



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Становление социально-политического режима во Франции (1870-1914
гг.) и ее отражение в школьном курсе истории.

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Обществознание»

Проверка на объем заимствований:

51,61 % авторского текста

Работа реконструкция к защите

«И» июль 2018 г.

Зав. кафедрой отечественной истории и права

Н.Б. Виноградов Виноградов Н.Б.

Выполнила:

Студент группы ОФ-505-076-5-1
Малков Дмитрий Александрович

Научный руководитель:

Жоров Евгений Анатольевич
Кандидат исторических наук, доцент
кафедры всеобщей истории.

Челябинск 2018

21

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Законодательное оформление социально-политического режима III Республики.....	8
1.1. Зарождение режима III Республики.....	8
1.2. Развитие государственной системы Третьей республики.....	14
ГЛАВА 2. Политическое развитие Франции в 1875-1914 гг.....	31
2.1. Политическое развитие Франции в конце XIX века.....	31
2.2. Политическое развитие Франции после войны с Пруссией.....	35
ГЛАВА 3. Социальное развитие Франции в 1875-1914 гг.	38
3.1. Особенности социального развития Франции в конце XIX века.....	38
3.2. Социальное развитие Франции в период формирования новых политических сил.....	43
ГЛАВА 4. Методическая часть.....	46
4.1. Изучение теоретических положений темы на основе анализа ФГОС..	46
4.2. Практические аспекты изучения темы в школе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Научный анализ наиболее важных этапов эволюции зарубежных стран, которые имеют длительную и содержательную историю становления, играет большую роль в понимании эволюции правового государства, его формы правления, государственного устройства и политического режима; он также способствует уяснению особенностей политических систем конкретных стран. Поэтому изучение становления социально-политического режима III Республики во Франции является одной из важнейших задач современной историко-правовой науки.

Для современной России опыт становления республиканской Франции как страны прочных правовых и демократических традиций имеет особое значение.

Во Франции за последние два столетия было сформировано правовое государство, основанное на началах народного суверенитета; соблюдения прав и свобод человека со стороны государства; парламентской демократии; верховенства конституции по отношению ко всем другим законам и подзаконным актам; разделения властей и института ответственности власти как организационной основы правового государства; независимости суда; соблюдения принятых государством обязательств в международных отношениях. Многие из этих принципов были заложены в процессе конституирования и в первые годы существования Третьей республики .

Именно Франция дала миру не только ряд революций, которые, по выражению классиков марксизма, всегда доходили до крайней точки, но и продемонстрировала целую галерею различных государственных форм от крайностей абсолютизма до крайних форм республиканского парламентаризма. В этом ряду революций и конституционных форм весьма заметное место занимает Третья республика.

В 1875 году была принята конституция Третьей республики. Согласно ей, была сохранена должность президента и образован двухпалатный парламент (Палата депутатов и Сенат). Срок его полномочий — 4 года.

Совместное заседание обеих палат Парламента избирает президента страны сроком на 7 лет.

Исполнительная власть относилась к президенту и правительству. Президент был правомочен назначать министров, вести внешнюю политику от имени страны, а также объявлять войну и заключать мир, объявлять общую амнистию и т. д. Несмотря на то, что членов правительства назначает президент, они были подотчетны парламенту.

Песня «Марсельеза» была объявлена гимном страны. День начала великой французской революции — 14 июля (1789 г.) — был объявлен национальным праздником.

Был объявлен ряд прав и свобод, имеющих большое значение для того периода, в частности, свобода прессы и проведения собраний, право заниматься политической пропагандой и т. д. Но женщины не получили избирательных прав.

Третья республика означала установление господства буржуазии в чистом виде после почти вековой борьбы за власть между буржуазией и дворянством. Результаты этой борьбы, в которую оказались вовлеченными широкие народные массы, каждый раз получали юридическое выражение в соответствующих декларациях, конституциях и хартиях и практическое воплощение в разнообразных государственных формах.

История установления и функционирования институтов Третьей республики в этом отношении является одной из наиболее интересных и показательных. Острота классовой борьбы достигла в начале семидесятых годов наивысшей точки.

Парижская Коммуна 1871 года означала безуспешную попытку кардинального социально-политического переворота и формирования нового государственного строя. Впрочем, этот, хотя и краткий, но весьма важный момент в истории французского государства оказывал значительное и даже в определённые моменты определяющее влияние на развитие событий в стране.

Однако наибольший интерес представляли не сами эти события, а то, каким именно образом реагировала на них французская политическая элита, волей судьбы (и прежде всего революционных парижан) оказавшаяся у власти.

Уникальность ситуации во Франции в семидесятые годы XIX в. выразилась в том, что на политической арене оказались одновременно представленными все противоборствующие политические силы от крайне левых до крайне правых сил; в политический процесс на первых порах оказались вовлечены массы населения, страна испытывала иностранное нашествие. Эти обстоятельства, будучи наложенными на богатую революционную и конституционную историю Франции, определили, в конечном счёте, тот государственный строй.

Чрезвычайно интересным является тот факт, каким образом (при фактическом создании конституции и доставлении её юридического текста, а также в ходе последующей политической борьбы партий в парламенте) французским парламентариям удалось свести к минимуму реальное значение президентской власти. Не менее важным является вопрос о соотношении законодательной и исполнительной ветвей власти.

Режим Второй империи, который непосредственно предшествовал III Республике, фактически уже изжил себя к началу 70-х годов XIX столетия (крах бонапартизма, пленение императора Наполеона III, восстание парижан, провозглашение республики, образование Правительства Национальной защиты).

Объект исследования : период становления третьей республики во Франции.

Предмет исследования: социально-политический режим III Республики во Франции.

Цель работы : изучить социально-политический режим III Республики во Франции (1871-1914гг.).

Задачи исследования:

1. Изучить вопросы законодательного оформления социально-политического режима III Республики.
2. Рассмотреть особенности политического развития Франции в 1875-1914 гг.
3. Изучить социальное развитие Франции в 1875-1914 гг.
4. Разработать и представить методическую часть согласно теме исследования.

Научная новизна выпускной квалификационной работы заключается в том, что это исследование представляет собой изучение и анализ проблемы становления политического режима Третьей республики во Франции как процесса поэтапного оформления республиканской формы правления. В связи с этим автором дана аргументированная периодизация конституционного развития Франции в 1870-1884 гг.

Степень разработанности проблемы. В отечественной исторической и юридической науке процессу становления социально-политического режима III республики во Франции уделено недостаточно внимания. Исключение составляют труды В. И. Антюхиной-Московченко и В.Г. Белякова. При этом если в монографии В. И. Антюхиной-Московченко главное внимание уделяется анализу исторических фактов первых тридцати лет существования Третьей республики, то в работах В.Г. Белякова исследуются, в основном, формальный и фактический политико-правовой статус высших органов власти и управления во Франции в последней четверти XIX в.

Некоторые вопросы освещаются в исторических исследованиях обобщающего характера. В дореволюционной литературе (например, в работах А. Д. Градовского, Н.М. Ковалевского и др.) подчеркивалось, что благодаря юридическому оформлению во Франции в 1875 г. республиканской формы правления был «осуществлен заветный идеал деятелей 1792 г.».

В трудах советского периода изучение социально-политического режима III республики во Франции происходило односторонне. В работах Г.С. Гурвича, К.Д. Петряева акцент делался на антидемократическом характере Конституции Третьей республики, а объективный анализ государственно-правовой действительности первых полутора десятилетий Третьей республики отсутствовал.

В работах отечественных авторов 1960-1980 годов затрагиваются некоторые аспекты темы. Например, в исследованиях В.С. Боботова, В.Н. Даниленко, В.П. Смирнова и др. Однако изучение сюжетов, связанных с социально-политическим режимом III республики во Франции, практически не затронуто.

В целом, следует отметить недостаточную разработанность указанной темы в отечественной историко-правовой литературе.

В зарубежной историографии, главным образом во французской, большое внимание уделяется анализу государственно-правового развития Франции в последней трети XIX в. Французские историки и юристы конца XIX-начала XX вв. (Р. Давид, А. Бартелеми, М. Десляндр, А. Моннье, М. Ориу, М. Элие, А. Эсмен и др.) рассматривают указанную проблему с различных точек зрения.

Большинство же современных историков особое внимание уделяли недостаткам Конституционных законов, считая, что конституционно-правовые институты, которые были созданы в первые годы существования Третьей республики окажутся недолговечными.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы и источников, а так же приложения.

ГЛАВА 1.

Законодательное оформление социально-политического режима III Республики

1.1. Зарождение режима III Республики

Узнав о поражении, народ Франции 3 сентября поднял бунт, требуя объявления республики и защиты родины. По требованию народа 4 сентября Законодательный корпус Франции был вынужден объявить о свержении императора. В это же время Франция была объявлена республикой. Это была Третья республика в истории страны [7, с. 114].

Законодательный корпус сформировал национально-оборонное временное правительство во главе с генералом Трошю. Господствующие круги Пруссии старались обескровить Францию. Они стремились получить с Франции компенсацию и отобрать провинции Эльзас и Лотарингию с их богатыми природными ископаемыми. Теперь война для Пруссии превратилась в захватническую [7, с. 119].

19 сентября Париж был окружен прусской армией. Временное правительство было вынуждено капитулировать.

Победа в войне дала возможность Пруссии объединить в своем подчинении всю Германию в единое государство. 18 января 1871 года во Франции, в Версальском дворце, Германия была провозглашена империей, а король Пруссии Вильгельм I — императором Германии. Отто фон Бисмарк был назначен на должность канцлера империи.

В феврале 1871 года во Франции были проведены срочные выборы в Национальное собрание. Образовалось новое правительство во главе с Тьером. Это правительство подписало мирный договор Франции с Германией.

Поражение в войне против Пруссии и подписание временного мирного договора на кабальных условиях вызвали недовольство парижан

правительством. К тому же в Париже резко выросла безработица, повысились цены на продукты питания, усилилось обнищание народа. Даже представители средних слоев населения начали разоряться [7, с. 121].

У парижан появилось недоверие к власти, так как с населения взимались сборы по долгам после блокады и избрания города Версаль резиденцией нового правительства. Кроме того, премьер-министр Тьер приказал обезоружить Национальную гвардию. Армия правительства ночью 18 марта атаковала ее. Этот случай поднял все население Парижа, которое заставило отступить армию правительства, после чего Тьер дал указание о переезде правительства в Версаль. В ответ на это восстало все население Парижа. Оно, действуя совместно с Национальной гвардией, захватило все стратегически важные места в городе.

Вскоре повстанцы захватили здание правительства, военные казармы и все государственные учреждения [7, с. 122].

В Париже власть перешла в руки Центрального комитета Национальной гвардии. Этот комитет выполнял обязанности временного правительства.

Органами государственной власти стали управлять рабочие, интеллигенция и другие участники восстания. 26 марта прошли выборы в Парижскую Коммуну. Был организован Совет Коммуны. Этот Совет образовал 10 комиссий (министерств) из своих членов. Таким образом, Париж превратился в своеобразное маленькое государство. Это государство было государством трудящихся Парижа.

Парижская Коммуна осуществила ряд коренных социально-экономических мероприятий. Например, покинутые хозяевами предприятия были отданы рабочим этих предприятий, было внедрено обязательное и бесплатное образование. Церковь была отделена от государства, а школа от церкви. Были продлены сроки оплаты коммунальных услуг трудящимся. Было образовано ведомство по трудоустройству безработных. Коммуна взяла в свое распоряжение железнодорожные ведомства, до сих пор являвшиеся

частной собственностью, и установила контроль над производством. Но она в своей деятельности допустила и ряд ошибок [11, с. 87]:

Во-первых, не преследовала правительство Тьера, сбежавшего из Парижа. А это дало возможность Тьеру собрать необходимую силу для борьбы против Коммуны. В результате армия правительства добилась блокирования Парижа.

Во-вторых, оставшаяся часть страны не поддерживала Коммуну. Это было результатом пропаганды, проводимой правительством, якобы коммунары — это бунтовщики, восставшие во время оккупации страны врагами. Крестьян пугали тем, что если победит Коммуна, то они могут лишиться своего имущества.

В-третьих, Коммуна не взяла в свои руки государственную казну, банки.

В-четвертых, внутри самого Совета Коммуны не удалось добиться единства в отношении внутренней политики Коммуны.

В разгроме Коммуны правительству Тьера помогала Германия. В том числе, Бисмарк высвободил 40 тыс. французских солдат и офицеров и отправил их в распоряжение правительства Тьера.

Армия правительства 21 мая начала наступление и в этот же день вошла в город. Коммунары мужественно вели бой, но силы были неравны.

28 мая Коммуна была полностью разгромлена. Взятые в плен около 30 тыс. коммунаров были расстреляны. Было арестовано около 50 тыс. коммунаров, среди которых было несколько тысяч женщин и детей. Таким образом, был положен конец 72дневной Коммуне.

Вместе с Парижской Коммуной закончился и период революций во Франции. Последствия крушения Коммуны доказали, что власть и граждане должны жить в согласии взаимных интересов [18, с. 84].

10 мая 1871 года в городе Франкфурте в Германии был подписан договор о перемирии между Францией и Германией. Согласно ему, Франция должна была возмещать убытки Германии в размере 5 млрд франков. До

выплаты этой контрибуции часть военных сил Германии остается на территории Франции. Кроме того, такие области Франции, как Эльзас и Лотарингия, были отданы Германии.

Возникновение государственных институтов связано с весьма простой идеей – если сам народ или нация должны осуществлять свой суверенитет, то следует установить способы его реализации. Эта реализация может быть либо непосредственной, либо опосредствованной. В первом случае речь идет об институтах непосредственной демократии (референдум, народная законодательная инициатива и др.). В то же время очевидно, что сам народ или нация не могут повседневно руководить делами своего государства хотя бы потому, что они не могут собираться вместе, да притом достаточно часто, если не каждый день [7, с. 127].

Кстати, считающийся основоположником теории разделения властей Ш. Монтескье (1689–1755) писал в своем основном произведении «О духе законов» (1748): «Большое преимущество избираемых представителей состоит в том, что они способны обсуждать дела. Народ для этого совсем непригоден, что составляет одну из слабейших сторон демократии» [21, с. 82].

Нельзя при этом не учитывать и того немаловажного обстоятельства, что собрания граждан или их непосредственное участие вряд ли влияют на квалифицированное принятие решений по сложнейшим вопросам, постоянно возникающим в жизни государства.

Для этого требуются специальные знания и опыт. Чтобы управлять государством, стало быть, нужно учредить орган, действующий на основе представительства, т.е. граждане должны ему передать полномочия по управлению выбранным ими лицам. Уже в самом начале становления буржуазной государственности эта идея была выражена конституционно. Основной закон Франции 1791 г. (раздел III, ст. 2) закрепил: «Французская конституция имеет характер представительный; представителями являются законодательный корпус и король» [7, с. 119].

Другими словами, управление государством должно по общему правилу осуществляться через посредство представительных учреждений, хотя в настоящее время достаточно устойчиво обозначилась некоторая тенденция сочетания представительного и непосредственного правления.

Представительное учреждение – это коллегиальный, постоянно или периодически действующий выборный орган государства, обладающий нормоустанавливающими, финансовыми и контрольными полномочиями с определенной сферой юрисдикции.

Совокупность указанных выше признаков позволяет отличать представительные органы от иных государственных органов. Например, правительство, являясь коллегиальным органом, имеет признаки, сходные с признаками представительного органа, но не является таковым, поскольку не имеет важнейшего качества последнего – выборности.

Невыборные палаты (наследственные или назначаемые) также не носят представительного характера по той же причине. Выборность создает для представительного органа независимое положение, которое нередко ограничивается правовыми нормами и существующим механизмом партийного контроля.

Коллегиальность – организационная форма представительного органа и одновременно метод его деятельности. Коллегиальность влияет на качество принимаемых решений, обычно улучшая их. Постоянная или периодическая деятельность представительных органов характерна для всех них. Они избираются на установленный срок, после которого проводится частичное или полное обновление, с тем чтобы эти органы отражали меняющиеся со временем желания, стремления, волю избирательного корпуса [13, с. 201].

Каждый представительный орган распространяет действие своих полномочий на определенную территорию. Поэтому на основе данного признака эти органы делятся на центральные и местные. К центральным представительным органам по общему правилу относятся парламенты,

которые со времени своего учреждения прошли долгую и многообразную эволюцию.

Считается, что парламент впервые возник в Великобритании в XIV в., когда заседавшие при короле дворяне и представители городов, включавшие низы английского общества, стали собираться отдельно от баронов и представителей церкви, образовав, таким образом, Палату общин; второй палатой стала Палата лордов. Кстати, точное время образования парламента в английской правовой литературе не указывается.

Известно лишь, что уже в XI, XII и XIII вв. при короле созывались советы в качестве вспомогательного органа. Возникновение представительных учреждений во Франции связано с событиями в конце 80-х годов XVIII в., положившими начало Великой французской революции. 5 мая 1789 г. в Версале открылось торжественное заседание Генеральных штатов в присутствии короля Людовика XVI (1754–1793) и королевы Марии Антуанетты (1755–1793) [13, с. 201].

Эти Штаты не собирались 175 лет, с 1614 г. В состав Штатов входило 270 представителей дворянства, включавшего примерно 400 тыс. лиц, сгруппированных в 80 тыс. семей; 291 член от духовенства (от 130 тыс. священников) и 578 представителей третьего сословия, представлявшего от 97 до 98% населения [13, с. 201].

6 мая 1789 г. представители третьего сословия по предложению депутата Э.Ж. Сьейеса (1748–1836) приняли название «Коммуна». К ним присоединились несколько депутатов от духовенства. 17 июня 1789 г. представители третьего сословия 481 голосом против 89 постановили переименовать Генеральные штаты в Национальное собрание, а 27 июня король предложил представителям двух других сословий объединиться с этим Собранием; 9 июля 1789 г. это Собрание провозгласило себя Национальным учредительным собранием, которое приняло первую французскую Конституцию 1791 г. [13, с. 203].

С тех пор французский парламент прошел длительный путь в истории своей страны; он пережил многочисленные реформы, преобразования, трансформации, упразднения; каждый раз достаточно быстро сменявшие друг друга политические режимы (две империи, пять республик, переходные режимы – директория и консулат) неизменно воссоздавали этот орган, придавая ему различное значение, вес и влияние в системе центральных органов государственной власти. При изучении эволюции этого органа от одного режима к другому, от конституции к конституции весьма заметно использование парламентских процедур, названий, структур и опыта, накопленных предыдущими поколениями.

Статус верхней палаты – Сената – будет рассмотрен во второй части работы. Кроме вводной статьи, посвященной истории и правовому положению парламента и Национального собрания, в работе приводятся переводы ряда официальных актов, характеризующих статус этих органов, а именно: Ордонанс № 58-1100 от 17 ноября 1958 г. о деятельности палат парламента; а также регламент Национального собрания и Генеральная инструкция Бюро Национального собрания. Переводы выполнены автором по информационным изданиям, указанным в подстрочниках к приводимым актам [13, с. 207].

1.2. Развитие государственной системы Третьей республики

Анализируя становление третьей республики во Франции, отметим, что сегодня популярны различные версии президентской и полупрезидентской формы правления на территории бывшего СССР. Не является исключением и Россия.

Впервые, если не считать неудачного опыта Веймарской Республики, путь от парламентской к полупрезидентской форме правления прошла Франция. В конце XIX – середине XX веков, Франция была парламентской республикой, но бесконечные правительственные кризисы, слабость главы

государства и отсутствие партийной дисциплины подвинули ее к решительному переходу к полупрезидентской республике.

Конечно, нельзя не учитывать конкретные исторические условия, политические и конституционные традиции, но уже почти пятьдесят лет полупрезидентская форма обеспечивает Французской Республике стабильность и порядок, сильную внешнюю политику, отсутствие глобальных конституционных кризисов.

Даже в меняющихся условиях, эта система доказывает свою продуктивность. Нет необходимости копировать чужой опыт, каким бы удачным он не был. Но абсолютно важно, в современной России, при обсуждении проблемы наиболее приемлемой формы правления, учесть негативные и позитивные стороны парламентской и полупрезидентской республики. Опыт Франции XIX–XX веков в этом смысле может оказать неоценимую услугу. В конце XIX века Франция стала первой парламентской республикой во всем мире [13, с. 211].

Конституционные законы 1875 года вручили законодательную власть двухпалатному парламенту. Он же участвовал в формировании исполнительной власти, осуществлял контроль над ней, а также избирал главу государства. Права и полномочия Президента Третьей республики, на первый взгляд, кажутся довольно внушительными. Но все его действия фактически контролируются министрами. Политическая безответственность [1], которую гарантировали главе государства Конституционные законы, реально обернулась контролем министров за его деятельностью. Подобная схема взаимоотношений государственных властей сохранялась во Франции до начала XX века.

В двадцатом столетии французский парламент испытывает деформацию основных принципов. Расширение демократии заставило правительства наращивать силу и увеличивать сферу своей компетенции, в том числе за счет делегированного законодательства. К началу тридцатых

годов делегированное законодательство становится постоянной функцией правительства, неотъемлемой частью его деятельности [2, с. 201].

Параллельно росту законодательной инициативы правительства росло его влияние на обсуждение и принятие законов. Это, несмотря на то, что во французском парламенте не было значительной группы лиц, связанных непосредственно с работой правительства или отдельных министерств, и правительству не удавалось добиться решающего руководства дебатами в парламенте.

Французские правительства охотно пользовались министерской нестабильностью, которой страдала система, и проводили все необходимые законопроекты если не при одном составе правительства, то при следующем. Правительства уходили в отставку, а министры оставались, и те мероприятия, которые не прошли при одном составе правительства, непременно проходили при следующем. Законодательный процесс в начале XX века во Франции больше стал напоминать сделку с министрами, нежели принятие необходимого закона. Большинство законопроектов вносилось членами парламента, в обязательном порядке он должен быть согласован и одобрен министерством, однако при согласовании, какого-либо законопроекта министры часто руководствовались больше чутьем своего политического будущего, инстинктом самосохранения, что и определяло судьбу законопроекта [3, с. 110].

В результате стало обычаем рассматривать все политические проблемы под министерским углом зрения. Не возникало вопроса о том, хороша ли данная мера сама по себе, полезна она или нет. Интересовали и имели решающее значение другие вопросы. Будет ли эта мера принята министерством? Не поставит ли она министров в затруднительное положение? Откроется или отсрочится министерский кризис принятием этой меры? Так, постепенно министры приучили палаты видеть в любом вопросе самую настоящую сделку [13, с. 208].

В каждый законодательный период в Парламент вносилось множество всевозможных законопроектов. Ответственность перед избирателями в рамках парламентской системы всегда порождает избыток инициативы, но заканчивается она уже на момент внесения законопроекта в парламент. Дело в том, что Палаты не имели возможности как следует изучить законопроект по причине множественности законодательных предложений. Если и назначались обсуждения, они редко и с большим трудом доводились до конца. Рассчитывать на проведение могли только те законопроекты, инициативу которых берет на себя правительство, при условии, что оно твердо решило добиться их принятия. Нередко о своих законодательных предложениях забывали даже их авторы [4, с. 102].

Такие законопроекты умирали с истечением законодательного периода, но после выборов они появлялись снова, по тем же причинам подвергались прежней участи, и так без конца. В связи с этим Палаты постепенно теряли интерес к своим законодательным обязанностям. Если же законопроект ставился на обсуждение в публичном заседании, трудно было рассчитывать, что это обсуждение будет серьезным и разумным.

Обсуждение заканчивалось быстро, если законопроект не затрагивал злободневных политических вопросов. Заседание затягивалось, если предмет обсуждения открывал поле для нападок на министерство. При этом суть законопроекта быстро забывалась, и прения сводились к нескончаемым спорам между противниками и сторонниками кабинета.

В конце концов закон принимался, видоизменялся или отклонялся в зависимости от позиции принятой министрами и их противниками. Характерным для рассматриваемого периода также явилось ослабление парламентского контроля в отношении деятельности правительства.

Переход наиболее важных государственных функций к правительству, расширение вмешательства исполнительной власти в сферу законодательства ознаменовали известную потерю парламентом своего авторитета и руководящего положения в системе органов государственной власти.

Авторы [8 13; 19] отмечают, что деятельность Парламента чрезвычайно осложнялась партийными интригами. Это выражалось, прежде всего, в том, что открытые парламентские рассмотрения сводились на «нет» развитием политических стратегий конкурирующих между собой партий. Партии осуществляли электоральную пропаганду, воздействуя тем самым на общественное мнение, а иногда даже господствуя над ним.

Выборы превращались в банальное соперничество интересов. Наряду с этим рассматриваемый период отмечен ростом не только количества партий, но и роли самой партийной системы в политической жизни государства. Именно партии теперь выполняют функции по формированию правительства, парламента и государственного аппарата. Немаловажную роль в данном вопросе играет партийная дисциплина.

Именно она обеспечивает правительству машину голосования в Парламенте. Многопартийная система Третьей республики не всегда могла обеспечить соблюдение партийной дисциплины, поскольку в рассматриваемый период отсутствовала элементарная законодательная база, регулирующая деятельность политических партий. К тому же сама по себе французская многопартийная система всегда обладала определенной спецификой и своеобразием. Истоки этого своеобразия уходят своими корнями в историческое прошлое Франции [23, с. 63].

Для существования политических партий как организаций, полноценно участвующих в государственной жизни и в особенности формирующих парламентское большинство, необходимо, чтобы политическая жизнь страны развивалась не толчками и взрывами, от восстания к революции и от революции к восстанию, а более равномерно, чтобы организации политических единомышленников имели возможность отливаться в твердые формы, накапливать опыт и традиции политической борьбы. Не менее необходимо наличие тех политических свобод, которыми обуславливается легальная партийная деятельность.

Парламентская форма правления в данный исторический момент оказалась единственно возможной.

При разработке новой Конституции ее учредители, учитывая печальный опыт Третьей республики, предприняли попытку рационализировать парламентскую форму правления во Франции [6, с. 215], сделать ее более функциональной.

Предпринятые меры не смогли решительно исправить положения. Вновь стала напоминать о себе министерская нестабильность и проблема парламентского большинства. После принятия Конституции Четвертой республики во Франции сменилось двадцать два правительства [7, с. 19], причем некоторые из них находились у власти всего несколько дней.

Стали обязательными, как и в Третьей республике, коалиции политических партий. Не смогла исправить положения и конституционная реформа, проведенная в 1954 году. Кризисы раздирали Францию. По стране прокатывались волны забастовок. Стало очевидно, что способность Парламента осуществлять полный и эффективный контроль за многообразной деятельностью государственных институтов имеет свои неизбежные пределы.

Такая ограниченность коренилась в разделении законодательных и надзорных функций парламента и государственных органов, которым надлежит воплощать в жизнь принятые парламентом решения. Она также являлась следствием того, что государственная администрация, система политических партий и даже социальные группы обладали целым спектром возможностей для легитимного изменения, отсрочки, а иногда даже игнорирования парламентских директив.

Сама по себе парламентская система рассредоточения власти в условиях французского государства оказалась несостоятельной, поскольку не имела политических ресурсов, чтобы справиться с текущими проблемами, кризисами и, что особенно важно, со своими прямыми обязанностями.

Таким образом, парламентское превосходство так и не сумело создать во Франции государственный механизм, на основе которого политические партии смогли бы самостоятельно и полноценно функционировать. Затяжные правительственные кризисы и неспособность партий решить ряд острейших политических проблем, требовавших проявления политической воли, привели к кризису и падению парламентской формы правления во Франции и открыли дорогу новой форме правления, больше известной как полупрезидентская.

В 1958 году под руководством генерала де Голля был разработан проект Конституции Пятой республики, который позднее будет одобрен всенародным голосованием.

В основе предлагаемой де Голлем системы лежала идея сильной президентской власти, авторитарной, но узаконенной общественным одобрением, при которой министры не имеют отношения к законодательству, рациональная структура Парламента с органом, обладающим полномочиями определять конституционность законов.

Разработанная полупрезидентская модель формы правления была своеобразна и по-своему даже уникальна. Уникальность этой модели состояла в наличии не трех, как в президентских и парламентских республиках, а четырех ветвей власти. Наряду с классической триадой существовала еще и президентская власть [13, с. 211].

В самом тексте Конституции полномочия Президента определены как арбитражные. Для их выполнения глава государства наделен обширными полномочиями. Эти полномочия вместе образуют каркас президентской ветви власти в государстве. Следует особо подчеркнуть, что президентская власть в Пятой республике не является набором отдельных полномочий, присущих исполнительным, судебным и законодательным органам в президентских и парламентских государствах. Данная ветвь власти динамична, продумана и эффективна, чтобы обеспечить нормальное функционирование государственных институтов Республики [8].

Своеобразие французской модели государственности заключается в ее двойственности. Рассматриваемая система обладает гибкостью, динамизмом и рационализмом. Конституция Пятой республики в рамках сложившейся на ее основе политической системы заложила две альтернативные возможности, два различных способа ее функционирования. Первый способ можно охарактеризовать как президентский. Он реализуется тогда, когда президентское и парламентское большинство совпадают.

В этом случае Президент, назначенный им Премьер-министр и все остальные члены правительства, представляют один и тот же политический лагерь, являются политическими соратниками, единомышленниками и придерживаются схожих политических мнений. В такой ситуации Президент не только председательствует в Совете министров, но и фактически руководит правительством.

Так, когда президентское и парламентское большинство совпадают, существующая в современной Франции форма правления характеризуется единовластием в структурах исполнительной власти. Фактически, правительство возглавляет Президент. Именно он концентрирует в своих руках наибольший объем властных полномочий по сравнению с другими должностными лицами и органами. Ситуация меняется, когда президентское и парламентское большинство не совпадают.

Реализуется второй способ функционирования французской политической системы – парламентский. Президент вынужден назначать на пост главы правительства лицо, поддерживаемое большинством нижней палаты Парламента, так как любое другое решение не устроит Национальное собрание, и оно скорей всего выразит высшему органу исполнительной власти недоверие путем принятия резолюции порицания. Правительство в данном случае обязано будет уйти в отставку.

Безусловно, глава государства может распустить Собрание, однако это не будет целесообразным, поскольку выборы состоялись недавно, скорее

всего, политический состав вновь избранной палаты Парламента будет таким же.

При этом Президент в соответствии со статьей двенадцатой Конституции теперь не сможет распустить ее в течение года. Таким образом, глава государства оказывается перед необходимостью назначения на пост Премьер-министра лидера оппозиционной ему партии, располагающей большинством в нижней палате Парламента.

В результате Премьер-министром становится политический конкурент Президента. Устанавливается так называемый период «сосуществования», или как говорят во Франции «сожительства». В эти периоды Премьер-министр освобожден от подчиненности и подконтрольности со стороны главы государства, при этом роль и влияние Парламента значительно возрастает. Однако Президент все же оставляет за собой право разрешения таких вопросов, как внешняя политика и национальная оборона.

Премьер-министр же больше сосредотачивается на внутривластных делах, прежде всего, на экономике и финансах. Таким образом, при реализации парламентского способа функционирования системы форма правления во Франции характеризуется наличием двух центров власти. Очевидно, политическая система современной Франции настолько универсальна, что в каждый конкретный исторический период она тяготеет либо преимущественно к президентской форме, либо преимущественно к парламентской.

Как отмечают многие авторы [9; 12; 19], основное достоинство такой системы в том, что она характеризуется весьма высокой степенью демократичности, чутко реагирует на изменение политического климата, оперативно учитывает колебания во мнениях избирателей. Она позволяет перераспределить властные полномочия между высшими государственными органами, учитывая волеизъявления избирателей в ходе парламентских или президентских выборов.

Критики системы Пятой республики прогнозировали, что она будет работать только до тех пор, пока бразды правления остаются у де Голля как у Президента. Однако многолетняя практика показала, что подобный вывод был несостоятельным. Преемнику де Голля Жоржу Помпиду довелось вполне спокойно жить в рамках все той же Конституции. Но более важным явилось то, что Президент, обладающий собственными политическими взглядами, мог противостоять точке зрения большинства в Национальном собрании.

В марте 1986 года Президент-социалист Франсуа Миттеран, колеблясь пригласил неоголлиста Жака Ширака сформировать правительство в качестве премьер-министра. Для Ширака, несомненно, это был эксперимент, но эксперимент удавшийся. Именно благодаря этому эксперименту во французском политическом словаре появилось новое выражение – «сожитительство». Итоги выборов в Национальное собрание в марте 1993 года породили гораздо более серьезные проблемы и вновь подняли вопрос о том, является ли Конституция 1958 года применимой во всех предсказуемых обстоятельствах.

Во-первых, социалисты потерпели на выборах поражение. Во-вторых, Миттерану оставалось всего два года исполнять обязанности Президента, и даже не стояло вопроса относительно продления его полномочий на новый срок по причине возраста и здоровья. Соответственно, его позиции были ослаблены. И, в-третьих, правые отсутствовали у власти почти двенадцать лет и были полны решимости воспользоваться ситуацией.

Однако такие конституционные права Президента, как право назначать и смещать Премьер-министра, в любой момент и по своему усмотрению досрочно распускать Национальное собрание и, главное, его контроль над вооруженными силами как главнокомандующего, помогли Миттерану сохранить свои позиции. Влияние подавляющего большинства в Национальном собрании, что само по себе являлось ясным отражением

демократического выбора, могло быть в той же степени самортизировано с потенциально опасными последствиями для самой демократии [10, с. 406].

Безусловно, в вопросах конкретного внутреннего законотворчества президентские полномочия ограничивались правом вето. И даже это мощное оружие могло быть использовано в самом крайнем случае, поскольку в соответствии со статьей сорок девятой Конституции 1958 года Премьер-министр мог поставить отказ Президента утвердить какой-либо законопроект в плоскость доверия правительству и, таким образом, спровоцировать конституционный кризис.

В сложившейся ситуации возросла вероятность возникновения тупика в отношениях между упрямым Президентом и агрессивно настроенным Национальным собранием. Однако Конституция Пятой республики лишней раз доказала, что она является постоянной Конституцией, а не просто особенностью характера управления де Голля. Она, благодаря своей гибкости и пластичности, позволяет главе исполнительной власти, который является представителем одной политической партии, пребывать в гармонии с законодательным органом, находящимся под контролем другой политической партии.

В заключение необходимо отметить, что система власти, учрежденная Конституцией 1958 года, заставила по-иному взглянуть на фигуру Президента Французской Республики и свыкнуться с мыслью о том, что Франция нуждается в сильном главе государства.

Опыт трех последних республик наглядно продемонстрировал несостоятельность парламентаризма во французских условиях как постоянной формы, одновременно доказав его истинное историческое предназначение. Парламентская форма правления, несмотря на все свои плюсы, хороша только как переходная форма. Она позволяет учитывать интересы противоборствующих сторон и существовать в сложной ситуации на равных позициях, как это было при учреждении Третьей республики во Франции. Парламентская форма имеет возможность предупреждать

возникновение конфликтов, устанавливая сотрудничество властей, она дает возможность мирного и логичного разрешения конфликтов между властями в виде роспуска.

Наконец, она довольно гибкая, что доказывает столь долгое ее существование как в Третьей, так и в Четвертой республиках. Однако правительственная нестабильность и партийная неразбериха в начале тридцатых годов XX столетия все чаще напоминали о себе, именно поэтому всю вторую половину Третьей республики доминировала проблема реформы как Конституции, так и режима, который обнаруживал все больше и больше слабых сторон.

В какой-то момент стало очевидным, что парламентаризм исчерпал себя во Франции. Де Голль неоднократно отмечал, что крах Третьей республики в 1940 году и появление «Виши» это звенья одной цепи. Первое неизбежно привело ко второму. Он был убежден в том, что поражение Франции в войне есть следствие существования в Третьей республике слабой центральной власти. Четвертая республика в этом вопросе обнаруживает похожие тенденции. В сороковых годах парламентская форма во Франции еще пытается противостоять правительственной нестабильности, хаосу в системе партий, но уже к середине пятидесятых становится понятно, что парламентаризм во Франции потерпел крах. Этот период во Франции наглядно демонстрирует ограниченные политические ресурсы парламентаризма, по крайней мере, во французских условиях. Вспышки ожесточенных конфликтов, угроза гражданской войны и открытый паралич власти – так закончилась история не только Четвертой республики, но и французского парламентаризма. Неизвестно, как сложилась бы дальнейшая судьба Республики, если бы не де Голль и установленная им полупрезидентская форма правления.

Политическая обстановка во Франции после падения Коммуны характеризовалась не только жестоким террором по отношению к коммунарам, но и общим разгулом реакции. Во многих департаментах было

введено осадное положение. Благодаря прямой поддержке правительства усилилось влияние католической церкви. В августе 1871 г. начался роспуск Национальной гвардии, а в 1872 г. был принят закон, который восстанавливал постоянную армию, основанную на всеобщей воинской повинности (по прусскому образцу). В основном в старом виде воссоздавалась и полицейская система.

Реакция взяла в свои руки и решение конституционных вопросов. Законом 31 августа 1871 г. вопреки протестам республиканцев Национальное собрание, где большинство принадлежало монархистам, присвоило себе учредительные функции. Лишь сложная обстановка в стране вынудила собрание в качестве временной меры наделить Тьера как главу исполнительной власти титулом «президент Республики».

Фактически в это время Франция представляла собой «республику без республиканцев», ибо первые президенты (Тьер, а затем сменивший его в 1873 г. Мак-Магон) были убежденными монархистами. Все министерства находились в руках противников республики. Сам термин «республика» перестал употребляться в официальных государственных документах.

Осуществляя в первые годы политическое руководство Третьей республикой, монархисты, однако, не смогли ликвидировать республиканский строй. Этому помешали как внутренние разногласия в самом лагере монархистов, так и прежде всего изменения в позиции французской буржуазии. Даже консервативные ее круги не могли более не считаться с республиканскими настроениями широких народных масс. Республиканская форма открывала наибольшие возможности для совместного господства различных фракций буржуазии, для укрепления ее экономического и политического господства.

В этих условиях в 1875 г. Национальное собрание было вынуждено вотировать конституцию, где в своеобразной анонимной форме (простым упоминанием «президента Республики») санкционировался республиканский строй. Правда, не считаясь с изменившейся расстановкой политических сил,

президент Мак-Магон предпринял в 1877 г. неудачную попытку государственного переворота. Она закончилась окончательным падением престижа монархистов, и в 1884 г. была принята конституционная поправка, гласившая, что «республиканская форма правления не может быть предметом пересмотра».

Созданный в соответствии с конституцией 1875 г. государственный строй Третьей республики претерпел существенные изменения в связи с дальнейшим развитием самого французского общества и обострением классовой борьбы.

К концу XIX в. французский капитализм достиг высокого уровня развития. Возникали крупные акционерные компании и монополистические союзы («Комите де Форш», «Сен-Гобен» и др.), выросла роль финансовой олигархии, в руках которой (Ротшильды и т. п.) сосредоточились огромные богатства и власть. Специфический характер французского капитализма, который выступал прежде всего как ростовщический, проявился в особой мощи банков (Французский банк. Лионский кредит и т. д.). Вместе с тем в это время во Франции сохранялось огромное количество мелких и средних предприятий, индивидуальных крестьянских хозяйств.

Наличие многочисленной мелкой и средней буржуазии, отсутствие традиционных партий, которые не могли сложиться в XIX в. в условиях политической нестабильности, определили возникновение сложной многопартийной системы. С политической арены окончательно сошли монархические группировки, но на их место пришло множество разновидностей буржуазных республиканцев («умеренные» республиканцы, республиканская левая и т. д.).

К концу XIX в. влиятельной партией стали радикалы. Большинство политических партий Третьей республики в организационном отношении были аморфными, часто разваливались, перегруппировывались, существовали лишь как парламентские фракции.

классовый смысл политических партий, как правило, был скрыт за спекулятивной игрой в республиканизм, фальшивыми лозунгами и социальной демагогией. Избирателям из народа было трудно разобраться в нагромождении политических партий и в той ожесточенной борьбе, которая велась за власть различными группировками буржуазии.

В конце 70-х гг., оправившись от жестоких репрессий, на путь создания собственной политической партии встал рабочий класс Франции. Однако в руководстве рабочей партии наряду с марксистами (Ж. Гед, П. Лафарг) оказались также мелкобуржуазные деятели, оппортунисты (поссибилисты), борьба между которыми ослабляла деятельность партии и привела ее к расколу.

В 1905 г. под влиянием революции в России из двух социалистических партий, руководимых Гедом и Жоресом, образовалась Объединенная социалистическая партия. Само появление политических организаций рабочего класса, их участие в избирательных компаниях вынуждали буржуазную политическую систему приспособляться к новым условиям, характеризующимся обострением классовой борьбы и ростом общедемократического движения широких масс населения.

Основные изменения в государственном строе Третьей республики в конце XIX—начале XX в. происходили не путем принятия конституционных законов, а посредством их закрепления в самой практике деятельности государственных органов. Суть этих изменений заключалась во внесении корректив в систему парламентаризма с целью придания ей большей маневренности и гибкости, приспособления к меняющимся методам политического властвования буржуазии, к новым условиям господства финансового капитала.

Развитие государственной системы Третьей республики проявилось прежде всего в существенном сокращении власти президента. Начиная с 80-х гг. (с Ж. Грееи) президент на практике перестал использовать свои политически наиболее значимые конституционные полномочия (право

ропуска палаты, отсрочки сессий и т. д.). Теоретически президент назначал и увольнял министров, но парламентская ответственность правительства фактически выводила Совет министров из-под контроля президента.

Конфликт Палаты депутатов и президента Гриви в 1887 г. создал обстановку, когда президент оказался неспособным сформировать правительство и был вынужден сам уйти в отставку. Во избежание подобных конфликтов на будущее по молчаливому согласию основных политических партий на пост президента стали подбираться заведомо безынициативные и маловлиятельные политические деятели (Дешанель, Думерг и т. п.). Формальные конституционные полномочия президента оставались для правящих кругов своего рода политическим резервом на случай кризисной или чрезвычайной обстановки. Так, во время первой мировой войны, потребовавшей максимальной централизации государственной власти, президент Пуанкаре вновь стал активной фигурой в политической жизни Франции.

Эволюция Третьей республики нашла свое отражение и в деятельности палат французского парламента. Внешне парламентаризм и депутатские свободы достигли тогда своего апогея. Однако постепенно, по мере обострения партийной борьбы, особенно в начале XX в., внутренний регламент палаты предусматривает все большие ограничения свободы прений. Председатель по своему усмотрению определял порядок дня, прерывал заседания и т. д. Создавалась система комиссий палаты и Сената, куда нередко переносилось обсуждение наиболее важных или политически острых вопросов.

Одним из внешних признаков «всесилия» парламента в период Третьей республики были частые правительственные кризисы. Это объяснялось тем, что при множественности партийных группировок в парламенте ни одна из них не обладала абсолютным большинством голосов, позволяющим ей сформировать однопартийное правительство. Совет министров образовывался каждый раз в результате сложных парламентских

комбинаций и блоков, в результате чего его положение не могло быть стабильным и прочным.

Были случаи, когда правительство могло удержаться у власти всего лишь несколько недель или даже один день. Но, как правило, очередной правительственный кризис влек за собой лишь частичные перестановки министров, так называемое подштукатуривание кабинета.

Ряд политических деятелей при частой смене кабинетов продолжали оставаться в составе правительства, превратившись в его завсегдаев (Вальдек-Руссо, Комб, Клемансо и др.).

ГЛАВА 2.

Политическое развитие Франции в 1875-1914 гг.

2.1. Политическое развитие Франции в конце XIX века

Правительство республики осуществило ряд важных мер во внутренней политике. Примеру в 1881-1882 годы были приняты законы об образовании. Согласно им, школа была отделена от церкви. Было обеспечено светское образование, внедрено обязательное бесплатное образование детей до 13 лет. В школах образование велось на основе специальных государственных программ [13, с. 209].

В высших педагогических учебных заведениях была налажена подготовка учительских кадров. В программе обязательного образования для мальчиков были определены обязательные занятия гимнастикой. Этим преследовалась цель подготовки подростков физически зрелыми для будущей военной службы. Были открыты лицеи для девочек. В специальных высших учебных заведениях начали подготавливать женщин учителей.

В 1884 году были приняты законы, разрешающие свободную деятельность и забастовки профессиональных союзов. Рабочие создавали свои профессиональные союзы и биржи труда, которые защищали интересы безработных.

Муниципальным советам было предоставлено право на избрание своих мэров. До этого они назначались центральной властью.

В стране все больше укрепляла свои позиции республика. В 1876 году на выборах в Сенат республиканцы взяли верх. Президент Мак Магон, сторонник монархии, возглавлявший государство до этого времени, был вынужден уйти в отставку. Своеобразие внутренней политической жизни в этот период — это формирование многопартийности. Среди партий большой авторитет имели партии радикалов, социалистов и республиканцев [15, с. 88].

Кроме того, в политической жизни Франции усилилась реакция против демократии. В частности, в стране началось широкое распространение идей национализма, шовинизма. Сторонники этих идей верили, что только сильная армия сможет вернуть Эльзас и Лотарингию. Во внутренней политической жизни Франции активизировалась деятельность анархистов и монархистов. Их целью было свержение существующей системы, и для достижения этой цели анархисты применяли террор как метод борьбы. В частности, ими была брошена бомба в здание парламента, вследствие чего было ранено 80 человек.

В 1894 г. был убит президент страны Сади Карно. Контрразведка Франции выяснила, что секретные сведения о военных силах страны передаются в Германию через шпиона. Спецслужбы стали подозревать капитана А. Дрейфуса, по национальности еврея, служащего в Генеральном штабе французской армии. Вскоре он был обвинен в шпионаже и привлечен к уголовной ответственности. На самом деле А. Дрейфус не был шпионом, но с помощью сфальсифицированных документов и подставных свидетелей было сфабриковано обвинение. Военный суд приговорил его к пожизненной ссылке. Политическая реакция воспользовалась «Делом Дрейфуса» для усиления антидемократической направленности в стране, для раздувания националистических, шовинистических настроений [13, с. 219].

В стране были люди, верящие в невиновность А. Дрейфуса. Они продолжали поиски, чтобы раскрыть настоящего шпиона. И, наконец-то, настоящий шпион был разоблачен. Это был майор Генерального штаба Эстергази.

Однако Генеральный штаб и связанные с ним силы считали для себя большим позором предать огласке эту информацию. Но им не удалось скрыть ее. В 1897 году об этом писала пресса.

Все демократические силы Франции требовали пересмотра дела А. Дрейфуса. Силы, не желавшие огласки, организовали убийство подставного свидетеля. Эстергази удалось сбежать из Франции. Борьба вокруг «Дела

Дрейфуса» продолжалась длительное время. Правящие круги были вынуждены выпустить А. Дрейфуса на свободу. Но он был освобожден не благодаря своей невиновности, а из-за «ухудшения здоровья». Только в 1906 году А. Дрейфус был полностью оправдан [13, с. 222].

К началу XX века в стране установилась относительная политическая стабильность. Этого добились благодаря экономическому росту, начавшемуся с середины 90-х годов XIX в. В частности, по добыче железной руды в 1913 году Франция оставила позади США и Германию [23, с. 89].

В промышленности быстрыми темпами стали развиваться новые отрасли (электротехника, автомобильная и химическая), в результате чего количество населения, занятого в промышленности, составило 36%. 40% населения было занято в сельском хозяйстве [23, с. 89].

В экспорте Франции первое место занимала шерсть, второе — хлопчатобумажная ткань, третье — шелковая ткань и четвертое место — вина. По вывозу капитала за границу Франция вышла на второе место после Англии. К 1914 году она выделила капитал России в размере 13 млрд франков, Англии и США — 5 млрд, государствам Южной Америки — 6 млрд франков. Эти вложения не только принесли очень большую прибыль в процентном отношении, благодаря им Франция приобрела политических союзников [23, с. 92].

Очень тяжелое положение было у французских трудящихся. Они были вынуждены трудиться по 10—12 часов в день, а иногда и по 14—16. Трудящиеся стали бороться за свои права. Очень важно было организовать движение рабочих [23, с. 89].

В 1880 году представители рабочих организаций создали Рабочую партию Франции. Рабочие начали создавать профессиональные союзы и биржи труда. Они заботились о безработных и участниках забастовок. Согласно Кодексу трудовых законов, стала выплачиваться компенсация за полученную на производстве травму. Был установлен один выходной день в неделю.

В 1910 году был принят закон о пенсии, в котором был установлен пенсионный возраст — 65 лет (в Германии и Англии этот показатель — 70 лет). В социальном движении существовали две основные тенденции. Одна из них — перестройка общества парламентским путем (посредством реформ), вторая — перестройка насильственным путем (вооруженным восстанием). Вторым путем со временем потерял свое значение.

В последней четверти XIX века замедлилось экономическое развитие Франции. Например, со второго места в мире по промышленному производству Франция спустилась на четвертое место. Так в чем заключались основные причины замедления экономического развития Франции? [27, с. 63].

Во-первых, то, что Франция вплоть до рассматриваемого момента являлась государством, производящим мелкие товары, привело к тому, что объем импорта превысил экспорт. А это, в свою очередь, привело к ограничению внутреннего рынка. Во-вторых, природные ресурсы тоже были недостаточны. В-третьих, война с Пруссией нанесла очень большой материальный ущерб Франции.

В войне Франция понесла убытки в размере 13 млрд франков. Кроме того, она была вынуждена уплатить Германии контрибуцию в размере 5 млрд франков. В-четвертых, нестабильность внутреннего политического положения очень отрицательно повлияла на экономическое положение в стране. В-пятых, низкая покупательская способность крестьян тоже оказывала отрицательное влияние на рост промышленного производства. В-шестых, Франция пустила очень большой капитал за пределы страны. Это приносило очень большой доход инвесторам (капиталистам). И поэтому инвесторы предпочитали вкладывать свой капитал не в производство своей страны, а за границу (конечно, за большие проценты) [27, с. 64].

2.2. Политическое развитие Франции после войны с Пруссией

После окончания войны с Пруссией усилилась борьба за власть между правящими кругами. Условно их можно было разделить на две группы. Первая — сторонники монархии, вторая — сторонники республики. К 1873 году контрибуция была уплачена, и, наконец, Германия вывела свои войска из Франции.

Республиканцы составляли меньшинство в парламенте (Национальном собрании) страны. Но большая часть населения Франции была против монархии, и это поддерживало их. Хотя монархисты, составлявшие большинство в Национальном собрании, и избрали вторично своих кандидатов в президенты, их стремление к восстановлению монархии потерпело поражение. В итоге острой политической борьбы победили республиканцы [23, с. 93].

Начиная с 70-х годов XIX века международное положение Франции стало ослабевать. После сокрушительного поражения в войне с Пруссией Франция потеряла свое положение государства — лидера континентальной Европы. Теперь Франция превратилась в государство, опасющееся нападения Германии.

Заключенный в 1879 году договор о союзничестве между Германией и Австро-Венгрией еще больше снизил международный авторитет Франции. Несмотря на это, Франция, умело воспользовавшись конфликтами между другими государствами, сумела расширить свою колониальную империю.

Начиная с конца 70-х годов XIX века колониальной политики обратилось на освоение ранее захваченных колониальных земель и на оккупацию новых колоний [23, с. 95].

Взятие в 1881 году Туниса, расположенного в Северной Африке, было первым шагом на пути захвата новых колоний. Германия намеренно не сопротивлялась этому. Ее целью было обострение франко-итальянских отношений, так как и Италия тоже претендовала на Тунис. Германия

добилась своей цели. Оставшаяся без Туниса, Италия пошла на сближение с Германией. Это привело к присоединению Италии в 1882 году к военно-политическому союзу Германии и Австро-Венгрии, который был создан в 1879 г. Образовавшийся союз вошел в историю под названием «Тройственный союз» [23, с. 95].

Захватническая политика Франции в Африке не ограничилась Тунисом. В течение 1891—1896 годов Франция оккупировала Гвинею, Сенегал, Мадагаскар и Мавританию. В 1912 году был установлен протекторат Франции над Марокко.

Франция и в Азии умножала свои колонии. Например, в 1884 году она напала на Вьетнам. Спустя десять лет был установлен протекторат над Лаосом. Таким образом, была создана колониальная империя с населением в 20 млн. Став колониальной империей, Франция овладела огромными источниками дохода.

Превращение Германии в государство, угрожающее положению Англии как первому государству в мире, беспокоило правящие круги Англии. В это время Германия ратовала на международной политической арене за «одинаковое согревание солнцем всех государств мира». Это была претензия на передел колоний тремя крупными колониальными государствами — Англией, Францией и царской Россией. Этот передел беспокоил и Францию. К тому же Франция еще не забыла результаты Франко-прусской войны 1870—1871 годов. Поэтому для Франции не было другого выхода, как искать пути сближения с Англией. В то же время сближение с Францией отвечало интересам Англии, так как в данное время Германия являлась ее первым соперником на мировой арене [23, с. 98].

Наконец, произошло сближение Франции с Англией, которое завершилось в 1904 году подписанием соглашения между ними. Это соглашение отражало договоренность по вопросам колоний. В частности, Франция признала, что Египет находится во владении Англии, и она в

дальнейшем не будет препятствовать действиям Англии в Египте. В свою очередь, Англия признала интересы Франции в Марокко.

В случае невыполнения требований Франции султаном Марокко была намечена выдача Испании части Гибралтарского пролива, непосредственно соприкасающейся с территорией Марокко. Было предусмотрено, что оставшуюся часть Марокко Франция приберет к своим рукам.

Для Англии было безопаснее нахождение Гибралтарского пролива во владении Испании, чем Франции. Соглашение 1904 года между двумя государствами на самом деле означало заключение договора о военно-политическом союзе между Англией и Францией.

В конце XIX — начале XX века все больше ухудшались отношения России и Австро-Венгрии. Причиной этого стало резкое столкновение интересов двух государств на Балканском полуострове [31, с. 164].

Создание в 1879 году военно-политического союза Германии и Австро-Венгрии, а также присоединение к этому союзу Италии еще больше усугубило ситуацию. При таких обстоятельствах сближение Франции и России было вполне естественным. Россия, не желавшая дальнейшего укрепления Германии, всесторонне сопротивлялась планам Германии о развязывании новой войны против Франции [31, с. 167].

Образование в 1882 году «Тройственного союза» заставило Россию сблизиться с Францией.

Наконец, в 1891 году была заключена договоренность о союзничестве. Согласно этой договоренности, в случае внешнего нападения на одно из двух государств предусматривалось, что вторая сторона незамедлительно объявляет военную мобилизацию. А в 1907 году к военно-политическому союзу, заключенному в 1904 году между Англией и Францией, присоединилась Россия [31, с. 164]. Таким образом, великие государства Европы разделились на два военно-политических блока.

ГЛАВА 3.

Социальное развитие Франции в 1875-1914 гг.

3.1. Особенности социального развития Франции в конце XIX века

Третья республика означала установление господства буржуазии в чистом виде после почти вековой борьбы за власть между буржуазией и дворянством. Результаты этой борьбы, в которую оказались вовлеченными широкие народные массы, каждый раз получали юридическое выражение в соответствующих декларациях, конституциях и хартиях и практическое воплощение в разнообразных государственных формах [11, с. 89].

История установления и функционирования институтов Третьей республики в этом отношении является одной из наиболее интересных и показательных. Острота классовой борьбы достигла в начале семидесятых годов наивысшей точки.

Парижская Коммуна 1871 года означала безуспешную попытку кардинального социально-политического переворота и формирования нового государственного строя. Впрочем, этот, хотя и краткий, но весьма важный момент в истории французского государства оказывал значительное и даже в определённые моменты определяющее влияние на развитие событий в стране.

Однако наибольший интерес представляли не сами эти события, а то, каким именно образом реагировала на них французская политическая элита, волей судьбы (и прежде всего революционных парижан) оказавшаяся у власти. Уникальность ситуации во Франции в семидесятые годы XIX в. выразилась в том, что на политической арене оказались одновременно представленными все противоборствующие политические силы от крайне левых до крайне правых сил; в политический процесс на первых порах оказались вовлечены массы населения, страна испытывала иностранное нашествие [31, с. 164].

Эти обстоятельства, будучи наложенными на богатую революционную и конституционную историю Франции, определили, в конечном счёте, тот государственный строй.

Чрезвычайно интересным является тот факт, каким образом (при фактическом создании конституции и доставлении её юридического текста, а также в ходе последующей политической борьбы партий в парламенте) французским парламентариям удалось свести к минимуму реальное значение президентской власти. Не менее важным является вопрос о соотношении законодательной и исполнительной ветвей власти.

Режим Второй империи, который непосредственно предшествовал III Республике, фактически уже изжил себя к началу 70-х годов XIX столетия (крах бонапартизма, пленение императора Наполеона III, восстание парижан, провозглашение республики, образование Правительства Национальной защиты) [31, с. 167].

Значительные изменения в политических настроениях широких народных масс стали наиболее важной причиной невозможности реставрации монархии. Позиции бонапартистов традиционно были сильны во французской деревне.

Французское крестьянство было бонапартистским на протяжении всего столетия. Именно его голоса, отданные Луи-Наполеону (благодаря установлению всеобщего избирательного права), позволили последнему упразднить Вторую Республику. Но прусское нашествие 1870 г. поколебало веру крестьянства в империю, масса сельского населения стала республиканской. Эта перемена исчезновения бонапартистских настроений среди крестьянства означала, что всякая монархическая реставрация отныне стала во Франции безнадежной. Это обстоятельство отмечал Тьер еще в июне 1871 года, после возвращения французских солдат-крестьян из германского плена. Всё больше и больше в крестьянство проникали республиканские и демократические настроения [31, с. 167].

Решительным противником монархии были французские рабочие. Как в революции 1848 г. республику завоевали парижские рабочие, так и в сентябре 1870 г. «они сменили изжившую себя империю». И после Парижской коммуны 1871 г. пролетариат был настроен решительно республикански. Для всех трезвомыслящих политиков независимо от их предпочтений было ясно, что французский рабочий не примет ни монархии, ни бонапартизма. Правительство понимало, что восстановление монархии усилит революционное брожение в стране и может привести к новому социальному взрыву.

Изменение умонастроений во всех социальных классах и группах, всё большее проникновение республиканских и демократических настроений убедительно демонстрировали и выборы в муниципальные органы (победа республиканцев весной 1871 года) и в Национальное собрание [33, с. 74].

На дополнительных выборах в Национальное собрание, проводившихся 2 июля 1871 г., 7 января 1872 г., и особенно уже вскоре после подавления Коммуны, несмотря на мощное давление со стороны правительства, прошли многие кандидаты республиканцев-радикалов. На выборах 7 января 1872 г. избиралось 17 депутатов. Восемь мандатов достались радикалам республиканцам, три бонапартистам, и шесть монархистам. Но если до конца 1872 г. кое-где, хотя с большим трудом, и прошли несколько монархистов, то на дополнительных выборах с мая 1873 г. по январь 1875 года на двадцать девять мест были избраны двадцать три республиканца и всего шесть бонапартистов [33, с. 74].

Всего по семидесяти четырём дополнительным выборам, состоявшимся с 1873 по 1875 г., сторонники республики получили шестьдесят два места из семидесяти четырёх.

Период с 1870 по 1940 годы период Третьей республики во Франции. Было сформировано правительство национальной обороны во главе с Луи Адольфом Тьером.

В феврале 1871 года в результате переговоров между Францией, Австрией и Пруссией было подписано унизительное для Франции предварительное соглашение. Согласно нему Французская республика теряла Эльзас и Лотарингию, выплачивала победителям контрибуцию, германские войска оставались на территории страны.

Тьер был объявлен президентом Франции в сентябре 1871 года, однако его должность была временной, он сохранял свой пост до того момента, пока решение о президентстве не примет Учредительное собрание.

С 15 марта по 28 мая 1871 года во Франции протекал внутривластный кризис. Вспыхнула Федералистская революция, составной частью которой была Парижская коммуна. Возникла идея нового политического, социального и экономического развития. Предполагалось трансформировать Французскую республику в конфедерацию автономных коммун. Однако сторонники революции не нашли поддержки среди народных масс.

С 22 по 29 мая Париж был занят правительственными войсками. Часть коммунаров была расстреляна, другая часть была выслана из столицы. Расстрел происходил у восточной стены кладбища Пэр-Лашез на востоке столицы. Сейчас там установлен мемориал коммунарам.

После подавления революции начинается формирование Третьей республики. В 1873 году Луи Тьер под давлением монархистов ушёл в отставку. Его на президентском посту сменил монархист герцог Патрис Мак-Магон. Монархисты, в основной массе орлеанисты и легитимисты, составили основу нового правительства. Так как у Генриха V не было детей, он признал своим наследником Филиппа VII графа Парижского. Во Франции всё было готово к реставрации монархии. Однако Генрих V отказался от возвращения на трон по приглашению парламента, он требовал декларированного восстановления монархии и возвращения белого флага дома Бурбонов. Таким образом, реставрация не состоялась.

На перевыборах в парламент, большинство получили республиканцы. Конституционные законы 1875 года юридически восстановили республику, реально же она существовало с 1870 года. Законы вводили парламентскую республику по системе пропорционального представительства, то есть количество процентов, полученных на выборах равняется количеству процентов занимаемых мест.

Всего во Франции было около 20 партий, устоявшейся партийной системы не сложилось. Это привело к тому, что правительство могло быть только коалиционным. Оно должно было получить вотум доверия от парламента, в противном случае оно распускалось. За 70 лет существования Третьей республики сменилось около 100 правительств. Стабильным было явление правительственного кризиса. Согласовать политику в коалиции очень сложно, это приводит к расколу и отставкам.

Верхняя палата парламента, Сенат, избирала президента республики, который, первоначально, обладал большими полномочиями. Однако в 1883 году президент Жюль Треви настоял на издании ещё двух конституционных законов. По ним президент был фактически отстранён от власти и оставался лишь символом представительной ветви власти. Также была признана незыблемость республики во Франции.

В 1885 году умер Генрих V. Филипп VII Орлеанский объявил себя королём, однако он не был им назначен.

Эпоха Третьей республики – эпоха быстрого экономического роста. В 1877 году Франция полностью выплатила контрибуцию Германии. Франция вновь стала финансовым центром Старого света. Франция раздавала займы, то есть правительство разрешало какой-нибудь стране продавать облигации на своей территории. Росла политическая значимость рантье.

Фердинанд Лессепс, инженер, проектировавший Суэцкий канал, возглавил созданное в 1879 году акционерное общество «Панама» по прорытию Панамского канала. Первоначально планировалось прорыть канал

в Никарагуа, но из-за активизировавшегося там вулкана строительство перенесли на территорию Панамы.

Правление акционерной компании провело жульническую аферу. Для сокрытия хищений, злоупотреблений и тяжелого финансового положения правление компании подкупило французских министров, сенаторов, депутатов, редакторов газет. Крах компании в 1888 году разорил десятки тысяч мелких держателей акций. Руководство «Панамы» попало в тюрьму, правительство во главе с президентом ушло в отставку, а деньги исчезли безвозвратно.

3.2. Социальное развитие Франции в период формирования новых политических сил

Во Франции шло формирование новых политических сил. В 1879 возникла первая социалистическая партия, через несколько лет их стало пять. Радикалы во главе с Жоржем Бенжаменом Клемансо играли немаловажную роль. Партия радикалов существует и по сегодняшний день. Монархические группировки объединились в основанную в 1899 году «Аксьон Франсез». Лидер Французского действия – Моррас.

1883 – 1884 годы ознаменовались кризисом, связанным с именем Жоржа Буланже. Он настаивал на том, что Франция должна отстаивать свои национальные интересы, необходимо установить диктатуру.

Движение генерала Буланже выступало под лозунгами реваншистской войны против Германии, пересмотра республиканской конституции 1875 года и роспуска парламента. Он был символом твёрдой власти, получал поддержку на выборах. Фактически, он мог совершить государственный переворот, но не решился и бежал за границу. Буланжизм развалился. Это событие завершило становление Третьей республики.

Среди левых радикалов наиболее заметной группировкой были анархисты. Они добивались своих целей террористическими методами. В 1884 году был убит президент республики Карно.

В конце 19 века Францию потрясла новая серия кризисов. Самыми заметными были:

1) «казус Мильерана», Александр Мильеран – французский социалист, вошёл в 1899 году в состав по сути буржуазного правительственного кабинета Рене Вальдека-Руссо. Это был первый в истории случай участия социалиста в правительстве. В 1904 году он был исключён из Французской социалистической партии.

2) «дело Дрейфуса» – это сфабрикованное в 1894 году реакционной французской военщиной судебное дело по ложному обвинению офицера французского Генерального штаба еврея Альберта Дрейфуса в шпионаже в пользу Германии. Несмотря на отсутствие доказательств, суд приговорил Дрейфуса к пожизненной каторге. Борьба вокруг дела Дрейфуса привела к политическому кризису. Под давлением демократических сил страны, в том числе при содействии Жорж Клемансо, Дрейфус в 1899 году был помилован, а в 1906 году – реабилитирован. Развязка дела Дрейфуса – это попытка преодоления антисемитизма и шпиономании.

Франция продолжала формировать колониальную империю. Основными районами, представляющими наибольший интерес для французского правительства были Юго-Восточная Азия, Африка и Океания. В 1896 году к французским владениям был присоединён Мадагаскар.

Конец 19 века ознаменован расцветом Франции, финансовым и экономическим подъёмом в стране, политической стабильностью.

1891 – 1893 года – период союза с Российской империей. Формально он закреплён не был.

В начале 20 века к власти во Франции пришли радикалы во главе с Жоржем Бенжаменом Клемансо. В конце 19 века на политическую арену также выдвинулся Аристид Бриан. Клемансо развернул антиклерикальную

программу. Школа навсегда была отделена от влияния церкви. Была запрещена деятельность приходов, а также Ордена иезуитов. Таким образом, результатом деятельности Клемансо стало то, что в начале 20 века Франция являлась светским государством. Некоторые антиклерикальные законы премьер-министра действуют во Франции и по сей день.

Французская Секция Рабочего Интернационала, созданная в 1905 году, превратилась в реальную политическую силу. Лидер СФИО – пацифист Жан Жорес. Он активно выступал против колониализма, милитаризма и войны. Жорес был убит 31 июля 1914 года, в канун Первой мировой войны.

В 1904 – 1907 годах сложился союз Франции, России и Великобритании – Антанта или «Тройственное согласие». В годы Первой мировой войны этот союз объединил в себе более 20 государств против германской коалиции.

Франция всё больше и больше отставала от Германии в экономическом и военном плане. Нарастала необходимость возвращения утраченных Эльзаса и Лотарингии. 1 августа 1914 года Французская республика вступила в Первую мировую войну.

ГЛАВА 4.

Методическая часть

4.1. Изучение теоретических положений темы на основе анализа ФГОС

Принципиально важной предстает задача научить подрастающее поколение ориентироваться в этом потоке информации, чтобы применять полученные знания для решения практических и познавательных задач. Необходимо, чтобы новое поколение было готово к саморазвитию, способно к самообразованию и к активной учебной деятельности. Важным является и тот факт, что современные школьники, обладая большим объемом информации, должны уметь ее систематизировать и на этой основе научиться планировать свою деятельность.

Для решения такого объема вопросов, стоящих перед современной системой образования, государство, в лице уполномоченных органов, создает новые единые стандарты образования, которым впоследствии будет подчинен современный процесс обучения. Таким новым стандартом образования в нашей стране стал Федеральный государственный образовательный стандарт от 17 декабря 2010г. В рамках нашей научной работы, мы проанализируем основные положения этого документа.

Новый образовательный стандарт создан для того, чтобы оптимизировать образовательный процесс в соответствии с требованиями времени. С принятием ФГОСа происходит постепенная переориентация системы школьного образования. Если раньше преобладающей была знаниевая система образования, то сейчас, на ее смену пришла компетентностная модель обучения. Компетентностная модель образования включает в себя единство теоретической подготовки учеников и умения применять эти знания на практике.

Одной из важных форм реализации компетентностной модели обучения является проектная деятельность. Проектная деятельность – это

особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством учителя, преследующего конкретные дидактические цели. Проектная деятельность направлена на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального или идеального продукта¹.

Тема нашей работы является хорошим источником для разработки и реализации проектной деятельности учеников в рамках школьного обучения. Но, прежде чем переходить к рассмотрению практической части нашей работы, рассмотрим основные теоретические положения, закрепленные во ФГОСе, касающиеся проектной деятельности в рамках школьного образования.

Чтобы полностью понять, какое место отведено проектной деятельности мы проанализировали ФГОС нового поколения и изменения, внесенные законодателем в структуру процесса обучения и его результатов. Главное отличие его положений от предшествующих законодательных актов об образовании, заключается в том, что новый Стандарт главными результатами образования видит достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Т.е. ученик, на выходе должен обладать целым «багажом» знаний и умений, достигнутых путем освоения озвученных выше требований. Другим важным отличием является то, что инструментом для достижения этих результатов должны стать так называемые универсальные учебные действия, или УУД. Обладая этими УУД, ученик не только будет обладать определенным багажом знаний, но и сможет успешно применять их на практике. Чтобы сформировать УУД, необходимо применять на уроках системно – деятельностный подход, о котором говорилось ранее. Это еще

¹ Неказакова, В.В. Проектная деятельность как одно из эффективных направлений внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru/statya-proektnaya-deyatelnost-v-ramkah-fgos-900000.html> (дата обращения: 21.04.2018.)

одно нововведение ФГОСа. И, наконец, одним из наиболее эффективных методов реализации системно – деятельностного подхода является проектная деятельность учеников.

Таким образом, мы видим, что в структуре ФГОС уже заложена необходимая основа для реализации проектной деятельности учеников. Эта деятельность логично встроена в саму структуру образования и является одним из наиболее действенных способов реализации программы образования.

Проектная деятельность выступает в качестве одной из форм организации учебного процесса, в том числе, и на уроках истории. Помимо обучения, проектная деятельность ставит перед собой задачу воспитания подрастающего поколения учеников. С реализацией проектной деятельности на уроках повышается уровень качества образования, происходит так называемая «демократизация» в общении между учениками и учителями и .т.д.

Проектная деятельность учеников может быть как индивидуальной, так и коллективной работой, и нацеленной на то, чтобы получать новые знания, которые можно будет успешно применять на практике. Вся исследовательская деятельность учеников направлена на достижение определенной цели посредством реализации учебно – познавательных задач. Рассмотрим, как эти цели и задачи проектной деятельности отражены во ФГОСе.

Целью учебной проектной деятельности, согласно ФГОС, является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы. Т.е. помимо традиционных форм и методов обучения, в процесс преподавания должны быть включены элементы проектной деятельности. Важным аспектом является переориентация традиционных образовательных форм на сотрудничество и партнерство между учителем и учеником. Принципиально важной целью является совместная работа учеников и учителей по поиску новых знаний, а также помощь учителя в

овладении этими знаниями и выработка новых умений, которые будут применяться учениками на практике при создании своего интеллектуального продукта. Одной из глобальных целей реализации проектной деятельности является формирование ключевых компетенций, которые будут необходимы для жизни и успешной самореализации ученика в обществе. Также воспитание личности учащегося, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Такая значительная и объемная цель подчинена реализации следующих задач проектной деятельности, которые также отражены в Стандарте. Одна из приоритетных задач проектной деятельности заключается в обучении учащихся планированию. Это значит, что при работе с проектом ученик должен суметь четко поставить цель исследования, описать основные шаги по достижению этой цели, а также суметь отразить поставленную цель через всю работу.

Следующая задача заключается в формировании у учащихся навыков сбора и обработки информации и материалов по теме проекта. Важно, чтобы ученики умели выбирать и систематизировать знания, среди того объема информации, который существует. Помимо этого, необходимо чтобы полученная информация была правильно использована и отражена в проекте. Из этой задачи вытекает следующая, а именно, развитие умения анализировать, как новую информацию, так и полученную в ходе работы над проектом.

Как любой научный труд, знания, добытые в процессе исследования, должны быть письменно отражены в какой – либо форме. Здесь свое отражение находит следующая задача, а именно развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом. В понимании

составления письменного отчета входит умение составлять план работы, уметь описывать информацию четко и лаконично.

Помимо всего, учащийся при работе должен уметь проявлять инициативу, энтузиазм. Понимать, что работа выполняется в определенные сроки, который установлен планом и графиком работы. В связи с этим возникает потребность в решении следующей задачи, а именно в формировании позитивного отношения к научной работе.

Кроме этого, важно понимать, что без живого интереса учениками вряд ли будет создана действительно интересная работа. Именно поэтому необходимо решение задачи вовлечения в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – от учителей и обучающихся, до их родителей. Необходимо создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

Следующей задачей является расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

Последней, но немаловажной задачей реализации проектной деятельности школьников является расширение границ практического использования проектных работ. Это значит, что разработанные учащимися проекты не должны оставаться лишь теоретическим знанием. Напротив, проекты должны нести в себе знания, которые можно и нужно применять на практике. При большем практическом применении школьных проектов будет укрепляться престиж участия в проектной деятельности для учащихся, а это значит, что у учащихся и учителей появится стимул в разработке и реализации ученических проектов.

В процессе реализации этих целей и задач, заложенных в Стандарте, выделяется несколько типов проектных работ. Приведенная далее классификация основывается на доминирующем виде деятельности при

разработке проекта. Выделяют практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, ролевой проект.

4.2. Практические аспекты изучения темы в школе

В рамках нашего исследования мы представим разработку технологической карты урока по теме исследования.

Назовем нормативно-правовые документы, регулирующие преподавание истории в школе. Преподавание учебного предмета «История» в 2017–2018 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

5. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных

планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

10. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253

Обучение истории в средней школе осуществляется на основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 года № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

3. Особенности преподавания учебного предмета «История» в 2017-2018 учебном году.

В 2017-2018 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО), а также реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС).

В 2017-2018 учебном году в преподавании учебного предмета «История» обращаем внимание на ряд особенностей. В учебный план основной образовательной программы образовательной организации основной школы в условиях ФГОС входит предметная область «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы «История» (с учебными курсами «История России», «Всеобщая история»), «Обществознание», «География».

Задачи изучения истории в школе:

- формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности; воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения, и успехи, но также и ошибки, и просчеты;

- формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти; формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества.

Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;

формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;

- восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки, толерантности и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения как предметов патриотической гордости;

- формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям важнейшая задача преподавания истории в школе.

В соответствии с утвержденной РИО «Концепцией нового УМК по истории России» и ООП, произошел отказ от системы концентров, где история России изучалась с 6 по 9 класс, а затем в 10,11 классах шло повторение всего курса. Новая структура курса представлена в линейном виде с 6 по 10 класс, где XX век изучается в 10 классе, начиная с Первой мировой войны.

В письме Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. № 08-2655 указывается, что «в целях обеспечения поэтапного перехода на линейный принцип преподавания истории России, заложенный в Концепции,

представляется целесообразным осуществлять указанный переход в 2015 г. начиная с 6 класса (в 2016 г. в 6 и 7 классах, в 2017 г. в 6, 7 и 8 классах и т.д.).

В переходный период образовательная организация в соответствии с пунктом 2 приказа Минобрнауки РФ от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253» вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники, которые были исключены из федерального перечня учебников.

При этом, педагог, разрабатывая рабочие программы к выбранному УМК, должен учитывать требования примерных программ курса, рекомендованных Минобрнауки РФ и построенных на основе историко-культурного стандарта. Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Целесообразно преподавание истории на ступенях основного общего образования и среднего общего образования на базовом и на профильном уровнях выстраивать в единстве.

Предполагается как в основной, так и старшей школе варианты преподавания курса «История»:

- 1) отдельными блоками,
- 2) последовательно (один за другим), или
- 3) синхронно-параллельно.

В случае, когда история изучается отдельными блоками, рекомендуется сначала изучать «Всеобщую историю», а затем «Историю России».

Изучение истории России и зарубежной истории целесообразно организовывать по следующим параметрам: прямое сравнение России и других стран; хронологическая синхронизация изучения событий в России и в мире; анализ конкретных событий в истории России и их влияния на мировую историю.

В связи с тем, что в Федеральном базисном учебном плане указан один предмет «История», то и в школьных журналах предметы «Всеобщая история», «История России» записываются под одним названием «История» с выставлением единой итоговой оценки (четверть, полугодие и год). При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов.

При этом необходимо учитывать такие характеристики, заложенные в ФГОС, как многофакторный подход к содержанию истории обеспечение баланса между различными областями исторического знания; направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России. Распределение часов, предназначенных для изучения всеобщей истории и истории России с 5 по 9 классы, осуществляется педагогом в соответствии со стандартами, основной образовательной программой, рабочей программой и содержанием УМК.

В настоящее время в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» текущая, промежуточная аттестации по-прежнему отнесена к полномочиям конкретной образовательной организации.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных. К категории существенных ошибок по истории относятся ошибки в основном фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных

связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

Обращаем внимание что, объем и уровень домашних заданий должны быть дифференцированы в соответствии с познавательными, возрастными возможностями и запросами учащихся, а также разнообразными по типам и видам. Обсуждение итогов выполнения домашнего задания, его проверка и оценка, ответы на вопросы учащихся по нему должны быть неотъемлемой частью уроков.

Объем домашнего задания на один день (по всем предметам расписания) в целом не должен превышать в 5 кл. 2 ч., 6-8 кл. 2,5 ч. (согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10), а также учитывать ранжирование предметов по уровню трудности их изучения.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить: ПО ФГОС ООО: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать: История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; При отборе содержания учитывать характеристики, заложенные во ФГОС ООО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, Примерной основной образовательной программой основного общего образования: многофакторный подход к содержанию истории; многоуровневое представление истории (история государства, региональный и локальный компоненты).

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

В 2017–2018 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «История» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
- исследования профессиональных компетенций учителей.

Обращаем особое внимание на мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов. Циклограмма систематизирует организацию проведения оценочных процедур всех уровней образования, в том числе и школьного.

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА, что поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы.

Задача учителя не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Наряду с изучением образования и действия третьей республики во Франции, перечислим темы, изучаемые в 8 классе: история нового времени.

- XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция; история нового времени.

- XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

- Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

- Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке.

- Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в.

- Мир в 1900-1914 гг.

Работа с нормативно-правовыми актами на учебных занятиях по истории способствует повышению языковой культуры и развитию речи обучаемых. Анализируя юридический текст, учащиеся обогащают свой словарный запас, знакомятся с особенностями изложения юридического материала и построения логических и синтаксических конструкций. С одной стороны, происходит усвоение новых значений известных понятий.

В процессе изучения курса истории ученики осознают, что эти и другие понятия в праве имеют строгий и точный юридический смысл. С другой стороны, происходит усвоение и ранее неизвестных понятий, например, «приобретательная давность», «налогово-процессуальное право» и т.д. Необходимо также учитывать, что формирование умений работы с нормативно-правовыми актами предусматривается нормативными требованиями, обязательного минимума содержания исторического образования учеников.

Нормативно-правовые акты могут использоваться на уроках по истории со следующими задачами: осознание ребятами значимости правовых

документов в жизни общества; уяснение смысла юридических норм, содержащихся в текстах нормативных актов; использование полученных из источника права знаний в практической учебной деятельности; применение смысла правовых норм в реальной жизни. Обобщая можно сказать, что главной целью использования нормативно-правовых актов на уроках истории является научить учащихся извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта, и использовать их для решения повседневных проблем в правовой сфере.

Методика работы с нормативно-правовыми актами предполагает целенаправленную работу учителя с учениками по развитию умений получения знаний из юридических актов. Обладая этими умениями, ребята смогут самостоятельно извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта и оперировать ими в повседневной жизни.

Полученные умения и навыки они используют на уроках по другим предметам при решении различных ситуаций, задач, для аргументации своей позиции по обсуждаемой проблеме правового характера.

Таким образом, работа учеников с нормативно-правовыми актами способствует получению глубоких и прочных знаний по предмету; позволяет создать наиболее полное представление о праве, приблизить те или иные положения к практике. Полученные в ходе изучения нормативно – правовых актов знания, умения учеников создают основу для дальнейшего обучения в области истории и способствуют становлению правосознания личности.

Представим конспект урока в 8 классе с использованием материала по формированию третьей республики во Франции. Смотреть приложение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подчинённое положение исполнительной власти по отношению к законодательной власти, которое сложилось в Третьей республике является свидетельством неэффективности государственного механизма. Сенат, несмотря на его постоянную, устойчивую консервативность, не стал оплотом монархистов, не стал тем органом, который вместе с президентом смог бы решительно настоять на реставрации монархии. Дисбаланс властей сложился не сразу.

Роль в этом сыграла многопартийность и специфика политической культуры Франции. Закреплению многопартийности политической системы и многофракционности, а значит, и слабой управляемости парламента способствовала избирательная система.

Третья республика завершила череду революционных потрясений во Франции, начатую в 1789 г. Великой французской революцией и закрепила окончательно и безусловно не только фактическое господство буржуазии, но и её непосредственно правящую роль. Третья республика продемонстрировала возможность непосредственного властвования буржуазии при участии разных её слоев.

Франции для этого пришлось пройти через множество социальных потрясений, результаты которых неизменно оформлялись в виде соответствующих конституций и хартий, в форме двух республик, двух империй и двух монархий. Третья республика подытожила вековой опыт государственного строительства и попыталась, в силу конкретно-исторических причин, синтезировать различные модели конституционного строя.

В то же время она стала естественным (закономерным) результатом четырёхлетних поисков, буквально «нащупывания» приемлемых с точки зрения разнородных политических сил форм государственного устройства.

Государственный строй Франции, несмотря на свою декларируемую временность, просуществовал до начала второй мировой войны. Впервые в

истории не только Франции, но и всего мира была сформирована парламентарная республика.

Таким образом, правительственная власть практически приобретала все большую самостоятельность по отношению к парламенту. Кроме того, постоянные смены и перестановки министров не затрагивали основ деятельности государственного административного аппарата, где существовал постоянный штат назначаемых и не зависящих от смены правительства чиновников, последовательно проводящих политику правящих кругов. В период Третьей республики образовывались новые министерства (например, министерство колоний), увеличивался контингент чиновников, который превышал 800 тыс. человек.

Немаловажную роль в системе органов Третьей республики играл Государственный совет, члены которого назначались президентом с согласия Совета министров. Бюрократическая централизация управления в Третьей республике нашла свое выражение и в усилившемся подчинении местных органов правительственной власти. Во главе администрации департамента стоял префект, назначаемый президентом, но практически подбираемый министром внутренних дел и подчиненный последнему.

Выборные генеральные советы в департаментах, ведавшие вопросами чисто местного значения (строительством школ, дорог и т. п.), фактически находились в зависимости от префекта, а через него и от центральной власти. Генеральные советы не имели своих собственных исполнительных органов и при вынесении решения должны были обращаться за помощью к префекту.

Аналогичные отношения складывались между окружными советами и подчиненными префекту представителями центральной власти в округах— супрефектами. В кантонах вообще не было органов местного самоуправления, а центральную администрацию представляли специализированные чиновничьи службы (сборщики налогов, мировой судья, нотариусы и т. д.).

Низшей единицей местного управления были коммунуны или общины, где избирался муниципальный совет. С 1883 г. муниципальные советы получили право избирать своего главу—мэра. Однако и он сохранял двойственное положение, являясь одновременно представителем правительства и главой местной исполнительной власти. Центральная администрация часто использовала право отстранения мэров от должности и роспуска муниципальных советов.

Правящие круги Третьей республики, напуганные Парижской Коммуной, установили особую систему муниципального управления для Парижа, а также для крупнейших рабочих центров Лиона и Марселя. Столица была лишена права иметь своего мэра. Исполнительная власть в Париже была сосредоточена в руках префекта полиции и префекта департамента Сены. Префект полиции не только отвечал перед правительством за поддержание порядка в Париже и несение полицейской службы, но и осуществлял постоянное вмешательство в дела муниципалитета, вплоть до разработки муниципального бюджета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Источники

1. Авдеев Ю.И. Струнников В.Н. Буржуазные государства в период 1918–1939 г. [Текст]/Ю.И.Авдеев.- М.: 1956 -224 с.
2. Адольф Тьер. Биография автора «Истории французской революции» - М., 2013 – 210 с.
3. Ги де Мопассан - биография, информация, личная жизнь – М.: ТриАл, 2014 – 285 с.
4. Историко-культурный стандарт // [Электронный ресурс]: <http://idc.ulstu.ru/ipk/His061014001.pdf> (дата обращения: 15.12.2017.)
5. Историко-культурный стандарт в системе ФГОС: системный подход к преподаванию истории в школе и вузе: Сб. материалов всерос. семинара [Электронный ресурс].– Электрон. дан.– Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2016.
6. Конституции буржуазных государств. Конституция Франции. М., 1958.
7. Конституция и законодательные акты буржуазных государств XVII–XIX вв. Конституционные законы Третьей республики. М., 1957.
8. Мате П. Роспуск парламента на Западе. СПб., 1911.
9. Моро Ф. В защиту парламентаризма. СПб., 1908.
10. Руссо Ж. Ж. Избранные сочинения в 3-х т. — Т. 1 / Пер. с франц. — М.: Гослитиздат., 1961. — 850 с.
11. Смирнов В.П. Франция в XX веке. М., 2015.
12. Уильямс Ч. Последний великий француз. М., 2013.

Литература

13. Анисимова Т. Б. Сущность и формы советских конституций: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — М., 1949. — 26 с.
14. Артуров О. А. Неосуществленная конституция Четвертой республики и режим национальной измены во Франции // Методические материалы ВЮЗИ. — Вып. 2. — 1948. — С. 123–137.
15. Атмачев С. И. К вопросу о соотношении фактической и юридической конституции России // Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности на современном этапе: материалы Всерос. науч.-практ. конф. — 2015. — 445–448 с.
16. Батыр К. И. К истории становления аппарата государственного принуждения буржуазной Франции // Сборник научных трудов ВЮЗИ. Вопросы истории органов борьбы с преступностью. — 1987. — С. 35–52.
17. Бочкарев С. В. Конституирование Третьей республики во Франции: дис. ... канд. юрид. наук. — СПб., 1999. — 144 с.
18. Бочкарев, С.В. Влияние международного права на Конституции Франции и ФРГ / С.В. Бочкарев, Т.Н. Бочкарева // Влияние норм международного права на законодательный процесс в России и зарубежных странах. Коллективная монография. — СПб.: Астерион, 2014. — 359 с.
19. Ведель, Ж. Административное право Франции. / Ж. Ведель. — М.: Прогресс, 1973. — 512 с.
20. Ведюшкин В.А. Всеобщая история. История нового времени. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2011.
21. Громаков Б. С. История буржуазного государства и права в период общего кризиса капитализма (США, Великобритания, Франция, довоенная Германия, Италия, ФРГ и Япония): Учебное пособие. — М.: РИО ВЮЗИ, 1967. — 186 с.

22. Гроций Г. О праве войны и мира. Три книги, в которых объясняется естественное право и право народов, а также принципы публичного права / Под общ. ред. С. Б. Крылова; пер. А. Л. Сакетти. — М.: Юрид. лит., 1956. — 867 с.
23. Гурвич Г.С. Политический строй современных государств. Франция. М., 1999.
24. Документы истории Великой французской революции. Т. 1. — М.: МГУ, 1990. — 267 с.
25. Дорская, А.А. Понятие светского государства в России: историко-правовой анализ / А.А. Дорская // История государства и права. — 2016. — № 7. — С. 45-46.
26. Дюги, Л. Конституционное право. Общая теория государства. / Л. Дюги. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 427 с.
27. Желубовская Э.А. Крушение Второй Империи и возникновение Третьей Республики во Франции. - М., 1956.
28. Желубовская Э.А. Крушение Второй Империи и возникновение Третьей Республики во Франции. М., 1956.
29. Игнатьева, М.В. Развитие системы прав человека Европейским Судом по правам человека / М.В. Игнатьева // Система и механизмы международно-правовой защиты прав человека. — СПб.: Астерион, 2003. — С. 87-89.
30. История в таблицах и схемах. - СПб, ООО «Виктория плюс», 2015.
31. История государства и права зарубежных стран. Ч. 2: Учебник для ВУЗов. - М.: Норма, 1999.
32. История государства и права зарубежных стран. Ч. 2: Учебник для ВУЗов. М.: Норма, 1999.
33. История государства и права зарубежных стран: Сборник документов и задач. - Ч 2. - Екатеринбург: Изд-во УрГЮА, 2014.
34. История государства и права зарубежных стран: Сборник документов и задач. Ч 2. Екатеринбург: Изд-во УрГЮА, 2014.

35. Казачанская Е. А. Конституционные законы Третьей Республики во Франции // Северо-кавказский юридический вестник. Научно-практический журнал. — № 2. — 2017. — С. 139–154.
36. Казачанская Е. А. Третья республика // Сравнительные опыты кафедры гражданского права и процесса СГУ. Сборник научных статей. — 2015. — С. 68–79.
37. Казачанская Е.А Конституционные законы Третьей республики во Франции // Северо-Кавказский юридический вестник. - 2001. - №2.
38. Казачанская Е.А. Сенат в механизме разделения властей в Третьей республике во Франции // Северо-Кавказский юридический вестник. 2001. №3.
39. Казачанская Е.А. Конституционные законы Третьей республики во Франции. - Ростов-на-Дону, 2013.
40. Каширина Т. В. История государства и права зарубежных стран: Учебник. — М.: МИЭМП, 2010. — 365 с.
41. Кельзен Г. Коммунистическая теория права // Правовая мысль XX века: сборник обзоров и рефератов. — 2012. — С. 41–48.
42. Керимов А.Д. О своеобразии государственной системы современной Франции // Государство и право. 2015. № 1.
43. Коголь Т Н., Михеенков Е. Г. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие. — Томск: Изд-во UFO-plus, 2008. — 319 с.
44. Комкова Г. Н. Конституционное право зарубежных стран: Учебник / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, О. В. Афанасьева. — М.: Юрайт, 2016. — 403 с.
45. Комплект учебных материалов для учителя: 1. История. 5-11 классы: технологии современного урока /авт.сост. В.В. Гукова и др. – Волгоград: Учитель, 2014.
46. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2017.

47. Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 3.
48. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
49. Крутоголов М. А. Государственный строй современной Франции. Четвертая республика. — М.: Изд-во АН СССР, 1958 — 304 с.
50. Крутоголов М.А. Государственный строй современной Франции. М., 1958.
51. Кыдырбаев Ф. А. Некоторые вопросы соотношения фактической и юридической конституции России // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы международной заочной научной конференции (г. Пермь, март 2012 г.). — 2012. — С. 22–23.
52. Лассаль Ф. О сущности конституции. — Ростов-на-Дону: Донская Речь, 1905. — 74 с.
53. Лю Н.-Л. Подготовка и принятие конституции Франции 1946 г.: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — М., 1961. — 14 с.
54. Маклаков, В.В. Конституция Франции (вступительная статья) / В.В. Маклаков // Конституции зарубежных государств. – М.: БЕК, 1997. – 586 с.
55. Махина С. Н. История развития и современные концепции способов публичного управления: краткий историко-сравнительный анализ мирового опыта (на примере Франции) // Личность. Ученый. Учитель. Памяти профессора Виктора Степановича Основина. — 2016. — С. 307–316.
56. Мерзляков Н. С Французская конституция 1946 года и ее реформа: Учебное пособие по курсу государственного права буржуазных государств / Под ред. С. Ф. Кечекьяна: М., 1956. — 32 с.
57. Михалева Н. А. Теоретические проблемы социалистической конституции (сущность, содержание, форма): дис. ... докт. юрид. наук. М., 1983. — 398 с.

58. Мишель А. Идея государства. Критический опыт истории социальных и политических теорий во Франции со времени Революции / Под ред. А. Рождественского; Пер. П. Рождественского. — М.: Т-во И. Д. Сытина, 1909. — 828 с.
59. Мишин А. А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник. — М.: Юстицинформ, 2014. — 560 с.
60. Прело М. Конституционное право Франции. М.: Изд-во иностранной литературы, 1963. — 76 с.
61. Прело М. Конституционное право Франции. // Электронная библиотека, 2015.
62. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
63. Пронкин С.В., Петрунина О.Е. Государственное управление зарубежных стран. М., 2017.
64. Слеженков В. В. Идеи «формального» правового государства во Франции: история и современность // Вестник Волгоградской академии МВД России. — № 2 (17). — 2011. — С. 39–44.
65. Современные избирательные системы. Вып. 8: Бразилия, Франция, Чехия, Южная Корея. — М.: РЦОИТ, 2013. — 488 с.
66. Тесты по истории России. / И.Г. 7. Трещеткина. - СПб, ООО «Виктория плюс», 2016.
67. Фальшина Н. А. От парламентской к полупрезидентской республике: опыт Франции (III-V Республики): автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. — Ростов-на-Дону, 2007. — 28 с.
68. Чепурнова Н. М., Серегин А. В. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие. — М.: Евразийский открытый институт, 2007. — 198 с.
69. Чернега В. Н. Буржуазные партии в политической системе Франции (Третья-Пятая республика): дис. ... докт. юрид. наук. — М., 1987. — 399 с.

70. Чубарьян А.О. Всемирная история. Том 5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации / Отв. ред. тома В.С. Мирзеханов. - М.: Наука, 2014. - 963 с.

**Представим конспект урока по истории в 8 классе на тему:
«Третья республика во Франции»**

Цели урока:

- Образовательная: подвести учащихся к пониманию того, что экономическое и политическое развитие Франции в конце XIX века шло неравномерно и имело как общие для всех стран, вступивших в стадию империализма, черты, так и свои отличительные признаки;

- Воспитательная: на примере "дела Дрейфуса" подвести восьмиклассников к пониманию того, что политика национализма и шовинизма нарушает права человека;

- Развивающая: дальнейшее развитие умений работы с текстом учебника, статистическим материалом, историческими документами; умений анализировать, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выполнять творческие задания (написание газетной статьи, составление интервью).

Задачи урока:

- обозначить причины замедления экономического развития Франции в последней четверти XIX века;
- рассмотреть уровень развития различных отраслей французской экономики и определить, на какой стадии общественного развития находилась Франция в последней четверти XIX в.
- выявить особенности французского империализма;
- рассмотреть государственное устройство Третьей республики;
- рассказать о демократических реформах времен Третьей республики;
- определить причины и последствия французского национализма и шовинизма последней четверти XIX в.;
- уяснить значение панамского скандала и "дела Дрейфуса" для политической жизни Франции;

- рассмотреть рабочее и социалистическое движение во Франции.;
- выделить причины колониальной политики Франции, ее основные направления и влияние на отношения с другими европейскими колониальными державами.

Результаты обучения и усвоения содержания темы

Предметные: способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для сущности и значений явлений прошлого (особенности французского империализма времен Третьей республики; национализм и шовинизм в "деле Дрейфуса"), способность соотносить историческое время и историческое пространство (колониальные владения Франции в Африке в конце XIX века), умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников (статистическая таблица "Распределение населения Франции по основным сферам деятельности"; речь политического деятеля Франции Е. Этьена), читать историческую карту и ориентироваться в ней (колониальные владения Франции в Африке в конце XIX века);

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою познавательную деятельность, овладение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), способность решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности в различных формах (газетная статья, интервью);

Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению собственной позиции и ответственному поведению в современном обществе, уважение прав и свобод человека и гражданина ("дело Дрейфуса»" как пример нарушения прав и свобод человека в ходе осуществления политики национализма и шовинизма).

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: практикум.

Методы обучения: по источнику передачи и характеру восприятия информации – активное восприятие; по источнику передачи информации и приобретения знаний – практический метод в сочетании со словесным; по характеру познавательной деятельности – частично-поисковый.

Приемы учебной деятельности: беседа с организацией самостоятельной работы учащихся с текстом учебника (влияние франко-прусской войны на экономическое развитие Франции; проявления империализма во французской экономике), иллюстративным материалом (карикатура "Семейный ужин"), историческими документами (речь политического деятеля Франции Е. Этьена), статистической таблицей ("Распределение населения Франции по основным сферам деятельности"), схемой ("Государственное устройство Третьей республики"); аналитическое описание (Государственное устройство Третьей республики. Демократические реформы), сюжетно-повествовательный рассказ ("дело Дрейфуса"); локализация исторических событий на карте (колониальные владения Франции в Африке в конце XIX века).

Оборудование: учебник (Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016), рабочая тетрадь (Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013), презентация "Третья республика во Франции", интерактивная доска.

Ход урока

Структурный элемент урока	Действия учителя	Действия учащихся
І.Орг.момент (2 мин.)	Входит в класс, встает около стола и обращается к приветствующим его учащимся: "Здравствуйте,	Встают, приветствуя учителя. По сигналу учителя занимают свои

	<p>садитесь".</p> <p>После того, как учащиеся заняли свои места, открывает классный журнал, говоря: "Давайте посмотрим, кто сегодня присутствует на занятии". Затем начинается переключка, в ходе которой отмечает отсутствующих</p>	<p>места. Настраиваются на продуктивную работу</p>
<p>II. Проверка д/з (15 мин)</p>	<p>На прошлом занятии мы изучили объемную и довольно сложную тему "Франко-прусская война. Парижская коммуна". Вы получили домашнее задание, в рамках которого работали не только с текстом учебника, но и с заданиями разной степени сложности в рабочих тетрадях. Давайте проверим, как вы усвоили изученный материал.</p> <p>Сегодня нам в этом поможет подготовленная мною презентация. Посмотрите на экран и ознакомьтесь с заданиями (слайды 2 и 3).</p> <p>1. Выберите правильные суждения о причинах Франко-прусской войны (Р.т. зад-е 41 на с. 73) (задание для слабого учащегося)</p> <p>Наполеон III путем победоносной войны хотел укрепить свой "шатающийся трон";</p> <p>папа римский Пий IX подталкивал</p>	<p>Слушают.</p> <p>Смотрят на экран и знакомятся с заданиями.</p> <p>Примерные ответы:</p> <p>1. 1,5</p> <p>Из-за авантюристической и требовавшей огромных материальных затрат внешней политики по отношению к правительству Наполеона III сформировалась оппозиция, включавшая представителей почти всех слоев населения.</p> <p>2. 4,6. Поводом к войне стал спор между французским императором и королем Пруссии из-за испанского трона. Конфликт почти удалось урегулировать миром.</p>

	<p>Наполеона III к войне с Пруссией; соперничество Франции и Пруссии за лидерство в Европе; Наполеон III стремился укрепить влияние Франции в Испании, в то время как Бисмарк хотел поставить Испанию в политическую зависимость от Пруссии; Бисмарк рассчитывал, что победа над Францией позволит Пруссии завершить объединение страны и создать Германскую империю; стремясь спровоцировать войну, Бисмарк дал в газеты сообщение, содержание которого было оскорбительно для французского правительства. Объясните, почему трон Наполеона III назван "шатающимся"? (задание для "середняка")</p> <p>Правильно. Молодцы.</p> <p>2. Найдите в задании 1 события, послужившие поводом к Франко- прусской войне, и расскажите о них подробнее (задание для слабого учащегося).</p>	<p>Прусский король уговорил своего родственника отказаться от претензий на корону Испании и послал Наполеону III телеграмму с просьбой о переговорах по этому поводу. Однако перед отправкой телеграмму прочитал Бисмарк. Он выбросил из ее текста некоторые фразы, и она приобрела оскорбительный для французов характер. Наполеон III этого не стерпел и объявил Пруссии войну.</p> <p>3. Французская армия не была готова к войне: форты не были достроены, железных дорог не было, врачей и лазаретов не хватало.</p> <p>Прусская армия, напротив, к войне была подготовлена хорошо: вся армия была мобилизована, склады были заполнены провиантом и обмундированием, транспорт работал четко,</p>
--	---	--

	<p>Хорошо.</p> <p>3. Охарактеризуйте готовность прусской и французской армий к войне (задание для слабого учащегося).</p> <p>Молодец.</p> <p>4. Какой характер носила война для Франции и для Пруссии? (задача для слабого учащегося)</p> <p>Молодец.</p> <p>5. После поражения французской армии при Седане в одной из парижских газет появилась статья "Под Седаном Наполеон III нашел своё Ватерлоо". Представьте, что вы автор статьи. Изложите её содержание (Р.т. зад-е 42 на с. 74) (задание для сильного учащегося).</p>	<p>на вооружении прусской армии имелись дальнобойные пушки Круппа.</p> <p>4. Уже в начале войны Франция потерпела ряд поражений. Для нее война приобрела оборонительный характер, а для Пруссии наступательный.</p> <p>5. 1 сентября 1870 г. вблизи бельгийской границы, в местечке Седан, произошло решающее сражение нашей и прусской армий. Французы были разбиты. Остатки наших войск во главе с Наполеоном III укрылись в крепости, которую непрерывно обстреливал с окружающих высот противник. Французы сражались мужественно, но прорваться не смогли. Императору ничего не оставалось, как сдаться с остатками своей армии.</p>
--	--	--

	<p>Отлично.</p> <p>6. Продолжите фразу: "Франко-прусская война оказала большое влияние на судьбы европейских государств: ..." (Р.т. зад-е 47 на с. 76) (задание для "средняка").</p> <p>Правильно.</p> <p>7. Назовите причины парижского восстания 1871 г. (задание для слабого учащегося).</p> <p>Молодец.</p> <p>8. Что такое Парижская коммуна?</p>	<p>Наполеон III всегда стремился походить на своего знаменитого дядю, гордость Франции Наполеона I. Удалось ему это только здесь, под Седаном. Подобно великому императору при Ватерлоо, Наполеон III потерял свою империю при Седане.</p> <p>6. Рим вошел в состав Итальянского королевства; завершилось объединение немецких государств в Германскую империю; возникла проблема Эльзаса и Лотарингии; французами завладела идея реванша, ставшая благодатной почвой для начала новой общеевропейской войны.</p> <p>7. Осажденный Париж находился в крайне тяжелом положении. Не было продуктов, народ голодал. Промышленность была парализована. Владельцы предприятий и</p>
--	--	--

	<p>(задание для слабого учащегося)</p> <p>Хорошо.</p> <p>9.Перечислите реформы, проведенные Коммуной для улучшения экономического положения парижан (задание для "средняка").</p> <p>Молодец.</p> <p>10.Почему Коммуна потерпела поражение? (задание для слабого учащегося)</p> <p>Хорошо</p> <p>11.Как вы оцениваете 72 дня Коммуны: это жестокий бунт или великий подвиг? Аргументируйте свой ответ (Р.т. зад-е 46 на с. 75)(задание для сильного учащегося).</p>	<p>торговцы лишились доходов, а рабочие – зарплаты. Нечем было платить за жилье. Правительство не могло решить этих проблем, а народ обладал большим количеством оружия на руках.</p> <p>8. Парижская коммуна – революционное правительство Парижа во время событий 1871 г., когда после заключения перемирия с Пруссией в Париже начались волнения, вылившиеся в революцию и установление самоуправления на 72 дня. Во главе коммуны стояли социалисты и анархисты.</p> <p>9. Замена постоянной армии вооруженным народом; введение выборности и сменяемости чиновничьего госаппарата; отделение церкви от государства; введение бесплатного обучения;</p>
--	---	---

	Отлично	<p>справедливая организация труда.</p> <p>10.Версальское правительство послало против коммуны регулярную армию. Но силы были неравны, т.к. основная масса населения коммуны не поддержала. К тому же, германское правительство снабжало версальцев оружием и боеприпасами.</p> <p>11. 72 дня коммуны трудно оценить однозначно. С одной стороны, коммунары совершили великий подвиг, попытавшись во время хаоса и бедствий войны восстановить порядок и обеспечить каждому французу достойные условия жизни. С другой – парижская коммуна привела к кровопролитной гражданской войне и в без того трудное для Франции время. Было разрушено</p>
--	---------	---

		<p>много культурных памятников, погибло много невинных людей. Однако коммуна еще раз показала правительству, что во избежание революционного взрыва необходимо идти на встречу народу</p>
<p>III. Переход к изучению нового материала (3 мин.)</p>	<p>Итак, вы хорошо разобрались с материалом, посвященным Франко-прусской войне. Теперь нам нужно проследить послевоенное развитие Франции. Посмотрите на экран и ознакомьтесь с темой и планом урока (слайд 5)</p> <p>Третья республика во Франции</p> <p>План</p> <p>Экономическое развитие Франции в последней четверти XIX века</p> <p>Государственное устройство Третьей республики.</p> <p>Демократические реформы</p> <p>Панамский скандал (самостоятельное изучение). "Дело Дрейфуса"</p> <p>Рабочее и социалистическое движение (самостоятельное изучение)</p> <p>Французская колониальная империя</p> <p>А теперь попробуйте</p>	<p>Слушают</p> <p>Смотрят на экран, знакомятся с темой и планом урока</p> <p>Примерный ответ:</p> <p>Целью урока является изучение экономического и политического развития Франции в последней четверти XIX века.</p>

	<p>сформулировать цель сегодняшнего занятия.</p> <p>Правильно. Молодцы.</p> <p>Вы также заметили что материал, связанный с панамским скандалом и рабочим и социалистическим движение, вам нужно будет изучить самостоятельно. Позже я дам вам рекомендации по изучению данных вопросов.</p> <p>А теперь давайте приступим к работе</p>	<p>Слушают</p>
<p>IV. Изучение нового материала (20 мин.)</p>	<p>Экономическое развитие Франции в последней четверти XIX века (слайды 6 и 7)</p> <p>Подумайте, как Франко-прусская война отразилась на экономическом развитии Франции? Найдите подтверждение своей точки зрения в учебнике (§ 21, пункт "После поражения") (задание для слабого учащегося).</p> <p>Правильно.</p> <p>Изучите таблицу "Распределение населения Франции по основным сферам деятельности" (данные даются в %) и сделайте вывод об экономическом развитии страны (задание для сильного учащегося).</p>	<p>Примерные ответы:</p> <p>Франко-прусская война больно ударила по экономике Франции. Замедлились темпы экономического роста, и со 2 места в мировом экономическом производстве Франция переходит на 4. Чтобы выплатить Германии контрибуцию в 5 млрд. франков, Франция перешла к режиму строгой экономии. Экономическое развитие тормозилось также нехваткой</p>

	<p>Отлично.</p> <p>В одном из парижских журналов в 1900 г. было опубликовано интервью, которое дал министр сельского хозяйства. Среди многих вопросов был и такой: "Господин министр, чем вы можете объяснить, что Франция, уничтожившая феодальное землевладение ещё в годы Великой революции, давшая возможность крестьянам приобрести землю в собственность, имеет сельское хозяйство, состояние которого тормозит развитие промышленности?"</p> <p>С помощью текста учебника (§ 21, пункт 2 "Почему отставало сельское хозяйство") представьте, какой ответ дал министр (задание для "средняка").</p> <p>Молодец.</p> <p>Дайте определение империализма (задание для слабого учащегося) и, пользуясь текстом учебника (§ 21, с. 188), назовите его проявления в экономике Франции (задание для "средняка")</p>	<p>собственного сырья и угля, машин и оборудования. В стране также сохранилось большое количество мелких предприятий ремесленного типа, где не применялась новая технология.</p> <p>Основная масса населения была задействована в сельском хозяйстве. Доля сельского населения снизилась с 1959 по 1900 г. снизилась незначительно (с 48,5% до 45,1%). Велика была и доля населения, задействованного в промышленности. С 1859 по 1900 г. она возросла с 30,7 % до 33,4%. Можно сделать вывод, что количество сельскохозяйственных и промышленных работников было примерно одинаковым. Это позволяет говорить о том, что Франция в последней четверти XIX в.</p>
--	--	--

	<p>Молодцы.</p> <p>Государственное устройство Третьей республики. Демократические реформы (слайды 8 – 10)</p> <p>В 1875 г. Национальное собрание приняло новую конституцию, утвердившую во Франции Третью республику.</p> <p>Пользуясь текстом учебника (§ 21, пункт "Третья республика"), заполните схему "Государственное устройство Третьей республики" (задание для слабого учащегося).</p> <p>Хорошо.</p> <p>Исполнительная власть принадлежала президенту, избиравшемуся на совместном заседании обеих палат, и министрам.</p> <p>С конца 1870-х гг. был проведен ряд демократических реформ: гимном вновь стала "Марсельеза", 14 июля объявили государственным праздником; принят закон о свободе печати и собраний;</p>	<p>оставалась аграрно-индустриальной страной.</p> <p>Наши крестьяне обладают низкой покупательной способностью. Причины этого кроются в экономических (кризис 1847 г.), политических (революции 1830, 1848 и 1871 гг.) и военных (войны Наполеона III и франко-прусская война) потрясениях, произошедших во Франции. Большинство крестьянских земель заложены в банке. Основная масса крестьян не в состоянии покупать новейшую технику для обработки своих земель.</p> <p>Империализм – монополистический капитализм; особая стадия в развитии капитализма, когда он стремится распространить свое влияние во всех областях жизни общества.</p>
--	---	--

	<p>разрешена политическая пропаганда;</p> <p>разрешены свободная деятельность профсоюзов и забастовки;</p> <p>школа отделена от церкви, образование стало бесплатным и обязательным для детей до 13 лет.</p> <p>Франция стала первой страной со светским образованием.</p> <p>Панамский скандал. "Дело Дрейфуса" (слайды 11 – 13)</p> <p>Основной чертой политической жизни Франции стали взяточничество и бесчестность многих чиновников и политических деятелей, которые привели к самому крупному в истории Франции скандалу – Панамской афере. Данный вопрос вы изучите самостоятельно, руководствуясь следующим планом (слайд 16):</p> <p>Цель и начало строительства Панамского канала.</p> <p>Панамская компания. Знаменитые акционеры.</p> <p>Причины и сущность Панамского скандала.</p> <p>Итоги и последствия Панамского скандала.</p> <p>В конце XIX века Франция переживала всплеск национализма и шовинизма, который выразился в</p>	<p>В экономике Франции он проявился в создании крупных корпораций, возникновении банковских монополий, вывозу капиталов в виде займов.</p> <p>Слушают.</p> <p>Ответ: сенат.</p> <p>Слушают.</p>
--	--	---

	<p>идее реванша в новой войне с Германией за возвращение Эльзаса и Лотарингии.</p> <p>6. Вспомните значение понятий "национализм" и "шовинизм" (задание для слабого учащегося).</p> <p>Правильно. Молодец.</p> <p>В это время Францию поразил еще один скандал, расколовший страну на два лагеря, – "дело Дрейфуса".</p> <p>В 1894 г. среди выброшенных бумаг германского военного атташе в Париже были найдены секретные документы времен Франко-прусской войны, переданные одним из офицеров французского военного штаба. Подозрение пало на эльзасского еврея из буржуазной семья Альфреда Дрейфуса, состоявшего на службе в Генеральном штабе. Его судили военным судом. Однако доказательств было недостаточно. Тогда с согласия военного министра следователь изготовил фальшивый документ – записку от имени германского посла, изобличавшую Дрейфуса в сотрудничестве с немцами.</p> <p>Суд приговорил Дрейфуса к пожизненной каторге на Чертовом</p>	<p>Слушают, при необходимости делают пометки в тетради.</p> <p>Ответ:</p> <p>Национализм – идеология, основанная на признании превосходства одной нации над другой, национальной исключительности того или иного народа.</p> <p>Шовинизм – крайняя, агрессивная форма национализма. Шовинизм проповедует национальную и расовую исключительность, разжигает национальную вражду, ненависть.</p> <p>Слушают.</p>
--	---	---

	<p>острове, близ Французской Гвинеи. Однако полковник Генштаба Пикар нашел настоящего шпиона, которым был майор Генштаба граф Эстергази. Но военные не хотели пересматривать дело.</p> <p>В борьбу за освобождение Дрейфуса включилась вся прогрессивная общественность Франции: Эмиль Золя, Жан Жорес, Анатоль Франс и др. Однако не дремали и националисты. По всей стране прокатилась волна еврейских погромов. Франция разделилась на два лагеря – дрейфусаров и антидрейфусаров. Только в 1906 г. Дрейфус был полностью оправдан.</p> <p>7.Согласны ли вы со следующей оценкой "дела Дрейфуса": "Вместе с безвестным офицером на скамью подсудимых села вся Франция? Вы скажите свою точку зрения по данному вопросу (задание для сильного учащегося).</p> <p>Отлично.</p>	<p>Примерный ответ:</p> <p>7. Я согласен (-а) с данным высказыванием. "Дело Дрейфуса" показало прогнившую судебную систему Франции, несоблюдение прав и свобод, гарантированных конституцией. "Дело Дрейфуса" стало не только судом над невиновным офицером, но и судом над всей политической системой Французской</p>
--	---	--

	<p>8. Рассмотрите карикатуру "Семейный ужин" и сделайте вывод (задание для «средняка»).</p> <p>Молодец.</p> <p>4. Рабочее и социалистическое движение (слайд 16)</p> <p>Данный вопрос вы изучите дома самостоятельно.</p> <p>При его подготовке вам необходимо вспомнить определение социализма и историю развития социалистических идей в Европе; проследить развитие рабочего движения во Франции в конце XIX в. и определить, какое влияние на него оказали идеи Карла Маркса; ознакомиться с краткой биографией социалистов и лидеров рабочего движения Франции Жюль Гед, Поля Лафарга и Жана Жореса.</p> <p>5. Французская колониальная империя (слайды 14 и 15)</p> <p>Прочитайте отрывок из речи политического деятеля Франции Е. Этьена.</p> <p>"Какова наша цель? Мы создали и мы намерены сохранить и развивать колониальную</p>	<p>республики, в котором участвовали практически все политические и общественные силы страны.</p> <p>8. Данная карикатура является наглядным примером того, что "дело Дрейфуса"2 разделило на две противоборствующие группы (дрейфусаров и антидрейфусаров) не только французское общество в целом, но и некоторые французские семьи в частности.</p> <p>Слушают, при необходимости делают пометки в тетради.</p>
--	--	---

	<p>империю, чтобы обеспечить будущее нашей страны на новых континентах, обеспечить нашим товарам рынки, а нашей промышленности источники сырья. Это неоспоримо.</p> <p>Я должен заявить, что когда есть оправдание затратам и человеческим жертвам, которых требует создания наших колониальных владений, то оно заключается в надежде на то, что французский промышленник, французский торговец смогут направить в колонии излишки французского производства".</p> <p>9. Подумайте, какую цель преследовало французское правительство, осуществляя колониальную экспансию? (задание для "средняка")</p> <p>Молодец.</p> <p>10. Посмотрите на карту и назовите колониальные владения Франции в Африке к концу XIXв. (задание для слабого учащегося)</p> <p>Хорошо.</p> <p>11. Используя карту и уже имеющиеся знания, подумайте, какие государства были соперниками Франции во время</p>	<p>Читают.</p> <p>Примерный ответ:</p> <p>9. Колонии должны были стать, с одной стороны, источниками дешевого сырья для французской промышленности, а с другой – рынками сбыта французских товаров.</p> <p>10. Алжир, Марокко, Французская Западная Африка (Включала Сенегал, часть Судана, Дагомею, Мавританию), Французское Конго, Мадагаскар.</p>
--	--	--

	<p>колонизации Африки? Из-за каких территорий между ними могли возникнуть конфликты? (задание для сильного учащегося)</p> <p>Отлично.</p> <p>Помимо африканского континента, колониальные интересы Франции распространялись и на азиатские земли. В 1881 г. она закрепила в Центральном Вьетнаме, который стал удобным плацдармом для захвата всего Вьетнама и Индокитая, находившихся в вассальной зависимости от Китая. В результате войны с последним в 1883 – 1886 гг. эти территории стали колониями Франции.</p> <p>Так была создана вторая (после Великобритании) по величине занимаемых территорий колониальная империя</p>	<p>11. Северная Африка, самая близкая к Европе часть континента, привлекала внимание ведущих колониальных держав – Франции, Великобритании, Германии, Италии и Испании. Египет был предметом соперничества Великобритании и Франции, Тунис – Франции и Италии, Марокко – Франции, Испании и Германии.</p> <p>Экваториальная Африка оказалась сферой борьбы между Германией, Францией и Бельгией. Стратегической целью этих держав было установление контроля над Центральным Суданом и проникновение в долину Нила. Восточный Судан был местом столкновения интересов Англии и Франции ("фашодский инцидент" 1898 года).</p> <p>Слушают</p>
<p>Закрепление (3 мин.)</p>	<p>Итак, сегодня мы изучили довольно сложную тему. Пожалуйста,</p>	<p>Примерный ответ: Мы узнали об</p>

	<p>расскажите, что нового вы узнали на сегодняшнем уроке, чему научились?</p> <p>Вижу, что вы разобрались с достаточно сложным и объемным материалом. А теперь я озвучу оценки, которые вы получили за работу на уроке (оглашает оценки с обоснованием и рекомендациями. При выставлении оценок использует индивидуальный и дифференцированный подходы)</p>	<p>особенностях французского империализма, политическом устройстве Третьей республики, целях и методах колониальной политики Франции, на примере "дела Дрейфуса" увидели губительное действие национализма. Мы усовершенствовали свое умение анализировать, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, выполнять творческие задания на историческую тему (писать газетную статью, составлять интервью). Слушают</p>
<p>Домашнее задание (2 мин.)</p>	<p>Запишите домашнее задание § 21, задания 2 (для "средняков"), 3 (для сильных учащихся), 4 (для слабых учащихся) на с. 193.</p> <p>А теперь сдайте, пожалуйста, рабочие тетради (просит одного из учащихся собрать тетради)</p> <p>Звенит звонок.</p> <p>Спасибо за внимание и достаточно продуктивную работу на уроке.</p>	<p>Записываю домашнее задание, при необходимости задают вопросы.</p> <p>Один из учащихся собирает тетради</p>

Тест по итогам изучения представим в приложении.

Тест по истории Франция 8 класс

Тест по истории Нового времени Франция Третья республика

1 вариант

1. К причинам снижения темпов экономического развития Франции в конце XIX в. не относится

- 1) оккупация части территории Франции немецкими войсками
- 2) нехватка собственных машин и оборудования
- 3) сохранение множества мелких ремесленных предприятий
- 4) превалирование крупных промышленных предприятий

2. К причинам медленного развития сельского хозяйства в конце XIX в. во Франции не относится

- 1) низкая покупательная способность крестьян
- 2) малоземелье крестьян
- 3) нахождение большинства земель в залоге у банков
- 4) внедрение нового оборудования на фермах

3. Основная прибыль в экономике Франции в конце XIX в. приходится на доходы от

- 1) легкой промышленности
- 2) тяжелой промышленности
- 3) сельского хозяйства
- 4) вывоза капиталов

4. Третья республика во Франции была сформирована по Конституции

- 1) 1830 г.
- 2) 1848 г.
- 3) 1875 г.
- 4) 1885 г.

5. К реформам Третьей республики относится

- 1) введение всеобщего избирательного равного права
 - 2) закон о цензуре политических изданий
 - 3) закон о свободе политической пропаганды
 - 4) закон об ограничении деятельности профсоюзов
6. Примером коррумпированности французских властей является скандал с (со)

- 1) открытием новых газет и журналов
- 2) продажей долгов с торгов
- 3) строительством Панамского канала
- 4) делом Дрейфуса

7. Рабочая партия Франции создана в

- 1) 1871 г.
- 2) 1894 г.
- 3) 1880 г.
- 4) 1881 г.

8. Выберите два лишних названия в списке колониальных владений Франции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Марокко
- 2) Сьерра-Леоне
- 3) Сенегал
- 4) Мозамбик
- 5) Мадагаскар

2 вариант

1. К причинам снижения темпов экономического развития Франции в конце XIX в. не относится

- 1) выплата контрибуций по итогам Франко-прусской войны
- 2) нехватка собственного сырья
- 3) необходимость ввоза машин и оборудования из Великобритании и Германии

4) использование только импортного промышленного оборудования

2. К причинам медленного развития сельского хозяйства в конце XIX в. во Франции не относится

1) массовый отток рабочих рук из сельского хозяйства в промышленность

2) низкая покупательная способность крестьян

3) покупка современной техники для сельского хозяйства

4) малоземелье крестьян

3. Французский вывоз капитала происходил в основном в форме

1) инвестиций в тяжелую промышленность

2) инвестиций в легкую промышленность Европы

3) государственных займов

4) банковских частных вкладов

4. Третья республика во Франции была создана как

1) парламентская республика

2) президентская республика

3) смешанная республика

4) дуалистическая республика

5. С 1902 г. у власти в Третьей республике была партия

1) социал-демократов

2) либералов

3) республиканцев

4) консерваторов

6. Толчком к развитию шовинистических настроений во Франции послужил(-о)

1) Панамский скандал

2) дело Дрейфуса

3) дело Э. Золя

4) арест графа Эстергази

7. Профсоюзы и биржи труда объединились в единую организацию —
Всеобщую конфедерацию труда (ВКТ) в

- 1) 1871 г.
- 2) 1883 г.
- 3) 1895 г.
- 4) 1896 г.

8. Выберите два лишних названия в списке колониальных владений
Франции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Центральный Вьетнам
- 2) Марокко
- 3) Гамбия
- 4) Дагония
- 5) Золотой Берег

Ответы на тест по истории Франция Третья республика

1 вариант 1-4 2-4 3-4 4-3 5-3 6-3 7-3 8-24

2 вариант 1-4 2-3 3-3 4-1 5-3 6-2 7-3 8-34