



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Изучение рекреационных территорий Московской области в системе
эколого-географического образования**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Естественно-географическое образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

90,58 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«02» 02 2024 г.

И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии

[подпись] Малаев А.В.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-301/259-2-1
Кузнецов Леонид Александрович

Научный руководитель:

канд. географических наук, доцент

[подпись] Панина Мария Викторовна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГО- ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1. Эколого-географическое образование и воспитание	7
1.2. Психолого-педагогические аспекты экологического образования школьников	17
Выводы по первой главе	26
ГЛАВА 2. РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ЭКОЛОГО – ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ	28
2.1. Понятия «краеведение» и «рекреационный потенциал» в эколого- географическом образовании	28
2.2. Краеведение как вид внутреннего туризма и ключевой фактор развития рекреационных территорий	40
2.3. Рекреационные ресурсы Московской области	48
2.3.1 Объекты природного наследия	50
2.3.2 Объекты природно-культурного наследия	52
2.3.3 Объекты природно-хозяйственного назначения	54
Выводы по второй главе	57
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	58
3.1. Программа элективного курса «За границами города»	58
3.1.1 Модель выполнения квеста «Ищем сами»	60
3.1.2 Модель выполнения проекта на примере маршрутной игры «Планируем сами»	63
Выводы по третьей главе	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Объекты природного наследия	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Объекты природно-культурного наследия	83

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Объекты природно-хозяйственного назначения.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Вспомогательные иллюстрации к квесту «Ищем сами».....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Вспомогательные иллюстрации к игре «Планируем сами», проект «Летний»	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Вспомогательные иллюстрации к игре «Планируем сами», проект «Зимний»	111

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования заключается в том, что обучение и воспитание через систему организации внеурочных мероприятий на основе изучения рекреационного потенциала своего региона является наиболее эффективным способом привлечения молодежи к экономическому развитию как отдельного субъекта, так и государства в целом.

Любовь к стране, оказание содействия в ее экономическом процветании и социальной стабильности невозможны без любви к своей малой родине. Формированию такого мировоззрения очень способствует краеведение, его всестороннее изучение в школе, в вузе и не только как обязательной дисциплины, но и в рамках внеурочной деятельности. Любовь молодежи к родному краю, которая выражается в желании участвовать в его развитии, заботиться об окружающей среде, беречь природное и культурное наследие – прямой результат эколого-географического образования и воспитания.

Краеведение рождает интерес к региону, а это в свою очередь стимулирует внутренний туризм, что на прямую влияет на экономику и социальную в сферу как на региональном, так и федеральном уровнях.

Внутренний туризм в Российской Федерации развивается последние годы достаточно быстро и являет собой перспективное и необходимое направление работы, вовлечения ресурсов и совершенствование деятельности. Это происходит в силу многих причин: внешних и внутренних. Важность и необходимость формирования туристических маршрутов внутри своей страны сегодня очевидна. Сначала пандемийные ограничения стали препятствием для зарубежных поездок, затем ряд стран ограничил авиасообщение или сделал его крайне неудобным для пользователей. Во время действия всех этих факторов те туристы, которые только стали знакомиться с внутрироссийским туризмом, в значительной степени более, чем раньше, заинтересовались им. А те, которые и до

пандемии любили ездить по России, только развивали свое хобби, находили новые туристические тропы и помогали родной стране их развивать.

Важно отметить место Московского региона во внутривоссийском рекреационном потенциале. Московской область – это субъект Федерации с большим населением и высоким туристско-рекреационным потенциалом. Московская область обладает довольно большим культурно-историческим наследием, разнообразием флоры и фауны, природы, водоемов, лесов. В этой связи туристский, рекреационный и краеведческий вектор развития региона безусловно актуальны. Для реализации этих идей и перспектив важно вносить актуальные изменения и совершенствовать систему эколого-географического образования, поскольку любовь к родному краю, желание познать его особенности начинается с детства. Прививать эти качества должны не только родители, но и школа, которая обладает значительно большим интеллектуальным ресурсом, чем каждая отдельно взятая семья.

Цель работы – изучение принципов эколого-географического образования и разработка программы элективного курса на основе рекреационного потенциала Московской области.

Для достижения указанной цели необходимо решить ряд задач:

1. Изучить принципы эколого-географического образования в школе.
2. Определить роль краеведения в экологическом образовании и воспитании.
3. Охарактеризовать рекреационный потенциал Московской области.
4. Разработать программу элективного курса «За границами города».

Объект исследования – рекреационный потенциал Московской области.

Предмет исследования – учебные курсы эколого-географической направленности и туристические маршруты Московской области.

Среди методов исследования, использованных во время написания выпускной квалификационной работы, следует отметить анализ, синтез, сравнение, наблюдение.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении особенностей рекреационного потенциала Московской области и его использования для разработки программы элективного курса, проведении командного квеста среди учащихся, построения туристического маршрута. Материалы работы могут быть использованы специалистами в области образовательного туризма.

Научная новизна. Степень разработанности темы исследования в отечественной литературе достаточно высока. Теме рекреационных ресурсов и экологического воспитания посвящены работы ряда исследователей: В.Д. Иванов, В.И. Кружалин, Е.В. Онищенко, А.А. Сергеев и др. Однако развитие рекреационного туризма и направлений эколого-географического образования далеко не всегда используют накопленный потенциал для обучения, развития и воспитания детей, именно поэтому в работе предпринята попытка, объединить эти направления и создать модель внеурочного занятия, основанную на изучении рекреационного потенциала региона.

Структура работы представлена введением, тремя главами, выводами, заключением, списком использованных источников, приложениями.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Эколого-географическое образование и воспитание

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, а также Федеральная программа развития образования среди прочих важнейших задач выделяют общее экологическое воспитание. Среди основных документов, которые являются основанием для формирования концепции экологического образования, следует выделить:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [22].

2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [23].

3. Государственная программа «Развитие туризма» Утверждена постановлением Правительства от 24 декабря 2021 года №2439 [12].

Данные нормативно-правовые акты помогают реализации полномочий Правительства Российской Федерации по формированию и развитию условий эколого-географического образования школьников, воспитанию экологической культуры.

При всей важности и значимости усилий, прилагаемых институтом школы к формированию эколого-географического воспитания, не следует забывать и о самоорганизации подрастающего поколения как одной из важнейших составляющих образовательного процесса и формирования гражданско-правовой культуры молодежи, что является важным базисом для развития гражданского общества в России.

Вступление в третье тысячелетие было связано с целым багажом трудностей, который несло человечество в связи с расточительным отношением людей к природным ресурсам, негативными экологическими процессами, которые ускорялись, измененным массовым социальным сознанием и так далее. Во имя сохранения цивилизации, развития

предпринято множество усилий: меняется подход к природопользованию, совершенствуется образовательная функция школ, в том числе в отношении эколого-географического воспитания и т.д. Однако еще многое предстоит сделать. В том числе, для решения перечисленных и других проблем требуется созидательное сотрудничество и объединение усилий людей в разных уголках Земли. Важнейшую роль стали играть эколого-географическое образование и воспитание, которые призваны объединить различные слои гражданского общества.

В жизни подрастающего поколения очень важную функцию выполняет школа. Дети младшего школьного возраста испытывают тягу к природе и не проводят резких разграничений между собой и растительным и животным миром. Многие дети искренне боятся причинить вред окружающей среде. Дети больше чувствуют природу, чем взрослые, что и предопределяет их более искреннюю любовь к ней. Очень важно в процессе взросления не растерять это чувство, сохранить и преумножить его. А сделать это возможно только при соответствующем воспитании и с помощью обогащения детей знаниями. Для этого следует проводить не только стандартные школьные занятия, но и тематические мероприятия. При этом важно понимать, что различная местность характеризуется разным природным ландшафтом, особенностями и конечно разными проблемами. В этой связи мы и говорим именно об эколого-географическом воспитании школьников. Связь географии и экологии прослеживается и в концепции экологического образования и основывается на принципах целостности, непрерывности и системности.

Среди мероприятий, которые гармонично встраиваются в систему эколого-географического образования и воспитания, можно перечислить:

- волонтерские проекты;
- субботники «Нет пластиковому нашествию», «Сортируй мусор», «Убереги свой регион от пожаров», «Помоги городскому дендрарию» и подобные;

– акции «Дереву-вторая жизнь», «Родной родник», «Живое серебро реки твоего города»;

– год Экологии, год Добровольца и другие.

Эти и другие примеры реально реализовывались в разных школах в самых разных регионах нашей страны.

Постепенно от видов деятельности, направленных на достижение практико-ориентированных результатов, школьники приступают к ведению исследовательских и поисковых работ, результаты которых следует публично презентовать на конкурсах, конференциях, возможно даже через местные средства массовой информации. Среди младших школьников самым любимым и распространенным видом конкурса является конкурс рисунка или другого вида творчества (поделка, мозаика, лепка и проч.) Среди школьников более старшего возраста целесообразно проводить более серьезные мероприятия, например, конкурс исследовательских проектов. Тематика проекта может быть различной, например, «Экология родного края», «Богатство моего региона» и др. К счастью, благодаря гигантскому рекреационному и природному ресурсу родной страны тематический перечень таких конкурсов не иссякнет никогда, не говоря уже о формах и способах их воплощения.

Задача школы как социального института заключается в передаче конкретных знаний по экологии. Причины пренебрежительного отношения некоторых людей к природе кроются в недостатках воспитания. Ребенок сам не сможет развить в себе чувство прекрасного, чувства поэзии, а порой и человечности. Для этого нужна помощь со стороны взрослых. Но доброты и любознательности не хватит для полноценного эколого-географического воспитания и образования. Важны опыт и знание. Соединение личных детских интересов с научным знанием – достаточно эффективный подход для эколого-географического воспитания.

Уметь мыслить экологично – это прежде всего понимать, что «единица выживания – это биологический вид + окружающая его среда» [6].

Все животные, в том числе и человек, представляют собой не просто живые существа. Это активные энергетические системы, хищные хемоорганотрофы, то есть организмы, использующие химические связи в органических соединениях или кислород как источник энергии и получающие электроны или водород из органических соединений, в том числе глюкозу, жиры и белки. Человек, как и другие животные, живет добычей, поглощением и выделением энергии. Благодаря последней человек поддерживает температуру своего тела в 36,6 °С. Миллионы лет развития жизни на Земле позволили сформироваться энергетическому балансу. В.И. Вернадский был первопроходцем этого научного течения [8].

Приближаясь к анализу понятия «экологическое сознание», дадим его определение. Экологическое сознание – это сознание, которым человек так или иначе представляет себя частью окружающей его природы и сознаёт как влияние природы на себя, так и своё влияние на природу. Имея достаточно накопленного опыта о жизни первобытного человека, можно сделать вывод, что он как раз обладал архаическим экологическим сознанием, которое в простейшем варианте проявлялось в том, что первобытный человек не противопоставлял себя окружающей его среде, был в нее включен и ею же ограничен, практически полностью от нее зависим. Первобытный человек создавал вокруг себя слишком примитивную техносферную оболочку, которая слабо его защищает и мало влияет на природу. Тот вид экологического сознания, который был присущ далекому предку человека, – это рефлекторно-антропоцентрическое, то есть неосознаваемое. Оно диктовало неэкспансивный подсознательный антропоцентрист.

Благодаря эволюции человек – существо, живущее культурой, обладающее комплексом когнитивных и психических особенностей, стремлением выживать в социуме. Сначала этот социум был представлен

родовой общиной, далее – государством. Люди представляют собой биологические системы, которые существуют благодаря потреблению ресурсов. В наиболее простом виде в качестве таким ресурсов выступает только пища. В более сложном понимании – это не только пища, но и сложные социально-культурные процессы, которые можно реализовывать из имеющихся ресурсов. Другими словами, это материальные блага, богатства.

Создавая вокруг себя техносферную оболочку, человечество повышает свою защищенность и выживаемость. Чем больше эта техносферная оболочка, тем легче обеспечивать выживаемость, с одной стороны, и тем больше человек влияет на природу, с другой стороны. В этой связи введем понятие экологической этики, то есть свода поведенческих правил по отношению к окружающей среде. Экологическая этика вырабатывалась веками и определяет нормы и алгоритмы человеческой жизни по отношению к экологической нише, в которой он проживает. Отсутствие глубинного научного знания первобытного человека компенсировалось инстинктами, благодаря которым первобытный предок человека знал, что ему положено жить в определенной экологической нише, пользоваться ее ресурсами. Развитие знаний и накопление научного опыта привело человечество к мысли о необходимости контроля над природными процессами. Ввиду этого стали развиваться знания о физике, климате, геологии, сейсмологии и других областях.

Создавая и развивая техносферу, человек знает, что она не вечна в физическом и моральном плане. Остатки разрушенной техносферы человек склонен выкинуть, держать как можно дальше от себя. Постепенно по мере загрязнения планеты и ухудшения качества жизни из-за плохой экологии человек задумался о том, насколько целесообразно он использует добываемые ресурсы и насколько ответственно возвращать в природу отходы своей жизнедеятельности. Эти процесс привели к формированию

узнаваемо-экологического сознания начально-антропоцентрического характера.

Огромные сдвиги в человеческом мышлении произошли во время и после эпохи Просвещения, что привело к формированию экспансивного экологического эгоцентризма. Но это еще были только зачатки. Этому способствовала и эпоха великих географических открытий, и учение английского экономиста Т. Р. Мальтуса о неконтролируемом демографическом росте [16]. Данная теория является основой формирования познаваемо-антропоцентрического экологического сознания. Данная форма сознания предполагает, что человек позиционирует себя как особенную часть окружающего мира. При этом влияние человека на природу определяется благополучием самого человека.

Идеи Т.Р. Мальтуса содержат диссонанс между мировоззрением и идеологией. С одной стороны, потребности человека не ограничены и человек постоянно ищет чего-то лучшего. С другой стороны, планетарные ресурсы ограничены. Для реализации установок на расширенное воспроизводство ограниченность планетарных ресурсов – крайне негативный фактор. В связи с высокой степенью самонадеянности людей, веры в свою правоту, нежеланием признавать некоторые вполне истинные знания научное экологическое сообщество осуждало и отвергало идеи Мальтуса и его последователей. Они даже рассматривались как человеко-ненавистнические. Особенно против мальтузианства ополчились марксисты. Вместе с тем, понимание многих ученых сообществ того, что рано или поздно человеческая цивилизация столкнется с нехваткой ресурсов привело к необходимости глубинного анализа и реформирования норм экологической этики. Планетарная экологическая ниша в рамках идей и новых норм экологической этики – это уже не бездонная чаша ресурсов, из которой можно бесконечно эти ресурсы потреблять. Поскольку у ученых возникло понимание того, что человеческий прогресс при таком потребительском отношении к природе не бесконечен, в их исследованиях

стал просматриваться интерес к демографическим, пространственным, ресурсным, энергетическим и другим видам ограничений.

Споры вокруг учения Мальтуса не утихали до середины XX в. Далее в противовес антропоцентрическому экологическому сознанию появилось эоцентрическое экологическое сознание. Те, кто придерживается эоцентрического экологического сознания, сознает себя частью неразрывной системы «человек – природа», воспринимает природу как сферу человеческого события, которую следует сохранять. Последователи этой точки зрения утверждали, что экологическая среда имеет право на самостоятельное развитие.

Человеку сегодня трудно представить себе, как он может изменить свой жизненный уклад и не потреблять столько природных ресурсов, сколько он привык потреблять, не создавать и не развивать техносферу, в которой он привык жить. Остро стоят вопросы не только потребления, но и утилизации, переработки отходов. Несмотря на все экологические программы, которые сейчас запущены, люди перерабатывают всего 1/10 часть отходов своей жизнедеятельности. Биосфера с активным и стремительным развитием техносферы теряет способность к самостоятельному восстановлению, и пока не видно разумных пределов этого лавинообразного процесса.

Зрелое экологическое сознание стало развиваться, начиная с появления фундаментально-научного уровня познания и соответствующего научно-понятийного аппарата. Условная точка отсчета – 1886 г., связанная с введением в оборот термина «экология» немецким биологом Эрнстом Геккелем. А осознаваемое экологическое сознание связано с началом обсуждения политиками возможных последствий ядерной войны. Сюда же можно отнести осознание понятия «экоцид», которого не было еще во времена Второй мировой войны. Оно вошло в лексикон во время вьетнамской войны и было связано с использованием токсичных веществ со стороны США.

В 1948 г. была создана первая крупная международная неправительственная экологическая организация Международный союз по охране природы, МСОП, которая стала инициатором создания Красных книг, Всемирного фонда охраны дикой природы. Еще один толчок к формированию осознаваемого экологического сознания — знаменитый доклад Римскому клубу, названный «Пределы роста» и выпущенный в 1972 году. Основы этого доклада берут свое начало в науке кибернетике. Данный доклад обобщал те знания, которые имелись полвека назад, и оказал в то время огромное влияние на общественность. С этого времени формирование экологического мышления и экологического сознания стало не только научной проблемой, но и задачей, которую ставили перед собой политики, экономисты, социологи и видные общественные деятели тех времен.

Такой осознанный взгляд на вещи, подкрепленный знанием, развивающимися пропагандистскими процессами, социальной рекламой о защите окружающей среды ведет к тому, что все большее число граждан осознает степень ухудшения качества своей жизни из-за проблем, которые само человечество создает окружающей среде. Это подталкивает людей к участию в волонтерских движениях, различных акциях и так далее. Понимание окружающих событий — важная особенность в развитии уровневого мышления.

Для формирования осознанного экологического мышления необходимо восприятие жизненных процессов как особенных физико-химических планетарно-космических эволюционных явлений. Экологическое мышление людей, достигая состояния зрелости, способно ответить на два взаимосвязанных вопроса: «как не надо делать?» и «как надо делать?». Это является предтечей и основанием для создания новой зоны комфорта для человека. Однако ее построение, основанное на предыдущих ошибках, требует некоторой трансформации мышления, выстраивания разрушенной биологической сферы, поиска устойчивого равновесия. Все это задачи человечества на будущие десятилетия.

Сегодня в науке появляются понятия, о которых раньше вообще не было и мысли, а именно ноосферная экологическая этика и ноосферное экологическое мышление – сознательный выбор человека в пользу экожизни, позиции «я в природе», любви к природе, осознания своего места в природе и, наконец, сотворчества человека и природы.

Эколого-географическое воспитание, культура школьников – эта та основа, которая должна закладываться с самого детства в каждом ребенке, потому что нынешние условия жестокого экологического кризиса ставят под сомнение сохранение качества жизни на Земле, соответствие условий жизни социально важным компонентам, соблюдение принципа устойчивого развития. Этот принцип состоит в сохранении баланса между социальной активностью и жизнеспособностью природных систем окружающего мира.

Эколого-географическое образование школьников создает условия и предпосылки для формирования и развития внутреннего чувства ответственности, долга и любви к природе и ее компонентам, понимание важности сохранения природы как среды обитания. Существует прямая взаимосвязь между понятиями и содержанием экологической культуры и экологической грамотности. Грамотность и образовательные результаты связаны следующей цепочкой: грамотность → образованность → компетентность → культура → менталитет.

Данная цепочка актуальная и для экологического образования. Такая взаимосвязь показывает, что экологическая грамотность стоит в самом начале формирования экологической культуры. Сегодня эта взаимосвязь предопределена четырьмя проблемами:

- восприятие природы как среды, в которой живет человек, как его дома;
- естественнонаучное понимание процесса взаимодействия природы и людей;
- природоохранная деятельность как вид деятельности человека;

– умение и навыки работы с приборами, фиксирующими состояние окружающей природной среды.

Экологическая грамотность заключается, прежде всего, в осведомленности в отношении экологических процессов и инструментальном освоении природоохранной деятельности. Мотивационно-ценностный компонент формируется как результат внешнего влияния и реализуется в форме социальной нормы, общественного требования, законодательного запрета.

Существует понятие функциональной экологической грамотности. Она должна соответствовать ряду признаков, а именно:

– готовность к увеличению степени образованности на основе осознанного подхода к выбору образовательных программ;

– стремление к выбору вида досуговой деятельности на природе, профессии экологического направления;

– способность к выполнению обязанностей и защите прав в области охраны окружающей среды.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) экологическое воспитание, наряду с гражданскими, нравственным, патриотическим, духовным, физическим и трудовым воспитанием экологическое воспитание является базовым результатом обучения. Соотношение понятий экологической грамотности, экологической культуры, мышления и экологической познавательной модели прослеживается во ФГОС. Так, курс «Окружающий мир» в начальной школе формирует первоначальные знания о целостности окружающего мира, природы, правил нравственного и берегающего здоровье поведения, понимания места человека в природной среде, социальной и других сферах. Далее этот процесс продолжается и развивается в основной школе. Экологическая грамотность – один из предметных результатов, формируемый в результате изучения биологии. Такой предмет, как основы безопасности жизнедеятельности тоже вносит определенный вклад в

понимание последствий деятельности человека в природе. В рамках этого предмета изучается, в том числе, влияние факторов риска на здоровье людей. Совокупность перечисленных предметов в их связке с другими предметами учебного плана школьников формирует возможность выбора целевых и смысловых установок действий человека в отношении живой природы, здоровья, жизни, охраны труда, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных мест обитания разных видов растений и животных. Далее следует стандарт старшей школы, в рамках которого экологическая грамотность уже не упоминается. Старшеклассники уже довольно осознанные люди, поэтому в старшей школе речь в основном идет об экологической культуре. Экологическая культура в данном случае - это личностный результат. При этом очевидно, что перечисленные требования – это не только компонент общего образования, они важны для экологического развития государства и общества, как одного из основных активов государства, в целом.

Не только образовательные институты играют роль в формировании и развитии экологической грамотности. Их дополняют и такие социальные институты, как средства массовой информации, правовые организации, общественные и общественно-научные организации, и, прежде всего, домашняя среда, та воспитательная модель, которая живет в семье как социальном институте [21].

1.2. Психолого-педагогические аспекты экологического образования школьников

Проблема придания школьным учебным дисциплинам экологическую направленность – предмет изучения многих исследовательских работ. При этом, экологизация в рамках этих работ представляет собой проникновение, диффузию понятийного аппарата, разных теорий и моделей, интеграцию различных отраслей познания в учебный процесс, повседневную жизнь, научную парадигму.

Экологическое образование носит междисциплинарный характер, интегрируя в себе знания, получаемые при изучении биологии, географии, физики и других школьных дисциплин.

Далее появляется знание об устойчивом развитии. Это знание стало основой для разработки долгосрочного решения экологических проблем. Одним из средств достижения желаемого результата становится природоохранное образование, которое носит инновационный, трансформирующий характер.

Первая конференция Организации Объединенных Наций по окружающей среде прошла в Стокгольме в 1972 г. Ее внимание было приковано к затруднительности дальнейшего экономического роста без принятия во внимание экологических и социально-экономических последствий.

Вторая конференция Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию состоялась в Рио-де-Жанейро в 1992 г. По ее итогам была провозглашена программа реализации устойчивого развития.

Позднее Генеральная ассамблея Организации Объединенных Наций объявила десятилетие 2005-2014 гг. Декадой образования в интересах устойчивого развития, которая была призвана способствовать развитию и совершенствованию общественного понимания важности и необходимости образования в интересах устойчивого развития. Целями десятилетия образования для становления идей устойчивого развития следовало считать провозглашение образования как фундамента создания более устойчивого общества и интеграцию устойчивого развития со всеми уровнями образовательного процесса.

Общепедагогический подход должен был отвечать постепенно появляющимся общественным запросам и вызовам мирового уровня. В этом смысле в конце XX в. экологическое образование прошло два важных этапа, а именно:

– адаптация в содержании общего образования экологических проблем, выделения в нем экологических аспектов и стержневых проблем (начало 1990-х - вторая половина 1990-х гг.);

– углубление и обогащение трактовки сущности экологического образования и выдвижение в качестве его цели воспитания экологической культуры личности (вторая половина 1990-х – начало 2000-х гг.).

В конце 1990-х гг. начали появляться исследовательские работы, цель которых – разработка и совершенствование методик преподавания экологии и ее разделов на различных ступенях образовательного процесса. Особо важным компонентом экологического образования становится исследовательская работа младших школьников. Сначала педагоги-исследователи обратились к проблеме формирования экологической культуры как системы ценностей, завершили некоторые просветительские работы.

Приобретает вес и компетентностный подход, к которому начинает быть приковано внимание педагогов и исследователей. В соответствии с этим в 2005 г. Европейская экономическая комиссия ООН приняла Стратегию образования в интересах устойчивого развития. Эта стратегия не только включает в себя передачу знаний, умений, навыков от учителя (преподавателя) к обучающемуся. Принципиально важно здесь формирование практических компетенций, поведенческих навыков, методов предвидения, способов оценки последствий от предпринимаемых человеком действий. Таким образом экологическое поведение – это своего рода философия, которая соответствует идеям устойчивого. Но эта философия формируется не только в системе образования и просвещения, но и в процессе приобретения социальных навыков, в процессе развития человека как психосоциального существа.

Нельзя недооценивать роль географии в формировании экологического образования и мышления. Этот курс создает у школьников целостное представление о планете Земля, в том числе содержит базовые принципы и идеи экологической культуры личности. Школьный курс

географии нуждается в научно-методической направленности, которая достигается с помощью развития фундаментальных экологических познаний и формирования у учеников знаний о способах геоэкологических исследований.

Среди базовых научно-методических способов совершенствования экологического образования можно выделить:

- системность;
- ориентированность на улучшение окружающей среды вокруг себя;
- бережливость;
- способность помогать природе;
- интерес к природе края, в котором проживает школьник;
- использование максимально возможного количества интерактивных форм обучения, в рамках которых школьники могут ощутить весь вред негативного влияния на природу;
- проведение квестов;
- геймификация обучения;
- тестирование школьников;
- использование качественных задач типа «если ... то» во время изучения связанных с экологическим образованием предметов и во внеурочной деятельности.

Научно-методические основы и принципы экологического образования в географии формируют поведенческие навыки, так важные при становлении экологической культуры личности.

Роль педагога в процессе эколого-географического образования сложно переоценить. Важность того, чтобы учитель был примером для своих учеников, не вызывает сомнения. Отсутствие или недостаток профессиональной подготовленности учителя сразу чувствуют школьники, а профессиональная компетентность, наоборот, помогает довести некоторые повседневных действий, такие как важность сортировки мусора или выключение света в пустом помещении. Эти навыки следует доводить

до автоматизма. И в этом смысле немаловажную роль играет пример педагогов и учителей, сотрудников школы. От того, насколько эти поведенческие моменты отработаны в рамках профессионального поведения, зависит уровень сформированности экологической культуры в самом педагоге. Для того, чтобы оценить экологическую культуру самого педагога, можно проводить первичное или периодическое анкетирование учителей географии. Анкета может включать и вопросы общепознавательного характера, и личное отношение учителя к тому, какую роль он может сыграть в формировании экологической культуры школьника. В анкету следует включить следующие вопросы:

Вместе с неоспоримой ролью учителя географии в развитие экологического воспитания школьников, роль других учителей, а уж тем более таких авторитетных лиц как директор, завуч, классный руководитель, также велика. Экологические взгляды учителей определяются рядом факторов, в том числе, и особенностями преподаваемого предмета. Так 85,5% преподавателей естественнонаучных дисциплин, 87% учителей гуманитарного цикла и начальных классов определяют высокую роль своих предметов в экологическом образовании. В первую очередь, это касается формирования базы для возвращения экологически культурной личности. Отрадно отметить, что именно учителя географии придают серьезное значение своему предмету, как научной дисциплине, предполагающей изучение подходов к решению экологических проблем (86 %) [4].

Урок, как традиционная форма ведения занятия, является самым эффективным видом работы. Но следует сочетать разные формы учебной работы: урок, факультатив, кружок, экскурсия. О роли внеурочной работы будет сказано далее в нашей работе.

Основные проблемы, которые препятствуют воспитанию экологической культуры школьников:

- слабая методическая разработанность;
- отсутствие рекомендаций по ведению внеклассной работы;

- недостаток ярких наглядных материалов;
- отсутствие четких критериев для оценки результативности эколого-образовательной работы в школе.

Эти вопросы могут прорабатываться на законодательном или муниципальном уровне, а также на уровне каждой конкретной школы. В компетенции учителя предлагать обучающимся выполнить связанные с экологическим воспитанием задания в своей предметной области, привлекать к созданию стендов, стенгазет, плакатов по этой тематике, проводить профилактические беседы.

В связи с тем, что подготовка учителей в педагогических вузах ведется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, следует предложить ряд мероприятий для того, чтобы указанную проблему эффективно решить. Для выпускника педагогического университета важны уровни сформированности экологической культуры: репродуктивный, аналитический, продуктивный и профессиональный. Целесообразно также фиксировать стадию допрофессионального уровня или нулевое состояние сформированности, что приходится иногда обнаруживать у части (довольно значительной) вновь поступивших студентов I курса.

- 1 уровень – репродуктивный,
- 2 уровень – аналитический,
- 3 уровень – продуктивный,
- 4 уровень – профессиональный.

Экологические знания есть основа ответственного отношения к природе.

Множество способов формирования экологической культуры школьников содержится в разных видах внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности представлены в таблице 1 [39].

Таблица 1 – Направления внеурочной деятельности по формированию экологической культуры

Направление	Форма работы
Познавательное	Викторина, беседа, дидактическая игра
Познавательно-развлекательное	Экологическая игра, классный час, игра-путешествие, праздник
Исследовательское	Проекты, опыты, наблюдения, экскурсии
Практическое	Озеленение класса, подкормка птиц, посадка деревьев, кустарников

Внеурочная деятельность позволяет достаточно активно вовлекать в процесс экологического воспитания школьников (особенно учащихся младших классов) их родителей, тем самым создавая благоприятную почву для возвращения экологической культуры в треугольнике «учащийся-школа-семья». Роль семьи в формировании ценностно-смысловой сферы достаточно высока.

Преимущества внеклассной работы, направленной на экологическое воспитание, очевидны. И наиболее очевидное преимущество состоит в том, что школьникам за этот вид работы не ставится оценка. Особенности внеурочной деятельности в экологическом воспитании проявляются в ряде следующих моментов:

- преодоление ограничений учебного процесса;
- формирование у учащихся способности к сотрудничеству с педагогами;
- формирование способности заниматься полезным делом самостоятельно и не «из-под палки»;
- стимулирование развитие познавательного интереса;
- усвоение общепризнанных норм поведения в окружающем мире в игровой форме.

Внеурочная работа отличается от обычного урока еще и тем, что строится на интересе, инициативе, стремлении к сотрудничеству. Ее содержание выходит за рамки школьной программы, может быть подвергнуто корректировке по ходу процесса, дает возможность школьникам быть

более самостоятельными, самореализовываться, учитывает разнообразие интересов, возможностей и способностей школьников.

В процессе познания программ экологического образования и воспитания школьники могут применять следующие методы работы:

– иллюстративное обучение с пояснениями (проверенный, но наименее эффективный на современном этапе развития человечества метод обучения);

– интерактивное обучение (взаимодействие между учащимся и учителем, учениками, учениками и окружающим миром; достаточно эффективный метод обучения);

– проектное обучение (создание и реализация учебных проектов, жизненная практика, интеграция теории и практики; наиболее действенный метод обучения).

Занятия любого типа могут строиться как по индивидуальной, так и по групповой или массовой схеме. Это и формирует их разнообразие и поле для фантазии, которое может использовать педагог.

Индивидуальные занятия помогут ребенку выполнить наблюдение, провести эксперимент. В учащемся такой вид работы может раскрыть исследовательский талант, развить внимание, логику, память.

Кружковая внеурочная деятельность, то есть групповой формат внеклассной работы, – это способ добиться отличных результатов среди учащихся, которых объединяет общий интерес к каким-либо явлениям. Относительно экологического образования и воспитания данная внеурочная работа может быть посвящена сбору и сравнению природных материалов, изготовлению пособий, которые будут использоваться на уроках или оформлении выставки.

Массовые мероприятия, как правило, носят характер флешмоба и приурочены к каким-либо событиям. Такие мероприятия проходят, как правило, достаточно весело и оставляют в памяти учащегося яркий отпечаток. Это может быть общешкольная посадка деревьев или уборка

мусора в школьном дворе перед каникулами. Помогает учащимся развить навыки взаимопомощи.

Внеклассная работа не может и не должна выбиваться из общего концепта. В этом отношении важно следующее: внеклассная работа призвана усилить, интенсифицировать усилия в подаче материала, важного для морально-нравственного воспитания школьников и их природоохранного поведения [33].

Уровень развития современных инфокоммуникационных средств – это большое подспорье как для родителей и самих учащихся, так и для школы. Во время занятий со школьниками сегодня практически необходимо использовать цифровые технологии. Они вводят учащихся в увлекательный мир, в котором они должны самостоятельно проводить исследовательскую и аналитическую деятельность. Для повышения интереса к экологическим и другим знаниям можно:

1. Использовать иллюстративный мультимедийный материал, такой как анимация, видеоролик, слайд-шоу, демонстрация опытов.
2. Использовать справочный материал, в частности, интерактивные карты и таблицы.
3. Использовать интерактивные задания, например, самостоятельная работа в процессе видеопрезентации.
4. Создавать презентации и давать такие задания школьниками.
5. Использовать результаты их творческой деятельности на последующих уроках.

Помимо этого, современные учебные платформы, такие как Учи.ру, Skillfactory и подобные помогают школьникам закрепить учебный материал в свободное время и независимым способом. Это очень сильно разгружает их с точки зрения моральной ответственности и отсутствия оценок. При этом, данные платформы помогают учащемуся вернуться к тому материалу, который он плохо понял.

В целом интернет способствует формированию большого объема знаний, в том числе и экологических. В социальных сетях есть множество групп эоактивистов, где люди могут узнать об экологических проблемах своего региона или поинтересоваться тем какие мероприятия экологической ориентированности и где проходят, зарегистрироваться на них. Важную роль имеет доступ к проводимым в регионе проживания конкурсам, викторинам, олимпиадам, в которых школьник при желании может поучаствовать. А также, наряду с общеэкологическими интернет-ресурсами значимость приобретают узкоспециализированные сайты, охватывающие одно территориальное пространство. Каждый регион характеризуется своей собственной экологической обстановкой, особенностями, инфраструктурой. Существует Национальный экологический рейтинг регионов России. С его помощью ученик может понять, какие именно экологические проблемы его в его регионе проживания и как они решаются, как он может поучаствовать в их решении.

Все это свидетельствует о возрастании роли интернета и других современных технологий в экологическом воспитании детей. Постоянный доступ к информации и интерактивная ее подача, возможность обмениваться актуальной информацией, принимать участие в клубах по интересам способствует аккумуляции экологических знаний и их распространению.

Выводы по первой главе

В ходе теоретического обзора нормативных актов в части эколого-географического образования становится очевидным, что массивы нормативных документов не всегда создают условия для развития полноценной базы эколого-географического образования в школах и в системе дополнительного образования обучающихся. При этом на региональном уровне этот вопрос совершенно не проработан и региональные курсы являются отрывочными, разрозненными не

представляющими между собой систему эколого-географической подготовки подрастающего поколения.

При этом современная разработка научно-методических основ и принципов экологического образования позволяет использовать психолого-педагогический инструментарий для формирования и становления экологической культуры личности. Разнообразие форм и средств организации обучения, программ обучающего и просветительского характера являются основой для развития экологической грамотности, культуры мышления и в конечном счете, формирует правильное представление об устойчивом развитии территорий.

ГЛАВА 2. РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

2.1. Понятия «краеведение» и «рекреационный потенциал» в эколого-географическом образовании

Термин «краеведение» впервые был озвучен в 1914 г. В тот период его использовали для обозначения деятельности по всестороннему изучению крупных административно-территориальных единиц – губерний и областей. До этого использовались термины «родиноведение», то есть изучение места рождения или проживания, конкретного населенного пункта, «отичзноведение» (отечествоведение) и «мироведение».

В понятие «краеведение» за время всего его существования вкладывался разный смысл. В двадцатых годах прошлого столетия оно рассматривалось, согласно постановлению шестой сессии Центрального бюро краеведения (1926 г.), как метод синтетического изучения какой-либо определенной, выделяемой по административным, политическим или хозяйственным признакам относительно небольшой территории. В тридцатых годах прошлого столетия краеведение определялось как «общественное движение, объединяющее местное трудовое население, активно участвующее в соцстроительстве своего края на основе всестороннего его изучения» [36]. На сегодняшний день наибольшее распространение получило определение, определяющее краеведение как всестороннее изучение своего края населением, проживающим на данной территории.

Разнообразие объектов изучения (природа, культура, история, фольклор), которое ведет к объединению опыта и знаний особенностей родного края, свидетельствует о том, что краеведение приближается к научному уровню. Краеведение помогает в целенаправленном осуществлении мероприятий по охране отдельных видов ресурсов.

А.С. Барков рассматривает краеведение как комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но

ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края. Краеведение по содержанию может быть историческим, географическим, литературным, этнографическим, биологическим, геологическим и подобным. Однако используемые в нем методы исследования, как правило, заимствованы из географии. А.С. Барков считал, что «объект и методы изучения географии и краеведения совпадают. Поэтому краеведение можно и должно рассматривать как малое страноведение» [3]. Л.С. Берг называл краеведение «географией родного края» [7].

Можно классифицировать понятие краеведения по критерию организационной формы на государственное, учебное и общественное:

– государственное краеведение – работа, связанная с изучением края, субъектами которой являются краеведческие музеи, библиотеки, отделы культуры в органах муниципального самоуправления;

– школьное краеведение – вид краеведения, субъектом которого являются главным образом учащиеся, находящиеся под руководством учителей;

– общественное краеведение – вид краеведения, в развитии которого принимают участие общественные организации, которые самостоятельно изучают свой край; именно этот вид краеведения сейчас развивается особенно быстро, о чем свидетельствует создание краеведческих народных музеев.

Таким образом, краеведение заключается во всестороннем изучении особенностей и характеристик родного края со стороны общественных и государственных организаций, а также обучающихся и подрастающего поколения.

В широком смысле под краеведением понимается комплексное изучение локальных объектов, осуществляемое местным населением с целью познания общества и окружающего мира. Одним из разделов общего краеведения является историческое краеведение, задача которого –

познание тех или иных исторических явлений, событий, процессов, относящихся к различным этапам истории края.

Само по себе краеведение имеет глубокие корни в человеческой истории. Человек как существо, всегда стремился познать местность, в которой он живет, ее природные богатства, особенности, историю. Сущность краеведения состоит в том, чтобы познать свой край и его развивать. В XX в. краеведение как наука и сфера человеческой деятельности расцвело и развивалось. В этой связи появились его разновидности, о которых сказано выше, каждая из которых имеет свои цели, задачи и методы исследования.

Все формы исторического краеведения взаимосвязаны между собой, так как объектами их исследований являются одни и те же документы, архивы, предприятия, культурно-исторические компоненты края или области, исторические события. Укрупненно объекты краеведения можно разделить по территориальному признаку: межрегиональные, территориальное, микрорегиональные. Схожи и методы изучения – историческое исследование, наблюдение. Краеведы-любители знакомятся с методами исследования в современной науке и опираются на данные научного краеведения.

На практике краеведение играет следующие роли:

- научная, то есть краеведение пополняет знания человечества об окружающем мире и самом себе в этом мире;
- практическая, то есть вносит вклад в познание и дальнейшее развитие особенностей родного региона;
- учебно-просветительская, то есть является учебной дисциплиной и расширяет кругозор подрастающего поколения.

Изучение краеведения особенно актуально сегодня в период разобщения и дезинтеграции общества в силу разных причин: политических взглядов, религиозных убеждений, уровня благосостояния и прочего. Краеведение призвано обратить внимание общества на его исторические

корни, опыт предков. Желание познавать жизнь и историю родного края формирует у человека понятие «Отечество».

Сегодня мы ощущаем острую необходимость в возрождении духовного, культурного развития молодежи. Выделим следующие функции, которые выполняет краеведение:

1. Просветительская. Много о ней говорить не приходится. Знания о родном крае – это база для духовного становления личности, она необходима каждому человеку для того, чтобы он смог определить свое место и роль в жизни общества.

2. Научная. В этом смысле краеведение предполагает комплексное изучение родного края. Здесь используются такие методы как систематизация, обобщение представлений о своем родном крае, природных условиях, ресурсах, особенностях взаимодействия человека и природы. Но научная функция также подразумевает исторический контекст и знание истории края для возможности эффективного изучения его с точки зрения современности, конкретных практических задач хозяйственного и культурного строительства края.

3. Воспитательная. Краеведение призвано воспитать бережное отношение к природе, экологической культуре. В этом отношении функция краеведения проявляется в формировании мышления человека как гражданина планеты.

Соединение таких элементов, как геология, ландшафт, этнография, особенности регионального ведения хозяйства и подобные формирует просветительскую, научную и воспитательную функции краеведения. Без подробного познания существующей учебно-методической и научной базы (учебники, учебные пособия, монографии, статьи, результаты исследований) невозможно уточнить те проблемы, которые исследованы недостаточно хорошо, а именно это формирует интерес к познанию. В свою очередь, чем больше человек знает о родном крае, тем больше он может вложить в систематизацию, периодизацию и предметную

ориентированность. Иногда глубокие знания могут побудить к ведению эмпирических исследований, наблюдению. Совокупность знаний о родном крае, сильных и слабых сторонах жизни формирует привязанность, любовь к родной земле, что помогает реализации воспитательной функции краеведения.

Говоря об основных направлениях краеведческой работы, определяемых его функциями, следует выделить следующие:

1. Историко-краеведческое. Оно предполагает сбор материалов и фактов о жизни и обычаях жителей того или иного региона, знакомство с культурой, изучение истории.

2. Эколога-краеведческое направление, которое ориентировано на формирование экологической культуры подрастающего поколения, знакомство с растительным и животным миром, формирование бережного отношения к родному краю.

3. Военно-историческое, которое нацелено на поисковые работы, сбор фактов и материалов об участниках различных военных событий.

С точки зрения тематики работы, для нас наибольший интерес представляет второе направление – эколога-краеведческое. И следует сказать, что оно серьезно влияет на воспитательный компонент работы со школьниками.

Важно, что краеведение и экологическое образование неразрывно связаны друг с другом. Вообще человек и природа, их взаимосвязь, взаимное влияние – это вечная и всегда актуальная тема. Угроза экологического кризиса сегодня обсуждается на всех уровнях и не может не найти своего отражения в учебно-воспитательном процессе.

Логично предположить, что экологическая культура личности начинается с экологических знаний по основным разделам экологии и, прежде всего, экологии родного края. Сюда относятся знания о местных природных условиях, особенностях ландшафта и водоемов, типичных растениях и животном мире, климатических нормах; местных охраняемых

природных объектах, заповедных зонах; птицах и характеристиках их жизненного цикла; рыбах и состоянии водоемов; лекарственных растениях местной флоры; культурно-исторических памятниках местного, областного, краевого, республиканского и федерального значения.

Таким образом, роль краеведения и краеведческих знаний в формировании экологической культуры очевидна. Все начинается с малого: наблюдение, изучение особенностей жизненного уклада, климата, и здесь очень важна роль учителя. Учащиеся привыкают к бережному отношению к окружающему миру. Сюда в том числе относятся мероприятия по озеленению и облагораживанию школы и пришкольного двора, сортировка мусора, освоение основ энергосбережения в школе и дома, подготовка кормушек для птиц на зиму и прочее. Все эти мероприятия требуют терпения, потому что у детей сначала часто вызывают негатив и отрицание. Но постепенно, наблюдая за учителем и другими взрослыми, да и друг за другом, они учатся всему и некоторые навыки (например, сортировка мусора) доходят до автоматизма.

Школьное экологическое воспитание обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. В этом смысле важное значение имеет начальная школа. Но без краеведения это невозможно. В современной школе учебно-воспитательную работу по формированию экологической культуры следует организовывать с использованием экологических троп, которые отличаются друг от друга в разных регионах, но имеют один смысл: это маршруты для индивидуальных, бригадно-групповых или массовых форм организации деятельности учащихся. Каждый этап экологической тропы соответствует раскрытию определенных способностей ребенка: исследовательских, творческих, научных. Позитивно влияет использование игровых ситуаций, конкурсов, соревнований, защита проектов, общественно полезный труд. Мотивацию к выполнению тех или иных задач, относящихся к определенному этапу экологической тропы, следует выстраивать,

основываясь на социально значимых целях: пропаганда экологического знания, защита редких растений, животных, освоение ремесла.

Для реализации этих идей хорошим подспорьем являются материалы местных музеев, библиотек, возможно театров и других культурных центров. Интернет в значительной степени облегчает современным школьникам поисковую работу. Но тем не менее, важность экскурсий, походов и других «полевых» мероприятий остается неизменной.

Всё более популярным становится внутренний туризм. Путешествия по родному краю тесно связаны с изучением его истории, поэтому туризм и краеведение зачастую рассматриваются в одной связке. Развитие внутри-регионального и межрегионального туризма особенно актуально в современных условиях: сначала этому способствовали коронавирусные ограничения, затем ухудшение отношений с некоторыми странами и введение санкционного режима. Однако и раньше выездной туризм был недоступен для достаточно большой доли населения России. Продолжающийся рост цен и нестабильность геополитической ситуации усиливает важность внутреннего туризма и создает предпосылки для более активного развития малобюджетных туристических направлений внутри страны.

Такие решения могут столкнуться с рядом проблем, среди которых недостаточно развитая туристская инфраструктура, перегруженность транспортной системы, недостаток информации и стереотипное мышление о тех или иных видах туристических направлений. Кроме того, отсутствие или слабое распространение рекламы и пропаганды внутреннего туризма приводит к тому, что люди гораздо больше знают о культурном наследии других стран, чем своего родного региона. Это означает, что не выполняется одна из первых функций туризма – информационная. Это незнание приводит к неприятным социально-экономическим последствиям – начиная от негативного антропогенного влияния на природу родной местности, заканчивая недополучением денежных средств в бюджет и упущенной выгодой. Существуют неблагоприятные стереотипные тренды, которые в

некоторой степени даже «отпугивают» внутренних туристов. Более полную информацию о разнообразии рекреационных ресурсов почти каждого региона Российской Федерации и о возможностях внутреннего туризма потенциальные туристы должны получать из рекламных проспектов, а также от пропагандистской деятельности. В современной жизни основным источником информации является Интернет. Но на любой поисковой запрос в Интернете можно получить как много привлекательной информации, так и много негатива. То есть Интернет, конечно, тоже не является истиной в последней инстанции. Поэтому решением такой задачи является краеведение и его роль в школьной программе.

В указанном контексте краеведение – это:

- учебная дисциплина;
- вид образовательной деятельности;
- вид воспитательной деятельности;
- социально-пропагандистская работа.

Именно краеведение может и должно прививать людям начиная с самых ранних школьных лет любовь и интерес к родному краю, стремление к знанию и сами знания о важности рекреационных ресурсов, их богатстве или, наоборот, уязвимости, уникальности или распространенности. Полевой вариант краеведения – один из видов внутреннего туризма – дает возможность сформировать среди взрослых и детей навыки организации отдыха на природе, знания о безопасном времяпрепровождении, например, в лесу. Очень важны и познавательные экскурсии на хозяйственные объекты. Такие экскурсии дают четкое представление о промышленных, сельскохозяйственных и производственных возможностях и особенностях определенной области, республики, края или города.

Еще одна важная функция краеведения – формирование первичного представления о сущности и необходимости сохранения рекреационных ресурсов.

Рекреация сегодня – одно из наиболее важных направлений природопользования. Разнообразие природных ресурсов – один из серьезных факторов формирования данной отрасли. Туристско-рекреационные и природно-рекреационные ресурсы являлись предметом исследования многих ученых. И ими были выявлены проблемы, которые связаны и с отсутствием единого понятийного аппарата, и с большой разницей, которая характерна для разных регионов страны в отношении развития и использования рекреационного потенциала, и с разным уровнем экологической культуры, и даже с отличием в оценке эффективности использования рекреационного и природно-рекреационного ресурса [11].

Все эти понятия в совокупности составляют рекреационный потенциал региона. Рекреационный потенциал можно определить как совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории [20].

Рекреационный потенциал имеет две важнейшие составляющие: природная и социально-антропогенная. Природные элементы и комплексы – это изначальные условия для реализации рекреационной деятельности; как естественные образования они существуют и до развития рекреационного хозяйства. Затем, в силу развития и изменения структуры общественных потребностей и возникновения рекреационного спроса после затрат на их изучение, оценку и подготовку к эксплуатации, переходят в категорию рекреационных ресурсов. Определяющим моментом в переходе природных условий в ресурсы являются затраты общественного труда на их изучение и доведение до определенного уровня технологичности, возможности прямого использования в рекреационном хозяйстве.

Схема перехода природных комплексов в класс рекреационных ресурсов следующая:

1. Природные комплексы – самостоятельные естественные образования, на которые нет никакого рекреационного спроса.

2. Возникновение рекреационного спроса.
3. Вложение живого труда в изучение природных комплексов с целью доведения их до состояния рекреационного ресурса.
4. Увеличение объемов рекреационного ресурса.
5. Изменение благоприятных свойств природных ресурсов на менее благоприятные свойства рекреационных ресурсов.

Природные территории превращаются в рекреационные ресурсы достаточно быстро. Достаточно взглянуть на такой объект, как пляж. Сначала ресурсом становится только часть пляжа. Причем она выбирается именно таким образом, чтобы в этой части имелись наиболее благоприятные характеристики: заход в море, безопасное течение и тому подобное. Таким образом, природный ресурс последовательно (от наилучших до наихудших элементов) превращается в рекреационный фонд. Но бывает и другой подход, который, однако, требует немалых разовых капиталовложений, когда в число ресурсов включаются и те, которые имеют низкие рекреационные оценки. То есть вложения идут на их первоначальное улучшение. Такой подход означает интенсивный тип освоения [17].

Похожий процесс происходит и при переходе культурно-исторических объектов в класс экскурсионных рекреационных ресурсов. Сначала они изучаются, оцениваются, охраняются, но по мере роста и расширения спроса уследить за нормальным состоянием объектов становится все сложнее. К сожалению, после многократных экскурсионных показов многие культурно-исторические объекты нуждаются в реставрации. Но при всей важности истории и культуры в рекреационно-ресурсном потенциале именно природные блага занимают главенствующую позицию.

Очень важную роль в формировании рекреационного потенциала играет сама земля, которая может использоваться с высокой, средней или низкой интенсивностью.

Разные исследователи по-разному классифицируют природно-рекреационные ресурсы, которые формируют рекреационный потенциал. С

точки зрения одних исследователей, классификацию стоит строить в зависимости от происхождения, использования и критериев вовлеченности в процесс туристско- рекреационной деятельности. Другие исследователи классифицируют по характеру использования компонентов природной среды, третьи – по туристской значимости и степени организации [25].

Если представить природно-рекреационный потенциал определенной территории в виде формулы, то она будет включать два слагаемых: природно-рекреационные ресурсы и факторы, влияющие на эффективность их использования. Эффективность использования тех или иных природных ресурсов зависит от характера использования в том числе [1]. Проиллюстрируем это в таблице 2.

Таблица 2 – Характер использования основных видов природных ресурсов в рекреационной деятельности

Основной ресурс / предпосылка	Характер использования	Виды рекреационной деятельности
Климатические	Определяют уровень комфортности территории, основа для развития, не расходуются в процессе использования	Климатолечение, пляжно-купальный отдых, воздушные ванны, терренкур, прогулки на свежем воздухе
Орографические	Воспринимаются зрительно, не расходуются в процессе использования	Горнолыжный отдых, трекинг, альпинизм, пешие походы и прогулки, скалолазание, спелеотуризм ландшафтные наблюдения
Гидрологические		Водные процедуры, внутреннее и наружное применение минеральных вод, грязелечение
Фаунистические	Воспринимаются зрительно, расходуются в процессе использования	Рыбная ловля, охота, познавательно-экскурсионная деятельность
Флористические	Воспринимаются зрительно, расходуются в процессе использования	Сбор ягод, грибов, орехов, трав и подобного; познавательно-экскурсионная деятельность

Важным моментом при оценке природного рекреационного потенциала является определение природных комплексов с различной степенью устойчивости к рекреационным нагрузкам и, следовательно, различной степенью вероятности возникновения экологических рисков в процессе их использования в рекреационной деятельности. Чем менее

устойчивы те или иные природные комплексы к рекреационному воздействию, тем с большей вероятностью эта конкретная территория может стать очагом возникновения негативных экологических эффектов [5].

Среди наиболее часто встречающихся негативных последствий рекреационной деятельности следует выделить:

- вытаптывание растительного покрова;
- уплотнение литогенной основы природных комплексов;
- загрязнение водоемов;
- производство отходов и выброс их в атмосферу;
- ухудшение уровня жизни местных жителей;
- покидание животными определенной среды обитания;
- ухудшение лекарственных свойств лечебных трав, растущих в конкретно местности;
- обмеление водоемов;
- гипоксия водных экосистем.

Таким образом, развитие рекреационного потенциала каких-то территорий требует профессионализма со стороны соответствующих специалистов и сдержанного подхода, учитывающего баланс интересов природы и людей.

Связь между рекреационным потенциалом, природными и рекреационными ресурсами, а также возможностью развития туристической деятельности лежит в понятии «рекреационные зоны». Рекреационные зоны представляют собой зоны для организации мест отдыха людей. В качестве рекреационных зон выступают парки, сады, городские леса, лесопарковые зоны, пляжи. Сюда также включают ООПТ и региональные природные объекты [34].

2.2. Краеведение как вид внутреннего туризма и ключевой фактор развития рекреационных территорий

Как отмечалось выше, вокруг внутреннего туризма в России существует достаточное множество стереотипов, в том числе и лживых. Принято считать, что российские дестинации очень дорого обходятся туристам, а соотношение цена/качество гораздо хуже, чем в других странах, за много лет полюбившихся российским туристам. В России очень много уголков, которые обязательно нужно посетить: сейчас все чаще и больше появляются новые туристические зоны и маршруты, о которых мало кто знает. Сложившиеся сейчас геополитические условия и факторы жизни внутри самой России позволяют нашей стране использовать опыт других стран, на который любят ссылаться заядлые туристы, рассказывая о комфортных условиях, удобстве, кемпинге, оборудованных туристических тропах и местных национальных парках. Так, в свое время и Китай, и США сделали ставку именно на развитие внутреннего туризма. Это даже стало в США своеобразным элементом национальной идеи: более $\frac{3}{4}$ населения страны воспринимают внутренний туризм не только как знакомство с родными просторами, но и как способ удержания денег внутри страны, способ поддержки внутреннего бизнеса, инфраструктуры, промыслов. В этом смысле Россия имеет большой потенциал для развития именно внутреннего туризма.

Россия медленно, но верно идет по пути развития рекреационных ресурсов с помощью внутреннего туризма. Технология процесса проста: чем больший поток туристов заинтересуется, тем или иным маршрутом, поедет путешествовать по этому маршруту и будет рассказывать о том или ином маршруте, тем большее количество проблем и узких мест, с которыми следует работать, можно будет выявить. Уже сегодня действуют Постановление СФ ФС РФ от 02.12.2020 N 546-СФ «О развитии внутреннего туризма в Российской Федерации», Стратегия развития

туризма в Российской Федерации на период до 2035 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 года № 2129-р и прочие нормативные акты [30]. Предпринимаются и другие меры, создающие яркие инициативы на природных территориях — от гастрофестивалей и экоферм до экологических троп и туристских маршрутов.

Несмотря на явно привлекательный для туристов характер указанных инициатив, пока все эти идеи реализуются локально. Усилия инициаторов, руководства особо охраняемых природных территорий (ООПТ), местных властей и представителей туристической индустрии важны, но их мало для формирования положительного имиджа территории и привлечения целевой туристской аудитории. Следует вести совместную между государством, бизнесом и обществом работу по формированию стандартов территориального развития, формирования и совершенствования инфраструктуры и всего необходимого.

Таким образом, внутренний туризм — основа и стимул развития рекреационных территорий. И основа этой основы — земля. Ключевая связь между внутренним туризмом и развитием рекреационных территорий заключается в приспособлении природных и смежных территорий к современным требованиям туриста и формированию экомышления. В этом может помочь и краеведческий подход, и использование успешного опыта других стран, и собственный интеллектуальный потенциал, который в стране растет и развивается благодаря популяризации направления подготовки 43.03.02 «Туризм».

Поскольку, несмотря на развитие и внедрение зеленой повестки, основ здорового образа жизни и других мероприятий по уменьшению антропогенного влияния на природу, уровень потребления человеком природных ресурсов растет, то возникает необходимость в изменении самого мышления и принципов воспитания. В этом помогают краеведческие направления туризма. Говоря о краеведческих направлениях туризма, особо

отметим экотуризм, агротуризм и культурно-исторический туризм. Они являются основой для становления и развития экологического просвещения как детей, так и взрослых [9].

Считается, что через экологический туризм необходимо проводить экопросвещение на местах, возможно прививать любовь к окружающей природной среде, а через познание возможно формировать чувство заботы об окружающей природной среде. Экотропы и маршруты набирают популярность в России. Согласно данным ФГБУ «Росзаповедцентр», в 2022 г. количество посетителей заповедников и национальных парков в России составило около 14 миллионов человек, что более чем в полтора раза больше прогнозируемого количества [35].

Агротуризм также называют «сельский туризм» или «деревенский туризм». В последнее время он набирает все большие обороты. Сельский туризм можно охарактеризовать как организацию отдыха туристов в сельских пунктах на основе договора найма жилого помещения [15].

Агротуризм следует отнести в форме экологического туризма, ориентированного на сельские аграрные сообществ. Исторически Россия – аграрная страна. В этой связи перспективы агротуризма для нашей страны огромны и чрезвычайно важны. Спрос на агротуризм определяется диверсификацией туристических запросов, сочетанием агротуризма с экологическим туризмом (или, как отмечалось выше, агротуризм даже можно считать формой экологического туризма), ростом запросов на экологически чистую продукцию [4].

Сельский туризм может развиваться двумя путями:

- стимулирование активности самих жителей сельской местности, предпринимателей;
- комплексное развитие со стороны государства, регионов и муниципалитета, в том числе совершенствование законодательной базы, финансового и налогового регулирования.

Отсутствие единого законодательства в отношении описания сельского или аграрного туризма ведет к отсутствию принципов и требований к нему. Но ряд регионов эту работу ведет, как, например, Республика Алтай, Калужская область, Краснодарский край [27].

Культурно-исторический туризм – это фундамент всех иных видов туризма, потому что в той или иной мере многие формы туризма берут свое начало или базируются на исторических или культурных объектах. Людей часто манят к себе тайны прошлого, археологические находки, традиции, которые стали предтечей современных праздников, фестивалей, ярмарок.

Культурно-исторический фактор в туризме уникален тем, что для отдыха подходит совершенно любой город, поселок, деревня. Даже самые удаленные населенные пункты нашей огромной Родины содержат определенную самобытность, а те из них, которые являются концентрацией достопримечательностей и истории, влекут к себе с необычайной силой.

Отдельно скажем о функциях культурно-исторического туризма:

1. Познавательная – формирует возможность знакомства с определенным культурно-историческим пространством.
2. Образовательная – формирует получение конкретных точных знаний о культурных ценностях региона.
3. Просветительская – способствует популяризации знаний.
4. Паломническая – ищет сакральные объекты для религиозных людей.
5. Творческая – вдохновляет и заряжает положительными эмоциями.

В таблице 3 представлена классификация видов культурно-исторического туризма.

Таблица 3 – Виды культурно-исторического туризма

Вид культурно-исторического туризма	Содержание
Паломничество	Посещение святых мест. Представляется возможность поклониться святым мощам, прочесть молитву, получить благословение
Индустриальный туризм	Развивает интерес к архитектурным, инженерным, производственным сооружениям
Археологический туризм	Предполагает достижение исследовательских целей. Принять участие в раскопках с возможностью найти ценный клад привлекает особо любознательных туристов
Туризм на военную тематику	Предполагает знакомство с фортификационными сооружениями, примерами военно-инженерного искусства, посещение мест боевой славы. Для любителей есть возможность пострелять из огнестрельного оружия, пожить в казарме и т.д.
Гастрономические фестивали	Служат вспомогательным инструментом для привлечения туристов. Национальные блюда и их особенности зачастую продиктованы историческими событиями и культурой той или иной местности
Этнический туризм	Предполагает изучение этнических групп и особенности их быта. Помещение мест дает представление об образе жизни родственников, важных этапах жизни предков

Культурно-исторический туризм без сомнения носит познавательный характер и развитие средств массовой информации этому тоже способствует, создавая новые возможности для организации туристических маршрутов, связанных уже с новейшей историей России [26].

Внутренний туризм во всем его многообразии является одним из ключевых факторов экономического и социального развития региона.

Чувства патриотизма вызывают у людей любовь к своей малой родине, бережное отношение к ее природному и культурному наследию, побуждают граждан изучать свой регион и путешествовать по нему.

В некоторых литературных источниках можно встретить понятие «экономический патриотизм». И хоть звучит оно несколько странно, с воспитания любви и интереса к собственному месту проживания начинается строительство социально-экономического благополучия нескольких будущих поколений. Нетрудно догадаться, что трудоспособная молодежь, умеющая и желающая работать на благо родного региона – это один из

важнейших ресурсов этого региона и элементов формирования его будущего.

В целом понятие «экономический патриотизм» чаще всего используется в международных отношениях. Но как выстраивается и из чего состоит экономический патриотизм? По существу, это идеология внутреннего туризма.

Именно отношение человека к своей стране, региону проживания, стремление к защите и продвижению экономических интересов своего социума создает положительное экономическое влияние на развитие как отдельно взятого региона, так и страны в целом. Образуется так называемый мультипликативный эффект в экономике региона, в первую очередь это:

- появление новых рабочих в индустрии туризма и гостеприимства, а значит увеличение занятости населения;
- рост поступлений доходов в бюджет;
- поступление (увеличение) инвестиций в связанные отрасли.

Вместе с тем становится доступным основной инструмент сохранения объектов природного и культурного наследия – финансирование. Как у бюджетных структур, так и у частных предпринимателей появляется возможность ухода за объектами и территориями, их охраны, своевременного ремонта и мониторинга [34].

Положительный мультипликативный эффект в будущем – это сегодня вовлечение молодежи во внутренний туризм. Именно молодежный туризм и активный отдых являются наиболее динамичной частью внутреннего (регионального) туризма [17].

Поскольку российская молодежь, по-разному, оценивает свой собственный экономический патриотизм, то данную проблему нужно решать комплексно, исходя из того, что сегодняшняя молодежь – это завтрашнее экономически активное население и родители, которые тоже будут воспитывать своих детей, исходя из определенных знаний и принципов, которыми располагает сама. В этом смысле в развитии второго

компонента любви к Родине целесообразно повышать значимость в эколого-географическом образовании в целом. Одним из способов решения этой задачи может стать формирование и внедрение учебных курсов (например, в рамках факультативов), которые бы представляли из себя синтез таких дисциплин, как экономика география, экология, педагогика. Назвать подобный курс можно «Экономический патриотизм молодежи». Возможные блоки курса могут быть связаны и с экономическими особенностями региона, уровнем социального благосостояния граждан, степенью освоенности и развития рекреационных ресурсов.

В зависимости от особенностей конкретного региона, возраста подростков, которым будет предложен этот внеурочный курс и других факторов блоки курса могут быть дополнены. Кроме того, нелишним будет провести предварительный опрос среди потенциальных участников о том, какие бы тему они хотели изучить более подробно, на какие туристические объекты выехать, с какими рекреационными ресурсами ознакомиться. Это даст представление и о сфере их интересов, и о знаниях, которые у них уже имеются.

Развивая такой подход, можно делать упор конкретно на рекреационные ресурсы родного края, предлагать школьникам, студентам 1-2 курса вуза разрабатывать предложения для обновления или совершенствования экотуристических, агротуристических, культурно-исторических маршрутов в рамках родного края, придумывать конкурсы, связанные с особенностями быта, историей, климатическими характеристиками региона, вести наблюдения за природными объектами. Можно проводить выездные мероприятия, например, праздники, посвященные «Дню урожая», «Дню Воды», «Дню Земли», «Дню Дуба», «Дню Белки» и подобные. в зависимости от того, что или кто является особенностью этой местности. В качестве примеров приведем такие мероприятия:

1. Московская область – «День Гжели»: молодежь проводит ярмарку и продает созданные и расписанные своими руками несложные поделки из

гжели. Кстати, такое мероприятие эффективно и целесообразно сочетать с благотворительностью. Чтобы как можно больше людей привлечь и продать как можно больше изделий (популяризировать мероприятие), все вырученные деньги стоит пустить на благотворительность, о чем заранее сообщить в информационном проспекте.

2. Сергиев Посад – «День Матрешки». Молодежь проводит конкурс на самую оригинальную идею для росписи Матрешки. Тематика росписи может иллюстрировать самые разные интересы молодежи – начиная от выпечки, заканчивая авиацией и космонавтикой.

3. Челябинская область – «День героев Танкограда». Данное мероприятие может быть отнесено к военно-патриотическому туризму и содержать в себе экскурсию по танкограду.

4. Ямало-Ненецкий автономный округ – «День Самоедской овчарки». Такой праздник можно приурочить к изучению особенностей поведения этой удивительной породы собак, ее здоровья, ухода за ней и т.д. Можно также устроить флешмоб с выгулом собак.

5. Сахалинская область – «День Красной Икры». Это типичный пример гастрономического туризма. Здесь может быть проведена дегустация или кулинарный поединок.

6. Свердловская область – «День Храмов». Этот праздник археологического туризма можно провести в виде курса коротких лекций о знаменитых храмах с выездом на 1 или 2 объекта.

7. Тюменская область – «День Сибирского Кота». К этому празднику можно привлечь любителей кошек, например, провести конкурс на лучшего вязанного или сшитого кота.

8. Красноярский Край – «День Енисея». Енисей заслуживает проведения собственного экотуристического мероприятия, например, посвященного сбору легенд о реке.

9. Иркутская область – «День Омуля». Это тоже может быть кулинарный поединок, посвященный наиболее оригинальному рецепту рыбного блюда.

10. Республика Алтай – «День Реки». Это мероприятие можно посвятить изучению особенностей местных рек, их географического положения, происхождения, экологических проблем и перспектив их устранения.

Уместно вспомнить о уже зарекомендовавших себя видах внеурочных мероприятий, как походы, экскурсия, проведение тематических спортивных состязаний и командных игр.

Вышеперечисленные примеры иллюстрируют возможности проведения внеурочных мероприятий среди молодежи с целью привлечения их внимания к родному краю, его природному богатству, культурному многообразию, социально-экономическому состоянию и конечно же его рекреационному потенциалу.

Именно краеведение создает прямое вовлечение школьников во внутренний туризм, мотивирует молодежь отдыхать и проводить досуг как в своем регионе, так и в других, в том числе соседних местах страны.

2.3. Рекреационные ресурсы Московской области

Московская область – один из крупнейших регионов Российской Федерации. В силу своего географического положения Московская область обладает довольно серьезным рекреационным потенциалом и является одним из тех регионов, который используется населением в целях организации отдыха, досуга и оздоровительных процедур.

Московская область относится к числу регионов с благоприятным климатом. По климатическому критерию рекреационный ресурс Московской области относится к среднему уровню. В этом смысле важно отметить, что не только летний период является привлекательным для отдыха в Московской области, но и зимний тоже.

Московская область обладает достаточными водными ресурсами для целей купания, теплоходного туризма, «байдарочного туризма», парусного спорта и туризма. Например, теплоходный туризм можно осуществлять с помощью многодневных путешествий по каналу им. Москвы с выходом на Волку и водной магистрали Москва-река – Ока. Для байдарочного туризма также подходит Москва-река, река Истра, Десна, Нара, Ока, Воря, Руза и другие. Парусный спорт и туризм требуют больших водоемов, в качестве которых выступают водохранилища – Химкинское, Истринское и другие.

Бальнеологические ресурсы Московской области представлены различными видами минеральных вод: сульфатными с катионным составом, хлоридными натриевыми, рассольными. Среди бальнеологических курортов известны Дорохово, Михайловское, Монино, Звенигород.

Растительные ресурсы в сфере рекреации выполняют функции укрытия от неблагоприятных погодных условий, топлива для костра, объекта собирательства. Помимо этого, растительный ресурс – это, конечно, эстетика.

Животный мир Московской области характеризуется 45-ю видами охотничьих зверей и птиц. Широко распространено в Московской области любительское рыболовство. Среди водоемов здесь следует отметить водохранилища и озера.

Культурно-исторические ресурсы Московской области влекут к ней многих путешественников, которые хотят познакомиться с памятниками археологии, архитектуры, искусства и природы. В Московской области сохранились города с «культурным» слоем (Волоколамск, Можайск, Звенигород, Зарайск); памятные места военной истории (Бородино, Дубосеково, Снегири, Наро-Фоминск).

Сегодня популярным становится создание рекреационных зон в приусадебных парках. На далее рассмотренных объектах мы увидим, в том числе, такие примеры.

2.3.1 Объекты природного наследия

Приокско-Террасный государственный природный биосферный заповедник (рисункиок 1.1-1.3, приложение 1) – уголок живой природы, располагающийся всего в 100 км от Красной площади. Его относительно небольшая площадь содержит почти 1000 видов растений и около 60 видов млекопитающих, свыше 150 видов птиц. Это единственный государственный природоохранный объект на всей территории Московской области, где большое внимание уделяется экологическому просвещению и туризму. Особо важно, что здесь живут и размножаются многие из находившихся на грани вымирания копытных животных Европы. Как отмечено, заповедник активно занимается воспитательной и просветительской работой: помимо традиционных экскурсий в сопровождении гида (экскурсия начинается в зубровом питомнике, а заканчивается Музеем Природы, охватывающем экспонаты обитателей лесов), заповедник проводит мероприятия по возрастам. Для детей от 3 до 5 лет это тропа «Путь муравья», для детей от 5 до 12 лет – тропа «Лесные домики», для детей от 7 до 12 лет – тропа «Жуки-пауки», а для подростков от 12 лет и взрослых – маршрут «Небесные птицы». Эти маршруты и тропы находятся на разных высотах: для малышей, естественно, на земле, а для подростков и взрослых – на высоте 6 м. В заповеднике для соблюдения и сохранения экологического баланса проводится акция «Не навреди природе», используются интерактивные стенды, информационные таблички, 3D-модель зубра [41].

Национальный парк «Лосиный остров» (рисунки 1.4-1.6, приложение 1). В национальном парке произрастает около 80 видов растений. «Лосиный остров» стал одним из первых российских национальных парков. Здесь выделяются три зоны: первая – под особой охраной; вторая – здесь есть возможность совершать прогулки и заниматься спортом; третья – доступная для массовых прогулок. Очень важную познавательную функцию выполняет этот национальный парк. Экскурсия

«Белая тропа» предназначена для погружения в мир природы; «Лосиная биостанция» – это уникальная биостанция на территории парка, где можно «пообщаться» с лосем, погладить его и покормить. В дикой природе вряд ли удастся это сделать, потому что лоси людей опасаются и не стремятся ко встрече с человеком. Дендрарий на территории Национального парка «Лосиный остров» – это экологический центр, располагающий большим разнообразием лесов, высаженных в соответствующих тематических зонах. Такие экскурсионные элементы в «Лосином острове», как «Чаепитие в Мытищах», «Русский Быт» и «Красная сосна» полностью соотносятся с целями культурно-исторического туризма, погружают в особенности ремесла, купеческого быта, традицию чаепития [19].

Заказник «Журавлиная родина» (рисунки 1.7-1.8, приложение 1). Данное название закрепилось за заповедником с легкой руки писателя М. М. Пришвина. Еще в первой трети прошлого века он писал о журавлиных болотах и глухих лесах этой местности. Здесь обитает около 230 видов птиц, занесенный в Красную книгу России и Московской области. «Журавлиная родина» ведет большую учебно-воспитательную работу: здесь регулярно ведется научная работа, проводятся экологические, фольклорные и природоохранные конференции и полевые семинары и, конечно, проводятся экскурсии. Причем экскурсии проводятся как для самых маленьких – детей, посещающих детский сад, так и для более взрослых детей и старших школьников. Примечателен стиль: на гербе города Талдома красуется журавль в сапожке. Это символ старинного башмачного промысла. Серые журавли, редкие для городского жителя, облюбовали это место. Таким образом, заказник «Журавлиная родина» выполняет функции экологического и культурно-исторического туристического места [13].

Памятник природы «Семь ключей» (рисунок 1.9, приложение 1) располагается в г. Наро-Фоминск. Это место известно мини-водопадами на р. Протве. Некоторые представители местной флоры занесены в Красную

книгу. Этот заповедник относится к числу ООПТ. Здесь запрещаются любые виды деятельности, способные нарушить экологический баланс. Основная задача – сохранить аутентичное состояние природы. Возможны только пешие и лыжные прогулки [28].

Пущинская экологическая тропа (рисунок 1.10 приложение 1) – по сути дела, экологический музей под открытым небом. Маршрут тропы занимателен: он проходит вдоль высокого берега Оки с отличным обзором реки, леса, через памятники природы и культуры и среди живописных пейзажей. Например, проходя по тропе, можно посетить ботанико-этномологический заказник «Степной», где сохранились множество редких растений, некоторые из которых занесены в Красную книгу. Здесь проводятся групповые и индивидуальные экскурсии, цель которых – распространение знаний о местной флоре. Есть также специальные орнитологические экскурсии [29].

Природно-исторический парк «Битцевский лес» (рисунок 1.11, приложение 1) сформировался сравнительно недавно – около 70 лет назад. Это еще одна ООПТ. На территории парка расположены старые древостои. С семидесятых годов прошлого столетия сельскохозяйственные работы здесь прекращены. Для целей поддержания здоровья в «Битцевском лесу» проводятся занятия по скандинавской ходьбе в рамках проекта «Московское долголетие». Это такой вид спортивных занятий, который сочетается с экологическим просвещением: знакомством с птицами, эстетикой от их пения. Горожане занимаются в сопровождении сертифицированных инструкторов [10].

2.3.2 Объекты природно-культурного наследия

Арт-усадьба «Веретьево» (рисунок 2.1, приложение 2) расположена на территории бывшего пионерского лагеря у берега реки Дубна. На территории усадьбы расположены ферма, лес, парки, места для игр и развлечений, бани и дома с печью. Ферма на территории усадьбы полностью

подходит под объект агротуризма. Яйца, молочные продукты и прочее. здесь все собственного производства. Очень занимательно и то, что коз, барашков, домашнюю птицу, маралов и даже пятнистых оленей здесь можно покормить с рук. В арт-усадьбе есть и места, предназначенные для спортивного отдыха: велосипедных прогулок, настольного футбола, пинг-понга, а также для зимних видов спорта – санки, лыжи. То есть это объект природно-культурного наследия сочетает в себе несколько целей туризма: агротуризм, спорт и знакомство с дикой природой [2].

Парк музея-заповедника Архангельское и Памятник природы «Лохин Остров» (рисунки 2.2-2.3, приложение 2). Музей-заповедник «Архангельское» расположен в ближайшем Подмосковье. Сегодня здесь помимо дворцовой коллекции, где можно найти живопись, графику, скульптуры и предметы декоративно-прикладного искусства, работает фотофонд. Просветительская функция музея-заповедника Архангельское состоит в том, что он участвует в ежегодном проекте «Ночь музеев», проводит экскурсии и ежегодные разнообразные выставки, лекции, массовые мероприятия и концерты, один из которых – летний фестиваль «Усадьба. Джаз». «Лохин Остров» находится неподалеку от усадьбы и является практически безлюдным памятником природы (рисунок 2.4, приложение 2).. Этот остров сам по себе интересен с точки зрения происхождения и географии: он образовался в результате искусственного спрямления реки Москвы во время строительства Рублевского водозабора. Лохин Остров – аутентичный природный участок. Главная достопримечательность острова – озеро Глухая Яма, возраст которого – свыше 1000 лет. Место также подходит для спортивного туризма: летом это велоспорт, зимой – лыжный [42].

Парк усадьбы «Середниково» и конно-спортивный клуб «Середниково» (рисунки 2.5-2.6, приложение 2). Парк-усадьба «Середниково» – это образец русской загородной архитектуры и ландшафтного искусства. Этот атмосферный подмосковный уголок связан с именами выдающихся представителей отечественной культуры, и его

часто называют местом, где начал расцветать талант Михаила Юрьевича Лермонтова. В один комплекс с ним входят конно-спортивный клуб с одноименным названием и киногород Pilgrim Porto. Проводятся индивидуальные экскурсии и колоритные чаепития. Интерьер кафе оформлен в национальном стиле, меню представлено блюдами национальной кухни [40].

Усадьба «Мураново» (рисунок 2.7, приложение 2) – один из неповторимых образцов среднепоместной дворянской усадьбы XIX в. «Мураново» связано с именами Е.А. Боратынского и Ф.И. Тютчева. Семейные реликвии и рукописи последнего были привезены сюда после смерти поэта. В просветительских целях в «Мураново» проходят выставки «Пейзажи музейного фотографа», а также Усадебный квест «Тютчев 220». Этот квест посвящен поэту и затрагивает разные стороны его жизни. То есть, помимо целей культурно-исторического туризма, это мероприятие охватывает еще и литературоведческий компонент [18].

2.3.3 Объекты природно-хозяйственного назначения

Экоферма «Бунин ручей» (рисунки 3.1-3.2, приложение 3) – уникальная экоферма в Подмосковье, охватывающая цели и задачи экологического, в том числе аграрного, туризма. Здесь можно познакомиться с животными, совершить конную прогулку, провести тренировку и угоститься натуральными продуктами. На экоферме проводят праздничные мероприятия, экскурсии и квесты [32].

Зооферма «Шихово» (рисунок 3.3, приложение 3). В качестве главной задачи зооферма «Шихово» ставит перед собой организацию насыщенного отдыха для своих гостей, проведение корпоративных мероприятий и экскурсий для взрослых и детей. Здесь также можно погрузиться в атмосферу знакомства с животными, среди которых хаски, лошади и пони, кролики. Также можно угоститься фермерскими продуктами. Среди познавательных мероприятий – катание в упряжке и экскурсия в вольер с оленями [14].

Страусиная ферма «Русский страус» ((рисунок 3.3, приложение 3)). Здесь занимаются разведением и выращиванием черного африканского страуса. Экскурсоводы рассказывают гостям о птицах, условиях их проживания. Экскурсионные группы набираются постоянно. Для реализации целей гастротуризма здесь можно отведать блюда из страусиных яиц [43].

Оленья ферма «Северный олень» (рисунок 3.5, приложение 3) – это своего рода «кусочек» Севера в средней полосе. Оленья ферма – редкий объект сельского туризма, расположенный в деревне Анциферово. Среди занимательных мероприятий здесь можно отметить катание на нартах в оленьей упряжке, обучение тому, как заарканить оленя; экскурсия в музей о быте жителей Севера; тематические лекции [24].

Хаски-деревня «Русская Аляска» (рисунок 3.6, приложение 3) – объект туризма, где можно очень много интересного узнать о собаках породы хаски. Экскурсии в питомник проводятся с целью распространения этих знаний и для того, чтобы научиться уважительному общению с этими умными животными [31].

По мнению различных экспертов в области внутреннего туризма, за последние годы доля молодых людей, предпочитающих путешествовать по регионам страны кратно увеличилась. Наряду с активным отдыхом все более популярным становится культурно-познавательный туризм. Молодежь стремится узнавать особенности культуры региона, изучать имеющиеся достопримечательности [37].

Как мы видим, Московская область располагает действительно богатым рекреационным потенциалом, чтобы реализовывать цели различных видов туризма: экотуризм, агротуризм, гастротуризм и так далее.

Одной из основных целей большинства объектов природного наследия Московской области является экопросвещение. Оно привлекает внимание к особо охраняемым природным территориям, помогает осознать их роль и место в сохранении общего биоразнообразия и экологического баланса.

Эколого-просветительская деятельность не дублирует общеобразовательные программы, главная ее цель – поддержка и продвижение идей бережного отношения к окружающей среде. Формирование экологической культуры основывается на распространении экологических знаний и воспитании рационального использования природных ресурсов.

Например, просветительская деятельность Приокско-Тerrasного государственного заповедника способствует развитию экологической культуры у жителей как ближайших населенных пунктов, так и всего региона. С этой целью в заповеднике был создан отдел экологического просвещения. Его сотрудники проводят работу по развитию экологического туризма и экскурсионной деятельности. Итог такой работы – формирование представления о заповеднике, как об особом элементе взаимоотношения общества и природы, о необходимости его охраны [45].

Экологическое просвещение в заказнике «Журавлиная Родина» началось еще в 1987 г. с проведения в Талдомских школах первых тематических уроков. Со временем в заказнике стали проводиться всевозможные экологические экскурсии для взрослых и детей, различные познавательные уроки о жизни обитателей «Журавлиной родины» и даже праздники – «День Журавля» и «Засев Журавлиного поля», оборудованы экологические тропы, открыт Музей Болот. В настоящее время периодически проводятся специальные занятия и экскурсии для биоклассов и лицеев с углублённым изучением естественных наук, семинары для педагогов [44].

В экологическом центре национального парка «Лосиный остров» периодически проводятся лекции на различные эколого-просветительские темы. Этим занимаются специалисты недавно созданного отдела науки и экологического просвещения. Службой экологического туризма и рекреации проводятся массовые праздничные и природоохранные волонтерские мероприятия, экологические выставки и практики для школьников и студентов, методические семинары для преподавателей [19].

Выводы по второй главе

Резюмируя, обобщим основные образовательные и воспитательные цели, которые выполняют туристические объекты Московской области:

1. Воспитание уважительного отношения к природе, сохранение ее аутентичного первозданного состояния
2. Обобщение и углубление знаний о флоре и фауне родного края
3. Обобщение и углубление знаний о культурно-исторических памятниках Московской области, улучшение представления об их географии
4. Совершенствование знаний о быте населения и наших предков
5. Воспитание интереса к географии как науке о земле
6. Совершенствование навыков бережного отношения к природе
7. Формирование интереса к научным исследованиям с целью углубления собственных знаний и популяризации их среди ровесников.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Программа элективного курса «За границами города»

Пояснительная записка

Актуальность. В связи с тем, что в школьном курсе географии отсутствует дополнительное время на изучение региона своего проживания и отдельных его территорий, а времени, выделяемого для изучения своего региона в курсе физической и экономической географии явно недостаточно для создания у учеников полного представления о той территории, где они проживают, была создана данная программа.

Цель данной программы – обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности школьника, экологического образования через краеведческий материал и доступный экологический туризм.

Общие задачи:

1. Углубление знаний школьников о природном и культурном многообразии своего региона. Развитие у школьников интереса к окружающему миру растений и животных, воспитание гуманного, заботливого отношения к природе и «братьям меньшим». Формирование практических навыков у учащихся в ходе использования ими современных общедоступных информационных ресурсов.

2. Развитие у школьников критического мышления при поиске необходимой информации и ее оценке.

3. Развитие творческого потенциала личности, умения самостоятельно планировать и организовывать собственные путешествия по региону проживания.

4. Воспитание любви к своему региону, заинтересованности в его будущем

Важная практическая задача – научить школьников легко выбираться за пределы «городских джунглей» общедоступным способом, делать собственный досуг познавательным, т. е. научить превращать развлечение в обучение.

Краеведческий материал огромен и многообразен. В соответствии с целями программы выбраны определенные сегменты рекреационного потенциала, изучение которых расширяет эколого-географическое образование школьников, в частности национальные парки, ландшафтные заказники, экологические тропы, эко-фермы, этно-парки, музеи-заповедники, различные фестивали и выставки, задачи которых – в первую очередь экопросвещение. Подобные объекты и мероприятия – основа краеведческого и экологического туризма. В свою очередь молодежь, если пользоваться туристской терминологией, является главной целевой группой этих направлений.

В процессе изучения школьники неизбежно будут встречаться с важной и полезной информацией, необходимой им в дальнейшей жизни, в том числе при планировании собственного отдыха и досуга.

Программа включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представлена в виде обучающего квеста. Практическая часть представлена в виде самостоятельного задания – проекта. Предусмотрено изучение различных объектов рекреационного потенциала Московской области в рамках эколого-географического образования. Занятия проводятся как в группах с участием преподавателя в виде познавательного квеста, так и учащимися индивидуально в виде проекта. В ходе реализации данной программы у учащихся формируются знания о рекреации, интерес и любовь к родному региону, ответственное отношение к природному, культурному наследию своей страны.

Квест выполняется группой учащихся.

Цель: научиться самостоятельно находить сведения о всевозможных объектах рекреационного потенциала региона, изучение которых расширяет эколого-географическое образование школьников.

Условие: выигрывает тот, кто за отведенное время найдет максимальное количество заданных объектов.

3.1.1 Модель выполнения квеста «Ищем сами»

1. Описание (загадка).

2. Задание:

– определить тип объекта, общеизвестное название, место расположения;
– собрать информацию, необходимую для посещения найденного объекта.

3. Выполнение по этапам.

4. Фиксация необходимой информации (информационная карта)

В описании объекта (в загадке) необходимо обозначить рекреационные функции объекта.

Искомых объектов может быть более одного, их количество определяется преподавателем.

В задание квеста преподавателем могут быть внесены изменения в соответствии с целями и задачами данной программы.

Для удобства, при составлении заданий, преподаватели могут использовать общедоступные специализированные ресурсы, созданные в помощь путешественникам с самыми разными вкусами и предпочтениями. Например, туристический портал «Путь-дорога», где на сегодняшний день можно найти необходимые для посещения сведения о 1725 всевозможных объектах и 199 маршрутах по Московскому региону [28]. Аналогичный ресурс – широко известный сегодня путеводитель по Подмосковию (welcome.mosreg.ru), содержащий уже готовые маршруты практически по всем направлениям регионального туризма в любое время года [38]. Также ГПБУ «Мосприрода» создан подробный путеводитель-справочник по

природным объектам Москвы и ближнего Подмосковья, основная цель которого может заключаться в фразе: «просвещение через посещение» [10]. Наряду с официальными источниками, массу полезной информации можно обнаружить и в общедоступных социальных сетях, в различных тематических группах, сообществах и публикациях.

Выполнение игры «Ищем сами»

1. Описание (загадка).

Эколого-краеведческий маршрут, длиною более трех километров проходит чрез р. Кунья. Маршрут пеший круглогодичный, адаптирован для туристов. По пути следования имеются зоны отдыха и информационные стенды. В лесу можно встретить лосей, белок и родственниц куниц - ласок, в честь которых маршрут и назван!

2. Задание. Определить тип объекта, общеизвестное название, место расположения. Собрать информацию, необходимую для посещения найденного объекта.

3. Выполнение по этапам.

Шаг 1. Для выполнения задания потребуется доступ в интернет и возможность пользоваться общедоступными поисковыми сервисами (google.com, yandex.ru).

Обратим внимание на имеющееся описание объекта.

В поисковых сервисах начинаем поиск, используя имеющиеся ориентиры, в данном случае:

- «эколого-краеведческий маршрут»;
- «проходит через реку Кунья»;
- «назван в честь родственниц куниц – ласок».

Открываем один из поисковых сервисов (рисунок 4.1, приложение 4).

Шаг 2. Открываем предлагаемые результаты поиска, одну из ссылок (рисунок 4.2, приложение 4). Знакомимся с содержанием и продолжаем поиск, используя ориентир «назван в честь родственниц куниц – ласок», находим данный раздел.

Шаг 3. Сравнив найденный текст с вводным описанием в задании, определяем, что искомым объектом – «Тропа белой ласки». Таким образом, мы определили тип объекта и общеизвестное название (рисунок 4.3, приложение 4).

Шаг 4. Чтобы найти больше подробной информации о найденном объекте, вновь используем поисковые сервисы (рисунок 4.4, приложение 4).

Выясняем место расположения объекта и путь до него (рисунок 4.5, приложение 4).

Шаг 5. Выясняем что и в какое время (сезон) можно посмотреть (рисунок 4.6, приложение 4).

В результате, ознакомившись с всевозможными сведениями из общедоступных интернет-источников, мы можем собрать и обобщить необходимую для посещения найденного объекта информацию.

Шаг 6. Фиксируем собранную информацию в удобной для восприятия форме— в виде таблицы 4 (информационной карты).

Таблица 4 – Фиксация. Информационная карта

Эколого-краеведческий туристический маршрут «Тропа белой ласки»	
Адрес (расположение)	Московская область, Сергиево-Посадский городской округ, поселок Пересвет. Экомаршрут начинается у спорткомплекса «Пересвет», расположенного в одноимённом подмосковном городке, и проходит вдоль реки Кунья по опушке большого лесного массива. Длина тропы – чуть более трех километров
Информация о пути к объекту (как добраться)	Электричкой с Ярославского вокзала до Сергиева Посада, затем на автобусе № 23 до Пересвета. Автобусом № 388 от автостанции «ВДНХ» до Сергиева Посада, затем на автобусе № 23 до Пересвета
Сезон / График посещения	Тропа функционирует круглый год
Афиша (что посмотреть)	Зимой здесь можно наблюдать за жизнью птиц и принимать участие в подкормке диких животных. В этой местности растут ядовитые и редкие растения. В здешнем лесу водятся ласки, лоси и белки. Последние привыкли к людям, поэтому охотно угощаются припасёнными для них орехами Сама тропа оборудована двенадцатью информационными стендами и множеством мест для отдыха.

Таким образом, у нас получилось найти заданный объект, собрать и обобщить определенное количество информации, необходимое для посещения найденного объекта, зафиксировать найденную информацию для дальнейшего применения.

3.1.2 Модель выполнения проекта на примере маршрутной игры «Планируем сами»

Проект выполняется отдельно каждым учащимся. Проектное задание:

– самостоятельно найти рекреационные зоны, а также отдельные объекты, посещение которых способствует расширению эколого-географического представления, преумножит знания учащихся о природном, культурном и хозяйственном многообразии своего региона;

– выявить и зафиксировать ключевые элементы общедоступной информации, необходимые для того, чтобы посещение объектов стало удобным, интересным и познавательным (информационная карта);

– построить маршруты посещения объектов различного типа как в ближайшем пригороде, так и в отдаленных районах области, как в летний, так и в зимний периоды, располагая необходимым запасом времени;

– зафиксировать собственное впечатление о посещении объектов (карта отзыва). Сформулировать отзыв и зарегистрировать его на общедоступном интернет-ресурсе.

Преподавателем может быть определено:

– количество объектов в задании;

– сезон посещения, например, летнее, либо зимнее время года;

– удаленность от города (Москвы), например, ближнее или дальнее Подмосковье.

Преподавателем может быть установлено конкретное время, необходимое как для посещения (изучения) конкретного объекта, так и для маршрута в целом.

Выполнение проекта «Летний».

Действия учащегося при выполнении проекта:

1. В соответствии с проектным заданием найти рекреационную зону и расположенные на ее территории отдельные объекты для посещения.

2. В качестве основного объекта для посещения определить рекреационную зону, например, Национальный парк.

3. Выявить отдельные объекты для посещения, входящие в состав рекреационной зоны, а также проводимые на данной территории мероприятия.

4. Зафиксировать необходимую для посещения информацию по основному и входящим в его состав объектам, а также проводимым мероприятиям.

5. Изучить имеющиеся в общем доступе отзывы других посетителей.

6. Построить маршрут, связывающий объекты с точкой отправления.

7. Сформировать итоговое впечатление об увиденном, сформулировать отзыв о посещении.

Пример выполнения проекта

Этап 1. Поиск объекта

Шаг 1. Производим поиск в общедоступных информационных ресурсах, таких как: <https://www.google.com/>, <https://yandex.ru>. В поисковой системе ищем Национальные парки, расположенные в регионе (рисунок 5.1, приложение 5).

Шаг 2. Выбираем Национальный парк «Лосиный остров» (рисунок 5.2 приложение 5). Находим общедоступную информацию, в том числе официальный сайт объекта (рисунок 5.3, приложение 5).

Шаг 3. Находим, в том числе на сайте объекта, необходимую для посещения информацию:

– афиша (рисунок 5.4, приложение 5);

– контакты (адрес, телефон) и график посещения (рисунок 5.5, приложение 5);

– правила посещения (рисунок 5.6, приложение 5).

Шаг 4. Находим, путь к объекту. В поисковой системе «Google карты» ищем парк «Лосиный остров» (рисунок 5.7, приложение 5)

В режиме просмотра объекта определяем наиболее близкие коммуникации городского общественного транспорта. В данном случае, прогулку по парку можно начать, отправившись от станций Московского центрального кольца (МЦК): «Белокаменная», «Ростокино», «Бульвар Рокоссовского»

Шаг 5. Фиксируем найденную информацию по основному объекту в таблице 5.

Таблица 7 – Информация по внутреннему объекту 2 проекта «Летний»

ФГБУ «Национальный парк «Лосиный остров»	
Общедоступные сведения / Сайт	https://losinyiostrov.ru
Контакты	Адрес: г. Москва, ул. Поперечный просек, дом 1г Телефон: +7(495)323-88-85 (многоканальный)
Информация о пути к объекту (как добраться)	В г. Москва от станций МЦК «Белокаменная», «Ростокино», «Бульвар Рокоссовского» пешком
Сезон / График посещения	Эколого-просветительские центры и эколого-просветительские комплексы: Вторник – воскресенье с 10:00 до 18:00 (кассы работают до 17:00). Понедельник – санитарный день!
Афиша	Посещение «Босоногой тропы» + осмотр экспозиции Дендрария. Эколого-просветительский комплекс «Лосиная биостанция». Маршруты на байдарках
Правила посещения	На сайте https://losinyiostrov.ru Памятка по клещам. https://losinyiostrov.ru/about/nature/pamyatka-po-kleshcham

Шаг 6. Ознакомимся с отзывами других людей о посещении выбранного объекта и внутренних объектов, входящих в его состав. Это позволит найти массу всевозможной, в том числе полезной информации об интересующем нас объекте. В поисковой системе ищем всевозможные отзывы, имеющиеся общедоступных специализированных интернет-

порталах, таких как <https://otzovik.com/>, <https://www.tripadvisor.ru/>, <https://irecommend.ru/> и подобных (рисунки 5.8, 5.9, приложение 5)

Шаг 7. Фиксируем найденную информацию по внутренним (входящим в основной) объектам и мероприятиям (таблица 6, 7).

Таблица 6 – Информация по внутреннему объекту 1 проекта «Летний»

Посещение «Босоногой тропы» и осмотр экспозиции Дендрария	
Информация	https://losinyiostrov.ru/tourism_and_recreation/osmotr-ekspozitsii-dendrariya-bez-ekskursovoda-1/
Описание	<p>Босоногая тропа, состоящая из 43 различных покрытий, является изюминкой Дендропарка, ее длина составляет 3 км 600 м.</p> <p>Это чередование разных воздействий на стопы: жестких и мягких, разогревающих и охлаждающих, успокаивающих и бодрящих.</p> <p>Посещение Босоногой тропы – это: массаж, тренировка, закаливание, прогулка по лесу, ароматерапия, развлечения и отдых.</p> <p>Экспозиция Дендрария знакомит с разнообразием деревьев и кустарников лесов России. Здесь представлены растения Дальнего Востока, Сибири, Восточной Европы, Западного Кавказа, сохранен участок соснового бора и поймы ручья.</p> <p>Часть экологической тропы проходит по деревянному настилу, проложенному в 5-6 метрах над землей. Поднявшись на эту высоту, посетители могут, с одной стороны, лучше рассмотреть вертикальную структуру леса, с другой – оценить лес глазами зверей и птиц, живущих в кронах.</p>
Сезон / График посещения	<p>Вторник - воскресенье с 10:00 до 20:00 (касса работает до 19:00)</p> <p>Понедельник – санитарный день.</p>
Путь к объекту (как добраться)	<p>5 км от МКАД, развилка Щелковского и Балашихинского шоссе, координаты – 55.828326, 37.897836. Заезд в Дендрарий только по направлению на Москву.</p> <p>На личном транспорте: из Москвы по Щелковскому шоссе мимо поста ГИБДД до заправки Shell. Далее разворот через заправку по Балашихинскому шоссе обратно до Щелковского шоссе и выезд по направлению в Москву. Через 15 метров поворот направо.</p> <p>На общественном транспорте – на пригородных автобусах или маршрутных такси от ст. м. Щелковская до ост. «Лесоцех» (мкрн. Изумрудный), далее переход под светофор на другую сторону, 300 м пешком в сторону области</p>

Таблица 7 – Информация по внутреннему объекту 2 проекта «Летний»

Прогулка на байдарках до 3 км	
Информация	https://losinyiostrov.ru/tourism_and_recreation/events/marshrut-do-3-km/
Описание	<p>Уникальный маршрут до трёх километров по территории Верхнеяузского водно-болотного комплекса. Здесь вы увидите самые красивые места национального парка, где русло реки Яуза сочетается с открытыми плесами, тростниковыми зарослями и заболоченными участками. Вы насладитесь прекрасными видами уникального Верхнеяузского водно-болотного комплекса и получите возможность увидеть чаек, лебедей-шипунцов, крякв, лысух, свиязей и некоторых других водоплавающих птиц, обитающих на просторах Мытищинских плавней.</p> <p>Маршрут проходит в сопровождении опытных инструкторов. Продолжительность: 1,5 часа. Физическая нагрузка: 3 из 10. Возрастные ограничения: 10+.</p> <p>Байдарки «Гаймень» – классические каркасные трехместные</p>
Сезон / График посещения	<p>Ежедневно, кроме понедельника. Старт 1 мая. Время начала мероприятия: 9.00, 12.00, 15.00. Предварительная запись обязательна. Телефон для записи: +7(495)323-88-85</p>
Путь к объекту (как добраться)	<p>Место проведения: эколого-просветительский комплекс «Лосиная биостанция» (г. Мытищи, Кропоткинский проезд)</p>
Правила посещения	<p>Мы рекомендуем иметь при себе: сменную одежду, полотенце; водонепроницаемые чехлы для фото- и видеотехники; солнцезащитные очки и крем; головной убор; питьевую воду; средства от комаров</p>

Этап 2. Построение маршрута

Шаг 1. Для посещения парка достаточно воспользоваться городским общественным транспортом г. Москвы, например, выйти на станции МЦК «Белокаменная», которая расположена непосредственно на территории парка. Это отчетливо обозначено в общедоступном интернет-ресурсе «Google карты» (рисунок 5.10, приложение 5).

Шаг 2. Для посещения одного из внутренних объектов, например, Дендрария и «Босоногой тропы», удобнее воспользоваться ориентирами, указанными на сайте парка.

Рекомендованный путь на общественном транспорте – на пригородных автобусах или маршрутных такси от станции метро

«Щелковская» до остановки «Лесоцех» (микрорайон «Изумрудный»), далее переход под светофор на другую сторону, 300 метров пешком в сторону области (рисунок 5.11, приложение 5)

Фиксируем ориентировочное время в пути на общественном транспорте (маршрутное такси) – примерно от 15 до 30 мин.

Этап 3. Формирование и фиксация итогового впечатления

Шаг 1. Как по основному, так и дополнительному объектам маршрута фиксируем собственные впечатления

Таблица 8 – Бланк карты отзыва по объекту проекта «Летний»

Название объекта	
<p>Посещение данного объекта стало для меня <u>удобным</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быстро и комфортно получилось добраться; – объект оказался полностью доступен для посещения; – (хватило) достаточно имелось времени для посещения. 	
<p>Посещение данного объекта стало для меня <u>познавательным</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – удалось ли мне расширить имеющиеся знания о природном и культурном многообразии? – что нового об объектах природного наследия своего региона мне удалось узнать? 	
<p>Посещение данного объекта стало для меня <u>интересным</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удалось ли мне найти что-то оригинальное и увлекательное? – захочется ли посетить этот объект вновь; – готов ли рекомендовать посещение этого объекта другим 	

Этап 4. Формулировка отзыва

Шаг 1. Для ориентира так же, как и ранее в поисковой системе ищем имеющиеся отзывы об объектах, которые мы посетили.

Шаг 2. Открываем по ссылке один из общеизвестных специализированных интернет-порталов, например <https://www.tripadvisor.ru> (фотография 5.12, приложение 5).

Читаем отзывы посетителей и выбираем наиболее развернутый и содержательный (рисунок 5.13, 5.14, приложение 5).

Вместе с тем обращаем внимание на дату опубликования отзыва.

По возможности ищем и изучаем отзывы наиболее близкие по времени.

Шаг 3. Составляем собственный отзыв, используя ранее зафиксированные собственные итоговые впечатления (карта отзыва). В качестве образца можем использовать просмотренные отзывы других посетителей в общедоступных специализированных интернет-порталах, например: <https://otzovik.com/>, <https://www.tripadvisor.ru/>, <https://irecommend.ru/> и аналогичных.

Шаг 4. Отзыв может быть направлен непосредственно представителям объекта, через официальный сайт. С этой целью на сайте объекта необходимо найти способ обратной связи (фотография 5.15, приложение 5). Определяем, подходит ли этот способ для направления отзывов о посещении, либо предназначен для направления обращений по всевозможным вопросам и ситуациям от граждан («приемная»), в этом случае свой отзыв мы можем зарегистрировать на уже известных интернет-порталах.

Выполнение проекта «Зимний».

Действия учащегося при выполнении проекта:

1. В соответствии с Проектным заданием найти объект для посещения.

2. Определить в качестве объекта посещения – объект сельского туризма, открытый для посещения в зимнее время года, например, Агроусадьба, Агроферма.

3. Выявить места для посещения на данной территории, а также проводимые мероприятия в зимний период времени.

4. Собрать и зафиксировать необходимую для посещения информацию.

В случае, если найденной информации недостаточно для планирования посещения – уточнить необходимые детали по контактному телефону, с помощью определенных, заранее подготовленных вопросов.

5. Изучить имеющиеся в общем доступе отзывы других посетителей.

6. Построить маршрут, связывающий объект с точкой отправления.

7. Сформировать итоговое впечатление об увиденном, сформулировать отзыв о посещении.

Этап 1. Поиск объекта

Шаг 1. Производим поиск в общедоступных информационных ресурсах, таких как: <https://www.google.com/>, <https://yandex.ru>.

В поисковой системе ищем объекты сельского туризма, расположенные в регионе (рисунок 6.1, приложение 6). Используем общедоступные информационные интернет-ресурсы, как например <https://nbcrs.org> (рисунок 6.2, приложение 6).

Шаг 2. Выбираем один из объектов, например, Фермерское хозяйство «Северный олень» (рисунок 6.3, приложение 6).

Шаг 3. Находим общедоступную информацию об объекте, в том числе официальный сайт (рисунки 6.4–6.5, приложение 6).

Шаг 4. Находим необходимую для посещения информацию, прежде всего на сайте объекта:

- афиша (рисунки 6.6-6.8, приложение 6);
- контакты (рисунок 6.9, приложение 6);
- график посещения (рисунок 6.10, приложение 6);
- правила посещения (рисунки 6.11-6.12, приложение 6).

Обязательно, выясняем возможность посещения в зимний сезон, вновь изучая официальный сайт объекта (рисунок 6.13, приложение 6).

Шаг 5. Находим, путь к объекту (рисунок 6.14, приложение 6).

Шаг 6. Ознакомимся с отзывами других людей о посещении данного объекта. Это позволит найти массу всевозможной, в том числе полезной информации об интересующем нас объекте.

В поисковой системе ищем всевозможные отзывы, имеющиеся общедоступных специализированных интернет-порталах, таких как <https://otzovik.com/>, <https://www.tripadvisor.ru/>, <https://irecommend.ru/> и подобных (рисунки 6.15-6.16, приложение 6).

Если на сайте, а также с помощью отзывов–не удалось найти всю необходимую для посещения информацию, обращаемся по указанным контактными телефонам и выясняем детали у работников организации.

Используем заранее подготовленные, в тоже время обычные вопросы, например:

«Здравствуйте, это ферма «Северный олень?»; «Подскажите, ферма будет открыта для посещения в ближайшее время?» имеется ввиду зимний период; «Время посещения, указанное на сайте, не изменилось?»

Шаг 7. Фиксируем найденную информацию (таблица 9)

Таблица 9 – Информация по основному объекту проекта «Зимний»

Фермерское хозяйство «Северный олень»	
Общедоступные сведения / Сайт	https://severolen.ru
Контакты	Адрес: Московская область, деревня Анциферово, Зеленая улица, вл. 1. Телефон: 8(916) 40-30-444 / 8 (916) 54-00-442
Информация о пути к объекту (как добраться)	Общественным транспортом Станция «Куровская» (Казанское направление), далее на такси (около 15 минут, от 300 рублей). Станция «Подосинки» (Казанское направление), далее пешком около 3 км (только летом)
Сезон / График посещения	Ежедневно с 10:00 до 17:00, понедельник – выходной Вход на территорию прекращается за 45 минут до окончания рабочего дня
Афиша	Можно: – прокатиться на упряжке северных оленей - <u>в зимний сезон</u> ; – прогуляться на лошадках, пони, осликах; – познакомиться с остальными животными-обитателями фермы и покормить их; – покататься на настоящих вездеходах; – посетить Мастер-классы; – принять участие в увлекательных квестах. Экскурсионная программа https://severolen.ru/meropriatiia-excursii
Правила посещения	На сайте https://severolen.ru (Правила поведения)

Этап 2. Построение маршрута

Маршрут: г. Москва – Фермерское хозяйство «Северный олень»

Наше текущее место нахождения – г. Москва.

Шаг 1. На сайте объекта указано, как добраться из Москвы на общественном транспорте. Чтобы более детально узнать предстоящий маршрут используем интернет-ресурс «Яндекс карты» (рисунок 6.17, приложение 6)

Шаг 2. Определяем время в пути от Курского вокзала г. Москвы до станции «Куровская» примерно в 2 час 12 мин, прибавляем к этому времени еще 15 мин поездки на такси и получаем итоговое время пути до объекта примерно 2 час 30 мин.

Соответственно в обратную сторону время в пути также примерно 2 час 30 мин.

Этап 3. Формирование и фиксация итогового впечатления

Шаг 1. По результату посещения объекта фиксируем собственные впечатления (таблица 10)

Таблица 10 – Бланк карты отзыва по объекту проекта «Зимний»

Название объекта	
Посещение данного объекта стало для меня <u>удобным</u>: – быстро и комфортно получилось добраться; – объект оказался полностью доступен для посещения; – (хватило) достаточно имелось времени для посещения.	
Посещение данного объекта стало для меня <u>познавательным</u> – удалось ли мне расширить имеющиеся знания о природном и культурном многообразии? – что нового об объектах природного наследия своего региона мне удалось узнать?	
Посещение данного объекта стало для меня <u>интересным</u>: – удалось ли мне найти что-то оригинальное и увлекательное? – захочется ли посетить этот объект вновь; – готов ли рекомендовать посещение этого объекта другим	

Этап 4. Формулировка отзыва

Шаг 1. Для примера так же, как и ранее в поисковой системе ищем имеющиеся отзывы об объектах, которые мы посетили (рисунок 6.15-6.16, приложение 6).

Шаг 2. Открываем по ссылке один из общеизвестных специализированных интернет-порталов, например <https://www.tripadvisor.ru>.

Читаем отзывы посетителей и выбираем наиболее развернутый и содержательный (рисунок 6.18, приложение 6). Вместе с тем обращаем внимание на дату опубликования отзыва. По возможности ищем и изучаем отзывы наиболее близкие по времени.

Шаг 3. Составляем собственный отзыв, используя ранее зафиксированные собственные итоговые впечатления (карта отзыва).

В качестве образца можем использовать просмотренные отзывы других посетителей в общедоступных специализированных интернет-порталах, например: <https://otzovik.com/>, <https://www.tripadvisor.ru/>, <https://irecommend.ru/> и аналогичных.

Шаг 4. Отзыв может быть направлен непосредственно представителям объекта, через официальный сайт. С этой целью на сайте объекта необходимо найти способ обратной связи (рисунок 6.9, приложение 6). Определяем, подходит ли этот способ для направления отзывов о посещении, либо предназначен для направления обращений по всевозможным вопросам и ситуациям от граждан («приемная»), в этом случае свой отзыв можем зарегистрировать на уже известных интернет-порталах

Вывод по третьей главе

Таким образом, в ходе образовательного моделирования подготовлены маршруты, включающие объекты рекреационной инфраструктуры, которые могут быть использованы педагогами и обучающимися в рамках эколого – географического образования при

планировании обучения, досуга и отдыха. При этом главной особенностью такой формы организации является познавательный отдых и возможность использовать массивы доступной информации для проектирования собственных рекреационных маршрутов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эколого-географическое образование как направление, объединяющее в себе компонент знаний, а также основу деятельностного подхода и региональную специфику является основой формирования экологических знаний и навыков у подростков. Экологическая культура подрастающего поколения базируется на предметном цикле географии, биологии, экологии и имеет комплексный подход к изучению взаимоотношений природы и общества. При этом школьный курс географии имеет массивный потенциал в реализации эколого-географического образования и воспитания. Школьные учителя географии – основное связующее звено между учениками и предметными областями географии и экологии как на уроках, так и на внеурочных мероприятиях.

Эффективной формой образовательной деятельности является внеурочная, главная цель которой – воспитание и социализация школьников. Одно из основных направлений внеурочной деятельности – краеведческая работа.

Именно воспитание любви к малой родине и изучение всего её многообразия – суть туристско-краеведческой деятельности. Это в свою очередь является одним из видов педагогической деятельности, поскольку непосредственно в поездках и экскурсиях проводится краеведческая работа.

Краеведческий туризм – один из основных видов внутрирегионального (внутреннего) туризма в России, постепенно приобретающего большую популярность у населения. В Московской области рекреационная инфраструктура в значительной степени развита, и это позволяет использовать изучаемую территорию для разработки и апробации маршрутов эколого-краеведческой направленности. Рекреационный потенциал с развитой инфраструктурой может и должен быть использован в образовательных и воспитательных целях.

Посещение всевозможных объектов рекреации, в частности природного, природно-культурного и исторического наследия, природно-хозяйственных территорий – наилучшим образом подходит для использования в туристско-краеведческой работе. Элективные курсы по организации внеурочной деятельности позволяют формировать представление о многообразии как своей малой родины, так и страны в целом. Разработка маршрутов по заранее заданному алгоритму, сбор информации, выстраивание логистических цепочек, развивает алгоритмическое мышление, умение проводить анализ, выявлять причинно-следственные связи.

Краеведческий и образовательный туризм вообще, как таковой способствует всестороннему развитию личности подростка, интеллектуальному и духовному обогащению, физическому укреплению, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Вместе с эколого-географическим образованием и воспитанием, учащиеся приобретают вполне практические необходимые в повседневной жизни навыки – умение находить, собирать и фиксировать нужную информацию, а также формировать собственные впечатления и формулировать отзывы о посещении.

Практика индустрии туризма показывает, что наличие отзывов посетителей во многом влияет как на деятельность конкретных объектов, так и на развитие всего рекреационного потенциала региона, а соответственно экономики и социальной сферы в целом.

В качестве основных выводов по работе отметим следующее.

Научно-методические основы и принципы в эколого-географическом образовании реализовывают идеи бережного отношения человека и окружающей его среде, заботы о природном наследии родного края, заостряют внимание школьников на экологических проблемах и способах их решения.

Краеведение – неотъемлемая часть эколого-географического образования и воспитания, обладает комплексным подходом по изучению

природы родного края, его культурных, исторических и социально-экономических особенностей. Ведущими функциями краеведения определены просветительская, научная, воспитательная;

Изучение рекреационного потенциала территории Московской области позволило выстроить цепочки маршрутов для использования в элективном курсе в рамках внеурочной деятельности. Изученные рекреационные условия способствуют использованию потенциала в образовательных и воспитательных целях. Рекреационный потенциал Московской области значительно развит и представлен большим разнообразием объектов природного, природно-культурного и природно-хозяйственного наследия, что позволяет реализовать практически все направления внутреннего туризма, в том числе краеведческого;

Автором разработана программа внеурочного мероприятия в виде элективного курса «За границами города», имеющего практическую значимость для эколого-географического образования и воспитания;

Разработан обучающий квест и выполнено индивидуальное задание в виде проекта с построением туристических маршрутов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абишева Г. О. Природно-рекреационный потенциал территории и его оценка / Г.О. Абишева, Н.Н. Сейткалиева // Вестник Омского регионального института. – 2019. – № 2. – С. 17–21.
2. Арт-Усадьба Веретьево : официальный сайт. – 2022. – URL: <https://artveretevo.com/> (дата обращения: 09.09.2023).
3. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии / А.С. Барков. – Москва : АПН РСФСР, 1961. – 264 с.
4. Башмаков И.С. Состояние и перспективы развития экологического туризма на местном уровне в Российской Федерации / И.С. Башмаков, М.В. Терёшина // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2018. – № 4. – С. 5-14. – URL: <https://vaael.ru/ru/article/view?id=59> (дата обращения: 01.10.2023).
5. Безручко Е.С. Управление природно-рекреационными ресурсами в целях устойчивого развития туризма / Е.С. Безручко, Е.И. Мишина // Управление в современных системах. – 2015. – №1 (5). – С. 36-39.
6. Бейтсон Г. Экология разума. Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии / Г. Бейтсон; пер. с англ. – Москва : Смысл. 2000. – 476 с.
7. Берг Л.С. Предмет и задачи краеведения / Л.С. Берг // Как изучать свой край. – Ленинград : [б.и.], 1925.
8. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский. – Москва : Наука, 1989. – 261 с.
9. Волкова О.Н. Экологический туризм как интегративный компонент экологического просвещения населения / О. Н. Волкова // Актуальные проблемы геоэкологии и природопользования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 8 октября 2021 г. / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет, Молодежный клуб Русского

географического общества в городе Краснодаре. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2021. – С. 36-41. – ISBN 978-5-8209-1984-8.

10. ГБУ «Мосприрода» : официальный сайт. – Москва, 2024. – URL: https://mospriroda.ru/where_to_go/territorii/bittsevskiy_les/ (дата обращения: 09.09.2023).

11. География туризма / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. – Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. – 89 с.

12. Государственная программа «Развитие туризма» Утверждена постановлением Правительства от 24 декабря 2021 г. №2439 // Консультант-плюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405703/fede1ec003ceb5f8284b126c1594e7ab335c2860/ (дата обращения 01.10.2023)

13. Заказник «Журавлиная родина» : официальный сайт. – URL: <https://www.craneland.ru/> (дата обращения: 09.09.2023).

14. Зооферма «Шихово» : официальный сайт. – 2022. – URL: <https://www.shihovofarm.ru/> (дата обращения: 09.09.2023).

15. Иванов В.Д. Экологический, сельский туризм, агротуризм / В.Д. Иванов // Туризм. Краеведение. – 2022. – Т.3. – № 9. – С. 47–52.

16. Мальтус Т. Опыт о законе народонаселения / Т. Мальтус. – Москва : Наше завтра. 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-907585-60-7.

17. Молодежный туризм как сегмент социального туризма в Российском регионе: теория и практика / Л.И. Донскова, А.Г. Редькин, О.В. Отто, А.А. Макаров, Е.В. Мягкова // Сервис PLUS. – 2019. – С. 10–20.

18. Музей-заповедник «Усадьба Мураново им. Ф.И. Тютчева» : официальный сайт. – URL: <https://muranovo-museum.ru/ru/> (дата обращения: 09.09.2023).

19. Национальный парк «Лосиный остров» : официальный сайт. – 2024. – URL: <https://losinyiostrov.ru/> (дата обращения: 09.09.2023).

20. Николаенко Д.В. Рекреационная география : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.В. Николаенко. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

21. Носков И.А. Форсайт образования: сущность, трудности, реалии / И.А. Носков // Международный студенческий научный вестник. – 2022. – № 1. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=20866> (дата обращения: 05.09.2023).

22. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ // Консультант-плюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.10.2023).

23. Об охране окружающей среды Федеральный закон от 10.01.2002 № 7 – ФЗ // Консультант-плюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения 01.10.2023).

24. Оленья ферма «Северный олень» : официальный сайт. – URL: <https://severolen.ru/> (дата обращения: 09.09.2023).

25. Онищенко Е. В. Природно-рекреационный потенциал региона: возможности и перспективы использования в постпандемийный период / Е.В. Онищенко, В.А. Слепченко // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. – Т. 8. – № 3. – 2021. – С. 40–54.

26. Онищенко Е.В. Методологические подходы создания информационной базы туристских ресурсов регионов страны и системы мониторинга их состояния / Е.В. Онищенко // Туризм: право и экономика. – 2020. – № 2. – С. 22–26.

27. Попова М. Природно-рекреационный потенциал территории как фактор развития внутреннего туризма (на примере Краснодарского края) / М. Попова, Н.П. Сохина, А.Г. Абазян // Евразийское научное объединение. – 2020. – № 4-4 (62). – С. 264–266.

28. Путь-дорога: туризм в Московской области : официальный сайт. – URL: <https://travel.riamo.ru> (дата обращения: 09.09.2023).

29. Пушинская экотропа вошла в пятерку лучших пешеходных маршрутов Московской области / Администрация городского округа Пушкино [сайт]. – URL: <https://pushchinocity.ru/article/puschinskaya-ekotropa-voshla-v-pyaterku-luchshih-peshehodnyh-marshrutov-moskovskoj-oblasti-151757> (дата обращения: 09.09.2023).

30. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р (ред. от 07.02.2022) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» // Консультант-плюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333756/ (дата обращения 01.10.2023).

31. Рузская Аляска : официальный сайт. – URL: <https://huskyvillage.ru/> (дата обращения: 09.09.2023).

32. Семейный клуб «Бунин Ручей» : официальный сайт. – URL: <https://buninriver.ru/> (дата обращения: 09.09.2023).

33. Сергеева А.А. Формирование экологической культуры младших школьников средствами внеурочной деятельности / А.А. Сергеева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). – Казань : Бук, 2018. – С. 66–71. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/274/13506/> (дата обращения: 10.09.2023).

34. Сорокина О.Н. Зарубежный опыт оценки мультипликативного эффекта развития туризма / О.Н. Сорокина // Сервис в России и за рубежом. – 2010. – С. 127–132.

35. Тихонова А. Экотуризм в России вырос на 40%. Какие регионы, заповедники и нацпарки России вошли в ТОП-10 в 2022 году? / А. Тихова // Ассоциация туроператоров : [сайт]. – 2023. – URL: <https://www.atorus.ru/node/50962#:~:text=> (дата обращения: 1.10.2023).

36. Толстов С. Вопросы организационной структуры в краеведческом движении / С. Толстов // Советское краеведение. – 1930. – № 10. – С. 9.

37. Туризм и гостеприимство: новости, интервью, мнения экспертов : официальный сайт. – 2018–2024. – URL: <https://welcometimes.ru/> (дата обращения: 09.09.2023).

38. Туристический портал Правительства Московской области welcome.mosreg.ru : официальный сайт. – 2024. – URL: <https://welcome.mosreg.ru/> (дата обращения: 09.09.2023).

39. Удовыченко О.Д. Состояние профессиональной подготовки учителей географии и уровни их экологической культуры / О.Д. Удовыченко // SuperInf.ru. Информационные материалы для студентов : [сайт]. – URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2333 (дата обращения: 08.09.2023).

40. Усадьба «Середниково» : официальный сайт. – 2011-2022. – URL: <https://serednikovo.su/> (дата обращения: 09.09.2023).

41. ФГБУ «Приокско-Террасный государственный заповедник» : Официальный сайт. – URL: <https://pt-zapovednik.ru/> (дата обращения: 09.09.2023).

42. ФГБУК «Музей-заповедник Архангельское» : официальный сайт. – 2020. – URL: <https://arhangelskoe.su/> (дата обращения: 09.09.2023).

43. Ферма «Русский страус» : официальный сайт. – URL: <https://straus.ru/> (дата обращения: 09.09.2023).

44. Экологическое просвещение // ООПТ Заказник «Журавлиная родина» [сайт]. – URL: https://www.craneland.ru/?page_id=222 (дата обращения: 09.09.2023).

45. Экологическое просвещение // ФГБУ «Приокско-Террасный государственный заповедник» : [сайт]. – URL: <https://pt-zapovednik.ru/ekologicheskoe-prosveshhenie-i-poznava-2/> (дата обращения: 09.09.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Объекты природного наследия

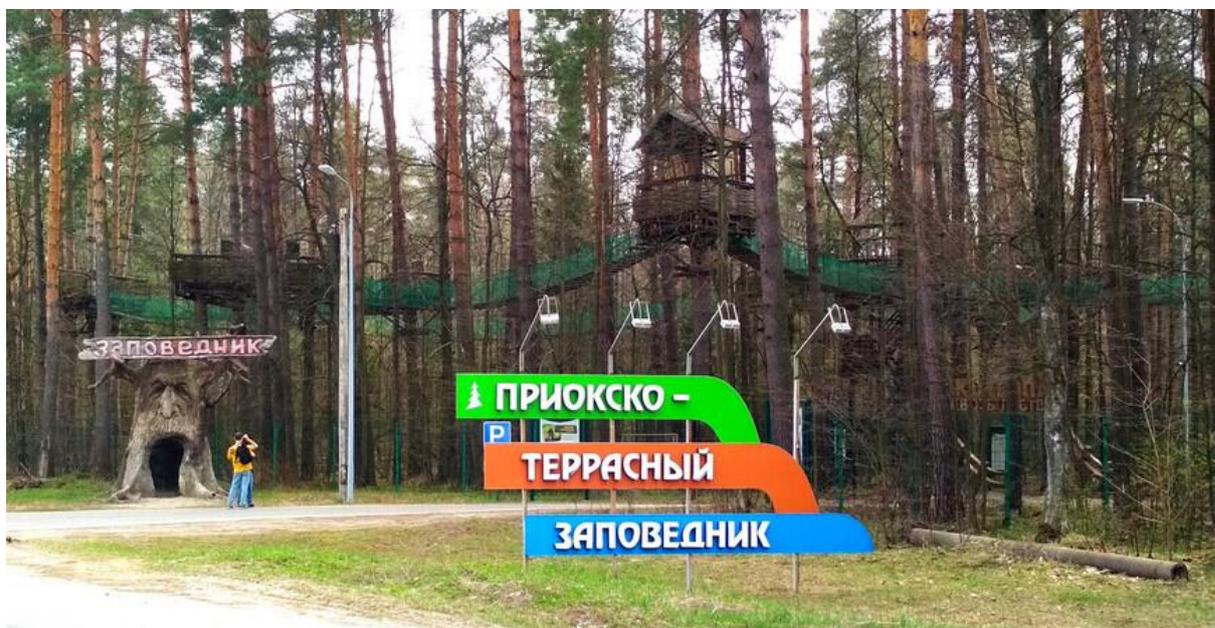


Рисунок 1.1 – Приокско-Террасный государственный природный биосферный заповедник, въезд на территорию [41]



Рисунок 1.2 – Приокско-Террасный государственный природный биосферный заповедник, животный мир [41]



Рисунок 1.3 – Высотная экотропа «Сквозь листву» // ФГБУ «Приокско-Террасный государственный заповедник» [41]



Рисунок 1.4 – Национальный парк «Лосиный остров», вход на территорию [19]



Рисунок 1.5 – Национальный парк «Лосиный остров», животный мир [19]

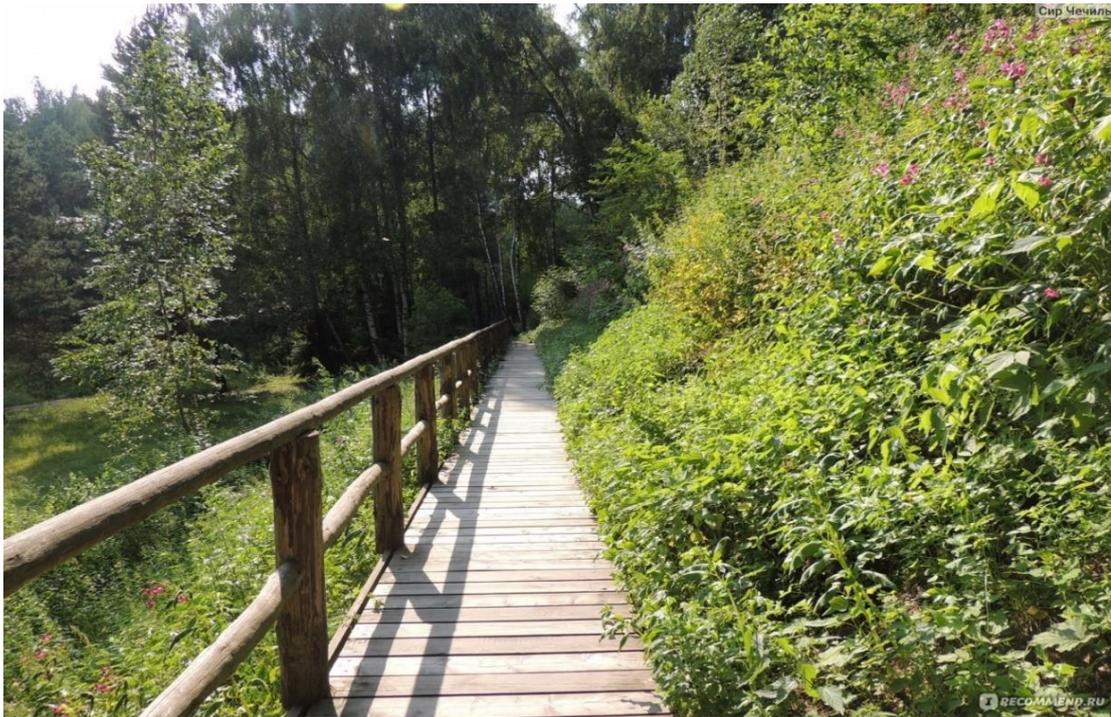


Рисунок 1.6 – Национальный парк «Лосиный остров», пешие маршруты [19]

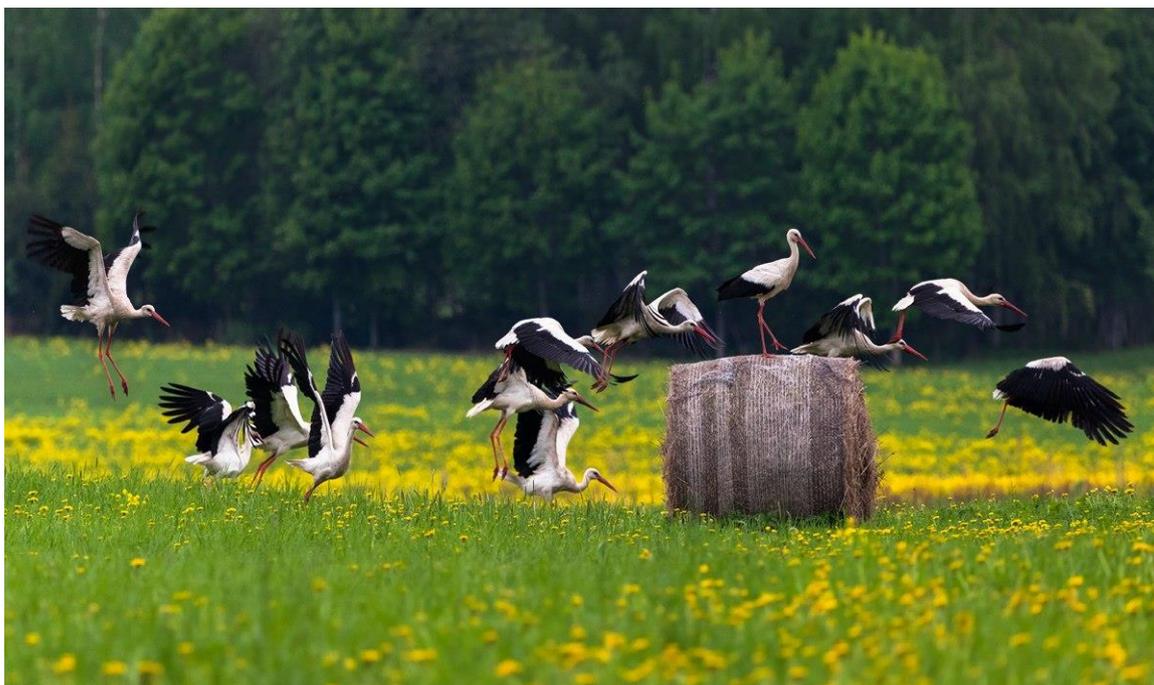


Рисунок 1.7 – Заказник «Журавлиная родина», пернатые обитатели [13]



Рисунок 1.8 – Заказник «Журавлиная родина», экологические тропы [13]



Рисунок 1.9 – Памятник природы «Семь ключей», достопримечательность множество природных родников [28]



Рисунок 1.10 – ООПТ Пушинская экотропа, карта маршрутов // Администрация городского округа Пушкино [29]

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Объекты природно-культурного наследия

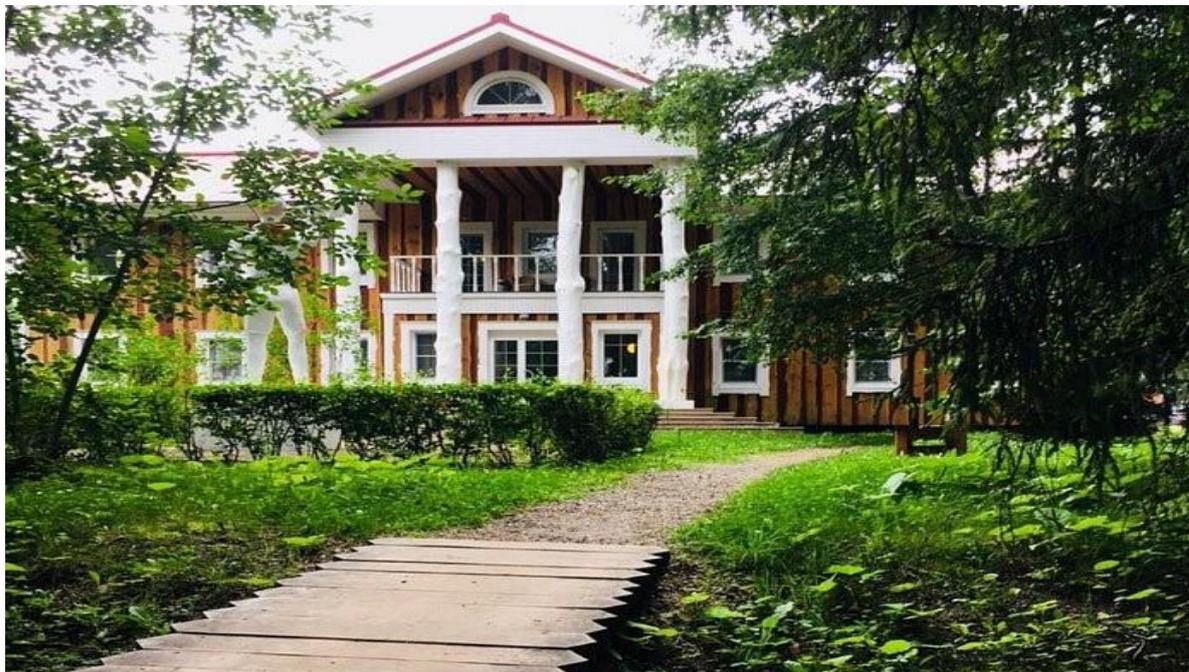


Рисунок 2.1 – Арт-усадьба «Веретьево», вид со стороны парка [2]



Рисунок 2.2 – Музей-усадьба «Архангельское», центральный вход [42]



Рисунок 2.3 – Музей-усадьба «Архангельское», живописная аллея [42]



Рисунок 2.4 – ООПТ «Лохин Остров», природа [42]



Рисунок 2.5 – Усадьба «Середниково», терраса [40]



Рисунок 2.6 – Конный клуб «КСК Середниково», прогулки на природе [40]



Рисунок 2.7 – Усадьба «Мураново», в глубине природы [18]

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Объекты природно-хозяйственного назначения



Рисунок 3.1 – Экоферма «Бунин ручей», возможность пообщаться с домашними и дикими животными [32]

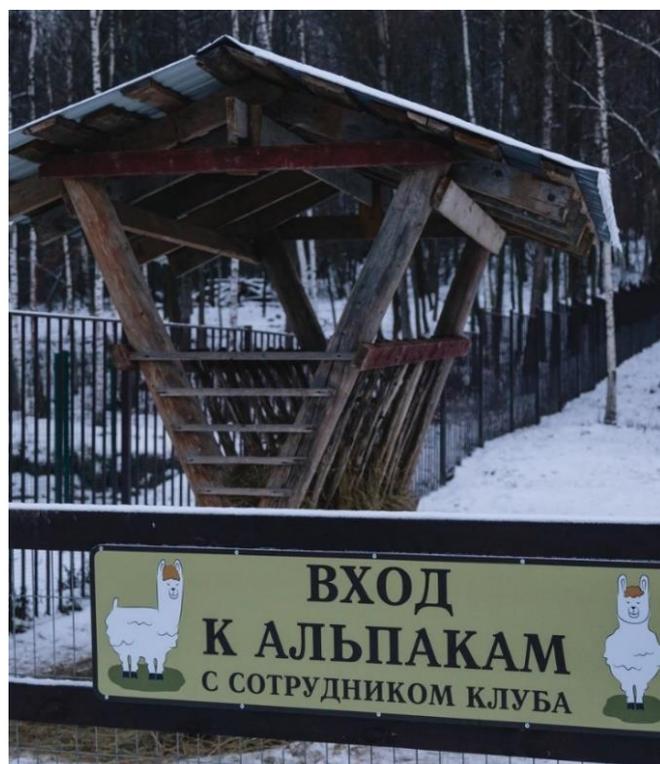


Рисунок 3.2 – Экоферма «Бунин ручей», вольер для обитателей [32]



Рисунок 3.3 – Парк отдыха «Зооферма Шихово» [14]



Рисунок 3.4 – Страусиная ферма «Русский страус», полезный отдых [43]



Рисунок 3.5 – Ферма «Северный олень», зимние катания в санях на оленях [24]



Рисунок 3.6 – Хаски-деревня «Русская Аляска», зимние прогулки в собачьих упряжках [31]

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Вспомогательные иллюстрации к квесту «Ищем сами»

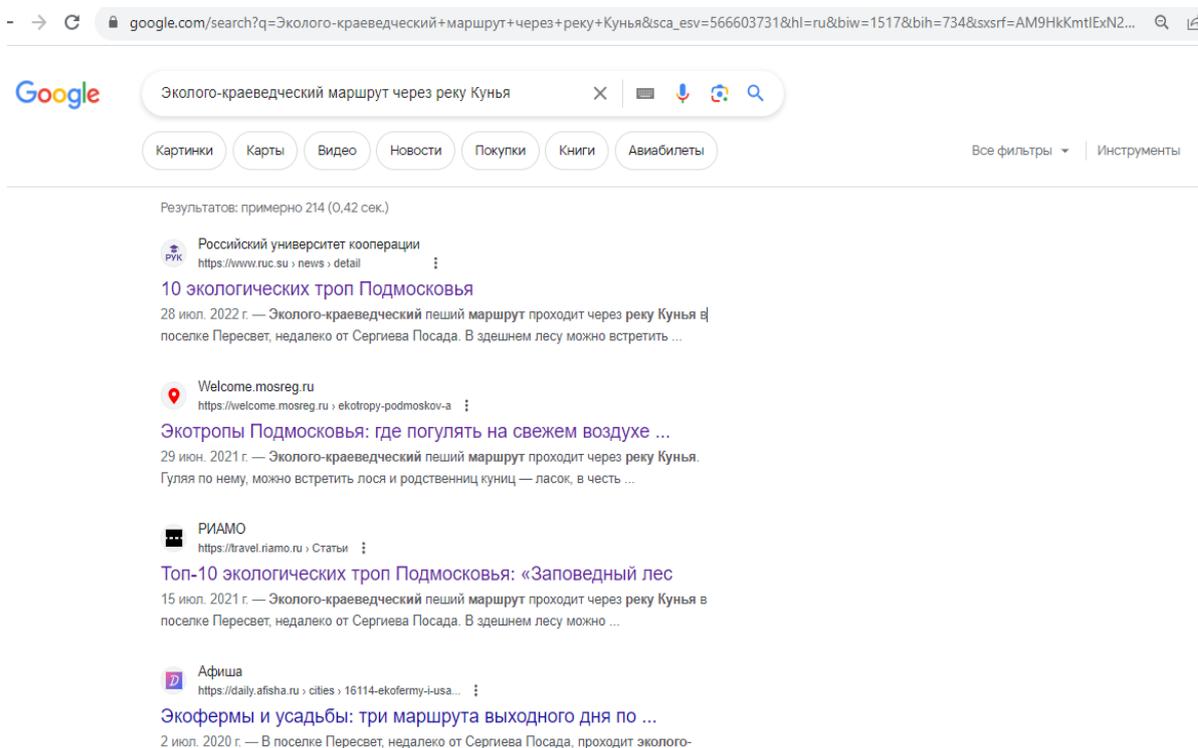


Рисунок 4.1 – Иллюстрация к шагу 1

Поиск заданной информации в поисковой системе // Google : [сайт]. – URL:
https://www.google.com/search?q=%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82+%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7+%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%83+%D0%BA%D1%83%D0%BD%D1%8C%D1%8F&sca_esv=d646d6a9abce4886&ei=idzeZbOIB6ypxc8P2omPqAk&udm=&ved=0ahUKEwjz8OzEvc2EAXWsVPEDHdREA5UQ4dUDCA8&uact=5&oq=%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82+%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7+%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%83+%D0%BA%D1%83%D0%BD%D1%8C%D1%8F&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiV9Ct0LrQvtC70L7Qs9C-LdC60YDQsNC10LLQtdC00YfQtdGB0LrQuNC5INC80LDRgNGI0YDRg9GCINGH0LXRgNC10Lcg0YDQtdC60YMg0LrRg9C90YzRjzIIEAAYiQUYogQyCBAAGIAEGKIEMggQABiABBiiBEiSP1CCBli2JXABeAGQAQCYAZABoAHwBKoBAzAuNbgBA8gBAPgBAZgCBqAC_gXCAgoQABhHGNyEGLADmAMaiAYBkAYIkgcDMS41&scient=gws-wiz-serp (дата обращения 01.10.2023)

Путешествия по России

Экофермы и усадьбы: три маршрута выходного дня по Подмосковию

Артём Колганов 2 июля 2020 19:30



Фото: Музей-заповедник Д.И. Менделеева и А.А. Блока

Рассказываем о направлениях, по которым можно отправиться

Рисунок 4.2 – Иллюстрация к шагу 2

Выбор одного из предлагаемых результатов поиска // афиша Daily : [сайт]. – URL: <https://daily.afisha.ru/cities/16114-ekofermy-i-usadby-tri-marshruta-vyhodnogo-dnya-po-podmoskovyu/> (дата обращения 01.10.2023)

«Тропа белой ласки»

В поселке Пересвет, недалеко от Сергиева Посада, проходит эколого-краеведческий пеший маршрут через реку Кунья. В близлежащем лесу обитают ласки, белки и другие животные средней полосы России, а тропа адаптирована к туристическому формату и открыта для посещения круглый год. На протяжении маршрута расположены тематические остановки, на которых можно прочитать о флоре и фауне местности, подсыпать корма в специальные кормушки для диких зверей и насладиться видами с обзорных точек. Длина тропы — чуть более трех километров: пройти весь маршрут в прогулочном режиме возможно за полтора часа.

Как добраться:

На электричке от Ярославского вокзала до станции «Сергиев Посад», далее автобусом № 23 до поселка Пересвет

Рисунок 4.3 – Иллюстрация к шагу 3

Определение в найденном материале искомого объекта - «Тропа белой ласки» // афиша Daily : [сайт]. – URL: <https://daily.afisha.ru/cities/16114-ekofermy-i-usadby-tri-marshruta-vyhdnogo-dnya-po-podmoskovyu/> (дата обращения 01.10.2023)

→ ↻ google.com/search?q=Тропа+белой+ласки&sca_esv=566603731&hl=ru&biw=1517&bih=734&sxsrf=AM9HkKkEjdh6LLHy2Ef

Google

Тропа белой ласки

Картинки Видео Новости Карты Покупки Книги Авиабилеты

Результатов: примерно 38 300 (0,38 сек.)

Экомаршрут «Тропа белой ласки» начинается у спорткомплекса «Пересвет», расположенного в одноимённом подмосковном городке, и проходит вдоль реки Кунья по опушке большого лесного массива. Тропа была открыта в 2013 году; её протяжённость составляет 1,2 километра. Маршрут работает круглый год. 30 июл. 2023 г.

KudaGo.com
https://kudago.com › ... › Лучшее

Экологические тропы Московской области - KudaGo.com

О выделенных описаниях · Отзывы

KudaGo.com
https://kudago.com › ... › За городом в Москве

Туристический маршрут «Тропа белой ласки»
Ласки, лоси, белки — кого здесь только нет! Отправляйтесь на прогулку вдоль реки Кунья и наслаждайтесь нетронутым уголком дикой природы. Экомаршрут «Тропа белой ...»



Альтернативная газета Андрея Трофимова
https://altgazeta.ru › potok › 7938-peresvet-ne-v-trend...

Пересвет не в тренде - 2. Про экомаршрут или как мы ...

Рисунок 4.4 – Иллюстрация к шагу 4

Поиск более подробной информации о найденном объекте в поисковой системе // Google : [сайт]. – URL:

<https://www.google.com/search?q=%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0+%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B9+%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B8> (дата обращения 01.10.2023)

Экомаршрут «Тропа белой ласки» начинается у спорткомплекса «Пересвет», расположенного в одноимённом подмосковном городке, и проходит вдоль реки Кунья по опушке большого лесного массива. Тропа была открыта в 2013 году; её протяжённость составляет 1,2 километра.

В этой местности растут ядовитые и редкие растения, водятся ласки, лоси и белки. Последние привыкли к людям, поэтому охотно угощаются припасёнными для них орехами. Сама тропа оборудована двенадцатью информационными стендами и множеством мест для отдыха. Хотя туристы предпочитают посиделкам на лавочке пикник на берегу реки.

Маршрут работает круглый год. Зимой здесь можно наблюдать за жизнью птиц и принимать участие в подкормке диких животных. В любое время года по маршруту можно прогуляться в сопровождении экскурсовода.

Как добраться из Москвы до туристического маршрута «Тропа белой ласки»:

1. Электричкой с Ярославского вокзала до Сергиева Посада, затем на автобусе № 23 до Пересвета.
2. Автобусом № 388 от автостанции «ВДНХ» до Сергиева Посада, затем на автобусе № 23 до Пересвета.

Рисунок 4.5 – Иллюстрация к шагу 4

Поиск информации, необходимой для посещения найденного объекта // KUDAGO : [сайт]. – URL: <https://kudago.com/msk/place/park-turisticheskij-marshrut-tropa-beloy-laski/> (дата обращения 01.10.2023)

→ ↻ welcome.mosreg.ru/stories/ekotropy-podmoskov-a

welcome.mosreg.ru Места Маршруты События Новости Истории Парки Глэмпинги 🔍



Эколого-краеведческий пеший маршрут проходит через реку Кунья. Гуляя по нему, можно встретить лося и родственниц куниц — ласок, в честь которых и назван маршрут. А еще тут водятся белки, которые привыкли к людям и охотно идут с ними на контакт. Так что не забудьте запастись орехами!

Тропа облагорожена и работает круглый год, здесь есть зоны отдыха и информационные плакаты о флоре и фауне местности. Длина маршрута — 3,3 километра.

Рисунок 4.6 – Иллюстрация к шагу 5

Выяснение того, что и в какое время (сезон) можно посетить // welcome.mosreg.ru : [сайт]. – URL: <https://welcome.mosreg.ru/stories/ekotropy-podmoskov-a> (дата обращения 01.10.2023)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Вспомогательные иллюстрации к игре «Планируем сами», проект «Летний»

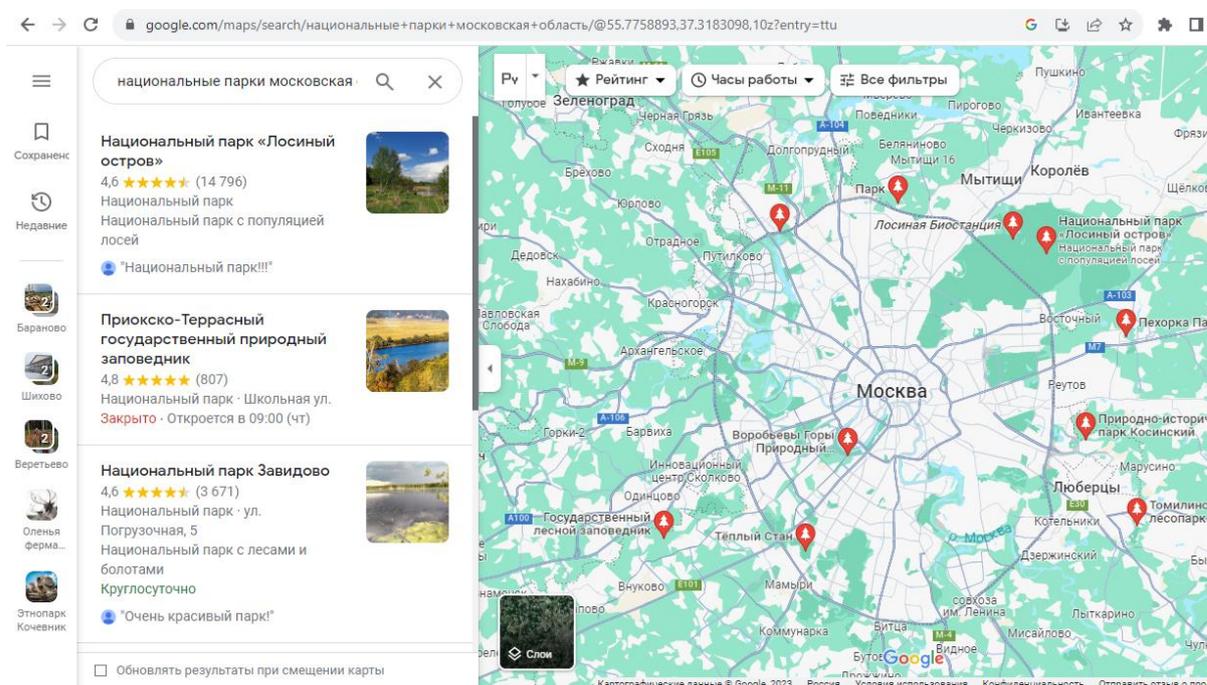


Рисунок 5.1 – Иллюстрация к шагу 1, этап 1

Поиск заданной информации в поисковой системе // Google : [сайт]. – URL:
<https://www.google.com/maps/search/%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B8+%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C/@55.7890475,35.5757725,7z/data=!3m1!4b1?entry=ttu> (дата обращения 01.10.2023)

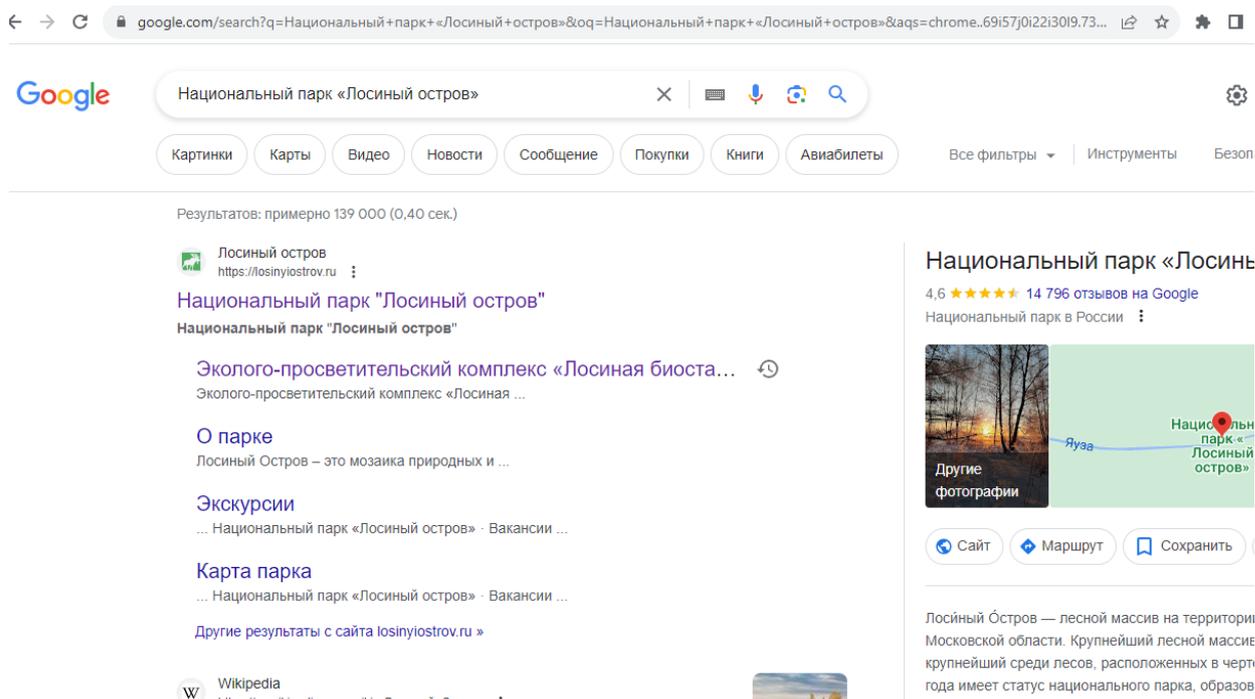


Рисунок 5.2 – Иллюстрация к шагу 2, этап 1

Выбор одного из найденных вариантов: Национальный парк «Лосиный остров» // Google : [сайт]. – URL:

<https://www.google.com/search?q=%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA+%C2%AB%D0%9B%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%C2%BB> (дата обращения 01.10.2023)

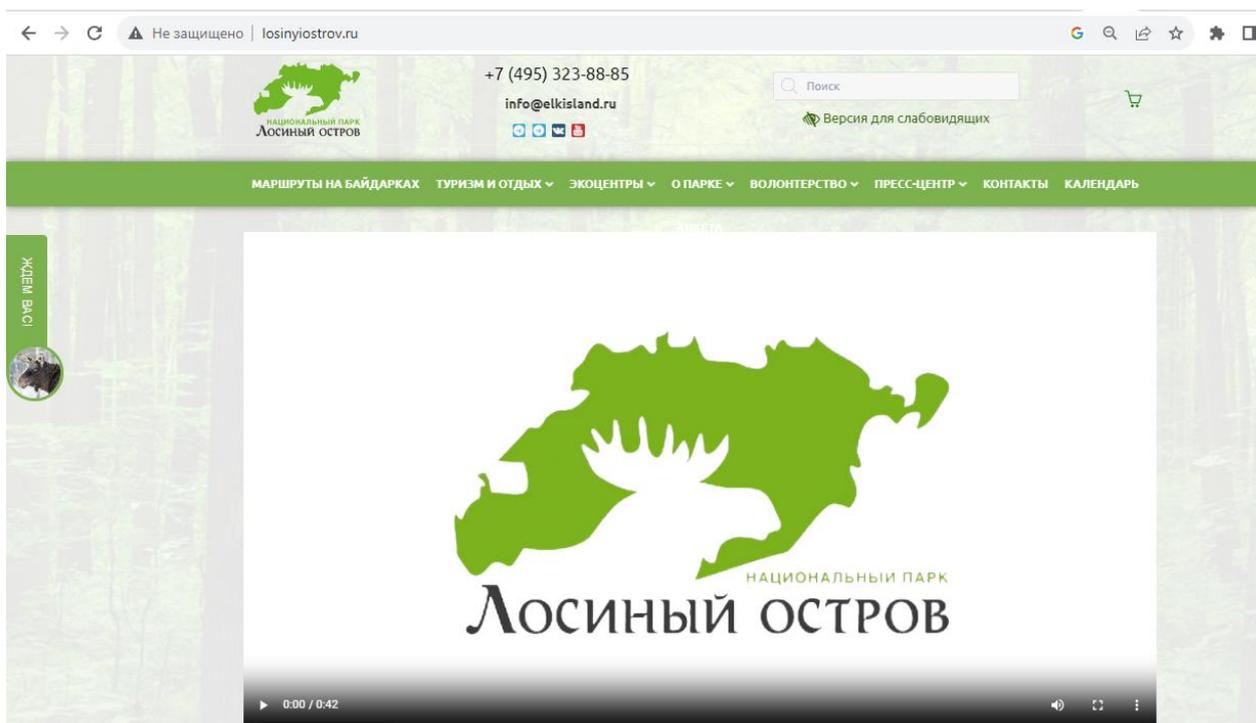


Рисунок 5.3 – Иллюстрация к шагу 2, этап 1

Обзор официального сайта // Национальный парк «Лосиный остров» [сайт]. – URL: <https://losinyiostrov.ru/> (дата обращения 01.10.2023)

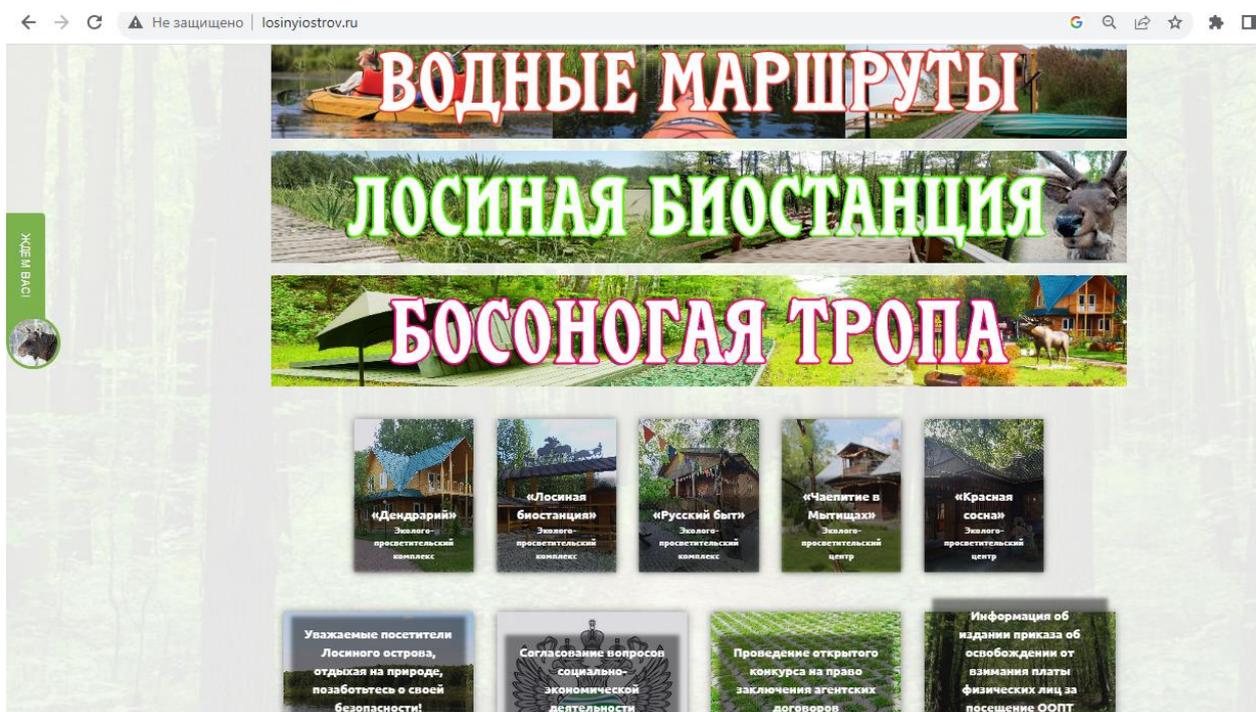


Рисунок 5.4 – Иллюстрация к шагу 3, этап 1

Поиск информации, необходимой для посещения на официальном сайте: Афиша // Национальный парк «Лосиный остров» [сайт]. – URL: <https://losinyiostrov.ru/> (дата обращения 01.10.2023)

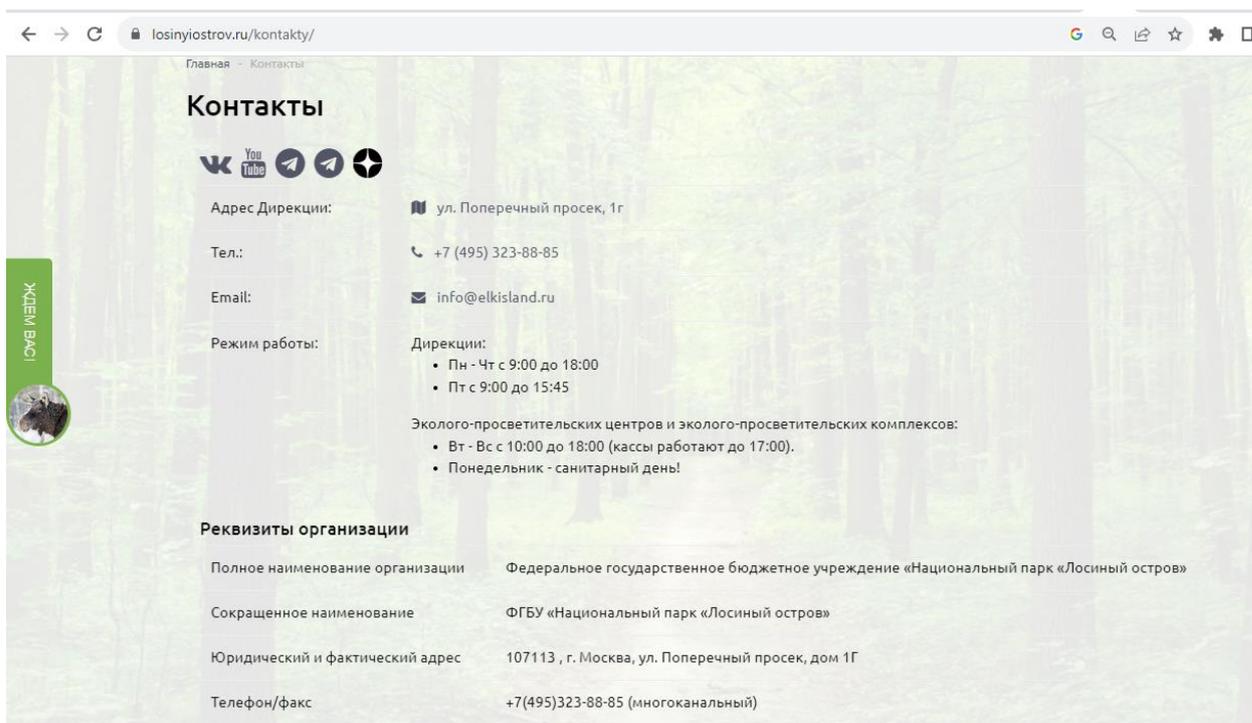


Рисунок 5.5 – Иллюстрация к шагу 3, этап 1

Поиск информации, необходимой для посещения на официальном сайте: График посещения, контакты // Национальный парк «Лосиный остров» [сайт]. – URL: <https://losinyiostrov.ru/about/contacts/> (дата обращения 01.10.2023)

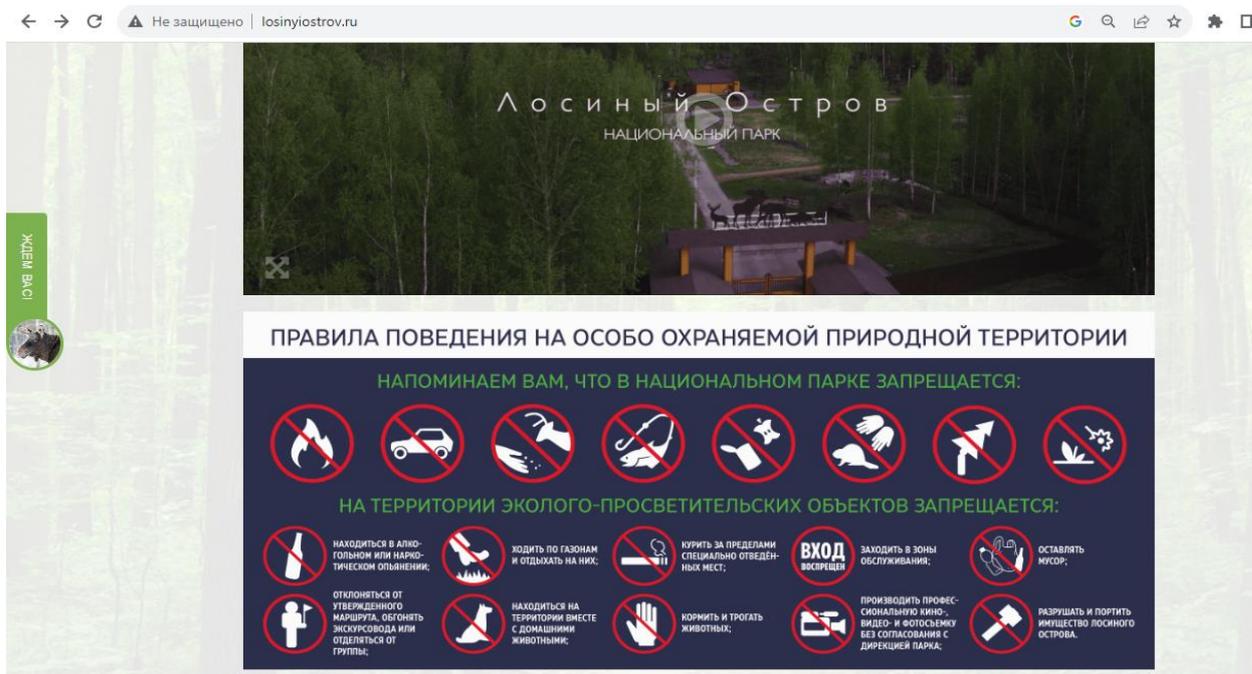


Рисунок 5.6 – Иллюстрация к шагу 3, этап 1

Поиск информации, необходимой для посещения на официальном сайте: Правила посещения // Национальный парк «Лосиный остров» [сайт]. – URL: <https://losinyiostrov.ru/> (дата обращения 01.10.2023)

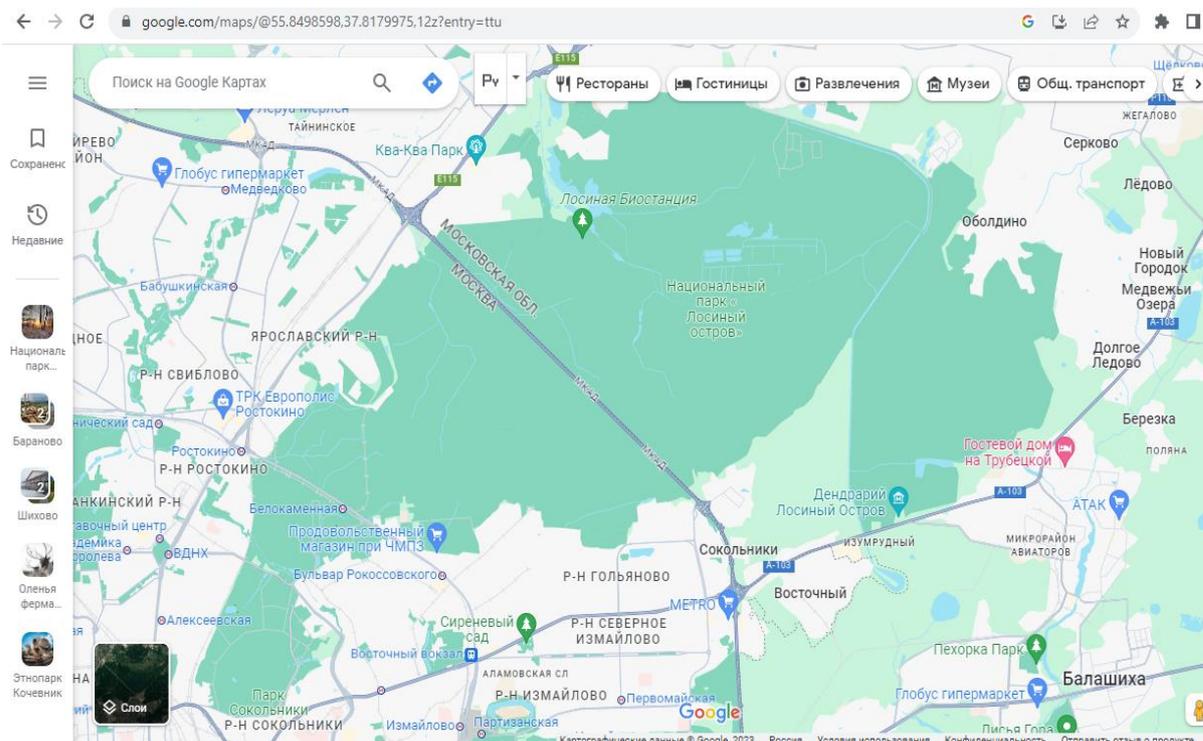


Рисунок 5.7 – Иллюстрация к шагу 4, этап 1

Поиск пути к объекту в поисковой системе «Google карты» // Google карты [сайт]. – URL: <https://www.google.com/maps/@55.8510863,37.7549833,12.21z?hl=ru&entry=ttu> (дата обращения 01.10.2023)

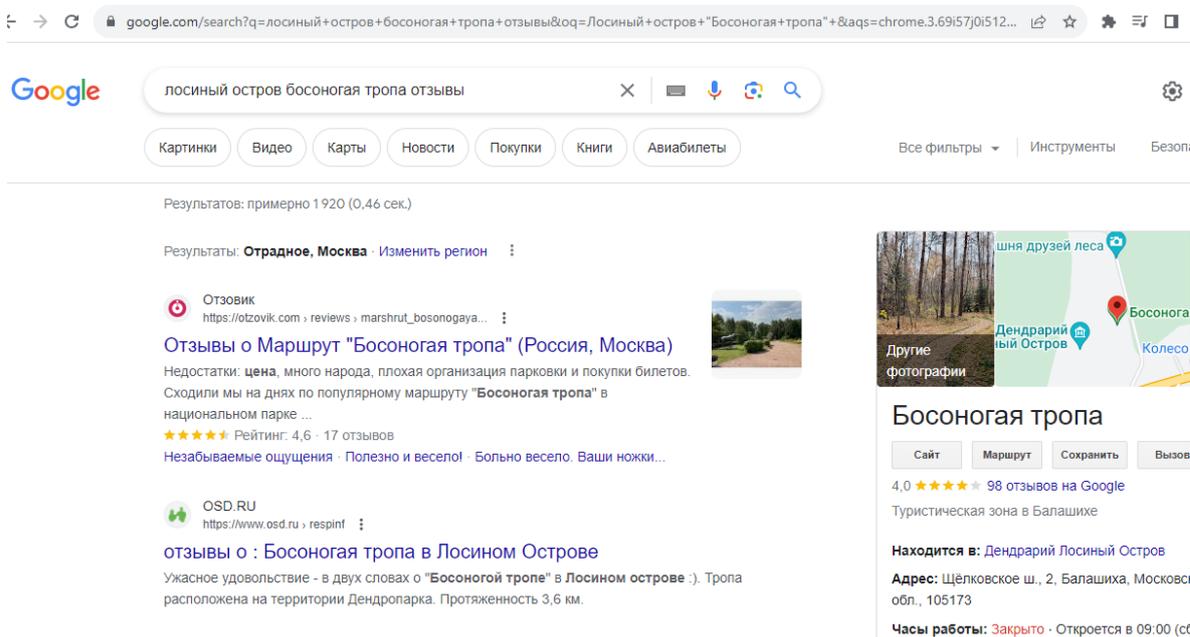


Рисунок 5.8 – Иллюстрация к шагу 6, этап 1

Поиск отзывов других посетителей об объекте в поисковой системе // Google : [сайт]. – URL: <https://www.google.com/search?q=%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2+%D0%B1%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%8F+%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0+%D0%BE%D1%82%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D1%8B> (дата обращения 01.10.2023)

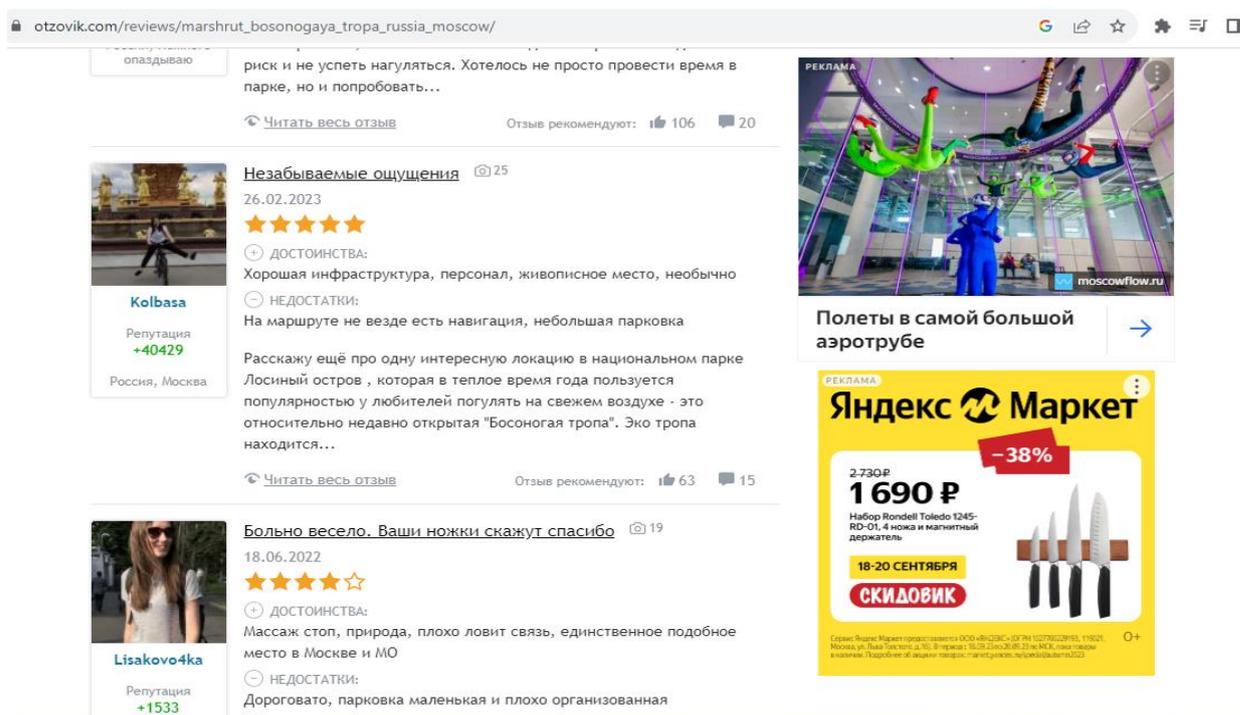


Рисунок 5.9 – Иллюстрация к шагу 6, этап 1

Ознакомление с отзывами других людей, посетивших Национальный парк «Лосиный остров» и входящие в его состав объекты // ОТЗОВИК : [сайт]. – URL: https://otzovik.com/reviews/marshrut_bosonogaya_tropa_russia_moscow/ (дата обращения 01.10.2023)

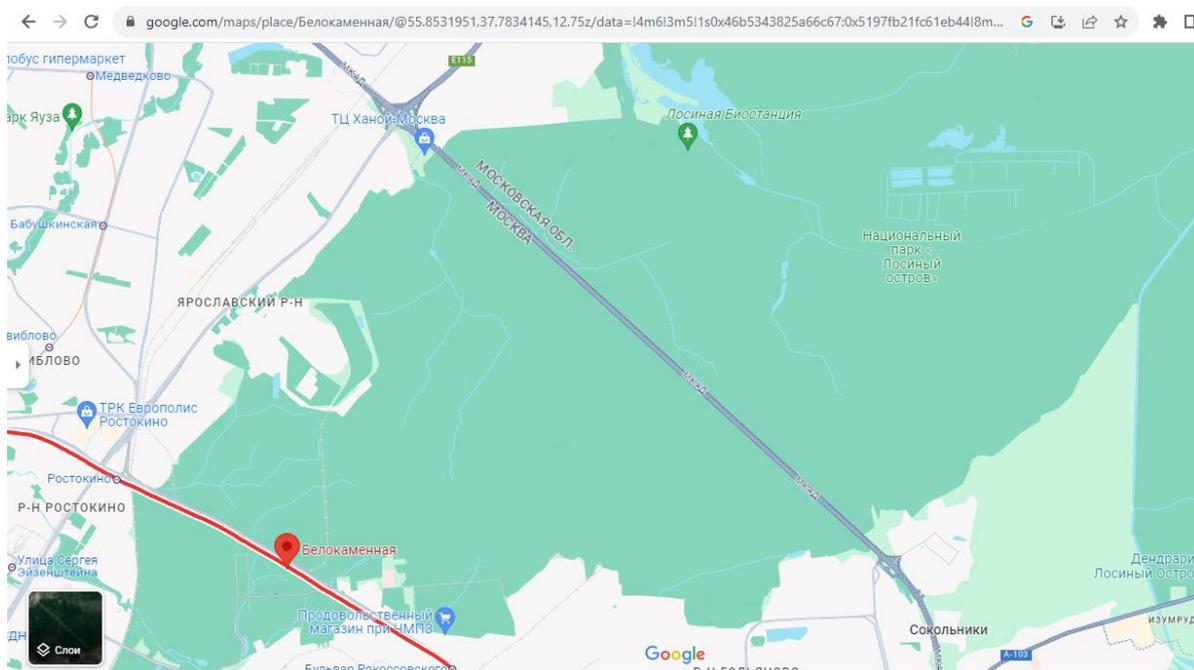


Рисунок 5.10 – Иллюстрация к шагу 1, этап 2

Построение маршрута для посещения используя поисковую систему «Google карты» // Google карты [сайт]. – URL: <https://www.google.com/maps/place/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F/@55.8399306,37.6746717,12.79z/data=!4m6!3m5!1s0x46b5343825a66c67:0x5197fb21fc61eb44!8m2!3d55.8293203!4d37.702415!16s%2Fg%2F11bzxblzcx?hl=ru&entry=ttu> (дата обращения 01.10.2023)

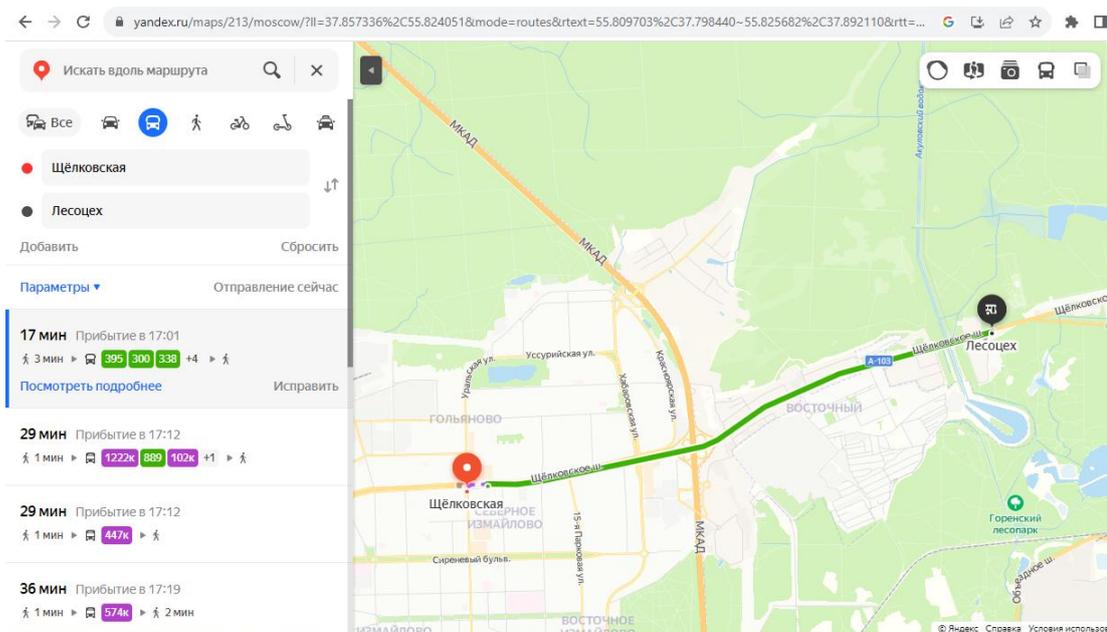


Рисунок 5.11 – Иллюстрация к шагу 2, этап 2

Построение маршрута для посещения используя поисковую систему «Яндекс карты» // Яндекс карты [сайт]. – URL:

https://yandex.ru/maps/10716/balashiha/?ll=37.845293%2C55.817205&mode=routes&rttext=55.809703%2C37.798440~55.825682%2C37.892110&rtt=auto&ruri=ymapsbm1%3A%2F%2Ftransit%2Fstop%3Fid%3Dstation_9858947~ymapsbm1%3A%2F%2Ftransit%2Fstop%3Fid%3Dstop_9680183&z=13.7 (дата обращения 01.10.2023)

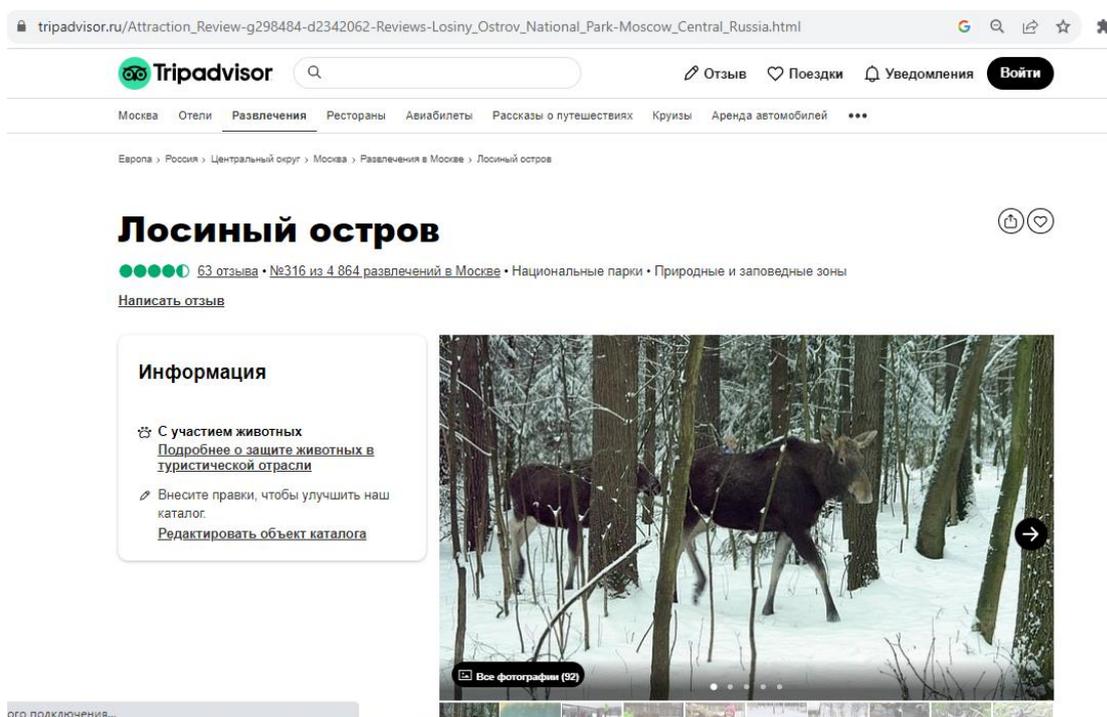


Рисунок 5.12 – Иллюстрация к шагу 2, этап 4

Ознакомление с отзывами других людей, посетивших Национальный парк «Лосиный остров» и входящие в его состав объекты // Tripadvisor : [сайт]. – URL:

https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g298484-d2342062-Reviews-Losiny_Ostrov_National_Park-Moscow_Central_Russia.html (дата обращения 01.10.2023)

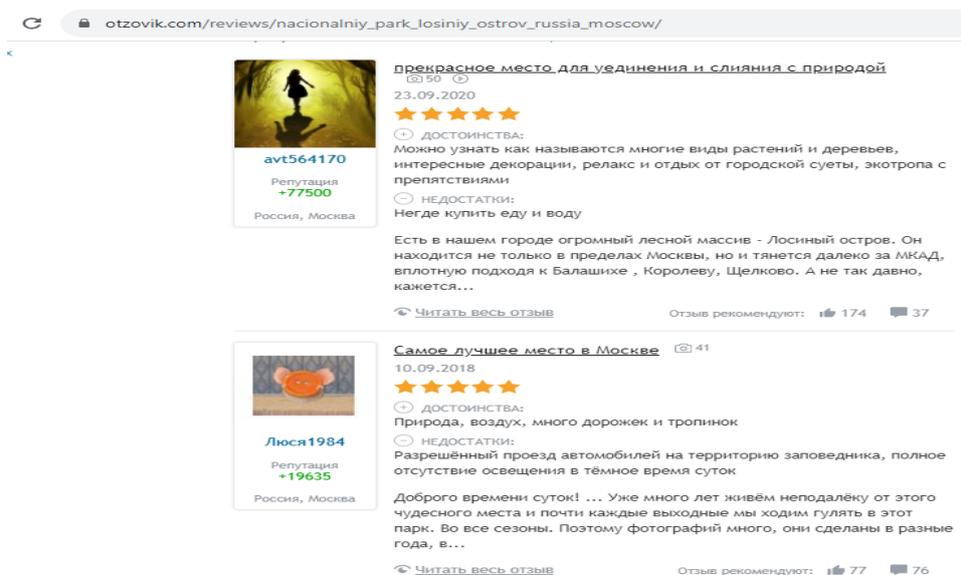


Рисунок 5.13 – Иллюстрация к шагу 2, этап 4

Ознакомление с отзывами других людей, посетивших Национальный парк «Лосиный остров» и входящие в его состав объекты // Otvovik : [сайт]. – URL: https://otzovik.com/reviews/nacionalniy_park_losiniy_ostrov_russia_moscow/ (дата обращения 01.10.2023)

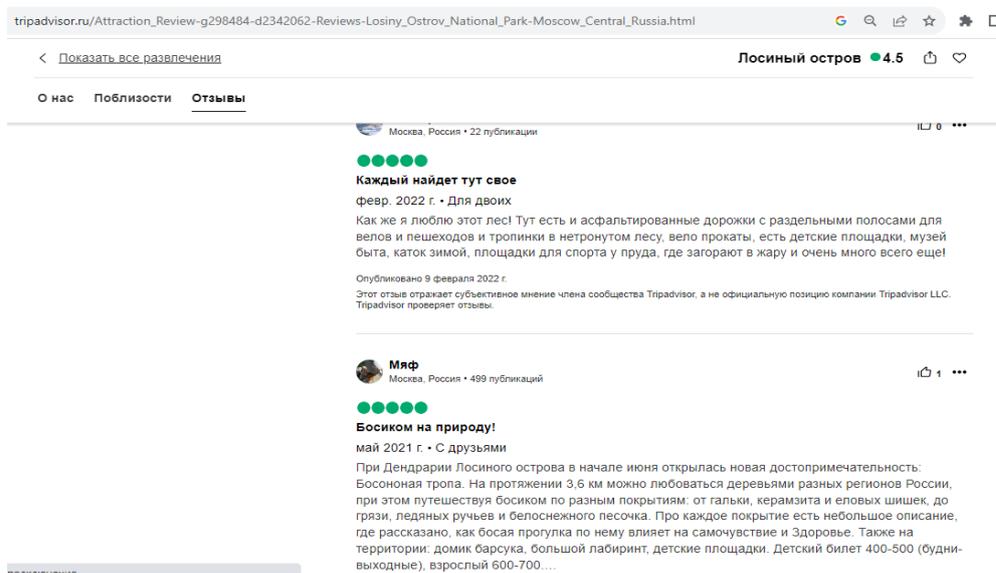


Рисунок 5.14 – Иллюстрация к шагу 2, этап 4

Использование общедоступного специализированного интернет-портала «Tripadvisor» для обзора отзывов других людей, посетивших Национальный парк «Лосиный остров» и размещения собственного // Tripadvisor : [сайт]. – URL: https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g298484-d2342062-Reviews-Losiny_Ostrov_National_Park-Moscow_Central_Russia.html (дата обращения 01.10.2023)

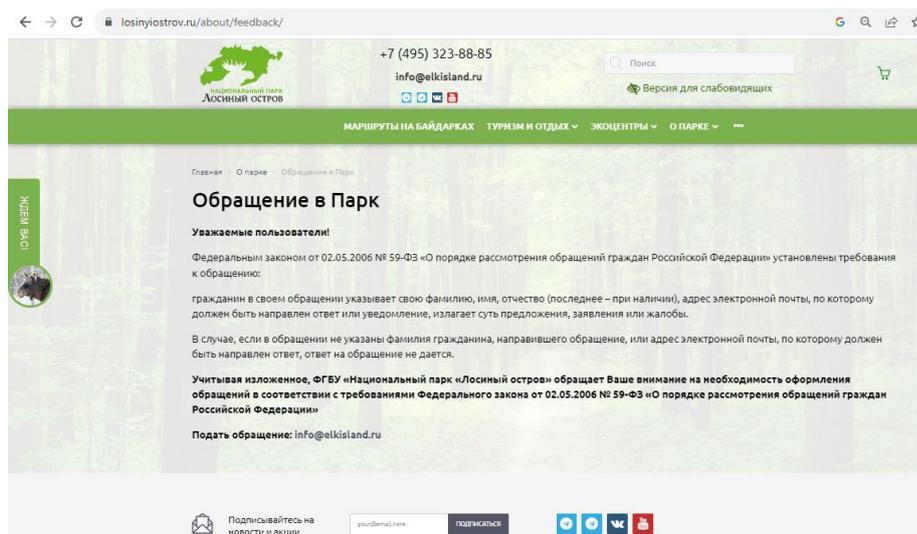


Рисунок 5.15 – Иллюстрация к шагу 4, этап 4

Определение контактной информации для обратной связи: Обращения в парк // Национальный парк «Лосиный остров» [сайт]. – URL: <https://losinyiostrov.ru/about/obrashchenie-v-park/> (дата обращения 01.10.2023)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Вспомогательные иллюстрации к игре «Планируем сами», проект «Зимний»

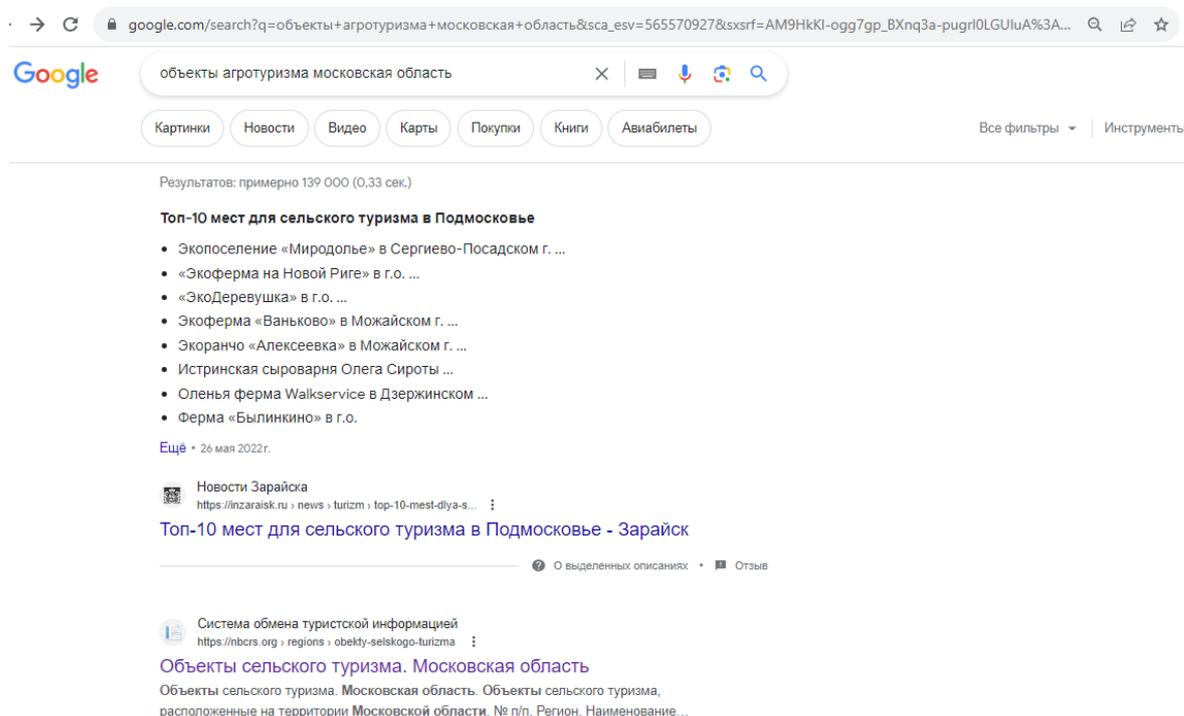


Рисунок 6.1 – Иллюстрация к шагу 1, этап 1

Поиск объектов сельского туризма, расположенных в регионе, используя поисковую систему // Google : [сайт]. – URL:

https://www.google.com/search?q=%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B+%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%BE%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0+%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C&sca_esv=2fefcfd3a8435a75&ei=6wjfZdeOJ9j8ptQPtLWAsAE&udm=&ved=0ahUKEwiXsPbu582EAXVYvokEHbQaABYQ4dUDCA8&oq=%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B+%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%BE%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0+%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiSdC-0LHRitC10LrRgtGLINCw0LPRgNC-0YLRg9GA0LjQt9C80LAG0LzQvtGB0LrQvtCy0YHQutCw0Y8g0L7QsdC70LDRgdGC0YwyCBAAGIAEGKIEMggQABiABBiiBDIIIEAAYgAQYogQyCBAAGIAEGKIESMdIUKMGW0s2cAJ4AZABAJgBswGgAb8IqgEDMC44uAEMyAEA-AEBmAIKoAKaCsICChAAGEcY1gQYsAPCAgcQIRgKKGABwgIFECEYnwXCAgoQIRgKKGABGMMEmAMAiAYBkAYIkgcDMS45&sclient=gws-wiz-serp (дата обращения 01.10.2023)

nbcrs.org/regions/moskovskaya-oblast/obekty-selskogo-turizma

СОТИ Система обмена туристской информацией

Главная Регионы Темы

разделы

Объекты сельского туризма
Московская область

Объекты сельского туризма, расположенные на территории Московской области

№ п/п	Регион	Наименование объекта	Описание объекта, с указанием предоставляемых услуг	Контакты (форма организатора, адрес, телефон, e-mail, сайт)
1	Московская область	Крестьянское (фермерское) хозяйство "Ольгино"	Проживание, конные прогулки, организация рыбной ловли, экскурсии по ферме и Волоколамской губернии, русская баня	Волоколамский район, КФХ "Ольгино" (8-495-665-0990, www.c...)
2	Московская область	Рыболовная база "Львово"	Проживание, организация рыбной ловли, посещение оленьей фермы	Волоколамский район, (8-903-003-26-50, www.lv...)
3	Московская область	Агроусадьба "Ранчо"	Проживание, банный комплекс, конные прогулки, мини-зоопарк, питание натуральными продуктами	Дмитровский район, д. вл.60 (8-495-972-91-03, www.g...)
4	Московская область	Крестьянское (фермерское) хозяйство "Свободный труд"	Организация проживания и питания натуральными продуктами, конные прогулки, экскурсии по ферме	Дмитровский район, д. (8-926-207-70-22)
5	Московская область	Экодеревня "Нестерцево"	Проживание, птичий двор, конные прогулки, русская баня	Дмитровский район, с. (8-926-246-08-77, www.нестерцево.рф)

Рисунок 6.2 – Иллюстрация к шагу 1, этап 1

Выбор и использование одного из общедоступных ресурсов, обнаруженных в результате предварительного поиска // СОТИ : [сайт]. – URL: <https://nbcrs.org/regions/moskovskaya-oblast/obekty-selskogo-turizma> (дата обращения 01.10.2023)

20	Московская область	Крестьянское (фермерское) хозяйство "Нарские острова"	Организация рыбной ловли	Одинцовский район, д. Чупряково (8-498-695-53-68, www.narskiy.ru)
21	Московская область	Крестьянское (фермерское) хозяйство "Северный олень"	Экскурсия по ферме	Орехово-Зуевский район, д. Анциферово (8-910-424-72-81, www.severolen.ru)
22	Московская область	Крестьянское (фермерское) хозяйство "Захаров"	Проживание, конные прогулки, экскурсии по ферме, русская баня	Подольский район, д. Сенькино-Секерино (8-495-719-60-83, www.mini-loshadi.ru)
23	Московская область	Крестьянское (фермерское) хозяйство "Люсама"	Питание натуральными продуктами	Пушкинский район, с. Тишково (8-496-531-69-42)

Рисунок 6.3 – Иллюстрация к шагу 2, этап 1

В используемом ресурсе, выбор одного из искомых объектов // СОТИ : [сайт]. – URL: <https://nbcrs.org/regions/moskovskaya-oblast/obekty-selskogo-turizma> (дата обращения 01.10.2023)

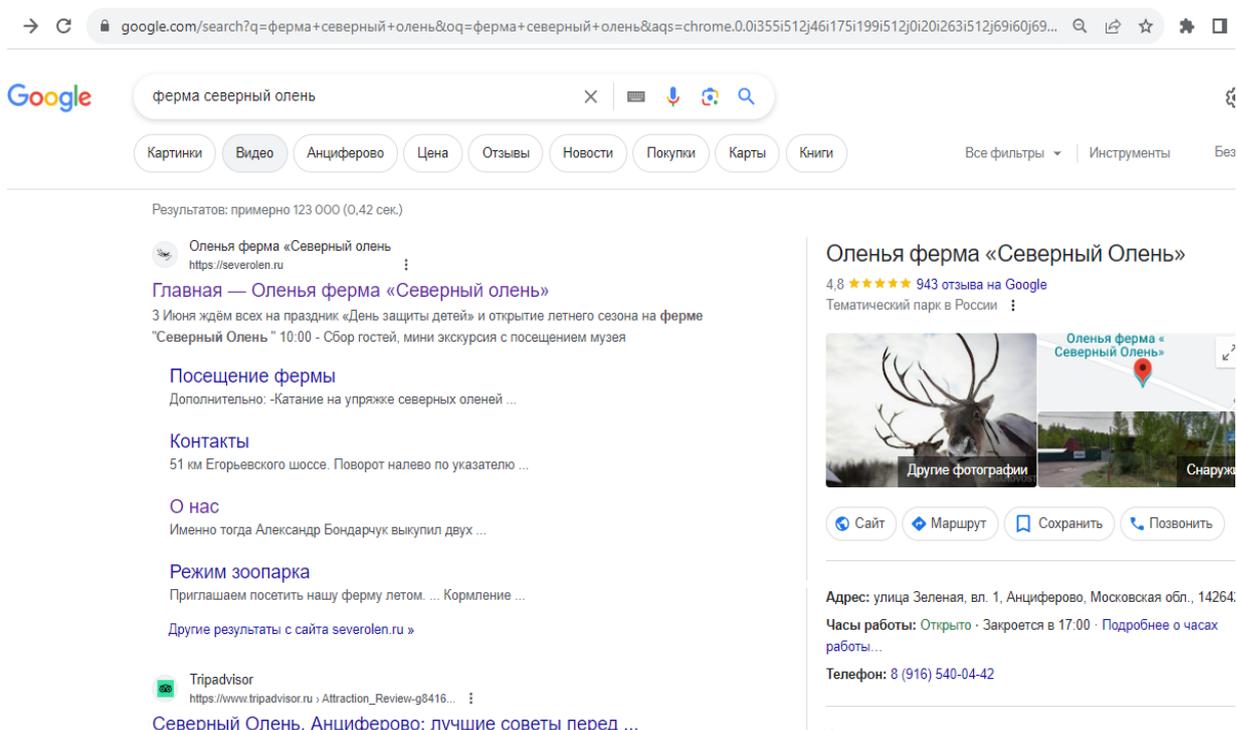


Рисунок 6.4 – Иллюстрация к шагу 3, этап 1

Поиск общедоступной информации, используя поисковую систему // Google : [сайт]. – URL: <https://www.google.com/search?q=%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0+%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C> (дата обращения 01.10.2023)

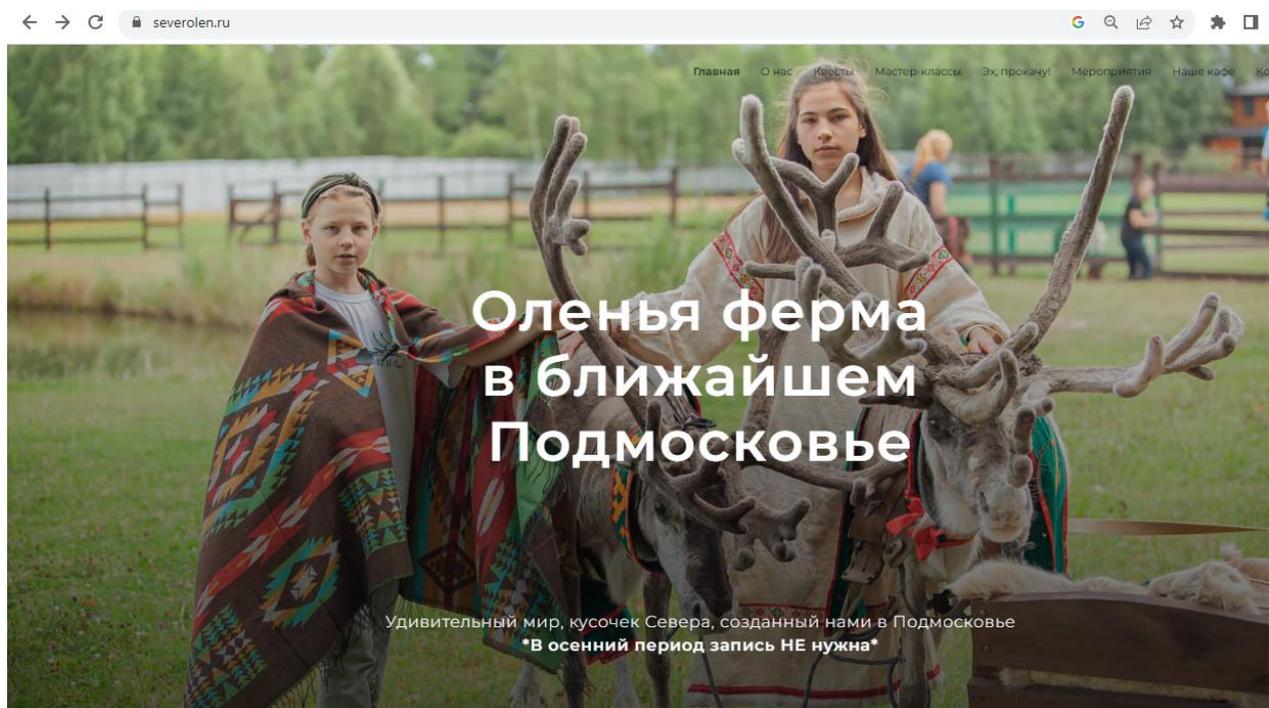


Рисунок 6.5 – Иллюстрация к шагу 3, этап 1

Обзор официального сайта объекта // Фермерское хозяйство «Северный олень» [сайт]. – URL: <https://severolen.ru/> (дата обращения 01.10.2023)

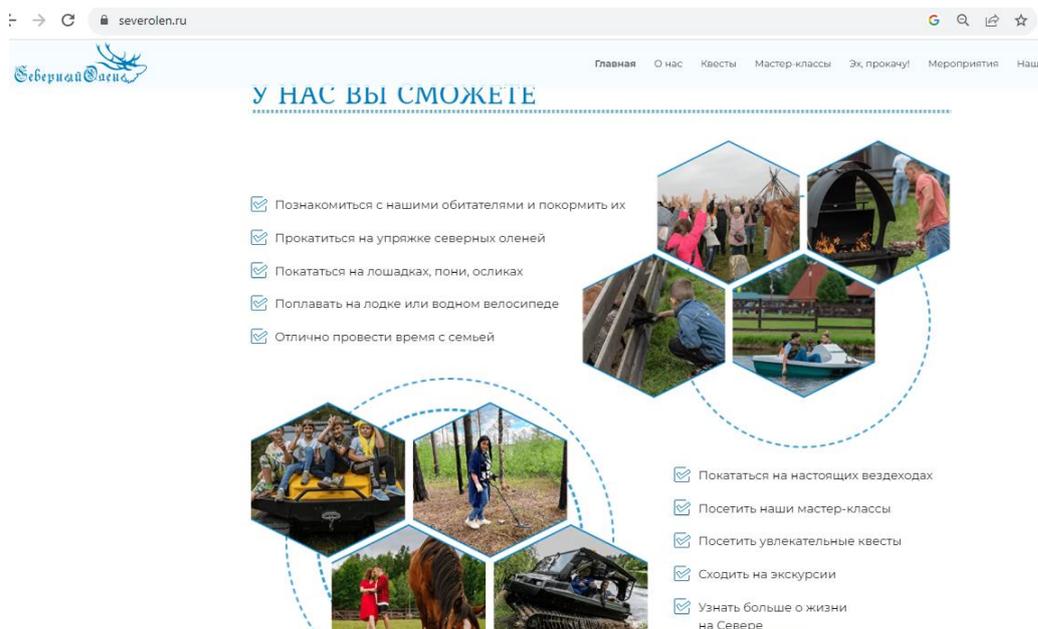


Рисунок 6.6 – Иллюстрация к шагу 4, этап 1

Поиск необходимой для посещения информации на официальном сайте объекта (афиша) // Фермерское хозяйство «Северный олень» [сайт]. – URL: <https://severolen.ru/> (дата обращения 01.10.2023)

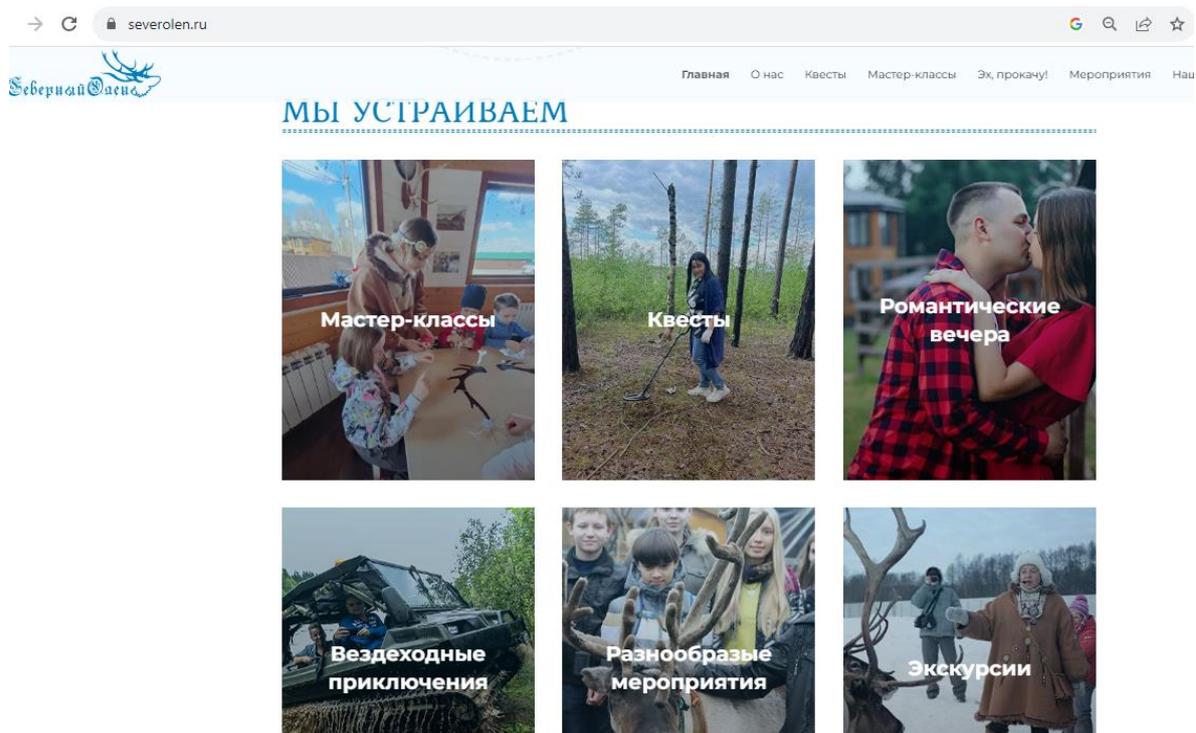
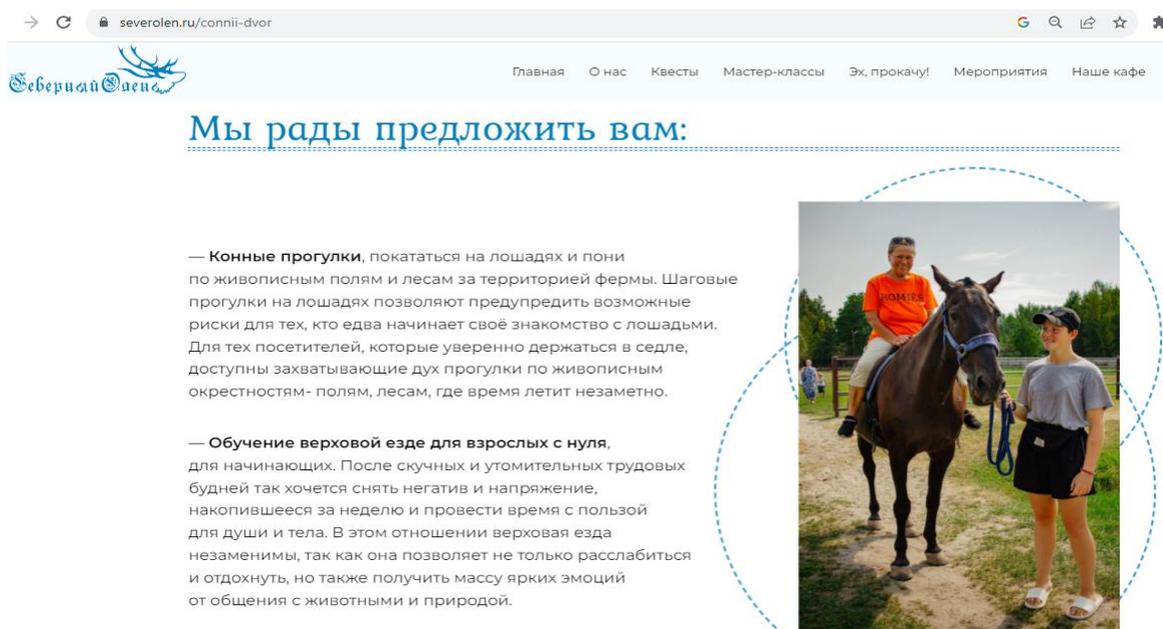
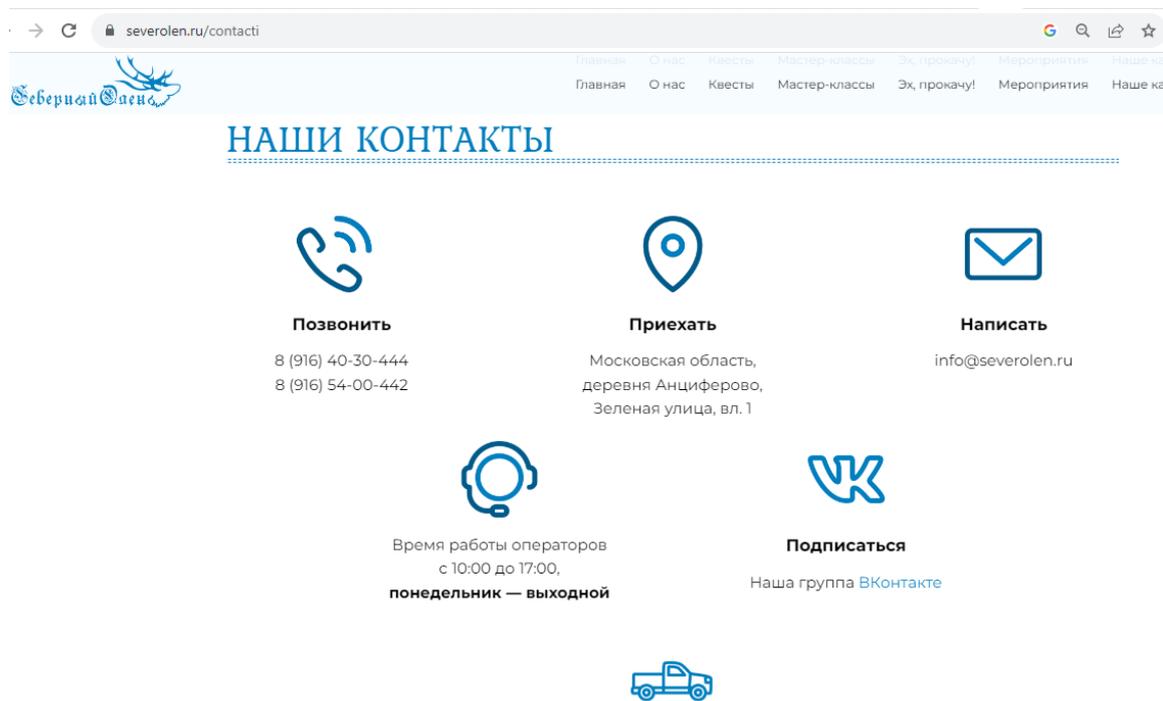


Рисунок 6.7 – Иллюстрация к шагу 4, этап 1

Поиск необходимой для посещения информации на официальном сайте объекта (афиша) // Фермерское хозяйство «Северный олень» [сайт]. – URL: <https://severolen.ru/> (дата обращения 01.10.2023)



Поиск необходимой для посещения информации на официальном сайте объекта (афиша) // Фермерское хозяйство «Северный олень» [сайт]. – URL: <https://severolen.ru/> (дата обращения 01.10.2023)



Поиск необходимой для посещения информации на официальном сайте объекта (контакты) // Фермерское хозяйство «Северный олень» [сайт]. – URL: <https://severolen.ru/> (дата обращения 01.10.2023)

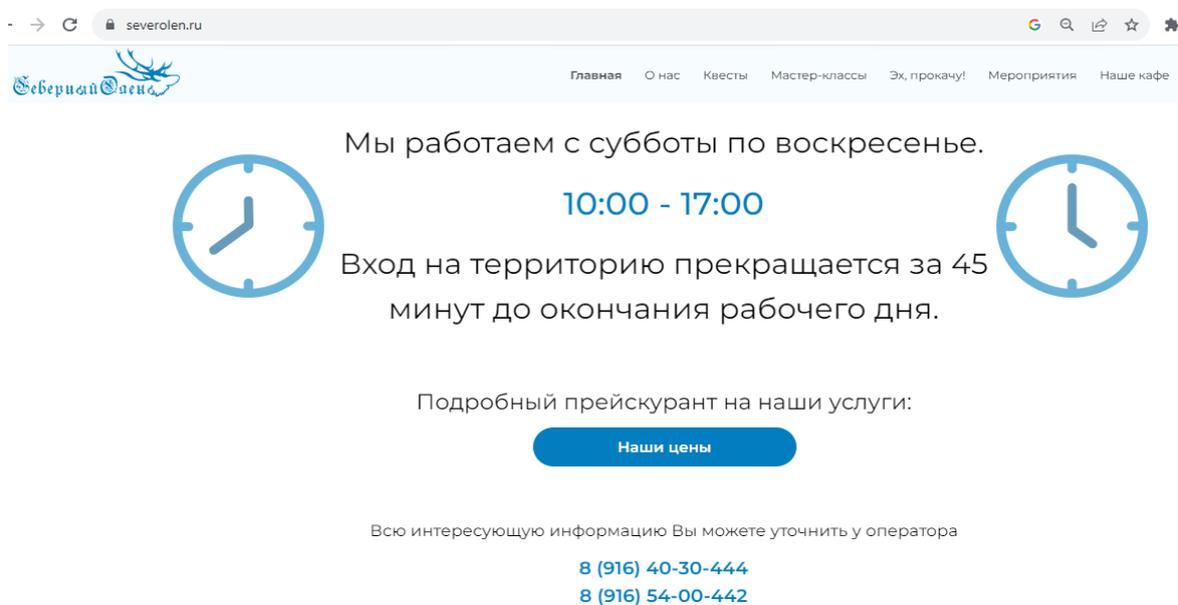


Рисунок 6.10 – Иллюстрация к шагу 4, этап 1

Поиск необходимой для посещения информации на официальном сайте объекта (график посещения) // Фермерское хозяйство «Северный олень» : [сайт]. – URL: <https://severolen.ru/> (дата обращения 01.10.2023)

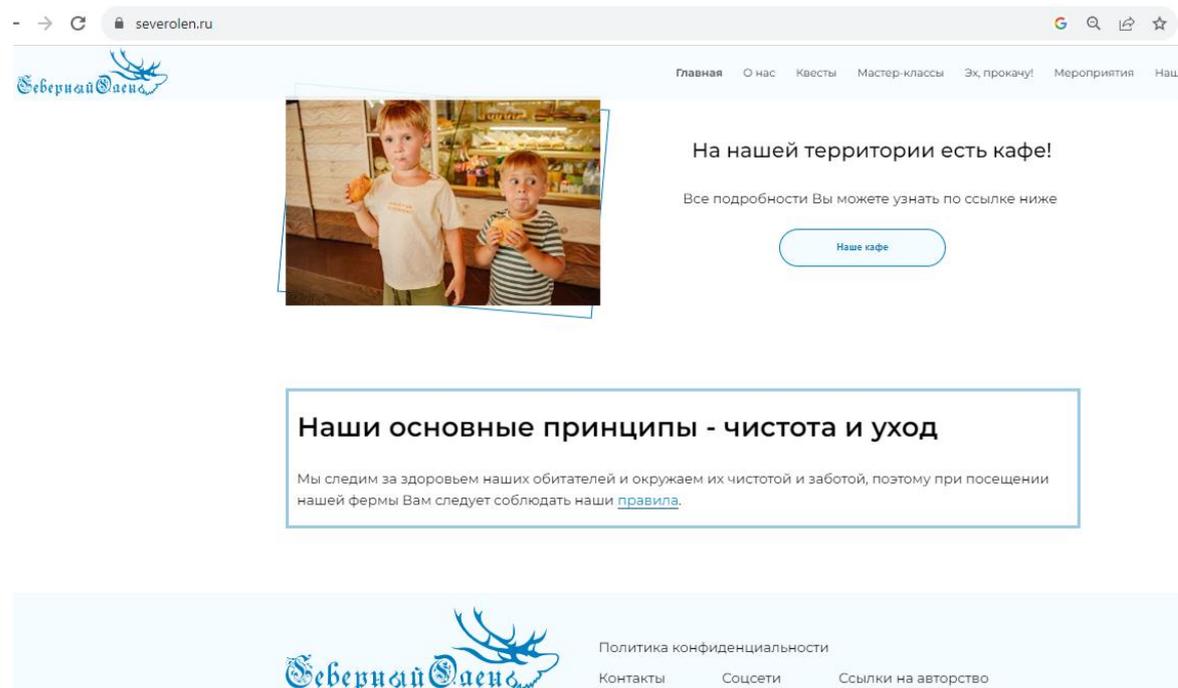


Рисунок 6.11 – Иллюстрация к шагу 4, этап 1

Поиск необходимой для посещения информации на официальном сайте объекта (правила посещения) // Фермерское хозяйство «Северный олень» : [сайт]. – URL: <https://severolen.ru/> (дата обращения 01.10.2023)

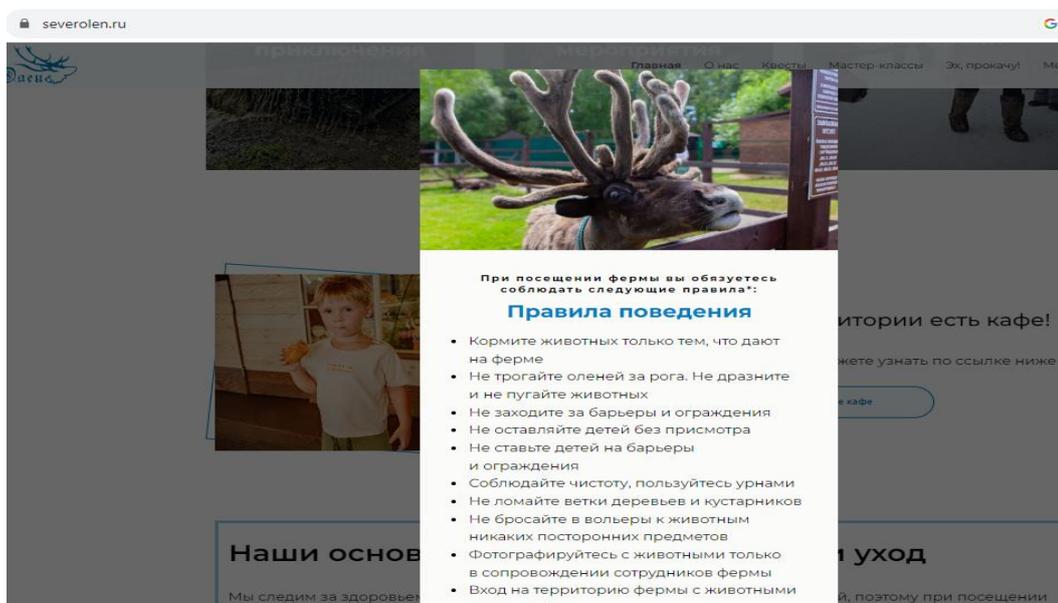


Рисунок 6.12 – Иллюстрация к шагу 4, этап 1

Поиск необходимой для посещения информации на официальном сайте объекта (правила посещения) // Фермерское хозяйство «Северный олень» : [сайт]. – URL: <https://severolen.ru/> (дата обращения 01.10.2023)

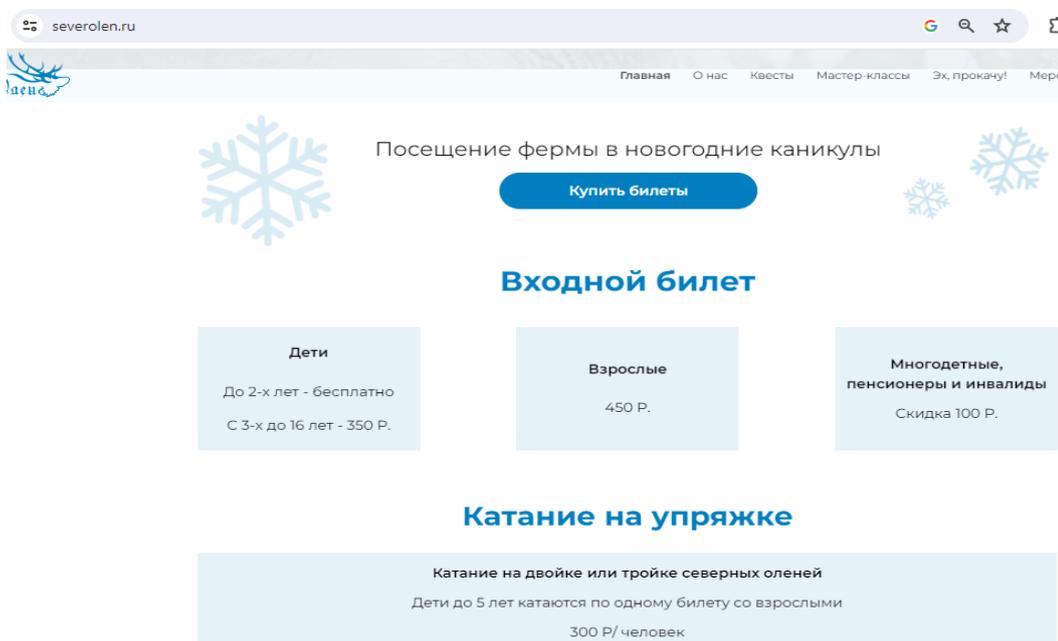


Рисунок 6.13 – Иллюстрация к шагу 4, этап 1

Поиск необходимой для посещения информации на официальном сайте объекта (сезон посещения) // Фермерское хозяйство «Северный олень» : [сайт]. – URL: <https://severolen.ru/> (дата обращения 01.10.2023)



Как до нас добраться?

На машине

51 км Егорьевского шоссе. Поворот налево по указателю (деревня Анциферово). Через 10 км будет оленья ферма, вы обязательно увидите указатель.

GPS координаты:

55.549471, 38.802671
55°32'58"N, 38°48'10"E

Общественным транспортом

Станция «Куровская» (Казанское направление), далее на такси (около 15 минут, от 300 рублей).

Станция «Подосинки» (Казанское направление), далее пешком около 3 км (только летом).

Рисунок 6.14 – Иллюстрация к шагу 5, этап 1

Поиск необходимой для посещения информации на официальном сайте объекта (путь к объекту) // Фермерское хозяйство «Северный олень»: [сайт]. – URL: <https://severolen.ru/> (дата обращения 01.10.2023)

Google ферма северный олень отзывы

Результатов: примерно 20 900 (0,37 сек.)

Результаты: р-н Отрадное, Москва · Изменить регион

Tripadvisor
<https://www.tripadvisor.ru> › Attraction_Review-g8416...
Северный Олень, Анциферово: лучшие советы перед ...
 Для того, чтобы решиться туда поехать и провести там день рождения, мне пришлось изучить тонну отзывов и написать ни одно письмо на саму ферму. Вывод! Люди ...
 ★★★★★ Рейтинг: 4,5 · 33 отзыва

yandex.ru
<https://yandex.ru> › ... › Оленья ферма Северный Олень ·
Отзывы об «Оленья ферма Северный Олень - Яндекс
 Рейтинг 5,0 на основе 2938 оценок и 1268 отзывов о отдыхе на ферме «Оленья ферма Северный Олень», Московская область, Орехово-Зуевский городской округ, ...
 ★★★★★ Рейтинг: 5 · 2 938 голосов

Отзовик
<https://otzovik.com> › reviews › olenya_ferma_sevemi... ·
Оленья ферма "Северный олень" (Россия, Анциферово)
 Оленья ферма "Северный олень" (Россия, Анциферово) - отзывы. Рекомендуют 92 ...
 Сегодня хочу сделать обзор об одном интересном месте в Подмоскowie - Оленья ...
 ★★★★★ Рейтинг: 4,7 · 28 отзывов

Оленья ферма «Северный Олень»
 Сайт Маршрут Сохранить Вызов
 4,8 ★★★★★ 943 отзыва на Google
 Тематический парк в России
 Адрес: улица Зеленая, вл. 1, Анциферово, Московская обл., 142642
 Часы работы: Скоро закроется: 17:00 · Откроется в 10:00 (вс) ·
 Подробнее о часах работы...
 Телефон: 8 (916) 540-04-42
 Посещаемость
 ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС
 16:00: обычно невысокая загрузка

Рисунок 6.15 – Иллюстрация к шагу 6, этап 1

Поиск отзывов других посетителей об объекте в поисковой системе // Google : [сайт]. – URL: https://www.google.com/search?q=%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0+%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C+%D0%BE%D1%82%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D1%8B&sca_esv=2fefcf3a8435a75&ei=kAzfZdKYOZbWkvQP1-aBgAU&udm=&oq=%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0+%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C+%D0%BE%D1%82&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiK9GE0LXRgNC80LAg0YHQtdCy0LXRgNC90YvQuSDQvtC70LXQvdGMINC-0YIqAggAMgUQABiABEiVD1DHBFiZCXABeAGQAQGYAZwEoAHFBqoBBzAuMi41LTG4AQHIAQD4AQGYAgOgAs4CwgIKEAAYRxiWBBiwA8ICDRAAGIAEGIoFGEMYsAPCAgYQABgWGB6YAwCIBgQQBgmSBwMxLjI&sclient=gws-wiz-serp (дата обращения 01.10.2023)

otzovik.com/reviews/olenya_ferma_severniy_olen_russia_anciferovo/ Купить



Blancitta1301
Репутация +1163
Россия, Москва

Очень классное место!) 

10.11.2022
★★★★★

⊕ ДОСТОИНСТВА:
Много оленей и разных животных

⊖ НЕДОСТАТКИ:
Не увидела

Добрый день, мои дорогие читатели!) Сегодня хочу сделать обзор об одном интересном месте в Подмосковье - Оленья ферма «Северный олень». Она находится в деревне Анциферово на востоке Подмосковья в 70 километрах от Москвы. Здесь будет...

[Читать весь отзыв](#) Отзыв рекомендуют: 👍 36 💬 23



LaraGr
Репутация +2068
Россия, Раменское

Море позитивных эмоций от общения с животными! 

12.11.2022
★★★★★

⊕ ДОСТОИНСТВА:
Большая территория, много животных, уютно, есть кафе, туалет.

⊖ НЕДОСТАТКИ:
Нет ни одного.

Всем привет! Летом захотелось посетить какое-нибудь место общения с животными. Но не зоопарк, а более экологичное что-ли. Стали искать фермы. Так вышло, что оленья ферма в Анциферово находится рядом с нашей дачей, чего мы даже...

[Читать весь отзыв](#) Отзыв рекомендуют: 👍 26 💬 18

Рисунок 6.16 – Иллюстрация к шагу 6, этап 1

Ознакомление с отзывами других людей, посетивших Фермерское хозяйство «Северный олень»
// ОТЗОВИК : [сайт]. – URL:
https://otzovik.com/reviews/olenya_ferma_severniy_olen_russia_anciferovo/ (дата обращения 01.10.2023)

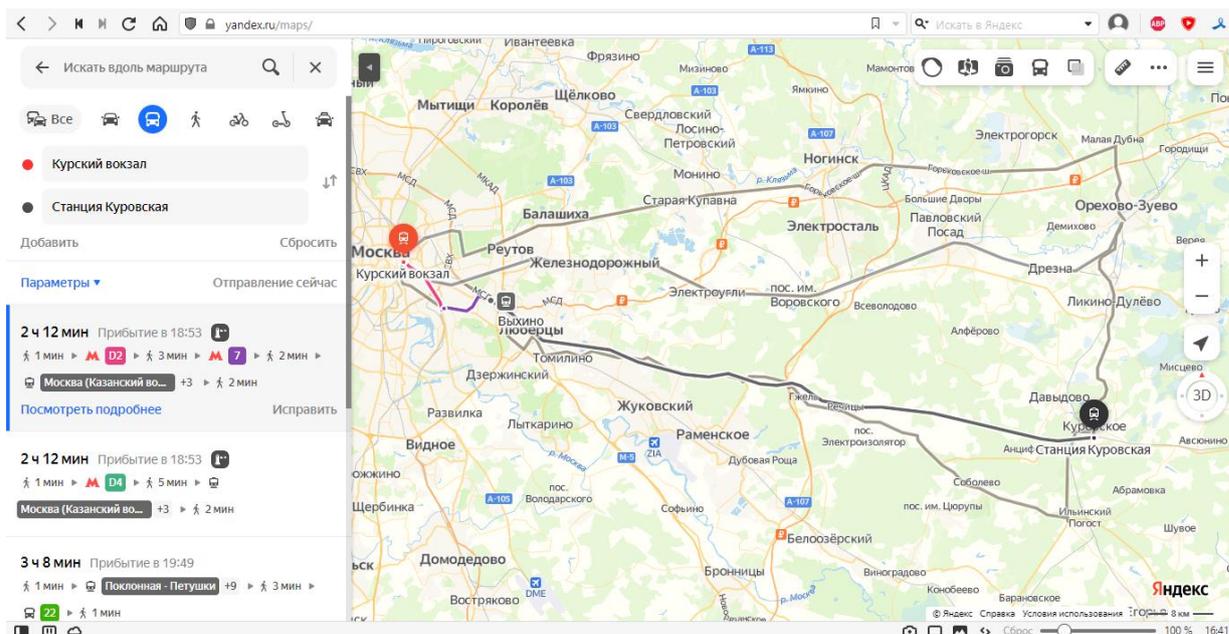


Рисунок 6.17 – Иллюстрация к шагу 1, этап 2

Построение маршрута для посещения объекта, используя поисковую систему «Яндекс карты» // Яндекс карты [сайт]. – URL:

https://yandex.ru/maps/?ll=38.318766%2C55.684774&mode=routes&rtext=55.757042%2C37.660672~55.573190%2C38.923175&rtt=mt&ruri=ymapsbm1%3A%2F%2Forg%3Foid%3D1062848432~ymapsbm1%3A%2F%2Fgeo%3Fdata%3DCgkxMDAwNzU0NjUSjQHQoNC-0YHRgdC40Y8sINCa0LDQt9Cw0L3RgdC60L7QtSDQvdCw0L_RgNCw0LLQu9C10L3QuNC1INCc0L7RgdC60L7QstGB0LrQvtC5INC20LXQu9C10LfQvdC-0Lkg0LTQvtGA0L7Qs9C4LCDRgdGC0LDQvdGG0LjRjyDQmtGD0YDQvtCy0YHQutCw0Y8iCg1UsRtCFfJKXki%2C&z=9.88 (дата обращения 01.10.2023)

Отзывы

Опубликовано 23 февраля 2022 г.

Этот отзыв отражает субъективное мнение члена сообщества Tripadvisor, а не официальную позицию компании Tripadvisor LLC. Tripadvisor проверяет отзывы.



Alina

Электросталь, Россия • 43 публикации

👍 0 ...



Отличный отдых

июль 2021 г. • Семейный отдых

Отличнейшее место! Очень чисто, животные ухоженные, персонал вежливый, неравнодушный. На территории белочки, птичник, ослики, лошади, ну, и конечно, олени. Они такие чудесные. Каждый час проводится экскурсия с возможностью покормить оленей. Экскурсовод расскажет о животных, покажет, как правильно кормить, также предложит зайти в ярангу-мини музей. Кормить животных можно только кормом, приобретенным на ферме. Есть небольшая детская площадка с качелями и песочком, футбольные мячи, теннисные ракетки. Можно перекусить в кафе.



Опубликовано 31 августа 2021 г.

Этот отзыв отражает субъективное мнение члена сообщества Tripadvisor, а не официальную позицию компании Tripadvisor LLC. Tripadvisor проверяет отзывы.

Рисунок 6.18 – Иллюстрация к шагу 2, этап 4

Использование общедоступного специализированного интернет-портала «Tripadvisor» для обзора отзывов других посетителей и размещения собственного // Tripadvisor [сайт]. – URL: https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g8416550-d5521286-Reviews-Severnoy_Olen-Antsiferovo_Moscow_Oblast_Central_Russia.html (дата обращения 01.10.2023)