



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников на уроках  
литературного чтения

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

64,41 % авторского текста

Работа рецензирована к защите

« 09 » февраля 2023 г.

зав. кафедрой РЯЛиМОРЯиЛ

Юздова Людмила

Павловна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-408-070-3-1

Клокова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель:

Профессор, доктор фил.наук

Юздова Людмила

Павловна

Челябинск

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	6
1.1 Требования ФГОС НОО к личностным результатам образования.....	6
1.2 Любовь к Родине (патриотизм) как один из личностных результатов образования младших школьников.....	8
1.3 Особенности патриотического воспитания младших школьников.....	11
1.4 Методы патриотического воспитания младших школьников.....	18
Выводы по I главе.....	24
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	25
2.1 Организация исследования.....	25
2.2 Анализ результатов исследования.....	30
2.3 Методические материалы по развитию нравственно-патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.....	55
Выводы по II главе .....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	60

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний день, на фоне довольно глубоких изменений в процессе жизнедеятельности социума, в качестве одного и наиболее значимых направлений работы с детьми, выступает именно патриотическое воспитание. Это связано прежде всего с возникновением потребности отечественного социума в становлении идей, которые бы могли способствовать его усиленному объединению.

В настоящий период времени, патриотическое воспитание представляет собой одну из наиболее значимых задач социума, организаций, занимающихся образовательной деятельностью, а также всего государства в целом. В рамках государственной доктрины образования в нашей стране отмечается, что образовательная деятельность должна быть направлена на обеспечение воспитательного процесса истинных патриотов нашего государства, которые будут уважать личные права и свободы других, обладают высокой степенью нравственности, проявляют уважение по отношению к различным иным народностям [15].

В настоящее время установки ценностно-смыслового типа, представляют собой один из личностных результатов образования уже на этапе получения ребенком начального образования. Такие установки, представляют собой отражение особенностей развития личности ребенка, а также их позиции индивидуально-личностной направленности [21]. Стоит отметить, что именно в рамках такого периода, как младший школьный возраст, происходит довольно интенсивное накопление знаний о процессе жизнедеятельности социума, отношениях межличностного характера и др. Данный период характеризуется тем, что именно в его рамках происходит развитие ребенка таким образом, что чувства преобладают абсолютно над всеми сторонами жизни ребенка, а также они отражают сформировавшееся у него отношение к той действительности которая его окружает.

Итак, младший школьный возраст, представляет собой наиболее благоприятный период времени, в рамках которого наиболее рационально

реализовывать такой процесс как патриотическое воспитание. В качестве ключевой основы, на которой базируется это патриотическое воспитание, может быть выбрана детская литература. Различные произведения художественной направленности предоставляют возможность организовать и развить у младших школьников представления относительно культуры государства. Как правило, младшие школьники знакомятся с различными произведениями такого рода в ходе учебных уроков по литературному чтению. Данный учебный предмет характеризуется довольно высоким потенциалом воспитательной деятельности, и с той целью, чтобы его реализовать, учитель обязан максимально профессионально осуществлять сочетание средств организации учебного процесса и методов воспитательной деятельности.

Проблема данного исследования состоит в том, что современный учитель больше внимания уделяет достижению предметных результатов обучения, не используя в полной мере воспитательный потенциал уроков литературного чтения. Изучению вопроса целенаправленного использования методов воспитания совместно с методами обучения для достижения личностных результатов (патриотического воспитания) младших школьников на уроках литературного чтения посвящено данное исследование.

Это позволило сформулировать тему нашей выпускной квалификационной работы: «Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения».

Объект исследования: Процесс патриотического воспитания в начальной школе.

Предмет исследования: Формирование основ патриотизма у младших школьников на уроках литературного чтения.

Цель исследования: Выявить возможности уроков литературного чтения для формирования основ патриотизма у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить педагогическую литературу по проблеме патриотического воспитания в начальной школе.

2. Выявить возможности предмета «Литературное чтение» для патриотического воспитания младших школьников.

3. Разработать диагностическую работу, направленную на выявление уровня сформированности основ патриотизма и провести её.

4. Провести опытную работу по формированию основ патриотизма у младших школьников на уроках литературного чтения.

5. Подобрать комплекс упражнений по изучению нравственно-патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения

Методы исследования:

1. Изучение и анализ научно-педагогической литературы

2. Исследование педагогического опыта

3. Анализ учебно-методических комплектов

4. Педагогическая диагностика

5. Формирующий эксперимент

Практическая значимость работы заключается в анализе учебников хрестоматий по литературному чтению, разработке диагностики и уроков для проведения опытной работы, составлении электронного пособия, которое содержит материал и рекомендации, обеспечивающие сочетание методов воспитания с методами обучения на уроках литературного чтения для формирования основ патриотизма у младших школьников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1. Требования ФГОС НОО к личностным результатам образования

На сегодняшний день, условия активной информатизации социума, особо важным аспектом выступает процесс воспитания подрастающего поколения, особенно стоит отметить детей младшего школьного возраста. Это обусловлено тем, что на становление и активное развитие их нравственной ориентации оказывает определенное влияние окружающая их действительность, при этом важно указать, что такое влияние не во всех случаях носит положительный характер.

В качестве основной формы деятельности в данном возрастном периоде выступает именно учебная, из чего следует отметить, что нравственное воспитание, представляет собой ключевую задачу начальной образовательной системы. По этой причине, в рамках Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования (ФГОС НОО), приведен перечень основных требований, которые предъявляются к изучению младшими школьниками установленной образовательной программы, структура которых содержит требования как к результатам образовательного процесса, так и к результатам воспитательного процесса.

Указанные выше требования отражают характеристику основных умений и знаний младшего школьника, который изучил установленную программу обучения в рамках образовательной системы. Данный спектр требований определяется целым спектром потребностей, а также возможностей, которыми обладает младший школьник, кроме того, берутся во внимание и личностные стороны процесса их развития.

Отдельно необходимо сделать акцент на том, что ряд требований выдвигается относительно результатов личностного, метапредметного, а

также предметного характера, полученных в ходе освоения детьми строго установленной образовательной программы в рамках начальной образовательной системы. Среди перечня личностных результатов младших школьников, особо необходимо выделить готовность, а также умение каждого ребенка к саморазвитию, мотивации к получению образования [21].

Если говорить в целом, то личностные результаты ребенка младшего школьного возраста обязаны осуществлять отражение таких аспектов как:

— организацию базы отечественной гражданской идентичности, ощущения полной гордости за собственное государство, социум и исторический путь развития страны, понимание принадлежности как с национальной, так и с этнической точки зрения. Развитие целого комплекса ценностей, характерных для нашего государства, носящего исключительно многонациональный характер, а также ценностных ориентаций демократической и безусловно гуманистической направленности;

— становление целостного взгляда на окружающую действительность, учитывая ее единство, а также широкое многообразие народностей, культуры, религиозных учений и др.;

— развитие уважительного отношения к позициям, которых придерживаются окружающие, историческому развитию, а также культуре иных народностей;

— освоение способностей начального характера, которые способствуют исключительно адаптации на фоне стремительно развивающегося мира;

— становление потребностей эстетического характера, а также аналогичных чувств и ценностей;

— формирование таких качеств, как доброжелательность, а также отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам, которые испытывают окружающие;



— становление умений поддерживать сотрудничество как со сверстниками, так и со взрослыми людьми в разнообразных ситуациях социального характера, способностей избегать различных конфликтных ситуаций, а также успешно разрешать те или иные споры;

— активное развитие мотивации к осуществлению деятельности творческого характера, приверженности достижения результата, а также бережливого отношения к комплексу ценностей материального и духовного характера.

Говоря об обобщенном результате изучения детьми младшего школьного возраста программы обучения, действующей в рамках начального образования, имеется возможность отметить, что в качестве него может выступать уровень личностного развития того или иного ребенка [21].

При этом важно отметить, что весь спектр личностных результатов может быть достигнут лишь в ходе реализации воспитательной деятельности. На сегодняшний день разработан ряд направлений реализации воспитательной деятельности в условиях учреждения, относящегося к категории начальной школы.

В качестве одного из перечня таких направлений выступает именно патриотическое воспитание.

## 1.2 Любовь к Родине как один из личностных результатов образования младших школьников

Такой аспект как патриотизм, представляет собой одну из разновидностей чувств нравственной природы, развитие которого осуществляется в рамках воспитания нравственно-этического характера. Говоря о воспитательном процессе, осуществляемом в нравственно-этическом направлении, необходимо сказать, что он представляет собой довольно единый процесс, в ходе которого осуществляется формирование



и развитие чувств нравственной природы (совесть, вера, чувство долга, патриотизм), а также нравственного поведения.

Говоря о содержании и структуре рассматриваемого воспитательного процесса, необходимо указать, что в них входит процесс передачи знаний, имеющих непосредственно отношение к нормам нравственно-этического характера, развитие чувств нравственного типа, а также выработка поведенческих привычек также нравственной направленности.

Опираясь на все вышесказанное необходимо отметить, что весь комплекс задач воспитательного процесса нравственно-этического характера подразделяется на три категории.

Первая категория: развитие личностного сознания. Человек получает сведения относительно понятий и представлений, имеющих нравственную природу, проводит детальное их осмысление. В конечном счете у человека происходит развитие личностных убеждений, которые по своему типу являются нравственно-этическими.

Это оказывает серьезное воздействие на межличностные отношения, складывающиеся с окружающими. Более того, такого рода убеждения осуществляют регулирование целого спектра действий, а также поступков, от них находится в тесной взаимосвязи нравственная стабильность того или иного человека.

Говоря о младших школьниках, то у них на первоначальном этапе происходит активное формирование представлений относительно понятий нравственно-этической природы, а уже в дальнейшем, они познают содержание этих понятий.

Вторая категория: становление нравственного поведения посредством расширения практического опыта. В этой ситуации под практическим опытом следует понимать целый спектр осознанных средств, а также навыков осуществления действий, по этой причине развитие представлений нравственно-этической природы необходимо осуществлять

исключительно в комплексе с полной готовностью к совершению того или иного действия, либо поступка.

Особым значением характеризуется становление исключительно положительного практического опыта, а также ликвидация основного перечня оснований, которые способствуют активному накоплению опыта, являющегося негативным.

Третья категория: становлений чувств, а также отношений нравственной природы [24].

В ходе воспитания, осуществляемого по нравственно-этическому направлению, происходит активное становление ориентации нравственно-этического характера, которая обладает довольно широким значением в контексте становления духовной сферы человека.

В рамках толкового словаря Ожегова, под нравственностью понимается спектр внутренних духовных качеств человека, которыми он руководствуется в процессе реализации того или иного действия [20].

Ценности человеческой жизни и жизни общества сводились к нравственным нормам, утверждающим все значимое для развития человека и общества основополагающим смыслом.

Говоря об указанной выше ориентации нравственно-этического характера, необходимо обязательно отметить то, что она не носит врожденный характер, ее становление осуществляется у младшего школьника в ходе его индивидуального развития, а также в ходе коммуникационных процессов с окружающими.

Активное становление, указанного типа ориентации человека, осуществляется в рамках системы отношений социального характера. С той целью, чтобы каждый индивид придерживался поведенческих норм нравственного характера максимально осознанно, важно развить у него общность сознания и поведения на нравственном уровне. Именно по этой причине, роль и важность чувств нравственной природы являются довольно высокими.

Это обусловлено тем, что после того, как такие чувства обретут необходимый уровень стабильности, то они становятся основой для формирования мотивов поведения нравственно-этического характера [22].

Говоря о чувствах, необходимо отметить любовь к Родине, которая представляет собой довольно непростой комплекс чувств, содержащий в собственной структуре чувства гордости и уважения, а также долга. Рассуждая о чувстве долга, укажем, что под ним понимается абсолютно свободное принятие личностью социальных, а также личных обязанностей и требований, которые обусловлены социальной необходимостью [3], [19]. При этом отметим, что чувство любви к Родине, представляет собой один из элементов более широкого чувства нравственной природы, а именно патриотизма.

## 1.2. Особенности патриотического воспитания младших школьников

Сегодня в образовательной парадигме России наблюдается повышенное внимание к нравственности, патриотизму и гражданственности у подрастающего поколения. Но никто не берется определить их в качестве ценностей, мировоззренческой позиции, в качестве тех качеств личности, которые формируют человека как патриота своей Родины. Между тем, нравственные устои являются фундаментальными для каждого человека, всего общества и государства.

Патриотическое поведение человека характеризует его личность, характеризует его жизненные перспективы как нравственного человека. Патриотизм, гражданственность, нравственность понятия сугубо субъективные и по большому счету не поддаются рациональному измерению [1].

Современное образование и воспитание в России строится на культуре культуры и духовности, что в значительной степени определяет процесс

вхождения в жизнь подрастающего гражданина России и формирования не только нравственности личности, но и чувства патриотизма [21].

Наличие нравственного образа жизни у человека, его полноценность это, как правило, определяющие характеристики в личной и общественной жизни людей. В процессе воспитания нравственных качеств у подрастающих граждан России отмечается не только необходимость, но и создание «педагогической моды» на нравственность, патриотизм [16].

Однако происходит размывание нравственных и патриотических ориентиров, а также принципов гражданственности. Решение задачи формирования и воспроизводства нравственных отношений и ценностей в сознании подрастающего человека наталкивается на отсутствие каких-либо эффективных методов и технологий.

Безусловно, необходим анализ и поиск современных подходов и технологий для решения этой задачи. В условиях напряженной экономической ситуации, сложной политической обстановке в мире и негативного настроения стран Запада к России в отечественном образовании назрела необходимость в воспитании патриотов своей страны для сохранения единства государства, его дальнейшего процветания и развития. Необходимо, чтобы население России – и в первую очередь молодёжь – было готово активно участвовать в жизни страны, осознавало неразрывную связь благополучия каждого гражданина с благополучием страны в целом. Государство, осознавая значимость роли граждан в жизни страны, понимая важность готовности граждан взять на себя ответственность за статус и престиж государства относит воспитание гражданственности и патриотизма к одному из главных направлений государственной политики в отношении детей.

В соответствии с такой политикой были внесены изменения в Конституцию Российской Федерации в 2020 году, согласно которым государство должно создавать условия для воспитания в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Очевидным

становится тот факт, что повышение и развитие нравственно-патриотического потенциала населения России есть первостепенная задача образовательных организаций разного уровня [20].

Актуальной является потребность в реализации гражданско-патриотического воспитания новых поколений. Воспитание гражданина и патриота становится главным вектором развития образования, так как сегодня оно является условием национальной безопасности настоящего и будущего России.

Важно начинать его с ранних лет, когда дети наиболее восприимчивы к окружающей их среде.

Современному обществу сегодня, необходимо подрастающее поколение, у которого развито уважение к истории своей страны и чувство ответственности за её судьбу.

Все эти качества рассматривались, как ценность, в многовековой истории нашего государства. И задача нашей страны, не потерять эти ценности, а постараться сохранить их в душах и сердцах подростков, ведь именно они составляют её будущее.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы Российской Федерации. В течение нескольких лет в стране предприняты меры по развитию, укреплению и анализу системы гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Стратегия воспитания на 2021-2025 года ставит приоритетной задачей в сфере воспитания развитие высоконравственной личности, которая разделяет традиционные духовные ценности, готова к созиданию и защите Родины. Так же сюда относят высокую общественную активность, способность реализовать свои знания и умения в обществе, становление духовной личности с гражданской ответственностью, обладающей положительными качествами.

Основными направлениями являются: обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания

учащихся, а также формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма [28].

На сегодняшний день в рамках патриотического воспитания школьников представляется возможным выделить следующие актуальные направления:

1. Духовно-нравственное направление – включающее в себя развитие так называемой внутренней культуры молодого индивида. К данной теме относится чувство «Патриотизм заключается в том, чтобы посвятить себя развитию страны, её движению вперёд. А это совсем не значит, что нужно всё время хвататься только за наше героическое прошлое. Нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее, и в этом залог успеха», – высказывался о духовно-нравственном воспитании Президент Российской Федерации В.В. Путин [24].

К этому пункту можно отнести процесс усвоения национальных ценностей, принятых в стране, осознание высших духовных и нравственных ценностей и идеалов общества; формирование отношения к окружающим, семье, государству на основе понятий о добре и зле, правде и лжи.

2. Культурно-историческое направление – одно из основных, так как большое внимание нужно уделять изучению истории России – это один из способов осознания того, насколько важно знать величие своей Родины и ее места в мировой политической системе. Немалый вклад приносит изучение традиций своего народа, его фольклора, особенностей диалекта, традиционных блюд. Для реализации данного вопроса имеются краеведческие музеи.

3. Социально-патриотическое направление – к этому пункту можно отнести изучение и сохранение культурно-исторических аспектов, которые относятся к истории Отечества, социализация и готовность к активной деятельности в обществе.

4. Историко-краеведческое направление — формирование любви, интереса, чувства ответственности к родному краю, ее природе, культуре, истории, традициям, достопримечательностям и пр.

5. Гражданско-правовое направление – заключается в том, чтобы увеличить правовую и юридическую грамотность молодых людей. Нельзя разорвать законы и государство, именно поэтому в современной социальной действительности молодой человек должен, или даже скажем обязан хотя бы на поверхностном уровне владеть юриспруденцией и знать гражданское право своей страны.

6. Героическое направление – формирование морально-этических суждений, способности оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения морали и нравственности, чувства гордости и почитания героев родного края и страны в целом. Стремления подражать героическим примерам.

7. Военно-патриотическое направление – заключается в воспитании в молодёжи так называемых «будущих защитников Родины», или подготовить молодёжь к дальнейшему прохождению военной службы. Оно включает в себя несколько аспектов:

– изучение военной истории России, детальный разбор причин, хода и результатов всех войн. Также можно выделить отдельным блоком Великую Отечественную войну, как образец особого социально-психологического военно-патриотического духа;

– содействовать общению молодёжи с участниками и ветеранами боевых действий, особенно в рамках работы по психологической работе по предотвращению терроризма содействовать встречи с участниками антитеррористических операций;

– обеспечить формирование «правильного» и положительного образа как военной службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, так и бойца ВС РФ.



8. Спортивное направление учитывает при патриотическом воспитании не только морально-психологический аспект, но и физический – развитие организма молодого человека.

Целенаправленное развитие физических качеств, моральной стойкости, силы воли, способности реализовать себя, дисциплинированности. Именно через призмы вовлечения молодёжи в спорт мы приобщаем их к любви к Родине.

«У страны нет будущего, если её граждане, особенно молодёжь, наплеватьски относятся к собственному здоровью», – говорил о спортивном направлении и здоровом образе жизни Президент Российской Федерации В.В. Путин.

Стоит выделить также конкретные направления реализации системы гражданско-патриотического воспитания в школе. Гражданско-патриотическое воспитание должно распространяться не только непосредственно на учащихся, но и их родителей, а также (что особенно важно) на педагогический коллектив.

Для формирования гражданских и патриотических ценностей следует уделить внимание психолого-педагогической составляющей. Важную роль в патриотическом воспитании играет образовательная среда.

Пространство должно быть интерактивным, с единой целью и идеей, создавать благоприятные условия для развития, которые будут помогать реализовывать гражданско-патриотические аспекты деятельности обучающихся [28].

В ходе социализации постепенно формируется гражданственность, которая выражается в готовности к гражданскому действию личности, затрагивает различные стороны личности, опирается на духовно-нравственную основу.

Вместе с тем начинается процесс отчуждения личности от общества, что проявляется в негативной оценке социально-экономических и

политических явлений, в потере интереса к жизни. Воспитание в этом случае приобретает смешанный характер [21].

Такой процесс непрерывно происходит на протяжении всей жизни человека. С другой стороны, отсутствие процесса формирования гражданственности может приводить к неблагоприятным последствиям в обществе. Это может затронуть нравственную, политическую и социальные стороны.

Именно поэтому воспитание гражданина входит в задачи воспитательной программы образовательного учреждения.

Основной целью гражданского воспитания можно обозначить формирование гражданственности посредством развития личности, привития уважения и любви к Отечеству, стремления к миру и созиданию, проявляющего патриотические чувства и уважение к культуре и традициям народов. Российская Федерация многонациональное, быстро развивающееся государство, поэтому нуждается в непрерывном формировании гражданского общества с сохранением нравственных ценностей, соблюдением прав человека, осознанием граждан своих обязанностей и долга перед Отечеством [16].

Патриотическое воспитание младших школьников – это воспитание подрастающего поколения, умеющего взаимодействовать в обществе, инициативного в труде, активного на социальном и политическом поприще, защищающего государственные интересы страны, несущего ответственность за свои действия и выбор.

К основным современным направлениям гражданско-патриотического воспитания представляется возможным отнести: на сегодняшний день в рамках гражданско-патриотического воспитания школьников представляется возможным выделить следующие актуальные направления, по которым проходит реализация принципов гражданско-патриотического воспитания в условиях российской школы [28]:

– духовно-нравственное;

- культурно-историческое;
- социально-патриотическое;
- историко-краеведческое;
- гражданско-правовое;
- героическое;
- военно-патриотическое и спортивное направление.

Направления реализации системы гражданско-патриотического воспитания в современной школе должны включать не только работу со школьниками, но также предусматривать взаимодействие с их родителями и педагогическим коллективом учебного заведения.

### 1.3 Методы патриотического воспитания младших школьников

Работа по формированию патриотических качеств детей младшего школьного возраста связана с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Отечества, с социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Воспитательная работа по формированию патриотических качеств личности детей младшего школьного в условиях образовательного процесса должна быть систематической, последовательной и целенаправленной, главной задачей которой является формирование у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, воспитание престижного отношения к воинской службе, подготовка к службе в армии.

Основной задачей образовательной деятельности в школе является формирование личности детей, обладающих готовностью к активному социальному взаимодействию, что также является одним из аспектов патриотического воспитания [3].

Образовательная деятельность в школе представляет собой сложную систему форм и методов социально-педагогического взаимодействия детей, педагогического коллектива школы и общества в целом. Рассмотрим их подробнее [23].

1. Изучение исторического наследия и воинских традиций России. Данное направление включает в себя мероприятия, направленные на изучение истории, воспитание уважения и почитания воинских традиций: участие в образовательных проектах военно-исторической тематики, в акциях, посвященных памятным датам, экскурсии по местам боевой славы, и др.

2. Формирование базовых знаний по основам военной службы. В условиях школы происходит организация мероприятий, направленных на получение начальных знаний о военной службе: встречи учащихся с офицерами по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий; ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих и т.д.

Особенностями форм и методов этого направления являются специально созданные условия, максимально приближенные к реальности, что способствует раскрытию личности подростка, его адаптации к жизни в обществе, формирует мироощущение и миропонимание, закладывает основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

3. Использование игровых и соревновательных методов в процессе организации уроков. Как показывает практика преподавания в начальной школе, с высокой эффективностью проходят занятия, на которых используется игровой и соревновательный методы обучения [34]. Это

обусловлено особенностями психического развития младших школьников, связанными с формированием самооценки, «я-концепции» и утверждением их будущего статуса. Игровой метод обучения издавна является одним из основных в воспитании.

4. Участие младших школьников в патриотических мероприятиях: Юнармейском многоборье, учебно-полевых сборах «Гвардеец» на базе воинских частей, что способствует развитию высокого уровня патриотизма, развитию непосредственно физических и эмоционально-волевых качеств личности, а также формирует личность подростка как человека эмоционально устойчивого, обладающего активной гражданской позицией.

5. Обеспечение качественного педагогического и методического обеспечения – разработка комплекса учебных и специальных программ и методик по организации и проведению патриотической работы в ее различных формах, использование всего многообразия педагогических форм и средств с учетом психологических особенностей детей младшего школьного возраста, что позволяет реализовать модель воспитания патриотизма на практике. Моделирование в педагогических исследованиях широкое развитие получило в трудах ученых Г.М. Ильмушкина, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина, Н.Ф. Талызиной.

6. Участие в работе военно-патриотического клуба «Патриот» (или в их аналогах). Основной задачей клуба «Патриот» является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России.

К деятельности клуба привлекаются педагоги, медицинские работники, представители военкомата, сотрудники МЧС, знаменитые земляки, ветераны Великой Отечественной войны, Афганистана, труженики тыла и дети войны. Результатами работы военно-

патриотического клуба является подготовка к службе в армии; формирование высокого уровня патриотизма.

Патриотическое воспитание в условиях школы имеет свою специфику, от которой зависит использование специальных педагогических форм и методов. Занятия физической культурой позволяют наиболее эффективно воспитать такие качества, как дисциплинированность, организованность, формируют необходимые спортивные и моральные качества [23].

Отдельно необходимо отметить такой метод патриотического воспитания, как беседа. Данный метод довольно активно применяется в начальной школе, в том числе и в ходе организации литературного чтения. Посредством данного метода происходит общение между педагогом и учащимися, в ходе которого осуществляется обсуждение важнейших вопросов, касаемых непосредственно патриотизма. В ходе беседы, учащиеся активно включаются в процесс обсуждения того или иного вопроса, что создает у них дополнительный интерес к теме урока, а также безусловно оказывает положительное влияние на становления патриотических чувств.

Рассмотренные формы и методы патриотического воспитания способствуют формированию патриотического мировоззрения, при этом полностью учитывают интересы самого младшего школьника, позволяют ему сделать выбор, познать себя, приобрести опыт социально-духовной деятельности, осознает свое место в социуме.

Опираясь на данные проведенного нами исследования в данном пункте, мы можем сделать вывод, что выявленные формы и методы составляют основу патриотического воспитания в школе. Специально организованный педагогический процесс эффективно способствует повышению уровня патриотизма.

## **Выводы по 1 главе**

Таким образом, в заключении данной главы отметим, что в настоящий период времени, в качестве одной из наиболее актуальных задач образовательной системы выступает качественная реализация патриотического воспитания. Такой возрастной период, как младший школьный возраст, отличается сензитивным характером для патриотического воспитания, так как именно в этот период каждый ребенок максимально активно извлекает и усваивает необходимый объем сведений, касаемый жизнедеятельности социума, а также межличностных отношений с окружающими, а также различными способами поведения. Кроме того, именно в младшем школьном возрасте, взрослый для ребенка представляет собой некоторый авторитет, а также пример для подражания, что вызывает безусловно положительный эффект от воспитания.

Именно по этой причине, на сегодняшний день, патриотизм, представляет собой один из типов личностного результата, достигнутого при получении начального общего образования ребенком.

Патриотизм, представляет собой чувство любви к собственному Отечеству, проявление заботы о нем, а также обеспечение сохранения всего спектра ценностей культурного характера.

При этом важно отметить, что ребенок младшего школьного возраста, в качестве собственной Родины имеет возможность определить свою семью, место, где он родился, город, а также государство в целом, на территории которого он проживает.

Одной из наиболее характерных черт процесса воспитания патриотических чувств в условиях начального общего образования, является то, что у детей младшего школьного возраста, происходит становление исключительно только базовых чувств патриотизма, которые основываются только на тот объем усвоенных ими знаний, имеющих непосредственно отношение к государству, а также к так называемой «малой» Родине.



Опираясь на спектр требований, приведенных в рамках ФГОС НОО, среди перечня личностных результатов образовательной деятельности, а также в соответствии с Концепцией духовно-нравственного становления личности, имеется возможность заключить о том, что основной перечень результатов процесса воспитания патриотических чувств, обязан содержать следующие:

- организацию базы отечественной гражданской идентичности, ощущения полной гордости за собственное государство, социум и исторический путь развития страны, понимание принадлежности как с национальной, так и с этнической точки зрения. Развитие целого комплекса ценностей, характерных для нашего государства, носящего исключительно многонациональный характер, а также ценностных ориентаций демократической и безусловно гуманистической направленности;

- становление целостного взгляда на окружающую действительность, учитывая ее единство, а также широкое многообразие народностей, культуры, религиозных учений и др.;

- развитие уважительного отношения к позициям, которых придерживаются окружающие, историческому развитию, а также культуре иных народностей;

- освоение способностей начального характера, которые способствуют исключительно адаптации на фоне стремительно развивающегося мира;

- становление потребностей эстетического характера, а также аналогичных чувств и ценностей;

- формирование таких качеств, как доброжелательность, а также отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам, которые испытывают окружающие;

- становление умений поддерживать сотрудничество как со сверстниками, так и со взрослыми людьми в разнообразных ситуациях

социального характера, способностей избегать различных конфликтных ситуаций, а также успешно разрешать те или иные споры;

– активное развитие мотивации к осуществлению деятельности творческого характера, приверженности достижения результата, а также бережливого отношения к комплексу ценностей материального и духовного характера.

С целью извлечения более лучшего воспитательного результата, педагог должен сформировать свою работу в наиболее эффективной и целесообразной форме.

На сегодняшний день, наиболее результативными методами и средствами воспитания патриотических чувств выступают следующие: различные мероприятия, встречи, игры, беседа, рассказ, анализ разнообразных ситуаций. Весь спектр представленных методов и средств не является исчерпывающим, и ориентирован на активное становление у младших школьников патриотических чувств.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

### **2.1. Организация исследования**

Работа проводилась с учащимися 4 класса, школы МБОУ СОШ г. Челябинск. Этапы исследования. Проведение экспериментальной работы:

– обследование школьников с целью определения исходного уровня нравственно-патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения (констатирующий эксперимент), в котором приняли участие 31 детей.

– формирующий эксперимент, основу которого составили адаптированные к целям исследования игры и упражнения, направленные на развитие у детей экспериментальной группы мышления;

2. Количественная и качественная обработка, анализ полученного экспериментального материала, оформление результатов работы.

В эксперименте участвовало 31 человек. Из них 3 детей имеют низкий уровень логического мышления. Большое место в работе отводилось эксперименту.

Данное практическое исследование было разбито на два ключевых этапа:

– в ходе первого этапа, являющегося констатирующим, нами был проведен анализ уровня становления чувств патриотического характера у детей младшего школьного возраста, основываясь на ряд показателей, а также методик, которые были выбраны;

– в ходе второго этапа экспериментального исследования, именуемого формирующим, была осуществлена разработка уроков, а также они были реализованы на практике, в ходе уроков по литературному

чению, которые ориентированы на формирование и становление чувств патриотического характера у детей младшего школьного возраста.

В качестве основной цели первого констатирующего этапа данного экспериментального исследования, была определена следующая: определение текущего уровня развития чувств патриотического характера у детей младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- установить показатели, а также критерии, необходимые для определения текущего уровня сформированности чувств патриотического характера у детей младшего школьного возраста;

- определить текущий уровень сформированности чувств патриотического характера у детей младшего школьного возраста.

Основывая на работах известного отечественного исследователя, а именно В.И. Лутовинова, нами был определен ряд ключевых показателей, отражающих уровень развития чувств патриотического характера у детей младшего школьного возраста.

Таблица 1– Критерии и показатели сформированности гражданско-патриотических качеств младшего школьника В.И. Лутовинова

Критерии		Основные показатели воспитанности патриотизма	Признаки и уровни формирующихся качеств.
Патриотическое сознание	Когнитивный	1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России, РС (Я) и др.	3 – знает и может объяснить все основные понятия; 2 – объясняет понятия не полностью; 1 – в объяснении понятий допускает ошибки.
	Мировоззренческо-ценностный	2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой семью, класс, школу, республику.	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает

			<p>героев и великих людей, сопереживает историческим событиям; 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям; 1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями.</p>
	<p>Мотивационно-потребностный</p>	<p>3. Сформированность чувства любви к своей малой родине</p>	<p>3 – знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям; 2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с окружающими людьми; 1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым.</p>

Деятельность	Деятельностно - поведенческий	4. Инициативность	3 – участвует в делах при организации и поддержке учителя, проявляет инициативу при организации дел; 2 – участвует в организованных другими делах; 1 – неохотно принимает участие в делах.
		5. Забота о своей школе	3 – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других; 2 – участвует в делах класса и школы; 1 – в делах класса участвует при побуждении.

На базе выявленного перечня показателей определения уровня сформированности чувств патриотического характера у детей младшего школьного возраста, автором был установлен ряд уровней развития этих чувств.

Высокий уровень (13–15). Ребенок усвоил, а также способен привести содержательное объяснение всему перечню ключевых определений патриотической направленности; проявляет широкий интерес к историческому развитию своего государства, способен узнать тех или иных героев страны, проявляет уважительное отношение к культуре своего родного края и страны в целом; принимает активное участие в организации различных мероприятий, осуществляемых в школе и связанных с патриотизмом.

Средний уровень (8–12). Ребенок имеет возможность привести соответствующее объяснение не в полной мере; ознакомление с историческими фактами развития Отечества и Родины осуществляется в

случае, если имеет место побуждение со стороны взрослых; выражает заинтересованность в изучении тех или иных исторических событий, принимает участие в ряде мероприятий, направленных на обеспечение охраны природы, проявляется дружелюбие по отношению к другим, принимает участие в различных организационных мероприятиях, проводимых как внутри класса, так и на уровне всей образовательной организации.

Низкий уровень (5–7). Ребенок, в процессе приведения тех или иных пояснений, относительно определённых понятий, совершает ряд ошибок; не проявляется должного интереса к процессу исторического развития своего государства, отсутствует какая-либо взаимосвязь с ключевым спектром понятий, имеющих отношение к патриотизму; проявляет неуважение к природе, культурным ценностям, а также к окружающим его людям; не участвует в делах класса и школы.

Опираясь на все указанное выше, имеется возможность сделать заключение о том, что развитие чувств патриотического характера у ребенка младшего школьного возраста, подразумевает под собой спектр не разовых мер, а деятельность педагога и родителей детей, которая отличается целенаправленностью, многоплановостью, а также систематизмом. Особым значением характеризуется то, чтобы внутри семьи также находили поддержку основные идеи, излагаемые педагогом в ходе проведения уроков, что внесут довольно существенный вклад в развитии патриотизма в детях.

Это обусловлено тем, что на сегодняшний день, мы говорим о детях, которые еще не выросли, не окрепли, на которых оказывает определенное влияние слово, сказанное взрослым близким человеком, а также пример поведения, демонстрирующий им, пример оценки, приведенной этим взрослым относительно того или иного исторического события.

Особое значение имеют разговоры, проводимые с младшим школьником как со взрослым в контексте также серьезных и взрослых



вещей. В данном случае, имеются в виду разговоры не только относительно оценок, полученных в ходе уроков в школе, но также и о тех аспектах, которые интересуют взрослых, а именно о событиях, происходящих на международном уровне, о достижениях рабочих, о подвигах тех или иных героев нашего государства и др.

Кроме того, особо важно сформировать коммуникационный процесс таким образом, чтобы разговор о серьезных вещах, не был достаточно сложным, важно приводить множество примеров из своего опыта, сложившегося в жизни, а также опыта, представленного в различных иных источниках.

В рамках данного экспериментального исследования, применялись такие методики, как:

Методика №1 «Я – патриот» Н.В. Савельева

Цель данной методики заключается в определении текущего уровня сформированности и выражения интерес у детей младшего школьного возраста к «малой родине», процессу ее исторического развития; определении текущего уровня освоения младшими школьниками умений, а также навыков практической природы, направленных на использование полученных знаний, касаемых «малой родины».

Данная методика, сформирована из ряда вопросов в количестве 19 штук, часть данных вопросов предназначена для определения такого критерия, как мотивационно-потребностный, а оставшееся часть вопросов, необходима для выявления критерия поведенческо-волевого типа. В качестве основного ответа, детям младшего школьного возраста предлагаются такие варианты, как:

- да;
- нет;
- не уверен.

Ряд из предложенных вопросов нуждаются в приведении более развернутого ответа, по этой причине, нами с целью обеспечения чистоты

экспериментального исследования, был проведен опрос исключительно в индивидуальном порядке.

Критерии оценивания результатов, полученных в ходе проведенного опроса:

За каждый полученный вариант ответа, происходит начисление строго установленного числа баллов:

«да» – 2 балла;

«не уверен» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов;

Максимальное количество баллов, которое можно набрать составляет 40.

Полученный результат необходимо обязательно пересчитать в проценты, и далее оценка текущего уровня сформированности чувств патриотического характера у детей младшего школьного возраста осуществляется исключительно в соответствии с данными критериями:

– 85–100% – высокий уровень: Ребенок усвоил, а также способен привести содержательное объяснение всему перечню ключевых определений патриотической направленности; проявляет широкий интерес к историческому развитию своего государства, способен узнать тех или иных героев страны, проявляет уважительное отношение к культуре своего родного края и страны в целом; принимает активное участие в организации различных мероприятий, осуществляемых в школе и связанных с патриотизмом.

– 55–84% – средний: Ребенок имеет возможность привести соответствующее объяснение не в полной мере; ознакомление с историческими фактами развития Отечества и Родины осуществляется в случае, если имеет место побуждение со стороны взрослых; выражает заинтересованность в изучении тех или иных исторических событий, принимает участие в ряде мероприятий, направленных на обеспечение охраны природы, проявляется дружелюбие по отношению к другим,

принимает участие в различных организационных мероприятиях, проводимых как внутри класса, так и на уровне всей образовательной организации.

–35–54% – ниже среднего: недостаточно выражает заинтересованность в изучении тех или иных исторических событий, принимает участие в ряде мероприятий, направленных на обеспечение охраны природы, слабо проявляется дружелюбие по отношению к другим, неактивно принимает участие в различных организационных мероприятиях, проводимых как внутри класса, так и на уровне всей образовательной организации

– 0–34% – низкий: ребенок, в процессе приведения тех или иных пояснений, относительно определённых понятий, совершает ряд ошибок; не проявляется должного интереса к процессу исторического развития своего государства, отсутствует какая-либо взаимосвязь с ключевым спектром понятий, имеющих отношение к патриотизму; проявляет неуважение к природе, культурным ценностям, а также к окружающим его людям; не участвует в делах класса и школы.

### Методика №3 «Мое отношение к малой родине»

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию).

Методика состоит из 10 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально.

### Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла;

«не уверен» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов;

Максимальное количество баллов –20.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

– 85 – 100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

–55 – 84% – средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

– 35 – 54% – ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

– 0 – 34% – низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

Результаты констатирующего среза приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты констатирующего среза по выявлению нравственно-патриотического воспитания у младших школьников на уроках литературного чтения

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Учащиеся			
1	2	3	4
Евгения А.		a	
Лев Б.	b		
Анастасия Б.	b		
Борис Б.		a	
Сергей В.		a	
Елизавета В.		a	
Егор Г.		a	

Татьяна Д.	b		
Сергей З.		a	
Павел З.	b		
Мария З.			c
Семен И.	b		
Григорий К.		a	
Андрей К.		a	
Данил К.			c
Виктория Л.		a	
Таисия Л.	b		
Саша Л.	b		
Валерия Н.			c
Анастасия Н.			c
Михаил Р.	b		
Семен С.	b		
Олег С.	b		
Марина С.			c
Маргарита З.		a	
Ольга З.			c
Максим Щ.		a	
Илья Я.			c

Продолжение таблицы 2

Александра Я.		a	
Максим Ш.	b		

Расшифровка результатов

б-высокий, а – средний, с – низкий

На основе формирующего эксперимента нами был построен рисунок 2.

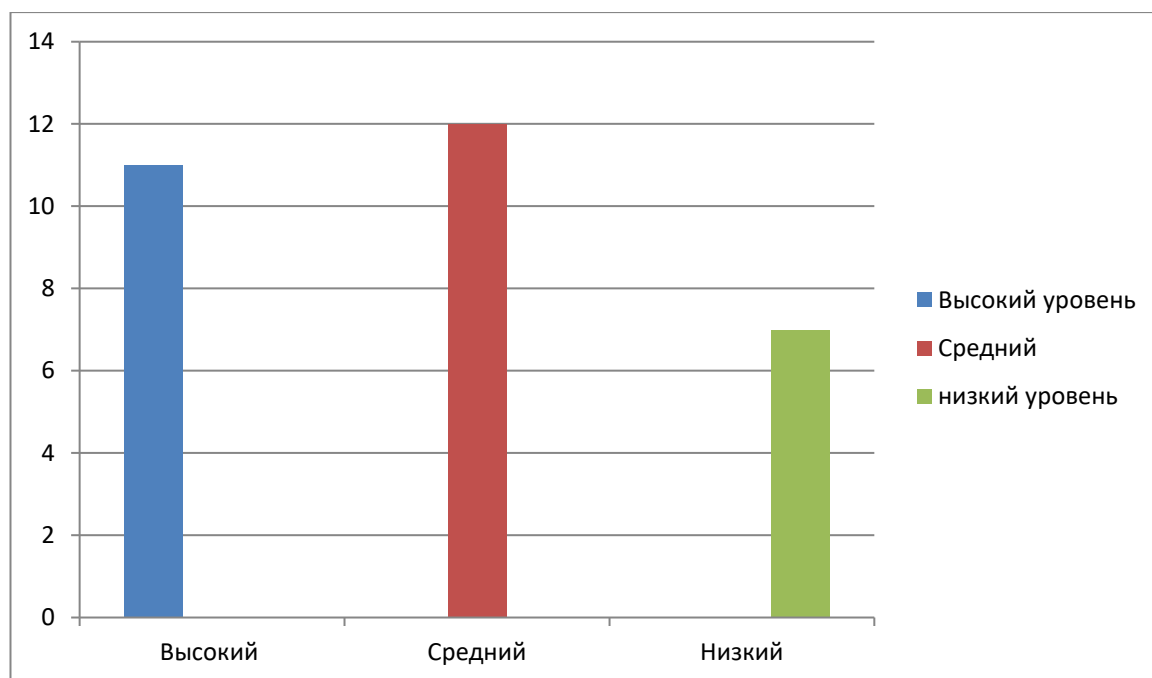


Рисунок 2 — Уровень развития нравственно-патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.

Таким образом, результаты методики на констатирующем этапе показывают, что большинство учащихся достигли среднего уровня нравственно-патриотического воспитания на уроках литературного чтения. Результаты формирующего среза приведены в таблице 3.

Таблица 3 — Уровень развития нравственно-патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Учащиеся			
1	2	3	4
Евгения А.	б		
Лев Б.		а	
Анастасия Б.		а	
Борис Б.			
Сергей В.	б		

Елизавета В.	b		
Егор Г.			c
Татьяна Д.	b		
Сергей З.		a	
Павел З.		a	
Мария З.		a	
Семен И.	b		
Григорий К.		a	
Андрей К.		a	
Данил К.	b		
Виктория Л.		a	
Таисия Л.	b		
Саша Л.		a	
Валерия Н.			c
Анастасия Н.	b		
Михаил Р.	b		
Семен С.	b		

Продолжение таблицы 3.

Олег С.		a	
Марина С.		a	
Маргарита З.	b		
Марк С.		a	
Ольга З.		a	
Максим Щ.			c
Илья Я.			c

Александра Я.	b		
Максим Ш.	b		

*Расшифровка результатов:*

В – высокий, а – средний, с – низкий

На основе таблицы констатирующего этапа нами выстроен рисунок 3.

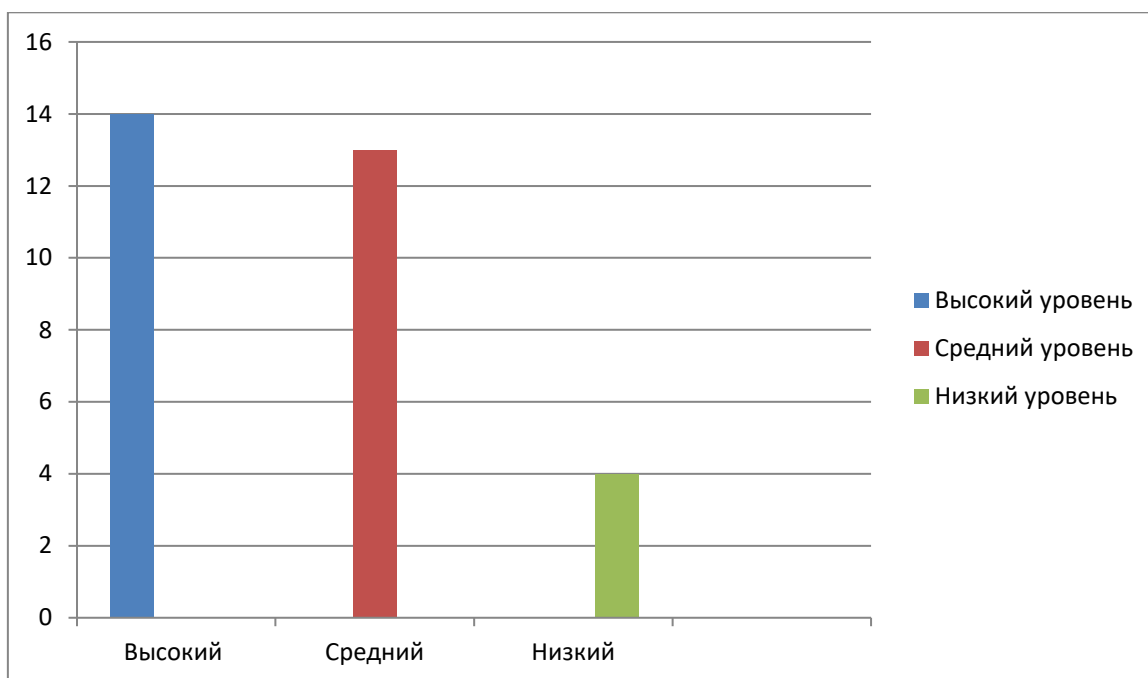


Рисунок 3 – Уровень развития нравственно-патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.

Таким образом, результаты анализа теста показывают, что на формирующем этапе большинство учащихся достигли высокого уровня развития нравственно-патриотического воспитания на уроках литературного чтения.

### 2.3 Методические материалы по развитию нравственно-патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения

Методика «Я и мир вокруг меня» (автор – О. Гросс)



1. Кем ты хочешь стать по профессии, когда вырастешь? Почему?
2. Какое стихотворение о семье ты знаешь?
3. Какие у вас есть семейные праздники?
4. За какие домашние дела ты отвечаешь в семье?
5. Как твоя семья проводит выходные?
6. В каком городе ты родился и учишься?
7. Напиши свой домашний адрес.
8. Как ты думаешь, что входит в понятие «малая Родина»? Почему?
9. Любишь ли ты своё родное село?
10. В какой стране ты живешь?
11. Какие исторические места, памятники культуры нашей страны ты знаешь?
13. Волнуют ли тебя события, которые происходят в стране? Почему?
14. Если начнется война, ты станешь на защиту Родины? Почему?
15. Как называется дерево, которое является символом России?

Методика «Я – патриот» (автор – Н.В. Савельева)

Цель данной методики заключается в определении текущего уровня сформированности и выражения интерес у детей младшего школьного возраста к «малой родине», процессу ее исторического развития; определении текущего уровня освоения младшими школьниками умений, а также навыков практической природы, направленных на использование полученных знаний, касаемых «малой родины».

Данная методика, сформирована из ряда вопросов в количестве 19 штук, часть данных вопросов предназначена для определения такого критерия, как мотивационно-потребностный, а оставшееся часть вопросов, необходима для выявления критерия поведенческо-волевого типа. В качестве основного ответа, детям младшего школьного возраста предлагаются такие варианты, как: да; нет; не уверен.

- 1) Хотел бы ты знать о своем городе больше?
- 2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о Челябинске?
- 3) Часто ли ты гуляешь по историческому центру города?
- 4) Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
- 5) Часто ли ты ходишь в музеи Челябинска?
- 6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории Челябинска?
- 7) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
- 8) Любишь ли ты читать о нашем городе?
- 9) Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, усадьбы, дворцы, сады и т. д. нашего города?
- 10) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
- 11) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
- 12) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
- 13) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
- 14) Участвуешь ли ты в них?
- 15) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
- 16) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
- 17) Любишь ли ты свою семью?

18) Заботаешься ли ты о своих близких?

19) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла;

«не уверен» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

– 85 – 100% – высокий уровень: Ребенок усвоил, а также способен привести содержательное объяснение всему перечню ключевых определений патриотической направленности; проявляет широкий интерес к историческому развитию своего государства, способен узнать тех или иных героев страны, проявляет уважительное отношение к культуре своего родного края и страны в целом; принимает активное участие в организации различных мероприятий, осуществляемых в школе и связанных с патриотизмом.

– 55 – 84% – средний: Ребенок имеет возможность привести соответствующее объяснение не в полной мере; ознакомление с историческими фактами развития Отечества и Родины осуществляется в случае, если имеет место побуждение со стороны взрослых; выражает заинтересованность в изучении тех или иных исторических событий, принимает участие в ряде мероприятий, направленных на обеспечение охраны природы, проявляется дружелюбие по отношению к другим, принимает участие в различных организационных мероприятиях,

проводимых как внутри класса, так и на уровне всей образовательной организации.

– 35–54% – ниже среднего: недостаточно выражает заинтересованность в изучении тех или иных исторических событий, принимает участие в ряде мероприятий, направленных на обеспечение охраны природы, слабо проявляется дружелюбие по отношению к другим, неактивно принимает участие в различных организационных мероприятиях, проводимых как внутри класса, так и на уровне всей образовательной организации

– 0 –34% – низкий: ребенок, в процессе приведения тех или иных пояснений, относительно определённых понятий, совершает ряд ошибок; не проявляется должного интереса к процессу исторического развития своего государства, отсутствует какая-либо взаимосвязь с ключевым спектром понятий, имеющих отношение к патриотизму; проявляет неуважение к природе, культурным ценностям, а также к окружающим его людям; не участвует в делах класса и школы.

Методика «Мое отношение к малой родине» (автор – И.П. Савенков)

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию).

Методика состоит из 10 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен».

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты свой город?
- 4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
- 5) Хотел бы ты жить в Челябинске всегда?
- 6) Влияет ли Челябинск на твои мысли?

- 7) Влияет ли он на твои поступки?
- 8) Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?
- 9) Есть ли у тебя любимые места в городе?
- 10) Часто ли ты вспоминаешь Челябинск, если надолго уезжаешь из него?

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла;

«не уверен» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

85–100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

55–84% – средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

35–54% – ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

0–34% – низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

Диагностика выявления уровня нравственно-патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Для диагностики используется технология М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе».

Уровни оценки усвоения материала по нравственно-патриотическому воспитанию:

3 балла – Знает своё имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи, место работы родителей.

Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет интерес к стране, в которой живёт. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

2 балла – Знает своё имя, фамилию. Может назвать членов семьи. Выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города. Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. По-доброму относится к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.

1 балл – Знает своё имя, фамилию. Затрудняется ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.

29 – 33 баллов – высокий уровень

13 – 28 баллов – средний уровень

1 – 12 баллов – низкий уровень

Главным воспитывающим средством является деятельность школьников на уроке, которая должна быть проникнута «самостоятельной мыслью и живым чувством» детей.

Это размышления учеников над случаями из жизни людей, изображенных в произведении, их непростыми взаимоотношениями друг с другом, с природой, причинами и последствиями поступков человека, проблемами правды и неправды, дружбы и любви, счастья и несчастья и другими сложными вопросами жизни.

Все это решается через анализ художественных произведений учениками-читателями на уроках литературного чтения, через осмысление и освоение детьми в процессе этой работы нравственных ценностей, заключенных в произведениях.

Поэтому учителю необходимо актуализировать эти проблемы для всех учеников, организовать процесс их личностного освоения с соблюдением меры трудности.

Главной целью анализа художественного произведения является доведение учащихся до уровня понимания идеи произведения.

Почему автор создал это произведение? Что его взволновало? Какая поднята проблема?

Виды анализа, используемые на уроках литературного чтения:

- Анализ развития действия;
- Прием «Система вопросов»
- Проблемный анализ;
- Противоречия в тексте, альтернатива мнений.
- Анализ художественного образа (компановка, соединение, собирание всех характеристик в единое целое, чтобы четко представить портрет героя);
- Языковой (стилистический) анализ. Выступает как самостоятельным видом, так и составной частью предыдущих видов.

Технологические приемы анализа:

- Система вопросов;
- Прием вчитывания и вычитывания (подразумевает поиск слов и средств выразительности);

- Прием «антиципация» (предугадывание событий);
- Моделирование (установка взаимоотношений между героями произведения);
- Дискуссия (спор)выработка умений вступать в дискуссию, аргументировать свою правоту;
- Составление плана произведения;
- Партитура чувств.

По результатам наблюдения за учащимися, анализу сочинений в мае 2022г. на тему «Моя Родина» мы выявили, что образ Родины как сложное целое в социальном опыте ребёнка имеет многоуровневую структуру. Это одновременное функционирование трёх «пластов»:

- Родина как государство;
- Малая Родина (город, улица, двор);
- Родной дом (семья).

Дети любят свою страну, свой город, родную природу, школу, в которой занимаются, ценят друзей.

Однако в процессе устного опроса 4 (20%) человека из 20 желали бы пожить в другой стране, 9 (45%) учащихся не знали, как правильно называется наше государство. Учитывая недостатки проделанной работы, мы продолжали прививать чувство гордости за нашу страну, рассказывать о выдающихся достижениях русских людей во всех областях: науке, искусстве, спорте.

Наблюдая за поступками учащихся, беседуя с родителями, можно отметить положительную тенденцию к изменению личности школьника; учащиеся строят отношения со сверстниками и взрослыми на основе уважения, сочувствия, взаимопомощи, стремятся к взаимодействию друг с другом во внеурочное время.

Таким образом, в процессе систематической целенаправленной работы по формированию патриотических качеств младших школьников решаются следующие задачи:



- меняется отношение к уроку литературного чтения;
- меняется отношение к семье, родным и близким людям, воспитываются положительные личностные качества;
- проявляется более ответственное отношение к общественным поручениям, делам класса;
- проявляется активная гражданская позиция, стремление к справедливой оценке поступков других людей.

Совместная кропотливая, ежедневная работа авторов учебников «Литературное чтение» и ребят привели к хорошим результатам.

Анализ материалов исследования свидетельствует об изменениях, которые произошли в эмоционально-волевой, познавательной сферах учащихся, в нравственном становлении личности младших школьников.

### **Выводы по 2 главе**

Во 2 главе нами был осуществлен подбор методик, позволивших определить уровень развития нравственно-патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения, была сформулирована гипотеза исследования, определены цель, задачи и методы исследования, проводился отбор и систематизация методического материала.

Нами были рассмотрены 2 этапа эксперимента:

Формирующий эксперимент позволил выявить исходный уровень развития нравственно-патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения;

Констатирующий эксперимент позволил установить эффективность формирующего эксперимента, направленного на развитие нравственно-патриотического воспитания обучающихся.

Подобран банк методик по развитию нравственно-патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы по вопросу развития патриотических чувств у детей младшего школьного возраста на уроках по литературному чтению мы определили, что патриотические чувства педагоги и психологи определяют по-разному. Но все сходятся в том, что патриотические чувства представляют собой эмоциональное отношение к своей Родине. При этом данное отношение несет направленность именно практическую и является внутренним побудителем активной деятельности человека, которую можно отнести к высшим морально-нравственным ценностям гражданина и человека.

Патриотические чувства состоят из единства следующих критериев: когнитивного (знания, навыки, умения), эмоционально-чувственного (эмоции, чувства) и деятельностного (поступки). На данные критерии в дальнейшем мы опирались при проведении экспериментального исследования.

Младший школьный возраст – это самый подходящий период для развития патриотических чувств, потому что в этом возрасте у детей формируются механизмы социальной адаптации, которые будут опираться на эмоции, духовно-нравственные основы и чувства.

Одним из основных вариантов развития патриотических чувств у детей является их знакомство с художественной литературой, у младших школьников знакомство происходит в том числе и на уроках литературного чтения. Экспериментальное исследование по изучению развития патриотических чувств у младших школьников было проведено после анализа психолого-педагогической литературы и проводилось на базе «МБОУ СОШ г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 31 обучающихся 4 класс.

Экспериментальное исследование проводили в два этапа.

На первом, констатирующем, этапе мы исследовали уровень развития патриотических чувств у младших школьников, опираясь на критерии и методики, предложенные В.И. Лутовиновым.

Таким образом, результаты методики на констатирующем этапе показывают, что большинство учащихся достигли среднего уровня нравственно-патриотического воспитания на уроках литературного чтения.

На втором этапе – формирующем, учащиеся 4 класса показали высокий уровень нравственно-патриотического воспитания на уроках литературного чтения.

Формирующий эксперимент состоял из двух этапов.

На первом этапе, опираясь на когнитивный критерий, расширяли, углубляли и закрепляли патриотические знания школьников о России, ее исторических событиях, о русских писателях.

Второй этап, опираясь на эмоционально-чувственный критерий, содержал материал, который развивал именно чувственную сферу у детей, ее патриотическую сторону, гордость за страну, за предков, за победы в сражениях, посредством литературного чтения произведений русских авторов.

Следовательно, образовательная деятельность, направленная на развитие патриотических чувств на уроках литературного чтения, дала положительный результат, и ее нужно продолжить.

Таким образом, мы пришли к выводу, что предложенный комплекс уроков по литературному чтению, достаточно эффективен. Результаты исследования решили, поставленные в начале работы цели и задачи и результативность предложенных методов и приемов на уроках литературного чтения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский Ю. К. Педагогика [Текст] : Курс лекций / Ю. К. Бабанский. – М.: АСТ, 2016. – 278 с.
2. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М. : Айрис–пресс, 2016. – 192 с.
3. Богомолова М. И. Патриотическое и интернациональное воспитание / М. И. Богомолова, З. Т. Шарафутдинова Патриотическое и интернациональное воспитание школьников. – СПб. : Питер, 2015.–73 с.
4. Болдырев Н. И. Патриотическое воспитание школьников / Н. И. Болдырев. – М. : Логос, 2015. – 215 с.
5. Васильева З. Н. Патриотическое воспитание школьников / З. Н. Васильева. – М.: Инфра–М, 2016. –163с.
6. Виноградова Н. Ф. Родной край / Н. Ф. Виноградова, Р. И. Жуковская, С. А. Козлова. – М. : Логос, 2014. – 123 с.
7. Волчкова А. А. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы : монография / А. А. Волчкова, С.Н. Пищулин. – М. : Изд–во МГПУ, 2015. – 140 с.
8. Воспитание школьников : учебное пособие. – М. : Сфера, 2015. – 256 с.
9. Гусарова И. Л. Патриотическое воспитание в начальной школе / И. Л. Гусарова, А. И. Ходькова.– СПб : Нева, 2015. – 256 с.
10. Каирова И. А. Патриотическое развитие младших школьников в процессе воспитания / И. А. Каирова. – М. : Академия, 2014. – 187 с.
11. Кокуева Л. В. Воспитание патриотизма / Л. В. Кокуева // Образование России в документах и материалах. – 2015. – № 4. – С. 18–24.
12. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? Из опыта работы школы / Л. А. Кондрыкинская. – М. : АСТ. – 2014. – 146 с.
13. Косенко Н. Т. Формирование патриотизма / Н. Т. Косенко // Дошкольное воспитание. – 2016. – №12. – С. 7–12.

14. Лебедева О. В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское / О. В. Лебедева // Педагогика. – 2014. – № 9. – С. 77–83.
15. Леонтьев А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование [Текст] / А.А. Леонтьев // Образование России в документах и материалах. – 2015. – №4. – С. 4–6.
16. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 2016. – №3. – С. 52–56.
17. Мазыкина Н. В. Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. – М. : Изд-во ЦГЛ, 2016. – 192 с.
18. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н. В. Мазыкина // Образование России в документах и материалах. – 2015. – № 6. –С. 6–11.
19. Мазыкина Н. В. Воспитывать будущих защитников отечества [Текст] / Н.В.Мазыкина // Внешкольник. – 2016. – № 2. – С.10–18.
20. Максименко Н. З. Патриотическое воспитание школьников – важнейший аспект педагогической подготовки будущих педагогов / Н. З. Максименко // Образование России в документах и материалах. – № 7. – 2014. – С. 83– 92.
21. Новицкая М. Ю. Патриотическое воспитание в начальной школе / М. Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2016. – 183 с.
22. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в школе / М. Ю. Новицкая. – М. : Линка–Пресс, 2016. – 200 с.
23. Уледов А. К. Патриотическое воспитание / А. К. Уледов. – М. : Мысль, 2015. – 238 с.
24. Харитонова Н. Этих дней не смолкнет слава... / Н. Харитонова // Образование России в документах и материалах. – 2015. – № 1 – С. 3–12.