



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста
средствами компьютерных игр

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 педагогическое образование (с одним профилем подготовки)
Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

64,95% авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 01 » 2023г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнил (а):

Студентка группы ЗФ 502-096-5-1

Нажмутдинова Алина Вадимовна

Научный руководитель:

Старший преподаватель кафедры

ТМиМДО

Дильдина Наталья Александровна

Челябинск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР	9
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	9
1.2 Особенности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	16
1.3 Организационно-педагогические условия нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами компьютерных игр	26
Выводы по первой главе.....	38
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР	40
2.1 Изучение состояния нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольной образовательной организации	40
2.2 Реализация организационно-педагогических условий нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами компьютерных игр	50
2.3 Анализ результатов экспериментального исследования	55
Выводы по второй главе.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	72
ПРИЛОЖЕНИЯ	82

ВВЕДЕНИЕ

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), в частности, компьютерных игр в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Компьютер, а также информатизация общества в настоящее время очень актуальны. Универсальность компьютерных средств, постоянные новшества обуславливают развивающий эффект в образовании. Современные технологии передачи информации открывают перед нами совершенно новые возможности в области образования.

Технологии стали неотъемлемой частью жизни каждого человека и ребенка соответственно. Современные дети отдают большее предпочтение именно компьютерным играм, чем играм в обычные игрушки. Исследователи отмечают: чем раньше начнется знакомство ребенка с компьютером, тем свободнее он будет себя чувствовать в мире вычислительной техники. Разумеется, компьютер является не более чем инструментом в руках педагога детского сада.

Развитие индустрии электронных и компьютерных игр ставит перед педагогикой и психологией новые вопросы: о том, какое влияние они оказывают на нравственное развитие ребёнка. Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить и мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом и нравственном развитии дошкольников.

В дошкольной педагогике разработаны достаточно подробные рекомендации по организации и оснащению компьютерно-игрового комплекса в детском саду, определяется его значение в системе развивающей предметной среды детского сада. Компьютер может быть использован в работе с детьми старшего дошкольного возраста при

безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций, что следует учитывать как родителям, так и работникам дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Как отмечал А. Н. Леонтьев, цель ребенка в игре не выиграть, а играть, его интересует не столько результат, сколько сам процесс игры. Проблемой влияния компьютерных игр на развитие старших дошкольников в нашей стране занимались многие психологи и педагоги.

С. Л. Новоселова отмечала, что введение компьютера в систему дидактических средств детского сада может стать мощным фактором обогащения интеллектуальной основы умственного, эстетического, социального и физического развития ребенка.

Одной из важнейших функций компьютерных игр является обучающая. В процессе занятий детей на компьютерах улучшаются их память и внимание, развиваются такие важные операции мышления, как обобщение и классификация. Занятия детей на компьютере имеют большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития их моторики. Компьютер помогает развить не только интеллектуальные способности ребёнка, но и воспитывает волевые качества, такие, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает ребёнка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.

В настоящее время использование компьютерной техники в обучении и воспитании дошкольников получают все более широкое применение. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в ДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и

психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. По мнению многих исследователей, компьютер может стать важным средством обогащения нравственного развития ребёнка. Компьютерные игры и программы устроены так, что процесс их освоения побуждает ребёнка пробовать, проверять, уточнять, делать выводы, корректировать свои действия в соответствии с текущей ситуацией, благодаря чему активно развивается мыслительная деятельность ребёнка.

Изучением вопросов нравственного воспитания занимались такие ученые, как Е. А. Алябьева, С. Ф. Анисимов, Р. С. Буре, В. А. Бачинин, Н. А. Ветлугина, Л. Ф. Островская, С. А. Козлова, и другие.

Следует отметить, что актуальность нашего исследования на социально-педагогическом уровне характеризуется социальной значимостью процесса воспитания нравственного поведения у детей в старшем дошкольном возрасте. Обоснованием социальной значимости является обозначение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) задач нравственного воспитания в образовательной области социально-коммуникативного развития. В рамках обозначенной образовательной области предполагается решение таких задач как: «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации».

Анализ научной литературы позволил выявить ряд противоречий, имеющих в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста. Это противоречия между:

- социальной значимостью нравственного воспитания детей дошкольного возраста и низким уровнем основ нравственной культуры среди взрослого населения;

- недостаточной теоретической разработанностью проблемы нравственного воспитания дошкольников и отсутствием необходимых развивающих программ, направленных на нравственное воспитание личности через компьютерные игры.

Подчеркнем, что проблемой исследования является поиск наиболее эффективных путей решения выделенных противоречий.

Актуальность проблемы исследования и выявленные противоречия послужили основой для выбора следующей темы: «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами компьютерных игр». Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования.

Объект исследования: процесс нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами компьютерных игр.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами компьютерных игр.

Цель исследования: выявить эффективность организационно-педагогических условий нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами компьютерных игр.

В основу исследования положена гипотеза о том, что нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста будет успешным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- подобран и использован комплекс компьютерных игр на занятиях, направленных на воспитание основ нравственного поведения;

- организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ в нравственном воспитании дошкольников.

Достижение поставленной цели может быть обеспечено путем решения следующих задач:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить особенности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать комплекс педагогических условий нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами компьютерных игр.

Исследование уровня нравственной воспитанности дошкольников предполагает использование комплекса методов исследования, как теоретических, так и эмпирических. К теоретическим методам относятся теоретический анализ и изучение психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, включая обобщение, сравнение, систематизацию полученных данных. К эмпирическим методам относятся наблюдение, педагогический эксперимент, опрос.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три основных этапа.

Первый этап – аналитико-теоретический (сентябрь – ноябрь 2022 г.) – изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика экспериментальной работы.

Второй этап – экспериментальный (декабрь 2022 г. – июнь 2023 г.) – проведение экспериментальной работы, разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап – итогово-аналитический (июль – сентябрь 2023 г.) – систематизация и обобщение результата, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

Экспериментальной базой исследования явилось МАДОО «Детский сад №85 г. Челябинска». В исследовании нами были задействованы дети старшего дошкольного возраста.

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

На современном этапе развития общества выдвигаются новые задачи воспитания детей дошкольного возраста. В процессе воспитания детей дошкольного возраста одной из основных целей перед педагогом становится развитие культуры общения с окружающими людьми, одной из важнейших составляющих которого является нравственное воспитание. Перед тем как анализировать сущность понятия «нравственное воспитание» рассмотрим основные подходы к описанию сути понятия «воспитания». Представим основные точки зрения в таблице 1.

Таблица 1 – Основные подходы к характеристике сущности понятия «воспитание»

№ п/п	Автор подхода	Характеристика понятия
1	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде
2	Ю. К. Бабанский	процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе
3	Н. К. Крупская	процесс овладения всей совокупностью общественного опыта, т. е. знаниями, умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными (нравственными, эстетическими и мировоззренческими) отношениями
4	А. В. Мудрик	целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, воззрений и убеждений

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Автор подхода	Характеристика понятия
5	И. П. Подласый	целенаправленный и организованный процесс формирования личности
6	А. В. Петровский	планомерное и целенаправленное воздействие и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду
7	Л. В. Мардахаев	целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности, целенаправленный процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому
8	Н. Е. Щуркова	целенаправленное формирование отношения к системе наивысших ценностей достойной жизни достойного человека и формирование у ребенка способности выстраивать индивидуальный вариант собственной жизни в границах достойной жизни
9	Н. Е. Ковалев	целеустремленное, систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества
10	Е. Н. Землянская	совокупность специально организованных последовательных целенаправленных действий педагога и воспитанника (их взаимодействие) с целью образования, развития и формирования личности последнего
11	О. С. Газман	органическая часть общего процесса образования личности, оно осуществляется под влиянием внешних факторов социализации и внутренних процессов саморазвития личности (индивидуализации).
12	Н. В. Бордовская, А. А. Реан	передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду

Таким образом, нами проанализированы подходы к описанию сути понятия «воспитание», на основе которых мы отметим, что основное значение этого понятия состоит в целенаправленном формировании представлений о социальных нормах, личностных качеств и ценностей.

В современной дидактике принято подразделять несколько направлений воспитания личности ребенка в зависимости от сферы его развития. Одним из таких является нравственное воспитание.

Охарактеризуем понятие «нравственное воспитание» на основе исследований. Анализируя педагогический словарь-энциклопедию В. И. Болдырева, стоит отметить, что в нем под нравственным воспитанием понимает целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств, выработка навыков и привычек нравственного поведения [6, с. 51].

И. П. Подласый считает, что нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общества. [36].

Б. Т. Лихачев в своих трудах придерживается точки зрения, что нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической организации всей жизни школьников; деятельности, отношения, общения, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, привычек, общественно ценного поведения. Следствием нравственного воспитания является нравственное самовоспитание [22, с. 37].

Не менее важно отметить точку зрения Л. В. Загрековой, которая указывает, что нравственное воспитание включает в себя помощь ребенку-дошкольнику в процессе осознания взаимосвязи окружающего мира и общественной среды, превращение «добрых инстинктов» в сознательную тягу к идеалам добра и правды, формирование характера и убеждений. По ее мнению, наиболее эффективно воспитание нравственного поведения проходило только при целенаправленном педагогическом воздействии как педагога, так и родителей [13, с. 86].

По словам Л. Р. Болотиной нравственное воспитание – это развитие и формирование качеств личности, характеризующих отношение к самому себе, другим людям и видам деятельности. Опыт нравственного поведения

дошкольников складывается в процессе общения со взрослыми и закрепляется в различных совместных видах деятельности и взаимоотношений со сверстниками.

В. Г. Нечаева в свою очередь определяет нравственное воспитание как активный целенаправленный процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Нравственное воспитание – процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное воздействие на детей взрослых: родителей, педагогов, с другой – активность воспитуемых, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях [37].

Под нравственным воспитанием А. А. Лопатина, М. В. Скребцова понимают процесс содействия нравственному становлению человека. В ходе данного процесса формируется основной комплекс необходимых сторон жизни, описанных на рисунке 1.

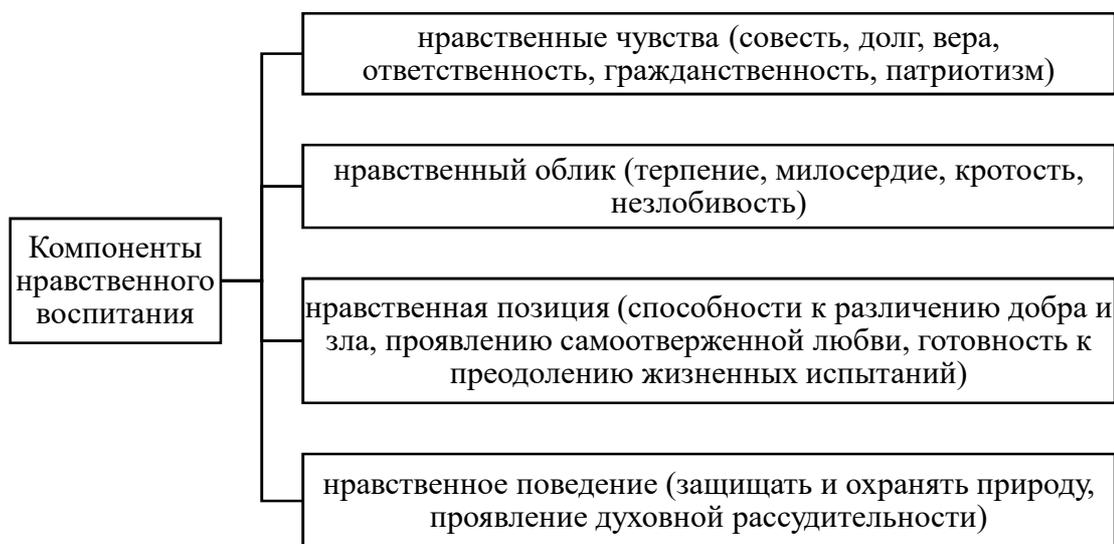


Рисунок 1 – Компоненты нравственного воспитания (по исследованиям А. А. Лопатина, М. В. Скребцова)

В исследованиях Г. М. Донского отмечается важное значение в процессе нравственного воспитания эмоциональной составляющей. Он говорил о том, что нравственное воспитание невозможно без эмоционального развития и эмоциональной зрелости ребенка. В процессе развития духовности и нравственности Г. М. Донской подчеркивает

значимость реализации следующих взаимосвязанных задач: формирование нравственных представлений; воспитание нравственных эмоций, выработка нравственного сознания [10].

Таким образом, проведенный анализ философской, психологической и педагогической литературы, различных взглядов на проблему нравственного воспитания исследователей второй половины XIX века (Н. А. Бердяев, К. Д. Ушинский и др.), основные идеи которых получили свое дальнейшее углубление в современной теории и практике (Е. В. Бондаревская, Б. С. Гершунский, В. Н. Максимова, Н. Д. Никандров, Б. М. Полонский, Б. Д. Шадриков и др.), характеризует нравственное воспитание в двух аспектах: духовное воспитание и нравственное воспитание, что позволяет сегодня интегрировать эти понятия и говорить о духовно-нравственном воспитании [20].

Для более полного понимания различных точек зрения на важность нравственного воспитания и внимания к рассматриваемой проблеме в истории образования рассмотрим ретроспективный анализ, представленный в таблице 2.

Таблица 2 – Ретроспективный анализ проблемы воспитания нравственного поведения

Исторические периоды и исследователи в данной области	Вклад в развитие проблемы
Сократ (469 – 399 г.г. до н.э.)	считал, что существуют всеобщие и неизменные нравственные понятия; целью воспитания, по его мнению, должно быть не изучение природы вещей, а познание самого себя, совершенствование нравственности.
Платон (427 – 347 г.г. до н.э.)	придавал большое значение воспитанию, в том числе и формированию нравственного поведения; одним из средств нравственного воспитания считал личный положительный пример.
Аристотель (384 – 322 г.г. до н.э.)	подчеркивал необходимость формирования нравственных навыков и упражнений в развитии нравственных поступков; отмечает в качестве основных источников нравственного воспитания – природные задатки, развитие навыков (приучение, частое повторение желательных действий) и разум.

Продолжение таблицы 2

Исторические периоды и исследователи в данной области	Вклад в развитие проблемы
Я. А. Каменский (1592 – 1670)	в своем трактате «Наставление нравов» приводил изречение древнеримского философа Сенеки: «Научись сперва добрым нравам, затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней»
Иоганн Герберт (1776 – 1841)	на первый план выдвинул нравственное воспитание; он писал: «Единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове – нравственность».
А. Н. Радищев, В. Г. Белинский, А. И. Герцен (XVIII век)	по их мнению, нравственное воспитания является одним из основных составляющих гармоничного развития ребенка.
Л. Н. Толстой (XIX век)	высоко оценивал значение нравственного развития; считал, что из всех наук, которое должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.
О. С. Богданова, Л. Р. Болотина, М. А. Бесова, В. В. Попова, Л. И. Романова (XX век)	эффективность нравственного воспитания во многом зависит от правильной организации коллективной деятельности детей, от умелого сочетания ее с методами убеждения, накопления положительного морального опыта. В своих трудах ученые подчеркивают важность воспитания нравственных чувств ребенка, развития нравственных отношений.
Р. И. Жуковская, И. Г. Яновская (XXI век)	отметили позитивное влияние игровой деятельности детей (в частности ролевых, творческих игр) на развитие нравственности воспитанников. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство и т.п.) должны стать внутренними стимулами развития формирующейся личности.

Необходимо заметить, что цели нравственного воспитания дошкольников можно сформулировать следующим образом – формирование определенного набора нравственных качеств.

В психолого-педагогической литературе нравственная воспитанность определяется как результат нравственного воспитания. Нравственная воспитанность проявляется в свойствах, ценных для общества, является необходимым условием для успешной деятельности, общения.

В. Т. Чепиков рассматривает нравственную воспитанность с позиций формирования нравственных качеств: «под нравственной воспитанностью следует понимать интегративную характеристику морального облика младшего школьника, которая включает целостную совокупность сформированных нравственных качеств его личности и их содержательно-структурных компонентов, устойчиво проявляющихся в ее поведении и деятельности и определяющих систему и направленность ее нравственных отношений» [51, с.94].

Уровень нравственной воспитанности И. А. Каиров и О. С. Богданова рассматривают как уровень развития нравственного сознания, нравственного поведения и нравственных чувств. Они считают, что эти уровни могут не совпадать, между ними существуют сложные взаимосвязи, составляющие структуру личности. Поэтому показателем нравственного развития, по их мнению, будет не только уровень нравственного развития каждой стороны личности (сознание, поведение, чувства), но и соотношение развития разных сторон, например, сознания и поведения, поведения и чувств [26].

При изучении нравственного сознания в качестве показателей уровня его развития И. А. Каиров и О. С. Богданова выделяют следующие: умение видеть, вычленять и принимать нравственную сторону действительности; понимание нравственных мотивов и результатов поступков; умение предвидеть в нравственном плане последствия своих поступков для других людей; принятие нравственных норм и ценностей [21].

А. С. Метелягин при оценке уровня нравственной воспитанности предлагает учитывать степень усвоения нравственных понятий, отношение к нравственным ценностям, психологическую готовность к нравственному поступку, личностную нравственную рефлексивность, адекватную самооценку.

Таким образом, обобщая вышесказанное, отметим, что мы придерживаемся точки зрения А. А. Лопатина, М. В. Скребцова, которые

считают, что нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования нравственных чувств, облика, позиции и поведения.

1.2 Особенности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

В предыдущем параграфе мы рассмотрели теоретическую основу нашего исследования (В. А. Блюмкина, Л. В. Загрекова, В. И. Болдырев, Л. С. Выготский, Р. И. Жуковская, И. Г. Яновская и др.), раскрыв ключевое и сопутствующие ему понятия, историческое развитие проблемы. В данном пункте мы приступим к раскрытию особенностей нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

По мнению Н. И. Болдырева, основные направления нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста состоят в положениях, описанных на рисунке 2.

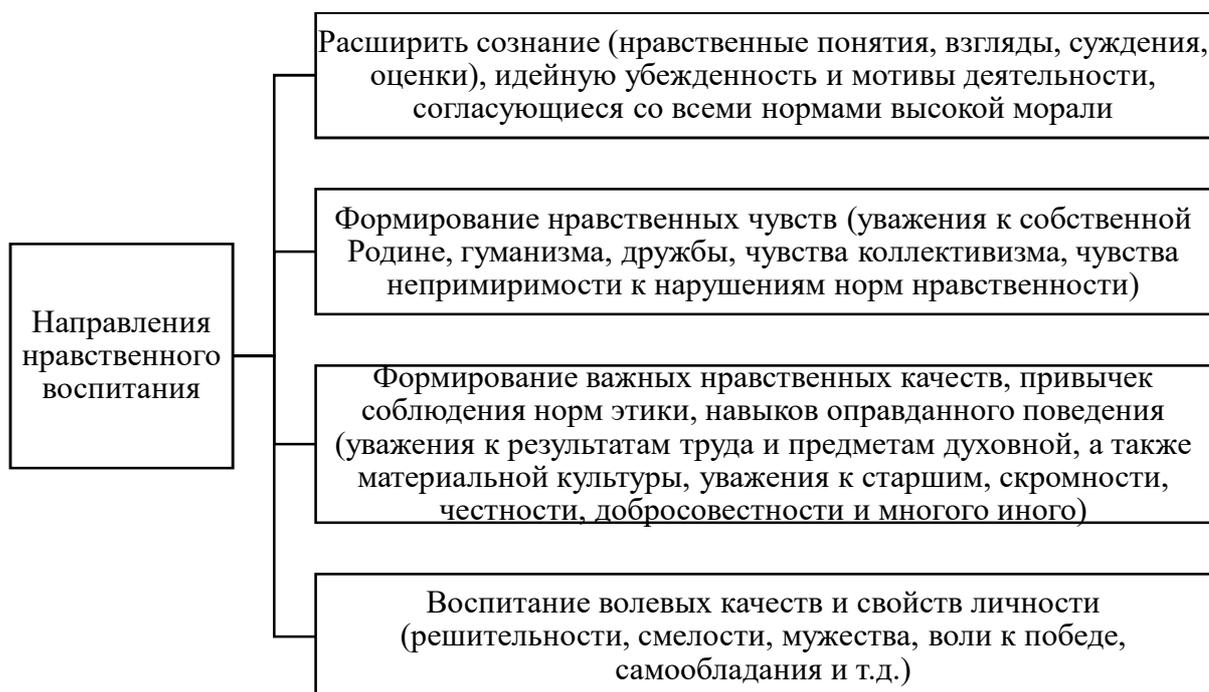


Рисунок 2 – Направления нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (по исследованиям Н. И. Болдырева)

Охарактеризуем возможности детей старшего дошкольного возраста по каждому из них.

Итак, в процессе формирования нравственного поведения дошкольников важно уделять внимание развитию элементарных нравственных представлений о правилах и нормах поведения в различных жизненных ситуациях, об особенностях и значении как хороших, так и плохих поступков и т.д. Педагог стремится использовать конкретные проявления дошкольников в игровой и трудовой деятельности для того, чтобы раскрыть весь необходимый нравственный смысл их поступков: умение играть совместно и дружно, умение делиться игрушками с другом, умение уступать и помогать. В процессе формирования самых первых нравственных представлений у дошкольников наиболее эффективно использовать чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и картин, просмотр подборок различных инсценировок, беседы на разнообразные нравственные темы.

В старшем дошкольном возрасте нравственные чувства становятся более осознанными. У детей формируются чувство любви к родному краю, чувства уважения и признательности к трудящимся людям.

В дошкольном возрасте на основе формирующихся нравственных чувств воспитывается чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело. В дошкольном возрасте отмечается способность к подражанию. В то же время недостаточно развитая произвольность поведения, неумение контролировать свои действия, осознавать их нравственное содержание могут приводить к нежелательным поступкам. Рассмотренные особенности позволяют утверждать, что важнейшей задачей является формирование нравственных навыков поведения, накопленный комплекс которых переходит в устойчивую нравственную привычку [21].

Необходимо отметить одну из особенностей ребенка старшего дошкольного возраста – стремительное развитие потребности в совместной деятельности со взрослым. Деятельность становится все более самостоятельной.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка все больше проявляется стремление в подражании в своей деятельности взрослому. Со временем для старшего дошкольника поведение значимого взрослого становится образцом, на который он все больше стремится быть похожим. В возрасте 5-6 лет у ребенка зарождаются первичные этические представления в процессе овладения правил поведения в различных ситуациях и получении соответствующих нравственных оценок со стороны взрослого. У детей рассматриваемой возрастной группы появляется и стремительно развивается способность к произвольному подчинению своих поступков определенным моральным требованиям. Вместе с тем следует иметь в виду, что в данном возрасте формируются только элементы произвольности поведения. Детей старшего дошкольного возраста можно охарактеризовать как импульсивных, легко поддающихся внешним обстоятельствам и настроению, требующие постоянной помощи со стороны взрослого.

Организация деятельности детей старшего дошкольного возраста в группе ДОО строится на основе дружеских доброжелательных взаимоотношений, которые включают в себя приветливое, вежливое обращение как детей, так и взрослых друг к другу, стремление проявить отзывчивость и сочувствие к другим детям группы, оказание необходимой помощи им, сотрудничество для совместной деятельности. Такие отношения создают основу для воспитания в дальнейшем гуманных, коллективистических отношений между детьми. Воспитание взаимоотношений связано с формированием у каждого ребенка осознания себя как равноправного члена детского коллектива; с развитием социальных чувств детей – симпатии друг к другу, чуткости, отзывчивости; с практическим освоением способов сотрудничества со сверстниками в совместной деятельности; освоением правил культуры поведения в коллективе [14].

Эмоциональная отзывчивость детей старшего дошкольного возраста является одной из основных особенностей, лежащих в основе нравственного развития. В связи с этим в старшем дошкольном возрасте

большое внимание уделяется решению задачи по развитию нравственных чувств: интенсивное становление чувства любви к своим близким людям, эмоциональной привязанности к воспитателю. Исходя из этого, у ребенка отмечается признание авторитета значимого взрослого, привычка к выполнению его правил и требований, что позволяет обеспечивать к 5-6 годам наиболее устойчивое становление уважения к старшим. Наблюдается стремительное формирование отзывчивости, заботливого отношения к сверстникам, что становится основой для постепенного формирования коллективизма, гуманного отношения к окружающим. В старшей дошкольной группе перед педагогом ставится задача воспитания любви к Родине и патриотизму через формирование чувства любви к природе, к родному городу, к детскому саду [21, с. 57]. В процессе решения обозначенной задачи педагог проводит в своей группе мероприятия с экологической, краеведческой направленностью, организует различные экскурсии, планирует и проводит разнообразную трудовую деятельность. Основными методами будут являться методы примера, демонстрации [4].

Большое внимание уделяется задаче воспитания у дошкольников нравственного поведения по отношению к взрослым: слушаться старших (выполнять предъявляемые требования и правила поведения), быть вежливым, уметь выразить взрослым свою привязанность (принести стул и предложить сесть, ласково обращаться к близким, порадовать к празднику подарком: рисунком, поделкой и т.п.). Данная задача реализуется в форме требований, организации совместных мероприятий, сотрудничества, выполнение поделок для старших и т.д.

Выдвигается задача овладения основами культуры поведения, формируются привычки вежливого отношения к окружающим. В старшем дошкольном возрасте педагог уделяет также внимание воспитанию навыков бытовой культуры, вежливости, совместной игры. В процессе решения этой задачи педагог вырабатывает у детей привычку постоянно выполнять принятые в обществе правила (здороваться, прощаться, благодарить за услуги и т.п.). Осваиваются и некоторые правила культуры поведения в

общественных местах (не мешать другим, спокойно вести себя, говорить тихо, быть приветливым), правила коллективной игры и труда, закрепляется привычка бережно относиться к вещам, поддерживать чистоту и порядок [9, с. 104]. Данное направление может быть реализовано при организации сюжетно-ролевых игр, в процессе организации трудовой деятельности.

Опыт поведения у дошкольников только складывается, поэтому особое значение приобретает задача своевременного формирования самостоятельности как фактора развития детских взаимоотношений и нравственного поведения. В ходе грамотного и своевременного руководства педагогом образовательной деятельностью в старшем дошкольном возрасте наблюдается переход от элементарной самостоятельности в выполнении тех или иных отдельных приемов и несложных операций к более сложной и разнообразной самостоятельной деятельности и к формированию в дальнейшем самостоятельности как доминирующей черты поведения и деятельности [7].

Важную роль в жизни каждого человека играют ситуации межличностного общения. Зачастую дети стремятся, но не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, слушать партнёра.

Дети старшего дошкольного возраста пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении. Стремление действовать совместно настолько сильно выражено, что дети идут на компромисс, уступая друг другу игрушку, наиболее привлекательную роль в игре и т.д.

В процессе развития отношений между ребенком и взрослым и дифференциации всех видов его деятельности происходит: возникновение

и развитие соподчинения мотивов, усвоение этических норм, развитие произвольного поведения и формирование личного сознания.

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, кривляньями, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь со взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети более раскованы, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию [19].

А. В. Запорожец, Е. В. Субботский, Р. К. Терещук, С. Г. Якобсон, В. И. Логинова, П. Г. Саморукова, Л. А. Григорович, И. Ф. Харламов, Р. С. Буре и др. педагоги и психологи отмечают, что дошкольный возраст является важным периодом закладывания основ нравственной воспитанности у детей. Формирование личности ребёнка, воспитание у него определённого отношения к окружающему миру, нравственной позиции – сложный педагогический процесс. Одна из ключевых позиций педагогической работы в дошкольной образовательной организации – её гуманизация, связанная с признанием самоценности детства, уникальности ребёнка, реализацией его интересов. Это одновременно и создание условий, в которых бы могло происходить полноценное развитие этой личности. Современные авторы приходят к выводу о том, что необходимо создавать условия для развития нравственной воспитанности у детей.

Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец и др. среди условий нравственного развития выделяют развитие произвольности психических процессов и поведения ребёнка, развитие самооценки и способности эмоционально отзываться на переживания других людей. Согласно мнению учёных игровая деятельность содействует формированию этих свойств психических процессов и личности дошкольников.

Т. А. Куликова, С. А. Козлова утверждают, что для формирования любого нравственного качества необходимо его осознанное становление. В связи с этим нужны знания, которые послужат основой для складывания у ребёнка представлений о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им [5].

В. Г. Нечаевой доказано, что наиболее благоприятные педагогические условия для формирования и проявления нравственных качеств личности предоставляет трудовая деятельность. Участие в общественно полезном труде способствует формированию дисциплинированности, заботы об общественной собственности, принципиальности, коллективизма и т. д. [7].

С. Н. Николаева, Н. Н. Кондратьева, Н. А. Рыжова отмечают важность развития эмоционально-нравственного ответа на объекты природы у детей дошкольного возраста. Н. Ф. Виноградова считает, что детям необходимо общение с окружающими их природными объектами, поскольку это основа доброжелательного отношения, нравственного поведения, познавательного интереса и желания вновь вступать во взаимодействие с природой [4].

Исследователями В. П. Лавренко и Т. М. Фёдоровой выявлено, что правила нравственного поведения усваиваются лучше, если ребёнок одновременно является и объектом, и субъектом требования. По мнению А. П. Усовой, В. А. Горбачёвой, такая ситуация создаёт оптимальные условия для упражнения ребёнка в моральных поступках [1].

Авторы А. М. Виноградова, Н. А. Шинкарёва считают, что художественная литература влияет на формирование определённых моральных оценок, имеющих большую непосредственно воздействующую силу, чем оценки, сообщаемые педагогом и усваиваемые детьми на уровне рассудка.

Л. А. Сидорова подчёркивает влияние народных сказок на нравственное развитие детей дошкольного возраста. Рассказы и сказки заставляют ребёнка задуматься над своими возможностями в повседневной реальной жизни [2].

А. В. Алексеева, Н. А. Шинкарёва в качестве условий, регулирующих нравственное поведение ребёнка, выделяют эмоционально-положительное отношение ребёнка к окружающим. Решающую роль в становлении эмоциональной отзывчивости как одного из важнейших нравственных качеств выполняют социальные условия, в которых воспитывается ребёнок, и практический опыт, приобретаемый в этих условиях [8].

Одним из эффективных средств нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста является применение информационно-коммуникативных технологий. Проанализируем сущность понятия «информационно-коммуникативные технологии» в различных подходах и представим их в таблице 3.

Таблица 3 – Подходы к характеристике понятия «информационно-коммуникационные технологии»

№ п/п	Автор подхода	Сущность понятия
1	В.И. Загвязинский [23]	педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио, видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией».
2	И.Г. Захарова [13]	совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами.
3	В.А. Трайнев [32]	совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, которая обеспечивает сбор, обработку, хранение и отображение информации с целью снижения трудоёмкости ее использования, а также для повышения ее надежности и оперативности.
4	Ф.Б. Асанова [2]	совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.
5	И.В. Дробышева [12]	педагогическая технология, использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструменты совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата

№ п/п	Автор подхода	Сущность понятия
6	И.А. Фурсевич [34]	технология, в основе которой лежит использование компьютера, системы Интернет и разнообразных компьютерных приложений.
7	Е.И. Апольских, В.Н. Подковырова, Д.П. Тевса, М.В. Афолина [9]	большой спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг: компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет.

На занятиях с применением ИКТ в дошкольных учреждениях следует обращать основное внимание на ориентацию детей на развитие словарного запаса и языков (с помощью рассказов, игр, в том числе компьютерных), решение логических задач, доступных для ребенка этого возраста, улучшению социальных навыков, работе с компьютерными пособиями, т. е. на то, что позволяет повысить интеллект ребенка.

Использование компьютера значительно повышает интерес детей к занятиям, повышает уровень их познавательных возможностей. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, а также помогает развить произвольное внимание. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала.

Современные исследования в области дошкольной педагогики К. Н. Моторина, С. П. Первина, М. А. Холодной, С. А. Шапкина и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 3-6 лет. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребенка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. На этом этапе компьютер выступает особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности. Мышление, в соответствии с выдвинутой А. В. Запорожцем концепцией амплификации (обогащения),

является интеллектуальной базой развития деятельности, а сам процесс овладения обобщенными способами решения задач деятельности ведет к ее осуществлению на все более высоком уровне. И чем выше интеллектуальный уровень осуществления деятельности, тем полнее в ней происходит обогащение всех сторон личности: нравственной, интеллектуальной, эстетической [5, с. 384].

Преимущества использования ИКТ в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Доступность тиражирования изобразительного и звукового материала.
2. Неограниченная возможность пополнения базы данных.
3. Большие возможности обмена опытом, представляемые современными технологиями.
4. Доступность иллюстративного материала в любой области культуры и естествознания.
5. Широкие возможности адаптации материала для конкретной аудитории; минимальные финансовые затраты на иллюстративный материал.

Применение ИКТ наряду с другими средствами способствует обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. ИКТ не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют.

Таким образом, особенности нравственного развития детей в старшем дошкольном возрасте: у детей складываются первые моральные суждения и оценки; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы; возрастает действенность нравственных представлений; возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает формироваться на основе нравственных норм.

1.3 Организационно-педагогические условия нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами компьютерных игр

Приступим к рассмотрению выделенных нами педагогических условий, опираясь на исследования ученых. Прежде чем приступить к рассмотрению сущности каждого из педагогических условий, рассмотрим характеристику понятия «условия», «педагогические условия».

В теоретической и практической педагогике имеется множество трактовок и определений понятие «условие». В философском словаре под условием понимается «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых, он не может существовать» [24]. Кроме того, условия составляют необходимую среду и обстановку, в которых, нравственные явления возникают, существуют и развиваются. Словарь русского языка С. И. Ожегова трактует «условие» как обстоятельство, от которого, что-нибудь зависит [11].

В психолого-педагогических исследованиях принято учитывать при организации образовательного процесса педагогические условия, так как любая образовательная система не может совершенствоваться без применения данных условий. Так, А. Я. Найн данное понятие рассматривает как совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [18]. Н. О. Яковлева понимает под педагогическими условиями совокупность мер, объективных возможностей педагогического процесса [51].

В рамках нашего исследования нами определены следующие педагогические условия:

– подобран и использован комплекс компьютерных игр на занятиях, направленных на воспитание основ нравственного поведения;

– организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ в нравственном воспитании дошкольников.

Рассмотрим подробнее каждое из педагогических условий.

Необходимо подчеркнуть в качестве одной из эффективных форм развития и обучения является игровая деятельность. Ведь именно игра, с точки зрения Л. С. Выготского, является ведущим видом деятельности в период дошкольного детства. Рассматривая труды Г. К. Селевко, обратим внимание на то, что понятие «игра» следует характеризовать как особый вид деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [14, с.16].

Большое значение методу игры придавали такие исследователи педагогической мысли как Е. А. Леванова, А. Г. Волошина, И. О. Телегина, С. М. Машевская, В. А. Плешаков, А. С. Дороничева. По мнению доктора педагогических наук Е. А. Левановой, игра – естественная форма взаимодействия между людьми, именно в игре личность развивается свободно, стремительно и гармонично. Игра характеризуется рядом признаков, описанных на рисунке 3.



Рисунок 3 – Признаки игровой деятельности (по исследованиям Е. А. Левановой)

По мнению А. Л. Катковой, «игра – это один из видов образовательной деятельности, мотивом которой является сам процесс или действия с воображаемыми объектами в виртуальной или реальной ситуации, направленный на познание, освоение и преобразование действительности и используемый в педагогическом процессе в качестве средства воспитания и обучения». Оставим это понятие основополагающим для нашего исследования [5].

Долгое время игру рассматривали как инертный по отношению к обучению процесс. Игра всегда являлась инструментом в обучении, способствующим повышению мотивации детей, их заинтересованности. Для нас интересны игры, которые носят дидактический характер, т.е. обучающий. Но так как все склонно изменяться, дидактические игры, в условиях информатизации образования начинают приобретать новый вид, а именно вид компьютерных обучающих игр.

Проблему использования компьютерных игр в образовании рассматривали В. П. Беспалько, В. А. Извозчиков, А. П. Илюшин, В. В. Лаптев, Е. И. Машбиц, Е. С. Полат, Б. Л. Собкин, И. В. Роберт, А. Г. Шмелев, М. Эпштейн и др. [4].

Известный психолог А. Г. Шмелев отмечал, что игры могут выполнять функцию психологической разгрузки, исполнять роль своеобразного психологического тренинга [2]. Компьютерная игра – это интерактивная мультипликационная компьютерная программа обучающего или развлекательного характера. Игры фиксируют современную мораль, этику, иллюзии, надежды и представления о прошлом и будущем людей. Как и любой носитель культуры, одни возможности для самовыражения они создают, другие ограничивают. Прежде не было такого способа так глубоко погружаться в нереальный мир и иметь там настолько большую свободу поведения.

Исследуя труды П. И. Пидкасистого и Ж. С. Хайдарова, охарактеризуем основные принципы, обуславливающие процесс

применения компьютерных игр в ДОО, к которым относятся положения, описанные на рисунке 4.

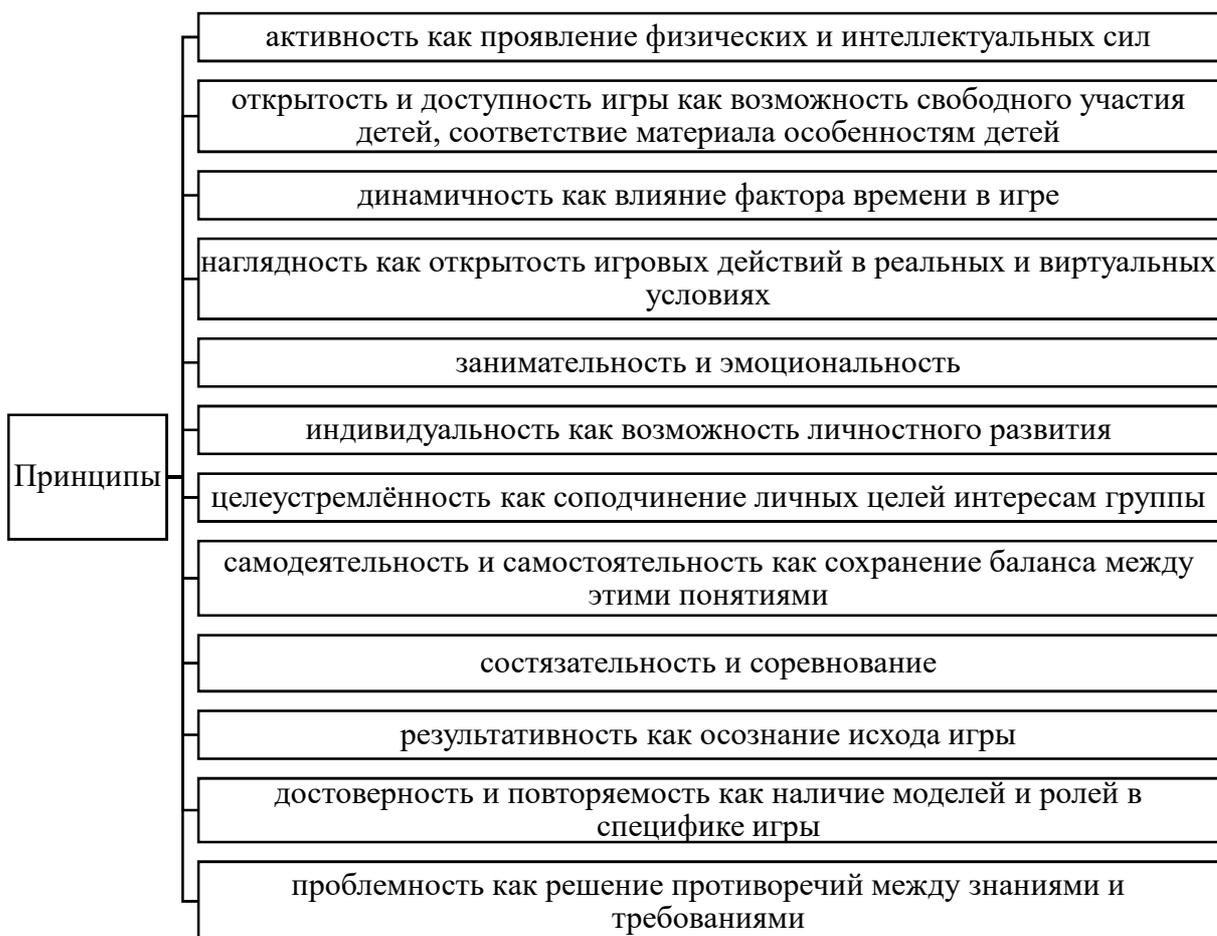


Рисунок 4 – Принципы организации работы с компьютерными играми (по исследованиям П. И. Пидкасистого и Ж. С. Хайдарова)

Компьютерные игры могут быть использованы для нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста при соблюдении следующих условий:

- отбор игр по содержанию в соответствии с возрастом ребенка;
- ограничение времени, которое дошкольник проводит за компьютером до 15-20 минут;
- соблюдение гигиенических требований и правильная организация рабочего места ребенка;
- отведение компьютерной игре места либо вспомогательного средства в обучении, либо только одного из возможных способов развлечь

ребенка – важно не давать компьютерной игре вытеснять другие виды деятельности, в том числе другие виды игры [46].

При создании и применении игровых компьютерных программ для нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать ряд аспектов, описанных на рисунке 5.

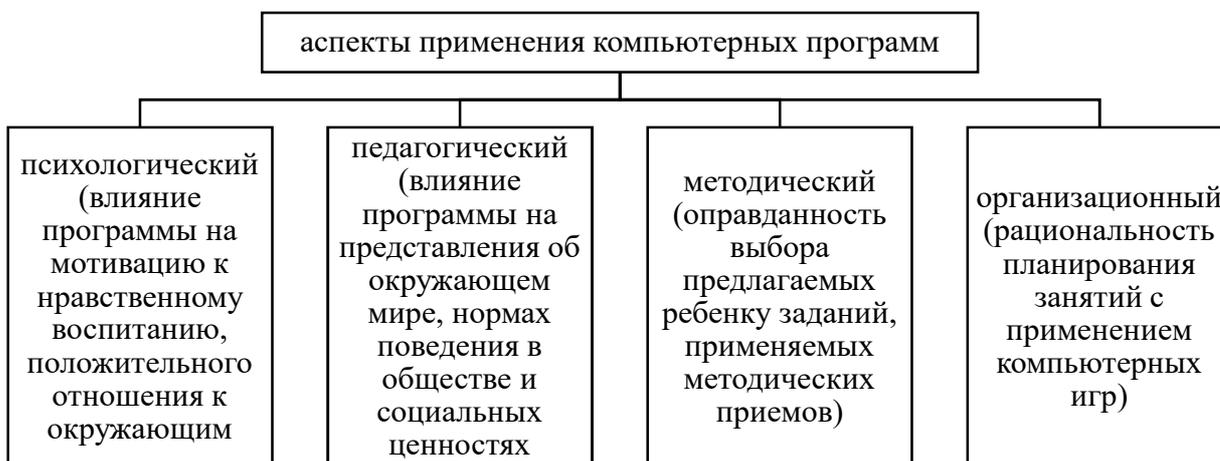


Рисунок 5 – Основные аспекты применения компьютерных программ для нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Необходимо отметить следующие преимущества в использовании компьютерных игр: поддержание интереса и мотивации, расширение возможностей предоставления информации, индивидуализация обучения, активное включение в образовательный процесс, возможность моделирования новых ситуаций, реализация личностной манеры общения и т.д. Несмотря на то, что разработано большое количество видов компьютерных игр, учёные до сих пор не могут прийти к единой классификации.

О. Тараканова выделяет следующие виды компьютерных программ для детей [39]: обучающие, игровые программы, контролирующие или диагностирующие, имитационно-моделирующие и демонстрационные.

С точки зрения Р. Е. Радеевой, Е. О. Смирновой, на основе критерия, связанного с описанием содержания компьютерных игр и особенностями характера действий, следует описывать несколько групп игр, которые описаны на рисунке 6 [4].



Рисунок 6 – Классификация игр (на основе исследований Р. Е. Радеевой, Е. О. Смирновой)

Ю. В. Съедин [3] выделяет ролевые и неролевые компьютерные игры. Первая группа игр может предполагать положение играющего «внутри ситуации» или наблюдение за своим персонажем со стороны (игры-повествования), а также игры-стратегии, когда роль конкретно не обозначена, а воображается играющим, управляющим деятельностью компьютерных персонажей.

К выделенным видам игр целесообразно добавить обучающие и развивающие игры (Е. Зворыгина) [14]. В первом случае содержание образовательных областей представлено в наглядной форме, что способствует поддержанию интереса. Во втором случае, игры развивают память, внимание и зрительно-моторную координацию и др. Развивающие и обучающие игры могут относиться как к классу ролевых, так и неролевых.

Таким образом, компьютерные игры обладают уникальными техническими возможностями, которые обогащают педагогический процесс в условиях дошкольного образовательного учреждения. Благодаря их

использованию усвоение учебного материала происходит незаметно для ребёнка, он с увлечением играет, мобилизуя при этом свой жизненный опыт, максимум внимания, проявляя при этом творчество и инициативу. Игры способствуют неформальному общению детей, они позволяют видеть не только процесс, но и динамику своего творчества в деятельности, что ведёт к становлению способности оценивать результаты, открывает путь к осознанию своей деятельности. Однако их использование должно регулироваться определёнными правилами.

Рассмотрим второе педагогическое условие – организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ в нравственном воспитании дошкольников.

Н. Л. Гончарова отмечает, что базовыми категориями нового подхода являются паронимичные понятия «компетентность» и «компетенция». Эти понятия являются междисциплинарными, они имеют как общие категориальные признаки, так и специфические черты, а их содержание является объектом бурных дискуссий в научных кругах. В теории и методике современного профессионального образования данные термины часто употребляются неоднозначно и не разграничиваются. Проанализируем подробнее подходы к характеристике сущности этих понятий.

Э. Ф. Зеер определяет компетентность как целостную и систематизированную совокупность обобщенных знаний. А компетенцию как обобщенный способ действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, т. е. способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Он считает, что реализация компетенции происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности. Помимо деятельностных знаний, умений и навыков, в структуру компетенции Э. Ф. Зеер включает мотивационную и эмоционально-волевую сферы, считая важным компонентом компетенции опыт – интеграцию в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач [22].

А. В. Хуторской разделяет понятия «компетенции» и «компетентности», понимая под первым совокупность взаимосвязанных

качеств личности задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов. Компетентность он определяет как владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Другими словами, компетенция – это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, а компетентность – уже состоявшиеся качества личности обучаемого и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере [48]. Кроме того, А. В. Хуторской выделяет функции компетенции и компетентности по отношению к различным аспектам образования: к личности обучаемого, к знаниям, умениям и навыкам, к структуре и содержанию образования, к способам деятельности.

Г. К. Селевко рассматривает компетенцию как образовательный результат, выражающийся в готовности выпускника справиться с поставленными задачами; как совокупность знаний, умений и навыков которые позволяют ставить и достигать цели по преобразованию окружающего мира, как интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности. Г. К. Селевко обращает внимание, что понятия компетенция и компетентность значительно шире понятий знания, умения, навыки, так как включает направленности личности, ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления, характер. Он считает, что эти понятия являются системными и многокомпонентными, так как они характеризуют определенный круг предметов и процессов, включают различные умственные операции, практические умения, здравый смысл и имеют свою классификацию и иерархию [53].

Одним из видов компетентности является профессиональная компетентность. Рассмотрим подробнее подходы к характеристике сущности этого понятия, описанные в таблице 4.

Таблица 4 – Подходы к понятию «профессиональная компетентность» в отечественной и зарубежной литературе

№ п/п	Автор подхода	Характеристика понятия
1	В. А. Слостенин [77]	интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений и опыта, но и социально- нравственную позицию личности
2	Л. И. Фишман [85]	сложное интегрированное качество личности обуславливающее возможность осуществлять некоторую профессиональную деятельность
3	Н. В. Кузьмина, В. Н. Введенский [13]	способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности учащегося с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется
4	Д. С. Савельев [70]	способность должностного лица успешно решать относящиеся к его компетентности задачи
5	В. Ю. Кричевский [39]	наличие знаний для успешной деятельности; понимание значения этих знаний для практики; набор операционных умений; владение алгоритмами решения трудовых задач; способность творческого подхода к профессиональной деятельности
6	В. А. Адольф [3]	сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса
7	А. П. Акимова [4]	сумма знаний, умений, навыков, усвоенных субъектом в ходе обучения, – в узком смысле слова и как уровень успешности взаимодействия с окружающей средой – в широком
8	В. Р. Веснин [14]	способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции, как в обычных, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям
9	Н. В. Баграмова [7]	способность основывается на знаниях, учебном и жизненном опыте, ценностях и наклонностях, позволяющих эффективно решать проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях повседневной жизни
10	Дж. Равен [65]	специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания особого рода, предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия

А. М. Новикова полагает, что профессиональная компетентность кроме технологической подготовки подразумевает ряд других компонентов, необходимых сегодня каждому специалисту и имеющих, в основном, внепрофессиональный и надпрофессиональный характер. В виде компонентов профессиональной компетентности учёный выделяет:

- качества личности – самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться и обновлять свои знания;

- качества мышления – гибкость, абстрактное, системное и экспериментальное мышление;

- коммуникативные качества – коммуникабельность, способность к сотрудничеству, умение вести диалог [5].

Э. Ф. Зеер, рассматривая профессиональную компетентность, опирается на структуру личности, предложенную К. К. Платоновым, при этом ведущими являются:

- профессиональная направленность (профессиональная позиция, ценностные интересы, профессиональное самоопределение);

- профессиональная компетентность (знания, умения, навыки, индивидуальный опыт, педагогическое мастерство) [2].

Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания нравственного воспитания детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательная деятельность (организация развивающей предметно-пространственной среды, осуществление целостного подхода);

- учебно-методическая деятельность (планирование воспитательно-образовательной деятельности, проектирование педагогической деятельности на основе достигнутых результатов);

- социально-педагогическая деятельность (консультативная помощь родителям, обмен опытом с педагогами, защита интересов детей)

Процесс повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста должен основываться на использовании методологической базы по данной проблеме. Все методы можно разделить на традиционные и инновационные (активные формы обучения). Под традиционными формами работы понимаются, прежде всего, лекционные занятия, характеризующиеся прямой передачей знаний и отсутствием обратной связи, активности слушателей. По мнению большинства современных исследователей, подобные методы работы по повышению профессионального уровня педагогов являются малоэффективными. Другая группа методов – активные формы обучения, в свою очередь, характеризуются необходимостью наличия обратной связи, включенностью в активную работу, свободным обменом мнениями при решении проблем, самостоятельностью педагогов и т.п. К таким методам относят коллективные деловые игры, работу в творческих и проблемных группах, мастер-классы, педагогические тренинги, метод самообразования, конкурсы профессионального мастерства, педагогические советы, круглый стол, обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации, конкурсы, практикумы, открытые просмотры видов детской деятельности, изучение и распространение передового педагогического опыта, методические объединения и др.

Как отмечают специалисты (И. Л. Паршукова, Л. В. Поздняк, В. П. Дуброва и др.), при работе по определенной проблеме наиболее действенным методом повышения профессиональной компетентности являются индивидуальные и групповые консультации. Это объясняется тем, что консультации позволяют подобрать индивидуальный подход к каждому воспитателю, оказать помощь в повышении уровня профессионализма и преодолении трудностей, помочь осознать и пересмотреть свои профессиональные установки, стереотипы, ценностные ориентации [57].

Поэтому при работе над определенной трудностью у педагогов целесообразным представляется использование метода консультирования, правильное применение которого позволяет оказывать своевременную помощь в профессиональной деятельности сотрудников. Для эффективного применения метода консультирования необходимо соблюдать ряд педагогических условий, которые позволяют повышать профессиональную компетентность педагогов в нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Опишем их подробнее на рисунке 7 [54, с. 68].



Рисунок 7 – Характеристика условий использования метода консультирования как средства повышения профессиональной компетентности педагогов по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

Таким образом, педагогическая компетентность педагогов включает в себя комплекс знаний, умений и навыков в области воспитания и обучения детей. В нашем исследовании мы уточнили, что повышение педагогической

компетентности педагогов позволяет создавать условия для нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Обобщая вышесказанное, нами выявлено, что организация процесса нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста эффективнее в том случае, если при работе учитывается комплекс педагогических условий, к которым мы отнесли организацию занятий с применением компьютерных игр и повышение педагогической компетентности педагогов в области нравственного воспитания.

Выводы по первой главе

Обобщая вышесказанное, отметим следующие основные выводы:

Нами проанализированы подходы к описанию сущности понятий «воспитание» и «нравственное воспитание». На основе этого в рамках нашего исследования с опорой на точку зрения А. А. Лопатина, М. В. Скребцова под нравственным воспитанием мы будем понимать целенаправленный процесс формирования нравственных чувств, облика, позиции и поведения.

Рассматривая особенности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, в качестве результата этого процесса нами принято считать основы нравственной воспитанности. Стоит отметить, что на этапе старшего дошкольного возраста у детей складываются первые моральные суждения и оценки; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы; возрастает действенность нравственных представлений; возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает формироваться на основе нравственных норм.

Для эффективного процесса нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста нами выявлена необходимость применения комплекса педагогических условий, к которым относятся организация занятий с применением компьютерных игр и повышение педагогической компетентности педагогов в области нравственного воспитания. Отметим,

что игровая деятельность является ведущим видом деятельности на этапе дошкольного возраста. Одним из видов игр, которые эффективно применять, можно считать компьютерные игры. Это обусловлено информатизацией современной системы образования, а также особого интереса детей к этому виду игр. В связи с тем, что данный вид игр не совсем распространен среди педагогов, особенно при нравственном воспитании, что доказывают научные исследования, важно повышать профессиональную компетентность педагогов.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

2.1 Изучение состояния нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольной образовательной организации

Для выявления влияния педагогических условий на нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста нами организовано исследование на базе МАДОУ «Детский сад №85 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 40 детей 5-6 лет, которые объединены в две группы по 20 человек каждая – экспериментальная (далее – ЭГ) и контрольная группы (далее – КГ). Для достижения основной исследовательской цели, связанной с выявлением эффективности применения подобранных педагогических условий на нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста необходимо решать комплекс задач:

1. Провести исследование степень сформированности каждого из критериев нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста и обобщить полученные результаты.

2. Разработать и реализовать комплекс мероприятий на основе предложенных педагогических условий, позволяющий оказывать непосредственное влияние на нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

3. Организовать повторное исследование нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста и обобщить полученные материалы для выявления эффективности проведенной работы.

Экспериментальная работа организована с учетом трех основных этапов исследования:

1) констатирующий;

- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

Первым этапом является констатирующий эксперимент. Цель этого этапа заключается в исследовании актуального состояния нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольной организации.

Для достижения этой цели необходимо решать ряд задач:

1. Подобрать критерии и показатели исследования уровня нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.
2. Выбрать диагностический инструментарий исследования состояния нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.
3. Сформировать выборку исследования.
4. Организовать проведение диагностических методик среди детей старшего дошкольного возраста.
5. Обобщить результаты исследования уровня нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Итак, для исследования уровня нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста нами определены критерии и показатели. Критериями является комплекс признаков, характеризующих конкретное явление, показатель же отражает более мелкие характеристики, которые позволяют описывать критерий. При определении критериев нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста мы исходим из того, что они должны отражать специфику рассматриваемого явления. Рассмотрев труды Л. Н. Антилогова, К. Д. Ушинский, О. С. Богданова, Л. И. Божович и др., нами были определены критерии, которые, на наш взгляд, характеризуют уровень нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста. К критериям нравственной воспитанности относятся когнитивный, мотивационный, поведенческий. Для исследования степени сформированности каждого из критериев нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста нами подобран диагностический инструментарий, описанный в таблице 5.

Таблица 5 – Диагностический инструментарий исследования нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Критерии исследования	Показатели исследования	Методики
Первый критерий – когнитивный	– осознание нравственных норм поведения; – оценка нравственных норм поведения;	методика «Закончи историю» Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина Цель: исследование уровня осознания нравственных норм детей дошкольного возраста
Второй критерий – мотивационный	– эмоциональное отношение к нравственным нормам; – принятие нравственных норм;	методика «Сюжетные картинки» Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина Цель: выявление адекватного эмоционального отношения к нравственным нормам.
Третий критерий – поведенческий	– положительная направленность в поведении; – применение различных нравственных норм в собственной деятельности.	методика «Наблюдение за поведением детей» И. Н. Курочкиной, С. В. Петериной, А. М. Счастной Цель: выявление положительной направленности в поведении и степени проявления нравственного сознания во взаимодействии со сверстниками

Более подробное описание методик исследования представлено в приложении 1. Результаты исследования проводятся на основе балльной системы: по первым двум методикам – при высоком уровне детям присваивается 3 балла, при среднем – 2 балла, при низком – 1 балл, по третьей методике 0-1 балла при низком уровне, 2-3 балла при среднем, 4-5 баллов при высоком. Обобщение уровня нравственной воспитанности проводится по следующей балльной системе (на основе баллов по каждой из методик): высокий уровень – 8-11 баллов, средний уровень – 4-7 баллов, низкий уровень – 2-3 балла.

Для анализа уровня нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста нами определены три уровня: высокий, средний, низкий. Каждый из уровней соответствует описанным выше балльным показателям. Также каждый из этих уровней характеризуется определенным набором возможностей и достижений детей. Представим в таблице 6 характеристику нравственной воспитанности детей по каждому из уровней.

Таблица 6 – Характеристика уровней нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Низкий	Средний	Высокий
Первый критерий – когнитивный		
характеризуется отсутствием знаний или отрывочными знаниями в нравственной сфере, минимальным пониманием нравственной информации, непониманием нравственности, поверхностными представлениями об нравственности.	характеризуется частичной сформированностью компонентов нравственной воспитанности: респонденты показывают недостаточно точные нравственные знания, минимальное понимание нравственной воспитанности, интерес к нравственному воспитанию неустойчив; сформированы представления о хороших поступках.	характеризуется полным объемом сформированности нравственной воспитанности, имеется устойчивый интерес к нравственности.
Второй критерий – мотивационный		
характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к нравственному воспитанию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении нравственными знаниями, умениями и навыками.	выражается в понимании нравственного смысла в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы, проявляются лишь в присутствии социального окружения, сознание необходимости овладения правовыми знаниями и умениями.	выражается в осознанном стремлении к самообразованию в области нравственной воспитанности, добровольное и сознательное исполнение нравственного воспитания.
Третий критерий – поведенческий		
сформировано убеждение в необходимости выполнять свои обязанности и слабое умение защищать свои интересы и следовать правилам поведения.	Наблюдается недостаточно точное выражение своей точки зрения в отношении какой-либо нравственной позиции.	характеризуется умением осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение, прогнозировать свою деятельность с учетом нравственных норм.

Рассмотрим подробнее результаты исследования по каждому из критериев. Итак, на первом этапе мы исследовали уровень осознанности нравственных норм детей старшего дошкольного возраста, для чего была применена методика «Закончи историю» Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. По результатам проведенного исследования,

представленным в приложении 2 (таблица 2.1), дети старшего дошкольного возраста сгруппированы в три группы в зависимости от уровня: высокий, средний, низкий. Представим результаты проведенного исследования в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты исследования когнитивного аспекта нравственной воспитанности детей на констатирующем этапе

Параметры подведения итогов	Результаты исследования каждому из уровней		
	Высокий	Средний	Низкий
Результаты по экспериментальной группе			
Количество детей по уровням	1	10	9
Количество детей по уровням в %	5	50	45
Результаты по контрольной группе			
Количество детей по уровням	0	9	11
Количество детей по уровням в %	0	45	55

Обобщая полученные результаты, отметим, что большая часть детей имеет средний уровень когнитивного аспекта нравственной воспитанности (половина респондентов – 50 % в экспериментальной группе и 45 % в контрольной группе). Также большинство (45 % испытуемых экспериментальной группы и 55 % контрольной группы) имеют низкий уровень. Представим наглядно полученные результаты на рисунке 8.

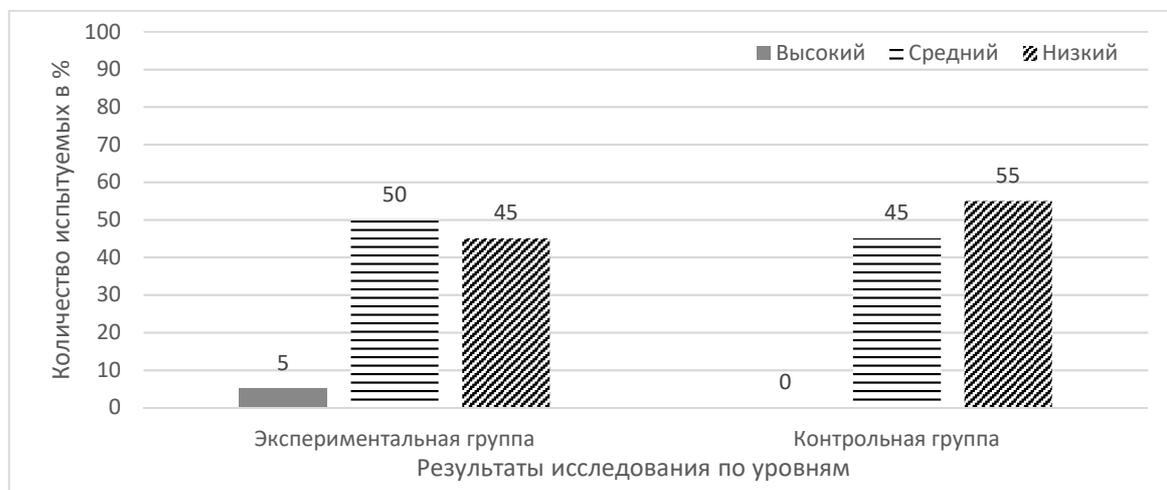


Рисунок 8 – Результаты исследования когнитивного аспекта нравственной воспитанности детей на констатирующем этапе

Подводя итоги проведенного исследования по когнитивному аспекту нравственной воспитанности детей, отметим, что большая часть респондентов не имеет особых представлений о нравственности и нравственных понятиях, обладает достаточно небольшим объемом нравственных норм, принятых в обществе.

Проанализируем результаты изучения мотивационного аспекта нравственной воспитанности с помощью методики «Сюжетные картинки» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной. На основе этой диагностической методики мы изучали эмоциональное отношение к нравственным нормам. Обобщим результаты, систематизированные в приложении 2 (таблица 2.2), в соответствии с уровнями и сгруппируем полученные данные в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты исследования мотивационного аспекта нравственной воспитанности детей на констатирующем этапе

Параметры подведения итогов	Результаты исследования каждому из уровней		
	Высокий	Средний	Низкий
Результаты по экспериментальной группе			
Количество детей по уровням	0	7	13
Количество детей по уровням в %	0	35	65
Результаты по контрольной группе			
Количество детей по уровням	0	9	11
Количество детей по уровням в %	0	45	55

Проанализировав полученные результаты, отметим, что у большей части опрошенных детей выявлен низкий уровень (65 % респондентов в экспериментальной группе и 55 % детей в контрольной группе). На среднем уровне отмечено 7 детей в экспериментальной группе и 9 детей в контрольной группе (по 35 % и 45 % соответственно). Дошкольников высокого уровня в исследуемых группах не выявлено. Представим наглядно полученные результаты на рисунке 9.

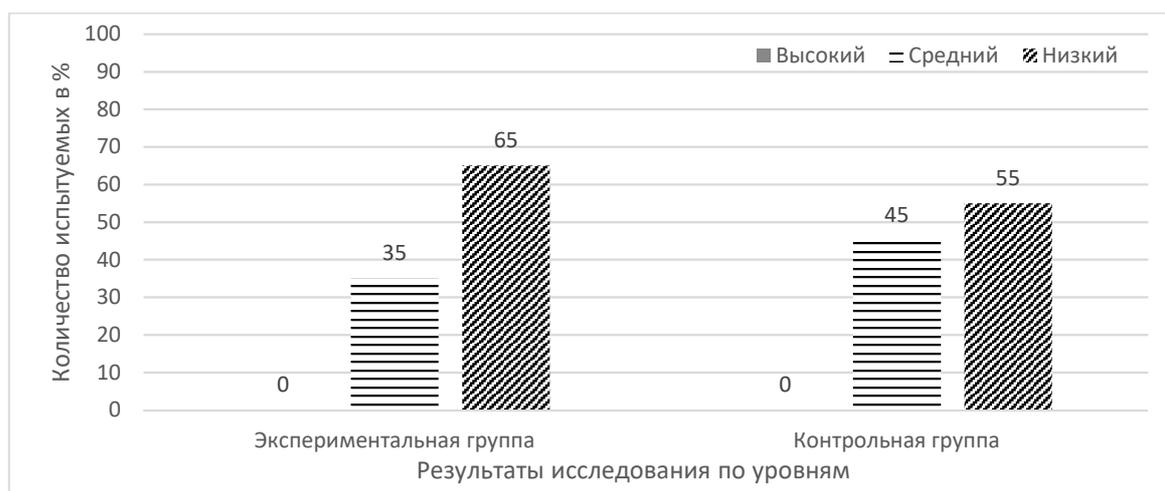


Рисунок 9 – Результаты исследования мотивационного аспекта нравственной воспитанности детей на констатирующем этапе

На основе полученных данных мы пришли к выводу о том, что большая часть детей исследуемых групп характеризуются отсутствием положительной мотивации и стремления к нравственному воспитанию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении нравственными знаниями, умениями и навыками.

Рассмотрим результаты исследования поведенческого аспекта нравственной воспитанности детей с помощью методики «Наблюдение за поведением детей» И. Н. Курочкиной, С. В. Петериной, А. М. Счастной. Цель применения данной методики состоит в определении положительной направленности в поведении и степени проявления нравственного сознания во взаимодействии со сверстниками. Представим результаты исследования в приложении 2 (таблица 2.3) и обобщим их по уровням в таблице 9.

Таблица 8 – Результаты исследования поведенческого аспекта нравственной воспитанности детей на констатирующем этапе

Параметры подведения итогов	Результаты исследования каждому из уровней		
	Высокий	Средний	Низкий
Результаты по экспериментальной группе			
Количество детей по уровням	2	7	11
Количество детей по уровням в %	10	35	55

Продолжение таблицы 9

Параметры подведения итогов	Результаты исследования каждому из уровней		
	Высокий	Средний	Низкий
Результаты по контрольной группе			
Количество детей по уровням	1	8	11
Количество детей по уровням в %	5	40	55

Обобщая результаты проведенного исследования, подчеркнем, что у большей части детей отмечен низкий уровень поведенческого аспекта нравственной воспитанности (55 % детей экспериментальной и контрольной группы). Также выявлено достаточно существенное количество испытуемых среднего уровня – 35 % детей в экспериментальной группе и 40 % испытуемых в контрольной группе. Представим результаты исследования на рисунке 10.

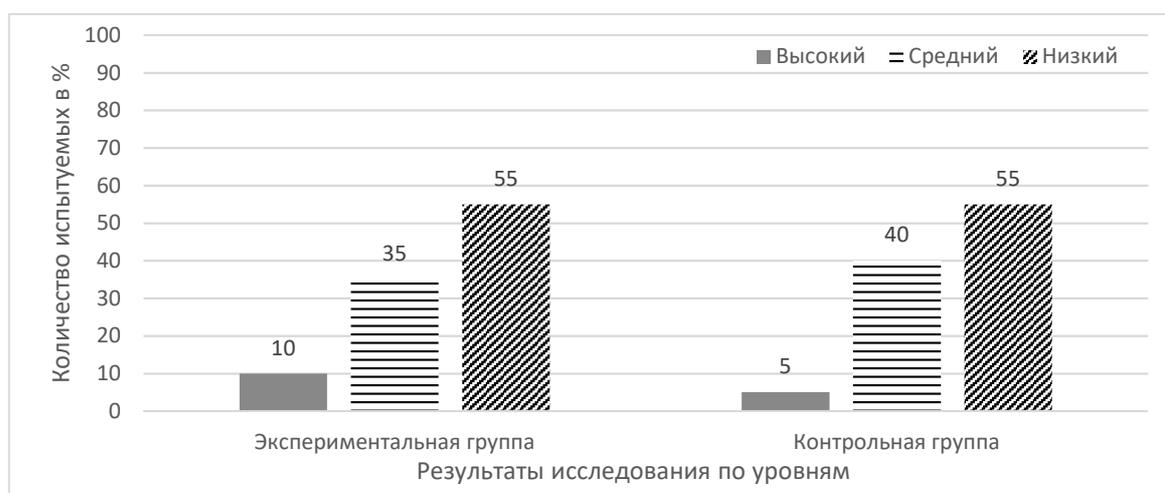


Рисунок 10 – Результаты исследования поведенческого аспекта нравственной воспитанности детей на констатирующем этапе

На основе полученных результатов нами отмечено, что большинство детей характеризуются несформированным убеждением в необходимости выполнять свои обязанности и слабым умением защищать свои интересы и следовать правилам поведения.

Обобщим результаты проведенного исследования в приложении 2 (таблица 2.4) и отметим общий уровень нравственной воспитанности детей

старшего дошкольного возраста. Результаты группировки детей по уровням представим в таблице 10.

Таблица 10 – Обобщенные результаты исследования нравственной воспитанности детей на констатирующем этапе

Параметры подведения итогов	Результаты исследования каждому из уровней		
	Высокий	Средний	Низкий
Результаты по экспериментальной группе			
Количество детей по уровням	1	8	11
Количество детей по уровням в %	5	40	55
Результаты по контрольной группе			
Количество детей по уровням	1	9	10
Количество детей по уровням в %	5	45	50

Проанализировав результаты, нами отмечено преобладание детей низкого уровня – 11 человек в экспериментальной группе и 10 человек в контрольной группе (по 55 % и 50 % соответственно). Также нами выявлено достаточно высокое количество респондентов со средним уровнем – 8 человек в экспериментальной группе и 9 человек в контрольной группе (по 40 % и 45 % соответственно). Представим обобщенные результаты исследования на рисунке 11.



Рисунок 11 – Обобщенные результаты исследования нравственной воспитанности детей на констатирующем этапе

Для исследования профессиональной компетентности педагогов в области нравственного воспитания детей дошкольного возраста нами применялось анкетирование, в котором принимали участие 25 педагогов. Анкета для воспитателей детей старшего дошкольного возраста состоящая из 14 вопросов, описанных в приложении 1, позволила изучить нам уровень актуальности темы нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Анкета составлена на примере анкеты воспитателя дошкольного образовательного учреждения А. А. Майоровой. Результаты исследования педагогов представлены на рисунке 12.

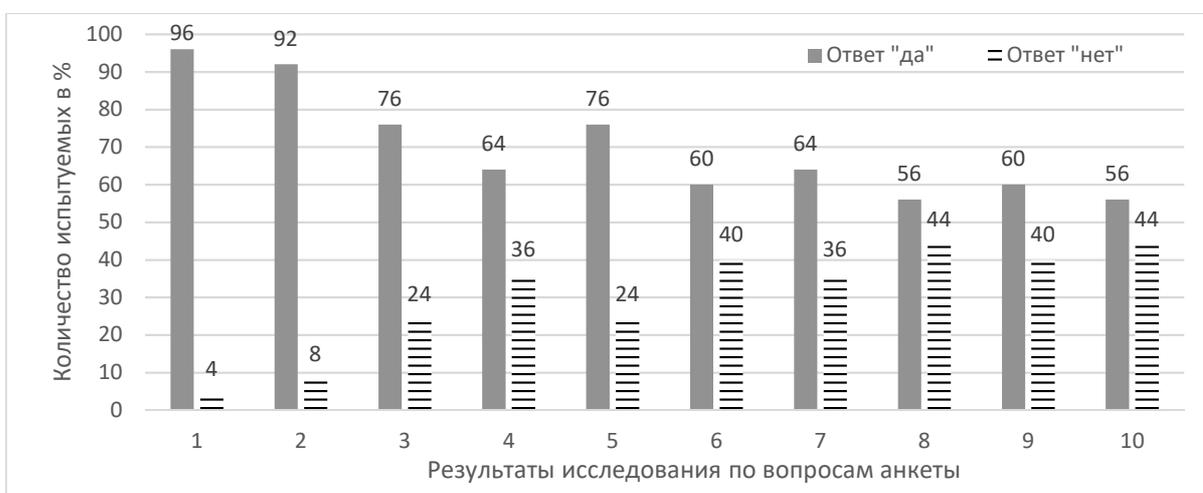


Рисунок 12 – Результаты исследования профессиональной компетентности педагогов в вопросах нравственного воспитания на констатирующем этапе

Анализируя полученные результаты, отметим, что большинство педагогов считают проблему нравственного воспитания актуальной в целом (94 % испытуемых) и применительно к дошкольному возрасту особенно (92 % испытуемых). Обобщая результаты по изучению необходимости увеличения запасов знаний и представлений в области нравственного развития, нами выявлено преобладающее количество ответов «да» (64 % испытуемых).

Анализ собственных личностных возможностей, которые дают возможность заниматься вопросами нравственного воспитания, позволяет утверждать, что по 76 % педагогов полагают о своей готовности к реализации данного процесса и высоком уровне своих речевых умений.

Подчеркнем, что 60 % испытуемых отмечают свою готовность к проектированию и планированию нравственного воспитания детей. В свою очередь, 64 % педагогов считают, что владеют всеми необходимыми технологиями и методами в данной области. Анализируя использование досугов и развлечения в работе педагогов, необходимо отметить 60 % испытуемых, которые используют эти формы работы. Достаточно низкие показатели по количеству педагогов, которые считают развивающую среду группы правильно организованной и подключают в данную деятельность родителей, по 56 % испытуемых.

Полученные результаты анкетирования дают возможность судить о целенаправленной работе в данном направлении.

Подводя итоги проведенного на констатирующем этапе исследования, подчеркнем, что в исследуемой группе большая часть детей характеризуется низким уровнем нравственной воспитанности. В связи с этим нами выявлена необходимость организации целенаправленной работы по формированию нравственной воспитанности.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами компьютерных игр

Для эффективной организации процесса нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста нами предложено применение следующих педагогических условий:

- подобран и использован комплекс компьютерных игр на занятиях, направленных на воспитание основ нравственного поведения;
- организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ в нравственном воспитании дошкольников.

Рассмотрим работу, которая организована нами в рамках первого педагогического условия – подобран и использован комплекс

компьютерных игр на занятиях, направленных на воспитание основ нравственного поведения.

Для нравственного воспитания нами использованы занятия с использованием компьютерных игр. Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя 3 этапа.

I этап – подготовительный. Идет погружение ребенка в сюжет занятия, период подготовки к компьютерной игре через развивающие игры, беседы, конкурсы, соревнования, которые помогут ему справиться с поставленной задачей. Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.

II этап – основной. Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером.

III этап – заключительный. Необходим для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного и нервного напряжений (физ. минутки, точечный массаж, массаж передистоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку). Занятия проводятся по подгруппам 4-8 человек 2 раза в неделю в первой половине дня.

Нами были использованы такие компьютерные игры как «Snakeit», направленная на формирование целеустремленного поведения; «Перевозчик», целью воспитания является формирование представления о помощи и взаимопомощи; «Добрый Мишка и Любимый Мишка – поймать немного любви» – формирование умения проявлять любовь, сочувствие к другим. Игра «Баба Яга учиться читать» направлена на формирование настойчивости, смелости, целеустремленности, доброжелательности, оказание помощи и т.д.

Кроме воспитывающих целей нами были реализованы развивающие и обучающие. Развитие и коррекция психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия; развитие познавательной

активности, самоконтроля; активизация словаря; развитие мелкой моторики руки.

На занятиях различными способами создавался положительный эмоциональный фон. Педагог помогал осваивать детям модели коммуникации с вымышленными героями компьютерных программ, как основные для освоения межличностной коммуникации.

Выделяют следующие условия реализации занятий посредством компьютерных игр:

1. Материально-техническая база: помещение, оборудованное компьютерами.

2. Минимальные системные требования: операционная система Microsoft Windows 98/Me/2000/XP, процессор Pentium III 300 МГц, видео 8 Мб, оперативная память 64 Мб, принтер

3. Рекомендуемые системные требования: операционная система Microsoft Windows XP, процессор Pentium 300 МГц, оперативная память 64 Мб, видеоадаптер 16 Мб, 12-ти скоростной CD-ROM.

Конспекты некоторых занятий с применением компьютерных игр описаны в приложении 3.

Одной из самых любимых игр стала дидактическая игра «Путешествие в страну Доброты», где всеми любимым герой Нолик из мультипликационного фильма «Фиксики», предлагает детям отправиться в путешествие. Данная игра была разработана, как для самостоятельной деятельности детей в течении дня, так и в совместной деятельности со взрослым. Вашему вниманию предлагаю данную дидактическую игру.

Цель данной игры формирование способности к восприятию добра, формирование представлений о взаимопомощи и дружелюбии, сотрудничества. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выражать свое мнение, проявлять доброжелательность).

Так же мной были разработаны игры «Цветок добрых дел». Данная игра очень проста в применении. Её можно использовать как в самостоятельной деятельности, так и в совместной деятельности с

педагогом. Цель данной игры способствовать воспитанию в детях желания совершать поступки ради других людей, способствовать формированию понимания того, что поступком мы называем любое доброе дело ради другого человека.

Воспитатель предлагает ребенку вспомнить какие хорошие поступки он сегодня совершил в течении дня, либо в выходные, либо утром, зависит от времени, когда данная игра провидится. Называя добрый поступок, ребенок нажимает на лепесток, лепесток отрывается и исчезает. Идею для данной игры я взяла из сказки Катаева «Цветик – семицветик».

Для работы по второму педагогическому условию – организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ в нравственном воспитании дошкольников. Для этого нами запланированы и проведены с педагогами ряд мероприятий, которые основываются на результатах анкетирования. Представим перспективный план в таблице 11.

Таблица 11 – Перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах нравственного воспитания дошкольников средствами компьютерных игр

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия
1	Педагогический совет «Роль нравственного воспитания в становлении личности дошкольника»	Обсудить основные аспекты нравственного воспитания детей, охарактеризовать их роль в общем личностном развитии
2	Круглый стол «Обсуждение требуемых личностных качеств педагога для нравственного воспитания»	Рассмотреть основные качества педагога, которые влияют на процесс нравственного развития детей; охарактеризовать их влияние на формирование основ нравственного поведения
3	Индивидуальная консультация «Планирование деятельности педагога по нравственному воспитанию дошкольников»	Помочь педагогам, у которых трудности, организовывать планирование нравственного воспитания
4	Педагогическая гостиная «Обсуждение используемых в собственной практике методов и технологий нравственного воспитания»	Знакомство с опытом коллег в вопросах нравственного воспитания; обсуждение и анализ этого опыта

Продолжение таблицы 11

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия
5	Семинар-практикум «Методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста»	Проанализировать методы нравственного воспитания, которые не используются педагога, но были бы полезными в их работе, анализ примеров
6	Консультация «Роль компьютерных игр в нравственном воспитании детей дошкольного возраста»	Охарактеризовать роль компьютерных игр в развитии детей, в том числе применение их в нравственном воспитании
7	Круглый стол «Значение развивающей предметно-пространственной среды в нравственном воспитании детей»	Обсудить значение развивающей среды в нравственном воспитании, охарактеризовать материал, который необходим для обогащения среды
8	Консультация «Привлечение семьи в процесс нравственного воспитания детей дошкольного возраста»	Познакомить педагогов с ролью семейного воспитания в развитии детей, охарактеризовать основные формы привлечения родителей в процесс нравственного воспитания
9	Деловая игра «Взаимодействие с родителями по вопросам нравственного воспитания детей дошкольного возраста»	Анализ педагогических ситуаций взаимодействия с родителями.

Работа с педагогами предполагала повышение их знаний и представлений в области нравственного воспитания детей дошкольного возраста, решение практических задач по проблеме формирования нравственных качеств у детей. Также нами посещались открытые занятия в группе для анализа системы работы по нравственному воспитанию детей, а также подготовки рекомендаций для педагогов, которые позволяет повышать уровень профессиональной компетентности.

Таким образом, нами разработана и апробирована система работы по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, которая включала проведение занятий с использованием компьютерных игр и повышение профессиональной компетентности педагогов в данной области. Работа с детьми организовывалась чаще всего в первой половине дня. Мероприятия с педагогами проводились 1-2 раза в месяц.

2.3 Анализ результатов экспериментального исследования

В связи с проведенной работой на констатирующем и формирующем этапах целесообразно уделить внимание контрольному этапу, целью проведения которого является исследование влияния предложенных педагогических условий на степень нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Нами решались три основные задачи:

1. Организовать повторное исследование уровня нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.
2. Обобщить результаты исследования, полученные на этом этапе.
3. Сравнить результаты первичного и повторного исследования, проанализировать выявленную динамику.

На контрольном этапе нами проведено повторное исследование нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста по тем же параметрам и методикам, которые использовали на констатирующем эксперименте.

Рассмотрим подробнее результаты исследования по каждому из критериев. Итак, первым критерием исследования является когнитивный аспект. По результатам проведенного исследования, представленным в приложении 4 (таблица 4.1), дети сгруппированы в три группы в зависимости от уровня: высокий, средний, низкий. Представим результаты проведенного исследования в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты исследования когнитивного аспекта нравственной воспитанности детей на контрольном этапе

Параметры подведения итогов	Результаты исследования каждому из уровней					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Результаты констатирующего этапа						
Количество детей по уровням	1	0	10	9	9	11
Количество детей по уровням в %	5	0	50	45	45	55

Продолжение таблицы 12

Параметры подведения итогов	Результаты исследования каждому из уровней					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Результаты контрольного этапа						
Количество детей по уровням	5	0	11	9	4	11
Количество детей по уровням в %	25	0	55	45	20	55

Обобщая полученные результаты, отметим, что на контрольном этапе большая часть детей имеет средний уровень когнитивного аспекта нравственной воспитанности (половина респондентов – 55 % в экспериментальной группе). Также большинство (25 % испытуемых в экспериментальной группе) имеют высокий уровень. В свою очередь, в контрольной группе у большей части детей низкий уровень (55 % детей). Для выявления эффективности проведенной работы сравним результаты констатирующего и контрольного этапа. Представим их на рисунке 13.

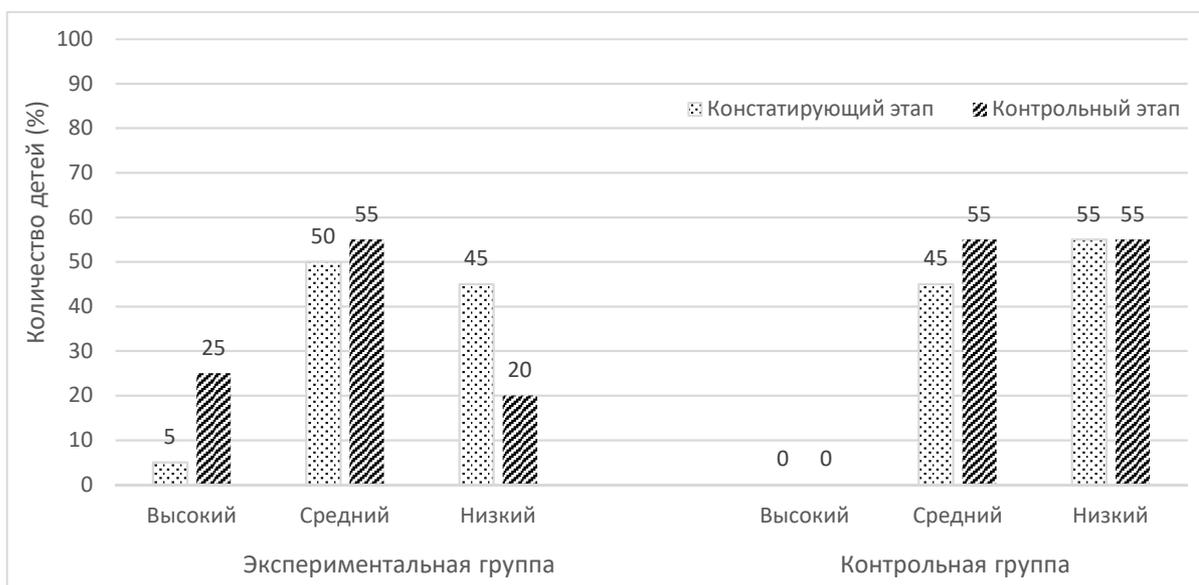


Рисунок 13 – Результаты исследования когнитивного аспекта нравственной воспитанности детей на контрольном этапе

В контрольной группе изменений не выявлено. Подводя итоги проведенного исследования по когнитивному аспекту нравственной

воспитанности детей в экспериментальной группе, отметим следующие выводы:

- тенденция роста доли испытуемых высокого уровня на 20 % (на 4 человека);
- увеличение количества детей среднего уровня на 5 % (на 1 человека);
- сокращение числа испытуемых низкого уровня на 25 % (на 5 человек).

Проанализируем результаты изучения мотивационного аспекта нравственной воспитанности с помощью «Сюжетные картинки» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной. Полученные на контрольном этапе результаты представим в приложении 4 (таблица 4.2). После этого следует обобщить данные и сгруппировать их в соответствии с уровнями. Результаты обобщения представим в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты исследования мотивационного аспекта нравственной воспитанности детей на контрольном этапе

Параметры подведения итогов	Результаты исследования каждому из уровней					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Результаты констатирующего этапа						
Количество детей по уровням	0	0	7	9	13	11
Количество детей по уровням в %	0	0	35	45	65	55
Результаты контрольного этапа						
Количество детей по уровням	5	1	10	9	5	10
Количество детей по уровням в %	25	5	50	45	25	50

Проанализировав полученные результаты, отметим, что у большей части опрошенных детей экспериментальной группы на контрольном этапе выявлен средний уровень (50 % детей). На высоком и низком уровнях отмечено по 5 детей (по 25 % испытуемых). В контрольной группе большая

часть детей имеет низкий уровень – 50 % испытуемых, также достаточно высокое количество детей среднего уровня – 45 %. Для выявления эффективности проведенной работы сравним результаты констатирующего и контрольного этапа. Представим наглядно полученные результаты на рисунке 14.

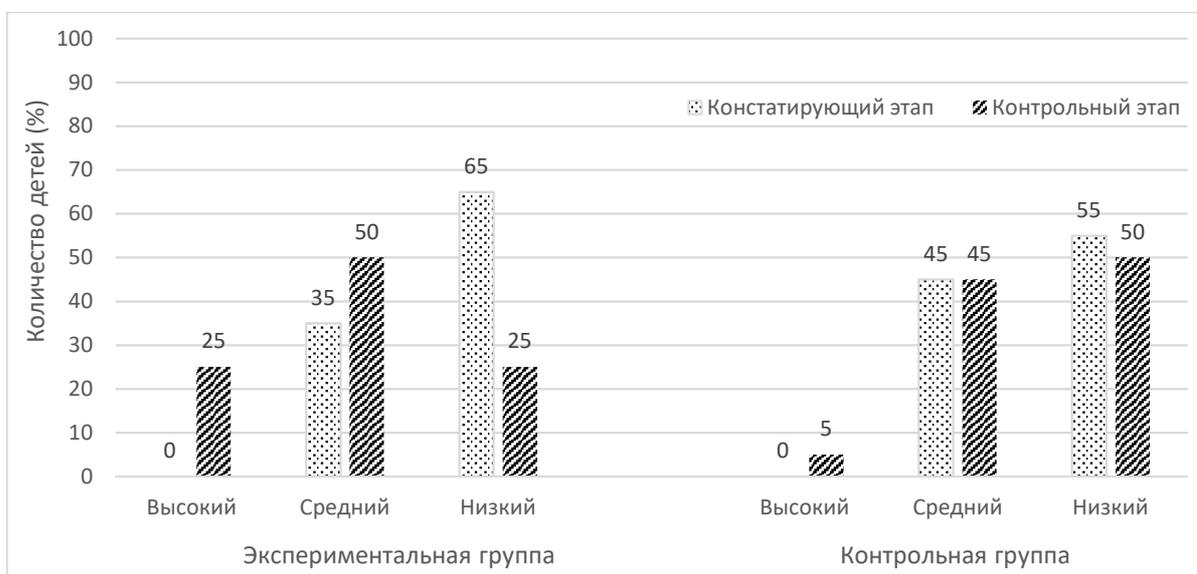


Рисунок 14 – Результаты исследования мотивационного аспекта нравственной воспитанности детей на контрольном этапе

Рассматривая итоги исследования мотивационного аспекта нравственной воспитанности, отметим следующую динамику:

- тенденция к росту группы респондентов высокого уровня на 25 % (на 5 человек);
- увеличение доли испытуемых среднего уровня на 15 % (на 3 человека);
- снижение числа детей низкого уровня на 40 % (на 8 человек).

Анализируя результаты в контрольной группе, нами выявлена незначительная динамика – повышение количества детей на 5 % высокого уровня и снижение испытуемых низкого уровня на 5 %.

Рассмотрим результаты исследования поведенческого аспекта нравственной воспитанности детей с помощью методики «Наблюдение за поведением детей» И. Н. Курочкиной, С. В. Петериной, А. М. Счастной на контрольном этапе в приложении 4 (таблица 4.3). Обобщим полученные данные по уровням и представим результаты в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты исследования поведенческого аспекта нравственной воспитанности детей на контрольном этапе

Параметры подведения итогов	Результаты исследования каждому из уровней					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Результаты констатирующего этапа						
Количество детей по уровням	2	1	7	8	11	11
Количество детей по уровням в %	10	5	35	40	55	55
Результаты контрольного этапа						
Количество детей по уровням	4	1	10	9	6	10
Количество детей по уровням в %	20	5	50	45	30	50

Обобщая результаты проведенного исследования, подчеркнем, что у большей части детей на контрольном этапе отмечается средний уровень сформированности поведенческого аспекта нравственной воспитанности (половина испытуемых). На низком уровне отмечено 30 % испытуемых, на высоком – 20 %. Для выявления эффективности проведенной работы сравним результаты констатирующего и контрольного этапа. Представим результаты исследования на рисунке 15.

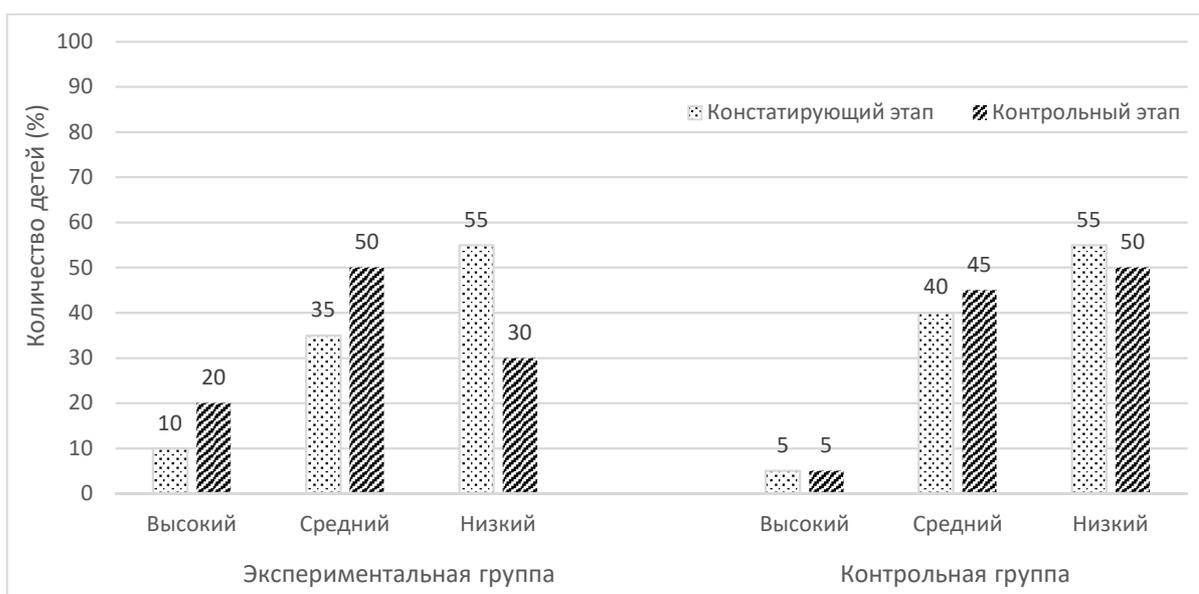


Рисунок 15 – Результаты исследования поведенческого аспекта нравственной воспитанности детей на контрольном этапе

На основе полученных результатов нами отмечено следующее:

- тенденция к росту группы испытуемых высокого уровня на 10 % (на 2 человек);
- увеличение доли испытуемых среднего уровня на 15 % (на 3 человека);
- снижение числа детей низкого уровня на 25 % (на 5 человек).

Анализируя результаты контрольной группы и сравнивая их с данными констатирующего этапа, отметим незначительную динамику – снижение количества испытуемых низкого уровня и повышение числа детей среднего уровня на 5 % соответственно.

Обобщим результаты проведенного исследования в приложении 4 (таблица 4.4) и отметим общий уровень нравственной воспитанности детей на контрольном этапе. Результаты группировки детей по уровням представим в таблице 15.

Таблица 15 – Обобщенные результаты исследования нравственной воспитанности детей на контрольном этапе

Параметры подведения итогов	Результаты исследования каждому из уровней					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Результаты констатирующего этапа						
Количество детей по уровням	2	1	8	9	11	10
Количество детей по уровням в %	10	5	40	45	55	50
Результаты контрольного этапа						
Количество детей по уровням	4	1	10	9	6	10
Количество детей по уровням в %	20	5	50	45	30	50

Проанализировав результаты, нами отмечено в экспериментальной группе преобладание детей среднего уровня нравственной воспитанности – 10 человек (50 % от всех участников эксперимента). Также нами выявлено достаточно высокое количество детей с высоким и низким уровнями 20 % и

30 % соответственно. В контрольной группе на контрольном этапе преобладающее количество детей низкого уровня – 50 % испытуемых, также сравнительно высокое число детей среднего уровня – 45 %. Для выявления эффективности проведенной работы сравним результаты констатирующего и контрольного этапа. Представим обобщенные результаты исследования на рисунке 16.

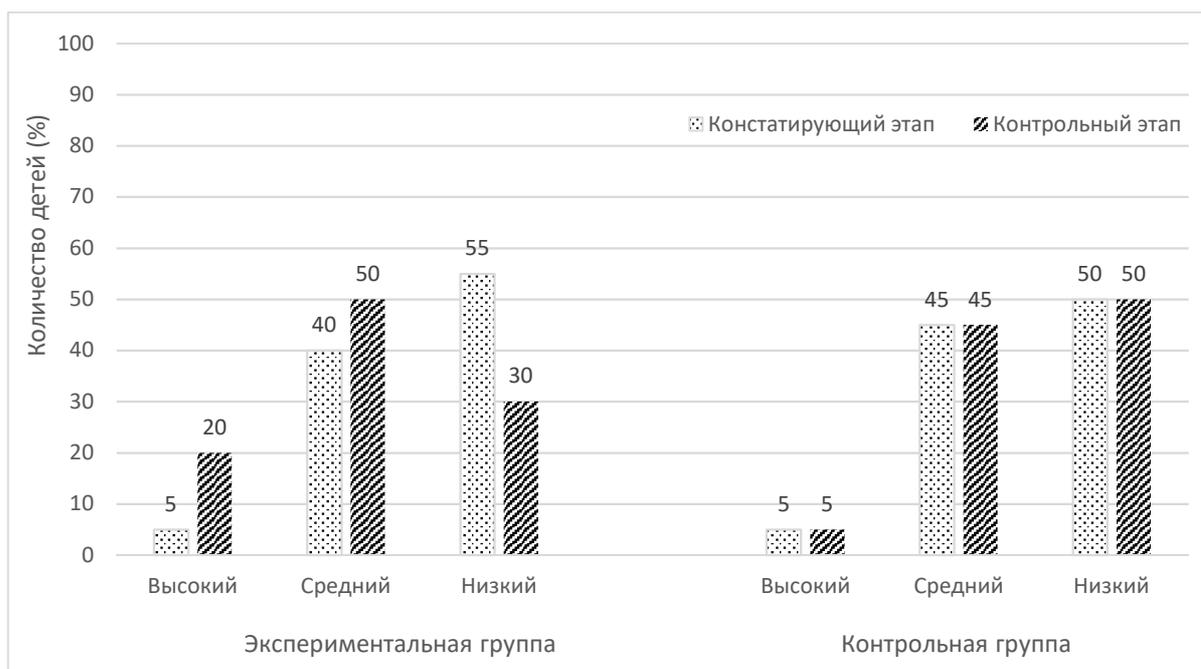


Рисунок 16 – Результаты исследования нравственной воспитанности детей на контрольном этапе

По обобщенным результатам проведенного исследования в экспериментальной группе отметим следующие основные выводы:

1) сокращение числа детей с низким уровнем нравственной воспитанности на 25 % респондентов (на 5 человек);

2) увеличение доли опрошенных с высоким и средним уровнями на 15 % и 10 % соответственно (на 3 человека высокого уровня и на 2 человека среднего уровня).

В контрольной группе не выявлено изменений в количестве испытуемых по уровням нравственной воспитанности детей.

В ходе контрольного этапа нами проведено повторное анкетирование педагогов дошкольной образовательной организации. Результаты повторного исследования педагогов по вопросам 1, 2, которые связаны с

изучением мнения о значимости нравственного воспитания представлены на рисунке 17.

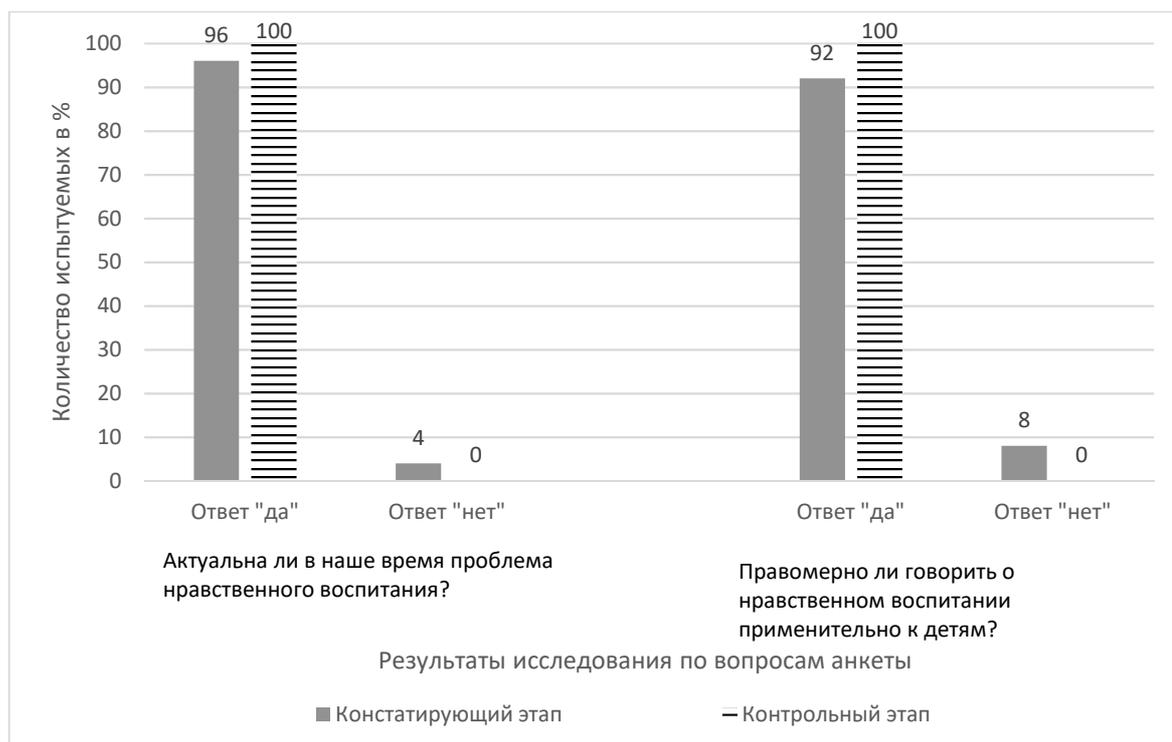


Рисунок 17 – Результаты исследования точки зрения педагогов на значимость реализации задач нравственного воспитания на контрольном этапе

На основе полученных результатов отметим, что при ответе на каждый из вопросов на контрольном этапе выявлено полное согласие педагогов (все испытуемые отметили ответ «да»). Сравнивая полученные данные с результатами контрольного этапа, подчеркнем, что повысилось число испытуемых на 4 %, которые считают проблему нравственного воспитания актуальной. Также выявлено увеличение доли опрошенных на 8 %, полагающих значимость начала работы именно в дошкольном возрасте.

Проанализируем результаты исследования по вопросам 3 и 5, которые направлены на изучение мнения педагогов о собственной готовности к нравственному воспитанию дошкольников. Представим их на рисунке 18.

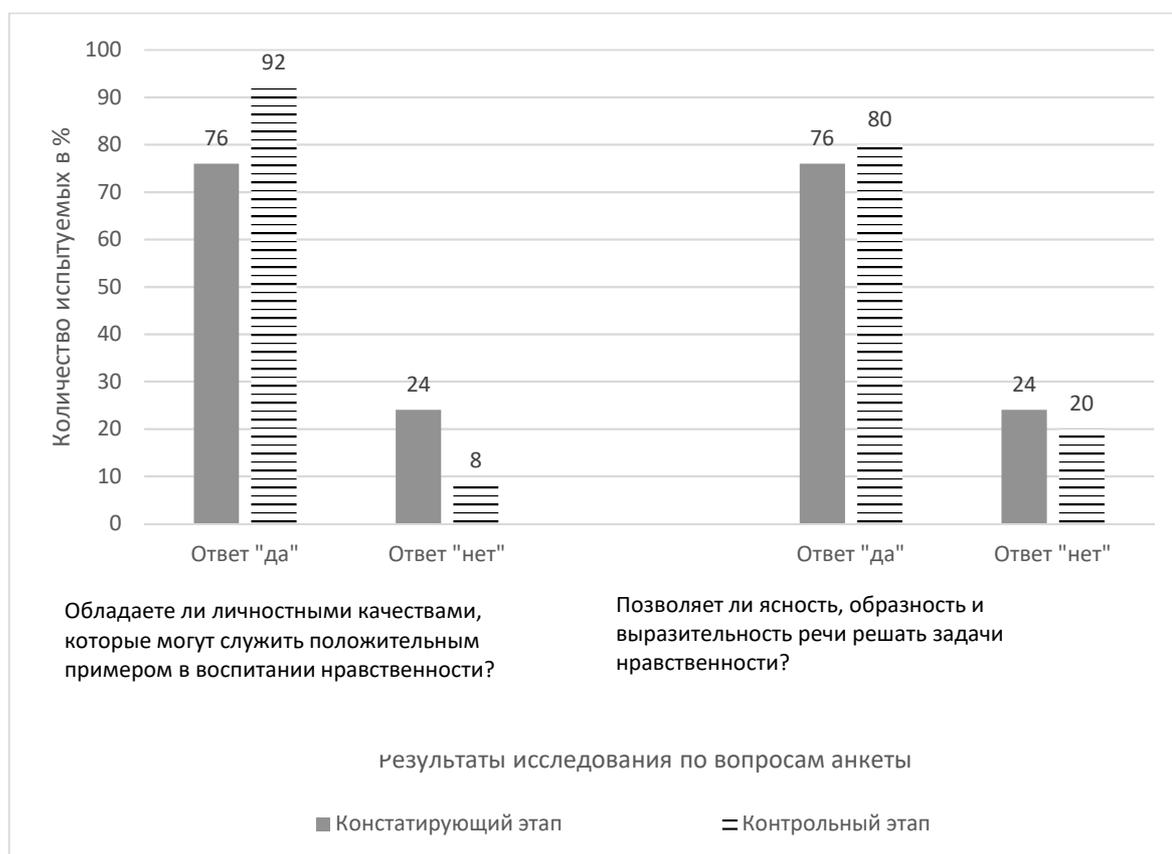


Рисунок 18 – Результаты исследования мнения педагогов о собственной готовности к нравственному воспитанию дошкольников на контрольном этапе

Обобщая результаты контрольного этапа, отметим, что большинство педагогов дали положительные ответы – 92 % испытуемых при ответе на вопрос 3 и 80 % педагогов при ответе на вопрос 5. Сравнивая полученные данные с результатами констатирующего этапа, отметим:

- повышение доли испытуемых с положительными ответами на вопрос об обладании личностными качествами, позволяющими организовывать процесс нравственного воспитания, на 16 %;
- увеличение числа педагогов на 4 %, которые считают качество речи существенным фактором в формировании нравственности.

Проанализируем планирование процесса нравственного воспитания дошкольников среди педагогов на основе ответов на вопросы 6 и 8. Обобщенные данные представим на рисунке 19.

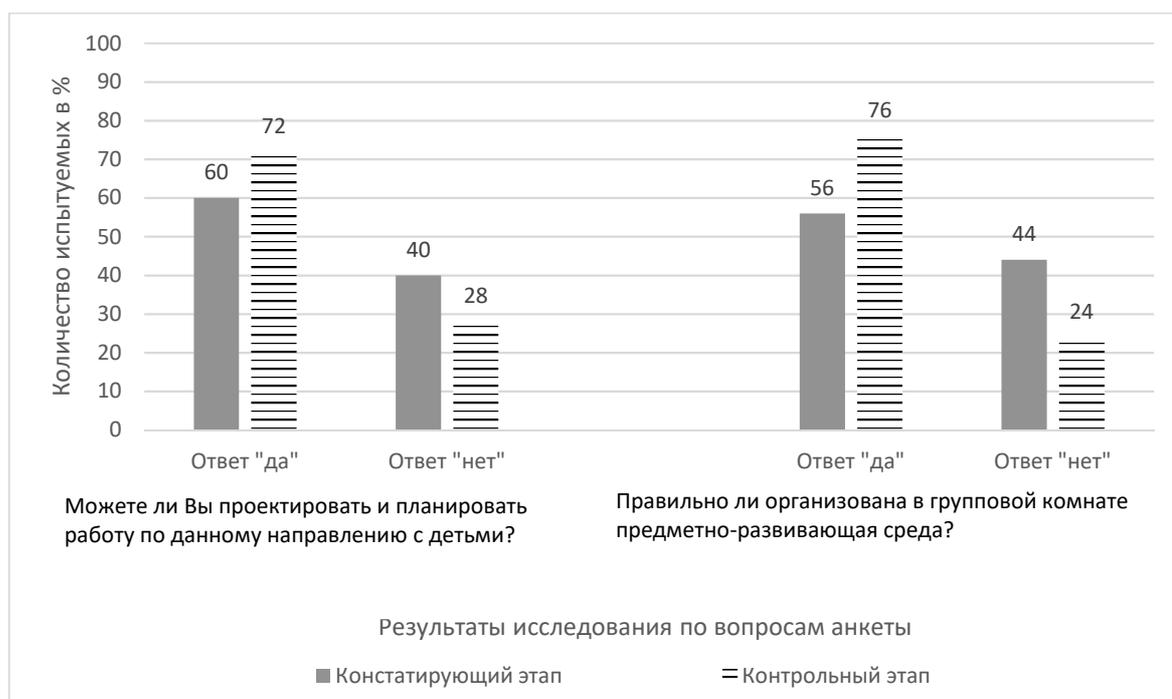


Рисунок 19 – Результаты исследования планирования процесса нравственного воспитания дошкольников среди педагогов на контрольном этапе

По результатам проведенного повторного исследования нами выявлено большинство положительных ответов – при ответе на 6 вопрос 72 % испытуемых и с ответом на 8 вопрос 76 % педагогов. При сравнении этих результатов с данными констатирующего этапа нами выявлена следующая динамика:

- увеличение количества положительных ответов на 12 % при ответе на вопрос о проектировании и планировании работы в направлении нравственного воспитания;

- повышение доли педагогов с ответами «да» на 20 % на вопрос о правильности организации предметно-развивающей среды, направленной на нравственное воспитание.

Проанализируем ответы на вопросы 7 и 9 для изучения мнения об особенностях организации образовательного процесса. Полученные данные представлены нами на рисунке 20.

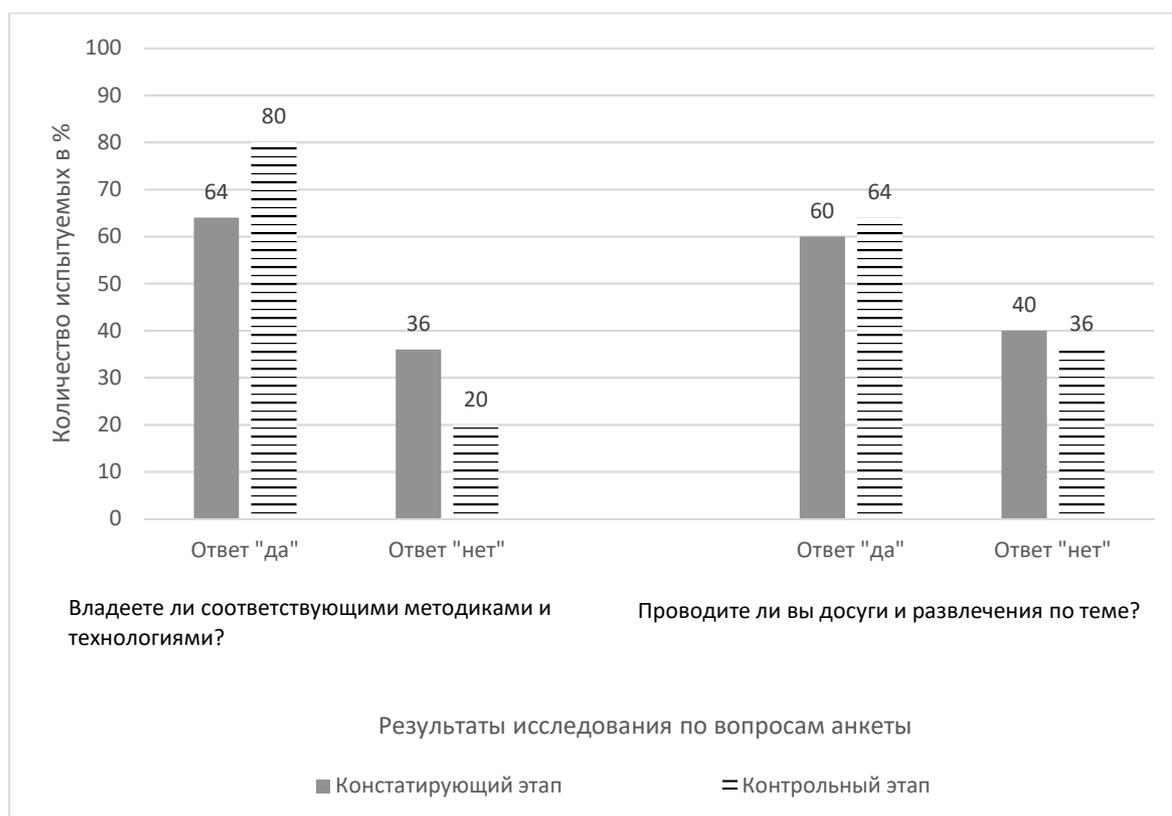


Рисунок 20 – Результаты исследования особенностей организации образовательного процесса среди педагогов на контрольном этапе

Обобщая результаты контрольного этапа, отметим, что большинство педагогов выбрали положительные ответы – 80 % испытуемых отметили наличие навыков владения методиками и технологиями нравственного воспитания, 64 % испытуемых применяют в своей работе досуги и развлечения. Сравним эти данные с результатами констатирующего этапа. На основе этого нами отмечены следующие выводы:

- на 24 % увеличилось число положительных ответов, которые позволяют говорить о владении педагогами методиками и технологиями;
- на 4 % повысилась доля положительных ответов, которые позволяют судить о применении досугов и развлечений.

Проанализируем результаты исследования потребности педагогов в повышении запаса знаний в области нравственного воспитания (вопрос 4). Представим их на рисунке 21.

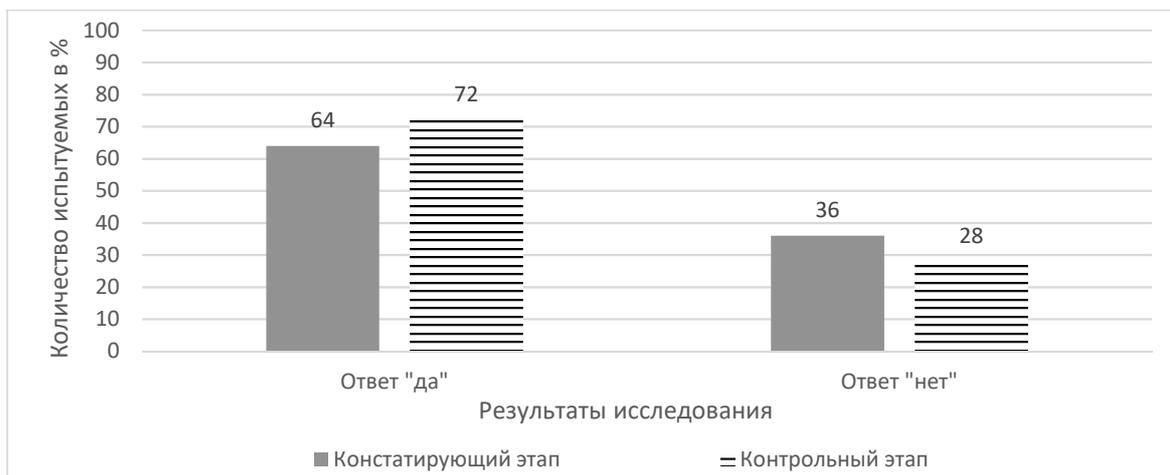


Рисунок 21 – Результаты исследования потребности педагогов в повышении запаса знаний в области нравственного воспитания на контрольном этапе

На основе полученных результатов отметим, что большая часть педагогов поместили положительный ответ на данный вопрос – 72 %. Нами установлено, что количество ответов «да» увеличилось на 8 %.

Проанализируем ответы на последний вопрос, связанный с мнением педагогов по проблеме востребованности темы нравственного воспитания среди семей. Представим полученные результаты на рисунке 22.

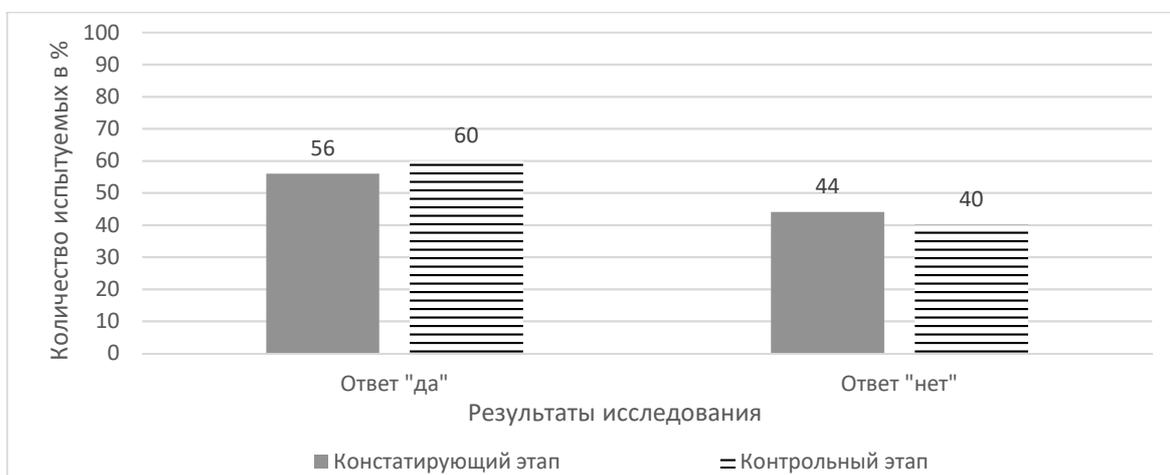


Рисунок 22 – Результаты исследования мнения педагогов по проблеме востребованности темы нравственного воспитания среди семей на контрольном этапе

Обобщая результаты контрольного этапа, нами выявлено большое количество педагогов с положительными ответами – 60 % испытуемых.

Рассматривая динамику ответов на протяжении всего эксперимента нами выявлено увеличение числа ответов «да» на 4 %.

Обобщая результаты анкетирования, отметим положительную динамику в развитии профессиональной компетентности педагогов. Выросло количество положительных ответов по всем вопросам.

Таким образом, обобщая полученные результаты исследования контрольного этапа и сравнив их с результатами констатирующего, нами отмечена положительная динамика в формировании нравственной воспитанности детей. Это позволяет отметить, что предложенные нами педагогические условия оказывают существенное влияние на нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

Подводя итоги экспериментальной работы, отметим ряд выводов.

В рамках практической работы для подтверждения эффективности использования педагогических условий была организована экспериментальная работа на базе МАДОУ «Детский сад №85 г. Челябинска», которая реализовывалась на трех этапах: констатирующий, формирующий и контрольный. Рассмотрим основные положения по результатам проведения каждого из этапов.

На констатирующем этапе нами организована работа по изучению изначального уровня нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Для этого нами было проведено исследование с помощью следующих диагностических методик: методики «Закончи историю» и «Сюжетные картинки» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной, методика «Наблюдение за поведением детей» И. Н. Курочкиной, С. В. Петериной, А. М. Счастной. Изучение нравственной воспитанности проводилось нами по ряду критериев, описанных Л. Н. Антилоговой, К. Д. Ушинского, О. С. Богдановой, Л. И. Божович и др.: когнитивный, мотивационный, поведенческий.

В результате констатирующего эксперимента нами выявлено преобладающее количество детей с низким уровнем нравственной воспитанности – 55 % испытуемых в экспериментальной группе и 50 % в контрольной группе. Стоит отметить, что этих детей характеризует отсутствие знаний в нравственной сфере, низкий уровень проявления положительной мотивации и стремления к нравственному воспитанию, слабое умение защищать свои интересы и следовать правилам поведения.

На формирующем этапе на основе педагогических условий, подобранных нами, мы организовали систему работы по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, которая включала проведение занятий с использованием компьютерных игр и повышение профессиональной компетентности педагогов в данной области. Работа с детьми организовывалась чаще всего в первой половине дня. Мероприятия с педагогами проводились 1-2 раза в месяц.

Обобщая результаты контрольного этапа, подчеркнем, что нами отмечена положительная динамика в экспериментальной группе в формировании нравственной воспитанности детей: увеличение группы с высоким и средним уровнями на 15 % и 10 % соответственно и сокращение числа испытуемых низкого уровня на 25 %. В свою очередь, в контрольной группе изменений при повторном исследовании не выявлено. Это позволяет подтвердить эффективность проведенной нами работы и правомерность выдвинутой гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования нами велась работа по достижению основной цели, связанной с теоретическим обоснованием и экспериментальной проверкой применения компьютерных игр в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста. Для достижения этой цели нами решался комплекс задач. Рассмотрим основные выводы по решению каждой из них.

Итак, решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу и рассмотрели различные подходы к характеристике сущности понятий «воспитание» и «нравственное воспитание». На основе исследований А. А. Лопатина, М. В. Скребцова в нашей исследовательской работе под нравственным воспитанием мы будем понимать целенаправленный процесс формирования нравственных чувств, облика, позиции и поведения.

В процессе решения второй задачи нами рассмотрены особенности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Отметим, что ключевым результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. На этапе старшего дошкольного возраста у детей зарождаются основы первых моральных суждений и оценок; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы; возрастает действенность нравственных представлений; возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает формироваться на основе нравственных норм.

Нами теоретически обосновано применение выбранного нами комплекса педагогических условий, который, на наш взгляд, позволяет способствовать нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами компьютерных игр. К таким педагогическим условиям относятся организация занятий с применением компьютерных игр и повышение педагогической компетентности педагогов в области нравственного воспитания. Отметим, что игровая деятельность является

ведущим видом деятельности на этапе дошкольного возраста. Одним из видов игр, которые эффективно применять, можно считать компьютерные игры. Это обусловлено информатизацией современной системы образования, а также особого интереса детей к этому виду игр. В связи с тем, что данный вид игр не совсем распространен среди педагогов, особенно при нравственном воспитании, что доказывают научные исследования, важно повышать профессиональную компетентность педагогов.

Для исследования уровня воспитанности детей старшего дошкольного возраста нами организована экспериментальная работа на базе МАДОУ «Детский сад №85 г. Челябинска». Мы проанализировали результаты констатирующего этапа. Для этого нами подобран диагностический инструментарий, который включал в себя следующие методики: методики «Закончи историю» и «Сюжетные картинки» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной, методика «Наблюдение за поведением детей» И. Н. Курочкиной, С. В. Петериной, А. М. Счастной. Изучение нравственной воспитанности проводилось нами по ряду критериев, описанных Л. Н. Антилоговой, К. Д. Ушинского, О. С. Богдановой, Л. И. Божович и др.: когнитивный, мотивационный, поведенческий. По итогам проведенного исследования нами выявлено преобладающее количество детей с низким уровнем нравственной воспитанности – 55 % испытуемых в экспериментальной группе и 50 % в контрольной группе. Стоит отметить, что этих детей характеризует отсутствие знаний в нравственной сфере, низкий уровень проявления положительной мотивации и стремления к нравственному воспитанию, слабое умение защищать свои интересы и следовать правилам поведения.

В рамках третьей задачи на основе педагогических условий, подобранных нами, мы организовали систему работы по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, которая включала проведение занятий с использованием компьютерных игр и повышение профессиональной компетентности педагогов в данной области. Работа с

детьми организовывалась чаще всего в первой половине дня. Мероприятия с педагогами проводились 1-2 раза в месяц.

Для доказательства влияния предложенного комплекса работы мы организовали повторное исследование (контрольный этап) и сравнили полученные данные с результатами констатирующего этапа. В ходе данной работы нами отмечена положительная динамика в экспериментальной группе в формировании нравственной воспитанности детей: увеличение группы с высоким и средним уровнями на 15 % и 10 % соответственно и сокращение числа испытуемых низкого уровня на 25 %. В свою очередь, в контрольной группе изменений при повторном исследовании не выявлено. Это позволяет подтвердить эффективность проведенной нами работы и правомерность выдвинутой гипотезы.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя / В. А. Адольф. – Красноярск : КГУ, 2019. – 309 с. – ISBN 5-7638-0111-3.
2. Акимова А. П. О характере профессиональных умений в деятельности педагогов-мастеров / А. П. Акимова // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Ленинград, 2022. – С. 37-44.
2. Аносова, Е. В. Интеграция усилий семьи и дошкольной образовательной организации в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Аносова // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства. Материалы научно-практической конференции. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. – С. 47-49.
3. Аносова, Е. В. Особенности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях интерактивной работы с родителями и детьми / Е. В. Аносова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. – С. 9-10.
4. Архангельский, Н. В. Нравственное воспитание / Н. В. Архангельский. – Москва : Просвещение, 2019. – 534 с. – ISBN 5-09-003256-4.
5. Баграмова Н. В. Компетентностный подход в образовании с проекцией на обучение иностранному языку / Н. В. Баграмова // Синтез традиций и новаторства в методике изучения иностранных языков:

материалы межвузовской научной конференции. – Владимир : Изд-во ВГПУ, 2021. – С. 14-19.

6. Бартаева, П. П. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста / П. П. Бартаева, К. М. Игумнов // Молодой ученый. – 2023. – № 12 (459). – С. 145-147.

7. Батенова, Ю. В. Традиционная и компьютерная игра современного дошкольника: сравнительный анализ / Ю. В. Батенова // Актуальные проблемы психологического знания. – 2020. – № 4 (41). – С. 98-105.

8. Безносова, О. А. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством музыкальных занятий / О. А. Безносова, И. А. Иванова, А. Т. Мкртчян // Вестник научных конференций. – 2023. – № 1-2 (89). – С. 19-20.

9. Бережнова, О. В. Использование компьютерных игр для развития старших дошкольников / О. В. Бережнова, Е. И. Пилюгина // Преподаватель года 2021. Сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса в 3-х частях. – Петрозаводск : Новая наука, 2021. – С. 394-398.

10. Бибарсова, Н. Н. Влияние компьютерной игры на развитие детей дошкольного возраста / Н. Н. Бибарсова, Т. А. Басова // Научный альманах. – 2023. – № 3-1 (101). – С. 54-56.

11. Богданова, О. С. Азбука нравственного воспитания : пособие для учителя / О. С. Богдановой, И. А. Каирова. – Москва : Просвещение, 2019. – 117 с. – ISBN 978-5-98597-212-2.

12. Богуславская, З. М. Роль игры в нравственном развитии ребёнка / З. М. Богуславская; Е. О. Смирнова. – Москва : Просвещение, 2021. – 215 с. – ISBN 5-09-003256-4.

13. Буре, Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: учебное пособие для вузов / Р. С. Буре, А. М. Виноградовой. – Москва : Просвещение, 2022. – 342 с. – ISBN 5-09-000730-6.

14. Бурцева, И. В. Психолого-педагогические особенности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации / И. В. Бурцева, Т. А. Колесникова, В. И. Кудаева // Вестник научных конференций. – 2023. – № 1-1 (89). – С. 19-20.

15. Васильева, Е. А. Использование компьютерных игр для развития старших дошкольников / Е. А. Васильева // Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. – Москва : Знание-М, 2021. – С. 30-34.

16. Васильченко, А. Е. Духовно-нравственное развитие ребенка: семья и компьютер / А. Е. Васильченко // Развитие человека в современном мире. материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2 частях. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2020. – С. 290-294.

17. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2023. – № 10. – С. 51–55.

18. Веснин, В. Р. Основы менеджмента / В. Р. Веснин. – Москва : Триада, 2021. – 384 с. – ISBN 5-86344-070-8.

19. Волкова, С. М. Влияние компьютерных игр на развитие дошкольника / С. М. Волкова // Молодежь и наука 2022: к вершинам познания. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск : Новая наука, 2022. – С. 210-216.

20. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2023. – 512 с. – ISBN 5-699-13731-9.

21. Гаврилова, Т. П. О воспитание нравственных чувств / Т. П. Гаврилова – Москва : Просвещение, 2023. – 117 с. – ISBN 5-86344-070-8.

22. Галимова, Р. И. Теоретические аспекты исследования проектного метода как средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / Р. И. Галимова // Студенческий. – 2022. – № 19-4 (189). – С. 8-10.
23. Головей, Л. А. Практикум по возрастной психологии / Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург : Речь, 2022. – 694 с. – ISBN 5-9268-0046-9.
24. Грязнова, Е. В. Компьютерные игры в развитии дошкольников: достоинства и недостатки / Е. В. Грязнова, Н. В. Самохвалова, Н. Б. Сухарева // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – № 7 (49). – С. 205-211.
25. Дагаева, Н. В. Воспитание нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Дагаева, Е. В. Лихачева, Л. Б. Устинова // Вестник научных конференций. – 2019. – № 9-1 (25). – С. 38-40.
26. Данилова, Т. М. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством использования народных сказок / Т. М. Данилова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2022. – № 11. – С. 353-365.
27. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2022. – № 4. – С. 23-29.
28. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2019. – № 2. – С. 7-14.
29. Иванова К.Е. Педагогическая культура родителей как условие нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / К. Е. Иванова // Аллея науки. – 2019. – № 5 (32). – С. 1026-1029.

30. Иванова, В. М. Игра как средство нравственного воспитания младшего дошкольника в семье / В. М. Иванова. – Москва : Знание, 2023. – 231 с. – ISBN 5-86344-070-8.
31. Ищенко, В. А. Возрастные особенности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / В. А. Ищенко // Научный альманах Центрального Черноземья. – 2022. – № 1-6. – С. 332-337.
32. Кадырова, Р. М. Нравственное воспитание детей в условиях детского сада: его составляющие, принципы, направления, средства и методы / Р. М. Кадырова // Молодой ученый. – 2020. – №7. – С. 23-27.
33. Карпова, С. Н. Игра и нравственное развитие дошкольников / С. Н. Карпова, Л. Г. Лысюк. – Москва : Издательство Московского Университета, 2021. – 279 с. – ISBN 5-86344-070-8.
34. Ключникова, Е. А. Методика диагностики сформированности нравственно-волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста: опыт эксперим. разработки / Е. А. Ключникова // Методист: науч. – метод. журн. – 2023. – № 5. – С. 57–61.
35. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире / С. А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2022. – №9. – С. 14-19.
36. Козловская, Е. Л. Театрализованная игра в музыкальной деятельности как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / Е. Л. Козловская // Инновационная образовательная практика современного педагога. Сборник статей конференции. – Чебоксары : Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2019. – С. 192-197.
37. Кочеткова, К. Е. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами современной мультипликации / К. Е. Кочеткова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической

конференции с международным участием. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. – С. 142-144.

38. Криворучкина, Е. А. Особенности влияния компьютерных игр на личностное развитие дошкольников / Е. А. Криворучкина // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2019. – № 4. – С. 56-60.

39. Кричевский, В. Ю. Профессиограмма директора школы- Проблемы повышения квалификации руководителей школ / В. Ю. Кричевский. – Москва : Педагогика, 2021. – 166 с. – ISBN 5-699-13731-9.

40. Кузнецова, А. А. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами русской народной сказки / А. А. Кузнецова, И. А. Ларионова // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2020. – № 1. – С. 48-54.

41. Малиновская, В. О. Значение духовно-нравственного воспитания для детей старшего дошкольного возраста / В. О. Малиновская // Новая наука: Проблемы и перспективы. – 2019. – № 2. – С. 27-28.

42. Маркова, В. А. Нравственное воспитание в отечественной педагогике / В. А. Маркова // Дошкольное воспитание. – 2019. – №12. – С. 104 – 110.

43. Марьенко, И. С. Основы процесса нравственного воспитания школьников / И. С. Марьенко. – Москва : Просвещение, 2020. – 189 с. – ISBN 5-89415-392-1.

44. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М. Д. Маханева – Москва : АРКТИ, 2022. – 72 с. – ISBN 5-89415-392-1.

45. Меньшикова, О. А. К вопросу о духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО / О. А. Меньшикова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Сборник

научных трудов по материалам научной конференции. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2020. – С. 46-51.

46. Муртазаева, Э. М. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации / Э. М. Муртазаева // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. – 2021. – № 7 (11). – С. 81-86.

47. Нохрина, О. А. Использование компьютерных игр в развитии личности дошкольника / О. А. Нохрина, Л. И. Рыжечкина, Е. В. Колышкина // Актуальные вопросы современной науки. Сборник статей по материалам X международной научно-практической конференции. – Уфа : Дендра, 2019. – С. 58-61.

48. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / Под ред. И. А. Каирова, О. С. Богдановой – Москва : Педагогика, 2019. – 461с. – ISBN 5-691-00233-3.

49. Островская, Л. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников / Л. Ф. Островского. – Москва : Просвещение, 2021. – 251 с. – ISBN 5-691-00233-3.

50. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. – Москва : Просвещение, 2003 – 384 с. – ISBN 5-09-000438-2.

51. Первышова, А. И. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии семьи и детского сада / А. И. Первышова, С. Д. Собылинская // Общество и наука: векторы развития. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары : ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», 2020. – С. 76-78.

52. Петрачук, А. В. К проблеме воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста / А. В. Петрачук // Троица образования: педагог – обучающийся – родитель. материалы VIII Байкальских родительских чтений. – Иркутск : Аспринт, 2019. – С. 378-380.

53. Петрова, Т. И. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством инсценирования сказок / Т. И. Петрова, Л. А. Короткова // Актуальные исследования. – 2022. – № 23 (102). – С. 88-90.
54. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. – Москва : МПУ, 2022. – 269 с. – ISBN 5-86825-18-4.
55. Понимасова, С. О. Изобразительное искусство как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / С. О. Понимасова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 12-2. – С. 226-229.
56. Потаповская, О. А. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей / О. А. Потаповская // Дошкольное воспитание. – 2021. – №1. – С.14-16.
57. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе : Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – Москва : Когито-Центр, 2022. – 394 с. – ISBN 5-89353-052-7.
58. Рыжечкина, Л. И. Влияние компьютерных игр на развитие дошкольника / Л. И. Рыжечкина, А. Н. Базаркина, Ю. А. Кочнева // Актуальные вопросы современной науки. Сборник статей по материалам XIV международной научно-практической конференции. – Уфа : Дендра, 2018. – С. 76-79.
59. Саванина, Н. Ф. Формирование нравственно-этических основ в воспитании детей старшего дошкольного возраста / Н. Ф. Саванина // Молодой ученый. – 2020. – № 22 (312). – С. 558-559.
60. Савельев, Д. С. Материалы с семинарских занятий заместителя директора школы / Д. С. Савельев. – Ульяновск : ИПК ПРО, 1996. – 187 с.
61. Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2022. – 566 с. – ISBN 978-5-7695-4762-1.

62. Султанова, Н. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников / Н. В. Султанова // Дошкольное воспитание. – 2019. – №5. – С. 7 – 14.
63. Суходольский, Г. В. Основы психологической теории деятельности / Г. В. Суходольский. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 2019. – 166 с. – ISBN 5-288-00014-X.
64. Трубайчук, Л. В. Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста / Л. В. Трубайчук // Начальная школа плюс до и после: журнал. – 2023. – №5. – С. 13 –18.
65. Туласынова, Н. Ю. Использование дидактических компьютерных игр на занятиях в ДОУ / Н. Ю. Туласынова, А. Н. Акимова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 2-2 (65). – С. 57-59.
66. Ушакова, О. А. Среда как средство социализации развития личности дошкольника / О. А. Ушакова, Е. М. Емельяненко, И. И. Кониная // Старший воспитатель. – 2020. – №1. – С. 17-21.
67. Фишман, Л. И. Обратные связи в управлении педагогическими системами: опыт классификации и конструирования: монография / Л. И. Фишман. – Санкт-Петербург : ИОВ РАО, 2022. – 394 с.
68. Харламов, И. Ф. Теория нравственного воспитания (Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи) / И. Ф. Харламов. – Минск : Изд-во БГУ, 2022. – 363 с. – ISBN 5-691-00233-3.
69. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2023. – № 2. – С. 58-64.
70. Чепикова, Л. В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л. В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2022. – № 8. – С. 37-38.

71. Чердынцева, С. Н. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в художественно-творческой деятельности / С. Н. Чердынцева // VII Сахалинские рождественские образовательные чтения. нравственные ценности и будущее человечества. материалы конференции. – Южно-Сахалинск : ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя Российской Федерации В. Д. Гуревича, 2019. – С. 49-52.

72. Черкасова, Ю. В. Потенциальные возможности отечественной социокультурной традиции как условия нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / Ю. В. Черкасова // Молодежь и наука – 2018. Сборник научных трудов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Краснодар : АНО ДПО «ИССиМ», 2019. – С. 123-128.

73. Эсаулова, Е. Н. Особенности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / Е. Н. Эсаулова, О. Л. Баскакова, И. П. Какуева, Е. А. Некрасова // Научный альманах. – 2023. – № 2-1 (100). – С. 65-67.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 – Диагностический инструментарий исследования

Методика № 1 «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Цель: изучение осознания детьми таких нравственных норм, как:

- щедрость – жадность,
- трудолюбие – лень,
- правдивость – лживость,
- доброта – злость.

Проведение методики Исследование проводится индивидуально. Каждому обследуемому ребенку дается следующая инструкция: «Я начну тебе рассказывать историю, а ты должен будешь продолжить созданный мной рассказ». После обозначения задачи педагог рассказывает ребенку заранее подобранные истории-ситуации.

Примеры ситуаций:

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала; «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила ... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша – зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему? Как поступила Люба? Почему?

4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что

ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Анализ результатов методики «Закончи историю» подводится на основе балльной шкалы, описанной в таблице 1.1

Таблица 1.1 – Интерпретация результатов исследования по методике

Получаемые баллы	Действия, выполняемые ребенком	Уровни осознания ситуации	Интерпретация выделенных уровней
1 балл	Ребенок не в состоянии оценить поступки детей, описанные в ситуации-истории	Первоначальный уровень (критический)	Дети этого уровня не могут осознать нравственную норму как ценность.
2 балла	Ребенок после прослушивания ситуации-истории может назвать нравственную норму, которая нарушается, правильно оценивает ситуацию, но не может обоснованно мотивировать обозначенную оценку.	Второй уровень (оптимальный)	Дети этого уровня могут осознать нравственную норму, понимают ее значение, но не применяют в своей практике, не считают это важным.
3 балла	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку	Высокий уровень	Дети глубоко осознают нравственную норму, применяя ее в повседневной жизни.

Методика № 2 «Сюжетные картинки» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Цель: изучение эмоционального отношения детей к таким нравственным нормам, как:

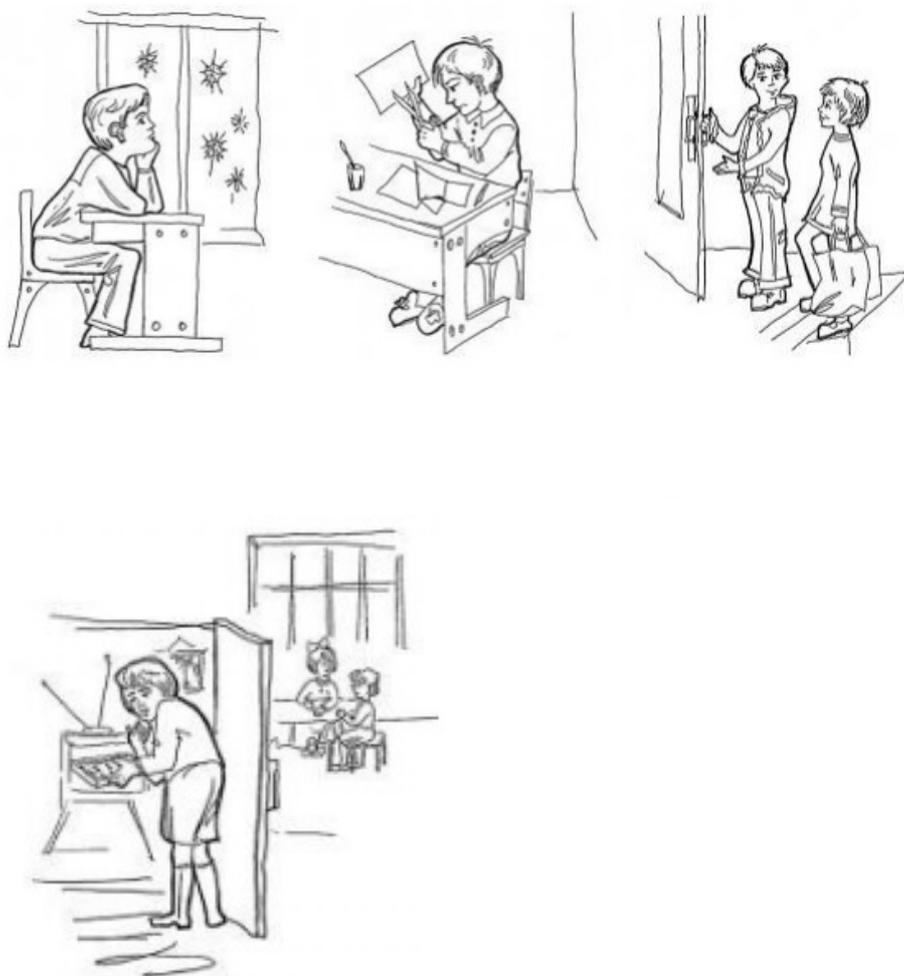
- доброта – злость,
- щедрость – жадность,
- трудолюбие – лень,
- правдивость – лживость.

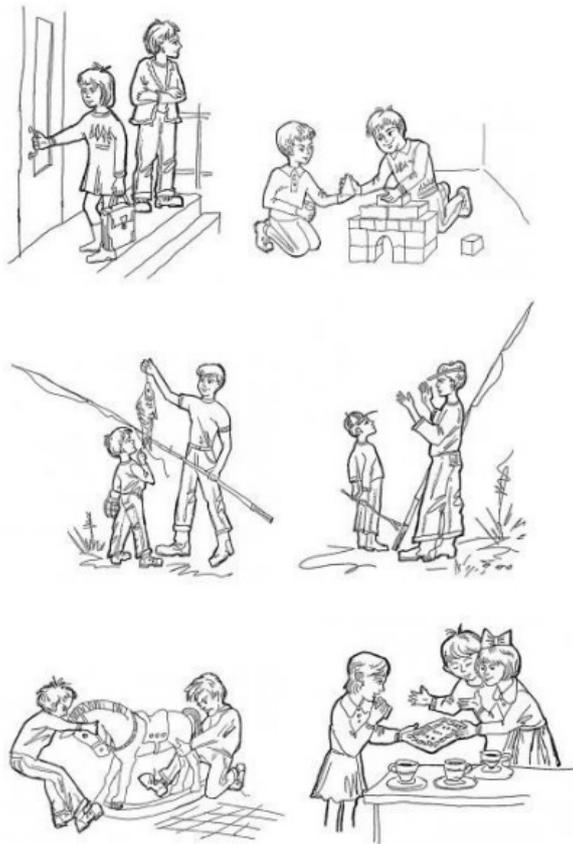
Проведение методики

Исследование проводится индивидуально. В процессе проведения диагностического задания ребенку дается следующая инструкция: «Перед тобой лежат несколько картинок. Расположи предложенные картинки так, чтобы все хорошие поступки были сгруппированы с одной стороны, а плохие рисунки – с другой стороны. Почему ты выполнил задание именно так? Почему эти поступки ты считаешь хорошими?».

В ходе общения с ребенком в протоколе педагог фиксирует как эмоциональные реакции, так и пояснения, которые ребенок дает в процессе выполнения задания.

Тестовый материал:





Обработка результатов теста:

- 1 балл – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют;
- 2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо;
- 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Методика № 3 «Наблюдение за поведением детей»

Цель: диагностика сформированности нравственного поведения ребенка.

На основе наблюдения за поведением детей педагогом заполняется протокол, представленный в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Карта наблюдения за поведением ребенка в ДОУ

Фамилия , Имя	Культура общения			Культура деятельности			Культурно- гигиенические навыки			Культура взаимоотношени й		
	низки проявлен ия	средни й	высок ий	низки й	средн ий	высо кий	низки й	средн ий	высок ий	низки й	сред ний	высо кий

Чтобы выявить уровень сформированности навыков культурного поведения у каждого ребенка, была введена шкала в баллах от 1 до 5:

0-1 – низкий уровень;

2-3 – средний уровень;

4-5 – высокий уровень.

4. Анкета для педагогов «Моя система работы по нравственному воспитанию дошкольников» (на основе разработок А. А. Майоровой)

Таблица 1.3 – Вопросы анкеты

№	Вопрос	Варианты ответов	
		Да	Нет
1	Актуальна ли в наше время проблема нравственного воспитания?		
2	Правомерно ли говорить о нравственном воспитании применительно к детям дошкольного возраста?		
3	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании нравственности у детей?		
4	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по нравственному воспитанию?		
5	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме нравственного воспитания?		
6	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?		
7	Владете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?		

Продолжение таблицы 1.3

№	Вопрос	Варианты ответов	
		Да	Нет
8	Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по нравственному воспитанию?		
9	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?		
10	Востребована ли тема нравственного воспитания детей в работе с семьей?		

Приложение 2 – Результаты исследования на констатирующем этапе

Таблица 2.1 – Результаты исследования когнитивного аспекта нравственной воспитанности детей на констатирующем этапе

№ п/п	Ф.И. детей	Результаты исследования	
		Количество баллов	Уровень когнитивного аспекта нравственной воспитанности
Экспериментальная группа			
1	Ребенок 1	2	Средний
2	Ребенок 2	1	Низкий
3	Ребенок 3	2	Средний
4	Ребенок 4	1	Низкий
5	Ребенок 5	2	Средний
6	Ребенок 6	1	Низкий
7	Ребенок 7	3	Высокий
8	Ребенок 8	1	Низкий
9	Ребенок 9	2	Средний
10	Ребенок 10	1	Низкий
11	Ребенок 11	2	Средний
12	Ребенок 12	1	Низкий
13	Ребенок 13	2	Средний
14	Ребенок 14	1	Низкий
15	Ребенок 15	2	Средний
16	Ребенок 16	1	Низкий
17	Ребенок 17	1	Низкий
18	Ребенок 18	2	Средний
19	Ребенок 19	2	Средний
20	Ребенок 20	1	Низкий
Контрольная группа			
1	Ребенок 1	2	Средний
2	Ребенок 2	1	Низкий

Продолжение таблицы 2.1

№ п/п	Ф.И. детей	Результаты исследования	
		Количество баллов	Уровень когнитивного аспекта нравственной воспитанности
3	Ребенок 3	1	Низкий
4	Ребенок 4	1	Низкий
5	Ребенок 5	2	Средний
6	Ребенок 6	1	Низкий
7	Ребенок 7	2	Средний
8	Ребенок 8	1	Низкий
9	Ребенок 9	2	Средний
10	Ребенок 10	1	Низкий
11	Ребенок 11	2	Средний
12	Ребенок 12	1	Низкий
13	Ребенок 13	1	Низкий
14	Ребенок 14	1	Низкий
15	Ребенок 15	2	Средний
16	Ребенок 16	1	Низкий
17	Ребенок 17	2	Средний
18	Ребенок 18	2	Средний
19	Ребенок 19	1	Низкий
20	Ребенок 20	2	Средний

Таблица 2.2 – Результаты исследования мотивационного аспекта нравственной воспитанности детей на констатирующем этапе

№ п/п	Ф.И. детей	Результаты исследования	
		Количество баллов	Уровень мотивационного аспекта нравственной воспитанности
Экспериментальная группа			
1	Ребенок 1	1	Низкий
2	Ребенок 2	1	Низкий

Продолжение таблицы 2.2

№ п/п	Ф.И. детей	Результаты исследования	
		Количество баллов	Уровень мотивационного аспекта нравственной воспитанности
3	Ребенок 3	2	Средний
4	Ребенок 4	1	Низкий
5	Ребенок 5	1	Низкий
6	Ребенок 6	1	Низкий
7	Ребенок 7	2	Средний
8	Ребенок 8	1	Низкий
9	Ребенок 9	1	Низкий
10	Ребенок 10	2	Средний
11	Ребенок 11	1	Низкий
12	Ребенок 12	1	Низкий
13	Ребенок 13	2	Средний
14	Ребенок 14	2	Средний
15	Ребенок 15	2	Средний
16	Ребенок 16	1	Низкий
17	Ребенок 17	1	Низкий
18	Ребенок 18	2	Средний
19	Ребенок 19	1	Низкий
20	Ребенок 20	1	Низкий
Контрольная группа			
1	Ребенок 1	2	Средний
2	Ребенок 2	1	Низкий
3	Ребенок 3	1	Низкий
4	Ребенок 4	1	Низкий
5	Ребенок 5	2	Средний
6	Ребенок 6	1	Низкий
7	Ребенок 7	2	Средний
8	Ребенок 8	1	Низкий
9	Ребенок 9	2	Средний

Продолжение таблицы 2.2

№ п/п	Ф.И. детей	Результаты исследования	
		Количество баллов	Уровень мотивационного аспекта нравственной воспитанности
10	Ребенок 10	1	Низкий
11	Ребенок 11	2	Средний
12	Ребенок 12	1	Низкий
13	Ребенок 13	1	Низкий
14	Ребенок 14	1	Низкий
15	Ребенок 15	2	Средний
16	Ребенок 16	1	Низкий
17	Ребенок 17	2	Средний
18	Ребенок 18	2	Средний
19	Ребенок 19	1	Низкий
20	Ребенок 20	2	Средний

Таблица 2.3 – Результаты исследования поведенческого аспекта нравственной воспитанности детей на констатирующем этапе

№ п/п	Ф.И. детей	Результаты исследования	
		Количество баллов	Уровень поведенческого аспекта нравственной воспитанности
Экспериментальная группа			
1	Ребенок 1	1	Низкий
2	Ребенок 2	0	Низкий
3	Ребенок 3	1	Низкий
4	Ребенок 4	0	Низкий
5	Ребенок 5	3	Средний
6	Ребенок 6	0	Низкий
7	Ребенок 7	4	Высокий
8	Ребенок 8	0	Низкий
9	Ребенок 9	2	Средний

Продолжение таблицы 2.3

№ п/п	Ф.И. детей	Результаты исследования	
		Количество баллов	Уровень поведенческого аспекта нравственной воспитанности
10	Ребенок 10	0	Низкий
11	Ребенок 11	3	Средний
12	Ребенок 12	0	Низкий
13	Ребенок 13	4	Высокий
14	Ребенок 14	0	Низкий
15	Ребенок 15	2	Средний
16	Ребенок 16	2	Средний
17	Ребенок 17	0	Низкий
18	Ребенок 18	2	Средний
19	Ребенок 19	2	Средний
20	Ребенок 20	0	Низкий
Контрольная группа			
1	Ребенок 1	2	Средний
2	Ребенок 2	1	Низкий
3	Ребенок 3	1	Низкий
4	Ребенок 4	1	Низкий
5	Ребенок 5	2	Средний
6	Ребенок 6	0	Низкий
7	Ребенок 7	2	Средний
8	Ребенок 8	1	Низкий
9	Ребенок 9	4	Высокий
10	Ребенок 10	0	Низкий
11	Ребенок 11	2	Средний
12	Ребенок 12	0	Низкий
13	Ребенок 13	0	Низкий
14	Ребенок 14	1	Низкий
15	Ребенок 15	2	Средний
16	Ребенок 16	1	Низкий

Продолжение таблицы 2.3

№ п/п	Ф.И. детей	Результаты исследования	
		Количество баллов	Уровень поведенческого аспекта нравственной воспитанности
17	Ребенок 17	2	Средний
18	Ребенок 18	2	Средний
19	Ребенок 19	1	Низкий
20	Ребенок 20	3	Средний

Таблица 2.4 – Обобщенные результаты исследования нравственной воспитанности детей на констатирующем этапе

№ п/п	Ф.И. детей	Результаты исследования по критериям			Общий уровень нравственной воспитанности детей
		Когнитивный	Мотивационный	Поведенческий	
Экспериментальная группа					
1	Ребенок 1	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
2	Ребенок 2	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
3	Ребенок 3	Средний	Средний	Низкий	Средний
4	Ребенок 4	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
5	Ребенок 5	Средний	Низкий	Средний	Средний
6	Ребенок 6	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
7	Ребенок 7	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
8	Ребенок 8	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
9	Ребенок 9	Средний	Низкий	Средний	Средний
10	Ребенок 10	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
11	Ребенок 11	Средний	Низкий	Средний	Средний
12	Ребенок 12	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
13	Ребенок 13	Средний	Средний	Высокий	Средний
14	Ребенок 14	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
15	Ребенок 15	Средний	Средний	Средний	Средний
16	Ребенок 16	Низкий	Низкий	Средний	Низкий

Продолжение таблицы 2.4

№ п/п	Ф.И. детей	Результаты исследования по критериям			Общий уровень нравственной воспитанности детей
		Когнитивный	Мотивационный	Поведенческий	
17	Ребенок 17	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
18	Ребенок 18	Средний	Средний	Средний	Средний
19	Ребенок 19	Средний	Низкий	Средний	Средний
20	Ребенок 20	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Контрольная группа					
1	Ребенок 1	Средний	Средний	Средний	Средний
2	Ребенок 2	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
3	Ребенок 3	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4	Ребенок 4	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
5	Ребенок 5	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Ребенок 6	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
7	Ребенок 7	Средний	Средний	Средний	Средний
8	Ребенок 8	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
9	Ребенок 9	Средний	Средний	Высокий	Высокий
10	Ребенок 10	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
11	Ребенок 11	Средний	Средний	Средний	Средний
12	Ребенок 12	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
13	Ребенок 13	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
14	Ребенок 14	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
15	Ребенок 15	Средний	Средний	Средний	Средний
16	Ребенок 16	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
17	Ребенок 17	Средний	Средний	Средний	Средний
18	Ребенок 18	Средний	Средний	Средний	Средний
19	Ребенок 19	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
20	Ребенок 20	Средний	Средний	Средний	Средний

Приложение 3 – Конспекты занятий с применением компьютерных игр, направленных на нравственное воспитание детей

Занятие 1. Тема: Первое знакомство с компьютером. Овладение клавишами: «пробел» и стрелки направления.

Цель: познакомить детей с компьютером.

Задачи:

1. Помочь детям познавать окружающий мир.
2. Развивать наблюдательность.
3. Приучать логически мыслить, осознавать увиденное.
4. Познакомить с компьютером.
5. Воспитывать целенаправленность при работе с компьютером.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с компьютером и немного на нем поиграем.

– При работе с компьютером существуют определенные правила поведения. Давайте я расскажу вам о них. (Педагог рассказывает правила по технике безопасности)

– Ребята, кто помнит, какие правила нужно соблюдать при работе с компьютером?

2. Основная часть.

– Ребята, компьютер состоит из нескольких частей. (Педагог рассказывает о компьютере и дисплее. Что включать и как, в какой последовательности.

– А сейчас мы сядем с вами за компьютеры.

(Педагог помогает включить машины и объясняет где курсор, дает задания для клавиш)

– Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Snakeit».

– Малая змейка решила пообедать в волшебном городе, как только она съест цветок зеленый, она подрастет, но если она съест ядовитый гриб, тут же погибает.

Но есть трудности:

– когда съедает зеленый цветок, то появляется белый.

– когда съедает белый цветок, появляется ядовитый гриб.

Вы должны съесть все белые и зеленые цветки, но не тронуть ни одного гриба.

– Итак, начинаем игру.

(Дошкольники самостоятельно играют в игру).

3. Заключительная часть.

– Ребята, чем мы сегодня занимались?

– В какую игру играли?

– Чему вы научились?

– Молодцы!

Занятие 2. Тема: Игра «Перевозчик». Овладение клавишей «ввод».

Цель: формирование нравственных качеств в процессе компьютерной игры.

Задачи:

1. Познакомить с игрой «Перевозчик».

2. Развитие воображения и творчества у детей

3. Развитие логического мышления.

4. Формирование у детей представления о помощи и взаимопомощи.

5. Воспитание доброты к животным и к окружающим.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами продолжим знакомство с компьютерными играми.

– Дети, кто помнит, какие правила нужно соблюдать при работе с компьютером?

– Как называется части машины? (дисплей, компьютер, дискета)

– Какие клавиши вы знаете? Как они называются?

2. Основная часть.

– А сейчас мы сядем с вами за компьютеры.

(Педагог помогает включить машины).

– Ребята, сегодня мы с вами поиграем в игру «Перевозчик».

– На берегу реки живет человек. Ему надо перевести на другой берег волка, козу и капусту в целости и сохранности. Мы должны ему помочь. У него ничего не получается.

Загрузка игры-задачи.

– Отправить лодку на другой берег клавиша «вперед», вернуть на старт клавишей «назад», выбрать козу, капусту или волка клавиша «пробел», команда плыть клавиша «ввод»

Ребята, давайте попробуем помочь!

– Кого повезем вначале?

– Какую клавишу нажать, чтобы плыть на другой берег («вперед»)?

Нажать ее.

– Пройти проверить участок.

– Выберем кого вести, нажимая пробел. Нажмите 1 раз.

– Кого видите? (волка).

– Командуйте лодочке плыть

– Что случилось на старом берегу? (коза съела капусту)

– Значит, кого же повезем вначале? (козу, т.к. останется волк с капустой, а он ее не любит).

– Вернем теперь пустую лодочку обратно. Просто клавиша «назад» и дать команду плыть (нажать клавишу)

– Кого повезем теперь. Давайте волка.

– Теперь увезем козу от волка.

– Кого повезем теперь, капусту (ведь волк ее не любит)

– Вернем лодку на старый берег.

– Повезем теперь козу.

– Мы выиграли, нас поздравляют.

(Дошкольники самостоятельно играют в игру).

– ребята, как вы думаете, в чем секрет этой игры? Нужно думать, кого везти и кого оставлять на берегу, ведь волк съест козу, а коза капусту. А с лодочником они ведут себя «нормально», если только он их не оставит без присмотра.

– ребята, как вы думаете, чему учит эта игра?

– Нужно оказывать помощь друг другу и другим в трудных ситуациях.

4. Заключительная часть.

– Ребята, в какую игру мы сегодня играли?

– Что нового узнали?

– Молодцы!

Занятие 3. Тема: Игра «Добрый Мишка и Любимый Мишка – поймать немного любви».

Цель: формирование представления о любви, сопереживании к окружающим.

Задачи:

1. Познакомить детей с новой игрой.

2. Развивать навыки самоконтроля поведения и внутреннего состояния.

3. Учить проявлять сопереживание и любовь к окружающим с помощью доброжелательной интонации, мимики, жестов.

4. Воспитывать вежливое отношение и сопереживание.

Материалы: листы цветной бумаги с нарисованными сердечками и ножницами по количеству детей; набор сердечек, разрезанных пополам разными линиями; использование любой приятной музыки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Здравствуйте, ребята?

– Сегодня мы с вами продолжим знакомится с новой игрой.

– Садимся за компьютеры и включаем их.

2. Основная часть.

На экран е компьютера – вся семья мишек.

– Как вы думаете, каких мишек зовут «Любимый» и «Добрый»?

– А как вы догадались? (У них на животиках нарисованы сердечки; мишки очень яркие: оранжевого и розового цвета).

– Что такое любовь? (Это когда тебя любят, уважают).

– Как можно показать чувство любви к родителям, друзьям, воспитателям? (Можно обнять, поцеловать, развеселить, оказать помощь, совершать хорошие поступки).

– Ребята, дарить любовь – это скучно или интересно? А теперь посмотрим, как мишки наполняют сердце чувствами.

Педагог показывает, как играть, при этом первые сердечки ловит правильно, обращает внимание на то, что происходит с большим сердцем в углу экрана монитора (оно наполняется «любовью»), потом ловит «слезинку», обращает внимание на то, что происходит с большим сердцем в углу экрана монитора (оно становится пустым).

– Ребята, что произошло? (плохие чувства вытесняют хорошие и сердце становится пустым).

– От чего мы огорчаемся? (Мы огорчаемся оттого, что мы одни; с нами никто не играет).

– Приступаем к игре.

В самостоятельной деятельности детей за компьютерной игрой педагог оказываем помощь тем, кто затрудняется в управлении «мышкой».

3. Заключительная часть.

– Ребята, вам было интересно или скучно ловить любовь?

– А сейчас мы научимся получать радость оттого, что будем дарить любовь друг другу.

– На столе лежат листы цветной бумаги с нарисованными сердечками и ножницами.

– Ребята, подходите, выбирайте сердечко, которое вам нравится, и вырезайте его, а вот кому вы будете дарить – мы узнаем при помощи других сердечек.

(Педагог всем раздает по половинке сердечка)

– Ищем свою половинку, разбиваясь, таким образом, на пары. В паре дарим друг другу сердечки с нежными, ласковыми словами. А теперь подарим любовь без слов (гладим, обнимаем, целуем).

Занятие 4. Тема: Игра «Баба Яга учиться читать».

Цель: формирование представления о доброжелательности.

Задачи:

1. Учить способам саморегуляции и взаимокоррекции эмоциональных состояний, используя компьютерный мир для отработки проблемы во взаимоотношениях, подбирая оптимальные формы поведения.

2. Развивать у детей навыки речевого общения, речевых коммуникаций в процессе компьютерных игр.

3. Воспитывать у детей умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.

4. Воспитывать умение прислушиваться к мнению сверстников.

5. Воспитывать доброжелательность и корректность.

Ход занятия

2. Организационный момент

– Здравствуйте ребята!

– Какое у вас настроение?

– Замечательно!

– Сегодня мы с вами поиграем в игру «Баба Яга учится читать».

2. Основная часть.

– Ребята, что случилось с буквами? (Баба Яга забрала буквы).

– Вы сможете отыскать эти буквы? (Да!)

– Сегодня мы пойдём с медвежонком за буквой к волчонку на болото. Какие чувства может испытать медвежонок на болоте? (Медвежонку на болоте неприятно, грустно, страшно.)

– Как вы думаете, почему страшно? (Ему страшно, потому что: в болото можно упасть, оно может засосать; можно утонуть, если не умеешь плавать; можно провалиться, поскользнуться).

– Каким надо быть, чтоб пройти по болоту? (Нужно быть смелым, уверенным, осторожным, внимательным, умным, добрым, сильным).

– Ребята, вы поможете медвежонку пройти по болоту? (Да!)

(Педагог показывает, как играть, при этом первое задание делает правильно, а на втором «ошибается»).

– Ребята, что произошло? (Вы совершили ошибку и упали).

– Как вы думаете, что нужно делать, если вдруг кто-то ошибся? (Его можно пожалеть, успокоить, погладить, помочь, развеселить, поддержать, сказать: «У тебя всё получится»).

– Молодцы, ребята, я думаю, вы поможете друг другу и медвежонку добраться до волчонка. А теперь садитесь парами за компьютеры и играйте по очереди.

(В самостоятельной деятельности детей за компьютерной игрой помогаем им советом: если кто-то ошибся, предлагаем детям его погладить и сказать слова поддержки: «Ничего страшного, у тебя всё получится», если правильно: «У тебя всё получается, молодец, здорово, отлично»; наводящими вопросами «Что нужно сделать? Как помочь?»).

4 Заключительная часть.

– Ребята, чем мы сегодня занимались?

– Как нужно помочь другому?

– Молодцы!

Занятие 5. Тема: Игра «Баба Яга учиться читать».

Цель: формировать представления о доброте.

Задачи:

1. Продолжать учить играть на компьютере.
2. Развивать логическое мышление.
3. Формировать представление о доброте.
4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, сочувствие.

Ход занятия

1. Организационный момент
 - Добрый день, ребята!
 - Чем мы с вами занимались на прошлом уроке?
 - Сегодня мы с вами продолжим играть в игру «Баба Яга учится читать».

2. Основная часть.

- Ребята, расскажите о правилах этой игры.
- Сегодня мы пойдем с зайцем за буквой к волчонку на болото. (Педагог показывает, как играть).
- А теперь садитесь парами за компьютеры и играйте по очереди.

Педагог оказывает помощь слабым детям.

3. Заключительная часть.

- Дети, в какую игру мы с вами играли?
- Как необходимо помогать друг другу?
- Умницы!

Приложение 4 – Результаты исследования на контрольном этапе

Таблица 4.1 – Результаты исследования когнитивного аспекта нравственной воспитанности детей на контрольном этапе

№ п/п	Ф.И. детей	Результаты исследования	
		Количество баллов	Уровень когнитивного аспекта нравственной воспитанности
Экспериментальная группа			
1	Ребенок 1	1	Низкий
2	Ребенок 2	1	Низкий
3	Ребенок 3	3	Высокий
4	Ребенок 4	2	Средний
5	Ребенок 5	2	Средний
6	Ребенок 6	2	Средний
7	Ребенок 7	3	Высокий
8	Ребенок 8	1	Низкий
9	Ребенок 9	2	Средний
10	Ребенок 10	1	Низкий
11	Ребенок 11	3	Высокий
12	Ребенок 12	2	Средний
13	Ребенок 13	3	Высокий
14	Ребенок 14	2	Средний
15	Ребенок 15	2	Средний
16	Ребенок 16	2	Средний
17	Ребенок 17	2	Средний
18	Ребенок 18	3	Высокий
19	Ребенок 19	2	Средний
20	Ребенок 20	2	Средний
Контрольная группа			
1	Ребенок 1	2	Средний
2	Ребенок 2	1	Низкий

Продолжение таблицы 4.1

№ п/п	Ф.И. детей	Результаты исследования	
		Количество баллов	Уровень когнитивного аспекта нравственной воспитанности
3	Ребенок 3	1	Низкий
4	Ребенок 4	1	Низкий
5	Ребенок 5	2	Средний
6	Ребенок 6	1	Низкий
7	Ребенок 7	2	Средний
8	Ребенок 8	1	Низкий
9	Ребенок 9	2	Средний
10	Ребенок 10	1	Низкий
11	Ребенок 11	2	Средний
12	Ребенок 12	1	Низкий
13	Ребенок 13	1	Низкий
14	Ребенок 14	1	Низкий
15	Ребенок 15	2	Средний
16	Ребенок 16	1	Низкий
17	Ребенок 17	2	Средний
18	Ребенок 18	2	Средний
19	Ребенок 19	1	Низкий
20	Ребенок 20	2	Средний

Таблица 4.2 – Результаты исследования мотивационного аспекта нравственной воспитанности детей на контрольном этапе

№ п/п	Ф.И. детей	Результаты исследования	
		Количество баллов	Уровень мотивационного аспекта нравственной воспитанности
Экспериментальная группа			
1	Ребенок 1	2	Средний
2	Ребенок 2	1	Низкий

Продолжение таблицы 4.2

№ п/п	Ф.И. детей	Результаты исследования	
		Количество баллов	Уровень мотивационного аспекта нравственной воспитанности
3	Ребенок 3	3	Высокий
4	Ребенок 4	2	Средний
5	Ребенок 5	1	Низкий
6	Ребенок 6	2	Средний
7	Ребенок 7	3	Высокий
8	Ребенок 8	1	Низкий
9	Ребенок 9	2	Средний
10	Ребенок 10	2	Средний
11	Ребенок 11	2	Средний
12	Ребенок 12	2	Средний
13	Ребенок 13	3	Высокий
14	Ребенок 14	2	Средний
15	Ребенок 15	3	Высокий
16	Ребенок 16	2	Средний
17	Ребенок 17	1	Низкий
18	Ребенок 18	3	Высокий
19	Ребенок 19	2	Средний
20	Ребенок 20	1	Низкий
Контрольная группа			
1	Ребенок 1	2	Средний
2	Ребенок 2	1	Низкий
3	Ребенок 3	1	Низкий
4	Ребенок 4	1	Низкий
5	Ребенок 5	2	Средний
6	Ребенок 6	1	Низкий
7	Ребенок 7	2	Средний
8	Ребенок 8	1	Низкий
9	Ребенок 9	2	Средний

Продолжение таблицы 4.2

№ п/п	Ф.И. детей	Результаты исследования	
		Количество баллов	Уровень мотивационного аспекта нравственной воспитанности
10	Ребенок 10	1	Низкий
11	Ребенок 11	2	Средний
12	Ребенок 12	1	Низкий
13	Ребенок 13	1	Низкий
14	Ребенок 14	1	Низкий
15	Ребенок 15	2	Средний
16	Ребенок 16	1	Низкий
17	Ребенок 17	2	Средний
18	Ребенок 18	2	Средний
19	Ребенок 19	1	Низкий
20	Ребенок 20	2	Средний

Таблица 4.3 – Результаты исследования поведенческого аспекта нравственной воспитанности детей на контрольном этапе

№ п/п	Ф.И. детей	Результаты исследования	
		Количество баллов	Уровень поведенческого аспекта нравственной воспитанности
Экспериментальная группа			
1	Ребенок 1	0	Низкий
2	Ребенок 2	1	Низкий
3	Ребенок 3	2	Средний
4	Ребенок 4	3	Средний
5	Ребенок 5	2	Средний
6	Ребенок 6	3	Средний
7	Ребенок 7	4	Высокий
8	Ребенок 8	0	Низкий
9	Ребенок 9	5	Высокий

Продолжение таблицы 4.3

№ п/п	Ф.И. детей	Результаты исследования	
		Количество баллов	Уровень поведенческого аспекта нравственной воспитанности
10	Ребенок 10	0	Низкий
11	Ребенок 11	3	Средний
12	Ребенок 12	2	Средний
13	Ребенок 13	4	Высокий
14	Ребенок 14	2	Средний
15	Ребенок 15	3	Средний
16	Ребенок 16	2	Средний
17	Ребенок 17	1	Низкий
18	Ребенок 18	5	Высокий
19	Ребенок 19	3	Средний
20	Ребенок 20	0	Низкий
Контрольная группа			
1	Ребенок 1	2	Средний
2	Ребенок 2	1	Низкий
3	Ребенок 3	1	Низкий
4	Ребенок 4	1	Низкий
5	Ребенок 5	3	Средний
6	Ребенок 6	0	Низкий
7	Ребенок 7	2	Средний
8	Ребенок 8	1	Низкий
9	Ребенок 9	4	Высокий
10	Ребенок 10	0	Низкий
11	Ребенок 11	3	Средний
12	Ребенок 12	1	Низкий
13	Ребенок 13	0	Низкий
14	Ребенок 14	1	Низкий
15	Ребенок 15	3	Средний
16	Ребенок 16	1	Низкий

Продолжение таблицы 4.3

№ п/п	Ф.И. детей	Результаты исследования	
		Количество баллов	Уровень поведенческого аспекта нравственной воспитанности
17	Ребенок 17	2	Средний
18	Ребенок 18	3	Средний
19	Ребенок 19	0	Низкий
20	Ребенок 20	2	Средний

Таблица 4.4 – Обобщенные результаты исследования нравственной воспитанности детей на контрольном этапе

№ п/п	Ф.И. детей	Результаты исследования по критериям			Общий уровень нравственной воспитанности детей
		Когнитивный	Мотивационный	Поведенческий	
Экспериментальная группа					
1	Ребенок 1	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
2	Ребенок 2	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
3	Ребенок 3	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
4	Ребенок 4	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Ребенок 5	Средний	Низкий	Средний	Средний
6	Ребенок 6	Средний	Средний	Средний	Средний
7	Ребенок 7	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
8	Ребенок 8	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
9	Ребенок 9	Средний	Средний	Высокий	Средний
10	Ребенок 10	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
11	Ребенок 11	Высокий	Средний	Средний	Средний
12	Ребенок 12	Средний	Средний	Средний	Средний
13	Ребенок 13	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
14	Ребенок 14	Средний	Средний	Средний	Средний
15	Ребенок 15	Средний	Высокий	Средний	Средний
16	Ребенок 16	Средний	Средний	Средний	Средний

Продолжение таблицы 4.4

№ п/п	Ф.И. детей	Результаты исследования по критериям			Общий уровень нравственной воспитанности детей
		Когнитивный	Мотивационный	Поведенческий	
17	Ребенок 17	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
18	Ребенок 18	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
19	Ребенок 19	Средний	Средний	Средний	Средний
20	Ребенок 20	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Контрольная группа					
1	Ребенок 1	Средний	Средний	Средний	Средний
2	Ребенок 2	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
3	Ребенок 3	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4	Ребенок 4	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
5	Ребенок 5	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Ребенок 6	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
7	Ребенок 7	Средний	Средний	Средний	Средний
8	Ребенок 8	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
9	Ребенок 9	Средний	Средний	Высокий	Высокий
10	Ребенок 10	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
11	Ребенок 11	Средний	Средний	Средний	Средний
12	Ребенок 12	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
13	Ребенок 13	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
14	Ребенок 14	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
15	Ребенок 15	Средний	Средний	Средний	Средний
16	Ребенок 16	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
17	Ребенок 17	Средний	Средний	Средний	Средний
18	Ребенок 18	Средний	Средний	Средний	Средний
19	Ребенок 19	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
20	Ребенок 20	Средний	Средний	Средний	Средний