



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет инклюзивного и коррекционного образования
Кафедра Специальной педагогики, психологии и предметных методик

**Коррекционная работа по развитию навыков
самообслуживания у слабовидящих детей старшего
дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология»

Выполнил(а) студент(ка)
Соловьева Анастасия Александровна
Факультет инклюзивного и
коррекционного образования,
группа ОФ – 406 – 102 – 4 – 1

Научный руководитель:
Осипова Лариса Борисовна
Кандидат педагогических наук,
доцент.

Проверка на объем заимствований:

61,59 %

авторского текста

Работа рекоменд. к защите

рекомендована/не рекомендована

«10» 12 2021 г. пр. л 4

зав. кафедрой _____

ФИО

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	6
1.1 Понятие самообслуживания в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей старшего дошкольного возраста	9
1.3 Особенности навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нормальным и нарушенным зрением	15
1.4 Роль коррекционной работы в развитии навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста	19
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	24
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	26
2.1 Методика изучения навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста	26
2.2 Состояние навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.3 Содержание коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.	38
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	55

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь.

Именно с дошкольного возраста начинают формироваться такие черты характера, как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. Самообслуживание как один из видов трудовой деятельности играет основную роль в становлении у ребенка самостоятельности.

Для успешной адаптации к жизни в современном обществе ребенок с нарушениями зрения должен обладать, в первую очередь, навыками социально-бытовой ориентировки, в том числе навыками самообслуживания, направленными на удовлетворение повседневных личных потребностей.

Исследования А. Г. Литвака, В. З. Денискиной, Е. В. Замашнюк, Л. Б. Осиповой, Л. И. Солнцевой, Л. М. Шипицыной доказывают, что снижение зрения накладывает специфические особенности на ориентировку ребенка-дошкольника в бытовой и социальной жизни и, в том числе, на формирование навыков самообслуживания. У таких детей формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Нарушение зрительного восприятия препятствует полноценному познанию окружающего мира и отношений в нем.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи сенсорного воспитания, расширения знаний детей об окружающих вещах, развития речи, тонкой моторики, зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по образцу, подражанию и словесной инструкции, соблюдать определенную последовательность действий.

Формирование навыков самообслуживания в жизни ребенка с нарушениями зрения является жизненной необходимостью, поэтому особое значение приобретает специально организованная коррекционно-воспитательная работа по данному направлению, которая должна начинаться как можно раньше.

Таким образом, важность и актуальность рассматриваемой проблемы, а также её недостаточная практическая разработанность обусловили выбор темы квалификационной работы: «Коррекционная работа по развитию навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически изучить и практически показать особенности содержания коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: развитие навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности развития навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста в процессе коррекционной работы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нормальным и нарушенным зрением.
2. Изучить особенности сформированности навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.
3. Составить технологические карты занятий по социально-бытовой ориентировке, включающих задания по развитию навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** теоретический анализ литературы по теме

исследования, наблюдение, количественный и качественный анализ результатов исследования.

База исследования: МБОУ «С(К) ОШ № 127 г. Челябинска» (дошкольное отделение).

В исследовании приняли участие 5 детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.

Структура работы: введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, библиографический список, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

1.1 Понятие самообслуживания в психолого-педагогической литературе

Начиная с дошкольного возраста, труд является важнейшим средством воспитания. В процессе трудовой деятельности формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Дети овладевают разнообразными навыками и умениями.

Трудовая деятельность детей в дошкольных учреждениях многообразна. Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд [24].

По мнению С. А. Козловой, самообслуживание является важнейшей частью трудового воспитания и играет большую роль в становлении самостоятельности ребенка [18].

По В. П. Дудьеву, самообслуживание – это система знаний, умений и навыков, позволяющих человеку самостоятельно поддерживать себя и личные вещи в соответствующем санитарно-гигиеническом и бытовом нормам состояния [12].

Р. С. Буре, Г. Н. Година отмечают, что самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры) [3].

При этом ребенок овладевает определенными навыками. По Ю. А. Афонькиной и Г. А. Урунтаевой, навык определяется как компонент автоматизированный к сознательному действию, который возникает в результате большого числа повторений [37].

Навыки закрепляются в результате многократного выполнения действия, в результате упражнений в правильном его выполнении. Если

ребенок, повторяя действие, допускает ошибки, нужный навык не образуется.

Приобретенные навыки становятся устойчивыми и трудно поддаются перевоспитанию. Поэтому важно с самого начала учить детей правильно выполнять действие.

О сформированности у ребенка того или иного трудового навыка педагог может судить по таким показателям: насколько тот самостоятелен при выполнении порученного дела, каково качество действий (быстрота, ловкость, качество труда) [3].

С. А. Козлова и Т. А. Куликова в дошкольном возрасте выделяют культурно-гигиенические группы навыков, которыми должен овладеть ребенок:

- 1) навыки ухода за своим телом (умывание, мытье рук и т.п.);
- 2) навыки приема пищи (аккуратно брать пищу, прожевывать пищу, пользоваться столовыми приборами, салфеткой и т.д.);
- 3) навыки соблюдения порядка в помещении, пользования одеждой и ухода за ней (быстро одеваться и раздеваться, содержать вещи в порядке и чистоте и т.д.) [18].

По мнению В. Г. Нечаевой, воспитательное значение самообслуживания, прежде всего, заключено в его жизненной необходимости, направленности на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду [24].

Р. С. Буре и Г. Н. Година отмечали, что обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Через самообслуживание ребенок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Поэтому труд по самообслуживанию дополняет в известной мере внутреннюю культуру ребенка: ребенок стремится быть полезным, не обременять окружающих, помогает им обходиться своими силами в большом и малом [25].

С. А. Козлова указывает, что для точности выполнения действия необходимы: внимание, сосредоточенность, ловкость, координация движений. А последовательность процессов одевания, умывания, раздевания требует работы памяти. Для того чтобы ребенок смог овладеть навыками самообслуживания, необходимо научить его ставить цель, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий цели, владеть способами действий и навыками. Кроме того, важно, чтобы ребенок смог обдумать предстоящую деятельность, подобрать необходимые средства, преодолеть известные трудности при достижении намеченного результата [18].

В. Г. Нечаева утверждает, что в самообслуживании перед ребенком всегда ставится конкретная цель, достижение которой понятно ребенку и жизненно необходимо для него. Результат, которого он достигает в самообслуживании, нагляден и открывает ему известные перспективы дальнейшей деятельности: оделся – можно идти на прогулку, убрал игрушки – можно садиться заниматься.

Овладение навыками самообслуживания напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости, указывает Р. С. Буре.

Таким образом, самообслуживание – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук. Оно формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Привычка к

самообслуживанию способствует формированию элементов самоконтроля, самоорганизации. Если у ребенка будут сформированы навыки самообслуживания, то он легче адаптируется к жизни в современном обществе. В следующем параграфе мы подробнее рассмотрим особенности развития навыков самообслуживания в старшем дошкольном возрасте.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей старшего дошкольного возраста

Нарушения зрения в дошкольном возрасте весьма разнообразны по клиническим формам, этиологии, патогенезу, степени выраженности дефекта и структуре нарушенных функций.

Рассмотрим подробнее понятие «зрение».

Зрение – функция органа зрения и зрительного анализатора, заключающаяся в восприятии и преобразовании энергии света, излученного или отраженного различными объектами, и получении информации об окружающем мире.

Осуществляется благодаря сложной системе последовательно и параллельно соединённых нервных клеток, образующих зрительный анализатор, в котором выделяют:

– рецепторный отдел (расположен в сетчатке глаза и представлен зрительными рецепторами – палочками и колбочками);

– проводниковый отдел (представлен зрительным нервом и чувствительными проводящими путями головного мозга, несущими нервные импульсы в кору больших полушарий);

– корковый отдел (расположен в затылочной зоне коры больших полушарий) [35].

Нарушение любого из отделов зрительного анализатора приведет к нарушению зрения, то есть неспособности глаза приспособиться к акту видения.

Обратимся к классификации М. И. Земцовой. Согласно данной классификации, к детям с нарушениями зрения относятся:

- слепые с полным отсутствием зрения и со светоощущением, дети с остаточным зрением, при котором острота зрения равна 0,05 и ниже на лучше видящем глазу;
- слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией;
- дети с косоглазием и амблиопией [14].

Рассмотрим подробнее характеристику слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией.

Слабовидение – это значительное снижение остроты зрения, при котором центральное зрение на лучше видящем глазу находится в пределах 0,05-0,2 или выше 0,3 при использовании оптической коррекции [20].

Чаще всего причиной слабовидения является аномалии рефракции. Наиболее распространенная ее форма миопия (близорукость), достаточно часты гиперметропии (дальнозоркость) и астигматизм.

Миопия – недостаток преломляющей способности глаза, в результате которого фокус лежит впереди сетчатки. При миопии детали удаленных предметов видны хуже, чем более близких. Миопия может быть компенсирована очками с отрицательными линзами.

Гиперметропия – отклонение от нормальной рефракции глаза, заключающееся в том, что параллельные лучи света после преломления их в глазу, собираются в фокусе, расположенном как бы позади сетчатой оболочки глаза. Л. И. Солнцева утверждает, что изображения на сетчатке при этом получаются неясными, расплывчатыми. Гиперметропия обусловлена или тем, что преломляющие среды глаза (роговая оболочка и хрусталик) слабо преломляют свет, или тем, что передне-задняя ось глаза коротка.

Согласно определению Л.И. Плаксиной, астигматизм – недостаток оптической системы, получающийся вследствие неодинаковой кривизны оптической поверхности в разных плоскостях сечения падающего на неё светового пучка.

При слабовидении могут быть нарушены другие зрительные функции, такие как светоощущение, периферическое зрение, поле зрения. Среди слабовидящих детей также часто встречаются нарушения цветоразличения, это обусловлено снижением остроты зрения, особенно осложнено восприятие цветовых оттенков.

Исследования Л. И. Солнцевой, Л. И. Плаксиной показали, что косоглазие – наиболее часто встречающееся нарушение зрения у детей. Косоглазие – это заболевание с нарушением бинокулярного зрения, в результате отклонения одного из глаз от общей точки фиксации [28].

Э.С.Аветисов, Л.А. Григорян, Е.И. Ковалевский выделили следующие виды косоглазия [1]:

- содружественное косоглазие;
- сходящееся косоглазие и амблиопия различной степени;
- расходящееся косоглазие с разной структурой дефекта.

При косоглазии зрительную функцию выполняет только здоровый глаз, а больной бездействует, что приводит к возникновению на нем амблиопии.

Термином «амблиопия» обозначаются такие формы поражения зрения, которые не имеют видимой анатомической или рефракционной основы.

В зависимости от степени понижения остроты зрения выделяют следующие степени амблиопии:

- слабая степень (острота зрения 0,8-0,4);
- средняя степень (острота зрения 0,3-0,2);
- высокая степень (острота зрения 0,1-0,05);
- очень высокая степень (острота зрения 0,04 и ниже) [1].

Различают следующие виды амблиопии: дисбинокулярная, обскурационная, рефракционная, истерическая.

Несмотря на то, что контингент детей с нарушениями зрения весьма разнообразен, у них имеется ряд общих специфических особенностей психического развития. Более подробно рассмотрим их.

По данным исследований Р. М. Боскис, Т. А. Власовой, Л. С. Выготского, наиболее ярко проявляющейся закономерностью психического развития детей с нарушениями зрения является сокращение возможности получения информации из прежнего мира и специфика ее переработки [7].

Нарушения функций зрения приводят к сокращению и ослаблению зрительных ощущений у слабовидящих. Изменения в сфере ощущений неизбежно отражаются на восприятии. У детей с нарушениями зрения процесс восприятия окружающих предметов характеризуется замедленностью, узостью обзора, сниженной точностью, нечёткостью. Дети затрудняются в установлении причинно-следственных связей, у них снижается уровень эмоционального восприятия окружающего [16].

Нарушение функции зрения неизбежно отражается и на представлениях. Характерными особенностями представлений слабовидящих детей являются фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм.

По исследованиям Л. И. Солнцевой, ограниченность внешних впечатлений оказывает отрицательное влияние на формирование качеств внимания, таких как активность, направленность, широта, возможность переключения, интенсивность, устойчивость. Затруднения в сфере восприятия приводят к снижению объема и устойчивости внимания, неполноте и фрагментарности образов [32].

Развитие памяти детей с пониженным зрением происходит по таким же закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, однако процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации

протекают у них своеобразно. Можно отметить недостаточную осмысленность запоминаемого материала, быстрое забывание усвоенного материала. Проявляется действие «закона края», согласно которому лучше запоминаются начало и конец материала, также отмечается недостаточно полное и замедленное воспроизведение материала.

Как указывает М. И. Земцова, А. Г. Литвак, Л. И. Солнцева сфера сопоставления и сравнения предметов у детей с нарушениями зрения сужена, затруднена дифференцировка сходных предметов, обобщения производятся в более суженной сфере опыта, малознакомые предметы обобщаются по единичным признакам [14].

По данным В. А. Феоктистовой, у детей с нарушениями зрения преобладает словесно-логическое и наглядно-действенное мышление. У детей данной категории можно наблюдать неверные либо формальные суждения и умозаключения [40].

В. А. Лоница говорит, что у детей с нарушением зрения такие операции, как показано, что формирование таких мыслительных операций, как сравнение, классификация, обобщение осуществляется у слабовидящих детей в более поздние сроки и с большими трудностями, чем у нормально видящих.

Слабовидящие дети при восприятии сходных предметов и их изображений чаще всего не замечают имеющиеся между ними различия. Целенаправленный процесс зрительного восприятия растягивается во времени, поэтому для облегчения усвоения информации необходимо расчленять процесс восприятия на отдельные подэтапы, словесно регулировать его, уточнять и конкретизировать зрительную информацию [8].

В исследованиях А. Г. Литвака, Л. С. Волковой показано, что у детей с нарушениями зрения наиболее типичными являются системные недоразвития речи, разнообразные по своей структуре, отмечается отсутствие необходимого запаса слов; нарушение смысловой стороны

слова; резкое отставание в области развития фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, первичных навыков чтения [20].

По данным исследований Л. Б. Осиповой, Л. И. Плаксиной, Е. Н. Подколзиной и др., многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения оказываются вялыми или слишком напряженными. Всё это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей.

Как отмечает В. И. Лубовский, у дошкольников с нарушениями зрения имеется ряд особенности в развитии эмоционально-волевой сферы. Слабовидящие дошкольники более ранимы, тревожны, многие погружаются в пассивность или фантазии, боятся неизвестных предметов и ситуаций. Они не могут в полной мере отражать свои переживания в мимике, жестах, позах. У дошкольников с нарушениями зрения наблюдается меньшая активность в познании окружающего, возникают трудности в игре и общении со сверстниками [22].

Таким образом, нарушения зрительной системы наносят огромный ущерб формированию психических процессов и двигательной сферы ребенка, это обуславливает сложности в развитии навыков самообслуживания у слабовидящих детей. Особенности развития навыков самообслуживания старших дошкольников с нормальным и нарушенным зрением мы рассмотрим далее.

1.3 Особенности навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нормальным и нарушенным зрением

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – период дошкольного детства, который характеризуется бурным психическим и физическим развитием. В данном возрасте происходит перестройка в работе всех физиологических систем организма, ребенок быстро прибавляет в росте и весе. Также существенно изменяется высшая нервная деятельность. В старшем дошкольном возрасте формируется физиологическая готовность ребенка к обучению в школе. Организм ребенка готов к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, которые связаны систематическим школьным обучением [24].

Старший дошкольный возраст очень важен для психического развития, так как на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере.

В 5-6 лет у ребенка сформировано направленное восприятие и внимание, память становится произвольной, что позволяет дошкольнику самостоятельно ставить себе цель и выполнять ее. Формируется словесно-логическое мышление. Ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте остается сюжетно-ролевая игра. Именно в ней ребенок берет на себя роль взрослого, выполняя его социальные общественные функции [29].

Данные особенности являются базой для овладения новыми и более сложными навыками самообслуживания.

В 5-6 лет ребенок умеет:

– быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;

– аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом;

– следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;

– самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);

– самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;

– самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда обуваются и одеваются. Дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Ребенок начинает понимать объективность требований взрослых. Старший дошкольник осознает, что для установления взаимоотношений с другими детьми следует подчиняться правилам. Для старших дошкольников важное значение имеет качественное выполнение действий [31].

За детьми старшего дошкольного возраста также закрепляется ряд более сложных обязанностей по самообслуживанию. В практике воспитания детей старшего дошкольного возраста большое значение придается длительным обязанностям по самообслуживанию и близкому к нему бытовому труду. Постоянные поручения повышают чувство ответственности, которые дают возможность ребятам ощутить значение своего труда для окружающих, вырабатывают необходимую для обучения в школе, в жизни привычку к трудовому усилию.

Таким образом, на этой возрастной ступени у детей совершенствуются и закрепляются привычки проявлять самостоятельность в самообслуживании, оказывать сверстникам, окружающим и более младшим детям помощь в этом виде деятельности. Действия ребенка все более автоматизируются, а его сознание освобождается для анализа условий, в которых они протекают, и для контроля за качеством их выполнения. Навыки постепенно превращаются в системы поведения. Для детей старшего дошкольного возраста самообслуживание становится привычным, само собой разумеющимся [3].

В дошкольный период, когда у обычного ребенка развивается процесс расширения знаний и представлений об обществе, появляются устойчивые навыки самообслуживания, у ребенка с нарушением зрения наблюдается некая задержка (замедленность) этих процессов.

Как было сказано ранее, важными предпосылками для развития навыков самообслуживания являются: достаточное развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

У детей с нарушением зрения данные предпосылки имеют особенности, рассмотрим это более подробно.

По данным исследований Н. Г. Морозовой, Л. И. Солнцевой и др. в условиях зрительной патологии, недостаточности представлений об окружающем мире притупляется естественное восприятие любого трудового действия. У нормально развивающегося ребенка в дошкольном возрасте начинают формироваться навыки самообслуживания по подражанию взрослым, ребенок с нарушениями зрения не всегда может увидеть и оценить действие взрослого, это приводит к тому, что представления о трудовых операциях формируются неточно [33].

Как мы рассматривали ранее, важным условием для развития навыков самообслуживания является определенный уровень моторного развития.

По данным Л. Б. Осиповой, Л. И. Плаксиной, снижение остроты зрения, нарушения глазодвигательных функций у детей с косоглазием и амблиопией осложняют зрительно-моторную координацию, ориентировку при выполнении предметно-практических действий.

Анализ работ Л.Б. Осиповой позволил установить, что нарушение у детей с косоглазием и амблиопией кинестетических и кинетических основ движений, технической стороны действий при выполнении действий по самообслуживанию в значительной степени сказывается на скорости выполнения заданий. Автор утверждает, что своеобразие действий детей с нарушениями зрения проявляется в том, что усиленный зрительный контроль за движениями ведут к большей напряженности, скованности, некоординированности действий, затруднению согласованной работы обеих рук, а недостаточная моторная подвижность и ловкость пальцев рук приводят к быстрому утомлению. Трудности формирования зрительно-моторной координации, нарушение оптико-кинестетической и зрительно-пространственной организации движений, неумение использовать осязательную чувствительность при выполнении задания значительно осложняют возможность сопряженной работы обеими руками [26].

Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина, Е. Н. Подколзина, Л. А. Ремезова, Л. С. Сековец обращают внимание на недоразвитие ручной умелости, отсутствие навыков выполнения целенаправленного действия руками у данной категории детей.

Вследствие этого, у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения отмечается неуверенность в выполнении действий, их замедленность и недостаточная четкость. В результате плохого зрительного анализа и контроля за собственными действиями у дошкольников появляется много ошибок в выполнении действий по самообслуживанию.

У детей с нарушениями зрения труднее, чем у нормально видящих, формируются навыки самообслуживания, у них страдает координация

движений, нет зачастую необходимых навыков пространственной ориентировки. У них отсутствуют привычка и потребность в ежедневном труде, не достаточно сформированы правильная установка к труду, умение и желание трудиться, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Также стоит отметить, что их речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда [7].

В результате у них остаются недостаточно сформированными такие качества личности, как трудолюбие, активность, самостоятельность, интерес к выполняемой трудовой деятельности.

Постоянное участие старших слабовидящих дошкольников в трудовой деятельности повышает их общее развитие, придает им уверенность в своих силах, изменяет положение ребёнка в среде сверстников и его взаимоотношения с окружающими взрослыми. У детей закрепляются формы сотрудничества: помощь сверстнику, участие в труде взрослых.

Очевидно, что навыки самообслуживания необходимы в повседневной жизни. Овладение данными навыками поможет ребенку чувствовать себя уверенно, без проблем обслуживать себя дома и в дошкольном учреждении, когда это необходимо.

1.4 Роль коррекционной работы в развитии навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста

У детей с ОВЗ формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей, в основе которого лежит специальная программа, учитывающая возможности ребенка на данный момент и ориентирующая на ближайшие задачи [19].

Содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушениями зрения отражено в программах

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л. И. Плаксиной в разделах по социально-бытовой ориентировке и трудовому обучению.

Как отмечает автор, у детей 5-6 лет необходимо воспитывать привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности. Формировать организованность и целенаправленность у детей в процессе самообслуживания, навыки культуры поведения. Также необходимо привлекать детей к уборке кроватей, постельного белья, чистке обуви и одежды [27].

Важно приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в окружающей обстановке, хранить и использовать предметы по назначению; самостоятельно расставлять посуду, раскладывать приборы; уметь сервировать стол к завтраку, обеду, полднику и ужину [23].

Как отмечает Л. Б. Осипова, в старшем дошкольном возрасте ребенка необходимо упражнять в умении правильно выделять существенные признаки и особенности окружающих предметов, учить понимать связь между их назначением, конфигурацией, материалом, из которого сделаны предметы. Дети могут группировать, обобщать предметы по существенным признакам внутри рода (по назначению, по форме, по цвету).

По мнению Л. И. Плаксиной, нужно совершенствовать и закреплять такие навыки, как умение в определенной последовательности одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, ставить обувь в специально отведенное место и следить за ее чистотой. Важно учить детей уходу за предметами, игрушками, пособиями и поддерживать порядок в окружающей обстановке [27].

Работа по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с нарушениями зрения проводится на коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке, на общеобразовательных

занятиях, имеющих коррекционную направленность, в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах под руководством педагога.

Коррекционные занятия, как отмечают Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, можно проводить как в подгрупповой форме, так и в индивидуальной. Подбор детей в подгруппу осуществляется по уровню актуального развития дошкольников, степени сформированности специальных способов деятельности и темпу деятельности. Выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей, состояния их зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия [9].

На занятиях по социально-бытовой ориентировке, как указывает Л. Б. Осипова, необходимо упражнять дошкольников в умении пользоваться сохранными анализаторами при знакомстве с предметами и выполнении действий с ними. Важное значение отводится развитию умения выделять в ближайшем окружении предметы мебели, личной гигиены, одежды, игрушки. Также необходимо учить детей анализировать основные признаки предметов окружения по цвету, форме, величине, положению в пространстве, материалу. В старшем дошкольном возрасте дети с нарушениями зрения могут самостоятельно раскладывать книги, игрушки, посуду, одежду, в соответствующие предметы мебели (книжная полка, посудный или одёжный шкаф); находить свое место за столом, свою кровать, свой шкафчик. Могут не только выделять детали одежды: рукава, воротник, карман, пуговицы, петли, как на реальном объекте, так на игрушке, и картинке, но и самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

Основным методом работы является поэтапный показ способов и последовательности действий с одновременным выполнением их детьми. Действия формируются по показу, образцу и на более поздних периодах – по словесному пояснению, инструкции. При этом важно обеспечить удобные условия для зрительного восприятия приемов показа действий,

когда педагог приглашает детей подойти ближе, четко и лаконично дает словесные пояснения [9].

Как указывает Л. Б. Осипова, у слабовидящих детей отмечается неумение использовать осязательную чувствительность при выполнении предметно-практических действий, в том числе действий по самообслуживанию. Так, например, застегивание и расстегивание пуговиц для детей с нарушением зрения представляет значительные трудности.

Своеобразие действий детей с нарушениями зрения проявляется в том, что усиленный зрительный контроль за движениями, усиление зрительной работы при обнаружении пуговиц и петель ведут к большей напряженности, скованности, некоординированности действий, затруднению согласованной работы обеих рук, а недостаточная моторная подвижность и ловкость пальцев рук приводят к быстрому утомлению. Поэтому важно развивать у детей кинестетические и кинетические основы движений, вырабатывать компенсаторные осязательные способы деятельности [26].

Очень важно, по мнению Л. И. Солнцевой, подключать на занятиях по социально-бытовой ориентировке при обследовании предмета все виды чувствительности для формирования более точных и полных предметных представлений. Необходимо научить детей способам последовательного обследования окружающих предметов по плану или алгоритму, способам активно получать и уточнять информацию о себе и своих сенсорных возможностях, о предметах и явлениях окружения [32].

Еще одним направлением коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания является коррекционная направленность общеобразовательных занятий. В занятия включаются задания и поручения, направленные на формирование навыков самообслуживания. К примеру: убрать за собой рабочее место после занятия.

Работа продолжается и в режимных моментах. Детей с нарушениями зрения необходимо продолжать учить самостоятельно принимать пищу,

держат ложку в правой руке, брать пищу понемногу и аккуратно есть. При выходе из-за стола необходимо ставить стул на место. Также важно приучать детей соблюдать культурно-гигиенические навыки: самостоятельно мыть руки, вытирать их насухо полотенцем, вешать полотенце на место, пользоваться носовым платком [10].

Одной из форм организации самообслуживания старших дошкольников является включение их в обучение детей более младших групп элементарным умениям. Старшие дети учат младших соблюдать чистоту своего костюма, следить за внешним видом, замечать неполадки и просить их исправить. Дети старшего дошкольного возраста приучают детей младших групп содержать игрушки и материалы в порядке, поддерживать чистоту в помещении, тем самым совершенствуя свои навыки самообслуживания [27].

Как утверждает В.А. Феокистова, коррекционная работа по формированию у детей с нарушениями зрения навыков самообслуживания является динамической системой. В этой системе под влиянием благоприятных условий, специально организованного обучения развиваются специальные знания и умения, которые оказывают положительное влияние на процесс формирования у детей навыков личной гигиены, умения самообслуживания, самостоятельности в быту и других элементарных знаний о жизни в обществе [39].

Таким образом, многочисленные исследования тифлологов позволяют глубже понять, каким образом должна проводиться коррекционная работа по развитию навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста. При грамотно организованной и профессиональной работе специалистов в коррекционной работе будет достигнут положительный результат.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Проблема изучения навыков самообслуживания у детей с нарушениями зрения исследована достаточно широко в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. Труд является важнейшим средством воспитания и именно в процессе трудовой деятельности формируется личность ребенка. Трудовое воспитание ребенка начинается с приучения его к самообслуживанию.

2. Самообслуживание является видом бытового труда и включает в себя сформированность следующих навыков: навыки ухода за своим телом, навыки приема пищи, навыки соблюдения порядка в помещении, пользования одеждой и ухода за ней.

3. В старшем дошкольном возрасте у ребенка достаточно развита мелкая и общая моторика, процессы мышления, внимания и памяти, что является базой для овладения различными, более сложными, навыками самообслуживания. К 5 – 6 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: следит за личной гигиеной, правильно ведет себя за столом и пользуется столовыми приборами, обладает навыками пользования одеждой и обувью, убирает за собой рабочее место и помогает в режимных процессах младшим детям.

4. У старших дошкольников с нарушениями зрения вследствие замедленности процесса восприятия, снижения его точности, нарушения координации движений, осязательной чувствительности и моторики рук наблюдаются трудности формирования навыков самообслуживания.

5. Содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания отражено в программах «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной в разделах по

социально-бытовой ориентировке и трудовому обучению. Коррекционная работа осуществляется как на занятиях, так и в свободной деятельности детей. Для развития навыков самообслуживания целесообразно учить дошкольников выполнять элементарные игровые действия с предметами ближайшего окружения. Авторы подчеркивают необходимость подключения сохранных анализаторов, прежде всего осязания, при выполнении действий по самообслуживанию. Эффективными методами работы по формированию навыков самообслуживания является поэтапный показ действий и словесная инструкция.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Методика изучения навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста

Чтобы определить задачи и содержание конкретного этапа формирования навыков самообслуживания, необходимо знать реальный уровень их развития и потенциальные возможности ребенка в овладении ими. Это, в свою очередь, требует проведения определенной диагностической работы.

Нами было организовано наблюдение, задачей которого является определение уровня развития навыков самообслуживания у детей 5 – 6 лет с нарушениями зрения.

К достоинствам метода наблюдения относятся:

- наблюдение реального педагогического процесса, происходящего в динамике;
- регистрация событий в момент их протекания;
- получение фактических сведений о происходящих событиях;
- независимость наблюдателя от мнений испытуемых.

К слабым сторонам метода можно отнести:

- недоступность некоторых сторон наблюдаемого объекта (мотивы, состояние, мыслительная деятельность);
- ограниченность объема наблюдений для одного исследователя;
- пассивный характер исследования и элементы субъективизма у наблюдателя.

Исследование проходило на базе МБОУ «С(К) ОШ № 127 г. Челябинска» (дошкольное отделение).

В диагностике приняли участие 5 воспитанников с нарушениями зрения (слабовидящие) старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Диагностическое исследование предполагало наблюдение за деятельностью детей в трех режимных моментах: во время приема пищи, одевания на прогулку, гигиенических процедур. На каждого ребенка заполнялись индивидуальные карты наблюдений (Приложение 1).

Соответственно диагностические параметры были сгруппированы в три блока:

1 блок. Культура приема пищи за столом:

- умение аккуратно и бесшумно есть пищу: не крошить хлеб, откусывать хлеб от целого куска, не проливать суп на стол, не втягивать жидкость с ложки, держать осанку за столом;
- умение правильно пользоваться столовыми приборами;
- умение пользоваться салфеткой по мере необходимости;
- умение дежурить по столовой.

2 блок. Навыки пользования одеждой и обувью:

- умение надевать и снимать одежду самостоятельно и в определенной последовательности;
- умение бережно относиться к своей одежде: соблюдать порядок в своем шкафчике, вешать одежду на стул;
- умение застегивать пуговицы и молнию на одежде самостоятельно;
- умение самостоятельно обувать и снимать обувь, завязывать шнурки;
- умение бережно относиться к своей обуви: самостоятельно ставить обувь в отведенное для нее место.

3 блок. Культурно-гигиенические навыки:

- умение мыть руки и пользоваться полотенцем;
- умение пользоваться расческой;
- умение пользоваться носовым платком по необходимости.

Критерии оценивания в каждом блоке идентичны:

1-2 балла – выполняет действия с помощью взрослого, стремление к самостоятельности выражает недостаточно, ожидает помощи даже в освоенных действиях по самообслуживанию.

3-4 балла – выполняет действия по самообслуживанию самостоятельно, однако нуждается в помощи взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества. Ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании.

5-6 баллов – выполняет действия по самообслуживанию самостоятельно, качественно, при незначительной помощи взрослого или сверстника, имеется устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

Далее мы высчитали средний балл по каждому из блоков и выделили **следующие уровни:**

Высокий (достаточный) уровень сформированности навыков самообслуживания (средний балл 6-5).

Средний уровень сформированности навыков самообслуживания. Обучающийся нуждается в развитии и повышении уровня навыков самообслуживания (средний балл 4,9-3).

Низкий уровень сформированности навыков самообслуживания. Обучающиеся нуждаются в значительной помощи взрослого. Требуется работа по формированию навыков самообслуживания (средний балл ниже 2,9).

2.2 Состояние навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста

В процессе исследования заполнялись карты наблюдений по 3 блокам: культура поведения за столом, навыки пользования одеждой и обувью, культурно-гигиенические навыки. Результаты наблюдения по первому блоку отражены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты изучения навыков самообслуживания у слабовидящих детей 5-6 лет во время приема пищи (в баллах)

Список детей	Параметры				Средний балл
	Умение аккуратно и бесшумно есть пищу	Умение правильно пользоваться столовыми приборами	Умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Умение дежурить по столовой	
Реб. 1	4	3	3	2	3
Реб. 2	3	3	4	2	3
Реб. 3	3	1	2	2	2
Реб. 4	5	3	3	3	3,5
Реб. 5	6	4	5	5	5
Средний балл	4,2	2,8	3,4	2,8	

Анализируя результаты исследования, мы отмечаем, что у трех детей (60 %) навыки самообслуживания частично сформированы. Дети самостоятельно пользуются столовой ложкой, но требуется помощь взрослого при контроле качества выполнения двигательного акта, зачерпывают еду из тарелки, но недостаточно аккуратно при приеме пищи. Неправильно удерживают вилку и накалывают еду, требуется помощь педагога. Также один ребенок (20 %) показал низкий уровень, навыки самообслуживания не сформированы. Ребенок удерживает столовую ложку, но не умеет зачерпывать ею еду и точно доносить её до рта. Ложкой пользуется в совместной деятельности с педагогом. При приеме пищи неаккуратен, низко наклоняется над тарелкой. Не умеет пользоваться вилкой. Не умеет пользоваться салфеткой. Не может назвать функциональное назначение столовых приборов. Полностью сформированы навыки самообслуживания при приеме пищи у 1 ребенка (20 %). Ребенок при приеме пищи самостоятелен, умеет пользоваться столовой ложкой и вилкой без сторонней помощи, принимает пищу бесшумно и аккуратно. Также умеет пользоваться салфеткой.

Анализ экспериментальных данных позволил определить, какой из навыков во время приема пищи у детей сформирован лучше всего (Рисунок 1).

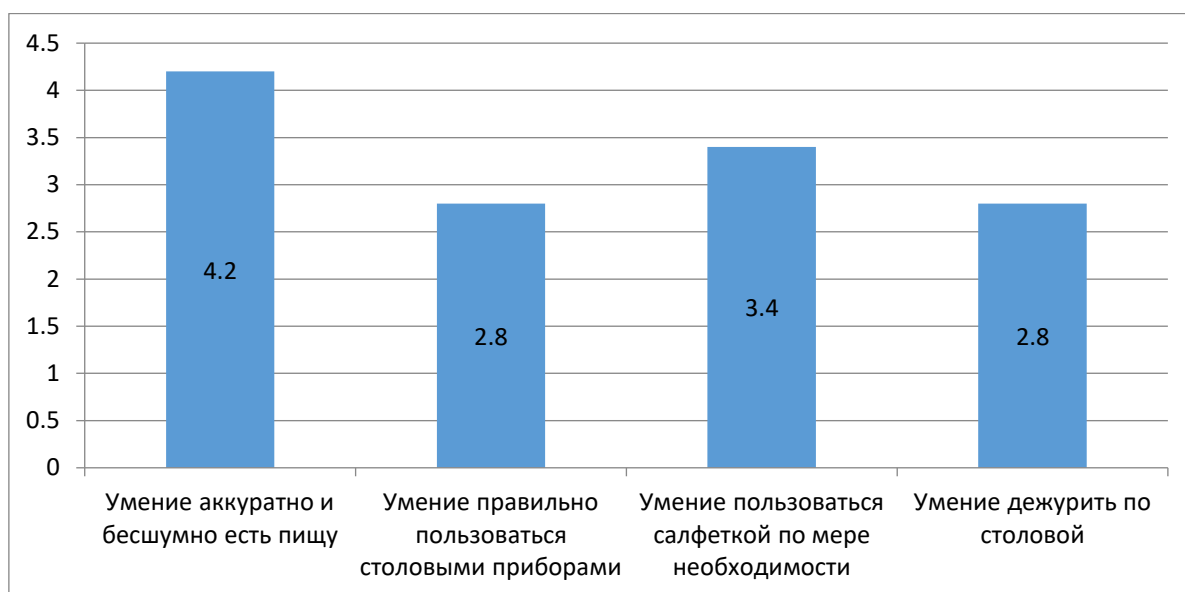


Рисунок 1 – Показатель сформированности навыков самообслуживания во время приема пищи по группе в целом (в баллах)

Лучше всего у детей сформированы навыки, связанные непосредственно с приемом пищи, то есть умение пережевывать пищу, аккуратно и бесшумно есть. Низкими баллами отмечено умение пользоваться столовыми приборами и умение пользоваться салфеткой, это может объясняться тем, что у детей имеется недоразвитие мелкой моторики (слабость мышечного тонуса, замедленность и скованность движений), моторная неловкость, недостаточная зрительно-моторная координация. Соответственно у них не сформированы навыки дежурства по столовой, уборки посуды после себя.

Обобщив полученные данные, мы распределили детей 5-6 лет с нарушениями зрения по уровням сформированности навыков самообслуживания во время приема пищи (Рисунок 2).

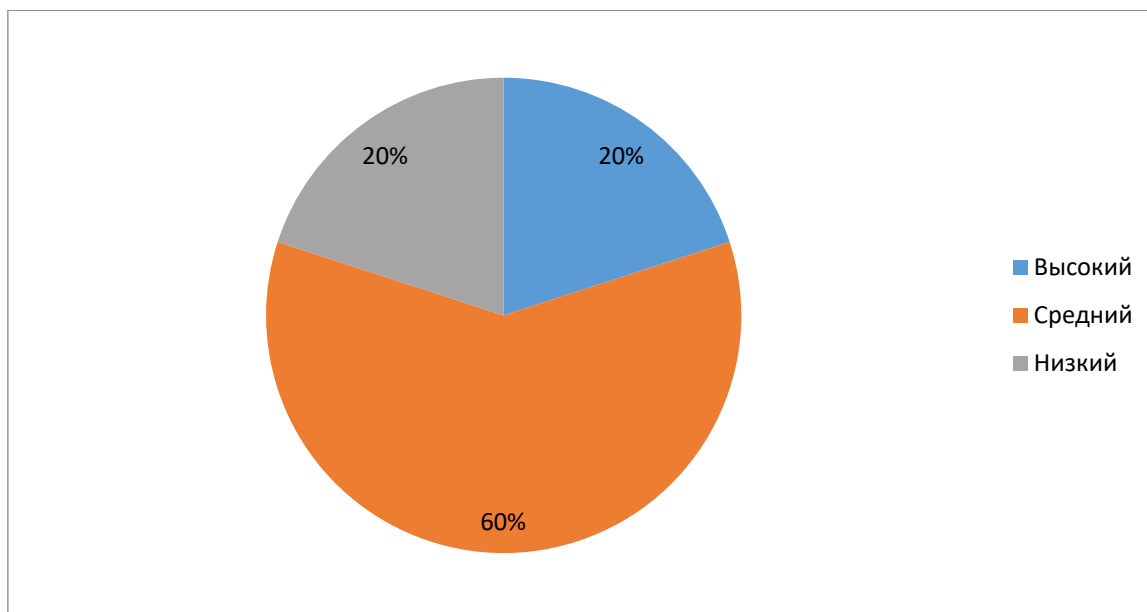


Рисунок 2 – Распределение детей по уровням сформированности навыков самообслуживания во время приема пищи (в процентах)

Далее мы проанализировали результаты, полученные при наблюдении за навыками пользования одеждой и обувью (Таблица 2, Рисунок 3).

Таблица 2 – Результаты изучения навыков пользования одеждой и обувью детей 5-6 лет с нарушениями зрения (в баллах)

ФИО ребенка	Параметры					Средний балл
	Умение надевать и снимать одежду в определенной последовательности	Умение бережно относиться к своей одежде	Умение застегивать пуговицы и молнию на одежде самостоятельно	Умение самостоятельно обувать и снимать обувь, завязывать шнурки	Умение бережно относиться к своей обуви	
Реб. 1	3	4	3	3	4	3,4
Реб. 2	4	5	1	2	4	3,2
Реб. 3	2	3	1	2	3	2,2
Реб. 4	4	2	3	3	4	3,2
Реб. 5	5	6	3	5	6	5
Средний балл	3,6	4	2,2	3	4,2	

Состояние навыков пользования одеждой и обувью у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения представлено на Рисунке 3.

По результатам наблюдений можно отметить, что навыки «одевания-раздевания» частично сформированы у трех детей (60 %). Дети соблюдают правильный порядок в одевании, умеют бережно относиться к своей одежде и обуви. Самостоятельно надевают и снимают тапочки. Имеются трудности с застегиванием и расстегиванием пуговиц, застегиванием молнии, действия выполняют только с помощью взрослого. У одного ребенка (20 %) данные навыки не сформированы. Ребенок самостоятельно почти не одевается и не раздевается, многие действия способен выполнить только в совместной деятельности с педагогом. Не умеет застегивать пуговицы, но может потянуть за язычок молнии, которую уже начал застёгивать взрослый. Одежду за собой складывает только при помощи словесной инструкции педагога. Из обуви ребенок сам умеет надевать и снимать тапочки, обувь на липучках, не умеет завязывать шнурки. Также у одного ребенка (20 %) данный навыки сформированы на высоком уровне. Ребенок самостоятельно одевается и раздевается в правильной последовательности, застегивает и расстегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи педагога. Ребенок ставит обувь в положенное место, кладет одежду на стул.



Рисунок 3 – Показатель сформированности навыков пользования одеждой и обувью по группе в целом (в баллах)

Отметим, что наиболее высокие баллы были получены в таких параметрах, как «умение самостоятельно надевать и снимать одежду», «умение бережно относиться к своей одежде и обуви». В связи с недостаточной сформированностью мелкой моторики (слабость мышечного тонуса, скованность и замедленность движений) у детей с нарушениями зрения, по параметрам «умение самостоятельно застегивать пуговицы и молнию на одежде» и «умение самостоятельно завязывать шнурки, обувать и снимать обувь» были получены низкие баллы (Рисунок 3).

Обобщив полученные данные, мы распределили детей 5-6 лет с нарушениями зрения по уровням сформированности навыков пользования одеждой и обувью (Рисунок 4).

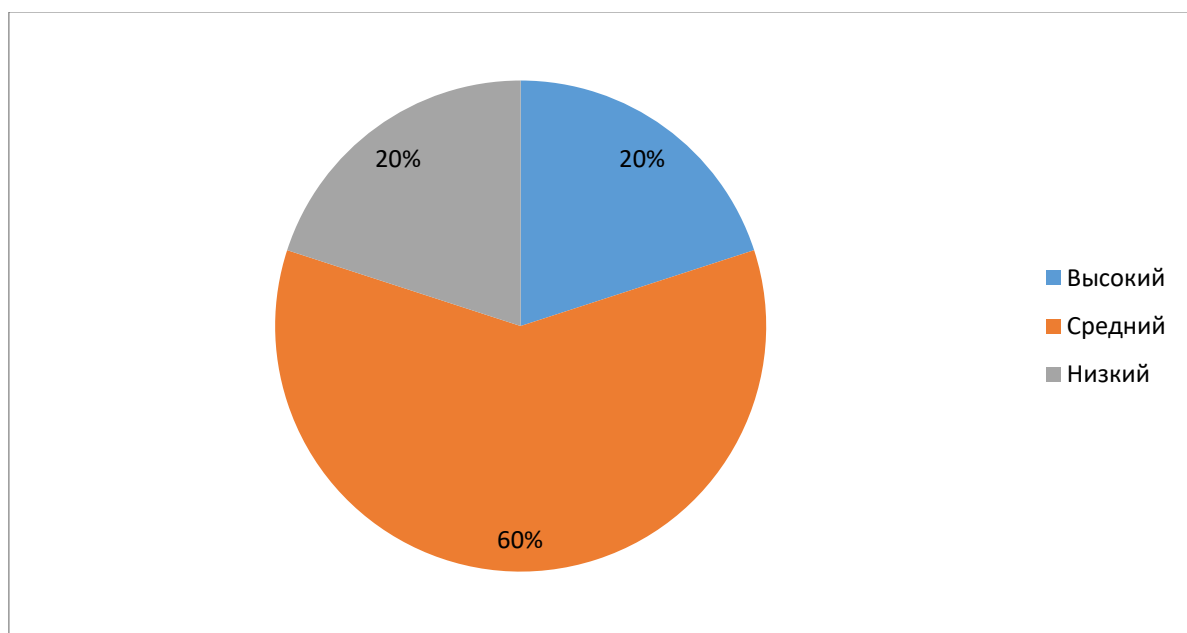


Рисунок 4 – Распределение детей 5-6 лет по уровням сформированности навыков пользования одеждой и обувью (в процентах)

Далее мы изучили культурно-гигиенические навыки у детей (Таблица 3).

Таблица 3 – Результаты изучения гигиенических навыков у детей 5-6 лет с нарушениями зрения (в баллах)

ФИО ребенка	Параметры			Средний балл
	Умение мыть руки и пользоваться полотенцем	Умение пользоваться расческой	Умение пользоваться носовым платком по необходимости	
Реб. 1	3	2	3	2,6
Реб. 2	5	3	3	3,6
Реб. 3	5	4	6	5
Реб. 4	6	3	3	4
Реб. 5	5	4	2	3,6
Средний балл	4,8	3,2	5,6	

Как показало исследование, гигиенические навыки у трех детей (60 %) сформированы на среднем уровне. Дети самостоятельно моют руки и пользуются полотенцем, при необходимости пользуются носовым платком, но имеются трудности при пользовании расческой. У одного ребенка (20 %) культурно-гигиенические навыки сформированы на низком уровне. Ребенок может умываться только с помощью педагога, берёт полотенце из рук педагога, вытирает им лицо, но не всегда качественно. Ему также требуется помощь при пользовании носовым платком и расческой. Также у одного ребенка (20%) данные навыки сформированы полностью.

Анализ экспериментальных данных позволил определить, какой из культурно-гигиенических навыков у детей сформирован лучше всего (Рисунок 5). Наиболее сформированы такие навыки, как «умение мыть руки и пользоваться полотенцем», а также «умение пользоваться носовым

платком». Более низкими баллами был отмечен навык «умение пользоваться расческой».

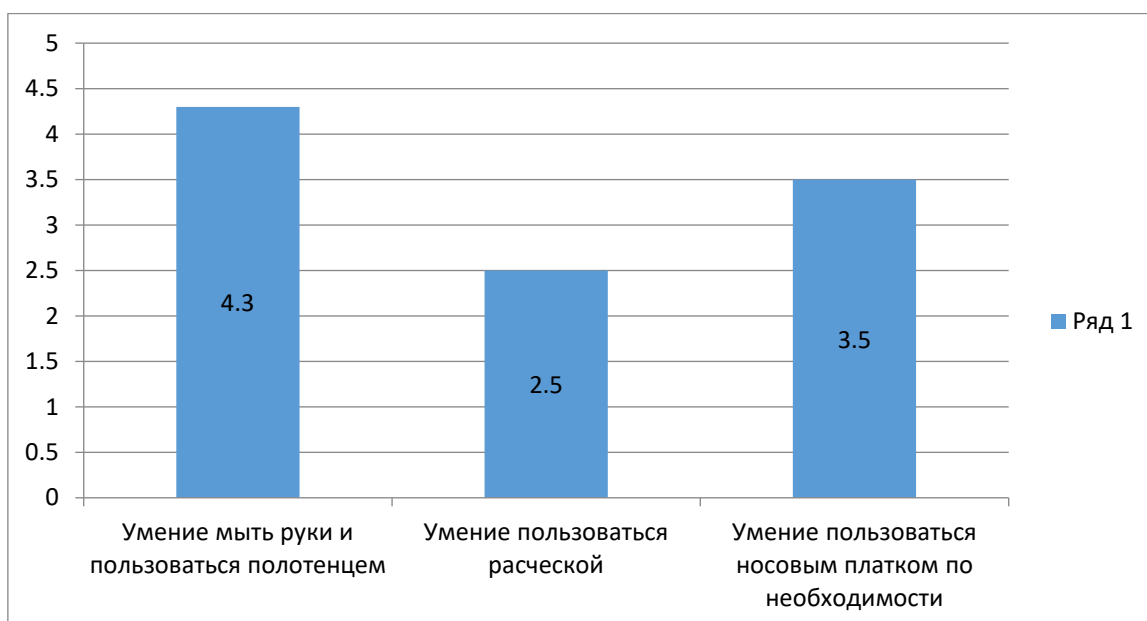


Рисунок 5 – Показатель сформированности навыков личной гигиены по группе в целом (в баллах)

Обобщив полученные данные, мы распределили детей 5-6 лет с нарушениями зрения по уровням сформированности гигиенических навыков (Рисунок 6).

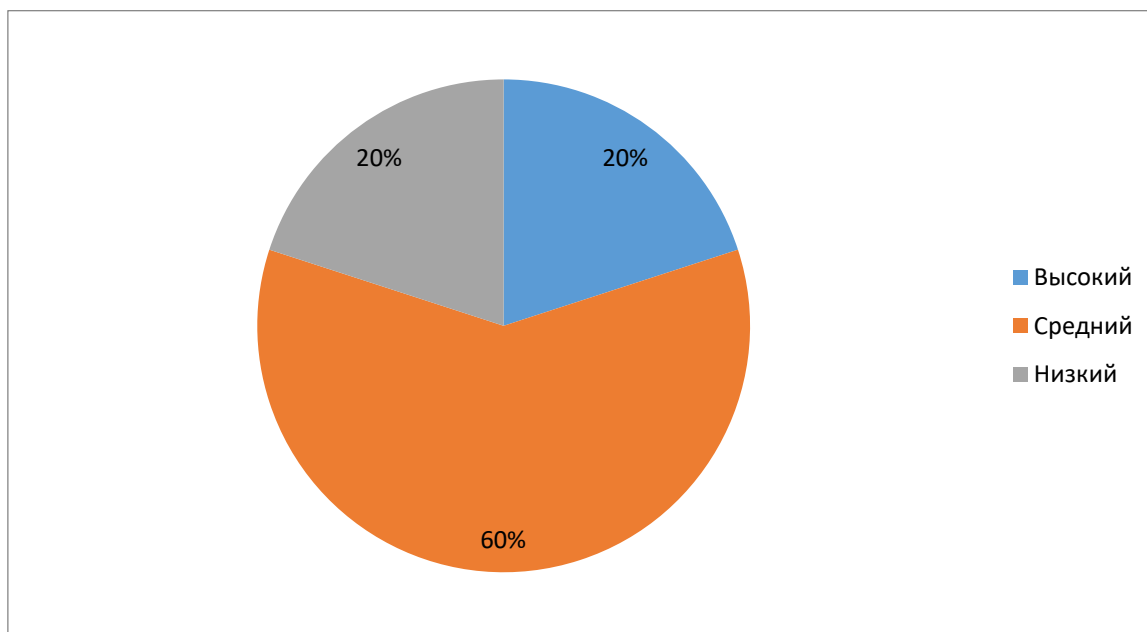


Рисунок 6 – Распределение детей 5-6 лет по уровням сформированности гигиенических навыков (в процентах)

Таким образом, нарушения зрения обуславливает трудности формирования навыков самообслуживания.

Мы обобщили данные, полученные в ходе наблюдения, и представили их в Таблице 4 и Рисунке 7.

Таблица 4 – Распределение детей 5-6 лет с нарушениями зрения по уровням сформированности навыков самообслуживания по различным блокам (в процентах)

	Уровень навыков самообслуживания во время приема пищи	Уровень развития навыков пользования одеждой и обувью	Уровень развития гигиенических навыков
	Кол-во детей (%)	Кол-во детей (%)	Кол-во детей (%)
Высокий уровень	20	20	20
Средний уровень	60	60	60
Низкий уровень	20	20	20

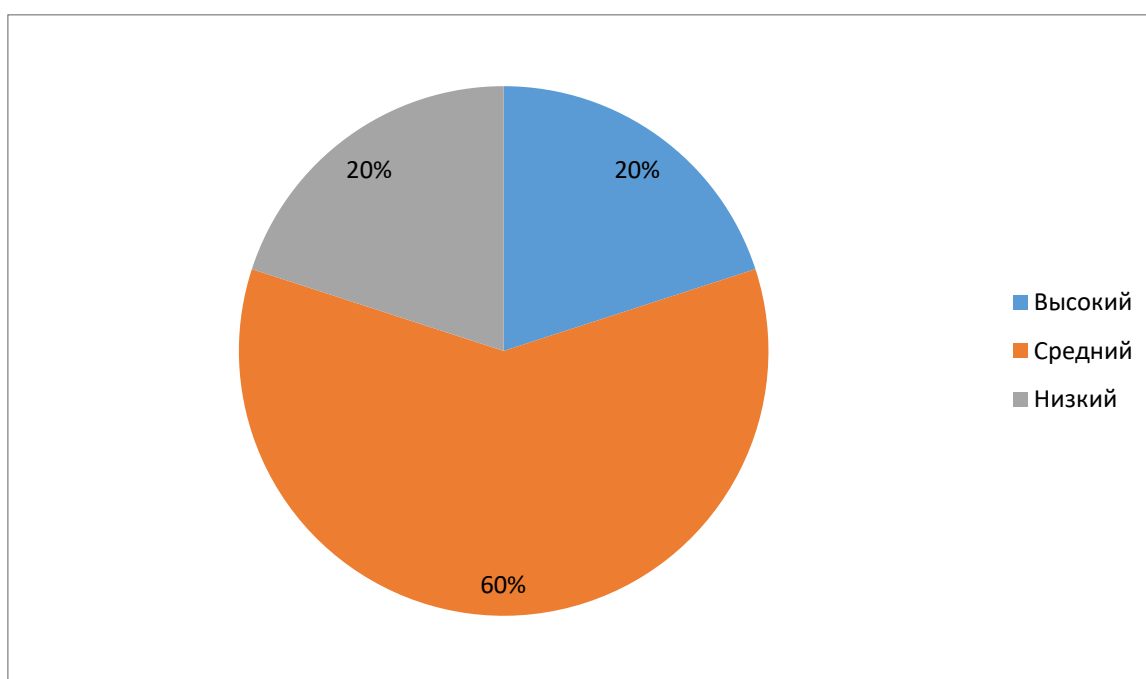


Рисунок 7 – Состояние развития навыков самообслуживания детей 5-6 лет с нарушениями зрения

Таким образом, у 20% детей выявлен высокий уровень развития навыков самообслуживания. Они самостоятельно одеваются, раздеваются, принимают пищу, у них сформированы гигиенические навыки.

У 60 % детей выявлен средний уровень сформированности навыков самообслуживания, дети недостаточно самостоятельны, навыки пользования одеждой, культуры поведения за столом и личной гигиены сформированы, но дети нуждаются в помощи взрослого.

У 20 % детей навыки самообслуживания сформированы плохо, это соответствует низкому уровню. Дети не умеют завязывать шнурки, застегивать молнию, забывают последовательность надевания одежды и алгоритмы выполнения гигиенических навыков.

Итак, нарушения зрения обуславливает трудности формирования навыков самообслуживания. Замедленность, узость, фрагментарность, зрительного восприятия не позволяет детям иметь полную информацию о действии, что осложняет выполнение некоторых навыков самообслуживания, особенно навыков пользования столовыми приборами, застегивания пуговиц, завязывания шнурков.

Можно сделать вывод о том, что навыки самообслуживания сформированы у большинства детей 5-6 лет с нарушениями зрения частично, дети нуждаются в сторонней помощи. У детей с нарушениями зрения присутствуют следующие особенности навыков самообслуживания:

- трудности в использовании столовых приборов;
- трудности расстегивания и застегивания пуговиц и молний на одежде;
- трудности завязывания шнурков на обуви;
- трудности в пользовании расческой.

Отмечается неаккуратность, замедленность и неуверенность при выполнении действий, недостаточная точность и скоординированность движений, это обусловлено снижением зрительно-моторной координации и недостаточным развитием мелкой моторики. У слабовидящих старших дошкольников страдает операциональная сторона деятельности, не выработаны формообразующие движения рук. Также отмечается ориентировка на поддержку взрослого, отказ или нежелание выполнять действие.

Анализ теоретических источников и результаты собственного эксперимента подтверждают необходимость организации коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания у детей 5-6 лет с нарушениями зрения.

2.3 Содержание коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста

Коррекционная работа по развитию навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения была построена на основе результатов эксперимента.

Мы определили следующие формы работы:

- 1) коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке;
- 2) коррекционная направленность общеобразовательных занятий;
- 3) коррекционная работа в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, в семье.

В соответствии с программой специальных коррекционных образовательных учреждений под редакцией Л. И. Плаксиной мы определили содержание коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания.

Кроме того, теоретической базой для определения содержания коррекционной работы послужили методические рекомендации Л.А. Дружининой, Е.В. Моржиной, Л.Б. Осиповой.

Рассмотрим формы коррекционной работы более подробно.

Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме. Индивидуальные занятия носят пропедевтическую направленность и проводятся два-три раза в неделю. Для детей, имеющих средний уровень развития навыков самообслуживания, занятия проводятся 2 раза, для детей с низким уровнем развития навыков самообслуживания – 3 раза.

На индивидуальных занятиях отрабатываются отдельные операции, входящие в состав каждого навыка. Обучение происходит пошагово, для этого сначала определяется уровень, на котором ребенок может совершить какое-либо действие внутри данного навыка, определяются ближайшие шаги, внутри которых отрабатывается навык, затем используется система поощрений (внимание, любимые занятия и др.). Помощь педагога по мере освоения действий внутри навыка уменьшается в объеме, переходит к жесту, а затем – к словесной инструкции.

Основным методическим приемом формирования навыков является показ выполнения каждого элементарного действия и их последовательности. Ознакомление детей со способом выполнения нового действия всегда требует детального показа и подробного объяснения каждого движения в их последовательности. Решающее значение при этом имеет практическое участие ребенка в выполнении данного действия.

Следующей формой коррекционной работы были подгрупповые занятия по социально-бытовой ориентировке, которые проводились с детьми 1 раз в неделю в первой половине дня. Количество детей в подгруппе 4–5 человек.

Работу по развитию навыков самообслуживания на занятиях по социально-бытовой ориентировке можно условно разделить на три этапа.

Первый этап – пропедевтическая работа, целью которой является подготовка моторики рук ребенка к овладению навыками самообслуживания, а также знакомство с предметами по самообслуживанию. Работа на данном этапе обеспечивает функциональную готовность ребенка к овладению отдельными действиями по самообслуживанию. Также проводится знакомство ребенка с различными предметами одежды, а также предметами ванной комнаты и кухни. У ребенка формируется понятие о самообслуживающем труде, готовность к овладению навыками самообслуживания.

Для компенсации нарушений мелкой моторики рук используются различные упражнения, например, лепка из пластилина, нанизывание бусин на нитку, пальчиковые игры. Также для развития мелкой моторики могут использоваться упражнения, состоящие из элементов действий по самообслуживанию, например, застегивание и расстегивание пуговиц, молний, шнуровка. Работа на данном этапе способствует расширению базы знаний и умений ребенка.

На основном этапе дети овладевают элементарными трудовыми действиями с посудой, предметами личной гигиены и быта. Дети знакомятся с функциональным назначением предметов быта, отрабатывают технические компоненты действий с этими предметами, учатся выполнять элементарные игровые действия с предметами ближайшего окружения.

На заключительном этапе проводится работа по закреплению навыков самообслуживания и совершенствованию самостоятельности при выполнении того или иного навыка. На данном этапе педагог лишь контролирует правильность выполнения навыков самообслуживания.

На занятиях нами решались следующие задачи:

– формирование представлений о предметном мире, углубление навыков обследования предметов с использованием всех сенсорных функций;

- расширение представлений о собственном теле, его возможностях и правилах ухода;
- углубление навыков культурного приема пищи;
- расширение понятия о предметах бытовой техники и правилах пользования ими;
- обогащение представлений о одежде, обуви и правилах ухода за ними;
- расширение представлений детей о мебели.

Нами были выбраны и проведены упражнения, в которых дети:

- поэтапно обследовали объект с помощью всех сенсорных функций;
- выделяли части объекта (форму, величину, цвет).
- определяли свойства и качества объекта;
- определяли назначение объекта.

Также были составлены технологические карты подгрупповых коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке, включающие задания по развитию навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста (Приложение 4).

Определены цели, задачи и структура занятий, которая включает в себя:

- 1) организационный момент;
- 2) отработка отдельных компонентов действий по самообслуживанию;
- 3) рассматривание алгоритмов действий по самообслуживанию;
- 4) выполнение действий по самообслуживанию.

Разработанные технологические карты будут полезны тифлопедагогам при проведении занятий по социально-бытовой ориентировке, а также воспитателям при проведении режимных моментов и других видов занятий. От согласованности действий тифлопедагога и воспитателя, информированности работы друг друга зависит эффективность коррекционно-развивающей работы.

Приведем пример занятия по теме «Посуда». В начале занятия детям предлагалось вспомнить и назвать различные виды посуды. Далее проводилась дидактическая игра «Разрезные картинки», в ходе которой дети собирали картинки из отдельных частей и описывали получившийся предмет.

Затем педагог предлагал детям найти и показать детали предметов посуды: крышка, носик у чайника, ручка у кружки и т.д. Дети, обследуя реальный предмет, определяли местоположение деталей посуды. Далее предлагалось выбрать предмет посуды из других предметов, изображенных на карточках. Проводилась игра «Что лишнее?», в которой дети находили предмет, не относящийся к посуде.

После этого дети по картинкам, схемам и при словесной инструкции педагога определяли правильную последовательность сервировки стола и расположение столовых приборов и посуды.

Далее воспитанникам предлагали игру «Накрой стол для куклы Кати», где отрабатывалась и закреплялась правильная последовательность сервировки стола.

На общеобразовательных занятиях также необходимо включать задания по развитию навыков самообслуживания. Необходимо воспитывать умение детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные педагогом материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, протирать столы. Также важно научить детей оценивать свой внешний вид, устранять неряшливость в своей одежде и внешности, например, при подготовке к занятию физкультурой.

Например, для того чтобы приготовить стол для каких-либо занятий, ребенок выполнял следующее:

- определял местоположение стола в пространстве группы;
- определял нахождение сторон, углов, середины стола;

– раскладывал предметы необходимые для занятия в соответствии с требованиями педагога.

Сформированные на занятиях навыки самообслуживания должны быть использованы детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности, а также дома и в семье.

В режимных моментах дети развивали и закрепляли умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб и др. Самостоятельно следили за чистотой рук и тела, по мере необходимости мыли руки и вытирали полотенцем. Учились заправлять постели после сна. Учились аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать чистоту в своих шкафчиках.

Для этого в дошкольном учреждении должно быть правильно организовано пространство ребенка. Для формирования навыков опрятности и личной гигиены в групповых и туалетных комнатах должны находиться: мыло, мыльница, расческа, полочки для умывальных принадлежностей, полотенце, крючок для полотенца, зеркало на соответствующей высоте. Для формирования навыков приема пищи: соответствующие по высоте стул и стол, чашка, тарелки, столовые приборы, салфетки. Для формирования навыков одевания и раздевания: различная одежда и обувь, шкафчик для одежды и обуви.

Педагог осуществляет руководство и сопровождение действий детей: использует песенки, потешки, различные игры (Приложение 2). Игра хороша тем, что ребенок сразу видит конечный результат своей деятельности. Достижение результата вызывает чувство радости и желание помочь тому, у кого что-то пока не получается. Также эмоциональное отношение педагога к процессу способствует появлению и закреплению у ребенка интереса к действию.

Для закрепления навыков самообслуживания необходимо использование дома и в семье различных заданий, а также обеспечение соответствующей среды. С этой целью были использованы рекомендации

для родителей по каждой теме (примеры рекомендаций представлены в приложении 3), например:

– в умывании, постоянное и удобное место для зубной пасты, щетки, стаканчика или подставки для нее (при покупке данных вещей нужно позаботиться об их внешней привлекательности: яркая окраска, красивая этикетка, оригинальная форма) и т.п.

Систематическая коррекционно-развивающая работа, которая проводится на занятиях по социально-бытовой ориентировке, на общеобразовательных занятиях, в режимных моментах и в семье, обеспечивает оптимальную базу для овладения слабовидящими дошкольниками навыками самообслуживания.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Для выявления уровня сформированности навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения нами было проведено исследование, в котором предполагалось наблюдение за детьми по 3 блокам:

- 1) культура приема пищи за столом;
- 2) навыки пользования одеждой и обувью;
- 3) гигиенические навыки.

В ходе диагностики мы изучали сформированность таких навыков, как умение правильно пользоваться столовыми приборами, пережевывать пищу, умение самостоятельно одеваться, обуваться, застегивать пуговицы и молнии, умение пользоваться носовым платком и расческой и др.

2. Мы провели обследование уровня сформированности навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Результаты показали, что у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения навыки самообслуживания сформированы на среднем уровне, то есть недостаточно, отмечаются трудности при пользовании столовыми приборами, обращении с одеждой и обувью, умении расчесываться.

3. Полученные результаты свидетельствуют о том, что с детьми старшего дошкольного возраста необходимо проводить системную коррекционную работу, направленную на развитие и формирование у них навыков самообслуживания.

4. Нами были определены формы коррекционной работы как: коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке; коррекционная направленность общеобразовательных занятий; коррекционная работа в режимных моментах и в семье. Описано

содержание работы по каждой из предложенной форм. Разработано 10 технологических карт занятий по социально-бытовой ориентировке, в которых были включены игры и упражнения на развитие у детей навыков самообслуживания. Важной формой является упражнение в самообслуживании дома. С этой целью были разработаны рекомендации родителям по различным темам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данного исследования было теоретически изучить и практически показать особенности организации и содержания коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

Для решения цели нами был решен ряд задач.

В рамках первой задачи мы рассмотрели понятие самообслуживания в психолого-педагогической литературе. Такие ученые как Р. С. Буре, Г. Н. Година отмечают, что самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры).

При этом ребенок овладевает определенными навыками. По Ю. А. Афонькиной и Г. А. Урунтаевой, навык определяется как компонент автоматизированный к сознательному действию, который возникает в результате большого числа повторений.

С. А. Козлова и Т. А. Куликова в дошкольном возрасте выделяют культурно-гигиенические группы навыков, которыми должен овладеть ребенок:

- 1) навыки ухода за своим телом (умывание, мытье рук и т.п.);
- 2) навыки приема пищи (аккуратно брать пищу, прожевывать пищу, пользоваться столовыми приборами, салфеткой и т.д.);
- 3) навыки соблюдения порядка в помещении, пользования одеждой и ухода за ней (быстро одеваться и раздеваться, содержать вещи в порядке и чистоте и т.д.).

Самообслуживание формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Привычка к самообслуживанию способствует формированию элементов самоконтроля, самоорганизации.

Нарушения зрительной системы наносят огромный ущерб формированию психических процессов и двигательной сферы ребенка, это обуславливает сложности в развитии навыков самообслуживания у слабовидящих детей.

У старших дошкольников с нарушениями зрения вследствие замедленности процесса восприятия, снижения его точности, нарушения координации движений, осязательной чувствительности и моторики рук наблюдаются трудности формирования навыков самообслуживания.

Содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания отражено в программах «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной в разделах по социально-бытовой ориентировке и трудовому обучению. Коррекционная работа осуществляется как на занятиях, так и в свободной деятельности детей. Для развития навыков самообслуживания целесообразно учить дошкольников выполнять элементарные игровые действия с предметами ближайшего окружения. Авторы подчеркивают необходимость подключения сохранных анализаторов, прежде всего осязания, при выполнении действий по самообслуживанию. Эффективными методами работы по формированию навыков самообслуживания является поэтапный показ действий и словесная инструкция.

Для решения второй задачи нами было организовано исследование, которое проходило на базе МБОУ «С(К) ОШ № 127 г. Челябинска» (дошкольное отделение).

В диагностике приняли участие 5 воспитанников с нарушениями зрения (слабовидящие) старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Диагностическое исследование предполагало наблюдение за деятельностью детей в трех режимных моментах: во время приема пищи, одевания на прогулку, гигиенических процедур.

Результаты показали, что у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения навыки самообслуживания сформированы на среднем уровне, то есть недостаточно, отмечаются трудности при пользовании столовыми приборами, обращении с одеждой и обувью, умении расчесываться. Данные эксперимента позволили определить содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы были раскрыты в рамках решения третьей задачи.

Нами были определены формы коррекционной работы: коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке; коррекционная направленность общеобразовательных занятий; коррекционная работа в режимных моментах и в семье. Описано содержание работы по каждой из предложенной форм. Разработано 10 конспектов занятий по социально-бытовой ориентировке, в которых были включены задачи по развитию навыков самообслуживания, подобраны дидактические игры по отработке навыков самообслуживания, определено содержание предметно-развивающей среды, разработаны рекомендации для родителей по формированию навыков самообслуживания дома.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аветисов, Э. С. Руководство по детской офтальмологии [Текст] / Э. С. Аветисов, Е. И. Ковалевский, А. В. Хватова. – Москва: Академия, 2007. – 217 с.
2. Белостоцкий, Е. М. Диагностика и лечение содружественного косоглазия [Текст] / Е. М. Белостоцкий. – Москва: МЕДГИЗ, 1962. – 132 с.
3. Буре, Р. С. Учите детей трудиться. Пособие для воспитателя детского сада. [Текст] / Р. С. Буре, Г. Н. Година. – Москва: Просвещение, 1983. – 144 с.
4. Веракса, Н.Е. Программа. От рождения до школы [Текст] /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 336 с.
5. Веракса, Н. Е. Формирование навыков самообслуживания у детей средней группы (4-5лет) [Текст] / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 241 с.
6. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва: Просвещение, 1960. – 340 с.
7. Григорьева, Л.П. Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе [Текст] / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блиникова. – М.: Школа – Пресс, 2004. – 96 с.
8. Денискина, В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения [Текст] / В.З. Денискина. –Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62 с.
9. Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов [Текст] / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. – Челябинск, 2010. –252 с.

10. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения [Текст]: методическое пособие / Л. А. Дружинина. – Москва: Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с.
11. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Текст]: учебно-методич. пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.
12. Дудьев, В. П. Психомоторика: словарь-справочник [Текст] / В. П. Дудьев. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 366 с.
13. Ерастова, Е. А. Воспитание слепых детей в семье [Текст] / Е. А. Ерастова. – Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956. – 60 с.
14. Земцова, М. И. Дети с глубокими нарушениями зрения [Текст] / под ред. М. И. Земцовой, А. И. Каплан, М. С. Певзнер. – Москва: Просвещение, 1967. – 376 с.
15. Земцова, М. И. Особенности познавательной деятельности слепых [Текст]: в 2 т. Ч. 2. / М. И. Земцова. – Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1999. — С. 542-569.
16. Зотов, А. И. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников [Текст] / А. И. Зотов, А. Г. Литвак. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1974. – 210 с.
17. Каплан, А.И. Если ребенок плохо видит [Текст] /А.И. Каплан, Н.Г. Морозова. – М.: Педагогика, 1969. – 130 с
18. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 416 с.
19. Литвак, А. Г. Особенности учебной и трудовой деятельности при глубоких нарушениях зрения [Текст] / А. Г. Литвак. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983. – 112 с.

20. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие [Текст] / А. Г. Литвак. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с.
21. Литвак, А. Г. Тифлопсихология [Текст] / А. Г. Литвак. – Москва: Просвещение, 1985. – 208 с.
22. Лубовский, В. И. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – Москва: Изд. центр «Академия», 2005. – 464 с.
23. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома [Текст] / Е. В. Моржина. – ЛитРес: 2009. – 20 с.
24. Нечаева, В. Г. Воспитание дошкольника в труде. [Текст] / В. Г. Нечаева. – Москва: Изд-во «Просвещение», 1974. – 192 с.
25. Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики»: коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 123 с.
26. Осипова, Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности у младших дошкольников с нарушениями зрения: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.03 : защищена 09.06.10 : утв. 17.12.10 / Осипова Лариса Борисовна. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2010. – 210с.
27. Плаксина, Л. И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / под редакцией Л. И. Плаксиной. – Москва: Экзамен, 2003. – 256 с.

28. Плаксина, Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. [Текст] / Л. И. Плаксина. – Москва: РАОИКП, 1999. – 54 с.
29. Подколзина, Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) [Текст] / под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2007. – 256 с.
30. Свиридюк, Т.П. Воспитание самостоятельности слепых и слабовидящих дошкольников в процессе организации обслуживающего труда [Текст] / Т.П. Свиридюк. – М.; Киев, 1988. – 211 с.
31. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] / Е. О. Смирнова. – Москва: Академия, 2000. – 342 с.
32. Солнцева, Л. И. Воспитание и обучение слепого дошкольника [Текст] /Л. И. Солнцева, Е. Н. Подколзина. – Москва: ООО ИПК Логос ВОС, 2005. – 118 с.
33. Солнцева, Л. И. Психологические проблемы незрячего в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] / Л. И. Солнцева. – Москва, 2005. – 62 с.
34. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства [Текст] / Л. И. Солнцева. – Москва: Полиграф сервис, 2000. – 126 с.
35. Тинькова, Е. Л. Анатомо-физиологические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения [Текст]: учеб. пособие / Е. Л. Тинькова, Г. Ю. Козловская. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 137 с.
36. Тупоногов, Б.К. Учет офтальмологических рекомендаций при организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими зрительный дефект [Текст] / Б.К. Тупоногов // Дефектология. –1998. – № 5. – С. 58–63.

37. Урунтаева, Г. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина – Москва: Просвещение, 1997. – 125 с.

38. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии [Текст]: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – Москва: Академия, 1998. – 304 с.

39. Феоктистова, В.А. Программа по социально-бытовой ориентировке в V-X классах школы слепых и слабовидящих детей. [Текст] / В.А. Феоктистова. – СПб: Редакционно-издательская фирма «Роза мира», 2002. – 48 с.

40. Феоктистова, В. А. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с амблиопией и косоглазием [Текст] / под ред. В. А. Феоктистовой, Л. В. Егоровой, Е. С. Незнакомовой // Опыт изучения аномальных дошкольников. – Л., 1978. – 376 с.

41. Ядэшко, В. И., Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / В. И. Ядэшенко, Ф. А. Сохина. – Москва: Просвещение, 1978. – 416 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта наблюдения за ребенком 5-6 лет в ходе выполнения режимных процессов

ФИО ребенка _____

Раздел	Параметры	Баллы	Итог
Культура поведения за столом	Умение аккуратно и бесшумно есть пищу		
	Умение правильно пользоваться столовыми приборами		
	Умение пользоваться салфеткой по мере необходимости		
	Умение дежурить по столовой		
Пользование одеждой и обувью	Умение надевать и снимать одежду в определенной последовательности		
	Умение бережно относиться к своей одежде		
	Умение застегивать пуговицы и молнию на одежде самостоятельно		
	Умение самостоятельно обувать и снимать обувь, завязывать шнурки		
	Умение бережно относиться к своей обуви		
Гигиенические навыки	Умение мыть руки и пользоваться полотенцем		
	Умение пользоваться расческой		
	Умение пользоваться носовым платком по необходимости		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примеры игр, направленных на развитие навыков самообслуживания у детей 5-6 лет

Раздел «культурно-гигиенические навыки»

Дидактическая игра «Что нужно кукле!»

Цель: развивать культурно-гигиенические навыки.

Игровая цель: помочь кукле, узнать, что ей нужно.

Игровое оборудование и материалы: картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании, мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, щетка для рук, заколка, лента для волос, кружка, ложка, тарелка, столовый прибор, носки, ботинки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, курточка.

Ход игры: воспитательница знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: «Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?». Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается. Воспитательница направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например, она говорит: «Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем? Наша; кукла умылась, но еще не завтракала. Что мы ей дадим есть? Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?».

Дидактическая игра «Перемешанные картинки»

Цель: закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.

Игровая цель: найти картинку предмета, которым необходимо дополнить большую картину.

Игровое оборудование и материал: серия больших картин, к которым дети находят соответствующие маленькие картинки. Например, к большой картине, на которой изображена растрепанная девочка – гребень;

к картине, на которой изображен неопрятный мальчик – мыло и щетку; к картине с изображением девочки в грязных ботинках – щетку и пр.

Ход игры: воспитательница вешает на доску большую картину, изображающую неопрятного ребенка, а детям раздает маленькие картинки, на которых нарисованы предметы туалета. Дети ищут среди своих картинок предмет, которым необходимо дополнить большую картину. Когда они отдают картинку воспитательнице, то должны объяснить его назначение, например: «Вот мыло и щетка для умывания».

Дидактическая игра «Водичка, водичка!»

Цель: формировать навык самостоятельно умываться.

Игровая цель: помочь куклам стать опрятными.

Игровое оборудование и материалы: две куклы.

Ход игры: взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: «Что надо сделать? - Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!». Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку «Водичка, водичка!»

Дидактическая игра «Делаем прическу»

Цель: формировать навык расчесывать волосы.

Игровая цель: сделать себе красивую прическу, как у куклы.

Игровое оборудование и материал: зеркало, расческа, нарядная кукла.

Ход игры: взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: «Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем

красивую прическу!». Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит ребенка попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

Раздел «Культура поведения за столом»

Дидактическая игра «Обед у кукол»

Цель: формировать навык помогать сервировать стол.

Игровая цель: накрыть стол для кукол.

Игровое оборудование и материал: игрушечная посуда, скатерть, две куклы.

Ход игры: взрослый просит ребенка накрыть стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает ребенку посадить кукол за стол и угостить обедом.

Дидактическая игра «Убери со стола»

Цель: формировать навык самостоятельно убирать посуду со стола, сметать крошки.

Игровая цель: убрать со стола.

Игровое оборудование и материал: посуда, щетка, совочек.

Ход занятия: взрослый показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: «Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т.д.». Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: «Крошки со стола сметем и совочком уберем!». Ребенку дается возможность действовать самостоятельно.

Дидактическая игра «Правильно – неправильно»

Цель: закрепить правила поведения детей во время приема пищи.

Игровая цель: объяснить, что правильно, а что нет.

Игровое оборудование и материал: карточки с правилами поведения за столом

Ход игры: дети подходят к столу, на котором лежат перевернутые картинки с изображением правильного – неправильного поведения за столом во время еды и становятся на 2 стороны зала или площадки. Одни – влево, если считают, что там нарисовано правильное поведение, другие становятся напротив.

Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

Цель: закрепить алгоритм приема пищи

Игровая цель: разложить картинки в правильном порядке.

Игровое оборудование и материал: карточки с алгоритмом приема пищи.

Ход игры: детям нужно по порядку разложить картинки на столе, например, сначала вымыть руки, сесть за стол, проверить кулачком или ладонью правильно ли задвинут стул к столу, затем пожелать приятного аппетита своему соседу по столу или всем детям, сидящим за этим столом. Взять хлеб, правильно ложку (вилку) и приступить к трапезе. Помогать хлебом набирать в ложку (вилку) пищу. При употреблении второго блюда нужно отделять маленькие кусочки от большого и, взяв в рот, хорошо прожевать их. Во время жевания пищи не разговаривать. Следить за посадкой, руками (локти не должны стоять на столе). Если что-то на столе трудно достать, попросить вежливо товарища подать хлеб, салфетку и т.д. При употреблении супа не выкладывать на края тарелки лук и др. продукты. Когда остается мало супа в тарелке, нужно от себя откинуть тарелку и доесть содержимое. После приема пищи вытереть губы салфеткой и прополоскать рот.

Раздел «Пользование одеждой и обувью»

Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»

Цель: формировать навык самостоятельно одеваться, застёгивать пуговицы, молнии, обуваться, используя помощь взрослых в трудных случаях, отработать навык правильной последовательности надевания зимней одежды на куклу.

Игровая цель: помочь одеть куклу Катю на прогулку.

Игровое оборудование и материал: куклы по количеству детей.
Предметы кукольной одежды: пальто или шубы, кофты, сапожки, штаны, шары и т.д.

Ход игры: дети выбирают на столе нужные для зимней прогулки вещи и надевают куклам штаны, сапожки, кофты, шапки, пальто и шарф, называя последовательность своих действий.

Дидактическая игра «Почистим туфли»

Цель: формировать навык приводить свою обувь порядок.

Игровая цель: почистить свою обувь, для того чтобы они были чистыми.

Игровое оборудование и материал: обувь, щетка.

Ход занятия: взрослый обращает внимание детей на грязную обувь. Объясняет назначение щетки для обуви, показывает действия с ней, произносит потешку:

Щеткой чищу свои туфли – раз, два, три!

Будут чистыми они – раз, два, три!

Предлагает детям самостоятельно почистить свои туфли (ботинки).

Дидактическая игра «Посади цветочки на лужок»

Цель: формировать умение вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки.

Игровая цель: посадить на лужок красивые цветочки. К каждой пуговичке найди и присоедини нужный цветок.

Игровое оборудование и материал: зеленое полотно, на которое пришиты пуговицы разного цвета и разного размера, цветы вырезаны из плотной ткани разного размера с прорезями в центре, соответствующими пуговицам.

Ход игры: педагог: «Давайте посадим на лужок красивые цветочки. К каждой пуговичке найди и присоедини нужный цветок. Ребенок выбирает цветок из ткани и пробует вдеть пуговицу на полотно в прорезь, если пуговица не подходит к петельке, педагог предлагает попробовать присоединить к другим пуговичкам и обращает внимание ребенка на размер петельки и пуговицы, чтобы они совпадали». Таким образом, ребенок «сажает» цветы на зеленое полотно. Взрослый хвалит ребенка по ходу игры за каждый прикрепленный цветочек. Детям нравится видеть результат своих действий.

Дидактическая игра «Завяжи шнурки на ботинках»

Цель: формировать умение детей завязывать узел.

Игровая цель: завязать шнурки на ботинках куклы.

Игровое оборудование и материал: кукла в ботинках с развязанными шнурками.

Ход игры: покажите ребёнку куклу. Прочтите рифмовку:

*Как у куклы – крошки
На ногах сапожки,
В сапожках шнурочки.
Кто завяжет дочке
Эти вот шнурочки?
Может, мама?
Нет, нет, я!
Это ж доченька моя!*

Ах, шнурочки! Ох, шнурочки!

Завязать бы узелочки!

Предложите ребёнку завязать шнурки на ботинках у куклы. Вспомните вместе с ребёнком, как нужно завязывать первый узелок на шнурке. Продолжите начатую ребёнком работу и завяжите бантики на шнурках.

Когда шнурки будут завязаны, возьмите куклу с собой на прогулку. Не забывайте хвалить и поощрять ребёнка. Навык считается сформированным тогда, когда ребёнок легко сможет завязывать узел на любом шнурке: на дидактическом пособии; на любом виде обуви; без помощи взрослого.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рекомендации для родителей по развитию у детей навыков самообслуживания

«Условия для воспитания самостоятельности ребенка в самообслуживании»

В одевании:

- вешалка для верхней одежды, соответствующая росту ребенка;
- индивидуальная полка или место на полке для хранения предметов туалета; постоянное место для хранения ночной рубашки, пижамы;
- удобная для одевания одежда (легко застегивающиеся пуговицы; шнурки для обуви с твердыми наконечниками; достаточно свободные резинки на юбках, трусах, колготках, шортах; соответствующий голове ребенка размер ворота, удобные застежки на платьях, кофточках).

В умывании:

- постоянное и удобное место для зубной пасты, щетки, стаканчика или подставки для нее (при покупке данных вещей нужно позаботиться об их внешней привлекательности: яркая окраска, красивая этикетка, оригинальная форма);
- отдельная мыльница с детским туалетным мылом;
- удобное место для полотенца; если в семье несколько детей, подбираются разные по цвету или орнаменту полотенца. Удобный для ребенка размер полотенца: 40-50 см в ширину, 50-70см в длину).

При приеме пищи:

- стул в соответствии со столом, под ноги нужно сделать подставку; небольшого размера столовый прибор: тарелка, чашка, вилка, ложка;
- на доступном для ребенка расстоянии хлебница с хлебом, нарезанным мелкими ломтиками, салфетница.

Без создания таких условий ребенку трудно быть самостоятельным. Но создание условий еще недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо также правильно руководить действиями детей. Прежде чем требовать от ребенка самостоятельности в самообслуживании, его учат действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, еды. Обучая детей тем или иным действиям (надеть и снять кофту, завязать шарф, намыливать руки, правильно держать ложку и т.д.), наглядно демонстрируют способ их выполнения. Показ желательно производить в несколько замедленном темпе. Если ребенок не может сразу следовать образцу, ему нужно оказать помощь. Внимание детей обращают на рациональность тех или иных способов действия. Например, полотенце после употребления нужно сначала расправить, а потом уже вешать – так оно лучше просыхает; чтобы пятка сразу оказалась на месте, колготки сразу одевают с носка, предварительно собрав их в «гармошку».

Воспитывая самостоятельность, старайтесь как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям, порицаниям. Больше опирайтесь на поощрения и похвалу. Положительная оценка порождает у детей интерес, стремление улучшить свой результат, дает им возможность увидеть, чему они научились, чему еще нужно научиться.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Технологические карты занятий по социально-бытовой ориентировке

Тема 1: «Вот и вышел человечек»

Цель: расширение знаний детей о собственном теле.

Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела.

2. Закрепить знания о функциональном назначении частей тела.

3. Учить наблюдать за своим внешним видом.

Раздел	Вид деятельности	Инструкция	Деятельность детей	Оборудование
1	Называние частей тела	Рассмотри картинку и назови части тела человека	Ребенок визуально обследует картинку и называет части тела	Картинка с изображением человека
2	Ориентировка в схеме собственного тела	Покажи на себе ту же часть тела, которую я сейчас покажу на кукле	Ребенок по аналогии с куклой показывает пальцем свои части тела.	Кукла
3	Называние функционального назначения частей тела	Подумай и расскажи, что можно делать с помощью рук, ног и других частей тела	Ребенок отвечает, что ногами мы можем ходить, пинать и др., руками брать и т.д.	Картинки с изображением функциональных возможностей тела
4	Просмотр презентации по теме «Культура внешнего вида человека»	Посмотрите на экран и вспомните правила опрятного внешнего вида, расскажите о них	Дети смотрят презентацию и обращают внимание на то, что человек должен всегда опрятно выглядеть: чистая, глаженная одежда, чистое лицо и руки, волосы,	Компьютер, презентация

			подстриженные ногти.	
5	Описание картинка	Посмотрите на картинку, расскажите, какие ошибки во внешнем виде допустил ребенок. Может ли он так пойти в детский сад?	Дети рассматривают картинку, обращают внимание на запачканную и мятую одежду ребенка, грязные волосы и т.д.	Картинка с изображением ребенка-грязнули

Тема 2: «Для чего нужны очки»

Цель: формирование навыков ухода за глазами.

Задачи: 1. Расширять знания детей о видах очков, правилах обращения с ними.

2. Формировать навык самостоятельного выполнения зрительной гимнастики.

3. Развивать навыки ухода за очками.

Раздел	Вид деятельности	Инструкция	Деятельность детей	Оборудование
1	Рассматривание очков разного вида	Посмотрите, ребята, на столе много разных очков. Расскажите, для чего они. Аккуратно снимите свои очки, не берясь за линзы, рассмотрите их и назовите, какие части у них есть	Дети рассматривают различные очки на столе, снимают свои очки, называют части очков	Очки (корректирующие, солнцезащитные, лечебные (дырявые), с цветными линзами)
2	Рисование	Очки поломались. Посмотрите на картинку, определите, каких деталей у очков не хватает и нарисуйте недостающие детали	Дети рисуют недостающие детали очков	Рисунки очков с недостающими элементами, цветные карандаши

3	Выполнение зрительной гимнастики	<p>Наши глаза устали, чтобы снять с них напряжение, нужно выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Посмотрите далеко, <i>(руки вперед, смотреть на кончики пальцев)</i></p> <p>Посмотрите близко, <i>(на ладони)</i></p> <p>Посмотрите высоко, <i>(руки вверх, смотреть на кончики пальцев)</i></p> <p>Посмотрите низко. <i>(руки вниз, смотреть на кончики пальцев)</i></p> <p>Руку в сторону веду, <i>(левую руку влево)</i></p> <p>А затем веду другую, <i>(правую руку вправо)</i></p> <p>А потом огромный круг Я глазами нарисую. <i>(рисуют глазами большой круг по и против часовой стрелки)</i></p>	Дети смотрят на кончики пальцев, на ладони, вверх, вниз, влево, вправо	Схемы изображением зрительной гимнастики с
4	Беседа на тему ухода за очками	Я буду называть правило ухода за очками, вы будете хлопать, если это действие правильное, топать, если	Дети хлопают на верные правила и топают на неправильные	Картинки изображением правил ухода за очками с

		неправильное. Правила: носить очки в футляре, носить очки в кармане, протирать стекла специальной салфеткой и т.д.		
5	Формирование навыка протирания очков	Очки нужно держать в чистоте. Чтобы протереть очки, снимите их левой рукой за дужки, правой рукой возьмите салфетку, расположите её сверху и снизу линзы, движениями пальцев вверх/вниз протрите линзу. Протрите также другую линзу	Снимают очки, берут салфетку, протирают линзы	Очки, салфетки

Тема 3: «Наши руки»

Цель: уточнение знаний детей об особенностях строения рук и о значении рук в жизни человека.

Задачи: 1. Уточнять знания детей о названии пальцев, закреплять умение находить и называть правую и левую руки.

2. Развивать мелкую моторику.

3. Развивать навыки ухода за руками.

Раздел	Вид деятельности	Инструкция	Деятельность детей	Оборудование
1	Беседа	Ребята, зачем нам нужны руки? Где они расположены? Что с помощью них мы	Дети отвечают на поставленные вопросы	

		делаем?		
2	Пальчиковые игры.	<p>Маленький мизинчик Плачет, плачет, плачет. Безымянный не поймет: Что это все значит? Средний пальчик очень важный, Не желает слушать. Указательный спросил: Может хочешь кушать? А большой бежит за рисом, Получит риса ложку, Говори -не надо плакать, На, поешь немножко! Где мизинцы? –вот они. Где большие? –вот они. Где средние? –вот они. Где указательные? –вот они. Где безымянные? –вот они. Где же правая рука? Поднимите. Где же левая рука? Поднимите.</p>	Выполняют пальчиковую гимнастику, обращая внимание на название и расположение пальцев, на правую и левую руку	Картинка с изображением ладони
3	Выбор предмета из множества	<p>Перед вами лежат по 4 картинки, одна из них лишняя, выберите её и расскажите, почему вы её выбрали</p>	Дети выбирают лишнюю картинку и объясняют свой выбор	Наборы по 4 картинки одной лишней, например: изображения пальца, кулака, ладони, уха

4.	Рассматривание картинок с изображением правил личной гигиены	Давайте вспомним правила ухода за руками. Руки мыть нужно? Сколько раз? С мылом? Нужно ли подстригать ногти? И т.д.	Дети рассматривают картинки и называют правила: руки нужно мыть с мылом, вытирать полотенцем, подстригать ногти и т.д.	Картинки с изображением правил личной гигиены
5	Мытье рук и вытирание их полотенцем	А теперь вспомним, как правильно мыть руки. Для этого мы закатываем рукава; -открываем кран с холодной водой затем добавляем горячую; -проверяем температуру воды; -намыливаем руки мылом; -правой ладонью моем поверхность левой руки, затем наоборот, моем внутренние поверхности пальцев движением вверх, вниз, моем запястье, промываем руки под проточной водой. После того как мы вымыли руки, вытираем их полотенцем	Ребенок закатывает рукава; -открывает кран с холодной водой, затем добавляет горячую; -проверяет температуру воды; -берет мыло, намыливает руки: ладони, пальцы, запястья; -промывает под водой. Вытирает полотенцем	Кран с водой, мыло

Тема 4: «Вот какая наша мебель»

Цель: обогащение представлений детей о мебели.

Задачи: 1. Учить видеть зависимость характеристик предмета от изменения его частей.

2. Упражнять в составлении описательных загадок о воспринимаемом предмете.

3. Учить ухаживать за мебелью.

Раздел	Вид деятельности	Инструкция	Деятельность детей	Оборудование
1	Показ и называние предметов мебели в ближайшем окружении	Посмотри и назови предметы мебели в группе	Дети осматривают групповую комнату и называют предметы мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф и т.п.	Мебель группы
2	Соотнесение мебели по структуре материала	Проведите рукой по спинке стула, постарайтесь сжать её рукой, определите твёрдая она или мягкая	Дети исследуют предметы мебели мануально-зрительным способом. Определяют, что стульчик – твердый, кресло – мягкое и т.д.	Мебель группы
3	Составление целого из частей предметного изображения	Посмотрите на образец, выберите нужные части и составьте картинку предмета мебели	Дети, опираясь на образец, собирают разрезную картинку	Разрезные картинки «Мебель»: предмет мебели с лишними деталями, образцы
4	Составление загадок	Составьте загадку про мебель так, чтобы остальные могли догадаться и показать соответствующую картинку	Дети составляют загадки про какой	Картинки с изображением мебели
5	Просмотр видео по уходу за мебелью	Дети просматривают видео и проговаривают	Дети обращают внимание на то, что перед началом	Компьютер, видео

	(вытирание пыли с поверхности)	последовательность действий при вытирании пыли с поверхности стола	вытирания пыли поверхность исследуется, затем необходимо взять ткань и провести вправо, затем влево и т.д.	
6	Формирование навыка вытирания пыли со стола	Правой рукой возьми тряпочку, движениями сверху вниз и влево вправо вытри стол	Ребенок правой рукой движениями сверху вниз, влево вправо вытирает стол	Тряпочка

Тема 5: «В мире посуды»

Цель: расширение представления детей о предметах посуды.

Задачи: 1. Развивать знания детей о видах и деталях посуды.

2. Учить выделять объект из множества других.

3. Формировать навык сервировки стола.

Раздел	Вид деятельности	Инструкция	Деятельность детей	Оборудование
1	Называние предметов посуды и её деталей	Соберите разрезные картинки. Расскажите, какие предметы посуды получились и какие у них детали	Дети собирают разрезные картинки и описывают изображенную на них посуду	Разрезные картинки с изображением посуды
3	Выбор предметов посуды из множества других	Посмотри внимательно на карточки и обведи предмет посуды карандашом	Дети выбирают предметы посуды на карточках и обводят их	Карточки с изображением предметов посуды и предметов, не

				относящихся к посуде
4	Проговаривание правил сервировки стола	Посмотрите на схемы и обратите внимание на то, как необходимо сервировать стол: поверхность стола должна быть покрыта скатертью, тарелка ставится напротив стула, столовая ложка кладется справа от тарелки, вилка с левой стороны зубчиками кверху, справа над ложкой ставится стакан, слева над вилок тарелка для хлеба, в центре стола располагаются салфетки	Дети рассматривают схемы и определяют расположение столовых приборов и посуды	Схемы сервировки стола
5	Формирование навыка сервировки стола по словесной инструкции педагога	Сначала на стол положите яркую салфетку, на нее поставьте тарелку с едой, справа положите столовую ложку, слева от тарелки поставьте блюдце с хлебом. Под блюдце положите бумажную салфетку. Над столовой ложкой справа поставьте стакан	Дети сервируют стол в соответствии со словесной инструкцией педагога	Столовые приборы, тарелка, салфетки, блюдце, стакан

Тема 6: «Приём пищи»

Цель: развитие умения пользоваться столовыми приборами.

Задачи: 1. Воспитывать культуру поведения за столом, закрепить алгоритм приема пищи.

2. Развивать навык пользования ложкой, вилок.

3. Закреплять навык пользования салфеткой.

Раздел	Вид деятельности	Инструкция	Деятельность детей	Оборудование
1	Выкладывание карточек по порядку	Перед вами лежат карточки, разложите их по порядку, что мы делаем сначала, перед тем, как сесть за стол, а что потом?	Дети раскладывают карточки в правильной последовательности, например: сначала вымыть и вытереть руки, затем сесть за стол, проверить кулаком, правильно ли задвинут стул и т.д.	Карточки с алгоритмом приема пищи
2	Пользование ложкой	Вспомним, как правильно пользоваться ложкой. Ложку мы держим правой рукой, между указательным и средним пальцами, придерживаем сверху большим. Набираем неполную ложку супа, чтобы не разлить его. Подносим ложку ко рту, проверяем, что пища не горячая. Есть надо с широкого края ложки. Пищу старайтесь хорошо	Дети проговаривают последовательность пользования ложкой и принимают за еду	Столовая ложка, тарелка с едой

		прожевать с закрытым ртом, есть бесшумно, не отвлекаясь от еды. А теперь принимаемся за еду		
3	Пользование вилкой	Вспомним, как правильно пользоваться вилкой. Держать вилку нужно тремя пальцами правой руки, упираясь указательным в ту часть вилки, где ручка переходит в черенок. Держим вилку наклоненно к тарелке, накалываем еду. Поднимаем вертикально до уровня рта. По прямой направляем вилку в рот. Берем еду губами, а не языком	Дети проговаривают алгоритм, принимаются за еду с помощью вилки	Вилка, тарелка с едой
4	Пользование салфеткой	После еды нужно воспользоваться салфеткой. Берем салфетку правой рукой, прикладываем к губам, затем сжимаем её в комочек и кладем рядом с тарелкой	Дети проговаривают алгоритм и пользуются салфеткой	Салфетка
5	Группировка	Какую еду можно есть	Дети выполняют	Карточки с

		ложкой? Выберите картинки с этой едой и положите под картинку с ложкой. Какую еду едят вилкой? Руками?	группировку картинок	изображением рук, ложки, вилки. Картинки с изображением различной еды
--	--	--	----------------------	---

Тема 7: «Одежда»

Цель: расширение представлений детей о предметах одежды.

Задачи: 1. Расширить знания детей о видах одежды, её частях и назначении.

2. Упражнять в застегивании молний, пуговиц, крючков, липучек.

3. Закреплять умение ухаживать за одеждой.

Раздел	Вид деятельности	Инструкция	Формируемый способ деятельности	Оборудование
1	Называние различных видов одежды и её частей	Сложите разрезную картинку. Назовите, какие предметы одежды у вас получились. Из каких частей они состоят?	Дети собирают разрезные картинки, называют одежду, выделяют её части	Разрезные картинки с изображением предметов одежды
2	Обкалывание	Обколите сначала платье, потом воротник на нем, затем карманы, рукава, пуговицы	Дети обкалывают детали одежды по контуру	Карточки-задания для обкалывания: предмет одежды с деталями
3	Обследование разных видов ткани	Возьмите в левую руку образец ткани, а правой проведите по нему и	Дети проводят ладонью по поверхности кусочков ткани, обследуя её и называя	Образцы ткани (фланель, капрон, шелк, мех)

		определите наощупь, какой он	качества (мягкая, гладкая, пушистая и др.)	
4	Застегивание и расстегивание одежды	Левой рукой придерживай начало молнии, а правой рукой потяни вниз за язычок молнии. Правой рукой возьми пуговицу, а левой отверстие. Протолкни пуговицу в отверстие	Дети застегивают и расстегивают пуговицы, молнии	Тренажер «Ромашка»
5	Беседа о правилах ухода за одеждой	Одежда требует ухода и бережного отношения. Посмотрите на картинки, вспомните, как надо ухаживать за одеждой	Дети рассматривают картинки с правилами ухода за одеждой, обращают внимание на то, что загрязнившуюся одежду нужно стирать, мятую одежду нужно гладить, если появилась дырочка, её нужно зашить	Картинки с правилами ухода за одеждой

Тема 8: «Обувь»

Цель: развитие представлений детей об обуви и её назначении в жизни человека.

Задачи: 1. Развивать умение узнавать и называть обувь, её части.

2. Формировать навык завязывания шнурков.

3. Формировать навыки ухода за обувью.

Раздел	Вид деятельности	Инструкция	Деятельность детей	Оборудование
1	Узнавание и называние обуви	Рассмотрите картинки и назовите обувь, изображенную на них	Дети называют обувь на картинках: ботинки, сандалии, кроссовки и т.д.	Картинки с изображением различной обуви
2	Обследование предметов наощупь	Возьми в руки ботинок, проведи пальцами правой руки по подошве, найди шнурки. Какие они? Найди язычок, покажи его, какой он формы. Где находится пятка/носок?	Ребенок мануально обследует предмет и его части	Детский ботинок
3	Завязывание шнурков по алгоритму	Сначала необходимо две петельки скрестить между собой, ту, которая окажется сверху, пропустить снизу и вывести на прежнее место	Ребенок делает две петельки скрещивает их между собой, ту, которая окажется сверху, пропускает снизу и выводит на прежнее место	Ботинки со шнурками
4	Рассматривание алгоритма по чистке обуви	Возьмите картинки и рассмотрите алгоритм по уходу за обувью. Какая операция выполняется первой, какая второй, и т.д. Что мы делаем в конце	Дети рассматривают алгоритм и определяют последовательность действий	Алгоритмы по уходу за обувью
5	Чистка обуви	Взять один ботинок протереть тряпочкой от грязи; -взять обувную щетку и крем; -намазать кремом обувь; -натереть щеткой;	Ребенок берет ботинок протирает его тряпочкой от грязи; -берет обувную щетку и крем; -намазывает кремом обувь;	Обувь, крем для обуви, обувная щетка

		-положить обувь; -убрать крем и щетку	-натирает щеткой; -убирает обувь, крем и щетку	
--	--	--	---	--

Тема 9: «Электрические волшебники»

Цель: расширение знаний детей о бытовых приборах, элементарных правилах пользования ими.

Задачи: 1. Расширять и закреплять знания о бытовых электроприборах.

2. Формировать навык безопасного поведения возле бытовых электроприборов.

3. Расширять знания детей о пользовании пылесосом.

Раздел	Вид деятельности	Инструкция	Деятельность детей	Оборудование
1	Знакомство детей с многообразием бытовых приборов	Посмотрите на картинки и назовите электроприборы на них Какие ещё вы знаете?	Дети рассматривают картинки и называют электроприборы	Карточки с изображением электроприборов
2	Лабиринт	Возьмите карточки, на которых изображены электроприборы с запутанными проводами, и определите, какому электроприбору принадлежит каждая вилка	Дети, проводя пальцем по каждому проводу, определяют, какому электроприбору принадлежит каждая вилка	Картинка-лабиринт
3	Узнавание назначения предметов	Отгадайте загадки. Расскажите, что можно сделать с помощью каждого электроприбора	Дети отвечают на заданные вопросы (утюгом можно гладить одежду и т.д.)	Загадки о бытовых электроприборах
4	Обследование пылесоса	Рассмотрите пылесос.	Дети мануально обследуют	Пылесос

		Найдите: корпус, шланг, насадку на шланг, шнур, вилку, кнопку включения. (Рассказать про назначение каждой части)	пылесос, находят его части	
5	Просмотр видеоролика о правилах безопасного поведения возле электроприборов	Посмотрите видеоролик о правилах безопасного поведения возле электроприборов и проговорите их	Дети смотрят видеоролик и проговаривают правила: нельзя засовывать в розетку посторонние предметы, нельзя касаться оголенных проводов, нельзя трогать включенные приборы мокрыми руками и т.д.	Видеоролик, компьютер

Тема 10: «Наши любимые игрушки»

Цель: формировать обобщающее понятие «игрушки».

Задачи: 1. Учить различать характерные признаки игрушек (форму, цвет, величину, части, материал).

2. Учить самостоятельно составлять описательные загадки (по плану педагога).

3. Формировать умение ухаживать за игрушками, расставлять их по местам.

Раздел	Вид деятельности	Инструкция	Деятельность детей	Оборудование
1	Восприятие качеств материалов с помощью осязания	Возьми в руки игрушку, проведи по ней ладонью и определи какая она	Ребенок ладонью проводит по поверхности игрушек и обследует их, называя качества материалов (гладкий, шершавый,	Мишка, машинка, пирамидка, юла

			мягкий)	
2	Составление рассказа по алгоритму	Представьте, что вы сейчас не дети, а игрушки. Расскажите о себе подробно, не называя себя. Педагог дает план рассказа или алгоритм, напоминая, что сначала мы говорим о том, что видим (цвет, форма, величина, части), а затем о том, что чувствуем, когда играем с игрушкой (материал)	Дети по алгоритму составляют рассказ	
3	Сборка пирамидки	Кто-то перепутал кольца в пирамидке, соберите её правильно. Начинать собирать пирамидку нужно с самого большого кольца. Назовите цвета колец пирамидки по порядку	Дети путем сравнения раскладывают кольца и собирают пирамидку	Пирамидка
4	Беседа о правилах обращения с игрушками	Педагог рассказывает детям о бережном обращении с игрушками. Также рассказывает о том, что игрушки должны стоять на своих местах	Дети слушают и рассматривают картинки	Картинки с изображением правил обращения с игрушками
5	Уборка в групповой комнате, раскладывание	Сейчас нужно убрать все игрушки на свои места.	Дети убирают игрушки на места	Игрушки

	игрушек по местам	Вспомните, где какие игрушки стояли и разложите их по своим местам		
--	-------------------	--	--	--