




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы в  
образовательных организациях**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психология и педагогика образования личности»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
74 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«16» 07 2024 г.  
Зав. кафедрой ПППО и ПМ  
 Корнешева Н.Ю.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-309-187-2-1  
Красикова Оксана Михайловна 

Научный руководитель:  
д.п.н., профессор  
Алексей Викторович Савченков 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....</b>	<b>11</b>
1.1 Понятие, сущность и принципы психолого-педагогического сопровождения.....	11
1.2 Воспитательная работа в общеобразовательной организации: понятие, формы и методы.....	19
1.3 Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы со школьниками.....	28
1.4 Педагогические условия реализации модели психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации.....	35
Выводы по первой главе .....	48
<b>ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ .....</b>	<b>50</b>
2.1 Диагностическая работа по выявлению уровня сформированности духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации.....	50
2.2 Реализация модели и педагогических условий психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации.....	56
2.3 Результаты реализации модели и педагогических условий психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного	

воспитания	учащихся	образовательной
организации.....		66
2.4 Методические рекомендации по психолого-педагогическому		
сопровождению воспитательной работы в школе.....		71
Выводы по второй главе .....		76
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>		<b>78</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....</b>		<b>84</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>		<b>88</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная работа в образовательных организациях сегодня не является обособленной от учебы и повседневной жизни ребенка. В связи с этим одной из важнейших проблем педагогики является воспитание в ребенке духовно-нравственных основ, формирование любви к ближнему, семье, родине, стимулирование сознательного развития, как достойного и самоценного гражданина, что непосредственно отражено в законе Республики Казахстан «Об образовании».

Школа закладывает основу знаний каждого человека, поэтому необходимым является обеспечение наиболее комфортных условий для качественного воспитания и обучения. Иными словами, в процессе воспитания, обучения и взросления важность личностного комфорта каждого учащегося является очевидной. В связи с этим во многих образовательных организациях наиболее приоритетным становится выстраивание системы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение представляет целостную и системно организованную деятельность. В процессе данной деятельности осуществляется создание социально-психологических и педагогических условий для более успешного воспитания и обучения учащихся в образовательных организациях.

Актуальность проблемы на социально-педагогическом уровне обусловлена социальной проблемой воспитания в системе общего образования учащегося, который может стать сознательным носителем духовной культуры и национальной идеи, воспитание гражданина, развитого в культурном, интеллектуальном, психологическом, научном, правовом, гражданском и физическом аспектах и стремящегося к самостоятельному развитию в себе духовности и нравственности.

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне исходит из недостаточной разработанности теоретических подходов к организации

психолого-педагогического сопровождения воспитания учащегося в обществе.

В свою очередь, на научно-методическом уровне актуальность рассматриваемой проблемы определена необходимостью разработки методического обеспечения, которое направлено на планирование деятельности педагогов по воспитанию учащихся и взаимодействием с семьями учащихся.

Актуальность исследования выявила следующие **противоречия** между:

– социальным заказом государства и общества на воспитание духовно-развитой личности, которая способна устанавливать гармоничные отношения с семьей, государством и обществом, соблюдать моральные и правовые нормы и недостаточным вниманием воспитанию личности учащегося, которое уделяется в образовательных организациях;

– стремлением образовательных организаций реализовать концепцию воспитания и развития личности гражданина и отсутствием методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению воспитательной работы в образовательных организациях.

**Проблема исследования** была обусловлена анализом актуальности и противоречий: необходимость поиска наиболее эффективных способов психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы в образовательной организации и разработки модели психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации.

**Степень разработанности проблемы.** В изучение аспектов духовно-нравственного воспитания значительный вклад внесли А.Я. Данилюк, Н.В. Ипполитова, Н.И. Лифинцева, И.В. Метлик, Т. В. Скляр, Н.П. Шитякова. Исследованиями проблемы взаимодействия семьи и школы в воспитании ребенка занимались И.В. Ботвина, Т.В. Зуева, Е. В. Юткина и другие.

Вопросы педагогического сопровождения представлены в работах А.Г. Асмолова, А.В. Мудрика, Н.В. Уварина и др.

Актуальность, значимость и выявленные противоречия рассматриваемой проблемы определили выбор **темы исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы в образовательных организациях».**

**Цель исследования:** дать теоретическое обоснование, разработать и реализовать модели психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся в образовательной организации.

**Объект исследования:** процесс воспитания в образовательной организации.

**Предмет исследования:** психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания в образовательной организации.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания в образовательной организации будет наиболее эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- внедрение модели психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся в образовательной организации;
- вовлечение в процесс воспитания родителей;
- использование различных форм, методов и приемов нравственного воспитания обучающихся;
- непрерывность процесса нравственного воспитания.

С целью достижения поставленной цели были определены **задачи:**

1. Рассмотреть теоретические основы психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы в образовательных организациях.
2. Осуществить диагностическую работу по выявлению уровня сформированности духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации.

3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации.

4. Апробировать и экспериментально проверить эффективность модель психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации.

**Теоретико-методологической основой** исследования стали:

– теории воспитания и развития личности ребенка (Б.С. Лихачев, В.А. Сластенин и др.);

– концепция педагогического сопровождения (О.С. Газман, Н.О. Яковлева, Л.И. Пономарев и др.);

– теории духовно-нравственного воспитания (Н.Д. Никандров, Н.И. Лифинцева, Н.П. Шитякова и др.).

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы в образовательной организации представляет собой непрерывный процесс воспитания личности учащихся, который осуществляется в определенных педагогических условиях с целью формирования духовно-нравственной культуры учащегося.

2. Результатом психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы в образовательном учреждении является сформированная духовно-нравственная культура, под которой понимается устойчивая базовая составляющая личности учащегося, которая является способной к непрерывному развитию и включает в себя гражданско-патриотический, нравственно-этический, гражданско-правовой, интеллектуально-творческий, художественно-эстетический, коммуникативный и мотивационный компоненты.

3. Модель психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации разработана на основе аксиологического, средового и системного подходов и создана с опорой на социальный заказ государства и общества, который

ориентирован на воспитание всесторонне и гармонично развитой личности учащегося, включает содержательно-деятельностный, мотивационно-целевой и результативно-рефлексивный структурные компоненты, которые объединены программой психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся, которая имеет специфические свойства традиционности, ценностной стабилизации, направленности личности на социальное окружение и саморазвитие личности.

4. Условиями эффективного функционирования модели психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации выступают: вовлечение в процесс духовно-нравственного развития ребенка их родителей; обучение учащихся приемам и методам самовоспитания.

**Научная новизна исследования состоит в том, что:**

– разработана модель психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации, которая включает в себя содержательно-деятельностный, мотивационно-целевой и результативно-рефлексивный структурные компоненты. Структурные компоненты объединены программой психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся, которая имеет специфические свойства традиционности, ценностной стабилизации, направленности личности на социальное окружение и саморазвитие личности;

– осуществлена апробация эффективности модели психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации;

– разработаны методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению воспитательной работы в школе.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в теоретическом анализе темы исследования, что позволило систематизировать накопленный опыт, выявлены принципы реализации модели психолого-



педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся в образовательной организации и педагогические условия ее эффективного функционирования.

**Практическая значимость исследования:** разработанная нами модель психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся в образовательной организации может использоваться в образовательных организациях, а также в процессе подготовки студентов в колледжах и высших учебных заведениях, на курсах переподготовки и повышения квалификации.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплекс **методов:** теоретические, диагностические, педагогический эксперимент, математические методы обработки данных.

**База исследования:** КГУ «Нижебурлукский Комплекс школа-ясли-сад».

**Этапы исследования:**

– первый этап: анализируется литература по теме исследования, определяется концептуальный аппарат исследования, формулируются задачи и гипотеза, определяются показатели и критерии сформированности у учащихся воспитанности и духовно-нравственной культуры; разработана модель психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся;

– второй этап: проведен констатирующий этап педагогического эксперимента и реализована модель психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся; экспериментально проверена предложенная гипотеза; проверена эффективность разработанной модели;

– третий этап: осуществлена систематизация и обобщение результатов исследования; сформулированы выводы; оформлены результаты исследования.

**Структура диссертации** состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Основная часть работы изложена на 86 страницах машинописного текста, в число которых входит 4 рисунка и 3 таблиц.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

## 1.1 Понятие, сущность и принципы психолого-педагогического сопровождения

На современном этапе особенность развития психолого-педагогического сопровождения заключается в потребности решения задач, направленных на сопровождение ребенка в условиях модернизации образования. При этом психолого-педагогическое сопровождение не ограничивается только задачами преодоления трудностей в процессе обучения, а включает такие задачи, как обеспечение успешной социализации, защита прав детей, сохранение и укрепление их здоровья.

Преобладающим положением в теории сопровождения является утверждение, что в каждом конкретном случае носителем проблем в развитии ребенка является прежде всего сам ребенок, а также родители и учителя.

В словаре С.И. Ожегова содержится определение: «сопровождать – следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» [24].

В педагогике под сопровождением подразумевается «деятельность, которая обеспечивает создание условий принятия субъектом оптимального решения в ситуациях жизненного выбора» [26].

Под сопровождением в психологии понимается «система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности» [7].

Успешно и эффективно организованное сопровождение, как правило, способствует нахождению именно той зоны развития, которая человеку пока недоступна [21].

Е.И. Казакова считает сопровождение «методом, который обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора» [15].

В.А. Горянина и В.С. Мухина отмечают, что «сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности» [21]. Также они считают, что посредством организованного психолого-педагогического сопровождения появляется возможность открытия перспектив личностного роста, а также той «зоны развития», которая пока ему еще недоступна.

В свою очередь, под сопровождением М.Р. Битянова подразумевает «систему профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях школьного взаимодействия» [6].

Сопровождение, согласно О.С. Поповой, является «особой формой осуществления пролонгированной социально и психологической помощи» [29]. По мнению автора, сопровождение в отличие от коррекции предполагает не исправление недостатков, а является поиском скрытых ресурсов становления человека. Также посредством него на основе опоры на собственные человеческие ресурсы осуществляется создание психолого-педагогических условий, направленных на восстановление отношений с его личным окружением.

Ю.В. Слюсарев сопровождение рассматривает, как «недирективную форму оказания здоровым людям психологической помощи, направленной не просто на укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие личности, помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека» [35].

А. Маслоу понимал «под психологическим сопровождением достаточно важный аспект жизни человека, поскольку с ним связано удовлетворение ведущих человеческих потребностей таких, как самость, самовоплощение и самореализация» [19].

Г. Меррей придерживался мнения, что «потребность в психологической поддержке и сопровождении, предполагающей сочувственную помощь близкого, наличие того, кто любит, прощает, заботится и защищает является важной потребностью любого человека» [41].

А. Адлер, изучая роль психологического сопровождения, отмечал, что «понимание и поддержка могут компенсировать неполноценность и обратить слабость в силу» [25].

Р.В. Овчарова под психологическим сопровождением понимает «одно из направлений работы психолога и технологию его профессиональной деятельности, то есть реальный целенаправленный процесс в общем пространстве деятельности с конкретным содержанием, формами и методами работы, соответствующе задачам конкретного случая» [23].

Впервые рассматриваемый термин встречается в книге «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей» [5]. Авторы в ней под сопровождением понимают «поддержку психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности» [5]. Сопровождение авторами рассматривается в качестве социально-психологического патронажа и системной интегративной технологии социальной и психологической помощи, оказываемой семье и личности.

Несмотря на широкую популярность, рассматриваемый термин четкого определения не имеет, хотя является предметом изучения многих исследований. Рассматривать психолого-педагогическое сопровождение можно с нескольких точек зрения:

- 1) Профессиональная деятельность педагога-психолога может, который способен оказать помощь и поддержку в личностном образовании детей;
- 2) Процесс, который содержит ряд целенаправленных и последовательных учебных действий. Он помогает учащимся делать нравственно независимый выбор;
- 3) Взаимодействие между сопровождающим и сопровождаемым;

4) Технология. Она включает в себя ряд непрерывных этапов деятельности учителей, психологов и других специалистов по обеспечению образовательных достижений учащихся;

5) Система, которая характеризует взаимосвязь и взаимозависимость элементов: целенаправленный, содержательный, процедурный и эффективный.

Э.М. Александровская под психологическим сопровождением подразумевает «особый вид помощи ребенку, технологию, предназначенную для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или их предупреждении в условиях образовательного процесса» [1].

Психолого-педагогическое сопровождение является системой профессиональной деятельности психологов. В основном она направлена на формирование психосоциальных условий с целью эффективного содействия психологическому развитию и обучению учащихся в контексте взаимодействия со школой. Оно является непрерывным и довольно сложным процессом, в основе которого лежит изучение личности учащихся и ее формирование. Оно активно участвует в создании условий, направленных на самореализацию абсолютно во всех сферах деятельности, участие в нем принимают все субъекты образовательного процесса и адаптируется на всех этапах школьного образования. Оно является способом обеспечения создания адекватных условий для принятия учащимися наилучших решений в жизненных ситуациях, и в частности, при выборе профессии [1].

Суть этой концепции состоит в комплексном подходе к решению проблем развития. Осознание сущности сопровождения личностного саморазвития как тематически ориентированной деятельности предоставляет возможность укрепить самосознание, получить особые преимущества в образовательном процессе и ускорить процесс творческой самореализации.

Л.В. Байбородова при рассмотрении психолого-педагогического сопровождения выделяет несколько аспектов:

– профессиональную деятельность педагога-психолога, который способен предоставить помощь и поддержку ребенку в его индивидуальном образовании;

– взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;

– процесс, который непосредственно содержит набор целенаправленных и последовательных действий педагога-психолога, которые направлены на выработку нравственного самостоятельного выбора ребенком при решении им образовательных задач;

– систему, которая характеризует взаимообусловленность и взаимосвязь целевого, результативного, процессуального и содержательного элементов;

– технологию, которая включает последовательные этапы деятельности психолога, педагога и других специалистов, обеспечивающие учебные достижения ребенка.

Важным положением в теории сопровождения является утверждение о том, что в каждом конкретном случае носителем проблем в развитии ребенка является сам ребенок, его родители, учителя и непосредственное окружение ребенка. Задачи сопровождения определяются в каждом конкретном случае особенностями личности, которой предоставляется психолого-педагогическое сопровождение и ситуацией, в которой данное сопровождение осуществляется.

Л.В. Фединой выделяются следующие задачи психолого-педагогического сопровождения:

– профилактика и предупреждение проблем развития ребенка, иными словами, ранняя диагностика и коррекция нарушений;

– помощь детям при решении проблемы развития, обучения и социализации. Это включает в себя подготовку к школе, затруднения в обучении, эмоциональные расстройства и расстройства воли, взаимоотношения с родителями, учителями и сверстниками;

– развитие педагогической и психологической компетенции учителей и родителей, консультирование и просвещение их по вопросам развития и воспитания детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей;

– обеспечение воспитательно-образовательных программ, а также создание педагогических и психологических условий с целью реализации школьной образовательной и воспитательной среды;

– создание условий, направленных на реализацию равных возможностей обучения для всех учащихся с различными образовательными потребностями [42].

При осуществлении различных видов деятельности педагога-психолога, которые ориентированы на сопровождение, выделенные задачи сопровождения решены могут быть на практике, охватывая при этом широкий спектр образовательных ситуаций.

Результативность и эффективность воспитательного процесса зависит, прежде всего, от непосредственного осуществления принципов психолого-педагогического сопровождения, которыми руководствуется субъект рассматриваемого сопровождения. К таким принципам Л.В. Байбородова относит следующее:

– соблюдения и учета личностных, образовательных и профессиональных интересов;

– опоры на обучаемость и обученность детей. Данный принцип направлен на соотнесение фактического уровня развития с уровнем развития, выявленного в ходе индивидуальной диагностики;

– оптимистической стратегии предполагает, что психология образовательного процесса и тема поддержки учитывают степень развития учащегося, принимая во внимание его достижения и позитивные изменения в его образовательной деятельности;

– гибкости и вариативности. Принцип обусловлен тем фактом, что построение личной образовательной деятельности учащихся связано с различными объективными и субъективными, внутренними и внешними



факторами, и различные ситуации разыгрываются в каждой конкретной образовательной ситуации уникальным образом;

– обеспечения субъективного статуса обучающихся, который может быть определен как цели, средства, условия и результаты психолого-педагогического сопровождения образования и воспитательного процесса;

– взаимодействия психолого-педагогического сопровождения. Эффективность любой поддержки зависит от взаимодействия задействованных в этой поддержке специалистов;

– Непрерывность, последовательность и непротиворечивость поддержки, что означает психолого-педагогическую поддержку как систему, включающую целевой, результативный, содержательный и процессуальный компоненты [4].

Следует обратить внимание, что между собой все перечисленные принципы взаимосвязаны, что, безусловно, должно учитываться всеми специалистами, которые принимают участие в сопровождении воспитательного процесса.

М.И. Рожков считает, что процесс психолого-педагогического сопровождения цикличным и предусматривает ряд этапов:

1. Этап проблематизации – направлен на выявление причин появления противоречий и проблем, то есть происходит формулирование и конкретизация проблемы, решение которой необходимо осуществить.

2. Поисково-вариативный этап – осуществление поиска вариантов и способов решения проблемы, выявляется степень участия каждого участника в процессе ее решения, включая выбор средств сопровождения.

3. Практически-действенный этап. Происходит реализация совместных действий всех участников сопровождения, способствующая решению проблемы.

4. Аналитический этап. Осуществляется совместный анализ сопровождения, а также прогноз возможных новых трудностей и способов их преодоления [14].

Каждая ситуация, возникающая в процессе воспитания и обучения, способствует созданию большого количества вариантов ее решения. Трактовать психолого-педагогическое сопровождение можно как поддержку и помощь учащемуся в осуществлении подобного выбора, формировании ответственности за свои действия. Однако необходимо учитывать, что перед тем, как предоставить ребенку подобный выбор, его следует научить выбирать.

В качестве направлений психолого-педагогического сопровождения О.С. Попова выделяет: диагностику, профилактику; консультирование; коррекционную и развивающую работу; формирование психологической культуры; психолого-педагогическое просвещение; развитие психолого-педагогической компетенции педагогов, родителей и детей [28].

Итак, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процесса ориентировано на формирование условий для выявления и развития индивидуальности ребенка, а также всех важных сфер в процессе воспитательной и образовательной деятельности. В процессе такого сопровождения учащийся и педагог вступают в особенные отношения, которые связаны между собой, при этом их результатом выступает самостоятельное принятие ребенком оптимального решения, способствующего успешному решению воспитательных и образовательных задач, которые соответствуют его способностям, возможностям и интересам. Участие взрослого в рассматриваемом процессе заключается в индивидуальном развитии учащегося за счет отслеживания его достижений, которые позволяют ребенку самому осознавать свои дальнейшие перспективы.

## 1.2 Воспитательная работа в общеобразовательной организации: понятие, формы и методы

Требования образовательных организаций, которые направлены на формирование условий для самореализации детей, значительно возрастают в условиях модернизации образования.

Суть воспитательной функции образования полностью раскрывается в самом понятии «воспитание». В законе «Об образовании» представлено воспитание как «органично ценностно-целевой блок и приоритет модернизируемого образования, определяющей содержание, формы и методы, адекватные основным воспитательным ценностям; качественный показатель образовательной деятельности; деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [40].

Новые федеральные государственные образовательные стандарты раскрывают необходимость повышения качества образовательного процесса. Воспитательная работа в ФГОС НОО рассматривается как «педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности» [41].

Цель воспитания заключается в «формировании и развитии, прежде всего, человека творческого, самостоятельного, социально ответственного, коммуникативного, с развитой потребностной сферой познания окружающего мира и самопознания; самореализации с учетом индивидуальности; самосовершенствования, саморазвития и самовоспитания; человека чести, социальной справедливости, заботящегося об окружающих людях, природе, о сохранении и развитии культуры; гражданина малой и большой Родины и гражданина Мира, человека

профессионала нового мышления» [38]. Итак, основу воспитательной системы образовательной организации, исходя из государственного заказа образовательным организациям и социального заказа родителей, составляют общечеловеческие ценности, которые, являясь ориентирами для подрастающего поколения, способствуют формированию характера, высоконравственным мыслям, поступкам и делам [32].

Согласно современной теории, воспитание – это не прямое влияние, а, в первую очередь, – это социальное взаимодействие между педагогами и учащимися. Этот процесс достигается путем организации деятельности учащихся. В то же время результаты действий учителей проявляются в качественных изменениях в поведении и сознании учащихся. Воспитание, по сути, означает организацию осмысленной жизни и развивающих мероприятий для детей и взрослых с их собственными целями, ролями и взаимоотношениями [20].

Как часть системы образования, воспитание создает условия для развития личности, самоутверждения и формирования жизненного пути. В то же время в процессе воспитания подрастающему поколению передается социальный и исторический опыт для подготовки к общественной жизни и производительному труду [43].

Психологическая природа воспитательного процесса состоит в переводе детей из одного состояния в другое. С психологической точки зрения воспитание является процессом преобразования опыта, знаний, ценностей, правил и норм вне личности во внутренний психологический план личности, то есть в ее установки, убеждения и поведение. С одной стороны, особенностью воспитательной работы является обучение, с другой стороны – формирование различных духовных и социальных отношений. В то же время следует обратить внимание на различия между широкой и узкой концепциями воспитания. В первом случае это понимается как комплексный процесс личностного развития, сочетающий в себе обучение и воспитательную работу, направленную на формирование социальных и

различных духовных отношений. В узком смысле, воспитание означает специфический процесс развития духовных и социальных отношений. Необходимо обратить внимание на то, что распределение в общеобразовательном процессе обучения и воспитания носит в некоторой степени условный характер. Как правило, они всегда взаимосвязаны в повседневной преподавательской деятельности. На самом деле, если не развивать необходимые навыки и модели поведения, а также не раскрывать моральную природу этого качества, невозможно сформировать у детей такое качество, как вежливость.

М.П. Попова, с нашей точки зрения, понятие воспитания в педагогическом смысле раскрывает наиболее точно: «воспитание можно определить как социально обусловленный, специально организуемый процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на приобщение воспитанников к системе социальных ценностей для дальнейшего включения их в освоение и преобразование мира человеческой культуры» [29].

В «Стратегии развития воспитания до 2025 года» представлены «направления воспитания:

- духовно-нравственное воспитание – воспитание у детей чувства, чести и достоинства, совестливости и честности, уважения к родителям, старшему поколению, учителям, сверстникам;
- гражданско-патриотическое воспитание – развитие у детей целостного мировоззрения, уважения к своей семье, государству, обществу, духовно-нравственным социокультурным ценностям, принятым в обществе и семье, к национальному историческому и культурному наследию;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение – воспитание уважения к труду;
- физическое развитие и культура здоровья – формирование ответственного отношения у подрастающего поколения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

– экологическое воспитание – развитие и становление у ребенка бережного отношения к родной земле и экологической культуры» [36].

Педагогический словарь содержит следующее определение: «воспитательная работа – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности» [17].

С.Л. Рубинштейн считал, что «Всякая эффективная воспитательная работа имеет своим внутренним условием собственную работу воспитуемого, которая, естественно, завязывается в каждом сколько-нибудь вдумчивом и чутком человеке вокруг собственных поступков и поступков других людей... Успех работы по формированию духовного облика человека зависит от этой внутренней работы, от того насколько воспитание оказывается в соответствии направлять и стимулировать» [31]. Большинство школьников сами ставят перед собой задачи, которые направлены на самосовершенствование и саморазвитие, а также определяют пути для их решения.

По своим целям, содержаниям, задачам и методам воспитательная работа в общеобразовательных организациях сочетается с учебным процессом. Состоит она из трех блоков, связанных друг с другом и, которые помогают удовлетворить потребности учащихся и сформировать основные способности. К таким блокам относятся: воспитательная работа в процессе обучения; внешкольная деятельность; внеурочная деятельность.

В воспитательной работе для активизации познавательной деятельности учащихся довольно широко применяются внеклассные мероприятия. При этом единый и обязательный учебный план сохраняется. Основная часть воспитательной работы осуществляется во внеурочное время. Следует отметить, что в некоторых учебных источниках вся воспитательная работа, проводимая в образовательных организациях, считается внеклассной воспитательной работой. Существуют также внеклассные занятия по следующим предметам: предметный кружок, секции, олимпиады, пешие

походы, экскурсии, дебаты, тренинговые занятия, проведение праздников и т.д.

Внеурочная деятельность представляет собой целенаправленную воспитательную работу с учащимися, организованную и осуществленную учителем после уроков. Проводится она может как в пределах школы, так и за ее стенами. Ее особенностью является добровольное участие учащихся, общественная направленность, инициативность и самостоятельность учащихся [11].

Внешкольная воспитательная работа проводится в творческих центрах, музыкальных, художественных и спортивных школах, клубах по месту жительства. По сравнению с внеклассной работой школы, она характеризуется большей практичностью. В осуществлении данного вида воспитательной работы принимают участие сотрудники внешкольных организаций.

Цель воспитательной работы в школе заключается «в развитии социальной и культурной компетентности личности, ее саморазвития в социуме, формировании человека – гражданина, семьянина- родителя, обеспечении необходимых научно-методических, организационных, кадровых и информационных условий для развития воспитательной системы школы» [37].

К основным задачам воспитательной работы относятся:

- освоение школьного образования;
- формирование условий, направленных на развитие ключевых всесторонних черт личности;
- социальное закаливание, в основе которого лежит саморазвитие и самосовершенствование учащихся;
- развитие личностных качеств в соответствии с моделями начальной, средней и старшей школы;
- развитие образовательного пространства как условия формирования нравственной, воспитанной и физически развитой личности [33].

На сегодняшний день существует довольно много форм воспитательной работы. Следует отметить, что форма – это способ существования чего-либо, и это внешнее проявление какого-либо процесса. Это неразрывно связано с содержанием, и трансформация одного требует обязательной трансформации другого. Как правило, сохранение старых форм с совершенно новым содержанием поможет подавить воспитательный процесс. Рассмотрим функции, реализуемые этой концепцией:

- регулирующая, позволяющая регулировать отношения между участниками образовательного процесса;
- организаторская, отображает определенную логику действий и взаимодействия участников;
- информативная, обеспечивает обмен определенными знаниями.

В теории и на практике существует большое количество форм воспитательной работы:

- 1) простые и сложные;
- 2) краткосрочные и долгосрочные;
- 3) эпизодические и регулярные;
- 4) творческие и традиционные;
- 5) групповые, коллективные, общешкольные, межшкольные, межрегиональные;
- б) специально организованные и спонтанные.

Существуют такие методы воспитательной работы, как:

- требования – нормы поведения, выражаясь в личных интересах, способны вызывать, стимулировать или тормозить деятельность учащегося и проявление определенных его качеств;
- личного примера – визуальная мотивация через имитацию;
- постановки перспективы – постановка ближней, средней и дальней перспективы;
- формирования положительного опыта в процессе деятельности;
- убеждения – разумное воздействие на сознание учащихся;



– приучения и практики – многократное выполнение требуемых действий и их автоматизация;

– стимулирования деятельности – воздействие на мотивационное поле учащегося, и его цель состоит в том, чтобы побудить учащихся улучшить свое поведение.

Любая форма воспитательной работы требует подготовки и проведения, с этой целью необходимо составление определенного алгоритма, который предоставит возможность грамотно и рационально организовать данный процесс. Элементами такого «алгоритма выступают:

1) определение цели и задач воспитания. Цель, в данном случае, представляет собой запланированное отношение к делу, которое организуется педагогом;

2) выбор формы воспитательной работы;

3) формирование психологического настроя – рассказ о предстоящем деле и ожидаемых результатах;

4) подбор содержательного материала, то есть предварительная подготовка;

5) проведение воспитательного мероприятия;

6) педагогический анализ, который должен быть осуществлен также с учащимися» [13].

Таким образом, воспитательная работа является неотъемлемой и основной частью образовательной деятельности. Эта деятельность, специально организована учителями во внеклассное время с целью формирования определенных личностных качеств у учащихся. Ее успешность непосредственно зависит от учителей, классных руководителей. Каждый из них должен стремиться сделать ее интересной, наполнить ее жизненно значимым для учащихся и тесно связанным с окружающим их социумом.

### 1.3 Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы со школьниками

Внимание к психолого-педагогическому сопровождению в последние десятилетия обусловлено тем, что в школьном возрасте происходит формирование самостоятельной ответственной личности и гражданина своей страны.

Сегодня, когда процессу, который сопровождает личность ребенка и направлен на воспитание интеллектуальной, творческой и духовной личности, уделяется все больше внимания особое значение приобретает именно подход учителя. Суть такого подхода заключается в том, что учащийся рассматривается как самоценный объект, который обладает правом на всестороннюю реализацию способностей, заложенных в него.

На уроках и внеклассных мероприятиях основным критерием психолого-педагогического воспитания выступает признание безусловной ценности каждого учащегося и реализация его неотъемлемого права на свободу выбора, гармоничное развитие, признание семьей, школьным коллективом обществом ценности его достижений.

Парадигма психолого-педагогического сопровождения становится все более популярной в науке XXI века. Аспекты его применения рассматриваются в работах Э.А. Александрова, З.М. Большакова, М.Е. Питанова, Л.И. Шипицына, Н.О. Яковлевой и др.

На значимость переориентации образования с субъект-объектных на субъект-субъектную направленность указывает Л.И. Пономарева [27]. Автор считает, что все субъекты образовательного процесса должны являться равноправными его участниками.

Основная задача современной школьной педагогики состоит в том, чтобы выявить и реализовать личностные особенности учащегося, его

способности, склонности и таланты, направить его образовательные интересы в конструктивное русло с целью формирования устойчивой системы традиционных ценностей без насильственного вмешательства в его личностное сознание.

Каждый учащийся объективно нуждается в сопровождении учителя, так как на детей оказывают влияние психологические особенности их личности. Подобное влияние может оказываться уязвимостью к внешнему воздействию, отсутствие опыта в понимании истинного содержания явлений, которые скрыты в привлекательных формах, желание подражать выбранным моделям. Также дети духовно подвержены влиянию различных культурных установок на его сознание, которые в корне несовместимы с духовными традициями.

Концепции психолого-педагогического сопровождения основаны на идеях Я.А. Коменского, С.Т. Шацкого и др., которые настаивали на принципах учета и бережного отношения к самооценности и бережного отношения к личности каждого ребенка. Следует отметить, что сравнительно недавно на базе гуманистической педагогики возникла идея психолого-педагогического сопровождения. Одной из основных концепций в этой области преподавания является поддержка преподавания.

О.С. Газман вывел тезис о развитии принципов педагогической поддержки, которые противоположны друг другу, но абсолютно необходимы для полноценного развития личности ребенка. Автор опирается на противоположность учения о «социализация-персонализация». Такой вид обучения подчеркивает, что личность одного и того же ребенка стала пересечением двух важных планов: один – воспитание в рамках национальных, государственных и общекультурных ценностей, а другой – развитие учащихся как индивидуальных личностей [8].

О.С. Газман под педагогической поддержкой понимает «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему

сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни» [9].

С точки зрения Н.О. Яковлевой, «педагогическое сопровождение – это самостоятельный педагогический феномен, который носит управленческий, непосредственно-действенный, адресный, комплексный и непрерывный характер, предполагает осуществление систематизированных педагогических влияний на основные компоненты сопровождаемого процесса и нуждается в дальнейшем исследовании» [44].

Как феномен педагогики, психолого-педагогическое сопровождение нашло наиболее эффективное применение и самые разнообразные формы выражения в общеобразовательной организации. Именно здесь личностное воспитание стоит на первом месте. При соблюдении определенных условий взаимодействие учителя и учащегося в процессе психолого-педагогического сопровождения становится более плодотворным и продуктивным. К таким условиям относятся:

1. Построение с ребенком воспитательных отношений, которые основаны на мировоззрении, предпосылкой которого является бесконечная любовь, признание права ребенка на совершение ошибки, умение прощать.

2. Поддержание доверительных и дружественных взаимоотношений с учащимися, с учетом соблюдения золотой середины. Иными словами, не допускать перехода к фамильярным отношениям и держаться в рамках границы доверия.

3. Полное погружение в духовный мир ребенка, его взгляды, интересы, проблемы. Существующее состояние ментальной синхронизации гарантирует, что учащийся согласится на сопровождение. Мудрый и зрелый педагог, не боится показать, что тоже набирается жизненного опыта и многому учиться у своих учеников. В современных условиях подобная позиция учителя, действительно, соответствует реальности и формирует успешную и стабильную ситуацию для сопровождения.

4. Непрерывность психолого-педагогического сопровождения. Способность чувствовать ситуацию, потому что не всегда ребенок просит о помощи вербально. В некоторых случаях призыв к помощи осуществляется посредством скрытой или явной коммуникации – мимикой, глазами, несвойственным для ребенка поведением, молчанием, не характерным для него, особенностями психологического состояния и др. Таким образом, учитель должен уметь прочувствовать, когда именно скрытое сопровождение необходимо перевести в активную фазу и наоборот. Сотрудничество учителя и учащегося должно стать естественным состоянием процесса воспитания и обучения.

5. Чрезвычайная точность сравнения. Как правило, в процессе воспитания необходимо опираться на примеры высоких духовно-нравственных достижений. При этом они должны присутствовать в его повседневной жизни, демонстрируя и подтверждая, что достичь можно даже самую сложную цель. Однако отсутствие примеров в процессе воспитания ребенка не должно стать для него причиной беспокойства относительно своего низкого уровня духовного потенциала. Задача учителя заключается в том, что стимулировать у ребенка неумемное желание развивать свой потенциал и неограниченные способности.

6. Контролирование учителем своей эмоциональной сферы и сопровождение эмоциональной сферы ребенка. При этом необходимо учитывать нестабильность детской эмоциональной сферы. Так, ребенок способен малейшую неудачу воспринимать как сильнейшую трагедию. У учителя нет права проецировать на ребенка свое плохое настроение. В приоритете у него, прежде всего, должны быть проблемы ребенка.

7. Постоянный рост духовно-нравственной культуры учителя. В процессе психолого-педагогического сопровождения уровень культуры учителя должен постоянно расти. Для ребенка он должен быть примером, который демонстрирует способность следовать моральным ценностям,

творить добро, любовь к семье, родине, эстетическую чуткость, культуру речи, интеллектуальную глубину, стремление к созидательному труду.

При изучении психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации было установлено, что данное сопровождение духовно-нравственного воспитания учащихся не является изолированным процессом. Все виды воздействия на личность учащегося между собой тесно переплетаются и непосредственно способствуют духовно-нравственному воспитанию ребенка. В связи с этим компоненты этих влияний следует рассматривать как равные, взаимопроникающие и взаимодополняющие части крупномасштабного педагогического феномена. Данный феномен можно детерминировать как комплексное сопровождение учащихся общеобразовательной организации. На современном этапе исследования проблемы такая формулировка представляется нам наиболее оптимальной, в связи с тем, что педагогическое сопровождение объединяет в себе комплекс взаимодействующих элементов, которые связаны с воздействием на личность учащегося в процессе развития его личности.

Таким образом, комплексное сопровождение объединяет в себе многие аспекты влияния и субъектов воздействия. На рисунке 1 представлены виды комплексного сопровождения учащихся.

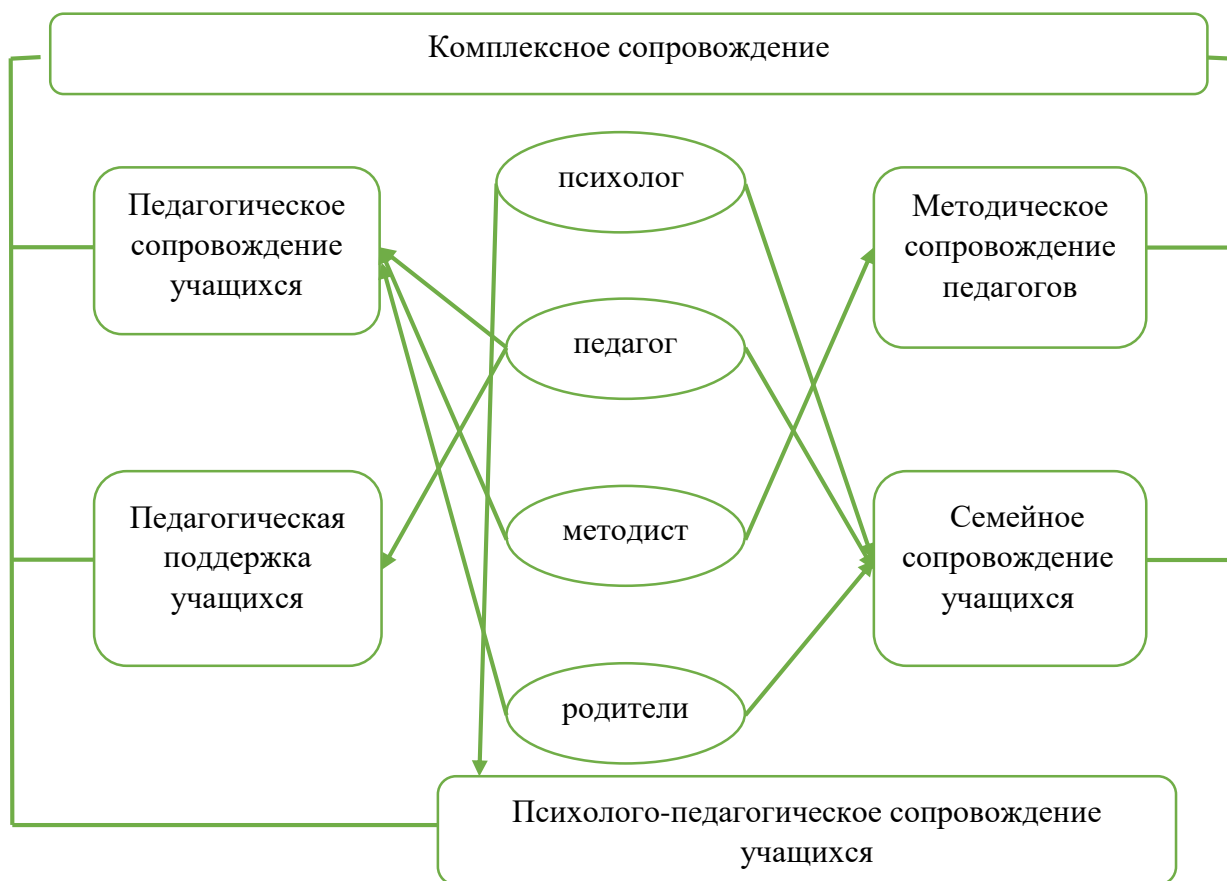


Рисунок 1 Виды комплексного сопровождения учащихся образовательной организации

Работа рассматриваемого сопровождения учащихся не может ограничиваться только взаимодействием между учителями и детьми, она не может быть эффективной без реализации работы с родителями как равноправными участниками образовательного процесса. Следует учитывать, что многим родителям стремящимся активно помогать школе в обучении своих детей, не хватает знаний в области педагогики и психологии, а это значит, что они сами нуждаются в психологической и педагогической поддержке учителей.

В процессе сопровождения детей сотрудничество между учителями и методическими службами должно быть непрерывным, так как лишь профессиональный специалист способен обеспечить формирование

духовных и нравственных способностей учащихся абсолютно во всех аспектах.

Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания учащихся, организованное общеобразовательной организацией, представляет собой моделируемый процесс, который постоянно следует за развитием личности детей и осуществляется при определенных условиях обучения для формирования духовно-нравственной культуры учащихся. Результатом психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся в общеобразовательных организациях является формирование их духовно-нравственной культуры.

Специфика психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся, организуемого общеобразовательными организациями, заключается:

- 1) Непрерывности и программировании этого процесса;
- 2) Поэтапном внедрении этого процесса;
- 3) Необходимости создания определенных условий обучения;
- 4) В результате этого процесса формируется духовно-нравственная культура учащегося.

Итак, можно отметить, что систематическая организация психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания способствует развитию и росту качественных изменений в духовно-нравственной культуре учащихся, обеспечит эффективность учебного процесса, сочетающего воспитание и самообразование, а также улучшит эффективность преподавательского взаимодействия всех субъектов в учебном процессе и установление партнерских отношений.

Анализ психолого-педагогических исследований, специализирующихся на психологии учащихся в общеобразовательных организациях и организации педагогического сопровождения, показывает, что этот вопрос актуален и рассматривается учеными во всех аспектах. На данном этапе возникновение и развитие парадигмы школьной психологии и



педагогического сопровождения является естественным явлением модернизации образования, а также ответом на растущие потребности общества, то есть компетентной личности учащихся как активных граждан общества.

Таким образом, исследование построения и внедрения психологии духовно-нравственного воспитания учащихся и педагогического сопровождения в системе общего образования недостаточны, а вопросы психологии духовно-нравственного воспитания учащихся и педагогического сопровождения в системе общего образования нуждаются в глубоком и систематическом исследовании. Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания учащихся в общеобразовательных организациях представляет собой моделируемый процесс, который следует за развитием личности детей и осуществляется при определенных условиях обучения с целью формирования духовно-нравственной культуры учащихся. Результатом данного сопровождения выступает формирование их духовно-нравственной культуры.

Специфическими атрибутами сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся являются: непрерывность и программирование этого процесса; постепенное осуществление этого процесса; необходимость создания определенных условий обучения; духовно-нравственная культура учащегося.

#### 1.4 Педагогические условия реализации модели психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации

Моделирование, как метод научного познания, хорошо известен человечеству с древних времен. Этот метод постепенно охватывает совершенно разные области научных знаний, и педагогика не является

исключением. «Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, будучи подобен исследуемому объекту или явлению, отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами объекта» [10].

В педагогике необходимость создания моделей было обосновано Ю. К. Бабанским. При проектировании учебного процесса автор уделяет особое внимание выбору содержания, средств, методов и форм обучения и воспитания [2]. В педагогических исследованиях моделирование в качестве метода научного познания используется при проектировании модели изучаемого объекта. Это в свою очередь, позволяет решить проблему налаживания эффективного процесса обучения и управления им с точки зрения качественных и количественных характеристик.

С точки зрения педагогики моделирование имеет двойственную интерпретацию: как метод изучения объектов на имитационной модели фрагмента природной или социальной реальности; как построение и исследование моделей и сконструированных объектов реальных объектов и явлений [30].

В работах А.М. Новикова моделирование представлено как один из этапов проектирования педагогической системы. Автор считает «модель – образом будущей системы» [22]. Также А.М. Новиков выделяет участников данного процесса: субъект, объект-оригинал, среда и модель, которая является отражением самого объекта.

С точки зрения А.Н. Дахина, педагогическое моделирование является «самостоятельным направлением в общих методах исследования, и это направление имеет специфические характеристики, отражающие специфику явлений моделирования» [12]. Автор относительно определения самой модели, утверждает, что это объект, созданный искусственно и представленный в виде формулы, символа, диаграммы и физической структуры. При этом он похож на исследуемое явление или объект и

отображает структуру, атрибуты, взаимосвязи и взаимоувязки между элементами модели. объект в более простой и грубой форме.

Таким образом, под моделью психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной организации мы будем понимать целенаправленные методы обучения, рационально оптимизирующее и эффективно направляющие личность учащихся и основанных на их самостоятельных действиях, которые формируют условия для самовоспитания в процессе духовно-нравственного воспитания.

Следует отметить если модель не опирается на инструменты научного исследования, то она не позволяет в полной мере исследовать особенности проблемы. В связи с этим для реализации цели нашего исследования в качестве научно-методологической основы нами были выбраны системный, аксиологический и средовой подходы. Данный выбор основан на особенностях рассматриваемого сопровождения. В соответствии с целью данного исследования и конкретной ситуацией изучаемой проблемы мы выбрали следующие методы в качестве основы науки и методов: системный, аксиологический и экологический. Прежде всего, рассматриваемое сопровождение является сложной и многофункциональной системой и именно от правильности ее построения и эффективности взаимодействия всех ее зависит конечный результат. Во-вторых, основано духовно-нравственное воспитание на традиционных ценностях, которые составляют его фундаментом. Фактически, оно развивает ребенка как духовную и высоконравственную личность. В-третьих, результатом сопровождения является формируемая детьми духовно-нравственная культура, которая состоит из базовых компонентов, и ее формирование необходимо для полного и равноправного. В-четвертых, сам процесс психолого-педагогического сопровождения происходит в специальной образовательной среде, которая спроектирована в соответствии с потребностями воспитания людей с высоким уровнем психических качеств.

Опора на системный подход позволяет нам решить две основные задачи: построить само исследование на основе теории и методологии и экспериментальных модулей в целом и построить авторскую модель психолого-педагогического сопровождения на ее структурной иерархии и функциональных компонентах. Использование данного подхода предоставило нам возможность:

- 1) Поставить цель для психолого-педагогического сопровождения;
- 2) Построить внешние и внутренние связи;
- 3) Определить ее компонентный состав;
- 4) Определить этап внедрения и стандартные показатели для достижения запланированных результатов;
- 5) Перспективы внедрения и имплементации прогностических моделей и особенности их использования в воспитательном процессе общеобразовательных организаций.

Во-вторых, этот метод помогает определить и систематизировать атрибуты модели, включая централизацию, стабильность ценностей, традицию, направление личного саморазвития, направление личных социальных услуг, разнообразие, равенство ценностей и взаимосвязь различных компонентов.

Поэтому мы понимаем системный подход с точки зрения научных и педагогических позиций. С точки зрения общего образования, особенно организации духовно-нравственного воспитания учащихся по модели психолого-педагогического сопровождения общего образования, оно рассматривается как совокупность взаимосвязанных и интерактивных компонентов, встроенных в единую систему, состоящую из структурных и функциональных подсистем.

Аксиологический подход предоставляет возможность рассматривать это исследование с точки зрения ценностной базы, на которой оно основывается. Основан аксиологический подход на понятии «ценностей», как определенных стандартов, которые устойчивы по мнению человека и

имеют безусловное значение в процессе сохранения, приумножения в личности ребенка и в обществе в целом [17]. Теоретико-методологический анализ этого вопроса позволяет сделать вывод о том, что без использования аксиоматических методов практически невозможно наладить рассматриваемое сопровождение.

В нашем исследовании использование аксиоматических методов напрямую связано с формированием набора ценностей, на которых основывается духовно-нравственное воспитание учащихся, а также устойчивой духовно-нравственной культуры, формируемой благодаря психолого-педагогическому сопровождению этого процесса.

Таким образом, аксиоматический подход определяется как научно-педагогическая позиция [34]. С точки зрения общего образования, особенно модели психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной организации. Он основан на традиционных ценностях, которые выступают основой компонентов личного духовно-нравственной культуры.

В процессе создания авторской модели важность средового подхода ничуть не меньше, чем всего вышеперечисленного, так как сама модель сопровождения реализуется в конкретной образовательной среде, для которой необходима модернизация, обеспечивающая успешное формирование духовно-нравственной культуры учащегося.

Посредством использования средового подхода были осуществлено:

- сформирован психологический микроклимат взаимного доверия между всеми участниками процесса;
- в процессе проведения эксперимента разработаны методы общения между учителями, детьми и родителями. С одной стороны, данный подход предполагает взаимное уважение, особенно когда обращаемся к ученикам на «Вы»; с другой стороны, естественную иерархию человеческого общества способом «уважения пожилых людей, уважение равенства и забота о младших»;

- обеспечение участия родителей учащихся в образовательном процессе;
- усовершенствование системы внеклассных мероприятий;
- содействие развитию процесса непрерывного образования посредством проведения мероприятий в летних лагерях в школах;
- созданы и реализованы определенные условия обучения, которые помогают максимально повысить эффективность моделей психолого-педагогической поддержки, внедряемой в образовательный процесс [44].

Поэтому средовый метод определяется нами исходя из предмета данного исследования в качестве научно-педагогической позиции, с позиции общего образования, и, прежде всего, модели психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся в общеобразовательных организациях.

Рассмотрим разработанную нами модель более подробно. В структуру модели включены три компонента, обладающих соответствующими функциями: мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный и результативно-рефлексивный. В каждом из них реализуется один из трех этапов рассматриваемого сопровождения.

Мотивационно-целевой компонент отвечает за постановку целей, в соответствии с воспитанием всесторонне развитой личности. Этот компонент включает в себя мотивационную, целеустанавливающую и интеграционную функции. Посредством данного компонента осуществляется реализация первого, подготовительного, этапа психолого-педагогического сопровождения. Этот этап включает в себя выбор методов диагностики для оценки начального уровня духовно-нравственной культуры учащихся, планирование психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственной культуры учащихся. Кроме того, в рамках этого структурного компонента обозначены участники процесса психолого-педагогической поддержки, включая не только учителей и учащихся, но и родителей.

Функция мотивации обеспечивает учащимся мотивацию к духовно-

нравственному развитию на начальном этапе эксперимента. Посредством нее происходит стимуляция потребности учащегося в формировании духовно-нравственной культуры.

Интеграционная функция помогает интегрировать и унифицировать образовательный заказ страны, общества и общности в единый социальный заказ, воспитывая всесторонне развитую личность, социально ответственных, активных и творческих граждан, обладающих духовно-нравственной культурой, сформированной на основе традиционных ценностей и идеалов многих людей.

Функция целеполагания отвечает за постановку целей для различных компонентов, которые направлены на формирование духовно-нравственной культуры. В совокупности эти компоненты формируют в целом личность ребенка, определяют направление взаимодействия между участниками эксперимента и представляют собой модель.

Содержательно-деятельностный компонент реализует план психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся в общеобразовательных организациях. В этом плане под влиянием некоторых условий обучения взаимодействие участников эксперимента постепенно становится неотъемлемой частью формирования духовно-нравственной культуры. К функциям данного компонента относятся: когнитивно-компетентностная, эмоционально-ценностная и организационно-деятельностная.

Функция когнитивных способностей обеспечивает овладение учащимися набором универсальных учебных действий, и на этой основе они устанавливают овладение конкретными способностями, что означает, что они могут успешно преодолевать проблемные условия жизни в ходе совершенствования собственной духовно-нравственной культуры.

Организационно-деятельностная функция направлена на организацию деятельности и формирование духовно-нравственной культуры учащегося, включая разработку плана реализации модели, обеспечение постепенного

развития основных компонентов и создание необходимых условий обучения для реализации модели.

Эмоционально-ценностная функция создает духовно-нравственную систему ценностей, которую учащиеся эмоционально рассматривают как стандарт для дальнейшего развития не только в образовательном пространстве школы, но и за ее пределами, в том числе после окончания школы, во взрослой жизни.

Целью реализации содержательно-деятельностного компонента выступает формирование духовно-нравственной культуры учащегося, которое реализуется в три этапа: адаптивность; интеграция; автономия.

Компонент структуры эффективного отражения позволяет сформулировать стандарты уровня формирования духовно-нравственной культуры учащихся, провести диагностические процедуры общего и индивидуального компонентов, проанализировать и оценить результаты диагностики, показать эффективность внедренной модели, создать условия для размышлений участников эксперимента о ее внедрении и заложить основу для разработки плана исправления результатов. В этом структурном компоненте реализуется третий этап психолого-педагогического сопровождения: рефлексивность, включающая осмысление результатов внедрения модели, и окончательную диагностику. К функциям этого компонента относятся функции диагностики, оценки и рефлексии.

С помощью функции диагностики происходит измерение уровня сформированности духовно-нравственной культуры учащихся на основе фактических показателей в начале и после завершения эксперимента с помощью специальных диагностических методик.

Функция оценки предусматривает анализ, сравнение, обобщение, оценку полученных результатов, в том числе составление выводов об эффективности внедренных моделей сопровождения на основе показателей.

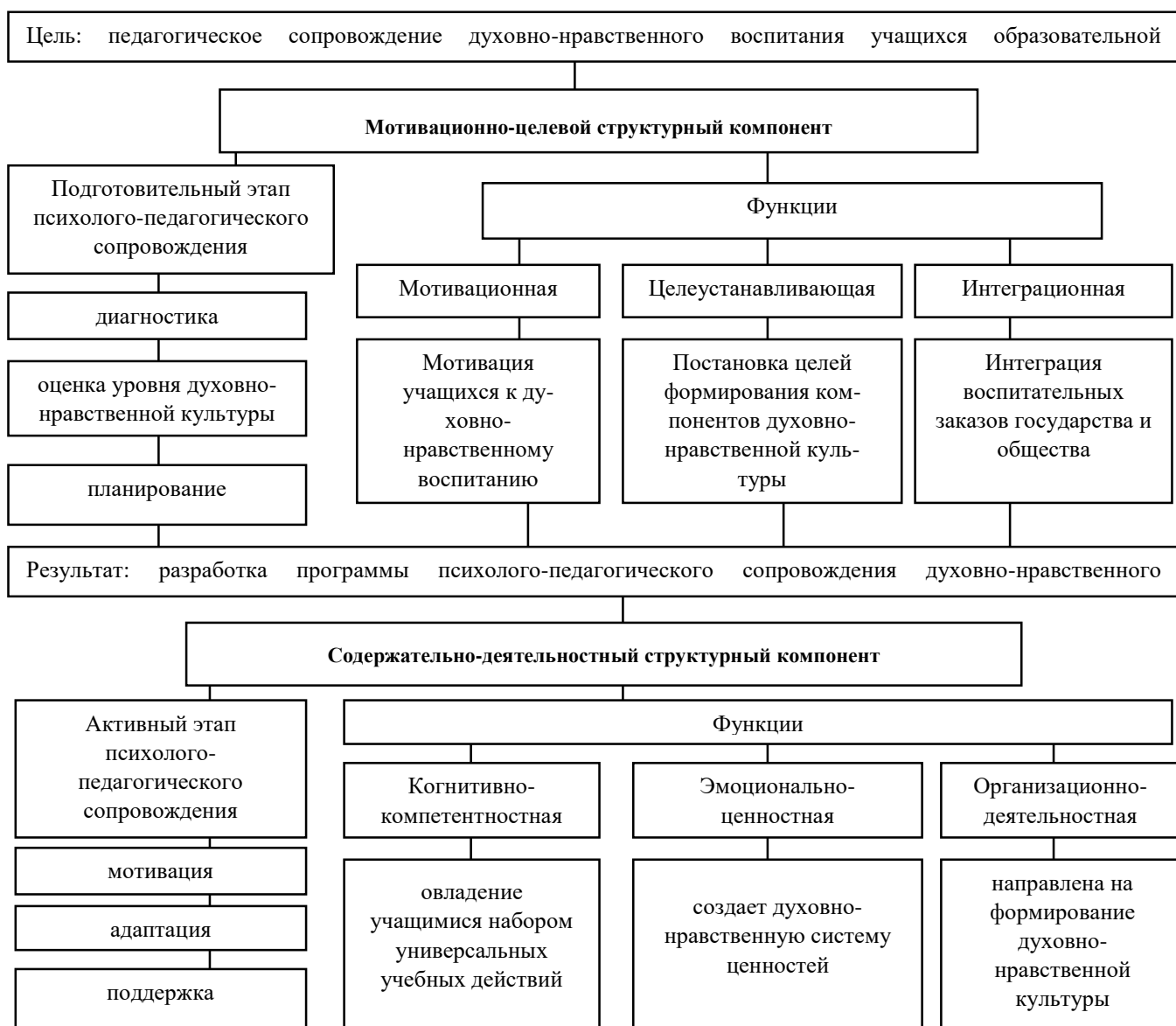
Посредством рефлексивной функции создаются условия для обсуждения результатов, которые получены участниками эксперимента,



выражения своего удовлетворения рациональными и субъективными мотивами проделанной работы.

Логически завершает разработанную модель эффективно-рефлексивный структурный компонент, который обобщает результаты реализации содержательно-деятельностного компонента и доказывает правильность поставленной цели, что отражается в мотивационно-целевом компоненте.

На рисунке 2 представлена модель психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся в общеобразовательной организации.



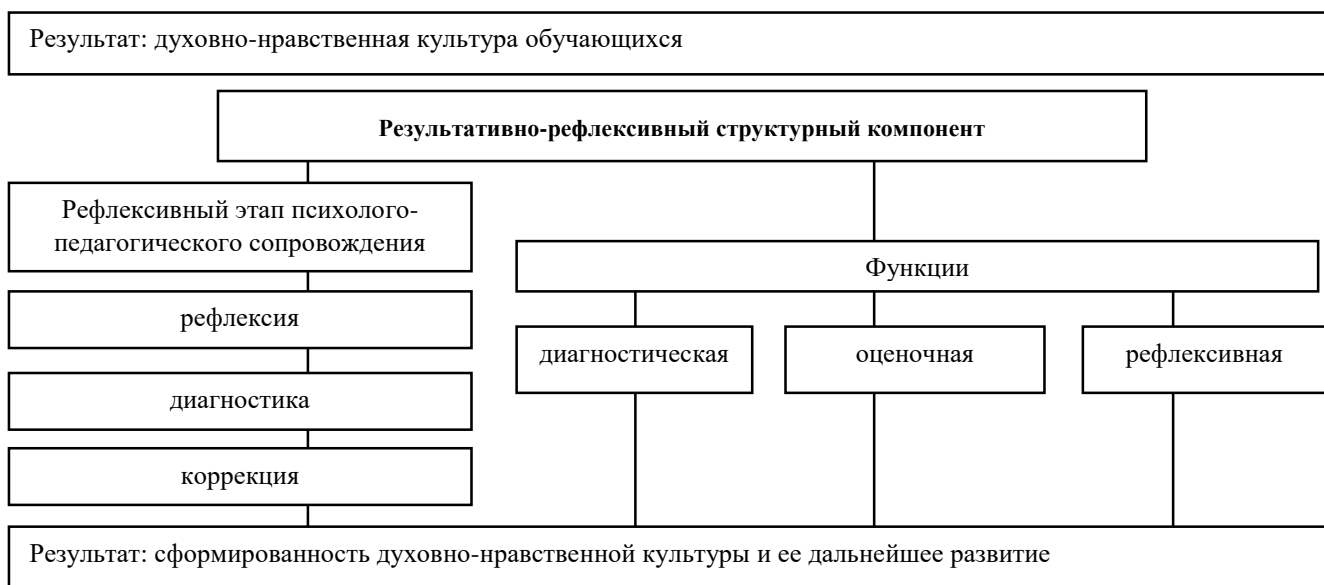


Рисунок 2 Модель психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной организации

Педагогические условия обеспечивают действенность модели педагогического сопровождения, а также достижение максимальных позитивных результатов при ее реализации. Педагогические условия, с точки зрения В.А. Андреева, представляют собой «целенаправленный отбор и применение организационных форм обучения для достижения поставленных целей, то есть, по сути, как непосредственное действие преподающего и воспитывающего субъекта образовательного процесса» [25].

Педагогические условия сопровождения модели психолого-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся образовательной организации представляют собой совокупность внешних мер и влияющих факторов педагогического процесса, которая направлена на постоянное повышение его результативности и эффективности для развития духовно-нравственной культуры учащихся.

К факторам, посредством которых были выявлены педагогические условия, относятся:

- общественное и государственное значение решение проблемы духовно-нравственного развития;
- потребность в воспитании, основанном на традиционной культуре;

- воспитательный потенциал семьи и образовательных организаций;
- принципы системного, средового и аксиологического подходов при реализации модели.

Таким образом, к педагогическим условиям относятся:

- внедрение модели психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся в образовательной организации;
- вовлечение в процесс воспитания родителей;
- использование различных форм, методов и приемов нравственного воспитания обучающихся;
- непрерывность процесса нравственного воспитания.

Вовлечение родителей в процесс воспитания содействует эффективному и результативному функционированию, предложенной нами модели. В процессе реализации данного условия происходит объединение детей с родителями, при этом устраняется духовный разрыв, который обусловлен различием в жизненных установках, родительским стремлением к наращиванию материального благополучия в ущерб духовной близости с детьми, нивелирует желание ответственность за воспитание ребенка переложить на школу.

Использование различных форм, методов и приемов нравственного воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы является наиболее проблемным. Данное условие содействует эффективной реализации, разработанной модели, поскольку формирует внутренний фундамент личности ребенка в процессе духовно-нравственного воспитания. Особое значение в данном случае отводится самовоспитанию учащегося, который на основе непрерывного самоанализа должен конструировать свои поведенческие особенности, мировосприятие и систему взаимоотношений с внешним миром. Следует отметить, что для развития этого сложного процесса наиболее оптимальные условия можно создать именно в общеобразовательной школе.

Непрерывность процесса нравственного воспитания предполагает участие всех субъектов образовательного процесса – учащихся, родителей и педагогов. Следует учитывать, что в духовно-нравственном воспитании в образовательном учреждении трудности возникают в случае отсутствия его пролонгирования в семье. Иными словами, возникает необходимость непрерывного духовно-нравственного воспитания детей и их родителей. В свою очередь, на современного учителя возлагается обязанность сохранения нравственности доверенных ему детей, как носителя традиционных духовных ценностей.

Специфическими атрибутами разработанной модели являются: централизация, стабильность ценностей, традиция, направление личного саморазвития, равенство ценностей и взаимосвязь компонентов.

#### Выводы по первой главе

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процесса ориентировано на формирование условий для выявления и развития индивидуальности ребенка, а также всех важных сфер в процессе воспитательной и образовательной деятельности. В процессе такого сопровождения учащийся и педагог вступают в особые отношения, которые связаны между собой, при этом их результатом выступает самостоятельное принятие ребенком оптимального решения, способствующего успешному решению воспитательных и образовательных задач, которые соответствуют его способностям, возможностям и интересам. Участие взрослого в рассматриваемом процессе заключается в индивидуальном развитии учащегося за счет отслеживания его достижений, которые позволяют ребенку самому осознавать свои дальнейшие перспективы.

Воспитательная работа является неотъемлемой и основной частью образовательной деятельности. Эта деятельность, специально организованна

учителями во внеклассное время с целью формирования определенных личностных качеств у учащихся. Ее успешность непосредственно зависит от учителей, классных руководителей. Каждый из них должен стремиться сделать ее интересной, наполнить ее жизненно значимым для учащихся и тесно связанным с окружающим их социумом.

Исследование построения и внедрения психологии духовно-нравственного воспитания учащихся и педагогического сопровождения в системе общего образования недостаточны, а вопросы психологии духовно-нравственного воспитания учащихся и педагогического сопровождения в системе общего образования нуждаются в глубоком и систематическом исследовании. Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания учащихся в общеобразовательных организациях представляет собой моделируемый процесс, который следует за развитием личности детей и осуществляется при определенных условиях обучения с целью формирования духовно-нравственной культуры учащихся. Данный процесс осуществляется при определенных условиях обучения для формирования духовно-нравственной культуры учащихся. Результатом данного сопровождения выступает формирование их духовно-нравственной культуры.

К педагогическим условиям относятся: внедрение модели психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся в образовательной организации; вовлечение в процесс воспитания родителей; использование различных форм, методов и приемов нравственного воспитания обучающихся; непрерывность процесса нравственного воспитания.

Таким образом, реализация модели была осуществлена с учетом вовлечения в процесс духовно-нравственного воспитания учащихся родителей для сближения поколений на основании общности идеалов, а также обучения учащихся методам и приемам самовоспитания своей духовно-нравственной культуры и непрерывности данного процесса.

## **ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

2.1 Диагностическая работа по выявлению уровня сформированности духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации

Теоретическое обоснование проблемы психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации посвящена первая глава исследования. В качестве основного метода исследования в качестве подтверждения верности, предложенной исследовательской гипотезы, был выбран педагогический эксперимент.

Цель исследовательской работы заключается в проверке эффективности разработанной модели психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации.

Задачами исследовательской работы является:

1. определение критериев и уровней сформированности духовно-нравственного воспитания учащихся;
2. подбор диагностического инструментария для диагностики уровня духовно-нравственного воспитания;
3. выявление на констатирующем этапе эксперимента, с помощью диагностического инструментария, исходного уровня сформированности духовно-нравственного воспитания;
4. реализация модели и педагогических условий психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации;

5. оценка эффективности реализации модели и педагогических условий психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации.

Проводилось исследование на базе Коммунального государственного учреждения «Нижебурлукский Комплекс школа-ясли-сад».

Участниками стали 26 учащихся и 26 родителей. Участие в исследовании приняли учащиеся 5 – 6 классов, так как дети этой возрастной группы уже прошли стадию первичной школьной адаптации и находятся на стадии интеграции основного общего образования. Они стоят на границе перехода в 7 – й класс, который является для воспитания наиболее сложным возрастом. У ребенка именно в начале подросткового возраста происходит переоценка его традиционных ценностей, у него проявляется склонность к противоречиям с собой и с окружающими, конфликтность. В связи с этим становится наиболее важным именно в этот период заложить основы нравственности, которые в дальнейшем сформируют более высокий уровень духовно-нравственной культуры ответственного гражданина.

Исследование было проведено в три этапа, при этом каждый из которых был направлен на решение конкретных задач:

1. Констатирующий этап. На этом этапе у учащихся определяются уровни и критерии сформированности духовно-нравственной культуры. Также был подобран диагностический инструментарий. С целью измерения сформированности духовного и нравственного развития перед началом реализации разработанной модели, была проведена первичная диагностика; проведен анализ, полученных результатов.

2. Формирующий этап. Было осуществлено внедрение модели психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации.

3. Контрольный этап. Был осуществлен анализ эффективности, предложенной модели, посредством проведения повторной диагностики,

которая была направлена на изучение динамики изменений в формировании духовно-нравственной культуры; сформированы выводы.

Формирование духовно-нравственной культуры характеризуется шестью компонентами и тремя уровнями овладения ими. В то же время каждый компонент нуждается в своей собственной форме, методе и средствах сопровождения, поскольку все компоненты равнозначны и составляют всю духовно-нравственную культуру.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения обуславливается показателем уровня сформированности духовно-нравственной культуры ребенка.

*Высокий уровень* – полное овладение системой духовно-нравственных представлений; постоянное совершенствование; развитое чувство долга; знание своих прав и обязанностей; развитое чувство эстетического и художественный вкус; соблюдение правил ЗОЖ; созидательное отношение к природе; постоянное интеллектуальное развитие; творческие способности; отсутствие в речи молодежного сленга, слов-паразитов и нецензурных слов; наличие широкого кругозора; ярко выраженная гражданская позиция, которая соотносится с духовными и патриотическими идеалами.

*Средний уровень* – сформированность потребности в духовно-нравственном развитии; понимание необходимости постоянной самодисциплины и самовоспитания; понимание традиционных ценностей; наличие представлений о долге, гражданской позиции, ответственности, своих обязанностях и правах; заложенность основ эстетики; интерес к художественным ценностям; коммуникативность; экологическая воспитанность; бережное отношение к здоровью; грамотная письменная и устная речь.

*Низкий уровень* – несформированность духовно-нравственных ценностей и понятий; низкая мотивация к самовоспитанию нравственности; неспособность к самодисциплине и нестабильность поведения; отсутствие представлений о традициях народа; равнодушное отношение к природе;



отсутствие гражданской позиции; низкая правовая культура; несформированность эстетических понятий; предпочтение общения в социальных сетях; отсутствие коммуникативных навыков; неграмотность устной и письменной речи.

В таблице 1 представлен диагностический комплекс, посредством которого исследовался уровень сформированности духовно-нравственной культуры.

Таблица 1 – Диагностический комплекс для оценки сформированности духовно-нравственной культуры учащихся

Компоненты	Диагностические методики
Гражданско-патриотический	Методика «Диагностика общей толерантности», В.В. Бойко; эссе, беседа, дискуссия
Нравственно-этический	Диагностика нравственной воспитанности М.И. Шиловой
Интеллектуально-творческий	Творческое мышление Е.Е. Туник, методика «Интеллектуальная лабильность» в модификации С.Н. Костроминой
Художественно-эстетический	Диагностика «Сформированности когнитивного компонента эстетической воспитанности В.В. Буткевича
Коммуникативный	Тест «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского
Мотивационный	Диагностика учебной школьной мотивации М.В. Матюхиной

Диагностика сформированности духовно-нравственного воспитания по каждому из компонентов проводилась отдельно, дифференцирование

осуществлялось по трем уровням. Также для определения точности результатов нами использовался Т-критерий Стьюдента.

Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни сформированности духовно-нравственного воспитания учащихся

Компонент	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7
Гражданско-патриотический	2	7,7	7	26,9	17	65,4
Нравственно-этический	3	11,5	6	23,1	17	65,4
Интеллектуально-творческий	2	7,7	6	23,1	18	69,2
Художественно-эстетический	2	7,7	7	26,9	17	65,4
Коммуникативный	2	7,7	7	26,9	17	65,4
Мотивационный	2	7,7	7	26,9	17	65,4
Духовно-нравственное воспитание	2	7,7	7	26,9	17	65,4

Как видно из результатов, представленных в таблице 2, у 2 (7,7%) учащихся выявлен высокий уровень, у 7 (26,9%) – средний уровень. 17 (65,4%) имеют низкий уровень учащихся, что является недопустимым показателем, который требует психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся. Это стало основанием для необходимости создания и внедрения модели психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся.

Трудности в воспитании нравственности в образовательном учреждении возникают в тех случаях, если родители не пролонгируют его в семье. В настоящее время разрыв в поколениях становится все глубже, феномен «отчуждения поколений» становится взаимным. Это связано напрямую со стремительным темпом жизни, загруженностью работой, что оставляет для общения все меньше времени и возможностей. Сегодня в большинстве семей методикой воспитания становится откуп в виде средств коммуникации, телефонов, компьютеров и др.

Реализация модели осуществлялась с учетом вовлечения родителей в процесс духовно-нравственного воспитания ребенка для сближения поколений и обучения учащихся приемам и методам самовоспитания собственной духовно-нравственной культуры.

С целью выявления общего уровня представлений родителей о духовно-нравственном воспитании было проведено анкетирование. Содержание анкеты представлено в Приложении 1. Результаты анкетирования представлены более наглядно на рисунке 3.

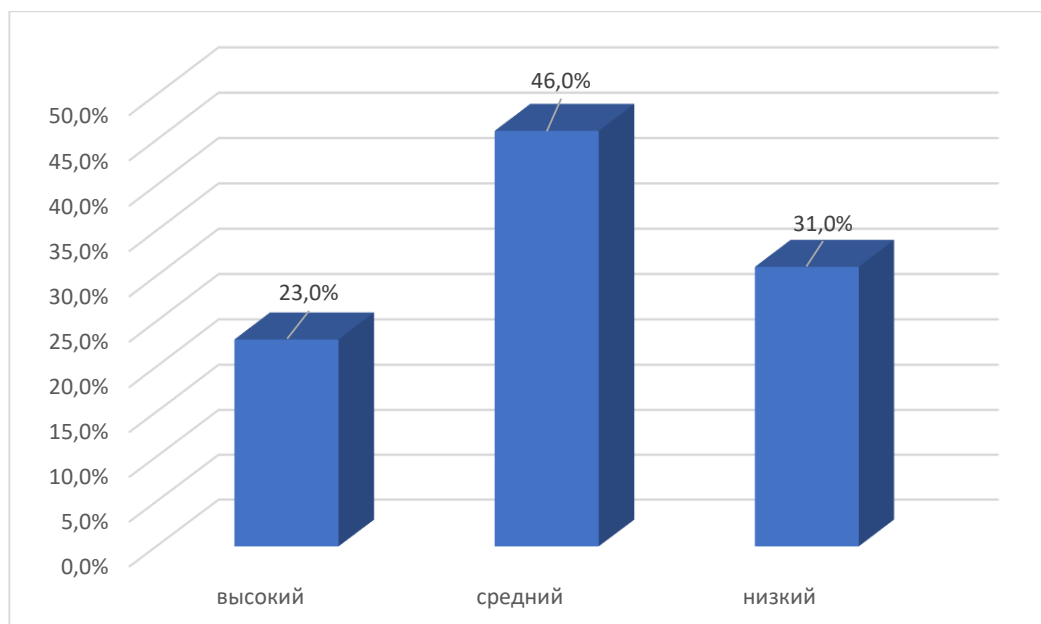


Рисунок 3 – Уровень сформированности представлений родителей о духовно-нравственном воспитании

Анализ анкетирования результатов, представленных на рисунке 3, показал, что высокий уровень выявлен у 6 (23%) родителей, средний у 12 (46%), а низкий 8 (31%). Проведенный анализ позволил сделать заключение о готовности родителей к сотрудничеству в реализации разработанной модели сопровождения.

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о необходимости гармоничного духовно-нравственного воспитания детей и их родителей.

## 2.2 Реализация модели и педагогических условий психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации

Целью формирующего этапа стала реализация модели и педагогических условий психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации.

На этом этапе были поставлены следующие задачи:

- Внедрить в образовательный процесс модель, которая включает в себя такие компоненты, как содержательно-деятельностный, мотивационно-целевой и результативно-рефлексивный;
- Внедрить модель с учетом участия родителей в процессе духовно-нравственного воспитания с целью более тесного сближения поколений;
- Обучить учащихся методам самообразования духовно-нравственного воспитания.

Мотивационно-целевой компонент рассматриваемой модели содержит основную цель, которая определяет направление развития всей модели, а также три функции и соответствующие им этапы реализации, определяемые как функциональные компоненты, которые необходимы для подготовки учащихся к внедрению содержательной части данной модели.

Цель реализации мотивационного функционального компонента состоит в том, чтобы дать возможность учащимся и их родителям сформировать устойчивую мотивацию к потребностям духовно-нравственного воспитания в рамках разработанной модели по окончании эксперимента, а также в дальнейшей жизни. в процессе реализации данного компонента были организованы следующие мероприятия для учащихся и их родителей: «День семьи» и «Экскурсия на природу», посредством совместных мероприятий сблизить членов семьи; посещение музея; благотворительная ярмарка; проведение мастер-классов по декоративно-прикладному искусству, акварельной живописи, лепки из глины и т.д.; конкурс-эстафета «Мы с родителями – спортивная семья», чему способствует применение второго педагогического условия – родители участвуют в процессе духовно-нравственного воспитания детей с целью сближения поколений.

Целеустанавливающий функциональный компонент направлен на постановку четких целей по формированию духовно-нравственной культуры учащихся. Для учащихся и их родителей были проведены лекции и классные часы дискуссионного типа, чтобы познакомить их с различными формами деятельности для достижения возможностей самореализации: кружки, секции, школьные спектакли, хореография и т.д. Также был организован командный интеллектуальный тест «Традиции и обычаи моей страны», командная поисковая игра «В поисках сокровищ».

Интеграционный функциональный компонент направлен на решение задачи объединения образовательного заказа страны и общества в общее единство духовно-нравственного воспитания высококультурной личности ребенка. И наоборот, если не будут внедрены такие образовательные условия, как методы и приемы обучения детей самообразованию и создание внутренней системы мониторинга духовной и нравственной грамотности детей, это будет очень сложно.

С целью реализации данного компонента на базе школы был проведен образовательный форум. Форум собрал представителей административных органов, ответственных за образование, родителей и детей, и они высказали свое мнение о требованиях к воспитательному и образовательному идеалу.

Итак, мотивационно-целевой структурный компонент помог стимулировать сознательную мотивацию участников эксперимента и сформировать неотъемлемую часть личной духовно-нравственной культуры. Он определяет цели работы в этом отношении и гарантирует, что образовательный заказ страны и общества интегрирован в единый социальный заказ на личность высококультурную в духовно-нравственном плане, которая стремится к активному саморазвитию после окончания общеобразовательных учреждений. Таким образом, подготовительный этап психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся реализован был в полном объеме.

Содержательно-деятельностный структурный компонент реализуется поэтапно. Согласно с программой развития, в шести направлениях применяются условия для формирования отдельных компонентов, которые в совокупности составляют духовно-нравственную культуру учащегося. Реализация этой структурной части предполагает участие всех субъектов (учителей, родителей, учащихся) в образовательном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение в данном случае осуществляется шестью равноправными компонентами, которые взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом.

Нравственно-этический компонент базируются на нравственных ценностях, которые являются основой формирования духовно-нравственной культуры. Модель наставничества, созданная в процессе внедрения, играет особую роль в психолого-педагогическом сопровождении формирования данного компонента. Для 5-6 классов наставниками на добровольной основе становятся учащиеся 10-11 классов. Они помогают классным руководителям и воспитателям формировать моральный облик детей, в том числе

основанный на безупречном поведении и личных образцах для подражания в обучении.

Были проведены различные открытые занятия: сценические мероприятия, посвященные Международному дню матери, направленные на поддержку нравственных ценностей семьи в сознании детей; круглый стол: «Роль традиционной этики в развитии казахстанского образования», «Неделя вежливости и добра», «Ценностные ориентации молодежи».

Основой гражданско-патриотического компонента являются ценности гражданственности и патриотизма, которые взаимосвязаны, потому что истинный гражданин своей страны по определению является патриотом, а патриотизм является неотъемлемой частью гражданской ответственности. В рамках педагогической поддержки реализации данного компонента было проведено большое количество важных мероприятий: введена ежегодная традиция проведения смотра-конкурса военно-патриотических песен ко Дню защитников Отечества. На базе школы созданы различные подразделения военно-патриотического кружка, и их деятельность основана на обучении учащихся основам военной подготовки в этой области.

По результатам конкурса к 9 мая в школьном зале была организована фотовыставка героев. Под руководством преподавателя русского языка и литературы группа учащихся провела театрализованное публичное мероприятие, посвященное трагическим дням начала Великой Отечественной войны, используя архивные кадры, стихи поэтов, военные песни.

Создан цикл внеклассных патриотических мероприятий под названием «Наша родина – Казахстан», «Символика Казахстана», учащиеся разбираются в становлении современной страны, истории и содержании основных положений Конституции Республики Казахстан, национальном языке, культуре многонационального казахского народа, официальные праздники, герб Республики Казахстан, история государственного флага и государственного гимна, президент.

Программа охватывает углубленные вопросы истории Казахстана в форме лекций, семинаров, диспутов, мастер-классов и экскурсий.

Интеллектуально-творческий компонент основывается на ценностях интеллекта и интеллектуальной креативности и выступает одной из самых сложных частей. Он, с одной стороны, это предусматривает расширение познавательного кругозора учащихся. С другой стороны, это требует действий, которые намного сложнее, чем решение намеренно составленных задач различной сложности. Эти действия включают в себя овладение способностями учащихся, связанными с самостоятельной исследовательской деятельностью, которая может быть перейти в научное творчество.

Следует отметить, что в начале эксперимента интеллектуальные и творческие аспекты духовно-нравственного развития учащихся имели проблемный характер: участие было незначительным, не было побед в олимпиадах и научных конкурсах. Чтобы постепенно преодолеть эту проблему был создан курс для подготовки учащихся к образовательным исследованиям, научно-исследовательской деятельности и участию в интеллектуальных олимпиадах различного уровня и конкурсах состязаний.

Во-вторых, мы разработали серию интеллектуальных игр и викторин, в которых используются интерактивные технологии для обеспечения интеллектуальной и творческой деятельности учащихся. Это захватывающая область, где можно преодолеть трудности. Были проведены игры «Викторина по истории и праву», «Путешествие в мир древних», «Интеллектуал года».

В-третьих, был создан научный клуб учащихся, который структурно состоит из 10 частей и разделен на три предметные области.:

- 1) Гуманитарные и социальные науки (история, право);
- 2) Точные и естественные науки (биология, география, математика, информатика, химия, физика);
- 3) Физическое воспитание и технические дисциплины (физическое воспитание, профессиональное самоопределение).



В центре внимания работы данного научного общества находится повышение качества работ, которые представляются на школьных собраниях, и дальнейшее их представление на конференциях более высокого уровня.

Благодаря внедрению данной модели в данной сфере количество людей, участвующих в олимпиадах и соревнованиях различного уровня, увеличилось в 11 раз, а также появились победители и призеры школьных олимпиад.

Еще до начала эксперимента художественно-эстетический компонент был на довольно высоком уровне. Однако в процессе реализации модели вовлекать в этот компонент необходимо всех участников эксперимента, что довольно сложно: необходимо определить конкретные художественные склонности и способности каждого учащегося. Кроме того, необходимо наладить и развивать работу в области эстетики, детского восприятия красоты и формирования изысканного вкуса.

В рамках формирования данного компонента была развита деятельность кружков хорового и вокального искусства, а также драматического и танцевального кружков, которые регулярно проводят концерты. Создан драматический кружок, где дети могут репетировать произведения по сказкам, а также классические произведения отечественных и зарубежных драматургов.

В области изобразительного искусства и дизайна изготавливаются плакаты ручной росписи к праздникам; тематические выставки рисунков; конкурсы открыток ко Дню защитников Отечества и Дню Победы; конкурсы снеговиков и рождественских елок; конкурсы классных работ по новогоднему оформлению.

В рамках реализации этой модели второй год проводится Месяц народной культуры Казахстана, который отражает направления искусства, эстетики, традиций и обычаев. Было организовано концертное мероприятие

«Мама – самая любимая». Благодаря совместной работе всех участников эксперимента был создан школьный музей,

Мотивационный компонент, как правило, включает не только развитие профессиональных способностей, но и любовь к труду. Профессиональная мотивация родителей была осуществлена посредством их приобщения к участию в школьных мероприятиях вместе со своими детьми, включая, например, курсы по украшению к Новому году, работу в летнем лагере, участие в днях здоровья, а также посредством образовательных мероприятий на тему «Быть родителем – это тоже профессия». Круглые столы были проведены для учащихся на темы «Кем стать», «Учеба тоже труд», «Богатство профессий», направленных на профориентацию. При этом преподавание предметов основано на их последующей практической полезности. Так, кружок черчения может помочь тем, кто хочет выбрать архитектуру и архитектурные специальности.

В основе коммуникативного компонента лежит умение находить общий язык с представителями разных социальных групп и умением общаться. Формирование этого компонента осуществляется путем возвращения в преподавание творческих сочинений по всем предметам; создания литературной гостиной; обучение детей созданию стихотворений, рифмованных шуток, эпиграмм и афоризмов; проведение конкурсов выразительного чтения.

Трансформация в сфере общения учащихся началась с изменения в структуре образовательной организации отношения учителей к детям: замена обычного «ты» на «вы» способствовало осознанию учащимися своей взрослости, серьезному подходу к своей устной речи. В связи с этим возникла необходимость проведения тренингов по формированию правильной устной речи, без использования паразитов, сленга и иноязычной лексики. Семинары были организованы на основе парной работы и устного общения на конкретные темы с использованием литературной лексики. Дети практикуются в социальных сетях в соответствии с заданиями: основываясь

на переписке с одним из виртуальных собеседников, заменяя при этом весь сленг, слова-паразиты, иноязычную лексику и неправильно употребляемые слова полным текстом.

Компонент эффективно-рефлексивной структуры направлен на получение объективных данных о результатах реализации разработанной и внедренной модели сопровождения, а также на обеспечение обратной связи с участниками эксперимента. Здесь реализуется заключительный рефлексивный этап сопровождения, который включает в себя саму рефлекссию, итоговую диагностику и корректирующие процедуры. Этот структурный компонент выполняет три функции: диагностику, оценку и рефлекссию.

Организация рефлексии осуществляется поэтапно. Сначала участники эксперимента получили анкету, в которой они должны были ответить на вопросы (Приложение 2).

Следующим шагом после получения результатов анкетирования является заключительный диалог с родителями. Родители считают, что это положительный фактор: появляется свободное время для общения со своими детьми; преодолеваются препятствия на пути к взаимопониманию; воспитывается терпимость к детям, с одной стороны, и объективная оценка их плохого поведения и достижений – с другой; возникает желание развивать своих детей интеллектуально и творчески, мотивировать их профессионально и в учебе, и следит за чистотой своей повседневной речи, заниматься спортом; возникает стремление и желание интересоваться жизнью ребенка.

С учащимися, принимавшими участие в эксперименте, был проведен круглый стол:

1) На интерактивном экране мы разместили надпись: «Я для себя открыл...». Каждого ребенка просят продолжить его каким-нибудь словом или фразой. В результате мы получили длинное предложение с перечислением всех достижений, которые дети увидели в себе.

2) Учащиеся должны высказать свои предложения по дальнейшей поддержке духовного и нравственного развития школы в соответствии с компонентами реализации.

Итак, результативно-рефлексивный структурный компонент способствовал получению от участников эксперимента результативной обратной связи и помог сформулировать корректирующие планы педагогической поддержки для духовно-нравственного воспитания учащихся.

2.3 Результаты реализации модели и педагогических условий психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации

Контрольным этапом эксперимента является проверка эффективности разработанной и внедряемой на базе образовательного учреждения модели психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся. С целью получения объективных данных была осуществлена заключительная диагностика, в ходе которой решались сразу несколько задач:

- выявление эффективности эксперимента с помощью данных, полученных в результате итогового среза и анализа;
- определение наилучшего сочетания педагогических условий для реализации предложенной модели;
- обобщение результатов исследования с целью дальнейшей формулировки итоговых выводов.

В процессе диагностики на контрольном этапе был использован диагностический инструментарий констатирующего этапа. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни сформированности духовно-нравственного воспитания учащихся (контрольный этап)

Компонент	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Гражданско-патриотический	17	65,4	8	30,8	1	3,8
Нравственно-этический	16	61,5	9	34,7	1	3,8
Интеллектуально-творческий	16	61,5	9	34,7	1	3,8
Художественно-эстетический	16	61,5	9	34,7	1	3,8
Коммуникативный	17	65,4	8	30,8	1	3,8
Мотивационный	16	61,5	9	34,7	1	3,8
Духовно-нравственное воспитание	16	61,5	9	34,7	1	3,8

Гражданско-патриотический компонент. Овладение данным компонентом предоставляет учащимся возможность стать сознательными гражданами, которые способны проявлять гражданское мужество, героизм, готовы к самопожертвованию ради своих близких и своей родины, воспитать чувство ответственности и долга. Следует отметить, что полученные результаты демонстрируют позитивные тенденции. Так, показатели высокого уровня значительно возросли – с 7,7% до 65,4%. Теперь детьми глубоко осознается ценность и значимость родины в жизни человека, важность системы гражданства, а также связанные с ней права и обязанности. Они готовы нести ответственность за свои поступки, выполнять свои гражданские обязанности, уважать символы родины, отмечать незабываемые дни и

признавать важность из важнейших исторических событий. Ими осознается роль предков в построении благосостояния будущих поколений. Они гордятся своей страной и не принижают национальное достоинство. Число учащихся, у которых выявлен низкий уровень сформированности рассматриваемого компонента, сократилось с 65,4% до 3,8%.

Нравственно-этический компонент. В процессе реализации данного компонента у учащихся происходит усвоение традиционной культуры, выступающей основной не только для носителей определенного светского мировоззрения, а также для всего общества. Его позитивная динамика и высокий уровень гарантируют личную духовную стабильность, нравственную чистоту, способность оказывать помощь ближним, стремление приумножать блага в мире, противостоять активно негативным тенденциям в различных проявлениях – на семейном и социальном уровнях.

Данные, приведенные в таблице 3, показывают, что уровень сформированности данного компонента претерпел положительные изменения. В результате чего значительно увеличилось количество учащихся с высоким уровнем духовно-нравственной компетентности: с 11,5% до 61,5%. При этом число детей, имеющих низкий уровень, резко сократилось: с 65,4% до 3,8%. У многих учащихся отмечается довольно заметные изменения в овладении этикой и нормами морали, концепцией нравственного самосовершенствования, традиционными ценностями и они стали воспринимать духовную культуру своего народа на более высоком уровне.

Интеллектуально-творческий компонент. В данном случае положительная динамика является свидетельством того, что дети успешно реализуют свои интеллектуальные и творческие способности, которые связаны с успешным решением олимпиадных конкурсов и конкурсных заданий различной сложности, а также способностью создавать собственные научные разработки, вести продуктивную исследовательскую деятельность, овладевать умением систематического научного мероприятия. Значительно увеличилось число учащихся с высоким уровнем: с 7,7% до 61,5%.

Учащиеся, имеющие данный уровень, успешно участвовали в научно-исследовательской и образовательной деятельности, принимали участие в деятельности научного сообщества, участвовали в различных олимпиадах и конкурсах.

Художественно-эстетический компонент. Позитивные изменения в уровне сформированности данного компонента способствуют развитию талантов детей в различных формах самовыражения (музыка, живопись, архитектура, скульптура, кино, драматургия) в области искусства, для творческого самовыражения. Это также включает в себя формирование чувства красоты, умения увидеть ее в окружающем мире и стремлении сохранять ее. Количество участников, имеющих высокий уровень в соответствии с данным критерием, увеличилось с 7,7% до 61,5%. Число учащихся с низким уровнем сократилось с 65,4% до 3,8%. Основываясь на полученных данных, можно сказать, что участники успешно овладели способностью к художественному творчеству, умением выразить себя посредством искусства, развили стремление к прекрасному и сформировали устойчивое эстетическое сознание.

Коммуникативный компонент. Умение эффективно общаться в повседневной жизни с разными социальными группами является непременным признаком воспитания духовно развитой личности, поэтому здесь очень важно добиться значительной положительной динамики. Результаты показали значительный положительный сдвиг в показателях высокого уровня: с 7,7% до 65,4%. У учащихся, показавших на данном этапе высокий уровень, отмечается положительная динамика в способности строить речь, основываясь на принципах литературного языка вместо использования сленга, реже стали использовать в своей речи иностранные слова.

Мотивационный компонент. Значимость положительной динамики в данном случае обусловлена тем, что каждому будущему выпускнику необходимо найти рабочее место, исходя из своих способностей и увлечений,

поскольку неудовлетворенность профессией может привести к постоянному психологическому дискомфорту и нежеланию выполнять должностные обязанности. При проведении данного этапа эксперимента наблюдается значительное увеличение: с 7,7% до 61,5%. У большинства учащихся мотивация к профессиональному самоопределению достигла высокого уровня, при этом возросли и знания об особенностях некоторых профессий. Как более предпочтительные были названы следующие специальности: учителя, врачи, военнослужащие, архитекторы, инженеры и бизнесмены.

Рассмотрев данные сформированности отдельных компонентов духовно-нравственной воспитания. На рисунке 4 представлены сравнительные обобщенные результаты.

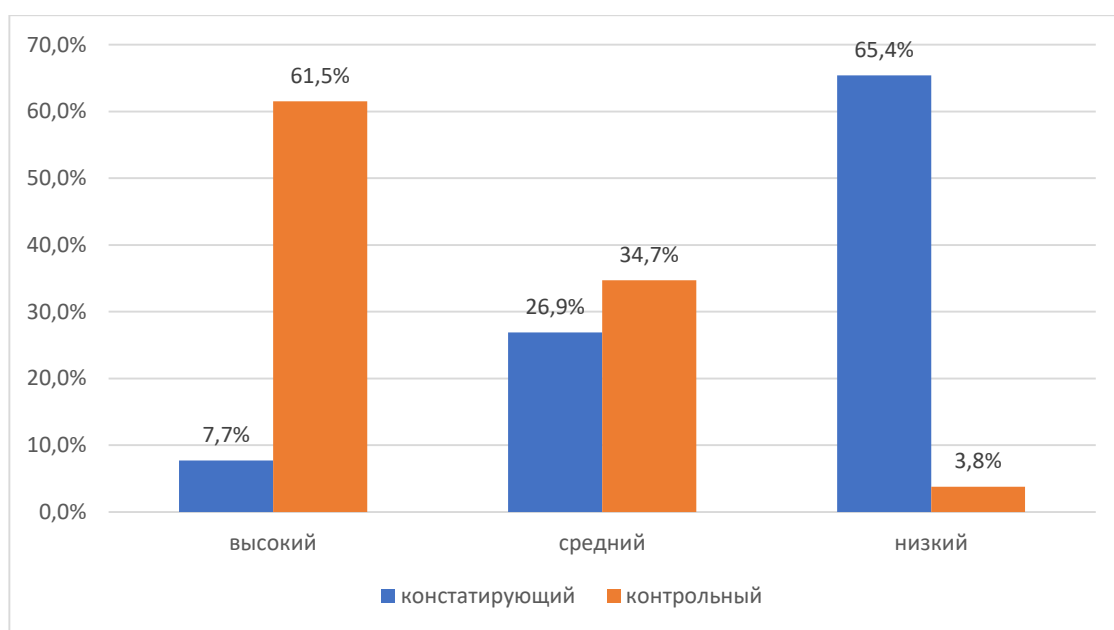


Рисунок 4 – Сравнительные результаты уровня сформированности духовно-нравственной культуры учащихся

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод об эффективности модели психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся, реализуемой на базе образовательных организаций. Результаты реализации данной модели доказывают высокую степень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся.



Итак, результаты проведенного повторного эксперимента позволили сделать вывод об эффективности разработанной модели психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся в образовательных учреждениях. Основные теоретические положения исследования в данной диссертации подтверждены результатами экспериментальной работы, цель достигнута, а задача решена.

#### 2.4 Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению воспитательной работы в школе

Сегодня проблема духовно-нравственного воспитания учащихся является для общества одной из актуальных. Процесс воспитания учащихся, в связи с этим должен быть направлен на духовное и нравственное становление личности. Этим объясняется необходимость создания благоприятных условий для организации воспитательной работы и формирования коллектива детей, обладающих интеллектуальной, нравственной и коммуникативной культурой.

В работе, принимая во внимание интересы, мотивы, а также различный уровень воспитанности учащихся, мы рекомендуем придерживаться следующих основных принципов:

- системно-деятельностного подхода;
- сотрудничества педагога и учащегося;
- личностной ориентации;
- креативности;
- коллективности.

Реализация перечисленных принципов создаст благоприятные условия для раскрытия личности учащихся и организации обучения. В связи с этим педагогам рекомендуется использовать на практике технологии, которые призваны обеспечить формирование личности учащихся:

1. Сотрудничество в области образования и воспитания. Оно способствует саморазвитию личности учащихся и признает право каждого учащегося на выбор.

2. Здоровьесберегающие методики. Они направлены на развитие здоровой мотивации и навыков здорового образа жизни.

3. Проектная-научная деятельность. Данный вид деятельности предоставляет учащимся возможность учиться на собственном опыте и опыте других людей.

Следует отметить, что в процессе перехода из класса в класс внимание следует уделять возможностям детей, при этом содержание воспитательной работы должно меняться за счет ее методов и форм. Прогнозируемый результат применения данных рекомендаций заключается в воспитании образованного человека, который обладает коммуникативной культурой.

Предложенные рекомендации могут использоваться в процессе воспитания нравственных качеств у детей разных возрастных категорий (Приложение 3). С этой целью были разработаны рекомендации:

1. Нравственное воспитание.
2. Интеллектуальное воспитание.
3. Гражданско-правовое воспитание.
4. Воспитание мотивации к здоровому образу жизни.
5. Трудовое воспитание.
6. Художественно-эстетическое воспитание.
7. Семейное воспитание.

Данные рекомендации основаны на нормативных документах по учебным планам и планам воспитательной работы. Их цель – воспитать ребенка как личность, привить ему умение жить в коллективе, развить личные способности и интересы. Эти рекомендации учитывают возраст ребенка, а также включают в себя гражданско-правовое образование, формирование культуры поведения и интеллектуальный труд.

## Выводы по второй главе

Педагогический эксперимент включал в себя три этапа, на каждом из них был выполнен ряд задач, обусловленных логикой данного исследования. Основными задачами данного исследования являются изучение процесса духовно-нравственного воспитания учащихся в образовательной организации, как основы для реализации модели психолого-педагогического сопровождения, диагностика исходного уровня духовно-нравственной культуры учащихся, внедрение модели и создание педагогических условий для ее эффективного функционирования.

Проводилось исследование на базе Коммунального государственного учреждения «Нижнебурлукский Комплекс школа-ясли-сад».

Участниками стали 26 учащихся и 26 родителей. Участие в исследовании приняли учащиеся 5 – 6 классов, так как дети этой возрастной группы уже прошли стадию первичной школьной адаптации и находятся на стадии интеграции основного общего образования. Они стоят на границе перехода в 7 – й класс, который является для воспитания наиболее сложным возрастом. У ребенка именно в начале подросткового возраста происходит переоценка его традиционных ценностей, у него проявляется склонность к противоречиям с собой и с окружающими, конфликтность. В связи с этим становится наиболее важным именно в этот период заложить основы нравственности, которые в дальнейшем сформируют более высокий уровень духовно-нравственной культуры ответственного гражданина.

Исследование было проведено в три этапа, при этом каждый из которых был направлен на решение конкретных задач:

1. Констатирующий этап. На этом этапе у учащихся определяются уровни и критерии сформированности духовно-нравственной культуры. Также был подобран диагностический инструментарий. С целью измерения сформированности духовного и нравственного развития перед началом

реализации разработанной модели, была проведена первичная диагностика; проведен анализ, полученных результатов.

2. Формирующий этап. Было осуществлено внедрение модели психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации.

3. Контрольный этап. Был осуществлен анализ эффективности, предложенной модели, посредством проведения повторной диагностики, которая была направлена на изучение динамики изменений в формировании духовно-нравственной культуры; сформированы выводы.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов продемонстрировал следующие результаты:

Результаты эксперимента позволяют нам отметить, что разработанная модель психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся в образовательной организации является эффективной при соблюдении взятых педагогических условий и способствует формированию устойчивой духовно-нравственной культуры у учащихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процесса ориентировано на формирование условий для выявления и развития индивидуальности ребенка, а также всех важных сфер в процессе воспитательной и образовательной деятельности. В процессе такого сопровождения учащийся и педагог вступают в особые отношения, которые связаны между собой, при этом их результатом выступает самостоятельное принятие ребенком оптимального решения, способствующего успешному решению воспитательных и образовательных задач, которые соответствуют его способностям, возможностям и интересам. Участие взрослого в рассматриваемом процессе заключается в индивидуальном развитии учащегося за счет отслеживания его достижений, которые позволяют ребенку самому осознавать свои дальнейшие перспективы.

Воспитательная работа является неотъемлемой и основной частью образовательной деятельности. Эта деятельность, специально организованная учителями во внеклассное время с целью формирования определенных личностных качеств у учащихся. Ее успешность непосредственно зависит от учителей, классных руководителей. Каждый из них должен стремиться сделать ее интересной, наполнить ее жизненно значимым для учащихся и тесно связанным с окружающим их социумом.

Исследование построения и внедрения психологии духовно-нравственного воспитания учащихся и педагогического сопровождения в системе общего образования недостаточны, а вопросы психологии духовно-нравственного воспитания учащихся и педагогического сопровождения в системе общего образования нуждаются в глубоком и систематическом исследовании. Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания учащихся в общеобразовательных организациях представляет собой моделируемый процесс, который следует за развитием

личности детей. Данный процесс осуществляется при определенных условиях обучения для формирования духовно-нравственной культуры учащихся. Результатом данного сопровождения выступает формирование их духовно-нравственной культуры.

К педагогическим условиям относятся: внедрение модели психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся в образовательной организации; вовлечение в процесс воспитания родителей; использование различных форм, методов и приемов нравственного воспитания обучающихся; непрерывность процесса нравственного воспитания. Таким образом, реализация модели была осуществлена с учетом вовлечения в процесс духовно-нравственного воспитания учащихся родителей для сближения поколений на основании общности идеалов, а также обучения учащихся методам и приемам самовоспитания своей духовно-нравственной культуры и непрерывности рассматриваемого процесса.

Специфическими атрибутами рассматриваемого сопровождения выступают: программирование и непрерывность; его поэтапная реализация; необходимость создания определенных условий обучения; духовно-нравственная культура учащегося.

Теоретическое обоснование проблемы психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации посвящена первая глава исследования. В качестве основного метода исследования в качестве подтверждения верности, предложенной исследовательской гипотезы, был выбран педагогический эксперимент.

Цель исследовательской работы заключается в проверке эффективности разработанной модели психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации.

Задачами исследовательской работы является:

1. определение критериев и уровней сформированности духовно-нравственного воспитания учащихся;
2. подбор диагностического инструментария для диагностики уровня духовно-нравственного воспитания;
3. выявление на констатирующем этапе эксперимента, с помощью диагностического инструментария, исходного уровня сформированности духовно-нравственного воспитания;
4. реализация модели и педагогических условий психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации;
5. оценка эффективности реализации модели и педагогических условий психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации.

Проводилось исследование на базе Коммунального государственного учреждения «Нижнебурлукский Комплекс школа-ясли-сад».

Участниками стали 26 учащихся и 26 родителей. Участие в исследовании приняли учащиеся 5 – 6 классов, так как дети этой возрастной группы уже прошли стадию первичной школьной адаптации и находятся на стадии интеграции основного общего образования. Они стоят на границе перехода в 7 – й класс, который является для воспитания наиболее сложным возрастом. У ребенка именно в начале подросткового возраста происходит переоценка его традиционных ценностей, у него проявляется склонность к противоречиям с собой и с окружающими, конфликтность. В связи с этим становится наиболее важным именно в этот период заложить основы нравственности, которые в дальнейшем сформируют более высокий уровень духовно-нравственной культуры ответственного гражданина.

Исследование было проведено в три этапа, при этом каждый из которых был направлен на решение конкретных задач:

1. Констатирующий этап. На этом этапе у учащихся определяются уровни и критерии сформированности духовно-нравственной культуры.

Также был подобран диагностический инструментарий. С целью измерения сформированности духовного и нравственного развития перед началом реализации разработанной модели, была проведена первичная диагностика; проведен анализ, полученных результатов.

2. Формирующий этап. Было осуществлено внедрение модели психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся образовательной организации.

3. Контрольный этап. Был осуществлен анализ эффективности, предложенной модели, посредством проведения повторной диагностики, которая была направлена на изучение динамики изменений в формировании духовно-нравственной культуры; сформированы выводы.

Модель и педагогические условия психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания обучающихся образовательной организации включают в себя три структурных компонента: мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный и результативно-рефлексивный.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания учащихся в три этапа:

1) подготовительный, который включает оценку духовно-нравственной культуры учащихся, планирование программы психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся;

2) активный, включающий этапы мотивации, адаптации и поддержки учащихся;

3) рефлексивный, включает в себя рефлексию в конце активного этапа сопровождения, проведение повторной диагностики эффективности эксперимента.

Содержательная часть модели реализуется по шести направлениям, которые отвечают за формирование следующих компонентов духовно-нравственной культуры: гражданско-патриотического, интеллектуально-



творческого, нравственно-этического, коммуникативного, художественно-эстетического, мотивационного.

Педагогическими условиями, которые обеспечили функционирование разработанной модели выступили: вовлечение родителей в процесс духовно-нравственного воспитания личности ребенка с целью сближения и взаимного понимания между поколениями; обучение учащихся приемам и методам самовоспитания духовно-нравственной культуры.

Необходимым условием для реализации данной модели и условий является создание целостной системы духовно-нравственного воспитания и педагогического сопровождения, формирование системы ценностей, которая основана на соответствующих компонентах, дальнейшее самостоятельное развитие нравственности и духовной культуры, развитие образовательной среды в образовательных учреждениях и в семье.

Новизна разработанной модели состоит в целостности ее структурных элементов, всех этапов процесса психолого-педагогического сопровождения, педагогических условий реализации модели, самой психолого-нравственной культуры и ее компонентов. При этом духовно-нравственная культура выступает результатом психолого-педагогического сопровождения развития личности как социально ответственного гражданина.

Результаты эксперимента позволяют нам отметить, что разработанная модель психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся в образовательной организации является эффективной при соблюдении взятых педагогических условий и способствует формированию устойчивой духовно-нравственной культуры у учащихся.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – М.: Академия, 2002. – 206 с.
2. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / сост. М. Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с
3. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2017. – 199 с.
4. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие / под редакцией Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова. – Ярославль: Канцлер, 2008. – 168 с
5. Бардиер, Г. Я хочу!: Психол. сопровождение естеств. развития мален. детей / Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. – СПб.: Фирма «Стройлеспечать», 1996. – 90 с.
6. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
7. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.] ; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – М.: АСТ, 2009. – 811 с.
8. Газман, О. С. Нужна ли программа воспитания демократической школе? / О. С. Газман // Вопросы образования. – 2013. – № 2. – С. 7-14
9. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – 1995. – № 3. – С. 58-65

10. Глинский Б.А., Грязнов Б.С., Дынин Б.С., Никитин Е.П. Моделирование как метод научного исследования (гносеологический анализ). — М., 1965. — 248с. С.118-122.
11. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Под ред. Д. В. Григорьева, П. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
12. Дахин, А. Н. Моделирование в педагогике / А. Н. Дахин // Идеи и идеалы. – 2010. – Т. 2. – № 1 (3). – С. 11-20
13. Занков Л. В. Развитие школьников в процессе обучения / Л.В. Занков. – М.: 2007. – 152 с.
14. Иванушкина, Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Н.В. Иванушкина, О.В. Щипова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. – 80 с
15. Казакова Е. И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества / Е.И. Казакова. – СПб, 1995. – 186 с.
16. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С.48-52
17. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: «Академия», 2011. – 176 с.
18. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.
19. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность / А. Маслоу. – 3-е изд. – М.: Питер, 2013. – 351 с.
20. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. – 160 с.
21. Мухина В. С., Горянина В. А. Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт работы ИРЛ РАО. Воспитание и развитие

личности // Материалы международной научно-практической конференции. М., 1997. С. 4–12.

22. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. 2-е изд. – М. : Эгвес, 2006. – 488 с.

23. Овчарова, А.П. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста как педагогическая категория / А.П. Овчарова // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2012. – № 4. – Т. 3. – С. 70–78.

24. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов. – М.: Оникс, 2010. – 944 с.

25. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера: учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. – М.: Юрайт, 2019. – 337 с.

26. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. О. Д. Грекулова. – М.: Большая российская энциклопедия: Дрофа, 2003. – 528 с.

27. Пономарева, Л. И. Соотношение парадигм сопровождения и поддержки в педагогической теории и практике / Л. И. Пономарева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 10. – С. 171-174

28. Попова, О.С. Психологическое сопровождение учащихся в процессе профессионального образования: монография / О.С. Попова. – Москва: НОУ ВПО «МПСУ», 2013. – 284 с.

29. Попова М.П. Теория и методика воспитания: Учебно-методическое пособие. / М.П. Попова. – Великий Новгород: Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 60 с.

30. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – 608 с

31. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Изд-во Академии Наук СССР, 1959. – 356 с.

32. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие. / В.С. Селиванов. – М.: «Академия», 2000. – 336 с.
33. Сергеева, В. П. Методика воспитательной работы / В.П. Сергеева. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
34. Слостёнин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учебное пособие / В. А. Слостёнин, Г. И. Чижакова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
35. Слюсарев, Ю. В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01. – Санкт-Петербург, 1992. – 150 с.
36. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
37. Сумина Т. Г. Методика воспитательной работы / Т.Г. Сумина. – М. : Академия, 2014. 190 с
38. Тубельский А. Н Уклад жизни школы как компонент образования /Воспитание школьников. 2001. № 1. – С. 3-10.
39. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Изд-во «Омега - Л», 2013. – 134 с.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Под ред. А. А. Казаковой. М.: Просвещение, 2018. – 53 с.
41. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учеб. пособие для СПО / Л. В. Федина: Тюменский государственный университет. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 131 с.
42. Федина, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л.В. Федина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 131 с.

43. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства / Д.И. Фельдштейн. – М.: Моск. психол.-социал. ин-т: Флинта, 1997. – 158 с.

44. Яковлева, Н. О. Сопровождение как педагогическая деятельность / Н.О. Яковлева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. – № 4 (263). – С. 46-49

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Анкета для родителей

1. Что из нижеперечисленных ценностей для Вас на первом месте?
  - А) семья;
  - Б) Родина;
  - В) нация;
  - Г) приоритетны все.
2. Какой, на ваш взгляд, должна быть семья?
  - А) главенствует отец;
  - Б) равноправные, партнерские отношения супругов;
  - В) главный тот из супругов, кто больше зарабатывает.
3. Должны ли во всех школах преподавать основы культуры?
  - А) да;
  - Б) нет.
4. Какую языковую политику следует вести в школах?
  - А) углублять изучение казахского языка как государственного;
  - Б) уделять более серьезное внимание национальным, в частности, русскому языку.
5. Чем, на Ваш взгляд, человек должен больше руководствоваться в жизни?
  - А) экономической выгодой;
  - Б) нормами морали.
6. До какого поколения включительно Вы помните фамилии, имена и отчества своих родных?
  - А) до деда и бабушки;
  - Б) до прадеда и прабабушки;
  - В) до прапрадеда и прапрабабушки;
  - Г) помню Ф.И.О. еще более далеких предков.
7. Кем Вы ощущаете себя?

А) патриотом РК;

Б) гражданином мира.

8. Сколько детей должно быть в Вашей будущей семье?

А) один;

Б) два;

В) более двух, но не более чем запланировано Вами;

Г) сколько будет, столько будет.

9. Необходимо ли духовно-нравственное воспитание в школе?

А) да;

Б) нет.

10. Необходимо ли духовно-нравственное саморазвитие личности на протяжении всей жизни?

А) да;

Б) нет.

11. Как Вы относитесь к растущему количеству слов английского происхождения в нашей повседневной жизни, в нашей речи?

А) положительно;

Б) отрицательно;

В) нейтрально.

12. Каким должно быть правовое государство в РК?

А) по западному образцу;

Б) на основе самобытных казахстанских устоев и традиций.

13. До какой границы Вам хотелось бы видеть образование Ваших детей?

А) бакалавр;

Б) магистр;

В) кандидат наук;

Г) доктор наук.

14. Что для Вас важнее?

А) сильное государство;



- Б) свободная личность;
- В) оба понятия равноценны.

15. Признаете ли Вы равноценными все культуры народов нашей страны?

- А) да;
- Б) нет.

16. Читаете ли Вы книги (учебные, художественные произведения)?

- А) да, регулярно;
- Б) да, время от времени;
- В) да, но редко;
- Г) нет.

17. Будете ли Вы продолжать трудиться, если очень разбогатеете?

- А) да;
- Б) нет.

18. Что в семье важнее?

- А) любовь и верность;
- Б) материальный достаток.

19. Готовы ли Вы отдать Вашего ребенка (независимо от пола) защищать Отечество в рядах вооруженных сил?

- А) да;
- Б) нет.

20. Согласны ли Вы с утверждением, что без постоянного труда даже самая высоко развитая личность способна деградировать?

- А) да;
- Б) нет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Опросник

1. Ощущаете ли Вы себя сопричастным традиционным для нашей страны культурным ценностям?
2. Приведите по два-три примера истинных и ложных ценностей.
3. Как Вы определите понятие «нравственный поступок»?
4. Какие книги Вы прочитали за последние три года?
5. Какие телевизионные передачи Вы перестали смотреть?
6. Можете ли Вы перечислить все государственные праздники в году?
7. Какие интеллектуальные, творческие достижения запомнились Вам?
8. Как Вы определите понятие «здоровый образ жизни»?
9. Какие явления Вы стали считать неэстетичными?
10. Определились ли Вы с профессией?
11. Изменилось ли что-либо в Вашей устной речи? письменно речи?
12. Удовлетворены ли Вы результатами Вашей духовно-нравственной культуры?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Разработанные рекомендации:

### 1. Интеллектуальное воспитание.

Цель: создать условия для развития способности целесообразно мыслить, рационально, эффективно проявлять себя в окружающей среде.

Задачи:

1. Определение круга реальных учебных возможностей ученика.
2. Создание условий для продвижения учащихся в интеллектуальном росте.
3. Формирование культуры интеллектуального развития ученика.

Формы работы:

- Организация и проведение тематических бесед и классных часов.
  - Организация и проведение интеллектуальных конкурсов, викторин, игр, КВН по предметам.
  - Участие в предметных школьных и районных олимпиадах.
  - Организация и проведение дополнительных занятий.
- ### 2. Гражданско-правовое воспитание.

Цель: создать условия для формирования у детей демократической культуры отношений, правового самосознания, навыков общественной жизни.

Задачи:

1. Воспитание любви к Родине, ее истории, культуре, традициям.
2. Воспитание правовой культуры.
3. Воспитание гражданской позиции, ответственности, достоинства.
4. Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни.

Формы работы:

- Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, города, государства.
- Организация и проведение встреч с участниками войны.

– Организация и проведение встреч с интересными людьми: работниками полиции, суда, прокуратуры.

– Организация и проведение тематических классных часов и бесед, посещение краеведческого музея, библиотек.

– Организация и проведение конкурсов рисунков, творческих работ и т. п. к праздничным датам, оформление выставок.

### 3. Нравственное воспитание.

Цель: способствовать пониманию своего «Я», осмыслению общечеловеческих ценностей для развития рефлексии.

Задачи:

1. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
2. Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющие правовую культуру.
3. Воспитывать личность, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

Формы работы:

- Организация и проведение семейных вечеров, конкурсов.
- Формирование и развитие классных традиций.
- Организация и проведение тематических бесед, классных часов.
- Организация и проведение классных праздников.

### 4. Здоровый образ жизни.

Цель: способствует развитию здоровому образу жизни, формирует силу, выносливость, красоту человеческого тела.

Задачи:

1. Создание условий для физического развития учащихся.
2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
4. Участвовать в школьных, районных спортивных соревнованиях.

Формы работы:

– Организация и проведение спортивных игр, соревнований, дней здоровья.

– Организация и проведение тематических классных часов с приглашением школьной медсестры, бесед, родительских собраний.

– Организация и проведение семейных спортивных соревнований, конкурсов семей.

– Организация и проведение походов совместно с родителями.

– Проведение бесед о гигиене мальчика и гигиене девочки.

#### 5. Трудовое воспитание.

Цель: сформировать потребность в труде, умение рационально использовать время, нести ответственность за порученное дело.

Задачи:

1. Формировать постоянную потребность в труде.

2. Воспитать ответственность за выполненную работу.

Формы работы:

– Организация и проведение трудовых мероприятий, субботников, трудовых десантов.

– Организация и проведение дежурства по школе, по коридору начальных классов.

#### 6. Художественно – эстетическое воспитание.

Цель: создать условия для развития творческих способностей учащихся, развивая индивидуальные задатки и способности каждого ребенка.

Задачи:

1. Воспитывать и прививать любовь к искусству и музыке.

2. Реализовывать индивидуальные способности в области художественного творчества.

3. Создать условия для равного проявления учащимися своей индивидуальности.

Формы работы:

– Организация и проведение классных вечеров утренников, школьных праздников.

– Организация и проведение тематических бесед и классных часов по художественно-эстетическому воспитанию.

– Организация и проведение выставок поделок, рисунков школьников.

– Выпуск классных газет.

– Посещение музея, выставок, концертов музыкальной школы.

– Объединение детей в различные группы для самоуправления.

– Участие в кружках и секциях по интересам.

– Работа в различных группах, комитетах школы.

7. Семейное воспитание.

Цель: создать условия для укрепления взаимосвязи с семьей, формировать положительные отношения к семейным ценностям.

Задачи: привлекать семьи учащихся к активному участию в жизни класса.

Технология:

– Изучение семей учащихся.

– Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

– Организация и проведение спортивных праздников и спортивных состязаний.

– Организация и проведение тематических бесед и классных часов.

– Организация и проведение походов с участием семей учащихся.

– Формирование традиций класса.

– Индивидуальные и групповые консультации и беседы с детьми и родителями.

– Поощрение личной инициативы родителей, которые участвуют в жизни класса, школы.