



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Взаимодействие педагога-психолога с семьей по формированию
навыков культурного поведения у младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность программы магистратуры

«Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

75,11 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 23 » января 2023 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения
Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-207-2-1

Быкова Александра Ивановна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Фролова Елена
Владимировна

Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2
Глава I. Теоретический анализ проблемы взаимодействия педагога - психолога с семьей по формирования навыков культурного поведения умладших школьников.....	5
1.1 Процесс формирования культурного поведения у младших школьников как психолого-педагогический феномен	5
1.2 Роль семьи по формированию навыков культурного поведения у младших школьников	16
Выводы по I главе	22
Глава II. Экспериментальная работа по формированию навыков культурного поведения у младших школьников средствами внеурочной деятельности.....	24
2.1 Цели и задачи экспериментальной работы	24
2.2 Программа взаимодействия педагога-психолога с семьей по формированию навыков культурного поведения у младших школьников	30
Выводы по II главе	40
Глава III. Результаты экспериментальной работы.....	42
3.1 Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа эксперимента	42
3.2 Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа эксперимента	51
Выводы по III главе	60
Заключение	61
Список использованных источников	63

ВВЕДЕНИЕ

Уровень современного развития науки, компьютерных технологий в условиях мировой конкуренции требует высокого качества обучения и воспитания. Эта задача поставлена перед общеобразовательной школой. Особенная значимость возрождения воспитательной составляющей подчеркивается правительством России, в связи с нарастающим идеологическим противостоянием в мире, попытками идеологических противников нивелировать систему ценностей российского общества.

Воспитание начинается с рождения, но осознание нравственных, культурно-исторических ценностей, уважение к народным традициям и великому прошлому Родины начинается в сознательном возрасте, когда ребенок способен сознательно воспринимать увиденное и услышанное. Такой возраст наступает в 6-7 лет. У младших школьников формируется логическое мышление, образное восприятие, происходят серьезные психические изменения в развитии. Они открыты для новых знаний. Поэтому задачи воспитания обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте Начального общего образования (далее – ФГОС НОО). В документе изложены требования: воспитание у учащихся универсальных учебных действий (далее – УУД), обозначен курс на формирование у младших школьников интереса к саморазвитию и самосовершенствованию, осознанному выбору модели поведения. Содержание воспитательных целей и методов формирования культурного поведения сформулировано и в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (раздел 2.3).

Противоречие настоящего исследования заключается в следующем: между необходимостью взаимодействия педагога-психолога с семьей по формированию навыков культурного поведения у младших школьников и недостаточным методическим обеспечением данного процесса.

Из выше сказанного можно сформулировать основную проблему исследования: каковы возможности взаимодействия педагога - психолога с семьей по формированию навыков культурного поведения у младших школьников.

Тема настоящего исследования: «Взаимодействие педагога-психолога с семьей по формированию навыков культурного поведения у младших школьников».

Объект исследования: формирование навыков культурного поведения у младших школьников.

Предмет исследования: взаимодействие педагога-психолога с семьей по формированию навыков культурного поведения у младших школьников.

Цель исследования: теоретическое обоснование и проверка результативности программы взаимодействия педагога-психолога с семьей по формированию навыков культурного поведения у младших школьников для создания программы.

Гипотеза: уровень сформированности навыков культурного поведения младших школьников повысится при условии взаимодействия педагога-психолога с семьей.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть процесс формирования навыков культурного поведения у младших школьников.
2. Определение роли семьи и педагога-психолога по формированию навыков культурного поведения у учащихся младших классов.
3. Провести экспериментальную работу.
4. Создание программы взаимодействия педагога-психолога с семьей по формированию навыков культурного поведения младших школьников.

5. Экспериментальным путем проверить результативность программы взаимодействия педагога-психолога с семьей по формированию навыков культурного поведения у младших школьников.

Практическая значимость: созданная программа по взаимодействию педагога-психолога с семьей может быть использована педагогами.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ УМЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Процесс формирования культурного поведения у младших школьников как психолого-педагогический феномен

Воспитание культуры поведения – актуальная тема современной педагогики. Наполненность понятия культуры поведения меняется из поколения в поколение, параллельно развитию человеческого сообщества. Каждое поколение старается передать преемникам определенные нормы поведения, соответствующие оценочным критериям общества.

Поведение человека, как и его культура, регулируется во всех сферах жизни моральными требованиями, народными обычаями, традициями. Параллельно действуют и правовые нормы поведения: на макроуровне – конституция, указы, законы государства; на микроуровне – уставы, распоряжения, инструкции – на уровне предприятий, организаций.

Воспитание начинается с рождения, но осознание нравственных, культурно-исторических ценностей, уважение к народным традициям и великому прошлому Родины начинается позже, когда ребенок способен сознательно воспринимать увиденное и услышанное. Такой возраст наступает в 6-7 лет. У младших школьников формируется логическое мышление, образное восприятие, происходят серьезные психические изменения в развитии. Они открыты для новых знаний. Поэтому задачи воспитания обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте Начального общего образования (далее – ФГОС НОО) [42]. В документе изложены требования: воспитание у учащихся универсальных учебных действий (далее – УУД), обозначен курс на формирование у младших школьников интереса к саморазвитию и

самосовершенствованию, осознанному выбору модели поведения. Содержание воспитательных целей и методов формирования культурного поведения сформулировано и в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (раздел 2.3) [30].

Культура поведения – модель взаимодействия человека с обществом, (манеры, мимика и жесты, речь, эстетический внешний вид, организованность и пунктуальность и т.п.) иначе говоря – умение правильно себя преподнести. Сформировавшиеся общественные нормы поведения служат ориентиром для создания собственного имиджа. Культура поведения объединяет правила поведения в общественных местах, навыки общения и выстраивание межличностных отношений [3]. Культура поведения превращается в главные качества личности – воспитанность. К этому можно отнести: воспитанность, хорошие манеры, а также соблюдение этикета.

Другими словами, культура поведения – сочетание личностных качеств, проекция совершаемых поступков, но основой для духовно-нравственного развития служат общественные принципы, накопленный цивилизационный опыт. Модель поведения, выработанная обществом, предопределяет поступки людей, хотя каждый человек, с другой стороны, совершает их, опираясь на собственные личностные качества. Степень соответствия личностных качеств нравственным и этическим критериям оцениваются обществом, как уровень культурного воспитания человека.

В свою очередь, нравственно-этические нормы общества постоянно эволюционируют, находясь в тесной связи с развитием моральным, этическим и эстетическим, религиозным или атеистическим, научным и философским, политическим. То есть, по мере исторического развития изменяются моральные, нравственные и этические требования общества к личности, как и критерии оценки поведения. Так понятие о культуре в целом разделилось на современную культуру и древнюю – культуру определенной эпохи, с характерными признаками, принимаемыми

обществом безраздельно, как исторический опыт и наследие цивилизации. Современный этап культуры оценивается обществом, с высоты исторического опыта, в сравнении дикого первобытного строя или жестокости средневековья с более совершенной моделью поведения современных людей.

Современная теоретическая педагогика основана на фундаментальных трудах Н. К. Крупской [21], А. С. Макаренко [29], в которых главное внимание было сконцентрировано на усвоении подрастающим поколением общеизвестных норм поведения. На тот момент, учитывая уровень развития общества, степень социального расслоения и массовую безграмотность населения России, учения Н. К. Крупской и А. С. Макаренко были прогрессивными.

К. Д. Ушинский также подчеркивал, что искусство воспитания, несмотря на кажущуюся простоту и понятность – трудная работа, чем подчеркивал, в том числе, значимость проблемы культурного развития личности, роли общества и образовательной системы, в их постоянном взаимодействии [47].

Вопросам формирования культуры поведения посвящены исследования В. Н. Мясищева [4], Е. О. Смирной – о психологии отношений человека. Учеными доказано, что психические процессы личности носят активный, избирательный характер, проявляются внешне в поведении, отдельных поступках. Избирательность наиболее ярко проявляется у детей младшего школьного возраста, ввиду отсутствия жизненного опыта, начальной стадии развития психики и т.д. Учитывая возрастные особенности учащихся начальных классов, в вопросах воспитания и формирования культурного поведения необходимо опираться на авторитет взрослого человека: в глазах ребенка это – родители, учитель. Также важно развивать уважение школьника к самому себе, к остальным людям, воспитывать в нем потребность узнавать

правила поведения и активно их использовать на практике, в процессе взаимодействия с окружающими.

То есть, для воспитания младшего школьника, развития навыков общения, «основная задача педагога, – по мнению профессора Е. В. Бондаревской, – создание культурной среды развития личности ребенка», своего рода – образовательного пространства, в котором ребенок сможет применить полученные знания на практике. Таким образом, можно сказать, что воспитание культуры поведения школьника – одна из основных задач служб психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в образовательной организации.

В наше время также продолжают исследования по изучению особенностей поведения младшего школьника, его умения осознанно совершать те или иные поступки для достижения целей. Возможность закрепления знаний о культуре поведения на практике, формирует у ребенка потребность в дальнейшем их изучении.

Разнообразие моделей поведения, с опорой на традиции, исторически обусловленные эталоны, определенные цели, передаются как мировым общественным сознанием, так и носителями определенных культур, отдельными людьми и культурными памятниками – литературными произведениями, всеми видами изобразительного искусства. Каждая эпоха вносит изменения, которые отражаются в стандартах поведения последующих поколений [40].

Совокупность морально-нравственных качеств, образованности, выраженные в отдельных поступках, взаимоотношениях с отдельными людьми, с обществом, это – культура поведения, которая проявляется в быту и во всех сферах общественной жизни в манерах общения, знаниях этикета. [16].

Культура поведения личности отражает ее индивидуальные качества, уровень подготовки, и оценивается по следующим критериям:

– культуре речи: умелому использованию существующих языковых инструментов в устной и письменной форме, владению мимикой и жестами;

– культуре общения: дифференцированию поведения в зависимости от окружения – в семье, с друзьями, в рабочем коллективе, в общественном месте; цели – личных или деловых контактов с окружающими;

– культуре внешности: опрятности, соблюдению правил личной гигиены, выборе стиля одежды для посещения культурных мероприятий, для работы, для отдыха дома или в общественных местах;

– бытовой культуре: внимательного отношения к чистоте и эстетическому виду окружающего пространства – уборке жилища, поддержанию порядка на рабочем месте, аккуратности в общественных местах [45].

В силу возрастных особенностей психики, младшие школьники с удовольствием вступают в контакт с окружающими людьми, неосознанно отрабатывая навыки общения. Также дети младшего школьного возраста способны выражать открыто и искренне отношения к поступкам окружающих, уже могут дать честную оценку собственному поведению.

Конечно, по мере взросления детей, происходит активное усвоение новых правил, расширяющих представления о существующих общественных нормах. Это происходит благодаря общению со взрослыми и сверстниками. Также появляется способность к мотивированным поступкам, которые также необходимо развивать и закреплять на практике.

Требования к правилам поведения младших школьников должны быть тщательно обдуманными, сформулированы в понятной для них форме и последовательны. Отработка навыков культурного поведения

может происходить в игровой форме, с одноклассниками, учителями, а также с другими взрослыми – в школе или в других общественных местах, конечно в общении с родителями, в домашней обстановке.

Содержание компонентов культурного поведения указано в таблице 1[2].

Таблица 1 – Компоненты культуры поведения и их содержание

Компоненты культуры поведения	Содержание
Культура деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – уметь приготовить всё необходимое; – содержать в порядке рабочее место, где трудиться, заниматься, играть; – бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.
Культура общения	<ul style="list-style-type: none"> – обращения при разговоре, диалоге; – формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; – приемы обращения с вопросом, просьбой; – умение просить прощение; – умение спокойно, правильно реагировать на замечания, не вступая в пререкания.
Культурно – гигиенические навыки и привычки	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать личную гигиену (содержать в чистоте лицо, руки, тело, одежду, обувь);
	<ul style="list-style-type: none"> – управлять своими жестами, мимикой, походкой.

Общественная среда, в значимой степени, оказывает влияние на культуру поведения ребенка, так как младшие школьники, со свойственным возрасту интересом и любопытством, наблюдают за поведением взрослых и стараются подражать им во всем. Важно, чтобы в процессе становления личности ребенка формировалось его позитивное отношение к истинным моральным ценностям, а примерами для подражания и регулятором культуры поведения служили лучшие образцы общественной культуры [17].

«Кризис семи лет» психологи объясняют первым социальным экзаменом ребенка, связанным с переходом из привычной домашней атмосферы, с ограниченным кругом общения, в общественную среду, необходимостью установления обширных контактов с незнакомыми людьми. Приоритетным направлением деятельности первоклассника становится не игра, а обучение. Изменяется и система отношений: формирование личности уже продолжается под влиянием внешней среды (учителей и одноклассников), где нет места безграничной родительской заботе, комфортным домашним условиям [8].

Младший школьный возраст продолжается от 6-7 до 10-11 лет. Довольно продолжительный период жизни отведен для становления личности. Поэтому, параллельно с обучением, важно развивать коммуникативные навыки детей, воспитывать у них сознательную потребность в общественных нормах поведения, используя во благо психологические особенности – «доверчивое подчинение авторитету, повышенную восприимчивость, внимательность, наивно игривое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются», по словам Н. С. Лейтес [38].

В это время крайне важно уделить особое внимание нравственным аспектам поведения, бережно относясь к чувствам морально неокрепших детей. Поэтому семья и школа обязаны, предъявляя требования ребёнку, продемонстрировать ему пример ответственности, обязательность в исполнении обещаний и поручений и т.п.

Вместе с тем, на примерах антикультуры, необходимо формировать у младших школьников критическое отношение к поступкам окружающих незнакомых людей, учитывая, что дети в этом возрасте уязвимы и подвержены, в равной степени, как положительному, так и отрицательному влиянию. Совместный, осуждающий анализ образов отрицательных героев литературных произведений, реальных примеров отрицательных поступков, из жизни, на эмоциональном уровне,

свойственном учащимся начальной школы, усиливают степень восприятия необходимости культурных норм поведения в обществе.

Излишняя опека родителей может очень сильно навредить младшим школьникам, так как искажается объективная оценка поведения и выбор положительных пример для подражания. Первоклассники считают себя взрослой, самостоятельной и состоявшейся личностью, потому что начали ходить в школу, и болезненно реагируют, когда взрослые считают их, по-прежнему, маленькими, не доверяя самостоятельное выполнение «взрослых дел» - это является одним из факторов «кризиса семи лет».

Необходимо четко разграничивать требования, предъявляемые к младшим школьникам, по возрастным категориям, не преувеличивая их, но и не преуменьшая их способности. В другом случае излишняя забота о детях сформирует у них безответственность и инфантильность.

В. В. Давыдов в своих исследованиях отмечает, что в этом возрасте замедляется рост, по сравнению с предыдущим периодом, но наступает период окостенения скелета, интенсивного набора мышечной массы, сопровождающиеся иннервацией тканей. Развитию мелкой моторики благоприятно сопутствует развитие нервной системы и увеличение силы мышц.

Вместе с физиологическими изменениями, которые создают нагрузку на нервную систему, меняется уклад жизни, наступает первый и самый ответственный период социализации личности. Это – учеба, как форма трудовой деятельности, сопровождающая психической перестройкой: ребенок привыкает к обязательному исполнению учебных заданий, в то время, как до школы требования развивающих занятий носили более произвольный характер. Возросшие требования учебного и развивающего характера отягчены новизной отношений с окружающей общественной средой [1].

Многоуровневая перестройка организма, наряду с запущенной программой социализации и обучения, требует от ребенка огромного напряжения [6].

Нервные процессы начинают движение в сторону повышенного возбуждения. Внешне это проявляется в характерных особенностях поведения: снижение концентрации внимания, крайне противоречивые и не вполне необоснованные эмоциональные реакции – смех или слезы, агрессия или ранимость и т. д. В этом возрасте вспышки физической и умственной активности быстро сменяются краткосрочными периодами утомляемости [16].

На психику семилетнего ребёнка воздействуют изменения физиологического состояния, это запускает процесс трансформации лобных отделов больших полушарий мозга. По цепной реакции приводятся в гармоничное соответствие процессы торможения и возбуждения. Эта функция важна для развития целенаправленной деятельности, в том числе – для приобретения знаний по истории культуры, традиций, правил общественного поведения.

Л. С. Выготский отмечает, что характерная особенность младших школьников – «переход к высшим функциям произвольного внимания и логической памяти» [9].

В этот период ребёнок начинает осознавать, что игра – это удовольствие, не приносящая никаких значимых социальных результатов, а учёба (труд) – обязательный вид деятельности. Важной возрастной особенностью является – понимание деление этих видов деятельности. Это постепенно формирует уважение к труду, организованность, дисциплинированность, ответственность и сознательность, относящихся к числу нравственных качеств.

Младший школьник начинает осознавать себя частью социума, став участников коллектива, это способствует усвоению правил коллективного поведения, обретению навыков работы в коллективе.

Это период у детей появляется новый круг обязанностей, успешное выполнение которых вызывает одобрение и положительную оценку со стороны окружающих, что, в свою очередь, повышает самооценку, стимулирует к дальнейшему росту культуры поведения – желанию совершать положительные поступки.

Уже в начальной школе дети знакомятся с содержанием программ, охватывающих основные направления истории культуры, получают представление о разнообразии народных традиций, различных видов искусства, науки, развития общества – основных этапов его развития, проблем и ожиданий.

Младшие школьники начинают осознавать собственную связь с обществом, учатся разбираться в мотивах поведения общества на исторических и литературных примерах, оценивают нравственные поступки отдельных людей. Вступив в фазу сознательного развития личности, дети осознают собственную неразрывную связь с определенной частью общества – народом, страной. Происходит первое осознание себя, как гражданина: это – основа для воспитания нравственности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с учащимися.

Воспитательная система класса – способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива. Она относится к социальному типу систем, то есть является

«живым» системным образованием. Воспитательная система класса – это достаточно сложное социально-педагогическое явление, состоящее из большого количества элементов. В процессе общения ребёнок выбирает свой индивидуальный способ самопрезентации, поведения и общения. В связи с этим появляется необходимость создания в классе системы условий, круга возможностей, своеобразного поля для тренировки личного поведения на основе моральных норм.

В большей степени проблема социализации и дальнейшей адаптации личности к условиям жизни затрагивает категорию аномальных школьников, в частности, страдающих таким серьезным нарушением, как асоциальное, девиантное поведение, межличностная агрессия, гиперактивность. Наличие таких дефектов существенно затрудняет решение задачи обеспечения социально-нормативного поведения, повышает вероятность социальных отклонений в индивидуальном поведении личности.

Таким детям нужна психолого-педагогическая помощь в воспитании духовных, нравственных качеств личности ребенка и формировании чувства долга и ответственности за свое поведение, в воспитании гуманного отношения к окружающим, законопослушности, выработке коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании.

Таким образом, проведение мероприятий программы коррекции поведения учащихся в классном коллективе является объективной необходимостью.

В организации психолого-педагогического сопровождения педагогу-психологу могут оказывать помощь родители, общественные организации, шефские предприятия, но учитель должен управлять процессом подготовки и проведения, от начала и до конца: на нем лежит ответственность за безопасность детей и за качество сопровождения. От профессионализма педагога, его опыта зависит то, насколько активными

будут дети во время занятия. Сопровождение требует от педагога-психолога не только проявления профессионализма, но и энтузиазма, творческих способностей.

Из этого следует, что психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках учебного процесса позволяет воспитывать культуру поведения.

1.2 Роль семьи по формированию навыков культурного поведения у младших школьников

На уровне формирования навыков культурного поведения у школьников, а также на общем уровне воспитания существуют несколько институтов, обеспечивающих процесс воспитания.

Под институтами воспитания подразумеваются те организации, которые призваны оказывать воспитательное воздействие на школьников. Среди них находятся организации, которые осуществляют поддержку воспитательного процесса на межведомственном уровне вместе с образовательным учреждением, т.е.:

- ЦППМСП (главной задачей которого является оказание помощи тем детям, которые испытывают трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации);

- КДН и ЗП (главная задача Комиссии – это защита прав детей и подростков, выявление проблем и выстраивание путей решения в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений, а также контроль за надлежащим исполнением родителями своих обязанностей);

- ПДН ОП (основной задачей отдела полиции наравне с КДН и ЗП является предупреждение и профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также оказание помощи в социально-педагогической реабилитации школьников, находящихся в социально-опасном положении).

Также к институтам образования зачастую относят различные общественные организации, группы друзей и сверстников и средства массовой информации.

Однако главное место в процессе воспитания и социализации детей занимают образовательное учреждение и семья. Важность семьи, как института воспитания обуславливается тем, что ребенок находится в ней значительную часть своей жизни. В сравнении с семьей, ни один институт не превосходит ее по длительности воздействия на личность, и именно здесь ребенок обеспечивается необходимым минимумом общения, именно в семье начинается формирование навыков культуры поведения. Однако, воспитательное воздействие семьи ограничено, так как этот процесс не может выйти за рамки индивидуальных возможностей членов семьи. Ограниченность воспитательного процесса в семье обуславливается собственным уровнем развития членов семьи, их навыками культуры общения, а также условиями жизни. Исходя из этого, необходимость взаимодействия семьи и образовательного учреждения в рамках воспитательного процесса является актуальной.

В школе воспитание является процессом, интегрированным в образовательный процесс, то есть может осуществляться через такие предметы как: литературное чтение, родной русский язык, окружающий мир, а также через программы внеурочной деятельности. В образовательном учреждении необходим индивидуальный подход к каждому учащемуся для обеспечения эффективности процесса воспитания, но актуальность проблемы переполненности учебных групп или классов не позволяет его обеспечить в должной мере. Данная проблемы также создает необходимость взаимодействия двух главных институтов воспитания: семьи и школы.

Воспитательные функции этих двух институтов различны, но для всестороннегоразвития ребенка необходимо их взаимодействие. Школа играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование,

приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. У детей формируются навыки культуры поведения. Однако эффективность овладения этими навыками зависит от отношения семьи к образовательному учреждению, и наоборот. Развитие культурного поведения без участия родителей в образовательном процессе невозможно.

Под термином «культура поведения» мы понимаем совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

Культура поведения выражает, с одной стороны, нравственные требования общества, с другой – усвоение положений, направляющих, регулирующих и контролирующих поступки и действия учащихся. Усвоенные человеком правила превращаются в воспитанность личности. В культуре поведения органически слиты культура общения, культура внешности, культура деятельности, культура речи.

В соответствии с этими компонентами можно выделить следующие задачи воспитания культуры поведения у детей, которые стоят перед родителями:

Формирование культуры деятельности.

Она проявляется в поведении ребенка на уроках, во время перемен, в выполнении трудовых поручений дома и в школе, в привычке доводить до конца начатое дело, в отношении детей к общественному имуществу, как к своим личным вещам, в умении дорожить временем, регулировать свою деятельность и отдых, в воспитании уважения к людям и результатам их труда.

Формирование культуры общения.

Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных

местах, в быту. Культура общения предполагает умение не только действовать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов, жестыкуляции.

Формирование культуры речи.

Подразумевает наличие достаточного запаса слов, умение говорить, выражать свои мысли, сохраняя спокойный тон. Культура чтения. В речи человека, как в зеркале, отражается его культура, воспитанность. Эстетика речи состоит в ее нормированности, то есть в подчинении определенным нормам (правилам) произношения, ударения, построения слов, словосочетаний, предложению; в ясности, эмоциональности и доступности; в чистоте, то есть в отсутствии слов-паразитов, словесных штампов; в яркости, образности, выразительности. Большое значение имеют темп речи, интонация, владение мимикой и жестами, которые помогают передать эмоциональную окраску, смысл сказанного.

Формирование навыков личной и общественной гигиены.

Ребенок должен уметь следовать элементарным правилам личной гигиены, следить за чистотой и опрятностью своих вещей и это касается не только одежды, но и школьных принадлежностей. Опрятность должна быть во всем.

Решение всех задач по формированию культуры поведения помогает общению ребенка с окружающими, обеспечивает ему эмоциональное благополучие и комфортное самочувствие. Культура поведения тесно связана с внутренней культурой человека, требованиями эстетики, с общепринятыми тенденциями и обычаями. Внутренняя культура во многом определяет внешнее поведения человека, но и внешняя сторона поведения влияет на внутреннюю культуру – заставляет человека быть выдержанным, внутренне собранным, уметь владеть собой. Небрежность во внешнем виде, грубость, невнимательность, бестактность постепенно формируют соответствующие негативные качества личности. Поэтому с

раннего возраста необходимо вооружить детей знаниями правил культурного поведения, привычками их выполнения.

Формирование основ культуры поведения начинается с самых первых лет жизни ребенка. Он, подражая взрослому человеку, начинает осваивать основные нормы общения. К началу обучения в образовательном учреждении у ребенка могут быть воспитаны довольно устойчивые формы поведения, отношение к окружающему соответственно усвоенным моральным нормам и правилам.

Первые жизненные уроки ребенок получает в семье. Его первые учителя – отец и мать. Семья дает ребенку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, первые трудовые навыки. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека.

В дальнейшем формировании культуры поведения у детей участвуют одновременно и семья, и школа. Воспитание культуры поведения предусматривает обязательную связь с воспитанием детей в семье, координацию усилий педагога и родителей. Очень важно для учителя установить тесные контакты с семьей в целях обеспечения единства в формировании культуры поведения.

Большое место в организации взаимодействия занимает общение воспитателя с родителями.

Для достижения положительных результатов в работе с родителями можно использовать следующие формы:

- консультации индивидуальные и групповые;
- наглядная информация в уголке класса по теме: «Культура поведения младшего школьника»;
- экскурсии и походы в музей, детские театры;
- родительские собрания, на которых родителям рассказывают об особенностях младшего школьного возраста, а также о формировании культурного поведения;

– рекомендации по формированию культурного поведения у младших школьников и взаимодействию педагога с родителями в этом процессе.

История взаимодействия семейного и общественного воспитания в России только за последние три десятилетия проделала довольно тернистый путь от декларирования «органического сочетания», а на деле приоритетности интересов и норм государства до реальных попыток строить открытые отношения свободного диалога равноправных партнеров. Период перехода к рыночной экономике и, как следствие этого, коммерциализация отношений «семья-общество» «подлили масла в огонь» и привели к разбалансированности и рассогласованию процессов воспитания в семье и государственных образовательных учреждениях. Этот период отмечен значительным ростом взаимного недоверия, разобщенности и критики в адрес друг друга.

Мировая статистика убеждает, что современное семейное воспитание не столь эффективно, полноценно, как должно быть. Поэтому во многих странах разрабатываются специальные программы, направленные на повышение педагогической культуры семьи, воспитание супругов как родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.

Семья сегодня переживает экономические и духовные трудности: отчуждение между родителями и детьми выросло настолько, что стало подлинной национальной проблемой. Ведь далеко не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогические знания, необходимые для воспитания ребенка. Главные условия должны быть направлены на улучшение семейного микроклимата; формирование положительных взаимоотношений в семье; повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения; формирование совместными усилиями полноценной личности ребенка.

Таким образом, взаимодействие педагога-психолога с семьей достигает единства в решении воспитательных задач. С помощью различных средств, методов влияния на младших школьников, повышается педагогическая культура родителей, которая служит основой воспитания детей. От уровня педагогической культуры самих родителей зависит успешность и результативность процесса формирования культурного поведения младших школьников.

Выводы по I главе

Поведение человека, как и его культура, регулируется во всех сферах жизни моральными требованиями, народными обычаями, традициями.

Воспитание начинается с рождения, но осознание нравственных, культурно-исторических ценностей, уважение к народным традициям и великому прошлому Родины начинается позже, когда ребенок способен сознательно воспринимать увиденное и услышанное. Такой возраст наступает в 6-7 лет. У младших школьников формируется логическое мышление, образное восприятие, происходят серьезные психические изменения в развитии. Они открыты для новых знаний. Поэтому задачи воспитания обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте Начального общего образования (ФГОС НОО) [1].

Культура поведения – сочетание личностных качеств, проекция совершаемых поступков, но основой для духовно-нравственного развития служат общественные принципы, накопленный цивилизационный опыт. Модель поведения, выработанная обществом, предопределяет поступки людей, хотя каждый человек, с другой стороны, совершает их, опираясь на собственные личностные качества. Степень соответствия личностных качеств нравственным и этическим критериям оцениваются обществом, как уровень культурного воспитания человека.

На уровне формирования навыков культурного поведения у школьников, а также на общем уровне воспитания существуют несколько институтов, обеспечивающих процесс воспитания. Главное место в процессе воспитания и социализации детей занимают образовательное учреждение и семья. Однако, воспитательное воздействие семьи ограничено, так как этот процесс не может выйти за рамки индивидуальных возможностей членов семьи.

В образовательном учреждении необходим индивидуальный подход к каждому учащемуся для обеспечения эффективности процесса воспитания, но актуальность проблемы переполненности учебных групп или классов не позволяет его обеспечить в должной мере. Данная проблемы также создает необходимость взаимодействия двух главных институтов воспитания: семьи и школы.

Таким образом, взаимодействие педагога-психолога с семьей достигает единства в решении воспитательных задач. С помощью различных средств, методов влияния на младших школьников, повышается педагогическая культура родителей, которая служит основой воспитания детей. От уровня педагогической культуры самих родителей зависит успешность и результативность процесса формирования культурного поведения младших школьников.

Исходя из всего выше сказанного, мы можем сделать вывод: применение программы взаимодействия педагога–психолога с семьей по формированию навыков культурного поведения младших школьников не только будет способствовать социальному развитию учащихся, но и в общем будет способствовать воспитательному процессу.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Цели и задачи экспериментальной работы

Исследование навыков культурного поведения проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа города Челябинска» (МАОУ СОШ г. Челябинска).

В исследовании приняли участие 29 человек – обучающиеся 2 класса. Пол: 14 мальчиков, 15 девочек. Возраст: 8–9 лет.

Цель экспериментальной работы: выявить уровень сформированных навыков культурного поведения у младших школьников с помощью психодиагностических методик.

Задачи экспериментальной работы:

1. Подобрать диагностические методики.
2. Провести диагностики.
3. Обработать полученные результаты.
4. Разработать программу взаимодействия педагога-психолога с семьей по формированию навыков культурного поведения у младших школьников.

В исследовании уровня сформированности навыков культурного поведения у младших школьников были использованы методы фронтальной письменной работы и обработки, и интерпретации данных. Мониторинг сформированных навыков культурного поведения у младших школьников проводился с помощью двух методик:

1. Анкета «Оцени поступок» по ЭллиотуТурьелю в модификации Елены Анатольевны Кургановой и Ольги Александровны Карабановой;

2. Тест «Поставь себе оценку за вежливость»; автор: Анатолий Николаевич Лутошкин.

На первом этапе мы использовали Анкету «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по ЭллиотуТурьелю в модификации Елены Анатольевны Кургановой и Ольги Александровны Карабановой, 2004).

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (таблица 2).

Оцениваемые универсальные действия: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: 7 - 10 лет.

Метод оценивания: фронтальное анкетирование.

Описание задания: детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки (причём ребёнок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырёх вариантов оценки.

Младшим школьникам предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив, каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты есть таблица, в которой указано, что означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла младшие школьники приступают к выполнению задания. Ниже представлены:

– семь ситуаций, включающих нарушение конвенциональных норм (1,3,6,9,11,13,16);

– семь ситуаций, включающих нарушение моральных норм (2,4,7,10,12,14,17);

– четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 8, 15, 18).

Таблица 2 – Степени дифференциации конвенциональных и моральных норм

Виды социальных норм	Категории социальных норм	Мини ситуация нарушения социальных норм
Конвенциональные	<i>Ритуально-этикетные:</i> – культура внешнего вида; – поведение за столом; – правила и формы обращения в семье.	– не почистил зубы; – пришёл в грязной одежде в школу; – накрошил на столе; – ушёл на улицу без разрешения;
Моральные	<i>Организационно-административные:</i> – правила поведения в школе; – на улице; – в общественных местах. <i>Альтруизм:</i> – помощь; – щедрость. <i>Ответственность, справедливость и законность:</i> – ответственность за нанесение материального ущерба.	– встал на уроке без разрешения; – мусорил на улице; – перешёл дорогу в неположенном месте; – не предложил друзьям помощь в уборке класса; – не угостил родителей конфетами; – взял у друга книгу и порвал её.

Таблица 3 – Анкета «Оценка поступка в баллах».

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставьте оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации

1. Мальчик (девочка) не почистил (а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил (а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришёл (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог (ла) маме убратся в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил (а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил (а) суп и накрошил (а) на столе.

7. Мальчик (девочка) не угостил (а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл (а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал (а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил (а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) бросил (а) на землю фантик от конфеты.
12. Мальчик (девочка) взял (а) у друга (подруги) книгу и порвал (а) её.
13. Мальчик (девочка) перешёл (перешла) улицу в запрещённом месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил (а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил (а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил (а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил (а) мамину вещь и спрятал (а) её.
18. Мальчик (девочка) зашёл (зашла) в комнату и включил (а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для младшего школьника нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни оценивания:

1 уровень. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, более чем на 4 балла.

2 уровень. Суммы равно (\pm 4 балла).

3 уровень. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм, более чем на 4 балла.

В таблице результатов необходимо ставить цифры: 1 или 2, или 3.

На втором этапе воспользовались методикой Тест «Поставь себе оценку за вежливость» позволил определить, насколько вежливы младшие школьники в той или иной ситуации.

Обучающимся были предложены следующие вопросы:

1. Всегда ли ты говоришь маме «спасибо», когда, вкусно поев, встаёшь из-за стола?
2. Всегда ли ты приветствуешь утром одноклассников?
3. Всегда ли, заходя в класс, здороваешься с учителем?
4. Всегда ли ты благодаришь за угощения?
5. Всегда ли ты просишь извинения, если кого – то нечаянно толкнул, обил, нагрубил?

На каждый вопрос нужно было дать ответ «Да», «Нет» или «Иногда». Затем ответ оценивается по 5 – бальной системе: «да – 5», «иногда – 4», «нет – 3».

Уровни вежливости у младших школьников:

Высокий уровень – проявляет вежливость не только в школе, но и за её пределами. Всегда выражает благодарность взрослым, просит извинения, если нечаянно толкнул, обидел, нагрубил;

Средний уровень – не всегда проявляет вежливость по отношению к взрослым и сверстникам. Старается выражать благодарность, просьбу извинения, но не всегда получается это сделать.

Низкий уровень – навыки вежливого поведения практически не сформированы.

- высокий (В) – 25 – 24 балла;
- средний (С) – 20 – 23 балла;
- низкий (Н) – меньше 20 баллов.

В таблице результатов необходимо ставить «+» под нужным уровнем вежливости («Высокий», «Средний», «Низкий»).

На третьем этапе мы провели диагностику родителей по воспитанию культуры поведения у детей.

Анкеты для родителей «Воспитание культуры поведения у детей»,
автор: Н. М. Васюлькова.

Цель: выявить уровень коммуникативных умений у родителей.

Родителям были предложены следующие вопросы:

1. Есть ли в Вашей речи слова – паразиты?
2. Наблюдаете ли Вы эти слова в речи детей?
3. Как Вы чаще всего обращаетесь к другим членам семьи в присутствии Вашего ребенка:
 - по фамилии,
 - в уменьшительно – ласкательной форме?
4. Как часто Вы разговариваете с другими членами семьи, располагаясь при этом в разных комнатах, спиной друг к другу?
5. Когда Вы разговариваете, то стараетесь смотреть в глаза говорящему человеку или отводите глаза?
6. В Вашей семье чаще принято разговаривать:
 - громким голосом,
 - тихим голосом,
 - нормальным голосом.
7. Делаете ли Вы замечания членам семьи, если они разговаривают очень громко?
8. Как часто Вы и другие члены семьи торопитесь говорить, не выслушав друг друга до конца?
9. Часто ли Вы, общаясь, используете улыбку?
10. Разговаривая с окружающими, Вы сопровождаете выражения жестиком:
 - чрезмерной,
 - в норме.
11. Как часто Ваш ребенок становится свидетелем сцен выяснения Ваших семейных сцен?

2.2 Программа взаимодействия педагога-психолога с семьей по формированию навыков культурного поведения у младших школьников

Получив результаты исследования, мы установили, что у младших школьников отмечается низкий уровень сформированности навыков культурного поведения. Основываясь на выводах исследования и анализе литературных источников, мы разработали программу взаимодействия педагога с семьей по формирования навыков культурного поведения у младших школьников.

Пояснительная записка

Социально-экономические переустройства общества, происходящие в нашей стране, повлекли за собой изменения привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций и не могли не отразиться на воспитании и развитии детей в семье. В настоящее время наблюдаются ухудшение физического, психического, психологического и социального здоровья детей; увеличение процента социально незащищённых детей и родителей, рост социально-психологической тревожности, усталости людей разных возрастных категорий и многое другое.

Данные тенденции требуют внимания, в том числе со стороны специалистов (психологов, педагогов, дефектологов). Семья нуждается в поддержке и сопровождении. В сложившихся социально-культурных и экономических условиях взаимодействия с семьёй является важным направлением деятельности образовательного учреждения.

Взаимодействие родителей и педагогов, педагогов-психологов в воспитании детей рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на ведение детей в культуру, постижение её смысла и ценностей. Взаимодействие по решению актуальных проблем воспитания и развития ребёнка при обоюдной готовности взрослых является поддерживающим взаимодействием. Взаимодействие в зоне ближайшего развития детско-родительских

отношений в семье, предупреждающее возникновение проблем «отцов и детей» и направленное на освоение продуктивных способов взаимодействия педагогов и родителей, является развивающим.

Преобразования в нашей стране сформулировали в обществе устойчивый запрос на человека, способного активно и творчески строить свою жизнь, человека, способного стать субъектом по отношению к своей деятельности и жизни в целом.

Субъектная проблематика в настоящее время занимает центральное место в исследованиях всех наук о человеке и является приоритетным направлением в изучении психолого-педагогических механизмов личностного развития человека.

Субъект в философии и психологии определяется как носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект. Понимание субъект в психологии тесно связано с понятием «деятельность». Б.Г.Ананьев использовал категорию «субъект» в следующем контексте: «Стать субъектом определённой деятельности – значит освоить эту деятельность, то есть определённым образом относиться к ней, определять для себя смыслы, оценивать и выбирать способы деятельности, контролировать ход и результаты, творчески её преобразовывать» [28].

Таким образом, понятия «субъект» и «деятельность» являются взаимосвязанными. Быть субъектом – значит занимать деятельностную позицию по отношению к себе и к миру. Любой человек становится субъектом в процессе своей деятельности, общения и других видов активности.

С чего же начать развитие субъектности детей? Конечно, с формирования субъектной позиции их родителей. Какой бы ни была в жизни ребёнка роль его воспитателей, учителей и других взрослых, сверстников, именно психологический климат в семье, стиль общения и

взаимоотношения родителей с ребёнком являются определяющими в воспитании и развитии его личности.

Однако недостаток в знаниях родителей основ педагогики и психологии, их одностороннее представление на современном этапе способов и методов социального воспитания и социальной адаптации мешает развитию ребёнка, раскрытию его творческого потенциала и сохранению психологического здоровья. Поэтому в настоящий момент необходимо совершенствовать способы и формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения, повышать ответственность отцов и матерей за воспитание детей. В связи с этим возрастает значение работы педагога, психолога и других специалистов по организации этой деятельности, от которой зависит успех решения многих проблем и вопросов.

Педагог, педагог-психолог непосредственно работающий с детьми, может по сути своей профессиональной деятельности внести посильный вклад в дело укрепления семьи, организуя в образовательном учреждении совместную деятельность взрослых и детей, он стремится к достижению конечной цели - обеспечению оптимального личностного развития каждого ребенка, его творческих способностей и формированию детско-взрослой общности.

В последние годы ученые убедились на опыте, что любовь родителей, их постоянное общение с детьми имеет для малыша очень существенное значение, не менее важное, чем воздух и солнечный свет.

Гармоническое развитие личности немислимо без семейного воспитания, которое должно сочетаться и подкрепляться общественным. В настоящее время специалисты утверждают, что даже несколько месяцев лишения любви и общения с ребёнком наносят непоправимый ущерб его умственному, нравственному и эмоциональному развитию, всей последующей духовной жизни человека, отрицательно влияют на физическое и психологическое здоровье. Без родительской любви, ребенок даже при живых отце и матери – сирота, поэтому ему совсем не

безразличны и их отношения между собой. Вот мнение доктора педагогических наук В.И.Кочетковой: «Любовь родителей друг к другу может стать главным воспитательным фактором, воздействующим на ребенка. Когда мать и отец любят друг друга, больше всего от их любви получает ребенок. Без неё весь мир бледнеет, и никакие педагогические меры не могут восполнить ее влияние на ребенка».

Ведь цель и смысл семейного воспитания в создании духовной и эмоциональной основы личности. В.А.Сухомлинский считал, что научить ребенка любить, это научить самому важному в жизни.

Переосмысление природы и назначения человека пробуждает психологов и педагогов пересмотреть привычные стереотипы мышления, традиционные подходы в воспитании и развитии ребёнка. Одно из самых серьезных испытаний на пути поиска продуктивного контакта семьи и образовательного учреждения – это плюрализм мнений, необходимость принимать иной образ мыслей и образ жизни, как для педагогов, так и для родителей. Это может быть нелегко, однако без конструктивного диалога сотрудничество между ними невозможно. Чтобы помочь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей, учителям, социальным педагогам нужно понять, что именно хотят они воспитывать в своих детях, какими средствами пользуются, то есть понять их установки.

Различные установки родителей находят свое воплощение в стилях семейного воспитания. Под стилем семейного воспитания психологи и социальные педагоги подразумевают те аспекты воздействия взрослых на детей, которые в наибольшей степени оказывают влияние на психическое развитие ребенка и развитие его личности: отношение родителей к ребенку, характер контроля за его действиями, способ предъявления требований, формы поощрения и наказания.

Родители, которые предоставляют своим детям определенную самостоятельность, относятся к ним с теплом и уважением, применяют минимум наказаний, часто предоставляют самим детям регулировать свое

поведение - это демократичные родители. Они воспитывают социально-адаптированных, независимых детей, активных, творческих, способных к сотрудничеству с другими детьми.

Авторитарные родители требуют от детей беспрекословного послушания, соблюдения порядка, подчинения традициям и авторитетам. Если авторитарность сочетается с холодностью родителей, это вызывает у детей стремление к самоутверждению, агрессивность, конфликтность. Такие дети с трудом адаптируются к новым условиям. У родителей, которые относятся к своим детям с теплотой, но контролируют каждый шаг, опекают их, вырастают зависимые, нерешительные, необщительные, инфантильные, эгоцентричные дети.

Если родители равнодушны к детям, не дают им ни тепла, ни внимания, не контролируют их, у таких детей возможны серьезные нарушения поведения вплоть до противоправных действий. Среди малолетних преступников немало детей, положение которых в семье можно охарактеризовать как безнадзорное.

Контроль со стороны взрослого необходим для развития у ребенка собственного контроля над своими действиями, но при этом он не должен подавлять личность ребенка. Перед взрослым стоит задача - поиск развивающего контроля.

Американские психологи и педагоги предлагают родителям заменить директивный контроль, который используют авторитарные родители, использовать инструктивный контроль: «Может сделать так, как я предложу». Инструктивный контроль применяют демократичные родители. Он развивает у детей инициативу, трудолюбие, самодисциплину.

Таким образом, привлечение семьи к деятельности образовательного учреждения и взаимодействие родителей и педагогов позволяет организовать и направить учебно-воспитательный процесс с учётом основных положений Закона «Об образовании в РФ».

Для создания условий для формирования субъектной позиции родителей по формированию навыков культурного поведения у младших школьников необходимо поставить следующие задачи.

1. Повышение психологической компетентности родителей путём расширения психолого-педагогических знаний.
2. Создать условия для формирования навыков конструктивного взаимодействия и общения, способствующих формированию навыков культурного поведения у младших школьников.
3. Помочь родителям, оказать психологическую поддержку в воспитании и развитии ребёнка.

Организация и содержание деятельности.

Программа психолого-педагогического сопровождения семьи рассчитана на 1 год (34 часа) для родителей детей младшего школьного возраста.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В программе психолого-педагогического сопровождения сочетаются 2 направления деятельности педагога-психолога:

1. Организация и проведение занятий с родителями и детьми.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Данные направления взаимодействия с родителями могут осуществляться как самостоятельно, так и во взаимосвязи. Продолжительность каждого мероприятия – 1–1,5 часа в зависимости от формы проведения занятия. Дополнительные занятия могут проводиться по запросу педагогов или родителей.

В сентябре с родителями проводится вводное занятие, на котором определяется расписание и режим работы, а в конце года на итоговом занятии проводится беседа о проделанной работе за год.

Для формирования понимания у родителей важности взаимодействия семьи и образовательного учреждения организована специальная работа педагога и родителей. Наиболее целесообразное

проведение подобной работы представляется в форме организации родительского клуба, в заседания которого включаются элементы тренинга и деловых игр, беседы и консультации, лекции и семинары, круглые столы и другие традиционные формы взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.

Эффективным методом в педагогическом просвещении родителей выступают дифференцированные беседы и консультации теоретического и практического направления.

Прогнозируемые результаты.

В программе психолого-педагогического сопровождения семьи построение деятельности опирается на общие критерии эффективности воспитания младших школьников в семье:

- понимание родителями целей и задач семейного воспитания;
- осознание родителями социальной ответственности;
- положительное отношение родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом;
- единство и согласованность образовательного учреждения и семьи в формировании у младших школьников навыков культурного поведения;
- систематическое повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, умение применять их в практике семейного воспитания.

На основе этих критериев определены уровни выполнения родителями воспитательной функции семьи.

Первый уровень. Родители понимают требования к воспитанию детей, цели и задачи семейного воспитания положительно воспринимают педагогическую помощь, работают над повышением уровня психолого-педагогических знаний.

Второй уровень. Родители понимают цели и задачи воспитания, положительно реагируют на сотрудничество с образовательным учреждением, стремятся получать знания в области педагогики и

психологии. Однако не всегда правильно применяют педагогические знания в практике семейного воспитания, не всегда согласуют свои воздействия с требованиями педагогов.

Третий уровень. Родители не поддерживают должных контактов с педагогами, нередко безответственно относятся к воспитанию, низкий уровень педагогических знаний. Такой уровень особенно характерен для неблагополучных семей.

Соответственно уровням выделяются три группы родителей:

- родители первой группы ответственны за воспитание детей, у них хорошая психолого-педагогическая готовность;
- родители второй группы ответственны за воспитание детей, но в силу недостатка педагогических знаний и умений не всегда правильно воздействуют на ребенка. Эти родители нуждаются в помощи через лекции, беседы, индивидуальные консультации по вопросам воспитания;
- родители третьей группы встречаются с трудностями при выполнении родительских обязанностей. Эта категория родителей нуждается в постоянном внимании. При этом необходима системная согласованная работа психологов, социальных педагогов, педагогов по выявлению истинных причин неблагополучия в семье, исходя из которых, строиться психолого-педагогическое сопровождение родителей этого уровня.

I. Организационно-деятельностная карта

II. Учебно-тематический план

III. Учебно-методическое обеспечение

Условия реализации программы.

Материально-технические условия.

1. Наличие помещения, предназначенного для лекционных и тренинговых занятий, в соответствии с требованиями к естественному и искусственному освещению, к воздушно-тепловому и температурному режиму.

2. Наличие удобных рабочих столов и стульев.
3. Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).

Количество часов занятий в год:

Групповых занятий:

1 год – 34 занятия.

Таблица 4 – Организационно-деятельностная карта

Содержание работы	Деятельность педагога	Смысл данного действия для педагога	Деятельность родителей	Смысл данного действия для родителей
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Опросы и анкетирование	Подбор методик для анкетирования. Анализ и обобщение полученных данных.	Установление контакта, получение обратной связи с родителями.	Рефлексия, сообщение сведений о собственном ребёнке.	Ответы на вопросы.
Информационный стенд	Подбор и оформление психолого-педагогической информации.	Информированность родителей.	Информированность по учебно-воспитательному процессу.	Изучение информационных материалов.
Лекции	Информирование родителей в области психолого-педагогических теорий развития и воспитания детей, особенности развития детей	Повышение социальной и психолого-педагогической компетентности родителей.	Повышение психолого-педагогических знаний, расширение кругозора.	Получение, анализ и фиксирование информации.
	на разных возрастных этапах, особенности формирования навыков культурного поведения у младших школьников.			

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
Групповые консультации	Изучение запроса родителей, подготовка и освещение интересующей темы, организация дискуссии, подведение итогов, разработка памяток и рекомендация.	Установление доверительных отношений в группе, решение проблемных ситуаций, сплочение на основе общих интересов, развитие способности выражать и отстаивать свои интересы, расширение педагогических взглядов родителей, поиск самостоятельных решений, алгоритм для определения путей решения проблемы.	Выявление причины возникновения трудностей и поиск решения, сложившейся ситуации.	Формулировка запросов, проблемы, анализ, участие в дискуссии.
Семинар-практикум	Создание условий для обобщения и повторения изученных материалов, подбор, разработка проблемных ситуаций для решения их в обсуждении.	Закрепление и отслеживание полученных ранее знаний, формирование умений и навыков использования изученного материала на практике.	Развитие способностей использования теоретических знаний на практике, анализ проблемных ситуаций, нахождений путей её решения.	Повторение пройденного материала, выполнение практических заданий.
Тренинги	Подбор и проведение тренинговых игр и упражнений. Обсуждение практического опыта,	Сплочение родительского коллектива, установление доверительных отношений. Формирование	Сплочение родительского коллектива, проявление положительных эмоций, эмоциональное	Выполнение и участие в тренинговых упражнениях и играх, участие в обсуждениях, обмен
	поддержка и направление.	навыков слушать и слышать друг друга, видеть и принимать особенности другого.	раскрепощение, предоставление высказаться каждому участнику.	впечатлениях.

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
Совместные детско-родительские тренинги	Организация диалогового пространства для общения детей и родителей, организация и проведение тренинга	Расширение способов взаимодействия родителей и детей, формирование детско-родительской общности.	Ребёнок – удовлетворение в совместной деятельности с родителями. Родитель – повышение самооценки, формирование организовывать совместную деятельность.	Участие в тренинге.
Индивидуальные консультации	Изучение запроса, проведение беседы, подведение итогов, подбор рекомендаций.	Поиск решений психолого-педагогических и личностных проблемы.	Получение рекомендаций, находений путей решения ситуации.	Формулирование запроса, участие в беседе, получение рекомендаций.

Таблица 5 – Учебно-тематическое планирование

Содержание занятий	Количество занятий	
	Теория	Практика
Вводное занятие, анкетирование	1	-
Лекции	12	-
Групповые консультации	-	8
Семинар-практикум	2	2
Тренинги		4
Совместные детско-родительские тренинги		4
Индивидуальные консультации	По запросу	
Итоговое занятие	1	
ИТОГО:	34 часа	

Выводы по II главе

Нами было проведено исследование уровня сформированности навыков культурного поведения у младших школьников были

использованы методы фронтальной письменной работы и обработки, и интерпретации данных. Мониторинг сформированных навыков культурного поведения у младших школьников проводился с помощью двух методик.

1. Анкета «Оцени поступок» по Эллиоту Турьялю в модификации Елены Анатольевны Кургановой и Ольги Александровны Карабановой;
2. Тест «Поставь себе оценку за вежливость»; автор: Анатолий Николаевич Лутошкин.

Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы города Челябинска. Количество испытуемых составило: 29 человек. Из них: 14 мальчиков, 15 девочек. Возраст: 8 - 9 лет.

Нами была разработана программа взаимодействия педагога–психолога с семьей по формированию навыков культурного поведения у младших школьников.

Программа психолого-педагогического сопровождения семьи рассчитана на 1 год (34 часа) для родителей детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа эксперимента

Для внедрения программы взаимодействия педагога-психолога с семьей по формированию навыков культурного поведения у младших школьников, на начальном этапе мы провели диагностические исследования среди обучающихся. Для этого мы использовали методический инструментарий, описанный выше во второй главе в параграфе 2.1.

Диагностику мы начали с методики «Анкета «Оцени поступок» по Эллиоту Турьелю в модификации Елены Анатольевны Кургановой и Ольги Александровны Карабановой». Данная работа позволила выявить степень дифференциации конвенциональных и моральных норм. Каждому ученику, у раздавались бланки в напечатанном виде и предлагалось отметить подходящие ответы.

Мы получили следующие результаты.

Таблица 6–Сводная таблица данных по анкете «Оцени поступок»

№	Имя	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1	2	3	4	5
1	В.		+	
2	М.	+		
3	Л.		+	
4	С.		+	
5	И.			+
6	Л.			+
7	А.		+	
8	В.	+		
9	Л.		+	

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
10	Л.			+
11	П.			+
12	М.		+	
13	А.		+	
14	Е.			+
15	Е.		+	
16	Д.	+		
17	Р.		+	
18	А.		+	
19	Е.			+
20	А.			+
21	А.		+	
22	М.			+
23	П.	+		
24	Г.		+	
25	В.			+
26	М.		+	
27	В.		+	
28	М.	+		
29	И.		+	

Таким образом, 31 % обучающихся на 3 уровне, что говорит о превышении моральных норм, над конвенциональными, у 17 % обучающихся 1 уровень, это значит у этих детей конвенциональные нормы превышают моральные и 52 % обучающихся на 2 уровне, что говорит нам об уравнивании норм конвенциональных и моральных. Это можно увидеть на рисунке 1.

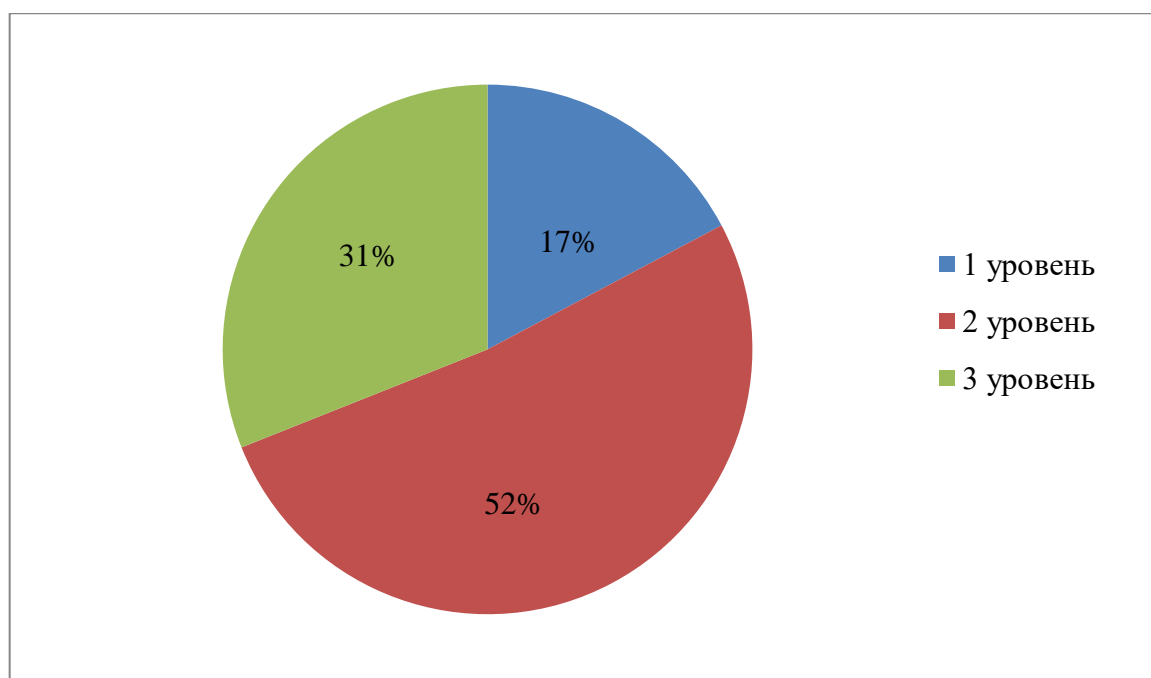


Рисунок 1 – Результаты методики «Оцени поступок»

В ходе исследования мы выявили, что у большинства обучающихся 2 уровень сформированных навыков культурного поведения. Для закрепления результатов нами была проведена вторая методика «Тест «Поставь себе оценку за вежливость»»; автор: Анатолий Николаевич Лутошкин». Данные также обработаны и сведены в таблицах 7 и 8 .

Таблица 7 –Результаты Теста «Поставь себе оценку за вежливость»

№	Имя	Да	Иногда	Нет
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1 вопрос				
1	В.	+		
2	М.	+		
3	Л.	+		
4	С.		+	
5	И.		+	
6	Л.		+	
7	А.		+	
8	В.	+		
9	Л.	+		

Продолжение таблицы 7

10	Л.		+	
11	П.			+
12	М.	+		
13	А.	+		
14	Е.			+
15	Е.	+		
16	Д.	+		
17	Р.	+		
18	А.		+	
19	Е.			+
20	А.			+
21	А.		+	
22	М.		+	
23	П.	+		
24	Г.		+	
25	В.			+
26	М.	+		
27	В.		+	
28	М.	+		
29	И.	+		
2 вопрос				
1	В.		+	
2	М.	+		
3	Л.		+	
4	С.	+		
5	И.		+	
6	Л.		+	
7	А.		+	

Продолжение таблицы 7

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
8	В.	+		
9	Л.	+		
10	Л.		+	
11	П.			+
12	М.	+		
13	А.	+		
14	Е.			+
15	Е.		+	
16	Д.	+		
17	Р.	+		
18	А.	+		
19	Е.		+	
20	А.		+	
21	А.	+		
22	М.			+
23	П.	+		
24	Г.		+	
25	В.		+	
26	М.	+		
27	В.		+	
28	М.	+		
29	И.		+	
3 вопрос				
1	В.	+		
2	М.	+		
3	Л.	+		
4	С.	+		
5	И.	+		

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5
6	Л.	+		
7	А.	+		
8	В.	+		
9	Л.	+		
10	Л.	+		
11	П.		+	
12	М.	+		
13	А.	+		
14	Е.		+	
15	Е.	+		
16	Д.	+		
17	Р.	+		
18	А.	+		
19	Е.		+	
20	А.			+
21	А.		+	
22	М.		+	
23	П.	+		
24	Г.		+	
25	В.			+
26	М.	+		
27	В.		+	
28	М.	+		
29	И.	+		
4 вопрос				
1	В.		+	
2	М.	+		
3	Л.		+	

Продолжение таблицы 7

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
4	С.	+		
5	И.		+	
6	Л.		+	
7	А.		+	
8	В.	+		
9	Л.	+		
10	Л.		+	
11	П.		+	
12	М.	+		
13	А.	+		
14	Е.		+	
15	Е.	+		
16	Д.	+		
17	Р.	+		
18	А.		+	
19	Е.		+	
20	А.		+	
21	А.		+	
22	М.		+	
23	П.	+		
24	Г.		+	
25	В.		+	
26	М.	+		
27	В.		+	
28	М.	+		
29	И.		+	
5 вопрос				
1	В.		+	

Продолжение таблицы 7

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
2	М.	+		
3	Л.		+	
4	С.	+		
5	И.		+	
6	Л.			+
7	А.	+		
8	В.	+		
9	Л.		+	
10	Л.		+	
11	П.			+
12	М.	+		
13	А.		+	
14	Е.			+
15	Е.		+	
16	Д.	+		
17	Р.	+		
18	А.		+	
19	Е.			+
20	А.			+
21	А.		+	
22	М.			+
23	П.	+		
24	Г.		+	
25	В.			+
26	М.		+	
27	В.		+	
28	М.	+		
29	И.		+	

Таблица 8 –Результаты теста «Поставь себе оценку за вежливость»

Уровень	Количество обучающихся	%
Высокий (В)	11	38
Средний (С)	13	45
Низкий (Н)	5	17

В ходе обработки результатов теста были определены следующие уровни сформированной вежливости у младших школьников. У 11 обучающихся в классе (38 %) сформирован высокий уровень воспитания вежливости. Эти младшие школьники всегда проявляют вежливость по отношению к взрослым и сверстникам. Всегда выражают благодарность и просят извинения, если совершили неправильный поступок.

Младшие школьники, находящиеся на среднем уровне воспитания вежливости, это 13 обучающихся в классе (45 %) стараются проявить вежливость к взрослым и сверстникам, но не всегда получается. Иногда могут не попросить прощения за неправильный поступок.

На низком уровне воспитания вежливости находятся 5 обучающихся класса (17 %). Что говорит о том, что навыки вежливого поведения практически не сформированы. Это можно увидеть на рисунке 2.

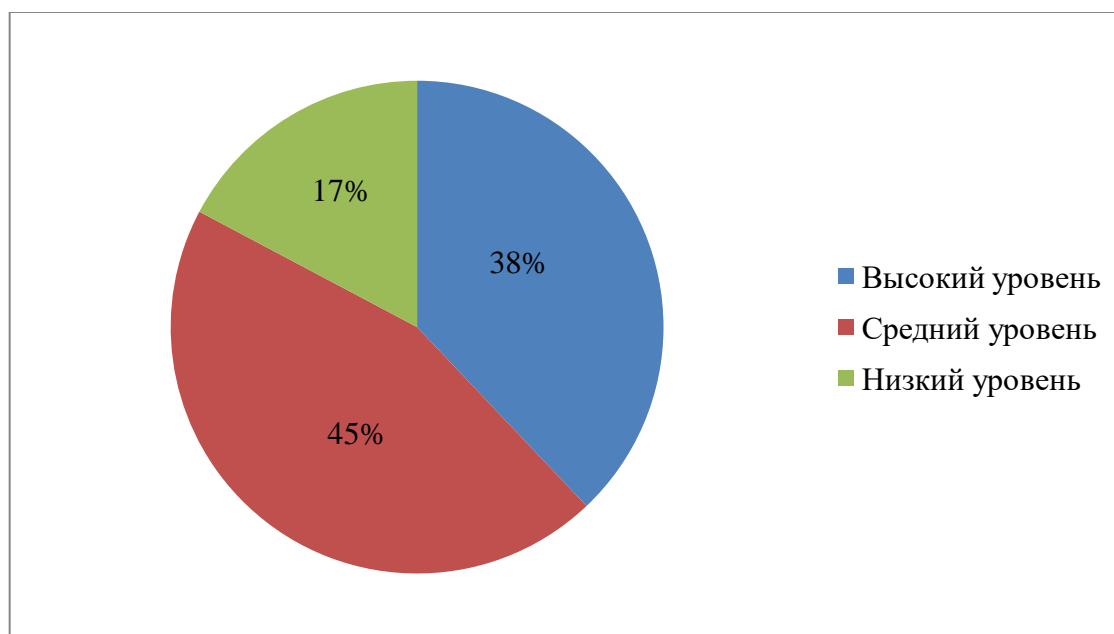


Рисунок 2 – Результаты теста «Поставь себе оценку за вежливость»

3.2 Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа эксперимента

После внедрения программы взаимодействия педагога-психолога с семьей нами были повторно проведено исследование по уровню сформированности навыков культурного поведения младших школьников с помощью методик Анкета «Оцени поступок» по ЭллиотуТурьелю в модификации Елены Анатольевны Кургановой и Ольги Александровны Карабановой и Тест «Поставь себе оценку за вежливость», автор: Анатолий Николаевич Лутошкин. Мы получили следующие результаты (см. таблица 9):

Таблица 9 –Методика Анкета «Оцени поступок» по ЭллиотуТурьелю в модификации Елены Анатольевны Кургановой и Ольги Александровны Карабановой:

№	Имя	Констатирующий этап			Контрольный этап		
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1	В.		+				+
2	М.	+				+	
3	Л.		+				+
4	С.		+				+
5	И.			+			+
6	Л.			+			+
7	А.		+			+	
8	В.	+				+	
9	Л.		+			+	
10	Л.			+			+
11	П.			+			+
12	М.		+				+
13	А.		+				+
14	Е.			+			+

Продолжение таблицы 9

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
15	Е.		+				+
16	Д.	+			+		
17	Р.		+			+	
18	А.		+				+
19	Е.			+			+
20	А.			+			+
21	А.		+				+
22	М.			+			+
23	П.	+			+		
24	Г.		+			+	
25	В.			+			+
26	М.		+			+	
27	В.		+			+	
28	М.	+			+		
29	И.		+				+

Результаты контрольного эксперимента по методике Анкета «Оцени поступок» показали, что у 10 % обучающихся 1 уровень, 28 % составляет 2 уровень и 62 % младших школьников на 3 уровне (рисунок 3)

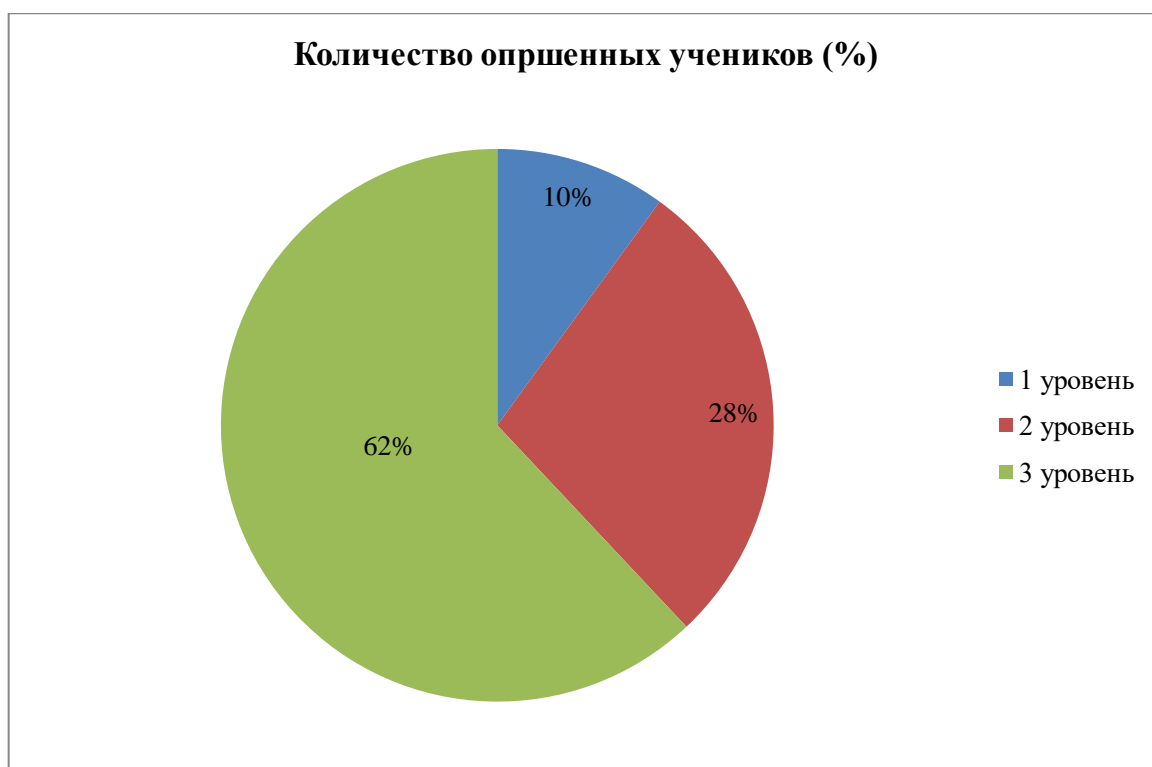


Рисунок 3 – Результаты контрольного этапа Анкета «Оцени поступок»

По итогам методики Лутошкина А. Н. мы получили следующие результаты (см. таблица 10):

Таблица 10 –Тест «Поставь себе оценку за вежливость», автор: Анатолий Николаевич Лутошкин:

№	Имя	Констатирующий этап			Контрольный этап		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
1	В.		+		+		
2	М.	+			+		
3	Л.		+		+		
4	С.	+			+		
5	И.		+		+		
6	Л.		+		+		
7	А.		+		+		
8	В.	+			+		
9	Л.	+			+		
10	Л.		+		+		

Продолжение таблицы 10

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
11	П.			+		+	
12	М.	+			+		
13	А.	+			+		
14	Е.			+		+	
15	Е.		+		+		
16	Д.	+			+		
17	Р.	+			+		
18	А.		+			+	
19	Е.			+		+	
20	А.			+		+	
21	А.		+		+		
22	М.			+			+
23	П.	+			+		
24	Г.		+			+	
25	В.			+			+
26	М.	+			+		
27	В.		+			+	
28	М.	+			+		
29	И.		+			+	

Результаты контрольного эксперимента по методике Тест «Поставь себе оценку за вежливость» показали, что у 38 % обучающихся высокий уровень, 45 % составляет средний уровень и 17 % младших школьников низкий уровень (см. рисунок 4)

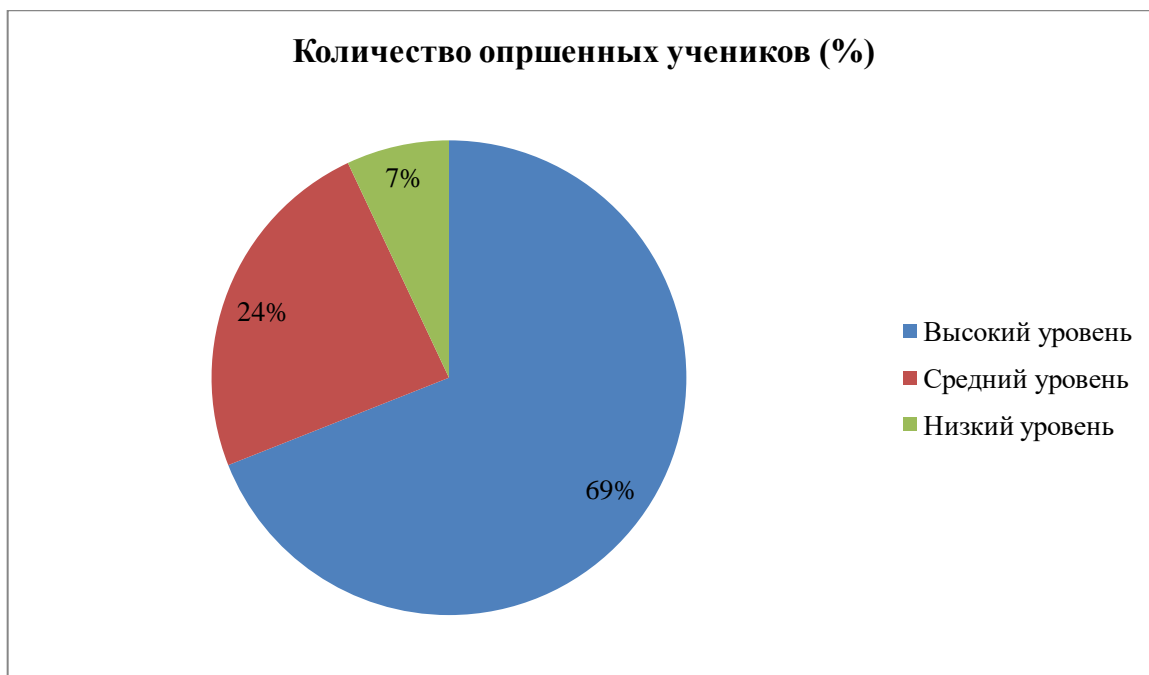


Рисунок 4 – Результаты контрольного этапа Тест «Поставь себе оценку за вежливость»

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов по методике Анкета «Оцени поступок» по Эллиоту Турьелю в модификации Елены Анатольевны Кургановой и Ольги Александровны Карабановой (см. рисунок 5)

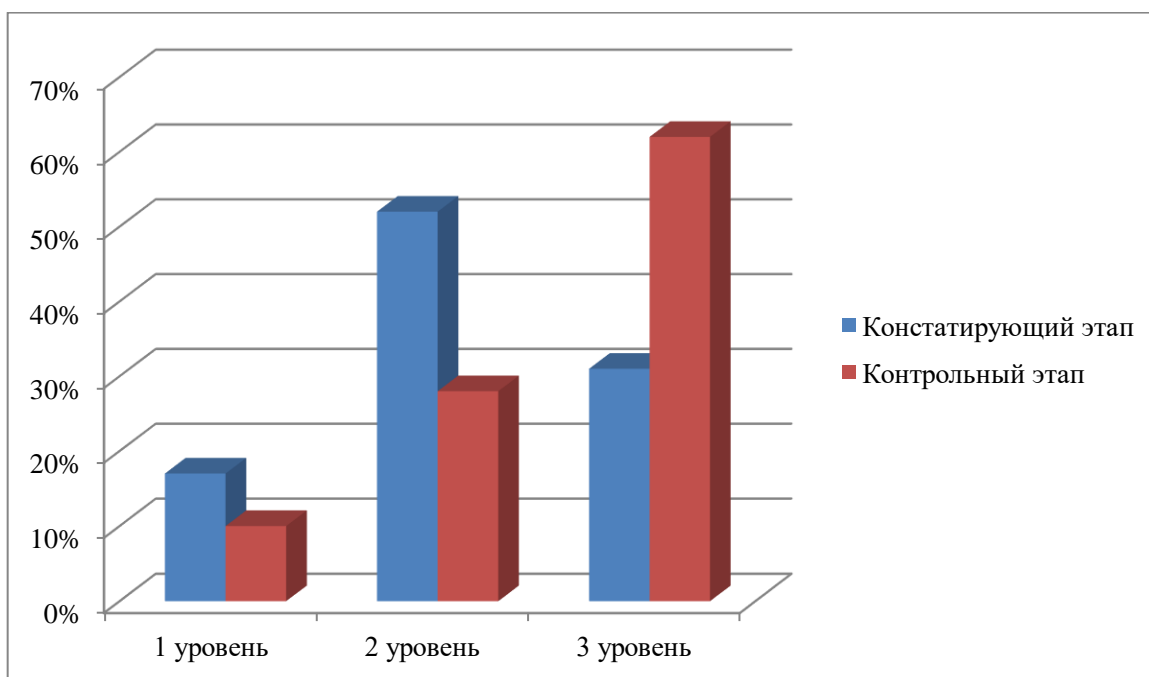


Рисунок 5 – Распределение испытуемых по уровням сформированности навыков культурного поведения по методике Анкета «Оцени поступок» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Как мы видим из рисунка, результаты первой диагностики значительно улучшились. Первый уровень сформированности навыков культурного поведения сократился на 7 %, второй уровень – на 28 %, а третий уровень сформированности у младших школьников навыков культурного поведения, напротив, повысился на 31 %.

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов по методике Тест «Поставь себе оценку за вежливость», автор: Анатолий Николаевич Лутошкин (см. рисунок 6)

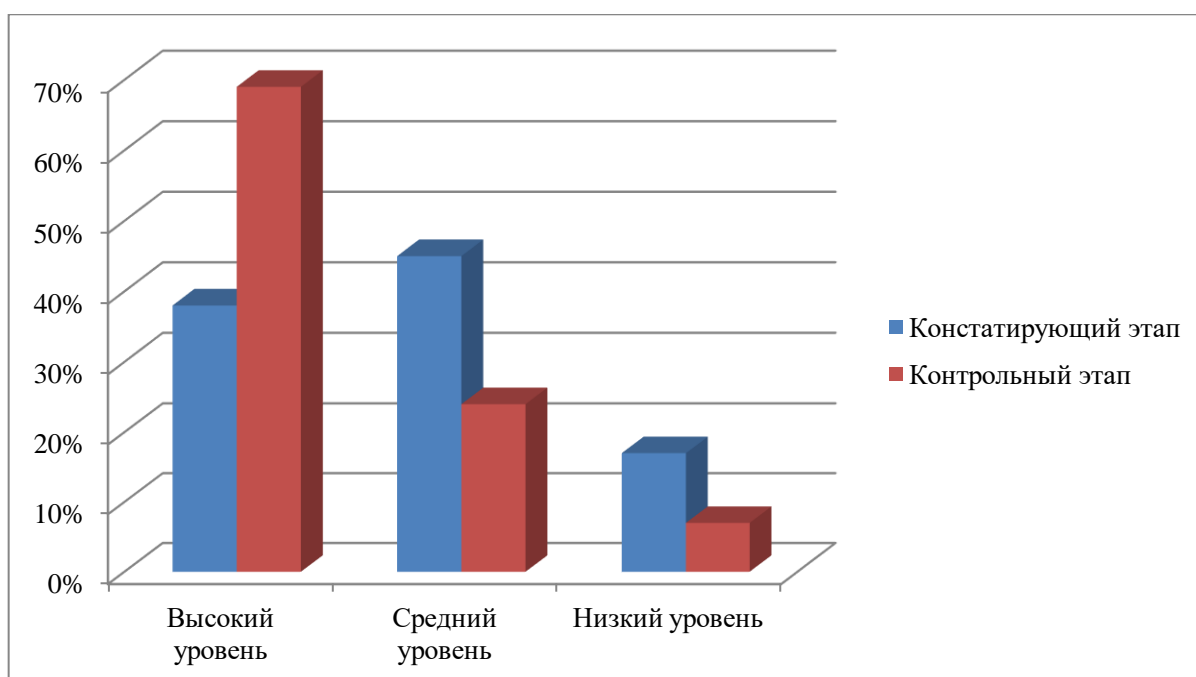


Рисунок 6 – Распределение испытуемых по уровням сформированности навыков культурного поведения по методике Тест «Поставь себе оценку за вежливость» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Как мы видим из рисунка, результаты диагностики по методике А. Н. Лутошкина значительно улучшились. Средний уровень сформированности навыков культурного поведения сократился на 21 %, низкий уровень – на 10 %, а высокий уровень сформированности у младших школьников навыков культурного поведения, напротив, повысился на 31 %.

Для проверки наших гипотез и выявления результативности нашей работы по формированию навыков культурного у младших школьников нами был использован t-критерий Стьюдента.

Поскольку эксперимент проходил без подразделения класса на контрольные и экспериментальные группы, нами будет использована формула связанных выборок.

По методике Тест «Поставь себе оценку за вежливость», автор: Анатолий Николаевич Лутошкин

Гипотезы:

H_0 – после внедрения программы взаимодействия педагога-психолога с семьей по формированию навыков культурного поведения у младших школьников между результатами констатирующего и контрольного эксперимента не существует.

H_1 – после внедрения программы взаимодействия педагога-психолога с семьей по формированию навыков культурного поведения у младших школьников между результатами констатирующего и контрольного эксперимента существует.

Таблица 11 – Расчет t-критерия Стьюдента по определению статистической значимости работы по формированию навыков культурного поведения между результатами констатирующего и контрольного этапов эксперимента по методике А. Н. Лутошкина

№	Результаты этапов		d	d ²
	Констатирующий	Контрольный		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	22	24	-2	4
2	25	25	0	0
3	22	25	-3	9
4	24	24	0	0
5	21	24	-3	9
6	20	24	-4	16
7	22	25	-3	9

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4	5
8	25	25	0	0
9	24	24	0	0
10	21	24	-3	9
11	17	20	-3	9
12	25	25	0	0
13	24	24	0	0
14	17	21	-4	16
15	23	24	-1	1
16	25	25	0	0
17	25	25	0	0
18	22	25	-3	9
19	18	21	-3	9
20	18	20	-2	4
21	21	24	-3	9
22	18	18	0	0
23	25	25	0	0
24	20	20	0	0
25	17	17	0	0
26	24	24	0	0
27	20	20	0	0
28	25	25	0	0
29	22	22	0	0
Суммы:	632	669	-37	113

Вычислим среднее значение разностей \bar{d} по формуле (1).

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n} = \frac{\sum (x_i - y_i)}{n} = \frac{-37}{29} = -1,28(1)$$

Вычислим значение S_d по формуле (2).

$$S_d \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - \frac{(\sum d_i)^2}{n}}{n \cdot (n-1)}} = \sqrt{\frac{113 - \frac{(-1,28)^2}{29}}{29 \cdot (29-1)}} = \sqrt{\frac{113 - \frac{1,6384}{29}}{29 \cdot 28}} = \sqrt{\frac{113 - 0,0564}{812}} =$$

$$\sqrt{\frac{112,9436}{812}} = \sqrt{0,139} = 0,37 \quad (2)$$

Определим $t_{эмп}$ по формуле (3)

$$t_{эмп} = \frac{\bar{d}}{S_d} = \frac{-1,28}{0,37} = -3,46(3)$$

При отрицательном $t_{эмп}$ мы берем его абсолютную величину, т.е. модуль (4).

$$t_{эмп} = |-3,46| = 3,46 \quad (4)$$

Вычислим число степеней свободы (5).

$$k = n - 1 = 29 - 1 = 28(5)$$

По таблице определяем критические значения t -критерия Стьюдента для $k = 28$

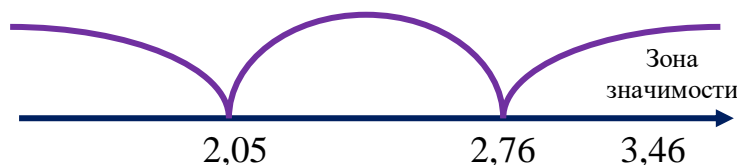


Рисунок 7 – Ось значимости работы по формированию навыков культурного поведения по методике А. Н. Лутошкина

Имеем, $t_{эмп} > t_{кр}$

Поскольку $t_{эмп} > t_{кр}$, то принимаем гипотезу H_1 . Это говорит о том, что между рассматриваемыми распределениями в выборках после внедрения программы по взаимодействию педагога с семьей разница результатов между констатирующим и формирующим экспериментами есть.

Таким образом, статистическая значимость разницы в результатах констатирующего и формирующего этапах эксперимента существует, и этим самым мы доказали результативность нашей программы по взаимодействию педагога с семьей по формированию навыков культурного поведения у младших школьников.

Выводы по III главе

В результате внедрения нашей программы взаимодействия педагога–психолога с семьей по формированию навыков культурного общения у младших школьников показатели сформированности навыков повысились, о чем говорят результаты контрольного исследования:

– результаты контрольного эксперимента по методике Анкета «Оцени поступок» показали, что у 10 % обучающихся 1 уровень, 28 % составляет 2 уровень и 62 % младших школьников на 3 уровне;

– результаты контрольного эксперимента по методике Тест «Поставь себе оценку за вежливость» показали, что у 38 % обучающихся высокий уровень, 45 % составляет средний уровень и 17 % младших школьников низкий уровень.

Также об эффективности программы можно говорить, основываясь на результатах статистического анализа результатов проведенных методик при помощи t -критерия Стьюдента, где результаты обеих методик находятся в зоне значимости.

Таким образом, результативность внедрения нашей программы доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе нами рассматривались аспекты формирования у младших школьников навыков культурного поведения при взаимодействии педагога–психолога с семьей.

Анализ источников показал, что проблема воспитания культуры поведения у детей младшего школьного возраста является актуальной.

На уровне формирования навыков культурного поведения у школьников, а также на общем уровне воспитания существуют несколько институтов, обеспечивающих процесс воспитания. Главное место в процессе воспитания и социализации детей занимают образовательное учреждение и семья. Однако, воспитательное воздействие семьи ограничено, так как этот процесс не может выйти за рамки индивидуальных возможностей членов семьи.

В образовательном учреждении необходим индивидуальный подход к каждому учащемуся для обеспечения эффективности процесса воспитания, но актуальность проблемы переполненности учебных групп или классов не позволяет его обеспечить в должной мере. Данная проблема также создает необходимость взаимодействия двух главных институтов воспитания: семьи и школы.

Таким образом, взаимодействие педагога-психолога с семьей достигает единства в решении воспитательных задач. С помощью различных средств, методов влияния на младших школьников, повышается педагогическая культура родителей, которая служит основой воспитания детей. От уровня педагогической культуры самих родителей зависит успешность и результативность процесса формирования культурного поведения младших школьников.

Нами было проведено исследование уровня сформированности навыков культурного поведения у младших школьников были использованы методы фронтальной письменной работы и обработки, и

интерпретации данных. Мониторинг сформированных навыков культурного поведения у младших школьников проводился с помощью двух методик.

1. Анкета «Оцени поступок» по Эллиоту Турьелю в модификации Елены Анатольевны Кургановой и Ольги Александровны Карабановой;
2. Тест «Поставь себе оценку за вежливость»; автор: Анатолий Николаевич Лутошкин.

Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы города Челябинска. Количество испытуемых составило: 29 человек. Из них: 14 мальчиков, 15 девочек. Возраст: 8-9 лет.

Нами была разработана программа взаимодействия педагога–психолога с семьей по формированию навыков культурного поведения у младших школьников.

Программа психолого-педагогического сопровождения семьи рассчитана на 1 год (34 часа) для родителей детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В результате внедрения нашей программы нами был проведен контрольный этап исследования, который показал повышение уровня сформированности навыков культурного общения у испытуемых, а также значимость разработанной нами программы.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи выполнены, результативность программы доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баленко Ю. В. Особенности детей, воспитывающихся в алкогольно-зависимых семьях / Ю. В. Баленко // Педагогические науки. – 2014. – 1 (20). – С. 8–14.
2. Бенционович О. Г. Нарушение правил приличия, вежливости, этикета и др. : детская проза / О. Г. Бенционович. – Москва : Астрель, 1998. – 91 с.
3. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351 с.
4. Броневицкий Г. А. Психолого-педагогический словарь офицера воспитателя корабельного подразделения: учеб. пособие для офицеров ВМФ, курсантов и студентов, обучающихся по программам подготовки офицеров запаса, военных психологов / Г. А. Броневицкий. – Новороссийск, 2005. – 76 с.
5. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В.К.Буряк // Педагогика. – 2012. – № 8. – С. 71–78.
6. Вавилов Ю. Н. Физиологические основы двигательной активности / Ю. Н. Вавилов. – Москва : ФиС, 1999. – 260 с.
7. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – Москва : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
8. Выготский Л. С. Психология личности / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 1982. – 165 с.
9. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Союз, 2006. – 224 с.

10. Гринченко И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе : учебно-методическое пособие / И. С. Гринченко. – Москва: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 82 с.
11. Запорожец А. В. Избранные психологические труды : в 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребёнка / А. В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1986. – 320 с.
12. Ковалева Г. С. Планируемые результаты начального общего образования : пособие / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – Москва : Просвещение, 2011. – 120 с.
13. Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2003. – 176 с.
14. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Юрайт, 2019. – 719 с.
15. Калинина Р. Ребёнок пошёл в школу. Школьное воспитание / Л. Семёнова, Г. Яковлева –1998. – С. 14–16.
16. Корчинова О. В. Детский этикет / О. В. Корчинова. – Ростов на Дону : Феникс, 2002. – 186 с.
17. Крупская Н. К. Педагогические сочинения в десяти томах: в 10 т. Т. 2. Общие вопросы педагогики. Организация народного образования в СССР / Н. К. Крупская; под ред. Н. К. Гончарова, И. А. Каирова, Н. А. Константинова. –Москва : АПН,1958. –748 с.
18. Крутецкий В. А. Психологические особенности младшего школьника. Возрастная и педагогическая психология: учебно-методический комплекс : в 2 ч. Ч. 2. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / В. А. Крутецкий; под ред. О. В. Кузьменковой. – Оренбург: ОГПУ, 2008. – 240 с.
19. Кузьменкова О.В. Возрастная и педагогическая психология: учебно-методический комплекс : в 2 ч. Ч. 1. Учебное пособие по

возрастной и педагогической психологии / О.В. Кузьменкова, М. М. Елфимова, М.Н. Олекс. – Оренбург: ОГПУ, 2007. – 288 с.

20. Курпатов А. 3 роковых инстинкта, или С неврозом по жизни? / Андрей Курпатов. – Москва : АСТ, 2019. – 288 с.

21. Курпатов А. Счастливый ребенок. Универсальные правила / Андрей Курпатов. – Москва : Капитал, 2019. – 448 с.

22. Лесик Л. И. Семья как источник духовного развития человечества / Л. И. Лесик // Молодой учитель. – 2022 № 11 (406). – С.252-253.

23. Мартыянова А. И. Воспитание: содержание и формы: методические рекомендации / А. И. Мартыянова // Начальная школа. – Москва : 2007. – № 7. – С. 21–29.

24. Морозова И. С. Познавательная активность младших школьников /И. С. Морозова// Теория и практика общественного развития. – 2012. – №12. – С. 61–65.

25. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 4. Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. – Москва : Педагогика, 1984. – 104 с.

26. Мясищев В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В. Н. Мясищев; под ред. А. А. Бодалева; Рос. акад. обр., Моск. псих.-соц. ин-т. – Изд. 4-е. – Москва : МПСИ, 2005. – 158 с.

27. Немов Р. С. Психология: в 3 ч. Ч. 2. Психология развития / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2003. – 462 с.

28. Носова Е. А., Семья и детский сад: педагогическое образование родителей / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. – Санкт – Петербург : Изд-во Детство – пресс, 2009. – 80 с.

29. Павлова Л. Н. Опыт формирования управленческой компетентности будущих учителей начальных классов / Л. Н. Павлова, Е. В. Фролова // Образование личности. – 2017. – № 1. – С. 92–97.

30. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : книга для воспитателей детского сада / С. В. Петерина. – Москва : Просвещение, 1986. – 96 с.
31. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ПООП НОО). – Москва : Просвещение, 2012. – С. 173–177.
32. Психологическая энциклопедия: Психология человека от рождения до смерти / Под редакцией А. А. Реана. – Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 746 с.
33. Сапогова Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. «Психология» / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект пресс, 2001. – 460 с.
34. Слостенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин. – Москва: Академия, 2002. – 576 с.
35. Смердова Е. А. Особенности эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста/ Е. А. Смердова// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – С. 1–3.
36. Смирнов А. А. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребёнка / А. А. Смирнов. – Москва : Педагогика, 1987. – 187 с.
37. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник для вузов; 3-е изд., перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 304 с.
38. Соколова В. В. Культура речи и культура общения/ В. В. Соколова. – Москва : Просвещение, 1995. – 192 с.
39. Степанова О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: метод. пособие / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. – Москва : Сфера, 2003. – 93 с.

40. Строганова Л. В. Нравственное воспитание младших школьников подростков :методический материал / Л. В. Строганова.– Москва : Академия, 2007. – 32 с.
41. Суслов В. Н. Этикет. Учуь правилам поведения. 1-4классы:Тесты и практические задания/ В. Н. Суслов. – Москва : Просвещение, 2010. – 68 с.
42. Тисленкова И. А. Нравственное воспитание :для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И. А. Тисленкова. – Москва : Просвещение, 2008. – 108 с.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.– Москва : Просвещение, 2017. – 53 с.
44. Федоренко О. Е. Сотрудничество педагога, педагога-психолога и семьи / О. Е. Федоренко // Молодой учитель. – 2021. – 8 декабря.
45. Фернхем А. Личность и социальное поведение / А. Фернхем, П. Хейвен. – Санкт-Петербург :Питер, 2001. – 301 с.
46. Харламов И. Ф. Педагогика. Краткий курс : пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Ф. Харламов. – Минск :Университетское, 1999. – 520 с.
47. Хохлова В. А. Особенности семейного воспитания в полной и неполной семьях, его влияние на развитие ребёнка / В. А. Хохлова // Педагогическое мастерство : материала IX Международной научной конференции. – Москва : Буки-Веди, 2016. – С. 91–94.
48. Чемякина М. А. Сборник методических рекомендаций включает материалы, подготовленные учителем начальных классов / М. А. Чемякина. – Краснокаменск : МАОУ «СОШ № 7», 2013. – 33 с.
49. Шипицина Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / О. В. Заширинская. – Санкт-Петербург : Азбука, 2003. –384 с.

50. Шишкина К. И. Социальная психология в образовании / К. И. Шишкина, М. В. Жукова, Е. В. Фролова. // Учебно-методическое пособие – Челябинск, 2017.

51. Шишкина К. И. Социально-психологические аспекты сопровождения образования / К. И. Шишкина, М. В. Жукова, Е. В. Фролова. // Учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2019.