



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

«Формирование эмоционально-волевого компонента
психологической готовности к обучению в школе
детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

72,85 % авторского текста
Работа рецензия к защите
рекомендована/не рекомендована
«18» 10 2023 г. чф-2
зав. кафедрой СППиГМ
(название кафедры)
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Выполнил (а):

Студентка группы: ЗФ-306-188-2-1
Лапшева Екатерина Владимировна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры СППиГМ
Васильева Виктория Сергеевна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	8
1.1 Понятие «эмоционально-волевой компонент психологической готовности к школьному обучению» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.....	16
1.3 Особенности эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития.....	20
Вывод по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	26
2.1 Методики изучения состояния эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития.....	26
2.2 Проявления особенностей эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития.....	36
Вывод по второй главе.....	43
ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В	

ШКОЛЕ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	45
3.1 Содержание работы по формированию эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития.....	45
3.2 Итоги экспериментальной работы формирования эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития.....	57
Вывод по третьей главе.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики исследования эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Коррекционно-развивающая программа «Краски эмоций» по формированию эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования формирования эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития.....	153

ВВЕДЕНИЕ

Как отмечается в научных исследованиях последних лет, количество детей, относящихся к категории людей с ограниченными возможностями и, как следствие, нуждающихся в специальном образовании, резко возросло. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют большую часть этой категории детей. Данная группа дошкольников нуждается в помощи по социализации и развитию эмоционально-волевой и личностной сферы, включая и тех детей, которые обучаются в условиях инклюзивного образования. Большинство ученых относили формирование эмоционально-волевой сферы (ЭВС) к первенствующей задаче и говорили о ее важном значении для дошкольников. К примеру, Л.С. Выготский называл её «центральным звеном», а А.В. Запорожец обозначал в своей работе: «Эмоциональное развитие дошкольников» – «ядром индивидуальности».

ЭВС помогает ребёнку осваиваться в окружающем мире; регулирует всю его деятельность, включая поведение. В научных трудах многих педагогов (Т.А. Репина, А.Д. Кошелева, П.К.Анохин и др.) выделяется, что эмоции оказывают огромное воздействие на все разновидности психической деятельности детей.

В социально- личностном становлении дошкольника эмоциональное благосостояние представляет главенствующую роль. На гармоничное развитие детей влияют множество условий: благополучие семьи; родители должны заниматься воспитанием у дошкольника правильного отношения к окружающим его людям и к самому себе, к труду и к жизни в целом; потребности и интересы ребенка, важно учитывать принимая решения.

Могут появиться отклонения в развитии при нарушении правильного формирования ЭВС у дошкольника: внутриличностный дискомфорт, чувство неполноценности, искаженное отношение к окружающему миру.

Актуальность данной работы обусловлена неизменным ростом процента детей с ограниченными возможностями, в число которых входят и дети с ЗПР.

Эмоционально-волевая сфера, представляет основу для формирования личности, у исследуемой категории присутствуют некоторые особенности, поэтому ее развитие значителен одной из задач.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность коррекционно-развивающей программы «Краски эмоций» по формированию эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития.

Объектом исследования является эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития.

Предмет исследования – формирование эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: формирование эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития может протекать успешней при выполнении следующих условий:

1. Коррекционно-развивающая работа будет строиться на основе данных диагностического исследования ребенка с задержкой психического развития;
2. Включение в процесс психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающую программу «Краски эмоций», которая разработана на основе принципов: принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, принцип единства диагностики и коррекции, принцип системного и целостного изучения ребенка, принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, деятельностный принцип коррекции, принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности, принцип интеграции усилий ближайшего

социального окружения, принцип динамического изучения уровня развития ребенка.

Для реализации поставленной цели нами были решены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Изучить особенности сформированности эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития.

3. Разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу «Краски эмоций», которая направлена на формирование эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития.

В нашей работе мы применяли следующие **методы:**

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования; систематизация научных данных, сравнение, анализ и обобщение опыта;

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам:

- Методика «Домики» О.А. Ореховой;
- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
- Тест «Кому что подходит?» М. Н. Ильина.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

Психолого-педагогические и дефектологические работы отечественных и зарубежных ученых, которые исследуют проблему формирования эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития: теоретические положения о развитии личности, о соотношении обучения и развития Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, М.И. Лисиной,

В.С. Мухиной, теоретические положения, раскрывающие специфику психического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Л.А. Венгера, А.В. Запорожца. Д.Б. Эльконина, эмоционально-волевого компонента психологической готовности в дошкольном возрасте (А.В. Быков, Г.М. Бреслава), описание психологической готовности к школе (Л.И. Божович, Л.А. Венгера, А.Л. Венгера, Н.И. Гуткиной, М.И. Лисиной).

Теоретическая значимость исследования состоит в анализе современного научного понимания проблемы формирования эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования состоит в том, разработана и реализована коррекционно-развивающая программа «Краски эмоций» по формированию эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития, доказана её эффективность, что позволяет рекомендовать её для использования педагогам ДОО и родителям.

База экспериментальной работы: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №37 «Золотой петушок» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области. В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста; все участники эксперимента имеют задержку психического развития.

Структура исследования: магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Понятие «эмоционально-волевой компонент психологической готовности к школьному обучению» в психолого-педагогической литературе

Готовность к школе в современных обстоятельствах рассматривается, как готовность к учебной деятельности. Данный взгляд обоснован видением проблемы со стороны периодизации психического развития ребенка и смены ведущих видов деятельности. По словам Е.Е. Кравцовой, проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию, как проблема смены ведущих типов деятельности, т.е. это переход от сюжетно-ролевых игр к учебной деятельности [29, с. 63].

В психологическом словаре понятие «готовность к школьному обучению» описывается как совокупность морфо - физиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обуславливающая успешный переход к упорядоченному, организованному школьному обучению [37, с. 224].

В.С. Мухина акцентирует, что готовность к школьному обучению - это желание и осознание необходимости учиться, появляющееся в итоге социального созревания ребенка, возникновения у него внутренних противоречий, дающих основу для мотивации к учебной деятельности [36, с. 197].

Наиболее полно понятие «готовность к школе» дано в определении Л.А. Венгера, он отводил ей определенный набор знаний и умений, в котором обязательно должны находиться все остальные элементы, но уровень их развития бывает разный. Составляющими данного набора, в первую очень,

является мотивация, личностная готовность, в которой числятся внутренняя позиция школьника, волевая и интеллектуальная готовность [51, с. 93].

Л.И. Божович, еще в 60-е годы имела мнение, что готовность к обучению в школе составляется из определенного уровня развития мысленной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции, своей познавательной деятельности к социальной позиции школьника [7, с. 21].

Такие же взгляды имел А.В. Запорожец, подчеркивая, что готовность к обучению в школе является целостной системой взаимосвязанных качеств детской личности, в том числе, особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции [22, с. 47].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что под определением готовности к школьному обучению необходимо учитывать системный характер проявления индивидуальных качеств в деятельности, а также неравномерность и гетерохронность развития отдельных качеств личности.

На сегодняшний день практически общепризнанно, что готовность к школьному обучению - многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

В структуру готовности к школе входит физическая и психологическая готовность. Первая включает в себя уровень физического развития, состояние здоровья и анализаторных систем, развитие мелкой моторики, основных видов движений и др.

Психологическая готовность к школе определяется как сложное образование, которое включает ряд компонентов, каждый из которых имеет показатели и критерии. Психологическая готовность состоит из трех основных блоков: интеллектуальный, мотивационный и эмоционально-волевой. (Рисунок 1).

Говоря об интеллектуальном компоненте готовности к школе, имеют в виду общие характеристики познавательной сферы дошкольника. Так же этот

компонент предполагает развитие у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Мотивационный компонент готовности в свою очередь подразумевает новую статусную позицию дошкольника, интерес к познавательной деятельности, а также учеба, как ведущий мотив.

Эмоционально-волевой компонент включает умение владеть своим эмоциональным состоянием и своими действиями, способность проявлять выдержку, прилагать волевые усилия для выполнения заданий, а также подчиняться нормам и требованиям. Важная сторона готовности к школе относится к сформированной эмоционально-волевой регуляции [18].

Рассмотрим схему взаимосвязанных компонентов психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структура психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

Уже в дошкольном возрасте ребенок вынужден преодолевать возникающие трудности и подчинять свои действия поставленной цели. Как следствие этого, он начинает сознательно контролировать себя, управлять

своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом. Это дает основание полагать, что уже в дошкольном возрасте возникает волевая саморегуляция. Конечно, волевые действия дошкольников имеют свою специфику: они сосуществуют с действиями непреднамеренными, импульсивными, возникающими под влиянием ситуативных чувств и желаний.

Л.С. Выготский считал волевое поведение социальным, а источник развития детской воли усматривал во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. При этом ведущую роль в социальной обусловленности воли отводил его речевому общению с взрослыми. В генетическом плане Л.С. Выготский рассматривал волю как стадию овладения собственными процессами поведения.

По мнению Л.С. Выготского, сначала взрослые с помощью слова регулируют поведение ребенка, потом, усваивая практически содержание требований взрослых, он постепенно начинает с помощью собственной речи регулировать свое поведение, делая тем самым существенный шаг вперед по пути своего волевого развития [17, с. 134].

Остановимся подробнее на характеристике эмоционально-волевого компонента, так как он является фундаментом дальнейшей успешной учебы дошкольника.

На рисунке 2 представлена эмоционально-волевая готовность с обуславливающими ее признаками.



Рисунок 2 – Признаки эмоционально-волевой готовности

Эмоционально-волевая готовность к школе включает в себя:

1. Произвольность поведения.

Обсуждая проблему психологической готовности к школе, Д.Б. Эльконин выделил проявления произвольного поведения как необходимые предпосылки учебной деятельности, обозначив их следующие параметры:

- Умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- Умение ориентироваться на заданную систему требований;
- Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- Умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Именно на эти параметры развития произвольности, являющейся частью психологической готовности к школе, опирается обучение в 1-м классе [51, с. 44].

2. Формирование основных элементов волевого действия: постановка цели, принятие решения, построение плана действия, выполнение

его, проявление определенного усилия в случае преодоления препятствия, оценка результатов своего действия. Однако в этот период не все элементы достигают высокого уровня развития.

3. Начало развития дисциплинированности, организованности, самоконтроля и других волевых качеств.

4. Новый характер эмоциональности детей по сравнению с более ранними возрастами. Повышается сдержанность и осознанность в проявлениях эмоций, устойчивость эмоциональных состояний. Ребенок учится управлять своим настроением, а иногда даже маскировать его. Он становится более уравновешенным. Активно разворачиваются процессы эмоциональной децентрации, которые реализуются по двум основным линиям: расширение круга предметов сопереживания и сочувствия, опосредование идентификации и соучастия социальными принципами и правилами.

5. Позитивный эмоциональный настрой, положительное отношение к школе, учению, самому себе.

Влияние эмоционального развития на результат успешной учебной деятельности школьников мы находим в исследованиях Л.С. Выготского [17], А.В. Запорожца [22], А.Н. Леонтьева [31], В.С. Мухиной [36], Т.А. Репиной [45], П.М. Якобсона [52] и др. По их мнению, у ребенка формируется эмоциональное предвосхищение, которое влияет на результат его деятельности и помогает предвидеть свой результат, а также различные реакции других людей на свои поступки.

В зарубежной психологии проблемы развития форм саморегуляции в дошкольном возрасте, опирались на исследования предшествующего опыта: А. Бандура [1], С. Корр [1] и многие другие.

Немаловажные исследования в контексте саморегуляции провел

С. Корр, который предложил периодизацию саморегуляции начиная с младенчества. Фаза, падающая на дошкольный возраст, характеризуется им как фаза самоконтроля, которая проявляется в способности задерживать

желательные действия и вести себя в соответствии с требованиями взрослого при отсутствии внешнего контроля [1, с. 193].

Эти данные позволяют нам обратить внимание на тот факт, что именно эмоционально-волевой компонент обеспечивает стартовую готовность к школе.

Следует отметить, что начало школьного обучения предполагает наличие у ребенка высокого уровня произвольности и эмоционально-волевой регуляции, которая проявляется в самостоятельном приобретении знаний, умение контролировать свои действия и поступки, преодолевать возникающие трудности, управлять своим поведением.

Психолог В.С.Мухина считает, что эмоционально-волевой компонент готовности ребенка к школе предполагает:

- Радостное ожидание начала обучения в школе;
- Достаточно развитые высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические;
- Сформированные эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать и д.р.) [36, с. 79].

Таким образом, обобщенное знание социальных норм, связанных с положительными и отрицательными переживаниями у ребенка формируется в условиях повседневного поведения и общения со взрослыми, в практике ролевых игр. Незрелость эмоциональной сферы, отсутствие детских интересов, опыта коллективных игр в жизни ребенка может проявиться в нарушении общения с другими детьми, привести к трудностям в школьном обучении.

Волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель и режим школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью. Наличие волевых качеств у ребенка помогает ему на протяжении длительного времени выполнять задания на уроке, не отвлекаясь на посторонние дела, доводить дело до конца. Ключевой момент

произвольности управления поведением заключается в возможности противостоять мешающим факторам во время выполнения какого-либо действия.

На протяжении дошкольного детства усложняется характер волевой сферы личности и изменяется ее удельный вес в общей структуре поведения, что проявляется главным образом, в возрастающем стремлении к преодолению трудностей. Развитие воли в этом возрасте тесно связано с изменением мотивов поведения, соподчинения им.

Появление определенной волевой направленности, выдвижение на первый план группы мотивов, которые становятся для ребенка наиболее важными, ведет к тому, что, руководствуясь в своем поведении этими мотивами, ребенок сознательно добивается поставленной цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию. Он постепенно овладевает умением подчинять свои действия мотивам, которые значительно удалены от цели действия, в частности, мотивам общественного характера. У него появляется уровень целенаправленности, типичный для дошкольника. Вместе с тем, хотя в дошкольном возрасте и появляются волевые действия, но сфера их применения и их место в поведении ребенка остаются крайне ограниченными.

Также эмоционально-волевая готовность связана с мотивационной готовностью, которая представляет собой соподчинение мотивов, наличие в поведении общественных и моральных мотивов (чувство долга).

А.Н. Леонтьев обосновал положение о том, что дошкольный возраст является периодом, в котором впервые возникает система соподчиненных мотивов, создающих единство личности, и что именно поэтому его следует считать, как он выражается «периодом первоначального, фактического склада личности [31, с. 357].

Существенный момент мотивационной готовности – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка такой структуры потребностей и мотивов, при которой он становится способным подчинять

свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Эмоционально-волевая готовность включает в себя произвольность поведения, что подразумевает умение ребенка управлять своим поведением, организовывать свою работу. Успех обучения в школе зависит от того, насколько у дошкольника будет сформирована произвольность поведения, что в первую очередь выражается в его организованности. Это проявляется в умении планировать свои действия, выполнять их в определенной последовательности, соотносить со временем. Эта способность проявляется в различных формах, таких как, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, воспроизводить наглядные образцы, действовать по устной инструкции взрослого, подчинять свои действия правилу [9, с. 86].

Таким образом, эмоционально-волевой готовности к школе представляет собой сложное образование, на изучение которого уделяли огромное внимание, как отечественные, так и зарубежные исследователи. Выготский отводил ведущую роль, в развитии воли дошкольника, речевому общению с взрослыми. Так же этой проблемой занималась В.С. Мухина, которая считает, что эмоционально-волевой компонент предполагает: радостное начало обучения в школе, достаточно развитые высшие чувства и эмоциональные свойства личности.

На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы проанализирована сущность и структуру эмоционально-волевого компонента, обоснована его роль как показателя психологической готовности к школе, который влияет на интеллектуальную и мотивационную готовность дошкольника и является фундаментом успешного обучения в начальной школе.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Термин «ЗПР (задержанное психическое развитие)» предложен

Г.Е. Сухаревой: этот феномен характеризуется замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, с тенденцией к компенсации и обратному развитию. Г.Е. Сухарева выделила шесть типов психологического состояния детей с задержкой психического развития:

- 1) Интеллектуальные нарушения, связанные с неблагоприятными условиями среды: неадекватные межличностные отношения в семье, неблагополучные семьи;
- 2) Интеллектуальные расстройства при длительных астенических состояниях, которые связаны с соматическими заболеваниями;
- 3) Нарушения интеллектуальной деятельности при различных формах инфантилизма;
- 4) Вторичная интеллектуальная недостаточность, связанная с нарушением слуха, зрения, дефектами речи, чтения и письма;
- 5) Интеллектуальные нарушения, вызванные инфекцией и травмами центральной нервной системой;
- 6) Интеллектуальные нарушения при прогрессивных нервно-психических заболеваниях [47, с. 81].

Т. В. Власова, М. С. Певзнер, в своих исследованиях отмечают, что дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития испытывают большие трудности в усвоении образовательной программы. Под влиянием личных неудач у них начинает формироваться отрицательное отношение к школьному образованию, к воспитателям детского сада, часто у них возникают защитные механизмы негативного характера. Исследователи утверждают, что одной из главных причин подобного состояния ребенка с задержкой психического развития является его неготовность к школьному учению как к деятельности нового для него типа из-за несформированности нужных для этого психологических механизмов [15, с. 293].

Е.Н. Васильева, Е. Е. Дмитриева, Л.В. Кузнецова отмечают неготовность мотивационной сферы, незрелость мыслительных процессов, слабую эмоционально-волевую регуляцию [13, с. 52].

С. Субботина указывает, что для психологической готовности старших дошкольников важно сформировать один важный показатель – предпосылки учебной деятельности. В процессе формирования предпосылок учебной деятельности у детей складывается активная позиция, самостоятельность, проявляется интерес к обучению и основам произвольного поведения. Её исследования подтверждают главную идею: успешное развитие предпосылок учебной деятельности обеспечиваются реализацией специально разработанной модели, которая включает систему дидактических игр и игровых упражнений и высокий профессионализм педагогов дошкольного образовательного учреждения [46, с.112].

Большую роль в выборе нравственных критериев в детском возрасте играет самооценка личности: на её формирование в старшем дошкольном возрасте влияют наиболее значимые люди из ближайшего окружения. Самооценка оказывает влияние на успешность деятельности и поступков личности. Неадекватная (как заниженная, так и завышенная) самооценка детерминирует делинквентное поведение. Личностная самооценка индивида значимо коррелирует с его самооценкой невротического состояния. Одной из важнейших функций самооценки является функция регуляции поведения, отношения с другими людьми. Выстраивая систему отношения к себе, каждый дошкольник выстраивает и систему регуляции своего взаимодействия с окружающим миром. В процессе усвоения детьми социальных норм и ценностей, принятых в обществе, формируются в систему индивидуальных нравственных норм, которыми дошкольники самостоятельно руководствуются, принимая решения, выстраивая взаимодействие с другими членами социума, совершая те или иные поступки. В зависимости от ситуации нормы и правила поведения могут нарушаться. Это происходит потому, что

дети с задержкой психического развития не способны сознательно регулировать свое поведение и систему взаимоотношений [34, с. 97].

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют отклонения в поведении: часто проявляется агрессивность, несдержанность эмоций. Эта агрессивность действий, поступков может быть направлена прямо на собеседника (педагога, родителей, ровесника) или быть смещенной, то есть, направленной на другой объект, менее слабый и беспомощный. Иногда вспыльчивость и отрицательные эмоции могут быть направлены на самого себя. Такие научные исследователи, как: Дж. Доллард и Л. Берковитц агрессивное поведение объясняют, как реакцию на фрустрацию [5, с. 97]. Проявление агрессивности можно наблюдать в следующих нарушениях норм нравственного поведения (М. Алворд, П. Бейкер):

- 1) Дети во время общения теряют контроль над своими словами и поступками;
- 2) Спорят с другими детьми, нарушая правила этикета;
- 3) Отказываются выполнять правила и нормы, принятые в обществе;
- 4) Сердятся, завидуют другим детям, обладают качеством мстительности;
- 5) Очень чувствительны к проявлению эмоции [3, с. 74].

В педагогических исследованиях у И.П. Подласова выделяются совершенно другие проявления в нравственных поступках: упрямство, игнорирование просьб, драки, жестокость обращения с животным и растительным миром, беспричинные вспышки гнева, раздражительности, эгоцентризм, нежелание или неумение понять других, эмоциональное и душевное равнодушие. На проявление таких ярких качеств влияет много факторов: стиль воспитания в семье, окружающая обстановка в детском саду, социально-культурный статус семьи, сниженная произвольность действий, низкий уровень активного торможения [44, с.89].

Следовательно, у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития наблюдаются следующие процессы: недоразвитие

перцептивных действий – это наглядно проявляется в процессе осязательного восприятия. У детей происходят примитивные манипуляции с предметами посредством их ощупывания: в этом случае неточно формируется образ восприятия предмета. Наблюдаются специфические особенности развития внимания и памяти: пассивное внимание у детей с ЗПР более сохранно, чем активное. Эти особенности проявляются в нарушении подвижности дошкольников, происходит дисбаланс между возбуждательными и тормозными процессами. Психическое недоразвитие отражается и на памяти детей: слабая смысловая память ведет к слабой мыслительной деятельности. Дошкольники плохо запоминают текст сказок, песенок, стихов, цифровую информацию. Все нарушения мыслительных процессов оказывают негативное влияние на психические феномены.

1.3 Особенности эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития

Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению – это достаточно высокий уровень произвольной регуляции эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации, способность ребенка адекватно переживать процесс переключения эмоций; овладение такими видами деятельности, в которой уясняются мотивы и цель, мобилизуются усилия, направляется и регулируется психическая активность.

Н.И. Гуткина отмечает, что формирование эмоционально-волевого компонента готовности дошкольника к школьному обучению тесно связано с развитием его эмоционально-волевой сферы. Достаточный уровень развития у ребенка этой сферы – важная сторона психологической готовности к школе [18, с.103].

У разных детей этот уровень оказывается неодинаковым, но типичной чертой, отличающей старших дошкольников, является соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением и которое

необходимо для того, чтобы сразу же, придя в 1-й класс, включиться в общую деятельность, принять систему требований, предъявляемых школой и учителем.

Итак, важнейшую роль в развитии личности дошкольника играет формирование эмоционально-волевой сферы.

Известный российский психолог Л.И. Божович рассматривает развитие волевого компонента в системе следующих компонентов:

- 1) С развитием целенаправленности действий (умением удерживать цель в центре внимания);
- 2) Установлением отношения между целью действий и их мотивом;
- 3) Возрастанием регулирующей роли речи в выполнении действий [8, с. 33].

На протяжении дошкольного детства ребенок под влиянием воспитателя постепенно овладевает умением подчинять свои действия мотивам, которые значительно удалены от цели действий, в частности мотивам общественного характера (умения правильно ответить на поставленный вопрос, выразить свое отношение к происходящему и т.д.).

Д.Б. Эльконин считает, что выполнение волевых действий в детстве зависит от речевого планирования и регуляции. Именно в словесной форме ребенок формулирует для себя то, что он намерен делать, обсуждает сам с собой возможные решения при борьбе мотивов, напоминает себе о том, для чего он выполняет действие, и приказывает себе добиваться достижения цели. Речь далеко не сразу приобретает в поведении ребенка такое регулирующее значение. Ребенок овладевает умением словесно направлять и регулировать собственные действия, применяя к себе самому те формы управления поведением, которые к нему в его опыте применяют взрослые [51, с. 69].

На наш взгляд развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, тесно связано с развитием произвольности.

Г.Г. Кравцов, рассматривая проблемы соотношения воли и произвольности, подчеркивает, что направление развития личности ребенка к

собственной индивидуальности «совпадает с расширением зоны внутренней свободы, способности сознательного управления своей психикой и поведением, то есть со становлением произвольности». Таким образом, барьер между волей как осмысленной инициативой, определяющей целостную личность, и произвольностью отсутствует и произвольное поведение рассматривается как поведение свободное, то есть поведение, построенное субъектом (в данном случае развивающимся ребенком) по собственным правилам. Но в то же время оно согласуется с принятыми в обществе нормами. Сознательность, или осознанность, является основной характеристикой произвольного поведения [28, с. 71].

В этом случае можно сделать вывод, о том, что для каждого возрастного этапа развития ребенка возможно определение ведущей деятельности в зависимости от вида и уровня сформированности произвольности его психической активности.

Рассматривая структуру произвольности психической активности как одну из предпосылок или составляющих психической деятельности, необходимо отметить первый в последовательности формирования, лежащий в «основании» произвольности уровень, а именно — произвольную двигательную активность.

Произвольность собственной активности своими корнями уходит непосредственно в формирование двигательной произвольности. Последняя в дальнейшем преобразовывается, переходит на уровень произвольной регуляции собственно высших психических функций. Произвольность высших психических функций осуществляется только на определенном этапе речевого развития ребенка, когда собственная речь, а перед этим речь взрослого, опосредует эту форму произвольной регуляции.

Позднее начинает формироваться произвольная регуляция собственных эмоций. Вначале этот уровень произвольности точно так же опосредуется присутствием взрослого, его речью и эмоциональной оценкой поведения ребенка [11, с. 91].

Немаловажной проблемой, на наш взгляд, является определение уровня сформированности эмоционально-волевого компонента готовности дошкольников к школе. Так как эмоционально-волевая готовность является одним из компонентов психологической готовности, то при определении уровня подготовки к школьному обучению необходимо рассматривать готовность в целом.

Эмоционально-волевой компонент готовности к школе - это определенный уровень развития эмоционально-волевой сферы, поэтому сформированность этого компонента позволяет судить в целом об уровне сформированности эмоционально-волевой сферы.

Выделяют следующие уровни развития эмоциональной сферы дошкольника:

1. Высокий уровень – ребенок адекватно реагирует на оценки своей деятельности, умеет управлять своими эмоциями.
2. Средний уровень – развитие эмоционально-волевой сферы ребенка находится в пределах нормы.
3. Низкий уровень – происходит снижение эмоционально-волевой сферы; у ребенка наблюдается быстрая смена настроения, он становится упрямым, плаксивым, замкнутым, бурно реагирует на положительную или отрицательную оценку своей деятельности [25, с. 107].

О достаточно высоком уровне сформированности волевой сферы нам может говорить способность ребенка поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своих действий.

И, напротив, на низкий уровень сформированности волевой сферы указывает на неспособность ребенка выполнять однообразную, не привлекающую его деятельность, в процессе которой он не может приложить усилия для ее выполнения, постоянно отвлекается.

Следовательно, параметрами определения уровня развития эмоционально-волевой сферы могут выступать:

- Знание эмоций и умение их различать;
- Наличие произвольности в своих действиях;
- Умение управлять своими эмоциями;
- Адекватные эмоциональные реакции на положительные и отрицательные оценки своей деятельности.

Наблюдения физиологов, психологов, педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных, психофизиологических особенностей с трудом адаптируются к новым для них условиям жизни, лишь частично справляются (или не справляются совсем) с школьным режимом и учебной программой.

Особенности школьной адаптации, которая заключается во вживании ребенка в новую для него социальную роль ученика, зависит от степени готовности ребенка к школьному обучению.

Таким образом, к концу дошкольного возраста эмоционально-волевое развитие должно быть на достаточно высоком уровне для успешного обучения в школе. Сформированная волевая регуляция у дошкольников в первую очередь развивает такие черты личности как: самостоятельность, дисциплинированность, аккуратность, ответственность, умение принимать решения, сознательно контролировать свои действия и поступки, то есть все качества, которые необходимы для стартовой готовности дошкольника к школе, обеспечивающие успешность обучения в начальной школе. Так же мы обратили внимание на взаимосвязь воли и произвольности, этапы формирования последней, которыми являются формирование произвольной двигательной активности, произвольной регуляции собственно высших психических функций и регуляция собственных эмоций. Кроме того, на наш взгляд, одной из важнейших проблем в исследовании эмоционально-волевого компонента, является определение уровня его сформированности.

Вывод по первой главе

Эмоционально-волевой компонент имеет большое значение для дальнейшего обучения в школе и социализации личности в целом. Он является фундаментом для успешного усвоения школьной программы и вхождение ребенка в общество. Формирование эмоционально-волевого компонента готовности к школе происходит на протяжении всего дошкольного периода. Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению - это достаточно высокий уровень произвольной регуляции эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации, способность ребенка адекватно переживать процесс переключения эмоций; овладение такой структурой деятельности, в которой уясняются мотивы и цель, мобилизуются усилия, направляется и регулируется психическая активность. К концу обучения в дошкольном образовательном учреждении эмоционально-волевое развитие должно быть на достаточно высоком уровне для успешного обучения в школе.

Основными условиями формирования эмоционально-волевого компонента готовности дошкольника к школьному обучению могут выступать: информирование дошкольников о деятельности первоклассника и формирование позиции школьника, создание ситуаций, включающих элементы школьной жизни, в которых проявляются волевые и эмоциональные качества ребенка, использование комплекса методов, направленных на формирование произвольности действий и эмоций. Учет этих условий в подготовке дошкольника к школьному обучению, позволит развить у ребенка способность ставить перед собой цель, преодолевать трудности в процессе ее достижения, способствовать накоплению у него представлений об обучении в школе, а также формированию положительного отношения к ней. Данные условия определяют успешность формирования эмоционально-волевого компонента.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

2.1 Методики изучения состояния эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития

Для того, чтобы выявить уровень сформированности формирования эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет с ЗПР нами была осуществлена исследовательская работа, которая включила три этапа:

1. Организационно-подготовительный этап.

На протяжении первого этапа:

1) Изучена общая психолого-педагогическая, специальная физиологическая и дефектологическая литература по проблеме исследования, раскрывающая особенности формирования эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет с ЗПР;

2) Подобраны и проанализированы выбранные методики для изучения формирования эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет с ЗПР: Методика «Домики» О.А. Ореховой, «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, Тест «кому что подходит» М.Н. Ильина;

3) Выбрано место проведения исследования и группа дошкольников;

4) Организованы необходимые условия для проведения исследования;

2. Опытно-экспериментальный этап.

На протяжении второго этапа нами была проведена диагностическая работа по исследованию у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР особенностей эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе по трем методикам. Затем выявленные результаты были обработаны, соединены в диаграммы и сведены в общие таблицы. Разработана и реализована коррекционно-развивающая программа «Краски эмоций», которая направлена на формирование эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет с ЗПР

3. Контрольно-обобщающий этап.

На данном этапе работы нами была проведена повторная диагностика формирования эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет с ЗПР, мы анализировали, систематизировали и обобщили полученные результаты по исследованию у старших дошкольников уровня сформированности эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе, а также оформили их в виде диаграмм и сформулировали выводы.

Методы исследования: теоретические, эмпирические.

1. Теоретические методы. Теоретический уровень исследования выступает вторжением в суть изучаемого, раскрытие его глубокой текстуры, истоков появления, устройств становления и функционирования. Цель теоретических методов в том, чтобы установить прецеденты и вскрыть наружные взаимосвязи между ними, дать полное объяснение, отчего они существуют, что их вызвало и т. д. Теоретический уровень исследования связан с умственной деятельностью, с осмыслением эмпирического материала, его проработкой и анализом. При этом выявляется внутренняя структура и закономерности развития систем и явлений, их взаимодействие и обусловленность.

Среди теоретических методов прежде всего стоит назвать анализ литературы по проблеме исследования – это дифференциация и

рассмотрение определенных аспектов, признаков, особенностей, свойств явлений. Анализируя возможные факты, распределяя под подгруппы, систематизируя их, выявляется общее и особенное, принцип или правило. Анализ идет в совокупности с синтезом, он помогает проникнуть в основу исследуемых явлений. Под синтезом понимается соединение полученных при анализе частей во что-то цельное. В итоге реализации синтеза рассматривается организация информации, приобретенная в результате использования анализа, в систему. Методы анализа и синтеза в научном исследовании органически связаны друг с другом и могут принимать всевозможные формы в зависимости от параметров изучаемого объекта и цели исследования.

Работа с литературой предполагает внедрение таких методов: составление библиографической литературы - ассортимента выбранных по теме источников; реферирование – краткое изложение содержания по существу; конспектирование – ведение подробных записей, основу которых формирует отбор ключевых мыслей работы; аннотирование – небольшая запись общего содержания книги либо статьи; цитирование – подробная запись высказываний, либо цифровых данных, располагающихся в библиографическом источнике, также использовались ресурсы Интернет [38].

Нами использовался метод обобщение – это результат умственной деятельности, форма отражения общих признаков и качеств явлений действительности. Процесс познавательный, приводит к выделению и означиванию определенных устойчивых свойств внешнего мира.

2. Эмпирические методы. Эмпирические методы исследования – это методы исследования объекта путем чувственного восприятия его особенностей и характеристик.

Эксперимент – изучение определенных явлений через активное воздействие на них с помощью организации различных условий, которые соответствуют целям исследования, или через изменение течения процесса в необходимом направлении. Это более сложный метод эмпирического исследования. Он представляет собой использование более простых

эмпирических методов – наблюдения, сравнения и измерения. Но сущность его не в особой сложности, «синтетичности», а в целенаправленном преобразовании исследуемых явлений, во вмешательстве экспериментатора в соответствии с его целями в течение естественных процессов. Важнейшее значение эксперимента – его периодичность. В процессе реализации эксперимента существенные наблюдения, сравнения и измерения могут быть организованы столько раз, сколько необходимо для приобретения наиболее точных данных. Эта особенность экспериментального метода делает его ценным при исследовании.

Констатирующий эксперимент – это эксперимент, с помощью которого опровергают или подтверждают определенное явление или факт. Эксперимент становится констатирующим, когда исследователь определяет задачу нахождения состояния и уровня сформированности конкретного свойства или исследуемого параметра.

Формирующий эксперимент – это метод, применяется в возрастной и педагогической психологии, он отслеживает изменения психики ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого [38, с. 97].

Тестирование – это исследовательский метод, он помогает выявить уровень ЗУНов, способностей и других качеств личности, их соответствие определенным нормам через анализ возможных способов выполнения испытуемым набора установленных заданий, с помощью тестирования можно определить существующую степень развитости конкретного свойства в объекте и сопоставить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период. Тест – стандартизированное задание или система заданий, которые дают возможность исследователю определить уровень сформированности изучаемого свойства у испытуемого, его психологические особенности, также отношение к тем или иным объектам. Тесты, не редко, имеют вопросы и задания, требующие краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из ответов или ответов по бальной системе. Тестовые задания

часто дифференцируются диагностичностью, их делание и обработка результатов занимает не много времени [38, с. 46].

Процедура диагностики имеет следующие особенности: техническое оснащение исследования соответствует решаемым задачам, всему процессу исследования и уровню анализа получаемых результатов, комфортная доброжелательная обстановка, методики, подобранные в соответствии с возрастными особенностями детей, каждому испытуемому раздается бланк, в котором он пишет ответ, и стимульный материал, размещение людей в помещении при групповом психодиагностическом обследовании будет обеспечивать необходимые условия для сосредоточенной работы.

Выбран комплекс методик. Этот выбор ориентирован на возможность выявления более точного: уровня эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Методика 1. Методика «Домики» О.А. Орехова (Приложение 1).

Цель – диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.

Материал: Лист ответов для ребенка, восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

Обработка результатов:

Процедура обработки начинается с задания №1. Вычисляется вегетативный коэффициент по формуле:

$$VK = (18 - \text{место красного цвета} - \text{место синего цвета}) / (18 - \text{место синего цвета} - \text{место зеленого цвета})$$

Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

1) 0-0,5 – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка;

2) 0,51-0,91 – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха;

3) 0,92-1,9 – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию;

4) Свыше 2,0 – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия.

Соответствие цвета порядковому номеру:

1. Синий.
2. Зеленый.
3. Красный.
4. Желтый.
5. Фиолетовый.
6. Коричневый.
7. Серый.
8. Черный.

Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

1) Больше 20 – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно;

2) 10 -18 – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет;

3) Менее 10 – преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Задания №2 и №3 расшифровывают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации.

Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций – в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:

1. Счастье – горе (блок базового комфорта).
2. Справедливость – обида (блок личностного роста).
3. Дружба – ссора (блок межличностного взаимодействия)
4. Доброта – злоба (блок потенциальной агрессии).
5. Скука – восхищение (блок познания).

При наличии инверсии цветового градусника (основные цвета занимают последние места) у детей часто наблюдается недостаточная дифференциация социальных эмоций – например, и счастье и ссора могут быть обозначены одним и тем же красным цветом. В этом случае надо обратить внимание, как

раскрашивает ребенок парные категории и насколько далеко отстоят пары в цветовом выборе.

Актуальность переживания ребенком того или иного чувства указывает его место в цветовом градуснике (задание №1).

В задании №3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. Понятно, что при наличии проблем в какой-то сфере, первоклассник раскрашивает именно эти домики коричневым или черным цветом. Целесообразно выделить ряды объектов, которые ребенок обозначил одинаковым цветом. Например, школа-счастье-восхищение или домашние задания: горе-скука. Цепочки ассоциаций достаточно прозрачны для понимания эмоционального отношения ребенка к школе. Дети со слабой дифференциацией эмоций скорее всего будут амбивалентны и в эмоциональной оценке видов деятельности. По результатам задания №3 можно выделить три группы детей:

- 1) С положительным отношением к школе;
- 2) С амбивалентным отношением;
- 3) С негативным отношением.

Далее заполняется сводная таблица. Вегетативный коэффициент, данные опроса родителей и анализ медстатистики характеризуют в целом физиологический компонент адаптации первоклассника к школе. Для удобства все данные можно свести к трем категориям:

- Достаточный физиологический уровень адаптации (нет психосоматики, энергетический баланс в норме);
- Частичный физиологический уровень адаптации (наблюдаются либо психосоматические проявления, либо низкий энергетический баланс);
- Недостаточный физиологический уровень адаптации (заболевания в период адаптации, психосоматические проявления, низкий энергетический баланс).

Экспертная оценка учителя характеризует деятельностный компонент адаптации первоклассника.

И, наконец, суммарное отклонение от аутогенной нормы является интегрированным показателем эмоционального компонента адаптации. В сводной таблице имеет смысл отразить знак отношения (положительный, амбивалентный, отрицательный) первоклассника к учению, учителю, одноклассникам и себе.

Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволит квалифицировать уровень адаптации первоклассников как:

1. Достаточный.
2. Частичный.
3. Недостаточный (дезадаптация) [40].

Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога. Представляется целесообразным выделить две группы таких детей:

- 1) Первоклассников с недостаточным уровнем адаптации,
- 2) Первоклассников с частичной адаптацией.

Методика 2. «Графический диктант» Д. Б. Эльконина (Приложение 1).

Данная методика предназначена для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства. С ее помощью выявляется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Материал состоит из 4 диктантов, первый из которых - тренировочный.

Оценка результатов:

4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;

0 баллов – отсутствие сходства.

Общая оценка результатов тестирования:

10-12 баллов – высокий;

6-9 баллов – средний;

3-5 баллов – низкий;

0-2 балла – очень низкий.

Методика 3. Тест «Кому что подходит» М. Н. Ильина (Приложение 1).

Данная методика используется для оценки эмоционального отношения дошкольников к школе [4, с. 128].

Всего 15 пар прилагательных-антонимов.

Методика 3. Тест «Кому что подходит» М. Н. Ильиной проводился в индивидуальной форме.

Ребенку поочередно называли 15 пар прилагательных - антонимов, которые нужно было распределить, что, на взгляд ребенка можно отнести к школьнику, а что к дошкольнику.

Общее положительное отношение к процессу обучения в школе оценивается по преобладающему количеству карточек с прилагательными, имеющими положительную эмоциональную окраску, которые ребенок относит к школьной жизни.

Если ребенок выбрал 8 и более прилагательных, имеющих положительную эмоциональную окраску к школе, значит уровень эмоциональной готовности к школе сформирован, менее 8 - недостаточно сформирован [4, с. 67].

Таким образом, наше опытно-экспериментальное исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В работе мы использовали комплекс методов, такие как теоретические: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования;

систематизация научных данных, сравнение, анализ и обобщение опыта; эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование; психодиагностические: методика «Домики» О.А. Орехова, «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, тест «Кому что подходит?» Л.Н. Ильина. Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

2.2 Проявления особенностей эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития

Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 37 «Золотой петушок» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области».

В эксперименте принимали участие 10 детей, 4 (40%) девочек и 6 (60%) мальчиков, из них 3 (30%) шестилетнего возраста и 7 (70%) семилетнего возраста. Данная группа детей состоит из 10 человек из старшей компенсирующей группы 4 «А». Все участники эксперимента имеют задержку психического развития.

Исследование по предложенным методикам происходило индивидуально. Обработка данных производилась по каждому ребенку в отдельности.

В результате проведения диагностического исследования детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития были получены данные об уровне сформированности эмоционально-волевого компонента психологической готовности к школе старших дошкольников с ЗПР.

Использовались такие методы как:

1. Изучение медико-психолого-педагогической документации.
2. Наблюдение за деятельностью детей.
3. Беседа со специалистами дошкольной образовательной организации.

4. Методики, направленные на изучение сформированности эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с ЗПР:

- Методика «Домики» О.А. Орехова;
- Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина;
- Тест «Кому что подходит?» М.Н. Ильина.

Представим результаты, полученные по диагностике: «Домики» О.А. Орехова на рисунке 3 и в таблице 1 Приложения 2.

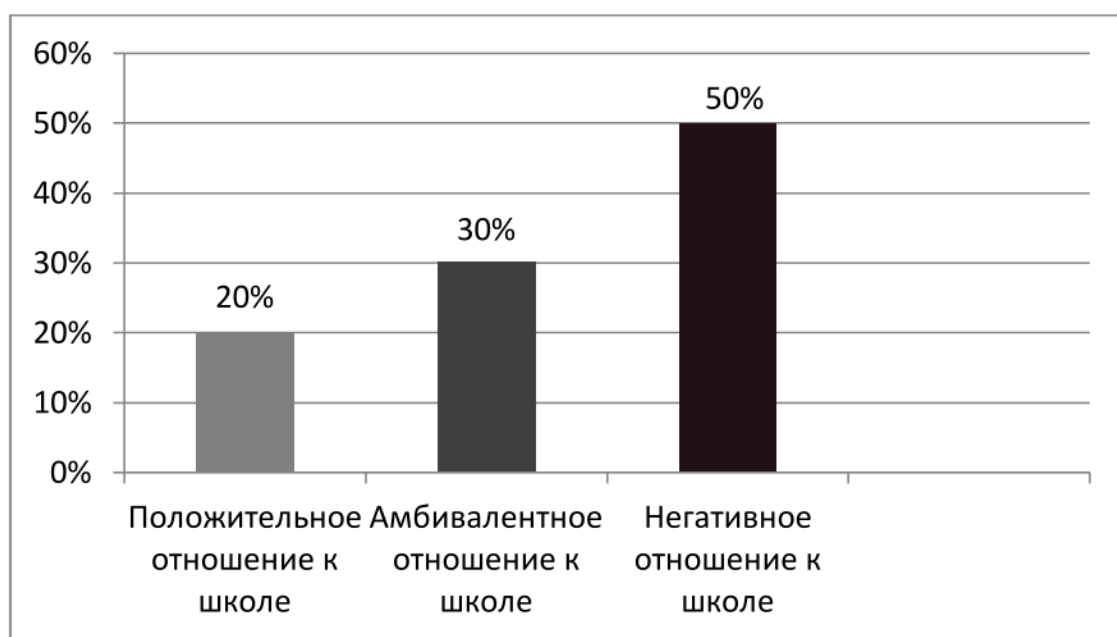


Рисунок 3 – Результат методики «Домики» О.А. Орехова

Из рисунка 3 и таблицы 1 видно, что у 2 (20%) детей диагностировалось положительное отношение к школе, у таких детей эмоциональный компонент психологической готовности к школе сформирован на достаточном уровне. Данные испытуемые правильно дифференцируют чувства: позитивные чувства они раскрашивают основными цветами, а негативные коричневым и черным. По результатам эксперимента проведенной методики у таких детей в норме показатели блоков личностных отношений, а также они позитивно относятся к себе и своим возможностям, школьной деятельности, учителю и одноклассникам.

У двух испытуемых по вычислениям вегетативного коэффициента энергетический баланс организма в норме, дети отличаются бодростью и здоровой активностью.

По показателям устойчивости эмоционального фона: преобладают положительные эмоции, испытуемые бодры, веселы и настроены оптимистично.

У 3 (30%) амбивалентное отношение к школе, то есть степень дифференциации эмоций на низком уровне, так, например: скуку и восхищение они раскрашивают одинаковым цветом, что свидетельствует о деформации в блоке познания, или дружбу и ссору обозначают одинаковым цветом, это показывает на отклонение в блоке межличностного взаимодействия. Также можно наблюдать у трех испытуемых неоднозначное отношение к себе, школе, учителям и одноклассникам, об этом свидетельствуют набранное одинаковое количество знаков, как отрицательных, так и положительных. Например: школа, счастье и восхищение ребенок обозначил красным цветом, а, следом, домашнее задание, горе, скука – черным. Дети со слабой дифференциацией эмоций амбивалентны и в эмоциональной оценке видов деятельности.

У данных испытуемых по показателям вегетативного коэффициента энергетического баланса организма присутствуют компенсируемое состояние усталости, так и оптимальная работоспособность.

По показателям устойчивости эмоционального фона: эмоциональное состояние в норме, дети могут как радоваться, так и печалиться. С этими детьми требуется индивидуальная работа педагога по дифференциации эмоций и более точному показателю сформированности эмоционального компонента психологической готовности к обучению в школе.

Также результаты проведенной методики О.А. Ореховой показали, что у 5 (50%) детей старшей компенсирующей группы 4 «А» эмоциональный компонент психологической готовности к обучению в школе сформирован на недостаточном уровне, у данных испытуемых выявлено негативное

отношение к школе, присутствуют деформации в тех или иных блоках личностных отношений: домики, по которым можно определить эмоциональное отношение к себе, школьной деятельности, учителям и одноклассникам, половина испытуемых раскрасили серым, коричневым и черным цветом, что свидетельствует негативном отношении к школьной жизни.

У пяти человек показатели энергетического баланса организма ниже среднего: у трех детей выявлено переутомление, у двух перевозбуждение (чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению).

По значениям устойчивости эмоционального фона преобладают отрицательные эмоции, доминируют негативные переживания, имеются проблемы, которые дети не могут решить сами. Таким детям требуется индивидуальная работа с педагогом по преодолению эмоциональной дезадаптации к школе и формированию эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе.

Представим результаты, полученные по диагностике «Графический диктант» Д. Б. Эльконина на рисунке 4 и в таблице 2 Приложения 2.

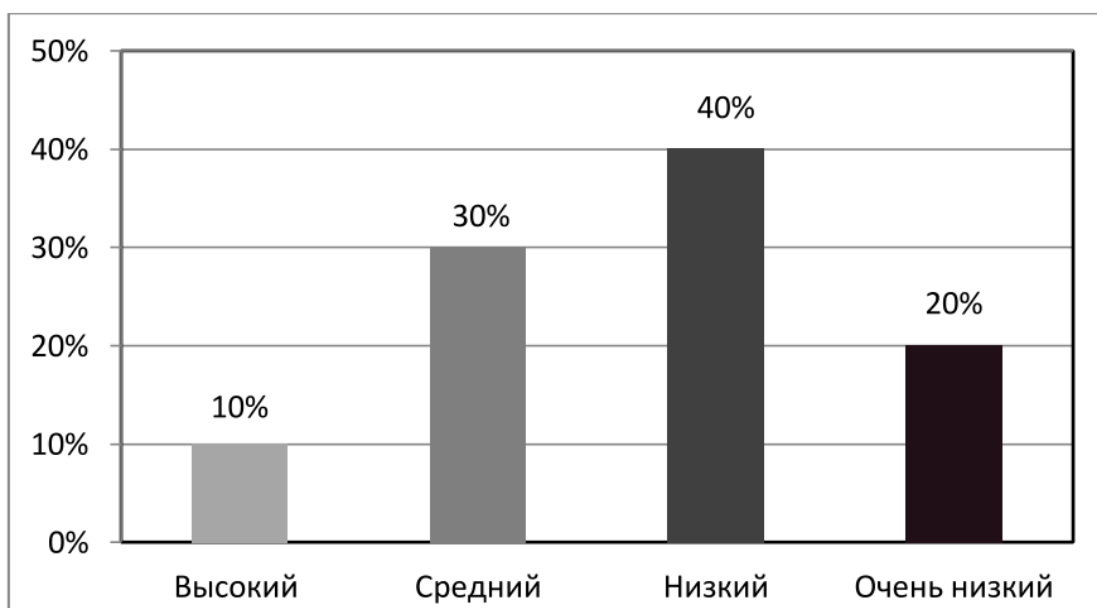


Рисунок 4 – Результат методики «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

У 10% (1 чел.) выявлен высокий уровень и 30% (3 чел.) выявлен средний уровень сформированности волевого компонента психологической готовности: у таких детей хорошо развита мелкая моторика, координация движений. Произвольность и волевая регуляция сформирована на достаточно высоком уровне для успешного обучения в школе. Такие дети хорошо адаптируются к школьным требованиям, они умеют выполнять задания по образцу, предпринимать волевые усилия для достижения указанной цели и могут овладеть разделами школьной программы в начальных классах.

Также по методике «Графический диктант» Д. Б. Эльконина у 40% (4 чел.) результаты показали низкий уровень и у 20% (2 чел.) выявлен очень низкий уровень сформированности волевого компонента психологической готовности к обучению в школе. Им будет трудно адаптироваться к школьному режиму и требованиям педагогов. На уроках у них могут быть проблемы при выполнении заданий на письмо и решение задач. Следует обратить внимание, что больше, чем у половины дошкольников данного исследования на низком уровне развита мелкая моторика, пространственная ориентация и понимание словесных инструкций. Таким дошкольникам требуется коррекционно-развивающая работа с педагогом по формированию эмоционально-волевого компонента психологической готовности к школе.

Проанализируем полученные данные по методике тест «Кому что подходит?» М.Н. Ильиной. Данные представлены на рисунке 5 и в таблице 3 Приложения 2.

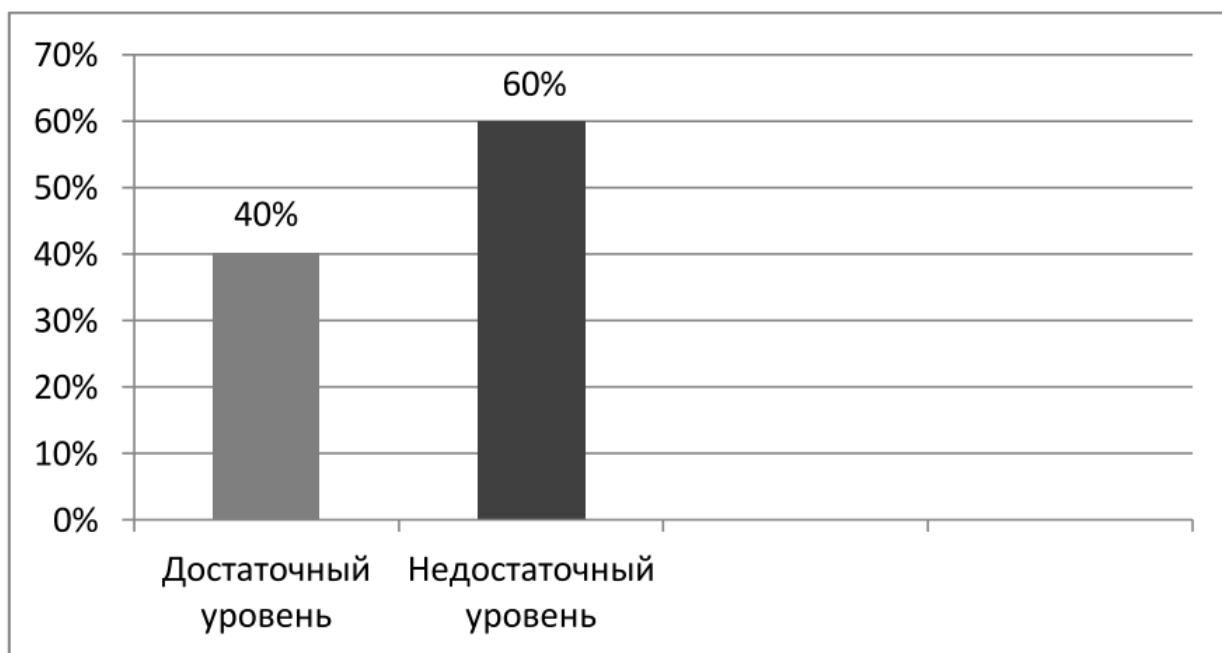


Рисунок 3 – Результат теста М.Н. Ильиной

На рисунке 5 мы видим, что у 4 (40%) человек достаточный уровень эмоциональной готовности к обучению в школе, так-как, данная группа детей выбрали большее количество карточек с прилагательными, имеющими положительную эмоциональную окраску к школьной жизни. Такие дети позитивно настроены на школьный процесс, статус школьника не вызывает у них тревожность.

Но, по результатам теста «Кому что подходит?» М.Н. Ильиной. Мы также выявили, что у 6 (60%) детей уровень эмоциональной готовности к школе недостаточно сформирован, такие дети выбирали карточки с прилагательными, имеющими отрицательную окраску к жизни школьника. Больше половины детей, участвующие в данном исследовании, эмоционально не готовы к новому статусу и роли, у них не хватает знаний о школьной жизни, Представления об обучении в школе может у них вызывать страх и тревожность, из чего мы можем сделать вывод, что большинство обучающихся нуждается в коррекционно-развивающей работе по формированию эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

Итак, судя по всем полученным данным, мы понимаем, что больше, чем у половины испытуемых эмоционально-волевой компонент психологической

готовности к школьному обучению недостаточно сформирован, по всем трем методикам были набраны как низкие, так средние и высокие показатели, но доля среднего и низкого уровня сформированности эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе по процентному соотношению преобладает.

По результатам методики «Домики» О.А. Орехова. 50% (5 чел.), имеют негативное отношение к школе, у таких детей недостаточно сформирована внутренняя позиция школьника, они имеют мало представлений и знаний о школьной жизни, эмоциональная сфера данных испытуемых недостаточно сформирована, как и мотивация к обучению в общеобразовательном учреждении.

По результатам методики «Графический диктант» Д. Б. Эльконина у 40% (4 человек) результаты показали низкий уровень и у 20% (2 человек) выявлен очень низкий уровень сформированности волевого компонента психологической готовности к обучению в школе. Такие дети не умеют работать по образцу, у них трудности в ориентации в пространстве и выполнении устных заданий учителя, у данных детей будут проблемы в самостоятельном решении задач и правильности выполнения домашнего задания.

По результатам Теста М.Н. Ильиной: 60% (6 чел.) эмоционально не готовы обучаться в школе, у таких детей могут быть сложности адаптации к школе.

По анализу результатов трех методик делаем вывод, что необходимо разработать и внедрить коррекционно-развивающую программу «Краски эмоций» направленную на формирование эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития.

Как итог, отталкиваясь от полученных результатов диагностического исследования, можно говорить о том, что эмоционально-волевой компонент психологической готовности к школьному обучению у дошкольников требует

для своего формирования специально организованной работы как педагога с ребенком, так и родителей. На основе полученных результатов для воспитанников старшей компенсирующей группы детского сада была разработана программа «Краски эмоций», нацеленная на формирование эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников с ЗПР.

Таким образом, участвовать в коррекционно-развивающей программе приглашены все участники диагностирования. Так как, недостаточная сформированность эмоционально-волевого компонента психологической готовности к школе у некоторых проявляется по всем трем проведенным методикам, у других только по определенным параметрам, но всем испытуемым будет полезно пройти подготовку к школе для успешной адаптации в школе и дальнейшего овладения учебной программой.

Вывод по второй главе

Опытно-экспериментальная работа проходила по следующим этапам: организационно-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

В исследовании психолого-педагогического формирования эмоционально-волевого компонента психологической готовности детей 6-7 лет с ЗПР были использованы теоретические методы: анализ синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент, а так же методики направленные на исследование эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе: методика «Домики» О.А. Орехова, «Графический диктант» Д. Б. Эльконина, тест «Кому что подходит?» М.Н. Ильина. Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

По результатам методики «Домики» О.А. Орехова. 50% (5 чел.), имеют негативное отношение к школе, у таких детей недостаточно сформирована

внутренняя позиция школьника, они имеют мало представлений и знаний о школьной жизни, эмоциональная сфера данных испытуемых недостаточно сформирована, как и мотивация к обучению в общеобразовательном учреждении.

По результатам методики «Графический диктант» Д. Б. Эльконина у 40% (4 человек) результаты показали низкий уровень и у 20% (2 человек) выявлен очень низкий уровень сформированности волевого компонента психологической готовности к обучению в школе.

По результатам Теста М.Н. Ильиной: 60% (6 чел.) эмоционально не готовы обучаться в школе, у таких детей могут быть сложности адаптации к школе.

Исходя из полученных результатов констатирующего этапа исследования, мы можем говорить о том, что эмоционально-волевой компонент психологической готовности к школе у дошкольников в возрасте 6-7 лет с ЗПР требует для своего формирования специально организованной работы как педагога с ребенком, так и родителей, в следствие этого необходимо провести коррекционно-развивающую программу «Краски эмоций» по формированию эмоционально-волевого компонента психологической готовности к школе у дошкольников в возрасте 6-7 лет с ЗПР. Для участия в программе были приглашены все испытуемые, так как результаты проведенных методик неоднородны и у всех дошкольников с ЗПР присутствует недостаточная сформированность по различным критериям.

ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1 Содержание работы по формированию эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития

Состояние психологического здоровья детей является одной из актуальных проблем детской психологии. Увеличение числа детей, имеющих те или иные недостатки развития, наряду со многими другими проблемами обозначили важнейшую задачу: признать безусловную ценность любой личности. Дети с особыми возможностями здоровья особенно нуждаются в своевременном выявлении присущих им дефектов и реализации в сенситивные сроки потенциальных возможностей их психического развития психолого-педагогическими средствами.

Вопросы об особенностях эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития представляют собой одну из важных задач и проблем в педагогике и психологии. Исследованием данной сферы усиленно занимались отечественные ученые: А.П. Усанова, И.М. Соловьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев; С.Л. Рубинштейн, М.С. Лебединский, В.Н. Мясищев, Е.П. Ильин и зарубежные: Э. Клапаред, В. Франкл, Ж.П. Сартр и др.

Л.С. Выготский в своих работах выделял, что эмоциональный фон человека имеет такое же значение, как и другие сферы человека и личности, например, ум и воля. Как будут усваиваться приобретенные в процессе воспитания знания и умения, и как, ради достижения каких целей они будут использованы в будущем, решающим образом зависит от эмоционального отношения субъекта к окружающим людям и к окружающей предметной среде. Совокупность эмоциональных переживаний помогает человеку лучше понимать происходящее и «проживать» переживания других людей, их

межличностные отношения, способствует пониманию человеком самого себя, своих возможностей, способностей, достоинств и недостатков. Известно, что формирование эмоционально-волевой сферы является одним из главных условий становления личности ребенка, опыт которого увеличивается. И та жизнь, которая окружает и постоянно воздействует на ребенка, способствует развитию его эмоциональной сферы [17, с. 233]. Таким образом, актуальность проблемы коррекции эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с ЗПР остается непоколебимо острой на протяжении всего развития психологической науки и практики.

Проблема заключается в том, что с каждым годом увеличивается число детей с особыми образовательными потребностями. Одной из наиболее распространенных проблем в развитии, порождающих эти потребности, является задержка психического развития (ЗПР). В медицине задержку психического развития относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности, которые характеризуются замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности. Термин «задержка психического развития» предложен Г.Е. Сухаревой. Исследуемый феномен характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания [47, с. 46].

У детей имеющих диагноз ЗПР наблюдаются разнообразные эмоциональные расстройства. Это проявляется в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным

раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения (они либо замкнутые и тревожные, либо импульсивные и агрессивные). Нередко возбудимость сопровождается страхами. В одних случаях дети могут быть пассивными, не умеют преодолевать трудности, в других случаях проявляют реакцию протеста, негативизм, упрямство. У таких детей затруднено правильное выражение своих чувств и понимание того, что им сообщается вербальным и невербальным способом. Неблагоприятное эмоциональное самочувствие негативно влияет на психическое здоровье детей, а также ограничивает их социальные возможности в процессе адаптации и интеграции. Поэтому очень важно своевременно оказать психологическую помощь таким «особым» детям в том числе и в формировании эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе и повышении их адаптивных возможностей.

Изменения в психической деятельности у детей с ЗПР не носят грубого характера, поддаются коррекционным воздействиям, усилия педагогов и психологов в первую очередь направлены на разработку адекватных и эффективных программ формирования и развития различных сторон психической сферы данной категории детей.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, анализа программ коррекции эмоционально-волевого компонента психологической готовности детей к школе (О.В. Хухлаевой, С.В. Крюковой, Н.В. Ротарь, Т.А. Крыловой, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и др.) нами была разработана программа психолого-педагогической коррекции эмоционально-волевого компонента психологической готовности старших дошкольников с задержкой психического развития «Краски эмоций» [14, с. 146].

Цель программы – формирование эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития.

Задачи:

- 1) Развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
- 2) Способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
- 3) Формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;
- 4) Способствовать развитию произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности, а также произвольности в целом у детей старшего дошкольного возраста.

Программа построена с учетом основных принципов коррекционно-педагогической деятельности:

1. Одним из главных в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Программа направлена на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и гармоничного развития его личности.
2. Осуществление принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Крайне важным является всестороннее обследование и оценка интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, особенностей его психического развития.
3. Принцип системного и целостного изучения ребенка во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений.
4. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, предполагает учет

«нормативности» развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

5. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы, и способы реализации поставленных целей при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка.

6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности, т.е. решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, состояния развития психических функций, работоспособности, сложности задания, формы работы, интенсивности нагрузки.

7. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонения в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния ребенка, но и активного воздействия родителей, ближайших друзей, сверстников, педагогического и детского коллективов.

8. Принцип динамического изучения уровня развития ребенка, актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действий.

География реализации программы.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 37 «Золотой петушок» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области».

Участники программы.

Дети 6-7 лет с задержкой психического развития, посещающие группы компенсирующей направленности 4 года обучения «А» 10 человек 6 (60%)

мальчиков и 4 (40%) девочки, из них 3 (30%) шестилетнего возраста и 7 (70%) семилетнего возраста.

Все участники эксперимента имеют задержку психического развития.

Условия реализации программы.

Пространство для занятий включает: рабочие места (стол и стул) для индивидуального творчества, а также свободную от мебели часть группы, в которой можно легко перемещаться.

Оборудование для занятий: листы в крупную клетку, карандаши, образец узора, набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора, три карточки трех цветов: синяя, желтая, красная, волшебные квадратики, колокольчик, нарисованные ладони (красная, синяя, желтая), картинки с изображением предметов школьной жизни (школьные принадлежности, парта, доска, указка и т.д.), волшебные квадратики, мяч, аудиозапись песни «Чему учат в школе», карточки с изображением эмоций.

На занятиях используются средства аудио- и видеотехники.

Стимульный и наглядный материал:

- Проигрыватель;
- Записи классической и танцевальной музыки, звуков природы, медитативной музыки;
- Клей, ножницы, цветные карандаши, мелки для рисования;
- Листы формата А4 чистые;
- Листы с тематическими заданиями;
- Декоративный материал, помогающий оформить помещение в соответствии с основной темой занятия;
- Демонстрационный материал: изображения эмоциональных состояний, пиктограмма;
- Раздаточный материал (по тематике занятий);
- Мел, газеты, скотч и картон;
- Секундомер, мягкие игрушки;
- Воздушные шары атрибуты и символы волшебства;

- Музыкальные инструменты;
- Таинственная шкатулка, мешочек;
- Цветные платки;
- Природный материал (камушки, веточки, ракушки, перышки и т.д.).

Продолжительность занятия варьируется в зависимости от эмоционального состояния ребенка (20-30 минут), занятия проводятся 1 раз в неделю, в первой половине, на протяжении 6 месяцев (октябрь-март). Важно соблюдать предложенный в программе порядок занятий, так как эффективность именно этой последовательности проверена на практике.

Программа рассчитана на 40 часов, из них не менее 16 часов составляет индивидуальная работа: диагностика и собеседования с родителями в начале и в конце реализации программы (сентябрь, апрель) и 24 часа – групповые занятия с детьми (при режиме занятий 1 раза в неделю). Оптимальный размер детской группы 10 чел.

Формы деятельности на занятиях разнообразны: игры, упражнения, беседы, театрализация, рисование.

Целевые ориентиры можно сформулировать следующим образом:

1. Позитивное психоэмоциональное состояние ребенка.
2. Контактность ребенка, адаптивность в группе сверстников.
3. Зрелое (соответствующее возрасту) поведение в социальных контактах и деятельности.

Методы и техники, используемые в программе:

1. Рисование – это средство самовыражения, которое помогает ребенку самоидентифицироваться и обеспечивает путь для проявления чувств. Возможность не говорить, а выражать свои переживания в виде рисунка важна при работе с детьми с задержкой психического развития, особенно с теми, кто имеет нарушения в психоэмоциональной сфере.

2. Сказкотерапия (элементы). Проживая сюжет сказки, ребенок преодолевает барьеры общения с другими детьми, находит адекватное телесное выражение эмоциям и чувствам.

3. Коммуникативные игры – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, способствующие углублению осознания сферы общения, игры, обучающие умению сотрудничать.

4. Игры и задания, направленные на развитие произвольности.

5. Игры, направленные на развитие воображения (вербальные игры) – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» – закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе.

6. Эмоционально-символические методы – групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

7. Релаксация: сосредоточение на своём внутреннем мире, на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях, освобождение от излишнего и нервного напряжения. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

8. Психогимнастика – невербальный метод психологической коррекции, способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности и предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, эмоциональных проблем с помощью движений, мимики, пантомимики, танца, игры [49, с. 18].

Программа является авторской. Она прошла апробацию в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 37 «Золотой петушок» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области».

Программу отличает комплексный характер решаемых задач, последовательность в продвижении от базовых процессов (простейшие способы релаксации и активизации, регуляция двигательной активности) к более «сложным» (называние и регулирование своих эмоциональных состояний, эффективное взаимодействие), разнообразие используемых технологий. В ней активно используются игро-терапевтические и арт-терапевтические техники, как известные, так и авторские. Программа предполагает работу в постоянном контакте с родителями. Наиболее эффективна она в комплексе с другими развивающими программами, подготавливающими ребенка к школе. Учитывая возраст детей и специфику коррекционно-развивающих занятий, нельзя выделить в программе теоретические и практические занятия. Все знания дети получают в процессе практической деятельности.

Структура программы и занятий

Занятия по программе «Краски эмоций» разделены на четыре блока:

1. «Я».

Занятия в рамках данного блока направлены на самораскрытие, формирование адекватной самооценки. На занятиях ребята учатся находить у себя и у окружающих позитивные черты характера, учатся самостоятельно решать проблемы, у них повышается ответственность за свои поступки.

Деятельность дефектолога направлена на выработку позитивных жизненных целей. В конце каждого занятия ребята должны попытаться озвучить изменения, которые произошли с ними во время занятия.

2. «Мои эмоции».

В рамках данного блока происходит знакомство с базовыми эмоциями. Ребята учатся выражать свои чувства и понимать чувства окружающих, учатся отреагировать агрессию, борются со своими страхами.

3. «Нет конфликту, мы за дружбу!».

Дети с ЗПР часто проявляют агрессию лишь потому, что не знают других способов выражения своих чувств. Задача педагога-психолога – обучить несовершеннолетних конструктивным способам выхода из конфликта. Занятия направлены формирование адекватных форм поведения, а также на эмоциональное осознание своего поведения. Одним из приемов разрешения конфликтной ситуации является ролевая игра.

4. «Наш разговор».

Ввиду незрелости личности детей с диагнозом ЗПР, их неумения выражать свои чувства и понимать чувства других людей, этот блок занятий является очень важным. На занятиях, включенных в этот тематический блок отрабатываются навыки эмпатии, снижается эмоциональное напряжение, развиваются навыки конструктивного общения.

Тематический план содержания занятий коррекционно-развивающей программы «Краски эмоций» по формированию эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития представлен в таблице 1 приложения 3.

Структура занятий включает в себя следующие компоненты:

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Основная часть.
4. Рефлексия.
5. Прощание.

Приветствие и прощание – являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной

работы. Ритуалы могут быть придуманы самой группой в процессе обсуждения, могут быть предложены психологом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого – неукоснительно выполнять его каждую встречу, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

Разминка – является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Соответственно, разминочные упражнения необходимо выбирать с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основная часть – представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач психокоррекционной программы. Как уже говорилось выше, приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений основного содержания занятия должно быть немного, 2-4 игры (упражнения). Желательно, чтобы часть из них (и с такой хорошо начинать работу) были разучены на прошлом занятии. Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр детей, созвучных с темой текущей встречи.

Рефлексия занятия – предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу [45, с. 39].

Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает 20-30 минут, что полностью соответствует возрастным психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. Начало и конец занятия – ритуальные; сохраняют у ребёнка ощущение целостности и завершённости занятия

Программа «Краски эмоций» реализуется в МДОАУ «Детский сад № 37» с сентября 2022 года.

Подведем итог, основываясь на полученных результатах проведенного констатирующего эксперимента была составлена и реализована программа «Краски эмоций» нацеленная на формирование эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными особенностями. В программу включены техники, приемы, упражнения, игры, направленные на развитие способности коллективной деятельности, расширение знаний о чувствах и эмоциях, развитие воображения, эмпатии, произвольного контроля поведения, умения действовать по правилам, формирование позитивного отношения к обучению в образовательной организации, способности дифференцировать различные эмоциональные состояния.

Для участия в программе были приглашены все дошкольники, так как результаты проведенных методик неоднородны и у испытуемых присутствует недостаточная сформированность по различным критериям.

3.2 Итоги экспериментальной работы формирования эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития

После проведения коррекционно-развивающей программы «Краски эмоций», была осуществлена повторная диагностика дошкольников по следующим методикам: Методика «Домики» О.А. Орехова, «Графический диктант» Д. Б. Эльконина, Тест «Кому что подходит?» М.Н. Ильина.

Данные, полученные до и после проведения коррекционно-развивающей программы «Краски эмоций» по формированию эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с ЗПР представлены ниже.

Результаты, полученные по диагностике: «Домики» О.А. Орехова на рисунке 6 и в таблице 4 Приложения 4.

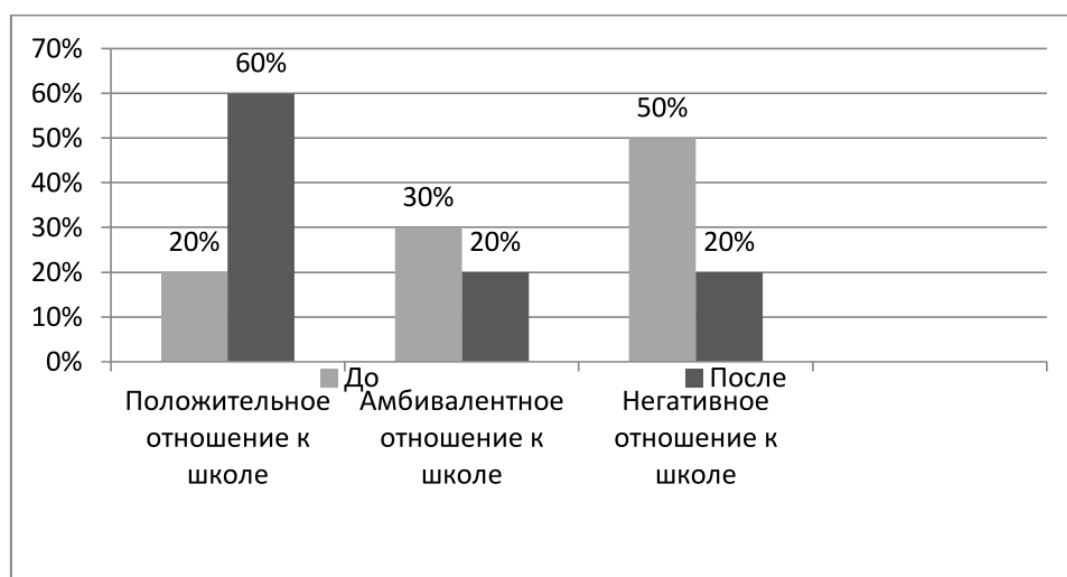


Рисунок 6 – Результат методики «Домики» О.А. Орехова до и после реализации программы

По итогам сравнения результата, можно сказать, что произошло изменение в результатах в лучшую сторону – увеличилось число испытуемых с положительным отношением к школе: с 20% на 60% (на 4 чел.), у данных детей эмоциональный компонент психологической готовности к школе сформирован на достаточном уровне. Испытуемые правильно дифференцируют чувства: позитивные чувства они раскрашивают основными

цветами, а негативные коричневым и черным. По результатам эксперимента проведенной методики у таких детей в норме показатели блоков личностных отношений, а также они позитивно относятся к себе и своим возможностям, школьной деятельности, учителю и одноклассникам; по вычислениям вегетативного коэффициента энергетический баланс организма в норме, дети отличаются бодры и активны. По показателям устойчивости эмоционального фона: преобладают положительные эмоции, испытуемые веселы и настроены оптимистично.

Также уменьшилось количество испытуемых с выявленным негативным отношением к школе: с 50% до 20% (уменьшилось на 3 человека).

Результаты исследования до и после проведения коррекционно-развивающей программы «Краски эмоций» по методике: «Графический диктант» Д. Б. Эльконина представлены на рис. 7 таблице 5 Приложения 4.

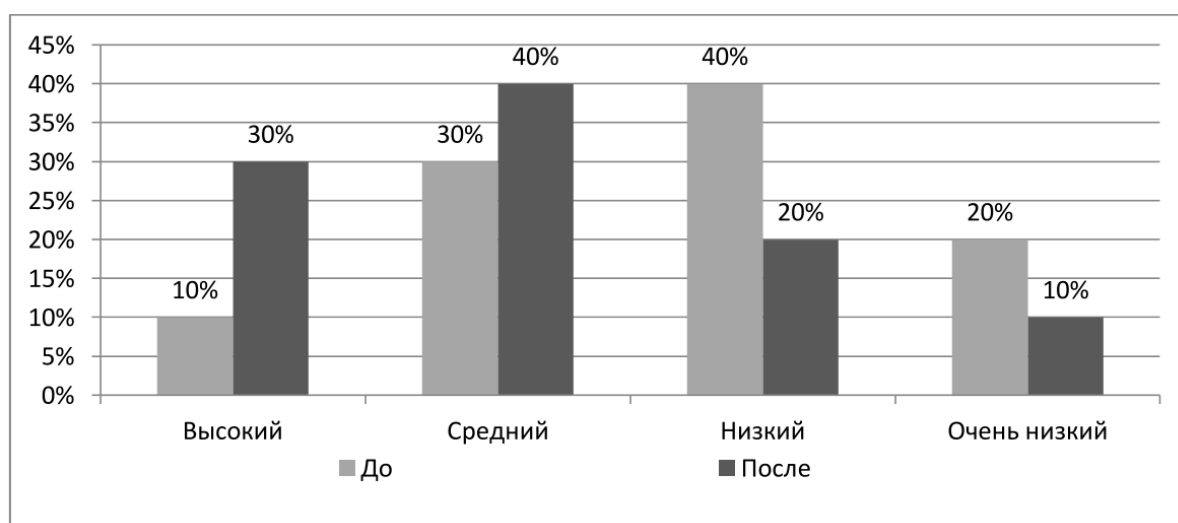


Рисунок 7 –Результат методики «Графический диктант» Д. Б. Эльконина до и после реализации программы

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что количество дошкольников с ЗПР, имеющих уровень сформированности волевого компонента психологической готовности выше среднего увеличилось с 10% на 30% (на 2 чел.), также, испытуемые с выявленным средним уровнем увеличилось с 30% на 40% (на 1 чел.): у таких детей хорошо развита мелкая моторика, координация движений. Произвольность и волевая регуляция сформирована на достаточно высоком уровне для успешного

обучения в школе, они быстро адаптируются к школьным требованиям, умеют выполнять задания по образцу, предпринимать волевые усилия для достижения указанной цели и могут овладеть разделами школьной программы в начальных классах.

И по-прежнему остались испытуемые, имеющие уровень сформированности волевого компонента психологической готовности ниже среднего 2 человека (20%) и очень низкий уровень у 1 человек (10%), данная группа детей также нуждаются в индивидуальной работе по подготовке к школьному обучению, но после проведения коррекционно-развивающей программы «Краски эмоций» количество испытуемых, имеющие уровень ниже среднего, уменьшилось с 40% на 20% на 2 человека, и на 1 человек (10%) уменьшился очень низкий уровень сформированности волевого компонента психологической готовности .

Данные по методике тест «Кому что подходит?» М.Н. Ильиной, представлены на рисунке 8 и в таблице 6 Приложения 4.

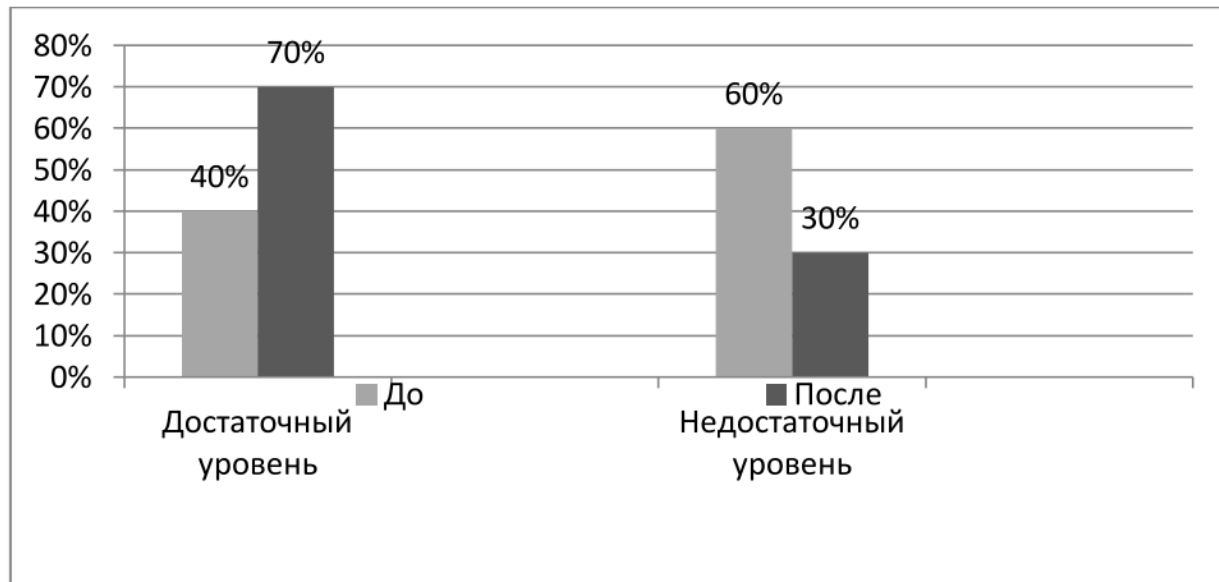


Рисунок 8 – Результат теста М.Н. Ильиной до и после реализации программы

В результате проведенной диагностики видно, что увеличилось число дошкольников, имеющих достаточный уровень сформированности эмоциональной готовности с 40% на 70% (на 3 чел.) данные дети позитивно настроены на обучение, не испытывают тревожность при представлениях о

школе, эмоционально готовы стать школьниками. Также уменьшилось число испытуемых с недостаточным уровнем эмоциональной готовности с 60% на 30% (на 3 чел.).

Таким образом, реализация коррекционно-развивающей программы «Краски эмоций» по формированию эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с ЗПР эмпирически доказала свою эффективность: наблюдаются положительные изменения в результатах повторной диагностики по методике «Домики» О.А. Орехова – увеличилось число испытуемых с положительным отношением к школе: с 20% на 60% (на 4 чел.). По методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина мы также можем наблюдать изменения в положительную сторону, так как количество дошкольников с ЗПР, имеющих уровень сформированности волевого компонента психологической готовности выше среднего увеличилось с 10% на 30% (на 2 чел.), также, испытуемые с выявленным средним уровнем увеличилось с 30% на 40% (на 1 чел.), по результатам исследования эмоциональной готовности методики «Кому что подходит?» М.Н. Ильиной уменьшились показатели отрицательного отношения детей к обучению в школе на 30%.

Вывод по третьей главе

Программа «Краски эмоций» по формированию эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с ЗПР разделена на четыре блока:

1. «Я»

Занятия в рамках данного блока направлены на самораскрытие, формирование адекватной самооценки. На занятиях ребята учатся находить у себя и у окружающих позитивные черты характера, учатся самостоятельно решать проблемы, у них повышается ответственность за свои поступки.

2. «Мои эмоции».

В рамках данного блока происходит знакомство с базовыми эмоциями. Ребята учатся выражать свои чувства и понимать чувства окружающих, учатся отреагировать агрессию, борются со своими страхами.

3. «Нет конфликту, мы за дружбу!».

Задача дефектолога – обучить несовершеннолетних конструктивным способам выхода из конфликта. Занятия направлены формирование адекватных форм поведения, а также на эмоциональное осознание своего поведения.

4. «Наш разговор».

На занятиях, включенных в этот тематический блок отрабатываются навыки эмпатии, снижается эмоциональное напряжение, развиваются навыки конструктивного общения.

После проведения коррекционно-развивающей программы «Краски эмоций», была осуществлена повторная диагностика дошкольников по следующим методикам: методика «Домики» О.А. Орехова, «Графический диктант» Д. Б. Элькониной, Тест «Кому что подходит?» М.Н. Ильина.

Таким образом, реализация коррекционно-развивающей программы «Краски эмоций» по формированию эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с ЗПР эмпирически доказала свою эффективность: наблюдаются положительные изменения в результатах повторной диагностике по методике «Домики» О.А. Орехова – увеличилось число испытуемых с положительным отношением к школе: с 20% на 60% (на 4 чел.). По методике «Графический диктант» Д.Б. Элькониной мы также можем наблюдать изменения в положительную сторону, так как количество дошкольников с ЗПР, имеющих уровень сформированности волевого компонента психологической готовности выше среднего увеличилось с 10% на 30% (на 2 чел.), также, испытуемые с выявленным средним уровнем увеличилось с 30% на 40% (на 1 чел.), по результатам исследования эмоциональной готовности методики

«Кому что подходит?» М.Н. Ильиной уменьшились показатели отрицательного отношения детей к обучению в школе на 30%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами проведено исследование по формированию эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития.

Проанализировав информацию из психолого-педагогической литературы сделаем вывод, что эмоционально-волевой компонент готовности к школе - это определенный уровень развития эмоционально-волевой сферы, поэтому сформированность этого компонента позволяет судить в целом об уровне сформированности эмоционально-волевой сферы.

Выделяют следующие уровни развития эмоциональной сферы дошкольника:

1. Высокий уровень – ребенок адекватно реагирует на оценки своей деятельности, умеет управлять своими эмоциями.

2. Средний уровень – развитие эмоционально-волевой сферы ребенка находится в пределах нормы.

4. Низкий уровень – происходит снижение эмоционально-волевой сферы; у ребенка наблюдается быстрая смена настроения, он становится упрямым, плаксивым.

О достаточно высоком уровне сформированности волевой сферы нам может говорить способность ребенка поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своих действий.

И, напротив, на низкий уровень сформированности волевой сферы указывает на неспособность ребенка выполнять однообразную, не привлекающую его деятельность, в процессе которой он не может приложить усилия для ее выполнения, постоянно отвлекается.

Так, параметрами определения уровня развития эмоционально-волевой сферы могут выступать:

- Знание эмоций и умение их различать,

- Наличие произвольности в своих действиях,
- Умение управлять своими эмоциями,
- Адекватные эмоциональные реакции на положительные и отрицательные оценки своей деятельности.

В ходе работы мы получили следующие результаты: эмоционально-волевая готовность к школе представляет собой сложное образование, на изучение которого уделяли огромное внимание, как отечественные, так и зарубежные исследователи. Выготский отводил ведущую роль, в развитии воли дошкольника, речевому общению с взрослыми. Так же этой проблемой занималась В.С. Мухина, которая считает, что эмоционально-волевой компонент предполагает: радостное начало обучения в школе, достаточно развитые высшие чувства и эмоциональные свойства личности.

Выявили, что эмоционально-волевая готовность связана с мотивационной готовностью, которая представляет собой соподчинение мотивов, наличие в поведении общественных и моральных мотивов (чувство долга).

На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы проанализирована сущность и структуру эмоционально-волевого компонента, обоснована его роль как показателя психологической готовности к школе, который влияет на интеллектуальную и мотивационную готовность дошкольника и является фундаментом успешного обучения в начальной школе.

Изучив клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития пришли к выводу, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития наблюдаются следующие процессы: недоразвитие перцептивных действий – это наглядно проявляется в процессе осязательного восприятия. У детей происходят примитивные манипуляции с предметами посредством их ощупывания: в этом случае неточно формируется образ восприятия предмета. Наблюдаются специфические особенности развития внимания и памяти: пассивное

внимание у детей с ЗПР более сохранно, чем активное. Эти особенности проявляются в нарушении подвижности дошкольников, происходит дисбаланс между возбуждающими и тормозными процессами. Психическое недоразвитие отражается и на памяти детей: слабая смысловая память ведет к слабой мыслительной деятельности. Дошкольники плохо запоминают текст сказок, песенок, стихов, цифровую информацию. Все нарушения мыслительных процессов оказывают негативное влияние на психические феномены.

Таким образом, к концу дошкольного возраста эмоционально-волевое развитие должно быть на достаточно высоком уровне для успешного обучения в школе. Сформированная волевая регуляция у дошкольников в первую очередь развивает такие черты личности как: самостоятельность, дисциплинированность, аккуратность, ответственность, умение принимать решения, сознательно контролировать свои действия и поступки, то есть все качества, которые необходимы для стартовой готовности дошкольника к школе, обеспечивающие успешность обучения в начальной школе.

Опытно-экспериментальная работа проходила по следующим этапам: организационно-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

В исследовании формирования эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития были использованы теоретические методы: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы. Эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент, а также методики направленные на исследование формирования эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с ЗПР: методика «Домики» О.А. Орехова, «Графический диктант» Д. Б. Эльконина, Тест «Кому что подходит?» М.Н. Ильина.

По результатам методики «Домики» О.А. Орехова. 50% (5 чел.), имеют негативное отношение к школе, у таких детей недостаточно сформирована

внутренняя позиция школьника, они имеют мало представлений и знаний о школьной жизни, эмоциональная сфера данных испытуемых недостаточно сформирована, как и мотивация к обучению в общеобразовательном учреждении.

По результатам методики «Графический диктант» Д. Б. Эльконина у 40% (4 чел.) результаты показали низкий уровень и у 20% (2 чел.) выявлен очень низкий уровень сформированности волевого компонента психологической готовности к обучению в школе.

По результатам Теста М.Н. Ильиной: 60 % (6 чел.) эмоционально не готовы обучаться в школе.

На основе полученных результатов для воспитанников старшей компенсирующей группы детского сада была разработана программа «Краски эмоций», нацеленная на формирование эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников с ЗПР.

Таким образом, участвовать в коррекционно-развивающей программе приглашены все участники диагностирования. Так как, недостаточная сформированность эмоционально-волевого компонента психологической готовности к школе у некоторых проявляется по всем трем проведенным методикам, у других только по определенным параметрам, но всем испытуемым будет полезно пройти подготовку к школе для успешной адаптации в школе и дальнейшего овладения учебной программы.

Программа «Краски эмоций» по формированию эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с ЗПР разделена на четыре блока:

1. «Я».

На занятиях ребята учатся находить у себя и у окружающих позитивные черты характера, учатся самостоятельно решать проблемы, у них повышается ответственность за свои поступки.

2. «Мои эмоции».

Ребята учатся выражать свои чувства и понимать чувства окружающих, учатся отреагировать агрессию, борются со своими страхами.

3. «Нет конфликту, мы за дружбу!».

Задача дефектолога – обучить несовершеннолетних конструктивным способам выхода из конфликта. Занятия направлены формирование адекватных форм поведения, а также на эмоциональное осознание своего поведения.

4. «Наш разговор».

На занятиях, включенных в этот тематический блок отрабатываются навыки эмпатии, снижается эмоциональное напряжение, развиваются навыки конструктивного общения.

После проведения коррекционно-развивающей программы «Краски эмоций», была осуществлена повторная диагностика дошкольников по следующим методикам: методика «Домики» О.А. Орехова, «Графический диктант» Д. Б. Элькониной, Тест «Кому что подходит?» М.Н. Ильина.

Таким образом, реализация коррекционно-развивающей программы «Краски эмоций» по формированию эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с ЗПР эмпирически доказала свою эффективность: наблюдаются положительные изменения в результатах повторной диагностике по методике «Домики» О.А. Орехова – увеличилось число испытуемых с положительным отношением к школе: с 20% на 60% (на 4чел.). По методике «Графический диктант» Д.Б. Элькониной мы также можем наблюдать изменения в положительную сторону, так как количество дошкольников с ЗПР, имеющих уровень сформированности волевого компонента психологической готовности выше среднего увеличилось с 10% на 30% (на 2 чел.), также, испытуемые с выявленным средним уровнем увеличилось с 30% на 40% (на 1 чел.), по результатам исследования эмоциональной готовности методики «Кому что подходит?» М.Н. Ильиной уменьшились показатели отрицательного отношения детей к обучению в школе на 30%.

Таким образом, благодаря исследованию, была выявлена динамика результатов, полученных посредством первичной и повторной диагностики, в направлении формирования эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бандура А. Подростковая агрессия : учеб. пособие /А. Бандура, С. Корр. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017. – 383 с. – ISBN 835-7-2345-8749-7.
2. Бандура А. Теория социального научения : учеб. пособие / А. Бандура ; Евразия. – Санкт-Петербург : Изд-во Евразия, 2016. – 320 с. – ISBN 332-8-2441-8694-1.
3. Бейкер П. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности : учеб. пособие / П. Э. Бейкер ; Речь. – Санкт-Петербург : Изд-во Речь, 2014. – 144 с. – ISBN 898-4-3236-8648-3.
4. Бельская И. Л. Тесты для подготовки ребенка к школе: учеб. пособие / И. Л. Бельская ; Юнипресс . – Минск : Изд-во Юнипресс, 2004. – 128 с. – ISBN 756-8-6329-8762-7.
5. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль: учеб. пособие / Л. Берковиц. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. –248с. : ил.
6. Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека : детская психология / В. М. Бехтерев ; МОДЭК. – Москва : Изд-во МОДЭК, 2015. – 416 с. – ISBN 743-7-7338-8926-6.
7. Божович Л. И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению : учеб. пособие / Л. И. Божович. – Москва: [б. и.], 2015. – 158 с.: ил.
8. Божович Л. И. Что такое воля? : учеб. пособие / Л. И. Божович. – Москва: [б. и.], 2014. – 53 с.: ил.
9. Бреслав Г. М. Проблемы эмоциональной регуляции общения у дошкольников : учеб. пособие / Г. М. Бреслав ; МОДЭК. – Москва : Изд-во МОДЭК, 2018. – 277 с. – ISBN 826-5-8424-8623-9.
10. Бугрименко Е. А. К вопросу о развитии произвольности поведения в дошкольном возрасте : учеб. пособие / Е. А. Бугрименко. – Москва, [б. и.], 2016. – 342 с. : ил.

11. Быков А. В. Становление волевой регуляции в онтогенезе : учеб. пособие / А. В. Быков, Т.И. Шульга. – Москва : Изд-во Паритет, 2016. – 168 с. – ISBN 837-9-8264-8263-7.

12. Вайнер М. Э. Эмоциональное развитие детей: возрастные особенности, диагностика и критерии оценки : учеб. пособие / М. Э. Вайнер. – Москва : [б. и.], 2019. – 64 с. : ил.

13. Васильева Е. Н. Формирование эмоционального отношения к близким взрослым у старших дошкольников с задержкой психического развития в зависимости от характера отношений в семье : учеб. Пособие / Е. Н. Васильева, У. В. Ульяновская, Н. А. Цыпина, Е. Е. Дмитриева ; Ленанд. – Нижний Новгород : Ленанд, 2019. – 113 с. – ISBN 842-9-6569-8063-2.

14. Васильева Е. Н. Особенности формирования положительного эмоционального отношения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития к близким взрослым и сверстникам (2016 г.):

педагогическая психология : дис... канд. пед. наук : 19.04.16 / Васильева Екатерина Николаевна ; СПбГУКИ. – Санкт-Петербург, 2016. – 223 с.

15. Власова Т. А. О детях с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – Москва : Просвещение, 2019. – 341 с. – ISBN 812-3-8932-9035-6.

16. Волкова Л. С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2022. – 680 с. – ISBN 846-5-5893-7568-4.

17. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте : учеб. пособие / Л. С. Выготский ; Союз. – Санкт-Петербург : Изд-во Союз, 2018. – 458 с. – ISBN 813-4-9743-7748-2.

18. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе : учеб. пособие / Н. И. Гуткина ; Питер. – Санкт-Петербург: Изд-во Питер, 2014. – 208 с. – ISBN 824-5-1854-8759-3.

19. Гуткина Н. Н. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению : учеб. пособие / Н. Н. Гуткина. – Санкт-Петербург, [б. и.], 2017. – 109 с. : ил.

20. Данилова Т. А. В мире детских эмоций : учеб. пособие / Т. А. Данилова, Н. М. Степина. – Москва: Айрис-пресс, 2019. – 160с. – ISBN 935-6-2965-9861-4.

21. Запорожец А. В. Основы дошкольной педагогики : учеб. пособие / А. В. Запорожец. – Москва, [б. и.], 2018. – 251 с. : ил.

22. Запорожец А. В. Развитие эмоциональной регуляции действий ребенка : учеб. пособие / А. В. Запорожец. – Москва, [б. и.], 2016. – 189 с. : ил.

23. Истратова О. Н. Психодиагностика : практ. пособие / О. Н. Истратова ; Феникс. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2019. – 376 с. – ISBN 935-6-2965-9861-4.

24. Катаева А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. пособие / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 208с. – ISBN 736-7-3176-1972-5.

25. Котырло В. К. Развитие волевого поведения у дошкольников : учеб. пособие / В.К.Котырло. – Киев : [б. и.], 2018. – 195 с. : ил.

26. Кошелева А. Д. Эмоциональное развитие дошкольника : учеб. пособие / А. Д. Кошелева ; Просвещение. – Москва : Изд-во Просвещение, 2015. – 294 с. – ISBN 847-8-4268-2183-6.

27. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Л. В. Кузнецова ; Академия. – Москва : Изд-во Академия, 2012. – 480 с. – ISBN 958-9-5379-3294-2.

28. Кравцов Г. Г. Психологические проблемы начального образования : учеб. пособие / Г. Г. Кравцов; НГУ. – Новосибирск : Изд-во НГУ, 2014. – 165 с. – ISBN 958-9-5379-3294-8.

29. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе : учеб. пособие / Е. Е. Кравцова. – Москва : [б. и.], 2021. – 152 с. : ил.

30. Лебединская К. С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей : учеб. пособие / К. С. Лебединская. – Москва : [б. и.], 2012. – 178 с. : ил.

31. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. – Москва : [б. и.], 2014. – 457 с. : ил.

32. Лисина, М. И. Развитие общения дошкольников со сверстниками : учеб. пособие / М. И. Лисина ; Педагогика. – Москва : Изд-во Педагогика, 2023. – 215 с. – ISBN 834-1-6581-4314-9.

33. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении : учеб. пособие / М. И. Лисина ; Питер. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2019. – 320 с. – ISBN 945-2-7692-5425-3.

34. Лубовский В. И. Задержка психического развития : учеб. пособие / В. И. Лубовский ; Академия. – Москва : Изд-во Академия, 2013. – 206 с. – ISBN 846-3-8713-6536-4.

35. Матасов Ю. Т. Диагностические особенности детей с умственной отсталостью и ЗПР и проблемы психического развития : учеб. Пособие / Ю. Т. Матасов. – Москва : [б. и.], 2016. – 298 с. : ил.

36. Мухина В. С. Детская психология : учеб пособие / В. С. Мухина, А.А. Венгер. – Москва : Академия, 2019. – 246 с. – ISBN 957-4-9824-7647-5.

37. Словарь-справочник по психологии : учеб. Пособие / сост. Р. С. Немов. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – Ч. 2. – 352 с. : ил. – ISBN 824-5-3376-8758-6.

38. Никандров В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии : учебное пособие / В. В. Никандров ; Речь. – Санкт-Петербург : Издательство Речь, 2013. – 480 с. – ISBN 835-6-4587-9869-7.

39. Словарь русского языка : термины, биограф. справки / сост С. И. Ожегов, Л. И. Скварцова. – Москва : Мир и образование, 2007. – 640 с. : ил. – ISBN 846-7-5698-1871-8.

40. Орехова О. А. Методика «Домики» диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка : методическое руководство / О. А. Орехова ; ИМАТОН. – Санкт-Петербург : Изд-во ИМАТОН, 2010. – 104 с. – ISBN 957-8-6719-2982-9.

41. Осипова А. А. Диагностика и коррекция внимания : учеб. пособие / А. А. Осипова, Л. И. Малашинская. – Москва : Сфера, 2002. – 221 с. – ISBN 846-3-5628-3472-6.

42. Певзнер М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития : учеб. пособие / М. С. Певзнер. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2012. – 78 с. : ил.

43. Плаксина Л. И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида : учебно-методическое

пособие / Л. И. Плаксина, Л. С. Сековец. – Москва : ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. – 112 с. : ил.

44. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике : учеб. пособие / И. П. Подласый ; Владос. – Москва : Изд-во Владос, 2017. – 470 с. – ISBN 857-4-6739-6191-5.

45. Репина Т. А. Группа детского сада и процесс социализации мальчиков и девочек : учебное пособие / Т. А. Репина, Г.А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2020. – 132 с. – ISBN 968-5-7841-7212-2.

46. Субботина С. Условия формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности : учебное пособие / С. Субботина. – Москва : [б. и.], 2014. – 123 с. : ил.

47. Сухарева Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста : учебное пособие / Г. Е. Сухарева ; Медицина. – Москва : Изд-во Медицина, 2013. – 320 с. – ISBN 762-6-8952-8323-7.

48. Хомская Е. Д. Мозг и эмоции : учебное пособие / Е. Д. Хомская, Н. Я. Батова. – Москва : Букинист, 2018. – 268 с. – ISBN 7873-7-9163-9435-9.

49. Чистякова, М. .И. Психогимнастика : учебно-методическое пособие / М. И. Чистякова ; Просвещение. – Москва: Издательство Просвещение, 2020. – 128 с. : ил.

50. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития: учебное пособие / С. Г. Шевченко. – Москва : [б. и.], 2008. – 280 с. : ил.

51. Эльконин Д. Б. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста : учеб. пособие / Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер. – Москва : Просвещение, 2012. – 280 с. – ISBN 8984-9-3274-1546-2.

52. Якобсон П. М. Почему надо воспитывать чувства детей : учебное пособие / П. М. Якобсон. – Москва : [б. и.], 2014. – 75 с. : ил.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования формирования эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития

1. Проективная методика «Домики»

Автор: О.А. Орехова.

Цель методики – диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Старший дошкольный и младший школьный возраст.

Оборудование: лист ответов для ребенка, восемь цветных карандашей (синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Форма проведения: индивидуальная, групповая (в малых группах).

Исследование лучше проводить с группой первоклассников – 10-15 человек, детей желательно рассадить по одному. Если есть возможность, можно привлечь для помощи старшеклассников, предварительно их проинструктировав. Помощь учителя и его присутствие исключается, так как речь идет об отношении детей к школьной жизни, в том числе и к учителю.

Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

Инструкция: сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Найдите в своем листочке задание №1. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

Найдите задание №2. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберите к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который по-вашему подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.

Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить:

Счастье-это когда нам весело, все получается и мы этим довольны.

Горе-это когда с человеком что-то случилось плохое и он расстроился, ему стало плохо, горько.

Справедливость- когда все делается по правилам, делится поровну, честно.

Обида- это когда что-то забрали, незаслуженно обидели, обманули.

Дружба- когда все дружат, оказывают помощь друг другу, защищают друг друга.

Ссора- когда ругаются, кто-то раздружился.

Доброта- это когда жалеют того, кому плохо, делают хорошее другим.

Злоба- когда делают другим плохо, обижают.

Скука- когда нечем заняться, нечего делать, все надоело.

Восхищение- когда мы испытываем большое удовольствие при любовании на что-то очень красивое.

Найдите задание №3. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№3 – твое настроение на уроке чтения,

№4 – твое настроение на уроке письма,

№5 – твое настроение на уроке математики

№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка).

Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью отреагирования негативных и позитивных эмоций, кроме того эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

Обработка результатов:

Процедура обработки начинается с задания №1. Вычисляется вегетативный коэффициент по формуле:

$$VK = (18 - \text{место красного цвета} - \text{место синего цвета}) / (18 - \text{место синего цвета} - \text{место зеленого цвета})$$

Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

1) 0 – 0,5 – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка;

2) 0,51 – 0,91 – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха;

3) 0,92 – 1,9 – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию;

4) Свыше 2,0 – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия.

Соответствие цвета порядковому номеру:

1. Синий.
2. Зеленый.
3. Красный.
4. Желтый.
5. Фиолетовый.
6. Коричневый.
7. Серый.
8. Черный.

Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

1) Больше 20 – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно;

2) 10 – 18 – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет;

3) Менее 10 – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Задания №2 и №3 расшифровывают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации.

Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций – в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:

1. Счастье – горе – блок базового комфорта.
2. Справедливость – обида – блок личностного роста.
3. Дружба – ссора – блок межличностного взаимодействия.
4. Доброта – злоба – блок потенциальной агрессии.
5. Скука – восхищение – блок познания.

При наличии инверсии цветового градусника (основные цвета занимают последние места) у детей часто наблюдается недостаточная дифференциация социальных эмоций – например, и счастье и ссора могут быть обозначены одним и тем же красным цветом. В этом случае надо обратить внимание, как раскрашивает ребенок парные категории и насколько далеко отстоят пары в цветовом выборе.

Актуальность переживания ребенком того или иного чувства указывает его место в цветовом градуснике (задание №1).

В задании №3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. Понятно, что при

наличии проблем в какой-то сфере, первоклассник раскрашивает именно эти домики коричневым или черным цветом. Целесообразно выделить ряды объектов, которые ребенок обозначил одинаковым цветом. Например, школа-счастье-восхищение или домашние задания – горе–скука. Цепочки ассоциаций достаточно прозрачны для понимания эмоционального отношения ребенка к школе. Дети со слабой дифференциацией эмоций скорее всего будут амбивалентны и в эмоциональной оценке видов деятельности. По результатам задания №3 можно выделить три группы детей:

- С положительным отношением к школе;
- С амбивалентным отношением;
- С негативным отношением.

Следует отметить, что при крайне низких или крайне высоких показателях ВК и СО, сомнениях в чистоте исследования данная методика может быть продублирована по той же схеме, но индивидуально, со стандартными карточками из теста Люшера.

Далее заполняется сводная таблица. Вегетативный коэффициент, данные опроса родителей и анализ медстатистики характеризуют в целом физиологический компонент адаптации первоклассника к школе. Для удобства все данные можно свести к трем категориям:

1. Достаточный физиологический уровень адаптации (нет психосоматики, энергетический баланс в норме).
2. Частичный физиологический уровень адаптации (наблюдаются либо психосоматические проявления, либо низкий энергетический баланс);
3. Недостаточный физиологический уровень адаптации (заболевания в период адаптации, психосоматические проявления, низкий энергетический баланс).

Экспертная оценка учителя характеризует деятельностный компонент адаптации первоклассника.

И, наконец, суммарное отклонение от аутогенной нормы является интегрированным показателем эмоционального компонента адаптации. В

сводной таблице имеет смысл отразить знак отношения (положительный, амбивалентный, отрицательный) первоклассника к учению, учителю, одноклассникам и себе.

Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволит квалифицировать уровень адаптации первоклассников как:

1. Достаточный.
2. Частичный.
3. Недостаточный (или дезадаптация).

Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога. Представляется целесообразным выделить две группы таких детей:

- Первоклассников с недостаточным уровнем адаптации;
- Первоклассников с частичной адаптацией.

Детей из первой группы необходимо обследовать индивидуально, выявить причины и факторы дезадаптации, по возможности провести необходимую коррекционную работу. Как показывает практика, именно эти первоклассники долгое время будут требовать внимания и помощи как со стороны психолога, так и учителя.

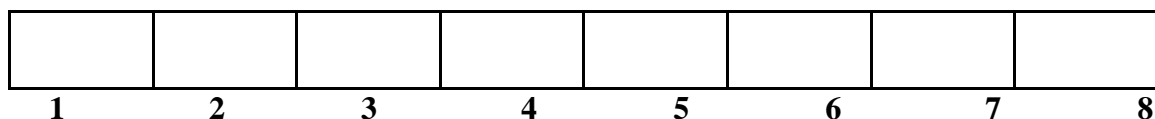
Вторая группа – первоклассники с частичной адаптацией – чаще нуждается в краткосрочной оперативной помощи со стороны психолога. Данные об их эмоциональном состоянии, материалы опроса учителя и родителей дают достаточно информации для такой работы. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Нередко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и

психологического здоровья маленького школьника. В зависимости от конкретной ситуации психологу следует проконсультировать родителей и учителей, дать рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия.

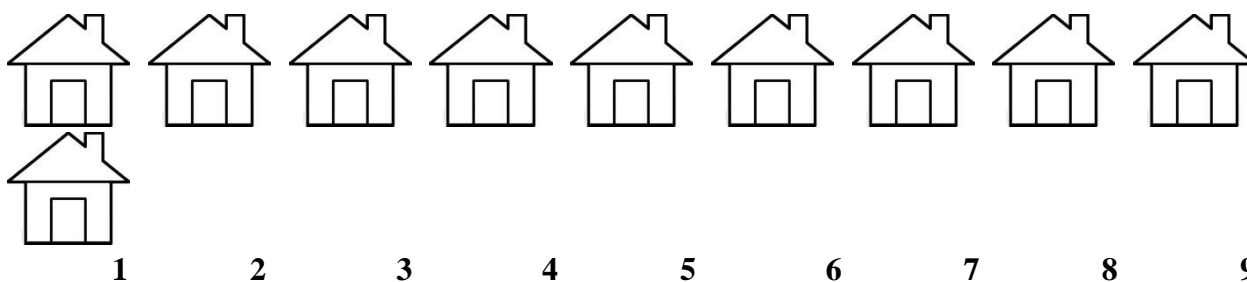
Бланк к методике «Домики» О.А. Ореховой

Фамилия, имя _____
Класс _____ Возраст _____ Дата _____

1 задание

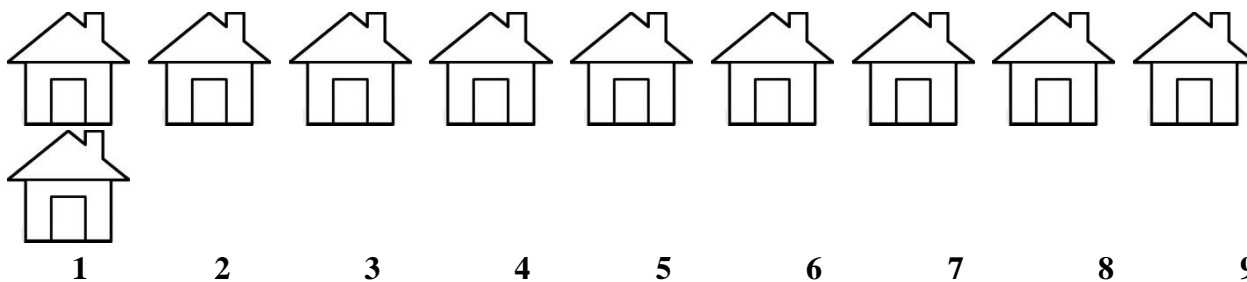


2 задание



1

3 задание



10

В последнем домике живет:

2. Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина

Предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью выявляется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

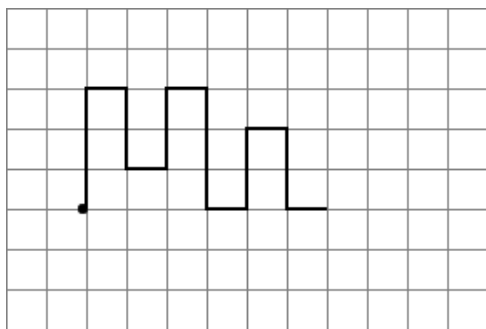
Материал: тетрадный лист в крупную клетку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками, простой карандаш.

Инструкция:

Сейчас мы с тобой (с вами) будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. (Вместе с детьми выяснить, где правая и где левая сторона, показать на образце как проводить линии вправо и влево.)

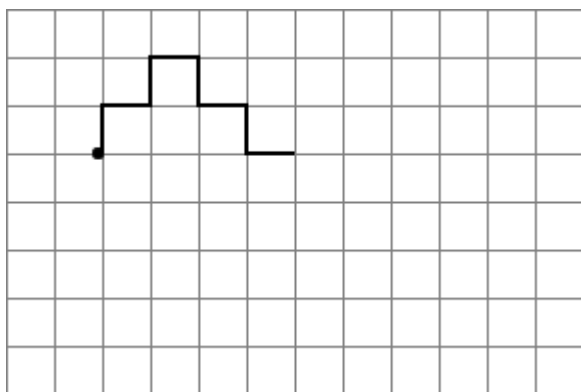
Для усиления мотивации к качественной деятельности возможен игровой вариант: «Мы с вами машинисты и поведем свои паровозы по маршруту. Рельсы по маршруту проложены замысловатым узором. Важно провести паровозы строго по рельсам, чтобы не совершить аварию. Будьте внимательны к командам диспетчера».

Тренировочный узор №1



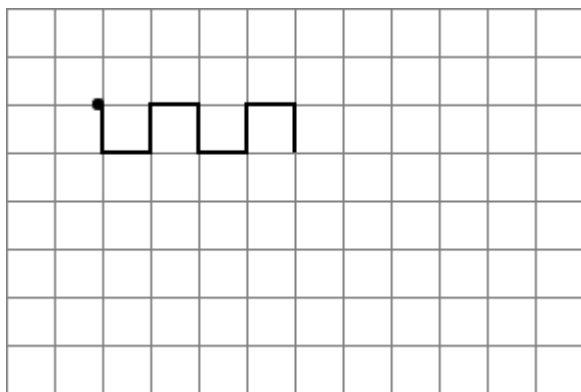
«Поставь(те) карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Далее продолжай(те) сам(и).» (При диктовке делаются достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали закончить предыдущую линию. На самостоятельное выполнение узора дается 1-1,5 минут. Во время выполнения узора взрослый помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается. Объяснить детям, что узор необязательно должен идти по всей ширине страницы.)

Узор №2



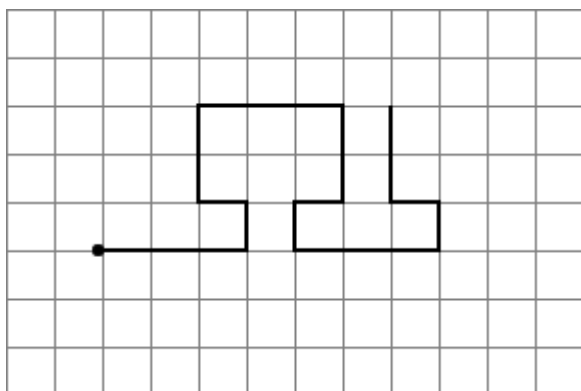
«Поставьте карандаш на следующую точку. Приготовьтесь! Внимание! Одна клетка вверх, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна клетка вниз, одна направо. Одна вниз, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна вверх, одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор». (Через 1-1,5 минут самостоятельного рисования говорим: «Готовьтесь рисовать следующий узор. Поднимите карандаш, поставьте его на следующую точку».

Узор №3



«Внимание! Три клетки вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Три клетки вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Три клетки вверх и продолжайте самостоятельно.» (Через 1-1,5 минут начинается диктовка последнего узора.)

Узор №4



«Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Три клетки вправо, две вниз. Одна влево, одна вниз. Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Продолжайте дальше самостоятельно.»

Оценка результатов

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

4 балла – точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.

2 балла – воспроизведение с несколькими ошибками.

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

0 баллов – отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по этой же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной, оценка, занимающая промежуточное значение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая оценка. Затем обе оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если за работу под диктовку и за самостоятельную работу получено по 0 баллов) до 16 (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

- 10-12 баллов – высокий;
- 6-9 баллов – средний;
- 3-5 баллов – низкий;
- 0-2 балла – очень низкий.

3. Методика «Кому что подходит?» М.Н. Ильина.

Цель: оценка эмоционального отношения детей к школе.

Проведение исследования: Предложите ребенку поиграть в такую игру: «Сейчас я буду называть пары слов, например "хороший-плохой", а ты должен сказать, кому в большей степени подходит каждое из них - школьнику или дошкольнику?»

1. Большой – маленький⁴
2. Взрослый – детский;
3. Веселый – грустный;
4. Быстрый – медленный;
5. Чистый – грязный;
6. Сладкий – горький;
7. Гладкий – колючий;
8. Больной - здоровый;
9. Теплый – холодный;
10. Старательный – ленивый;
11. Добрый – злой;
12. Смелый – трусливый;
13. Бодрый – усталый;
14. Сильный – слабый;
15. Светлый – темный.

Оценивание: общее положительное отношение к процессу обучения в школе оценивается по преобладающему количеству карточек с прилагательными, имеющими положительную эмоциональную окраску, которые ребенок относит к школьной жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования эмоционально-волевого компонента
психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с
задержкой психического развития

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике «Домики» О.А. Орехова

Фамилия Имя	Физиологический компонент		Деятельностный компонент		Эмоциональный компонент						Общий уровень адаптации
	Вегетативный коэффициент	Уровень физиологической адаптации	Проблемы в учебной деятельности	Уровень усвоения школьной программы	Отношение к себе	Отношение к учению	Отношение к учителю	Отношение к одноклассникам	Суммарное отклонение от аутогенной нормы	Уровень эмоциональной адаптации	
1. С.К.	0,4	Недостаточный	Нет	Достаточный	-	-	+	+	12	Амбивалентный	Частичный
2. А.Н.	0,8	Достаточный	Чтение Письмо	Недостаточный	+	-	+	+	17	Положительный	Достаточный
3. Д.К.	0,6	Достаточный	Чтение Письмо	Недостаточный	+	-	-	-	24	Отрицательный	Недостаточный
4. И.Г.	1,5	Достаточный	Нет	Достаточный	-	-	+	-	22	Отрицательный	Частичный
5. А.С.	1,3	Достаточный	Нет	Достаточный	+	-	-	+	16	Амбивалентный	Достаточный
6. Е.Л.	0,2	Недостаточный	Письмо	Недостаточный	+	-	-	-	20	Отрицательный	Недостаточный
7. В.В.	1,2	Достаточн.	Чтение	Недостаточный	+	+	-	+	8	Положительный	Достаточн.
8. Р.М.	0,9	Достаточн.	Нет	Достаточный	+	+	-	-	17	Амбивалентный	Частичный
9. Х.Е.	0,6	Достаточный	Письмо	Недостаточный	-	-	-	+	21	Отрицательный	Недостаточный
10. Ч.К.	2	Недостаточный	Чтение Письмо	Недостаточный	-	-	-	+	23	Отрицательный	Недостаточный

Таблица 2– Результаты диагностики по методике «Графический диктант»

Д.Б. Эльконин.

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	С.К.	3	Низкий
2	А.Н.	6	Средний
3	Д.К.	5	Низкий
4	И.Г.	11	Высокий
5	А.С.	2	Очень низкий
6	Е.Л.	4	Низкий
7	В.В.	9	Средний
8	Р.М.	3	Низкий
9	Х.Е.	7	Средний
10	Ч.К.	1	Очень низкий

Таблица 3– Результаты диагностики по методике «Кому что подходит?»

М.Н. Ильина.

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	С.К.	6	Недостаточный
2	А.Н.	8	Достаточный
3	Д.К.	7	Недостаточный
4	И.Г.	10	Достаточный
5	А.С.	5	Недостаточный
6	Е.Л.	4	Недостаточный
7	В.В.	12	Достаточный
8	Р.М.	6	Недостаточный
9	Х.Е.	13	Достаточный
10	Ч.К.	3	Недостаточный

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Коррекционно-развивающая программа «Краски эмоций» по формированию эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития

Состояние психологического здоровья детей является одной из актуальных проблем детской психологии. Увеличение числа детей, имеющих те или иные недостатки развития, наряду со многими другими проблемами обозначили важнейшую задачу: признать безусловную ценность любой личности. Дети с особыми возможностями здоровья особенно нуждаются в своевременном выявлении присущих им дефектов и реализации в сенситивные сроки потенциальных возможностей их психического развития психолого-педагогическими средствами.

Вопросы об особенностях эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития являются одной из актуальных задач и проблем в педагогике и психологии. Изучением этой проблемы интенсивно занимались отечественные ученые: А.П. Усанова, И.М. Соловьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев; С.Л. Рубинштейн, М.С. Лебединский, В.Н. Мясищев, Е.П. Ильин а также зарубежные: Э. Клапаред, В. Франкл, Ж.П. Сартр и др.

Л.С. Выготский в своих работах доказывал, что эмоциональный фон человека имеет такое же значение, как и другие сферы человека и личности, например, ум и воля. То, как будут усваиваться полученные в процессе воспитания знания и умения, и как, ради достижения каких целей они будут использованы в дальнейшем, решающим образом зависит от эмоционального отношения субъекта к окружающим людям и к окружающей предметной среде. Богатство эмоциональных переживаний помогает человеку более тонко понимать происходящее и «проживать» переживания других людей, их межличностные отношения, способствует пониманию человеком самого себя,

своих возможностей, способностей, достоинств и недостатков. Давно известно, что формирование эмоционально-волевой сферы является одним из главных условий становления личности ребенка, опыт которого непрерывно растет. И та жизнь, которая окружает и постоянно воздействует на ребенка, способствует развитию его эмоциональной сферы. Таким образом, актуальность проблемы коррекции эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с ЗПР остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики.

Проблема заключается в том, что с каждым годом увеличивается число детей с особыми образовательными потребностями. Одной из наиболее распространённых проблем в развитии, порождающих эти потребности, является задержка психического развития (ЗПР). В медицине задержку психического развития относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности, которые характеризуются замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности. Термин «задержка психического развития» предложен Г.Е. Сухаревой. Исследуемый феномен характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

У детей имеющих диагноз ЗПР наблюдаются разнообразные эмоциональные расстройства. Это проявляется в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения

(они либо замкнутые и тревожные, либо импульсивные и агрессивные). Нередко возбудимость сопровождается страхами. В одних случаях дети могут быть пассивными, не умеют преодолевать трудности, в других случаях проявляют реакцию протеста, негативизм, упрямство. У таких детей затруднено правильное выражение своих чувств и понимание того, что им сообщается вербальным и невербальным способом. Неблагоприятное эмоциональное самочувствие негативно влияет на психическое здоровье детей, а также ограничивает их социальные возможности в процессе адаптации и интеграции. Поэтому очень важно своевременно оказать психологическую помощь таким «особым» детям в том числе и в формировании эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе и повышении их адаптивных возможностей.

Изменения в психической деятельности у детей с ЗПР не носят грубого характера, поддаются коррекционным воздействиям, усилия педагогов и психологов в первую очередь направлены на разработку адекватных и эффективных программ формирования и развития различных сторон психической сферы данной категории детей.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, анализа программ коррекции эмоционально-волевого компонента психологической готовности детей к школе (О.В. Хухлаевой, С.В. Крюковой, Н.В. Ротарь, Т.А. Крыловой, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и др.) нами была разработана программа психолого-педагогической коррекции эмоционально-волевого компонента психологической готовности старших дошкольников с задержкой психического развития **«Краски эмоций»**.

Цель программы - формирование эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
2. Способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
3. Формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;
4. Способствовать развитию произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности, а также произвольности в целом у детей старшего дошкольного возраста.

Программа построена с учетом основных **принципов коррекционно-педагогической деятельности:**

1. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Программа направлена не только на коррекцию отклонений в развитии и поведении, их предупреждение, а и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и гармоничного развития его личности.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Крайне важным является всестороннее обследование и оценка интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, особенностей его психического развития.

3. Принцип системного и целостного изучения ребенка во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений.

4. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, предполагает учет

«нормативности» развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

5. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы, и способы реализации поставленных целей при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка.

6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности, т.е. решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, состояния развития психических функций, работоспособности, сложности задания, формы работы, интенсивности нагрузки. Комплексность также предполагает, во-первых, использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария, во-вторых, междисциплинарное взаимодействие специалистов разного профиля для оказания эффективной помощи ребенку, в-третьих, при работе учитываются все психические функции и процессы, их взаимосвязь и взаимовлияние.

7. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонения в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния ребенка, но и активного воздействия родителей, ближайших друзей, сверстников, педагогического и детского коллективов.

8. Принцип динамического изучения уровня развития ребенка, актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действий.

География реализации программы.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 37 «Золотой петушок» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области».

Участники программы.

Дети 6-7 лет с задержкой психического развития, посещающие группы компенсирующей направленности 4 года обучения «А» 10 человек 6 (60%) мальчиков и 4 (40%) девочки, из них 3 (30%) шестилетнего возраста и 7 (70%) семилетнего возраста.

Все участники эксперимента имеют задержку психического развития.

Условия реализации программы.

Пространство для занятий включает круг из стульев, рабочие места (стол и стул) для индивидуального творчества, а также свободную от мебели часть группы, в которой можно легко перемещаться.

Оборудование для занятий: листы в крупную клетку, карандаши, образец узора, набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора, три карточки трех цветов: синяя, желтая, красная, волшебные квадратики, колокольчик, нарисованные ладони (красная, синяя, желтая), картинки с изображением предметов школьной жизни (школьные принадлежности, парта, доска, указка и т.д.), волшебные квадратики, мяч, аудиозапись песни «Чему учат в школе», карточки с изображением эмоций.

На занятиях используются средства аудио- и видеотехники.

Стимульный и наглядный материал

- Проигрыватель;
- Записи классической и танцевальной музыки, звуков природы, медитативной музыки;
- Клей, ножницы, цветные карандаши, мелки для рисования;
- Листы формата А4 чистые;
- Листы с тематическими заданиями;
- Декоративный материал, помогающий оформить помещение в соответствии с основной темой занятия;

- Демонстрационный материал: изображения эмоциональных состояний, пиктограмма;
- Раздаточный материал (по тематике занятий);
- Мел, газеты, скотч и картон;
- Секундомер, мягкие игрушки;
- Воздушные шарики атрибуты и символы волшебства;
- Музыкальные инструменты;
- Таинственная шкатулка, мешочек;
- Цветные платки;
- Природный материал (камушки, веточки, ракушки, перышки и т.д.).

Продолжительность занятия варьируется в зависимости от эмоционального состояния ребенка (20– 30 минут), занятия проводятся 1 раз в неделю, в первой половине, на протяжении 6 месяцев (октябрь - март).

Важно соблюдать предложенный в программе порядок занятий, так как эффективность именно этой последовательности проверена на практике.

Программа рассчитана на — 40 часов, из них не менее 16 часов составляет индивидуальная работа: диагностика и собеседования с родителями в начале и в конце реализации программы (сентябрь, апрель) и 24 часа — групповые занятия с детьми (при режиме занятий 1 раза в неделю). Оптимальный размер детской группы 10 чел.

Формы деятельности на занятиях разнообразны: игры, упражнения, беседы, театрализация, рисование.

Целевые ориентиры можно сформулировать следующим образом:

1. Позитивное психоэмоциональное состояние ребенка.
2. Контактность ребенка, адаптивность в группе сверстников.
3. Зрелое (соответствующее возрасту) поведение в социальных контактах и деятельности.

Методы и техники, используемые в программе:

1. Рисование - это средство самовыражения, которое помогает ребенку самоидентифицироваться и обеспечивает путь для проявления чувств. Возможность не говорить, а выражать свои переживания в виде рисунка важна при работе с детьми с задержкой психического развития, особенно с теми, кто имеет нарушения в психоэмоциональной сфере.

2. Сказкотерапия (элементы). Проживая сюжет сказки, ребенок преодолевает барьеры общения с другими детьми, находит адекватное телесное выражение эмоциям и чувствам.

3. Коммуникативные игры – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, способствующие углублению осознания сферы общения, игры, обучающие умению сотрудничать.

4. Игры и задания, направленные на развитие произвольности.

5. Игры, направленные на развитие воображения – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе.

6. Эмоционально-символические методы – групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

7. Релаксация. Сосредоточение на своём внутреннем мире, на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях, освобождение от излишнего и нервного напряжения. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

8. Психогимнастика. Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности. Невербальный метод психологической коррекции. Предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, эмоциональных проблем с помощью движений, мимики, пантомимики, танца, игры.

Программа является авторской. Она прошла апробацию в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 37 «Золотой петушок» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области».

Программу отличает комплексный характер решаемых задач, последовательность в продвижении от базовых процессов (простейшие способы релаксации и активизации, регуляция двигательной активности) к более «сложным» (называние и регулирование своих эмоциональных состояний, эффективное взаимодействие), разнообразие используемых технологий. В ней активно используются игро- и арт-терапевтические техники, как известные, так и авторские. Программа предполагает работу в постоянном контакте с родителями. Наиболее эффективна она в комплексе с другими развивающими программами, подготавливающими ребенка к школе.

Учитывая возраст детей и специфику коррекционно-развивающих занятий, нельзя выделить в программе теоретические и практические занятия. Все знания дети получают в процессе практической деятельности.

Структура программы и занятий

Занятия по программе «Краски эмоций» разделены на **четыре блока**:

1. «Я».

Занятия в рамках данного блока направлены на самораскрытие, формирование адекватной самооценки. На занятиях ребята учатся находить у себя и у окружающих позитивные черты характера, учатся самостоятельно решать проблемы, у них повышается ответственность за свои поступки.

Деятельность дефектолога направлена на выработку позитивных

жизненных целей. В конце каждого занятия ребята должны попытаться озвучить изменения, которые произошли с ними во время занятия.

2. «Мои эмоции».

В рамках данного блока происходит знакомство с базовыми эмоциями. Ребята учатся выражать свои чувства и понимать чувства окружающих, учатся отреагировать агрессию, борются со своими страхами.

3. «Нет конфликту, мы за дружбу!».

Дети с ЗПР часто проявляют агрессию лишь потому, что не знают других способов выражения своих чувств. Задача педагога-психолога – обучить несовершеннолетних конструктивным способам выхода из конфликта. Занятия направлены формирование адекватных форм поведения, а также на эмоциональное осознание своего поведения. Одним из приемов разрешения конфликтной ситуации является ролевая игра.

4. «Наш разговор».

Ввиду незрелости личности детей с диагнозом ЗПР, их неумения выражать свои чувства и понимать чувства других людей, этот блок занятий является очень важным. На занятиях, включенных в этот тематический блок отрабатываются навыки эмпатии, снижается эмоциональное напряжение, развиваются навыки конструктивного общения.

Тематический план программы «Краски эмоций»

№	Блок	Темы	Кол-во занятий
1	Я	«Мое имя» Цель: Развивать позитивное самовосприятие. Способствовать принятию собственного имени.	1
		«Это я» Цель: развитие навыков коммуникации в группе, саморегуляции.	1
		«Мой портрет» Цель: Повышение уверенности в своих силах. Сплочение группы	2
		Я могу быть разным! Цель: показать детям, что каждый человек может быть разным.	1
		«Мы вместе»	1

		Цель: развитие способности коллективной деятельности, расширение знаний о чувствах и эмоциях, развитие воображения.	
2	Мои эмоции	«Мои эмоции» Цель: формирование способности дифференцировать различные эмоциональные состояния.	1
		«Радость» Цель: Закрепить знания о чувстве РАДОСТЬ. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.	1
		«Злость» Цель: Знакомство с эмоцией Злость. Отреагирование агрессии и поиск социально-приемных форм выражения агрессивных переживаний.	1
		«Страх» Цель: Знакомство с эмоцией Страх. Снижение уровня страха через идентификацию с его объектами.	1
		«Грусть» Цель: Знакомство с эмоцией грусть.	1
		«Обида» Цель знакомство с эмоцией обида.	1
		«Жадность» Цель: Знакомство с эмоцией Жадность.	1
3	Нет конфликту, мы за дружбу!	Почему люди ссорятся? Цель: Познакомить учащихся с понятием «конфликт». Обучить способам выхода из конфликтной ситуации.	1
		«Учимся мириться» Цель: Развивать у детей рефлексия (способность анализировать причины и следствия) своего агрессивного поведения.	1
		«Общаемся без слов» Цель: снятие телесных барьеров, развитие умения передавать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновения и жесты.	1
		«Дружба» Цель: развитие навыков общения, умения просить и отказывать, развитие уверенности в себе, снятие телесных зажимов.	1
		«Скоро в школу» Цель – формирование позитивного отношения к обучению в образовательной организации, развитие произвольного контроля поведения, умения действовать по правилам.	1
4	Наш разговор	«Мы такие разные» Цель: Развитие эмпатии, умения сопереживать, понимать состояние другого.	1

		«Я большой» Цель: Повышение самооценки, развитие самоуважение	1
		«Плохо быть одному» Цель: отработка различных способов поведения в ситуации одиночества, развитие навыков психологической саморегуляции в ситуации одиночества.	1
		«Что такое счастье» Цель: развитие позитивного отношения к жизни, закрепление положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения.	1
		«Мои эмоции» Цель: развитие саморегуляции, поднятие самооценки.	1
		«Вокруг меня» Цель: формирование позитивного отношения к себе, формирование адекватной оценочной деятельности.	1

Структура занятий включает в себя следующие компоненты:

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Основная часть.
4. Рефлексия занятия.
5. Прощание.

Приветствие и прощание – являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы могут быть придуманы самой группой в процессе обсуждения, могут быть предложены психологом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого — неукоснительно выполнять его каждую встречу, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

Разминка – является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может

проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Соответственно, разминочные упражнения необходимо выбирать с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основная часть – представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач психокоррекционной программы. Как уже говорилось выше, приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений основного содержания занятия должно быть немного, 2-4 игры (упражнения). Желательно, чтобы часть из них (и с такой хорошо начинать работу) были разучены на прошлом занятии. Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр детей, созвучных с темой текущей встречи.

Рефлексия занятия – предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу.

Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает 20-30 минут, что полностью соответствует возрастным психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. Начало и конец занятия – ритуальные; сохраняют у ребёнка ощущение целостности и завершённости занятия

Программа «Краски эмоций» реализуется в МДОАУ «Детский сад № 37» с сентября 2022 года.

Подведем итог, основываясь на полученных результатах проведенного констатирующего эксперимента была составлена и реализована программа «Краски эмоций» нацеленная на формирование эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными особенностями. В программу включены техники, приемы, упражнения, игры, направленные на развитие способности коллективной деятельности, расширение знаний о чувствах и эмоциях, развитие воображения, эмпатии, произвольного контроля поведения, умения действовать по правилам, формирование позитивного отношения к обучению в образовательной организации, способности дифференцировать различные эмоциональные состояния.

Для участия в программе были приглашены все дошкольники, так как результаты проведенных методик неоднородны и у испытуемых присутствует недостаточная сформированность по различным критериям.

Коррекционно-развивающая программа «Краски эмоций»

Блок занятий: «Я»

Занятие № 1.

Тема: Мое имя.

Цель: Развивать позитивное самовосприятие. Способствовать принятию собственного имени.

Ход занятия.

Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Учитель-дефектолог приветствует детей: *«Я предлагаю начать наше занятие с улыбки. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Давайте улыбнемся друг другу».*

Учитель-дефектолог. *Здравствуйте, ребята! Меня зовут (имя, отчество). Сегодня мы проведем занятие, на котором вы, как всегда узнаете что-то новое о себе, о нас с вами. От того, каким человек себя представляет, зависит, как он будет себя вести, чем заниматься и, вообще, какой жизненный путь выберет. Любому человеку не прожить без имени. Напомните нам ваши имена и попытайтесь высказать свое отношение к имени.*

Упражнение «Знакомство»

Ребенок ловит мяч, смотрит в глаза педагогу и называет свое имя и высказывает свое отношение к имени (можно рассказать историю имени). Педагог отвечает: «Очень приятно» и по ситуации задает уточняющие вопросы. Дети выполняют задание.

Упражнение «Разное имя»

Ведущий предлагает выйти в центр круга одному ребенку по желанию. Остальные называют различные варианты имени этого ребенка. Тот кто находится в центре круга, слушает, а затем выбирает какой вариант ему больше всего нравится и объясняет почему.

Упражнение «Представь себе»

Ведущий предлагает каждому представить себе свое имя. Для этого нужно сесть или лечь на полу удобно (ноги стоят на полу, руки свободно лежат на коленях), закрыть глаза и сделать несколько глубоких вдохов и выдохов, расслабить ноги, руки, плечи, шею, мышцы лица, закройте глаза....

Инструкция. Представьте свое имя. Может быть, вы увидите его написанным или нарисованным. Какое оно? Большое или маленькое? Какого оно цвета? Оно светлое или темное, яркое или нежное? Может, вы видите какие-то образы. Каково ваше имя на ощупь, мягкое или твердое, теплое или холодное. Может, вы услышите звук вашего имени. А может, почувствуете вкус и запах... Побудьте немного со своим именем. А теперь возвращаемся назад... Откройте глаза, вдохните, потянитесь, сядьте прямо.

Упражнение «Нарисуй имя»

После того как имя было представлено ведущий предлагает нарисовать то что представили. Важно, чтобы каждый выразил на бумаге то, что он хочет. Работа длится 5-10 минут. Далее проводится обсуждение рисунков, затем ведущий, произносит, что каждый человек неповторим и уникален! Можно предложить детям посмотреть на рисунки найти чем-то похожие и подумать, может быть и авторы рисунков чем-то похожи.

Рефлексия

В конце занятия ребята отвечают вопросы:

- Скажите, пожалуйста, что интересного для вас было на занятии?
- Может быть, кто-то узнал что-то новое или необычное о себе, своем имени, отношении к нам окружающих?
- Что понравилось? А показалось трудным?

Прощание

Все протягиваем в центр круга правые ладошки, кладем, их друг на друга, затем так же соединяем левые ладошки. Немного помолчим, а теперь говорим хором: «До свидания, всего хорошего, желаю вам успехов!»

Занятие № 2.

Тема: «Это я».

Цель: знакомство с детьми, создание комфортной обстановки для каждого участника.

Ход занятия.

Каждый участник говорит по кругу о том, какое звучание его имени ему больше нравится (Лена, Леночка, Алена, Елена...) и какое не нравится. Как его называют дома? Кто из родных придумал так его назвать? Как он хочет, чтобы его называли в группе.

После этого упражнения можно опять повторить, кого как будут теперь звать в группе.

Игра «Пчелы».

Цель: развитие внимания.

Время: 5 мин.

Учитель-дефектолог говорит:

– А теперь поиграем в другую игру. Вы будете пчелами. Я пчелиный часовой. Если я три раза позвоню в колокольчик, значит появился трутень и его надо прогнать очень быстро-быстро летать и махать крылышками. Два звонка предупреждают об опасности, т.е. надо спрятаться, присесть. Один звонок - опасность миновала, пчелы спокойно летают.

Упражнение «Загадки».

Цель: развитие мыслительных процессов, произвольности внимания, памяти и поведения дошкольника.

Время: 5 мин.

Дети отгадывают загадки:

1. *Конь стальной,*

Хвост льняной.

(Иголка с ниткой).

Весь Антошка - Шапка да ножка,

А дождик пойдет - Он подрастет. (Гриб).

2. *Сели на странички Тридцать три сестрички.*

*Сели рядом - не молчат,
Нам загадки говорят. (Буквы).*

*3. Весной вырастают,
А осенью опадают. (Листья).*

Упражнение «Комплимент».

Цель: развитие умения выражать свое отношение к другому через слово, действие

Время: 5 мин.

Дети разбиваются на пары и говорят друг другу по очереди комплименты

Упражнение «Школа для животных».

Цель: развитие мышления, произвольности внимания, памяти, и саморегуляции ребенка.

Время: 7 мин.

Дети сидят за столами.

Учитель-дефектолог предлагает им отгадать шуточные задачи:

– В комнате зажгли три свечи. Одна из них сразу погасла, а остальные продолжали гореть. Сколько свечей осталось в комнате? (Три свечи).

– Тройка лошадей пробежала два километра. Сколько километров пробежала каждая лошадь? (Два километра).

– Утка весит два килограмма, когда стоит на одной ноге. Сколько она будет весить, если будет стоять на двух ногах? (Два килограмма).

Рефлексия.

Время: 3 мин.

Цель: получить обратную связь, обмен чувствами, впечатлениями, эмоциями.

Процедура проведения: дети делятся впечатлениями от данного занятия. С каким настроением покидаете занятие? Было ли вам интересно и что понравилось больше?

Ритуал прощания. Участники берут друг друга за руки и делают какое-нибудь пожелание группе.

Занятие № 3 - 4

Тема: Мой портрет

Цель: Повышение уверенности в своих силах. Сплочение группы.

Ход занятия.

Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Учитель-дефектолог приветствует детей: «Я предлагаю начать наше занятие с улыбки. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Давайте улыбнемся друг другу.

Упражнение «Какое у меня настроение?»

Детям предлагается показать свое настроение (как барометр показывает погоду) только руками: плохое настроение — ладони касаются друг друга, хорошее — руки разведены в стороны.

Упражнение «Мой портрет»

Педагог предлагает детям нарисовать свой портрет. Можно предложить контур мальчика или девочки, соответствующий полу ребенка. После того как дети закончат рисовать, каждый рассказывает каким он себя увидел. Портреты детей развешиваются в группе.

Упражнение «Кто это ?»

Дети становятся в круг и выбирают водящего. Ведущий встает в центр круга, ему завязывают глаза. Ведущий подходит к детям и с помощью рук пытается определить, кто стоит перед ним. Если он правильно называет имя ребенка, то тот, кого узнали, становится Водяным и игра повторяется.

Обсуждение

- Вам трудно было узнавать своих друзей с завязанными глазами?
- Что помогло вам определить, кто перед вами?
- А что общего есть у всех вас?

Упражнение «Я - хороший, мы - хорошие!»

Один из детей (затем все остальные) выходит в центр круга и произносит: «Я – хороший» – сначала шепотом, потом громче, потом очень громко. После этого все участники образуют большой круг и, держась за руки, шепотом говорят: «Мы – хорошие». Затем делают шаг вперед к центру круга и произносят громче: «Мы – хорошие». После этого делают еще шаг, образуя плотный круг, и очень громко произносят: «Мы – хорошие».

Упражнение «Кто это?»

Один участник закрывает глаза и поворачивается спиной. К нему подходят другие участники группы и по очереди выражают свое чувство к этому человеку прикосновением. Затем водящий открывает глаза и пытается догадаться, кто к нему прикасался, обосновывая свой выбор.

Обсуждение

- Что помогало определить участников группы?
- Есть ли какие-то особые прикосновения, по которым можно определить от дельных детей?

Рефлексия.

В конце занятия ребята отвечают вопросы:

1. Скажите, пожалуйста, что интересного для вас было на занятии?
2. Может быть, кто-то узнал что-то новое или необычное о себе?
3. Что понравилось? А показалось трудным?

Прощание.

Все протягиваем в центр круга правые ладошки, кладем, их друг на друга, затем так же соединяем левые ладошки. Немного помолчим, а теперь говорим хором: «До свидания, всего хорошего, желаю вам успехов!»

Занятие № 5

Тема: Я могу быть разным!

Цель: показать детям, что каждый человек может быть разным.

Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Учитель-дефектолог приветствует детей: *«Я предлагаю начать наше занятие с улыбки. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Давайте улыбнемся друг другу.»*

Упражнение «Ласковое имя»

Ведущий предлагает каждому ребенку назвать ласково соседа, сидящего справа, который непременно должен поблагодарить говорящего, сказав: «Спасибо».

Упражнение «Изобрази животное»

Ребенку предлагается изобразить какое-либо животное. Остальные должны отгадать, что это за животное. Все изображают по очереди.

Можно усложнить задание: изобразить животное в определенном эмоциональном состоянии, например - злого медведя, грустную кошечку.

Беседа с детьми о гриме

Ведущий рассказывает ребятам о гриме, о том, когда и для чего он используется (с показом картинок). На данном этапе работы ведущему необходимо привлечь детей к активному участию в беседе-рассуждении.

Упражнение «Человек в гриме»

Ведущий раздает детям альбомные листы с нарисованным лицом. Задача детей: загримировать лицо человека по своему усмотрению. Затем дети рассказывают о своих рисунках. Цель работы: дать детям возможность поэкспериментировать с красками и загримировать лицо человека, изображенное на бумаге; закрепить полученные знания на практике; развивать фантазию детей.

Упражнение «А я могу быть таким!» (упражнение проводится исходя из возможностей детей)

Ведущий предлагает ребятам воплотить свои рисунки в жизнь т.е. попробовать самим загримироваться. Дети сначала подбирают себе костюмы,

переодеваются. Затем ведущий по очереди гримирует детей. Дети представляют свои образы.

Обсуждение

- Понравилось ли вам в гриме?
- Что изменилось в вашем поведении, стали ли вы другими?

Рефлексия.

В конце занятия ребята отвечают вопросы:

1. - Скажите, пожалуйста, что интересного для вас было на занятии?
2. - Может быть, кто-то узнал что-то новое или необычное о себе?
3. - Что понравилось? А показалось трудным?

Прощание.

Все протягиваем в центр круга правые ладошки, кладем, их друг на друга, затем так же соединяем левые ладошки. Немного помолчим, а теперь говорим хором: «До свидания, всего хорошего, желаю вам успехов!»

Занятие № 6.

Тема: «Мы вместе»

Цель: развитие способности коллективной деятельности, расширение знаний о чувствах и эмоциях, развитие воображения.

Ход занятия.

Игра «Газета»

Цель: развитие тактильного контакта детей группы, преодоление барьеров общения. Время: 5 мин.

На пол кладется газета, на ней должны поместиться 4 ребенка, затем газета сворачивается пополам, потом еще. Задача детей - как можно ближе стать друг к другу, чтобы поместиться на газете.

Игра «Я чувствую»

Цель: расширение знаний о мире чувств, умение выразить чувства и эмоции словами, соотносить внутреннее состояние с предыдущим опытом. Время: 10 мин

Игра «Запомни картинки».

Цель: развитие кратковременной памяти дошкольника.

Учитель-дефектолог дает каждому ребенку карточку к игре и предлагает внимательно рассмотреть ее. Через 10 секунд дети должны перевернуть карточки и ответить на вопрос психолога: «Что нарисовано на картинке?»

Дети поочередно дают ответ, затем меняются карточками.

Игра повторяется.

Примечание. За правильный ответ рекомендуется выдавать фишку.

Время: 5 мин.

Упражнение «Порхание бабочки»

Цель: релаксация и развитие воображения.

Время: 7 мин.

Дети ложатся на коврики на спину, руки вытянуты вдоль туловища, ноги выпрямлены, слегка раздвинуты. Учитель-дефектолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: *«Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движениями ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он - бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему.*

Теперь вы чувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую серединку цветка. Вдохните еще раз его аромат... и откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях».

Рефлексия: дети поочередно рассказывают о своих ощущениях. Время: 3 мин.

Блок занятий: «Мои эмоции»

Занятие № 1

Тема: Мои эмоции.

Цель: формирование способности дифференцировать различные эмоциональные состояния.

Ход занятия

Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Учитель-дефектолог приветствует детей: *«Я предлагаю начать наше занятие с улыбки. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Давайте улыбнемся друг другу.»*

Упражнение «Знакомство с чувствами»

Ведущий рассказывает о большой стране – чувствомании. Этой страной правят чувства: радость, обида, злость, страх, удивление и т.д. Ведущий рассказывает о владениях каждого чувства и об основных проявлениях. Дети задают вопросы.

Упражнение «Покажи чувства руками»

Ведущий просит детей представить, что их руки стали живыми и могут радоваться, бояться, злиться и т.п. Дети, глядя на ведущего (он задает образец движений), показывают, как их руки прыгают по столу (радуются), толкают, кусают друг друга (злятся), сжимаются в кулачки и дрожат (боятся).

Упражнение «Массаж чувствами»

Ведущий объясняет ребятам, что сейчас они будут делать необычный массаж – массаж чувств. Для этого им необходимо сеть «паровозиком», а подушечки пальцев положить на спину впереди стоящему. Дети садятся «цепочкой» (в затылок друг другу), подушечки пальцев упираются в спину впереди сидящего ребенка. По сигналу ведущего дети изображают подушечками пальцев различные чувства: радость, страх, любовь и т.п.

Упржнение «Раз, два, три... настроение, замри!»

Учитель-дефектолог, от имени котенка и щенка, показывает ребятам картинки с изображением людей с различными настроениями (грусть, обида, злость, радость и т.п.) и предлагают ребятам изобразить это настроение при помощи жестов и мимики. Ребята по команде: «Раз, два, три... настроение, замри!» - изображают на лице определенное настроение.

6.Упражнение «Массаж чувствами»

Ведущий объясняет ребятам, что сейчас они будут делать необычный массаж – массаж чувств. Для этого им необходимо сеть «паровозиком», а подушечки пальцев положить на спину впереди стоящему. Дети садятся «цепочкой» (в затылок друг другу), подушечки пальцев упираются в спину впередисидящего ребенка. По сигналу ведущего дети изображают подушечками пальцев различные чувства: радость, страх, любовь и т.п.

Рефлексия.

1. Что нового вы сегодня узнали на занятии?
2. Что запомнилось больше всего?
3. Что сегодня было самым сложным?

Прощание.

Все протягиваем в центр круга правые ладошки, кладем, их друг на друга, затем так же соединяем левые ладошки. Немного помолчим, а теперь говорим хором: «До свидания, всего хорошего!»

Занятие № 2

Тема: «Радость»

Цель: Закрепить знания о чувстве РАДОСТЬ. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.

Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Учитель-дефектолог приветствует детей: *«Я предлагаю начать наше занятие с улыбки. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Давайте улыбнемся друг другу.»*

Упражнение «Поздороваемся»

Учитель-дефектолог: *Наши друзья кошка и собака. Очень рады нвашей встрече. Давайте начнем занятие с того, что поздороваемся друг с другом по разному: пожмем друг другу руки, поприветствуем друг друга словесно, попытаемся передать радость от встречи при помощи мимики и жестов, подружим пальчиками и т.д.*

Беседа: «Радость это?»

Ведущий. *Перед нами рисунок ребенка. Он Радуется!!Рассмотрим рисунок. Что происходит с ртом? Покажите? Посмотрите на себя в зеркало...вы видите, как вы выглядите когда вы радуетесь?*

Ведущий подходит к зеркалу и рассказывает и показывает пиктограмму:

Губы растягиваются в улыбку, может даже до ушей. Что происходит с глазами? Покажите! Вокруг глаз появились лучистые складочки.

Что происходит с бровями? Покажите!

Как вы догадаетесь, что здесь изображена радость? (показывает пиктограмму радости)

Упражнение «Радость»

Ведущий: *Я расскажу вам одну интересную историю. «В одном грустном королевстве жила – была грустная принцесса, звали ее Несмеяна.*

А как вы думаете, почему она была грустная?

Она не знала, что такое РАДОСТЬ. Давайте ей расскажем, что такое Радость. Подумайте хорошенько и закончите предложение «Я радуюсь, когда ...» (педагог может записать высказывания детей). «Поняла Несмеяна, что такое Радость, посмотрите, какое лицо стало у нее (меняется с грустного на веселое). А теперь давайте, чтобы она не забыла наши рассказы, мы нарисуем для нее рисунки на память. Пусть каждый нарисует то, что хочет» (рефлексия чувств). Дети рисуют под веселую музыку и по ходу рисования рассказывают Несмеяне, что они рисуют.

Упражнение «Радоваться могут дети и взрослые».

Ведущий: *Мы уже говорили, что такое радость для каждого из нас. Сейчас давайте подумаем, что же такое «Радость» для ваших мам. Закончите предложение «Моя мама радуется, когда я ...»*

Упражнение «Доброе животное» – развитие чувства единства. *«Возьмемся за руки и представим, что мы – одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох, выдох. Послушаем, как бьется его сердце. Наше животное пошло на прогулку, сделаем вместе шаг вперед – тух, назад – тух, шаг вперед – тух, шаг назад – тух».*

Рефлексия

В конце занятия ребята отвечают вопросы:

1. Скажите, пожалуйста, что интересного для вас было на занятии?
2. Может быть, кто-то узнал что-то новое или необычное о себе, своем имени, отношении к нам окружающих?
3. Что понравилось? А показалось трудным?

Прощание

Все протягиваем в центр круга правые ладошки, кладем, их друг на друга, затем так же соединяем левые ладошки. Немного помолчим, а теперь говорим хором: «До свидания, всего хорошего, желаю вам успехов!»

Занятие № 3.

Тема: «Злость»

Цель: Знакомство с эмоцией Злость. Отреагирование агрессии и поиск социально-приемлемых форм выражения агрессивных переживаний.

Ход занятия.

Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Учитель-дефектолог приветствует детей: *«Я предлагаю начать наше занятие с улыбки. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Давайте улыбнемся друг другу».*

Беседа: «Злость это?»

Ведущий показывает рисунок и рассказывает. Ребята давайте посмотрим на этот рисунок. Что чувствует этот ребенок? Правильно – он злится!

Ведущий показывает на картинку, рассказывает:

– *«Рот раскрылся, зубы соединены. Рот может быть перекошенным. Брови опущены, между ними – складки. Нос – наморщился.*

Что происходит с глазами? Глаза стали узкие, как щелочки.

Теперь ребята вы мне расскажите, что чувствует ребенок, и как вы это поняли».

Упражнение «Насос и мяч».

Ведущий: – *«Чтобы лучше понять, что мы чувствуем когда злимся, я предлагаю вам поиграть в интересную игру. Представьте себе, что один из вас – большой надувной мяч, другой – насос, и который надувает этот мяч. Тот, кто изображает мяч, стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах; руки, шея расслаблены. Товарищ начинает надувать мяч с помощью насоса (сопровождая надувание мяча движением рук) со звуком «с». С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше. Мяч надут – внутри него злость и обида (тело выпрямилось, надулись щеки, приподнялись руки). Насос перестал накачивать. Товарищ выдергивает из мяча шланг насоса и вместе с воздухом с силой начинает выходить злость и обида со звуком «Ш..Ш..Ш..Ш». Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение».*

Играющие меняются местами.

В конце отвечают на вопрос, что почувствовали, когда злость вышла, а шарик сдулся? Дети разбиваются на пары и по очереди начинают изображать мяч и насос.

Упражнение «Злая черная рука»

Ведущий рассказывает сказку о Злой Черной руке, которая била, толкала детей, отнимала игрушки, причиняя всем боль и зло. Ребята по очереди садятся на «волшебный стульчик» за ширму и показывают Злую Черную Руку. Затем обсуждают, как выглядели Черные Руки, вспоминают ситуации, в которых их собственные руки были злыми и Черными (когда дрались,

обижали другого, отнимали игрушку). В результате обсуждения дети приходят к выводу, что Черную руку никому не хочется иметь.

После слов ведущего: «Добрая рука» - они быстро снимают напряжение и изображают Добрые и Ласковые руки. Затем дети своими руками изображают Злую Черную Руку, напрягая мышцы и скрючив пальцы.

Изображают Добрые и Ласковые руки

Упражнение «Разожми кулак»

Роль ведущего в этой игре состоит в том, чтобы на собственном примере показать, насколько убедительнее оказываются добрые слова, спокойное, доброжелательное обращение (разжимает кулак любому ребенку, используя уговоры, поглаживания, маленькие безобидные хитрости). Игра проводится в паре. Один из детей сжимает кулак, другой должен его разжать любыми способами. Затем дети меняются ролями. Обычно дети применяют силу.

Упражнение «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся»

Упражнение выполняется в парах, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Ведущий дает задание (каждое задание выполняется 2-3 минуты):

1. Закройте глаза, протяните друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Опустите руки.
2. Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.
3. Ваши руки опять ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.

Обсуждение:

1.Получилось ли у вас передать свои чувства только с помощью рук?
Открывали ли вы глаза?

2.Что понравилось больше всего?

Отвечают на вопросы

Рефлексия.

В конце занятия ребята отвечают вопросы:

1. Скажите, пожалуйста, что интересного для вас было на занятии?
2. Может быть, кто-то узнал что-то новое или необычное о себе, своем имени, отношении к нам окружающих?
3. Что понравилось? А показалось трудным?

Прощание

Все протягиваем в центр круга правые ладошки, кладем, их друг на друга, затем так же соединяем левые ладошки. Немного помолчим, а теперь говорим хором: «До свидания, всего хорошего, желаю вам успехов!»

Занятие № 4

Тема: Страх

Цель: Знакомство с эмоцией Страх. Снижение уровня страха через идентификацию с его объектами.

Ход занятия

Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Педагог приветствует детей: *«Я предлагаю начать наше занятие с улыбки. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Давайте улыбнемся друг другу».*

Беседа: «Страх – это?»

Ведущий показывает рисунок с изображением и предлагает рассмотреть его подробнее. Как вы думаете, что чувствует ребенок изображенный на картинке? Правильно он боится, ему страшно. Посмотрите, как у него выглядит рот...попробуйте перед зеркалом сделать такой же рот.

Ведущий подходит к зеркалу, показывает и рассказывает: *«Рот открылся широко, но зубы не видны. Он круглый. Что происходит с глазами? Глаза широко открыты. Покажите! Посмотрите еще раз на рисунок и скажите, как вы догадались что ребенок сейчас испугался?».*

Упражнение «Прогони Бабу-Ягу»

Ведущий, обращается к ребятам: *«Сегодня я очень сильно испугалась, ведь к нам прилетела Баба-Яга и спряталась под этим стулом (стул накрыт*

покрывалом). Давайте попытаемся ее прогнать. Для того чтобы прогнать Бабу-Ягу надо покричать и постучать по стулу кулачками».

Дети представляют, что под стул залезла Баба-Яга. Ребята выгоняют незваную гостью: кричат на нее, стучат по кругу.

Упражнение «Конкурс боюсек»

Ведущий: «Молодцы! – говорит ведущий детям, вы прогнали Бабу-Ягу. А сейчас давай попытаемся перечислить, чего еще можно бояться, например, боязнь темноты, боязнь оставаться дома одному и т.д.»

Дети быстро передают друг другу мяч. Ребенок, получивший мяч, называет какой-нибудь страх, например: «Дети бояться оставаться одни дома», после чего передает мяч другому ребенку, тот говорит свою фразу и передает мяч дальше.

«Парикмахерская»

Ведущий просит детей закрыть глаза и представить какое-нибудь страшное существо, которого обычно бояться все дети. После этого взрослый рассказывает, что это существо – девушка, которая собирается выйти замуж. Поэтому ей необходимо посетить парикмахерскую, где ей сделают красивую прическу. Ребенок выступает в роли парикмахера, а затем визажиста, то есть рисует ей красивую прическу, подкрашивает глаза, надевает серьги и т.п. Если существо мужского пола, то можно сделать красивую стрижку, нарисовать модный галстук, пиджак и т.п.

Ребята рисуют, кого они представили, а затем выступая в роли «парикмахера – визажиста» облагораживают своего страшного персонажа.

Рефлексия

В конце занятия ребята отвечают вопросы:

1. Скажите, пожалуйста, что интересного для вас было на занятии?
2. Может быть, кто-то узнал что-то новое или необычное о себе, своем имени, отношении к нам окружающих?
3. Что понравилось? А показалось трудным?

Прощание

Все протягиваем в центр круга правые ладошки, кладем, их друг на друга, затем так же соединяем левые ладошки. Немного помолчим, а теперь говорим хором: «До свидания, всего хорошего, желаю вам успехов!».

Занятие № 5.

Тема: Грусть

Цель: Знакомство с эмоцией грусть.

Ход занятия:

Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Учитель-дефектолог приветствует детей: *«Я предлагаю начать наше занятие с улыбки. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Давайте улыбнемся друг другу».*

Упражнение «Давайте поздороваемся»

Дети по сигналу начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми кто на их пути встречается (а возможно, что кто -либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

- 1 хлопок – здороваемся за руку;
- 2 хлопка – здороваемся локтями;
- 3 хлопка – здороваемся спинками.

Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры даст возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время игры.

Беседа «Наши эмоции»

Учитель-дефектолог. *«Вот видите, нам сразу стало весело и радостно. Но всегда ли нам так хорошо?»*

Какие еще противоположные чувства мы можем испытывать?

Что будет, если «перевернуть» радость?

Давайте сегодня поговорим об чувствах грусти и уныние. .

Посмотрите на картинки и скажите, какие чувства испытывают изображенные дети, выберите соответствующую карточку.

Как вы определили?

В каких ситуациях вы испытываете подобные чувства.

Если наш друг вдруг загрустил, как же мы можем ему помочь?

А надо ли изгонять отрицательные чувства? ».

Чтение и обсуждение стихотворения «Папина рыбалка».

Ведущий. «Сейчас я хочу вам прочитать стихотворение и мы с вами узнаем, что же вызвало у главного героя грусть и как он этим справился».

Папина рыбалка.

Папа что-то загрустил

На рыбалке утром был,

Только рыбы почему – то

Он совсем не наловил.

Заточил отец на рыбу

Затаенную обиду.

Рыба съела червяков.

Это был его улов.

Знаю, папа не отступит,

Червяков еще добудет.

На крючок поймает рыбку,

Грусть заменит на улыбку.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему папа загрустил?
2. Что такое грусть? (Безнадежная печаль, гнетущая скука.)
3. Почему он обиделся на рыбу? Можно ли обижаться на рыбу? Почему?
4. Какую надежду выразил сын? Какой эмоции соответствует улыбка?

5. Покажите, как папа ловил рыбу, а она все не ловилась?

Ведущий. *«Долго нельзя обижаться и грустить, давайте мы с вами научимся избавляться от грусти.*

Как же мы можем выйти из этого состояния, что для этого нам надо делать? ».

(выслушиваются ответы детей. Пр. мы можем поиграть в веселые игры, послушать веселую музыку, вспомнить ситуации, когда нам было весело ,и снова представить себя в этой ситуации и т.д.)

Упражнение на релаксацию «Воздушные шарики».

Звучит спокойная музыка.

Ведущий. *«Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают, и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик... (пауза – поглаживание детей). Обдувает ша-рик ..., ласкает шарик ... Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарик».*

Ритуал прощания

Упражнение «Передай дружбу»

Дети встают в круг и прощаются передавая друг другу предмет-символ в виде сердца из мягкой ткани, высказывают пожелания.

Рефлексия

В конце занятия ребята отвечают вопросы:

1. - Скажите, пожалуйста, что интересного для вас было на занятии?
2. - Может быть, кто-то узнал что-то новое или необычное об эмоции грусти?
3. - Что понравилось? А показалось трудным?

Прощание

Все протягиваем в центр круга правые ладошки, кладем, их друг на друга, затем так же соединяем левые ладошки. Немного помолчим, а теперь говорим хором: «До свидания, всего хорошего, желаю вам успехов!»

Занятие № 6

Тема: Обида.

Цель: знакомство с эмоцией обида.

Ход занятия:

Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Учитель-дефектолог приветствует детей: *«Я предлагаю начать наше занятие с улыбки. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Давайте улыбнемся друг другу».*

Упражнение «Путешествие в страну Обидка»

Ведущий:

*Что за чудо - чудеса,
Раз рука и два рука,
Вот ладошка правая, вот ладошка - левая,
И скажу вам, не тая, руки всем нужны друзья,
Сильные руки не бросятся в драку,
Добрые руки погладят собаку.
Умные руки умеют лечить,
Чуткие руки умеют дружить.*

Возьмите за руку того, кто сидит рядом, ощутите тепло рук ваших друзей, которые вам будут добрыми помощниками в нашем путешествии на облачках в страну «ОБИДКА».

Как вы думаете, какие жители могут жить в этой стране, какое у них настроение, они веселые, радостные?

Вот мы встретили жителей этой страны. Посмотрите, ребята, на гномиков они какие (отвернулись друг от друга? Грустные, кажется, что они

сейчас заплачут. Как вы думаете, что между ними произошло? Наверное, их кто-то обидел. Или они обиделись друг на друга. Давайте скорее их утешим, скажем, что-нибудь приятное. И поздороваемся с ними.

Давайте послушаем вот такое стихотворение:

- Кто кого обидел первый?

- Он меня.

- Нет, он меня!

- Кто кого ударил первый?

- Он меня.

- Нет, он меня!

- Вы же раньше так дружили...

- Я дружил.

- И я дружил.

- Что же вы не поделили?

- Я забыл.

- И я забыл.

Обсуждение:

1. - Из-за чего могли поссориться гномики?

2. - Почему они обиделись друг на друга?

3. - Почему друзья забыли причину ссоры?

Беседа: Что такое обида?

Учитель-дефектолог: *Давай поговорим об обиде:*

- *Что же такое обида? Вспомните, когда мы обижаемся? Из-за чего люди обижаются друг на друга? Что хочется сделать с обидчиком в момент обиды? Когда нас кто-то ударил, назвал грубым словом? А еще когда? А на что может быть похожа обида? Ребята, а почему люди обижают слабых? Кто надежнее: злой или добрый?*

Дети отвечают на вопросы

4. Упражнение «Облака»

Чтение стихотворения Н. Екимовой «Облака».

Учитель-дефектолог: «А теперь давайте поиграем в игру, которая называется «Облака»».

Я буду читать вам стихотворение, а вы будете изображать облака».

Дети изображают облака в соответствии с содержанием текста.

(Веселое, грустное, сердитое, удивленное)

По небу плыли облака,

А я на них смотрел.

И два похожих облака

Найти я захотел.

Я долго всматривался ввысь

И даже щурил глаз,

А что увидел я, то вам

Все расскажу сейчас.

Вот облачко веселое

Смеется надо мной:

-Зачем ты щуришь глазки так?

Какой же ты смешной!

Я тоже посмеялся с ним:

-Мне весело с тобой!

И долго-долго облачку

Махал я вслед рукой.

А вот другое облачко

Расстроилось всерьез:

Его от мамы ветерок

Вдруг далеко унес.

И каплями-дождевиками

Расплакалось оно...

И стало грустно-грустно так,

А вовсе не смешно.

И вдруг по небу грозное

*Страшилище летит
И кулаком громадным
Сердито мне грозит.
Ох, испугался я, друзья,
Но ветер мне помог:
Так дунул, что страшилище
Пустилось наутек.
А маленькое облачко
Над озером плывет,
И удивленно облачко
Приоткрывает рот:
-Ой, кто там в глади озера
Приоткрывает рот:
-Ой, кто там в глади озера
Пушистенный такой,
Такой мохнатый, мягенький?
Летим, летим со мной!
Так очень долго я играл
И вам хочу сказать,
Что два похожих облачка
Не смог я отыскать.*

Обсуждение

- Какие облака вы увидели?
- Какое облако вам показалось красивее всех остальных?
- А безобразнее всех?
- Какое облако было изобразить труднее всего?

Упражнение «Поссорились-помирились»

Ведущий: - «Я вам открою один секрет: чтобы обида не мешала дружбе, игре, чтобы вы не обижались на своего друга или на маму и папу, нужно рассказать о ней.

Ты обиду не держи,

Поскорее расскажи!

Тогда станет намного легче, и человек, на которого вы обиделись, будет знать, что вам неприятно. Запомнили секрет? Повторите ещё раз.

Ты обиду не держи,

Поскорее расскажи!

Я предлагаю вам выполнить упражнение «Поссорились-помирились». Для этого вам нужно разбиться на пары».

Учитель-дефектолог предлагает каждому ребенку взяться за конец любой веревки (середины находятся в руках у психолога) и потянуть. Те дети, кто взялся за концы одной веревки, образуют пару.

«Пара встает напротив друг друга. Изображать нужно без слов, молча, одними жестами. Сначала дети встретились, обрадовались друг другу! (дети изображают). Потом они что-то не поделили и поссорились. Как это произошло? (дети изображают). Они обиделись и даже отвернулись друг от друга (дети показывают). Но разве друзья могут обижаться долго? Они повернулись друг к другу и помирились (дети изображают). Скажите, ребята, что вы чувствовали, когда поссорились? А когда помирились? (ответы детей). Давайте беречь друг друга и не ссориться!

Упражнение «Волшебный мешочек с обидами».

Ведущий: - «Ребята, у меня есть мешочек, но этот мешочек не простой, а волшебный. Все свои обиды, злость, плохое настроение можно положить в него. Затем нужно мешочек крепко завязать, и все ваши отрицательные эмоции останутся в нем. Давайте попробуем.

Я думаю, что у каждого из вас есть свой секрет, как поднять себе настроение, избавиться от гнева. Расскажите, что вы делаете, если вам грустно? А если вы злитесь?

А если вы на кого-то обижены? Как вы поступите? А если вы кого-то обидите?

Дети, а если у вас хорошее настроение, хочется ли вам поделиться своей радостью, улыбкой с другими людьми? Как вы это делаете?

- Обиженный человек чувствует себя несчастным, раздражённым.
- Обида опасна, потому что может вызвать гнев, ненависть и посорить близких людей.
- Добрый человек не будет обижать другого, причиняя ему боль.

Рефлексия

В конце занятия ребята отвечают вопросы:

1. Скажите, пожалуйста, что интересного для вас было на занятии?
2. Может быть, кто-то узнал что-то новое или необычное об эмоции обида?
3. Что понравилось? А показалось трудным?

Прощание

Все протягиваем в центр круга правые ладошки, кладем, их друг на друга, затем так же соединяем левые ладошки. Немного помолчим, а теперь говорим хором: «До свидания, всего хорошего, желаю вам успехов!»

Занятие № 7

Тема: Жадность.

Цель: Знакомство с эмоцией Жадность.

Ход занятия:

Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Учитель-дефектолог приветствует детей: *«Я предлагаю начать наше занятие с улыбки. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Давайте улыбнемся друг другу.»*

Сказка «Жадность»

Ведущий: *«А сейчас я прочитаю вам сказку " Петина Жадность". Садитесь поудобнее и слушайте.»*

Сказка «Петина Жадность» (Дарья Александровна Потыкан)

Ведущий читает приготовленную сказку.

После того как дети прослушали сказку, педагог просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Вопросы к беседе о сказке:

1. Понравилась ли вам сказка? О чем эта сказка? (ответы детей)
2. Как вы понимаете слово "жадность"? (ответы детей)
3. Какие чувства у вас вызывает это слово? (ответы детей)

Упражнение «Секрет»

Ведущий: *Все правильно, ребята, множество неприятных чувств вызывает жадность. И для того, чтобы справиться с жадностью нужно уметь общаться. Сейчас я хочу научить вас играть в одну игру, которая поможет нам в этом.*

Всем участникам раздается по "секрету" из красивого сундучка предмет (пуговицу, бусинку, брошку, игрушку киндер и т.д.), кладется каждому в ладошку и зажимается кулачок. Участники ходят по группе и разьедаемые любопытством, находят способы уговорить каждого показать ему свой секрет.

Ведущий следит за процессом обмена секретами, помогает наиболее робким найти общий язык с каждым ребенком.

Ведущий: *Ребята, поделитесь впечатлениями, трудно ли вам было подходить друг к другу и просить показать ваш "секрет"? (ответы детей) А трудно ли было отказать? (ответы детей) А в каких случаях вы отказывали? (ответы детей).*

Рефлексия

В конце занятия ребята отвечают вопросы:

1. Скажите, пожалуйста, что интересного для вас было на занятии?
2. Может быть, кто-то узнал что-то новое или необычное о себе, своем имени, отношении к нам окружающих?
3. Что понравилось? А показалось трудным?

Прощание

Все протягиваем в центр круга правые ладошки, кладем, их друг на друга, затем так же соединяем левые ладошки. Немного помолчим, а теперь говорим хором: «До свидания, всего хорошего, желаю вам успехов!»

Блок занятий: «Нет конфликту, мы за дружбу!»

Занятие № 1

Тема: Почему люди ссорятся?

Цель: Познакомить учащихся с понятием «конфликт». Обучить способам выхода из конфликтной ситуации.

Ход занятия.

Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Учитель-дефектолог приветствует детей: «Я предлагаю начать наше занятие с улыбки. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Давайте улыбнемся друг другу.

Упражнение «Почему люди ссорятся?»

Педагог предлагает детям подумать над над вопросом: «Почему люди ссорятся?». Все варианты ответов психолог записывает на доске или ватмане.

Упражнение «Разожми кулак»

Педагог предлагает ребятам разбиться на пары. Один сжимает руку в кулак, другой старается разжать его (нельзя причинять боль). Затем партнеры меняются ролями.

Обсуждаются не силовые методы, которые применялись: уговоры, просьбы, хитрость.

Упражнение «Вулкан»

Ведущий просит каждого ребенка представить себя вулканом, извергающим горящую лаву. Один из ребят - «вулкан»-садится на корточки в центр круга. Он спит. Затем он начинает тихо гудеть и медленно поднимается - просыпается. Группа помогает ему гудеть глухими утробными звуками – звуками земли. Затем он резко подскакивает, поднимая руки вверх, как будто выбрасывая все, что ему не нужно, потом опять засыпает. После того как ребенок возвращается в круг, ведущий спрашивает у него, что он выбрасывал, - может быть, это ненужные чувства, мысли, а может быть, что-то другое?

Рефлексия

В конце занятия ребята отвечают вопросы:

1. Скажите, пожалуйста, что интересного для вас было на занятии?
2. Может быть, кто-то узнал что-то новое или необычное о себе, своем имени, отношении к нам окружающих?
3. Что понравилось? А показалось трудным?

Прощание

Все протягиваем в центр круга правые ладошки, кладем, их друг на друга, затем так же соединяем левые ладошки. Немного помолчим, а теперь говорим хором: «До свидания, всего хорошего, желаю вам успехов!»

Занятие № 2.

Тема: «Учимся мириться»

Цель: Развивать у детей рефлексия (способность анализировать причины и следствия) своего агрессивного поведения.

Ход занятия

Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Учитель-дефектолог приветствует детей: *«Я предлагаю начать наше занятие с улыбки. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Давайте улыбнемся друг другу».*

Упражнение «Почему подрались мальчики»

Ведущий заранее готовит рисунок, на котором изображены дерущиеся мальчики. Ребята рассматривают рисунок, а затем отвечают на вопросы.

1. Придумать, почему ребята подрались?
2. Чем закончилась драка?
3. Будут ли они сожалеть о том, что подрались?
4. Можно было бы поступить по-другому?

Упражнение «Поссорились – помирись»

Ведущий просит ребят показать, что умеют не только ругаться, но и мириться, показать это надо при помощи пальцев. Ребята делятся по парам. Вначале они ссорятся при помощи пальцев, а затем мирятся.

Упражнение «Материк»

Педагог предлагает одному ребенку лечь на живот, он - земля, а ней расположены два государства: на голове и ногах. Государства начинают воевать друг с другом, причем побеждает то одно, то другое. Поле боя – спина ребенка, на которой ведущий вместе с ребятами изображает сцены сражений. Остановить войну может только земля – устроить землетрясение (ребенок пытается скинуть руки). Руки воины разных государств сначала расходятся по домам, затем снова встречаются на поле (спине), заключают мир и благодарят землю за помощь. Ребята по очереди представляют себя «воинами враждующих государств», а также «землей» помирить враждующие стороны.

Упражнение «Вулкан»

Ведущий просит каждого ребенка представить себя вулканом, извергающим горящую лаву. Один из ребят - «вулкан»-садится на корточки в центр круга. Он спит. Затем он начинает тихо гудеть и медленно поднимается - просыпается. Группа помогает ему гудеть глухими утробными звуками – звуками земли. Затем он резко подскакивает, поднимая руки вверх, как будто выбрасывая все, что ему не нужно, потом опять засыпает. После того как ребенок возвращается в круг, ведущий спрашивает у него, что он выбрасывал, - может быть, это ненужные чувства, мысли, а может быть, что-то другое?

Рефлексия

В конце занятия ребята отвечают вопросы:

1. Скажите, пожалуйста, что интересного для вас было на занятии?
2. Может быть, кто-то узнал что-то новое или необычное о себе, своем имени, отношении к нам окружающих?
3. Что понравилось? А показалось трудным?

Прощание

Все протягиваем в центр круга правые ладошки, кладем, их друг на друга, затем так же соединяем левые ладошки. Немного помолчим, а теперь говорим хором: «До свидания, всего хорошего, желаю вам успехов!»

Занятие № 3

Тема: «Общаемся без слов»

Цель: снятие телесных барьеров, развитие умения передавать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновения и жесты.

Ход занятия

Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Учитель-дефектолог приветствует детей: *«Я предлагаю начать наше занятие с улыбки. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Давайте улыбнемся друг другу».*

Упражнение "Расскажи стихи руками»

Ведущий читает стихотворение, затем обсуждаются герои, распределяются роли.

Ждет гостей сегодня кошка

И волнуется немножко:

«Что ж так долго не идут?»

Ну, а гости тут как тут.

Друг за дружкой по дорожке

Все спешат поздравить кошку.

Белка в тележке везет орешки.

Кудрявый барашек с букетом ромашек.

Катит медвежонок меду бочонок.

Тащит петушок проса мешок.

До чего ярок лисий подарок!

Подарок царский — сыр швейцарский.

А кот Тимофей принес двух мышей.

*Всем подаркам кошка рада,
С одного не сводит взгляда.
Догадайся поскорей,
Чей подарок всех милей?*

Ребята распределяют роли, а когда ведущий начинает повторно читать текст, участники изображают героев.

Упражнение «Кто это?»

Ведущий выясняет у детей, какие чувства они знают, а затем объясняет, что чувства можно передать не только при помощи слов, но и при помощи прикосновений.

Обсуждение

- Что помогало определить загаданное чувство?
- Есть ли какие-то особые прикосновения, по которым можно определить отдельных детей?

Один участник закрывает глаза и поворачивается спиной. К нему подходят другие участники группы и по очереди выражают какое-либо чувство прикосновением. Затем ведущий открывает глаза, и пытается догадаться, какое чувство пытались ему передать.

Упражнение «Покажи чувства язычком»

Ведущий просит детей высунуть язычки, а затем показать всем, как язычок радуется, злится, боится и т.д. Дети показывают чувства при помощи язычка.

Игра «Подарок»

Ведущий предлагает детям на прощание подарить друг другу воображаемые подарки. О подарке нельзя говорить, нужно изобразить его с помощью рук. Затем ведущий поворачивается к ребенку слева, изображает подарок, говорит приятное и преподносит этот подарок. Все сидят в кругу. Ребенок должен отгадать, что ему подарили, поблагодарить и подарить подарок следующему. Игра продолжается, пока каждый не получит свой подарок.

Упражнение «Браво»

Ведущий от имени животных (игрушек) предлагает поблагодарить всех участников без слов - при помощи аплодисментов. В центр круга ставится стул, приглашается один из участников (по желанию). Остальные дарят ему бурные аплодисменты.

Рефлексия.

В конце занятия ребята отвечают вопросы:

1. Скажите, пожалуйста, что интересного для вас было на занятии?
2. Может быть, кто-то узнал что-то новое или необычное о том как можно понять другого?
3. Что понравилось? А показалось трудным?

Прощание

Все протягиваем в центр круга правые ладошки, кладем, их друг на друга, затем так же соединяем левые ладошки. Немного помолчим, а теперь говорим хором: «До свидания, всего хорошего, желаю вам успехов!»

Занятие № 4.

Тема: «Дружба»

Цель: развитие навыков общения, умения просить и отказывать, развитие уверенности в себе, снятие телесных зажимов.

Ход занятия

Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Учитель-дефектолог приветствует детей: *«Я предлагаю начать наше занятие с улыбки. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Давайте улыбнемся друг другу.»*

Упражнение-сказка «Как подружались кошка с собакой» Ведущий читает сказку.

Как подружались кошка с собакой

Когда-то давным-давно все звери были одинаковые; У всех были похожие лапки, ушки, все любили делать одно и то же, есть одинаковые кушанья. И было им очень скучно и неинтересно жить.

В один прекрасный день кошке и собаке это так надоело, что пошли они к Царю и попросили: «Сделай нас разными, а то один день от другого ничем не отличается, всё одно и то же, одно и то же...». Согласился Царь им помочь: «Хорошо, будете вы сильно отличаться, тебе, кошка, я даю гордость и независимость, а тебе, собака, я даю преданность и покорность. Но запомните, если теперь вы не сумеете договориться друг с другом, ко мне больше не приходите, разбирайтесь сами, я и так потратил на вас много времени».

И вот тут-то все и началось. Обрадовались кошка с собакой, но поскольку они были теперь разные, то и радоваться стали по-разному. Собака прыгает, хвостом машет, говорит: «Спасибо, Царь!», а кошка и виду не подает, что рада, хвостиком махнула и пошла по своим делам. «Ты что? - рассердилась собака. - Нужно поблагодарить доброго Царя». А кошка только ухом повела и пошла дальше (она же теперь стала слишком гордая).

Так они и поссорились. Кошка ушла в лес жить, а собака к людям. И жилось им обоим не сладко: в лесу грустно и одиноко, а у человека приходилось очень много работать и терпеть все, что угодно. Кошке гордость мешала с кем-нибудь подружиться, а собаке от неприятной работы не давала отказаться покорность.

И вот однажды побежала кошка на вкусный запах и вдруг увидела своего старого друга - собаку, и вспомнила она прежнюю жизнь, хоть и скучную, зато не одинокую, и стало ей так грустно, так грустно... Тем временем и собака ее заметила, стоят они и смотрят друг на друга, а в глазах такая печаль, такая печаль. В тот же момент решили они поговорить друг с другом, как в старые времена, пожаловаться на жизнь.

Очень мне одиноко, - говорит кошка, - так хочется иногда поговорить с кем-нибудь.

А мне, наоборот, иногда хочется убежать от всех в лес, — не довольна собака.

Что же нам делать? - сказали они в один голос.

И вот тут они решили поделиться друг с другом царскими подарками. Кошка научила собаку иногда быть независимой - показать зубы и когти, когда сердисься, играть без помощи человека, находить еду. А собака кошку - быть ласковой, петь песни и помогать человеку, ловить мышей.

С этого момента стало жить им легко и весело. Независимая кошка и преданная собака многому научили друг друга, как раз тому, чего им не хватало. И после этого они, такие разные, снова подружились.

Ребята вместе с ведущим обсуждают способы примирения животных, делают свои выводы.

Упражнение «Комплименты»

Ведущий объясняет значение слова – комплименты и предлагает сказать друг другу приятные слова. Дети, сидя в круге, по очереди говорят хорошие слова друг другу. Получивший комплимент не забывает поблагодарить за хорошие слова.

Упражнение «Передай чувство»

Ведущий объясняет, детям, что сейчас мы будем передавать друг другу по «цепочке» чувства без слов. Когда «чувство» дойдет до первого ребенка, ведущий спрашивает его, какое чувство он получил, и сравнивает его с тем чувством, которое первоначально передавалось. Дети садятся «цепочкой» в затылок друг другу, подушечки пальцев ставят на спину впереди сидящего. Тот, кто сидит последним в цепочке, загадывает какое-то чувство и без слов – одними только движениями пальцев передать партнеру, тот должен угадать это чувство и передать дальше. Вслух свои догадки не произносятся.

Упражнение «Помоги другу или самая дружная пара»

Педагог на полу между двумя стульями раскладывает крупные игрушки и просит ребят разделить на пары. Одному ребенку из пары завязывают глаза, а другой должен провести партнера от одного стула к другому, так

чтобы не была сбита игрушка. Дети делятся на пары и выполняют задание. Инструкции стараются давать как можно точнее. В конце определяется самая дружная пара.

Рефлексия

В конце занятия ребята отвечают вопросы:

1. Скажите, пожалуйста, что интересного для вас было на занятии?
2. Может быть, кто-то узнал что-то новое о дружбе?
3. Что понравилось? А показалось трудным?

Прощание

Все протягиваем в центр круга правые ладошки, кладем, их друг на друга, затем так же соединяем левые ладошки. Немного помолчим, а теперь говорим хором: «До свидания, всего хорошего, желаю вам успехов!»

Занятие № 5.

Тема: «Скоро в школу»

Цель – формирование позитивного отношения к обучению в образовательной организации, развитие произвольного контроля поведения, умения действовать по правилам.

Приветствие: «Как школьник, выучивший урок на «отлично», заходит в класс».

Цель: сформировать мотив учиться в школе. Время: 5 минут.

«Давайте сегодня здороваемся так. Каждый представит себе, что он школьник (первоклассник), который выучил урок на «отлично».

Представили? А теперь покажите, как вы здороваетесь, войдя утром в класс? А теперь давайте все вместе...»

Беседа: «Почему в школе учиться интереснее, чем дома или в саду?»

Цель: сформировать мотив учиться в школе. Время: 5 минут.

Игра: «Цифры».

Цель: формирование произвольного поведения ребенка, навыков общения в коллективе. Время: 5 мин.

Играющие свободно двигаются по помещению. По команде ведущего: «Я буду считать до 10, а вы в это время должны выстроиться все вместе из себя цифру 1 (2, 3, 4 и т.д.),

- дети выполняют задание. Если дети справляются с заданием быстро, то можно считать быстрее, т.е. сократить время построения.

Игра «Волшебные заросли».

Цель: снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения. Время: 5 мин.

Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в центр круга, образованного тесно прижавшимися друг к другу "волшебными водорослями" - всеми остальными участниками.

"Водоросли" понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить участника в центр круга, а могут и не пропустить его, если их плохо "просят".

Затем следует обсуждение: когда водоросли расступались? Когда нет?

Пальчиковая игра «Шарик»

Цель: развитие мелкой моторики рук. Время: 5 минут.

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел -

Стал он тонкий и худой.

Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.

Рефлексия.

Цель: получить обратную связь, обмен чувствами, впечатлениями, эмоциями. Время: 5 минут.

Блок занятий: «Наш разговор»

Занятие № 1

Тема: Мы такие разные

Цель: Развитие эмпатии, умения сопереживать, понимать состояние другого.

Ход занятия

Игра «Раз – два-три, заяц, замри!»

Ведущий предлагает детям по его команде превращаться в разных животных: *«Сейчас вы будете превращаться в тех животных, которых я назову. Когда я дам команду: «Раз-два-три! Заяц, замри!» - вам нужно будет перестать двигаться и замереть. По команде ведущего дети замирают в позе зайца. Затем по команде ведущего дети замирают в каких-нибудь других зверей».*

Релаксационная игра «Встреча»

Детям выбирают роль кошки или собаки и воспроизвести момент встречи этих животных: как кошка - осторожно, мягко, не торопясь, как собака - активно, быстро, резко. Выбирают себе роли и изображают встречу, по команде ведущего меняются ролями.

Медитативная техника «Кошка на охоте» Ведущий говорит: *«Чтобы стать смелым, надо быть и осторожным, и внимательным, и уметь выполнять команды, и собирать свои силы, и быть сильным и подвижным».*

Ведущий - «кошка-мама» - будет учить котят быть сильными и смелыми, добиваться цели. Для этого они должны точь-в-точь повторить движения и повадки мамы, не выскакивать вперед, не отставать, не отвлекаться, иначе получат шлепок. «Кошка» очень медленно выставляет вперед одну ногу с пятки на носок, вытягивает одну «когтистую лапу», потом другую, потом выставляет вторую ногу, подгибает голову, выгибает спину и осторожно крадется к добыче. Сделав 5 - 6 таких законченных движений, «кошка» группируется, поджимает к груди лапы, голову, сдвигает плечи, сгибает колени, готовясь к решающему прыжку, и, наконец, резко прыгает, издавая

громкий клич: «Ха!» «Котята» делают все это одновременно с «мамой». Повторить 2 - 3 раза. Дети повторяют действия за ведущим.

Упражнение «Помоги другу или самая дружная пара»

Учитель-дефектолог на полу между двумя стульями раскладывает крупные игрушки и просит ребят разделиться на пары. Одному ребенку из пары завязывают глаза, а другой должен провести партнера от одного стула к другому, так чтобы не была сбита игрушка. Дети делятся на пары и выполняют задание. Инструкции стараются давать как можно точнее. В конце определяется самая дружная пара.

Упражнение «Танцуют все!»

Кошку и собаку приглашают на дискотеку. Кошка любит медленные танцы (включается спокойная, плавная музыка); движения осторожные, неторопливые, неожиданные, мягкие. А собака предпочитает быстрые танцы (звучит подвижная музыка); движения резкие, стремительные, незаконченные. Можно на прощание и попеть: «Мяу-мяу! Гав-гав!» Все танцуют под музыку.

Рефлексия

В конце занятия ребята отвечают вопросы:

1. Скажите, пожалуйста, что интересного для вас было на занятии?
2. Может быть, кто-то узнал что-то новое о дружбе?
3. Что понравилось? А показалось трудным?

Прощание

Все протягиваем в центр круга правые ладошки, кладем, их друг на друга, затем так же соединяем левые ладошки. Немного помолчим, а теперь говорим хором: «До свидания, всего хорошего, желаю вам успехов!»

Занятие № 2

Тема: «Я большой»

Цель: Повышение самооценки, развитие самоуважение

Ход занятия

Упражнение «Интервью»

Ведущий предлагает ребятам поиграть сегодня во взрослых т.к. ему очень интересно кем же вырастут наши ребята. Ведущий становится «корреспондентом газеты или журнала, видео блогером и т.д.» и берет у ребенка интервью, в котором спрашивает его о работе, семье. Ребенок - становится Взрослым. Он встает на стул, ведущий помогает ему принять взрослую позу, соответствующее выражение лица и отвечает на вопросы «корреспондента».

Рисунок «Мое взрослое будущее»

Детям предлагается нарисовать себя в будущем. После того как рисунки закончены, все обсуждают, что же позволило детям добиться такого прекрасного будущего. Какие усилия им пришлось приложить для этого? Ребята рисуют свое будущее, а затем обсуждают, кто и что им помогло добиться успеха.

Упражнение «Взрослое имя»

Ведущий говорит детям: «Закройте глаза и попробуйте увидеть себя взрослыми. Сядьте сейчас также как будто вы уже стали взрослыми. Как к вам будут обращаться другие люди? Наверное, по имени и отчеству? Откройте глаза. Давайте поиграем. Я буду по очереди называть вас по имени отчеству. Тот, кого я назову, встает с места, проходит по комнате, как взрослые. Затем каждому из детей он (она) подаст руку и представится по имени отчеству. Когда все побудут взрослыми, обсуждают, понравилось ли им быть в роли взрослых и почему.

Упражнение «Я умею»

Мне очень интересно узнать, что же вы умеете делать. Поэтому я вам предлагаю назвать, а если можно и показать при помощи жестов, что кто умеет делать. Каждый из ребят по очереди называет свое умение, например, быстро бегать, забивать гвозди, выращивать цветы и т.п. Каждое умение может быть названо один раз. Тот, кто не сумел назвать умение, выбывает из игры.

Упражнение «Пусть всегда будет»

Ведущий рассказывает детям о том, что один маленький мальчик придумал такие слова: *«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду Я!»* После этого ведущий предлагает придумать каждому свое самое заветное «*пусть*». Все дети хором кричат: *«Пусть всегда будет ...»*, а один из детей добавляет свое желание, затем то же проводится для всех детей группы.

Рефлексия

В конце занятия ребята отвечают вопросы:

1. Скажите, пожалуйста, что интересного для вас было на занятии?
2. Может быть, кто-то узнал что-то новое о дружбе?
3. Что понравилось? А показалось трудным?

Прощание

Все протягиваем в центр круга правые ладошки, кладем, их друг на друга, затем так же соединяем левые ладошки. Немного помолчим, а теперь говорим хором: *«До свидания, всего хорошего, желаю вам успехов!»*

Занятие № 3

Тема: «Плохо быть одному»

Цели: отработка различных способов поведения в ситуации одиночества, развитие навыков психологической саморегуляции в ситуации одиночества.

Ход занятия

Упражнение-беседа по кругу «Как живется одиноким животным?»

Ведущий задает детям вопросы: *«Видели ли вы одиноких кошек и собак?»*, *«Хорошо ли им живется?»*, *«Что они чувствуют?»*, *«Кто виноват в их тяжелой жизни?»*, *«Чем можно им помочь?»*, *«Что спасет от одиночества?»* Дети отвечают на вопросы ведущего. Приводят примеры из жизни.

Упражнение «Доброе животное»

Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: *«Мы - одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно*

дышит!» Затем ведущий говорит: *«А теперь подышим вместе!»* Вдох - все делают шаг в круг, поднимают руки вверх. Выдох - шаг назад, руки опускают. Повторить 5 - браз. Дети прислушиваются к своему дыханию и дыханию соседей.

Упражнение коллективный рисунок «Веселая семейка»

Ведущий просит детей рассказать, зачем люди берут в дом кошек и собак.

Затем детям предлагается на большом листе бумаги нарисовать дружную семью, где всем хорошо. Дети распределяют между собой, кто кого нарисует, и каждый выбирает себе место на листе и рисует.

Рефлексия

В конце занятия ребята отвечают вопросы:

1. Скажите, пожалуйста, что интересного для вас было на занятии?
2. Может быть, кто-то узнал что-то новое о дружбе?
3. Что понравилось? А показалось трудным?

Прощание

Все протягиваем в центр круга правые ладошки, кладем, их друг на друга, затем так же соединяем левые ладошки. Немного помолчим, а теперь говорим хором: *«До свидания, всего хорошего, желаю вам успехов!»*

Занятие № 4.

Тема: Что такое счастье?

Цель: развитие позитивного отношения к жизни, закрепление положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения.

Ход занятия

Приветствие *«Дружба начинается с улыбки»*

Упражнение «Я хочу быть счастливым»

Ведущий рассказывает детям сказку: *«Жил-был котенок, который очень волновался, вырастет ли он счастливым, поэтому часто спрашивал у своей мамы кошки:*

-Мам! Я стану счастливым?»

- Не знаю, сыночек. Я бы очень этого хотела, но сама не знаю, - отвечала мама.

- А кто знает? – допытывался котенок.

- Может быть, небо, может быть ветер. А может быть, солнышко.

Они далеко, высоко, им виднее, - промурлыкала кошка.

И тогда наш котенок решил сам поговорить с небом, ветром и солнышком. Залез он на самую высокую березу в их дворе и закричал:

- Эй, небо! Эй! ветер! Эй, солнце! Я хочу быть счастливым!

И услышал он глухой сильный голос, чей он был. Он так и не понял. Но запомнил на всю жизнь:

- Ты хочешь быть счастливы – значит, будешь счастливым!»

После того как дети прослушают сказку, они проигрывают ее. Каждый по очереди встает в центр комнаты и кричит последние слова котенка, а группа громко отвечает: «Ты хочешь быть счастливым – значит, будешь счастливым».

Упражнение «Волшебное животное»

Психолог предлагает изобразить всем вместе волшебное животное, а затем тихим голосом говорит: «Мы - одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!», «А теперь подышим вместе!» Вдох - все делают шаг в круг, поднимают руки вверх. Выдох - шаг назад, руки опускают. Повторить 5 - 6 раз.

Упражнение «Медитация на счастье»

Ведущий просит детей закрыть глаза и представить самих себя - совершенно счастливыми. Детей просят мысленно оглядеться вокруг и постараться увидеть, что они делают, кто находится рядом с ними, где все это происходит. Затем дети берут альбомы и рисуют себя такими, какими они себя увидели.

Вопросы для обсуждения:

1. Где они себя увидели?
2. Что делали?

3 Дети выполняют инструкцию. Затем дети рисуют, что они представили.

Отвечают на вопросы. Кто находится рядом с ними?

Упражнение «Необычный хор»

Ведущий предлагает разделить на две команды: одни – «кошки», другие – «собаки». «Кошек» просят пропеть по-кошачьи: «Мяу, Мяу» на мотив любой детской песенки, «собаки» по команде тоже вступают в хор, на своем языке – «Гав!, Гав!». Песня получается очень веселой и счастливой.

Рефлексия

В конце занятия ребята отвечают вопросы:

1. Скажите, пожалуйста, что интересного для вас было на занятии?
2. Может быть, кто-то узнал что-то новое о счастье?
3. Что понравилось? А показалось трудным?

Прощание

Все протягиваем в центр круга правые ладошки, кладем, их друг на друга, затем так же соединяем левые ладошки. Немного помолчим, а теперь говорим хором: «До свидания, всего хорошего, желаю вам успехов!»

Занятие № 5.

«Тема: «Мои эмоции»

Цель: развитие саморегуляции, поднятие самооценки.

Ход занятия.

Разминка.

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию. Время: 3 минуты.

Дети отвечают на вопросы:

- Кто сегодня с удовольствием пришел на занятие?
- Кто первым с тобой поздоровался?
- Какое сегодня число?
- Какой месяц?
- Какое время года?

Упражнение «Угадай эмоцию».

Цель: осознание невербального проявления внутренних переживаний.

Время: 5 мин.

На столе картинкой вниз раскладываются схематические изображения эмоций. Дети по очереди берут любую карточку, не показывая ее остальным. Задача ребенка: по схеме узнать эмоцию, настроение и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций.

На первых порах взрослый может подсказать ребенку возможные ситуации, но надо стремиться к тому, чтобы ребенок сам придумывал (вспоминал) ту ситуацию, в которой возникает эта эмоция.

Упражнение «Совместный рисунок».

Цель: развитие фантазии и творческого мышления, совместной командной работы. Овладение умениями различать правую и левую стороны и элементами управления проблемными ситуациями. Время: 10 мин.

Для упражнения потребуется бумага и цветные карандаши в расчете на количество детей в группе.

Детей сажают рядом друг с другом и каждому дают по одному листу. Карандаши кладут на стол в большом количестве. Инструкция такова: "Начни рисовать, а по знаку ведущего (хлопок или звонок) сразу же прекрати рисование и передай лист сидящему от тебя справа. В то же время от сидящего слева ты получишь его незаконченный рисунок. Продолжи рисовать его (До этого дети упражняются в различении правой и левой стороны). От сидящего рядом ты можешь получить незавершенную фигуру, линию, круг или что-нибудь другое. Постарайся отыскать в нем сходство с чем-нибудь и преврати с помощью фантазии в какой-нибудь предмет. Не бывает безвыходных ситуаций, всегда можно призвать воображение и, на первый взгляд, бессмысленное превратить в осмысленное". Ведущий каждую минуту дает знак группе и следит за выполнением инструкции. Желательно, чтобы упражнение завершилось, когда каждый ребенок примет участие в создании всех рисунков и к нему вернется начатая им картинка. По завершении

упражнения проводится выставка-просмотр всех рисунков, принимается обратная связь и делается акцент на том, сколь многообразны и интересны рисунки, когда каждый вносит свой вклад в их создание

Рефлексия.

Цель: Дети обмениваются впечатлениями от занятия.

Время: 5 минут.

Дети обмениваются впечатлениями от занятия.

Дети заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось
- Сегодня на занятии не понравилось
- Ты сегодня гордишься собой, потому что...

Занятие № 6.

Тема: «Вокруг меня»

Цель: формирование позитивного отношения к себе, формирование адекватной оценочной деятельности.

Ход занятия.

Разминка.

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию. Время: 5 минут.

Дети отвечают на вопросы:

- Как называют детеныша коровы?
- А лошади?
- Когда пешком идешь - ты пешеход, а кто ты, если сел на пароход?
- В него мы смотрим, чтобы увидеть себя. Что это?
- Сколько лапок у насекомых? И т.п.

Упражнение «Доброе животное».

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. Время: 5 мин.

Учитель-дефектолог тихим таинственным голосом говорит: *«Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе*

животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Вдох — два шага вперед. Выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Упражнение «Добавляйте пропущенные слова».

Цель: развитие словесно - логического мышления. Время: 5 минут.

Дети добавляют пропущенные слова в рассказ: - Май - последний месяц ... (весны).

Землю согревает ласковое ... (солнце).

Дуют южные ... (ветры).

Идут теплые ... (дожди).

В мае часто гремят ... (грозы).

Сверкает ... (молния), громыкает ... (гром).

В старину май называли «цветень». Потому что деревья и кустарники ... (расцветают, цветут).

Цветет сирень, ... (черемуха, яблони ...).

В мае много цветов: хохлатка, медуница, ... (мать-и-мачеха, ландыш...).

Над цветами порхают ... (бабочки), гудят ... (пчелы).

Собирают пчелы нектар, чтобы потом превратить его в ароматный лечебный ... (мед).

Упражнение «Загадки».

Цель: Развитие слухового внимания и логического мышления.

Время: 5 минут.

Дети отгадывают загадки:

- Белые горошки на зеленой ножке.

(Ландыш).

Над цветком порхает, пляшет,

Веером узорным машет.

(Бабочка).

Нашумела, нагрелела, Все промыла и ушла. И сады, и огороды всей
округи полила. (Гроза).

Десять их, но братья эти сосчитают все на свете. (Цифры).

Стоит высокий светлый дом,

Ребят проворных много в нем:

Там пишут и считают,

Рисуют и читают. (Школа).

Упражнение «Раскрась имя».

Цель: Развитие интереса к себе, формирование позитивного отношения
к себе. Время: 5 мин.

На первой страничке альбома написано имя ребенка (объемными
буквами). Детям предлагается разукрасить буквы разноцветными
карандашами, какими им больше хочется

Рефлексия

Цель: Дети обмениваются впечатлениями от занятия. Время: 5 минут.

Дети обмениваются впечатлениями от занятия.

Дети заканчивают предложения:

- - Сегодня на занятии понравилось
- - Сегодня на занятии не понравилось
- - Ты сегодня гордишься собой, потому что...

Учитель-дефектолог хвалит каждого ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования
эмоционально-волевого компонента психологической готовности к
обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического
развития

Таблица 4 – Результаты диагностики по методике «Домики» О.А. Орехова

Фамилия Имя	Физиологический компонент		Деятельностный компонент		Эмоциональный компонент						Общий уровень адаптации
	Вегетативный коэффициент	Уровень физиологической адаптации	Проблемы в учебной деятельности	Уровень усвоения школьной программы	Отношение к себе	Отношение к учению	Отношение к учителю	Отношение к одноклассникам	Суммарное отклонение от аутогенной нормы	Уровень эмоциональной адаптации	
1. С.К.	0,4	Недостаточный	Нет	Достаточный	-	+	+	+	12	Положительный	Частичный
2. А.Н.	0,8	Достаточный	Чтение Письмо	Недостаточный	+	+	+	+	17	Положительный	Частичный
3. Д.К.	0,6	Достаточный	Чтение Письмо	Недостаточный	+	+	-	+	24	Положительный	Частичный
4. И.Г.	1,5	Достаточный	Нет	Достаточный	-	-	+	-	22	Отрицательный	Частичный
5. А.С.	1,3	Достаточный	Нет	Достаточный	+	-	-	+	16	Амбивалентный	Достаточный
6. Е.Л.	0,2	Недостаточный	Письмо	Недостаточный	+	+	+	-	20	Положительный	Недостаточный
7. В.В.	1,2	Достаточн.	Чтение	Недостаточный	+	+	-	+	8	Положительный	Частичный
8. Р.М.	0,9	Достаточн.	Нет	Достаточный	+	+	-	-	17	Амбивалентный	Достаточный
9. Х.Е.	0,6	Достаточный	Письмо	Недостаточный	+	-	+	+	21	Положительный	Частичный
10. Ч.К.	2	Недостаточный	Чтение Письмо	Недостаточный	-	-	-	+	23	Отрицательный	Недостаточный

Таблица 5 – Результаты диагностики по методике «Графический диктант»

Д.Б. Эльконин.

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	С.К.	4	Низкий
2	А.Н.	10	Высокий
3	Д.К.	6	Средний
4	И.Г.	11	Высокий
5	А.С.	5	Низкий
6	Е.Л.	8	Средний
7	В.В.	12	Высокий
8	Р.М.	7	Средний
9	Х.Е.	9	Средний
10	Ч.К.	2	Очень низкий

Таблица 6 – Результаты диагностики по методике «Кому что подходит?»

М.Н. Ильина.

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	С.К.	9	Достаточный
2	А.Н.	10	Достаточный
3	Д.К.	8	Недостаточный
4	И.Г.	12	Достаточный
5	А.С.	14	Достаточный
6	Е.Л.	12	Достаточный
7	В.В.	13	Достаточный
8	Р.М.	7	Недостаточный
9	Х.Е.	14	Достаточный
10	Ч.К.	6	Недостаточный