



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

**Проблемы профилактики преступности несовершеннолетнего в
системе среднего общего образования**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры
«Правовой менеджмент в сфере образования»

Проверка на объем заимствований:
88,91 % авторского текста

Выполнил:
Студент группы ОФ-205/171-2-1
Хакимова Алёна Вячеславовна

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«20» «июня» 2018 г.
зав. кафедрой _____

Научный руководитель:
доктор исторических наук, зав. кафедрой
отечественной истории и права
Коршунова Надежда Владимировна

отечественной истории и права
Н.В. Коршунова

Челябинск
2018

Содержание

Введение	3
Глава I. Общая характеристика вопросов профилактики преступности несовершеннолетних	6
1.1. Проблема определения понятийного аппарата.....	6
1.2. Нормативно-правовая база профилактики преступности несовершеннолетних.....	10
Глава II. Детерминация преступности несовершеннолетних и меры профилактики	23
2.1. Современные тенденции преступности несовершеннолетних ..	23
2.2. Основные причины, условия и факторы, влияющие на совершения преступлений	31
2.3. Исторический опыт профилактики преступности.....	43
2.4. Понятия, цели, задачи, предупреждения преступности в современной России.....	57
2.5. Предупреждение преступности за рубежом.....	64
Глава III. Реализация профилактики преступности в рамках школы	78
Заключение	93
Библиографический список	96

Введение

В настоящее время в России происходят сложные процессы, которые затрагивают все сферы жизни человека, это означает, что молодое поколение находится в сложной социально-психологической ситуации. Утрачены прежние стереотипы поведения, ценности, идеи, цели. Подростки в силу своего возраста не понимают смысл происходящих событий, им сложно отличить «добро» от «зла» и сформировать собственную позицию в современном обществе, поэтому зачастую встают на тропу преступности.

В течении долгих лет в России сохраняется довольно сложная криминогенная обстановка, возрастает преступность несовершеннолетних, а это одна из самых актуальных социально – правовых проблем общества. Связано это с тем, что подрастающее поколение – будущие нашей страны. Противоправный опыт, полученный в раннем возрасте с большой вероятностью будет сопровождать человека на протяжении всей жизни.

Для улучшения криминогенной ситуации в подростковой среде требуется системная, организованная, эффективная работа со стороны субъектов профилактики, где главная роль принадлежит школе. На образовательные учреждения возложены обязанности не только по образованию детей, но и их воспитанию.

Профилактическая работа с несовершеннолетними – это сложный, многоаспектный, системный, продолжительный процесс. Основная задача школы – это вовремя оказать раннюю профилактику, так как ни один другой субъект профилактики не в состоянии решить эту проблему. Конечно справиться с данной проблемой может семья, но зачастую, она и сама нуждается в профилактической работе. Однако, для эффективной профилактической работы у школы возникает ряд проблем, которые требуют своего решения на законодательном уровне. Поэтому необходимо

комплексно изучить проблемы профилактики преступности несовершеннолетнего в системе среднего общего образования.

Сказанное подчеркивает актуальность темы диссертационного исследования.

Проблема профилактики преступности несовершеннолетних в системе среднего общего образования конкретными авторами не изучалась. Однако, ряд ученых-криминологов исследовали тему профилактики преступности среди несовершеннолетних, этим занимались А.И. Долгова¹, Ю.М. Антонян², А.А. Бакаев³, А. З. Астемиров⁴, К.Е. Игошев, В.С. Устинов⁵, Сапрунов А. Г⁶ и многие другие.

Объектом нашего исследования является правовое регулирование профилактики преступности несовершеннолетних по российскому законодательству

Предметом нашего исследования является анализ системы профилактики преступности несовершеннолетних в системе среднего образования в России.

Целью нашей работы явилось исследование механизма системы профилактики преступности несовершеннолетних в рамках средней школы.

Цель исследования предопределила его задачи, заключающиеся в следующем:

1. изучить общую характеристику вопросов профилактики;

¹ Долгова А.И. социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М., 1981. – 400 с.

² Антонян Ю.М. Личность несовершеннолетнего преступника // Вестник ВИПК МВД России. №2 (26). 203. С. 2-8.

³ Бакаев А.А., Остапенко Н.И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. М., 2003. – 650 с.

⁴ Астемиров А.З. Профилактика преступлений. Учебное пособие / Астемиров З.А. - Махачкала: Изд-во Даг. ун-та, 1985. – 85 с.

⁵ Игошев К. Е., Устинов В. С. Введение в курс профилактики правонарушений. Учеб. пособие / К.Е. Игошев, В.С. Устинов. - Горький: Горьк. высш. школа МВД СССР, 1977. – 313 с.

⁶ Сапрунов А. Г. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Монография. М., 2001. – 261 с.

2. разобраться с проблемами определения понятийного аппарата;
3. изучить нормативно-правовую базу профилактической работы с несовершеннолетними;
4. изучить комплекс причин, факторов и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними;
5. провести исторический анализ развития отечественной и зарубежной работы по профилактике преступности несовершеннолетних;
6. разработать и научно обосновать меры реализации профилактики преступности в рамках школы.

В основу диссертационного исследования положен общенаучный диалектический метод научного познания, который позволяет рассматривать социально – правовые явления в их развитии и взаимодействии. Наряду, с которыми использовались и другие исследовательские методы: исторический метод, метод логического анализа, сравнительно – правовой, метод социологического и системного анализа. Комплексное использование этих методов позволило добиться объективности выводов исследования.

Нормативную базу исследования составили Конституция РФ, международные нормативно – правовые акты, которые содержат признанные во всем мире стандарты по противодействию преступности несовершеннолетних, Уголовный кодекс РФ, иные, в том числе нормативные акты по вопросам профилактики преступности среди несовершеннолетних.

Глава I. Общая характеристика вопросов профилактики преступности несовершеннолетних

1.1. Проблема определения понятийного аппарата

Проблема профилактики несовершеннолетних, оценка профилактических мер требует анализа таких понятий как правонарушение, преступность, преступность несовершеннолетних, профилактика правонарушений, индивидуальная профилактическая работа, субъекты профилактики.

Первое понятие, которое следует определить – это правонарушение. Определение нам дает Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»¹. Данный закон дает нам следующее определение «правонарушение – преступление или административное правонарушение, представляющие собой противоправное деяние (действие, бездействие), влекущее уголовную или административную ответственность». Более исчерпывающее определение дает юридический словарь «правонарушение- это виновное противоправное, наносящее вред обществу деяние правоспособного лица или лиц, влекущее за собой юридическую ответственность. Любое правонарушение – это всегда определенное деяние, находящееся под постоянным контролем воли и разума человека»². Исходя из двух определений нужно отметить, что правонарушение – это противоправное деяние, причиняющее вред как обществу в целом так и отдельными лицам, влекущее за собой меры, предусмотренные государством. Одним из видов правонарушений является преступление, итак, что же такое преступление.

¹ Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2016. - N 26 (ч. I). - Ст. 3851.

² Большой юридический словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://petroleks.ru/dictionaries/dict_big_law.php (дата обращения 10.11.2017).

За определением данного понятия мы обратились в Уголовный кодекс РФ¹. Так как преступление является одним из фундаментальных понятий уголовного права, его толкование определено в отдельной статье. Согласно ст. 14 УК РФ «преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания»².

Исходя из определения данного выше, можно сказать, что преступление – это действие, которое нарушает закон и подлежит уголовной ответственности.

Кроме общего понятия преступление, в работе также будет использоваться понятие преступность несовершеннолетних. Под этим понятием следует понимать совокупность преступлений, которые совершили лица в возрасте от 14 до 18 лет. Согласно УК РФ ч.1. ст.20 «Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста», но в особых случаях (20 преступлений, которые перечислены в УК РФ в ч.2 ст. 20) уголовной ответственности подлежат лица достигшие 14 летнего возраста³.

Для предупреждения преступности, нужны профилактические меры. Итак, что понимается под профилактикой правонарушений.

Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» дает нам следующее определение «Профилактика правонарушений – совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий,

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 02.06.2016) // Собрание законодательства РФ. 1996. №25. - Ст.2954

² Ст. 14. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ppt.ru/kodeks.phtml?kodeks=20&paper=14> (дата обращения 10.11.2017).

³ ч.1. ст.20. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. От 29.07.2017). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ppt.ru/kodeks.phtml?kodeks=20&paper=20> (дата обращения 10.11.2017).

способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения»¹. Из данного понятия следует, что под профилактикой нужно понимать целую систему мер, направленную на выявления и предупреждения преступлений. Такие полномочия находятся у субъектов профилактики правонарушений. Государственные структуры, работающие в данном направлении, представлены внушительным списком.

Продолжая разговор о профилактике правонарушений несовершеннолетними, следует обозначить, что виды профилактики бывают разных типов, и одним из них является индивидуальная профилактика. Наиболее полно освещается это понятие в Федеральном законе от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий²».

Следующее понятие, к которому мы обратимся это субъекты профилактики. Субъекты профилактики – это правоохранительные органы, учреждения, организации, отдельные должностные лица, на которых государство возложила задачи по выявлению, устранению причин и условий, способствующих преступности несовершеннолетних³.

¹ Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2016. - N 26 (ч. I). - Ст. 3715.

² Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 1.

³ Там же.

Руководствуясь Федеральным законом «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»¹, выделим следующих субъектов:

- 1) федеральные органы исполнительной власти;
- 2) органы прокуратуры Российской Федерации;
- 3) следственные органы Следственного комитета Российской Федерации;
- 4) органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 5) органы местного самоуправления.

Говоря о профилактике правонарушений несовершеннолетних, следует отметить, что результат будет положительным только в том случае, если уровень подготовки должностных лиц, занимающихся профилактикой, будет на высоком уровне. Более эффективно будет складываться работа профилактики, если будут образовываться субъект-субъектные отношения между государственными структурами. Например, Шаталова М.Н. (соискатель кафедры социальной и семейной педагогики Российского государственного социального университета, сотрудник отдела полиции «Криволученский» Управления Министерства внутренних дел России по г. Туле) отмечает «Наиболее эффективно работа с несовершеннолетними проводится в условиях взаимодействия органов полиции и образовательных учреждений»². Тесное взаимодействие уполномоченных полиции – участковых, инспекции по делам несовершеннолетних, комиссий по делам несовершеннолетних, то есть представителей органов государственных учреждений и работников образовательных учреждений общего среднего, начального и среднего

¹ Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2016. - № 26 (ч. I). - Ст. 3776.

² Шаталова, М.Н. и др. Сущность взаимодействия органов полиции и общеобразовательных организаций в профилактике правонарушений подростков / М.Н. Шаталова // Высшее образование сегодня. - 2013.- № 2. - С. 83.

профессионального образования, может дать положительный результат по снижению преступности среди несовершеннолетних.

Рассмотрение понятийного аппарата является важной частью работы, ведь из-за разного понимания терминов может возникнуть двоякость восприятия. Как мы видим из вышеизложенного не редко бывает так, что одинаковые понятия в разных источниках трактуются по-разному, именно по этому мы считаем необходимым уточнения ряда понятий по профилактике преступности несовершеннолетних на законодательном уровне.

1.2. Нормативно-правовая база профилактики преступности несовершеннолетних

В современном обществе, как показывает статистика, происходит рост преступности среди несовершеннолетних. Преступность представляет собой социально-опасное явление, которое ставит перед государством задачу ее снижения до минимальных показателей. Для эффективного снижения показателей нужен комплексный подход со стороны государства, социума, самих граждан в реализации мер, предупреждающих преступный ход развития событий в Российской Федерации, а также ее субъектах.

Ознакомившись с нормативно-правовой базой по профилактики правонарушений, можно выделить следующие нормативно-правовые акты РФ:

1. Конституция РФ¹;

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2009. - № 4. – Ст. 445.

2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. От 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»¹;

3. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ»²;

4. Закон Челябинской области от 28.11.2002 N 125-ЗО «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Челябинской области»³.

Перечисленные нормативно-правовые акты объединяют задачи, которые ставят каждый из них, а именно:

1. предупреждение преступности несовершеннолетних, а также их беспризорности и безнадзорности;

2. выявить и устранить причины и условия, способствующих формированию преступного поведения;

3. провести реабилитационные мероприятия для лиц, нуждающихся в социально-педагогической реабилитации;

4. предупредить вовлечение в совершение преступлений законопослушных подростков.

Прежде чем дать оценку эффективности каждого нормативного акта, необходимо их рассмотреть и дать анализ.

Анализируя Конституцию РФ, можно сказать, что отдельного пункта по профилактики в основном законе РФ, нет. Однако, Основной Закон России содержит большое количество норм, направленных на

¹ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. От 26.04.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. 1999. № 26. – Ст. 3177.

² Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2016. - N 26 (ч. I). - Ст. 3851.

³ Закон Челябинской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Челябинской области» от 28.11.2002 N 125-ЗО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW169;n=15015#039577881315290697> (дата обращения: 15.11.2017).

профилактику правонарушений. Стоит упомянуть такие статьи как: ч. 2 ст. 21 предусматривает, что никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию; ч. 2 ст. 29 закрепляет положение, в соответствии с которым не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду, запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства; ст. 48 провозглашает, что каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения; ст. 49 провозглашает принцип презумпции невиновности, в соответствии с которым каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда; ст. 52 закрепляет, что права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

В таких статья как ст.2. где говорится, что «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства», а также ст. 38 «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства». Данные статьи предусматривают особую защиту со стороны государства, желая обеспечить условия для правильного формирования несовершеннолетних. Так же и ст. 114 Конституции РФ говорит нам о борьбе с преступностью. Анализируя основной закон нашего государства, следует отметить, что в нем содержится достаточное количество статей,

которые направлены на профилактическую работу по предупреждению преступности.

Не менее ценный нормативный документ, ставший объектом нашего рассмотрения, стал Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. От 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данный акт стал первым федеральным законом по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, он создал основу правовой деятельности.

Производя анализ данного закона, хочется отметить его достоинства. К таковому относится: логически выстроенные задачи, а также принципы на которые опираются органы по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ст.2); определены субъекты профилактики (ст.4).

Новым в законе является то, что в нем уделено внимание таким вопросам, как правовой статус несовершеннолетних, а также защита их прав, которые определены в ст.8. В ст.5 указаны лица, которые подвергаются мерам индивидуальной профилактики, основания для ее проведения обозначены в ст.6. Вторая глава посвящена основным направлениям деятельности органов и учреждений, которые проводят профилактические мероприятия.

Третья глава содержит информацию о производстве по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. То есть, мы видим, что в данный закон включили свод этапов процессуальных правил, что безусловно является новым и полезным.

Принятие данного закона ставило своей целью снизить показатели преступности среди несовершеннолетних, но удалось ли достигнуть этой цели. Для того, чтобы ответить на данный вопрос необходимо обратиться к статистике.

Таблица 1

**Удельный вес преступлений, совершенных
несовершеннолетними и при их соучастии в общем числе
зарегистрированных преступлений**

Год	Число зарегистрированн ых преступлений - всего [9]	Число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии [9]	Удельный вес в общем объеме преступности, %
1990	1 839 451	162 718	8,85
1991	2 167 964	173 375	8,00
1992	2 760 652	199 291	7,22
1993	2 799 614	223 651	7,99
1994	2 632 708	221 649	8,42
1995	2 755 669	209 777	7,61
1996	2 625 081	202 935	7,73
1997	2 397 311	182 798	7,63
1998	2 581 940	189 293	7,33
1999	3 001 748	208 313	6,94
2000	2 952 367	195 426	6,62
2001	2 968 255	185 379	6,25
2002	2 526 305	139 681	5,53
2003	2 756 398	145 368	5,27
2004	2 893 810	154 414	5,34
2005	3 554 738	154 734	4,35

2006	3 855 373	150 264	3,90
2007	3 582 541	139 099	3,88
2008	3 209 862	116 090	3,62
2009	2 994 820	94 720	3,16
2010	2 628 799	78 548	2,99
2011	2 404 807	71 910	2,99
2012	2 302 168	64 270	2,79
2013	2 206 249	67 225	3,05
2014	2 138 849	59 549	2,78
2015	2 388 476	61 833	2,59
2016	2 130 613	53 074	2,49

Ориентируясь на статистические данные с 1990 по 2016 год, следует отметить, что преступность несовершеннолетних характеризуется не стабильностью, сменой тенденций¹. С 1992 по 1999 год, можно отметить ее рост (основной пик приходится на 1992г. – 199 291, 1993г.- 223 651, 1994г.- 221 649, 1995г. – 209 777, 1999г.- 208 313)². В конце 90-х идет активный рост преступности, как среди несовершеннолетних, так и в общем³. В 1999 году начинают активизировать деятельность по профилактики преступности и ее снижению, в силу вступает Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который делает свое дело. Начиная с 2000 по 2006 год происходит колебание показателей преступности, но идет тенденция к ее сокращению⁴. С 2007 по 2016 год показатели более стабильны, активно

¹ Показатели преступности России. Динамика: Выявлено несовершеннолетних лиц, совершивших преступления [Электронный ресурс] // Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики [Официальный сайт]. Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_chart. (дата обращения 20.11.2017).

² Там же.

³ Там же.

⁴ Показатели преступности России. Динамика: Выявлено несовершеннолетних лиц, совершивших преступления [Электронный ресурс] // Генеральная прокуратура РФ.

идущие к снижению числа зарегистрированных преступлений несовершеннолетних лиц и при их соучастии, минимальное значение было в 2016 году – 53 074¹. Из этого следует, что данный федеральный закон достиг свои цели, основные показатели преступности были сокращены.

Кроме плюсов у закона есть и свои минусы. Его недостатком является тот факт, что закон отводит учебным заведения ведущей роли в профилактических мерах, он определяет их функции скорее, как некоего помощника: «принятие мер в получении образования и по воспитанию», «предоставление образовательной помощи детям и подросткам с девиантным поведением, которые имеют проблемы с получением образования», «предоставление помощи семье в обучении и воспитании детей». С этим нельзя не согласиться, для достижения поставленных целей, государство должно сотрудничать с образовательными учреждениями, а также вести свою политику с их стороны.

Исходя из выше изложенного, 4 статья должна быть дополнена таким субъектом как образовательная организация. В действующем законе в качестве субъекта представлены только органы управления образованием. Статистика преступности несовершеннолетних показывает, что подростки, которые не посещают школу без уважительной причины, гораздо чаще совершают правонарушения. Согласно Федеральному закону, такое лицо не является субъектом профилактики и не будет подвергаться мерам предупреждения преступности. Поэтому, 5 статья должна корректироваться, ее необходимо дополнить еще одной категорией лиц. Соответственно, в статью 6, где говорится об основаниях проведения индивидуальной профилактики, должны быть внесены поправки. В действующем законе указано, что профилактическая работа ведется только с детьми, которые уже совершили преступление либо правонарушение.

Портал правовой статистики [Официальный сайт]. Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_chart. (дата обращения 20.11.2017).

¹ Там же.

Хотя основаниями для профилактики может заявление от школы о том, что у них есть трудный ребенок, не совершивший противоправного действия, но нуждающийся в коррекционной работе.

Серьезной критике со стороны специалистов подверглась III глава «Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа», аргументируя свое мнение тем фактом, что в этой главе представлено фрагментарное регламентирование всей судебной процедуры. Что вызвало у судей много вопросов по вопросу, на какие нормы опираться, ведя судебное разбирательство. Для устранения этой проблемы необходимо дополнить Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» нормами, регламентирующими порядок судебного разбирательства материалов, связанных с помещением несовершеннолетнего в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что закон на первоначальном этапе справился со своими задачами. Однако жизнь выдвигает новые проблемные зоны, и поэтому отдельные его положения нуждаются в доработке.

Дополнением к Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» стал Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ».

Стоит отметить тот факт, что данный закон просто необходим нашему государству. Так как в России существует такая проблема, как отсутствие во многих субъектах РФ, законов, которые регламентируют профилактику правонарушений среди граждан РФ и несовершеннолетних, в частности. В тех субъектах, где они все же присутствуют, отмечается их не системность. Данный закон является базовым законодательным актом

по профилактики правонарушений, который призван решить проблему, обозначенную выше, а кроме того наладить слаженное функционирование всей системы по профилактики правонарушений в РФ. Анализируя закон следует сразу отметить его достоинства и недостатки.

Позитивным моментом является, тот факт, что в данном законе речь идет не только о профилактики преступлений, но и о профилактики правонарушений. В современном мире бытует мнения о том, что административное правонарушение не так весомо, как преступление. Однако не стоит забывать о том, что, во-первых, любое правонарушение наносит вред каким-либо общественным отношениям. Например, нарушая правила дорожного движения, можно спровоцировать серьезное ДТП, так «банальное» административное правонарушение может стать причиной преступления. Во-вторых, как правило преступниками становятся те, кто склонен к противоправной деятельности в целом, особенно среди несовершеннолетних. Ведь несовершеннолетние преступники начинают вести себя девиантно именно с мелких нарушений закона. Поэтому после совершения незначительных правонарушений несовершеннолетними, так важно осуществить эффективные меры профилактики и взять таких лиц под особый контроль. Получается административное правонарушение – это сигнал к принятию профилактических мер.

Следующее достоинство федерального закона в том, что в нем представлена хорошая терминологическая база. Даются такие понятия, как правонарушение, профилактика правонарушений, система профилактики правонарушений, лица, участвующие в профилактики и т.д. Конкретно определены субъекты профилактики, четко представлены основные направления профилактики, а также полномочия, права и обязанности субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в профилактике правонарушений.

Недостатком Федерального закона стало то, что не понятен механизм реализации профилактических мероприятий. Профилактическая

работа будет эффективна только в том случае, когда будет четко, подробно разъяснено правовое регулирование. Обратим внимание на 6 статью «Основные направления профилактики правонарушений», где в первом пункте говорится о направлениях, по которым осуществляется профилактика правонарушений. Далее в пункте 2 «Реализация основных направлений профилактики правонарушений осуществляется посредством...» в этом же пункте обозначено «применения в соответствии с законодательством Российской Федерации специальных мер профилактики правонарушений административного, уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного и оперативно-розыскного характера в целях предупреждения правонарушений». Что следует понимать под специальными мерами профилактики, закон не разъясняет и не дает ссылочной информации.

Возникает вопрос и анализируя статью 16 «Основания для осуществления профилактики правонарушений», где в пункте 2 сказано «Специальные меры профилактики правонарушений, предусмотренные законодательством Российской Федерации, применяются субъектами профилактики правонарушений, указанными в части 3 статьи 6 настоящего Федерального закона, и их должностными лицами при выявлении правонарушений либо причин и условий, способствующих их совершению, а также лиц, поведение которых носит противоправный или антиобщественный характер, или лиц, намеревающихся совершить правонарушение». Во-первых, не понятно какие имеются ввиду причины и условия, способствующие совершению правонарушений. Во-вторых, что за лица, которые намереваются совершить правонарушение. В-третьих, как выявить этих лиц. Если обратиться к определению понятия намерение, то Большой толковый словарь русского языка дает нам следующую расшифровку: «Намерение – это замысел, желание, предположение сделать, совершить что-либо». Если опираться на данное толкование этого понятия, получается, что намерение – это всего лишь мысль, а в статье 29

Конституции РФ «Каждому гарантируется свобода мысли и слова». Отсюда следует, что намерение совершить правонарушение не может стать основанием для применения профилактических мер.

Обратим внимание на статью 24, где говорится о социальной адаптации, плюс в том, что перечислены категории лиц, нуждающиеся в такой профилактической мере. В том числе в эту категорию попали: 1) безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние; 2) несовершеннолетние, подвергнутые принудительным мерам воспитательного воздействия и т.д. Далее идет пункт 3 «Обеспечение социальной адаптации осуществляется посредством...». Где говорится о том, что обеспечение социальной адаптации лиц осуществляется посредством предоставления социальных услуг лицам, нуждающимся в социальной адаптации, в учреждениях социального обслуживания. Отсюда вытекает вопрос, о каких социальных услугах идет речь, что это за услуги пояснения нет.

Проанализировав Федеральный закон об основах системы профилактики правонарушений в РФ, можно сказать, что несомненно принятие такого нормативно-правового акта для нашей страны имеет огромное значение. Такой закон нужен нашему государству, благодаря ему мы сделаем шаг к совершенствованию правовой базы по предупреждению преступности. Кроме того, данный нормативно-правовой документ поможет создать слаженную профилактическую работу во всех регионах и субъектах РФ. Однако для эффективности действия закона нужны дополнительные разъясняющие подзаконные акты.

Нормативный акт, ставший объектом нашего рассмотрения, стал Закон Челябинской области от 28.11.2002 № 125-ЗО «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Челябинской области».

Ознакомившись с данным законом необходимо отметить следующие. Начиная анализ документа, привлекло внимание то, как определена

политика Челябинской области в сфере профилактики преступности, а также идет конкретизация того, что она в себя включает. Включает она в себя следующие моменты, приведем некоторые из них. В области создаются социальные и правовые гарантии для несовершеннолетних, но отсюда вытекает вопрос какие, ответа в законе мы не нашли. Следующий пункт говорит нам о развитии различных систем для улучшения жизни семей.

В рассматриваемом нормативном документе достаточно полно представлен понятийный аппарат. Нам представляют такие понятия, как несовершеннолетний; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; безнадзорный; беспризорный; несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении; семья, находящаяся в социально опасном положении; антиобщественные действия; девиантное поведение; индивидуальная профилактическая работа; банк данных; жестокое обращение.

Подробно обозначены задачи по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также же принципы на которых основываются меры профилактической работы. Полно перечислены органы и учреждения по профилактики, где кроме правоохранительных, региональных и муниципальных органов, включены и образовательные учреждения, а также учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Указаны категории лиц, которые подлежат к индивидуальной профилактической работе, к данной категории закон относит следующих лиц, безнадзорные и беспризорные, употребляющие наркотические средства, содержащихся в социально-реабилитационных центрах, совершившие правонарушения, обвиняемые или подозреваемые и т.д.

Положительным моментом в законе является тот факт, что во второй главе «основные направления деятельности по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» подробно обозначены компетенции: комиссии по делам несовершеннолетних,

органов управления социальной защитой населения Челябинской области, органы управления в сфере образования, образовательной организации, органов внутренних дел, органы службы занятости, органы опеки и попечительства и т.д.

Кроме вышесказанного к плюсам следует отнести то, что в рассматриваемом нормативном акте, представлены обязанности родителей.

Итак, проанализировав основную нормативно-правовую базу по профилактике преступности, необходимо отметить следующие моменты. Мы видим, что в нашей стране представлен комплексный подход к данной проблеме, и профилактика осуществляется, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Но, как показал анализ действующие законодательные акты не совершенны, что требует определенной корректировки для успешной профилактической работы.

Глава II. Детерминация преступности несовершеннолетних и меры профилактики

2.1. Современные тенденции преступности несовершеннолетних

Прежде чем предлагать меры профилактики преступности несовершеннолетних, разберемся в современном состоянии преступности.

Криминология как наука трактует преступление как некое единичное явление. Каждое отдельно взятое преступление существует в единственном экземпляре, имея свой конкретный состав. Главное отличие преступности от единичного преступления в том, что «Преступление – это отдельное, а преступность – общее»¹.

Рассматривая преступность, как сложное социально-правовое явление важно отметить, что такая ее разновидность, как преступность несовершеннолетних всегда вызывала повышенный интерес у ученых. А.И. Долгова считает, что выделение преступности несовершеннолетних в отдельную категорию, позволяет более глубоко изучить ее специфику, особенности, причинности, а также разработать более эффективные методы ее предупреждения. Не учитывать криминологически значимых особенностей преступности несовершеннолетних – значит обеспечить целенаправленный и дифференцированный подход к борьбе с ней². Мы придерживаемся того же мнения и считаем, что преступность несовершеннолетних имеет ряд специфических, присущих только ей характеристик. Их дифференциация, детальное рассмотрение и изучение позволит разработать более эффективные меры предупреждения исследуемой преступности. Также необходимо учитывать ее целостность как сложного, системно-структурного социально-правового явления, а

¹ Аванесов Г.А. Криминология. М., 1984. – С. 156.

² Криминология: учебник / Под общ. Ред. А.И. Долговой. М., 2010. - С. 889.

также диалектическую взаимосвязь и взаимодействие разных ее подвидов (подростков 14 – 15 лет, 16 – 17 лет, гендерного различия)¹.

Преступность несовершеннолетних отличается, прежде всего, причинным комплексом, а также мотивацией формирования противоправного поведения и как следствие ее уровнем и тенденциями развития.

Дети и подростки весьма остро реагируют на резкие социально-экономические изменения, происходящие в обществе. Сегодня, в условиях экономического кризиса, значительно увеличивается разрыв между реальными доходами и модными жизненными стандартами, невозможность достижения которых правомерными способами и обусловили интенсивное вовлечение несовершеннолетних из весьма социально – положительных семей в противоправную деятельность либо обусловили высокую психоэмоциональную готовность к этой деятельности². Зачастую, именно криминальным путем решаются конфликты, возникающие на почве социально-экономического неравенства.

В первой главе мы давали определения таким понятиям как несовершеннолетний правонарушитель, преступление. Сейчас имеет смысл рассмотреть их более подробно. Мы уже определили, что несовершеннолетними правонарушителями являются лица, которые совершают преступления в раннем возрасте. Нарушившие закон в малом возрасте в дальнейшем составляют особый резерв для рецидивной и взрослой преступности. Такие ученые как: А.С. Зайналабидов, Д.Ю. Тамбовцев, А.П. Зрелов, Ю.Ф. Кваша, М.В. Краснов, Н.А. Свистунова считают, что преступность несовершеннолетних объясняется выбором подростками антисоциального образа поведения в связи с искаженными жизненными представлениями, правовым нигилизмом, низкой правовой

¹ Там же, - С. 891.

² Криминология: учебник / Под общ. Ред. А.И. Долговой. М., 2010. - С. 771.

культурой для личностного самоутверждения¹. Мы считаем, что данное определение преступности не является вполне исчерпывающим. Так как, в нем не содержится ряда важных принципов, присущих данному социально-правовому явлению.

В узком понимании преступность несовершеннолетних представляет собой совокупность преступлений, совершенных лицами в возрасте от 14 до 18 лет. Хотя данное возрастное разграничение многими специалистами считается условным в силу ряда исключительных причин. Детская преступность – часть преступности в обществе различается она под влиянием тех же факторов, что и преступность в целом. Поэтому, для ее изучения, используются общие криминологические показатели, характеристики и иные категории. Мы считаем, что анализ должен быть направлен на выявление исключительных обстоятельств и факторов, значимых именно для подростков.

Президент Российской криминологической ассоциации А. И. Долгова считает, что преступность несовершеннолетних выступает как особый объект криминологического исследования, рассматривающийся со следующих позиций:

1. общеправовых (исходя из норм Уголовного, Уголовно-процессуального, Уголовно-исполнительного кодексов);
2. криминологических, как специфика:
 - а) преступлений несовершеннолетних (мотивы, виды, формы);
 - б) личности несовершеннолетнего;
 - в) совокупности причин и условий преступности;
 - г) результативности мер специального профилактического воздействия².

Преступность несовершеннолетних, являясь самой весомой социальной проблемой, остается в центре внимания не только ученых-

¹ Криминология / Под общ. ред. Ю.Ф. Кваши. Ростов – на – Дону. 2002. - С. 205.

² Криминология: учебник / Под общ. Ред. А.И. Долговой. М., 2010. - С. 889.

юристов, но и различных государственных и общественных институтов. Это обусловлено особенностями детской преступности, постоянными изменениями законодательства и социальной обстановке в стране, а также гуманитарными соображениями, необходимостью оградить подростков от вовлечения в криминальную деятельность¹.

Изучая преступность несовершеннолетних является ключом для выявления преступности в обществе в целом. С другой стороны, является основой для предупреждающих действий. Криминализация несовершеннолетних – это криминализация будущего России. По процессам происходящих в подростковой среде можно спрогнозировать, каким будет социум, а также какой будет преступность.

Также одним из важных аспектов изучения детской преступности является – гуманитарный подход. Подростки считаются самой не защищенной социальной ячейкой общества. Такое направление воздействия, как профилактика преступности в смысле защиты от нее, защиты от поражения социальных групп «криминальным вирусом», имеет наибольшее значение применительно к несовершеннолетним: детям и молодежи². Хотя и общие показатели преступности снизились, все же процент криминализации несовершеннолетних достаточно большой.

Следует заметить, что своеобразие «несовершеннолетний» преступности можно рассмотреть исходя из совокупности взаимодействующих факторов: возрастных, социальных, психологических особенностей несовершеннолетних, их исключительных социальных ролей. Именно выявление этих факторов, их качественные показатели, а также их анализ приставляют собой базис для разработки и внедрения профилактических мер.

¹ Кошелева Е.В. Криминологическое изучение влияния социально – негативных свойств семьи на преступность несовершеннолетних: дис.канд. псих.наук. М., 2005. - С. 3

² Сморгунова Н.Ф. Предупреждение беспризорности среди детей и подростков в России (20 – 90 – е гг. XX в.): автореферат дис. ... канд. пед. наук. Владимир. 1998. – С. 4

Динамика преступности несовершеннолетних в РФ в 2008 – 2016 гг.

Год	Число зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии	Удельный вес в общем объеме преступности, %
2008	116 090	3,62
2009	94 720	3,16
2010	78 548	2,99
2011	71 910	2,99
2012	64 270	2,79
2013	67 225	3,05
2014	59 549	2,78
2015	61 833	2,59
2016	53 074	2,49

Согласно статистическим данным за период с 2008 г. по 2016 г. можно сказать, что в разные периоды показатели подростковой преступности были не однозначными, но в данный момент замечена тенденция к ее снижению¹.

В период с 2008 г. по 2012 г., отмечается минимальное количество зарегистрированных преступлений в 2012 году, показатель равен 64 270². В 2013 году происходит скачек преступности, относительно 2012 года

¹ Показатели преступности России. Динамика: Выявлено несовершеннолетних лиц, совершивших преступления [Электронный ресурс] // Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики [Официальный сайт]. Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_chart. (дата обращения 21.01.2018)

² Там же.

происходит ее увеличение на 4,6%. Ситуация меняется в 2014 году, мы видим значительное уменьшение числа подростковой преступности, что составило 11,42%, относительно 2013 года¹. В 2015 году вновь отмечается скачек, +3,84% относительно предыдущего года. Позитивные изменения отмечаются в 2016 году. С 2008 г. по 2016 г. рекордным по низкому показателю преступности несовершеннолетних, следует считать 2016 год².

В Челябинской области отмечается положительная тенденция к снижению показателей подростковой преступности в 2016 году (за последние 5 лет на 4,5 %). Исключением является 2015 год (в этот год был прирост преступности на 9%)³.

На снижение преступности несовершеннолетних, вполне закономерно оказал влияние тот факт, что численность населения России в возрасте от 14 до 17 лет, в период с 2010 г. по 2014 г. значительно сократился на 11,9 %⁴.

Таким образом, идет снижение зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Однако, говорить об эффективности применяемых государством профилактических мер еще рано. Так как на снижение показателей мог повлиять тот факт, что в данный период идет сокращение численности несовершеннолетних, проживающих на территории РФ.

¹ Показатели преступности России. Динамика: Выявлено несовершеннолетних лиц, совершивших преступления [Электронный ресурс] // Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики [Официальный сайт]. Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_chart. (дата обращения 21.01.2018)

² Там же.

³ Показатели преступности и основные показатели прокурорского надзора. [Электронный ресурс] // Прокуратура Челябинской области. Портал правовой статистики [Официальный сайт]. Режим доступа: <http://www.chelproc.ru/iblocks/?id=212> (дата обращения 21.01.2018)

⁴ Показатели преступности России. Динамика: Выявлено несовершеннолетних лиц, совершивших преступления [Электронный ресурс] // Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики [Официальный сайт]. Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_chart. (дата обращения 21.01.2018)

Численность населения России с 2008 г. по 2016 г. с распределением по возрастным группам (тысяч человек)

Год	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Все население (тыс. чел.), в т.ч. в возрасте, лет	1427 48	1427 37	1428 57	1428 65	1430 56	1433 47	1436 67	1462 67	1465 45
10 - 14	7056	6891	6610	6601	6567	6689	6823	7126	7254
15 - 19	1048 5	9650	8389	8237	7631	7152	6956	6829	6731

Исходя из приведенных статистических данных, видно, что в РФ наблюдается динамика численности подросткового населения. С 2008 г. по 2012 г. наблюдается снижение численности детей - подростков в возрасте 10 – 14 лет. Однако у данной возрастной категории происходит стабилизация численности с 2013 г. и по 2016г. Что касается несовершеннолетних 15 – 19 летнего возраста, то в данной возрастной ячейки прослеживается негативная тенденция снижения их численности с 2008 г. по 2016 г.

Демографический показатель не является единственным и исчерпывающим показателем подростковой преступности. Существенное влияние на характер развития детской преступности оказывает региональный аспект. В разных субъектах РФ отмечаются свои тенденции преступности несовершеннолетних, различаются их количественные и качественные характеристики. Поэтому профилактические меры должны быть адаптированы для конкретной территории, для большей своей эффективности.

В современном мире для снижения количественных показателей преступности несовершеннолетних, не создано необходимых социально – экономических условий. Международный, экономический кризис, снижение уровня реальных доходов, рост безработицы, увеличивающееся неравенство в экономическом плане, в СМИ активно пропагандируются идеалы псевдокультуры, популяризации современным телевидением насилия и жестокости, алкоголизация и наркотизация несовершеннолетних, искажение семейных устоев, ослабление воспитательной функции семьи, рост числа брошенных детей – все это является причиной роста преступности несовершеннолетних или некой стабильности ее показателей. На наш взгляд, наблюдаемое снижение уровня подростковой преступности связано с повышением ее латентности.

Повышение уровня латентных преступлений несовершеннолетних связано с общими тенденциями повышения уровня латентности и преступности в целом. Доказательство этого важно отметить, что падение уровня реальной преступности в РФ вызвано ростом числа зарегистрированных органами внутренних дел заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях (в 2011 г. – на 3,5%, в 2012 г. – на 6,7%, в 2013 г. – на 7,6%). К тому же разрыв между данными о зарегистрированных заявлениях и преступлениях стремительно возрастает. Если в 2005 г. число заявлений превышало количество зарегистрированных преступлений в 4,5 раза, то в 2012 г. – уже в 11,5 раза, а в 2013 г. – в 12,9 раза, что, безусловно, свидетельствует о повышении уровня латентности преступности в целом, и преступности несовершеннолетних в частности.

Статистические данные говорят нам о снижении количественных показателей подростковой преступности, но стоит учесть, что она претерпевает негативную качественную деформацию. В современном мире растет процент совершенных подростками тяжких и особо тяжких преступлений, у несовершеннолетних увеличивается интерес к

криминальной среде, преступления все больше приобретают корыстную и насильственную направленность, в совершении преступлений подростки становятся более самостоятельными и инициативными, происходит рост рецидивной преступности.

Современное состояние детской преступности, как показали статистические данные, имеет положительные тенденции к снижению. Полагаясь на это стоит учесть и тот факт, что на такие показатели, как мы выяснили выше могли повлиять многочисленные факторы (демографическая ситуация, региональный аспект, латентная преступность), поэтому реальный рост молодой преступности остается на высоком уровне и нуждается в качественной профилактической работе.

2.2. Основные причины, условия и факторы, влияющие на совершения преступлений

Преступность несовершеннолетних всегда была и остается одним из наиболее актуальных социально-правовых проблем российского государства. Данная проблема привлекает внимание юристов, ученых теоретиков, работников правоохранительных органов, так как именно она является важнейшим показателем криминогенной обстановки в нашей стране. Данный интерес можно обосновать тем, что именно подрастающее поколение будет представлять образ нашего государства. Многие научные деятели-юристы в своих трудах отмечают, что лица, нарушающие закон в раннем возрасте, в дальнейшем плохо поддаются исправлению. Такие подростки становятся базовым «резервом» для взрослой и рецидивной преступности. Многочисленные исследования утверждают, что большая доля преступников-рецидивистов свою первую судимость получили именно в несовершеннолетнем возрасте. Поэтому современное состояние

подростковой преступности можно считать отображением преступности будущего. Также необходимо отметить, что в настоящее время возрастает опасность совершаемых несовершеннолетними противоправных, уголовно-наказуемых деяний (убийство, умышленное причинение вреда здоровью, изнасилование, разбой, вымогательство, грабеж и т.д). Такая ситуация требует эффективных мер профилактики.

Проанализировав статистические данные министерства внутренних дел Российской Федерации, нужно отметить, что за январь-февраль 2016 года в России зарегистрировано 370,3 тыс. преступлений, данный показатель на 7,3% превысил показания прошлого года, взятый за такой же период. Преступность несовершеннолетних растет, такая тенденция носит негативный характер. Следовательно, необходимо разобраться с причинами порождающих данное явление.

Прежде чем говорить о профилактических мерах, необходимо разобраться какие причины и условия влияют на совершения преступлений несовершеннолетними. Именно от этого будут зависеть меры, предложенные в качестве профилактики, ибо «причинное отношение означает предсказуемость»¹. Воздействие на причины, порождающие преступность является главным направлением при формировании государственной стратегии борьбы с этим социально-негативным явлением. Профилактика преступности направлена на устранение причин и условий, которые провоцируют преступность.

Если уголовное наказание оказывает влияние на преступность посредством прямого воздействия на личность преступника, то меры предупреждения направлены на устранение или нейтрализацию причин и мотивов, порождающих преступность, которые весьма многочисленны.

Преступность несовершеннолетних, а также причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними, изучался

¹ Кочергин А.Н., Плесский Б.В., Уемов А.И.. Философский лабиринт: Сборник задач и упражнений по философии. М.: изд-во МГУ, 1992. - С.128.

криминалистами и правоведами, среди них Ю.М. Антонян, В.К. Дуюнов, А.И. Рарог, Р.С. Белкин, М.Д. Шаргородский. М.Д. Шаргородский писал, что «причинами преступности в широком смысле слова можно считать все те обстоятельства, без которых она не могла возникнуть и не могла существовать. Но все эти обстоятельства не играют одинаковые роли. Одно из них создают лишь реальную возможность преступных мотивов, а другие превращают эту возможность в действительность»¹.

Другое определение причин преступности дает нам Ю.М. Антонян, «любые негативные процессы и явления в сфере экономики. Идеологии, демографии, а также процессы социально – психологического и демографического характера, происходящие в обществе очень болезненно отражаются на наиболее незащищенной его части – на детях и подростках»². Исходя из двух определений, можно сказать, что под причинами преступности в криминологии следует понимать, негативные социальные явления и процессы, которые порождают преступность и отдельные преступления, как закономерность. То есть, к причинам преступности исходя из выше сказанного, можно отнести: низкий социальный уровень, конфликты в семье, проблема семейного неблагополучия (распад семьи, жестокое обращение с детьми, уклонение от их воспитания и т.д), низкий уровень родительского контроля и т.д. Познакомившись с многими трудами, следует отметить. Что многие авторы делят причины преступности на две группы:

- 1 группа включает в себя недостатки общественного устройства;
- 2 группа связана с личными особенностями несовершеннолетнего³.

¹ Шаргородский М.Д. Избранные труды. СПб.: Юридический центр-Пресс, 2004. - С.254.

² Уголовный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 13 июня 1996 г. (в ред. от 07.02.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 25. - Ст. 2954. – С.522.

³ Криминология: Учебник /под ред. проф. Малкова В.Д. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2004. – С. 358-361.

Исходя из причин, можно выделить факторы, влияющие на совершения преступлений несовершеннолетних. Итак, факторы, вытекающие из социального неблагополучия общества:

Экономические проблемы в обществе: рост безработиц, бедность, резкое имущественное расслоение. В последнее время в нашей стране нестабильная экономическая ситуация, происходит экономический спад. Следовательно, рост безработицы, которая оказывает отрицательное воздействие на несовершеннолетних, в частности на лиц от 14 до 18 лет. Именно, этой социальной группе сложнее всего устроится на работу, из-за отсутствия профессии и опыта работы.

Необходимо отметить, что несовершеннолетние в возрасте 14-18 лет, наиболее чувствительны ко всем изменениям происходящим в обществе. В этот возрастной период (в частности говорим и о пубертатном периоде 14-16 лет) подросткам характерно критическое восприятие действительности, повышаются финансовые требования и т.д. Поэтому безработица становится мощным импульсом для формирования девиантного поведения у подростков. Низкий социальный уровень плохо сказывается и на социализации несовершеннолетних, так как из-за материального недостатка, у них нет возможности реализовать свои потребности, интересы, стремления. Поэтому, все это приводит к такому социальному явлению, как агрессия, насилие со стороны подростков к окружающему миру.

Социальные проблемы. В данном случае речь пойдет о влиянии семьи на формирование личности ребенка. Необходимо отметить, что семья наиболее значима в детские и юношеские годы. В этот возрастной период, данная социальная ячейка может повлиять на становление и развитие личности в положительном ключе. Родители являются первыми воспитателями, которые имеют самое сильное влияние на своих детей.

Именно в семье ребенок проходит первую социализацию, ведь, то, что человек приобретает в семье он несет с собой этот «багаж» на

протяжении всей жизни, оказывающий на нее непосредственное влияние. Д.А.Шестаков отмечал, что «неблагоприятное влияние семьи, испытанное человеком в детском и подростковом возрасте, может сказаться через многие годы»¹. Семья – это маленький институт воспитания, где закладываются основы личности.

Данный социальный институт либо создает личность, либо разрушает ее. Поэтому влияние семьи проявляется в двух вариантах: первый вариант, это то, когда родители ведут целенаправленную работу по воспитанию своих детей, то есть, формируют целенаправленные моральные устои и способы поведения. Второй вариант, предполагает стихийное воздействие на личность, то есть, ребенок перенимает тот образ жизни, характерный данной семье. Поэтому опытному педагогу достаточно пообщаться с ребенком, чтобы понять в какой семье он воспитывается. Ребенок – это зеркало своей семьи.

Очевидно, что семье принадлежит определяющая роль в воспитании, социализации, становлении, развитии ребенка.

Говоря об отрицательном воздействии семьи на подрастающее поколение, можно выделить некоторые факторы и обстоятельства. К ним относятся:

Аморальное поведение в кругу семьи (пьянство, алкоголизм, наркомания, драки, скандалы, унижение, оскорбления, жестокое обращение со стороны взрослых). Такие действия негативным образом сказываются на развитии ребенка. Впоследствии у детей из таких семей, начинаются проблемы с законом. Ведь толкают его на противоправные действия именно условия его жизни.

Неполные семьи: осиротевшая неполная семья, разведённая семья, внебрачная семья (мать-одиночка). Каждый тип семьи имеет свое отрицательное воздействие на формирование личности ребенка.

¹ Шестаков Д.А. Семейная криминология: семья- конфликт- преступление. – СПб., 1996. - С.58.

Отсутствие одного из родителей плохо сказывается на воспитании. Например, сложно поспорить с тем фактом, что мать-одиночка, воспитывающая одна сына, не может заменить в полной мере отца. Для мальчика пропадает ориентир, образец мужского поведения, тем самым в будущем у ребенка нет представлений о ролевых функциях мужчины, отца, мужа. То же касается и девочек, воспитывающихся только с отцом. У девочек не сформировывается представление о ролевых функциях женщины, маме, жене. Одному родителю сложно воспитывать ребенка, чтобы прокормить свою семью приходится много работать, тем самым воспитанию детей уделяется очень мало времени. Дети чаще предоставлены сами себе, отсюда и проблемы с воспитанием.

Отсутствие между детьми и родителями эмоциональной связи. К такой категории можно отнести родителей, которые не создают доверительных отношений со своими детьми, не интересуются жизнью своего ребенка, которая существует вне дома и школы.

Безнадзорность детей, то есть не выполнение родителями, или иными законными представителями функции контроля за поведением детей. Такое бездействие со стороны родителей нарушает закон, согласно ст.38 п.2. Конституции РФ «Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Конкретизируя эту конституционную норму, Семейный кодекс РФ в ст. 63 п.1. устанавливает «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей»¹. Кроме того, ст.65 Семейного кодекса РФ закрепляет положение о том, что «при осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое,

¹ Семейный кодекс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rulaws.ru/Semeynyy-koдексы/Razdel-IV/Glava-12/Statya-63/> (дата обращения 14.05.2017).

грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей»¹. За неисполнение вышеизложенного предусмотрено наказание, согласно ст. 156 Уголовному кодексу РФ «неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности... обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового».

Некоторые авторы в своих трудах выделяют еще один фактор который влияет отрицательно на подрастающее поколение. К такому фактору относится низкий культурно-образовательный уровень. По этому поводу А.И. Долгова писала: «Когда в исследованиях констатируется достаточно высокий уровень несовершеннолетних преступников – выходцев из семей, где родители имеют низкое образование и квалификацию, преждевременно делать вывод о причинно-следственной зависимости между образованием, квалификацией родителей и противоправным поведением их детей, а часто и самих родителей»². С данной точкой зрения сложно согласиться, так как можно привести

¹ Там же.

² Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М.,1981. - С.251.

множество примеров, где из необразованной, неблагополучной семьи выходили образованные, успешные, знаменитые люди. В качестве примера можно привести всем известного французского актера, который с недавнего времени стал и гражданином России, это Жерар Депардьё. Он родился в простой крестьянской семье, отец актера не умел ни писать, ни читать. Однако, несмотря на это Жерар стал знаменитым актером. Таких примеров можно привести много, поэтому мы разделяем мнения автора, о том, что нельзя делать вывод о ребенке, который родился в неблагополучной либо необразованной семье.

Вместе с тем в настоящее время наблюдается противоположная картина, когда благополучная семья носит отрицательное влияние. Часто именно в таких семьях за их «благополучием» скрываются серьезные проблемы. К таким семьям возникает интерес у криминологов, которые задаются вопросом «Откуда берутся преступники из хороших семей?». Если говорить о благополучных и притом рассматривать богатые семьи, то можно предположить, что в зажиточных семьях зачастую родители ориентированы только на получение материальных благ, тем самым нацеливают своего ребенка на получения денег любыми путями, такое воспитание противоречит основам морали и общественным ценностям. Именно такая семья возвращает и выпускает в общество эгоистичных, самолюбивых, властных, жестоких людей. Случается, и так, что подросток из благополучной семьи совершает преступление в силу того, что чувствует безнаказанность, вседозволенность, у таких детей не существует никаких рамок. Могут совершить противоправное действие ради забавы, спора, либо просто ради того, чтобы обратить на себя внимание родителей.

Следует отметить типы семей, воспитывающие в личности негативные качества:

- ✓ с открытой внутренней дезорганизацией (к данной категории относятся неполные семьи, которые имеют в составе судимых, алкоголиков,

наркоманов, отца или мать, лишенных родительских прав, с частыми или постоянными конфликтами и т. п.);

✓ со скрытой внутренней дезорганизацией (сюда относят такой тип семей, которые на первый взгляд чисто внешне покажутся весьма благополучными, но с господствующим в них культом детей. Родители всячески пытаются баловать, задабривать своих детей, тем самым воспитывают в них черты эгоизма, а также потребительского отношения к себе и общества в целом);

✓ нормальные семьи, но утратившие исключительное влияние на детей¹.

Перечисленные типы семей способны определять свой внутрисемейный климат, психологическую обстановку, которая способна оказывать негативное влияние на ребенка, кроме того они способствуют формированию определенного типа личности, для которой характерны те или иные антиобщественные установки и стремления.

В дополнение вышесказанному необходимо, сказать о том, чем вызваны причины преступности несовершеннолетних, исходящие из семьи:

а) ошибочная позиция родителей, сформировавших потребительское отношение к жизни;

б) гонясь за «главной» целью в жизни, стремясь к материальному благополучию, многие родители не успевают уделить время на воспитание ребенка;

в) к сожалению, есть дети, воспитывающиеся в неполных семьях, чувствуют некую ущербность относительно других семей;

г) неправильным отношением родителей к социальным запретам, опираясь на принцип «что нельзя, но очень хочется, то можно»;

д) беспризорность;

¹ Шестаков Д.А. Семейная криминология: семья – конфликт - преступление. - СПб., 1996. – С. 58.

е) спад качества образования и уровня образованности детей;
ж) повышение потребительского отношения к обществу и к жизни в целом.

Ближайшее бытовое окружение подростка, также относится к факторам, оказывающее воздействие на несовершеннолетних. К данной категории можно отнести друзей, товарищей, знакомых, соседей, и компании, с которыми контактирует ребенок. У всех перечисленных социальных групп, существуют системы ценностей, сложилось определенное отношение к законопослушному поведению, все это может являть собой криминальную среду. У большинства несовершеннолетних, в силу их возрастных особенностей, отсутствуют социально значимые ценности, осознанное мировоззрение и мировосприятие. Подростковая среда достаточно замкнутая, а антиобщественная система представление активно этим пользуется и насаждает несовершеннолетним свою систему ценностей. Это чревато тем, что так называемые «романтики» вовлекаются в преступный мир. В этом заключается общественная опасность данного явления.

Фактором детерминации преступности несовершеннолетних является влияние криминальной субкультуры. Как показывают исследования, до 90% совершивших преступления ранее испытывали ее воздействие.

На антиобщественное формирование личности несовершеннолетних негативно влияет слабость, а иногда и фактическое отсутствие ранней профилактики девиантного поведения. На наш взгляд это связано, прежде всего, с очень высокой латентностью правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Негативное влияние СМИ на подрастающее поколение. Говоря о СМИ, возьмем для рассмотрения глобальную сеть Интернет, куда вовлечены все подростки. Кроме плюсов Интернета (при правильном использовании можно улучшить образовательные возможности, наладить

успеваемость и т.д.), нельзя не перечислить те минусы, которые нивелируют все плюсы. Прежде всего, эта глобальная сеть действует на не устоявшуюся психику ребенка тем, что существуют сайты порнографии, суицида, наркотикам и т.д. Перечисленное может заинтересовать подростка и в последствии привести к плохому. Кроме того, в современном мире подросткам привычнее общаться в различных чатах, не подозревая о том, что и тут их может подстерегать опасность. Завязывая такое общение с незнакомыми людьми, они могут попасть под влияние людей из радикальных политических групп, либо различных групп смерти. Также у ребенка может появиться «интернет-зависимость», а тут уже может потребоваться помощь специалиста.

Мы рассмотрели причины преступности, связанные с недостатком общественного устройства. Теперь перейдем к рассмотрению второй группы причин, которые связаны с личностными характеристиками. Но прежде необходимо сказать, что у подростков еще не произошло формирования собственных моральных, нравственных, ценностных установок, они очень эмоциональны и впечатлительны. У них еще очень мало жизненного опыта, поэтому в их поведении решающую роль играет формирующая система ценностей личности, а образцом поведения выступает семья и ближайшее окружение.

Полимотивированная агрессивность, беспричинная агрессия и жестокость: черты так называемого подросткового бандитизма. Среди подростков отмечается рост агрессивного поведения, прежде всего это относится к школьникам. Несмотря на то, что тяжкие насильственные преступления, совершаемые несовершеннолетними сравнительно редки, исходя из данных уголовной статистики, они в последнее десятилетие чрезвычайно интенсивно пополняют группу совершающих преступления насильственного характера.

Происходит увеличение корыстной агрессии. Самый большой процент преступлений несовершеннолетних, занимают кражи 60%, далее

идут грабежи и разбои 10%, вымогательство 2%. Правовой нигилизм. У большей части подростков отсутствует вера в закон и справедливость. Хулиганская мотивация. Половая агрессия. Глобальный упадок мыслительных возможностей у подростков. Причина, связанная с употреблением алкоголя, наркотиков, статистика сообщает о том, что более 50,5% всех преступлений несовершеннолетних совершены под воздействием алкогольного опьянения, либо после употребления каких-либо психотропных средств.

В этом пункте необходимо указать причину, связанную с психологическими особенностями несовершеннолетних. В силу этого данная возрастная категория стремится к группированию, в том числе и оппозиционному по отношению к социуму и его нравственным и правовым установкам.

Изучив причины, связанные с личными особенностями несовершеннолетнего, нужно отметить, что мотивация криминального поведения несовершеннолетнего включает корыстный жестокий, агрессивный, половой, эгоистический, копирующий, мотив самоутверждения, мотив социальной безнаказанности и инфантильности.

Кроме причин, многие авторы выделяют так называемые «факторы риска» преступного поведения несовершеннолетних. К факторам риска необходимо отнести:

1. Неблагополучная семья;
2. Всевозможные подстрекательства среди сверстников;
3. Бездзорность подростков;
4. «Плохая компания»;
5. Проблема с доступностью досуговых центров (происходит сокращение бесплатных кружков, секций);
6. Недостатки учебно-воспитательной работы в школе;
7. Отсутствие общественно-полезной занятости среди подростков (согласно ст.37 Конституции РФ, каждый имеет право на труд и выбор

профессии. На наш взгляд данное положение привело к тому, что многие несовершеннолетние оказались ни в группе учащихся, ни в группе трудящихся);

Рассмотрев причины, условия и факторы преступности несовершеннолетних, нужно отметить, что на преступность влияют, как недостатки общественного устройства (обстановка в стране), так и условия в которых находится подросток.

2.3. Исторический опыт профилактики преступности

Проблема профилактики преступности в разные времена России была в центре внимания исследователей. Ряд ученых, которые в своих трудах освещали в той или иной степени данную проблему Лунеев В.В. «Преступность XX века. Мировой криминалистический анализ»¹, Астемиров А.З. «Профилактика преступлений»², Игошев К.Е., Устинов В.С. «Введение в курс профилактики правонарушений»³, Аванесов Г.А. «Криминология и социальная профилактика»⁴ и т.д. В царское время данной проблеме также отводилось центральное место.

В монографиях Л.И. Беляевой⁵, А.Г. Сапрунова⁶, Н.И. Крюковой¹ и Ермакова² В.Д., четко обозначены корни образования мер по профилактики преступности со стороны государства.

¹ Лунеев В.В. Преступность XX века: мировые, региональные и российские тенденции / В.В. Лунеев. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Волтерс Клувер, 2005. – С. 912.

² Астемиров А.З. Профилактика преступлений. Учебное пособие / Астемиров А.З. - Махачкала: Изд-во Даг. ун-та, 1985. – С. 85.

³ Игошев К. Е., Устинов В. С. Введение в курс профилактики правонарушений. Учеб. пособие / К.Е. Игошев, В.С. Устинов. - Горький: Горьк. высш. школа МВД СССР, 1977. – С. 93.

⁴ Аванесов Г. А. Криминология и социальная профилактика. М., 1980. С. 398.

⁵ Беляева Л. И. Правовые, организационные и педагогические основы деятельности исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей в России (середине XIX – начало XX в.): Автореф. дисс... докт. юрид. наук. М., 1995. - С. 22.

⁶ Сапрунов А. Г. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Монография. М., 2001. - С. 129.

Вышеизложенное говорит о том, что поиск по решению проблем с преступностью несовершеннолетних имеют свои далекие истоки. Данной проблеме посвящено много исследований еще и в царской России.

Во времена Екатерины II поднимался вопрос об отделении взрослых и несовершеннолетних преступников³.

При Александре I в тюрьмах были открыты так называемые школы, для обучения малолетних преступников грамоте и ремеслу⁴.

В XIX веке к проблеме профилактики преступности несовершеннолетних начали подходить с научной стороны.

Тюремные условия в то время для малолетних преступников были ужасными. В своем труде Вальтер Венинг сообщает о том, что ему приходилось быть свидетелем того, как в одной сырой и тесной тюремной камере находился один мальчик среди двадцати шести взрослых мужчин. В те времена в местах лишения свободы в камерах не было разделений по возрастам и по категориям.

В 1819 году в Петербурге создается «Попечительское общество о тюрьмах»⁵. Главная цель данного комитета – это улучшить условия тюремного содержания несовершеннолетних.

В 1820 году выходит постановление об отделении малолетних преступников от взрослых и найме «учителей» для обучения несовершеннолетних – преступников грамоте, письму, ремеслу. Государство своей политикой сделало первые шаги к гуманному отношению к несовершеннолетним. Члены попечительского общества заботились не только о духовном развитии детей, но и о их физическом

¹ Ермаков В. Д., Крюкова Н. И. Несовершеннолетние преступники. М., 1999. - С. 137

² Там же.

³ Бакаев А.А., Остапенко Н.И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. М., 2003. – С. 71

⁴ Там же.

⁵ Бакаев А.А., Остапенко Н.И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. М., 2003. – С. 72

состоянии. Они изучали причины нахождения их в местах лишения свободы, продумывали профилактические мероприятия.

В местах лишения свободы для предотвращения побегов, к несовершеннолетним применялись оковы. И в 1826 году выходит указ «Об истреблении стульев с цепями в полицейских местах и в воспрещении изобретать впредь что-либо подобное»¹.

Помещая в тюрьму несовершеннолетних преступников, общество освобождалось от них. Однако спустя какое-то время, общество вновь получало преступников, только уже людей с большей преступной склонностью. Возможно, попадая в места лишения свободы для некоторых малолетних являлось единственным шансом оказаться под крышей и спрятаться от холода и голода. Шел серьезный рост преступности.

Российский ученый того времени Л. Х. Сабинин, который занимался изучением проблем данной возрастной группы, отмечает, что «... в России ежегодно осуждали несовершеннолетних 18-летнего возраста около 9000 человек»². В такой ситуации нужно было срочно принимать какие-то меры и государство это понимало. Ведь это грозило обществу страшными проблемами.

Несовершеннолетние преступники выходили из мест лишения свободы без образования, без профессии и при том озлобленные. За определенный период они ознакомились с преступным миром, узнали их законы, поэтому вновь начинали преступную деятельность, но уже по другому сценарию, более взрослому. Преступления, которые они совершали уже были организованными и тяжкими.

Общество говорило о том, что, выпуская малолетних преступников на свободу нельзя оставлять их без контроля. Нужно вести с ними

¹ Там же.

² Сабинин Л. Х. Преступные дети и исправительные заведения. Ровно: Типография Меерсона, 1898. - С. 38.

дальнейшую профилактическую работу. Это требовало со стороны государства разработку нормотворческих актов для решения этого вопроса.

В конце XIX века происходит активизация юридической мысли по вопросу о предупреждения преступности среди несовершеннолетних. Для представителей тюрем для несовершеннолетних начинают устраиваться съезды, конгрессы, где ведутся переговоры с выдающимися педагогами, врачами, психологами. На одном из таких конгрессов развивается мысль о особом положении несовершеннолетних в уголовном процессе.

5 декабря 1866 года вступает в силу закон «Об исправительных приютах», первый документ, касающийся профилактики преступности подрастающего поколения¹. Согласно ему, создавались исправительные приюты, где проводилась с малолетними преступниками исправительная работа. Данные учреждения основной своей задачей считали «принудительное перевоспитание» несовершеннолетних и их нравственное исправление.

В этом нормативно-правовом документе, впервые устанавливается условно-досрочное освобождение, предъявляются требования к условиям содержания малолетнего преступника. Цель таких приютов заключалась в нравственном перевоспитании несовершеннолетних, нежели в наказании за совершенное правонарушение.

Рассматриваемый закон заложил основу в вопросах профилактики для дальнейшего строительства, совершенствования и развития этой системы.

В конце XIX века продолжает развиваться система профилактики преступности несовершеннолетних. Идет принятия целого комплекса нормативно-правовых актов, которые направлены на гуманизацию исправительных мер применяемых к подрастающему поколению.

¹ Бакаев А.А., Остапенко Н.И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. М., 2003. – С. 75.

Изменяются государственные методы борьбы с несовершеннолетними преступниками.

20 мая 1892 г. вступает в силу закон «Об изменении постановлений, касающихся обращения в исправительные приюты и содержания в них малолетних преступников», который вносит определенные коррективы к работе исправительных учреждений¹. Согласно 6 статье данного закона, подростков можно было вместо тюрем помещать в исправительные учреждения, срок устанавливался не судом, а директором данного учреждения (но не более достижения детьми 18 лет).

2 февраля 1893 г. принят закон «О предоставлении исправительным приютам права заключения условия об отдаче выпускаемых воспитанников в наем или обучении»². В данном нормативно-правовом документе речь идет о том, что руководство исправительного заведения вправе решать дальнейшую судьбу подопечного. То есть, директор учреждения определял для условно освобождаемых воспитанников либо место работы, либо место обучения. Данный закон распространялся только на несовершеннолетних.

2 июня 1897 г. принят закон «Об изменении форм и обрядов судопроизводства по делам о преступных деяниях малолетних и несовершеннолетних»³. Опираясь на умозаключение Л.И. Беляевой, необходимо отметить, что этот закон изменил процессуальные формы всего судопроизводства. Была изменена не только система наказания, но и порядок уголовного преследования несовершеннолетних. Закон отменил все тяжкие наказания (для детей до 17 лет), к таковым относятся смертная казнь, каторга, ссылка и т.д., также отменил совместное пребывание в тюрьме детей и взрослых. Произошла возрастная градация в системе

¹ Бакаев А.А., Остапенко Н.И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. М., 2003. – С. 77.

² Там же.

³ Бакаев А.А., Остапенко Н.И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. М., 2003. – С. 83-85.

наказаний. Дети 10 -14 лет и 14 – 17 лет, к ним могли применяться такие виды наказания, как обеспечение соответствующего надзора со стороны родителей, либо помещение детей в исправительные учреждения.

22 марта 1903 г. принято «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных». Согласно этому правовому акту судебному преследованию, подвергались все с 10 летнего возраста и несовершеннолетних стали делить на совершивших преступление «с разумием» и «без разумения». Первых отправляли в исправительные учреждения для несовершеннолетних, для них были заменены некоторые меры наказания (смертная казнь, каторга, ссылка и т.д.). Вторых направляли в воспитательно-исправительные учреждения для подрастающего поколения.

В этот период впервые избрали судью занимающегося вопросами связанных с несовершеннолетними, а также для них появляются первые суды. 23 апреля 1912 г. в России начал функционировать первый особый суд для несовершеннолетних.

Главная цель такого суда заключалась в том, чтобы защитить от преступного влияния тех детей, которые еще никогда не нарушали закон.

Познакомившись с нормативной базой по профилактике преступности в царское время, необходимо отметить следующее:

1. идет смягчение судопроизводства в отношении несовершеннолетних, суд руководствуется принципом гуманности к данной категории людей;
2. повышенная юридическая защита несовершеннолетних относительно взрослых;
3. заложены основы воспитательно-исправительных учреждений;
4. специальных органов по профилактики в этот период создано не было.

Значимым этапом развития в профилактике преступности несовершеннолетних является советский период (1917-1991). В этот

период происходит распад СССР, страна встает на новые рельсы и переходит на рыночные отношения. В рамках этого периода можно выделить 4 этапа профилактики.

Первое, что наиболее отчетливо прослеживается, связано с тем, что политика государства по отношению к детям изменяется после октябрьской революции 1917 года.

По декрету от 14 января 1918 года, перестала существовать автономная ювенальная юстиция, однако, ряд ученых полагают, что проблема преступности несовершеннолетних, не остается без внимания государства. Подтверждением сказанного служит тот факт, что после октябрьской революции, в России принимается больше 50 нормативно-правовых актов, направленные на воспитательные мероприятия применительно к подросткам, а также касающихся улучшения их жизненных условий. В литературе того времени впервые появляются такие аббревиатуры, как «детское право», «детская конституция»¹.

В Советской России существовал специальный орган – Совет защиты детей, именно он заложил основы по зарождению системы профилактики². Цель Совета заключалась в координировании и направлении деятельности ведомств и организаций по охране детства. Позднее Совет защиты детей был преобразован в комиссию по улучшению жизни детей (Деткомиссия при ВЦИК).

Функции данной комиссии заключались в создании нормативно-правовой базы, касающейся защиты детей, улучшения их жизненных условий, проживания, питания, образования и т.д. Эти общегосударственные постановления должны были соблюдаться всеми государственными органами, связанными с охраной детей. Деткомиссия при ВЦИК считалась высшей надзорной организацией и имела широкие

¹ Бакаев А.А., Остапенко Н.И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. М., 2003. – С. 85-87.

² Там же. С. 88.

полномочия в области надзора по защите прав и интересов несовершеннолетних. Данный орган обладал правом «вето», могли его применить, если какое-то распоряжение ущемляло права и интересы ребенка¹.

Деткомиссия при ВЦИК стала первой кто предложил и внедрил в жизнь «Трехлетний план борьбы с детской беспризорностью». Благодаря ему удалось размежевать функции между различными организациями, которые занимались общей проблемой, борьба с беспризорностью несовершеннолетних.

После революции в первые годы в нашей стране проводятся различные съезды, на которых вырабатывается стратегия работы с несовершеннолетними. «В январе 1918 г. в стране прошел I Всероссийский съезд по охране детства; в мае 1920 г. – Всероссийский съезд по борьбе с детской беспризорностью; в 1923 г. – II Всероссийский съезд социально-правовой охраны детей и подростков и детских домов»².

В этот период времени создаются специальные органы по профилактике преступности несовершеннолетних, а именно произошло создание комиссий по делам несовершеннолетних (14 января 1918 г.); детской социальной инспекции. В полномочия комиссии по делам несовершеннолетних входило рассмотрение дел о несовершеннолетних преступниках и правонарушителей, а также проведение профилактики с данной социальной группой, где в основу были заложены воспитательные меры. Вместе с тем отменяются суды и тюремное заключение для несовершеннолетних. Если преступление совершил ребенок в возрасте до 17 лет, то данный факт разбирала комиссия по делам несовершеннолетних. До указанного возраста подростки не привлекались к уголовной ответственности³.

¹ Там же, - С. 90.

² Там же, - С. 95.

³ Декрет о комиссиях для несовершеннолетних (1918 г.) // Сб. материалов по истории социалистического уголовного законодательства. М., 1938. - С. 30.

Советская власть была убеждена, что подрастающее поколение являлись жертвами старого режима. Следовательно, понятно почему в этот период происходит наибольший всплеск гуманизации по отношению к несовершеннолетним. Основная цель создания комиссий по делам несовершеннолетних, заключается в исправление малолетних преступников воспитательными мерами. Эта идея находит свое отражение и в уголовном праве (1919 г.). «Согласно ст. 13 которых несовершеннолетние до 14 лет не подлежали суду и наказанию. К ним применялись воспитательные меры в виде передачи родителям либо лицам, их заменяющим, а также в специализированные учреждения. Такие же меры применялись к лицам от 14 до 18 лет, «действовавшим без разума»»¹.

Через два года создали еще один орган по борьбе с детской преступностью, который в конечном итоге получил название «детская социальная инспекция». «Положение о ней было утверждено Декретом от 23 сентября 1921 г. (СУ РСФСР, 1921, № 66, ст. 506). В нем указывалось, что задачей социальной инспекции является борьба с детской беспризорностью, нищенством, проституцией, спекуляцией, правонарушениями, эксплуатацией детей и дурным обращением с ними в ремесленных, кустарных, фабричных и иных предприятиях и учреждениях, а также в семьях»². На базе инспекций были созданы детские приемно-распределительные пункты, что позволило изымать детей из неблагополучных семей сразу. После того, как подросток попадал в такой пункт с ним вели работу разные специалисты, основной целью которых являлось изучить личность малолетнего и предложить меры по дальнейшему воспитанию. «Всего в 1923 г. в стране насчитывалось около 200, а в 1926 г. – 284 приемника-распределителя»³.

¹ Собрание узаконений и распоряжений Правительства РСФСР. 1920. № 68. - С. 308.

² Бакаев А.А., Остапенко Н.И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. М., 2003. – С. 98.

³ Там же, - С. 100.

Оценку данному периоду совершенно точно, на наш взгляд, дают Ермаков В.Д., и Крюкова Н.И., именно в эти годы как в теоретических взглядах, так и на практике утвердилось понимание того, что борьба с правонарушениями несовершеннолетних, охрана их прав, в отличие от аналогичной задачи, решаемой в отношении взрослого населения страны, требует совсем других приемов, других людей, которые могут ближе подойти к детской среде, вызвать к себе доверие населения, суметь выделить случаи, которые нуждаются в принудительном воздействии, и применить первые меры воспитательного характера¹.

На первом этапе произошло формирование либеральной модели профилактики преступности несовершеннолетних, где произошло снятие с них уголовной ответственности, тем самым, был провозглашён приоритет воспитательных и предупредительных мер над уголовными.

Второй этап профилактики преступности несовершеннолетних, связан с нормативными документами того периода, которые очень четко представляли и устанавливали формы и методы профилактической работы, основанные на воспитательной работе с несовершеннолетними преступниками, беспризорными подростками. Документы содержали важные, с точки зрения исправительной психологии и педагогики, положений, которые во многом впоследствии были утрачены и в полной мере не восстановлены по сегодняшний день². Так, Декрет СНК от 21 декабря 1921 г. устанавливал правила, в соответствии с которыми ношение какого-либо оружия, а также знаков отличия по форме одежды для детских социальных инспекторов не допускалось (п. 5). Специалисты, находящиеся в ведении отделений социально-правовой охраны несовершеннолетних, должны были пройти курсы по подготовке вспомогательного

¹ Ермаков В. Д., Крюкова Н. И. Несовершеннолетние преступники. М., 1999. - С. 137.

² Бакаев А.А., Остапенко Н.И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. М., 2003. – С. 102.

педагогического персонала с особой программой или иметь соответствующий стаж (п. 3 и 4)¹.

Позже произошло дифференцирование ответственности несовершеннолетних в зависимости от тяжести совершенных ими преступлений. Так, Декретом СНК РСФСР от 4 марта 1920 г. «О делах несовершеннолетних, обвиняемых в общественно опасных действиях» был повышен возраст преступников до 18 лет. Однако, Декрет не исключал уголовного воздействия на детей 14 – 18 лет, если комиссия по делам несовершеннолетних устанавливала тот факт, что в определенной ситуации невозможно применить воспитательное воздействие. Следовательно, данное дело комиссии передавали в суд².

К 1920 г. произошел рост подростковой преступности, если сравнить с 1913, то возросла она практически в два раза. Данный факт стал причиной развития в законодательстве усиления уголовно-правовых норм по отношению к несовершеннолетним (до 18 лет). Это получило отражение и в Уголовном кодексе РСФСР 1922 г., произошло снижение верхнего предела уголовной ответственности «переходного возраста» с 18 до 16 лет. Карательная политика не относится к подросткам до 14 лет, и от 14 до 16 лет, но с оговоркой, если в отношении последней возрастной группы возможно применить меры медико-педагогической направленности. Под данными мерами следует понимать помещение несовершеннолетнего в специализированное учреждение либо отдача его на попечение законному представителю. В возрасте от 16 до 17 лет стало возможным привлекать несовершеннолетних к уголовной ответственности за любые преступления³.

¹ Там же.

² Блясова И.Ю. Состояние профилактики преступности и правонарушений несовершеннолетних в советский период // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 1 (255). – С. 55.

³ Постановление ВЦИК СССР от 1 июня 1922 г. «О введении в действие Уголовного кодекса РСФСР». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 15.11.2017).

В 1926 году принимается новый Уголовный кодекс РСФСР, где устанавливается минимальный возраст с которого наступает уголовная ответственность – 14 лет.

После принятия постановления ЦИК и СНК от 7 апреля 1935 г. «О мерах борьбы с преступностью несовершеннолетних», потихоньку происходит отказ от идеи гуманизации в карательной политике по отношению к несовершеннолетним преступникам, выбор был сделан на репрессивные меры. Данный факт можно связать с тем, что в данный период в обществе происходит классовая борьба, репрессии, растет социальное напряжение, жизнь жителей страны значительно ухудшилась, следовательно, все эти события не в лучшую сторону изменили криминогенную обстановку в подростковой среде.

Минимальный возраст уголовной ответственности снизился до 12 лет (но за определенные преступления, например, кражи, убийство, увечье и т.д.). В период с 1931 по 1938 отменяются комиссии по делам несовершеннолетних¹.

В 1940 г. издается циркуляр «Об улучшении работы судов по борьбе с преступлениями, совершенными подростками», в котором говорится о том, что суды должны уделять особое внимание делам связанных с несовершеннолетними и применять к ним меры наказания, не связанные с лишением свободы².

В период с 1920 по 1940 гг. происходит усиление карательной политики к несовершеннолетними. Характеризуется, как этап, где происходит восстановление уголовной ответственности по отношению к несовершеннолетним и ее слияние с мерами воспитательной направленности.

¹ Бакаев А.А., Остапенко Н.И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. М., 2003. – С. 103.

² Блясова И.Ю. Состояние профилактики преступности и правонарушений несовершеннолетних в советский период // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 1 (255). – С. 57.

Третий этап 1941 – 1945 гг. приходится на то время, когда идет Великая Отечественная война, этот период характеризуется репрессивными мерами в профилактической работе с несовершеннолетними. Возраст малолетних преступников в этот период наступал с 14 лет (в исключительных случаях с 12 лет), уголовному наказанию подвергались все несовершеннолетние, совершившие любое преступление. Законы и карательные меры к данной социальной группе были жесткими. В юридической литературе можно встретить мнения теоретиков, которые оправдывают такое ужесточение законодательства по отношению к несовершеннолетним.

Так, А. А. Пионтковский писал: «Установление уголовной ответственности за ряд преступлений начиная с 12-летнего возраста, видимо, было продиктовано желанием указать несовершеннолетним, что советская власть предъявляет серьезные требования к своим подрастающим гражданам»¹.

Четвертый этап профилактики связан с принятием Уголовного кодекса РСФСР от 27 октября 1960 г., просуществовавшего практически сорок лет. УК РСФСР устанавливал возраст несовершеннолетних, с которого наступала уголовная ответственность. Итак, от 14 до 16 лет подвергались уголовному наказанию лица, которые совершили такие преступления, как убийство, изнасилование, разбой, кражу, грабеж и т.д. Если это преступление не попадает в данный перечень, то к несовершеннолетнему применялись принудительны воспитательные меры.

К подросткам могли применяться разного рода наказания, например, условное осуждение (ст. 46 УК РСФСР) и передача несовершеннолетних на поруки (ст. 52 УК РСФСР), но под запретом была смертная казнь и лишение свободы не могло быть назначено больше 10 лет, не применялись ссылка, высылка.

¹ Пионтковский, А. А. Учение о преступлении по советскому уголовному праву. М., 1961. - С. 290.

На четвертом этапе сформировалась модель профилактической работы, основанная на гуманизационных принципах.

В конце 80-х до начала 90-х гг. в России происходят большие перемены, идет перестройка, происходит переход экономики страны к рынку, развал СССР, РФ провозглашает свою независимость, следовательно, перемены затрагивают все сферы жизни.

В политической сфере происходит полная смена курса, государство преобразовывается из тоталитарного, где главенствующую роль занимала коммунистическая партия России в государство с демократической президентской республикой. На смену коммунистической идеологии приходят демократические принципы (свобода слова, выбора, развивается частная собственность).

В экономическом плане страна встает на рельсы рыночной экономики, командно-плановая остается позади. Приоритетные принципы: свобода торговли, свобода предпринимательской деятельности, частная собственность неприкосновенна и т.д.

Все эти изменения повлекли за собой и ломку прежних традиций, образа жизни, у людей меняется мировоззрение, менталитет. Это в свою очередь сказывается на профилактической работе с несовершеннолетними преступниками.

Изучив, опыт по профилактике преступности несовершеннолетних в период СССР, необходимо отметить, что именно в этот период в юридической науке был заложен фундамент профилактики для дальнейшего формирования основ профилактической работы. В это время достаточно четко прослеживается борьба гуманистической идеи с репрессивными мерами.

2.4. Понятия, цели, задачи предупреждения преступности в современной России

Преступность несовершеннолетних является составной частью преступности в целом. Преступности данной социальной ячейки нужно уделять особое внимание, так как именно данный показатель говорит о социальной обстановке в стране. Конечно несовершеннолетние занимают лишь часть от общего числа всех людей, но от совершенных ими преступлений, а также от степени тяжести совершения преступлений, можно будет сделать вывод о нравственном неблагополучии общества и предположить судьбу такого общества. Как мы говорили ранее подрастающее поколение- это наше будущее именно они в последствии будут формировать элиту нашей страны. Поэтому предупреждение преступлений среди несовершеннолетних является важнейшим аспектом, а данный факт послужит снижению преступности в целом.

Как говорилось ранее данной возрастной категории существуют свои психологические особенности, отличительные от взрослых, поэтому в профилактической работе будет своя специфика и свои особенности.

В Российской Федерации фундаментом будущей системы законодательства по устройству и налаживанию профилактической работы является Федеральный закон от 24.06. 1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». На данный момент действует еще один закон о профилактике – это Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», а также другими нормативно-правовыми документами, которые мы анализировали ранее. Главная цель в профилактической работе- это не допустить конфликта между подрастающим поколением и законом, а также снизить уже имеющиеся показатели преступности среди несовершеннолетних.

Исходя из заявленной цели, можно выделить следующие задачи профилактики преступности подрастающего поколения:

1. создание благоприятных условий для формирования личности подростков, а также защита их прав и свобод;
2. выявлять и искоренять источники отрицательного воздействия на данную возрастную группу;
3. помогать адаптироваться детям «с преступным прошлым»;
4. работать с проблемными семьями и помогать с решением определенных проблем;
5. выявлять и изучать причины, которые в последствии приводят к противоправным деяниям;
6. изучать несовершеннолетних, которые подвержены преступному влиянию;

Основными направлениями в улучшении профилактики правонарушений несовершеннолетних является следующие:

1. гуманизация (защитные меры преобладают над мерами наказания);
2. происходит профессионализация кадров (подготовка специалистов узкой: социальный педагог, психолог и т.д. Такие кадры нужны для выявления детей склонных к противоправным действиям, либо для проведения коррекционной работы уже с девиантными подростками;
3. признание семьи как главного института социализации детей (семьям с группы риска оказывают социальную, медицинскую, педагогическую помощь);
4. дифференциация полномочий в воспитательной и профилактической работе между государственными социальными службами, правоохранительными органами, общественными объединениями, но при этом они тесно взаимодействуют в реализации профилактических мер.

Вышеизложенные задачи и принципы реализуются субъектами профилактики, к которым относятся образовательные учреждения, комиссии по делам несовершеннолетних, органы управления социальной защиты, комитет по делам молодежи, органы внутренних дел, а также органы опеки и попечительства. Все эти структуры связаны единой целью и задачами по пресечению и снижению уже имеющейся преступности. Кроме того, все перечисленные структуры взаимодействуют друг с другом, для системности и эффективности работы. Например, органы внутренних дел поддерживают тесную связь с учебными учреждениями, в частности со школами. Директора школ приглашают инспектора по делам несовершеннолетних для профилактической беседы с несовершеннолетними, реализовывая меры индивидуальной профилактики.

Индивидуальная профилактика предполагает воздействие не только на личность правонарушителя, но и на его окружение¹. Главная цель – исправление и перевоспитание несовершеннолетнего. Индивидуальная профилактика включает в себя следующие моменты:

1. выявление психологически не устойчивых подростков;
2. изучение и устранение источников негативного влияния;
3. создание благоприятного микроклимата;
4. контроль за поведением несовершеннолетних;
5. анализ результатов;
6. коррекция методов, направленных на предупреждение преступлений².

Система профилактики состоит из таких этапов:

Первый этап – ранняя профилактика. Является наиболее важным среди остальных этапов. Обосновывается это тем, что именно на этой

¹ Гареева Ф.Г. Современные представления о профилактике преступности несовершеннолетних // Наука в современном мире: теория и практика. 2015. № 1 (3). – С. 137.

² Там же.

ступени нужно искоренить из повседневной жизни подростка представление, как о норме, такие понятия, как жестокость, насилие, грубое обращение. Данная профилактика выявляет и устраняет неблагоприятные условия жизни и воспитания подрастающего поколения, а также устраняет источники, действующие негативно на условия жизни и воспитания несовершеннолетних. Ранняя профилактика предполагает оказание помощи детям из неблагополучных семей, либо тем, которые оказались в неблагоприятных социальных условиях, до того момента пока эти условия не станут проявляться в их действиях.

Последовательность профилактической работы по оздоровлению условий жизни ребенка:

1. Выявление неблагополучных семей;
2. Диагностика проблем семьи;
3. Переход к оздоровительным мероприятиям, устранение проблем;
4. Принятие мер уголовного либо административно-правового характера по отношению к родителям, пренебрегающих обязанностями по воспитанию детей.

Интересен опыт ученого из Санкт-Петербурга Александра Ивановича Захарова (доктор психологических наук, профессор кафедры психологической помощи Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена), где под его руководством в одном Петербургском садике проводилась диагностика детей на предмет благополучия семьи. В рабочий штат были включены опытные психологи, которые проводили психологическую диагностику родителей, детей и воспитателей, применяя различные коррекционно-развивающие игры, тем самым выясняли микроклимат в семье и садике¹.

Второй этап – непосредственная профилактика. Цель – не допустить того перехода, когда подросток встанет на преступный путь и обеспечить

¹ Бакаев А.А., Остапенко Н.И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. М., 2003. – С. 146.

исправление лиц со значительной степенью дезадаптации, совершающих преступления непроступного характера. Она нужна если, на вышеизложенном этапе у несовершеннолетнего не искоренились зачатки склонностей к правонарушениям, и он начал их совершать. На данном этапе точно также, как и на предыдущем идет оздоровление среды, в которой находится ребенок, а также нормализуются методы воспитания. Отличием является тот факт, что меры профилактической работы концентрируются не на окружающую среду ребенка, а на него самого, если необходимо, то с подключением мер правового характера. В данном случае речь идет о таких мерах, как контроль за правонарушителями со стороны правоохранительных органов, органов социальной защиты, отдела семьи и попечительства; меры принудительного характера, которые используются ПДН. Однако принудительные меры не всегда способны принести желаемый результат. Зачастую ребенка нужно заинтересовать и направить его энергию в правильное направление. Например, в Воронеже с 2002 года действует детский спортивно-оздоровительный лагерь «Ювеналист», вожатыми работают курсанты юридического факультета¹. Отдыхающими являются дети из неблагополучных семей, а также состоящие на учете в ПДН. Воспитанники лагеря участвуют в мероприятиях различной направленности (спортивных, культурно-массовых, интеллектуальных), изучают свои права и обязанности, учатся этикету и правилам поведения, посещают музеи, выставки, экскурсии, кинотеатры. Основные задачи лагеря: психологическая коррекция воспитанников; воспитание патриотических чувств; повышение уровня духовно-нравственной и правовой культуры; нравственное воспитание; выявление талантливых детей и дальнейшая помощь в реализации. Как показывает статистика комиссии по делам несовершеннолетних

¹ Бакаев А.А., Остапенко Н.И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. М., 2003. – С. 148.

Воронежской области, профилактическая работа лагеря оказалась эффективной.

Третий этап – профилактика преступного поведения. Цель – предупредить переход на «преступную дорогу», создать благоприятные условия для исправления трудных подростков, а точнее тех, кто систематически нарушает закон, действиями противоправного характера. Применяемые меры включают установление регулярного ежедневного контроля за действиями несовершеннолетнего и его окружением. Основная реализуемая задача удержать от перехода на преступный путь.

Интересен опыт Волгоградской области и Ставропольского края¹. В данных субъектах имеются школы со своим инспектором по профилактике преступности. Задача инспекторов заключается в пресечении преступности среди несовершеннолетних на ранних стадиях, а также ежедневный пристальный контроль за детьми-правонарушителями². Анализ их деятельности показывает положительные результаты, а именно снижение преступной активности школьников.

Четвертый этап – профилактика рецидива. Цель – предотвратить совершение повторных преступлений, а также не допустить их негативного влияния на «благополучных» подростков. В этом случае необходимо разобраться, какие методы использоваться для успешной профилактики. Как воздействовать на подростка, который, подвергаясь профилактическим работам, все же совершил противоправное действие. Нужно ли применять к нему меры наказания, или же нужно продолжить воспитательную работу. Мерам профилактики должны быть подвергнуты не только подростки, которые имеют проблемы с законом, но и их окружение.

¹ Там же, - С. 152.

² Бакаев А.А., Остапенко Н.И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. М., 2003. – С. 152.

Ученые давно доказали тот факт, что преступность несовершеннолетних в разных регионах имеет свою специфику. Это связано с тем, каждая территория имеет свои социальные особенности, выражающихся в неравномерном распределении экономических благ, политических реформ и т.д. Поэтому будут отличаться количественные и качественные показатели преступности несовершеннолетних. Соответственно, в каждом субъекте РФ профилактическая работа будет осуществляться по-своему.

В Волгоградской области в городе Камышине в школах введены дополнительные ставки заместителей директоров по правовому воспитанию¹. В учебных учреждениях имеются кабинеты правового воспитания, где собран весь опыт работы школы с полицией, с ПДН, с отделом опеки и попечительства по вопросам профилактики преступности несовершеннолетних. В некоторых учебных учреждениях введены единицы «школьных» инспекторов. Основная цель его работы – осуществлять контроль и координировать профилактическую работу, а также установить тесную взаимосвязь школы и полиции по вопросам профилактики. За каждым таким инспектором закреплена школа. Считается, что появление человека в полицейской форме в стенах школы, осуществляет психологическое и правовое воздействие на детей, склонных к совершению правонарушений либо уже таковыми являющимися. В обязанности «школьного» инспектора входит:

1. консультирование педагогического состава по вопросам профилактики;
2. помощь в организации профилактической работы;
3. совместно с учителями выработка новых методов и форм профилактической работы;
4. выявление «трудных» подростков;
5. помощь в работе с неблагополучными семьями;

¹ Там же, - С. 157.

6. проведение профилактических работ¹.

Введены «школьные» инспектора и в Ставропольском крае. Их функции заключаются в проведении профилактической работы с учащимися, а также в воспитании правосознания в школьников.

По такому же сценарию работают и школы в Краснодарском крае и республике Ингушетия². Анализ работы «школьных» инспекторов показал свои положительные результаты, уровень противоправной активности в данных субъектах снизился.

В Краснодарском крае во время каникул школьников, существует опыт по созданию военно-спортивных лагерей, для детей, стоящих на учете в полиции, либо находящихся в зоне риска³. Отдельные смены создаются для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Мы выяснили, что в РФ существуют различные субъекты профилактики, которые представляют целую систему и реализуют общие цели и задачи профилактической работы. Меры профилактики предполагают перевоспитание несовершеннолетних через воспитание нравственно-моральных качеств.

2.5. Предупреждение преступности несовершеннолетних за рубежом

Для совершенствования работы субъектов профилактики преступности несовершеннолетних, полезно обращаться к зарубежному опыту профилактики. Анализируя опыт разных стран, можно сказать, что во многих государствах используют разнообразные методы борьбы с преступностью подрастающего поколения. Большинство стран за основу предупреждения преступности несовершеннолетних взяли модель

¹ Бакаев А.А., Остапенко Н.И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. М., 2003. – С. 157.

² Там же, - С. 160.

³ Там же, - С. 167-169.

ювенальной юстиции. На сегодняшний день в России не существует такого понятия, как ювенальная юстиция.

Бакаев А.А. предлагает нам следующее определение «...юстиция (от лат. *justitia* – производное от *jus* – право и буквально означающее справедливость, законность) – термин, служащий для обозначения судебного ведомства (Министерство юстиции), совокупность судебных учреждений. Ювенальный (от лат. *juvenalis* – юный) – не половозрелый»¹. То есть, под ювенальной юстицией следует понимать правосудие, но по делам связанных с несовершеннолетними.

Такая система правосудия впервые зародилась в США в штате Иллинойс в 1899 году². Цель судов – не судить ребенка, а прийти к такому решению, которое не будет противоречить его интересам и общества. Главная задача – перевоспитать молодых правонарушителей. Все заседания суда проводились в закрытом режиме. Делалось это для того, чтобы избежать огласки со стороны общества. Приговор суда мог содержать в себе профилактические меры, и их срок не был определен. Так как считалось, что «перевоспитание» ребенка – это индивидуальный процесс и его время для каждого ребенка должно быть своим.

Опыт штата в США по созданию судов для несовершеннолетних вскоре стал распространяться на его остальные штаты, а потом и на другие страны.

В начале XX века такие суды появились почти в 30 странах мира. Их появление как утверждают исследователи, значительно снизили рост преступности среди несовершеннолетнего населения.

¹ Бакаев А.А., Остапенко Н.И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. М., 2003. – С. 170.

² Гусейнов А.Б. Профилактика правонарушений несовершеннолетних за рубежом // Теория и практика общественного развития. - №3. – 2010. – С. 97.

В Швейцарии действуют 95 местных судов и 25 местных административных судов¹. В каждом местном суде есть судьи, которые специализируются на правосудии несовершеннолетних.

В Румынии существуют судебные комиссии, которые находятся по месту работы либо места жительства, рассматривающие вопросы, связанные с несовершеннолетними².

С 1982 г. в Польше есть семейные суды, которые также занимаются рассмотрением дел, касающихся несовершеннолетних правонарушителей³.

В таком государстве, как Япония тоже есть семейные суды, которые кроме прямых обязанностей, привлечены к работе по ранней профилактике подрастающего поколения⁴.

О том, какую ценность представляет ювенальная юстиция, необходимо обратиться к монографии «Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте», автором, которой стал российский ученый И.П. Люблинский⁵. Он занимался изучением проблемы преступности несовершеннолетних в разных странах до и после создания судебной юрисдикции. В своем труде он пришел к некоторым выводам:

1. Главная ценность ювенальной юстиции в том, что «...они получили функцию изучения личности несовершеннолетних правонарушителей и причин их правонарушений»⁶.
2. Произошло смягчение уголовной политики по отношению к несовершеннолетним.

¹ Бакаев А.А., Остапенко Н.И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. М., 2003. – С. 178.

² Там же, - С. 182.

³ Гусейнов А.Б. Профилактика правонарушений несовершеннолетних за рубежом // Теория и практика общественного развития. – 2010. – № 3. – С. 5.

⁴ Бакаев А.А., Остапенко Н.И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. М., 2003. – С. 182.

⁵ Люблинский, П.И. Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте: Монография. М., юридическое издательство НКЮ, 1923. – 301 с.

⁶ Там же С. 133.

Обобщая вышеизложенное, стоит отметить, что ювенальный суд – это государственный орган, который должен координировать не только судей, осуществляющих правосудие над несовершеннолетними лицами, а еще и организовывать, и направлять профилактическую работу социальных институтов, призванных оказать помощь несовершеннолетним. Таким институтом может являться полиция, прокуратура, церковь, культурно-массовые мероприятия и т.д.

Переходя к рассмотрению опыта зарубежных стран, нужно уточнить следующий момент. В предыдущей главе мы рассматривали термин «несовершеннолетние», где мы говорили о том, что совершеннолетними считаются лица, достигшие 18 летнего возраста. Именно такой возрастной рубеж и заложен в нашем сознании. Однако в разных государствах мира совершеннолетие наступает в разном возрасте, например, Фарерские острова (14 лет); Куба и др. (16 лет); США, Германия, Испания, Беларусь, Польша, Чехия и др. (18 лет) и др.; Канада, Нунавут, Алабама (19 лет) и др.; Корея, Тунис, Япония (20 лет) и др.; Сингапур, Монако, Египет и др. (21 год).

В самом крупном городе в США в г. Вирджиния-Бич, придается огромное значение вопросам профилактики. По этому поводу они разработали и внедрили в школьную программу три специальные программы¹. Первая программа – это учебный курс, для начальной школы, а именно для учеников 4 класса. Учащихся знакомят с такими вопросами, как основные задачи правоохранительных органов, правами и обязанностями граждан, а также мерами обеспечения собственной безопасности. Основные темы для изучения, представлены таким образом: закон и преступность; безопасность жилища; магазинные кражи; вандализм; личная безопасность. После изучения программы проверяют степень изученности материала. В конце курса учащиеся получают значки

¹ Гусейнов А.Б. Профилактика правонарушений несовершеннолетних за рубежом // Теория и практика общественного развития. - №3. – 2010. – С. 189.

и удостоверения. Всего ребята должны прослушать шесть уроков по сорок пять минут каждый. Программа курса рассчитана на три недели, то есть читается по два урока в неделю, не учителями, а сотрудниками полиции (обязательно в форме, считается, что это является важным фактором морального воздействия). Десятилетний возраст учеников, выбран не случайно, в этот период дети начинают считать себя взрослыми, кроме того в 10-11 дети из детства переходят в разряд подростков. Такой период в становлении личности психологи называют «концом детства». В этом возрасте дети проявляют все большую самостоятельность, проявляется тяга к независимости. Материал курса не перегружен лишней информацией, материал адаптирована к детской аудитории, используется игровые средства, а также короткометражные фильмы.

Авторы данной программы считают, что с детства нужно воспитывать правильное отношение к различным социальным явлениям, формировать положительное отношение к органам полиции, а также научить избегать опасных ситуаций. Разработчики уверены в том, что дети, прослушав весь курс, в дальнейшем не станут преступниками и жертвами преступлений.

Кроме изучения специальных программ в младшем звене старшекласники (10-11 класс) в игровой форме, с помощью кукольного представления рассказывают ученикам о мерах обеспечения личной безопасности.

Познакомимся с опытом штата Флорида. В этом штате правоохранительными органами разработана программа правового воспитания, которая введена во всех ее школах¹. Курс рассчитан на 7-8 классы, его задачами является: знакомство несовершеннолетних с системой ценностей; основами уголовного права; основными правами и обязанностями граждан; формирование представлений о судьбе

¹ Гусейнов А.Б. Профилактика правонарушений несовершеннолетних за рубежом // Теория и практика общественного развития. - №3. – 2010. – С. 186.

правонарушителей. Основные вопросы, изучаемые в ходе обучения: мародерство, бродяжничество, нарушение правил правопорядка, вандализм, избиение, поджог, кража, воровство, убийство, употребление наркотиков, алкоголизм. Кроме того, есть главы в которых рассматриваются вопросы: судьба преступника; для чего нужен закон и правоохранительные органы. Материал курса адаптирован для данной возрастной аудитории, и представляет собой учебник 135 страниц. Как и в предыдущем случае на урок приглашаются сотрудники правоохранительных служб.

В США во всех школах рассматриваются основы правосудия, на этот счет следует познакомиться с интересным опытом штата Аризона¹. В школе существуют документы, где определены функции классного руководителя, учеников и сотрудника правоохранительных органов. В данном штате учебные занятия происходят в игровой форме, урок - это учебный суд. Между учениками класса распределяются роли (судья, адвокат, прокурор, председатель суда, полицейский, следователь и т.д). Обвиняемым выступает сотрудник полиции, но с ним ученики не знакомы. Судом руководит полицейский, под руководством классного учителя.

Каждый ученик класса репетирует свою роль до того момента пока не произойдет «преступление». Когда оно произойдет и где никто не знает, поэтому обстановка, очень напряженная в эмоциональном плане. Учащиеся решают проблемы в обстановке, которая максимально приближена к реальной.

После получения оповещения о «преступлении» полицейские (которыми являются дети) начинают расследовать дело. Начинают собирать улики и организовывать поиски преступника, который находится на территории школы. После «задержания» «преступника» «дело» передается следователям, в лице одного из учеников, для дальнейшего

¹ Гусейнов А.Б. Профилактика правонарушений несовершеннолетних за рубежом // Теория и практика общественного развития. - №3. – 2010. – С. 187.

расследования и передачи дела в «суд». Для ознакомления с личностью преступника следователи делают запрос о личности преступника, а также знакомятся с результатами медицинского исследования.

Передав «дело» в «суд», «обвиняемый» проходит все этапы «слушания дела». В ходе рассмотрения «дела» допускаются не большие ошибки (так как дети не обладают большой компетенцией в судебном процессе), но если это серьезные ошибки, то «дело» прекращается на этапе «предварительного слушания», а «преступник» объявляется не виновным.

На весь судебный процесс включая этапы расследования дела уходит около месяца, но как показывает практика все затраты себя оправдывают. Специалисты схожи в мнении о том, что учащиеся, которые вовлечены в такую форму игры намного лучше усваивают материал о основах системы правосудия, нежели дети, которые изучают этот раздел по учебнику.

Кроме представленной формы обучения, существует и множество других интересных форм, перед которым стоит цель предотвратить преступность несовершеннолетних.

Поучителен опыт Лос-Анджелеса, где был проведен эксперимент в профилактике преступности несовершеннолетних, с использованием посещения подростков исправительных учреждений¹. Цель - психологическое воздействие на несовершеннолетних, которые имеют склонность к совершению преступлений, а также подростки, стоящие на учете в полиции. Перед экспериментом родители давали письменное согласие на участие в нем своего ребенка. По окончании с детьми проводили беседу, в которой самый главный вопрос звучал так, «расскажите свое впечатление о увиденном вами»². Далее педагогам сотрудники полиции давали рекомендации, по поводу методов педагогического воздействия на подростков с целью их перевоспитания.

¹ Гусейнов А.Б. Профилактика правонарушений несовершеннолетних за рубежом // Теория и практика общественного развития. - №3. – 2010. – С. 188.

² Там же.

Первый этап экспериментальной программы предполагал посещение несовершеннолетними полицейского участка. В ходе посещения, подростки сталкивались со своими сверстниками, которые совершили какое-либо противоправное действие.

Второй этап содержал в себе, посещение подростком вместе с сотрудником полиции лечебного учреждения, где проходят реабилитацию малолетние наркоманы. Цель – познакомить несовершеннолетних с методами лечения и строгим режимом, для большего психологического воздействия.

Третий этап – это посещение исправительных учреждений, где содержались преступники в возрасте от 14 до 20 лет, ожидающие решение суда. Несовершеннолетним устраивали экскурсию в камеры предварительного заключения, показывали тюремный двор, знакомили условиями жизни заключенных.

Такой подход в профилактической работе показал хорошие результаты. У детей, участвующих в эксперименте, улучшилось поведение в семье и школе, 76% подростков перестали попадать в полицию.

Изучив опыт профилактической работы по борьбе с преступностью среди несовершеннолетних США, необходимо отметить, что между полицией и школой в данном государстве налажена тесная связь. Несомненно, это является плюсом, и как показывает совместная работа двух учреждений, несет в себе положительные результаты. К минусам стоит отнести тот момент, что в США нет, специального центра, координирующего деятельность субъектов профилактики.

Посмотрим, как строится профилактическая работа в Германии. Стратегия профилактической работы строится на следующих принципах:

1. исключение побудительных причин совершения противозаконных действий;
2. обеспечение социального контроля;

3. непосредственное воздействие на потенциальных уголовных преступников¹.

На территории «...земли Северного Рейн-Вестфалии во всех крупных управлениях полиции были созданы специальные комиссариаты по расследованию преступлений, связанных с наркотиками, сексуальных преступлений, дел о пропавших без вести лицах, а также правонарушений, совершенных несовершеннолетними»². Так комиссариатам были переданы все дела, касающихся подростков, где они выступают в качестве виновного лица, потерпевшего, либо свидетелей. Управлении полиции координировала и контролировала деятельность комиссариатов. В полиции был создан специальный отдел, где содержалась вся информация о правонарушениях, совершенных несовершеннолетними. На основе этих данных проводился анализ на выяснение таких вопросов, как, что повлияло на совершение преступления подростком и выясняют особенности развития преступности среди несовершеннолетних. Результаты исследований используются при обучении сотрудников полиции.

В полиции земли Баден-Вюртенберг созданы специальные отделы по делам несовершеннолетних, но это касается крупных подразделений³. В остальных службах выделяют одного человека, занимающегося вопросами правонарушений несовершеннолетних. Задачей является рассматривать дела, где хоть как-то задействованы подростки. Совсем не важно в роли кого выступает несовершеннолетний, в роли обвиняемого или в роли преступника.

На территории земли Баварии не существует специальной программы, по которой работают сотрудники полиции с

¹ Бакаев А.А., Остапенко Н.И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. М., 2003. – С. 184.

² Гусейнов А.Б. Профилактика правонарушений несовершеннолетних за рубежом // Теория и практика общественного развития. - №3. – 2010. – С. 187.

³ Там же.

несовершеннолетними правонарушителями. Однако в Мюнхене есть сотрудники полиции, которые осуществляют профилактику среди подросткового населения¹.

В городе Бремен в работе полиции есть четкое разделение ее структур на охранную полицию и уголовную². Первое подразделение занимается профилактикой преступности несовершеннолетних, а второе расследованием преступлений, совершенных несовершеннолетними подростками.

Полиция города Кельна ориентирована на установление тесного контакта с учебными заведениями по вопросам профилактики³.

Говоря о Германии, нужно сказать, что основным субъектом профилактики является полиция⁴. В большинстве городов этой страны в правоохранительных органах имеются структурные подразделения, которые занимаются вопросами профилактики и тесно контактируют с несовершеннолетними подростками. Также нужно отметить, что существует опыт контакта со школой, для совместного решения общей проблемы.

Интересен опыт Великобритании, где в 1971 году министерством внутренних дел, было рекомендовано «...создать при полицейских управлениях отделы (отделения) по привлечению общественности. Штаты таких отделов (отделений) должны составлять 2% полицейских сил»⁵.

В их обязанности входит:

1. установление контакта с родителями для осуществления контроля за воспитанием детей;
2. проведение лекций в образовательных учреждениях;

¹ Там же.

² Гусейнов А.Б. Профилактика правонарушений несовершеннолетних за рубежом // Теория и практика общественного развития. - №3. – 2010. – С. 188.

³ Там же.

⁴ Там же, - С. 187.

⁵ Бакаев А.А., Остапенко Н.И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. М., 2003. – С. 190.

3. налаживание тесного контакта с молодежью, церковью и т.д.;
4. тщательный отбор кадров, а также привлечение молодежи на службу в полицию;

Кроме общих обязанностей у данных отделов существуют и специальные. К ним относятся: создание общественных советов по борьбе с преступностью, работа с муниципалитетами и решение вопросов касающихся подрастающего поколения и т.д.

В Великобритании существует опыт налаживания тесного контакта полиции со школой, по этому поводу они создали целую программу¹.

Первая программа – просветительская. Цель – просветить несовершеннолетних в таких вопросах, какие функции выполняет полиция, какие цели, задачи они преследуют, каким образом налаживают работу по защите граждан. От понимания подростками этих вопросов, будет зависеть снижение уровня преступности и поддержания общественного правопорядка. Для достижения желаемого результата, создается доверительная атмосфера и используются различные формы работы с несовершеннолетними:

- Посещение школьниками полиции для прослушивания лекций, проведения уроков;
- Организация дискуссий со школьниками (предварительно, обсудив круг вопросов со школьным учителем);
- Обсуждение вопросов, касающихся работы полиции (цели, задачи, принципы работы, функции, полномочия полицейских и т.д.);
- Проведение экскурсий по полиции.

Учащиеся могут задавать любые вопросы, критиковать мнения полицейского, аргументировать свою точку зрения.

На работу со школьниками отправляют таких полицейских, которые умеют налаживать контакт с детьми, а также сумеют творчески выполнить

¹ Бакаев А.А., Остапенко Н.И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. М., 2003. – С. 170.

свою роль. В каждом отделении полиции назначается человек, который поддерживает связь со школой, а в школе назначается педагог, ответственный за связь с полицией. Это обеспечивает полезный обмен информацией, мнениями, касающихся вопросов профилактики.

Полиция регулярно поставляет в школу календари, ручки, шарики, тетрадки, брошюры, листовки и т.д., эти материалы несут в себе информацию о безопасности детей.

Для школьников проводят игру под названием «бойся незнакомца». В этой игре действует принцип «четыре не»: не садись в машину к незнакомому человеку; не ходи с незнакомцем; не играй на улице в темное время суток; не играй по пути из школы долго на улице. На эту же тему проводятся выставки рисунков.

Вторая программа – дактилоскопирующая. На основе добровольного согласия детей и родителей, подросткам проводят дактилоскопическую экспертизу. В результате данного обследования родители получают дактилокарты, содержащие подробное описание ребенка. По мнению правоохранительных органов, данная процедура способна усилить взаимосвязь между полицией и обществом.

В полиции Англии функционируют отделы, которые решают вопросы профилактики¹. Их обязанности заключаются в следующем: зарегистрировать совершенное правонарушение, проверить картотеку по несовершеннолетним и внести изменения, сбор информации о личности несовершеннолетнего (посещение школы, беседа с преподавателями, родителями, сверстниками и т.д.), оповещение подростка и его родителей о мерах воздействия. Полицейский является единственным лицом, который решает дальнейшую судьбу подростка (освободить либо передать дело в суд).

¹ Бакаев А.А., Остапенко Н.И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. М., 2003. – С. 183.

Во Франции существует опыт проведения специальных операций, сотрудниками полиции для предотвращения преступлений несовершеннолетними¹. Операции носят такие названия, как «каникулы», «лето и молодежь». Смысл состоит в том, что в лагерях инструкторами работают люди, прошедшие педагогическую и психологическую подготовку. Благодаря поведению таких операций, удалось снизить уровень совершаемых правонарушений среди несовершеннолетних.

В полиции Японии есть центры (всего их 7) по делам несовершеннолетних. «Кроме того, в стране в 1978 г. было создано 548 центров по делам несовершеннолетних в городах, населенных пунктах и деревнях. В 61-м полицейском участке были установлены телефоны экстренной помощи»². Телефоны экстренной помощи в Японии появились еще в 1972 году. Круглосуточно такую помощь можно получить в Токио, помощь оказывают 7 специалистов: 2 психолога и 5 сотрудников полиции. Номера телефонов экстренной помощи распространяются по всем образовательным организациям. Чаще всего звонки поступают не от учеников, а от родителей, задающих вопросы, касающиеся семейных, школьных и личных проблем с детьми. Если требуется консультация узких специалистов, то сотрудники горячей линии помогают установить контакт с нужными специалистами.

Главная задача центров – это оказать помощь несовершеннолетним. В обязанности входит наблюдение за подростками вовремя дежурств. На дежурства сотрудники одевают гражданскую одежду, для не привлечения к себе внимания. Они наблюдают за несовершеннолетними, выделяют тех, кто на их взгляд показались подозрительными, завязывают с ними разговор и в диалоге выясняют интересующие вопросы. Например, часто в глаза бросаются подростки, которые гуляют в утренние часы, хотя, как

¹ Там же.

² Гусейнов А.Б. Профилактика правонарушений несовершеннолетних за рубежом // Теория и практика общественного развития. - №3. – 2010. – С. 189.

правило в это время все учатся, побеседовав с ребенком, полицейский выясняет прогуливает ребенок школу или сбежал из дома. После выяснения всех обстоятельств, сотрудник полиции переходит к решению проблемы.

В городе-государстве Сингпур созданы кружки, где подростки учатся на полицейских¹. Дети в таких кружках занимаются спортивной, творческой деятельностью, посещают экскурсии, выставки. Помогают сотрудникам полиции вести профилактическую работу в учебных учреждениях.

Познакомившись с зарубежным опытом профилактики преступности среди несовершеннолетних, необходимо отметить, что работа в этой области осуществляется по следующим направлениям:

1. создание ювенальной юстиции во многих стран мира, которая доказала свою эффективность;

2. создание специализированных судов, являющихся ядром ювенальной юстиции, которые организуют и контролируют работу по профилактики;

3. в структуре правоохранительных органов, создание субъектов профилактики.

У преступности нет рамок, она не знает границ. С каждым годом она принимает все более устрашающий характер. Подрастающее поколение становится для нее питательной средой для ее благополучного развития. Поэтому полезно изучать опыт зарубежных стран в вопросах профилактики, а также делиться своим опытом в этой области, для совершенствования всеобщей системы профилактики.

¹ Там же.

Глава III. Реализация профилактики преступности в рамках школы

Вопросы профилактики преступности остаются актуальными и по сей день, потому что криминогенная обстановка в нашей стране ухудшается. Тем самым перед государством стоит серьезная задача по снижению преступности в целом и среди подрастающего поколения в частности. Необходимо предпринять комплекс мер, которые будут направлены на предупреждения преступного хода развития события, как на уровне Российской Федерации, так и на уровне отдельных регионов.

На сегодняшний день все большую актуальность приобретает проблема преступности несовершеннолетних. В.В. Путин в своем Указе от 1 июня 2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» определил перечень мер, направленных на развитие, воспитание и социализацию детей¹. Данный перечень содержит в себе некую реконструкцию способов, методов борьбы с подростковой беспризорностью, наркоманией, алкоголизмом, проституцией, преступностью; а также предполагает проведение комплексной профилактики негативных явлений в среде несовершеннолетних и разработку эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей.

Познакомившись с текстом Национальной стратегии, стоит отметить, что основные направления, которые реализовывались, это «...семейная политика детствосбережения; доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей; здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни; равные возможности для детей, нуждающихся в особой

¹ Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» // Собрание законодательства РФ. 2012. N 23. - ст. 2994.

заботе государства; создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия; дети – участники реализации Национальной стратегии...»¹. Вопросы и меры профилактики преступности несовершеннолетних отдельно не рассматривались, их можно было отследить только в контексте.

Анализируя итоги реализации данной стратегии стоит отметить, что основной упор был сделан на семейную политику сбережения детства. Основная цель заключалась в поддержке малообеспеченных семей, тем самым как можно больше сократить бедные семьи. В эти годы со стороны государства были предприняты некие меры по стабилизации положения таких семей, например, повышаются пособия в т.ч пособия на детей до 1,5 лет, введение новых видов материальной помощи, продлена программа материнского капитала. Сократилось число детей-сирот, стали расти инклюзивные школы.

Произошло сокращение детской преступности, рекордным оказался 2016 год. Среди детей снизился процент суицида, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.

Определенные результаты национальная стратегия проявила и в образовании, например, доступность дошкольного образования с 3 лет, введение ФГОС и в дошкольное образование, происходит рост дополнительного образования.

Продолжением данной стратегии станет «Десятилетие детства», где приоритетным направлением останется семейная политика.

В Челябинске субъектами профилактики реализовывается социальная программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений в городе Челябинске на 2017–2019 годы»².

¹ Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» // Собрание законодательства РФ. 2012. N 23. - ст. 2994.

² Распоряжение администрации города Челябинска Челябинской области от 06 декабря 2016 года об утверждении муниципальной программы «Профилактика преступлений и

Основная цель Программы заключается в разработке эффективных мер по профилактике преступности в целом и преступности несовершеннолетних в частности, а также сформировать определенные механизмы для ее снижения.

В данном нормативном документе представлен план мероприятий:

1. Сотрудникам полиции необходимо разработать и провести в образовательных учреждениях профилактических мероприятиях. В ходе беседы должны быть разъяснены все виды ответственности за совершения определенного преступления;

2. создание банка данных о «трудных подростках» школой;

3. разработка и проведение круглых столов, тренингов, мастер классов, лекций, семинаров по профилактике преступности среди несовершеннолетних и их последствий;

4. привлечение сотрудников образовательных учреждений к принятию участия в программе повышения квалификации, связанной с вопросами профилактики подростковой преступности и работы с «трудными подростками»;

5. проведение круглых столов, тренингов, мастер классов, лекций, семинаров по профилактике преступности среди несовершеннолетних для работников образовательных организаций;

6. проведение акции «Дети улиц», суть заключается в проведении рейдов и выявление беспризорных детей;

7. проведение профилактической акции «За здоровый образ жизни»;

8. проведение профилактической акции «Подросток», суть в организации досуга в летний период для «сложных» подростков;

9. организация и проведение профилактической акции «Образование всем детям», суть в том, чтобы помочь детям получить образование, которые уклоняются от обучения;

10. проведение профилактической акции «Защита», данная акция выявляет и предотвращает детское насилие в семье;
11. проведение лекций, направленных на пропаганду ЗОЖ, профилактику опасных заболеваний;
12. проведение семинаров-тренингов по профилактике социально значимых заболеваний (ВИЧ, инфекции, зависимости);
13. оказание экстренной помощи по телефону подростку оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
14. пропаганда ЗОЖ через размещения рекламных стендов;
15. проведение рейдов по выявлению семей, оказавшимся в социально-опасном положении;
16. поддержка и развитие волонтерского движения по пропаганде ЗОЖ;
17. проведение лекций по профилактики применения психотропных средств, спиртного с «неблагополучными» семьями;
18. работа с несовершеннолетними с целью их правового просвещения;
19. проведение акций по выявлению реализации торговыми точками алкогольной продукции несовершеннолетним.

Исходя из вышеизложенного видно, что огромная профилактическая работа ложится на сотрудников полиции. Стоит учесть, что профилактическая работа среди несовершеннолетних сотрудниками полиции реализуется в нескольких формах:

- первая это процессуальная, главный смысл сводится к тому, что следователь устанавливает все причины, изучает обстоятельства, которые повлекли за собой противоправное действие, а также разрабатывает и внедряет меры по их нейтрализации;
- вторая форма непроцессуальная, суть в том, что органами полиции разрабатываются и организуются профилактические индивидуальные

беседы, круглые столы, лекции, семинары, тренинги с несовершеннолетними преступниками.

Профилактическая работа ведется не только сотрудниками полиции, но и сотрудниками управления образованием. Руководителями органа управления образованием г. Челябинска разрабатываются определенные рекомендации для руководителей образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся. В данных рекомендациях содержатся определенные задачи, которые должны решаться образовательными учреждениями с профилактической целью. Например, оказание социально-психологической помощи учащимся, у которых отмечаются проблемы с учебой, а также девиантное поведение, далее предлагается план действий по решению данной проблемы «...постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении; проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей; разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития...» и т.д. Кроме того образовательные учреждения должны вести учет несовершеннолетних, которые систематически без уважительной причины пропускают школу; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; привлечение учащихся к дополнительному образованию, а также к внутришкольным кружкам, секциям и т.д.

Образовательные учреждения выстраивают профилактическую работу согласно тем целям и задачам, которые устанавливаются на уровне РФ, а также Челябинской области, но способы реализации индивидуальны.

Образовательные учреждения Челябинска принимают участие в различных межведомственных профилактических акциях, в таких как «Дети улиц», «Защита», «За здоровый образ жизни», «Сообща, где торгуют смертью», «Береги себя» и т.д. В МБОУ СОШ № 32 г. Челябинска создана «родительская гостиная», где педагоги совместно с

родительским комитетом ведут профилактическую деятельность с детьми, которые систематически пропускают школу, отличаются плохим поведением. На собрание по мимо перечисленного состава приглашается ребенок, по поводу, которого состоится данное мероприятие. В МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска создан «Совет по профилактике». Совет включает в себя педагогический состав, инспектора с правоохранительных органов, а также приглашаются правонарушители. На данном собрании разбирают свершившиеся правонарушения определенных учеников, устанавливают причинно-следственные связи, принимают меры по решению проблемы. Профилактическая деятельность, представленных школ ориентирована не на раннюю профилактику, а на профилактику уже имеющихся правонарушений. Для нормализации криминогенной обстановке среди несовершеннолетних, образовательным учреждениям необходимо сделать упор на раннюю профилактику, с целью предотвращения, а не с целью «лечения».

Работа по профилактике преступности несовершеннолетних осуществляется и на уровне муниципалитетов. Например, в городе Пласт реализуется программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Пластовском муниципальном районе на 2016 – 2018 годы».

Всеми органами и учреждениями районной системы профилактики проведен целый комплекс мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Традиционными формами работы является проведение межведомственных акций и операций, в которых принимает участие и Управление образования:

1. «Дети улиц», основная цель – это выявление безнадзорных детей;
2. «За здоровый образ жизни», цель – создание условий для формирования у детей ЗОЖ;

3. «Подросток», цель – в летний период максимально привлечь подростков к работе, либо к отдыху в оздоровительном учреждении;

4. «Образование всем детям», цель – выявление детей, не приступивших к учебному процессу и возвращение их в образовательные учреждения;

5. «Защита», цель – предотвратить насилия и жестокого обращения с детьми в семьях, в учебных заведениях и общественных местах.

Активную работу по вопросам профилактики в Пластовском районе ведет Управление образования.

Образовательные учреждения ведут определенную работу по профилактики правонарушений, их основной вид деятельности заключатся в обязательном составлении картотеки, в которых указывают детей, которые находятся в группе риска, либо уже совершившие факт правонарушения. Проводится диагностирование имеющихся проблем (влияющие на их асоциальное поведение) у подрастающего поколения. После чего школой составляются индивидуальные программы по вопросам профилактики.

Большая роль уделяется работе, направленной на раннюю профилактику правонарушений, и правовому воспитанию, начиная с начальных классов. Основными формами правового просвещения учащихся являются круглые столы, беседы, лекции и наглядная агитация по правовой тематике (во всех учреждениях оформлены стенды).

Отдел УУП и ГДН проводят совместные рейды по неблагополучным семьям, проводятся беседы инспектора с учащимися, выступление инспектора на классных и общешкольных родительских и ученических собраниях. Так же в образовательных учреждениях проводятся встречи с работниками прокуратуры, где учащимся объясняют их права и обязанности.

Управлением образования Пластовского муниципального района в рамках методического сопровождения деятельности педагогов по

организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних проведены такие мероприятия: круглый стол «Профилактика правонарушений. Роль школьного самоуправления».

В ходе профилактической работы проводится диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся; используется возможное включение детей во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность. Особое внимание уделяется детям, которые уже стоят на учете в отделе УУП и ГДН, а также числятся на внутришкольном учете. В начале учебного года в каждом образовательном учреждении приказом директора был назначен ответственный за организацию организованного досуга «трудных» детей. Развивается такое направление как дополнительное образование.

Во всех школах действуют советы по профилактике правонарушений и комитеты профилактики, в которые входят активные учащиеся 6 – 11 классов, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог. На заседания комитета приглашаются злостные нарушители школьной дисциплины, выносятся решения, рекомендации, которые затем доводятся до классных коллективов и родителей нарушителя.

Учреждениями образования большое внимание уделяется вопросу организации летнего отдыха детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Во всех школах в конце учебного года издаются приказы о назначении ответственных педагогов по каждому летнему месяцу по работе с учащимися, состоящими на учете в отделе УУП и ГДН, составляются карты занятости таких детей.

92% от общего числа несовершеннолетних, состоящих на учете в отделе УУП и ГДН, были организованы в летний период:

- ДОЛ «Лесная сказка» - 2 человека

- Лагерь дневного пребывания – 5 человек
- Трудоустройство – 12 человек
- Походы, экспедиции – 1 человек
- Трудовые бригады при школе – 15 человек
- Санатории, дома отдыха – 1 человек.

Комплексно организованная профилактическая работа показала свои положительные результаты, так в 2016 году на учете в отделе УУП и ГДН и внутришкольном учете стояло 66 человек, а в 2017 году 58 человек.

Несомненным плюсом является то, что в районе ведется большая пропаганда здорового образа жизни. Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

В учреждениях дополнительного образования работают кружки и секции на бесплатной основе по следующим видам спорта: борьба на поясах, баскетбол, волейбол, вольная борьба, гиревой спорт, греко-римская борьба, легкая атлетика, лыжные гонки, мини-футбол, плавание, теннис.

Итак, в Пластовском муниципальном районе ведется комплексная профилактическая работа, где взаимодействуют все субъекты профилактики.

ОМВД и подразделения:

1. осуществляют вечерние рейды по проверке мест концентрации молодежи и посещения учащихся, пропускающих занятия в школах, семей, попавших в социально-опасное положение;
2. за МБУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» закреплены шефы, проводятся совместные мероприятия, за воспитанниками закреплены шефы-наставники;
3. выявляются подростки, совершающие правонарушения, и родители, не исполняющие родительские обязанности;
4. участвуют в советах профилактики учебных заведениях.

УО и образовательные учреждения:

1. работа психолого-медико-педагогической комиссии;
2. утверждено «Положение об организации учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях Пластовского муниципального района, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. в начале учебного года в каждом образовательном учреждении приказом директора назначается ответственный за организацию досуга «трудных подростков»;
4. составление совместных планов работы по профилактике правонарушений и правовому воспитанию с ОМВД;
5. большое внимание уделяется организации летнего отдыха и занятости учащихся. В летний период 85,4% от общего числа несовершеннолетних, состоящих на учете, было организовано в 2017 году.

Для снижения правонарушений среди учащихся колледжа ежегодно составляется график дежурства администрации, мастеров производственного обучения, преподавателей колледжа в общежитии и корпусах учреждения. В общежитии был создан свой орган управления – совет обучающихся. Кроме того, в общежитии оборудовали спортивную комнату, где ребята с удовольствием занимаются в свободное время. Регулярно собирается Совет профилактики с участием сотрудников Отдела по делам несовершеннолетних ОМВД России по Пластовскому району и представителей Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Пластовского муниципального района.

По вопросам профилактики безнадзорности детей, направленных на снижение детского травматизма, количества преступлений, заболеваемости и смертности, врачами-педиатрами, фельдшерами школ и ФАПов ежемесячно проводится санитарно-просветительская работа в общеобразовательных учреждениях, на детских оздоровительных

площадках, в детском оздоровительном лагере. Проводятся лекции на такие темы, как «Дети улиц», «Подростающее поколение», «ЗОЖ».

Профилактическую работу ведут и общественные объединения:

✓ Совместно с предпринимателями организованы экскурсии для подростков, состоящих на учете в ОМВД, в храм с. В.Санарка, на предприятия города;

✓ Совет ветеранов проводит профилактические беседы, принимает участие в однодневных походах, участвуют во встречах, круглых столах с учащимися;

✓ Совет женщин принимает активное участие в совместной работе с семьями и подростками, попавшим в социально-опасное положение (ежегодно по инициативе совета женщин проводится общерайонное родительское собрание).

В Пластовском муниципальном районе профилактическая работа с несовершеннолетними осуществляется системно и комплексно. Познакомившись со статистическими данными, стоит отметить, что количество несовершеннолетних, принимавших участие в совершении преступлений – 20 (в 2016 году – 38), следовательно, произошло снижение на 47,37%; Совершили преступления, учащиеся образовательных учреждений 16 (в 2016 году 27) снижение на 40,74%.

В качестве рекомендации, на основании вышеизложенного, учитывая опыт работы всех органов профилактики, необходимо:

1. ОМВД России по Пластовскому району во взаимодействии с УСЗН Пластовского района еженедельно проводить рейды с целью своевременного выявления неблагополучия в семьях;

2. ОМВД России по Пластовскому району усилит работу по разобщить антисоциальных групп несовершеннолетних правонарушителей;

3. ОМВД России по Пластовскому району совместно с УО Пластовского района организовать взаимодействие наставников подростком, состоящих на учете в ПДН.

На наш взгляд, в рамках борьбы с преступностью несовершеннолетних необходимо сконцентрировать внимание на проведении ранней профилактики. Это связано с тем, что преступление лучше предотвратить, чем дожидаться, когда оно пройдет и нанесет непоправимый вред, как обществу, так и самому несовершеннолетнему правонарушителю.

Работу по профилактике необходимо начинать с семьи, именно она является первым институтом социализации ребенка. Однако, здесь видится проблема в том, что у школы нет процессуальных полномочий, следовательно, она не может в должной мере на нее повлиять. Такие полномочия имеются у правоохранительных органов. Как было отмечено ранее, профилактика будет эффективна только в том случае, когда объекты профилактики будет действовать сообща и системно. Мы предлагаем закрепить за школой участкового. В обязанности, которого будут входить такие полномочия, как тесное взаимодействие с педагогическим составом, школьным психологом и социальным педагогом по поводу детей, находящихся в зоне риска; дети из семей, оказавшихся в социально-опасном положении; систематические прогульщики; дети с девиантным поведением; имеющиеся преступники. Возможно проведение рейдов с участием участкового и классного руководителя в «неблагополучные» семьи.

Вторым институтом социализации ребенка является школа.

В связи с введением ОГЭ и ЕГЭ все образовательные учреждения сконцентрированы на образовательной функции, так как школе важны показатели данных экзаменов. К сожалению, большинство образовательных учреждений забыли о том, что «образование -это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения», именно это гласит

нам закон об образовании, следовательно, воспитательная функции школы пропадает. Современная школа не уделяет должного внимания такому важному аспекту. Необходимо внести изменения в ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» – которые включали бы в себя обязанность федеральных органов исполнительной власти (Министерства образования) разработать и внедрить наряду с образовательными государственными стандартами воспитательный государственный стандарт. Наряду с этим необходимо закрепить в форме федерального закона Государственный стандарт школьного воспитания, устанавливающий необходимый минимум воспитательных услуг (включающий профилактику правонарушений), которые вправе оказывать образовательные организации, так как по сути реальных рычагов воздействия на несовершеннолетних данном аспекте у образовательных учреждений нет.

Мы считаем, что восполнить воспитательную функцию школы, необходимо созданием в ней корпоративной культуры, которая бы царила в образовательном учреждении. Сделать упор на внутреннюю атмосферу школы, организовать мероприятия внутри школы. Например, провести день гимназии (школы, лицея), где учащиеся будут знакомиться с историей создания образовательной организации, возможно познакомится со знаменитыми личностями окончившие данную школу, проанализируют символику и т.д. Можно провести мероприятие «мы гордимся своей школой», «объекты гордости» и т.д. В проведении такого рода мероприятий нужно привлекать детей с девиантным поведением. Педагог не должен выступать в роли тирана или диктатора, а должен стать другом, собеседником, возможно, как раз через совместную подготовку и участия в этих мероприятиях.

Необходимо наладить и выстроить работу школьных психологов. Профессия школьного психолога, к сожалению, не понятна ни методически ни функционально. Современные образовательные стандарты гласят о том, что школьный психолог должен сопровождать учеников, но

что понимается под словом «сопровождение» не понятно. Отсюда и пробелы в работе психологической помощи. Психологу необходимо работать на предупреждение, а если к нему обратились уже за помощью, то, к сожалению, он уже опоздал. На наш, взгляд, школьный психолог, должен быть в центре событий, он должен не только активно взаимодействовать с ученическим коллективом (например, позволить проводить классные часы психологу), но и наблюдать за ними со стороны, затем выстраивать отношения в коллективе с помощью своих методик. Вторая мера, связанная с деятельностью психолога, это разрешить проводить беседы с «проблемными» детьми без согласия родителей. Известно, что согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», оказание психолого-педагогической помощи детям, проводится только с согласия родителей либо законных представителей.

Следующий шаг, который мы предлагаем, это сформировать правильное правосознание у подрастающего поколения. ФГОС основного общего и среднего образования составленные на их основе учебные планы образовательных организаций не содержат в себе предметы, способствующие получению как базовых, так и профильных правовых знаний. Хотя, стоит упомянуть о том, что во многих зарубежных странах такие предметы являются обязательными, что как нам видится, способствует формированию правосознания среди подрастающего поколения.

Необходимо, чтобы обязательный перечень предметов, которые изучаются в школьной программе, были введены курсы «Правоведение», «Основы конституционного права РФ», «Основы уголовного права в РФ», которые не просто давали какие-то обрывочные правовые сведения, а закладывали фундаментальные основы правового образования. Важно, отметить, что в качестве преподавателей должны выступать педагоги, получившие специальное образование, или прошедшие переподготовку, либо возможен такой вариант, в роли педагогов будут выступать

сотрудники правоохранительных органов не только с юридическим образованием, но и с психолого-педагогическим. Основы права также должны изучаться детьми, которые находятся в зоне так называемого риска, которые состоят на попечении в государственных органах. В большей мере таким детям необходимо подробнее преподносить уголовное право, как общую, так и особенную часть. Разумеется, подобное предложение требует дополнительного денежного субсидирования как на федеральном, так и на региональном уровне.

Ранее было отмечено, что одним из фактов, влияющих на совершение преступлений несовершеннолетними, является неорганизованный досуг подростков. В силу рыночного развития экономики России и переход многих спортивных, творческих и других организаций дополнительного образования на коммерческий баланс преобладающая часть несовершеннолетних лишена возможности их посещать. Так как для занятий в той или иной секции, необходимо заплатить немалую сумму денег, а родители (неблагополучная семья, мать – одиночка) не могут обеспечить этим ребенка. И такие дети попросту вынуждены коротать время на улицы, либо «дурной» компании. Мы убеждены, что государство обязано взять на себя финансирование досуга таких детей.

Заключение

Проблемы профилактики преступности несовершеннолетних была и остается актуальной проблемой государства. Наше исследование посвящено этой теме, где можем сделать следующие выводы:

Для эффективных профилактических мер, необходимо усовершенствовать нормативно-правовую базу по профилактике преступности несовершеннолетних.

В ходе исследования была изучена динамика преступности несовершеннолетних в РФ 2008 – 2016 гг., которая говорит о том, что произошло снижение количественных показателей подростковой преступности, но мы отметили, что она претерпевает изменения в качественных показателях: высок удельные вес тяжких и особо тяжких преступлений; увеличивается сфера криминальных интересов ребенка; повышается противоправная самостоятельность и инициативность несовершеннолетних; отмечается устойчивый рост показателей рецидивной преступности.

Изучив, причины, условия и факторы преступности несовершеннолетних, выявлено высокое отрицательно воздействие, как из-за недостатков общественного устройства, так и ближайшее окружение ребенка. Именно в семье начинается духовное развитие личности, после продолжается в учебных заведениях и далее в трудовом коллективе. На формирование личности подрастающего поколения влияют не только социальные, материальные, духовные ценности, но и образ его жизни.

Анализ исторического опыта преступности несовершеннолетних свидетельствует о том, что вопросами профилактики преступности несовершеннолетних занимались еще с царских времен, где был заложен принцип гуманного отношения суда к делам несовершеннолетних; именно в тот период были заложены основы воспитательно-исправительных учреждений. В период СССР, необходимо отметить, что именно в этот

период в юридической науке был заложен фундамент профилактики для дальнейшего формирования основ профилактической работы. В это время достаточно четко прослеживается борьба гуманистической идеи с репрессивными мерами.

В исследовании был изучен опыт РФ по профилактике преступности несовершеннолетних. В РФ существуют различные субъекты профилактики, которые представляют целую систему и реализуют общие цели и задачи профилактической работы. Меры профилактики предполагают перевоспитание несовершеннолетних через воспитание нравственно-моральных качеств. Для совершенствования собственной системы профилактики было бы полезно использовать опыт зарубежных стран, но в адаптированном для своей страны виде (так как полностью перенять опыт невозможно, разный менталитет, разные традиции, особенности, моральные ценности и т.д).

В качестве мер по противодействию преступности несовершеннолетних мы предлагаем следующее:

1. Закрепить за школой участкового, в обязанности которого будут входить тесное взаимодействие с педагогическим составом, школьным психологом и социальным педагогом по поводу детей, находящихся в зоне риска; дети из семей, оказавшихся в социально-опасном положении; систематические прогульщики; дети с девиантным поведением; имеющиеся преступники. Возможно проведение рейдов с участием участкового и классного руководителя в «неблагополучные» семьи. Тем самым произойдет взаимодействие субъектов профилактики, что крайне необходимо для эффективности работы.

2. Необходимо закрепить в форме федерального закона Государственный стандарт школьного воспитания, устанавливающий необходимый минимум воспитательных услуг (включающий профилактику правонарушений), которые вправе оказывать образовательные организации, так как по сути реальных рычагов

воздействия на несовершеннолетних данным аспекте у образовательных учреждений нет.

3. Необходимо наладить и выстроить работу школьных психологов.

4. Обязательный перечень предметов, которые изучаются в школьной программе, должен содержать курсы: «Правоведение», «Основы конституционного права РФ», «Основы уголовного права РФ», которые не просто давали какие-то обрывочные правовые сведения, а закладывали фундаментальные основы правового образования. Важно, отметить, что в качестве преподавателей должны выступать педагоги, получившие специальное образование, или прошедшие переподготовку, либо возможен такой вариант, в роли педагогов будут выступать сотрудники правоохранительных органов не только с юридическим образованием, но и с психолого-педагогическим. Основы права также должны изучаться детьми, которые находятся в зоне так называемого риска, которые состоят на попечении в государственных органах. В большей мере таким детям необходимо подробнее преподавать уголовное право, как общую, так и особенную часть. Разумеется, подобное предложение требует дополнительного денежного субсидирования как на федеральном, так и на региональном уровне.

5. Финансирование досуга детей из семей со сложным материальным положением или из неблагополучных семей. Так как для занятий в той или иной секции, необходимо заплатить немалую сумму денег, а родители не могут обеспечить этим ребенка. И такие дети попросту вынуждены коротать время на улицы, либо «дурной» компании.

На наш взгляд теоретическое значение исследования заключается в том, что теоретические выводы и положения могут нести вклад в работу по профилактике преступности подрастающего поколения в сфере образования, так как представляют несколько обновленные методы по вопросам профилактики преступности несовершеннолетних.

Библиографический список

Раздел I. Нормативные правовые акты и иные официальные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2009. - № 4. – Ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. От 02.06.2016) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. От 26.04.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" // Собрание законодательства РФ. 1999. № 26. – Ст. 3177.
4. Закон Челябинской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Челябинской области» от 28.11.2002 N 125-ЗО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW169;n=15015#039577881315290697> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. – 2016. - N 26 (ч. I). - Ст. 3851.
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» // Собрание законодательства РФ. – 2012. - № 19. – Ст. 2334.
7. Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. «О Национальной стратегии действия в интересах детей на 2012 – 2017 годы» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.

8. Уголовный кодекс РСФСР 1926 г. // Собрание узаконений РСФСР. 1926. №80. Ст.600.

9. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. // Собрание узаконений СССР. 1938 – 1967 гг. Т.2. М., 1968. С.430.

10. Циркуляр Наркомата юстиции СССР от 15.04.1936 г. «Об улучшении работы судов по борьбе с преступлениями, совершенными подростками» // Сборник документов по истории уголовного законодательства СССР и РСФСР 1917 – 1952 гг. М., 1953. С. 311.

Раздел II. Использованная литература

11. Абызов Р.М. Типологические проблемы личностных деформаций несовершеннолетних преступников и их предупреждение: автореф. дисс. Д.ю.н. / Абызов Р.М., 1998.

12. Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика. / Г.А. Аванесов – М., 1980. – 345 с.

13. Аванесов Г.А. Криминология / Г.А. Аванесов – М., 1984. – 512 с.

14. Алексеев А.И. Криминология. Курс лекций. 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Изд-во «Щит-М», 2005. – 384 с.

15. Аминов Д.И. Особенности криминогенной детерминации преступлений, совершаемых подростками из маргинальной среды // Российский следователь. - 2003 - №3 стр. 16

16. Антонян Ю.М. Криминология. Избранные лекции. - М.: «Логос», 2004. – 448 с.

17. Антонян Ю.М. Личность несовершеннолетнего преступника // Вестник ВИПК МВД России. № 2 (26). 2013. С. 2-8.

18. Бааль Е.Г. Современные тенденции преступности среди несовершеннолетних и молодежи: основные криминологические

показатели, причинный комплекс, проблемы профилактики / Е.Г. Бааль. – М., 1992. – 540 с.

19. Бабаев М.М. Социально-психологические компоненты детерминации преступного поведения молодёжи // Российский криминологический взгляд – 2005 -№1 стр. 65

20. Бабаев М.М. Индивидуализация наказания несовершеннолетних / М.М. Бабаев. М., - 1968. – 500 с.

21. Бакаев А.А. О мерах по совершенствованию правового обеспечения профилактики правонарушений несовершеннолетних//Российский следователь – 2003. - №5

22. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних / А.А. Бакаев. – М., 2004. – 650 с.

23. Беляев Н.А. Уголовно-правовая политика и пути ее реализации / Н.А. Беляев. – Л., 1986. – 176 с.

24. Беляева Л.И. Организационно-правовые проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних / Л.И. Беляева. - М., 2001. – 121 с.

25. Бжиев Р.Б. Корыстно-насильственные преступления, совершаемые несовершеннолетними: криминологическая характеристика и их предупреждение: автореф. дис. ... к.ю.н. / Бжиев Р.Б. Краснодар, 2007. – 300 с.

26. Блувштей Ю.Д. Криминология и математика / Ю.Д. Блувштейн. М., 1974. – 450 с.

27. Божович Е. Д. Из опыта организации психолого-педагогического консилиума в школе // Вопросы психологии. — 1983. — № 6. — С. 81—88.

28. Боровиков В.Б., Смердов А.А. Уголовное право. Общая и Особенная части: Учебник. М.: Изд-во Юрайт, 2010. – 450 с.
29. Бочкарева, Г.Г. Психология подростков-правонарушителей // Советская юстиция. 2011. – № 22. – с. 52.
30. Бурлаков В. Н., Волгарева И. В., Федорова Г. Г. Основы профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних: Учебное пособие / В. Н. Бурлаков. - СПб.: Питер, 1992. – 194 с.
31. Бюллетень третьей сессии ВЦИК 1-го созыва. 1922. № 6.
32. Васильев В.П. Юридическая психология / В.П. Васильев. СПб.,- 2009. – 608 с.
33. Верин В.В. Методологические основы статистического изучения преступности подростков и несовершеннолетних / Верин В. В. - М.: Диалог-МГУ, 1998. - 21 с.
34. Верин В.В. Факторы повышения уровня преступности несовершеннолетних и причины ее детерминации в условиях социальных перемен / В.В. Верин. - М.: Юрист, 2004 - 230 с.
35. Воробьев Р.А. Советская милиция Приамурья (1917-1925 гг.): Учеб. пособие / Р. А. Воробьев; М-во внутр. дел СССР, Хабаров. высш. шк. - Хабаровск : ХВШ МВД СССР, 1989. – 190 с.
36. Гаврилов С. Нужно ли с преступностью бороться // Российская юстиция. 1996. № 3. С. 26
37. Гаухман Л.Д. Квалификация преступлений: закон, теория, практика / Л.Д. Гаухман. М., 2003. – 360 с.
38. Гишинский, Л.И. Девиантность и социальный контроль в России (XIX – XX века): Тенденции и социологическое осмысление / Л.И. Гишинский. – СПб.: Алетейя, 2010. – 384 с.

39. Гончарова Н. А. Организация социально-психологического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей // Советник юриста. — № 2. — 2014. — С. 15–30.

40. Гордеев Р.Н. Групповое преступление в уголовном праве России: монография / Р.Н. Гордеев. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2009. – 456 с.

41. Дагель П.С. Дискуссия не закончена // Советская юстиция. 1980. №22. – с. 29.

42. Дагель П.С. Учение о личности преступника в советском уголовном праве / П.С. Дагель. Владивосток: 1970. – 300 с.

43. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А.И. Долгова. М., 1981. – 400 с.

44. Ермаков В.Д. Преступность несовершеннолетних в СССР и Российской Федерации / В.Д. Ермаков, Н.И. Крюкова. - М.: Дело, 2003 – 468 с.

45. Забрянский Г. И. Статистика преступности несовершеннолетних в России: аналитический обзор / Забрянский Г. И., Емельянова Л. В. — М.: Норма, 2012. — 255 с. 4.

46. Закалюк А. П. Прогнозирование и предупреждение индивидуального преступного поведения. — М.: Юридическая литература, 2010. — 340 с.

47. Закон № 45-174 от 2 февраля 1945 г. «Правонарушения несовершеннолетних» с изм., добавлениями и комментариями / пер. А. Герцик // Правосудие по делам несовершеннолетних. Мировая мозаика и перспективы в России / сост. М.Г. Флямер. Книга II. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2000. С. 15,3,45,89.

48. Игнатов А.Н., Красилов Ю.А. Курс российского уголовного права: В 2 т. Т. 1. Общая часть / А.Н. Игнатов., Ю. А. Красилов. М., 2001. – 541 с.
49. Ильяшенко А.Н. Социальная среда в генезисе преступного поведения (особенности криминализации несовершеннолетних под влиянием социальной микросреды) / А.Н. Ильяшенко. М., 2001. С. 13.
50. Иншаков С. М. Криминология: учебник. — М.: Юриспруденция, 2010. — 280 с.
51. История государства и права СССР (сборник документов). Ч. М., 1968. – 700 с.
52. Канадский закон о молодых правонарушителях 1982 г. (перевод с французского А. Герцик) // Правосудие по делам несовершеннолетних. Мировая мозаика и перспективы в России: Сб. статей. В 2 кн. / Сост. М.Г. Флямер. М., 2000. Кн. II. С. 8-18.
53. Капинус О.С. Возраст уголовной ответственности в праве современных стран / О.С. Капинус, В.Н. Додонов // Закон. 2004. №11. С.107.
54. Кибальник А.Г., Соломенко И.Г. Лекции по уголовному праву / А.Г. Кибальник, И.Г. Соломенко И.Г. Ставрополь, 2000. – 400 с.
55. Козырева Л. Д. Роль государства и бизнеса в формировании системы социальной поддержки граждан // Научные труды Северо-Западного института управления. — 2014. — Т. 5. — № 2(14). — С. 113–118.
56. Козырева Л. Д. Социальные связи в системе социальной поддержки // Научные труды Северо-Западного института управления. — 2014. — Т. 5. — № 1(13). — С. 45–49.

57. Кобзарев Ф. О роли и полномочиях прокуратуры в сфере борьбы с преступностью // Уголовное право. 1998. № 3. С. 90.

58. Корнилов А. В. Современные криминологические тенденции развития преступности несовершеннолетних. Правовые проблемы российской государственности / Корнилов А. В., Елисеев С. А. — М. : Норма, 2005. — 208 с. 9.

59. Кошелева Е.В. Криминологическое изучение влияние социально – негативных свойств семьи на преступность несовершеннолетних: дис. ... канд.псих.наук. М., 2005. – с. 3.

60. Кригер Г.А. Определение формы вины // Советская юстиция. 1979. №20. С. 4-6.

61. Кудрявцев В.Н. Объективная сторона преступления / В.Н. Кудрявцев. М., 1960. – 360 с.

62. Кузнецова Н.Ф. О квалификации вины // Советская юстиция. 1980. №23. С. 25-27.

63. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология / Н.Д. Левитов. – 2-е издание, исправленное и дополнительное. М.: ГУПИ МП РСФСР, 1964. С. 427.

64. Ленин В.И. Полн. Собр. Соч. Т.29. С.111.

65. Лейкина Н.С. Личность преступника и уголовная ответственность: автореф.дис. ... д.ю.н. Л., 1969. 24 с.

66. Ли Д.А. Преступность в России. Системный анализ / Д.А. Ли. М.: Гелва, 1997. С. 321.

67. Малиновский А.А. Сравнительное правоведение в сфере уголовного права / А.А. Малиновский. М.: 2002. – 600 с.

68. Мальков В.П. Субъективные основания уголовной ответственности // Государство и право. 1995. №1. С.91-99.

69. Миков П. В. О соблюдении и защите прав и законных интересов ребенка и деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае в 2015 году: ежегод. доклад / Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае. Пермь, 2016.

70. Миньковский Г.М. Динамика и причины отклонений в поведении несовершеннолетних // Дети с отклонениями в поведении. – М., 1968. – С.10.

71. Пионтковский А.А. Учение о преступлении по советскому уголовному праву / А.А. Пионтковский. М., 1961. – 600 с.

72. Понарина Н.Н. Глобализация как системное социальное изменение: основные тенденции: научное издание / Н. Н. Понарина; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т, Армавирский ин-т социального образования. Москва, 2010.

73. Понарина Н.Н. Проблемы взаимосвязи глобализации и государственного нормативного регулирования в социогуманитарном дискурсе // В сборнике: Актуальные концепции развития гуманитарных и естественных наук: экономические, социальные, философские, политические, правовые аспекты материалы международной научно-практической конференции. 2016. С. 52-55.

74. Полтарыгин Р.В. Профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи (в условиях курортного региона): монография / под ред. Д.К. Нечевина. М., 2004. – 400 с.

75. Примаченок А.А. Совершенствование уголовно-правовой системы мер борьбы с правонарушениями несовершеннолетних / А.А. Примаченок. Минск. 1990. – 300 с.

76. Резник Ж.Я., Товарнова М.О. Причины преступности несовершеннолетних и проблемы их социальной адаптации // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2011. №1.

77. Рыбальская В.Я. Проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних / В.Я. Рыбальская. Иркутск: Изд-во Иркутского гос. ун-та, 1994. – 450 с.

78. Ряснянская Н.А. История отечественного государства и права: Учебно-методические материалы. - Ставрополь: ООО «Мир данных», 2010. – 43 с.

79. Ряснянская Н.А., Шевчук Т.И., Нагаев А.А., Зорькин В.Е., Сагалаева Е.С., Волкова М.В. Актуальные проблемы Российской современности в правовом аспекте: теория и практика: Учебно-методическое пособие. - Ставрополь: ООО «Мир данных», 2012. – 114 с.

80. Серебренникова А.В. Уголовное право зарубежных государств / А.В. Серебренникова, Н.Е. Крылова // Курс уголовного права. Общая часть. Том 2. М.: ИКД Зерцало. М., 2002. – 700 с.

81. Складов С.В. Вина и мотивы преступного поведения как основание дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности: автореф. дисс. ... д.ю.н. М., 2004. С. 3-7.

82. Сморгунова Н.Ф. Предупреждение беспризорности среди детей и подростков в России (20 – 90 – е гг. XX в.): автореферат дис. ... канд. пед. наук. Владимир. 1998. С.4.

83. Сольская К.В., Кузнецов И.А. Меры противодействия и профилактики преступности несовершеннолетних // Вестник БИСТ. 2014. №2 (23). С. 34-37.

84. Таганцев Н.С. Русское уголовное право. Лекции. Часть общая. В 2 т. Т. 2. / Н.С. Таганцев. М., 1994. – 600 с.

85. Уголовное право. Общая часть. Учебник. / Под ред. Н.И. Ветрова, Ю.И. Ляпунова. М., - 650 с.
86. Уголовное право. Общая часть / Под общ.ред С.А. Денисова, В.И. Тюнина. СПб.: Изд-во СПб. Ун-та МВД России, 2008. – 800 с.
87. Уголовное право зарубежных государств. Общая часть / Под ред. И.Д. Козочкина. М., 2003. – 600 с.
88. Уголовное право. Общая часть. Учебник для вузов. Отв. ред. И.Я. Козаченко, З.А. Незнамова. М., 2005. – 600 с.
89. Уголовное право. Общая часть: учебник / отв. ред. И.Я. Козаченко. 4 – е изд., перераб. И доп. М.: Норма. 2008. – 750 с.
90. Уголовное право России. Часть Общая: учебник / отв. ред Л.Л. Кругликов. М., 2012. – 800 с.
91. Уголовное право России: курс лекций. В 6 т. Т. 2 / под ред. Б. Т. Разгильдиева. Саратов, 2008. – 750 с.
92. Уголовное право России. Общая часть: учебник / под ред. Н.М. Кропачева, Б.В. Волженкина, В.В. Орехова. СПб., 2006. – 700 с.
93. Шаргородский М.Д. Избранные труды / М.Д. Шаргородский. СПб.: Юридический центр-Пресс, 2004. – 700 с.
94. Шаповалов В.А. Криминологическая характеристика личности дезертира // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2007. № 1-2 (1). С. 54-59.
95. Шелег, О.А. Особенности профилактики участковыми уполномоченными полиции преступлений и административных правонарушений, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 1. – С. 38

