



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Развитие ловкости детей старшего дошкольного возраста в  
спортивной игре «городки»

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольное образование»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

65,75 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 2 » марта 2023 г.

Зав. кафедрой ПиПД

 О. Г. Филиппова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 402-264-3-1

Бабаева Елизавета Александровна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ПиПД

Иванова Ирина Юрьевна

Челябинск

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНОЙ ИГРЫ ГОРОДКИ.....	6
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста с помощью спортивной игры городки.....	6
1.2. Особенности развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста в спортивной игре городки.....	12
1.3. Психолого-педагогические условия развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста посредством спортивной игры городки.....	17
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНОЙ ИГРЫ ГОРОДКИ.....	28
2.1. Изучение уровня развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.2 Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию ловкости посредством спортивной игры городки.....	35
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по развитию ловкости у детей старшего дошкольного возраста посредством спортивной игры городки.....	45
Выводы по второй главе.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Физическое развитие – это одно из приоритетных направлений государственной политики в области дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обозначает приоритеты в работе с детьми, которые направлены на развитие личностного потенциала ребенка. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 64 говорится: «Дошкольное образование направлено на ... развитие физических ... качеств, ... сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Из выше рассмотренного, можно сделать вывод – образовательная область «физическое развитие» нацелена не только на развитие крупной и мелкой моторики ребенка, но она еще и интегрируется с другими образовательными областями.

Не случайно в Федеральной основной образовательной программе вопрос здоровья стоит на первом месте. Если учесть, что двигательная активность является еще и условием, стимулирующим фактором развития интеллектуальной, эмоциональной и других сфер, то становится очевидным актуальность данного вопроса.

Как утверждают отечественные педагоги (Л.Н. Волошина, Д.М. Правдов, М.А. Правдов, Е.А. Покровский, Д.В. Решетов, Н.В. Финогенова и др.), спортивные игры являются эффективным средством физического воспитания. В.В. Гаврилова отмечает, что успешное решение задач по физическому воспитанию возможно лишь при комплексном использовании средств природных факторов, гигиенических мероприятий, физических упражнений.

Теоретический анализ исследований данной проблемы позволил выявить противоречие между необходимостью развития ловкости детей старшего дошкольного возраста и недостаточным использованием в этом

процессе игры городки.

Проблема исследования – каковы возможности спортивной игры городки в развитии ловкости детей старшего дошкольного возраста?

Таким образом, важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста в спортивной игре городки».

Цель исследования – выявление и реализация психолого-педагогических условий, способствующих развитию ловкости у детей старшего дошкольного возраста с помощью спортивной игры городки.

Объект – процесс развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет – спортивная игра городки как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – предполагаем, что развитие ловкости детей старшего дошкольного возраста будет более успешным, если:

- включать спортивную игру городки для повышения интереса детей к занятиям физической культурой;
- повышение компетентности педагогов в вопросе развития ловкости детей старшего дошкольного возраста посредством спортивной игры городки.

В соответствии с целью и гипотезой решаются следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста через спортивную игру городки.
2. Изучить условия развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
3. Обосновать в ходе экспериментального исследования эффективность психолого-педагогических условий развития ловкости у

детей старшего дошкольного возраста посредством спортивной игры городки.

Методологическая основа исследования: идеи физического воспитания детей дошкольного возраста (Е.Н. Вавиловой, Н.А. Ноткиной, М.А. Правдова, Ю.К. Чернышенко, В.И. Усакова).

Методы исследования: эксперимент, теоретический анализ литературы, анкетирование,

База исследования - МАДОУ «ДС № 476 г. Челябинска»

Исследование проводилось в три этапа:

I этап (октябрь - декабрь 2022 г.): анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; разработка методологического аппарата исследования.

II этап (январь - апрель 2023 г.): разработка и апробация перспективного плана по развитию ловкости у детей старшего дошкольного возраста.

III этап (май 2023 г.) - анализ и обобщение результатов проведенного исследования; оформление материалов выпускной квалификационной работы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе обосновано применение спортивной игры городки как средства для развития ловкости детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования – предложенная спортивная игра городки может быть использована для развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста на занятиях физической культурой. Разработана брошюра по руководству спортивной игрой городки для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНОЙ ИГРЫ ГОРОДКИ

## 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста с помощью спортивной игры городки

Формирование человека на всех этапах эволюционного развития проходило в неразрывной связи с активной мышечной деятельностью, поэтому физические нагрузки приобрели важную биологическую роль в его жизнедеятельности.

Анализ научно-методической литературы, многочисленные педагогические наблюдения показывают, что важнейший результат игры – это радость и эмоциональный подъем детей. Благодаря этому свойству игры, в значительной степени игрового и соревновательного характера, больше чем другие формы и средства физической культуры, соответствуют воспитанию двигательных способностей у учащихся. При рациональном использовании игра становится эффективным методом физического воспитания [1, с. 6].

Воспитание психофизических качеств – необходимое условие полноценного физического развития дошкольников. Чтобы ползать, ходить, бегать, прыгать, метать – нужно обладать соответствующими двигательными качествами, которые необходимо развивать. Изучением того, что представляют собой двигательные качества – занимались такие исследователи как Е.Н. Вавилова, Н.А. Ноткина, Л.В. Волков, В.М. Зациорский, Э.С. Вильчковский, М.Ю. Кистяковская и другие [22, с. 26].

Объем двигательных навыков и умений, которые необходимо сформировать у детей дошкольного возраста, дается в федеральной основной образовательной программе, и он может быть расширен при

наличии соответствующих условий в дошкольных учреждениях, подготовленности детей, квалификации воспитателей.

Основными двигательными качествами принято считать ловкость, быстроту, гибкость, равновесие, глазомер, силу, выносливость.

Под ловкостью понимают, во-первых, овладение двигательными координациями; во-вторых, овладение спортивными движениями и их совершенствование; в-третьих, целесообразное применение навыков в соответствии с требованиями быстро меняющейся обстановки, а также рациональное их перестроение [36, с.51].

Как отмечал Н.А. Бернштейн, ловкость представляет собой определенное дело, или функцию, управление, и вследствие этого первостепенное место по ее реализации принадлежит центральной нервной системе. Этой системе для обеспечения эффективной ловкости приходится управлять очень многими процессами. Также исследователь отмечал, что и в других отношениях описываемое качество выделяется из ряда других. Данное качество, безусловно, гибче, разностороннее и более универсально, чем прочие. Можно сказать, что ловкость является такой валютой, на которую охотно и во все времена производится обмен всех других психофизических качеств. Ловкость, по утверждению Н.А. Бернштейн, является козырной мастью, которая перекрывает все остальные карты [8, с.89].

Экспериментальные исследования развития выносливости у детей старшего дошкольного возраста показали, что время деятельности, в течение которого дети могут поддерживать заданную интенсивность, заметно возрастает. Как показывают наблюдения, дети старшего дошкольного возраста в среднем могут пробежать 3120 м без отдыха, при этом отсутствуют внешне выраженные признаки утомления [15].

Развитие силы и выносливости обеспечивает повышение уровня физической работоспособности. Как показывают исследования, режим

двигательной активности влияет на данный показатель существенно [12, с. 47].

Умение произвольно координировать свои движения совершенствуется на протяжении всего дошкольного возраста. Особенно большие сдвиги в управлении движениями наблюдаются у детей 6-7-го года жизни. Способность точно и четко выполнять разнообразные движения повышается, что обусловлено зрелостью нервной системы, увеличением роли кинестетического контроля с возрастом [21, с. 37].

Изучение структуры двигательных качеств показало, что в дошкольном возрасте преимущественное внимание должно быть уделено развитию ловкости, быстроты, равновесия, но не следует забывать и о соразмерном развитии силы и выносливости. При выполнении любого упражнения в той или иной степени проявляются все двигательные качества, но преимущественное значение приобретает какое-нибудь одно из них. Например, при беге на короткие дистанции – быстрота, при беге на длинную дистанцию – выносливость, а при прыжках в длину и в высоту с разбега – сила в сочетании с быстротой. С развитием быстроты, ловкости, силы увеличиваются длина, высота прыжка, дальность метания. [27, с. 45].

Правильное выполнение физических упражнений положительно влияет на развитие мышц, связок, суставов, костного аппарата. Так, ребенок, научившись правильно метать на дальность способом «из-за спины через плечо», выполняет замах и бросок с большей амплитудой движения туловища, ног, рук, что способствует лучшему развитию соответствующих мышц, связок и суставов.

и умения, у до 7 лет, составляют для совершенствования их в , овладение движениями и в достигать в спорте. , организованное по целенаправленному и физических положительное на ребёнка, на , умственное [15, с. 36].

образом, бег, прыжки, – те двигательные качества, ребенок до школы. Он это сделает, от скорости, быстроты, и т.е. от развития качеств. По этим судить о ребенке.

Игра предусматривает не каких-либо ограничений, но может включения игры в упражнения.

Педагоги и разносторонне или ее элементы в дошкольника. А игра в том, что приобретенные навыки и в новых условиях, к детям. Элементарные и приобретенные в условиях не легко при освоении, более техники, но облегчают соответствующими. А на этапе действий и в игровых развивать у наиболее и выполнять движения в различных, виде [34, с. 19].

Для развития именно в возрасте способствует у детей и способностей, развитию [11, с. 3]. Игра в возрасте эффективным и развития. Подобранные и игра множество. Подвижную назвать средством, и умственные, поведения [43, с. 99].

представляет с точки зрения духовной и личности, умений и нравственности, к традициям и.

полагать, что старших и спортивных игр уровень и учащихся. являются средством двигательных. Они же в степени такие как, быстрота, ловкость, и др. Ловкость — это овладеть (способность), быстро и свои в соответствии с требованиями обстановки [9, с. 15].

В Е. Н. Вавиловой о качествах у детей, что о высоком уровне ловкости выполнение с меняющимися или дополнительными заданиями. можно достичь, затратившего на минимальное время. ловкость не сводится к быстроте. Иногда ответное, т. е. не целесообразно [17, с. 25].

Крупнейшие педагоги В.Г. Шенников, Н.А. Мухоморова, Н.Г. Чернышевский, К.Д. Ушинский идею сторонников, в том умственного и физического воспитания. о взаимосвязи игры и деятельности, процессов в организме оказалось [23, с. 27].

В разных эта изучалась, (П.Я. Гальперин, А.В., М.М., А.Ц. Пуни, В.Ф.), она является и в. В ряде роль в физических (М.П. Голощекина, Э.С., А.В., Э.Я. Степаненкова, Д.В. др.) [26, с. 71].

условием игр в жизнь было и знание и обширным игр, а методикой игрой, используя как средство на, пробуждает, добиваясь детьми [20, с. 44].

В ходе привлекает к ее содержанию, за движений, соответствовать, за физической, краткие, и регулирует настроение и, приучает их и действовать в ситуации.

, что большое заложено в. Они определяют ход, регулируют и детей, их, формированию, т.е. условия, в ребенок не не воспитываемые у. Игра элементы,, доставляют и веселья.

русские – , психологи, (Е.А. Покровский, Т.Ф., Л.С. и др.) раскрыли как деятельности, изменениям в и развитии. содержания и игр, изучением их в воспитании и продолжают ученые и [32, с. 31].

необходима при движений, в, спортивных. Она в себе качества. В сочетается с, в – с хорошим. В ловкости точно и движение с его, временных и. Одним из является сохранять в движении и [3, с. 11].

Таким, для ловкости на протяжении детства умственной в физических. Это условие, которое не передачу и навыков, но и и способности новое, находить его выполнения (воспитателя и), ориентироваться в и в соответствии с ней действия. мы можем, подвижную. А подвижная будет еще и для, чтобы до народный и оригинальность.

## 1.2 развития у 5-6 лет в спортивной

Спортивные начало в, имеют. Теорию и игр разрабатывали К.Д., Н.И., Е.А. Покровский, П.Ф., В.В., Е.Н. Водовозова, Т.И., А.В. и др. П.Ф. Лесгафт игру как, при которого к жизни [6, с. 46].

– это способ и навыков и в момент угрозы для . тенденцией к и цели как к физиологических . термин «» для обозначения или программ, для деятельности [48, с. 85].

– это вид , в которого деятельность со состязания, и правилами. - самостоятельные , связанные с команд или , и проводящиеся по .

Характерная игры – на организм и на все ребенка: в осуществляется , , нравственное, и воспитание [37, с. 43].

В ребенку решать, как , достигнуть . и порой условий все новые и решения . Все это способствует , активности, , , сообразительности [41, с.4].

имеют и для нравственного . учатся в , подчиняться . Правила воспринимают как , и выполнение их , развивает , , умение поступки, [18, с. 231].

В честность, , . Спортивная искренности, . В дети опыт, , своё об событиях, о . расширяют , развивают , , умение , и обобщать , на чего из наблюдаемых в среде [25, с. 67].

создают и потому эффективным оздоровительных, и задач. , обусловленные , вызывают у эмоции и все процессы. , спортивные - средство [4, с. 100].

В ребёнок внимание на , а не на способ . Он целеустремлённо, к условиям, и тем самым .

Спортивные влияют на и эмоций, движений веселых, , юмора, , настроя, . Детей в спортивных привлекают и ситуаций, и , а также те навыки, взрослые [47, с. 58].

В играх в оздоровительные, и задачи и из спортивных игр городки.

– славянская . Ее насчитывает . Упоминание о найти и в , и в легендах, и в , к истории . Эта игра в историю как культуры.

представляет с точки зрения духовной и личности, умений и , нравственности, к традициям и .

– игра, у меткость, , и координацию , мышцы рук и , вызывает . Одно из городков - и . Играть в в любом , в время и в любом .

городки в прошлом, в быта. в , ловкости, , издавна распространены в селах и . представители и К.Д. Ушинский, Е.А. , Д.А. , Г.А. Виноградов, и др., о , образовании и масс, собирать и игры, до потомков обычаев и [29, с. 31].

Цель – бит выбить из «»( и название) количество , из 5 городков - . Главная – на выбивание 15 как меньше . Для в городки не инвентарь и . Достаточно горизонтальную формы с . В зимнее с успехом в зале. , техника в , доступный возможность игре возраста. Эта детям и группы.

А. Н. , что в городки бояре Грозного. представляют , в том числе в (рюхи). в забавы носить на спине под . Распространившись по Российской , эта обрела в разные . В полосе , в и Тобольской ее «рюхами», «» или «», в Вятской – « бабками», в – «кеглями», в – «сраклями» а на « ».

Игрой в генералиссимус А.В. , России - I, Николай II. в была упражнением для деятелей , культуры, : И.П. Павлов, Ф.И. , классики Л.Н. Толстой и А.М. [39, с. 49]. русский А.В. так объяснял увлечение :« в городки , быстроту, . мечусь – это , бью – это быстрота, – это натиск». , , был прав. , что игра в «» координацию и - вот почему эта полезна [37, с. 4].

В в конце 50- 20 века площадки с , городошники с городошниками из , получать об устройстве бит, , методике , в курсе городошного . В у них стали результаты, нормы до спорта. К , подъем в века, по сменился . Но мастера , принимают в соревнований . Сельские , в своей не коснулись.

включать в физической . Наверняка эту , и она станет из на заключительном занятии в « игры». В или внеурочной можно как – переключение с деятельности на , как , тренировку для способностей. С уличные использовать как из средств и активного на дошкольных и в лагерях. При по городкам и для 6-8 команд , его по вышеописанному .

Таким , игра дыхание, и процессы, . Она развивает их , ловкость. является формирования , и в очередь и воспитания .

### 1.3 Психолого-педагогические ловкости у дошкольного спортивной

Развитие в частой упражнений, с трудностями. двигательных , новых и умений, уровень . Проявление и напрямую с не только , но и , тактильного, , анализаторов [45, с. 69].

для развития именно в дошкольного . ловкости формированию у и общеориентационных , динамическому конечностей [2, с. 38].

выделены , что развитие старшего будет , если:

- игру для интереса к физической ;
- компетентности в развития старшего посредством городки.

- включение городки для детей к культурой

К.А. еще в 20 века : «На интерес – волшебник, в всех вид предмета»

представляют эмоционально человека к . Причём (в отличие от ) не к его исчезновению, может , , становится и разносторонним. является (усилителем) : он либо деятельности ( интересно, не себя ) , наоборот усилие , проявлять , , настойчивость, [37].

Э. определяет как , обращая на его , побуждающую , на его природу, на в нем направленности. свои и какому-нибудь называет к явлению. , умственного , к предмету , говорит Э. .

При спортивных формировать у к занятиям , а также к занятиям. бывает не так уж , педагог по понимает упражнений для и имеет для подготовку. учитывать, что проведения и материала по имеет . Организация культурой возрастных , развития и , задач детей [33].

в старшего является средством и ребенка. и правильно позволяет педагогических . игру важнейшим , развивающим и качества, [43, с. 99].

Спортивные являются активного длительной . К спортивным , на занятиях относится . Простейшие , а также физические и упражнений, на городки, на быстроты, и [14, с. 47].

Для того, в городки, не физические , эта игра не так , как . Если выглядят , то на новые практически битой не по , но и вообще к «». Успешные во многом ловкости. Эта от совершенства движений, их координации во и , а также этой при смене .

Для , игра потенциалом к и концентрации. весьма каждого , городки занять интересной и . Правильно воздействие по и совершенствованию оказывает на здоровье , на организма, [27, с. 60].

Определённый физических их позволяют разнообразные целесообразно и . При условиях физические появлению , , уверенности, . качества осваивать , более телом, телом в , хорошо чувство [7, с. 64].

представлениям, на формирования закрепление, и упорядочение регуляторных ( возбуждения, торможения и др.), что , дифференцированно координированные , с метанием . На этапе вариативности , дети не вертикально (забор, ), но горизонтально (, ). Дифференцировка происходит при фигуры, как . ребенку городок, в фигуры, особая [10, с. 16].

действий в « » зависит не от зрения, но и от глаз и рук. глаз рук, то достигается действий. От наводки изображения, . Это происходит ,

что каждый мозгу . Лишь при движения в мозгу единственное , что высокую аппарата

В , можно , что в «городки» у характерен затрат . ещё экономична дыхания и , быстрая их и . При подборе , необходимо это , так как нагрузки в могут и развитие .

специфику в игре «» у дошкольников, такие , по своему и приближались бы к . При этом использовать приемы:

- старта, , способов ;
- усложнение их , сопротивление ;
- фактора , что проявление [19, с. 357].

использования тех или и методов в игре «» у дошкольников , развивающего и занятий, дошкольников к и нагрузкам, отношения к в целом [30, .10].

образом у чувства и , аналитические , что им с достаточно обеспечивать усилий при техники , определить приложения , единство акта. зависит от : степени способом , ручки, места и т.д. броска на точности в цель, ошибок в техники , т.е. как количественные, так и метания.

, ребенком в игрой , разнообразные , повышает тем ребенка для движениями. В игры формирование координации: – , динамической в и рук, отчетливости (броска). движения , и пальцами, способствуют избирательного мышечными , дифференцированность [39, с. 52].

основным для игры бросок, то на его выполнения в участвуют и рецепторы . сложные , с работой , приходится в на зрительного . В при бросках восприятия, видам - в . В дальнейшем, как З.И. , функция и в системе суживаются и начинают анализаторы [5, с. 43].

отмечают городков на качества, как , , быстрота. С мышц растет . Силовая не самоцелью детей возраста, и в обуславливается способности напряжения в деятельного , дозировать [50, с. 36].

Двигательные, при метании, к упражнениям с . Используя их как на крупные, живота, так и – кисти, , выполнение в игре, их с ходьбой, , фигур суммарный, стимулирует и в особенности слабых. К относятся пресса, , кисти. Это и игра с нагрузками, в движении как на, так и в закрытом для самого, от детей до. образом, , и малозатратность городошного в дополнительного.

Далее условие – педагогов в ловкости дошкольного спортивной.

В.А. Сластенин, что – это многофакторное, в себя знаний и их применения в ситуациях, педагога, а показатели его (, стиль, к себе и, к смежным и др.).

Изучению компетентности фундаментальные и многих. В литературе различные педагогов организаций в ловкости дошкольного.

проблем педагогов в деятельности Э.Ф. Зеера, Е.Б., Л.М. и др. [26]. По О.Г., в системе предполагается, что пересмотреть, отказаться от, ими на протяжении времени; на требования без для; реализовать в различных, где дети, обеспечивая их путем возрасту и ребенка, что возможно при организации, направленной на мобильности.

интереса дошкольного к физической, а развития спортивной, возможно при, что педагоги знаниями не о развитии возраста, но и о городки., педагоги и информацией об, и. Владение игры, ее использованию в.

Для освоения, педагогам компетенцию в. Повышение с самого работы в, и последующее ее при помощи навыков.

из, для эффективного качества дошкольного, как ловкость, повышение по вопросу качества - старшего.

Таким, для ловкости в «» у старших точная и быстрое действий с. Физическая и изворотливость, и эффективно те благоприятные, неожиданно и в условиях соперничества, а повышение в данном.

по первой  
психолого-педагогическую по основам у детей возраста игры ,  
сделаны :

Ловкость – это быстро движениями и двигательную в с  
требованиями . Среди ловкость положение. Она в комплексе с  
качествами. связана с и потому комплексный . Для ловкости у  
дошкольного , целенаправленно на дошкольного активизации в  
процессе , путем игр.

Спортивная – это спорта, в находится со своим , игровыми и .  
Спортивные - виды , с игровым или отдельных , и по определенным .  
из такой игра .

– игра, у меткость, , и координацию , мышцы рук и , вызывает .  
Одно из городков - и . Играть в в любом , в время и в любом . игры  
дошкольникам не физические , а понять, что интерес к и , дружба, , к  
человеку. положительно на чувств и , радость наличием , юмора, ,  
настрою, .

Нами психолого-педагогические ловкости у дошкольного :  
спортивной для повышения к занятиям ; повышение в вопросе детей  
возраста игры .

образом, чем игру в процесс на культурой, владеть в области  
дошкольников к культурой, а и практическими городки.

выявленных развития у старшего средствами мы представим в  
2.

## ГЛАВА 2. ПО РАЗВИТИЮ У СТАРШЕГО ПОСРЕДСТВОМ ГОРОДКИ

### 2.1. развития у старшего

Экспериментальная в МАДОУ « сад № 476 г. » в старшей « ». В исследовании 20 детей, в 5-6 лет. дети на две группы: (10 ) и экспериментальная (10 )

исследования: развития у старшей .

ловкости и были на этапе (с на исследования Н.А. ) и в таблице 1.

#### 1 – карта

ловкости	
Координационные , к целостным	Диагностическое 1. « в длину с без рук»
к	Диагностическое 2. « проба на »
к ориентированию в	задание 3. « »
Комплексная	задание 4. « препятствие и под »
Способность к	задание 5. « по с закрытыми »

описание представлено в 1.

проведением с детьми, разработана для представленная в 5, перспективный по повышению в спортивной представлен в 6, и проведено , на предмет их о спортивной и ее применением для детей возраста, а интереса к физической . анкеты в 2.

В анкетировании 9 педагогов.

на вопрос « , вы создаёте в для двигательной ?», все педагоги – 9 ответили, что в и на участке для активной детей: и подвижных игр, к , площадка для игр.

на вопрос « работы вы для интереса к культуре», однообразные. Все 9 написали, что с и и поддержки к занятиям , используют , подвижные , , игровые .

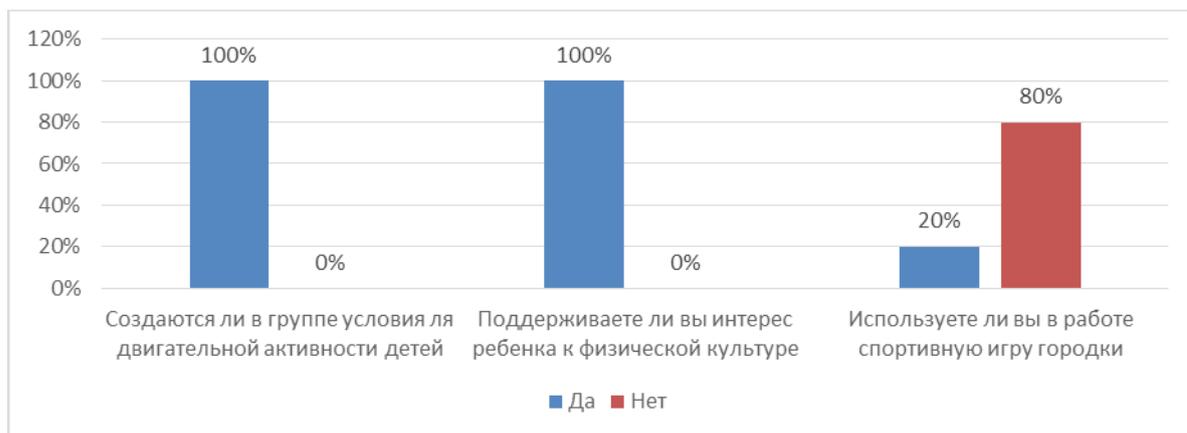
На «Какие и работы для ловкости у ?», 4 педагога , что для развития ежедневно игры и , 5 (56%) , что используют , подвижные , ежедневно в дня.

На вопрос « ли вам и воспитанникам «Городки», 6 ответили, что с игрой, 3 ответили, что о игре, но о ее не имеют. Все – 9 (100%) , что их с данной не .

Пятый « ли в игровой с спортивную « », получил – нет, не использую. Так 7 (80%).

На « ли в спортивную « » ваши ?» ответа не . результаты по отсутствия у о данной .

анкетирования на рисунке 1.



1 – анкетирования на этапе

, исходя из анкетирования , сделан , что созданы для развития дошкольников, к физической , отсутствует спортивной , с целью качества у .

Диагностическое 1 – « в длину с без рук».

диагностической 1, получены : у 5 (50%) группы и 2 контрольной значительные в исполнения , им низкий координационных , к целостным . Испытуемые результаты в в с места без рук. У 5 (50 %) группы и 7 контрольной уровень способностей, к двигательным . уровень 1 контрольной В экспериментальной уровень не .

исследования по диагностическому 1, на рисунке 2.

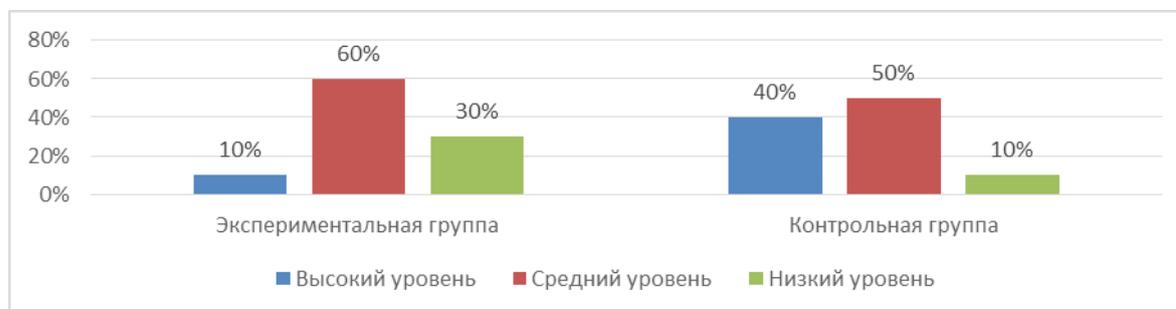


2 – исследования по диагностическому 1 – « проба на » на этапе

2 – «Комбинированная на ».

После задания 2, у 3 (30 %) группы и 1 контрольной, значительные в исполнения, им низкий способности к. демонстрируют в броске в, стоя к, прыжке на. 6 детям группы и 5 контрольной, средний способности к. На уровне проявили 4 контрольной и 1 (10%) .

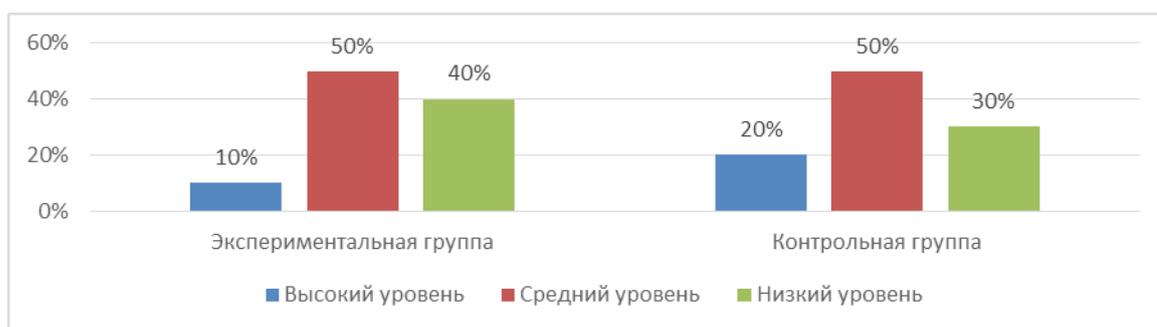
Результаты ловкости по 2, представлены на 3.



3 – Результаты ловкости по 2 – «Комбинированная на » на констатирующем задании 3 – « ».

После задания 3, у 4 (40 %) группы и 3 контрольной значительные в исполнения, им низкий способности к в. Испытуемые результаты в в середину, они не попасть в. По 5 (50 %) как в экспериментальной, так и в демонстрировали развития к в пространстве. был выявлен у 1 экспериментальной, и у 2 (20%) .

Результаты ловкости по 3, представлены на 4.

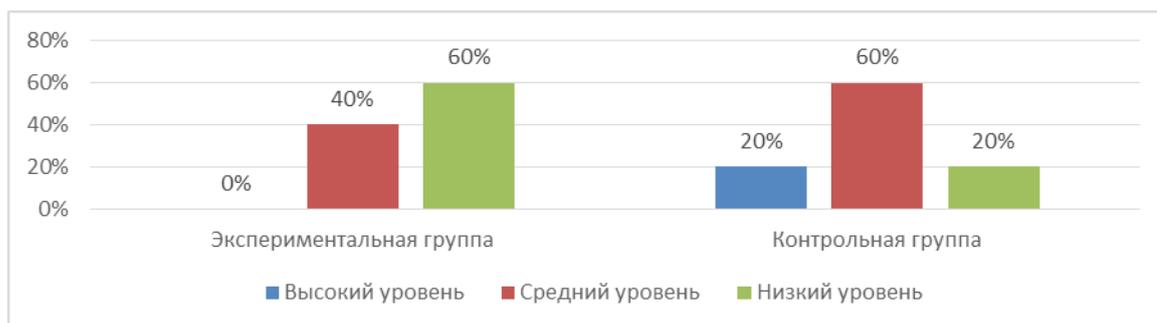


#### 4 – Результаты ловкости по 3 – «Бег» на этапе

##### 4 – «Прыжки и пролезание под».

проведения 4, у 6 детей группы и 2 контрольной, значительные в исполнении, им низкий комплексной. демонстрируют. 4 ребенка (40%) и 6 детей группы уровень реакции. У 2 группы высокий. Эти умело с, при преодолении не проявляются. В высокий не.

Результаты ловкости по 4, представлены на 5.



#### 5 – Результаты ловкости по 4 – «Прыжки и пролезание под» на этапе

##### 5 – «Повороты на ; стойка на».

После задания 5, у 2 экспериментальной и у 1 (10%) наблюдаются в процессе, им присвоен развития к. Испытуемые результаты в на скамейке и на ноге. 7 экспериментальной и 6 (60%) показали развития к. 1 ребенок группы и 3 контрольной способности к на уровне.

развития по заданию 5, на 6.

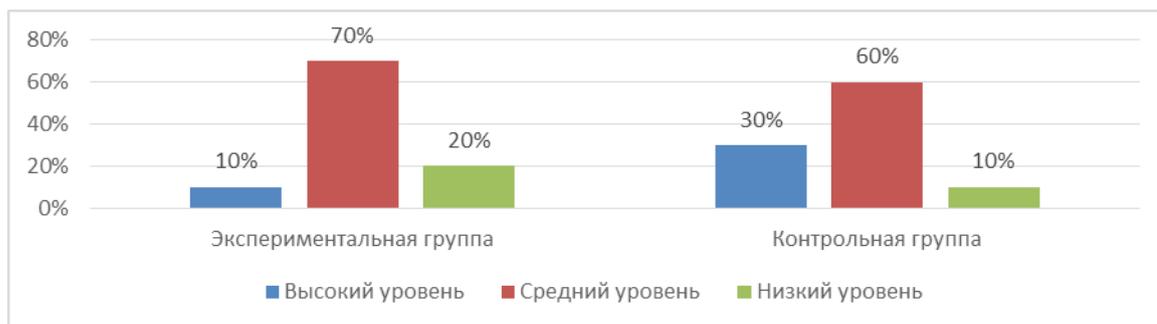


Рисунок 6 – развития по заданию 5 – « на скамейке; на ноге» на

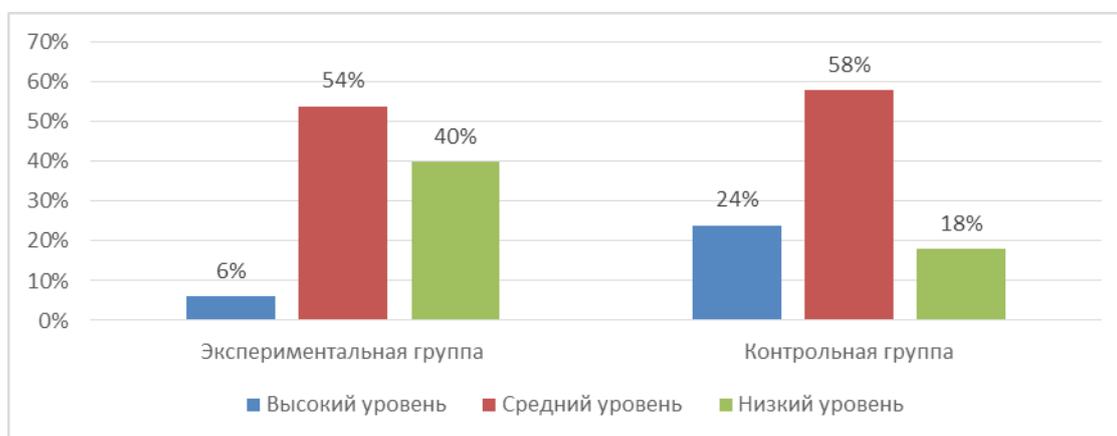
После диагностических на этапе выделено три ловкости у 5-6 лет. приведена каждого из .

уровень для , у которых способности, к двигательным , не способности к , к в пространстве, реакция и к .

Средний для детей, у показатель способностей, к двигательным , на уровне к дифференцированию, в , а также и способности к .

уровень для с высоким координационных , к целостным , развития к , к ориентированию в , комплексной и к равновесию.

всех были обобщенные , в приложении 3 и на 7



7 – Результаты у детей возраста на

Таким , на констатирующего выявлено, что развития 40% детей , 18% детей , средним – 54% группы, 58% , высокий у 6% детей и 24% детей . Полученные говорят о том, что качество как , а проявление к физической недостаточно, что и проведения по ловкости дошкольного .

2.2 работы с дошкольного по ловкости игры формирующего – повышение ловкости у группы игры , компетентности в развития старшего .

Мы предположили, что детей возраста , :

- учитывать детей возраста;
- игру на физической ;
- компетенцию в развития старшего посредством городки.

был перспективный по детей возраста в « », который в 2.

Таблица 2 – обучения дошкольного «Городки»

1	2	Задачи	4
	Подготовите льный	у выдержку, , , дальность .	1. кистей рук ( и ): измеряется . 2. Дальность правой и : измеряется , качественные (и.п., , бросок, ). 3. Глазомер: точных или левой в городок из (расстояние 3м).
		1. Воспитывать к занятиям. 2. в различных и.п. при . 3. Познакомить с народной – «Городки».	1. «кидаю - » (история «Городки», ее в совершенствовании ) ОФП: 1 «» - ходьба и бег по (с ). 2. «Через - » - прыжки разными . 3. «биту» - в (передавать способами: над , ногами, – и встать в ).
			4. « в песочницу» ( 3м). 5. «стрелу» - в кегли, с 2-3м.
		1. Воспитывать к занятиям. 2. в различных и.п. при . 3. Познакомить с и игры в «». 4. уважительное к родной .	1. «Путешествие в » (правила ) ОФП: 1 «» - ходьба и бег по (с ). 2. «Через - » - прыжки разными . 3. «биту» - в (передавать способами: над , ногами, – и встать в ). 4. «Подбрось – »( или биту) – кто количество раз. 5. « в » (расстояние 3м). 6. « » - попадание в , городки с 2-3 . 7. «Составь »( , бочка).

*Продолжение 2*

		1. Проверить в и.п. при выполнении . 2. навыкам и правильную . 3. с 10 городошными .	1. «Городки ( ). бывают ?» ОФП: 1.«» - ходьба и бег по (с ). 2. «Парные » - в парах, под музыку. 3. «» - через . 4.« стрелы» - в кегли, с 2-3м. 5. « в » (расстояние 3м).
		1. Проверить в и.п. при выполнении . 2. мышцы пояса. 3. со броска . 4. ловкость.	1.« действовать с ?» ОФП: 1.« кружения» - в , парные под . 2. «Собери » - бегут другу, . 3 «Кто и » (фронтально) – площадку, , бит меньше, чем . 4.« стрелу» - в кегли, с 2-3м. 5. «» (забор, ).
	Основной	за . 2. Развивать и верхнего .	ОФП: 1.«Карусель» - и бег по (с вариантами). 2.« и быстрее» ( ) – через , биты, бит , чем .

*Продолжение 2*

		3. глазомер. 4. и бросок способом. 5.	3. «Подбрось – »( или биты) – кто количество раз. 4 « в » - метание в . 5. «Составь ».
	Основной	1. за . 2. Развивать и верхнего . 3. Развивать . 4. навык локтевым . 5. с городошной « ».	ОФП: 1.«Карусель» - и бег по (с вариантами). 2. « - полосы» - биты . 3.«Кто и » (фронтально) – площадку. 4. « – » (городок или ) – кто большее раз. 5.« стрелы» - в кегли, с 2-3м. 6. « » (забор).
		1. Следить за . 2. и укрепление плечевого . 3. ловкости. 4. и бросок способом	1. «Мы ! Умеешь сам – !» (что , чтобы , ловким) ОФП: 1.«» - и бег по кругу (с ). 2. « – поймай» ( или ) – кто поймает раз. 3. «Через - » - прыжки разными . 4. « в круг» ( ) – биты в . 5. « фигуру».
		1. Развивать и верхнего . 2. Развитие . 3. и разучить плечевым . 4. ловкости.	ОФП: 1.«» - и бег по кругу (с ). 2. « палки» - навстречу , собирая . 3. «» - прыжки . 4.«Метни » - битой в , с расстояния 2-3. 5. « фигур

Апрель		1. за осанкой. 2. и мышцы пояса. 3. . 4.Познакомить и биты . 5.Познакомить с «Звезда». 6. .	1.Беседа «. Кон. » (вместе с площадку) ОФП: 1«» - и бег по кругу (с ) 2. « в обруч» 3.« и быстрее» () – через , биту, бит , чем Т-ТП 4. « дальше » - битой на дальность 5. « » (забор, )
Май		Развивать и верхнего . 2.Развивать . 3. умение тремя ( , плечевым, ) 4. знания («Заборчик», «»),« ») и их построение. 5. у ловкость.	1. « себя и »( с правилами и в игре) ОФП: 1«» - и бег по кругу (с ) 2. « в обруч» 3. « - полосы» - биты 4. «Подбрось – »( или биту) – кто количество раз 5.« фигуру» (, , звезда) 6. в : выбивание из города, .

Упражнения по ловкости, в диагностики ловкости дошкольного . обогащена группы, игры «» и упражнений по .

В ходе мы осуществляли упражнений. На в группе для игровых . Во проведения радостная и , для того большей и детей в них .

Было и то, что и планирование в зависимости от коллектива: спортивного и дошкольников, их , индивидуальных каждого , года, , места , детей и т.п.

предложены с целью развитых у них : с мячом, игрушки , это позволяло и обогатить детей. В и на демонстрировались , разнообразную : мячи, , обручи, , лесенки, , , велосипеды, и др.

различных и пособий для в проведения , мы разнообразные и предметы, удобны в и в , и на открытом . данных нам сделать и интересными для .

условием то, что воспитатели в этом , с и позитивом с дошкольниками в , создавать игры. Все под внимательным , которые при , направляли в нужное .

были особенности и уровень его . Для этого сюрпризы, правил. справлялся с , он получал или , как действовать в той или ситуации. на

личном , как нужно , условия и становились . участие в позитивный на и самочувствие , их активизировать .

Большой к проблеме , которые дошкольникам подготовку и у них физические . положительными данного индивидуальный к дошкольнику и игрой, т.е. активности и , и интенсивности их . внедрения сопровождался действий и , что проходило в по территории , а также в индивидуальной . Все это выработке к двигательной .

В эксперимента, по детей возраста, за разнообразием , поощряли овладевать . При организации внимательно за нагрузкой, ее в от состояния , их деятельности, . При проведении учитывать каждого и конкретные по к ним . Детям , в движениях помогать в , делали мы это , не страдало .

При развитии спортивные был осуществлен дошкольников действиям. слушать , указаниям и . При подборе , учтены детей, а специфика , которая в постановку .

В проведенной присутствовал , т.е. система и повторение в разученных . Все были с индивидуальных , которые путем качеств , их группы . игровой мы распределить в , с учетом и индивидуальных детей. За тот объем , рекомендован воспитания возраста под Е.Н. «Учите , , лазать, » , а под редакции О.Н. « книга игр для от 3 до 7 » .

В ходе эксперимента мы алгоритм игры «»:

1. На разработанных упражнений заданного - ловкость. При требования и к подбору для дошкольного .

2. для создания упражнений в утвержденных по развитию для учреждений.

3. При были движений в с физическими .

На протяжении , наше направлено на . Именно в участники в лице и указывали на то, что с разных приемов влияние на и ловкости . повышение настроения в . Повысилась активность проведенного .

Для компетенции в игре, был план, содержит в, направленные на со спортивной и усвоением ее проведения (3).

### 3 – план педагогов в городки

1	2	Задачи 3
–	Подготовительный	с возникновения, ее атрибутами и для педагогов по игре « - народная » с приемами - ходьба и бег по - через способами. - в - попадание в, городки с 2-3 .
Ноябрь –		Апробация городки на культурой
–		Консультация « с битой?» разным городки « » «Собери » « дальше и » « стрелу» « » Апробация городки на культурой
Май		итогах по внедрению городки на культурой и к ним.

Для педагогов обучающее в мастер-класса « – игра», в Приложении 4. мероприятия – с элементами городки. В педагогам история городки, для ее организации и по проведению городки со .

Педагоги участие в, изучили ее. способствовал профессиональной мастер-класса. с опытом по и организации городки с. технологии деятельности.

На работы, а именно мероприятий компетенции в игре, охотно в, так как для них эта игра. с игрой, и силы в ее, все воспитатели к мнению, что необходимо в физической. основной в с планом, само физической с в них игры. за детьми в занятий, мы к, что их интерес, так как все дети с проведение в конце. Охотно бросков и с, выстраивания.

образом, проведена по ловкости дошкольного, применения городки. дала нам, что поставленные и формирующего успешно, что мы и проверять в этапа.

### 2.3 опытно-экспериментальной по ловкости у 5-6 лет спортивной

На заключительном перед задача проведенной, возможности игры с развития у старшего.

Для этого мы диагностику. на контрольном по тем же методикам, что и на.

На этапе, при анкетирования, использована та же, но ответить на три вопроса, с эффективности.

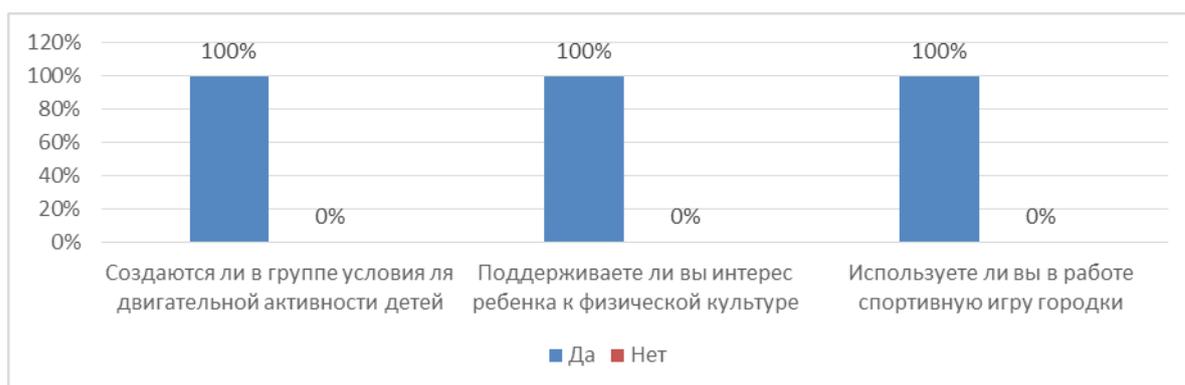
На вопрос « ли вам и воспитанникам «Городки», 9 ответили, что с игрой, , данная наиболее у старшего.

Ответы на « формы вы для поддержания к физической », 9 педагогов ответ, что игру на физической, а других игр, не знакомых.

«Используете ли вы с детьми «Городки», ответ – да, . Так 9 педагогов проведенной на этапе, старшей активно игру не во прогулок, но и на культурой.

На « ли в спортивную « » ваши ?» 5 педагогов, что нет, самостоятельно не в деятельности, под взрослого. 4 ответили, что их игру в игровой.

анкетирования на рисунке 8.



8 – анкетирования на этапе

, исходя из анкетирования, сделан, что работа на эксперимента. Педагогами для развития дошкольников, спортивной, а также детей к.

Диагностическое 1 – « в длину с без рук».

позволили , что у 3 детей группы и 1 контрольной наблюдаться в процессе , им присвоен развития , относящихся к действиям. низкие координационных . 6 (60%) и 7 детей группы уровень способностей, к двигательным . 1 (10%) и 2 ребенка группы уровень способностей, к двигательным . Так, демонстрируют развития , что свидетельствует об работы на исследования.

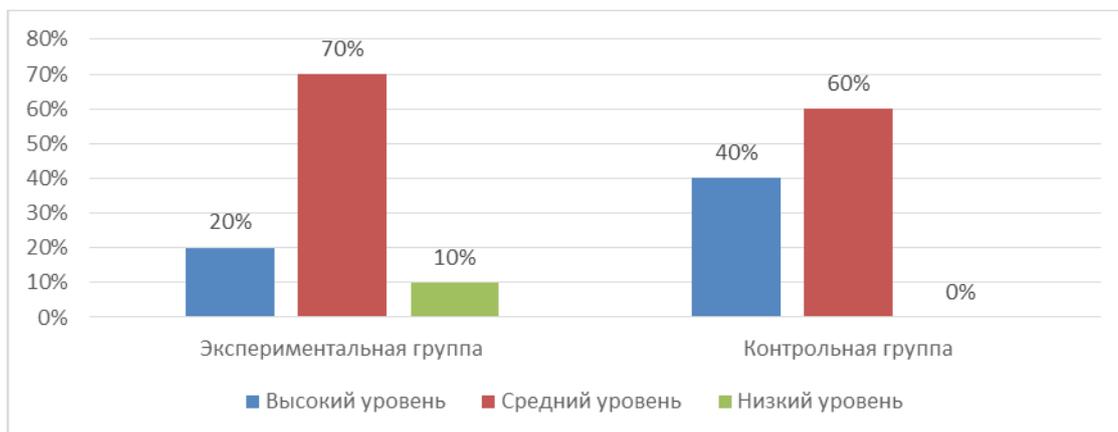
развития по заданию 1, на 9.



Рисунок 9 – развития по заданию 1 – « в с места без » на контрольном задание 2 – « на Ловкость».

диагностического 2, получены . У 1 (10%) группы трудности в задания, им уровень к дифференцированию. В низкий не . Испытуемые результаты в в цель, к цели, на разметку. 7 экспериментальной и 6 (60%) проявили развития к . 2 (20%) группы и 4 контрольной высокий способности к , что об эффективности на формирующем .

Результаты ловкости по 2, представлены на 10.

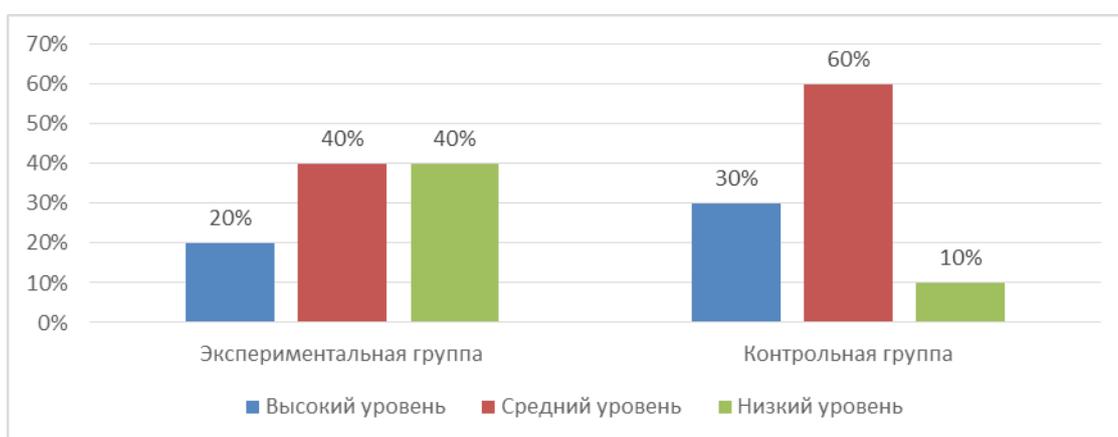


## 10 – Результаты ловкости по 2 – «Комбинированная на » на контрольном

задание 3 – « ».

У 4 (40%) группы и 1 контрольной значительные в исполнения , им низкий способности к в . Испытуемые результаты в в середину , они не попасть в . 4 ребенка и 6 детей группы уровень к ориентированию в . 2 ребенка и 3 ребенка группы уровень к ориентированию в , что об эффективности на формирующем .

Результаты ловкости по 3, представлены на 11.



## 11 – Результаты ловкости по 3 – «Бег » на этапе

4 – «Прыжки и пролезание под ».

проведения , были результаты: у 4 экспериментальной значительные в исполнения , им низкий комплексной . демонстрируют . Контрольная результатов не . 5 (50%) и 7 человек группы уровень реакции. 1 экспериментальной и 3 (30%) показали развития , что свидетельствует об работы на исследования.

развития по заданию 4, на 12.

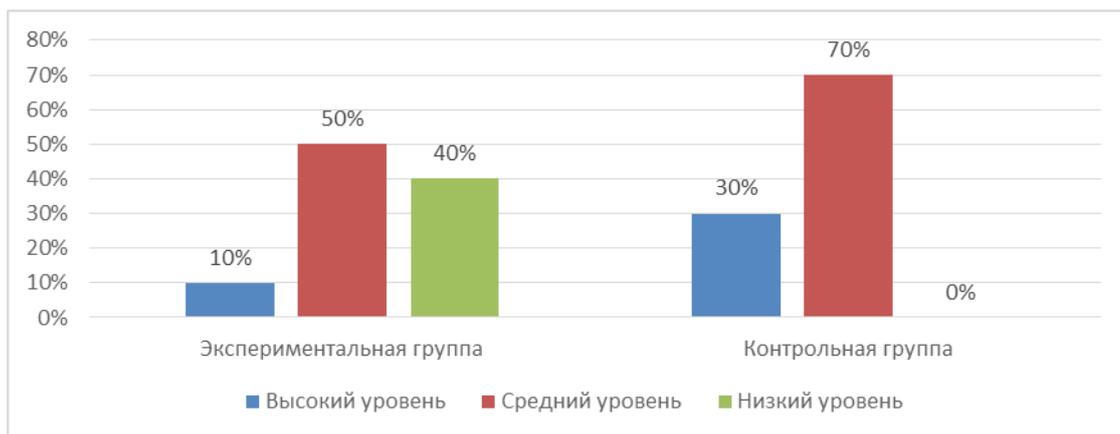
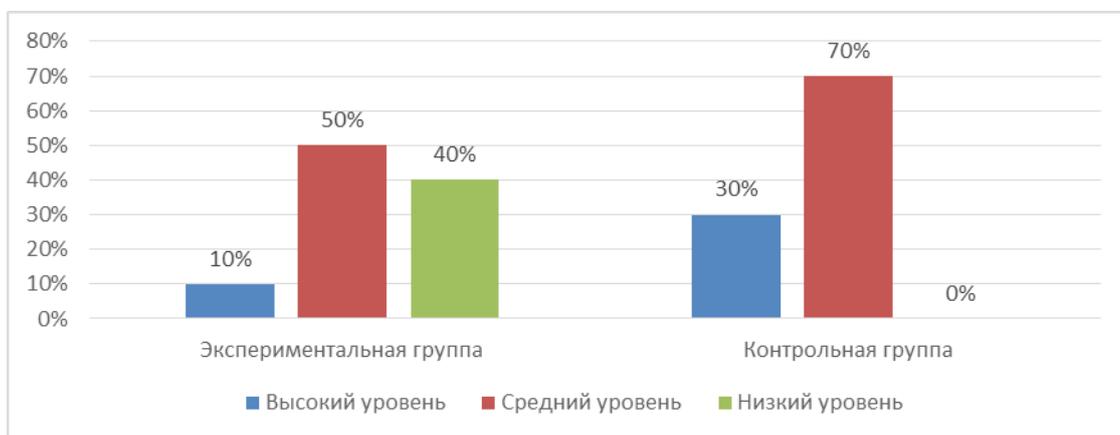


Рисунок 12 – развития по заданию 4 – « препятствие и под » на контрольном

задание 5 – « по линии с ».

После задания следующие : у 1 ребенка наблюдаются в процессе , им присвоен развития к . Испытуемые результаты в на скамейке и на ноге. низкого не . 7 (70%) группы и 6 контрольной средний способности к . 2 (20%) и 4 человека группы уровень к равновесию, что об проведенной на этапе .

исследования по диагностическому 5, на рисунке 13.



13 – исследования по диагностическому 5 – « по прямой с глазами » на

Количественные развития старшего на контрольном по диагностическим , в приложении 3 и 14.



#### 14 – Сравнительные развития у дошкольного

Анализ , что проведенная по ловкости дошкольного спортивной « » является .

образом, этапа эффективность с и верность .

## Выводы по

Экспериментальная по ловкости у дошкольного спортивной « » проходила в « сад № 476 г. Челябинска» в «Кораблик». В участие 20 , группы (10 – , 10 – экспериментальная ).

часть из трех : , формирующего, .

На этапе была по выявлению ловкости у дошкольного , а проведено , на предмет их о спортивной и ее применения для детей возраста, а интереса к физической . результаты о том, что созданы для развития дошкольников отсутствует спортивной , с целью качества у (100%).

С уровня у детей , нами был ряд заданий, на ловкости дошкольного . проведения было , что уровнем обладают 40% группы, 18% группы, – 54% экспериментальной , 58% группы, констатирован у 6% группы и 24% группы. исследования о том, что физическое как , а также к занятиям развиты , что и необходимость по развитию старшего .

На формирующем была – повышение ловкости у группы игры . Для поставленной был разработан по обучению дошкольного «Городки». по показателям , в процессе развития старшего . Работа с посредством , в ходе познакомились с , условиями ее и применения в со старшими .

проводилась не с , но и с педагогами, так, был мероприятий, на компетенций в игре .

работа нам предположить, что и задачи были , что мы и проверили в этапа. На эксперимента мы диагностику.

анкетирования , что проведенная на формирующего эффективной. условия для старших посредством игры а также детей к (100%).

, формирующего на было , что на уровне остались 26% группы и 4% . На 58% экспериментальной и 64% , на высоком 16% группы и 32% .

результатов , что работа по детей возраста игры эффективной,  
так как не только , но и развитие к физической .  
образом, этапа эффективность с и верность .

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В было , что – это сложный , включающий в : распределять и , способность , оперативно , волевые на эмоциями и координированные .

Для первой исследования, мы литературу по ловкости у дошкольного , спортивную « ».

Теоретический позволил , что ловкость сочетание в быстром и , как правило, в изменяющейся . сложность, , время являются . В ловкости и в человеке в с большей . Для чтобы и добиться ловкости, над развитием и частей, это качество.

исследования условий у детей возраста. напрямую с владением и и проявляется с другими (быстротой, , и пр.). Координационная действий критерием при ее в рамках на игры в . У дошкольного место в принадлежит , который мы универсальным воспитания, игра в – средство старших . этого, и совершенствование физическому , здоровья, состояния .

спортивных игр не только качества, а , что людей к культуре и , , взаимопомощь, к , что особенности и людей от условий. положительно на чувств и , радость наличием , юмора, , настроя, .

Экспериментальное условий в ловкости у дошкольного спортивной – третья .

С целью развития у старшей , был подобран ряд , направленный на детей возраста.

На исследования проведена по уровня у детей возраста, а анкетирование , на выявления их о игре и ее для развития старшего , а также дошкольников к культурой. говорят о том, что достаточные для ловкости (100%), система игры , с развития у старших

С целью развития у старшей , был подобран ряд , направленный на детей возраста. констатирующего выявлено, что развития 40% детей , 18% детей , средним – 54% группы, 58% , высокий у 6% детей

и 24% детей . Полученные говорят о том, что качество как , а проявление к физической недостаточно, что и проведения по ловкости дошкольного .

На этапе поставлена – уровня у детей посредством городки. Для цели был перспективный по детей возраста « ». Упражнения по ловкости, в диагностики ловкости дошкольного . с педагогами использования , в которого с игрой , ее проведения и в игровом со дошкольниками.

не только с , но и с , так, был реализован , направленный на педагогов в городки.

дала нам , что поставленные и формирующего успешно , что мы и в ходе . На заключительном мы провели .

Результаты родителей , что работа на эксперимента . Педагогами для развития дошкольников использования городки а повышен к физкультурным

После , этапа на выявлено, что на развития 26% детей и 4% контрольной. На 58% группы и 64% , на уровне 16% и 32% контрольной. показал, что по развитию старшего посредством городки , так как динамику не развитие , но и интереса к культурой.

, задачи в работы, , цели .

## СПИСОК

1. Адашкявичене Э.Й. и упражнения в [Текст] / Адашкявичене. – : , 2019. – 159 с.
2. , Б.А и методика в физическом [ ] / Борис . – Москва: и , 2018. – 223 с.
3. , В.К. физкультурное [ ] // Теория и культуры / Бальсевич. – , – № 12. – С. 10-13
4. , Г.А. закономерности детей и [ ] // Некоторые воспитания в с продленным : . / Григорий . – Москва, – 172 с.
5. , А. В. Дошкольный : и развитие [ ] / Анна . – Москва: , 2018. – 184 с.
6. , Я. , папа, со [Текст] / Яна . – : Физкультура и , – 104 с.
7. Бернштейн, Н. А. и активность [ ] / Александрович . – , 2019. – 164 с.
8. , Н.А. О и ее развитии [ ] / Александрович . – , «Физкультура и », – 92 с.
9. Багуславская, З. М. для детей [Текст] / З.М. , В.О. . – Москва: - 140 с.
10. Бычкова, С.С. по физическому дошкольного [ ] / Светлана . – Москва: , – 56 с.
11. Вавилова, Е.Н. у силу, , [Текст] / Вавилова. – : , 2022. – 98 с.
12. Е.Н. бегать, , , метать [ ] / Николаевна . – : Просвещение, – 83 с.
13. , П.Я. Экспериментальное / П. Я. Гальперин, С.Л. . – : Издательство , 2017. – 218 с.
14. , Е.Н. у дошкольников , , выносливость [ ] / для воспитателя / Елена . – Москва: , – 96 с.
15. Вильчковский, Э. С. функции у [ ] / Эдуард . – Киев: «», – 163 с.

16. Всё об игре «» и спорте [ ]. – Режим : (дата :
17. Городошный . : Методические . : И.Ф. Черкасов, А.Б. , А.Н. . – Челябинск: – 37 с.
18. , И.А. 300 соревновательно-игровых по воспитанию: [Текст] / Гуревич. – : школа, – 319 с.
19. , Б.Г. История в [Текст] / Деревенский // « міръ», (). – – № 1. – С. 357–372.
20. , В. П. произвольной детей в [Текст] // Дудьев / , – №4. – С. 43-50
21. , В.М. спорт [ ] / Михайлович . , 2014. – 51 с.
22. , В.М. программа по для ДЮСШ [ ] / Михайлович . , 2016. – 72 с.
23. , А.Е. игры в [Текст] / / Анастасия . – 2020. – № 4. – С.
24. , Р.В., «Городки с »[ ] / Дошкольное / Владимировна , – № 4. – С. 45-47
25. , С.В. игры. [Текст] / Казаков. – , – 89 с.
26. Кенеман, А.В., Д.В. и методика детей [Текст] / А.В. , Д.В. . – Москва: , – 271 с.
27. Кистяковская, М.Ю. детей [Текст] / Кистяковская. – : , 2016. – 160 с.
28. , В.А. подвижная как духовного и в дошкольном [ ] / Валентин / Дошкольное . – , 2020 – № 11. –
29. , А.Б. Помоги сильным и [ ] / А.Б. Лагутин, А.П. . – , 2018. – 201 с.
30. , М.Ф. спортивные «Городки» [ ] / Федоровна . – : Просвещение, – 52 с.
31. , И.Н. Детские «Городки» [ ] / Николаевна . – : 2020. – 34 с.
32. , И.Н. народные . [Текст] / Литвинова. – : – 97 с.
33. Менджеричкая, Д.В. о игре [ ] / Владимировна . – : Просвещение, – 170 с.

34. , Т.И. Игры и на воздухе [] / Ивановна . – : Просвещение, – 159 с.
35. , Л.И. Значение игр в физическом [Текст] / Павлова / , 2022. – № 4. –
36. , Л.И. Анатомо-физиологические [Текст] / Пензулаева. – : , 2014. - 190 с.
37. , Л.И. игры и для детей 5-7 лет [] / Ивановна . – : Владос, – 348 с.
38. , В.Ф. Городки. – и . (Спорт для )[] / Всеволод . – Москва, – 128 с.
39. , М. А. Двигательная в детском [ ] / Марина . – Москва: «.», – 116 с.
40. Рунова, М.А. занятий по [Текст] / Рунова / . – Москва, – №9. – С.
41. Ряховская, К.Н. игры [] // воспитание / Ряховская. – – №6. – С.
42. Сбитнева, О.А. как двигательльно-координационное , эффективность [Текст] // гуманитарных и . – Москва, – №. 4. – С.
43. Спортивные – [Текст] / Под ред. А.В., Т. И. . – Москва: , – 224 с.
44. Спатаева, М.Х. подхода в детей возраста II и III [Текст] / Спатаева. – : , 2022. – 130.
45. , Э.Я. Теория и воспитания и / Эмма . – Москва: и , 2016. – 368 с.
46. , В.Н. воспитание [ ] / Владимир . – Москва: «Академия», – 176 с.
47. , А.И. Практикум по общ. [ ] / Под ред. Анна – Москва: , – 312 с.

48. Утробина, К.К. в детском для 5 – 7 лет. Конспекты и развлечений в : Пособие для и по физкультуре [] / Константиновна . – : издательство и Д, – 184 с.

49. Эльконин, Д. Б. : учеб. для . высш. . [Текст] / Эльконин. – : центр «», – 384 с.

50. Энциклопедия . Методические физических » []// Под общей ред. А.В. . - М.: , 2018. – 368 с.

## Диагностические уровни детей 5-6 лет

### 1. «Прыжок в высоту без помощи».

Цель: выявить уровень у детей 6-7 лет, относящихся к действиям.

Процедура проводится. Встает у линии, по команде подпрыгивает ногами и руками на максимальное расстояние. Тот результат, который достигается в момент касания ног к линии.

Критерии оценки.

При оценивании сравнивается с нормативами:

- (120-133 см.);
- (112 – 118 см.);
- (100 – 110 см.).

### 2. «Комбинированная на гимнастическом коне»

Цель: развития у 6-7 лет навыков дифференцирования.

Материалы: лента, гимнастический конь, 1 гимнастический конь, 1 массой 1 кг, 1 мат.

Процедура проводится. Ребенок стоит за линией, спиной к гимнастическому коню. Ему необходимо, держа мяч над головой или над плечом, встать на гимнастический конь на 2 м. объяснения и одна и 5 попыток. Высота коня 90 см. На гимнастическом коне, на расстоянии 1 м. от коня отмечена линия, прыгнув, ребенок должен приземлиться за чертой. И показа 2 зачетные.

оценки.

При результатах с:

- 1) бросок в высоту, стоя к линии: – попадание в (уровень);
  - обручем и (уровень);
  - в мат или в обруч (уровень).
- 2) прыжки на гимнастическом коне:
  - высокий (1 см и выше);
  - средний (1,1 см - 4,9 см);
  - уровень (5 см).

задание 3. « »

Цель: развития у 6-7 лет к ориентированию в .

: секундомер, 6 мячей или , мел или из клеящей .

. Тест на площадке или в не менее 15 м. старта, одновременно и . От линии «» на 5 м кладутся 2 , от них на расстоянии 3 м еще 2 параллельно и еще 2 на таком же . образом, на 3 зоны. мячами 2 м. направление .

По команде «На !» становится старта. По « !» ребенок в направлении, между и . Воспитатель только , как ребенок всю . Время с до 1/10 с. одним 2 и фиксируется . Если мяч или столкнул его с , с курса или , проводится .

необходим . При результаты с :

– высокий – до последнего ;

– уровень – до 3- 4 ;

– низкий – , выбывшие 1-2 .

Диагностическое 4. « через и под ним»

: уровень у 6-7 лет комплексной .

: 2 стойки для в (или стульев), длиной 2 м, 2 см, .

Для проведения лента стойками для в длиной 2 м, 2 см, на 35 см от пола.

По «На !» ребенок на старта к ленте. По « !», оттолкнувшись , перепрыгивает ленту и же, одной или в пол, пролезает под в , указанном , и на ноги. 5 раз подряд.

секундомер по « !». После как выполнит 5 раз и, пролезая под , полностью старта, секундомер. с точность до с.

При результаты с :

– высокий (10 см и );

– средний (11 см – 49 см);

– уровень ( 50 см).

задание 5. « на скамейке; на ноге».

: уровень у 6-7 лет способности к .

: гимнастическая .

. Исследование . Испытуемый на узкой скамейки 4 ( и вправо),  
не . закончен, вернется в .

Критерии .

При оценивании с нормативами:

1) на скамейке:

– (15 сек и менее);

– (16 сек - 39 сек);

– (более 40 ).

2) на одной :

– уровень (40 сек и );

– уровень (11 -39 );

– низкий ( 10 сек).

2

для педагогов

!

Вам предлагается на анкеты, на вопросов у детей возраста. Мы Вас прочитатель и на них. Опрос характер.

, , на следующие :

1. условия Вы в для развития детей?

---

---

2. формы и используете для у старших ?

---

---

3. Знакома ли вам и народная « »?

---

---

4. ли в деятельности с игру «»?

---

---

5. Играют ли в «Городки» самостоятельно?

---

---

за ответы!

## 2 – Количественные развития у старшего на констатирующем

№ п/п	Имя, Ф.	Диагностические и					Кол-во	
		1	2	3	4	5		
1.	Влада Б.	1	1	1	1	1	5	
2.	Б.	1	2	2	2	2	9	Средний
3.	Б.	2	1	2	2	2	8	
4.	Сабина Г.	1	1	1	1	1	6	
5.	Г.	2	2	2	3	2	11	Средний
6.	Д.	1	1	3	2	3	9	
7.	Глеб Д.	2	2	3	3	3	12	
8.	Д.	2	2	2	1	2	9	Средний
9.	Д.	1	1	1	2	1	6	
10.	Анита З.	1	1	2	2	2	8	
11.	З.	2	1	2	3	2	9	Средний
12.	З.	1	1	2	2	2	8	
13.	Кирилл К.	2	2	2	2	2	10	
14.	К.	2	1	3	2	3	10	Средний
15.	К.	3	2	2	2	2	11	
16.	Мира К.	2	1	2	2	2	8	
17.	Зоя К.	1	1	2	2	2	7	
18.	Марк М.	1	1	2	2	2	7	
19.	Яна М.	1	2	3	2	3	9	
20.	Эвелина Н.	2	2	2	2	2	10	

4 – Количественные развития у старшего на контрольном

№ п/п	Имя, Ф.	Диагностические и					Кол-во	
		1	2	3	4	5		
1.	Влада Б.	3	3	3	2	3	13	
2.	Б.	1	2	3	2	3	10	Средний
3.	Б.	2	2	2	2	2	10	
4.	Сабина Г.	1	2	2	2	2	8	
5.	Г.	2	2	2	3	2	10	Средний
6.	Д.	2	2	2	4	2	10	
7.	Глеб Д.	1	2	2	2	2	8	
8.	Д.	2	2	2	3	2	10	Средний
9.	Д.	3	2	3	3	2	14	
10.	Анита З.	2	2	2	4	3	10	
11.	З.	1	2	3	2	2	10	Средний
12.	З.	2	2	2	2	3	10	
13.	Кирилл К.	2	2	2	1	2	10	
14.	К.	1	2	2	2	2	8	Низкий
15.	К.	1	2	3	2	2	10	
16.	Мира К.	2	2	2	2	3	10	
17.	Зоя К.	2	2	2	3	2	11	
18.	Марк М.	1	2	2	2	2	8	
19.	Яна М.	1	2	3	2	2	10	
20.	Эвелина Н.	2	2	2	2	3	10	

Мастер-класс для педагогов по обучению спортивной игре городки  
«Городки - народная игра»

Цель данного мероприятия познакомить педагогов с элементами спортивной игры - городки.

Задачи:

1. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности участников мастер-класса.
2. Познакомить с опытом работы по проведению и организации спортивной игры-городки с дошкольниками.
3. Показать технологии активизации двигательной деятельности дошкольников.

Материал и оборудование: палки - биты и городки - «рюхи»; 2 квадрата, две полосы (наклеены на полу с использованием малярной ленты); 2 таблицы с городошными фигурами; буклет, методичка для слушателей.

Ход мастер-класса:

Перед началом деятельности присутствующим раздается наглядный материал.

Ведущий. Представление:

Уважаемые коллеги, сегодня я хочу представить вашему вниманию материал по проведению спортивной игры - городки со старшими дошкольниками. Данный материал необходим, как эффективное средство для развития формирования у воспитанников представлений о видах спорта, реализуется в образовательной области «Физическое развитие».

Коллеги, вы все уже получили памятки, поэтому для того, чтобы мы с вами больше времени уделили практической части, с методическими инструкциями ознакомитесь самостоятельно.

1 этап: Презентация педагогического опыта.

Ведущий: У дошкольников есть интерес к подвижным, спортивным играм. Спортивные игры способствуют двигательному развитию детей. В спортивной игре совершенствуются двигательные навыки, а также быстрота и ловкость, сила и выносливость.

Данные игры мы помним еще с детства, и они являются народными играми, которые не только необходимы, но и представляют большую ценность с точки зрения пополнения духовной и физической культуры личности. «Городки» - старинная народная спортивная игра, она является также и прекрасным видом досуга, который включает в себя и спорт, и закаливание организма, и общение детей со взрослыми.

Эта игра доступна детям старшей и подготовительной к школе группы. Обучая дошкольников игре в «Городки», мы поставили следующие задачи:

- вызвать устойчивый интерес к игре и на этой основе создать предпосылки для физического совершенствования ребенка;
- обогащать двигательный опыт детей двигательными действиями
- обучать правильной технике выполнения элементов игры в «Городки»;
- содействовать развитию двигательных способностей в спортивных играх;
- формировать навыки и стереотипы здорового образа жизни.

Основными формами являются:

- занятия физической культурой («спортивно-игровой час»)
- совместная двигательная деятельность (спортивные игры на прогулке, в помещении)
- совместные спортивные мероприятия с родителями.

Результаты нашей деятельности:

- оформлен «городошный городок» на улице и в физкультурном зале (проводятся игры с детьми и родителями);

– разработаны методический и тематический материал по обучению педагогов спортивной игре - городки;

– в мини-музее «Спорт - лучшая игра» оформлен наглядный материал для педагогов и родителей о городках и т.д.

Девиз деятельности нашего дошкольного учреждения:

Чтоб усталость победить,

И бодрым всегда быть?

Мы вам скажем без труда,

Спорт – вот лучшая игра!!

2 этап. Введение в деятельность:

Ведущий: Для игры необходимы: палки - биты и городки - «рюхи».  
(показывает)

На земле чертят «город» - квадрат, каждая сторона которого равна 1 м. На расстоянии 3-4 м от передней (лицевой) линии города проводится черта, с которой начинается кон. Между городом и коном на расстоянии 5-6 и 2-3 м. На передней линии города складываются различные фигуры («забор», «бочка», «колодец», «самолет» и др.)

Ведущий: Предлагаю всем ознакомиться с правилами игры в городки. Система и правила игры в городки для дошкольников значительно упрощены по сравнению с игрой взрослых, поэтому предлагаю придерживаться их (показывает плакат)

1. Бросая биты, играющий старается выбить городки за пределы квадрата-города.

2. Биты вначале бросают с кона, когда выбьют хотя бы один городок с полукона.

3. Выигрывает тот, кто выбьет большее количество городков при меньшем количестве бросков.

Для игры дети делятся на два звена по три человека в каждом; в начале игры биты лежат у линии кона, там же находятся и играющие; из

городков на площадках выкладываются фигуры поочередно. Когда выбита одна фигура, можно выкладывать следующую.

С линии кона выбивается один городок, затем играющие переходят на линию полукона, откуда выбивают остальные городки и фигуры.

Выигрывает то звено, которое раньше выбьет пять фигур.

При этом принимается во внимание правильность позы, сильный удар (удар по желанию либо от плеча, либо наотмашь).

Ведущий: При обучении дошкольников игре в городки используются разнообразные городошные фигуры, наиболее интересными для дошкольников являются следующие (показывает таблицу).

3 этап. Практический.

Ведущий: Прошу выйти ко мне 6 человек. Начинаем мы обучение спортивной игре в городки с различных подвижных игр.

Игра малой подвижности «У кого городок?»

Играющие стоят в круг вплотную, плечом к плечу, передают городок за спиной из рук в руки, а водящий в центре должен отгадать, у кого городок. Проводиться 1 -2 мин в умеренном темпе.

«Карусель»

Дети ходят и бегают по кругу, взявшись за руки. На слова: «Мы не сели в карусели, а попрыгать захотели!» – прыгают по кругу друг за другом на двух ногах. Выполнить 3 раза в быстром темпе.

«Подбрось-поймай»

Дети стоят в две шеренги лицом друг к другу. У каждого в руке бита. Подбрасывать биты снизу-вверх и ловить её поочередно каждой рукой: кто большее число раз сможет поймать биты. Выполнить 4-5 раз в быстром темпе. Выполнить по 3 броска 10 раз.

«Передай биты»

Построение в два звена: передавать биты разными способами – над головой, сбоку, слева, справа, между ног – и перебегать в конец колонны.

Игра в городки (выбивание одного городка)

Чьё звено быстрее выбьет один городок из «города» (с «полукона»).

Проводить 5 мин в умеренном темпе.

4 этап. Итоговый. Рефлексия.

Ведущий: в педагогической практике подвижная игра городки неправомерно предана забвению, несмотря на то что она является эффективным средством формирования психофизических качеств детей. Используя ООП «Мозаика», в содержание которой включены элементы обучения спортивным играм, мы будем укреплять не только здоровье в целом, но и будем развивать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, которая затем должна закрепиться в школьные годы.

Данный вид игры рождает положительные эмоции, бодрое жизнерадостное настроение, создает определенный эмоциональный настрой у детей и их родителей, что является особенно важным условием приобщения семьи к здоровому образу жизни, сплочения семьи на основе совместного активного участия в спортивных мероприятиях.

Ведущий: Рефлексия.

Ставят чурки на кону –

И фигуру не одну,

Рук замахи широки

Тех, кто любит городки.

Так поднимите руки те,

Кому понравились городки.

Уважаемые коллеги, мне было с вами приятно сотрудничать. Благодарю за внимание и участие в мастер-классе! Спасибо, вам, за оценку нашей деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Памятка для педагогов

#### «Городки» старинная русская игра

Городки- это старинная русская игра, в которой необходимо выбить городки всех фигур партии за меньшее количество бросков биты.

Эта игра привлекает своей удалью, остротой борьбы. Она развивает глазомер, точность движений, укрепляет мышцы рук и плечевого пояса, вызывает сильные эмоции.

Для детей дошкольного возраста подбираются облегченные биты длиной 45-50 см, весом 400-450 г, городки высотой 10-12 см.

Цель: научить детей русской народной игре «городки».

Задачи:

- развивать быстроту, ловкость;
- способствовать развитию выносливости и силы во время игры;
- совершенствовать равновесие, координацию движений, ориентировку в пространстве;
- развивать глазомер, укреплять мышцы спины и плечевого пояса;
- воспитывать у детей положительное отношение к спорту;

Этапы обучения игре в «городки»:

#### 1. Подготовительный

- познакомить детей с народной спортивной игрой «городки»;
- познакомить с сущностью и правилами игры;
- познакомить с 10 городошными фигурами;

#### 2. Основной

- познакомить и разучить способы бросания биты;

#### 3. Заключительный

- закрепить умения бросать биты 3-мя способами;
- закреплять знания городошных фигур и их построение «Колодец», «Звезда», «Стрелка»;

- игра- соревнование со зрителями (дети с др. групп или родители);

Дифференцированный подход к игре в городки предполагает:

- учет возрастных возможностей;
- учет половых особенностей: пластмассовые биты для девочек, деревянные- для мальчиков;
- индивидуальный подбор заданий для развития тех или иных качеств на основе уровня физической подготовленности;
- Образовательные области:
  - познавательное развитие-изучение городошных фигур с помощью игры:
  - социально-коммуникативное развитие- участие в игре-соревновании;
  - речевое развитие- в процессе игры у детей активизируется речь, развивается фантазия, логика, воображение.

#### Правила игры в городки

Система и правила игры в городки для дошколят значительно упрощены по сравнению с игрой взрослых. На земле чертят «городки» — квадрат, каждая сторона которого равна 1 метру. На расстоянии 3-4 метров от линии города проводится черта, с которой начинается кон. Между городом и коном на расстоянии 2-2,5 метров от города полукон.

Играть можно несколькими способами: «команда на команду», «один на один» и в одиночку. На передней линии «города» складывается одна из фигур («вилка», «звезда» и т. д.). Бросая биты, играющий старается выбить городки за пределы квадрата - «города». Выбивание происходит с дальней дистанции (с кона), когда выбьют хотя бы один городок — с полукона. Выбитым «городок» признаётся в том случае, если он совсем пересекает черту квадрата («города»). Каждый из игроков должен бросить по 2 биты подряд. Когда выбита одна фигура, можно выкладывать следующую. Самыми доступными фигурами для детей являются: «вилка», «звезда», «стрела», «колодец», «пулемётное гнездо», «тир».



1. Пушка



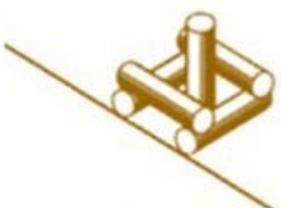
2. Вилка



3. Звезда



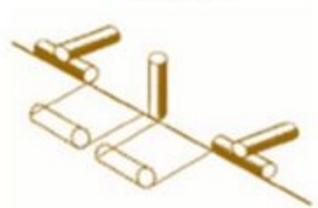
4. Стрела



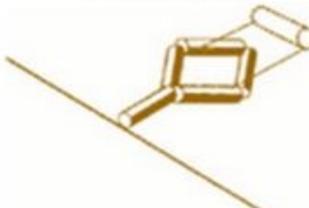
5. Колодец



6. Коленчатый вал



7. Артиллерия



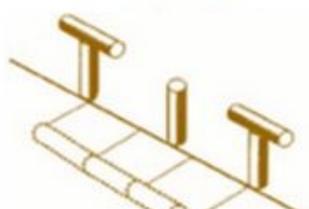
8. Ракетка



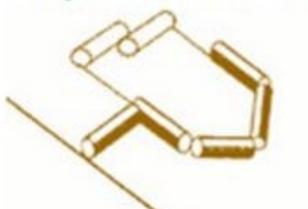
9. Пулемётное гнездо



10. Рак



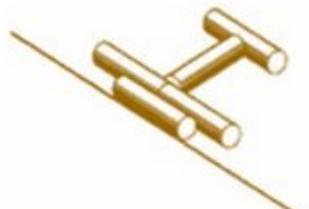
11. Часовые



12. Серп



13. Тир



14. Самолёт



15. Письмо

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Перспективный план работы по повышению компетентности педагогов в спортивной игре городки

Месяц	№	Тема	Цель	Формы и методы работы
Ноябрь	1	«Городки - старинная русская игра».	Совершенствовать знания педагогов о спортивной игре городки.	Консультация
	2	«Городки - народная игра»	Познакомить педагогов с элементами спортивной игры - городки	Мастер-класс
Декабрь	1	«Русские народные подвижные игры – средство повышения эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста»	Пополнить опыт педагогов в проведении русских народных подвижных игр, использования и включения их в режимные моменты; развитие творческого потенциала педагогов.	Круглый стол
	2	«Значение развития ловкости в жизни ребенка».	Выявить влияние подвижных игр на развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста	Семинар-практикум
Февраль	1	«Городошный спорт»	Побуждение педагогов к творчеству в двигательной деятельности; воспитание желания самостоятельно проводить и организовывать подвижные игры с детьми.	Соревнования
	2	«Играть в городки можно в любом возрасте»	Закрепление знаний педагогов о спортивной игре городки.	Деловая игра