



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы в процессе  
обучения экономике

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Направленность программы бакалавриата  
«Технология-экономика»

Проверка на объем заимствований:  
51,07 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«    »      20   г.  
зав. кафедрой       
(название кафедры)  
Рябчук Павел Георгиевич

Выполнил (а):  
Студент (ка) группы ОФ 501/063-5-1  
Федосов Дмитрий Сергеевич     

Научный руководитель:  
кандидат пед. наук, доктор философии  
     Тюнин Александр Иванович

Челябинск  
2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
<p style="text-align: center;"><b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b></p>	
1.1 Основные понятия и дефиниции воспитания.....	6
1.2 Формы и методы осуществления нравственного воспитания учащихся в общеобразовательной школе.....	11
1.3 Сущность нравственного воспитания и его особенности в процессе преподавания экономики в общеобразовательной школе.....	21
1.4 Формирование нравственных качеств личности школьника в процессе внеклассной работы по экономике.....	36
Выводы по 1 главе.....	41
<p style="text-align: center;"><b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b></p>	
2.1 Характеристика общеобразовательного учреждения МАОУ СОШ № 43.....	42
2.2 Деятельность педагогического коллектива МАОУ СОШ № 43 по формированию нравственных качеств учащихся.....	49
2.3 Нравственное воспитание учащихся как важнейшая задача классного руководителя.....	52
2.4 Рекомендации по совершенствованию нравственного воспитания в СОШ № 43.....	58
Выводы по 2 главе.....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.**Одной из важнейших составляющих процесса образования является нравственное воспитание подрастающего поколения, которое на протяжении веков рассматривалось в качестве одного из центральных этапов становления личности. Нравственное воспитание как один из видов социальной активности специально подготовленных людей (педагогов) призвано помочь подрастающему поколению в овладении социальным моральным опытом, «присвоить» его и таким образом «приобщиться» к жизни в социуме.

Вопросы нравственного становления, воспитания, развития личности человека всегда волновали социум. И сегодня можно встретить жестокость, грубость, обман, сквернословие, поэтому проблема нравственного воспитания считается актуальной. Кто как не учитель, могущий влиять на воспитание ребенка способен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей работе. И именно поэтому целью педагога является защитить ребёнка от мира жестокости и грубости, познакомить ребенка с принципами морали и этики, Формировать нравственные представления и понятия должен педагог-профессионал, в нашем случае – учитель по экономике

Нравственное направление имеет особую значимость в экономическом обучении и воспитании. Одно только присутствие знаний и представлений об экономике не может говорить о том, что ученик умеет правильно их использовать в жизни. Часто срабатывает сразу другая сторона - нравственная, которая помогает ребенку ориентироваться в сложившейся ситуации самостоятельно.

В условиях рыночной экономики система образования и школа реализуют экономическое воспитание учащихся, тесно связывает его с трудовым. Для экономической подготовки юношества разработаны программы, учебные пособия. Учащиеся должны не только знать элементарные основы экономической жизни общества, но и приобрести

навыки экономического мышления, целесообразного личного экономического поведения. Уже в школе нужно научить умению рационально решать вопросы о заработках и затратах, об экономике семьи подростка; учить умению рассчитывать экономическую сторону его ближайшей и отдаленной жизни, сознательно избирать нужный для этого образовательный и профессиональный путь, делать карьеру. Необходимо дать знания о сути и динамике экономических действий в государстве и мире.

Экономические знания и поведение человека связаны с социальным, нравственным формированием, поэтому задачей экономического воспитания представляется формирование у школьников стремления активно принимать участие в трудовой и экономической жизни.

**Объект исследования** – нравственное воспитание школьников.

**Предмет исследования** – нравственное воспитание учащихся в процессе обучения экономики.

**Теоретическая значимость:** основана на трудах В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, Б.М. Бим-Бада, Б.С. Гершунского, В.С. Автономова, А.Б. Азимова, А.Ф. Аменда, П.Р. Атутова, Б.Т. Лихачева и др.

**Практическая значимость:** заключается в том, что данное исследование рассматривает основы нравственного воспитания учащихся в процессе преподавания экономики и содержит практические рекомендации по совершенствованию данного процесса.

**Методы исследования:** анализ литературы, наблюдение, анализ школьной документации, статистические данные о работе школы, периодическая печать, предоставленные материалы МАОУ СОШ № 43.

**Целью** выпускной квалификационной работы является изучение сущности нравственного воспитания школьников в процессе обучения экономики. В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи**:

1. Рассмотреть теоретические основы нравственного воспитания учащихся;

2. Изучить основные понятия и дефиниции нравственного воспитания в школе;
3. Показать основные формы и методы осуществления нравственного воспитания;
4. Применить практическую технологию осуществления нравственного воспитания;
5. Проанализировать деятельность педагогического коллектива МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска по вопросу нравственного воспитания на уроках экономики и дать соответствующие рекомендации по данному вопросу.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

## **1.1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ДЕФИНИЦИИ ВОСПИТАНИЯ**

Нравственное обучение и воспитание является необходимой гранью процесса становления личности. Освоение личностью нравственных ценностей, выработка им моральных качеств, способности ровняться на идеал, жить в соответствии с правилами, нормами и принципами, когда происходит воплощение убеждений и представлений о должном поведении.

Цель нравственного воспитания воплощается всем содержанием образовательной работы, которая заключается в обоюдном процессе отношений субъекта и объекта обучения. Сама же воспитательная деятельность предусматривает процесс переведения моральных норм во внутренние убеждения личности, установки к принятию решений. При этом как педагог выступает «соавтором» и «поставщиком» воздействия социума на индивида через используемые им специфические воспитательные средства и приемы, так и объект обучения является активным участником процесса воспитания: выборочно относится к восприятию направленных на него общественных действий и поэтому в известном смысле сам выступает субъектом обучения.[16]

Нравственное воспитание как определенный процесс, включает в свое содержание, прежде всего, донесение до учащихся информации о необходимых действиях. Ответственность за поведение формируется на основе знания о том, как надлежит человеку поступать в конкретных условиях. Усвоение моральных норм осуществляется спонтанно в бытовом взаимодействии людей. Нравственное воспитание добавляет этому процессу целевую направленность и систематичность через

этическое просвещение. Как бы ни изменялись его формы, базисным является то, что данное средство нравственного воспитания имеет необходимость в развитии и совершенствовании.

Термин «нравственность» происходит от слова «нрав». По латыни нравы звучат как *moralis* – мораль. «Нравы» – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не постоянные категории, они производятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений.

Одновременно с этим моральные требования, нормы, нравы получают определенное обоснование в виде представлений о том, как следует человеку жить, вести себя в обществе и т.д.

Мораль исторически ясна, она изменяется с развитием общества. Нет морали, единой для всех времен и народов. По мере смены общественно-экономических формаций изменялись представления о нравственности, характерных нормах и нравах поведения в общественной среде.

Л.А. Григорович дал следующее определение нравственности – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм.[13]

И.С. Марьенко обозначил нравственность как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду.

«Нравственные нормы» – это правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации.

Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них.

«Воспитание» есть процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое

взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной социуму.

Понятие «нравственное воспитание» уникально. Оно пронизывает все стороны жизни людей. Собственно поэтому выдающийся педагог современности В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обосновано полагал, что ее фундаментальный признак – нравственное воспитание. «Сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных качеств личности». «Нравственное воспитание» – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью выработки у них нравственных качеств, соответствующих требованиям социальной морали». [43]

Нравственное воспитание плодотворно реализуется только как целостный процесс педагогической деятельности, соответствующей нормам общечеловеческой нравственности, организации всей жизни подростков отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.[13]

Итогом целостного процесса является становление нравственно цельной личности, ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, социального поведения.

Нравственное воспитание включает: формирование сознания связи с социумом, зависимости от него, необходимости соотносить свое поведение с интересами общества. В этот же перечень можно отнести ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; создание стабильных нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек.



«Нравственное воспитание личности» – сложный и многосторонний процесс, включающий педагогические и социальные явления. Однако процесс нравственного воспитания независим. На эту его специфику в свое время указывал А.С. Макаренко.

Основными задачами нравственного воспитания он считает:

1. формирование нравственного сознания;
2. воспитание и развитие нравственных чувств;
3. выработка умений и привычек нравственного поведения.

Нравственное сознание подразумевает активный процесс отражения нравственных отношений. Субъективной движущей силой развития нравственного сознания является нравственное мышление – процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов. Нравственные переживания, мучения совести поражаются единством чувственных состояний, отраженных в сознании, и их осмыслением, оценкой, нравственным мышлением. [16]

Нравственность личности складывается из освоенных моральных принципов, которыми она руководствуется в системе отношений и постоянно изменяющегося нравственного мышления.

Нравственные чувства, сознание и мышление являются базой и стимулом для проявления нравственной воли. За пределами нравственной воли и действенно практического отношения к миру нет реальной нравственности личности. Она реализуется в единстве нравственного чувства и сознательной непреклонной решимости выполнить свои нравственные принципы в жизни. [29]

Источник морального поведения – в единстве глубокой сознательности и личной эмоциональной оценки явлений, взаимоотношений среди людей, их моральных качеств. Моральные привычки – это азбука моральных идей и убеждений. Формирование

моральных привычек – путь проникновения воспитателя в нравственный мир воспитанника. Благодаря моральной привычке нормы общественной сознательности и общественной морали становятся духовным приобретением личности. Без моральной привычки невозможно самоутверждение, самовоспитание и уважение к самому себе и другим.

Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность:

- жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно – чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения,
- выбор и принятие решений – волевой стимул – поступок. В жизненной практике, особенно в экстремальных условиях, всегда реализуются в единстве все названные компоненты.

Важнейшим средством нравственного воспитания является внедрение созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных эталонов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому устремляется человек. Как правило, нравственные идеалы формируются в рамках гуманистического мировоззрения как обобщенной системы взглядов и убеждений, в которой человек выражает свое отношение к окружающей его естественной и общественной среде и центрируется вокруг человека. При этом отношение человека содержит не только оценку мира как объективной реальности, но и оценку своего места в мире.[23]

## 1.2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАВСТ ЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ученые разных веков трактовали понятие нравственности по-разному. К примеру, Аристотель о нравственном человеке говорил: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства ... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека».[7]

В новом энциклопедическом словаре говорится о нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское *moralis* - нравственный) система норм и ценностных представлений, определяющих и регулирующих поведение человека. В отличие от простого обычая или традиций, нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т.п. В отличие от права, исполнение требований морали санкционируется лишь формами духовного воздействия».[35]

В педагогическом словаре термин нравственное воспитание толкуется как составная часть единого процесса общественного воспитания. Необходимость регулировать обществом поведения людей включает две взаимосвязанные задачи:

-Выработку нравственных требований,находящих отражение и получающих обоснование в моральном сознании общества в виде норм, принципов, идеалов, понятий справедливости, добра и зла и т.п.

-Внедрение этих требований и связанных с ними представлений в сознании каждого отдельного человека, с тем чтобы он смог сам

направлять и контролировать свои действия, а также участвовать в процессе регулирования общественного поведения

У Ожегова С.И. мы видим: «Нравственность - это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами»[32].

В.И Даль смыслил слово мораль как «нравственное учение, правила для воли, совести человека». Он считал: «Нравственный - противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного». Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало. К умственному относится истина и ложь, к нравственному - добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, незапятнанной, безукоризненной нравственности. Всякое самоотвержение есть поступок нравственный, доброй нравственности, отваги»

А что же говорить о детях? Учитель начальных классов Л.В. Калинина говорила, что в современном обществе большой интерес уделяется ориентации учащихся на нравственные значения: умение сравнивать поступки, события с общественными нормами и ценностями; способствовать самостоятельному, нравственному поступку в различных ситуациях.

В школьном возрасте формируется основа становления личности качеств ученика.

Педагогу важно учитывать, что формирование нравственных ценностей ориентаций оказывают существенное влияние 3 компонента: знания, эмоции и воля. [6]

О нравственности человека традиционно рассуждают по его поведению. Но поведение - понятие обширное и охватывает все стороны

жизнедеятельности личности. Поэтому для раскрытия его нравственной сути необходимо сделать акцент на какой-то наименьшей единице, которая сохраняла бы характеристики цельного. Под таким элементом мы понимаем поступок.

Что такое поступок? Поступок – действие, расцениваемое как нравственное самоопределение человека, в котором он утверждает себя как личность в отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом.

Нравственная направленность можно обнаружить не в единичных поступках, а в ее общей деятельности, которая оценивается, через способность активно проявлять жизненную позицию. Нравственная ценность личности заключается в ее готовности отстаивать моральные эталоны общества в избранной области деятельности.[42]

В современных условиях понятие нравственности трактуется как «особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регулирования действий человека в обществе с помощью норм получают обоснование в виде идеалов добра зла, должного, справедливости и т.д. Система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь» . [24].

Проанализировав этот вопрос, мы видим, что основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к людям. Из этого следует, что нравственным следует считать человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения (мотивы), как привычные формы поведения.

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Методы нравственного воспитания - это особый инструмент используемые преподавателями, выполняющий функции обеспечения процесса нравственного развития и совершенствования личности, контроль этого процесса. Через методы нравственного воспитания реализуется непосредственное влияние на школьников, организуется и направляется их жизнедеятельность, пополняется их нравственный опыт.

Учителю, прежде всего, необходимо рассматривать в своей работе такие методы как:

- Наглядный метод - во время экскурсий, наблюдений, просмотров видеофильмов; рассматривании иллюстраций, репродукций, предметов;
- Словесный метод представляемый наиболее эффективным в процессе чтения литературных произведений, бесед с учащимися, диспутов, проведения разнообразных игр;
- Практический метод - когда необходима организация продуктивной деятельности (выставки, конкурсы, концерты); проведение тематических классных часов; [34]

«Правильно подобранный метод воспитания должен помочь учащемуся, в первую очередь, понять социальную причину, которая способствовала тому или иному последствию, а уж затем только воздействовать на его чувства. Так как все нравственные достоинства человека возрастают на почве общественных требований, то именно на ней, при разумном обучении, они должны бы и остаться. Но почему-то в традиционном воспитании эти достоинства имеют отвлеченный, формальный характер: они существуют самостоятельно, в качестве независимых сущностей. Например, усилия преподавателя направленные на формирование правдивого человека, честного, доброго. Но в силу формального, отвлеченного представления этих добродетелей они остаются лишь в виде отвлеченных, хотя и заученных правил, а не

становится живыми силами, влияющими на социум. Нравственное превращается в пустой звук, если оно не постигнуто умом».

Существует немало методов и приемов, но наиболее эффективные из них не найдены. Традиционные методы нравственного воспитания направлены на привитие учащимся норм и правил общественной жизни. Однако часто они действуют лишь в условиях внешнего контроля (взрослые, общественное мнение, угроза наказания).

Современная экономическая система предусматривает широкую эрудированность молодежи. Социально-экономические изменения в стране способствовали повышению актуальности поиска новых подходов к экономическому образованию, на всех ступенях обучения в общеобразовательной школе. Именно это способствовало бы формированию духовно развитой личности школьника.

Современное общество заинтересовано в активном человеке, умеющем быстро ориентироваться в сложных ситуациях, самостоятельно принимать решения, осознавать степень ответственности за свои действия. Модернизация и совершенствование экономического образования способствуют осознанию учащейся молодежью новых экономических понятий: акция, инвестиция, эмиссия, стагнация, приватизация и др. В процессе экономического образования школьники посредством осмысления понятий имеют возможность открыть систему экономических связей и отношений, в которые они включаются в ходе экономической деятельности.

Прежде чем анализировать современные теории непрерывного экономического образования и определить его специфику относительно общеобразовательной школы, мы рассмотрим основные понятия.

Философские, педагогические и психологические направления исследований по-разному определяли понятие «экономическое образование».

Педагогическая энциклопедия трактует образование как процесс педагогически организованной социализации, осуществляемый в интересах личности, общества [15].

Такие ученые, как Б. М. Бим-Бад, Б. С. Гершунский и А. В. Петровский раскрывают сущностную характеристику процесса образования. Они обращают внимание на то, что под воздействием образования формируются социально-ценностные качества личности. Современная педагогическая наука рассматривает образование как средство для полноценного развития личности. Образование раскрывается на основе личностно-ориентированного подхода, регламентируется Государственным образовательным стандартом и интегрируется в учебные планы (А. Б. Азимов, В. С. Автономов и др.). Н. А. Зайченко отмечает: «В отечественной педагогике проблемы экономического образования в средней школе не являлись объектом исследования до 90-х годов и в настоящее время имеют непродолжительную семилетнюю историю» [18].

Формирование рыночной экономики в конце 80-х годов привело к появлению реформ в России в сфере образования, в том числе и экономического образования и воспитания. Такие ученые как А. Ф. Аменд, П. Р. Атутов, Б. Т. Лихачев и др. рассматривают экономическое образование как организованную педагогическую деятельность, продуманную систему работы, направленную на формирование экономического сознания учащихся. Они считают, что экономическое образование способствует развитию экономического мышления, становлению нравственных и деловых качеств, общественной активности, предприимчивости.

И. А. Сасова вводит понятие «социально-экономическая подготовка», которую определяет как процесс и результат усвоения учащимися элементарных экономических, социальных, правовых и нравственных категорий.[39]



И.В. Липсиц понимает экономическое образование как процесс формирования экономической грамотности и нового экономического мышления [26].

Исследования А.Ф. Аменда по проблемам совершенствования экономического образования и воспитания учащихся в общеобразовательной школе раскрывают роль экономического воспитания в формировании всесторонне развитой личности школьника и указывают на основные направления экономического воспитания учащихся.

Необходимость воспитания, учитывающего экономический аспект и организацию детского коллектива, отмечают в своих исследованиях А.Ф. Аменд, П.Р. Атутов, Ю.К. Бабанский, С.Я. Батышев, К.А. Иванович, М.Л. Ливицкий, Б.Т. Лихачев, В.А. Поляков и др.

А.Ф. Аменд экономическое образование определяет как процесс и результат усвоения учениками систематизированных экономических знаний, умений и навыков. Экономическое воспитание, по его мнению, систематический, целеустремленный совместный процесс педагогического и ученического коллективов, родителей для формирования у школьников знаний, умений и навыков, потребностей, интересов, мышления [5]. Он считает, что экономическое воспитание должно способствовать полноценному развитию личности школьника.

В исследовании В.С. Агошковой «Экономическое образование школьников (проблемы и пути их решения)» актуальным считается утверждение: «Экономическая безграмотность основных групп населения является не только тормозом формирования новых экономических отношений, но и приводит к «теневой» и «криминальной» экономике». Подрастающее поколение вовлекается в незаконные схемы по торговле, и в этой связи модель криминально-экономических отношений понимается ими как исключительно возможная. Наиболее значимым звеном ликвидации экономической безграмотности, безусловно, должна стать

школа. Различные преобразования в экономической сфере и социокультурной жизнедеятельности нашего общества требуют нововведений и совершенствования системы образования и воспитания, основанных на современных научных представлениях, идеях и знаниях». Изучив диссертационные исследования последних лет, мы пришли к выводу: экономическое образование изучается в педагогической теории и школьной практике. Ему уделяется пристальное внимание. Изменения в структуре экономики и психологии рыночных отношений поставили задачу переориентации в профессиях и профессиональной подготовке. Образовался информационный вакуум. Потребность в экономической информации остро ощущается со стороны. Внутренне же люди не готовы ее применить. Отсутствует профессиональный механизм подачи информации и способы дальнейшего ее применения. Это вынуждает проходить через метод «проб и ошибок». Экономическое образование становится необходимым, но оторванным от действительности, но не как целостная система знаний, играющая роль в формировании нравственно развитой личности школьника.

Философы и педагоги В.Г. Онушкин, Б.С. Гершунский, и др. определяют непрерывное образование как процесс, охватывающий всю жизнь человека; как аспект образовательной деятельности, направленный на освоение всех звеньев образовательной системы.[41]

Непрерывное экономическое образование в школе содержит специфику, что подтверждено такими исследователями, как И.В. Липсиц, Л.А. Антонова, Л.Б. Азимов и др.. Специфика заключается в экономической подготовке учащихся, передаче им базовых знаний о личной, семейной и рыночной экономике, и воспитании поколения, которое не будет враждебно относиться к частной собственности. Не менее важна начальная профессиональная подготовка старшеклассников в области экономических навыков предпринимательской деятельности,

привлечении учащихся к обоснованной производственной и коммерческой деятельности [26]

Ведущие формы экономического воспитания и образования в школе определили Е. В. Савицкая, Е.Ф. Серегин, Л. Любимов и др. В своих работах они показали специфику форм в ходе изучения предметов, на уроках трудового обучения, во внешкольной работе, в различных видах экономической деятельности и производственного труда [38].

И.А. Сасова и В.А. Поляков раскрыли основное содержание непрерывного экономического образования и воспитания, учитывая возрастные особенности школьников. Школьники учатся распределять работу по времени, организовывать рабочее место и т.д., овладевают основами экономической культуры; учатся цивилизованному отношению к частной собственности и законам, сохраняющим личную и общественную собственность, знакомятся с моральной и правовой оценкой зарплаты, определяют различные потребности и способы их удовлетворения.

Происходит знакомство с экономическим устройством общества, основами бизнеса, предпринимательской деятельности, видами собственности; подростки изучают структуру производства, денежные системы, финансовые институты; знакомятся с профессиями; углубляют знания по основам экономики; учатся оформлять и составлять финансовые документы, знакомятся с основами маркетинга и менеджмента. [4]

Изучение основного предмета в полной мере дополним курсами и факультативами по изучаемому предмету. Актуальность данной проблематики повышается в связи с решением трудоустройства выпускников, поэтому усиливается и значение непрерывного экономического образования в старших классах, и преемственность между этапами школьного образования.

В настоящий момент активизируется внимание на данной проблеме. Идет разработка программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений, а также учебников и учебно-

методические пособия. Определяются приоритетные научно-исследовательские задачи по обеспечению выбора путей профессионального самоопределения в новых социально-экономических условиях. Осуществляется вариативный подход к экономическому образованию, учитывая базовое и дополнительное образование, что делает непрерывное образование более устойчивым.[33]

Анализ теоретических основ по данной теме позволил нам выделить наиболее значительные принципы непрерывного экономического образования. К ним многие ученые относят: сочетание образования и самообразования к применению полученных знаний на практике; интеграция элементов экономических знаний с другими учебными дисциплинами; непрерывность экономического образования на всех уровнях обучения: в начальной, основной и средней школе.

Мы считаем, что непрерывное экономическое образование многократно усиливает свой смысл в формировании моральной стороны личности школьника, способной рационально действовать в условиях рынка.

### **1.3 СУЩНОСТЬ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В средней школе изучение экономики должно быть ориентировано на выработку у школьника общего научного представления об экономической науке. В Российской Федерации существуют различные приспособленные программные продукты для учащихся средней школы, включающие в себя интегрированные уроки, показывающие важность и взаимосвязь экономики с другими предметными знаниями.

В средней школе учащийся должен познакомиться с понятием спроса и предложения, предпринимательской деятельности, финансов государства, налогов и налоговой системы государства, банков и банковской деятельности, начал маркетинга.[3]

Необходимы лекционные и семинарские занятия в сочетании с творческой составляющей урока. Педагогу следует создать план уроков таким образом, чтобы новый материал побуждал учащегося обращаться к уже полученным знаниям.

Лекция представляет систематическое, последовательное изложение учебного материала по определенной тематике. Основными требованиями к уроку-лекции являются научность, идейность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий - семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой и т.д. Лекции являются органичной единицей системы учебных занятий, должны быть содержательно увязаны с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом.

Лекция по экономике может строиться либо как индуктивное или дедуктивное изложение материала, либо как последовательное рассмотрение относительно самостоятельных вопросов программы. В

лекции обязательно должен быть включено целеполагание и подведения итогов.[14]

При организации лекций по экономике, учителю следует учитывать следующее: во-первых, он должен правильно рассчитывать время, отведенное на изложение материала, а также время на ответы учащихся по теме урока. Преподавателю необходимо уметь концентрировать внимание аудитории к теме урока, использовать дополнительный материал, приводить яркие, интересные для учащихся примеры. В конце урока необходимо акцентировать внимание учащихся на основных понятиях, изученных в ходе лекции, обозначить взаимосвязь темы лекции с другими темами учебного курса, объяснить домашнее задание, ответить на вопросы учащихся.

Уроки - практикумы являются важнейшей частью уроков по экономике в школе, т.к. на этих занятиях происходит рассмотрение экономических задач, применение полученных учащимися теоретических знаний для разрешения каких-либо вопросов экономического характера.

Наиболее целесообразно проводить практикумы при повторении и обобщении знаний по ранее изученному материалу. Готовясь к занятию, учащиеся заранее повторяют необходимые для проведения практикума теоретические сведения. На занятиях обычно применяются различные вспомогательные средства - справочная литература, технические средства, графики, таблицы.

План практического занятия должен отвечать общим идеям и направленности преподаваемой программы курса и соотноситься с ним в последовательности тем.

На уроках-практикумах учащимся может быть предложено решение задач по различным сферам экономики - ценообразованию, налогообложению, управленческому и бухгалтерскому учетам, бюджетированию и т.д. Для средних классов школы вопросы и задачи

могут быть сформулированы в игровой форме, для старших классов - это могут быть реальные примеры рыночной экономики.

Практические занятия следует организовывать таким образом, чтобы учащиеся постоянно ощущали повышение сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. При составлении заданий и плана занятий преподавателю следует учитывать уровень подготовки и интереса каждого учащегося, выступая в роли консультанта.

Проведение уроков - практикумов позволяет учащимся лучше разобраться в теоретических вопросах, осознать практическую значимость экономики в современном мире. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекционных занятиях в обобщенной форме, а также содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания учащихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

Семинар - форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством учителя.

Уроки - семинары являются разновидностью обобщающих уроков. Семинарские занятия позволяют глубоко обобщать изученный материал, воспитывают у учащихся активное, творческое отношение к учебному труду, совершенствуют навыки самостоятельной работы. Учитель при проведении таких уроков является координатором обсуждений темы семинара. Целью семинара является формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

Семинары обычно проводятся по определенной проблематике, связанной с обобщением ряда теоретических вопросов и соотносимых с ними практических приемов.[27]

Методика подготовки и проведения семинарских занятий по экономике в школе заключается в следующем: учитель разделяет выбранную для обсуждения на семинаре общую тему на 4 – 5 частных подтем и составляет списки литературы к теме в целом. Затем учащиеся делятся на небольшие подгруппы, каждая из которых выбирает для подготовки докладов по выбранной теме. Учитель консультирует учащихся, помогает им подобрать необходимую для ответа литературу, составить план. Затем примерно в течение недели учащиеся собирают рабочий материал к докладам, пишут план своего будущего выступления, готовят презентации. Необходимо добиваться, чтобы каждый из учащихся, принимая участие в коллективной разработке темы, готовил индивидуальное выступление.

Для того, чтобы обсуждение докладов было интересным и познавательным для всех учеников, необходимо, чтобы ученики были в курсе вопросов не только избранной ими частной подтемы, но и темы семинара в целом. Для достижения данного эффекта необходимо предоставить учащимся предварительное задание о изучении определенной литературы по теме семинара.

Выступление учащихся на семинаре должно носить характер свободных высказываний, поэтому необходимо обеспечить изложение, пересказ, а не зачитывание докладов. Для обеспечения данной задачи необходимо объяснять учащимся, как надо готовиться к докладу, помочь в составлении плана ответа, включающего в себя краткие тезисы по выбранной ими теме.[38]

Для выступления с докладом по определенной подтеме учащимся отводится не более 5 – 7 минут. По окончании выступления учащиеся отвечают на вопросы преподавателя и своих одноклассников. В конце



урока учителю рекомендуется оставить 7 – 10 минут на общее подведение итогов семинара, разбор достоинств и недостатков работ учащихся, выставление оценок.[20]

Основная цель внедрения курса «Основы экономики» заключается в формировании определенной экономической культуры населения. Как сложное социальное явление она может рассматриваться в нескольких аспектах:

- Теоретическом, как освоение экономической теории и соответствующих ей научных понятий;
- Практическом, как привитие определенных навыков экономического поведения;
- Этическом, как овладение системой ценностей и моральных норм, адекватных той или иной экономической системе.

В таких условиях формирование экономической культуры на всех уровнях образования имеет принципиальное методологическое значение, поскольку предполагает задачу целенаправленного воздействия на подрастающее поколение людей.

Основной воспитательной задачей школьного курса должно стать не только формирование экономически активной личности, но и ответственного отношения к делу. Невозможно не упомянуть и про творческую инициативу в пределах своих должностных обязанностей, т.е. личности, способной действовать в условиях цивилизованного рынка, личности со знанием требований и норм цивилизованных рыночных отношений, даже если они пока не развиты за пределами учебной аудитории и носят, таким образом, декларативный характер. Ученик должен не только получать знания, понятия и представления об экономических явлениях, но и усваивать поведенческие стандарты, нормы.

В целом, ситуация с преподаванием начал экономики в школе имеет возможность расцениваться как поисковая на пути к выработке единой системе непрерывного экономического образования.[21]

В старших классах обучение экономике дает возможность перейти от исходных знаний к организации активной мыслительной деятельности, обучению анализу и критической оценке ситуаций, фактических данных, экономических решений, т.е. активных форм использования полученных знаний. О типах уроках и применении различных форм обучения школьников экономике речь пойдет ниже.

Таким образом, ученик, окончив школу, будет иметь представление об основах экономики, важнейших терминах и понятиях, ученых, повлиявших на современное состояние экономики. Также школьник должен понимать взаимосвязь экономики с другими отраслями знаний, понимать ее важность и значение.[3]

Для среднего (полного) общего образования целью изучения «Экономики» является повышение эффективности жизнедеятельности выпускников школы в динамичных социально-экономических условиях; содействие их профессиональному самоопределению.

Образовательная функция состоит в формировании экономических знаний и умений, необходимых для успешной интеграции в социальную среду, определения своего места в структуре занятости, получения представлений о предпринимательской деятельности.

Воспитательная функция – формировать свободного человека – хозяина, умеющего прогнозировать и рассчитывать свою деятельность, оценивать её содержание и результаты с позиций экономической целесообразности и результативности, воспитывать деловитость и предприимчивость.

Развивающая функция – развивать экономическую культуру и современное экономическое мышление.

Профориентирующая функция – обеспечивать уровень экономической подготовки, позволяющей продолжать обучение на экономических факультетах высших учебных заведений, расширять

представления о профессиональной финансово-экономической деятельности.

В настоящий момент разработано достаточно большое количество авторских программ, а также проект минимума содержания по экономике для старшекласников.[40]

В практике российских школ преобладают два основных подхода к курсу экономики для старшекласников.

1. Бизнес - ориентированный подход. Предметные курсы, построенные в соответствии с этим подходом, имеют главным образом прикладной характер. Многие школы стали создавать так называемые школьные компании, где учащиеся пробуют себя в бизнесе. Основные категории экономики вводятся в практической ситуации. Упор делается на выработку особого экономического мышления, позволяющему небольшому кругу людей заниматься бизнесом. По данным психологической статистики не более 10% людей обладает предпринимательским талантом. Данный подход мог бы быть реализован на спецкурсе, как раз для детей, интересующихся конкретными вопросами бизнеса. Это наши будущие предприниматели – практики.

2. Академический (теоретизирующий) подход может быть реализован в престижных лицеях и гимназиях, где выпускники старших классов ориентированы на поступление на экономические факультеты в престижные вузы страны. Таких детей в общей массе немного и для них вполне подходит факультативный курс такого направления.

Выбор той или иной программы определяется целями и задачами образовательного учреждения, условиями, в которых работает образовательное учреждение: наличием учебно-методических пособий, подготовленных преподавателей, количеством времени в учебном плане, отведенным на изучение предмета, педагогическими технологиями и др.[47]

В настоящее время общеобразовательные учреждения во многих регионах России накопили определенный опыт организации преподавания основ бизнеса и предпринимательства, и это позволяет перейти к широкому внедрению этого нового элемента учебной программы во всех школах страны.[14]

Целью преподавания курса «Основы бизнеса и предпринимательства» является формирование у учащихся системы практически ориентированных знаний и навыков в области осуществления хозяйственной деятельности, что должно подготовить их к самостоятельной предпринимательской деятельности и помочь избежать при этом наиболее типичных ошибок.

Задачи преподавания:

- Формирование у учащихся систематизированного представления об основах рациональной организации деятельности в области бизнеса;
- Осознание ими требований, предъявляемых этим типом деятельности к тем выпускникам школы, которые пожелают выбрать его в качестве сферы своего трудоустройства;
- Ознакомление с кругом профессий, которые существуют в сфере бизнеса и примерным содержанием функций, с которыми сопряжена деятельность специалистов различных профессий в этой сфере;
- Воспитание навыков организации элементарной предпринимательской деятельности и понимания процедур и проблем, которые существуют в этой сфере деятельности в России.

Преподавание курса наиболее рационально именно в старших классах (не ранее 9-го), поскольку желательно, чтобы учащиеся до начала занятий по данному курсу или параллельно его изучению получали знания в области основ экономики и права.[22]

## НРАВСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАК ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Диалектика социально-экономического становления любого государства всегда подразумевала взаимосвязь воспитания и образования, их социальных институтов с развивающимся обществом, его экономическими нуждами. Каждый новый поворот в истории человечества порождает новые подходы к экономическому образованию и воспитанию подростков.

Более важной проблемой современного общества является нравственное снабжение рыночных преобразований. По нашему мнению школьное образование выступает своеобразным приспособлением постижения экономического образования. А экономическое образование обеспечивает следующее:

- экономическое самоопределение личности, создает условия для ее реализации;
- формирование у школьников понятий соответствующих современному уровню знаний и уровню образовательной программы экономики;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современные экономические отношения.

Таким образом экономическое образование является одним из оптимальных и интенсивных методов вхождения человека – гражданина в сферу экономики, педагогический процесс передачи экономических знаний и духовно-культурных ценностей экономической сферы [6].

Сегодня понятие «социализация» прочно вошло в круг педагогических исследований. Нет, пожалуй, ни одной работы, отданной проблемам подготовки молодого поколения к труду в условиях рыночной экономики, в которой бы не применялся бы этот термин. Однако,

несмотря на известную традиционность данной проблемы, последние два десятилетия она, по сути, переживает второе пробуждение [20]

В современных социально-экономических условиях рыночной экономики особая значимость отводится непрерывному экономическому образованию. «Экономическая подготовленность населения, особенно, молодежи, считается признаком высокого уровня цивилизованности общества и одновременно накопленного потенциала его предстоящего становления» [31]

Перестройка социальной действительности сопровождается возникновением новых видов социальной действительности и появлением новых социальных ролей.

«Современное экономическое образование разнится от подобного образования советского периода, так как нынешнее молодое поколение входит в жизнедеятельность в условиях перехода к рыночным отношениям с их строгими законами, и поэтому особенно необходимо создание благоприятных условий для хорошего жизнерадостного самочувствия каждого подростка или юноши» [45].

Образовательные системы имеют свою структуру, заключаются из конкретных частей, которые взаимосвязаны между собой. Взаимодействие различных частей образовательной системы или ее последствия направлены на достижение общей для системы цели, общего положительно результата. Это – цель обучения, воспитания и развития личности. Мерилом преимущества этой цели является результат, который, в конце концов, всегда, надо искать в личности выпускника. Для того, чтобы в дальнейшем будущие рабочие, фермеры, инженеры, врачи, учителя, предприниматели, экономисты, банкиры еще в школе получили представление об экономике как о непрерывно развивающейся системе, формы и методы управления должны также развиваться и совершенствоваться...»[6].

Движение общества к рынку для непрерывного экономического образования молодежи означает ориентирование к новому типу высоконравственной личности, способной успешно жить и работать в рыночных условиях.

Если раньше экономические трудности естественно отодвигались от школьника, и он порой до выпуска из школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настойчиво призывает, чтобы школьник уже в начальной школе познавал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать выбор. Представлял смысл денег, понимал формирование бюджета семьи и школы; имел представление о цене товара, от чего она зависит, как создаётся богатство и каковы его законные источники [6].

Мы считаем что, процесс социализации молодёжи проходит сегодня в ситуации гораздо большей, нежели ранее, общественной вариативности - неопределённых социальных ситуаций, обилия принципов организации социальных общностей, видов деятельности, социальных ролей и групповых норм.

Добавим, что такая вариативность не только свидетельство социально-экономического упадка, напротив, она является необходимым атрибутом гражданского общества, характеризующегося мобильностью, разнообразием воззрений и взглядов.

До настоящего времени сам термин "социализация" не имеет однозначного толкования. Наиболее распространенным в современной педагогике и социальной психологии является взгляд на социализацию как на двусторонний процесс, как на усвоение, включающее активное воспроизводство индивидом социальных отношений.

Двусторонность процесса социализации подчеркивают Е.П. Белинская,

Б.М. Бим-Бад, Р.А. Лорья, А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский и др. Однако при схожести подходов этих авторов имеется некоторый

диапазон мнений относительно приоритетных целей процесса социализации [19].

По нашему мнению социализация молодежи - процесс, предполагающий:

-освоение молодежью социального опыта через вхождение в социальную среду и систему социальных связей;

-активное воспроизводство системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную сферу;

- развитие навыков сопоставления личных и общественных ценностей, норм, способов деятельности, развитиена основе такого соотношения нового уникального смысла.

Важным средством социализации молодого поколенияпредставляется ее постоянное экономическое образование, поскольку экономику можно отнести к общественно-функциональным дисциплинам, которые не только дают теоретические знания о мироустройстве, но характеризуют последнее, прежде всего с поведенческой стороны общества, общественной категории, личности.

В современном обществе непрерывное экономическое образование приобретает характер парадигмы научно-педагогического мышления, главный смысл которого сводится к постоянному творческому обновлению, развитию и совершенствованию каждого человека на протяжении всей жизни, что влечет за собой улучшение благосостояния общества.

Необходимость воплощения в жизнь идеи непрерывного образования отмечалась мыслителями прошлого. Из современных ученых-педагогов наиболее известен опыт В.А. Полякова и И.А. Сасовой (Непрерывное экономическое образование, 1994 г.).



"Развитие экономики, усложнение экономических отношений требуют постоянного внимания к вопросам экономического образования школьников, и формированию у них адекватного представления о сущности экономических явлений и процессов" [44].

Адресуемся к энциклопедическому словарю для определения смысла слова молодежь. "Молодежь - это общественно-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другими социально-психологическими особенностями, которые обуславливаются общественным строем, культурой, закономерностями социализации, воспитания данного общества; современные возрастные границы от 14-16 до 25-30 лет" [35]

Определив возрастные границы термина "молодежь" можно сделать вывод: "особая значимость в непрерывном экономическом образовании принадлежит общеобразовательной школе. Совокупность общеобразовательных предметов. Дисциплин образовательной области "Технология", предметов экономической направленности, внеклассной работы позволяют удовлетворить развивающиеся потребности личности в экономических знаниях и умениях".

Анализ психолого-педагогической литературы указывает, что проблема экономического образования, увеличения качества подготовки профессионалов и модернизации всеобщего образования разработана в исследованиях Э.Ф. Зеера, В. Д. Семенова, Н.П. Рябининой, Е.В. Ткаченко, Н.Н. Тулькибаевой и др.

Нами уточнено понятие – экономическое образование – как процесс, обеспечивающий развитие личности, субъекта экономической деятельности, способного применять экономические знания, умения, навыки на практике.

Исходя из значимости системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, мы пришли к решению, что непрерывное

экономическое образование представляет собой открытую систему, в основе которой лежит синтез социально-экономических и психолого-педагогических знаний. Это наиболее оптимальный подход, соответствующий требованиям общества в рамках культурологической модели современного школьного образования (Э.Ф. Зеер, И.Я. Лернер, В.В. Караковский, Е.В. Ткаченко). [28]

В процессе теоретического изучения нами уточнено понятие непрерывное экономическое образование, понимающееся как процесс, представляющий непрерывающееся и целенаправленное на освоение социально-экономического опыта в интересах личности учащегося и общества. В результате усвоения экономических знаний, умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями каждой ступени общеобразовательной школы, представляющей возможность определить свое место в окружающем мире экономически целесообразно [44]

В нашем понимании непрерывное экономическое образование формирует экономические знания, умения и навыки, экономическое мышление, а экономическое поведение способствует социализации и адаптации к новым рыночным взаимодействиям.

«Известно, что непрерывное образование – это философско-педагогическая концепция, согласно которой образование рассматривается как процесс, охватывающий всю жизнь человека».

1. Для преобразования экономического образования учащейся молодежи предпочтительно, прежде всего, улучшить подготовку будущего учителя к подобной работе. Студентов необходимо приобщить к изучению экономики и реализации экономического образования подрастающего поколения с первого года обучения. Экономическое образование и воспитание должно быть объектом особого внимания для преподавателей вузов [6]

Известно, что главное действующее лицо рыночной экономики - человек творческий, инициативный, самостоятельный, успешно

воплощающий свои способности в свободной экономической деятельности и несущий ответственность за её конечные результаты, как гражданин способный работать эффективно.

Сформировать такой тип нравственной личности важно и необходимо в процессе обучения в общеобразовательной школе, максимально пользуясь возможностями образовательного процесса.

#### **1.4 ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ЭКОНОМИКЕ**

Перед страной поставлена очень крупная задача развития нравственного воспитания у современных школьников. В школах отведены всевозможные уроки, посвященные этой проблеме. [11]

В нравственном воспитании учащихся очень важным является формирование человеколюбивых отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. В этом плане в школе с учащимися проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей. Однако чтобы вся эта система воспитательных мероприятий функционировала, необходимо, чтобы каждое воздействие педагога не было тщетным. Важным компонентом, обеспечивающим успешное вхождение ребенка в школьную жизнь, является психологическая готовность определенного интеллектуального и личностного уровня ребенка, в том числе и коммуникативные компоненты готовности к школьному обучению. Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующей развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о себе самом, своих возможностях и способностях. Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи морального и светского направлений, а внеклассная деятельность является продолжением начатой на уроке работы. Ведущим направлением является нравственное воспитание, также при разработке планов, содержания воспитательной работы должен учитываться возраст учащихся, прослеживается последовательность в становлении личности ребенка. [25]

Преподаватель во внеклассной работе имеет возможность проводить следующие мероприятия: классные часы, праздники, приуроченные различным историческим событиям, литературные вечера. Дни культуры, подразумевающие встречи с увлекательными людьми.

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности выступает культурная практика - организуемое преподавателями и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного действия в социуме.[9]

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,п.1) зафиксировано, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Таким образом, нравственное развитие и воспитание обучающихся является наиважнейшей задачей, представляющей принципиальный компонент социального заказа для образования.

Нравственное формирование и воспитание личности в целом представляется сложным, разносторонним процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от местности проживания и культурно-исторической эры, создающей характер народа и рассудок человека. [28]

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В разной степени становление личности у школьника осуществляется на каждом уроке, но в большей степени эта задача принадлежит конкретно урокам обществознания. В акте, назначенном для создания базовых учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий, фундаментальном ядре содержания общего образования сказано о том, что обществоведческое образование - необходимое условие оптимальной социализации личности. Оно способствует вхождению в сферу человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неподражаемого своего «Я».[21]

Для современного обществоведческого курса, озаряющего проблемы человека и общества, базисными считаются философия, экономическая наука, социология, политология, социальная психология, правоведение.

Постижение основ философии ориентирует школьника правильно разобраться в мире познания и человеческих ценностей, а также найти свою роль в жизни. Значение и надобность исследования философии в школе объясняются главным образом тем, что она помогает осмыслить такие вопросы: «как правильно мыслить?», «как достойно жить?». Понимание сути социальных действий дает социальная философия.

Фундаментальные единицы экономических знаний нужны для закладывания у подростка адекватного восприятия экономического положения в государстве, в мире. Они также являются инструментом, который выпускник общеобразовательной школы сможет направить для правильного выстраивания своих отношений с будущим работодателем, коллегами по работе, государственными и коммерческими экономическими подразделениями.[8]

Социологические познания призваны способствовать выработке многостороннего взгляда на общественные движения,

представляя собой фундамент общественного мышления в качестве системного осмысления объективных и субъективных элементов социальных тенденций. Целостное системное социологическое мышление поможет молодежи занять в обществе активную социальную позицию.

Повышение значения политологии - науки о политике, устройстве, распределении и осуществлении власти - определяется тем, что от суммы индивидуальных политических позиций, от сознательного политического выбора граждан зависит судьба страны, а, следовательно, и собственная судьба каждого человека. Укрепление демократии в России невозможно без утверждения в сознании большинства населения демократических ценностей, раскрываемых политологией.

Социальная психология играет важную роль в определении выпускником своего места в обществе и формировании его позиции по отношению к обществу, при этом ее значение увеличивается в связи с усложнением в наше время межличностных отношений, значением организации взаимодействия людей в больших и малых группах.[12]

Овладение базовыми знаниями по праву - обязательный элемент развития социально активной личности, обладающей необходимым для современного общества уровнем правовой культуры. В свою очередь, это воспитывает внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права, ответственное и уважительное отношение к правам и свободам других лиц, гражданскую позицию.

Общественно-педагогическое образование занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить никакой другой учебный предмет.

В числе общих требований к содержанию образования, выдвинутых Законом «Об образовании», - ориентация на обеспечение самоопределения личности, обеспечение условий для ее самореализации.[30]

Выдвинутая в законе задача формирования адекватной современному уровню знаний картины мира не может быть решена без

комплекса знаний об обществе и человеке, целостность которых обеспечивается интеграцией в курсе обществознания сведений из наук, изучающих различные стороны развития общества.

Без обществоведческого образования сложно в полной мере осуществить требование закона о воспитании гражданина, входящего в современное общество. Решение этой задачи подразумевает усвоение учащимися гражданской культуры, содержащей в себе и политическую, и правовую, и экономическую, и нравственно-патриотическую составляющие. Она охватывает не только отношения гражданина и государства, но и различные грани отношений в гражданском обществе.[8]



## **ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ**

Теоретический анализ литературы показал, что достаточное количество ученых приложили немало усилий в изучении нравственного и экономического образования школьников, что не может не подчеркивать актуальность написания данной работы.

Одна из задач воспитания – правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь оказывает влияние на усвоение нравственных норм и ценностных ориентаций, выступающих и как критерий его нравственного развития.

В данной главе рассмотрены основные понятия и дефиниции воспитания. Рассмотрены формы и методы осуществления нравственного воспитания учащихся в общеобразовательной школе. Проанализировано содержание нравственного воспитания и его особенностей в процессе преподавания экономики в общеобразовательной школе. Изучен процесс формирования нравственных качеств личности ребенка в процессе обучения экономике.

## **Глава 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **2.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МАОУ СОШ № 43**

Воспитание – процесс постоянного творческого поиска. Ведущая роль в воспитании школьников отведена преподавательскому составу школы. Сегодня воспитание понимается не только как передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как сотрудничество преподавателей и школьников в сфере их совместной (учебной и внеучебной) деятельности. Одним из наиболее важных субъектов воспитания, влияющих на школьную молодежь, является школьная атмосфера, воспитательная среда формируется силами всех сотрудников школы. Школа должна служить основой для создания системы воспитания, которая будет носить динамичный, творческий и демократичный характер, постоянно развиваться и обогащаться и т.д.

Наименование учреждения:Муниципальное Автономное  
Общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43 города Челябинска».

Руководство учреждения:

Директор: руководитель высшей категорииВалова Галина Владимировна.

Заместители директора:Пьянкова Ирина Сергеевна,Амоскин Олег Вячеславович, Воронина Евгения Николаевна, Сипакова Надежда Петровна,

Школа № 43 была основана в 1959 году. Микрорайон школы № 43 находится недалеко от центра города, время в пути на автобусе и троллейбусе 30 минут.

В посёлке нет досугового центра (здание бывшего кинотеатра «Маяк» в частной собственности), хотя при этом в поселке функционирует клуб «Юный Умелец», с которым налажено тесное взаимодействие и регулярно проводятся совместные мероприятия и конкурсы, а также спортивный клуб «Черный пояс».

В годовом плане ОУ детерминированы все виды внеурочной деятельности, содержание мероприятий соответствует приоритетным направлениям воспитания. В соответствии со штатным расписанием школы сформирована необходимая для создания воспитательного пространства команда – заместитель директора по воспитательной работе, три социальных педагога, педагог-организатор, психолог, старшая вожатая, 23 классных руководителя, 14 педагогов дополнительного образования.

В полном объёме разработана нормативная база, обеспечивающая развитие воспитания. Созданы материально-технические условия: спортивный и тренажерный залы, кабинет технологии, зал ритмики, современная музыкальная аппаратура, музыкальные инструменты для вокально-инструментального ансамбля, костюмы, компьютеризированы рабочие места заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, психолога. В школе работает библиотека, функционируют два компьютерных класса.

Школа с 2009 года является районной опорной площадкой по созданию этнокультурного центра на базе общеобразовательного учреждения. В школе работает музей-выставка декоративно-прикладного творчества учащихся «Город мастеров». 18 апреля 2003 года музею ДПТ «Город мастеров» было выдано свидетельство за № 9196 о присвоении звания «Школьный музей».

Сформировано ученическое самоуправления, которое является элементом административной модели соуправления. В школе функционируют два детских общественных объединений (ДОО): - ДОО

«Галактика МиД» (галактика мальчишек и девчонок), организовано в 1999 году. В состав ДОО Галактика «МиД» входят творческие объединения детей: СМИ «Орбита -43», ТО «КВН», ТО «Школьное радио», ТО «ШКИД» (школьная коллекция интересных дел). ДОО «Белошвейка» функционирует с 2006 года. ДОО занимается благотворительной деятельностью.

### Концептуальные основы воспитательной системы «Наследники традиций»

*«Воспитание – великое дело: им решается участь человека»  
Белинский В.Г.*

Основная задача школы – учить всех и каждого, создать условия для обучения детей и подростков с разными учебными возможностями с учетом их образовательного потенциала и способностей, обеспечить основу для продолжения образования выпускников, сознательного выбора и освоения профессий, формирования общей культуры личности, самоопределению и самореализации обучающихся.

В контексте данной миссии педагогический коллектив МАОУ № 43 рассматривает воспитательную систему как упорядоченную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у школы способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Для выстраивания эффективной воспитательной системы важное значение, на наш взгляд, имеют ресурсные возможности и традиции учреждения как социального института, потребности субъектов образования и школьного сообщества в целом, а также приоритеты государственной образовательной политики в сфере воспитания.

Российское общество вступило сегодня в новый этап своего развития, связанный с переосмыслением прошлого, поиском общенациональной идеи, изменением ценностных ориентации, нравственных

устоев, активизацией этнических факторов. В связи с этим проблема поликультурного воспитания молодежи приобретает особую актуальность.

В государственных законодательных актах РФ (Закон «Об образовании», «Национальная доктрина образования»; «Концепция модернизации российского образования»; «Программа этнокультурного образования») ставится задача воспитания образованной, культурно развитой, высоконравственной и творчески активной личности. Именно такая личность будет готовой глубоко осмыслить и освоить социально-исторический опыт, народные промыслы и ремесла, сохранить и укрепить национальное своеобразие и самобытность народа на основе единства и многообразия национальных и общечеловеческих ценностей.

С 2009 года педагогический коллектив школы разрабатывает инновационный проект по теме «Создание этнокультурного центра на базе общеобразовательного учреждения с целью формирования направленности подрастающего поколения на сохранение и развитие народной культуры».

Выбор данной темы был обусловлен:

- существованием традиционных для школы творческих коллективов, таких как фольклорный ансамбль ложкарей «Зазывалочка», ансамбль народной песни «Маков цвет», ансамбля народного танца, кружка декоративно-прикладного искусства «Мастерицы» и т.д.;

- функционированием музея «Город мастеров», где ежегодно представляются экспозиции посвященные русской народной культуре «Русская изба», «Есть женщины в русских селеньях», «Народная кукла», проводятся мастер-классы;

- длительным сотрудничеством с «Домом дружбы народов»;

- диагностикой заинтересованности детей и родителей в необходимости приобщения к народным традициям.

*Задачи проекта:*

- сохранение, поддержание и развитие традиций русского народного творчества в многонациональной среде Урала в рамках образовательного учреждения;

- воспитание человека патриота, носителя традиций своего народа.

Идеи, заложенные в основу создания этнокультурного центра (ЭКЦ), стали определяющими и при формировании модели воспитательной системы школы.

Модель воспитательной системы была создана на основе:

1. Анализа планов воспитательной работы школы прошлых лет.

Особое внимание мы уделили таким параметрам:

- выполнение воспитательных задач

- эффективность мероприятий, в том числе и традиционных для нашей школы

- взаимодействие всех элементов воспитательной системы

2. Проведенного диагностического исследования детей всех ступеней, в ходе которого был выявлен:

- уровень воспитанности по основным морально-нравственным качествам

- интересы и потребности детей

3. Проведенного исследования среди родителей на предмет их запросов к воспитательной и развивающей деятельности детей.

4. Работы с педагогическим коллективом, предусматривающей:

- оценку профессиональной подготовки педагогических кадров

- поиск проблем и актуальных направлений развития воспитательной работы (на методических советах классных руководителей, школьном педагогическом совете и пр.)

5. Проведенного исследования социальной среды:

- анализ находящихся в районе культурных и досуговых центров.

Цель воспитательной системы: формирование направленности подрастающего поколения на сохранение и развитие национальной культуры (традиции, обряды, обычаи, праздники, игры и т. д.)

*Задачи воспитательной системы:*

1. Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и специфики образовательного учреждения, его национально - культурных, экологических, социальных и других особенностей.

2. Осознание детьми и молодежью своей принадлежности к определенному этносу, сознание уникальности своего народа. Признание его культурных ценностей и традиций. Сохранение и практическое освоение народных промыслов и ремесел.

3. Воспитание уважения к культурным традициям других народов и расширение культурных контактов с ними, развитие толерантности.

Главная идея: образование, реализующее этнокультурную функцию, должно обогатить учащихся содержанием национального мировоззрения, народных традиций, нравственных устоев, обеспечить формирование российского самосознания и самоидентичности (осознание своей принадлежности к определённом этносу, национальной культуре, многонациональной стране, общероссийской культуре), помочь интеграции на этой основе в национальную и мировую культуру.

Приоритетные направления программы

□ Информатизация образовательного процесса в школе, информационная поддержка личностно-ориентированного образования.

□ Информатизация управления образованием в школе и процессами его развития.

□ Создание условий для сохранения здоровья, обеспечения безопасности

жизнедеятельности учащихся и формирования здорового образа жизни. Своей главной задачей педагогический коллектив считает не только сохранение и укрепление физического, но и духовно-нравственного здоровья учащихся.

□ Повышение качества учебно-воспитательного процесса.

□ Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

□ Переход школы на профильное образование.

□ Развитие системы дополнительного образования.

□ Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

□ Рост профессионального мастерства педагогических кадров, внедрение новых технологий в практическую деятельность педагогов.

□ Расширение форм сотрудничества с социумом, привлечение общественности к управлению школой.

□ Дальнейшее совершенствование материально-технической базы.

□ Стратегические линии модернизации системы российского образования направлены на создание условий для повышения качества общего образования. [50]

Приоритетными условиями являются новые стандарты школьного образования, единый государственный экзамен (ЕГЭ), профильное обучение в старших классах, механизмы обеспечения качества учебной литературы, компетентностный подход к отбору и построению содержания образования.



## **2.2 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МАОУ СОШ№ 43 ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ**

Одной из задач педагогического коллектива согласно образовательной программе считается не только сохранение и укрепление физического, но и духовно-нравственного здоровья учащихся. Нравственные качества закладываются через управление воспитательной работы в лице Амоскина Олега Вячеславовича и Пьянковой Ирина Сергеевны. Из посвященных воспитанию мероприятий, способствующих формированию нравственных качеств, можно выделить Народный праздник плодов и цветов «Осенний переполох», Акцию «Чем можем – поможем»; Сбор канцтоваров, книг, игрушек для детского дома №6; «День матери», Международный день толерантности, КТД «День предпринимателя» (профориентация).

19 ноября 2016 года проходило КТД «День предпринимателя», на котором учащиеся 8-11 классов смогли вместе с классными руководителями реализовать собственные предприятия, посредством чего смогли бы получить максимальную прибыль от их деятельности. По регламенту проведения данного мероприятия одним из условий было установление цены, не превышающей 5 «лидеров», однако в процессе проведения данного мероприятия было установлено, что учащиеся 9-11 классов установили плату за пользование своими услугами в 20 «лидеров», что противоречит установленным правилам. Однако классный руководитель 9-3 класса Киселева Светлана Викторовна, учитель обществознания и истории, руководитель практики не стала вместе со своим классом завышать цену, и максимальная стоимость их услуг составила 5 «лидеров». При этом деятельность предприятий не контролировалась руководством. В итоге максимальную прибыль получил 11 класс и был объявлен победителем. Делая выводы по данному событию,

мы можем утверждать, что нравственные качества были проявлены классным руководителем 9-3 класса, который вместе со своим классом не стали завышать цену на общем фоне для получения максимальной прибыли, что в данном случае являлось бы незаконным.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН



ФИО Киселева Светлана Викторовна

- Занимаемая должность Учитель
- Квалификационная категория Высшая
  - Преподаваемые дисциплины

История, обществознание, краеведение, МХК

- Повышение квалификации 02.02.-21.02.2015г.
  - Общий стаж работы 27 лет

Педагогический стаж работы 26 лет



ФИО Шпигун Светлана Анатольевна

- Занимаемая должность Учитель истории и обществознания
- Квалификационная категория Первая
  - Преподаваемые дисциплины

История, обществознание, право, экономика

- Повышение квалификации 2013 г.
  - Общий стаж работы 24 года

Педагогический стаж работы 21 год

По словам Киселевой Светланы Викторовны, руководителя практики, обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах городского уровня по обществознанию и экономике, однако призовых и почетных мест школьники не занимают. Экономика, как утверждает Светлана Викторовна, преподается на низком уровне. Этот факт подтверждают учащиеся 8-11 классов, где обучение, с их слов, построено лишь на конспектировании параграфа учебника и ответе на вопросы после него. Школьники получают «сухие» знания, которые они не могут применять в повседневной жизни, учитывая что, данные предметы являются общественно значимыми и их практическое применение должно иметь соответствующее место в процессе обучения.

В процессе нашего наблюдения за практикой преподавания в данной общеобразовательной организации, мы не увидели полного соответствия определенным образовательным стандартам. Поэтому, учитывая даже имеющийся положительный опыт, мы смогли выдвинуть определенные предложения, которые улучшат качество организации экономического образования в данном педагогическом коллективе. Хотелось бы обратить внимание на положительные моменты в процессе преподавания: наличие базы, специально отведенных классов с соответствующим оборудованием, библиотека содержит определенный набор учебников, но информация не используется в полном объеме, который способствовал бы раскрытию экономических знаний, понятий, терминов, используемых в программе.

## **2.3 НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Работа классного руководителя в школе немало задач и является одновременно разносторонним как по содержанию, так и по наличию методов, форм и средств оказываемого влияния на школьников. Любая сторона обучения и практики подростка мы ни брали, в любом случае находит своё отражение в работе его наставника, касается прямых обязанностей учителя.

Так как любая сфера поведения и жизни учащихся касается сферы нравственности, то все многообразие видов педагогической деятельности классного руководителя так или иначе ориентировано на моральное воспитание, на побуждение нравственного развития школьников.[29]

Фундаментальной стороной в работе является развитие у школьников основ мировоззрения, воспитательная работа в свете общественной морали, деятельность по идейно-нравственному убеждению школьников.

При условии, что учителя реализуют процесс нравственного воспитания главным образом через обучение для осмысления и изучения морально-политических идей, то классные руководители проводят эту работу в системе внеурочных мероприятий, то классные руководители могут осуществить организацию нравственного воспитания учащихся во внеурочное время.

Задачи классного руководителя по нравственному воспитанию во внешкольной воспитательной деятельности:

1. Все разнообразие внеурочной деятельности, её содержание и формы должны быть ориентированы на нравственность и способствовать моральному формированию школьников. Любое проводимое мероприятие классным руководителем должно быть тщательно продумано с позиции нравственно-формирующего смысла. Следует акцентировать внимание на

содержании и методике способствующих раскрытию нравственных качеств учащихся, побуждающих их к анализу своего поведения и приобретению нравственного опыта.

2. Значительным элементом нравственности является формирование и развитие морально-политического мышления школьников. Эта задача в существенной степени реализуется учителями через обучение. Вместе с тем работа по формированию нравственных качеств продолжается во внеурочное время классным руководителем. Ему необходимо сопоставить внеурочную работу с нравственным воспитанием школьника в процессе учебных занятий с конкретной целенаправленностью. Только он, учитывая специфику своего класса и уровень его нравственной подготовки, сможет рационально определить содержание и логику осуществляемых мероприятий, направленных на развитие морально-этического сознания школьников, способствовать тщательному формированию их личности.

3. Перед классным руководителем поставлена важнейшая задача по формированию у своих воспитанников нравственных навыков и привычек, сопоставлению у них единства слова и поведения. В этом аспекте огромное значение имеет вовлечение каждого школьника в практическую общественно-полезную, трудовую и культурно - массовую занятость.

4. Очень важной задачей классного руководителя является вовлечение всех сторон внешкольной воспитательной работы нравственному развитию подростков.

5. Наконец, важной задачей классного руководителя в повышении эффективности внеурочной работы является обеспечение тесной взаимосвязи и комплексное осуществление политического, нравственного и трудового воспитания, содействующего формированию у учащихся активной жизненной позиции. [46]

## ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЙСТВЕННОСТИ

Одной из приоритетных функций осуществления классного руководства является систематическое и всестороннее изучение учащихся, особенностей их личности, поведенческих реакций и моральной воспитанности в целом.

Каждый школьник находится в взаимодействии с различными учителями, сверстниками, публичными системами, а также семьей. Поэтому принципиальным предназначением классного руководителя является реализация единых требований к учащимся в сотрудничестве школы и семьи.

В нравственном воспитании большое значение имеет логичное применение средств одобрения учащихся за добросовестное отношение к реализации собственных обязанностей, ученического долга и проявление высокой сознательности в работе. Опыт показывает, что кто бы ни использовал средства стимулирования добросовестного поведения учащихся, в большинстве случаев предпочтительным считается посоветоваться с классным руководителем, на предмет использования различных мер поощрения и общественного осуждения по отношению к тем или иным школьникам, чтобы эти меры оказались педагогически эффективными. [34]

Принято выделять немаловажную функцию классного руководителя, ориентированную на реализацию нравственного воспитания учащихся. Под этим подразумеваются серьёзные отклонения в нравственном развитии отдельных школьников, которые имеют место в школе.

*«Воспитательная работа, - подчёркивал А.С. Макаренко, - есть, прежде всего, работа организатора».* По отношению к работе классного руководителя это положение приобретает буквальное значение. Только

проявляя организаторские способности и вовлекая учащихся в разнообразную практическую деятельность, он может формировать характер учащихся, формировать у них устойчивые положительные нравственные качества и стремление к борьбе с различными аморальными явлениями в жизненных и бытовых ситуациях. А для этого классному руководителю необходимо владеть технологией организации (методы и формы).[29]

Метод коррекции поведения. Этот метод рассчитан на создание условий, при которых школьник самостоятельно будет корректировать своё поведение и отношение к окружающим людям. Такое изменение может происходить на основе сравнения поступков учащихся с общепринятыми нормами, анализа последствий совершаемых действий, уточнения выполняемой работы. Для более четкого понимания этого метода можно рассматривать пример. Его воздействие основано на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда сохраняются в сознании, поскольку не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Поэтому пример - наиболее действенный путь к коррекции поведения школьников.

Большое влияние на понимание и поведение учащихся оказывает пример ближайшего окружения. Воспитательное значение примера основано на склонности и способности к подражанию. Не имея достаточных знаний и житейского опыта, учащиеся рассматривают поступки и действия окружающих, и ведут себя таким же образом, что и взрослые. Пример поведения других людей оказывает прямое и косвенное воздействие на учащихся, побуждает их стремление к развитию, самовоспитанию и изменению их жизненных взглядов.[49]

Воспитательное действие примера – это особое использование наглядности в образовании. Примеры поведения окружающих влияют не только на сознание, но и на чувства обучаемых; они касаются не только их

ума, но и нервной системы. Классные руководители широко используют примеры из жизни и деятельности некоторых знаменитостей, нечасто приводя положительные и отрицательные примеры из собственного опыта.

Обратить внимание учащихся на негативное в жизни и в поведении людей, проводить анализ последствий и причин неправильных поступков, извлекать выводы желательно и необходимо. Вовремя к месту приведённый негативный пример поможет сберечь школьника воспитанника от неправильного поступка, сформировать понятие о безнравственном.

На становление сознания и поведения учащихся особое влияние оказывает личный пример классного руководителя, родителей, близких людей, товарищей. Никакие слова педагога не могут дать такого точного и полного представления о правилах поведения, как его поступки и действия. Дети постоянно наблюдают, как учитель держится на уроке и в жизни, как он одет, как обращается с окружающими его людьми. Их интересует, как он реагирует на то или иное событие, как относятся к своим обязанностям. Особенно высоко ценится в классном руководителе цельность характера, требовательность к себе и другим, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели.[49]

Упражнение в системе нравственного воспитания.

Процесс нравственного воспитания обязательно включает в себя обучение школьников к выполнению норм и правил общественной морали, формирование и закрепление у них стабильных поведенческих реакций. Достигать этого, прежде всего можно упражнением, организацией практической деятельности учащихся.

В процессе нравственного воспитания классным руководителем используются в основном следующие упражнения: организация нравственного опыта воспитанников через вовлечение их в разнообразную деятельность и специальные упражнения для школьников.



Особенно велико значение упражнений, связанных с организацией нравственного опыта. Личный опыт, приобретаемый в процессе целенаправленной деятельности, - основное условие обучения. Цель упражнений в различной деятельности -выработать привычки в труде и в общественной работе, во взаимоотношениях, с окружающими. Они способствуют вхождению в коллективную деятельность.[34]

Воспитание в труде – это наиболее эффективное воспитание. Если школьник занят трудом, он обычно проявляет любознательности дисциплинированность, требователен к себе и честен, он надёжный помощник в семье. У него в большей степени сформировано чувство ответственности. К сожалению, из стен общеобразовательных учреждений выходят юноши и девушки, для которых труд не стал делом жизни. Они не прочь поразмыслить о долге, чести, о высоких принципах морали. Однако слова их не подкрепляются делами.

Серьёзное влияние на формирование поведения оказывает выполнение различных общественных поручений. Они тесно связаны, прежде всего, с организационной деятельностью.

Ещё Н.Г. Чернышевский утверждал, что *«...занятия важными общественными делами есть наилучшая школа для развития в человеке всех истинно человеческих достоинств»*.

Классному руководителю надлежит осуществить дежурство по классу и школе для формирования чувства ответственности учеников и приучению к порядку. Будет гораздо лучше, если каждый ученик в классе получит общественное поручение. Это может быть подготовка печатных изданий, организация игр на переменах, проведение физкультминуток на уроках, уход за цветами и т.д. [22]

## **2.4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В МАОУ СОШ № 43**

Нравственное воспитание детей всегда будет озадачивать каждого родителя, общество и государство в целом. В большей степени к появлению такой проблемы сегодняшнего социума способствовало отсутствие четких положительных жизненных ориентиров, резкое ухудшение морально-нравственной картины в обществе, спад культурно - досуговой работы с детьми и молодежью, резкое снижение физической подготовки молодежи и т. п.[23]

Школа играет особую роль в формировании воспитания подрастающего поколения. Перед ней поставлены немаловажные задачи, по развитию нравственных качеств подрастающего поколения и подготовке к трудовой деятельности. Сегодняшнее обучение ориентировано на усваивание школьниками некоторых знаний, но и овладение умением самостоятельно воспринимать и осваивать информацию. Это требует применения соответствующих, ориентированных на выполнение жизненных требований.

В школе нравственное воспитание связано с трудовым воспитанием. В каждой возрастной группе детей преобладает своя сторона воспитания. При воспитании учащихся такой стороной является нравственное воспитание: школьники овладевают базовыми нормами нравственности, учатся применять их в различных ситуациях (дома, в школе, на улице, в общественных местах). При выборе профессиональной деятельности роль должны играть нравственные основы, осознание потребностей социума. При этом мы говорим не об одностороннем развитии личности школьника, а о различных ее гранях. Общая педагогическая задача состоит в том, чтобы необходимые требования социума стали внутренними стимулами поступков обучаемых.

Образовательный процесс, производственная практика, внеклассная и внешкольная работа имеют непосредственную связь с нравственным воспитанием. В условиях современной школы, где содержание образования достаточно велико, в нравственном воспитании возрастает роль образовательного процесса. Содержание моральных понятий обусловлено научными знаниями, которые учащиеся получают школьниками при изучении учебных предметов. Получаемые нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития учащихся, чем получение предметного образования.

Знания школьников о нравственных нормах, получаемые в школе, часто бывают расхожими и незавершенными. Вследствие этого необходима специальная работа, связанная с обобщением получаемых знаний. Формой работы может быть рассказ учителя, этическая беседа, в старших классах — систематический курс этики. Содержание этических бесед строится так, что в каждом классе изучаются одни и те же нравственные проблемы (о товариществе, дружбе, об отношении к труду и др.), но конкретное содержание их изменяется в связи с накоплением у детей знаний, опыта. Большое значение для нравственного формирования школьников имеет не только образовательный процесс, но и его организация. Во взаимоотношениях школьников на уроке проявляются отношение каждого ученика к своему делу как к общему, умение согласовывать действия вместе с остальными, взаимная поддержка и в то же время дружеская требовательность друг к другу, умение критически мыслить, оценивать свой личный успех с позиции общей работы. При одинаковых практических результатах (например, достижение высокой успеваемости, выполнение общественно полезных заданий и др.) в совместной деятельности могут возникать разные нравственные отношения: солидарности и взаимопомощи либо эгоизма и честолюбия. Взаимоотношения в процессе деятельности должны находиться под пристальным вниманием со стороны педагога и корректироваться при

необходимости. Становление нравственного опыта учащихся не в коем образе может быть ограничено только их образовательной деятельностью.

Характерной особенностью обеспечения школьного нравственного воспитания на сегодняшний является его реализация в соответствии с научно разработанной программой, в которой предусмотрен принцип преемственности. Свое воплощение эта программа находит в «Примерном содержании воспитания школьников», в котором раскрываются задачи, сущность воспитания, в том числе и нравственного, виды деятельности, в которые должны быть включены все учащиеся. Формирование нравственной самостоятельности происходит на всех этапах обучения. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нем предусматриваются ситуации (естественные или специальные), в которых школьник стоит перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. При этом складываются определенные отношения между учащимися, выявляются моральные противоречия, которые необходимо будет решить. Сами ситуации ориентированы на повседневную жизнь учащихся, поскольку они непосредственно связаны с их интересами и потребностями, составляют суть их бытия. Проявление таких отношений с другими людьми, их отношений к выполнению своих обязанностей, их моральных оценок и самооценок также отражается ежедневно. Моральные ситуации для школьников всех возрастов ни в коем случае не должны быть представлены или выглядеть как обучающие или контролирующие, иначе их воспитательное значение может быть сведено на «нет».[23]

Продукт нравственного воспитания проявляется в отношении учащихся к своим прямым учебным обязанностям, самой деятельности, другим людям. Основопологающим является здесь атмосфера школьного коллектива, и методы воспитательной работы. Школьная практика не всегда предусматривает нравственный результат организуемой деятельности учащихся.

Фундаментом воспитания, определяющим нравственное развитие учащихся, является целенаправленное формирование отношений в школьном коллективе. Поэтому одновременно с подбором содержания, методов и форм воспитательной работы перед учителем предстоит задача организовать нравственные отношения обучаемых.[24]

Успех педагогической деятельности по нравственному воспитанию в значительной степени зависит от организации взаимодействий учителя и учащихся. В профессии учителя личность человека, его характер, убеждения, нравственность, отношение к другим людям не имеют такого решающего значения, как в профессии педагога. Учитель знающий, но несправедливый может вызвать у ребенка нелюбовь к школе, нежелание ее посещать. Специфика профессии учителя заключается в том, что его работа, его слова и поступки на виду у его подопечных. Они замечают все: как он одет — небрежно или тщательно, как он разговаривает с другими людьми: с родителями, с товарищами - учителями, с директором, с учениками. Как он относится к отличникам и неуспевающим; выполняет ли свои обещания или нет; может ли признать свою неправоту или нет. Не всегда эти наблюдения происходят осознанно, но они накапливаются и составляют представление об учителе, его знаниях, справедливости, человечности. Отношение учителя к школьникам представляется реальным нравственным ориентиром, по образцу которого складываются и все другие отношения.[17]

## СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В АСПЕКТЕ НРАВСТВЕННОСТИ

Фундаментальной основой проектируемой технологии является системный подход, позволяющий однозначно определить состав, иерархию, взаимосвязь входящих в нее компонентов. К ним относятся

лично-деятельностный подход, позволяющий моделировать технологию, учитывая возрастные, индивидуальные особенности старшеклассников, построить учебный процесс с позиции перехода от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным; ценностный подход, который позволяющий взглянуть содержание процесса формирования экономической ответственности старшеклассников через нравственный аспект.

В основе представленных подходов разработана технология формирования экономической ответственности старшеклассников в аспекте нравственности, понимаемая в качестве компонента, воспроизводящего положительный педагогический результат, а именно, развитие экономической ответственности школьников в условиях, сопоставимых с целями образования. Основная идея педагогической технологии заключается в сформированности экономической ответственности старшеклассников, через управляемый педагогический процесс, воспроизводимый и ведущий к гарантированному результату.[37]

Технология формирования экономической ответственности учащихся в аспекте нравственности связывает воедино предметную, процессуальную и результативную стороны педагогической деятельности. Возможность этой связи возникает вследствие того, что педагогические технологии инвариантного типа разрабатываются и функционируют в соответствии с общими принципами, а именно:

- 1) Диагностики установления цели и предмета деятельности;
- 2) Адекватности средств преобразования предмета самому предмету
- 3) Наличия промежуточных педагогических результатов
- 4) Соответствия фактического конечного состояния преобразуемого предмета через сравнение его с нормой или стандартом
- 5) Соответствия норм и стандартов целям экономического образования

В концепции Л.М. Кустова структура любой педагогической технологии инвариантна и содержит в своем составе три базовых блока:

1 – блок педагогической задачи: «предмет- процесс – продукт»

2 – блок способа: «средства – методы»

3 - блок условий: «требования, эталоны, формы организации».

Раскроем обозначенные блоки технологии формирования экономической ответственности старшеклассников.

В блоке педагогической задачи формирования экономической ответственности старшеклассников представлены:

А) «предмет» - экономическая ответственность старшеклассников;

Б) «процесс» - движение от цели через средство к результату – процесс формирования экономической ответственности старшеклассников;

В) «продукт» повышение уровня сформированности экономической ответственности старшеклассников.

Раскрывая содержание данного блока разработанной технологии, следует сделать акцент на определении понятия «формирование». В результате проведенного анализа понятия «формирование» выяснилось, что оно определяется как становление личности, результат развития, обретение законченности, завершенности, целостности личности. В этой связи В.И. Смирнов определяет формирование как «процесс становления личности человека в результате объективного влияния нравственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности. К.К. Платонов под формирование понимает изменение структуры личности под влиянием внешних воздействий.

И.П. Подласый понятие «формирование» трактует как «изменение личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в

структуре личности и в связи с этим, изменение внешних проявлений личности, благодаря которой она существует для других людей» [34]

На основе осуществленного анализа мы будем рассматривать в рамках исследования формирование экономической ответственности старшеклассников как процесс личностного становления под воздействием внешних и внутренних факторов, инициирующих их экономически ответственное поведение.

Предметом формирования в данной технологии является экономическая ответственность старшеклассников, которую мы определяем, как способность личности понимать соответствие результатов своих действий в процессе экономической деятельности принятым в обществе нравственным нормам, сознательно и самостоятельно принимать обязательства перед обществом и самим собой за результаты экономической деятельности.

Следующим компонентом является процесс формирования экономической деятельности старшеклассников. Солидаризируясь с Марковым, мы считаем, любая научно и практически обоснованная технология характеризуется следующими тремя признаками:

- 1) Разделение процесса на взаимосвязанные этапы;
- 2) Координирование и поэтапное выполнение действий, направленных на достижение искомого результата;
- 3) Однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций, что является неременным и решающим условием достижения результатов, адекватных поставленной цели.

Так, взяв за основу данное утверждение, процесс формирования экономической ответственности старшеклассников мы определяем как поэтапное движение от цели через средство к результату.

Для обеспечения поэтапного формирования экономической ответственности старшеклассников мы считаем необходимым осуществление постепенной диагностики и, на основе полученных



результатов, коррекции процесса формирования исследуемой ответственности. Так, рассуждая о педагогической технологии, В.М. Кларин говорит о необходимости оперативной обратной связи, обеспечивающей достижение поставленной цели [48].

Процесс формирования экономической ответственности старшеклассников в аспекте нравственности представлен программно-методическим обеспечением, состоит из учебных программ, тематического планирования и содержания курса «Нравственность в сфере экономической деятельности».

При осуществлении экономического образования методы формирования экономической ответственности старшеклассников целесообразно объединить в две группы – игровые и неигровые. К игровым методам относятся: игровое проектирование и моделирование, экономическая игра, деловая игра и др. Неигровые методы: дискуссия, конференция, индивидуальный тренажер, проблемная лекция и др.

Не малую роль в технологии формирования экономической ответственности старшеклассников в аспекте нравственности мы отводим деловой игре. Определяя игру, Г.К. Селевко считает, что «это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением»[36]

При изучении деловой игры как игровой технологии экономического образования А.С. Прутченков определяет ее как «определенную последовательность действий преподавателя по отбору, разработке, подготовке игр, включению учащихся в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению ее итогов».

«В традиционном понимании деловая игра является одним из методов активного обучения на основе воспроизведения учащимися псевдореальной экономической деятельности с исполнением ролей тех или

иных экономических субъектов, взаимодействующих в среде заданной структуры» считает С. Павлов [4]

Таким образом, деловая игра в нашем аспекте - это имитационное воспроизведение экономических явлений и процессов, при котором старшеклассники с помощью учителя взаимодействуют в среде заданной структуры и приобретают опыт экономически активного поведения. Стоит отметить, что в данном определении характеризуются только экономические деловые игры, в которых воссоздается экономическая деятельность.

В дидактике формы организации процесса образования раскрываются через способы взаимодействия педагога с учащимися при решении образовательных задач. Они решаются посредством различных путей управления деятельностью, общением, отношениями. В рамках последних реализуется содержание образования, методы и средства его организации.

Ведущей формой организации педагогического процесса в общеобразовательном учреждении является урок. Психолого-педагогическая ценность современного урока заключается в том, что он выступает не только как относительно завершенная единица педагогического процесса, но, главным образом, как система, обеспечивающая разумное, рациональное осуществление эффективной совместной деятельности учителя и учащихся, способная осуществлять все функции образования.

Кроме уроков, материал экономического образования может найти отражение во время экскурсий на промышленные заводы и комбинаты, в ходе которых происходит расширение круга знаний об основных причинах экономических проблем и способах их предотвращения.

Учебные конференции могут использоваться при рассмотрении объемных и сложных экономических вопросов. Проведение данной формы организации педагогического процесса требует тщательной подготовки не

менее чем за месяц до ее проведения. Умелая организация конференций на экономические темы учит школьников самостоятельно оценивать достоинства и недостатки прочитанных книг, пользоваться несколькими источниками при подготовке выступления, анализировать экономические проблемы;

Важную учебно-воспитательную роль в экономическом образовании школьников играют практикумы, состоящие из лабораторных и практических занятий. Практикум является своеобразной формой осуществления связи теории с практикой, формирующей умения применять экономические знания в жизни [10]. Проведение данной формы организации педагогического процесса развивает наблюдательность, вызывает интерес к экономической проблематике, активизирует экономическую деятельность учащихся.

Таким образом, разработана технология формирования экономической ответственности старшеклассников в аспекте нравственности, которая имеет следующие особенности: обладает целостностью; совместима с условиями образовательной среды, воспроизводима; содержание технологии соответствует современным требованиям. Современность содержания обеспечивается социальным заказом государства к образованию, который направлен на воспитание человека нравственного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладающего экономической ответственностью. Это находит отражение в требованиях к содержанию образования, зафиксированных в статье 14 Закона РФ «Об образовании», в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в Концепции модернизации российского образования, провозгласившей задачу формирования предприимчивого, образованного, нравственного гражданина, способного совершать рациональный выбор, нести ответственность за собственную деятельность и социально-экономическое будущее страны.

## ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Данная глава технологии осуществления нравственного воспитания в процессе преподавания экономики была дана полная характеристика общеобразовательной организации МАОУ СОШ № 43. Изучена и проанализирована деятельность педагогического коллектива по формированию нравственных качеств учащихся. Рассмотрены вопросы нравственного воспитания учащихся и определены задачи классным руководителям.

Работа содержит рекомендации по совершенствованию нравственного воспитания учащихся в МАОУ СОШ № 43, к которым мы относим:

1) Осуществление формирования нравственных качеств учащихся заложить в воспитательную программу данного образовательного учреждения и раскрыть через мероприятия, посвященные формированию нравственных категорий смыслообразований у школьников;

2) Нравственное воспитание, как нами уже было выявлено, предполагает непосредственное взаимодействие обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Учитель с этой позиции следует выступать как эталону, примером для подражания ученикам, когда речь идет о формировании личности школьников;

3) Необходимо повышение качества преподавания дисциплин экономического цикла, поскольку сталкиваться с принятием влияющих на человека решений приходится ежедневно.

Уроки экономического цикла позволят учащимся рассмотреть современное общество с позиции влияющих на человека факторов при определенном выборе, покупке товаров, осуществлении других экономических операции, что непосредственно повысит социальный фактор обучения молодого поколения.

Подводя итог исследованию осуществления нравственного воспитания в МАОУ СОШ № 43, необходимо отметить ответственность

учебного процесса за подрастающее поколение современной молодежи, поскольку школа является одним из основных источников получения знаний и представлений, касающихся жизненных вопросов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Смысл нравственного обучения и воспитания заключен в необходимости превращения социальных требований во внутренние ориентиры всех школьников – долга, совести, чести и достоинства.

Нравственное воспитание школьника реализуется через процесс обучения. Здесь урок выступает в качестве разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта взаимоотношений. На уроках школьники учатся самостоятельно работать, чтобы соотносить свои силы с силами других, научиться слышать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь.

На уроках учащиеся могут получать вместе острое чувство радости от новых знаний, или исправить свои ошибки и неудачи в процессе обучения.

Нравственное развитие есть процесс последовательного увеличения и укрепления ценностно - смысловой составляющей личности. Через формирование способностей человека сознательно выстраивается отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Вопросы, касающиеся труда, экономики, воспитания, морали, очень тесно связаны.

Трудовое воспитание в школе, семье, в обществе — это система формирования личности, человека, которая осознает необходимость труда, уважает труд, умеет работать по выбранной профессии. Это процесс формирования необходимых навыков и нравственных качеств: трудолюбия, добросовестности, инициативы и др. Стоит отметить, что человек должен обладать гибким экономическим мышлением, чтобы найти свое место в мире труда в современной экономической системе, которая вынуждает сферу деятельности даже не один раз в жизни. Современная социально-экономическая ситуация в стране сделала реальностью для

всехрыночную экономику, безработицу, профессиональную подготовка и переподготовку, карьеру. Это побуждает педагогическую науку и практику по-новому взглянуть на трудовую и профессиональную подготовку в общеобразовательной и профессиональной школе.

Работа содержит рекомендации по совершенствованию нравственного обучения и воспитания учащихся в МАОУ СОШ № 43, к которым мы отнесли:

1) Осуществление формирования нравственных качеств учащихся заложить в воспитательную программу данного образовательного учреждения и раскрыть через мероприятия, посвященные формированию нравственных категорий смыслообразований у школьников;

2) Нравственное воспитание, как нами уже было выявлено, предполагает непосредственное взаимодействие обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Учитель с этой позиции следует выступать как эталону, примером для подражания ученикам, когда речь идет о формировании личности школьников;

3) Уроки экономического цикла позволят учащимся рассмотреть современное общество с позиции влияющих на человека факторов при определенном выборе, покупке товаров, осуществлении других экономических операции, что непосредственно повысит социальный фактор обучения молодого поколения.

Таким образом, нравственное развитие школьников есть наиважнейшая цель современного воспитания, государственный заказ для общеобразовательной школы.

Нами поставленная цель выпускной квалификационной работы достигнута, определенные задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. [Электронный ресурс] Нравственное воспитание в школе.-Режим доступа <http://studopedia.ru/>
2. [Электронный ресурс] Сущность нравственного воспитания. // Режим доступа Студопедия URL: <http://studopedia.ru/>
3. Азимов Л.Б. Уроки экономики в школе. М.: Аспект - Пресс, 1995 г. - 71 с.
4. Алиева, Т., Экономика: жизнь и игра /[Текст]:/ Лысенко В., Гиз Н. Обруч, 1998. - №3. - С. 3-4.
5. Аменд, А.Ф. Экономическое воспитание младших школьников. [Текст]:-М., Педагогика, 1982.
6. Аменд, А.Ф., Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы [Текст]: Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ:/ Аменд, А.Ф., Тюнин А.И.-Челябинск.: Издательство ЧГПУ, 2001.- 20-28 С.
7. Аристотель. Сочинение в 4-х томах./ [Текст]: М.: 1984 - т.4.
8. Ахметшина, Г.К., Экономическое воспитание учащихся: формы и методы. [Текст]: И.В. Воробьев, А.С. Щукин. - Казань, 1987.
9. Баранова, Л.И. Воспитание бережливости у школьников в учебной и внеклассной работе. [Текст]: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Минск, 1989, с. 14
10. Белинский, В.Г. Собрание сочинений: в 9-ти томах. [Текст]: - М.: Худ.литература, Т.-1, 1976. - 299с.
11. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников - М.: Просвещение 1979
12. Булатова, З.А. Духовно - нравственное воспитание школьников на традициях народной педагогики./ [Текст]: / «Начальная школа», №7., 2008 -с.19



13. Григорович, Л.А Педагогика и психология: учебное пособие [Текст]:- М.: Гардарики, 2003 - 287с.
14. Гусева, Л.А Экономическая теория в школе. [Текст]:Книга для учителя / Под ред. Гусева Л.А. - Ростов-на-Дону, ФЕНИКС, 1996. - 544 с.
15. Давыдов, В.В. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. [Текст]: / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М: БРЭ., 1993-1999.-Т 1-2.26)
16. Данилюк, А.Я., Кондакова А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст]: А.Я. Данилюк, А.М Кондакова, В.А. Тишков.- М.: Просвещение, 2010.
17. Днепров, Э.Д. Мудрость воспитания: [Текст]: Книга для родителей Сост. Э.Д. Днепров. - М.: Педагогика, 1987.- 37с
18. Зайченко, Н.А. Педагогические возможности экономического образования в современной школе [Текст]: Дис. ...канд. пед. наук. — СПб., 1998. - 248 с.
19. Землянская, Е.Н. Экономическое образование в школьной программе //[Текст]: Народное образование. - 2002, № 10. - С.220-228.
20. Землянская, Е.Н. Экономическое образование школьников как условие их социализации// [Текст]:Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧПТУ. Сер. 3; Экономическое образование. - Челябинск. Изд-во: Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. - С. 37-45.
21. Каирова, И.А. Азбука нравственного воспитания: [Текст]: пособие для учителя: О.С. Богданова.- М.: Просвещение, 1997.-17 с.
22. Калинина, Л.В. Ориентация школьников на нравственные ценности. -//[Текст]: «Начальная школа», №1.,2011 - с.46
23. Ковалева, В.Е., Орлова Т.В. Экономическое воспитание школьников в условиях совершенствования социальной демократии. //[Текст]: В.Е. Ковалева, Т.В. Орлова.- Демократия средней школы: проблемы, поиски, опыт.- М., 1990,82с.

24. Крючкова, О.В. Нравственность в современном мире. [Текст]: / Сост. О.В. Крючкова. - Мн.: «Красико - Принт», 2003. - с.7
25. Кузнецова, Л.И. Духовно - нравственное воспитание школьников во внеурочной деятельности/ [Текст]: Воспитание основ духовности и нравственности Л.И. Кузнецова, О.А. Куревина.-// Школа: плюс До и После. - 2010.- № 9.- С. 3-5.
26. Липсиц, И.В. Экономика. [Текст] : - М.: Вига - Пресс, 2000. - 350 с.
27. Лукьянова, Р. Формирование системы практических умений и навыков учащихся на уроках экономики // [Текст]: Народное образование . - 2003, № 10. - С. 157.
28. Любимов, Л., Раннева, Н. Основы экономических знаний. : [Текст] — Л. Любимов., Н. Раннева.- М., 1995. - 585 с.
29. Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания: [Текст]: соч. - т.5 - М.: просвещение, 1976
30. Мамарыгин, А.А. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности. [Текст]: / А.А. Мамарыгин // Дополнительное образование и воспитание. 2012 г. - № 9. - С. 8 - 10.
31. Молчанов, С.Г.,. Подготовка учителя к преподаванию экономики в системе повышения квалификации педагогических работников [Текст]: / Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧПУ. Молчанов, С.Г, Ибрагимова, Л.Д.- Сер. 3; Экономическое образование. - Челябинск. Издательство: ЧПУ, 2001.-С. 45-49.
32. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка , [Текст]: - С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.- М.: просвещение, 1995. -478 с/ с. 414
33. Парницына Менеджмент дополнительного образования в рамках духовно - нравственного воспитания. [Текст]: Дополнительное

образование и воспитание / Парницына, Н.А Курбатова. - 2011. - № 6.С. 11 - 15.

34. Подласый, И.П Педагогика начальной школы. [Текст]: / Сост.. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - с.185 – 214

35. Прохоров, А.М. Большой энциклопедический словарь: в 2-х т./ [Текст]: Гл. ред. А.М.Прохоров. - М.: Сов.энциклопедия. 1991. Т. 1. - 1991-863 с.

36. Руднева Т. И. Нравственное воспитание личности. // [Текст]: Самара, 2006.

37. Рябина Н. П. Пед. условия экономического воспитания учащихся старших классов. [Текст]: - Челябинск, 1984. - С.19

38. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе. [Текст]:Пособие для учителя. М: Вига - Пресс, 1999. - 447 с.

39. Сасова И. А. Экономическое образование: проблемы и решение [Текст]:// Школа. - 1995.-№2.-С.23

40. Содержание и структура преподавания “Экономики” в старших классах. Образовательные условия достижения экономического образования в школе // Студопедия URL: <http://studopedia.ru/>

41. Созонов, В.П. Истоки современного духовно-нравственного воспитания [Текст]: Народное образование. - 2011.- № 4. - С. 195-204.

42. Соловцова, И.А. Законы духовной жизни человека как основа духовного воспитания. / [Текст]: проблемы духовного воспитания: Гуманитарно - целостный подход: материалы «круглого стола», 20 октября 2005 г./ Сост. И.А. Соловцова; под ред. Н.М Борытко. - Волгоград: ТУ «Оптим», 2006. -с.5-10.

43. Сухомлинский, В.А. О воспитании / [Текст]: Сост. И авт. вступит.очерков А.В. Сухомлинский, С. Соловейчик. - 4-е изд. - М.: Политиздат, 1982. -270 с.

44. Тюнин, А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы: [Текст]:Авто реф. дис.... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2001. - 23 с.

45. Тюнин, А.И. Особенности непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы периода рыночных отношений// [Текст]:Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3; Экономическое образование - Челябинск. Изд-во ЧГПУ. 2001 -С. 28-31.

46. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников: [Текст]:Пособие для клас. Руководителей // И.Ф. Харламов. – Москва, 2003.-415с.

47. Чуканова, М.М. Введение в экономику. [Текст]:Учебно-методическое планирование. Книга для учителя. СПб: Вита-Пресс, 2002. - 32 с.

48. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание школьников: [Текст]:Учеб. - метод. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.

49. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности //[Текст]: Классный руководитель. 2003. - № 4 – с.24-29.

50. [Электронный ресурс] <http://43school.moy.su/>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Урок обществознания в 10 классе

Тема: «Нравственная оценка деятельности»

Цели: Образовательная: формирование понятий: нравственность, нравственная оценка деятельности, нравственная самооценка, общечеловеческие ценности; раскрыть значение нравственности в жизни общества, показать основные факторы, влияющие на формирование нравственных норм.

Воспитательная: продолжить развитие нравственных основ личности учащихся; развитие коммуникативных навыков учащихся.

Развивающая: совершенствование умения анализировать; продолжить формирование умения работать с текстом документа, словарем; развивать умение поддерживать дискуссию, отстаивать точку зрения; формировать умения, необходимые для поисковой деятельности.

Этап: Целеполагание

Учитель: Древнегреческий философ Диоген Синопский, пытаясь отыскать истину, зажег днем фонарь и расхаживал с ним по улице.

Я тоже зажигаю фонарь и днем с огнем с той же искренностью и внутренним трепетом повторяю его знаменитую фразу: «Ищу человека!». При свете этого фонаря приглашаю вас к философскому разговору.

О чем же будет этот разговор? Попробуйте сами определить его тему, прослушав отрывок из поэмы другого философа Гесиода и ознакомившись с изречениями на доске:

Фронтальная беседа: Определение темы урока «Нравственная оценка деятельности»

Учитель: (познавательная задача)

Что такое деятельность вам известно. А что же такое нравственность? В разных словарях дается разное определение нравственности. Попробуйте выявить то общее, что объединяет все эти определения. Определите круг вопросов, которые мы могли бы обсудить на уроке, (раздаточный материал)

Нравственность - Правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

С.И.Ожегов. Словарь русского языка. М., «Русский язык», 1988 г.  
Нравственность - Одна из форм общественного сознания, социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения людей во всех без исключения областях общественной жизни.

Философский словарь. Под ред.И.Т.Фролова. М., «Издательство политической литературы», 1986 г.

Мораль(фр.) - Нравственность, совокупность норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; одна из основных форм общественного сознания.

Словарь иностранных слов. М., «Русский язык», 1988г.

Мораль - нравоучение, нравственное учение, правила для воли, совести человека.

Фронтальная беседа по вопросам познавательного задания.

Вывод: Суть этого вопроса очень удачно сформулирована в древнекитайском изречении: «Я не знаю, не знаю, что такое добро. То, что люди ценят во мне, и есть мои достоинства .Я не знаю что такое зло. То, что люди не любят во мне, вот это и есть мои пороки.».

Проблемное задание

Учитель: Население земного шара более:6 млрд. человек, говорящих примерно на 5660 языках, живущих более чем в 200 государствах, обладающих более чем 40 тыс. профессий, принадлежащих к разным социальным системам, классам, возрастным группам, религиям и т.д.

Возникает вопрос: есть ли что-то, что неизбежно остается добром, и что-то, что неизменно остается злом, во всем этом многообразии? Некий неизменный моральный принцип?

Прежде чем ответить, поразмышлять вслух на этом вопросом, познакомьтесь с предложенными вам цитатами (раздаточный материал)

«Возлюби ближнего твоего, как самого себя» (Библия)

«Поступай по отношению к другим так, как ты бы хотел, чтобы другие поступали по отношению к тебе» (И.Кант)

«Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла» (В.О. Ключевский)

«Если не хочешь знать страха, не чини зла» (Кабус)

Фронтальная беседа по вопросам задания

Вывод: Я это делаю в большей степени для себя или в большей степени во имя других людей? «Мораль начинается там, где один человек позаботился о другом человеке» (народная мудрость).

Фронтальная беседа:

Почему Стыд и Правда должны быть причастны каждому?

Вывод: Общество лишь оценивает результаты поступка, а моральный выбор есть личное дело каждого, только сам человек может его сделать. Существует поверье, что у каждого человека на правом плече сидит ангел, а на левом черт. И тот и другой шепчут ему на ухо. И только сам человек может решить к кому из них прислушиваться.

(В опорную схему вносится запись: самооценка).

Учитель: В начале урока я зажгла свет в надежде, что он поможет мне найти Человека. Имею ли я право оспаривать мнение если и не великого, то уж точно известного философа? Но всё же я задаю себе и вам вопрос: а может Гесиод был не прав? Может быть, он искал не там? (фронтальная беседа).

Вывод: Освещать надо не мир вокруг себя, а мир в себе. Человека надо искать не в толпе, а в себе самом. Этап. Домашнее задание

## Урок по обществознанию «Нравственное воспитание в семье»

## Цели урока.

*Уметь* объяснять нравственные чувства людей и их влияние на поведение, разъяснять сущность морали и морального поведения.

*Занимать* свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми.

## План урока.

## I. Проблема урока.

Что помогает человеку чувствовать себя счастливым?

## II. Пути решения проблемы.

1. Самооценка. В процессе самооценки люди или одобряют, или не одобряют свои поступки, мысли, жизненные позиции.

2. Познание. Надо себя познавать для того, чтобы быть личностью.

Примерный вывод по проблеме: Люди по-разному видят счастье, поэтому характер их поведения может быть разным. Одни хотят богатства, Другие - быть успешным. А третьи видят счастье в гармонии с собою. Чтоб сердце наполнялось Радостью, Любовью!

## Ход урока.

Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы



<p>Учитель (возможные проблемы, действия)</p> <p>1. Спрашивает у школьников понятие семьи</p> <p>Семья – это малая группа, основанная на браке или на кровном родстве, связанная общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью</p> <p>Воспитание. Человек – это биосоциальное, разумное существо. Вне общества он перестает быть человеком.</p> <p>Он способен управлять собой и своим умом. Для этого человеку даны чувства.</p> <p>Доброта, любовь, совесть. Главное – уметь правильно пользоваться этими чувствами</p> <p>2. Семья - это не просто люди, живущие рядом. Это близкие, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни. По мнению Гюго «Семья - это кристалл общества».</p> <p>Что свойственно кристаллу?</p> <p>3. Почему уместно сравнение семьи с кристаллом?</p> <p>4. Назовите, какие функции семьи?</p> <p>5. Какие из этих функций вы считаете важным, чтобы строить взаимоотношения с людьми? Почему?</p> <p>Проблема: «Что помогает человеку чувствовать себя счастливым».</p>	<p>Ученики отвечают, слушают учителя, задают наводящие вопросы</p> <p>.</p> <p>Участвуют в беседе с учителем, формируют представление о значимости семьи</p>
<b>Версии</b>	
<p>Учитель подчеркивает ключевые слова версий.</p> <p>Они всегда готовы прийти на помощь, не требуют ничего взамен, они счастливы помогать окружающим.</p>	<p>Предлагают свои гипотезы.</p> <p>Чувства человека могут изменяться, в зависимости от принятых человеком решений.</p>

Актуализация знаний, планирование деятельности.					
<p>Вспомним, что мы знаем по этой проблеме?</p> <p>1.Объясните значение слов: нравственность, правила и традиции, манеры поведения, личность, общество.</p> <p>2.Какие люди на ваш взгляд достойны уважения? Выскажите свое мнение, подтвердив его аргументами.</p> <p>Для решения поставленной проблемы рассмотрим ваши предложения-гипотезы.</p>	<p>Во фронтальном диалоге объясняют значение слов.(Толковый словарь Ожегова) Нравственность - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Общество – люди, объединенные общими делами. Личность - это человек, который проявляет активную жизненную позицию, несёт ответственность за свой выбор и свою деятельность</p> <p>Выполняют задания в тетради.</p> <table border="1"> <tr> <td>Позиция</td> <td>Я считаю, что</td> </tr> <tr> <td>Аргументы</td> <td>Потому что</td> </tr> </table>	Позиция	Я считаю, что	Аргументы	Потому что
Позиция	Я считаю, что				
Аргументы	Потому что				
Поиск решения проблемы (открытие нового знания)					
<p>1. Давайте посмотрим фильм «Добро возвращается» Объясните, как вы понимаете смысл этого названия.</p>	<p>Смотрят фильм. Самостоятельно выполняют задание. И представляют итог выполнения.</p> <p>Это слово, добро, говорит само за себя, о добродушном поступке, взаимопонимание; любовь; - поддержка друг друга в разных жизненных ситуациях; доверие друг к другу.Смысл фильма - Добро возвращается добром.</p>				
<p>Какие качества человека вызывают уважение у других людей?</p>	<p>Вежливость, уважение к старшим, скромность, тактичность, порядочность.</p>				
<p>Предлагаю посмотреть следующий отрывок из фильма «Заплати вперед». Что хотел сказать автор этого фильма.</p>	<p>Смотрят фильм. В группах обсуждают задание.</p> <p>У нравственно-воспитанного человека должно быть сочувствие к другим.Они всегда готовы прийти на помощь, не требуют ничего взамен, они счастливы тем, что помогают окружающим.</p> <p>Смысл фильма - Добро порождает добро.</p>				
<p>Каким образом можно воспитать в человеке нравственные чувства?</p>	<p>Личным примером, поведением родителей. («не надо воспитывать ребенка, надо воспитывать себя»)</p>				
Выражение решения. Применение знаний.					
<p>Какой ответ на основной вопрос урока: «Что помогает человеку чувствовать себя счастливым?» -мы можем дать?</p> <p>«Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» Дени Дидро</p> <p>«Счастлив не тот, кто имеет всё лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, что имеет». Конфуций.</p> <p>У вас на парте «корзина счастья».</p>	<p>Счастлив тот –кто счастлив у себя дома. Счастье – это дарить счастье другому.</p> <p>Пишут на листочках. Заполняют.</p>				

Давайте заполним её своими добрыми делами.

- Мы с вами рассмотрели одну из функций (грань) семьи - воспитание. Семья – это часть общества. В обществе только нравственно воспитанный человек может строить взаимоотношения с людьми.

#### Рефлексия

«Семейный очаг – это обычный очаг, который согревает дом, но только если каждый член семьи сжигает в нем частичку себя» (С.Янковский)

- У меня тоже изображен очаг. Я Вам предлагаю оценить сегодняшнее занятие, если вам понравилось, то приколите красный огонек, если не очень – то желтый, а если не понравилось - то уголек.

- Спасибо за внимание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Критерий	Показатель критерия	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Наличие экономических знаний	Объем экономических знаний	Объем знаний не велик: часто проявляются ошибочные знания, на основе сравнения с требованиями программы; большинство экономических понятий объясняет по наводящим вопросам через описание	Объем знаний соответствует общим требованиям программы; ученик не всегда умеет самостоятельно объяснить смысл экономических понятий	Объем знаний высок и выходит за рамки требования программы, расширение которого происходит за счет знаний об экономических объектах и явлениях, полученных в рамках системы непрерывного экономического образования. Самостоятельно объясняет смысл экономических понятий
	Систематичность экономических знаний	С трудом осуществляет группировку экономических понятий или осуществляет частично, но без существенных оснований	Не может до конца выдержать принцип группировки. Перенос знаний в практическую деятельность осуществляет при помощи взрослого	Группировка осуществляется по существенным признакам аргументировано

	Использование экономических знаний в активном словаре	Испытывает трудности при изучении учебного материала, содержащего экономические сведения	В активном словаре большой запас экономических понятий	Не испытывает трудностей при изучении учебного материала
	Умение объяснять смысл экономических понятий	Плохо объясняет и не понимает смысл экономических понятий или понимает с трудом	Не всегда самостоятельно может объяснить и показать смысл экономических понятий	Самостоятельно объясняет смысл экономических понятий и оперирует ими
	Умение решать экономические задачи	Решает задачи слабо, затрачивает много времени, иногда не отвечает на поставленный вопрос, не умеет составлять планы	Умеет решать задачи, не допускает неточности	Задачи решает быстро, четко отвечает на поставленный вопрос, предлагает несколько способов решения
	Умение анализировать реальные экономические ситуации	Не умеет анализировать ситуацию самостоятельно	Умеет анализировать ситуации, но допускает некоторые неточности	В анализе ситуации четко выделяет все цепи связей, находит несогласованность, четко определяет основную проблему
Умение соотносить	Бережливость	Не стремится бережно	Стремится бережно	Стремится бережно

<p>свои потребности с реальными возможностями и наличие экономически значимых качеств личности</p>		<p>относиться к материальным природным ресурсам и использовать их в интересах общества</p>	<p>относиться к материальным и природным ресурсам и использовать их в интересах общества, но проявляет большую заботу о своих вещах нежели о школьных</p>	<p>относиться к материальным и природным ресурсам и стремится использовать их благо общества</p>
	<p>Деловитость</p>	<p>При выполнении работ проявляет ненужную суматоху, легкомысленную поспешность, берет на себя много вопросов, но ничего не доводит до конца. Вносит суматоху в работу, плохо влияющую на результаты труда других</p>	<p>Четок и организован в выполнении порученных работ, добросовестен, несет личную ответственность за результаты деятельности, стремится добиться хороших результатов с наименьшими затратами</p>	<p>Обладает глубокими знаниями порученного дела, четок и организован в работе, несет высокую личную ответственность за порученное дело, целеустремлен, умеет доводить начатое дело до конца с наименьшими затратами труда</p>
	<p>Экономность</p>	<p>Не стремится выполнять задание при наименьших затратах сил,</p>	<p>Стремится выполнять задание с наименьшими затратами сил,</p>	<p>Стремится выполнять задания при наименьших затратах сил, времени и средств</p>

		времени и средств, не ищет наиболее эффективные способы его решения	времени и средств, но не всегда применяет наиболее эффективные способы его решения	и ищет наиболее эффективные способы его решения
--	--	---	--	---

Диагностическая программа определения уровня экономического образования учащихся



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «НРАВУСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Курс служит основой формирования экономической ответственности старшеклассников в аспекте нравственности. Изучение курса рассчитано на 68 часов учебного времени. Этот временной расклад обусловлен разнообразием учебных форм, материалов, видов деятельности.

Номер параграфа по учебнику	Тема	Количество часов
Тема 1. Нравственность в сфере экономической деятельности		5
1	Роль предпринимательства в жизни общества	2
2	Нравственные ценности и рыночная экономика	1
3	Государственный контроль за экономикой	1
4	Социально-экономические права граждан РФ	1
Тема 2. Юридические формы предпринимательства		7
5	Понятие предпринимательства	1
6	Формы предпринимательства	1
7	Индивидуальное предпринимательство	1
8	Юридические лица: понятие и виды	1
9	Виды коммерческих организаций	1
10	Создание, реорганизация, ликвидация	1
11	Несостоятельность (банкротство)	1

	предпринимателей	
Тема 3. Собственность		10
12	Законодательство, регулирующее отношения собственности	1
13	Понятие права собственности	1
14	Субъекты права собственности	1
15	Право собственности граждан	1
16	Право частной собственности юридических лиц	1
17	Право государственной и муниципальной собственности	1
18	Право собственности на движимое и недвижимое имущество	1
19	Право общей собственности	1
20	Способы приобретения и прекращения права собственности	1
	Практическое занятие	
Тема 4. Договоры		6
21	Понятие договора	1
22	Виды договоров	1
23	Порядок заключения договоров	1
24	Способы обеспечения исполнения договоров	1
25	Гражданско-правовая ответственность за неисполнение договоров	1
	Практическое занятие	1
Тема 5. Ценные бумаги		2
26	Понятие и виды ценных бумаг	1
27	Рынок ценных бумаг и его участники	1

Тема 6. Труд и социальная защита		5
28	Законодательство о труде	1
29	Занятость и трудоустройство в РФ	1
30	Трудовой договор	1
31	Безработица	1
32	Страхование и пенсионное дело	1
Тема 7. Банковские операции		4
33	Кредитные организации, банковская система и банковская деятельность	1
34	Договор займа, кредита и банковского вклада	1
35	Договор банковского счета. Современные платежные средства	1
	Практическое занятие	1
Тема 8. Государственный бюджет		3
36	Бюджетная система РФ	1
37	Налоговая система РФ	1
38	Конкуренция. Антимонопольное законодательство	1
Тема 9. Экономическое партнерство другими странами		2
39	Законодательство о внешнеэкономической деятельности	1
40	Таможенное законодательство	1
Тема 10. Правоохранительные органы		5
41	Правоохранительная система и ее задачи	1
42	Суды общей юрисдикции и арбитражные суды	1
43	Прокуратура	1
44	Нотариат	1
45	Адвокатура	1
Тема 11. Споры и порядок их рассмотрения		5

46	Экономические споры	1
47	Гражданские правовые споры	1
48	Досудебный порядок рассмотрения споров	1
49	Судебный порядок рассмотрения споров	1
50	Подсудность имущественных споров	1
51	Исковая давность	1
	Практическое занятие	2
Тема 12. Защита гражданских и трудовых прав		9
52	Защита прав собственности	1
53	Защита чести, достоинства и деловой репутации	1
54	Защита прав потребителей	2
55	Защита прав акционеров	1
56	Защита трудовых прав граждан	1
57	Защита трудовых прав несовершеннолетних	1
	Практическое занятие	2
	Повторно-обобщающий урок	2
	Итого:	68