



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Развитие у младших школьников навыков самооценки и
самоконтроля на уроках математики**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

61,81 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

13 мая 2021 г.

Зав. кафедрой ППиПМ

Евгения Юрьевна Волчегорская

Выполнила:

студентка группы ЗФ-508-070-5-1

Смагина Яна Витальевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент,

Фортыгина Светлана Николаевна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы развития навыков самооценки и самоконтроля у детей младшего школьного возраста на уроках математики	7
1.1 Понятия «самооценка и самоконтроль»	7
1.2 Возрастные особенности развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников.....	17
1.3 Особенности развития у младших школьников навыков самооценки и самоконтроля на уроках математики	26
ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников на уроках математики	37
2.1 Диагностика развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников.....	37
2.2 Описание комплекса заданий, направленных на развитие навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников на уроках математики.....	49
Заключение	60
Список использованных источников	62
Приложение А	68
Приложение В	70
Приложение С	71

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество предъявляет определенные требования к выпускникам школ. Особую ценность представляют те обучающиеся, которые имеют высокий уровень образованности, гибкие, способные мобильно изменяться вместе с миром и из полученных знаний строить единую систему. Данные дети получают возможность не только реализоваться в этом мире как личность, но и преобразить его к лучшему.

Поэтому в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом приоритетной задачей начальной школы становится формирование универсальных учебных действий у младших школьников, которые обеспечивают умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию [36].

Следовательно, для того, чтобы осуществлялось управление собственной учебно-познавательной деятельностью и формирование своих мыслительных способностей важной задачей педагога становится развитие у обучающихся навыков самооценки и самоконтроля. Ребенок сможет корректировать и координировать свою деятельность, всего только обладая представлениями, которые сложились о себе, и правильным образом относясь к себе. Развитие навыков самооценки содействует развитию мотивации и достижения успеха, происходит побуждение ученика к рефлексии, анализу личных действий, и ожидает от него тщательного анализа, вывода, доказательства и самопроверки каждого действия в собственной деятельности.

Ученик имеет возможность яснее увидеть, что известно в данной ситуации, а что нет, что ещё необходимо отыскать и изучить, то есть, приводит обучающегося к пониманию различий между знанием и незнанием, и появлению познавательного затруднения, обладая достаточно высоким уровнем самооценки. Противоречия, возникшие в процессе рассуждения, будут рывком к самостоятельному рассмотрению своих

действий, а если это необходимо, то и к их исправлению, к обнаружению причин своих ошибок и неудач.

Следовательно, необходимость в самоконтроле и критической самооценке порождает познавательную активность обучающегося, побуждает его динамично и самостоятельно мыслить, приводит к действиям, направленным на изменение себя.

Теоретические основы развития навыков самооценки и самоконтроля рассматривались в трудах Б. С. Братусь, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, Л. А. Карпенко, И. С. Кона, Н. Д. Левитова, С. Д. Максименко, Г. С. Никифорова, Е. И. Савонько, В. С. Сластёнина, А. И. Раева, Д. Б. Эльконина и других.

Освоение учебного курса «Математика» в начальной школе составляет трудность для значительной части школьников, в процессе усвоения которого, обучающиеся допускают большое количество ошибок, не имеют учебной мотивации. А эффективное развитие навыков самооценки и самоконтроля в процессе изучения данного предметного курса будет способствовать уменьшению количества ошибок, ребенок научиться диагностировать причину неправильного действия, сможет обнаруживать те действия, которые он не совершил при решении учебной задачи или совершил неверно, то есть научиться проводить рефлексию собственных действий, что в целом повышает продуктивность работы и качества обучения [7].

Однако, имеется противоречие между необходимостью развития навыков самооценки и самоконтроля при изучении предметного курса «Математика» и недостаточной разработанностью методического обеспечения данного вопроса. Уроки математики предоставляют возможности и необходимые условия для развития навыков самооценки и самоконтроля, но, несмотря на это замечается недостаточная степень их развития в начальной школе.

Это и определило актуальность исследования и его проблему, которая содержится в определении возможностей развития навыков самооценки и самоконтроля младших школьников при изучении предметного курса «Математика».

Выявленная актуальность проблемы позволила сформулировать тему нашего исследования: «Развитие у младших школьников навыков самооценки и самоконтроля на уроках математики».

Объект исследования: формирование навыков самоконтроля и самооценки младшего школьника.

Предмет исследования: процесс формирования навыков самоконтроля и самооценки младшего школьника на уроках математики.

Исходя из этого, была определена цель работы: теоретическое изучение проблемы развития у младших школьников навыков самооценки и самоконтроля на уроках математики с целью разработки комплекса заданий.

В соответствии с целью исследования определили следующие задачи:

- 1) рассмотреть понятия «самооценка» и «самоконтроль» в психолого-педагогической и методической литературе;
- 2) изучить особенности развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников;
- 3) определить уровень развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников;
- 4) разработать комплекс заданий, направленных на развитие навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников на уроках математики.

Методы исследования: теоретический анализ, беседа с учителем, методика Дембо-Рубинштейна, модифицированная А. М. Прихожан, и самостоятельная работа по математике для учащихся 2 класса.

База исследования: МАОУ «СОШ № 4 им. В. Г. Некрасова» г. Сатка 2 «В» класс. Во 2 «В» классе обучается 24 человек, из них 9 мальчик и 15 девочек. Обучение осуществляется по программе «Школа России».

Теоретическая значимость исследования: в работе систематизирован теоретический материал по развитию навыков самооценки и самоконтроля: выявлены условия для развития навыков самооценки и самоконтроля, подобрана диагностика определения и развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников.

Практическая значимость исследования: подборка методов диагностики навыков самооценки и самоконтроля у детей, разработка комплекса заданий по развитию навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников на уроках математики.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООЦЕНКИ И САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

1.1 Понятия «самооценка и самоконтроль»

Последние годы отличаются значимыми преобразованиями в разнообразных сферах жизни современного общества. Данные изменения определяют последующее формирование дидактической идеи в России в направлении предоставления новой траектории государственной системы образования.

Формируются очертания обновленной дидактической системы, в которой происходит работа механизма саморазвития каждого обучающегося посредством учения, которое, в свою очередь, требует от человека активного, осознанного отношения к процессу и результату личного обучения.

В общеобразовательных учебных заведениях осуществляются поиск и апробация новых подходов к организации процесса обучения. Происходит целенаправленная разработка и мобильное введение компетентностного образования в практику обучения. Необходимой задачей учителей выступает развитие у обучающихся навыков самоконтроля как элемента главной компетенции «умение учиться» [4].

Основы организации современного учебного процесса в педагогических исследованиях представляются с объединяющей позиций деятельности педагога (преподавание) и деятельности обучающегося (учения). Непременным компонентом учения представляется самоконтроль. Нужно сочетать в процессе обучения контроль педагога с самоконтролем школьников.

Учеными были проведены ряды исследований, отражающие разные взгляды на сущность определения «самоконтроль» в обучении и

представлены подходы к решению вопросов развития данного компонента учения у учеников.

Самоконтроль – довольно сложное, многоаспектное явление, ставшее объектом специфических исследований в психологии, физиологии и педагогике. Исследование физиологических принципов самоконтроля указывает о том, что в личности сформировался физиологический механизм воплощения самоконтроля в ходе филогенеза [46].

Следует отметить, что, изучая самоконтроль как психолого-педагогическое явление, эксперты употребляют разные определения для его качественной характеристики в процессе непрерывного учения, в частности: «самоконтроль», «самопроверка», «учебный контроль», «индивидуальный контроль». В современных научных исследованиях общепризнанным представляется термин «самоконтроль».

В 50-е годы XX столетия в научной литературе возникло первоначальное определение термина «самоконтроль», связанное с описанием трудовых процессов. Определения самоконтроля выходящие за границы сферы трудового обучения детей появились в 60-е годы XX века [11].

Позднее возник ряд научных работ, уточняющие различные стороны данного педагогического явления. Так, В. Якунин отметил, что «самоконтроль – это мера ответственности каждого за выполненные им действия, поступки, поведение, от которых зависит образ действий других участников учебного процесса и состояние педагогической системы в целом» [17].

В кратком психологическом словаре Л. А. Карпенко отмечает, что самоконтроль – это «эффективная рефлексия и оценка субъекта на основе личностно-важных аргументов и установок, которые включают сравнение, анализ и коррекцию отношений между целями, средствами и последствиями своей деятельности» [20].

В представлении С. Д. Максименко самоконтроль является «осознаваемой регуляцией своей деятельности с целью обеспечения таких результатов этой деятельности, которые соответствовали бы поставленным целям, нормам, правилам, образцам» [10].

По мнению Н. Д. Левитов самоконтроль – это «акт умственной деятельности человека, проявление и развитие сознания и мышления» [23].

А. Я. Савченко считает, что самоконтроль в обучении – это «проверка субъектом собственных действий путем сопоставления, анализа, коррекции» [14].

Исследования приведенных и прочих определений самоконтроля разрешает отметить общее и отличное в подходах к его интерпретации. Многие ученые фиксируют осознанный характер самоконтроля, объектом контроля выступает собственная деятельность личности, психическое состояние, поведение. Эксперты отмечают обязательную связь самоконтроля с заранее обозначенными человеком направлениями своей деятельности. Непременной частью самоконтроля, согласно их мнения, представляется сопоставление настоящих действий с освоенными общепринятыми образцами.

В психолого-педагогических работах Б. Ананьева, М. Кудяева, А. Маслова, Е. Перовского, С. Фролова определены и обозначены следующие функции самоконтроля в процессе обучения: регулирующая, проверочная, планирующая, коррекционная, контрольно-оценочная.

Согласно выводам вышеуказанных ученых, регулирующая функция самоконтроля гарантирует руководство обучающимися собственной деятельностью, включая учебную.

Исполнение планирующей функции выражается в предположении детьми своей деятельности на основании познаний о зонах труда, в моментах происхождения новой учебной задачи.

Сущность проверочной функции самоконтроля содержится в установлении школьником уровня соответствия образца и составляющей, находится под контролем.

При сравнении учениками плана, способов работы, итогов с поставленной целью, в оценке их адекватности данной цели исполняется контрольно-оценочная функция.

Осуществление коррекционной функции самоконтроля разрешает воспитаннику в случае раскрытия несогласованности проделанного действия от установленного эталона конкретизировать план действий, отредактировать сам план или приемы, которые входят в его ход действия, реализовать данный план [9].

Выявлению сущности самоконтроля содействует анализ его видов, достаточно полно освещенные в трудах педагогов. Эксперты выделяют разные основания для классификации видов самоконтроля.

По классификации В.В. Чебышевой самоконтроль отличают по различным признакам:

- 1) входящие в самоконтроль элементы (констатирующий, корректирующий);
- 2) способы получения информации о протекании выполняемой операции (непосредственный, опосредованный);
- 3) этапы технологического процесса: подготовительный, текущий, заключительный [41].

Также имеется классификация по формам организации работы обучающихся. В соответствии с данной классификацией самоконтроля выделяют фронтальную, взаимную и индивидуальную проверки.

Совместный анализ верности написанного текста, сделанного упражнения, решенной в классе или дома задаче, изготовленного изделия и т.п. проводится при фронтальной проверке. В ходе данной проверки обучающиеся рассматривают допущенные ошибки, причины их появления, возможности коррекции. Также при фронтальной проверке происходит

ознакомление со способами осуществления самоконтроля, обговаривание и оценивание предложенных своими товарищами вариантов по исправлению ошибок.

Взаимный контроль следует осуществлять при проверке графических и письменных работ, изделий и т.п., а еще при обсуждении устных сообщений и ответов. Дети обмениваются работами, обозначают ошибки, допущенные их товарищем, поясняют причины их возникновения, предлагают способы коррекции. Взаимный контроль способствует формированию внимания, осознанного отношения к работе, развитию навыка самоконтроля.

К индивидуальному контролю следует отнести те виды самоконтроля, проводимого поэтапно производимой деятельности. Данная форма самоконтроля основная и самая трудная. Каждый ученик самостоятельно осуществляет все эти элементы [32].

П.Я. Гальперин выделяет три вида самоконтроля:

1) контроль в форме произвольного внимания, используемый при сопоставлении действия с заданным образцом;

2) упреждающий контроль, используемый при отсутствии образца и заключающийся в соотнесении действия с условиями его выполнения и ожидаемыми результатами;

3) рефлексивный самоконтроль, используемый в случае перестройки способа действия или его создания и представляющий собой систему проб, состоящих в примеривании изменяющегося способа действия к новым условиям его выполнения [9].

Исходя из всего сказанного, самоконтроль – это необходимое умение для осуществления управления процессом личного обучения, суть которого содержится в умении сопоставить полученный результат с поставленной целью. Процесс развития самоконтроля зависит от уровня сформированности самооценки.

Самооценка помогает сохранять и преумножать чувство собственного достоинства, обеспечивает возможность воспринимать самого себя как позитивную личность.

В современном мире жизненно важной задачей для человека становится формирование у себя адекватной самооценки, чтобы действовать соответственно собственным установкам, следовательно, иметь успех в различных сферах деятельности.

Проблемой развития навыков самооценки занимались и занимаются многие психологи. Данный вопрос является одним из ключевых вопросов в развитии личности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил обозначить разнообразные, но схожие по своему значению, подходы к изучению данного понятия.

Самооценка определяется как относительно стойкое структурное образование, элемент Я – концепции, самосознания. Ядром самооценки является система индивидуальных смыслов личности, система ценностей, которая была им принята. Рассматривается в качестве основного личностного образования и центральной части Я – концепции [25].

Согласно Л. Д. Столяренко, в превосходящей степени «самооценка определяет адаптацию личности в социуме, представляется регулятором деятельности и поведения». Само устройство самооценки проистекает в процессе межличностного взаимодействия и деятельности. Сравнивая суждение о себе окружающих, человек сначала обучается оценивать других, а после уже себя.

По мнению Р. Азимовой, самооценка понимается как «действующая динамическая система, определяющая положительную и отрицательную структуру измерений и поступков личности» [8].

О. А. Белобрыкина рассматривает самооценку как «базовое ядро личности, включающее в себя устойчивую совокупность знаний о себе и

частные самооценки, формирующиеся на основе выполнения определённых деятельностей личностью» [2].

Самооценка может быть неадекватно завышенной или неадекватно заниженной либо адекватной. Именно это воздействует на уровень притязаний личности, которые характеризуются рядом проблем на пути к тем целям, к которым стремится человек и свершение которых воображается ему заманчивым и осуществимым [40].

И. С. Кон считает, что самооценка служит средством психологической защиты. Предрасположенность желать позитивный образ «Я» зачастую инициирует индивида гиперболизировать достоинства и преуменьшать свои недостатки. В основном с возрастом адекватность самооценок повышается: самооценки взрослых людей по большей степени более объективны и реалистичны, нежели юношеские, а они в свою очередь – чем детские, в чем объясняется внушительный житейский опыт, стабилизация уровня притязаний и интеллектуальное развитие [23].

Образ «Я» – не статическое, а чрезвычайно динамичное устройство личности, его появления отмечается как понимание о себе в начале переживания, обычно определяется в психологических теориях как настоящее «Я». Все время происходит изменение этого «Я», например, будут иметь отличие «Я» до и после экзамена, «Я» до и после соревнования.

В тоже время образ «Я» представляется эталоном «Я» субъекта – это понимается под тем каким человек должен стать, чтобы отвечать общественным нормам и ожиданиям окружающих. Это и есть то, к чему он движется, кем желает стать в перспективе.

Так же имеется существование и фантастического «Я». Тогда человек рассматривает себя через призму собственных желаний, но не учитывает настоящие возможности. Часто данному «Я» сопутствуют слова «если бы». [28].

Личностная самооценка – это значительная область самосознания личности. Она представляется как оценивание личностью себя, своих

возможностей, достоинств и места посреди окружающих и является степенью правильности образа «Я».

Самооценка является безусловным спутником нашего «Я». Её проявление отражается не только в том, что человек мыслит или сообщает о себе, но и в его отношении к достижениям других. При помощи самооценки происходит регулировка поведением личности

Отмечается непосредственное соединение самооценки с уровнем притязаний личности – это тот образ «Я», проявляющийся в сложности цели, которую ставит перед собой личность. Уровень притязаний личности определяется где-то между чрезмерно трудными задачами и чересчур легкими задачами, чтобы сохранить собственную самооценку на необходимом уровне [41].

Существуют два способа повышения самооценки. Первое, человек может повысить притязания и испытать успех, а второе, ослабить их, тем самым уклонится от неудачи. Если происходит успех, то уровень притязаний будет повышаться и человек будет стремиться разрешать более трудные задачи, а если происходит неудача – следовательно будет отмечено снижение уровня притязаний.

И. С. Кон утверждал, что «несовпадение реального и идеального «Я» – абсолютно нормальное, природное следствие роста самосознания и нужная предпосылка направленного самовоспитания. Самокритичность растёт при движении от детства к отрочеству и так далее».

Несоответствие реального и идеального «Я» – функция в первую очередь интеллекта, а потом возраста. У интеллектуально образованных детей отмечается несоответствие между идеальным и реальным «Я», т.е. между такими свойствами, приписываемыми себе индивидом, и теми, которыми он желал бы владеть, заметно в большей степени, чем у детей с посредственными способностями [3].

Переживание успеха (или неуспеха), появляющееся благодаря достижению (или не достижению) уровня притязаний, приводит за собой

дислокацию уровня притязаний в область более проблемных (или более легких) задач. Уменьшение проблемы выбираемой цели после успеха или ее увеличение после неудачи говорят о нереалистичном уровне притязаний или неадекватной самооценке. Представления о своих способностях делают субъекта непрочным в предпочтении целей: его притязания скоро повышаются, потом понижает самооценку [45].

Самосознание личности в различных его проявлениях – следствие развития и становления личности в условиях, которые по - различному сказываются для каждого. Процесс формирования личности подразумевает непрерывную модификацию самооценки, самоуважения, самочувствия человека, другими словами, – динамику его самосознания.

Анализ обширной литературы показал, что самооценка может быть различного уровня осознанности и обобщенности. Она определяется по следующим характеристикам:

- по уровню: высокая, средняя и низкая самооценка (Р. Баумейстер, Р. Бернс, Л. В. Бороздина, Е. А. Залученова, М. Б. Позина и др.);
- по реалистичности: адекватная и неадекватная самооценка (Л. И. Божович, Б. Доббс, А. В. Захарова и др.);
- по временной отнесенности: стабильная и изменчивая самооценка (М. Кернис);
- по уровню осознанности: эксплицитная – осознанный уровень и имплицитная – неосознанный уровень (А. В. Захарова, И. А. Борисова, В. И. Похилько и др.);
- по воздействию условий и обстоятельств жизни: независимая и зависимая самооценка (Дж. Крокер, И. С. Кон и др.);
- по критерию подтверждения/неподтверждения высокой оценки реальным достижениям или соответствующим поведением: оптимальная и хрупкая самооценка (М. Кернис, Н. Барнден и др.) [29].

Таким образом, под самооценкой будем понимать компонент, необходимый для развития самосознания, т.е. осознания человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе.

Под самоконтролем понимаем умение для осуществления управления процессом личного обучения, суть которого содержится в умении сопоставить полученный результат с поставленной целью, он представляется анализом своих операций для того, чтобы учредить точность их выполнения.

Для развития навыков самооценки и самоконтроля, важно отметить, возрастные особенности этих действий у младших школьников.

1.2 Возрастные особенности развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников

Вершиной детства именуют младший школьный возраст. В современной периодизации психического развития этот период охватывает 6-11 лет. В данном возрасте модифицируется характер и стиль жизни: наблюдается возникновение новой социальной роли – ученик, новых условий и абсолютно нового вида деятельности – учебная деятельность. Во время обучения в школе ребенок получает определенный социальный статус, а также новые умения и знания. Изменяется оценка своего положения в системе отношений, модифицируются интересы, ценностные ориентиры ребенка и всё устройство его жизни. Отмечается нахождение детей на границе нового возрастного периода [26].

Данный возраст оснащен перспективными возможностями развития, необходимые увидеть и поддержать вовремя. В этот период происходит заложение основ для многих психических качеств личности, поэтому психологи уделяют особое внимание именно обнаружению резервов развития данных качеств у учеников младших классов. Применение этих резервов позволит более благополучно специализировать школьников к будущей учебной и трудовой деятельности [34].

Л. С. Выготским было отмечено, что наружная социальность, или по-другому ещё социальная среда или социальные взаимодействия, представляется условием оборота внутренней социальности или социальной сущности ребенка. Л. С. Выготским было также употреблено слово «интериоризация», что относят к процессу перехода внешнего во внутреннее. Посредством общения, социального познания и совместной деятельности внешняя активность осуществляет переход во внутреннюю психическую, при этом внешние условия переходят во внутренние, а средства, мотивы и цели деятельности выполняются и избираются самостоятельно субъектом, а не задаются кем-то другим. Только будучи

«вращенными» внутрь сознания человека, интериоризированными, знания, способы поведения, нормы и способы деятельности могут стать экстериоризированными [22].

Внутренний порядок действий – это обнаружение практических возможностей выполнения задач, сравнение способов действий, проектирование их распорядка и приемов реализации; самоконтроль и контроль решения поставленных задач, словесный отчет, самооценка в процессе обучения.

Как пришедшее новообразование возникновение внутреннего плана действий у младшего школьника выражается в готовности к внутреннему чтению, планированию и осуществлению действий посредством мысленного построения ответа на поставленный вопрос. Так же можно отметить, что самоконтроль является способностью распознавать логику личных действий и при необходимости править их. Данные схемы такого контроля несколько модифицируются и закрепляются в течение всей жизни. Появление самоконтроля воздействует на установление у ученика самоуважения и уважения к другим, гарантирует психическую защиту, что позволяет обладать авторитетом в социуме [1].

Способность организовывать учебную деятельность выражается в умении выделения взаимозависимых шагов планирования, самооценки, самоорганизации в изучении учебного материала, понимании цели и методов обучения как в школе, так и дома являясь предпосылкой целеустремленной, осмысленной и результативной учебной деятельности.

Мышление младшего школьника развивается в совокупности с речью, которая получается более складной и стройной. Дети уже испытывают значительность эпитетов и сравнений, способности поведать о личных впечатлениях. Так же данный возраст сензитивен для развития мотивов учения, формирования стабильных познавательных потребностей и интересов. Образование адекватной самооценки, формирование критичного

отношения к окружающим и себе, понимание общественных норм и развитие нравственной стороны характерно для этого возрастного периода.

Отмечается развитие навыков самоконтроля и самооценки, определенных представлений о себе в учебной деятельности у школьника. Согласно мнению Л. С. Выготского, собственно в семилетнем возрасте начинает зарождаться учебный самоконтроль ребенка. Главным для социального созревания ребенка, развития его как личности, представляется школьный период [27].

В младшем школьном возрасте нужно обращать особое внимание на развитие навыков самоконтроля и самооценки. На протяжении обучения в начальной школе важно формировать определенные умения, которые приведены в таблице 1 и в таблице 2 [39].

Таблица 1 – Развитие навыков самоконтроля младших школьников

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<p>1. Умение понимать и принимать контроль учителя.</p> <p>2. Умение использовать приемы проговаривания для проверки написанного.</p> <p>3. Умение владеть элементарными приёмами самоконтроля: проверка выполненной работы по предложенному учителем образцу.</p> <p>4. Умение анализировать и наблюдать учебную деятельность своих</p>	<p>1. Умение анализировать и наблюдать учебную деятельность своих товарищей самостоятельно по памятке и под руководством учителя.</p> <p>2. Умение осуществлять самопроверку и взаимопроверку выполненной работы (контроль по результату).</p> <p>3. Умение выполнять работу над ошибками по данному учителем алгоритму и образцу.</p>	<p>1. Умение осуществлять самоконтроль с помощью заданий и вопросов учебника.</p> <p>2. Умение осуществлять пооперационный контроль ориентируясь на план выполнения действий.</p> <p>3. Умение систематически выполнять работу над ошибками по памятке.</p>	<p>1. Умение осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, проводить её самокоррекцию, самооценку и самоанализ.</p> <p>2. Умение соотносить результаты и свои действия с заданным.</p> <p>3. Умение обнаружение их несоответствия или соответствия.</p> <p>3. Умение самостоятельно проверять выполненную, работу и исправлять ошибки.</p>

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
товарищей под руководством учителя.			4. Умение систематически выполнять работу над ошибками по памятке.

Таблица 2 – Навыки оценки и самооценки деятельности младшего школьника

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Умение принимать внешние критерии оценки, предложенные учителем. 2. Умение овладевать элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности под руководством учителя, по предложенным критериям.	1. Умение коллективно осуществлять определение критериев оценки результатов деятельности. 2. Умение использовать выбранные критерии для самооценки и взаимооценки выполненной работы.	1. Умение предварительно определять свои возможности решения учебной задачи. 2. Умение адекватно использовать заданные учителем критерии оценки. 3. Умение вырабатывать свои критерии оценки результатов деятельности.	1. Умение прогнозировать самооценки до начала выполнения задания. 2. Умение осуществлять адекватную самооценку и взаимооценку отдельных результатов и операций учебной деятельности.

Самоконтроль представляется обязательной частью учебной деятельности, владеющей последующей структурой.

1. Учебная цель подразумевает формирование у обучающихся заинтересованности к получению знаний. Выработать мотивацию к обучению представляется необходимым в структуре учебной деятельности, так как за счет нее происходит пробуждение заинтересованности в детях. У них мобилизуются внутренние мотивы, активизирующие желание учиться. Превосходство высокого уровня внутренней мотивации исключает вероятность возникновения гнетущего отношения к процессу образования. Этот этап позволяет обучающимся осмыслить ценность обучения.

2. Учебная задача подразумевает блок заданий, при исполнении которых ученик усваивает общий порядок действия, доступный пониманию.

3. Действия контроля (самоконтроля) или контроль исполнения тех действий, которые учитывает учебная задача, и их сопоставление с эталоном.

4. Действия оценки (самооценки) отмечаются тогда, когда ребенок сопоставляет, на самом деле ли им была решена учебная задача и исследовал ли он нужный прием действия настолько, чтобы пользоваться им при решении собственных фактических проблем в будущем [37].

Г. С. Никифоров сказал: «Наличие только одного образца...еще недостаточно для реализации последнего. Нужно побуждение к осуществлению самоконтроля. Но поскольку младшие школьники еще плохо осознают роль самоконтроля в решении поставленных перед ними задач, то необходим систематический и последовательный контроль за учащимися со стороны учителей, родителей, всего классного коллектива. Контроль извне является тем обязательным условием, соблюдение которого создает необходимую основу для формирования самоконтроля» [30].

Самоконтроль ученика никак не отменяет контроля педагога и не занижает его роль, но усиливает. Учитель должен целенаправленно подвергать изучению и анализу возникающие ошибки детей, выявлять причины их появления и принимать меры к прогнозированию ошибок.

Чтобы развивать навыки самоконтроля следует придерживаться следующих принципов:

1) содержательный самоконтроль работы должен быть предельно дифференцирован, чтобы каждое усилие ученика контролировать отдельно;

2) контрольные шкалы должны быть все время разные, чтобы система контроля обладала гибкостью, могла тонко реагировать на процесс (или регресс) в успеваемости ребенка;

3) контроль учителя – это прежде всего средство выращивания здорового самоконтроля ребенка, следовательно, ученики должны: получить от учителя однозначные, предельно четкие критерии контроля; участвовать в разработке шкал контроля вместе с учителем;

4) самоконтроль ребенка должен предшествовать контролю учителя, лишь тогда отношения перестанут быть односторонними [31].

Между основными средствами и приемами самоконтроля отмечается: самооценка, сравнение, самоанализ, самонаблюдение, самоотчёт.

В. С. Слостёниным было отмечено, что самооценка представляется «составной и неотъемлемой частью развития личности». Она производит воздействие на устройство стиля поведения и жизнедеятельности, т.е. обуславливает динамику и направление развития субъекта в целом.

У детей младшего школьного возраста в самооценке наблюдаются определенные пути стремлений, планы его будущей жизни – даже если они ещё далеки от идеала, но играющие важную роль в саморегуляции поведения ребенка и в его учебной деятельности. Те познания, которые получает ученик о себе от окружающих, и его возрастающая личная активность, которая направлена на понимание своих действий и личностных качеств имеет отражение в его личной самооценке [50].

У детей исследуемой категории имеются следующие виды самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. В зависимости от своей формы самооценка может активизировать или, понижать активность. Умение адекватно оценивать себя и свои возможности возрастает от класса к классу, а также наблюдается снижение тенденции к переоценке себя. Устойчивая заниженная самооценка встречается лишь иногда.

Можно сделать вывод, что самооценка младшего школьника динамична, но также обладает тенденцией к устойчивости, всё дальше переходит во внутреннюю позицию, оказывает воздействие на развитие определённых качеств личности, становясь мотивацией для поведения ребенка. Все это говорит о высокой значимости роли взрослых людей в развитии самооценки детей.

Наблюдается переход в младшем школьном возрасте от конкретно-ситуативной самооценки к более обобщённой. Общая самооценка

подразумевает присутствие способности к рефлексии, присутствие образца верного поведения [49].

Даёт сильный прорыв для развития рефлексивных умений развивающее обучение В. Давыдова и Э. Эльконина. Оно создает основу для развития адекватной самооценки детей. Обучение по системе В. Давыдова и Э. Эльконина имеет важное значение для развития детской оценки и контроля. А это вдобавок формирует самооценку личности школьника. Так же ими было отмечено, что у младшего школьника саморегулирование поведением получает «внутренний механизм». Дети начинают координировать свое поведение сквозь отношение к себе самому и к личным возможностям [48].

Самооценка как регулятор поведения созревает совместно с развитием прочих психических особенностей ребенка и приобретает качественное своеобразие.

Эксперты объединяют развитие этой функции самооценки со ростом ее устойчивости, так как собственно она выражает уже сформированное отношение к себе и оказывает на его поведение влияние.

У ребенка младшего школьного возраста в его самооценке можно проследить не только отражение его личных стремлений, а также и отношение к приобретенному. Еще она выражается в том, как школьник расценивает сам себя, и какое имеет отношение к успехам окружающих. Ученики с повышенной самооценкой редко хвалят себя, отрицают все то, что совершают другие люди. Напротив, учащиеся с заниженной самооценкой склонны переоценивать успехи товарищей.

Из этого следует, что самооценка детей данной категории характеризуется рядом особенностей.

Данные особенности связаны с тем, что при поступлении в школу и изменением ведущего вида деятельности самосознание новоиспеченного ученика развивается, а его структура укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями относительно окружающего и себя. Для

становления самооценки данной категории школьников особую роль играет уровень достижений, которые были получены им на этом возрастном этапе. Эмоциональное отношение к оценкам извне, особенно полученным от важных взрослых, накладывает отпечаток на характер восприятия ребёнком себя как личности, на характер его самооценки. Будучи сформированной у детей младшего школьного возраста, как продукт самосознания и самоактуализации самооценка становится внутренним и базисным достоянием их личности [42].

Поэтому, важно начиная с 1 класса обучения ввести словесную оценку успеха ребенка, используя следующие слова: «умница», «блестящая работа», «молодец», «отлично», «замечательный ответ», «тебя приятно слушать», «мне нравится твоя работа», «ты очень хорошо потрудился». Также достаточно будет улыбки или кивка головой. Оценочные высказывания носят несколько видов функций.

1. Стимулирующая функция. Здесь данная оценка учителя стимулирует детей к еще более лучшему результату своей деятельности.
2. Ориентирующая функция заключается в том, что через оценочное высказывание педагога школьник получает представление о результативной стороне своей учебной работы.
3. Организующая функция побуждает ученика усваивать требования, которые предъявляются к его знаниям и умениям [43].

Таким образом, к возрастным особенностям младших школьников следует отнести то, что развитие навыков самоконтроля проходит путь от контроля со стороны взрослых (от внешней формы) к собственно самоконтролю (к внутренней форме), они могут формироваться средствами учебной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и самооценки способствует переосмыслению содержания деятельности, обеспечивает абсолютно иные возможности психической жизни ребенка. В свою очередь самоконтроль оказывает воздействие на самоанализ, на формирование воли, заметно влияет на развитие творческих возможностей личности. Так как дети,

которые поступили в школу, еще не в полной мере способны адекватно оценить себя, учителю необходимо требовать от обучающегося обоснования правильности сделанного действия.

Можно сделать вывод, что успешность процесса развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников зависит от учета возрастных особенностей развития каждого из составляющих их компонентов.

1.3 Особенности развития у младших школьников навыков самооценки и самоконтроля на уроках математики

В основании начального курса математики заложена методическая концепция, которая отображает потребность в регулярном и направленном развитии способов интеллектуальной деятельности учащихся: классификации, сравнения, обобщения и аналогии, анализа и синтеза результате изучения математического контекста.

Дети начинают продуктивно применять для решения практических и актуальных задач и самоориентироваться во всевозможных системах знаний в результате изучения данных приёмов.

Данная теория гарантирует последовательность начального и дошкольного образования, когда учитывает психологические особенности детей и специфику данного учебного предмета, который является достоверным средством умственного развития детей, формирования у них умения мыслить критически и умения распознавать аргументированные и безосновательные предложения [38].

С учётом особенностей психологических свойств и предметного содержания младших школьников, курс математики, ориентированный на формирование приёмов интеллектуальной деятельности, разрешает на методическом уровне реализовать в практике обучения системно-деятельностный подход, направленный на составляющие учебной деятельности, образуя дидактические условия для овладения личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными универсальными учебными действиями, которые нужно рассматривать как целостную систему, в которой развитие и происхождение каждого действия обуславливается его отношением с прочими видами учебных действий, в частности и математических, что и составляет основу определения «умение учиться» [35].

Главной задачей начального образования, представляется формирование у детей умения учиться. Для достижения предоставленной задачи необходимо введение в школьную практику новых способов (методов, средств, форм) организации процесса преподавания и современных технологий изучения математического содержания, которые позволяют обучать математике.

Важной спецификой курса представляется логичность концепции его содержания. Он выстроен по предметному принципу, содержащийся в связке последующей темы с предшествующими, помогающее укрепить прежде выученные определения и методы действия при совершенно ином содержании, что способствует направленной организации учащихся к принятию и пониманию новой учебной задачи, которую первоначально устанавливает педагог, после чего это смогут делать дети самостоятельно. Здесь им приходит на помощь осознание какими знаниями и видами деятельности (предметными и универсальными) они непосредственно смогли овладели, а какими все еще нет, что осуществляет позитивное воздействие на познавательную мотивацию детей, выработыванию у них понимания о связи проходимых вопросов. Вследствие чего формируются обстоятельства для улучшения универсальных учебных действий на разнообразных стадиях изучения предметного содержания. Поэтому у школьников формируются способности независимо использовать универсальные учебные действия для решения фактических задач, которые объединяют познания из разных предметных зон [21].

Изменчивые учебные задания («сделай вывод», «объясни», «проверь», «сравни», «найди закономерность», «оцени» и тому подобное) при изучении математики представляются главными средствами выработывания универсальных учебных действий. Эти задания направлены на выполнение разнообразных вариантов деятельности школьников, тем самым происходит формирование способности действовать соответственно

поставленной цели, реализовывать самоконтроль и самооценку своей деятельности.

Вследствие использования учебных заданий на уроках математики, учащиеся активизируются на исследование предметов, с целью определения их значимых и не столь важных признаков, обнаружение однообразий и различий; определяют причинно-следственные связи; основывают размышления в формате связи несложных мнений о структуре, предмете и его свойствах; реализовывают генерализацию, на основе отделения сущностной связи, для целого ряда похожих объектов; проводят сопоставление по заданным или самостоятельно назначенным признакам (основаниям) [13].

Применяя на уроке математики коллективный анализ итогов самостоятельных работ, игровых ситуаций, педагог содействует развитию у детей позитивного отношения к школе и доставляет позитивное воздействие на формирование познавательных интересов учеников.

Внедрение в учебник математики заданий, содержащих пояснения, рассуждения и диалоги персонажей является эффективным методическим средством развития навыков самооценки и самоконтроля. Эти задания возможно использовать для приобретения информации, для пояснения способа верного решения задачи, примера, уравнения, для коррекции ответов вводимых персонажей.

Идеи правильности и зависимости соответствия лежат в основании составления учебных заданий по математике. Эти идеи выступают как содержательные элементы обучения, о которых у школьников складываются определенные представления, являющиеся фундаментом для осознания закономерностей и связей в окружающей действительности. Задания можно выполнять ученикам как фронтально, так и самостоятельно, и в парах или индивидуально. После получения результатов самостоятельной работы происходит совместное обговаривание как неправильно выполненных задания, так и верно выполненных заданий,

создаются соответствующие условия для общения учащихся как с учителем, так и друг с другом.

В процессе подобной работы у детей складываются умения: оценивать личные действия, проверять и вносить подходящие изменения в их выполнение. Еще стоит отметить, что необходимо деятельное включение учителя в процесс обсуждения полученных результатов [15].

Чтобы достичь поставленной цели нужно использовать следующие приёмы:

- обсуждение различных способов действий, организация целенаправленного наблюдения;
- анализ математических объектов с различных точек зрения;
- предложение заведомо неверного способа выполнения задания - «ловушки»;
- сравнение данного задания с другим, которое представляет собой идеал выполнения [16].

Следует отметить, что математика – это та учебная дисциплина, которая преимущественно способствует выработке у детей необходимости в критическом самоконтроле и самооценке действий, которые обозначены как значимые умения, которые должны быть развиты у школьников.

При изучении математического курса возникает потребность в детальной проверке собственных действий и в способности критично воспринимать свою деятельность.

Обозначим несколько приемов, которые способствуют развитию навыков самоконтроля и самооценки на уроках математики:

- взаимопроверка, взаимоконтроль, взаимооценка в группах, парах;
- самостоятельный отбор заданий по уровню сложности;
- сравнение персонального варианта решения с образцом;
- «без ошибок, но с отметкой» состоит в том, что проверенные работы учеников отдаются им лишь с отметкой. Здесь основная цель

учеников заключается в том, чтобы понять, почему отметка такая, какая она имеется, определить ошибки, из-за которых понизился балл;

– «без отметки, но с ошибками» состоит в том, что преподаватель показывает лишь ошибки в проверенной работе, а целью ребенка становится постановка себе отметки, которая будет соотноситься с данными ошибками;

– «чистая доска» заключается в том, что детям первоначально необходимо запомнить то, что записано на доске. Впоследствии урока поэтапно убираются элементы информации, а ученикам нужно вербально восстановить «пробелы». В какой-то момент доска становится пустой, а учащиеся воссоздают прошлый текст по памяти;

– рефлексивные вопросы, которые стимулируют школьников к осмыслению результатов собственной деятельности [5].

Самонаблюдение, самоанализ, самооценка, сравнение представляются главными катализаторами развития навыков самоконтроля на уроках математики.

Сравнение полученного результата с представленным образцом, т.е. когда совершается проверка – в этом состоит основная функция самоконтроля. Когда ребенок проверяет свою работу, то ему следует отметить будет ли удовлетворять его ответ тем изначальным требованиям, которые были перед ним определены, а если нет, то данное решение было произведено неправильно. Педагоги обучают учеников младших классов непосредственно данному контролю. Примером может послужить то, как дети проверяют правильность выполненного арифметического действия. В этом случае им следует выполнить проверку данного действия другим действием, допустим действие деление проверить действием умножением, а действие сложение проверить действием вычитания. Из этого можно заключить, что проходит проверку именно полученный результат, а не логичность проведения определенных операций и их закономерность [6].

Развитие умений и навыков, которые специфичны для предмета этого учебного цикла, обеспечение понимания основ научной мысли, побуждение

на получение знаний самостоятельно и их применение в теоретических и практических задачах, развитие эмоциональной восприимчивости – все это является требованиями, которым должен соответствовать современный урок математики.

Важно чтобы происходило овладение школьниками основными приемами учебной работы. Так же необходимо, чтобы он смог осознать, что имеет самостоятельный выбор определенного способа принятия знаний. Это обозначает, что ребенок научился использовать при решении определённых задач литературу учебной и справочной направленности, наглядные пособия, освоил приёмы, которые могут помочь ему усваивать ту информацию, которая к нему поступает путем пристального наблюдения, создания основных образов, запоминания значимых элементов, ассоциативного мышления, использовать логические связи между изучаемыми математическими понятиями [18].

Под четким курированием педагога ученики обязаны постичь обобщенную схему действий. Школьники станут рациональными в том, чтобы сосредоточить свой взгляд на основных проблемах и уже будут способны выбрать самостоятельные практичные способы решения задач обучения, если будут следовать алгоритмам действий, которые были постигнуты при реализации соответствующих заданий и упражнений. Важно чтобы подвергался проверке не только итоговый результат, но и процесс выполнения задания.

На уроках математики важно сначала уметь контролировать действия других, например, учиться проверять решенные одноклассниками примеры, задачи, уравнения, используемые ими алгоритмы, а уже после этого контролировать свои действия самостоятельно. Именно этот процесс способствует повышению личной ответственности ребенка, также развивает внимательность, мотивирует воспроизводить и закреплять мысленно необходимое правило, для исправления рефлексорной ошибки и имеет доказательство того, как ее можно скорректировать.

Данная коллективная проверка при изучении математики в начальных классах гармонизируя с контролем педагога становится практичным способом развития навыков самоконтроля. В этом случае коллективная с объяснением коррекция организуется следующим образом: когда ученик дает свой ответ на поставленный вопрос, то важно чтобы его слушал весь класс, далее необходимо обеспечить анализ ответа под неперенным руководством педагога и обозначить допущенные ошибки и пути их коррекции [19].

Так же неперенным способом развития навыков самоконтроля и самооценки при изучении математики является такая форма работы на уроке как взаимоконтроль. Он осуществляется следующим образом: перед детьми лежит на столе памятка с алгоритмом ответа и лист бумаги, на котором обозначены соответствующие этапы ответа ребенка. Стоит отметить, что во время того как ученик отвечает доски, другие дети не должны перебивать, или исправлять, или задавать какие - либо вопросы. Одноклассники сосредоточенно слушают высказывания товарища и на своем листе отмечают знаками плюс и минус правильность ответа по соответствующим пунктам плана. Так же если потребуется для последующего комментирования могут сделать пометки.

Приведем пример применения данного способа на памятке, которая была составлена для работы над составной задачей:

- 1) внимательно выслушай задание учителя;
- 2) сосредоточено прочитай и верно постарайся выполнить задание учителя (следует определить, что обозначает каждое число, какой вопрос задачи);
- 3) определи вид данной задачи, уточни из каких простых задач может состоять эта задача;
- 4) правильно оформи условие (составь чертеж или схему, таблицу, рисунок);
- 5) подумай, больше или меньше, получится число в ответе каждой задачи, чем данные числа;

- б) составь план решения;
- 7) подбери способ решения и ту форму записи, которая будет наиболее понятна тебе, обязательно объясни выбор каждого своего действия;
- 8) проверь решенную задачу наиболее удобным для тебя способом;
- 9) запиши ответ [19].

Рассмотрим операционный состав действия контроля, который был предложен А. И. Раевым и теорию поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина для развития навыков самоконтроля у младших школьников на уроках математики, которые были согласованы с учетом коррекции и оценки, близкой связи контроля и адаптированы для применения детьми младших классов:

- 1) нужно определить, зачем необходимо выполнить проверку;
- 2) необходимо определить, что важно сверить в собственных действиях и работе;
- 3) следует определить с чем будет происходить сравнение своих действий и своего результата;
- 4) оценить выполненное или выполняемое действие основываясь на намеченных показателях и по всем аспектам;
- 5) определить совпали ли показатели и произвести поиск возникших расхождений;
- 6) определить перспективы получения более высоких результатов, на основе предшествующей оценки;
- 7) если возможно и есть в том необходимость, определить, что и каким образом откорректировать;
- 8) внести изменения;
- 9) повторная проверка по образцу [33].

В следствии чего, школьники смогут получить значимый план действий для осуществления всех трех типов самоконтроля.

Кроме взаимоконтроля по процессу, рассмотренного ранее выделяют взаимоконтроль по продукту, т. е. контроль за качеством знаний, умений и навыков.

Настоящий вид контроля носит определенные границы применения, при всей своей значимости, и дает только возможность выявить ошибку. Взаимоконтроль по продукту не сможет определить, где именно, исполняя какое действие, обучающийся допустил ошибку. Класс разделяется на отвечающих и оппонентов. Обучающиеся выделенные для проверки подсаживаются ближе друг к другу и начинают делать задание, а обучающиеся, выступающие в качестве их оппонентов, пристально следят за выполнением данной работы. В завершении они заносят ошибки в контрольный лист ученика и в то же время поясняют им их промахи. Лучше всего этот вид взаимоконтроля реализовывать при оценивании знаний детей по математике (при проведении устного счета), по чтению (правильность, беглость и выразительность чтения) и по русскому языку (владение правилами) [47].

Организованный на занятие взаимоконтроль по процессу вырабатывает в практической деятельности каждого обучающегося умение рассуждать, способствует концентрации внимания всех учеников, во избежание ошибок в тетрадях, предоставляет возможность слабым лучше ориентироваться в изучаемом материале и тем самым формирует ситуацию успеха каждому ребенку, и, наконец, предоставляет возможность на любом уроке обеспечить обратную связь преподавателя и учеников. Сразу после устного разбора, когда обучающиеся делают то же задание у себя в тетради, каждый должен сравнить свою работу с образцом. Как следствие, дети приучаются критически оценивать свои собственные действия, подмечать логичность и правильность действий других.

Такие фронтальные и взаимные проверки служат переходной ступенью между контролем учителя и самоконтролем обучающихся.

Подводя итог следует отметить, что важно начинать развитие навыков самоконтроля и самооценки младших школьников уже с первых дней обучения в школе и заниматься данным видом работы в разнообразных видах учебной деятельности, таких как слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, доказательство и анализ математических формул, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение и преобразование величин и т.п.

Именно систематическая и целенаправленная работа по развитию навыков самооценки и самоконтроля осуществляет позитивное воздействие на усвоение знаний, умений, навыков, которые предусматриваются учебной программой, к тому данная работа стимулирует творческую активность, и самостоятельность мышления.

Выводы по 1 главе

Таким образом, теоретические основы развития навыков самооценки и самоконтроля у детей младшего школьного возраста на уроках математики, пришли к выводам.

1. Самооценка – это компонент, необходимый для развития самосознания, т.е. осознания человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе. Самоконтроль – это умение, которое необходимо для осуществления управления процессом личного обучения, суть которого содержится в умении сопоставить полученный результат с поставленной целью, он представляется анализом своих операций для того, чтобы учредить точность их выполнения. Из чего следует отметить фактическую взаимосвязь данных понятий.

2. В младшем школьном возрасте развитие навыков самооценки и самоконтроля имеет свои особенности. Так, самооценку ученика младших

классов можно охарактеризовать как отражение его личной активности, умственного потенциала и способностью преодолевать неудачи. Все это четко прослеживается в поведении учащегося, в процессе обучения и конечно же в его социальной адаптации. Она оказывает воздействие на успешность деятельности и социально-психологический статус ребенка в коллективе, регулирует процесс общения. Самоконтроль является наиболее важным компонентом учебной деятельности младшего школьника. Овладев навыками самоконтроля ученик получает комфорт в обучении, снимается стресс и ему предоставляется возможность обучаться с огромным интересом и желанием.

3. Предмет математика по своему содержанию и организации способов учебной деятельности даёт огромные возможности для развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников. Педагогу важно показать младшим школьникам алгоритмы нахождения решения текстовых задач, уравнений, выражений в несколько действий и т.п. тем самым для учеников изучение курса математики станет осознанным. Несомненно, что при условии систематического сравнения собственных действий с образцом, станет возможным овладеть таким алгоритмом. Поэтому столь значительным становится формирование критичности, рефлексивности и способности к самоконтролю и самооценки и является одними из главных ориентиров в работе педагога.

В следующей главе мы рассмотрим экспериментальное исследование развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников на уроках математики.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ САМООЦЕНКИ И САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

2.1 Диагностика развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников

Цель опытно-экспериментальной работы: определить уровень развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников, подобрать методы исследования, направленные на развитие навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников на уроке математики.

Задачи, которые нам необходимо решить в процессе экспериментальной работы:

- 1) подобрать методики для определения уровня развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников;
- 2) провести диагностическое изучение исходного уровня развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников;
- 3) разработать комплекс заданий по развитию навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников на уроке математики.

Проанализируем план констатирующего этапа эксперимента, приведенный в таблице 3.

Таблица 3 – План констатирующего этапа эксперимента

№	Вид деятельности	Цель
1	2	3
1	Беседа с учителем	Выявление наличие и использование методов развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников у младших школьников на уроке математики
2	Диагностика уровня сформированности самооценки с помощью методики Дембо-Рубинштейна, модифицированная А. М. Прихожан [12]	Выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств.

Продолжение таблицы 3

1	2	3
3	Самостоятельная работа по математике	Выявить уровень сформированности действий контроля, выделенные Г. В. Репкиной и Е. В. Заикой

Для организации констатирующего этапа эксперимента проводилась разнообразная работа с учителем и детьми.

Базой исследования является МАОУ «СОШ №4 им. В. Г. Некрасова» г. Сатки 2 «В» класс, классным руководителем которого Вязьмина Вера Петровна. Во 2 «В» классе обучается 24 человек, из них 9 мальчик и 15 девочек. Обучение осуществляется по программе «Школа России».

Для выявления наличия и использования методов уровня развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников на уроке математики была организована беседа с учителем по вопросам:

- Что вы понимаете под терминами «самооценка» и «самоконтроль»?
- Что относится в навыкам самоконтроля и самооценки?
- В чем проявляется уровень развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников?
- Почему имеет большое значение развитие навыков самооценки и самоконтроля на уроках математики?
- Какие приемы и методы Вы используете для развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников на уроке математики?

Данная работа дала первоначальные результаты по работе учителя во 2 «В» классе.

Анализируя ответы педагога, можно сделать вывод, что у около 54% обучающихся 2 класса «В» в процессе обучения не на достаточном уровне овладели умением самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. Учитель считает развития навыков самооценки и самоконтроля у школьников обязательным условием их

успешного обучения предметному курсу «Математика», но в своей работе допускает то, что имеет не достаточный уровень осведомленности в данном вопросе и выражает желание более подробно познакомиться с способами и приемами, способствующие развитию навыков самооценки и самоконтроля на уроках математики, а также и на других учебных курсах.

После беседы с учителем приступили к реализации пункта плана 2 – выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя шкалируемых качеств (методика Дембо-Рубинштейн, модифицированная А. М. Прихожан). Цель данной методики заключается в том, чтобы определить среднюю меру самооценки младшего школьника

Детям были выданы бланки с 8-ю вертикально расположенными линиями (биполярные шкалы). Верхняя и нижняя линии ограничены черточками, середина - точкой. Каждая линия имеет название сверху и снизу: «здоровый – больной», «аккуратный – неаккуратный», «умелый – неумелый», «умный – глупый», «добрый – злой», «есть друзья - нет друзей», «веселый – скучный», «хороший ученик - плохой ученик». Испытуемым было предложено отметить уровень развития у них данных качеств (показатель самооценки). Методика проводилась фронтально. Инструкция представлена в Приложении А.

Обработаны были результаты на шкалах 2–8. Как тренировочная рассматривалась шкала «Здоровье» и не входила в общую оценку результатов. Для подсчета результатов оценка была переведена в баллы. Размеры каждой линии равны 100 мм, в соответствии с этим начислялись баллы (например, 45 мм = 45 баллам). По каждой из семи шкал (за исключением шкалы «Здоровье») определялась высота самооценки — от «0» до знака «крестика». Затем определялась средняя мера самооценки школьника. Для оценки средние данные испытуемых и их результаты по каждой шкале сравнивались со стандартными значениями, приведенными в таблице 4.

Таблица 4 – Количественная характеристика самооценки, средний балл

группа испытуемых	низкая	норма		очень высокая
		средняя	высокая	
девочки	0-60	61-80	81-92	92-100
мальчики	0-52	53-67	68-89	90-100

Результаты, которые получились при анализе заполненных бланков учениками 2 класса на констатирующем этапе представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты заполненных бланков учащимися 2 класса

п/п	Имя	Количество баллов по шкалам							Сред ний балл	уровень самооценки
		2	3	4	5	6	7	8		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
1	Арсений Б.	43	38	34	57	35	40	42	41	низкий (заниженная самооценка)
2	Егор Б.	52	61	63	49	45	59	62	56	средний (адекватная самооценка)
3	Тимофей В.	60	62	59	52	57	63	65	60	средний (адекватная самооценка)
4	Есения Г.	37	49	39	51	52	47	60	48	низкий (заниженная самооценка)
5	Вера Д.	64	75	76	62	59	79	75	70	средний (адекватная самооценка)
6	Александр Д.	69	71	82	84	74	76	80	77	высокий (адекватная самооценка)
7	Максим Д.	44	39	40	51	38	35	47	42	низкий (заниженная самооценка)
8	Виолетта Ж.	58	57	48	46	54	59	42	52	низкий (заниженная самооценка)
9	Полина З.	62	71	75	79	69	62	64	69	средний (адекватная самооценка)
10	Варвара И.	93	95	99	88	91	94	87	92	очень высокий (завышенная самооценка)

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11	Айваз К.	29	35	36	47	45	59	27	40	низкий (заниженная самооценка)
12	Кира К.	79	74	76	77	68	64	78	73	средний (адекватная самооценка)
13	Климентий К.	80	71	85	84	79	72	69	77	высокий (адекватная самооценка)
14	Тимур К.	54	52	64	68	55	62	64	60	средний (адекватная самооценка)
15	Василиса М.	62	71	75	79	69	62	64	69	средний (адекватная самооценка)
16	Варвара Н.	77	74	76	64	68	67	75	72	средний (адекватная самооценка)
17	Агбар Н.	24	36	28	27	37	38	37	28	низкий (заниженная самооценка)
18	Александра П.	94	95	99	88	91	94	87	92	высокий (адекватная самооценка)
19	Алиса С.	92	99	100	100	95	93	100	97	очень высокий (завышенная самооценка)
20	Ирина Т.	57	62	49	52	57	63	65	57	низкий (заниженная самооценка)
21	Ева Т.	85	88	90	91	89	85	81	87	высокий (адекватная самооценка)
22	Полина У.	58	57	55	57	56	54	52	55	низкий (заниженная самооценка)
23	Мария Щ.	48	50	47	46	42	57	54	49	низкий (заниженная самооценка)
24	Ксения Я.	71	69	68	77	75	62	74	71	средний (адекватная самооценка)

По итогам проведения методики были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровни осознанности нравственных категорий и адекватности самооценки

Уровни сформированности самооценки у младших школьников	% соотношение	Количество учеников
низкий (заниженная самооценка)	34,5	9
средний (адекватная самооценка)	42,3	11
высокий (адекватная самооценка)	15,4	4
очень высокий (завышенная самооценка)	7,8	2

Данные таблицы показали, что во 2 «В» классе в пределах нормы имеют средний уровень осознанности нравственных категорий и адекватности самооценки 11 учеников, что соответствует 42,3 %, а высокий уровень имеют 4 ученика, что составляет 15,4 %. Эти данные говорят о том, что дети данной категории отличаются реалистичным оцениванием личности по перечисленным параметрам.

Результаты выходящие за пределы нормы оказались следующими: низкий уровень наблюдается у 9 учеников или 34,5 %, и говорит о недостатке баланса в развитии личности детей. Этих школьников причисляют к «группе риска». За заниженной самооценкой так же могут стоять два абсолютно разных психологических явления: неуверенность в себе и «защитная», когда ребенок доказывает самому себе о том, что у него отсутствуют определённые способности, что приводит к тому, что ребенок начинает позволять себе не прилагать никаких усилий в достижении необходимых целей.

Очень высокий уровень был обозначен у 2 учеников, что соответствует 7,8 % и указывает на определенные отклонения в формировании личности, наблюдается личностная незрелость, неспособность верно дать оценку результатам собственной деятельности, сравнение себя с другими. Такая самооценка может показывать искажения в формировании личности – «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, замечаниям и оценкам окружающих.

Результаты таблицы обработаны и представлены в процентном соотношении в виде диаграммы (рисунок 1).

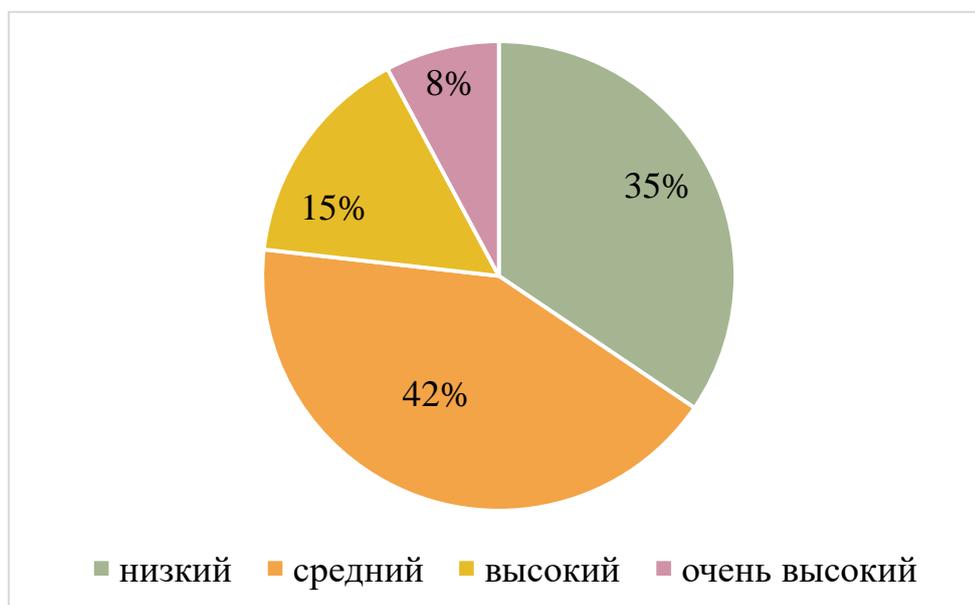


Рисунок 1 – Диаграмма уровней сформированности адекватности самооценки у младших школьников

Для диагностики развития навыков самоконтроля у младших школьников была проведена самостоятельная работа по математике. Задания самостоятельной работы находятся в приложении В. Проанализировав выполненные письменные работы, полученные результаты распределили по уровням сформированности самоконтроля Г. В. Репкиной и Е. В. Заикой [35], которые представлены в таблице 7

Таблица 7 – Уровни сформированности действий контроля, выделенные Г. В. Репкиной и Е. В. Заикой

Уровень/ Название уровня	Основные диагностические признаки	Дополнительные диагностические признаки
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1 уровень – отсутствие контроля	Обучающийся не соотносит учебные действия, не контролирует их со схемой; совершенные ошибки не замечает и, соответственно, не корректирует, даже в отношении неоднократно повторенных операций.	Не умеет найти и исправить ошибку даже по просьбе учителя; некритически относится к исправленным ошибкам в своих работах, не замечает ошибок других обучающихся, часто допускает одни и те же ошибки.

Продолжение таблицы 7

1	2	3
2 уровень -контроль на уровне произвольного внимания	В отношении неоднократно повторенных операций способен, но не систематически, неосознанно фиксировать факт расхождения произвольно запомненной схемы и действий; заметив и исправив ошибку, не может обосновать своих действий	Предугадывает правильное направление действий, действуя как бы неосознанно,; часто допускает одни и те же ошибки; в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых, и не исправляет; сделанные ошибки исправляет неуверенно;
3 уровень -потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	При выполнении новых действий введенная его схема осознается, однако затруднено одновременное соотнесение со схемой и выполнение учебных действий; ретроспективно такое соотнесение продельывает, ошибки корректирует и аргументирует	В процессе решения задачи не использует усвоенную схему, а после ее решения, в особенности по просьбе учителя может соотнести его со схемой, найти и исправить ошибки; в неоднократно повторенных действиях ошибок не допускает или легко их исправляет
4 уровень - актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Непосредственно в процессе выполнения действия обучающийся почти не допуская ошибок ориентируется на обобщенную и усвоенную им его схему и успешно соотносит с ней процесс решения задачи.	Допущенные ошибки обнаруживает и исправляет самостоятельно, поясняет свои действия верно; встретившись на пути с новой задачей, не может скорректировать применяемую схему, не может контролировать ее адекватность новым условиям, способен осознанно контролировать процесс решения задачи другими обучающимися.
5 уровень -потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, успешно применяет к ней неадекватную, старую, схему и с помощью учителя обнаруживает неадекватность схемы новым условиям и пытается внести в действие коррективы	Задания, соответствующие схеме выполняются безошибочно и уверенно. Не может обнаружить несоответствие усвоенной схемы новым условиям без помощи учителя

Продолжение таблицы 7

1	2	3
6 уровень - актуальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, находит без посторонней помощи ошибки, вызванные новыми условиями задачи, которые не соответствуют схеме и самостоятельно вносит коррективы в схему, совершая действия безошибочно	Успешно контролирует не только соответствие самой схемы и соответствие выполняемых действий их схеме, но и изменившимся условиям задачи; в ряде случаев еще до начала их фактического выполнения, вносит коррекции в схему действий

Уровни сформированности действий самоконтроля распределили следующим образом: к высокому уровню относятся актуальный рефлексивный контроль и потенциальный рефлексивный контроль; средний уровень составляет актуальный контроль на уровне произвольного внимания и потенциальный контроль на уровне произвольного внимания; низкий уровень определяется как отсутствие контроля и контроль на уровне непроизвольного внимания.

Результаты, которые получились при анализе написанных самостоятельных работ по математике учениками 2 класса на констатирующем этапе представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Результаты написания самостоятельной работы по математике обучающимися 2 класса на констатирующем этапе

п/п	Имя	Количество допущенных ошибок при выполнении учебного задания	Количество ошибок, пропущенных при проверке собственной работы	Умение пользоваться планом проверки и соотносить свои действия со схемой	Уровни сформированности навыков самоконтроля
1	2	3	4	5	6
1	Арсений Б.	5	2/5	не в полной мере умеет	3
2	Егор Б.	4	3/4	не в полной мере умеет	4
3	Тимофей В.	5	1/5	умеет	4
4	Есения Г.	6	4/6	не в полной мере умеет	2
5	Вера Д.	2	1/2	умеет	5

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5	6
6	Александр Д.	0	0/0	умеет	6
7	Максим Д.	6	5/6	не умеет	2
8	Виолетта Ж.	4	2/4	умеет	4
9	Полина З.	3	2/3	умеет	5
10	Варвара И.	5	4/5	умеет	3
11	Айваз К.	8	6/8	не умеет	1
12	Кира К.	5	3/5	не в полной мере умеет	3
13	Климентий К.	0	0/0	умеет	6
14	Тимур К.	4	2/4	не в полной мере умеет	4
15	Василиса М.	2	1/2	умеет	5
16	Варвара Н.	4	2/4	умеет	4
17	Агбар Н.	9	8/9	не умеет	1
18	Александра П.	3	1/3	умеет	5
19	Алиса С.	5	4/5	не в полной мере умеет	3
20	Ирина Т.	7	6/7	не умеет	2
21	Ева Т.	5	2/5	умеет	4
22	Полина У.	7	5/7	не умеет	2
23	Мария Щ.	7	4/7	не в полной мере умеет	2
24	Ксения Я.	3	2/3	умеет	5

Опираясь на полученные результаты анализа распределили обучающихся по уровням сформированности навыков самоконтроля, которые представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Распределение обучающихся по уровням самоконтроля на констатирующем этапе исследования

уровни (по Г. В. Репкиной и Е. В. Заикой)	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень	6 уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
количество человек	2	5	4	6	5	2

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6	7
% соотношение	8,3	20,9	16,6	25,0	20,9	8,3
распределенные уровни	низкий		средний		высокий	
общее количество человек	7		10		7	
общее % соотношение	29,2		41,6		29,2	

Анализ результатов из таблицы показал, что высокий уровень развития навыков самоконтроля имеют 7 учеников, что составляет 29,2%, средний уровень имеют 10 учеников – 41,6%, а низкий уровень имеют 7 ученика – 29,2%.

Данные таблицы перенесены в процентном соотношении в виде диаграммы (рисунок 2).

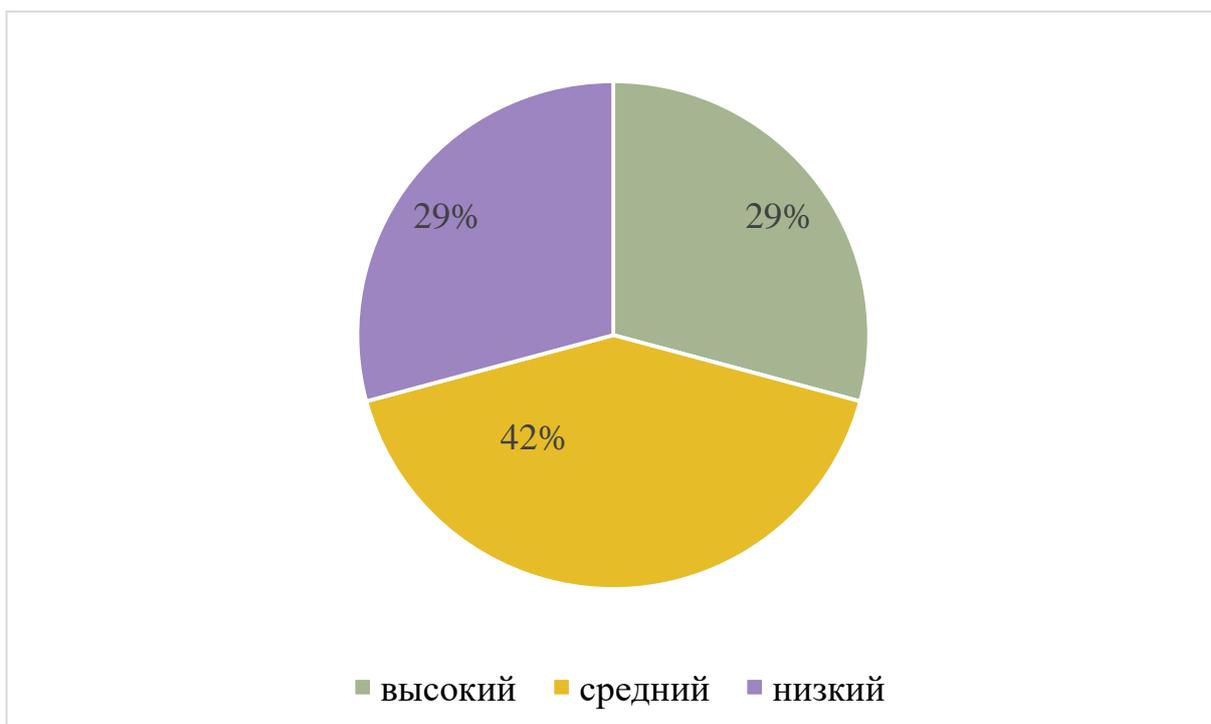


Рисунок 2 – Диаграмма уровня развития навыков самоконтроля у обучающихся 2 «В» класса

Проанализировав результаты самостоятельных работ учеников, можно сделать вывод, что большая часть младших школьников умеют находить и корректировать свои ошибки, умеют пользоваться планом проверки и соотносить свои действия со схемой. В то же время имеется

достаточный процент тех, кто не обладает данными уровнями развития навыков самоконтроля.

Данные результаты, полученные после проведения методики Дембо-Рубинштейн, которая была модифицирована А. М. Прихожан, и самостоятельной работы по математике, свидетельствуют об необходимости проведения учителем комплекса упражнений и приемов, направленных на развитие навыков самооценки и самоконтроля. Поэтому в помощь учителю подобраны задания, направленные на развитие навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников на уроках математики.

2.2 Описание комплекса заданий, направленных на развитие навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников на уроках математики

Полученные результаты констатирующего эксперимента подтверждают теорию о том, что необходимо вести систематическую и целенаправленную работу по развитию у учеников начальных классов навыков самооценки и самоконтроля в учебной деятельности, в частности на уроках математики.

Для начала обозначим некоторые педагогические условия, которые необходимо создать для развития у детей навыков самоконтроля:

- сравнивать результат собственной деятельности с заданным эталоном;
- по развёрнутой инструкции выполнять действия;
- сравнить промежуточный результат с эталоном;
- составить проверочные задания для самоконтроля;
- сравнить конечный результат с эталоном;
- осуществить самопроверку по плану, включающему 1-2 пункта;
- реконструировать ошибочное действие.

Стоит отметить, что важно использовать задания, которые будут поэтапно усложняться, тем самым стимулировать развитие итогового, пооперационного и прогностического самоконтроля.

Что бы обеспечить высокое качество развития навыков самоконтроля, нужно провести для учеников подготовку к осуществлению этого самого контроля. Данная подготовка заключается в следующем:

- усвоение теоретического и практического материала, относящегося к предстоящей работе;
- анализ этой работы с целью выявления признаков, служащих сигналами для самоконтроля;
- овладение приемами самоконтроля и навыками работы с контрольно - измерительными инструментами и устройствами;

- овладение способами решения интеллектуальных задач;
- организацию упражнений с учащимися по овладению указанными признаками и приемами.

К педагогическим условиям развития навыков самооценки у младших школьников на уроках математики можно отнести следующее:

- необходимо давать содержательную оценку деятельности ученика, тем самым побуждать и направлять его в учебно-познавательной деятельности;
- использовать взаимное рецензирование, которое будет состоять из отметки достоинств и недостатков в проделанной работе, а уже после этого будет следовать самостоятельный анализ учеником своей работы;
- введение специальных тетрадей или рабочих листов, в которых дети смогут по специальной схеме делать пометки касательно собственной деятельности на уроке, будут проводить анализ и оценку себя как активного участника образовательного процесса, а также отмечать меру усвоения учебного материала;
- важно проводить целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися, которые имеют заниженную самооценку, предлагая им свою помощь, индивидуальные задания, создать «ситуацию успеха»;
- включать ситуации, которые будут ставить перед ребёнком задачу осознания важности собственной работы, ее сильных и слабых сторон;
- хвалить за успехи, обязательно отмечая конкретные факты действий ученика.

Итак, представим некоторые задания и упражнения, которые могут быть использованы для развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников на основных этапах уроках математики.

На первом этапе - мотивация к учебной деятельности – с целью выработать у обучающихся на личностном уровне внутренней готовности

выполнения предстоящей учебной деятельности, применялось следующая психологическая установка: «Дорогие ребята, улыбнитесь друг другу, закройте глазки и шепотом повторяйте за мной: «Я в школе на уроке, сейчас я начну учиться. Я радуюсь этому. Внимание моё растёт. Я как разведчик, всё замечаю. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я очень хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю!»».

Так же с целью контроля внимания и приготовления к следующему этапу работы проводилось упражнение «Хай файв», что означает сигнал тишины, концентрация внимания на поднятой вверх руки педагога. Когда ребята слышали «Хай файв!», то им необходимо тоже поднять руку и посмотреть на учителя.

На следующем этапе актуализации и фиксации затруднения в пробном учебном действии было проведено упражнение «Кто сможет?». Для детей было подготовлено задание и задавался вопрос: «Кто сможет?» (рисунок 3). Ученики сначала оценивали свои возможности, а затем поднимали руку. Один из учеников выполнял задание, далее коллективно проверялась правильность ответа, а уже после ребенку задавался вопрос: «Ты справился с заданием?». В данный момент происходило сравнение уровня притязаний с возможностями.

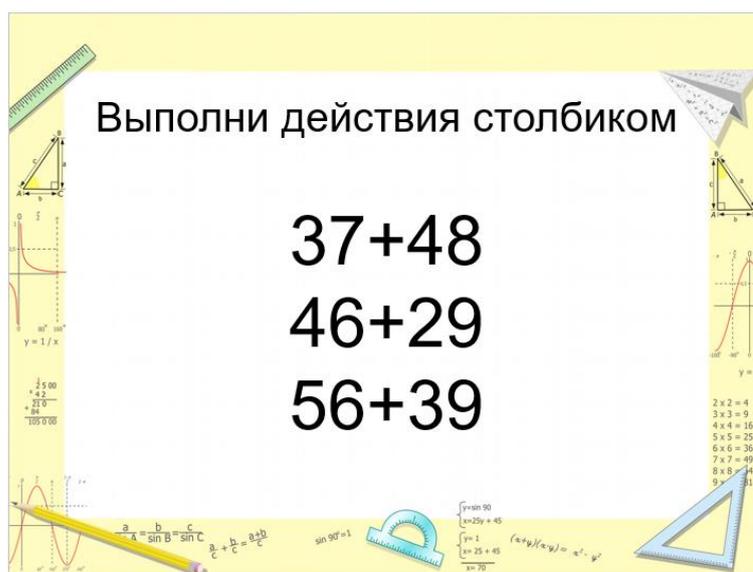


Рисунок 3 – Пример задания по математике для упражнения «Кто сможет?»

Еще вначале данного этапа выделяется устный счет. С целью развития навыков самоконтроля использовалась игра «Число-контролёр» (рисунок 4). Каждому ученику была предоставлена карточка со выражениями, сумма всех выражений которых равнялась числу 10. Дети решали все выражения и далее осуществляли контроль собственных действий, и исправляли ошибку и снова решали примеры для получения в итоге сумму всех ответов 10.

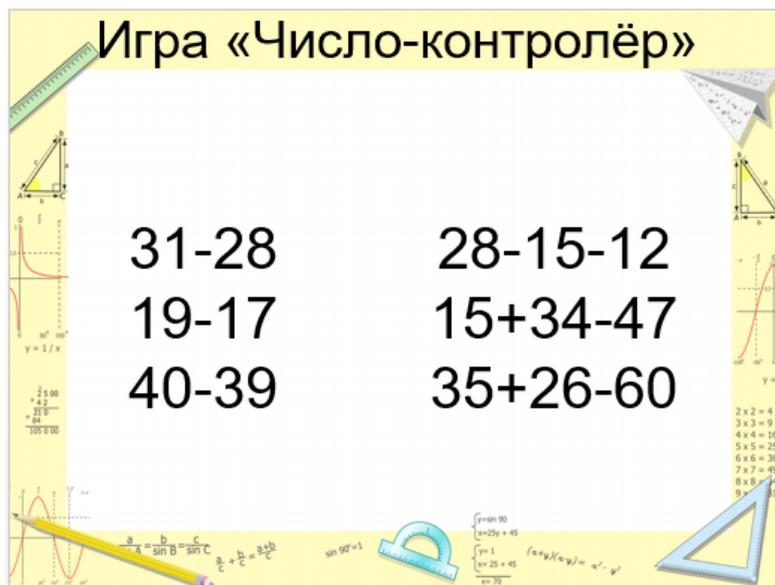


Рисунок 4 – Пример задания по математике для игры «Число – контролёр»

На этапе выявления места и причины затруднения ученикам можно предложить выполнить действия в столбиках и выписать их значения в строку: $52 + 18$, $34 + 34$, $86 - 20$, $27 + 42$, $100 - 33$, $97 - 32$. После того как дети справятся с заданием, они заметят, что записана последовательность чисел от 70 до 65. Если она была нарушена, значит это говорит о том, что в вычислениях была допущена ошибка.

На следующем этапе урока - построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства) – целесообразно использовать прием «Ориентировка». Он заключается в том, что детям еще до начала работы предложены следующие вопросы: «Сможете ли выполнить задание? Трудно ли оно для вас? В чем заключается трудность? С чего начнете? Из каких этапов будет состоять работа? В какой последовательности вы будете

выполнять задание? Как вы сможете проверить? Какие возможные трудности, ошибки могут появиться? Составьте алгоритм работы. Со временем эти вопросы передут у детей во внутренний план действий.

При первичном закреплении с проговариванием во внешней речи можно использовать прием «Ошибка одноклассника». Задача обучающихся - обнаружение ошибки в ответе одноклассника, исправление ее и доказательство правильности собственных соображений.

Так же эффективно применить прием «Учебное комментирование решения задачи или результата эксперимента». Он заключался в том, что ученик, который выполняет действие у доски, одновременно объясняет то, что он делает, опираясь при этом на конкретное правило. Происходит закрепление алгоритма действий (рисунок 5).



Рисунок 5 – Пример алгоритма решения текстовых задач

Так же особенно важно на данном этапе урока математики это оценивать свои приобретенные умения и навыки. Прием «Светофор» помогает учителю координировать процесс обучения непосредственно до окончания урока. Если ученик активно работал, не испытывал трудностей

при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях зеленый кружок, который дает сигнал: «Можно двигаться дальше». Если ребенок испытывал небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то в тетради рисуется желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если у ученика наблюдались значительные затруднения, он не способен самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!» (рисунок 6).

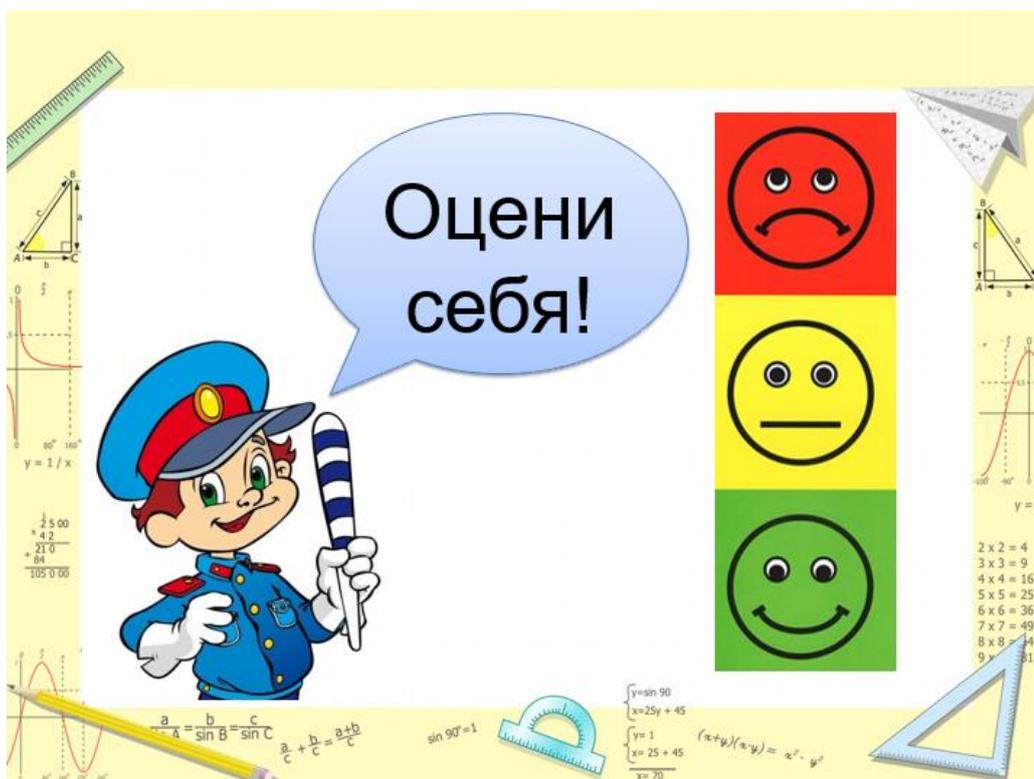


Рисунок 6 – Пример приема «Светофор»

Для этапа – самостоятельная работа с самопроверкой по эталону – эффективно применялось упражнение «Рецензирование текста». После того, как обучающимися была выполнена письменная работа, им предлагалось обменяться своими тетрадями с одноклассниками, проверить работу товарища и оценить ее. В то время как дети осуществляли проверку по заданному образцу, рецензенту нужно было подчеркнуть ошибки, отметить удачные места в тексте, выразить свои замечания на основе памятки.

Игру «Учитель» целесообразно применить на этапе включения новой информации в систему знаний. На доске записаны 1-3 выражения, или уравнения, или оформленная задача, в которых были допущены ошибки на изученные правила. Для учеников обозначалась такая инструкция: «Ребята, к нам сегодня заходил Незнайка и решал примеры, но допустил 7 ошибок. Кто из вас желает стать на минуточку учителем и исправить его ошибки, да еще, как настоящий учитель, объяснить, как нужно было выполнить правильно и почему?» (рисунок 7).



Рисунок 7 – Пример игры «Учитель» на уроке математики

На последнем этапе урока, когда осуществлялась рефлексия учебной деятельности, с целью развития адекватной самооценки, детям было предложено продолжить фразу «Сегодня на уроке я горжусь собой за то...». После того, как каждый ребенок выступил и рассказал о себе, была проведена беседа по следующим вопросам: «Нужно ли тебе знать, что ты можешь хорошо выполнить, а чего не можешь? Можно ли уметь делать всё хорошо? Влияет ли мнение других людей на тебя?». Именно такого рода беседа дала обучающимся отличный повод для того, чтобы научиться оценивать свои возможности и скрытые способности. Они стали лучше

понимать, что даже у самых успешных учеников есть свои слабости. А свои достоинства есть и у наиболее незаметных детей.

Шкалы «Волшебные линейочки», которые были описанные Г. А. Цукерман. Данная линейочка служит ребенку напоминанием измерительного прибора. Детям необходимо было на полях тетради начертить две линейочки длиной 4 см, которые обозначались как «аккуратность» и «правильность» и оценить себя, поставив крестики на этих линейочках. После того, как ребенок оценил себя, его оценивает учитель, ставив свои крестики на линейочках (рисунок 8). Когда происходит совпадение оценки ребенка и педагога (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) это может означать: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать». Если встречались случаи завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, были еще раз раскрыты перед ребенком критерии оценивания, и доброжелательная просьба в следующий раз быть к себе добрее или строже.



Рисунок 8 – Шкалы «Волшебные линейочки»

Райтинг (от англ. right — правильно): по окончанию урока, в тетради на полях, ученикам предлагается оценить свою деятельность, записывая отметку дробью. Например, $4/5$, где 4 —отметка ученика, 5 — отметка преподавателя.

На этапе физминутки целесообразно использовались элементы психологического тренинга, для развития адекватной самооценки, например, упражнение «Я – лев». Детям была дана следующая инструкция: «А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Я – лев». Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен. Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например, «Я – лев Андрей». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой».

При окончании самостоятельной, домашней и другой иной работы использовался прием «Найди ошибку по ориентиру». Так как дети часто не замечали собственных ошибок, активизировали их внимание следующим замечанием: «Ты допустил шесть ошибок, найди их». Если у ребёнка после данной инструкции возникали затруднения, и он не мог определить допущенные ошибки, то на полях, напротив строки, где допущена ошибка, выносилась отметка по количеству ошибок. А если и в этом случае ученик не находит ошибку, тогда предлагалось: «В этой строке ошибка в вычислениях примеров (задачи)», «Неправильно поставлен знак при решении неравенства» и другие. Как правило, это помогает, и дети быстро находят ошибку.

Так же на уроках математики для развития навыков самооценки и самоконтроля использовались различные варианты листов самооценки деятельности. Примеры данных бланков находятся в Приложении С.

Таким образом, предложенные варианты заданий, упражнений, приемов нацеливают учащегося на сознательный контроль собственных

действий, анализ их содержания, последовательности, правильности и соответствия заданным схемам и образцам действий.

Вся проведенная работа на данном этапе была направлена на развитие навыков самооценки и самоконтроля у учащихся 2 класса как одних из важнейших элементов учебной деятельности, которая является ведущей в младшем школьном возрасте.

Выводы по II главе

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МАОУ «СОШ №4 им. В. Г. Некрасова» г. Сатки в 2021 году.

В эксперименте приняли участие 24 ученика: 9 мальчиков и 15 девочек.

Целью опытно-экспериментальной работы было определение уровня развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников, подборка методов исследования, направленные на развитие навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников на уроке математики.

Задачи, которые были решены в процессе экспериментальной работы:

- 4) подобрать методики для определения уровня развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников;
- 5) провести диагностическое изучение исходного уровня развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников;
- 6) разработать комплекс заданий по развитию навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников на уроке математики.

При исследовании уровня развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников нами были использованы методика Дембо-Рубинштейна, модифицированная А. М. Прихожан, и самостоятельная работа по математике, которая была проанализирована, согласно критериям определения уровней сформированности самоконтроля Г. В. Репкиной и Е. В. Заикой.

По результатам диагностики можем сделать вывод, что у большинства детей уровень развития навыков самооценки и самоконтроля находится на среднем уровне, далее следует высокий уровень, однако он не значительно отличается от низкого. Поэтому нами в помощь учителю были разработаны рекомендации по развитию навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников на уроке математики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной работы была поставлена цель исследования – теоретически изучить источники по проблеме исследования и практически показать важность создания педагогических условий развития навыков самооценки и самоконтроля на уроках математики в начальной школе.

В данном исследовании были реализованы следующие задачи.

1. Раскрыта сущность понятий «самооценка и самоконтроль». В ходе теоретического анализа литературы мы установили, что действие контроля – это осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. А самооценка — это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознания человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе. Самооценка подразумевает под собой известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам.

2. Выявлены особенности развития навыков самооценки и самоконтроля в младшем школьном возрасте. Особенности самооценки младших школьников является: самооценка ребенка складывается в процессе воспитания; развитие самооценки проявляется в возрастании критичности и требовательности к себе; переход от конкретно-ситуативной самооценки к более обобщенной; возрастает самостоятельность самооценки, которая начинает выполнять функцию мотива деятельности; взаимовлияние школьной успеваемости и самооценки; влияние взрослых на самооценку ребенка. У младших школьников обнаруживаются все виды самооенок: адекватная устойчивая; завышенная устойчивая; неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. Также мы установили, что процесс формирования навыков самоконтроля у младших школьников на уроках математики – это планомерный, систематический процесс,

направленный на уточнение целей изучения конкретной части учебного материала и установление конкретного содержания контроля, различные способы выражения результатов контроля – оценки, выбор видов, форм, способов и средств контроля, соответствующих поставленным целям.

3. Нами была проведена диагностика уровня развития навыков самооценки и самоконтроля детей младшего школьного возраста. Для этого мы использовали методику Дембо-Рубинштейна, модифицированную А. М. Прихожан, и самостоятельную работу по математике, которая была проанализирована, согласно критериям определения уровней сформированности самоконтроля Г. В. Репкиной и Е. В. Заикой. По результатам тестирования мы можем сделать вывод, что у большинства детей уровень развития навыков самооценки и самоконтроля находится на среднем уровне, далее следует высокий уровень, однако он не значительно отличается от низкого. Как показало исследование, учителя начальных классов испытывают сложности в решении проблемы развития навыков самооценки и самоконтроля младших школьников на уроках математики;

4. В этой связи важно было разработать рекомендуемые задания, которые можно применять на различных этапах урока, такие как игра «Число-контролер», «Учитель», «Волшебные линейки», «Светофор», «Кто сможет?» и другие. Эти задания направлены на развитие навыков самооценки и самоконтроля на уроках математики, которые стали бы целевым, содержательным и организационным ориентиром для учителей. Данные педагогические средства позволяют не только включить учащихся в выполнение действий самоконтроля и самооценки, но и сделать эту работу разнообразной и интересной для школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. А. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. А. Абрамова. – Москва : Академический Проект, 2003. – 98 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] : учебное пособие для гос. ун-т им. А. А. Жданова, фак. психологии / Б. Г. Ананьев. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1968. – 188 с.
3. Андрианова, О. П. Самооценка на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] / О. П. Андрианова. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Молодой ученый», 2016. – Режим доступа : <https://moluch.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе [Текст] : система заданий / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова. – Москва : Просвещение, 2012. – 160 с.
5. Бельтюкова, Г. В. Совершенствование контроля и оценки учебной работы школьника по математике [Текст] : Начальная школа, № 10 / Г. В. Бельтюкова. – 2012. – С. 9–12.
6. Бормотова, М. М. Развитие самоконтроля у младших школьников на уроках математики [Текст] : Начальная школа, № 9 / М. М. Бормотова. – 2005. – С. 34–35.
7. Васильева, А. В. Формирование самоконтроля и самооценки младших школьников на уроках математики [Текст] : Начальная школа № 8: Проблемы и перспективы, ценности и инновации / А. В. Васильева. – 2015. – С. 45–48.
8. Гайфулин, А. В. Различные теоретические подходы в определении понятия самооценки [Электронный ресурс] / А. В. Гайфулин. – Электрон. Дан. – Интернет-журнал «Вестник ТГПУ», 2009. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/razlichnye-teoreticheskie-podhody-v-opredelenii-ponyatiya-samootsenki>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Гальперин, П. Я. Введение в психологию [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / П. Я. Гальперин. – Москва : Просвещение, 1978. – 140 с.
10. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / П. Я. Гальперин. – Москва : Изд-во МГУ, 1985. – 45 с.
11. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, 2003. – 180 с.
12. Дубровина, И. В. Рабочая книга школьного психолога [Текст] : учеб. пособие / И.В. Дубровина. – Москва : Просвещение, 1991. – 203 с.
13. Елагина, Л. Н. Самоконтроль и самооценка в процессе обучения математике [Текст] : Начальная школа, № 8 / Л. Н. Елагина– 2012. – С. 65–67.
14. Ермолаева, Б. А. Учить учиться обучения [Текст] : Начальная школа № 11 / Б. А. Ермолаева. – 2009. – С. 16–17.
15. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] / Б. П. Есипов. – Москва : Учпедгиз, 2011. – 219 с.
16. Зак, А. З. Оценка сформированности познавательных и регулятивных метапредметных компетенций выпускников начальной школы (при решении сюжетно-логических задач) [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. З. Зак. – Москва : Педагогика, 2017. – 137с.
17. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2013. – 128 с.
18. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Н. Б. Истомина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 218 с.

19. Камышева, Н. Н. Пособие для самоконтроля на уроках математики [Текст] : Начальная школа, № 9 / Н. Н. Камышева. – 2009. – С. 42–43.
20. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 1985 – 195 с.
21. Ковалева, Г. С. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] : учебник для вузов / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой, 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 127с.
22. Козлов, В. Г. Определение направлений развития педагогической среды в современных рыночных условиях (социально-педагогический аспект) [Электронный ресурс] / В. Г. Козлов. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Педагогика и психология образования, 2009. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
23. Кон, И. С. Ребенок и общество [Текст] / И. С. Кон. – Москва : Академия, 2011. – 125 с.
24. Кон, И. С. Проблема «Я» в психологии [Текст] : Психология самосознания: Хрестоматия / Под. ред. Д. Я. Райгородского. – Самара : БАХРАХ-М, 2000. – 102 с.
25. Коротовских, Т. В. Экспериментальное изучение особенностей самооценки у детей дошкольного возраста с нарушениями речи [Текст] : Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии / Т. В. Коротовских. – 2016. – 200 с.
26. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст] : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Академический Проект, 2020. – 120 с.].
27. Лында, А. С. Методика формирования самоконтроля у учащихся в процессе учебных занятий [Текст] : учебное пособие / А. С. Лында. – Москва : Просвещение, 2013. – 153 с.

28. Михайличенко, В. Е. Психология развития личности [Текст] : Монография / В. Е. Михайличенко – Хабаровск : НТУ «ХПИ», 2015. – С.68-69.
29. Молчанова, О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования [Текст] : учеб. пособие / О. Н. Молчанова. – Москва : Флинта Наука, 2010. – 392 с.
30. Никифоров, Г. С. Самоконтроль человека [Текст] / Г. С. Никифоров. – Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1989 – 125 с.
31. Пачинова, А. Г. Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников [Текст] : Начальная школа, № 11 / А. Г. Пачинова. – 2014. – 35с.
32. Петров, А. В. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе подготовки студентов-экономистов в вузе [Текст] / А. В. Петров. – Мир науки, культуры, образования. – 2017. – 116 с.
33. Раев, А. И. Требования к построению системы формирования и развития младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения [Текст] : Система формирования и развития младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения / А. И. Раев. – Санкт-Петербург : Образование, 1995. – 6 с.
34. Репкин, В. В. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте [Текст] : Начальная школа, № 7 / В. В. Репкин. – 2009. – 23 с.
35. Репкина, Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности [Текст] / Г. В. Репкина. – Томск : Пеленг, 1993. – 41 с.
36. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://минобрнауки.рф/документы/922>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

37. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Педагогика, 1973. – 243 с.
38. Рыжик, В. И. Формирование потребности в самоконтроле при обучении математике [Текст] : Математика в школе, № 3 / В. И. Рыжик. – 2012. – 324 с.
39. Санникова, Л. Н. Мотивация самооценки и самоконтроля у учащихся первых классов [Текст] : Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях безотметочного обучения / Л. Н. Санникова. – Новокузнецк, 2015. – 145 с.
40. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 272 с.
41. Уткин, С. С. Связь агрессивности и самооценки [Текст] / С. С. Уткин. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 65 с.
42. Холодкова, О. Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника [Текст] : монография / О. Г. Холодкова. – Барнаул : АлтГПУ, 2015. – 137 с.
43. Цукерман, Г. А. Как младшие школьники учатся учиться [Текст] : пособие для учителей начальных классов / Г. А. Цукерман. – Москва : Педагогический центр «Эксперимент», 2012. – 262с.
44. Чебышева, В. В. Самоконтроль в процессе труда и обучения [Текст] : Вопросы психологии обучения труду : сб. науч. тр. / В. В. Чебышева. – Москва : Изд. Акад. пед. наук РСФСР, 2002. – 32 с.
45. Шагалина, М. Н. Взаимосвязь уровня притязания и локуса контроля у студентов [Электронный ресурс] / М. Н. Шагалина. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Международный студенческий научный вестник», 2018. – Режим доступа : <http://www.eduherald.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
46. Шапатына, О. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебно-методический комплекс для специальности 030301.65

Психология / О. В. Шапатина. – Самара : Изд-во «Универс-групп», 2007. – 97 с.

47. Шикова, Р. Н. Формирование самоконтроля в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач [Текст] / Р. Н. Шикова. – 2012. – С. 36–39.

48. Эльконин, Д. Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Москва, 1962. – 169 с.

49. Юденкова, И. В. Влияние оценки учителя на формирование самооценки младших школьников [Текст] : Молодой ученый, № 19. – 2016. – 409 с.

50. Яковлева, М. Н. Особенности формирования самооценки у младших школьников [Текст] : пособие для учителя / М. Н. Яковлева. – Москва : Просвещение, 2015. – 467 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика Дембо-Рубинштейна, модифицированная А. М. Прихожан.

Инструкция: «Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Это можно сделать словами. Сказать о себе: «Я самый умный» или «Я не очень веселый». Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий. Например, вот эта линия. Она расскажет нам, как можно оценить свое здоровье. На самом верху этой линии находятся самые здоровые люди на свете. Они никогда ничем не болели, даже не чихнули ни разу. А в самом низу находятся самые больные люди на свете. Они все время болеют и болеют очень тяжелыми болезнями. Никогда не бывают здоровыми. Посередине находятся те, кто бывает болен и здоров примерно поровну. А если человек почти совсем здоров, но иногда все же болеет, где он нарисует свой крестик? А если человек часто болеет, и ему это надоело, и он стал укреплять свое здоровье, заниматься зарядкой, закаляться и вот уже две недели здоров. Куда он поставит крестик? Все поняли, как можно пользоваться такими линиями, чтобы рассказать о себе?»

А теперь я вам раздам бланки, на которых нарисованы такие линии, и каждый сможет рассказать о себе так, как мы сейчас научились (рисунок А.1)».

Учащимся были розданы бланки и продолжена инструкция: «Посмотрите на первую линию. Она поможет каждому рассказать о своем здоровье. Напоминаю: наверху находятся самые здоровые, а в самом низу — очень больные. А как каждый из вас оценит свое здоровье? Где поставит свой крестик? Теперь вы научились оценивать себя с помощью линий.

Посмотрите теперь на вторую линию. В самом верху написано «аккуратные», внизу — «неаккуратные». На самом верху этой линии крестик ставят самые аккуратные люди, у которые никогда не бывает даже помарки, даже пятнышка. А в самом низу — ужасные неряхи, самые неаккуратные. Где находишься ты?»

Посмотри внимательно на свой листок и поставь свой крестик.
Продолжите рассказывать о себе далее самостоятельно, отмечая крестики».

Ф.И. _____							
здоровый	аккуратный	умелый	умный	добрый	есть друзья	веселый	хороший ученик
+	+	+	+	+	+	+	+
больной	неаккуратный	неумелый	глупый	злой	нет друзей	скучный	плохой ученик

Рисунок А.1 – Блан к методики Дембо-Рубинштейна,
модифицированная А. М. Прихожан

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Самостоятельная работа по математике для учащихся 2 класса.

1. Запишите числа в порядке убывания:

72, 34, 8, 27, 43, 80, 61

2. Вычислите:

$$36+40= \quad 44+7= \quad 45-4=$$

$$57+20= \quad 37+2= \quad 76-8=$$

$$82+9= \quad 90-30= \quad 56-9=$$

$$43+7= \quad 87-5= \quad 58-30=$$

3. Заполните пропуски

$$15 - \square = 7 \quad \square + \square = 14$$

4. Геометрическое задание

Начерти два отрезка: длина первого 10 см, а длина второго на 3 см меньше

5. Реши задачу

На ветке сидели 7 синиц и 4 воробья. Сколько всего птиц на дереве?

ПРИЛОЖЕНИЕ С

Таблица С. 1 – Лист самооценки «Моя успешность на уроке»

Вид работы	Отлично	Хорошо	Мог бы лучше
1			
2			
3			
4			
5			
6			
Итоговый балл			

Таблица С. 2 - Лист самооценки «Моя успешность на уроке»

Дата														
Домашнее задание														
Устный счёт														
Решение примеров														
Решение уравнений														
Решение задач														
Геометрический материал														
Как я работал в группе														
Как я работал на уроке														
Как я чувствую себя после урока														

Таблица С. 3 – Критерии к листу самооценки

Оценка	Домашнее задание
<i>1</i>	<i>2</i>
«5»	Сегодня я выполнил домашнее задание очень хорошо
«4»	Я выполнил задание, но есть 1-2-3 ошибки
«3»	Я выполнил задание, но есть 4-5-6 ошибок
«2»	Я не выполнил домашнее задание
Устный счёт	
«5»	Знал ответы на все вопросы
«4»	Допустил 1- 2 ошибки

Продолжение таблицы С.3

1	2
«3»	Допустил 3-4 ошибки
«2»	Не знал ответа на более 5 примеров.
Решение примеров	
«5»	Я решил все примеры правильно
«4»	Я решил все примеры правильно, но допустил 1-2 ошибки в вычислениях
«3»	Я допустил 3-4 ошибки в вычислениях
«2»	Я все примеры решила неправильно
Решение уравнений	
«5»	Я знаю алгоритм решения уравнений и решил правильно
«4»	Я знаю алгоритм решения уравнений, но допустила 1-2 вычислительные ошибки
«3»	Я плохо знаю алгоритм решения уравнений, поэтому решил неправильно
«2»	Я не знаю алгоритма решения уравнений.
Решение задач	
«5»	Я правильно решил и оформил задачу.
«4»	Я правильно выбрал ход решения задачи, но допустил 1-2 вычислительные ошибки
«3»	Я неправильно выбрал ход решения задачи.
«2»	Не мог решить задачу
Геометрический материал	
«5»	Я все задания сделал правильно
«4»	Я допустил 1-2 ошибки
«3»	Я допустила 3 ошибки
«2»	Я не справился с заданием
Как я работал в группе	
«5»	Я активно участвовал в работе группы, организовал обсуждение, вовлекал всех в работу группы
«4»	Я работал хорошо, но отвлекался.
«3»	Я работал не очень хорошо, не совсем понял задание.
«2»	Я не участвовал в работе группы и мешал.

Продолжение таблицы С.3

<i>1</i>	<i>2</i>
Как я работал на уроке	
«5»	Я работал весь урок очень хорошо
«4»	Я работал хорошо, но отвлекался
«3»	Я работал не очень хорошо и за урок получил замечание по поведению
«2»	Я не работал и мешал классу
Как я чувствую себя после урока	
«5»	Я чувствую себя очень хорошо, потому что всё понял.
«4»	Я чувствую себя хорошо, но не всё понял.
«3»	Я чувствую себя хорошо, но многое не понял.
«2»	Я чувствую себя плохо, потому что ничего не понял.