



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Работа педагога-психолога с семьей по формированию  
эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистры  
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

88,74 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 18 » января 2024 г.

зав. кафедрой ППиПМ

                     Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-207-2-1

Шматко Гульнара Раисовна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

                     Шитякова Наталья Павловна

Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты процесса формирования эмоционально волевой готовности детей к обучению в школе.....	13
1.1 Определения понятия «готовность к школьному обучению».....	13
1.2 Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности к обучению в школе.....	22
1.3 Роль семьи в формировании эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе.....	28
Выводы по главе 1.....	33
Глава 2. Организация и результаты предпроектного исследования проблемы формирования эмоционально-волевой готовности ребёнка к обучению в школе.....	37
2.1 Цели и задачи эксперимента, характеристика используемых методик.....	37
2.2 Результаты эмпирического предпроектного исследования.....	40
2.3 Результаты предпроектного исследования существующих моделей программ процесса формирования эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе.....	46
Выводы по главе 2.....	49
Глава 3 Психолого-педагогическое сопровождение семьи в период подготовки ребенка к обучению в школе.....	52
3.1 Психолого-педагогическая программа сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе.....	52

3.2 Дорожная карта по реализации психолого-педагогической программы сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе.....	53
Выводы по главе 3.....	57
Заключение.....	59
Список использованных источников.....	61
Приложение А.....	66
Приложение Б.....	69
Приложение В.....	71
Приложение Г.....	74
Приложение Д.....	78

## ВВЕДЕНИЕ

Процесс адаптации детей к образовательной среде начальной школы представляет собой результат их когнитивного и социально-эмоционального развития на протяжении дошкольного периода и является начальной фазой их систематического образовательного пути.

Переход из дошкольного в начально-школьное образовательное пространство интегрирована с разнообразными психолого-педагогическими задачами. В центре внимания часто оказываются вопросы, обусловленные психогенной адаптационной неготовностью учащихся или проблематика преемственности между дошкольными образовательными институтами и начальной школой.

В контексте текущей системы образования, акцентирующей на развитии автономии и инициативности учеников, становится всё более значительным формирование эмоциональных и волевых аспектов личности ребенка.

В процессе развития ребенка в дошкольный период осуществляется становление определенного набора компетенций, которые являются критически важными для успешного освоения различных учебных заданий в будущем. Для достижения высоких результатов в школьном образовании, наряду с фокусом на физиологическое развитие ребенка с раннего возраста, семейная среда должна внимательно уделять внимание развитию организационных навыков, прилежности, автономии, дисциплинированности и чувства ответственности перед своими долгами. Однако наблюдается тревожная тенденция в практиках многих семей, где родители не предоставляют достаточный уровень подготовки детей к обучающей школьной среде.

Данное феноменологическое наблюдение взаимосвязано с ограниченной компетентностью родителей в вопросах образовательной методологии. Анализ процессов воспитания выявляет, что происходящее в

таковых семейных структурах взаимодействие способствует формированию у детей учебных показателей, которые статистически ниже, чем у их сверстников. Это, приводит к формированию у них негативно окрашенного восприятия учебного процесса [27].

В контексте социального развития, первостепенную роль в выработке межличностного коммуникативного навыка и адекватного поведенческого эталона у дошкольников активно исполняют родительские фигуры и другие близкие люди. Следовательно, взрослым необходимо осуществить меры, направленные на установление оптимального уровня эмоционального взаимодействия между детьми и их социальной средой. Должно быть обеспечено их обучение процессам сочувствия, эмпатии, взаимопонимания, а также развития духа щедрости и сопереживания. Самоидентификация особи в процессе раннего развития инициируется и модулируется через взаимосвязь с окружающими членами социального мира, что создает пространство для формирования внутреннего самовосприятия личности на основе зеркального отображения в групповых социальных взаимодействиях.

Очень важно, чтобы детское восприятие своих социальных интеракций адекватно рефлексировало объективную реальность. При его некорректной оценке и идеализации со стороны новых социальных контактов возникает риск дезадаптации ребенка в социуме его сверстников, что может индуцировать нежелательные эффекты, негативно сказывающиеся на процессе становления его индивидуальности. В старшем дошкольном этапе развития наблюдается акцентированное усиление когнитивной активности ребенка, охватывающей не только материальный мир, но и социокультурные аспекты окружающей социальной среды. В это время формируется стремление к осмыслению поступков, черт характера и межличностных отношений.

В контексте образования, имеет первостепенное значение научная задача обеспечения помощи родителям в процессе идентификации и

освоения основополагающих ценностных систем и жизненных ориентиров у дошкольника [28].

В сфере педагогической науки подчеркивается значимость создания специфической среды, которая активизирует образовательный процесс у детей и способствует достижению ими конкретных образовательных исходов. При этом, уделяется внимание необходимости обеспечения субъективной осведомленности детей о реальных достижениях, а также подкрепления достижений адекватной обратной связью. В контексте дошкольного возраста особую актуальность приобретает стимуляция развития эмоционально-волевой сферы личности, что включает в себя обогащение эмоционального опыта, формирование чувств и совершенствование умений социальной навигации в контексте межличностных взаимодействий. Исследования, фокусирующиеся на оценке волевых и эмоциональных аспектов готовности к школьному обучению, представлены в научной литературе достаточно широко, причем их разбор происходит с использованием разнообразных теоретических подходов.

Важно, чтобы у ребенка развивались такие качества, как эмоциональная стабильность, конструктивное восприятие обратной связи и адекватная самооценка. Эти факторы способствуют эффективному прогрессу и полноценному протеканию педагогического процесса.

В соответствии с научными трудами А. А. Люблинской, активизация когнитивного взаимодействия младших школьников с миром, включая их мотивацию к обучению, стремление к освоению навыков письма и чтения, а также их стремление к познанию нового, являются ключевыми факторами в оценке их дошкольной готовности.

Параллельно, исследование В. Д. Шадрикова подчеркивает значимость развития основополагающих функциональных систем организма ребенка и его обманного состояния как фундаментальную основу готовности к образовательному процессу в школе, интегрируя

психологические, физиологические, социальные и индивидуальные аспекты здоровья.

Переходя к альтернативной концепции, Е. Е. Кравцов акцентирует внимание на множественности факторов, способствующих формированию готовности детей к освоению школьной программы. Основные из этих факторов включают развитие когнитивной активности, стремление к познавательной деятельности, компетенцию в области саморегуляции и процесс адаптации в социальной среде образовательного учреждения.

Опираясь на научные труды исследователей таких как А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, Л. И. Божович, Л. А. Венгер и А. Л. Венгер, становится очевидно выделение трех ключевых компонентов психологической готовности к обучению в школе, которыми он должен обладать для успешного вступления в новую образовательную стадию.

В рамках школьного обучения, концепт школьной мотивации охватывает социально-личностную составляющую, которая основывается на желании обучающегося регулярно посещать образовательное учреждение и проявлять интерес к приобретению новой информации. Эмоционально-волевая составляющая является способностью координировать мотивационные элементы, эмпатичными реакциями и сочувствием, а также навыками контроля над собственным поведением и позитивным отношением к учебному процессу. Обучающийся демонстрирует также тенденцию к преодолению возникающих препятствий и доведению начатых заданий до завершения. Интеллектуальный аспект воплощает пространственную ориентацию, жажду знаний и активность в освоении информации, а также достаточный уровень сенсорного восприятия.

Эффективность образовательного процесса в школьном обучении обусловлена рядом важных предпосылок, включая эмоционально-волевую составляющую, как выделяют в своих работах исследователи. Согласно научным данным, у достижений в учебной сфере дошкольников существует

прямая зависимость от уровня их эмоционального развития. Данный аспект развития способствует формированию у ребенка способности эмоционально антиципировать, что оказывает значительное влияние на исход их активности, позволяя им с большей точностью прогнозировать собственные достижения и социальные реакции на свои действия.

Таким образом, степень разработанности темы, выявленная значимость исследования, позволили сформулировать актуальность нашего исследования на трех уровнях:

- на социальном уровне значимость работы обусловлена социальными запросами, предъявляемыми к дошкольным учреждениям в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которые позволят ему достигнуть целевых ориентиров этапа завершения дошкольного образования;

- на научном уровне значимость работы заключается в том, что при наличии достаточного количества научных трудов, раскрывающих сущность понятия «эмоционально-волевая готовность» к школе, направления работы ориентированы в основном на работу образовательного учреждения, а на современном этапе актуальным становится совместная работа семьи и школы по формированию эмоционально-волевой готовности к обучению в школе;

- на практическом уровне значимость работы обусловлена необходимостью создания программы взаимодействия педагога с семьей, направленной на повышение уровня эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе.

Актуальность исследования позволили сформулировать тему нашего исследования: «Работа педагога-психолога с семьей по формированию эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать программу сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе и дорожную карту ее внедрения.



Объект исследования: психолого-педагогическое сопровождение семьи в подготовке ребенка к школе.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение семьи в формировании эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи исследования:

- определить сущность процесса формирования эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе;
- выявить основные трудности родителей в формировании эмоционально-волевой готовности детей к школе;
- определить степень развития эмоционально-волевой готовности детей к школе;
- осуществить SWOT-анализ существующих программ психолого-педагогического сопровождения развития готовности детей к обучению в школе;
- разработать программу психолого-педагогического сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе;
- составить дорожную карту реализации программы психолого-педагогического сопровождения по формированию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе.

Методологическая основа исследования:

- личностно-ориентированный подход, позволивший определить возможность разработки основных направлений работы по взаимодействию с семьями и дошкольными учреждениями с учетом личностных характеристик дошкольников (А. Н. Леонтьев, И. С. Якиманская, К. Р. Роджерс);
- системный подход, способствует определению элементов системы формирования эмоционально-волевой готовности детей к

школьному обучению в учреждении дошкольного образования и рассмотрению взаимосвязи между ними (Н. В. Кузьмина, В. А. Якунин).

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании основных положений психолого-педагогической программы сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевого готовности ребенка к обучению в школе.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что разработанная нами программа и дорожная карта сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевого компонента готовности дошкольников к обучению может быть реализован педагогами и воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

База исследования: наше исследование проходило на базе МКДОУ «Детский сад» город Бакал. В исследовании принимали участие воспитанники подготовительной к школе группе, в количестве 40 человек, родители учащихся 40 человек.

Этапы исследования:

На первом этапе исследования (сентябрь – декабрь 2022 года) изучалась степень исследования проблемы в психолого-педагогической литературе, анализировались основные понятия, разрабатывалась методика проведения экспериментальной работы, подбирались методический инструментарий.

На втором этапе (январь – май 2023 года) проводился констатирующий эксперимент и предпроектное исследование, анализировались их результаты. Разрабатывалось содержание программы.

На третьем этапе (июнь 2023 – январь 2024 года) разрабатывались дорожная карта внедрения программы психолого-педагогического сопровождения семьи по форсированию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе.

Методы исследования:

– теоретический (анализ психолого-педагогической литературы и нормативных документов по проблеме исследования);

– эмпирический (эксперимент в том числе анкетирование и тестирование).

Апробация исследования осуществлялась путём участия в конференциях и публикации результатов исследования:

– путем написания статей:

1. Статья «Исследования формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе» (г. Уфа, апрель 2024 г.).

2. Статья «Современные цифровые устройства как фактор влияния на эмоциональный интеллект и когнитивные способности детей дошкольного возраста» (г. Челябинск, апрель 2023 г.);

3. Статья «Эмоционально-волевая готовность к обучению в школе» (г. Челябинск, апрель 2023 г.);

– путем выступления на конференциях:

1. Всероссийской научно-практической конференции педагогов и студентов «Начальная школа XXI века: проблемы и перспективы развития» (г. Челябинск, апрель 2022 г.);

2. Международная научно-практическая конференция «Трансформация образования в цифровом обществе» (г. Челябинск, апрель 2023 г.);

3. XXI Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования» (г. Челябинск, апрель 2023 г.);

– путем выступления на заседании методического объединения педагогов-психологов дошкольного образования Саткинского муниципального района с докладом «Работа педагога-психолога с семьей по формированию эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе».

Структура работы: наше исследование состоит из введения, 3 глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 4 рисунка, 6 таблиц, приложений 4. Список литературы представлен в 37 источниках.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

## 1.1 Определения понятия «Готовность к школьному обучению»

Процесс адаптации ребенка к образовательной среде школы является ключевым этапом в его развитии, поскольку он влечет за собой значительные трансформации в социальном окружении, условиях жизни, характере занятий и предъявляемых к нему ожиданиях. Тематика готовности детей к началу школьного образования обсуждается на протяжении длительного времени. Ещё в IV столетии до н.э. Аристотель выделял важность образовательного процесса, поддерживая концепцию предшкольного воспитания и обучения в домашних условиях для детей пяти-семи лет под наблюдением отца. Аристотель утверждал, что начальный этап образования должен быть направлен на физическое развитие ребенка, что создаст основу для последующего умственного обучения. Он считал, что физическая подготовка установит необходимые предпосылки для успешного освоения ребенком более сложного образовательного материала, что демонстрирует значимость проработки программ подготовки к обучению ещё в античные времена.

В своих научных работах «Великая Дидактика» и «Материнская школа», Ян Амос Коменский уделяет особое внимание проблематике подготовки детей к образовательному процессу, признавая её значимость. Он анализирует этот процесс с трёх позиций: важность предшкольной подготовки, критерии готовности ребёнка к началу школьного обучения и разнообразие методов и подходов к взаимодействию между образовательным учреждением и семьёй [3].

Коменский подчёркивает ключевую роль родителей в процессе ориентации детей на обучение и подготовке их к школе. Он утверждает, что центральная задача подготовки состоит в том, чтобы родители формировали

положительное отношение ребёнка к учебе и исключали возникновение страха перед школьной средой. Родителям следует донести до детей понимание, что школа является местом серьёзной и ответственной деятельности, в рамках которой они будут получать знания и развиваться.

В период второй половины XVIII века проявилась потребность в подготовительном этапе образования детей, что было обусловлено влиянием просветительских тенденций в западных странах. В контексте этих событий Иван Иванович Бецкий приступил к созданию ряда образовательных институтов и воспитательных учреждений [7].

Следует подчеркнуть, что вклад Жан-Жака Руссо с его прогрессивными взглядами на сенсорное воспитание и усиление автономии детей также оказал значительное воздействие на разработку данных подходов [4].

Что касается дошкольной подготовки, Иоганн Генрих Песталоцци оказался ключевой фигурой, поскольку он заложил основы развивающего обучения и подчеркнул важность связи между дошкольным воспитанием и последующим школьным образованием. Он предложил воплощение этой связи через введение специализированного «детского класса».

В контексте научного подхода, приоритетной задачей считалось изучение специфических особенностей учащихся на индивидуальном уровне, и в этом аспекте ведущую роль играло внедрение новаторских подходов в педагогику и методологию начального образования, которыми руководил известный ученый.

Российское образовательное наследие обогащено системой педагогики, разработанной К. Д. Ушинским, которая заслуживает профессионального освещения. Его научный подход к образованию выявляет взаимосвязь между образовательным процессом и воспитанием, включая значимые концепции о психологическом развитии детства, значении раннего активного участия и самостоятельности, а также воспитательном потенциале детских игр и сказок.

А. С. Макаренко подчеркивает важность трудовой и игровой деятельности в дошкольном воспитании, которые вносят вклад в формирование способности к концентрации, наблюдательности, логическому мышлению, изобретательности и креативности, а также способствуют развитию чувствительности органов чувств и когнитивных процессов, включая анализ, синтез и сравнение. Он утверждает, что данные качества являются индикаторами готовности и способности ребенка к обучению.

В период 1970-х годов XX века, А. В. Запорожец продолжил разработку концептуальных положений К. Д. Ушинского, касающихся взаимодействия образовательного процесса и воспитательных методик. В рамках своих научных трудов, он предложил концепцию, акцентирующую на усилении развития детей, придавая особое значение феноменам акселерации и психической адаптивности в детском возрасте. Данный подход был направлен на критический анализ реформы 1884 года, предлагавшей начало школьного образования с шестилетнего возраста, с целью предотвращения преждевременного введения образовательных стандартов, которые не учитывали индивидуальные различия в развитии детей в области определенных видов деятельности.

Автор научного текста подчеркнул значимость процесса подготовки детей к началу школьного образования, а также их адаптацию к учебной среде в возрастном интервале 6-7 лет. В деловом изложении он указывает, что уровень готовности к обучению развивается нелинейно, вследствие чего некоторые дети достигают соответствующей зрелости к обучению к возрасту семи лет.

В период 1920-1930-х годов в СССР в контексте дошкольного воспитания проявился научный и деловой интерес к вопросам обучения шестилетних детей. Авторитетные ученые в области дошкольной педагогики, в числе которых П. П. Блонский и Е. М. Курант, выделяли значимость данных исследований.

Исследовательская работа И. Тихеева и его коллег выявила, что в практику детских садов были интегрированы специализированные методики, включающие обучение детей навыкам чтения и письма, основам математики, а также введение в основные геометрические понятия. Эти систематизированные образовательные процессы оказались эффективными для общего интеллектуального развития ребенка, что проявилось в том, что большинство дошкольников уже владели чтением к моменту начала школьного образования, тем самым обеспечивая укрепление основ для их дальнейшего когнитивного развития [7].

Основополагающим элементом, который влияет на прием детей в первый класс образовательных учреждений, считается возраст. Данная система была закреплена в государствах Западной Европы и Российской империи в XVII веке в связи с переходом к групповой форме обучения, которая предполагает однородность базовых знаний и уровня развития учащихся. Тем не менее, следует признать, что критерий возраста не является абсолютно точным показателем, поскольку дети одной возрастной категории могут демонстрировать существенные различия в уровне развития, готовности к систематическому образовательному процессу и адаптации к школьной среде.

В настоящем контексте системы образования, дошкольное обучение утверждено как иницилирующая стадия систематического образовательного процесса, акцентируя значимость и неотложность вопроса высокоуровневого подготовительного процесса детей дошкольного возраста к последующему школьному образованию.

Готовность к школе может быть рассмотрена с двух точек зрения: педагогической и психологической. Педагогическая готовность связана с формированием учебных навыков, в то время как психологическая готовность имеет различные варианты, в зависимости от, какие характеристики психической деятельности ребенка ученые считают ведущими.



В научных кругах понятие «Готовность к школьному обучению» рассматривается исключительно в деловом контексте. Зарубежные психологи определяют это понятие как сложную систему характеристик, которые позволяют ребенку успешно осваивать учебную программу, опираясь на полноценное развитие его психических способностей.

В настоящее время акцент сделан на физическом и психическом развитии ребенка, которые являются ключевыми показателями его готовности к обучению в школе. Особое внимание уделяется на состоянии физического здоровья, когнитивных способностях и развитии индивидуальных качеств, которые необходимо поддерживать на адекватном уровне.

Психологическая готовность к школе является неотъемлемой частью процесса образования и представляет собой готовность ребенка усваивать определенную часть культуры через учебную деятельность. Это включает в себя умение работать с учебными материалами, сосредоточиваться на заданиях и эффективно использовать свои познавательные способности.

В исследованиях психологической готовности к школьному обучению наблюдаются явно определенные составляющие. В частности, В. С. Мухина отмечает стремление ребенка стать школьником, осуществлять серьезную деятельность и учиться. В своей работе автор указывает на достаточно развитый уровень волевого развития детей дошкольного возраста, наличие взаимосвязи между мотивами, определенной степени свободы в познавательных процессах, достаточно высокого уровня их развития, а также формирование таких личностных качеств, которые помогут ребенку адаптироваться к новому коллективу.

В нашем исследовании мы придерживаемся понимания термина «Готовность к школе», представленного В. Загвоздкиным. Он определяет школьную готовность как совокупность компетентностей ребенка, необходимых ему для эффективного восприятия, адаптации и освоения учебного материала в начале и в процессе школьного обучения. Готовность

к школе является сложной системой, которая зависит от условий конкретной школы, индивидуальных качеств ребенка и профессиональной подготовки учителей, работающих в этой школе. Это важный аспект, который нужно учитывать при анализе готовности детей к школе [18].

В рамках профессиональной и научной сферы мы отдаем предпочтение упомянутому выше толкованию, поскольку оно наиболее полно отражает основные аспекты обсуждаемой концепции. Это отличается от других определений, которые ограничиваются лишь специфическим набором знаний и навыков, ожидаемых от обучающихся при их вступлении в образовательную систему. Тем не менее, на практике обсуждаемое понятие обладает значительно большей сложностью и структурой.

В современной системе образования, дошкольный этап признается исходной стадией всего образовательного процесса. В этом контексте, вопрос обеспечения высокого уровня подготовки детей дошкольного возраста к начальному школьному обучению приобретает особую актуальность и выходит на качественно новую планку. На сегодняшний день, деятельность учреждений дошкольного образования строится в соответствии с действующим ФГОС ДО, что определяет их работу в рамках научно-обоснованных и деловых подходов.

В рамках государственного стандарта установлены конкретные критерии для оценки дошкольного образования, которые представляют собой комплекс психолого-педагогических и социально-возрастных индикаторов, отражающих уровень развития детей дошкольного возраста по завершении их обучения в детском саду.

В рамках выполнения требований ФГОС для дошкольного образования, ключевым аспектом является культивирование и укрепление интеллектуальных способностей, а также формирование характерных черт личности. Это обеспечивает необходимую основу для эффективного освоения образовательного процесса [10].

В соответствии с государственными стандартами дошкольного образования, задачи обучения направлены на формирование базисных компетенций, необходимых для последующего школьного образования. Это включает в себя освоение элементарных знаний о природе, социуме, самопознании, а также ознакомление с детской литературой, основами математики и биологии. Критично важно развивать у дошкольников способность к инициативе, познавательную активность и самостоятельность в разнообразных формах активности. Ключевое значение также имеют навыки проявления волевых качеств, соблюдение общественных норм и правил в процессе активности, а также соблюдении правил безопасного поведения и личной гигиены.

Формирование позитивного восприятия окружающего мирового пространства, разнообразных сфер трудовой деятельности, а также самопонимания, представляет собой ключевую задачу образовательного процесса. Толерантное и эмпатичное отношение к другим детям вносит значительный вклад в социальное развитие. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в коллективных игровых мероприятиях и соблюдение установленных правил, а также способность к компромиссам с учетом интересов и эмоционального состояния других, является неотъемлемым элементом педагогической системы. Стимуляция творческого воображения, особенно в контексте игровой активности, также занимает важное место. Гармонизация мотивационной сферы, развитие навыков конструктивного диалога в коммуникативных ситуациях и формирование способности к самостоятельному принятию решений на основе знаний и умений – все это становится основополагающими направлениями в рамках образовательной стратегии [10].

Процесс подготовки детей дошкольного возраста к началу школьного образования представляет собой комплексную задачу, охватывающую многообразие аспектов индивидуального развития. Адекватность уровня подготовленности детей к обучению в школе должна быть

синхронизирована с их текущим уровнем развития, что является предпосылкой для успешного усвоения образовательной программы в рамках установленных параметров обучающей среды.

Согласно текущему состоянию научных исследований, понятие «Готовность к школьному обучению» интерпретируется разнообразно в научной литературе. В рамках нашего исследования был выполнен детальный анализ определений, предложенных специалистами в области педагогики, психологии и физиологии, с целью уточнения данного понятия. В результате были выявлены ключевые концептуальные подходы к пониманию феномена готовности к школьному образованию.

Согласно научным наблюдениям Льва Семеновича Выготского, показатель готовности детей к школьному обучению заключается в их способности в определенных контекстах признавать и принимать обязанности соответствия моральным стандартам и общепринятым требованиям. В контексте этической эволюции юного индивида критическое значение имеет осведомленность о социальных нормах взаимодействия, а также осознание их значимости и непереносимости. У детей, которые уже до начала школьного образования осознают личную ответственность за свои действия, высока вероятность того, что они проявят схожую степень ответственности при вступлении в новую учебную среду.

В соответствии с теорией Л. И. Божович, преобразование ребенка в учащегося определяется взаимодействием, ключевыми элементами которого являются: степень развития когнитивных процессов, мотивационно-познавательные интересы, компетенции саморегуляции и готовность к восприятию социальной роли ученика. Эти элементы в совокупности формируют то, что можно определить, как «внутреннюю позицию учащегося» [1].

В соответствии с определением, предложенным А. Анастаси, школьная готовность характеризуется приобретением компетенций, знаний, умений, мотивационных факторов и других поведенческих

параметров, критически важных для эффективного усвоения учебного материала в рамках школьной программы. А. И. Запорожец идентифицирует ключевые элементы готовности к обучению в школе, включая мотивационный компонент, уровень развития познавательных процессов, аналитико-синтетической активности и степень развитости механизмов волевой регуляции. Он подчеркивает, что этот комплексный набор характеристик связан с особенностями кризисных стадий развития и набором стабильных и переходных новообразований в периодах кризиса.

В соответствии с научной позицией Д. Б. Эльконина, ключевыми факторами готовности учащихся к образовательному процессу в начальной школе являются возможность произвольного поведения, освоение инструментария знаково-символической коммуникации и способность к эмпатии, то есть к пониманию и приятию точки зрения других.

Л. А. Венгер подчеркивает, что подготовка к школьному обучению не ограничивается присутствием у детей атрибутов, традиционно ассоциируемых с школьной средой. Она также включает в себя их потенциал необходимых основ для дальнейшего обучения и способность к формированию продуктивных социальных связей с взрослыми и сверстниками через учебную деятельность.

В соответствии с результатами исследований, проведенных М. И. Лисиной, ключевым фактором, определяющим психологическую подготовленность детей дошкольного возраста к началу школьного образования, является прогресс в области ситуативного и личностного взаимодействия. Три принципиальные области – взаимоотношения с взрослыми, сверстниками и самовосприятие – выступают в качестве основных секторов развития, которые в совокупности определяют уровень готовности ребенка к обучению в школьном учреждении.

Успешное обучение в школе обеспечивается значимыми предпосылками, которые состоят из эмоционально-волевых составляющих, выделенных учеными. Исследователи считают, что успех учебной

деятельности дошкольников обусловлен их эмоциональным развитием. Благодаря этому развитию, формируется эмоциональное предвосхищение, и это влияет на результат их деятельности и помогает им предсказывать свои собственные результаты и реакции, окружающих на свои поступки.

## 1.2 Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности к обучению в школе

При анализе трансформации из дошкольного возраста в начальный этап школьного обучения особую роль приобретает эмоционально-волевая составляющая. Эффективная адаптация в новой образовательной среде требует от ребенка развитых навыков концентрации внимания и способности субординации своих действий в соответствии с заданными образовательными задачами, а также компетенций в области аудиального восприятия и интерпретации вербальных инструкций взрослых. Кроме того, важным фактором успешности в школьной среде является произвольное регулирование поведения, что включает в себя возможность самостоятельной организации и контроля реализации учебной деятельности, что было зафиксировано в научных работах исследователей.

В соответствии с концепциями Л. С. Выготского, регуляция личной и внешней активности человека представляет собой атрибут волевого контроля. На стадии старшего дошкольного возраста проявление волевых функций начинает охватывать не только внешнее поведенческое проявление, но также и внутренние психические операции, такие как перцепция, запоминание, концентрация внимания и творческое воображение. В интервале между шестым и седьмым годами жизни ребенка волевая регуляция становится заметной в контексте его социальных взаимодействий с взрослыми. Критические компоненты волевой регуляции, включающие в себя способность к принятию решений, целеустремленность, реализацию предварительно сформулированных действий, планирование и

преодоление препятствий, а также оценка собственных достижений, формируются к шестилетнему возрасту.

В фазе зрелости ребенок достигает понимания значимости и необходимости норм социального поведения, приспособляя все свои действия в соответствии с этими нормами. Разнообразие поведенческих реакций проявляется в множестве форм, включая способность к автономному осуществлению упорядоченных действий.

В контексте когнитивного процесса, воспроизведение визуальных образов представляет собой один из аспектов целенаправленной активности. При обучении учащихся начального уровня, акцентируется важность освоения учебного материала через детальное воссоздание визуальных моделей. Адекватная и точная воспроизведение этих образцов является ключевым элементом в педагогическом процессе. Однако, это не единственное требование к образовательной программе; дополнительно, дети должны овладеть навыком выполнения действий согласно вербальным требованиям взрослых. В большинстве образовательных ситуаций, задания представляются в устной форме, сопровождаемые визуальными стимулами. В данном контексте, для всестороннего интеллектуального развития, критично, чтобы ребенок мог самостоятельно структурировать свои действия, исходя из полученных вербальных указаний. Отсутствие такой компетенции может привести к пониженной эффективности образовательного процесса.

Период обучения детей старшего дошкольного возраста описывается увеличением способности ребенка к регуляции своего поведения и когнитивных процессов. В это временное возможности регулирования когнитивных функций достигают точки, при которой дети способны осуществлять надлежащий контроль внимания, демонстрируя улучшенную способность к концентрации на задачах, имеющих интеллектуальную значимость. Глубина и стабильность внимания заметно продвигаются в направлении повышения их эффективности в контексте интеллектуальных

усилий. В это же время воображения становится более гибким и автономным, развивается возможность отделять его от непосредственно практических действий. Этот процесс активно способствует прогрессу в области сознательного управления воображающей функцией.

В возрастном интервале 6-7 лет наблюдается значительное развитие коммуникативной свободы между детьми и взрослыми. Исследование проведено Е. Е. Кравцовой, которая выявила дифференциации между сверстниками в отношении их способности к свободному общению, что указано в источнике [16].

Коммуникативная свобода проявляется через способность ребенка к пониманию и выполнению запросов, просьб и инструкций со стороны взрослых, а также в его способности придерживаться установленных норм и требований.

К возрасту семи лет детские поведенческие реакции и психические операции становятся более специфичными, оказывая поддержку в адаптации к школьной среде. Это относится к навыкам запоминания и воспроизведения информации, уважению взрослых правил и директив, а также к проявлению концентрации в процессе обучения. Следовательно, развитие свободы в поведении является критически важным фактором в формировании волевой готовности ребенка к школьным обязанностям.

В рамках аналитического изучения воли в контексте деловой и научной деятельности основное внимание приковано к изучению мотивационных аспектов, инициирующих волевою активность и действия ребенка на различных жизненных этапах. Существует множество в определениях волевого акта в современной научной литературе: некоторые ученые предпочитают акцентировать на процессе выбора мотива, который ускоряют процесс принятия решений и формирование целей, в то время как другие исследования подчеркивают исполнительный компонент волевого действия.



В период дошкольного возраста заметна эволюция волевой компетенции и ее смещающаяся значимость в общей структуре психологических проявлений ребенка.

В процессе эволюции волевой регуляции у детей дошкольного возраста наблюдается трансформация поведенческих мотивов и установление иерархии между ними. Комплексные ситуации, характеризующиеся конфликтом мотивов, являются индикаторами волевой сферы индивида. В ходе психологического развития, дети прогрессивно осваивают навык согласования своих действий с мотивами, которые не имеют непосредственной связи с конечной целью.

В академической литературе часто обозначают три взаимосвязанных понятия волевых действий, а именно: целенаправленности действий, установлению целей в связи с мотивационными факторами, а также возрастающему влиянию вербальной коммуникации на модуляцию этих процессов. Эмпирические данные свидетельствуют о значимом влиянии исхода волевой деятельности, успешных или неуспешных, на формирование ориентации волевых действий, это обусловлено тенденцией субъектов к преодолению препятствий посредством доступных стратегий. Динамика воли представлена в двух направлениях: с одной стороны, это формирование индивидуальных волевых качеств, с другой – прогрессирование универсального волевого управления личностными регуляторами.

В контексте образовательной системы, акцент на формировании независимости и самооценки у дошкольников выделяется как первостепенная задача. Исследования российских ученых - психологов подчеркивают, что автономность ребенка представляет собой ключевую характеристику, которая эволюционирует на протяжении всего времени детства и находится под влиянием специфики активности ребенка, а также обусловлена широтой его жизненных условий. Тем не менее, траектория развития самостоятельности в значительной мере определяется внешними

ожиданиями от взрослых, контекстом пребывания ребенка, а также общей суммой его личных качеств. Отсюда следует, что детальный анализ поведения ребенка в разнообразных контекстах, принимая во внимание условия его жизни и образовательные аспекты как дома, так и в дошкольном учреждении, является необходимым для глубинного осмысления и оценки данного аспекта психологического развития.

В ходе научного анализа феномена самооценки в дошкольном этапе развития была обнаружена ее лабильность и неоднозначность. Самооценка закрепляется в литературе как значимый волевой атрибут личности, способствующий взаимодействию с социальным окружением и модулирующий поведенческие реакции. В ходе исследований, проведенных Р. Б. Стеркиной, была определена особенность становления и функционирования самооценки, которая включает в себя процедуры оценивания собственных качеств посредством сравнения с другими людьми, а также оценку индивидуальных возможностей в конкретной сфере активности. В контексте динамичного аспекта, самооценка отражается в характеристике активности и в выборе задач соизмеримой сложности.

В контексте развития личностных структур у детей дошкольного возраста процесс формирования самосознания осуществляется под влиянием оценки, в особенности проявляющихся со стороны субъектов старшего поколения. В ходе данного процесса формируются механизмы самооценки и связанного с ней уровня притязаний. Прогрессия самооценки эволюционирует от динамичных к конкретизированным и далее – к общим формам. Исследовательские данные К. Р. Роджерса акцентируют на значимости сформированной адекватной самооценки для процесса личностного становления, подчеркивая ее связь с аспектами личности [29].

Концептуальные взгляды С. Штребела также подчеркивают исследователи Керн и Я. Йирасек, что для успешной адаптации и включения в образовательную среду школы, потенциальные ученики должны демонстрировать не только волевые способности. Ключевые

характеристики, присущие школьникам, также включают определенную умственную зрелость. Эта зрелость включает в себя способность к дифференцированному восприятию, произвольное управление вниманием, аналитические способности мышления, вместе с другими когнитивными процессами. Кроме того, необходимо подчеркнуть значимость эмоциональной и социальной зрелости для осуществления эффективного взаимодействия в рамках школьного коллектива.

В контексте детской эмоциональной зрелости наблюдается эмоциональная устойчивость и минимизация неожиданных реакций в поведении ребенка. В социальной зрелости это касается стремления взаимодействовать с остальными сверстниками, адаптивности к нормам и интересам в группе детей и способности исполнять необходимую социальную роль в контексте образовательной среды.

В дошкольном возрасте дети переживают интенсивный рост социально-эмоционального развития. Известные российские исследователи, такие как А. В. Запорожец, Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова и Г. М. Бреслав, выделяют ключевые фазы в эволюции социальных эмоций в онтогенезе, варьирующихся от механизмов эмоционального согласования до эмоциональной децентрации, возникновения социальных чувств и эмпатии, и развития компетенции в эмоциональной оценке себя и окружающих [5; 16; 24].

Изучение специализированных источников приводит к пониманию того, что дефицит эмоциональной и волевой подготовленности к образовательному процессу в школьной среде может инициировать целый спектр проблематик, включая поведенческие расстройства, снижение школьной успеваемости и проявления социальной неприспособленности. Г. А. Урунтаева подчёркивает, что эмпатические реакции, такие как сочувствие и симпатия, могут активировать у детей стремление к совершению актов морального характера. Опираясь на исследования Р. Н. Ибрагимовой, можно отследить эволюцию осознания чувства долга у

детей дошкольного возраста. Более всего это чувство акцентируется в возрасте от 6 до 7 лет, когда ребёнок начинает осознавать важность и обязательность норм общественной деятельности, приводя свои действия в соответствие с ними. Таким образом, в контексте дошкольной социализации эмоциональные процессы несут существенный вес.

Для обеспечения успешного обучения в начальной школе, от ребенка необходимо достижение определенной степени эмоциональной и волевой стабильности до момента начала образовательного процесса. Процесс подготовки к школьному обучению требует координированных усилий образовательных специалистов дошкольных учреждений, членов семьи, что свидетельствует о его систематизированном и целенаправленном характере. Важно не ограничиваться обучением в школе, таким как чтение, письмо и арифметика, но также стратегически готовить ребенка к психологическим изменениям, связанным с переходом в начальную школу. Интегрированное развитие всех компонентов психологической предрасположенности к школьному обучению является гарантом образовательной эффективности. Следовательно, подготовка к школе требует всеобъемлющего и научно-обоснованного методологического подхода.

### 1.3 Роль семьи в формировании эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе

По многочисленным исследованиям педагогов и психологов, семья играет важную роль в подготовке ребенка к школьному обучению. Интересно отметить, что при изучении литературы по исследовательской деятельности в этой области, родители детей из группы, готовящейся к школе, сталкиваются с множеством вопросов о готовности своего ребенка к школе. Но не всегда они осознают и понимают свою роль в этом процессе. В книгах по психологии и педагогике, таких как работы Л. А. Венгера и Р. В. Овчаровой, можно найти мысли о том, что возраст 6 лет является

периодом, когда ребенок, при благоприятных условиях воспитания, превращается из дошкольника в школьника.

Имея деловой и научный характер, отмечается, что не каждый ребенок может стать идеальным учеником. Однако, родители обязаны помочь ему приобрести необходимые качества для успешной учебы. Важно понимать, что только семья несет ответственность за мотивацию ребенка к школьному обучению.

Л. А. Венгер и А. Л. Венгер указывают, что желание посещать школу и желание учиться в ней являются различными и составляют внутреннюю мотивацию школьника. Если ребенок слышит в доме дискуссии, что школа неинтересна и это только пустая трата времени и усилий, и если родители не проявляют интереса к его обучению, то мотивация может вообще не сформироваться. Эти авторы утверждают, что родители должны осознать свои обязанности и активно влиять на формирование мотивации у своего ребенка.

В деловом и научном контексте М. М. Безруким и Р. В. Овчаровой подчеркивают, что важно передать ребенку в семье значимость образования в школе, а также правила и обязанности, связанные с школьной жизнью, используя реальные примеры. Их мнение основано на идее формирования у ребенка «внутренней позиции школьника» [15; 21].

Б. С. Волков отмечает, что ребенок должен понимать, что все трудности обучения могут быть преодолены, и эта уверенность должна исходить из семьи, основываясь на опыте родителей. В своей работе автор подчеркивает, что родители должны воспитывать своих детей, чтобы они были прилежными и трудолюбивыми, приводя собственный пример. Они также должны информировать ребенка о том, что достижение цели требует усердия и времени [7].

В семейном воспитании детей недостаточно уделяется внимания вопросу когнитивной мотивации, считает Л. И. Божович, основываясь на обзоре литературных источников. Большинство родителей считает, что

самое главное – научить ребенка читать, писать и считать, и не придает значения мотивации. Это заблуждение родителей оказывает негативное влияние на подготовку ребенка к школе и часто приводит к трудностям в адаптации к новой среде [2].

Познавательный интерес является основным мотивом обучения, согласно А. Л. Венгеру и Л. А. Венгеру. Он представляет собой формирование познавательных потребностей и проявляется в изучении окружающего мира и освоении различных видов деятельности [4].

В научно-деловом контексте, выдающиеся исследователи подчеркивают, что для успешного приобретения специфических знаний, умений и навыков необходимо активизировать интересы в области познания, обогатить сферу деятельности и развить эмоционально-волевую сферу.

Л. С. Выготский разработал закон педагогики, который подчеркивает важность вызова интереса у детей перед началом какой-либо деятельности. Он заметил, что интерес играет роль естественного двигателя поведения у детей [9; 10; 11].

Когнитивный интерес, в зависимости от характера взглядов и методов усвоения знаний ребенком, способствует развитию его памяти, восприятия и мышления. Это также повышает продуктивность процесса подготовки к школьной жизни и приносит положительные эмоции.

Для того чтобы внушить интерес к школьному образованию детям в возрасте от шести до семи лет, необходимо сперва пробудить интерес к изучению окружающей среды. Важно использовать методы и формы обучения, доступные именно в этом возрасте. Например, можно научить детей слушать, как взрослый рассказывает историю, и привлечь их к практической работе.

Задаваемые детьми вопросы являются важным показателем их активности и любознательности. Когда ребенок научится задавать вопросы, он совершает значительный шаг в своем умственном развитии,

аналогичный шаг после того, как он научился ходить. Это связано с тем, что дети, научившийся задавать вопросы, обладает способностью вовлекать взрослых в свои мысли, что является важным для формирования позиции ученика, как отмечает Р. Пенциг.

Существует широкий ассортимент развивающих игр, таких как конструкторы, пазлы, дидактические игры, загадки и многое другое, которые предлагают взрослые для проведения делового времяпрепровождения. Они имеют значительное воздействие на развитие познавательной активности и проявление интереса старших дошкольников. В научных источниках найдено множество фактов, подтверждающих, что совместная деятельность всей семьи, включая участие ребенка, способствует формированию и развитию навыков сотрудничества.

Согласно исследованию, А. Адлера, семейное влияние на формирование образа жизни дошкольника огромно. Люди, которые окружают ребенка, играют важную роль в его развитии [22].

Желание сотрудничать с взрослым, опираясь на его опыт, навыки и умения, способствует развитию интереса к обучению, стимулирует изучение окружающего мира и помогает адаптироваться к коллективу и его правилам.

По мнению Б. С. Волкова, активное обсуждение домашних событий, праздников и дел вовлекает ребенка в контакт с семьей, способствует развитию у него умения общаться и социальной грамотности, что является основой успешной адаптации к школьной жизни в группе сверстников.

В соответствии с исследовательскими наблюдениями, ученики начальной школы, обладающие навыками речи и социальной компетентности, проявляют интерес к сотрудничеству и взаимодействию, предлагаемым учителем или сверстниками. Они активно участвуют в школьных мероприятиях и более легко справляются с трудностями и ошибками [7].

Согласно Г. В. Бурменской, можно сделать вывод, что, когда взрослое поколение в семье общается с ребенком с целью стимулирования его умственной активности, это влияет на его воспитание, развивая в нем любовь к умственному труду, радость от поиска и удовлетворение от найденных решений [3].

Согласно Р. В. Овчаровой, для того чтобы вызвать интерес к обучению в школе, необходимо создать ситуацию успеха. Важно помнить, что отображение познавательных действий младших школьников не должно быть негативным [6].

А. М. Матюшкин считает, что для развития продуктивной познавательной деятельности необходимы концепции воспитания личности и мышления, которые стимулируют и поощряют познавательную инициативу со стороны другого человека. Исследования психологов и педагогов, таких как Ш. А. Амонашвили и Б. Г. Ананьев, подтверждают, что ребенку, занимающемуся умственной деятельностью, особенно важно получать одобрение и положительную оценку [1].

Согласно исследованиям психологов, залог успеха ребенка в любой сфере деятельности (музыка, творчество, спорт и другие) заключается в обеспечении ему реальных достижений. Исследование М. Н. Назарова показывает, что детям следует предоставлять упражнения и задания, которые они могут успешно выполнить, а также поощрять их даже за маленькие успехи. Очевидно, что успех должен быть настоящим, а похвала заслуженной.

Р. В. Овчарова подчеркивает, что родители несут ответственность за то, чтобы дети до школы приобрели опыт общения с взрослыми и сверстниками. В противном случае, им будет трудно адаптироваться в школьной среде, и они будут испытывать страх при общении с учителем.

В семьях, где отсутствует единое воспитание или где не придается значения социальным нормам и правилам поведения, дети сталкиваются с проблемами адаптации в школе. Это приводит к тому, что ученики



подсознательно отказываются от принятых в обществе норм и правил ради сохранения своей индивидуальности.

Галина Бурменская подчеркивает важность семейного климата как основной причины школьных трудностей у детей.

Следует помнить, что ребенок может научиться контролировать свое поведение и успешно адаптироваться только вместе со своими родителями. Возраст от шести до семи лет является чувствительным периодом для этого. Если в течение этого периода не было сформировано необходимые навыки, то их формирование позднее потребует значительных усилий.

Основной целью преподавателя образовательного учреждения является помощь родителям в адаптации к особенностям возрастного периода и соотнесение правил и школьного режима с психологическим развитием их ребенка. Кроме того, преподаватель должен сообщить о возможных проблемах и трудностях, с которыми ребенок может столкнуться в школе. Родители должны выяснить, как следует учить своего ребенка и какие просьбы к нему обращать, а также определить, соответствует ли его поведение этим правилам. На основе этого анализа необходимо разработать курс семейного воспитания.

#### Выводы по главе 1

Комплексное обозрение международных и национальных научных публикаций выявляет специфическую ориентацию зарубежных ученых в области психологии на разработку инструментария оценки, в то время как их работа в меньшей степени фокусируется на детальном разборе теоретического фундамента соответствующего вопроса. В контрасте с этим, российские исследователи подробно затрагивают теоретические аспекты проблематики готовности детей к обучению в школьных учреждениях.

Проведенный обзор теоретических источников, посвященных развитию ключевых психологических функций в дошкольный период, предоставляет ряд следующих заключений: к семилетнему возрасту

индивид достигает значительного уровня социальной зрелости, проявляя осведомленность своей гендерной идентичности и осознавая свою роль в социальных структурах. Ребенок демонстрирует способность к установлению взаимодействий как со взрослыми, так и со сверстниками, раскрывая рефлексивные процессы в поведенческих реакциях и усиливающуюся значимость мотивации, обусловленной внутренним чувством долга.

В процессе достижения старшего дошкольного возраста у детей происходит структурирование системы мотивационных приоритетов, обеспечивающее целенаправленность и значимость их поведенческих действий. Она достигает уровня стабильности, критического для квалификации как индивидуальных действий, так и комплекса поведенческих реакций в целом.

В контексте психологической готовности дошкольников к началу школьного обучения, ключевое значение приобретает их способность координировать собственные действия социального взаимодействия на фоне социальных поведенческих стандартов. Идентифицированные мотивы и интересы, наличие внутреннего алгоритма действий и способность к объективной самооценке собственных достижений и возможностей – фундаментальные компоненты этой готовности. Эмоционально-волевая готовность является существенной для успешного обучения в коллективе сверстников и усвоения учебного материала в школьной среде.

В ходе аналитического анализа литературных источников установлено, что дефицит эмоциональной и волевой подготовленности к обучающему процессу в школьных учреждениях может приводить к испытываемым сложностям, включая поведенческие дисфункции, сниженную академическую эффективность и проявления социальной дезинтеграции. Г. А. Урунтаева выделяет, что эмпатия и сочувствие оказывают значительное влияние на мотивацию учащегося к выполнению морально значимых актов. Исследовательские работы Р. И. Ибрагимовой

позволяют отслеживать формирование чувства ответственности в дошкольный период, особенно акцентируя внимание на возрастной категории 6-7 лет, где происходит осмысление необходимости и неотвратимости социально-нормативных правил, что в дальнейшем направляет действия ребенка. Следовательно, подчеркивается, что в дошкольный период эмоциональная сфера оказывает значимое влияние на процесс социализации индивида.

Достижение адекватного уровня эмоциональной и волевой регуляции у детей до начала школьного образования является критическим фактором для оптимизации их учебной деятельности. Данный процесс требует системного взаимодействия между педагогами дошкольных учреждений и семьей, что подчеркивает его интеграцию и деловой характер. Не менее важным представляется не только передача знаний в области грамоты и арифметики, но также психологическая подготовка учащихся к переходу на новый уровень обучения в школьной среде.

Р. В. Овчарова акцентирует внимание на факте, что обязанность родителей заключается в обеспечении процесса приобщения детей к взаимодействию с взрослыми и одногодками до начала школьного обучения. Отсутствие данного опыта может значительно осложнить процесс социальной адаптации детей в образовательной среде, влекущей за собой развитие боязни коммуникации с педагогическими работниками.

В контексте семейных структур, характеризующихся неоднородным воспитательным процессом или игнорированием социально значимых стандартов поведения, учащиеся нередко сталкиваются с адаптационными сложностями в школьной среде. Такие ситуации могут привести к бессознательному отвержению учениками устоявшихся в обществе норм и правил с целью поддержания их собственной уникальности.

В рамках изучения причин, приводящих к образовательным проблемам у учащихся, Галина Бурменская указывает на значимость домашней атмосферы. Акцент делается на том, что для эффективной

социализации и управления поведенческими реакциями необходимо участие и поддержка со стороны родителей. Исследования подчеркивают, что период от 6 до 7 лет представляет собой критическую стадию для освоения соответствующих социальных и поведенческих навыков. Отсутствие их развития в этот ключевой интервал может существенно затруднить последующее их формирование.

В рамках образовательной политики, ключевую задачу педагогического персонала учебного заведения составляет оказание помощи семье в деле адаптации к характеристикам фазы детского развития и коррекции воспитательных стратегий в соответствии с психологическими процессами учащихся. Дополнительно, педагогу предполагается роль информатора о предстоящих сложностях и типичных проблематиках образовательной среды, с которыми ученик может столкнуться. Родители, в свою очередь, должны проанализировать и определить образовательные методики и требования, наиболее подходящие для своих детей, устанавливая, насколько их поведенческие реакции соответствуют школьным нормативам.

В завершение, необходимо разрабатывать и внедрять психолого-педагогическую программу сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе.

В рамках научного исследования была создана программа, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку семей. Основная задача данной программы заключается в регулировании процесса развития эмоциональных и волевых компетенций у детей дошкольного возраста, что является важным для их успешной адаптации и обучения в начальной школе.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1 Цели и задачи эксперимента, характеристика используемых методик

Исследовательская деятельность проводилась на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» г. Бакал. В экспериментальной работе участвовало 40 детей, возраст испытуемых составлял 6-7 лет. Способ формирования выборки – случайный подбор. Родители (законные представители) воспитанников 40 человек.

Целью проведения констатирующего эксперимента – изучение уровня эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе для разработки программы психолого-педагогического сопровождения.

Задачи эксперимента:

- подбор валидных и надёжных инструментальных методов исследования по выявлению эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе;
- выявить уровень сформированности эмоционально-волевой готовности на основе статистического анализа;
- оценить уровень эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе, определить проблемы, которые следует решить при разработке программы;
- поиск идей на основе опубликованных исследований и имеющегося опыта решения исследуемой проблемы;
- выбор идеи из альтернативных вариантов на основе их оценки в соответствии с четко сформулированными и обоснованными критериями;

- описание основной идеи, цели, задач, этапов, содержания и способов реализации психолого-педагогической программы;
- разработать программу сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе;
- составление дорожной карты внедрения программы сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе.

С целью выявления эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе нами было проведено эмпирическое исследование.

В нашем исследовании были применены 3 методики для воспитанников и анкета для родителей.

В качестве диагностического инструментария для детей были использованы следующие методики:

1. «Цветовой тест эмоциональных состояний» М. Люшера. Цель: исследование эмоциональных предрасположений у детей дошкольного возраста в контексте их отношения к будущему образовательному процессу в школе. Применяемый аналитический инструментарий оценивает способность к эмоциональной регуляции, наличие эмоциональной устойчивости, а также способность к дифференциации эмоций, их осознанному управлению и регуляции импульсивного поведения. Ребенку было предложено выбрать из цветowych карточек, цвет, который кажется ему самым красивым. Затем было предложено выбрать другой цвет из оставшихся. Выбор цветов продолжался, пока был не выбран последний. Ответы записывались в обратном порядке, начиная с последнего. Подборное описание методики в Приложении А;

2. «Нерешаемая задача» Т. И. Шульги и Н. И. Александровой. Цель: изучение индивидуальных особенностей эмоционального реагирования и способности проявлять волевое усилие при решении интеллектуальных задач в условиях помех и возникающих трудностей.

Применение данной методологии способствует количественной оценке интенсивности волевой активности, включая процессы формулирования целей, принятия решений, планирования последовательности действий и реализации разработанного плана. Ребенку было предложено собрать картинку на время, после выполнения задания его хвалили. После выполнения первой части задания предлагали собрать вторую картинку (не собираемую), время засекалось от начала сбора картинки до отказа ребенка выполнять задание. В рамках оценки характеристик волевого компонента личностной структуры детей, дополнительные диагностические индикаторы включают анализ феноменов отказа от выполнения заданий, объяснения оснований невыполнения задач, наблюдение за поведением подопытного в ходе исследовательской работы, а также оценку уровня развития коммуникативных навыков. Подборное описание методики в Приложении Б;

3. «Графический диктант» Д. Б. Эльконина. Цель исследования заключается в выявлении произвольности действий и сформированности эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста. Методика диагностики обладает следующими функциями: она определяет способность ребенка к действиям, основанным на правилах, самостоятельной работе по инструкции взрослого, адаптации к комплексу условий, представленных задачами, а также выявляет целенаправленность действий и уровень развития эмоционально-волевой сферы. Кроме того, методика позволяет оценить пространственные навыки и развитие моторики мелкой мускулатуры. В процессе диагностики ребенку предлагается выполнить задание нарисовать узор, требующего внимательного следования устным инструкциям педагога. Инструкции касаются количества клеток, которые необходимо пересечь, и направления проведения линии, при этом ребенок должен проводить исключительно те линии, которые указываются педагогом. Подборное описание методики в Приложении В.

В работе с родителями (законными представителями) детей была использована анкета. Данная анкета предназначена для исследования насколько эмоциональные и волевые качества развиты у ребенка для обучения в школе «Готов ваш ребенок к школе». Родителям была предложена анкета, с вопросами нас сколько ребёнок готов к школьному обучению. В анкете предлагались варианты, определяющие умение ребенка. После ответов, родителям было предложено посчитать баллы по ответам и дана расшифровка параметра готовности ребенка к школьному обучению. Подборное описание анкеты в Приложении Г.

## 2.2 Результаты эмпирического предпроектного исследования

Основываясь на выбранных критериях и показателях исследования, диагностическом инструментарии, мы изучили формирование эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе.

По результатам первой методики, «Цветовой тест эмоциональных состояний» М. Люшера, были выявлены эмоциональные установки дошкольников по отношению к предстоящему школьному обучению.

Анализ результатов методики «Цветовой тест эмоциональных состояний» М. Люшера позволяет говорить о том, что эмоциональные установки к предстоящему школьному обучению на высоком уровне у 27 % детей (11 человек). Дети испытывают преимущественно положительные эмоции по отношению к предстоящему школьному обучению, они веселы, счастливы.

У 51 % детей (20 человек) средний уровень, эмоциональное состояние в норме. Ребенок может и радоваться, и печалиться предстоящему школьному обучению, поводов для беспокойства нет.

С низким уровнем 22 % (9 человек), это говорит о том, что у этих детей преобладают отрицательные эмоций по поводу предстоящего школьного обучения. У детей доминирует плохое настроение и неприятные переживания, причину которых необходимо выяснить. Плохое настроение



свидетельствует, о наличии проблем, которые они не могут преодолеть самостоятельно.

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе по методике М. Люшера (констатирующий эксперимент)

Методика исследования	Уровень эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе (40 человек), %		
	высокий	средний	низкий
«Цветовой тест эмоциональных состояний» М. Люшера	27	51	22

Для наглядности отобразим данные результаты (рисунок 1).

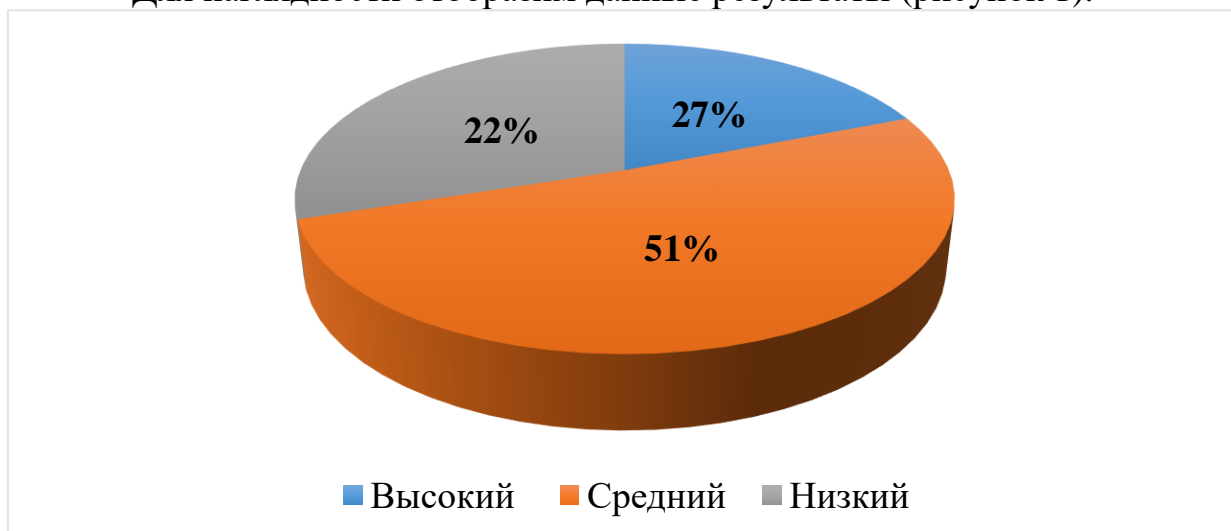


Рисунок 1 – Уровень эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе по методике М. Люшера (констатирующий эксперимент)

Анализ результатов проведения исследования по второй методике «Нерешаемая задача» Т. И. Шульги и Н. И. Александровой. Цель: изучение индивидуальных особенностей эмоционального реагирования и способности проявлять волевое усилие при решении интеллектуальных задач в условиях помех и возникающих трудностей. Показал, что выраженность волевого поведения, умения ставить цель, принимать решение, на высоком уровне у 9 % (4 человека). Дети демонстрируют высокую выдержку, организованность и целеустремленность в процессе

поиска решения задачи. Способны возвращаться к решению несколько раз, несмотря на возможные трудности, и проявлять высокую устремленность в достижении своей цели.

Средний уровень у 47 % (19 человек). Дети легко отвлекаются от задания и имеют трудности в определении его важности, часто ищут внешнюю мотивацию для его выполнения.

С низким уровнем 44 % (17 человек) дети с таким показателем задание не выполняют при малейших трудностях.

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе по методике Т. И. Шульги и Н. И. Александровой (констатирующий эксперимент)

Методика исследования	Уровень эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе (40 человек), %		
	высокий	средний	низкий
«Нерешаемая задача» Т. И. Шульги и Н. И. Александровой	9	47	44

Для наглядности отобразим данные результаты (рисунок 2).

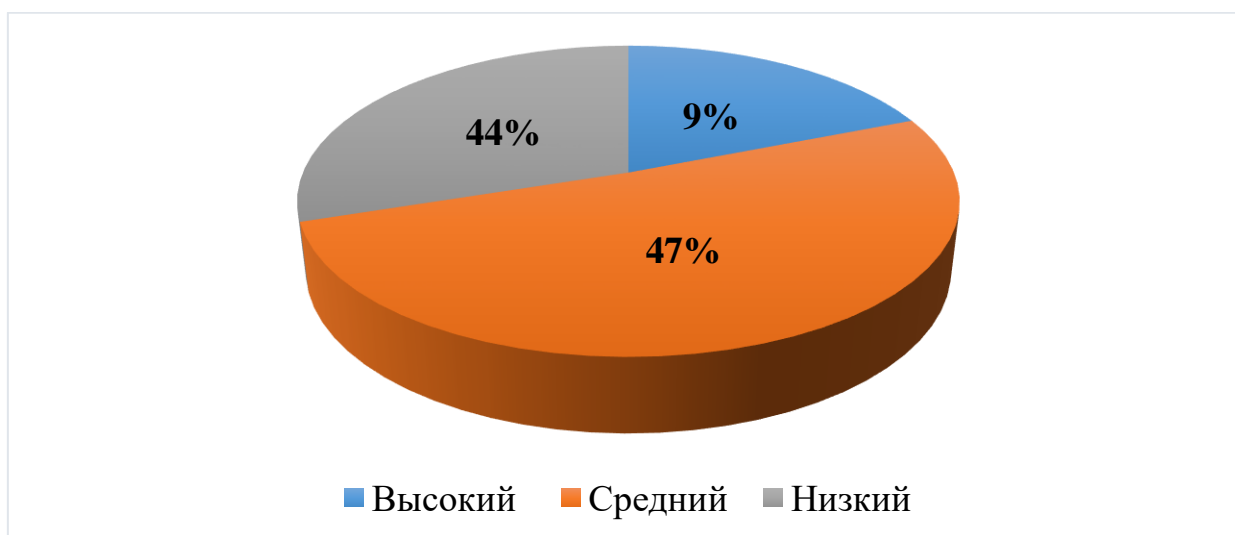


Рисунок 2 – Уровень эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе по методике Т. И. Шульги и Н. И. Александровой (констатирующий эксперимент)

По результатам третьей методики «Графический диктант Д. Б. Эльконина. Цель: определение уровня произвольности действий и сформированности эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста. Дети показали произвольность действий на заданную систему требований, умение действовать по заданным указаниям, сформированность эмоционально-волевой сферы с высоким уровнем 24 % (10 человек). Дети показывают высокую степень эмоционально-волевой готовности. На основе усвоенного дети могут решать доступные им задачи в практической и умственной деятельности.

Со средним уровнем 54 % (22 человека). Дети не в полной мере могут выполнять задания по требованиям, но вместе с тем дети уже могут обучаться, хотя и возможны всякие отклонения.

С низким уровнем 22 % (8 человек). Дети показывают начало формирования эмоционально-волевой готовности, характеризующееся внешней дисциплинированностью на занятии.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе по методике Д. Б. Эльконина (констатирующий эксперимент)

Методика исследования	Уровень эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе (40 человек), %		
	высокий	средний	низкий
«Графический диктант» Д. Б. Эльконин	24	54	22

Для наглядности отобразим данные результаты (рисунок 3).

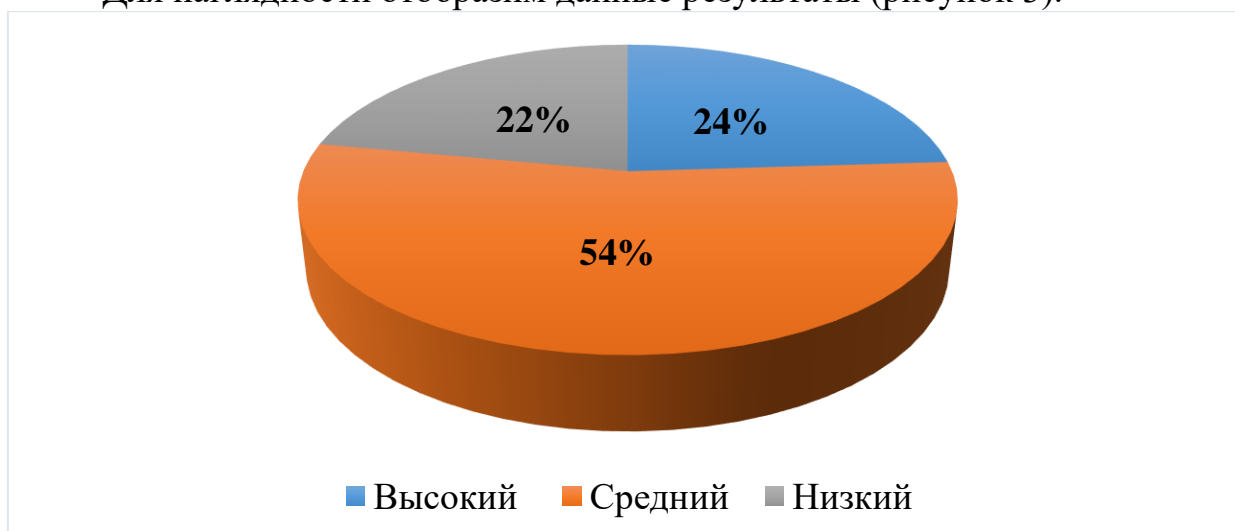


Рисунок 3 – Уровень эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе по методике Д. Б. Эльконина (констатирующий эксперимент)

На основе анкеты для родителей (законных представителей) детей, диагностического инструментария мы изучили эмоционально-волевую готовность детей к обучению в школе.

Большинство родителей отметили что показатель сформированности у детей на среднем уровне 54 % (22 человека), это говорит о том, что ребёнок готов к школе, однако это не означает, что родителю не требуется продолжать занятия с ребенком.

С высоким уровнем 24 % (10 человек). Анализируя навыки ребенка, можно констатировать, что он демонстрирует множество умений, тем не менее, целесообразно продолжить его обучение с акцентом на развитие тех аспектов школьной готовности, в которых было зафиксировано наименьшее количество баллов.

Низкий уровень 22 % (8 человек) показывает, что ребёнок скорей всего не ходил в детский сад, нужно приложить все усилия, чтобы хорошо подготовить ребёнка к школе. По возможности посетите педагога-психолога.

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень осознанности родителей эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе (констатирующий эксперимент)

Методика исследования	Уровень осознанности родителей эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе (40 человек), %		
	высокий	средний	низкий
Анкета	26	59	15

Результаты по анкете для родителей (законных представителей) детей.

Для наглядности отобразим данные результаты (рисунок 4).

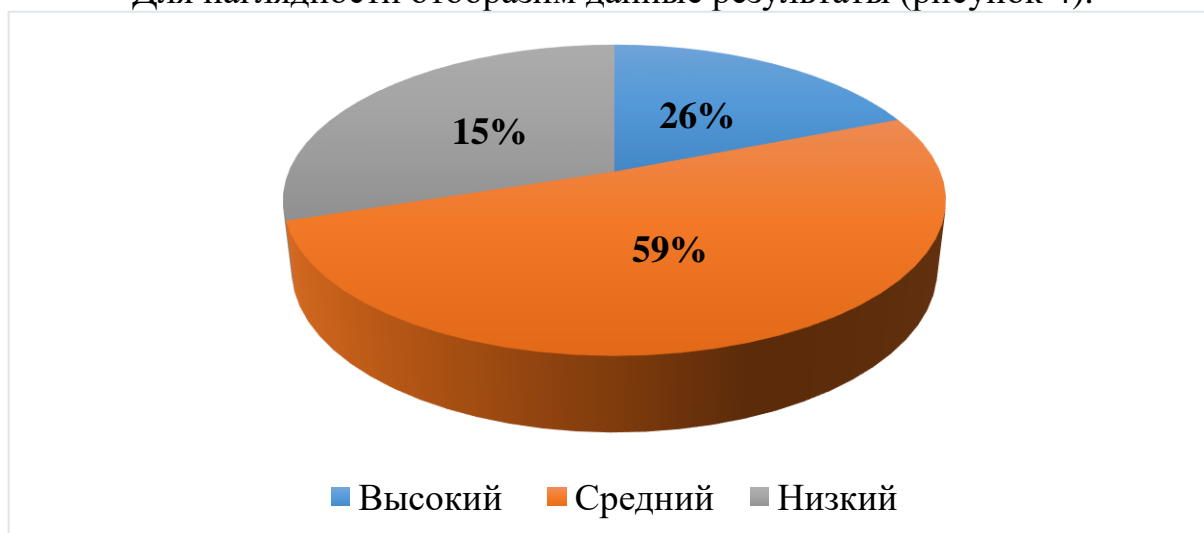


Рисунок 4 – Уровень осознанности родителей эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе

Исходя из проведенного анализа сопоставительных данных, приходим к выводу, что дети с низким и средним уровнем эмоционально-волевой подготовленности к образовательному процессу в школьной среде демонстрируют потребность в регулярных образовательных вмешательствах. Этот вывод находит подтверждение в анкетных данных, предоставленных родителями, что коррелирует с идентифицированной проблематикой.

В ходе диагностической процедуры была сформирована экспериментальная группа из 32 участников. Описываемая группа отличается познавательной активностью и инициативностью в различных формах деятельности. Преобладающее большинство учащихся испытывает

чувство комфорта в социальной среде группы, проявляет легкость в коммуникациях как между собой, так и с педагогическим персоналом, и проявляет готовность к установлению контактов.

При завышенной и неадекватной самооценки, исследования показывают, что у детей старшего дошкольного возраста не следует рассматривать как отклонение. Вместо этого, это явление может быть рассмотрено как типичный характер развития в данном возрастном периоде. Данные показывают, что в процессе оценки собственных действий и ошибок, а также в ходе выполнения заданий, у детей часто проявляется склонность к отвлекаемости и замещению одних действий другими.

Также стоит отметить, что эмоционально-волевая готовность сформирована только у некоторых детей. Поэтому важно обратить внимание на детско-родительские отношения, которые способствуют подготовке ребенка к обучению в школе.

### 2.3 Результаты предпроектного исследования существующих программ процесса формирования эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе

В процессе проведения SWOT-анализа для оценки текущих программных решений были учтены потенциальные риски и угрозы. Этот анализ был интегрирован в процесс создания нашего собственного программного продукта. В таблице 5 приведены результаты, полученные в ходе применения данного аналитического инструмента. Были проанализированы программы:

- «Познаем себя и других» программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе И. А. Пазухина;
- «Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению» Т. В. Ананьева;

– «Я учусь владеть собой». Развивающая программа формирования эмоциональной стабильности в период подготовки к обучению в школе Н. П. Слободяник.

Таблица 5 – SWOT-анализ существующих программ психолого-педагогического сопровождения развития готовности детей к обучению в школе

Факторы	Параметры	
1	2	
«Познаем себя и других» программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе И. А. Пазухина		
Внутренняя среда	сильные стороны	слабые стороны
	– использование доступных методов работы для детей; – достаточный комплект методического материала	– работа с семьями в качестве активных участников образовательного процесса остается нераскрытой темой; – эмоционально-волевая готовность ребенка к обучению в школе рассматривается как один из компонентов психологической готовности (3 занятия)
Внешняя среда	возможности	угрозы
	– комплексная программа проведения образовательных занятий для детей, включающая в себя детализированный разбор методологии и активностей, предусмотренных для каждой отдельной встречи	– отсутствие диагностического инструментария
Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению Т. В. Ананьева		
Внутренняя среда	сильные стороны	слабые стороны
	– высокая структурированность по всем компонентам готовности ребенка к школьному обучению; – присутствует комплект диагностического инструментария; – достаточный комплект методического материала по работе с детьми	– работа с семьями в качестве активных участников образовательного процесса остается нераскрытой темой; – проект реализуется в рамках одного учебного года; – эмоционально-волевая готовность ребенка к обучению в школе рассматривается как один из компонентов психологической готовности (5 занятий)

Продолжение таблицы 5

1	2	
Внешняя среда	возможности	угрозы
	– организация профессионального взаимодействия с родителями и координация совместных исследовательских проектов, включающих участие как детей, так и их родителей	– угроза не усвоения программы для вновь прибывших воспитанников
«Я учусь владеть собой». Развивающая программа формирования эмоциональной стабильности в период подготовки к обучению в школе Н. П. Слободяник		
Внутренняя среда	сильные стороны	слабые стороны
	– высокая структурированность по всем компонентам готовности ребенка к обучению; – достаточный комплект методического материала по работе с детьми	– работа с семьями в качестве активных участников образовательного процесса остается нераскрытой темой; – присутствует комплект диагностического инструментария – волевой компонент к подготовке к школе не рассматривается
Внешняя среда	возможности	угрозы
	– формирование не только взаимодействия с родителями, но и развитие совместных инициатив, включающих как детей, так и их родителей; – достаточный комплект методического материала по работе с детьми	– отсутствие диагностического инструментария

Таким образом, к сильным сторонам существующих программ мы отнесли:

- высокая структурированность по всем компонентам готовности к обучению, что способствует осуществлению более комплексного и глубокого взаимодействия с детьми;
- использование доступных методов работы для детей, достаточный комплект методического материала.
- присутствие комплекта диагностического инструментария.

Выявленные риски, угрозы, сильные и слабые стороны программ были учтены при разработке психолог-педагогической программы



сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевой готовности к обучению в школе.

Подводя итог сводного анализа рассмотренных программ и методических материалов для педагогов и родителей, можно сделать вывод, что все они содержат полезные материалы, которые мы можем позаимствовать для нашей программы, и использовать при ее реализации. Но, нам необходимо создать программу, которую можно внедрить и использовать, именно для формирования эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе, что подтверждает актуальность ее разработки. При ее создании были учтены достоинства программ наших предшественников, а именно:

- реализацию программы от 2-3 лет, это способствует осуществлению более комплексного и глубокого взаимодействия с детьми;
- использование доступных методов работы для детей, достаточный комплект методического материала.
- присутствие комплекта диагностического инструментария.

Подробное описание программы представлены в следующей главе.

## Вывод по главе 2

Резюмируя вышеизложенное, мы отмечаем следующие основные выводы:

В рамках нашей работы мы провели предпроектное исследование, которое включало в себя два направления:

- изучение эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе;
- анализ существующих программ психолого-педагогического сопровождения ребенка к обучению в школе.

С целью выявления эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе нами было проведено эмпирическое исследование. В

качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики:

1. «Цветовой тест эмоциональных состояний» М. Люшера.
2. «Нерешаемая задача» Т. И. Шульги и Н. И. Александровой.
3. «Графический диктант» Д. Б. Эльконина.

В ходе аналитического исследования сопоставительных данных было установлено, что дети с недостаточным и средним уровнями эмоционально-волевой подготовленности к образовательному процессу в школьной среде демонстрируют потребность в регулярных коррекционных занятиях. Данная проблематика получила подтверждение в ответах анкетирования родителей детей, что коррелирует с выявленными выводами и подчеркивает ее актуальность.

В результате диагностической процедуры была сформирована экспериментальная группа, насчитывающая 32 участника.

Коллектив отличается высоким уровнем познавательного интереса и активности в различных видах учебно-воспитательной работы. Большая часть детей проявляет уверенность в социальных взаимодействиях внутри группы и легкость коммуникации как с педагогическим персоналом, так и в рамках сверстников, охотно вступая в контактные ситуации.

Тем не менее, завышенная и неадекватная самооценка у детей в старшем дошкольном возрасте не следует рассматривать как патологию, а скорее, как типичную черту развития. Это свидетельствует о том, что дети этой возрастной категории испытывают сложности с адекватной самооценкой своих ошибок, действий и поведения. При выполнении заданий зачастую проявляется склонность к отвлечению внимания и замещению одних компонентов другими.

Также стоит отметить, что эмоционально-волевая готовность сформирована только у некоторых детей. Поэтому важно обратить внимание на детско-родительские отношения, которые способствуют подготовке ребенка к обучению в школе.

Выявленные риски и угрозы были учтены при разработке психолого-педагогической программы сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевой готовности к обучению в школе.

Подводя итог сводного анализа рассмотренных программ и методических материалов для педагогов и родителей, можно сделать вывод, что все они содержат полезные материалы, которые мы можем позаимствовать для нашей программы, и использовать при ее реализации. Но, нам необходимо создать программу, которую можно внедрить и использовать, именно при подготовки эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе, что подтверждает актуальность ее разработки. Подробное описание программы представлены в следующей главе.

В процессе предпроектного исследования существующих программ формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе нами было принято решение проанализировать существующие программы.

## **ГЛАВА 3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

3.1 Психолого-педагогическая программа сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе

В соответствии с данными, полученными в ходе научного исследования, была создана программа психолого-педагогического взаимодействия с семьями, целью которой является развитие эмоциональной и волевой готовности детей к началу образовательного процесса в школе, которая получила название «Я и школа».

Цель программы – сопровождение семьи по формированию эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе.

Данная программа состоит из двух направлений деятельности:

Первый блок программы рассчитан на работу с родителями (законными представителями).

Второй блок: работа с воспитанниками.

Диапазон программы: 5-7 лет, дети старшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

- помощь родителям в решении актуальных проблем развития, воспитания, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетенции родителей;
- формирование эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- развитие произвольности поведения, навыков общения, сотрудничества в группе сверстниками при взаимодействии с другими людьми;
- повышение мотивации к учебной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- сформируется эмоционально-волевая готовность детей дошкольного возраста 5-7 лет к школьному обучению, а именно: повышается мотивация к учебной деятельности; снижается тревожность, повышается самооценка и уверенность в себе;
- родители приобретут знания в решении актуальных проблем развития, воспитания, социализации;
- повысится уровень психолого-педагогической компетенции родителей.

Подробное описание программы в Приложении Д.

Разработанная психолого-педагогическая программа семейной поддержки, которая способствует формированию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе.

3.2 Дорожная карта по реализации психолого-педагогической программы сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе

Цель: создание условий для внедрения программы сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе в ДОУ.

Задачи:

- организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа по эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе;
- улучшение условий для современного обучения и развития воспитанников с учётом индивидуальных особенностей;
- использование педагогических технологий для организации сотрудничества с родителями (законными представителями) детей.

Ожидаемые результаты:

- формирование эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе;

- партнёрство с родителями по вопросам эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе;
- повышение уровня управленческого содействия педагогам-психологам в организации занятий по эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе;
- создание условий материально-технических средств для успешной организации занятий по эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе;
- создание мер методической помощи и поддержки педагогов-психологов в организации занятий по эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе.

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

- целеполагание,
- планирование,
- организация,
- контрольно-аналитическая,
- коррекция.

Таблица 6 – Дорожная карта внедрения программы сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1	2	3	4
1. Целеполагание			
1	Постановка целей сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе	Январь 2022 г.	Заведующий, ст. воспитатель
2. Планирование			
1	Сбор данных об имеющихся потребностях сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе	Февраль 2022 г.	Ст. воспитатель
2	Анализ полученных результатов исследования потребностей сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе	Февраль 2022 г.	Ст. воспитатель

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
3. Организация			
1	Организовать и провести педагогические советы, посвященные вопросам подготовки к применению программы	Февраль 2022 г.	Рабочая группа, заведующий
2	Создание рабочей группы по внедрению программы	Февраль 2022 г.	Заведующий, ст. воспитатель
3	Изучение модели и анализ действующей программы психолого-педагогического сопровождения при подготовке ребенка к обучению в школе	Март 2022 г.	Рабочая группа
4	Анализ материально-технических условий, электронно-цифровых ресурсов для реализации программы	Март 2022 г.	Рабочая группа
5	Проведение цикла семинаров, педсоветов по вопросам эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе (Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей: ориентиры ФГОС ДО», «Специфика деятельности педагога-психолога по коррекции стилей семейного воспитания», «Особенности медлительных детей»)	Апрель, август 2022 г.	Заведующий, руководитель рабочей группы
6	Обеспечение участие членов рабочей группы, педагогов в семинарах, конференциях, форумах, курсах повышения квалификации и других мероприятиях по вопросам эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе	Апрель, август 2022 г.	Заведующий, руководитель рабочей группы
7	Проведение входной диагностики детей и родителей по вопросам эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе	Сентябрь 2022 г.	Педагоги-психологи
8	Организация работы с родителями по трудностям в формировании эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе	Октябрь – май 2023 г.	Педагоги-психологи
9	Организация работы с детьми по формированию эмоционально-волевой готовности к обучению в школе	Октябрь – май 2023 г.	Педагоги-психологи
4. Контрольно-аналитическая			
1	Диагностика и анализ результатов внедрения программы сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе	Май 2023 г.	Педагоги-психологи, заведующий, ст. воспитатель
5. Коррекция			
1	Корректировка осуществляемой деятельности с целью усовершенствования программы	Июнь – август 2023 г.	Заведующий, руководитель рабочей группы

Приобретенные родителями знания относятся к знаниям об индивидуально-типологических и возрастных особенностях развития детей. Родители научатся проявлять эмоциональную устойчивость, терпение, эмоциональную гибкость. Будут стремиться к терпимости к недостаткам своих детей, к их поведению, когда кажется, что их не слушают, игнорируют предъявляемые требования. Поведение ребенка будут воспринимать как особенность, а не как непослушание или попытка «позлить» родителя. Родители будут ориентированы в оценке эффективности своей деятельности на мысли и чувства. Им будут характерны динамичная система оценки ситуации, применение системы анализа для понимания общения с ребенком.

Родители будут стремиться к разнообразному совместному времяпрепровождению, проявят больше инициативы в отношениях с ребенком.

Научатся сотрудничать с ребенком: быть с ними на равных, высказывать одобрение, фиксировать успех, оказывать необходимую помощь и поддержку, соотносить две позиции – родительскую и детскую, использовать средства невербальной и вербальной коммуникации.

Родители приобретут важные умения как: умение эмоционально поддерживать ребенка, благодарить, ценить его сильные стороны, хвалить, контролировать собственные отрицательные эмоции в трудной ситуации, выявлять трудности ребенка, выражать теплое отношение к нему, сдерживать чрезмерное проявление эмоций, разрешать конфликты, создавать ситуацию успеха в процессе общения, слушать и слышать, понимать ребенка, сопереживать ему, отслеживать изменения в его поведении, устанавливать отношения равенства, переключаться с одного стиля общения на другой, принимать помощь ребенка, рассматривать проблемную ситуацию с точки зрения ее положительных и отрицательных сторон.



Приобретенные знания и умения позволят родителям грамотно реагировать на сложные жизненные ситуации, связанные с началом обучения ребенка в школе.

Участие родителей в программе способствует самораскрытию ребенка, принятию им своих качеств характера, своих прав и обязанностей и умению презентовать себя в коллективе.

В свою очередь дети приобретут способность произвольно регулировать поведение и естественную деятельность в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействия, умение работать в группе, сдерживать произвольные эмоции и желания. Они научатся принимать собственные качества характера, представлять себя группе, принимать свои права и обязанности.

Специальным образом организованные занятия с родителями будущих первоклассников являются базой для развития воспитательных умений родителей.

Данная программа может быть рекомендована для реализации в образовательные организации.

В результате выполнения экспериментальных исследований были достигнуты значимые результаты в разработке процесса формирования эмоциональной и волевой готовности детей к обучению в школе. Эта подготовка осуществляется в соответствии с разработанной психолого-педагогической программой, направленной на поддержку семьи.

### Выводы по главе 3

В завершение эксперимента, результаты были определены на основании эмпирически зафиксированных данных, собранных в процессе исследовательской деятельности. В контексте теоретического изучения, были установлены первостепенные цели и задачи исследования. Для выполнения поставленных перед исследованием целей было проведено углубленное исследование концепции «эмоционально-волевая готовность

детей к школьному обучению» и разработана программа психологической и педагогической поддержки семей в контексте формирования у детей эмоционально-волевой готовности к обучению в образовательных учреждениях. Эффективность предложенной программы была проверена и подтверждена в ходе проведения экспериментальных исследований.

Для эффективного формирования эмоционально-волевой подготовленности детей к образовательному процессу в начальной школе, критически важно структурировать взаимодействие между педагогом-психологом, родителями и воспитанниками. Процесс реализации экспериментальных методик исследования привёл к выявлению значимых данных, что приводит с успешным достижением predetermined объектов исследования и разрешением его задач. В итоге, ключевые тезисы исследования наглядно демонстрируют его эффективное завершение и положительную динамику в выводах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение обзора данной тематики следует подытожить, что период дошкольного воспитания является критическим этапом, оказывающим значительное воздействие на дальнейший путь личностного развития ребенка. Преимущественное значение в этот период приобретает развитие волевых атрибутов личности, которые могут играть определяющую роль в его будущей жизни. Проведенный эмпирический и научный анализ позволил нам прийти к выводу, что развитие эмоционально-волевых качеств у старших дошкольников может быть достигнуто с использованием игр и игровых технологий в эффективных педагогических условиях в учреждении.

Целью нашего исследования было теоретически обосновать и разработать психолого-педагогическую программу сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе и дорожную карту по ее реализации.

Мы разработали несколько задач, которые позволяют определить цель и проблемы нашего исследования.

Для решения задач:

1. Проведен анализ литературных источников, посвященных изучению понятия «готовность к школьному обучению» в психологии. В ходе исследования были рассмотрены теоретические основы развития эмоционально-волевых качеств у детей дошкольного возраста и определены функциональные проявления данных качеств у старших дошкольников.

2. Проведен анализ основных трудностей родителей в формировании эмоционально-волевой готовности детей к школе. Поведена анкета для родителей. Безусловно, нами не были рассмотрены все точки зрения относительно этой проблемы, но все основные мнения и факты были учтены.

3. Проведена диагностика степени развития эмоционально-волевой готовности детей к обучению школе. Методики: «Цветовой тест эмоциональных состояний» М. Люшера; «Графический диктант» Д. Б. Эльконина; «Нерешаемая задача» Т. И. Шульги и Н. И. Александровой.

4. Осуществлялся SWOT-анализ существующих программ психолого-педагогического сопровождения готовности детей к обучению в школе. SWOT-анализ дал возможность выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы. Результаты данного анализа позволяют оценить положительные и отрицательные стороны перспективы развития.

5. Разработана программа и дорожная карта по реализации сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе.

Реализация разработанной программы позволяет достичь успешного формирования эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе. Результаты экспериментально-исследовательской работы свидетельствуют об этом факте.

В итоге, ключевые тезисы исследования наглядно демонстрируют его эффективное завершение и положительную динамику в выводах.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрущенко Т. Ю. Диагностика принятия первоклассником нового возрастного статуса / Т. Ю. Андрущенко // Семейная психология и семейная терапия. – 2000. – № 3. – С. 48–59.
2. Анищенко О. М. Условия формирования предпосылок учебной деятельности детей / О. М. Анищенко // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 5. – С. 39–44.
3. Асмолов А. Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – Москва, 2007. – 528 с. – ISBN 978-5-89357-221-6.
4. Бодалев А. А. Популярная психология для родителей / А. А. Бодалев. – Москва : Педагогика, 1999. – 256 с. – ISBN 5-7155-0166-0.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 1999. – 464 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
6. Божович Л. И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению / Л. И. Божович – Москва : Образовательный и Психологический Колледж, 2000. – 144 с. – ISBN 5-7655-0286-0.
7. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Москва : МПСИ, 2001. – 352 с. – ISBN 5-89502-210-3.
8. Божович Л. И. Что такое воля? / Л. И. Божович // Семья и школа. – 2001. – № 1. – С. 32–35.
9. Бреслав Г. М. Проблемы эмоциональной регуляции общения у дошкольников / Г. М. Бреслав // Вопросы психологии. – 2004. – № 3. – С. 53–56.
10. Бугрименко Е. А. К вопросу о развитии произвольности поведения в дошкольном возрасте / Е. А. Бугрименко // Новые исследования в психологии. – 2000. – № 1. – С. 35–39.

11. Будницкая И. И. Ребенок идет в школу / И. И. Будницкая, А. А. Катаева. – Москва : Педагогика, 2000. – 160 с. – ISBN 5-7145-0176-0.
12. Букина Н. Н. Неформальное образование родителей в условиях современной школы : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.01 / Нина Николаевна. Букина; СПбГУКИ. – Санкт-Петербург, 2001. – 190 с.
13. Буре Р. С. Готовим детей к школе / Р. С. Буре. – Москва : Просвещение, 1999. – 154 с. – ISBN 5-7145-0896-0.
14. Быков А. В. Становление волевой регуляции в онтогенезе / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – Москва : УРАО, 2005. – 208 с. – ISBN 5-204-00196-4.
15. Варга А. Я. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей / А. Я. Варга, В. А. Смехов // Вестник Московского университета. Психология. – 2006. – № 4. – С. 22–32.
16. Вайнер М. Э. Эмоциональное развитие детей: возрастные особенности, диагностика и критерии оценки / М. Э. Вайнер // Коррекционно-развивающее образование. – 2008. – № 4. – С. 64–66.
17. Венгер А. Л. Готовность детей к школе / А. Л. Венгер, Т. Д. Марцинковская. – Москва : Изд-во Знание, 1999. – 192 с.
18. Волков Б. С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу / Б. С. Волков. – Москва : 2016. – 348 с. – ISBN 978-5-406-04143-7.
19. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – Москва : Академический Проект, 2007. – 208 с. – ISBN 978-5-469-01447-8.
20. Данилина Т. А. В мире детских эмоций : пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. – Москва : Айрис-пресс, 2004. – 160 с. – ISBN 5-8112-0522-8.
21. Долгополова А. В. Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в игровой деятельности / А. В. Долгополова. – . Самара : «Самарский университет», 2007. – 128 с. – ISBN 978-5-476-04447-8.

22. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. – Москва, 2005. – 123 с. – ISBN: 5-89144-567-0.
23. Жданова Р. А. Как определить готовность ребенка к школьному обучению / Р. А. Жданова. – Ростов-на-Дону, 1994. – 32 с. – ISBN 978-5-89988-778-9.
24. Запорожец А. В. Развитие эмоциональной регуляции действий ребенка Т. 1 / А. В. Запорожец // Избранные психологические труды: Психическое развитие ребенка. – Москва : Педагогика, 1999. – 123 с. – ISBN 978-5-548-778-9.
25. Запорожец А. В. Основы дошкольной педагогики / А. В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1995. – 256 с. – ISBN 978-5-496-00013-0.
26. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 752 с. – ISBN 5-318-00236-6.
27. Ильченков М. З. Социология воспитания / М. З. Ильченков, Б. А. Смирнов. – Москва : Академия, 2013. – 124 с. – ISBN 978-5-7996-0892-7.
28. Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 375 с. – ISBN 5-222-06411-5.
29. Капшук О. Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя / О. Н. Капшук. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 222 с. – ISBN – 978-5-222-15744-2.
30. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка : учеб. пособие / О. А. Карабанова. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1997. – 190 с. – ISBN 5-86825-029-X.
31. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.

32. Корепанова М. В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» : пособие для педагогов и родителей / М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. – Москва : Баласс, 2005. – 144 с. – ISBN 460-2-6980-0490-0.
33. Кокоева А. Т. Формирование педагогической культуры родителей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. / Алинат Таймуразовна Кокоева. Владикавказ, 2003. – 170 с.
34. Кошелева А. Д. Эмоциональное развитие дошкольника / А. Д. Кошелева. – Москва : Просвещение, 2003. – 169 с. – ISBN 5-7695-1058-7.
35. Кравцов Г. Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Знание, 1998. – 80 с. – ISBN 978-5-89774-750-4.
36. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. Москва : «Педагогика», 1991. – 151 с. – ISBN 5-7155-0381-7.
37. Кравцов Г. Г. Психологические проблемы начального образования / Г. Г. Кравцов. – Новосибирск : НГУ, 2019. – 165 с. – ISBN 978-5-00104-399-7.
38. Кравцова Е. Е. Развитие произвольного общения у дошкольников со взрослым и его значение для формирования психологической готовности к школьному обучению / Е. Е. Кравцова // Новые исследования в психологии. – 1979. – № 2(21). – С. 51–56.
39. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Творческий центр «Сфера», 2001. – 464 с. – ISBN 5-07-002701-8.
40. Панфилова М. А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников / М. А. Панфилова. – Москва : Сфера, 2002. – 96 с. – ISBN 5-89144-236-1.



41. Педагогический энциклопедический словарь / сост. Б. М. Бим – Москва, 2008. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-4652-5.
42. Пискунов А. И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учебное пособие для педагогических учебных заведений / А. И. Пискунов. – Москва : 2001. – 512 с. – ISBN 5-89144-142-X.
43. Сапогова Е. Е. Психология развития : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект-пресс, 2005. – 460 с. – ISBN 978-5-8050-0615-0.
44. Сластенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2002. – 512 с. – ISBN 5-7695-3077-4.
45. Чистякова М. И. Психогимнастика / М. И. Чистякова. – Москва : Просвещение, 1990. – 128 с. – ISBN 5-7765-5577-4.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Цветовой тест эмоциональных состояний» М. Люшера

Цель: выявление эмоциональных установок дошкольников по отношению к предстоящему школьному обучению.

Инструкция:

У дошкольников спрашивают об их настроении, когда они:

1. Хочешь ли ты идти в школу?
2. Хочешь ли ты еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Любишь ли ты, когда тебе читают книжки?
4. Просишь ли ты сам (сама), чтобы тебе почитали книжку?
5. Почему ты хочешь идти в школу?
6. Нравятся ли тебе школьные принадлежности?
7. Если тебе разрешат пользоваться школьными принадлежностями дома и не ходить в школу, тебя это устроит? Почему?
8. Кем тебе хотелось бы быть во время игры с ребятами в школу: учеником или учителем? Почему?

Продолжение инструкции:

Сейчас из разложенных перед тобой цветов выбери тот, который тебе больше всего нравится, кажется красивее. Выбранный цвет уберите из поля зрения ребенка. Далее предложите ребенку произвести аналогичный выбор среди оставшихся цветов и так далее до конца. Последовательность предпочтения цветов записывается в Бланке ответов.

Иногда среди оставшихся 2-3 цветов ребенок не может выбрать лучший, так как все они ему не нравятся. Тогда надо изменить инструкцию и спросить: «Какой из этих цветов тебе не нравится больше всего, какой из них хуже?» Ответы записываются в «обратном порядке», начиная с последнего цвета.

Выбор цветов производится один раз. Повторный выбор цветов абсолютное большинство детей воспринимает негативно как проверку

памяти. Дети стараются вспомнить предыдущий порядок выбора и расстраиваются, если забыли. Особенно неприятной процедура повторного выбора оказывается для тревожных детей. Массовые обследования показали достаточную надежность однократного выбора цветов. В этом случае дети работают с удовольствием и не теряют интереса к заданию.

Основные: № 1 – синий. Символизирует спокойствие, состояние покоя, потребность в отдыхе, эмоциональную стабильность и радость, душевное расположение, гармонию. Личностные характеристики цвета: честность, справедливость, невозмутимость, доброта и добросовестность.

№ 2 – зеленый. Символизирует волевое усилие, напряжение и настойчивость, высокий уровень притязаний и самоуверенность, стремление к самовыражению, успеху и власти, деловитость, настойчивость и упорство в достижении целей, упрямство, энергичную защиту своих позиций. Самостоятельность, невозмутимость, черствость.

№ 3 – красный. Символизирует силу воли, активность, подходит в ряде случаев к агрессивности, стремлению к успеху через борьбу, наступательность и властность, потребность действовать и тратить силы, лидерство и инициативность, возбуждение. Личностные характеристики: чуткость, решительность, энергичность, напряженность, дружелюбие, уверенность общительность, раздражительность, привлекательность, деятельность.

№ 4 – желтый. Символизирует активность, стремление к общению и восприимчивость ко всему новому, оптимизм, радость и веселье, расслабленность и раскованность, оригинальность и стремление к расширению своих возможностей. К личностным характеристикам относятся: болтливость, естественность, открытость, общительность, энергичность.

Дополнительные: № 5 – фиолетовый. Символическое значение: уязвимость, эмоциональная выразительность, чувствительность, интуитивное понимание, очарование и мечтательность, увлечение и

фантазии. Личностные характеристики: несправедливость, неискренность, эгоистичность, самостоятельность.

№ 6 – коричневый. Олицетворяет комфорт телесных ощущений, стремление к уюту и покою, физическую легкость и сенсорную удовлетворенность. Для коричневого цвета были получены следующие личностные характеристики, как уступчивость, зависимость, спокойствие, добросовестность и расслабленность.

№ 7 – черный. Символизирует в первую очередь отрицание, окончание чего-нибудь и отказ, отречение и неприятие, протест против чего – или кого-либо. В предельной форме символизирует небытие. Личностные характеристики черного цвета: непривлекательность, молчаливость и замкнутость, упрямство, эгоистичность, независимость, враждебность.

№ 0 – серый. Символизирует нейтральность и «бесцветность», неучастие, социальную отгороженность, свободу от обязательств, неуравновешенность, вялость и расслабленность, неуверенность, несамостоятельность и пассивность.

Критерии:

II зона – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания, причину которых необходимо выяснить. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые он не может преодолеть самостоятельно.

III зона – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может и радоваться, и печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает, в целом, нормально.

IV зона – преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроение оптимистично.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Нерешаемая задача» (Н. Н. Александрова, Т. И. Шульга)

Цель: изучение индивидуальных особенностей эмоционального реагирования и способности проявлять волевое усилие при решении интеллектуальных задач в условиях помех и возникающих трудностей.

Инструкции: Экспериментатор предлагает ребенку собрать картинки. В эксперименте использовались изображения овощей и фруктов: яблока, груши, огурца. Давай поиграем так: я тебе показываю картинку, а ты мне ее должен быстро собрать. Время я засекаю по секундомеру. Садись удобно. Посмотри на эту картинку. Теперь собирай ее».

Экспериментатор кладет решаемую картинку на стол перед ребенком, включает секундомер. После выполнения ребенком задания секундомер выключается, и экспериментатор хвалит ребенка: «Молодец, быстро собрал».

Затем предлагает собрать вторую (нерешаемую) картинку и тоже засекает время от начала сбора картинки до отказа ребенка выполнять задание.

Дополнительными диагностическими признаками особенностей волевой сферы личности респондента могут служить критерии отказа, объяснение причины не решения задачи, поведение респондента в процессе исследования, а также степень развитости его коммуникативных умений. Устанавливаемые в процессе тестирования результаты значимо коррелируют с уровнем развития таких волевых качеств, как: дисциплинированность, настойчивость, прилежание, организованность, решительность, самостоятельность, выдержка, упорство и целеустремленность.

Критерии оценки:

– высокий уровень – демонстрация выдержки, организованности, целеустремленности в процессе поиска решения задачи, способность

возвращаться к решению несколько раз, высокая устремленность добиваться своей цели.

– средний уровень – недолго удерживает внимание на задании; трудности в оценки важности задания, предпринимает попытки с посторонней мотивацией.

– низкий уровень – задание не выполняется даже при подключении мотивирующих мер.

Таким образом, предложенный комплекс методик диагностики позволяет выявить уровень и особенности волевой регуляции психической деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением зрения и на основании выделенных особенностей определить задачи, направления и содержание коррекционно-развивающей программы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

Цель: определение уровня произвольности действий и сформированности эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Диагностические возможности методики: выявляет умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи; выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы; выявляет пространственную ориентировку и развитие мелких движений.

Инструкция:

Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно меня слушать. А я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведёте, ждите, пока я не скажу, как проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, но не отрывая карандаша от бумаги. Помнишь, где правая рука? Вытяни правую руку вперёд. Видишь, она указывает на дверь (называем какой-нибудь ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, ты её проводишь вот так – к двери (показываем на отдельном листочке, что линия проводится слева направо, длиной в одну клетку). Это я провела линию на одну клетку вправо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (рисуем на листе соответствующую линию). Теперь вытяни левую руку. Видишь, она указывает на окно (снова называем имеющийся в комнате ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клеточки влево – к окну (проводим на бумаге соответствующую линию). Понял, как надо рисовать?

После того как даны все объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора.

Экспериментатор. Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клетка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать такой же узор сам.

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы ребёнок успевал закончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора даются 1,5-2 минуты. Ребёнку нужно объяснить, что узор необязательно должен идти по всей ширине страницы. Во время рисования тренировочного узора (как под диктовку, так и далее самостоятельно) нужно исправлять допущенные ребёнком ошибки, помогая точно выполнять инструкцию. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается, и нужно следить только за тем, чтобы ребёнок не переворачивал свой листочек и начинал новый узор с нужной точки.

Экспериментатор. Теперь поставь карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать узор сам. (Предоставляем ребёнку 1,5-2 минуты на самостоятельное продолжение узора.)

Всё, этот узор рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Подними карандаш. Поставь его на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Одна клетка вправо. Три клетки вверх. Теперь сам продолжай рисовать этот узор.

Через 1,5-2 минуты начинается диктовка последнего узора.



Экспериментатор. Поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь сам продолжай рисовать этот узор.

Оценка результатов:

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров порознь оцениваются выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале.

Точное воспроизведение узора (неровность линии. Дрожащая линия, грязь и т.п. не учитываются) – 4 балла.

Воспроизведение, содержащее ошибки в одной линии, – 3 балла.

Воспроизведение с несколькими ошибками – 2 балла.

Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором – 1 балл.

Отсутствие сходства даже отдельных элементов – 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той же шкале. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трёх составляющих оценок за узоры путём суммирования максимальной из них с минимальной. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из трёх оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем итоговая оценка суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 до 16 баллов.

Итоговые уровни:

0-5 баллов – низкий уровень;

6-10 баллов – средний уровень;

11-16 баллов – высокий уровень.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Анкета для родителей «Готов ваш ребенок к школе»

Чтобы проверить, насколько ваш ребёнок готов к школьному обучению, предлагаем заполнить анкету.

Ниже предлагаются утверждения, описывающие то или иное умение вашего ребёнка. Необходимо ответить на каждый вопрос.

Старайтесь отвечать искренно, ведь результаты этого теста будут известны только вам.

Таблица Г.1 – Анкета для родителей «Готов ваш ребенок к школе»

№ п/п	Верно ли утверждение	Да	Нет	Не знаю
1	2	3	4	5
1	Мой ребёнок часто переживает о чём-либо и в таком состоянии не может усидеть на месте			
2	У моего ребёнка иногда сильно кружится голова			
3	Рисунки моего ребёнка яркие, преобладают красный, жёлтый, синий, зелёный цвета			
4	Моему ребёнку иногда снятся кошмары, и он кричит во сне			
5	Если моему ребёнку что-то не нравится, он может ударить кулаком по столу, сломать игрушку или подраться			
6	Если мой ребёнок чего-то очень хочет, то он этого добьётся			
7	У моего ребёнка чаще всего преобладает хорошее настроение			
8	Мой ребёнок очень хочет учиться в школе			
9	Когда я говорю своему ребёнку про школу, он либо не слушает меня, либо переводит разговор на другую тему			
10	Мой ребёнок часто спрашивает про школу, просит ему купить портфель, тетради			
11	Иногда мой ребёнок плачет, говоря, что у него ничего не получается			
12	Мой ребёнок часто сравнивает себя с другими детьми и говорит, что он хуже			
13	Мой ребёнок знает, что у него хорошо получается, и делает это чаще всего (лепка, рисование)			
14	Мой ребёнок умеет застилать кровать и делает это ежедневно-то делать нельзя, то он послушается с первого раза			
15	Мой ребёнок самостоятельно складывает свои игрушки			

Продолжение таблицы Г.1

1	2	3	4	5
16	Мой ребёнок отвечает за выполнение каких-либо дел по дому (например, гуляет с собакой, кормит рыбок, забирает из детского сада младшего ребёнка, моет посуду и т. д.)			
17	Если ребёнку сказать, что что			

В таблице Г.2 «Обработка анкеты», в графе «Номера вопросов», обведите (или подчеркните) ответы, которые совпали с вашими ответами в анкете. Затем сосчитайте баллы по каждому параметру готовности и запишите в графу «Балл ребёнка».

Сосчитайте сумму баллов, которая у вас получилась при обработке анкеты.

Таблица Г.2 – Обработка анкеты

Номер вопроса	Правильный ответ	Максимальный балл	Балл ребенка
1	2	3	4
1	Нет	1	
2	Нет	1	
3	Да	1	
4	Нет	1	
5	Нет	1	
6	Да	1	
7	Да	1	
8	Да	1	
9	Нет	1	
10	Да	1	
11	Нет	1	
12	Нет	1	
13	Да	1	
14	Да	1	
15	Да	1	

*Продолжение таблицы Г.2*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
16	Да	1	
17	Да	1	

Если она составляет 15-17 баллов, можно считать, что ваш ребёнок вполне готов к школе, однако это не означает, что больше с ним не нужно заниматься;

10-15 баллов – ваш ребёнок многое умеет, однако необходимо заниматься с ним и особое внимание обратить на те параметры готовности к школе, по которым он набрал меньше всего баллов;

менее 10 баллов – возможно, ваш ребёнок не ходил в детский сад, приложите все усилия, чтобы максимально подготовить ребёнка к школе. По возможности посетите педагога-психолога.

Если ответов «не знаю» более 10, это говорит о том, что вы недостаточно знаете своего ребёнка. Поэтому особенно полезными будут совместные занятия по эмоционально-волевой подготовке к обучению в школе, иначе к подростковому периоду ребёнок очень сильно отдалится от вас, не будет посвящать в свои дела, делиться своими проблемами.

Расшифровка некоторых критериев. Если ребёнок часто испытывает чувство тревоги, у него кружится голова, ему снятся кошмары, и он говорит, что ему не хочется жить, значит, психическое здоровье ребёнка находится в дисгармонии и ему требуется помощь специалиста (психолога, психотерапевта, невропатолога).

Эмоционально-волевая сфера демонстрирует, как ребёнок строит свои взаимоотношения с окружающим миром. В норме у ребёнка положительные эмоции должны преобладать над отрицательными. Однако если ваш ребёнок не умеет управлять своими чувствами, не выражает или проявляет чрезмерно свои эмоции (тревогу, радость, злость), желательна консультация психолога.

Мотивация к школе показывает, насколько и как ребёнок настроен на школу и обучение. Если ребёнок не хочет вообще идти в школу или хочет, но при условии, что ему подарят велосипед (купят что-то другое, разрешат смотреть телевизор), значит, у ребёнка нет желания учиться, и такой ребёнок не ориентирован на успех в учёбе. Чтобы ребёнок захотел учиться, развивайте у него потребность узнавать новое, демонстрируйте свой интерес к окружающему миру, приучайте ребёнка трудиться (работа по дому-это тоже труд).

Самооценка свидетельствует о том, как ребёнок оценивает себя, свои успехи, неудачи. В норме ребёнок должен адекватно себя оценивать, но бывает, что у детей самооценка либо завышена, либо занижена.

Дети с завышенной самооценкой всегда считают, что виноват кто-то или что-то, и поэтому, сталкиваясь с трудностями, они, как правило, бросают начатое дело, не доводя его до конца. Дети с заниженной самооценкой считают, что у них ничего не получится, поскольку они сами не смогут, хотя вы знаете, что это не так. Такие дети часто тревожатся и легко ранимы.

Дисциплинированность и ответственность качества, без которых ребёнок не сможет учиться. Знание правил поведения в школе, а также умение им следовать вот над чем нужно работать, если в соответствующей графе ребёнок набрал 0 баллов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Программа психолого-педагогического сопровождения семьи по формированию эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе «Я и школа»

Таблица Д.1 – План реализации программы

№ п/п	Цель занятия	Содержание
1	2	3
<b>I. Работа с детско-родительской группой</b>		
1	1. Знакомство участников 2. Актуализация мотива совместной деятельности семьи	1. Приветствие 2. Принятие правил группы 3. Упражнение деятельности семьи «Я люблю» 5. Упражнение «Семейный герб» 6. Упражнение «Тень» 7. Рефлексия
2	1. Актуализация мотива совместной деятельности семьи 2. Сплочение семьи	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Островок» 3. Упражнение «Паровозик» 4. Упражнение «Зоопарк» 5. Упражнение «Картина волшебного мира» 6. Упражнение «Белые медведи» 7. Рефлексия
3	1. Актуализация мотива совместной деятельности семьи 2. Сплочение семьи	1. Ритуал приветствия 2. Упражнения «Правила нашей семьи» 3. Упражнение «Мой дом – моя крепость» 4. Упражнение «Коробочка комплиментов» 5. Упражнение «Искра» 6. Упражнение «Семейная скульптура»
<b>II. Работа с родительской группой</b>		
4	1. Знакомство родителей с различными типами воспитания 2. Повышение педагогической компетентности родителей 3. Осознание собственной ответственности родителей за воспитание ребенка 4. Оптимизация процесса взаимодействия родителей с ребенком	1. Ритуал приветствия 2. Мозговой штурм «Что значит родительская любовь?» 3. Мини-лекция «Типы воспитания в семье» 4. Упражнение «Такой разный родитель» 5. Упражнение «Галерея воспитания» 6. Упражнение «Капсула времени» 7. Упражнение «Корзина» 8. Рефлексия

Продолжение таблицы Д.1

1	2	3
5	1. Повышение педагогической компетентности родителей 2. Формирование единого подхода к воспитанию ребенка в семье	1. Ритуал приветствия 2. Мини-лекция «Необходимость единого подхода в воспитании ребенка» 3. Упражнение «Совместно рисование» 4. Упражнение «Марионетки» 5. Упражнение «Плюсы и минусы» 6. Упражнение «Наш ребенок в будущем» 7. Упражнение «Лавина» 8. Рефлексия
6	1. Повышение педагогической компетентности родителей 2. Ориентация родителей на адекватное содержание помощи ребенку	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Пойми ребенка» 3. Упражнение «Что я могу? /Что я должен делать?» 4. Упражнение «Очищение от тревог» 5. Упражнение «Тропинка помощи» 6. Мини-лекция «Помощь ребенку при переходе в школу» 7. Упражнение «План эвакуации» 8. Рефлексия
7	1. Повышение педагогической компетентности родителей 2. Формирование готовности родителей к принятию нового социального статуса ребенка	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Что мне нравится в моем ребенке, что не нравится» 3. Демонстрация отрывков из м/ф о требованиях родителей к ребенку, обсуждение 4. Упражнение «Мои ошибки» 5. Упражнение «Ответственность ребенка» 6. Мини-лекция «Требования к ребенку: как этим пользоваться» 7. Упражнение «Конституция семьи»
8	1. Повышение педагогической компетентности родителей 2. Формирование готовности родителей к принятию нового социального статуса ребенка 3. Понижение тревожности родителей относительно обучения ребенка в школе	1. Мини-лекция «Переход в школу: чего ждать от ребенка?» 2. Упражнение «Шляпа тревог» 3. Работа в группах «Решение проблем» 4. Сказка по кругу «Про Ваньку, который в школу не ходил» 5. Составление коллажа «Наш ребенок в школе» 6. Рефлексия

Продолжение таблицы Д.1

1	2	3
9	1. Повышение педагогической компетентности родителей 2. Формирование готовности родителей к принятию нового социального статуса ребенка 3. Формирование субъектной позиции родителей в образовании ребенка	1. Мини-лекция «Школьная дезадаптация» 2. Упражнение «Команда спасателей» 3. Упражнение «Решение проблемных ситуаций» 4. Упражнение «Рисунок идеальной школы» 5. Рефлексия
III. Работа с детской группой		
10	1. Развития эмоционально положительного отношения ребенка к школе 2. Снятие ожиданий детей относительно обучения в школе	1. Ритуал приветствия 2. Игра-разминка «Учители – ученики» 3. Упражнение «Рисунок школы» 4. Упражнение «Турнир хвастунов» 5. Рефлексия
11	1. Развитие эмоционально положительного отношения к школе 2. Развитие установки на сотрудничество с родителями у ребенка	3. Ритуал приветствия 4. Упражнение «Лампа Алладина» 5. Упражнение «Найди картинки» 6. Упражнение «Эмоциональный градусник» 7. Рефлексия
12	1. Развитие эмоционально положительного отношения к школе 2. Развитие установки на сотрудничество с родителями у ребенка	1. Ритуал приветствия 2. Кукольный театр «Котенок - первоклассник» 3. Рефлексия
13	1. Формирование адекватных представлений ребенка об обучении в школе 2. Развитие установки на сотрудничество с родителями у ребенка	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Я сам!» 3. Игра-разминка «Перемена» 4. Упражнение «Мама с папой в школе»
14	1. Развитие готовности ребенка к ситуации внешнего оценивания 2. Развитие установки на сотрудничество с родителями	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Рисунок семьи», представление 3. Психоэмоциональный этюд «Похвала» 4. Психоэмоциональный этюд «Капризный ребенок» 5. Рефлексия
15	1. Психологическая коррекция непроизвольности 2. Формирование навыка взаимопонимания по отношению к другим, возможность учитывать потребности и интересы других	1. Игра «Веселый мячик» 2. Сказка «Королева Капризуля» 3. Завершение занятия



Продолжение таблицы Д.1

1	2	3
16	1. Снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в коллективе 2. Формирование навыка беспрепятственного проявления своих мыслей и чувств, развитие самоуважения, самооценки, принятия и осознания своего «Я»	1. Приветствие «Здравствуй». 2. Упражнение-мимическая гимнастика «Покажи настроение» 3. Сказка «Умка» 4. Игра «Радостный колобок» 5. Рефлексия
17	1. Формирование позитивного самовосприятия 2. Снижение уровня тревожности	1. Приветствие 2. «Поприветствуем друг друга» 3. Постановка сказки «Репка» 4. Рефлексия
18	1. Развитие уверенности и степени открытости 2. Формирование коммуникативного навыка	1. Приветствие «Ладочки» 2. Упражнение «Подарок Акварельки». 3. Рисунок «Цветок настроения» 4. Упражнение «Прощание». 5. Упражнение «Всем, всем, до свиданья»
19	1. Формирование коммуникативных навыков 2. Развитие уверенности и степени открытости	1. Приветствие «Здравствуй» 2. Упражнение «Мои эмоции» 3. Рефлексия
20	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Снижение эмоционального напряжения	1. «Солнечное приветствие» 2. Арт-упражнение «Веселые каракули» 3. Упражнение «Разведчики». 4. Рефлексия
21	1. Развитие эмоционально положительного отношения к обучению в школе	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Я умею» 3. Упражнение «Самое самое» 4. Игра с мячом «Правила школы» 5. Визуализация «Представь, что ты школьник» 6. Рефлексия
IV. Работа с детско-родительской группой		
22	1. Отработка родителями полученных знаний в процессе работы с родительской группой 2. Оптимизация процесса взаимодействия родителей с ребенком	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Курица и яйцо» 3. Упражнение «Что я больше всего люблю», обсуждение с родителями 4. Психогимнастика «Как я тебя люблю» 5. Упражнения «Правила семьи» 6. Упражнение «Наш супергерой» 7. Рефлексия

*Продолжение таблицы Д.1*

23	1. Отработка родителями полученных знаний в процессе работы с родительской группой 2. Оптимизация процесса взаимодействия родителей с ребенком 3. Формирование готовности родителей к принятию нового социального статуса ребенка	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Маленькие учителя» 3. Психоэмоциональный этюд «Пятерка» 4. Упражнение «Мои достижения» 5. Психоэмоциональный этюд «Двойка» 6. Упражнение «Мое ласковое имя» 7. Рефлексия
24	1. Отработка родителями полученных знаний в процессе работы с родительской группой 2. Оптимизация процесса взаимодействия родителей с ребенком 3. Формирование готовности родителей к принятию нового социального статуса 4. Подведение итогов, рефлексия полученного опыта	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Навесной мост» 3. Упражнение «Волшебный портфель» 4. Упражнение «Найди меня» 5. Упражнение «Цветик семицветик» (рефлексия)

Содержание занятий программы психолого-педагогического сопровождения семьи в период подготовки ребенка к школе

Этап I. Работа в детско-родительских группах

Занятие №1

Цели занятия:

1. Знакомство участников;
2. Актуализация мотива совместной деятельности семьи.

Ход занятия:

Ритуал приветствия. Участникам предлагается поздороваться так, как здороваются волшебные существа из детских сказок.

Принятие правил группы. Психолог предлагает участникам, для начала работы, принять правила группы:

1. Правило пунктуальности. Все участники уважительно относятся к времени друг друга. В случае опоздания участники выполняют какое-либо творческое задание.

2. Правило «здесь и сейчас». В рамках тренинговых занятий обсуждаются только проблемы, актуальные для процесса. Не привлекается прошлый опыт, если этого не требует задание.

3. Правило конфиденциальности. Все, происходящее в рамках занятий, остается между участниками группы и психологом. Обсуждение происходящего за пределами занятия и с лицами, не участвующими в тренинге запрещено.

4. Правило «один в эфире». Когда высказывается кто-либо из участников, остальные участники его не перебивают, а дают возможность высказать свою точку зрения.

5. Правила активности. Все участники тренинга – активные деятели.

6. Успех тренинга зависит от активности участников.

Упражнение «Я люблю». Каждый участник занимает свободный стул, психолог становится в центр, стул психолога убирается. Участник, оказавшийся в центре, говорит: «Я люблю... (и называет то, что он действительно любит)», после чего участники, у кого интересы совпали с ведущим, встают и меняются местами.

Упражнение «Семейный герб». Участники объединяются в тройки (мама, папа и ребенок), после чего участникам дается 15 минут на изготовление семейного герба. Герб должен соответствовать следующим требованиям: должен отражать центральный символ, отражающий особенность семьи; подбор цветов должен быть объяснен; желательно передать информацию о размере семьи. После выполнения задания, участники должны его представить.

Упражнение «Тень». Все участники садятся в круг, родители по очереди вытягивают карточки с описанием какого-либо животного. Родитель должен изобразить пантомиму, а ребенок должен максимально точно повторить за родителем.

Рефлексия. Обсуждение занятия в формате свободного ответа на вопросы.

## Занятие № 2

Цели занятия:

1. Актуализация мотива совместной деятельности семьи;
2. Сплочение семьи.

Ход занятия:

Ритуал приветствия. Участникам предлагается поздороваться так, как здороваются волшебные существа из детских сказок.

Упражнение «Островок». По легенде, семья попадает на небольшой островок, который постепенно уходит под воду. Расстилается лист А3, задача семьи – разместиться на нем. Психолог постепенно уменьшает площадь листа.

Упражнение «Паровозик». Участник встают в цепочку друг за другом. После этого все начинают двигаться под энергичную музыку. Далее психолог дает команду «закрыть глаза», все участники продолжают движение. После упражнения обсуждается, какой паровозик был самым осторожным, заботливым и т.д.

Упражнение «Зоопарк». Каждая семья вытягивает карточку с описанием семьи различных животных. Затем каждая семья должна изобразить доставшуюся им семью. После выполнения этюда, участник должны обсудить и рассказать особенности поведения у каждого животных в контексте детско-родительских отношений.

Упражнение «Картина волшебного мира». Участники садятся в круг, в центре кладется большая карта волшебного мира с «горой счастья», «озером печали», «пещерой раздумий» и т.п. По очереди участники кидают игровые кубики на карту и рассказывают семейную историю на соответствующую тематику.

Упражнение «Белые медведи». Работа в детско-родительских парах. Под колыбельную музыку родители укладывают (укачивают) детей «спать». Затем ребенок укладывает «спать» родителя.

Рефлексия. Обсуждение занятия в формате свободного ответа на вопросы.

### Занятие №3

Цели занятия:

1. Актуализация мотива совместной деятельности семьи;
2. Сплочение семьи.

Ход занятия:

Ритуал приветствия. Игра «приветствие на Марсе».

Упражнение «правила нашей семьи». Участникам в детско-родительских группах предлагается составить список правил, которые регулярно соблюдаются в семье, затем представить их.

Упражнение «Мой дом – моя крепость». Участникам необходимо на ватмане нарисовать свой дом, но не просто, а в виде волшебной крепости. Далее необходимо придумать рассказ и крепости и провести презентацию.

Упражнение «Коробочка комплиментов». Все участники садятся в круг и по очереди пишут на маленьких листочках комплименты друг другу. Все комплименты складываются в коробочку в центре круга.

Упражнение «Искра». Участники берутся за руки, закрывают глаза, загадывают желание и пускают «искру» в вид рукопожатия. До кого дойдет рукопожатие – желания сбудутся.

Упражнение «Семейная скульптура» (ААТА). Каждой семье раздается коробочка с пластилином и вспомогательными инструментами. На первом этапе психолог рассказывает притчу о волшебной скульптуре. Затем участникам предлагается в течение 15 минут вылепить из пластилина скульптуру своей семьи. Важно: не давать никаких дополнительных инструкций. После выполнения, работы обсуждаются. Психолог может

задать вопросы о количестве участников, о выбранных цветах, о процессе выполнения, о процессе обсуждения.

Рефлексия. Обсуждение занятия в формате свободного ответа на вопросы. После рефлексии психолог сообщает, что дальнейшие занятия будут проходить отдельно: в детских и родительских группах и только после этого занятия в детско-родительских группах возобновятся.

## Этап II. Работа в родительских группах

### Занятие № 1

Цели занятия:

1. Знакомство родителей с различными типами воспитания;
2. Повышение педагогической компетентности родителей;
3. Осознание собственной ответственности родителей за воспитание ребенка;
4. Оптимизация процесса взаимодействия родителей с ребенком.

Ход занятия:

Шеринг «На какой машине я приехал». Родителям необходимо представить описать машину, на которой они приехали сегодня.

Мозговой штурм «Что такое родительская любовь?». Родителям предлагается высказать ассоциации на заданную тему. Затем родители совместно с психологом объединяют ассоциации в группы. В итоге предлагается обсуждение на тему благоприятных и неблагоприятных выражений любви.

Мини-лекция «Типы воспитания в семье». Психолог знакомит родителей с основными типами воспитания в семье.

Упражнение «Такой разный родитель». На основе полученных знаний о типах воспитания в семье, родителям предлагается составить список поведенческого репертуара родителя, использующего конкретный тип воспитания. Важно отразить как положительные, так и негативные проявления.

Упражнение «Галерея воспитания». Родители делятся на подгруппы. Каждой подгруппе достается конкретный тип воспитания. Задача родителей изобразить на ватмане психологический портрет ребенка, воспитывающегося в семье с данным типом.

Упражнение «Капсула времени». Родителям предлагается представить изменения, к которым бы хотелось прийти в конце программы. Изменения необходимо записать и отдать психологу.

Упражнение «Корзина». В качестве завершения, родителям предлагается проанализировать собственную воспитательную деятельность и определить те действия, от которых хотелось бы избавиться. Написанное зачитывается по желанию.

## Занятие № 2

Цели занятия:

1. Повышение педагогической компетентности родителей;
2. Формирование единого подхода к воспитанию ребенка в семье.

Ход занятия:

Шеринг «Погода». Родителям необходимо сопоставить свое настроение на данный момент с погодой и озвучить его.

Мини-лекция «Необходимость единого подхода в воспитании».

Упражнение «Совместное рисование». Родителям предлагается нарисовать вместе картину. Рукой с фломастером шевелит напарник, а также запрещается использовать вербальные способы коммуникации.

Упражнение «Марионетки». К правой руке отца и левой руке матери привязывается кукла. Каждой паре дается задание, которое должна выполнить кукла. Родители должны помочь ей в этом, также не используя способы вербальной коммуникации.

Упражнение «Плюсы и минусы». Родителям необходимо повернуться друг к другу спиной и составить плюсы и минусы в воспитательной деятельности друг друга. После составления списка родителям необходимо

обсудить список и ответить на главный вопрос: «Как с помощью плюсов преодолеть минусы?»).

Упражнение «Наш ребенок в будущем». Родителям необходимо на листе А3 нарисовать портрет своего ребенка в будущем. Главное условие, чтобы все качества ребенка были желаемыми обоими родителями.

Упражнение «Лавина». Психолог озвучивает легенду: «Представьте, что вы с ребенком оказались в доме на склоне гор, который занесло лавиной. В доме есть все: еда, вода, игрушки, необходимый доступ воздуха, но не работает интернет и телевидение. Спасатели расчистят дом только через сутки.» Родителям необходимо продумать совместный досуг на целые сутки.

Рефлексия. Родителям предлагается заполнить таблицу с тремя столбцами: «что было полезно», «что я действительно постараюсь применить», «что вызвало самый большой эмоциональный отклик».

### Занятие № 3

Цели занятия:

1. Повышение педагогической компетентности родителей;
2. Ориентация родителей на адекватное содержание помощи ребенку.

Ход занятия:

Приветствие. Упражнение «Мы похожи?». Участники ходят по комнате и в свободном порядке подходят друг к другу и говорят две фразы: «Мы похожи тем, что...», «Мы отличаемся тем, что...».

Упражнение «Пойми ребенка». Родители разделяются на подгруппы. Каждой подгруппе раздается список «детских» высказываний. Далее психолог предлагает проинтерпретировать жалобы ребенка по следующей форме: фраза – эмоция – суть высказывания.

На первом этапе работы с высказываниями психолог предлагает родителям придумать ответы ребенку, отражающие понимание его переживаний.



Упражнение «Что я могу? / Что я должен делать?».

На втором этапе работы с упражнением психолог предлагает родителям в формате мозгового штурма записать на листок все, чем родитель может помочь ребенку (даже самые невероятные идеи). После проведенной работы психолог предлагает родителям пофантазировать родителям на тему того, какой эффект конкретно для ребенка будет от каждого воздействия.

На третьем этапе родители должны сузить свой список до тех типов помощи, которые он реально должен оказывать.

Упражнение «Очищение от тревог». Упражнение начинается с вводного слова психолога о том, что, чаще всего, причина стремления к опеке ребенка кроется в наших собственных тревогах. Далее психолог предлагает родителям проработать релаксационное упражнение «Очищение от тревог».

Текст: «Давайте собирать мешок. Положим в него все, что мешает: все обиды, слезы, ссоры, грусть, неудачи, разочарование...

Завяжем его и отправимся в путь...

Мы вышли из дома, где вы живете, на широкую дорогу...

Путь наш далек, дорога тяжела, мешок давит на плечи, устали и стали тяжелыми руки, ноги. О-ох! Как хочется отдохнуть! Давайте так и сделаем. Снимаем мешок и ложимся на землю. Глубоко вздохнем: вдох (задержать 3сек), выдох (задержать 3 сек) – повторить 3 раза. Дышится легко, ровно глубоко...

Вы чувствуете, как пахнет земля? Свежий запах трав, аромат цветов наполняет дыхание. Земля забирает всю усталость, тревоги, обиды, наполняет тело силой, свежестью...

Надо идти дальше. Вставайте. Поднимите мешок, почувствуйте – он стал легче...

Вы идете по полю среди цветов, стрекочут кузнечики, жужжат пчелы, поют птицы. Прислушайтесь к этим звукам...

Впереди прозрачный ручеек. Вода в нем целебная, вкусная. Вы наклоняетесь к нему, опускаете ладошки в воду и пьете с удовольствием эту чистую и прохладную воду. Чувствуете, как она растекается приятно по всему телу прохладой. Внутри приятно и свежо, вы ощущаете легкость во всем теле...

Хорошо! Войдите в воду. Она приятно ласкает ноги, снимает напряжение и усталость. Вы прыгаете с камушка на камушек, вам легко и радостно, мешок совсем не мешает, он стал ещё легче...

Разноцветные брызги разлетаются и блестящими капельками освежают лицо, лоб, щеки, шею, все тело. Хорошо-о! Вы легко перебрались на другой берег. Никакие препятствия не страшны...

На гладкой зеленой травке стоит чудесный белый домик. Дверь открыта и приветливо приглашает вас войти. Перед вами печка, можно посушиться. Вы садитесь рядом с ней и рассматриваете яркие язычки пламени. Они весело подпрыгивают, танцуя; подмигивают угольки. Приятное тепло ласкает лицо, руки, тело, ноги...

Становится уютно и спокойно. Добрый огонь забирает все ваши печали, усталость, грусть... Посмотрите, ваш мешок опустел...

Вы выходите из дома. Вы довольны и успокоены. Вы с радостью вдыхаете свежий воздух. Легкий ветерок ласкает ваши волосы, лицо, тело. Тело будто растворяется в воздухе, становится легким и невесомым. Вам очень хорошо. Ветерок наполняет ваш мешок радостью, добром, любовью...

Все это богатство вы отнесете в свой дом и поделитесь со своими детьми, родными, друзьями».

Упражнение «Тропинка помощи». Каждому родителю раздается лист А3 с нарисованной «тропинкой» в виде извивающейся линии. Родителям предлагается разделить тропинку на отрезки, отражающие важные этапы в жизни ребенка, на которых он нуждается в их помощи. Далее нужно описать, чем конкретно собирается помогать родитель.

Мини-лекция «Помощь ребенку при переходе в школу». В ходе лекции психолог рассказывает родителям о том, какая конкретно помощь необходима ребенку на данном этапе.

Упражнение «План эвакуации». По кругу передается коробка с листочками, на которых описаны стандартные проблемные ситуации, возникающие при переходе ребенка в начальную школу. Родителям необходимо, на основе пройденного материала на занятии, составить «план эвакуации» в проблемной ситуации.

Обсуждение занятия в формате свободных ответов на вопросы.

#### Занятие № 4

Цели занятия:

1. Повышение педагогической компетентности родителей;
2. Формирование готовности родителей к принятию нового социального статуса ребенка.

Ход занятия:

Шеринг «Цвет моего настроения». Родителям предлагается охарактеризовать настроение, с которым они пришли цветом.

Упражнение «Ребенок-школьник: что мне в этом нравится». Родителям предлагается составить таблицу из двух колонок, отражающую, что им нравится в ситуации перехода ребенка в школу, а что – нет. После составления таблицы родителям необходимо поделиться результатами. Демонстрация отрывков из м/ф о требованиях родителей к ребенку, обсуждение. Демонстрируемые отрывки: «Храброе сердце», «Как приручить дракона», «Зверополис».

Упражнение «Ответственность ребенка». Родителям предлагается написать на листочках все их требования, которые они предъявляют ребенку. После чего листочки нужно распределить в две стопочки: то, что зависит от ребенка; то, что не зависит от ребенка. После проведенной работы психолог спрашивает родителей о том, что, что делать с теми требованиями, на которые ребенок не может повлиять.

Упражнение «Мои ошибки». Психолог предлагает родителям подумать на тему того, какие требования, на их взгляд, можно назвать лишними и прямо сейчас избавиться от них, выбросив их в корзину.

Мини-лекция «Требования к ребенку: как этим пользоваться». В лекции раскрываются вопросы о системе требований, предъявляемых к ребенку, правилах ее составления, объеме и так далее.

Упражнение «Конституция семьи». По итогам занятия психолог предлагает создать родителям Конституцию семьи, содержащую свод правил, обязанностей и требований. «Принятие Конституции» пока откладывается.

Подведение итогов занятия.

### Занятие № 5

Цели занятия:

1. Повышение педагогической компетентности родителей;
2. Формирование готовности родителей к принятию нового социального статуса ребенка;
3. Понижение тревожности родителей относительно обучения ребенка в школе.

Мини-лекция «Переход в школу: чего ждать от ребенка?»

Упражнение «Шляпа тревог». Родители пишут на листочках то, что их больше всего беспокоит в переходе ребенка в школу. Далее, родители по кругу озвучивают свои ответы и складывают их в шляпу. После завершения родителям предлагается почувствовать себя детьми и поиграть в «снежки» собранными бумажками.

Сказка по кругу «Про Ваньку, который в школу не ходил». Родителям предлагается по кругу сочинить сказку на заданную тему. Каждый родитель может добавлять не больше пары предложений.

Составление коллажа «Наш ребенок в начальной школе». Родителям предлагается составить коллаж из вырезок журналов на заданную тему. Затем коллаж необходимо представить.

Упражнение «Рекомендации». Родителям необходимо представить себя в роли опытных родителей, чьи дети уже прошли данный проблемный период, и дать рекомендации менее опытным родителям.

Обсуждение занятия.

### Занятие № 6

Цели занятия:

1. Повышение педагогической компетентности родителей;
2. Формирование готовности родителей к принятию нового социального статуса ребенка;
3. Формирование субъектной позиции родителей в образовании ребенка.

Мини-лекция «Школьная дезадаптация». Лекция посвящена основным проблемам, связанным с возможной школьной дезадаптацией, маркеры проблем.

Упражнение «Команда спасателей». Родителям предлагается нарисовать команду спасателей, состоящую из сотрудников школы и смежных специалистов и описать, в чем им может помочь каждый член команды.

Упражнение «Рисунок идеальной школы». Родителям предлагается нарисовать совместно школу с идеальными условиями для обучения и развития ребенка. После изображения рисунка психолог обсуждает с родителями, что из их рисунка реально есть в школе, чего нет и как можно компенсировать отсутствующие детали.

Упражнение «Решаем проблемы вместе». Родителям предъявляются различные проблемные ситуации, связанные с школьной дезадаптацией. Родителям необходимо продумать план действий, опирающихся на «команду спасателей» и «идеальную школу».

Упражнение «Звездопад» (рефлексия). В центр круга выкладываются звезды, каждая из которых содержит разные вопросы, ориентированные на

рефлексию всего процесса работы родительской группы. Родители «достают с неба» любую звезду и стараются ответить на вопросы.

### Этап III. Работа в детских группах

#### Занятие № 1

Цели занятия:

1. Развития эмоционально-положительного отношения ребенка к школе;
2. Снятие ожиданий детей относительно обучения в школе.

Ход работы:

Ритуал приветствия «Солнечные лучики». Дети должны представить себя в образе солнечных лучиков и изображать по команде психолога пробуждение, сон, игру лучиков и так далее.

Упражнение «Учители-ученики». Перед началом упражнения психолог просит детей показать, как себя ведут учителя, как себя ведут ученики. Далее под музыку дети перемещаются по комнате свободно, но по команде психолога они должны показать учителей или учеников. После освоения первой части упражнения, задание усложняется: дети должны изображать разных учеников – радостных, уставших и т.д. Также с изображением учителей.

Упражнение «Турнир хвастунов». Дети, сидя в кругу, должны провести настоящий турнир хвастунов: каждый по очереди должен рассказать всем, в чем он особенно хорош. Предложение нужно начинать с фразы: «Меня зовут ..., и я мастер ... прибыл на ваш турнир».

Упражнение «Рисунок школы». Детям предлагается индивидуально нарисовать школу. После рисования, ребенок рассказывает про школу.

Рисунок отдается родителям.

Рефлексия «Пальчики». Психолог задает вопросы о тренинге, а дети в ответ выкидывают количество пальчиков, соответствующее оценке занятия.

#### Занятие № 2

Цели занятия:

1. Развитие эмоционально-положительного отношения к школе;
2. Развитие установки на сотрудничество с родителями у ребенка.

Ход занятия:

Ритуал приветствия «Солнечные лучики» (см. занятие №1).

Упражнение «Лампы Алладина». Психолог разворачивает ватман, на котором нарисованы две лампы Алладина. Одна – «хорошая», в нее необходимо поместить то, что больше всего хотелось бы в школе. Вторая – «плохая», в неё необходимо поместить то, чего детям больше всего не хотелось бы в школе. Дети по поднятой руке отвечают на вопросы, психолог записывает ответы и клеит на лампы. После выполнения происходит обсуждение.

Упражнение «Найди картинки». Каждому ребенку раздается набор картинок и две корзинки. Дети должны отсортировать картинки по двум корзинкам по принципу «Что можно делать в школе, а что нельзя». Упражнение выполняется на скорость. После выполнения психолог проверяет корзинки, и все вместе повторяют, что правильно, а что нет.

Упражнение «Эмоциональный градусник». Психолог показывает карточки, на которых написаны различные эмоции. Дети должны придумать, какие ситуации в школе могут вызывать такие эмоции.

Рефлексия «Ладони». Ладони имеют две стороны зеленую и красную. Если все понравилось, нужно повернуть зеленой стороной, если нет – красной.

### Занятие № 3

Цели занятия:

1. Развитие эмоционально-положительного отношения к школе;
2. Развитие установки на сотрудничество ребенка с детьми.

Ход занятия:

Ритуал приветствия «Солнечные лучики» (см. занятие №1).

Кукольный театр по терапевтической сказке «Котенок – школьник». Текст сказки: «Жил-был на белом свете котенок Маша. Вы скажете, что так

не бывает, что котят называют Васьками или Мурзиками, но нашего котенка звали именно Маша. И был он самый обычный котенок: любил играть, бегать, смотреть мультики и не любил ложиться спать, убирать игрушки и доедать суп до конца. Как и все малыши, он постепенно рос, умнел и вырос таким умным, что захотелось ему многое узнать. Узнать, почему дует ветер, узнать, как работает телефон, узнать, отчего звезды не гаснут и куда солнышко спать ложится. И тогда решила Маша уйти из своего теплого уютного дома, чтобы бродить по белу свету и искать Знание.

Долго ли, коротко ли бродил котенок по полям, по лесам, но дошел он до избышки на курьих ножках. И встретила его там бабуля — то ли Яга, а то ли не Яга. Да это и не очень важно. Важно то, что есть она его не стала, а указала ему путь-дорогу к Знанию, да еще и о трудностях этого пути предупредила. И вот что ему рассказала.

Начало у этой дороги гладкое, ровное и праздничное. Цветы, подарки вдоль нее уложены. Вступаешь на нее и радуешься, что весь путь к Знанию можно легко, весело, быстро пробежать. Но не знаешь, что скоро начнутся скалистые и льдистые горы, на которые карабкаться изо всех сил придется. Гор тех много, но есть среди них три самые главные, самые крутые.

Первая гора называется «Трудно». И действительно, очень трудно по ней подниматься, и хочется все бросить. Так же трудно, как трудно буквы писать или же читать учиться. И кажется, что никогда ничего не получится. Но ты помни мою подсказку: «Если трудно — смелей и старайся сильнее», шепотом ее проговаривай и тогда одолеешь ты эту гору, научишься справляться с трудностями и подойдешь дальше.

Она называется «Скучно». И вроде бы легко по ней подниматься, но также скучно, как, например, буквы по строчке аккуратно писать. И так хочется вскочить с места, побежать, поиграть с кем-нибудь, так хочется все бросить, но ты не бросай, а выучи мою подсказку: «Работу ты закончи поскорей, чтобы со скукой справиться быстрее». И тогда научишься ты



справляться со скукой и подойдешь к третьей, самой крутой горе. Очень тяжело по ней подниматься и больно падать.

Называется она «Неудача». Вроде бы все получается, но ошибки в пути постоянно закрадываются, и неверные тропы сами собой выбираются. И все вокруг, даже ветры, ругают тебя за ошибки. А солнце так сердится, что грозит зайти за тучу. А деревья вокруг тропы будто «двойки» выстраиваются и шепчут: «Поделом тебе за ошибки твои». Но ты заучи мою подсказку: «Коль ошибка приключится, буду я на ней учиться, буду я на ней учиться, не расстраиваться». И тогда преодолеешь ты и эту гору и станешь Ученым Котом, ученым котом-пятерочником. Поблагодарил Котенок добрую бабушку и уверенно зашагал по дороге к Знанию и Мудрости. Знал он теперь, что путь ему предстоит долгий и не всегда легкий. Но он обязательно пройдет его до конца и поможет другим котяткам, мышатам, слонятам и всем ребятам, которых встретит на пути. И будут тогда его звать не котенком, а Котом, который многое знает. И будет ему жить тогда радостно и интересно, потому что очень интересно много знать и очень радостно знать, как помогать людям.»

Рефлексия. Вопросы для рефлексии: Почему Кораблик не хотел учиться? Почему Кораблик потерялся? Что понял Кораблик в результате своего приключения? Сказка о Котенке, или чего мне волноваться?

#### Занятие № 4

Цели занятия:

1. Формирование адекватных представлений ребенка об обучении в школе;
2. Развитие установки на сотрудничество с родителями у ребенка.

Ход занятия:

Ритуал приветствия «Солнечные лучики» (см. занятие №1).

Упражнение «Я сам!». Дети перебрасываются мячиком и громко перечисляют то, что они хорошо делают сами. Например: «Я буду сам делать домашнее задание!», «Я буду сам читать книги!», и т.п.

Упражнение «Перемена». Психолог рассказывает детям о том, что в школе есть перемены. После этого спрашивает, как дети думают, что делают на переменах? Затем психолог предлагает детям поиграть в фотоохоту. Психолог называет детям виды занятий на переменах, и дети по команде должны построиться в фотографию, соответствующую теме.

Упражнение «Мама с папой в школе». Детям раздаются мягкие игрушки – маленькая и две большие. Психолог предлагает детям сочинить маленькую сказку о том, как семья животных ребенка в школу отправляла. После того, как сказка придумана, дети рассказывают ее по очереди. Далее происходит обсуждение с переносом на реальные семьи детей.

Рефлексия. Высказывания по кругу.

#### Занятие 5

Цель занятия:

3. Психологическая коррекция непроизвольности;
4. Формирование навыка взаимопонимания по отношению к другим, возможность учитывать потребности и интересы других.

Ход занятия:

Игра «Веселый мячик». Все участники создают круг, включается музыка, дети активно передают друг другу мячик или игрушку, говоря:

Ты катись, веселый мячик,

Быстро, быстро по рукам.

У кого веселый мячик,

Тот ... (хлопнет, прыгнет, приседает, поднимет ногу, руку и т.д.).

Сказка «Королева Капризуля». Педагог читает детям сказку: «Эта история произошла в магазине игрушек. Однажды поздним вечером, когда свет был погашен, двери закрыты, а все продавцы ушли домой.

– Ох-хо-хо, – вздохнул Мишка, слезая с полки – все бока себе отлежал.

– Вечно он недоволен, – сказала кукла Настя.

– Вам, куклам, не понять, как трудно стоять целый день и не двигаться. Ведь вас постоянно покупатели берут в руки, заводят, чтобы посмотреть, как вы ходите и что умеете говорить.

– На нас уже не обращают внимания, с тех пор как в магазин привезли ее, – сказала кукла Настя и кивнула головой на самую красивую куклу.

– Меня зовут Кэтрин, ее величество Кэтрин, – сказала красивая кукла.

– Где машина? Пусть отвезет меня в отдел одежды, посмотрю, что там новенького привезли.

– Никуда я тебя не повезу, – сказала Машина – я такая же игрушка, как и ты, не смей мне приказывать.

Кэтрин начала топтать ногами и кричать, а к Машинке подошел Солдатик, который был влюблен в Кэтрин и стал просить, чтобы Машина не возражала Кэтрин. Он пообещал Машинке, что поможет и почистит ее, только пусть она отвезет королеву в отдел одежды. Машинка согласилась, Кэтрин села в нее и поехала.

– И что он в ней нашел, она же обычная кукла, только одета лучше нас и на голове – корона, – вздохнула кукла Маша.

– Не переживайте, мне вы больше нравитесь, – сказал Медвежонок.

– И мне, – сказал Бегемотик.

– А меня возмущает, что эта капризуля командует нами, – воскликнул Робот.

Слова Робота услышала Кэтрин которая как раз вернулась из отдела одежды.

– Что? Бунт? Солдат, немедленно закрой Робота в коробке, – распорядилась Кэтрин.

– Но он мой друг, я не могу – сказал Солдатик.

– Выполняй! Иначе я больше не буду с тобой разговаривать, – дальше продолжала кричать Кэтрин.

– Извини, друг Робот, я должен это сделать, ведь я ее люблю и боюсь поссориться с ней, – вздохнул Солдатик.

– Да что же это такое, – перешептывались куклы, – неужели никто не может поставить на место эту выскочку?

– Никто не захочет драться с Солдатиком, у него есть ружье и сабля, к тому же он самый сильный, – ответил Бегемотик.

– Достаточно шептать! – закричала Кэтрин, – вы теперь будете выполнять все, что я скажу.

– Почему? – Спросил Медвежонок.

– Потому что я королева. А кто не захочет меня слушать, того Солдатик закроет в коробке и тогда вас никто не купит.

– Какая ты злая. Но что-то и тебя никто не купил, хоть ты и красивая, – сказала кукла Настя.

– Я просто очень дорого стою. Ну все, вы мне надоели своими разговорами. Солдат! Немедленно закрой их всех в коробку, – приказала Кэтрин.

– Извини, Кэтрин, я не могу. Они – мои друзья. Кроме того, если я их закрою, то в магазине не останется больше игрушек.

Кэтрин начала топтать ногами и плакать:

– Не хочу никого видеть! Убирайтесь вон!

– Ой, вы только посмотрите, что произошло с нашей королевой. Как она изменилась, ее красота пропала, – сказала кукла Маша.

Услышав эти слова, Кэтрин подбежала к зеркалу. Ее носик стал похож на картофелину, а синие глаза покраснели от слез. Королева заплакала еще сильнее:

– Это все из-за вас! Вы все завидовали моей красоте.

Чем больше Кэтрин плакала, тем больше становилась некрасивой. Ее волосы разлохматились, губы распухли, а на лице появились пятна.

Куклы и игрушки от удивления аж замерли.

– Я, кажется, знаю, что это за чудо, – сказал Медвежонок.

– Говори скорее заклинание, как от этого избавиться и снова стать красивой! – воскликнула Кэтрин.

– Тебе это вряд ли удастся, – продолжал Медвежонок.

– Почему? Я готова выпить любые горькие лекарства, – сказала королева.

– Лекарство здесь ни при чем. Во-первых, перестань плакать, успокойся. Во-вторых, если хочешь стать снова красивой – забудь, что ты королева, будь приветливой и веселой, помогай другим, а не обижай игрушки.

Кэтрин топнула ногой:

– Ни за что!

Утром в магазин пришли продавцы.

– Посмотрите, кто-то подменил нашу королеву. Уберите ее с витрины и положите на полочку, – распорядился директор.

Никто из покупателей даже не подошел к королеве. А она стояла грустная и о чем-то думала.

Когда магазин закрыли, и наступила полночь, Кэтрин подошла к коробке, где был закрыт Робот и выпустила его.

– Прости меня, – сказала она.

– А где же Мишка, Бегемотик, кукла Настя и кукла Маша? – спросил Робот.

– Их сегодня купили, остались только мы и солдатик.

– Почему ты грустная, королева? – спросил Робот.

– Я не королева, я обычная кукла, – вздохнула Кэтрин.

– Что же произошло, пока я сидел в коробке? – Удивился Робот.

– Я останусь некрасивой и меня никто не захочет купить, – тихо сказала Кэтрин.

– Но ты красивая, посмотри на себя, – ответил Робот.

Кэтрин подошла к зеркалу, посмотрела, и увидела, что ее красота вернулась к ней.

– Что случилось? – Удивилась она.

– У каждого из нас есть не только внешняя, но и внутренняя красота. И когда мы обижаем других, кричим, капризничает, то теряем не только внешнюю красоту, но и внутреннюю, – пояснил Солдатык.

– Чтобы быть красивой надо иметь не только хорошую внешность, но и быть вежливым, благожелательным, терпеливым.

– Спасибо, я всегда об этом буду помнить. Перестану капризничать, приказывать, буду дружить со всеми игрушками.

А на второй день Кэтрин, Солдатыка и Робота купили родители для своих детей и в магазин привезли новые игрушки. Но это уже другая история».

Обсуждение сказки:

–Ребята, подумайте о том какая на ваш взгляд кукла Кэтрин?

–Есть ли у нее друзья, она интересна окружающим? Почему?

–Что привело к тому, что Кэтрин изменилась и стала некрасивой? А если детки ведут себя так же как Кэтрин, можем мы их считать красивыми? А как бы мы могли их назвать?

Завершение занятия.

## Занятие 6

Цель занятия:

1. Снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
2. Формирование навыка беспрепятственного проявления своих мыслей и чувств, развитие самоуважения, самооценки, принятия и осознания своего «Я».

Ход занятия:

Приветствие. Педагог-психолог: Ребята, я рада вас видеть, предлагаю дружно поприветствовать всех присутствующих!

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– Доброе утро!!!

Упражнение-мимическая гимнастика «Покажи настроение»

Педагог-психолог: Ребята, вы все такие отважные, красивые, умные, подскажите мне какое сегодня настроение?

Педагог-психолог: Да, наше настроение у всех разное (замечательное, солнечное, веселое). А можете сказать, какое еще может быть настроение?

Педагог-психолог: Ребята, а как мы можем определить, какое настроение у окружающих вас людей? (По мимике, по выражению лица, по движениям, поведению).

Педагог-психолог: а можете рассказать, как по выражению лица вы определяете настроение окружающих?

Покажите, как же настроение может влиять на нашу мимику, как меняется выражение лица:

Когда удивляемся – делаем как?

Когда грустим – делаем как?

А когда пугаемся – как делаем?

Когда злимся – какие мы?

А как же мы радуемся?

Педагог-психолог. Как же здорово вы рассказали мне о настроении, и показали эмоции, теперь я тоже буду знать, как определить настроение окружающих. А какое выражение лица вам понравилось больше всего? С каким человеком приятнее общаться?

А вы знали о том, что наше настроение полностью взаимосвязано с тем, о чем мы думаем. Это означает, что если мы будем думать о чем-то хорошем, то и наше настроение будет меняться в лучшую сторону, и нам не будет грустно.

Давайте улыбнемся друг другу, и на этой позитивной эмоции отправимся в путешествие далеко-далеко на север.

Сказка «Умка».

Расскажу вам историю, она приключилась с мишкой Умкой.

Далеко на севере, среди крупных снегов находится ледяная пещера. В этой пещере живет маленький медвежонок Умка.

Этот медвежонок особенный – он умеет думать. Поэтому Умке очень нравится учиться! Но самое важное – это то, о чем он думает, часто о чем-то разном. Бывает его мысли похожи на праздничный салют – быстрые, яркие, играют, летают, сверкают. В это время Умка видит мир вокруг себя в разных цветах! И у него появляются замечательные идеи – тогда же и настроение у него отличное. Умка фантазирует, о том, что такие моменты никогда не закончатся.

Но у медвежонка бывают разные мысли, не всегда они похожи на фейерверк. Бывает они, как океан, тихие и спокойные, светлые, как отражение в чистой и прозрачной воде. Когда мысли такие, он чувствует себя уверенно и хорошо. Умка мечтает, чтобы так было всегда, чтобы душевное спокойствие никогда его не покидало.

Но, иногда, Умка чувствует себя очень плохо, даже безобразно. То, что происходит с ним, напоминает что-то неприятное и унылое. Тогда его мысли похожи на мутную воду в непогоду. Умка называет их противными. В такие минуты медвежонок хочет, как можно скорее избавиться от неприятного состояния. Ему хочется поскорее почувствовать себя снова счастливым. Но что для этого делать, он не знает. Поэтому сидит и ждет, ждет, ждет...

Неожиданный сюрприз для участников (три стакана наполненных водой):

– В тот момент, когда медвежонку хорошо, у него все получается, он рад всему и всех любит. Его настроение и мысли чистые и ясные, как



прозрачная вода в этом стакане (педагог показывает первый стакан с чистой водой).

- В те моменты, когда у Умки возникают замечательные идеи, настроение у него отличное, он рад и доволен, мысли похожи на фейерверк: они искрятся, переливаются, блестят, словно вода во втором стакане (педагог бросает в стакан разноцветные блестки и быстро размешивает их).

- Бывают у медвежонка моменты, когда ему плохо, мысли неприятные, грустные, печальные и похожи на мутную, темную воду в этом стакане (педагог бросает кусочек глины в третий стакан).

- А мы можем подарить Умке свою улыбку, чтобы поднять его настроение (участники улыбаются)?

- Расскажем Умке, каким образом он может улучшить себе настроение, что можно сделать для этого? Играем в игру «радостный колобок»

Игра «Радостный колобок». Мячик или игрушка в виде колобка передается по кругу из рук в руки, каждому участнику, следует проговорить, какие поступки он совершает, когда ему весело (помогает другим, делает добрые дела, играет с любимыми питомцами, дарит подарки, слушает любимую музыку, смотрит веселый мультфильм или фильм, играет в любимые игры, поет и т. д.).

В заключении педагог проводит беседу о том, чтоб дети всегда помнили, что можно сделать, чтоб не грустить и какие эмоции вызывает веселый человек, а какие печальный.

## Занятие 7

Цель занятия:

3. Формирование позитивного самовосприятия;
4. Снижение уровня тревожности.

Ход занятия:

Приветствие. «Поприветствуем друг друга». Сегодня у нас не совсем обычное приветствие, начнем:

В круг все вместе становитесь

И улыбкой поделитесь.

На соседа посмотрите

И ему вы улыбнитесь.

Второму имя назовите,

Руку дружбы протяните.

Психолог: От такого приятного приветствия всем стало немного теплее и веселее. А так как мы стоим в кругу, то сверху можем быть похожи на солнышко, как создать солнечные лучики? Конечно нашей улыбкой и открытыми объятиями, попробуем согреть друг друга лучиками солнышка? Замечательное солнышко!

Ребята, а вы знаете сказку «Репка»? Хотите создать театральную постановку по сказке? А где бы нам взять персонажей для нашей сказки. Может сделаем сами героев сказки?

Вырезание кукол по образцу и собирание по схеме.

Весь процесс сопровождается помощью взрослого.

Инструкция: по красным линиям – режь, по синим – сгибай.

Постановка сказки «Репка». Каждый ребенок представляет своего героя сам.

В заключении педагог спрашивает у детей:

– Ребята, а вам понравилось самим изготавливать сказочных героев?

– А исполнять роли за своих героев понравилось?

– Какие чувства и эмоции испытывали ваши герои в сказке, когда старались прийти на помощь друг другу?

## Занятие 8

Цель занятия:

3. Развитие уверенности и степени открытости;
4. Формирование коммуникативного навыка.

Ход занятия:

Приветствие. Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Педагог открывает ладонь, все участники кладут на его ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). В это время мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»», здравствуй, Саша и т.д.

Затем мы поднимаем эту «горку» вверх, и все вместе делаем по команде «хлопушку». Педагог говорит: «Раз, два, три» (на эти слова все поднимают руки и тянутся вверх – тянутся очень высоко, как только можно достать, не разъединяя рук). «Хлоп!» На слово «хлоп» общая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки быстро разводятся в стороны «фонтаном».

Упражнение «Подарок Акварельки». Педагог: Ребята, нам в группу пришло письмо, адресованное вам всем, давайте посмотрим, что же в этом письме и от кого оно.

Письмо пришло от самой Акварельки, посмотрите здесь какие-то необычные картинки. Я не могу понять, что же не так с этими картинками? Ребята, поделитесь своим мнением, что же не так в этой картинке? (Дети, по очереди рассмотрев картинку, перечисляют недочеты).

Давайте дорисуем выражения лиц, какие считаем нужным. А еще можем нарисовать цветочки – смайлы (веселые, удивленные или печальные) и выслать в подарок Акварельке, у нас есть рисунки цветов, но они не закончены, давайте сделаем это вместе.

Для успешного выполнения задания, разомнем наши пальчики?

Пальчиковая гимнастика:

(Участники соединяют ладони, раздвигают пальцы.)

Две огромные медузы

Прилепились пузом к пузу.

(После чего отрывают ладони друг от друга, выгибая пальцы, при этом пальцы левой руки прижаты к пальцам правой.)

Выгнем щупальца сильнее –

Вот как гнуться мы умеем!

Рисунок «Цветок настроения»

Каждое настроение относится к определенному цвету (спокойствие – зеленый; радость – оранжевый, желтый, красный; печаль – коричневый, черный, темно-синий). Каждому участнику дается возможность выбрать тот цвет, который больше всего подходит к его настроению. После чего ребята фломастерами или карандашами дорисовывают все лепестки цветка, чтоб получился «цветок настроения» каждого ребенка.

Педагог спрашивает ребят, почему они выбрали именно этот цвет, особенно это относится к темным оттенкам, уточняется и само настроение ребенка, и выбор цвета.

Аналитический процесс: а теперь мы можем собрать наши замечательные рисунки и выслать их Акварельке, ей будет очень приятно. Как вы считаете, стоит нам отправить ответное письмо?

Ребята, мы так хорошо провели сегодняшнее занятие, вы так старались и теперь своим хорошим настроением мы можем поделиться с окружающими. Потому что, когда у человека хорошее настроение он способен справиться с любыми трудностями и добиться успеха во всех начинаниях.

Прощание. Упражнение «Всем, всем, до свиданья». Дети образуют столбик из своих кулачков (по одному кулачку) и с улыбкой говорят: «Всем, всем, до свидания!»

## Занятие 9

Цель занятия:

3. Формирование коммуникативных навыков;
4. Развитие уверенности и степени открытости.

Ход занятия:

Приветствие. Педагог (встаём с детьми в круг и говорим):

Здравствуй правая рука – протягиваем вперёд,

Здравствуй левая рука – протягиваем вперед,  
Здравствуй друг – берёмся одной рукой с соседом,  
Здравствуй друг – берёмся другой рукой,  
Здравствуй, здравствуй дружный круг – качаем руками.  
Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,  
Можем маленькими быть – приседаем,  
Можем мы большими быть – встаём,  
Но один никто не будет

Педагог-психолог рассказывает ребятам, что сегодня им предстоит стать волшебниками и создать героев сказок. Все участники рассаживаются по местам, а педагог выходит за дверь. Тут из-за двери появляется кукла и говорит: «Привет! Мое имя ... (Имя). Я уверена, что вы, ребята, умеете творить чудеса, мне одной грустно, пожалуйста, приведите мне друзей. Я могу вам помочь, давайте дружно закроем глаза, и придумаем, какие могут быть у нас герои!» Педагог оставляет куклу стоять на столе, помогает участникам.

На листе картона рисуют голову и шею. Нужно вырезать голову вместе с длинной шеей (Шея – 4,5 см х 1,5 см). Из бумаги изготавливается «держатель»: отрезок бумаги 5 х 6 см скручивается трубочкой и скрепляется скотчем. На палец одевается трубочка, в которую вставляется голова. Кукла дополняется разноцветной одеждой, аксессуарами (платье, шляпа, усы). После изготовления всех героев, ребята по очереди выходят за дверь и представляют свою куклу – имя, что она любит, что не любит и. т. д. по примеру педагога.

Педагог:

- Какие эмоции вы испытывали, создавая куклу?
- Как вы себя чувствовали, когда представляли своего героя?
- Как изменилось ваше настроение?

В заключении выполняется упражнение «Мои эмоции». На столе лежит лист ватмана, вырезки разных лиц, смайлы эмоциональные, каждому

ребенку педагог предлагает выбрать любую эмоцию и приклеить ее на ватман, может подписать свою картинку или нарисовать рисунок рядом.

После чего обсуждается полученный макет наших эмоций, задаются вопросы:

- Была ли сложность при выборе картинки?
- Какой макет у нас получился, есть ли схожесть настроения у нашей команды?
- Влияли ли уже имеющиеся эмоции на выбор вашей?

### Занятие 10

Цель занятия:

5. Развитие коммуникативных навыков;
6. Снижение эмоционального напряжения.

Ход занятия:

«Солнечное приветствие». Педагог просит всех ребят сесть в круг и поприветствовать друг друга определенным образом: «Назовите свое имя и какой ты (назвать хорошие качества)».

Арт-упражнение «Веселые каракули». Педагог. Перед вами лежит большой лист ватмана и карандаши разных цветов (фломастеры), каждый из вас может выбрать себе карандаш любого цвета. Все участники, по очереди, рисуют каракули и передают кому-то из присутствующих (по желанию), следующий участник дополняет рисунок как считает нужным, и передает другому. Ребята дополняют композицию по несколько раз, до того момента, пока им нечем будет дополнить работу.

После выполнения задания наступает обсуждение композиции, что же участники видят на итоговом рисунке (сюжеты или образы), что из участников внес каждый, и как его деятельность повлияла на ход и итоговый результат коллективной работы. Обсуждение проводится по очереди, каждый участник высказывается, следующий – дополняет, до тех пор, пока все участники не придут к обоюдному мнению.

Упражнение «Разведчики». Все участники встают змейкой друг за другом. В кабинете беспорядочно расставляются стулья. Первый участник в колонне – ведет, запутывая, а последний участник должен запомнить проделанный путь и потом его воспроизвести.

В завершении занятия проводится обсуждение:

- Расскажите свое мнение о командной работе?
- С какими трудностями вы столкнулись?
- Что нового вы смогли узнать о работе в группе?

### Занятие № 11

Цели занятия:

1. Развитие готовности ребенка к ситуации внешнего оценивания;
2. Формирование установки на сотрудничество ребенка с родителями.

Ход занятия:

Ритуал приветствия «Солнечные лучики» (см. занятие №1).

Рисунок «Я – школьник». Детям предлагается нарисовать себя в качестве школьника. После выполнения рисунка дети должны рассказать, что они изобразили.

Психоэмоциональный этюд «Похвала». Детям необходимо представить себя в роли родителей. В центр ставится большая игрушка, символизирующая ребенка. Дети по очереди должны изобразить, как мама хвалит ребенка.

Психоэмоциональный этюд «Капризный ребенок». Упражнение является продолжением предыдущего, только в данном случае нужно представить общение с капризным ребенком и попытаться его успокоить. После выполнения двух упражнений психолог спрашивает детей о том, в каких ситуациях в школе может проявляться такое поведение, мягко подводя к тому, что не всякое поведение уместно в конкретных ситуациях. Обязательно необходимо спросить ребенка о том, за что ребенка можно было бы похвалить.

Рефлексия «Пожелания по кругу». Каждый ребенок должен пожелать себе – будущему школьнику что-то чего ему бы очень хотелось.

## Занятие № 12

Цели занятия:

1. Развитие эмоционально-положительного отношения к школе.

Ход занятия:

Ритуал приветствия «Солнечные лучики» (см. занятие №1).

Упражнение «Я умею...». Психолог разворачивает на доске ватман и просит рассказать детей о том, что они умеют делать очень хорошо. Каждый ответ записывается на ватман. После этого психолог проводит обсуждение на следующие темы: что делать, если что-то не умеешь; что делать, если ты умеешь делать что-то хорошо, а твой друг – нет и т.д; что должен уметь делать каждый школьник.

Упражнение «Самое-самое». Психолог просит детей закрыть глаза и представить себе школу. После этого каждый ребенок должен назвать «самое самое» в школе. Например: «больше всего я жду уроки», «самое-самое в школе – это учительница» и т.д.

Упражнение «Правила школы». Психолог встает в центр круга и сообщает, что сейчас он в случайном порядке будет кидать детям мяч и называть правила школы. Если правило правдивое, мячик нужно поймать, если нет – отбросить.

Упражнение «Визуализация: я – школьник». Детям необходимо как можно точнее представить себя школьником. После представления психолог спрашивает, что представили дети. Также спрашивает, что ему удастся лучше всего, в чем он испытывает трудности и так далее.

Упражнение «Пожелания для подготовишек». Психолог просит детей написать/нарисовать пожелание детям, которые сейчас находятся только в старшей группе. Пожелания касаются подготовки к школе.

Завершение занятия.



## Этап IV. Работа с детско-родительской группой

### Занятие № 1

Цели занятия:

1. Отработка родителями полученных знаний в процессе работы с родительской группой;
2. Оптимизация процесса взаимодействия родителей с ребенком.

Ход занятия:

Приветствие. Упражнение «Мы похожи?». Участники ходят по комнате и в свободном порядке подходят друг к другу и говорят две фразы: «Мы похожи тем, что...», «Мы отличаемся тем, что...».

Упражнение «Курица и яйцо». Известно, что полторы курицы за полтора дня сносят полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? Ответ: четыре яйца. Сначала каждый участник решает задачу индивидуально и записывает ответ на листочек. Затем за 20 минут родителю и ребенку надо прийти к одному общему решению.

Упражнение «Что я больше всего люблю», обсуждение с родителями. Передавая мяч (или игрушку) друг другу, расскажите немного о том, что каждый из Вас любит делать и что у Вас лучше всего получается. И скажите так же о том, чему Вы бы хотели научиться.

Психогимнастика «Как я тебя люблю». Педагог-психолог говорит, что можно показать человеку, что ты его любишь, только прикосновениями, без слов. Далее один из ребят превращается в маму, другой – в ее сыночка/дочку, и показывают, как они любят друг друга.

Упражнения «Правила семьи». Педагог-психолог: Сейчас я прочту вам правила, существующие в сказочной семье. Послушайте их и скажите, какие правила вы считаете правильными, а какие нет? А какие бы взяли в вашу семью, можете придумать свои правила:

- Каждый член семьи имеет свои обязанности.
- Дети имеют право без ограничений смотреть телевизор.

– При подготовке к семейным праздникам каждый член семьи вносит свое посильное участие.

– Родители не обязаны знать, чем занимаются дети в свое свободное от занятий время.

– Старшие дети оказывают помощь младшим, в отсутствие родителей присматривают за ними.

– Все друг другу говорят добрые слова.

– Дарят друг другу подарки.

Упражнение «Наш супергерой». Предложите ребенку составить рассказ по теме «Наш супергерой». Это нужно, чтобы заметить скрытые плохие последствия воспитания и принять меры для их устранения. Рассказывая ребенок прямо или косвенно даст понять, что его не устраивает в его жизни и что бы он захотел поменять.

Ребенку нужно предложить нарисовать, что бы он сделал, если бы сейчас стал «супергероем».

Сравнивая рассказ ребенка с его рисунком, можно найти точки соприкосновения с ребенком для восстановления пошатнувшегося равновесия в ваших отношениях.

Рефлексия. Обсуждения занятия в форме свободного ответа на вопросы.

## Занятие № 2

Цели занятия:

1. Отработка родителями полученных знаний в процессе работы с родительской группой;
2. Оптимизация процесса взаимодействия родителей с ребенком;
3. Формирование готовности родителей к принятию нового социального статуса ребенка.

Ход занятия:

Ритуал приветствия. Участкам предлагаем поздороваться так, как здороваются волшебные существа из детских сказок.

Упражнение «Маленькие учителя». Детям необходимо как можно точнее представить себя учителем. После представления психолог спрашивает, что представили дети. Также спрашивает, что ему удастся лучше всего, в чем он испытывает трудности и так далее. Чему они могли бы научить своих родителей. Обсуждение с родителями.

Психоэмоциональный этюд «Пятерка». Ребенку нужно изобразить что он получил «Пятерку». Что при этом скажет родитель. И как себя поведет. Ребенок проговаривает что бы он хотел услышать от родителя.

Упражнение «Мои достижения». Ребенку предлагается на листе бумаги нарисовать его достижения. И ответить на вопрос:

- Что мне больше всего помогло достичь успеха?
- Я один достигал результата?
- Насколько важным оказалось сотрудничество с родителями?
- В каких областях я наиболее талантлив?

5. Психоэмоциональный этюд «Двойка». Ребенку нужно изобразить что он получил «Пятерку». Что при этом скажет родитель. И как себя поведет. Ребенок проговаривает что бы он хотел услышать от родителя.

Упражнение «Мое ласковое имя». Ребенок и родитель должны ласково друг друга назвать.

Рефлексия. Обсуждения занятия в форме свободного ответа на вопросы.

### Занятие № 3

Цели занятия:

1. Отработка родителями полученных знаний в процессе работы с родительской группой;
2. Оптимизация процесса взаимодействия родителей с ребенком;
3. Формирование готовности родителей к принятию нового социального статуса;
4. Подведение итогов, рефлексия полученного опыта.

Ход занятия:

Ритуал приветствия. «Солнечные лучики» (см. занятие №1).

Упражнение «Навесной мост». Подумайте о том, что ваш ребенок готовится стать первоклассником.

Следующим шагом представьте себе два берега, отделенные друг от друга водой. Они могут быть очень высокими или низкими, песчаными, каменными или покрытыми растениями. Представьте, что между ними есть широкая река или бурный горный ручей. Вода может быть спокойной или бурной.

Представьте, что вы стоите на одном из берегов. Посмотрите вокруг. Ощутите почву под ногами. Теперь переместите взгляд на другой берег. Представьте, что именно здесь находится эта ситуация. Постарайтесь не вдаваться в подробности и оставаться с самыми базовыми знаниями об этом событии и о своих чувствах к нему. Идея состоит в том, чтобы ситуация осталась «на берегу», а не захватила ваши мысли.

На следующем этапе представьте, что у вас есть чемодан. Положите в него все, что может помочь вам перейти на другой берег. Подумайте о том, какие ваши качества помогут вам в этом. Каковы ваши сильные стороны? Какие у вас есть умения и навыки?

Важно: речь идет не о решениях для ситуации, которую вы оставили на другом берегу. Идея состоит в том, чтобы положить в чемодан все, что может помочь вам перейти на другой берег.

Теперь представьте себе мост, который соединяет эти два берега. Берег, на котором вы стоите с чемоданом, и тот, на котором вы расположили ситуацию, вызывающую ваше беспокойство. Даже если это сложно, поверьте, что мост на самом деле соединяет эти два места.

Попробуйте пересечь мост. Когда вы решите, что мост готов, возьмите чемодан и попытайтесь пройти по нему. Постарайтесь сосредоточиться только на переходе по мосту. Следите внимательно за своими шагами. Помните, что у вас с собой чемодан.

Какую фразу Вы можете повторять в мыслях, чтобы не повернуть назад? Кто может поддержать вас в переходе через мост? Что поможет вам сделать следующие шаги?

Удалось ли вам безопасно перейти на другой берег?

Возможно, вы прошли мост и находитесь на другом берегу. Это означает, что вы приблизились к ситуации, которая вызывает у вас беспокойство и которую вы хотели бы избежать. Вы преодолели дистанцию, отделяющую вас от вашего собственного беспокойства и неприятных эмоций, имея при себе несколько важных элементов: знание ваших качеств, умений и навыков, сильных сторон, факторов, которые мотивируют вас к действиям, а также способность использовать то, что у вас есть, и, возможно, также – помощь других людей.

Первоначальные опасения по поводу ситуации также не помешали вам построить мост. Вы сделали то, что было в пределах ваших текущих возможностей, чтобы перейти на другой берег. Какие ощущения вас сопровождают? Какие мысли возникают?

Упражнение «Волшебный портфель». Педагог-психолог показывает родителям маленький игрушечный портфель и предлагает: «Давайте соберем ребенка в школу и положим в этот портфель те качества личности, которые помогут ему быть успешным. Я положу в этот портфель хорошее настроение. А вы?». Педагог передает по кругу портфель каждому родителю, они в свою очередь называют по одному качеству школьника.

Упражнение «Найди меня». Для проведения данного упражнения все дети и родители делятся на подгруппы. В одной из подгрупп все завязывают глаза. Группа с завязанными глазами ходит по комнате и находит своего родителя/ребенка. Но нужно не просто найти друга, но и узнать его. Это можно сделать, ощупывая волосы, руки, одежду. После того, как все найдены и названы, участники меняются ролями.

5. Упражнение «Цветик семицветик» (рефлексия). Родителю нужно записать свои желания относительно своего ребенка. Записывайте все, что

приходит в голову. Убедитесь, что Вы включили и то, что уже имеет ребенок, и то, что хотели бы чтоб у него было.

Потом участники группы зачитывают по кругу свои списки.

Теперь сосредоточьтесь на том, что Вы чувствовали, когда читали список.

Посмотрите список и выберите 5–6 самых существенных, на ваш взгляд, желаний. Может теперь, после того, как Вы послушали списки других участников группы, Вы захотели что-то изменить в своем? А теперь выберите Ваши самые важные желания, и не включайте те, которым может отдать предпочтение

На листе бумаги нарисуйте круг. Внутри него – круг поменьше. Получилось кольцо, центральная часть которого – Ваш «Ребенок». А в самом кольце расположите 5-6 желаний, которые являются выразителями Ваших основных желаний.