

В.В. Стрельцова    Е.В. Резникова

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ  
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ  
ДИЗОРФОГРАФИИ**  
*5 класс*



Челябинск, 2024

**УДК**  
**ББК**  
**ISBN**

**Логопедическая тетрадь по преодолению дизорфографии. 5 класс.** / Сост. В.В. Стрельцова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2024. – ??? с.

**Рецензенты:**

**Е.С. Будникова** – магистр педагогики, учитель-дефектолог, МАОУ СОШ №73, г. Челябинск

**Л.Р. Салаватулина** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета

В логопедической тетради представлена программа коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у школьников с дизорфографией в 5 классе, предложены контрольно – диагностические материалы для отслеживания результативности усвоения образовательной программы. Особо ценно для специалистов будет поурочное планирование коррекционной работы со школьниками на логопедических занятиях. Представленные в пособии материалы могут быть полезны методистам, учителям русского языка, учителям – логопедам, родителям учеников.

**ISBN**

© В.В. Стрельцова, Е.В. Резникова, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b>	6
<b>Программа курса коррекционно-развивающей деятельности «Преодоление дизорфографии у детей среднего школьного возраста» (5 класс)</b>	8
<b>Методические рекомендации для проведения коррекционной работы с обучающимися</b>	24
Занятие 1. Диагностика	
Занятие 2. Диагностика	24
Занятие 3. Диагностика	25
Занятие 4. Диагностика	25
Занятие 5. Слово. Словосочетание и предложение	26
Занятие 6. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения	27
Занятие 7. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	28
Занятие 8. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	29
Занятие 9. Количественный и последовательный анализ слов в предложении	31
Занятие 10. <i>Проверочная работа №1</i>	33
Занятие 11. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных букв.	34
Занятие 12. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов. Правила переноса слов	35
Занятие 13. Ударные и безударные гласные	37
Занятие 14. Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда	38
Занятие 15. Дифференциация согласных по глухости-звонкости	39
Занятие 16. Правописание парных звонких и глухих согласных	40
Занятие 17. Правописание парных звонких и глухих согласных	41
Занятие 18. Непроизносимые согласные	42
Занятие 19. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	44
Занятие 20. Мягкий знак –показатель мягкости согласных	45
Занятие 21. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, НЩ, ЩН	46
Занятие 22. Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных	48
Занятие 23. Правописание разделительного твердого знака- Ъ	49
Занятие 24. <i>Проверочная работа №2</i>	50
Занятие 25. Корень. Однокоренные слова	51
Занятие 26. Однокоренные слова. Безударными гласные в корне слова	53
Занятие 27. Безударные гласные (способ «смотри в корень»)	54
Занятие 28. Безударные гласные (способ «объясни значение слова»)	55
Занятие 29. Безударные гласные (способ «измени форму слова»)	57
Занятие 30. Безударные гласные (способ «ищи родственников»)	58

Занятие 31. Правописание слов с безударными гласными в корне слова	60
Занятие 32. Непроверяемые безударные гласные в корне слова	62
Занятие 33. <i>Проверочная работа №3</i>	63
Занятие 34. Чередование гласных о и а в корнях –лаг, –лож	64
Занятие 35. Чередование гласных о и а в корнях-раст, -рос, ращ-	65
Занятие 36. Правописание ё-о после шипящих в корне	67
Занятие 37. Буквы и-ы после ц	68
Занятие 38. Приставка. Смысловая нагрузка приставок	70
Занятие 39. Анализ и синтез слов с приставками при-и пре-	71
Занятие 40. Правописание гласных в приставках	73
Занятие 41. Правописание согласных в приставках	74
Занятие 42. Предлоги и приставки	75
Занятие 43. Суффикс	77
Занятие 44. Окончание. Основа слова	78
Занятие 45. <i>Проверочная работа №4</i>	80
Занятие 46. Имя существительное. Число имен существительных	80
Занятие 47. Склонения имен существительных	83
Занятие 48. Правописание безударных падежных окончаний существительных	84
Занятие 49. Анализ и синтез существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	86
Занятие 50. Анализ и синтез существительных со значением профессии, места жительства, предназначения	88
Занятие 51. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	90
Занятие 52. Имя прилагательное. Согласование прилагательных и существительных.	91
Занятие 53. Образование прилагательных с суффиксами -оват-, -еват-.	93
Занятие 54. Анализ и синтез прилагательных с суффиксами -лив-, -чив-, -ев-, -ив-, -ов-	94
Занятие 55. Анализ и синтез слов с суффиксами -ин-, -инк-.	96
Занятие 56. Правописание прилагательных с безударными окончаниями	97
Занятие 57. <i>Проверочная работа №5</i>	99
Занятие 58. Глагол как часть речи. Не с глаголами	100
Занятие 59. Правописание -тся и -ться в глаголах	101
Занятие 60. Буквы е-и в корнях с чередованием	102
Занятие 61. Изменение глаголов по числам и временам	105
Занятие 62. Личные окончания глаголов	106
Занятие 63. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	108
Занятие 64 <i>Проверочная работа №6</i>	109
Занятие 65. Диагностика	110
Занятие 66. Диагностика	110
Занятие 67. Диагностика	111

Занятие 68. Диагностика	112
<b>Заключение</b>	113
<b>Литература</b>	114
Приложение А. Сводный протокол типологии и количества ошибок в письменных работах	117
Приложение Б. Сводная таблица итогов диагностики письменной речи (результат в баллах)	119
Приложение В. Сводная таблица ошибок, допущенных на занятиях	120
Приложение Г. Ключ к проверочным работам	121

## Предисловие

Логопедическая тетрадь предназначена для проведения логопедических занятий с учениками 5 классов по устранению дизорфографии. Это дидактическое пособие, которое представляет собой разработанную программу коррекционной работы, систематизированные практические материалы для проведения коррекционных занятий, направленные на развитие орфографической зоркости, грамотности, развитие и обогащение языковых средств.

В тетрадь включены задания, которые вызывают определенные затруднения при выполнении на уроках русского языка для обучающихся с нарушениями письменной речи.

«Логопедическую тетрадь по преодолению дизорфографии» учитель-логопед может использовать на логопедических коррекционных занятиях, организуя работу с учениками дистанционно. Задания из тетради можно использовать на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Используемые приёмы устранения дизорфографии у школьников 5-х классов подобраны с учетом своеобразия структуры дефекта нарушений письменной речи у школьников, страдающих дизорфографией, с целью формирования и автоматизации орфографического навыка письма.

«Логопедическая тетрадь для коррекции дизорфографии» предусматривает развитие умения у обучающихся самостоятельно оценивать и планировать свою работу. В конце каждого занятия предполагается рефлексия. Ребенок отмечает, какое задание было для него самым легким, самым трудным, а также, сколько сделал ошибок на занятии. Тетрадь предусматривает проведение диагностики развития речи в начале и в конце учебного года. Ученик по желанию может дописать несколько слов о своей работе на занятии или устно прокомментировать свою работу, сделать вывод о причинах неуспеха (недостаточное старание,

невнимательность и пр.), что воспитывает чувство ответственности, стремление преодолеть возникшие трудности, формирует адекватную реакцию на неуспех. Анализ причин неудач позволяет ребёнку учиться самостоятельно анализировать свою работу, делать выводы, контролировать свои действия, прилагать усилия для преодоления возникших трудностей, осознавать свои возможности.

Проведение проверочной работы по завершении темы раздела является закономерным этапом, так как промежуточное оценивание выполнения заданий осуществляется регулярно. Оценивание результата проверочной работы проводится с учётом набранных баллов (отметка, аналогичная школьной, не ставится):

-25-23 баллов (0-3 ошибки)–выполнено на «отлично»

-22-20 баллов (4-6 ошибок) - выполнено на «хорошо»

-19-16 баллов (7-10 ошибок)- выполнено

-Менее 16 баллов ( более 10 ошибок) – не выполнено.

Основная задача - (обязательно сообщается детям) – выполнить задание и набрать не менее 16 баллов. Лучший результат- 23-25 баллов. Баллы снижаются только за те ошибки, которые относятся к неусвоению изученного материала. Другие ошибки указываются, но баллы за них не снижаются.

В конце тетради предлагается сводная таблица по количеству набранных баллов, которые обучающийся получил за проверочные работы, это, в свою очередь, позволяет отследить динамику результативности логопедических занятий.

**Программа курса коррекционно-развивающей деятельности  
«Преодоление дизорфографии у детей среднего школьного воз-  
раста»**

**(5 класс)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по преодолению дизорфографии у школьников 5-х классов общеобразовательных организаций составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартами основного общего образования и на основе рекомендаций и разработок специалистов в области коррекционной педагогики Л.Н. Ефименковой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Р.И. Лалаевой, А.Н. Корнева, О.И. Азовой, О.Н. Яворской, И.В. Прищеповой, О.В. Елецкой и других, предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися 5-го класса с дизорфографией (стойким и специфическим нарушением усвоения орфографических знаний, умений, навыков).

**Цель:** восполнение пробелов в усвоении компонентов языковой системы, формирование стойкого навыка орфографического письма у обучающихся с дизорфографией.

**Задачи** коррекционной работы:

- формирование познавательных мотивов учебной деятельности, позитивного отношения к обучению, чувства уверенности в своих способностях;
- практическое освоение учащимися знаний о звуко-буквенном и слоговом составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования и словоизменения;
- формирование и совершенствование навыка различения морфем и выбора правильного написания;
- совершенствование орфографического навыка письма и его автоматизация в письменной деятельности учащихся;



— развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение и обобщение явлений языка).

В соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребовой коррекционная работа с учащимися направлена не только на устранение пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной и письменной речи детей, но и на развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению.

### **Характеристика группы учащихся с дизорфографией.**

Дизорфография проявляется в нечетком владении учебной терминологией, в сложности формулирования правил правописания, в трудностях усвоения и применения правил правописания, в обнаружении орфограмм в слове, в неумении актуализировать и интегрировать лингвистические знания при реализации правил орфографии, в трудностях автоматизации орфографических умений и навыков, что приводит к наличию большого количества орфографических ошибок в письменных работах.

Речевые нарушения почти всегда сопровождаются нарушениями в формировании познавательных, общеучебных и коммуникативных навыков. У школьников с дизорфографией своеобразно сформирован ряд психических функций: операционные компоненты словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, отвлечение, абстрагирование, классификация, систематизация), речеслуховая память. Выявляются также неустойчивость внимания (недостаточность его концентрации), трудности переключения с одного вида деятельности на другой, выработки алгоритма орфографических действий. Для таких детей характерна слабая целенаправленность учебно-практической деятельности, что выражается в повышенной отвлекаемости и импульсивности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В коррекционном курсе реализуются следующие содержательные линии.

1. Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза, фонематических процессов, совершенствование лексической стороны речи;
2. Формирование и совершенствование навыков орфографического письма;
3. Формирование и развитие психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

Содержанием занятий является практический материал, структурированный по разделам согласно тематическому планированию.

### **1. Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза, фонематических процессов, совершенствование лексической стороны речи.**

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Предлагаемые задания и упражнения направлены на коррекцию лексико-грамматического строя речи, на формирование морфологического принципа письма, на развитие психических функций и активизацию мыслительной деятельности. В процессе систематических занятий у учащихся формируется более осознанный интерес к языку, становится возможным анализ различных его сторон: звуко-буквенный анализ, анализ состава слова, словообразование, уточняются лексико-грамматические признаки слов. На занятиях по совершенствованию навыков языкового анализа и синтеза дети повторяют знания о звуках и буквах, выполняют звуко-буквенный и фонетический разбор слов, способы обозначения мягкости согласных, написание разделительного мягкого знака в словах.

У детей систематизируются представления о предложении: уточняются виды предложений, отрабатывается постановка логического ударения и его роль в речи; дети учатся составлять предложения из слов, выделять из предложений словосочетания, учатся выделять предложения из сплошного текста, работают с деформированным предложением, повторяют правила написания предложения.

На логопедических занятиях обобщаются представления о предложении как минимальной единице высказывания, об основных признаках предложения, о правильном грамматическом оформлении предложений с учетом интонационной окраски. Школьники учатся определять границы предложения на основе смыслового и интонационного оформления предложений, делить текста на предложения, предложения на словосочетания и слова, составлять схемы предложений; устанавливать смысловые связи в предложении.

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова. Дифференциация понятий «звук» - «буква»; уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, характеристика согласных звуков; совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Тема «Звуки и буквы» направлена на повторение знаний о буквах и звуках, обозначение их буквами. Дети учатся наблюдать несовпадение написания и произношение слов, рассуждают о причинах такого явления. Отрабатывается алгоритм проверки орфограммы. Таким образом, закладываются основы для развития у детей орфографической зоркости.

Работа над слоговым составом слова: определение количества слогов по числу гласных звуков в слове; определение последовательности слогов в слове; составление схем слов; формирование умения делить слова для переноса.

## **2. Формирование и совершенствование навыков орфографического письма.**

Ведется работа по формированию предпосылок к усвоению орфограммы.

Для учащихся с дизорфографией решение орфографической задачи, включающей операцию подбора родственных слов с опорой на семантическое сходство проверочного и проверяемого оказывается непосильной.

Формирование у учащихся навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные в корне слов включает в себя обучение детей четырем способам проверки: «Смотри в корень», «Объясни значение», «Измени форму слова», «Ищи родственников». Отрабатывается умение проверять безударную гласную в корне слова, в том числе на материале трехсложных слов – с двумя безударными гласными в корне. Эта работа связана с развитием орфографических умений.

В программе уделяется большое внимание морфемному анализу и синтезу слов; выделению единого корня в словах; роли морфем в словах; анализу групп родственных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых корней; сравнительному анализу слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни; выявлению семантических различий между словами, имеющими корни-омонимы(вода-водитель); подбору однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Уточняются и закрепляются знания о предлоге как о самостоятельной части речи, о приставке как морфеме в составе слова.

Совершенствование практических навыков словообразования с помощью наиболее частотных суффиксов и приставок; наблюдения за оттенками, вносимыми в слова приставками и суффиксами.

Изучение морфемного состава слова позволяет решить одну из важнейших коррекционных задач – формирование чувства языка.

### **3. Формирование и развитие психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.**

Исходя из особенности детей с речевыми нарушениями, наряду с задачей формирования предпосылок к полноценному усвоению основной образовательной программы стоит задача развития психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

В ходе реализации программы предусмотрено развитие умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Анализируя собственную работу по заданным критериям, понимая и проговаривая оценку, ученик делает выводы о причинах неуспеха. Формируется адекватная реакция на успех, на анализ причин и неудач.

Для формирования познавательных действий используются задания, включающие в себя систему познавательных операций, связанных с восприятием, запоминанием, осмыслением логического и творческого мышления, осознанным и произвольным построением речевого высказывания.

Формирование знания коммуникаций и умение использовать их в актуальных для ребенка ситуациях, является важным направлением коррекционной работы, которое сквозной линией проходит через всю коррекционно-развивающую работу.

### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством проведения индивидуальных и групповых занятий с учителем-логопедом. Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой работы специалиста.

Программа рассчитана на 68 часов. В соответствии с учебным планом, планированием внеурочной деятельности на изучение курса по пре-

одолению дизорфографии у школьников 5-х классов отводятся 2 часа в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий составляет – 40 минут.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Освоение коррекционного курса обучающимися способствует формированию личности, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать и анализировать свое эмоционально состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;

- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;

-развивать способности к рефлексии.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;

- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения задания;

- использовать знаково-символические средства, перерабатывать преобразовать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

-осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения и классификации;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цели рассуждений.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать своих сверстников и ступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

-уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-работать в парах и малых группах;

- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

### **Предметные результаты**

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;

- выполнять звуко-буквенный анализ, фонетический разбор слов, делить слово на слоги для переноса, ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме;

- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, ь разделительным мягким знаком, ь- разделительным твердым знаком;

- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, видеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; использовать приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм;

- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определения;

- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);

- уметь подбирать прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;



-соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения)).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Слово. Словосочетание и предложение. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Количественный и последовательный анализ слов в предложении.

Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных букв. Слоγοобразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов. Правила переноса слов. Ударные и безударные гласные. Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда. Дифференциация согласных по глухости-звонкости. Правописание парных звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные. Мягкий знак –показатель мягкости согласных. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, НЩ, ЩН, СТ, СН, ЗД, РЩ. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание разделительных ь и ъ.

Корень. Однокоренные слова . Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Безударные гласные (способ «смотри в корень»). Безударные гласные (способ «объясни значение слова»). Безударные гласные (способ «измени форму слова»). Безударные гласные (способ «ищи

родственников»)). Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередование гласных о и а в корнях –лаг, -лож, -раст, -рос. Правописание ё-о после шипящих в корне. Буквы и-ы после ц. Приставка. Смысловая нагрузка приставок. Анализ и синтез слов с приставками при-и пре-. Правописание гласных в приставках. Правописание согласных в приставках. Предлоги и приставки. Суффикс. Окончание. Основа слова.

Имя существительное. Правописание собственных имен существительных. Род и число имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Анализ и синтез существительных с суффиксами -от-, -ость, -ств-, -изм, -изн.. Анализ и синтез существительных со значением профессии, места жительства, предназначения. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. Имя прилагательное. Согласование прилагательных и существительных. Образование прилагательных с суффиксами -оват-, -еват-.. Анализ и синтез прилагательных с суффиксами -лив-, -чив-, -ев-, -ив-, -ов-. Анализ и синтез слов с суффиксами -ин-, -инк-.. Правописание прилагательных с безударными окончаниями.

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Правописание -тся и -ться в глаголах. Буквы е-и в корнях с чередованием. Изменение глаголов по числам и временам. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах И.В. Прищеповой, О.А. Азовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого

фиксируются в протоколе. Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, списывание и изложение (сочинение).

Целью тематического контроля является проверка усвоения материала по разделам. Осуществляется анализ и учет орфографических и синтаксических ошибок. Это дает возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля - списывание, диктант, сочинение, анализ итоговых классных работ.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

-учебно-наглядный материал (раздаточный материал, схемы, плакаты, развивающие игры);

-логопедический альбом Т.И. Прокопьевой по преодолениюagramматической дисграфии и дизорфографии у школьников;

-цифровые образовательные ресурсы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-4	Изучение сформированности навыков письменной речи		4
5	Слово. Словосочетание и предложение	Различать предложение и слово. Составлять предложения из набора слов. Разделять непунктированный текст на предложения.	1
6	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения	Называть признаки предложения. Сопоставлять интонационное оформление предложений. Ставить знаки препинания в предложениях.	1
7-8	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	Называть признаки предложения. Разделять непунктированный текст на предложения.	2
9	Количественный и последовательный анализ слов в предложении	Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией. Писать заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях. Конструировать предложения из заданных слов. Проверять письменную работу по алгоритму (находить и обозначать орфограммы, объяснять условия написания большой буквы в словах).	1
10	Проверочная работа №1	Применять изученные орфограммы	1
11	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных букв.	Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса).	1
12	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов. Правила переноса слов	Слышать, различать, выделять мягкие и твердые согласные в словах.	1
13	Ударные и безударные гласные	Обозначать мягкость согласных звуков двумя способами.	1
14	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда	Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причину расхождения количества звуков и букв. Слушать, называть, записывать слоги с разделительным мягким знаком.	1
15	Дифференциация согласных по глухости-звонкости	Образовывать притяжательные прилагательные. Различать написание мягкого и разделительного мягкого знака с опорой на слуховое внимание.	1
16-17	Правописание парных звонких и глухих		2

	согласных		
18	Непроизносимые согласные		1
19	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу		1
20	Мягкий знак – показатель мягкости согласных	Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ы; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-).	1
21	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, НЩ, ЩН, СТ, СН, ЗД, РЩ	Использовать на письме Ъ, разделительный Ь.	1
22	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости	Контролировать свое письмо, подчеркивать работу мягкого знака.	1
23	Правописание разделительного твердого знака – ь.	Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия. Писать проверочную работу после предварительной подготовки.	1
24	Проверочная работа №2	Применять изученные орфограммы	1
25	Корень. Однокоренные слова	Ориентироваться в понятиях: части слова, корень.	1
26	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова.	Наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.	1
27	Безударные гласные (способ «смотри в корень»)	Находить корень в группе однокоренных слов.	1
28	Безударные гласные (способ «объясни значение слова»)	Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть) Образовывать однокоренные слова.	1
29	Безударные гласные (способ «измени форму слова»)	Подбирать проверочные слова различными способами.	1
30	Безударные гласные (способ «ищи родственников»)	Правильно ставить ударение в словах, различать ударный и безударный гласные звуки.	1
31	Правописание слов с безударными гласными в корне с слова	Наблюдать несоответствие безударного гласного звук и соответствующей буквы в корне при написании и произношении.	1
32	Непроверяемые безударные гласные в корне слова	Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов. Находить и подчеркивать орфограмму.	1
33	Проверочная работа №3	Подбирать слова разных частей речи для проверки безударной гласной в корне слова. Проговаривать алгоритм рассуждения при проверке орфограммы. Находить и исправлять орфографические ошибки.	1

34	Чередование гласных о и а в корнях –лаг, -лож.	Ориентироваться в понятиях: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Участвовать в открытии нового знания о составе слова, участвовать в учебном диалоге. Формулировать вывод на основе практической работы со словом. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и обозначать в словах приставку и корень. Писать слитно приставку со словом. Подбирать приставки к словам по смысловому значению. Соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок приставок на з (с); правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / - лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц. Участвовать в открытии новых знаний о составе слова, выделять в слове суффикс. Формулировать вывод на основе практической работы со словом. Сверять написанные слова с образцом. Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образовывать слова, обозначающие профессии людей, относительные прилагательные с помощью различных суффиксов, осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. Выделять в словах окончание, действовать по алгоритму.	1	
35	Чередование гласных о и а в корнях -раст, -рос, ращ		1	
36	Правописание ё-о после шипящих в корне		1	
37	Буквы и-ы после ц		1	
38	Приставка. Смысловая нагрузка приставок		1	
39	Анализ и синтез слов с приставками при-и пре-		1	
40	Правописание гласных в приставках		1	
41	Правописание согласных в приставках		1	
42	Предлоги и приставки		1	
43	Суффикс		1	
44	Окончание. Основа слова		1	
45	Проверочная работа №4		Применять изученные орфограммы	1
46	Имя существительное. Число имен существительных		Согласовывать прилагательные с существительными. Употреблять существительные в различных падежных формах. Строить простые распространённые предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.	1
47	Склонение имен существительных		Образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (- еньк-), -ушк- (- юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Образовывать существительные при помощи суффиксов и приставок.	1
48	Правописание безударных падежных окончаний существительных	Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1	
49	Анализ и синтез существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами	Образовывать слова, обозначающие профессии людей, относительные прилагательные с	1	
50	Анализ и синтез существительных со значением профессии, места жительства, предназна-			

	ния	помощью различных суффиксов, осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.	
51	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Образовывать прилагательные от существительных. Составлять рассказ по заданным словам. Подбирать прилагательные к существительным.	1
52	Имя прилагательное. Согласование прилагательных и существительных.	Использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия.	1
53	Образование прилагательных с суффиксами -оват-, -еват-.	Различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных	1
54	Анализ и синтез прилагательных с суффиксами -лив-, -чив-, -ев-, -ив-, -ов-	имен существительных. Записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.	1
55	Анализ и синтез слов с суффиксами -ин-, -инк-.	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола.	1
56	Правописание прилагательных с безударными окончаниями	Спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; Согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом.	1
57	Проверочная работа №5		1
58	Глагол как часть речи. Не с глаголами		1
59	Правописание -тся и -ться в глаголах		1
60	Буквы е-и в корнях с чередованием		1
61	Изменение глаголов по числам и временам		1
62	Личные окончания глаголов		1
63	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа		1
64	Проверочная работа №7	Применять изученные орфограммы	1
65-68	Диагностика		4

## Методические рекомендации для проведения коррекционной работы с обучающимися

### Занятие 1 Диагностика

#### «Осень в лесу»

Наступила поздняя осень. Стоит ненастная погода. Всё чаще дует резкий осенний ветер. С синего неба посылает солнце прощальные лучи. Как живописен лес осенью! Воздух свеж. Жёлтые, оранжевые, багровые листья тихо падают с чёрных деревьев и медленно опускаются на холодную землю. Тишину спящего леса не нарушит пение птиц, потому что они улетели на юг. В аллеях сада стало пусто, бесшумно. А ведь здесь летом было так радостно, чудесно! Из окрестных парков слетались сюда птицы на праздничный концерт. Хорошо устроиться под белоствольной берёзкой и долго рассматривать золотые краски леса, лиловый краешек неба. Тихо, уютно. В необъятных чашах леса можно укрыться от осеннего ветра. На душе легко и спокойно. (106 слов)

*Количество ошибок вносится в протокол типологии ошибок (приложение 1).*

### Занятие 2 Диагностика

#### 2. Списывание с печатного текста

В тундре – весна. Солнце дружески подмигивает, посылая луч света из-под низких облаков. Звенят большие и малые ручьи со стоном взламываются речушки в горах.

Вода всюду. Ступишь ногой в мох – и мох сочится. Тронешь мшистую кочку – и сверху появится вода. Станешь ногой на ледок – и из-под ледка брызнет вода. Сейчас вся тундра - это разрастающееся болото. Оно живёт, всхлипывает под сапогами. Оно мягкое, покрыто жёлтой прошлогодней травкой и весенним мхом, похожим на цыплячий пух.

Весна робко входит в тундру, оглядывается. Вдруг замирает под напором холодного ветра, но не останавливается, а идёт дальше.

*Количество ошибок вносится в протокол типологии ошибок (приложение 1).*

#### 3. Исследование знаний о частях речи.

Процедура и инструкция. Детям предлагаются карточки со словами различных частей речи. Задача: определить, какой частью речи являются слова, произвести морфологический разбор. При затруднении проведения морфологического разбора учащимся предоставляется карточка-памятка с алгоритмом.

Речевой материал : карточки со словами: квартира, глубокий, синий, пробежал, он; памятки для выполнения морфологического разбора различных частей речи.

*Баллы за выполнение вносятся в таблицу (приложение 2).*

#### 4. Исследование запоминания формулировок орфограмм.



Процедура и инструкция. Детям предлагаются карточки, на которых слова на разные орфограммы записаны вместе с проверочными словами. Задача: передать содержание правил своими словами, выделить их отличительные признаки.

Речевой материал: карточки со словами: зуб-зубы, водопад-вода, лесной-лес, солнце-солнышко, грустно-грусть, бороться (что делать?), борется (что делает?).

**Баллы за выполнение вносятся в таблицу (приложение 2).**

### Занятие 3 Диагностика

Процедура и инструкция. Ученику предъявляется карточка с напечатанными на ней словами с пропущенными буквами. Учащийся должен внимательно прочитать слова, вставить пропущенные буквы, написать проверочные слова.

Речевой материал: слова с пропущенными буквами на пройденные правила правописания: поля, моря, завод, каток, грустный, ненастный, разбежаться.

**Баллы за выполнение вносятся в таблицу (приложение 2).**

#### **6. Исследование умения соотносить написание и произношение слов, устанавливать между ними сходство и различие**

Процедура и инструкция. Прослушать слова и записать их, объясняя разницу в написании и произношении, указывая соответствующую орфограмму.

Речевой материал: слова: широкий, мяч, дочь, ненастный, мясорубка, столб, наконечник, касса.

**Баллы за выполнение вносятся в таблицу (приложение 2).**

#### **7. Исследование умения находить заданные буквосочетания в отдельных словах, предложениях и тексте.**

Процедура и инструкция: внимательно прослушай и запиши слова, выдели в них сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк, стн, стл и др.

Слова: полагать, положение, предлагается, изложите, расти, поросль, водоросли, подрастать, чуткий, широкий, зайчата, ужин.

Словосочетания: сложить кубики, слагать песню, положить сумку, положение страны, возраст ребёнка, молодой росток, быстро выросла, домашнее растение, бедное животное, красивая овчарка, убежать в рощу, новые чудеса.

Предложения: Ложился на поля туман. Мы предложили провести слёт туристов на берегу реки. Ребята расположились у костра и с наслаждением ели печёную картошку. Изложите содержание параграфа учебника. Выращенный урожай предлагаем запереть в амбаре. Эти отрасли промышленности развиты в Ростове. Молодые деревья росли очень тесно. Играйте же, дети, растите на воле. На землю падают пушистые снежинки. Мыши и ужи спрятались в густые камыши. Дыши глубже.

**Баллы за выполнение вносятся в таблицу (приложение 2).**

### Занятие 4 Диагностика

#### **8. Текст изложения**

#### **Хитрый заяц**

Раз со мною на охоте произошёл такой случай.

Отправился я на охоту за зайцами. Через час нашли мои собаки в лесу зайца и погнались. Я стал на дорожке и жду.

Гоняют зайца собаки по лесной вырубке, а заяц всё не выбегает. Куда же он девался? Подождал, подождал я и пошёл на полянку посмотреть, в чём дело. Гляжу: носятся мои собаки по кустам вокруг пней, нюхают землю, никак в заячьих следах не разберутся. Куда зайцу на поляне спрятаться?

Вышел я на середину полянки и сам ничего не пойму. Потом случайно глянул в сторону, да так и замер. В пяти шагах от меня, на верхушке высокого пня, притаился заяц, глазёнки так и впились в меня, будто просят: «Не выдавай меня собакам!»

Стыдно мне стало убивать зверька, сидящего в пяти шагах от меня. Опустил я ружьё, отозвал гончих. Пошли мы других зайцев искать, а этот трудный экзамен на хитрость сдал. Пускай живёт, зайчат уму-разуму учит. (По Г. Скребицкому)

*Количество ошибок вносится в протокол типологии ошибок (приложение 1).*

## Занятие 5

### Слово. Словосочетание и предложение

**Задание 1.** Прочитай и соедини слова в пары. Как называется сочетание двух слов? Используя пары слов, составь предложения и запиши их.

интересная

ветерок

мягкий

молока

воробьи

книга

ковёр

драчливые

стакан

слабый

**Задание 2.** Допиши словосочетания, отвечая на вопросы.

Ягоды земляники краснеют среди густой травы лесной полянки.

Ягоды (чего?) \_\_\_\_\_ травы (какой?) \_\_\_\_\_

полянки (какой?) \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Прочитай. Найди предложение. Докажи, что ты прав. По каким признакам ты догадался, что это предложение? Подчеркни его и составь графическую схему этого предложения.

Чёрная, ветка, на, ворона, сидела

На черная ветке ворона сидела.

На ветке сидела чёрная ворона.

Ветке сидела черная ворона.



**Задание 4** Четко прочитай и скажи, можно ли из этих слов составить предложение. Выполни задание.

Лариса, читать, бабушка, интересная, книга.

Гусеницы, приносить, большой, вред, наш, огород.

На, земля, мягкий.

Утро, Вася, есть, вкусная, рисовая, каша.

**Задание 5. Восстанови предложение.**

При переходе через дорогу нужно быть внимательным.

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

**Задание 1. Прочитай внимательно текст. Найди и запиши только**

Занятие 6

**Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.**

**предложения.**

В густом лесу. Дети гуляли в лесу. Бабушка варит компот из груши. Яблочное варенье. Ребята увидели. Мальчик побежал.

---

---

---

---

**Задание 2. Внимательно прочитай. Подумай, что нужно сделать, чтобы запись читалось легко, с правильной интонацией? (Задание выполняется парами).**

Долгие месяцы зимуют наши птицы на чужбине там они никогда не поют птица поёт на родине.

**Задание 3. Прочитай и исправь ошибки.**

В нашей деревне живёт дружная семья петровых вчера у саша был день рождение мама и папа подарили сыну коньки старшая сестра марина испекла праздничный пирог сестрёнка катя связала тёплый шарф бабушка рая и дед степен принесли внуку попугая кешу мальчик рад подаркам саша угощал гостей чаем и тортом

**Задание 4. Прочитай и найди ошибки в предложениях. Проверь, верно ли стоят знаки препинания в конце предложения. Запиши предложения правильно.**

- Какой сегодня день недели. \_\_\_\_\_
- берёзки укрылись мягким снежком \_\_\_\_\_
- Осень пришла \_\_\_\_\_
- морские львы Питаются рыбой. \_\_\_\_\_
- Сколько тебе лет. \_\_\_\_\_
- Как зовут твою собаку! \_\_\_\_\_

**Задание 5. Найди пересечение А3, В1, Б6, Б1, В5, Г3, В6, В3 в таблице. Закрась цветными карандашами слова под значением. Из слов составь предложение. Запиши предложение в тетрадь.**

	1	2	3	4	5	6
А	поспели	в	Гриша	на	Даша	и
Б	и	свёклу	Саша	Антон	срывает	помидоры
В	Собирает	овощи	ведра	и	кладёт	в
Г	огурцы	ящик	их	грядках	морковь	кладут

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

### Занятие 7

#### Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении

**Задание 1.** *Рассмотри рисунок «Дерево предложений». Посмотри на 1 рисунке, от каких слов можно поставить вопрос к словам. По образцу составь свое дерево на рисунке 2. Обрати внимание, что на стволе дерева размещены главные члены предложения. Запиши вопросы над каждой веткой.*

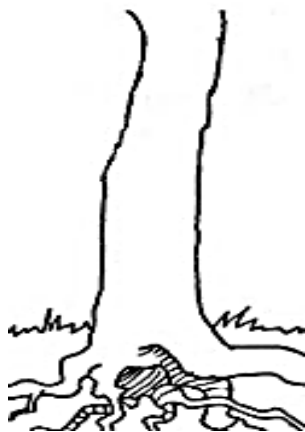
Образец:

ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ ЛЕЯТ НА ЗЕМЛЮ.

НА УЛИЦЕ ИДЁТ СИЛЬНЫЙ ДОЖДЬ.

**Задание 2.** *Прочитай предложение. Установи связь предложений с помощью вопросов и составь рисунок «Дерево предложений» (как в задании 1). Начните выполнять задания с определения главных членов предложения.*

**В ШКОЛЬНОМ САДУ РЕБЯТА ПОСАДИЛИ РЯБИНКИ.**



**Задание 3.** Прочитай предложения. Слова из скобок свяжи по смыслу с помощью вопросов.

Разгулялся где? в (сад) ветерок. Посыпались какие? (жёлтая) листья. (Кленовое) листок какой? тоже захотел полетать. Он откуда? спрыгнул с (дерево). Ветерок подхватил его и поднял над чем? над (земля). Долго кружился листок, потом опустился на куда? (земля).

**Задание 4.** Укажи стрелочками с вопросами связь слов в предложении. Если затрудняешься, используй рисунок «Дерево предложений».

НАД ГОРОДОМ СТОЯЛА ЗИМНЯЯ НОЧЬ.

МЛАДШАЯ СЕСТРЁНКА ПОДАРИЛА КАТЕ КРАСИВУЮ КУКЛУ.

**Задание 5.** Выдели и запиши предложение.

Передсоревнованием спортсмены разминаются.

---

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

### Занятие 8

#### Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении

**Задание 1.** Составь два предложения со словом «Лес». В первом предложении оно должно быть подлежащим, а во втором – второстепенным членом.

---

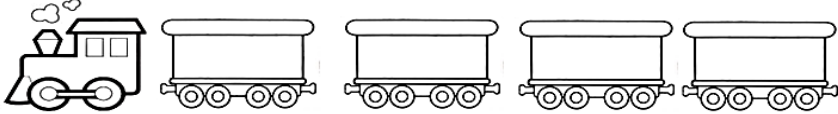
---

**Задание 2.** Вставь вместо пропусков подходящие по смыслу слова.

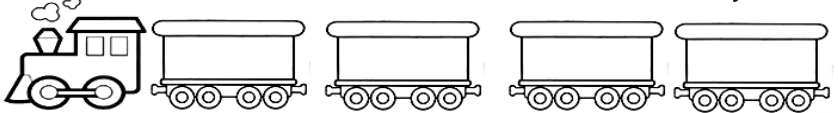
Наступило \_\_\_\_\_. На лесных \_\_\_\_\_ трава выше колен. Стрекохут \_\_\_\_\_. На бугорках краснеет \_\_\_\_\_. Пройдет немного времени, и появятся \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ягоды. Скоро придут сюда дети с \_\_\_\_\_ собирать \_\_\_\_\_.

**Задание 3. Составь предложения по указанным вопросам.**

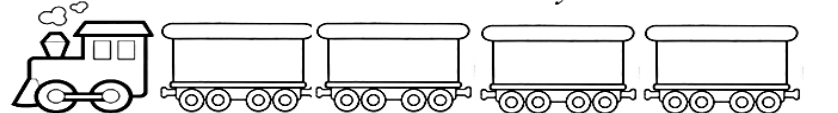
Кто? Что делает? Кого? Чем?



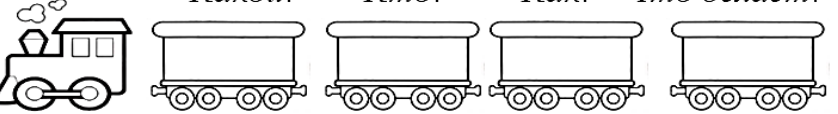
Кто? С кем? Что делали? Откуда?



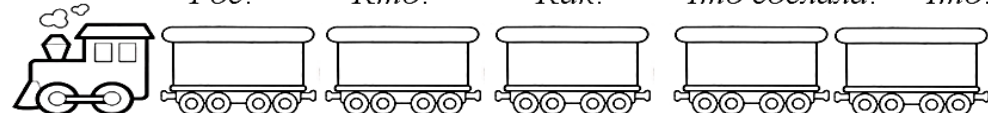
Кто? Что делал? Откуда? С чем?



Какой? Кто? Как? Что делает?



Где? Кто? Как? Что сделала? Что?





---



---



---



---

**Задание 4. 1) Слова в предложении рассыпались и потеряли свои места. Закрась ячейки в цвет, указанный в скобках, под словом. 2) Составь предложения из слов одинакового цвета, запиши его.**

сентябрь (красный)	осенью (зелёный)	листья (желтый)	из (фиолетовый)	в (оранжевый)	
осенние (желтый)			рассыпал (голубой)	медленно (желтый)	хорошо (зелёный)
дуб (голубой)	лесах (оранжевый)	можно (фиолетовый)	парках (оранжевый)	жёлуди (голубой)	скверах (оранжевый)
и (оранжевый)	на (желтый)	них (фиолетовый)	закончился (красный)	составлять (зелёный)	опускаютс я (желтый)
яркие (желтый)	себя (голубой)		листопад (оранжевый)	отличные (фиолетовый)	возле (голубой)
сделать (фиолетовый)	букеты (зелёный)	землю (желтый)		поделки (фиолетовый)	

---



---

---



---



---



---

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

### Занятие 9

#### Количественный и последовательный анализ слов в предложении

**Задание 1. Начерти схемы предложений.**

	<i>Схемы предложений</i>
Час назад я был на уроке истории.	1.
За каждым кустом зайцу чудится опасность.	2.
Какая красивая радуга!	3.
Вечерело.	4.
Вы будете конфету?	5.
Пишите ровно и красиво!	6.

**Задание 2.** 1) Составь и запиши предложение. 2) Определи, сколько в предложении слов. Придумай предложение с таким же количеством слов.



1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

---

**Задание 3. Спиши, исправляя ошибки.**

*У Светы мамаработает на почте  
почтальоном. Она разносит почту  
впочтовой сумке. Света днёмучится  
вшколе, а вечером вместесмамой  
раскладывает вечернюю почту в  
почтовые ящчки.*

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Придумай и запиши предложение по схеме. Если затрудняешься, используй рисунок «Дерево предложений».

**Какая? девочка что делает? Кому? Какую? Что?**

---



**Задание 5.** Прочитай текст 2 раза. Заглавные буквы в начале предложения и точки в конце предложения закрась зеленым цветом (как в образце). Запомни текст, закрой текст листочком и запиши его по памяти.

**Н**аступила осень. Пришла пора убирать урожай. Ваня и Федя копают картофель. В саду много слив. Девочки собирают фрукты и отправляют их в школьную столовую. Там всех угощают спелыми и вкусными фруктами.

---

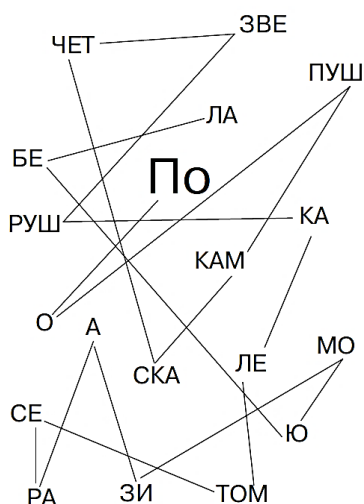
---

---

---

**Задание 6.** Посмотри на картинку. Это паутинка. Здесь зашифрована загадка. Соединяй слоги между собой по линиям и составляй слова. Запиши загадку и отгадку на неё.






---



---



---

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

Занятие 10  
**Проверочная работа №1**

1. Придумай предложение к каждой схеме	
Схемы предложений	Предложения
└─── ───●	1.
└─── ───●	2.
└─── ───?	3.
└─── ───●	4.
└─── ───!	5.
2. Раздели на слова	
Сераяихолоднаяосень.	
Чащельётдождь.	
Уньловполевоетветер.	
Чуткаяйтишинавосеннемлесу.	
Надземлёмплывутхмурыетучи.	
3. Обозначь заглавными буквами начало предложений. Поставь точки в конце предложений.	
<p>маленькая девочка Аня потерялась её бабушка льёт слёзы взрослые позвали на помощь собаку Рекса он обнюхал детские тапочки и потянул за собой ребят на улице Рекс быстро взял след а вот и потеряшка у входа в парк стояла малышка Аня радостно побежала к бабушке</p>	

**4. Составь и запиши предложения в правильном порядке**

жалобно, лесу, в, стонут, деревья  
мчится, по, ветер, ветвям, холодный  
настоящая, зима, пришла  
уже, верхушки, голы, деревьев

---

---

---

---

**5. Запомни текст и напиши по памяти (читается 2 раза, затем текст закрывается листочком).**

Птенчик

Буря сбила с дерева гнездо. На земле лежал птенчик. Он махал крыльями, но взлететь не мог. Тут появился кот Васька. Кот был готов к прыжку. Костя оттолкнул кота ногой и освободил птенца.

---

---

---

---

---

**Итоги проверочной работы (приложение 4):**

Набранное количество баллов \_\_\_\_\_

Занятие 11

**Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных букв.**

**Задание 1. Выбери нужные названия для групп звуков и соедини их линией.**

**Задание 2. Заполни таблицу по образцу. Старый друг лучше новых двух.**

Слово	Согласные	Гласные
Старый	с т р й	а ы

друг		
лучше		
новых		
двух		

**Задание 3.** Заполни таблицу. Подчеркни гласные буквы, которые могут обозначать два звука.

Гласные I ряда						
Гласные II ряда						

**Задание 4.** Расшифруй слова: сделай буквенную запись слов.

[йэно́т] \_\_\_\_\_, [кап'йо́] \_\_\_\_\_, [браг'йа́] \_\_\_\_\_, [йула́] \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Прослушай пары слов и определи, какой звук есть в том и в другом слове пары. Запиши этот звук в транскрипционных скобках, а затем из звуков собери слово и запиши по правилам орфографии. Вспомни, чем отличается звук от буквы.

Муха – мост, мак – сад, лужа – лом, астры – шкаф, день – диск, эхо – лес, цирк – отец.

[\_\_\_\_\_] \_\_\_\_\_.

**Задание 6.** «Третий лишний»: какая буква в строчке, обозначающая определенный звук, лишняя? Используя подсказку, объясни почему. Подчеркни лишнюю букву.

а) согласные и гласные:

А П И

С Т У

в) глухие и звонкие согласные:

П Т М

Б В К

д) твердые и мягкие согласные:

Ч Ж Ц

Ш Й Щ

б) гласные первого и второго ряда:

А О Я

Ю Ы Е

г) парные и непарные согласные:

Р Б Д

Х Ф Ц

е) звуки и буквы:

Ь Ы Ъ

У А Ю

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

## Занятие 12

### Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов. Правила переноса слов

**Задание 1.** Запиши цифрами количество слогов и гласных букв

юг – \_\_\_\_\_ слогов, \_\_\_\_\_ гласных букв

Мария – \_\_\_\_\_ слогов, \_\_\_\_\_ гласных букв

возьмём – \_\_\_\_\_ слогов, \_\_\_\_\_ гласных букв

серенький – \_\_\_\_\_ слогов, \_\_\_\_\_ гласных букв

праздник – \_\_\_\_\_ слогов, \_\_\_\_\_ гласных букв

**Задание 2.** Подчеркни слова, в которых есть слог, состоящий из одного гласного.

Усы, свеча, орехи, беседа, уют, огонь, урожай, улица, аист, шпионы, песок, энергия, олень, ученик, отец, быстро, попугай, попугаи, эхо, июньский, обувь.

**Задание 3.** Выпиши только те слова, в которых выделенная гласная составляет слог.

Апельсин, арбуз, осина, стая, орден, страусы, забияка, жик, лка, осень, ельник, ива, юла, индюк, идея, юнга, Игорь, ягода, этаж, абажур, иголка, артист, остров.

---

---

---

---

**Задание 4.** Раздели слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Коньки, хорошенькая, парта, почта,  
майская, альбом, решайте, русский,  
чтение, хоккей, школьники, зайгата,  
край, день, Аля, облако, деревья,  
читаю, лейка, ноябрь, утро, радио,  
миния, аист, читайте, сильные пальто.

**Задание 5.** В чём разница в делении слов на слоги и для переноса? Раздели слова на слоги и для переноса.

Атака, улитка, орехи, лилия, армия, акула, аппликация, улица.

Деление на слоги	Деление для переноса
я-бе-да	ябе-да

**Задание 6.** Расположи буквы Э, У, Д, Т так, чтобы гласные были между согласными, У шёл перед Э, а начинал слово звонкий согласный. Запиши получившееся слово. Объясни, что обозначает это слово.

**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

Занятие 13  
Ударные и безударные гласные

**Задание 1.** Поставь ударение. Устно объясни значение каждого слова.

хлопок – хлопок	замок – замок
полки – полки	пары – пары
пропасть – пропасть	дорога – дорога
стоит – стоит	трусить – трусить

**Задание 2.** Обведи слова с ударением на 1-м слоге зелёным карандашом, на 2 слоге — красным и на 3-м слоге — синим.

*Колыбель, кровать, этажерка,  
мебель, масса, парта, ширма,  
табурет, кресло.*

**Задание 3.** Впиши вместо пропусков буквы, обозначающие ударные гласные звуки в данных словах. Прочитай получившееся слово.

- а) кр\_\_ск\_\_ – гласную букву ударного слога в словах **рука** и **книга**;  
б) к\_\_ст\_\_чк\_\_ – гласную букву ударного слова в словах **картина**, **кошка**, **буква**.

**Задание 4.** Подчеркни зелёным карандашом безударные гласные в словах.

Голубка, зайчишка, воробей, овца, соловей, ворона, сокол, слониха, козлёнок, волчонок.

**Задание 5.** Поставь ударение, подчеркни безударные гласные

*Заболеть – болной, болница, боль,  
болно, переболеть.  
Водоем – вода, водянистый, подводный.  
Ночной – ночевать, ночлег, ночью,  
ночь, ночёвка.  
Посадить – садовник, садовый, сад.  
Вална – валны, валновать, валнистый.*

**Задание 6.** Расшифруй фразеологизм. Выпиши из каждой строки только те буквы, которые в данной строке не повторяются.

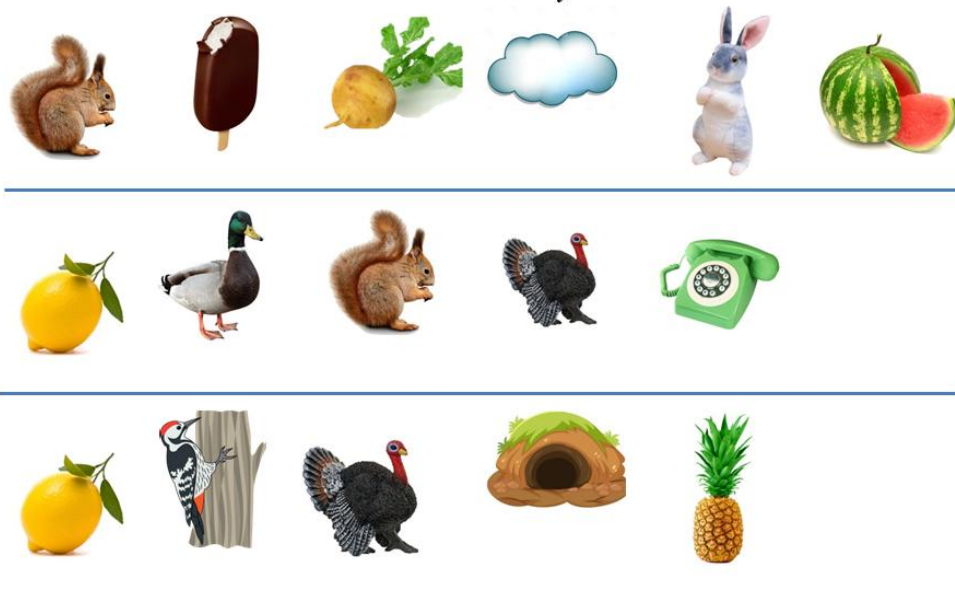
П	М	О	К	Е	В	Ю	Р	Е	К	Ы	О	В	Ш	И	П	Р	О	Н	Ю	А	Я
А	Х	В	И	Л	Ж	О	Х	Д	А	Ф	Д	З	Е	Ж	И	Ф	Н	Е	Я	Л	А

**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание №
2. Какое задание было сложным? Задание №
3. Сколько ошибок сделал на занятии

Дифференциация согласных по твердости - мягкости. Обозначение мягкости

**Задание 1.** Из первых звуков каждого слова собери новое слово. Какими способами обозначается мягкость согласных звуков?



**Задание 2.** Заполни таблицу. Подчеркни гласные буквы, которые могут обозначать два звука.

Обозначает твердость согласных	А					
Обозначает мягкость согласных	Я					

**Задание 3.** Придумай и запиши слова, где буква З обозначает звуки:

[з] \_\_\_\_\_

[з'] \_\_\_\_\_

[с] \_\_\_\_\_

[с'] \_\_\_\_\_

**Задание 4.** «Составь букет». Выбери (подчеркни) названия цветов, где есть мягкие согласные. Подчеркни буквы, указывающие на мягкость согласного.

Роза, люпин, астра, василёк, пион, мак, гвоздика, нарцисс, ромашка, ландыш.

**Задание 5.** Расставь буквы о-ё. Подчеркни твердые согласные синим карандашом, мягкие согласные – зеленым.

М\_л\_т\_к, пол\_т, г\_р\_х, к\_ст\_р, пр\_с\_, с\_в\_н\_к, н\_с\_к, л\_т\_к, к\_зл\_н\_к, г\_л\_с\_к, б\_кс\_р, п\_с\_л\_к.

**Задание 6.** Вставь пропущенные буквы. Подчеркни буквы, обозначающие мягкость согласного на письме.

ГОРЬКИЙ Л\_К – ОТКРЫТЫЙ Л\_К  
 ПОСЛЕДНИЙ Р\_Д – ОЧЕНЬ Р\_Д  
 ДЛИННЫЙ Н\_С – ДОЛГО Н\_С  
 ГЛ\_ДИТ В ОКНО – ГЛ\_ДИТ БЕЛЬЁ,

ТОЛСТЫЕ КОС\_ – КОС\_ ТРАВУ  
 РАЗОБРАЛИ ЗАВ\_Л – ЦВЕТОК ЗАВ\_Л  
 ВСТАВЬТЕ СЛ\_Г – ЗАБОЛЕЛ И СЛ\_Г  
 НАЧИН\_ТЬ РАБОТУ – НАЧИН\_ТЬ ПИРОГИ

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание №
2. Какое задание было сложным? Задание №
3. Сколько ошибок сделал на занятии

### Занятие 15

### Дифференциация согласных по глухости - звонкости

**Задание 1.** Запиши парные согласные буквы

Звонкие						
Глухие						

**Задание 2.** 1) Рассмотрите картинки. 2) Выполните звуковой анализ слов. 3) Запишите слова, обозначающие картинки. 3) Сравните слова по произношению и написанию. 4) Сделайте вывод.



**Задание 3.** Заменяй звонкие парные согласные на глухие, глухие – на звонкие и запиши предложение правильно.

**Шил-пыл гролиг очень згромный, фешлифый и друтолюпифый.**

**Задание 4.** Добавь такую букву, чтобы слово подходило по смыслу. Подчеркни слова, которые одинаково произносятся.

- Я гнала гусей на лу\_\_,  
 Поломала тонкий пру\_\_.  
 Прекрасный куст душистых ро\_\_  
 Под солнцем в нашем парке ро\_\_.  
 На грядках зеленеет лу\_\_,  
 Стали грядки похожи на пру\_\_.

**Задание 5.** Прочитай выражение, для этого выпиши только буквы.

?	\$	6	#	%	Я	8	&	Н	49	Т	А	&	@	Р	Н	4	\$	А	Я
&	3	56	@	7	#	&	К	24	О	%	!	М	Н	@	5	-	А	Т	А



**Рефлексия. Количество ошибок** вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание №
2. Какое задание было сложным? Задание №
3. Сколько ошибок сделал на занятии

## Занятие 16

### Правописание парных звонких и глухих согласных

**Задание 1.** 1) *Рассмотри и обведи те картинки, в названиях которых нужно проверить согласную в слабой позиции.* 2) *Запиши проверочные слова.*



**Задание 2.** *Обведи слова по контуру. Вставь пропущенные буквы. Образец: арбузы - арбуз.*

Арбузы	арбу_
Жирафы	жира_
Медведи	медве_ь
Следы	сле_
Зонты	зон_
Львы	ле_
Рукава	рука_
Шкафы	шка_
Пруды	пру_
Морковочка	морко_ь

**Задание 3.** *Найди и подчеркни синим карандашом сомнительные согласные в середине слова. Почему нужно сомневаться в их написании? Проверь согласные в слабой позиции.*

шубка - \_\_\_\_\_  
конфетка - \_\_\_\_\_  
игрушка - \_\_\_\_\_  
девятка - \_\_\_\_\_  
булавка - \_\_\_\_\_  
кроватька - \_\_\_\_\_

сладкий - \_\_\_\_\_  
скользкий - \_\_\_\_\_  
низкий - \_\_\_\_\_  
ловкий - \_\_\_\_\_  
лёгкий - \_\_\_\_\_  
мягкий - \_\_\_\_\_



**Задание 4.** Составь и запиши предложения, используя слова-картинки.



---

---

---

---

---

**Задание 5.** Запиши слова только согласными буквами, обозначая гласные точками.

Пример: фрукты – фр•кт•

*Солдат, столб, проводка, редкий, лук, луг, прут, пруд, город.*

---

---

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание №
2. Какое задание было сложным? Задание №
3. Сколько ошибок сделал на занятии

## Занятие 17

### Правописание парных звонких и глухих согласных

**Задание 1.** В каждой паре слов найди и подчеркни проверочное слово.

Коробка – коробочка, дрозды – дрозд, вальс – вальсы, лягушонок – лягушка, дорожка – дороженька, пирог – пироги, арбузик – арбуз, шубы – шубка, еж – ежи.

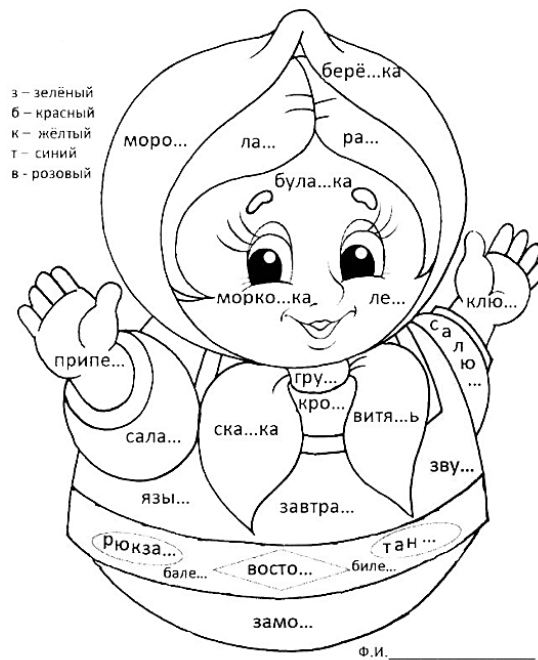
**Задание 2.** Раскрой скобки, объясните свой выбор.

Белый голу(б,п)ь, це(п,б)кие когти, ла(п,б)ки цара(п,б)ки, золотая ры(п,б)ка, жестяная коро(п,б)ка, добрая улы(п,б)ка, узкая тро(п,б)ка, легкая про(п,б)ка, крепкая скор-лу(п,б)ка, сказка о ре(п,б)ке.

**Задание 3.** Исправь, где нужно, ошибки, объясни правописание этих слов.

Грятки, зарядка, тетрадка, запладка, незабутка, слаткий, грудка, трут, год, брат, лотка, поход, паладка, верблют, объетки, пароход, подъезт, загатка, старость, изгороть, глаткий, лошатка, город, площадка, дедский сат, вид, реткий, дождь, крот, остатки, запат, Леонит.

**Задание 4.** Раскрась картинку, вставляя пропущенные буквы. З- зеленым цветом, С- фиолетовым, Б- красным, П- оранжевым, К- желтым, Г- коричневым, Т- синим, Д- голубым, В- розовым, Ф- бордовым.



**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок слепал на занятии \_\_\_\_\_

## Занятие 18 Непроизносимые согласные

**Задание 1.** *Рассмотри картинки. Выполни звуковой анализ слов. Ниже запиши слова. Сравни слова по звучанию и написанию. Сделай вывод.*




---



---



---

**Задание 2.** *Обведи слова по контуру. Подчеркни непроизносимые согласные там, где они есть.*



## Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу

**Задание 1.** Обведи слова по контуру. Подчеркни буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

Жиммице, лыжи, животное, жиммалость.

Чаща, задача, часы, дача.

Чудовище, чудо, чулковой, ворчун.

Шимпанзе, широкий, шина, шик.

Чаща, щавель, уощать, проощать.

Щупать, щука, щуриться, щурый.

**Задание 2.** Вставь пропущенные буквы. Объясни свой выбор, вспомни правило.

Ш\_рокая река, берёзовая рош\_.

домашние ж\_вотные, прогулка в чащ\_.

ч\_ткое отношение, ж\_рная точка,

чиж\_ и стриж\_.

лёгкая ж\_знь,

свободная площ\_дка, светлая печ\_ль,

щ\_пальце краба, горюч\_я смесь.

Пойти ч\_пать в рош\_.

хорош\_е лыж\_.

автомобильная ш\_на,

дорогая маш\_на, группа уч\_щихся

**Задание 3.** Раскрась детали рисунка, обозначенные слогом ЖА- розовым цветом, слогом ША- голубым, слогом ЖУ — зелёным, слогом ШУ- жёлтым, слог ЖИ- красным, слогом ШИ — оранжевым.





**Задание 4. Раздели слова на слоги.**

**ОКУНЬКИ, ОСЕНЬЮ, ПЛАТЬЕ, ПАЛЬТО, СЕМЬЯ, ВЫЮГА, УЧИТЕЛЬ, КРЫЛЬЦО, ЖИЛЬЁ, КОНЬКИ, СЧАСТЬЕ.**

**Задание 5. Расшифруй пословицу или поговорку об учении.**

**4,18,1,14,16,20,6 21,25,10,20, 30,19,33 3,19,6,4,5,1 17,18,10,4,16,5,10,20,19,33.**

**Алфавит**

<b>А — 1</b>	<b>К — 12</b>	<b>Х — 23</b>
<b>Б — 2</b>	<b>Л — 13</b>	<b>Ц — 24</b>
<b>В — 3</b>	<b>М — 14</b>	<b>Ч — 25</b>
<b>Г — 4</b>	<b>Н — 15</b>	<b>Ш — 26</b>
<b>Д — 5</b>	<b>О — 16</b>	<b>Щ — 27</b>
<b>Е — 6</b>	<b>П — 17</b>	<b>Ъ — 28</b>
<b>Ё — 7</b>	<b>Р — 18</b>	<b>Ы — 29</b>
<b>Ж — 8</b>	<b>С — 19</b>	<b>Ь — 30</b>
<b>З — 9</b>	<b>Т — 20</b>	<b>Э — 31</b>
<b>И — 10</b>	<b>У — 21</b>	<b>Ю — 32</b>
<b>Й — 11</b>	<b>Ф — 22</b>	<b>Я — 33</b>

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание №
2. Какое задание было сложным? Задание №
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

**Занятие 21**

**Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, НЩ, ЩН**

**Задание 1. Обведи слова по контуру. Подчеркни буквосочетания чк, чн, ниц, щн, ниц.**

Вну́чка, птенчи́к, дачни́к, стили́стик,  
очки, ёлочка, собачка, хищный,  
бабу́чка, но́чной, речной, червячки,  
до́чка, печка, привычка, щётка,  
барабани́щик, дощечка, сочный,  
помощни́к, ручной.

**Задание 2. Вставь, где нужно, буквосочетания чн, нч, чк, ниц, щн.**

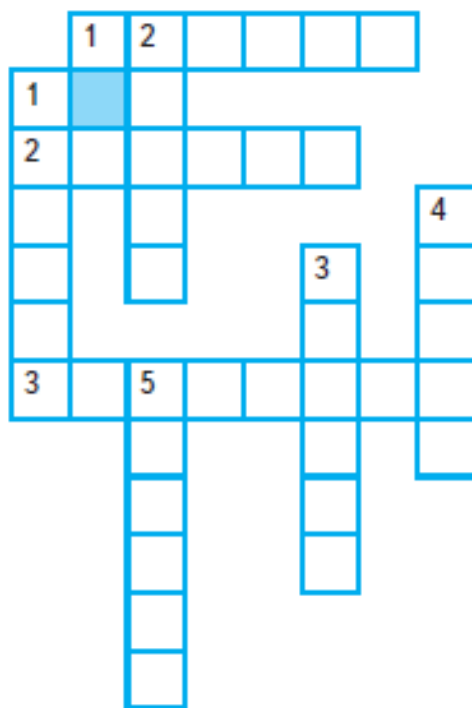
Ре\_\_ой трамвай, красивая бабо\_\_а, бре\_\_ать на гитаре, очаровательная дево\_\_а,

умелый помо\_\_ик, пушистый пте\_\_ик, гоно\_\_ая машина, яркая звездо\_\_а, ня\_\_ить ребёнка, круглый отли\_\_ик, то\_\_ые часы, мо\_\_ый мотор, весёлые денё\_\_и.

**Задание 3. Отгадай кроссворд.**

**По горизонтали:** 1. Маленькая птица. 2. Дикий зверёк, который не возражает, чтобы его брал в руки человек. 3. Нечестный человек.

**По вертикали:** 1. Некоторые дела можно отложить, а некоторые надо сделать ... . 2. Знак препинания в конце предложения. 3. Животное, которое питается другими животными. 4. Деревянная тара большого размера. 5. У быстрой машины стоит ... мотор.



**Задание 4. Спиши, вставляя пропущенные буквы.**

Вот да\_\_ый участок. Здесь растёт ёло\_\_а. Под ней стоит бо\_\_а. У неё две ру\_\_и. На бо\_\_у села пти\_\_а. У пти\_\_и уда\_\_ый день. Она нашла много червя\_\_ов для своего пте\_\_ика.

---



---



---



---

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

**Задание 1.** *Измени слова так, чтобы в словах появился разделительный мягкий знак.*

лить – (что делают?) \_\_\_\_\_  
 шить – (что делают?) \_\_\_\_\_  
 вить – (что делают?) \_\_\_\_\_  
 пить – (что делают?) \_\_\_\_\_

**Задание 2.** *Поставь существительные во множественном числе.*

Стул — \_\_\_\_\_ муравей — \_\_\_\_\_ дерево — \_\_\_\_\_  
 друг — \_\_\_\_\_ колос — \_\_\_\_\_ перо \_\_\_\_\_

**Задание 3.** *Вставь, где нужно, букву Ь.*

1) Брат\_\_я т\_\_янут сети. 2) Реб\_\_ята лечили вороб\_\_я. 3) На пол\_\_яне барсуч\_\_я нора. 4) Сухие лист\_\_я вал\_\_ялись на земле.

**Задание 4.** *Разбей слова на 2 столбика. Соедини линией и закрась слова с разделительным мягким знаком коричневым карандашом, с мягким знаком (Ь) показателем мягкости – зелёным карандашом.*

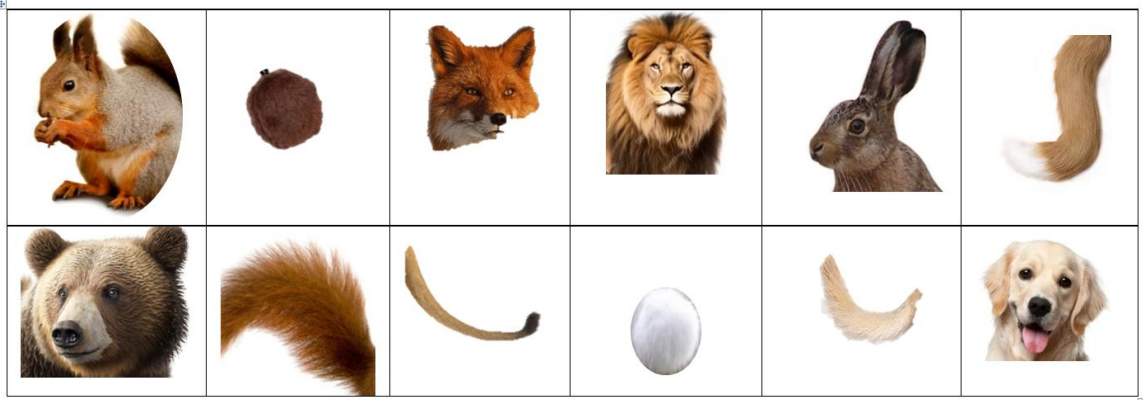
деревья		зверьё
серенький	Ь – показатель мягкости	пальто
варенье		сколько
вьюга	Разделительный Ь	горький
апельсин		платье

**Задание 5.** *Найди и подчеркни слова с разделительным мягким знаком (Ь). Раздели вертикальной чертой все слова для переноса.*

Школьница, тетрадь, здоровье, портфельчик, волчья, альбом, певунья, Ольга, Оленька, вьётся, птички, шалунья, беленький, гостья, обезьяна, пальто, чутьё, сильный, льдина, интервью.

**Задание 6.** *Рассмотри картинки. Соедини хвосты и головы животных. Ответь на вопросы и запиши слова по слогам.*





*Голова чья?*

---

*Хвост чей?*

---

*Уши чьи?*

---

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание №
2. Какое задание было сложным? Задание №
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

### Занятие 23

### Правописание разделительного твердого знака- Ъ

**Задание 1.** *Образуй новые слова при помощи приставок. Выполни звуковой анализ слов. Сделай вывод.*

**С** → экономить \_\_\_\_\_  
 язвить \_\_\_\_\_  
 ехать \_\_\_\_\_  
 ёжиться \_\_\_\_\_  
 уметь \_\_\_\_\_

**Об** → единение \_\_\_\_\_  
 юлить \_\_\_\_\_  
 явление \_\_\_\_\_  
 хитрить \_\_\_\_\_  
 ел \_\_\_\_\_

**Задание 2.** *Вставь пропущенные буквы.*

Ш\_\_ёт, с\_\_ел, в\_\_ёт, из\_\_ян, л\_\_ют, ненаст\_\_е, б\_\_ют, под\_\_ём, весел\_\_е,  
 об\_\_ятия, счаст\_\_е, в\_\_ехать, раз\_\_яснение, с\_\_езд.

Ъ	Ь


**Задание 3.** Вставь разделительный мягкий знак (Ь) или разделительный твёрдый знак (Ъ). Обведи разделительный мягкий знак.

Лис\_я нора, с\_ехать с горы, хлопать  
двер\_ю, деревянная скам\_я, с\_есть  
грушу, под\_езд дома, об\_яснить  
задачу, крутой под\_ём, с\_едобный  
гриб, птиц\_и пер\_я, вз\_ерошенный  
воробей.

**Задание 4.** Найди ошибки, составь предложения правильно.

1. От машины отъехал подъезд. 2. Объявление громко читало Яшу. 3. Обьедки со свиней мы отнесли столам. 4. Санки съехали с Кати на горе. 5. Гора в подъём была трудна и опасна. 6. На изьянах была чашка. 7. На кране работала подъёмная стройка. 8. Двор во въезд был закрыт.

**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание №
2. Какое задание было сложным? Задание №
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

Занятие 24

Проверочная работа №2

**1. Вставь пропущенные буквы.**

Подул ре\_кий холо\_ный ветер, и ударил кре\_кий моро\_. Глеб надел тулупчик, затянул завя\_ки на ша\_ке. Его дру\_Серё\_ка в шу\_ке и теплых варе\_ках ждал его на лестничной площа\_ке. У\_кая доро\_ка вела в глу\_ь парка. Было красиво, как в ска\_ке.

**2. Укажи слово, в котором пишется Ъ.**

**а) Укажи слово, в котором пишется Ъ.**

- 1) ступен...ка
- 2) фан...тик
- 3) грус...тить
- 4) девоч...ка

**б) Укажи слово, в котором не пишется Ъ.**

- 1) скол...зить
- 2) птен...чик
- 3) колокол...чик
- 4) пис...мо

**в) Укажи слово, в котором пишется Ъ.**

- 1) с...темнеет
- 2) пол...за
- 3) хищ...ник
- 4) почис...ти

з) Укажи слово, в котором не пишется Ь.

- 1) мос...тик
- 2) Ол...га
- 3) бол...шой
- 4) вос...мой

д) Укажи слово, в котором пишется Ь.

- 1) новос...ть
- 2) жен...щина
- 3) поч...товый
- 4) брос...те

### 3. Подчеркни в словах мягкие согласные:

Пень, сито, ягода, малина.

**Подчеркни в словах твёрдые согласные:**

Лист, гуси, поле, рис.

**Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.**

Кирпич, везде, шест, шерсть

**Найди слово, в котором все согласные звуки мягкие.**

Вещь, шёлк, солнце, плечо

**Подчеркни слово, в котором все гласные показатели мягкости согласного.**

Каюта, ветки, вёдра, ёжик

### 4. В каком слове надо вставить непроносимый согласный?

Радос...ный, крас...ный, вкус...ный, опас...ный, извес...ный, чудес...ный, лес...ница, хрус...нула.

### 5. Обведи правильную букву.

Отпели пич(у,ю)жки — лето конч(а,я)ется. Пож(и,ы)вём — увидим. Безрогая корова и ш(и,ы)шкой бодает. Ч(я,а)й пить — не дрова рубить. Не(ль,л)зя, писа(т,ть) ру(чк,чък)ой, си(л,ль)ный медве(д,дь). Ого(нь,н), сердце(чък,чк)о вну(чък,чк)и, но(чн,чън)ая электри(чк,чък)а.

### Итоги проверочной работы (приложение 5):

Набранное количество баллов \_\_\_\_\_

### Занятие 25

### Корень. Однокоренные слова

**Задание 1.** Определи, какой корень «убежал» из каждого столбика слов и верни его на место, нарисовав на месте пропуска одну картинку. Воспользуйся словами для справок. Слова для справок: зуб, глаз, гриб, снег, дом, нож, сад, лес, хлеб.

1.	ок ной ник ница очек	2.	ный ороб опек ушек ница	3.	ок ник овоз оруб овод
4.	ик овый овник овод	5.	ик ичек овка ницы	6.	овик овая урочка инка ирь
7.	ок ной астый ище очек	8.	ище овой ишко ашний ик	9.	ик астый очек очистка ной

**Задание 2.** Прочитай пары слов, назовите однокоренные слова. Какие слова нельзя считать однокоренными? Почему? Вычеркните их.

Гриб - грибник, хлеб- хлебница, берёза -берёзонька, мороз -холод, стол- столик, море -моряк, вылететь -прилететь, луна- месяц, солдаты -воины, тяжело- трудно.

**Задание 3.** Найди среди данных слов родственные слова и подчеркни их.

Море, озеро, моряк, река, якорь, лодка, пару, плавать, купаться, морской.

**Задание 4.** К словам из первого столбика подбери родственные слова из второго столбика.

	горный		водить
	горюшко		проводник
гора	горевать	вода	водица
горе	горочка	водитель	подводный
	пригорок		водяной
	горький		привод

**Задание 5.** Заполни таблицу, используя родственные слова.

Что?	Какой?	Что делать?
свет		
		болеть
	шумный	
игра		
		морозить

**Задание 6.** Раздели слова, выдели корень.

Берёзаберёзкаберёзонькаберёзоваяберезнякподберёзовик

**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание №
2. Какое задание было сложным? Задание №
3. Сколько ошибок сделал на занятии

Однокоренные слова. Безударными гласные в корне слова

**Задание 1.** Выпиши родственные слова. Обозначь корень.

1. Печально, печаль, печка, печалиться, печатать, печенье.

---

2. Мешать, мешок, смешить, перемешанный, мешкать, мешанина.

---

3. Кровать, прикроватный, кровяной, ковать, откровенный, кроватка.

---

**Задание 2.** 1) Подчеркни красным карандашом все гласные буквы в словах. 2) Выдели корень. 3) Поставь ударение. 4) Безударную гласную в корне слова возьми в кружок зеленым карандашом.

Побежали;	Безболезненный;
Бродяга;	Золотой;
Способы;	Блестит;
Дождливый;	Деревья;
Молоко;	Медовый.

**Задание 3.** Обведи первое слово в каждом блоке по контуру красным карандашом. Поставь ударение, подчеркни безударные гласные. Обведи синим карандашом однокоренные проверочные слова.

Водоём      вода, воды, водянистый,  
подводный.

Ночной      ночевать, ночлег, ночью,  
ночь, ночёвка.

Посадить      садовник, садовый,  
сад, посадка.

Вална      валны, валнушка,  
валновать, валнистый.

Забалеть      бальной, бальница,  
баль, бально, передбалеть.

**Задание 4.** Найди все однокоренные слова к словам вода и водить. Закрась квадратики под словами: зеленым цветом - однокоренные слова к слову «вода», желтым цветом - к слову «водить».

переводчики <input type="checkbox"/>	водосброс <input type="checkbox"/>	поводок <input type="checkbox"/>	наводнение <input type="checkbox"/>	заводь <input type="checkbox"/>
вождь <input type="checkbox"/>	водопад <input type="checkbox"/>	безводье <input type="checkbox"/>	водянка <input type="checkbox"/>	водокачка <input type="checkbox"/>
проводник <input type="checkbox"/>	водоросль <input type="checkbox"/>	водитель <input type="checkbox"/>	вожатый <input type="checkbox"/>	вода <input type="checkbox"/>
провод <input type="checkbox"/>	наводчик <input type="checkbox"/>	водопой <input type="checkbox"/>	водоём <input type="checkbox"/>	вожак <input type="checkbox"/>
водомерка <input type="checkbox"/>	водяной <input type="checkbox"/>	воевода <input type="checkbox"/>	заводной <input type="checkbox"/>	подводный <input type="checkbox"/>

**Задание 5.** Прочитай словосочетания, поставь ударение, выдели корень, подчеркни гласную букву в корне.

Лесные вредители, писклявый голосок, кленовый листок, осенний листопад, зеленеет трава, смешной снеговик.

**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание №
2. Какое задание было сложным? Задание №
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

## Занятие 27

### Безударные гласные (способ «смотри в корень»)

**Задание 1.** Прочитай слова и поставь ударение. Устно придумай предложения со словами.

**Жил- жили- жила- ожил – ожила**

**Звон- звонок- звонит- позвонит – позвонят –звонарь.**

**Задание 2.** Используя способ проверки безударной гласной — «смотри в корень», подбери проверочные слова, вставь пропущенные буквы. Образец: хвостатый – хвост, ядовитый- яд.

Р...ДИТЕЛИ

ДЕК...БРИСТ

ПР...ВОТА

Ж...РИЩА

РАЗВ...РОВАТЬ

ОЛ...НЕВОД

Д...ЛЁКИЙ

М...ЩНЕЙШИЙ

ТР...СКОТНЯ

Д...ЛИ НА

ПЛ...ДОРОДНЫЙ

ЭФФ...КТИВНЫЙ

Г...СТИТЬ

ШПИ...НАЖ

ЭЛЕМ...НТАРНЫЙ

К...РМИТЬ

ЗАП...ТЕВШИЙ

ШТР...ХОВАТЬ

ГР...МОВОЙ

ЗАСТ...НАТЬ

ЦВ...ТНОЙ

МОР...ЗИЛЬНИК

ЗАДР...ЖАТЬ

ПРИВ...НТИТЬ

ДР...ЖАТЬ

ХВ...СТИЩЕ

**Задание 3.** Прочитай словосочетания, поставь ударение, выдели корень, подчеркни гласную букву в корне.

Лесные вредители, писклявый голосок, бракованная цепочка, кленовый листок, осенний листопад, зеленеет трава, смешной снеговик, помощник лифтера.

**Задание 4.** Вставь пропущенную гласную в корне слова. Используй способ проверки- «смотри в корень».

Тл...чиха, т...нжист, с...нливостъ,  
с...рняк, под...рил, р...быня,  
д...брота, п...ртовый, п...моуник,  
н...мерок, хр...петь, р...тминый,  
пр...звой, обл...ниться, п...пемце,  
нав...рху, м...ховой, л...фтёр,  
к...дровый, хр...петь, д...сить.

**Задание 5.** Восстанови предложения, используя слова с одним и тем же корнем.

Идёт снег. Плавно падают на землю лёгкие\_\_\_\_\_. Быстро оделись в белую \_\_\_\_\_шубу крыши домов. Ребятам весело. Они катят \_\_\_\_\_комья и лепят смешных\_\_\_\_\_. С ветки на ветку перелетают\_\_\_\_\_.

**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

## Занятие 28

### Безударные гласные (способ «объясни значение слова»)

**Задание 1.** Найди 5 слов с проверяемыми безударными гласными в корне, запиши их, подчеркни эти безударные.

Над белоснежным ковром пролетела сова. Покрутила она головой и вдруг камнем ринулась вниз. Заметила хищница на снегу зайца -беляка и схватила его.

**Задание 2.** Используя способ проверки безударной гласной — «объясни значение слова», подбери проверочные слова, вставь пропущенную гласную букву. Образец: хвастун — тот, кто хвастается.

п...лнота  
д...брота

с...лонка  
бум...жонка

раб...тёнка  
зн...чок



ш...жок  
башм...чок  
сл...вечко  
в...рёный  
с...лёный  
д...щатый  
б...днота

м...лкота  
т...мнота  
кн...жонка  
од...жонка  
д...карь  
с...лач  
скр...пач

кварт...рант  
см...шок  
хом...чок  
ст...шок  
м...стечко  
х...мический

**Задание 3.** Объясни значение глагола. Выдели корень и подчеркни безударную гласную букву.

Ржаветь, умножать, танцевать, совместить, упрекать, намекать, объединять, награждать, размножать, рассмешить, платить, опекать, наряжать, визжать, приближаться, выявить, одеваться.

**Задание 4.** Вставь пропущенную гласную в корне слова. Используй способ проверки- «объясни значение слова».

л...вец, хр...брец, мед...лист,  
ит...рист, чемпи...нат, ж...леть,  
фр...нцуженка, т...стоватый,  
пр...вдивый, др...чивый, в...мистый  
м...слянистый, л...скать, од...лжить,  
ам...риканец, ег...птянин, ч...ртёж,  
д...лёжка, ам...шинка, бер...живый,  
ж...ловатый, встр...чать,  
бл...днеть, кр...тиковать,  
взгл...нуть.

**Задание 5.** Обведи каждую пятую букву. Запиши получившиеся слова. Можно ли проверить написание безударных гласных в этих словах? Что нужно делать в этом случае?

афусолтязгжшийуыгадрцэжноезвйчжтв \_\_\_\_\_  
зшлджхыйаюбьтпфываузщшгснекутролдаяч \_\_\_\_\_

**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание №
2. Какое задание было сложным? Задание №
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_



Безударные гласные (способ «измени форму слова»)

**Задание 1.** Запомни слова-помощники, которые помогут тебе быстро найти проверочное слово.

<u>один</u> – <u>много</u>	<u>вчера</u> – <u>сегодня</u>	<u>большой</u> – <u>маленький</u>
<u>сосна</u> – <u>сосны</u>	<u>просил</u> – <u>просит</u>	<u>ковёр</u> – <u>коврик</u>
<u>много</u> – <u>один</u>	<u>сегодня</u> – <u>вчера</u>	<u>что делает?</u>
<u>дела</u> – <u>дело</u>	<u>везёт</u> – <u>вёз</u>	<u>строитель</u> – <u>строит</u>

**Задание 2.** Проверь безударную гласную в корне слова, изменяя слова по образцу:

**ОДИН - МНОГО**

В\_\_сна – \_\_\_\_\_  
 зв\_\_зда – \_\_\_\_\_  
 гр\_\_за – \_\_\_\_\_  
 стр\_\_на – \_\_\_\_\_

в\_\_дро – \_\_\_\_\_  
 ст\_\_кло – \_\_\_\_\_  
 ст\_\_на – \_\_\_\_\_  
 в\_\_да – \_\_\_\_\_.

**МНОГО - ОДИН**

р\_\_ды – \_\_\_\_\_  
 п\_\_ля – \_\_\_\_\_  
 гр\_\_бы – \_\_\_\_\_  
 д\_\_лги – \_\_\_\_\_

л\_\_са – \_\_\_\_\_  
 м\_\_сты – \_\_\_\_\_  
 бл\_\_ны – \_\_\_\_\_  
 д\_\_жди – \_\_\_\_\_

**ВЧЕРА - СЕГОДНЯ**

пл\_\_сал – \_\_\_\_\_  
 хв\_\_лил – \_\_\_\_\_  
 т\_\_щил – \_\_\_\_\_  
 д\_\_рил – \_\_\_\_\_  
 ч\_\_ртил – \_\_\_\_\_

к\_\_лол – \_\_\_\_\_  
 к\_\_сил – \_\_\_\_\_  
 пл\_\_тил – \_\_\_\_\_  
 н\_\_сил – \_\_\_\_\_

**БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ**

св\_\_ча – \_\_\_\_\_  
 пт\_\_нец – \_\_\_\_\_  
 п\_\_ро – \_\_\_\_\_  
 пл\_\_чо – \_\_\_\_\_

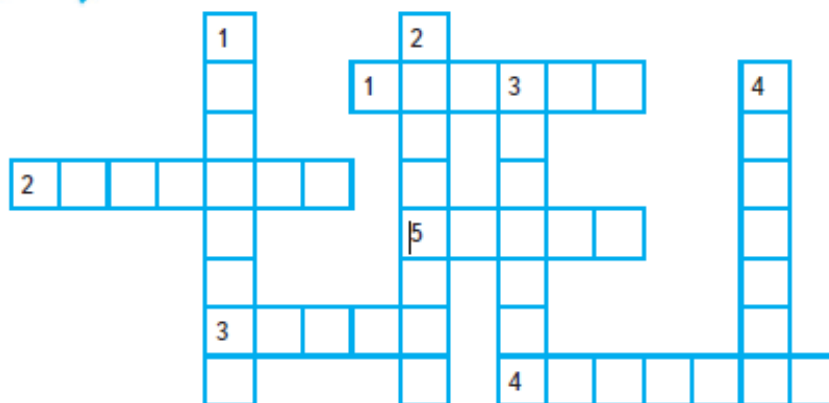
зм\_\_я – \_\_\_\_\_  
 \_\_сёл – \_\_\_\_\_  
 к\_\_вёр – \_\_\_\_\_

**ЧТО ДЕЛАЕТ?**

к\_\_пель – \_\_\_\_\_  
 н\_\_силки – \_\_\_\_\_  
 к\_\_лючка – \_\_\_\_\_

попл\_\_вок – \_\_\_\_\_  
 в\_\_ренье – \_\_\_\_\_  
 б\_\_рьба – \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Отгадай кроссворд. Безударные гласные в ответах проверяй.



**По горизонтали:** 1. Небольшой мост. 2. Смелый человек. 3. «... — делу венец». 4. Кот в детстве. 5. Что надевают на ноги?

**По вертикали:** 1. Дом, где сидит сторож. 2. Помещение, где лечат больных. 3. Полный человек. 4. Уменьшительно-ласкательное от слова «кольцо».

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание №
2. Какое задание было сложным? Задание №
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

### Занятие 30

#### Безударные гласные (способ «ищи родственников»)

**Задание 1.** Используя способ проверки безударной гласной — «ищи родственников», подбери проверочные слова, вставь пропущенную гласную букву. Образец: «больной- больница, заболеть, болеющий, боль».

Дор\_\_гой \_\_\_\_\_

зол\_\_той \_\_\_\_\_

осн\_\_вной \_\_\_\_\_

д\_\_вно \_\_\_\_\_

б\_\_яться \_\_\_\_\_

сир\_\_та \_\_\_\_\_

распротр\_\_нить \_\_\_\_\_

сол\_\_вей \_\_\_\_\_

мол\_\_дой \_\_\_\_\_

лош\_\_дь \_\_\_\_\_

упр\_\_влять \_\_\_\_\_

сохр\_\_нять \_\_\_\_\_

док\_\_зательство \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Раздели слова на группы родственных слов. Выдели корень.

**ГЛУБОКИЙ, ГОЛУБЯТНЯ, ГОЛУБИЗНА, ГОЛУБИНОЕ, ГОЛУБЕНЬ-  
КИЙ, ГЛУБИНА, ГОЛУБКА, ГЛУБИНКА, ГОЛУБОЙ**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**ГОРЕ, ГОРНЫЙ, ГОРЕНИЕ, ГОРЮШКО, ГОРЕЛЫЙ, ПОГОРЕЛЬЦЫ,  
ПРЕДГОРЬЕ, ГОРЕСТНЫЙ, ГОРИСТАЯ**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**КРОТ, КОРОТКИЙ, КРОТКИЙ, КРОТОВЫЙ, КРАТКИЙ, КРОТЁНОК,  
УКРОТИТЕЛЬ, СОКРАЩЕНИЕ, УКРОЩЕНИЕ**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**ВЕСЫ, ВЕСНА, ВЕСЁЛЫЙ, ВЕСОВЩИК, ВЕСЕННИЙ, ВЕСЕЛЬЕ, ВЕС-  
НУШКИ, НЕВЕСОМЫЙ, ВЕСЕЛЬЧАК**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**ВЕЩЬ, ВЕСТЬ, ИЗВЕСТЬ, ВЕСТНИК, ВЕЩЕВОЙ, ИЗВЁСТКА, ВЕЩИЦА,  
ИЗВЕЩЕНИЕ, ИЗВЕСТНЯК**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**Задание 3.** Найди на картинке слова с безударными гласными в корне слова и напиши их. В скобках запиши проверочные слова. Поставь ударение, подчеркни безударные гласные красным цветным карандашом.



1. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)
2. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)
3. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)
4. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)
5. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)
6. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)
7. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)
8. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)
9. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)
10. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)
11. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)
12. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**Задание 4.** Исправь ошибки. Объясняя правописание слов, ученик подобрал таких «родственников» для проверки:

Хв\_\_стливый – хвост, л\_\_вина – улов, м\_\_лодушный – молодость, укр\_\_тить – краткий, сож\_\_ление – жить.

**Какие орфографические ошибки допустил ученик в написании слов и почему?**

**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

### Занятие 31

#### Правописание слов с безударными гласными в корне слова

**Задание 1** Изучи алгоритм проверки безударной гласной в корне.

<b>Смотри в корень</b>	Выделить корень. Например, дворик -двор. Если корень является проверочным словом- то проверка завершена. Если нет - двигайся дальше.
↓	
<b>Откуда слово произошло?</b>	Например, для проверки слова «морской» 1 способ не поможет, поэтому пробуем способ 2. Подумай, от какого слова произошло




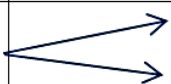
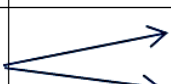
	данное слово. «Морской» произошло от слова «море». Проверка завершена. Если не удалось проверить безударную гласную- двигайся дальше.
↓	
<b>Измени форму слова</b>	Например, для проверки слова <i>гора</i> первые два способа не помогают. Измени форму слова. Например, <i>гора- горы</i> . Проверка завершена. Если не удалось проверить безударную гласную- двигайся дальше.
↓	
<b>Ищи других родственников</b>	Для проверки нужно вспомнить все однокоренные слова и найти родственников проверяемого слова. Например, больной- больница, заболеть, болеющий, боль. Среди всех слов выбрать одно, где сомнительная гласная будет под ударением. Проверка завершена.

**Задание 2. Подбери проверочные слова и распредели слова по столбикам.**

Л[и]сной, т[и]ж,лый, м[и]сной, л[и]сичка, в[и]сит, гн[и]здо, сл[и]ды, кр[и]кун, г[и]рой, тр[и]с,т, зв[и]зда, л[и]сты, ф[и]враль, поч[и]нить.

[и] →	[и] → е	[и] → я

**Задание 3. Вставь в слова пропущенные буквы. Проговаривай свои рассуждения вслух. Подбери слово для проверки пропущенной гласной. Запиши слова правильно.**

ПОЛ... СКАТЬ		ребёнка бельё
ЗАП... ВАТЬ		водой в хоре
ПРОЖ... ВАТЬ		по адресу пирожок
ОТВ ... РИТЬ		мясо дверь
СЛ... ЗАТЬ		сливки с дерева

**Задание 4. Догадайся и напиши, о чём идёт речь. Вставь пропущенные буквы, устно подбирая проверочные слова.**

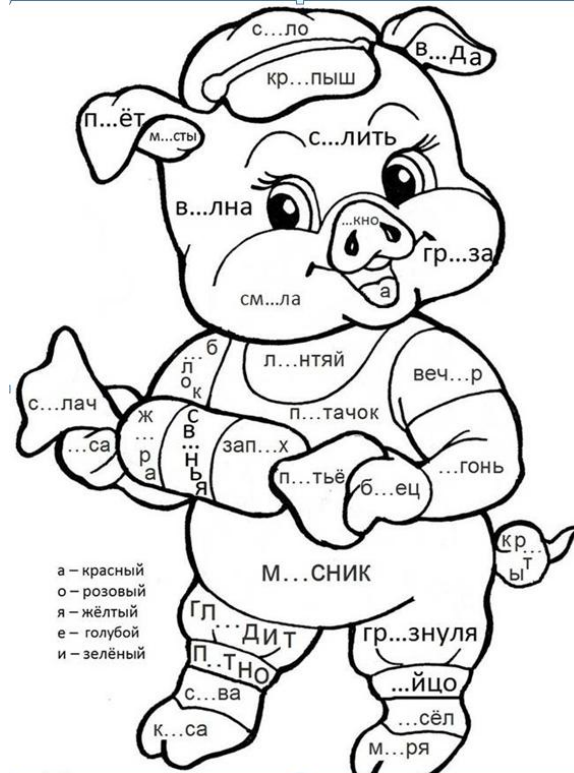
После д\_ \_ ждя над оз\_ \_ ром по\_ \_ вился уд\_ \_ вительный мост.

Этот потр\_ \_ сающий мост не стр\_ \_ ители построили.

У этого чудесного м\_ \_ ста семь цв\_ \_ тов. \_\_\_\_\_

Поср\_ \_ ди      луга      л\_ \_ жит      зеркало:      ст\_ \_ кло      голубое,      рама  
з\_ \_ лёная. \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Раскрась картинку, вставляя пропущенные буквы.



**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание №
2. Какое задание было сложным? Задание №
3. Сколько ошибок сделал на занятии

Занятие 32

**Непроверяемые безударные гласные в корне слова**

**Задание 1.** Вставь пропущенные буквы. Поставь над словом цифру 1, если безударный гласный в корне слова можно проверить, и цифру 2, если безударный гласный проверить нельзя.

Ст\_\_ит м\_\_розная п\_\_года. С\_\_рень от хол\_\_да прижалась к топ\_\_лю. Ин\_\_й окутал в л\_\_су б\_\_рзки, \_\_синки, м\_\_лоденькую \_\_льху. Сквозь б\_\_лоснежное \_\_деяло на р\_\_бине виднеются красные яг\_\_ды.

**Задание 2.** Вставь пропущенные буквы. Проверь, если безударный гласный в корне слова можно проверить. Если безударный гласный проверить нельзя – посмотри, как слово пишется в орфографическом словаре.

Выл\_\_зла из норки л\_\_сица. Под д\_\_ревьями в сн\_\_гу затаился за\_\_ц. Быстро проб\_\_жал \_\_лень. Где-то д\_\_леко залаяла охотничья с\_\_бака. К к\_\_рмушке прил\_\_тели вор\_\_бы, сн\_\_гири и с\_\_нички. Застучал по к\_\_ре дер\_\_ва дят\_\_л. Белка грыз,т\_\_рехи. Ож\_\_ла л\_\_сная п\_\_лянка.

**Задание 3.** Придумай рисунки к словарным словам. Образец:



карман		фломастер	
праздничный		бесхитростный	
помощник		вестибюль	
стадион		территория	
праздник		вокзал	
терраса		гербарий	

**Задание 4.** Придумай смешной рассказ из заданных словарных слов. Образец:  
*В понедельник сорока полетела за апельсинами на самолете.*

Педагог, макароны, весело, пирожное.

Сорока, директор, квартира.

**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

Занятие 33

**Проверочная работа №3**

**1. Заполни таблицу. Выполни задание по образцу.**

Подумай	Докажи	Напиши
г...л...ва	ГОЛОВЫ, ГОЛОВКА	ГОЛОВА
б...р...да		
х...л...да		
м...л...дой		
д...р...вянный		
з...л...нел		
ст...р...жить		
ст...р...на		
в...с...лился		
п...л...са		
в...ч...реет		
к...р...шок		

**2. Вставь в слова пропущенные буквы. Рядом напиши проверочное слово.**

м\_лчать – \_\_\_\_\_ по\_вился – \_\_\_\_\_

ос\_нь – \_\_\_\_\_ г\_рчица – \_\_\_\_\_

скр\_пучий – \_\_\_\_\_ т\_жёлый – \_\_\_\_\_

**3. Определи правильное значение слова корня слова. Запиши проверочное слово**

уд\_вительный (диво, дева)

л\_\_пить (липко, лепка)

л\_\_нивый (лень, линька)

скр\_\_пучий (скрепка,  
скрип)

м\_\_стерить (мост,  
мастер)

#### 4. Вставь пропущенную букву.

Пришла д\_лгожданная в\_сна. В\_да на р\_ке стала сп\_дать, а низкие м\_ста еще залиты в\_дой. По высоким б\_регам с\_нели льдины. В оврагах л\_жал х\_лодный снег. Ярко св\_тило в\_сеннее солнце. Его тёплые лучи согр\_вали землю. На проталинах проб\_вались м\_лодые з\_лёные л\_сточки. Р\_ка ож\_ла. Серые чайки парили над в\_дой. Они камнем бр\_сались за добычей, хлопая по в\_де крыльями. В их клювах бл\_стели рыбки.

#### 5. Запиши проверочные слова к тексту из задания.

д\_лгожданная \_\_\_\_\_

в\_сна \_\_\_\_\_

в\_да \_\_\_\_\_

на р\_ке \_\_\_\_\_

сп\_дать \_\_\_\_\_

м\_ста \_\_\_\_\_

б\_регам \_\_\_\_\_

с\_нели \_\_\_\_\_

л\_жал \_\_\_\_\_

х\_лодный \_\_\_\_\_

св\_тило \_\_\_\_\_

согр\_вали \_\_\_\_\_

проб\_вались \_\_\_\_\_

м\_лодые \_\_\_\_\_

з\_лёные \_\_\_\_\_

л\_сточки \_\_\_\_\_

ож\_ла \_\_\_\_\_

бр\_сались \_\_\_\_\_

бл\_стели \_\_\_\_\_

### Итоги проверочной работы (приложение 5):

Набранное количество баллов \_\_\_\_\_

### Занятие 34

#### Чередование гласных о и а в корнях –лаг, -лож

**Задание 1.** Прочитай текст. О чём ты узнал из него? С чем сравнивает автор чередование звуков в словах?

Даны в языке два слова. И у них корни — с одним значением. И звуки, из которых корень, у них те же. Значит, у них один и тот же корень. Но есть различие в одном -



двух звуках... Звуки явно принадлежат этим одинаковым корням. Но — разные. Тогда говорят: чередуются эти звуки. Говорят: это чередование.

Бывает в квартире — все жильцы постоянные, а одна комната сдаётся. То один в неё въедет, то другой. А квартира- то, конечно, та же. Только в одной комнате жильцы чередуются. (М. Панов)

**Задание 2.** Внимательно прочитайте слова в столбиках. Укажите условие написания букв *а-о* в корнях. Сделайте вывод о правописании слов с чередующимися гласными *а-о* в корнях *-лаг-, -лож-*.

ПОЛОЖИТЬ	ПОЛАГ-А-ТЬ
ПРИЛОЖИТЬ	ПРИЛАГ-А-ТЬ
СЛОЖИТЬ	СЛАГ-А-ЕМОЕ
ПОЛОЖЕНИЕ	ПРИЛАГ-А-ТЕЛЬНОЕ
ИЗЛОЖЕНИЕ	ИЗЛАГ-А-ТЬ
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	ПРЕДЛАГ-А-ТЬ

**Задание 3.** Вставь пропущенные буквы. Устно со словами составь предложение.

Перел\_\_жить, прил\_\_гать, обл\_\_жили, сл\_\_гаемое, дол\_\_жить, прол\_\_гать,  
отл\_\_жить, сл\_\_жить, возл\_\_жить, сл\_\_жение, изл\_\_жить, изл\_\_гаю, ул\_\_жили,  
разл\_\_гать.

**Задание 4.** Задание: от данных глаголов с помощью суффикса *-ени-* образуйте новое слово. Какой частью речи они будут являться?

ИЗЛАГАТЬ \_\_\_\_\_  
ПРЕДЛАГАТЬ \_\_\_\_\_  
РАСПОЛАГАТЬ \_\_\_\_\_  
СЛАГАТЬ \_\_\_\_\_  
ПРИЛАГАТЬ \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Вставьте вместо пропусков корень *-лаг-/-лож-*, обозначьте орфограмму.

Из \_\_\_\_\_ ать, про \_\_\_\_\_ ить, вы \_\_\_\_\_ ить,

с \_\_\_\_\_ ать, с \_\_\_\_\_ ить, по \_\_\_\_\_ ать.



**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

Занятие 35

Чередование гласных *о* и *а* в корнях-раст, -рос, ращ-

**Задание 1.** Внимательно прочитайте слова. Укажите условие написания букв *а-о* в корнях. Сделайте вывод о правописании слов в корнях *-раст-, -рос-, -ращ-*

**Вырастать, выращенный**  
**подрастать, заросли**

Подумайте! Почему в одних случаях в корне пишется **О**, а в других **А**? От чего это зависит?

**Задание 2.** Вставь пропущенные буквы. Вспомни правило. Отгадай загадки.

1. Что вниз вершиной р\_\_стет? \_\_\_\_\_
2. Не сеют, не сажают, сами выр\_\_стают? \_\_\_\_\_
3. Один лил, другой пил, а третий зеленел да р\_\_с? \_\_\_\_\_
4. На окне стоит горшок,  
 Я там выр\_\_щу цветок,  
 Посмотреть — не разберешь,  
 Не р\_\_стение, а еж. \_\_\_\_\_

**Задание 3.** С каждой приставкой придумай и запиши глаголы с корнями *-раст-, -рос-*. Объясни выбор гласной буквы в корне.

- При** \_\_\_\_\_  
**Вы** \_\_\_\_\_  
**За** \_\_\_\_\_  
**Об** \_\_\_\_\_  
**На** \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Выпиши в левый столбик слова с корнем *-раст-*, в правый- с корнем *-рос-*. Вычеркни слова, которые не подходят ни к одному столбику. Объясни, почему.

Р...СТУЩИЙ, ПР...СТЕЙШИЙ, Р...СТОЧЕК, ВОДОР...СЛИ, ОР...СИЛИ, ПОДР...СТАТЬ, Р...СТВОРИМЫЙ, Р...СКОШНЫЙ, Р...СТАЯТЬ, Р...СТЯПА, Р...СТИ, ВЫР...С, Р...СТАЛКИВАТЬ.

-раст-	-рос-

**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

Занятие 36  
**Правописание ё-о после шипящих в корне**

**Задание 1.** В выделенных словах поставьте ударение. Укажите, в какой части слова находится гласная буква ё, которая следует за шипящим.

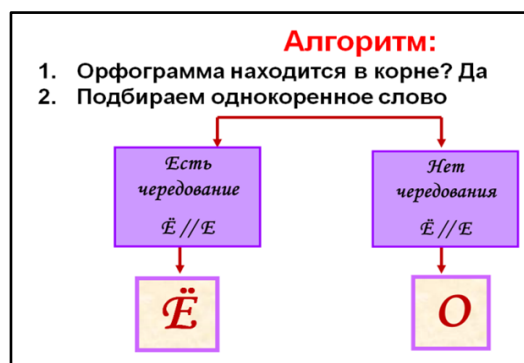
- Солнце глянуло сквозь щёлку,  
 Свесив огненную чёлку.  
 Вышел ёж с сапожной щёткой,  
 Занялся работой чёткой.

**Задание 2.** В данных словах обозначь корень. Запиши эти слова в четыре колонки, распределяя по первой букве корня: ж, ш, ч, щ.

Жёлтый, подчёркивать, причёска, чёрный, шоколад, шёлк, щёголь, жонглёр, щётка.

ж	ш	ч	щ

**Задание 3.** Внимательно прочитай условие написания букв ё-о в корнях после шипящих. Рассмотрите примеры. Сделайте вывод о правописании слов.



**Задание 4.** Вставь букву е, ё-о после шипящих. Обозначь корень слова, поставь ударение.

Ш...рсть - ш...рстка  
 Ч...рнеть - ч...рный  
 Печ...нь - печ...нка  
 Ш...пчет - ш...пот  
 Ш...лка - ш...лк  
 Щ...ка - щ...чка  
 Щ...ль - щ...лка  
 Ж...лудевый - ж...лудь  
 Деш...вле - деш...вый  
 Реш...то - реш...тка  
 Ш...колад - ш...коладный  
 Ш...рох - ш...рохи  
 Обж...ра - обж...ранный

**Задание 5.** Напиши одним словом ответ на вопрос:

Как называется плод дуба? \_\_\_\_\_ Цвет одуванчика?  
 \_\_\_\_\_ Предмет для чистки обуви? \_\_\_\_\_ Разговор  
 тихим голосом? \_\_\_\_\_ Ткань из нитей, получаемых из  
 коконов тутовых гусениц? \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Вставь о или ё после шипящих в корне.

Щёголь надел ш...лковый галстук. В магазине продавались ш...колад, пш...нка, сгущ...нное молоко и ч...рствый ж...сткий ч...рный хлеб. Пч...лы летали над крыжовником. Розовая щ...чка. Доносся ш...рох и ш...пот. Ч...лка украсила прич...ску.

**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание №
2. Какое задание было сложным? Задание №
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

Занятие 37  
 Буквы и-ы после ц

**Задание 1.** Прочитайте. Выделенные слова разберите по составу. Обратите внимание, в какой части слова находятся буквы И, Ы после Ц в разных группах слов. Попробуйте сделать вывод о написании этих букв.

1. <b>ци</b> трус <b>овый</b> <b>ци</b> клон <b>па</b> ци <b>ент</b>	
2. ака <b>ци</b> я делега <b>ци</b> я конферен <b>ци</b> я	
3. кругл <b>о</b> лиц <b>ь</b> й пти <b>ц</b> ь огур <b>ц</b> ь	лиси <b>ц</b> ь <b>и</b> паци <b>ц</b> ь <b>и</b> кури <b>ц</b> ь <b>и</b>

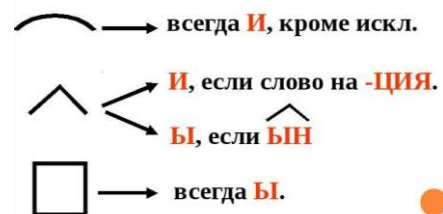
**Задание 2.** Внимательно прочитай условие написания букв и-ы после ц. Рассмотрите примеры и выучите алгоритм определения орфограммы наизусть.

Если мы не знаем, какую букву писать после Ц- Ы или И. То:

1. Смотрим, не является ли это слово исключением.
2. Смотрим, в какой части слова находится

Исключения: **ЦЫГАН НА ЦЫПОЧКАХ**  
**ПОДОШЁЛ К ЦЫПЛЁНКУ И ЦЫКНУЛ:**  
**«ЦЫЦ!»**

### Ы-И после Ц



**Задание 3.** Заполни таблицу, распределив слова по столбикам в зависимости от того, какая буква пишется после Ц- И или Ы. Напротив записанного слова напиши, почему ты так считаешь.

Итальян**ц**..., на ц...почках, ц...линдр, акц...я, вакц...на, ц...ганский, сестриц...н, операц...я, редакц...я, медиц...на, иниц...алы, ц...рк, конституц...я, куриц...н, ножниц..., ц...стерна.

После ц пишется и		После ц пишется ы	
Слово	Почему? Объясни	Слово	Почему? Объясни

**Задание 4.** С помощью суффикса –ын- образуй от данных существительных прилагательные.

Синица \_\_\_\_\_

Волчица \_\_\_\_\_

Кормилица \_\_\_\_\_

Тигрица \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Измени предложения так, чтобы слова с *ц* имели на конце *ы* или *и*.  
**Укрепления построены бойцами. Синицами были съедены все хлебные крошки. Матч выигран уральцами.**

---

---

---

---

---

**Задание 6.** Поиграй с другом в игру «Передай мел другому». Прочитай словосочетания и на доске запиши только одно слово, вставляя пропущенную букву *ы* или *и* после *ц*. Выдели часть слова, в которой находится пропущенная буква. Затем передай мел и вызови к доске друга или любого другого ученика.

Крепкие мышц..., длинные ресниц..., ваши сверстниц..., строительство гостиниц..., артисты ц...рка, надвигающийся ц...клон, мощная ц...тадель, нефтяная ц...стерна, участвовать в демонстрац...и, получить компенсац...ю, опасная провокац...я, постоянная дезинформац...я; идти на ц...почках, ц...ганский танец, ц...кнуть на шалунов.

**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

## Занятие 38

### Приставка. Смысловая нагрузка приставок

**Задание 1.** Прочитай слова первого столбика и объясни их значение. Найди общую часть в словах. Каким способом образовались новые слова? Обозначь эту часть. Сделай вывод. Аналогично поработай со вторым столбиком.

**ХОДИТЬ**

**ДОХОДИТЬ**

**ВЫХОД**

**ПЕРЕХОД**

**ОБХОД**

**ВХОД**

**ЗАХОД**

**УХОД**

**ЛЕТАТЬ**

**ПОЛЁТ**

**ВЛЕТЕЛИ**

**УЛЕТАЕТ**

**ПЕРЕЛЁТ**

**ВЗЛЁТ**

**РАЗЛЕТЕЛИСЬ**

**ОТЛЁТ**

**Задание 2.** Сделай вывод о том, чем является приставка в слове. Заполни пропуски.

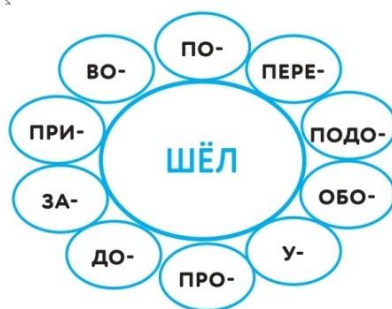
- это \_\_\_\_\_, которая стоит и \_\_\_\_\_, служит для \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Образуйте новые слова от данных с приставкой за-. Запишите их в два столбика: в первый столбик — со значением «начало действия», во второй столбик — со значением «результат».

Звать, бить, жечь, вязать, копать, сыпать, шагать, кричать, бегать, прыгать.

начало действия	результат

**Задание 4.** Запиши однокоренные слова, выдели корень и приставку. Обрати внимание, что каждая приставка вносит новый смысловой оттенок в значение слова.




---



---



---



---



---

**Задание 5.** Допиши приставки так, чтобы значение слова стало противоположным по смыслу. Образец: в / вы    за / от  
ходить,    цвести.

в /    у /    /    /    /    /    /  
лить, бежать, плыть, тащить, нести, крыть, лететь.

**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Составь слова. Сравни слова по лексическому значению и по составу. Сделай вывод.

при  
у > бежать

при  
у > ехать

при  
у > нести

**Задание 2.** Внимательно изучи памятку и запомни, когда пишется приставка пре- и при-. Выучи алгоритм.

<p><u>при</u></p> <p>= чуть-чуть</p> <p>= приближение (что-то — к чему-то)</p>	<p><u>пре</u></p> <p>= очень</p> <p>= пере</p>
--	--

**Задание 3.** Закрой второй столбик в памятке так, чтобы не видно было правописание приставки пре-. Прочитай слова и объясните значение приставки при-, пользуясь памяткой.

ПРИСЕСТЬ НА СКАМЕЙКУ, ПРИМОРСКИЙ ГОРОДОК, ПРИШИТЬ ПУГОВИЦУ, ПРИБРАТЬСЯ В КОМНАТЕ, ПРИГОРОДНЫЙ ПОЕЗД, ПРИБЫТЬ НА МЕСТО, ПРИБИТЬ ОТОРВАННЫЕ ДОСКИ, ПРИОСТАНОВИТЬ ДВИЖЕНИЕ.

**Задание 4.** Закрой первый столбик в памятке так, чтобы не видно было правописание приставки при-. Прочитай слова и объясните значение приставки пре-, пользуясь памяткой.

ПРЕСПОКОЙНО СПАЛ, ПРЕКРАСНЫЙ ЦВЕТОК, ПРЕГРАДИТЬ ПУТЬ, ПРЕКРАТИТЬ РАЗГОВОР, ПРЕПРОТИВНЫЙ ВКУС, ОПАСНЫЙ ПРЕСТУПНИК.

**Задание 5.** Вставь приставку пре- или при- в предложения.

Солнце стало \_\_\_\_\_ греться. На \_\_\_\_\_ горке я видел первые цветочки. На опушке \_\_\_\_\_ спокойно ходит лось. Издалека слышится \_\_\_\_\_ рывистое кукование. В чаще \_\_\_\_\_ тамся заяц, он \_\_\_\_\_ слушивается к звукам леса.

**Задание 6.** Используя памятку, образуй однокоренные слова с приставками пре- или при-.

Чуть-чуть нагнуть \_\_\_\_\_, очень забавный \_\_\_\_\_, слегка поднять \_\_\_\_\_, сесть в кресло \_\_\_\_\_, очень хорошо успевать \_\_\_\_\_, очень старый \_\_\_\_\_, очень красивый \_\_\_\_\_, очень спокойно \_\_\_\_\_, слегка открывал дверь \_\_\_\_\_, на короткое время лечь \_\_\_\_\_, слегка поднявшись \_\_\_\_\_.



**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

## Занятие 40

### Правописание гласных в приставках

**Задание 1.** Прочитай и запомни приставки, которые всегда пишутся одинаково, независимо от того как они произносятся!



**Задание 2** Придумай и запиши слова с приставками, в которых пишется гласная А.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Придумай и запиши слова с приставками, в которых пишется гласная О.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Вставь пропущенную букву, объясняя правописание гласной в приставке. Выдели приставку, подчеркни гласную. Найди и подчеркни слово, в котором нет приставки.

З\_звенел, пр\_щипка, \_бьелся, с\_грелся,  
д\_писал, д\_пел, д\_мик, п\_дсказать,  
п\_грузить, н\_рисовать, пр\_лететь.

**Задание 5.** Замени словосочетание одним словом – глаголом с приставкой.  
**Образец:** начать петь – запевать

сделать стрижку – \_\_\_\_\_

закончить бежать – \_\_\_\_\_

устранить неисправность – \_\_\_\_\_

стать здоровым – \_\_\_\_\_

**Задание 6. Спиши, добавь по смыслу приставки.**

Он \_\_\_\_\_ шёл в сторону, \_\_\_\_\_ бежался и \_\_\_\_\_ прыгнул, стараясь \_\_\_\_\_ стать нижнюю ветку. Руки крепко \_\_\_\_\_ хватились за ветку. Гера \_\_\_\_\_ тянулся, \_\_\_\_\_ кинул через неё ногу и \_\_\_\_\_ селся. Потом он \_\_\_\_\_ тянул руку Алику.

---

---

---

---

---

---

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

Занятие 41

**Правописание согласных в приставках**

**Задание 1. Выдели приставки в словах.**

Запятая – записать, истратить – история, нарцисс – нарукавник, бескозырка – беседа, вдевать – вдруг, влажный – вложение, доктор – докричаться, облако – обложка, обивка – овсянка.

**Задание 2. Посмотри, подумай и запиши правило.**

<p>✓ В приставках пишется <b>З</b></p> <p>перед звонкими согласными <b>б в г д ж з л м н р</b> или гласными</p> <p>↓</p> <p><b>БЕЗ- ВЗ- ВОЗ- ИЗ-</b> <b>НИЗ- РАЗ- ЧЕРЕЗ-</b> разгов<u>о</u>р</p>	<p>✓ В приставках пишется <b>С</b></p> <p>перед глухими согласными <b>к п с т ф х ц ч ш щ</b></p> <p>↓</p> <p><b>БЕС- ВС- ВОС- ИС-</b> <b>НИС- РАС- ЧЕРЕС-</b> бесшумный</p>
--	--



Буква **З** пишется в приставках перед \_\_\_\_\_ согласными и \_\_\_\_\_.

Буква **С** пишется в приставках перед \_\_\_\_\_ согласными.

**Задание 3. Образуй слова с приставками РАЗ- или РАС-. Объясни выбор приставок.**

- раз (рас) – пустить, винтить \_\_\_\_\_
- раз (рас) – давать, таять \_\_\_\_\_
- раз (рас) – строить, писать \_\_\_\_\_
- раз (рас) – считать, горячиться \_\_\_\_\_

из (ис) – пугаться, лечиться \_\_\_\_\_  
из (ис) – портить, гнать \_\_\_\_\_  
без (бес) – радостный, сильный \_\_\_\_\_  
без (бес) – болезненный, платный \_\_\_\_\_

**Задание 4.** *Образуй от данных слов новые слова при помощи приставок БЕЗ-, БЕС- и запиши их. Что обозначают приставки прилагательных, которые ты записал?*

облачный – \_\_\_\_\_  
радостная – \_\_\_\_\_  
вкусная – \_\_\_\_\_  
сильный – \_\_\_\_\_  
ценный – \_\_\_\_\_  
болезненный – \_\_\_\_\_  
злобный – \_\_\_\_\_  
сердечный – \_\_\_\_\_  
грамотный – \_\_\_\_\_  
ударный (гласный звук) – \_\_\_\_\_

**Задание 5.** *Прочитай слова. Выдели в каждом слове корень и найди ошибку. Запиши слова, исправив ошибки. Выдели корень и приставку.*

*Безплатный, безымянный, расжмать,  
расбить, разпустить, расширить,  
разписание, разивет, расдать,  
изправить, изпортить, исшибаться.*

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание №
2. Какое задание было сложным? Задание №
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

## Занятие 42 Предлоги и приставки

**Задание 1.** *Вставь нужные по смыслу предлоги. Обозначь приставки. Свои рассуждения говори вслух. Пример: забежал за угол*

Наступил \_\_\_\_\_ камень, сняла \_\_\_\_\_ верёвки, побежала \_\_\_\_\_ дороге,  
написал \_\_\_\_\_ рисунке, внёс \_\_\_\_\_ школу, отрезал \_\_\_\_\_ куска, стёрла \_\_\_\_\_  
мебели, отскочил \_\_\_\_\_ двери.

**Задание 2.** Вставь подходящие по смыслу приставки, обозначьте предлоги.

Спиши словосочетания.

\_\_ летела в окно                      \_\_ плыл от берега                      \_\_ нёс в комнату  
 \_\_ сорил на полу                      \_\_ дела в иголку                      \_\_ махнулся от мухи  
 \_\_ кусил от конфеты                      \_\_ стегнул от пояса

---



---



---

**Задание 3.** Внимательно изучи памятку и сделай вывод о различиях предлога и приставки. Выучи наизусть.



**Задание 4.** Запиши слова в два столбика, раскрывая скобки.

Дождик (по)шёл (по)садовой дорожке. Ежу (по)стучал (по)плечу, словно дру-  
гу.

Дождик (по)весил (по)веткам серёжки. Дождь (по)шуршал (по)широкому лугу.  
Дождь (по)пшеничному полю пронёсся. (По)теребил (по)головкам колосья.

Приставка	Предлог
посолил	с солью

**Задание 5.** Исправь ошибки.

Витя на дел наруки варежки. Врач на ложил рану повязку. Наконверт на клеили марку. Наберег на бегали волны. Дима на двинул шапку наглаза. Мама на мазала варенье нахлеб.

**Задание 6.** Обведи по контуру. Вставь приставки и предлоги: у, в, на, под, над, по.

Видел Иванушка колодеца ведра,  
 опустил его колодець и хотел  
 питься воды. Клонился над  
 колодецем. А колодець место  
 воды царство земное. Очень  
 захотелось ему царстве этом  
 побывать.

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание №
2. Какое задание было сложным? Задание №
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

Занятие 43

Суффикс

**Задание 1.** Прочитай слова и объясни их значение. Обозначь корень, окончание и часть слова, с помощью которой образовались новые слова. Сделай вывод.

ЛУК

НОЖ

ЛУЧОК

НОЖИК

ЛУКОВИЦА

НОЖНЫ

ЛУКОВЫЙ

НОЖИЧЕК

ЛУКОВИЧНЫЙ

НОЖОВКА

ЛУКОВКА

НОЖНИЦЫ

НОЖНИЧКИ

**Задание 2.** Сделай вывод о том, чем является СУФФИКС в слове. Заполни пропуски.



это \_\_\_\_\_,

которая

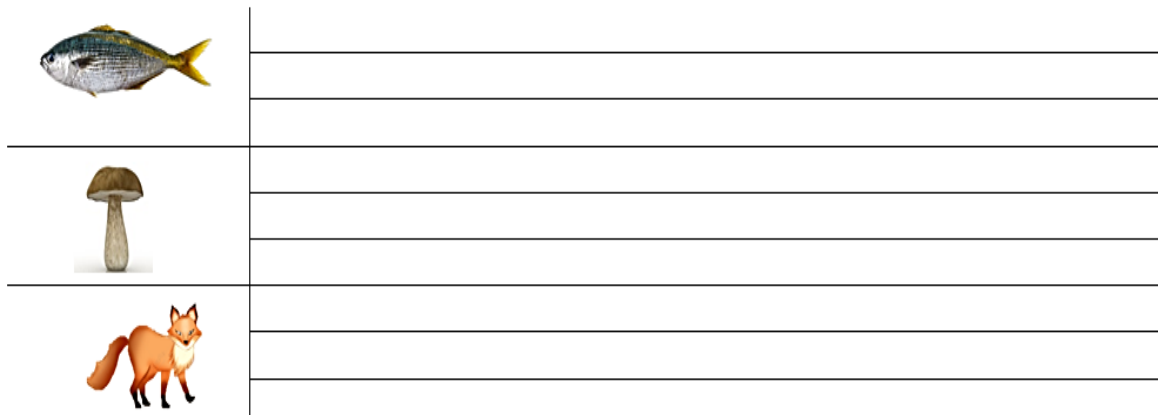
стоит

и \_\_\_\_\_

служит

для \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Придумай и запиши группы родственных слов. Обозначь части слова.



**Задание 4.** От данных слов образуй прилагательные с помощью суффикса –ск–.

клиент – _____	люди – _____
кадет – _____	президент – _____
склад – _____	официант – _____
арестант – _____	лаборант – _____

**Задание 5.** Образуй новые слова суффиксальным способом по примеру и догадайся, когда надо писать суффикс –ок, а когда –ек. Пример: ремешок, барашек.

берег – _____	лоток – _____
корень – _____	очаг – _____
овраг – _____	пятак – _____
орех – _____	мешок – _____

**Задание 6.** Вставь букву и обозначь суффиксы.

Замш\_\_вый пиджач\_\_к украсал парч\_\_вый кармаш\_\_к. На беж\_\_вый воротнич\_\_к Маша прикрепила ландыш\_\_вый веноч\_\_к. На завтрак подали пирож\_\_к с алыч\_\_вой начинкой и клубничный творож\_\_к.

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

Занятие 44  
Окончание. Основа слова

**Задание 1.** Назови предметы вместе с их цветом. Обозначь корень, окончание и основу слова. Сделай вывод.



**Задание 2.** Сделай вывод о том, чем является **ОКОНЧАНИЕ** в слове. Заполни пропуски.



- это \_\_\_\_\_, которая стоит  
и служит для

**Задание 3.** К словам среднего рода добавь окончание **-о**, к словам женского рода – окончание **-а**.

Рёбрышк\_\_, наклейчк\_\_, калиточк\_\_, пальтишк\_\_, колечк\_\_, блюдечк\_\_, косточк\_\_, крылечк\_\_.

**Задание 4.** Вставь пропущенные буквы, выдели во всех словах окончания.

Цветущая бегони\_\_, голубая гортензи\_\_, увеселительное заведени\_\_, интересная дискусси\_\_, хорошее извести\_\_, торжественное награждени\_\_, цветущая петуни\_\_, скоростное погружени\_\_, глубокая коррози\_\_, важное донесени\_\_, вежливое обслуживани\_\_.

**Задание 5.** Спиши предложения, изменяя слова в скобках по смыслу. Подчеркни гласную в окончании.

Кругом богатые (поле), бескрайние (лес). В городах красивые (мост), высокие (дом). В садах зреют сочные (плод). Слышны (голос) птиц. На клумбе распустились (цвет).

---

---

---

---

**Задание 6.** Измени словосочетание так, чтобы оно согласовывалось с глаголом. Если надо, добавь предлог. Выдели окончания.

*свежее махровое полотенце*

махать \_\_\_\_\_

*прежняя удобная гостиница*

поселиться \_\_\_\_\_

пройтись \_\_\_\_\_

сравнить \_\_\_\_\_

*одинокий синий попугай*

пожалеть \_\_\_\_\_

подружиться \_\_\_\_\_

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

Занятие 45  
Проверочная работа №4

<b>1.</b>	<b>Вставь пропущенную гласную о или а.</b>
	Л...житься спать, р...сти, не прил...гать усилий, соск...чить, р...сла, подр...стай, ул...жить, выр...стайте, пол...жение, выр...стить, прил...гательное, сл...жить, подр...стаешь, изл...гать, предл...жить, проск...кать, подр...сли, распол...житься, выр...щенный, р...сток.
<b>2.</b>	<b>Отметь правильный ответ</b>
	<b>Приставка в слове находится:</b> а) перед суффиксом б) после корня в) после окончания г) перед корнем <b>Укажи слово, в приставке которого пишется буква О.</b> а) __ткрыл б) р__скрасил в) з__бежать г) н__вязал <b>В каком слове пишется приставка пре-?</b> а) пр_брежный б) пр_остановиться в) пр_прятать г) пр_увеличить. <b>Укажи слово с приставкой.</b> а) (у)дома б) (от)берега в) (в)музей г) (у)ход <b>Укажи слово с предлогом.</b> а) (до)говор б) (по)дороге в) (по)ехал г) (на)колоть
<b>3.</b>	<b>Вспомни орфограмму «Буквы ё — о после шипящих в корне». Вставьте нужную букву</b>
	Щ...лкал в зарослях кустов; спелый крыж...вник; выбраться из чащ...бы; ч...рствый хлеб; ч...рный карандаш; тяж...лый ранец; тонкая ж...рдочка; неровный ш...в; ч...ткий рисунок; узкий ж...лоб; ж...лтый песок; громкий ш...пот; узкие ш...рты.
<b>4.</b>	<b>Вставь пропущенную букву. Обозначьте орфограмму «Буквы Ы и И после Ц».</b>
	На ц...почках, синиц..., ц...ферблат, конституц...я, ц...трус, провокац...я, нумерац...я, ц...пленок, ц...линдр, ц...клон.
<b>5.</b>	<b>Спиши текст.</b>
	После дождика Только что прошёл дождичек. Все в природе сразу ожило. Маленький ручеёк превратился в говорливый ручей. Солнечный лучик коснулся колокольчика, и сиреневый цветочек закивал маленькой головкой. Тихо закачался жёлтенький бутончик лютика. Запел мелкой трелью зелёный кузнечик.

**Итоги проверочной работы (приложение 5):**

Набранное количество баллов \_\_\_\_\_

Занятие 46  
**Имя существительное. Род и число имен существительных**

**Задание 1. Прочитай и запомни.**



*Имя существительное* часть речи, которая обозначает предметы, явления природы или события и отвечает на вопросы кто? (одушевленное сущ.) или что? (неодушевленное сущ.): дедушка, радуга.



**Задание 2.** Подчеркните в группе слов имена существительные.

Тепло, зеленеть, растение, весёлый, бег, радость, дом, чувство, покраска, плавать, краснота, крик, извещать, бежать, сора, белизна.

**Задание 3.** Придумай к картине собственные имена существительные и запиши их.



**Задание 4.** Поставь существительные в единственное число.

трамваи – \_\_\_\_\_ берёзы – \_\_\_\_\_ магазины – \_\_\_\_\_  
 яблони – \_\_\_\_\_ сапоги – \_\_\_\_\_ столицы – \_\_\_\_\_  
 деревья – \_\_\_\_\_ тополя – \_\_\_\_\_ растения – \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Раскрась зеленым цветом листочки, на которых написаны существительны, употребляемые только во множественном числе.



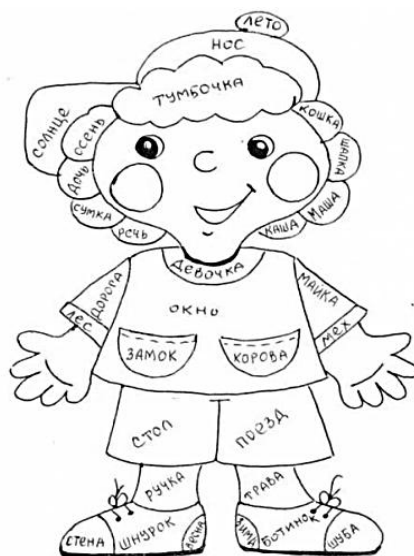
**Задание 6.** Закрась все слова женского рода – красным цветом, мужского – зелёным, среднего – жёлтым.

помидор	молоко	травя	небо	сыр	мама
яблоко	мандарин	тетрадь	словарь	окно	зеркало
пёс	кошка	мясо	календарь	ручка	класс
школа	самолёт	песня	сумка	солнышко	роза

**Задание 7.** Укажи род и число имён существительных. Используй слова - мощники.

- марш ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ .ч.)
- мышь ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ .ч.)
- обруч ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ .ч.)
- грозы ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ .ч.)
- деревья ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ .ч.)
- сирень ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ .ч.)
- солнце ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ .ч.)
- поляна ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ .ч.)
- море ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ .ч.)
- деревни ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ .ч.)

**Задание 8.** Определи род существительного и раскрась картинку в соответствующие цвета.



Ж.р. – жёлтый  
 М.р. – синий  
 С.р.р. – зелёный

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

## Занятие 47

### Склонения имен существительных

**Задание 1.** Запишите словосочетания во множественном числе, выделите их окончания.

Резкий звук – \_\_\_\_\_ скользкий пол – \_\_\_\_\_  
легкая сумка – \_\_\_\_\_ мягкая подушка – \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Посмотри на памятку и вспомни склонения имен существительных.

ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ		
<b>1-е склонение</b> Существительные м.р. ж.р. - <b>а</b> , - <b>я</b> дяд <b>я</b> трав <b>а</b> пап <b>а</b> земл <b>я</b>	<b>2-е склонение</b> Существительные м.р. ср.р. □ - <b>е</b> , - <b>о</b> конь □ солнц <b>е</b> дом □ утр <b>о</b>	<b>3-е склонение</b> Существительные ж.р. □ мышь □ мать □ ночь □ сирень □

**Задание 3.** Имена существительные *женского* рода выделили или подчеркни *зеленым* цветом, *среднего* - *красным*, *мужского* - *синим* цветом. В скобках укажи склонение имени существительного.

КРАЙ (\_\_\_скл.), КОСМОНАВТ (\_\_\_скл.), ЛАМПА (\_\_\_скл.), ПАЛЬТО (\_\_\_скл.), ДЕДУШКА (\_\_\_скл.), УЧЕБНИК (\_\_\_скл.), МЫЛО (\_\_\_скл.), СЕНО (\_\_\_скл.), ПОНИ (\_\_\_скл.), ОРЕШЕК (\_\_\_скл.), УХА, (\_\_\_скл.), КРЫЛЬЯ (\_\_\_скл.), ЛИСТЬЯ (\_\_\_скл.).

**Задание 4.** Подумай и напиши, почему существительное **мама** – 1-го склонения, а **мать** – 3-го склонения; **папа** – 1-го склонения, **отец** – 2-го склонения.

**Мама** 1-го склонения, потому, что \_\_\_\_\_  
**Мать** 3-го склонения, потому, что \_\_\_\_\_  
**Папа** 1-го склонения, потому, что \_\_\_\_\_  
**Отец** 2-го склонения, потому, что \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Выбери только имена существительные 1-го склонения. Возьми их в кружочек их цветным карандашом.



**Задание 6.** Подумай, как определить склонение у имен существительных, которые стоят не в именительном падеже? Имена существительные выделены. Если затрудняешься - воспользуйся памяткой. Она находится в конце упражнения.

- Упал с **дерева** \_\_\_\_\_  
 На **земле** \_\_\_\_\_  
 Махал **крыльями** \_\_\_\_\_  
 Зацепилась за **куст** \_\_\_\_\_  
**Хвост** **трубой** \_\_\_\_\_  
 Зелёным **огнём** \_\_\_\_\_  
 Освободил **птенца** \_\_\_\_\_  
 Посадил в **клетку** \_\_\_\_\_

**ПАМЯТКА**

**«Как определить склонение имени существительного»**

Чтобы определить склонение имени существительного, надо:

1. Поставить существительное в именительный падеж единственного числа.
2. Выделить окончание существительного в именительном падеже (И. п.) единственного числа (ед. ч.)
3. Определить род.
4. По роду и по окончанию определить склонение.

*рисовать карандашом*

1. *карандаш* – И. п. ед. ч.
2. *карандаш* □
3. *карандаш* (он мой) – м. р.

↓

4. *карандаш* – 2-е скл.

**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

## Занятие 48

### Правописание безударных падежных окончаний существительных

**Задание 1.** Вспомни падежи и заполни таблицу.

Падеж	Вспомогательные слова	Вопросы падежей	Предлоги
Именительный			
Родительный			
Дательный			
Винительный			
Творительный			
Предложный			

**Задание 2.** Допиши предложения, добавляя слова, которые отвечают на вопросы *что? кому?* Пример: Расскажи (сказка, сестрёнка). Расскажи сказку сестрёнке.

Отнеси (пирожки, бабушка)

Андрей принёс (лопата, брат)

Тётя Валя дала (трава, корова)

Протяни (рука, товарищ)

Даша шьёт (платье, кукла)

Сын пишет (письмо, мама)

**Задание 3.** Составь словосочетания, ответив на вопрос *на чём? о чём?* Пример: санки – катался – катался (на чём?) на санках.

снег – говорю – о чём? \_\_\_\_\_

коньки – катался – на чём? \_\_\_\_\_

каток – говорю – о чём? \_\_\_\_\_

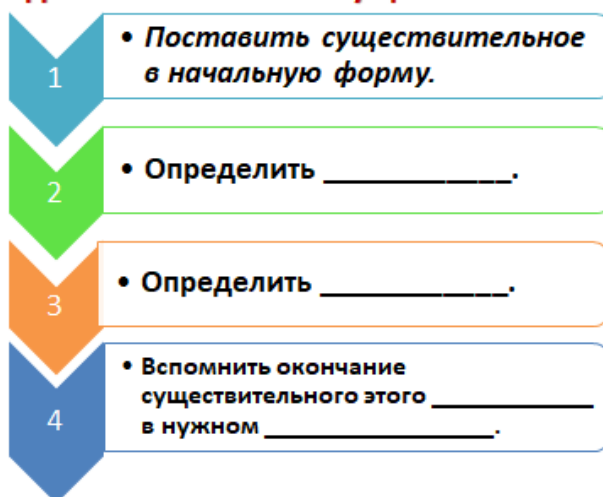
**Задание 4.** Внимательно прочитай памятку «Как правильно написать безударное окончание существительного». Рассмотрите примеры.

ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ					
Падеж	I склонение		II склонение		III скл.
	сестра дядя	акация	поле иней	санаторий здание	речь
<b>Р.п.</b>	<b>-и, -и</b>	<b>-и</b>			<b>-и</b>
<b>Д.п.</b>	<b>-е</b>	<b>-и</b>			<b>-и</b>
<b>П.п.</b>	<b>-е</b>	<b>-и</b>	<b>-е</b>	<b>-и</b>	<b>-и</b>

*Писать о чувстве* (2 скл., II п.),  
*отвечать по географии* (1 скл., Д.п., на-и),  
*бродить по аллею* (1 скл., Д.п.),  
*предупредить об опасности* (3 скл., II п.).

**Задание 5.** Составь алгоритм написания безударного падежного окончания имен существительных.

**Чтобы правильно написать безударное падежное окончание существительного надо:**



**Задание 6. Вставь пропущенные буквы в окончания существительных.**

О гордост\_\_\_, из земляник\_\_\_, в холод\_\_\_, о жизн\_\_\_, около изгород\_\_\_, по пустынь\_\_\_, из деревн\_\_\_, в зелен\_\_\_, от радост\_\_\_, по горст\_\_\_, на лошада\_\_\_, на лошадак\_\_\_, по дорожке\_\_\_, к рощ\_\_\_, вдоль тропинк\_\_\_, по тетрада\_\_\_, о молодеж\_\_\_, в облак\_\_\_, в морков\_\_\_.

**Задание 7. Запиши под диктовку предложения.**

Внук приехал к бабушк \_\_. У Кол \_\_ в тетрада \_\_ записано упражнение. По алле \_\_ шёл дедушка. Я позаботился о больном товарищ \_\_. С ладон \_\_ скатилась капля.

---

---

---

---

---

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

**Занятие 49**

**Анализ и синтез существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами**

**Задание 1. Запиши слова, обозначающие название детёнышей, в единственном и во множественном числе. Обозначь суффиксы. Сделай вывод.**





ед. ч	мн. ч.

**ЗАПОМНИ!** После  пишу *онок*. После  *ёнок*.

**Задание 2.** Запиши слова, обозначающие детёнышей. Посмотри на памятку выше и убедись в том, что задание выполнено верно.

Волк	_____	Чиж	_____	Кролик	_____
Грач	_____	Лев	_____	Заяц	_____
Морж	_____	Кит	_____	Стриж	_____
Акула	_____	Орёл	_____	Аист	_____

**Задание 3.** В каждом столбике образуй уменьшительно-ласкательную форму слов. Запиши по одному слову в каждом столбике, а под знаком – суффикс, с помощью которого образовано слово.

Ягода Песня Малина _____	Время Имя Блюдо _____	Дед Баба Тётя _____
Стол Двор Брат _____	Стакан Вагон Чулан _____	Сестра Вода Коса _____
Голос Колос Гриб _____	Горло Бревно Гнездо _____	Валя Саша Вася _____

**Задание 4.** Составь словосочетания со словами и запиши их в уменьшительно-ласкательной форме. Обозначь части слова.

**ЗЕБРА, ЛИСА, БЕЛКА, ЗАЯЦ, СОВА.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

Занятие 50

Анализ и синтез существительных со значением профессии, места жительства, предназначения

**Задание 1.** Вставь подходящие по смыслу члены предложения так, чтобы они объясняли смысл выделенных слов, имели с ними общий корень. Прочитай текст. Получился ли он понятным?

Профессия — это род занятий человека, требующий специальной подготовки. Каждый человек хочет быть полезным другим людям. **Быть полезным** — значит =====. **Лесник** =====. **Садовод** ===== за ..... В ..... ===== **полевод**. **Почтальон** =====. **Строитель** =====. В детском саду **воспитатель** =====. А кем хочешь стать ты?

**Задание 2.** От картинок с изображением представителей разных профессий проведи линии к соответствующим суффиксам. Сделай вывод.



**Задание 3.** Прочитай предложения и закончи их словами, обозначающими профессии людей. В словах обозначь суффиксы.

Учит детей \_\_\_\_\_

Сочиняет сказки \_\_\_\_\_

Работает в аптеке \_\_\_\_\_

Играет на гитаре \_\_\_\_\_

Командует полком \_\_\_\_\_

Служит на границе \_\_\_\_\_

Работает на комбайне \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Прочитай слова и распредели их на две объясни способ группировки.

Дворник, барабанщик, дворник, барабанчик, рассказчик, аптечка, рассказик, аптекарь, стекольщик, краник, стекольце, крановщик.

Название профессии	Небольшой размер чего-либо




**Задание 5.** Посмотри на табличку. Подумай и сделай вывод, когда в слове пишется суффикс **-ЧИК-**, а когда **-ЩИК-**.



**Помнить!**  
 Перед суффиксом **-щик-** **ь** пишется только после **-л-**:  
 кровельщик, пильщик, прогульщик, текстильщик

Если корень слова оканчивается на \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, то пишется суффикс \_\_\_\_\_.  
 В остальных случаях пишется суффикс \_\_\_\_\_.

**Задание 6.** Спиши, вставляя пропущенные суффиксы. Объясни выбор суффикса. Найди и подчеркни слово, которое не подходит к другим словам.

Камен\_\_\_\_\_, перевод\_\_\_\_\_,  
 водопровод\_\_\_\_\_, барабан\_\_\_\_\_,  
 бурить\_\_\_\_\_, электросвар\_\_\_\_\_,  
 поширов\_\_\_\_\_, сбор\_\_\_\_\_,  
 газет\_\_\_\_\_, носиль\_\_\_\_\_,  
 стекаль\_\_\_\_\_, бетон\_\_\_\_\_,  
 разнос\_\_\_\_\_, кранов\_\_\_\_\_,  
 паркет\_\_\_\_\_, портфель\_\_\_\_\_,  
 набор\_\_\_\_\_, компьютер\_\_\_\_\_,  
 фонар\_\_\_\_\_, лёт\_\_\_\_\_.

**Задание 7.** С помощью указанных суффиксов образуй существительные со значениями: 1) житель какой-нибудь местности **-ец-**, **-ич-**, **-анин-** (**-янин-**), **-ин-**:

Осетия, Волга, Север, Париж, Волгоград, Вятка, Кострома, Москва, Новгород, Петербург (г//ж).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) человек определённой профессии **-ник-**, **-ец-**, **-чик-**, **-щик-**, **-тель-**:  
 Печь, торговать, грузить, сварить, лес, бетон, зимовать, водить

Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание №
2. Какое задание было сложным? Задание №
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

## Занятие 51

**Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.**

**Задание 1.** *Посмотри на табличку. Подумай и сделай вывод, когда в существительных пишется Ь*



Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных пишется, если существительное \_\_\_\_\_ рода \_\_\_\_\_ склонения.

**Задание 2.** *Вставь где нужно Ь после шипящих, указывая род и склонение существительных.*

- красивая брош \_\_ ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ скл.)  
вкусный борщ \_\_ ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ скл.)  
нет задач \_\_ ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ скл.)  
около роц \_\_ ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ скл.)  
хитрая мыш \_\_ ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ скл.)  
на месте пожарищ \_\_ ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ скл.)  
остров сокровищ \_\_ ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ скл.)  
поляна ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ скл.)  
весёлая молодёж \_\_ ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ скл.)  
красивая вещ \_\_ ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ скл.)

**Задание 3.** *Слова, данные в скобках, поставь в форму родительного падежа множественного числа. Вспомни вопросы родительного падежа. Спиши.* Сверху над этими словами укажи склонение существительного.

Строительство (дачи) шло своим чередом. Для (удилища) нужна леска. Кипа (афиши) валялась возле сцены. Из-за горных (кручи) вставала луна. В двух руках не

унести пять (ноши). Пожелайте мне побольше (удачи). На экскурсиях не бывает (раздачи) подарков. Вдоль дороги полно грязи и (лужи).

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Напиши слова в единственном числе в таком порядке: 1) рыбы, 2) птицы, 3) растения, 4) звери, 5) помещения, 6) украшения

СТРИЖИ, ЕРШИ, ЧИЖИ, БРОШИ, КАМЫШИ, ЛАНДЫШИ, МЫШИ, ГАРАЖИ, ЕЖИ, БЛИНДАЖИ, ЛЕЩИ.

---

---

---

---

**Задание 5.** Напиши антонимы к данным словам:

Правда - \_\_\_\_\_  
Корка - \_\_\_\_\_  
Шум - \_\_\_\_\_  
Старики - \_\_\_\_\_  
Слабость - \_\_\_\_\_  
Бедняк - \_\_\_\_\_

**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

## Занятие 52

### Имя прилагательное. Согласование прилагательных и существительных

**Задание 1.** Узнай предмет по его признакам и запиши ответ. Слева напиши вопросы, справа- ответ. Определи род имён существительных. Выдели окончания.

	Серый, хищный, жадный	
	Рыжая, пушистая, добрая	
	Сухое, свежее, чистое	
	Солнечный, весёлый	
	Длинная, холодная	
	Серое, хмурое, осеннее	
	Яркие, душистые, луговые	

**Задание 2.** Прочитай и запомни.

Имя прилагательное- это часть речи, обозначает признак предмета, отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?**

**Задание 3.** К картинкам подбери и запиши слова, обозначающие признаки предметов. Обозначь окончания в словах.




---



---



---

**Задание 4. Запомни!**

Для согласования прилагательного с существительным следует выполнить следующие действия:

- а) определить род, число, падеж существительного;
- б) поставить прилагательное в том же роде, числе и падеже, что и существительное.

**Задание 5.** Составь и запиши словосочетания, используя цвет рамки и окончание. Определи род имён прилагательных. Выдели окончания в словах. Прочитай словосочетания, изменяя их во множественном числе.

-ая	
-яя	
-ый	
-ой	
-ое	
-ее	

**Задание 6.** Прочитай слова. Составь словосочетания из данных слов, исправляя окончания в словах.

жаркий, горячий, жгучий  
(солнце, день, привет)

румяный, багряный, рубиновый  
(закат, яблоко, звезда)

влажный, мокрый, сырой  
(воздух, обувь, трава)

густой, глухой, дремучий  
(стена, туман, тайга)

**Задание 7.** Составь словосочетания из слов первого и второго столбика, соединяя их по смыслу. Используя словосочетания, составь предложения.

ГРЯЗНЫЙ  
ХОЛОДНЫЕ  
ПРОЛИВНОЙ  
ГЛУБОКАЯ  
МОКРАЯ  
ТЁПЛАЯ  
ДОБРЫЙ  
ШИРОКАЯ  
ВЕРНЫЙ  
ВКУСНАЯ

ДОЖДЬ  
ЛУЖА  
ЩЕНОК  
ЕДА  
МАЛЬЧИК  
ШЕРСТЬ  
КОМНАТА  
ДРУГ  
ДОРОГА  
ЛАПЫ

---



---



---



---



---



---



---



---

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

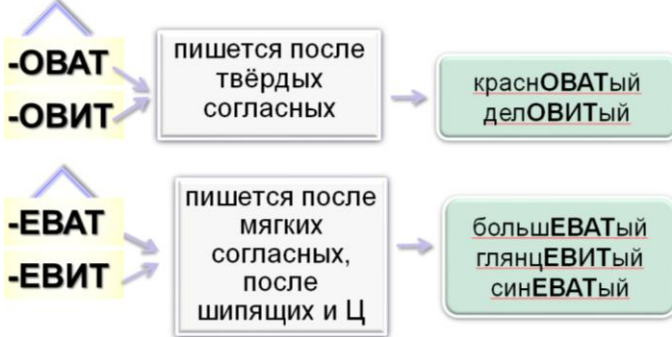
1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

Занятие 53  
**Образование прилагательных с суффиксами -оват-, -еват-.**

**Задание 1.** *Образуй от данных слов слова- оттенки цвета, вкуса, оттенки качеств человека, выдели суффиксы в них. Какие суффиксы ты выделил?*

Белый— \_\_\_\_\_ синий— \_\_\_\_\_ горький— \_\_\_\_\_  
 плут— \_\_\_\_\_ угол— \_\_\_\_\_.

**Задание 2.** *Посмотри на табличку. Подумай и сделай вывод, когда в прилагательных пишется суффикс -оват-, -еват-.*



**Задание 3.** *Вставь и объясни пропущенные буквы.*

1. Невелика штука, да мудр\_\_вата. (Посл.) 2. В небе стояли кучевые облака с син\_\_ватыми днищами. (А.Толстой) 3. Галя была гораздо выше и крупнее старшей сестры. Тяжел\_\_ватыми чертами напоминала свою мать. (В.Панова) 4. У казаков была молодц\_\_ватая выправка. (А.Серафимович).

**Задание 4.** *Вставь, где необходимо, пропущенные буквы. Подчеркни слова с суффиксами -оват и -еват.*

МОЛОДЦ\_\_ВАТЫЙ, УГЛ\_\_ВАТЫЙ, ПРОДОЛГ\_\_ВАТЫЙ,  
 РЫЖ\_\_ВАТЫЙ, МОЛОДЦ\_\_ВАТЫЙ, СИН\_\_ВАТЫЙ, ГРЯЗН\_\_ВАТЫЙ,  
 БЕЛ\_\_ВАТЫЙ, АЛЮМИНИ\_\_ВЫЙ, МАСЛ\_\_НЫЕ БРЮКИ.

**Задание 5.** От данных слов с помощью суффиксов –оват, -еват образуй прилагательные.

Белый, крючок, ноздри, синий, розовый, слабый, темный, сладкий, грубый, рыжий.

---

---

**Задание 6.** Прочитай предложения. Увеличь каждое предложение на одно слово с суффиксами -оват и -еват. Запиши увеличенный текст.

Костя шёл по тропинке и набрёл на пруд. Вода в пруду была чистой. У берегов рос камыш. В его зарослях квакали лягушки. В воде Костя увидел тритонов и рыбку. Над водой кружили стрекозы.

---

---

---

---

---

**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание №
2. Какое задание было сложным? Задание №
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

#### Занятие 54

**Анализ и синтез прилагательных с суффиксами -лив-, -чив-, -ев-, -ив-, -ов-**

**Задание 1.** Закрой глаза и внимательно вслушайся в слова. Одинаково ли слышится гласный звук в суффиксах -лив- и -чив-?

Боязливый, насмешливость, драчливый, находчивость, запальчивый.

#### ► ПАМЯТКА

**Правописание слов с суффиксами -лив-, -чив-, -ев-, -ив-, -ов-**

1. Суффикс -лив- — всегда -лив-, суффикс -чив- — всегда -чив-.
2. Суффикс -ив- под ударением, суффикс -ев- без ударения.

*Красивый сиреневый букет.*

3. Есть суффикс -ов-, в суффиксе -ав- — *á* всегда ударный.

**Задание 2.** Вставь суффикс –лив- или –чив-.

молча \_\_\_\_\_ ый шалов \_\_\_\_\_ ый  
 наход \_\_\_\_\_ ость урод \_\_\_\_\_ ый  
 совесть \_\_\_\_\_ ый застен \_\_\_\_\_ ость  
 бьют \_\_\_\_\_ ость разговор \_\_\_\_\_ ость  
 довер \_\_\_\_\_ о улыба \_\_\_\_\_ о  
 забот \_\_\_\_\_ ый запас \_\_\_\_\_ ый  
 задум \_\_\_\_\_ о презр \_\_\_\_\_ о

**Задание 3.** Запиши одним словосочетанием по схеме: прилагательное + существительное. Выдели суффиксы в прилагательных:

объяснение, смысл которого легко доходит до любого слушателя или читателя

сад, в котором растут только яблони \_\_\_\_\_  
 рыбаки, которым улыбнулась удача \_\_\_\_\_  
 яблоко, в котором живёт или жил червь \_\_\_\_\_  
 читатель, старающийся вдуматься в смысл текста \_\_\_\_\_  
 воспитательница, которая очень заботится о детях \_\_\_\_\_  
 посуда, которую можно использовать только один раз \_\_\_\_\_  
 номер по порядку \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Объясни значение прилагательного и запиши его. Пример: тюлевая занавеска, тюлевая — сделанная из тюля.

АЛЮМИНИЕВАЯ ЛОЖКА \_\_\_\_\_  
 ЛАВРОВЫЙ ЛИСТ \_\_\_\_\_  
 ЩАВЕЛЕВЫЕ ЦИ \_\_\_\_\_  
 ЛЕНИВЫЙ КОТ \_\_\_\_\_  
 ВЕРМИШЕЛЕВАЯ ЗАПЕКАНКА \_\_\_\_\_  
 ФАСОЛЕВЫЙ СУП \_\_\_\_\_  
 ИГРИВАЯ СОБАЧКА \_\_\_\_\_  
 ПЛАКСИВЫЙ ГОЛОС \_\_\_\_\_  
 БОБОВАЯ ПОХЛЕБКА \_\_\_\_\_  
 ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Выпиши из каждого слова морфему, в результате сконструируй новое прилагательное. Подберите составленные вами прилагательные к существительным ответ, варенье, день, бездельники, брошка.

1) несчастный (корень) + завистливый (суффикс) + добрый (окончание);

2) разленились (корень) + фальшивый (суффикс) + солнечные (окончание);

3) эмалированный (корень) + ландышевый (суффикс) + сонная (окончание);

3) угаснуть (приставка) + наклон (корень) + обидчивые (суффикс) + приветливый (окончание);

5) слива (корень) + леопардовый (суффикс) + красивое (окончание).



**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

## Занятие 55

### Анализ и синтез слов с суффиксами -ин-, -инк-.

**Задание 1.** *Определи, к какой части речи относятся слова, выдели в словах суффикс и объясни, какое значение придает словам суффикс -ин-.*

- хворостина, виноградина, горошина (\_\_\_\_\_);
- зверина, голосина, рыбина (\_\_\_\_\_);
- глубина, вышина, старина (\_\_\_\_\_);
- татарин, грузин, армянин (\_\_\_\_\_);
- говядина, оленина, осетрина (\_\_\_\_\_);
- гусиное перо, мамины туфли (\_\_\_\_\_);

**Задание 2.** *Образуй и запиши слова, выдели суффиксы. Какой суффикс помог нам образовать эти слова? Какое значение придает существительным суффикс -инк-?*

КАПЛЯ ДОЖДЯ \_\_\_\_\_  
ЧАСТИЧКА СОРА \_\_\_\_\_  
ЧТО-ТО НОВОЕ, НЕДАВНО ПОЯВИВШЕЕСЯ \_\_\_\_\_  
КИСЛОВАТЫЙ ПРИВКУС \_\_\_\_\_

**Задание 3.** *Составь словообразовательные цепочки. Пример: росинка ← роса; морщинка ← морщина ← морщить.*

Росинка, паутинка, морщинка, овчинка, пушинка, крупинка, хворостинка.

**Задание 4.** *Выпиши слова с суффиксами -инк-, -ин- в тексте, объясни их значения.*

Один болгарин гнал бабушкиного козла хворостинкой на пастбище в долину, а козёл — скотина непослушная, с хитринкой, всё норовил овчинный полушубок пастуха рогами проткнуть.

**Задание 5.** *Подбери к фразеологическому обороту подходящее толкование из правого столбика, составьте предложение и запишите его. Какой знак препинания нужно будет поставить внутри предложения? Найди и выдели в словах суффикс -ин-.*

МЫШИНАЯ ВОЗНЯ

кое-как, ни хорошо, ни плохо



филькина грамота  
до глубины души  
серединка на половинку  
шарашкина контора  
львиная доля  
лебединая песня  
мартышкин труд

бесполезные усилия  
не вызывающее доверия учреждение  
последнее проявление таланта  
бестолковый документ  
мелочные заботы, хлопоты  
большая часть  
очень сильно

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

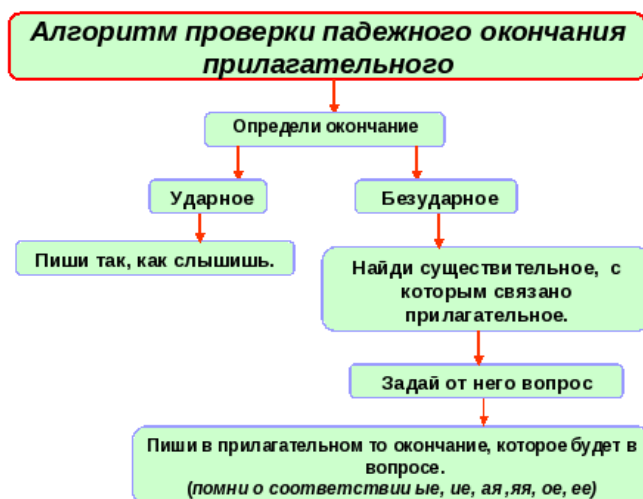
## Занятие 56

### Правописание прилагательных с безударными окончаниями

**Задание 1.** Прочитай предложение и вставь нужные окончания. Прочитай еще раз предложение, проверь себя. Кто показался бабочкам чудищем?

Маленьк\_\_ син\_\_ бабочк\_\_ сели на низеньк\_\_ деревянн\_\_ заборчик и увидели лохмат\_\_ желтоглаз\_\_ усат\_\_ полосат\_\_ чудище.

**Задание 2.** Посмотри на табличку. Подумай и сделай вывод о правописании имени прилагательного с безударным окончанием.



**Задание 3.** Подсчитай, сколько раз в тексте встречаются словосочетания «прилагательное + существительное». Выпиши их, не забывая четко проговаривать слова по слогам.

Родина красногрудых снегирей — хвойные леса северной тайги. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим ярким оперением. Холодной зимой птицы прилетают в города. В садах и парках они едят разные семена, но особенно их привлекают яркие ягоды рябины. Весной снегيري улетают. Мы снова услышим их звонкий свист в зимнем саду.

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Вставь пропущенные окончания прилагательных.

1) Петя два часа выполнял трудн\_\_ домашн\_\_ задание. 2) У зайца чутк\_\_ длинн\_\_ уши. 3) Погож\_\_ золот\_\_ день стоял над речной долиной. 4) Мне вспоминается вчерашн\_\_ безлунн\_\_ ночь.

1) Галчонок схватил со стола остр\_\_ тонк\_\_ спицы. 2) Ранн\_\_ ясн\_\_ утро лучше всего подходит для морских прогулок. 3) Бабушка вынула из духовки сладк\_\_ пышн\_\_ пирог. 4) Местами из-под снега выглядывала бур\_\_ прошлогодн\_\_ трава.

**Задание 5.** Какие звуки ты услышал перед окончаниями прилагательных? Запиши сначала словосочетания с прилагательными, имеющими окончание -ую, а затем — с прилагательными, имеющими окончание -юю.

Дальнюю дорогу, длинную нитку, позднюю осень, синюю птицу, тёмную комнату, ближнюю деревню, важную новость, вечернюю песню, мыльную пену, военную тайну.

---

---

---

---

---

**Задание 6.** Вставь пропущенные окончания, используя вопросы какой? какая? какое? Вопрос ставить от выделенного слова.

В ручье чист\_\_ вода. Мальчик набрал полн\_\_ ведро грибов. Красн\_\_ ягода смотрит из травы. В стене было кругл\_\_ окно. На хорош\_\_ цветок и пчёлка летит. Детям дали нов\_\_ мяч. Добр\_\_ слово всякому приятно. Добр\_\_ слава дороже богатства. В зимн\_\_ холод каждый молод. Сереньк\_\_ утро — красненьк\_\_ денёк.

**Задание 7.** Внимательно читайте словосочетания и красным карандашом закрасьте нужные окончания прилагательных.

Около высок\_\_ ели, для верн\_\_ друга, в прозрачн\_\_ воду, в стар\_\_ доме, летн\_\_ зарю, ярк\_\_ солнце, трудн\_\_ путём, громк\_\_ лаем, одинок\_\_ парусами, у дальн\_\_ озера, удивительн\_\_ настроению, на син\_\_ небе.

	<i>ай</i>	<i>ой</i>	<i>ому</i>	<i>ымаму</i>	
	<i>аю</i>	<i>ую</i>	<i>ее</i>	<i>ий</i>	<i>ыми</i>
	<i>ам</i>	<i>им</i>	<i>юю</i>	<i>ом</i>	<i>ям</i>
	<i>ами</i>	<i>уго</i>	<i>ью</i>	<i>его</i>	<i>аю</i>
	<i>ее</i>	<i>ам</i>	<i>ом</i>	<i>ем</i>	<i>ями</i>
	<i>еми</i>	<i>ое</i>	<i>ими</i>	<i>ого</i>	<i>аго</i>

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание №
2. Какое задание было сложным? Задание №
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

Занятие 57  
Проверочная работа №5

**1. Найди и отметь знаком V имена существительные, которые не употребляются в единственном числе.**

	шахматы		макароны		сливки		духи	
	книги		очки		тетради		заморозки	

**2. Найди и отметь знаком V имена существительные, которые не употребляются во множественном числе.**

	молоко		мясо		посуда		дерево	
	сметана		обувь		одежда		кино	

**3. Вставь пропущенные окончания имён существительных.**

На завод\_, из папк\_, на вокзал\_, из пряж\_, о родин\_, о коров\_, в анкет\_, на солнц\_, на катер\_, для утк\_, в фильм\_, в слов\_, по алле\_, на ветк\_, в пакет\_, у сорок\_.

**4. Определи склонение имен существительных.**

стоит у стены \_\_\_\_\_  
сел за парту \_\_\_\_\_  
рубят топором \_\_\_\_\_  
жили в лесу \_\_\_\_\_  
зеленеет на поле \_\_\_\_\_  
блестел под луной \_\_\_\_\_  
вышли из класса \_\_\_\_\_  
угостить овощем \_\_\_\_\_  
говорил прямо в лицо \_\_\_\_\_  
перестал к ночи \_\_\_\_\_

**5. Вставьте вместо точек ь, где это следует. Укажите род существительных.**

Без знаний и утро – ночь.. . Без работы и печ.. холодна. Книжка – лучший товарищ.. .  
Короткую реч.. хорошо слушать. На безрыбье и мелоч.. рыба. Тот бригадир хорош, у  
которого хороша рож.. .

**Итоги проверочной работы (приложение 5):**

Набранное количество баллов \_\_\_\_\_

Занятие 58  
Глагол как часть речи. Не с глаголами

**Задание 1.** Вставьте пропущенные слова в текст.

Глагол—это \_\_\_\_\_ речи, которая обозначает \_\_\_\_\_ предмета и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_.  
Глаголы изменяются по \_\_\_\_\_.

**Задание 2.** Прочитай однокоренные слова, подчеркни глаголы.

Молчание, молчать, осилить, сила, говорить, разговор, шум, шумит, работник, работает, свет, светил, подарок, подарил

**Задание 3.** Составь словосочетания, подбирая к именам существительным глаголы, подходящие по смыслу и грамматически. Соедини их стрелочками.

поезд	играл
небо	продавалось
песня	не двигался
нитки	потерялись
оркестр	продолжалась
крепость	прояснилось
пуговицы	оторвались
блюдо	разрушилась

**Задание 3.** Изучи памятку и запомни.



**Задание 4.** Прочитай текст. Подчеркни глаголы с частицей не. Устно объясни их правописание.

Сто лет назад на этом месте был старый, мрачный еловый бор. Люди не пожалели его и вырубili. За эти годы здесь уже появился новый еловый бор. Но птицы в нём не поют, не селятся весёлые зверушки, не кричат грибки. Страшно не хочется заходить в этот угрюмый бор. Приходит зима. И ели не живут, а засыпают в этом бору. Кажется, что у них остановился в жилах сок. Они не едят, не дышат, а только жалобно негодуют на свою судьбу.

**Задание 5.** Подбери к данным существительным однокоренные глаголы. Как они пишутся с не и почему?

**Недоумие** \_\_\_\_\_

**Негодование** \_\_\_\_\_

**Ненависть** \_\_\_\_\_

**Задание 6.** С данными словами составь словосочетания.

Нездоровится, не здороваться;  
не любить, невзлюбить

**Задание 7.** Запишите предложения, заменяя выделенные слова и словосочетания глаголами, которые пишутся с ними слитно.

Все возмущались. Нельзя принуждать. Он чувствует себя плохо. Не любить трусость и предательство. Друзья удивляются.

**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

## Занятие 59

### Правописание -тся и -ться в глаголах

**Задание 1.** Прочитай слова. Какие звуки слышатся в конце слов? Подчеркни существительные. К какой части речи относятся остальные слова в этом упражнении? На какие вопросы они отвечают?

Лисица, медведица, борется, вертится,  
сестрица, красавица, красуется,  
луковица, ложится, львица, кружится.

**Задание 2.** Подчеркните глаголы, оканчивающиеся на -тся и -ться. Какое сочетание звуков слышится в конце этих слов. Какое правило орфографии нужно знать, чтобы не допустить ошибку в написании -тся и -ться? Запиши это правило снизу.

Хорошее не забывается. В голове не укладывается. Селу с огнем не улежаться. Умел ошибиться, умею поправиться. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Два часа собирается, два часа умывается, целый день одевается.

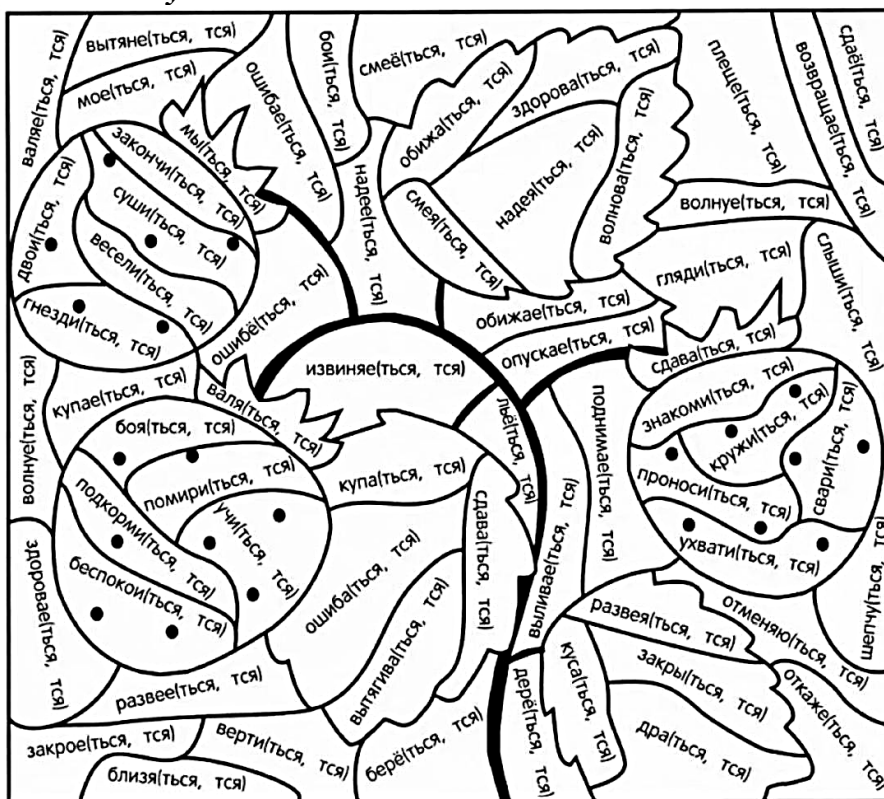
**Задание 3.** Запиши глагол в соответствии со значением. Подчеркни глаголы, которые читаются (произносятся) одинаково. Пример устного рассуждения: испытывает волнение — что делает? — волнуется.

- Испытывает волнение** \_\_\_\_\_, **испытывать волнение** \_\_\_\_\_;  
**Испытывать тревогу** \_\_\_\_\_, **испытывает тревогу** \_\_\_\_\_;  
**Проявляет старание** \_\_\_\_\_, **проявлять старание** \_\_\_\_\_;  
**Проявляет заботу** \_\_\_\_\_, **проявлять заботу** \_\_\_\_\_.

**Задание 4.** Найди в предложении слово, от которого нужно задать вопрос к глаголу. Вставь в глаголы буквы *т* или *ть*.

1) Он познакоми\_\_\_\_\_ся с этой книгой позже. Разрешите с вами познакоми\_\_\_\_\_ся, юные читатели. 2) Красный шар солнца сади\_\_\_\_\_ся в синеву моря. Учитель приглашает детей сади\_\_\_\_\_ся и начинает задавать вопросы. 3) Охоти\_\_\_\_\_ся я начал очень рано. Дед охоти\_\_\_\_\_ся недалеко от деревни.

**Задание 5.** Раскрась часть картинки злёным карандашом, если в слове следует писать *-ться*, голубым – *-тся*, красным – если в слове может писаться и *-тся* и *-ться*. Зачеркни лишние буквы.



**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

Занятие 60

Буквы *е-и* в корнях с чередованием



**Задание 1.** На рисунке представлены корни с чередованием гласных Е/И. Запомни эти корни и их значения.



**Задание 2.** Внимательно прочитайте корни слов. Укажите условие написания букв е-и в корнях. Сделайте вывод о правописании слов с чередующимися гласными е-и.

В корнях  
 -бер-/-бир-  
 -дер-/-дир-  
 -мер-/-мир-  
 -пер-/-пир-  
 -тер-/-тир-  
 -блест-/-блист-  
 -стел-/-стил-  
 -жеч-/-жиг-  
 -чет-/-чит-

пишется **И**, если  
 дальше следует  
 суффикс **-А-**, в  
 противном случае  
 пишется **Е**.



**ИСКЛЮЧЕНИЕ:** *сочетать, сочетание, словосочетание, бракосочетание, чета, вычитка*

**Задание 3.** Устно объясните написание слов.

Выберу - выбираю, вычесьть - вычитаю, замереть замираю, застелю - застилаю, обжечь - обжигаю, отпереть - отпираю, стереть - стираю, сдеру- сдираю, блестеть - блистать, соберу - собирать.

**Задание 4.** Вставь пропущенные буквы и или е. Объясни свой выбор.

Выт..реть, ож..гаю, проб..рается,  
 заж..чь, выд..ру, ум..рают, поч..таю,  
 уст..лаю, обж..гаю, проб..рались,  
 разд..ру, доч..таю, обж..чь,  
 зап..реть.

**Задание 5.** Из предложений выпишите слова с орфограммой о правописании чередующейся буквы Е-И в корне.

КОГДА МИНОВАЛ ПОДЪЕМ, ОТКРЫЛОСЬ ШИРОКОЕ РОВНОЕ ПРОСТРАНСТВО, ПО КОТОРОМУ ВЫПИРАЛИ ВСЮДУ ОГРОМНЫЕ КАМЕННЫЕ ГЛЫБЫ. СИЯЛО СОЛНЦЕ, ВЗДЫХАЛА СТЕПЬ, БЛЕСТЕЛА ТРАВА В БРИЛЛИАНТАХ ДОЖДЯ. БЫЛО ТИХО, ДЫМ ПАЛ В ЛОЩИНУ И ВСЁ ЗАСТЕЛИЛ.

---



---



---



---

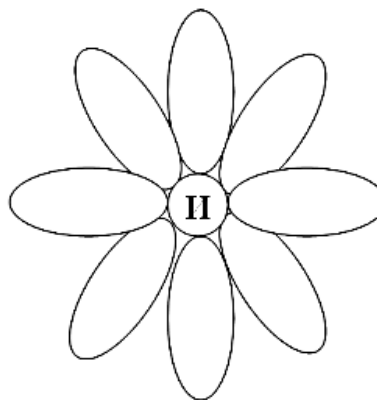
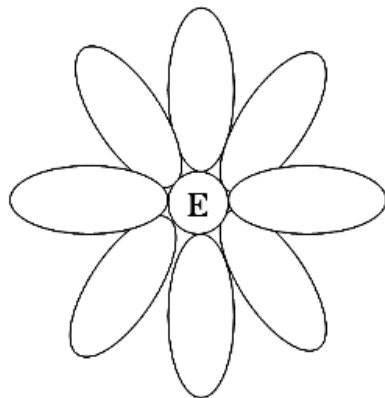
**Задание 6.** «Высели» лишних «жильцов» из домика. Зачеркни лишние слова в каждом домике. Объясни, почему они лишние. На крышах домиков напиши корни слов.

Замирает Помириться Вымирание Умирает Отмирать Смиранный	Умер Замереть Вымерзли <del>Обмереть</del> <del>Обмерить</del> Вымереть	(весёлая) пирушка Запереть Отпирать Перила Выпирает Подпереть
Задеру Отдерём Выдерет Задирает Деревяшка Задержаться	Подстелить Устилать Стилист Выстелил Стилистика Постелил	Утирает Выгтер Вытерпел Протирает Стереть Стерпеть

**Задание 7.** Собери «орфоклумбу». Запиши на лепестках подходящие цветку слова.

Бл...стит, расст...лается, зам...р, выт...реть, подж...гаемый, бл...стательный,  
 выч...тать, разд...рать, уп...реться, пост...литель, нач...нается, разж...гает, соч...тание,  
 зад...ру, зап...реть, выч...сть.





**Задание 8. Вычеркните слова, в которых нет корней с чередованием.**

Примирить, примерять, постигать, постегать, запивать, запевать, выжигать, выжечь, облизать, облезать, пожинать, поженить, прочитав, прочесть, помирать, помереть, постилать, постелить, проживать, прожевать, поседеть, отблестать, отблестеть, заминать, заменить, развивать, развевать.

**Рефлексия. Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).**

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

Занятие 61

**Изменение глаголов по числам и временам**

**Задание 1.** К существительным из первого столбика подберите подходящие по смыслу глаголы из второго столбика. Соедини их стрелочками. Подчеркни глаголы во множественном числе.

дворник	считает
журналисты	строят
бухгалтер	танцует
доктор	пишут
художники	подметает
балерина	лечит
учитель	рисуют
строители	учит

**Сделай вывод:** Число глагола зависит от числа \_\_\_\_\_, с которым глагол связан по смыслу.

**Задание 2.** Рассмотрите таблицу и запомните её.

Времена глагола	Вопросы	
	ед. ч.	мн. ч.
Настоящее	Что делает?	Что делают?
Прошедшее	Что делал? (сделал?)	Что делали? (сделали?)
Будущее	Что будет делать? Что сделает?	Что будут делать? Что сделают?

**Задание 3.** Определи, в форме какого времени употреблены глаголы и запиши глаголы в три столбика под соответствующе вопросы.

Помогаю, написал, расскажу, споёт, поливает, прочитал. Висело, стираю, забывает, напишет, светило, посажу.

<b>ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ</b>	<b>НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ</b>	<b>БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ</b>
<b>ЧТО СДЕЛАЛ?</b>	<b>ЧТО ДЕЛАЮ?</b>	<b>ЧТО СДЕЛАЮ?</b>
<b>ЧТО ДЕЛАЛО?</b>	<b>ЧТО ДЕЛАЕТ?</b>	<b>ЧТО СДЕЛАЕТ?</b>

**Задание 4.** Найди и подчеркни глаголы в форме прошедшего времени.

Бегут, догнал, умчался.

Подчеркни глаголы в форме настоящего времени.

Лежит, стоят, будут сидеть.

Подчеркни глаголы в форме будущего времени.

Напишу, нарисуют, читает.

**Задание 5.** Прочитай текст. Допиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова: идти, ковылять, шагать, плестись, ходить, возвращаться, мчаться, скакать, перебираться, двигаться, переступить.

Ребята бодро \_\_\_\_\_ по дороге. Им нравилось \_\_\_\_\_ в поход вместе. Они \_\_\_\_\_ и весело пели песню. Чтобы \_\_\_\_\_ дальше, туристам пришлось пройти через небольшое болотце. Они аккуратно \_\_\_\_\_ с кочки на кочку и быстро \_\_\_\_\_ на другой берег. Ребята интересно провели время. Вечером туристы \_\_\_\_\_ домой. Валера натёр ногу и \_\_\_\_\_ по обочине. Оля с Леной устали и еле \_\_\_\_\_. Уже никому не хотелось \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ вперёд.

**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

## Занятие 62

### Личные окончания глаголов

**Задание 1.** Измени данные глаголы в соответствии с местоимениями. Выдели окончания.

крякать – мы \_\_\_\_\_ ставить – он \_\_\_\_\_  
щурить – они \_\_\_\_\_ делать – вы \_\_\_\_\_

барахлить – он \_\_\_\_\_ зеленеть – они \_\_\_\_\_  
 нянчить – они \_\_\_\_\_ прятать – мы \_\_\_\_\_  
 стряпать – вы \_\_\_\_\_ ранить – он \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Внимательно изучи таблицу. Сделайте вывод о правописании личных окончаний глагола.

Лицо	I спряжение		II спряжение	
	ед.ч.	мн. ч.	ед.ч.	мн. ч.
1-е лицо	-у (-ю)	-ем	-у (-ю)	-им
2-е лицо	-ешь	-ете	-ишь	-ите
3-е лицо	-ет	-ут (-ют)	-ит	-ат (ят)

**Задание 3.** Вставь пропущенные буквы.

Мы брод\_м, они дразн\_т, вы плат\_те,  
 он чита\_т; мы гуля\_м, оно голубе\_т,  
 вы топч\_те, она хвора\_т, ты  
 плач\_шь, он дразн\_т, ты молот\_шь,  
 мы колот\_м, вы хвал\_те, она  
 молл\_т.

**Задание 4.** Найди ошибки и исправь их.

он покраснеит \_\_\_\_\_ мы угощайм \_\_\_\_\_  
 ты гоняишь \_\_\_\_\_ она светет \_\_\_\_\_  
 ты скачишь \_\_\_\_\_ они косют \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Проспрягай глаголы.

Местоим.	гаснуть	гасить	гонять	гнать
Я				
Мы				
Ты				
Вы				
Он				
Они				

**Задание 6.** Обведи слова по контуру красным карандашом, если в окончании глагола пропущена буква *и*, зелёным – если пропущена буква *е*.

Вы разуба\_те, ты ра\_шь, ты  
 друж\_шь, они зов\_т, он добира\_т,  
 мы нос\_м, мы прос\_м, вы служ\_те,  
 ты мета\_шь, ты чин\_шь, она  
 ступа\_т, он морга\_т, они лов\_т,  
 они вражду\_т, ты обним\_шь.

**Рефлексия. Количество ошибок** вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

### Занятие 63

#### Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа

**Задание 1.** Запомни правописание *ь* в глаголах после шипящих.

**МЯГКИЙ ЗНАК  
ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ ГЛАГЛОВ**

На конце глаголов знак пишется всегда!

Ь

→

1. Начальная форма
2. II лицо единств.ч.
3. Повелит.наклонен.

Испечь                    Ь    ^ся

Принесёшь            Ь    те

отрежь

**Задание 2.** От данных глаголов образуй и запиши форму 2-го лица в единственном числе. Выделите окончания глаголов.

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| СМОТРЕТЬ _____ | РАСЦВЕТАТЬ _____ |
| РОБЕТЬ _____   | ТАЯТЬ _____      |
| ХОДИТЬ _____   | ГОТОВИТЬ _____   |
| ЛОВИТЬ _____   | РЕЗАТЬ _____     |
| ИЗБИРАТЬ _____ | РЫТЬ _____       |
| РАБОТАТЬ _____ | СПОРИТЬ _____    |

**Задание 3.** Вспомни правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных и глаголах.

Существительные мужского рода	Существительные жен- ского рода	Глаголы
клич	дочь	достичь

**Задание 4.** Поставь выделенные слова в начальную форму и впиши их в таблицу.

Свою землю **берегут**. У пожилого **москвича**. В зимней **ночи**. **Жгут** траву. Поеду к **дочери**. **Настигли** беглецов. К стальному **обручу**. В черном **плаще**.

Существительные мужского рода	Существительные женского рода	Глаголы

**Задание 5.** Вставь мягкий знак там, где нужно. Объясни правописание глаголов.

**СЪЕШ...**

**(ОНА) ВЕСЕЛИТ...СЯ**

**ЖЕЧ...**

**КАТАЕШ...СЯ**

**КОПАТ...СЯ**

**(ОНИ) СМЕЮТ...СЯ**

**(ОНА) УЧИТ...СЯ**

**УСНЕШ...**

**МЕШАЕШ...**

**КУПАЮТ...СЯ**

**БЕРЕЧ...**

**СТРИЧ...**

**СПИШ...**

**Задание 6.** Составь предложения, заменяя данные глаголы глаголами 2-го лица единственного числа. Выдели окончания глаголов.

**Я, утра, в, встаю, часов, семь.**

\_\_\_\_\_

Делаю, встаю, с, быстро, и, постели, зарядку.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Умываюсь, потом, зубной, чищу, пастой, зубы, и.

\_\_\_\_\_

**Рефлексия.** Количество ошибок вносится в таблицу (приложение 3).

1. Какое задание было лёгким? Задание № \_\_\_\_\_
2. Какое задание было сложным? Задание № \_\_\_\_\_
3. Сколько ошибок сделал на занятии \_\_\_\_\_

### Занятие 64

### Проверочная работа №6

**1. Распределите слова по колонкам таблицы.**

Соб\_раться, бл\_стеть, соб\_рать, заб\_рать, зам\_реть, зам\_рать, расст\_лать, расст\_лить, выж\_гать, бл\_стящий, заж\_гательный, ст\_реть, бл\_стать, прот\_реть, выт\_рать, выб\_рать, заст\_лить, зам\_рло, зам\_рало, ум\_реть, ум\_рать, раст\_рать, забл\_стать, выд\_раю, заб\_раю, прот\_реть, соб\_рающий, выч\_сть, выч\_тать, расст\_лить, расст\_латься, зап\_реть, зап\_рать, приб\_рать, изб\_ратели, соч\_тать, соч\_тание, бл\_стательный, бл\_снет, приб\_рет, оп\_реться.

**Е**

**И**

**2. Вставь где нужно Б в глаголы.**

Отвлеч\_, шепчеш\_ся, увлеч\_, привлекаеш\_, забываеш\_ся, жеч\_ся, заболееш\_, подсте-

реч\_, захохочеш\_, подстрич\_, сомневат\_ся, нагревает\_ся, угнетают\_ся, промчат\_ся, разрастат\_ся, обжигает\_ся, отстёгивает\_ся, обвенчат\_ся, топчет\_ся, борот\_ся.

### 3. Вставь в слова правильное окончание глагола

#### Ешь или Ишь?

Смотр...шь, стро...шь, ед...шь, вер...шь, смаж...шь.

#### Ет или Ит?

Смотр..т, стро..т, посад...т, скаж...т, вер..т.

#### Ем или Им?

Пиш..м, стро..м, обид..м, чита..м, приход..м.

#### Ете или Ите?

Смотр..те, посад..те, скаж..те, ед..те, вер..те.

### 4. Распредели слова в три столбика.

Едут, будет петь, съел, говоришь, белела, зашьёт, подросло, гуляют, запрыгает, становится, растрепали.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время

### 5. Спиши, раскрывая скобки.

Врагу солнце (не) погасить, а нас (не) победить. Смелого (не) устршит ни пуля, ни меч, ни огненный смерч. Храбрый воин (не) дрогнет в бою и защитит Отчизну свою. Ни враг, ни тучи их (не) пугают. Герой никогда (не) умрёт, он вечно живёт. Что бы ни случилось, храбрый (не) теряется. Волков бояться — в лес (не) ходить.

### Итоги проверочной работы (приложение 5):

Набранное количество баллов \_\_\_\_\_

## Занятие 65 Диагностика

### 1. Текст диктанта:

#### «Черемуха»

Черемуха зацветает раньше других деревьев. На фоне еще темного леса особенно нарядны пышные белые кисти ее цветов. Под черной корой у черемухи красно-коричневая древесина, как у самых ценных тропических деревьев. На Дальнем Востоке растет черемуха, у которой листья разной формы. Снизу округлые, выше овальные, на самом верху остроконечные. И цветом своим листья этой черемухи удивляют. Весной бронзовые, летом зеленые, а осенью фиолетовые. Плоды дальневосточной черемухи крупные, сочные, но не съедобные. Только для медведей лакомство. Медведь залезает на дерево, усаживается поудобнее и объедает ветку за веткой. Съест ягоды, сломает ветку и засунет ее под себя. Таких веток набирается много. Дерево приобретает странный вид. Кажется, будто на нем свила гнездо диковинная птица.

Объём слов: 116

Количество ошибок вносится в протокол типологии ошибок (приложение 1).

## Занятие 66 Диагностика

### 2. Списывание с печатного текста

### Осенняя ночь

Осенняя ночь тянется медленно. Кажется, ей не будет конца. Сон в такую ночь в палатке крепкий, но недолгий. Ты просыпаешься через каждые два часа и выходишь взглянуть на небо. Смотришь, не взошёл ли Сириус, не видно ли на востоке полосы рассвета.

С каждым часом ночь холодеет. К утру воздух обжигает лицо лёгким морозом. Полы палатки чуть-чуть провисают, и трава седеет от первого утренника.

Пора вставать. На востоке уже наливается тихим светом заря. Уже видны на небе огромные очертания ив, уже меркнут звёзды. Я спускаюсь к реке, моюсь. Вода тёплая, она кажется даже подогретой

***Количество ошибок вносится в протокол типологии ошибок (приложение 1).***

#### ***3. Исследование знаний о частях речи.***

Процедура и инструкция. Детям предлагаются карточки со словами различных частей речи. Задача: определить, какой частью речи являются слова, произвести морфологический разбор. При затруднении проведения морфологического разбора учащимся предоставляется карточка-памятка с алгоритмом.

Речевой материал : карточки со словами: квартира, глубокий, синий, пробежал, он; памятки для выполнения морфологического разбора различных частей речи.

***Баллы за выполнение вносятся в таблицу (приложение 2).***

#### ***4. Исследование запоминания формулировок орфограмм.***

Процедура и инструкция. Детям предлагаются карточки, на которых слова на разные орфограммы записаны вместе с проверочными словами. Задача: передать содержание правил своими словами, выделить их отличительные признаки.

Речевой материал: карточки со словами: зуб-зубы, водопад-вода, лесной-лес, солнце-солнышко, грустно-грусть, бороться (что делать?), борется (что делает?).

***Баллы за выполнение вносятся в таблицу (приложение 2).***

### Занятие 67 Диагностика

#### ***5. Исследование усвоения способов проверки орфограмм.***

Процедура и инструкция. Ученику предъявляется карточка с напечатанными на ней словами с пропущенными буквами. Учащийся должен внимательно прочитать слова, вставить пропущенные буквы, написать проверочные слова.

Речевой материал: слова с пропущенными буквами на пройденные правила правописания: поля, моря, завод, каток, грустный, ненастный, разбежаться.

***Баллы за выполнение вносятся в таблицу (приложение 2).***

#### ***6. Исследование умения соотносить написание и произношение слов, устанавливать между ними сходство и различие***

Процедура и инструкция. Прослушать слова и записать их, объясняя разницу в написании и произношении, указывая соответствующую орфограмму.

Речевой материал: слова: широкий, мяч, дочь, ненастный, мясорубка, столб, наконечник, касса.

***Баллы за выполнение вносятся в таблицу (приложение 2).***



### **7. Исследование умения находить заданные буквосочетания в отдельных словах, предложениях и тексте.**

Процедура и инструкция: внимательно прослушай и запиши слова, выдели в них сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк, стн, стл и др.

Слова: полагать, положение, предлагается, изложите, расти, поросль, водоросли, подрастать, чуткий, широкий, зайчата, ужин.

Словосочетания: сложить кубики, слагать песню, положить сумку, положение страны, возраст ребёнка, молодой росток, быстро выросла, домашнее растение, бедное животное, красивая овчарка, убежать в рощу, новые чудеса.

Предложения: Ложился на поля туман. Мы предложили провести слёт туристов на берегу реки. Ребята расположились у костра и с наслаждением ели печёную картошку. Изложите содержание параграфа учебника. Выращенный урожай предлагаем запереть в амбаре. Эти отрасли промышленности развиты в Ростове. Молодые деревья росли очень тесно. Играйте же, дети, растите на воле. На землю падают пушистые снежинки. Мыши и ужи спрятались в густые камыши. Дыши глубже.

**Баллы за выполнение вносятся в таблицу (приложение 2).**

## **Занятие 68 Диагностика**

### **8. Текст изложения**

#### **Первый снег**

Однажды ночью я проснулся от странного ощущения.

Мне показалось, что я оглох во сне. Я лежал с закрытыми глазами, долго прислушивался и, наконец, понял, что я не оглох, а попросту за стенами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют “мертвой”. Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад. Было только слышно, как посапывает во сне кот.

Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошел к окну - за стеклами все было снежно и безмолвно. В туманном небе на головокружительной высоте стояла одинокая луна, и вокруг нее переливался желтоватый круг.

Когда же выпал первый снег? Я подошел к ходикам. Было так светло, что ясно чернели стрелки. Они показывали два часа.

Я уснул в полночь. Значит, за два часа так необыкновенно изменилась земля, за два коротких часа поля, леса и сады заморозила стужа.

Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена в саду. Ветка закачалась, с нее посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег все сыпался, как стеклянный дождь, падающий с елки. Потом снова все стихло.

Проснулся Рувим. Он долго смотрел в окно, вздохнул и сказал:

– Первый снег очень к лицу земле.

Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту.

**Количество ошибок вносится в протокол типологии ошибок (приложение 1).**



## Заключение

Дизорфография понимается нами как стойкая и специфическая несформированность усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций. Для преодоления дизорфографии мы разработали и представили в логопедической тетради программу коррекционной работы, подобрали упражнения для развития орфографической зоркости, формирования теоретических фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений, алгоритмы решения орфографических задач, задания для обогащения словарного запаса.

Использование предложенной логопедической тетради предоставит учителю - логопеду на логопедических занятиях возможность оптимизировать учебный процесс, так как рабочая тетрадь является одновременно средством обучения, средством выработки умений и навыков орфографически грамотного письма.

В ходе апробации «Логопедической тетради по преодолению дизорфографии» все обучающиеся показали положительную динамику, что проявляется в снижении орфографических ошибок в письменных работах и повышению успеваемости по предмету «Русский язык».

## Литература

1. Бурина Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : Традиционные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 192 с.
2. Дмитриев С. Д. Занимательная коррекция письменной речи: Сборник упражнений / С. Д. Дмитриев, В. С. Дмитриев. — М. : Книголюб, 2005. — 129 с.
3. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / О.В. Елецкая - Санкт-Петербург, 2008.- 221 с.
4. Касимова, Е. И. Рекомендации по профилактике и коррекции дизорфографии у младших школьников с задержкой психического развития : Методическое пособие для учителей и родителей / Е. И. Касимова, И. Ш. Попова, Е. В. Резникова. – Челябинск : ЗАО "Библиотека А. Миллера", 2020. – 53 с.
5. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. I и II. – М. : Редкая птица, 2017. – 128 с.
6. Козырева Л.М. Как образуются слова / Л.М. Козырева. - Изд.-во : Академия развития, Ярославль, 2006. – 80с.
7. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей / Л.М. Козырева. –Изд.-во : Академия развития, Ярославль, 2006. – 28с.
8. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов / Л.М. Козырева. – Изд.-во : Академия развития, Ярославль, 2006. – 64с.
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 83с.
10. Малкова, Е. В. Консультативная помощь педагогам и родителям по вопросам преодоления нарушений письменной речи у младших

- школьников : Методические рекомендации / Е. В. Малкова, Е. В. Резникова. – Челябинск : ЗАО "Библиотека А. Миллера", 2020. – 30 с. –
11. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь / Л. В. Мищенкова. – М. : РОСТ, 2012.– 209 с.
12. Назарова А.А. Диагностика и коррекция дизорфографии у учащихся начальных классов : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / А.А. Назарова. - Москва, 2017. - 25 с.
13. Оглоблина И. Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников / И. Ю. Оглоблина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 64 с.
14. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма/ Л.Г. Парамонова. — СПб., 1999. - 208 с.
15. Попова, И. Ш. Методические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений письма у младших школьников с задержкой психического развития : Методическое пособие для учителей и родителей / И. Ш. Попова, Е. В. Резникова. – Челябинск : ЗАО "Библиотека А. Миллера", 2020. – 64 с.
16. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с.
17. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по преодолению нарушений письма у школьников 3-5 классов: учебное пособие для общеобразовательных учреждений (организаций)/ Т.И. Прокопьева. – Чебоксары: Чуваш. Кн. из-во, 2105 г. - 64 с.
18. Резникова Е. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. В. Резникова В. С. Васильева. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 244 с.

19. Резникова Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в процессе коррекционной работы по преодолению оптической дисграфии / Е. В. Резникова, Т. В. Букова. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2022. – 232 с.
20. Рекомендации по проведению коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в 5-9 классах : Методические рекомендации. – Челябинск : ЗАО "Библиотека А. Миллера", 2021. – 147 с.
21. Рекомендации по профилактике и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников : Методическое пособие для логопедов, учителей и родителей / А. П. Навросяк, Е. А. Плаксина, Е. В. Резникова, В. А. Степанова. – Челябинск : «Библиотека А. Миллера», 2022. – 120 с.
22. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие / И. Н. Садовникова — Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997 – 255 с.
23. Соболева А.Е. Пишем без ошибок : нейропсихологический тренажёр для начальной школы / А.Е. Соболева. — Москва : Эксмо, 2018. — 80 с.
24. Темникова Е. Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи. 5 класс / Е. Ю. Темникова. ; Нижнетагильский гос. соц.-пед. ин-т (фил.) Рос. гос. проф.-пед. ун-та. — Казань : Бук, 2020. — 80 с.
25. Темникова Е. Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи. 4 класс / Е. Ю. Темникова. – Нижнетагильский гос. соц.– пед. ин-т (фил.) Рос. гос. проф.– пед. ун-та. – Казань : Бук, 2022. – 80 с.
26. Токарь И. Е. Сборник упражнений по предупреждению исправлению нарушений письменной речи / И. Е. Токарь. — М. : ИД «Образование Плюс», 2005. — 80 с.
27. Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) / О. Н. Яворская. – СПб : КАРО, 2014. – 176 с.
28. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет / О. Н. Яворская. – Спб. : КАРО, 2010.- 96 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А.

Сводный протокол типологии и количества ошибок в письменных работах

№ п/п	Правила	Задание 1. Количество ошибок в диктанте		Задание 2. Количество ошибок при списывании с печатного текста		Задание 8. Количество ошибок в изложении	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>I</b>		<b>МОРФОЛОГИЯ</b>					
1	Склонение частей речи (имени существительного, имени прилагательного, числительных)						
2	Правописание наречий						
3	Правописание местоимений						
4	Правописание союзов						
<b>II</b>							
1	Безударные гласные, проверяемые ударением						
2	Безударные гласные, непроверяемые ударением						
3	Непроизносимые согласные						
4	Проверяемые парные согласные в слабой позиции						
5	Удвоенные согласные						
6	Предлоги						
7	Приставки на з- и с-, раз-, рас-, из-, ис- и др.						
8	Правописание суффиксов						
9	Падежные окончания имен существительных						
10	Безударные окончания имен прилагательных						
11	Окончания глаголов						
12	Окончания причастий						
13	-тся, -ться						
14	ЧК, ЧН, НЧ, РЩ						
15	Чередующиеся гласные в корне <i>раст-, рос-, мер-, мир-, тер-, тир-, лаг-, лож-</i>						
16	Соединительные гласные в корне						
17	Правописание Ъ и Ь						
18	Буквы и, у, а после шипящих						
19	Правописание о, е после шипящих						
20	Буквы и-ы после ц						
21	НЕ с разными частями речи						
22	Правописание Н и НН						
23	Написание частиц отдельно или с дефисом						
24	Перенос слов						
<b>III</b>							
1	Заглавная буква в именах собственных						
2	Ошибки в построении сложных предложений						
3	Слитное написание: предлог + слово, слово + слово						
4	Раздельное написание слова						
<b>IV</b>							
1	Запятая при однородных членах:						

	<input type="checkbox"/> с соединительными союзами <i>а, и, но</i> <input type="checkbox"/> бессоюзная связь						
2	Знаки препинания в сложных предложениях						
3	Знаки препинания при прямой речи						
4	Тире между главными членами						
<b>ВСЕГО ОШИБОК:</b>							

## Приложение Б.

### Сводная таблица итогов диагностики письменной речи (результат в баллах)

Задание 3.		Задание 4.		Задание 5.		Задание 6.		Задание 7.	
<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>

#### Критерии оценки:

5 баллов (высокий уровень) – безошибочное и быстрое выполнение задания;

3-4 балла (средний уровень) – медленный темп работы, многочисленные ошибки, которые исправляются лишь после указаний логопеда;

1-2 балл (низкий уровень) – стойкие затруднения, наличие большого количества ошибок.

## Приложение В.

### Сводная таблица ошибок, допущенных на занятиях

Занятие 5		Занятие 35	
Занятие 6		Занятие 36	
Занятие 7		Занятие 37	
Занятие 8		Занятие 38	
Занятие 9		Занятие 39	
Занятие 10		Занятие 40	
Занятие 11		Занятие 41	
Занятие 12		Занятие 42	
Занятие 13		Занятие 43	
Занятие 14		Занятие 44	
Занятие 15		Занятие 45	
Занятие 16		Занятие 46	
Занятие 17		Занятие 47	
Занятие 18		Занятие 48	
Занятие 19		Занятие 49	
Занятие 20		Занятие 50	
Занятие 21		Занятие 51	
Занятие 22		Занятие 52	
Занятие 23		Занятие 53	
Занятие 24		Занятие 54	
Занятие 25		Занятие 55	
Занятие 26		Занятие 56	
Занятие 27		Занятие 57	
Занятие 28		Занятие 58	
Занятие 29		Занятие 59	
Занятие 30		Занятие 60	
Занятие 31		Занятие 61	
Занятие 32		Занятие 62	
Занятие 33		Занятие 63	
Занятие 34		Занятие 64	



## Приложение Г.

### Ключ к проверочным работам Проверочная работа №1.

№ п/п	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
<b>1.</b>	<b>Придумай предложение к каждой схеме</b>		
	_____ ●	<i>Например:</i> Наступила осень.	1 балл
	_____ ●	<i>Например:</i> Птицы улетели на юг..	1 балл
	_____ ?	<i>Например:</i> Сколько тебе лет?	1 балл
	_____ ●	<i>Например:</i> Я иду в школу.	1 балл
	_____ !	<i>Например:</i> Весна пришла!.	1 балл
<b>2.</b>	<b>Раздели на слова</b>		
	Сераяихолоднаяосень.	Серая и холодная осень.	1 балл
	Чашельётдождь.	Чаще льёт дождь.	1 балл
	Уныловполевоетветер.	Уныло в поле воет ветер.	1 балл
	Чуткаятишинавосеннемлесу.	Чуткая тишина в осеннем лесу.	1 балл
	Надземлёмплывутхмурыетучи.	Над землёй плывут хмурые тучи.	1 балл
<b>3.</b>	<b>Обозначь заглавными буквами начало предложений. Поставь точки в конце предложений</b>		
	маленькая девочка Аня потерялась её бабушка льёт слёзы взрослые позвали на помощь собаку Рекса он обнюхал детские тапочки и потянул за собой ребят на улице Рекс быстро взял след а вот и потеряшка у входа в парк стояла малышка Аня радостно побежала к бабушке	Маленькая девочка Аня потерялась. Её бабушка льёт слёзы. Взрослые позвали на помощь собаку Рекса. Он обнюхал детские тапочки и потянул за собой ребят. На улице Рекс быстро взял след. А вот и потеряшка. У входа в парк стояла малышка. Аня радостно побежала к бабушке.	Без ошибок-5 баллов 1-2 ошибки-4 балла 3-4 ошибок- 3 балла 5-6 ошибок- 2 балла 7 ошибок- 1 балл Более 7 ошибок – 0 баллов
<b>4.</b>	<b>Составь и запиши предложения в правильном порядке</b>		
	жалобно, лесу, в, стонут, деревья	В лесу жалобно стонут деревья.	1 балл
	мчится, по, ветер, ветвям, холодный	По ветвям мчится холодный ветер.	1 балл
	настоящая, зима, пришла	Пришла настоящая зима.	1 балл
	уже, верхушки, голы, деревьев	Уже голы верхушки деревьев.	1 балл
<b>5.</b>	<b>Запомни текст и напиши по памяти (читается 2 раза, затем текст закрывается листочком)</b>		
	Птенчик Буря сбила с дерева гнездо. На земле лежал птенчик. Он махал крыльями, но взлететь не мог. Тут появился кот Васька. Кот был готов к прыжку. Костя оттолкнул кота ногой и освободил птенца.		Выполнено без ошибок, смысл текст передан верно – <b>6 баллов</b> . 2 ошибки, смысл текст передан верно – <b>5 баллов</b> . 3-4 ошибки, смысл текст передан верно – <b>4 балла</b> . Без ошибок, но смысл текст не передан, искажен – <b>3 балла</b> . 2 ошибки, но смысл текст передан не верно – <b>3 балла</b> . 3-4 ошибки, смысл текст передан не верно – <b>2 балла</b> Более 5 ошибок – <b>0 баллов</b>

-25-23 баллов – выполнено на «отлично»

-22-20 баллов - выполнено на «хорошо»

-19-16 баллов - выполнено  
 -Менее 16 баллов – не выполнено

### Проверочная работа №2.

№ п/п	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
<b>1.</b>	<b>Вставь пропущенные буквы</b>		
	Подул ре_кий холо_ный ветер, и ударил кре_кий моро_. Глеб надел тулупчик, затянул завя_ки на ша_ке. Его дру_Серё_ка в шу_ке и теплых варе_ках ждал его на лестничной площа_ке. У_кая доро_ка вела в глу_ь парка. Было красиво, как в ска_ке.	<i>Подул резкий холодный ветер, и ударил крепкий мороз. Глеб надел тулупчик, затянул завязки на шапке. Его друг Серёжка в шубке и теплых варежках ждал его на лестничной площадке. Узкая дорожка вела в глубь парка. Было красиво, как в сказке.</i>	5 баллов – без ошибок 4 балла- 3 ошибки 3 балла – 6 ошибок 2 балла – 9 ошибок 1 балл- 12 ошибок 0 баллов- 13 и более ошибок
<b>2.</b>	<b>Правописание мягкого знака:</b>		
	<b>Укажи слово, в котором пишется Ь.</b> 1) ступен...ка 2) фан...тик 3) грус...тить 4) девоч...ка	ступенька	1 балл
	<b>Укажи слово, в котором не пишется Ь.</b> 1) скол...зить 2) птен...чик 3) колокол...чик 4) пис...мо	птенчик	1 балл
	<b>Укажи слово, в котором пишется Ь.</b> 1) с...темнеет 2) пол...за 3) хищ...ник 4) почис...ти	польза	1 балл
	<b>Укажи слово, в котором не пишется Ь.</b> 1) мос...тик 2) Ол...га 3) бол...шой 4) вос...мой	мостик	1 балл
	<b>Укажи слово, в котором пишется Ь.</b> 1) новос...ть 2) жен...щина 3) поч...товый 4) брос...те	бросьте	1 балл
<b>3.</b>	<b>Выполни задание:</b>		
	<b>Подчеркни в словах мягкие согласные:</b> Пень, сито, ягода, малина.	<u>П</u> ень, <u>с</u> ито, ягода, ма <u>л</u> ина.	1 балл
	<b>Подчеркни в словах твёрдые согласные:</b> Лист, гуси, поле, рис.	Л <u>л</u> ст, гу <u>с</u> и, п <u>п</u> оле, р <u>р</u> ис.	1 балл
	<b>Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.</b> Кирпич, везде, шест, шерсть	Кирп <u>ч</u> и <u>ч</u> , в <u>з</u> е <u>д</u> е, ш <u>ш</u> е <u>с</u> т, ш <u>ш</u> е <u>р</u> с <u>т</u> ь	1 балл
	<b>Найди слово, в котором все согласные звуки мягкие.</b> Вещь, шёлк, солнце, плечо	<u>В</u> е <u>щ</u> ь, ш <u>ш</u> ёл <u>л</u> к, со <u>л</u> н <u>ц</u> е, пл <u>ч</u> о	1 балл
	<b>Подчеркни слово, в котором все гласные показатели мягкости согласного.</b> Каюта, ветки, ведра, ёжик	Ка <u>ю</u> та, <u>в</u> е <u>т</u> к <u>и</u> , в <u>е</u> д <u>р</u> а, <u>ё</u> ж <u>и</u> к	1 балл
<b>4.</b>	<b>В каком слове надо вставить непронизносимый согласный?</b>		
	Радос...ный, крас...ный, вкус...ный ,	Радостный, известный, лестница,	Без ошибок-5

	опас...ный, извес...ный, чудес...ный, лес...ница, хрус...нула.	хрустнула.	баллов 1- ошибка-4 балла 2-3 ошибок- 3 балла 4-5ошибок- 2 балла 6 ошибок- 1 балл Более 6 ошибок – 0 баллов
<b>5.</b>	<b>Обведи правильную букву.</b>		
	Отпели пич(у,ю)жки — лето конч(а,я)ется. Пож(и,ы)вём — увидим. Безрогая корова и ш(и,ы)шкой бодает. Ч(я,а)й пить — не дрова рубить. Не(ль,л)зя, писа(т,ть) ру(чк,чък)ой, си(л,ль)ный медве(д,дь). Ого(нь,н), серде(чък,чк)о вну(чък,чк)и, но(чн,чън)ая электри(чк,чък)а.	<i>Отпели пичужки — лето кончается. Поживём — увидим. Безрогая корова и шишкой бодает. Чай пить — не дрова рубить. Нельзя, писать ручкой, сильный медведь. Огонь, сердечко, внуки, ночная электричка.</i>	5 баллов – без ошибок 4 балла- 3 ошибки 3 балла – 6 ошибок 2 балла – 9 ошибок 1 балл- 12 ошибок 0 баллов- 13 и более ошибок

-25-23 баллов – выполнено на «отлично»

-22-20 баллов - выполнено на «хорошо»

-19-16 баллов - выполнено

-Менее 16 баллов – не выполнено

### Проверочная работа №3.

№ п/п	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание																										
<b>1.</b>	<b>Заполни таблицу. Выполни задание по образцу.</b>																												
	г...л...ва б...р...да х...л...да м...л...дой д...р...вянный з...л...нел ст...р...жить ст...р...на в...с...лилса п...л...са в...ч...реет к...р...шок	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Докажи</th> <th>Напиши</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>голова, головка</td> <td>голова</td> </tr> <tr> <td>бороды, борода</td> <td>борода</td> </tr> <tr> <td>холод, холоденький</td> <td>холода</td> </tr> <tr> <td>молод, молоденький</td> <td>молодой</td> </tr> <tr> <td>дерево, деревья</td> <td>деревянный</td> </tr> <tr> <td>зелень, зелёный</td> <td>зеленел</td> </tr> <tr> <td>сторож, сторожка</td> <td>сторожил</td> </tr> <tr> <td>стороны, сторонка</td> <td>сторона</td> </tr> <tr> <td>веселье, весело</td> <td>веселился</td> </tr> <tr> <td>полосы, полоска</td> <td>полоса</td> </tr> <tr> <td>вечер, вечерний</td> <td>вечереет</td> </tr> <tr> <td>корень, коренья</td> <td>корешок</td> </tr> </tbody> </table>	Докажи	Напиши	голова, головка	голова	бороды, борода	борода	холод, холоденький	холода	молод, молоденький	молодой	дерево, деревья	деревянный	зелень, зелёный	зеленел	сторож, сторожка	сторожил	стороны, сторонка	сторона	веселье, весело	веселился	полосы, полоска	полоса	вечер, вечерний	вечереет	корень, коренья	корешок	5 баллов – без ошибок 4 балла- 4 ошибки 3 балла – 7 ошибок 2 балла – 9 ошибок 1 балл- 12 ошибок 0 баллов- 13 и более ошибок
Докажи	Напиши																												
голова, головка	голова																												
бороды, борода	борода																												
холод, холоденький	холода																												
молод, молоденький	молодой																												
дерево, деревья	деревянный																												
зелень, зелёный	зеленел																												
сторож, сторожка	сторожил																												
стороны, сторонка	сторона																												
веселье, весело	веселился																												
полосы, полоска	полоса																												
вечер, вечерний	вечереет																												
корень, коренья	корешок																												
<b>2.</b>	<b>Вставь в слова пропущенные буквы. Рядом напиши проверочное слово.</b>																												
	м _ лчать – по _ вился – ос _ нь – г _ рчица – скр _ пучий – т _ жёлый –	молчать – молча появился – явка осень –осенний горчица – горько скрипучий – скрипка тяжёлый – тяжесть	Без ошибок- 5 баллов 1- ошибка-4 балла 2-3 ошибок- 3 балла 4-5 ошибок- 2 балла 5-6 ошибок- 1 балл Более 6 ошибок- 0 баллов																										
<b>3.</b>	<b>Опрели правильное значение слова корня слова. Запиши проверочное слово</b>																												

	уд_ вительно (диво, дева)	диво	1 балл
	л_ пить (липко, лепка)	лепить	1 балл
	л_ нивый (лень, линька)	лень	1 балл
	скр_ пучий (скрепка, скрип)	скрип	1 балл
	м_ стерить (мост, мастер)	мастер	1 балл
<b>4.</b>	<b>Вставь пропущенную букву.</b>		
	<p>Пришла д_лгожданная в_сна. В_да на р_ке стала сп_дать, а низкие м_ста еще залиты в_дой. По вы_соким б_регам с_нели льдины. В оврагах л_жал х_лодный снег. Яркое св_тило в_сеннее солнце. Его тёплые лучи согр_вали землю. На проталинах проб_вались м_лодые з_лёные л_сточки. Р_ка ож_ла. Серые чайки парили над в_дой. Они камнем бр_сались за добычей, хлопая по в_де крыльями. В их клювах бл_стели рыбки.</p>	<p>Пришла долгожданная весна. Вода на реке стала спадать, а низкие места еще залиты водой. По высоким берегам синели льдины. В оврагах лежал холодный снег. Яркое светило весеннее солнце. Его тёплые лучи согревали землю. На проталинах пробивались молодые зелёные листочки. Река ожила. Серые чайки парили над водой. Они камнем бросались за добычей, хлопая по воде крыльями. В их клювах блестели рыбки.</p>	<p>5 баллов – без ошибок 4 балла- 3 ошибки 3 балла – 6 ошибок 2 балла – 9 ошибок 1 балл- 12 ошибок 0 баллов- 13 и более ошибок</p>
<b>5.</b>	<b>Запиши проверочные слова к тексту из задания 4.</b>		
	<p>д_лгожданная в_сна в_да на р_ке сп_дать м_ста б_регам с_нели л_жал х_лодный св_тило согр_вали проб_вались м_лодые з_лёные л_сточки ож_ла бр_сались бл_стели</p>	<p>долгая вёсны воды речка падать место берег синий лёжа холод светит греет пробиться молод зелень лист жить бросил блеск</p>	<p>5 баллов – без ошибок 4 балла- 3 ошибки 3 балла – 6 ошибок 2 балла – 9 ошибок 1 балл- 12 ошибок 0 баллов- 13 и более ошибок</p>

-25-23 баллов – выполнено на «отлично»

-22-20 баллов - выполнено на «хорошо»

-19-16 баллов - выполнено

-Менее 16 баллов – не выполнено

### Проверочная работа №4.

№ п/п	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
<b>1.</b>	<b>Вставь пропущенную гласную о или а.</b>		
	<p>Л...житься спать, р...сти, не прил...гать усилий, соск...чить, р...сла, подр...стай, ул...жить, выр...стайте, пол...жение, выр...стить, прил...гательное, сл...жить, подр...стаешь, изл...гать, предл...жить, проск...кать, подр...сли, распол...житься, выр...щенный, р...сток.</p>	<p><i>Ложиться спать, расти, не прилагать усилий, соскочить, росла, подрастай, уложит, вырастайте, положение, вырастить, прилагательное, сложить, подрастает, излагать, предложить, проскакать, подросли,</i></p>	<p>5 баллов – без ошибок 4 балла- 4 ошибки 3 балла – 7 ошибок 2 балла – 9 ошибок</p>

		<i>расположиться, выращенный, росток.</i>	1 балл- 12 ошибок 0 баллов- 13 и более ошибок
<b>2.</b>	<b>Отметь правильный ответ</b>		
	<b>Приставка в слове находится:</b> а) перед суффиксом б) после корня в) после окончания г) перед корнем <b>Укажи слово, в приставке которого пишется буква О.</b> а) __ткрыл б) р__скрасил в) з__бежать г) н__вязал <b>В каком слове пишется приставка пре-?</b> а) пр_брежный б) пр_остановиться в) пр_прятать г) пр_увеличить. <b>Укажи слово с приставкой.</b> а) (у)дома б) (от)берега в) (в)музей г) (у)ход <b>Укажи слово с предлогом.</b> а) (до)говор б) (по)дороге в) (по)ехал г) (на)колоть	<i>перед корнем</i>  <i>открыл</i>  <i>преувеличить</i>  <i>уход</i>  <i>по дороге</i>	1 балл  1 балл  1 балл  1 балл  1 балл
<b>3.</b>	<b>Вспомни орфограмму «Буквы ё — о после шипящих в корне». Вставьте нужную букву</b>		
	Щ...лкал в зарослях кустов; спелый крыж...вник; выбраться из чащ...бы; ч...рствый хлеб; ч...рный карандаш; тяж...лый ранец; тонкая ж...рдочка; неровный ш...в; ч...ткий рисунок; узкий ж...лоб; ж...лтый песок; громкий ш...пот; узкие ш...рты.	<i>Щёлкал в зарослях кустов; спелый крыжовник; выбраться из чащобы; чёрствый хлеб; чёрный карандаш; тяжёлый ранец; тонкая жёрдочка; неровный шов; чёткий рисунок; узкий жёллоб; жёлтый песок; громкий шёпот; узкие шорты.</i>	Без ошибок-5 баллов 1- ошибка-4 балла 2-3 ошибок- 3 балла 4-5 ошибок- 2 балла 5-1 балл 6 ошибок- 0 баллов
<b>4.</b>	<b>Вставь пропущенную букву. Обозначьте орфограмму «Буквы Ы и И после Ц».</b>		
	На ц...почках, синиц..., ц...ферблат, конституц...я, ц...трус, провокац...я, нумерац...я, ц...пленок, ц...линдр, ц...клон.	На цыпочках, синицы, циферблат, конституция, цитрус, провокация, нумерация, цыпленок, цилиндр, циклон.	Без ошибок-5 баллов 1- ошибка-4 балла 2-3 ошибок- 3 балла 4-5 ошибок- 2 балла 5-1 балл 6 ошибок- 0 баллов
<b>5.</b>	<b>Спиши текст.</b>		
	После дождика Только что прошёл дождичек. Все в природе сразу ожило. Маленький ручеёк превратился в говорливый ручей. Солнечный лучик коснулся колокольчика, и сиреневый цветочек закивал маленькой головкой. Тихо закачался жёлтенький бутончик лютика. Запел мелкой трелью зелёный кузнечик.		5 баллов – без ошибок 4 балла – 4 ошибки 3 балла – 7 ошибок 2 балла – 9 ошибок 1 балл – 12 ошибок 0 баллов – 13 и более

-25-23 баллов – выполнено на «отлично»

-22-20 баллов - выполнено на «хорошо»

-19-16 баллов - выполнено

-Менее 16 баллов – не выполнено

**Проверочная работа №5.**

<b>№ п/п</b>	<b>Задание, инструкция</b>	<b>Ключ</b>	<b>Оценивание</b>										
<b>1</b>	<b>Найди и отметь знаком V имена существительные, которые не употребляются в единственном числе.</b>												
	<table border="1"> <tr> <td>шахматы</td> <td></td> <td>макароны</td> <td></td> <td>сливки</td> </tr> <tr> <td>книги</td> <td></td> <td>очки</td> <td></td> <td>тетради</td> </tr> </table>	шахматы		макароны		сливки	книги		очки		тетради	<i>Шахматы, макароны, очки, сливки.</i>	Без ошибок-5 баллов 1- ошибка-4 балла 2-3 ошибок- 3 балла 4-5 ошибок- 2 балла 5-1 балл 6 ошибок- 0 баллов
шахматы		макароны		сливки									
книги		очки		тетради									
<b>2.</b>	<b>Найди и отметь знаком V имена существительные, которые не употребляются во множественном числе.</b>												
	<table border="1"> <tr> <td>молоко</td> <td></td> <td>мясо</td> <td></td> <td>посуда</td> </tr> <tr> <td>сметана</td> <td></td> <td>обувь</td> <td></td> <td>одежда</td> </tr> </table>	молоко		мясо		посуда	сметана		обувь		одежда	<i>Молоко, сметана, мясо, обувь, посуда, одежда.</i>	Без ошибок-5 баллов 1- ошибка-4 балла 2-3 ошибок- 3 балла 4-5 ошибок- 2 балла 5-1 балл 6 ошибок- 0 баллов
молоко		мясо		посуда									
сметана		обувь		одежда									
<b>3.</b>	<b>Вставь пропущенные окончания имён существительных.</b>												
	На завод_, из папк_, на вокзал_, из пряж_, о родин_, о коров_, в анкет_, на солнц_, на катер_, для утк_, в фильм_, в слов_, по алле_, на ветк_, в пакет_, у сорок_.	<i>На заводе, из папки, на вокзале, из пряжи, о родине, о корове, в анкете, на солнце, на катере, для утки, в фильме, в слове, по аллее, на ветке, в пакете, у сороки.</i>	Без ошибок-5 баллов 1- ошибка-4 балла 2-3 ошибок- 3 балла 4-5 ошибок- 2 балла 5-1 балл 6 ошибок- 0 баллов										
<b>4.</b>	<b>Определи склонение имен существительных.</b>												
	стоит у стены _____ сел за парту _____ рубят топором _____ жили в лесу _____ зеленеет на поле _____ блестел под луной _____ вышли из класса _____ угостить овощем _____ говорил прямо в лицо _____ перестал к ночи _____	<i>стоит у стены – 1 скл.                      сел за парту 1 скл.                      рубят топором 2 скл.                      жили в лесу 2 скл.                      зеленеет на поле 2 скл.                      блестел под луной 1 скл.                      вышли из класса 1 скл.                      угостить овощем 2 скл.                      говорил прямо в лицо 2 скл.                      перестал к ночи 3 скл.</i>	Без ошибок-5 баллов 1- ошибка-4 балла 2-3 ошибок- 3 балла 4-5 ошибок- 2 балла 5-1 балл 6 ошибок- 0 баллов										
<b>5</b>	<b>Вставьте вместо точек ь, где это следует. Укажите род существительных.</b>												
	Без знаний и утро – ноч.. . Без работы и печ.. холодна. Книжка – лучший товарищ.. . Короткую реч.. хорошо слушать. На безрыбье и мелоч.. рыба. Тот бригадир хор... у которого хороша рож.. .	<i>Без знаний и утро – ночь. Без работы и печь холодна. Книжка – лучший товарищ. Короткую речь хорошо слушать. На безрыбье и мелочь рыба. Тот бригадир хорош, у которого хороша рожь.</i>	Без ошибок-5 баллов 1- ошибка-4 балла 2-3 ошибок- 3 балла 4-5 ошибок- 2 балла 5-1 балл 6 ошибок- 0 баллов										

-25-23 баллов –выполнено на «отлично»

- 22-20 баллов - выполнено на «хорошо»  
 -19-16 баллов - выполнено  
 -Менее 16 баллов – не выполнено

### Проверочная работа №6.

№ п/п	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание												
<b>1.</b>	<b>Распределите слова по колонкам таблицы.</b>														
	Соб_раться, бл_стеть, соб_рать, заб_рать, зам_реть, зам_рать, расст_лать, расст_лить, выж_гать, бл_стящий, заж_гательный, ст_реть, бл_стать, прот_реть, выт_рать, выб_рать, заст_лить, зам_рло, зам_рало, ум_реть, ум_рать, раст_рать, забл_стать, выд_раю, заб_раю, прот_реть, соб_рающий, выч_сть, выч_тать, расст_лить, расст_латься, зап_реть, зап_рать, приб_рать, изб_ратели, соч_тать, соч_тание, бл_стательный, бл_снет, приб_рет, оп_реться. <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Е</td> <td style="text-align: center;">И</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Е	И			<i>Собираться, блестеть, собирать, забирать, замереть, замирать, расстилать, расстелить, выжигать, блестящий, зажигательный, стереть, блистать, протереть, вытирать, выбирать, застелить, замерло, замирало, умереть, умирать, растирать, заблестать, выдираю, забираю, протереть, собирающий, вычесть, вычитать, расстелить, расстилаться, запереть, запирать, прибирать, избиратели, сочетать, сочетание, блистательный, блеснет, приберет, опереться.</i>	Без ошибок-5 баллов 1- ошибка-4 балла 2-3 ошибок- 3 балла 4-5 ошибок- 2 балла 5-1 балл 6 ошибок- 0 баллов								
Е	И														
<b>2</b>	<b>Вставь где нужно Б в глаголы.</b>														
	Отвлеч_ , шепчеш_ся, увлеч_ , привлекаеш_ , забываеш_ся, жеч_ся, заболееш_ , подстереч_ , захохочеш_ , подстрич_ , сомневат_ся, нагревает_ся, угнетают_ся, промчат_ся, разрастат_ся, обжигает_ся, отстёгивает_ся, обвенчат_ся, топчет_ся, борот_ся.	<i>Отвлечь, шепчешься, увлечь, привлекаешь, жечься, заболеешь, подстеречь, захохочешь, подстричь, сомневаться, нагревается, угнетаются, промчатся, разрастаться, обжигается, отстёгивается, обвенчатся, топчется, бороться</i>	Без ошибок-5 баллов 1- ошибка-4 балла 2-3 ошибок- 3 балла 4-5 ошибок- 2 балла 5-1 балл 6 ошибок- 0 баллов												
<b>3</b>	<b>Вставь в слова правильное окончание глагола</b>														
	<b>Ешь или Ишь?</b> Смотр...шь, стро...шь, ед...шь, вер...шь, смаж...шь. <b>Ет или Ит?</b> Смотр...т, стро...т, посад...т, скаж...т, вер...т. <b>Ем или Им?</b> Пиш...м, стро...м, обид...м, чита...м, приход...м. <b>Ете или Ите?</b> Смотр...те, посад...те, скаж...те, ед...те, вер...те.	<i>Ешь или Ишь?            Смотришь, строишь, едешь, веришь, смажешь.            Ет или Ит?            Смотрит, строит, посадит, скажет, верит.            Ем или Им?            Пишем, строим, обидим, читаем, приходим.            Ете или Ите?            Смотрите, посадите, скажете, едите, верите.</i>	Без ошибок-5 баллов 1- ошибка-4 балла 2-3 ошибок- 3 балла 4-5 ошибок- 2 балла 5-1 балл 6 ошибок- 0 баллов												
<b>4</b>	<b>Распредели слова в три столбика.</b>														
	Едут, будет петь, съел, говоришь, белела, зашьёт, подросло, гуляют, запрыгает, становится, растрепали. <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Прошедшее время</td> <td style="text-align: center;">Настоящее время</td> <td style="text-align: center;">Будущее врем</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Прошедшее время	Настоящее время	Будущее врем				<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Проше дшее время</td> <td style="text-align: center;">Настоя щее время</td> <td style="text-align: center;">Будущее время</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">съел белел подрос ло растр епали</td> <td style="text-align: center;">Едут говориш ь станови тся гуляют</td> <td style="text-align: center;">будет петь зашьёт запрыгает</td> </tr> </table>	Проше дшее время	Настоя щее время	Будущее время	съел белел подрос ло растр епали	Едут говориш ь станови тся гуляют	будет петь зашьёт запрыгает	Без ошибок-5 баллов 1- ошибка-4 балла 2-3 ошибок- 3 балла 4-5 ошибок- 2 балла 5-1 балл 6 ошибок- 0 баллов
Прошедшее время	Настоящее время	Будущее врем													
Проше дшее время	Настоя щее время	Будущее время													
съел белел подрос ло растр епали	Едут говориш ь станови тся гуляют	будет петь зашьёт запрыгает													

5.	<i>Спиши, раскрывая скобки.</i>		
	<p>Врагу солнце (не) погасить, а нас (не) победить. Смелого (не) устрасит ни пуля, ни меч, ни огненный смерч. Храбрый воин (не) дрогнет в бою и защитит Отчизну свою. Ни враг, ни тучи их (не) пугают. Герой никогда (не) умрёт, он вечно живёт. Что бы ни случилось, храбрый (не) теряется. Волков бояться — в лес (не) ходить.</p>	<p><i>Врагу солнце не погасить, а нас не победить. Смелого не устрасит ни пуля, ни меч, ни огненный смерч. Храбрый воин не дрогнет в бою и защитит Отчизну свою. Ни враг, ни тучи их не пугают. Герой никогда не умрёт, он вечно живёт. Что бы ни случилось, храбрый не теряется. Волков бояться — в лес не ходить.</i></p>	<p>Без ошибок-5 баллов 1- ошибка-4 балла 2-3 ошибок- 3 балла 4-5 ошибок- 2 балла 5-1 балл 6 ошибок- 0 баллов</p>

-25-23 баллов –выполнено на «отлично»

-22-20 баллов - выполнено на «хорошо»

-19-16 балов - выполнено

-Менее 16 баллов – не выполнено



*Учебное издание*

**Стрельцова Валентина Владимировна  
Резникова Елена Васильевна**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ  
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ  
ДИЗОРФОГРАФИИ**  
*5 класс*

Методическое пособие для учителей и родителей

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»  
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159.

Подписано в печать **17.06.2022.**  
Формат 60x84/16. Объем 6,98 усл.-печ. л.  
Тираж 100 экз. Заказ № 352

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69