



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

СНИЖЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите:

«21» мая 2021 г.

Заместитель директора по УР
 Пермякова Г.С.

Выполнил(а):

студентка группы ОФ-418-195-4-1

Емельянова Кристина Игоревна

Научный руководитель:

Заместитель директора

Пермякова Галина Сергеевна

Оглавление

Введение.....	3
Глава I Теоретические аспекты проблемы агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.....	6
1.1 Понятие об агрессии в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, его причины.....	9
1.3 Пути снижения агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.....	16
Вывод по I главе.....	24
Глава II Организация работы по снижению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.....	26
2.1 Изучение уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	26
2.2 Содержание работы по снижению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.....	35
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	38
Вывод по главе 2.....	43
Заключение.....	44
Список используемых источников.....	46
Приложение.....	49

Введение

Слово “агрессия” произошло от латинского “agressio”, что означает “нападение”, “приступ”. В психологическом словаре приведено следующее:

«Под агрессией в психологии понимают мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт» (Б. Мещеряков и В. Зинченко)

Агрессия заложена в животных и в человеке природой. Агрессивное поведение - это способ реагирования на внешнюю угрозу. Агрессия необходима для самозащиты, для обеспечения выживания вида.

Проблема есть тогда, когда агрессивное проявление никак не связано с угрозой, когда оно становится постоянным и неизменным способом реагирования. Такое проявление агрессии становится проблемой общества.

Те или иные формы агрессии характерны и для большинства дошкольников. Но если с усвоением правил и норм поведения у многих из них эти непосредственные проявления агрессивности уступают место про социальные формы, то у определенной категории детей агрессия, как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал, сужаются возможности полноценного общения, деформируется личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Проблему агрессивности изучали Л.С. Выготский, А.А. Ратинов, О.Д. Ситковская, Б. Мещеряков и В. Зинченко, Дж. Каган, Дж. Локк, Н.Л. Кряжева, Э. Фромм Р. Бэрн и Д. Ричардсон и другие.

Специалисты дошкольной образовательной организации ежедневно сталкиваются с проявлениями детской агрессии, понимают важность

коррекции такого поведения, но воспитателям не всегда понятны эффективные пути преодоления и снижения агрессивного поведения дошкольников, нет конкретной программы по снижению агрессивного поведения в условиях ДОО.

Актуальность проблемы исследования позволила определить тему выпускной квалификационной работы «Снижение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации»

Цель исследования: теоретически обосновать проблему исследования, изучить пути снижения агрессивного поведения в условиях детского сада и экспериментально проверить эффективность комплекса игр и упражнений, направленного на снижение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: пути снижения агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: снижение агрессивного поведения старших дошкольников будет протекать успешнее, если:

- разработать комплекс игр и упражнений на снижение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста;
- определить место коррекционной работы в старшей возрастной группе ДОО;
- коррекционная работа будет направлена на работу с гневом, на развитие коммуникативных умений, на повышение самооценки дошкольников, на релаксацию.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по снижению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

2. Изучить уровень агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать комплекс игр и упражнений, направленных на снижение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста и апробировать его на практике.

4. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

По структуре дипломная работа состоит из:

– введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются цели и задачи исследования;

– основной части, которая состоит из двух глав: в первой главе рассматриваются теоретические основы разрабатываемой проблемы исследования; во второй главе представлена практическая часть, в которой содержится план работы по снижению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста;

– заключения, в котором содержатся выводы по данной теме;

– списка использованных источников;

– приложения.

Практическая значимость работы состоит в возможности внедрения в дошкольную образовательную организацию комплекса развивающих игр и упражнений, направленного на снижение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Базой исследования являлась: Детский сад МБДОУ "ДС № 452 г. Челябинска". Старшая группа «Кораблик». В исследовании принимали участие дети 5-6 лет в количестве 27 человек из них 14 мальчиков и 13 девочек.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовался теоретический метод изучения и обобщения психолого-педагогических источников по проблеме исследования, а также

проективные методики «Рисунок несуществующего животного», «Кактус», «Дом-дерево-человек», анкетирование родителей.

Глава I Теоретические аспекты проблемы агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной организации

1.1 Понятие об агрессии в психолого-педагогической литературе

Известно, что в быту термин «агрессия» имеет широкое распространение для обозначения насильственных захватнических действий. В основном же под агрессией понимается вредоносное поведение. Причем в понятии «агрессия» объединяются различные по форме и результатам акты поведения – от таких, как злые шутки, сплетни, враждебные фантазии, деструктивные формы поведения, до бандитизма и убийств. Не случайно до сих пор нет четкого определения понятия «агрессия».

Р. Бэрн и Д. Ричардсон, считают, что агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющего все основания избегать подобного обращения с собой.

Американские исследователи агрессии пришли к выводу, что о ней нельзя судить лишь по внешнему поведению. Если один человек бьет, это еще не означает, что он действует агрессивно. Так, Дж. Каган справедливо утверждал, что для суждения об агрессивности акта необходимо знать его мотивы и то, как он переживается. Подобным образом Фишбах настаивал на включении мотивационных факторов в определение агрессии.

У всех без исключения эта реакция проявится, если затронуть жизненно важные интересы каждого, будь то сама жизнь, или весь комплекс ценностей, без которого наша жизнь невысказима, как без воздуха. Такого

рода агрессия не ведет к разрушению, она лишь выполняет роль сторожа наших интересов. Можно ее даже назвать “доброкачественной агрессией”.

Исключительно важен и эмоциональный компонент агрессивного состояния. Здесь прежде всего выделяется гнев. Часто человек на всех этапах агрессивного состояния – при подготовке агрессии, в процессе ее осуществления и при оценке результатов – переживает сильную эмоцию гнева, иногда принимающую форму аффекта, ярости. Но не всегда агрессия сопровождается гневом и не всякий гнев приводит к агрессии. Более того, совсем неверно было бы считать каждый гнев провоцирующим агрессию. Существует «бессильный гнев» при фрустрации, когда нет никакой возможности снять барьер, стоящий на пути к цели. Так, иногда подростки переживают гнев по отношению к старшим, но этот гнев агрессией даже в словесной форме обычно не сопровождается.

Эмоциональная сторона агрессии не исчерпывается гневом. Особый оттенок этому состоянию придают переживания недоброжелательности, злости, мстительности, а в некоторых случаях и чувства своей силы, уверенности. Бывает и так, что агрессор переживает радостное, приятное чувство, патологическим выражением которого является садизм.

Серьезное значение имеет и такой компонент агрессии, как ее волевая сторона. Причем в агрессивном действии имеются все формальные качества воли: целеустремленность, настойчивость, решительность, а в ряде случаев инициативность и смелость. Дело в том, что агрессивное состояние часто возникает и развивается в борьбе, а всякая борьба требует вышеназванных волевых качеств.

Рассмотрим две основные формы агрессии: физическую и вербальную агрессию:

1. Прямой целью физической агрессии может быть причинение боли или повреждение другого человека. Физическая агрессия чаще всего связывается с применением силы, то есть когда используется мускулатура, мышцы кисти, руки, ноги. Первоначально физическая агрессия не так резко

концентрировалась на кисти руки; топтание и кусание были основными возможностями проявления агрессивных тенденций.

Проявлениями физической агрессии можно считать:

- неподчинение, неуступчивость;
- жестокость по отношению к другим людям и животным;
- неадекватные ответные реакции с применением физической силы (угрозы кулаками или другими предметами);
- нападение.

Дети рвут книги, разбрасывают и крушат игрушки, ломают нужные вещи, поджигают. Иногда агрессивность и разрушительность совпадают, и тогда ребенок швыряет игрушки в других детей или взрослых.

Такое поведение в любом случае мотивировано потребностью во внимании, какими-то драматическими событиями.

2. Вербальная агрессия, которая в повседневной жизни также имеет собой целью нанесение или причинение боли (чаще психологического характера), которые незаметны для постороннего наблюдателя.

- многочисленные отпоры;
- отрицательные отзывы и критические замечания;
- выражение отрицательных эмоций (брань, затаенная обида, недоверие, ярость, ненависть;)

Что касается агрессивного поведения, то это не прирожденная биологическая реакция (разумеется, за исключением неконтролируемых действий, совершаемых лицами невменяемыми), а одна из форм поведения, обусловленная социальными связями и отношениями (хотя и порицаемая правом и господствующей нравственностью).

С агрессивностью связаны также ложь, вымогательство, насилие, нанесение душевных и физических травм и даже убийство.

Для «лечения» агрессивности годятся примерно те же способы, что и для ее предупреждения.

Английский философ Джон Локк заметил, что у человека невоспитанного, отвага становится грубостью, ученость педантизмом, остроумие шутовством, простота неотесанностью, добродушие жестокостью. Это очень меткое и точное замечание. Мало обладать достоинствами - нужно еще уметь их проявить иначе достоинства могут превратиться в недостатки”.

Таким образом, агрессия – это весьма сложная и разрушающая эмоция, несущая вред не только человеку, проявляющему ее, но и, конечно же, тем, на кого она направлена.

Агрессивное поведение – одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс.

1.2 Проявления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, его причины

В дошкольном возрасте ребёнок проходит путь от осознания себя как физически отдельного самостоятельного индивида к осознанию своих чувств и переживаний.

В 6-7 летнем возрасте укрепляется костно-мышечная система, созревают определённые структуры мозга, формируется нервная система. Все изменения в окружении ребёнка происходят быстро, и не каждый ребёнок способен сразу принять их, возникает сопротивление, желание, чтобы всё было как прежде, а если добавить сюда большие учебные нагрузки, то неудивительно, что именно в этот период многие дети начинают выдавать агрессивные реакции: грубить, отказываться выполнять требования взрослых, очень нервно реагировать на замечания (злятся, разбрасывают предметы, портят учебные принадлежности).

Важно, чтобы ребенок умел взаимодействовать со сверстниками, выполнял требования воспитателя, контролировал свое поведение, у него

появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность - учебная, он должен подчиняться системе её правил и нести ответственность за их нарушение.

Основным видом дошкольного детства считается умение играть в ролевые, сюжетные и что самое важное для школы - в игры с правилами, он моделирует в игре свои отношения с окружающим миром, проигрывает различные ситуации - в одних лидирует, в других подчиняется, осуществляет совместную деятельность с другими детьми и взрослым.

Старший дошкольный возраст опасен для развития и закрепления агрессивности, именно в это время ребёнок обретает определённый статус среди сверстников и взрослых, который, скорее всего, сохранится на протяжении всей младшей и средней школы и если о ком-либо у них сформируется негативное мнение, то поменять его будет очень сложно: ребёнка будут дразнить, обижать.

Агрессивность дошкольников зависит от многих факторов - культурных, семейных, индивидуальных, чем старше ребёнок, тем большую роль в его поведении играет среда воспитания: эмоциональные отношения, которые существуют в семье, конфликты, принятые формы поведения, реакция взрослых на различные действия ребёнка, принципы воспитания, социальная среда больше воздействует на формирование агрессивности ребёнка, чем врождённая предрасположенность.

Постоянно добиваясь нужного результата с помощью агрессии, ребенок вырабатывает стереотип агрессивного поведения, при малейшем промедлении в выполнении его желаний он начинает кричать, топтать ногами и проявлять другие формы агрессии.

Причины возникновения агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста обусловлены: особенностями семейного воспитания (отвержением, гиперопекой, насилием в семье, демонстрацией родителями агрессивного отношения к окружающим); стрессами в социальном

окружении; индивидуальными особенностями ребёнка (впечатлительностью, восприимчивостью, ведущими к возникновению страхов и тревожности); фрустрацией базовых потребностей ребёнка; завышенной самооценкой; различными заболеваниями и т. д.

Проявления агрессии у детей старшего дошкольного возраста можно наблюдать в основном в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивное поведение применяется в качестве средства достижения конкретной цели. Максимальное удовлетворение дети получают при получении желанного результата, после чего агрессивные действия прекращаются.

Таким образом, агрессия детей старшего дошкольного возраста является актуальной для многих родителей и активно исследуется детскими психологами. Агрессия и агрессивное поведение закрепляются в ходе развития, воспитания ребенка, и их формирование зависит как от окружения, так и от него самого.

Агрессивное поведение старших дошкольников требует своевременной профилактики, а именно планомерного и подконтрольного формирования доверительных и доброжелательных отношений. Семейное воспитание в старшем дошкольном возрасте создает ряд предпосылок для появления, развития и закрепления агрессивности как черты личности, что обуславливает реальную необходимость в диагностике и коррекции.

Наиболее часто наблюдаются прямая и косвенная вербальная агрессия – от жалоб и агрессивных фантазий (позову бандитов, они тебя побьют) до прямых оскорблений (толстуха, дурак, нытик). У некоторых проявляется физическая косвенная и прямая агрессии.

Среди агрессивных детей отчетливо выделяются 3 группы. Различаются они по внешним поведенческим проявлениям (частота и степень жестокости действий), психологическим характеристикам (уровень интеллекта и произвольность), уровнем развития игровой деятельности, социальным статусом в группе сверстников.

Первую группу составляют дети, которые чаще всего используют агрессию как средство привлечения к себе внимания сверстников. Обычно они чрезвычайно ярко выражают свои эмоции – кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи. Агрессивные акты мимолетны, ситуативны и не отличаются особой жестокостью. В общем психическом развитии ребенка имеется некоторое отставание. Его обостренная потребность во внимании и признании со стороны сверстников не может реализоваться через традиционные формы. В качестве средства самоутверждения используются агрессивные действия.

Вторую группу составляют дети, которые используют агрессивную форму поведения как норму при общении со сверстниками. Их агрессивные действия – форма достижения конкретной цели. Положительные эмоции испытываются в момент достижения результата, а не в момент проявления агрессии. Вторая группа, в отличие от первой, не стремится привлечь к себе внимание. Среди проявлений форм агрессии, чаще всего встречается прямая физическая агрессия, которая не отличается особой жестокостью. Ориентир делается исключительно на свои желания, эмоции сверстников игнорируются.

В третью группу входят дети, для которых желание нанести вред другому – самоцель. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих боль и унижение другим. Дети третьей группы в основном используют прямую вербальную и физическую агрессию. Причем действия отличаются особой жестокостью и хладнокровием. Так, безо всякой видимой причины, ребенок может схватить другого за волосы и бить головой об стену, или столкнуть с лестницы и с удовольствием наблюдать как жертва кричит и плачет. Обычно выбираются более слабые жертвы. Совершенно отсутствует при этом чувство вины или раскаяния. Норма и правила поведения открыто игнорируются. Для детей этой группы особо характерны обида, мстительность.

Причины агрессии дошкольников.

На формирование агрессивности у ребенка влияют 4 момента:

- 1) негативизм матери (ее отчужденность от ребенка, постоянная критика, равнодушие);
- 2) терпимость матери к проявлениям агрессивности ребенка по отношению к другим детям и взрослым (поощрение такого поведения);
- 3) суровость дисциплинированных воздействий (физическое наказание, унижение, игнорирование);
- 4) индивидуальные особенности темперамента ребенка (возбудимость, вспыльчивость).

Современные дети смотрят телевизор гораздо чаще. Родители, занятые работой и домашними делами, часто усаживают ребенка перед экраном, чтобы не мешал. Дети до 8 лет подражают действиям других: родители, герои, сверстники. Чрезмерная демонстрация на телевидении сцен насилия не только стимулирует временное ситуативное повышение агрессивности, но и способствует закреплению моделей агрессивного поведения.

На агрессивное поведение влияет то, как родители воспитывают, общаются, что покупают и разрешают.

Э. Фромм также считает, что агрессия далеко не однозначна, в некоторых случаях она даже полезна. Известно, что агрессивный ребенок легче других привыкает к новым ситуациям, коллективам, кроме того, взрослые всегда предоставляют ему базовые потребности.

Использование физических наказаний как средства воспитания детей в процессе социализации скрывает в себе ряд специфических «опасностей». Во-первых, родители, наказывающие детей, фактически могут оказаться для тех примером агрессивности. В таких случаях наказание может провоцировать агрессивность в дальнейшем.

Во-вторых, дети, которых слишком часто наказывают, будут стремиться избегать родителей или оказывать им сопротивление. Если они

«не сгибаются» под ударами «карающих мечей», вряд ли потом они усвоят другие, не такие горькие уроки, которые помогли бы им социализироваться. Вдобавок агрессивное обращение может, в конце концов привести ребенка в компанию «людей, демонстрирующих и одобряющих чрезвычайно рискованное поведение, которое действительно должно быть наказано».

В-третьих, если наказание слишком возбуждает и расстраивает детей, они могут забыть причину, породившую подобные действия. Фактически стратегия социализации в этом случае мешает усвоению правил приемлемого поведения. Если после сурового наказания ребенок расстроен или рассержен, он из-за боли может забыть, за что его наказали.

И наконец, дети, изменившие свое поведение в результате столь сильного внешнего воздействия, повинуются только до тех пор, пока за их поведением наблюдают. Возможно, эти дети так никогда и не примут правил приемлемого в обществе поведения, тех правил, которые предотвратили бы необходимость наказаний в дальнейшем.

Хотя наказание и дает порой нежелательные эффекты, тем не менее, порой оно может оказаться действенным средством модификации поведения. Результаты экспериментов и исследовательских программ свидетельствуют, что наказание может вызывать устойчивые изменения в поведении, если применяется в соответствии с определенными принципами.

И, наконец, любое наказание требует разъяснения, оно должно занимать определенную нишу в системе эмоциональных отношений между родителями и ребенком.

Дети усваивают различные модели поведения (как приемлемые, так и неприемлемые социально) в ходе взаимодействия с другими детьми. И различные формы агрессивного поведения также возникают при общении со сверстниками.

Психологи (Р. Бэрон, Б. Крэйхи, Н.М. Платонова, Д. Хорсанд и др.) выделяют агрессивные факторы, связанные как с самой личностью, так и с внешней средой:

·социальные факторы (фрустрация, вербальное и физическое нападение, характеристики жертвы, подстрекательство со стороны окружающих, установки, предрассудки и система ценностей значимых для детей взрослых), внешние (жара, шум, теснота, загрязненный воздух);

·ситуационные (плохое самочувствие, переутомление, влияние продуктов питания);

·индивидуальные, или личные (подсознательное ожидание опасности, неуверенность в собственной безопасности, приобретенный отрицательный опыт, эмоциональная нестабильность, недовольство собой, повышенная раздражительность, чувство вины);

·биологические причины (сходство генов, содержание тестостерона, реактивность симпатической нервной системы, родовая травма, влияние гормонов, травмы и органические заболевания мозга, психические заболевания, темперамент и особенности характера, его акцентуация, послеродовая депрессия матери).

Рассмотрев факторы агрессивного поведения, можно сделать вывод, что на социализацию агрессии оказывают влияние два основных фактора:

- . Образец отношений и поведения родителей;
- . Характер подкрепления агрессивного поведения со стороны окружающих.

Таким образом, в психолого-педагогической литературе различают проявления агрессивного поведения, а дошкольном возрасте по

- внешним поведенческим проявлениям (частота и степень жестокости действий),
- психологическим характеристикам (уровень интеллекта и произвольность),
- уровнем развития игровой деятельности, социальным статусом в группе сверстников.

1.3 Пути снижения агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной организации

Психологи, изучающие причины проявления агрессии в детском возрасте, не ограничиваются только исследованием семейных и индивидуальных факторов, из-за которых вырастают склонные к жестокости дети. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. считают, что не менее важным является влияние образовательного учреждения как второго по значимости после семьи социального института, участвующего в формировании личности ребенка.

Дети становятся агрессивными, когда их расстраивает что-то в детском саду, когда их обижают, оскорбляют, когда образовательное учреждение становится местом, где они не чувствуют себя комфортно. В этих случаях дети часто проявляют агрессию по отношению к одноклассникам.

Мы проанализировали федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в основе которого заложен основной принцип уважение личности ребенка.

Проблема нашего исследования отражена в стандарте в решении следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Принципы построения дошкольного образования ФГОС ДО являются важнейшими принципами и для построения программы коррекции и профилактики агрессивного поведения дошкольников:

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

-сотрудничество Организации с семьей.

Образовательная область социально-коммуникативного развития дошкольника направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для успешной реализации программы профилактики или коррекции должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия, которые отражены в стандарте дошкольного образования:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

2) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

3) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

-Обладает чувством собственного достоинства.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

Проблемы агрессии, распространенные в настоящее время в детских образовательных учреждениях, с точки зрения психологов, могут быть значительно смягчены педагогами, владеющими информацией о причинах подобного поведения детей, должным надзором, вмешательствами и микроклиматом в классах. А.С. Фомиченко отмечает, что и само учреждение, его составляющие могут послужить причиной агрессии воспитанников. Нередко именно учреждение провоцирует проявление насилия со стороны родителей по отношению к ребенку. Воспитатель сообщает родителям о том, что их ребенок нарушает дисциплину, мешает детям усваивать информацию, и они должны принять меры. Зачастую характер этих мер ограничивается либо моральным воздействием, либо, в худшем случае, физическим.

Кроме того, по мнению психологов, классическая система дошкольного образования способствует соревнованию среди детей: постоянно определяется, кто лучше, кто хуже, а кто находится среди отстающих. А насилие, по мнению психологов, никогда не исходит от лучших учеников в школе, потому что школа проявляет уважение к ним. Насилие всегда исходит от неудачников.

Н.Н. Заваденко и Т.Ю. Успенская предлагают рекомендации педагогам, которые будут способствовать нормализации взаимоотношений взрослого с беспокойным ребёнком.

По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с признаками агрессии (в допустимых формах) и поощрять его хорошее поведение.

Ограничивать отвлекающие факторы во время уроков до минимума. Этому способствует, в частности, оптимальный выбор места за партой для агрессивного ребенка - в центре класса напротив доски.

Предоставить ребенку возможность быстро обращаться за помощью к взрослому в случаях затруднения.

Строить учебные занятия по четко распланированному, стереотипному распорядку.

Предусматривать во время учебного дня возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения.

Научить детей, испытывающих эмоциональные затруднения, правильно проявлять свои чувства. Помочь ребенку научиться реагировать на те или иные ситуации и явления внешней среды в адекватной форме, а не подавлять свои эмоции.

Не оценивать чувства ребенка, не требовать, чтобы он не переживал того, что в данный момент переживает. Как правило, бурные аффективные реакции - результат длительного зажима эмоций.

Научиться раннему выявлению злости у детей. Часто, когда ребенок сердится, его не понимают. В этот момент взрослому достаточно сказать: «Я вижу, что ты злишься...» - чтобы погасить вспышку детских эмоций.

На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего чада. В таких ситуациях могут быть использованы два полярных метода воздействия: либо снисходительность, либо строгость. Как это ни парадоксально, агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком мягких родителей, и у чрезмерно строгих.

Таким образом, основные усилия педагогов и родителей в области

преодоления детской агрессии должны быть направлены на выявление причин возникновения агрессии и на поиск позитивных способов работы с гневом.

Почти в каждой группе детского сада, в каждом классе встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится “грозой” всего детского коллектива, источником огорчений воспитателей и родителей. Этого ершистого, драчливого, грубого ребенка очень трудно принять таким, какой он есть, а еще труднее понять.

Однако агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия — это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребенка уверенность, что его не любят. “Как стать любимым и нужным” — неразрешимая проблема, стоящая перед маленьким человечком. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. К сожалению, эти поиски не всегда заканчиваются так, как хотелось бы нам и ребенку, но как сделать лучше — он не знает.

Вот как описывает Н.Л. Кряжева поведение этих детей: “Агрессивный ребенок, используя любую возможность, ... стремится разозлить маму, воспитателя, сверстников. Он “не успокаивается” до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку”.

Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребенок и почему он ведет себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых — наказание. В действительности это порой лишь отчаянная попытка завоевать свое “место под солнцем”.

Ребенок не имеет представления, как другим способом можно бороться за выживание в этом странном и жестоком мире, как защитить себя.

Агрессивные дети очень часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Например, играя во время прогулки в песочнице, двое детей подготовительной группы подрались. Рома ударил Сашу совком. На вопрос воспитателя, почему он это сделал, Рома искренне ответил: “У Саши в руках была лопата, и я очень боялся, что он ударит меня”. По словам воспитателя, Саша не проявлял никаких намерений обидеть или ударить Рому, но Рома воспринял эту ситуацию как угрожающую.

В дошкольном возрасте те или иные формы агрессии характерны для большинства детей. В этот период еще не поздно избежать трансформации агрессивности в устойчивую черту характера. Если упустить благоприятный момент, в дальнейшем развитии ребенка возникнут проблемы, которые помешают полноценному становлению его личности, раскрытию индивидуального потенциала. Поэтому дети дошкольного возраста нуждаются в коррекции агрессивности. Опираясь на практический опыт работы с агрессивными детьми и анализируя характерологические особенности этих детей, а также их семей.

В целях снижения агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста следует использовать: игры и упражнения на развитие навыка регуляции поведения в коллективе; этюды и игры релаксационной направленности; игры и упражнения на развитие осознания детьми отрицательных черт характера; игры и упражнения на развитие позитивной модели поведения. А также использовать в работе подвижные игры, способствующие нейтрализации агрессии, снятию накопившегося напряжения, обучению эффективным способам общения.

В дошкольном возрасте на появление агрессии самое большое влияние оказывает семейное воспитание ребенка, взаимоотношения между родителями, стиль отношений родителей и детей. На поведение детей, вне

всякого сомнения, влияют те модели поведения, которые представляют им родители.

Родители дома могут играть, рисовать, лепить со своим ребенком. Для домашнего чтения можно порекомендовать книги Элизабет Крейри из серии «Учимся владеть чувствами». Эти книги помогут детям разобраться в своих чувствах и решить, как правильно на них реагировать.

Возможно, что, получив хотя бы минимум знаний о причинах становления агрессивного поведения, родители начнут осознавать необходимость коррекционной работы с ребенком, педагогам можно начинать их обучение эффективным способам взаимодействия с ребенком по конкретной проблеме.

При работе с агрессивными детьми важно создать позитивную среду воспитания. Постараться по возможности, выяснить какова социальная атмосфера дошкольника в семье, в детском саду и изменить такое положение.

Исходя из выше сказанного, делаем вывод: - комплексная социально-психологическая система коррекции в детских садах, основанная на условиях его социального окружения и личностных особенностях самого ребенка, которые развивают в ребенке типичное поведение в разрешении конфликта со сверстниками, образуются между детьми сотрудничество отношения, что способствует у ребенка снижению агрессивности в целом.

Проявление агрессивности часто возникает у детей из-за их запущенности в развитие, а от не знания проявления им другими способами выражения чувств, поэтому очень важно на этом этапе начать обучать детей доступными способами, которые крайне, необходимы для ребенка, чтобы выйти из конфликтных ситуаций с другими детьми и наладить поведенческую структуру.

Задача воспитателя заключается, в том, чтобы работа шла совместно с семьей агрессивного ребенка, что семья должна также принимать полное участие в изменение стиля воспитания такого ребенка. Нужно проводить и

практиковать индивидуальные работы, совместные консультации специалистов, как с детьми, так и с родителями.

В соответствии с этим, одним из важнейших условий снижения агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста является:

- Создание комфорта
- При взаимодействии с родителями не нагнетать обстановку вокруг ребенка
- Отсутствие соревновательного элемента
- Отсутствие любимчиков у педагога
- Работа с гневом, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков.

Вывод по главе I

К настоящему времени различными авторами предложено множество определений агрессии, ни одно из которых не может быть признано исчерпывающим и общеупотребительным.

Известно, что в быту термин «агрессия» имеет широкое распространение для обозначения насильственных захватнических действий. В основном же под агрессией понимается вредоносное поведение. Причем в понятии «агрессия» объединяются различные по форме и результатам акты поведения – от таких, как злые шутки, сплетни, враждебные фантазии, деструктивные формы поведения.

Рассмотрев проблему агрессивности в психолого-педагогических исследованиях, можно сделать вывод, что существовали разные точки зрения на проблему детской агрессивности.

Агрессивность современных детей носит в себе определенные психологические особенности, затрагивая не только окружающих ребенка людей - родителей, воспитателей, сверстников, она создает трудности и для самого ребёнка, в его взаимоотношениях с окружающими.

Агрессивное поведение детей — это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребёнок справиться не в силах.

В дошкольной психологии работа с агрессивными детьми выделена в отдельный обширный раздел. Она включает в себя различные направления деятельности, конкретные методы и приемы. Важно научить видеть в сверстниках друзей и партнеров, привлекать к совместным играм и коллективным занятиям, повышать их самооценку, учиться справляться со своей агрессией цивилизованными способами.

Проблемы агрессии, распространенные в настоящее время в детских образовательных организациях, с точки зрения психологов, могут быть значительно смягчены педагогами, владеющими информацией о причинах подобного поведения детей, должным надзором, вмешательствами и микроклиматом в группах.

Глава II Организация работы по снижению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

2.1 Изучение уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

На этапе опытно-экспериментальной работы перед нами стояла цель: экспериментально проверить эффективность комплекса игр и упражнений, направленного на снижение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Изучить уровень агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать комплекс игр и упражнений, направленных на снижение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста и апробировать его на практике.
3. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

Исследование проводилось с детьми старшего дошкольного возраста на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 452 г. Челябинска". В эксперименте принимали участие дети 5-6 лет в количестве 27 человек, из них 14 мальчиков, 13 девочек.

На этапе констатирующего эксперимента нами были подобраны следующие методики:

1. Методика «Кактус» (М.А. Панфилова).
2. Методика «Рисунок несуществующего животного» (Майя Захаровна Дукаревич).
3. Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука.
4. Анкетирование родителей.

На этапе исследовательской работы было предложено анкетирование для родителей по выявлению агрессивного поведения обучающихся старшего дошкольного возраста. (Приложение 1)

В анкетировании приняло участие 25 родителей. Из результатов родителей выяснилось, что 9 родителей (36%) отметили среднюю агрессивность ребенка, и 16 родителей (64%) – низкую.

Методика №1 М.А. Панфиловой «Кактус» (Приложение 2)

Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию.

Таблица 1 Критериально-уровневая шкала агрессивного поведения по методике «Кактус».

Уровень	Критерии
Высокий	Иголки очень крупно прорисованы, кактус дикий. Близко расположены друг к другу. Кактус потрогать нельзя, сильно колется.
Средний	Редко расположены друг к другу, кактус дикий или домашний. Кактус можно потрогать. Он колется. Может уколоть.
Низкий	Нет иголок, кактус домашний. Кактус можно потрогать, не уколется.

Таблица 2 Уровень агрессивности по методике «Кактус».

Имя ребенка	Сумма баллов по шкале агрессивности	Уровень агрессивности
Агата Н.	1	Низкий
Алиса М.	3	Высокий
Андрей К.	1	Низкий
Анна К.	1	Низкий
Аня. Д	2	Средний
Владимир П.	1	Низкий
Дарья П.	2	Средний

Евгений И.	1	Низкий
Егор М.	1	Низкий
Егор П.	3	Высокий
Елизавета П.	1	Низкий
Игорь В.	1	Низкий
Игорь С.	1	Низкий
Илья. К.	2	Средний
Катя Г.	3	Высокий
Костя К.	1	Низкий
Майя П.	3	Высокий
Максим. Г	3	Высокий
Маргарита Ф.	1	Низкий
Мария К.	1	Низкий
Мария Л.	3	Высокий
Марк В.	1	Низкий
Роман И.	1	Низкий
Саша М.	1	Низкий
Семен З.	1	Низкий
София П.	1	Низкий
Ярослав Б.	2	Средний

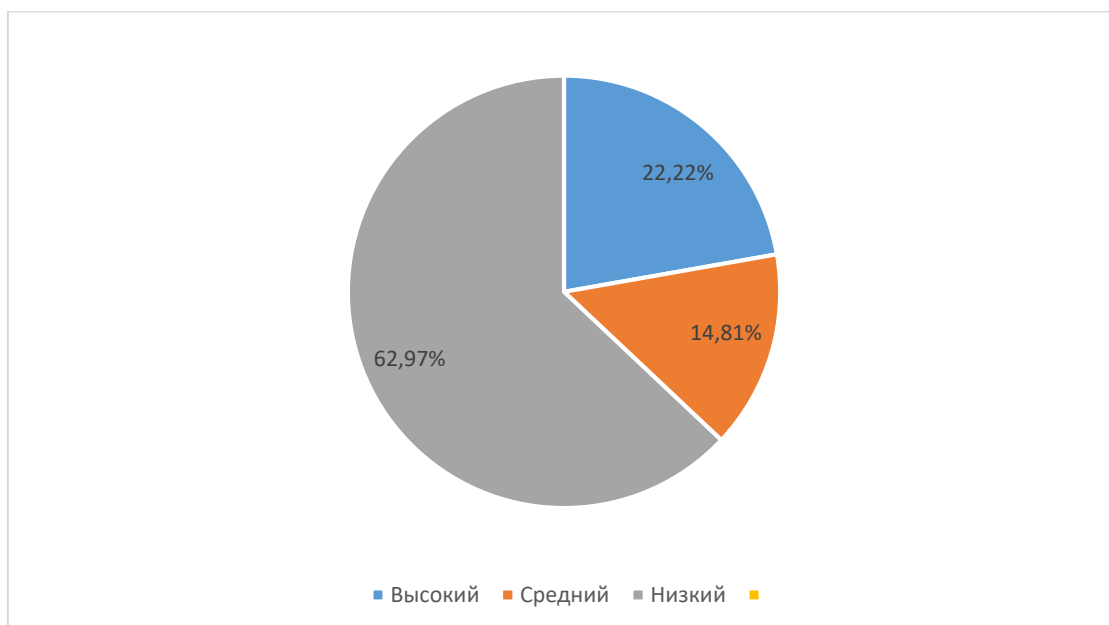


Рис.1 Анализ результатов методики «Кактус».

Методика № 2 «Несуществующее животное» (Приложение 2)

Цель: Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.

Возрастной диапазон: применяется, начиная со старшего дошкольного возраста.

Материал для тестирования: лист бумаги А4 (либо близкий по размеру к формату); цветные карандаши.

Анализ результатов методики показал, что у 18,52%(5 детей) дошкольников преобладает высокий уровень агрессивности- у детей нарисованы животные с устрашающим видом, хищники, крупно.

У 18,52%(5 детей) преобладает средний уровень- неаккуратность рисунка, большое количество острых углов, хвост вверх, голова вправо.

62,96%(17 детей) детей имеют низкий уровень агрессивности- рисунок аккуратный, доброе животное.

Таблица 2 Уровень агрессивности по методике «Несуществующее животное».

Имя ребенка	Сумма баллов по шкале агрессивности	Уровень агрессивности
Агата Н.	4	Низкий
Алиса М.	12	Высокий
Андрей К.	5	Низкий
Анна К.	3	Низкий
Аня. Д	7	Средний
Владимир П.	2	Низкий
Дарья П.	7	Средний
Евгений И.	4	Низкий
Егор М.	4	Низкий
Егор П.	14	Высокий
Елизавета П.	4	Низкий
Игорь В.	3	Низкий

Игорь С.	2	Низкий
Илья К.	9	Средний
Катя Г.	13	Высокий
Костя К.	3	Низкий
Майя П.	15	Высокий
Максим Г.	13	Высокий
Маргарита Ф.	4	Низкий
Мария К.	5	Низкий
Мария Л.	7	Средний
Марк В.	4	Низкий
Роман И.	4	Низкий
Саша М.	5	Низкий
Семен З.	2	Низкий
София П.	4	Низкий
Ярослав Б.	8	Средний

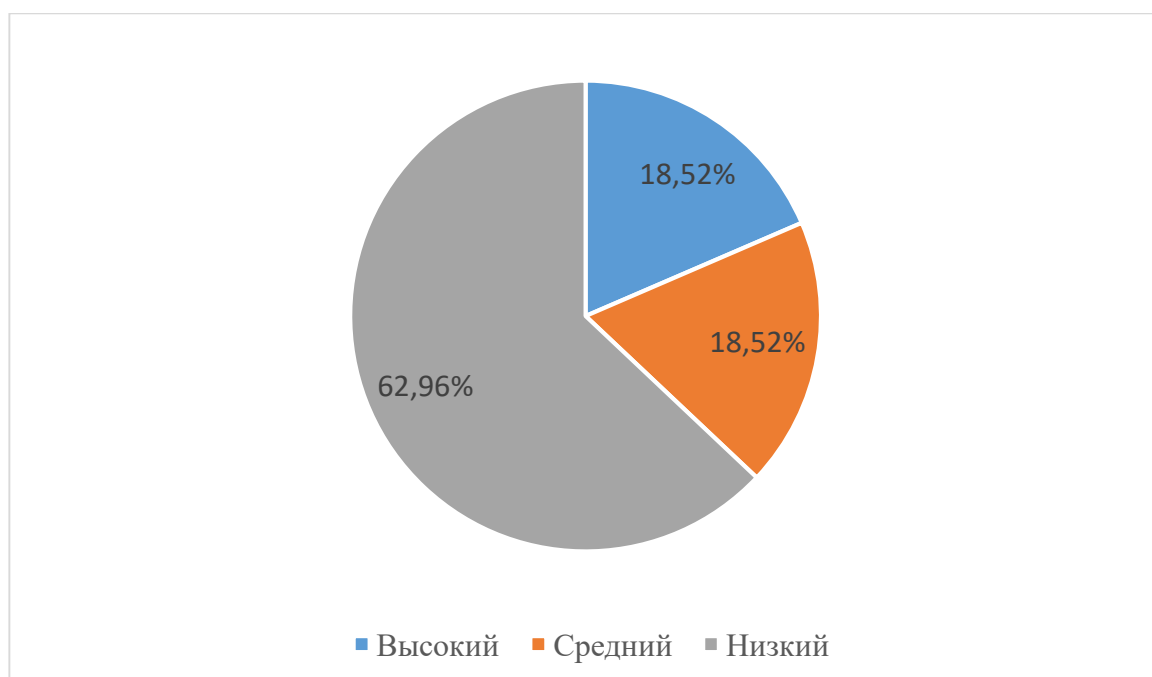


Рис.2 Анализ Результатов методики "Несуществующее животное".

Нормы значений:

Низкие значения: 0-5 баллов

Средние значения: 6-10 баллов

Высокие значения: 11-15 баллов

3.Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука (Приложение 2)

Цель: выявить степень выраженности агрессивных импульсов у детей. взаимоотношений с окружающим миром.

Качественный анализ рисунков оценивался по трем аспектам – детали рисунков, их пропорции и перспектива.

Количественный анализ рисунков детей по данной методике показал, что уровень агрессивности детей в данной группе следующий:

- высокий – 6 детей;
- средний – 4 ребенка;
- низкий – 17 детей.

Таблица 3 Уровень агрессивности по методике «Дом-Дерево-Человек».

Имя ребенка	Сумма баллов по шкале агрессивности	Уровень агрессивности
Агата Н.	8	Низкий
Алиса М.	16	Высокий
Андрей К.	5	Низкий
Анна К.	7	Низкий
Аня. Д	12	Средний
Владимир П.	7	Низкий
Дарья П.	14	Средний
Евгений И.	2	Низкий
Егор М.	8	Низкий
Егор П.	17	Высокий
Елизавета П.	6	Низкий
Игорь В.	5	Низкий
Игорь С.	8	Низкий

Илья. К.	13	Средний
Катя Г.	17	Высокий
Костя К.	9	Низкий
Майя П.	19	Высокий
Максим. Г	16	Высокий
Маргарита Ф.	3	Низкий
Мария К.	5	Низкий
Мария Л.	16	Высокий
Марк В.	7	Низкий
Роман И.	5	Низкий
Саша М.	8	Низкий
Семен З.	4	Низкий
София П.	9	Низкий
Ярослав Б.	11	Средний

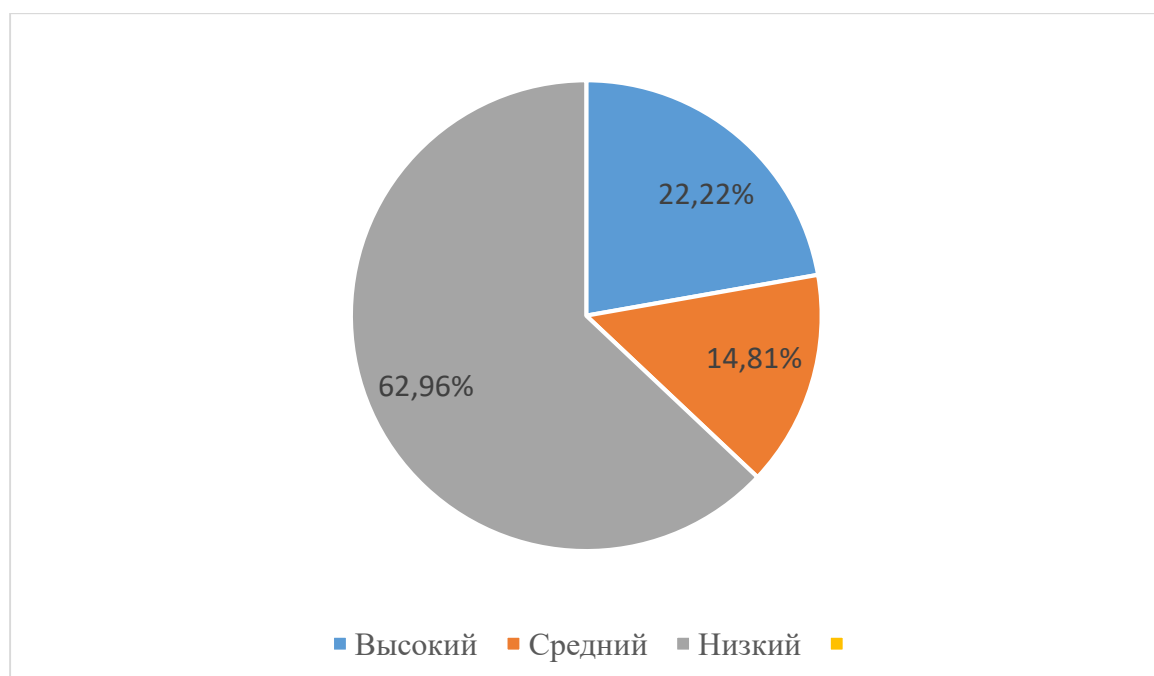


Рис. 3 Анализ результатов методики «Дом-Дерево-Человек».

Нормы значений:

Низкие значения: 0-9 баллов

Средние значения: 10-14 баллов

Высокие значения: 15-20 баллов

Таблица 4. – Общие результаты констатирующего эксперимента.

Имя ребенка	Кол-во лет	Методика № 1	Методика № 2	Методика № 3	Уровень агрессивности
Агата Н.	5 лет	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Алиса М.	6 лет	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Андрей К.	6 лет	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Анна К.	5 лет	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Аня. Д	5 лет	Средний	Средний	Средний	Средний
Владимир П.	5 лет	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Дарья П.	6 лет	Средний	Средний	Средний	Средний
Евгений И.	5 лет	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Егор М.	6 лет	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Егор П.	6 лет	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Елизавета П.	5 лет	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Игорь В.	6 лет	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Игорь С.	6 лет	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Илья. К.	6 лет	Средний	Средний	Средний	Средний
Катя Г.	6 лет	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Костя К.	5 лет	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Майя П.	5 лет	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Максим. Г	6 лет	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Маргарита Ф.	5 лет	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Мария К.	6 лет	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Мария Л.	6 лет	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Марк В.	6 лет	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Роман И.	5 лет	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Саша М.	5 лет	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Семен З.	6 лет	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
София П.	6 лет	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Ярослав Б.	6 лет	Средний	Средний	Средний	Средний

Высокий уровень агрессивности- 6 человек (22.22%)

Средний уровень агрессивности- 4 человека (14.81%)

Низкий уровень агрессивности – 17 человека (62.96%)

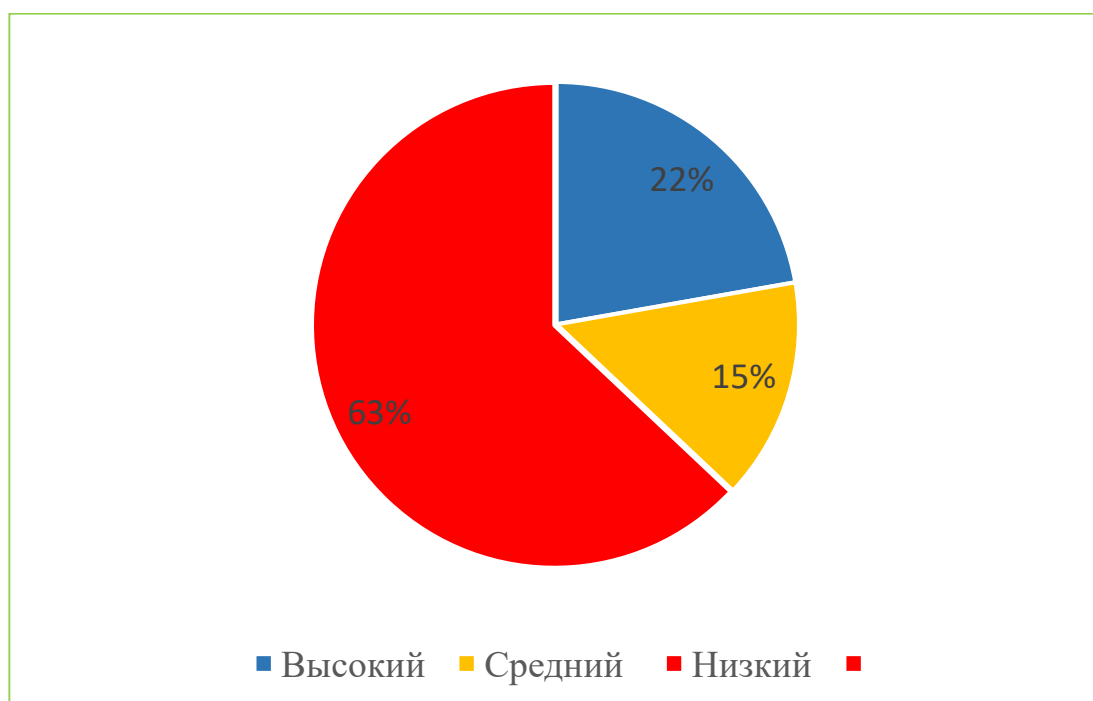


Рис. 4 Результаты констатирующего эксперимента

По результатам констатирующего этапа эксперимента можно сделать вывод, что из 27 детей у 6 выявлен высокий и повышенный уровень агрессивности. Средний уровень агрессивности – у 4 детей, они отличаются тем, что негативно относятся к замечаниям, не соблюдают дисциплины, не послушны, пристают к более слабым детям. Низкий уровень агрессивности был выявлен у 17 детей.

Данным детям присуще такое поведение: враждебность, гнев; рассказывание историй с элементами насилия; на приветствие отвечают

злостью; портят общественную и личную собственность; негативно относятся к замечаниям; дерутся. Таким образом, обозначилась насущная необходимость обучения детей с агрессивным поведением открытому проявлению своих чувств, переживаний, показывая им способы, как общения детей друг с другом, так и способы выхода из разных негативных эмоциональных состояний.

По итогам общего результата констатирующего эксперимента в эксперименте принимали участие дети с высоким и средним агрессивным поведением.

2.2 Содержание работы по снижению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Целью формирующего эксперимента является разработка комплекса развивающих игр и упражнений направленного на снижение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста и апробация его на практике.

Эффективными на наш взгляд является разработка комплекса развивающих игр и упражнений, направленного на снижение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Мы предположили: снижение агрессивного поведения старших дошкольников будет протекать успешнее, если

- разработать комплекс игр и упражнений на снижение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста;

- определить место коррекционной работы в старшей возрастной группе ДОО;

- коррекционная работа будет направлена на работу с гневом, на развитие коммуникативных умений, на повышение самооценки дошкольников, на релаксацию.

На этапе формирующего эксперимента мы продолжили работу с детьми старшего дошкольного возраста, показавшие высокий и средний уровень агрессивного поведения на этапе констатирующего эксперимента. Данную группу составили 6 детей с высоким агрессивным поведением и 4 ребенка со средним уровнем агрессивного поведения.

Современный подход к профилактике агрессивности — это не подавление агрессивного поведения у детей как деструктивной формы поведения, а совокупность педагогических действий, направленных на научение ребенка способам конструктивного взаимодействия.

Перспективный план проведения развивающих игр и упражнений
направленный на снижение агрессивного поведения детей старшего
дошкольного возраста

Дата	Направление работы	Название игры, упражнения, релаксации	Цель
20.04.21	Работа с гневом	«Учимся справляться с гневом»	Познакомить детей со способами регуляции негативных эмоций.
21.04.21	Повышение самооценки	«Я победитель!»	повышение самооценки ребенка.
22.04.21	Коммуникативные навыки	«Ласковые слова»	Формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности других, развитие навыков общения.
23.04.21	Работа с гневом	«Я злюсь, когда...»	Обработка предложенного

			алгоритма совладения с отрицательной эмоцией, снижение эмоционального напряжения.
26.04.21	Повышение самооценки	«Ладони»	повышение самооценки.
27.04.21	Коммуникативные навыки	«Подари камешек»	Формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности других.
28.04.21	Работа с гневом	«Волшебные коврики»	осознание гнева через сенсорные каналы, снятие напряжения; обучение приемам саморегуляции.
29.04.21	Повышение самооценки	«Похвалили»	повышение самооценки.
30.04.21	Коммуникативные навыки	«Пожелания»	Воспитывать интерес к партнёру по общению
11.05.21	Работа с гневом	«Мешочек гнева»	способствовать снижению у детей сверх контроля за проявлением гнева
12.05.21	Релаксация	«Маленькие птички»	Развитие чувства эмпатии, релаксация
13.05.21	Релаксация	«Снежная баба»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
14.05.21	Работа с гневом	«Обзывалка»	знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств.
17.05.21	Релаксация	«Апельсин или лимон»	направлено на обучение ребенка

			управлению своим гневом и снижением уровня личностной тревожности.
--	--	--	--

Приложение 3.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

На контрольном этапе исследования мы решали следующие задачи:

1. Проанализировать возможные изменения в поведении детей по результатам наблюдения.
2. Провести повторную диагностику по рисуночным методикам «Несуществующее животное», «Кактус», «Дом-дерево-человек».
3. Провести анализ полученных результатов контрольной диагностики.

Повторное анкетирование родителей на этапе контрольного эксперимента не проводилось, так как трудно представить возможность значимых изменений в межличностных отношениях внутри семей детей данной группы.

1.Результат методики «Кактус».

1.Результаты контрольного обследования детей по рисуночной методике.

Таким образом, произошла положительная динамика с высокого уровня наличия агрессии, ее направленности и интенсивности на средний уровень.

Результаты исследования по выявлению наличия агрессии, ее направленности и интенсивности старших дошкольников в графической методике М.А. Панфиловой.

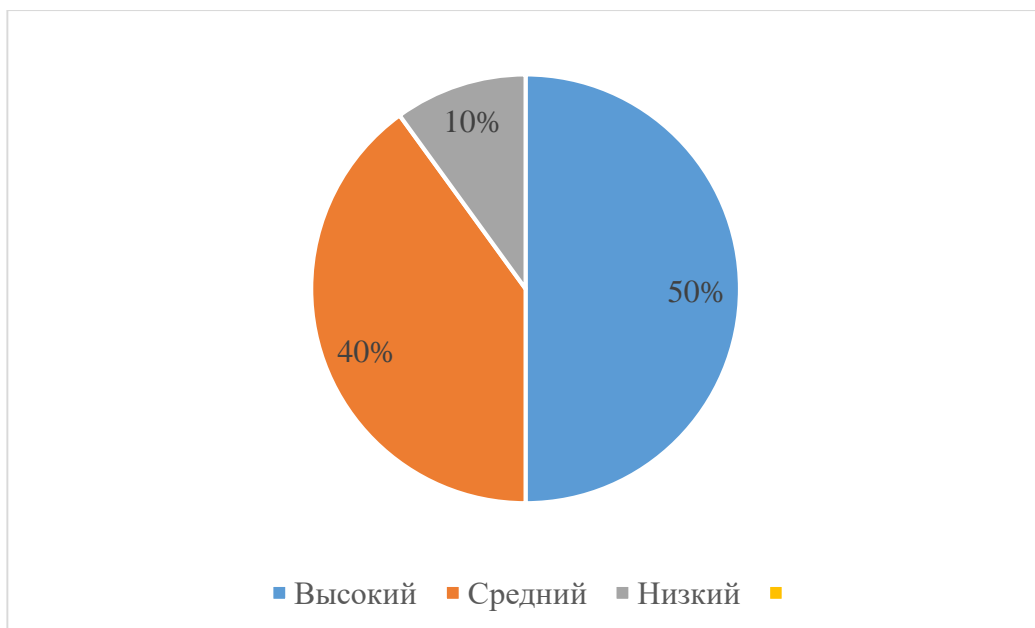


Рис.5 Повторный анализ результатов методики «Кактус».

2.«Несуществующее животное».

Качественный анализ рисунков показал, что у всех детей данной группы произошло значительное снижение уровня агрессивности:

Так у 3 детей снизилось наличие острых углов в рисунках, а так же слишком крупное изображение животных. Уменьшилось число рисунков с преобладанием сильно нажатых линий. У троих детей на рисунках имеется наличие орудия защиты в руках животного. Поза животного в рисунках у четырех детей стала менее угрожающей, и агрессивное выражение стало менее заметным.

У большинства детей животные стали более добродушнее, в их названиях нет враждебности.

Таблица 5. Повторный анализ результатов по методике «Несуществующее животное».

Имя ребенка	Сумма баллов по шкале агрессивности до проведения коррекционной работы	Уровень агрессивности	Сумма баллов по шкале агрессивности после проведения коррекционной работы	Уровень агрессивности
Алиса М.	12	Высокий	10	Средний
Аня Д.	7	Средний	7	Средний
Дарья П.	7	Средний	6	Средний
Егор П.	14	Высокий	12	Высокий
Илья К.	9	Средний	9	Средний
Катя Г.	13	Высокий	10	Средний
Майя П.	15	Высокий	12	Высокий
Максим Г.	13	Высокий	13	Высокий
Мария Л	7	Средний	5	Низкий
Ярослав Б	8	Средний	7	Средний

Количественный анализ рисунков по данной методике показал, что уровень агрессивности детей группы после проведения коррекционной работы следующий:

- высокий уровень— 3 ребенка
- средний уровень— 6 детей
- низкий уровень— 1 ребенка

Низкие значения: 0-5 баллов

Средние значения: 6-10 баллов

Высокие значения: 11-15 баллов

3. Результаты обследования детей по тесту «Дом- дерево- человек».

Качественный анализ рисунков детей показал снижение агрессивного настроения в рисунках. Так у двух детей в рисунке человека исчезла

прорисовка зубов и ноздрей, у одного ребенка в рисунках человека пальцы стали короче.

Таблица 6. Повторный анализ результатов по методике «Дом-Дерево-Человек».

	Испытуемые	Сумма баллов по шкале агрессивности до проведения коррекционной работы	Уровень агрессивности	Сумма баллов по шкале агрессивности после проведения коррекционной работы	Уровень агрессивности
	Алиса М.	16	Высокий	11	Средний
	Аня Д.	12	Средний	10	Средний
	Дарья П.	14	Средний	14	Средний
	Егор П.	17	Высокий	16	Высокий
	Илья К.	13	Средний	12	Средний
	Катя Г.	17	Высокий	17	Высокий
	Майя П.	19	Высокий	14	Средний
	Максим Г.	16	Высокий	14	Высокий
	Мария Л.	16	Высокий	15	Высокий
0	Ярослав Б.	11	Средний	10	Средний

Низкие значения: 0-9 баллов

Средние значения: 10-14 баллов

Высокие значения: 15-20 баллов

Средние значения после проведения коррекционных занятий:

- высокий – 4 ребенка
- средний – 6 детей
- низкий – -----

Сравним общие результаты диагностики по рисуночным методикам на диагностическом и контрольном этапах:

Таблица 7. Повторный общий анализ результатов констатирующего эксперимента.

Испытуемые	Кол-во лет	Методика № 1	Методика № 2	Методика №3	Уровень агрессии
Алиса М.	6 лет	Средний	Средний	Средний	Средний
Аня Д	5 лет	Средний	Средний	Средний	Средний
Дарья П.	6 лет	Высокий	Средний	Средний	Средний
Егор П.	6 лет	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Илья К.	6 лет	Низкий	Средний	Средний	Средний
Катя Г.	6 лет	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Майя П.	5 лет	Средний	Высокий	Средний	Средний
Максим Г.	6 лет	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Мария Л	6 лет	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий
Ярослав Б	6 лет	Средний	Средний	Средний	Средний

Анализ результатов по трем рисуночным методикам показывает, что высокий уровень агрессивности детей в данной группе понизился, что подтверждает эффективность проведенной нами коррекционной работы с использованием разработки комплекса развивающих игр и упражнений, направленного на пути снижения агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Качественный анализ результатов контрольной диагностики уровней агрессивности детей показывает, что уровень агрессивности в данной группе детей снизился, дети в этой группе стали более спокойными, общительными, налажился более позитивный контакт с родителями.

По результатам наших наблюдений у детей повысилась общая поведенческая активность. Дети стали более охотно вступать в конструктивные контакты со сверстниками, научились договариваться, а главное – без проявлений агрессии разрешать конфликтные ситуации. Все

это подтверждает эффективность проделанной нами коррекционной работы.

Вывод по главе II

Проводя работу по снижению агрессивного поведения с детьми старшего дошкольного возраста, мы учитывали возраст, физические и психические особенности старших дошкольников в выборе методов и методик, в разработке содержания воспитательной работы.

Целью констатирующего этапа является выявление наличия агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Проведены 3 методики по выявлению агрессии: методика №1 «Кактус» М.А.Панфиловой, методика №2 «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич и методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука.

По результатам констатирующего этапа эксперимента можно сделать вывод, что из 10 детей у 4 выявлен высокий уровень агрессивности (враждебность, гнев; рассказывание историй с элементами насилия; на приветствие отвечают злостью; портят общественную и личную собственность; негативно относятся к замечаниям; дерутся). Средний уровень агрессивности - 6 детей, они отличаются тем, что негативно относятся к замечаниям, не соблюдают дисциплины, не послушны, пристают к более слабым детям. Разработаны таблицы и диаграммы по результатам эксперимента. Проведение комплексных упражнений, с целью снижения агрессивных проявлений в данной группе детей необходимо.

Был разработан комплекс игр и упражнений, целью которого было развитие коммуникативных навыков, работа с гневом, на повышение самооценки дошкольников, на релаксацию и снижение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Предполагается, что у детей будет развита коммуникативная деятельность, дети перестанут проявлять свой гнев физически на других, появятся навыки сотрудничества,

дети научатся уважительно и неконфликтно выражать собственные мысли и желания, не ущемляя при этом достоинство и интересы другой стороны.

Далее мы апробировали разработанный комплекс игр и упражнений на практике в МБДОУ "ДС № 452 г. Челябинска".

В течение 2 недель ежедневно. В эксперименте принимали участие дети с высоким и средним агрессивным поведением.

На этапе контрольного эксперимента мы проанализировали изменения в поведении детей, провели повторную диагностику по рисуночным методикам «Кактус», «Несуществующее животное», «Дом-Дерево-Человек» и провели анализ полученных результатов контрольной диагностики.

Заключение

Рассмотрев проблему агрессивности в психолого-педагогических исследованиях, можно сделать вывод, что существовали разные точки зрения на проблему детской агрессивности. Её проявление может носить либо «защитный» характер, либо «нападающий». В детском возрасте отмечается разная агрессия по видам и формам. Но она является разрушающим фактором для самой личности ребёнка.

В результате анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к следующим выводам:

1. Агрессия – это весьма сложная и разрушающая эмоция, несущая вред не только человеку, проявляющему её, но и, конечно же, тем, на кого она направлена.

2. Агрессивное поведение – одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс.

3. Исключительно важен и эмоциональный компонент агрессивного состояния. Здесь прежде всего выделяется гнев. Часто человек на всех этапах агрессивного состояния – при подготовке агрессии, в процессе её

осуществления и при оценке результатов – переживает сильную эмоцию гнева, иногда принимающую форму аффекта, ярости. Но не всегда агрессия сопровождается гневом и не всякий гнев приводит к агрессии. Более того, совсем неверно было бы считать каждый гнев провоцирующим агрессию.

4. Старший дошкольный возраст опасен для развития и закрепления агрессивности, именно в это время ребёнок обретает определённый статус среди сверстников и взрослых, который, скорее всего, сохранится на протяжении всей младшей и средней школы и если о ком-либо у них сформируется негативное мнение, то поменять его будет очень сложно: ребёнка будут дразнить, обижать.

Проводя коррекционную работу по снижению агрессивного поведения с детьми старшего дошкольного возраста методы и методики подбирались по возрасту, физическим и психическим особенностям. Их целью является выявление наличия агрессии детей старшего дошкольного возраста. Проведены 3 методики по выявлению агрессии: методика №1 «Кактус», методика №2 «Несуществующее животное», методика №3 «Дом-Дерево-Человек».

Разработаны таблицы и диаграммы по результатам эксперимента. Проведение комплекса игр и упражнений, с целью снижения агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В ходе проведённого исследования, на практике в МБДОУ "ДС № 452 г. Челябинска" мы выяснили, что у 10 детей старшего дошкольного возраста присутствует агрессивное поведение, сформировано на высоком и среднем уровне, что свидетельствует о необходимости использования комплекса игр и упражнений на снижение агрессивного поведения. В связи с этим нами был разработан комплекс игр и упражнений, целью которого было развитие коммуникативных навыков, работа с гневом, на повышение самооценки дошкольников, на релаксацию и снижение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, задачи выполнены.

Список используемых источников

1. Андреева Г.М. Социальная психология[Текст]. - М., 1998. - с.239.
2. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия [Текст] .СПб., 2001.
3. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. - Ростов н/Д., 2006. - 375с.
4. Агрессия у детей и подростков: Учебное издание [Текст] / Под ред. Н. М. Платоновой. СПб., 2006.
5. Ананьев Б.Г. К проблеме возраста в современной психологии// Избр. психол. тр. М.,1980.
6. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. [Текст] - М.: Просвещение, 1989.
7. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. - М., Просвещение, 1984, с. 16.
8. Беличева С.А. Основы превентивной психологии // Социальное здоровье России. - М., 1993.
9. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения // Под ред. Петровского А.В., в 2-х томах. 1979. Т.1.
- 10.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]. - М., 1988.
- 11.Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 352 с.
- 12.Бюттер К. Жить с агрессивными детьми.- М.:Просвещение.,1997.
- 13.Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. Собр. соч. в 6 т.- М., 1983. Т.5.
- 14.Выготский Л.С. Учение об эмоциях. - М., 1984. Т.6. С. 91-318.
- 15.Ганова, Л. А. Феномен агрессивности и особенности личности / Л. А. Ганова. // Вопросы общей и дифференциальной психологии. Сб. научных трудов. Вып. 2. 1998, Кемерово - С. 108-115.
- 16.Гаспарова Е. М. Агрессивные дети // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 8. — С. 99–104.

17. Гаспарова Е.М. Страхи у дошкольников // Дош. воспитание. 1991. № 4. С. 75-80
18. Гусева Т.И. Психология личности. - Ростов н /Д., 2004. - 160с.
19. Деятельность и взаимоотношения дошкольников // Под ред. Репиной Т.А. -М., 1987.
20. Ениколопов С.Н. Некоторые результаты исследования агрессии.-М., 1979.
21. Запорожец А.В. Психологическое развитие ребенка. Избр. психол. труды. В 2-х т. Т.1. -М., Педагогика, 1986.
22. Изард, К.Е. Эмоции человека. - М., 1980. - 290 с.
23. Корниенко А. А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. — Екатеринбург: Рама Паблицинг, 2017. — 200 с.
24. Кошелева А.Д., Медведева И.Ф. Проявления агрессивного поведения и его причины в младшем дошкольном возрасте: Разнообразие форм воспитания и обучения дошкольников в психолого-предметном аспекте. - М., 1990.
25. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева.
26. Ланец, Г.П. Агрессия как феномен // Материалы VI ежегодной Всерос. науч. практ. конф. СПб., 2001. С. 38-47.
27. Левитов Н.Д. Психическое состояние агрессии / Вопросы психологии. - 1972 - №6.
28. Лоренц К. Агрессия. - М., 1994
29. Паренс Г. Агрессия наших детей. — М.: Форум, 1997. — 160 с.
30. Румянцева, Т.Г. Агрессия: проблемы и поиск в западной философии и науке. М., 1991. С. 27-32, 57-64.
31. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учеб. пособие. М., 1998. С. 18-23.

- 32.Скорик, Е. Д. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста / Е. Д. Скорик. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 51 (237). — С. 194-196.
- 33.Фопель, К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. / К.Фопель. – м.: Генезис, 2008. -160 с.
- 34.Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Минск.:Литера., 1996.
- 35.Холличер В. Человек и агрессия. – М.: Психология, 1993. – 129 с.
- 36.Чижова, С.Ю. Детская агрессивность. Ярославль, 2001. С. 13-16.

ПРИЛОЖЕНИЕ

(приложение 1)

1. Анкетирование для родителей для выявления агрессивного поведения детей

1. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
2. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
3. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
4. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
5. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
6. Он не прочь подразнить животных.
7. Переспорить его трудно.
8. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
9. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
10. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
11. Часто не по возрасту ворчлив.
12. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
13. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
14. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
15. Легко ссорится, вступает в драку.
16. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
17. У него нередки приступы мрачной раздражительности.
18. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
19. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Приложение 2

Графическая методика «Кактус»

Цель: исследование эмоционально-личностной сферы ребенка. При проведении диагностики испытуемому выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш.

Инструкция: «На листе бумаги нарисуй кактус - таким, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Обработка данных.

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

- характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный)
- характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный)
- характеристика иголок (размер, расположение, количество)

Интерпретация результатов: по результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка :

- Агрессивность - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.
- Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим.
- Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, расположенный в центре листа.
- Неуверенность в себе, зависимость - маленький рисунок, расположенный внизу листа.
- Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

- Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
- Оптимизм - изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.
- Тревожность - преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.
- Женственность - наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.
- Экстравертированность - наличие на рисунке других кактусов или цветов.
- Интровертированность - на рисунке изображен только один кактус.
- Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.
- Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества - изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы которые помогут уточнить интерпретацию:

- . Этот кактус домашний или дикий?
- . Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
- . Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
- . Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
- . Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

2.Методика “Несуществующее животное”

Цель методики: когда ребенок рисует, он переносит, проецирует на бумагу свой внутренний мир, я-образ. Социальный педагог может многое сказать о настроении, склонностях маленького художника, глядя на его произведение. Конечно, один тест не поможет воссоздать точный психологический портрет, но поможет понять, есть ли у ребенка проблемы во взаимоотношениях с окружающим миром.

Для исследования необходимо: стандартный лист белой и простой карандаш средней твердости. Фломастеры и ручки использовать нельзя, мягкие карандаши тоже нежелательны.

Инструкция ребенку: придумать и нарисовать несуществующее животное и назвать его несуществующим именем.

Объясните ребенку, что животное должно быть придумано именно им самим, увлеките его этой задачей - создать такое существо, которого до него никто не придумывал. Это не должен быть уже увиденный когда-то персонаж из мультиков, компьютерных игр или сказок. После того, как рисунок будет готов, расспросите художника о том существе, которое у него получилось. Нужно выяснить пол, возраст, размеры, предназначение необычных органов, если они есть; спросить, есть ли у него сородичи и в каких он с ними отношениях, есть ли у него семья, и кто он в семье, что любит и чего боится, какой у него характер.

Тестируемый неосознанно идентифицирует себя с рисунком, переносит на изображенное существо свои качества и свою роль в обществе. Иногда дети рассказывают от лица животного о своих проблемах. Но это не всегда несет в себе достаточно информации и зависит от способности ребенка анализировать свой внутренний мир. Для нас же важно понять, насколько он адаптирован в коллективе.

Итак, на что следует обратить внимание.

Расположение на листе

В норме рисунок располагается на средней линии листа или чуть выше и правее. Расположение рисунка ближе к верхнему краю говорит о высокой самооценке и уровне притязаний, которые, по ощущению ребенка, не

полностью реализуются. Важно понять, что чем выше расположен рисунок, тем сильнее выражено у ребенка ощущение неудовлетворенности своим положением в обществе, потребность в признании и самоутверждении. Он считает, что достоин большего и может переживать от того, что его недооценили.

Чем ниже расположен рисунок, тем ниже и самооценка ребенка. Неуверенность в себе, нерешительность, отсутствие стремления к самоутверждению - вот что свойственно такому художнику. Ребенок долго помнит неудачи и может вообще отказаться от действия, если не уверен в положительном результате. Он сосредоточен на препятствиях к удовлетворению возникающих у него потребностей.

Сдвиг рисунка вправо говорит о стремлении к контролю над собой, экстраверсии. Чем сильнее рисунок уходит вправо, тем сильнее проявляется "бунтарство" по отношению к чему-то важному для рисующего.

Если рисунок расположен в правом верхнем углу, мы можем говорить о том, что ребенок, скорее всего, претендует на лидерство и активно конфликтует с кем-то из других претендентов на эту роль или встал в оппозицию по отношению к уже существующим "правлящим". В этом случае "правлящими" могут оказаться и родители, и учителя, и дети, пользующиеся полным признанием и авторитетом у остального коллектива.

Сдвиг рисунка влево, возможно, выражает социальную бездеятельность, застенчивость, интроверсию. Эти закономерности могут не работать, если рисунок выходит за край листа.

Мы так детально рассматриваем расположение рисунка именно потому, что сейчас нам важно понять положение ребенка в обществе и его оценку своей позиции.

Голова или заменяющие ее элементы

Это центральная смысловая часть фигуры. Если она повернута вправо, то художнику присущи высокая целеустремленность и активность, которые взрослые иногда принимают за излишнее упрямство. Важно понять, что его планы реалистичны и осуществимы, и не мешать, а помогать ребенку ставить перед собой задачи и добиваться результата.

Поворот головы влево характеризует тестируемого как человека, склонного к размышлению, фантазированию, его мечты часто существуют только в его воображении и не реализуются в действительности. Возможно, это просто склад характера, но такая ситуация может возникнуть под страхом неудачи, который ведет к потере активности, поэтому необходимо обратить на это внимание.

Изображение с головой в положении анфас говорит о присутствии эгоцентризма или бесконтрольности в поведении.

Если голова значительно крупнее по размеру, чем тело, возможно, ребенок высоко ценит интеллектуальные качества в себе и окружающих.

3.Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука

Проективная методика исследования личности. Предложена Дж. Буком в 1948 г. Тест предназначен для обследования как взрослых, так и детей, возможно групповое обследование.

Обследуемому предлагают нарисовать дом, дерево и человека. Затем проводят детально разработанный опрос. Выбор предметов для рисования автор обосновывает тем, что они знакомы каждому обследуемому, наиболее удобны как объекты для рисования и, наконец, стимулируют более свободные словесные высказывания, нежели другие объекты.

По мнению Дж. Бука, каждый рисунок - это своеобразный автопортрет, детали которого имеют личностное значение.

По рисунку можно судить об аффективной сфере личности, ее потребностях, уровне психосексуального развития и т. д. Помимо использования теста в качестве проективной методики автор демонстрирует возможность определять уровень интеллектуального развития (коэффициент корреляции ранговой с тестами интеллекта составляет 0,41-0,75). Зарубежные исследователи заявляют о необходимости дополнительного изучения валидности методики как инструмента измерения интеллекта и личностных особенностей. Тест используется в России, включен в методику Керна-Йерасека.

Инструкция

Материал:

* белый лист бумаги, сложенный пополам и образующий таким образом 4 страницы размером 15x21. Первая страница предназначена для регистрации даты и записи необходимых данных, касающихся испытуемого, последующие три страницы отведены для рисунков и соответственно, озаглавлены Дом, Дерево, Человек;

* бланк пост-рисуночного опроса;

* несколько простых карандашей № 2 с ластиками (карандаш № 2 выбран, так как оказалось, что он более точно отражает моторный контроль испытуемого, нажим и качество линий и штриховки);

* бланк количественной обработки;

* руководство.

Индивидуальное тестирование

При индивидуальном тестировании исследователь помещает перед испытуемым рисуночную форму, так, чтобы он видел только вторую страницу с надписью «Дом», расположенной вверху с точки зрения испытуемого; после чего произносит инструкцию:

«Возьмите один из этих карандашей. Я хочу, чтобы вы как можно лучше нарисовали дом. Вы можете рисовать дом любого типа, какой Вам захочется. Это полностью предстоит решить вам. Вы можете стирать нарисованное сколько угодно - это не отразится на вашей оценке. Вы можете обдумывать рисунок столько времени, сколько вам понадобится. только постарайтесь нарисовать дом как можно лучше».

Если испытуемый выражает отказ (люди среднего и пожилого возраста делают это часто), заявляя что он не художник, что когда он ходил в школу, его не обучали рисованию так, как это делают теперь и т. д., исследователь должен убедить испытуемого, что ДДЧ - не тест на художественные способности, что его не интересуют способности испытуемого к рисованию как таковые. Если испытуемый просит линейку или пытается использовать в качестве линейки какой-нибудь предмет, исследователь должен сказать ему, что рисунок должен быть выполнен от руки. Затем следует аналогичные инструкции, касающиеся заданий, связанных с рисунками дерева и человеческой фигуры.

Запись.

Пока испытуемый рисует дом, дерево и человека, исследователь должен каждый раз записывать;

1) следующие аспекты, касающиеся времени: (а) количество времени, прошедшее с момента предоставления исследователем инструкции до того момента, когда испытуемый приступил к рисованию; (б) длительность

любой паузы, возникающей в процессе рисования (соотнося ее с выполнением той или иной детали); (в) общее время, затраченное испытуемым с того момента, когда ему была дана инструкция и до того, когда он сообщил что полностью закончил рисунок (например, дома);

2) названия деталей рисунков дома, дерева и человека, в том порядке, в котором они были нарисованы испытуемым, последовательно пронумеровывая их. Отклонения от последовательности изображения деталей возникающие в работе хорошо приспособленных испытуемых, обычно оказываются значимыми; точная запись такого случая необходима, поскольку упущение из внимания исследователя отклонение испытуемого может помешать достаточно качественно оценить завершённый рисунок в целом;

3) все спонтанные комментарии (по возможности дословно), сделанные испытуемым в процессе рисования дома, дерева и человека и соотнести каждый такой комментарий с последовательностью деталей. Процесс рисования этих объектов может вызвать комментарии на первый взгляд совершенно не соответствующие изображаемым объектам которые, тем не менее, могут предоставить много интересной информации об испытуемом;

4) любую эмоцию (самую незначительную), проявленную испытуемым в процессе выполнения теста и связать это эмоциональное выражение с изображаемой в этот момент деталью. Процесс рисования часто вызывает у испытуемого сильные эмоциональные проявления и они должны быть записаны.

Чтобы вести записи более успешно, исследователь должен сделать так, чтобы ему можно было беспрепятственно наблюдать за процессом рисования. Было замечено, что наиболее удобное для исследователя положение - слева от испытуемого-правши и справа от испытуемого, если

он левша. Однако, в некоторых случаях испытуемые могут быть очень тревожными или очень подозрительными и будут скрывать свои рисунки, в таких случаях лучше всего не настаивать на том, чтобы они позволили исследователю наблюдать за процессом рисования.

Чтобы было проще записывать последовательность изображения деталей, спонтанные комментарии и т. п., исследователь может использовать систему записи, приведенную ниже в качестве примера.

Дом

1. Крыша.
2. Окно со стеклами на крыше.
3. Крыша над крыльцом (основная стена) - «Я могу взять инструменты и сделать это гораздо лучше» (напряженный смех).
4. Столбики крыльца.
5. Дверь.
6. Окно, верхнее справа, со стеклами.
7. Окно, нижнее слева, со стеклами.
8. Окно, верхнее в центре, со стеклами.

9. Окна (слева и справа) по бокам от двери, со стеклами.
10. Окно, верхнее слева, со стеклами.
11. Окно верхнее в центре, со стеклами.
12. Материал крыши.
13. Крыша бокового крыльца и столб.
14. «Пожалуй, это все, что можно было нарисовать, кроме гаража».
15. Фундамент.
16. Пауза 18 сек.
17. «Пара деревьев».
18. Дерево слева, затем дерево справа.
19. Дорога от бокового крыльца.

20. Дорожка от переднего подъезда.

21. «Допустим это здесь» - куст.

Если выполнению задания предшествовала пауза это должно быть записано под пунктом 1, а первая нарисованная деталь в таком случае записывается под номером 2 и т. д.

Связь спонтанных высказываний и/или выражение эмоций с деталями рисунка определяется положением спонтанного высказывания и/или эмоционального проявления в записанном материале. Например, если спонтанное высказывание или эмоция были записаны перед деталью, но под одним пунктом, значит они имели место в то время, когда испытуемый начинал рисовать данную деталь. Если комментарий или эмоция были записаны под одним пунктом с деталью, но после нее, значит это произошло позднее. Если же кроме спонтанного высказывания или эмоции в пункт ничего не записано, значит это произошло после того как предшествующая деталь была закончена, и прежде чем следующая была начата.

Бланк Пост-Рисуночного Опроса

Ч1. Это мужчина или женщина (мальчик или девочка)?

Ч2. Сколько ему (ей) лет?

Ч3. Кто он?

Ч4. Это ваш родственник, друг или кто-нибудь другой?

Ч5. О ком вы думали, когда рисовали?

Ч6. Что он делает? (и где он в это время находится?)

Ч7. О чем он думает?

Ч8. Что он чувствует?

Ч9. О чем вас заставляет думать нарисованный человек?

Ч10. Кого вам напоминает этот человек?

Ч11. Этот человек здоров?

- Ч12. Что именно на рисунке производит на вас такое впечатление?
- Ч13. Этот человек счастлив?
- Ч14. Что именно на рисунке производит на вас такое впечатление?
- Ч15. Что вы чувствуете по отношению к этому человеку?
- Ч16. Считаете ли вы, что это характерно для большинства людей? Почему?
- Ч17. Какая на ваш взгляд погода на рисунке?
- Ч18. Кого напоминает вам этот человек? Почему?
- Ч19. Чего больше всего хочет человек? Почему?
- Ч20. Как одет этот человек?
- Др1. Что это за дерево?
- Др2. Где в действительности находится это дерево?
- Др3. Каков приблизительный возраст этого дерева?
- Др4. Это дерево живое?
- Др5.
- А. (Если испытуемый считает, что дерево живое)
- а) Что именно на рисунке подтверждает, что дерево живое?
- б) Нет ли у дерева какой-то мертвой части? Если есть, то какая именно?
- в) Чем, по вашему мнению, вызвана гибель дерева?
- г) Как вы думаете, когда это произошло?
- Б. (Если испытуемый считает, что дерево мертвое)
- а) Чем, по вашему мнению, вызвана гибель дерева?
- б) Как вы думаете, когда это произошло?
- Др6. Как вы думаете, на кого это дерево больше похоже на мужчину или на женщину?
- Др7. Что именно в рисунке подтверждает вашу точку зрения?
- Др8. Если бы здесь вместо дерева был человек, в какую сторону он бы смотрел?
- Др9. Это дерево стоит отдельно или в группе деревьев?
- Др10. Когда вы смотрите на рисунок дерева, как вам кажется, оно расположено выше вас, ниже вас или находится на одном уровне с вами?

- Др11. Как вы думаете, какая погода на этом рисунке?
- Др12. Есть ли на рисунке ветер?
- Др13. Покажите мне, в каком направлении дует ветер?
- Др14. Расскажите подробнее, что это за ветер?
- Др15. Если бы на этом рисунке вы нарисовали солнце, где бы оно располагалось?
- Др16. Как вы считаете, солнце находится на севере, востоке, юге или западе?
- Др17. О чем заставляет вас думать это дерево?
- Др18. О чем оно вам напоминает?
- Др19. Это дерево здоровое?
- Др20. Что именно на рисунке производит на вас такое впечатление?
- Др21. Это дерево сильное?
- Др22. Что именно на рисунке производит на вас такое впечатление?
- Др23. Кого вам напоминает это дерево? Почему?
- Др24. В чем больше всего нуждается это дерево? Почему?
- Др25. Если бы вместо птицы (другого дерева или другого объекта на рисунке, не имеющего отношения к основному дереву), был человек, то кто бы это мог быть?
- Д1. Сколько этажей у этого дома?
- Д2. Этот дом кирпичный, деревянный или еще какой-нибудь?
- Д3. Это ваш дом? (если нет, то чей он?)
- Д4. Когда вы рисовали этот дом, кого вы представляли себе в качестве его хозяина?
- Д5. Вам бы хотелось, чтобы этот дом был вашим? Почему?
- Д6. Если бы этот дом был вашим и вы бы могли распоряжаться им, так как вам хочется:
- а) Какую комнату вы бы выбрали для себя? Почему?
 - б) С кем бы вы хотели жить в этом доме? Почему?
- Д7. Когда вы смотрите на рисунок дома, он вам кажется расположенным близко или далеко?

- Д8. Когда вы смотрите на рисунок дома, вам -кажется, что он расположен выше вас, ниже вас или примерно на одном уровне с вами?
- Д9. О чем вас заставляет думать этот дом?
- Д10. О чем он вам напоминает?
- Д11. Этот дом приветливый, дружелюбный?
- Д12. Что именно на рисунке производит на вас такое впечатление?
- Д13. Считаете ли вы, что эти качества свойственны большинству домов? Почему?
- Д14. Какая, по вашему мнению, погода на этом рисунке?
- Д15. О ком вас заставляет думать этот дом? Почему?
- Д16. В чем больше всего нуждается этот дом? Почему?
- Д17. Куда ведет этот дымоход?
- Д18. Куда ведет эта дорожка?

Приложение 3.

Упр 1. Учимся справляться с гневом .

Детям предлагается проявить эмоции: посмеяться, как малыш, солнышко, облачко; позлиться, как дракон, сердитый малыш, злодей. Далее предлагается поиграть в игру "ЖУЖА". Взрослый объясняет правила игры и предлагает ответить на вопросы:

Почему девочку зовут Жужа? Какая она? С чем у вас ассоциируется имя Жужа? (жужжать-визжать, злиться).

Игра "Жужа".

"Жужа" сидит на стульчике, держит полотенце в руках. Дети бегают вокруг нее и дразнят, строят рожицы. "Жужа" долго терпит, но когда ей все надоест,

начинает бегать за обидчиками, пытаясь попасть по ним полотенцем. (дразнилки не должны быть обидными, затрагивать чувства и внешность ребенка).

Беседа с детьми. (диагностика агрессии).

- Вы злитесь в жизни?

- какая причина вашей злости?

- Что вам хочется сделать, когда вы злитесь? (результаты фиксируются по возможности)

Взрослый объясняет детям, что для выхода злости можно совершить упражнения. Например, потопать ногами.

Упражнение "Потопать ногами".

Упражнение "Надуть шарик злостью". (Надуть шарик со всей злостью и отпустить его)

Далее взрослый предлагает при помощи красок нарисовать злость. Потом сложить рисунок и выкинуть его.

В конце занятия звучит песня "В мире много сказок" В. Шаинского. Дети подпевают и танцуют под музыку.

Упр 2. Рисование на тему «Я победитель!»

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание: Детям дается все необходимое для рисования и предлагается нарисовать себя в роли победителя.

Упр 3. «Ласковые слова»

Цель: Формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности других, развитие навыков общения.

«Давайте, ребята, встанем в круг и будем передавать друг другу вот этот красивый шарик. Пока шарик у вас в руках, вы можете придумать ласковое слово и вместе с шариком передать его своему соседу, а он - своему и так - по кругу». Спросите детей, что приятнее получать - обидные или ласковые слова.

Воображение - хороший помощник для расслабления. Ребята с удовольствием выполняют некоторые упражнения.

Упр4. «Я злюсь, когда....»

Психолог: Давайте спросим мишку, почему он злиться?

Дети: «Почему ты злишься?»

Мишка: Я злюсь, когда меня обижают, дразнят, ругают, обзывают, отбирают игрушки.

Мишка: А когда злитесь вы ребята?

По кругу дети по очереди передают мячик и отвечают «Я злюсь, когда.... (когда, меня обижают, ругают, кусают, дразнят)

Упр 5«Ладонки»

Цель: повышение самооценки.

Содержание: Детям предлагается бумага и фломастер. Нужно положить свою ладошку на лист бумаги, раздвинуть пальцы и аккуратно обвести ее по контуру. Затем взрослый просит на каждом, получившемся на бумаге, пальце написать или нарисовать что-нибудь хорошее о себе. После этого ведущий собирает «ладонки», читаем их или показываем группе, а дети угадывают где, чья ладошка.

Упр 6. «Подари камешек»

Цель: Формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности других.

Дети встают в круг. Ведущий предлагает детям взять из коробки разноцветные камешки и подарить их тому, кому они захотят, но обязательно со словами: «Я дарю тебе камешек, потому что ты самый...» (называются положительные качества ребенка).

Упр 7. «Волшебные коврики»

«Коврик злости», на котором будет вымещаться агрессия, кладется перед ребенком.

Психолог читает стихотворение, демонстрируя игровые действия, затем предлагает ребенку повторить их: протопать негативную эмоцию на «коврике злости», можно предложить ребенку попрыгать. При активных движениях можно выкрикивать любые слова, выражающие чувство

гнева:

- Коврик злости — вот потеха! Ну а если не до смеха?

Топну ножкой: раз-два-три... Улетела злость — смотри!

Затем ребенку предлагается «коврик радости», на нем можно полежать, расслабиться, помечтать о чем-то приятном, почувствовать спокойствие и эмоциональное равновесие:

- Коврик радости, привет! Даришь ты сердечку свет.

На тебе могу лежать, На тебе могу мечтать,

Отдыхать, летать, кружить. Я хочу с тобой дружить!

Комментарий: в процессе использования в играх необычных игровых пособий дети осознают и понимают, что можно освободиться от разрушительных эмоций не агрессивным способом, а с помощью волшебных помощников.

Упр 8. «Похвалилки»

Цель: повышение самооценки

Содержание: Дети сидят в кругу. Каждый ребенок вспоминает какое-либо одобряемое окружающими действие или поступок. Причем формулировка обязательно начинается словами "Однажды я..." Например: "Однажды я помог товарищу в детском саду" или "Однажды я быстро выполнил задание" и т.д.

На обдумывание задания дается 2-3 минуты. После того как все дети выскажутся, взрослый может обобщить сказанное. Если же дети готовы к обобщению без помощи взрослого, пусть они это сделают сами.

В заключение можно провести беседу о том, что каждый ребенок обладает какими-либо талантами, но для того чтобы это заметить, необходимо внимательно, заботливо и доброжелательно относиться к окружающим.

Упр 9. «Пожелания»

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание: Каждый из участников высказывает, что бы он пожелал другим от чистого сердца.

Упр 10. «Мешочек гнева»:

Гнев в мешочек прокричу,

Иногда и порычу.

Гнев так быстро исчезает,

И обида тоже тает.

Ловко завяжу мешок

И скажу себе я: «Ох!»

Упр 11. «Маленькие птички»

«Давай представим, что мы маленькие птички. Мы летаем по душистому летнему лесу, вдыхаем его ароматы и любим его красотой. Вот мы присели на красивый полевой цветок и вдохнули его легкий аромат, а теперь полетели к самой высокой липе, сели на ее макушку и почувствовали сладкий запах цветущего дерева. А вот подул теплый летний ветерок, и мы вместе с его порывом понеслись к журчащему лесному ручейку. Сев на краю ручья, мы почистили клювом свои перышки, попили чистой, прохладной водицы, поплескались и снова поднялись ввысь. А теперь приземлимся в самое уютное гнездышко на лесной полянке».

Упр 12. «Снежная баба»

«Представь, что ты снежная баба. Ты огромная, красивая, тебя вылепили из снега. У тебя есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и ты стоишь на крепких ножках. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и ты чувствуешь, что таешь. Сначала тает голова, потом одна рука, другая. Постепенно, понемножку начинает таять и туловище. Ты превращаешься в лужицу, растекшуюся по земле».

Упр 13. «ОБЗЫВАЛКИ»

Цель: знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

Содержание: Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необидными словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов... Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты...». Например: «А ты – морковка!»

В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты моя радость!...»

Упр 14. «АПЕЛЬСИН ИЛИ ЛИМОН»

Ребенок лежит на спине, голова чуть набок, руки и ноги слегка расставлены в стороны. Попросите ребенка представить, что к их правой руке подкатился апельсин, пусть он возьмет его в руку, и начнет выжимать из него сок (рука сжимается в кулак и очень сильно напрыгается 8 - 10 сек). «Разожми кулачок, откати апельсин, ручка теплая, мягкая, отдыхает...»

Затем апельсин подкатился к левой руке. И та же процедура выполняется с фруктами левой рукой. Желательно делать упражнение 2 раза (при этом лучше поменять фрукты).