

Т.А. Михайлова

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
(по физической культуре и спорту)**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

**Челябинск
2023**

УДК 796(07)(021)

ББК 74.267.5я73

М 69

Михайлова Т.А. «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся» (по физической культуре и спорту) [Текст] Учебное пособие - Челябинск. - Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». 2023. - 80 с.

Пособие предназначено для магистрантов, изучающих дисциплину «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по физической культуре и спорту) ». В учебном пособии раскрываются сущность, основные формы и понятия организации внеурочной деятельности по физическому воспитанию в школе. Вопросы для самоконтроля и практические задания ориентированы на оптимизацию познавательной деятельности магистрантов, повышение качества профессиональной подготовки. На основе анализа научно-методической литературы и передового опыта работы учителей физической культуры сделана попытка обоснования принципов, средств, воспитательного потенциала внеурочной деятельности .

Рецензенты:

Кравцова Л.М. кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики ФК и спорта,
ЮУрГГПУ

Черная Е.В. доцент кафедры теории и методики ФК и спорта,
ЮУрГГПУ

ВВЕДЕНИЕ

Динамика развития высшего профессионального образования и его гуманитарная составляющая, физическая культура, направлены на совершенствование профессионально-значимых качеств, способностей, развитие самообразовательной функции магистрантов. В учебном пособии представлены ключевые условия для реализации внеурочной деятельности, основные задачи ее организации. Формы и методики насыщены материалом по использованию физической культуры во внеурочное время. Каждая форма представляет собой структуру, способную ставить и решать прикладные задачи с использованием теории и практики современной системы физического воспитания. Установление наиболее важных вопросов в создании и реализации современных проектов физкультурных и спортивных мероприятий помогает выявлению закономерностей их построения и объективной оценке.

Цель учебно-методического пособия — вооружить магистрантов необходимым объемом методик оздоровительной физической культуры в аспекте использования ее разнообразных форм, средств, методов внеурочной деятельности.

Раскрываются важнейшие составляющие деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. Показаны организационные модели внеурочной деятельности. Все это ориентирует магистрантов на изучение научно-методических разработок, формирование творческого подхода к будущей профессиональной деятельности.

При подготовке учебного пособия использованы разные источники: учебники, методические рекомендации по данной дисциплине, научные труды ведущих отечественных теоретиков, практиков, опытных педагогов, таких как Г.Н.Германов, А.В.Завьялов, В.С.Кузнецов, Ж.К.Холодов и другие.

Глава 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.

В структуре Базисного образовательного (учебного) плана выделяются три части: инвариантная часть; вариативная часть; внеурочная деятельность. При этом в новом ФГОС внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

В России в настоящее время происходят серьезные изменения условий формирования личности школьника. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы:

- в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.);
- вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т.д.).

Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Все это определяет необходимость постановки новых стратегических задач в организации воспитательной работы в условиях общего образования.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения, разработанным группой сотрудников РАО под руководством академика А.М. Кондакова.

При организации внеурочной работы согласно ФГОС учителю необходимо опираться на знание положений следующих документов и разработок:

Таблица 1. Документация по организации внеурочной работы по ФГОС нового поколения.

Источник	Содержание
Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей, систему базовых национальных ценностей, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
Примерные программы начального общего образования: В 2 ч.: 4.1. (Рекомендации	Формы внеурочной деятельности школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность и т.д.

<p>по организации внеурочной деятельности учащихся)</p>	
<p>Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.</p>	<p>Программы структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, указанными в базовом учебном плане. Внутри каждого из направлений выделены отдельные модули (темы программ), которые дадут возможность реализовать то или иное направление. Предложено несколько модулей по каждому направлению, дана их краткая характеристика, раскрыто основное содержание, а также предложено примерное тематическое планирование. На основе «Примерных программ...» образовательные учреждения общего образования смогут разработать рабочие программы внеурочной деятельности детей с учетом как региональных особенностей, так и запросов, потребностей, интересов участников образовательного процесса.</p>
<p>Примерная программа воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Цель, задачи, ценностные установки, направления, ценностные основы, содержание и планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы.</p>
<p>Внеурочная деятельность школьников: методический</p>	<p>Содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся (виды, формы, и уровни результатов деятельности учащихся).</p>

конструктор	
-------------	--

С учетом положений вышеописанного ,образовательным учреждением будет разработана и утверждена программа внеурочной работы данного образовательного учреждения. Реализация такой программы будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

БУП для начальной школы предполагается для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности в неделю, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. В то же время БУП не является нормативным документом, а имеет рекомендательный характер. При формировании программ введения ФГОС следует руководствоваться приказом Минобрнауки №373 от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приложение к приказу, ст. 19.3.: «Учебный план

начального общего образования. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов». Здесь указаны 1350 часов за 4 года обучения. ОУ самостоятельно решает, как распределять эти часы по годам обучения, как должны быть сформированы группы и т.д.

- Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. (<http://www.standart.edy.ru>)

- Внеучебная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Центр теории воспитания ИТИП РАО).

Таким образом, внеучебная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, способствует в полной мере реализовать требования федеральных образовательных стандартов начального общего образования.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах,

отличных от урочной системы обучения. Таким образом, мы можем говорить, что внеучебная деятельность может проходить в разнообразных формах, но только не в форме урока, что лучше подчеркивается термином «внеурочная деятельность». Одной из причин этого является необходимость смены видов деятельности для предотвращения переутомления обучающихся при работе школ полного дня.

Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения. При этом в проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности, основанием для построения соответствующих образовательных программ. Для реализации внеурочной работы по данным направлениям предлагаются следующие основные виды внеурочной деятельности.

Таблица 1. Направления и виды внеурочной деятельности.

Основные направления	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ■ Спортивно-оздоровительное 	<ul style="list-style-type: none"> > Игровая; > Познавательная;
<ul style="list-style-type: none"> ■ Художественно-эстетическое 	<ul style="list-style-type: none"> > Проблемно-ценностное общение; > Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
<ul style="list-style-type: none"> ■ Научно-познавательное 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Военно-патриотическое 	<ul style="list-style-type: none"> > Художественное творчество;
<ul style="list-style-type: none"> ■ Общественно-полезная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
<ul style="list-style-type: none"> ■ Проектная деятельность 	

	<ul style="list-style-type: none"> > Техническое творчество > Трудовая (производственная) деятельность; > Спортивно-оздоровительная деятельность; > Туристско-краеведческая деятельность.
--	---

Более подробно со списком видов внеурочной деятельности можно ознакомиться в Примерной программе воспитания и социализации в главе «Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы», в которой предлагаются конкретные формы работы по каждой из задач воспитания и социализации младших школьников.

Таким образом, в рамках перехода образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (ФГОС) каждому педагогическому коллективу необходимо определиться с организацией неотъемлемой части образовательного процесса - внеурочной деятельностью учащихся. Организовать - значит упорядочить, установить определённый порядок. Важно установить, какие аспекты, компоненты внеурочной деятельности требуется упорядочить, чтобы деятельность была организована. Исходя из анализа опыта деятельности базовых площадок по апробации ФГОС, таким компонентами организации могут быть определены: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты.

Компонент организации	Содержание компонента

Условия	<p>Региональные особенности. Социо-культурная ситуация ОУ.</p> <p>Системы и структуры педагогической деятельности в ОУ. Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей.</p> <p>Материально - техническое оснащение и информационно - технологическое обеспечение ОУ.</p> <p>Степень участия общественных советов и организаций, социальных партнеров в деятельности ОУ.</p>
Цели	<p>Способствовать личностному становлению учащихся.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей учащихся, предоставить возможность реализации им в различных видах деятельности.</p> <p>Способствовать формированию коллективно - распределённой деятельности в детских коллективах.</p> <p>Проводить организационную и психолого-педагогическую подготовку учащихся.</p>
Мотивация	<p>Переход системы образования на системно - деятельностную парадигму.</p>
Содержание	<p>Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность - как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ.</p>

Технологии	<p>Проектная деятельность; дифференциация по интересам; информационные и коммуникационные технологии; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально - воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся.</p>
Средства	<p>Образовательная среда: учебное и игровое пространства Назначение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ для подвижных занятий и для спокойной работы, ■ для общения и для уединения, ■ для «пробы сил» и для демонстрации достижений, ■ для поиска информации.
Результаты	<p>Развитие личности учащегося, формирование «компетентности к обновлению компетенций»</p> <ul style="list-style-type: none"> > формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; > воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач; > индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Таким образом, моделировать внеурочную деятельность учителю имеет смысл исходя из вышеописанных компонентов, опираясь на

разработанные ОУ Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, а также Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. При этом условия, цели и результаты внеурочной работы будут закреплены в Программах ОУ; мотивация пронизывает весь переход на ФГОС нового поколения; средства определяются потребностями и возможностями ОУ. Наибольшие вопросы могут возникнуть с такими компонентами, как содержание и технологии. При этом содержание определяется, с одной стороны глобальной целью воспитания «нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России», конкретизируется в задачах и направлениях внеурочной деятельности, а с другой стороны, исходит из запроса самого учащегося, который имеет право выбрать наиболее интересующее его направление внеурочной деятельности.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Чем определяется актуальность внеурочной деятельности?
2. Какие документы осуществляют внеурочную деятельность по стандартам второго поколения?
3. Сколько времени отводится на внеурочную деятельность?
4. Что вкладывается создателями ФГОС второго поколения в понятие «внеучебная деятельность»?
5. В чем преимущества внеурочной деятельности, определяющие ее необходимость?
6. Кто ответственен за наполнение содержанием внеурочной работы с учащимися и чем оно определяется?

Глава 2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Особо требуется рассмотреть *технологии* организации внеурочной деятельности, которые помогут учителю организовать ее в соответствии с ФГОС наиболее эффективно. Используемая технология определяется руководителем определенного направления внеурочной деятельности (педагог- предметник, психолог, специалист учреждения дополнительного образования и т.д.) Рассмотрим некоторые особенности технологий, используемых во внеурочной работе.

1. Проектная деятельность

Под *проектной деятельностью* понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- 1) направлены на достижение конкретных целей;
- 2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- 3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- 4) в определенной степени неповторимы и уникальны.

Цель работы над проектами в начальной школе - развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- > формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- > формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- > Формирование умения решать творческие задачи.
- > Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Существует определенный **порядок действий** в работе с проектами:

- > Знакомство класса с темой.
- > Выбор подтем (областей знания).
- > Сбор информации.
- > Выбор проектов.
- > Работа над проектами.
- > Презентация проектов.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Степень активности учеников и учителя на разных этапах разная. В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности. Каковы бы ни были опыт учащихся и их возраст, какова бы ни была сложность учебного проекта, степень активности - самостоятельности можно представить в следующей схеме:

1-й этап: УЧИТЕЛЬ ученик.

2-й и 3-й этапы: учитель УЧЕНИК.

Последний этап: УЧИТЕЛЬ ученик.

Как видно из схемы, роль учителя, несомненно, велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе - этапе погружения в проект, - зависит судьба проекта в целом. Здесь есть угроза свести работу над проектом к формулированию и выполнению задания по самостоятельной работе учащихся. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти, может быть, к неожиданным умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

Как сделать так, чтобы работа учащихся действительно была проектной, чтобы она не сводилась к просто самостоятельной работе по какой-либо теме?

Начиная работу над проектом, учитель пробуждает в учащихся интерес к теме проекта. Тема учебного плана и тема проекта - это разные темы. Тема проекта должна быть сформулирована естественным для детей языком и так, чтобы вызвать их интерес. Это может быть рассказанная сказка, притча, разыгранная инсценировка или просмотренный видеосюжет. Тема должна быть не только близка и интересна, но и доступна, т.к. это младшие школьники.

Затем на этапе погружения в проект учитель очерчивает проблемное поле. Из проблемы проекта, полученной в результате проблематизации, вытекают цель и задачи проекта. Задачи проекта - организация и проведение определенной работы для поиска способов решения проблемы проекта. Таким образом, погружение в проект требует от учителя глубокого понимания всех психолого-педагогических механизмов воздействия на учащихся.

На втором этапе организуется деятельность детей. Если проект групповой, то необходимо организовать детей в группы, определить цели и задачи каждой группы. По необходимости определить роль каждого члена группы. На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задачи проекта. Оно может быть параллельным или последовательным.

После того как спланирована работа, пора действовать. И это уже третий этап. Здесь учитель вообще может "потеряться", т.е. Стать "наблюдателем". Ребята все делают сами. Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, как мы их подготовили. Когда детям не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для подачи нового материала. Учитель на контроле: нормально ли идет ход деятельности, каков уровень самостоятельности.

Этап презентации как одна из целей проектной деятельности и с точки зрения ученика, и точки зрения учителя бесспорно обязателен. Он необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Результатом работы над проектом является найденный способ решения его проблемы. О нем и надо рассказать прежде всего, причем доказательно, поясняя, как была поставлена проблема, какими были вытекающие из нее цель и задачи проекта, кратко охарактеризовать возникавшие и отвергнутые, побочные способы ее решения и показать преимущество выбранного способа. Для успешной работы на этапе презентации нужно научить учащихся сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала. На этапе презентации учитель обобщает, резюмирует, дает оценку. Важно, чтобы учебный и воспитательный эффекты были максимальными.

При этом детские проекты могут быть достаточно разнообразными и отличаться друг от друга результатом:

- поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т.д.);
- мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);
- числом детей
- индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
- коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т.д.);
- продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);
- числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);
- набором и иерархией ролей;
- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
- необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные,

индивидуальные, групповые и коллективные и т.д.). Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственного пожелания детей, рекомендуется руководствоваться известными учителю способностями учащихся и их психологическими особенностями. Вопрос иерархии в проектах - вопрос деликатный и, с одной стороны, позволяет создавать благоприятные условия для развития лидерских качеств и умения сотрудничества в коллективе, а с другой - требует тщательного наблюдения за совместной деятельностью детей в ситуациях сотрудничества и подчинения (временного подчинения в рамках одного проекта).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентующимися - спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, надо организовывать специальным образом.

Метод проектов - это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Вот почему можно сказать, что метод проектов расширяет горизонты в педагогической теории и практике. Он открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.

2. Дифференциация по интересам

Дифференциация предполагает обязательный учет индивидуально-типологических особенностей учащихся, форму их группирования и различное построение воспитательного процесса в выделенных группах. Таким образом, дифференциация представляет собой прежде всего «различение», «разделение». Критерий этого разделения в данном случае - интересы учащихся.

При организации дифференциации по интересам необходимо учитывать степень ее эффективности. Главными целями, результатами и критериями эффективности дифференциации являются:

- 1) повышение эффективности школьного образования, создание наиболее выгодной и целесообразной системы образования молодого поколения, обеспечивающей каждому максимальное развитие своих возможностей, способностей;
- 2) демократизация учебно-воспитательного процесса, ликвидация единообразия школы, предоставление учащимся свободы выбора элементов учебно-воспитательного процесса;
- 3) создание условий для обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям и оптимальных для разностороннего общего развития детей – умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового;

4) формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности, максимальное развитие одаренных детей;

5) защита детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, адаптация и включение в полноценный учебный процесс детей с аномалиями развития и асоциальным поведением.

Выделяют несколько видов дифференциации в учебно-воспитательном процессе: уровневая и по интересам. Для организации внеурочной работы по ФГОС требуется прежде всего дифференциация по интересам.

Учебный план школы предоставляет ребенку довольно широкий комплект образовательных дисциплин, имеющий общекультурное значение и обеспечивающий всестороннее и гармоничное развитие. В то же время этот комплект дает ребенку возможность выбора, поиска и проявления своей индивидуальности. Каждый предмет позволяет выявить задатки и способности ребенка (в виде интереса, склонности), т.е. осуществить одну из социально-педагогических проб личности. Поэтому совершенно естественно предоставить ребенку необходимые условия для оптимального развития выявленных задатков и способностей. Это реализуется с помощью различных видов дифференциации по интересам (углубления, уклоны, профили, факультативы, клубная деятельность). Дифференциация по интересам по своему влиянию на результаты обучения и воспитания не менее значима, чем дифференциация по уровню развития. Однако при ее осуществлении могут возникать разнообразные трудности и отрицательные последствия.

Таблица : Дифференциация по интересам: позитивное и негативное.

Положительные аспекты	Трудности и возможные
------------------------------	------------------------------

	отрицательные последствия
Наилучшие условия для развития и реализации задатков и способностей ребенка	Отсутствие точных и надежных способов диагностики специальных интересов ребенка
Удовлетворение имеющихся интересов ребенка	Интересы ребенка не есть нечто неизменное, они меняются
Исключается стремление "стричь всех под одну гребенку"	Не обеспечивается всестороннее и гармоничное развитие личности
Усиление мотивации к учебе, самоопределения ребенка	Излишняя целенаправленность
Раннее развитие способностей, профориентация, специализация	мешает приобрести общий гарантированный минимум знаний и умений во всех областях
	Сужение образовательного пространства, опасность одностороннего развития, обреченность на пожизненную деятельность лишь в определенной области
	Отсутствие научных рекомендаций по уровню возраста, с которого можно и нужно начинать

При построении системы дифференциации следует прежде всего выбирать такие ее виды, которые:

- реальны в рамках имеющихся дидактических возможностей (диагностический инструментарий, учебно-методическая база);
- диктуются насущной необходимостью ситуации (результатами диагностики, требованиями родителей, социальным заказом);

- обещают наибольшую эффективность и результативность воспитания и социализации;
- не приводят к отрицательным последствиям, упущениям, недоработкам в формировании личности ребенка;
- обеспечены кадрами соответствующей квалификации.

Таким образом, внеучебная деятельность обеспечивает прежде всего индивидуальную траекторию воспитания и социализации ребенка, который самостоятельно определяется с видами деятельности для занятий во внеурочное время. Этому может помочь использование анкет и опросников различных видов, бесед, рассказов и сочинений детей.

3. Информационные и коммуникационные технологии

Информационно-коммуникативные технологии представляют собой процесс подготовки и передачи информации школьнику, средством осуществления которых является компьютер.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования

традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

ИКТ оказывают активное влияние на процесс обучения и воспитания обучаемого, так как изменяют схему передачи знаний и методы обучения. Вместе с тем внедрение ИКТ в систему образования не только воздействует на образовательные технологии, но и вводит в процесс образования новые. Они связаны с применением компьютеров и телекоммуникаций, специального оборудования, программных и аппаратных средств, систем обработки информации.

Применение ИКТ во внеурочной деятельности предполагает использование новых средств обучения и хранения знаний, к которым относятся:

- > электронные учебники и мультимедиа;
- > электронные библиотеки и архивы, глобальные и локальные образовательные сети;
- > информационно-поисковые и информационно-справочные системы и т.п.

Перед учителями ставится задача организации внеурочной деятельности школьников, основанной на использовании преимуществ информационных и коммуникационных технологий и обеспечивающей:

- > повышение эффективности и качества внеурочной и внеурочной деятельности;
- > активизацию познавательной и творческой деятельности школьников за счет компьютерной визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима внеурочной деятельности школьников;
- > углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки, хранения, передачи информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач различных предметных

областей (например, автоматизированные, интеллектуальные обучающие системы, электронные учебники, используемые при организации внеучебных мероприятий и досуга школьников);

> усиление практической направленности знаний, полученных в рамках внеучебных мероприятий;

> закрепление знаний, умений и навыков в области информатики и информационных технологий;

> формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;

> повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;

> осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками;

> развитие способности свободного культурного общения школьников с помощью современных коммуникационных средств.

Во внеурочной деятельности школьников должны использоваться специализированные средства ИКТ, отвечающие требованиям, предъявляемым к средствам информатизации дополнительного образования для детей.

> Средства ИКТ должны строиться по принципу непрерывного и относительно простого способа обновления материалов и форм их организации. Материал содержательного наполнения средств ИКТ должен быть направлен на развитие собственной деятельности школьников.

> По содержанию и форме средства ИКТ должны быть разработаны с учетом дифференциации потребностей школьников в системе дополнительного образования, внеурочной и внеурочной деятельности.

- > Функционирование таких средств ИКТ должно строиться с учетом опыта и практических знаний обучаемых.
- > Средства ИКТ должны предоставлять возможность индивидуально выбирать темп и траекторию деятельности.
- > По завершению работы со средствами ИКТ должны быть получены значимые практические результаты и, по возможности, реализованы личные цели школьников. Средства ИКТ должны позволять получение максимальных результатов при минимальных затратах времени.
- > Средства ИКТ должны создавать возможность приобретения дополнительных связей и межличностных контактов школьников.

В средствах ИКТ для информатизации внеурочной деятельности должны быть предусмотрены повышенные коммуникационные возможности. Такие средства должны обладать простыми и активными средствами выхода в различные коммуникационные пространства, основываясь на системе коммуникаций между всеми субъектами образовательной системы. Благодаря таким возможностям средства ИКТ смогут допускать и развивать разнообразные формы общения, поощряемые в рамках внеурочной и внеурочной деятельности школьников, быть приспособленными к работе в широком географическом пространстве, мотивировать к общению за пределами учебной деятельности.

При проектировании средств ИКТ для информатизации досуга внеурочной работы школьников особое внимание следует уделить индивидуализации деятельности обучаемого, предусмотрев в средстве ИКТ разнообразие в техническом, содержательном и методическом воплощении возможностей для удовлетворения разнообразных индивидуальных потребностей школьников.

В состав таких средств ИКТ рекомендуется включать задания, побуждающие к основным этапам практического обучения, задания, требующие деятельностного ответа, задания, основанные на развивающейся практике. Сценарий работы средства ИКТ должен предусматривать возможность индивидуального выбора темпа и траектории деятельности школьников.

Средства ИКТ для информатизации досуга и внеурочной работы школьников рекомендуется снабжать набором инструментов настройки, позволяющим относительно просто и непрерывно изменять внешний вид и характер работы со средством ИКТ.

Таким образом, использование ИКТ во внеурочной работе предполагает, с одной стороны, организацию специализированных факультативов, кружков, связанных с освоением учащимися ИКТ, а с другой стороны, во внедрении во внеурочную работу иного направления (художественно-эстетическое, спортивное, научно-познавательное и т. д.) различных средств ИКТ.

4. Игровые технологии

Актуальность игры в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного мира информацией. Задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения, развивающей подобные умения, является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время. Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы

игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого учителя начальной школы.

Требования к играм в образовании, обеспечивающие привлекательность игр:

1. Игровая оболочка: должен быть задан игровой сюжет, мотивирующий всех учеников на достижение игровых целей.
2. Включенность каждого: команды в целом и каждого игрока лично.
3. Возможность действия для каждого ученика.
4. Результат игры должен быть различен в зависимости от усилий играющих; должен быть риск неудачи.
5. Игровые задания должны быть подобраны так, чтобы их выполнение было связано с определенными сложностями. С другой стороны, задания должны быть доступны каждому, поэтому необходимо учитывать уровень участников игры и задания подбирать от легких (для отработки учебного навыка) до тех, выполнение которых требует значительных усилий (формирование новых знаний и умений).
6. Вариативность - в игре не должно быть единственно возможного пути достижения цели.
7. Должны быть заложены разные средства для достижения игровых целей.

В структуру игры как деятельности личности входят этапы:

- Целеполагание.

- Планирование.
- Реализации цели.
- Анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

В структуру игры как процесса входят:

- > роли, взятые на себя играющими;
- > игровые действия как средства реализации этих ролей;
- > игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- > реальные отношения между играющими;
- > сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Не обладающая этим признаками внеучебная деятельность не может быть признана игрой.

Большинство игр отличает следующие черты:

- > свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- > творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- > эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»);
- > наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Педагогические игры - достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает

существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Обучение на основе «учебных ситуаций»

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность. В процессе обучения основной упор делается на проектную деятельность, которая способна развить мышление ребенка, а сам учебный процесс строится на основе «учебных ситуаций», что является надежным путем к формированию самостоятельности ученика начальной школы. Образовательная задача состоит в *организации условий, провоцирующих детское действие.*

Учебная ситуация - это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя:

- > обнаруживают предмет своего действия,
- > исследуют его, совершая разнообразные учебные действия,
- > преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.,
- > частично - запоминают.

При этом изучаемый *учебный материал* выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой, совершая некоторые *специфичные для данного учебного предмета действия, ребенок осваивает характерные для данной области способы действия, т.е. приобретает некоторые способности.*

- Эти условия могут задаваться и описываться с помощью описания образцов деятельности,
- > различных методических или дидактических средств,
 - > последовательности выполняемых действий,
 - > особенностей организации урока или иной единицы учебного процесса.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Каковы особенности дифференциации по интересам?
2. Каковы рекомендации по организации дифференциации?
3. Что предполагает осуществление ИКТ?
4. С какой целью внедрять эти технологии?

Глава 3: МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к содержанию и оформлению образовательных программ

дополнительного образования детей.

Нормативно-правовой аспект.

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» (далее - Закон) образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы реализуются в дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в том числе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), согласно пункту 1 статьи 17 Закона.

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства (статья 26 Закона). К дополнительным образовательным

программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;

в образовательных учреждениях дополнительного образования детей (Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 233) и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии.

Содержание дополнительных образовательных программ.

Пунктом 5 статьи 14 Закона установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и **должно быть ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих выпускников несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласно пункту 3 статьи 32 Закона.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

В связи с чем, **содержание дополнительных образовательных программ** должно:

соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- направлениям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной и др.);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов

деятельности детей); средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

Содержание образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Структура программы дополнительного образования детей.

Дополнительная образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

6. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программ дополнительного образования детей.

1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная программа,
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

2. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;

- ожидаемые результаты и способы определения их результативности ;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя описание:

- обеспечение программы методическими видами продукции (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ по постановки экспериментов или опытов
- дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематика опытных и исследовательских работы и тд.

6. Список литературы.

Задание: Разработать проект программы внеурочной деятельности для обучающихся 15-17 лет.

Цель задания: развитие проектной культуры магистрантов по моделированию образовательного процесса в условиях введения ФГОС через разработку программы внеурочной деятельности.

Алгоритм выполнения:

1. Ответьте на вопросы:

Для чего нужна программа внеурочной деятельности?

Какое место она занимает в образовательном процессе?

Какой педагогический результат можно получить от программы внеурочной деятельности?

2. Сформулируйте цель программы внеурочной деятельности.

3. Определите срок реализации программы.

4. Сформулируйте цели и задачи каждого года обучения. (Если программа не на один год.)

5. Пропишите ожидаемые результаты.

6. Определите действия обучающихся, и педагогические действия, которые позволят достичь запланированных результатов.

7. На основе возрастных особенностей обучающихся, на которых рассчитана программа пропишите формы организации деятельности, которые соответствуют требованиям ФГОС к организации образовательного процесса.

8. Пропишите с помощью каких контрольно-измерительных материалов или диагностических методик Вы будете определять результаты освоения обучающимися программы.

Глава 4 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.

«Попробуй себя в ГТО: маленькие старты – большие победы»

Целевым назначением проекта является: внедрение комплекса ГТО в физическое воспитание и социализацию детей и молодежи в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Социально-педагогический потенциал проекта позволит не только создать новую модель летнего лагеря на основе Концепции «игровой рационализации» комплекса ГТО в общеобразовательных учреждениях, но и сформировать у школьников знания о культуре здоровья, мотивацию на здоровый образ жизни.

1. Целью проекта «Попробуй себя в ГТО: малые старты – большие победы» является: разработка и внедрение в практику общеобразовательных организаций новых нетрадиционных физкультурно-оздоровительных спортивно-массовых мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи не только основных физических качеств и подготовки к сдаче норм ГТО, но также воспитание активной, целостно развитой личности, для которой характерно полноценное и гармоничное развитие физических, психических и духовных качеств.

Задачи проекта:

– содействовать популяризации и пропаганде среди детей и молодежи нового комплекса ГТО через новые нетрадиционные физкультурно-оздоровительные спортивно-массовые мероприятия;

– содействовать формированию осознанного и заинтересованного отношения к здоровому образу жизни, формированию физических качеств и двигательных способностей, в игровой и соревновательной деятельности, здоровьесбережения;

– поиск, апробация и внедрение нетрадиционных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, разработка и внедрение программ физкультурно-оздоровительной направленности;

– воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

– организация увлекательного, творческого, активного досуга, профилактика девиантного и саморазрушающего поведения.

Механизмом реализации проекта является создание летнего лагеря «Путешествие в страну ГТО», в рамках которого будет реализована образовательная программа на основе Концепции «игровой рационализации» комплекса ГТО в общеобразовательных учреждениях. Программа будет реализована при поддержке соорганизаторов: преподавателей вузов, специалистов дополнительного образования, центра тестирования норм ГТО.

Целевая аудитория:

- учащиеся 1–4, 5–9, 10–11 классов;
- педагоги и родители МАОУ лицея №
- сетевые партнеры и соорганизаторы проекта.

2. Участники проекта

2.1 Сведения об организации-инициаторе проекта

МАОУ лицей – стабильно и творчески развивающееся общеобразовательное учреждение, в котором созданы и постоянно совершенствуются условия для получения качественного образования. Активно применяются современные интерактивные средства обучения.

3. Описание и обоснование проекта

Актуальность решаемых задач в процессе реализации проекта.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года указывается, что высшим

приоритетом в деятельности государства является здоровье нации, которое немыслимо без систематической работы по оздоровлению граждан России, прежде всего детей и молодежи, без организации эффективной системы школьного физического воспитания, физкультурно-спортивной работы. В стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации в главе «Основные целевые ориентиры и этапы их реализации» это положение конкретизируется – требуется «увеличение доли обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности населения ... с 34,5% до 80%». Для решения поставленных государственных задач в 2014 году разработан и принят новый комплекс ГТО, как программно-нормативный документ сферы физической культуры и спорта, как система объективных показателей (ориентиров) физического развития, физического состояния, физической подготовленности, повышение уровня которых является одной из важных задач системы физического воспитания. Результаты выполнения норм ГТО могут служить проверкой правильности построения учебно-тренировочных физкультурно-спортивных занятий, коррекции используемых форм, средств и методов для достижения наибольшего эффекта от занятий. Следовательно, для привлечения максимально большого числа школьников к постоянным занятиям физкультурой и спортом перед образовательными учреждениями, учреждениями физической культуры и спорта стоит задача популяризации и распространения комплекса ГТО.

Однако, как показывает опыт, существует опасность превращения подготовки и выполнения нормативов ГТО в административную самоцель, в результате которой на бумаге 99,9% школьников будут значкистами ГТО, а число регулярно занимающихся физкультурой и спортом останется на прежнем уровне. Существует также опасность

сведения всей работы по новому комплексу ГТО только к физической подготовке школьников, что абсолютно не соответствует указанным выше целям и задачам этого комплекса и принятым стандартам образования. Такой подход не соответствует интересам и самим школьникам.

В основе «игровой рационализации» ГТО – игровой метод, как наиболее привлекательный и естественный для детей и подростков, который в непринужденной форме повышает физическую подготовленность школьников и который оказывает значительное влияние на их личностное развитие и социализацию. Это соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в которых личностные результаты образования, обучения и воспитания ставятся на первое место, только потом – метапредметные и предметные.

Актуальность проекта «Попробуй себя в ГТО: маленькие старты – большие победы» заключается в том, что он ориентирован на:

- повышение в глазах детей и молодежи привлекательности комплекса ГТО, значимости, престижа целостного (гармоничного и разностороннего) развития личности, уровня мотивации на такое развитие и достижения в нравственном, культурном, научном, интеллектуальном и физическом развитии;

- повышение социальной активности, ориентации на самосовершенствование, саморазвитие, творческой самореализации школьников, участия в художественной, физкультурно-спортивной, научной и другой творческой деятельности;

- формирование и повышение у детей и молодежи чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение к ценностям культуры мира;

- снижение уровня девиантного, асоциального поведения детей и молодежи.

Игровая рационализация комплекса ГТО предусматривает:

- использование игровой формы подготовки и сдачи норм этого комплекса;
- интеграцию выполнения норм комплекса ГТО с демонстрацией творческих способностей в тех или иных видах физических упражнений, а также художественного мастерства;
- популяризацию и пропаганду среди школьников нового комплекса ГТО, повышение привлекательности подготовки и сдачи норм этого комплекса.

Создаваемая в рамках проекта модель летнего лагеря с дневным пребыванием «Путешествие в страну ГТО» на основе Концепции «игровой рационализации» комплекса ГТО в общеобразовательных учреждениях, должна стать отправной точкой для массового вхождения учащихся, учителей и родителей к подготовке успешной сдачи ГТО. Для более полного и разностороннего воздействия на личность школьника, в соответствии с принятыми новыми стандартами образования, в образовательную программу летнего лагеря будут включены игровые формы и методы, которые повысят привлекательность подготовки и сдачи норм ГТО, повысят социокультурное и педагогическое значение физического воспитания в личностном развитии школьников, в процессе их социализации, будут способствовать привлечению школьников к активным и регулярным занятиям физкультурой и спортом. Это также даст возможность системной организации внеурочной деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению.

3.2 Целевые индикаторы и показатели успешности реализации проекта

№	Наименование целевых индикаторов (ЦИ), источник
---	---

п/п	получения информации
1	Рост количества учащихся, успешно сдавших нормы ГТО
2	Доля количества учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
3	Количество модулей внеурочной деятельности по физкультурно оздоровительному направлению
4	Количество массовых спортивных мероприятий в системе воспитательной работы лица
5	Количество спортивных мероприятий с участием родителей и других участников образовательных отношений
6	Количество смен профильного спортивного пришкольного лагеря
7	Количество сетевых партнеров
8	Количество обучающих семинаров, круглых столов по обобщению и распространению инновационного опыта среди школ города и области
9	Количество печатных изданий по обобщению и распространению инновационного опыта
10	Публикации в СМИ и сети-Интернет

3.3 Перечень работ, выполняемых в рамках реализации проекта с указанием работ выполняемых соисполнителями в проекте

Этапы реализации проекта

Первый этап - организационный

Основные задачи этапа:

1. Аналитико-диагностическая деятельность, выявление эффективных технологий, форм, методов организации сетевого сотрудничества в рамках организации отдыха учащихся в каникулярный период через инновационную программу «Попробуй себя в ГТО: маленькие старты — большие победы».

2. Проведение исследований по изучению потребностей и интересов учащихся, родителей, ОУ в исследовании проекта на знание комплекса ВФСК «ГТО», систематическое занятия физической культурой и спортом, желание сдавать нормативы ВФСК «ГТО».

3. Создание рабочей группы для разработки моделей летнего профильного лагеря «Путешествие в страну ГТО» в рамках проекта, для определения теоретических позиций на основе анализа научной литературы и педагогической практики в области организации Спартианского движения, примерных образовательных программ внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся начальной и основной школы, как инновационной формы организации внеурочной деятельности;

4. Выявление ресурсов для осуществления процесса создания сети школ, реализующих инновационную программу летнего профильного лагеря «Путешествие в страну ГТО».

5. Разработка диагностических материалов по развитию спортивного и творческого потенциала личности школьника в условиях сетевого взаимодействия в организации досуга в каникулярное время.

6. Изучение мотивации педагогических и руководящих кадров к инновационной деятельности.

7. Проведение заседаний рабочей группы, курсовая подготовка кураторов проекта школ - сетевых партнёров, волонтёров.

8. Определение модели координирования деятельности по созданию сети школ, реализующих инновационную программу летнего профильного лагеря «Путешествие в страну ГТО».

9. Формирование понятийного аппарата педагогических кадров (проектные семинары, курсовая подготовка, видеолекции и т.д.).

10. Формирование моделей (интеграции, управления, мониторинга).

11. Разработка нормативно – правовой базы реализации проекта и процесса создания сети школ, реализующих инновационную программу летнего профильного лагеря «Путешествие в страну ГТО».

12. Разработка программ обеспечения и сопровождения в рамках проекта.

Второй этап – реализационный

Основные задачи этапа:

1. Апробация инновационной модели в рамках организации досуга учащихся в каникулярный период через инновационную программу «Попробуй себя в ГТО: маленькие старты – большие победы».

2. Создание и апробация модели взаимодействия ОУ – участников сетевого проекта.

3. Осуществление исследования в рамках проекта – корректировка проекта и принятие управленческих решений.

4. Разработка локальных актов и методик в рамках проекта.

5. Проведение круглого стола для педагогических и руководящих кадров.

6. Реализация мероприятий по социально - педагогической поддержке ребенка в процессе реализации инновационной программы программу летнего профильного лагеря «Путешествие в страну ГТО».

7. Апробация программы образовательного проекта «Попробуй себя в ГТО: маленькие старты – большие победы», как инновационный ресурс досуга учащихся в каникулярный период.

Третий этап – аналитико - обобщающий

Основные задачи этапа:

1. Диагностика итогов реализации проекта.
2. Соотнесение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами.
3. Текущий контроль, анализ, выявление перспектив и определение путей дальнейшего развития проекта по данному направлению.
4. Обобщение и оформление результатов инновационной работы.
5. Формулирование выводов и практических рекомендаций, публикация материалов, статей, распространение опыта, проведение итоговых семинаров.

Ожидаемые результаты

	Наименование мероприятия	Описание содержания результатов
	Анализ, корректировка и обобщение результатов реализации проекта	Выпуск методического пособия Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития
	Тиражирование инновационного опыта деятельности образовательной сети	Выпуск методического пособия, обобщение опыта на информационном портале в сети интернет Выпуск методических рекомендаций эффективной организации досуга учащихся в каникулярное время и реализации

		<p>программы</p> <p>воспитания и социализации учащихся.</p> <p>– Презентация результатов реализации проекта</p> <p>– Публикация материалов проекта</p>
--	--	--

ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Этап	Содержание деятельности	Мероприятия	Предполагаемый результат	Исполнители
1 этап – организационный	Создание материальной и методической, нормативно – правовой базы для реализации проекта	<p>✓ Приведение материально-технической базы в соответствие задачами проекта.</p> <p>✓ Разработка соответствующих локальных актов, регламентирующих создание, функционирование модели</p>	<p>Наличие инициативной группы по реализации проекта с определенным и для членов команды функциями и сферой ответственности в реализации проекта</p> <p>- наличие материалов</p>	<p>Администрация МАОУ лицея № специализисты центра тестирования норм ГТО</p>

	<p>модели взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>- изучение социального заказа родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров</p>	<p>образовательной сети.</p> <p>✓ Курсовая подготовка педагогов и волонтеров.</p> <p>✓ Проект «Попробуй себя в ГТО: маленькие старты – большие победы».</p> <p>✓ Семинар для педагогов лица «Организация работы профильного лагеря «Путешествие в страну ГТО»</p> <p>✓ Мониторинг социального заказа родителей, педагогов, учащихся,</p>	<p>изучения социального заказа родителей, педагогов, детей, социальных партнеров</p> <p>Наличие материальной, методической, нормативно-правовой базы для реализации проекта</p>	
--	---	--	---	--

		социальных партнеров.		
2 этап – реализационный	Апробация программы профильного лагеря «Путешествие в страну ГТО» и планов совместной деятельности с партнерами по образовательной сети	<p>Реализация модулей в рамках работы профильного лагере «Путешествие в страну ГТО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГТО-тур • ГТО вчера, сегодня, завтра • ГТО – игротека • Спарт-ГТО <p>Состязания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мода ГТО • Креатив-ГТО • Пропаганда ГТО • Чирлидинг <p>Отчетное мероприятие проекта</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Практика реализации программ и планов совместной деятельности с социальными партнерами</p> <p>Совместная работа с общеобразовательными учреждениями как партнерами по проблемам формирования сетевой модели взаимодействия с социальными партнерами</p>	<p>Администрация МАОУ лицея № специализированного центра тестирования норм ГТО</p>

		<p>Фестиваль ГТО</p> <p>Проведение круглого стола «Перспективы и направления работы в организации работы лагеря «Путешествие в страну ГТО»</p>		
<p>3 этап – аналитическо-обобщающий</p>	<p>Анализ, корректировка и обобщение результатов реализации проекта</p> <p>Тиражирование инновационного опыта деятельности образовательной</p>	<p>Выпуск методических пособий и публикаций.</p> <p>Публикации в СМИ и педагогической периодике.</p> <p>Разработка примерного плана внеурочной работы.</p>	<p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития</p> <p>Презентация результатов реализации</p> <p>Публикация</p>	<p>Администрация МАОУ лицея № специализисты центра тестирования норм ГТО</p>

		<p>Отчет о достижении целевого показателя.</p> <p>План работы по организации работы лагеря «Путешествие в страну ГТО»</p>	<p>материалов проекта</p>	
--	--	---	---------------------------	--

План проведения смены летнего профильного лагеря «Путешествие в страну ГТО»

МОДУЛЬ «ГТО – Тур»

п/п	Содержание ГТО – тура	Место проведения	Аудитория
	Туристическая тропа ГТО		1, 2 классы
	ГТО – туризм		3, 4 классы
	Полоса препятствий		5, 6 классы
	Юные альпинисты		7, 8 классы
	ГТО – туризм		9, 10 классы
	ГТО – заплыв		11 классы

- **МОДУЛЬ «ГТО вчера, сегодня, завтра»:** включает историю, будущее, перспективы и социальную рекламу комплекса ГТО.

- **МОДУЛЬ «ГТО – ИГРОТЕКА»** (игровая рационализация комплекса ГТО: двигательную культуру также будут формировать игры, которые способствуют подготовке и выполнению нормативов ГТО. **Все эти игры на основе анализа и отбора систематизированы в несколько групп.**

Первую группу составляют традиционные подвижные игры, которые систематизированы по возможности и эффективности их использования в процессе подготовки к выполнению конкретных нормативов от II до V ступеней ГТО, с учетом развития тех физических качеств, которые необходимы для выполнения каждого норматива. При этом предпочтения имеют командные игры, которые требуют взаимодействия между членами команды и способствуют формированию коллективизма.

Вторая группа включает в себя социально-ориентирующие игры: сюжетно-ролевые, ролевые, ситуационно-ролевые, деловые, полидеятельностные, маршрутные игры, направленные на пропаганду, популяризацию комплекса ГТО и содействующие личностному развитию школьников. Сюжеты, роли, маршруты, виды деятельности и т.п. таких игр могут меняться в соответствии с решаемыми задачами.

Проведение **отчетного мероприятия** проекта «Попробуй себя в ГТО: маленькие старты – большие победы»

1 – фестиваль ГТО ;

2 – Подготовка и проведение **круглого стола** с педагогами из школ-сетевых партнеров «Перспективы и направления работы в организации деятельности лагеря «Путешествие в страну ГТО».

Задания для самоконтроля:

1. Перечислите методы и игровые формы, которые повышают привлекательность подготовки и сдачи норм комплекса ГТО.

2. Приведите примеры подвижных игр, которые способствуют подготовке и выполнению нормативов ВФСК ГТО 2 ступени (9-10 лет).
3. Разработайте серию вопросов, которые будут не только актуальными, но и целесообразными при организации круглого стола на тему: «Путешествие в страну ГТО».

Глава 5 КОНЦЕПЦИИ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.

«Всё, что ученик познает теоретически, он должен уметь применять практически для решения задач, касающихся его жизни. Он должен знать, где и как он может применить свои знания на практике, если не сейчас, то в будущем. Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой». Джон Дьюи и Август Лай, основоположники проектного подхода, придерживались такой философии еще 100 лет назад. И сегодня эти идеи более чем актуальны, хотя уже и не воспринимаются как инновация. Проектирование в образовании сегодня – привычная практика. Привычной она стала во многом из-за перехода образования к компетентностной модели обучения. Проект действительно помогает развивать ряд важных компетенций и особенно в том случае, когда воспринимается как инструментарий.

Компетентностный подход

Существует много концепций, определяющих образовательные компетенции, например:

Ценностно-смысловая компетенция. Данная компетенция связана с ценностными представлениями человека, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение. Это ключевая компетенция, которая является источником смыслов и внутренней мотивацией, важна для любой деятельности. В проектной деятельности проектанты учатся понимать себя, свои ценности и интересы, свои сильные стороны, замечать общественные проблемы и находить конструктивные способы решения, занимать осмысленную проактивную позицию.

Учебно-познавательная компетенция представляет собой совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Данная компетенция становится неотъемлемой частью любой образовательной программы, направленной на развитие у людей способности учиться в течение всей жизни и адаптироваться к изменениям в мире.

Проектанты учатся учиться, ставить личные учебные цели, осознанно выходить из зоны комфорта в зону развития, пробовать новое, анализировать полученный опыт и делать выводы на будущее. Формируется положительное отношение к учёбе как источнику решения конкретных проблем.

Гражданская компетенция означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя). Гражданские компетенции позволяют индивидам во всей полноте участвовать в общественной жизни, влиять на происходящее и отстаивать ценности свободы, диалога, равенства, уважения прав человека, социального разнообразия, солидарности, сплочённости, устойчивого развития и т.д.. Проектанты знакомятся с разнообразными видами участия в жизни общества и становятся инициаторами конструктивных общественных изменений. Проектанты осознают, как вышеперечисленные ценности отражаются в жизни отдельного человека и всего общества, и то, как они могут перенести их на свой проект.

Предпринимательские и новаторские компетенции включают творчество, инновации, готовность рисковать, а также способность планировать и управлять проектами для достижения поставленных целей. Обладая этими компетенциями, человек способен создавать собственное дело – от идеи до реализации. Проектанты учатся управлять проектом, развивают способность планировать,

организовывать, действовать по плану, адаптировать план к обстоятельствам в случае необходимости, руководить и делегировать, находить ресурсы для реализации проекта, составлять бюджет и вести учёт расходов, делать финансовые и аналитические отчёты (если проект предусматривает внешнее финансирование). Они учатся вести переговоры, работать с целевой аудиторией, привлекать волонтеров. Проектанты учатся преодолевать страхи и сомнения, развивая тем самым упорство, настойчивость и уверенность в себе.

Самоорганизация – это управление самим собой для достижения поставленных целей: стимуляция самого себя, осуществление контроля за эмоциями, физическим состоянием, мыслями, действиями, поведением. Без этой компетенции индивид не способен превращать свои идеи в действия. Проектанты учатся придерживаться планов и договорённостей, включаться в проект и сохранять мотивацию, нести ответственность, организовывать свою работу.

Сотрудничество – это умение эффективно работать в команде, принимать на себя разные социальные роли и нести ответственность за совместную работу. Решение сложных задач невозможно в одиночку, поэтому в нашем комплексном мире необходимо уметь успешно взаимодействовать с другими людьми.

Важно, чтобы проектанты выполняли проекты не в одиночку. Каждый проект предполагает много задач и ролей, проектанты учатся их распределять в команде и координировать свои действия. Они учатся договариваться и принимать решения, учитывая интересы и мнения каждого, приобретают навыки мирного решения конфликтов.

Креативность – это умение генерировать большое количество идей, решение проблем совершенно новым неординарным способом. Понимание ошибки как возможности улучшить результат. Открытость и готовность реагировать на новые обстоятельства. Креативность

помогает видеть и анализировать комплексные проблемы, находить решения и создавать образы желаемого будущего. Проектанты учатся генерировать идеи и определять оптимальное решение для своего проекта. Они развивают гибкость мышления, способность действовать в трудные моменты неопределённости или отклонения от плана, возникающие в ходе реализации проекта.

Как можно поддерживать проектантов в развитии данных компетенций?

Дать пространство для саморазвития, не требовать идеальных проектов на "5", а поддерживать учебный процесс через приобретение нового опыта. Это культура доброго отношения к "ошибкам" и постоянной рефлексии.

Именно в проектной деятельности можно научить не пасовать перед трудностями и поражениями, не бояться ошибок, а наоборот, проанализировав их, самостоятельно изменить ситуацию. Возможно, проектанты ещё не осведомлены о компетенциях и их роли в современном мире. Необходимо познакомить их с компетенциями, объяснить их значение, актуальность и обозначить возможности для развития в проекте. Выстроить последовательный процесс осознанной работы над собой: помочь проектанту увидеть точки роста и сформулировать учебные цели, поддержать в выходе из зоны комфорта в зону развития, делать регулярные промежуточные рефлексии, проводить итоговую встречу по проекту с ретроспективой всего проекта и рефлексией полученного опыта.

Создавать благоприятную атмосферу сотрудничества, которая очень важна для учебного процесса. Часто проектанты воспринимают друг друга как соперников. Следует подчеркнуть важность каждого проекта, его уникальность, общий вклад в развитие общества. Проектанты могут

помогать друг другу, делиться идеями, поддерживать эмоционально и т.д.. Можно сообща праздновать успехи друг друга, делиться трудностями, да и просто общаться на разные темы, проводить вместе свободное время.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте общую характеристику ценностно-смысловой компетенции.
2. Охарактеризуйте учебно-познавательную компетенцию.
3. Что понимают под гражданской компетенцией?
4. Перечислите, на что способен проектант, который обладает предпринимательскими и новаторскими компетенциями.
5. Перечислите алгоритм проявления сотрудничества.
6. Как можно поддерживать проектантов в развитии данных компетенций.

Практическое задание:

1. Разработать краткий модуль программы пропаганды ГТО «ГТО – вчера, сегодня, завтра», который бы включал историю, настоящие реалии и перспективы развития.
2. Разработать социальную рекламу комплекса ГТО.

Глава 6 ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛЕЙБОЛОМ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.

Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных *направлений внеурочной деятельности* выделено спортивно-оздоровительное направление.

Волейбол — один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе — это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.). Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и

слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.

Во внеурочной деятельности учащиеся общеобразовательной школы занимаются волейболом в школьной спортивной секции, участвуют во внутришкольных и внешкольных соревнованиях по волейболу. Основными задачами учебно-тренировочного процесса в школьной спортивной секции по волейболу являются: пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся; популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха; формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом; обучение технике и тактике игры в волейбол; развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости); формирование у учащихся необходимых теоретических знаний; воспитание моральных и волевых качеств. Занятие по волейболу состоит из трёх взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных частей: а) подготовительной (разминка); б) основной; в) заключительной.

Подготовительная часть (разминка) обеспечивает оптимальную эластичность связок, сухожилий, мышц, подвижность

звеньев двигательного аппарата и функциональное вработывание систем организма.

Примерное содержание подготовительной части занятия:

1. Ходьба в колонне по одному: обычная в сочетании с выполнением упражнений для рук (круговые движения руками в плечевых суставах с большой амплитудой, сжатие и разжатие пальцев рук, сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями); на носках; на внешней и внутренней стороне стоп; в полуприседе; приседе.

2. Медленный бег в колонне по одному (1,5—2 мин): лицом вперёд; приставными шагами левым и правым боком вперёд; спиной вперёд; «змейкой».

3. Ходьба в сочетании с выполнением упражнений на восстановление дыхания.

4. Общеразвивающие и специальные подготовительные упражнения.

5. Прыжковые упражнения: прыжки вверх со взмахом рук, прыжки вверх из упора присев; прыжки на одной и на обеих ногах от одной лицевой линии волейбольной площадки до другой лицом вперёд, боком и спиной вперёд; с поворотом на 180 градусов.

Методическое указание. Координационная структура некоторых упражнений, выполняемых в подготовительной части занятия, должна быть сходной с двигательными действиями, включёнными в основную часть занятия.

В **основной части** занятия решаются следующие основные задачи: обучение технике и тактике игры, их закрепление и совершенствование; формирование умений применять технико-тактические действия в двусторонней игре; развитие физических способностей. В начале основной части занятия изучается новый учебный материал.

Закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий осуществляется в середине и в конце основной части урока. Чтобы хорошо и быстро освоить новое, особенно сложные движения, и избежать появления ошибок, рекомендуется в техническую подготовку включать подготовительные и подводящие упражнения. Эти упражнения надо выполнять перед началом освоения новых движений. Упражнения на совершенствование технических приёмов следует выполнять в парах, во встречных колоннах, с перемещением в противоположную колонну. Целенаправленное развитие физических способностей осуществляется на уроках в следующей последовательности: вначале скоростные, скоростно-силовые, координационные упражнения, затем силовые упражнения и упражнения на выносливость. В связи с тем, что учащиеся не всегда с удовольствием выполняют некоторые учебные задания, связанные с многократным повторением однообразных двигательных действий, целесообразно организовать их выполнение в игровой и соревновательной форме (подвижные игры, эстафеты, игровые задания, соревнования — кто лучше, точнее, быстрее). Занятие рекомендуется заканчивать двусторонней учебно-тренировочной игрой. Перед двусторонней игрой учитель распределяет учащихся на команды в зависимости от уровня их подготовленности. В старших классах судьи назначаются из числа занимающихся. При необходимости следует останавливать игру, давать соответствующие корректировочные указания, задания по тактике игры, по использованию технических приёмов, разучиваемых на уроке, обращать внимание на допускаемые учащимися ошибки.

В заключительной части занятия подводят итоги, отмечают положительные моменты и допущенные недочёты, дают задание для самостоятельной работы. Для лучшего и более быстрого усвоения

материала занимающимся целесообразно давать домашние индивидуальные задания: по физической подготовке (упражнения для развития силовых, скоростных и скоростно-силовых способностей); по технической подготовке (упражнения в передачах, подаче, нападающем ударе); по тактической подготовке (изучение тактики по игровым функциям, решение тактических задач).

Основные требования к уровню подготовленности учащихся по разделу «Волейбол» школьной программы

В результате изучения раздела «Волейбол» курса «Физическая культура» на занятиях и во внеурочной деятельности учащиеся должны:

- **знать** значение волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся; правила безопасного поведения во время занятий волейболом; названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники; наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий; упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости); контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения; основное содержание правил соревнований по волейболу; жесты волейбольного судьи; игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола;

- **уметь** соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях волейболом; выполнять технические приёмы и тактические действия; контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом; играть

в волейбол с соблюдением основных правил; демонстрировать жесты волейбольного судьи; проводить судейство по волейболу.

Физическая подготовка в волейболе направлена на развитие физических способностей и повышение функциональных возможностей систем организма, несущих основную нагрузку в игре. Физическая подготовка является важным условием успешного освоения технических приёмов и тактических действий, а также надёжности игровых действий волейболистов в процессе соревновательной деятельности. Она является как бы фундаментом, основной базой, на которой формируется мастерство волейболиста. Эффективность физической подготовки зависит от правильного выбора *средств* (общеразвивающих и специально подготовительных упражнений), которые характеризуются определённым тренировочным эффектом и позволяют целенаправленно воздействовать на развитие физических способностей, специфических для волейбола.

Задание 1: Написать эссе на тему: «Влияние волейбола на физическое развитие детей школьного возраста».

Требования к работе:

1. Оригинальный взгляд автора на предмет исследования.
2. Краткое изложение сути поставленной проблемы.
3. Анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, соответствующего дисциплине.
4. Выводы с точки зрения авторской позиции по поставленной проблеме.

Задание 2: Выполнить проектное задание: «Технология обучения технико-тактическому действию нападающего удара через сетку с

удаленных от сетки передач» на занятиях по волейболу во внеурочное время.

Проект представить в структуре:

- 1.Титульный лист;
- 2.План работы над проектом;
- 3.Введение (обоснование актуальности, цели, задачи);
- 4.Изложение материала;
- 5.Выводы (авторская позиция, комментарии);
- 6.Список литературы.

Глава 7 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ.

Детский праздник есть важное и целесообразное развлечение и важнейшее средство развития личности ребенка. Он создает яркую неповторимую атмосферу эмоционального подъема, способствует творческому подъему и духовному обогащению ребенка. Правильный подход к организации таких мероприятий, досуговых дел позволяет создать возможности для творческого самовыражения каждого ребенка, а непосредственное участие детей в их подготовке и реализации инициирует и в дальнейшем способствует формированию сплоченного детского коллектива. Любой детский праздник должен быть в первую очередь интересным, зрелищным и действенным, а также соответствовать возрасту детей, их интересам и ожиданиям.

Структура подготовки праздника.

1. Реклама праздника. Реклама является завязкой праздника, ее задача — привлечь внимание, вызвать интерес, воодушевить ребят на участие в нем. Виды рекламы: - афиша, объявление, листовка, рекламный плакат, которые могут быть необычной формы, красочными, объемными, в виде шара, дома и т.д.); - пригласительный билет (самый разнообразный по форме и назначению, например, в виде солнца, сердца, кленового листа, козырька от солнца); - визитка, открытка, флайер; - живая реклама (костюмированные анонсы, глашатаи, зазывалы); - местные средства информации (газета, радио).

Важно помнить о том, что:

- Праздник не бывает без гостей.
- «Запретный плод сладок».
- Не следует раскрывать заранее сюрпризов.

2. Наглядное оформление. Детский праздник должен хорошо смотреться, быть визуальным. Создание внешнего антуража, лица праздника являются пространством для творчества детей, поэтому педагогу следует в максимальной мере привлекать детей к созданию наглядного оформления праздника.

Наглядное оформление включает:

- декорации, которые должны быть яркими, легкими, функциональными, легко сооружаемыми;
- атрибуты: театральные костюмы, грим, флаги, шары, тематические символы и т.д.

3. Музыкальное сопровождение — это подбор фоновой музыки праздника, музыкальных эффектов «фанфары», «аплодисменты», музыки под художественные номера и др. Музыкальное решение может быть реализовано как с помощью современных технических средств, так и под аккомпанемент музыкального инструмента (гитары, фортепьяно и др.). Музыкальное сопровождение должно соответствовать теме праздника, быть легким, ненавязчивым, настраивать зрителя на нужный лад.

4. Кадровое обеспечение. При подготовке праздничного мероприятия нужны не только хорошие исполнители. Каждая функциональная роль может стать решающей в достижении успеха праздника: сценаристы, режиссеры, исполнители, оформители, звукооператоры, изготовители костюмов, изготовители декораций, затейники, визажисты, рекламные агенты, рабочие сцены и другие.

5. Гости и зрители. Праздник всегда начинается с встречи участников, гостей и зрителей. Встречи могут быть самыми разнообразными:

- встреча-церемониал: задравная песня, танец, особое приветствие, торжественное вручение памятных сувениров;

- сюжетное действие: фрагмент из знакомой сказки, парад героев известных литературных, мультипликационных персонажей, киногероев.

Для почетных гостей праздника (представители общественности, родители, артисты и другие), как правило, резервируют места в зале, ведущий праздника может предоставить слово для приветствия (завершения праздника), предварительно представив гостей по имени-отчеству и регалиям. Назначив ответственных за работу с почетными гостями, необходимо позаботиться, чтобы они не чувствовали себя «лишними», забытыми, и в процессе праздника им уделялось необходимое внимание и забота. Для работы членов жюри следует предусмотреть необходимый реквизит (бумага, ручки, таблички с оценками), ознакомить с критериями оценки. При подведении итогов обычно требуется определенное время для подсчетов оценок, поэтому заранее надо продумать, чем заполнить паузу в сценарии. По завершению праздника члены жюри могут поделиться впечатлением от увиденного, высказать поздравления и пожелания. Для зрителей должны быть продуманы удобные места, желательно задействовать зрителей в праздничном действии через игры с залом, конкурсы, розыгрыши, лотереи. Проводы гостей и зрителей хорошо сопровождать популярными песнями или музыкой.

6. Праздничная программа. В подготовке праздничной программы ответственными моментами являются составление сценария, организация и проведение репетиций, выбор ведущих и др. Так, ответственный за репетицию должен составить график, информировать о месте и времени всех участников. Во время репетиций у каждого исполнителя на руках должен быть сценарий; сначала репетируются отдельные сцены, включая музыкальное сопровождение, а затем сводится все воедино.

7. Призы, сюрпризы, памятные подарки. В качестве памятных подарков могут выступить поделки детей, пригласительный билет с автографом.

Рекомендации по организации и проведению творческих конкурсов.

- Организатор конкурса получает все необходимые материалы или организует их подготовку для конкурса. Необходимо подготовить музыкальное оформление мероприятия. Перед началом проверить, что все необходимое для конкурсов готово:
- Место проведения должно быть предварительно оформлено (название конкурса, показательные работы, рабочее место для участников).
- В конкурсах участвуют все желающие дети.
- Всегда подробно рассказывать, что из себя представляет каждый конкурс и что требуется от ребят, отвечать на все их вопросы.
- Четко объяснять, как оценивается их деятельность в мероприятии.
- За один раз предлагать ребятам не более 5-ти заданий.
- Давать достаточное время на подготовку, но не больше.
- Если у ребят ничего не выходит — помогать им во время подготовки.
- Подводя итоги, обязательно придерживаться требованиям-условиям: каждый участник должен быть отмечен.

Составление сценария спортивного мероприятия .

Сценарий спортивного мероприятия начинается с режиссерского замысла.

1. Определение темы мероприятия. Тема должна соответствовать:

- воспитательным задачам мероприятия;
- интересам детей;
- возрасту детей;
- возможностям места проведения.

2. Выбор названия мероприятия. Оно должно отражать суть, быть привлекательным, оригинальным, современным и этичным.

3. Выбор и разработка художественной идеи — мысли, которая на основе темы раскрывает суть будущего действия.

4. Пути воплощения идеи (режиссерский ход).

Сценарий — это литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия. Сценарий является своеобразным спектаклем, где необходимо выучить свои роли, произнести их по канве задуманных сценарных действий и всех авторских ремарок. Сценарный план — это заранее подготовленный детальный план, краткое изложение сюжетной схемы, по которой проводится какое-то массовое праздничное действо.

Сюжет праздника — предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника. Сюжет предполагает завязку (погружение зрителей в атмосферу праздника, введение в сюжетное действие, создание необходимого эмоционального настроения, установки на восприятие), развитие действия, кульминацию (высшая точка напряжения действия) и финал.

Роль — это образ, воплощаемый участником праздника по сценарию. Сценарий тогда успешен, когда он многоролевой — для участников праздника придумано много разных ролей. Причем это могут быть роли для конкретных людей, где учитываются уровень их мастерства.

Ведущие: • выбор ведущих (пара мальчик—девочка, педагог—ребенок и т.п.). Требования к ведущим: • стиль ведущих должен соответствовать тематике и стилю мероприятия (одежда, обувь, макияж); • уровень понимания, взаимодействия ведущих, гармония и сочетаемость пары; • реквизит для работы (папка, открытка); • грамотная и правильная речь (правильное произношение, отрепетированный текст); • уровень мастерства, чувство юмора.

Любой праздник, мероприятие должно отвечать следующим требованиям:

- Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности;
- Содержание дела должно быть интересно всем;
- Большой выбор игровых форм;
- Ставка на разнообразие состава участников;
- Точный регламент;
- Широкое поле для творческого общения и самовыражения;
- Соответствие формы и содержания возрасту участников.

Необходимо, чтобы праздники были добрыми, трогательными, торжественными, веселыми и радостными, по-детски непосредственными и нацеленными на разностороннее развитие личности ребенка.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные составляющие структуры детского праздника?
2. Что такое сценарий, сюжет, роли праздника?
3. Из каких этапов состоит процесс составления сценария праздника?
4. Каковы условия выбора формы, времени и места проведения праздника?
5. Каковы требования к ведущим праздника?

Практическое задание:

Составить сценарий и положение о проведении физкультурно-спортивного праздника (на выбор).

Задание к зачету:

1. Найти в журналах «Физическая культура в школе» или в электронной библиотеке «Киберленинка» статьи на тему: проектирование внеурочной деятельности и подготовить по ним доклад.

2. Разработать «Урок повышения знаний» для родителей о ЗОЖ.
3. Представьте, что Вам необходимо организовать серию круглых столов для родителей учащихся 5 класса по вопросам укрепления здоровья детей. Какие темы Вы бы включили? Составьте тематический план.
4. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия «День здоровья» для учащихся старших классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система высшего образования в настоящее время претерпевает значительные изменения. Реформы в области содержания общенаучной и профессиональной подготовки, создание новых моделей специалистов, моделей процесса обучения, производственной практики обусловлены серьезными изменениями во взглядах ученых и практиков, руководителей высших учебных заведений и производственных структур на требования к качеству будущего специалиста. Во всем мире сегодня высоко ценятся не столько знания, приобретенные в вузе, сколько развитые способности быстро ориентироваться в информационной среде, умения перестраиваться для удовлетворения насущных потребностей производства и изменяющихся экономических условий и рынка труда. [21]

Научная новизна и теоретическая значимость рассмотренных вопросов заключается в ориентации на повышение профессиональной компетентности учителя физической культуры. Связь теоретических и практических знаний осуществляется нами в заданиях, которые позволяют формировать у магистрантов умение решать познавательные задачи, которые требуют комплексного применения знаний.

Теоретическая значимость учебного пособия заключается в расширении представлений об образовательных возможностях учебной дисциплины.

Практическая значимость учебного пособия заключается в практико-ориентированном отборе содержания материала, включении вопросов, осуществляющих текущий контроль усвоения знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Волкова Л.В.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с.
2. Германов Г.Н. Физическая культура школьника [Электронный ресурс]: учебное пособие для школьников и абитуриентов/ Германов Г.Н., Кубланов М.М., Злобина М.Е.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Истоки, 2008.— 341 с.
3. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / Иванова И.В., Скандарова Н.Б.. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с.
4. Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с.
5. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с.
6. Мельникова Ю.А. Оперативное планирование занятий физической культурой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Гречко А.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007.

7. Мельникова Ю.А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Самсонов И.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 141 с.
8. Овчинникова Т.С. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2010.— 248 с.
9. Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 100 с.
10. Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 100 с.
11. Тесты физической подготовленности (Методология и практика) [Электронный ресурс]: методические указания для проведения учебных занятий и самостоятельной тренировки студентов/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 19 с.

12. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.].. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с.
13. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. — 65 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	4
Глава 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
Глава 3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	33
Глава 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.....	40
Глава 5. КОНЦЕПЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	56
Глава 6. ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛЕЙБОЛОМ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....	61
Глава 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ.....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	76

Учебное издание

Т.А. Михайлова

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(по физической культуре и спорту)**

Учебное пособие

Издательство ЗАО «Библиотека Миллера»

454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Издание опубликовано в авторской редакции
Подписано в печать 20.12.2023 г.
Формат 60x90/16. Усл. печ. л. 4,65. Тираж 100 экз. Заказ № 201.
Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69