оценка эффективности предлагаемых мероприятий является обязательным элементом разработки управленческого решения. Дана оценка возможного внедрения в систему управления персоналом элементы аутстаффинга, как эффективной HR-технологии.

#### **Библиографический список**

1. Алексеев Н. Управление предприятием в кризисной ситуации // Проблемы теории и практики управления, 2017. – № 6.

2. Волкова К.А., Колмогорова М. А. Предприятие: стратегия, структура, положения об отделах и службах, должностные инструкции. – М., 2016. – 460с.

3. Джоан Магретта. Ключевые идеи. Майкл Портер – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2013. – С. 272

4. Майсак О.С. SWOT-анализ: объект, факторы, стратегии. Проблема поиска связей между факторами // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. – 2013. – № 1 (21). – С. 151–157

5. Реструктуризация производства, бизнеса и менеджмента. Сборник науч. Трудов под ред. Л.Ф. Манакова. – Новосибирск: НГАСУ и РААСН СО, 2017. – 173с.

6. Хэмел Г., Прахалад К., Томас Г. и др. Стратегическая гибкость: Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2018. – 381с.

7. Официальный сайт АО «Карабашмедь» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.karmed.ru/> (дата использования: 01.03.2020)

**Самсонова И.Г.**  
**Султанова С.М.**  
**г. Челябинск**

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Эффективность творческого развития определяется инновационными технологиями обучения и воспитания, что позволяет направить развитие личности на самоопределение, самосовершенствование и обеспечить жизнеспособность в профессии.

**Ключевые слова:** культура; творчество; потенциал, проблемное обучение; личность; инновация; творческая деятельность, педагогический опыт

«Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь»

Конфуций

В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. В отличие от общего образования, система ДО является открытой социально-педагогической системой, не имеющей государственных стандартов, которая развивается по пути свободного и творческого воплощения в педагогическую практику учреждения

идей гуманизма и демократии. Занятия в учреждениях дополнительного образования детей обладает рядом особенностей: оно менее регламентированное, более гибкое, свободное по составу субъектов, по чередованию форм работы, насыщению разными видами деятельности; в отличие от школьного урока, основанного на стандартизованном программном материале, оно носит элемент опережения; имеет другую систему оценивания результатов деятельности обучающихся. Успех совместной творческой деятельности во многом зависит от умения педагога управлять собственным эмоциональным состоянием и вызывать соответствующее состояние у учащихся [1]. Поэтому для получения продуктивного результата, который в конечном итоге направлен на «реализацию потребности личности в самоизменении, самоопределении, самоосуществлении» педагог не ограничивает обучающихся видами заданий и формой их представления, а создает возможность проявить различные виды творчества, в практической самостоятельной работе [3].

Долгое время работы в дополнительном образовании, показало, что у каждого ребенка – огромные возможности развития! Компетентность педагога позволяет раскрыть и преумножить возможности каждого, ориентируясь на общечеловеческие ценности, осуществляя целостный образовательный процесс.

Умение генерировать новые и ценные идеи легко и естественно должно быть нормой для любого человека. Именно так можно добиться высот в любой сфере жизни отдельного человека или государства. Можно найти решения в любых сложных ситуациях. Поэтому на развитие творческого потенциала личности должны быть направлены развивающие формы обучения и воспитания, которые осуществляются в процессе учебной деятельности в организациях дополнительного образования:

- использование возможностей различных форм проведения занятий: аукционы, турниры, конкурсы, мастер-классы, круглые столы, конференции и др.;
- использование активных форм проблемного обучения: проблемные ситуации, игровые формы, дискуссии, анализ парадоксальных и конфликтных ситуаций, размышлений вслух, диалогов;
- организация творческой самостоятельной работы обучающихся;
- проведение исследований различной направленности в соответствии с возможностями и запросами обучающихся;
- организация и проведение предметных олимпиад, турниров знаний, конкурсов профессионального мастерства, конкурсов художественной самодеятельности, выставок, научных конференций.

В творческом процессе выделяют две стороны эстетическую и рациональную, которые в принципе, разделить друг от друга невозможно [2]. Задача

педагога раскрыть творческий потенциал у обучающихся, помогают этому регулярные информационные новинки и разработки авторских программ. В практике преподавания нами была разработана и внедрена авторская программа «Школа Мастерства» с учетом потребностей и интересов обучающихся, где были не только изучены направления: дизайн одежды и украшения текстилем в интерьере, но и отражена роль дизайнера в современном мире, его связь со многими сферами деятельности человека: дизайн присутствует в экономике, рекламе, медицине, информационных технологиях и т.д. Поэтому тематика и содержание программы, на наш взгляд, являются актуальными для будущего самоопределения обучающихся в профессии.

Для формирования интереса у обучающихся, нами были использованы новые формы и методы, добавлены блоки информационных технологий, включена работа с нетрадиционными материалами. Программа «Школа Мастерства» позволила индивидуализировать процесс обучения, с учетом разного уровня подготовки и возможностей детей программой предусмотрен личностно-ориентированный подход к образовательному процессу, цель которого состоит в том, чтобы помочь каждому воспитаннику достичь творческого уровня, отвечающего его индивидуальным способностям.

Целостному решению проблемы формирования творчески-мыслящего человека служит используемый в нашей методике проблемный метод обучения, при реализации которого формируются умения более высокого уровня. При проблемном изучении, когда создана система проблемных ситуаций, на занятиях невозможно обойтись без традиционных, алгоритмических приемов умственной и практической деятельности с целью решения технических задач. Ведь проектное творчество находится на пересечении технического и художественного. Полезность, утилитарная направленность объектов, предметов, вещей – главная цель и важный признак этого вида деятельности. Но, вместе с тем, немаловажным критерием творческого решения является поиск эстетически совершенной и выразительной формы создаваемой вещи [4].

Высокую эффективность в работе с обучающимися показали: метод сравнения; метод эвристических вопросов; метод образного видения; метод придумывания; метод вживания; метод самоорганизации обучения; метод взаимобучения; метод проектов.

Проведенный опыт показал, что успешно стимулируют творческую работу следующие методы обучения:

- создание проблемных ситуаций;
- анализ конкретных ситуаций;
- беседы;
- индивидуальная работа;

- рефлексивный анализ и самооценка;

В современном образовании важно не отставать от новых технологий, поэтому на занятиях мы используем информационно-коммуникативные идеи, новые формы и методы подачи материала детям, для поддержания интереса к творчеству. Так, наряду с использованием различных презентаций при изучении каждого раздела программы, мы предлагаем обучающимся тематические презентации, позволяющие за короткий отрезок времени проследить все этапы изготовления конкретной работы. У ребят расширяется кругозор и вместе с тем идет обучение традициям национальной культуры, быта и техническим достижениям.

Из опыта педагогической практики, мы определили, что одной из самых эффективных педагогических систем, дающих возможность открыто продемонстрировать новые возможности творческого развития - это тематические мастер-классы.

Мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний, умений и навыков, обмен опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов усвоения определенного содержания при активной роли всех участников. Результатом является практическая значимость осуществляемой деятельности для обучающихся.

Хочется отметить особую форму методического занятия, основанную на демонстрации творческого решения, это участие в конкурсах и фестивалях. Результативность конкурсов и фестивалей – формирование мотивации к самообучению, саморазвитию и самосовершенствованию. Кроме того, в ходе проведения внутренних конкурсов выявляются работы достойного качества изготовления и исследовательских материалов, при доработке которых можно их рекомендовать на участие в районных муниципальных или всероссийских творческих конкурсах. Участия в выставках, конкурсах обучающихся по программе «Школа мастерства» в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования центр внешкольной работы «Ровесник» г. Куса», показывают что наши воспитанники – ежегодно являются призёрами и дипломантами, демонстрируют свои творческие результаты на всевозможных выставках и конкурсах муниципального и регионального уровня.

Таким образом, при грамотном применении приемов, форм организации творческой деятельности обучающихся, которые способствуют формированию активных действий самого ребенка можно привести их к приобретению опыта проектно-творческой деятельности, формировать в целом творческий потенциал личности. Это в свою очередь может гарантировать необходимый уровень культуры будущего члена общества [3].

Главная роль в этом процессе принадлежит педагогу, который обладая большим творческим потенциалом, внедряет интересные подходы к работе, находится в постоянном движении. Вводит новые технологии, открывая мир творчества каждому ребенку. Нетворческий педагог не может научить творчеству.

#### **Библиографический список**

1. Волченко, Д. Ю. Развитие творческого потенциала педагога как основа совершенствования педагогического мастерства / Д. Ю. Волченко. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2019. — № 32 (270). — С. 137-141.

2. Йованович Т.Г., Геращенко И.Г., Геращенко Н.В. Педагогические идеи Л.Н. Толстого в контексте творческой самореализации личности// Известия Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст. №10(174) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. –144 с.

3. Самсонова, И.Г. Подмарева А.В. Формирование проектных компетенций будущих бакалавров профессионального обучения по профилю «декоративно-прикладное искусство и дизайн» [Текст] // Методика профессионального образования: от теории к практике: учебно-практическое пособие по итогам Всероссийской Олимпиады по методике профессионального обучения 26-27 апреля 2017, Челябинск / под ред. Л.П. Алексеевой, Е.А. Гнатышиной, Д.Н. Корнеева, Н.Ю. Корнеевой, В.В. Руднева, Н.В. Уваринной – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017, с 126-129

4. Самсонова И.Г., Лаврухина Т.В. Развитие креативных способностей как одно из необходимых условий подготовки современного педагога // European Scientific Conference сборник статей победителей IV Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 87-89.

**Токарева Д.А.**  
**г. Челябинск**

#### **НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА**

**Аннотация.** В статье подчеркнута значимость социально-экономического развития молодежи. Основные проблемы в развитии молодежного движения из-за пагубного воздействия наркотиков. Раскрыты основные причины принятия наркотиков и их распространения.

Нами были представлены две модели организации профилактики наркомании. Определены методы необходимые для предотвращения развития наркомании среди молодежи. Названы три направления для профилактики



наркомании в молодежной среде в социально-экономической сфере и в области государственной антинаркотической политики и законодательства. Проведен анализ профилактической работы и ее совершенствование, наряду с поиском новых путей выхода из проблемы наркомании среди молодежи.

**Ключевые слова:** наркомания, ЗОЖ, социально-экономическая катастрофа, социально-экономическая сфера, идеологическое противодействие, профессиональное образование, экономика.

Основным контингентом, в котором злоупотребление наркотиками приобретает громадные масштабы и глобальный характер, составляют молодые люди и подростки. Это обстоятельство является весьма печальным, так как на фоне отрицательного прироста населения почти во всех субъектах РФ и широкого распространения алкоголизма, рост числа наркоманов и токсикоманов среди самой трудоспособной части населения (молодежи) грозит не только социально-экономической катастрофой, но также депопуляцией и моральным вырождением населения страны [1].

Как в отечественной, так и в зарубежной, литературе имеются многочисленные работы, посвященные медицинским, социальным и юридическим последствиям наркомании. Но, на наш взгляд, несмотря на довольно широкое освещение в этих источниках вопросов, связанных с распространением наркомании и борьбой с ней, именно профилактические аспекты данной проблемы все-таки разработаны недостаточно. Ярким доказательством этого является статистика, свидетельствующая о постоянном росте числа больных наркоманией и лиц, употребляющих наркотические средства.

Таким образом, целью научно-исследовательского проекта является комплексное изучение сущности проблемы молодежной наркомании и выработка предложений по ее профилактике.

Комплексность изучения проблемы наркомании в молодежной среде подразумевает, что такая особая социально-демографическая группа, как молодежь, подразделяется на категории: подростковая, студенческая, рабочая, сельская, городская, молодые предприниматели, военнослужащие и т.д. С учетом того, что каждая возрастная группа имеет свои специфические особенности и характеризуется определенным ведущим видом деятельности ее членов, разными будут и основные социальные институты и социальные группы, воздействующие на их социализацию. Так, например, ведущим видом деятельности для подростков является общественно полезная деятельность и общение со сверстниками, а главными социальными системами, в рамках которых происходит интеграция школьника в общество, являются семья, школа и окружение.

Следовательно, в данном случае, основными элементами организации профилактики наркомании должны стать именно вышеперечисленные социальные институты [2].

Общими причинами наркотизации молодых людей является трансформация ценностной парадигмы населения; кризис социализации, отсутствие четкой концепции духовного и нравственного воспитания будущих поколений; широкий размах незаконного оборота наркотических средств и социально-экономические трудности молодых людей. Основными причинами распространения наркомании в подростковой среде - несформированная система нравственных и ценностных ориентаций; подражательное поведение, ориентация на группу, потребность в самоутверждении и для удовлетворения любопытства. Студенты начинают употреблять наркотики из-за материально-экономических, социально-психологических и социальных проблем [3].

В мировой практике существуют две противоположные модели организации профилактики наркомании: первая выступает за полный запрет наркотиков (американская модель), вторая - за воспитание "рационального" потребления наркотиков (голландская модель), исключающая его развитие в зависимости. Антинаркотическая политика нашей страны построена согласно первой модели.

Важнейшими направлениями в профилактике наркомании в молодежной среде в социально-экономической сфере и в области государственной антинаркотической политики и законодательства являются:

1) борьба с коррупцией, решение экономических и социальных проблем молодых людей и проведение молодежной политики, способствующей сокращению безработицы, нищеты, социальной несправедливости; преодолению социальной поляризации общества и обеспечивающей реализацию социальных гарантий молодых граждан РФ;

2) усовершенствование законодательных актов, предусматривающие ответственность лиц, связанных с наркопреступностью и повышение ответственности всех субъектов, занимающихся реализацией антинаркотической политики;

3) открытие анонимных реабилитационных центров для лечения больных наркоманией и анонимных кризисных центров, куда может обратиться каждый молодой человек, находящийся в трудной жизненной ситуации, в том числе и страдающий наркозависимостью.

Приоритетным направлением в сфере идеологического противодействия наркомании является создание в обществе целостной системы духовной безопасности, обеспечивающей идеологическую невосприимчивость моло-

дежи к психоактивным веществам. Для этого необходимо координировать усилия государственных органов, общественных, национальных и религиозных организаций и движений и разработать единую межконфессиональную и межнациональную стратегию противодействия злоупотреблению наркотических веществ. В кинотеатрах, развлекательных центрах, ночных клубах, парках, скверах, пляжах - в местах, пользующихся у молодежи большой популярностью, необходимо установить плакаты, щиты и баннеры с антинаркотической рекламой и рекламой, пропагандирующей ЗОЖ, в том числе и обеспечить широкое освещение в СМИ антинаркотической социальной рекламы [1].

Для противодействия распространению наркотиков в подростковой среде необходимо развивать социальную активность школьников (навыков общения, принятия ответственного решения и т.д.) и членов их семей, организовать культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную деятельность подростков, создавать благоприятные условия для развития и сохранения физического, духовного и психического здоровья, повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, социальных педагогов, классных руководителей. Необходимо обеспечение учебно-методической, учебной и просветительской литературой по антинаркотической тематике. Таким образом, для эффективности первичной профилактической деятельности среди подростков необходима совместная деятельность врачей, педагогов, родителей, правоохранительных органов, общественных и религиозных организаций, направленная на формирование отрицательного отношения к наркотикам, навыков самоорганизации и общения. Важное значение также имеет пропаганда ЗОЖ и полезных форм досуга.

В студенческой среде необходимо активизировать деятельность студенческих общественных организаций, занимающихся антинаркотической деятельностью, разумно организовать досуговую деятельность студентов, в том числе и в общежитиях, поднять престиж науки и учебы в целом и создать соответствующие специализированные органы (структуры) при вузах, содействующие комплексному решению студенческих проблем и их профилактике. Для адаптации студентов первого курса к учебному процессу, развития эффективных навыков обучения, самостоятельной работы и формирования установок на здоровый образ жизни нужно ввести в учебные планы всех вузов специальную дисциплину «Введение в студенческую жизнь» в качестве факультатива. Таким образом, первичная профилактика наркомании среди студентов должна быть построена на решении задач по развитию и укреплению физического, социального, психологического и духовного здоровья обучающихся и формированию установок на здоровый образ жизни. Наиболее важным фактором является организация социального участия самих студентов в этом процессе [4].

Таким образом, анализ профилактической работы и ее совершенствование, наряду с поиском новых путей выхода из проблемы является наиболее эффективной и приемлемой стратегией профилактики наркомании в молодежной среде.

#### **Библиографический список**

1. Аменд А.Ф. Проблема профилактики наркомании в молодежной среде / Аменд А.Ф., Жукова М.В., Фролова Е. В // Педагогика. - 2004. - №4.
2. Андреева М.Н., Голубкова Н.Я., Новикова Л.Г. Молодежная субкультура: нормы и системы ценностей // СОЦИС. - 1989.
3. Анохина И.П., Векшина Н.Л., Веретинская А.Г. Центральные механизмы предрасположенности к зависимости от психоактивных веществ // Журнал неврологии и психиатрии. - 1997. - №12.
4. Боев Б. Наркомания в России: анализ и прогноз демографических последствий // Вестник высшей школы. - 2002. - №3.

**Осипчук А.И.**

**Научный руководитель: Федосеев А.В., к.э.н., доцент  
г. Челябинск**

### **ПРОБЛЕМА СОБИРАЕМОСТИ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА В РФ**

В нынешних условиях кризиса, вызванного коронавирусной инфекцией с одной стороны и нефтяной войной между странами-лидерами нефтедобычи (Россия, Саудовская Аравия и др.) с другой, наше государство должно задуматься об оптимизации системы налогообложения с целью смягчения негативных кризисных последствий. Это подтверждается и тем, что высокие налоги ... тормозят развитие предпринимательства в России [2, С.68]. При этом необходимо учитывать, как сложившуюся экономическую ситуацию, так и международный опыт развитых стран, а также уровень жизни россиян и степень социального неравенства в стране [8, С.4].

Налог на доходы физических лиц (далее – НДФЛ) в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации (далее – НК РФ) является прямым федеральным налогом.

Основным нормативным актом, обеспечивающим правовое регулирование уплаты НДФЛ, с 1 января 2001 г. является часть вторая НК РФ (гл. 23 «Налог на доходы физических лиц»).

Налогоплательщиками НДФЛ признаются физические лица, являющиеся налоговыми резидентами РФ и физические лица, получающие доходы от источников в РФ и при этом не являющиеся налоговыми резидентами РФ [3].

Проанализируем современный механизм исчисления и уплаты НДФЛ в России. На основе статистических данных Федеральной налоговой службы РФ и Министерства финансов РФ за 2018 г. и 2019 г. рассчитаем: структуру доходов населения;

- наиболее используемые налоговые ставки;
- наиболее востребованные налоговые вычеты.

Совокупные доходы физических лиц за 2018 г. (по сведениям, поступившим в налоговые органы РФ) составили 25,5 трлн. руб., а в 2019 г. – 25,8 трлн. руб. Как видим, абсолютное приращение доходов составило 0,3 трлн. руб., а относительное 1,2%, что в несколько раз ниже уровня инфляции.

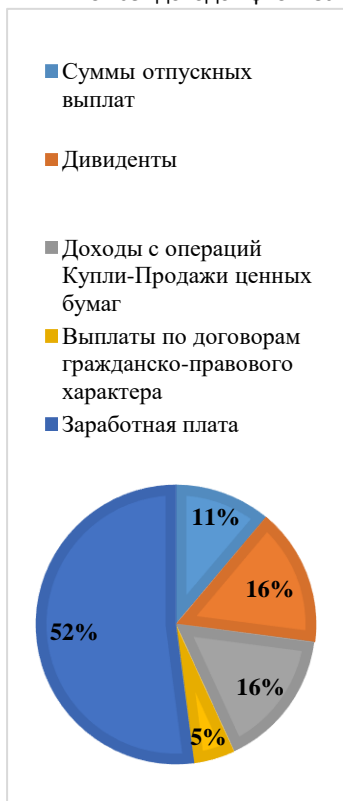
Из всех доходов физических лиц большая часть (в 2019 г. –52%) – это заработная плата, а точнее – вознаграждение, получаемое налогоплательщиком за выполнение трудовых или иных обязанностей.

Из структурного анализа всех других доходов следует вывод о значительном сокращении в общих доходах доли доходов, полученных по операциям купли-продажи ценных бумаг, обращающихся на организованном рынке ценных бумаг. Сокращение составило 8,9%. Увеличились в структуре доходов доли сумм отпускных выплат, которые связаны с работой по найму на 1,4%, и дивидендов – на 1.8%. Но эти структурные изменения были не столь существенны.

На основании отчета о налоговой базе и структуре начислений по налогу на доходы физических лиц, удерживаемому налоговыми агентами, определим также наиболее востребованные налоговые ставки НДФЛ (Таблица 1).

Таблица 1

Ставка и суммы НДФЛ в 2019 г. [5, С.158; 6, С.267].



Ставка, %	Общая сумма дохода, млн. рублей	Налоговая база, млн. рублей	Сумма налога исчисленная, млн. рублей
13	24 501 973,5	19 749 106,4	2 567 383
9	1 186 252,1	1 119 702,4	100 734,0
30	55 321,0	48 651,4	14 513,1
35	7 396,8	7 018,9	2 436,2
Иные ставки	11 585,6	11 072,7	1 502,0
15	6 284,6	6 271,4	935,9
Итого:	25 768 813,6	20 941 823,2	2 687 589,4

По данным таблицы видно, что подавляющая часть доходов (более 95,5%) облагается по ставке 13%. Реже всего применяются ставки 35% и 15%, но в сравнении с 2018 годом в их удельном весе произошло небольшое увеличение.

Завершим данный анализ изучением «востребованности» у физических лиц различных видов налоговых вычетов. Суммы этих вычетов и их доля в общей величине предоставленных вычетов в 2018 г. и 2019 г. в целом по РФ отражены в таблице 2.

Таблица 2

Стандартные, социальные и имущественные вычеты, предоставляемые гражданам РФ в 2018 и 2019 гг. [5, С.195; 6, С.250].

Вид вычета	Сумма вычета, млн. руб.		Удельный вес вычета	
	2018	2019	2018	2019
Предоставленные стандартные налоговые вычеты	334 513,4	325 130,9	80,56	79,84
Предоставленные имущественные вычеты	72 999,2	73 453,2	17,58	18,04
Предоставленные социальные вычеты	7 734,3	8 660,4	1,86	2,12
Итого:	415 246,9	407 244,5	100,00	100,00

Мы видим, что именно стандартные вычеты (несмотря на их незначительные размеры) предоставляются гражданам чаще всего, и удельный вес данной группы вычетов находится в пределах 80%. Суммы социальных вычетов, предоставленных гражданам, незначительны, и их удельный вес составляет около 2%. Проиллюстрируем данную тенденцию графически (рис. 2).

Из анализа налоговой отчетности по НДФЛ следует, что основную долю среди стандартных вычетов в 2018 году занимают вычеты на первого ребенка (57,23%) и на второго ребенка (21,36 %). Вычеты, предоставляемые налогоплательщику «на себя» после их отмены для подавляющего большинства граждан, составляют в общей сложности менее 2%.



**Рисунок 2. Структура вычетов, предоставленных физическими лицами в 2019 году**

В 2019 году основную долю среди стандартных занимают вычеты на первого ребенка (55,06%), на второго ребенка (22,75%), на третьего ребенка (12,30%). Вычеты, предоставляемые налогоплательщику «на себя» составляют в общей сложности менее 2%. Также стоит отметить, что состав стандартных выплат в 2019 году сильно сократился – по сравнению с 2018 годом – исчезли фиксированные выплаты единственному или приемному родителю и некоторые другие.

Отметим, что ставка НДФЛ зависит от вида дохода и гражданства налогоплательщика, а не от уровня налогооблагаемого дохода. При наличии различных ставок НДФЛ, подавляющая часть доходов (более 95,5%) облагается по ставке 13%. Основным видом налогооблагаемых доходов физических лиц в России является оплата труда и связанные с ней выплаты. [5]

Также в российской системе подоходного налогообложения имеются немногочисленные и небольшие стандартные (для отдельных категорий налогоплательщиков и на детей), социальные (на образование, на лечение, на благотворительность и на дополнительное пенсионное обеспечение),

инвестиционные (связанные с деятельностью налогоплательщика на рынке ценных бумаг), имущественные (на покупку, продажу объектов недвижимости, продажу иного имущества, на сумму выплаченных по ипотечному кредиту процентов) и профессиональные вычеты. [4]

Стандартные вычеты предоставляются гражданам чаще всего, и удельный вес данной группы вычетов около 80%. Социальные вычеты незначительны, и их удельный вес не достигает и 2%. Основную долю среди стандартных занимают вычеты на первого ребенка, и на второго ребенка. Вычеты, предоставляемые налогоплательщику «на себя» составляют в общей сложности менее 2%.

В 2019 г. основная ставка не менялась – 13% удерживается с заработка каждого гражданина вне зависимости от его размера. С 2018 г. на рассмотрении Госдумы находится законопроект о введении прогрессивной шкалы НДФЛ. Она рассчитывается на основании реальных доходов – чем они больше, тем выше ставка.

НДФЛ является третьим по величине источником финансирования государственного бюджета, а значит очень важным для государства. При этом небольшой рост отчислений по НДФЛ в 2019 г., произошедший в связи с увеличением МРОТ и увеличением номинальной заработной платы с лихвой «съедается» высокой инфляцией. Другими словами, реальная собираемость НДФЛ, с поправкой на инфляционный фактор, снизилась. И это показатель того, что при росте номинальной заработной платы работодателя все чаще уходят «в тень», выплачивая зарплату работникам «в конвертах». При этом доходы так называемых олигархов за последние годы растут очень высокими темпами. В условиях нового кризиса 2020 года, эта проблема станет еще более актуальной.

Известно, что в большинстве развитых стран мира действует прогрессивная шкала налогообложения по подоходному налогу. В России же, с 2001 г. действует «плоская» шкала, что вызывает множество вопросов. На эту тему высказывались даже Президент РФ В.В. Путин и премьер-министр Д.А. Медведев.

Депутат Госдумы от КПРФ В.Г. Соловьев предлагает освободить от уплаты подоходного налога россиян с зарплатой менее 20 тыс. рублей и ввести прогрессивную шкалу подоходного налога (со ставками: с 20 до 50 тыс. рублей – 10%, с 50 до 100 тыс. рублей – 13%, со 100 до 200 тыс. рублей – 15%, с 200 до 400 тыс. рублей – 25%, свыше 400 тыс. рублей – 35%). [1]

Далее проанализируем ставки подоходного налога в других странах. Например, в Финляндии подоходный налог оплачивается всеми, получающими какой угодно доход, тут речь идет не только о зарплате, но и пенсиях, социальных пособиях (по безработице, например), стипендиях. При этом в НДФЛ вклю-



чены еще два налога: церковный и на медстрахование. При зарплате до 16 тысяч евро в год финны не платят вообще никакого налога. При доходах до 24 тыс. евро ставка составит 6%, от 24 до 39,6 тыс. – 17%, от 39,6 до 71,3 тыс. – 21,4%, от 71,3 до 100 тыс. – 29,7%, а если более 100 тыс. – 31,7%. Отдельно придется заплатить НДС, устанавливаемый муниципалитетами (он варьируется от 17% до 22,5%). [6]

В Германии и Франции, Великобритании максимальная ставка по подоходному налогу достигает 45% (при этом действует прогрессивная шкала с необлагаемым минимумом). В Великобритании – 50%, в Швеции – самая высокая ставка в мире – 56,4% (максимальный размер), а вот в Болгарии одна из самых низких налоговых ставок для физических лиц в Европе – всего 10%.

Жители таких стран-нефтедобытчиков, как ОАЭ, Катар, Кувейт вообще не платят налог на доходы. А граждане Саудовской Аравии платят совсем небольшой подоходный налог – всего 2,5%.

Причины, повлекшие создание данной системы подоходного налогообложения, необходимость поиска более совершенной модели НДС подтвердились приведенными фактами по результатам анализа элементов НДС. Модель реформирования НДС должна быть построена с учетом опыта стран, в которых НДС имеет более четко выраженную социальную направленность. [7]

По нашему мнению, в сложнейших условиях, в которых оказалась наша страна, прогрессивная шкала налогообложения (с необлагаемым минимумом) будет являться более справедливой с социальной точки зрения, особенно, учитывая, что в России уровень дифференциации доходов населения один из самых высоких в мире. Так же такая шкала позволит многим предприятиям выйти из тени, т.к. снизится налоговая нагрузка на огромное число граждан, что должно привести к росту собираемости налога. Данный тезис подтверждает опыт применения такой системы взимания НДС в большинстве развитых стран мира.

#### **Библиографический список**

1. Красная линия: [Электронный ресурс]. URL: <http://https://www.rline.tv>. (Дата обращения: 28.03.2020).
2. Мурыгина, Л.С. Теория малого предпринимательства в условиях рыночной экономики [Текст]: монография / Л.С. Мурыгина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 212 с.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч.1 [Электронный ресурс]: федер. закон от 31.07.1998 № 117-ФЗ (ред. от 15.02.2016) <http://www.garant.ru>. (дата обращения: 28.03.2020).

4. Осипчук, А.И. Анализ и оценка экономического потенциала Челябинской области / А.И. Осипчук // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. – С. 98 -101.

5. Осипчук, А.И., Тюнин, А.И. Экономические и социально-географические особенности внутренней торговли Российской Федерации / А.И. Осипчук, А.И. Тюнин // Новые вызовы высшего образования в области общественных наук: предмет, методы и технологии: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. – Челябинск, 2019. –С. 236-241.

6. Российский статистический ежегодник, 2019: стат. сб. / Федер. служба гос. статистики (Росстат); [редкол. В.Л. Соколин и др.]. – Офиц. изд. – М.: [б.и.], 2019. – 725 с.

7. Россия в цифрах, 2019: крат. стат. сб. / Федер. служба гос. статистики (Росстат); [редкол. В.Л. Соколин и др.]. – Офиц. изд. – М.: Статистика России, 2019. – 477 с.

8. Федосеев, А.В. Интеграция промышленных предприятий: исследование и оценка эффективности [Текст]: монография / А.В. Федосеев. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – 160 с.

**Хазов И.Е.**  
**г. Челябинск**

### **АСПЕКТЫ АКТУАЛИЗАЦИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

**Аннотация.** Мультимедийные образовательные ресурсы содержат в себе различные виды информации, каждый из которых в той или иной степени воздействует на обучающегося. В данной статье рассмотрен мультимедийный образовательный ресурс, как инструмент преподавателя профессионального образования, а также дифференциация информации мультимедийного ресурса.

**Ключевые слова.** Мультимедийный образовательный ресурс; образовательная технология; информационно-коммуникативные технологии; цифровизация; информатизация; информация; образование; видеолекция.

Технологии мультимедиа позволяют обучающимся быть не только приёмником учебного материала, но и принимать активное участие в его создании, оперативной обработке и совершенствовании, а также использовать его на последующих занятиях. Применение мультимедийных образовательных ресурсов

(МОБР) открывает, кроме того инновационные возможности в управлении и организации учебно-образовательной деятельности и позволяет на практике реализовывать весомый потенциал различных методических разработок, которые в рамках традиционных технологий обучения были невостребованными или не применялись из-за объективно низкого образовательного эффекта. МОБР тесно связаны с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) и позволяют охватить не только текстовую, но и аудио-, видеoinформацию, графическую, трёхмерную и другие виды информации с целью её воспроизведения в учебно-образовательной деятельности, переработки и сохранения.

Использование цифровых МОБР имеет следующие преимущества:

- позволяет снизить нагрузку на преподавателя в организации и при проведении учебно-образовательной деятельности;
- открывает перед обучающимися широкие возможности в выборе индивидуальной траектории обучения;
- предполагает дифференциальный подход к обучающимся;
- увеличивает степень объективности контроля и достоверности оценки педагогических результатов;
- обеспечивает непрерывную связь между обучающимися и педагогом;
- способствует развитию личностно-ориентированного обучения;
- повышает мотивацию обучающихся, способствует развитию у них когнитивных способностей, участвует в формировании операционного стиля мышления, раскрывает творческие функции мышления.

Благодаря использованию мультимедиа в средствах цифровизации и информатизации за счет одновременного воздействия целого спектра видов представления информации, такие средства обладают большим ресурсом педагогического потенциала и активно включаются в сферу образования. Подобная характеристика данных средств способствует осмысленной и гармоничной генерации и интеграции многих видов средств представления информации. С помощью аппаратно-программных средств компьютерной техники преподаватель может воспроизводить информацию эквивалентно формам, применяемым в условиях аудиторного обучения: изображения, в т.ч. сканфотোগрафии, чертежи, карты и слайды; звукозаписи; сложные виде-о-эф-фекты; анимации и анимационное имитирование.

В таблице 1 приведен дифференцированный подход представления основных элементов информации в МОБР в режимах статике и динамики.

Таблица 1 Дифференцирование элементов представления учебно-образовательной информации в мультимедиа

Статика	Динамика
---------	----------

Текст – представление информации в электронном варианте (определение терминов, тезисное представление информации и т.п.)	Текст – динамическое представление информации, для активизации внимания обучающихся на занятиях (анимированный текст, субтитры)
Графика – различные иллюстрации, чертежи, фотографии, наглядные пособия.	Графика – иллюстрации, фотографии, схемы, дополненные анимацией для акцентирования внимания на отдельных необходимых деталях. Непрерывная смена изображений рассматривается под динамической графикой, включая GIF-анимации.
	Аудио информация – озвученные комментарии к образовательному контенту, речь преподавателя или диктора, например, применяемая при изучении иностранных языков.

Возможные комбинации основных элементов представления учебно-образовательной информации средствами мультимедиа сведены в таблицу 2.

Таблица 2. Комбинирование элементов представления учебно-образовательной информации средствами мультимедиа

Комбинация	Описание результата
Статический текст + статическая графика	Статические слайды презентации, электронные плакаты (по типу аудиторных плакатов и информстендов).
Динамический текст + статическая графика	Слайды презентации с поэтапно появляющимся текстом
Динамический текст + динамическая графика	Презентации либо GIF-анимации, сопровождаемые субтитрами
Динамический/статический текст + аудио информация	Видеоряд, видеоэффекты
Статическая/динамическая графика + аудио информация	Видеоряд, видеоэффекты
Динамический/статический текст + Статическая/динамическая графика + аудио информация	Видеоряд, видеоэффекты

Комбинации представления информации в мультимедиа без применения аудио-сопровождения является инструментом преподавателя, а любой вид информации, комбинированный с аудио-эффектами, актуализирующем знания, в итоге реализуют новый вид образовательного видеоматериала.

Основываясь на сочетании и способе представления учебно-образовательной информации в мультимедиа технологиях возможна разработка и применение следующих курсов:

- видеолекций, как видео-формат лекций видеоизмененной размерности, записанный на цифровом видеооборудовании. Путем нелинейного монтажа она дополняется мультимедиа-сопровождением, иллюстрациями, слайдами. Достоинством такого представления материала является мобильность конечного контента с позиции его использования: обучающийся может просмотреть лекцию в любом месте и любое доступное время, пользуясь навигацией проигрывателя возвращаться к наиболее трудным фрагментам;

- мультимедиа лекции, как вид электронные учебные пособия (ЭУП), в которых структура построена так, что каждый обучающийся может выбрать для себя индивидуальную траекторию изучения материала, подобрать удобный темп работы над курсом, соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия. Образовательный эффект ЭУП достигается не только за счет содержания теоретического материала, но и включенных в их состав практических и тестовых заданий, позволяющих осуществлять как текущий контроль усвоения материала, так и видеть конечные результаты;

- цифровые обучающие издания: электронные лекции, справочные материалы, методические пособия теоретического материала и т.д.

- практические занятия с использованием ИКТ - форма организации образовательного процесса, направленная на применение ранее полученных теоретических знаний, их закрепления, путем обсуждения первоисточников и решения кейс-задач, требующая изменения характера организации практических занятий и усиления их методической обеспеченности;

- практические занятия с использованием электронного задачника или базы данных, в которых собраны типовые и уникальные задачи по всем основным темам учебного курса. При этом электронный задачник может одновременно выполнять функции тренажера, т.к. с его помощью можно сформировать навыки решения типовых задач, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

- лабораторные работы с сопровождающим мультимедиа материалом, демонстрирующим промежуточные результаты работы, основные приемы выполнения задач и манипуляций, возможные последствия нарушения технологии процесса, а также техники безопасности.

#### **Библиографический список**

1. Волкова, Е. А. Мультимедиа технологии: учебно-методическое пособие. – Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2016 – 100 с.
2. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.

**Научное издание**

**НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА.  
ВМЕСТЕ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ  
материалы всероссийской  
научно-практической конференции  
(Челябинск, 31 марта 2020 г.)**

**ISBN 978-5-93162-326-9**

Редактор А.В. Савченков

ЗАО «Библиотека А. Миллера»  
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Объем 7, 25 уч.-изд.л.  
Подписано в печать 15.06.2020 г.  
Тираж 100 экз. Формат 60х90/16

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69