



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

Факультета подготовки учителей начальных классов
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик

Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной
деятельности

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Выполнила:
Студентка группы ОФ – 408/070 – 4 - 1
Валева Ксения Валерьяновна

Проверка на объем заимствований:
67,58 % авторского текста

Работа рекомендована защите
рекомендована/не рекомендована

«14» 06 2018 г.

зав. кафедрой П.И.И.М.
(название кафедры)
ФИО

Валева Ксения С.И.

Научный руководитель:
к.п.н, доцент кафедры ППиПМ
Шишкина Ксения Игоревна

Челябинск
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
1.1 Понятие познавательного интереса.....	5
1.2 Особенности развития познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности	11
1.3 Условия развития познавательного интереса на уроках окружающего мира.....	18
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ.....	24
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	26
2.1 Изучение уровня развития познавательного интереса.....	26
2.2 Анализ результатов исследования.....	30
2.3 Подбор комплекса заданий, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира	35
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие проблемы познавательного интереса в педагогической науке всегда имело непреходящее значение и продолжает оставаться одним из важнейших направлений научных исследований современной теории и практики образования. Интерес, являясь стартовым образованием, началом психологического ядра личности, полностью определяющего социальное становление личности, в то же время является фундаментальной основой для построения образовательного процесса.

Среди многих проблем, направленных на совершенствование процесса обучения, проблема формирования познавательных интересов является довольно значимой. Она служит отысканию таких путей обучения, которые привлекали бы к себе учащихся.

Особенно актуальной, проблема познавательного интереса стала в связи с реформированием системы образования с целью её дальнейшей демократизации и приоритета личностно - ориентированного подхода в обучении и воспитании детей и молодежи.

Значительный вклад в решение этой проблемы внесли исследования, посвященные познавательному интересу и познавательной потребности, проведенные психологами и педагогами А.Н. Леонтьевым, Л.И. Божович, Ю. К. Бабанским, Г.И. Щукиной, К. Д. Ушинским, Н. А. Добролюбовым, А. Кунанбаевым, Ж. Аймауытовым и др.

Актуальность проблемы повлекла за собой выявление **противоречия** между необходимостью развития познавательных интересов у младших школьников и недостаточной методической разработанностью способов его развития. Данное противоречие предопределило постановку **проблемы**

исследования: каким должно быть содержание уроков, способствующих развитию познавательного интереса?

Выделенная проблема и противоречия позволили сформулировать тему исследования: «Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности на уроках окружающего мира».

Цель исследования: теоретически обосновать развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира для подбора комплекса заданий.

В своем исследовании мы введем ограничение. Нами будут рассмотрены теоретические аспекты развития познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности на уроках окружающего мира.

Объект исследования: познавательный интерес младшего школьника.

Предмет исследования: развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи исследования:**

1. Охарактеризовать понятие познавательного интереса.
2. Рассмотреть особенности развития познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности.
3. Выделить условия развития познавательного интереса на уроках окружающего мира.
4. Проанализировать уровень развития познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира.
5. Подобрать занимательный материал для развития познавательных интересов младших школьников на уроках окружающего мира.

Для решения поставленных задач мы использовали следующие **методы исследования:** анализ психолого-педагогической и методической литературы.

База исследования: исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 137 г. Челябинска».

Практическая значимость нашего исследования состоит в подборе комплекса заданий, который может быть использован в практической работе учителя.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие познавательного интереса

Познавательный интерес является важным фактором в улучшении обучения. Формирование познавательного интереса представляет собой сложный процесс его возникновения, поддержания и развития, входящий в общее направление обучения и воспитания. Проблему познавательного интереса широко исследовали в психологии Б. Ананьев, М. Беляев, Л. Божович, Л. Гордон, С. Рубинштейн, В. Мясищев и в педагогической литературе Г. Щукина, Н. Морозова.

Интерес – сложное и довольно значимое для человека образование, имеет множество трактовок в научной литературе. Еще М. Скаткин говорил о том, что Они создают особое состояние и напряжение в деятельности личности, в частности, радость от процесса обучения, желание углубиться в познание интересного, в познавательную деятельность, переживания поражений и волевые действия по их преодолению. В психологических определениях познавательный интерес рассматривается как:

- выборочное направления внимания человека (М. Добрынин, Т. Рибо), проявление его умственной и эмоциональной активности (С. Рубинштейн);
- специфическое отношение человека к объекту, обусловленное осознанием его значимости для жизни и эмоциональной привлекательностью (А. Ковалев).

Вместе с тем Г. Щукина считает, что интерес имеет значение: избирательную направленность психических процессов человека на объекты окружающей действительности; тенденции, стремления, потребности личности вступать в избранной сфере деятельности, приносящим удовольствие; - мощный стимул для деятельности человека; особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям и процессам [8].

Н. Морозова, в свою очередь, отмечает, что интерес характеризуется положительными эмоциями по отношению к деятельности; наличием познавательной стороны этой эмоции, то есть радости от процесса познания; наличием непосредственного мотива, коренится в активности [4].

Психологами было осуществлено открытие в области физиологии, нейрофизиологии относительно объективного понимания сущности познавательного интереса. Рассматривая сущность происхождения интереса, исследователи опирались на учение И. Шавлова, А. Иванова– Смоленского о рефлекторной природе психики.

По И. Шавлову, интерес – это «ориентировочно-исследовательский» рефлекс, который проявляется в виде любопытства. Стабильность глубины интересов личности объяснена с точки зрения закона иррадиации, концентрации и индукции нервных процессов в коре головного мозга. Интерес объясняется наличием участков коры, которые имеют оптимальную степень возбуждения (принцип доминанты А. Ухтомского), что обуславливает возникновение сильных эмоций, характеризующих интерес [3, с.100].

Значительно распространились современные знания о физиологических механизмах интереса в результате новейших достижений в области нейрофизиологии (И. Анохин, Л. Воронин, Е. Аретян, П. Симонов). На устойчивость рефлекса ориентировки, как выяснилось, в большей степени влияют механизмы подкрепления. Согласно теории афферентного синтеза, психофизиологическая природа интереса трактуется так: в ответ на

внешний раздражитель или определенный стимул в коре головного мозга оживают следы прошлых знаний и, прежде чем завершится его рефлекторное действие, у человека возникает предварительное представление о его содержании и способах осуществления. После происходит само действие, а на заключительном этапе афферентного синтеза, благодаря обратной связи афферентации, осуществляется контроль исполнения. При наличии прогнозируемых действий рефлекторный акт заканчивается; при отсутствии такого соответствия начинается поиск новых решений [1, с.10].

Рассмотрим современные подходы к классификации познавательных интересов.

1. По устойчивости познавательного интереса:

- Ситуативный интерес – эпизодические переживания, когда у ребенка еще нет постоянного интереса к предмету, возникают как реакция на что-то новое, эмоционально привлекательное в содержании. Выражение заинтересованности носит временный характер.

- Устойчивый интерес – трансформация эпизодического опыта в эмоционально-познавательное отношение к предмету, что побуждает обучающихся стремиться к познанию нового, решать познавательные задачи не только на занятиях, но и в свободное время.

- Интерес – отношение – эмоционально-познавательная ориентация личности, под влиянием познавательного интереса постепенно меняет смысл учебной деятельности. Этот интерес довольно глубокий. Она фиксируется не только соответствующей образовательной деятельности, но и наблюдается в познавательной деятельности вне учебного процесса.

2. По направленности познавательного интереса.

- Непосредственный интерес – к самому процессу деятельности, процессу познания или содержания учебного материала.

- Опосредованный интерес – к результату деятельности (например, к овладению какой-то специальностью).

3. По уровню действенности интересов:

- Пассивный интерес – созерцательный, когда ребенок только воспринимает интересный для него объект.

- Активный интерес – тот, который побуждает человека овладеть объектом интереса, формирует развитие личности, характера, способностей.

4. По объему познавательного интереса:

- Широкие интересы (связаны с обучением различным предметам, с процессом обучения в целом).

- Узкие интересы (связаны с изучением одного предмета или отдельных тем, разделов).

Если преподаватель не только создает условия для усвоения учащимися определенной системы знаний, но и обучает приемам их применения и поиска, то можно перейти от одного этапа развития познавательного интереса к другому [1].

В психолого-педагогической литературе выделяются этапы развития познавательного интереса на уровне развития осознанности познавательных потребностей, устойчивости интереса и способности личности к познавательной деятельности [2, 3]. Заинтересованность – первый этап развития познавательного интереса, ситуативный интерес. Ее основными характеристиками являются неустойчивость, произвольный характер, избирательная познавательная активность обучающегося, возникающая на ее основе и быстро исчезающая.

Любознательность – второй этап развития познавательного интереса – она характеризуется стремлением расширить свои знания по той или иной теме, разделу, предмету, самостоятельно соотнести познавательные проблемы. Психологические характеристики этого этапа – эмоции удивления, чувство радости открытия. Однако интерес представляют лишь определенные вопросы содержания или отдельных способов познавательной деятельности, хотя обучающиеся уже способны к длительной познавательной деятельности в этом направлении.

Погруженность – на третьем этапе развития познавательного интереса он становится глубоким, устойчивым и индивидуально значимым, как правило, интерес на данном этапе касается всей области научного знания, даже вне предмета. Обучающийся уже осознает наличие такого интереса и обнаруживает соответствующую познавательную активность. Под влиянием познавательного интереса он стремится узнать что-то новое, овладеть теоретическими аспектами содержания, найти (раскрыть) причину события, выявить причинно-следственные связи, установить определенные закономерности.

Направленность – четвертый этап развития познавательного интереса – она характеризуется осознанным стремлением учащихся к глубокому и основательному усвоению знаний, овладению теоретическими основами науки и их применению на практике. Познавательная деятельность младшего школьника носит устойчивый долгосрочный характер, она становится преимущественно творческой, направленной на личные открытия в определенной научной области. На основе такого интереса постепенно формируется научное мировоззрение, утверждаются стойкие убеждения человека.

Данная характеристика этапов развития познавательного интереса позволяет преподавателю ориентироваться в уровнях своего течения у отдельных учащихся и дифференцировать соответствующие учебные мероприятия, выбирать модели (формы, методы, средства, технологии) обучения. В теоретических исследованиях педагогов и психологов отмечают, что познавательный интерес влияет на результаты учебного процесса [1, 2].

Образовательные задачи обучения связаны не только со значительным объемом информации, которую обучающийся должен осмыслить, осознать, но и с необходимостью ее самостоятельного поиска и обработки. Интерес помогает снять интеллектуальное напряжение, усталость, он как бы «расчищает» путь к знаниям, которые усваиваются и свободнее, и легче. По

развивающих задач обучения, то познавательный интерес способствует личностному росту обучающихся.

Подытоживая можно сделать вывод, что познавательные интересы – это индивидуально–психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенной деятельности и постоянной положительной динамики овладения знаниями, умениями и навыками.

Анализ научной литературы позволил определить основные отличительные особенности познавательных потребностей личности, а именно:

- познавательная потребность удовлетворяется только в процессе познавательной деятельности;
- увеличенный продукцией познавательной деятельности;
- предметная направленность и избирательность;
- ориентация на процесс познавательной деятельности;
- постоянная неудовлетворенность когнитивными потребностями;
- удовольствие сопровождается положительными эмоциями.

Таким образом, современная педагогика рассматривает «познавательный интерес» не только как интерес учащихся к учебным предметам, но и понимает его более широко: как интерес к жизни, к истории, к культуре, к другому человеку - интерес как основу новых достижений на протяжении всей жизни человека, насыщенной умственной деятельностью. Сущность термина расширяется подходом, понимающим его не только как значимый мотив учения, определяющий эффективность процесса обучения, но и признающим за ним устойчивую личностную характеристику.

1.2 Особенности развития познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности

Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении школьника к субъекту познания. Л.С. Выготский писал: «Интерес - как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями». Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах [9].

Педагогический закон гласит: прежде чем вы захотите призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересовать его, позаботьтесь о том, чтобы он был готов к этой деятельности, чтобы у него были все необходимые для этого силы и чтобы ребенок действовал сам, учитель может только руководить и руководить его деятельностью.

Педагогические условия-это внешние обстоятельства, оказывающие существенное влияние на течение педагогического процесса, направленного учителем на достижение определенного результата. [13]

Соблюдение педагогических условий способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса младших школьников. К ним относятся:

1. Максимальная зависимость от активной умственной деятельности учащихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся, а также для развития подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации нервно-психического напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определенную точку зрения.

2. Второе условие, обеспечивающее формирование познавательных интересов и личности в целом, является проведение учебного процесса на оптимальном уровне развития учащихся.

При всем разнообразии предметных умений являются общими, что учение может руководствоваться вне зависимости от содержания обучения, такие, как умение читать книгу (работать с книгой), анализировать и обобщать, умение систематизировать учебный материал, выделить одно, основное, логически строить ответ, предоставлять доказательства и т. д.

Эти обобщенные умения основаны на комплексе эмоциональных регулярных процессов. Это те способы познавательной деятельности, которые позволяют легко, мобильные, в различных условиях пользоваться знаниями и за счет прежних приобретать новые.

Оперативная сторона не менее существенна и предполагает мотивацию. Он, действий, оперативных знаниями поступают импульсы, укрепляющие познавательный интерес. Ловкость, догадка, интеллект, мастерство раскрываются в этой операции во всей ее полноте, и чем полнее они раскрываются, тем больше студент получает эмоционального удовлетворения от своей деятельности.

Познавательный интерес ученика не может развиваться и крепнуть, если Операционная сторона учения остается постоянной. Должно быть, движение вперед. Только тогда ученик, оценивая свои возросшие

способности и силы, понимает, что сейчас он в другой, новой, лучшей, более легкой, а точнее, ловкой поступке в учебной среде.

В этом постоянном усложнении воспитательной работы, в овладении более сложными и продвинутыми навыками, позволяющими решать более сложные задачи познания, заключается суть развивающего обучения, неуклонно укрепляющего познавательные силы, интерес и устремления учащегося.

3. Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса - третье важное условие.

Успешная эмоциональная атмосфера обучения связана с двумя главными источниками развития школьника: деятельность и общение, которые рождают многозначные отношения и создают тонус личного настроения ученика.

Оба эти источника не изолированы друг от друга, все они переплетены в образовательном процессе, и в то же время стимулы, исходящие от них, различны, и их влияние на познавательную деятельность и интерес к знаниям различно, другие - косвенно.

Благополучная атмосфера учения приносит ученику переживания, которые связаны с тем, что каждому человеку свойственно желание быть умнее, лучше и догадливей. Именно это стремление ученика подняться над тем, что уже достигнуто, утверждает чувство собственного достоинства, приносит ему при успешной деятельности глубочайшее удовлетворение, хорошее настроение, при котором работается скорее, быстрее и продуктивней.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся - важнейшее условие развития познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения - образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес. Из него вытекает и четвертое важное

условие, обеспечивающее благотворное влияние на интерес и на личность в целом - благоприятное общение в учебном процессе.

4. Обучение-это сложный процесс общения между преподавателями и студентами. Влияние общения трудно измерить, но можно увидеть в реальности.

Общение учеников друг с другом и с учителем создает многообразную гамму отношений, опосредованное влияние которых очень велико.

Желание общаться с друзьями, с учителем само по себе может быть сильным мотивом для обучения и в то же время способствовать укреплению познавательного интереса. Именно благодаря отношениям, которые складываются в учебном процессе и в общении, и может быть создана благоприятная атмосфера учения, развития познавательных интересов и личности ученика.

Развитие познавательных интересов во многом зависит от мастерства учителя, от его методической подготовки. В соответствии со спецификой предмета методические приемы, вызывающие интерес, активная познавательная деятельность, специфичны. Но в то же время, существуют общие педагогические условия. Ответ на этот вопрос дан во многих исследованиях, но в наиболее сконцентрированном виде его дает Г.И. Щукина.

По мнению Г.И. Щукиной, развитию познавательных интересов способствуют такие группы условий, как содержание обучения, процесс познавательной деятельности учащихся, а также отношения, складывающиеся в процессе обучения между его участниками (ученики - ученики; ученики - учитель). [45]

Познавательный интерес у учеников не возникает при шаблонном изложении материала. Щукина Г.И. отмечала, что в деятельности учителей есть общие черты, способствующие развитию интереса учащихся:

- целенаправленность в воспитании познавательных интересов;

- понимание того, что забота о многогранных интересах и отношении ребенка к своей работе является важной частью работы учителя;
- использование богатств системы знаний, их полнота, глубина;
- понимание того, что каждый ребенок может развить интерес к тем или иным знаниям;
- внимание к успеху каждого студента, который поддерживает веру студента в свои собственные силы.

Радость от успеха, связанная с преодолением трудностей, является важным стимулом поддержания и укрепления познавательного интереса [29].

Развитие познавательных интересов у младших школьников происходит в форме любопытства, любознательности с включением механизмов внимания. Переход интереса с одной стадии своего развития на другую не означает исчезновения предыдущих. Они остаются и функционируют наравне с вновь возникшими формами.

Развитием интереса можно считать трансформацию познавательного интереса в учебный интерес.

Как мотив учения, познавательный интерес имеет ряд преимуществ перед другими мотивами:

✓ Познавательный интерес раньше других мотивов познаёт школьником.

✓ Познавательный интерес в сравнении с другими мотивами более точно выражает мотивацию учения, ясно понимается.

✓ Познавательный интерес (как мотив) более доступен для наблюдения. Его легче обнаружить, распознать, вызвать. А, следовательно, легче управлять его формированием.

✓ Познавательный интерес (как мотив) у человека меньше ситуативных цепей, чем интерес как инструмент обучения. Это побуждает ученика увлеченно заниматься не только в классе или при подготовке домашнего задания.

Познавательный интерес является связующим звеном в системе мотивации и не отделен от других мотивов, которыми одновременно руководствуется студент. Она связана с мотивами долга, ответственности, самоутверждения и т. д.

Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся может стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие. Таких учеников называют любознательными, любознательными. Они творчески подходят к любой задаче, ищут собственные, новые способы рационального выполнения познавательных задач.

Когнитивный интерес может выступать в качестве сильного средства обучения. Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с волевым напряжением и усилием [32].

Таким образом, в познавательном интересе своеобразно взаимодействуют все важнейшие проявления личности. В связи с этим познавательный интерес может стать целью и средством познания, мотивом познания, а при определенной целенаправленной работе стать устойчивой чертой личности.

Проблема развития познавательного интереса младших школьников не имеет однозначного решения, поскольку является многофакторной.

М.Н. Скаткин утверждает, что развитие познавательного интереса младших школьников влияет на содержание материала, и методы обучения, и организационные формы, и постановка воспитательной работы, и материальная база школы, и, наконец, личность учителя [8].

В развитие познавательного интереса младших школьников при выполнении различных заданий важно учитывать внутреннюю и внешнюю стороны. Но поскольку учитель не может в полной мере влиять на мотивы, потребности личности, необходимо ориентироваться на средства обучения и, следовательно, учитывать внешние условия.

Предметом познавательного интереса младших школьников являются новые знания о мире. Поэтому глубоко продуманный, грамотно подобранный учебный материал, который станет новым, неизвестным, удивительным ученикам, заставит их задуматься, а также обязательно будет содержать новые достижения науки, научных исследований и открытий, станет важнейшим звеном в формировании интереса к обучению.

Еще К.Д.Ушинский писал о том, что предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и привычного [16].

Именно поэтому учителю необходимо переводить школьников со ступени его чисто житейских, достаточно узких представлений о мире на уровень научных понятий, обобщений, понимания закономерностей. Ценность этого процесса очень высока. Поднимаясь на новый уровень развития мира и развития мышления, студент становится сильнее, умнее, богаче, и это вызывает у него чувство удовлетворенности преподаванием, укрепляет познавательные интересы.

Воспитывать глубокий интерес к знаниям у детей означает пробудить познавательную активность, и самостоятельность мысли, сформировать любовь к чтению книг и так далее. Пробуждая и развивая интерес к конкретной теме, конкретному предмету, каждый педагог не только осуществляет передачу опыта, учит чему-то своих воспитанников, помогает им овладеть конкретными навыками, но и укрепляет веру в свои силы и творческие способности у слабых учеников. Все это и есть воспитание

Главное в системе работы по развитию познавательного интереса младших школьников: учебный процесс должен быть интенсивным и увлекательным, а стиль общения - мягким, доброжелательным. Необходимо надолго сохранить у ребенка чувство радости и интереса [34].

Таким образом, познавательный интерес, являясь своеобразным интересом, в целом является неотъемлемым качеством личности,

направленным на овладение знаниями и методами познавательной деятельности. Главное в познавательном интересе-это обработка знаний, связанных с активным поиском значимых взаимосвязей и взаимосвязей в изучаемых явлениях.

1.3 Условия развития познавательного интереса на уроках окружающего мира

В развернутом виде педагогические условия развития познавательных интересов можно представить так:

- определенное содержание знаний, поддающееся способам осмысления;
- нахождение таких приемов и средств, таких ярких сравнений, образных описаний, которые помогают закрепить в сознании и чувствах учащихся факты, определения, понятия, выводы, играющие наиболее значимую роль в системе содержания знаний;
- определенным образом организованная познавательная деятельность, характеризующаяся системой умственных действий;

- такая форма организации обучения, при которой обучающийся ставится в позицию исследователя, субъекта деятельности, требующую проявления максимальной умственной активности;
- использование средств самостоятельной работы;
- развитие умения активно оперировать знаниями;
- при решении любой познавательной задачи использование средств коллективной работы на уроке, опирающихся на активность большинства, переводящих учащихся от подражания к творчеству;
- побуждать к творческим работам так, чтобы каждая работа, с одной стороны, стимулировала бы учащихся к решению коллективных задач, с другой, развивала бы специфические способности ученика.

Ребёнок, в первый раз перешагнувший порог школы, оказывается в мире познаний, где ему предстоит открыть много неизвестного, искать уникальное. Одна из основных задач, российского образования, формирование творческой личности. Её осуществление диктует необходимость развития познавательных интересов, возможностей и способностей ребёнка. В практике обучения и воспитания универсальных приемов развития познавательного интереса нет. Каждый творчески работающий учитель достигает этого без помощи других.

Случаи преобразования познавательного интереса в учебный процесс допускаются к развитию познавательного интереса. А.Я.Миленький исследовал специфику учебного интереса, отличающихся от других видов познавательного интереса. Уже с самого начала обучения в школе у младших школьников начинается проявляться познавательный интерес. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда развивается у младших школьников интерес к содержанию учебной деятельности, необходимость извлекать знания.

Появление новых учебников, основанных на идее личностно ориентированного обучения, заставило учителей пересмотреть свою работу на уроках. Проблемная технология обучения привела к возникновению

других взаимоотношений между учителем и учеником, при которых учителю отводится роль режиссера, а ученики выступают полноправными соучастниками собственного обучения.

Однако, увлекаясь новейшими технологиями, учителя по непонятной причине прекратили применять огромный опыт, накопленный талантливymi отечественными методистами, овладение которым отличает настоящего учителя от ремесленника. Профессионализм учителя возбуждать, закреплять и совершенствовать познавательные интересы учащихся в процессе обучения, сделать содержание своего предмета богатым, привлекательным, а способы познавательной деятельности учащихся разнообразными, творческими, результативными[26].

Процесс познавательного интереса в первую очередь находится в зависимости от уровня развития ребенка, его опыта, знаний, той почвы, которая питает интерес, а с другой стороны, от способа подачи материала.

Если учитель сохранит для младших школьников те радости, которые окружали его раньше, то он полюбит школу, свой класс. Таким образом, занимательный материал не перестает воздействовать на развитие ребенка и в школьном процессе[43].

Для активизации учебного процесса младших школьников, их внимания, памяти, наблюдения за детьми, развития познавательной активности, мышления и поддержки интереса к уроку мира, необходимо использовать занимательный материал. Развивает у детей творческое воображение, творческое мышление, снимает усталость. Важно, чтобы учитель заранее планировал, куда и как привлечь средства развлечения, не превращая развлечение в развлечение.

Чаще всего учителя начальных классов на своих уроках окружающего мира используют головоломки, экологические сказки, игры, информацию из Книги рекордов Гиннеса и многое другое. Есть хорошее слово "почему." Любое открытие начинается с этого слова. Общество знает многое, но все новые "зачем" стоят перед ним, никогда не придет время, когда люди

скажут: "хватит, мы не хотим знать ничего другого. " Младшие школьники пока ничего не обнаруживают. Сначала они должны знать, что было открыто до него. И вот на его пути появляются многочисленные " почему?"

Принципиально, чтобы не только любознательный, созерцательный ученик, но тот, кого никогда не удивишь, ничего не спросил, мог подумать. Если многие явления объясняются в доступной форме, с которыми ученикам приходится иметь дело на ежедневной основе, они способны понять и осмыслить. Если учитель дает ответ на какие-то вопросы, он объясняет, что непонятно-это страшно для нее. Любопытство будет удовлетворено, ответы запомнятся надолго и послужат стимулом для приобретения все новых и более глубоких знаний. Поэтому когнитивные вопросы и задачи играют важную роль в формировании познавательного интереса.

Основным методологическим требованием к ним является то, что ответ на вопрос и задание должен показать, в какой степени ученик может творчески использовать свои знания, умеет ли он мыслить и насколько свободно знает природные факторы[44].

Метод проектов также имеет большой образовательный потенциал. Способствует актуализации ребенка, его фактическому использованию во взаимодействии с окружающими; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, творческой личностной и социально значимой деятельности. Это позволит реализовать принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка; формирует активное отношение ребенка к окружающему миру[51].

Проект –это деятельности, в который предполагает проведение исследовательской и поисковой работы, представление общественности готового продукта и защиту его в той или иной форме. Реализация проекта связана с пятью «П»:-проблема;-проектирование;-поиск информации;-продукт;-презентация[13].

Мир детства полон сказок и удивительных вещей, солнечного света и радостного смеха. Для учителей начальных классов очень важно сохранить позитивное эмоциональное отношение учащихся начальных классов к учебе в школе, способствовать дальнейшему формированию познавательного интереса к миру, развитию творчества, воображения и воображения. Сочинение сказки является одним из эффективных методов работы учителя с учащимися в данном аспекте. Способ написания сказок включает в себя несколько этапов:

1) рассмотрение с младшими школьниками сказок экологического характера, разработанных детскими писателями, например В. Бианки «Чей нос лучше» (о особенностях клюва птиц) и др;

2) придание известным народным и авторским сказкам экологического сюжета:

- сочинение сказки на заданный сюжет в микро группах или по цепочке ;

- написание собственных детских сказок ;

- красочное оформление работ;

- организация выставки лучших работ.

Вопрос о роли и функций домашнего задания в современной методической литературе рассматривается по-разному. Некоторые методисты считают, что они приносят "физический и моральный вред", поэтому их следует отменить. Но, вариативность большого домашнего задания, каждое домашнее задание имеет содержательную сторону, имеет определенную дидактическую цель, в частности, и развитие познавательной активности.

Вы можете выбрать различные типы домашних заданий в зависимости от дидактической цели:

1.Направлена на укрепление знаний и навыков, выполнение домашних заданий, младших школьников. Она включает в себя материалы, взятые не только из учебников, но и сбор дополнительных материалов из других

источников. Посадите семена томатов, сравните побеги и рост, в зависимости от освещенности. Сделать вывод о значении света в жизни растений.

2. Направлена на систематизацию изучаемого материала, выполнение домашних заданий. Для выполнения задач такого типа обучение должно уметь упорядочивать события, классифицировать данные по фактам. Например, рассчитать результаты метеорологических наблюдений и составить характеристику осенней погоды.

3. Направлена на развитие навыков выполнения логических операций, таких как анализ, классификация, обобщение, сравнение. Примеры таких заданий: "сравни причины раннего цветения растений в степи и в лесу", "приготовь рассказ о лесе вашей местности. Подумайте о том, какие объекты природы вы будете писать, в каком порядке", "выделения существенных признаков хищников животных" и т. д.

4. Применение знаний. Это домашнее задание может включать задачи по подготовке опытов, проведение домашних экспериментов, практические работы, изготовление наглядных пособий (например, гербария, экологические знаки), написания рефератов, докладов и т. д. Примеры таких задач: "Измерьте с помощью термометра температуру воздуха в своей комнате – у окна, у батареи."

5. Домашнее задание, направленное на подготовку к восприятию материала следующего урока.

6. Задача творческого характера – это особая группа, для которой недостаточно знаний, усвоенных на уроке. Необходимо "сделать шаг" от невежества к знанию. В этом случае, ученик должен решить проблему.

Эти задачи требуют от учеников установления различных связей в мире, глубокой умственной работы по анализу фактического материала. Это такие задачи, как написание собственной сказки, рассказа, истории; представление себя в роли учителя и выбор оптимальных, с его точки зрения, вариантов объяснения природного явления.

Таким образом, создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся-важнейшее условие развития познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения - образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес. Это также подразумевает важное условие, обеспечивающее благотворное влияние на интерес и на личность в целом-благоприятное общение в образовательном процессе.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Познавательный интерес-интегральное образование личности. Как общее явление интереса она имеет сложную структуру, состоящую из отдельных психических процессов (интеллектуальных, эмоциональных,

регуляторных), а также объективных и субъективных связей человека с миром, выраженных в отношениях. Некоторые исследователи изучают психологическую природу интереса, в то время как другие рассматривают познавательный интерес как мотив или как отношение личности. Ряд исследователей изучают познавательный интерес как важное средство обучения. Та же сторона познавательного интереса рассматривается и во многих дидактических исследованиях, посвященных проблеме активизации обучения.

Познавательный интерес содействует осознанию личностью существенных связей, отношений, закономерностей и на более высоком уровне развития ребенок самостоятельно ищет информацию по своей проблеме, а потом стремится к изучению сложных теоретических вопросов в решении проблем конкретной науки. При этом под уровнем развития познавательного интереса можно понимать произвольное управление образовательной деятельностью, развитие восприятия, мышления, речи, памяти, воображения.

Результат познавательного интереса является такой показатель, как свободный выбор деятельности. Распознавание познавательного интереса возможно не только в сфере учебной деятельности, но и за его пределами, так как школьник руководствуется интересом не только на уроках. Напротив, его свободная деятельность в большей степени раскрывает характер, глубину, локализацию и осознание познавательного интереса.

При специально созданных определенных педагогических условиях познавательный интерес может быть развит в младшем школьном возрасте, при этом он может стать достаточно дифференцированным, устойчивым и эффективным. В развернутом виде педагогические условия формирования познавательных интересов можно представить следующим образом:

- определенное содержание знаний, поддающееся способам осмысления;

- нахождение таких приемов и средств, таких ярких сравнений, образных описаний, которые помогают закрепить в сознании и чувствах учащихся факты, определения, понятия, выводы, играющие наиболее важную роль в содержании знаний;

- определенным образом организована познавательная деятельность, характеризующаяся системой психических действий;

- такая форма организации обучения, при котором ученик ставится в позицию исследователя, субъекта деятельности, требующую проявления максимальной умственной активности;

- использование инструментов самозанятости;

- развитие умения активно оперировать знаниями;

- в решении любой познавательной задачи использование коллективной работы на занятиях, основанной на деятельности большинства, ведет учащихся от подражания к творчеству;

- поощрять творческую работу таким образом, чтобы каждая работа, с одной стороны, побуждала учеников к решению коллективных познавательных задач, с другой-развивала специфические способности учащегося.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Изучение уровня развития познавательного интереса

Для реализации цели и задач исследования нами был проведен констатирующий эксперимент, целью которого было выявить уровень развития познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 137 г. Челябинска» с обучающимися 3 «А» класса в количестве 24 человек. Возраст участников исследования 9 – 10 лет.

Цель исследования: изучить уровень сформированности познавательного интереса младших школьников.

Задачи исследования:

1. Определить уровень сформированности познавательного интереса у младших школьников.
2. Проанализировать полученные результаты.
3. Подобрать комплекс заданий для развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.

Класс в целом можно назвать сплоченным. Форма общения детей – внеситуативно-деловая. Дети интересуются общением со сверстниками исключительно как с партнерами по сюжетным играм. С радостью принимают участие в совместных играх, коллективном труде, то есть деятельности, инициированной педагогом.

Общение в целом имеет гендерный основания, однако некоторые дети дружат и с представителями другого пола. Некоторые дети защищают членов коллектива от того, как им кажется, «ложных» действий педагога. В связи с недостаточным уровнем формирования оценочно–контрольных действий, дети легче находят ошибки в действиях других детей, чем в своем поведении. Самостоятельно организовываться дети уже умеют, как правило, они становятся инициаторами совместной игровой деятельности. Дети в классе дружат, некоторые встречаются и вне школы.

Направленность детского коллектива.

1. Общественное мнение детей очень зависит от оценки взрослого. Более высокий статус в классе имеют те дети, которые хорошо и отлично учатся, посещают различные кружки. К «изолированным» попали дети, которые получают много замечаний от учителя.
2. Дети класса легко контактируют с младшими школьниками из параллельных классов.

Деятельность детского коллектива.

В классе сложилось положительное отношение к урокам. Дети выполняют поручения педагогов, дежурят, принимают участие в коллективном труде. Почти все дети проявляют сознательную дисциплину.

Почти все дети придерживаются культуры поведения, девочкам это удается легче, чем мальчикам.

Личность учителя и его влияние на класс.

С детьми работает опытный педагог, которая имеет сложившуюся педагогическую систему воздействий на детей (интерес, сказкотерапия, игровой момент и т.д.), организованная, обладает педагогическим тактом, организаторскими способностями, основательно обладает знанием психологии детей. Дети очень уважают и любят своего учителя, и она имеет высокий авторитет среди детей.

Задачей констатирующего этапа педагогического эксперимента являлось выявить уровень развития познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира.

Были определены основные критерии и показатели развития познавательного интереса у младших школьников, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1. – Содержательная характеристика критериев и показателей уровня развития познавательного интереса у младших школьников

Критерии	Показатели
Познавательная	Интенсивность вопросов; концентрация внимания;

активность	сосредоточенность на вопросе; позитивные эмоциональные переживания и чувства; потребность в интеллектуальных достижениях; делится мнением с одноклассниками, учителем
Познавательная самостоятельность	Интерес к выполнению деятельности; проявление инициативы и самостоятельности в постановке задач и выборе способа реализации задуманного; концентрация внимания; обращение к дополнительной литературе.
Интерес к учебной деятельности	Интерес к данной деятельности; заинтересованность в процессе действий; привлекательность фактов и явлений; знакомится с дополнительной литературой; делится новыми впечатлениями с одноклассниками, товарищами.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении

результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

В качестве основных психодиагностических методик в исследовании использовались три методики:

- «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской. Цель данной методики — оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников (Приложение 1);

- «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской (Приложение 2);

- «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной (Приложение 3).

2.2 Анализ результатов исследования

1. Анализ результатов диагностики познавательной активности по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской показал следующие результаты:

Высокий уровень познавательной активности диагностировался у 4 учащихся (17%), что свидетельствует о сильно выраженной познавательной активности.

Средний уровень познавательной активности продемонстрировали 14 учащихся (58%), что свидетельствует об умеренной выраженности познавательной активности.

Низкий уровень познавательной активности выявился у 6 учащихся (25%), что говорит о низком уровне выраженности познавательной активности учащихся.

Схематично результаты диагностики по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской представлены на рисунке 1.



Рис. 1. – Результаты диагностики по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской

Анализ диагностики показывает, что 58% учащихся класса имеют средний уровень познавательной активности, что характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

В то же время 25% учащихся имеют низкий уровень познавательной активности, что характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствием вопросов типа: «Почему?».

И лишь у 17% учащихся класса наблюдается высокий уровень познавательной активности, что характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.

2. Анализ результатов исследования по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской показал следующие результаты.

Высокий уровень познавательной самостоятельности диагностировался у 5 учащихся (21%), что свидетельствует о сильно выраженной познавательной самостоятельности.

Средний уровень познавательной самостоятельности продемонстрировали 12 учащихся (50%), что свидетельствует об умеренной выраженности познавательной самостоятельности.

Низкий уровень познавательной самостоятельности выявился у 7 учащихся (29%), что говорит о низком уровне выраженности познавательной активности самостоятельности.

Схематично результаты диагностики по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской представлены на рисунке 2.



Рис. 2. – Результаты диагностики по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской

Как видно из рисунка 2.2, 50% учащихся класса имеют средний уровень познавательной самостоятельности. Это говорит о умеренном уровне внутренних образований и их внешнего проявления – практических действий по самообразованию.

Низкий уровень познавательной самостоятельности выявился у 29% учащихся, что говорит о низком уровне внутренних образований и их внешнего проявления – практических действий по самообразованию.

И лишь у 21% учащихся выявлен высокий уровень познавательной самостоятельности, что характеризуется подчиненностью всех действий учащегося решению перспективной, значимой для него задачи, направленность всей деятельности на достижение поставленной цели.

3. Анализ результатов исследования по методике «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной

Данная методика проводилась на уроке окружающего мира с каждым учеником индивидуально. Это методика сочеталась с ответами школьников, интервью и наблюдением. Перед младшим школьником лежало 5 конвертов на его выбор, каждый конверт был под свои названием, направлением деятельности и определенного цвета. В каждом из этих конвертов было по 3 вопроса, ученику предлагалось выбрать любой вопрос, на который он хочет ответить. Грамотный, рассудительный, распространённый и четкий ответ оценивался как высокий уровень. Ответ на второй вопрос среднего уровня, от ученика также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ. Ответ на вопрос, который не требовал от ученика особых усилий оценивался как низкий уровень.

Схематично результаты диагностики по методике «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной представлены на рисунке 3.

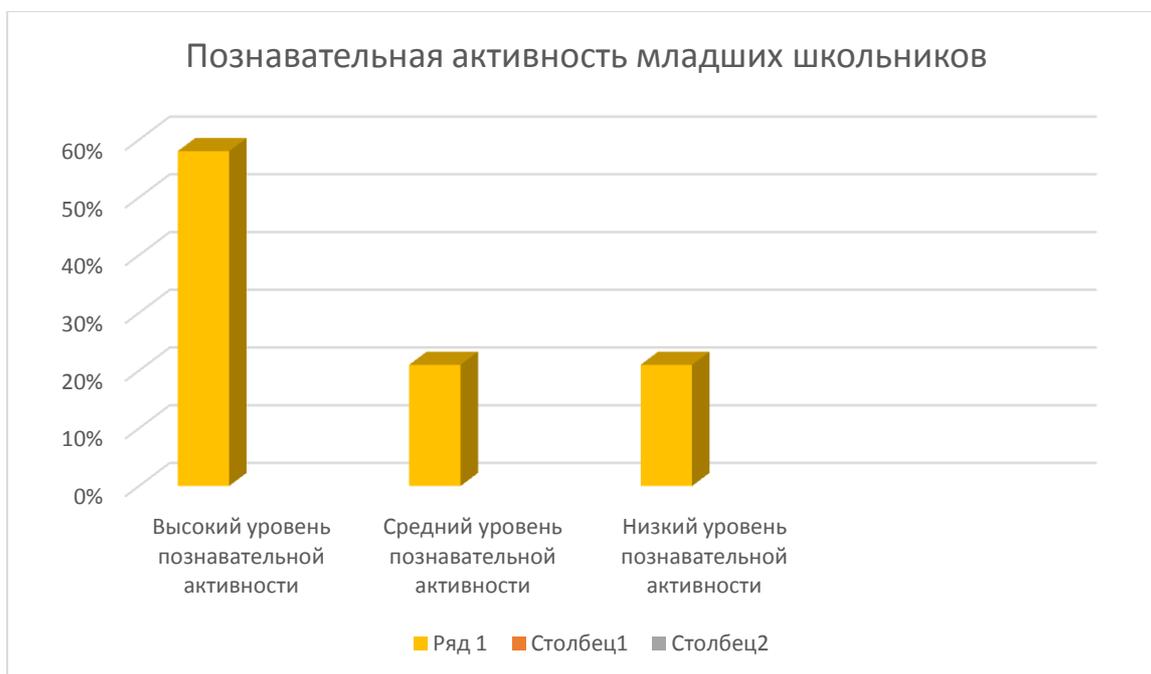


Рис 3. – Результаты диагностики по методике «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной

Высокий уровень познавательной активности диагностировался у 5 учащихся (21%), что свидетельствует о сильно выраженной познавательной активности.

Средний уровень познавательной активности продемонстрировали 14 учащихся (58%), что свидетельствует об умеренной выраженности познавательной активности.

Низкий уровень познавательной активности выявился у 5 учащихся (21%), что говорит о низком уровне выраженности познавательной активности учащихся.

Анализируя полученные результаты, мы делаем вывод о том, что учащиеся будут испытывать значительные затруднения в исследовательской деятельности. Дети задают вопросы не по существу, формулируются непонятно для партнера, в работах преобладают различия или вообще нет сходства, они не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем, некоторых не интересует окружающий мир.

Таким образом, по результатам проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что у большинства младших школьников не сформирован познавательный интерес. Данная ситуация скорее всего вызвана недоработкой учителя начальных классов, который ведет уроки, а также отсутствием на уроках специальных стимулирующих интерес способов и методов, которые будут способствовать формированию познавательного интереса у младших школьников.

Для повышения уровня развития познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира, мы предлагаем подобрать комплекс заданий.

2.3 Подбор комплекса заданий, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира

По результатам нашей диагностики получены данные об уровне развития познавательного интереса учащихся. На основе этих данных нами подобран набор заданий по окружающему миру, направленный на развитие познавательного интереса младших школьников.

Содержание подобранного комплекса заданий включает в себя задачи по развитию логического мышления, классификационно-аналитических навыков, развитию познавательного интереса, системного мышления, способности к систематизации, обобщению знаний, воображения.

Подобранный комплекс заданий, предназначен для развития познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира.

Несмотря на то, что ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является воспитательная деятельность, игровая деятельность по-прежнему присутствует в школьной жизни ребенка.

Набор заданий призван помочь младшим школьникам в развитии познавательного интереса к урокам окружающего мира.

Цель подобранного комплекса заданий, развить у младших школьников познавательный интерес, творческое мышление, умение видеть взаимосвязь событий и явлений, умение делать выводы и принимать решения.

Задачи комплекса заданий :

Образовательная: расширить понимание учащихся окружающего нас мира, научить видеть взаимосвязь событий и явлений, научить грамотно задавать вопросы и находить ответы на них.

Развивающая: развивать творческое мышление учащихся, их воображение, умение классифицировать, анализировать и сравнивать.

Воспитательная: воспитывать чувство коллективизма, трудолюбия, усердия, уважения друг к другу, к чужой работе и отличаться от других наличием своего мнения.

Прогнозируемый результат:

- 1) учащиеся расширили представления об окружающем мире;
- 2) развить такие качества, как умение классифицировать понятие, выделить общие черты в списке различных предметов, выделить общее слово;
- 3) развить способность видеть несоответствия, определять принципы взаимоотношений, фиксировать и идентифицировать объекты для сравнения и основа для сравнения этих объектов;
- 4) развитые навыки работы в команде, сотрудничества с другими людьми;
- 5) учащийся умеет задавать вопросы и находить ответы;
- 6) повышение уровня развития логических и исследовательских навыков.

Новизна подобранного комплекса заданий заключается в том, что данный комплекс используется в развитии познавательного интереса у младших школьников к урокам окружающего мира.

Занятия должны проводиться в игровой форме, должны присутствовать лабораторные и практические работы.

Для разработки занимательного материала мы использовали учебник «Окружающий мир. 3 класс. Плешаков А.А».

Разработка материала проходила по 5 разделам учебника.

1. Как устроен мир
2. Мы и наше здоровье
3. Чему учит экономика
4. Эта удивительная природа
5. Путешествия по городам и странам

РАЗДЕЛ 1. Как устроен мир.

На этом этапе с помощью работы в лаборатории должны проводиться эксперименты. Пары были разделены до начала урока. За опытом (у учителей: соль, сахар, крахмал, кислота (лимонная и уксусная). После знакомства со всеми этими веществами дети начинают испытывать. Для опыта (у детей): картофель, Яблоко, морковь, перец (все нарезать на кусочки), раствор йода, пипетка. С помощью раствора настойки йода определите, в каких продуктах крахмал на стол. Результаты исследования записываются в рабочую тетрадь. Ответственный человек каждой пары должен отчитываться о результате своего опыта.

Воздух, как и все вещества, состоит из частиц. Но частицы не взаимосвязаны, как в твердом веществе (металл, стекло). Между частицами есть промежутки. Кроме того, частицы находятся в постоянном движении. Они часто сталкиваются и отскакивают друг от друга на некоторое расстояние. Когда воздух нагревается, они начинают двигаться быстрее, сталкиваются. Из-за этого они отскакивают на большее расстояние друг от друга. Промежутки между ними увеличиваются, и воздух расширяется. И когда воздух охлаждается, наоборот.

Эксперименты проводятся с нагревом воды в колбах. Ученики приходят к выводу, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается.

Для изучения свойств воды нам понадобятся: поднос с лабораторной посудой; полоски цветной бумаги; соль, сахар, гуашь, сода, измельченный мел, песок, масло; спирт, подстаканник, кусочки дерева, кусочки мандарина; чистая и грязная вода, бумажный фильтр. На каждом столе есть оборудование для экспериментов.

Выявляются свойства:

- 1) бесцветная; (Сравнить с цветными полосками.)
- 2) прозрачная; (Опустить в стакан с водой стеклянную трубку.)
- 3) не имеет запаха и вкуса;
- 4) жидкость, принимающая форму сосуда, в котором находится; (Перелить воду из стакана в колбу.)
- 5) сжимается при охлаждении;
- 6) расширяется при нагревании; (Данные свойства рассматриваются на о пытках, описанных в учебнике)
- 7) хороший растворитель;
- 8) очищается при помощи фильтра. (Загрязнённую воду пропустить через фильтр, сделанный из воронки и специальной бумаги.)

Игра «Найди лишнее». На слайде три объекта. Например, 1 слайд: Дуб, подосиновик, комар. 2 слайд: слон, камень, ромашка. 3 слайд: пчела, машина, книга. Дети выбирают, какой из них лишний и объясняют по какому признаку. По щелчку мыши лишняя из трёх картинок исчезает.

Игра «Что такое экология?» Работа в группах: на столах есть карточки, где написано «окружающая среда». Составьте кластеры, что может входить в окружающую среду человека. (Представители групп выходят к доске и представляют свои «кластеры», прикрепляют на доске.)

Учитель: – К сожалению, окружающая среда, наш дом, находится в опасности. Кто в этом виноват? (В этом виноват человек.) Учитель: – Ребята, как вы думаете, что такое экологическая безопасность? (работа по учебнику)

Игра «Если сбились вы с пути». Задание – по лесным приметам нужно узнать направление к дому.

Приметы:

1. Вы в лесу немного заблудились и перед вами муравейник. Это поможет? (муравейник всегда с южной стороны дерева или пня, на котором он расположен)

2. Перед вами только сосна и ель. Как ориентироваться? (смола на стволе больше на южной стороне.)

3. Тогда вы начали получать подорожник...(где-то на тропинке.)

4. Вы собирали ягоды и заблудились. Ягода скажет вам, где Север и где Юг? (самая спелая ягода находится на южной стороне куста.)

5. Можно ли определить, где находится Север и где находится юг по пню? (годовые кольца с южной стороны шире, а на севере уже.)

Игра «Легенда о цветах». Класс делится на команды, каждой команде раздаются карточки, на которых написана легенда, они должны внимательно прочитать и сказать о каком цветке идет речь. Необходимо в процессе урока пользоваться учебником.

Латинское название этого цветка «галактус» происходит от греческих слов «гала» - молоко и «актус» - цветок. Т.е. молочно-белый цветок. Древняя легенда гласит: когда Адам и Ева были изгнаны из рая, шел сильный снег, и Еве было холодно. Тогда, чтобы как-то успокоить ее и согреть, несколько снежинок превратились в цветы. Поэтому цветок стал символом надежды (подснежник)

В Англии этот цветок воспет поэтами, в сказках он служит колыбелью для маленьких фей и нежных эльфов. Он родился в Персии, оттуда переехал в Турцию, в девятнадцатом веке приехал в Европу. В Голландии существовал культ этого цветка. В Амстердаме был случай, когда два каменных дома были куплены за три луковицы. (Тюльпан)

Ее Родина-Персия. Существует поэтическая легенда: однажды в апреле богиня цветов и юности Флора в сопровождении Солнца и богини радуги Ириды спустилась на землю. Смешивая все краски и цвета радуги, они начали осыпать ими луга и леса. Дойдя до северных уголков Земли, богиня

обнаружила, что все цвета расходуются, остался только фиолетовый. Тогда Флора брызнула фиолетовая краска на кусты, и выросла роскошная (Сиреневый.)

Древняя Славянская легенда гласит, что водная Царица Волхов любила храброго Садко. Однажды в лунном свете она увидела своего возлюбленного в объятиях земной девушки Любавы. Отвернулась гордая царица и пошла. И ее красивых голубых глаз покатались слезы, и только Луна была свидетелем, как эти чистые слезы превращаются в нежные цветы, унизанные волшебными жемчужинами. С тех пор этот цветок считается символом чистой и нежной любви. (Ландыш)

РАЗДЕЛ 2. Мы и наше здоровье.

Она направлена на укрепление нашего здоровья. На данном этапе, основным методом развития познавательного интереса будет игра. Также необходимо использовать дизайнерские приемы.

На первом занятии этого направления можно использовать метод игры-путешествие по станциям. На доске карта города на станции.

1 станция "Пилюлька". Доктор пилулкин приходит на урок и загадывает ребятам загадки и вводит первое правило здорового образа жизни - "соблюдение чистоты".

2 станция "Лакомка". Эта станция о правильном питании. Используя таблицу, продолжайте предложение: "Здоровое питание должно быть...". Дети заканчивают предложение, читая слова 1-го столбца таблицы). Доктор Пилюльки играет в игру о правильном питании.

3 станция "режим". И теперь дети читают следующее правило здорового образа жизни "соблюдай режим дня", "Совмещай работу и отдых". Вместе с учителем дети создают памятку о режиме дня с помощью иллюстраций, клея, бумаги, журналов.

4 станция "Спортивная". Назовем четвертое правило "больше двигаться".

Игра «Три,Тринадцать,Тридцать»

Участники игры заранее оговаривают: какое из чисел-какое действие означает. Игроки выстраиваются в линию на расстоянии вытянутых рук.

Если водящий (учитель) говорит "три" — все игроки должны поднять руки вверх, при слове "тринадцать" — руки на пояс, при слове "тридцать" — руки вперед и т.д. (можно придумать различные движения) . Игроки должны быстро выполнить соответствующие движения.

5 станция "осторожный". На этой станции, мы говорили о вредных привычках, которые негативно влияют на здоровье человека. Полезными привычками мы можем назвать такие , как:

- * соблюдайте день,
- * делайте зарядку утром,
- * мыть руки перед едой,
- * очистить вещи,
- * чистить зубы каждый день,
- * есть здоровую пищу каждый день . ит.д

Правильное выполнение режима, чередование физических нагрузок и отдыха необходимы. Они повышают работоспособность, дисциплинируют людей, укрепляют их здоровье.

Дурную привычку можно рассматривать как болезнь или патологическую зависимость. Но наряду с вредными привычками существуют не полезные действия, которые нельзя рассматривать как болезнь, но которые возникают из-за дисбаланса нервной системы.

К вредным привычкам можно отнести следующие действия:

1. Наркомания
2. Алкоголизм
3. Курение
4. Игровая зависимость или лудомания
5. Телевизионная зависимость
6. Интернет-зависимость
7. Привычка грызть ногти

8. Техномания
9. Привычка грызть карандаш или ручку
10. Привычка сплёвывать на пол
11. Употребление нецензурных выражений
12. Злоупотребление “словами-паразитами”
13. Привычка завидовать другим
14. Недооценивать себя
15. Привычка кому-то подражать
16. Привычка опаздывать
17. Крайняя болтливость
18. Лень и неряшливость

Вот только небольшой перечень плохих привычек, которые нам мешают жить и порой создают конфликты.

Самые вредные привычки – это курение, употребление спиртного и наркотиков. В конце игры доктор Пилюльки похвалил детей и вручил им подарки.

Игра «Вредное и полезное».

– Учитель: У меня есть красивая ромашка. Она не простая. На лепестках написаны названия съедобных и несъедобных растений, каждая команда отрывает 1 лепесток и определяет – съедобное или несъедобное растение, пользуясь учебником.

РАЗДЕЛ 3. Чему учит экономика.

На одном из уроков можно провести экономическую игру. Каждая группа – это кит экономики. 1. Природный материал, 2. Капитал 3. Труд.

После просмотра видео фрагмента каждая группа представляет себя, придумывает девиз своей команды. Далее каждая группа должна выбрать из всех таблиц, только те которые относятся к их группе.

Для закрепления пройденного материала проводится тест, состоящий из пяти вопросов.

1. Что такое экономика

А. ведение домашнего хозяйства

В. управление деньгами

2. Три кита экономики- это:

А. труд , капитал

В. труд, капитал, природные богатства.

3. Что из перечисленного относится к природным богатствам.

А. Газ, вода, животные

В. Заводы, фабрики, труд человека.

4. Что из перечисленного относится к капиталу

А. Деньги

В. Сельское хозяйство

5. Назови профессии, которые относятся к физическому труду

А. Архитектор

В. Строитель

Игра «Исключи лишнее». Детям предлагаются карточки, на которых написаны слова:

1. Заработная плата, покупка книг, плата за детский сад, приобретение билета на поезд.

2. Премия, выигрыш по лотерейному билету, плата за квартиру, пенсия.

3. Посещение цирка, покупка подарка другу, пенсия, покупка лотерейного билета.

4. Посещение театра, заработная плата, отпускные за летние месяцы, стипендия брата-ученика.

В каждой строке необходимо найти и подчеркнуть лишнее понятие, выбор обосновать.

Игра «Реклама» (домашнее задание).

Команды получили домашнее задание: придумать и нарисовать рекламу новых конфет. Защита работ.

РАЗДЕЛ 4. Эта удивительная природа.

Для проведения исследовательской работы по теме: «Полезные ископаемые», на каждой парте необходимо положить оборудование: карточки с индивидуальными сообщениями, карточки с планом работы, карта, атласы, лотки, мензурка, гвоздики, салфетки, стаканы с водой, образцы полезных ископаемых (каменный уголь, известняк, гранит, нефть), таблички с обозначениями полезных ископаемых.

Рассмотрев свойства полезных ископаемых, которые лежат у детей на парте.

По плану нужно выполнить задания. Важная задача - по плану рассмотреть полезное ископаемое, лежащее на парте и заполнить в карточках. В качестве наглядного материала необходимо использовать карту, атлас.

План.

1. Назови исследуемое полезное ископаемое

Определи, какого оно цвета. Есть ли у него блеск, прозрачность.

2. Выясни состав: однородный (весь одинаковый) или неоднородный (состоит из частиц), окраску частиц, размеры.

3. Сыпучее или несипучее это вещество?

4. Определи твердость полезного ископаемого по сравнению с железом.

Для этого поцарапай гвоздем по исследуемому объекту. Если гвоздь оставляет на нем царапину, полезное ископаемое мягче железа. Если царапины нет, оно тверже железа.

5. Определи, легче оно или тяжелее воды? Чтобы определить это, опусти кусочек исследуемого полезного ископаемого в воду. Если полезное ископаемое тонет, оно тяжелее воды. Если плавает на поверхности – легче.

6. Запиши все полученные данные в таблицу.

По итогам исследовательской работы дети записывают данные об исследуемом полезном ископаемом, сравнивают результаты между собой.

Игра «Викторина Почемучек».

Команда, которая быстрее поднимает руку и ответит на вопрос, получает 1 балл.

1. Почему нельзя трогать яйца в гнёздах птиц? (Потому что птица бросает гнездо, если тронуть яйцо руками.)

2. Почему птицы осенью улетают?

3. Почему лист зелёный?

4. Почему комнатные растения не следует поливать в то время, когда на них падают солнечные лучи? (Когда светит солнце, капельки воды, оставшиеся после поливки на стеблях и листьях растений, собирают его лучи, как маленькие увеличительные стёкла, и растение может при этом получить ожог.)

5. Что значит «волка ноги кормят»? (Волк не стережёт добычу в засаде, как кошки, а догоняет её бегом.)

6. Какой лесной зверь спит всю зиму вниз головой? (Летучая мышь.)

7. Мы часто употребляем выражение: «... где раки зимуют». А где действительно зимуют раки? (Раки зимуют в естественных подводных береговых норах, либо вырывают такие норы сами. В этих норах они не всегда остаются бездеятельными. Часто, высунув клешню, рак схватывает проплывающую мимо рыбёшку.)

8. Какая из наших птиц быстрее всех летает? (Стриж.)

9. Птенцы какой птицы не знают своей матери? (Кукушки. Она подбрасывает яйца и отдаёт своих птенцов на выкормку другим птицам.)

10. Вьют ли гнёзда наши перелётные птицы на юге? (Нет.)

11. Какие птицы большую часть пути с юга шагают пешком? (Коростель, болотная курочка.)

12. Чем стрекочет кузнечик? (На ноге у кузнечика зазубринки, на крыле зацепочки. Треск получается от трения ноги о крыло.)

13. Всегда ли рак движется назад? (Плавает рак действительно всегда назад, но к пище всегда устремляется вперёд.)

14. Растёт ли дерево зимой? (Не растёт: замирает).

15. Какие животные спят с открытыми глазами? (Рыбы—у них нет век,и змеи—веки срослись.)

16. Почему ласточки перед дождём низко летают? (Они летают за насекомыми, которых холодный воздух прибывает к земле.)

17. Говорят, что у некоторых птиц есть специальные «детские ясли». Правда это или фантазия? («Ясли» есть у пингвинов. Когда малышам исполняется месяц, они собираются в тесный круг и сидят так, согревая друг друга, пока родители добывают корм. В таких «яслях» бывает до тысячи пингвинов,и«воспитателям»оченьтрудноуследить,чтобы ни один не убежал. Спустя месяц птенцы меняют свой «ясельный» пуховый наряд на перья и вместе со взрослыми птицами уходят в море.)

18. Почему испугавшись чего-нибудь, лошадь начинает фыркать? (Лошадь имеет очень острое обоняние. Отфыркиваясь, она очищает свой нос и может быстрее определить, что и с какой стороны ей угрожает.)

19. Куда «лицом» обращена головка подсолнечника в полдень? (К солнцу,т.е.прямо на юг.)

20. Какие звери летают? (Летучие мыши. Расстояние в несколько десятков метров пролетает и летяга (полетуха) – белка с кожистыми перепонками между лапками.)

При ответах на вопросы необходимо использовать учебник.

РАЗДЕЛ 5. Путешествия по городам и странам.

Урок «География». Задание: определить, какие страны — соседи России обозначены на карте номерами. Для этого, на парту выдать атласы с номерами стран.

Игра «Поле чудес». Ученикам необходимо разбиться на 3 команды. После чего, отвечать на вопросы викторины, обсуждая внутри группы.

1. Столица «ледяной страны» (Рейкьявик)
2. Главное древнее сооружение в Афинах (Парфенон)
3. Родина авторасказок «Дюймовочка», «Огниво» (Дания)

4. Город на воде, построенный на островах и пронизан многочисленными каналами. Эти каналы образуют улицы города. (Венеция)

5. Прекрасный парк с дворцом, фантанами и скульптурами, который раньше являлся резиденцией французского короля (Версаль)

6. Музыкальный вопрос: в какой стране жил композитор – автор этого произведения? (Штраус) (Вена)

7. Приходя сюда, попадаешь в удивительный тропический лес с огромными деревьями, водопадами и множеством цветов. («Дом бабочек») (Австрия)

8. Это островное государство в Западной Европе. В его состав входят четыре области. Эта страна является родиной Ньютона, Шекспира, Джеральда Даррела и, конечно, футбола. (Великобритания)

9. Фотовопрос.

(Где находится театр, имеющий крышу, похожую на парус) (Сидней)

10. Символом какой страны является мавзолей Тадж – Махал? (Индия)

Игра «Наоборотки»

Отгадайте названия сказок, назовите автора и его родину:

1. Собака босиком («Кот в сапогах»)
2. Домашние утята («Дикие лебеди»)
3. Огненная ведьма («Снежная королева»)
4. Великанша («Дюймовочка»)
5. Зелёная беретка («Красная шапочка»)

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

Проведя ряд диагностических методик по проблеме развития познавательного интереса у младших школьников, мы определили, что большинство учащихся находятся на среднем уровне развития познавательного интереса (58% учащихся), так же среди учеников преобладает низкий уровень (25% учащихся), высоким уровнем развития познавательного интереса обладает малое количество учащихся (17% учащихся).

Для повышения данного уровня нами был подобран комплекс заданий, на которых у учащихся будет развиваться познавательный интерес.

Таким образом, познавательный интерес – это стремление к знаниям, к чему-то новому, незнакомому. Именно с помощью познавательного интереса у детей формируется любовь к труду, технике, учебным занятиям, чтению книг и другим. Уже в младших классах формируется интерес к учебным предметам, выявляются склонности к различным областям знания, видам труда, развиваются нравственные и познавательные стремления.

Поэтому если в начальной школе на каждом уроке окружающего мира будет использован разнообразный занимательный материал, то будет развиваться познавательный интерес к данному предмету.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательный интерес является основным условием для развития потребности учащихся в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний. Кроме того, благодаря своей познавательной деятельности, ребенок вступает в практические, эффективные отношения с окружающим миром, является условием его успешной социализации.

Интерес к знаниям - это самоценная сущность человека. Являясь устойчивой чертой характера, познавательный интерес способствует формированию личности в целом, поскольку под его влиянием активнее протекает восприятие, острее становятся наблюдения, активизируется эмоциональная и логическая составляющие. Стратегия учителя, создающего активную познавательную атмосферу, заключается не только в использовании новых технологий обучения, но и в переориентации сознания учащегося.

Одной из современных тенденций совершенствования процессов образования и воспитания является ориентация на активизацию деятельности самих школьников. По мнению ведущих педагогов и психологов, развитие у учеников потребности и способности к самопознанию, непрерывному образованию и самообразованию невозможно без развития у учащихся стойких познавательных интересов.

Таким образом, познавательный интерес, являясь своеобразным интересом, в целом является неотъемлемым качеством личности, направленным на овладение знаниями и методами познавательной деятельности. Главное в познавательном интересе-это обработка знаний, связанных с активным поиском значимых взаимосвязей и взаимосвязей в изучаемых явлениях.

Познавательный интерес образования формируется и развивается. При специально созданных определенных педагогических условиях, образовательном интересе, его можно развить в первые школьные годы. При этом она может стать достаточно дифференцированной, устойчивой и эффективной. Наличие познавательных интересов у школьников можно контролировать по специальным критериям.

Мы провели диагностику познавательного интереса младших школьников и выявлены следующие показатели:

Анализ диагностики показывает, что 58% учащихся класса имеют средний уровень познавательной активности, который характеризуется

стремлением ученика к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

При этом 25% учеников имеют низкий уровень познавательной активности, который характеризуется желанием ученика понимать, запоминать и воспроизводить знания, овладевать тем, как они используются в выборке. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием интереса учеников к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: "почему?"

И только 17% учащихся класса имеют высокий уровень познавательной активности, который характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти новый способ для этой цели.

Нами подобран комплекс заданий по окружающему миру для развития познавательного интереса младших школьников. Содержание курса включены задачи по развитию логического мышления, классификации и аналитические навыки, развитие способности выделять существенные признаки (сравнение), системное мышление, способность к систематизации, обобщить полученные знания и воображение.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, задачи выполнены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аргунова, Е. Р. Активные методы обучения [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. – М.:

Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2015.
– 104 с.

2. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов [Текст] / Б. П. Бархаев. – Гриф УМО. – СПб.: Питер, 2011. – 444 с.

3. Беркалиев, Т. Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы [Текст] / Т. Н. Беркалиев, Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына. – СПб.: КАРО, 2012. – 144 с.

4. Асмолова, А. Е. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Академия, 2010. – 338 с.

5. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте: практич. Пособие [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 343 с.

6. Гутник, И. Ю. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте [Текст] / И. Ю. Гутник. – СПб.: Книжный Дом, 2014. – 248 с.

7. Ефремов, О. Ю. Педагогика: [учеб. пособие для вузов] / О. Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2010. – 351 с.

8. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. – М.: Академия, 2011. – 400 с

9. Зайцева, И. И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации [Текст] / И. Зайцева // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! – 2011. – Пилотный выпуск. – С. 4–6.

10. Ильясова, А. Н. Критерии развития познавательной активности и самостоятельности у младших школьников на уроках математики [Текст] / А. Н. Ильясова // КПЖ. – 2016. – №51–2. – С. 211–217.

11. Ильясова, А.Н. Методические основы развития познавательной активности и самостоятельности младших школьников на уроках математики [Текст] / А. Н. Ильясова // КПЖ. – 2016. – №2–1

12. Иргашева, И. А. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры / И. А. Иргашева // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2014. – № 25. – С. 62–65
13. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога [Текст] / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 569 с.
14. Каменская, Е. Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций [Текст] / Е. Н. Каменская. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 251 с.
15. Климанова, Л. Ф. Инновационные технологии в обучении грамоте [Текст] / Л. Ф. Климанова // Начальная школа. – 2010. – № 9. – С.10.
16. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. А. Климов. – Гриф УМО. – М.: Изд-во МГУ: Академия, 2014. – 240 с.
17. Ковалева, Г. С/ Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ / Г. С. Ковалева [и др.]. [Электронный ресурс] – /www.standart.edu.ru/.
18. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учеб. для студ., обуч. по пед. спец. (ОПД. Ф.02 – Педагогика) [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – Гриф УМО. – М.: КноРус, 2010. – 740 с.
19. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 180 с.
20. Коротаева, Е. В. Психологические основы педагогического взаимодействия [Текст] / Е. В. Коротаева. – М.: Профит Стайл, 2012. – 362 с.
21. Кузнецов, А. А. О школьных стандартах второго поколения / А. А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – № 2. – С. 3–6.

22. Культурно–историческая системно–деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования [Текст] / А. Г. Асмолов, И. А. Володарская, Н. Г. Салмина // Вопросы психологии. – 2014. – № 4. – С. 16–24.
23. Лежнева, Н. В. Урок в личностно–ориентированном обучении: из опыта работы начальной школы [Текст] / Н. В. Лежнева // Завуч нач. школы. 2012. – № 1. – С.14.
24. Магомедрасулов, И. М. Развитие познавательной активности и проектных навыков у младших школьников на уроках и внеурочное время [Текст] / И. М. Магомедрасулов // Науч. обозреватель. – 2016. – № 6. – С.44–47.
25. Матюшевская, Н. В. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках русского языка как средство повышения качества знаний учащихся [Текст] // Современные вопросы науки и образования – XXI век: сб. науч. тр. по материалам Междунар. заоч. науч.–практ. конф. : в 7 ч. – Тамбов, 2012. – С. 88–91.
26. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании [Текст] / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 11. – С. 59.
27. Осмоловская, И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов [Текст] / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 6.
28. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий: В 2 ч. Ч. 1 [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Академия, 2015. – 194 с.
29. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. Заведений [Текст] / И. Б. Котова [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. – 8–е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 510 с.
30. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – Гриф МО. – М.: Проспект, 2010. – 428 с.

31. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. по дисциплине «Педагогика и психология» (ч. 1 «Педагогика») для студ. вузов, обуч. по непед. спец. [Текст] / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп.; Гриф УМО. – М.: Юрайт: Высш. образование, 2010. – 574 с.
32. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е. С. Савинов]. – М., 2010. – (Стандарты второго поколения.)
33. Примерные программы начального общего образования: В 2 ч. Ч. 1 / [Сост. Е. С. Савинов]. – М., 2009. – (Стандарты второго поколения). – 209 с.
34. Развитие общеучебных умений – путь к функционально грамотной личности [Текст] / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, А.А.Вахрушев и др. // Начальная школа плюс до и после. – 2016. – № 6. – С. 25.
35. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – [3-е изд., стер.]. – М.: Академия, 2014. – 512 с.
36. Слатвинская, А. Н. Проектная деятельность на уроках технологии как средство развития познавательной активности младших школьников [Текст] // Развитие соврем. образования: теория, методика и практика. – 2016. – № 4. – С. 346–349
37. Словарь–справочник по педагогике [Текст] / авт.–сост. В. А. Мижериков, под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высш. шк., 2014. – 197 с.
38. Технология группового взаимодействия: из опыта работы учителей начальных классов Адмиралтейского района г. Санкт–Петербурга. – СПб., 2004. – 112 с.
39. Тихомирова, Е. М. Занимательный материал по русскому языку [Текст] / Е. М. Тихомирова // Начальная школа. – 2010. – № 7. – С. 29.
40. Тодыкова, О. И. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках литературного чтения в процессе работы с «музейными страничками» по учебно–методическому комплексу В. А.

Лазаревой [Текст] // Пед. мастерство и пед. технологии. – 2016. – № 2. – С.148–150

41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 251 с.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. – М., 2009.

43. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2009. – 65 с.

44. Филиппова, Н. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках литературного чтения // Творчество субъекта познания, общения и деятельности: сб. материалов Ставропольской сессии науч. шк. профессора В. С. Агапова [Текст] / под ред. В. С. Агапова, М. М. Мишиной, М. И. Плугиной. – Ставрополь, 2015. – С. 168–170.

45. Шидакова, К. И. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках информатики // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы: сб. ст. Междунар. науч.–практ. конф. – Уфа, 2016. – С. 227–230.

46. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни [Текст] / Г, А Цукерман. – М.: Московский центр качества образования, 2010. – 156 с.

47. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться [Текст] / Г. А.

48. Цукерман. – М.; Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2016. – 354 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Диагностика познавательной активности младшего школьника (А.
А. Горчинская)**

Цель. Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения. Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?

а) да;

б) иногда;

в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

а) помучиться, но самому найти ответ;

б) когда как;

в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

а) постоянно много;

б) иногда много, иногда ничего не читаю;

в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

а) всегда нахожу на них ответ;

б) иногда нахожу на них ответ;

в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);

б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;

в) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных. Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) — об умеренной; ответы в) — о слабой выраженности.

Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской

Цель методики - выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников. Для проведения данной методики была подготовлена анкета с 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет. Каждому школьнику была роздана анкета, и было предложено выбрать один из ответов, с которым он согласен.

Анкета

1) Стремишься ли ты самостоятельно выполнять домашнее задание?

А) да

Б) иногда

В) нет

2) Стремишься ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме урока?

А) да

Б) иногда

В) нет

3) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?

А) да

Б) иногда

В) нет

4) Умеешь ли ты высказывать своё мнение, и отстаивать свою точку зрения?

А) да

Б) иногда

В) нет

5) Стремишься ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?

А) да

Б) иногда

В) нет

Уровень сформированности познавательной самостоятельности мы определяли по ответам младших школьников. Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» - это говорило о высоком уровне познавательной самостоятельности, если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это говорило о среднем уровне познавательной самостоятельности, если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» - это говорило о низком уровне познавательной самостоятельности.

«Методика с конвертами» (по Г.И. Щукиной)

Цель – выявить уровень познавательного интереса младших школьников, через внеурочную деятельность. Методика модифицирована нами применительно к содержанию воспитательной работы.

Степень же развития исследуемого интереса зависит от характера выполнения предложенных в конвертах заданий. Раздел 1 носит репродуктивный характер. Задания, отнесенные к разделу 2, были рассчитаны на эффективное использование знаний, умений, навыков, на применение их в новой ситуации. Задания раздела 3 носили творческий характер, требовали от испытуемого активного поиска, догадки, проблемного подхода, а также наличия волевого компонента в познавательной активности личности.

Перед испытуемым выкладывались 7 конвертов:

№ конверта	Название конверта	Направление во внеучебной деятельности
1	Праздник сказки (Г.К. Андерсен «Дюймовочка»)	Познавательные воспитательные дела
2	Праздник леса	Экологические воспитательные дела
3	Праздник Рукодельницы	Нравственно-трудовая проблематика
4	Праздник Здоровья	Аспект здорового образа жизни, интерес к спортивно-оздоровительным мероприятиям
5	Праздник Музыки «Где живут нотки»	Эстетические воспитательные дела
6	Праздник Дружбы и Счастья	Этические воспитательные дела
7	Конверт с надписью «Пустой»	Отсутствие интереса к какой-либо деятельности

предлагалось выбрать любой конверт и отвечать на те вопросы, на какие он захочет ответить. Другие конверты разрешалось брать в том случае, когда ответы на вопросы, с точки зрения ученика, были исчерпаны. Разрешается самостоятельно работать над поиском ответов по дополнительной литературе и представить их потом.

Экспериментальные задания выполнялись с каждым учеником классного коллектива отдельно. Метод сочетался с наблюдением и интервью, уточняющими ответы школьника.

Примеры содержаний заданий для эксперимента.

Праздник Дюймовочки

Раздел 1

1. Почему ты выбрал этот конверт?
2. Какие сказки ты прочитал во 2 и 3 классе?
3. Кого из сказочных героев ты хотел бы пригласить к нам в класс?

Раздел 2

1. Расскажи, какие события происходят в сказке «Дюймовочка».
2. Назови, кто из героев этой сказки тебе нравится? Почему?
3. Кто кому помог в этой сказке? Раздел 3 (можно выполнить дома)

Раздел 3

1. Сколько сантиметров составляет рост у Дюймовочки?
2. Что ела и пила Дюймовочка?
3. Расскажи начало сказки.
4. Продолжи предложение «Ночью она спала в колыбели, а. ».

Праздник Рукодельницы

Раздел 1

1. Почему ты выбрал этот конверт?
2. В каких сказках есть трудолюбивые герои?
3. Чем ты любишь заниматься?

Раздел 2

1. Расскажи сказку «Рукодельница и ленивица».

2. Приведи пословицу о труде.
3. Кто из героев этой сказки тебе больше нравится?

Раздел 3

1. Почему Рукодельница спустилась в колодец?
2. Где ночует солнышко?
3. Почему пальто, шапка и варежки в мороз греют?
4. Хочешь ли ответы поискать в книжках и принести их завтра?

Праздник Музыка

Раздел 1

1. Почему ты выбрал этот конверт?
2. Какую музыку ты любишь?
3. Кто сочиняет музыку?

Раздел 2

1. Знаешь ли книги о музыке и музыкантах?
2. Какую ноту кладут в суп?
3. Назови музыкальные инструменты.

Раздел 3

1. На чем играл каждый из бременских музыкантов?
2. В какой сказке красиво поют птицы?
3. Кто хотел стать музыкантом, но не хотел учиться?

Диагностическими показателями познавательного интереса:

- характер выбора конверта (случайный или вполне направленный);

- содержание выбранных познавательных заданий (чему он оказывает предпочтение: решению познавательных задач или же заданиям репродуктивного характера);

- характер выполнения задания (элементарные действия или оригинальный подход);

- эмоциональное выражение деятельности школьника (увлеченно, безразлично);

-корреляция между содержанием выбранного конверта и стремлением к самостоятельному расширению познавательного кругозора в избранной области;

-наличие волевого начала, укрепляющего познавательный интерес в устойчивое образование личности (желание работать по дополнительной литературе).

В соответствии с количеством баллов выделяются три уровня развития познавательной активности.

Высокий уровень – 15-18 баллов: высокая познавательная активность; увлеченный процесс самостоятельной деятельности, стремление к преодолению трудностей.

Средний уровень – 10-14 баллов: познавательная активность, требующая побуждений учителя; зависимость самостоятельной деятельности от ситуации; преодоление трудностей с помощью других, ожидание помощи.

Низкий уровень – 6-9 баллов: познавательная инертность; мнимая самостоятельность действий; полная бездеятельность при затруднениях.