



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Деятельность социального педагога
по профилактике девиантного поведения
младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата «Социальная педагогика»**

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Выполнила:
Студентка группы гр.ЗФ-306/107-3-1
/ Керницкая Ирина Васильевна

Работа _____ к защите
« ___ » _____ 2018 г.
зав. кафедрой СРПиП
_____ Н.А. Соколова

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент
_____ Рослякова С.В.

**Челябинск
2018**

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы деятельности социального педагога по профилактике девиантного поведения младших школьников	8
1.1 Девиантное поведение в младшем школьном возрасте как объект исследования в социальной педагогике.....	8
1.2 Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения младших школьников.....	24
Выводы по первой главе	37
Глава 2. Практические основы деятельности социального педагога по профилактике девиантного поведения младших школьников	40
2.1 Исследование состояния проблемы девиантного поведения в младшем школьном возрасте.....	40
2.2 Программа деятельности социального педагога по профилактике девиантного поведения младших школьников.....	55
Выводы по второй главе	67
Заключение	70
Библиографический список	75
Приложения	82

ВВЕДЕНИЕ

Современная жизнь демонстрирует как проявления добродетели, человечности, внимания, ответственности, так и существование зла, насилия, лжи, обмана, жестокости. И последнее считается ненормальным, не соответствующим правилам и требованиям жизни в обществе, тем, что не сохраняет мир, спокойствие, а наоборот, разрушает его и может привести к уничтожению. Поэтому проблема ненормированного социального поведения всегда будет актуальной.

Нарушение правил совместного сосуществования может начать проявляться очень рано, еще в детском возрасте, и выражаться в злословии, лжи, грубости. Если вовремя на это не обратить внимание и не повлиять, такие проявления могут перерасти в воровство, хулиганство, насилие, вредительство, в нарушение не только моральных норм, но и правовых. В этой связи проблема предупреждения отклоняющегося поведения, которое в науке называется девиантное, безусловно, чрезвычайно актуальна. И чем раньше начать воспитывать детей в духе мира, помощи, сострадания, чем больше им уделять внимания со стороны семьи, школы и других социальных институтов, тем меньше будет встречаться зла и насилия в обществе.

Школа с начальной ступени должна ориентировать учеников на соблюдение правил социально одобряемого поведения, прививая правовую культуру, приоритет человеческих отношений, основанных на добре как ценности. Немалую роль в этом процессе играет социальный педагог, профессиональный долг которого заключается в профилактике и коррекции возникающих у школьников девиаций, в работе с семьей, специалистами (психологами, медицинскими работниками, педагогами дополнительного образования, инспекторами ПДН и др.) по совместному предотвращению негативных поступков, преступлений или изменению

(коррекции) формирующихся асоциальных устремлений, антисоциальных проявлений школьников.

В Российской Федерации проблема предупреждения девиантного поведения обозначена в рамках следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ [61], Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ [60]. Сказанное говорит о том, что проблема профилактики девиантного поведения у учеников начальной школы актуальна для современного общества.

Вопросы сущности девиантного поведения, его опасности и способов проявления, видов и форм широко освещаются в научной литературе. Проблеме сущности девиантного поведения посвящены исследования Я.И. Гилинского [12], Е.В. Змановской [22], Л.В. Зубова [23], Ю.А. Клейберга [27], В.Т. Кондрашенко [28], В.Г. Степанова [57] и др.

Профилактике девиантного поведения посвятили работы С.А. Беличева [1; 2; 53], Е.В. Воронова [6], Г.О. Галич [10], А.И. Захаров [21], Г.Ф. Кумарина [33], И.В. Макаренко [37], Г.С. Малунова [39] и др.

В последнее десятилетие проблема девиантного поведения и его предупреждение не потеряла своей актуальности. М.В. Жукова [20] рассматривает терминологическое поле проблемы с современных позиций. И.В. Леонова изучает причины и особенности отклоняющегося поведения [34]. Г.О. Галич, Е.А. Карпушкиной, Л.М. Корчагиной, Н.Л. Морозовой, Н.В. Тупаревой подробно рассмотрены вопросы профилактики девиантного поведения детей и подростков, раскрыты ее задачи, принципы, программы, формы, способы экспресс-диагностики [9; 10]. Вопросам диагностики девиантного поведения также посвящены работы Э.В. Леус, А.Г. Соловьева, П.И. Сидорова [35]. Все же следует отметить, что большинство исследований посвящены девиантному поведению

подростков и очень мало – профилактике отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте, что говорит об актуальности научных разработок в этом направлении.

На практике проблема профилактики девиантного поведения не менее актуальна. Об этом свидетельствует потребность школ в специалистах, осуществляющих специальную работу с детьми по предупреждению асоциального, противоправного поведения, т.е. в социальных педагогах. В школах проводится воспитательная работа с учениками, тематика которой направлена на воспитание ценностного отношения к обществу, окружающему миру, на предупреждение противоправных действий, формирование правовой культуры. Все это осуществляется с младших классов, когда дети максимально восприимчивы к словам, стремятся быть хорошими, формируются их личностные качества, формы поведения. Но все же акцент в работе по профилактике девиантного поведения смещён в среднее звено школы, что актуализирует проблему деятельности социального педагога по профилактике девиаций в младших классах.

Актуальность проблемы на уровне общества, с одной стороны, и ее недостаточная разработанность в теории и реализация на практике, с другой, обусловили **проблему исследования**, которая заключается в поиске способа профилактики девиантного поведения у учащихся начальной школы.

Актуальность проблемы профилактики девиантного поведения в начальной школе на уровне общества, ее хорошая теоретическая разработанность, но недостаточная представленность по отношению к младшему школьному возрасту, а также слабое внимание на практике к профилактике девиантного поведения в том возрасте, когда наиболее восприимчивы дети к изменениям, определили тему нашего исследования: **«Деятельность социального педагога по профилактике девиантного поведения младших школьников».**

Цель – на основе изучения теоретических аспектов проблемы разработать программу профилактики девиантного поведения младших школьников.

Объект – девиантное поведение в младшем школьном возрасте.

Предмет – социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения в младшем школьном возрасте.

Задачи:

1. Изучить сущность и особенности девиантного поведения в младшем школьном возрасте.

2. Выявить особенности социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в младшем школьном возрасте.

3. Провести исследование состояния проблемы девиантного поведения в младшем школьном возрасте.

4. Разработать программу по профилактике девиантного поведения в младшем школьном возрасте.

Методы: *анализ* психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых источников, опыта деятельности социального педагога по профилактике девиантного поведения младших школьников; *сравнение* научных взглядов разных авторов по проблеме девиантного поведения и его предупреждения, *обобщение* и формулировка выводов; *моделирование* программы профилактики девиантного поведения младших школьников; *анкетирование*, использование психологических методик.

База исследования. Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска имени Зои Космодемьянской», в нем принимало участие 46 учеников младшего школьного возраста, 20 родителей, 6 педагогов.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в течение двух лет и включало **три основных этапа:**

Первый этап (январь 2015 – январь 2016 гг.). Изучение научной и методической литературы по теме исследования. Выявление и анализ

особенностей деятельности социального педагога по профилактике девиантного поведения в начальной школе. Написание теоретической части исследования.

Второй этап (январь 2016 г. – январь 2017 г.). Проведение в рамках практики на базе МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска имени Зои Космодемьянской» исследования по изучению проявления девиантного поведения младшими школьниками.

Третий этап (февраль 2017 г. – ноябрь 2017 г.). Разработка программы социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников. Формулировка выводов исследования, оформление квалификационной работы.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Девиантное поведение в младшем школьном возрасте как объект исследования в социальной педагогике

В процессе социализации человек может иметь разные сценарии развития: он может развиваться успешно, а может иметь трудности в процессе становления. Иногда поведение человека по каким-либо причинам отклоняется от нормы принятой в обществе. Такое поведение интересует науку и именно его сущность будет раскрыта в данном параграфе.

Рассмотрим понятийно-терминологический аппарат проблемы.

Понятие «поведение» в психологии рассматривается как присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью [30]. Большинство ученых склонны в основе поведения видеть деятельность социально обусловленную, опосредствованную языком и другими знаково-смысловыми системами, типичной формой проявления которой является труд, а атрибутом – общение [30]. Из сказанного следует, что поведение является отражением биологических и социальных факторов в развитии личности, которые необходимо учитывать в формировании подрастающего поколения и по возможности предупреждать или корректировать.

Поведение человека может быть социально одобряемым и неодобряемым, что зависит от соответствия его принятым в обществе нормам поведения. Следовательно, поведение всегда связано с нормой, которая предполагает критерий, границу оценивания поведения, поступка [43]. В обществе в качестве естественного регулятора общественных и

межличностных отношений выступает *социальная норма*. Как отмечает Я.И. Гишинский, социальная норма определяет «исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций» [12].

Наличие нормы предполагает существование отклонения от нее, у которого бывает различная степень проявления – значительная или незначительная. И.В. Дубровина предлагает социальное поведение делить на нормальное и девиантное. При этом отклонение от нормы может иметь негативный и позитивный характер. Позитивные служат средством прогрессивного развития системы, повышения уровня ее организованности, преодоления устаревших, консервативных или реакционных стандартов поведения. Это – социальное творчество: научное, техническое, художественное, общественно-политическое. Негативные – дисфункциональны, дезорганизуют систему, подрывая подчас ее основы. Это социальная патология: преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, суицид [19].

По мнению М.А. Галагузовой, норма и отклонение позволяют выделить определенную точку отсчета, относительно которой можно уточнять причины, вызывающие те или иные отклонения, выяснять, каким образом они влияют на процесс социализации ребенка [55].

Перейдем к рассмотрению термина *«отклоняющееся поведение»*. Он появился первый раз в Кратком психологическом словаре, изданном под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского в 1985 году, где рассматривался как «система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам» [30]. В научной литературе он имеет синонимы – девиация, девиантное поведение.

Как считает И.Кон, девиантное поведение это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то

нормы психического здоровья или права, культуры, морали [Цит. по 58]. Я.И. Гишинский под *девиацией* понимает [12]: в узком смысле – поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам; в широком смысле – социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам.

В социальной педагогике *девиантное поведение* рассматривается следующим образом:

– устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией (Е.В. Змановская) [22];

– нарушение процесса социализации детей; поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам (С.А. Беличева) [1];

– взаимодействие ребенка с социумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам (М.А. Галагузова) [41].

Проанализировав определения девиантного поведения, данные разными авторами, следует отметить, что оно имеет ряд характеристик: 1) по существу – это действия (поступки) человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам; 2) по качеству – имеет разрушительный характер для личности (нарушение процесса социализации, дезадаптация) и общества (нарушение социальных норм); 3) по выражению – проявляется в

поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам.

Как считает Ю.А. Клейберг, девиантное поведение, являясь специфическим способом изменения социальных норм и ожиданий, посредством демонстрации ценностного отношения к ним может выступать средством достижения значимой цели, способом психологической разрядки или удовлетворения блокированной потребности, способом переключения деятельности, как самоцель в самореализации и самоурверждении [27].

В науке существуют разные классификации девиантного поведения.

В психологии Ю.А. Клейберг выделяет три основные группы поведенческих девиаций: негативные (например, употребление наркотиков), позитивные (например, социальное творчество), социально-нейтральные (например, попрошайничество) [27].

Авторы Ц.П. Короленко и Т.А.Донских все поведенческие девиации делят на нестандартное поведение и деструктивное. Нестандартное поведение может иметь новое мышление, новых идей, а также действий, выходящих за рамки социальных стереотипов поведения. Подобная форма предполагает активность, хотя и выходящую за рамки принятых норм в конкретных исторических условиях, но играющую позитивную роль в прогрессивном развитии общества. К такой форме поведения относят деятельность новаторов, революционеров, оппозиционеров, первооткрывателей в какой-либо сфере знания [Цит. по 27].

Деструктивное поведение авторы классифицируют в зависимости от целей: если цели направлены на нарушение социальных норм (правовых, морально-этических, культурных) – это поведение внешнедеструктивное, а если на дезинтеграцию самой личности, ее регресс – это внутридеструктивное поведение.

Внездеструктивное поведение делится на аддиктивное (предполагает использование каких-то веществ или специфической

активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций) и антисоциальное (заключается в действиях, нарушающих существующие законы и права других людей в форме противоправного, асоциального, аморально-безнравственного поведения).

В группе внутридеструктивного поведения Ц.П. Короленко и Т.А.Донских выделяют:

- суицидальное (характеризуется повышенным риском самоубийства),
- конформистское (поведение, лишённое индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты),
- нарциссическое (управляется чувством собственное грандиозности),
- фанатическое (проявляется в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам);
- аутическое (непосредственная отгороженность от людей и окружающей действительности, погруженность в мир собственных фантазий) поведение [Цит. по 27].

Все вышеперечисленные формы деструктивного поведения, по мнению авторов, отвечают основным *критериям девиантности*, в качестве которых выделяют: а) ухудшение качества жизни, б) снижение критичности к своему поведению, в) когнитивные искажения (восприятия и понимания происходящего), г) снижение самооценки, д) эмоциональные нарушения. Все это приводит к дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.

Отрицательное девиантное поведение, по мнению И.В. Дубровиной, бывает трех типов [50]:

- аморальное (человек совершает поступки, противоречащие нормам морали);
- деликвентное, или противоправное (поступки противоречат нормам права, кроме уголовного),

– преступное, или криминальное (человек преступает нормы уголовного законодательства).

Классификации *отклоняющегося поведения* у детей встречаются в работах Е.В. Змановской [22] и М.А. Галагузовой [41; 55]. Так, М.А. Галагузовой выделены три вида девиантного поведения и представлены формы их проявления:

1. Девиантное поведение (нарушение соответствующих возрастных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений: педагогическая запущенность, бродяжничество, алкоголизм, наркотическая зависимость, проституция, суицид).

2. Делинквентное поведение (повторяющиеся асоциальные поступки детей, которые складываются в определенный стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущие уголовной ответственности). Выделяют типы делинквентного поведения: а) агрессивно-насильственное (оскорбления, поджоги, садистские действия); б) корыстное поведение (мелкие кражи, вымогательство, угоны, имущественные посягательства); в) распространение и продажа наркотиков.

3. Криминальное поведение (противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовной деятельности и квалифицируется по определенным статьям УК РФ) [55].

На основании данной классификации можно сделать вывод о том, что виды отклоняющегося отрицательного поведения различаются не только степенью тяжести, но и степенью вовлеченности в противоправные действия и преступлением закона относительно гражданской или уголовной ответственности.

В этой связи А.Е. Личко также считает, что делинквентное поведение (цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений) следует отличать от криминала, т.е. наказуемых согласно уголовному

кодексу серьезных правонарушений. Данный автор к первым проявлениям деликвентности относит прогулы, уклонение от учебы и работы, нарушение общественных правил, мелкое хулиганство, мелкое воровство [36].

Е.В. Змановская классифицирует поведенческие отклонения по двум критериям – вид нарушаемой нормы и негативные последствия отклоняющегося поведения – и выделяет три основные группы: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (таблица 1) [22].

Таблица 1

Типы отклоняющегося поведения (по Е.В. Змановской)

Тип отклоняющегося поведения	Характеристика типа отклоняющегося поведения	Формы проявления
Антисоциальное (делинквентное) поведение	Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей	Включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством. У взрослых людей (старше 18 лет) делинквентное поведение проявляется преимущественно в форме правонарушений, влекущих за собой уголовную или гражданскую ответственность и соответствующее наказание. У подростков (от 13 лет) преобладают следующие формы делинквентного поведения: хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками. В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы: насилие по отношению к более младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги
Асоциальное поведение	Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-	Может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации (беспорядочные половые связи, проституция, совращение, вуайеризм,

Продолжение таблицы 1

	<p>нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.</p> <p>Границы поведения особенно изменчивы, поскольку оно более других поведенческих девиаций находится под влиянием культуры и времени</p>	<p>эксгибиционизм и др.), вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.</p> <p>В подростковом возрасте это уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).</p> <p>У детей чаще всего встречаются побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество)</p>
<p>Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение</p>	<p>Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.</p> <p>Спецификой данного типа поведения является его опосредованность групповыми ценностями</p>	<p>Проявляется в суицидальном поведении, пищевой зависимости, химической зависимости (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.).</p> <p>Подросток может быть вовлечен в группу, порождающую следующие виды аутодеструкции: наркозависимое поведение, самопорезы, компьютерная зависимость, пищевые аддикции, реже - суицидальное поведение.</p> <p>В детском возрасте имеют место курение и токсикомания, но в целом для данного возраста аутодеструкция малохарактерна</p>

Ссылаясь на классификацию Е.В. Змановской, можно отметить, что отклоняющееся поведение имеет два направления – на себя или на других.

По мнению Н.Ф. Дивициной, в зависимости, во-первых, от степени причиняемого вреда интересам личности, социальной группе, обществу в целом и, во-вторых, от типа нарушаемых норм девиантное поведение можно классифицировать на [18]:

1) деструктивное поведение, причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-нравственным нормам, – накопительство, конформизм, мазохизм и др.;

2) асоциальное поведение, причиняющее вред личности и социальным общностям (семья, компания друзей, соседи и др.) и проявляющееся в алкоголизме, наркомании, самоубийстве и др.;

3) противоправное поведение, представляющее собою нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в грабежах, убийствах и других преступлениях.

А.И. Долгова считает, что в большинстве случаев преступлению несовершеннолетних (т.е. криминальному поведению, согласно предшествующим классификациям) предшествуют различные сочетания нарушений требований возрастных социальных ролей, общих моральных норм и правовых предписаний. Согласно этому представлению она выделяет следующие *типы поведения*, предшествующие преступлению:

– социально-деформированное поведение – нарушаются требования возрастных социальных ролей (плохо учатся, поздно возвращаются домой и т.п.);

– социально-нравственная деформация – к первому типу поведения добавляется аморальное поведение (употребление спиртных напитков, азартные игры и т.п.);

– социально-нравственно-правовая деформация – ко второму типу поведения добавляется нарушение норм права [31].

Как мы видим, в данной классификации, как и в предшествующих, показана трансформация личности, вставшей на путь отклонения от социальных и нравственных норм и дошедшей до непризнания и нарушения норм правовых.

Исследователи предпринимают попытки представить *стадии* развития асоциального поведения. Так И.А. Невский предлагает

следующее продвижение личности по пути отрицания и несоблюдения социальных и правовых норм [Цит. по 65]:

- 1) неодобряемое поведение (эпизодические шалости, озорство);
- 2) порицаемое поведение (связанное с более систематическим осуждением со стороны воспитателей);
- 3) девиантное поведение (нравственно отрицательные проявления и проступки);
- 4) делинквентное (предпреступное) поведение;
- 5) преступное поведение;
- 6) деструктивное поведение.

Изучение сущности и ступеней развития отклоняющегося поведения, позволило сделать ряд выводов: во-первых, девиантное поведение в широком смысле его понимания – это отклонение от нормального поведения, принятого в обществе за образец; во-вторых, девиантное поведение как конкретное понятие – это одна из ступеней отклоняющегося поведения, характеризующаяся нарушением соответствующих возрастных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (возрастных социальных ролей – сын, ученик, одноклассник и др.), не связанная с нарушением закона (норма права).

Девиантное поведение может формироваться под воздействием многих факторов. Оно результат сложного взаимодействия процессов, происходящих в обществе и сознании человека. Неоспоримым является влияние биологических факторов. В то же время и общество с его социальными институтами, существующей в нем субкультурой и многим другим оказывает на личность огромное воздействие.

В нашем исследовании объектом изучения являются младшие школьники. Это дети, которые осваивают учебную деятельность, углубляют знания социальных норм, учатся применять усвоенные нормы в социальной практике. Разберемся, что выступает причинами, приводящими к нарушению социальных норм.

Девиантное поведение, как считают исследователи, обуславливается многими *факторами*, среди которых выделяют три основных: педагогическая запущенность, социальная запущенность и отклонения в состоянии здоровья.

По мнению И.В. Дубровиной, основными *причинами* формирования девиантного поведения являются трудновоспитуемость и педагогическая или социально-культурная запущенность. Педагогическая запущенность связана с отсутствием воспитания у ребенка, что обусловлено, прежде всего, ненадлежащим выполнением родителями своих воспитательных функций. Трудновоспитуемость – невосприимчивость к положительному социальному опыту. Это следствие педагогической запущенности, которую определяют как длительное неблагоприятное для развития состояние личности ребенка, связанное с недостаточным, противоречивым или негативным воздействием микросреды, преломленным через внешние условия [50].

Для нашего исследования важно представление о формах девиантного поведения. К основным *формам* девиантного поведения в современных условиях как правило относят суицид, алкоголизм, проституцию, наркоманию, агрессивность и др. В психолого-педагогической литературе выделены следующие *формы девиантного поведения*: нарушение дисциплины, хулиганство, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, проституция, суицид и др. (см. выше в классификациях отклоняющегося поведения).

Крайне опасными проявлениями девиации следует считать также такие отклонения от нормы, как безнадзорность, беспризорность, правонарушения. Каждая форма девиации имеет свою специфику. В Федеральном законе Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [60] даются определения этим понятиям: *безнадзорным* признается несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует

вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц; *беспризорный* – это тот же безнадзорный, но не имеющий места жительства и (или) места пребывания [60]. Безнадзорность детей является первым шагом к беспризорности, социальной дезадаптации, разрушению нормального процесса социализации ребенка [52].

Причины, способствующие росту беспризорности и безнадзорности, классифицированы следующим образом:

– социально-экономические (сложное материальное положение, безработные родители, многодетная семья, отсутствие жилья, малообеспеченная семья и др.);

– социально-педагогические (невнимание родителей и школы к проблемам ребенка, нежелание школы заниматься проблемными детьми, частые конфликтные ситуации в семье и школе и др.);

– психолого-педагогические (разный уровень доступа к образованию, негативная установка ребенка на учебу, негативный опыт отношений в классном коллективе и др.) [52].

В отечественной научной литературе материалы, посвященные девиантному поведению, очень часто связаны с «трудными» детьми, которые представляют собой группу повышенного социального риска из-за внутренних трудностей переходного возраста, неопределенности социального положения в обществе, нестабильности общественного развития, противоречий, обусловленных изменением механизмов социального контроля – самоконтроль поведения, характерный для взрослых, еще не сложился, «детские» формы контроля уже не действуют [44].

В одних случаях отклоняющееся поведение является следствием преобладания одного из этих факторов, в других – их сочетания,

комплекса. В тех случаях, когда эти отклонения преодолеть не могут, появляется «трудный», «неисправимый» ребенок [20].

В начале XX столетия проблема «трудных» детей была поставлена П.П. Блонским, В.П. Кащенко, А.С. Макаренко, И.А. Сикорским и др. Современные исследователи ее активно развивают [2; 6; 7; 13;16; 18; 20; 21; 23; 29; 44; 45; 54 и др.].

Выделяются различные *факторы*, приводящие к совершению детьми правонарушений: социальная среда; неблагоприятные условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов; недостатки в нравственном и трудовом воспитании учащихся; плохая организация их досуга; ошибки и упущения в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с подростковой безнадзорностью и правонарушениями [13; 18; 23; 45; 54; 57 и др.].

Наряду с отрицательным влиянием указанных обстоятельств обращают на себя внимание недостатки и упущения воспитания в семье, особенно в неблагополучных семьях. Наиболее пагубное влияние на них оказывает конфликтная атмосфера таких семей, которые отношением и поведением прививают им грубость, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие отрицательные качества. Также наблюдается и другая тенденция. Большая часть правонарушителей проживает в полных, внешне благополучных семьях, многодетных семьи с одним, реже двумя подростками-учащимися. Родители, однако, проявляют неумение, а подчас и нежелание воспитывать своих детей.

Проявления девиации можно увидеть в следующих характеристиках:

– наличие четко выраженных эгоистических, общественно отрицательных, в том числе аномальных, не свойственных возрасту потребностей (употребление наркотиков, курение, употребление спиртных напитков, бродяжничество, склонность к половым извращениям);

- наличие примитивных, утилитарных, аномальных потребностей;
- извращенная направленность таких потребностей, как потребность в самозащите, в товариществе, в общении, что приводит к искаженным представлениям о дружбе, товариществе, долге, чести;
- деформация духовных, познавательных, эстетических потребностей;
- утрата интереса к учебе (причины этого явления крылись в недисциплинированности, частых пропусках занятий, бродяжничестве, хулиганстве).
- развитие интереса по отношению к обычаям и традициям той микросреды, в которой общается подросток, к традициям группы, к которой причисляет себя подросток;
- крайний индивидуализм, стремлением исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества;
- сосредоточение интересов на зрелищах, видео, игровых клубах и компьютерных играх;
- гипертрофия интереса к зрелищам, к их развлекательной стороне за счет ослабления эстетических интересов к чтению книг, к музыке, театру;
- низкая культура досуга, интерес к бесцельному времяпрепровождению, частые переходы от одного занятия к другому при общей бездеятельности и отсутствии трудолюбия [57].

Существует некая этапность в развитии отклоняющегося поведения, где на первом этапе главным в качестве главного фактора формирования асоциального поведения исследователи выделяют микросоциальный (семейный). В связи с неблагополучной обстановкой дома дети стараются проводить большую часть времени на улице, не посещать занятия в школе, вынуждены ночевать в подвалах и на чердаках, спасаясь от побоев и унижения, которые ждут их дома. Это касается младших школьников.

Изучив теоретические основы девиантного поведения, отметим то, что связано с младшими школьниками.

1. Учитывая, что это маленькие дети (в возрасте в среднем от 6,5 до 11 лет), для них характерны «легкие» формы девиантного поведения: антисоциальное поведение – насилие по отношению к младшим детям или сверстниками, жестокое обращение с животными, порча имущества, хулиганство, мелкое воровство, поджоги; асоциальное поведение – ложь, злословие, попрошайничество, агрессивное поведение, школьные прогулы, побеги из дома, бродяжничество, вымогательство (И.В. Леонова) [34].

2. В младшем школьном возрасте следует различать патологические (связанные с нарушениями психики) и непатологические (необусловленные нарушениями психики) отклонения; вторые связаны с особенностями среды и выражаются в реакции отказа от контактов, оппозиции (грубого поведения, ухода из дома, суицидального поведения, отказа от еды).

3. Чаще всего в младшем школьном возрасте причиной непатологической девиации является социально-педагогическая запущенность ребенка (И.В. Леонова) [34], его недостаточная рефлексивность, которая влечет за собой отсутствие готовности к соблюдению социально одобряемых норм, взаимоотношениям, позитивным коммуникациям (Л.В. Зубова) [23]; несформированность или деформация ценностной составляющей личности, рассогласование между должным и желаемым (О.В. Панфилова) [46].

4. С рождения и до поступления в школу решающее значение в формировании личности ребенка играли родители, являясь референтным лицом. Семейная микросреда, отношения между родителями, тип воспитания оказали влияние на формирование поведения ребенка, формы его девиантного поведения. В начальной школе дети в качестве референтного лица выбирают педагогов, поэтому очень важно

воспользоваться возможностью коррекции поведения младшего школьника.

5. В младшем школьном возрасте дети уже имеют представление о том, что такое хорошо и плохо (О.В. Панфилова), но их поступки нельзя называть безнравственными, поскольку не сформирована волевая сфера, в целом, личность только складывается. В этой связи девиантное поведение можно предупредить, формируя социальные ценности.

Подводя итоги сказанному в данном параграфе, отметим:

1. Поведение является отражением влияния биологических и социальных факторов на развитии личности, которые необходимо учитывать в формировании подрастающего поколения и по возможности предупреждать, перенаправлять, корректировать их воздействие, особенно в младшем школьном возрасте, когда личность только формируется.

2. Девиантное поведение можно охарактеризовать так: 1) по существу – это действия (поступки) человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам; 2) по качеству – имеет разрушительный характер для личности (нарушение процесса социализации, дезадаптация) и общества (нарушение социальных норм); 3) по выражению – проявляется в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам; может выступать средством достижения значимой цели, способом психологической разрядки или удовлетворения заблокированной потребности, способом переключения деятельности, как самоцель в самореализации и самоутверждении.

3. Виды отклоняющегося отрицательного поведения различаются не только степенью тяжести, но и степенью вовлеченности в противоправные действия, нарушающие гражданский и уголовный кодексы. Формы отклоняющегося поведения отличаются направленностью на себя или на других; оно выражается в нарушении соответствующих возрастных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений

(педагогическая запущенность, бродяжничество, алкоголизм, наркотическая зависимость, проституция, суицид), в повторяющихся асоциальных поступках, (оскорбления, поджоги, садистские действия, мелкие кражи, вымогательство, угоны, имущественные посягательства; распространение и продажа наркотиков; противоправные поступки и др.).

4. Девиантное поведение в младшем школьном возрасте неспецифично, но личностные особенности ребенка или социальные факторы могут спровоцировать его появление и выразиться в асоциальном, антисоциальном или деструктивном поведении, даже в правонарушениях.

1.2 Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения младших школьников

Изучение особенностей девиантного поведения младших школьников показало, что наиболее эффективной технологией социально-педагогической работы с ними является профилактика.

Рассмотрим сущность понятия «профилактика». Профилактика от греч. *prophylaktikos* – предохранительный. По содержанию профилактика бывает социальной, педагогической, психологической, медицинской. Этот термин пришел из медицины и означает «предотвращение».

По мнению исследователя-психолога И.В. Дубровиной, психопрофилактика – это специальный вид деятельности педагога-психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства [19]. В психологии она рассматривается как: 1) превентивная деятельность по предотвращению нежелательных проявлений в психике субъекта; 2) область психологии, задачей которой является предоставление специализированной помощи практически здоровым людям с целью

предотвращения нервнопсихических и психосоматических заболеваний [19].

Промежуточной формой является психолого-педагогическая профилактика. Она теснейшим образом связана с работой психолога и педагога, направленной на создание условий обеспечения, укрепления и сохранения необходимых психических функций и состояний субъекта.

Социальная профилактика – это сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата [68]. По мнению исследователей, социальная профилактика направлена на информирование населения о какой-то проблеме, причинах ее появления и последствиях [10, с. 86]. Поэтому важно задействовать СМИ, социальную рекламу. Данная технология требует усилий специалистов разных служб и должна осуществляться в команде (медики, педагоги, психологи, правоохранительные органы).

В социальной педагогике используется социально-педагогическая профилактика как технология социально-педагогической деятельности. Она в широком смысле рассматривается как совокупность мероприятий или мер разного содержания, направленных на решение задач предупреждения, предотвращения социальных отклонений путем устранения причин, условий их возникновения, нейтрализации причин, условий и факторов социальной среды, способствующих появлению социальной проблемы [59].

В узком смысле, согласно авторам учебного пособия «Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей», социальная профилактика – это «научно обоснованные, своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов или групп риска...» [59, с. 179].

По направленности, согласно документам ВОЗ, профилактика бывает трех видов: первичной, вторичной и третичной. Первичная профилактика основывается на прогнозировании и направлена на все население. Вторичная профилактика направлена на снижение негатива появившейся проблемы. Третичная профилактика имеет дело со снижением негативных последствий «хронического» социального явления.

В нашем исследовании, посвященном профилактике девиантного поведения младших школьников, мы будем рассматривать профилактику социально-психолого-педагогическую, прежде всего, первичную.

На современном этапе развития социальной профилактики девиантного поведения детей у нее выделяют несколько актуальных задач (Галич Г.О., Карпушкина Е.А. и др.) [10]:

1. Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие (связано с формированием у ребенка позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни).

2. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение (стремление оказать помощь нуждающемуся, выслушать его, поддержать делом).

3. Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий (формирование способности эффективно использовать поведенческие стратегии, создавать социально-поддерживающее окружение, успешно использовать копинг-ресурсы и др.).

4. Формирование знаний и навыков в области противодействия различным видам девиантного поведения у детей школьного и дошкольного возраста, родителей и учителей (информирование о действии и последствиях девиантного поведения в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения помогает сформировать образ жизни, способствующий сохранению здоровья).

5. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения (организация краткосрочных и длительных профилактических мотивационных программы).

6. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные (работа с детьми, у которых девиантное поведение уже сформировано; направленность на осознания своих подлинных чувств, преодоления психологических защит, осмысления деструктивности своего поведения до желания изменения дезадаптивных форм поведения на более адаптивные).

7. Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых (направленность на создание искусственных структур, которые могут оказывать поддержку).

8. Поощрение стремления детей к изменению дезадаптивных форм поведения и минимизация вреда от такого поведения (психопрофилактическая работа с теми, у кого отклоняющееся поведение приобрело устойчивые формы; усилия направляются на формирование желания уменьшить и прекратить различные проявления этого поведения).

К функциям, которые может выполнять профилактика в начальной школе, ссылаясь на идеи А.М. Столяренко, можно отнести следующие:

– *экспертная*: оценка планируемых и осуществляемых мер профилактики с позиции их эффективности в устранении причин девиантного поведения, а также оценка характера влияния социально-педагогических;

– *консультационная*: оказание консультативной помощи педагогам при подготовке мероприятий профилактического характера;

– *организующая*: проведение комплекса педагогически насыщенных профилактических мероприятий, их систематическая организация;

– *методическая*: подбор приемов и методов, средств, форм, обеспечивающих своевременную, полную и правильную реализацию социально-педагогических устремлений в профилактической работе ;

– *побуждающая*: формирование у детей, нуждающихся в профилактическом влиянии, побудительных мотивов для преодоления собственных недостатков и стремления к отказу от правонарушающего поведения [58].

Опираясь на идеи Г.С. Малуновой, Н.А. Кушнारेвой, А.М. Столяренко, для профилактики девиантного поведения можно использовать в начальной школе следующее:

- совершенствование содержания профилактических программ;
- создание системы целенаправленного комплексного воздействия на формирование положительных нравственных качеств;
- совершенствование форм внеучебной деятельности;
- правовую пропаганду для формирования правопослушной личности, правовой культуры (не только исполнения закона, но и знание и понимание права, осознанное исполнение его предписаний, знание и выполнение своих юридических обязанностей) [58 и др.].

Условиями успешной профилактической работы Г.О. Галич, Е.А. Карпушкина, Л.Н. Корчагина, Н.Л. Морозова, Н.В. Тупарева считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность [10].

Формами профилактической работы, по мнению современных исследователей, являются:

- организация социальной среды, в которой существует негативное общественное мнение по отношению к отклоняющемуся поведению (семья, класс, школа);
- информирование (воздействия на когнитивные процессы ребенка через статистические данные; информация устрашающего характера; проводится форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов);
- активное социальное обучение социально-важным навыкам (групповые тренинги – тренинг резистентности (устойчивости) к

негативному социальному влиянию, тренинг аффективно-ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков);

– организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная); вовлечение ребенка в различные виды активности – спорт, искусство, познание).

– организация здорового образа жизни (формирование экологического мышления – здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств);

– активизация личностных ресурсов (формирование устойчивости к негативному внешнему воздействию: активные занятия спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста);

– минимизация негативных последствий девиантного поведения (профилактика рецидивов или их негативных последствий: индивидуальная, семейная, групповая работа; различные методы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики) [10, с. 87].

Анализ научной литературы показал, что профилактика девиантного поведения может реализоваться за счет специально разработанных программ, которые предполагают решение следующих *основных задач*: развитие социальной и личной компетенции (обучение навыкам эффективного общения, критического мышления, выработка адекватной самооценки); становление навыков самозащиты (устойчивости к негативному воздействию социальной среды, в том числе и групповому

давлению); предупреждение возникновения проблемы при взаимодействии с окружающими (развитие навыков самоконтроля).

Содержание программ профилактики базируется на представлении о *факторах риска*, обуславливающих девиантное поведение детей. Их принято делить на: *индивидуальные* (низкая самооценка, недостаточный самоконтроль, неспособность правильно выражать свои чувства); *семейные* (отсутствие контроля со стороны взрослых, злоупотребление наказаниями, потребление наркотических веществ родителями, асоциальное поведение, низкий экономический статус семьи и т.д.); *микросоциальные* (неспособность нормально адаптироваться в школе, группе ровесников и т.д.).

Как считают Г.О. Галич и другие ученые, такие программы должны формировать у детей навыки противостояния давлению, обеспечивающие формирование личностной устойчивости в отношении всей суммы факторов риска девиантного поведения; носить опережающий характер, по срокам предшествовать возникновению реальной возможности приобретения первого опыта девиантного поведения несовершеннолетнего [10].

Анализ литературы показал, что профилактические программы проводятся в разных странах мира и подразделяются на когнитивные, аффективные, аффективно-интерперсональные, поведенческие, альтернативные, средовые, общественные, ориентированные на семью и др. Их можно классифицировать следующим образом.

1. Программы когнитивного обучения (распространены в странах Европы и Соединенных Штатах Америки): цель – учить детей брать на себя ответственность за собственное поведение, осознавать свои действия.

2. Программы аффективного обучения и их модификации (распространены во Франции, Германии, Англии и Голландии). Цель – учить детей и подростков регулировать эмоции, осознавать и

контролировать их, переводить из одной эмоциональной модальности в другую, не прибегая к формам саморазрушающего поведения.

3. Программы аффективного и интерперсонального обучения: цель - предупредить злоупотребление алкоголем и наркотиками путем развития Я-концепции, осознания своих чувств, ощущений, отношений с другими людьми, обучения навыкам принятия решений и коммуникативной компетентности.

4. Программы поведенческого обучения или поведенческой модификации (распространены в Соединенных Штатах Америки). Учат детей осознанно и даже неосознанно отказываться от употребления наркотиков, не принимать неизвестных препаратов, не входить в контакт с незнакомыми людьми.

5. Программы формирования социальных альтернатив (распространены в Бельгии, во Франции, в России). Представляют собой создание социальной действительности, альтернативной наркотической (всевозможные формы занятости молодежи: рискованные виды спорта, путешествия с элементами научно-исследовательской деятельности и др.).

6. Общественные программы подразумевают воздействие через средства массовой информации – радио, телевидение, газеты, журналы, плакаты, открытки, лекции, конференции, встречи, книги, фильмы, видеоролики. Цель этих программ – увеличение объема информации о последствиях употребления алкоголя, наркотиков. Они призваны действовать на установки, касающиеся употребления психоактивных веществ, а также социальные и средовые факторы, поддерживающие установки в отношении изменения поведения.

7. Программы, ориентированные на школу, включаются в национальную политику образования и проводятся в форме школьных уроков, посвященных обучению здоровому поведению, предупреждению ВИЧ-инфекций, ранней беременности, курения, употребления наркотиков и алкоголя.

8. Программы улучшения взаимодействия между учителями и школьниками включают тренинг учителей с целью создания социально-поддерживающего климата в школе, работу с самооценкой и Я-концепцией учителя, тренинги личностного контроля и социальных навыков.

9. Программы, ориентированные на семью. Выделяют три типа таких программ: тренинг родителей; тренинг социальных навыков у детей; тренинг семейных навыков. К программам такого рода относят и работу по созданию семейных групп самопомощи.

Наиболее удобным местом для превентивной работы является школа, где осуществляется систематическое целенаправленное обучение на протяжении нескольких лет. Типовые, а иногда создаваемые специально для данной школы профилактические программы в виде курсов обязательных регулярных занятий включаются в общий учебный план. Эффективная профилактика должна включать в себя комплекс разнонаправленных программ, которые, сочетаясь в социально-педагогическом процессе, позволят решать самые разнообразные проблемы в условиях образовательных учреждений. Одним из важнейших условий реализации этих программ должна быть тонкая дифференциация детей в группы для организации профилактической работы, а также наличие в учреждении службы сопровождения, включающей необходимое количество специалистов.

Комплекс программ в современной российской школе, по мнению Г.О. Галич, Е.А. Карпушкиной, Л.Н. Корчагиной, Н.Л. Морозовой, Н.В. Тупаревой, должен включать:

1. Программу формирования здорового образа жизни и жизненных навыков. Способствует осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей, формированию установки на ведение здорового образа жизни, обучению детей методам решения жизненных проблем, преодоления стресса и снятия напряжения без применения

психоактивных веществ, формированию у детей психосоциальных и психогигиенических навыков принятия решений, эффективного общения, критического мышления, сопротивлению негативному влиянию сверстников, управления эмоциями.

2. Программу саморазвития личности. Основная цель программы помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх, выявить пути наиболее успешного и полной реализации себя в поведении и деятельности, помочь утвердить свои права и собственную ценность.

3. Программу профилактики асоциального поведения с основами правовых знаний. Целью программы является повышение ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков. Программа призвана сформировать представления о сущности конфликтов и способах их разрешения, знакомит с нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба, за групповые правонарушения, затрагивает вопросы ответственности за хранение и распространение психоактивных веществ, знакомит с основными законами РФ.

4. Программу развития коммуникативных навыков. Программа нацелена на развитие у детей навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, активизации механизмов самопознания и самовыражения.

5. Программу коррекции агрессивности. Цель данных программ – учить детей и подростков регулировать эмоции, осознавать и контролировать их, переводить из одной эмоциональной модальности в другую, не прибегая к формам саморазрушающего поведения. Кроме того, программы призваны минимизировать влияние факторов, провоцирующих проявление агрессивности детей.

6. Программу формирования позитивных жизненных целей.

Основная цель программы – формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных ценностей. Программа направлена на развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград, актуализации жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению, повышение самооценки и уверенности в достижении целей.

7. Копинг-профилактику употребления психоактивных веществ.

Данная программа позволит снизить у подростков потребность в употреблении психоактивных веществ и развить навыки конструктивного поведения, способствующего их адаптации, социальной интеграции, психическому и физическому здоровью, помочь освоить активные копинг-стратегии путем обучения социальным навыкам, повысить эффективность социально-поддерживающих отношений, умения воспринимать поддержку, развивать эмпатию.

8. Программу повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Основная цель программы – формирование адекватной самооценки в социальной роли родителя, изменение стиля семейного воспитания для создания обстановки, способствующей исправлению ребенка, повышение психолого-педагогической культуры родителей, коррекция детско-родительских отношений.

9. Программу совершенствования психолого-педагогической подготовки педагогов образовательных учреждений (улучшения взаимодействия между учителями и школьниками). Данные программы включают тренинг учителей с целью создания социально-поддерживающего климата в школе, работу с самооценкой и Я-концепцией учителя, тренинги личностного контроля и социальных навыков [10].

Профилактика отклоняющегося (девиантного поведения) рассматривается разными авторами. В настоящее время приоритетным является системный подход в профилактике, поэтому следует отметить модель профилактики отклоняющегося поведения, созданную Н.А. Сиротой и В.М. Ялтонским, в рамках которой предлагается:

1) сбалансированное использование соответствующих возрасту копинг-стратегий с преобладанием активных проблем, разрешающих и направленных на поиск стратегий социальной поддержки;

2) согласованность когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов копинг-поведения и развитость его когнитивно-оценочных механизмов;

3) преобладание мотивации достижения успеха над мотивацией избегания неудачи, готовность к активному противостоянию воздействиям среды и осознанная направленность копинг-поведения на источники стресса;

4) развитые личностные и средовые копинг-ресурсы, обеспечивающие психологический фон для преодоления стресса и способствующие развитию копинг-стратегий [57, с. 67].

В процессе анализа научной литературы мы отметили наличие двух моделей профилактики и коррекции отклоняющегося поведения – Е.В. Вороновой и Г.Г. Зайдуллиной. Модель профилактики и коррекции отклоняющегося поведения подростков Е.В. Вороновой [6], связана с идеей о том, что эффективность профилактики отклоняющегося поведения детей зависит от объема и качества создания комплекса внешних и внутренних условий (педагогических, психологических, социальных, медицинских), реализуемых через программу действий специалистов разного профиля, являющуюся аналогом специально созданной теоретической модели.

Учитывая содержание моделей Е.А. Карастелевой, Н.А. Сироты и В.М. Ялтонского и отмечая недостаточную представленность компонентов, относящихся к деятельности педагога по активизации

положительного субъектного опыта подростка Е.В. Воронова [6] включает в авторскую модель взаимосвязанные блоки, отражающие цель, этапы, способы деятельности, условия, формы организации коррекционно-образовательного процесса и профилактической работы, рассмотренные в контексте понимания всех участников профилактического и коррекционно-педагогического процесса как активных и способных к саморазвитию субъектов. Акцент делается на специфичности деятельности педагога, осуществляющего личностно-ориентированный подход к «трудному» ребенку.

Подводя итог сказанному в параграфе, сделаем ряд выводов:

1. Социальная профилактика – это вид профилактики, направленный на решение социальных проблем, обеспечивающий предупреждение болезней общества.

2. Социальная профилактика девиантного поведения – хорошо разработанная проблема, решение которой осуществляется на разных уровнях: индивидуальном и институциональном (семья, образовательные учреждения, государство) и в разных видах – первичная, вторичная и третичная, отличающихся объектами воздействия (от неподверженных отклоняющемуся поведению до правонарушителей).

3. В настоящее время существует множество способов профилактической деятельности, но преимущественное значение играют системные действия, которые выражаются в программах профилактики девиантного поведения. Эти программы направлены как на детей и развитие их коммуникативных навыков, преодоления агрессии, формирования позитивных жизненных целей, копинг-профилактику по снижению потребности в употреблении ПАВ, на формирование правовой культуры; на родителей и повышение их психолого-педагогической компетентности; на педагогов и совершенствование их психолого-педагогической подготовки.

4. На учащихся начальной школы могут быть направлены следующие программы: программы когнитивного обучения, программы аффективного обучения и их модификации, программы интерперсонального обучения, поведенческого обучения или поведенческой модификации; программы формирования социальных альтернатив.

5. Ключевыми формами работы с младшими школьниками являются: организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

6. Реализация профилактики девиантного поведения в младшем школьном возрасте должна выразиться в следующих результатах: развитие социальной и личной компетенции; становление навыков самозащиты, правовая грамотность.

Выводы по первой главе

1. Девиантное поведение можно охарактеризовать так: 1) по существу – это действия (поступки) человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам; 2) по качеству – имеет разрушительный характер для личности (нарушение процесса социализации, дезадаптация) и общества (нарушение социальных норм); 3) по выражению – проявляется в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам; может выступать средством достижения значимой цели, способом психологической разрядки или удовлетворения

блокированной потребности, способом переключения деятельности, как самоцель в самореализации и самоутверждении.

2. На формирование девиантного поведения влияют как внутренние (биологические), так и внешние (социальные) факторы.

3. Виды отклоняющегося отрицательного поведения различаются не только степенью тяжести, но и степенью вовлеченности в противоправные действия.

4. Формы отклоняющегося поведения отличаются направленностью на себя или на других и выражается в нарушении соответствующих возрастных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (педагогическая запущенность, бродяжничество, алкоголизм, наркотическая зависимость, проституция, суицид), в повторяющихся асоциальных поступках, (оскорбления, поджоги, садистские действия, мелкие кражи, вымогательство, угоны, имущественные посягательства; распространение и продажа наркотиков; противоправные поступки и др.).

5. Девиантное поведение в младшем школьном возрасте неспецифично, но личностные особенности ребенка или социальные факторы могут спровоцировать его появление и выразиться в асоциальном, антисоциальном или деструктивном поведении, даже в правонарушениях.

6. Социальная профилактика – это вид профилактики, направленный на решение социальных проблем, обеспечивающий предупреждение болезней общества.

7. Социальная профилактика девиантного поведения – хорошо разработанная проблема, решение которой осуществляется на разных уровнях: индивидуальном и институциональном (семья, образовательные учреждения, государство) и в разных видах – первичная, вторичная и третичная, отличающихся объектами воздействия (от неподверженных отклоняющемуся поведению до правонарушителей).

8. В настоящее время существует множество способов профилактической деятельности, но преимущественное значение играют

системные действия, которые выражаются в программах профилактики девиантного поведения. Эти программы направлены на детей и развитие их навыков, позволяющих развиваться, противостоять личностным и социальным факторам, влияющим на формирование девиантного поведения.

9. На учащихся начальной школы могут быть направлены следующие программы: программы когнитивного, аффективного обучения и их модификации, программы интерперсонального, поведенческого обучения или поведенческой модификации; программы формирования социальных альтернатив.

10. Ключевыми формами работы с младшими школьниками являются: организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

11. Результатом профилактики девиантного поведения в младшем школьном должны стать развитие социальной и личностной компетенции; становление навыков самозащиты, правовая грамотность.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Исследование состояния проблемы девиантного поведения в младшем школьном возрасте

Анализ теоретических аспектов проблемы девиантного поведения младших школьников показал, что относительно данного возраста проблема является очень актуальной. Социальные условия влияют на развитие девиаций у детей, в том числе и в начальной школе. Но в то же время процент детей, по сравнению с подростковым возрастом, не так велик, поэтому в младшем школьном возрасте налицо все возможности для предупреждения различных проявлений девиантного поведения.

В связи с этим во второй главе настоящего исследования была поставлена цель – рассмотреть практические основы деятельности социального педагога по профилактике девиантного поведения младших школьников. Для достижения данной цели решались задачи:

- 1) изучить состояние проблемы девиантного поведения младших школьников;
- 2) разработать программу профилактики девиантного поведения в младшем школьном возрасте.

Для решения первой, диагностической, задачи мы прежде всего изучили научную литературу [9; 17; 19; 28; 35; 40; 50; 56; 65 и др.] и отметили, что существует четыре вида диагностики: медицинская, психологическая, педагогическая и социально-педагогическая. В начальной школе можно использовать все виды диагностики, выявляя особенности развития младших школьников (уровень тревожности, агрессии, учебной мотивации, отклонений в поведении), причины

возникновения девиантного поведения, факторы, влияющие на его возникновение, критерии оценки выраженности.

В начальной школе обучаются дети в возрасте от 6,5 до 12 лет. Это младший школьный возраст, который характеризуется прежде всего учебной мотивацией, слабой развитостью волевой сферы, активным личностным становлением, реагированием на мнение взрослых (особенно педагогов, но в то же время и родителей) [3; 4; 8; 14; 15 и др.].

Как показывает анализ научной литературы, поведение детей в этот период редко бывает делинквентным (преступным), в основном ученики демонстрируют признаки девиантного поведения, свойственные этому возрасту: грубость, протестные формы поведения, лживость, недисциплинированность, эмоциональную несдержанность [34].

Относительно данного факта на первом этапе исследования мы определили критерии для изучения состояния проблемы девиантного поведения в младшем школьном возрасте. Ими стали: 1) деформация мотивационно-ценностной сферы учеников; 2) проблемы саморегуляции; 3) эмоциональные проблемы.

В исследовании принимали участие 46 учеников начальной школы, обучающихся в 3-4 классах, 20 родителей, 4 классных руководителя, 2 педагога дополнительного образования.

Прежде всего методом экспертного оценивания были выявлены наличие и степень выраженности представленных выше критериев. Их мы конкретизировали показателями, представленными в таблице 2.

Таблица 2

Листы оценивания поведения учеников младших классов

Ф.И. ученика _____ класс _____

Наблюдаемый критерий	Количество проявлений за наблюдаемый период (+)	%
Деформация мотивационной сферы		
- отсутствие мотивации учения	8	17
- срывы занятий	4	9

Продолжение таблицы 2

- отказ от выполнения заданий (учебной деятельности)	6	13
- низкая успеваемость	8	17
- низкая познавательная активность	8	17
Деформация ценностной сферы		
- нарушение правил поведения	14	30
- вызывающее поведение	2	4
- неконтролируемое поведение	2	4
- грубость по отношению к одноклассникам/ учителям	6/3	13/7
- лживость	4	9
Проблемы саморегуляции		
- побеги из дома	1	2
- грубость и сквернословие	8	17
- курение	1	2
- воровство	2	4
- критика взрослых	5	11
- драки, нанесение телесных повреждений	3	7
Эмоциональные проблемы		
- тревожность	4	9
- агрессивность	4	9
- импульсивность	2	4

Листы оценивания были предложены классным руководителям 3-х и 4-х классов. Относительно каждого ребенка педагоги заполняли такие листы. Сложив отмеченные показатели, получились представленные в таблице данные.

Результаты, полученные с помощью метода экспертной оценки, где экспертами выступили классные руководители, позволили отметить, что в начальной школе среди учеников 3-4-х классов (всего оценивалось 46 человек) уже наблюдаются, хотя и в незначительном количестве, проявления девиантного поведения. При этом нами отмечено, что классные руководители указали на проблемы в мотивационной сфере младших школьников (17% не имеют мотивации учения), а также ценностной (30% детей нарушают правила поведения), что говорит о необходимости обратить на них внимание. Кроме того, младшим

школьникам в силу их возрастных особенностей трудно регулировать свое поведение (17% детей грубят), поэтому случаи отклонений в нем говорят о важности работы в этом направлении. Поскольку дети допускают грубость и сквернословие нужно воспитывать у них не только способность сдерживать свои чувства и мысли, но и вежливость и чуткость по отношению к другим людям, особенно взрослым.

Для оценки сформированности учебной мотивации, наличие которой в данном возрасте обуславливает развитие, так как учебная деятельность – это деятельность ведущая, мы использовали методику незаконченного предложения. Младшие школьники должны были закончить предложения:

1. *Мне нравится учиться, потому что...*
2. *Мне не нравится учиться, потому что... .*

Оценивая ответы, мы получили следующие результаты: ученики в большинстве своем (74%) любят учиться. При этом, как оказалось, познавательные мотивы не приоритны. Только 28% опрошенных ответили, что учиться нравится, потому что «они получают знания», «становятся умнее», «получают образование». Остальным детям (46%) нравится учиться, потому что «это позволит получить хорошую профессию и заработать в будущем средства на покупку дома, машины и др.», «нравится получать хорошие оценки», «нравится быть школьником», «нравится быть вместе с друзьями». Это все равно говорит о положительном процессе школьной адаптации, который не приведет при такой ориентации к девиантному поведению.

В то же время часть учеников (26%) указали на то, что им не нравится учиться, потому что «трудно», «не интересно», «просто не хочу», «есть много других интересных дел» и др. Этот контингент учащихся попадает в «группу риска». Своей отстраненностью от учебной деятельности, нелюбовью к ней они демонстрируют несформированность не только мотивационной, но и ценностной сферы (отсутствие ответственности, легкомысленность, капризность). Это уже в ближайшем

будущем может вылиться в прогулы занятий, отставание по предметам, недисциплинированность (нарушение дисциплины на уроках, грубость и др.), т.е. в девиантное поведение.

Младшим школьникам также предлагалось продолжить следующие высказывания:

Если я знаю, что поступил неправильно, то...

Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...

Когда в моем присутствии обижают человека, я...

Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я... .

Каждое высказывание определяло готовность признать свою ошибку, прийти на помощь, пойти на обман, способность к саморегуляции (таблица 3).

Таблица 3

Сформированность эмоциональной и ценностной сферы личности
младшего школьника

Критерий	Готовность признать свою ошибку		Готовность прийти на помощь		Готовность пойти на обман		Способность к саморегуляции	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
N 46	12	26	21	45	8	17	28	61

Обработка и интерпретация результатов показали, что только одна четвертая опрошенных детей (26%) готова признавать совершенные ошибки, дав категорический ответ: «попрошу прощения», «обязательно извинюсь» и т.п. Оказался высоким процент детей, готовых открыто прийти на помощь тому, кого обижают. Таких оказалась почти половина опрошенных (45%).

Дети указали в большинстве своем (61%) на то, что отдадут предпочтение необходимому занятию перед интересным, но необязательным.

Радует тот факт, что только 17% младших школьников, участвующих в опросе, готовы сохранить хорошее отношение к себе путем обмана.

Данные результаты говорят о низкой тенденции среди учеников начальной школы к проявлению девиантного поведения и полезности профилактических действий с этим контингентом учащихся.

Для изучения наличия эмоциональных проблем была использована проективная методика «Школа зверей» (Приложение 1). Используя этот рисуночный тест, были отмечены тенденции в рисовании, которые говорят об агрессии: часть детей изобразили животных с острыми клювами, иглами, выступами на плечах, когтями (30%). В то же время встретились рисунки со слабым нажимом линий, стираниями, разрывом линий, что говорит о тревожности, неуверенности (24%).

Важно, что большинство рисунков содержало сюжеты вступающих в разговор зверей, совместные действия животных. Это сказало о респондентах следующее: они дружелюбны, общительны, в большинстве своем хорошо контактируют в группе одноклассников (89%).

Многие рисунки (83%) отражали школьную тематику, что подтвердило результаты экспертной оценки: большинство детей имеют учебную мотивацию. В то же время в нескольких рисунках не отразилась школа и учебная деятельность (17%). Скорее всего эти дети не осознают своих задач в роли школьников, учеников. Эти же утверждения подтверждаются неяркими, тусклыми, иногда мрачными цветами, используемыми при рисовании.

Следует отметить, что когда детям предлагалось завершить предложение, ответов, указывающих на нелюбовь к учебе, было больше. В рисунках дети отразили скрытое (возможно, неосознаваемое) отношение к

учебной деятельности. Возможно, в письменной форме некоторые дети пытались намеренно высказать отрицательное отношение. Может быть, хвастались своей смелостью (бравировали) перед другими детьми, а может, выражали внезапно возникшие негативные эмоции (по поводу полученной неудовлетворительной отметки).

В диагностике принимали участие родители в количестве 20 человек. Для них нами была составлена анкета, состоящая из 7 вопросов, с помощью которых выявлялась учебная мотивация, ценностные ориентации, проявления отклоняющегося поведения, занятость и самостоятельность детей, зависимость от компьютера.

1. Как вы считаете, нравится ли вашему ребенку учиться?

а) да нравится; б) нравится иногда; в) нет не нравится.

2. Как часто вы помогаете делать ему домашнее задание?

3. Как часто вам ребенок грубит:

а) часто; б) иногда; в) редко.

4. В каких ситуациях чаще всего проявляется грубость, раздражительность?

а) ребенок сдерживает свой гнев;

б) очень редко грубит, когда что-то не получается;

в) грубит, когда очень устал;

г) грубит, когда отрываю от компьютера;

д) постоянно грубит, у него такой характер.

5. Разговариваете ли вы с ребенком о правилах поведения, делаете ли ему замечания?

а) разговариваем постоянно, хотим, чтобы вырос воспитанным человеком;

б) да, разговариваем и делаем замечания, у нас есть семейные правила, традиции, ребенок должен им следовать;

в) стараемся не навязывать свою позицию, пусть сам решает, как поступать в той или иной ситуации;

г) ребенок уже большой, сам разберется как правильно поступить, главное, чтобы ему было хорошо;

д) с правилами поведения у нас строго, ребенок знает, что за неисполнение их ждет наказание.

6. Есть ли у ребенка домашние обязанности?

а) да; б) по требованию; в) нет.

7. Как часто ребенок приходит к вам на помощь в домашних делах?

а) часто; б) иногда; в) редко.

Результаты опроса родителей показали, что детям нравится учиться (85%), 5 родителей выбрали ответ «иногда нравится» (25%), 3 родителя считают, что их детям не нравится учиться (15%).

Почти все родители, за исключением двух, помогают детям делать уроки (90%), что, с одной стороны, говорит о том, что есть родительская опека, внимание, дети под присмотром, а с другой стороны, что младшие школьники привыкают к несамостоятельности, надеются на помощь родителей, что снижает их ответственность.

На важный для исследования вопрос, о наличии проявлений девиантного поведения («Как часто ребенок грубит?») были получены следующие ответы (таблица 4).

Таблица 4

Как часто ребенок грубит?

Варианты ответов	Часто		Иногда		Редко	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
N 20	4	20	12	60	4	20

Результаты говорят о том, что дети уже в начальной школе в большинстве своем грубят (80%), но часто грубят, по мнению родителей, только 20% детей (рис. 1).

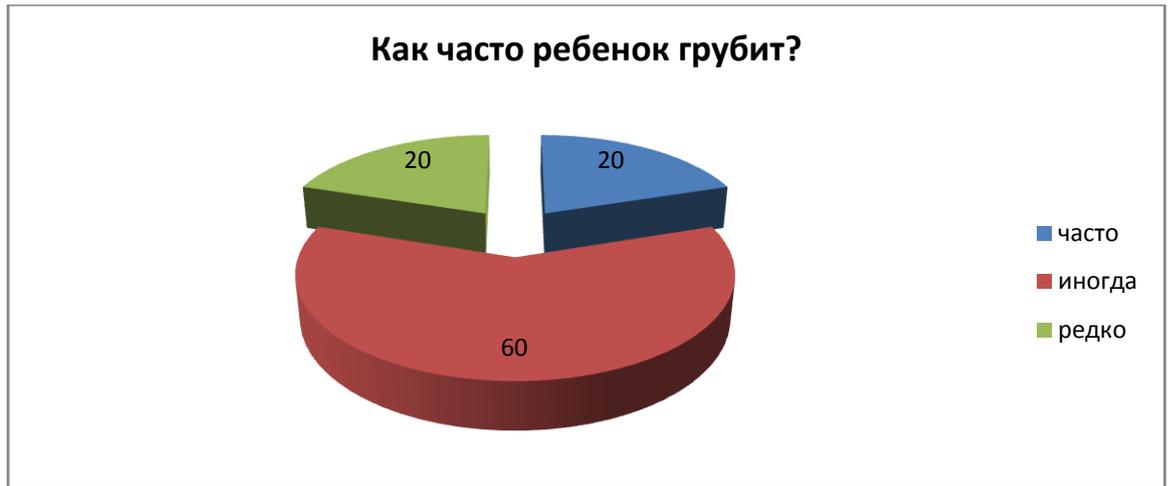


Рис. 1. Как часто ребенок грубит?

Данные результаты свидетельствуют о несдержанности младших школьников, слабой способности выражать свое недовольство другим способом.

На вопрос «В каких ситуациях чаще всего проявляется грубость, раздражительность?» родители указали на следующее (таблица 5):

Таблица 5

В каких ситуациях чаще всего проявляется грубость,
раздражительность?

Варианты ответов	Ребенок старается сдерживать свой гнев		Очень редко грубит, когда что-то не получается		Грубит, когда очень устал		Грубит, когда отрывают от компьютера		Постоянно грубит, у него такой характер	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
N 20	2	10	4	20	5	25	7	35	2	10

Полученные результаты говорят о том, что большинство детей, хоть редко, но грубят родителям (90%), из них больше одной трети раздражается, если отрывают от компьютера (35%), 10% детей, по мнению родителей, имеют «скверный характер», 25 % не сдерживают себя. Это скорее всего говорит об элементарной невоспитанности (рис. 2).



Рис. 2. В каких ситуациях чаще всего проявляется грубость, раздражительность?

Пятый вопрос предполагал выявление стиля воспитания в семье. Из ответов мы узнали, что авторитарное воспитание (ответ «д»), предполагающее строгость, наказание на неповиновение, нарушение правил поведения, продемонстрировали только 2 семьи (10% опрошенных). При этом, мы допускаем, что не все ответы были искренними. Ответы «разговариваем постоянно, хотим, чтобы вырос воспитанным человеком» и «да, разговариваем и делаем замечания, у нас есть семейные правила, традиции, ребенок должен им следовать» связаны с демократическим стилем воспитания, который отражает заинтересованность именно в воспитанности ребенка, формировании ценностных ориентаций. Таких семей оказалось 10, что составило 50% от общего числа опрошенных.

Оставшиеся семьи мы отнесли к семьям с попустительским стилем воспитания («стараясь не навязывать свою позицию, пусть сам решает, как поступать в той или иной ситуации»; «ребенок уже большой, сам разберется как правильно поступить, главное, чтобы ему было хорошо»). Таких семей немало – 40%. Причем, 4 семьи (20%) указали на возможность самостоятельного выбора ребенком своего поведения, в

котором он должен руководствоваться личными предпочтениями. Данные результаты свидетельствуют о том, что родители потворствуют возникновению девиаций своим попустительством.

Последние два вопроса анкеты «Есть ли у ребенка домашние обязанности?» и «Как часто ребенок приходит к вам на помощь в домашних делах?» позволили выявить, приучаются ли в семьях дети к труду, взаимопомощи (таблиц 6, 7).

Таблица 6

Есть ли у ребенка домашние обязанности?

Варианты ответов	Да		По требованию		Нет	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
N 20	3	15	16	80	1	5

Полученные результаты говорят о том, что родители привлекают детей к труду по необходимости, целенаправленного воспитания ответственности, стремления помочь в большинстве семей нет.

Таблица 7

Как часто ребенок приходит к вам на помощь в домашних делах?

Варианты ответов	Часто		Иногда		Редко	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
N 20	6	30	10	50	4	20

Ответ на последний вопрос анкеты показал, что дети не спешат на помощь в домашних делах. 70% младших школьников, со слов их родителей, видят работу по дому обязанностью взрослых, не приучаются к труду, могут безразлично отнестись к усталости родителей, не позаботятся об их отдыхе, заранее вымыв посуду, пропылесосив пол и др.

В качестве критерия, говорящего о склонности к девиантному поведению, был выбран в нашем исследовании уровень агрессивности

младших школьников. Для его оценки мы взяли методику Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко [67] (Приложение 2).

Родителям младших школьников (20 опрошиваемых) и учителям, работающим в классах (6 человек), предлагалось оценить поведение учеников по каждому из 20 высказываний. Если это характерно для ребенка (оценивалось 20 учеников), ставился 1 балл. Ответы суммировались по критериям, отдельно родителей и отдельно учителей (таблица 8).

Таблица 8

Результаты оценки уровня агрессивности младших школьников

Критерии для оценки	Родители		Учителя	
	кол-во	%	кол-во	%
1.Временами кажется, что в него вселился злой дух	2	10	5	25
2.Он не может промолчать, когда чем-то недоволен	7	35	6	30
3.Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же	2	10	4	20
4.Иногда ему без всякой причины хочется выругаться	0	0	3	15
5.Бывает, что он с удовольствием ломает вещи, что-то разбивает, потрошит	1	5	1	5
6.Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение	3	15	7	35
7.Он не прочь подразнить животных	0	0	1	5
8.Переспорить его трудно	5	25	8	40
9.Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает	5	25	3	15
10.Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих	2	10	2	10
11.В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот	4	20	5	25

Продолжение таблицы 8

12.Часто не по возрасту ворчлив	8	40	6	30
13.Воспринимает себя как самостоятельного и решительного	6	30	4	20
14.Любит быть первым, командовать, подчинять себе других	3	15	4	20
15.Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых	6	30	8	40
16.Легко ссорится, вступает в драку	4	20	7	35
17.Старается общаться с младшими и физически более слабыми	2	10	2	10
18.У него нередко приступы мрачной раздражительности	1	5	1	5
19.Не считается со сверстниками, не уступает, не делится	4	20	8	40
20.Уверен, что любое задание выполнит лучше всех	3	15	5	25

Согласно полученным результатам, опрашиваемые младшие школьники в меру агрессивны. Наиболее яркими для детей, с точки зрения родителей, являются такие качества, как раздражительность, ворчливость, несдержанность. Следует отметить, что педагоги более критично подошли к оценке проявлений у детей разных качеств. Они указали на раздражительность, несдержанность и конфликтность (готовность ссорится), раздражительность, нежелание признавать свои ошибки, настырность, нетерпеливость.

По мнению родителей, высокая агрессивность (15-20 баллов) присуща только 2 младшим школьникам (10%), средний уровень свойственен 4 ученикам (20%), в основном у большинства детей низкий уровень агрессии.

Оценки учителей оказались не такими сдержанными: 5 человек (25%), по их мнению, имеют высокий уровень агрессии, 8 – средний (40%), только 7 (35%) – низкий. Следует сказать, что в школе дети, возможно, менее сдержанны, выплескивая агрессию на учителей и одноклассников.

Все сказанное говорит о том, что агрессивное поведение – это шаг к девиантному поведению, если не оказывать на ребенка воспитательное воздействие. Но главное, чтобы большая часть детей не переняла манеру агрессивного поведения, важно проводить комплекс профилактических мероприятий, формирующих негативное отношение к подобным проявлениям, нравственную оценку таким действиям, знание последствий такого поведения.

Кроме вышеперечисленных методов, была проведена с детьми беседа, в которой оценивались ответы на следующий вопрос:

Как вы отнесетесь к тому, что

- тебе предложат выкурить сигарету;
- ваш одноклассник попробует спиртные напитки;
- на ваших глазах пнут собаку;
- от обиды начнут ломать в кабинете мебель;
- предложат поучаствовать в акции помощи старому человеку.

Варианты ответов: а) крайне положительно; б) положительно; в) нормально; г) безразлично; д) отрицательно; ж) крайне отрицательно.

Результаты оказались очень интересными: дети высказали отрицательное отношение к предложению приобщиться к вредным привычкам: «отрицательно» – 50%, «крайне отрицательно» – 40%, «безразлично» – 10%.

У большинства детей развито чувство сострадания. Они отрицательно и крайне отрицательно отнесутся к формам насилия (95%). При этом один ребенок выбрал ответ «безразлично», что настораживает и ориентирует на работу с таким школьником.

Готовность помочь другому (нуждающемуся в помощи) присуща не всем детям: ответ «положительно» дали только 40% учеников, в основном (50%) ответили «нормально». 2 ребенка (10%) ответили, что не видят в этом смысла, ведь у каждого человека есть родственники, которые обязаны ему помогать.

Отношение к проявлениям агрессии не так принципиально. В ответе на этот вопрос ученики выбрали ответы «нормально» (10%), «безразлично» (10%). Но все же большинство к проявлениям агрессии относятся «отрицательно» (45%) и «крайне отрицательно» (35%). Многие дети, ответившие «отрицательно», «нормально», пытались оправдать такое поведение обстоятельствами, поводом.

Подводя итоги исследования, мы сделали следующие выводы:

1. Девиантное поведение не ярко выраженная проблема для начальной школы (детей младшего школьного возраста), хотя зачатки такого поведения в этом возрасте формируются, о чем говорит наличие таких качеств, несдержанность, грубость, агрессивность, лживость и др.

2. Для изучения состояния проблемы девиантного поведения младших школьников используют критерии: а) деформация мотивационно-ценностной сферы учеников; б) проблемы саморегуляции; в) эмоциональные проблемы.

3. Большинство детей имеет учебную мотивацию, при этом около 25% детей находятся в зоне риска, высказывая отрицательное отношение к учению.

4. Ценностные ориентации младших школьников, изученные методами экспертного оценивания, анкетирование, беседы, оказались не очень высокими: 17% детей не готовы признавать свои ошибки, готовы ради сохранения своей чести пойти на бесчестные поступки (на ложь, обман), 35% не готовы вступить открытое противостояние, вступить за обижаемого; не готовы помочь пожилому человеку; 20% не осуждают несдерживаемую агрессию.

5. Опрос родителей и педагогов показал, что у младших школьников проявляется грубость, раздражительность, склонность к агрессии и неспособность ее сдерживать, что говорит о наличии тенденции к отклоняющемуся поведению и необходимости проведения профилактических мероприятий, способствующих коррекции агрессии, предупреждению проступков в учебной деятельности и взаимоотношениях со сверстниками, родителями и учителями.

2.2 Программа деятельности социального педагога по профилактике девиантного поведения младших школьников

Полученные в результате анализа научной литературы данные о девиантном поведении младших школьников, а также результаты проведенного исследования показали, что работу по его профилактике следует начинать именно в начальной школе, когда формируются мотивационно-ценностная, волевая и др. сферы личности, когда ребенок зависим от значимого взрослого, способного сформировать в нем социально одобряемое поведение.

Актуальность программы. Современное общество провоцирует рост агрессии, тревожности людей, с одной стороны. В то же время нередко наблюдается безразличие к беде другого, равнодушие, легкость в совершении проступков, которые влекут несчастье, приносят боль. Это отражается не только на взрослом населении нашей страны, но и формируют новое поколение, которое привыкает к жестокости в интернет-играх, равнодушию на улице, убийствам в фильмах. Очень опасно, если будущее нашей страны вырастет с атрофированным чувством справедливости, сформированной вседозволенностью, спокойным отношением к жестокости, нарушению закона. В этой связи проблема профилактики проявлений отклоняющегося от социальных норм

поведения актуальна и важна на начальных этапах становления личности, в младшем школьном возрасте, поскольку в этот период еще не поздно все изменить, заложив в подрастающее поколение зерна честности, законопослушности, ценностного отношения к миру и окружающим людям, здорового образа жизни в целом. Данная перспектива обуславливает разработку программ, направленных на профилактику девиантного поведения в младшем школьном возрасте.

Цель программы – комплексная профилактика девиантного поведения младших школьников.

Задачи программы:

1) формирование ориентации младших школьников на здоровый образ жизни и решения жизненных проблем без использования девиантных форм поведения;

2) ориентация на саморазвитие личности младшего школьника;

3) формирование правовой культуры младших школьников;

4) коррекция агрессивности;

5) повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах отклоняющегося поведения у детей.

Реализация программы строится на ряде **принципов:**

– принцип системности, который предполагает реализацию программы в единстве ее направлений;

– принцип технологичности – учета особенностей профилактики как социально-педагогической технологии, имеющей свои шаги в реализации;

– принцип учета возрастных особенностей предполагает, что профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте направлена в основном на предупреждение школьной дезадаптации, агрессивного поведения, мотивационно-ценностных деформаций; включает формы работы как с детьми, так и родителями, которые во многом формируют личностные установки младших школьников.

Участники программы:

- организатор – социальный педагог,
- участники – ученики 4-х классов;
- специалисты: классные руководители, педагоги дополнительного образования, вожатые, медицинский работник, психолог, юрист.

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение учебного года, представляется как отдельная программа в деятельности социального педагога.

Выше названные задачи определили **содержание программы**, которое включает *три направления* профилактики девиантного поведения младших школьников:

- социально-педагогическая профилактика: составление социального паспорта класса, работа с детьми по первым признакам появления ненормативного поведения, работа с педагогами (классными руководителями), работа с родителями, руководство Советом профилактики;

- психолого-педагогическая профилактическая работа с детьми: по коррекции агрессивного поведения, формированию правовой культуры, ориентации на здоровый образ жизни; ориентации на саморазвитие личности;

- социально-педагогическая работа с родителями повышению психолого-педагогической просвещенности в вопросах предупреждения проблем девиантного поведения детей.

Программа реализует задачи *первичной профилактики*, направленной на всех учащихся начальной школы, чтобы предупредить появление отклоняющегося поведения, переход частных случаев девиантного поведения в стойкие формы, в противоправное поведение.

I направление. Непосредственно социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения младших школьников предполагает традиционные формы работы:

1. Составление социального паспорта начальной школы на основе паспортов классов, в которых указывается количество детей с девиантным поведением, состоящих на педучете, на учете в ПДН. Данный паспорт помогает увидеть количество детей с отклоняющимся поведением.

2. На основе предыдущего документа социальным педагогом составляется список трудных учащихся по начальной школе.

3. Составляются характеристики на детей «группы риска» (индивидуальные карты).

4. План работы с трудными учениками, включающий: контроль посещаемости, текущей успеваемости, участие в кружках, секциях, проведение профилактических бесед, направление на консультацию к психологу, проведение диагностики, разбор конфликтных ситуаций.

5. Работа с родителями трудных детей: консультации, приглашение на Совет профилактики, разработка рекомендаций по воспитанию детей.

6. Ведение списка неблагополучных семей.

7. Ведение списка детей с девиантным поведением.

8. Схема работы с нарушителями дисциплины, прогульщиками.

9. Схема проведения опроса трудного ребенка.

Данное направление профилактической деятельности позволяет охватывать весь контингент младших школьников, оценивать их с точки зрения изменений в поведении, взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями, иметь в поле зрения тех детей, которые начинают проявлять признаки непослушания, озорства, упрямства, начинают прогуливать уроки, отставать в учебе, перестают делать домашние задания, агрессивно себя ведут, дерутся, конфликтуют. Контроль за такими детьми, работа с ними способствует предупреждению перехода небольших шалостей в проступки, хулиганство и преступления. Взятые на педучет младшие школьники, как и все остальные, попадают под первичную профилактику девиантного поведения, которая осуществляется в большей степени в рамках второго и третьего направлений нашей программы.

II направление. Работа социального педагога с детьми (таблица 9):

Таблица 9

Работа с младшими школьниками по профилактике девиантного поведения

Мероприятие	Цель	Форма работы	Сроки	Ответственные
Предупреждение и коррекция агрессивного поведения				
Можно ли обидеть словом?	Объяснить школьникам серьезность вербальной агрессии, насколько важно думать над тем, что мы говорим людям	Беседа	Сентябрь	Классные руководители
Участие в работе кружков, секций	Привлечение школьников к дополнительному образованию, помощь в выборе дела по душе	Кружковая работа	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Вступление в ряды Российского движения школьников	Вовлечение детей в общественную организацию с целью самореализации, поиска своих талантов, наклонностей	Участие в отрядах юнармейцев, спасателей, в творческой деятельности	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, вожатые РДШ
Как справиться в агрессией	Обучение школьников навыкам сдерживания агрессивного состояния, умениям саморегулирования своего поведения	Тренинг	Март	Психолог
Формирование правовой культуры				
Что такое хорошо и что такое плохо?	Формирование основ правосознания, повышение правовой осведомленности	Викторина	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Как защитить свое право	Формирование правовой	Лекция	Ноябрь	Юрист

	грамотности			
Можно ли быть свободным без ответственности?	Воспитание на основе знания законов ответственного поведения у школьников	Диспут	Январь	Социальный педагог
Язык закона	Повышение уровня правовой культуры	Игра	Февраль	Юрист, Социальный педагог
Поступок и проступок	Формирование правовой грамотности, стимулирование правопослушного поведения	Классный час	Апрель	Социальный педагог, Классный руководитель
Живая цепь	Формирования правовой ответственности. знания последствий нарушения закона	Деловая игра	Май	Социальный педагог
Ориентация на здоровый образ жизни				
Мы за здоровый образ жизни!	Формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни	Конкурс рисунков	сентябрь	Социальный педагог
Вредные привычки	Информирование о пагубном влиянии вредных привычек, выявление знаний и представлений школьников о вредных привычках людей	Беседа, викторина	Ноябрь	Медицинский работник, классный руководитель
В чем опасность наркомании?	Формирование знаний школьников о наркомании как социальном явлении, ее опасности, неотвратимости последствий	Классный час	Декабрь	Медицинский работник, классный руководитель
Здоровый образ жизни - это мой стиль!	Создание условий для самовыражения школьниками своих мыслей и убеждений относительно ЗОЖ	Проект	Февраль	Социальный педагог
Компьютерной зависимости -	Пропаганда вреда компьютерной	Социальная акция	Апрель	Социальный педагог,

нет!	зависимости, формирование ясного представления о пользе и вреде компьютера, сущности интернет-зависимости			классный руководитель
Ориентация на нравственное саморазвитие личности				
Какие качества в человеке осуждают люди и почему	Формирование нравственных знаний и представлений как основы социально приемлемого поведения	Беседа	Октябрь	Классный руководитель
Долга ли дорога от шалости и озорства к преступлению?	Размышление со школьниками об опасности детских шалостей (озорства), о том, как безответственное поведение может перерасти в преступное	Классный час	Декабрь	Классный руководитель, социальный педагог
Твори добро!	Формирование в детях сочувствия и и действенного милосердия через оказание помощи людям, животным	Социальная акция (волонтерская деятельность)	Май	Социальный педагог
Скажи мне, кто твой друг, - и я скажу, кто ты	Формирование у детей представления о том, что важную роль в жизни играет окружение, социальная среда	Решение проблемных задач, беседа	Май	Классный руководитель

Работа с учащимися начальной школы включала четыре поднаправления.

Прежде всего это работа по предупреждению и снятию агрессии, выражающейся в грубости, легком вступлении в ссоры, драки и грозящей стать стилем поведения ребенка, основой для девиантного поведения.

Второе направление работы с детьми связано с формированием их нравственного самосознания, становлением стойких установок и

убеждений о том, как поступать хорошо и как плохо, что такое социальная норма и за что общество тебя осудит.

Формирование правовой культуры – важная составляющая современной подготовки школьника, особенно в рамках программы профилактики девиантного поведения: знание норм права, своих прав, обязанностей, ответственности, знание о последствиях противоправных действий, понимание, что мелкая шалость, необдуманный поступок может легко превратиться в проступок, устойчивое девиантное поведение – все это позволит оградить учеников от опасности увлечься девиантными формами поведения.

Последнее содержательное направление работы с младшими школьниками – это кульминация всей работы – формирование здорового социального сознания, опирающегося на нормы общества и права, основ экологичного, осознанного поведения.

Для реализации второго направления программы были выбраны чаще всего активные формы работы с младшими школьниками.

Беседа на нравственные темы позволит активизировать знания и представления школьников о том, как себя вести нужно и за что люди тебя осудят, определиться с нравственными нормами.

Проверить знания детей о последствиях девиантного поведения, опасности безответственных действий, о правовых нормах позволят лекции, классные часы, викторины. Эти словесные формы воспитания углубят не только углубят знания школьников, но и позволят им высказаться, послушать мнение одноклассников, задуматься над своим и чужим поведением.

К большей активности младших школьников должны стимулировать диспут, игра. Диспут – это такая форма работы, при которой каждый ребенок должен высказаться по обсуждаемому вопросу, прислушаться к мнению собеседника, постараться доказать правильность своих слов. Обсуждая вопросы отклоняющегося поведения, например, вред курения,

наркотиков, важность такого качества, как ответственность, ученики формируют нравственные установки и убеждения в пользу социально одобряемого поведения.

Игра как метод воспитания полезна своей подражательной сущностью, в игре дети воссоздают мир взрослых, проигрывают ситуации, в которых могут в будущем оказаться. В этой связи игра «Живая цепь» позволит поставить себя на место человека, совершившего проступок, почувствовать вину, пережить позор, угрызения совести, увидеть, какую боль принесли его действия другим людям, оценить тяжесть последствий.

Таковую же роль – практического применения знаний – играет метод решения проблемных задач. Несмотря на то что это словесный способ воспитания, дети охотно принимают участие в обсуждении предложенных ситуаций, спорят, ищут несколько решений, приводят примеры, в которых героями являются их знакомые. Такая форма работы позволяет предупредить сложности в поведении детей, которые окажутся в подобных ситуациях, сформировать готовность к жизненным сложностям.

Наибольшим воспитательным потенциалом обладают в программе такие формы, как социальные акции и проекты. Акции позволят привлечь детей к реальной деятельности, в которой сформируются и проявятся их нравственные качества, поведение будет направлено на помощь и поддержку, пользу обществу, не во вред.

Такие проекты, как «ЗОЖ – это мой стиль!» позволят отразить не только представления учеников о здоровом образе жизни, но и предложить способы его реализации. К проектированию присоединяются родители, братья и сестры, бабушки и дедушки. В этом процессе важным является создание общественного мнения о приоритетности здорового образа жизни, что очень значимо для младших школьников, которые искренне верят в создаваемые идеалы.

III. Работа с родителями (таблица 10):

Таблица 10

Работа с родителями по профилактике девиантного поведения
младших школьников

Мероприятие	Цель	Форма работы	Сроки	Ответственные
Социальная роль родителя	Формирование адекватной самооценки в роли родителя, осознание своего места в жизни ребенка, своего примера в качестве образца поведения	Лекция с элементами дискуссии	сентябрь	Социальный педагог
Стили семейного воспитания и их влияние на поведение ребенка	Проигрывание ситуаций, демонстрирующих разные стили воспитания, формирование знания о том, как влияют особенности каждого стиля на формирование поведения ребенка	Ролевая игра	Ноябрь	Психолог
Ребенок и ПАВ	Проинформировать родителей о ПАВ, разновидностях, вреде; сформировать готовность к разговору с ребенком по этой проблеме	Лекция	Декабрь	Социальный педагог
Виды девиантного поведения, его последствия	Информирование родителей о видах девиантного, последствиях его появления у ребенка	Анкетирование, беседа	Январь	Юрист, социальный педагог
Анкетирование проблем в детско-родительских отношениях	Выявление внутрисемейных проблем, проблем в детско-родительских отношениях	Семейное консультирование	Февраль	психолог
Конкурс "Наша семья"	Сплочение семьи, привлечение к совместной деятельности	Социальное проектирование	Март	Социальный педагог
Детская агрессия (тревожность, гнев, лживость и др.) это отклонение от нормы?	Привлечь родителей к размышлениям о причинах и последствиях поведенческих проявлений их детей	Дискуссия	Апрель	Социальный педагог
Агрессия в семье	Формирование понимания родителями, что истоки детской агрессии в семье; формирование модели неагрессивного поведения	Психологический практикум	Май	Психолог

В работе с родителями важным этапом является диагностика детско-родительских отношений. Очень важно знать социальному педагогу стиль воспитания в семье, наличие-отсутствие проблем в отношениях детей и родителей. Такая информация дает основания для планирования профилактической работы, учитывая семейную микросреду в качестве фактора возникновения девиантного поведения.

Логическим завершением социально-педагогической диагностики детско-родительских отношений является семейное консультирование. Оно позволит в индивидуальном порядке объяснить родителям ошибки их семейного воспитания, предложить способы психолого-педагогической помощи, конкретные пути решения проблем в общении с ребенком, предупредить эксцессы в отношениях.

Информирование о девиантном поведении, его проявлениях в младшем школьном возрасте можно провести в форме лекций, бесед. В дискуссии родители могут выразить свои точки зрения на воспитание детей и влияние разных методов и форм воспитания на поведение ребенка. Обсудить, откуда берутся лживость, страх, настырность, протест, агрессивность и др. В споре рождается истина. Возможно, родители согласятся не со всеми токами зрения, но услышат, что существуют и другие, отличные от их мнения, взгляды на воспитание ребенка.

Попробовать себя в роли авторитарного, либерального, демократичного родителя позволит ролевая игра, в которой родители побывают не только в своей роли, но и на месте ребенка. Попробуют увидеть глазами ребенка свое поведение, слова, манеру общения. Это очень полезная форма работы с родителями в плане формирования гибкости в роли родителя, эмпатии, способности поставить себя на место другого человека. Это может гуманизировать отношения детей и родителей, сократить число детей, поведение которых граничит с девиантным.

Создать особый микроклимат в семье, сплестись за общим делом может такая форма профилактики как социальное проектирование. Совместная работа над проектом, например, «Наша семья» создаст условия узнать ребенка поближе, уделить ему время, внимание, выполнить совместные действия, сообща порадоваться или погорчить.

Психологический практикум позволит подготовить родителей к конструктивному взаимодействию с детьми, научить через упражнения («Выставка», «Давайте говорить комплименты» и др.), способам управления гневом, пониманию его природы, последствий во взаимодействии с людьми.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1) ориентация младших школьников на здоровый образ жизни и решения жизненных проблем без использования девиантных форм поведения;

2) ориентация младшего школьника на саморазвитие личности;

3) демонстрация правовой культуры;

4) низкий уровень агрессивности;

5) повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах отклоняющегося поведения у детей.

Подводя итоги сказанному в параграфе, отметим:

1. Профилактике девиантного поведения младших школьников способствует реализация специально разработанной и реализуемой социальным педагогом программы, которая направлена на комплексное предупреждение отклоняющегося поведения и построена на принципах системности, технологичности и учета возрастных особенностей учащихся.

2. Достижение цели программы возможно при решении конкретизирующих ее задач, реализация которых содержательно выразилась в трех направлениях программы: 1) социально-педагогическая профилактика с контингентом, склонным к девиантному поведению, 2)

психолого-педагогическая работа со всеми детьми младшего школьного возраста образовательного учреждения по предупреждению отклоняющегося поведения; 3) работа с родителями по повышению психолого-педагогической просвещенности в вопросах предупреждения проблем девиантного поведения детей.

3. Особенность программы заключается в ее комплексности, т.е. педагогическом превентивном воздействии не только на обучающихся младших классов, но и родителей; использовании наиболее оптимальных форм работы, которые способствуют информированию и просвещению участников программы, активному участию их в обсуждении проблемы, отвечают за агитацию за здоровый образ жизни, привлекают к социально одобряемой и значимой деятельности.

4. Программа позволит достичь следующих результатов: ориентированность младших школьников на здоровый образ жизни и решения жизненных проблем без использования девиантных форм поведения; направленность на саморазвитие личности; демонстрация правовой культуры; низкий уровень агрессии; повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах отклоняющегося поведения у детей.

Выводы по второй главе

1. Исследование проблемы девиантного поведения младших школьников как правило осуществляется опросными методами (беседа, анкетирование), с помощью проективных методик (незаконченное предложение, рисуночные тесты), психологических методик изучения агрессивности, тревожности и др.

2. Эмпирическое исследование проблемы подтвердило результаты проведенного теоретического анализа научной литературы: в младшем школьном возрасте девиантное поведение только начинает формироваться,

хотя могут наблюдаться уже и ростки делинквентных форм у некоторых школьников.

3. В начальной школе для изучения состояния проблемы девиантного поведения младших школьников можно использовать следующие критерии: а) деформация мотивационно-ценностной сферы учеников; б) проблемы саморегуляции; в) эмоциональные проблемы.

4. Большинство детей имеет учебную мотивацию, при этом около 25% детей находятся в зоне риска, высказывая отрицательное отношение к учению. Ценностные ориентации младших школьников, изученные методами экспертного оценивания, анкетирование, беседы, оказались не очень высокими: 17% детей не готовы признавать свои ошибки, готовы ради сохранения своей чести пойти на бесчестные поступки (на ложь, обман), 35% не готовы вступить открытое противостояние, вступить за обижаемого; не готовы помочь пожилому человеку; 20 % не осуждают несдерживаемую агрессию.

5. Опрос родителей и педагогов показал, что у младших школьников наблюдается грубость, раздражительность, склонность к агрессии и неспособность ее сдерживать, что говорит о наличии тенденции к отклоняющемуся поведению и необходимости проведения профилактических мероприятий, способствующих коррекции агрессии, предупреждению проступков в учебной деятельности и взаимоотношениях со сверстниками, родителями и учителями.

6. Решению проблемы профилактики девиантного поведения младших школьников способствует реализация специально разработанной и реализуемой социальным педагогом программы, которая направлена на комплексное предупреждение отклоняющегося поведения и построена на принципах системности, технологичности и учета возрастных особенностей учащихся.

7. Достижение цели программы возможно при решении ряда задач, реализуемых в трех направлениях: а) социально-педагогическая

профилактика с контингентом, склонным к девиантному поведению, б) психолого-педагогическая работа по предупреждению отклоняющегося поведения со всеми детьми младшего школьного возраста образовательного учреждения; в) работа с родителями по повышению психолого-педагогической просвещенности в вопросах предупреждения проблем девиантного поведения детей.

8. Особенность программы заключается в ее комплексности, т.е. педагогическом превентивном воздействии не только на обучающихся младших классов, но и родителей; использовании наиболее оптимальных форм работы, которые способствуют информированию и просвещению участников программы, привлечению к активному участию их в обсуждении проблемы, к социально одобряемой и значимой деятельности, ориентации на здоровый образ жизни.

9. Реализация программы позволит достичь следующих результатов: ориентированность младших школьников на здоровый образ жизни и решения жизненных проблем без использования девиантных форм поведения; направленность на саморазвитие личности; демонстрация правовой культуры; низкий уровень агрессии; высокий уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах отклоняющегося поведения у детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Жестокость современного мира все чаще обращает на себя внимание. Страшно то, что преступность год от года молодеет и формы преступлений становятся все ужасней. Чтобы это предотвратить, нужно вести продуманную целенаправленную работу со всем населением страны, но правильной будет, если превентивные меры против поведения, отклоняющегося от социальных норм, начнут применяться как можно раньше – с дошкольного и младшего школьного возраста, когда поведение только складывается и сердце и душа ребенка готовы впитывать лучшее, что есть в мире. Сказанное говорит об актуальности проблемы профилактики девиантного поведения в младшем школьном возрасте.

Данная проблема очень популярна в науке и широко изучена с разных точек зрения. Сущность девиантного поведения, его особенности, причины, виды, типы изучали Я.И. Гилинский, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг и др. Основы работы с трудными детьми и подростками разрабатывали С.Б. Калинина, М.И. Рожков, М.С. Мартынова и др. Вопросам профилактики девиантного поведения посвятили свои исследования С.А. Беличева, Г.О. Галич, А.И. Захаров, В.Т. Кондрашенко и др.

В то же время мы отметили, что вопросам профилактики девиантного поведения именно в младшем школьном возрасте уделено в научной литературе недостаточно внимания. Актуальность проблемы, ее недостаточная научная и методическая разработанность обусловили выбор темы нашего исследования и определили цель и задачи.

В первой (теоретической) главе решались две задачи. Во-первых, изучалась сущность девиантного поведения, его виды и формы, причины появления и многое другое. В процессе анализа научной литературы было отмечено, что девиантное поведение по существу – это действия (поступки) человека, не соответствующие официально установленным или

фактически сложившимся в данном обществе нормам. Оно имеет разрушительный характер для личности (нарушение процесса социализации, дезадаптация) и общества (нарушение социальных норм). Проявляется в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам; может выступать средством достижения значимой цели, способом психологической разрядки или удовлетворения заблокированной потребности, способом переключения деятельности, как самоцель в самореализации и самоутверждении.

Важными для нашего исследования явились следующие выводы:

– чаще всего в младшем школьном возрасте причиной девиации является социально-педагогическая запущенность ребенка, его недостаточная рефлексивность, которая влечет за собой отсутствие готовности к соблюдению социально одобряемых норм, взаимоотношениям, позитивной коммуникации; несформированность или деформация ценностной составляющей личности, рассогласование между должным и желаемым;

– для младшего школьного возраста характерны следующие формы девиантного поведения: антисоциальное поведение – насилие по отношению к младшим детям или сверстниками, жестокое обращение с животными, порча имущества, хулиганство, мелкое воровство, поджоги; асоциальное поведение – ложь, злословие, попрошайничество, агрессивное поведение, школьные прогулы, побеги из дома, бродяжничество, вымогательство.

В младшем школьном возрасте не сформирована волевая сфера, в целом личность только складывается, поэтому часто поведения нельзя назвать девиантным. В этой связи такое поведение можно предупредить, формируя социальные ценности.

Чтобы решить эту задачу следует проводить социальную профилактику – систему мер, направленных на решение социальных проблем и обеспечивающих предупреждение болезней общества.

Изучив сущность социальной профилактики девиантного поведения, ее виды, формы, мы остановились на вопросах организации предупредительных мероприятий в общеобразовательных учреждениях, где решением социальных проблем занимается социальный педагог. Выявив, что в настоящее время существует множество способов профилактической деятельности, но преимущественное значение играют системные действия, которые выражаются в программах профилактики девиантного поведения, направленных на детей и развитие их навыков противодействия личностным и социальным факторам, влияющим на формирование девиантного поведения.

При решении второй задачи исследования было отмечено, что на учащихся начальной школы могут быть направлены программы когнитивного, аффективного обучения, программы интерперсонального, поведенческого обучения или поведенческой модификации; программы формирования социальных альтернатив. Ключевыми формами работы с младшими школьниками являются: организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Результатом профилактики девиантного поведения в младшем школьном должны стать развитие социальной и личной компетенции; становление навыков самозащиты, правовая грамотность.

Теоретический анализ научной литературы привел к выводу о необходимости изучения проблемы девиантного поведения младших школьников на практике. Для этого были сформулированы задачи практической части работы – диагностическая и связанная с

моделированием программы, которая позволит повлиять на решение исследуемой проблемы.

С помощью опросных методов исследования (беседа, анкетирование), проективных методик (незаконченное предложение, рисуночные тесты), психологических методик изучения агрессивности, тревожности и др. было проведено эмпирическое исследование, которое подтвердило результаты проведенного теоретического анализа научной литературы: в младшем школьном возрасте девиантное поведение только начинает формироваться, хотя в исключительных случаях могут наблюдаться уже и ростки делинквентных форм поведения у некоторых школьников.

Выбрав в качестве критериев оценки деформацию мотивационно-ценностной сферы учеников, проблемы саморегуляции, эмоциональные проблемы, было выявлено, что

- дети имеют учебную мотивацию, при этом около 25% детей находятся в зоне риска, высказывая отрицательное отношение к учению;

- ценностные ориентации младших школьников не очень высоки: 17% детей не готовы признавать свои ошибки, готовы ради сохранения своей чести пойти на бесчестные поступки (на ложь, обман), 35% не готовы вступить открытое противостояние, вступить за обижаемого; не готовы помочь пожилому человеку; 20 % не осуждают несдерживаемую агрессию.

Опрос родителей и педагогов показал, что у младших школьников проявляется грубость, раздражительность, склонность к агрессии и неспособность ее сдерживать, что говорит о наличии тенденции к отклоняющемуся поведению и необходимости проведения профилактических мероприятий, способствующих коррекции агрессии, предупреждению проступков в учебной деятельности и взаимоотношениях со сверстниками, родителями и учителями.

Результаты исследования позволили сделать вывод: профилактика девиантного поведения в начальной школе необходима.

Для решения проблемы профилактики девиантного поведения младших школьников была разработана программа социально-педагогической деятельности, направленная на комплексное предупреждение отклоняющегося поведения детей, построенная на принципах системности, технологичности и учета возрастных особенностей учащихся.

Программа включает три направления: а) социально-педагогическая профилактика с контингентом, склонным к девиантному поведению, б) психолого-педагогическая работа по предупреждению отклоняющегося поведения со всеми детьми младшего школьного возраста образовательного учреждения; в) работа с родителями по повышению психолого-педагогической просвещенности в вопросах предупреждения проблем девиантного поведения детей.

Особенность программы заключается в ее комплексном педагогическом воздействии не только на обучающихся младших классов, но и родителей; использовании наиболее оптимальных форм работы, которые способствуют информированию и просвещению участников программы, привлечению к активному участию их в обсуждении проблемы, к социально одобряемой и значимой деятельности, ориентации на здоровый образ жизни.

Реализация программы позволит достичь следующих результатов: ориентированность младших школьников на здоровый образ жизни и решения жизненных проблем без использования девиантных форм поведения; направленность на саморазвитие личности; демонстрация правовой культуры; низкий уровень агрессии; повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах отклоняющегося поведения у детей.

Цели работы достигнуты, задачи решены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 236 с.
2. Беличева, С.А. Социально-психологические основы предупреждения десоциализации несовершеннолетних: автореф. ... дис. докт. пед. наук / С.А. Беличева. – М., 1989. – 42 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
4. Бочкарева, Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков (правонарушителей) // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Божович и др. М.: Педагогика, 1972. – С. 259- 350.
5. Винникотт, Д.В. Разговор с родителями / Д.В. Винникотт // Пер. с англ. М.Н. Почукаевой, В.В. Тимофеева. – М.: Независимая фирма Класс, 2007. – 96 с.
6. Воронова, Е.В. Комплексные условия пропедевтики и коррекции отклоняющегося поведения подростков: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Рязань, 2004 – 236 с. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-kompleksnye-usloviya-propedevtiki-i-korreksii-otklonyayuschegosya-povedeniya-podrostkov> (дата обращения 16.05.2017).
7. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
8. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М. : Смысл : Эксмо, 2003. – 1134 с.
9. Галич, Г.О. Экспресс-диагностика девиантного поведения детей и подростков / Г.О. Галич, Е.А. Карпушкина, Л.Н. Корчагина,

Н.Л. Морозова, Н.В. Тупарева // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2010. – № 16 (20). – С. 100–104.

10. Галич, Г.О. Профилактика девиантного поведения детей и подростков / Г.О. Галич, Е.А. Карпушкина, Н.Л. Морозова и др. // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2010. – № 16 (20). – С. 84-91.

11. Гидденс, Э. Социология : учебник / Энтони Гидденс. – Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/archive/giddens_sociologija (дата обращения 18.03.2017).

12. Гишинский, Я.И. Социология девиантного поведения / Я.И. Гишинский, В.А. Афанасьев. – СПб.: Питер, 1993. – 268 с.

13. Гиндикин, В.Я. Социально-психологическая характеристика различных контингентов трудных подростков. Дети с отклонениями в поведении / В.Я. Гиндикин. – М.: Триада-Х, 1999. – 226 с.

14. Голованова, Н.Ф. Социализация школьников как явление педагогическое / Н.Ф. Голованова // Педагогика. 1998. – № 5. – С.42–45.

15. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения : опыт теорет. и эмперич. психол. исслед.: учеб. пособие для студ. вузов, обуч-ся по направл. и спец. психологи / В.В. Давыдов. – М. : Академия, 2004. – 282 с.

16. Дементьева, И. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия / И.Дементьева // Социальная педагогика. – 2005. – № 1. – 289 с.

17. Диагностика школьной дезадаптации / под ред. С.А. Беличевой, И.А. Коробейникова, Г.Ф. Кумариной. – М.: ТЕИС, 1995. - 128с.

18. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками / Н.Ф. Дивицына. – Ростов н./Д: Феникс, 2005. – 288 с.

19. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики / И.В. Дубровина. – М.: Педагогика, 1991. – 232.

20. Жукова, М.В. Отклоняющееся поведение в детском возрасте: терминологическое поле исследования / М.В. Жукова // Вестник ЧГПУ. – 2012. – № 11. – С. 71-85.
21. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. – СПб.: Изд-во Союз 2000. – 222 с.
22. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Елена Валерьевна Змановская. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2006. – 283 с.
23. Зубова, Л.В. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте): автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Л.В. Зубова. – Москва, 2012. – 50 с.
24. Иванов, Д.В. Социально-психологические детерминанты аддиктивного поведения подростков / Д.В. Иванов // Вектор науки ТГУ. – 2013. – № 3. – С. 424–426.
25. Калинина, С.Б. Индивидуально-ориентированный подход в работе с детьми группы риска: учеб.-метод. пособие / С.Б. Калинина. – Псков: ГИМЕНЕЙ, 2006. – 156с.
26. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. – М.: Просвещение, 1992. – 223 с.
27. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
28. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Мн.: Аверсов, 2008. – 234 с.
29. Кочетов, А.И. Работа с трудными детьми / А.И. Кочетов. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.

30. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1985. – 434 с.
31. Криминология / под ред. А.И. Долговой. – М.: Норма, 2005. – 910 с.
32. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
33. Кумарина, Г.Ф. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения / Г.Ф. Кумарина // Народное образование. – 2002. – № 1. – С. 35.
34. Леонова, И.В. Девиантное поведение виктимных детей, его причины и особенности / И.В. Леонова // Гуманитарная экспертиза. – 2008. – № 4. – С. 189-192.
35. Леус, Э.В. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних / Э.В. Леус, А.Г. Соловьев, П.И. Сидорова // Вестник ЧГПУ. – № 9. – 2012. – с. 268-277.
36. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) А.Е. Личко. – СПб.: Речь, 2009. – 251 с.
37. Макаренкова, И.В. Социальная дезадаптация детей и подростков (психолого-педагогические основы коррекционно-профилактической работы) / И.В. Макаренкова, А.В. Мисько. – М., 2004. – 275 с.
38. Малкова, А.А. Факторы, влияющие на формирование социального поведения детей / А.А. Малкова // Народное образование. – 2015. – № 34.
39. Малунова, Г.С. Педагогическое обеспечение организации предупреждения развития и преодоления девиантного поведения подростков / Г.С. Малунова, Н.А. Кушнарёва // Вестник БурГУ. Спецвыпуск. – 2014. – С. 105-114.

40. Методика диагностики и профилактики психологического неблагополучия в семье подростка (Методическое пособие для специалистов муниципальных служб) // Е.А. Журавлева, Е.Б. Филиппова, З.Н. Анипович и др. – М., 2003. – 432 с.

41. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 193 с.

42. Обучение искусству сотрудничества: педагогическая технология кооперативного учения: учеб.-метод. пособие для педагогов, работающих с детьми и подростками «группы риска» / С.П. Иванова. – Псков: «ГИМЕНЕЙ», 2006. – 169 с.

43. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. проф. Л.И. Скворцова. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и Образование», 2010. – 736 с.

44. Орлова, Л.Ю. Методическое пособие по составлению и реализации программы индивидуальной помощи и поддержки проблемных школьников / Л.Ю. Орлова; под науч. ред. профессоров С.А. Лисицина, С.В.Тарасова. – СПб.: Издательство ЛОИРО, 2006. – 116 с.

45. Особенности работы с детьми и молодежью «группы риска»: пособие для специалистов образовательных учреждений / под науч. редакцией С.А. Лисицина, С.В. Тарасова. – СПб.: Издательство ЛОИРО, 2006. – 288 с.

46. Панфилова, О.В. К вопросу об этической образованности детей младшего школьного возраста / О.В. Панфилова // Вестник ТГПУ. – 2015. – № 6 (159). – С. 21-24

47. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

48. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних / авт.-сост. Е.П. Картушина, Т.В. Романенко. – М.: Издательство «Глобус», 2009.

49. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / авт.-сост. Е.Ю. Ляпина. – 2-изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 321 с.

50. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.

51. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения: пособие для учителя / под. ред. В.А. Татенко, Г.М. Титаренко. – Киев: Рад. шк., 1989. – 126 с.

52. Рыбинский, Е.М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы: учеб. пособие / Е.М. Рыбинский. – М.: Академия, 2004. – 224 с.

53. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер / под ред. С.А. Беличевой, В.М. Фокина. – М.: Центр консорциума «Социальное здоровье России», 1993. – 62 с.

54. Социальная работа с детьми группы риска / М.С. Мартынова и др. – М., 2003. – 365 с.

55. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.

56. Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий / под ред. С.А. Беличевой. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 1999. – 198 с.

57. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Степанов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2001. – 320 с.

58. Столяренко, А.М. Юридическая педагогика: курс лекций / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: Закон и право, 2004. – С. 667.
59. Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей / Н.А. Соколова, Т.Г. Пташко, С.В. Рослякова и др.; под общ. ред. Т.Е. Никитиной. – Челябинск: Книга, 2017. – 463 с.
60. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 10.09.2017).
61. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976 (дата обращения 10.09.2017).
62. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
63. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебное пособие / Е.И. Холостова. – 4-е изд. – М.: «Дашкин и Ко», 2007. – 668с.
64. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Шакурова; под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
65. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с.
66. Шманова, И.А. Как работать с детьми «группы риска»? / И.А. Шманова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. Методический журнал. – 2009. – № 2 – С. 47.
67. <http://refleader.ru/bewmerujg.html>.
68. <http://www.univer5.ru/sotsialnaya-rabota/osnovnyie-tehnologii-sotsialnoy-raboty-192/Page-23.html>.

Приложение 1

Проективная методика «Школа зверей»

Позволяет выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции. Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности. Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Оборудование: бумага, цветные карандаши.

Инструкция. Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой «Школе зверей», пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза. Вы побывали в «Школе зверей». А теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели. Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте «х» или букву «я».

Интерпретация 1. Положение рисунка на листе. Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих. Положение рисунка в нижней части — неуверенность в себе, низкая самооценка. Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. Контуры фигур. Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий — все это защита от окружающих. Агрессивная — если

выполнена в острых углах; со страхом или тревогой — если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью — если поставлены щиты, заслоны.

3. Нажим. При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, слабый нажим — о проявлении тревожности, очень сильный — о напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводов, следы стирания.

4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, — глаза, уши, рот. Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот — о легкости возникновения страхов. Зубы — признак вербальной агрессии.

5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений. Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка. Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

7. Изображение учебной деятельности. В случае отсутствия изображения учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не

сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

8. Цветовая гамма. Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

Приложение 2**Методики исследования агрессивности**

Методика уровня агрессивности (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)

Опросник включает 20 вопросов, где каждый положительный ответ на каждое из предложенных утверждений оценивается в 1 балл.

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.

19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.

20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Показатели: Высокая агрессивность – 15-20 баллов. Средняя агрессивность – 7-14 баллов. Низкая агрессивность – 1-6 баллов.

Карта наблюдения за ребенком

Критерий для наблюдения	Частота проявления	Сила проявления признака		
		1	2	3
Часто теряет контроль над собой				
Часто спорит, ругается со взрослыми				
Часто отказывается выполнять правила				
Часто специально раздражает людей				
Часто винит других в своих ошибках				
Часто сердится и отказывается сделать что-либо				
Часто завистлив, мстителен				
Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его				