



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование у младших школьников смыслообразования в процессе
обучения**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

83 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 06 » июня 2020 г.

зав. кафедрой ПШПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

студентка группы ОФ-408/070-4-1

Байкарова Анастасия Михайловна

Научный руководитель:

канд. пед.наук, доцент,

Гольцева Юлия Валерьевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы формирования младших школьников смыслообразования.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Понятие смыслообразование в психолого-педагогической литературе	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Возрастные особенности мотивационной сферы младших школьников.....	11
1.3 Деятельность педагога по формированию у младших школьников смыслообразования в процессе обучения.....	15
Выводы по I главе	20
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по изучению уровня сформированности у младших школьников смыслообразования в процессе обучения.....	23
2.1 Организация и методы эксперимента по изучению у младших школьников уровня сформированности смыслообразования	23
2.2 Результаты диагностики уровня сформированности у младших школьников смыслообразования в процессе обучения	29
2.3 Комплекс заданий, направленных на формирование у младших школьников смыслообразования в процессе обучения.....	35
Выводы по II главе	50
Заключение	52
Список использованных источников	54
Приложения.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст – это особый период жизни ребёнка, продолжающийся с 6-7 до 11 лет. И. Ю. Кулагина считает этот период пиком детства. По её мнению, при переходе в период младшего школьного возраста у ребёнка остаются такие детские качества, как наивность и легкомыслие, но утрачивается возможность жить непринуждённо, независимо от изменений окружающей среды, изменяются интересы, ценности, весь уклад жизни в целом. Основной характеристикой младшего школьного возраста является то, что у ребёнка появляется новый статус: теперь он ученик. Соответственно, происходит смена ведущей деятельности ребёнка – с игровой, характерной для дошкольного возраста, на учебную [19].

Учебную деятельность В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин определяют как процесс, в котором получение знаний, овладение соответствующими способами их получения являются главной и осознаваемой целью субъекта обучения [45].

По Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования важнейшей задачей современной системы начального общего образования является формирование у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), включающих группу личностных УУД, среди которых, в свою очередь, отмечены самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание [36]. Этим и обусловлена актуальность исследования проблемы формирования у младших школьников смыслообразования.

Исходя из актуальности проблемы, мы определили тему дипломной работы, которая звучит следующим образом: «Формирование у младших школьников смыслообразования в процессе обучения».

Раскрыть особенности данной темы можно с помощью трудов учёных о способах формирования и развития смыслообразования и смыслообразовании в целом (А. Г. Асмолов, И. В. Абакумова,

А. Н. Леонтьев, Е. Г. Белякова, Е. Г. Евдокимова), о мотивации и способах её формирования (А. К. Маркова, В. И. Чирков, И. Ю. Кулагина).

Противоречие исследования: с одной стороны, по ФГОС НОО учитель должен формировать у младших школьников смыслообразование в процессе обучения, а с другой, педагогу недостаточно методического обеспечения для этого.

Проблема исследования: каковы способы формирования у младших школьников смыслообразования в процессе обучения?

Цель исследования: изучить проблему формирования у младших школьников смыслообразования в процессе обучения для разработки комплекса заданий, направленных на формирование смыслообразования.

Объект исследования: формирование личностных универсальных учебных действий.

Предмет исследования: процесс формирования у младших школьников смыслообразования в процессе обучения.

При этом решаются следующие **задачи:**

- 1) рассмотреть понятие смыслообразование в психолого-педагогической литературе;
- 2) рассмотреть возрастные особенности мотивационной сферы младших школьников;
- 3) изучить деятельность педагога по формированию у младших школьников смыслообразования в процессе обучения;
- 4) экспериментально изучить уровень сформированности смыслообразования у младших школьников;
- 5) разработать комплекс заданий, направленных на формирование у младших школьников смыслообразования в процессе обучения.

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы.

Практические: констатирующий эксперимент.

Методы обработки и интерпретации результатов.

База исследования: Наследницкая СОШ, п. Наследницкий.

Практическая значимость исследования: разработанный комплекс заданий, направленных на формирование у младших школьников смыслообразования в процессе обучения может быть использован учителем начальных классов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ

1.1 Понятие смыслообразование в психолого-педагогической литературе

Федеральный государственный стандарт начального общего образования выдвигает определённые требования к развитию у обучающихся начальной ступени обучения универсальных учебных действий (УУД). УУД в образовательном процессе школы выступают в качестве результатов освоения учениками основной образовательной программы начального общего образования [42].

Сам термин «универсальные учебные действия» определяется в широком смысле как «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта», а в узком – как «совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [3, с.27]. Основной целью формирования УУД, по нашему мнению, является помощь обучающимся в овладении умением учиться.

Учёные выделяют четыре вида УУД: личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД и коммуникативные УУД. Мы будем рассматривать группу личностных универсальных учебных действий.

По мнению российского психолога А. Г. Асмолова личностные УУД формируют у обучающихся «ценностно-смысловую ориентацию», заключающуюся в знаниях моральных норм, ценностей, принципов, и умениях соотносить с ними свои поступки, а также «ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях» [3, с.28]. Исходя из

анализа нормативного документа ФГОС НОО, можно сказать, что личностные УУД отражают отношение ученика к учебной деятельности.

В «Программе формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования» данная группа УУД, в свою очередь, включает в себя: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание. Рассмотрим второй пункт этой совокупности, а именно, процесс смыслообразования [36].

В современной психологии смыслообразование понимается как добавление к уже имеющейся совокупности смысловых связей новых событий, способствующее возникновению нового смысла, а также как личное отношение к определённому образу, приводящее к формированию специфической ценностно-смысловой установки [1; 29; 38].

А. Н. Леонтьев определяет смыслообразование как «придание отдельным действиям, отдельным содержаниям этих действий личностного смысла»[22, с. 449]., а именно «индивидуализированного отражения действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развёртывается её деятельность, осознаваемое как «значение для меня», усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы»[32, с. 192-193].

Учёный также считает, что условием образования смысла учебной деятельности является отношение цели учебной деятельности и её мотива [21]. От этого отношения зависит смысл учебной деятельности для ученика[25].

Согласно определению, данному В. В. Давыдовым и Д. Б. Элькониным, цель учебной деятельности заключается в получении знаний и соответствующими способами их получения. Д. Б. Эльконин говорил о том, что, имеющая такую цель учебная деятельность должна побуждаться мотивами, непосредственно связанными с её содержанием [45].

Содержание учебной деятельности, в свою очередь, «приобретает то или иное значение в зависимости от того, какой мотив этой деятельности». И в этом состоит одна из функций мотива – смыслообразовательная. Как известно, мотив выполняет две функции: функцию побуждения и функцию смыслообразования. Мотивы, выполняющие первую функцию, только побуждают личность к деятельности, а мотивы, выполняющие вторую функцию, побуждают личность к деятельности, при этом придавая этой деятельности личностный смысл [22, с. 449].

Формируемый мотивами смысл учебной деятельности бывает двух видов: утилитарно-прагматическим и ценностным. Если мотив реализует не познавательную потребность, то есть, не связан с приобретением знаний, он образует утилитарно-прагматический смысл. Если же мотив реализует познавательную потребность, то есть, связан с приобретением знаний, то он образует ценностный смысл [10].

Таким образом, говоря о смыслообразовании, мы говорим об образовании ценностного смысла учебной деятельности, а именно смысла и значимости для ребёнка учебной деятельности как познания.

Обобщить всё вышесказанное можно с помощью определения А. Г. Асмолова, который утверждает, что «смыслообразование – это установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради которой она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать» [3, с.29].

Вышеперечисленные тезисы относительно связи мотивов учебной деятельности с её смыслом косвенно описали их классификацию по А. К. Марковой.

Она разделяет мотивы учебной деятельности на две большие группы:

1) Познавательные мотивы, которые подразделяются на несколько подгрупп:

– широкие познавательные мотивы, которые отражают направленность ученика на овладение новыми знаниями на основании интереса к новым фактам, явлениям, интереса к закономерностям в учебном материале и так далее;

– учебно-познавательные мотивы, которые отражают направленность ученика на усвоение способов добывания знаний («интересы к приёмам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда»);

– мотивы самообразования, которые отражают направленность ученика на самостоятельное совершенствование своих знаний.

Познавательные мотивы, в целом, отражают познавательную активность учащихся, то есть все виды активного отношения к учебной деятельности как познанию.

2) Социальные мотивы, к которым относятся:

– широкие социальные мотивы, которые отражают ориентацию ученика на получение знаний на основании осознания социальной необходимости учения, осознания долга, своей полезности обществу, семье, необходимости продолжать обучение;

– узкие социальные мотивы, которые отражают ориентацию ученика на стремление занять определённую позицию, статус, получение одобрения других людей, общение с ними;

– мотивы социального сотрудничества, которые отражают ориентацию ученика не только на взаимодействие с окружающими, но и оценка своих действий по сотрудничеству с ними, а также на совершенствование этих действий [26].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что познавательные и широкие социальные мотивы связаны с получением знаний, а узкие социальные мотивы и мотивы сотрудничества, соответственно, не связаны

с ним, следовательно, познавательные и широкие социальные мотивы способствуют формированию смыслообразования.

Весь состав мотивов, которые направляют деятельность личности и её поведение, называют мотивацией учебной деятельности [18].

Выделяются два типа учебной мотивации – внешняя мотивация и внутренняя мотивация. При внутренней мотивации то, что побуждает деятельность, находится внутри личности, вследствие чего учебная деятельность становится особенно интересной и значимой. При внешней мотивации выполняемая деятельность является средством достижения внешних по отношению к её содержанию целей, заданных самостоятельно или другими людьми [9].

Внешняя мотивация всегда имеет такие внешние подкрепления, как награды, поощрения, статусы. При прекращении этих подкреплений происходит прекращение самой деятельности. Внутренне мотивированная деятельность, напротив, продолжается достаточно долго даже при отсутствии внешних подкреплений, поскольку главным подкреплением является сама познавательная активность. Обучающиеся выполняют эту деятельность ради неё самой и по собственному желанию [44]. А желание учиться играет большую роль в процессе образования смысла учебной деятельности. Ещё К. Д. Ушинский говорил о том, что развить у ребёнка желание учиться сложнее, чем заставить, но эффективнее [41]. Подводя итог над вышеперечисленными суждениями, можно сказать, что познавательные и социальные широкие мотивы можно отнести к внутренней мотивации, а узкие социальные и мотивы сотрудничества – к внешней.

Е. Г. Белякова утверждает, что смыслообразование является внутренне детерминированным процессом [5], что ещё раз доказывает связь познавательных и широких социальных мотивов со смыслообразованием.

Таким образом, можно сказать, что смыслообразование – это понимание учащимися ценностных смыслов учебной деятельности в результате развития познавательных и широких социальных мотивов, создающих потребность в учебной деятельности.

1.2 Возрастные особенности мотивационной сферы младших школьников

Из предыдущего параграфа видно, что смыслообразование тесно связано с мотивом учебной деятельности, а значит и с мотивационной сферой младших школьников. Л. И. Божович определяет мотивационную сферу как иерархию мотивов в результате их осмысления в поведении и деятельности [7]. Мотивационная сфера является неотъемлемой частью процесса учебной деятельности, без которой она не может начаться.

А. А. Бодалев утверждает, что каждый возрастной период вносит определённый вклад в процесс поиска и становления смысловых образований. Однако младший школьный возраст – не время такого становления, поскольку для детей этого возраста достаточно проблематично осуществлять мыслительную деятельность и, соответственно, обновлять смыслы учебной деятельности. Но зато этот период является хорошим «фундаментом», на котором в дальнейшем произойдёт формирование смыслообразования [6].

Другие же исследователи соглашаются с Бодалевым в том, что, в целом, познавательные мотивы формируются в старшем и среднем звене, но при этом считают, что формирование широких познавательных мотивов уже возможно и в начальном звене. Поскольку смыслообразование формируется, в частности, на основе познавательных мотивов, мы можем, опираясь на вышесказанное, смело говорить о том, что смыслообразование может быть сформировано у младших школьников, хотя и не на самом высоком уровне [4; 27].

А. К. Маркова при анализе мотивов учебной деятельности в период с 1 по 4 класс выявила, что на первом этапе обучения у школьников доминирует интерес к внешней стороне нахождения в школе (детям интересно носить школьную форму, портфель, сидеть за партой, выходить к доске), на втором – интерес к результатам учебной деятельности (к отметкам, письму, чтению), на третьем этапе – интерес к содержанию учебной деятельности, а на четвёртом школьнику уже интересно самостоятельно добывать знания различными способами [26].

Подобное мнение и у Ю. Е. Водяхи. Учёный также говорит о том, что в начале учебного периода у первоклассника преобладают узкие социальные мотивы, среди которых позиционный мотив, мотив получения отметки и мотив признания сверстниками. Это можно заметить по тому, как ученики активно работают на уроке, высказывают своё мнение, выполняют все предложенные задания, проявляют инициативу. К 3-4 классу интерес детей устремляется на научное содержание учебных предметов. Проявляется это, зачастую, в установлении причинных зависимостей. Также в этом возрасте может появляться предпочтительное отношение к предметам и желание получать знания ради будущего (получения профессии, работы) [8].

Н. И. Гуткиной и В. В. Печенковым в 2004-2006 годах было проведено исследование учебной мотивации обучающихся 1-3 классов. Ими было выделено 3 уровня учебной мотивации: высокий, средний и низкий. Высокому уровню соответствовала сформированность у учеников познавательных мотивов, среднему – сформированность широких социальных мотивов, низкому – сформированность узких социальных мотивов или отсутствие мотивов вообще. В таблице 1 представлены результаты их исследования.

Таблица 1 – Распределение детей по уровням учебной мотивации

Уровень	Количество детей		
	1 класс	2 класс	3 класс
Высокий (3 балла)	38 (24 %)	49 (31 %)	51 (35 %)
Средний (2 балла)	102 (65 %)	49 (31 %)	51 (35 %)
Низкий (1 балл)	18 (11 %)	60 (38 %)	43 (30 %)
Всего:	158 (100 %)	158 (100 %)	145 (100 %)

Следовательно, уровень сформированности познавательных мотивов с увеличением класса возрастает, уровень сформированности узких социальных мотивов ко второму классу возрастает, затем к третьему убывает. Широкие социальные мотивы достигают своего пика в первом классе, а при переходе во второй – их уровень снижается.

Если же смотреть по конкретному классу, то можно сказать, что в первом классе познавательные и социальные широкие мотивы сформированы в большей степени, чем узкие социальные мотивы, во втором классе, наоборот, в меньшей степени, в третьем – снова отмечается преобладание познавательных и широких социальных мотивов. Результаты данной статистики противоположны утверждениям предыдущих учёных [11].

И. Ю. Кулагина, С. В. Гани на основе своих исследований выявили следующее: преобладающим познавательный мотив становится в середине младшего школьного возраста, поскольку в первом классе преобладающими являются узкие социальные мотивы, выражающиеся в посещении школы в результате внешних желаний, к которым относятся желание носить форму, пользоваться школьными принадлежностями, получать оценку, занять высокое положение среди других учеников. В четвёртом классе познавательный мотив также ослабевает по причине того, что в этом возрасте у школьников появляются новые мотивационные направления, способные реализоваться в подростковом возрасте. Также по результатам своих исследований, учёные отмечают, что среди широких социальных мотивов особенно значимы для младших школьников мотив

долга перед учителем и ориентации на будущее. Мотив долга отмечается на протяжении всего периода младшего школьного возраста, но больше всего выражен он в 1-2 классах, что обусловлено значительной ролью учителя, выражающейся в осуществлении контроля и помощи ребёнку. Ориентация на будущее усиливается у учеников в конце обучения в начальной школе [20].

Судя по исследованиям Н. А. Степановой, можно сказать о том, что мотивационная сфера обучающихся в 1-2 классах представлена узкими социальными мотивами, поскольку дети этого возраста имеют острый интерес к новой социально значимой деятельности, в процессе можно реализовать себя в роли успешного ученика. У обучающихся 3-4 классов выявлено преобладание познавательных и широких социальных мотивов. Для детей данного возрастного периода становятся важными мотивы достижения и саморазвития, стремление соответствовать роли успешного ученика, быть образованным человеком [39].

Кроме этого, младшие школьники сохраняют ярко выраженную игровую мотивацию. Игровые мотивы имеют 60 % первоклассников, 60 % второклассников, 53,3 % третьеклассников и 55 % четвероклассников [20].

К концу первого класса у детей начинает создаваться ориентация либо на содержание учебной деятельности при сильной познавательной мотивации, либо на другие вещи, не связанные с процессом учебной деятельности, при слабой познавательной мотивации. Поэтому, как считают учёные, важно уже на этом этапе обращать внимание на направленность мотивов учебной деятельности у детей, и в случае нежелательного результата наблюдений, предпринимать попытки по изменению ситуации в лучшую сторону [37].

Итак, подводя итог по вышеприведённым утверждениям и исследованиям учёных, можно сказать, что в целом, на ступени начального образования смыслообразование может быть сформировано, но в первом классе дети ещё не готовы к формированию у них смыслообразования,

поскольку их мотивационная сфера находится только на начальной стадии своего формирования, что проявляется в положительном отношении первоклассника к школе при отсутствии ориентации на содержание учебной деятельности. Следовательно, допускается формировать у младших школьников смыслообразование, начиная с 1-2-го полугодия второго класса.

1.3 Деятельность педагога по формированию у младших школьников смыслообразования в процессе обучения

Е. Г. Беляковой выделены этапы формирования смыслообразования. Рассмотрим характеристику каждого из них:

Первый этап характеризуется «актуализацией личностных смыслов» обучающихся. На примере реального урока, в процессе которого изучается определённая тема, происходит выявление уже имеющихся у учеников относительно данной темы знаний, которые должны быть представлены не только как информированность в теме, но и в «эмоционально-ценностной, смысловой и отрефлексированной форме (невербализуемые смыслы, личностные конструкты, переживания, убеждения, личностные ценности)». Это можно достигнуть с помощью вопросов, смысловой переработки текстов, создания учениками авторских текстов (эссе, сочинение, научно-популярные статьи) и других приёмов, способствующих выражению личностного отношения обучающихся к теме урока, пониманию его значения. Эти знания являются основой для обогащения последующего запаса знаний.

Для второго этапа смыслообразования характерно освоение нового знания, в ходе которого происходит «освоение культурных значений как объективного содержания культурного опыта и одновременное усложнение внутреннего смыслового пространства личности обучающихся». Одновременно с этим необходимо развить у обучающихся

понимание того, для чего нужно данное знание и какие задачи посредством него можно решить. Этот процесс организуется с использованием вопросов на «смысловую ориентировку в теме», примеров (ситуаций из жизни, книг, документов), подтверждающих значимость знания, заданий на поиск и принятие «ценностно-опосредованных» решений в проблемных ситуациях. Данные действия «направляют процесс осмысления на конечные цели осмысления знания», способствует обнаружению смысла каждого элемента знания, формированию мотивов и так далее.

На третьем этапе осуществляется «диалог смысловых позиций младших школьников», необходимый для их выявления, дополнения новой информацией благодаря взаимодействию с носителями иных позиций и, в конечном итоге, приобретения её устойчивости и аргументированности. Задачей учителя на данном этапе является определение предмета диалога, а именно «смысловой проблемы, требующей обоснования ценностных приоритетов при выборе её решения», организация понимания детьми проблемы с разных сторон, стимулирование аргументации позиции учеников, а также создание ситуации спора с целью показать «неоднозначность проблемной ситуации» и необходимость совершения смыслового выбора.

Для заключительного этапа смыслообразования характерно «достижение ценностно-смыслового самоопределения», определение способов самореализации, определение путей реализации себя как личности и реализации своих путей взаимосвязи с миром на основе усвоенных смыслов. На данном этапе смыслообразование должно создать внутриличностную целостность у обучающегося [5, с.10].

Характеристика вышеперечисленных этапов показывает нам процесс формирования смыслообразования, в результате которого мы получим пример ученика, не только обладающего определённым объёмом знаний, но и имеющего способность самостоятельно ставить познавательные и

учебные цели, планировать пути их достижения, а также контролировать и оценивать свои результаты. Для этого учителю необходимо организовать успешное выполнение учеником учебных действий, закрепление его положительной эмоциональной удовлетворённости достижением цели. Это и будет способствовать тому, что цель приобретёт значимость, смысл для ученика. Таким образом, будут рождаться новые мотивы, связанные с целью учебной деятельности [25].

Кандидат педагогических наук Н. Е. Попова считает, что учитель в своей деятельности также может использовать такой метод, как организацию деловой учебной игры, в ходе которой школьники, имея определённую роль, активизируют познавательную и творческую деятельность в конкретной области знаний, самостоятельно анализируя дополнительную литературу, находя интересные факты, и, соответственно, разрабатывая способы и пути решения проблемы. Игру можно организовать на основе изучения темы урока или параграфа, где есть проблемная ситуация, требующая решения, конкретного раздела или курса учебного предмета в целом. Урок с применением такой формы состоит из 7 этапов:

1. Организационный – установление проблемы и особое внимание на необходимости материала урока в жизни.
2. Содержательный – освещение условий игры, раздача необходимых для игры материалов.
3. Подготовительный – назначение учеников на различные роли, определение учениками целей, задач и примерных результатов деятельности.
4. Этап обсуждения – воплощение в жизнь целей и задач участников в ходе дискуссии; задачей учителя в этот момент является не допустить отклонения дискуссии от темы.

5. Диагностический – анализ и оценка полученных результатов, предоставление слова специалистам (если таковые имеются), разработка советов или рекомендаций для участников игры.

6. Учебный – подведение учащимися итогов игры и формулирование выводов.

7. Заключительный – подведение итогов и выставление отметок учителем [34].

В своей статье «Педагогический контекст смыслообразования» Е. Г. Евдокимова предлагает несколько иные способы формирования смыслообразования:

1) предоставление возможности принятия решений учащимися для решения задачи урока, в ходе чего ученик будет осуществлять мыслительную деятельность, а именно находить лично-значимые проблемы и понимать, что может быть сделано для их решения;

2) осуществление решения «задач на смысл», то есть организация выполнения учениками заданий, в ходе которого они смогут исходить из уже имеющихся знаний или опыта по «анализу событий, сопоставлению различных фактов»;

3) поддержка инициатив учащихся, которые выражаются в выдвижении предположений относительно заданной темы или за её пределами, предложении решений для каких-либо задач, высказывании собственного мнения или приведении примеров [12].

Также учёные призывают осуществлять мотивационный этап при проведении уроков. В первую очередь, необходимо организовать процесс создания проблемной ситуации, а именно поставить задачу перед учениками, которую они не смогут решить, поскольку им не хватает знаний. Необходимо донести учащимся, что задача будет решена, если они изучат тему урока. Именно это и введёт учеников в содержание темы, которую предстоит изучить. Затем необходимо рассказать детям о

теоретической и практической значимости данной темы, чтобы закрепить у детей мотивацию в изучении этой темы [24].

Для формирования смыслообразования также важно то, чтобы ученики были погружены в процесс обучения. Но результаты тестирования детей показывают то, что дети всё же отвлекаются на посторонние дела: 62,2% детей делают это во время выполнения задания у доски другим учеником, 13,4% детей – при объяснении темы учителем, 8,5% - во время фронтальной работы с классом, 2,1% - во время групповой работы. Такая нисходящая статистика говорит только о том, что чем меньше учитель задействует детей в процессе обучения, тем меньше у них будет проявляться заинтересованность в деятельности. Таким образом, для формирования смыслообразования целесообразно организовывать на уроках совместную работу детей, так как она имеет большое мотивирующее значение [23].

Поскольку ценностный смысл учебной деятельности формируется познавательными мотивами, важно сказать и о них тоже.

Основным способом формирования познавательных мотивов А. К. Маркова считает активизацию учебной деятельности посредством:

- организации осуществления учебной деятельности под руководством учителя, при которой все составные части учебной деятельности выполняются учениками только с помощью учителя.

- организации осуществления самостоятельной учебной деятельности учениками, в ходе которой по заданию учителя ученик без помощи учителя выполняет учебную деятельность.

- организации осуществления самообразовательной деятельности учениками, которой они управляют самостоятельно [26].

Н. Ф. Талызина считает, что для формирования мотивации учебной деятельности учителю необходимо включать учащихся в решение познавательных задач, решая которые, они будут узнавать новое об окружающем мире [40].

Есть и ещё один важный момент, связанный с формированием познавательной мотивации у детей. Учение как ведущая деятельность не может быть сформирована мгновенно у всех учеников. Для некоторых игровая деятельность по-прежнему остаётся ведущей. Здесь поможет использование дидактических игр, которые становятся целью не развлечения, а развития интереса в познании [27].

Так как для формирования смыслообразования важна ориентация младшего школьника на продолжение образования, получение будущей профессии, учитель должен выстраивать свою деятельность, исходя и из этого тоже, давая ученикам задания, способствующих пониманию того, что имея любую профессию, необходимо быть компетентным, то есть владеть знаниями, навыками и опытом для совершения той или иной деятельности. И чтобы развить в себе это качество, нужно первоначально настроиться на получение знаний на начальной ступени обучения [15].

Выводы по I главе

1. В первой главе мы занимались теоретическим изучением проблемы формирования смыслообразования у младших школьников. Начали мы с базового понятия универсальные учебные действия (УУД), далее рассмотрели виды УУД, перейдя, таким образом, к понятию личностные УУД и конкретно понятию смыслообразование в трудах некоторых учёных. Мы выяснили, что понятие смыслообразование тесно связано с понятием мотив; эту связь можно увидеть из определения понятия смыслообразования, к которому мы склоняемся: «Смыслообразование – это установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом», а также из того, что смыслообразование является одной из функций мотива. Нами было также выявлено, что формируемый мотивом смысл учебной деятельности бывает двух видов: утилитарно-прагматическим (если мотив реализует непознавательную потребность) и ценностным (если мотив реализует

познавательную потребность). Поскольку цель учебной деятельности состоит в получении знаний, необходимо формировать у школьников именно ценностный смысл учебной деятельности. Рассмотрев виды мотивов учебной деятельности, мы поняли, что ценностный смысл формируют познавательные мотивы и широкие социальные мотивы. Таким образом, мы определили смыслообразование как понимание учащимися ценностного смысла учебной деятельности в результате развития познавательных и широких социальных мотивов, создающих потребность в учебной деятельности.

2. Следующим этапом в нашей работе было изучение возрастных особенностей мотивационной сферы младших школьников. Важной задачей на данном этапе было – понять возможно ли формирование смыслообразования у младших школьников. Для этого необходимо было выявить, насколько развиты у младших школьников разного возраста познавательные и широкие социальные мотивы. У каждого учёного и исследователя разные мнения на этот счёт, но в итоге мы поняли, что на ступени начального образования смыслообразование может быть сформировано, но в 1 классе дети ещё не готовы к формированию у них смыслообразования, поскольку их мотивационная сфера учебной деятельности находится только в начальной стадии своего формирования, что проявляется в положительном отношении первоклассника к школе при отсутствии ориентации на содержание учебной деятельности. Следовательно, допускается формировать смыслообразование у младших школьников, начиная с 1-2-го полугодия 2 класса.

3. На следующей стадии нашего исследования в трудах учёных мы изучили этапы формирования действия смыслообразования, а также деятельность учителя по формированию смыслообразования у младших школьников, вследствие чего мы выявили ряд методов и приёмов, который учитель мог бы использовать. Среди них организация деловой игры; поддержка инициатив учащихся, проявляющихся в выдвижении гипотез

относительно изучаемой темы и за её пределами; постановка проблемной ситуации, осуществление мотивационного этапа, использование дидактических игр.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Организация и методы эксперимента по изучению уровня сформированности у младших школьников смыслообразования

Цель эксперимента: изучить уровень сформированности у младших школьников смыслообразования

Задачи эксперимента:

1. Подобрать методики по исследованию уровня сформированности у младших школьников смыслообразования
2. Обработать результаты диагностики;
3. Разработать комплекс заданий, направленных на формирование у младших школьников смыслообразования в процессе обучения.

Наше исследование проводилось на базе Наследницкой средней общеобразовательной школы над обучающимися 1-4 классов, детьми 7-11 лет.

При исследовании уровня сформированности у младших школьников смыслообразования нами были использованы 2 методики. В качестве первой мы взяли анкету «Оценка уровня школьной мотивации» (Лусканова Н. Г.) [2].

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;

– ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 балла.

Оценки в 2 балла не были включены, так как математический анализ показал, что при оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

Высокий уровень:

25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла (высокий уровень) - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Средний уровень:

15 – 19 баллов (средний уровень) – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень:

10 – 14 баллов (низкий уровень) – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов (очень низкий уровень) – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики.

Инструкция:

Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.

Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а ее повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

Второй методикой является опросник мотивации (Модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Элькониной, А. Л. Венгера) [31].

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.

Возраст: 8-10 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал:

1.3.1 отметка;

1.3.2 социальная мотивация одобрения – требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания);

1.3.3 познавательная мотивация;

1.3.4 учебная мотивация;

1.3.5 социальная мотивация – широкие социальные мотивы;

1.3.6 мотивация самоопределения в социальном аспекте;

1.3.7 прагматическая внешняя утилитарная мотивация;

1.3.8 социальная мотивация – позиционный мотив;

1.3.9 отрицательное отношение к учению и школе.

Ниже приведены высказывания учащихся, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

1. Отметка:

- чтобы быть отличником,
- чтобы хорошо закончить школу,
- чтобы получать хорошие отметки.

2. Социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц:

- чтобы родители не ругали,
- потому что этого требуют учителя,

– чтобы сделать родителям приятное.

3. Познавательная мотивация:

– потому что учиться интересно,

– потому что на уроках я узнаю много нового,

– потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня

вопросы.

4. Учебная мотивация:

– чтобы получить знания,

– чтобы развивать ум и способности,

– чтобы стать образованным человеком.

5. Социальная мотивация — широкие социальные мотивы:

– чтобы в будущем приносить людям пользу,

– потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед

обществом,

– потому что учение — самое важное и нужное дело в моей

жизни.

6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте:

– чтобы продолжить образование,

– чтобы получить интересную профессию,

– чтобы в будущем найти хорошую работу.

7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация:

– чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать,

– чтобы получить подарок за хорошую учебу,

– чтобы меня хвалили.

8. Социальная мотивация — позиционный мотив:

– чтобы одноклассники уважали,

– потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы

меня уважали,

– потому что не хочу быть в классе последним.

9. Негативное отношение к учению и школе:

- мне не хочется учиться,
- я не люблю учиться,
- мне не нравится учиться.

Ученик должен внимательно прочитать приведенные ниже высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они учатся. Затем ответить, что он может сказать о себе, о своем отношении к учебе. С некоторыми из этих утверждений он может согласиться, с некоторыми нет. Учащийся должен оценить степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 балла – совершенно согласен; 3 – скорее согласен; 2 – скорее не согласен, чем согласен; 1 – не согласен.

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

Критерии оценивания:

Интегративные шкалы:

учебно-познавательная – суммируются баллы по шкалам (3 – познавательная + 4 – учебная);

социальная – суммируются баллы по шкалам (5 – широкие социальные мотивы + 6 – мотивация самоопределения в социальном аспекте);

внешняя мотивация – суммируются баллы по шкалам (1 – отметка + 7 – прагматическая);

социальная – стремление к одобрению – суммируются баллы по шкалам (2 – требования авторитетных лиц + 8 – социальная мотивация – позиционный мотив);

негативное отношение к школе – 9.

Уровни оценивания:

0 – Пик на шкале «негативное отношение к школе».

1 – Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная — одобрение).

2 – Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3 – Пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

2.2 Результаты диагностики уровня сформированности у младших школьников смыслообразования в процессе обучения

Представим результаты диагностики первоклассников по методике Лускановой Н.Г. в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики первоклассников

№	Уровни Ученик	высокий		средний	низкий	
		Очень высокий	высокий		низкий	Очень низкий
1	Б. Булат				+	
2	Б. Артём	+				
3	Г. Даниил	+				
4	Х. Ксения			+		
5	М. Руслан	+				
6	Х. Арсений	+				
7	А. Аида				+	
8	С. Александр		+			
9	Х. Полина	+				
10	С. Валерия			+		
11	И. Евгений			+		
12	П. Софья					+

Высокий уровень соответствует уровню сформированности познавательных и широких социальных мотивов (смыслообразования), средний уровень – уровню сформированности узких социальных мотивов, низкий уровень – уровню отрицательного отношения к школе.

По результатам методики, 25 % детей в данном классе имеют низкий уровень мотивации, также 25 % имеют средний уровень, 50 % - высокий уровень. Представим наглядно эти результаты в диаграмме, представленной на рисунке 1.

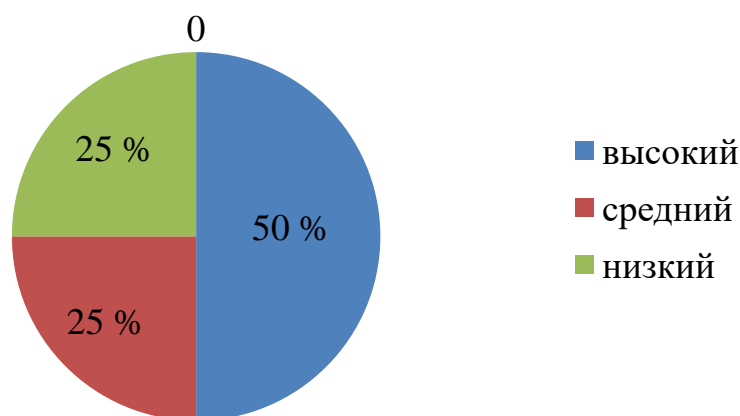


Рисунок 1 – Уровни мотивации первоклассников

Поскольку уровень сформированности смыслообразования определяется уровнем сформированности познавательных и широких социальных мотивов, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности смыслообразования составляет 50 %, и уровень его не сформированности – также 50 %. Также представим эти данные в диаграмме, представленной на рисунке 2.

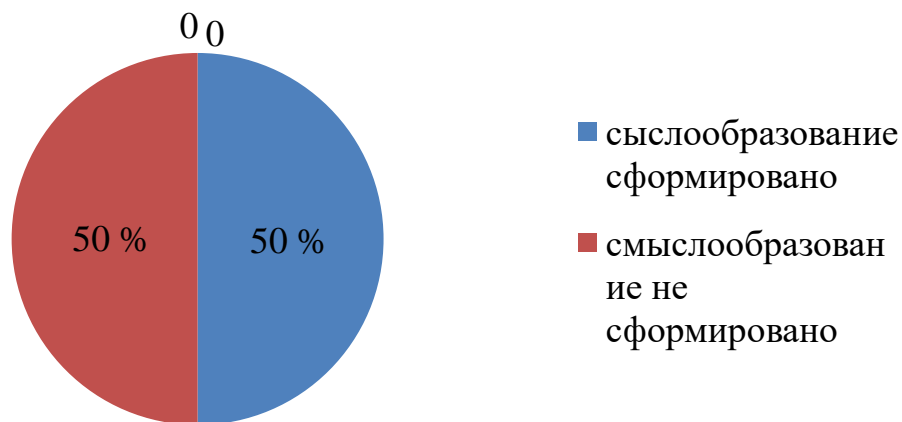


Рисунок 2 – Уровень сформированности смыслообразования в 1 классе

Таким образом, у половины первоклассников смыслообразование сформировано. Это означает, что такие дети отличаются достаточно высоким уровнем сформированности познавательных мотивов, ориентацией на успешное выполнение всех заданий и требований, а также ответственностью.

Для другой половины характерно положительное отношение к школе посредством стремления общаться с одноклассниками, пользоваться школьными принадлежностями, носить школьную форму, что говорит о низкой сформированности познавательных мотивов.

Представим результаты диагностики 2 класса по методике Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера в таблице 2

Таблица 2 – Результаты диагностики второклассников

Тип мотивов Ф.О	Учебно-познавательные	Социальные (широкие)	Внешние мотивы	Социальные (узкие)	Негативное отношение к школе	Уровень оценивания
Иван Н.	12	14	24	24	5	1
Динара И.	20	19	14	16	4	2
Анна К.	24	24	13	15	3	3
Михаил Х.	11	13	18	17	12	0
Александр С.	14	16	22	22	3	1
Эдуард К.	15	20	24	23	4	1
Александр Р.	13	13	21	23	11	0
Камилла У.	24	24	14	14	3	3
Иван К.	14	12	20	21	6	1
Анастасия З.	18	15	20	19	4	1

У 30 % детей ярко выражены учебно-познавательные и широкие социальные мотивы, соответственно у 70 % – выражены внешние и узкие социальные мотивы либо мотивы вовсе отсутствуют. А значит, у большей части смыслообразование не сформировано.

Представим наглядно эти результаты в диаграмме, представленной на рисунке 3.

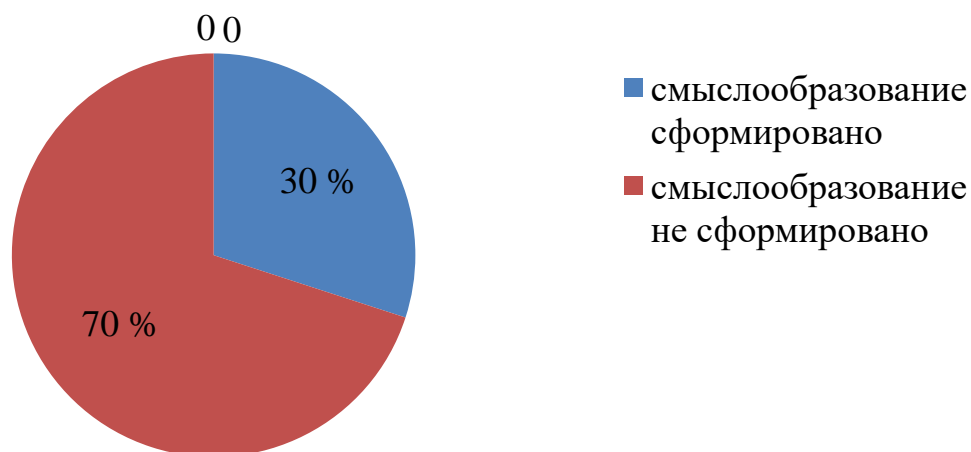


Рисунок 3 – уровень сформированности смыслообразования во 2 классе

Таким образом, в данном классе преобладает количество учеников с не сформированным смыслообразованием, что проявляется в отождествлении смысла учебной деятельности не с получением знаний, а с получением отметки, похвалы и поощрений, уважения одноклассников, или вовсе с отсутствием смысла.

Представим результаты диагностики 3 класса по методике Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики третьеклассников

Тип мотивов Ф.О.	Учебно-познавательные	Социальные (широкие)	Внешние мотивы	Социальные (узкие)	Негативное отношение к школе	Уровень оценивания
Аргур М.	24	24	16	17	3	3
Настя Х.	24	24	17	18	3	3
Нурсултан Б.	17	17	24	23	12	0, 1
Артём К.	22	22	15	14	4	2
Кристина Щ.	24	24	17	16	3	3
Алина Т.	24	24	17	17	3	3
Виктор А.	23	23	18	19	4	2
Никита В.	21	19	20	20	3	2
Александр Х.	24	24	17	16	3	3
Игорь З.	16	18	24	24	12	0, 1
Вова У.	18	19	24	15	12	0, 1

У 62,5 % детей ярко выражены учебно-познавательные и широкие социальные мотивы, соответственно у 37,5 – выражены внешние и узкие социальные мотивы либо мотивы вовсе отсутствуют. А значит, у первой части смыслообразование сформировано, у второй – не сформировано.

Представим эти результаты в диаграмме, представленной на рисунке 4.

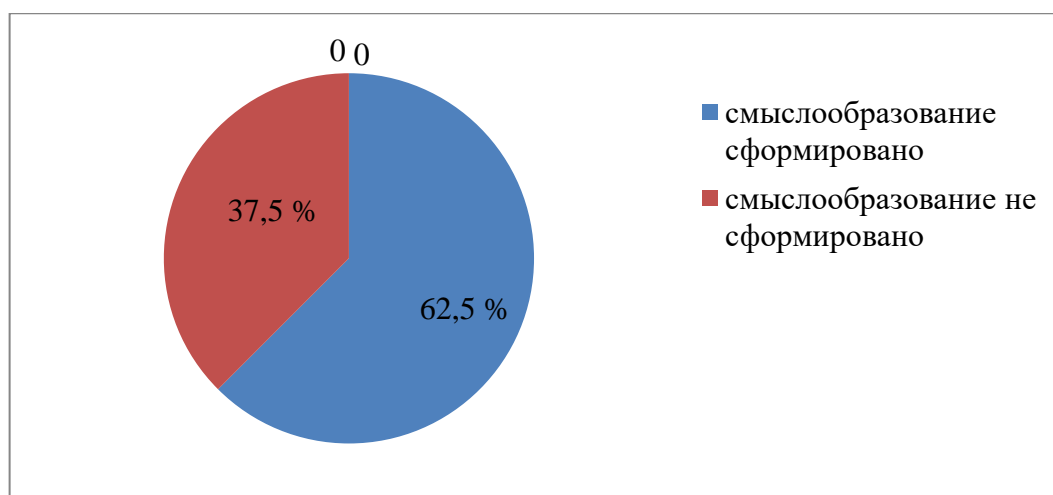


Рисунок 4 – уровень сформированности смыслообразования в 3 классе

Таким образом, в данном классе преобладает количество детей, у которых смыслообразование сформировано

Представим результаты диагностики 4 класса по методике Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики 4 класса

Тип мотивов Ф.О.	Учебно-познавательные	Социальные (широкие)	Внешние мотивы	Социальные (узкие)	Негативное отношение к школе	Уровень оценивания
Алжан Ж.	14	12	16	16	11	0
Егор Ж.	20	22	19	18	3	2
Дмитрий Ч.	11	14	21	17	6	1
Софья В.	22	21	19	19	3	2
Артём Р.	21	19	17	17	4	2
Елена Д.	24	24	15	19	3	3

У 67 % детей ярко выражены учебно-познавательные и широкие социальные мотивы, соответственно у 33 % – выражены внешние и узкие социальные мотивы либо мотивы вовсе отсутствуют. А значит, у большей части смыслообразование сформировано, у меньшей – не сформировано.

Представим эти результаты в диаграмме, представленной на рисунке 5.

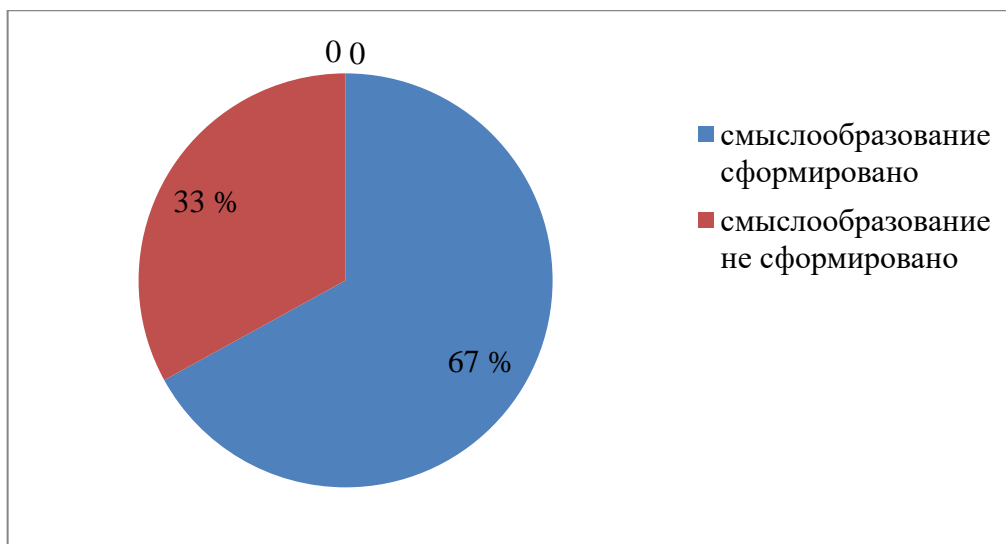


Рисунок 5 – Уровни сформированности смыслообразования в 4 классе

Таким образом, в 4 классе прослеживается аналогичная ситуация с 3 классом: преобладает количество детей, у которых смыслообразование сформировано.

Мы провели сравнительный анализ обучающихся 1-4 классов по уровню сформированности смыслообразования.

Представим эти результаты в диаграмме, представленной на рисунке 6.

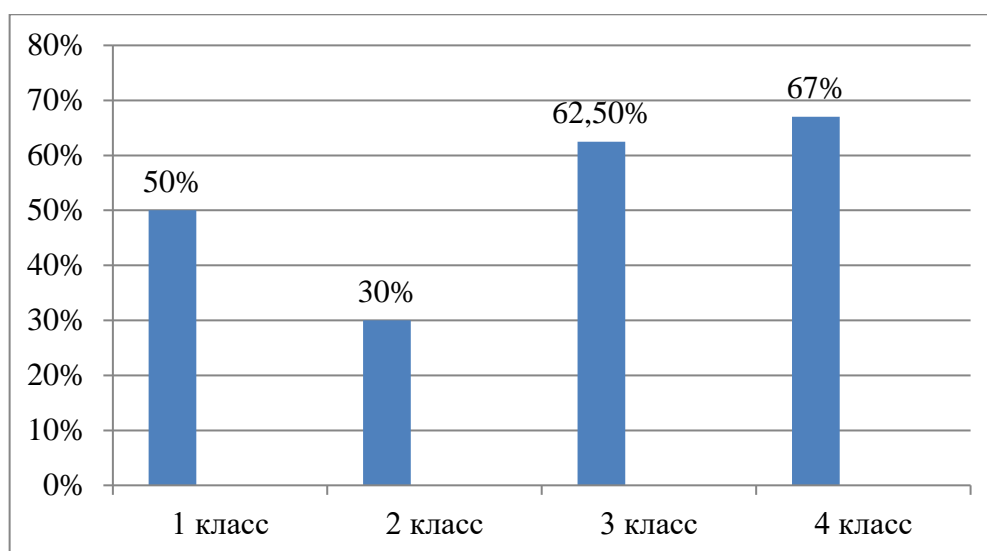


Рисунок 6 – уровень сформированности смыслообразования среди 1-4 классов

Таким образом можно сказать, что в 1 классе имеется достаточно хороший уровень сформированности смыслообразования (50 %) для их возрастного периода, во втором классе этот уровень снижается на 20 %.

Примерно одинаковый уровень имеется в 3 классе (62,5 %) и в 4 классе (67 %). Для 2 класса нами были разработаны задания, направленные на формирование смыслообразования в процессе обучения.

2.3 Комплекс заданий, направленных на формирование у младших школьников смыслообразования в процессе обучения

Для того, чтобы сформировать смыслообразование у младших школьников, необходимо добиться их понимания смысла учебной деятельности как познания (получения знаний), их истинного желания получать знания, их интереса.

В этом как раз и помогут разработанный нами комплекс заданий, в результате решения которого ученики не только приобретут интерес в получении знаний, но и всегда будут задаваться следующими вопросами:

1. Для чего мне нужно изучать этот предмет?
2. Где в жизни мне могут пригодиться полученные знания по данной теме?
3. Где в жизни я могу практически применить полученные на этом уроке знания?

Задания разделены на 4 блока, соответствующих основным предметам, изучаемым школьниками в начальной школе: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика» и «Литературное чтение».

Все задания были разработаны на основе учебников по данным предметам.

Часть их направлена на понимание учащимися смысла выполнения данного задания в рамках необходимости изучения определённой темы, вторая часть – на понимание учащимися смысла выполнения задания в рамках необходимости изучения всего курса в целом.

Блок «Окружающий мир»

Задание 1. (Тема «Строение тела человека») Решите кроссворд

По горизонтали: 1. Они похожи на две розовые губки, с помощью которых человек дышит; 2. В его стенках находятся особые железы, которые выделяют кислый сок, способный переваривать большую часть пищи; 3. Он помогает переваривать пищу в кишечнике, 4. «командный пункт», который управляет работой всего организма

По вертикали: 5. неутомимый мотор, который гоняет кровь по сосудам; 6. Длинный извилистый «коридор», длина которого почти 8 метров.

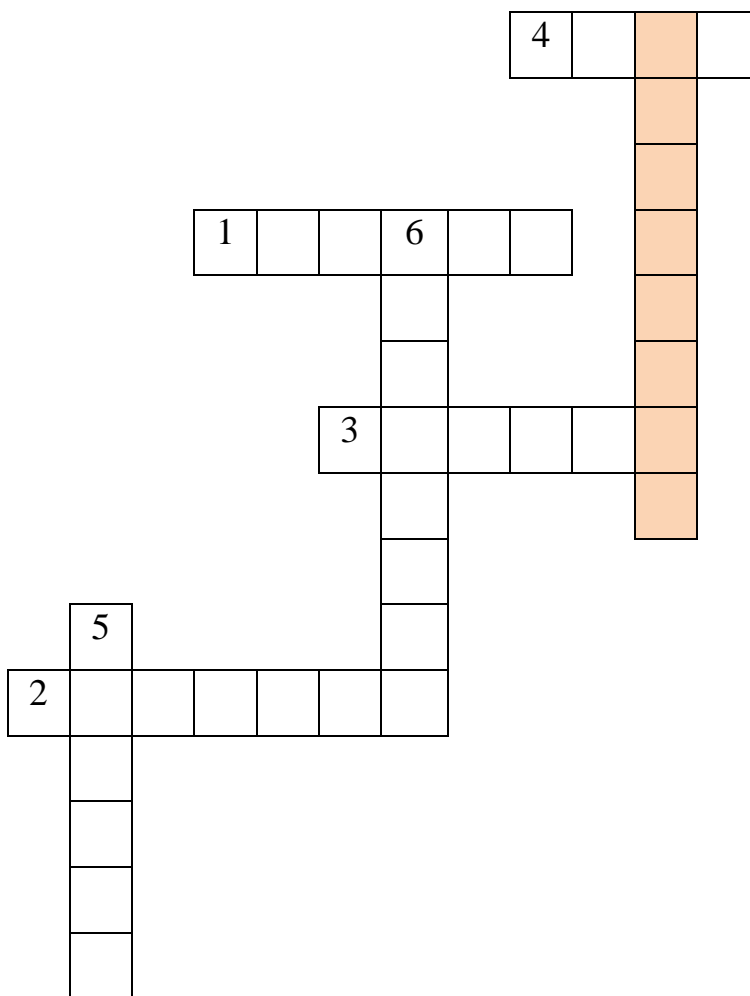


Рисунок 7 – Кроссворд по теме «Строение тела человека»

- Назовите и запомните ключевое слово (здоровье), оно понадобится вам при ответе на следующий вопрос;
- Нужно ли знать органы своего тела? Для чего?
- Что может случиться, не усвоить эти знания?

Задание 2. (Тема режим дня) Выполните задание по карточкам в группах

1 группа. Питание

Раз бабулю Люсю посетила внучка,
Крохотная девочка, милая Варюша.
Бабушка от радости накупила сладостей,
Вкусный суп сварила, свежий сок открыла.
Кушай, Варечка, скорей будешь крепче, здоровей.
Вырастешь такая – умная большая.
Глазки будут меткими, зубки будут крепкими,
Скушай суп, котлетки, йогурт и ещё сырок.
Не хочу, бабулечка, выпью только сок.
Снова бабушка хлопочет, угодить малышке хочет:
Сырнички, тефтели, блинчики, пельмени.
Морщит Варя носик – есть она не хочет.
Не сердись, бабуля, ты готовишь очень вкусно,
Но компот, конфеты мороженое – это главная еда
Остальные все продукты – ерунда!

Вопросы: Что вы можете сказать о рассуждениях внучки и бабушки (кто прав?)? Какие советы и рекомендации можно дать бабушке по решению такой ситуации?

2 группа. Сон

Петя очень увлекается компьютерными играми. Активизация этой увлечённости приходится обычно на ночное время. На все просьбы и приказы мамы о том, чтобы он немедленно пошёл спать, мальчик никак не реагировал, а если мама забирала ноутбук, телефон или планшет, то у ребёнка начиналась истерика, с которой мама не справлялась. Так повторялось изо дня в день, и даже если у ребёнка в следствие наказания не было под рукой гаджета, он находил другие занятия, но спать не

отправлялся. Из-за этого Петя не высыпался и постоянно опаздывал в школу.

Вопрос: Какие советы вы бы дали маме мальчика для решения данной ситуации?

3 группа. Двигательная активность

Серёжа ведёт малоподвижный образ жизни, вследствие этого у него начались проблемы с лишним весом. Врачи посоветовали родителям пересмотреть рацион питания мальчика и заниматься с ним спортом. Первое указание врача родители выполнили, но мальчик по-прежнему всё свободное время проводил за телевизором, лёжа на диване, и даже не выходил гулять со сверстниками. Мама систематически повторяла фразу: «Если не начнёшь заниматься, то ты навсегда останешься таким», решив, что внешние недостатки хоть как то смотивируют Серёжу.

Вопросы: Как вы оцениваете действия мамы? Как бы вы решили эту ситуацию?

4 группа. Гигиенические процедуры

Артём не любит совершать гигиенические процедуры с утра, придумывает разные отговорки: «я сначала позавтракаю», «я сперва соберу портфель». Когда мама начинает его заставлять, он использует попытки отвлечь её: «кажется я забыл дневник в комнате», «а у нас сегодня родительское собрание», иногда Коля искренне говорит: «не хочу я умываться, я и так красивый»

Вопрос: Как сформировать у ребёнка желание умываться по утрам?

5 группа. Учебная деятельность

У Маши есть одна привычка – откладывать выполнение домашнего задания на «потом». Перед родителями она выдвигает разные причины: от «ничего не было задано» до «я сделаю позже, у меня мало уроков»; на это родители запирают Машу в комнате и говорят: «Пока не сделаешь все уроки, из комнаты не выйдешь»

Вопросы: Как вы расцениваете действия родителей? Как научить Машу вовремя выполнять домашнее задание?

После обсуждения всех ситуаций необходимо предложить детям ответить на следующие вопросы:

- Что помогло вам решить эти ситуации?
- Какой можно сделать вывод? Необходимо ли знать эту тему?

Задание 3. (Тема берегись автомобиля)

Назовите, что обозначает каждый знак, и как правильно им пользоваться. За каждые два правильных ответа я награжу вас интересным фактом о дорожных знаках



Рисунок 8 – Знаки дорожного движения

Факт №1. Дорожные знаки изготавливаются из стальных листов.

Изображение наносится методом аппликации с использованием шелкографии и плоттерной резки – символы получаются яркими и долговечными. Срок службы дорожного знака составляет примерно 3 года



Рисунок 9 – Создание знаков дорожного движения

Факт №2. В разных частях света можно встретить свои причудливые знаки. Например, в Дании есть знак с изображением вора, бегущего с добычей на плече. Этот знак предупреждает автомобилистов, особенно иностранных о том, что на автостоянках возможны кражи.



Рисунок 10 – Знак дорожного движения в Дании

Факт №3. В Австрии этот знак означает, что трамваи могут поворачивать налево на красный сигнал светофора, а направо – на жёлтый

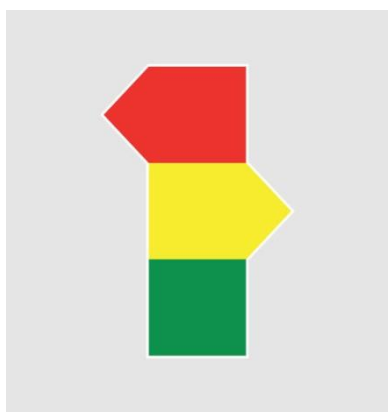


Рисунок 11 – Знак дорожного движения в Австрии

Задание 4. Составьте кластер в подгруппах по разделу «Здоровье и безопасность», опираясь на вопросы «Что узнали? Чему научились?»

Задание 5. Представьте, что мама попросила тебя собрать грибы. Какие из нижеперечисленных грибов ты положишь в корзинку, а какие нет? Аргументируй свой ответ.

Помогли ли тебе знания, которые ты получил при изучении темы о грибах?



Рисунок 12 – Съедобные и несъедобные грибы

Задание 6. (Тема «Ориентирование на местности»)

Приготовьте листочек в клеточку. Сейчас вы будете рисовать необычным способом. Для этого отступите 3 клетки слева, 3 клетки сверху, ставьте точку и начинайте работать: 1 клетку на восток, 1 – на север, 2 – на восток, 8 – на юг, 1 – на восток, 1 – на юг, 2 – на восток, 1 – на север, 2 – на восток, 1 – на север, 3 – на восток, 1 – на юг, 2 – на восток, 1 – на юг, 2 –на восток, 1 – на юг, 1 – на восток, 2 – на юг, 1 – на запад, 1 – на север, 2 – на запад, 1 – на юг, 2 – на запад, 1 – на юг, 2 – на запад, 10 – на юг, 3 – на запад, 1 – на север, 2 – на восток, 8 – на север, 1 – на запад, 2 – на север, 2 – на запад, 1 – на север, 1 – на запад, 1 – на север, 1 – на запад, 1 – на север, 1 – на запад, 7 – на север, 2 – на запад, 1 на север. Что у нас получилось? Как называется это животное? Если бы вы где-то ошиблись, получилось бы оно у нас? Как вы думаете, важно ли уметь ориентироваться в пространстве?

Блок «Русский язык»

Задание 1. На доске группа слов: пло__дка, ту__, защи__ть, мол__нка, зай__та, саран__,мо..лка, про__ть, кув__н, сне__нка, ланды__,пру__нка, о__бка, до__рка, __пальца, __лок, __ткий, выта__.

Сообщаем детям, что каждая буква (буквы) будет иметь свой код.

Код: ча – 1, ща – 2, жи – 3, ши – 4 чу – 5 щу – 6

Даём детям задание: написать только пропущенные сочетания по порядку, зашифровав их цифрами. Затем придумать слова, начинающиеся на эти сочетания.

Задание 2. Исправьте ошибки, если они здесь есть

Я шёл по лесной трапинке и гледел по старанам. Вот и широкая поляна, где каждую висну токуют тетерева. А сколько здесь заечих слидов! Весь снег истаптали! Теперь зайцы частенько и днём разгуливают. Соберутся на полянке и на солнце греются.

- Сколько у вас ошибок?
- Что нужно для того, чтоб ошибок не было совсем?
- Могут ли знания, полученные на сегодняшнем уроке нам пригодиться? Где?

Задание 3. Отгадайте загадки

1) Средний, женский и мужской бывает.

Как его, скажите, называют? (род)

Сделайте фонетический разбор этого слова

2) Прочитали мы рассказ,

Попросил учитель нас

Проявить старание

Тексту дать название.

Тут я оказался ловок – Вмиг придумал... (заголовок)

Сделайте морфемный разбор этого слова

3) Я учу. Смотрю в тетрадку.

У меня серьезный вид.

«А», «Б», «В», и по порядку

Повторяю... (алфавит)

Выпишите в тетрадях буквы алфавита:

- а) которые не обозначают звуков
- б) которые обозначают 2 звука. Подтвердите примерами.

в) которые обозначают парные согласные

4) Я главные члены ищу в предложении.

Подлежащего нет, где-то спряталось снова.

Оно со сказуемым в соединении

Составляет... (грамматическую основу)

– Какие орфограммы вы нашли в этих словах?

– Придумайте другие слова на правило «удвоенные согласные»

4) Знак препинания очень нам нужный,

С точкой он схож и вообще с нею дружен.

Точки сестру с завитушкой смешною

Мы называем всегда... (запятой)

Сделайте морфемный разбор этого слова

5) На каком уроке мы пишем сочинение?

На каком уроке мы готовим изложение?

На этом уроке изучаем орфограммы.

На этом уроке существуют разные приёмы. (Русский язык)

Составьте с этим словосочетанием предложение и сделайте его синтаксический разбор.

Задание 4. Прочитайте ситуацию

Был вечер. Петя делал уроки и ждал с работы маму. Вдруг Петя вспомнил, что учебник по предмету, который он не выучил, остался у соседа по парте, так как предназначался им на двоих. Петя второпях начал собираться, разбросал вещи по дому, и в конце решил написать маме записку, чтобы та не волновалась: «Мама я ушёл к Саши, если задиржусь, не валнуйся, мы нимного поиграим».

Вернулась мама и видит, что мальчика нет дома. В доме беспорядок, на столе записка. Но почерк был так неаккуратен, что по этой записке ничего невозможно было понять. Мама сильно разволновалась, начала обзванивать родственников и друзей, но мальчика нигде не было... Она пошла искать его на улицу.

Петя вернулся домой, включил телевизор. Спустя время пришла мама, по лицу которой градом лились слёзы..

- Почему так произошло?
- Что нужно сделать, чтобы таких ситуаций больше не было?
- Опираясь на ситуацию, скажите, какое значение имеет обучение русскому языку?

Задание 5. На доске вывешены картинки: солнце, сердце, лестница. У доски два ученика записывают эти слова (с обратной стороны), а остальные дети – в тетрадях (заранее необходимо продумать вызов к доске тех учеников, у которых, предположительно, будут противоположные ответы при выполнении задания).

- Итак, проверим. Откройте доску. Смотрим, сравниваем.

Ученики видят несоответствие в написании (если нет, то должны быть заготовлена правильная запись слов).

- А в ваших тетрадях как? Поднимите руку те, у кого записи различаются. Ребята, почему написали по-разному? Сколько мнений на уроке? (2). Какие? (нужно писать с согласной в середине слова или нужно писать без согласной в середине)

- Почему получились разные мнения? Аргументируйте свой ответ.

- Что общего в словах?

- Чего мы не знаем? (нужно ли писать согласную в середине этих слов?)

- Сегодня на уроке мы попробуем эту проблему решить.

Задание 6. Составить кластер в подгруппах по теме «имя существительное», опираясь на вопросы «Что узнали? Чему научились?»

Задание 7. Прочитайте высказывание А. И. Куприна о русском языке: «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен»[35].

- а) как вы понимаете данное высказывание?;

б) придумайте своё высказывание, противоположное авторскому, подбирая антонимы;

в) прочитайте оба высказывания и ответьте на вопросы: Каким бы вы хотели видеть и слышать наш русский язык? Почему? Что у нас есть для этого? Что нам необходимо знать ещё?

Задание 8. Всем классом вам необходимо сочинить рассказ. Первый ученик должен составить своё предложение. Следующий ученик должен составить предложение, начинающееся со слова, которым закончилось предложение первого ученика. И так далее, по цепочке. Затем нужно придумать заголовок к нашему рассказу.

Задание 9. Посмотрите фильм Гарника Аразяна «Цветик-семицветик» (по сказке Валентина Катаева «Цветик-семицветик»).

Ответьте на вопросы:

- О чём этот фильм?
- Какова главная мысль этого фильма?
- Кто главные герои фильма? Дайте характеристику каждому из них.
- Напишите изложение по данному фильму.

Блок «Математика»

Задание 1. Начертите в тетрадах треугольник с прямым углом, четырёхугольник, у которого все углы прямые, и четырёхугольник, у которого два угла прямые, а другие не прямые. Одного ученика можно попросить выйти к доске.

После того, как учащиеся начертили треугольник, у них возникло затруднение, связанное с тем, что же такое прямоугольник, почему его так называют и как он выглядит.

- Ребята, почему вы не можете выполнить это задание? (Мы не знаем как чертить прямоугольник)
- Что нам для этого нужно? (поскорее это узнать)
- Сегодня на уроке мы этим и займёмся.

Задание 2. Даны выражения

$$15+12+5+14+18+16=$$

$$9+23+8+17+11+2=$$

$$32+4+7+16+13+8=$$

Предлагаем ученикам решить примеры, даём время не более 2 минут.

Большинство учеников с задачей не справляется.

- Ребята, почему вы не справились с моей задачей? (мы не успели)
- Что нужно, для того чтобы решать быстрее? (больше времени)
- А хотите научиться решать примеры такой же сложности и за такое же время? (да)
- Сегодня на уроке мы попробуем это сделать с помощью сочетательного и переместительного свойств сложения.

Задание 3. Урок необходимо построить в форме деловой игры (рынка товаров). Дать задание ученикам распределиться по трём лавкам: фрукты/овощи, одежда, обувь. 3 продавца, которые будут считать сумму товаров (на листочке), 3 хозяина лавки, которые будут проверять выручку, остальные – покупатели. Заранее оборудовать помещение и позаботиться о материалах.

После игры сделать анализ:

- Что было самым трудным?
- Какие знания и умения нужны человеку, которые работают в сфере продажи?
- Какой предмет им в этом поможет? (математика)

Задание 4. Помоги Маше найти котёнка.

Маша потеряла котёнка. Днём ей позвонили и сказали: «Приходите на улицу Омскую, найдите дом, который выше, чем жёлтый дом, но ниже, чем голубой. Поднимитесь на этаж ниже, чем пятый, но выше, чем третий. Ваш котёнок вас очень ждёт.

Маша перечитала прокручивала в голове несколько раз и не могла понять, что значит «выше чем» и «ниже чем»

– Ребята, как вы думаете, когда используют эти слова и что они означают?

– Зачем нам нужно уметь определять, когда предмет выше, а когда ниже?

– Как вы думаете, людям каких профессий это умение особенно пригодится?

Задание 5. Составить кластер в подгруппах по теме «Угол. Виды углов», опираясь на вопросы «Что узнали? Чему научились?».

Задание 6. Решите задачу

Петя, Юра и Саша были на рыбалке и поймали 16 рыбок. Петя и Саша поймали вместе 11 рыбок, а Юра и Саша вместе поймали 8 рыбок. Сколько рыбок поймал каждый мальчик?

Задание 7. Вместо звёздочек поставьте цифры 1, 2, 3, 4 таким образом, что бы равенство было верным:

$$* * + 2 * + * 5 = 78$$

Задание 8. Прочитайте задачу

Мама собиралась готовить десерт к чаю. Она готовила ингредиенты для приготовления. В стеклянный стакан, фарфоровую кружку и чашку мама поместила сахар, молоко и сметану. Известно, что в кружке не сметана и не молоко. Также известно, что сметана не находится в ёмкости из стекла. Какой ингредиент был в каждой ёмкости?

Задание 9. Ваня спросил Леру: «Лера, а сколько человек будет на твоём дне рождения?». Лера ответила: «Если из наибольшего двузначного числа вычесть полсотни, затем прибавить наименьшее двузначное число, вычесть число 45, а потом прибавить последние две цифры текущего года, то как раз и получится количество человек, приглашённых на мой день рождения». Сколько человек приглашены на день рождения Леры?

Блок «Литературное чтение»

Задание 1. Послушайте небольшой текст.

«Мальчики были дома, раскрашивали картинки. Васька сидел у комода. Внезапно позади что-то упало. Дети обернулись на звук и увидели на полу шляпу. Попробовали подойти – та сама собой стала двигаться. Поползла, наводя на них ужас...» [30]

- Как вы думаете, что произошло дальше?
- Интересно ли вам узнать, кто из вас прав?
- Тогда вашим домашним заданием будет найти этот рассказ, который называется «Живая шляпа» Н. Носова, в дополнительных источниках, прочитать и приготовить пересказ.

Задание 2. Прочитайте рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным».

- Как вы считаете, прав или не прав мальчик в своём поступке?
- Как бы вы повели себя на его месте? Аргументируйте свой ответ.
- Значит, какая основная мысль произведения? (не стоит совершать плохих поступков, надеясь, что о них никто не узнает, лучше жить по совести и чести, не боясь разоблачения)

Задание 3. Пробуем сочинять стихи. Вставь подходящие по смыслу слова так, чтобы получилось стихотворение.

Ледоход: лёд _____.

Вышел на берег народ,
_____, как река _____.

Лёд в кусочки _____.

Слова для справок: разбивает, идёт, играет, смотрит.

Задание 4. Попробуйте составить рассказ об одной из учебной вещи. Выберите сам такой предмет. Вам помогут составить рассказ вопросы, которые задаёт этот предмет. Представьте, что ты этот предмет и дай полный ответ на каждый вопрос.

1. Кем или чем я был до того времени, когда я попал в портфель?

2. Как я превратился в учебную вещь?

3. Для чего я появился в портфеле?

4. С какими предметами я дружу?

Задание 5. Соедини названия известных сказок

1) Бобовое	А) бурка
2) Гуси-	Б) лягушка
3) Каша из	В) семь гномов
4) Сивка-	Г) дудочка
5) Царевна-	Д) утёнок
6) Гадкий	Е) пальчик
7) Кот в	Ж) лебеди
8) Белоснежка и	З) сапогах
9) Мальчик с	И) топора
10) Волшебная	К) зёрнышко

Задание 6. Прочитайте ситуацию.

В школе проходил квест со станциями по поиску клада. Суть квеста была такова: участникам давались записки с местонахождением следующей записки и так до финиша. Победителю прилагались сладости, которые очень любил Серёжа. Серёжа решил поучаствовать и был уверен в

том, что прибежит к кладу быстрее всех, поскольку был спортсменом. К несчастью Серёжи, его обогнали уже на второй станции, а всё потому, что он слишком долго читал задания в записках.

Ответьте на вопросы: Почему уверенность Серёжи не оправдалась? Чего не хватило Серёже для победы?? Что бы вы ему посоветовали? Насколько важно для данного состязания и жизни в целом скорость чтения? Что нужно для того, чтобы скорость чтения стала выше?

Выводы по II главе

Во второй главе мы занимались экспериментальным изучением формирования смыслообразования у младших школьников в процессе обучения.

Нами были проведен эксперимент по изучению уровня сформированности смыслообразования в процессе обучения у младших школьников и обработаны его результаты в каждом классе. Результаты были таковыми: у половины первоклассников действие смыслообразования сформировано. Это означает, что такие дети отличаются достаточно высоким уровнем сформированности познавательных мотивов, ориентацией на успешное выполнение всех заданий и требований, а также ответственностью.

Для другой половины характерно положительное отношение к школе посредством стремления общаться с одноклассниками, пользоваться школьными принадлежностями, носить школьную форму, что говорит о низкой сформированности познавательных мотивов.

Во 2-м классе преобладает количество учеников с не сформированным смыслообразованием, что проявляется в отождествлении смысла учебной деятельности не с получением знаний, а с получением отметки, похвалы и поощрений, уважения одноклассников, или вовсе с отсутствием смысла.

В 3-м классе преобладает количество детей, у которых смыслообразование сформировано

В 4 классе прослеживается аналогичная ситуация с 3 классом: преобладает количество детей, у которых смыслообразование сформировано.

Нами был проведён сравнительный анализ обучающихся 1-4 классов по уровню сформированности смыслообразования. Результаты представлены ниже:

В 1 классе имеется достаточно хороший уровень сформированности смыслообразования (50 %) для их возрастного периода, во втором классе этот уровень снижается на 20 %. Примерно одинаковый уровень имеется в 3 классе (62,5 %) и в 4 классе (67 %).

Для того чтобы сформированность смыслообразования у младших школьников была на высоком уровне, необходима помощь классного руководителя. Именно с этой целью мы разработали комплекс заданий внедрения классным руководителем детей 2-го класса в процесс обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Начальное образование – это фундамент всего дальнейшего общего и любого профессионального образования. Обучение именно в начальной школе во многом определяет судьбу человека, его будущую жизнь, поскольку именно в том возрасте, в каком обычно проводится начальное образование, формируется отношение учеников к учебной деятельности. Необходимо уделять повышенное внимание уровню сформированности смыслообразования младших школьников уже в конце 1-го класса, в случае его несформированности необходимо продумывать ход обучения таким образом, чтобы оно способствовало повышению этого уровня.

В ходе теоретического анализа литературы мы изучили проблему формирования смыслообразования у младших школьников в процессе обучения, рассмотрели возрастные особенности мотивационной сферы младших школьников, а также общую деятельность учителя по формированию смыслообразования.

Целью нашей эксперимента работы было изучение уровня сформированности смыслообразования у младших школьников в процессе обучения. В ходе работы мы выяснили с помощью методики Лусканова Н. Г. на оценку уровня школьной мотивации и методики Нежной Т. А. на оценку смыслообразования, что в 1 классе у половины первоклассников действие смыслообразования сформировано, соответственно, у второй половины не сформировано. Во 2-м классе уровень сформированности смыслообразования резко уменьшился, в результате чего преобладает количество учеников с несформированным смыслообразованием. В 3-м классе уровень сформированности смыслообразования снова стал достаточно высоким, что говорит о том, что в классе преобладает количество детей, у которых смыслообразование сформировано. В 4 классе уровень сформированности стал ещё немного выше, чем в предыдущем классе.

Затем мы провели сравнительный анализ обучающихся 1-4 классов по уровню сформированности смыслообразования и пришли к следующим результатам: в 1 классе имеется достаточно хороший уровень сформированности смыслообразования (50 %) для их возрастного периода, во втором классе этот уровень снижается на 20 %. Примерно одинаковый уровень имеется в 3 классе (62,5 %) и в 4 классе (67 %).

Для 2-го класса мы разработали комплекс заданий, направленных на формирование у младших школьников смыслообразования для того, чтобы учитель мог применять их в процессе обучения второклассников, поскольку для того чтобы сформированность смыслообразования у младших школьников была на высоком уровне, необходима помощь классного руководителя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абакумова, И. В. Общая теория смысла, психологические концепции смыслообразования, смыслодидактика [Текст] : хрестоматия / И. В. Абакумова, П. Н. Ермаков, И. А. Рудакова. – Москва : КРЕДО, 2014. – 430 с.
2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/20.html>. – Загл. с экрана.
3. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2002. – 151 с.: ил.
4. Баньковская, Н. И. Взаимосвязь мотивации к учебной деятельности со смысловыми образованиями личности школьника [Текст] / Н. И. Баньковская // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2012. – № 1. – С. 411–430.
5. Белякова, Е. Г. Способы активизации смыслообразования в процессе обучения [Текст] / Е. Г. Белякова // Вестник Тюменского Государственного университета. Гуманитарные исследования. – 2009. – № 5. – С. 8–15.
6. Бодалев, А. А. Мотивация и личность [Текст] : сборник научных трудов / А. А. Бодалев. – Москва : АПН СССР, 1982. – 387 с.
7. Божович, Л. И. О мотивации учения [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. – 2012. – Том 9. – № 4. – С. 65–67.
8. Водяха, Ю. Е. Психология младшего школьника [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 2018. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM).

9. Гордеева, Т. О. Внутренняя и внешняя мотивация академически успешных школьников [Текст] / Т. О. Гордеева, Е. А. Шепелева // Вестник Московского Университета. Сер. 14, Психология. – 2011. – № 3. – С. 33–45.
10. Грекова, В. А. Психология учебной мотивации обучающихся [Текст] / В. А. Грекова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008. – № 3. – С. 45–47.
11. Гуткина, Н. И. Динамика учебной мотивации от второго к третьему классу [Текст] / Н. И. Гуткина, В. В. Печенков // Вестник практической психологии образования. – 2006. – № 4. – С. 46–50.
12. Евдокимова, Е. Г. Педагогический контекст образования [Текст] / Е. Г. Евдокимова // Известия Саратовского Университета. Новая серия. Сер. Философия, педагогика, психология. – 2014. – № 4. – С. 95–99.
13. Загадки про русский язык для детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://po-ymy.ru/zagadki-pro-russkij-yazyk.html>. – Загл. с экрана.
14. Запорожец, А. В. Психология [Текст] : учеб. пособие для дошкольных пед. училищ / А. В. Запорожец. – Москва : Учпедгиз, 1953. – 188 с.: ил.
15. Ильин, В. П. Мотивация и мотивы [Текст] : учеб. пособие / В. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 512 с.: ил.
16. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 152 с.: ил.
17. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2012. – 226 с.: ил.
18. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике [Текст] : справ. Пособие / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Ростов на Дону : марТ, 2005. – 448 с.

19. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст] : учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий ; под ред. В. Н. Колюцкого. – Москва : Сфера, 2001. – 464 с.
20. Кулагина, И. Ю. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте [Текст] / И. Ю. Кулагина, С. В. Гани // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 2. – С. 102–111.
21. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1977. – 304 с.
22. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – 5-е изд. – Москва : Академия, 2000. – 509 с.
23. Лийметс, Х. Й. Групповая работа на уроке [Текст] : учеб. пособие / Х. Й. Лийметс. – Москва : Знание, 1975. – 64 с.
24. Макарычева, И. А. Мотивационная сфера школьника. Общее понятие мотива и мотивации в учебной деятельности [Текст] / И. А. Макарычева // Вестник науки и образования. – 2018. – № 4. С. 82–86.
25. Маркова, А. К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников [Текст] / А. К. Маркова // Вопросы психологии. – 1980. – № 5. – С. 47–60.
26. Маркова, А. К. Формирование мотивация учения в школьном возрасте [Текст] : пособие для учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1983. – 96 с.
27. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] : учеб. пособие / М. В. Матюхина. – Москва : Педагогика, 1984. – 144 с.
28. Моро, М. И. Математика. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / М. И. Моро, М. А. Бантова. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 98 с.: ил.

29. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд. стереотип. – Москва : Академия, 2006. – 456 с.
30. Носов, Н. Н. Рассказы Носова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mishka-knizhka.ru/rassказы-nosova/>. – Загл. с экрана.
31. Опросник мотивации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/oprosnik-motivacii-klass-1787646.html>. – Загл. с экрана.
32. Петровский, А. В. – Психологический словарь [Текст] : справочное пособие / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Политиздат, 1990. – 494 с.
33. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2012. – 148 с.: ил.
34. Попова, Н. Е. Интеграция универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / Н. Е. Попова, О. А. Ерёмкина // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12. – С. 139–144.
35. Поэты и писатели о русском языке [Электронный ресурсы]. – Режим доступа: <http://tayny-yazyka.ru/index.php?id=1423>. – Загл. с экрана.
36. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>. – Загл. с экрана.
37. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 720 с.
38. Сосновский, Б. А. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. Б. А. Сосновского – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2014. – 825 с.

39. Степанова, Н. А. Особенности интеграции эмоциональной, волевой и мотивационной сфер личности младшего школьника на протяжении обучения в начальной школе [Текст] / Н. А. Степанова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 9. – С. 134–140.
40. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] : учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – Москва : Академия, 1998. – 282 с.
41. Ушинский, К. Д. Воспитать ребёнка как? [Текст] : учеб.пособие / К. Д. Ушинский, Е. С. Филиппова. – 2-е изд. – Москва : АСТ, 2014. – 56 с.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: [2009]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Загл. с экрана.
43. Фридман, Л. М. Психологический справочник [Текст] : учеб.пособие / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. – Москва : Просвещение, 1991. – 287 с.
44. Чирков, В. И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека [Текст] / В. И. Чирков // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 116–132.
45. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] : учеб.пособие для вузов / Д.Б. Эльконин. – Москва : Знание, 1974. – 63 с.
46. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека [Текст] : учеб.пособие / П. М. Якобсон. – Москва : Просвещение, 1969. – 316 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Вопросы анкеты Л. Г. Лускановой:

1. Тебе нравится в школе?

- а) не очень
- б) нравится
- в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) чаще хочется остаться дома
- б) бывает по-разному
- в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- а) не знаю
- б) остался бы дома
- в) пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится
- б) бывают по-разному
- в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- а) хотел бы
- б) не хотел бы
- в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) не знаю
- б) не хотел бы
- в) хотел бы

- 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?**
- а) часто
 - б) редко
 - в) не рассказываю
- 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?**
- а) точно не знаю
 - б) хотел бы
 - в) не хотел бы
- 9. У тебя в классе много друзей?**
- а) мало
 - б) много
 - в) нет друзей
- 10. Тебе нравятся твои одноклассники?**
- а) да
 - б) не очень
 - в) нет

Опросник мотивации Т. А. Нежной, Д. Б. Элькониной,

А. Л. Венгера

- 1) Я учусь, чтобы быть отличником.
- 2) Я учусь, чтобы родители не ругали.
- 3) Я учусь, потому что учиться интересно.
- 4) Я учусь, чтобы получить знания.
- 5) Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу.
- 6) Я учусь, чтобы потом продолжить образование.
- 7) Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать.
- 8) Я учусь, чтобы одноклассники уважали.
- 9) Я не хочу учиться.
- 10) Я учусь, чтобы хорошо закончить школу.
- 11) Я учусь, потому что этого требуют учителя.

- 12) Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового.
- 13) Я учусь, чтобы развивать ум и способности.
- 14) Я учусь, потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом.
- 15) Я учусь, чтобы получить интересную профессию.
- 16) Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу.
- 17) Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали.
- 18) Я не люблю учиться.
- 19) Я учусь, чтобы получать хорошие отметки.
- 20) Я учусь, чтобы сделать родителям приятное.
- 21) Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.
- 22) Я учусь, чтобы стать образованным человеком.
- 23) Я учусь, потому что учение — самое важное и нужн дело в моей жизни.
- 24) Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу.
- 25) Я учусь, чтобы меня хвалили.
- 26) Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним.
- 27) Мне не нравится учиться.