



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование представлений о безопасности жизнедеятельности на  
уроках по окружающему миру**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

43,9 % авторского текста

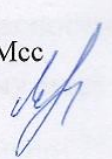
Работа рекомендована/ не рекомендована  
к защите

«10» марта 2023 г.


Директор института

 Гнатышина Е.А.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-609-072-6-1Мсс  
Леонтьева Марина Владимировна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент  
Хабибуллин Фаргат Хадиятович 

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ .....	7
1.1. Понятие «безопасность жизнедеятельности», «представления о безопасности жизнедеятельности» в психолого-педагогической литературе..	7
1.2 Особенности формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у детей младшего школьного возраста.....	14
1.3 Педагогические условия формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у детей младшего школьного возраста на уроках по окружающему миру .....	20
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 .....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ .....	28
2.1 Выявление уровня представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников .....	28
2.2 Реализация программы по формированию представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников на уроках по окружающему миру .....	34
2.3 Анализ результатов исследования.....	47
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 .....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** определяется тем, что современные требования к организации учебного процесса в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) общего образования ориентируют учителя на сформированность личностных, метапредметных и предметных результатов, выражающихся во владении учащимися разнообразными видами деятельности.

Обучающийся не просто усваивает знания, заучивая основные правила, но и активно участвует в деятельности, которая показывает применение полученных в ходе обучения знаний на практике.

Для того, чтобы предотвращать и преодолевать опасные ситуации, человеку с детства необходимо прививать правила безопасности жизнедеятельности. Знание правил безопасности жизнедеятельности поможет ребенку побороть свой страх и правильно действовать в опасной ситуации.

Актуальность исследования подтверждает тот факт, что необходимость изучения правил безопасности жизнедеятельности прописана в ФГОС НОО. В 2018 году Министерством Просвещения РФ была утверждена «Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».

В Концепции обосновывается важность изучения основ безопасности жизнедеятельности на всех уровнях образования, в особенности на уровне начального общего образования.

Также указано, что формирование современной культуры безопасности у школьников осуществляется посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. В Федеральном государственном

стандарте начального общего образования к личностным результатам освоения основной образовательной программы отнесено «формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни». Данный личностный результат, может быть, достигнут при изучении окружающего мира в начальной школе.

Актуальность исследования позволила нам выявить **противоречие** между необходимостью формирования представлений о безопасности жизнедеятельности на уроках по окружающему миру и недостаточной разработанностью методов, приёмов и средств для эффективного осуществления данного процесса.

Выявленное противоречие помогло обозначить **проблему исследования**: какова роль уроков по окружающему миру в формировании представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников?

**Цель исследования**: выявить и экспериментально проверить эффективность влияния уроков по окружающему миру на формирование представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

**Объект исследования**: представления о безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

**Предмет исследования**: формирование представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников на уроках по окружающему миру.

**Гипотеза исследования**: формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников на уроках по окружающему миру возможно, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- систематизировать и закрепить знания о здоровье, условиях его сохранения и безопасности;
- выработать умения вести безопасный образ жизни в процессе практической деятельности;
- воспитать ценностное отношение к своему здоровью.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью, гипотезой

исследования определились следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогические и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Подобрать методики, провести исследование представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

3. Разработать психолого-педагогические условия по формированию представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников на уроках по окружающему миру;

4. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

Теоретико-методологическая основа исследования.

Важность вопросов о формировании нужного объема знаний о здоровом образе жизни у учащихся прослеживается в научных трудах известных ученых (А.А. Бодалев, А.Л. Венгер, В.Д. Давыдов, М.И. Лисина, А.В. Мудрик, И.П. Подласный, В.А. Сластенин, Е.О. Смирнова).

Теоретической основой служат публикации из профессиональной периодической печати по педагогике и смежным наукам. Особое внимание было уделено ФГОС НОО второго и третьего поколения. В рамках исследования был проведен анализ учебников А. А. Плешакова «Окружающий мир» для 1-4 классов, а также учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» Л. П. Анастасовой. Учебник Л.П. Анастасовой дополняет раздел правил безопасности жизнедеятельности А. А. Плешакова.

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования**:

– теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение экспериментальных данных, формулирование выводов и практических рекомендаций по теме исследования;

эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); педагогическая диагностика;

– интерпретационные: количественный и качественный анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что определены психолого-педагогических условия для формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников на уроках по окружающему миру.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработана и экспериментально апробирована система уроков, позволяющая использовать информацию по безопасному образу жизни на уроках «Окружающего мира» для формирования представлений о безопасности жизнедеятельности; умений вести безопасный образ жизни.

**База исследования** – Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. (далее МКОУ «СОШ № 17 имени Героя России Шендрика В.Г.»). Адрес школы: ул. Автозаводцев, 37-А.

В эксперименте приняли участие 20 человек, ученики 3 класса.

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (51 источник литературы), приложения.

В первой главе теоретически раскрываются вопросы формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников на уроках по окружающему миру. Представлены особенности развития представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников, рассматриваются психолого-педагогические условия формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Во второй главе мы подобрали методики, представили результаты констатирующего эксперимента. Описали содержание комплекса уроков по формированию представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников на уроках по окружающему миру.

В заключении представлен общий вывод по проделанной работе, список использованных источников, приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

## **1.1. Понятие «безопасность жизнедеятельности», «представления о безопасности жизнедеятельности» в психолого-педагогической литературе**

Существует много определений безопасности, мы будем опираться на определение, взятое из понятийно-терминологического словаря «Педагогика безопасности». «Безопасность

1) состояние защищенности личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз или опасностей;

2) возможность продолжения существования системы в условиях опасных воздействий с учетом ее способности противодействовать опасности» [13].

«Безопасность жизнедеятельности –благоприятное, нормальное состояние окружающей человека среды, условий труда и учебы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам» [13].

В педагогической науке изучаются и в процессе воспитания различаются несколько составляющих педагогического процесса: умственное, физическое, эстетическое и другие процессы педагогического воспитания. И, конечно, к таким педагогическим процессам относится и процесс формирования безопасного поведения.

Новое понятие «безопасный образ жизни» у многих педагогов вызывает ассоциацию со «здоровым образом жизни», о котором также неоднократно ведется речь во ФГОС, и ошибочно воспринимается как нечто интуитивно понятное и само собой разумеющееся.

В широком смысле слова, «безопасный образ жизни» – это сформированное представление (образ) о вошедших в повседневную практику нормах и правилах безопасного поведения человека, а также методах и средствах их воплощения в жизнь.

В узком смысле, «безопасный образ жизни человека» – основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности устойчивая во времени индивидуальная форма поведения человека, которая отражает его систему социально–культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивает сохранение здорового образа жизни.

При этом здоровый образ жизни – образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья.

Здоровый образ жизни – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

В отношении предложенного выше определения могут возникнуть различные точки зрения. Н.А. Складнова утверждает, что безопасный образ жизни включает в себя:

- 1) совокупность определенных потребностей, интересов, мотивов, побуждающих его к жизнедеятельности;
- 2) ментальность, волю и другие способности;
- 3) виды безопасности, где формируются мотивы, способы, условия этой безопасности (бытовая, семейная, трудовая, политическая и т.п.);
- 4) предметную среду, в которой реализуется его жизнедеятельность и которая становится средством удовлетворения его потребностей, интересов, целей.

К различным изменениям безопасного образа жизнедеятельности младших школьников относятся деструктивное поведение – нарушение покоя, страх, паника по отношению к другому человеку, предмету или самому себе; ступор – то есть резкое торможение деятельности человека, его



неспособность реагировать на факторы риска; дезорганизация деятельности в опасной ситуации, проявляющаяся в неадекватности и неэффективности действий; активизация действий, т.е. возрастание точности, эффективности действий в опасной ситуации.

Однако безопасный образ жизни осуществляется не только в опасных (информационных, игровых, дозированных, реальных) ситуациях. В действительности подготовка к безопасной жизнедеятельности осуществляется в процессе деятельности, в которую вовлечены различные элементы культуры здоровья.

При этом мы согласны с точкой зрения ряда экспертов, что понятие «безопасный образ жизни» входит в объем понятия «культура здоровья», но составляет только его часть, которая характеризует то, как люди живут «сейчас», т.е. относится к настоящему времени.

Символизируя динамическую сторону культуры здоровья, на индивидуальном уровне безопасный образ жизни не накапливается и не передается из поколения в поколение.

Развивая данное положение дальше, справедливым будет сделать вывод о том, что другая пара понятий – «культура здоровья» и «безопасный образ жизни» – соотносятся между собой подобным образом.

Безопасный образ жизни включает в качестве составных частей следующие аспекты:

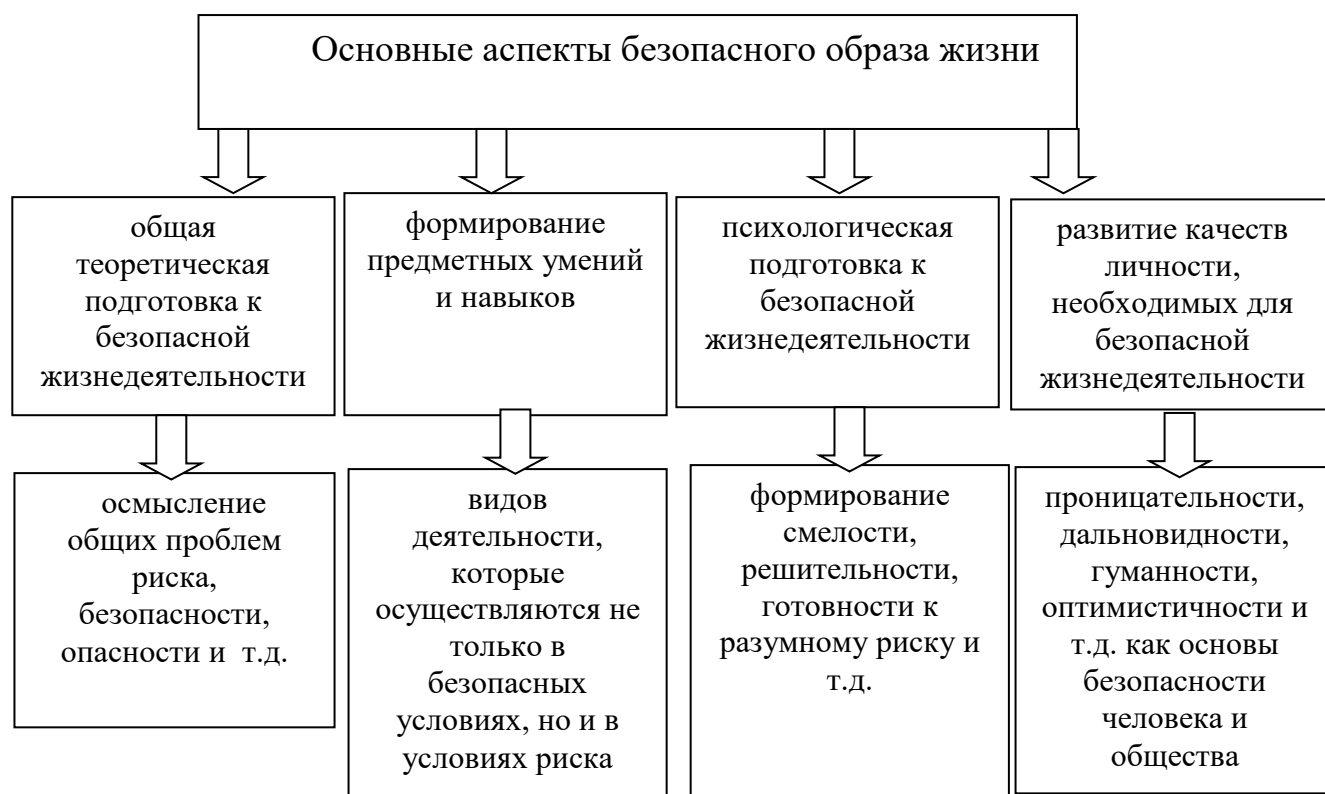


Рисунок 1 - Основные аспекты безопасного образа жизни

Формирование безопасного поведения – функция, проявляющаяся в постоянном влиянии данного процесса на уровень готовности младших школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности.

Однако культура безопасного поведения воплощена не только в знаниях, но и в мировоззренческих идеях, нравственных и эстетических ценностях, в опыте общения с другими людьми и т.д.

Если в педагогическом процессе осуществляется систематическая превентивная работа по подготовке младших школьников к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это способствует повышению уровня их безопасности, понижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов и от их собственной жизнедеятельности.

Данная закономерность является объективной, повторяющейся, существенной, необходимой связью компонентов процесса воспитания.

Прежде всего, это связи между целями, содержанием, средствами воспитания и результатами педагогического процесса.

В настоящее время в Министерстве просвещения РФ разработан и утвержден обязательный минимум содержания начального общего образования, определяющий основные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности, с которыми необходимо знакомить младших школьников.

Обязательное минимальное содержание основ безопасности жизнедеятельности включено в содержание образовательного компонента «Окружающий мир» и раскрывает основные вопросы ОБЖ: здоровый образ жизни; правила гигиены; режим дня; охрана и укрепление здоровья; природа как условие жизни людей; правила дорожной безопасности, безопасного поведения на улице и в быту, на водоемах, противопожарной безопасности.

В начальной школе дети учатся правильному и безопасному поведению в окружающем их мире, учатся понимать причины опасных ситуаций и способы их предотвращения.

В процессе формирования безопасного поведения школьники осуществляют деятельность, в результате которой развиваются и формируются варианты их поведения: деструктивное поведение (склонность к саморазрушению, активности, суицидальному поведению и т.д.); безопасная жизнедеятельность, направленная на профилактику и минимизацию ущерба от вредных и опасных факторов.

В опасных ситуациях наблюдается несколько вариантов действий человека: ступор, т.е. резкое торможение деятельности человека, его неспособность реагировать на факторы риска; дезорганизация деятельности в опасной ситуации, проявляющаяся в неадекватности и неэффективности действий; активизация действий, т.е. возрастание точности, эффективности действий в опасной ситуации.

Школьники взаимодействуют с элементами безопасности жизнедеятельности, суть которых в том, что они содержат правила, нормы,

правила, традиции безопасной жизнедеятельности, но не содержат информации об опасности и тем более реальных опасных ситуаций.

И. К. Топоров считает, что формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.),

- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска),

- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.),

- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности,

- оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества) [28, с. 84].

Таким образом, под безопасностью жизнедеятельности принято понимать область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие человеку, и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания. Для этих целей безопасного поведения в школьном курсе «Окружающий мир» включается формирование предметных действий предстоящей деятельности (как условие подготовки к этой деятельности в условиях риска) и специальная подготовка к безопасности жизнедеятельности.)

Формирование безопасного поведения – функция педагогического процесса, которая проявляется в постоянном влиянии данного процесса на уровень готовности школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности. Такая функция реализуется на уроках всех школьных учебных дисциплин. Ее осуществление связано с содержанием обучения и воспитания.

Культура безопасного поведения воплощена и в мировоззренческих идеях, нравственных и эстетических ценностях, в опыте общения с другими людьми [25]. Эти элементы культуры осваиваются школьниками независимо от конкретного содержания изучаемых тем на уроках различных учебных дисциплин. Реализация названной функции обусловлена возможностями методов обучения и воспитания, морально-психологическим климатом на занятиях, характером общения участников педагогического процесса, личностным воплощением формирования безопасного поведения, т.е. уровнем сформированности культуры безопасности у педагога и учащихся [13].

Формирование безопасного поведения является закономерностью педагогического процесса, которая заключается в том, что если в педагогическом процессе осуществляется систематическая превентивная работа по подготовке школьников к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это способствует повышению уровня их безопасности, понижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов и от их собственной жизнедеятельности. Данная закономерность является объективной, повторяющейся, существенной, необходимой связью компонентов процесса воспитания [30].

Принцип формирования безопасного поведения ориентирует субъектов воспитания на систематическое присвоение и использование безопасного поведения в процессе вхождения в жизнь.

Вытекая из закономерности, сформулированной выше, данный принцип пока не называется в учебниках педагогики, однако в практике педагогического процесса он на вооружении у многих учителей, преподавателей ОБЖ, усматривающих в своей работе важную миссию – сохранение жизни воспитанников и создание предпосылок к устранению угрозы гибели человечества.

Данный принцип следует отличать от педагогического принципа безопасности, который ориентирует учителя на создание безопасных условий в педагогическом процессе.

При формальном анализе данные принципы могут выглядеть как противоречащие друг другу.

Принцип безопасности предполагает безопасные условия воспитания, а принцип формирования безопасного поведения предполагает использование опасных ситуаций для формирования у детей опыта деятельности в таких ситуациях [10].

Таким образом, можно сказать, что безопасный образ жизни, это выполнение норм и правил безопасности в повседневной жизни человека, которые отражают его систему ценностей здоровья.

Формирование безопасного образа жизни – этап педагогического процесса, на котором осуществляется воплощение культуры здоровья в воспитании младших школьников.

## **1.2 Особенности формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у детей младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст является достаточно значимым периодом жизни, поскольку в это время закладываются основы характера и поведения, проявляется темперамент, а также стремление занять определенный социальный статус в обществе.

Приобретая новые качества и навыки, школьник учится действовать в разных жизненных обстоятельствах самостоятельно, благодаря чему на его плечи ложится личная ответственность за свои действия и поступки. Все это приводит к тому, что у ребенка меняется мировосприятие и повышается уровень интеллектуального развития.

Как и в любом жизненном периоде, здесь есть свои психологические

особенности, зная которые, младший школьный возраст можно использовать в качестве закладки основных жизненных ценностей ребенка, а также приобретения положительных качеств. Нужно учитывать, что иногда в это время может возникнуть частая утомляемость, что связано с интенсивным физическим ростом ребенка, который опережает его психоэмоциональное развитие [21].

Психологи определяют этот период как время формирования учебно-познавательных интересов, активизации познавательной и умственной деятельности [2], стремление к познанию, постоянной потребности в деятельности, развития особого вида способностей, и указывают на начало школьного учения как психологического кризиса саморегуляции поведения и деятельности, осознание своего места в сфере общественных отношений [26], периода формирования учебного потенциала личности, которая развивается [17], периода зарождения социального «Я» [5].

В процессе развития мотивации учебно-познавательной деятельности необходимо учитывать возрастные, психологические и индивидуальные характеристики младших школьников.

В эмоциональной жизни детей младшего школьного возраста меняется, в первую очередь, содержательная сторона переживаний. Если ребенку, который еще не ходит в школу, радует то, что с ним играют, разговаривают, делятся игрушками, читают, то ребенка первоклассника волнует только то, что связано с учебой, школой и учителями.

Ребенка младшего школьного возраста радует то, что его хвалят родители и преподаватели. А как известно, если учитель заботиться о том, чтобы у учеников возникала радость от учебного процесса как можно чаще, то это показывает и объясняет положительное отношение ученика к учебе. Однако, существует еще одна эмоция, которая играет такую же важную роль в обучении, как и радость. Эта эмоция называется страх. Очень часто из-за боязни наказания ученик младших классов врет, недоговаривает.

Переживания ребенка младшего школьного возраста проявляются

очень ярко и бурно.

Именно в младшем школьном возрасте процветают и формируются такие прекрасные и важные социальные чувства, как любовь к Родине, национальная гордость, у учеников появляется уважение к героям-патриотам, к смелым, храбрым и отважным людям. Это отражается в их играх и высказываниях [12].

Для большинства детей период с 6,5 – 11 лет – время, когда они радикально меняют образ жизни и приступают к новой для себя деятельности. Этот период можно назвать периодом приобретения новых навыков и усовершенствования старых.

Целью становится испытание себя и своих возможностей, как вследствие вызова, брошенного себе самим собой, так и вызова окружающего. Те, кому удастся справиться с задачей, становятся более уверенными и умелыми, у других же, не справившихся с препятствием развивается чувство неполноценности, что приводит к более слабому выражению «Я» [25].

Переход к систематическому обучению в школе меняет весь образ жизни ребенка. Если день в детском саду был разнообразен, то теперь ребенку несколько часов в день придется сидеть на уроках. До школы ребенок познавал то, что ему пригодится в игровой деятельности, теперь же новое порой становится неинтересным. Учение вносит некоторые изменения в понятия, приобретенные до школы, житейски понятия [7].

Важнейшей деятельностью становится - учебная. Учеба – серьезный труд, требующий дисциплины, волевых усилий, организованности со стороны ребенка. Чаще приходится делать то, что надо, а не то, что хочется. Школьник вступает в новую социальную среду, которая требует от него новых качеств: умение считаться с интересами других, взаимопомощь, усвоение правил и норм поведения.

Усвоение знаний требует высокого уровня развития наблюдательности, произвольного запоминания, внимания, умения анализировать и т.д.



Но с первых, же дней возникает противоречие - требования от нового окружения и уровень индивидуального развития. Требования с каждым днем растут, следовательно, растет и уровень развития ребенка.

Взрослый способствует развитию индивидуальности ребенка, формируя у него теоретический, научный тип мышления, позволяющее обращать внимание на самые существенные связи и отношения окружающего мира (А.К. Маркова [23]).

В младшем школьном возрасте начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение ими новых личностных качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов младшего школьника должны стать их произвольность, продуктивность, устойчивость; развитие памяти, прежде всего механической, и мышления (переход от наглядно-образного к словесно-логическому на уровне конкретных понятий).

Так как дети в этом возрасте являются активными исследователями мира, следовательно, учебный процесс нужно строить в ситуации поиска. Внешней мотивацией к учебе может служить похвала.

Взрослым следует поощрять детей делать логические выводы об окружающем мире, а не преподносить им готовые ответы (М.В. Матюхина [24]).

Главнейшими и основными характерными особенностями для детей младшего школьного возраста являются: огромная степень доверия к окружающему миру, мифологичность мирозерцания, т.е. в голове у первоклассника происходит переплетение реального и придуманного, это происходит на основе детской фантазии, которая не имеет границ, и яркого эмоционального восприятия.

Также характерными особенностями являются свободное развитие воображения, развитие чувств, наивный субъективизм и эгоцентризм, бессознательное, а со временем и регулируемое чувство подражания, внесубъективный характер внимания и чувств.

В младшем школьном возрасте имеется представление идеалов и

моральных образцов, игровой и исследовательский характер познания всего нового, им характерно осознанное перенесение «в игровой характер» серьезные, деловые понятия, например, отношения с людьми, хрупкость эмоциональных переживаний, внутренний мир индивидуального, совпадающий объективный мир и субъективный в сознании ребенка младшего школьного возраста, конформизм, то есть понятие добра и зла обусловленные объяснением родителями этих понятий (Н.Ц. Бадмаева [2]).

В младшем школьном возрасте ребенок начинает руководствоваться в своем поведении нравственными нормами, которые относятся к своей личности, и к личности окружающих людей.

В младшем школьном возрасте дети начинают руководствоваться в своем поведении, в оценках, даваемых себе и другим людям, определенными нравственно-этическими нормами.

У них формируются более или менее устойчивые моральные представления, а также способность к нравственной саморегуляции.

Источниками моральных представлений детей являются взрослые, которые занимаются их обучением и воспитанием, а также сверстники. Нравственный опыт от взрослых к детям передается и усваивается в процессе общения, наблюдения и подражания, через систему поощрений и наказаний.

Одними из самых последних норм, усваиваемых ребенком, являются нормы общения и обращения с окружающими людьми, в связи с тем, что они сложны и трудны для детского понимания, поэтому и следование таким правилам одолевается ими с большим трудом.

Положительную роль здесь приобретают сюжетно-ролевые игры, наличие правил позволяет им в дальнейшем превратиться в привычные формы поведения ребенка младшего школьного возраста.

Сначала дети усваивают данные нормы поведения посредством подражания, затем в уже более старшем возрасте начинают глубже осознавать и понимать сущность самих правил и норм поведения. Особенность детей заключается в том, что они не только сами следуют

выполнению таких правил и норм поведения, но и следят за тем, чтобы и окружающие им соответствовали [5].

У ребенка в младшем школьном возрасте формируются и личностные качества, связанные с отношениями к людям. Это в первую очередь внимание к человеку, к его заботам, бедам, переживаниям, успехам и неудачам. Сочувствие и заботливость по отношению к людям появляются у многих детей, причем не только в игровых ситуациях, но и в реальной жизни [22].

Младший школьник во многих случаях в состоянии разумно объяснить свои поступки, пользуясь для этого определенными нравственными категориями. Это значит, что у него сформировались начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения. Правда, в силу особой откликаемости детей данного возраста на суждения, мнения и поступки других людей внешние проявления соответствующих личностных качеств не представляются достаточно устойчивыми.

Таким образом, младший школьный возраст является огромным скачком в интеллектуальном, физическом и психическом развитии ребенка. Предпосылками для развития нравственно-этического воспитания ребенка является окончание формирования речи как средства общения, что подготавливает благоприятную почву для активизации воспитания и, следовательно, для развития ребенка как личности (Т.В. Габай [10]).

Таким образом, младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

### **1.3 Педагогические условия формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у детей младшего школьного возраста на уроках по окружающему миру**

Дети в младшем школьном возрасте воспринимают мир целостно, поэтому формирование целостной картины мира о безопасности жизнедеятельности как одной из главных задач психолого-педагогической работы должно осуществляться адекватными для него способами: не расчленением, не разделением на отдельные составляющие, а интегративно, то есть через взаимодействие, взаимопроникновение, интеграцию всех образовательных областей.

Приобщение к культуре безопасности, как компоненту общей культуры, является необходимой и важной составляющей социализации ребенка.

Одной из функций культуры является обеспечение безопасности человека и человечества в целом.

Важную роль в реализации данной функции играет образование. С. П. Черный писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [49, с. 67]

Организуя обучение основам безопасности жизнедеятельности, необходимо:

а) воспитывать у детей навыки безопасного поведения: культуры поведения на улицах, в транспорте, обращения с бытовыми техническими приборами, огнем, с природными материалами, взаимодействуя с незнакомыми людьми, находясь в новых ситуациях и т.п.;

б) повышать квалификацию педагогических кадров, отвечающих за социальное воспитание детей с различным уровнем сенсомоторного и

интеллектуального развития;

в) активизировать совместную деятельность образовательных учреждений и родителей по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности.

Показатели общеразвивающей, а при необходимости и коррекционной, работы по обучению детей будут гораздо выше, если при ее проведении учитывать следующие моменты:

- а) интегративный подход при организации занятий с детьми;
- б) объединение воспитательных, обучающих и развивающих воздействий в ходе ознакомления детей;
- в) преемственность и усложнение игр и упражнений за счет формирования у детей взаимоконтроля и самоконтроля;
- г) максимальное использование игровых технологий;
- д) совершенствование психомоторных функций детей в играх-занятиях, на уроках, в реальных ситуациях;
- е) постоянное (с учетом возраста) повышение произвольности и осознанности при выполнении заданий в различных игровых и учебных ситуациях.

Чтобы сформировать культуру безопасности жизнедеятельности у младших школьников, педагог может работать по двум направлениям:

- 1) воспитание у учащихся мотивации к безопасному поведению;
- 2) формирование у учащихся: системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления; компетенций безопасного поведения; физической готовности к преодолению опасных ситуаций; психологической готовности к безопасному поведению; качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Для того, чтобы безопасно действовать в самых различных ситуациях, необходимо иметь представления о свойствах предметов и явлений, об особенностях поведения животных, о правилах взаимодействия в социуме и о многом другом.

В процессе усвоения знаний также осуществляется интеллектуальная подготовка обучающихся к безопасной жизнедеятельности, направленная на формирование готовности к решению неординарных проблем.

Интеллектуальная готовность связана с умением совершать логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, обобщение), переносить полученные ранее знания и опыт в новые ситуации, прогнозировать события и их последствия, выявлять причинно-следственные связи.

В ходе обучения необходимо формировать опыт решения конкретных проблем, компетенции безопасного поведения, определяющие способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях. Формирование знаний об основах пожарной безопасности осуществляется в ходе игр по ознакомлению с пожароопасными предметами и средствами пожаротушения, со способами передачи информации о пожаре, со знаками пожарной безопасности, запрещающими знаками, а также комплексных игр-занятий, уроков, досуговых мероприятий и т. п.

Дети младшего школьного возраста активно усваивают представления в образной, чувственной форме, поэтому эстетическая культура является для них важным источником познания, опыта по предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Опираясь на психологическую структуру деятельности человека в опасных ситуациях, а также учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста, можно развивать психологическую подготовку детей к чрезвычайным ситуациям. Формирование опыта планирования действий и готовности к самоконтролю должно осуществляться в ходе решения детьми учебных задач, разрешения проблемных ситуаций, которые могут быть построены на материале любого учебного предмета.

Можно сказать, что данный компонент безопасности

жизнедеятельности формируется «автоматически» при условии организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Коммуникативная и волевая подготовка к опасным ситуациям крайне важна, т.к. в силу возрастных особенностей психики при попадании в нестандартные обстоятельства младшие школьники теряются, не могут адекватно оценить ситуацию.

Значительное преимущество в подобных обстоятельствах получают дети, освоившие определенные схемы, модели поведения в конкретных ситуациях.

С.А. Петров считает, что безопасность жизнедеятельности - это состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризующее отношение к вопросам обеспечения безопасной жизни и труда, практической деятельности по снижению уровня опасности.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности - это процесс, составляющими которого являются установление и корректировка целей и задач, развитие основных методов и направлений формирования культуры безопасности жизнедеятельности, разработка нормативно-правовой, учебно-методической базы. [12, с. 21].

В образовательном учреждении в начальной школе формирование основ безопасности жизнедеятельности осуществляется при помощи интерактивных средств обучения в рамках предметных областей «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также на тематических классных часах, внеклассной работе, занятиях программ дополнительного образования.

Реализация педагогического условия ориентирования школьника на обеспечение безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении должна осуществляться в рамках предмета Основы безопасности жизнедеятельности. Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» может способствовать информационному ориентированию школьника о формировании безопасного поведения. Это

привело к тому, что в 2005 году в общеобразовательных учреждениях был введен непрерывный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», составленный в соответствии с программой «Основы безопасности жизнедеятельности. II-IX (X) классы», утвержденной Министерством образования РФ. С этого времени в общеобразовательных учреждениях всех типов он изучается каждым учащимся, в том числе и начальной школы, и представляет собой область научных знаний, которая охватывает теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах его деятельности [11].

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» находится в стадии становления. Накопление практического опыта его преподавания только начинается. Но уже сейчас можно сказать, что курс обладает огромным потенциалом в деле формирования у школьников заботливого отношения к своему физическому, психическому и нравственному состоянию, к здоровью других людей, приобретению жизненного опыта.

Достижение предполагаемых результатов в деле обучения безопасному поведению возможно при условии обеспечения учащихся и учителей дидактическими средствами: учебными, учебно-методическими и наглядными пособиями, плакатами, видеоматериалами. Основным структурным элементом учебного пособия «Основы безопасности жизнедеятельности», раскрывающим содержание обучения в соответствии с программой по курсу, является систематизированный учебный материал в виде сведений, понятий, и правил о дорожном движении, о пожарной безопасности, о здоровье и его охране.

Текст, который представлен в пособии, служит источником учебной информации, которая обязательна для изучения и усвоения учащимися. Язык основного текста максимально адаптирован к психологическим, возрастным возможностям детей, без нарушения принципа научности [29].

Общеизвестно, что у младших школьников преобладает наглядно-образное мышление и зрительный контроль. В связи с этим в учебных



изданиях для начальной школы иллюстративный материал играет немаловажную роль. В пособии «Основы безопасности жизнедеятельности» он дополняет, конкретизирует и усиливает познавательный, идейный, эстетический и эмоциональный аспекты текстового материала. В некоторых случаях иллюстрации, заменяя текст, самостоятельно раскрывают содержание учебного материала.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» дает школьникам информацию, которая становится знанием через ее присвоение субъектом. Тем не менее, одного знания ребенком правил пожарной безопасности, дорожного движения мало. Безопасное поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя сформировать лишь словами. Они вырабатываются путем многократного повторения действий, имитирующих поведение на улице, во дворе, дома, в школе.

Таким образом, кроме знаний, нужны умения и навыки оценивать создавшуюся ситуацию, быстро и адекватно реагировать на возникшую опасность, действовать в соответствии с обстановкой. Важны также умения наблюдать, предвидеть опасность, преодолевать волнение, спешку, переключать внимание, контролировать свои действия. Учить детей всему этому нужно на занятиях «Основ безопасности жизнедеятельности», максимально используя учебный материал.

Таким образом, для младших школьников формирование основ безопасности жизнедеятельности будет эффективным, если использовать личностно-ориентированный подход к обучению, который включает в себя непосредственное взаимодействие, интерактивные формы обучения, проектную деятельность.

Для формирования основ безопасности жизнедеятельности используются различные формы и методы обучения: тематические занятия, соревнования, ролевые игры, экскурсии, выставки, фотографии и видеоматериалы, мультфильмы, проекты, беседы, ситуационные задачи и игровые технологии т.д.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В соответствии с целями и задачами данного исследования нами были изучены теоретические аспекты формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников на уроках по окружающему миру.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования пришли к следующему выводу: Безопасность жизнедеятельности – благоприятное, нормальное состояние окружающей человека среды, условий труда и учебы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам

Формирование безопасного поведения – функция, проявляющаяся в постоянном влиянии данного процесса на уровень готовности младших школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности.

Младший школьный возраст является достаточно значимым периодом жизни, поскольку в это время закладываются основы характера и поведения, проявляется темперамент, а также стремление занять определенный социальный статус в обществе.

Приобретая новые качества и навыки, школьник учится действовать в разных жизненных обстоятельствах самостоятельно, благодаря чему на его плечи ложится личная ответственность за свои действия и поступки. Все это приводит к тому, что у ребенка меняется мировосприятие и повышается уровень интеллектуального развития.

Дети в младшем школьном возрасте воспринимают мир целостно, поэтому формирование целостной картины мира о безопасности жизнедеятельности как одной из главных задач психолого-педагогической работы должно осуществляться адекватными для него способами: не

расчленением, не разделением на отдельные составляющие, а интегративно, то есть через взаимодействие, взаимопроникновение, интеграцию всех образовательных областей.

Необходимо сделать вывод о том, что процессы формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников на уроках по окружающему миру представляют собой естественное направление. Вопросы, касающиеся представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников на уроках по окружающему миру в понимании младших школьников должны стать осмысленными и привлекательными.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

### **2.1 Выявление уровня представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников**

Для решения задач, поставленных в рамках ВКР, нами была проведена экспериментальная работа по выявлению уровня представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Цель эксперимента: выявить и описать уровни представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

В экспериментальном исследовании приняли участие обучающиеся 3 класса в МКОУ «СОШ № 17 имени Героя России Шендрика В.Г.», в количестве 20 человек. Возраст испытуемых: 9-10 лет.

В процессе экспериментальной работы нами были сформулированы основные задачи:

- 1) определить экспериментальную базу, критерии и показатели уровня сформированности безопасного поведения у обучающихся младшего школьного возраста;
- 2) разработать методы и приемы, способствующие формированию безопасного поведения у обучающихся младшего школьного возраста;
- 3) частично апробировать программу дополнительного образования «Безопасное поведение везде и во всем!»;
- 4) проанализировать результаты эксперимента и сделать выводы.

Опытно-практическая работа осуществлялась в три этапа.

1. Констатирующий этап.

Цель – определение начального уровня представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников в процессе учебной деятельности

общеобразовательной организации (октябрь- ноябрь 2022 года)

## 2. Формирующий этап.

Цель – организация системы работы по формированию представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников в учебной деятельности на уроках окружающего мира (декабрь 2022 года - март 2023 года)

## 3. Контрольный этап.

Цель – выявление степени эффективности проведенной ранее системы работы путем повторного определения уровня представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников в учебной деятельности на уроках окружающего мира (апрель 2023 года).

В экспериментальном исследовании приняли участие обучающиеся 3 класса Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Миасса в количестве 20 человек. Возраст испытуемых: 9-10 лет.

В ходе исследования применялись диагностические методики. Данные методики:

Методика № 1. Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р.Б. Стеркина).

Цель - изучить теоретические знания младших школьников об основах безопасности жизнедеятельности.

Авторскую методику Р. Б. Стеркина можно увидеть в Приложении 1.

В данной диагностике ученикам предлагается ответить на 20 вопросов.

В ходе опроса производится фиксация учителем ответов учеников.

На выполнение опроса отводится 45 минут. Все вопросы носят открытый характер и предполагают ответы в свободной форме.

По завершению опроса результаты обрабатываются, и определяется уровень теоретических знаний младших школьников об основах безопасности жизнедеятельности.

Методика № 2. Определение теоретических знаний по основам

безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе (А.Ю. Городова).

Цель - изучить теоретические знания младших школьников по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе.

Методика была реализована при помощи тестирования, которое можно увидеть в Приложение 2.

В данной диагностике ученикам предлагается ответить на 20 тестовых вопросов, которые уже имеют заранее сформулированные варианты ответа, из которых необходимо выбрать один верный вариант или несколько. На выполнение теста отводится 45 минут.

По завершению тестирования результаты обрабатываются, и определяется уровень теоретических знаний младших школьников по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе.

Методика № 3. Наблюдение за детьми в естественных условиях.

Цель - выявление проявления интереса младших школьников к правилам безопасности жизнедеятельности в школе и классе также применение их в повседневной жизни.

Данная методика была реализована при помощи наблюдения. Методика находится в Приложении 3.

Таким образом, данные методики помогут нам провести опытно-практическую работу по изучению эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Результаты диагностики авторской методики Р.Б. Стеркина направленной на изучение теоретических знаний младших школьников об основах безопасности жизнедеятельности представлены на рисунке 2 (Приложение 4).

Таблица 1 - Результаты диагностики авторской методики Р.Б. Стеркина на констатирующем этапе работы

№ п/п	Уровень	Количество детей	в %
1	Высокий	3	15
2	Средний	6	30
3	Низкий	11	55
	Итого	20	100

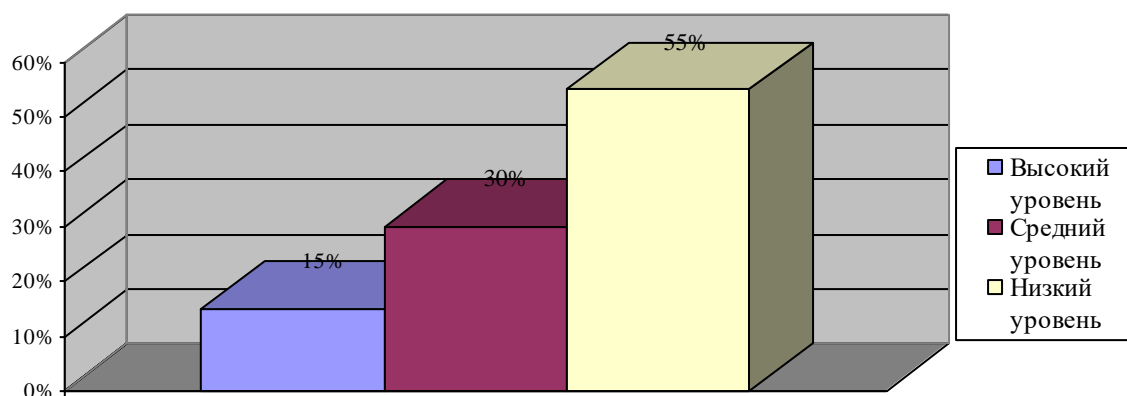


Рисунок 2 – Результаты опроса по авторской методике № 1 Р. Б. Стеркина

Высокий уровень выявлен у 15 % (3 ученика). Данные ученики в процессе ответов на предложенные вопросы проявили активность, давали верные ответы, а также без труда могли аргументировать свои ответы. Ученикам были предложены дополнительные вопросы, которые предоставили учителю полную информацию по тому или иному вопросу.

Средний уровень показали 30 % (6 детей). Ответы детей этой группы отличались тем, что ответы были верные, но неполные.

Низкий уровень выявлен у 55 % (четверо детей). Дети на многие вопросы давали неверные ответы, также не могли объяснить представленный ответ. Два ученика отказывались давать ответы на вопросы. Хотелось бы отметить, что не всем детям удалось ответить на дополнительные вопросы, например, «Где ты сможешь применить эти знания?». Важно отметить, что абсолютно все ученики назвали телефоны экстренных служб.

Имена своих родителей знают все дети, отчества вспомнили 50%.

Свой домашний адрес знают 75 %.

Домашний телефон или мобильный телефон своих родителей назвали 50 %. Очень печально что адрес своей школы не смог назвать ни один ученик. На все остальные вопросы ученики отвечали по-разному. Практически у всех ребят ответы были неполные, нечеткие, неточные. Очень часто дети ограничивались односложными ответами на вопросы.

Результаты диагностики авторской методики А. Ю. Городова представлены на рисунке 3 (Приложение 5).

Таблица 2 - Результаты диагностики авторской методики А. Ю. Городова на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Уровень	Количество детей	в %
1	Высокий	4	20
2	Средний	6	30
3	Низкий	10	50
	Итого	20	100

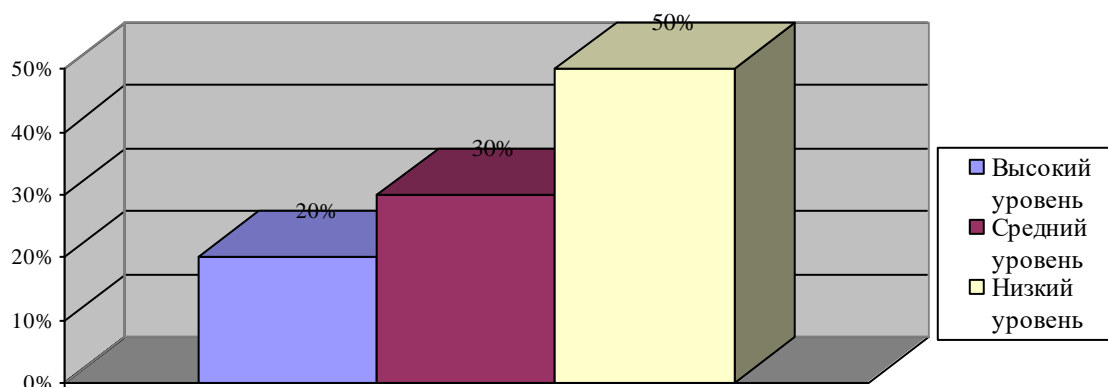


Рисунок 3 – Результаты тестирования авторской методики А. Ю. Городова

Из диаграммы мы видим, что высокий уровень знаний был выявлен у 12,5 % (4 учеников).

Средний уровень знаний был выявлен у 30 % (6 учеников).

Обучающиеся этой группы добросовестно относятся к безопасному поведению, но лишь к своим интересам, к своему здоровью проявляют



большую заботу. Имеющиеся теоретические знания в большей степени поверхностные, нечеткие.

Низкий уровень знаний был выявлен у 50 % (10 учеников). Отношение к безопасному поведению в учебной деятельности носит эгоистический характер. Отношение к собственной безопасности недостаточно осознанное.

Подводя итоги по данной методике, мы можем сделать вывод, что действительно необходима работа с экспериментальной группой для повышения их знаний о безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе.

Результаты диагностики по методике «Наблюдение за детьми в естественных условиях» представлены на рисунке 3 (Приложение 6).

Таблица 3 - Результаты по методике «Наблюдение за детьми в естественных условиях» на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Уровень	Количество детей	в %
1	Высокий	5	25
2	Средний	10	50
3	Низкий	5	25
	Итого	20	100

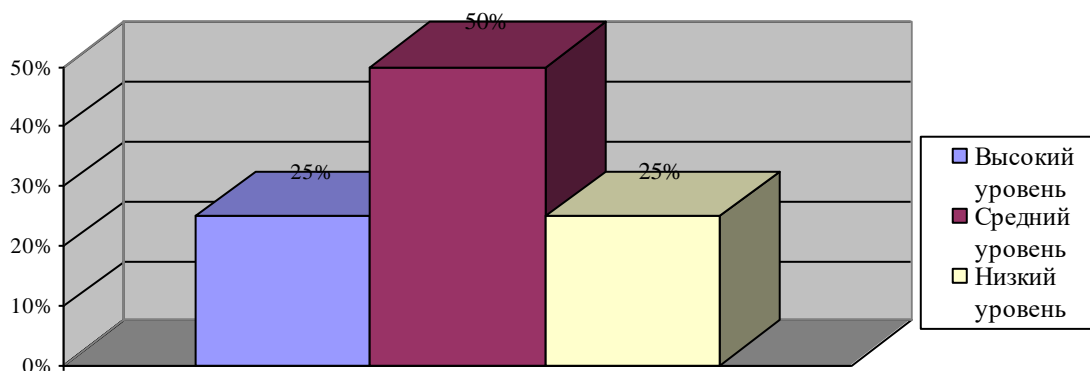


Рисунок 4 – Практическое соблюдение младшими школьниками правил безопасности по итогам наблюдения

Высокий уровень выявлен у 25% (5 детей).

Средний уровень выявлен у 50 % (10 детей), низкий уровень

наблюдается у 25 % (5 человек).

Таким образом, мы сравнили полученные результаты по итогам констатирующего этапа и выявили что высокий уровень теоретических знаний детей совершенно не дает никаких гарантий что полученные знания ученики будут применять на практике.

В целом, ученики 3 класса показали средний и низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения в учебной деятельности.

Большая часть детей имеют поверхностные знания в данной области. Такая ситуация объясняется тем, что, в начальной школе еще нет такого учебного предмета, как безопасность жизнедеятельности на котором учеников учат безопасному поведению.

Именно поэтому необходима систематическая работа в направлении формирования основ безопасного поведения на уроках окружающего мира.

Результаты диагностик подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по формированию навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности на уроках окружающего мира.

## **2.2 Реализация программы по формированию представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников на уроках по окружающему миру**

Исходя из результатов проведенных диагностических методик, нами была организована программа, направленная на формирование безопасного поведения младших школьников 3 класса в учебной деятельности на уроках по окружающему миру.

### **Цель программы:**

создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения.

### **Задачи:**

- расширить и систематизировать знания детей об окружающей среде и здоровом образе жизни, о мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- развивать практические навыки безопасного поведения детей в окружающей среде;
- формировать позитивное и ответственное отношение к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью
- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации;
- учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
- воспитывать культуру здорового образа жизни;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, толерантность;
- развивать речь, внимание, память, мышление, наблюдательность, познавательный интерес, волевые и физические качества.

Программа представлена двумя разделами: «Опасности в окружающей среде» и «Здоровый образ жизни».

### **Воспитательный процесс состоит из трех видов деятельности:**

- сообщение теоретических знаний (вербальная информация);
- самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач, подбор материала для газеты и т.д.);
- практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте, дома (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, практикумы).

**Основными формами организации работы по программе определены следующие.**

- тематические занятия;
- беседы;

- практикумы;
- экскурсии и целевые прогулки;
- встречи с представителями экстремальных и социальных служб (врачами, медсестрами, полицейскими, пожарными и т.п.);
- выступление агитбригад;
- досуговые мероприятия;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- выпуск детской газеты, памяток для детей, бюллетеней;
- еженедельные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы.

**Основными методами организации работы с детьми выделены:**

- примеры из личного опыта и примеры правильного безопасного поведения окружающих взрослых;
- показ детям последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом и т.п.) с помощью иллюстраций;
- сбор фотоматериалов по теме «Опасные места и предметы быта»;
- словесные, театрализованные, сюжетные, а также дидактические игры;
- метод сравнения;
- метод моделирования ситуаций;
- придумывание сказок на разные темы.

В программе активно используются следующие **средства воспитания** навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни:

- мультимедийные средства (презентации, развивающие игры, видеофильмы, аудиоматериалы);
- использование произведений детской художественной литературы (в работе со сказками активно можно использовать прием

«переиначивания» сюжета, для того, чтобы сказочные герои воспользовались правилами безопасности, для закрепления их детьми);

- гигиенические факторы (режим труда и отдыха, питание, одежда);
- природные факторы (солнце, воздух, вода);
- спорт, туризм, утренняя гимнастика;
- ручной труд.

#### **Основные принципы работы:**

- воспитание у детей навыков безопасного поведения в окружающей обстановке, а не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения;
- педагог не должен ограничиваться словами и показом картинок: важно рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций, проигрывание их в реальной обстановке; экскурсии по улицам города; чтение рассказов; увлекательные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; творческая деятельность;
- проведение внеплановых занятий: использование возможностей игры, прогулок, физическая и трудовая активность в течение дня (гигиена, закаливание и др.) и т.д.;
- развитие специальных качеств безопасного поведения ребенка: его координации, внимания, наблюдательности, реакции и т.д.;
- грамотный подбор материала при проведении занятия: не следует говорить о тяжелых последствиях несчастных случаев, перегружать детей негативной информацией (дети должны понимать опасности, связанные с дорожным движением, но не бояться улицы, так как чувство страха парализует способность сосредоточиться, снижает находчивость в момент фактической опасности).

Программа рассчитана на 54 часа (1-2 занятия в неделю). Реализуется в течение года, с сентября по май предпочтение отдается тематическим

занятиям, в летний период проводятся физкультурно-оздоровительные и досуговые мероприятия, экскурсии и практикумы.

Продолжительность занятия от 30 и более минут каждое. Занятия проводятся согласно циклограмме в специально отведенном в режиме месте. Предположительное количество участников от 4-5 человек до 10 в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, содержания занятия.

Возрастной состав участников – дети младшего школьного возраста. Возможно участие детей разного уровня психического развития, при формировании групп учитывается степень выраженности интеллектуального дефекта.

Нестабильность состава воспитанников, частая его сменяемость, разный возраст, уровень развития, специфика режима работы учреждения обуславливают необходимость гибкости программы, темы которой не требуют строгой последовательности. Это позволяет ребенку на любом этапе реализации программы включиться в педагогический процесс.

Тематика занятий определена нами достаточно условно. Содержание деятельности может быть упрощено и усложнено в зависимости от конкретного опыта, имеющегося у детей, от их включенности в общение личностного типа, от общего культурного и умственного развития. Проблематика может быть легко расширена и определить ее могут сами дети. Иногда целесообразно посвятить одной теме не одно, а два и более занятий.

Реализация программы осуществляется в тесном взаимодействии с ГИБДД, ОВД, Госпожнадзором, медицинскими учреждениями.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно – развивающей среды созданной в группе, которая включает:

- уголок безопасности;
- познавательно–агитационные материалы;

- иллюстративные стенды для детей и взрослых;
- подборка литературы;
- подборка иллюстрационного материала;
- проведение фотосессий.

Таблица - Календарно-тематическое планирование (3 класс)

Раздел	Тема урока	Оборудование
<b>РАЗДЕЛ 1. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (6 ч.)</b>		
Сентябрь	Что такое безопасность?	Иллюстрации, слайды, таблицы, картинки по теме, карточки, раздаточный материал.
	Взаимодействие человека с окружающей средой.	
	Опасные и безопасные ситуации	
	Учусь принимать решения в опасной ситуации.	
	Город, поселок, микрорайон, где мы живем.	
	Что такое чрезвычайная ситуация?	
<b>РАЗДЕЛ 2. БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОМЕЩЕНИИ (11 ч.)</b>		
Октябрь	Какие опасности подстерегают нас в помещении.	Предметы бытовой химии и лекарств, иллюстрации, слайды, таблицы, картинки по теме, карточки, раздаточный материал, видеоматериал.
	Безопасность в доме.	
	Знакомство с предметами бытовой химии.	
	Волшебные зелья (лекарства).	
	Правила безопасности в лифте	
	Как вести себя со злоумышленниками. Незнакомец.	
	Один дома.	
<b>РАЗДЕЛ 3. БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ. (19 ч.)</b>		
Ноябрь	Безопасность на улице.	Иллюстрации, слайды, таблицы, картинки по теме, карточки, раздаточный материал, видеоматериал, макет светофора, макеты дорожных знаков.
	Как правильно переходить дорогу.	
	Наиболее безопасный путь в школу и из школы.	
	Элементы улиц и дорог.	
	Почему на улице опасно. (Уро -	

	экскурсия).	
<b>РАЗДЕЛ 4. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРИРОДЕ. (5ч.)</b>		
Декабрь	Ты и природные явления.	Таблицы, картинки по теме, карточки, раздаточный материал, иллюстрации, слайды видеофильм.
	Правила безопасного поведения в лесу.	
	Кладовая леса.	
	В лес по грибы и ягоды.	
	Нежелательные встречи.	
	Безопасность в помещении.	
	Огонь-друг или враг.	
	Основные правила пожарной безопасности.	
	Детские шалости с огнем.	
	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	
	Безопасность на улице.	
	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	
	Будь внимательным и осторожным.	
Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.		
<b>РАЗДЕЛ 5. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ (5ч.)</b>		
Январь	Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды.	Видеофильмы, иллюстрации, слайды, таблицы, картинки по теме, карточки, раздаточный материал.
	Никогда не теряй головы.	
<b>РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (17ч.)</b>		
Февраль	Школа здоровья.	Слайды, таблицы, , картинки по теме, карточки, раздаточный материал, видеофильмы, иллюстрации, журналы по теме.
	Как правильно мыть руки и лицо	
	Глаза – главные помощники человека.	
	Чтобы уши слышали.	
	Чтобы зубы были здоровыми.	
	«Рабочие инструменты человека».	
	Зачем человеку кожа.	
	Если кожа повреждена.	
	Питание – необходимое условие для	



	жизни человека.	
	Здоровая пища для всей семьи.	
	Сон – лучшее лекарство.	
	Безопасность на улице.	
	Светофор и его сигналы.	
Март	Сигналы регулирования дорожного движения.	Слайды, таблицы, картинки по теме, карточки, раздаточный материал, видеофильмы, иллюстрации, журналы по теме.
	Виды перекрестков.	
	Знакомство с дорожными знаками.	
	Угадай, какой знак.	
	Движение группами.	
	Где можно и где нельзя играть	
	Практическое занятие «Улицы города».	
	Безопасность на воде.	
	Правила и меры безопасности поведения на водоемах в весенний период.	
<b>РАЗДЕЛ 7. БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ОБЩЕНИИ С ЖИВОТНЫМИ. (4ч).</b>		
Апрель	Животные вокруг нас.	Картинки по теме, карточки, раздаточный материал, иллюстрации, слайды, таблицы, предметы для практического ухода за животными.
	Правила безопасности при общении с животными.	
	Домашний зверинец.	
	Как ухаживать за кошкой и собакой	
	Безопасность на улице.	
	Знакомство с транспортом города.	
	Правила поведения в общественном транспорте.	
	ПДД ты должен знать обязательно на пять! (игра)	
	Основы здорового образа жизни.	
	Настроение в школе.	

	Настроение после школы.	
	Вредные привычки.	
	Осанка – стройная спина.	
	Как закаляться. Обтирание и обливание.	
	Первая помощь при несчастных случаях.	Слайды, таблицы, картинки по теме, карточки, раздаточный материал, видеофильмы, иллюстрации, журналы по теме.
	Безопасность на воде.	
	Правила и меры безопасного поведения на водоемах в летнее время.	
	Основные спасательные средства.	
	<b>РАЗДЕЛ 8. ОБОБЩЕНИЕ. (1 ч).</b>	
Май	Обобщающий урок.	Иллюстрации, слайды, таблицы, картинки по теме, карточки, раздаточный материал.

В целях результативности формирующего эксперимента мы оформили центр основ безопасности жизнедеятельности в классе, который был оснащен дидактическими играми «Внимание опасность», «Правила дорожного движения». Книжный центр был дополнен художественными произведениями, которые способствуют формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности.

Перед каждым разделом мы провели вводные беседы.

Рассмотри их подробнее.

### **Вводная беседа «Опасности вокруг нас».**

Цель: формировать общие представления о понятиях опасность и безопасность. Уточнить знания детей о правилах поведения в повседневной жизни.

Содержание беседы:

Учитель: Как вы понимаете слова «опасность» и «безопасность»? (Ответы детей).

Учитель: Все верно. Опасность – это то, чего нам стоит избегать, потому что это угрожает нашему здоровью, а иногда и жизни. А безопасность – это то, к чему необходимо стремиться. Это правильные действия и поступки в определенных ситуациях. Какие опасности нас окружают каждый день дома, на кухне, в ванной комнате, на улице, в лифте, в подъезде, в общественном транспорте? (Ответы детей.)

Учитель: правильно, ребята. Ванная комната и кухня являются самыми опасными местами в квартире. В ванной опасность может представлять мокрый пол (можно упасть и получить ушиб), такие средства гигиены как шампунь, мыло, гель для душа и другое могут стать ядом, если их применять не по назначению. Даже кран с холодной и горячей водой может быть опасным, если вовремя не заметить поломку в нем.

Учитель: Расскажите, какие опасности могут подстергать нас в классе? Например, в туалете? (Ответы детей).

Учитель: А теперь вспомним, какие опасности мы можем встретить на улице? (Ответы детей).

Учитель: Какие правила необходимо соблюдать, чтобы избежать неприятностей? (Ответы детей).

Учитель: о чем мы сегодня разговаривали? Так что такое опасность? А что значит слово «безопасность»? А кто вспомнит номера телефонов экстренных служб, по которым нужно звонить в случае опасности?

Также были проведена беседа на тему: «Злые намерения «доброего» человека».

Цель беседы: формировать представление о том, что внешность человека бывает обманчива.

В классе были проведены дидактические игры: «Опиши внешность человека» (цель: учить наблюдать, запоминать и описывать внешность чужого человека), «Найди правильную карточку» (цель: закреплять знания о правилах поведения при контакте с незнакомым человеком), «Где ты

живешь?» (цель: закреплять знания о домашнем адресе, учить называть свое имя и имена своих родителей полностью, где работают родители).

Были проведены беседы на тему: «Роль человека в сохранении природы», «Правила поведения в лесу», «Огонь в лесу – последствия», «Что случится, если пропадет пресная вода на Земле», «Правила поведения на водоемах», «Что делать, если надвигается гроза и ураган?».

Также была проведена опытно-экспериментальная деятельность на тему «Чистой водицей можем напиться».

Цель: показать на практике отличия между «чистой» (кипяченной или фильтрованной) водой и водой из открытого источника, познакомить со способами очищения воды (отстаивание, фильтрация, кипячение). В процессе работы по этому разделу мы формировали у детей стойкое понимание того, что чистота природы в первую очередь зависит от каждого человека.

Проводились дидактические игры: «Съедобное-несъедобное», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Логические цепочки», «Кто, где живет», «Лабиринты», «Сбор грибов и ягод».

Осуществлялось чтение художественной литературы.

Были проведены беседы на тему: «Осторожно, огнеопасно!» (цель: способствовать запоминанию основной группы пожароопасных объектов, представляющих реальную опасность при самостоятельном использовании детьми), «Дома опасно – безопасно» (цель: уточнять представления детей об опасных предметах дома, на кухне, в ванной комнате, игровой), «Порядок должен быть везде» (цель: расширять представления детей об опасностях дома, о том, какую беду может принести вещь, лежащая не на своем месте, вспомнить правила обращения с особо опасными предметами (ножницы, ножи, мыло, моющие средства), способствовать развитию внимательности во время игр дома), «Электроприборы не игрушка» (цель: уточнять знания детей о последствиях игры с электроприборами), «Лекарства» (цель: формировать представления детей о опасности, которую могут представлять

лекарства), «Шампуни, порошки, гели, чем они могут быть опасны» (цель: расширять представления детей об опасности неправильного использования бытовой химии), «Открытое окно и балкон – источник опасности» » (цель: расширять представления детей о наличии дома мест, предоставляющих опасность).

- Рисование на тему «Пожарная часть».

- Дидактические игры на тему: «Нельзя играть с огнем!» (цель: закреплять представления о последствиях неаккуратного обращения с огнем), «Опасно-безопасно» (цель: закреплять правила безопасного поведения дома и в группе детского сада), «Найди пару» (цель: упражнять в умении находить пару предметов по принципу «что было раньше – что есть сейчас»), «Найди опасный предмет в комнате» (цель: закреплять представления детей об опасных предметах), «Разрезные картинки» (цель: совершенствовать умение детей собирать из частей целое), «Логические цепочки» (цель: упражнять в установлении причинно-следственных связей).

Беседы на тему: «Зачем мыть руки» (цель: закрепление понимания значения выполнения культурно-гигиенических процедур), «Витамины» (цель: формировать представления о том, что такое витамины и зачем нужны они человеку), «Полезная и вредная пища» (цель: формировать представления о пользе здоровой пищи), «Режим дня» (цель: расширить представления детей о режиме дня, о значении его соблюдения для здоровья человека), «Закаливание, что это?» (цель: формировать представления о формах закаливания и мерах безопасности при закаливании).

- Дидактические игры: «Четвертый лишний» (цель: уточнять знания детей о здоровом образе жизни), «Дорисуй» (цель: расширять представления детей о спорте, как важном элементе здорового образа жизни), «Правильно-неправильно» (цель: закреплять знания детей о правилах соблюдения безопасности во время отдыха на природе), «Опасно-неопасно» (цель: закреплять представления детей о здоровой пище, способствовать умению

определять среди группы продуктов, опасные для здоровья и полезные для здоровья).

Беседы на тему: «Мы друзья» (цель: совершенствовать умение детей решать конфликты самостоятельно: объяснять друг другу свои желания, приводить доступные доводы, договариваться, уступать, подождать своей очереди), «Папа и мама иногда ссорятся» (цель: формировать представление о том, что взрослые люди иногда ссорятся, но это не значит, что они не любят друг друга).

Беседы на тему: «Если ты потерялся» (цель: закреплять правила поведения и уточнить алгоритм действий, если потерялся), «Светофор – наш друг и помощник» (цель: познакомить детей с историей появления светофора, рассказать о функциональном назначении светофора), «Дорога, какая она» (цель: уточнить знания детей о частях дороги (проезжая, пешеходная, тротуар) и их назначении), «Пешеходный переход» (цель: вспомнить о правилах на проезжей части, где и как надо переходить дорогу), «Что такое перекресток» (цель: формировать представления о перекрестках и правилах перехода проезжей части на них), «Игры во дворе» (цель: обсудить с детьми в какие игры и как можно играть во дворе, а что делать категорически запрещается, рассмотреть опасные ситуации, которые могут произойти во время игры во внутри дворовой территории), «Правила езды на велосипеде» (цель: формировать представления о правилах езды на велосипеде, способствовать запоминанию этих правил), «Общественный транспорт» (цель: расширять представления детей о видах общественного транспорта, вспомнить правила поведения в автобусах).

Безопасность жизни и деятельности - насущная потребность человека. Сохранение здоровья детей и подростков, будущих матерей и отцов, обеспечение достойных условий жизнедеятельности является общегосударственной задачей.

Все вышеизложенное подтверждает широкие возможности в выборе методов формирования безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности.

После завершения цикла уроков с использованием различных методов мы провели повторную диагностику.

### 2.3 Анализ результатов исследования

Повторная диагностика по авторской методике № 1: «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркина выявила положительную динамику в развитии навыков безопасного поведения.

Полученные результаты представлены на рисунке 5 (Приложение 8).  
Таблица 6 - Результаты диагностики авторской методики Р.Б. Стеркина на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Уровень	Количество детей	в %
1	Высокий	14	70
2	Средний	6	30
3	Низкий	0	0
	Итого	20	100

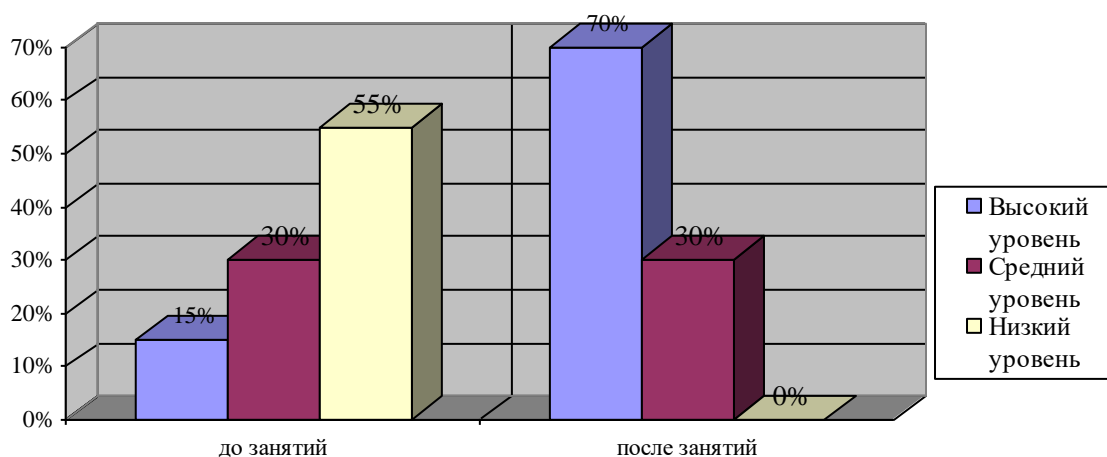


Рисунок 5 – Результаты опроса по авторской методике № 1 Р. Б. Стеркина на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, мы наблюдаем, что показатели контрольного этапа существенно отличаются от показателей констатирующего.

Если на констатирующем этапе экспериментальная группа не имела достаточного количества знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности и ученики показали низкий результат, то на контрольном этапе дети были распределены между высоким и средним уровнем.

Низкий уровень знаний полностью отсутствует.

Повторная диагностика по авторской методике № 2: «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе» А. Ю. Городова.

Полученные результаты представлены на рисунке 6 (Приложение 9).

Таблица 7 - Результаты диагностики авторской методики А. Ю. Городова на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Уровень	Количество детей	в %
1	Высокий	15	75
2	Средний	4	20
3	Низкий	1	5
	Итого	20	100

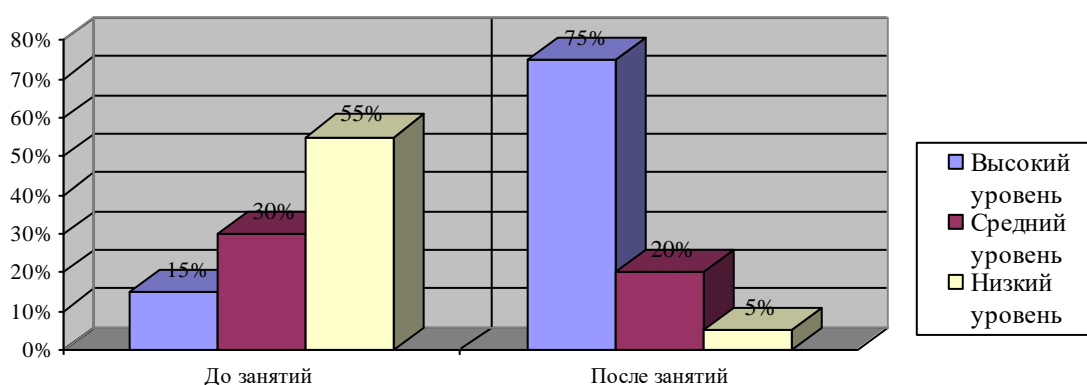


Рисунок 6 – Результаты тестирования авторской методики № 2 А. Ю. Городова на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, мы наблюдаем, что результаты по данной методике (анкетирования) на контрольном этапе отличаются от результатов на



констатирующем этапе.

Количество детей, которые находились на низком уровне уменьшилось, остался 1 ребенок, средний уровень 4 человека, высокий уровень – 15.

Повторная диагностика по методике № 3: «Наблюдение за детьми в естественных условиях».

Полученные результаты представлены на рисунке 7 (Приложение 10).

Таблица 8 - Результаты по методике «Наблюдение за детьми в естественных условиях» на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Уровень	Количество детей	в %
1	Высокий	10	50
2	Средний	10	50
3	Низкий	0	0
	Итого	20	100

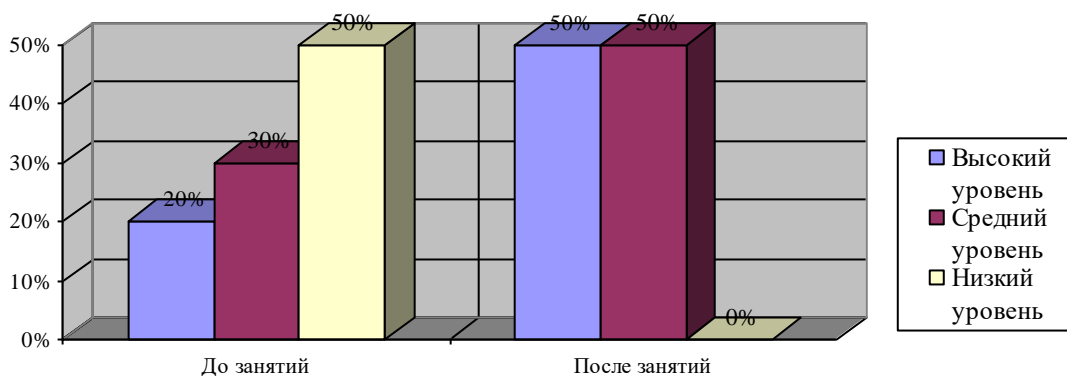


Рисунок 7 – Практическое соблюдение младшими школьниками правил безопасности по итогам наблюдения на контрольном этапе

По представленному рисунку мы видим, что на контрольном этапе высокий уровень знаний наблюдается у 50% (10 детей), средний уровень знаний – у 50% (10 человек), низкий уровень знаний отсутствует, что не может не радовать.

Таким образом, мы видим, что средний уровень знаний в экспериментальной группе на контрольном этапе не изменился, низкий

уровень знаний не наблюдается. Высокий уровень знаний возрос на 50 % (4 человека).

Таким образом, проведенная нами работа способствовала повышению уровня сформированности безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

В работе применялись диагностические методики. Данные методики:

Методика № 1. Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р.Б. Стеркина).

Методика № 2. Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе (А.Ю. Городова).

Методика № 3. Наблюдение за детьми в естественных условиях.

В целом, ученики 3 класса показали средний и низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения в учебной деятельности.

Большая часть детей имеют поверхностные знания в данной области. Такая ситуация объясняется тем, что, в начальной школе еще нет такого учебного предмета, как безопасность жизнедеятельности на котором учеников учат безопасному поведению.

Именно поэтому необходима систематическая работа в направлении формирования основ безопасного поведения на уроках окружающего мира.

Результаты диагностик подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по формированию навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности на уроках окружающего мира.

Исходя из результатов проведенных диагностических методик, нами была организована работа, направленная на формирование безопасного поведения младших школьников 3 класса в учебной деятельности на уроках по окружающему миру.

В целях результативности формирующего эксперимента были определены школьные предметы, в которые можно интегрировать задания по безопасному поведению на уроках по окружающему миру.

По представленному рисунку мы видим, что на контрольном этапе высокий уровень знаний наблюдается у 50% (10 детей), средний уровень знаний – у 50% (10 человек), низкий уровень знаний отсутствует, что не может не радовать. Таким образом, мы видим, что средний уровень знаний в экспериментальной группе на контрольном этапе не изменился, низкий уровень знаний не наблюдается. Высокий уровень знаний возрос на 50 % (4 человека).

Таким образом, проведенная нами работа способствовала повышению уровня сформированности безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

С каждым годом становится все более очевидной актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности человека. Человечество за всю многовековую историю своего существования накопило большой опыт в этой области. Но управлять природными явлениями, противостоять стихиям оно пока не может. В современных условиях необходима тщательная подготовка всего населения к жизни в условиях, при которых как в природном окружении, так и в быту возможно возникновение ситуаций опасности.

Проблема формирования потребностей сохранения безопасности и здоровья школьников в процессе обучения в общеобразовательной школе является актуальной в связи с тенденциями, которые связаны с возрастанием опасностей для жизнедеятельности людей. Период младшего школьного возраста является одним из главных этапов становления здоровья и формирования навыков безопасности, физического и психического статуса, на базе которого закладываются основы здорового образа жизни.

Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение

ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

В результате анализа источников литературы сделан вывод о том, что среда школы, которая основана на принципах сохранения и развития здоровья обучающихся, стимулирования позитивных процессов физического, интеллектуального, психического, духовного развития ребенка, является необходимой составляющей успешного развития и самореализации личности младшего школьника в условиях нынешней реальности.

Следовательно, уровень становления навыков безопасного поведения тесно связан с интеллектуальным, исследовательским и трудовым развитием детей, с их умениями организовать свой труд, с самостоятельностью и ориентацией на применение знаний на практике. Одной из главных задач, решаемых учителем на уроке основ безопасности жизнедеятельности, является развитие практического мышления ученика, которое включает в себя: вероятностный подход к анализу явлений, процессов действительности; системность, логичность и конкретность мышления; опору в деятельности по безопасности на полученные знания.

В экспериментальном исследовании приняли участие обучающиеся 3 класса МКОУ «СОШ № 17 имени Героя России Шендрика В.Г.» в количестве 20 человек. Возраст испытуемых: 9-10 лет.

В ходе исследования применялись диагностические методики. Данные методики:

Методика № 1. Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р.Б. Стеркина).

Методика № 2. Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе (А.Ю. Городова).

Методика № 3. Наблюдение за детьми в естественных условиях.

В целом, ученики 3 класса показали средний и низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения в учебной деятельности.

Большая часть детей имеют поверхностные знания в данной области. Такая ситуация объясняется тем, что, в начальной школе еще нет такого учебного предмета, как безопасность жизнедеятельности на котором учеников учат безопасному поведению.

Именно поэтому необходима систематическая работа в направлении формирования основ безопасного поведения на уроках окружающего мира.

Результаты диагностик подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по формированию навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности на уроках окружающего мира.

Исходя из результатов проведенных диагностических методик, нами была организована работа, направленная на формирование безопасного поведения младших школьников 3 класса в учебной деятельности на уроках по окружающему миру.

В целях результативности формирующего эксперимента были определены школьные предметы, в которые можно интегрировать задания по безопасному поведению на уроках по окружающему миру.

По представленному рисунку мы видим, что на контрольном этапе высокий уровень знаний наблюдается у 50% (10 детей), средний уровень знаний – у 50% (10 человек), низкий уровень знаний отсутствует, что не может не радовать. Таким образом, мы видим, что средний уровень знаний в экспериментальной группе на контрольном этапе не изменился, низкий уровень знаний не наблюдается. Высокий уровень знаний возрос на 50 % (4 человека).

Таким образом, проведенная нами экспериментальная работа способствовала повышению уровня сформированности безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – URL <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 24.11.2019).

2. Аквилева, Г. Н. Практическая направленность преподавания методики предмета «окружающий мир» в педагогическом вузе [Текст] / Г. Н. Аквилева // Начальная школа. – 2021. – № 10. – С. 100-105.

3. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учебник для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М.: Просвещение, 2022. – 388 с.

4. Аргунова, Е.Р. Активные методы обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.Р. Аргунова, Р.Ф. Жуков, И. Г. Маричев. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2020. – 104 с.

5. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 1985. – 208 с.

6. Белов, П. Г. Методологические основы национальной безопасности России [Текст]: учебно-методическое пособие / П. Г. Белов. – Санкт-Петербург: Нестор, 2021. – 237 с.
7. Берн, К.Э. Игры, в которые играют люди [Текст]: учебник / К.Э. Берн. – М.: Папирус, 2020. – 168 с.
8. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы [Текст] / Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе // Начальная школа. – 2020. – № 19. – С. 14-18.
9. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии, 1966. – № 6. – С. 65-80.
10. Газман, О. С. В школу – с игрой [Текст]: учебник / О. С. Газман – Москва : Просвещение, 2022. – С. 65-71.
11. Гафнер, В.В. Безопасный образ жизни: Как его сформировать учителю? От теории к практике [Текст] / В. В. Гафнер // Народное образование. – 2022. – № 3. – С. 186-192.
12. Грохольская, О.Г. Безопасность образования как социально-педагогическая проблема [Текст] / О.Г. Грохольская, В.В. Анисимов // Вестник УРАО. – 2022. – № 4. – С. 21-27.
13. Дмитриева, Н.Я. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 1-4 класс [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара: «Учебная литература», 2020. – С. 146-163.
14. Жукова, А.В. Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе [Текст]/ А.В. Жукова // Молодой ученый. – 2020. – №11. – С. 590-592. – URL <https://moluch.ru/archive/58/8172/> (дата обращения: 24.11.2019).
15. Занько, С. Ф. Игра и ученье [Текст]: учебник / С. Ф. Зенько. – М.: Академия, 2020. – 193 с.



16. Игровые технологии обучения в начальной школе [Текст]: Практическое пособие / Е. В. Калмыкова. – М.: АРКТИ, 2021. – 164 с.
17. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии [Текст]: методическое пособие / В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2020. – 103 с.
18. Кокарева, З.А. Постановка целей и задач с позиции педагогической технологии [Текст]: учебник / З.А. Кокарева. – М.: Источник, 2022. – 24 с.
19. Кон, И. С. Ребенок и общество [Текст]: учебник для вузов / И. С. Кон. – Москва: Наука, 2021. – 270 с.
20. Костенко, Е.Г. Использование игр на уроках окружающего мира [Текст]: Серия дидактических игр [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Костенко. – М.: АРКТИ, 2021. – 130 с.
21. Кукушкин, С.В. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / С.В. Кукушкина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 110 с.
22. Максимова, В. Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Н. Максимова. – Москва: Просвещение, 2020. – 247 с.
23. Медведева, И. Вся жизнь сплошная опасность / И. Максимова, Т. Шишова // «Народное образование». – 2019. – № 7. – С. 22-23.
24. Минкин, Е.М. От игры к знаниям [Текст]: учебник / Е.М. Минкин. – Москва: Магистр, 2020. – 34 с.
25. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] / Т.М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. Науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2020. – С. 140-146.
26. Мошкин, В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников [Текст]: учебник для вузов / В.Н. Мошкин. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2022. – 318 с.
27. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2021. – 423 с.

28. Новиков, В.С. Личная безопасность школьника (обстоятельства, исключают; преступность, деяния) [Текст]: учебно-методическое пособие по изучению элективного курса для учителя / В. С. Новиков. – Клин, 2021. – 84 с.
29. Основные положения стратегии охраны здоровья населения РФ на период 2013-2020 гг. и последующие годы [Текст]: проект / Проф. Ю. М. Комаров. – Москва, 2020. – 112 с.
30. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии [Текст]: учебное пособие / П.И. Педкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М.: РПА, 2016. – С. 99-106.
31. Плешаков, А.А. Преподавание предмета «Окружающий мир» в начальной школе [Текст]: учебно-методическое пособие / А.А. Плешаков. – Москва: Сентябрь, 2021. – 146 с.
32. Плешаков, А.А. УМК: Окружающий мир 1 класс [Текст]: учебно-методический комплекс / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2021. – 192 с.
33. Плешаков, А.А. УМК: Окружающий мир 2 класс [Текст]: учебно-методический комплекс / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2022. – 288 с.
34. Плешаков, А.А. УМК: Окружающий мир 3 класс [Текст]: учебнометодический комплекс / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2022. – 175 с.
35. Плешаков, А.А. УМК: Окружающий мир 4 класс [Текст]: учебно-методический комплекс / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2022. – 224 с.
36. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии [Текст]: учебник / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2013. – 137 с.
37. Сериков, В.В. Личностный подход в обучении: концепции и технология [Текст]: учебник для вузов / В.В. Сериков. – Волгоград: «Перемена», 2019. – 150 с.
38. Силакова О.В. Использование игровых технологий в школьном курсе ОБЖ [Текст] / О. В. Силакова, Е С. Яковлева // Педагогика высшей школы. – 2020. – №3. – С. 125-129.

39. Силласте, Г. Угрозы безопасности детства в России начала XXI века [Текст] / Г. Силласте // Безопасность. – 2021. – № 5. – С. 44-49.
40. Тарасов, С.В. Школьник в современной образовательной среде [Текст]: монография / С.В. Тарасов. – Санкт-Петербург: Образование-Культура, 2021. – 151 с.
41. Токарев, В. Педагогические основы формирования безопасной личности учащегося [Текст]: учебник для вузов / В. Токарев. – М.: Наука, 2021. – 19 с.
42. Финогенов, А.В. Игровые технологии в школе [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Финогенов, В.Э. Филиппов. – Красноярск: Краснояр. гос. унт, 2021. – С. 184-192.
43. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: региональный опыт [Текст]: учебно-методическое пособие / И.А. Армеева. – Вологда: Вологодский институт развития образования, 2020. – 180 с.
44. Хилалутдинова, А.М. Игровая технология как здоровье сберегающий фактор в обучении и развитии младших школьников [Текст]/ А. М. Хилалутдинова // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 33-40.
45. Хуторской, А.В. Что такое современный урок [Электронный ресурс]: А. В. Хуторской. Режим доступа: [http://www.eidos.ru/journal/2012/052\\_9-10.htm](http://www.eidos.ru/journal/2012/052_9-10.htm).
46. Чеурин, Г.С. Самоспасение без снаряжения [Текст]: практическое пособие / Г. С. Чеурин. – М.: Русский журнал, 2020. – 194 с.
47. Шмаков, С. А. Игры учащихся – феномен культуры [Текст]: учебник / С. А. Шмаков. – М.: ГНИИСИ, 2021. – С. 204-228.
48. Щипкова, В.А. Социокультурные факторы безопасности общества [Текст] / В.А. Щипкова // Безопасность. – 2021. – № 9. – С. 7.
49. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст]: учебник / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1979. – С. 67-83.

50. Яковлева, Н.Н. Личная и коллективная безопасность в школе и микрорайоне. Программа факультатива для школы [Текст]: учебник для вузов / Н.Н. Яковлева. – М.: Норма, 2017. – 8 с.

51. Яновская, М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника [Текст]: учебник / М. Г. Яновская. – М.: Норма, 2021. – С. 135-147.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методика №1: Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р.Б. Стеркина)

Вопросы методики:

1. Как тебя зовут? Как твоя фамилия?
2. Как зовут твоих родителей?
3. Где ты живешь? Скажи свой домашний адрес.
4. Знаешь ли ты свой домашний телефон? Сотовый телефон родителей?
5. Назови адрес своей школы.
6. Как ты понимаешь выражение «безопасность жизнедеятельности»?
7. По каким телефонам нужно звонить при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
8. Включаешь ли ты электроприборы сам, без помощи взрослых?
9. Что нужно не забыть сделать, выходя из дома?
10. Какие правила нужно соблюдать, переходя дорогу?
11. Что может произойти, если нарушать правила дорожного движения?
12. Кто в твоей семье соблюдает правила дорожного движения?
13. Что может случиться, если съесть незнакомую ягоду?
14. Что нужно сделать, если другой человек получил травму?
15. Что нужно делать, если к тебе подошел незнакомый человек?
16. Что делать, если ты потерялся?
17. Если ты остался один дома, какие правила ты соблюдаешь?

18. Как ты себя поведешь, если встретишь бездомного животного?

19. Какие правила необходимо соблюдать, если ты идешь навестить больного друга? Что делать, если ты заболел сам?

20. Какие советы ты можешь дать другим детям по безопасности жизнедеятельности?

В ходе опроса производилась фиксация ответов детей.

Оценка полученных ответов по следующим критериям:

- дан правильный ответ на вопрос;
- ребенок понял вопрос и уверен в своем ответе;
- в процессе опроса ребенок активен.

На основе выделенных критериев были определены следующие оценки ответов детей:

1. Если ребенку понятно содержание вопроса, он осознает значимость для чего это нужно, при этом дает верный ответ, то его ответ оценивается в три балла.

2. Если ребенку понятен вопрос, но он сомневается в правильности данного на него ответа, поверхностно понимает его значимость для безопасности жизнедеятельности и при этом дает неполную информацию, такой ответ оценивается в два балла.

3. Если ребенок дал правильный ответ, но не понимает значимость данного вопроса для безопасности жизнедеятельности, ему присваивался один балл.

4. Неправильный ответ или отказ от ответа не оценивался (0 баллов).

По полученным результатам были определены следующие условные границы уровней теоретических знаний:

- высокий уровень 60-41 баллов,
- средний уровень 40-21 баллов,
- низкий уровень 20 баллов и ниже.

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика № 2: Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе (А. Ю. Городова)

Анкета на выявление теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе.

Цель: изучить теоретических знаний младших школьников по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе.

1. Почему ученики должны приходить в школу не позже чем за 10 минут до начала занятий

- 1) чтобы поболтать с друзьями
- 2) чтобы привести себя в порядок, подготовиться к уроку
- 3) чтобы побегать по коридорам школы.

2. Что не рекомендуется делать на уроках?

- 1) шуметь, отвлекаться
- 2) внимательно слушать
- 3) отвечать на вопросы.

3. Найти неправильное утверждение.

- 1) бегать и прыгать можно только на спортплощадке
- 2) если хочешь ответить на вопрос учителя, крикни с места.
- 3) помогать друг другу нужно всегда и всюду.

4. Кого ученики в классе приветствуют стоя?

- 1) школьного учителя

- 2) старосту класса
- 3) отличников класса.

5. Школьные правила требуют уважения к старшим. Как это принято делать? Выбери верный ответ.

- 1) обращаться на «вы», уступать дорогу, приветствовать стоя
- 2) прижимать взрослых к стене, пробегая всем классом по коридору
- 3) со взрослыми не здороваться, не пропускать их в проходе.

6. Кто раньше тебя должен войти в школьное здание, если у входа собралась большая группа детей?

- 1) младшие школьники и девочки
- 2) старшеклассники
- 3) отличники школы

7. Почему для детей в школе существуют запретительные правила?

- 1) чтобы все ученики слушались учителей
- 2) чтобы родители не беспокоились о своих детях
- 3) чтобы сохранить жизнь и здоровье обучающихся.

8. Все ли должны соблюдать инструкцию Техники Безопасности на уроке физической культуры?

- 1) все пришедшие на урок
- 2) освобождённые по болезни
- 3) только девочки
- 4) только мальчики

9. В спортзале занимаются?

- 1) в школьной форме
- 2) в спортивной одежде и обуви с нескользкой подошвой

10. Что необходимо делать перед началом урока?

- 1) войти в спорт. зал
- 2) переодеться в спортивную одежду в раздевалке
- 3) кричать, разбрасывать вещи
- 4) входить в спорт. зал с разрешения учителя

11. Во время урока?

- 1) метать мячи навстречу друг другу?
- 2) приступать к выполнению упражнений без разрешения учителя
- 3) соблюдать дисциплину и порядок
- 4) выходить из спортзала в раздевалку
- 5) приступать к выполнению упражнений без разрешения учителя

12. Нужно ли говорить учителю о плохом самочувствии?

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

13. Что нужно надеть перед работой в мастерской:

- 1) Спортивный костюм;
- 2) Спецодежду;
- 3) Перчатки и очки.
- 4) Ничего не нужно, можно работать в школьной форме

14. Чтобы избежать травм на уроке, необходимо:

- 1) Соблюдать расписание уроков;
- 2) Соблюдать технику безопасности;
- 3) Сидеть и ничего не делать, тогда точно не поранишься
- 4) Взять на урок бабушку.

15. Если у Вас потерялась игла, то Вы:

- 1) Сообщите об этом педагогу.
- 2) Попросите другую иглу.
- 3) Начнете искать иглу самостоятельно.
- 4) Ничего никому не скажете.

16. Учащийся попросил Вас передать ножницы. Вы:

- 1) Кинете ножницы, если ловкий, то поймает;
- 2) Передадите закрытые ножницы ручками вперед.
- 3) Не дадите, Вам они нужнее.
- 4) Передадите ножницы лезвиями вперед.



17. Если Вы обнаружили неисправность инструмента, то:

1) Будете работать неисправным инструментом.

2) Тихонько возьмете у другого учащегося исправный инструмент, а ему подложите неисправный.

3) Сообщите о неисправности педагогу.

4) Положите инструмент в корзину для мусора, себе возьмете другой.

18. Какую первую медицинскую помощь необходимо оказать при порезе?

1) Промыть рану водой;

2) Смазать поврежденные места раствором йода;

3) Наложить стерильную повязку.

19. Если Вы поранили палец иглой, то:

1) Сообщите педагогу.

2) Самостоятельно вызовете «Скорую помощь».

3) Замотаете скотчем.

4) Продолжите работу.

20. После окончания занятия нужно:

1) Тщательно убрать свое рабочее место и спокойно выйти из кабинета.

2) Начать работу заново.

3) Все разбросать и быстрее выбежать из кабинета, расталкивая одноклассников.

4) Сказать, что сегодня вы не дежурный и, точно, не Ваша очередь убирать за собой.

По полученным результатам были определены следующие условные границы уровней теоретических знаний:

- высокий уровень 36-40 баллов;

- средний уровень 25-35 баллов;

- низкий уровень 24 балла и ниже;

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика № 3: Наблюдение за детьми в естественных условиях.

Задача данной методики состоит в выявлении проявления интереса младших школьников к правилам безопасности жизнедеятельности в школе и классе также применение их в повседневной жизни.

Поведение детей будет оцениваться по следующим критериям:

– проявляет ли младший школьник интерес к правилам безопасной жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе (проявляет ли ребенок инициативу в решении реальных и игровых задач);

– соблюдает ли младший школьник необходимые правила поведения в учебном учреждении; – контролирует ли младший школьник своих сверстников в выполнении необходимых правил поведения.

Далее представлены уровни практического применения правил по основам безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Высокий уровень – это когда ребенок знает правила поведения в классе с инновационной техникой, на улице, на перемене, в трапезной, в спортивном зале; когда ученик соблюдает эти правила, помогает другим ученикам. Младший школьник прислушивается к рекомендациям учителя. Очень активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.

Средний уровень – это когда ребенок имеет теоретические представления о правилах поведения в классе с инновационной техникой, на улице, на перемене, в трапезной, в спортивном зале. Ученик выполняет лишь только часть из них. При решении игровых и реальных ситуаций неактивен, а

пассивен.

Низкий уровень – это когда ребенок имеет очень поверхностные представления о правилах поведения в классе с инновационной техникой, на улице, на перемене, в трапезной, в спортивном зале. Младший школьник почти не соблюдает их, даже когда учитель напоминает.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты диагностики авторской Методики № 1: «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» (Р. Б. Стеркина) на констатирующем этапе

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Кол-во баллов	Уровень
1	Ангелина А.	55	Высокий
2	Егор Б.	18	Низкий
3	Ирина В.	40	Средний
4	Катя Г.	17	Низкий
5	Маша Г.	42	Средний
6	Миша Д.	12	Низкий
7	Юля Е.	44	Средний
8	Марина Ж.	53	Высокий
9	Рома З.	16	Низкий
10	Паша И.	14	Низкий
11	Витя К.	46	Средний
12	Лена Л.	19	Низкий
13	Юля М.	60	Высокий
14	Юра Н.	20	Низкий
15	Милана О.	48	Средний
16	Тоня П.	16	Низкий
17	Тамара Р.	19	Низкий
18	Айгуль С.	17	Низкий
19	Инна Т.	49	Средний
20	Яна Я.	14	Низкий

- высокий уровень 60-41 баллов,
- средний уровень 40-21 баллов,
- низкий уровень 20 баллов и ниже.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Результаты методики № 2: «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе» (А. Ю. Городова) на констатирующем этапе

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Кол-во баллов	Уровень
1	Ангелина А.	36	Высокий
2	Егор Б.	18	Низкий
3	Ирина В.	25	Средний
4	Катя Г.	26	Средний
5	Маша Г.	40	Высокий
6	Миша Д.	18	Низкий
7	Юля Е.	17	Низкий
8	Марина Ж.	28	Средний
9	Рома З.	30	Средний
10	Паша И.	16	Низкий
11	Витя К.	38	Высокий
12	Лена Л.	30	Средний
13	Юля М.	11	Низкий
14	Юра Н.	33	Средний
15	Милана О.	35	Средний
16	Тоня П.	33	Средний
17	Тамара Р.	30	Средний
18	Айгуль С.	15	Низкий
19	Инна Т.	37	Высокий
20	Яна Я.	35	Средний

- высокий уровень 36-40 баллов;
- средний уровень 25-35 баллов;

- низкий уровень 24 балла и ниже;

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Результаты методики № 3: «Наблюдение за детьми в естественных условиях».

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Уровень
1	Ангелина А.	Высокий
2	Егор Б.	Низкий
3	Ирина В.	Средний
4	Катя Г.	Средний
5	Маша Г.	Высокий
6	Миша Д.	Низкий
7	Юля Е.	Средний
8	Марина Ж.	Высокий
9	Рома З.	Средний
10	Паша И.	Низкий
11	Витя К.	Высокий
12	Лена Л.	Средний
13	Юля М.	Средний
14	Юра Н.	Средний
15	Милана О.	Средний
16	Тоня П.	Средний
17	Тамара Р.	Средний
18	Айгуль С.	Низкий
19	Инна Т.	Высокий
20	Яна Я.	Средний

## Тема: Изучение правил дорожного движения «Наша безопасность в наших руках»

Цель: Снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Структура урока

I Организационный момент - 1 – 2 мин.

II Изучение нового материала - 25мин.

III Закрепление - 15 мин.

IV Домашнее задание - 1 – 3 мин.

<p>I. Организационный момент.                  II. Добрый день, дорогие ребята! Сегодня у нас необычный урок- “Урок безопасности”. Мы вспомним известные и познакомимся с новыми проблемами дорожного движения.                  Девиз нашего сегодняшнего урока: “Наша безопасность в наших руках”.</p>	<p>Раздать ученикам набор картинок.</p>
<p>Прежде чем начать изучение этой новой, очень важной темы, мы с вами вспомним для чего нужно изучать правила дорожного движения, изучать дорожные знаки, и для чего нужны пешеходный переход, светофор.</p>	<p>Ученикам предлагается вспомнить правила дорожного движения, подумать над предлагаемым вопросом</p>
<p><b>Улица</b>- место, где движется транспорт, идут пешеходы. Транспорт движется по проезжей части, а пешеходы по тротуару. Проезжая часть- место повышенной безопасности. Безопасность движения по улицам регулируется правилами дорожного движения.                  Сейчас мы с вами посмотрим на картинки и узнаем кого называют пешеходом, водителем и пассажиром. Что такое транспорт?                  Посмотрите на картинку № 1                  Мужчина <b>Пешеход</b> – идёт с собачкой.  <b>Водитель</b> – едет на машине.</p>	<p>Предлагаются две картинки.                  Определить кто пешеход?                  водитель?                  пассажир?                  Ученики по очереди поднимают руки и отвечают кто изображён на картинке.</p>

<p>Женщина <b>Пассажир</b> – сидит в машине.          Мальчик тоже <b>Пешеход</b>. Он идёт и ведёт игрушку машину.          Этот мальчик едет. Он <b>Водитель</b> велосипеда.</p>	
<p>Теперь посмотрим на картинку № 2. Какие транспортные средства нарисовал художник? Для чего они существуют, назовите что вы видите на рисунках и каким способом это транспортное средство передвигается ( на суше, в море или воздухе). Как они используются?          Мы с вами уже знаем, что элементы улицы – это проезжая часть и тротуар.</p>	<p>Ученики по очереди, поднимая руки называют какой транспорт, и способы передвижения.          Грузовые          Пассажирские</p>
<p>Посмотрим на картинку № 3.          Что такое проезжая часть? Покажите на картинке, где тротуар и проезжая часть дороги?          Но, улицы бывают не только с двух- сторонним движением, но и с односторонним, а в больших городах и трёх – четырёх стороннее. На дорогах встречаются перекрёстки. Они могут быть регулируемые и нерегулируемые. Регулируемые - это на которых стоит светофор. Светофоры нужны как для транспорта ,так и для пешеходов. Их сигнал очень важен. Но мы с вами живём в сельской местности , и здесь нет светофоров. Так как же мы с вами будем переходить дорогу?          ( Пешеходный переход "зебра".)</p>	<p>Ученикам предлагается рисунок №3, поднимая руку он отвечает.           Отвечают ,поднимают руку.</p>
<p>Давайте с вами посмотрим на картинку №4. Как называется животное, контур которого изображён на рисунке? Обведи по контуру и раскрась рисунок животного, которое называется так же , как пешеходный переход.          Посмотрите на рисунки и скажите, какой переход вы видели в своей местности; пешеходный, подземный, надземный переход?          Но есть места, где нет пешеходных переходов. Как и где можно найти дорогу?  <b>Запомни:</b> Только прямо, там, где дорога без ограждений, хорошо видна в обе стороны и нет машин, посмотрев вокруг, налево и направо.</p>	<p>Предлагается картинка №4 ученики раскрашивают зебру.           Поднимая руки, ученики отвечают.           Смотрят на картинку и отвечают.</p>
<p><b>III.</b> А сейчас вспомним, о чём мы говорили на этом уроке, какие картинки с вами рассмотрели.          Какие виды транспорта вы знаете?          2.Основное название всех видов транспорта?          3.Что такое проезжая часть?          4.Что такое тротуар и для чего он нужен?          5.Зачем нужен пешеходный переход?</p>	
<p>Картинка №5          Найдите трёх нарушителей правил дорожного движения. Кто они и что делают неправильно? Назовите, кто правильно переходит дорогу?</p>	<p>Предлагается картинка №5          Учитель задаёт вопросы.</p>
<p>Картина №6,7          Какие опасности подстерегают на улицах?</p>	<p>Предлагается картинка №6,7          Поднимая руки, по очереди отвечают.</p>
<p><b>IV.</b> Предлагается каждому ученику картинки № 8, 9, 10.</p>	<p>Смотрят</p>

<p>1.Покажите картинки маме, папе, бабушке и т. д. Попроси их помочь тебе найти опасные места.</p> <p>2.Попроси прочитать тебе, как надо переходить знакомую небольшую дорогу с их разрешения.</p> <p>3. Покажи картинки маме, папе и т.д. и расскажи им, почему нельзя поступать так, как девочки.</p>	<p>несколько ситуаций, подготовленных старшеклассниками. Картинка № 8 Картинка № 9 Картинка №10</p>
---	---



## Картинки

Картинки 1-8, 10 взяты из книги:


Дорожная безопасность: Учебная книжка- тетрадь. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника»/ Под общей. ред. В.А.Фёдорова. М.:Издательский Дом Третий Рим, 2002.-32с.: ил.

### Картинка 1


**Занятие 2**

КОГО НАЗЫВАЮТ ПЕШЕХОДОМ, ВОДИТЕЛЕМ И ПАССАЖИРОМ. ЧТО ТАКОЕ ТРАНСПОРТ


Изучаем новые слова. Посмотри на рисунки.




Мужчина-пешеход идет с собачкой.




**Водитель** едет на машине.



Женщина-пассажир сидит в машине.



Мальчик тоже **пешеход**. Он идет и везёт игрушку-машинку.



А этот мальчик едет. Он **водитель** велосипеда.

5

### Картинка 2

**Задание 3**

Какой транспорт нарисовал художник? Назови, что ты видишь на рисунках.



8

**Задание 4**

Художник нарисовал здесь два предмета, которые не относятся к транспорту. Какие это предметы?

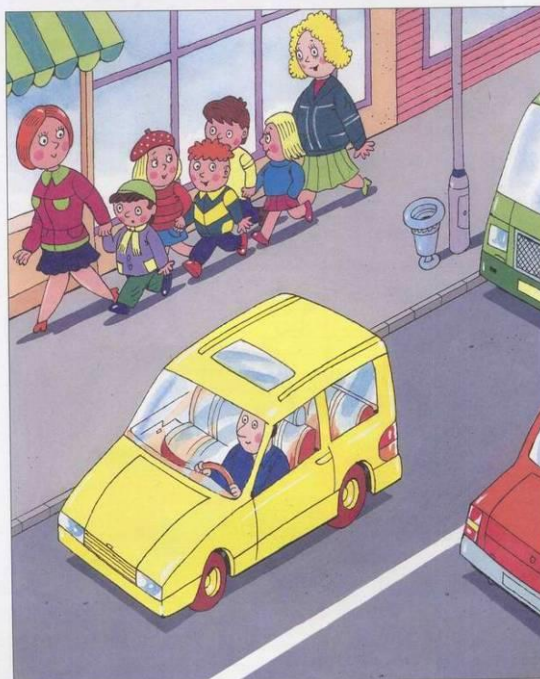


9

### Картинка 3

#### Задание 1

Посмотри на картинку: дети идут по правой стороне тротуара. А где едут машины?



19

### Картинка 4

#### Занятие 7

#### ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД

#### Задание 1

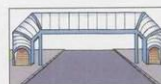
Обведи по контуру и раскрась рисунок животного, которое называется так же, как пешеходный переход.



Пешеходный переход



Подземный пешеходный переход



Надземный пешеходный переход

А если рядом нет пешеходного перехода, как и где можно перейти дорогу?

**Запомни:** только прямо, там, где дорога без ограждений, хорошо видна в обе стороны и нет машин, посмотрев вокруг, налево и направо.



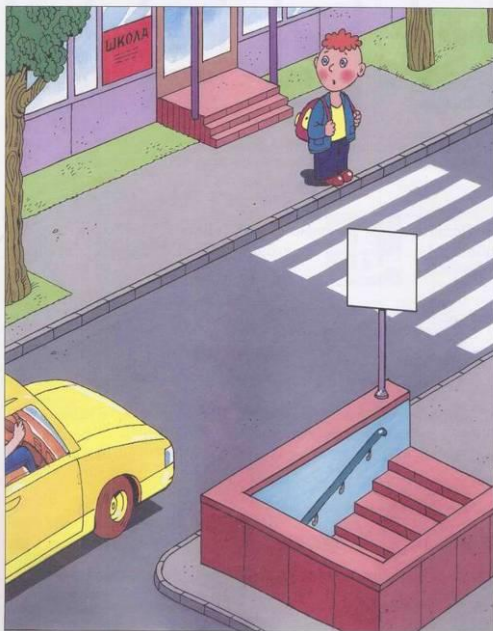
25



## Картинка 5

### Задание 4

Отгадай, какой дорожный знак художник забыл нарисовать? Нарисуй его, раскрась и объясни, что он обозначает.



30

### Задание 5

Найди трёх нарушителей Правил дорожного движения. Кто они и что делают неправильно? Назови, кто правильно переходит дорогу?



31

## Картинка 6-7

### Занятие 3

#### КАКИЕ ОПАСНОСТИ ПОДСТЕРЕГАЮТ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ

#### Задание 1

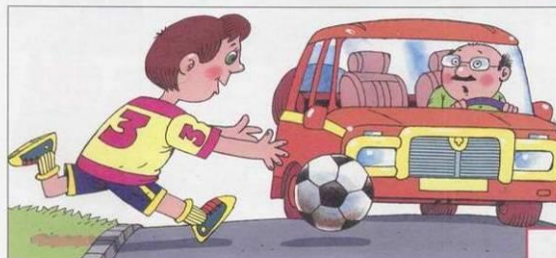
Посмотри на картинки. Мальчики думают, что так можно делать. А ты как думаешь? Поставь в квадратиках знак (+), если так можно делать, и знак (-), если нельзя. Придумай рассказы по картинкам.



12



13



## Картинка 8

### Занятие 1

#### ДОРОГА В ШКОЛУ И ДОМОЙ

##### Задание 1 (текст читает педагог)

Расскажи, что ты видишь на картинке. Найди шесть опасных мест и обведи их красным карандашом или фломастером. Нарисуй путь мальчика в школу стрелками. Помоги ему выбрать более безопасную дорогу и обойти опасные места.



**Домашнее задание:** покажи картинку маме, папе, бабушке, дедушке, брату, сестре. Попроси их помочь тебе найти опасные места.

4

## Картинка 9

### 1 – 4 классы.

1. Можно ли играть на проезжей части?
2. На какой свет можно переходить улицу?
3. При помощи какого инструмента постовой управляет движением на дороге?
4. Что надо сделать, прежде чем переходить дорогу или улицу?
5. Почему подземные переходы являются самыми безопасными?
6. Как вести себя в общественном транспорте?
7. Почему нельзя перебегать дорогу перед движущимся транспортом?
8. Почему велосипедисты в отличие от водителей подвергаются большей опасности?
9. Как обозначаются пешеходные переходы?
10. Где на проезжей части можно переждать поток машин?
11. Можно ли переходить дорогу, если загорелся желтый сигнал светофора?
12. Чем отличается мостовая от тротуара?
13. Как нужно обходить автобус, трамвай, троллейбус?
14. Со скольких лет разрешается ездить на велосипеде по улицам города?
15. Можно ли ребенку до 12 лет садиться на переднее сиденье автомобиля?



## Картинка 10

### Задание 2

Посмотри внимательно, что девочки делают правильно и что неправильно.

Поставь в квадратиках знак (+), если так можно делать, и знак (-), если нельзя.

Придумай рассказы по картинкам.



14



**Домашнее задание:** покажи картинки маме, папе, бабушке, дедушке, брату, сестре и расскажи им, почему нельзя поступать так, как мальчики и девочки.

15

Результаты диагностики авторской Методики № 1: «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» (Р. Б.

Стеркина) на констатирующем этапе

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Кол-во баллов	Уровень
1	Ангелина А.	55	Высокий
2	Егор Б.	40	Высокий
3	Ирина В.	55	Высокий
4	Катя Г.	22	Средний
5	Маша Г.	43	Высокий
6	Миша Д.	55	Высокий
7	Юля Е.	55	Высокий
8	Марина Ж.	44	Высокий
9	Рома З.	23	Средний
10	Паша И.	25	Средний
11	Витя К.	55	Высокий
12	Лена Л.	28	Средний
13	Юля М.	60	Высокий
14	Юра Н.	55	Высокий
15	Милана О.	45	Высокий
16	Тоня П.	29	Средний
17	Тамара Р.	55	Высокий
18	Айгуль С.	47	Высокий
19	Инна Т.	41	Высокий
20	Яна Я.	25	Средний

- высокий уровень 60-41 баллов,
- средний уровень 40-21 баллов,
- низкий уровень 20 баллов и ниже.

Результаты методики № 2: «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе» (А. Ю. Городова) на констатирующем этапе

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Кол-во баллов	Уровень
1	Ангелина А.	36	Высокий
2	Егор Б.	25	Средний
3	Ирина В.	37	Высокий
4	Катя Г.	36	Высокий
5	Маша Г.	40	Высокий
6	Миша Д.	25	Средний
7	Юля Е.	25	Средний
8	Марина Ж.	38	Высокий
9	Рома З.	39	Высокий
10	Паша И.	16	Низкий
11	Витя К.	36	Высокий
12	Лена Л.	37	Высокий
13	Юля М.	37	Высокий
14	Юра Н.	36	Высокий
15	Милана О.	40	Высокий
16	Тоня П.	36	Высокий
17	Тамара Р.	38	Высокий
18	Айгуль С.	36	Высокий
19	Инна Т.	37	Высокий
20	Яна Я.	35	Средний

- высокий уровень 36-40 баллов;
- средний уровень 25-35 баллов;
- низкий уровень 24 балла и ниже;

## Результаты методики № 3: «Наблюдение за детьми в естественных условиях».

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Уровень
1	Ангелина А.	Высокий
2	Егор Б.	Средний
3	Ирина В.	Высокий
4	Катя Г.	Высокий
5	Маша Г.	Высокий
6	Миша Д.	Средний
7	Юля Е.	Высокий
8	Марина Ж.	Высокий
9	Рома З.	Высокий
10	Паша И.	Средний
11	Витя К.	Высокий
12	Лена Л.	Средний
13	Юля М.	Высокий
14	Юра Н.	Средний
15	Милана О.	Высокий
16	Тоня П.	Средний
17	Тамара Р.	Средний
18	Айгуль С.	Средний
19	Инна Т.	Высокий
20	Яна Я.	Высокий